

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por la Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGÜE



TESIS

**ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE
HUANCABELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTADA POR:

Bach. LAURENTE TAIPE, Mariluz

Bach. MIGUEL LAURENTE, Maria Isabel

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:**

EDUCACIÓN PRIMARIA

HUANCABELICA - PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADA ISO 21001 Y 9001

SECRETARÍA DOCENTE



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a siete días del mes de enero del año 2022, a horas ocho en punto, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0003-2022-D-FCED-UNH conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
SECRETARIA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL : Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCABELICA", pertenece a las:

BACHILLERES : LAURENTE TAIPE Mariluz
: MIGUEL LAURENTE Maria Isabel

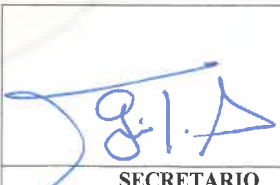
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a las bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : LAURENTE TAIPE Mariluz
APROBADO POR : MAYORÍA
DESAPROBADO POR :
BACHILLER : MIGUEL LAURENTE Maria Isabel
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

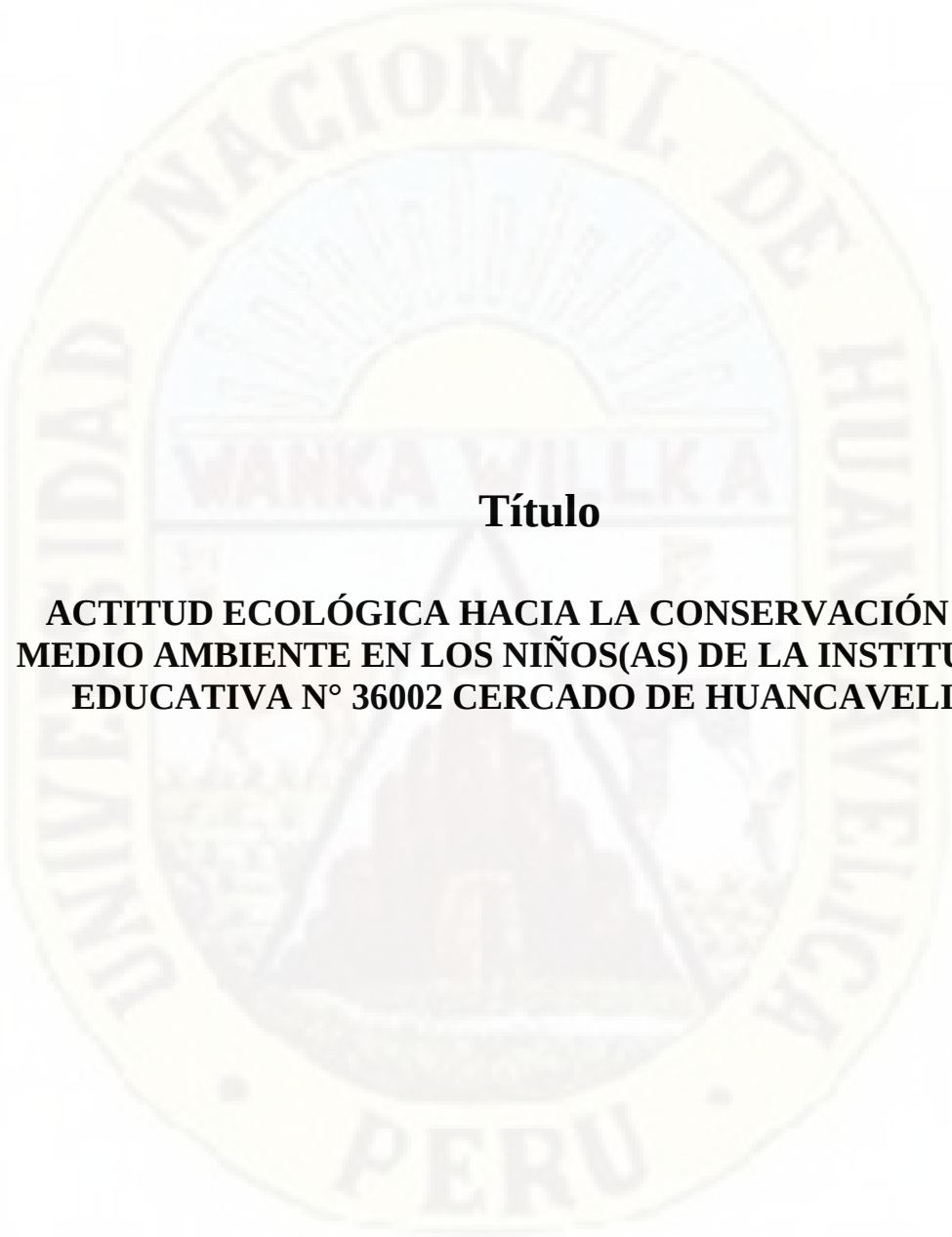
OBSERVACIONES:

Siendo las horas nueve con cuarenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

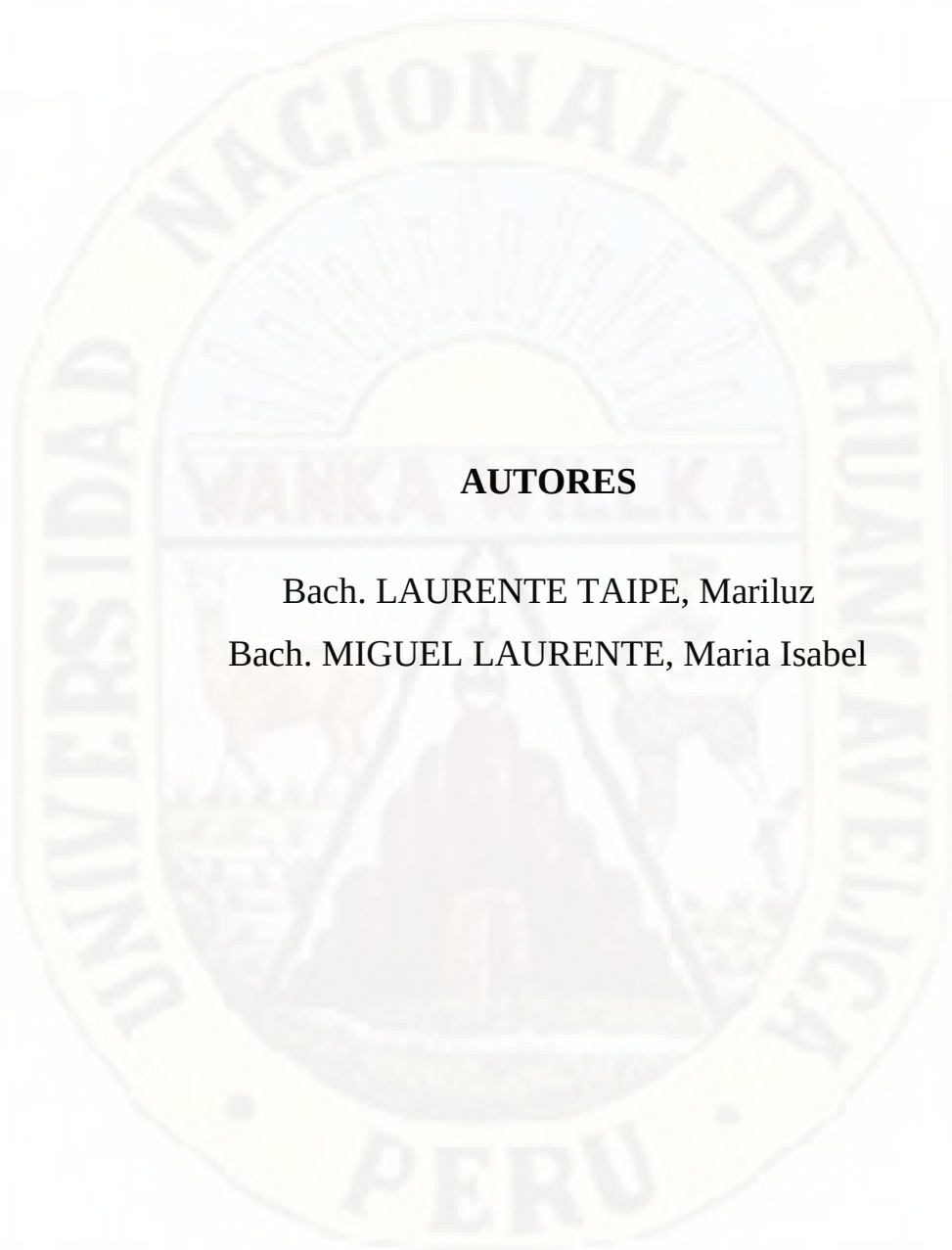

SECRETARIO


VOCAL



Título

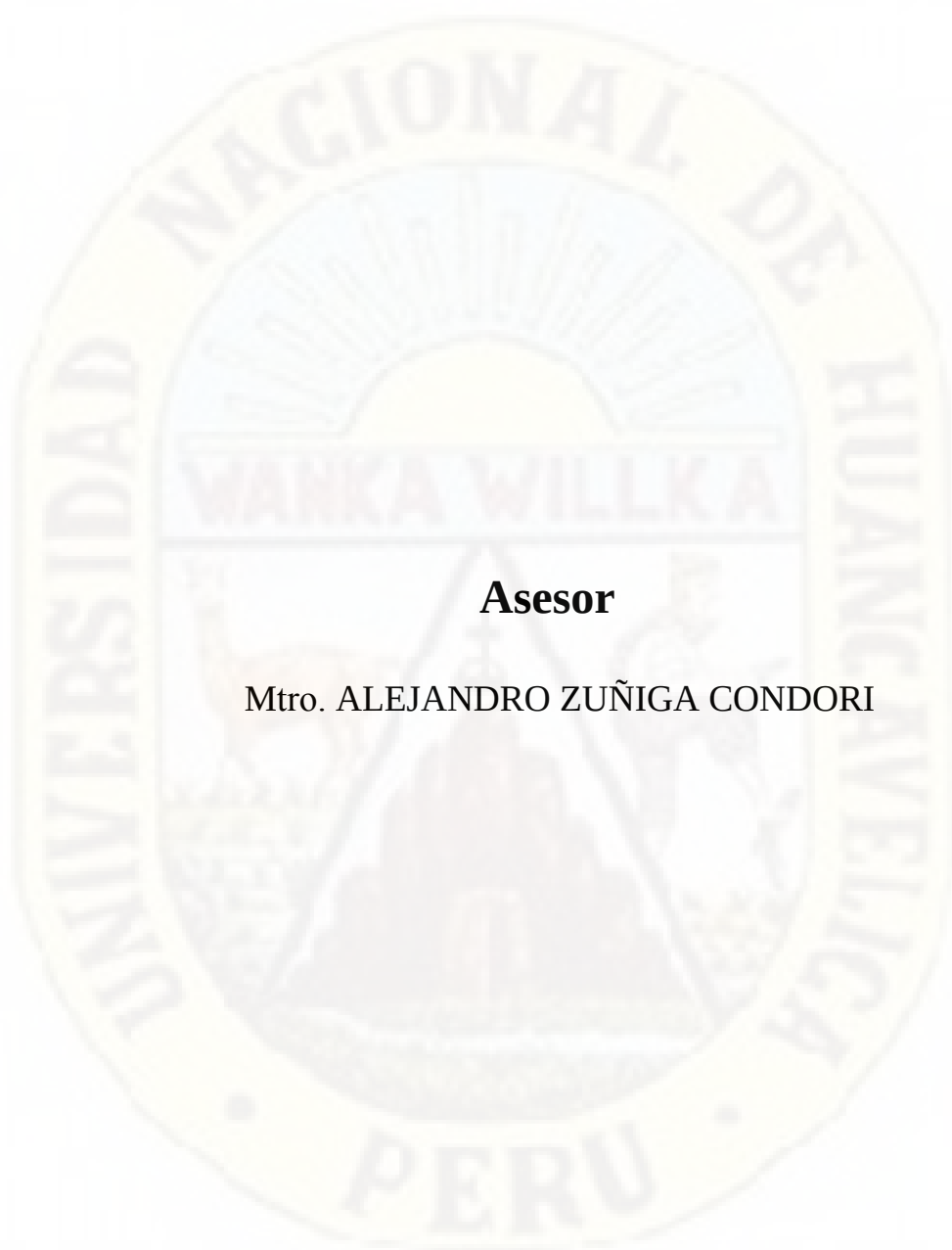
**ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCVELICA**



AUTORES

Bach. LAURENTE TAIPE, Mariluz

Bach. MIGUEL LAURENTE, Maria Isabel



Asesor

Mtro. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

Dedicatoria

A Dios, mis hijos quienes son fuente de mi inspiración y motivación superándome cada día de las limitaciones que se me presenta.

MARILUZ

A mi hijo por la gran compañía que Dios me regalo que en el veo aliento y fuente de inspiración superando los desalientos de la vida.

MARIA ISABEL

Agradecimiento

Iniciaremos dando gracias a Dios, por las bendiciones que derrama sobre nosotras, y por haber puesto en nuestro camino personas, amigos y maestras que han sido un soporte durante el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, queremos dar un agradecimiento especial a la directora y docentes a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 36002 Cercado de Huancavelica, quienes nos abrieron las puertas para la aplicación del instrumento y poder realizar esta investigación.

Del mismo modo, nuestra gratitud a los docentes de Universidad Nacional de Huancavelica en especial a las profesoras de educación primaria, por toda la enseñanza brindada, apoyo, paciencia y sobre todo por sus consejos durante nuestra formación y para la concreción de esta tesis.

Nuestros sinceros agradecimientos a todos nuestros amigos, colegas y familiares por el cariño, todo su apoyo, infinitamente muchas gracias.

Las autoras

Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivo específico	21
1.4. Justificación	22
1.5. Limitaciones del estudio	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	23
2.1.1. A nivel internacional	23
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel local	26

2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	La investigación se sustenta en las siguientes teorías	29
2.2.2.	Actitud	30
2.2.3.	Ecología	37
2.2.4.	Actitud ecológica	44
2.2.5.	Medio ambiente	46
2.3.	Hipótesis	53
2.4.	Definición términos básicos	53
2.5.	Variable de estudio	54
2.6.	Definición operativa de variables e indicadores	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de estudio	56
3.2.	Tipo de investigación	56
3.3.	Nivel de investigación	57
3.4.	Método de investigación	57
3.4.1.	Método de investigación científica	57
3.4.2.	Método descriptivo	57
3.5.	Diseño de investigación	57
3.6.	Población, muestra y muestreo	58
3.6.1.	Población	58
3.6.2.	Muestra	58
3.6.3.	Muestreo	58
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7.1.	Técnicas	59
3.7.2.	Instrumento	59
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	61
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Análisis de datos.	62
------	--------------------	----

4.1.1. Resultados según las dimensiones de la variable de estudio	62
4.1.2. Resultado general de la variable de estudio	67
4.2. Prueba de hipótesis	68
4.2.1. Planteamiento de las hipótesis de la investigación	68
4.2.2. Nivel de significancia	69
4.2.3. Estadístico de prueba	69
4.2.4. Lectura de P-Valor	69
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis	70
4.3. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	79
Anexo 1. Matriz de consistencia	80
Anexo 2. Base de datos	81
Anexo 3. Evidencias fotográficas	83
Anexo 4. Validación del instrumento por expertos	85
Anexo 5. Instrumentos aplicados	88
Anexo 6. Constancia de aplicación del instrumento	90

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión afectiva	62
Tabla 2. Dimensión cognitiva	63
Tabla 3. Dimensión conativa	65
Tabla 4. Dimensión activa	66
Tabla 5. Actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente.	67
Tabla 6. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	69
Tabla 7. Prueba de muestra única T de Student	70

Índice de figuras

Figura 1.	Dimensión afectiva	63
Figura 2.	Dimensión cognitiva	64
Figura 3.	Dimensión conativa	65
Figura 4.	Dimensión activa	66
Figura 5.	Actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente	68

Resumen

La contaminación del ambiente es un fenómeno causado por el ser humano ocasionando el calentamiento global, generando riesgos para la salud de los seres vivos de los diferentes ecosistemas, bajo este sustento se observó el problema ¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica? presentando como Objetivo General: Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica. La población estuvo constituida por 60 estudiantes matriculados en el 5° grado; la muestra fue de 26 niños (as); las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación sistemática; el instrumento aplicado fue “Escala de Likert con respuestas polifónicas” para medir actitudes ecológicas hacia el cuidado del medio ambiente; utilizando el método observación científica y el método descriptivo; tipo de investigación básico, nivel descriptivo; los resultados de la investigación fue: La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, el 73.1% de los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente obteniendo puntuaciones altas en las dimensiones de cognitiva, afectiva y conativa mientras que en la dimensión activa obtuvieron puntuaciones intermedias, mientras que el 26.9% a veces tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente.

Palabras clave: Actitud ecológica y conservación del medio ambiente.

Abstract

Environmental pollution is a phenomenon caused by human beings causing global warming, generating risks to the health of living beings in different ecosystems, under this support the problem was observed: How is the ecological attitude towards the conservation of the environment in the children of the Educational Institution N ° 36002 fenced de Huancavelica? presenting as General Objective: Describe the ecological attitude towards the conservation of the environment, in the children of the Educational Institution N ° 36002 fenced of Huancavelica. The population consisted of 60 students enrolled in the 5th grade; the sample consisted of 26 children; the techniques used were the interview and systematic observation; The instrument applied was "Likert scale with polyphonic responses" to measure ecological attitudes towards caring for the environment; using the scientific observation method and the descriptive method; type of basic research, descriptive level; The results of the investigation were: The ecological attitude towards the conservation of the environment in children of the Educational Institution N ° 36002 fenced de Huancavelica, 73.1% of the children have a positive ecological attitude towards the conservation of the environment, obtaining high scores in the cognitive, affective and conative dimensions, while in the active dimension they obtained intermediate scores, while 26.9% sometimes have a positive ecological attitude towards caring for the environment.

Keywords: Attitude ecology and environmental conservation

Introducción

Según los reportes de la Organización Mundial de la Salud la contaminación ambiental en estos últimos años han generado la proliferación de enfermedades, esto se puede observar,

Es por ello que en la investigación se describe la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as), implica que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

Para la investigación se toma como referencia a investigaciones publicadas. A nivel internacional: González (2018) “Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz”, Notari (2015) “Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón”; A nivel nacional: Culqui (2018) “Estrategias didácticas y su influencia en actitudes ambientalistas, Institución Educativa primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas”, Estrada y Yndigoyen (2016) “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima”; A nivel local: Azorza y Laurente (2018) “La actitud ecológica de los niños de 6° grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata Distrito de Yauli – Huancavelica”, Gamero (2018) “Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica”

La investigación titulada “ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA”

nace a consecuencia de responder la siguiente interrogante ¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica? y responde los objetivos planteados: Objetivo general. Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica; Objetivos Específicos: Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión conativa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión activa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

Las hipótesis planteadas a corroborar fueron: Hipótesis alterna La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es positiva y la Hipótesis nula La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es negativa.

La investigación está estructurada con los siguientes contenidos:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. Realizando un estudio panorámico a nivel internacional nacional y local de la problemática.

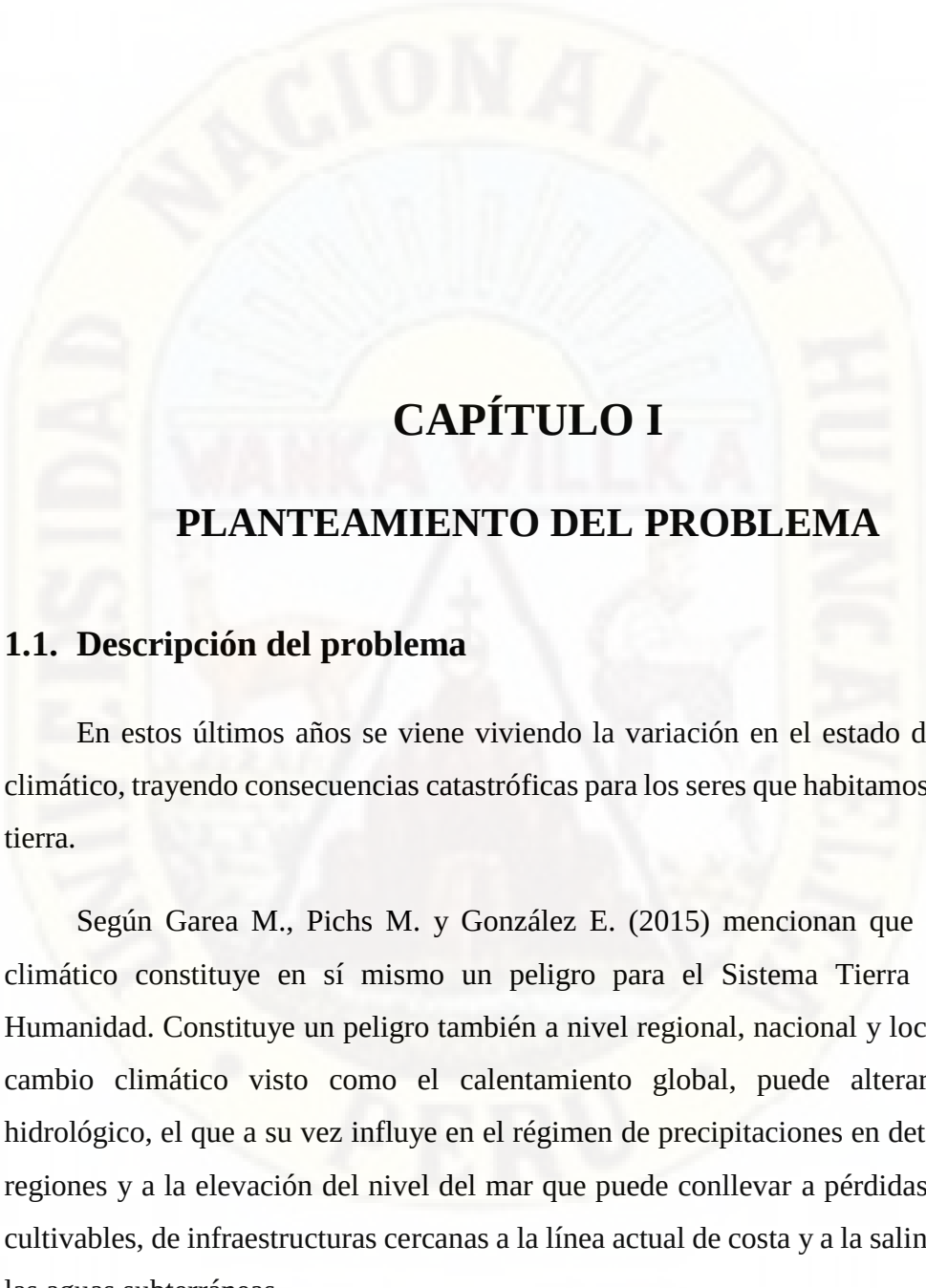
Capítulo II: Contiene el marco teórico, bases teóricas. Planteamiento de las hipótesis, definición de términos y la definición operativa de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología de la investigación, contiene el sustento científico del trabajo de investigación: tipo, nivel, método, diseño de investigación

Capítulo IV: Resultados, responde a los resultados obtenido mediante el instrumento aplicado para el recojo de datos, análisis de datos con apoyo de programas estadísticos, y por ultimo las conclusiones de la investigación, sugerencias, referencias bibliográficas citadas y anexos.

Las autoras.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En estos últimos años se viene viviendo la variación en el estado del sistema climático, trayendo consecuencias catastróficas para los seres que habitamos el planeta tierra.

Según Garea M., Pichs M. y González E. (2015) mencionan que el cambio climático constituye en sí mismo un peligro para el Sistema Tierra y para la Humanidad. Constituye un peligro también a nivel regional, nacional y local, pues el cambio climático visto como el calentamiento global, puede alterar el ciclo hidrológico, el que a su vez influye en el régimen de precipitaciones en determinadas regiones y a la elevación del nivel del mar que puede conllevar a pérdidas de tierras cultivables, de infraestructuras cercanas a la línea actual de costa y a la salinización de las aguas subterráneas.

El Sistema Tierra es un sistema socio ambiental complejo de componentes y procesos físicos, químicos, biológicos y sociales que interactúan y determinan el estado y la evolución del Planeta. Es así, que si ocurren cambios en el medio ambiente

mundial como alteraciones en el clima, en la productividad del suelo, en los recursos oceánicos o de agua dulce, en la química de la atmósfera o en la ecología de los sistemas, se podría alterar la capacidad del Planeta para sustentar la vida. Los cambios en el medio ambiente, denominados cambios globales ya que acontecen a nivel del Sistema Tierra, tienen causas diversas y combinadas, provienen de diferentes actores y operan en múltiples escalas espacio temporal. Para entender los cambios, evaluar sus consecuencias, desarrollar acciones para contrarrestarlos, impedir sus avances y adaptarse a ellos, se hace imprescindible identificar las causas indirectas y directas que los provocan.

Causas indirectas, denominadas fuerzas motrices o impulsoras del cambio, están asociadas a los procesos fundamentales en la sociedad, entre ellos: los demográficos; los de producción y consumo; los de desarrollo tecnológico y de innovación; los vinculados a las demandas económicas, de mercados y de comercio.

Causas directas de los cambios ambientales son precisamente las presiones generadas por las fuerzas motrices. Estas presiones se expresan en las intervenciones humanas sobre el ambiente y provocan cambios en el estado del mismo. A estas presiones se suman aquellas que son consecuencias de procesos naturales como son la radiación solar, los terremotos y las erupciones volcánicas. Las presiones afectan directamente al capital natural (atmósfera, tierra, agua, biodiversidad) y provocan cambios globales como el cambio climático, el agotamiento del ozono estratosférico, cambios en la biodiversidad y la contaminación, degradación y agotamiento del aire, el agua, los minerales y los suelos.

La contaminación ambiental en estos últimos años ha generado la proliferación de enfermedades, esto se puede observar según los reportes de la Organización Mundial de la Salud (2016) Se estima que en 2012 perdieron la vida 12,6 millones de personas por vivir o trabajar en ambientes poco saludables: casi una cuarta parte del total mundial de muertes. Los factores de riesgo ambientales, como la contaminación del aire, el agua y el suelo, la exposición a los productos químicos, el cambio climático y la radiación ultravioleta, contribuyen a más de 100 enfermedades o traumatismos. Según el informe, sobre los países de ingresos bajos y medianos de las Regiones de

Asia Sudoriental y del Pacífico Occidental recayó la mayor carga de morbilidad vinculada al medio ambiente en 2012, con un total de 7,3 millones de muertes, la mayoría atribuibles a la contaminación del aire en espacios interiores o en el exterior.

De acuerdo a los registros del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA), más del 90% de distritos a nivel del Departamento de Huancavelica, iniciaron el año 2014 sin un Plan Anual de Evaluación y Fiscalización Ambiental (PLANEFA). Donde se ha invocado y fomento a los municipios supervisados a que elaboren un PLANEFA para el 2015, debido a que la mayoría no cuentan con uno, manifestó Edgar Quijada, jefe de la Oficina Descentralizada de la OEFA en Huancavelica, durante su primer foro sobre su trabajo en la conservación del medio ambiente. Por la cual se puede determinar que nuestras autoridades no están comprometidos con la generación de normas de protección del ambiente, por la cual la población poco o nada realiza en cuanto al cuidado del ambiente.

De igual forma, a mediados del año 2014, la Dirección Ejecutiva de Salud Ambiental (DIRESA) presentó un expediente sobre el manejo de residuos domésticos de los municipios en la región, dando a conocer que en Huancavelica no existen Plantas de Tratamiento de Residuos Sólidos. En Huancavelica solo existen botaderos donde se arrojan los desperdicios, los cuales no son tratados al 100%, lamentablemente la geografía en la que están situados los limitan a disminuir la contaminación en sus posibilidades.

La carencia de lugares adecuados para disponer los residuos sólidos en la región, representan un serio problema de contaminación, pues los lixiviados o aguas contaminadas formadas producto del almacenamiento de basura contaminarán los ríos, además de la agricultura en las zonas más cercanas al botadero.

Observando la problemática fue necesario plantear alternativas de solución que contrarresten esta problemática que se vive en la actualidad, los niños y niñas de esta nueva generación son estimulados desde sus primeras etapas en cuanto al cuidado de su medio ambiente según las Naciones Unidas (2017) el conocimiento está avanzando mucho en relación con la contaminación y sus efectos en las personas, son más

conscientes de las incidencias de la contaminación que tienen en sus vidas y exigen que se adopten medidas al respecto, están preparados para canalizar ese impulso y transformarlo en medidas firmes.

Esto conlleva en los tratados internacionales que se tiene que educar a la nueva generación en conciencia ambiental y cuidado del su ambiente. Por la cual las Instituciones Educativas desarrollan conciencia ambiental de acuerdo al Currículo Nacional evocado en el Área de Ciencia y Tecnología.

Es por ello que en la investigación se describe la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002, implico que los estudiantes utilicen sus conocimientos previos en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, el modo de hacer y pensar de la ciencia, de tal forma que se garantice su derecho a acceder a una formación que les permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica.

1.3.2. Objetivo específico

- a)** Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

- b)** Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.
- c)** Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión conativa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.
- d)** Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión activa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

1.4. Justificación

Ante los episodios del cambio climático que se viene viviendo en la actualidad en nuestra región, consecuencias de la contaminación del medio ambiente, resultó de especial interés describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica.

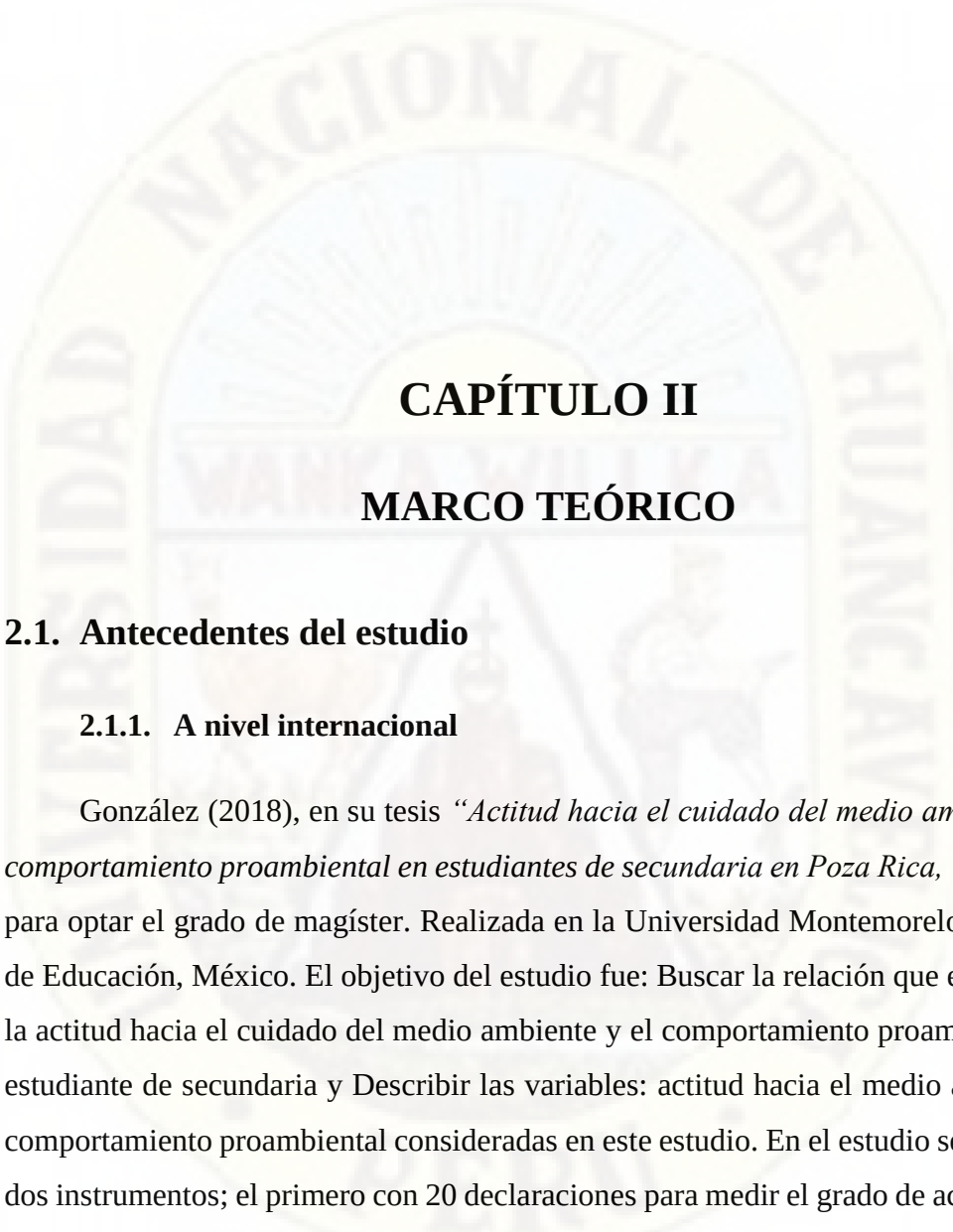
La presente investigación proporciona información que será de beneficio a la comunidad educativa para mejorar la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

De igual manera la investigación contribuye a ampliar los conocimientos de generar conciencia ambiental y contrastar con otros estudios similares.

1.5. Limitaciones del estudio

En la investigación se presentaron dificultades en cuanto a fuentes bibliográficas actualizados de las variables de estudio, para poder contrarrestar esta limitación se utilizó páginas webs de navegación.

Dificultades en cuanto al tiempo de recojo de datos ya que los estudiantes de la Institución Educativa N° 36002 se encontraban en actividades extracurriculares.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

González (2018), en su tesis *“Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz”*, para optar el grado de magíster. Realizada en la Universidad Montemorelos Facultad de Educación, México. El objetivo del estudio fue: Buscar la relación que existe entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental del estudiante de secundaria y Describir las variables: actitud hacia el medio ambiente y comportamiento proambiental consideradas en este estudio. En el estudio se utilizaron dos instrumentos; el primero con 20 declaraciones para medir el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente percibido por los alumnos, y el segundo con 11 declaraciones para medir las actitudes ambientales de los alumnos, con valores de confiabilidad de .701 y .800, respectivamente. Participaron un total de 220 alumnos, que representan un 95.65% de la población. Para las diferentes hipótesis formuladas, se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson, t de Student y anova de un factor.

La conclusión general que arribo la investigación, se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa en grado alto entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz. Se puede afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, manifestarán un buen comportamiento proambiental.

Notari (2015), en su tesis *“Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón”*, para optar el grado de Doctor en ciencias de la educación. Realizado en la Universidad Miguel Hernández, España. El objetivo de la investigación fue, Evaluar si los contenidos marcados por la ley orgánica de educación relativos a la concienciación ecológica son asimilados por los alumnos de la educación secundaria. También se evalúan los conocimientos y actitudes del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria con el objetivo de conocer el grado de concienciación de los profesores que imparten la asignatura de ciencias naturales y/o biología y geología. Con esta evaluación se pretende saber si los conocimientos de los profesores en concienciación ecológica son suficientes para impartir los conocimientos relacionados con dicha temática en la asignatura de biología y geología. Arribando a las siguientes conclusiones: Los alumnos adquieren conocimientos, es decir realizan un aprendizaje significativo, de los conceptos relacionados con la concienciación ecológica marcados por la ley de educación. Los alumnos encuestados en las comarcas de interior presentan un porcentaje de respuestas correctas mayor que los alumnos encuestados de las comarcas de litoral. La adquisición de nuevos conceptos de concienciación ecológica no está relacionado con el tipo de centro, público o no público, en el que el alumno realiza sus estudios. En la adquisición de nuevos conceptos existen diferencias por lo que el género si influye en la adquisición de los mismos.

2.1.2. A nivel nacional

Culqui (2018), en su tesis *“Estrategias didácticas y su influencia en actitudes ambientalistas, Institución Educativa primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas”*, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El objetivo del estudio fue: Determinar la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de las actitudes ambientalistas, en los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas. La investigación es aplicada orientado a ejecutar estrategias didácticas para desarrollar las actitudes ambientalistas de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas. La población estuvo constituida por 20 estudiantes de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas, del mismo modo la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico de la población considerada para el presente trabajo de investigación. Las conclusiones que arribó fueron: El diagnóstico realizado mediante la aplicación del pre test al grupo de estudio, advierte que la mayoría considera que el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas por parte de los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas es deficiente; El proceso de investigación aporta como resultado la propuesta de un Programa de Estrategias didácticas que contribuya al desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas; La aplicación del Programa de Estrategias didácticas ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas puesto que constituyó una alternativa eficaz, para mejorar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas; Los resultados de la aplicación del post test revelan que el Programa de Estrategias didácticas ha contribuido en el desarrollo de las actitudes ambientalistas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas; Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación se comprobó que el objetivo de la investigación ha sido alcanzado satisfactoriamente; dado que ha permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

Estrada y Yndigoyen (2016), en su tesis *“Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima”*, para optar el grado de magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo del estudio fue, Determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01. Cuenta con una población y muestra de 40 estudiantes. La conclusión más relevante que arribaron: La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,777$) y significativamente ($p=0.001$) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,692$) y significativamente ($p=0.001$) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima, 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

2.1.3. A nivel local

Azorza y Laurente (2018), en su tesis *“La actitud ecológica de los niños de 6° grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata Distrito de Yauli – Huancavelica”*, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo del estudio fue: Determinar la actitud ecológica de los niños de 6° Grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata, Distrito de Yauli – Huancavelica. La población de estudio fueron los niños del 6° Grado de la Institución Educativa N° 36303 del Centro Poblado de Ccasapata. Distrito de Yauli –

Huancavelica, que conforman 20 alumnos; la muestra es está constituida por el total de estudiantes, siendo un total de 20 estudiantes, de ambos sexos, cuya edad se ubica en el intervalo de 10 a 13 años. Arribando a las siguientes conclusiones: Los niños de 6° Grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata, Distrito de Yauli – Huancavelica, tienen una actitud ecológica favorable. Los resultados en los niveles corresponden al 5% en el nivel muy favorable; 55% se ubica en el nivel favorable; 35% se sitúan en el nivel poco favorable y 5% en el nivel desfavorable; La actitud ecológica en la dimensión cognitiva de los niños de la muestra de estudio corresponde a favorable. El 5% tienen una actitud muy favorable; el 85% se encuentran en el nivel favorable, y 10% se encuentra en el nivel poco favorable; ningún alumno se encuentra en el nivel desfavorable; La actitud ecológica en la dimensión afectiva de los niños de 6° Grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata Distrito de Yauli – Huancavelica, se ubica en favorable. Ningún estudiante se ubicó en el nivel muy favorable; el 40% en el nivel favorable; 40% en el nivel poco favorable, y finalmente 20% en el nivel desfavorable; La actitud ecológica en la dimensión conductual de la muestra de estudio corresponde a muy favorable. Así el 10% tienen una actitud muy favorable; el 80% favorable; el 10% poco favorable y en definitiva ningún alumno tiene una actitud desfavorable; En relación a sexo en actitud cognitiva y afectiva, obtienen igual puntaje tanto mujeres como varones (15 y 12 respectivamente). Sin embargo, en la actitud conductual y global, las mujeres (19 y 44) aventajan a los varones (18 y 42), aunque la diferencia es mínima.

Gamero (2018), en su tesis *“Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa La Victoria de Ayacucho del distrito de Ascensión – Huancavelica”*, para optar el Grado de maestro en Ciencias de la Educación. Realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo del estudio fue: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica. La población de estudio estaba conformada por todos los estudiantes (de 1° a 5° grado) del turno nocturna del Centro de Educación Básica Alternativa “La victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión,

de la provincia y región de Huancavelica, que hacen un total de 258 estudiantes; la muestra se conformó por todos los estudiantes del 3º grado, que hacen un total de 50 estudiantes, distribuidos en tres grupos (14 estudiantes del 3º “A”, 17 estudiantes del 3º “B” y 19 estudiantes del 3º “C”). Arribando a las siguientes conclusiones: Logrado determinar que la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.844 y un $T_c = 10,90 > T_t = 1,68$. Se ha logrado determinar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación

Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 1 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.812 y un $T_c = 9,64 > T_t = 1,68$. Se ha logrado determinar que la actitud ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 2 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.818 y un $T_c = 9,85 > T_t = 1,68$. Se ha logrado determinar que la habilidad ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3º grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica en el año escolar 2017, quedando validada la hipótesis específica N° 3 al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.813 y un $T_c = 9,67 > T_t = 1,68$

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La investigación se sustenta en las siguientes teorías

2.2.1.1. *Desarrollo Sostenible de Bronfenbrenner*

Según Orbegoso (2017) citado a Bronfenbrenner (1987) desarrollado en su modelo ecológico busca desarrollar el comportamiento humano, define al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, al cual designa como: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema es donde se sitúa y desarrolla al ser humano; el mesosistema es la interrelación entre dos o más contextos donde la persona se desarrolla y participa activamente; al exosistema está conformado por contextos más amplios que el ser humano se mantiene inactivo; en el macrosistema se encuentra la cultura y la subcultura, donde la sociedad en su conjunto se interrelacionan entre sí. Así mismo, plantea que su visión ecológica del desarrollo humano se da una interacción entre el ambiente y su contexto donde vive. Sustenta que el ser humano, es un ser activo que interactúa de forma recíproca, bidireccional, con su entorno que le rodea. Manifiesta también, la necesidad de entender al ser humano en fase de desarrollo y su continua transformación ecológica en el que demuestre los cambios de permanencia en el tiempo y el espacio conservando el ambiente. La teoría del Desarrollo Sostenible busca la calidad de vida de los seres que habitan en zonas urbanas, mediante un desarrollo sano del ambiente donde vive con iguales condiciones y oportunidades dentro de un contexto saludable ecológico y este debe responder a las necesidades de vida sin afectar el desarrollo sostenible de las futuras generaciones.

2.2.1.2. *Teoría constructivista contextual de Vygotsky*

Según Germán (2000) citado a Vygotsky, en su teoría sociocultural afirma que el potencial de aprendizaje (dimensión cognitiva) se desarrolla por medio de la socialización contextualizada (dimensión ecológica contextual).

De aquí se desprende según Carranza que el aprendizaje es un proceso de construcción permanente del conocimiento del medio ambiente que el alumno lo

realiza por diferentes medios, pero que siempre lo hace estableciendo con el que él ya sabe, para que tenga significatividad; pues la concepción de sus esquemas conceptuales a través del aprendizaje son verdaderos procesos de reconceptualización de la realidad o medio donde se desarrolla. La concepción constructivista sitúa el aprendizaje dentro del proceso de interacción de la actividad mental del estudiante con los objetos de su entorno o realidad circundante.

2.2.1.3. Conducta pro ecológica y sustentable de Corral Verdugo

Según Corral (2001), afirma que la conducta pro ecológica y sustentable, es el conjunto de acciones efectivas y deliberadas que resultan de la protección de los recursos naturales o, por lo menos, en la reducción del deterioro ambiental y sociocultural necesario para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad.

2.2.2. Actitud

2.2.2.1. Definición

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport (1935), citado por Ubillos Mayordomo y Páez (2010), considera un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

En la psicología social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor de la obra la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana o personal.

Basándose en diversas definiciones de actitudes, se ha definido la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Un aspecto importante de las actitudes es el hecho, de que son adquiridas y modificadas en la familia, los amigos, los grupos de referencia, la escuela, los medios de comunicación y el trabajo son las principales agencias de socialización.

2.2.2.2. Características

Algunas características de las actitudes como su origen también van a tener importancia en la relación actitud comportamiento. Existen muchas pruebas de que las actitudes formadas sobre la base de experiencias directas a menudo ejercen efectos más fuertes en el comportamiento que aquellas formadas indirectamente a través de rumores (Kraus, 1995; Regan y Fazio, 1977) citado por Álvarez Ortego y López (2019).

La intensidad de las actitudes es otra variable implicada en la relación actitud comportamiento, la cual está determinada por tres componentes:

- a) **Importancia:** Existen tres factores que puede jugar un papel clave en la determinación de la importancia de la actitud:
 - ❖ El interés propio.
 - ❖ La identificación social, cuanto mayor es la medida en la que una actitud está mantenida por grupos en los que se identifica un individuo, mayor es su importancia.
 - ❖ Conexión entre actitud y los valores, cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia.
- b) **Conocimiento** (cuánto sabe un individuo acerca del objeto de la actitud).
- c) **Accesibilidad** (hasta qué punto la actitud viene fácilmente a la mente en diversas situaciones). En general, cuanto más intensa es una actitud, más fácilmente nos viene a la mente.

Según Álvarez Ortego y López (2019), manifiesta que recientes hallazgos indican que todos estos componentes juegan un papel en la intensidad de la actitud y todos ellos están relacionados citados a (Kraus, 1995; Krosnick, Boninger, Chnang, Berent, y Carnot, 1993). No sólo las actitudes intensas ejercen un mayor impacto sobre el comportamiento, también son más resistentes al cambio, son más estables a través del tiempo, y tienen mayor impacto en diversos aspectos de la cognición social.

2.2.2.3. Tipos de actitud

Según Castillero (2020), lo clasifica según diversos criterios y sin que sean mutuamente excluyentes. Entre ellas podemos observar las siguientes:

- a) **Según su valencia afectiva:** Una de las posibles formas de clasificar las emociones es a través de su valencia afectiva, en el sentido de cómo permiten valorar el entorno y la situación. Podemos encontrar los siguientes tres tipos de actitudes.
- ❖ **Actitud positiva:** De la cual se visualiza la situación o exposición a un estímulo de manera que se favorece la interpretación positiva y optimista independientemente de que se afronten dificultades, acercando al sujeto a la estimulación o acción y a la búsqueda de la consecución de los objetivos de manera sana, confiada y generalmente disciplinada. Suele ser contagiosa.
 - ❖ **Actitud negativa:** Genera una visión negativa y pesimista de la realidad, generalmente maximizando la experiencia aversiva y dando poco valor o directamente no viendo los aspectos positivos de la situación. Suele generar una evitación de la actuación o una conducta quejumbrosa más allá de lo racional, haciendo difícil la consecución de metas. Al igual que la positiva suele ser contagiosa.
 - ❖ **Actitud neutra:** Es aquella en que el juicio y el pensamiento no está teñida por una emocionalidad ni positiva ni negativa. Se trata de uno de los tipos de actitud menos frecuentes y suele ser propia de personas que pretenden ser imparciales en sus juicios.

b) Según su orientación a la actividad: Hace referencia a la manera en que las disposiciones individuales generan una aproximación u orientación concreta hacia la idea de llevar a cabo una conducta o actividad.

❖ **Actitud proactiva:** Se prioriza la actuación y la búsqueda autónoma y activa de una mejoría en la realización o desempeño de la actividad o de una búsqueda autónoma de la solución de problemas que puedan surgir. Se trata de un tipo de mentalidad que promueve la creatividad y la generación de valor añadido, así como la persecución de los objetivos presentes e incluso buscando nuevos retos a alcanzar tras ello.

❖ **Actitud reactiva:** Se vincula a la actuación y puesta en marcha de conductas, pero con una mentalidad más pasiva y dependiente de lo establecido. Una persona reactiva dependerá en gran medida de instrucciones y recursos y tendrá más dificultades para afrontar problemas imprevistos, no siendo autónomos.

c) Según la motivación para actuar: Surgen no tanto de cómo nos orientemos hacia la actividad sino lo que nos motiva a hacerlo.

❖ **Actitud interesada:** Implica lo que busca un sujeto en su acción es la consecución de sus propios objetivos individuales, no teniendo en cuenta o valorando en muy poco las necesidades ajenas. Puede buscar también el beneficio de los demás, pero siempre ha de reportar algún tipo de beneficio personal.

❖ **Actitud desinteresada:** El sujeto con este tipo de actitud lleva a cabo sus actos con el propósito de generar un beneficio para los demás o independientemente de que pueda no generar ganancias o incluso que pueda provocar pérdidas. Es poco habitual, pues la mayoría de acciones genera de manera secundaria beneficios al propio sujeto aunque sea a nivel psíquico.

d) En función a la relación con los demás

- ❖ **Actitud colaboradora:** Promueve la interacción con los demás de cara a que todos puedan lograr sus objetivos y alcanzar sus metas tanto compartidas como individuales.
- ❖ **Actitud manipuladora:** Se utiliza de manera voluntaria y consciente a los demás, dosificándolos de cara a obtener sus propios objetivos, favorecer sus intereses o dirigir la situación hacia un punto deseado por ellos.
- ❖ **Actitud pasiva:** Derivado de una visión negativa de la realidad, en la que se presenta una ausencia de iniciativa y actividad, no buscando la aproximación a la acción sino su evitación.
- ❖ **Actitud agresiva:** Una manera de actuar y tomar las situaciones de tal manera que se defienden los propios derechos independientemente de los de los demás, llegando a ignorarlos o minusvalorarlos si son contrarios a los del propio sujeto.
- ❖ **Actitud asertiva:** Es en la que el sujeto defiende sus propias opiniones y derechos de forma consistente, pero respetando las de los demás y siendo flexible de tal manera que se respeta al otro y se da espacio para la negociación.
- ❖ **Actitud permisiva:** Este tipo de actitud se vincula en gran medida a la propensión a ser flexible en grado sumo, permitiendo y valorando desviaciones de la norma

e) Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos

- ❖ **Actitud emocional:** Es la que se basa en lo emocional y valorar los afectos propios y ajenos. Suelen ser más generosos, románticos y afectivos tanto en sus interacciones como a la hora de valorar las situaciones.

- ❖ **Actitud racional:** Se basa en el uso de la lógica y la razón a la hora de valorar la realidad, a menudo ignorando aspectos irracionales o emocionales.

2.2.2.4. Medida de la actitud

Según Álvarez, Ortego y López (2019) las técnicas utilizadas en la medida de las actitudes pueden ser clasificadas en directas e indirectas en función de que la persona a la que se van a medir las actitudes sepa que están siendo medidas o no. En este sentido, son técnicas directas aquellas en las que el sujeto sabe que su actitud está siendo medida, y son técnicas indirectas aquellas que el sujeto no sabe que su actitud está siendo evaluada. Las técnicas indirectas a su vez pueden ser de dos tipos: técnicas en las cuales el sujeto no sabe que está siendo observado y técnicas en que el sujeto es consciente de que está siendo observado, pero no de que su actitud está siendo evaluada.

Para poder medir la actitud de una persona frente a un fenómeno existen infinidad de instrumentos, pero los más destacados son cuatro por ser los más utilizados en los trabajos de investigación de las ciencias sociales:

- a) **Escala tipo Thurstone:** La técnica propuesta por Thurstone mide la actitud a través de un continuo de ítems escalonados. Para construir una escala de este tipo, inicialmente los investigadores preparan un conjunto de ítems que hagan referencia a la actitud y que cubran el continuo graduado de la actitud.

Posteriormente, estos ítems son evaluados por jueces. Cuando los jueces han clasificado y evaluado los ítems se aplican métodos psicométricos para determinar el grado de ambigüedad de los enunciados. Una vez eliminados los enunciados con un valor determinado de ambigüedad se construye la escala definitiva; la cual, como ocurre en las otras escalas, tiene una forma de presentación distinta a la utilizada inicialmente. En la escala definitiva se presenta una lista de enunciados o ítems, preferentemente mezclados, con dos proposiciones al menos para cada intervalo. Un ejemplo de actitud medida a través de una escala tipo Thurstone es la escala de progresismo conservadurismo.

- b) Escala tipo Likert:** Propuesto por R. Likert en 1932, para confeccionar una se selecciona un conjunto de enunciados relacionados con la actitud que pretendemos medir, estos ítems no se someten a una evaluación de jueces expertos, como en el caso de las escalas de Thurstone, sino que se ponen a prueba en parte del colectivo que se pretende estudiar. Se asignan puntuaciones a estos ítems y se someten a análisis estadísticos dichos valores para determinar su poder discriminativo. Finalmente, se confecciona una escala definitiva con los ítems que no han sido rechazados.
- c) Escalograma de Guttman:** Esta técnica fue desarrollada por Guttman, 1944, con la finalidad de medir la moral de los soldados americanos después de la II Guerra Mundial a través de sus opiniones. Para confeccionar un escalograma de Guttman primero se seleccionan conjunto de ítems sobre la actitud que se quiere medir, luego se administran estos ítems a un grupo de sujetos para que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo con las proposiciones que se presentan, se asignan puntuaciones a estos ítems y por último se analizan estadísticamente las puntuaciones dadas a los ítems y se construye el escalograma, el cual se utiliza para confeccionar la escala definitiva.
- d) Escala diferencial semántico (DS):** Es otro instrumento utilizado frecuente para medir las actitudes, fue desarrollada por Osgood, Suci y Tannenbaum. Para confeccionar una escala de este tipo, una vez elegidos los conceptos o estímulos semánticos sobre los que se desea indagar, se pide a una muestra de sujetos que califiquen cada uno de ellos mediante una serie de adjetivos. Se seleccionan los adjetivos utilizados con más frecuencia. Se buscan los opuestos para formar escalas bipolares y tras aplicar un criterio estadístico a los datos se confecciona la escala definitiva. Osgood propuso la utilización de adjetivos bipolares separados por gradaciones de siete intervalos presentados con o sin valores numéricos o adjetivaciones, pero muchos autores han utilizado el DS con sucesiones de 4, 5, 6 y hasta 10 alternativas de respuesta, con o sin posición central neutra. Una diferencia del DS con respecto a las escalas anteriormente

descritas es que en el DS no se utilizan declaraciones de opinión ni preguntas, con el fin de focalizar todas las respuestas hacia el objeto de actitud.

2.2.3. Ecología

2.2.3.1. Definición

El vocablo ecología fue creado en 1866 por el biólogo alemán Ernest Haeckel, a partir del griego oikos, casa, y logos, ciencia. Entonces podemos definir la ecología como la ciencia que estudia las relaciones existentes entre los organismos vivos y el ambiente en que viven de igual manera podemos manifestar que la ecología es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con ambiente que habitan.

Margalef (1998), define a la ecología como, la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente.

Citando a Malacarza (2013), define como la ciencia que estudia niveles de organización más complejos: poblaciones y comunidades.

2.2.3.2. Ecología urbana

Según Di y Caride (2012) manifiesta que la Ecología Urbana estudia las relaciones fundamentales de los seres humanos y el ambiente de las ciudades, los lugares donde vive actualmente la mayoría de la población.

La Ecología, cuyas raíces emergieron de la biología, y estuvo centrada en sus orígenes en el estudio de los sistemas naturales, va transformándose cada vez más en una disciplina o una rama disciplinar que integra el estudio de las relaciones entre los organismos, el ambiente físico y la sociedad humana; es decir, la ecología pasa a ser considerada hoy como una ciencia básica del ambiente, y ese ambiente, como se ha mencionado, va adquiriendo características urbanas en gran parte del planeta, condicionando el desarrollo socioeconómico de una sociedad.

La ecología urbana, estudia ecosistemas cuyo funcionamiento se mantiene en gran parte con aporte de energía externa; es decir, los centros urbanos son ecosistemas que tienen una fuerte dependencia del afuera del sistema. La ecología urbana como disciplina tiene entre sus objetivos el análisis de la estructura de los centros urbanos, la cuantificación de los flujos de materia y energía que interrelacionan la ciudad con su entorno y permiten su continuidad, la elaboración de indicadores ambientales y de sustentabilidad aplicados a la gestión urbana, el estudio de los impactos producidos por las distintas actividades humanas sobre el ambiente, la búsqueda de criterios multifacéticos para la gestión de las urbes.

2.2.3.3. *Objetivos de la ecología*

Según Cumbres Pueblos (2020) los objetivos principales de la ecología son básicamente dos:

- a)** Estudiar los componentes y factores que inciden en los diferentes ecosistemas con el fin de eliminar o paliar el impacto del desarrollo de las actividades humanas.
- b)** Concienciar a los seres humanos sobre el grave peligro de una explotación irracional de la tierra.

Para el logro de los objetivos anteriores, la ecología ha implementado una serie de estrategias:

- ❖ Investigación.
- ❖ Educación y concienciación de los seres humanos para que respeten la naturaleza y superen el nivel de desconocimiento sobre acciones amigables con el planeta.
- ❖ Colaboración internacional.
- ❖ Control del crecimiento poblacional justificado desde la postura de que no hay suficientes recursos para todos en el planeta y evitar así la sobreexplotación de la tierra.
- ❖ Conservación de la naturaleza.

- ❖ Uso de tecnologías no contaminantes.
- ❖ Amar la naturaleza y disfrutar de ella.
- ❖ Aunar esfuerzos.
- ❖ Conservación de las especies.
- ❖ Racionalización del agua.
- ❖ Reciclaje y reutilización.
- ❖ Uso de energías alternativas: solar, eólica, hidráulica.
- ❖ Agricultura biológica.

2.2.3.4. Componentes del ecosistema

Es todo elemento del medio, ya sea biótico o abiótico, que actúe de forma directa sobre el ser vivo, en cualquier etapa de su estadio ecológico.

Según Grupo de Ensañando del Agua y Medio Ambiente (2020) los componentes del ecosistema se dividen en dos factores ecológicos:

a) Factores ecológicos abióticos: Son todos aquellos parámetros físicos o químicos que afectan a los organismos.

Son componentes básicos abióticos de un ecosistema, a ellos está sujeta la comunidad biológica o conjunto de organismos vivos de un ecosistema. Entre otros, los factores físicos más importantes son la luz solar, la temperatura, la atmósfera y presión atmosférica, el agua, el clima, la altitud y la latitud.

- ❖ Luz solar: Es la fuente principal de energía del ecosistema. La radiación solar que se recibe sobre la superficie terrestre varía según el ángulo de incidencia. La radiación solar en los polos se distribuye en un área mayor que en el ecuador. También existen diferencias de radiación entre el hemisferio norte y el sur por la inclinación de la Tierra sobre su eje en relación con la trayectoria alrededor del Sol. La magnitud de luz solar que alcanza la capa externa de la atmósfera es de alrededor de 1.9 calorías-gramo/cm²/min (flujo solar o constante solar) y al nivel del mar de 1.5 calorías-gramo/cm²/min. Además de su efecto térmico la luz solar es la

energía para el proceso de la fotosíntesis, aunque la mayor parte de la energía no es susceptible de ser transformada en energía de enlaces químicos. Del total de la energía irradiada se calcula que sólo el 2% se logra convertir. Sólo se aprovecha parte del espectro de la luz solar, la vegetación absorbe las longitudes azul y rojo y rechazan el verde y los infrarrojos cercanos (no se calientan). La producción de clorofila es el efecto más importante de la luz. Sólo es sintetizada por organismos fotosintéticos, como plantas verdes, algas, bacterias y cianobacterias. También deben considerarse los efectos de la luz sobre el fenómeno de periodicidad y los tactismos (actividad en presencia de luz), que determinan respuestas condicionadas de las plantas y animales sensibles a los niveles de luz solar.

- ❖ Temperatura: La energía térmica proveniente de la luz solar se expresa de dos maneras en la naturaleza; una es la temperatura, considerada como la intensidad de energía expresada en grados, y otra es la cantidad de calor, medido en calorías, contenido en un cuerpo. Las zonas más frías son aquellas que reciben menos radiación solar anual. En general se puede decir que la mayor actividad metabólica en la naturaleza se presenta en un rango de temperaturas comprendido entre 0 y 45°C. Existen unas temperaturas letales máximas y mínimas. En general la temperatura acelera los procesos fisiológicos (ley termodinámica que dice que la velocidad de una reacción crece con la temperatura), por ejemplo: el movimiento, la actividad metabólica, la actividad reproductiva, el consumo de oxígeno, etc. Hay una temperatura óptima en el que las funciones vitales se realizan de mejor modo, En las proximidades de valores letales de temperatura las funciones pueden ser suspendidas sin que por ello muera el organismo, que entra en un estado de vida aletargada o latente.
- ❖ Temperatura, clima y vientos: La cantidad de energía solar y la forma en que esta incide sobre la superficie terrestre influyen sobre la temperatura

de cada zona geográfica, mientras que las variaciones de temperatura en la superficie del planeta y el movimiento de rotación de éste condicionan el patrón de corrientes de aire (vientos) y, por tanto, las precipitaciones de lluvia. Los vientos que ascienden en el ecuador pierden humedad en forma de precipitaciones y los que descienden a los 30° de latitud norte y sur generan los grandes desiertos de esas zonas. Durante la transferencia de aire caliente desde el ecuador hacia los polos, los vientos alisios del sureste y noreste, además de los del oeste, son los responsables de las diversas precipitaciones pluviales del planeta. La temperatura actuará de esta forma como factor determinante en la distribución de las especies, además de actuar sobre cualquier etapa del ciclo vital y afectando a las funciones de supervivencia, reproducción o desarrollo.

- ❖ Altitud y latitud: Los aumentos progresivos de latitud y altitud causan efectos térmicos similares. La temperatura media de la atmósfera disminuyen 0.5 °C por cada grado de aumento de la latitud o por cada 100 metros de ascenso en altura. En cuanto a la distribución de los seres vivos, las variaciones de latitud y altitud causan cambios térmicos y, por consiguiente, generan normalmente formas de dispersión en bandas paralelas tanto si se trata de latitud (alejamiento del ecuador) o aumento de altitud (altura sobre el nivel del mar).
- ❖ Atmósfera y presión atmosférica: El aire y el agua son los dos medios fundamentales donde se desarrollan los seres vivos. El aire es una mezcla gaseosa que contiene un 79% de nitrógeno, 20% de oxígeno y 0.03% de CO₂ (otros gases con proporciones mucho más pequeñas, un 0.01%, son el helio, metano, criptón, xenón, óxido nitroso y ozono). Su densidad es de 0.013. Cada 300 metros que se ascienden la presión baja 24 mm de mercurio.
- ❖ Agua y presión acuática: La densidad del agua pura es de 1.0 g/cm³, pero el agua de mar tiene una densidad de 1.028. Este último valor coincide con el del protoplasma de las células. Cada vez que se descienden 10 metros la

presión acuática asciende 760 mm de mercurio. Estas variaciones condicionarán mucho los patrones de distribución de los seres vivos en este medio. El agua se tratará de forma intensiva en capítulos posteriores de este libro.

Principales factores ecológicos abióticos químicos pueden ser citados el suelo, el oxígeno y el anhídrido carbónico.

- ❖ Suelo: En los ecosistemas terrestres el substrato está constituido por el suelo. El suelo procede de la erosión y degradación causada por factores físicos, químicos y biológicos sobre la roca madre. El suelo posee todas las reservas materiales orgánicas, minerales, agua y oxígeno que se requieren para el buen funcionamiento tanto de los productores como de los consumidores. Además de las secreciones de los organismos fotosintéticos, el suelo aumenta su nivel de materiales orgánicos, los cuales se degradan paulatinamente a través de los ciclos de mineralización, por la adición de heces fecales y cadáveres de los organismos que viven sobre y dentro del suelo, formando el humus (materia orgánica coloidal). La arcilla de origen mineral y el humus, forman el sistema coloidal del suelo, donde queda retenida la mayor cantidad de agua y materia orgánica que esta contiene. Cuando se describe el suelo se distinguen diferentes horizontes o capas. Dichas capas se tipifican con base en su constitución y apariencia. En el suelo se produce entrada y salida de agua, así como pérdidas y ganancias de energía, pero la función más importante dentro del ecosistema es el reciclaje biológico de materiales, el cual se desarrolla a partir de la mineralización de la materia orgánica, proceso que se establece a través de los ciclo biogeoquímicos de nitrógeno, azufre, carbono, etc.
- ❖ Oxígeno y anhídrido carbónico: El oxígeno y el anhídrido carbónico son dos sustancias que tienen una importancia fundamental en el intercambio de los organismos con su ambiente. Dichas sustancias son un factor clave en la fotosíntesis y la respiración. El O₂ y el CO₂ guardan una estrecha y recíproca relación; juegan también un papel fundamental en los procesos

de quimio síntesis donde se forman carbohidratos. En los procesos de mineralización de la materia orgánica por vía microbiológica, el oxígeno y el dióxido de carbono generalmente están presentes consumiéndose y desprendiéndose, respectivamente

b) Factores ecológicos bióticos: Relativos a los organismos vivos de un ecosistema.

- ❖ **Productores:** Son organismos autótrofos de la biocenosis, responsables de la producción de alimentos a partir de CO₂, agua y sales minerales. En este nivel la fuente de energía es la luz solar. Los organismos que necesitan materia orgánica producida por autótrofos se denominan heterótrofos. Este tipo de organismos formarán los niveles superiores de la cadena trófica.
- ❖ En un segundo nivel encontramos a los consumidores primarios o herbívoros, quienes se alimentan directamente de las partes verdes de los vegetales, de sus semillas, sus frutos, sus tallos, sus hojas, etc.
- ❖ En el tercer nivel están los carnívoros o consumidores secundarios. Existen también consumidores terciarios, que son animales que se alimentan de los carnívoros o de alguna de sus partes.
- ❖ Cuarto nivel trófico están los carroñeros. Actuando sobre los organismos antes mencionados.
- ❖ Quinto nivel trófico se presentan los descomponedores o reductores, en este nivel están situados los hongos, las bacterias y los actinomicetos, que utilizan como fuentes nutritivas las excreciones y cadáveres de organismos (son saprófitos), liberando sales minerales a partir del proceso de mineralización de la materia orgánica. Se puede definir un escalón más compuesto por los transformadores, que convierten a los compuestos inorgánicos en sustancias aprovechables por los productores.

2.2.4. Actitud ecológica

Para comprender la actitud ecológica en los estudiantes del nivel primario se realizó el estudio de recojo de información bibliográfica y entender las particularidades que se estudian dentro de esta variable para la cual se sistematiza de la siguiente manera.

2.2.4.1. Definición

Desde la Psicología Ambiental, Holahan (1991) citado por Álvarez y Vega (2009) definen como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él; por su parte, Taylord y Todd (1995), entienden la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio ambiente.

La actitud ecológica genera comportamientos positivos o negativos hacia el desarrollo sostenible del medio ambiente que emplea un individuo y sólo puede realizar conductas ambientalmente responsables cuando están suficientemente informados sobre la problemática ambiental, se encuentran motivados hacia ella y, además, se ven capaces de generar cambios cualitativos, están convencidos de la efectividad de su acción y de que ésta no les generará dificultades importantes.

2.2.4.2. Adquisición de la actitud ecológica

Según López, Álvarez, González y García (2015) Las actitudes ecológicas no son innatas, son adquiridas y modificadas a lo largo del tiempo como resultado de estímulos diferentes, como el acceso a diversas fuentes de información, lo que compone su componente cognitivo. Así, el conocimiento que ha adquirido un individuo a través de su tradición cultural sobre los problemas ambientales, la difusión en los medios de comunicación de conocimientos científicos y su propia experiencia es necesarios para que reconozca los problemas medioambientales y actúen de forma ecológica. El componente afectivo o emocional de la actitud viene dado por los sentimientos que genera el objeto en cuestión, en este caso, el medio ambiente. En este sentido, los valores y la preocupación se encuentran dentro de las llamadas variables

psicográficas y se consideran como el criterio que los individuos siguen para seleccionar y justificar sus acciones y para valorar a otros individuos y objetos. Se convierten así en los principios que guían a las personas y representan su preocupación por el entorno físico y la biosfera, su preocupación por el bienestar de otras personas y la preocupación por uno mismo. A menudo, la preocupación y los valores se han utilizado para entender cómo los seres humanos seleccionan sus conductas y toman decisiones sociales necesarias para la protección del medio ambiente y se ha puesto de manifiesto su influencia y su importancia en la explicación del comportamiento ecológico se sugiere que los individuos combinan sus valores y creencias para construir las actitudes que guiarán sus acciones. Entienden, por lo tanto, que los valores actúan como un filtro que modula la información disponible sobre la situación, el objeto o la conducta y si es congruente con los valores del individuo, esta persona desarrollará unas creencias más positivas hacia dicha situación y por tanto, facilitarán la realización de la conducta.

2.2.4.3. Componentes de la actitud ecológica

Según Reymundo y Zuñiga (2014) citado a Rodríguez (1991), en su trabajo de investigación, manifiesta en las actitudes ecológicas se distinguen cuatro componentes:

- a) **Componente afectivo:** Procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias y opiniones, expresados en sentimientos, preferencias, estados de ánimo en relación al ambiente que nos rodea y las emociones que se evidencian ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado) Por ejemplo, las personas que se sienten andinos, se sienten inclinados favorablemente hacia la cultura andina, y esto se observa en su modo de ser y practicar. Sus indicadores son: sentimientos, preocupaciones e intereses.
- b) **Componente cognoscitivo:** Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Sus indicadores son las creencias y convicciones. Es

decir, el componente cognitivo, constituye un conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca de los objetos del cual toma su actitud, es el conocimiento que posee la persona acerca de un componente de la realidad, por eso está ligado a los sentimientos intelectuales y el conocimiento racional.

- c) **Componente conativa o conductual:** Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es decir, muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación; a partir de esto se canaliza la conducta de la persona, que puede ser positiva, indiferente o negativa. Sus indicadores son conductas reales observables o manifestadas, metas y aspiraciones.
- d) **Componente activa:** Implica un pensamiento al cuidado del medio ambiente, problematizar las situaciones y actuar en consonancia a este proceso. Es decir, quien toma una actitud activa ante la realidad, la va a pensar, se va a interrogar sobre ella y luego va a actuar en función de esa reflexión.

2.2.5. Medio ambiente

2.2.5.1. Definición

Según el Ministerio del Ambiente (2016), define como el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia. Entre estas condiciones tenemos, por ejemplo, la calidad del aire que respiramos, la calidad del agua que tomamos, la disponibilidad de alimentos sanos, y la presencia de especies y de material genético, entre otras.

2.2.5.2. Contaminación del medio ambiente

Según Malacarza y Coviella (2013) considera contaminación del medio ambiente a toda perturbación que resulte perjudicial para los seres humanos u otros organismos vivos. El agente causal puede ser de origen químico, físico o biológico y afectar al aire, al agua y a los suelos, en estos tiempos, en todas las sociedades existen problemas ambientales causados por contaminantes.

En general, los contaminantes actúan simplificando los ecosistemas, retornando a las comunidades a etapas más inestables, con organismos característicos de alta tasa de crecimiento. Pero en otras ocasiones puede cambiar tanto las condiciones del ambiente que la comunidad original desaparece.

Según Ministerio del Ambiente (2016) contaminación ambiental es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos:

- ❖ **Contaminantes físicos:** Radioactividad, ruido, iluminación artificial, generación artificial de temperaturas extremas, etc.
- ❖ **Contaminantes Químicos:** Metales pesados, pesticidas, desinfectantes, detergentes, abonos artificiales, gases, etc.
- ❖ **Contaminantes Biológicos:** Desechos orgánicos.

2.2.5.3. Conservación del medio ambiente

Según la revista Pueblos cumbres (2020) manifiesta que es mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente.

Para la conservación del medio ambiente es necesario generar condiciones de conocimiento en cuanto al tratamiento de los residuos que ocasionamos a diario para la cual se plantea:

- a) **Gestión diaria de los residuos:** Es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos

- ❖ **Reducir:** Se debe reducir el consumo de artículos innecesarios y de sustancias potencialmente contaminantes.
- ❖ **Reutilizar:** La reutilización es el empleo de un producto usado para el mismo fin para el que fue diseñado originariamente.
- ❖ **Reciclar:** Es la utilización de los residuos como materia prima, dentro de un nuevo proceso de producción. Se deben reciclar todos los objetos cuando su vida útil haya terminado y puedan ser usados para otros fines.

b) Acciones para cuidar el medio ambiente: En las Instituciones Educativas a diario se utilizan recursos; agua, energía, útiles escolares y entre otros, según las Naciones Unidas (2020) recomienda realizar las siguientes actividades:

Separa la basura. Desde pequeños es bueno que los niños aprendan a separar los residuos para que se puedan reciclar. Enséñales qué se tira en cada cubo y por qué se debe hacer así.

- ❖ Separar la basura. Es bueno que los niños aprendan a separar los residuos para que se puedan reciclar. Enséñales qué se tira en cada cubo.
- ❖ Usar productos que puedan reutilizarse. Hay muchos productos que se pueden usar varias veces para proteger la naturaleza. Por ejemplo, utiliza servilletas de tela en lugar de servilletas de papel.
- ❖ Apagar las luces. Parece obvio, pero no nos damos cuenta de la cantidad de veces que encendemos la luz de una habitación que no ocupamos.
- ❖ Acostumbra a tus hijos a apagar la luz y cuando te marches de casa comprueba que todo está apagado.
- ❖ Consumir frutas y verduras ecológicas. Los productos ecológicos cuidan el medio ambiente porque en su producción no se utilizan fertilizantes ni otros productos contaminantes.

- ❖ Evitar dejar los aparatos enchufados. Recuerda que los aparatos que están apagados pero siguen enchufados consumen energía, por lo que es importante desenchufarlos.
- ❖ Cerrar los grifos correctamente. Cuando no utilices el agua, cierra el grifo y controla que no existan fugas.
- ❖ Utilizar el termostato. Tanto para la calefacción como para el aire acondicionado es necesario utilizar un termostato. El consumo de energía de la calefacción baja cuando reduces en un solo grado la temperatura, y lo mismo ocurre si aumentas la temperatura un grado en el aire acondicionado.
- ❖ Movilizarse en transporte público. La contaminación en las grandes ciudades proviene en gran medida de los coches; utiliza el transporte público para desplazarte y ayudarás a cuidar la naturaleza.
- ❖ Llevar tus propias bolsas al supermercado. Cada vez son más los supermercados que venden las bolsas de plástico para evitar su uso y fomentar el reciclado. Llévate tus propias bolsas al supermercado y podrás utilizarlas varias veces.
- ❖ Aprovechar la luz natural. Para reducir el consumo de luz eléctrica, abre las ventanas y sube las persianas para que entre la luz del sol en tu casa.
- ❖ Cambiar las bombillas de tu casa. Las bombillas de bajo consumo se calientan menos, consumen menos energía, alumbran igual y duran más.
- ❖ Reciclar todo lo que puedas. Antes de tirar ropa, libros o juguetes, piensa si puedes darles una segunda oportunidad para evitar gastar y comprar todo nuevo. Ahorrarás dinero y protegerás la naturaleza.
- ❖ Plantar árboles. Los árboles producen oxígeno y son esenciales para la naturaleza, así que planta un árbol en tu casa o en la comunidad donde vives.

2.2.5.4. Educación ambiental

Según Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos (2011) define como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

El término Educación Ambiental, tiene su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación global por las graves condiciones ambientales en el mundo, por consiguiente, la educación ambiental es hija del deterioro ambiental.

a) Propósitos de la educación ambiental: Lograr que las personas y la colectividad comprendan la naturaleza compleja del ambiente que resulta de la interacción de sus aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. y obtener conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar activamente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad ambiental. Otro propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con:

- ❖ Conocimientos y habilidades necesarios para investigar y analizar la información disponible y luego comprender los problemas ambientales.
- ❖ Capacidades necesarias para involucrarse activamente en la solución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.
- ❖ Habilidades para garantizar un adecuado proceso educativo continuo.

b) Objetivos de la educación ambiental: Los objetivos generales de la educación ambiental, se encuentran definidos en la Carta de Belgrado Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975. Por su parte, en la Estrategia Gallega de Educación Ambiental 2000, se entiende que las propuestas en materia de educación ambiental deben tener como objetivos:

- ❖ Promover una toma de conciencia crítica y sensible respecto al ambiente, de sus problemas y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad.
- ❖ Adquirir conocimientos que garanticen una comprensión global del ambiente, de los factores y procesos (físicos naturales, socio económicos y culturales) que lo definen, para favorecer su aplicación en el análisis, interpretación y evaluación de las realidades ambientales, así como en las acciones necesarias para prever o resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales.
- ❖ Desarrollar aptitudes acordes con una concepción integral y sistémica del ambiente, posibilitando una comprensión básica de las principales cuestiones ambientales, de su naturaleza interdisciplinar y compleja.
- ❖ Promover y desarrollar actitudes, valores y comportamientos ambientales concordantes con un pensamiento y una ética ecológica orientada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social. Y Desarrollar competencias para promover estilos de vida sostenibles, plasmándose en iniciativas y prácticas cotidianas, respetuosas con los derechos sociales y ambientales, en diferentes contextos y de modo autónomo.
- ❖ Incentivar la participación social, en los planos individual y colectivo, incrementando sustantivamente los niveles de información y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones ambientales, con un protagonismo y una capacidad de decisión ajustada al pleno ejercicio de los derechos civiles y democráticos.

c) **Perfil del ciudadano que busca la educación ambiental:** El ciudadano con responsabilidad ambiental se va formando paulatinamente en los distintos espacios de formación de la cultura. Comienza en los espacios de socialización temprana, como el hogar y los grupos de pares; avanza en las instituciones educativas formales, en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales; se resocializa en los centros laborales u ocupacionales, etc., y

en cada uno de estos espacios ejerce, en mayor o menor grado, sus derechos y obligaciones ambientales.

- ❖ Respeto toda forma de vida: principio de respeto.
- ❖ Considera las consecuencias ambientales de su acto: principio de responsabilidad.
- ❖ Valora los modos de ser de otras sociedades y culturas: principio de tolerancia.
- ❖ Se preocupa por su seguridad y la seguridad de los demás: principio de solidaridad.
- ❖ Desarrolla acciones a favor de la paz entre las personas individuales, los grupos sociales y los pueblos:
- ❖ Principio de tolerancia. Tiene en cuenta las necesidades de las demás personas o grupos sociales (excluidos): principio de solidaridad.
- ❖ Tiene en cuenta las necesidades de las futuras generaciones: principio de responsabilidad y sostenibilidad.

d) Enfoque ambiental en las Instituciones Educativas: La aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas se realiza a través de cinco componentes:

- ❖ Gestión institucional, implica la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión educativa (se destaca el PEI y el PAT).
- ❖ Gestión pedagógica, implica la realización de acciones específicas, como: elaboración del Proyecto Curricular Institucional (PCI) con enfoque ambiental, desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), capacitación de la comunidad educativa sobre temas ambientales y elaboración de materiales educativos de carácter ambiental.

- ❖ Educación en ecoeficiencia, consiste en el desarrollo de acciones educativas y de gestión institucional orientadas al uso o consumo eficiente y responsable de los recursos naturales y creados (agua, aire, suelo, energía y biodiversidad), reduciendo al mínimo su impacto negativo ambiental.
- ❖ Educación en salud, proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.
- ❖ Educación en gestión del riesgo, preparación de la población para hacer frente a una situación de desastre ambiental (sismo, huayco, incendio, inundación, etc.)

2.3. Hipótesis

Hi: La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es positiva.

H0: La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es negativa.

2.4. Definición términos básicos

- a) **Actitud:** Estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones, Allport (1935), citado por Ubillos Mayordomo y Páez (2010).
- b) **Ecología:** Ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente, Margalef (1998).

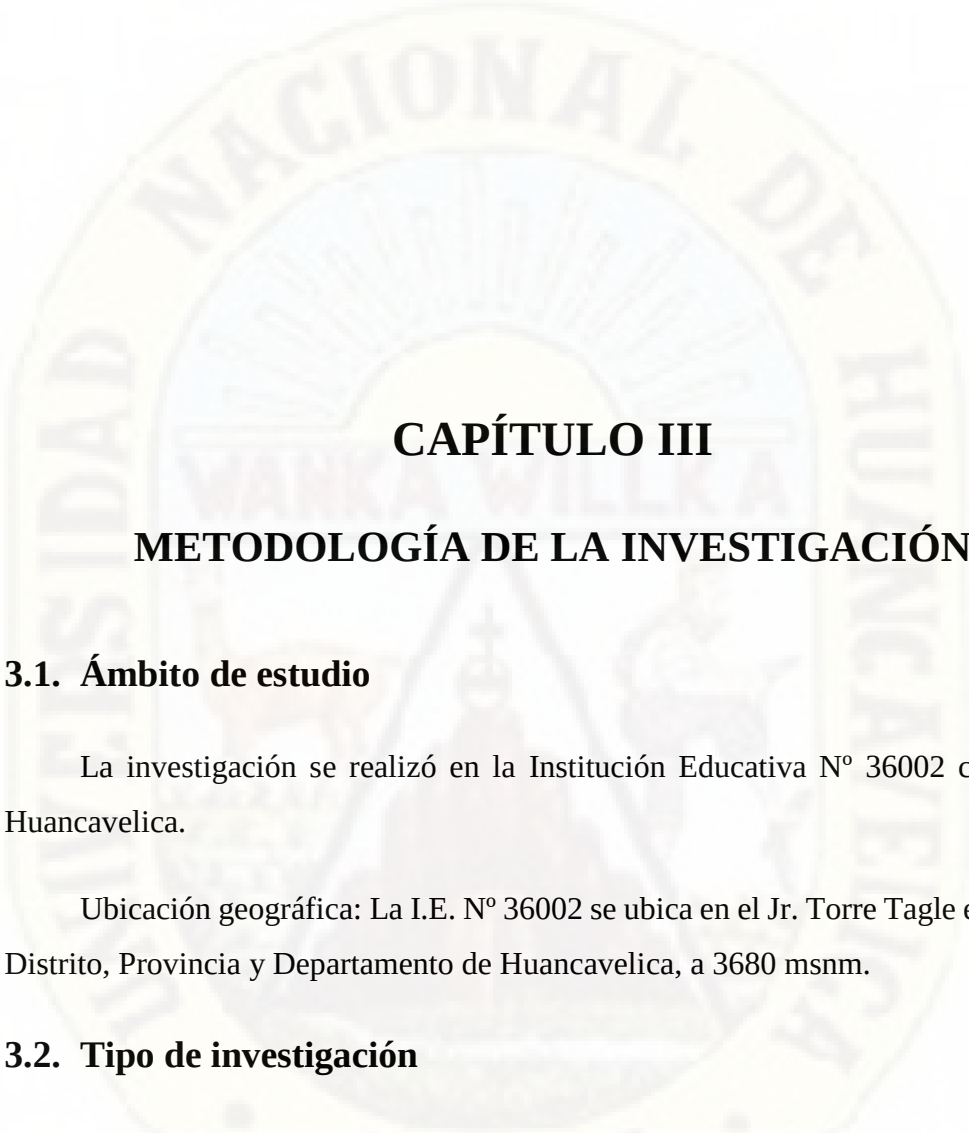
- c) **Actitud ecológica:** Sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio ambiente o hacia un problema relacionado con él, Holahan (1991) citado por Álvarez y Vega (2009).
- d) **Medio ambiente:** Conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia, Ministerio del Ambiente (2016).
- e) **Contaminación ambiental:** Es la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos, Ministerio del Ambiente (2016)
- f) **Conservación del medio ambiente:** Es mantener la visión de un entorno ideal, teniendo en cuenta todas las medidas y propuestas que se deben hacer para conservar la vida humana, así como la vida de la flora y la fauna, pues la protección abarca a todo lo que nos rodea desde el clima, hasta las plantas, los animales e incluso los aspectos socioculturales que son parte de todo nuestro ambiente, Revista Pueblos Cumbres (2020).

2.5. Variable de estudio

Actitud Ecológica hacia la Conservación del Medio Ambiente

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Actitud Ecológica hacia la Conservación del Medio Ambiente	Afectiva	Sensaciones y sentimientos al medio ambiente	¿Cuándo los medios de comunicación informan sobre el grado de contaminación te indigna? ¿Te gustaría que las I.E. cumplan con las reglas y cuidado del ambiente? ¿Tienes preocupación por disminuir la contaminación ambiental? ¿Te preocupas cuando tus compañeros del aula contaminan el medio ambiente? ¿Hablas con tus padres sobre el cuidado del medio ambiente?
	Cognitiva	Información de la contaminación ambiental y educación ambiental	¿En Huancavelica existe contaminación ambiental? ¿Sabes que es la conciencia ambiental? ¿Sabes que es la educación ambiental? ¿Sabes cómo cuidar el ambiente? ¿Investigas sobre la contaminación ambiental?
	Conativa	Actúa en el cuidado del medio ambiente	¿Tus padres colaboran a alguna Institución que ayude al medio ambiente? ¿En la escuela reciclas los residuos sólidos que generas? ¿Tienes interés por cuidar y proteger el ambiente? ¿Te preparas y conoces sobre la consecuencia de no cuidar el ambiente? ¿Participas en campañas o actividades para cuidar el ambiente?
	Activa	Participa en actividades para el cuidado del medio ambiente	¿Organizas actividades para cuidar y proteger el ambiente en la escuela? ¿Apagas la luz para ahorrar la energía? ¿Realizas actividades de reutilización sobre los residuos reciclables? ¿Cuidas la naturaleza que te rodea? ¿Acostumbas plantar árboles, hortalizas en tu escuela?



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

Ubicación geográfica: La I.E. N° 36002 se ubica en el Jr. Torre Tagle el cercado, Distrito, Provincia y Departamento de Huancavelica, a 3680 msnm.

3.2. Tipo de investigación

Según Carrasco (2017) la investigación es de tipo básica, porque no presento propósitos aplicativos inmediatos, puesto solo buscamos ampliar y profundizar los conocimientos de la variable actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

3.3. Nivel de investigación

Según Carrasco (2017) la investigación es descriptivo. Porque, presento a la variable de estudio tal como se presenta en la realidad y situación espacio temporal dada.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Método de investigación científica

Según Sánchez y Reyes (2017) configuran la base de conocimientos de todas las ciencias, es el procedimiento empírico más generalizado del conocimiento. Tomo como la base de la técnica de observación la cual se aplica en espacios de la vida diaria.

En la investigación se conoció el problema y los objetivos, estudiando su curso natural sin altera las condiciones naturales y para ello se utilizó la escala de Likert para el recojo de datos.

3.4.2. Método descriptivo

Según Sánchez y Reyes (2017) consisten en describir, analizar e interpretar sistemáticamente fenómenos en su estado actual y en forma natural.

Atraves del método descriptivo, se identificó la naturaleza de la variable de estudio de la investigación, Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, durante el tiempo de estudio, el propósito básico fue describir tal como se presenta en su estado natural.

3.5. Diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2017) el diseño de investigación responde a la investigación descriptiva simple, se recogió información de la variable de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés.

El diagrama del diseño de investigación descriptiva simple es:



Dónde:

M: Grupo de estudio, niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

O: Observación Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población estuvo constituida por 60 estudiantes matriculados en el 5to grado de la Institución Educativa N°36002 cercado de Huancavelica

3.6.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo representada por 26 niños (as) del 5to grado “B” de la Institución Educativa N°36002 del cercado de Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

Según Sánchez y Reyes (2017) se emplearon el muestreo no probabilístico (intencional, intencionado o de criterio) es representativa de la población de donde es extraída, se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra.

El muestreo aplicado fue no probabilístico (intencional, intencionado o de criterio). Porque la selección de la unidad de análisis se ejecutó de manera intencional por parte de las investigadoras.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumento.

3.7.1. Técnicas

Según Sánchez y Reyes, (2017) son medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación:

- a) Entrevista puede ser de diferentes formas: puede ser libre o no estructurada, estructurada, dirigida o estandarizada.

Se estableció durante la ejecución de la investigación con director, docentes y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°36002 del cercado de Huancavelica, fin de lograr respuestas a nuestras interrogantes planteadas sobre el problema

- b) Observación sistemática es planificada tiene objetivos previos tiene objetivos previos puede mantener un control y ayuda de instrumentos específicos.

Se realizó durante el inicio, proceso y culminación de la investigación planteadas en las actividades de la investigación.

3.7.2. Instrumento

En la investigación se elaboró y utilizó el instrumento Escala de Likert Según Sanchez y Reyes, (2017) se emplea básicamente para medir actitudes. Un reactivo de cada escala comprende una proposición que implica una opción o actitud que puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total desacuerdo, parcial desacuerdo, indiferencia, parcial acuerdo o Taltal acuerdo:

- a) **Datos informativos**, comprende los siguiente:

Institución Educativa, Grado, Año académico, lugar y fecha. Las alternativas de respuesta las valoraciones: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)

- b) **Instrucción**. Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta que usted cree conveniente con un (x).

c) Descripción del instrumento

Escala de Likert, es evaluada de manera sumatoria, de la variable de estudio actitudes ecológicas hacia la conservación del medio ambiente de la muestra de estudio; las opciones de respuestas es de tipo de alternativas múltiples que han sido estipulados de un extremo a otro. Contiene: 4 dimensiones y 20 ítems referidos a la conservación del medio ambiente 5 ítems: Actitud ecológica afectiva

5 ítems: Actitud ecológica cognitiva

5 ítems: Actitud ecológica conativa

5 ítems: Actitud ecológica activa

d) Escala de calificación

1 = Nunca, 2 = A veces y 3 = Siempre

Se les asignó a los ítems de cada componente es sumatorio, no hay nota; A fin de clasificarlos según reflejen actitudes ecológicas.

Según Sánchez y Reyes, (2017) Todo instrumento de medición debe cumplir con dos propiedades básicas: Valides y Confiabilidad, con la finalidad de que la información recogida tenga garantía.

Para la valides del instrumento se realizó mediante el análisis por criterio de expertos con el apoyo de un grupo de profesionales que respondan a la variable de estudio y conocimientos en investigación científica, se recogió a través de un instrumento de validación de expertos con diez criterios establecidos y valides de contenido, relacionada con criterios y de constructo.

Posteriormente se evaluó la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto para luego ser procesado estos resultados mediante el método de Kruder Richardson arrojando un resultado de 82% confiable, con un sesgo de error del 18%.

Por ultimo para el recojo de datos con el instrumento, se solicitó el consentimiento del director, docentes, padres de familia y/o tutores y estudiantes.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- ❖ Se coordinó con el asesor, director, docentes de aula de la I.E. para la aplicación del instrumento a los niños (as) del quinto grado.
- ❖ Se aplicó el instrumento a la muestra de estudio.
- ❖ Se procesó los resultados en la base de datos.
- ❖ Se presentó los resultados con ayuda de tablas y gráficos.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se realizó las siguientes técnicas:

- ❖ Elaboración del instrumento (escala de Likert) acorde a las bases teóricas planteadas en la investigación.
- ❖ Elaboración de la nómina de sujetos pertenecientes a la muestra.
- ❖ Se aplicó la escala de Likert a los sujetos pertenecientes a la muestra.
- ❖ Se realizó el procesamiento y análisis de datos a través del estadístico respectivo.
- ❖ Presentación de tablas, gráficos e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de datos.

4.1.1. Resultados según las dimensiones de la variable de estudio

Tabla 1.

Dimensión afectiva

	f.	F%	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
A veces	7	26.9 %	26.9 %
Siempre	19	73.1 %	73.1 %
TOTAL	26	100 %	100 %

Nota en la Tabla 01, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la muestra obtenida del 100%(26), de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, en la dimensión afectiva el 73.1%(19) de los niños (as) tienen afecto hacia el cuidado del medio ambiente, presentando indignación y preocupación por la contaminación ambiental, cumpliendo reglas del cuidado del

ambiente y hablando sobre su entorno, del cuidado del medio ambiente, y que solo el 26.9% (7) en ocasiones tiene afecto por el cuidado del medio ambiente. Datos tomados de la Escala de Likert (2019).

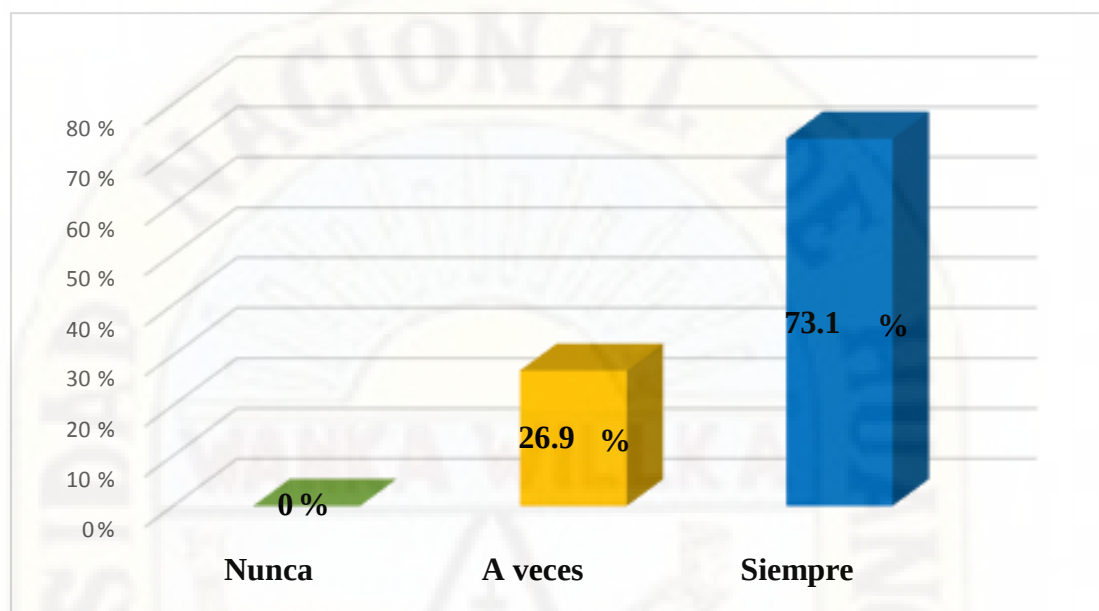


Figura 1. Dimensión afectiva

Nota en la figura 1, dimensión afectiva de la variable de estudio Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as). Se muestra en el gráfico de barras el 73.1%(19) de los niños (as) evaluados siempre tienen afecto hacia el cuidado del medio ambiente, mientras que el 26.9% (7) a veces siente afecto por el cuidado del medio ambiente. Llegando a la conclusión más del 70% de los niños (as) tienen afecto por el cuidado del medio ambiente. Fuente Escala de Likert (2019).

Tabla 2.

Dimensión cognitiva

	f.	F%	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
A veces	7	26.9 %	26.9 %
Siempre	19	73.1 %	73.1 %
TOTAL	26	100 %	100 %

Nota en la Tabla 2, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la muestra obtenida 100%(26), de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, en la dimensión cognitiva el 73.1%(19) de los niños (as) tienen conocimiento por el cuidado del medio ambiente, conociendo sobre la contaminación ambiental en su entorno, educación ambiental, cuidado del ambiente; y solo el 26.9% (7) tiene poco conocimiento por el cuidado del medio ambiente. Datos tomados de la Escala de Likert (2019).

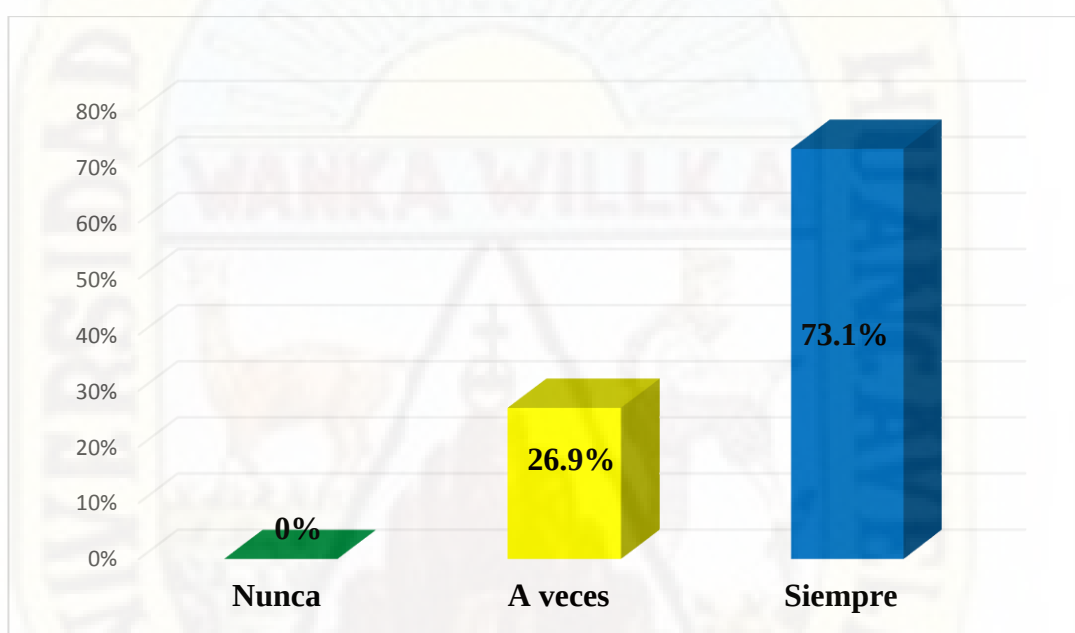


Figura 2. Dimensión cognitiva

Nota en la figura 2, dimensión cognitiva de la variable de estudio Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as). Se muestra en el gráfico de barras el 73.1%(19) de los niños (as) evaluados siempre tienen conocimiento por el cuidado del medio ambiente, mientras que el 26.9% (7) tienen poco conocimiento del cuidado del medio ambiente. Llegando a la conclusión que más del 70% de los niños (as) evaluados tiene conocimiento del cuidado del medio ambiente y practican la educación ambiental para el cuidado del mismo. Fuente Escala de Likert (2019).

Tabla 3.

Dimensión conativa

	f.	F%	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
A veces	11	42.3%	42.3%
Siempre	15	57,7 %	57.7%
TOTAL	26	100%	100%

Nota en la Tabla 3, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la muestra obtenida del 100%(26), de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, en la dimensión conativa el 57.7%(15) de los niños (as) tienen conductas positivas por el cuidado del medio ambiente, reciclando residuos sólidos, participación en actividades y campañas para el cuidado del medio ambiente; y que solo el 42.3% (11) a veces presentan conductas positivas para el cuidados del medio ambiente. Datos tomados de la Escala de Likert (2019).

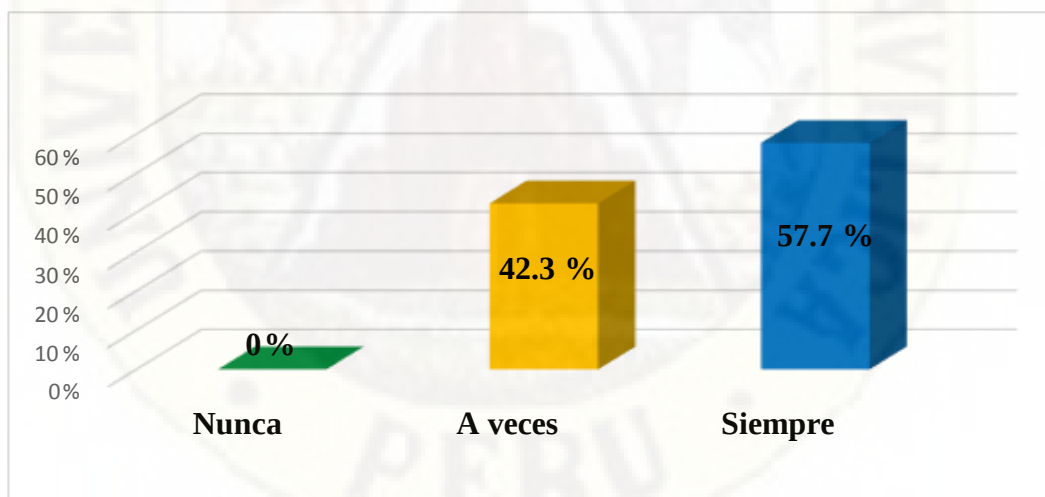


Figura 3. *Dimensión conativa*

Nota en la figura, dimensión conativa de la variable de estudio Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as). Se muestra en el gráfico de barras el 57% (15) de los niños (as) evaluados tienen conductas positivas por el cuidado del medio ambiente, mientras que el 42.3% (11) a veces tienen conductas positivas para

el cuidado del medio ambiente. Llegando a la conclusión que más del 50% de los niños(as) evaluados tiene conductas positivas por el cuidado del medio ambiente. Fuente Escala de Likert (2019).

Tabla 4.

Dimensión activa

	f.	F%	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
A veces	14	53.8%	53.8%
Siempre	12	46.2%	46.2%
TOTAL	26	100%	100%

Nota en la Tabla 4, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la muestra obtenida del 100%(26), de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, en la dimensión activa el 53.8%(14) de los niños (as) A veces tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente, organizando actividades por el cuidado del medio ambiente, reutilizando materiales reciclados, realizando actividades de reforestación; y que solo el 46.2% (12) siempre tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente. Datos tomados de la Escala de Likert aplicado (2019).

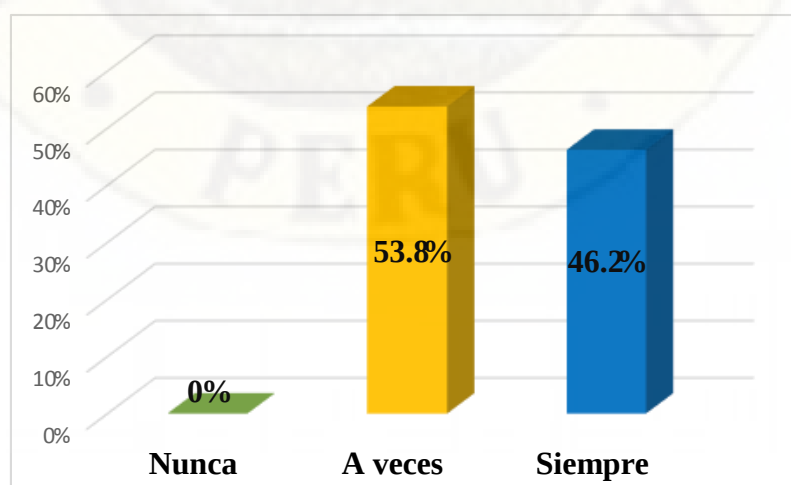


Figura 4. *Dimensión activa*

Nota en la figura 4, dimensión activa de la variable de estudio Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente en niños (as). Se muestra en el gráfico de barras el 53.8% (14) de los niños (as) evaluados a veces tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente, mientras que solo el 46.2% (12) siempre tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente. Llegando a la conclusión menos del 50% realizan actividades activas para el cuidado y protección del medio ambiente. Fuente Escala de Likert aplicado (2019)

4.1.2. Resultado general de la variable de estudio

Tabla 5.

Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente.

	f.	F%	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
A veces	7	26.9%	26.9%
Siempre	19	73.1%	73.1%
TOTAL	26	100%	100%

Nota en la Tabla 5, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la muestra obtenida del 100%(26), de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, el 73.1% (19) de los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente obteniendo puntuaciones altas en las dimensiones de cognitiva, afectiva y conativa mientras que en la dimensión activa obtuvieron puntuaciones intermedias, y solo el 26.9% (7) a veces tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente. Datos tomados de la Escala de Likert aplicado (2019).

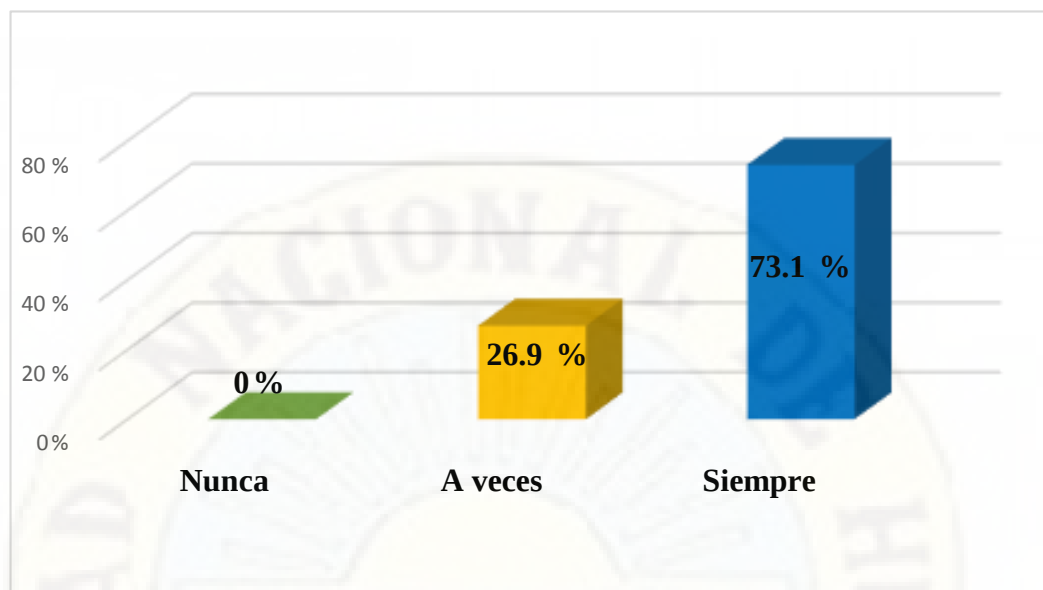


Figura 5. Actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente

Nota en la figura 5, actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente en niños (as), el 73.1% (19) de los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente obteniendo puntuaciones altas en las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa mientras que en la dimensión activa obtuvieron puntuaciones intermedias, y que solo el 26.9% (7) a veces tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente. Llegando a la conclusión más del 70% los niños (as) tienen una actitud positiva por el cuidado del medio ambiente. Fuente Escala de Likert aplicado (2019)

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Planteamiento de las hipótesis de la investigación

- Hi:** La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es positiva.
- H0:** La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es negativa.

4.2.2. Nivel de significancia

Alfa = 5% = 0.05

4.2.3. Estadístico de prueba

T de Student (prueba T para una muestra). Por presentar una distribución normal.

4.2.4. Lectura de P-Valor

Prueba de normalidad: Se debe corroborar que la variable aleatoria en el grupo se distribuye con normalidad. Para ello se utiliza la prueba de Shapiro Wilk, porque la muestra es menor que 30, por lo tanto, diremos:

- a) P-Valor es igual o mayor a alfa se acepta H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) P-Valor es menor a alfa se acepta H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 6.

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Pruebas de normalidad					
Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
Estadístico	Gl.	Sig.	Estadístico	Gl.	Sig.
126	26	,200*	.947	26	.199

Nota en la tabla 6, se muestra los resultados de sig. Asintótica bilateral (0.199) el resultado es mayor que alfa (0.05), donde ($0.199 > 0.05$), por lo que se concluye que los datos presentan normalidad, por la cual se utilizó para la prueba de hipótesis T de Student (prueba T para una muestra). Datos tomados de variable de estudio Actitud ecología hacia la conservación del medio ambiente (2019).

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis

Para la contratación de hipótesis se utilizó T de Student (prueba T para una muestra).

Tabla 7.

Prueba de muestra única T de Student

Prueba T para una muestra única					
				95% de intervalo de confianza de la diferencia	
T	gl.	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
48.904	25	.000	44.423	42.55	46.29

Nota en la tabla 7, se muestra el valor probabilístico Sig. asintótica bilateral de 0.000 comparando este valor con el nivel de significancia asumida de 0.05. Se concluye que es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se corrobora estadísticamente la hipótesis de investigación formulada: demostrando que los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica. Datos tomados de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente (2019).

4.3. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alterna, que establece, que los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Gamero (2018), la conciencia ambiental se relaciona significativamente con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del 3° grado de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión en Huancavelica. De igual manera se puede corroborar este resultado con la publicación por González

(2018), que existe una relación positiva moderada y significativa en grado alto entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria

A demás los resultados obtenidos de la muestra del 100%, de la variable de estudio Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) el 73.1%, tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente obteniendo puntuaciones altas en las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa mientras que en la dimensión activa obtuvieron puntuaciones intermedias, y que solo el 26.9% a veces tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente, de lo que se manifiesta que los niños (as) conocen y participan en el cuidado del medio ambiente, estos resultados se pueden corroborar con lo publicado por Estrada y Yndigoyen (2016), la educación ambiental se relaciona directa y significativamente con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria.

En los resultados de la dimensión afectiva el 73.1% de los niños (as) siempre siente afecto hacia el cuidado del medio ambiente, presentando indignación y preocupación por la contaminación ambiental, cumpliendo reglas del cuidado del ambiente y hablando su entorno sobre el cuidado del medio ambiente y que solo el 26.9% a veces siente afecto por el cuidado del medio ambiente, estos resultados se pueden comparar con lo publicado por Azorza y Laurente (2018), La actitud ecológica en la dimensión afectiva de los niños de 6° Grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata Distrito de Yauli – Huancavelica, se ubica en favorable. Ningún estudiante se ubicó en el nivel muy favorable; el 40% en el nivel favorable; 40% en el nivel poco favorable, y finalmente 20% en el nivel desfavorable.

De los resultados obtenidos de la dimensión cognitiva el 73.1% de los niños (as) siempre tienen conocimiento por el cuidado del medio ambiente, conociendo si existe contaminación ambiental en su entorno, educación ambiental, cuidado del ambiente; y que solo el 26.9% tiene poco conocimiento por el cuidado del medio ambiente, estos resultados se pueden comparar con lo publicado por Azorza y Laurente (2018), en la

dimensión cognitiva de los niños de la muestra de estudio corresponde a favorable. El 85% se encuentran en el nivel favorable, y 10% se encuentra en el nivel poco favorable.

De la misma manera en la en los resultados de la dimensión conativa o conductual el 57.7% de los niños (as) siempre tienen conductas positivas por el cuidado del cuidado del medio ambiente, reciclando residuos sólidos, participación en actividades y campañas para el cuidado del medio ambiente; y que solo el 42.3% a veces tienen conductas positiva para el cuidado del medio ambiente, estos resultados se pueden corroborar con lo publicado por Azorza y Laurente (2018), La actitud ecológica en la dimensión conductual de la muestra de estudio corresponde a muy favorable. El 80% favorable; el 10% poco favorable.

Por ultimo en los resultados de la dimensión activa el 53.8% de los niños (as) A veces tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente, organizando y participando en actividades por el cuidado del medio ambiente, reutilizando materiales reciclados, realizando actividades de reforestación; y que solo el 46.2% siempre tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Culqui (2018), la actitud activa permitido elevar de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes ambientalistas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18006 Pedro Castro Alva de Chachapoyas.

CONCLUSIONES

1. La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica, el 73.1% de los niños (as) tienen una actitud ecológica positiva hacia la conservación del medio ambiente obteniendo puntuaciones altas en las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa mientras que en la dimensión activa obtuvieron puntuaciones intermedias 26.9% a veces tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente. De la cual se puede manifestar que más del 70% niños (as) tienen una actitud ecológica positiva por el cuidado del medio ambiente.
2. En la dimensión afectiva el 73.1% de los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica siente afecto hacia el cuidado del medio ambiente, presentando indignación y preocupación por la contaminación ambiental, cumpliendo reglas del cuidado del ambiente y realizando actividades comunicativas con su entorno sobre el cuidado del medio ambiente y solo el 26.9% a veces siente afecto por el cuidado del medio ambiente.
3. En la dimensión cognitiva el 73.1% de los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica tienen conocimiento por el cuidado del medio ambiente, conociendo de agentes contaminantes del medio ambiente en su entorno, educación ambiental, cuidado del ambiente; y solo el 26.9% a veces tiene conocimiento por el cuidado del medio ambiente.
4. En la dimensión conativa el 57.7% de los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica tienen conductas positivas por el cuidado del cuidado del medio ambiente, reciclando residuos sólidos, participación en actividades y campañas para el cuidado del medio ambiente; y solo el 42.3% a veces tienen conductas positiva para el cuidado del medio ambiente.
5. En la dimensión activa el 53.8% de los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica a veces tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente, organizando actividades por el cuidado del medio ambiente,

reutilizando materiales reciclados, realizando actividades de reforestación; y que solo el 46.2% siempre tienen una actitud activa por el cuidado del medio ambiente. Siendo la única dimensión donde los niños obtuvieron puntuaciones intermedias de los rangos establecidos, pero que no son alarmantes.



RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Institución Educativa N° 36002 del cercado de Huancavelica seguir aplicando metodologías didácticas en cuando a educación ambiental hacia los estudiantes para que sigan practicando actitudes ecológicas para el cuidado del medio ambiente ya que es necesario orientar en la primera infancia estas competencias.
2. A los padres de familia de la Institución Educativa N° 36002 del cercado de Huancavelica participar activamente en actividades de conservación del medio ambiente: reutilizando materiales reciclados, la no utilización de bolsas plásticas, realizando reforestación de bosques, etc. en beneficio de mejorar el medio ambiente.
3. A los estudiantes de la Institución Educativa N° 36002 del cercado de Huancavelica, seguir con esa actitud ecología positiva por el cuidado del medio ambiente y realizando con más ímpetu actividades que beneficien al medio ambiente, por una educación y ambiente sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez & Vega. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental*. Revista de Psicodidactica, Pag. 17.
- Álvarez T, Ortego M. & López G. (2019). *Ciencias psicosociales I*. Obtenido de https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf.
- Ambiente, G. (2020). *Introducción a la ecología Conceptos básicos de microbiología*. Obtenido de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DOC%20giop%202012-2013%20%20TEMA02-%20introduccion%20a%20ecologia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/DOC%20giop%202012-2013%20%20TEMA02-%20introduccion%20a%20ecologia%20(2).pdf).
- Azorza Cc. & Laurente D. (2018). *La actitud ecológica de los niños de 6° grado de la I.E. N° 36303 de Ccasapata distrito de Yauli – Huancavelica*. Huancavelica Perú.
- Calderón T.; Sumarán H.; Chumpitaz P. & Campos S. (2011). *Educación ambiental aplicado en el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco - Perú: Editorial Kike.
- Carrasco D. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Castillero M. (14 de 01 de 2020). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>.
- Corral V. (2001). *Comportamiento pro ambiental*. Santa Cruz de Tenerife, España: Editorial Resma.
- Culqui R. (2018). *Estrategias didácticas y su influencia en actitudes ambientalistas, Institución Educativa primaria N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas*. Perú.
- Cumbres Pueblos (12 de Enero de 2020). *Protección del medio ambiente*. Obtenido de <https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/proteccion/>.
- Di P. & Caride B. (2012). *Ecología Urbana*. Argentina: Editorial UNGS.

- Estrada Y. & Yndigoyen H. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima Perú.
- Gamero P. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Huancavelica. Perú.
- Garea M.; Pichs M. & Gonzales E. (2015). *El cambio climático, sus consecuencias e impactos principales*. UNESCO.
- Gonzales C. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. México.
- López M.; Álvarez G.; González V. & García R. (2015). *Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización empírica de escalas*. Redalyc.
- Malacarza & Coviella (2013) *La contaminación ambiental y el cambio climático*. Buenos Aires. Argentina.
- Malacarza L. (2013). *Ecología y Medio Ambiente*. Argentina: Editorial. LISEA
- Margalef, R. (1998). *Ecología*. Barcelona España: Editorial Omega.
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Salud y Ambiente*. Lima - Perú: Editorial MA
- Naciones Unidas. (14 de 01 de 2020). *Acciones para cuidar el medio ambiente*. Obtenido de https://eacnur.org/blog/acciones-cuidar-medio-ambiente-casatc_alt45664n_o_pstn_o_pst/.
- Notari Ll. (2015). *Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón*. España.
- Orbegoso L. (2017). *Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria*. Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (15 de 03 de 2016). *Causa de la insalubridad del medio ambiente*.

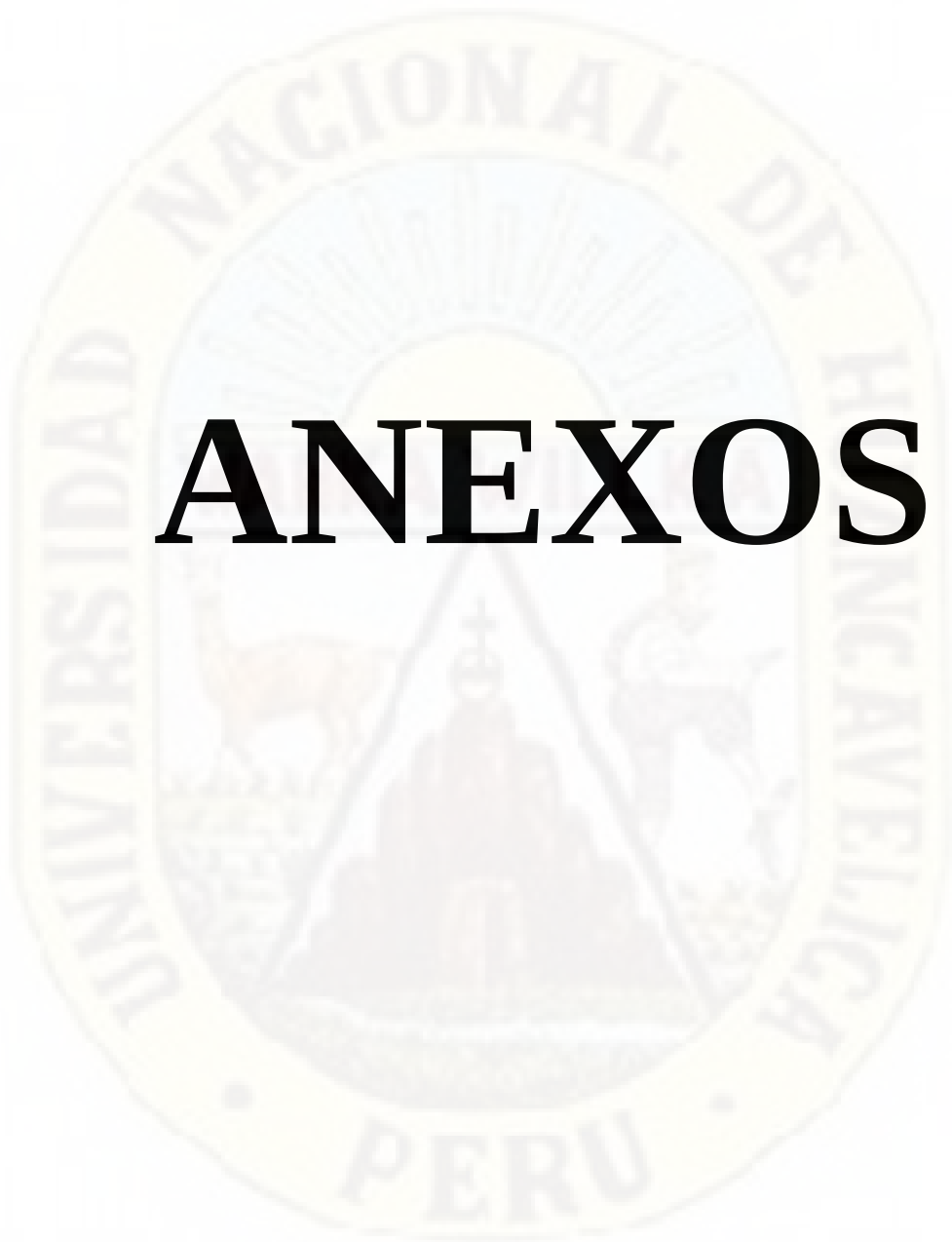
Parra A. (2000). *Bases epistemológicas de la educomunicación*. Quito Ecuador: Editorial Abya Yala.

Raymundo & Contreras (2014). *Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en niños(as) de la Institución Educativa N° 36301 de Tinqueccasa - Paucara*. Huancavelica.

Sánchez C. & Reyes M. (2017). *Metodología y Dueños en la investigación científica*. Lima - Perú: Editorial Busincs Support.

Ubillos M. (12 de 12 de 2010). *Actitud Cognición y conducta*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

ANEXOS



Anexo 1.

Matriz de consistencia

Título: Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
¿Cómo es la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica?	Objetivo general Describir la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica. Objetivos Específicos Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión afectiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica. Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión cognitiva, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica. Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión conativa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica. Identificar la actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión activa, en los niños (as) de la institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica.	Hi: La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es positiva. H0: La actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, en los niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercados de Huancavelica es negativa.	Variable de estudio: Actitud Ecológica hacia la Conservación Medio Ambiente. Dimensiones: Afectiva Cognitiva Conativa Activa	Tipo de Investigación Según Carrasco (2017) la investigación es de tipo básica. Nivel de Investigación Según Carrasco (2017) la investigación es descriptivo. Diseño de investigación Según Sánchez y Reyes, (2017) el diseño de investigación responde a la investigación descriptiva simple. M ← O Dónde: M: Grupo de estudio, niños (as) de la Institución Educativa N° 36002 cercado de Huancavelica O: Observación Actitud ecológica hacia el cuidado del medio ambiente.	Población: Todos los estudiantes matriculados en el 5° grado. Muestra: La muestra serán 26 estudiantes. Muestreo: muestreo no probabilístico intencional	Técnicas: La observación Instrumentos: Escala de Likert para medir actitudes ecológicas hacia el cuidado del medio ambiente

Anexo 2.

Base de datos

Participantes	VARIABLE: ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																										
	D. Afectiva						D. Cognitiva						D. Conativa						D. Activa						TOTAL V.		
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	16	17	18	19	20	ST			
1	3	3	3	2	2	13	3	1	3	3	2	12	2	3	3	3	2	13	2	3	2	3	1	11	49		
2	2	3	2	2	3	12	3	2	3	2	2	12	1	2	3	3	2	11	1	3	1	2	1	8	43		
3	2	3	3	3	2	13	3	3	2	3	2	13	2	2	3	2	2	11	2	2	3	3	3	13	50		
4	2	3	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	1	2	1	2	1	7	40		
5	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	3	1	12	50		
6	1	3	2	3	2	11	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	2	12	1	3	2	2	1	9	45		
7	2	3	1	2	2	10	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	1	12	2	2	1	2	2	9	44		
8	3	3	2	1	1	10	3	1	3	2	2	11	1	3	2	2	1	9	1	2	2	2	1	8	38		
9	1	3	3	3	2	12	3	3	3	2	3	14	1	3	3	3	1	11	3	3	1	3	1	11	48		
10	2	3	1	2	3	11	3	2	2	3	2	12	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	39		
11	2	3	3	3	2	13	3	1	1	2	2	9	1	3	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	44		
12	2	3	3	2	2	12	3	1	2	2	2	10	2	1	2	3	2	10	1	3	1	2	1	8	40		
13	2	3	1	2	3	11	3	2	2	3	2	12	1	2	3	3	3	12	3	2	3	2	3	13	48		
14	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	2	3	2	1	10	2	3	3	2	1	11	46		
15	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12	1	3	3	2	1	10	2	3	1	3	2	11	46		
16	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	8	32		
17	2	3	3	3	2	13	3	1	3	3	2	12	1	3	3	3	1	11	3	2	3	3	3	14	50		
18	1	3	2	2	3	11	3	3	3	3	2	14	1	2	3	2	2	10	1	3	2	3	1	10	45		
19	1	3	2	2	1	9	2	1	1	1	2	7	1	3	2	2	2	10	1	2	2	3	1	9	35		
20	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	50		
21	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	2	12	1	2	3	2	1	9	2	2	2	2	2	10	44		
22	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	2	14	1	3	3	2	1	10	2	2	2	2	1	9	46		
23	1	3	3	1	2	10	2	1	1	3	1	8	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	2	13	42		
24	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	1	11	2	2	1	2	1	8	37		
25	1	3	1	2	2	9	3	3	3	3	2	14	1	2	3	3	3	12	2	3	2	3	3	13	48		
26	2	2	3	2	1	10	3	1	1	3	2	10	1	2	3	2	1	9	2	3	1	2	2	10	39		

RADOMIZACIÒN DA.		
NUNCA		1 A 6
A VECES		7 A 10
SIEMPRE		11 A 15

RADOMIZACIÒN DC.		
NUNCA		1 A 6
A VECES		7 A 10
SIEMPRE		11 A 15

RADOMIZACIÒN DC.		
NUNCA		1 A 6
A VECES		7 A 10
SIEMPRE		11 A 15

RADOMIZACIÒN DA.		
NUNCA		1 A 6
A VECES		7 A 10
SIEMPRE		11 A 15

VARIABLE DE ESTUDIO		
NUNCA		1 A 20
A VECES		21 A 30
SIEMPRE		31 A 60

Anexo 3.
Evidencias fotográficas



Fotografía 1. Investigadoras aplicando el instrumento a los niños (as) de la I.E. N° 36002



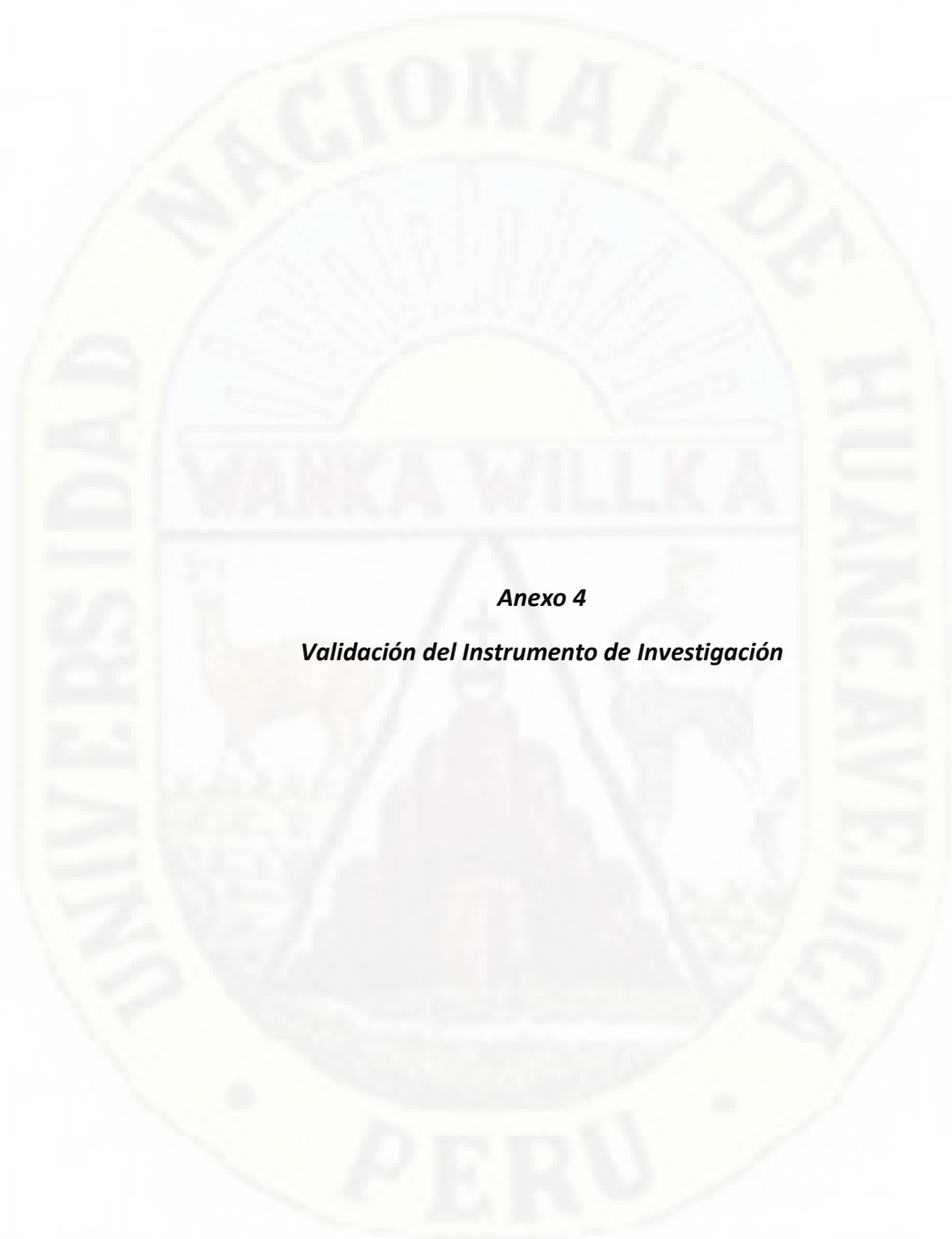
Fotografía 2. Investigadoras aplicando el instrumento a los niños (as) de la I.E. N° 36002



Fotografía 3. Investigadoras aplicando el instrumento a los niños (as) de la I.E. N° 36002



Fotografía 4. Investigadoras aplicando el instrumento a los niños (as) de la I.E. N° 36002



Anexo 4

Validación del Instrumento de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. ALEJANDRO W. PARIONA MONTALVÁN
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DIRECTOR
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de LIKERT para medir actitudes ecológicas hacia el cuidado del Medio A.
- 1.4. Autor (es) del instrumento : BACH. MARILUZ, LAURENTE TAPE.
BACH. MARIA ISABEL, MIGUEL LAURENTE.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica

Huancavelica 29 de octubre del 20 19



Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Ps. Paola Z. Poriona Tamayo
1.2 Cargo e institución donde labora : Psicóloga.
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Escala de Likert para medir actitudes
ecológicas hacia el cuidado del M.A.
1.4 Autor (es) del instrumento : Bach. Morilloz, Laurente Taipei
Bach. Moria Isabel, Miguel Laurente.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					x
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					x
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					x
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					x
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					x
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					x
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					x
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					x

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					50

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....

Lugar: Huancavelica

Paola Z. Poriona Tamayo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 29276

Huancavelica, 23 de octubre del 2019

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

Mg. Carmen E. Tamayo Villa

1.2 Cargo e institución donde labora

Psicología Educativa

1.3 Nombre del instrumento evaluado

Escala de Kiper para medir actitudes
ecológicas hacia el cuidado del M.A.

1.4. Autor (es) del instrumento

Bach. Mariuz, Laurente Taipei

Bach. Maria Isabel, Miguel Laurente.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2.OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6.PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7.CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8.COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10.APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica

Mag. Carmen E. Tamayo Villa
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Huancavelica 29 de octubre del 2019

Firma del juez

Anexo 5.
Instrumentos aplicados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA E INTERCULTURAL BILINGUE

I. DATOS GENERALES:

Institución educativa:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA
Ciclos	5° GRADO
Año Académico	2019
Fecha	Huancavelica,11.....de noviembre del 2019

II. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA

III. INVESTIGADOR:
LAURENTE TAIPE Mariluz

MIGUEL LAURENTE Maria Isabel

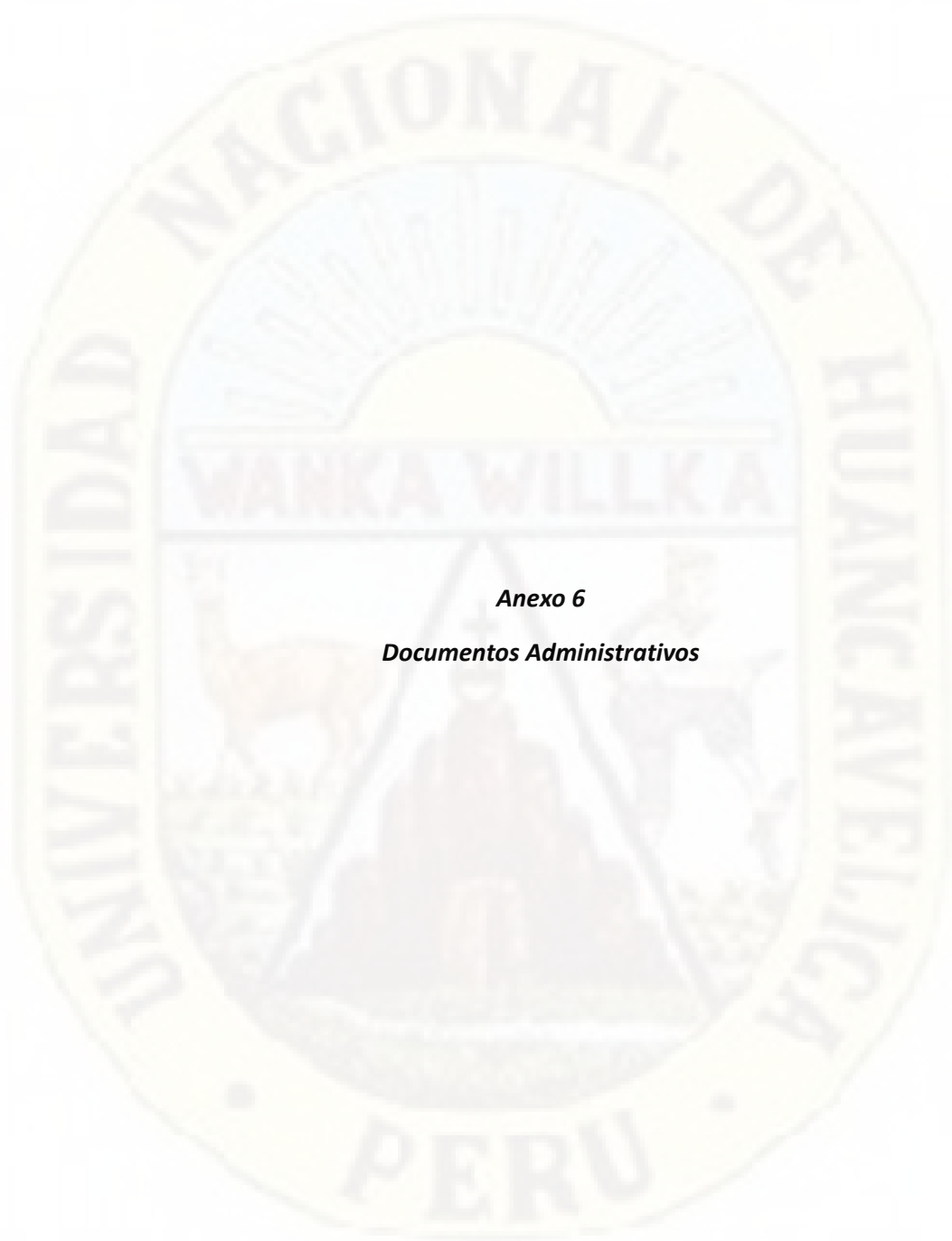
IV. OBJETIVO DE LA ENCUESTA:
Recabar y valorar información relevante acerca ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA.

V. INSTRUCCIONES: Lea atentamente las preguntas y marque la respuesta que usted cree conveniente con un (X).

VI. ITEMS:

24

N°	DIMENSIÓN	PREGUNTAS	MARQUE SOLO UNA OPCIÓN		
			Nunca	A veces	Siempre
1	Afectiva	¿Cuándo los medios de comunicación informan sobre el grado de contaminación, te indigna?		☒	
2		¿Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las reglas y cuiden el ambiente?		☒	
3		¿Tienes preocupación por disminuir la contaminación ambiental?		☒	
4		¿Te preocupas cuando tus compañeros del aula contaminan el ambiente?	☒		
5		¿Hablas con tus padres sobre el cuidado del ambiente?		☒	
6	Cognitiva	¿En Huancavelica existe contaminación ambiental?		☒	
7		¿Sabes que es la conciencia ambiental?	☒		
8		¿Sabes que es la educación ambiental?		☒	
9		¿Sabes cómo cuidar el ambiente?		☒	
10		¿Investigas sobre la contaminación ambiental?		☒	
11	Conativa	¿Tus padres colaboran a alguna institución que ayude al cuidado del medio ambiente?			☒
12		¿En la escuela reciclas los residuos sólidos que generas?			☒
13		¿Tienes interés por cuidar y proteger el ambiente?		☒	
14		¿Te preparas y conoces sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente?		☒	
15		¿Participas en campañas o actividades para cuidar el ambiente?	☒		
16	Activa	¿Organizas actividades para cuidar y proteger el ambiente en la escuela?		☒	
17		¿Apagas la luz para ahorrar la energía?		☒	
18		¿Realizas actividades de reutilización sobre los residuos reciclables?	☒		
19		¿Cuidas la naturaleza que te rodea?		☒	
20		¿Acostumbas plantar árboles, hortalizas en tu escuela?	☒		



Anexo 6

Documentos Administrativos

**El director de la Institución Educativa N° 36002
“Azules” otorga la presente:**

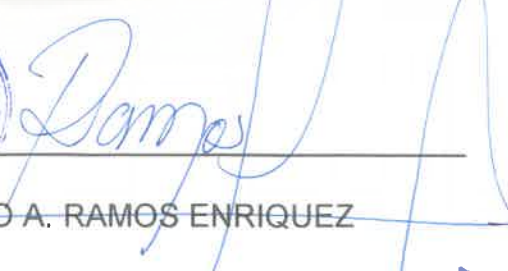
CONSTANCIA

A las bachilleres: **LAURENTE TAIPE, Mariluz y MIGUEL LAURENTE, María Isabel**, de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, por haber aplicado la Escala de Likert Actitud ecológica hacia la conservación del medio ambiente, del proyecto de investigación titulado “ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA” del mes de noviembre a diciembre del 2019.

Se les expide el presente a petición de los interesados para los fines que cree por conveniente.

Huancavelica, 19 de diciembre del 2019.




HUGO A. RAMOS ENRIQUEZ

DR. I.E. 36002 - HUANCAMELICA

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

Por medio de este documento de Originalidad el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, certifica que el trabajo de investigación titulado: **“ACTITUD ECOLÓGICA HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS (AS) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36002 CERCADO DE HUANCAMELICA”** presentado por las autoras: **LAURENTE TAPE, Mariluz y MIGUEL LAURENTE, María Isabel**, cuyo docente asesor es: **Mtro. ZUÑIGA CONDORI, Alejandro**. Con la finalidad de obtener el Título Profesional de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA** el Repositorio Institucional hace saber que **es un trabajo de investigación original** y no ha sido presentado ni publicado en otras revistas científicas nacionales e internacionales ni en sitio o portal electrónico.

Por tanto, basándonos en el cumplimiento del Art.4 del Reglamento del Software Anti plagio de la UNH, el área de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica dictamina que este trabajo de investigación fue analizado por el software anti plagio TURNITIN y al estar dentro de los parámetros establecidos, esta investigación es **aceptado como original**.

ORIGINALIDAD	SIMILITUD
71.0 %	29.0 %

ADJUNTO

- ✓ Captura de pantalla de la revisión del trabajo de investigación en el software anti plagio - TURNITIN.

El presente Certificado se expide el 02 de setiembre del año 2021.

N° 239-2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL
JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN
Jefa de la Oficina de Repositorio Institucional