

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" -
HUANCAVELICA - 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Intercultural

PRESENTADO POR:

**Bach. ALVAREZ SANTIAGO, Marlene
Bach. DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**HUANCAVELICA - PERÚ
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los once días del mes de diciembre del año 2019, a horas 09:00, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO : Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
VOCAL : Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 0308-2019-D-FED-UNH, y sustentado con la tesis titulada:

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCABELICA - 2019

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : ALVAREZ SANTIAGO, Marlene
DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a las bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : ALVAREZ SANTIAGO, Marlene

APROBADO POR mayoría
DESAPROBADO POR

Bachiller : DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz

APROBADO POR mayoría
DESAPROBADO POR

OBSERVACIONES:
.....
.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

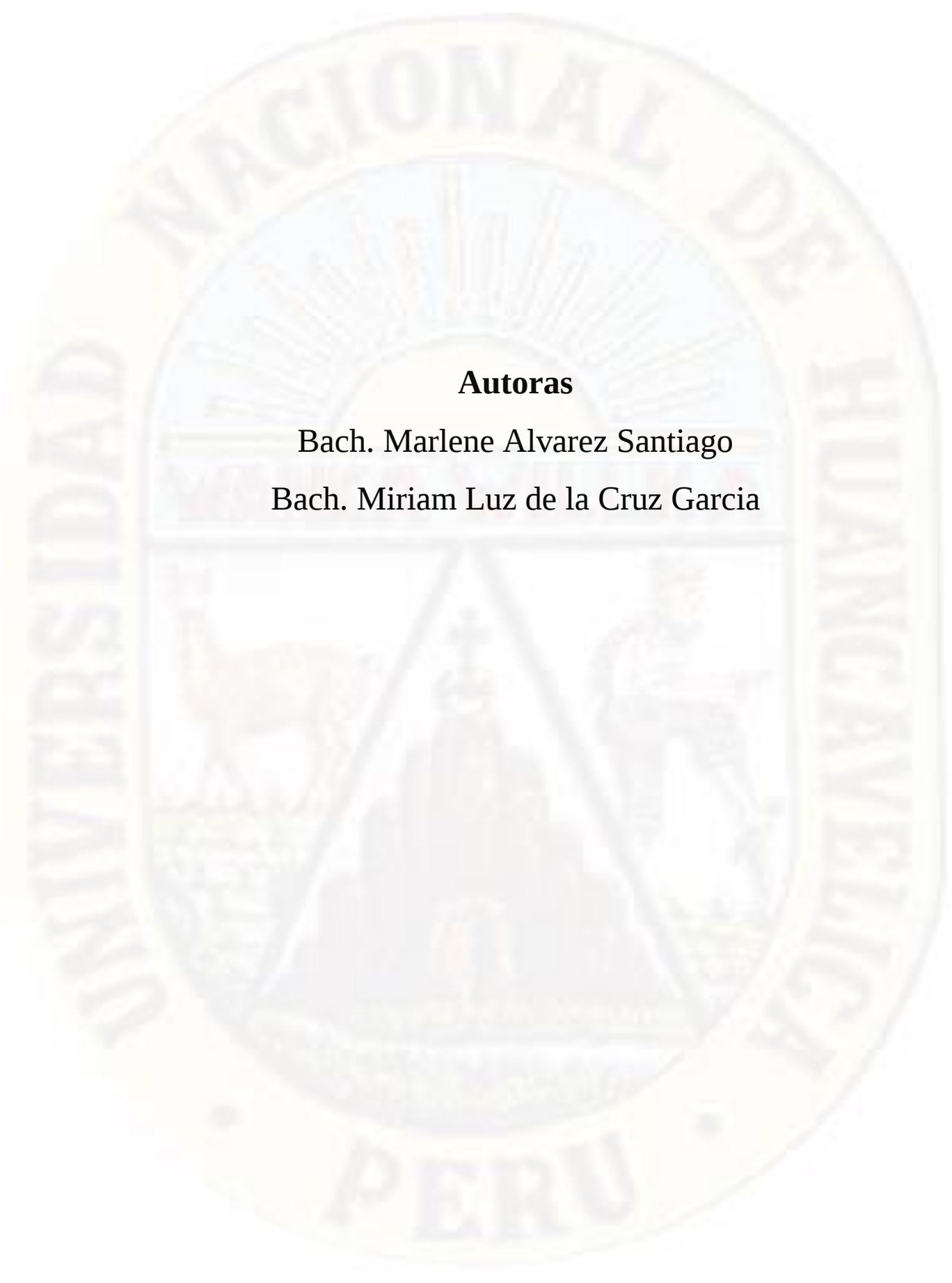
PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Título

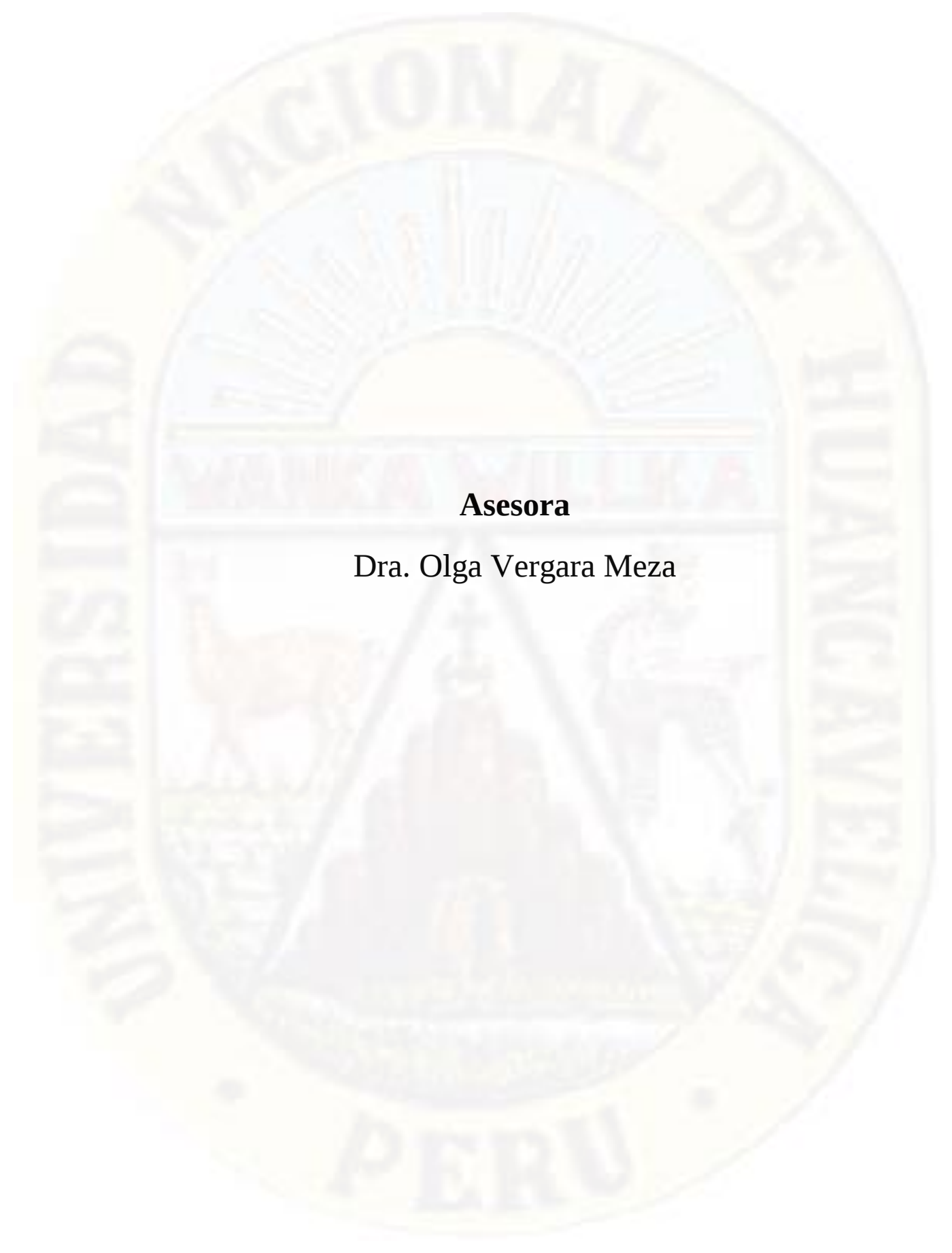
**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359,
‘AYACCOCHA’ – HUANCABELICA – 2019**



Autoras

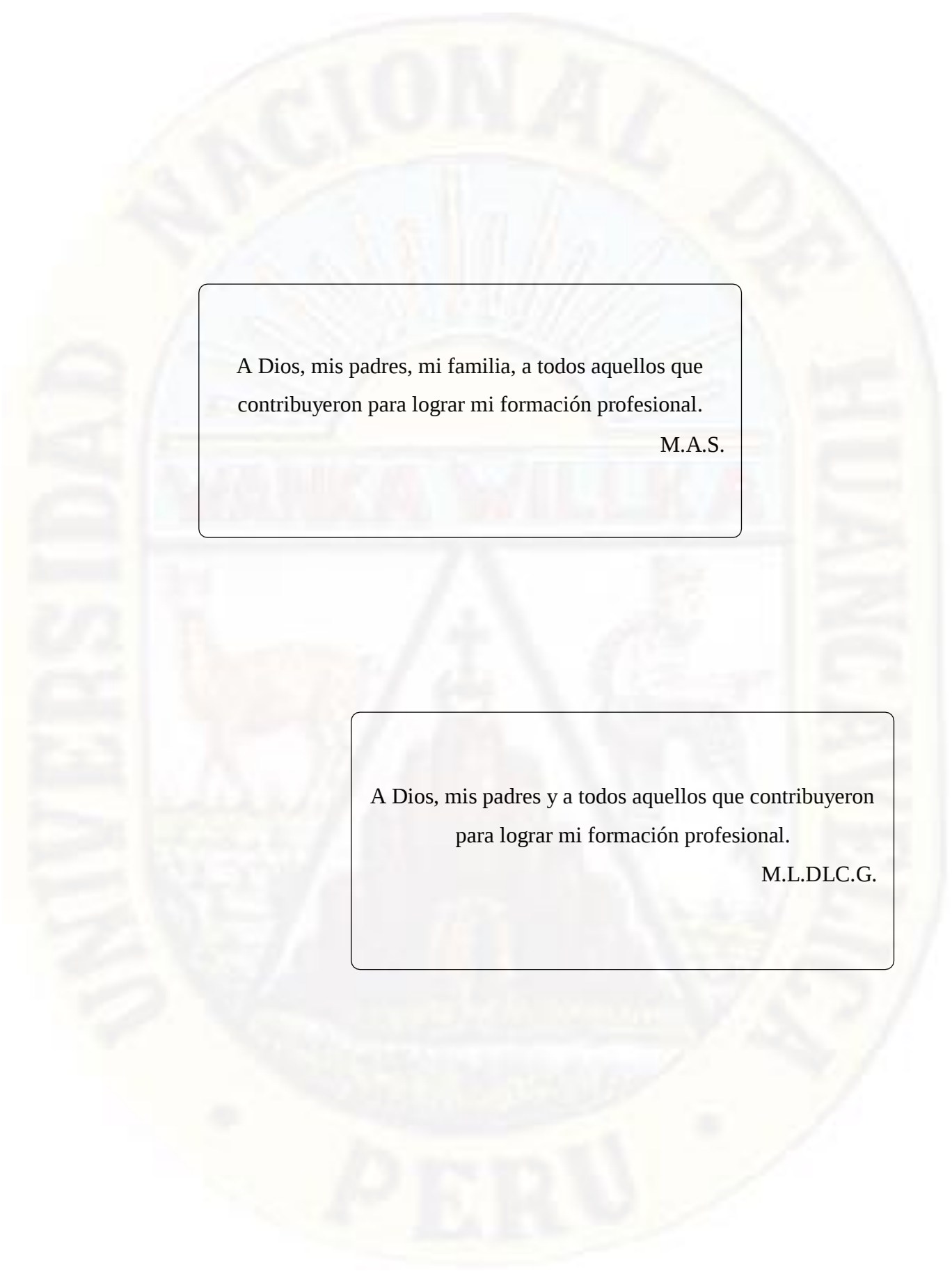
Bach. Marlene Alvarez Santiago

Bach. Miriam Luz de la Cruz Garcia



Asesora

Dra. Olga Vergara Meza



A Dios, mis padres, mi familia, a todos aquellos que
contribuyeron para lograr mi formación profesional.

M.A.S.

A Dios, mis padres y a todos aquellos que contribuyeron
para lograr mi formación profesional.

M.L.DLC.G.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas y figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivo específicos	17
1.4. Justificación.....	18
1.5. Limitaciones	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Nivel Internacional	19
2.1.2. Nivel Nacional.....	20
2.1.3. A Nivel Local	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Deserción Escolar	22

2.2.2. Escuela Multigrado.....	29
2.3. Bases conceptuales	36
2.3.1. Definiciones de la Deserción Escolar	36
2.4. Definición de términos	37
2.4.1. Educación	37
2.4.2. Escuela.....	37
2.4.3. Escuela Multigrado.....	37
2.4.4. Escolar	37
2.4.5. Deserción escolar.....	37
2.4.6. Educación primaria.....	38
2.4.7. Institución Educativa	38
2.4.8. Pedagogía	38
2.4.9. Familia.....	38
2.4.10. Económico:.....	39
2.5. Hipótesis.....	39
2.5.1. Hipótesis general	39
2.3.2. Hipótesis específicos	39
2.6. Variable	40
2.6.1. Variable de estudio	40
2.7. Operacionalización de variable	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial.....	41
3.2. Tipo de investigación	41
3.3. Nivel de investigación.....	41
3.3.1. Método de investigación.....	42
3.3.2. Diseño de investigación.....	43
3.4. Población, muestra, muestreo.....	44
3.4.1. Población.	44
3.4.2. Muestra	44
3.4.3. Muestreo	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.5.2. Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	45

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información.....	46
4.2. Prueba de hipótesis.....	53
4.3. Discusión de los resultados	55
Conclusiones	58
Recomendaciones.....	59
Referencias Bibliográficas	60
Apéndice	62

Índice de tablas y figuras

Tabla N° 01: Estadísticos de los factores de deserción – Resultado general

Tabla N° 01 – A: Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar

Figura N° 01 – A: Distribución porcentual de los factores de deserción escolar

Tabla N° 02: Estadísticos de los factores de deserción – Factor familiar

Tabla N° 02 – A: Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar – factor familiar.

Figura N° 02 – A: Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor familiar

TABLA N° 03: Estadísticos de los factores de deserción – Factor pedagógico

TABLA N° 03 – A: Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar – factor pedagógico

Figura N° 03 – A: Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor pedagógico

Tabla N° 04: Estadísticos de los factores de deserción – Factor personal

Figura N° 04 – A: Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor personal

Tabla N° 05: Estadísticos de los factores de deserción – Factor económico

Tabla N° 05 – A: Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar – factor económico

Figura N° 05 – A: Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor económico

Resumen

La deserción escolar entendida como el abandono de los estudios en cualquier momento del año escolar requiere ser conocido y descrito en sus factores que lo influyen, el objetivo fue, Determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ - Huancavelica – 2019. La investigación es descriptiva, la población y muestra 12 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ – Huancavelica; la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario de deserción escolar, validado por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que El 93,75% considera que *a veces* y el 6,25% considera que *siempre* estos factores: familiares, pedagógicos, personales y económicos son las que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019; se concluye entonces que los factores familiares, pedagógicos, personales y económicos ocasionan a veces y siempre la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019.

Palabras clave: deserción escolar, educación multigrado y estudiantes de educación primaria.

Abstract

The school dropout understood as the abandonment of studies at any time of the school year requires to be known and described in its factors that influence it, the objective was to determine the factors that cause school dropout in the Multigrade Educational Institution No. 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica - 2019. The research is descriptive, the population shows 12 students of the 5th and 6th grade of the primary level of the Multigrade Educational Institution N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica; the technique is the baskets and the school dropout questionnaire instrument, validated by expert opinion. The results show that 93.75% consider that sometimes and 6.25% consider that these factors always: family, pedagogical, personal and economic are those that cause school dropout in the Multigrade Educational Institution No. 36359 'Ayaccocha' Huancavelica - 2019; It is then concluded that family, pedagogical, personal and economic factors sometimes cause and always drop out of school in the Multigrade Educational Institution No. 36359 'Ayaccocha' Huancavelica - 2019.

Keywords: dropout, multigrade education and primary school students.

Introducción

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación: *Factores de la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359, 'Ayaccocha' – Huancavelica – 2019*, trabajo que surgió para responder a la interrogante: ¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica – 2019?; el objetivo fue: determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica – 2019; los antecedentes muestran lo siguiente: López (2017), concluyo que entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases. - Los estudiantes de primer grado de primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar. - En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro. -Ambos géneros son afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas del área Sakapulteka. Gil (2014), llegó a las siguientes conclusiones: -La escasa Comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, ya que los padres de familia no muestran el interés adecuado en la orientación de los adolescentes, creciendo estos en familia disfuncionales, que los lleva a legarse del hogar y frecuentar pares de riesgo. - La escasa comunicación familiar desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades. Así mismo se pierde la confianza en los progenitores. - Los bajos niveles de escolaridad de los padres influyen en la estabilidad, económica del hogar, lo cual lleva a que los menores deserten el sistema educativo, e ingresen a temprana edad al ámbito laboral. Tapia (2010 – 2014), llegó a las siguientes conclusiones: -Se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario

de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar. -Se ha logrado determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar. -Se ha logrado determinar que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicionen la deserción escolar.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer los factores de la deserción escolar en la institución que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primero con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas la deserción escolar y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el método científico como método general y el método descriptivo el método específico, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según edad y género de los evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida. Romero (2008)

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo, provocando que numerosos niños queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños y adolescentes que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la

comunidad. La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren iniciativas tanto económicas como pedagógicas y culturales, capaces de mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. Miguel (2002)

Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como "Un Problema de Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil " Goicovic (2002).

El abandono escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Una alta tasa implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Este trabajo aborda un tema importante de la comunidad educativa siendo el tema abandono escolar en la escuela multigrado del nivel primario de la Institución Educativa N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica. El abandono escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica – 2019?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuáles son los *factores familiares* que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019?
- b. ¿Cuáles son los *factores pedagógicos* que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019?
- c. ¿Cuáles son los *factores personales* que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019?
- d. ¿Cuáles son los *factores económicos* que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019?

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019.

1.3.2. Objetivo específicos

- a. Identificar los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019.
- b. Identificar los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019.
- c. Identificar los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019.

- d. Identificar los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica – 2019.

1.4. Justificación

En la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha', observamos con frecuencia la deserción escolar, generado por problemas educativos que afectan el desarrollo de los estudiantes, los cuales interrumpen la formación educativa que pueden estar expuestos a determinantes para su vida futura, como podemos señalar el bajo ingreso económico, poco estímulo hacia la educación, la falta de motivación, bajo autoestima, las desviaciones culturales, las frustraciones frente a la meta de su vida, entre otros; los problemas expuestos afectan negativamente en vida de los niños y/o niñas.

De acuerdo a lo descrito el problema en la institución Educativa Multigrado N° 36359 "Ayaccocha", es necesario investigar, para determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en los estudiantes; los resultados que se obtendrán nos permitirá conocer con certeza los factores: familiares, pedagógicos, económicos y personales que ocasionan el problema, en base a ello los maestros, padres de familia y sobre todo las autoridades que administran las diferentes instituciones tales como el Ministerio de Educación (MINEDU), la Dirección Regional de Educación – Huancavelica (DREH), la Unidad de Gestión Local (UGEL) y los investigadores de la educación, deberán considerar para proponer políticas educativas que apoyen al desarrollo de estas realidades educativas.

1.5. Limitaciones

La limitación principal fue la ejecución de la parte práctica del proyecto sin embargo se superó este en diálogo con los docentes de la institución, quienes apoyaron en la aplicación del instrumento en los estudiantes.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nivel Internacional

López (2017), *trabajo titulado deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacapulas, Quiché* trabajo realizado en la Universidad Rafael Landívar Guatemala para optar el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural; llego a las siguientes conclusiones:

- Entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, se encontró que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases.
- Los estudiantes de primer grado de primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar.
- En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro.
- Ambos géneros son afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas del área Sakapulteka.

2.1.2. Nivel Nacional

Gil (2014) *trabajo titulado: Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativo del Ministerio Público distrito fiscal la Libertad*, trabajo realizado en la Universidad Nacional de Trujillo – Perú para optar el Título Profesional de Licenciada en trabajo Social; llego a las siguientes conclusiones:

- La escasa Comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, ya que los padres de familia no muestran el interés adecuado en la orientación de los adolescentes, creciendo estos en familia disfuncionales, que los lleva a legarse del hogar y frecuentar pares de riesgo.
- La escasa comunicación familiar desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades. Así mismo se pierde la confianza en los progenitores.
- Los bajos niveles de escolaridad de los padres influyen en la estabilidad, económica del hogar, lo cual lleva a que los menores deserten el sistema educativo, e ingresen a temprana edad al ámbito laboral.
- La inestabilidad económica familiar, llega a crear un círculo vicioso en la familia, ya que para solventar gastos familiares los adolescentes desertan el sistema educativo, entrando en un espacio laboral inadecuado e inestable, asiendo de ellos adultos sin formación.
- La falta de recursos, debido a la inestabilidad económica de la familia, impide que los adolescentes cuenten con los materiales y recursos académicos necesarios para acceder a una educación de calidad, lo cual nos lleva a desertar.
- La escasa oportunidades laborales que se presentan en el país, llevan a los adolescentes a pensar que se culminan el sistema educativo, tendrán

las mismas opciones laborales que al no culminar el sistema educativo e involucrarse en entorno de riesgo.

2.1.3.A Nivel Local

Tapia (2010 – 2014) *trabajo titulado la deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del distrito de Tambo de Mora* trabajo realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú para optar el Grado Académico de Maestro en: Ciencias de la Educación; llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado determinar que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar.
- Se ha logrado determinar que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar.
- Se ha logrado determinar que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicione la deserción escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1.Deserción Escolar

2.2.1.1. Historia

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante, esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas. Cárdenas (2005).

Si nos situamos alrededor del año 2000, la tasa global de deserción de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior al 20% en las zonas urbanas de Bolivia, Chile, República Dominicana y Perú. En Argentina, Brasil, Colombia y Panamá comprendía entre un 20% y un 25%. En otro grupo de países (Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Paraguay, Uruguay y Venezuela) la deserción escolar afectaba a un porcentaje situado entre el 25% y el 35% de los adolescentes, mientras que en Honduras y Guatemala dicha tasa alcanzaba al 40% y al 47%, respectivamente.

Las diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a frecuencia de deserción escolar. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños; progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición, y una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso. En las zonas rurales, en cambio, las mujeres

tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria, y en algunos países (Bolivia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay y Perú) un porcentaje mayor de niñas que de niños no ingresa al sistema o lo abandona sin completar el primer grado. Espíndola y León (2002)

En el XII Censo General de Población y Vivienda, (2000) se captó información sobre la asistencia escolar de la población de 5 años y más, útil para saber quiénes se encuentran fuera del sistema educativo; asimismo, se preguntó a la población de 7 a 29 años de edad que no asistía a la escuela la causa principal por la cual había abandonado los estudios. Los datos presentados permiten determinar la dimensión de la marginación escolar de los jóvenes de 15 a 19 años, al considerar la asistencia a la escuela y el problema de la deserción.

- En los últimos 10 años, el abandono se ha mantenido constante: el 60% de los niños y adolescentes peruanos son pobres, lo que equivale a 6 millones de personas, y el 25% de infantes por debajo de los 5 años de edad padecen de desnutrición crónica, según el informe “Estado de la niñez en el Perú”, (elaborado por Unicef con apoyo del INEI y la Embajada de Canadá).
- El niño vive en permanente conflicto interno y con su medio buscando un equilibrio. Un complejo de fuerzas e Inter - relaciones impulsan o detienen su evolución. La existencia del niño, de todos los niños, transcurre en un universo de necesidades y vivencias, que no siempre marchan en el mismo sentido. Su vida tiene desniveles y discontinuidades: su evolución es un proceso en el que influyen la calidad y la cantidad de los alimentos que ingiere, el reposo, la recreación, los estímulos y las experiencias que tiene, si como las

enseñanzas y los ejemplos que recibe. A su vez, deforman su personalidad el hacinamiento, el abandono, la opulencia, la sobreprotección, los traumas emocionales, las discordancias afectivas, la actitud, extremadamente autoritaria o indulgente de sus padres, la falta de estímulos psico -motrices y culturales, la alienación. Castillo (2009)

2.2.1.2. Definiciones de la Deserción Escolar

Definen que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares)”. Espiándola y León (2002)

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Considera la deserción como el abandono de la educación. Tinto (1992).

La deserción escolar es la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; Zúñiga (2006)

La deserción escolar es la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares. Real Academia Española de la lengua (2013)

En general, se entiende por el abandono escolar del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La mayoría de los autores han preferido llamar a esta situación “deserción escolar”. Por lo tanto en esta investigación emplearemos el término “abandono escolar”,

considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

2.2.1.3. Clasificación de la Deserción Escolar

La clasificación de la deserción escolar según Río y Pineda (2014), son:

- a. Deserción precoz:** Es la que ocurre cuando la persona, aun siendo aceptada por la por centro educativo no se matricula.
- b. Deserción temprana:** La que se da cuando el estudiante abandona sus estudios en los primeros bimestres de la del ciclo escolar.
- c. Deserción tardía:** Sucede cuando el estudiante abandona sus estudios luego de haber cursado al menos la mitad de los semestres establecidos en el ciclo académico.

2.2.1.4. Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias de la deserción escolar son:

a. Baja Autoestima:

Puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Estos sentimientos pueden llevar a un niño no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo influyendo en el desinterés en su formación escolar. López, (1990).

b. Mala conducta:

El mal comportamiento también puede venir por la presión que tienen de parte de los padres, teniendo frustración, culpa, presentando conductas violentas. Valle y Parrilla, (2006).

c. El fracaso escolar:

El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a padres y profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Ramírez, (2009)

2.2.1.5. Factores de la deserción escolar

Los factores de la deserción escolar según Cárdenas (2005), son:

a. Factor familiar:

El factor familiar juega un papel muy importante en la formación de los niños en edad escolar. En diversas ocasiones la desintegración familiar es muy influyente en la decisión de los niños por la disminución de la autoestima afectando sus estudios. La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Verdugo y Soler (1996) comparten que la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos es una de las causas de la deserción escolar desde el factor familiar. Siendo los padres y madres de familia los que influyen sobre sus hijos de manera positiva o negativa. En la manera positiva es cuando los padres de familia se interesan en la formación de sus hijos, estimulándolos de manera positiva, por otro lado, cuando existe poca comunicación entre padres e hijos esto ocasiona deserción escolar.

b. Factor pedagógico:

El factor pedagógico es el espacio de conocimiento, está centrado en dos ejes fundamentales: el aprendizaje de los estudiantes y la formación continua de docentes.

Aros y Quezada (2005) establecen que, desde la perspectiva educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionados con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas. Consiste en la poca motivación de parte de los docentes hacia los estudiantes, en diversas ocasiones ellos no satisfacen las diferentes exigencias de los estudiantes siendo una de las consecuencias latentes que deserten los estudiantes del grado escolar.

Caride (2013) afirma que el factor pedagógico es parte fundamental ya que es parte de la pedagogía como espacio de conocimiento de los estudiantes, ofrece a los educandos su seguridad conceptual centrado en dos ejes fundamentales que es el aprendizaje de los estudiantes, es decir las maneras como van adquiriendo conocimientos y la formación continua de docentes, entendida como un proceso constante entre evaluación y autoevaluación. El docente si no logra que los estudiantes se familiaricen con los contenidos, el aprendizaje en primero primario es posible que el niño o niña deserte antes de finalizar el ciclo escolar.

c. Factor personal:

Es la que persigue las características individuales del organismo, es decir, lo que sucede entre el momento en que el individuo está expuesto a un mensaje y el momento en que este mismo individuo responde a este.

Navarro (2013) indica que el factor personal ha sido uno de las causas de la deserción escolar ya que la mayoría de las ocasiones los educandos no se interesan en su formación escolar, primero reprueban varias materias seguidamente viendo la situación desertan.

Valdez (2008) explica que el factor personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios. Según el autor muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobretodo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares.

d. Factor económico:

Actualmente la mayoría de la sociedad lucha por sobrevivir cada día, subsistir de acuerdo a los ingresos que la familia obtiene, pero esto no les permite satisfacer sus necesidades básicas como educación, alimentación, salud, vestuario y vivienda.

Principalmente los más afectados se pueden mencionar a los que viven en pobreza extrema, tanto en las áreas urbanas como rurales, hallándose en mayor grado de necesidades las poblaciones rurales indígenas.

Pérez (2009) señalan que la familia juega un papel muy importante dentro de la educación de los niños ya que es un pilar primario, es el núcleo educativo que tiene toda la influencia sobre los niños, sin embargo, el poco apoyo de los padres en el proceso de formación escolar de sus hijos es un factor en la deserción escolar.

2.2.2. Escuela Multigrado

2.2.2.1. Historia

La Escuela Multigrado tiene su propia especificidad pedagógica y está muy extendida tanto en términos históricos como geográficos.

La escuela multigrado fue, históricamente, la primera forma en que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo. Durante el siglo XIX y parte del XX, por ejemplo, este tipo de escuela constituía la forma predominante de escuelas en países como los Estados Unidos, donde incluso, en 1918, el 70.8% de las escuelas era multigrado Miller (1990).

“La revolución industrial y la concentración de la población en las grandes ciudades llevaron a adoptar un modelo dividido por grados y edades y fuertemente influido por la división del trabajo en las nacientes industrias” Pratt (1986)

Sin embargo, las escuelas multigrado no desaparecieron y hoy podemos encontrarlas en casi todos los países del mundo. Se encuentran en países vecinos como Bolivia, Ecuador, Chile, Brasil o Colombia; en otros países latinoamericanos como México, Guatemala, Honduras; y en los países del Caribe. También sabemos de su masiva presencia en el Asia y en el África, en países como India y Egipto, etc. Little (2001).

En los países de mayor desarrollo como Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Australia, Suecia, Finlandia, Francia o Portugal, por mencionar algunos, existe asimismo un importante número de escuelas multigrado, especialmente en las zonas rurales Pratt (1986); Miller (1991); Little (2001).

2.2.2.2. El contexto rural en aula Multigrado

El ámbito de nuestro país es una realidad que, se caracteriza por su gran diversidad geográfica, amplia, dispersa y de difícil acceso en muchos casos cultural por la presencia de poblaciones de distintas etnias y lenguas; por su altísima diversidad de paisajes, recursos vivos o biodiversidad, por sus riquezas minerales, por su diversidad de climas, de pisos ecológicos y zonas de producción y de ecosistemas productivos, por su diversidad de especies, por su diversidad genética por ser uno de los centros mundiales de origen de la agricultura y la ganadería. A pesar de todas estas riquezas su economía es fundamentalmente de auto consumo por las limitaciones de accesibilidad para comercializar productos en el mercado y a otras fuentes de trabajo. Vergara (2016)

La educación primaria que se ofrece en Huancavelica a la mayoría de sus poblaciones es a través de las escuelas unidocentes y multigrado que caracterizan a la educación en áreas rurales. Estas escuelas deberían de responder a las necesidades de aprendizaje de las niñas y niños de acuerdo a su contexto y cultura.

Para nadie es desconocida que las poblaciones andinas de nuestra región actualmente viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza, desarrollando una agricultura, ganadería y artesanía tradicional y a la vez limitadas por carencias tecnologías y económicas, donde su producción es reducida como para pretender salir a un mercado mayor que el local, representado por las ferias regionales. A pesar de todos estos recursos naturales por su diversidad geográfica su economía es fundamentalmente de autoconsumo por las limitaciones ya conocidas. Vergara (2016)

Por lo tanto, la alimentación de los pobladores y por ende de los niños de las diferentes I.E. Unidocentes y aula multigrado es

deficitarias, es decir, la nutrición no es adecuada de acuerdo a los estándares internacionales de alimentación.

La interrelación social y cultural al interior de las comunidades se dan preferentemente a través de su lengua materna (quechua), haciendo uso del castellano solo con los profesores de la I.E. y con las personas extrañas. Los conocimientos y actividades ancestrales se transmiten por tradición oral. Siendo solo unos cuentos los que dominan y manejan cada materna por eso tenemos en cada comunidad un curandero (a), una partera, un tejedor de manta, un alfarero y muchos más. Siendo desconocido todo esto por la mayoría de la población. Vergara (2016)

2.2.2.3. Definiciones de Escuela Multigrado

La escuela multigrado (llamada también unidocentes, unitaria o multiedad) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa.

En nuestros países está extendida la idea de que la buena escuela, la deseada, la “regular”, la “normal”, es la escuela graduada, con alumnos organizados por edades, con un aula y un profesor para cada grado. La escuela multigrado – varios grados en una sola aula – es considerada escuela de segunda, para pobres y para zonas rurales, mal a descartar no bien pueda pasarse a la escuela graduada.

Esto es lo que viene sucediendo en el Ecuador. La “revolución educativa” impulsada por el gobierno desde 2007 propuso cerrar las escuelas unidocentes y las comunitarias, consideradas “escuelas de pobres para pobres”, e instalar en el país un único modelo escolar: las llamadas Unidades Educativas del Milenio. En 2015, después de

haber desmantelado y abandonado cientos de escuelas unidocentes, muchas de ellas en efecto precarias, el gobierno decidió mantener 1.500 – ahora llamadas “escuelas de excepción”- y mejorarlas en vez de eliminarlas. Es de esperar que el mejoramiento no consista solo en adecentarlas sino en crear un sistema multigrado de calidad en el país. Torres (2016)

2.2.2.4. Características de la Escuela Multigrado

Las características de la escuela multigrado Según Vergara, (2016), son:

a. La alta dispersión de edades:

Pueden asistir niños y niñas desde los 5 años, cuando en la comunidad no hay CEI o PRONOEI, hasta los 14 o 15 años, aunque puede haber chicas o chicos de 16, 17 o 18 años estudiando la primaria.

b. La extraedad:

Los variados grados que cursan los niños y niñas no corresponde a la edad cronológica, de acuerdo a las normas oficiales (6 años para el 1er grado, 7 años para 2do, etc.).

c. Los distintos niveles de maduración y aprendizajes:

Las niñas y niños de las áreas rurales adquieren capacidades valores y conocimientos, en el contexto familiar y comunal por la propia edad, vivencia y pertenecía a diferentes culturas, que nosotros no lo tomamos en cuenta porque queremos encasillar a la niña o al niño, al grado que cursa “oficialmente”, para hacerle corresponder un currículo a desarrollar, sin importar su edad, saberes y experiencias.

d. El factor socio – cultural:

En muchas de nuestras escuelas unidocentes y multigrados estudian por razones de migración, niñas y niños que pertenecen a culturas diferentes. Tenemos entonces en la escuela, niñas, niños y maestro o maestra, con diferentes lenguas y formas de pensamiento y racionalidad (que determina el cómo aprende cada uno). Muchas maestras y maestros tienen dificultades para manejar esta situación por la falta de comprensión, recursos limitados y metodologías, y estrategias inapropiadas para trabajar simultáneamente con varios grados y en las situaciones descritas.

2.2.2.5. Importancia de la escuela multigrado

Vergara (2016) son: Nuestras escuelas unidocentes y multigrados son claves dentro de las posibilidades de generar grandes cambios en la educación. Al estar ubicadas en los lugares más alejados del área rural, atienden por lo general a niñas y niños de pueblos indígenas que pertenecen a familias con muchas carencias, estos pueblos tienen su propia cultura expresada en una lengua, una lógica de pensamientos propios, ciencia, tecnología, historia, literatura, arte, fiestas, tradiciones, costumbres, sistema de valores, y todos los demás saberes acumulados a través de los tiempos. Tienen también sus propios intereses y necesidades. La escuela unidocente o multigrado, siendo prácticamente la única institución estatal presente en estas comunidades, está llamada a ser la promotora del desarrollo educativo y local. Esta tarea implica construir, junto con la población, procesos educativos pertinentes, orientados a la formación de su identidad cultural, para cambiar esa realidad de pobreza y de exclusión social.

Nuestras escuelas unidocentes y multigrado, tienen condiciones para desarrollar proceso educativo pertinentes y de calidad. Algunas de esas condiciones son:

- a. Es un escenario más natural, porque se asemeja la realidad familiar y comunal en la cual niñas y niños de distintas edades conviven juntos.
- b. Familiaridad entre los y las estudiantes y el o la docente, participación de todos en las responsabilidades de la gestión de escuela, fortaleciendo el sentimiento de pertenecía y solidaridad.
- c. Fomento de autoaprendizaje por una necesidad de manejo del aula.
- d. La heterogeneidad existente favorece el aprendizaje cooperativo en grupos flexibles.
- e. Su naturaleza plantea la necesidad, posible además, de manejar enfoques, estrategias y metodologías globalizadoras o integradoras.
- f. La posibilidad del contacto directo con la naturaleza, sus recursos y fenómenos, así como con la riqueza de las culturas existentes en el medio rural.

2.2.2.6. Ventajas de la escuela Multigrado

Las ventajas de la escuela multigrado según, Bustos (2006), son:

- a. Mayor contacto y relación entre profesores, alumnos y padres de familia. Por lo tanto, la orientación y la motivación del docente está asegurada en cuanto se crea una permanencia de relación docente-discente.
- b. Mayor contacto con la naturaleza y la posibilidad de que pueda ser utilizada como un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje significativo.

- c. Al contar con un número reducido de alumnos se puede llevar a cabo una educación personalizada, las adaptaciones curriculares individualizadas, etc.
- d. Al tener varios niveles en una misma aula se favorece y se enriquece la convivencia social del niño.
- e. Al trabajar con los mismos niños año tras año el docente reconoce las capacidades emocionales, sociales y académicas, lo cual favorece la formación y se tiene una visión más verídica tanto a nivel individual como grupal.
- f. El alumno al trabajar solo durante un largo tiempo de la jornada de clase, aumenta el sentido de la responsabilidad, el autogobierno y el sentido de autoaprendizaje.

2.2.2.7. Desventajas de la escuela Multigrado

Las desventajas de la escuela multigrado son:

- a. Los docentes a cargo de estas instituciones no han recibido la formación que implique la atención a la modalidad multigrado por lo que deben enfrentarse a la realidad de estas instituciones sin los suficientes conocimientos Hidalgo (2012).
- b. Limitada infraestructura, escaso equipamiento y materiales o recursos pedagógicos en la mayoría de las escuelas, Rodríguez, (2004).
- c. El tiempo dedicado al proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela multigrado no cumple las horas establecidas para la jornada escolar e incluso en ocasiones no se completan los días de la semana, Hidalgo (2012).
- d. Muchas veces las condiciones de trabajo no son las mejores para los profesores, ya sea por la ubicación de la escuela, falta de transporte, problemas climáticos, entre otros Hidalgo (2012).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Definiciones de la Deserción Escolar

Definen que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares)”. Espiándola y León (2002)

La deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Considera la deserción como el abandono de la educación. Tinto (1992).

La deserción escolar es la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; Zúñiga (2006)

La deserción escolar es la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares. Real Academia Española de la lengua (2013)

En general, se entiende por el abandono escolar del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. La mayoría de los autores han preferido llamar a esta situación “deserción escolar”. Por lo tanto en esta investigación emplearemos el término “abandono escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Educación

"La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de la que está madurando. Con objeto de preparar a los individuos que la integran a conducir personalmente su existencia dentro de las sociedades que la circundan vitalmente, y con ello a la inteligente realización de los valores en que se fundan dichos sociedades", (GOTTLER)

2.4.2. Escuela

Podemos entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. (Eduardo crespillo A.)

2.4.3. Escuela Multigrado

La escuela multigrado se define como “un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase” (Vargas 10).

2.4.4. Escolar

El termino escolar, generalmente y mayormente es utilizado para hacer referencia a todo aquello relativo e inherente a la escuela y a los estudiantes. (Florencia Ucha).

2.4.5. Deserción escolar

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,). Es un problema educativo,

que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Cárdenas (2005).

2.4.6. Educación primaria

Es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a las y los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales.

2.4.7. Institución Educativa:

Es un conjunto de personas y bien promovido por las autoridades públicas o por particulares, cuya finalidad será prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo y la media.

2.4.8. Pedagogía:

Conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad. Fullat (1992)

2.4.9. Familia:

Es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción. Durkheim (1973)

2.4.10. Económico:

La economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social especialmente consagrada a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar. Alfred Marshall (1842-1924).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general:

La deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; se debe a los factores: familiares, pedagógicos, personales y económicos.

2.3.2. Hipótesis específicos:

- a. Los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: falta de comunicación padre e hijo, falta de involucramiento familiar, nivel educativo de los padres, número de hijos y desintegración familiar.
- b. Los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: escasas relación docente – estudiante, falta de participación, baja calificación, falta de desempeño escolar y falta de expectativa.
- c. Los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: falta de relación interpersonal, estado emocional, la extraedad, falta de motivación y falta de madurez.
- d. Los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: alimentación, vestimenta, salud, escaso nivel de ingreso y falta de útiles escolares.

2.6. Variable

2.6.1. Variable de estudio

Deserción escolar

Se refiere a la deserción del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

2.6.1.1. Dimensiones

D1: factor familiar.

D2: factor pedagógico.

D3 factor personal.

D4: factor económico.

2.7. Operacionalización de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
Deserción Escolar	Factor familiar	- Falta de comunicación padre e hijo. - Falta de involucramiento familiar. - Nivel educativo de los padres. - Número de hijos. - Desintegración familiar.
	Factor pedagógico	- Escases relación docente – estudiante. - Falta de participación. - Baja calificación. - Falta de desempeño escolar. - Falta de expectativa.
	Factor personal	- Falta de relación interpersonal. - Estado emocional. - La extraedad. - Falta de motivación. - Falta de madurez.
	Factor económico	- Alimentación. - Vestimenta. - Salud. - Escaso nivel de ingreso. - Falta de útiles escolares.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se desarrolló durante el año 2019 en la Institución Educativa Multigrado N° 36359, Ayaccocha – Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo básico, orientada a diagnosticar y resaltar la importancia de la variable de estudio.

Al respecto Sánchez y Reyes (1998), hacen referencia en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellas se derivan.

3.3. Nivel de investigación

La investigación se encuentra en el nivel descriptivo, porque comprende la descripción registro, análisis e interpretación de la problemática de los fenómenos.

Selltiz y Jahoda (1965), hacen referencia que consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una

circunstancia témpora – espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

3.3.1. Método de investigación

3.3.1.1. Método general:

- **Método científico**

Se empleó como apoyo durante todo el proceso de investigación: planificación, implementación, ejecución y evaluación del proyecto de investigación para tal efecto se tendrá en cuenta sus procedimientos más importantes:

- Observación.
- Formulación del problema.
- Enunciación de la hipótesis.
- Experimentación.
- Aplicación y comunicación.

3.3.1.2.

Métodos específicos

- **El método de observación científica**

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento empírico más generalizado de conocimiento. Tomó como base la técnica de observación la cual puede aplicarse en ambientes naturales o de la vida diaria o en ambiente artificiales como sucede con un experimento. En el primer caso el investigador conoció el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales en que discurren el fenómeno en estudio y para ello uso de algunas herramientas tales como libreta de notas, diario, fotografía, guía de observación, grabadora de audio, grabadora de video, etc.

- **Método descriptivo**

Consistió en la descripción, análisis e interpretación sistemática un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se presentó. El método descriptivo apuntó a estudiar el fenómeno en su estado y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio fueron mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

A través del método descriptivo se identificó y conoció la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo del estudio; por consiguiente, no hubo administración o control manipulativo o un tratamiento específico. Su propósito básico fue: describir como se presenta y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

3.3.2. **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación seleccionado corresponde al descriptivo simple cuyo diagrama o esquema de la siguiente forma: Sánchez y Reyes (2017)



Donde:

Donde M representa una muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio.

Donde O representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

3.4. Población, muestra, muestreo

3.4.1. Población.

La población del presente estudio estuvo conformada por 38 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” - Huancavelica, periodo 2019.

3.4.2. Muestra:

Se hizo el uso de la muestra el cual estuvo constituido por 12 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” – Huancavelica, periodo 2019

3.4.3. Muestreo

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos.

- **Encuesta:**

Técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de información, la encuesta se utilizó como una alternativa a las restricciones que presenta la observación. Se basó en la realización de preguntas encaminadas a obtener datos. La técnica se empleó para obtener datos sobre la variable de estudio: deserción escolar.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario:**

Se empleó para recoger los datos, a través de las interrogantes y/o cuestiones para obtener información de los consultados que se elaborará considerando cada uno de los factores, expresados en ítems.

3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se seguirá la siguiente secuencia:

a) Clasificación de datos

En donde los datos que han sido recogidos de los respectivos instrumentos han sido clasificados.

b) Codificación de los datos

Que ha consistido en codificar la información recogida con los instrumentos indicados en la muestra de estudio.

c) Calificación

Consistió en darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado.

d) Tabulación estadística

Agrupamiento, ordenamiento y clasificación de datos que está contenido en el cuestionario. En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la ostensión de resultados numéricos relativos a los temas de estudio.

e) La Interpretación

Los datos se presentan en tablas y gráficos, para luego ser interpretados en función de la variable de estudio: deserción escolar.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A) Resultado general de los factores de deserción escolar

Tabla N° 01
Estadísticos de los factores de deserción – Resultado general

Estadístico	Puntuación
Media	21,33
Moda	21
Mediana	21
Desviación estándar	0,72
Mínimo	21
Máximo	24
Rango	3

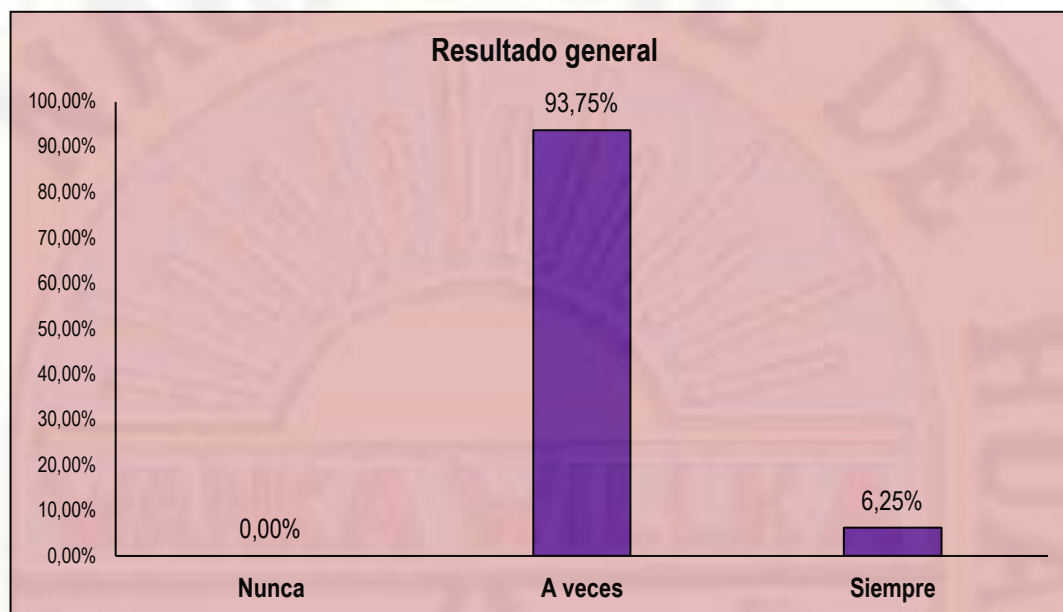
Fuente: aplicación del instrumento

Tabla N° 01 – A
Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
A veces	12	11	11	11	11	10	12	11	12	11	11	10	11	12	12	11	12	11	12	11	225	93,75%
Siempre	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	15	6,25%
																					240	100,00%

Fuente: aplicación del instrumento

Figura N° 01 – A
Distribución porcentual de los factores de deserción escolar



Interpretación: El resultado general de los factores de deserción escolar, indica que el 93,75% a veces los factores (familiares, pedagógicos, personales y económicos) a veces que influirían en la deserción escolar. El 6,25% considera que siempre estos factores (familiares, pedagógicos, personales y económicos), influirían en la deserción escolar. Y ninguno de los evaluados indica que estos mismos factores nunca influirían en la deserción escolar.

B) Resultados del factor familiar de la deserción escolar

Tabla N° 02
Estadísticos de los factores de deserción – Factor familiar

Estadístico	Puntuación
Media	5,41
Moda	5
Mediana	5
Desviación estándar	0,63
Mínimo	5
Máximo	8
Rango	3

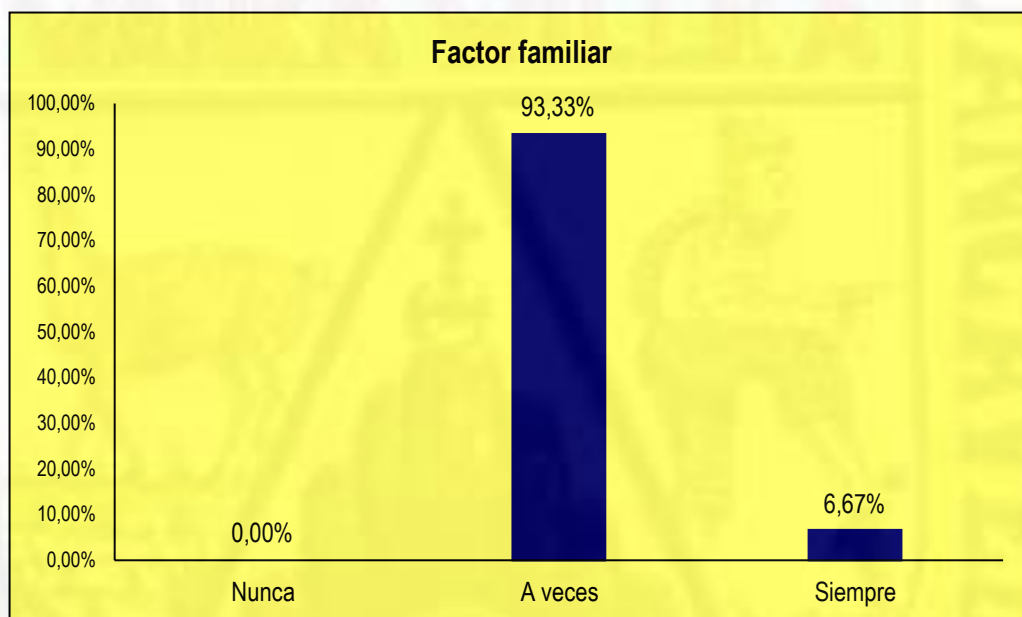
Fuente: aplicación del instrumento

Tabla N° 02 – A
Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de
deserción escolar – factor familiar

Ítem	Factor familiar					Total	Porcentaje
	1	2	3	4	5		
Nunca	0	0	0	0	0	0	0,00%
A veces	12	11	11	11	11	56	93,33%
Siempre	0	1	1	1	1	4	6,67%
						60	100,00%

Fuente: aplicación del instrumento

Figura N° 02 – A
Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor familiar



Interpretación: El resultado de los factores de deserción escolar, en el factor familiar indica que el 93,33% consideran que a veces el factor familiar sería el que determine la deserción escolar y el 6,67% indican que siempre el factor familiar influye en la deserción escolar. Y no hay ninguna caso que indique que el factor familiar nunca influye en esta deserción escolar.

C) Resultados del factor pedagógico de la deserción escolar

TABLA N° 03
Estadísticos de los factores de deserción – Factor pedagógico

Estadístico	Puntuación
Media	5,33
Moda	5
Mediana	5
Desviación estándar	0,39
Mínimo	5
Máximo	6
Rango	1

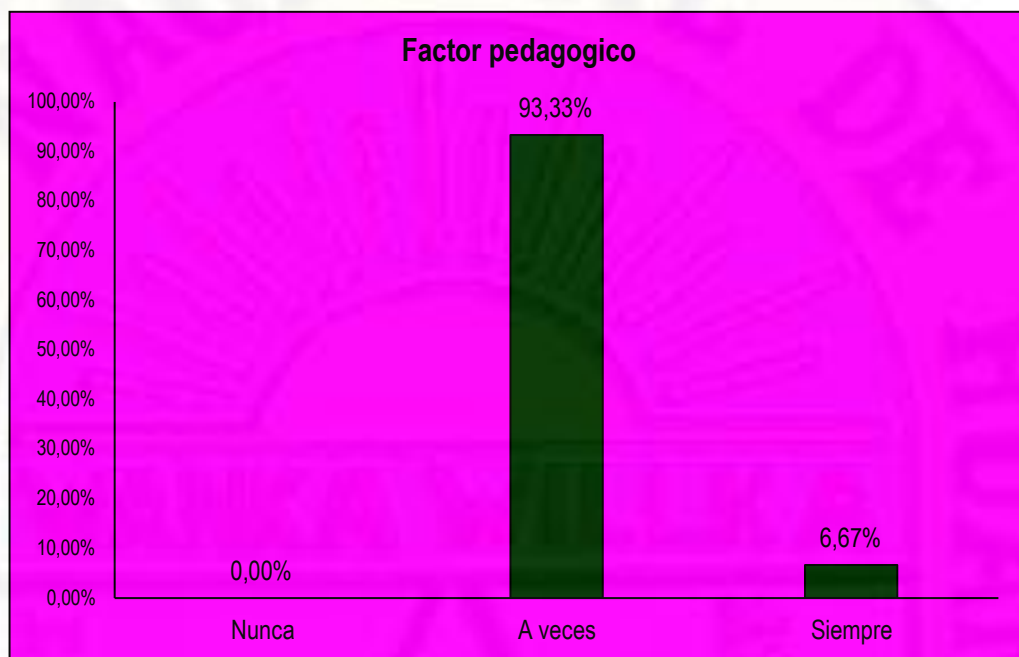
Fuente: aplicación del instrumento

TABLA N° 03 – A
Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar – factor pedagógico

Ítem	Factor pedagógico					Total	Porcentaje
	6	7	8	9	10		
Nunca	0	0	0	0	0	0	0,00%
A veces	10	12	11	12	11	56	93,33%
Siempre	2	0	1	0	1	4	6,67%
						60	100,00%

Fuente: aplicación del instrumento

Figura N° 03 – A
Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor pedagógico



Interpretación: El resultado de los factores de deserción escolar, en el factor pedagógico indica que el 93,33% consideran que a veces el factor pedagógico sería el que determine la deserción escolar y el 6,67% indican que siempre el factor pedagógico influye en la deserción escolar. Y no hay ninguna caso que indique que el factor pedagógico nunca influye en esta deserción escolar.

D) Resultados del factor personal de la deserción escolar

Tabla N° 04
Estadísticos de los factores de deserción – Factor personal

Estadístico	Puntuación
Media	5,33
Moda	5
Mediana	5
Desviación estándar	0,5
Mínimo	5
Máximo	7
Rango	2

Fuente: aplicación del instrumento

Tabla N° 04 – A
Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar
– factor personal

Factor personal						
ITEM	11	12	13	14	15	Total
Nunca	0	0	0	0	0	0
A veces	11	10	11	12	12	56
Siempre	1	2	1	0	0	4
						60

Porcentaje

0,00%

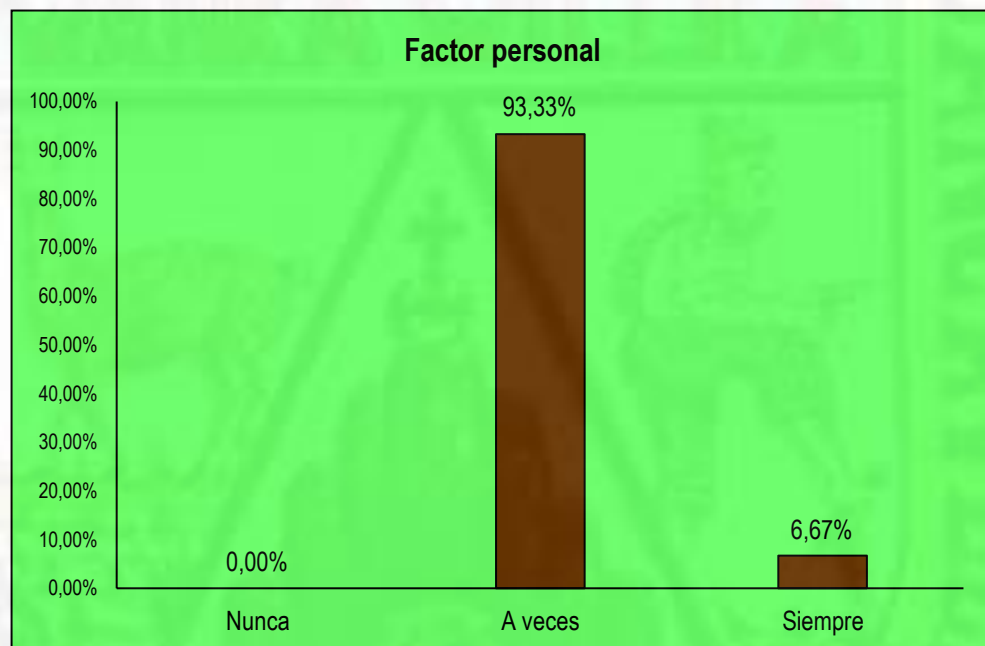
93,33%

6,67%

100,00%

Fuente: aplicación del instrumento

Figura N° 04 – A
Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor personal



Interpretación: El resultado de los factores de deserción escolar, en el factor personal indica que el 93,33% consideran que a veces el factor personal sería el que determine la deserción escolar y el 6,67% indican que siempre el factor personal influye en la deserción escolar. Y no hay ninguna caso que indique que el factor personal nunca influye en esta deserción escolar.

E) Resultados del factor económico de la deserción escolar

Tabla N° 05
Estadísticos de los factores de deserción – Factor económico

Estadístico	Puntuación
Media	5,25
Moda	5
Mediana	5
Desviación estándar	0,42
Mínimo	5
Máximo	7
Rango	2

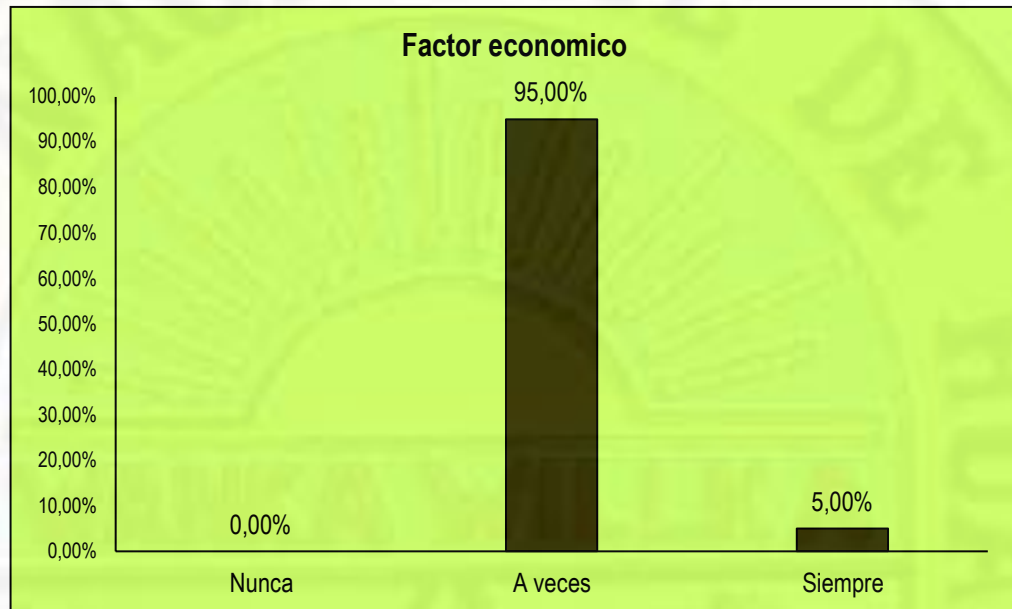
Fuente: aplicación del instrumento

Tabla N° 05 – A
Resultados de la evaluación del cuestionario de los factores de deserción escolar – factor económico

ITEM	Factor económico					Total	Porcentaje
	16	17	18	19	20		
Nunca	0	0	0	0	0	0	0,00%
A veces	11	12	11	12	11	57	95,00%
Siempre	1	0	1	0	1	3	5,00%
						60	100,00%

Fuente: aplicación del instrumento

Figura N° 05 – A
Distribución porcentual de los factores de deserción escolar – factor económico



Interpretación: El resultado de los factores de deserción escolar, en el factor económico indica que el 95,00% consideran que a veces el factor económico sería el que determine la deserción escolar y el 5,00% indican que siempre el factor económico influye en la deserción escolar. Y no hay ninguna caso que indique que el factor económico nunca influye en esta deserción escolar.

4.2. Prueba de hipótesis

Siendo la hipótesis de investigación:

*La deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359
 'Ayaccocha' Huancavelica 2019; se debe a los factores: familiares,
 pedagógicos, personales y económicos*

La hipótesis nula es:

*La deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N°
 36359 'Ayaccocha' Huancavelica 2019; NO se debe a los factores:
 familiares, pedagógicos, personales y económicos*

Los resultados muestran que:

El 93,75% considera que a veces y el 6,25% considera que siempre los factores: familiares, pedagógicos, personales y económicos son las que ocasionan en la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ Huancavelica – 2019

Respecto a la prueba de hipótesis de las hipótesis específicas:

H1:

Los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: comunicación de padre e hijo, involucramiento familiar, nivel educativo de los padres, número de hijos y desintegración familiar.

Los resultados muestran que:

El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores familiares son las que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ - Huancavelica – 2019.

H2:

Los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: relación docente – estudiante, participativa, evaluación, desempeño escolar y expectativa.

Los resultados muestran que:

El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ - Huancavelica – 2019.

H3:

Los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: relación interpersonal, estado emocional, la extraedad, motivación y madurez.

Los resultados muestran que:

El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ - Huancavelica – 2019.

H4:

Los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: alimentación, vestimenta, salud, nivel de ingreso y útiles escolares.

Los resultados muestran que:

El 95% considera que a veces y el 5% considera que siempre los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 ‘Ayaccocha’ - Huancavelica – 2019.

4.3. Discusión de los resultados

En la discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes, se puede observar que: López (2017), concluyo que entre los factores de la deserción escolar de los estudiantes de primer grado primario, que los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje y la desintegración familiar, la inasistencia de los estudiantes a clases. - Los estudiantes de primer grado de primaria no se les quedaba lo que el docente les enseñaba por lo que los niños perdían el interés por estudiar. - En cuanto al contexto personal los padres de familia sus sueño es que sus hijos sean profesionales y tengan un mejor futuro. -

Ambos géneros son afectados por la deserción escolar en primer grado primario en las escuelas del área Sakapulteka. Con respecto a este aspecto se halla cierta coincidencia con los resultados obtenidos pues los factores familiares, pedagógicos, personales y económicos influyen en la deserción escolar a veces mayoritariamente. Con respecto al trabajo de Gil (2014), que indica que la escasa Comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, ya que los padres de familia no muestran el interés adecuado en la orientación de los adolescentes, creciendo estos en familia disfuncionales, que los lleva a legarse del hogar y frecuentar pares de riesgo; la escasa comunicación familiar desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades. Así mismo se pierde la confianza en los progenitores; los bajos niveles de escolaridad de los padres influyen en la estabilidad, económica del hogar, lo cual lleva a que los menores deserten el sistema educativo, e ingresen a temprana edad al ámbito laboral; si bien es realizado en adolescentes no deja de ser muy similar a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación. Con respecto a Tapia (2010 – 2014), quien llegó a las siguientes conclusiones que la dimensión condiciones económicas se constituye en el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 4,54 que representa un 76% que indica un alto porcentaje de riesgo de las condiciones económicas sobre la deserción escolar; que la dimensión problemas en el desempeño escolar se constituye en un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 3,69 que representa un 74% que indica un alto porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar; que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado determinar una media de 1,92 que representa un 48% lo cual indica que las estrategias de los docentes no se constituyen en un factor que condicione la deserción escolar. Este trabajo tiene también coincidencias en los resultados obtenidos.

En la discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable se debe indicar que se ha hallado como factores de deserción escolar las dimensiones: familiares, personales, pedagógicos, económicos, estos estarían relacionados indica los teóricos, y efectivamente en nuestro trabajo hemos hallado coincidencias significativas que estos factores están relacionados a la deserción escolar.

En la discusión en función a los resultados más importantes hallados en este trabajo, tenemos que el 93,3 considera que a veces y el 6.7% considera que siempre ocasionan la deserción escolar, tienen es te mismo resultado similar en los factores familiares, pedagógicos, personales y económicos, es decir que estos estarían relacionados a los altos índices de deserción que se presentan en estudiantes de educación primaria en el lugar donde desarrollamos el trabajo de investigación. Es necesario destacar que no se halla ningún caso donde los evaluados consideran que nunca estos factores influyen en la deserción escolar.

Conclusiones

- 1) El 93,75% de los estudiantes considera que a veces y el 6,25% considera que siempre estos factores: familiares, pedagógicos, personales y económicos son las que ocasionan en la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica – 2019. Se concluye entonces que los factores familiares, pedagógicos, personales y económicos son las que a veces y siempre ocasionan en la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica – 2019.
- 2) El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores familiares son las que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica – 2019.
- 3) El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica – 2019.
- 4) El 93,33% considera que a veces y el 6,67% considera que siempre los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica – 2019.
- 5) El 95% considera que a veces y el 5% considera que siempre los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' - Huancavelica – 2019?

Recomendaciones

- 1) A los directivos del sector educación, se les pide tomar en cuenta que estos factores familiares, pedagógicos, personales y económicos son factores que influyen en la deserción escolar y por tanto debe ser tomado en cuenta en las decisiones y acciones concretas que consideren en la educación integral que se brinde los estudiantes de educación primaria de Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica.
- 2) A los docentes de aula deberán tomar en cuenta que la educación de los niños no solo es brindar educación en la áreas pedagógicas sino también en los talleres deberán abordar estos problemas de deserción escolar.
- 3) A los padres de familia y la comunidad en general se debe trabajar y apoyar la labor educativa que pueda mitigar o disminuir los factores de deserción escolar a fin de mejorar el nivel educativo de cada uno de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 'Ayaccocha' Huancavelica.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, (2009). *Factores que influyen en la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes*. México, sin/edit.
- Bustos, (2006). *Los grupos multigrado de educación primaria en Andalucía*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada, España.
- Cárdenas, (1987). *Las variables de deserción*, Costa Rica en San José (UNCR), sin/edit.
- Cárdenas, (2005). *Esperanza para la familia*, Htmo, México D.F. sin/edit.
- Castillo, (2009) *los niños del Perú*. Lima, 4º edit.
- Espindola y León, (2002). *La deserción escolar*, un tema prioritario para la agenda regional, Iberoamérica de educación en América Latina sin/edit.
- Galeana, (1997). *Causas y consecuencias de la deserción escolar*. Argentina, 1º edit.
- Goicovic, (2002). *Deserción escolar e integración laboral juvenil en la última década*. CIDPA. Viña del Mar, 10 edit.
- Hidalgo, (2012). *Sistematización de estrategias en aulas multigrado*, Documento.
- Little, (1995). *Multigrade teaching. A review of research and practice*. Overseas Development Administration. London, 12 edit.
- López, (1990). *Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar*, Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar. Ciudad de la Habana.
- Miller, (1990). *A review of the quantitative research on multigrade instruction*. *Research in Rural Education*, Orono ME: Universidad de Maine.
- Pratt, (1986). *On the merits of multiage classrooms. Research in Rural education*. Orono ME: Universidad de Maine.
- Ramírez, (2009). *Análisis de la repitencia escolar*, Guatemala, sin/edit.

Rio y pineda, (2014). *Factores Relacionados Con Deserción Temprana*, Universidad de San Carlos, Guatemala.

Rodriguez, (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado. Educación y procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Grade, Lima.

Sánchez y reyes, (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, 5 edit.

Sierra, (1970). *Técnicas de investigación social teoría y ejercicio*, Paraninfo, Madrid, 13 edit.

Spitz, (1946). *El estudio psicoanalítico del niño* volumen I Viena, Austria sin/edit.

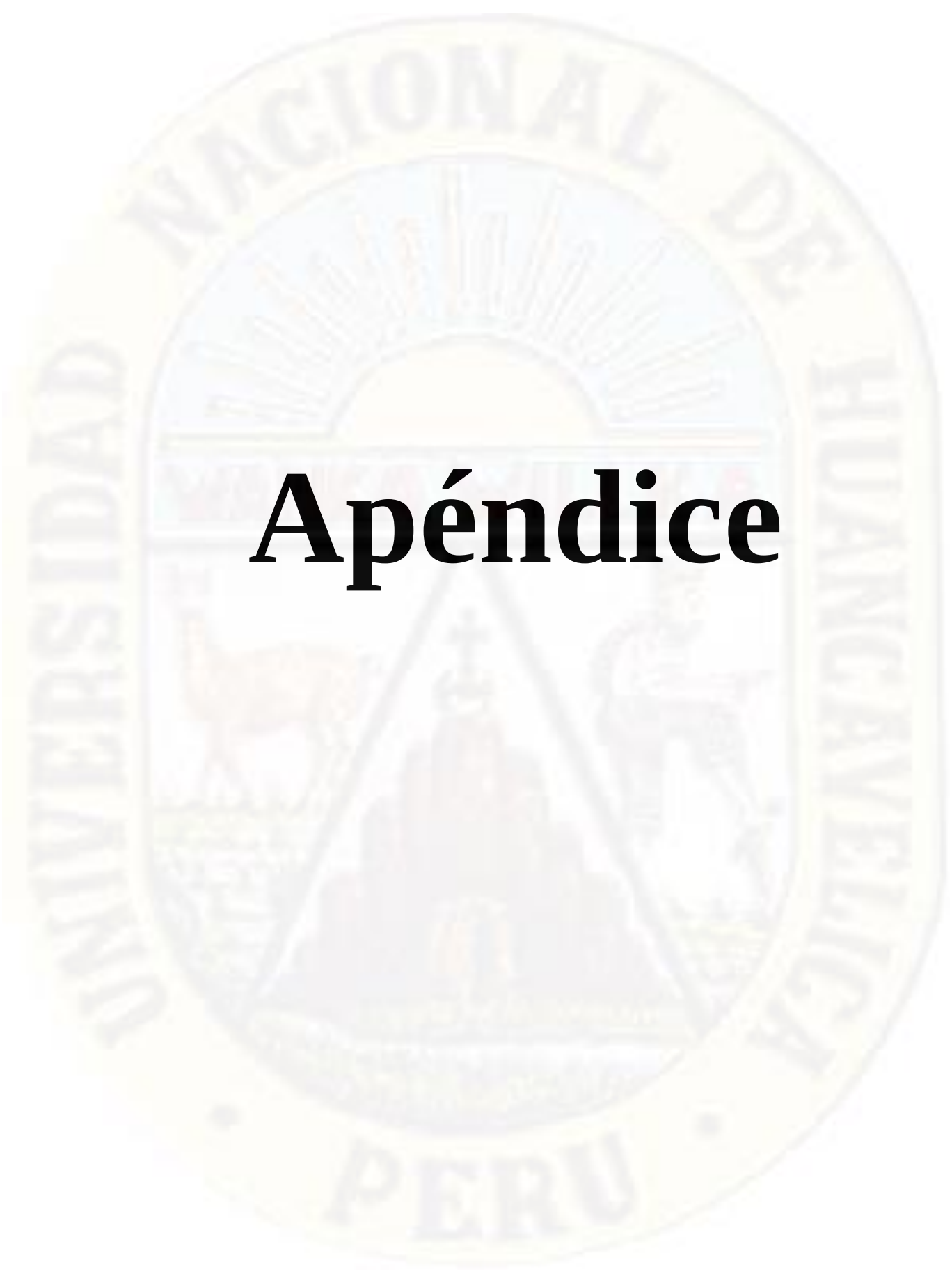
Tinto, (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de Las causas del abandono y su tratamiento*. UNAM-ANUIES, México sin/edit.

Valle y Parrilla, (2006). *La repitencia en niños con deserción escolar*. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.

Vara, (2012). *Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP Lima, Perú.

Vergara, (2016). *Módulo de escuelas unidocentes y multigrados*, Huancavelica, 1º edit.

Zúñiga, (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y Solución*. Trillas, México sin/edit.

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the words "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" are written in a circular path, and "PERU" is at the bottom. The central part of the seal depicts a landscape with a sun rising over mountains, a river, and a bridge. There are also some figures and symbols within the landscape.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Factores de la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359, “Ayaccocha” – Huancavelica – 2019

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
• ¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019? Problemas Específicos a. ¿Cuáles son los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019? b. ¿Cuáles son los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019? c. ¿Cuáles son los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019? d. ¿Cuáles son los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019?	• Determinar los factores que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019. Objetivo específicos a. Identificar los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019. b. Identificar los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019. c. Identificar los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019. d. Identificar los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica – 2019.	• La deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; se debe a los factores: familiares, pedagógicos, personales y económicos. Hipótesis específicos a. Los factores familiares que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: falta de comunicación de padre e hijo, falta de involucramiento familiar, nivel educativo de los padres, número de hijos y desintegración familiar. b. Los factores pedagógicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: escasas relación docente – estudiante, falta de participación, baja calificación, falta de desempeño escolar y falta de expectativa. c. Los factores personales que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: falta de relación interpersonal, estado emocional, la extraedad, falta de motivación y falta de madurez. d. Los factores económicos que ocasionan la deserción escolar en la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” Huancavelica 2019; son: alimentación, vestimenta, salud, escaso nivel de ingreso y falta de útiles escolares.	VARIABLE DE ESTUDIO: • Deserción Escolar Dimensiones: D1: factores familiares D2: factor pedagógicos D3: factor personales D4: factor económicos	TIPO: Investigación de tipo básico descriptivo. NIVEL: Investigación de nivel descriptiva simple. MÉTODO: El método general, Método específico. DISEÑO: descriptivo simple: POBLACIÓN: La población del presente estudio está conformada por 38 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 “Ayaccocha” - Huancavelica, periodo 2019. MUESTRA: Se hará el uso de la muestra el cual estará constituido por 12 estudiantes del 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°36359 “Ayaccocha” – Huancavelica, periodo 2019. MUESTREO: Para el presente trabajo de investigación se ha seleccionado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o criterial. Técnica: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of Huancavelica. The seal is circular, with a yellow outer ring containing the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" at the top and "PERU" at the bottom, separated by two small dots. The central part of the seal is a shield divided into three sections: the top section shows a sun with rays, the bottom-left section shows a vicuña, and the bottom-right section shows a conquistador on horseback. The word "CUESTIONARIO" is superimposed in the center of the seal in a bold, black, serif font.

CUESTIONARIO

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Universidad Nacional de Huancavelica
(Creada por Ley N° 25265)
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria



INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. GRADO DE ESTUDIO:

1.2. EDAD:

1.3. SEXO:

1.4. LUGAR:

1.5. FECHA:

II. INSTRUCCIONES: Marca con una (X) las siguientes ítems según corresponda.

Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNC A	ALGUNA S VECES	SIEMPR E
DIMENSIÓN 1°: Factor Familiar				
1	Si tú no tuvieras buena comunicación con tus padres, dejarías de estudiar.			
2	Si tus padres no estarían siempre pendientes en tu formación académica, abandonarías tu escuela.			
3	Si tus padres no te apoyan en tus tareas escolares, dejarías de estudiar en la escuela.			

4	Por el número de hermanos en tu familia no todos tendrían el mismo beneficio y apoyo, por ello abandonarías tu escuela.			
5	Si no tuvieras mamá y/o papá, abandonarías la escuela.			

DIMENSIÓN 2º: Factor Pedagógico

6	La falta de confianza con tú profesora o profesor te llevaría a dejar la escuela.			
7	Si tus clases no son interesantes para aprender, dejarías la escuela.			
8	Si en tus evaluaciones tienes bajas calificaciones y por ello dejarías de asistir a la escuela.			
9	Si tuvieras ciertas dificultades en tus estudios dejarías de asistir a tu escuela.			
10	Si tú no lograrías aprobar el año escolar dejarías de estudiar.			

DIMENSIÓN 3º: Factor Personal

11	Se te hace difícil intercambiar palabras con tus demás compañeros de otras aulas y eso te llevaría a abandonar la escuela.			
12	Si en tus clases no te permiten participar y te discriminan, abandonarías la escuela.			
13	Si tuvieras 15 años te sentirías mal y por ello dejarías la escuela.			
14	Si tus clases son aburridos y difícil de comprender, abandonarías la escuela.			
15	Si tú horario no te permite realizar tus actividades en tu casa, dejarías la escuela.			

DIMENSIÓN 4º: Factor Económico

16	Si tú no te alimentas bien en casa tendrías dificultad en tu aprendizaje y por ello dejarías la escuela.			
17	Si tu no cuentas con el uniforme y el buzo de tu escuela, abandonarías la escuela.			
18	Si tú sufres de alguna enfermedad dejarías de asistir a la escuela.			
19	Si tú papá cuando trabaja gana poco dinero, abandonarías la escuela.			
20	Si tus padres no te compraron tus útiles escolares completos, abandonarías la escuela.			

GRACIAS



INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. GRADO DE ESTUDIO: 5°

1.2. EDAD: 10

1.3. SEXO: F

1.4. LUGAR: Ayacucho

1.5. FECHA: 22-08-2019

II. INSTRUCCIONES: Marca con una (X) los siguientes ítems según corresponda.

Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1°: Factor Familiar				
1	Si tú no tuvieras buena comunicación con tus padres, dejarías de estudiar.			
2	Si tus padres no estarían siempre pendientes en tu formación académica, abandonarías tu escuela.			
3	Si tus padres no te apoyan en tus tareas escolares, dejarías de estudiar en la escuela.			
4	Por el número de hermanos en tu familia no todos tendrían el mismo beneficio y apoyo, por ello abandonarías tu escuela.			
5	Si no tuvieras mamá y/o papá, abandonarías la escuela.			

DIMENSIÓN 2º: Factor Pedagógico				
6	La falta de confianza con tú profesora o profesor te llevaría a dejar la escuela.		X	
7	Si tus clases no son interesantes para aprender, dejarías la escuela.		X	
8	Si en tus evaluaciones tienes bajas calificaciones y por ello dejarías de asistir a la escuela.		X	
9	Si tuvieras ciertas dificultades en tus estudios dejarías de asistir a tu escuela.		X	
10	Si tú no lograrías aprobar el año escolar dejarías de estudiar.			X
DIMENSIÓN 3º: Factor Personal				
11	Se te hace difícil intercambiar palabras con tus demás compañeros de otras aulas y eso te llevaría a abandonar la escuela.			
12	Si en tus clases no te permiten participar y te discriminan, abandonarías la escuela.		X	
13	Si tuvieras 15 años te sentirías mal y por ello dejarías la escuela.		X	
14	Si tus clases son aburridos y difícil de comprender, abandonarías la escuela.		X	
15	Si tú horario no te permite realizar tus actividades en tu casa, dejarías la escuela.		X	
DIMENSIÓN 4º: Factor Económico				
16	Si tú no te alimentas bien en casa tendrías dificultad en tu aprendizaje y por ello dejarías la escuela.		X	
17	Si tu no cuentas con el uniforme y el buzo de tu escuela, abandonarías la escuela.		X	
18	Si tú sufres de alguna enfermedad dejarías de asistir a la escuela.		X	
19	Si tú papá cuando trabaja gana poco dinero, abandonarías la escuela.		X	
20	Si tus padres no te compraron tus útiles escolares completos, abandonarías la escuela.		X	

GRACIAS



INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. GRADO DE ESTUDIO: 5°

1.2. EDAD: 12

1.3. SEXO: F

1.4. LUGAR: Ayaccocha

1.5. FECHA: 22/08/2019

II. INSTRUCCIONES: Marca con una (X) los siguientes ítems según corresponda.

Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1°: Factor Familiar				
1	Si tú no tuvieras buena comunicación con tus padres, dejarías de estudiar.			
2	Si tus padres no estarían siempre pendientes en tu formación académica, abandonarías tu escuela.			
3	Si tus padres no te apoyan en tus tareas escolares, dejarías de estudiar en la escuela.			
4	Por el número de hermanos en tu familia no todos tendrían el mismo beneficio y apoyo, por ello abandonarías tu escuela.			
5	Si no tuvieras mamá y/o papá, abandonarías la escuela.			

DIMENSIÓN 2º: Factor Pedagógico				
6	La falta de confianza con tú profesora o profesor te llevaría a dejar la escuela.		X	
7	Si tus clases no son interesantes para aprender, dejarías la escuela.		X	
8	Si en tus evaluaciones tienes bajas calificaciones y por ello dejarías de asistir a la escuela.		X	X
9	Si tuvieras ciertas dificultades en tus estudios dejarías de asistir a tu escuela.		X	
10	Si tú no lograrías aprobar el año escolar dejarías de estudiar.		X	
DIMENSIÓN 3º: Factor Personal				
11	Se te hace difícil intercambiar palabras con tus demás compañeros de otras aulas y eso te llevaría a abandonar la escuela.		X	
12	Si en tus clases no te permiten participar y te discriminan, abandonarías la escuela.		X	
13	Si tuvieras 15 años te sentirías mal y por ello dejarías la escuela.		X	
14	Si tus clases son aburridos y difícil de comprender, abandonarías la escuela.		X	
15	Si tú horario no te permite realizar tus actividades en tu casa, dejarías la escuela.		X	
DIMENSIÓN 4º: Factor Económico				
16	Si tú no te alimentas bien en casa tendrías dificultad en tu aprendizaje y por ello dejarías la escuela.		X	
17	Si tu no cuentas con el uniforme y el buzo de tu escuela, abandonarías la escuela.		X	
18	Si tú sufres de alguna enfermedad dejarías de asistir a la escuela.		X	
19	Si tú papá cuando trabaja gana poco dinero, abandonarías la escuela.		X	
20	Si tus padres no te compraron tus útiles escolares completos, abandonarías la escuela.		X	

GRACIAS



INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. GRADO DE ESTUDIO: 6° grado

1.2. EDAD: 11

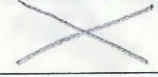
1.3. SEXO: F

1.4. LUGAR: Ayaccocha

1.5. FECHA: 22-08-2019

II. INSTRUCCIONES: Marca con una (X) los siguientes ítems según corresponda.

Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1°: Factor Familiar				
1	Si tú no tuvieras buena comunicación con tus padres, dejarías de estudiar.			
2	Si tus padres no estarían siempre pendientes en tu formación académica, abandonarías tu escuela.			
3	Si tus padres no te apoyan en tus tareas escolares, dejarías de estudiar en la escuela.			
4	Por el número de hermanos en tu familia no todos tendrían el mismo beneficio y apoyo, por ello abandonarías tu escuela.			
5	Si no tuvieras mamá y/o papá, abandonarías la escuela.			

DIMENSIÓN 2º: Factor Pedagógico				
6	La falta de confianza con tú profesora o profesor te llevaría a dejar la escuela.		X	
7	Si tus clases no son interesantes para aprender, dejarías la escuela.		X	
8	Si en tus evaluaciones tienes bajas calificaciones y por ello dejarías de asistir a la escuela.		X	
9	Si tuvieras ciertas dificultades en tus estudios dejarías de asistir a tu escuela.		X	
10	Si tú no lograrías aprobar el año escolar dejarías de estudiar.		X	
DIMENSIÓN 3º: Factor Personal				
11	Se te hace difícil intercambiar palabras con tus demás compañeros de otras aulas y eso te llevaría a abandonar la escuela.			X
12	Si en tus clases no te permiten participar y te discriminan, abandonarías la escuela.		X	
13	Si tuvieras 15 años te sentirías mal y por ello dejarías la escuela.		X	
14	Si tus clases son aburridos y difícil de comprender, abandonarías la escuela.		X	
15	Si tú horario no te permite realizar tus actividades en tu casa, dejarías la escuela.		X	
DIMENSIÓN 4º: Factor Económico				
16	Si tú no te alimentas bien en casa tendrías dificultad en tu aprendizaje y por ello dejarías la escuela.		X	
17	Si tu no cuentas con el uniforme y el buzo de tu escuela, abandonarías la escuela.		X	
18	Si tú sufres de alguna enfermedad dejarías de asistir a la escuela.		X	
19	Si tú papá cuando trabaja gana poco dinero, abandonarías la escuela.		X	
20	Si tus padres no te compraron tus útiles escolares completos, abandonarías la escuela.		X	

GRACIAS



INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO PARA CONOCER LOS FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

I. DATOS GENERALES:

1.1. GRADO DE ESTUDIO: 6^{to}

1.2. EDAD: 11

1.3. SEXO: F

1.4. LUGAR: Ayaccocha

1.5. FECHA: 22-08-2019

II. INSTRUCCIONES: Marca con una (X) los siguientes ítems según corresponda.

Nunca	0
Algunas veces	1
Siempre	2

N°	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
DIMENSIÓN 1º: Factor Familiar				
1	Si tú no tuvieras buena comunicación con tus padres, dejarías de estudiar.			
2	Si tus padres no estarían siempre pendientes en tu formación académica, abandonarías tu escuela.			
3	Si tus padres no te apoyan en tus tareas escolares, dejarías de estudiar en la escuela.			
4	Por el número de hermanos en tu familia no todos tendrían el mismo beneficio y apoyo, por ello abandonarías tu escuela.			
5	Si no tuvieras mamá y/o papá, abandonarías la escuela.			

DIMENSIÓN 2º: Factor Pedagógico				
6	La falta de confianza con tú profesora o profesor te llevaría a dejar la escuela.			X
7	Si tus clases no son interesantes para aprender, dejarías la escuela.		X	
8	Si en tus evaluaciones tienes bajas calificaciones y por ello dejarías de asistir a la escuela.		X	
9	Si tuvieras ciertas dificultades en tus estudios dejarías de asistir a tu escuela.		X	
10	Si tú no lograrías aprobar el año escolar dejarías de estudiar.		X	
DIMENSIÓN 3º: Factor Personal				
11	Se te hace difícil intercambiar palabras con tus demás compañeros de otras aulas y eso te llevaría a abandonar la escuela.		X	
12	Si en tus clases no te permiten participar y te discriminan, abandonarías la escuela.		X	
13	Si tuvieras 15 años te sentirías mal y por ello dejarías la escuela.		X	
14	Si tus clases son aburridos y difícil de comprender, abandonarías la escuela.		X	
15	Si tú horario no te permite realizar tus actividades en tu casa, dejarías la escuela.		X	
DIMENSIÓN 4º: Factor Económico				
16	Si tú no te alimentas bien en casa tendrías dificultad en tu aprendizaje y por ello dejarías la escuela.		X	
17	Si tu no cuentas con el uniforme y el buzo de tu escuela, abandonarías la escuela.		X	
18	Si tú sufres de alguna enfermedad dejarías de asistir a la escuela.		X	
19	Si tú papá cuando trabaja gana poco dinero, abandonarías la escuela.		X	
20	Si tus padres no te compraron tus útiles escolares completos, abandonarías la escuela.		X	

GRACIAS

The background features a large, faded watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" is written in a semi-circle at the top, and "PERU" is at the bottom. The center of the seal depicts a landscape with a sun rising over a mountain range, a river, and a llama. The word "WANKA WILKA" is written across the middle of the landscape.

FOTOS



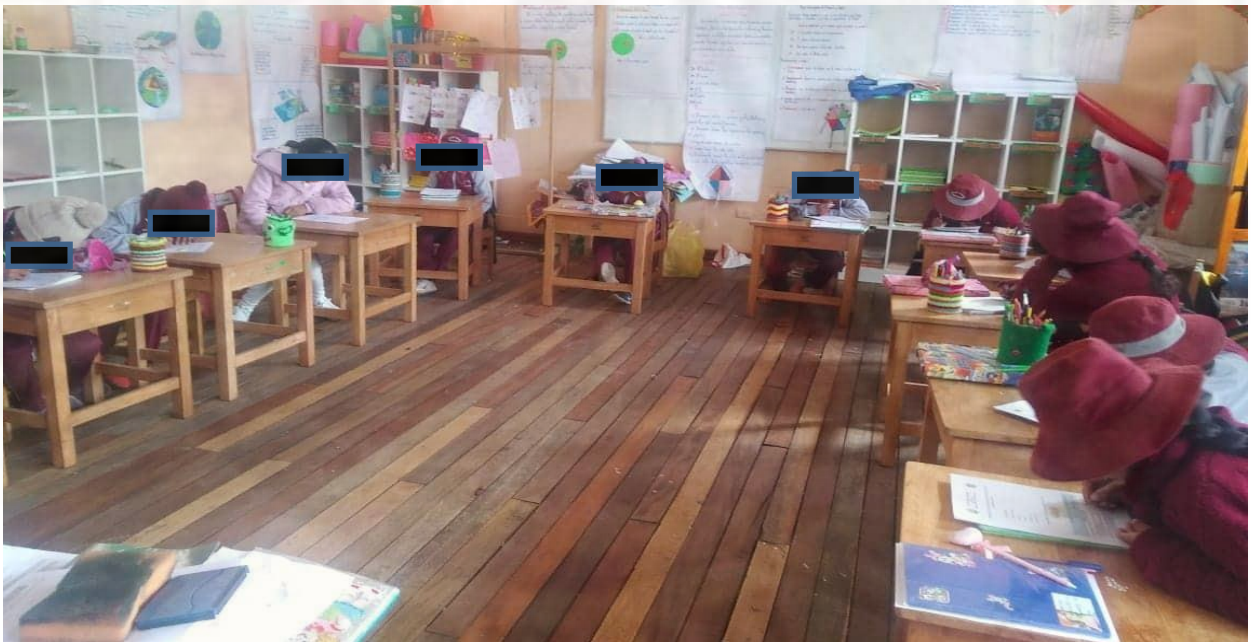
Institución Educativa Multigrado N° 36359 Ayaccocha.



Directora y docente de aula del 5° y 6° grado de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 Ayaccocha.



Momento de la indicación hacia los estudiantes para la aplicación del cuestionario sobre los factores de la deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre los factores de la deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre los factores de la deserción escolar.



Momento de la aplicación del cuestionario sobre los factores de la deserción escolar.



Culminación de la aplicación del cuestionario sobre los factores de la deserción escolar.



Grupo de estudiantes que fueron encuestados del 5° y 6° grado de la Institución Educativa Multigrado N° 36359 Ayaccocha.

The background features a large, faint, circular watermark seal of the Universidad Nacional de Caxtepec. The seal contains a central emblem with a sunburst and a mountain range, surrounded by the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAXTEPEC" and "PERU" at the bottom.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Dr. Honorato Villazana Rasuhumán
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Questionario
1.4. Autor (es) del instrumento : Miriam Luz Dela Cruz García y Marlene
Alvares Santiago

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS					
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = \frac{43}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Puede aplicar

Lugar: 14
Huancavelica 5 de agosto del 20 19

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Honorato Villazana Rasuhumán
Dr. Honorato Villazana Rasuhumán
DOCENTE
Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : RAÚL BUINCHO APUMAYTA
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO
1.4. Autor (es) del instrumento : DE LA CRUZ GARCIA, ALVAREZ SANTIAGO.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				7	3

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = 0.86$$

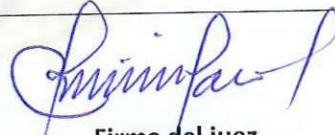
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicar el instrumento.

Lugar: Huancavelica
Huancavelica, 12 de agosto del 2019


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Rubén GOMEZ ROMERO
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente en la Universidad Nacional de Huca
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
1.4. Autor (es) del instrumento : Miriam Luz de la cruz Garcia, Marlene Alvarez Santiago.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				7	3

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{28 + 15}{50} = \frac{43}{50} = 0,86$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aprobado
proceda su aplicación

Lugar:
Huancavelica.....15..... de agosto..... del 20.19.....


Firma del juez



CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA DOCENTE DEL AULA DE 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, 'AYACCOCHA' – HUANCVELICA – 2019, EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, las bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, egresadas de la escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, realizaron la parte práctica, aplicación del cuestionario de los factores de la deserción escolar, proyecto de investigación titulado: "**FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, 'AYACCOCHA' – HUANCVELICA – 2019**", en los estudiantes de 10 a 12 años de edad de esta Institución Educativa habiendo iniciado y culminando la evaluación el día 22 de agosto del 2019.

Se expide la Presente **Constancia**, a solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 22 de agosto del 2019




Lic. Nelly Mayhua Mendoza
DIRECTORA
DOCENTE DE AULA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA Resolución N° 0308-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 30 de abril del 2019.

VISTO:

Solicitud de las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, con Oficio N° 125-2019-DEPEPIB-FCED-R-UNH de fecha (24.04.19), Proyecto de Investigación Titulado: "EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36359, "AYACCOCHA" - HUANCAMELICA - 2019". En cuatro ejemplares; hoja de trámite de Decanato N° 1322 (24.04.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 26°; 27°; 28°; 29°, 31°, 32° y 33°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente Asesor y jurados evaluadores. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente nombrado como Asesor y tres docentes titulares y un accesitario, y comunicará a la Decana para que esta emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 125-2019-DEPEPIB-FCED-R-UNH de fecha (24.04.19), propone a la asesora y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que la asesora es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36359, "AYACCOCHA" - HUANCAMELICA - 2019", para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: "EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36359, "AYACCOCHA" - HUANCAMELICA - 2019", revisaran en un tiempo de cinco días calendarios emitiendo el informe a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 016-2015-CEU-UNH, de fecha (26.08.15).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36359, "AYACCOCHA" - HUANCAMELICA - 2019", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0782-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 12 de julio de 2019

VISTO:

Copia de Resolución N° 0308-2019-D-FCED-UNH (30.04.19) de designación de Asesora y Jurados; Acta de Aprobación del Proyecto de Tesis; Solicitud de ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 02-2019-EPEP-OVM-UNH/HVCA (02.07.19) presentado por la asesora Dr. OLGA VERGARA MEZA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0217-2019-DEPEPeIB-FCED-R-UNH (08.07.19); Hoja de Trámite N° 2195 (10.07.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, f) una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las estudiantes ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe de la asesora, fichas de evaluación del Proyecto de Investigación de los jurados. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0217-2019-DEPEPeIB-FCED-R-UNH (08.07.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019 Presentado por ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA MULTIGRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019 por FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019 presentado por ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019 presentado por ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2019.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/*hrc



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0996-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 28 de noviembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, del Informe Final de Tesis Titulado: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019, presentado en tres anillados; Oficio N° 409-2019-DEPEPeIB-FCED-R-UNH de fecha (22.11.19); Informe N° 022-2019-OVM-VRAC-UNH, de la asesora Dra. OLGA VERGARA MEZA, hoja de trámite de Decanato N° 6342 (04.11.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 409-2019-DEPEPeIB-FCED-R-UNH de fecha (22.11.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0308-2019-D-FED-UNH de fecha (30.04.19), se designa como asesora a la Dra. OLGA VERGARA MEZA y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 0782-2019-D-FED-UNH de fecha (12.07.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019, presentado por las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. · RATIFICAR a la asesora a la Dra. OLGA VERGARA MEZA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA · 2019", presentado por: las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA

ARTÍCULO SEGUNDO. · NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año del diálogo y la reconciliación nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1015-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 03 de diciembre del 2019

VISTO:

Solicitud de las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis: copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 0996-2019-D-FCED-UNH de fecha (28-11-19), de apto para sustentación de la tesis titulado FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA - 2019, copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 6387 (02.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0308-2019-D-FED-UNH de fecha (30.04.19), se designa como asesora a la Dra. OLGA VERGARA MEZA, y a los miembros del jurado evaluador presentado por las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PRESIDENTA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ
VOCAL	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
ACCESITARIO	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA

Que, con Resolución N° 0782-2019-D-FED-UNH de fecha (12.07.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA - 2019, presentado por las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 11 de diciembre del 2019, a horas 04:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 36359, "AYACCOCHA" – HUANCAMELICA – 2019, Presentado por las Bachilleres ALVAREZ SANTIAGO, Marlene y DE LA CRUZ GARCIA, Miriam Luz.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"