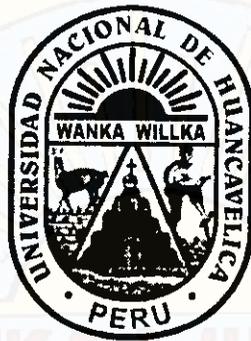


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL
CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA-
HUANCAVELICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**

**PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:
LEÓN QUISPE BERTHA
PAITAN TAIPE KATHY ROXANA**

HUANCAVELICA 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la consolidación del Mar de Grau"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los ²² días del mes de diciembre del año 2016, a horas 3:00, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Humberto Guillermo Sarayar Tasayco

Secretario: Dr. Abel Gonzales Castro

Vocal: Dr. Hugo Augusto Carlos Yargali

Designados con resolución N° 0788-2016-D-FED-UOH; del proyecto de investigación Titulado: "Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba- Huancavelica."

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): León Quispe Bertha

Paitan Taipe Kathy Roxana

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: León Quispe Bertha

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Paitan Taipe Kathy Roxana

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Vocal

Secretario

ASESORA:

**DRA. ZEIDA PATRICIA HOCES
LA ROSA**

JURADOS EVALUADORES:

**DR. HUMBERTO GUILLERMO
GARAYAR TASAYCO**

DR. ABEL GONZALES CASTRO

**DR. HUGO AUGUSTO CARLOS
YANGALI**

DEDICATORIA

A mi familia, en especial a mis padres Antonio y Juliana, a mis hermanos(as) Manuel, Josué, Marisol, Nélide, Maruja, Betsayda y Luz Mery con mucho amor les dedico este trabajo de investigación.

Bertha

A mi familia. Lucia y Oswaldo mis padres por su amor, entrega y apoyo incondicional; Yudhit, Mariluz, Vilma, Maycol, mis hermanos, por su cariño, compañía, colaboración, paciencia y darme ánimos para seguir adelante.

Kathy Roxana

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por permitirme tener una familia que siempre creyó en mí, a mi familia por su apoyo y confianza, a mis hermanos(as) por ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida; a mis amigos por siempre contagiarme sus alegrías a través de sus ocurrencias y a la Dra. Zeida Patricia Hoces la Rosa, por el apoyo brindado y por hacer posible esta tesis, quienes nos permitieron arribar a feliz final.

Bertha León

Agradezco este logro a mi familia. A mis padres por su amor, entrega y apoyo incondicional. Gracias mamá y papá por creer en mí, por sus sabios consejos y por sus esfuerzos en mi educación. Y a la Dra. Zeida Patricia Hoces la Rosa, nuestra asesora por su apoyo y colaboración. Dios los bendiga siempre.

Kathy Roxana

RESUMEN

El presente estudio titulado: Los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica. El objetivo principal del trabajo de investigación ha sido determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica. Como factor económico se tomó en cuenta la agricultura y ganadería ya que la mayoría de la población se dedican más a estas dos actividades económicas para satisfacer sus necesidades, asimismo otro de los factores es el cubrimiento de las principales necesidades humanas en base a los bienes y servicios como: alimentación, vestido, vivienda; educación y salud. Para ello se tuvo como unidades de análisis a 16 estudiantes del Cuarto grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, provincia de Acobamba y región de Huancavelica, quienes han sido entrevistados mediante un instrumento de investigación de 23 ítems acerca de los factores socioeconómicos. El cual a través del análisis estadístico indica, que los factores socioeconómicos de los estudiantes que están, en: poco aceptable el 43.75% (7), aceptable el 43.75% (7) y buena el 12.50% (2). Y el rendimiento académico de los estudiantes se ubican dentro de los niveles: Básico con un 75% que equivale a 12 estudiantes, quienes muestran notas de 11 a 13 puntos en la escala oficial del Ministerio de Educación y el 25% equivalente a 4 estudiantes se ubican en el nivel Bueno, mostrando notas de 14 a 17 puntos. El cual se evidencia que existe una relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación (tesis) titulado: Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica.

Aborda los fenómenos de estudio a través de la formulación del problema que dio lugar al desarrollo del estudio: ¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica?

El objetivo que guió al estudio fue: Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica y objetivos específicos: Identificar los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica, Identificar el rendimiento académico en la base de datos de registro de notas de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba –Huancavelica y Evaluar la relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba - Huancavelica. Y la hipótesis de investigación Existe una relación directa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica.

La metodología abordó tipo, nivel, diseño de investigación; asimismo, se expusieron las teorías que sustentan las variables relacionadas con los factores socioeconómicos y rendimiento académico como conclusión fundamental se tiene que existe relación directa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba - Huancavelica. Para ello el presente trabajo se ha dividido en cuatro capítulos tratando de dosificar los contenidos:

Capítulo primero: está constituido por el planteamiento de problema de la investigación, en la que se hace referencia a la descripción, determinación y formulación de la situación problemática relacionado a los factores socioeconómico y rendimiento académico, seguidamente se tiene los objetivos y justificación de la investigación

Capítulo segundo: está relacionado a los temas de marco teórico, en el cual se tiene los antecedentes del estudio, sustentos teóricos respecto a los factores socioeconómicos y rendimiento académico. Además se considera la hipótesis y variable de estudio.

Capítulo tercero: se presenta la metodología de la investigación, es decir se describe el ámbito de estudio, del mismo modo se define el tipo y nivel de investigación; método, el diseño, población y muestra del estudio, descripción de las técnicas e instrumentos de la recolección de datos, procedimientos de la recolección de datos, técnicas de procedimientos y análisis de los datos.

Capítulo cuarto: se presentan los resultados, donde se indica la validación del instrumento, el análisis y discusión de los resultados de investigación, la prueba de significancia de las hipótesis.

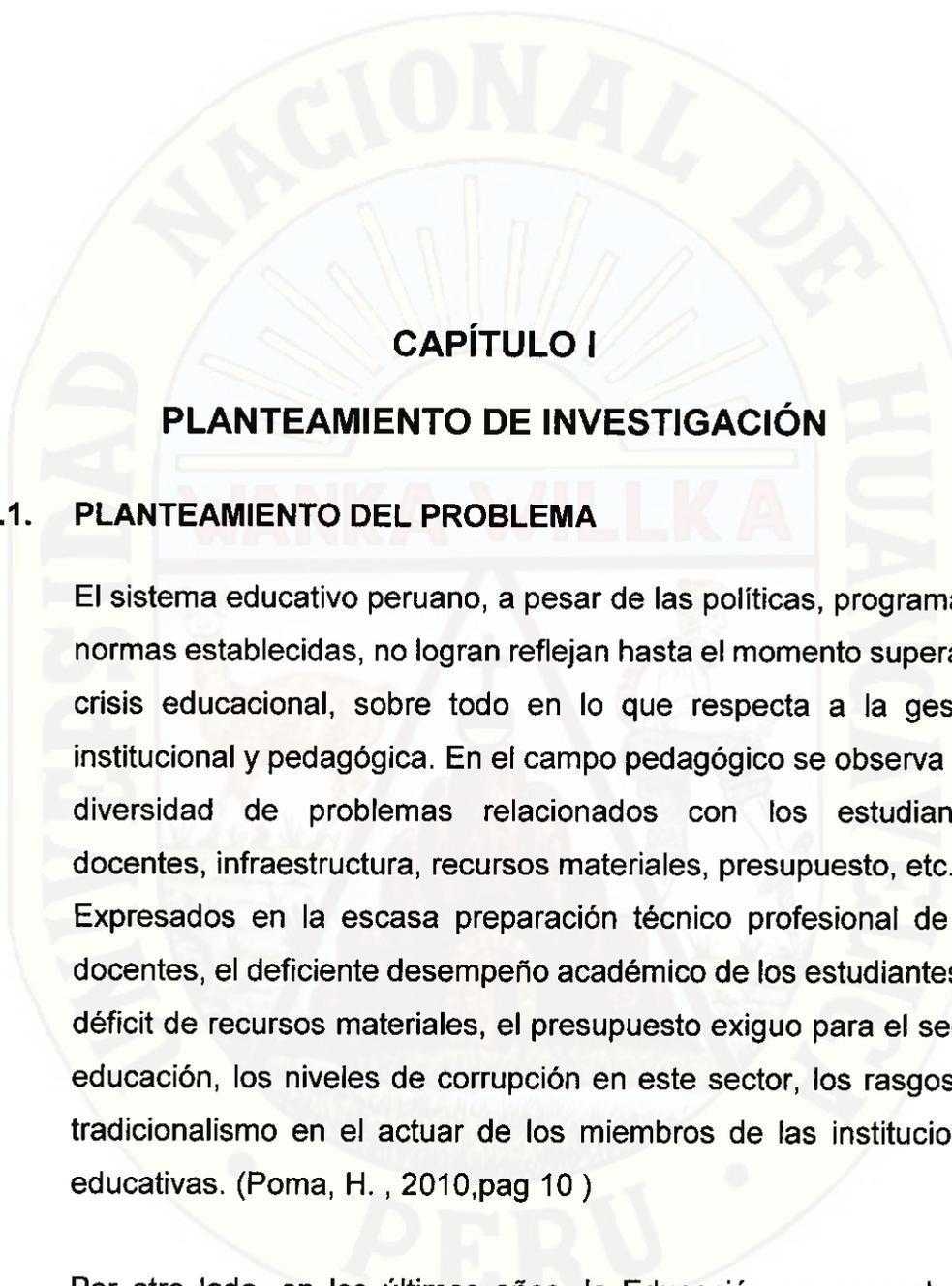
Finalmente se consideran las conclusiones, sugerencias y anexos.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	11
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
1.4. JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA	12
1.5. LIMITACIONES	13
nbMARCO TEÓRICO	14
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2. BASES TEÓRICAS	17
1.2.1. SAN JUAN DE VILLA RICA-ACOBAMBA	17
1.2.3. RECURSOS NATURALES	25
1.2.4. VIAS DE COMUNICACIÓN	27
1.2.5. FACTOR ECONÓMICO DE SAN JUAN DE VILLA RICA- ACOBAMBA	28
1.2.6. FACTOR SOCIAL EN SAN JUAN DE VILLA RICA- ACOBAMBA	33
1.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO	40
1.3. HIPÓTESIS	43
1.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	44
2.2. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES ..	46
CAPÍTULO III	47

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	47
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	47
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	48
3.4.1. MÉTODO GENERAL	48
3.4.2. MÉTODO ESPECÍFICO	48
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	48
3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO	49
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.7.1. TÉCNICAS	49
3.7.2. INSTRUMENTO	50
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS....	51
CAPÍTULO IV.....	52
RESULTADOS.....	52
4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	52
a) FACTOR ECONÓMICO:.....	53
b) FACTOR SOCIAL.....	60
c) FACTOR SOCIOECONÓMICO	76
d) RENDIMIENTO ACADÉMICO	77
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	88
ANEXOS.....	91
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	92



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo peruano, a pesar de las políticas, programas y normas establecidas, no logran reflejan hasta el momento superar la crisis educacional, sobre todo en lo que respecta a la gestión institucional y pedagógica. En el campo pedagógico se observa una diversidad de problemas relacionados con los estudiantes, docentes, infraestructura, recursos materiales, presupuesto, etc.

Expresados en la escasa preparación técnico profesional de los docentes, el deficiente desempeño académico de los estudiantes, el déficit de recursos materiales, el presupuesto exiguo para el sector educación, los niveles de corrupción en este sector, los rasgos de tradicionalismo en el actuar de los miembros de las instituciones educativas. (Poma, H. , 2010,pag 10)

Por otro lado, en los últimos años, la Educación en general y la Educación secundaria en particular, expresan poco compromiso para la innovación, la muestran de eficiencia, eficacia y efectividad. El que hacer pedagógico se ha encasillado en modelos tradicionales, rutinarios con escasa visión de desarrollo y cambio, cuyos indicadores se manifiestan en los altos índices de desaprobados, los

desniveles de comprensión lectora, las deficiencias en la elaboración de textos, escasos rasgos de razonamiento, las mínimas muestras de las capacidades creativas y críticas, entre otros siendo de gran preocupación de propios y extraños. (Poma, H. 2010, pag 10)

La población de la región Huancavelica en su mayoría, se dedican a actividades agrícolas, ganaderas, pequeños comerciantes, obreros, entre otros. Los habitantes de este sector se enfrentan todavía a grandes problemas de orden económico social, cultural, ambiental, entre otros. Que ocasionan un conjunto de necesidades y limitaciones en sus necesidades, básicamente en los aspectos educativos y de salud. Tal como menciona los investigadores; Piñeros, & J. Rodríguez P. (1998,34) que La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

La región Huancavelica es considerada como una de las zonas con altos índices de desajustes académicos, administrativos, logísticas y presupuestales, no es ajena a la crisis estructural, por ello en el aspecto de la gestión y ejecución pedagógica, los resultados en términos de aprendizaje de los estudiantes muestran serias deficiencias y limitaciones que merece ser atendida desde una perspectiva integral.

En el presente trabajo se enfoca la realidad socioeconómica y rendimiento académico en los estudiantes 4to grado de secundaria de la institución educativa de San Juan de Villa Rica-Acobamba. Considerando que la labor de los docentes en la Instituciones Educativas del Colegio Mariscal Cáceres es imprescindible porque los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes por ello debe darse más prioridad a las capacitaciones para el buen desempeño de los docentes. Por los órganos competentes como el gobierno regional y la subgerencia de educación, incluyendo el ministerio de la mujer y desarrollo social del país. Los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres pertenecen a zonas rurales y marginales, se ha notado dificultades serias en cuanto se refiere al rendimiento académico. Por todo lo expuesto nos permitimos formular la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica.

- Identificar el rendimiento académico en la base de datos de registro de notas de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba -Huancavelica.
- Evaluar la relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba - Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE PROBLEMA

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad conocer los diferentes Factores socioeconómicos que intervienen en el Rendimiento Académico de los estudiantes; es de suma importancia conocer esta realidad y a partir de los resultados adoptar estrategias para contribuir en superación de la problemática identificada. Los estudiantes se ven afectados por varios factores en el desempeño académico, ya que la mayoría de estudiantes son básicamente de condiciones precarias, con muchas limitaciones económico sociales que repercuten en su formación personal y en consecuencia este trabajo servirá de base a otras investigaciones .Y la adopción de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en coordinación directa con los padres de familia y los autoridades educativos. Al respecto.

UNESCO (2015, pag.3) difunden en "las características socioeconómicas, demográficos y culturales con su Índice de nivel el socioeconómico predice el aprendizaje de los estudiantes en todos los países, disciplinas y grados evaluados. Al tomar en consideración este índice a nivel de escuelas, el aumento de esta unidad en esta medida lleva a

un incierto de hasta 60 puntos en los resultados de aprendizaje de la escuela”.

1.5. LIMITACIONES

En el desarrollo del presente estudio de investigación se presentó dificultades relacionados con el acceso a las unidades muestrales, tanto por la distancia geográfica como por las pocas facilidades administrativas. Sin embargo fueron superados permitiendo el acceso a las unidades muestrales a la ejecución del trabajo. También otra limitación fue el cese del primer asesor, de uno de los jurados y la designación del segundo.

Para futuras investigaciones se recomienda que se realice un análisis más cuantitativo de cada factor y los resultados en el rendimiento académico previa evaluación directa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A) A nivel internacional

Serrano, R. (2013), ha efectuado la investigación titulado *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Ejecutado en Almería-España. Con una población total de estudiantes que se presentaron a las pruebas en el año 2005(2272 estudiantes) y 2010(2355 estudiantes)*. Se tiene la siguiente conclusión final, en época de bonanza, la renta media, la tasa de extranjeros y la tasa de desempleo no influyen en el rendimiento académico del alumnado. Por el contrario, cuando la situación económica no es tan estable, las variables que sí que tienen una relación directa con el rendimiento académico son el desempleo y la inmigración, factores característicos de la vulnerabilidad social de un municipio.

Asimismo Nereyda, & G. Claudia, C. & Pineda D. (2008) *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. Ejecutado en Baja California-México, con una población de 60 estudiantes*. Tiene como conclusión. Muchas veces tenemos prejuicios, pues si alguien es de clase socioeconómica alta creemos que será educado y le pondrá muchas más ganas a la escuela, esto demuestra que nos dejamos

llevar por las apariencias y nos vemos influenciados por ello. La conclusión a la que se llega es que todo lo que está a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente.

Gregorat, J. Soria, R. García, J. & Seco, M.(2008) *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca*. Ejecutado en Catamarca-Argentina se trabajó con los ingresantes a la carrera de Educación Física en el año 2006, no especificado en número. Y como conclusión se tiene: Llamativamente se observó que en todos los casos el grupo de nivel intermedio en cuanto a los diferentes indicadores socioeconómicos mostró el mejor rendimiento académico, aunque las diferencias con los grupos restantes no fueron estadísticamente significativas, a excepción del número de materias aprobadas entre el grupo intermedio y el grupo de nivel alto en cuanto al nivel de estudios alcanzado por el padre.

B) A nivel nacional

Rodriguez, V. (1994) realizó la investigación titulada *Variables de Influjo Inmediato en el Rendimiento Académico Escolar*. Ejecutado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú. *Mostrando* como resultado el siguiente: La tesis en cuestión trata de clarificar conceptualmente el rendimiento dentro del campo educativo. Analiza las relaciones del rendimiento con una serie de macro variables como las de naturaleza personal institucional escolar y socio-ambientales de cara a la construcción de un marco teórico que nos permita abordar el estudio de la influencia de los factores socio-económicos Y culturales en el rendimiento escolar, aspecto este último que es investigado empíricamente se aborda el estudio de la influencia de los factores socio-económicos y culturales de distintos tipo de habitantes(urbano,

urbano-marginal y rural) y de distintos niveles de aspiraciones académico -profesionales en su relación con el rendimiento escolar de alumnos de 4° de educación básica regular.

Alvares, I. (2002), *Factores Socio-Económicos-Culturales que influyen en el rendimiento académico en matemática en alumnos del quinto Año de Secundaria de la ciudad de Cajamarca*. Ejecutado en la Universidad Nacional de Cajamarca-Perú, con fines de obtención del grado académico de magister en gestión educativo, Una Propuesta, del mismo que se desprende la siguiente conclusión: existe un bajo rendimiento académico en matemática en alumnos de 5° grado de educación secundaria, producto de las condiciones bajas o precarias en los aspectos socio-económicos culturales.

Plasencia C. , Vizconde C. , Ruiz V. , Araujo T. & Salazar Ch. (2008) Estudio titulada: *Factores Socio- Económicos y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, Ejecutado Cajamarca-Perú con una población de 730 estudiantes de semestre académico 2008 I y 2008 II*. Llego a la siguiente conclusión: Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos su rendimiento es inferior.

C) A nivel regional

Poma, H. (2010) realizó una Investigación en la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú con una población ... para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Historia y Ciencias Sociales. Titulado: *Influencia de los Factores Económicos Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del INABIF de Huancavelica*. Llegando a una

conclusión de que el aspecto socio-económico de los estudiantes del 4º grado y 5º grado, del INABIF de Huancavelica por su condición económica precaria tiene un desempeño académico baja. Los alumnos de condición socioeconómica baja tienen un nivel de rendimiento bajo y el ingreso económico familiar mensual no supera los 800 nuevos soles. Porque son obreros eventuales y además poseen un nivel de instrucción baja.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. SAN JUAN DE VILLA RICA-ACOBAMBA

A) ORIGEN ETIMOLÓGICO DE LA PALABRA “TOCCARAYOCC” NOMBRE ANTERIOR DEL CENTRO POBLADO DE SAN JUAN DE VILLA RICA

Cuando hablamos de la etimología nos referimos al origen y surgimiento del nombre del centro poblado de San Juan de Villa Rica. Al respecto León, Ch. (2016, 28 de junio) poblador del centro poblado ya mencionado manifiesta:

“La historia de la comunidad surge con la aparición de los primeros hombres descendientes de otros lugares, quienes lo denominaron con el nombre “TOCCARAYOCC”. Por la abundancia de arbustos nativos del lugar llamado Toccara pues esta comunidad de Toccarayocc fue reconocido por la resolución N° 14 de fecha 21 de mayo de 1960”

Posteriormente los pobladores de dicha comunidad decidieron a cambiar el nombre de Toccarayocc por San Juan de Villa Rica, por motivos de que era difícil en la pronunciación y en la escritura, al realizar gestiones comunales en las ciudades.

B) VERSIONES SOBRE EL ORIGEN DEL CENTRO POBLADO DE SAN JUAN DE VILLA RICA

Según las versiones de los pobladores, Escobar, Cc. , Mallqui, L. & Taype L. (2016, 28 de junio) del centro poblado de San Juan de Villa Rica, aparece primeramente con el nombre de "TOCCRAYOCC" y como un caserío y se cree que poblaron muchos refugiados descendientes de otros llagares por la drásticas medida aplicada en el virreinato. Otras personas sostienen que los primeros habitantes de Toccarayocc hayan sido descendientes de los incas, que pasaban por el camino real por donde transitaban de cuzco a Cajamarca transportando los minerales, en el transcurso de esta trayectoria al enterarse de que el inca Atahualpa ha sido tomado prisionero por los españoles estos se refugiaron en el denominado Toccarayocc, quienes hayan sido los primeros pobladores de este lugar. Además esto se justifica con los apellidos que descienden de los incas como: Ccahuana, Ccora, Chacón, Quispe, Ccasani, Huamaní, Entre otros.

C) CAMBIO DE NOMBRE DE LA COMUNIDAD DE TOCCARAYOCC POR SAN JUAN DE VILLA RICA

A raíz que el nombre de Toccarayocc era difícil de escribir y pronunciar por las autoridades del gobierno, los pobladores del centro poblado decidieron cambiar el nombre de Toccarayocc por el nombre de San Juan de Villa Rica, tras gestiones ejecutadas ante las autoridades del gobierno. Los gestores para el cambio de nombre de esta comunidad fueron las siguientes personas: Timoteo Alva Cervantes, Silvestre Escobar Pillpa, Demetrio Soto Díaz, Bonifacio Luna Pillpa, entre otros. Todo ellos residentes en la ciudad de Lima, quienes trabajaron incansablemente hasta lograr el cambio del nombre de Toccarayocc por el de San Juan de Villa Rica, con

resolución suprema N°0134-73-M. S. de fecha 30 de marzo de 1973.
(Acuña, P. & Mansilla I. , 2004)

Pues a partir de esta fecha es reconocido oficialmente con el nombre de San Juan de Villa Rica. El nombre de San Juan, significa una fiesta costumbrista de San Juan (viga wantuy), que se celebra el 24 de junio de cada año. Villa Rica lo pusieron por encontrarse en el ámbito del departamento de Huancavelica conocido con el nombre de Villa Rica de Oropesa.

1.2.2. ASPECTO GEOGRÁFICO

El estudio geográfico trata de la naturaleza que circunda al hombre, de la vida material de nuestros pueblos y comunidades es importante para conocer sus aspiraciones, sus ideas, sus costumbres, sus tradiciones, que significa abordar el análisis de su realidad, constituido por su medio geográfico, su modo producción, sus formas de conciencia social con rigor científico. Uno de los elementos necesarios para la producción de bienes materiales lo constituye el medio geográfico.

Al respecto manifiesta:

Burlatski, F. (1981) *“La naturaleza que circunda al hombre es antes que nada, el medio geográfico que incluye el relieve, el clima, los recursos acuáticos, el suelo, la vegetación, el mundo animal, el sub suelo, etc. Sirve de base natural de la producción material y del desarrollo, de la sociedad”*.

En consecuencia el medio geográfico influye en el desarrollo de la sociedad, como facilita o dificulta de acuerdo a la presencia de los recursos naturales que posee, pero definitivamente no determina su desarrollo de una sociedad, el medio geográfico es una de las condiciones indispensables para el desarrollo de la sociedad.

1.2.2.1. SITUACIÓN.

Según Acuña, P. & Mansilla, I. (2004) el centro poblado de San Juan de Villa Rica, está situado al lado Este a 13 Km por camino de herradura, a 20 Km. Por carretera de la capital de la provincia de Acobamba en la región central de la sierra y demás a 124 Km. De distancia por carretera de la capital del departamento de Huancavelica.

Se halla ubicado en una pequeña y acogedora quebrada en forma de hoyo, donde su contorno está conformado por cuatro bloques de cerros, como son: Warroccapata, kimsakurral, Hatumurqo y Potocchi.

- Longitud: se halla ubicado a $74^{\circ} 16''$ de longitud al lado de Greenwich
- Latitud: San Juan de Villa Rica se encuentra ubicado a $10^{\circ} 58''$ de latitud sur
- Altitud: San Juan de Villa Rica se halla ubicado a una altura de 3200 m. s. n. m.

1.2.2.2. EXTENSIÓN

Según Acuña, P. & Mansilla, I. (2004) El centro poblado de San Juan de Villa Rica de la provincia de Acobamba tiene una extensión territorial aproximadamente de 1,650 hectáreas o sea 16,5 Km distribuidos en zonas agrícolas y ganaderas.

1.2.2.3. LÍMITES

Según Acuña, P. & Mansilla, I. (2004) Los pueblos y parajes con que limita el centro poblado de San Juan de Villa Rica de la provincia de Acobamba son los siguientes:

- ❖ Por el norte : limita con la comunidad de Curimaray
- ❖ Por el sur: limita con la comunidad de Chillcapite y Ccarabamba.

configuración no se excluye el centro poblado de San Juan de Villa Rica, puesto que está cruzado por diversos ramales que unen la cordillera central y occidental.

El relieve terrestre del centro poblado de San Juan de Villa Rica es regular, accidentado, rocoso con una topografía de laderas con pendientes de 10° a 60°, quebradas pequeñísimas mesetas y colinas, en las cuales se hallan las viviendas de los pobladores.

La parte baja del centro poblado de San Juan de Villa Rica, está formado por pequeñas llanuras, laderas y colinas, son utilizadas para la agricultura, ganadería y plantaciones frutales, en forma muy limitada por ser un territorio seco. El territorio corresponde a la región quechua, por ubicarse entre 2500 a 3500 metros de altura sobre el nivel del mar.

1.2.2.6. CLIMA.

El clima es el conjunto de caracteres atmosféricos que diferencian una determinada región. Es el resultado de la acción de los diversos fenómenos y de los factores geográficos.

Según Acuña, P. & Mansilla, I. (2004) En la región andina hay diversos tipos de clima que varía desde los templados- cálidos, templados-frío. Como del centro poblado de San Juan de Villa Rica está situada en la región quechua por que comprende entre los 2500-3500 metros de altitud sobre el nivel del mar, presenta un clima templado, con precipitaciones fluviales, con ligeras variaciones de temperaturas entre el día y la noche, y escasa humedad atmosférica que son saludables acogedor y agradable por estar encargado en una quebrada en forma de hoyo rodeado por cuatro bloques de cerros.

A) TEMPERATURA: La temperatura es el grado de calor o frío que ostente la atmósfera en un área geográfica determinada, pues la temperatura influye decisivamente en los modos de vida para en el desarrollo de los seres vivos.

Según Acuña, P. & Mansilla I. (2004) "La temperatura que presenta el centro poblado de San Juan de Villa Rica de la provincia de Acobamba, oscila alrededor de los 12° a 14° centígrados, según las épocas y estaciones del año"

En consecuencia la temperatura del centro poblado de San Juan de Villa Rica no es uniforme varía durante el día mayor que en las noches, de igual forma es mayor en la estación del verano que durante los meses de invierno.

B) HUMEDAD: La humedad atmosférica lo constituye el vapor de agua que contiene el aire. En áreas geográficas cerca a mares, océanos, lagos entre otros se dice que el aire es húmedo, y en otras áreas geográficas secas y desiertos el aire tiene escasa humedad. Pues la humedad atmosférica que presenta el centro poblado de San Juan de Villa Rica de la provincia de Acobamba, tiene escasa humedad atmosférica y está bajo el influjo de los vientos dominantes del sureste (Alisios), que desplaza siguiendo la dirección de las quebradas. Durante el día las brisas del valle y laderas de San Juan de Villa Rica, soplan desde las quebradas estrechas hacia las montañas. Durante las noches, las brisas de las montañas soplan hacia abajo. El aire es diáfano y transparente, libre de impurezas. (Acuña, P. & Mansilla, I. 2004)

C) ESTACIONES: Las estaciones son consecuencia de los movimientos de traslación de la tierra, inclinación de ejes terrestre y el paralelismo del eje terrestre consigo mismo, durante el movimiento de traslación, las estaciones influyen decisivamente en el desarrollo de los seres vivos. Las estaciones que presentan el

centro poblado de San Juan de Villa Rica, tiene las siguientes características:

- ❖ **PRIMAVERA:** estación del año que está compuesto por los meses de Setiembre, Octubre y Noviembre, hay presencia de las precipitaciones regulares, poca humedad, regular viento y no hay presencia de heladas. De igual forma los campesinos dan inicio a las labores agrícolas, con la roturación de la tierra (chacmeo y barbecho), para que la tierra de cultivos se mezcle con el nitrógeno del aire, e inicia la siembra del maíz, haba, arvejas, entre otros. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)
- ❖ **VERANO:** Dicha estación constituye los meses de Diciembre, Enero y Febrero, donde hay la presencia de abundantes precipitaciones, propicio para la agricultura, hace poco frio, poca humedad, no hay heladas, hay poco viento, así mismo en esta época se da la maduración de las siembras, sin embargo las inclemencias de este periodo agrícolas y ganaderas. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)
- ❖ **OTOÑO:** Esta estación del año lo conforma los meses de Marzo, Abril, Y Mayo; dicha estación empieza con la cosecha de las siembras hay abundancia de pastos naturales para los animales, así mismo van cesando las precipitaciones fluviales. Regular humedad, poco viento, también la temperatura asciende regularmente de día y por las noches desciende considerablemente. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)
- ❖ **INVIERNO:** Estación que comprende los meses de junio, julio y agosto, en dicho periodo presenta la ausencia de lluvias, el ambiente es seco y tiene escás humedad atmosférica y está bajo el flujo de los vientos dominantes del sur este, la temperatura baja por las noches. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)

D) PRECIPITACIONES: Las precipitaciones están determinadas por los factores como: latitud y la dirección de los vientos, así que las precipitaciones del centro poblado de San Juan de Villa Rica son decisivas para el éxito o fracaso de la agricultura y ganadera, siendo la época de las precipitaciones los meses de Setiembre hasta Abril, que se presentan en forma de lluvias y garuas frecuentemente y son propicios para la agricultura y épocas veces en forma de granizo que es peligro y temeroso por los campesinos del lugar por que pueden afectar considerablemente para la supervivencia de los pobladores del lugar. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)

1.2.3. RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son elementos de origen vegetal, mineral y animal, estos recursos naturales son de gran utilidad para el hombre, porque son necesarios para satisfacer nuestras necesidades. El trabajo del hombre recae siempre en la naturaleza circundante, la propia naturaleza (la tierra, el sub suelo, las aguas, entre otros). Es objeto de trabajos los cuales el hombre debe adaptarlos para satisfacer sus necesidades. (Acuña, P. & Mansilla, I. , 2004)

En consecuencia los recursos naturales están formados por la naturaleza orgánica y la inorgánica. En tal sentido indicaremos los recursos naturales más resaltantes con que cuenta el centro poblado de San Juan de Villa Rica.

1.2.3.1. NATURALEZA INORGÁNICA

Dentro de la naturaleza inorgánica se encuentra los siguientes recursos

- ❖ **EL SUELO:** El suelo es un recurso natural que resulta de la desintegración y descomposición de las rocas y enriquecido con materias orgánicas de origen vegetal y animal. Es la fuente

productora de los alimentos que la humedad necesita para la supervivencia

Los suelos de San Juan de Villa Rica son de diversas clases como: humosa, arcillosa, áridas, arenosas y de acuerdo a su clima tienen las características de ser suelos grises o podzolicos por ser una región templada son apropiadas para legumbres y tubérculos como son: frejoles, lentejas, quinua, arvejas, linaza; haba, trigo, cebada, maíz, papa, olluco, mashua, otros.

- ❖ **PLANTAS MEDICINALES:** las siguientes plantas como: muña, ajeno, ruda, kulen, huacatai, paico, verbena, chupa sangre, llantén, cola de caballo. Otros.
- ❖ **ARBOLES FRUTALES:** estos árboles se encuentran cerca a orillas del río Mantaro y son los siguientes: naranja, nísperos, palta, chirimoya, pacay, tumbo, papaya, granadilla, entre otros.
- ❖ **ARBOLES:** son los siguientes: eucalipto, ciprés, pino, molle, aliso, nogal, cedro, álamo, sauce.

1.2.3.2. FAUNA: dentro de este recurso tenemos la fauna doméstica y silvestre.

- **FAUNA DOMÉSTICA:** En San Juan de Villa Rica este recurso se presenta en escasas y abundantes cantidades, ya depende de cada familia y algunos animales de estos son empleados para el transporte de sus productos y conforman los siguientes: vacuno, ovino caprino, porcino, asno, caballar, gallinas, patos, conejos y cuy.
- **FAUNA SILVESTRE:** está conformado por los siguientes: venado, puma, zorro, lechuza, zorrino, loro, cernícalo, chivillo, tórtola. Todos estos animales habitan en completa libertad.

1.2.4. VIAS DE COMUNICACIÓN

Las vías de comunicación y los medios de comunicación las dificultan que aíslan a los pueblos, de igual forma promueven el desarrollo económico, social y cultural y comercial entre los pueblos. En consecuencia las vías de comunicación juegan un papel importantes en el desarrollo de una sociedad. El centro poblado de san juan de villa rica cuenta con los siguientes:

1.2.4.1. VIAS DE COMUNICACIÓN TERRESTRE

Las carreteras y el camino de herradura son las únicas vías de comunicación de este centro poblado, que son empleados para el transporte de sus productos agropecuarios para su comercialización en el mercado.

- **CARRETERA:** esta vía terrestre une el mencionado centro poblado con la capital de la provincia de acobamba que tiene una longitud de 20 kilómetros y se encuentra en un estado regular de conservación, así mismo con las comunidades de Llace y Huayllapata; Checche y Ccarabamba.
- **CAMINOS DE HERRADURA:** este vía es la más empleada por los pobladores de este centro poblado por tener una distancia de 13 kilómetros a la capital de acobamba sin embargo en la época de precipitaciones fuertes presenta dificultades en su trayectoria.

1.2.4.2. MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

El centro poblado de san juan de villa rica, tiene acceso a los siguientes:

- **SERVICIO RADIAL:** la mayoría de los pobladores poseen receptores que captan los diferentes mensajes en la frecuencia de onda corta, de los radios de Churcampa, Acobamba, Huanta. En específico, radio impacto, bendición divina, Huanta dos mil.

- **SERVICIO DE LA TELEVISIÓN:** la comunidad recibe las señales e imágenes de los canales de ATV, AMÉRICA, FRECUENCIA LATICA, TV PERÚ, TNT.
- **SERVICIO DE TRANSPORTE:** este servicio presta los camiones en gran parte para el traslado de sus productos agropecuarios, sin embargo este servicio es muy limitado. También para el traslado de las personas esta los autos mayormente los realiza los días jueves para que vayan a la feria de Acobamba a comprar vivires para la semana.

1.2.5. FACTOR ECONÓMICO DE SAN JUAN DE VILLA RICA-ACOBAMBA

1.2.5.1. Principales actividades económicas de San Juan de Villa Rica-Acobamba

Según Acuña, P. & Mansilla, I. (2004,39) Actividades económicas se denomina al trabajo organizado que realiza un determinado grupo de hombres con el fin de satisfacer sus necesidades, las actividades económicas que ejercen los hombres de la comunidad de San Juan de Villa Rica son de carácter productivas generalmente entre ellas tenemos la ganadería y la agricultura que están dentro del sector primario.

La población del ámbito de influencia del proyecto, se dedica a la actividad agropecuaria y son las fuentes más principal de sus ingresos económicos. Así mismo la agricultura es la más primordial de las actividades que se dedican la población del centro poblado de San Juan de Villa Rica y se caracteriza por la agricultura extensiva y las herramientas que utilizan es básicamente rudimentarias o ancestrales y también cabe mencionar que hay poca presencia de tractores, otros y la ganadería es otra que se caracteriza por la crianza extensiva de animales mayores; crianza de ovinos y vacunos estos animales se alimentan de pastos naturales, la conducción y tenencia de los ganados está en manos de productores que se encuentran al interior del centro poblado. En general las familias tienen una carga familiar de 5 a 8 miembros aproximadamente, donde precisamente la esposa e hijos participan en el cuidado y/o pastoreo de los ganados. Asimismo participan en el proceso de siembra de los productos.

- A) AGRICULTURA EN SAN JUAN DE VILLARICA-ACOBAMBA.-**
Según Pablo, C. & Crispin, LI. (2002,29) Agricultura es la actividad económica, que se ocupa de la explotación de las tierras cultivables para el sustento humano, en sentido amplio la agricultura incluye el cultivo del suelo, el desarrollo y recogidas de las cosechas.

La mayoría de familias se dedica a la agricultura. Las tierras aptas para el cultivo abarcan grandes extensiones de Hectáreas. Las familias cuentan con parcelas de pequeño tamaño, mediano y grandes propiedades. Las cuales se encuentra en descuido por falta del ingreso económico para remunerar a los peones además en los últimos años los cambios climáticos afectaron a este sector que en su mayoría había contantes perdidas. Sin embargo tiene alta producción agrícola, mayormente las cosechas están destinados al

mercado y al autoconsumo y para el trueque en pequeña escala. Aun es de carácter tradicional y temporal.

Según Navarro, R. (2016, 29 de junio) En década pasada, Villa Rica fue considerada como maicera, triguera y arvejera de la provincia, porque es un territorio netamente agrícola posee inmensas extensiones de tierras de cultivo Y actualmente los principales cultivos que existe en la zona son: maíz, alverja, papa, cebada, trigo, avena, olluco, frutales; otros. La siembra de estos productos se realiza mayormente en época de lluvias, por las carencias de infraestructura de riego en la zona. El ingreso económico son de la venta de los productos con el cual las familias lo destinan para la alimentación, educación de sus hijos y mayormente para cubrir sus necesidades en general. También puedo mencionar que carecemos de tecnologías para nuestro cultivo ya que los instrumentos que utilizamos son tradicionales y rudimentarios tales como el chaquitaccla, arado y el azadón también utiliza como abono el Guano o estiércol de los animales. Otros.

Formas de trabajo en San Juan de Villa Rica-Acobamba

En el mundo andino rural desde tiempos inmemorables ha existido distintas formas de trabajo, como es de conocimiento en el imperio Tahuantinsuyo, había formas de trabajo como el ayni, minka, que fueron trabajos realizados en las tierras del sol y tierras del inca. Es así en la provincia de Acobamba especialmente en el centro poblado de San Juan de Villa Rica una de las formas más importantes de organización social y productiva es la cooperación mutua. A pesar de las fuertes tendencias del deterioro que introduce la modernización del campo en el presente siglo. Entre ellos destacan juntamente las formas de trabajo practicado en el centro poblado de San Juan de Villa Rica, Acobamba siendo lo siguiente:

- **EL AYNÍ**

Formas de trabajo que significa "hoy por ti, mañana por mí" viene a ser el trabajo prestado para devolverlo trabajando. En San Juan de Villa Rica esta modalidad de trabajo se da entre familiares y vecinos, se da mayormente entre padres, hijos; entre parientes consanguíneos, algunas veces se realiza con parientes rituales. El ayni se da con mucha frecuencia en la agricultura, esta actividad requiere de mayor fuerza de trabajo de la misma manera la reciprocidad se da en otras actividades, en la construcción de viviendas, en el cuidado de animales y en el matrimonio.

- **LA MINKA**

Este trabajo consiste en la contrata de ciertos grupos de trabajadores para laborar en parcelas ajenas con el fin de avanzar. Esta forma de trabajo se da generalmente en la siembra y en la cosecha de productos. Y este tipo de trabajo es remunerado por el dueño o por la persona quien contrata.

En Acobamba en específico en San Juan de Villa Rica la minka es generalmente entre pobladores vecinos, se retribuye el servicio en productos, dinero. Además el dueño de la tierra provee la comida, bebidas, coca y otros durante el periodo de trabajo, determinando las tareas específicas de cada trabajador, quienes muchas veces tienen que llevar sus propias herramientas.

El pago de la minka depende de la época y abundancia de las cosechas.

- **FAENAS COMUNALES**

Viene hacer el trabajo colectivo de los comuneros y uno de las características más resaltantes de la comunidad de San Juan de Villa Rica es la capacidad de realizar trabajos unidos en

cooperación, de miembros de la familia para el logro de sus objetivos comunes.

Generalmente los objetivos compartidos por los comuneros y obtenidos por medio de faenas comunales, son los mejoramientos materiales como la construcción de local comunal, la iglesia, la realización del trabajo de agua potable, la construcción de bañaderos de animales, la limpieza de las calles, el arreglo de caminos de herradura, de carreteras y el trabajo agrícola como el chacmeo, el sembrío de la papa y haba de carácter comunal. Todos estos trabajos comunales lo realizan bajo el acuerdo aprobado ante la asamblea.

B) GANADERIA EN SAN JUAN DE VILLA RICA-ACOBAMBA.

Es una actividad para que la familia tenga como sustento de sus gastos, generadora de ingresos económicos. Se caracteriza por realizarse de manera tradicional y familiar, se desarrolla de manera extensiva y la mayoría del ganado son de raza criolla (cruzados), los mismos que tienen una escasa precocidad y bajo rendimiento.

La especie más rentable y que se adapta mejor a este medio son los ovinos, vacunos, caprinos, caballos; burros y otros animales en poca cantidad. Y están destinados para el consumo y venta, mientras que los caballos y burros son criados para el servicio de transporte rural. Asimismo los toros son criados para el servicio del arado.

La familia del centro poblado de San Juan de Villa Rica también acostumbran criar animales menores como cuyes, conejos y gallinas, aunque en menores cantidades y principalmente destinados al autoconsumo.

En cuanto al manejo de pastos en esta zona es inadecuado, provocados por una deficiente administración y el desconocimiento de la soportabilidad de los pastos, escasez de agua, carencia de infraestructura de riego, estos determinan una ganadería con bajos rendimientos, recibiendo a cambio precios

que muchas veces no justifica el costo de inversión, porque no satisfacen la calidad de producto en el mercado.

1.2.6. FACTOR SOCIAL EN SAN JUAN DE VILLA RICA-ACOBAMBA

Todo individuo de San Juan de Villa Rica, por las circunstancias de su **sociedad**, así como de la cultura tiene una serie de facultades y propiedades que en sí mismas dan sentido a la identidad sociocultural. La identificación social tienen dos caras: el cómo propiamente ella se personifica y el cómo los vecinos la van a identificar. En el encuentro de los dos mundos: los españoles argumentaron que los indios no tenían alma por lo que no era pecado esclavizarlos. La historia nos narra el carácter de este complejo nacional que después de cinco siglos sigue siendo si una tema trágica. Es su multiculturalidad y pluriculturalidad. (www.wikipedia.org)

2.2.7.1 NECESIDADES SOCIALES

“Las necesidades humanas son de bienes y servicios, pero también de afectos y relaciones. Necesitamos alimentarnos y vestirnos, protegernos del frío y de las enfermedades, estudiar y educarnos, pero también necesitamos cariños y cuidados, aprender a establecer relaciones y vivir en comunidad. Y esto requiere algo más que sólo bienes y servicios [...]: las necesidades humanas tienen lo que podríamos llamar una dimensión más objetiva –que respondería más a necesidades biológicas- y otra más subjetiva que incluiría los afectos, el cuidado, la seguridad psicológica, la creación de relaciones y lazos humanos, etc. Aspectos tan esenciales para la vida como el alimento más básico” (Carrasco, C. 2003;14)

Según Alvarado, A. Flores, C. & Peña, V. (2012,39) la canasta de mercado, es un conjunto de bienes y servicios

que son adquiridos de forma habitual por una familia para su sostenimiento, en cuanto a su composición (número de integrantes) y con unas condiciones económicas medias; pero teniendo en cuenta que el sostenimiento normal de una familia, depende de su capacidad económica de adquirir bienes y servicios básicos como los alimentos, el vestuario, la educación, la salud, el transporte etc.

A) ALIMENTACIÓN

Según Alvarado, A. Flores, C. & Peña, V. (2012;35) La alimentación es la necesidad primaria fundamental para el ser humano, debido a que los alimentos son la fuente que suministra al cuerpo humano la cantidad de energía que es necesaria para mantener el cuerpo con vida.

La alimentación es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. Estos nutrientes son los que luego se transforman en energía y proveen a los organismos vivos, los elementos que requieren para vivir. La alimentación es, por tanto, una de las actividades y procesos más esenciales del mundo de los seres vivos, ya que está directamente relacionado con su supervivencia diaria.

La alimentación es una necesidad fundamental y en el centro poblado San Juan de Villa Rica la alimentación es muy importante para la familia pero esto va depender del ingreso económico de cada familia, la mayor parte de la población consumen básicamente los productos que cultivan como: maíz, haba, papa, mashua, olluco, cebada, trigo, entre otros; por escasa capacitación sobre nutrición las familias ingieren alimentos sin tomar en cuenta la forma adecuada de preparación.

Según Alvarado, A. Flores, C. & Peña, V. (2012,76) Citado del estudios del Programa Mundial de Alimentos (PMA) una persona debe consumir unas 2.500 calorías por día y unos 60 gramos de proteínas. Sin lugar a duda el desayuno es la comida más importante del día, ya que el organismo lleva aproximadamente 8 horas de desayuno, y necesita de nutrientes que dan energía para comenzar el día. El organismo es como un carro, requiere de gasolina, pero la cantidad no es tan importante como el tipo de gasolina (o nutrientes). Se ha demostrado en diversos estudios que los niños que desayunan bien saludablemente tienen un mejor desempeño en las actividades escolares

B) VIVIENDA

Las viviendas son propias de cada familia en la visita que realizamos nos percatamos que las viviendas no cuentan con adecuado saneamiento como: desagüe así mismo menciona un poblador del centro poblado San Juan de Villa Rica.

León, P. (2016; 29 de junio) *menciona que cuenta con fluido eléctrica, sin embargo no hay un adecuado funcionamiento por escaso mantenimiento por parte de las autoridades.*

“En igual sentido se reconoce la importancia de conocer la situación de la vivienda en la que habitan los hogares, haciendo hincapié en que ésta debe asegurar el cumplimiento de ciertas funciones biológicas y sociales básicas, en cuanto a condiciones de privacidad y confort mínimos. Las viviendas para alcanzar un estándar básico de habitabilidad, deben estar en consonancia con la necesidad de las personas de protegerse del medio ambiente y otros

factores ambientales adversos” (Alvarado, A. Flores, C. & Peña, V. 2012, 37)

La vivienda debe brindar las condiciones sanitarias adecuadas a través de la tenencia de servicios básicos que satisfagan las necesidades sanitarias de la población. En el centro el centro poblado San Juan de Villa Rica son de material rustico contruidos a base de adobes, tapial y el techado es con calaminas, tejas; de paja de ichu, también otros materiales como: vigas, tablas, chaclas, carrizos.

La vivienda significa muchísimas cosas en la vida cotidiana, es un tema muy importante para la gente y por ello las viviendas deben tener baños en buenas condiciones, que haya agua potable, lo que significa que también mejoran las perspectivas de salud de la población, en consecuencia los estudiantes tengan buen rendimiento escolar.

C) VESTIDO

Los pobladores del centro poblado San Juan de Villa Rica se visten según el ingreso económico que percibe cada familia, también varía según las edades, por ejemplo los varones generalmente utilizan pantalón, casaca, chompa, gorro, sombrero en ocasiones utiliza ponchos y las mujeres se visten con walis, fustanes multi colores, faldas de mil rayas, buzo de lana, sombrero, chompa, blusas, zapatos, mandil, pullo y rebosas.

Los jóvenes y los estudiantes a diferencia de los padres ya no utilizan las mismas vestimentas, pero en ocasiones cuando se realizan fiestas costumbristas se visten con las vestimentas que acostumbran ponerse sus padres.

D) EDUCACIÓN

Según Anaya, C, Pinedo, S. & Soto, N. (2011, 35) La educación es un fenómeno social que tiene por objetivo lograr el desarrollo cualitativo del hombre y de la sociedad, existen dos tipos de educación, la educación espontanea que no es planificada, ni programada, es la que se da a través de la interacción social mientras que la educación formal es aquella que es intencionada, planificada, programada y se da en forma escolarizada. La primera también es conocida como la educación popular que se da en el seno de la familia, de la comunidad y de toda la sociedad; la segunda se le conoce también como la educación sistemática y se da en las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades.

• EDUCACIÓN ESPONTANEA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Educación espontanea es la más importante, se da fundamentalmente en el hogar, son los padres que se encargan de darles la primeras orientaciones en cuanto a la práctica de valores, las formas de conducta que deben observar, a la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, al amor que se debe tener a la tierra ,al respecto a sus tradicionales y costumbres tanto de las familia como de su comunidad; de otro lado, son los padres que enseñan a los hijos varones en el uso de la herramientas en el trabajo agrícola y las actividades pecuarias o de crianza de los animales. La educación popular, está directamente relacionado con

el trabajo que realizan los padres de la familia en la casa y en el campo que dominamos formas de sobrevivencia (Anaya, C. Pinedo, S. & Soto, N. 2011;35,36)

Por su parte, la madre se encarga de enseñar a las hijas, las tareas del hogar, el cuidado de los niños y la atención que debe brindar a los varones debidos a que el centro poblado de San Juan de Villa Rica es una sociedad con un marcado machismo, así mismo las tareas que la mujer está obligada a desarrollar en la chacra o en la crianza de los animales. La educación que reciben las hijas en el hogar, es práctica, se centra a las labores domésticas y al apoyo al esposo en la chacra y en la crianza de animales.

- **LA EDUCACIÓN FORMAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Según Anaya, C. Pinedo, S. & Soto, N. (2011, 37;38) La educación oficial en las zonas rurales se ciñe a las normas, al currículo DCN, que emana del ministerio de Educación a través de la dirección regional de educación de Huancavelica y de las UGELES de las provincias de Acobamba y de Huancavelica. La educación escolarizada fundamentalmente está orientada al suministro de conocimiento en las áreas de comunicación integral, lógico matemático, ciencia y ambiente y persona social por docentes que proceden de las provincias que en su mayoría son hispanohablantes que en su mayoría ni quisiera realizan la diversificación curricular; lo concreto es que, se imparten conocimiento en español a estudiantes

quechua hablantes; por tal razón contribuye muy poco con la conservación de la identidad cultural.

E) SALUD

El centro poblado San Juan de Villa Rica cuenta con un centro de salud el cual cuenta con una infraestructura regular, un solo enfermero, existe una escasa equipamiento para brindar una buena atención a la población general, por ende no abastece con la atención a la población por el cual la mayoría de ellos piden referencia al centro de salud de la provincia de Acobamba y en ocasiones a la región de Huancavelica.

Alvarado, A. Flores, C. & Peña, V. (2012,76) Citado de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se refiere al estado de bienestar mental, social y físico del ser humano; y no solo a que la persona esté sana.

Los resultados de estos estudios revelan que los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobación de asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados en las pruebas estandarizadas (Needham, B. Crosnoe, R. & Muller, Ch, 2004)

Por lo cual la salud es una necesidad fundamental, un componente importante que incide en las condiciones de vida y el bienestar que una persona pueda desarrollar; y por tanto, es necesario que exista la seguridad de acceder a servicios de que permitan la atención, rehabilitación y sanación de las personas, de tal manera que los estudiantes con buena salud puedan tener un buen rendimiento académico escolar

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es el promedio ponderado acumulado del estudiante al momento del estudio. Se asume el rendimiento académico como el conjunto de factores multicausales que impactan en el resultado académico, donde intervienen factores de orden sociodemográfico, psicosociales, pedagógicos e institucionales (Montero, E. & Villalobos, J. 2004;130).

Según Perez, A. Ramon, J. & Sánchez, J. (2000,131) El rendimiento académico es el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica estudiantil. Es el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico que se muestra mediante las calificaciones obtenidas. Por lo general, se acompaña de una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, puede ser o no satisfactorio, o implicar deserción o éxito académico

Por su lado Garbanzo, V. & Guiselle, M. (2014) Afirma que el rendimiento académico es el resultado que se hace manifiesto a través de las calificaciones alcanzadas por cada estudiante, por lo general en una evaluación cuantitativa. El valor de las calificaciones representa los logros alcanzados en el desempeño académico, producto de unas series de variables personales, académicas y sociales que interactúan entre sí y entre ellas

Resumiendo; el rendimiento académico Hoy en día en el Perú se mide en números o en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 de todas las calificaciones obtenidas de los logros y desempeños académicos alcanzados de los estudiantes el cual se puede observar y definir en qué nivel se encuentra el estudiante dependiendo la nota que obtuvo en el año escolar.

Si bien es cierto Huancavelica está considerado como uno de las regiones más pobres, y en San Juan de Villa Rica para que haya una buena educación dependerá de la condición socioeconómica y otros factores para el buen desempeño académico de los estudiantes.

Los amigos en el desempeño académico- Si están en un grupo de personas con buen rendimiento, lo usual es que compartan ese nivel de rendimiento. Si es un grupo de personas no bien adaptadas al colegio y con bajo rendimiento, a la larga se perjudicarán buscando la aceptación del grupo (García B, 2000,156).

Estructura familiar en el rendimiento académico.-

La estructura familiar se suele definir atendiendo al número de hijos que hay en la familia. A mayor número de hijos, aumentará la posibilidad de que disminuya el nivel de rendimiento académico, debido a que al haber más miembros en la familia menores y con un nivel inferior de desarrollo, el clima intelectual del alumno se ve disminuido (Serrano Ruiz, 2013,16)

Clima familiar en el rendimiento académico

El clima familiar se entiende como las actitudes, rasgos y comportamientos que caracterizan a la familia. El clima es importante debido a la relación que tiene con el trabajo escolar del estudiante, y para valorarlo suele hacerse mención a los intercambios que se realizan en el seno de la familia y la relación que se establece entre la familia y el entorno.

Los aspectos que definen un buen clima familiar de uno peor es el respeto, la comprensión, es estímulo, etc.; el alumno que crece en un clima así se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito académico (Serrano Ruiz, 2013, 17)

Los padres en el desempeño académico.- Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar.

De tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y psicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características psicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. (Nereyda G, Claudia C, & Pineda D, 2008,157)

La relación que existe entre padres e hijos puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento académico del alumno. Esta relación influye en el rendimiento escolar y éste a su vez es una de las variables modulares más importantes de las relaciones paterno-filiales considerándose incluso que el problema del fracaso escolar puede provocar la degradación del clima familiar (Serrano Ruiz, 2013, 17)

Si el estudiante recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, como en la: creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y ayuda en las tareas escolares

Podría obtener un mayor rendimiento académico.

Nivel educativo de los padres para el desempeño académico de sus hijos.- El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos y Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de

interacción familiar, entre otros. (Nereyda G, Claudia C, & Pineda D, 2008,157)

Asimismo Serrano R, (2013, 15) manifiesta que el nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al alumno para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea.

Nivel económico para el desempeño académico.- El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. (Nereyda G, Claudia C, & Pineda D, 2008,158)

1.3. HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación

- Existe una relación directa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica.

1.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO.-** es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos (Nereyda G, Claudia C, & Pineda D, 2008, pag 155)
- **ECONOMÍA.-** Es una ciencia social. Estudia las leyes de la producción social y de la distribución de los bienes materiales en las diferentes fases de desarrollo de la sociedad humana. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **AGRICULTURA.-** Es la actividad socioeconómica que se encarga en la explotación del suelo con fines de obtener alimentos y materia prima para la industria por su naturaleza es de carácter primario. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **GANADERÍA.-** Esta actividad ganadera o pecuaria es una actividad complementaria a la agricultura, lo cual es fundamental para el abastecimiento a la economía y como alimento para las familias. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **PRODUCCIÓN.-** Es una condición eterna de la vida humana, la base de toda su historia. Son necesarios tres elementos para la producción de cualquier cosa; el objeto de trabajo con ayuda de las cuales se realiza esta preparación, la actividad humana dirigida a un fin. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **SOCIEDAD.** Es el conjunto de personas y familias que constituyen rublos y naciones; además es la agrupación de personas que cumplen un fin mediante cooperación mutua. (Diccionario de la lengua española, 2014)

- **CAMPESINO.** El campesino es una clase regazada, residual, que en la medida que se desarrolla el capitalismo, se producirá la diferenciación del campesino y será asimilado por las clases capitalistas. (Rivera;1986)
- **TRABAJO.** Es la actividad del hombre encaminado a un fin mediante la actividad que transforma y adopta los objetos de la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades. (Marx, 1975)
- **FACTOR.** Elemento o causa que actúan junto con otros, (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **ALIMENTACIÓN.**Conjunto de las cosas que se toman o se proporcionan como alimento. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **VESTIDO.**Prenda o conjunto de prendas exteriores con que se cubre el cuerpo. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **EDUCACION.**Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. (Diccionario de la lengua española, 2014)
- **SALÚD.**Conjunto de las condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado. (Diccionario de la lengua española, 2014)

1.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Los Variables del trabajo de investigación son:

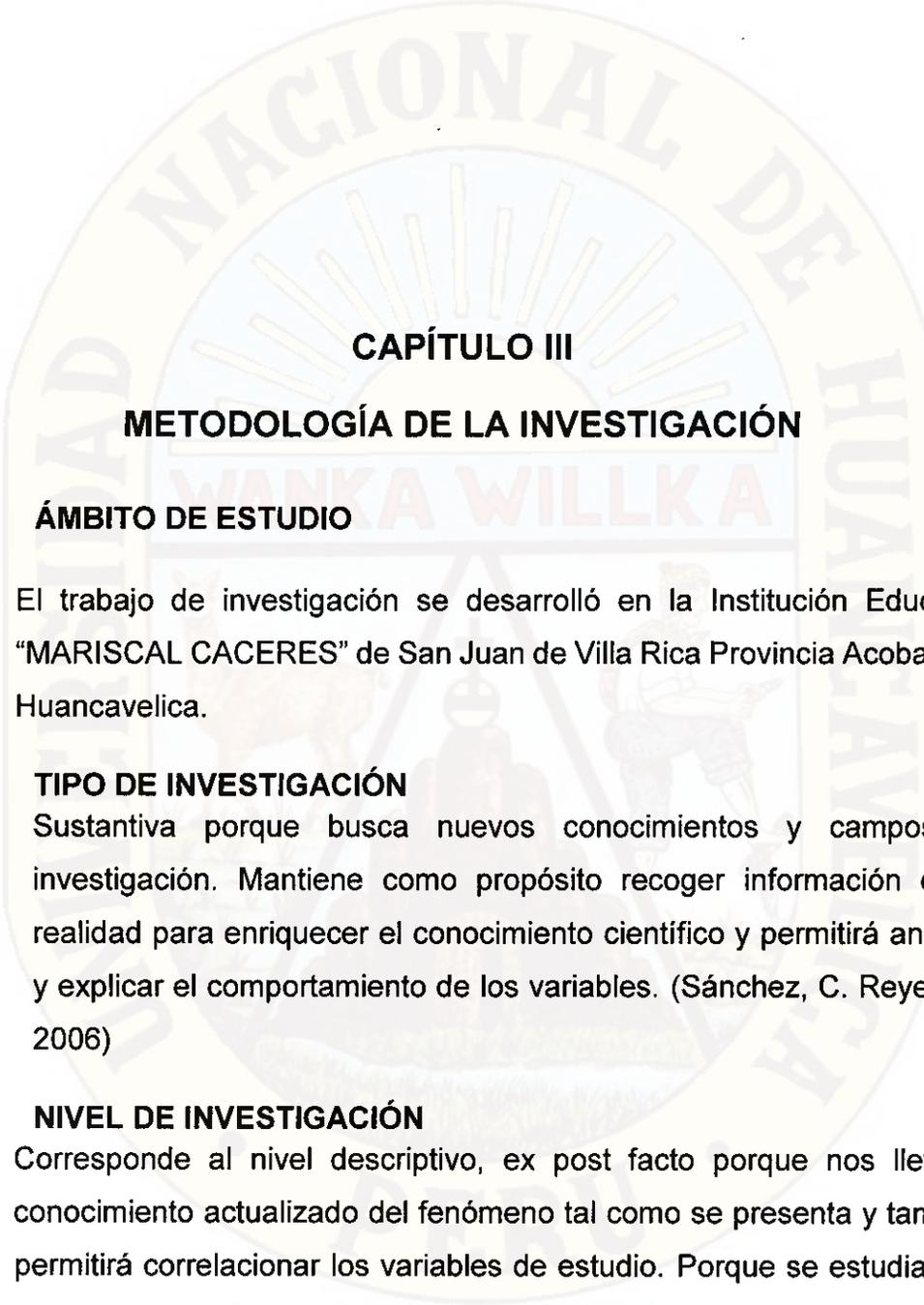
VARIABLE 1: Factores socioeconómicos

VARIABLE 2: Rendimiento Académico

2.2. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

Variables independientes	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES	INDICES	Escala	
FACTOR SOCIOECONÓMICO	FACTOR ECONÓMICO	AGRICULTURA	PRODUCTOS	INGRESOS	<ul style="list-style-type: none"> • Poco aceptable • Aceptable • Buena 	
			HERRAMIENTAS			
			MERCADO			
		GANADERÍA	GANADOS			
	FACTOR SOCIAL	NECESIDADES SOCIALES		MERCADO		EGRESOS
				ALIMENTACION		
				VIVIENDA		
				VESTIDO		
				EDUCACIÓN		
				SALUD		

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	ESCALA
RENDIMIENTO ACADÉMICO	DEBAJO DE LO BÁSICO	0-10
	BÁSICO	11-14
	BUENA	15-17
	EXCELENTE	18-20



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “MARISCAL CACERES” de San Juan de Villa Rica Provincia Acobamba-Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Sustantiva porque busca nuevos conocimientos y campos de investigación. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico y permitirá analizar y explicar el comportamiento de los variables. (Sánchez, C. Reyes, M. 2006)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al nivel descriptivo, ex post facto porque nos lleva al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta y también permitirá correlacionar los variables de estudio. Porque se estudia y se describe en su forma natural, sin manipular la variable se analiza y se interpreta; (Hernández, S. & Fernández, C. (2010)

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. MÉTODO GENERAL

➤ Método Científico

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método científico como método general. Según Bunge, M. (1980,52) el método científico no es el descubrimiento de verdades en todo momento, sino más bien el determinar cuál ha sido el procedimiento para demostrar que un enunciado es así, pues cada ciencia plantea y requiere un método especial, según sea la naturaleza de los hechos que estudia.

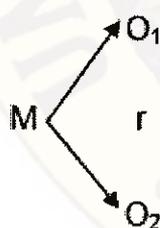
3.4.2. MÉTODO ESPECÍFICO

➤ Método descriptivo

Se utilizó de acuerdo a las necesidades del estudio relacionados con los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de las unidades muestrales. Porque consiste en describir, analizar e interpretar los hechos o fenómenos y sus variables en su estado actual y en su forma natural (Sánchez, C. Reyes, M. 2006,54).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- **Diseño ex post facto:** examina los efectos que tiene unas variables que ha actuado u ocurrido de manera normal u ordinaria. (Sánchez C. Reyes, 2006;112)



Donde:

M = Muestra

O₁, Variable Independiente

O₂, Variable Dependiente

R = relación entre las dos variables.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

POBLACIÓN.- La población está conformada por los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Acobamba-Huancavelica.

MUESTRA.- El grupo con el cual se trabajó son los 16 estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Acobamba-Huancavelica, que constituye la población por tanto es una muestra censal.

MUESTREO.- Es el no probabilístico

Según Sánchez, C. & Reyes, M. (2006;149), es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente trabajo de investigación utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los procesamientos de las mismas:

3.7.1. TÉCNICAS

a) **Entrevista.** Se empleó esta técnica para la recopilación de datos realizando una entrevista libre.

- **Entrevista libre.** es aquella que se realiza sin ningún plan específico previo por lo que también se llama no estructurada. Se apoya en un registro de datos tales como una libreta de apuntes, una grabadora o video grabadora. (Sánchez, C. & Reyes, M. 2006;151).

b) **Análisis documental.** Que permitió la recopilación de datos de los registros educativos de la institución educativa de las unidades muestrales.

3.7.2. INSTRUMENTO

- **Cuestionario de entrevista.**- mediante este instrumento se registró las informaciones necesarias sobre el factor socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica.
- **Registro de notas.**- se obtuvo mediante una solicitud presentada a la dirección de la I.E. de Mariscal Cáceres.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos en primer lugar se procedió a hacer lo siguiente:

Primero: Se solicitó el permiso a las autoridades de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación.

Segundo: Se explicó a los estudiantes sobre el contenido de la encuesta; que ésta, es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible.

Tercero: Una vez presentada la encuesta se procedió a aplicarla repartiendo una a cada estudiante en forma ordenada.

Cuarto: Terminada la aplicación de la encuesta a todos los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental del registro notas de los alumnos en estudio, se solicitó a los profesores tutores nos faciliten el registro de notas de los dos primeros trimestres.

Quinto: Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas para demostrar la hipótesis planteada.

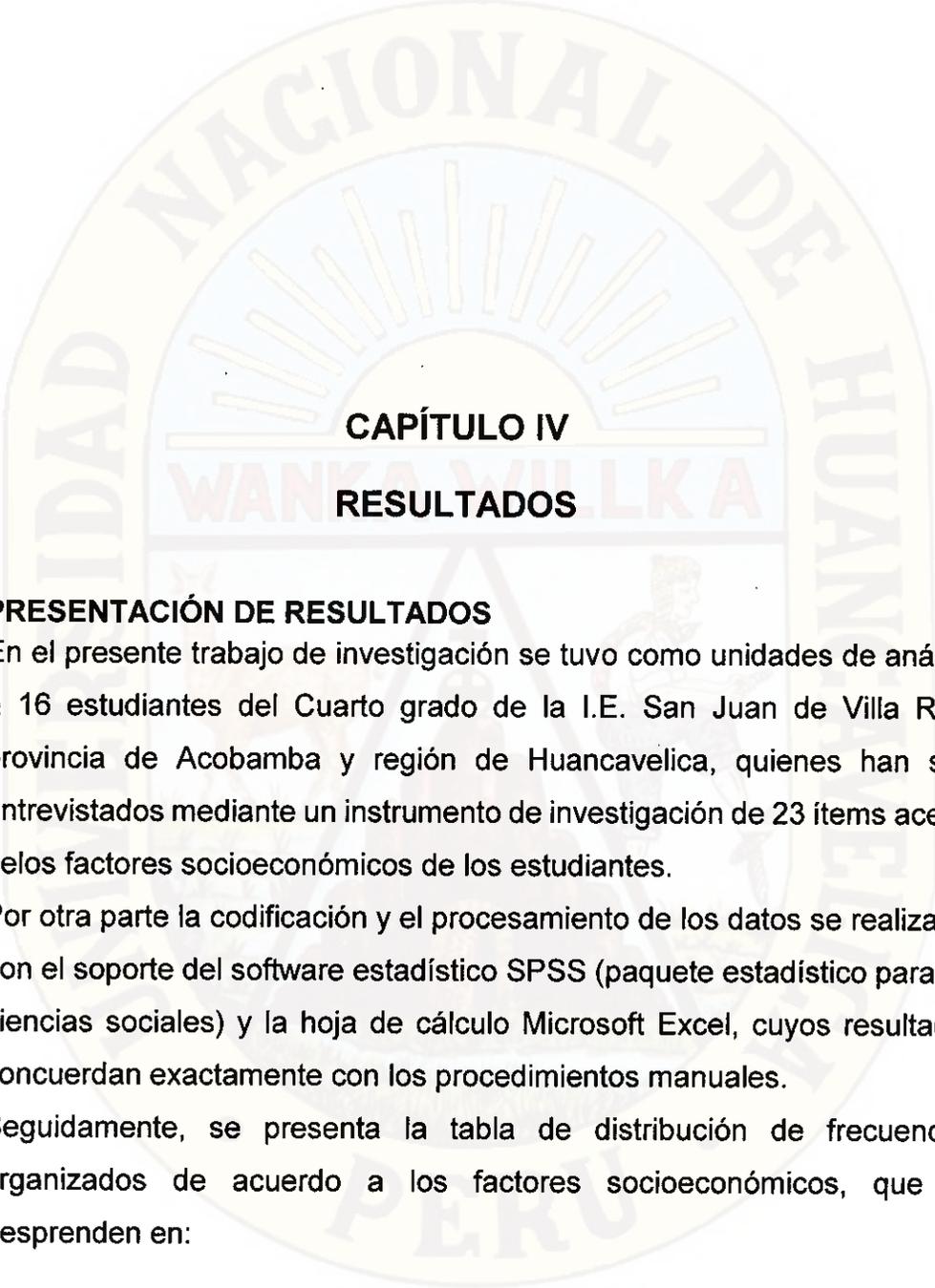
Sexto: Con los resultados obtenidos se procederá a elaborar el presente informe final de tesis.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Hemos procedido a la resolución de datos haciendo uso de los métodos y técnicas de investigación propuestas en el proyecto, para analizar y sintetizar las informaciones para el enriquecimiento del marco teórico y demostrar la hipótesis respectivamente.

Los cuestionarios se han analizado a través del conteo de resultados por cada ítem, según la variable o indicador al que correspondía.

Se recurrió a hojas de tabulación que nos facilitaron el conteo de las incidencias, estos resultados se trabajaron en el programa informático Microsoft Excel 2013, asimismo la codificación y procesamiento de datos se realizó con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales); la información se organizó en tablas que se presentan en el capítulo de resultados, a través de gráficas que facilitan su interpretación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 16 estudiantes del Cuarto grado de la I.E. San Juan de Villa Rica, provincia de Acobamba y región de Huancavelica, quienes han sido entrevistados mediante un instrumento de investigación de 23 ítems acerca de los factores socioeconómicos de los estudiantes.

Por otra parte la codificación y el procesamiento de los datos se realizaron con el soporte del software estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) y la hoja de cálculo Microsoft Excel, cuyos resultados concuerdan exactamente con los procedimientos manuales.

Seguidamente, se presenta la tabla de distribución de frecuencias organizados de acuerdo a los factores socioeconómicos, que se desprenden en:

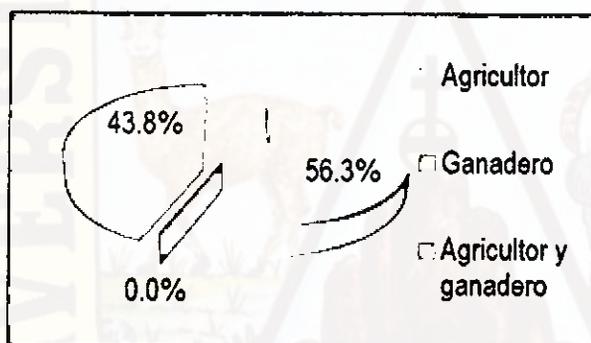
a) **FACTOR ECONÓMICO:**

Tabla 1. Ocupación de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

			F	%
¿A qué actividad se dedican más tus padres?	Agricultor		9	56,3%
	Ganadero		0	0,0%
	Agricultor ganadero	y 7	7	43,8%
	Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 1. Ocupación de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



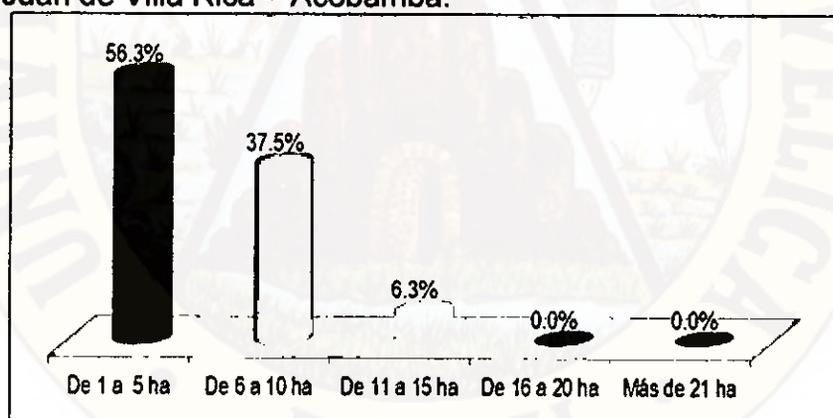
De la tabla 1 y Figura 1, se tiene que del total de estudiantes entrevistados el 56,3% (9) respondieron que sus padres se dedican solamente a la agricultura, mientras el 43,8% (7) del total de estudiantes respondieron que sus padres se dedican a las actividades de agricultura y ganadería.

Tabla 2. Extensión de siembra agrícola de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	f	%	
¿Cuántas hectáreas de terreno siembran tus padres aproximadamente?	De 1 a 5 ha	9	56,3%
	De 6 a 10 ha	6	37,5%
	De 11 a 15 ha	1	6,3%
	De 16 a 20 ha	0	0,0%
	Más de 21 ha	0	0,0%
Total	16	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 2. Extensión de siembra agrícola de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



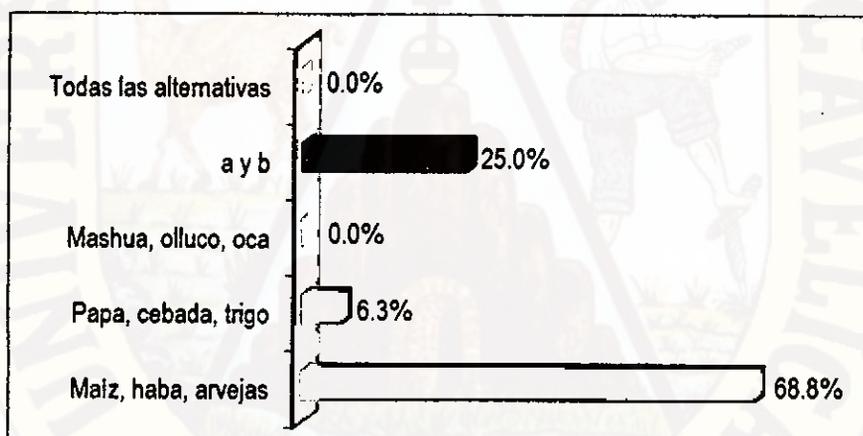
En relación a la extensión de terreno agrícola para la actividad de siembra Tabla 1 y Figura 1, de total de estudiantes entrevistados el 56.3% (9) consideran que sus padres siembran de 1 a 5 hectáreas, el 37.5% (6) sostienen de 6 a 10 hectáreas y el 6.3% (1) considera de 11 a 15 hectáreas.

Tabla 3. Producción de agrícola de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Qué productos siembran más tus padres?	Maíz, haba, arvejas	11	68,8%
	Papa, cebada, trigo	1	6,3%
	Mashua, olluco, oca	0	0,0%
	a y b	4	25,0%
	Todas las alternativas	0	0,0%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 3. Producción de agrícola de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



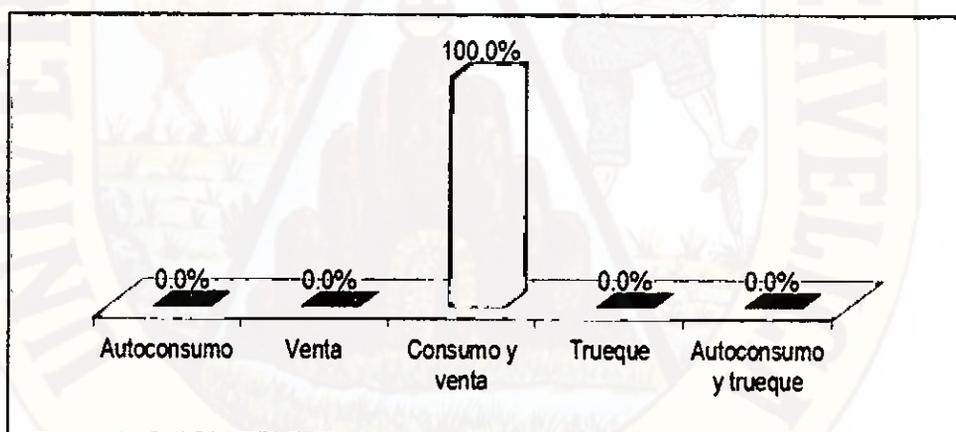
De la tabla 3 y Figura 3, se tiene que del total de estudiantes entrevistados el 68.8% (11) respondieron que sus padres se dedican a la siembra de maíz, haba y arvejas, mientras el 6.3% (1) del total de estudiantes considera que su padre siembra papa, cebada y trigo; y el 25% (4) del total sostienen que sus padres siembras maíz, haba, arveja, papa, cebada y trigo.

Tabla 4. Finalidad de la cosecha agrícola de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Las cosechas del año generalmente lo destinan para?	Autoconsumo	0	0,0%
	Venta	0	0,0%
	Consumo y venta	16	100,0%
	Trueque	0	0,0%
	Autoconsumo y trueque	0	0,0%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 4. Finalidad de la cosecha agrícola de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



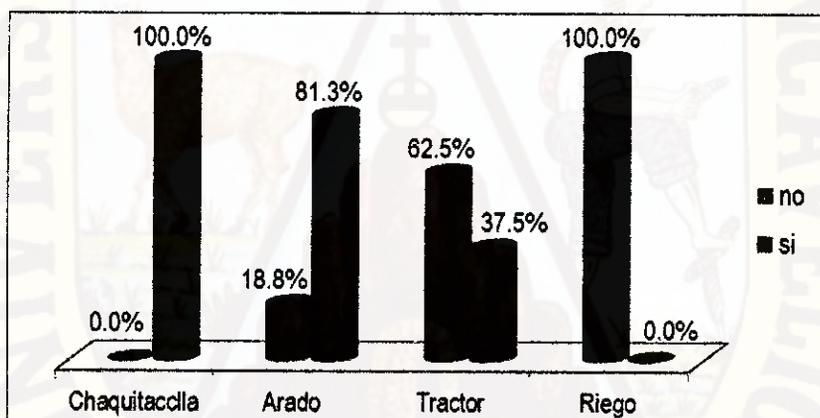
De la tabla 4 y Figura 4, se tiene que del total de estudiantes entrevistados el 100% (16) respondieron que sus padres, las cosechas del año por lo general destinan para el consumo y venta.

Tabla 5. Instrumentos de trabajo para cultivos de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	no		Si	
	F	%	f	%
Chaquitaccla	0	0,0%	16	100,0%
Arado	3	18,8%	13	81,3%
Tractor	10	62,5%	6	37,5%
Riego	16	100,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 5. Instrumentos de trabajo para cultivos de los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



De la tabla 5 y Figura 5, en relación a los instrumentos de trabajo para el cultivo se tiene que el 100% (16) de los entrevistados respondieron que sus padres utilizan la chaquitaccla en los trabajos de cultivo.

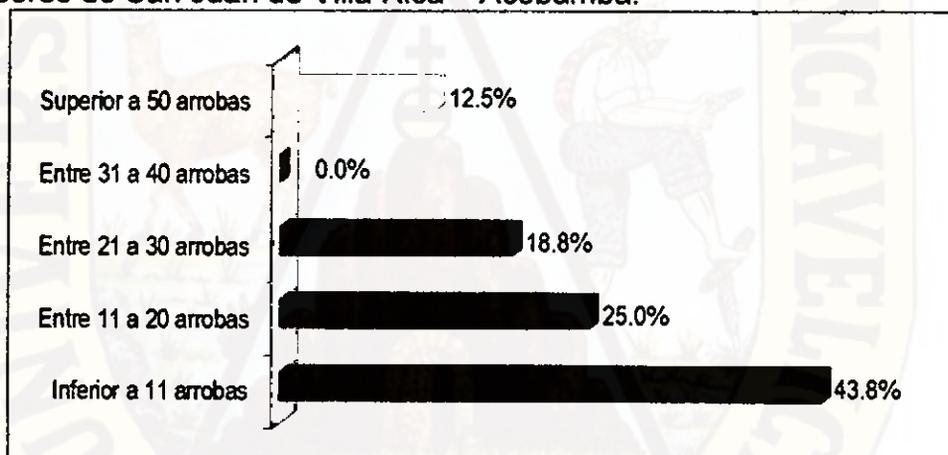
Para el 81.3% (13) de entrevistados sus padres usan el arado, mientras para el 18.8% (3) no utilizan el arado. Por otra parte el 62.5% (10) de entrevistados considera que sus padres no utilizan tractor y solo para el 37.5% (6) sus padres utilizan tractor en los cultivos. Así mismo el 100% de entrevistados sostienen que sus padres no utilizan el riego.

Tabla 6. Cantidad de producto agrícola vendida por los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Qué cantidad de producto que cosechan lo destinan al mercado aproximadamente?	Inferior a 11 arrobas	7	43,8%
	Entre 11 a 20 arrobas	4	25,0%
	Entre 21 a 30 arrobas	3	18,8%
	Entre 31 a 40 arrobas	0	0,0%
	Superior a 50 arrobas	2	12,5%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 6. Cantidad de producto agrícola vendida por los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



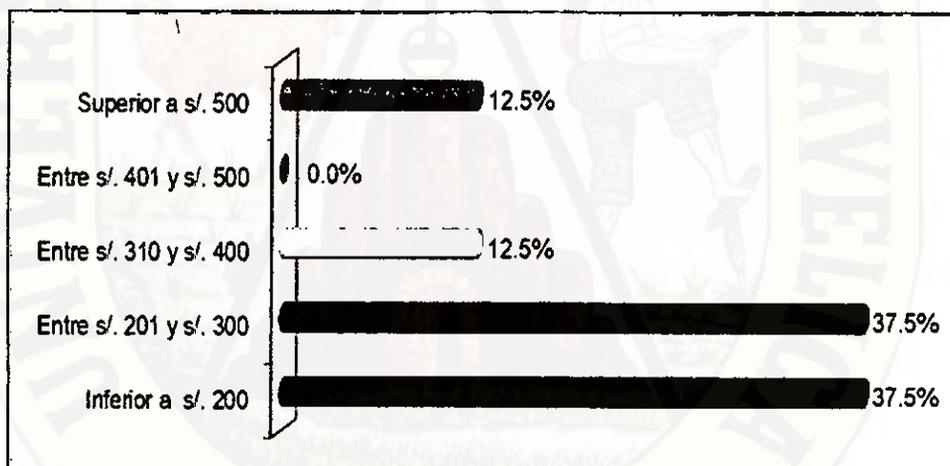
De la tabla 6 y Figura 6, se tiene que del total de estudiantes entrevistados el 43.8% (7) respondieron que sus padres destinan menos de 11 arrobas al mercado, el 25% (4) de los entrevistados considera que sus padres destinan entre 11 a 20 arrobas sus productos cosechados; así mismo el 18.8% (3) de los entrevistados consideran que sus padres destinan al mercado de 21 a 30 arrobas los productos cosechados, y el 12.5% (2) sostienen que sus padres destinan al mercado más de 50 arrobas sus productos cosechados.

Tabla 7. Ingresos por venta del producto agrícola en los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

			f	%
¿Cuánto de ingreso promedio perciben mensualmente de la agricultura?	Inferior a s/. 200		6	37,5%
	Entre s/. 201 y s/. 300		6	37,5%
	Entre s/. 310 y s/. 400		2	12,5%
	Entre s/. 401 y s/. 500		0	0,0%
	Superior a s/. 500		2	12,5%
Total			1	100,0%
			6	

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 7. Ingresos por venta agrícola en los padres de familia de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



De la tabla 7 y Figura 7, en referencia al ingreso promedio mensual por agricultura consideran el 37.5% (6) menos de s/. 200, así mismo para el 37.5% (6) ingresos entre s/. 201 y s/.300, por otra parte el 12.5% (2) considera ingresos entre s/. 310 y s/. 400; y finalmente para el 12.5% (2) consideran que sus padres perciben ingresos más de s/. 500.

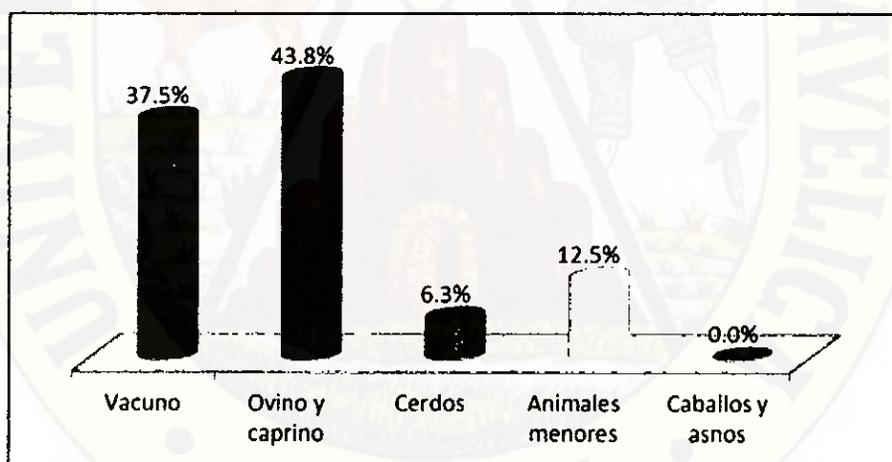
b) **FACTOR SOCIAL.**

Tabla 8. Tipo de animales que tienen más los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	f	%
¿Qué tipo de ganado tiene más tus padres?	Vacuno	6 37,5%
	Ovino y caprino	7 43,8%
	Cerdos	1 6,3%
	Animales menores	2 12,5%
	Caballos y asnos	0 0,0%
	Total	16 100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 8. Tipo de animales que tienen más los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



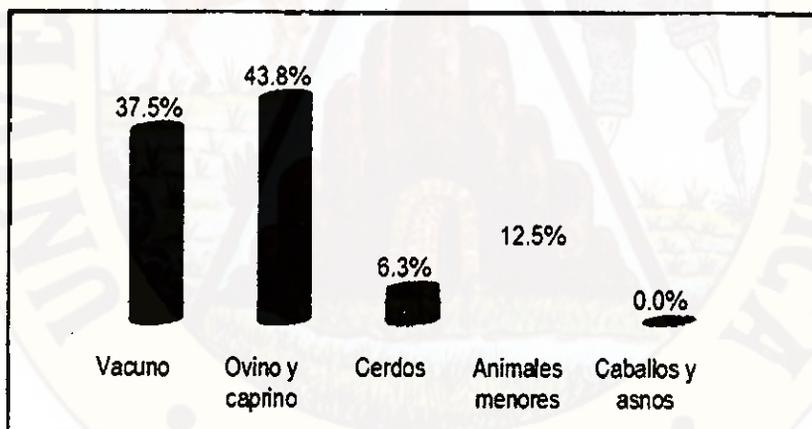
De la tabla 8 y Figura 8, se observa que el 37.5% (6) entrevistados respondieron que sus padres tienen ganado vacuno, para el 43.8% (7) tiene ganado ovino y caprino, para el 6.3% (1) solo tienen cerdos y para el 12.5% (2) tienen animales menores.

Tabla 9. Tipo de ganado que ofertan al mercado los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

			f	%
¿Qué tipo de ganado destinan más al mercado?	Vacuno		6	37,5%
	Ovino y caprino		7	43,8%
	Cerdos		1	6,3%
	Animales menores		2	12,5%
	Caballos y asnos		0	0,0%
	Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 9. Tipo de ganado que ofertan al mercado los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



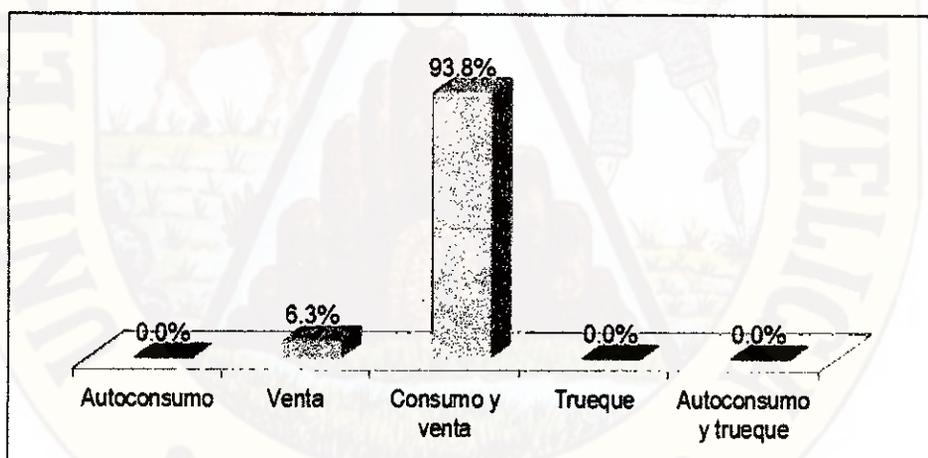
De la tabla 9 y Figura 9, los ganados que más destinan para el mercado los padres de familia de los estudiantes entrevistados son: 37.5% (6) ganado vacuno, 43.8% (7) ganado ovino y caprino, 6.3% (1) cerdos y para el 12.5% (2) animales menores.

Tabla 10. Finalidad de los ganados por los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Los ganados generalmente lo destinan para?	Autoconsumo	0	0,0%
	Venta	1	6,3%
	Consumo y venta	15	93,8%
	Trueque	0	0,0%
	Autoconsumo y trueque	0	0,0%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 10. Finalidad de los ganados por los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



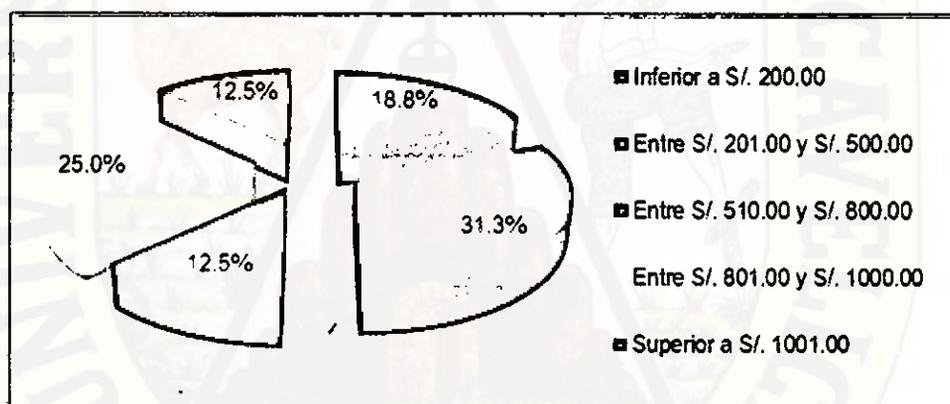
De la tabla 10 y Figura 10, la producción de ganados por los padres de familia según los estudiantes entrevistados son: 93.8% (15) consideran para el consumo y venta, mientras 6.3% (1) considera para la venta.

Tabla 11. Ingreso promedio anual por ganadería en los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Cuánto de ingreso promedio percibe anualmente de la ganadería?	Inferior a S/. 200.00	3	18,8%
	Entre S/. 201.00 y S/. 500.00	5	31,3%
	Entre S/. 510.00 y S/. 800.00	2	12,5%
	Entre S/. 801.00 y S/. 1000.00	4	25,0%
	Superior a S/. 1001.00	2	12,5%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 11. Ingreso promedio anual por ganadería en los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



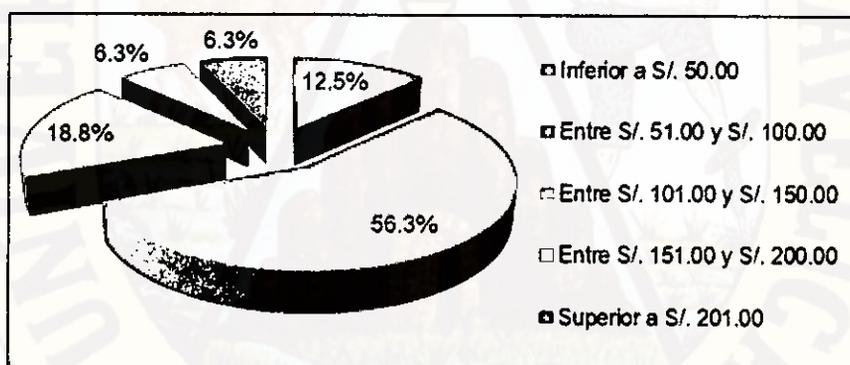
De la tabla 11 y Figura 11, en referencia al ingreso promedio anual por ganadería en los padres de familia de estudiantes entrevistados son como se indica: el 18.8% (3) menos de s/. 200, el 31.3% (5) considera que los ingresos están entre s/. 201 y s/.500, por otra parte el 12.5% (2) considera ingresos entre s/. 510 y s/. 800; del mismo modo el 25% (4) entre s/. 801 y s/. 1000; y el 12.5% (2) consideran que sus padres perciben ingresos más de s/. 1001.

Tabla 13. Gasto mensual en alimentos de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Cuánto es el gasto mensual aproximado para la obtención de alimentos?	Inferior a S/. 50.00	2	12,5%
	Entre S/. 51.00 y S/. 100.00	9	56,3%
	Entre S/. 101.00 y S/. 150.00	3	18,8%
	Entre S/. 151.00 y S/. 200.00	1	6,3%
	Superior a S/. 201.00	1	6,3%
	Total	1	100,0%
		6	

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 13. Gasto mensual en alimentos de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



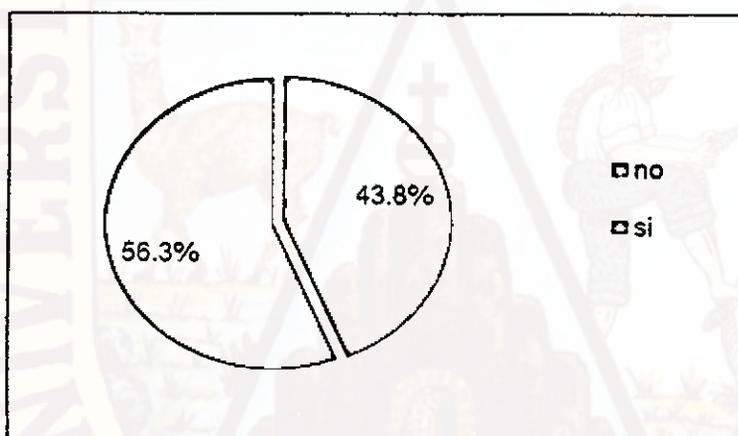
De la tabla 13 y Figura 13, en referencia al gasto mensual aproximado para la obtención de alimentos en los padres de familia son como se indica: el 12.5% (2) menos de s/. 50, el 56.3% (9) considera que los ingresos están entre s/. 51 y s/. 100, por otra parte el 18.8% (3) considera ingresos entre s/. 101 y s/. 150; del mismo modo el 6.3% (1) entre s/. 151 y s/. 200; y el 6.3% (1) consideran que sus padres perciben ingresos más de s/. 201.

Tabla 14. Alimentación adecuada de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	f	%
¿Crees que tu no alimentación es la adecuada para tu aprendizaje?	7	43,8%
si	9	56,3%
Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 14. Alimentación adecuada de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



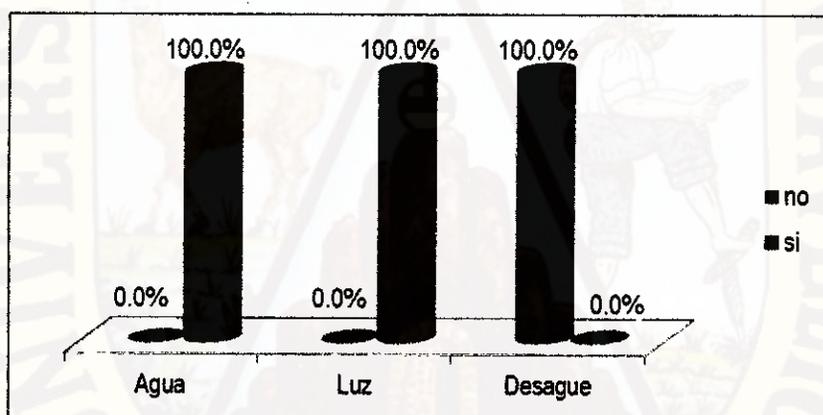
De la tabla 14 y Figura 14, en referencia a que la alimentación es adecuada para el proceso de aprendizaje como se indica: No es adecuada para el 43.8% (7) y Si es adecuada para el 56.3% (9).

Tabla 15. Servicios básicos de viviendas de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	No		Si	
	f	%	f	%
Agua	0	0,0%	16	100,0%
Luz	0	0,0%	16	100,0%
Desagüe	16	100,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 15. Servicios básicos de viviendas de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



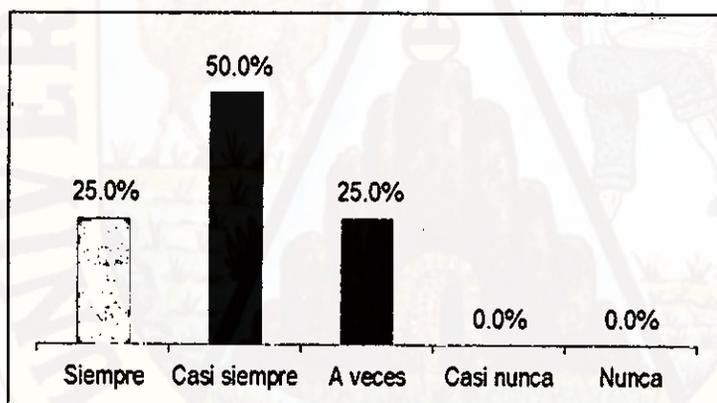
De la tabla 15 y Figura 15, en referencia a los servicios básicos de vivienda se observa que el 100% de entrevistados cuentan con los servicios de agua y luz eléctrica. Sin embargo el 100% de los entrevistados afirman no contar con el servicio de desagüe.

Tabla 16. Frecuencia de compra de ropa por los padres de familia para sus hijos del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Con el ingreso que reciben de la venta de productos tus padres te compran tu ropa?	Siempre	4	25,0%
	Casi siempre	8	50,0%
	A veces	4	25,0%
	Casi nunca	0	0,0%
	Nunca	0	0,0%
	Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 16. Frecuencia de compra de ropa por los padres de familia para sus hijos del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



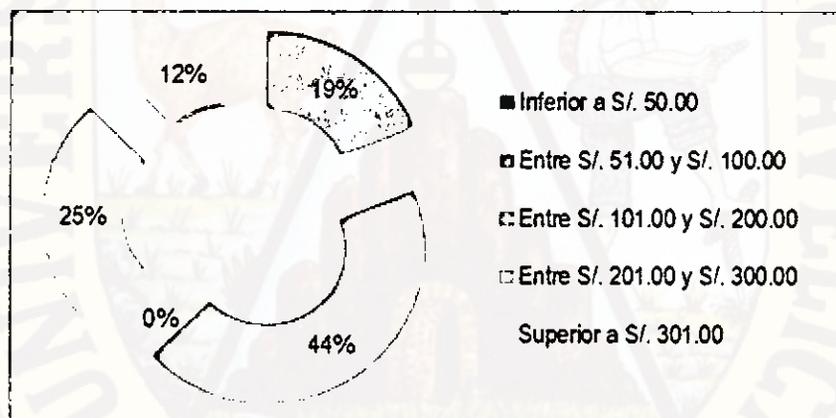
De la tabla 16 y Figura 16, los resultados de la entrevista indican que los padres de familia con los ingresos que perciben compran ropa a sus hijos con la siguiente frecuencia: siempre el 25% (4), casi siempre 50% (8) y a veces el 25% (4).

Tabla 17. Gasto anual en compra de ropa por los padres de familia para sus hijos del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Cuánto es el gasto anual aproximado en la compra de tu ropa?	Inferior a S/. 50.00	0	0,0%
	Entre S/. 51.00 y S/. 100.00	3	18,8%
	Entre S/. 101.00 y S/. 200.00	7	43,8%
	Entre S/. 201.00 y S/. 300.00	4	25,0%
	Superior a S/. 301.00	2	12,5%
	Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 17. Gasto anual en compra de ropa por los padres de familia para sus hijos del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



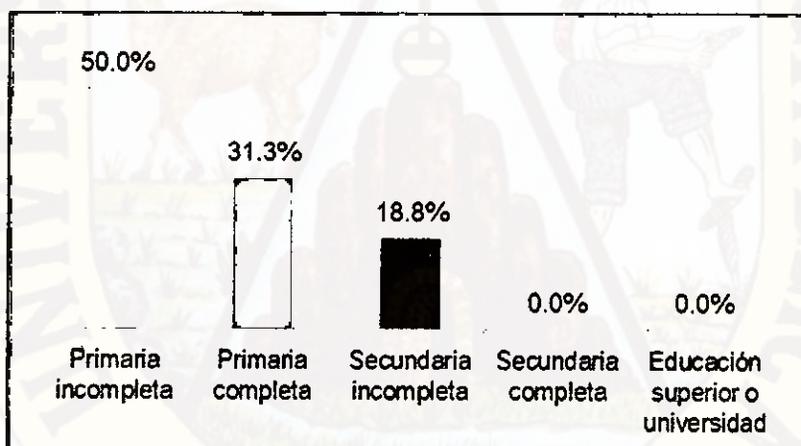
De la tabla 17 y Figura 17, en referencia al gasto anual aproximado en la compra de ropa por parte de los padres de familia para sus hijos son como se indica: el 18.8% (3) entre s/. 51 y s/. 100, el 43.8% (7) considera los gastos en ropa entre s/. 101 y s/.200, por otra parte el 25% (4) considera gastos en ropa entre s/. 201 y s/. 300; del mismo modo el 12.5% (2) consideran que sus padres gastan más de s/. 301 en la compra de ropa.

Tabla 18. Grado de Instrucción de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Qué grado de instrucción tiene tus padres?	Primaria incompleta	8	50,0%
	Primaria completa	5	31,3%
	Secundaria incompleta	3	18,8%
	Secundaria completa	0	0,0%
	Educación superior o universidad	0	0,0%
Total		16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 18. Grado de Instrucción de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan de Villa Rica – Acobamba.



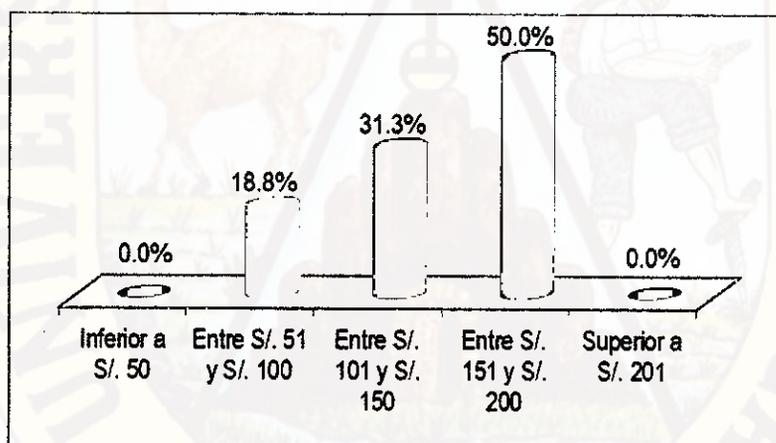
De la tabla 18 y Figura 18, se observa que el 50% (8) de los estudiantes entrevistados afirman que sus padres tienen primaria incompleta, el 31.3% (5) consideran que sus padres tienen educación primaria completa y el 18.8% (3) afirman que sus padres son con estudios de secundaria incompleta.

Tabla 19. Gasto anual en útiles escolares de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Cuánto es el gasto anual aproximado en la compra de los útiles escolares?	Inferior a S/. 50.00	0	0,0%
	Entre S/. 51.00 y S/. 100.00	3	18,8%
	Entre S/. 101.00 y S/. 150.00	5	31,3%
	Entre S/. 151.00 y S/. 200.00	8	50,0%
	Superior a S/. 201.00	0	0,0%
	Total	6	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 19. Gasto anual en útiles escolares de los padres de familia del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



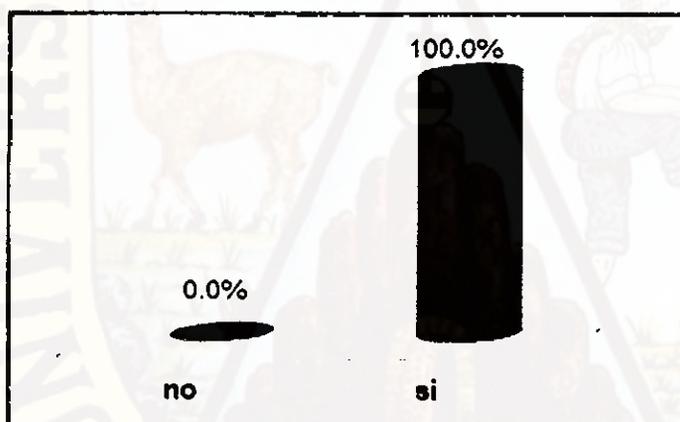
De la tabla 19 y Figura 19, en referencia al gasto anual aproximado para la compra de útiles escolares por los padres de familia son como se indica: el 18.8% (3) entre s/51 y s/100, el 31.3% (5) gastan en útiles escolares entre s/.101 y s/.150; y por otra parte el 50% (8) gastan entre s/.151 y s/.200 en útiles escolares de sus hijos.

Tabla 20. Servicios Educativos del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿Tu centro poblado cuenta con educación inicial, primaria y secundaria?	no	0	0,0%
	si	16	100,0%
	Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 20. Servicios Educativos del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



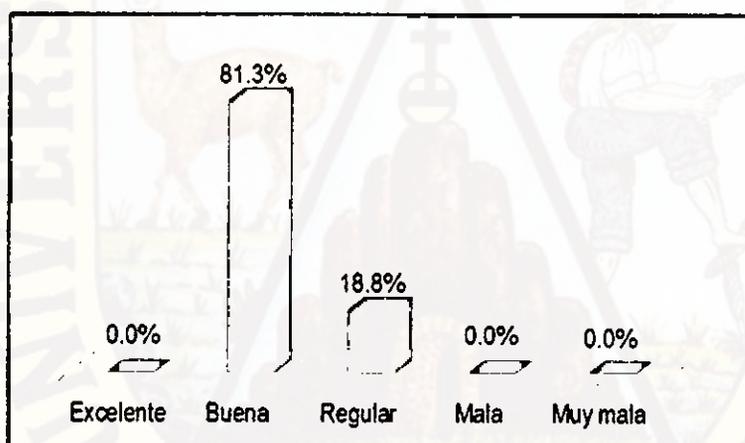
De la tabla 20 y Figura 20, se observa que el 100% (16) de los estudiantes entrevistados afirman que su centro poblado cuenta con los servicios de educación inicial, primaria y secundaria.

Tabla 21. Situación Educativa de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
¿La educación que recibes en tu institución educativa, como lo consideras?	Excelente	0	0,0%
	Buena	13	81,3%
	Regular	3	18,8%
	Mala	0	0,0%
	Muy mala	0	0,0%
	Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 21. Situación Educativa de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



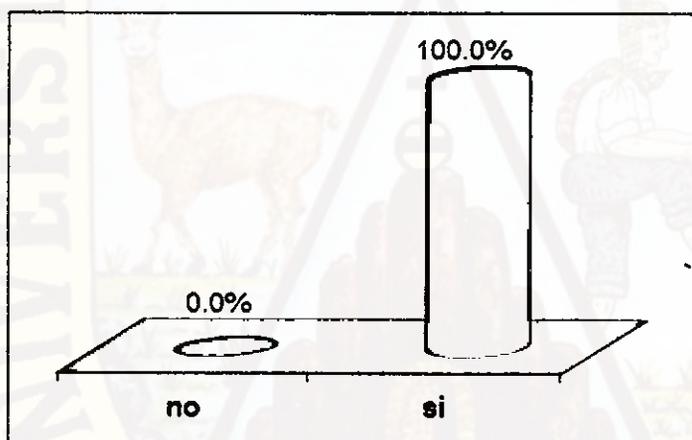
De la tabla 21 y Figura 21, los resultados de la entrevista indican que la calidad educativa de la I.E. es buena para el 81.3% (13); mientras para el 18.8% (3) de los entrevistados es regular la educación que se imparte dentro de su institución.

Tabla 22. Centro de atención médica del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

	f	%
¿Tu centro poblado no cuenta con una posta de salud?	0	0,0%
si	16	100,0%
Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado.

Figura 22. Centro de atención medica del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan de Villa Rica – Acobamba.



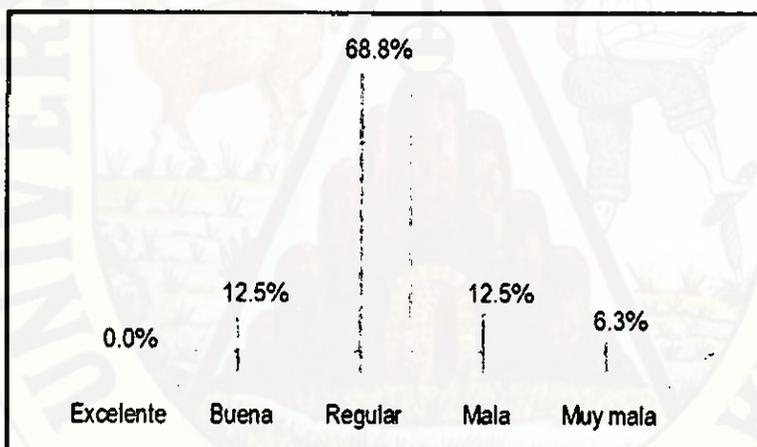
De la tabla 22 y Figura 22, se observa que el 100% (16) de los estudiantes entrevistados afirman que su centro poblado cuenta con los servicios de una posta de salud.

Tabla 23. Calidad de atención médica del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
La atención que recibe tu familia en la posta de salud es:	Excelente	0	0,0%
	Buena	2	12,5%
	Regular	11	68,8%
	Mala	2	12,5%
	Muy mala	1	6,3%
	Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 23. Calidad de atención médica del centro poblado de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



De la tabla 23 y Figura 23, los resultados de la entrevista indican que la atención en la posta de salud se considera como sigue: Buena para el 12.5% (2), regular para el 68.8% (11), mala para el 12.5% (2), y muy mala para el 6.3% (1).

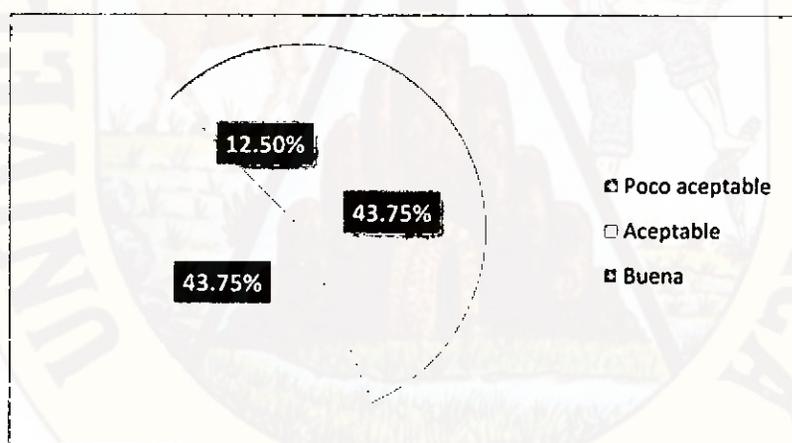
c) FACTOR SOCIOECONÓMICO

Tabla 24. Factor socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

Factor socioeconómico de los estudiantes	f	%
Poco aceptable	7	43,75%
Aceptable	7	43,75%
Buena	2	12,50%
Total	16	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 24. Factor socioeconómico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



De la tabla 24 y Figura 24, los resultados de la entrevista indican que los factor socioeconómico de los estudiantes que están en: poco aceptable el 43.75% (7), aceptable el 43.75% (7) y buena el 12.50% (2).

d) RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En relación a la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba, cuyo nivel de medición es de intervalo, lo cual nos permite transformar o llevar al nivel ordinal para su interpretación cualitativa.

En referencia al fundamento se estableció cuatro niveles para categorizar el rendimiento académico con los nominativos de “DE BAJO DE LO BASICO”, “BASICO”, “BUENO” y “EXCELENTE”, tal como se muestra en la siguiente tabla:

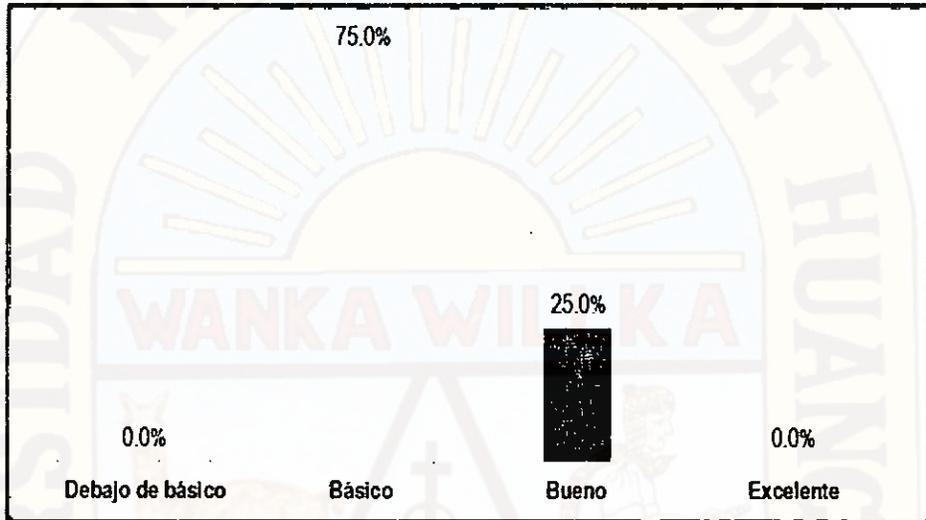
Nivel	Intervalo
Debajo de Básico	0-10
Básico	11-13
Bueno	14-17
Excelente	18-20

Tabla 25. Niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

		f	%
Niveles	Debajo básico	de 0	0,0%
	Básico	12	75,0%
	Bueno	4	25,0%
	Excelente	0	0,0%
	Total	16	100,0%

Fuente: Registro de Notas

Figura 25. Niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.



De los resultados que se tiene en la tabla 25 y figura 25, se observa que el nivel del Rendimiento académico del 75% (12) del total de estudiantes entrevistados es básico poseen notas entre 11 y 13; así mismo del 25% (4) del total de entrevistados el rendimiento académico es bueno cuyas calificaciones oscilan entre 14 y 17.

Tabla 26. Estadísticos del Rendimiento Académico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica – Acobamba.

N	16
Media	13,00
Mediana	13,00
Moda	13
Desviación estándar	,816
Varianza	,667
Rango	3
Mínimo	11
Máximo	14

En relación al rendimiento académico de los estudiantes entrevistados, las medidas de tendencia central, se observan que el mejor promedio que representa a la distribución es la media con un valor de 13 puntos de la escala, que corresponde al nivel de regular. Asimismo, el 50% de los datos se encuentran por debajo de 13 y el otro 50% por encima de este valor. En tanto que el dato que aparece con mayor frecuencia es 13.

Respecto a los estadígrafos de dispersión, tiene una desviación estándar 0,816 puntos respecto a la media aritmética con una varianza de 0,667 el cual nos indica que los datos o son homogéneos.

a) Prueba de Hipótesis:

Para realizar la prueba de hipótesis, existen dos métodos: el método clásico y el método del valor probabilístico o nivel de significación observada (P-value=Sig.). El primero se determina comparando el valor calculado de la estadística de prueba y su respectivo valor teórico, en

tanto que el segundo se compara el nivel de significancia observada; probabilidad mínima, con el nivel de significancia asumida. En el trabajo se utilizó el segundo método y el estadístico de la Chi Cuadrada. Para tal efecto se formulan los siguientes:

➤ **Hipótesis Nula:**

H_0 : El factor socio económico no tiene relación directa con en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan de Villa Rica – Acobamba.

➤ **Hipótesis alterna:**

H_a : El factor socio económico si tiene relación directa en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan de Villa Rica – Acobamba.

➤ **Nivel de significancia o riesgo:**

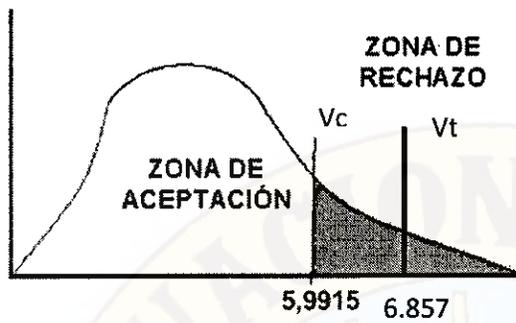
El nivel utilizado es de $\alpha=0,05$; por estar inmerso dentro de las ciencias sociales.

➤ **Valor crítico y regla de decisión:**

		Factor Socio Económico			Total	
		Poco aceptable	Aceptable	Buena		
Rendimiento Académico	Básico	O	7	3	2	12
		E	5,25	5,25	1,5	12,0
	Bueno	O	0	4	0	4
		E	1,75	1,75	0,5	4,0
Total	O	7	7	2	16	
	E	7,0	7,0	2,0	16,0	

$$gl=(C-1)(F-1)=(2-1)(3-1)=2$$

$$\text{Con: } X^2(2) = 5,9915$$



➤ **Cálculo del Estadígrafo de Prueba:**

	Poco aceptable	Aceptable	Buena	Total
Básico	0.583	0.964	0.167	1.714
Bueno	1.75	2.893	0.5	5.143
Total	2.333	3.857	0.667	6.857

$$X^2 = \sum_{ij} \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$X^2 = \frac{(3-5.25)^2}{5.25} + \frac{(7-5.25)^2}{5.25} + \frac{(2-1.5)^2}{1.5} + \frac{(4-1.75)^2}{1.75} + \frac{(0-1.75)^2}{1.75} + \frac{(0-0.5)^2}{0.5}$$

$$X^2 = 6.857$$

➤ **Decisión estadística:**

Como la Chi cuadrada calculada es $X^2 = 6.857$ y este cae en la región de rechazo; entonces rechazamos H_0 y aceptamos la H_1 .

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito principal determinar la relación de los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica.

Se elaboraron los ítems correspondientes para conocer el estado actual de los factores socioeconómicos, se identificó el rendimiento académico de los estudiantes, conformantes del estudio, los mismos que fueron en un número de 16, siendo 12 varones y 4 mujeres.

De acuerdo a los resultados encontrados en esta investigación se puede decir que existe relación directa entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, lo que muestra que los factores mencionados si tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes que se implican.

Dicho fenómeno, ya que en condiciones de precariedad se refleja el rendimiento académico básico, es decir bajo. Por tanto el rendimiento académico es el reflejo de los factores socioeconómicos.

En cuanto a los resultados obtenidos se tiene, que, en relación al primer objetivo, los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica son poco aceptable en un 43.75% (7), aceptable el 43.75% (7) y buena el 12.50% (2), de acuerdo a la clasificación adoptada en el presente estudio. Contrastado estos resultados con investigaciones realizadas anteriormente, concuerdan con Poma, D.(2010), quien concluyó de que el aspecto socio-económico de

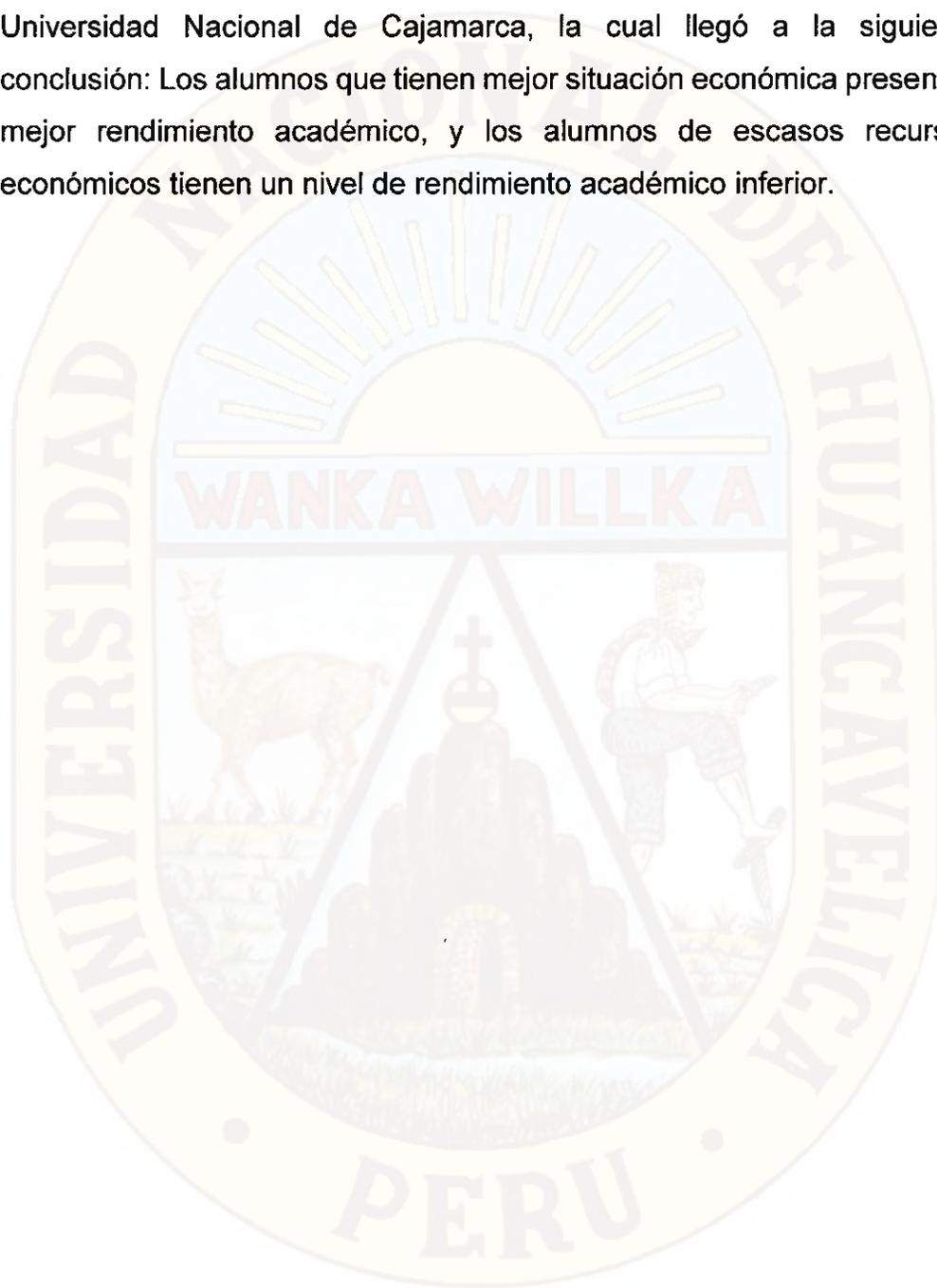
los estudiantes del 4º grado y 5º grado, del INABIF de Huancavelica por su condición económica precaria tienen un desempeño académico bajo.

En cuanto al segundo objetivo, los resultados muestran que 12 estudiantes integrantes del estudio tienen un rendimiento académico básico, representando el 75% de la población, y 4 estudiantes se ubican en el nivel Bueno, representando el 25% de la población. Ubicación de acuerdo a los niveles adoptados para el presente estudio, que son los mismos que considera el Ministerio de Educación (Debajo de lo básico, Básico, Buena y Excelente)

Se evidencia por tanto, que los factores socioeconómicos tienen una relación directa con el rendimiento académico, demostrándose en este caso con los datos obtenidos en el presente estudio. Datos que se corroboran en la contratación de la hipótesis de investigación, pues los resultados arrojan que $V_c > V_t$ ($6.857 > 5,9915$), encontrándose de esta manera evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (RR/HO) y no en la región de aceptación de la hipótesis nula (RA/HO) por lo que se concluye que el factor socio económico de los estudiantes del 4to grado de la institución educativa de mariscal Cáceres está relacionado de manera significativa con su rendimiento académico con un 95% de confianza.

Estos mismos resultados podemos observar en la gráfica de la distribución chi cuadrada para 2 grados de libertad. Notemos que el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula (RA/HO). “El factor socio económico si tiene una relación directa con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan de Villa Rica – Acobamba. Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Plasencia C, Vizconde C, Ruiz V, Araujo T, &

Salazar Ch, (2008) en su estudio: "Factores Socio- Económicos y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, la cual llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos tienen un nivel de rendimiento académico inferior.



CONCLUSIONES

A partir de los datos analizados, se concluye que los factores socioeconómicos se relacionan de manera directa con el rendimiento académico; es decir, en presencia de bajos factores socioeconómicos estos estudiantes no responden adecuadamente en el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos se afirman la importancia de considerar los factores mencionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto es necesario que todos los involucrados en el proceso educativo, llámense, estudiantes, docentes y padres de familia amplíen la mirada. Teniendo en cuenta estos factores y otros. En la inclusión del tratamiento pedagógico.

En cuanto al primer resultado corresponde al primer objetivo siendo el siguiente. El factor socioeconómico del entorno familiar de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica es poco aceptable; es decir no cubre las necesidades básicas de la canasta familiar en un 43.75% de estudiantes, que equivale a 7 estudiantes; el otro 43.75% (7) estudiantes poseen factor socio económico aceptable, evidenciándose el cubrimiento de la canasta familiar básica y existe un 12.50% de estudiantes(2) cuyos factores socioeconómicos son buenos, es decir, se ubican en mejores condiciones socioeconómicas que sus pares.

El rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica” se ubican dentro de los niveles: Básico con un 75% que equivale a 12 estudiantes, quienes muestran notas de 11 a 13 puntos en la escala oficial del Ministerio de Educación y el 25% equivalente a 4 estudiantes se ubican en el nivel Bueno, mostrando notas de 14 a 17 puntos. Se evidencia que en este nivel hay mínimo de estudiantes. Conclusión que corresponde al segundo objetivo.

Al tercer objetivo le corresponde evaluar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. Se concluye que los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la I.E. "Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica" está relacionado directamente con su rendimiento académico con un 95% de confianza, asimismo el valor tabulado (vt) de chi cuadrada para 2 grados de libertad es de 5.9915 y el valor calculado (vc), 6.8571 evidenciándose una relación directa entre el ingreso familiar y la calificación obtenida por los estudiantes, mostrándose que a menor ingreso mensual, menor calificación. Los estudiantes que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los estudiantes de escasos recursos económicos su rendimiento es inferior.

Los factores socioeconómicos si se relacionen con el resultado del rendimiento académico de los estudiantes, pues el entorno, la ayuda, guía cultural que recibe en su entorno familiar es preponderante, el idioma, y el nivel cultural de los padres de familia. Es decir de:

Gonzales (2009, pag 2). El no saber leer ni escribir reduce drásticamente la capacidad de insertarse de forma plena en los procesos económicos sociales y políticos del país, impidiendo de ante mano acceder a los adelantos futuros la incapacidad de este sector de la población para descifrar los códigos básicos de intercambio, limita sus posibilidades de aprovechar plenamente las oportunidades creadas y participar más productivamente en la vida social y el desarrollo económico. En la vida social y el desarrollo económico una baja escolaridad paterna o materna provoca en muchos casos bajo rendimiento, inasistencia, deserción escolar en los primeros años de educación primaria.

SUGERENCIAS

1. Los gobiernos de turno del Estado peruano deberían planificar adecuadamente el presupuesto de la república, de manera tal, que se atienda a los pobladores de zonas rurales, cuyos hijos se ubican en una situación académica de riesgo y regular a fin de que haya equidad entre la población peruana urbana y rural.
2. Se sugiere a los padres de familia la priorización de la atención en los alimentos de primera necesidad en la alimentación de sus hijos, pues ésta influye decididamente en el rendimiento académico.
3. Se sugiere a los directivos y docentes de las instituciones rurales preferentemente que asesoren a los padres de familia y a los niños sobre la importancia de la alimentación y su relación con, los niveles de aprendizaje y su rendimiento.
4. Las autoridades comunales e institucionales deberían tomar conciencia y realizar campañas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, P. Mansilla, & I. (2004). *La Realidad Económica-Social y La Crisis Educativa en la escuela total N° 36153 de San Juan de Villa Rica-Acobamba. (Tesis para optar la Licenciatura en Educación Primaria) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.*
- Alvarado, A. Flores, & C. Peña, V. (2012). *Evaluación de la Cobertura de las Necesidades Básicas en el Área Rural, desde el Enfoque de Satisfacción de Max-Neef, en el período 2007 – 2010. universidad centroamericana “José Simeón Cañas”. Antiguo Cuscatlán-el salvador*
- Alvares, I. (2002). *“Factores Socio-Económicos-Culturales que influyen en el rendimiento académico en matemática en alumnos del quinto Año de Secundaria de la ciudad de Cajamarca”.* Cajamarca-Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Anaya, C. Pinedo, S. & Soto, N, (2011). *Formas de sobrevivencia en la nación Chopqa y su influencia en la educación.* Talleres gráficos de la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú.
- Bunge, M. (1980). *La Ciencia, su Metodo y su Filosofía .* Buenos Aires: Chirre.
- Burlatski, F. (1981). *Materialismo Dialéctico.* Moscú: Progreso.
- Carrasco, C. (2003). *La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres? .* Porto Alegre, Brasil: Veraz Comunicacion.
- Escobar, Cc. Mallqui, L. & Taype, L. (28 de Junio de 2016). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la i.e. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. (B. León Quispe, & K. R. Paitan Taipe, Entrevistadores)
- Garbanzo, V. & Guiselle, M. (2014). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista Electrónica Educare*, 119-154.
- Gregorat, J. Soria, R. García, J. & Seco, M. (2008). *Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos del ISEF de Catamarca.* Catamarca-Argentina: Instituto Superior de Educación Física de Catamarca.
- González, F. (2000) *Modulo: enfoque metodológico para la enseñanza de la educación*

- Hernández, S. & Fernández, C. (2010). *La metodología de la investigación*. México.
- León, Ch. (28 de Junio de 2016). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. (K. R. Paitan Taipe , & B. León Quispe, Entrevistadores)
- León, P. (29 de Junio de 2016). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica. (B. León Quispe , & K. R. Paitan Taipe , Entrevistadores)
- Montero, E. & Villalobos, J. (2004). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica*: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Psicológicas. San José, Costa Rica
- Navarro, R. (29 de Junio de 2016). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la i.e. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. (B. León Quispe , & K. R. Paitan Taipe , Entrevistadores)
- Needham, B. Crosnoe, R. & Muller, Ch. (2004). Academic failure in secondary school: The inter-related role of health problems and educational context. *Social Problems*, 569-586.
- Nereyda, G. Claudia, C. & Pineda, D. (2008). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california*: Universidad Autónoma de Baja California. California- México
- Pablo, C. & Crispin, Li. (2002). *Realidad Socioeconómica del Distrito de Aurahua de la provincia de Castrovirreyna departamento de Huancavelica 2002*. Huancavelica-Perú.
- Perez, A. Ramon, J. & Sánchez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*: Universidad Pablo de Olavide. Sevilla-España
- Piñeros, J. & Rodríguez, P. (1998). *Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los*

Estudiantes: Un estudio en Colombia. Caribe : Departamento de Desarrollo Humano, LCSHD. .

Plasencia, C. Vizconde, C. Ruiz, V. Araujo, T. & Salazar, Ch. (2008). *Estudio: Factores Socio- Económicos y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca-Perú.*

Poma Hilario, D. (2010). *“Influencia de los Factores Económicos Sociales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del INABIF de Huancavelica”.* Huancavelica-Perú .

Rodriguez, V. (1994). *Variables de Influjo Inmediato en el Rendimiento Académico Escolar.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Lima-Perú

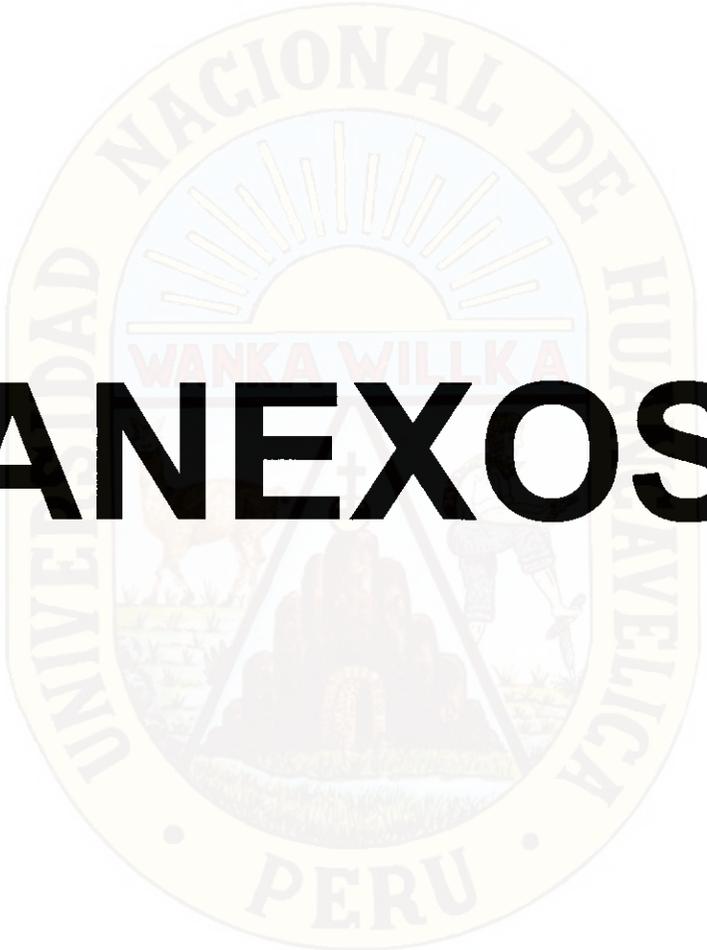
Sánchez, C. & Reyes, M. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Visión Universitaria . Lima-Perú.

Serrano, R. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico .* España: Almería.

UNESCO (2015) *Resumen ejecutivo. Informe de resultados. Factores asociados. Santiago de Chile. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.*

FUENTES ELECTRONICAS

- ✓ www.wikipedia.org
- ✓ <http://dle.rae.es/?id=HTiXnHN>
- ✓ <http://dle.rae.es/?id=1ra46Vc>
- ✓ <http://dle.rae.es/?id=bhKPA82>
- ✓ <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>
- ✓ <http://dle.rae.es/?id=X7MRZku>
- ✓ <http://www.contigosalud.com/alimentacion-para-mejorar-el-rendimiento-academico>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES, ACOBAMBA-HUANCAVELICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	
¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar los factores socioeconómicos de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica Identificar el rendimiento académico en la base de datos de registro de notas de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. Establecer la relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica.</p>	<p>Hipótesis de investigación Los factores socioeconómicos tienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba – Huancavelica.</p>	<p>VARIABLE 1 Factores socioeconómicos</p> <p>VARIABLE 2 Rendimiento académico</p> <p>VARIABLE INTERVENIENTE Estudiantes de 4to grado de la Institución Educativa de Mariscal Cáceres</p>	<p>Tipo: Sustantiva</p> <p>Nivel: Descriptiva, ex post facto</p> <p>Método: MÉTODO GENERAL: Método Científico</p> <p>METODO ESPECIFICO Descriptivo</p> <p>Universo, población, Estudiantes del 4to grado.</p> <p>Muestra 16 estudiantes</p> <p>Muestreo No probabilístico</p>	<p>Diseño Ex post facto</p> <p>Donde: M = Muestra O₁, Variable Independiente O₂ Variable Dependiente R = relación entre las dos variables.</p> <p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Entrevista libre • Análisis documental <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Entrevistas • Registro de notas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : TORRES ACEVEDO, CHRISTIAN LUIS
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : QUESTIONARIO DE ENTREVISTA
- 1.4. Autor (es) del instrumento : LEON QUISPE BERTHA
PAITON TAIPE KATHY ROXANA

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

Criterio	Descripción	1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos					X
8. COHERENCIA	Entra variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(resalte el conteo en cada una de las categorías de la escala)					10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{4 \times 10}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario debe aplicarse.

Lugar: Huancavelica
 Huancavelica, 24 de Junio del 2016

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : COENCHO PAUL ABRAHAM
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
- 1.4 Autor (es) del instrumento : LEON QUISPE BERTHA
PALTAN TAPE KATHY R.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Bastante	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito de la investigación				X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ </div>
	10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{0 \times 0 + 0 \times 0 + 0 \times 0 + 0 \times 0 + 5 \times 10}{50} = 0.80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Uger:

Huancavelica, de del 20

Firma del juez



CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA-HUANCAMELICA

I. DATOS GENERALES:

- Edad: 16 Años
- Género: Masculino (X) Femenino ()

II. INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante, lee atentamente cada una de las preguntas y responde según sea su caso, marcando con un aspa (X) la alternativa que creas que es correcta.

- ¿A qué actividad se dedican más tus padres?
 - a) Agricultor
 - b) Ganadero
 - c) Agricultor y ganadero
- ¿Cuántas hectáreas de terreno siembran aproximadamente?
 - a) Inferior a 5 hectáreas
 - b) De 6 a 10 hectáreas
 - c) De 11 a 15 hectáreas
 - d) De 16 a 20 hectáreas
 - e) De 21 a más hectáreas
- ¿Qué productos siembran más?
 - a) Maíz, haba, arvejas.
 - b) Papa, cebada, trigo.
 - c) Mashua, olluco, oca.
 - d) A y B
 - e) Todas las alternativas.
- ¿Las cosechas del año generalmente lo destinan para?
 - a) Autoconsumo
 - b) Venta
 - c) Consumo y venta
 - d) Trueque
 - e) Autoconsumo y Trueque
- ¿Utilizan instrumentos de trabajo para sus cultivos?

	SI	NO
Chaquitacla	X	
Arado	X	
Tractor	X	
Riego		X

- ¿Qué cantidad de producto que cosechan lo destinan al mercado aproximadamente?
 - a) Inferior a 10 arrobas
 - b) Entre 11- 20 arrobas
 - c) Entre 21-30 arrobas
 - d) Entre 31-40 arrobas
 - e) Superior a 50 arrobas

7. ¿Cuánto de ingreso promedio perciben mensualmente de la agricultura?

- a) Inferior a S/. 200.00
- b) Entre S/. 201.00 y S/. 300.00
- c) Entre S/. 310.00 y S/. 400.00
- d) Entre S/. 401.00 y S/. 500.00
- e) Superior a S/. 501.00

8. ¿Qué tipo de ganado tiene más tus padres?

- a) Vacuno
- b) Ovino y caprino
- c) Cerdos
- d) Animales menores
- e) Caballos y asnos

9. ¿Qué tipo de ganado lo destinan más al mercado?

- a) Vacuno
- b) Ovino y caprino
- c) Cerdos
- d) Animales menores
- e) Caballos y asnos

10. ¿Las ganados generalmente lo destinan para?

- a) Autoconsumo
- b) Venta
- c) Consumo y venta
- d) Trueque
- e) Autoconsumo y Trueque

11. ¿Cuánto de Ingreso promedio percibe anualmente de la ganadería?

- a) Inferior a S/. 200.00
- b) Entre S/. 201.00 y S/. 500.00
- c) Entre S/. 510.00 y S/. 800.00
- d) Entre S/. 801.00 y S/. 1000.00
- e) Superior a S/. 1001.00

12. ¿Tu familia consume alimentos balanceados o nutritivos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

13. ¿Cuánto es el gasto mensual aproximado para la obtención de alimentos?

- a) Inferior a S/. 50.00
- b) Entre S/. 51.00 y S/. 100.00
- c) Entre S/. 101.00 y S/. 150.00
- d) Entre S/. 151.00 y S/. 200.00
- e) Superior a S/. 201.00

14. ¿Crees que tu alimentación es la adecuada para tu aprendizaje?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? *mi familia compra solo alimentos nutritivos y también comino lo que sembramos en nuestra chacra*

15. Tu vivienda cuenta con:

	SI	NO
Agua	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desagüe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

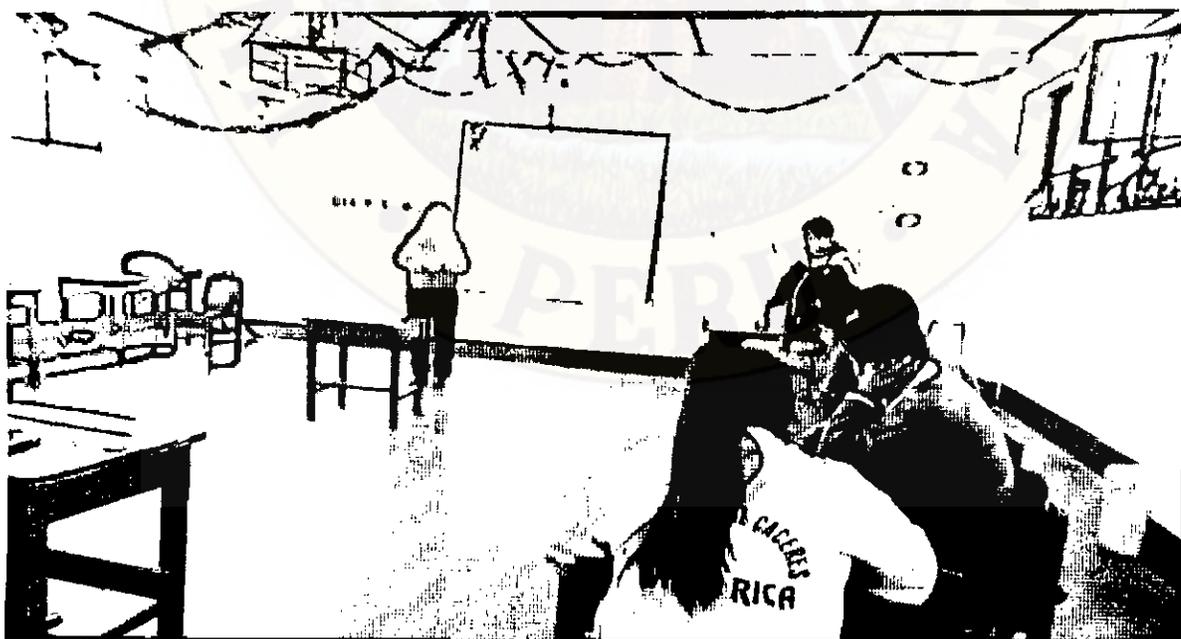
16. ¿Con el ingreso que reciben de la venta de productos tus padres te compra tu ropa?
- a) Siempre
b) Casi siempre
c) A veces
d) Casi nunca
e) Nunca
17. ¿Cuánto es el gasto anual aproximado en la compra de tu ropa?
- a) Inferior a S/. 50.00
b) Entre S/. 51.00 y S/. 100.00
c) Entre S/. 101.00 y S/. 200.00
d) Entre S/. 201.00 y S/. 300.00
 e) Superior a S/. 301.00
18. ¿Qué grado de instrucción tiene tus padres?
- a) Primaria incompleta
b) Primaria completa
 c) Secundaria incompleta
d) Secundaria completa
e) Educación superior o universidad
19. ¿Cuánto es el gasto anual aproximado en la compra de los útiles escolares?
- a) Inferior a S/. 50.00
b) Entre S/. 51.00 y S/. 100.00
c) Entre S/. 101.00 y S/. 150.00
 d) Entre S/. 151.00 y S/. 200.00
e) Superior a S/. 201.00
20. ¿Tu centro poblado cuenta con educación inicial, primaria y secundaria?
- a) sí
b) no
21. ¿La educación que recibes en tu institución educativa, como lo consideras?
- a) Excelente
b) Buena
 c) Regular
d) Mala
e) Muy mala
22. ¿Tu centro poblado cuenta con una posta de salud?
- a) sí
b) no
23. La atención que recibe tu familia en la posta de salud es:
- a) Excelente
b) Buena
c) Regular
d) Mala
 e) Muy mala

**FOTOS DE EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION 2016 I. E.
MARISCAL CACERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA - ACOBAMBA**

Ingresando a la I.E. Mariscal Caceres de San Juan de Villa Rica - Acobamba



Realizando la presentacion ante el docente de aula y los estudiantes del 4to grado



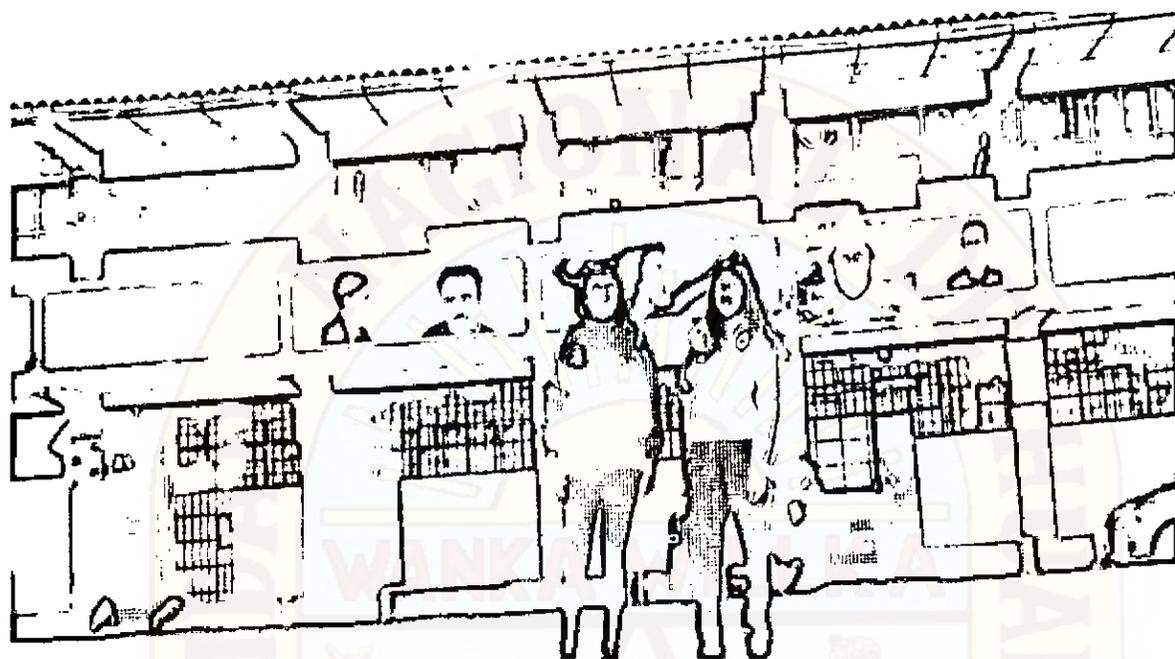
Dando instrucciones del cuestionario a los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Caceres.



Durante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del 4to grado



Despedida de la I.E. Mariscal Caseres de San Juan de Villa Rica





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	BERTHA LEÓN QUISPE KATHY ROXANA PAITAN TAPE
Título del proyecto	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOMBA, HUANCABELICA
Asesor (a)	ANAYA CALDERON CESAR JESUS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

TÍTULO		ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)					X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio					X

CAPÍTULO I (PROBLEMA)	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad					X
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población					X

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio			X		

CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO)	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.			X		

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X	X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio			X		
15	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes			X		

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa			X		
18	La hipótesis responde al problema planteado			X		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio					X
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio	X				
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir	X				

CAPITULO III (METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN)		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación					X
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar		X			
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPITULO IV (ASPECTO ADMINISTRATIVO)		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación			X	X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS		2	2	10	35	
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = 138$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38 - 76
Replantear	77 - 114
Aprobado	115 - 190

Nombre del asesor o jurado

Dr. Abel Gonzales Castro
Firma

Huancavelica, 15 de enero de 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	BERTHA LEÓN QUISPE KATHY ROXANA DAITAN TAPE
Título del proyecto	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE ULLA RICA, ACCRAMISA - HUANCAVELICA
Asesor (a)	ANAYA CALDERON CESAR JESUS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PESIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I (PROBLEMA)	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

	OBJETIVOS	1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO)	ANTECEDENTES	1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio					X
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.					X

	BASES TEÓRICAS	1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

	HIPÓTESIS	1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	

	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio					X
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPITULO III (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Existe correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPITULO IV (ASPECTO ADMINISTRATIVO)		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS						
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)		A	B	C	D	E

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{152}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38 - 76
Replantear	77 - 114
Aprobado	115 - 190

Nombre del asesor o jurado Hg. Hugo A. Carlos Yancoli

Firma

Huancavelica, 30 de Febrero de 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Investigador (es)	LEÓN QUISPE, BERTHA
	DAIAN TAJDE KATHY ROXANA
Título del proyecto	FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO CAUSE ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA J.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, AYOBAMBA- HUANCVELICA
Asesor (a)	ÁNAYA CALDERÓN CESAR JESUS

ESCALA DE CALIFICACIÓN

PÉSIMO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
1	2	3	4	5

	TÍTULO	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)				X	
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio				X	

CAPÍTULO I (PROBLEMA) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
3	Se describe el problema con fundamentación teórica y empírica				X	
4	Se delimita y contextualiza el problema				X	
5	La redacción del planteamiento del problema es coherente				X	

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		1	2	3	4	5
6	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad				X	
7	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población				X	

OBJETIVOS		1	2	3	4	5
8	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio				X	
9	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación				X	
10	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar				X	

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO		1	2	3	4	5
11	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio				X	

CAPÍTULO II (MARCO TEÓRICO) ANTECEDENTES		1	2	3	4	5
12	Se mencionan los antecedentes de estudio				X	
13	En los antecedentes se mencionan el problema, la población y los resultados de la investigación, entre otros.				X	

BASES TEÓRICAS		1	2	3	4	5
14	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación				X	
15	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio				X	
16	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes				X	

HIPÓTESIS		1	2	3	4	5
17	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa				X	
18	La hipótesis responde al problema planteado				X	

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS		1	2	3	4	5
19	Se identifican los conceptos más relevantes del estudio				X	
20	Se definen los conceptos básicos según fuentes				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VARIABLES		1	2	3	4	5
21	Se identifica (n) claramente la (s) variable (s) de estudio				X	
22	Se operacionaliza correctamente la (s) variables (s) de estudio				X	
23	Se proponen de manera clara los indicadores de la (s) variable (s) a medir				X	

CAPITULO III [METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION]		1	2	3	4	5
24	Se identifica con claridad el ámbito de estudio				X	
25	Se fundamenta el tipo y nivel de investigación				X	
26	Exista correspondencia entre nivel y diseño de investigación				X	
27	Se describen los métodos de investigación a utilizar				X	
28	Se identifican con precisión la población y muestra de estudio				X	
29	Se señala el tipo de muestreo a utilizar				X	
30	Se identifican las técnicas e instrumentos a utilizar en el estudio				X	
31	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento				X	
32	Se establecen las actividades a realizar para la recolección de datos				X	
33	Se especifican las técnicas estadísticas a utilizar en el análisis de datos				X	

CAPITULO IV [ASPECTO ADMINISTRATIVO]		1	2	3	4	5
34	Se señala el potencial humano y los recursos materiales				X	
35	El presupuesto y el cronograma de actividades son coherentes				X	

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		1	2	3	4	5
36	Las referencias bibliográficas están redactadas según el modelo establecido				X	
37	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas de texto				X	

ANEXO		1	2	3	4	5
38	La matriz de consistencia expresa la relación de los elementos de la investigación					

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)					148	

Para el puntaje total aplicar la siguiente fórmula:

$$Puntaje\ total = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \underline{\underline{148}}$$

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	38 - 76
Replantear	77 - 114
Aprobado	115 - 190

Nombre del asesor o jurado Dr. Estanislao Contreras Aguado

Firma

Huancavelica, 10 de Junio de 2015



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0007-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 07 de Enero del 2015.

VISTO:

Solicitud de LEÓN QUISPE, Bertha y PAITÁN TAIPE, Kathy Roxana, Oficio N° 001-2015-EAPES-FED-R/UNH (05.01.15) Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES ECONÓMICOS SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARISCAL CÁCERES PROVINCIA DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 0014 (06.01.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°, 30°, 31°, 32°, 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de Investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académica Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y Jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los estudiantes, LEÓN QUISPE, Bertha y PAITÁN TAIPE, Kathy Roxana, de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales Y Desarrollo Rural adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 001-2015-EAPES-FED-R/UNH (05.01.15), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesor al Dr. CESAR JESÚS ANAYA CALDERÓN, co-asesor Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES ECONÓMICOS SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARISCAL CÁCERES PROVINCIA DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA". Presentado por: LEÓN QUISPE, Bertha y PAITÁN TAIPE, Kathy Roxana, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO
SECRETARIO	: Dr. ABEL GONZALES CASTRO
VOCAL	: Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
ACCESARIO	: Prof. RAFAEL FRANCISCO PAZ DE LA TORRE

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Diciembre del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



[Signature]
 Dr. Abel GONZALES CASTRO
 Decano de la Facultad de Educación

ECA/ab



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

[Signature]
 Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0788-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de junio del 2016

VISTO:

Solicitud de LEÓN QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, Oficio N° 0419-2016-EPES-FED-R/UNH (28.05.16) Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAMELICA"; Hoja de Trámite de Decanato N° 1288 (28.05.16) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°, 30°, 31°, 32°, 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menor de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que éste emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandolo el proyecto, esto en un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que ésta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las Bachilleres, LEÓN QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 0419-2016-EPES-FED-R/UNH (28.05.16), propone el cambio del jurado y ratifica a los asesores, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, la ratificación del Asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSÁ del Proyecto de Investigación Titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAMELICA". Presentado por: LEÓN QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana y el Cambio del Jurado Evaluador de acuerdo al siguiente detalle:

- | | |
|------------|--|
| PRESIDENTE | : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO |
| SECRETARIO | : Dr. ABEL GONZÁLES CASTRO |
| VOCAL | : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en agosto del 2016.

ARTÍCULO TERCERO: NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Aroya **ARIAS HUÁNICO**
 Decana de la Facultad de Educación

EGAYV



Christina Luis **TORRES ACEVEDO**
 Secretaria Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0272-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 25 abril del 2016.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación: copia de Resolución N° 0007-2015-D-FED-UNH (07.01.16); Solicitud de LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana Informe SN Oficio N° 0201-2016-EPES-FED-RUNH (07.04.16); Hoja de Trámite de Decanatura N° 00517 (12.04.16) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las estudiantes LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria Carrera Ciencias Sociales y desarrollo Rural solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0201-2016-EPES-FED-VRACUNH (07.04.16); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAMELICA**, presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR la modificación del título del proyecto de: **"FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MARISCAL CÁCERES PROVINCIA DE , ACOBAMBA - HUANCAMELICA "** por **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAMELICA** presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAMELICA** presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

ARTÍCULO TERCERO: APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, debiendo de sustentar en el mes de agosto del 2016.

ARTÍCULO CUARTO: NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

Mg. Jesús Mery ARIAS HEANUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/hrc*

Mg. Belkisino CONTRERAS ANGULO
Secretaría Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0256-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 12 de octubre del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 0007-2015-D-FED-UNH (07.01.15); Solicitud de LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, Informe S/N de fecha (01.10.15); Oficio N° 463-2015-EPES-FED-R/UNH (05.10.15); Hoja de Trámite de Decanato N° 1285 (06.10.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Estudiantes LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria solicitan la aprobación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 463-2015-EPES-FED-R/UNH (05.10.15); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA" presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE ACOBAMBA - HUANCAMELICA" presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, debiendo de sustentar en el mes de diciembre del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/ hrc



Dr. Esteban CONTRERAS ANGLUO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1480-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 21 de noviembre del 2016.

VISTO:

Solicitud de LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, Informe Final de Tesis Titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAVELICA" presentado en cuatro anillados: Oficio N° 0859-2016-EPES-FED-R-UNH (17.11.16); hoja de trámite de Decanato N° 3734 (17.11.16) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las egresadas LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 0859-2016-EPES-FED-R-UNH (17.11.16), propono expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0788-2016-D-FED-UNH de fecha (01.06.16), se designa a la Asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA, y a los miembros del jurado evaluador de las egresadas LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana; de la Facultad de secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación,

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. RATIFICAR a la Asesora Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCAVELICA", presentado por: LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana; jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO
SECRETARIO	: Dr. ABEL GONZALES CASTRO
VOCAL	: Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANCALI
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEQARRA

ARTÍCULO SEGUNDO. NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que no son convenientes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mery ARIAS HUANUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yyv



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
 (CREADA POR LEY N° 26285)
 Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1491-2016-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de noviembre del 2016.

VISTO:

Solicitud de LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1480-2016-D-FED-UNH (21-11-16), de apto para sustentación de la tesis titulada "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACORAMBA - HUANCABELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de Decanatura N° 3818 - (22.11.16) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 49° (inclao c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado. Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acta de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0788-2016-D-FED-UNH (01.06.16) se designa como Asesora a la Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES I.A ROSA, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

- | | |
|--------------------|--|
| PRESIDENTE | : Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO |
| SECRETARIO | : Dr. ABEL GONZALES CASTRO |
| VOCAL | : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI |
| ACCESITARIO | : Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA |

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 30 de noviembre del 2016, a horas 12:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE SAN JUAN DE VILLA RICA, ACOBAMBA - HUANCABELICA". Presentado por las Bachilleres: LEON QUISPE, Bertha y PAITAN TAIPE, Kathy Roxana.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la Asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesua Mery AGUAS HUÁNUCO
 Decana de la Facultad de Educación



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
 Secretario Docente de la Facultad de Educación