

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**“ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO
NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE
AYACUCHO-HUANCVELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PÚBLICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE :

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES :

QUINTE DIEGO, Berta
ROJAS CURIPACO, Jeni Roxana

HUANCVELICA - PERÚ

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Ley de Creación N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Enfermería, a los 18 días del mes de diciembre del año 2014 siendo las 15:00:00 horas, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

- | | |
|---------------------------------------|------------|
| - Lic. Rafael REGINALDO HUAMANI | Presidente |
| - Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO | Secretaria |
| - Mg. Arnaldo Virgilio CAPCHA HUAMANI | Vocal |

Designado con Resolución N° 120-2014-D-FENF-R-UNH (12.08.14); de la tesis titulada ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO - HUANCAVELICA

Cuyo autor(es) es(son) el (los) graduado(s):

BACHILLER(ES):

QUINTE DIEGO BERTA Y ROJAS CURIPACO JENI ROXANA

A fin de proceder con la evaluación y calificación de la sustentación de Tesis antes citado, programado mediante Resolución N° 189-2014-D-FENF-R-UNH (16.12.14).

Finalizado con la evaluación; se invitó al público presente y al sustentante abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

BACHILLER: QUINTE DIEGO BERTA

APROBADO POR: MAYORIA.....

DESAPROBADO

BACHILLER: ROJAS CURIPACO JENI ROXANA

APROBADO POR: MAYORIA.....

DESAPROBADO

En señal de conformidad a lo actuado se firma al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCVELICA”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

Presidente :

Lic. Rafael REGINALDO HUAMANI

Secretaria :

Dra. Olga Vicentina PACOVILCA ALEJO

Vocal :

Mg. Arnaldo Virgilio CAPCHA HUAMANI

HUANCVELICA, PERÚ - 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

“ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCVELICA”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

APROBADO POR:

ASESOR:

Mg. Leonardo CARDENAS ZUASNABAR

HUANCVELICA, PERÚ - 2014

A mi madre y mi familia por su sacrificio y apoyo incondicional; quienes me orientaron para el logro de mis objetivos.

Berta.

A mis padres por su abnegado sacrificio y apoyo incondicional para lograr todo lo que he logrado.

Jeni.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a los estudiantes del primer grado del colegio Nacional La victoria de Ayacucho, quienes colaboraron activamente durante la etapa de ejecución del trabajo de investigación.

Nuestra gratitud a nuestro asesor, Mg. Leonardo CARDENAS ZUASNABAR, por su apoyo en el desarrollo del trabajo; de igual manera, a todas aquellas personas quienes nos apoyaron de diferentes formas para mejorar el contenido y enriquecer así las etapas de la investigación.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a nuestros padres, hermanos, docentes y estudiantes por su apoyo incondicional y comprensión ya que sin ellos no sería posible la realización del presente trabajo de investigación.

A todos ellos muchas gracias.

Las autoras.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	<i>i</i>
Agradecimiento	<i>ii</i>
Tablas de contenido	<i>iii</i>
Índice de tablas	<i>iv</i>
Lista de siglas y abreviaturas	<i>v</i>
Resumen	<i>vi</i>
Abstrac	<i>vii</i>
Introducción	<i>viii</i>

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Pregunta General	18
1.2.2. Preguntas Específicas	19
1.3. Objetivos	
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos.....	19
1.4. Justificación	20
1.5. Delimitaciones	21

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

Antecedentes del estudio.....	22
2.1 Marco teórico.....	25
2.2 Marco conceptual.....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	49

- 2.4 Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General 50
 - 2.5.2. Hipótesis Específicas 50
- 2.5 Variables 50
- 2.6 Operacionalización de Variables 51
- 2.7 Ámbito de estudio o descripción del área de estudio 59

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

- 3.1. Tipo de Investigación 60
- 3.2. Nivel Investigación 60
- 3.3. Método de Investigación 60
- 3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 61
- 3.5. Diseño de Investigación 61
- 3.6. Población, Muestra y Muestreo 62
- 3.7. Procedimiento de Recolección de Datos 64
- 3.8. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos 64

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1. Descripción e interpretación de datos (estadística descriptiva) 65
- 4.2. Análisis e interpretación de datos (estadística inferencial) 70
- 4.3. Discusión de resultados 74
 - Conclusiones 81
 - Recomendaciones 82
 - Referencia bibliográfica 83
 - Bibliografía complementaria 85
 - Anexos:
 - Anexo N° 01: Matriz de consistencia A
 - Anexo N° 02: Instrumentos de evaluación de estilos parentales B
 - Anexo N° 03: Test de zung para la evaluación de Ansiedad C

Anexo N° 04: Categorización de variables.....D
Anexo N° 05: Confiabilidad del Instrumento de evaluación de estilos parentales.....E
Anexo N° 06: Confiabilidad del Test de zung para la evaluación de Ansiedad.F
Anexo N° 07: Imágenes (fotos).....G
Anexo N° 08: Artículo científico.....H

ÍNDICE DE TABLAS

- TABLA N°01; Información de la características sociodemográficas en estudiante de primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.
- TABLA N° 02; Información sobre los estilos parentales en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica
- TABLA N° 03; Nivel de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.
- TABLA N°04; Obtención del valor calculado de r de pearson correlaciones.

LISTA DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

- **DIRESA:** Dirección Regional de Salud
- **ENDES:** Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
- **INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática
- **MINSA:** Ministerio de Salud.
- **OMS:** Organización Mundial de la Salud
- **INSM:** Instituto Nacional De Salud Mental

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por **Objetivo:** determinar la relación de estilos parentales con la ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica. **Metodología:** se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. a través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122 estudiantes y fue evaluado con la escala de competencia parental percibida versión para hijos/as. El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung cuyo autor es Williams Zung y la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial de r de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativos y cualitativas. **Resultados:** que el 100% (122) estudiantes del sexo masculino se evidencia que el porcentaje mayor es 51.6% (63) estudiantes que tienen una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Presenta un porcentaje mayor es 45.9% (56) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo democrático y habiendo un porcentaje similar 27% (33) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. De igual manera se evidencia que el porcentaje mayor es 47.5% (58) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje similar 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave. 26

Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles en los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.

Conclusión: Los estilos parentales como la ansiedad en estudiantes no están relacionados a un solo factor sino se debe a diferentes factores sociales, económicos y estilos de vida.

Palabras claves: estilos parentales, nivel de ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was to Objective: To determine the relationship of parenting styles with anxiety in first grade students of the National College of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Methodology: Experimental Design No transectional Correlational: A descriptive correlational study and design planned in the study was performed. through simple random probability sample of 122 students and was evaluated with the scale of perceived parental competence version children / as. The questionnaire was developed by Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Archer, Sanchez Rubio, Velarde Martínez and anxiety was measured with the scale test zung authored Williams Zung and testing of the hypothesis inferential statistics of r was applied pearson at a confidence level of 95% and significance level of 5%, for processing and data analysis SPSS for Windows Vers was used. 19.0, Spreadsheet Microsoft Office Excel 2010, taking into account that the data are quantitative and qualitative variables. Results: 100% (122) male students is evident that the highest percentage is 51.6% (63) students who are aged 12 years and having a lower percentage of 3.3% (4) Students who are aged 11 years and as mean percentage 45.6% (55) students who are older than 13 years. Has a higher percentage is 45.9% (56) students with parents who have a parental style democratic type and having a similar percentage 27% (33) students with parents who have parental authoritarian and permissive style type. Likewise it is evident that the highest percentage is 47.5% (58) students who have a moderate level of anxiety and having a similar percentage 26.2% (32) students who have a mild level of anxiety and severe type. 26 Students with moderate anxiety have parents of democratic parenting styles; 17 students with moderate anxiety have parents with authoritarian parenting styles of 14 students with severe anxiety have parents with parenting styles of democratic type and 11 students with severe anxiety have parents with parenting styles

allowable type in the first graders National college of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Conclusion: Parenting styles as anxiety in students are not related to a single factor but is due to different social, economic and lifestyle factors.

Keywords: parenting styles, anxiety level students.

INTRODUCCIÓN

La tesis Titulada "ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCAVELICA" consideramos importante porque da a conocer la relación del estilo parental con el nivel de ansiedad. Se sabe que nuestra población de adolescentes muestran efectos cambiantes en la socialización familiar sobre la competencia entre sus compañeros de clase creando así un clima emocional diferente, donde reaccionan y responden a su estilo parental democrático o autoritario que esto se da a una desobediencia, falta de respeto al profesor, peleas entre compañeros. El objetivo fue determinar la relación de estilos parentales y la ansiedad en estudiantes. Y su Metodología se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. A través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122 estudiantes que fue evaluado con la escala de competencia parental y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung y la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial de r de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativos y cualitativas.

Lo planteado fue motivo para desarrollar el estudio, que consta de los siguientes capítulos: **CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema, **CAPÍTULO II:** Marco referencial; **CAPÍTULO III:** Marco metodológico; **CAPÍTULO IV:** Presentación de resultados. Ponemos a vuestra consideración el informe de tesis para su revisión y aprobación correspondiente. Esperando que la tesis pueda servir a la población y también a nuestra Facultad de Enfermería.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

La organización mundial de la salud, ha definido a la salud mental como el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida .a nivel mundial es el problema social que últimamente se ha incrementado en Europa e indica que el 40% de los europeos ha sufrido al menos un trastorno del estado de ánimo (depresión) a lo largo de la vida, el 13.6% algún trastorno de ansiedad y el 5.2% problemas con el alcohol. Una de cada cinco personas padece de este trastorno depresivo, según un experto, lo que implicaría que 20 millones, 660 mil mexicanos tienen depresión, de un total mundial de 121 mil millones de personas, según la organización mundial de la salud (OMS), en la encuesta nacional epidemiológica de psiquiatría, 11.2% de las mujeres han padecido depresión alguna vez en su vida, por lo que los trastornos afectivos prevalecen más en el sexo femenino por factores genéticos y hormonales.⁽¹⁾

Por otro lado en el Perú, los estudios más recientes del Instituto Especializado en Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (2012) indican un 19% para depresión en general (14.5% para

varones y 23.3% para mujeres). Sobre los trastornos de ansiedad, este mismo estudio nos muestra una prevalencia de 25.3% (20.3% para varones y 30.1% para mujeres). Sobre trastornos psicóticos, el estudio muestra una prevalencia del 1% (0.7% masculino y 1.3% femenino). El estudio epidemiológico en la sierra peruana – Ayacucho, Cajamarca y Huaraz- realizado por el INSM “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” muestra una prevalencia de vida de trastornos depresivos del 17%, cifra similar a la ya mencionada, existiendo diferencias entre varones y mujeres: 13.3% y 20.5% respectivamente. La prevalencia anual es del 7.4%. La cifra mayor en prevalencia de vida son los trastornos de ansiedad con un 21.1%. Se observa más frecuente en las mujeres (25.3%) que en los varones (16.6%). Si bien los conflictos familiares laborales explican este incremento, donde se señala que el acceso a la información sobre enfermedades mentales es un factor. “antes se tenía mucho temor de ir a los Hospitales de Salud Mental por que se desconocía la naturaleza de los males que atendemos. Ahora las personas acuden como cualquier otro centro de salud.”⁽²⁾

Actualmente, la Dirección Regional de Huancavelica, cuenta con 37 profesionales en psicología que trabajan en el Centro de Salud Mental Comunitario, Redes y Microredes de salud de la región, quienes además de realizar actividades extramurales de información y educación acerca de la importancia , de contar con una salud mental, durante este año hasta el mes de agosto atendieron en mayor porcentaje, casos de violencia intrafamiliar (1141), en el grupo etareo de 20 a 39 años, de los cuales el 86% son mujeres (986 casos), seguido del grupo de 10 a 14 años con 838 casos; en lo que respecta a trastornos depresivos se registraron 504 casos en el grupo de 20 a 39 años de edad, siendo las mujeres las más afectadas y representan el 83% del total, en segundo orden el grupo de 40 a 49 años con 181 casos.

En referencia a los casos de abuso de alcohol y droga, se tiene registrado 199 casos en el grupo de 20 a y 39 años, de los cuales el 74% son mujeres (148 casos), seguido del grupo de 15 a 19 años con 97 casos; en los casos de ansiedad, se registraron 778 en el grupo etáreo de 20 a 39 años, de los cuales el 83.40 % son mujeres (649), mientras que en los casos de abuso sexual, el grupo más vulnerable es de 15 a 19 años, donde se registraron 19 casos todas mujeres, seguido del grupo etáreo de 10 a 14 años con 16 casos, 11 mujeres y 05 varones. ⁽³⁾

Para el Hospital Departamental Huancavelica en el servicio diferenciado de adolescentes y jóvenes menciona que anualmente se están presentando muchos casos de patologías mentales. ⁽⁴⁾

El Centro de Salud Mental de Huancavelica para el año 2012 registra casos de los estudiantes primer grado de la Institución Educativa la victoria de Ayacucho de ambos turnos con trastornos de depresión leve 515 casos, trastornos de depresión moderada 324 casos, trastornos de depresión grave 124 casos, haciendo un total de 959 casos de trastornos de depresión o ansiedad a nivel de los colegios, generando así que sea una problemática latente el nivel de depresión con los casos ya mencionados. ⁽⁵⁾

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

De todo lo expuesto se formula el siguiente problema:

1.2.1. PREGUNTA GENERAL.

- ¿Qué relación existe entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS.

- Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.
- Cuáles son los estilos parentales en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica?
- Cuáles es el nivel de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación de estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las características sociodemográficas en estudiante de primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.
- Identificar los estilos parentales en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica.

- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Actualmente en la región de Huancavelica los estudiantes del nivel secundario viven en un entorno en el que se rodea de muchos estilos estresantes a la que se expone dentro del ambiente escolar, va depender de cada familia (autoritario, inductivo o permisivo) donde orientan la educación de los/as hijos/as, el ejercicio de los roles familiares que cada quien desempeña dentro del hogar, predisponiendo a tener conductas depresivas producto a la sobrecarga de tensión en su entorno. En el año 2012 el Centro de Salud Mental de Huancavelica registra de los estudiantes del colegio la victoria de Ayacucho de ambos turnos con trastornos de depresión leve 515 casos, trastornos de depresión moderada 324 casos, trastornos de depresión grave 124 casos. Del mismo modo encontramos un alto índice de estudiantes del primer grado que tienen tendencias de conductas antisociales como: desobediencia, falta de respeto al profesor, peleas entre compañeros, posicionamiento de objetos no permitidos y ajenos, mal comportamiento, fuga de casa, tardanzas e incumplimiento de tareas. Por el cual constituye un problema importante de salud mental por su número elevado de casos en los estudiantes y un amplio porcentaje a nivel mundial. Y habiéndose evidenciado casos que presentan estado de ansiedad que esto conlleva a tener conductas antisociales, tristezas, miedo y temor, el cual nos hace entender que tenemos un indicador que nos obliga a intervenir a favor de los estudiantes como prioridad

en la promoción y prevención de salud mental. Dicho colegio de la Ciudad de Huancavelica, la situación es grave, dando lugar a una retención pasiva, pudiendo llegar inclusive hasta el fracaso.

Así mismo se realiza el presente trabajo de investigación para conocer el factor predominante de la ansiedad considerando los aspectos bio-psico-sociales, para poder tomar las medidas de prevención para así cuidar la salud mental y física de nuestros estudiantes por medio de estrategias que permitan mejorar la relación parental dentro y fuera del hogar.

Este estudio también es de trascendental importancia porque a través de él se puede conocer si el estilo parental afecta a los estudiantes en los colegios. A partir de ello se orienta a los padres a evitar los factores estresantes del hogar que conlleva a sus hijos a producir una ansiedad, para ellos se plantea medidas de control en los estudiantes de las instituciones educativas de Huancavelica.

1.5. DELIMITACIONES:

1. **DELIMITACIÓN DE LA UNIDAD DE ESTUDIO:** En los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes La Victoria de Ayacucho.

2. **DELIMITACIÓN TEMPORAL.-** Se realizó a partir del mes de junio 2014 al mes diciembre del 2014.

3. **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Este trabajo se realizó en el colegio La Victoria de Ayacucho; en los estudiantes del primer grado.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIAS

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Luego de realizar la búsqueda de trabajos a nivel internacional y nacional se ha encontrado algunas investigaciones relacionados al tema de estudio; así tenemos que:

A NIVEL INTERNACIONAL:

En su trabajo de investigación: "Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes". El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida los estilos parentales predicen la ideación suicida en adolescentes estudiantes de bachilleratos en instituciones públicas en México. Participaron en este estudio 172 hombres y 226 mujeres con rangos de edad entre 15 y 17 años. Los resultados indican que la ideación suicida y los sentimientos de soledad se presentan en mayor porcentaje en las mujeres que en los varones. Se observaron correlaciones significativas entre los estilos parentales del padre con el control psicológico en los varones (0,219) y en mujeres (0,396); al analizar los estilos parentales de la madre no se identificaron correlaciones significativas en los hombres, pero sí en la mujeres, y el control psicológico.⁽⁶⁾

En su trabajo de investigación "Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes". El propósito de esta investigación es determinar si existen diferencias de acuerdo con el género de los padres en los efectos del control parental psicológico y conductual en los problemas emocionales y de conducta de los hijos hombres y mujeres. Se seleccionó una muestra no probabilística de 587 estudiantes de secundaria pública de Ciudad de México. El 46,8% fueron hombres y el 53,2%, mujeres, con una media de edad de 13,8 años. Se utilizó la escala de Percepción de Control Paterno y Materno para adolescentes. Los resultados mostraron que, en general, el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta. Estudios recientes muestran una relación negativa entre el control conductual y los problemas emocionales y de conducta. Entre los problemas emocionales que más han sido evaluados están la ansiedad y la depresión, y entre los problemas conductuales están la conducta antisocial, la ruptura de reglas y el consumo de sustancias. Por el contrario, el control psicológico se asocia de manera positiva con este tipo de problemas ⁽⁷⁾

A NIVEL NACIONAL:

En su trabajo de investigación: "Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina". Objetivos: Determinar la prevalencia de sintomatología ansiosa y depresiva en alumnos de medicina y relacionarla a variables como edad, sexo y año de estudios. Material y Métodos: Se evaluó a 378 estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de 4 años de estudio intercalados de la carrera(primero, tercero, quinto y séptimo) de un total de 467 (80,9%). Se utilizó la Escala de Goldberg para Ansiedad y Depresión (sensibilidad y especificidad mayores a 80%). Se

15/

presentan los resultados según edad, sexo y años de estudio; y se analizan las diferencias. Resultados: Se halló una prevalencia de sintomatología ansiosa de 34,1%(129/378); depresiva, de 29,9% (113/378); y conjunta (ansiosa+depresiva), de 20,6% (78/378). Las sintomatologías ansiosa y depresiva tienen una alta prevalencia en estudiantes de medicina en comparación con la población general. Se debe organizar programas preventivos e investigar las posibles causas de esta alta prevalencia. ⁽⁸⁾

En su trabajo de investigación: "ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de lima metropolitana": Cuyo objetivo es determinar si existe alguna relación entre los estilos parentales percibidos y la ansiedad en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. Para ello, se aplicó el Instrumento del Vínculo Parental (PBI) y la Escala de Ansiedad Manifiesta para Niños Revisada (CMAS-R) a 221 estudiantes de 16 a 18 años de ambos sexos que cursaban el quinto grado de secundaria en tres instituciones educativas públicas en los distritos de Independencia, La Victoria y San Juan de Miraflores. Se encontraron diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo siendo ésta mayor en mujeres. Respecto de los estilos parentales, se encontró una mayor Protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor Protección paterna en los participantes de mayor edad. Asimismo, se encontraron Correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y la escala de ansiedad. En el contexto peruano, el estudio epidemiológico metropolitano realizado en Lima y Callao, destaca los estados emocionales más presentes en los adolescentes encontrando que el 18.2% se sienten tensos, el 11.1% se sienten angustiados y el 33.8% preocupados. ⁽⁹⁾

A NIVEL LOCAL:

En su trabajo: "Estilos de crianza parenteral y ocurrencia de embarazos en adolescentes atendidas en los c.s de Santa Ana y Ascensión de Huancavelica" su objetivo de estudio fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la ocurrencia de embarazos en adolescentes, la investigación fue de tipo sustantivo, nivel correlación, método deductivo y descriptivo, diseño descriptivo correlacional; la población 517 adolescentes. Los resultados más importantes fueron de los adolescentes el 64% se embarazan en las edades de 16-a menos de 18 años, el 76-87% continúan con sus estudios, el 82-83% tienen el grado de instrucción secundaria, en la dimensión de control y exigencia el 77% obtuvieron puntaje alta más de la mitad tienen de los padres, tienen el grado de instrucción secundaria 54% son democráticos y autoritarios, que se dedican a su casa; el permiso un 85% se ocupan a su casa, de los que tienen el estilo democrático, el 85% no están embarazadas; de los adolescentes gestantes que tienen el estilo democrático, el 55% tienen edades 16-17 años; el 71% de los permisivos están entre 16-17 años. Concluyendo que los estilos de crianza parental se relaciona con la ocurrencia de embarazos en adolescentes ⁽¹⁰⁾

2.2. MARCO TEÓRICO:

Teoria de Baumrind

Analizó las diferencias en los estilos parentales y describió basándose en observaciones realizadas en un parvulario a lo largo de catorce semanas identificó tres grupos de niños que manifestaban distintos tipos de comportamientos. El primer grupo estaba formado por niños que puntuaban más alto que los demás niños en las conductas que implicaban curiosidad o interés por el acercamiento a situaciones nuevas. Estos niños manifestaban mayor autoconfianza, autocontrol, jovialidad y buenas relaciones con sus

iguales. En el segundo grupo estaban los niños que eran mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables ante situaciones de tensión y manifestaban conductas agresivas ante las interacciones con los iguales. Por último, el tercer grupo estaba formado por niños menos autocontrolados y con menor confianza en sí mismos que los del segundo grupo. Se caracterizaban por su impulsividad, a la vez que eran más alegres y se recobraban de las contrariedades con más facilidad que los niños de otros grupos.

Dentro de este mismo estudio Baumrind evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de tres procedimientos distintos: una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño, y una observación realizada en un período de juego libre. La evaluación de las actuaciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos. Así, los padres del grupo 1 de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandando madurez, responsabilidad y autodisciplina adecuada a su nivel evolutivo: solicitaban a sus hijos ayuda en los trabajos de la casa, cuidar de sí mismos y mostrar consideración por los demás. Eran padres comprensivos, abiertos a la comunicación con el niño, dispuestos a discutir y explicar sus normas de decisión, siempre abiertos al cambio ante las razones de sus hijos. Eran padres que no toleraban los gimoteos, siendo importante para ellos desarrollar el sentido de independencia del niño. A este grupo Baumrind lo denominó padres autoritativos y describió cuatro tipos. Los estilos parentales difieren en dos dimensiones distintas: el porcentaje de cuidado y ternura que demuestran los padres hacia los hijos y el porcentaje de control sobre las actividades de los hijos. Estas dimensiones dan lugar a los cuatro estilos parentales básicos: a) Autoritario, donde se restringe la ternura y se ejerce un fuerte control; b) Con autoridad, padres altamente cariñosos y moderados en términos de control paterno en

lo relativo al comportamiento de los hijos, facilitando el desarrollo de la competencia social; c) Negligentes, carecen tanto del compromiso con los hijos como de la supervisión adecuada; y finalmente d) Permisivos, proporciona un nivel moderado a alto de cuidado y menos control paterno, existe inconstancia en cuanto a la aplicación de la disciplina, aceptando impulsos y deseos de los hijos⁽¹¹⁾

TEORÍAS DE APRENDIZAJE:

Los principios del modelo de las fobias, sugiriendo que cualquier situación o estímulo (principio de "equipotencialidad") inicialmente neutro. La ansiedad es entendida como una respuesta emocional condicionada. Las características principales del modelo son:

- La repetición de la asociación entre la fuerza y de miedo.
- Las reacciones de miedo fóbico se favorecen cuando la intensidad de miedo inducido por los estímulos elevados.

Este modelo constituyó la base de posteriores formulaciones más o menos identificadas con la psicopatología experimental. El aspecto central consistió en asumir que un estímulo neutro se convierte en ansiedad y cuya propiedad para detectar ansiedad puede generalizarse a otros estímulos. Las críticas a ésta teoría son varias. Una es que no cualquier estímulo puede ser asociado (condicionado) a respuestas de ansiedad. En segundo lugar, el carácter traumático de la situación de condicionamiento no es imprescindible y no todas las experiencias traumáticas llevan a condicionamiento de miedo. La frustración por falta de recompensa puede desempeñar en algunos casos un papel más relevante que el propio dolor físico en la génesis de las fobias. Y en tercer lugar, este modelo no explica la no-extinción de la respuesta condicionada de miedo en ausencia de reforzamiento.⁽¹²⁾

2.3. MARCO CONCEPTUAL:

2.3.1. ESTILOS PARENTALES: Puede definirse como la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual expresan las conductas parentales. Son los modos cómo los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. (Sentimientos sobre los sentimientos, con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos). Entendiendo que esta definición concierne a la esfera emocional de las personas ⁽¹³⁾

TIPOLOGIA O CLASIFICACION:

Para establecer los estilos parentales se desarrollados aspectos del comportamiento de los centrales en educación de los hijos: el apoyo y el control parental.

El primero se refiere a la aceptación del amor, aprobación y ayuda en relación a los hijos. Desde el punto de vista de estos se le define como el grado en que los hijos se sienten aceptados, queridos comprendidos y formados en cuenta por sus padres para que se le dé un adecuado apoyo, las personas deben vivenciar las relaciones interpersonales familiares armónicas.

El control parental se refiere a las diversas técnicas de disciplina por medio de los cuales los padres intentan controlar o supervisar la conducta del hijo y el cumplimiento de las normas establecidas por ellos incluye dar consejos, instrucciones, sugerencias, castigos, amenazas y restricciones. Esto implica la imposición de las normas que hay que cumplir y el hecho de da o no explicaciones al respecto.

Interesando en los procesos de socialización que ocurre en la familia. La combinación de estas dos dimensiones apoyo y control parental conforman los siguientes estilos parentales: ⁽¹⁴⁾

A. ESTILO DE PADRES AUTORITARIOS: siendo un patrón restrictivo de crianza, en el que los adultos son quienes imponen muchas reglas, esperando una obediencia estricta, y casi nunca explican al niño (a) los motivos por la necesidad de obedecer todo, ya sea en la afirmación del poder o retiro del amor, para que se consiga la obediencia. Estos padres no se sensibilizan ante los puntos de vista en conflicto de un niño (a), teniendo que aceptar como ley y se respete lo que ordenaron.

- **Características del modelo:** el modelo se define por los niveles altos de control y exigencia, así como baja comunicación y poco afecto. Los adultos cuidadores mantienen el control con restricciones permanentes sobre el comportamiento de sus niños y adolescentes, sin tener en cuenta el punto de vista de ellos ni sus prioridades:
 - ✓ “Él ordena y el resto obedece”
 - ✓ “Es el amo y señor de su casa” o Necesita valorarse y que valoren sus acciones.
 - ✓ Necesita saber que cuenta con el reconocimiento de los demás.
 - ✓ Está muy orgulloso de lo bien que funciona todo.
 - ✓ Satisfecho por el orden.
 - ✓ Distanciado de los demás.
 - ✓ Atrapado porque en algún momento le gustaría no tener que mandar.
 - ✓ Desconcertado porque él llama respeto sabe que en realidad genera miedo.

- **Estrategias educativas:** se evidencia el empleo del castigo y las amenazas físicas y verbales. Las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas, es decir, sin concertación.
- **Criterios de eficacia:** el modelo promueve conductas en los niños y adolescentes con tendencia a la obediencia y conformidad. Los adultos cuidadores sermonean, aconsejan y amenazan para que se acojan las normas.
- **Modelo de los adultos cuidadores:** estos suelen dejar de lado la expresión abierta de los sentimientos de afecto, imponiendo el cumplimiento de las normas sin tener en cuenta las necesidades, intereses y opiniones de los niños y adolescentes. Su función principal es de control restrictivo, el cual es simplemente afirmación del poder. Son cuidadores exigentes y coercitivos, por lo que habitualmente el modelo se define como de control-imposición ⁽¹⁵⁾

B. ESTILO DE PADRES DEMOCRATICOS: Estos padres son más aceptados y sensibles a los puntos de vista de sus hijos e hijas, y a menudo buscan la participación de sus hijos (as) en la toma de decisiones familiares. Por lo tanto, se dirá que estos padres con autoridad ejercen un control racional y democrático que va reconocer y respetar las perspectivas de sus hijos (as). tienen cuidado en brindar fundamentos para obedecer los límites que establecen y se aseguren de que sus hijos (as) sigan estos lineamientos.

- **Características del modelo:** se identifican altos niveles de afecto y comunicación, con normas claras, precisas, cumplibles y flexibles que se ajustan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes. Los adultos cuidadores ponen límites que actúan como guía para el cumplimiento de las normas:

- ✓ Comunicación es abierta.
 - ✓ El respeto y la confianza mutua, son la base de la relación.
 - ✓ Tienen expectativas realistas respecto a sus hijos.
 - ✓ Les enseñan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y a establecer un proyecto de vida realista.
 - ✓ Las reglas son claras y flexibles.
 - ✓ Estimulan el logro de sus hijos, les enseñan a cuidar su cuerpo, a expresar sus emociones, a dar y recibir críticas constructivas desarrollando su autoestima.
- **Estrategias educativas:** los adultos cuidadores controlan y restringen el comportamiento de los niños y adolescentes con normas y límites claros, flexibles y coherentes. Se trabaja con un método inductivo, explicando normas, principios y valores, para plantear argumentos que determinan conductas y comportamientos adecuados
 - **Relaciones de adultos cuidadores de niños y adolescentes:** son cálidas, afectuosas, comunicativas y al mismo tiempo se identifican por la firmeza y exigencia. Los cuidadores tienen actitud de diálogo, con sensibilidad hacia las necesidades de los niños y adolescentes, asumiendo comportamientos que los estimulan a la superación continua y al desarrollo de actividades que exigen el esfuerzo de ellos dentro de los límites que la individualidad de cada uno permite.
 - **Modelo de los adultos cuidadores:** estos explican a sus niños y adolescentes las normas, las cuales son coherentes. Además, respetan y fomentan la individualidad, con un nivel adecuado de comunicación, diálogo y concertación

- **Clima de la familia:** se caracteriza por la sensibilidad y firmeza en el acompañamiento de sus niños y adolescentes, con tendencia general hacia la satisfacción de las necesidades de ellos y un ambiente de diálogo con posibilidades de participación⁽¹⁵⁾

C. ESTILOS DE PADRES PERMISIVOS, se caracterizan por ser aceptadores, permiten que sus hijos (as) expresen con libertad sus sentimientos e impulsos, sin supervisar en forma estrecha las actividades de ellos, siendo rara vez el hecho que ejerza un control firme sobre su comportamiento entre ellos tenemos:

- **Características del modelo:** se identifica con altos niveles de afecto y comunicación acompañados por el poco uso del control, pocos castigos, pocas demandas a los niños, niñas y adolescentes, a los que se les permite regular sus propias actividades, lo cual es una forma de abandono, de tal modo que son los intereses de estos los que dirigen las interacciones en la relación:

- ✓ Evita cualquier desacuerdo, no discute.
- ✓ Asumen que no tienen poder sobre sus hijos y los tratan como incontrolables, no cooperativos.
- ✓ Nunca lleva la contraria,
- ✓ Respeta incondicionalmente la libertad del otro, prefieren ser amigos a padres, deja de lado la corrección y la crítica, prefiere callar para que su hijo no se moleste
- ✓ Los límites que organizan el comportamiento de la familia, son difusos, los roles no están bien definidos y esto se percibe como abandono.

✓ Hacen la vida agradable, no agreden, no marcan pautas ni límites, no afrontan el conflicto; son percibidos, como débiles.⁽¹³⁾

- **Estrategias educativas:** se utilizan pocos castigos y los padres hacen pocas demandas a sus niños y adolescentes, con alto nivel de tolerancia y aceptación de las conductas impulsivas.
- **Modelo de los adultos cuidadores:** estos se caracterizan por hacer poco uso de los límites, con tolerancia de las conductas impulsivas de sus niños y adolescentes. Son poco propensos a establecer normas, a plantear exigencias y a ejercer el control, de tal modo que son ellos quienes se adaptan a las necesidades de aquellos.
- **Características de los niños, niñas y adolescentes:** suelen tener baja competencia social, con pobre autocontrol y con tendencia a no respetar las normas y las personas. Además, suelen tener baja autoestima y seguridad e inestabilidad, y poca identidad. Se suelen comportar como personas expresivas y alegres y pueden presentar conductas inmaduras y con bajo control de sus impulsos.
- **Clima de la familia:** se caracteriza por el dejar hacer, el escaso control de las conductas de sus niños, niñas y adolescentes y las pocas normas.⁽¹⁵⁾

2.3.2 ANSIEDAD: Es un estado alterado del ánimo, que afecta a tres áreas del funcionamiento del niño: cogniciones, conductas y reacciones somáticas, condicionando su desempeño escolar,

social y personal.

Es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico.

En su uso cotidiano el término ansiedad puede significar un ánimo transitorio de tensión (sentimiento), un reflejo de la toma de conciencia de un peligro (miedo), un deseo intenso (anhelo), una respuesta fisiológica ante una demanda (estrés) y un estado de sufrimiento mórbido (trastorno de ansiedad).

En el campo de la psiquiatría ha sido motivo de controversia y confusión los términos ansiedad y angustia, estrés y ansiedad, ansiedad y miedo y la utilización en psicopatología del vocablo ansiedad como sentimiento, síntoma, síndrome y enfermedad.⁽¹⁶⁾

TRASTORNOS DE ANSIEDAD:

En el pasado, los trastornos de ansiedad solían considerarse relacionados exclusivamente con conflictos intra psíquicos. Actualmente se acepta que en su origen participan factores biológicos, psicodinámicos, sociales, traumáticos y de aprendizaje. Muchos de los trastornos tienen su origen en anomalías neuroquímicas influenciadas genéticamente; otras están asociadas a conflictos intra psíquicos o se pueden explicar mejor por el efecto de estresores o conductas aprendidas; sin embargo, es la combinación de estos factores lo que más cercanamente se encuentra en su etiología.⁽¹⁶⁾

- **FACTORES BIOLÓGICOS:** La predisposición genética es una vulnerabilidad biológica primaria condicionada genéticamente se ha encontrado en la mayoría de los trastornos de ansiedad pero con mayor contundencia en el trastorno por pánico, trastorno obsesivo compulsivo y fobia social. Los parientes en primer grado de los pacientes con trastorno por pánico tienen entre cuatro a siete veces más probabilidades de presentar el trastorno. La tasa de concordancia del trastorno obsesivo compulsivo es superior en los gemelos homocigotos que los dicigotos. Los parientes de primer grado de pacientes con fobia social tienen más probabilidades de padecer el trastorno.

- **FACTORES PSICOSOCIALES:** Los estresores psicosociales juegan un papel muy importante en muchos de los trastornos de ansiedad, como factores precipitantes, agravantes o causales. Los problemas de relaciones interpersonales, académicas y laborales, amenazas de pérdidas, necesidades sociales y económicas apremiantes, cambios en el sistema de vida, etc. se asocian en la producción de los trastornos de adaptación de tipo ansioso y de la ansiedad generalizada.

- **FACTORES TRAUMÁTICOS:** Enfrentar acontecimientos traumáticos fuera del rango de la experiencia humana normal, como accidentes graves, desastres, asaltos, violaciones, torturas, secuestros, etc., suelen provocar serios daños biológicos cerebrales que se asocian a síntomas graves de ansiedad, como es el caso del estrés agudo y del trastorno de estrés postraumático.

- **FACTORES PSICODINAMICOS:** La ansiedad se considera como la respuesta individual a un peligro que amenaza desde dentro en forma de un impulso instintivo prohibido que está a punto de escapar del control del individuo. La ansiedad como señal de alarma provoca que el "yo" adopte medidas defensivas. Si las defensas tienen éxito la ansiedad desaparece y si no sale libremente o se contiene, según el tipo de defensa empleada, puede presentar síntomas conversivos, disociativos, fóbicos, y obsesivocompulsivos.
- Se ha visto que los pacientes con trastornos de ansiedad, previo a la primera crisis, presentan conflictos por amenaza o pérdida de una relación afectiva y que a la vez se asocia al antecedente de separación de sus padres en la infancia.
- **FACTORES COGNITIVOS Y CONDUCTUALES:** Se considera que patrones cognitivos distorsionados (sistema de pensamientos negativos) preceden a conductas desadaptadas y trastornos emocionales. La ansiedad se presenta por una sobrevaloración amenazante de los estímulos y una infravaloración de sus potenciales personales. Pacientes con sistemas cognitivos negativos desencadenan ataques de pánico interpretando una palpitación precordial como el aviso de estar a punto de morir de un infarto del miocardio. También, por estímulos externos y por mecanismos de condicionamiento y generalización, se pueden aprender o imitar respuestas o conductas ansiosas de los demás. En un caso concreto tenemos a una niña que con frecuencia observa a su madre que experimenta miedo subirse al ascensor (a raíz

de haberse quedado encerrada al faltar el fluido eléctrico) y prefiere utilizar las gradas, aprende a tener fobia a los ascensores.

NIVELES DE ANSIEDAD:

El estado de ansiedad puede clasificarse por niveles o grados de intensidad: leve, moderado, grave y de pánico. Cada uno de ellos presenta unas manifestaciones diferentes que varían en intensidad y tienen una incidencia sobre las respuestas de la persona, en sus diferentes dimensiones (fisiológica, cognitiva y comportamental).⁽¹⁷⁾

- 1.- **NIVEL DE ANSIEDAD LEVE:** se caracteriza principalmente por un estado de alerta en el que la percepción y la atención de la persona están incrementadas. Sin embargo, la persona conserva la capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas. A nivel fisiológico, una ansiedad leve puede provocar insomnio y sensación de malestar y agotamiento físico.
- 2.- **NIVEL DE ANSIEDAD MODERADO:** provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva. A nivel fisiológico, la ansiedad moderada se manifiesta a través de un aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, pudiendo producirse además temblores y estremecimientos.
- 3.- **NIVEL DE ANSIEDAD GRAVE:** se caracteriza principalmente por la incapacidad de la persona para

concentrarse y por una percepción muy reducida de la realidad. A nivel fisiológico, la persona puede presentar taquicardia, dolor de cabeza y/o náuseas.

COMPONENTES DE LA ANSIEDAD:

La ansiedad, del mismo modo que cualquier otra emoción, implica al menos tres componentes o sistemas de respuesta.

- **Subjetivo – cognitivo.** Es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna. A esta dimensión pertenecen las vivencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, preocupación, pensamientos obsesivos, etc. Es un estado emocional desagradable semejante a la experiencia conocida comúnmente como miedo, es el elemento central de la ansiedad.
- **Fisiológico – somático.** La experiencia de ansiedad suele acompañarse de un componente biológico. Por un lado un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo que puede reflejarse tanto en cambios externos (sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular generando dolores, sobre todo en espalda, cabeza y cuello, palidez facial, etc.) como internos (aceleración cardíaca, descenso o aumento de la salivación, agitación respiratoria, necesidad de orinar con frecuencia, diarrea o molestias en el estómago. Las alteraciones del apetito pueden oscilar desde su

aumento a la disminución, lo mismo puede observarse en relación al impulso sexual.

- **Motor – conductual:** Corresponde a los componentes observables de la conducta, como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, en referencia a las respuestas de huida, defensa y evitación.

SÍNTOMAS DE LA ANSIEDAD:

Las manifestaciones de la ansiedad son muy variadas y pueden clasificarse en diferentes grupos de síntomas:

- **Físicos:** Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho, falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas, náuseas, vómitos, alteraciones de la alimentación, tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo e inestabilidad. Si la activación neurofisiológica es muy alta pueden aparecer alteraciones del sueño, la alimentación y la respuesta sexual.
- **Psicológicos:** Inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro, ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de vacío, sensación de extrañeza o despersonalización, temor a perder el control, celos, sospechas, incertidumbre, dificultad para tomar decisiones. En casos más extremos, temor la muerte, la locura, o el suicidio.
- **De conducta:** Estado de alerta e hipervigilancia,

bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, dificultad para estarse quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez, movimientos torpes de manos y brazos tensión de las mandíbulas, cambios en la voz, expresión facial de asombro, duda o crispación, etc.

- **Intelectuales o cognitivos:** Dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de los despistes y descuidos, preocupación excesiva, expectativas negativas, pensamientos distorsionados e importunos, incremento de las dudas y la sensación de confusión, tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables, sobrevalorar pequeños detalles desfavorables, abuso de la prevención y de la sospecha.

- **Sociales:** Irritabilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar o seguir una conversación, en unos casos, y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos, temor excesivo a posibles conflictos, etc. No todas las personas tienen los mismos síntomas, ni éstos la misma intensidad en todos los casos. Cada persona, según su predisposición biológica y/ o psicológica, se muestra más vulnerable o susceptible a unos u otros síntomas.⁽¹⁸⁾

CAUSAS DE LA ANSIEDAD:

Las causas de la ansiedad y el estrés podemos buscarlas tanto en comportamientos internos o propios de la persona como en su entorno social y ambiental. Se denominan también elementos estresantes o estímulos, como señalábamos con anterioridad, no tienen por qué ser necesariamente negativos, ya que las personas necesitan estimulación, cambios, excitación y nuevas experiencias que les motiven y proporcionen nuevas ideas y formas de actuación. En esencia, muchos elementos estresantes son positivos.

Las fuentes de ansiedad y estrés pueden ser muy amplias y variadas, y lo que para una persona puede resultar un factor estresante para otra puede no serlo. Por ello señalaremos a grandes rasgos y sólo como orientación las principales fuentes de estrés situándolas en las diferentes áreas, personal, familiar y social, en las que la persona se desenvuelve entre las causas tenemos:

TRASTORNOS DE ANSIEDAD:

- **Trastorno de ansiedad generalizada:** miedo y preocupación persistente e infundada. Se acompaña de Taquicardia, sudoración y temblor principalmente.
- **Trastorno de pánico o crisis de angustia:** episodios impredecibles de un intenso miedo o malestar que pueda durar minutos u horas.
- **Trastorno por estrés postraumáticos:** se manifiesta después de una catástrofe y persiste después de esta experiencia.

- **Trastorno obsesivo compulsivo:** se distingue por la presencia de ideas que no pueden ser controladas, son molestas e irracionales con conductas repetitivas e ilógicas que se producen para controlar las ideas y que son innecesarias e incontrolables. ⁽¹⁹⁾

2.3.3. ESTUDIANTE:

“Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”.

Nos aclara luego que lo que debemos fomentar en el estudiante es “ese valor vital de la cultura, esa fe en su capacidad para elevar la naturaleza del hombre. No tiene que destacar el propio saber, sino el respeto, la confianza que se deposita en el saber”, ya que “la formación del estudiante constituye un acto de altruismo y no de egoísmo”. ⁽²⁰⁾

➤ **ENTORNO SOCIAL:**

Nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. La igualdad entre

los hombres se deriva esencialmente de su dignidad personal y de los derechos que de ella dimanen. Así, hay que superar y eliminar toda forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, etnia y condición social. Actualmente existen muchos problemas sociales y para empezar a resolverlos es necesario tener en cuenta el respeto a los derechos humanos, el desarrollo, la solidaridad, la dignidad humana y la identidad de cada comunidad.⁽²¹⁾

Riesgos en relación con el entorno:

La depresión juvenil se asocia en muchas ocasiones con la existencia de conflictos interpersonales y de rechazo de diferentes miembros de su entorno social, lo que incrementa los problemas de relación social. De esta manera, los niños y adolescentes con pocos amigos presentan una mayor probabilidad de desarrollar depresión, así como trastornos de conducta y mayor aislamiento social.

Otros factores asociados con un número mayor de síntomas depresivos son el vivir en estructuras familiares diferentes de las de los padres biológicos, problemas de salud en los adolescentes, o una mala adaptación a la familia, amigos, escuela, trabajo y pareja. No parece existir asociación entre vivir en el medio rural o urbano.

El acoso por parte de iguales o bullying y la humillación (como el trato degradante, la burla delante de otros o el sentirse ignorado) son también factores de riesgo de depresión.

Deberían considerarse niños y adolescentes con riesgo elevado de presentar trastornos mentales, incluida la

depresión, aquellos sin hogar, los internos en centros de acogida, refugiados y aquellos con antecedentes de delincuencia, especialmente los reclusos en instituciones de seguridad.

Por último, la adicción a la nicotina, el abuso de alcohol o el consumir drogas ilícitas son considerados también factores de riesgo asociados con la depresión.⁽²¹⁾

- **Grupos pares:**

La expresión de grupo de pares o de compañeros o de iguales) se utiliza en relación con la adolescencia y la juventud en cierta etapa de su vida que sale de su familia para entrar en un grupo de iguales. Los padres del adolescente, frente al grupo, pierden su antiguo rol, al igual que otras autoridades adultas (maestros, hermanos mayores, abuelos, etc.); ya sus palabras y opiniones dejarán de ser indiscutidos donde el grupo de pares el líder no es autoritario y está condicionado por los integrantes y debe acomodarse al grupo. En la etapa anterior a la entrada al grupo, el niño pertenecía a la familia; ahora, los padres tienen que compartir al adolescente con el grupo de pares al que pertenece. La familia, en mayor o menor grado, conserva su influencia, pero el adolescente en buena medida realiza la adaptación social en el grupo de iguales; allí desempeña ciertos roles (se destaca por alguna cualidad, tiene oportunidad de ser solidario, discute de igual a igual.

- **Estilos de vida:**

Definidos como los procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los

individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida.

Los estilos de vida son determinados de la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

En esta forma podemos elaborar un listado de estilos de vida saludables o comportamientos saludables o factores protectores de la calidad de vida como prefiero llamarlos, que al asumirlos responsablemente ayudan a prevenir desajustes biopsicosociales - espirituales y mantener el bienestar para generar calidad de vida, satisfacción de necesidades y desarrollo humano. ⁽²¹⁾

- **Aspecto académico:**

La educación es un factor primordial, estratégico, prioritario, y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Asimismo, es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas. De su cobertura y calidad dependen las posibilidades que tiene un país de competir en el concierto de las naciones. La educación es la medida más eficaz para mejorar la distribución ingreso. Con educación de calidad se evita la condena de ser pobre por herencia y se abren canales de movilidad social. A mayor y mejor educación disminuyen las diferencias

salariales, aumenta la productividad y mejoran los ingresos de las personas. Es el área encargada de procesos académicos, las principales actividades que se desarrollan son: Procesos de Divulgación, Admisiones y Matrículas de alumnos.⁽²¹⁾

➤ **AFRONTAMIENTO PSICOLÓGICO:**

• **personal y social:**

Son actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes

estados emocionales como ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento sus reacciones y sus sentimientos. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia. ⁽²²⁾

- **Autoconcepto:**

Este término suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Así, es posible diferenciar dos componentes o dimensiones en el auto concepto: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros se refieren a las creencias sobre uno mismo tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los segundos, también llamados autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo. ⁽²²⁾

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **ESTILO:** tiene su origen en el término latino stilus. La palabra puede ser utilizada en diversos ámbitos, aunque su uso más habitual está asociado a la apariencia, la estética o

la delineación de algo. Refiere a la gracia de una persona o cosa, centrándose en lo elegante o distinguida que parece.

- **ESTILOS PARENTALES:** El estilo de crianza es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.
- **ANSIEDAD:** De latín anxietas, 'angustia, aflicción, es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos de miedo, la ira, la tristeza o la felicidad.
- **RELACIÓN:** es una correspondencia entre algo o alguna cosa.
- **ESTUDIANTE:** es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico, y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL:

Existe una relación significativa entre los estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" -Huancavelica.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La relación es desfavorable en estilos parentales de estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.
- La relación es desfavorable en los niveles de ansiedad de estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.

2.6. VARIABLES:

El trabajo de investigación tiene las siguientes variables.

Por el número de variables:

Variable (1): Estilos parentales.

Variable (2): Ansiedad en estudiantes.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE
Estilos parentales	Son la constelación de actitudes que los padres asumen frente al niño y que le son comunicadas en una variedad de formas, creando así un clima emocional dentro del cual expresan las conductas	Para la medición de la variable se utilizara el cuestionario de Prácticas Parentales.	TIPOS DE FAMILIA: • Estilo de padres autoritarios	- Él ordena y el resto obedece. - Esta muy orgulloso de lo bien que funciona todo.	- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren - Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen. - Los padres tienen razón en todo. - Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" - Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo. - Mis padres suponen un ejemplo para mí. - Las órdenes de mis padres	Autoritario: 44 - 108.24.

	parentales.				<p>las cumpla inmediatamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones - Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres. - Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones. - Las labores del hogar las realiza mi madre. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de padres democráticos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación directa, tiene expectativas realistas frente a sus hijos. • Les enseñan a tomar por sí mismo, decisiones y establecer un proyecto de vida realista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones. - Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela. - Comemos junto en familia. - Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos - Mis padres abandonan sus asuntos personales 	<p>Democrático: 108.25 – 131.71</p>

JE

					<p>por atenderme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres. - Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela. - Dedican un tiempo al día a hablar conmigo. - Participo junto a mis padres en actividades culturales. - Mis padres se interesan por conocer mis amistades. - Me anima a que participe en proyectos a la comunidad. - Mis padres asisten a las reuniones que se 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>establecen en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis padres sufren cuando salgo sólo de casa. - Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos. - Mis padres comparten aficiones conmigo. - Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido en la escuela. - Mis padres fomentan que hablermos de todo tipo de temas. - Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos - Las labores del hogar se hacen conjuntamente. - Mis padres disponen de tiempo para atendernos. - Me orientan sobre mi 	
--	--	--	--	--	---	--

RT

					<p>futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones. - Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa. - Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares. - Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo. - Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de padres permisivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evita cualquier desacuerdo, no discute. - Asumen que no tienen poder sobre sus hijos y los 	<ul style="list-style-type: none"> - Mis padres se adaptan a mis necesidades. - Salgo junto a mis padres cuando podemos. - Paso mucho tiempo sólo en casa. - Mis padres toman las 	<p>-Permisivo: 131.72 - 176</p>

FE

				tratan como incontrolables, no cooperativos.	decisiones por separado - Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo. - Consigo lo que quiero de mis padres. - Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	
Ansiedad	Se conceptualiza como un estado alterado del ánimo, que afecta a tres áreas del funcionamiento del niño: cogniciones, conductas y reacciones somáticas, condicionando	Para la medición de la variable se utilizó test de ansiedad.	NIVELES DE ANSIEDAD:	Nivel de ansiedad leve:	- Me siento con temor sin razón - Siento que todo está bien y nada malo puede sucederme. - Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente. - Puedo inspirar y explicar fácilmente - Me quedo dormido con fácil y descanso bien durante la noche.	Leve : 20 – 31.05
				• Nivel de ansiedad	- Me siento más nervioso y	Moderado: 31.06 – 43.07

	su desempeño escolar, social y personal.			<p>moderado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ansioso que de costumbre. - Despierto con facilidad o siento pánico. - Me tiemblan los brazos y las piernas - Me siento débil y me canso fácilmente - Sufro de molestias estomacales y indigestión. - Orino con mucha frecuencia - Generalmente mis manos están secas y calientes 		
				<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de ansiedad grave 	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos - Me mortifica dolores de cabeza, cuello y cintura - Puedo sentir que me late rápido el corazón. - Sufro de mareos. - Sufro de desmayos o me siento que me voy a 	<ul style="list-style-type: none"> - Grave: 43.08 - 80

2.8. ÁMBITO DE ESTUDIO O DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO



El del colegio Nacional de Ciencias y Artes la Victoria de Ayacucho fue fundado hace 181 años. Por Decreto Supremo del 16 de julio de 1831, fue creado el colegio La Victoria de Ayacucho, destinando para su sostenimiento las rentas de los conventos Santo Domingo, San Francisco, San Agustín y San Juan de Dios. En el antiguo local de los Padres Franciscanos, comenzó a funcionar el Colegio el 17 de Marzo de 1833, siendo su primer director Manuel Patricio Fernández, ya para aquella fecha existían experiencias de centros de instrucción en ciertos oficios y enseñanzas.

Ubicación: la ciudad de Huancavelica está ubicado en el departamento del mismo nombre, al que pertenece .La capital distrital se ubica a $21^{\circ} 47' 06''$ de latitud sur, $74^{\circ} 58' 17''$ de longitud oeste y a 3676msnm.

El departamento de Huancavelica se encuentra en el centro sur del Perú, que limita por el norte con el departamento de Junín, por el este con el departamento de Ayacucho, por el sur con el departamento de Ica y por el noreste con el departamento de Lima.

Clima: Predomina el frío, con amplia oscilación entre el día y la noche, entre el sol y la sombra. Generalmente la estación humana incluye los meses de Noviembre a Abril y la mejor temporada para visitar Huancavelica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Tipo de investigación Básica: Esta tuvo como objetivo incrementar los conocimientos científicos causando así un progreso en la ciencia. Buscan desarrollar teorías basadas en leyes y principios que se estudió sobre la influencia de los estilos parentales relacionado con el nivel de ansiedad de los estudiantes en determinadas situaciones concretas, asimismo se buscó conocer la realidad objetiva. ⁽²³⁾

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

De acuerdo a la naturaleza de estudio de la investigación; reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo, correlacional porque existe una relación entre dos variables las cuales son estilos parentales y ansiedad en los estudiantes, y es explicativo porque permite estudiar las variables identificando sus características tal como se presentara en la realidad. ⁽²⁴⁾

3.3. METODO DE INVESTIGACIÓN:

Tuvo método descriptivo, estadístico y bibliográfico: Descriptiva, estadística y bibliográfica. Descriptivo, porque se describe, analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionado con otra variable tal como se da en el presente. Así como estudia al fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Estadístico; porque a través de la aplicación facilitará la representación de datos de los fenómenos observados, y la toma de decisiones a la aplicación de la estadística descriptiva. Y Bibliográfica; porque permite recopilar y sistematizar información de fuentes secundarias contenidas en libros, artículos de revistas, publicaciones, investigaciones, etc. ⁽²⁵⁾

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para la recolección de datos sobre la relación que existe entre los estilos parentales y ansiedad en los estudiantes del primer grado se utilizó:

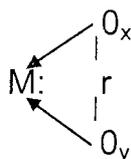
TÉCNICA: Encuesta.

INSTRUMENTO: cuestionario de estilos Parentales y test de zung

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. Diseño No Experimental; porque son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transeccional y Correlacional; porque estos diseños describen relaciones entre dos o más categoría conceptos o variables, en un momento determinado. A veces únicamente en términos correlacionales. ⁽²¹⁾

Esquema:



Donde:

M= Adolescentes.

Ox= Medición de la variable: estilos parentales.

Oy= Medición de la Variable: ansiedad en estudiantes

r = Relación.

3.6. POBLACIÓN, MUESTREO Y MUESTRA:

3.6.1. POBLACIÓN:

En el estudio lo constituyo 569 estudiantes del primer grado del nivel secundario de La Victoria de Ayacucho.

3.6.2. MUESTRA: La unidad observacional fue constituida de 122 estudiantes. La fórmula que propuso es:

$$n = \frac{z^2 p q N}{e^2(N-1) + z^2 p q}$$

Donde:

N = Población

n = tamaño de la muestra

p y **q** = Probabilidad de la población que presenta una variable de estar o no incluida en la muestra, cuando no se conoce esta probabilidad por estudios se asume que p y q tiene el valor de 0,8 y 0,2; respectivamente.

Z = a las unidades de desviación estándar que en la curva normal definen una probabilidad de error tipo I = 0,05, esto equivale a un intervalo de confianza del 95% en la estimación de la muestra y el valor de $Z = 1,96$

E = Error estándar de la estimación que debe ser 0,09 o menos.

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.8 \times 0.2 \times 569}{(0,09)^2 (569 - 1) + 1.96 \times 0.8 \times 0.2} = \frac{349.739264}{2.87} = 122.$$

Inclusión: Estudiantes matriculados en el primer grado del colegio nacional La Victoria de Ayacucho.

Exclusión: Estudiantes de otros grado superiores del colegio nacional La Victoria de Ayacucho.

3.6.3. MUESTREO:

La selección de la unidad observacional se desarrolló a través del muestreo probabilístico aleatorio simple; porque los sujetos de estudio tienen la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

El proceso que se seguirá para la recolección de datos en esta investigación es el siguiente:

- Se utilizó instrumento validado para la evaluación.
- Se coordinó con el Director del Colegio Nacional de Ciencia y Artes la Victoria de Ayacucho.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos.
- Se realizó el procesamiento y representación de datos.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativos y cualitativas.

También se hizo uso de la estadística descriptiva porque permite describir en forma apropiada las diversas características de los datos obtenidos así mismo se utilizó medidas de tendencias central. la principales medidas de tendencia central son tres (moda, mediana y media aritmética). Además se cuenta con las respectivas tablas y gráficos estadísticos de barras e histogramas, además se hizo uso de la estadística inferencial de tipo no paramétrico. A un nivel de confianza de 95% y nivel de significancia al 5 %.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN E INTREPRETACIÓN DE DATOS (estadística descriptiva)

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento de medición cuestionario de estilos parentales y el test de zung en los estudiantes del colegio Nacional de Ciencia y Artes la Victoria de Ayacucho.

Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM Statistics SPSS Vers. 19.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos; y para la contrastación de la hipótesis la aplicación de la estadística inferencial; correlación de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%.

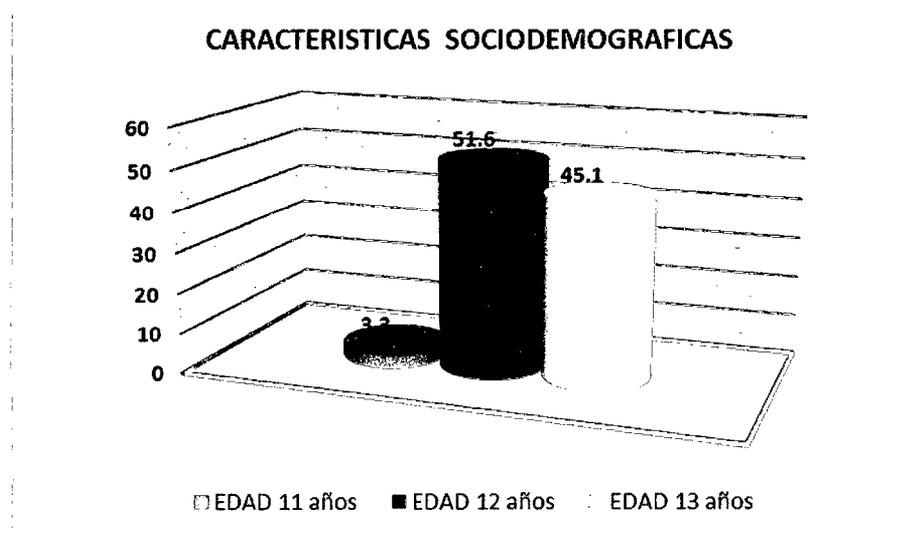
TABLA N°01

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTE DE PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" HUANCVELICA

Características Sociodemográficas		f	%
EDAD	11 años	4	3.30
	12 años	63	51.60
	13 años	55	45.10
TOTAL		122	100.00

FUENTE: ENCUESTA 2014

GRÁFICO N°01



FUENTE: TABLA N°1A

De la tabla N° 01 se evidencia que las edades de los estudiantes fluctúa entre 11, 12 y 13 años; siendo 51.60% (63) estudiantes que tienen 12 años; 45.10% estudiantes que tienen 13 años y 3.30% (04) estudiantes que tienen 11 años.

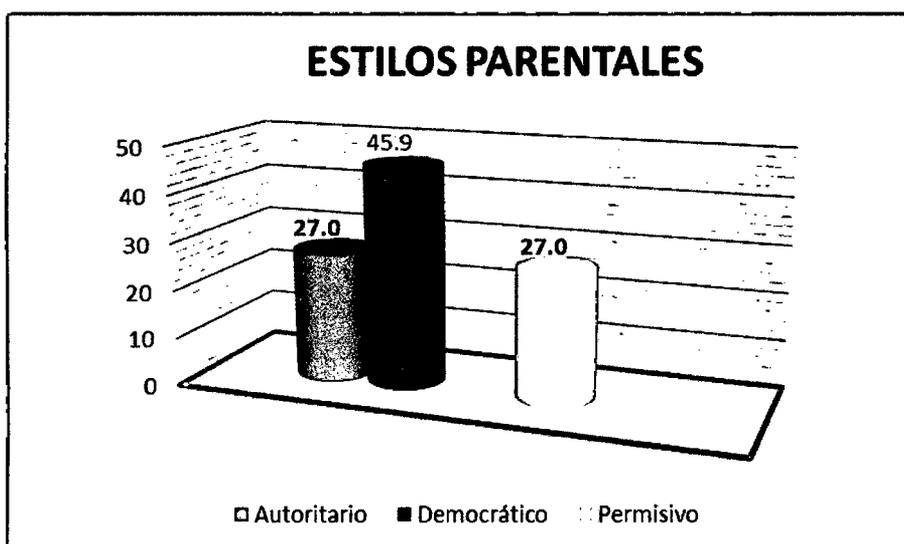
TABLA N°02

ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" HUANCAMELICA

ESTILOS PARENTALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Autoritario	33	27.00
Democrático	56	45.90
Permisivo	33	27.00
Total	122	100.00

FUENTE: ENCUESTA-PRÁCTICAS PARENTALES 2014.

GRÁFICO N° 02



FUENTE: TABLA N° 02

De la tabla N° 02 se evidencia que el 45.9% (56) estudiantes tienen padres que poseen un estilo parental de tipo democrático y un 27% (33) estudiantes tienen padres con un estilo parental de tipo autoritario y permisivo.

TABLA N°03

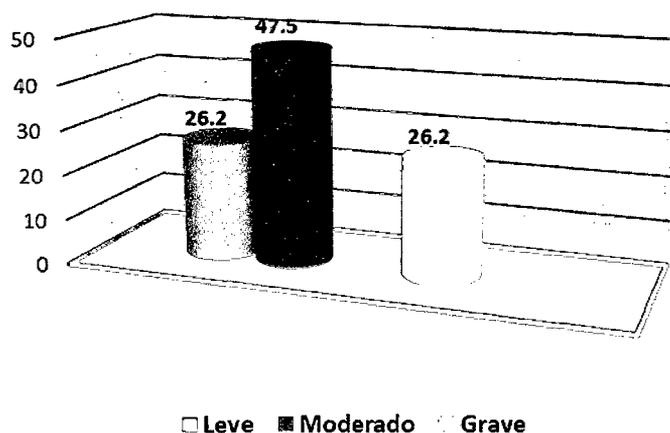
NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" HUANCAVELICA

ANSIEDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Leve	32	26.20
Moderado	58	47.50
Grave	32	26.20
Total	122	100.00

FUENTE: ENCUESTA-TEST DE ZUNG 2014.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE ANSIEDAD



FUENTE: TABLA N° 03

De la tabla N° 03 se evidencia que el 47.50% (58) estudiantes tienen un nivel de ansiedad de tipo moderado y un 26.20% (32) estudiantes tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave.

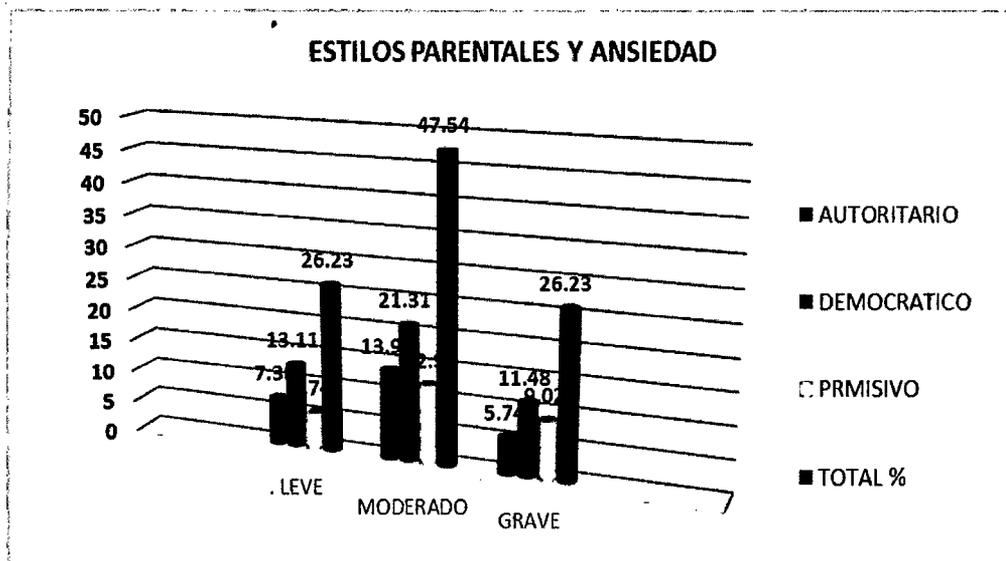
TABLA N°04

RELACIÓN DE ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES "LA VICTORIA DE AYACUCHO" HUANCAMELICA

ESTILOS PARENTALES / ANSIEDAD		ESTILOS PARENTALES						Total	%
		AUTO RITARIO	%	DEMO CRATICO	%	PERMISIVO	%		
ANSIEDAD	LEVE	9	7.38	16	13.11	7	5.74	32	26.23
	MODERADO	17	13.93	26	21.31	15	12.30	58	47.54
	GRAVE	7	5.74	14	11.48	11	9.02	32	26.23
Total		33	27.05	56	45.90	33	27.05	122	100

FUENTE: ENCUESTA- PRÁCTICAS PARENTALES-TEST DE ZUNG 2014.

GRÁFICO N° 04



FUENTE: TABLA N° 04

De la tabla N° 04 se evidencia que 21.31% (26) estudiantes tienen ansiedad moderada cuyos padres tienen estilos parentales democráticos; por otro lado el 13.93% (17) estudiantes con ansiedad moderada poseen padres con estilos parentales de tipo autoritario, el 11.48% (14) estudiantes con ansiedad grave tienen padres de tipo democrático y el 9.02% (11) estudiantes con ansiedad grave que tienen padres que poseen un estilo de tipo permisibles.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS (estadística inferencial)

4.2.1. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON (r Pearson) – Estilos parentales y Ansiedad.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Hipótesis Nula (Ho):

Existe una relación significativa entre los estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" -Huancavelica.

Hipótesis Alternativa (Ha):

No existe una relación significativa entre los estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" -Huancavelica.

4.2.2. NIVEL DE SIGNIFICANCIA (α) Y NIVEL DE CONFIANZA (Y)

(α) = 0,05 (5%); (Y) = 0,95 (95%)

4.2.3. FUNCIÓN O ESTADÍSTICA DE PRUEBA:

Formula de la correlación de Pearson.

$$r_s = \frac{n \sum r_x r_y - \sum r_x \sum r_y}{\sqrt{[n \sum r_x^2 - (\sum r_x)^2][n \sum r_y^2 - (\sum r_y)^2]}}$$

Dónde:

r = coeficiente de correlación de Pearson.

N = número de datos.

X = puntaje crudo de X.

Y = puntaje crudo de Y.

4.2.4. REGIÓN CRÍTICA O DE RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA:

En la correlación de Pearson se encuentra entre -1 y +1 que mide el grado de relación entre dos variables (llamadas X e Y). Un valor positivo de la correlación implica una relación directa positiva (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con grandes valores de Y, y los valores pequeños de X, tienden a estar relacionado a valores pequeños de Y). Un valor negativo de la correlación implica una asociación negativa o inversa (valores grandes de X, tienden a estar relacionado con valores pequeños de Y, y viceversa).

Coefficiente de correlación.

Se expresa numéricamente, tanto en la fuerza como en la dirección de la correlación lineal en línea recta. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre - 1.00 y + 1.00 como sigue:

Parámetro del coeficiente de correlación.

- 1.00	<i>Correlación negativa perfecta.</i>
- 0.95	<i>Correlación negativa fuerte.</i>
-0.50	<i>Correlación negativa moderada.</i>
- 0.10	<i>Correlación negativa débil.</i>
0.00	<i>Ninguna correlación.</i>
+ 0.10	<i>Correlación positiva débil</i>
+ 0.50	<i>Correlación positiva moderada.</i>
+ 0.95	<i>Correlación positiva fuerte.</i>
+ 1.00	<i>Correlación positiva perfecta.</i>

4.2.5. VALOR CALCULADO

El valor calculado (VC) de la función r de Pearson se obtiene en la Tabla N° 4

TABLA N° 04
OBTENCIÓN DEL VALOR CALCULADO DE r de Pearson
Correlaciones

		ESTILO PARENTERAL	ANSIEDAD
ESTILOS PARENTALES	Correlación de Pearson	1	.092
	Sig. (bilateral)		.312
	N	122	122
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	.092	1
	Sig. (bilateral)	.312	
	N	122	122

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

4.2.6. DECISIÓN ESTADÍSTICA:

La correlación de Pearson es **0.092** por lo que de acuerdo a la tabla de decisiones existe una correlación, se acepta la hipótesis nula en contra de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística. Por tanto se concluye que los estilos parentales no influye en el nivel de ansiedad en los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio contribuye al entendimiento de los estilos parentales y la ansiedad en los estudiantes, así como de la relación entre estas variables. Para ello se tomaron los lineamientos de diversas investigaciones recientes disponibles sobre el tema que apuntan a una relación entre las manifestaciones de ansiedad en los estudiantes así como en poblaciones de otras edades y los estilos parentales percibidos.

De la tabla y gráfico N° 01, el 51.6% (63) estudiantes que una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Estos resultados son similares con el estudio de Betancourt D. y Andrade P. "Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes" 2011. En su resultado mostraron que, en general, el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta, muestran una relación negativa entre el control conductual y los problemas emocionales de conducta. Esto concuerda con la teoría de Calviño M. Que las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, competencias emocionales y sociales. En los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social; que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Por lo que se concluye que las características sociodemográficos que la mayoría de los estudiantes

son de sexo masculino, que tienen edades de 12 años y cumplen la misma actividad que desarrollan.

De la tabla N° 02 se evidencia que el 45.9% (56) estudiantes tienen padres que poseen un estilo parental de tipo democrático y un 27% (33) estudiantes tienen padres con un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. Estos resultados son similares con el estudio de Pérez A., Uribe J.; Viancho A.; Ochoa S. En su trabajo de investigación: "Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes". En su resultado indican que la ideación suicida y los sentimientos de soledad se presentan en mayor porcentaje en las mujeres que en los varones. Se observaron correlaciones significativas entre los estilos parentales del padre con el control psicológico en los varones (0,219) y en mujeres (0,396); al analizar los estilos parentales de la madre no se identificaron correlaciones significativas en los hombres, pero sí en la mujeres, y el control psicológico. Esto concuerda con la teoría de Henao, G. y García, M. En su libro "Interacción familiar y desarrollo emocional" donde identifica los altos niveles de afecto y comunicación, normas claras, precisas, cumplibles y flexibles se ajustan a las necesidades para el cumplimiento de las normas: El respeto y la confianza mutua, son la base de la relación, les enseñan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y a establecer un proyecto de vida realista. Por lo que se concluye que la mayoría de los padres poseen estilo parental de tipo democrático estos padres mantienen una comunicación directa, tiene expectativas realistas frente a sus hijos, porque les enseñan a tomar decisiones por sí mismo establecer un proyecto de vida con respeto y la confianza mutua, que son la base de la relación.

De la tabla y gráfico N° 03 en la mayoría de los encuestados se evidencia, que un porcentaje mayor de 47.5% (58) estudiantes que

tienen un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje de 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave. Estos resultados no son similares con el estudio de González y Forteza "Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina". En su resultado se halló una prevalencia de sintomatología ansiosa de 34,1%(129/378); depresiva, de 29,9% (113/378); y conjunta (ansiosa depresiva), de 20,6% (78/378). Las sintomatologías ansiosa y depresiva tienen una alta prevalencia en estudiantes de medicina en comparación con la población general. Esto no concuerda con la teoría de García L. y Lozano F. donde menciona que la ansiedad moderada provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva y una ansiedad leve se caracteriza principalmente por un estado de alerta en la percepción y atención de la persona. Sin embargo, la persona conserva la capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas, en cuanto que ansiedad grave se caracteriza principalmente por la incapacidad de la persona para concentrarse y por una percepción muy reducida de la realidad. Estos estresores familiares están relacionados a una mayor frecuencia de pensamientos de preocupación y a aumentos en la sensibilidad a la ansiedad, especialmente en el miedo a la inestabilidad en el aspecto académico y a perder el control dentro del hogar, el cual conlleva a un incremento de la ansiedad. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan mayor nivel de ansiedad moderada, provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva.

De la tabla y gráfico N° 04 se evidencia que 21.31% (26) estudiantes presentan ansiedad moderada con padres con estilos parentales democrático; 13.93% (17) estudiantes con ansiedad moderada y tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 11.48% (14) estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 9.02% (11) estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles. en la mayoría de los encuestados se evidencia 26 Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles, lo cual no coincide con el estudio de Olivo D. "ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de lima metropolitana" . Se encontraron diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo siendo ésta mayor en mujeres. Respecto de los estilos parentales, se encontró una mayor Protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor Protección paterna en los participantes de mayor edad. Asimismo, se encontraron Correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y la escala de ansiedad. En el contexto peruano, el estudio epidemiológico metropolitano realizado en Lima y Callao, destaca los estados emocionales más presentes en los adolescentes encontrados son el 18.2% se sienten tensos, el 11.1% se sienten angustiados y el 33.8% preocupados. Respecto a los estudios teóricos de Baumrind D. Analizó las diferencias en los estilos parentales y evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de tres procedimientos distintos: una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño, y

observación realizada en un período de juego libre. La evaluación de las actuaciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos. Así, los padres del grupo 1 de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandando madurez, responsabilidad y autodisciplina adecuada a su nivel evolutivo: solicitaban a sus hijos ayuda en los trabajos de la casa, cuidar de sí mismos y mostrar consideración por los demás. Eran padres comprensivos, abiertos a la comunicación con el niño, dispuestos a discutir y explicar sus normas de decisión, siempre abiertos al cambio ante las razones de sus hijos. Eran padres que no toleraban los gimoteos, siendo importante para ellos desarrollar el sentido de independencia del niño. A este grupo Baumrind lo denominó padres autoritativos y describió cuatro tipos. Los estilos parentales difieren en dos dimensiones distintas: el porcentaje de cuidado y ternura que demuestran los padres hacia los hijos y el porcentaje de control sobre las actividades de los hijos y por otro lado según la teoría de Watson y Rayner define los principios del modelo de las fobias, sugiriendo que cualquier situación o estímulo que la ansiedad es entendida como una respuesta emocional condicionada con características principales del modelo de repetición de reacciones de miedo fóbico y estímulos en la cual constituyó la base formulaciones más identificadas con la psicopatología experimental. El aspecto central consistió en asumir que un estímulo neutro se convierte en ansiedad. Las críticas a ésta teoría son varias: Una es que no cualquier estímulo puede ser asociado (condicionado) a respuestas de ansiedad. En segundo lugar, el carácter traumático de la situación de condicionamiento no es imprescindible y no todas las experiencias traumáticas llevan a condicionamiento de miedo. La frustración por falta de recompensa puede desempeñar en algunos casos un papel más

relevante que el propio dolor físico en la génesis de las fobias. Por lo que se concluye que los estudiantes que tienen mayor protección paterna y materna de tipo democrático, presentan un nivel de ansiedad moderada porque mantienen una comunicación directa, tienen expectativas realistas frente a sus hijos, porque les enseñan a tomar decisiones por sí mismo, establecer un proyecto de vida, por lo cual, la relación es favorable entre los estilos parentales y ansiedad moderada porque provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva. Donde estos factores dependerán del entorno familiar.

CONCLUSIONES

- ❖ Las características sociodemográficos de los estudiantes encuestados, tienen edades de doce años en mayor porcentaje.
- ❖ Se evidencia que los estudiantes poseen un alto porcentaje de padres de estilo democrático, porque son padres que mantienen una comunicación directa y les enseñan a tomar decisiones por sí mismo para establecer un proyecto de vida con respeto y la confianza mutua, que son la base de la relación.
- ❖ La relación es favorable por lo que se evidencia que los estudiantes presentan mayor nivel de ansiedad moderada, por que presenta un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo produciendo los cambios externos, como dificultades de concentración, disminución de la capacidad mental y presentando cambios físicos, psicológicos y conductuales.
- ❖ La relación es favorable entre los estilos parentales y ansiedad en los estudiantes del primer grado del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", en los resultados se evidencia que hay mayor porcentaje de estudiantes que poseen padres con estilo democrático, por que mantienen una comunicación abierta frente a sus hijos, para que ellos pueden tomar decisiones por sí solos y una ansiedad moderada provoca una disminución de la atención en los estudiantes, dificultando la concentración y disminución de la capacidad mental para analizar la realidad de forma objetiva.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes del colegio :

- Fomentar talleres, estilos de relajamiento en el desarrollo académico y en el marco preventivo promocional, sobre la prevención de la ansiedad, que con el tiempo esto conlleva a la patología de la depresión.
- Desarrollar el liderazgo y la competitividad en los estudiantes del colegio, mejorando los centros de orientación y consejería tutorial.
- Mantener siempre una relación adecuada padre e hijos para ayudarla a valerse por sí misma y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, que sepa claramente qué espero de ellos y a la vez se debe explicarle el por qué lo hago, según su edad. Todo se debe tratar de una forma cariñosa, cálida y con mucha cercanía y afecto.

A la Dirección Regional de Salud Huancavelica:

- A través del Programa salud Adolescente, direccionar las actividades de promoción y prevención de la ansiedad con los estilos de relajamiento en las instituciones educativas de nivel secundario en la que se encuentran los estudiantes para mejorar la problemática existente de los adolescentes.
- Contribuir alianzas estratégicas para direccionar actividades en el fortalecimiento de atención integral en la salud de los estudiantes del nivel de educación inicial, primaria, secundaria y del nivel superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Organización Mundial de la Salud. el trastorno mental más frecuente: depresión; 2011.
- 2) Mirabal, A. Los trastornos Psicoafectivos. 3ªEd., Edit. "San Marcos"; 2011
- 3) Dirección Regional de Salud de Huancavelica. Estadística-2012
- 4) Aylas, D .entrevista sobre los factores que influyen para depresión en adolescentes en el servicio Diferenciado de adolescentes y jóvenes Hospital Departamental Huancavelica. 2012.
- 5) Leon, L. entrevista sobre los factores que influyen para depresión en adolescentes en el Centro de Salud Mental- Huancavelica. 2012.
- 6) Pérez A ,Uribe J,Viancho A y Ochoa S. "Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes".Psicología desde el Caribe,vol.30;num,3;septiembre-diciembre,2013,pp.551-568.
- 7) Betancourt D. Y Andrade P. Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes"revista colombiana de psicología "vol. 20 n. ° 1 enero-junio 2011. pp. 27-41.
- 8) González, I. y Forteza, F. Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina .Rev Neuropsiquiatra Mexicana 2010.
- 9) Olivo D. "ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de lima metropolitana" Lima, 2012.
- 10) Marcañaupa M.y Flores Y."Estilos de Crianza Parental y Ocurrencia de Embarazos en Adolescentes Atendidas en los C.S DE Santa Ana y Ascencion de Huancavelica-2012".

- 11) Baumrind D. Teoría de estilos parentales 1967, 1971.
- 12) Watson, J. y Rayner,R. Teorías de aprendizaje Condicionamiento clásico: modelo de 2009.
- 13) Según Gottman, J "Influencia de los estilos parentales "Creado en Viernes, 21 Marzo 2014.
- 14) Climet G.Los Significados del Embarazo en la Adolescencia y los Estilos Parentales Educativos 2009.
- 15) Henao, G. y García, M. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (2009), pp 785-802.
- 16) Lozano,C. y Lozano.G Propiedades Psicométricas Del Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Secundaria de Trujillo 2011.
- 17) Ludvigsson, JF; Leffler, DA; Bai, JC; et al. De Wikipedia, la enciclopedia libre ansiedad. 2013 .
- 18) García L. y Lozano F. Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión. España: TEA Ediciones. 2011.
- 19) Guillamón, N. y Baeza, C. Clínica de la Ansiedad. Madrid y Barcelona. Psicólogos y psiquiatras especializados 2012.
- 20) Aroyo,G. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares /. Ministerio en acciones que son saludables para él y para su entorno próximo.2011.
- 21) Moreno, B. y Baes, C. Los Riesgos Psicosociales 3ra edición, Madrid, 2010.
- 22) Calviño M. La acción comunitaria en la salud mental. Psicología online Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba. 2009.
- 23) Carrasco, S. Metodología de la Investigación Científica. 6ta Edición. Editorial "San Marcos". Perú. p. 42. 2010

- 24) Hernández S. R., Fernández. C y Baptista L. P. Metodología de la Investigación. 3ra Edición. Editorial "Mc.Graw-Hill-Interamericana". México. 2010 pp. 12.
- 25) Ibarra, L. Métodos de investigación, 3ra Edición, Agustín de Vildósola, Sector Sur Hermosillo, Sonora. México, 2011.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bayot, A., Hernández, J., Hervias, E., Sánchez, A .y Velarde, .A.
Escala de competencia parental percibida (versión para hijos/as).
Madrid 2010.

Inventario de Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung
William W.K. Zung, Año : 1965 Dirigido a: Adolescentes y adultos
Adaptado por Luis Astocondor 2001

Dorland, P. Diccionario Medico de bolsillo ilustrado, 26 ava Edición,
Editorial Mc Graw Hill Interamericana, Madrid. 2009

De la Ossa et alla ansiedad de psicobiológica básica. 2010.

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODO Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estilos parentales y Ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <p>- Cuáles son los estilos parentales en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación de estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>- Describir las características sociodemográficas del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica</p> <p>- Identificar los estilos parentales en estudiantes</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" - Huancavelica.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>- La relación es desfavorable en estilos parentales de estudiantes del</p>	<p>Variable (1):</p> <p>Los estilos parentales.</p> <p>Variable (2):</p> <p>Ansiedad en estudiantes.</p>	<p>Diseño No Experimental Transeccional o transversal correlacional</p> <p>Esquema:</p> <p>Donde:</p> <p>M=Estudiantes.</p> <p>Ox= Medición de la variable: Ansiedad en estudiantes.</p> <p>Oy= Medición de la Variable: estilos</p>	<p>1. TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Descriptiva-correlacional.</p> <p>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional</p> <p>3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Descriptivo, estadístico y bibliográfico.</p> <p>4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>- Cuestionario de estilos parentales.</p> <p>- Test de ansiedad.</p>	<p>Población:</p> <p>Muestra:</p> <p>Muestreo: Probabilístico estratificado, aleatorio simple.</p>

	<p>"La Victoria de Ayacucho" Huancavelica?</p> <p>- Cuáles es el nivel de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica?</p>	<p>del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica</p> <p>- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.</p> <p>- Establecer la relación de los estilos parentales con el nivel de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.</p>	<p>primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.</p> <p>- La relación es desfavorable en los niveles de ansiedad de estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica.</p>		<p>parentales en estudiantes</p> <p>r = Relación.</p>	<p>5. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Estadística Descriptiva e inferencial.</p>	
--	---	---	---	--	---	---	--

SOLICITO: EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS

SEÑOR DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL LA VICTORIA DE AYACUCHO.

S.D.

Yo, QUINTE DIEGO, Berta; identificado con DNI N° 41005592 y ROJAS CURIPACO, Jeni con DNI N° 44391496 egresadas de la Especialidad de enfermería, ante Ud., nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo la necesidad de ejecutar el Proyecto de Tesis titulado "estilos parentales y ansiedad en los estudiantes del primer grado del colegio nacional la Victoria de Ayacucho" por lo cual me dirijo a su digno despacho que dignamente Ud. Preside y ordene a su despacho a fin de que se digne a mi petición.

POR LO EXPUESTO:

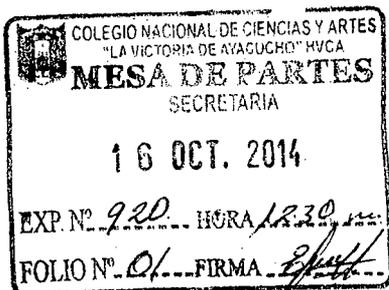
Ruego a usted Señor director, acceder mi petición, por ser de Justicia que espero alcanzar.

Huancavelica, 16 DE Octubre del 2014

ROVEIDO
920
ref. Simón
Vendros J.
selección
[Signature]

[Signature]
QUINTE DIEGO, Berta
DNI N° 41005592

[Signature]
ROJAS CURIPACO, Jeni
DNI N° 44391496





ANEXO N° 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**
CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

Edad.....Sexo..... Fecha.....

A continuación van a encontrar una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lean cada una de ellas detenidamente y contesten según su grado de acuerdo con cada frase, empleando para ello una escala de 4 puntos:

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez anote.....1
- Si le ocurre A VECES o de vez en cuando anote..... 2
- Si le ocurre CASI SIEMPRE anote.....3
- Si le ocurre SIEMPRE anote.....4

- Por favor, **CONTESTE A TODAS LAS FRASES.**
- Tengan en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.
- No empleen demasiado tiempo solo marque (X)

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

N°	ITEMS	1	2	3	4
01	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
02	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.				
03	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela.				
04	Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
05	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
06	Comemos junto en familia.				
07	Los padres tienen razón en todo.				
08	Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti".				
09	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
10	Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.				
11	Mis padres abandonan sus asuntos personales por atenderme.				
12	Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				

13	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela.				
14	Mis padres suponen un ejemplo para mí.				
15	Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
16	Dedican un tiempo al día a hablar conmigo.				
17	Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
18	Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
19	Me anima a que participe en proyectos a la comunidad.				
20	Mis padres asisten a las reuniones que se establecen en la escuela.				
21	Mis padres sufren cuando salgo sólo de casa.				
22	Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos.				
23	Mis padres compartes afecciones conmigo.				
24	Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
25	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
26	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
27	Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
28	Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
29	Paso mucho tiempo sólo en casa.				
30	Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos				
31	Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
32	El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
33	Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
34	Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
35	Mis padres toman las decisiones por separado				
36	Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
37	Me orientan sobre mi futuro.				
38	En mi casa todos disfrutamos de nuestras aficiones.				
39	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
40	Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
41	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
42	Las labores del hogar las realiza mi madre.				
43	Consigo lo que quiero de mis padres.				
44	Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
45	Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades				



ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

TEST DE ANSIEDAD (ZUNG)

Edad.....Sexo.....Fecha.....

Estimado estudiante:

A continuación encontrarás diversas preguntas respecto a la salud, te agradeceremos respuestas con la mayor sinceridad posible, ya que se trata de un importante estudio sobre la salud de los estudiantes secundarios de Huancavelica que viene realizando la Universidad Nacional de Huancavelica. Tus respuestas son completamente anónimas.

Marca con (X) la opción que mejor se adecue a tu situación:

- Nunca o raras veces 1
- Algunas veces 2
- Buen número de veces 3
- La mayoría de las veces 4

N°	ITEMS	1	2	3	4
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2	Me siento con temor sin razón				
3	Despierto con facilidad o siento pánico.				
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5	Siento que todo está bien y nada malo puede sucederme.				

6	Me tiemblan los brazos y las piernas				
7	Me mortifica dolores de cabeza, cuello y cintura				
8	Me siento débil y me canso fácilmente				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10	Puedo sentir que me late rápido el corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o me siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo inspirar y explicar fácilmente				
14	Me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies				
15	Sufro de molestias estomacales y indigestión.				
16	Orino con mucha frecuencia.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes				
18	Siento bochornos				
19	Me quedo dormido con fácil y descanso bien durante la noche				
20	Tengo pesadillas.				

ANEXO N° 04

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Para realizar la medición de la variable estilos parentales se procedió de la siguiente forma:

Promedio (x): 119.98

Desviación estándar (S): 15.65

Número de Preguntas: 44

Luego se aplicó la escala de Estatores, donde:

a) $X-(0.75)(S)$

$$119.98-(0.75)(15.65)$$

$$108.24$$

b) $X+(0.75)(S)$

$$119.98+(0.75)(15.65)$$

$$131.71$$

44	108.24	131.71
	176	

Autoritario: 44 – 108.24
 Democrático: 108.25 – 131.71
 Permisivo: 131.72 - 176

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE ANSIEDAD

Para realizar la medición de la variable ansiedad leve se procedió de la siguiente forma:

Promedio (x): 37.057

Desviación estándar (S): 8.011

Número de Preguntas: 20

Luego se aplicó la escala de Estatores, donde:

b) $X-(0.75)(S)$
 $37.057-(0.75)(8.011)$
31.05

D

b) $X+(0.75)(S)$
 $37.057+(0.75)(8.011)$
43.07

20	31.05	43.07
80		

Leve : 20 – 31.05
Moderado: 31.06 – 43.07
Grave: 43.08 - 80

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

El cuestionario fue desarrollado por Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervias Arquero, Amalia Sánchez Rubio, Ana Velarde Martínez. Para efectos de la investigación, se recurrió a la validez de contenido a través del empleo de juicio de expertos -5 jueces con grado de maestría-. Dando una valoración Aiken de 0.74 en el estilo autoritario, por lo que se eliminaron los ítems 23, 26, 33, 35, 38 y 47 ya que la valoración de éstos fueron 0.6, 0.6, 0.6, 0.2, 0.4, 0.4 respectivamente, de tal forma se elevó el coeficiente de Aiken a 0.88. En el estilo permisivo la valoración Aiken fue de 0.8. Sin embargo se eliminó el ítem 28 cuya valoración fue de 0.4, elevándose la valoración Aiken a 0.85 y por último el estilo autoritativo tuvo una valoración Aiken de 0.9, sin embargo eliminamos el ítem 6 pues su valoración Aiken fue de 0.2 y la valoración Aiken se elevó a 0.93, Por tal motivo, de los 53 ítems del instrumento quedaron 45 ítems puesto que fueron eliminados 8 ítems (anexo 01). A su vez para determinar la confiabilidad del instrumento se recurrió a la confiabilidad por grupos extremos, a la correlación ítem- total y Alpha de Cronbach, después de aplicar la prueba a una muestra piloto de 20 estudiantes de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo conformada por quince varones y cinco mujeres. El instrumento constó de 45 ítems.

Tabla 1

Validez del instrumento Estilo parental en su dimensión autoritario:

Dimensión autoritario							
Ítem	Jueces						Valoración
	1	2	3	4	5	Acuerdos	
2	1	1	1	1	1	5	1

5	1	1	1	0	1	4	0.8
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
15	0	1	1	1	1	4	0.8
16	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	0	0	1	3	0.6
26	1	1	0	0	1	3	0.6
27	1	1	1	0	1	4	0.8
30	1	1	1	0	1	4	0.8
33	1	0	0	1	1	3	0.6
35	0	0	0	1	0	1	0.2
38	1	0	0	1	0	2	0.4
39	1	0	1	1	1	4	0.8
41	1	1	1	0	1	4	0.8
47	1	0	0	0	1	2	0.4
50	1	0	1	1	1	4	0.8
N= 18						VALOR TOTAL	0.74

Observamos que, de los 18 ítems que conforman la dimensión autoritario cinco alcanzaron una V de 1, mientras que siete alcanzaron una V de 0.8, tres alcanzaron una V de 0.6, tres alcanzaron una V de 0.4 y por último un ítem alcanzó una V de 0.2 para una V total de 0.74. Por tal motivo, se eliminaron los ítems 23, 26, 33, 35, 38 y 47 elevándose el coeficiente de Aiken a 0.88, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 2

Validez del instrumento estilo parental en su dimensión autoritario.

Dimensión autoritario							
Ítem	Jueces					Acuerdos	Valoración
	1	2	3	4	5		
2	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	0	1	4	0.8
8	1	1	1	1	1	5	1

E

9	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
15	0	1	1	1	1	4	0.8
16	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	0	1	4	0.8
30	1	1	1	0	1	4	0.8
39	1	0	1	1	1	4	0.8
41	1	1	1	0	1	4	0.8
50	1	0	1	1	1	4	0.8
N= 12						VALOR TOTAL	0.88

Como podemos observar después de eliminar los ítems con V menor que 0.8 la V de Aiken subió a 0.88. Esto me permite concluir que los ítems considerados si corresponden (o sí son consistentes) con la variable que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados.

A continuación se presentan los resultados para la dimensión estilo permisivo.

Dimensión permisivo							
Ítem	Jueces					Acuerdos	Valoración
	1	2	3	4	5		
4	1	1	1	0	1	4	0.8
28	1	0	0	0	1	2	0.4
32	1	1	1	0	1	4	0.8
34	1	1	1	0	1	4	0.8
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
51	1	0	1	1	1	4	0.8
52	1	0	1	1	1	4	0.8
N= 8						VALOR TOTAL	0.8

Observamos que, de los ocho ítems que conforman la dimensión estilo permisivo, cinco alcanzaron una validez de 0.8, mientras que dos alcanzaron una V de 1 y un ítem alcanzó una V de 0.4, dando una V

total de 0.8. Sin embargo, se eliminó el ítem 28 elevándose el V total como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 3

Validez del instrumento estilo parental en su dimensión estilo permisivo

Dimensión permisivo							
Ítem	Jueces					Acuerdos	Valoración
	1	2	3	4	5		
4	1	1	1	0	1	4	0.8
32	1	1	1	0	1	4	0.8
34	1	1	1	0	1	4	0.8
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
51	1	0	1	1	1	4	0.8
52	1	0	1	1	1	4	0.8
N= 7						VALOR TOTAL	0.85

Como podemos observar después de eliminar los ítems con V menor que 0.8 la V de Aiken subió a 0.85. Esto me permite concluir que los ítems considerados si corresponden (o sí son consistentes) con la variable que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados.

A continuación se presentan los resultados para la dimensión estilo autoritativo del instrumento estilo parental.

DIMENSIÓN AUTORITATIVO							
ÍTEM	Jueces					Acuerdos	Valoración
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	0	1		0.8
3	1	1	1	1	1		1
6	1	0	0	0	0		0.2
7	1	1	1	1	1		1
10	1	1	1	1	1		1
12	1	0	1	1	1		0.8
13	1	1	1	1	1		1
14	1	1	1	1	1		1
17	1	1	1	1	1		1

18	1	1	1	1	1		1
19	1	1	1	1	1		1
20	1	1	1	1	0		0.8
21	1	1	1	1	1		1
22	1	0	1	1	1		0.8
24	1	1	1	1	1		1
25	1	1	1	1	1		1
29	1	1	1	1	1		1
31	1	1	1	1	1		1
36	1	0	1	1	1		0.8

37	1	1	1	1	1		1
40	1	1	1	0	1		0.8
44	1	1	1	1	1		1
45	1	1	1	1	1		1
46	1	1	1	0	1		0.8
48	1	1	1	1	1		1
49	1	1	1	1	1		1
53	1	1	1	1	1		1
N=27						TOTAL ACUERDOS	0.9

Observamos que, de los 27 ítems que conforman la dimensión autoritativa, 18 alcanzaron una V de 1, mientras que ocho alcanzaron una V de 0.8, y 1 ítem alcanzó una V de 0.2 para una V total de 0.90. Sin embargo, al eliminar el ítem seis, el V de Aiken se elevó a 0.93 como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 4

Validez del instrumento estilo parental en su dimensión autoritativo.

DIMENSIÓN AUTORITATIVO							
ÍTEM	Jueces					Acuerdos	Valoración
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	0	1		0.8
3	1	1	1	1	1		1
7	1	1	1	1	1		1
10	1	1	1	1	1		1
12	1	0	1	1	1		0.8
13	1	1	1	1	1		1

E

14	1	1	1	1	1		1
17	1	1	1	1	1		1
18	1	1	1	1	1		1
19	1	1	1	1	1		1
20	1	1	1	1	0		0.8
21	1	1	1	1	1		1
22	1	0	1	1	1		0.8
24	1	1	1	1	1		1
25	1	1	1	1	1		1
29	1	1	1	1	1		1
31	1	1	1	1	1		1
36	1	0	1	1	1		0.8
37	1	1	1	1	1		1
40	1	1	1	0	1		0.8
44	1	1	1	1	1		1
45	1	1	1	1	1		1
46	1	1	1	0	1		0.8
48	1	1	1	1	1		1
49	1	1	1	1	1		1
53	1	1	1	1	1		1
N=26						TOTAL ACUERDOS	0.93

Esto me permite concluir que los ítems propuesto si corresponden (o si son consistentes) con la variable que pretendemos medir, según la opinión de los jueces consultados.

ANEXO N° 06

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA VERSIÓN ORIGINAL

Zung en 1965 valida las escalas, tanto de la autoevaluación de la ansiedad como de la autoevaluación de la depresión, aplicándolas en primer lugar a un grupo de pacientes de consultorios externos en el Dukepsychiatry Hospital con diagnósticos de depresión, ansiedad y otros desordenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas estándar antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas y las recogidas con otras pruebas, se encontró asimismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educacional e ingresos económicos (citado por Astocondor, 2001).

En 1968 se realizó la validación transcultural aplicando las escalas en Japan, Inglaterra, Checoslovaquia, Australia, Alemania y Suiza. Las autoevaluaciones en dichos países eran comparables, encontrando que existen diferencias entre un grupo de pacientes con diagnóstico de ansiedad aparente y pacientes ansiosos. En este mismo trabajo Zung delimita sus niveles de cuantificación de la ansiedad (Citado por ,stocondor, 2001) como se presenta en la tabla 5.

Tabla 5.

Índice e interpretación global de la EAA de zung

Índice EAA	Interpretación Global
Menos de 50	Dentro de los límites normales
50-59	Leve a moderada
60-69	Moderada a intensa
70 A +	intensa

Zung afirma que la ansiedad es relativamente independiente de los factores de edad, educación y situación social, a La vez que plantea las siguientes las siguientes conclusiones: Generalmente los pacientes hospitalizados están más deprimidos que los pacientes externos por lo que sus índices son mayores; los pacientes pueden tener varios diagnosticos, al mismo tiempo pueden presentar ansiedad y depresión simultáneamente. Por lo tanto un diagnostico inicial de ansiedad no elimina la posibilidad de que este deprimido, los índices de las personas normales tienden a ser mayores en los demás edad y en los más jóvenes, pero en su promedio a siempre es menor de 50(Citado por Astocondor,2001).

De autoevaluación de la ansiedad de Zung y de la escala de autoevaluación de la depresión de zung en una muestra de 100 pobladores de ambos sexos, de 14 a 30 años, de siete comunidades nativas aguarunas del departamento de Amazonas. Acontinuacion presentamos sus hallazgos referidos a la escala de Autoevaluación de la ansiedad de zung:

VALIDEZ: La EAA fue revisada y adaptada convenientemente al nivel sociocultural y educativo de los habitantes de las comunidades nativas aguarunas (Ver Apéndice c),habiéndose realizado previamente un estudio piloto, con las siguientes modificaciones sugeridas que fueron aprobadas por un jurado calificador, el cual estuvo integrado por 10 especialistas en el área clínica, social y comunitaria. Se utilizó el método de validez interna por criterio de jueces, a través del coeficiente V de Aiken. El resultado obtenido de este proceso se aprecia en la tabla 6.

F

Tabla 6

Validez de la versión adaptada de la EAA de zung

Aéreas Medidas	Ítem	V#
Intranquilidad	1	0,9
Angustia	3	0,8
Molestias y dolores musculares	7	0,8
Palpitaciones	10	1
Disnea	13	1
Nauseas y vómitos	15	0,9
Frecuencia urinaria	16	0,8
Rubor facial	18	1
Pesadillas	20	1

Fuente: Astocondor

Como se puede visualizar la totalidad de los ítems adaptados obtuvieron un alto nivel de validez.

CONFIABILIDAD: Para hallar la confiabilidad se utilizó Alpha de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados tal y como se puede observar en la tabla 7.

tabla 7.

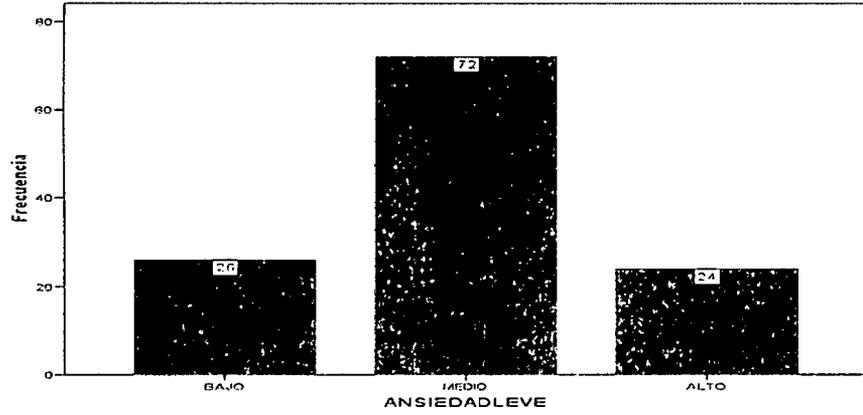
Consistencia interna de la EAA

Participantes	Alpha de crombach
Varones	0.7750
Mujeres	0.6714
total	0.7850

Fuente: Astocondor

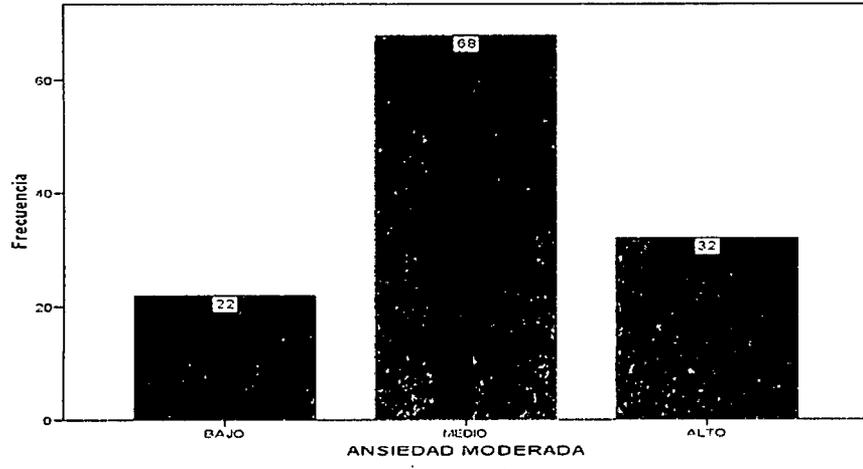
ANSIEDADLEVE (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	26	21.3	21.3	21.3
	MEDIO	72	59.0	59.0	80.3
	ALTO	24	19.7	19.7	100.0
	Total	122	100.0	100.0	



ANSIEDAD MODERADA (agrupada)

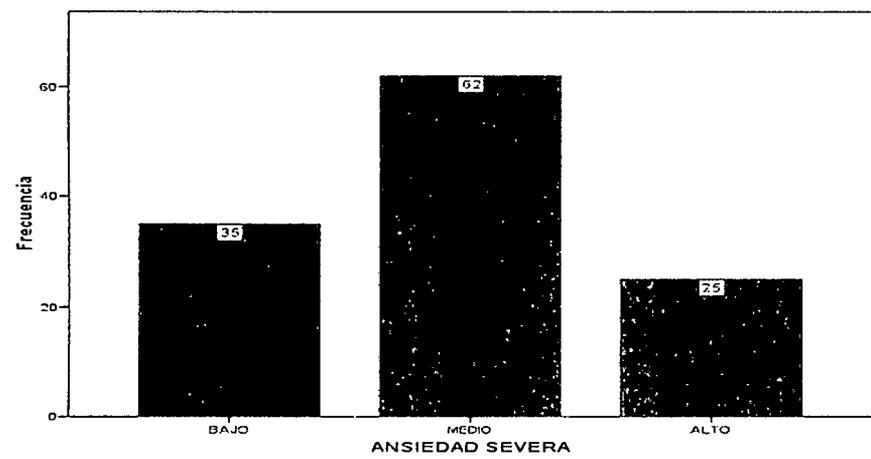
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	22	18.0	18.0	18.0
	MEDIO	68	55.7	55.7	73.8
	ALTO	32	26.2	26.2	100.0
	Total	122	100.0	100.0	



F

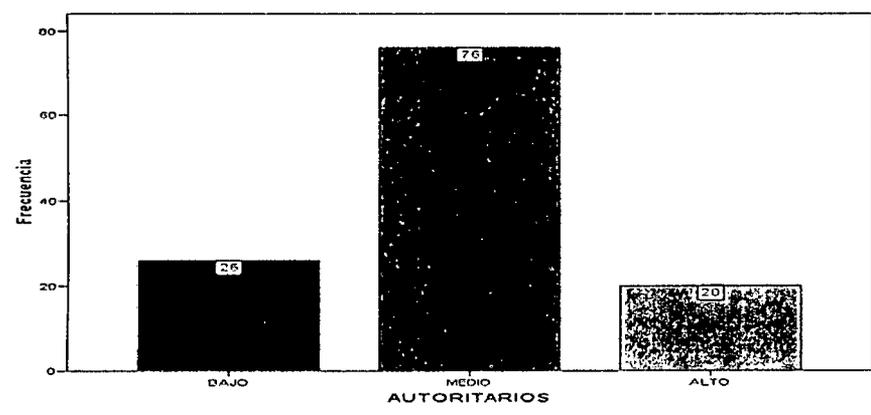
ANSIEDADSEVERA (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	35	28.7	28.7	28.7
	MEDIO	62	50.8	50.8	79.5
	ALTO	25	20.5	20.5	100.0
	Total	122	100.0	100.0	



AUTORITARIOS (agrupada)

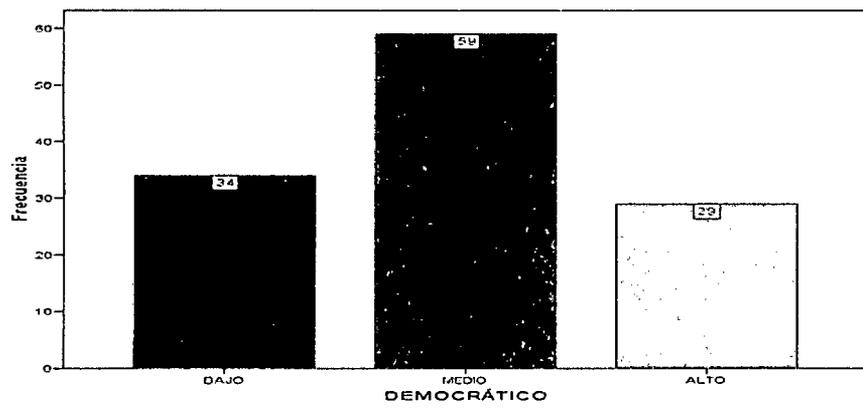
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	26	21.3	21.3	21.3
	MEDIO	76	62.3	62.3	83.6
	ALTO	20	16.4	16.4	100.0
	Total	122	100.0	100.0	



F

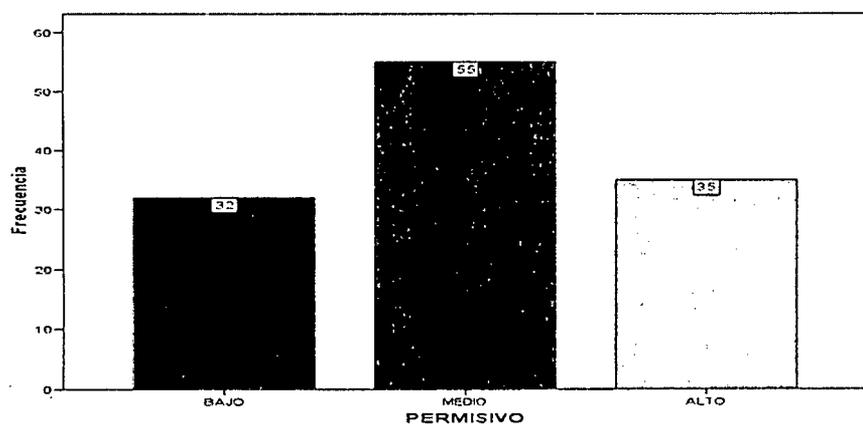
DEMOCRATICO (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	34	27.9	27.9	27.9
	MEDIO	59	48.4	48.4	76.2
	ALTO	29	23.8	23.8	100.0
	Total	122	100.0	100.0	



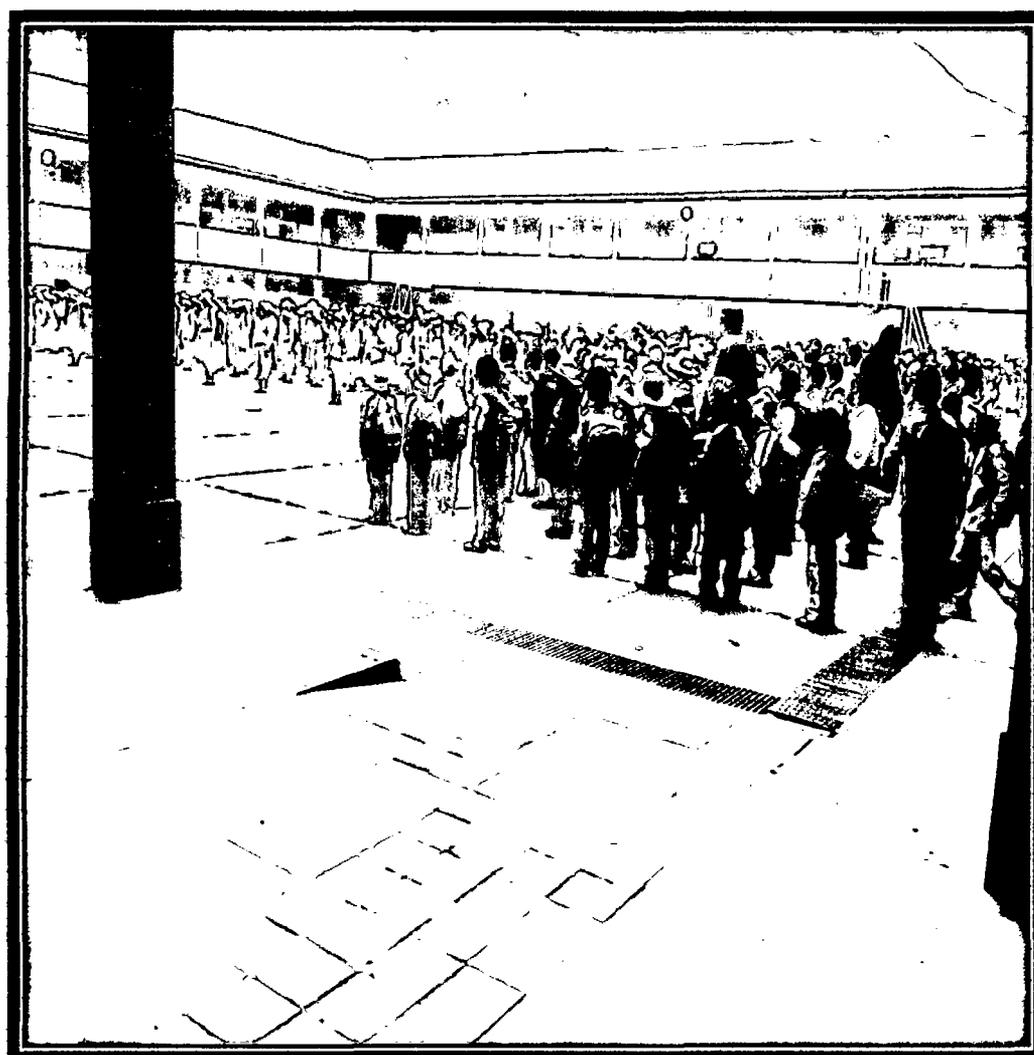
PERMISIVO (agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	32	26.2	26.2	26.2
	MEDIO	55	45.1	45.1	71.3
	ALTO	35	28.7	28.7	100.0
	Total	122	100.0	100.0	

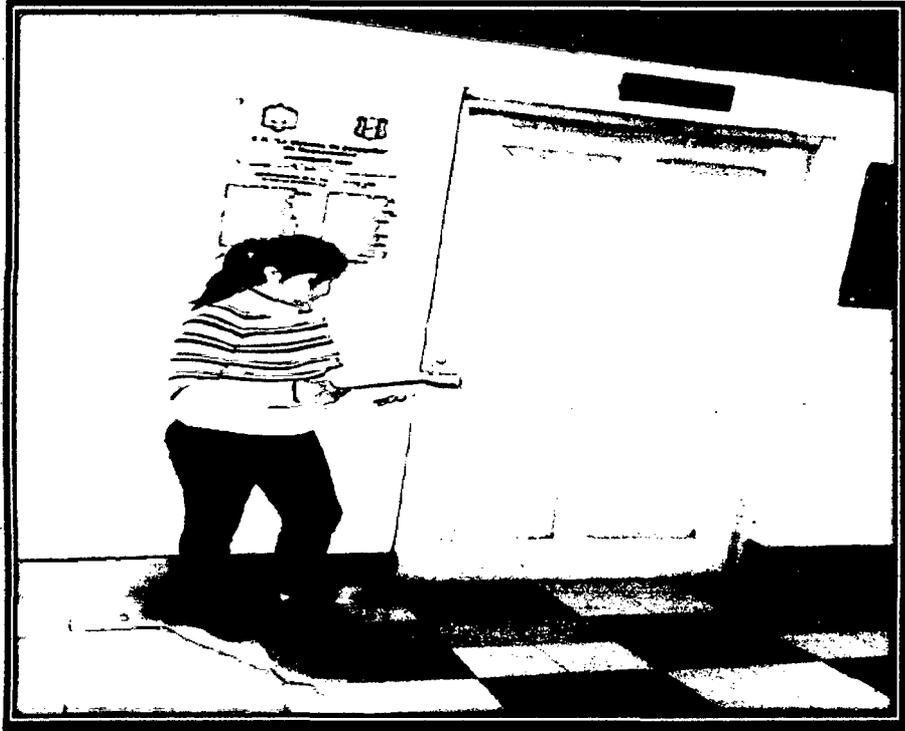


ANEXO N° 07

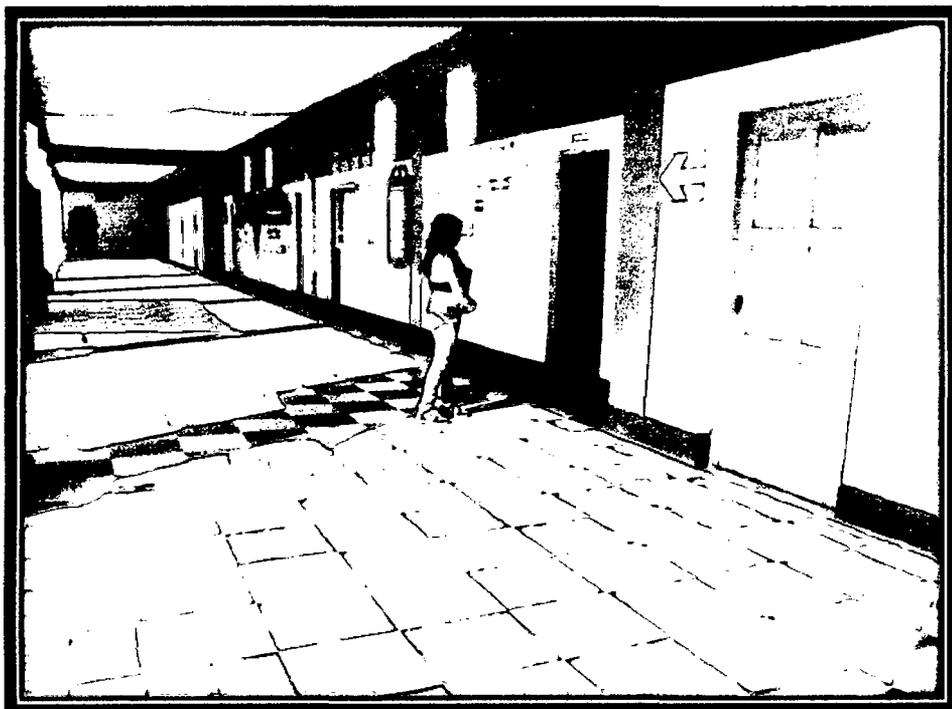
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL LA VICTORIA DE AYACUCHO - HUANCVELICA.



PRESENTACION DE LA SOLICITUD AL DIRECTOR



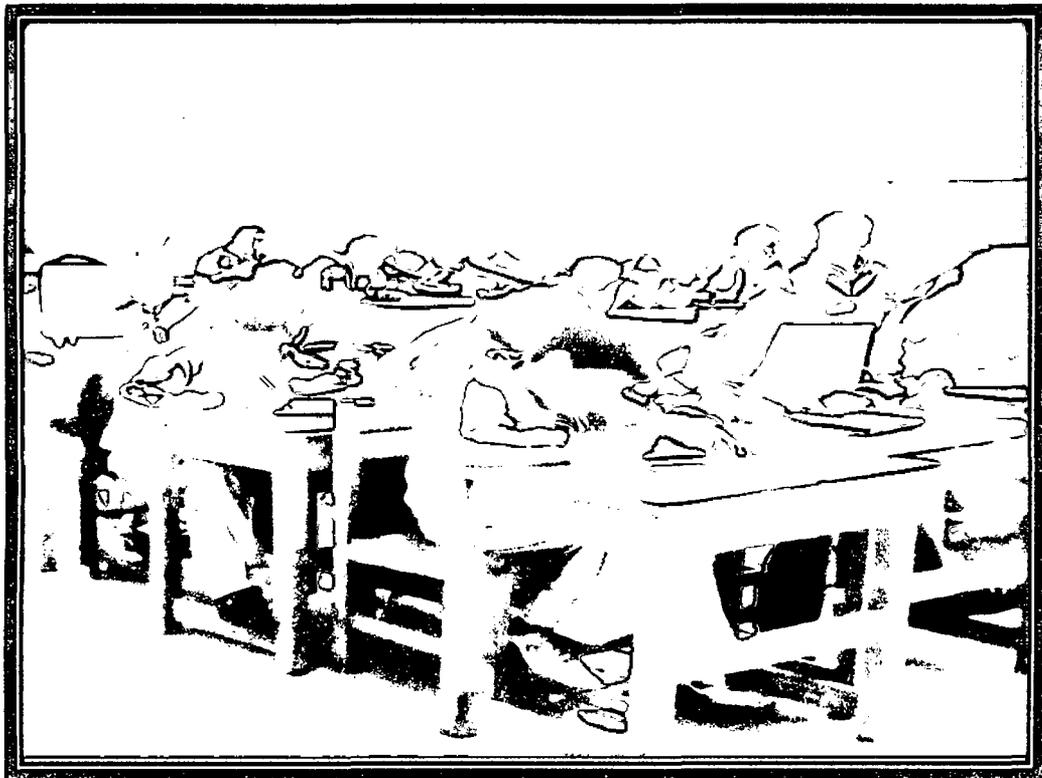
ENTREVISTA CON EL DIRECTOR PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



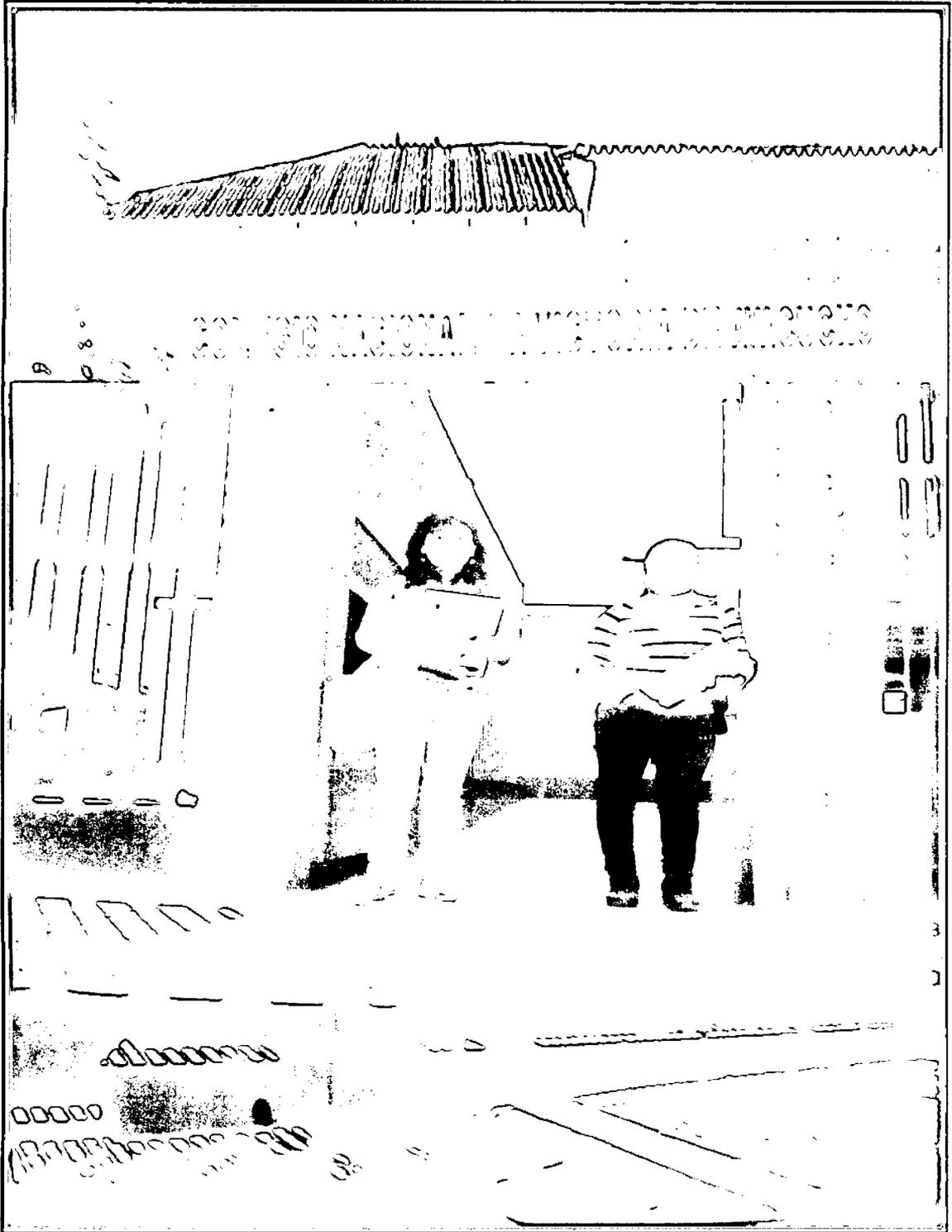
APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTILO PARENTAL-LVA



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE TEST DE ZUNG - LVA



CULMINACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCAMELICA

Parenting styles and anxiety in first grade students national college of arts and sciences victory ayacucho - huancavelica

QUINTE DIEGO, BERTA* y ROJAS CURIPACO JENI ROXANA**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por **Objetivo:** determinar la relación de estilos parentales con la ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica. **Metodología:** se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. A través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122 estudiantes y fue evaluado con la escala de competencia parental percibida Versión para hijos/as. El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung cuyo autor es Williams Zung y la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial de r de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas y cualitativas. **Resultados:** que el 100% (122) estudiantes del sexo masculino se evidencia que el porcentaje mayor es 51.6% (63) estudiantes que tienen una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Presenta un porcentaje mayor es 45.9% (56) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo democrático y habiendo un porcentaje similar 27% (33) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. De igual manera se evidencia que el porcentaje mayor es 47.5% (58) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje similar 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de

21

tipo leve y grave. 26 Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles en los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica. **Conclusión:** Los estilos parentales como la ansiedad en estudiantes no están relacionados a un solo factor sino se debe a diferentes factores sociales, económicos y estilos de vida.

Palabras claves: estilos parentales, nivel de ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was to Objective: To determine the relationship of parenting styles with anxiety in first grade students of the National College of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Methodology: Experimental Design No transectional Correlational: A descriptive correlational study and design planned in the study was performed. through simple random probability sample of 122 students and was evaluated with the scale of perceived parental competence version children / as. The questionnaire was developed by Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Archer, Sanchez Rubio, Velarde Martínez and anxiety was measured with the scale test zung authored Williams Zung and testing of the hypothesis inferential statistics of r was applied pearson at a confidence level of 95% and significance level of 5%, for processing and data analysis SPSS for Windows Vers was used. 19.0, Spreadsheet Microsoft Office Excel 2010, taking into account that the data are quantitative and qualitative variables. Results: 100% (122) male students is evident that the highest percentage is 51.6% (63) students who are aged 12 years and having a lower percentage of 3.3% (4) Students who are aged 11 years and as mean percentage 45.6% (55) students who are older than 13 years. Has a higher percentage is 45.9% (56) students with parents who have a parental style democratic type and having a similar percentage 27% (33) students with parents who have parental authoritarian and permissive style type. Likewise it is evident that the highest percentage is 47.5% (58) students who have a moderate level of anxiety and having a similar percentage 26.2% (32) students who

have a mild level of anxiety and severe type. 26 Students with moderate anxiety have parents of democratic parenting styles; 17 students with moderate anxiety have parents with authoritarian parenting styles of 14 students with severe anxiety have parents with parenting styles of democratic type and 11 students with severe anxiety have parents with parenting styles allowable type in the first graders National college of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Conclusion: Parenting styles as anxiety in students are not related to a single factor but is due to different social, economic and lifestyle factors.

Keywords: parenting styles, anxiety level students.

ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCAMELICA

Parenting styles and anxiety in first grade students national college of arts and sciences victory ayacucho - huancavelica

QUINTE DIEGO, BERTA* y ROJAS CURIPACO JENI ROXANA**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por **Objetivo:** determinar la relación de estilos parentales con la ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica. **Metodología:** se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. A través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122 estudiantes y fue evaluado con la escala de competencia parental percibida Versión para hijos/as. El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung cuyo autor es Williams Zung y la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial de r de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas y cualitativas. **Resultados:** que el 100% (122) estudiantes del sexo masculino se evidencia que el porcentaje mayor es 51.6% (63) estudiantes que tienen una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Presenta un porcentaje mayor es 45.9% (56) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo democrático y habiendo un porcentaje similar 27% (33) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. De igual manera se evidencia que el porcentaje mayor es 47.5% (58) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje similar 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de

tipo leve y grave. 26 Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles en los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica. **Conclusión:** Los estilos parentales como la ansiedad en estudiantes no están relacionado a un solo factor sino se debe a diferentes factores sociales, económicos y estilos de vida.

Palabras claves: estilos parentales, nivel de ansiedad, estudiantes.

ABSTRACT

The present research was to Objective: To determine the relationship of parenting styles with anxiety in first grade students of the National College of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Methodology: Experimental Design No transectional Correlational: A descriptive correlational study and design planned in the study was performed. through simple random probability sample of 122 students and was evaluated with the scale of perceived parental competence version children / as. The questionnaire was developed by Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Archer, Sanchez Rubio, Velarde Martínez and anxiety was measured with the scale test zung authored Williams Zung and testing of the hypothesis inferential statistics of r was applied pearson at a confidence level of 95% and significance level of 5%, for processing and data analysis SPSS for Windows Vers was used. 19.0, Spreadsheet Microsoft Office Excel 2010, taking into account that the data are quantitative and qualitative variables. Results: 100% (122) male students is evident that the highest percentage is 51.6% (63) students who are aged 12 years and having a lower percentage of 3.3% (4) Students who are aged 11 years and as mean percentage 45.6% (55) students who are older than 13 years. Has a higher percentage is 45.9% (56) students with parents who have a parental style democratic type and having a similar percentage 27% (33) students with parents who have parental authoritarian and permissive style type. Likewise it is evident that the highest percentage is 47.5% (58) students who have a moderate level of anxiety and having a similar percentage 26.2% (32) students who

have a mild level of anxiety and severe type. 26 Students with moderate anxiety have parents of democratic parenting styles; 17 students with moderate anxiety have parents with authoritarian parenting styles of 14 students with severe anxiety have parents with parenting styles of democratic type and 11 students with severe anxiety have parents with parenting styles allowable type in the first graders National college of Arts and Sciences "Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Conclusion: Parenting styles as anxiety in students are not related to a single factor but is due to different social, economic and lifestyle factors.

Keywords: parenting styles, anxiety level students.

INTRODUCCIÓN

La tesis Titulada “ESTILOS PARENTALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES LA VICTORIA DE AYACUCHO-HUANCAVELICA” consideramos importante porque da a conocer la relación del estilo parental con el nivel de ansiedad. Se sabe que nuestra población de adolescentes muestran efectos cambiantes en la socialización familiar sobre la competencia entre sus compañeros de clase creando así un clima emocional diferente, donde reaccionan y responden a su estilo parental democrático o autoritario que esto se da a una desobediencia, falta de respeto al profesor, peleas entre compañeros, posicionamiento de objetos entre otros. El objetivo fue determinar la relación de estilos parentales y la ansiedad en estudiantes. Y su Metodología se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: Diseño No Experimental Transeccional Correlacional. A través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122

estudiantes y fue evaluado con la escala de competencia parental percibida Versión para hijos/as. El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervias Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung y la contrastación de la hipótesis se aplicó la estadística inferencial de r de Pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%, para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows Vers. 19.0, Hoja de cálculo de Microsoft Office Excel 2010, tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativos y cualitativas.

Lo planteado fue motivo para desarrollar el estudio, que consta de los siguientes capítulos: **CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema, **CAPÍTULO II:** Marco referencial; **CAPÍTULO III:** Marco metodológico; **CAPÍTULO IV:** Presentación de resultados.

Ponemos a vuestra consideración el informe de tesis para su revisión y aprobación correspondiente. Esperando que la tesis pueda servir a la población y también a nuestra Facultad de Enfermería.

RESULTADOS

**DESCRIPCIÓN E
INTREPRETACIÓN DE DATOS
(estadística descriptiva)**

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos, luego de la aplicación del instrumento de medición cuestionario de estilos parentales y el test d zung en los estudiantes del colegio Nacional de Ciencia y Artes la Victoria de Ayacucho.

Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM Statistics SPSS Vers. 19.0 y Microsoft Office-Excel 2010; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas.

Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva: para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos; y para la contrastación de la hipótesis la aplicación de la estadística inferencial; correlación de pearson a un nivel de confianza de 95%, y nivel de significancia al 5%.

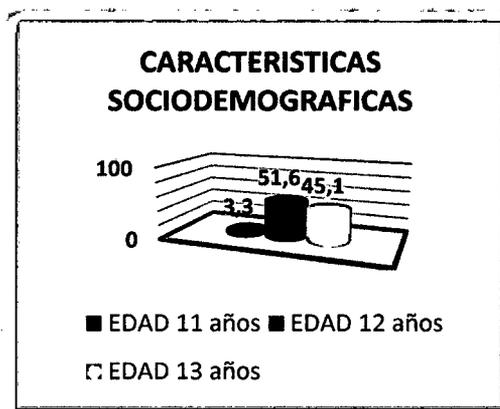
TABLA N°01

Características sociodemográficas (Edad) en estudiante de primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica

Características Sociodemográficas		f	%
EDAD	11 años	4	3.3
	12 años	63	51.6
	13 años	55	45.1
TOTAL		122	100

FUENTE: ENCUESTA 2014

GRÁFICO N°01



FUENTE: TABLA N°1

De la tabla N° 01 se evidencia que las edades de los estudiantes fluctua entre 11, 12 y 13 años; siendo el de mayor frecuencia y porcentaje 51.6% (63) estudiantes que tienen 12 años y el de menor frecuencia y porcentaje 3.3% (4) estudiantes que tienen 11 años. Asimismo se evidencia que el total de estudiantes 100% (122) son de sexo masculino y el total de estudiantes

100% (122) desarrollan la actividad de estudiante.

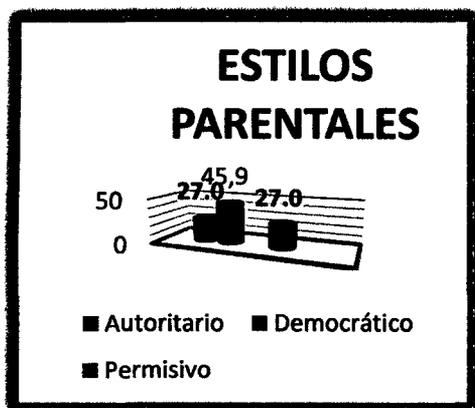
TABLA N°02

Estilos parentales en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica

ESTILOS PARENTALES	FRECUE NCIA	PORCEN TAJE %
AUORITARIO	33	27.0
DEMOCRATICO	56	45.9
PERMISIVO	33	27.0
Total	122	100.0

FUENTE: ENCUESTA-PRACTICAS PARENTALES 2014.

GRÁFICO N° 02



FUENTE: TABLA N° 02

De la tabla N° 02 se evidencia que el 45.9% (56) estudiantes tienen padres que poseen tienen un estilo parental de tipo democrático y un 27% (33) estudiantes tienen padres con un estilo parental de tipo autoritario y permisivo.

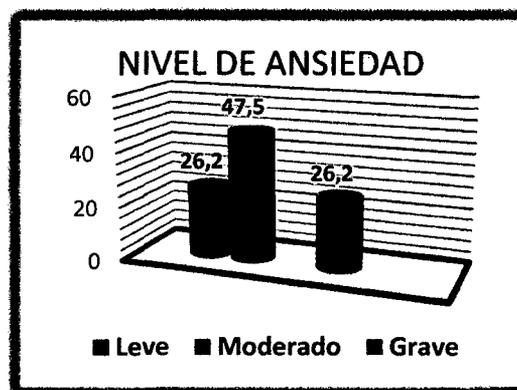
TABLA N°03

Niveles de ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica

ANSIEDAD	FRECUE NCIA	PORCEN TAJE%
LEVE	32	26.2
MODERADO	58	47.5
GRAVE	32	26.2
Total	122	100.0

FUENTE: ENCUESTA-TEST DE ZUNG 2014.

GRÁFICO N° 03

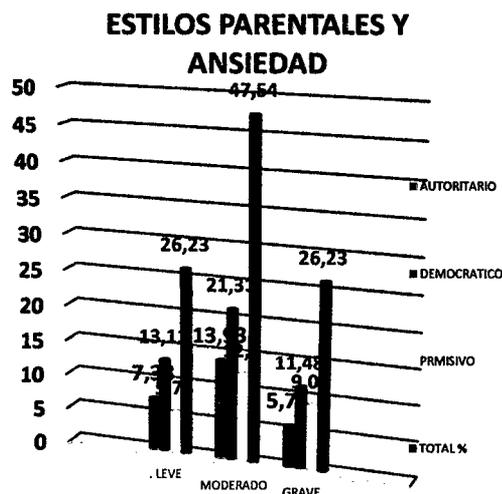


FUENTE: TABLA N° 03

De la tabla N° 03 se evidencia que el 47.5% (58) estudiantes tienen un nivel de ansiedad de tipo moderado y un 26.2% (32) estudiantes tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave.

TABLA N°04

Relación de estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho” Huancavelica



FUENTE: TABLA N° 04

De la tabla N° 04 se evidencia que 21.31% (26) estudiantes tienen ansiedad moderada cuyos padres tiene estilos parentales democráticos; por otro lado el 13.93% (17) estudiantes con ansiedad moderada poseen padres con estilos parentales de tipo autoritario, el 11.48% (14) estudiantes con ansiedad grave tienen padres de tipo democrático y el 9.02% (11) estudiantes con ansiedad grave que tienen padres que poseen un estilo de tipo permisibles.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio contribuye al entendimiento de los estilos parentales y la ansiedad en los estudiantes, así como de la relación entre estas variables. Para ello se tomaron los lineamientos de diversas investigaciones recientes disponibles

sobre el tema que apuntan a una relación entre las manifestaciones de ansiedad en los estudiantes así como en poblaciones de otras edades y los estilos parentales percibidos.

De la tabla y gráfico N° 01, el 51.6% (63) estudiantes que una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Estos resultados son similares con el estudio de Betancourt D. y Andrade P. "Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes" 2011. En su resultado mostraron que, en general, el control psicológico tanto materno como paterno tuvo una mayor influencia que el control conductual en la presencia de problemas emocionales y de conducta, muestran una relación negativa entre el control conductual y los problemas emocionales de conducta. Esto concuerda con la teoría de Calviño M. Que las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, competencias emocionales y sociales. En los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su

desarrollo personal y social; que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Por lo que se concluye que las características sociodemográficas que la mayoría de los estudiantes son de sexo masculino, que tienen edades de 12 años y cumplen la misma actividad que desarrollan.

De la tabla N° 02 se evidencia que el 45.9% (56) estudiantes tienen padres que poseen un estilo parental de tipo democrático y un 27% (33) estudiantes tienen padres con un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. Estos resultados son similares con el estudio de Pérez A., Uribe J.; Viancho A.; Ochoa S. En su trabajo de investigación: "Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes". En su resultado indican que la ideación suicida y los sentimientos de soledad se presentan en mayor porcentaje en las mujeres que en los varones. Se observaron correlaciones significativas entre los estilos parentales del padre con el control psicológico en los varones (0,219) y

en mujeres (0,396); al analizar los estilos parentales de la madre no se identificaron correlaciones significativas en los hombres, pero sí en la mujeres, y el control psicológico. Esto concuerda con la teoría de Henao, G. y García, M. En su libro "Interacción familiar y desarrollo emocional" donde identifica los altos niveles de afecto y comunicación, normas claras, precisas, cumplibles y flexibles se ajustan a las necesidades para el cumplimiento de las normas: El respeto y la confianza mutua, son la base de la relación, les enseñan a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y a establecer un proyecto de vida realista. Por lo que se concluye que la mayoría de los padres poseen estilo parental de tipo democrático estos padres mantienen una comunicación directa, tiene expectativas realistas frente a sus hijos, porque les enseñan a tomar decisiones por sí mismo establecer un proyecto de vida con respeto y la confianza mutua, que son la base de la relación.

De la tabla y gráfico N° 03 en la mayoría de los encuestados se evidencia, que un porcentaje mayor de 47.5% (58) estudiantes que tienen

un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje de 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave. Estos resultados no son similares con el estudio de González y Forteza "Síntomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina". En su resultado se halló una prevalencia de sintomatología ansiosa de 34,1%(129/378); depresiva, de 29,9% (113/378); y conjunta (ansiosa depresiva), de 20,6% (78/378). Las sintomatologías ansiosa y depresiva tienen una alta prevalencia en estudiantes de medicina en comparación con la población general. Esto no concuerda con la teoría de García L. y Lozano F. donde menciona que la ansiedad moderada provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva y una ansiedad leve se caracteriza principalmente por un estado de alerta en la percepción y atención de la persona. Sin embargo, la persona conserva la capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas, en cuanto que ansiedad grave se caracteriza principalmente por la incapacidad de la persona para

concentrarse y por una percepción muy reducida de la realidad. Estos estresores familiares están relacionados a una mayor frecuencia de pensamientos de preocupación y a aumentos en la sensibilidad a la ansiedad, especialmente en el miedo a la inestabilidad en el aspecto académico y a perder el control dentro del hogar, el cual conlleva a un incremento de la ansiedad. Por lo que se concluye que la mayoría de los estudiantes presentan mayor nivel de ansiedad moderada, provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva.

De la tabla y gráfico N° 04 se evidencia que 21.31% (26) estudiantes presentan ansiedad moderada con padres con estilos parentales democrático; 13.93% (17) estudiantes con ansiedad moderada y tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 11.48% (14) estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 9.02% (11) estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles. en la mayoría de los

encuestados se evidencia 26 Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles, lo cual no coincide con el estudio de Olivo D. "ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de lima metropolitana" . Se encontraron diferencias significativas en la ansiedad de acuerdo al sexo siendo ésta mayor en mujeres. Respecto de los estilos parentales, se encontró una mayor Protección materna y paterna percibida en las mujeres y una mayor Protección paterna en los participantes de mayor edad. Asimismo, se encontraron Correlaciones negativas entre la dimensión de Cuidado materno y paterno y la escala de ansiedad. En el contexto peruano, el estudio epidemiológico metropolitano realizado en Lima y Callao, destaca los estados emocionales más presentes en los adolescentes encontrados son el 18.2% se sienten

tenso, el 11.1% se sienten angustiados y el 33.8% preocupados. Respecto a los estudios teóricos de Baumrind D. Analizó las diferencias en los estilos parentales y evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de tres procedimientos distintos: una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño, y una observación realizada en un período de juego libre. La evaluación de las actuaciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos. Así, los padres del grupo 1 de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandando madurez, responsabilidad y autodisciplina adecuada a su nivel evolutivo: solicitaban a sus hijos ayuda en los trabajos de la casa, cuidar de sí mismos y mostrar consideración por los demás. Eran padres comprensivos, abiertos a la comunicación con el niño, dispuestos a discutir y explicar sus normas de decisión, siempre abiertos al cambio ante las razones de sus hijos. Eran padres que no toleraban los gimeos, siendo importante para ellos desarrollar el sentido de independencia del niño. A este grupo Baumrind lo denominó

padres autoritativos y describió cuatro tipos. Los estilos parentales difieren en dos dimensiones distintas: el porcentaje de cuidado y ternura que demuestran los padres hacia los hijos y el porcentaje de control sobre las actividades de los hijos y por otro lado según la teoría de Watson y Rayner define los principios del modelo de las fobias, sugiriendo que cualquier situación o estímulo que la ansiedad es entendida como una respuesta emocional condicionada con características principales del modelo de repetición de reacciones de miedo fóbico y estímulos en la cual constituyó la base formulaciones más identificadas con la psicopatología experimental. El aspecto central consistió en asumir que un estímulo neutro se convierte en ansiedad. Las críticas a ésta teoría son varias: Una es que no cualquier estímulo puede ser asociado (condicionado) a respuestas de ansiedad. En segundo lugar, el carácter traumático de la situación de condicionamiento no es imprescindible y no todas las experiencias traumáticas llevan a condicionamiento de miedo. La frustración por falta de recompensa puede desempeñar en algunos casos un papel más relevante que el propio

dolor físico en la génesis de las fobias. Por lo que se concluye que los estudiantes tiene mayor protección paterna y materna de tipo democrático, presentan un nivel de ansiedad moderada por que mantienen una comunicación directa, tiene expectativas realistas frente a sus hijos, porque les enseñan a tomar decisiones por sí mismo, establecer un proyecto de vida, por lo cual, la relación es favorable entre los estilos parentales y ansiedad moderada por que provoca una disminución de la atención y de la percepción, dificultades de concentración y disminución de la capacidad para analizar la realidad de forma objetiva. Donde estos factores dependerán del entorno familiar.

CONCLUSIONES

- ❖ Las características sociodemográficas de los estudiantes encuestados, tienen edades de doce años en mayor porcentaje.
- ❖ Se evidencia que los estudiantes poseen un alto porcentaje de padres de estilo democrático, porque son padres que mantienen una comunicación directa y les enseñan a tomar decisiones por sí mismo para establecer un proyecto

de vida con respeto y la confianza mutua, que son la base de la relación.

- ❖ La relación es favorable por lo que se evidencia que los estudiantes presentan mayor nivel de ansiedad moderada, por que presenta un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo produciendo los cambios externos, como dificultades de concentración, disminución de la capacidad mental y presentando cambios físicos, psicológicos y conductuales.
- ❖ La relación es favorable entre los estilos parentales y ansiedad en los estudiantes del primer grado del Colegio Nacional de Ciencias y Artes “La Victoria de Ayacucho”, en los resultados se evidencia que hay mayor porcentaje de estudiantes que poseen padres con estilo democrático, por que mantienen una comunicación abierta frente a sus hijos, para que ellos pueden tomar decisiones por sí solos y una ansiedad moderada provoca una disminución de la atención en los estudiantes, dificultando la concentración y disminución de la

capacidad mental para analizar la realidad de forma objetiva.

BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Organización Mundial de la Salud. el trastorno mental más frecuente: depresión; 2011.
- 2) Mirabal, A. Los trastornos Psicoafectivos. 3°Ed., Edit. "San Marcos"; 2011
- 3) Dirección Regional de Salud de Huancavelica. Estadística-2012
- 4) Aylas, D .entrevista sobre los factores que influyen para depresión en adolescentes en el servicio Diferenciado de adolescentes y jóvenes Hospital Departamental Huancavelica. 2012.
- 5) Leon, L. entrevista sobre los factores que influyen para depresión en adolescentes en el Centro de Salud Mental-Huancavelica. 2012.
- 6) Pérez A ,Uribe J,Viancho A y Ochoa S. “Estilos parentales como predictores de id suicida en estudiantes”. Psicología desde el Caribe,vol.30;num,3; septiembre-diciembre, 2013, pp.551-568.
- 7) Betancourt D. Y Andrade P. Control Parental y Problemas

- Emocionales y de Conducta en Adolescentes” revista colombiana de psicología “vol. 20 n. ° 1 enero-junio 2011. pp. 27-41.
- 8) González, I. y Forteza, F. Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina .Rev Neuropsiquiatra Mexicana 2010.
- 9) Olivo D. “ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de lima metropolitana” Lima, 2012.
- 10) Marcañaupa M.y Flores Y.”Estilos de Crianza Parental y Ocurrencia de Embarazos en Adolescentes Atendidas en los C.S DE Santa Ana y Ascencion de Huancavelica-2012”.
- 11) Baumrind D. Teoría de estilos parentales 1967, 1971.
- 12) Watson, J. y Rayner,R. Teorías de aprendizaje Condicionamiento clásico: modelo de 2009.
- 13) Según Gottman, J “Influencia de los estilos parentales “ Creado en Viernes, 21 Marzo 2014.
- 14) Climet G.Los Significados del Embarazo en la Adolescencia y los Estilos Parentales Educativos 2009.
- 15) Henao, G. y García, M. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (2009), pp 785-802.
- 16) Lozano, C. y Lozano. G Propiedades Psicométricas Del Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión en Estudiantes de Secundaria de Trujillo 2011.
- 17) Ludvigsson, JF; Leffler, DA; Bai, JC; et al. De Wikipedia, la enciclopedia libre ansiedad. 2013 .
- 18) García L. y Lozano F. Cuestionario Educativo Clínico: Ansiedad y Depresión. España: TEA Ediciones. 2011.
- 19) Guillamón, N. y Baeza, C. Clínica de la Ansiedad y Barcelona. Psicoló-psiquiatras especilizados 2012.
- 20) Aroyo,G. Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares /. Ministerio en acciones que son saludables para él y para su entorno próximo.2011.

- 21) Moreno, B. y Baes, C. Los Riesgos Psicosociales 3ra edición, Madrid, 2010.
- 22) Calviño M. La acción comunitaria en la salud mental. Psicología online Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba. 2009.
- 23) Carrasco, S. Metodología de la Investigación Científica. 6ta Edición. Editorial "San Marcos". Perú. p. 42. 2010
- 24) Hernández S. R., Fernández. C y Baptista L. P. Metodología de la Investigación. 3ra Edición. Editorial "Mc.Graw-Hill-Interamericana". México. 2010 pp. 12.
- 25) Ibarra, L. Métodos de investigación, 3ra Edición, Agustín de Vildósola, Sector Sur Hermosillo, Sonora. México, 2011.