

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creado por Ley 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

ACTITUD CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCVELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CURRÍCULO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PRESENTADO POR:

Bach. SONIA CELIA QUISPE TACURI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN

**INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
HUANCVELICA – PERÚ**

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. Abel GONZALES CASTRO**, **Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO** y **Mtro. Juan José ORE ROJAS**.

Asesor: Dra. Antonieta del Pilar URIOL ALVA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El Candidato al GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

Doña, **Sonia Celia QUISPE TACURI**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **ACTITUD CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN D UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCAVELICA**, Mediante Resolución Directoral N° 836-2022-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma síncrona, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: Aprobado Por: UNANIMIDAD
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de julio del año 2022.


Dr. Abel GONZALES CASTRO

Presidente del Jurado
ORCID: 0000-0001-7639-3785
DNI N°: 23275757


Mg. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario del Jurado
ORCID: 0000-0001-5937-5251
DNI N°: 23272463


Mtro. Juan José ORE ROJAS
Vocal del Jurado
ORCID: 0000-0002-3737-4626
DNI N°: 23463453

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

ASESOR:
Dra. URIOL ALVA Antonieta del Pilar
ORCID N°: 0000-0003-3628-6410
DNI N°: 08840439

Dedicatoria: A la memoria de mi madre y a mis amados hijos: Cinthya, Franco y Kevin que son mi fuente de vida y motivación.

RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. Estudio básico, de nivel descriptivo - correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios sobre actitud científica y desempeño docente, con una confiabilidad del 0.871 y 0.884 respectivamente. Como resultados el 40.34% (48/119) de las personas encuestadas perciben un nivel regular con respecto a la variable actitud científica, el 31.93% (38/119) perciben un nivel alto y un 27.73% (33/119) un nivel bajo. Asimismo, el 42.02% (50/119) de las personas encuestadas perciben un nivel regular con respecto a la variable desempeño docente, el 32.77% (39/119) perciben un nivel alto y un 25.21% (30/119) un nivel bajo. En conclusión, la variable actitud científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente según la correlación de Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Actitud científica, desempeño docente, estrategias metodológicas, capacidad analítica, capacidades pedagógicas.

ABSTRACT

The research study aimed to determine the relationship between the scientific attitude and the teaching performance from the perception of the students of the X cycle of the Faculty of Education Sciences of the National University of Huancavelica, 2019. Basic study, descriptive - correlational level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 119 students; for data collection, two questionnaires on scientific attitude and teaching performance were used, with a reliability of 0.871 and 0.884 respectively. As a result, 40.34% (48/119) of the people surveyed perceive a regular level with respect to the variable scientific attitude, 31.93% (38/119) perceive a high level and 27.73% (33/119) a low level. Likewise, 42.02% (50/119) of the people surveyed perceive a regular level with respect to the variable teaching performance, 32.77% (39/119) perceive a high level and 25.21% (30/119) a low level. In conclusion, the variable scientific attitude is directly and positively related to the variable teaching performance according to the Spearman correlation of 0.656 representing this result as moderate with a statistical significance of $p = 0.001$ being less than 0.01. Therefore, the main hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Scientific attitude, teaching performance, methodological strategies, analytical capacity, pedagogical skills.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de Sustentación (escaneado)	ii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract (Key words)	vi
Índice	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivo específico	17
1.4 Justificación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	28
2.2.1 Actitud Científica	28
2.2.1.1 Teorías sobre la actitud científica	28
2.2.1.2 Concepto de actitud	31
2.2.1.3 Concepto de actitud científica	31
2.2.1.4 Características de la actitud científica	32
2.2.1.5 Importancia de la actitud científica	33
2.2.1.6 Dimensiones de la actitud científica.	33
2.2.1.7 Actitud científica en la enseñanza universitaria	35

2.2.2	Desempeño Docente	36
2.2.2.1	Concepto de Desempeño	36
2.2.2.2	Concepto de Docente	37
2.2.2.3	Concepto de Desempeño Docente	37
2.2.2.4	Competencias del docente universitario.	38
2.2.2.5	Dimensiones de Desempeño docente	39
2.2.2.6	Evaluación del desempeño docente	40
2.2.2.7	Funciones de la evaluación de desempeño docente	40
2.2.2.8	Base legal del desempeño docente universitario	41
2.3	Formulación de hipótesis	42
2.4	Definición de términos	43
2.5	Identificación de variables	45
2.6	Operacionalización de variables	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1	Ámbito de estudio	47
3.2	Tipo de investigación	47
3.3	Nivel de investigación	47
3.4	Métodos de investigación	48
3.5	Diseño de investigación	48
3.6	Población, muestra y muestreo	49
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8	Descripción de la prueba de hipótesis	51
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1	Presentación e interpretación de datos	55
4.2	Proceso de prueba de hipótesis	59
4.3	Discusión de Resultados	59
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	68
	Referencias bibliográficas	69
	Anexos	80
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos de recolección de datos	
	Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable: Actitud científica	45
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño docente	46
Tabla 3.	Distribución poblacional	50
Tabla 4.	Distribución de datos según la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.	55
Tabla 5.	Distribución de datos según la relación entre la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.	56
Tabla 6.	Distribución de datos según la relación entre la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019	57
Tabla 7.	Determinar la relación entre la curiosidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.	58

Índice de figuras

- Figura 1. Distribución de datos según la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019 55
- Figura 2. Distribución de datos según la relación entre la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. 56
- Figura 3. Distribución de datos según la relación entre la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. 57
- Figura 4. Distribución de datos según la relación entre la capacidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.. 58

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Actitud científica y desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del x ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública de Huancavelica"2019, se sustenta en investigaciones del ámbito internacional realizadas por Uribe (2007) y Álvarez y Pérez (2011), que trabajan ideas sobre el liderazgo pedagógico de los directores de centros educativos. Es producto de una investigación de nivel correlacional. En el entorno de la Universidad Nacional de Huancavelica se ha determinado la falta de actitud científica de los estudiantes hacia la práctica de las investigaciones científicas, problema que tiene su raíz en la tarea del docente, la cual se manifiesta en la falta de desarrollar el espíritu crítico, la carencia de espacios de pensamiento, falta de interés por generar la discusión y estudio de temas variados, el descuido para alentar la participación y en la falta de fomentar el trabajo grupal, en la falta de desarrollar la creatividad y la imaginación, actividades que desfavorecen al estudiante en desarrollarse a partir de su propia construcción de la realidad. Por tanto, en nuestra labor de docentes solo habremos logrado desorientarlo más de lo que la sociedad y los medios lograron, postergando su independencia y determinación de vivir en libertad. Ante tal panorama problemático se planteó el problema general de investigación a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera la actitud científica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?, el objetivo general fue: determinar la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019, se formuló la hipótesis general: La actitud científica se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019. Los resultados del estudio manifiestan que: el 40.34% (48/119) de las personas encuestadas perciben un nivel regular con respecto a la variable actitud científica, el 32.23% (38/119) perciben un nivel alto y un 27.73% (33/119) un nivel bajo. Asimismo, el 42.02% (50/119) de las personas encuestadas perciben un nivel regular con respecto a

la variable desempeño docente, el 32.77% (39/119) perciben un nivel alto y un 25.21% (30/119) un nivel bajo. De igual forma, las conclusiones de la investigación establecen que: la variable actitud científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente según la correlación de Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

El informe se divide en cuatro capítulos relacionados, que son:

Capítulo I: El problema incluye una sección de descripción del problema que revela el origen del problema y también desarrolla los objetivos de la investigación. La justificación del estudio se describe de manera similar.

Capítulo II. Marco teórico, contiene los antecedentes o trabajos relacionados realizados acerca de nuestra dos variables de investigación, del mismo modo, contiene todo los fundamentos teóricos sobre nuestras dos variables de estudio, de igual forma, la definición de las principales palabras operativas de nuestra investigación, también contiene la definición y operacionalización de las variables de investigación.

Capítulo III. Metodología de la investigación, la sección de investigación se refiere al tipo de investigación y al nivel de investigación correspondiente. Asimismo, se incluyen descripciones de los métodos y diseños de investigación, población, muestreo y estudio, técnicas, procedimientos de recolección de datos y análisis de datos, así como pruebas de hipótesis.

Capítulo IV. Se presentan los resultados hallados, en este capítulo se discutirán los resultados estadísticos y sus respectivas interpretaciones, así como una descripción de los estudios de campo. La relación de las variables, análisis y discusión de los resultados. Pruebe la significación estadística de la hipótesis.

Presentación de resultados obtenidos, en este capítulo se hace la tratativa de los resultados estadísticos y su respectiva interpretación, la descripción del trabajo de campo. La relación de Variables, análisis y discusión de resultados. La prueba de significancia estadística de la hipótesis del estudio.

Por último, se muestran las conclusiones, recomendaciones y anexos. Quisiera agradecer a los docentes de la Facultad de Educación, y a quienes me apoyaron para realizar esta tesis.

La investigadora.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El nuevo siglo plantea el desarrollo del conocimiento desmedido en los diferentes ámbitos del desarrollo humano, del mismo modo, la nueva sociedad exige de los profesionales un adecuado nivel sobre actitud científica, es decir, estar más preparados, más críticos, más reflexivos, más resolutivos, junto a estos factores exige una mayor capacidad de producir nuevos conocimientos desde la práctica de su desarrollo profesional, entorno que propone nuevos requerimientos a las instituciones de formación y educación superior, la de desarrollar habilidades y destrezas en su comunidad universitaria, necesarios para poder emprender proyectos de investigación que profundicen su conocimiento de los contextos problemáticos reales. De acuerdo a Ander (2008) la actitud científica “predispone la ruta para acceder al mundo de la ciencia porque nos permite reflexionar, estudiar qué es lo más adecuado, en lo personal y colectivo” (p. 78).

A nivel internacional, el organismo de Educación, la Ciencia y la Cultura perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas (2014) manifiesta que una adecuada formación científica de sus ciudadanos es parte sustancial de una sociedad moderna. Elevar el nivel del proceso de enseñanza- aprendizaje en ciencias permitirá optimizar la calidad de vida de los estudiantes y su accionar como futuros ciudadanos. Capacidades que les faculten generar un conjunto de nuevas alternativas en los diversos ámbitos del desarrollo humano. A pesar de estas consideraciones, sobre todo cuando la comunidad educativa está interesada en formarse en esta área, parece probable que dicha formación haya tenido poco impacto en el desarrollo de habilidades investigativas y de imagen hacia una actitud positiva hacia el desarrollo de la investigación, entre profesores y alumnos (Ruiz y Torres, 2015).

Coraggio (2016) dice que la razón de esto es motivar a los estudiantes a través del ejemplo y el análisis para aplicar actitudes y valores relacionados con las tareas científicas y hermenéuticas, que son factores importantes de la persona ideal a nivel profesional. Pese a ello, se evidencia que en el docente mismo no se muestra actitudes propias de la labor investigativa, como preguntar significativamente, leer comprensivamente, escribir, diseñar, existe el temor, la desidia frente al desarrollo de investigación científica (Serrano, 2017) en este sentido, la tarea de generar investigadores resulta infructuosa.

A nivel de los países latinoamericanos, los problemas en muchos países son serios, principalmente porque no se transforman tan rápidamente como otras áreas del sistema social, sino por el aumento del número de estudiantes, la naturaleza de las necesidades cambiantes, en este sentido la sociedad cambiante y el uso de la tecnología, debe intensificarse rápidamente, “son aspectos que junto a su bajo nivel de especialización de funciones y procesos poco claros para conducir un aprendizaje repetitivo, las cuales deben ser superadas” (Sangronis, 2003). En este proceso de cambio, surge la figura principal del docente, porque en la actualidad, la tarea del docente como educador se enfrenta a un gran reto como consecuencia del bajo presupuesto destinado a la investigación, cambios de índole curricular, los cambios en los métodos de enseñanza y la integración de las TIC en el trabajo de los profesores dificultan el aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú, en el año 2016, se elaboró y ejecutó el Primer Censo Nacional de Investigación y Desarrollo, informe que señala y manifiesta que existe 1 investigador por cada 5 mil personas, documento producido por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) en acuerdo con el INEI. En relación a este contexto, el Director del CONCYTEC Sánchez (2017) señaló que el Estado peruano gasta el 0.08% del PBI en investigación y desarrollo, gastos que resultan inferiores comparándolos con el gasto en el mismo campo con países como: Chile (0.38 %), México (0.54 %) y Colombia (0.25 %) (Alvarado y Blanco, 2015).

Asimismo, la Ley Universitaria 30220 reconoce que “la universidad es una comunidad orientada a la investigación y la docencia” (artículo 1) destinada a realizar y promover la investigación científica, tecnológica, humanística y creativa, el saber y las artes (artículo 6). A pesar de tales principios educativos, en la práctica de la educación nacional, la enseñanza sigue siendo principalmente a través de la transmisión de conocimientos y la repetición de exámenes, fijando siempre medidas, cantidades y longitudes, obligando a los alumnos a recitar las respuestas correctas y puntuar, al extremo que muchos alumnos antes de los exámenes ya saben las respuestas.

La realidad investigativa de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2019 no es diferente al contexto señalado anteriormente, el déficit en la falta de actitud para el análisis científico de parte de los estudiantes tiene como causa varios factores, entre ellas podemos mencionar, en la falta de desarrollar el espíritu crítico, en la falta de promover espacios de pensamiento, en la falta de beneficiar la discusión y análisis de temáticas de estudios diversas, en la falta de estimular la participación y en la falta de promover el trabajo en equipo, en la falta de desarrollar la creatividad y la imaginación, acciones que desfavorecen al estudiante en su desarrollo a partir de generar su propia edificación del contexto real. De no darse solución al problema planteado, la falta de acción del docente con actitudes investigativas incidirá negativamente en la obtención del conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, postergando una vez más su independencia y determinación de vivir en libertad.

Del escenario descrito en el párrafo anterior, en el presente estudio de investigación se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre la actitud científica y el nivel de desempeño docente. En este aspecto, me permito proponer el presente estudio de investigación bajo el siguiente planteamiento:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la actitud científica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la capacidad de observación se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?
- ¿De qué manera la capacidad analítica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?
- ¿De qué manera la curiosidad científica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?

1.3. Objetivo de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

- Determinar la relación entre la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.
- Determinar la relación entre la curiosidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

1.4. Justificación del estudio

1.4.1 Justificación Teórica.

El estudio planteado se justifica por qué responderá al contexto problemático que rodea al estudio, la cual se manifiesta en la falta de desarrollar el espíritu crítico, en la falta de generar la discusión y estudio de investigación de temas variados, la realidad demuestra que es necesario mejorar la calidad de la educación hacia el futuro y con ello mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos desde los primeros años. El presente trabajo se sustenta en la Teoría del Bruner (aprendizaje por descubrimiento) ,Piaget Ausubel(aprendizaje significativo) y Vigotsky (teoría sociocultural).Permite entender la dinámica del proceso de enseñanza –aprendizaje en relación a la actitud científica y el desempeño docente.

Asimismo Los resultados de este trabajo proporcionarán nuevas contribuciones teóricas que aumentarán su comprensión general de los problemas planteados.

1.4.2 Justificación Práctica.

El presente estudio genera reflexión y desafíos en la comunidad universitaria constituyéndose en una oportunidad para que los actores de la educación universitaria asuman retos. El estudio de investigación servirá, para contrastar con los enfoques e ideas queellos mismos poseen en el desarrollo de su desempeño docente; de esto se desprende que de los resultados podrán establecerse nuevas concepciones o replantear las actuales, acciones que irán en beneficio de la enseñanza-aprendizaje del estudiante; creando con ello, un ambiente propicio para encarar los nuevos desafíos que la sociedad educativa y su conjunto demande.

1.4.3 Justificación Metodológica.

La investigación se justifica en la medida que el uso de una herramienta de recolección de datos (cuestionario)son válidos y confiables, además el diseño con que se ha desarrollado permitiría identificar la relación entre actitud científica con el desempeño docente , lo cual permitiría que los estudiantes comprendan los avances y limitaciones de su propia formación con el fin de mejora sus procesos cognitivos, estrategias de aprendizaje y experiencias de participación en las sociedades en las que operan.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Orejuela (2019) estudio de investigación cuyo objetivo fue analizar el Impacto Climático (AC) sobre la enseñanza del colegio Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima, en el sector educativo. Hipótesis general: El ambiente laboral influyó significativamente en el rendimiento académico del Colegio Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima-Yaguachi en el 2018-2019. Resultados: Indican que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que el ambiente de trabajo (CL) afecta significativamente el desempeño instruccional (DD). Conclusión: En el año 2018, en el Colegio Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima-Yaguachi, se presentó una correlación positiva muy alta entre el clima laboral (CL) y el rendimiento académico (DD).

Aguilera (2019) presentó su investigación con el objetivo primordial de medir la relación de la actitud hacia la investigación científica con los estilos de aprendizaje. Hipótesis: Existe relación entre la actitud hacia la investigación científica con los estilos de aprendizaje. Los resultados indican que la observación en el χ^2 (chi cuadrado), hay relación significativa entre las variables estudiadas. Conclusión: Halló que preceden una actitud positiva hacia el aprendizaje de las ciencias de los estilos teóricos y reflexivos.

Quintana y Cardona (2018) trabajo de investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre las competencias investigativas y el desarrollo de investigaciones en estudiantes de posgrado de la Maestría en Educación en una universidad de Manizales. Se ha propuesto una hipótesis general para investigar si las habilidades investigativas contribuyen significativamente al desarrollo investigativo de los estudiantes de posgrado de la Universidad de Manizales. Sus resultados indicaron que, para las

habilidades de ingeniería instrumental, el 56% expresó un grado desfavorable y el 23% expresó un grado de favorable. El estudio concluyó que existían brechas en el desarrollo de habilidades técnico-herramientas y desempeño científico-intelectual, pero había tendencias favorables en habilidades relacionadas con hábitos de trabajo y características personales.

Alvares (2018) trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar el impacto de las actitudes y prácticas docentes en el cambio organizacional en las instituciones educativas del mundo, Guayaquil, 2018. La hipótesis plantea que las actitudes hacia el cambio El cambio organizacional incide directamente en la práctica docente de la Unidad Educativa Mundial de Guayaquil, 2018. El los resultados están correlacionados, como se muestra en la Tabla 7 como valores de rho de 0,588 y valor de significancia de 0,002. La aceptación obtenida se correlaciona significativamente. Conclusión: Las actitudes hacia el cambio organizacional inciden directamente en la práctica docente en las instituciones educativas de todo el mundo, Guayaquil, 2018.

Huacón (2018) trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre el clima laboral y el desempeño docente de la unidad educativa “Agustín Castro Espinoza”, Guayaquil, Ecuador, 2018. El estudio planteó la hipótesis de que existe una relación significativa entre el clima laboral y el rendimiento académico en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza de Guayaquil, Ecuador en el año 2018. Los resultados de la Tabla 2 muestran que el 43,8% de los docentes elegibles tienen un clima laboral inadecuado, pero los resultados de los docentes son también normales Conclusión: Existe una relación significativa entre el ambiente de trabajo y los resultados de aprendizaje con un valor de r de Pearson de 0,855 y un nivel de significación de 0,000 como se demuestra en la Tabla 7.

Cuadro (2018) tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre la Gestión de recursos y desempeño docente en Cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Los Ríos, Ecuador, 2018. Hipótesis general: Existe relación directa entre la gestión de recursos y el desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Ecuador, 2018. Los resultados demuestran que la gestión de recursos es a veces dominante en un 60 % y la eficiencia docente a

veces en un 47 %. Conclusión: Se demuestra que existe una correlación significativa entre estas dos variables.

Altamirano (2018) tesis titulada cuyo objetivo fue determinar la relación del liderazgo transformacional con el desempeño docente de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel de Guayaquil. El estudio plantea la hipótesis de que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la unidad educativa Jorge Icaza Coronel de Guayaquil, Ecuador en el año 2018. Los resultados correspondientes en la Tabla 7 muestran con valores sig: 0.033 y rho: 0.551, la hipótesis de prueba es confirmado. La investigación muestra que el liderazgo transformacional se asocia significativamente con el rendimiento académico en la unidad educativa Jorge Icaza Coronel en Guayaquil, Ecuador en 2018.

Sánchez (2016) estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de actitud de alumnos y docentes universitarios hacia la investigación. Hipótesis: Relación entre las actitudes de estudiantes universitarios y docentes hacia la investigación en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Resultados: Al analizar las actitudes de los docentes y estudiantes hacia el estudio, el valor medio fue de 3,8 (DE = 0,50). Conclusión: La relevancia de la investigación se puede considerar baja, alcanzando solo el 70%.

Suarez (2016) en su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática. La hipótesis general señala es que existe una relación significativa entre las variables de resultados de la instrucción matemática y el rendimiento académico. Resultado: Indica la existencia de $Rho = 0,817^{**}$, que se interpreta como la relación entre variables, $p = 0,00$ ($p < 0,05$). Conclusión: No cabe duda que existe una relación entre el rendimiento académico y el rendimiento académico en Matemática en la institución educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” de la provincia del Guayas del Ecuador en el año 2016.

Valadez (2015) realizo una investigación cuyo objetivo fue analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan estudiantes de Enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. Hipótesis principal: Existe una relación entre las actitudes investigativas de los estudiantes de enfermería y las

valoraciones diagnósticas y resumidas. Resultados: En el grupo de estudiantes observados, el 3,1% fueron negativos, el 6,2% negativos, el 34,4% positivos, el 53,2% positivos y el 3,1% muy positivos. Conclusión: La actitud de investigación no está relacionada con los resultados de la evaluación diagnóstica o sumativa, por lo que los resultados del aprendizaje están determinados por factores tradicionales como el esfuerzo individual y la autoeducación, no por el estudio de la actitud.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe (2019) en su tesis cuyo objetivo fue determinar el nivel de correlación que existe entre las actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes. Hipótesis principal: Existe una asociación directa e insignificante entre las actitudes investigativas y el rendimiento académico entre los estudiantes de ciencias del curso 2017-II de la Facultad de Educación y Ciencias de la UNSAAC. Los resultados muestran una correlación entre las variables actitudes hacia la investigación y el rendimiento de los estudiantes. Conclusión: Existe una asociación moderadamente positiva con una probabilidad del 95%.

Aguirre (2019) tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. Hipótesis principal: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y los resultados de aprendizaje en la institución educativa número 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. De acuerdo a los resultados obtenidos, las dimensiones del dominio relación Interpersonal, dominios enseñanza-aprendizaje, carrera los dominios de desarrollo y las relaciones con las comunidades de compañeros de enseñanza muestran relaciones directas altas y moderadas, respectivamente, con diferentes resultados de aprendizaje. En conclusión, existe una correlación muy alta (coeficiente de Pearson = 0,765) entre el acompañamiento pedagógico y los resultados de aprendizaje en la institución 14793 “Luciano Castillo Colonna”.

Zapana (2019) en su tesis cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de las competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de estudios generales de la

Universidad San Martín de Porres, Lima 2019. Hipótesis principal: Las habilidades digitales y la motivación para el aprendizaje influyen significativamente en la formación en ciencias de los estudiantes de educación general de la Universidad de San Martín de Porres, Lima 2019. Con respecto a los resultados de la hipótesis En general, creemos que las habilidades digitales y la motivación para el aprendizaje tienen un impacto significativo sobre actitudes orientadas a la investigación entre estudiantes de estudios generales en la Universidad San Martín de Pores en Lima en 2019. Disertación: Las habilidades digitales y la motivación para el aprendizaje tienen un impacto significativo en las actitudes de investigación de los estudiantes de investigación general en San Martín de Porres, en consonancia con los objetivos comunes fijados.

Luque (2018) tesis cuyo objetivo principal fue analizar la relación entre el Liderazgo directivo y el Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del Callao, 2018. La hipótesis principal es que el liderazgo en una institución educativa del Callao en el año 2018 está relacionado con el rendimiento escolar de primaria. Los resultados de este estudio muestran que existe una correlación positiva moderada y el índice de correlación de Rho Spearman es de 0,624. Variables directivas del liderazgo y orientadoras del desempeño. Se encontró que existe una relación entre las variables de liderazgo gerencial y el rendimiento de la escuela primaria en una institución educativa del Callao en el año 2018.

Cacsire (2018), en su estudio cuyo objetivo es determinar la manera cómo se relaciona la actitud científica y el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de posgrado de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos - 2016. La hipótesis señala existe una relación significativa entre las actitudes científicas y el pensamiento crítico entre los estudiantes del Colegio de la Academia Nacional de Policía del Perú, Chorrillos - Resultados 2016: Indican que la actitud científica y el pensamiento crítico se expresan principalmente en los niveles superiores, es decir medio. Conclusión: muestra una correlación directa, moderada y significativa entre las actitudes científicas y el pensamiento crítico.

Ferreira (2018), investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre las variables desempeño del docente universitario y la satisfacción del estudiante. Hipótesis Principal: Existe una relación directa entre el desempeño del docente universitario y la satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas - UNMSM, 2018. Resultado: La relación se establece en 0,670 con base en el coeficiente Rho de Spearman. Conclusión: Existe una relación directa a moderada entre desempeño del docente universitario y la satisfacción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Físicas de la UNMSM 2018.

Berrospi (2018) estudio de investigación cuyo objetivo fue establecer cómo se relaciona la actitud científica y el desempeño profesional de los docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2016. La hipótesis general sugiere que existe una relación entre las actitudes científicas y el desempeño profesional de los docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia y Tecnología AGH. Resultados: Existe una correlación entre la actitud crítica del docente y el logro profesional ($r = 0,182$; $p < 0,05$). Conclusión: Existe una relación significativa entre la actitud de trabajo científico y los resultados profesionales de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencia y Tecnología AGH en el año 2016.

Vargas (2018) el presente trabajo tuvo como objetivo general determinar la relación entre el autoconcepto académico y desempeño laboral de los docentes de una Institución Educativa de Huánuco, 2018. La hipótesis principal es que existe una relación significativa entre el autoconcepto académico y el desempeño docente en una institución educativa de Huánuco en el año 2018. Resultado: Positivo con base en valor de significación bilateral = 0.000, que es bastante positivo con base en una afirmación (0.542), (Cuadro 4). Conclusión: En el año 2018 existió una relación significativa entre el autoconcepto académico y el desempeño docente en una institución educativa de Huánuco.

Bullón (2018) tesis cuyo objetivo fue determina la relación que existe entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Hipótesis principal: La relación entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitudes investigativas de los estudiantes de la UNCP en Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Trabajo Social es directa y significativa. Los resultados que demuestran la relación entre el nivel de formación en investigación y el nivel de actitud en investigación se realizaron mediante regresión lineal y no se aceptó ninguna relación. Se encontró que no hubo relación significativa entre las variables estudiadas.

Reto (2017) tesis cuyo objetivo fue determinar la relación del clima institucional en el desempeño docente, según opinión de los docentes, de la Universidad Cesar Vallejo, del distrito de San Juan de Lurigancho. La hipótesis principal es: Existe una relación entre el ambiente institucional y el rendimiento académico. Resultado: Se encontró una frecuencia significativa, con valor de r de 0.65%, es decir con correlación positiva moderada y nivel de significación $p = 0.000$ menor que $\alpha 00.5$, este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis detallada 1 Conclusión: Tiene Se ha encontrado que el clima institucional tiene una influencia significativa en el en el desempeño docente.

Mamani (2017) tesis cuyo objetivo fue determinar la relación entre el rasgo conciencia de la personalidad y la actitud hacia la realización de una tesis. Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el rasgo conciencia de la personalidad y las actitudes de realización de tesis doctorales entre los miembros de la comunidad científica entre los estudiantes de la Universidad Peruana Unión de Juliaca en 2017. Los resultados muestran que existe una correlación directa y significativa entre el rasgo conciencia de la personalidad y el trabajo y actitud de realización de una tesis en un nivel medio ($T_b = 0,561$, $p < 0,01$). Conclusión: Se encontró una correlación positiva entre los rasgos conciencia de la personalidad y la actitud de finalización del trabajo.

Díaz (2017) tesis cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de la actitud investigativa en el conocimiento de la investigación científica de los estudiantes del pre – grado de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco en el año 2017; Hipótesis principal: existe una relación directa y significativa entre la actitud investigativa en el conocimiento de la investigación

científica entre los estudiantes de la Facultad de Turismo de la Universidad Andina del Cusco. Resultados: Reflejando un alto nivel de actitud en la encuesta de 3.51, indicando que los estudiantes muestran un fuerte interés por la ciencia a través de la investigación, así como autonomía e impacto social en la investigación, y curiosidad; La variable "conocimiento científico" tiene un valor medio de 2,93 reflejando el nivel normal. Conclusión: Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación significativa entre actitud investigativa y el conocimiento de la investigación científica, inferior a 0,05 debido a que el nivel de significación es 0,00.

Veliz (2017) en su estudio, con el objetivo principal de examinar la relación entre las actitudes hacia la investigación y la disposición de realización de tesis de doctorandos de dos universidades de Lima en 2017. Hipótesis principal: Actitudes y tendencias en la elaboración de tesis de doctorandos de dos universidades de Lima Los resultados muestran que existe una correlación positiva entre la actitud hacia la investigación y la disposición a trabajar en $p = 0.034 < 0.05$. Conclusión: Existe una correlación positiva entre la actitud y la disposición de realización de tesis de doctorandos de dos universidades de Lima, y el nivel de significación bidireccional es $p = 0,004 < 0,01$ (extremadamente significativo).

Torres (2014) estudio que tuvo como objetivo evaluar el impacto de los estudios de posgrado realizados por docentes de educación primaria formal en el Perú en su desarrollo personal y profesional y en la formación de una actitud positiva hacia el aprendizaje. Hipótesis: Evaluación del impacto de la investigación de posgrado en el desarrollo personal y profesional de los docentes de educación general peruanos y el desarrollo de actitudes positivas de los estudiantes hacia las materias de ciencias. Resultados: La investigación de posgrado ha tenido un impacto positivo en la autoestima y las actitudes hacia la ciencia de los docentes. Conclusión: Las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia no fueron significativamente diferentes de los estudiantes no graduados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Actitud Científica

2.2.1.1 Teorías sobre la actitud científica

A continuación, se procedió a conceptualizar los dogmas que han sustentado nuestro estudio de investigación, entre ellos nos enfocamos en autores como Bruner, Piaget, Ausubel y Vygotsky, quienes a través de sus enfoques nos ayudarán a explicar el porqué de las bases teóricas de este constructo.

2.2.1.1.1 Teoría de Bruner.

Vergara (2017) en su estrategia Aprendizaje por Descubrimiento manifiesta que la aplicación de esta estrategia fomenta en el alumno una participación continua en la tarea del proceso de aprendizaje” (p. 74). Según Bruner (2000) “el proceso de aprendizaje debe desarrollarse bajo el método inductivo, es decir, el individuo debe iniciar desde lo particular para descubrir las generalidades” (p. 124). Contexto que establece, que al estudiante se le debe ofrecer toda una alta gama de hechos y situaciones en donde exprese aptitudes y competencias en el desarrollo de la comprensión lectora, del mismo modo, el aspecto ambiental debe estar acorde al objetivo de transferencia de aprendizaje. De esta manera, para que el alumno alcance un aprendizaje por la estrategia de descubrimiento hay que considerar algunas situaciones:

- Reiterar en el modelo básico del nuevo componente de comprensión lectora.
- Poner como ejemplo un conjunto de conceptos o fundamentos sobre lo que se está adiestrando, las cuales tienen que hallarse vinculados con la lectura.
- Auxiliar a los estudiantes a edificar un conjunto de normas de codificación fundamentada en la comprensión lectora.
- Ejecutar el nuevo aprendizaje en contextos distintos y variados niveles de dificultades, hechos o contextos.
- Proponer situaciones a los estudiantes vinculados a la lectura y desarrollen sus propias soluciones y
- Fomentar a los estudiantes a que planteen conjeturas intuitivas.

2.2.1.1.2 La Teoría de Piaget

De acuerdo con Piaget (1974), quien “acepta la presencia de algunas capacidades inherentes que, desde el nacimiento facultan al niño conducirse en su contexto de desarrollo, recibir y transferir información indispensable para su vida” (p. 55). Las disposiciones reflejas inherentes permiten que el niño se vincule con su ambiente de desarrollo, el conducirse en este contexto la permite integrar, incorporar y transformar, pero de igual manera, el niño se transforma en sí mismo, fortaleciendo sus conocimientos y competencias futuras. Bajo este contexto, se puede manifestar que, para la corriente del constructivismo, el individuo crea y edifica constantemente su contexto particular (Rodríguez, 2017).

Las funciones son causantes de cómo el niño emplea y habitúa sus esquemas: La función de ASIMILACIÓN se desarrolla cuando un niño introduce un nuevo y enriquece el conocimiento ya adquirido, integran la información a un esquema. La función de ACOMODACIÓN se desarrolla cuando un niño se adecua a la nueva información, adecuan sus esquemas al contexto. Los principales aportes de Piaget en el área educativa son: • Especificó y explicó el proceso cognitivo de los niños. • Las bases teóricas de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y explicación. • Demostró cómo los niños integran sus ejercicios al interior de los esquemas. • Nos señaló que los conceptos no nacen de la nada, sino que son producto de un conjunto de logros. • Para cumplir lo anterior, es de mucha importancia que los estudiantes del primer grado empleen esquemas para que ordenen e expliquen la información.

2.2.1.1.3 La Teoría de Ausubel.

Torres (s/f) “Señala al respecto que los sujetos aprenden a través del ordenamiento de la nueva información, situándolas en sistemas codificados” (p. 69). De acuerdo con Ausubel el subsumidor, es el concepto general que se halla ubicado en la cumbre del sistema de codificación, de esto se desprende que todas las demás concepciones se encuentran subsumidos o incorporados en ella. De igual manera señala, que el proceso de aprendizaje debe fortalecer el proceso de deducción, es decir,

iniciando desde la comprensión de las generalidades para llegar a un entendimiento de lo específico. Los docentes deben presentar un conjunto de instrumentos a los estudiantes de una forma meticulosamente estructurada, en sucesiones y, del mismo modo, bien diseñada y confeccionada. De esta manera, los estudiantes conseguirían el material y lo volverían más aprovechable. Cuando el mensaje de la lectura sea más organizado y significativo su presentación, el estudiante lo comprenderá con mayor profundidad. La finalidad de la enseñanza se fundamenta en auxiliar a los estudiantes a entender el concepto de la nueva información presentada de forma tal, que puedan vincular los nuevos conocimientos con lo que ya adquirieron. El simple proceso de memorización del argumento de un texto no significa un aprendizaje significativo, para ello es necesario desarrollar vínculos con el conocimiento ya adquirido por los estudiantes.

2.2.1.1.4 La Teoría de Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky intenta comprender la estrecha relación entre el lenguaje y la mente. Dicho esto, todo aprendizaje comienza con el entorno social y lingüístico que permite a las personas desarrollar un amplio conjunto de procesos mentales en el sentido de que se refieren a la atención y memoria intencional, las ideas libres, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. De acuerdo con el enfoque teórico, el aprendizaje es una transición social y cognitiva beneficiosa que tiene lugar en un entorno colaborativo, es decir, procesos cognitivos que se desarrollan a través de la observación y el compromiso con otros y mediante la mediación de mecanismos culturales en actividades dirigidas a un objetivo. y/o mecanismos culturales (computadoras, diccionarios, etc.). Con el tiempo, estas habilidades se entrelazan con la forma en que el individuo vive y siente, y el individuo puede actuar por sí mismo sin la ayuda de otros.

2.2.1.2 Concepto de actitud

En psicología, el autor más famoso e influyente es Allport (2014), quien definió las actitudes como: “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (p. 55). Esta definición enfatiza que una actitud no es un comportamiento real, es una predisposición, es una preparación para una respuesta conductual a los estímulos sociales.

Aigner (2004) manifiesta que “en términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (p. 12).

2.2.1.3 Concepto de actitud científica

“Si bien se puede concebir la actitud como una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable respecto a un objeto o sus símbolos” (García, 1998, p. 50). Sin embargo, desde el currículo tradicional, desarrollar una actitud científica es visto como un ejercicio de memoria, no como una habilidad que los estudiantes desarrollan en el proceso de aprendizaje, especialmente cuando deciden abordar problemas, situaciones problemáticas y desarrollar habilidades de trabajo en equipo combinadas con la teoría práctica. ; acercarse a su contexto de vida real y ofrecer nuevas perspectivas sobre sus problemas y soluciones.

La actitud científica se refiere a la tendencia de los sujetos a participar en actividades relacionadas con la ciencia. De acuerdo a Ander (2008) “la actitud científica prepara el camino para entrar al mundo de la ciencia porque nos permite discernir, analizar qué es lo más conveniente, para mí y para los demás” (p. 36).

De acuerdo a Terrones (2015):

La actitud científica es la disposición consciente y intencionada de la mente del investigador para observar y analizar ciertos objetos, eventos, fenómenos o problemas con el fin de descubrir su verdad, lo que es, la estructura, los principios y las leyes que rigen las relaciones y cómo cambian con el tiempo y espacio. (p. 88)

2.2.1.4 Características de la actitud científica

Analizar la actitud científica como estructura significa ante todo comprender su esencia comprendiendo cuáles son sus principales componentes y, lo más importante, cómo fue adquirido o desarrollado. Que se conceptualiza como: “Consagrarse a la búsqueda de la verdad es el punto de arranque desde el cual es posible asumir una actitud científica” (Ander, 2008, p. 121). Esta búsqueda de la verdad motiva a quienes tienen una actitud de desdén por el conocimiento, nocontentos hasta que se revela lo oculto, y por lo tanto buscan constantemente respuestas a las innumerables preguntas en cada etapa de la vida.

Una de las características básicas de la actitud científica es el deseo natural de conocer con certeza la verdad científica, es decir, saber explicar los fenómenos que existen en el contexto real.

2.2.1.4.1 La relatividad del conocimiento científico

¿Qué es el conocimiento científico, cómo lo absorbemos y podemos todos “descubrir nuevos conocimientos” mediante el método científico, o simplemente hay muy pocas personas haciéndolo? Esto nos lleva a preguntarnos si solo aquellos que han desarrollado una actitud hacia la ciencia son elegibles para descubrir nuevos conocimientos porque claramente están interesados en revelar la verdad en cada momento de la vida. (Vásquez, 1997)

2.2.1.4.2 La curiosidad como requisito de la ciencia

Ningún científico o investigador real puede decir que su búsqueda ha terminado porque la curiosidad del científico es insaciable porque sabe que tiene innumerables cosas que explicar. La búsqueda de la verdad y la curiosidad insaciable conducen a

una actitud en la que la vida y el aprendizaje son inseparables, pues ambos deben servir para enriquecerse mutuamente (Vásquez, 1997).

La curiosidad es cualquier acto de curiosidad natural que surge de la observación de una variedad de animales y cuyo aspecto emocional en las personas provoca la exploración, el análisis y el conocimiento.

2.2.1.5 Importancia de la actitud científica

Por qué puede ser importante desarrollar una actitud científica, quizá porque genera un estilo de vida en las personas que la desarrollan, a no conformarse con lo primero que le dicen, sino que expresan su opinión solo cuando aquello se corrobora en la evidencia. Es justamente esta forma de actuar y de pensar en un producto del quehacer del científico, dado que sólo cuando los argumentos son comprobados es que los acepta como válidos (Adúriz et al., 2002).

Esto implica que las familia tiene que educar a sus hijos a actuar solo en base al conocimiento real, el cual está basado en la comprobación, y las decisiones que se tomen no deben estar basadas en el apasionamiento, sino en un proceso reflexivo, que les permita encontrar la mejor respuesta, aquella que se basa en las evidencia previamente comprobadas.

2.2.1.6 Dimensiones de la actitud científica.

Bohorquez (2015) en su estudio titulada “Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015” hace hincapié en mencionar tres aspectos en la actitud científica: la capacidad de observar, la capacidad analítica y la curiosidad científica. Capacidades que fueron adoptados en este estudio.

Dimensión 1: Capacidad de observación

La observación es la percepción de nuestro entorno con la mayor precisión y detalle posible. Se ocupa de la ciencia de captar, percibir y determinar toda la información percibida por nuestros sentidos, con base en las habilidades perceptuales y categóricas humanas. Para el propósito y uso de estas capacidades, nos permitirá

distinguir entre las observaciones ordinarias que hacemos todos los días y las observaciones científicas (Bohorquez et al., 2015).

En este sentido, las observaciones se pueden obtener registrando eventos y fenómenos sobre individuos o grupos de individuos que son fenómenos que ocurren en la naturaleza. El registro de eventos y fenómenos se realiza a través de la presencia de una persona en lugares específicos o con la ayuda de tecnología moderna empleando medios electrónicos, audiovisuales, etc.

Dimensión 2: Capacidad analítica

Sorgenfrei & Wrigley (2005) señalan que es “la capacidad de observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas” (p. 58). Las competencias analíticas incluyen la habilidad de:

- Pausa para observar y reflexionar sobre el ambiente interno y externo.
- Comprender agendas más amplias, motivaciones y relaciones entre las partes.
- Ver los problemas desde muchos ángulos y perspectivas diferentes.
- Ir más allá de las nociones preconcebidas.
- Asignar significado a la información.
- Identificar las causas fundamentales del éxito y el fracaso.
- Construir modelos simples para formar una comprensión conceptual.

Es la capacidad de comprender una situación compleja, dividirla en partes pequeñas o darse cuenta de su significado gradualmente. Implica la capacidad de procesar información y razonar de forma abstracta.

Las habilidades analíticas significan ver y organizar un contexto problemático, situación o sistema, comparando sus diversos factores y precisiones, presentar relaciones y priorizarlas. También significa comprender la secuencia espacio-temporal y la causalidad de los eventos.

Dimensión 3: Curiosidad científica

Bohorquez (2015) establece que “es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales, y el aspecto emocional en seres vivos que engendra la exploración, la investigación y el aprendizaje” (p. 78).

La curiosidad científica a menudo va más allá de los números, la geometría o la ciencia. De hecho, se trata de independencia, la capacidad de resolver problemas cotidianos, adaptarse a nuevas situaciones y enfrentar desafíos.

2.2.1.7 Actitud científica en la enseñanza universitaria

En el libro “La ciencia de la educación intelectual” Cernuschi (2009) argumenta que la actitud científica requiere primero del escepticismo, porque la creencia paraliza toda acción investigativa. Del mismo modo menciona a Rogelio Bacón, quien insistía en 1200: “La autoridad nos hace creer, pero no nos hace comprender la naturaleza de las cosas” (p. 78).

En la enseñanza superior universitaria, Trejo (2013) nos hace comprender a través de la siguiente pregunta: ¿Qué es la actitud científica?

El hombre tiene diversas formas de posicionarse en relación a las cosas, los hechos, sucesos, fenómenos de la vida diaria: observarlos y describirlos, identificarlos y analizarlos, aceptarlos y rechazarlos, intentar modificarlos, pensar que no le competen o asumir una actitud indagadora. Cada una de estas actitudes dan cuenta de una manera de ser, de situarse frente al mundo y obedecer a modos distintos de pensar, a lógicas diferentes. Así, tenemos a los que no buscan explicaciones a los hechos, ven la realidad como algo determinado, establecido desde siempre y para siempre (toda la vida fue así). Otros en cambio asumen una actitud crítica, curiosa, abierta, innovadora, creativa y buscan permanentemente el “por qué”; una explicación a lo establecido, que no los conforma, intentando modificar la realidad para mejorar la situación. (p. 78)

Como hemos visto, la primera es dogmática y la segunda es crítica, por lo que se basa tanto en nuestras formas de pensar como en nuestra concepción del mundo.

Marías (1994) divide a las personas en tres categorías: primero, las que viven fuera de los problemas teóricos. Para ellos, la vida no es un sistema de problemas intelectuales formulados lógicamente y resueltos teóricamente (pragmática: "acción para demostrar y verificar el conocimiento"). En segundo lugar, las personas que son conscientes de estos problemas teóricos pero parecen ajenos a ellos, como inexistentes en el mundo que les rodea, son quizás diferentes, pero no forman parte de sus vidas. Estas son personas que trabajan en una cultura intelectual, pero solo quieren saber la situación (técnica, dogma, regla). En tercer lugar, las personas que plantean estas cuestiones teóricas y quieren construir racionalmente el mundo son coherentes con la filosofía, la ideología, el modelo y la doctrina. Son filósofos, científicos, investigadores y dialécticos.

2.2.2 Desempeño Docente

2.2.2.1 Concepto de Desempeño

Rua (2014) hace referencia al desempeño citando a Chiavenato (2000) como: "el conjunto de acciones y/o comportamientos observados en los trabajadores acerca de su labor, sus cualidades orientadas al beneficio y aspiraciones de armonía" (p. 99).

Para el autor, el desempeño es la principal ventaja de una empresa u organización, ya que beneficia y refuerza sus objetivos.

En cuanto al contenido de la discusión, Murphy (1990) citado por Cabal y Salgado (2011, p. 76), conceptualizan el desempeño como: un conjunto de comportamientos vinculados con las metas de una organización o unidad organizadora. La persona está trabajando (Murphy, 1990, pág. 162). De estos objetivos, algunas labores específicas y otros no están relacionados con las tareas (p. ej.: gramo. Establecer buenas relaciones interpersonales con los superiores y compañeros).

2.2.2.2 Concepto de docente

Etimológicamente, "docente" es el participio presente del verbo latino doceo "enseñar", una estructura causal arcaica que literalmente significa "obligar a alguien a aprender, enseñar", derivado del verbo deteriorado defecto "derechos de facilitación" (ver "bueno"); vid te Decethymnus "mereces ser un himno", lo que significa que, después de todo, un maestro es alguien que hace que alguien sea conveniente y apropiado.

Los estudiosos Sanchez y Solar, (2007) señalan:

La docencia se conceptualiza como una serie de actividades que se desarrollan al interior y exterior del ambiente de aprendizaje (laboratorio, biblioteca, campo, aula) encaminadas a mejorar la formación de los estudiantes en relación con sus objetivos y competencias del currículo. (pág. 147)

En este sentido, Peñaloza (2014) manifiesta:

La docencia se considera una acción organizada, propositiva y sistemática, orientado al proceso de enseñanza, que exige a los docentes mejorar su profesionalismo, así como su conocimiento de estrategias, técnicas y recursos didácticos psicológicos para facilitar la acción interdisciplinaria y el aprendizaje crítico entre los usuarios. (p. 9)

2.2.2.3 Concepto de desempeño docente

Según Campoverde (2014) considera que:

Concibiendo la docencia como una formación integral que permite la formación de una sociedad académicamente preparada, los autores señalan que no sólo es de relevancia el conocimiento docente, la docencia también aplica para la profesión, la capacidad de relacionarse con la sociedad y el medio natural, es decir, el respeto por la armonía, cultura, género, en fin, todas las características raciales y culturales de cada persona. (p. 124). Es decir el que hacer de la docencia responde a las necesidades de una sociedad y su entorno.

Otro concepto teórico sobre el desempeño laboral del docente, fue el señalado por Jonson (1981), quien manifestó que:

El desempeño laboral de los docentes universitarios es complicado porque su función va más allá del cumplimiento de ciertos estándares y

no se encarga únicamente de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Los docentes deben adherirse a la orientación del conocimiento científico y extracurricular, facilitador, impartidor, líder de aula, implementación de consejos académicos, facilitación de las relaciones interpersonales, promover el cambio institucional y cumplir con las tareas asignadas. (p.52). Teniendo en cuenta lo anterior la tarea del docente es promover un estilo de vida bajo un pensamiento orientado a los procesos investigativos frente a las diferentes situaciones.

Mendoza (2011) define el desempeño docente como: “el despliegue que hace el docente de sus capacidades profesionales para la preparación y desarrollo de la enseñanza, la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y el uso de herramientas de evaluación de los aprendizajes” (p. 55).

2.2.2.4 Competencias del docente universitario.

Los docentes que deseen realizar un trabajo gratificante y efectivo deben demostrar habilidades que permitan a los estudiantes convertirse en protagonistas del proceso de aprendizaje. Domínguez (2010) estableció los siguientes aspectos clave de la formación docente:

- Comandos de tema. Es un aspecto necesario, pero no suficiente para la docencia, porque “nadie enseña lo que no sabe”, que es el factor dominante a nivel universitario.
- Dominio de la metodología didáctica. En el aula, los docentes necesitan ser capaces de transmitir contenidos de acuerdo con los procesos metodológicos adecuados para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- Experiencia docente. A lo largo de los años, los docentes han tenido que ser creativos en cada situación de enseñanza para evitar y evitar las desventajas de los cursos monótonos porque la experiencia ayuda a desarrollar recursos académicos y metodológicos que pueden ser útiles en cursos posteriores.
- Personalidad. Para lograr los objetivos establecidos, los maestros deben ajustarse a los parámetros de comportamiento establecidos por los estándares estandarizados. Del mismo modo, Rivas (2010) “precisa que si los profesores muestran actitudes negativas despiertan una serie de mecanismos no verbales

- destinados a inhibir y desinteresar a los estudiantes, y lo único que se consigue es que no se involucren en la clase” (pág. 48). Para ello es muy importante que el docente desarrolle habilidades y estrategias socioemocionales y motivacionales.
- Clima social dentro del aula. Se halla simbolizada por el conjunto de indicadores vinculados con la relación profesor-alumno. Cuando los docentes están mejor capacitados en estrategias de integración, los estudiantes tienden a expresar sus ideas con mayor naturalidad y claridad.
- La vocación y la satisfacción asociada a la labor. Esto creará más satisfacción a medida que los maestros verifiquen que sus conjuntos de habilidades cumplan con los requisitos de enseñanza y, por lo tanto, tengan mejores resultados profesionales.

2.2.2.5 Dimensiones de desempeño docente

Las dimensiones del desempeño docente universitario según Zabalza (2002) son:

- **Capacidades pedagógicas.** Es un área de programación curricular señalada por las entidades educativas para determinar la complejidad de los conocimientos transmitidos.
- **Estrategias metodológicas.** A través de la “aplicación de las estrategias metodológicas para transmitir la enseñanza como secuencias integradas de procedimientos y recursos empleados por el formador con la finalidad de desarrollar en los estudiantes capacidades para la obtención, interpretación y procesamiento de la data”. Utiliza nuevos conocimientos, aplícalos en diferentes áreas, guía y facilita el aprendizaje crítico en el que necesitas desarrollar estrategias que estimulen la capacidad de observación, análisis, opinar, formular hipótesis, encontrar soluciones y descubrir conocimientos por de forma personal.
- **Tiempo y recursos TIC.** Hace referencia al tiempo dedicado a las TIC y a la gestión de recursos y herramientas TIC. Se tiene en cuenta al uso óptimo del tiempo.

- **Evaluación de los aprendizajes.** A través de la práctica se retroalimenta y se avanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.124).Es necesario tener presente que la Retroalimentación se presenta como una herramienta de la evaluación formativa teniendo al error como una oportunidad para desarrollar aprendizajes.

2.2.2.6 Evaluación del desempeño docente

Lo anterior permite reconocer la importancia del ejercicio como determinante del aprendizaje de los estudiantes, así la valoración docente del aprendizaje Montenegro (2007) la describe como “estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados, y en buena parte de los denominados, países en vías de desarrollo”. (p. 78)

Valdés (2003) propone seis métodos para evaluar las cinco dimensiones desempeño docente mencionadas en el apartado anterior:

- Observar en el salón de clases.
- Encuestas para estudiantes.
- Pruebas objetivas estandarizadas y de desarrollo de personas.
- Carpeta.
- Prueba de conocimientos y ejercicios de desempeño profesional.
- Autoevaluación.

Cada uno de estos métodos le permite evaluar uno o más aspectos, y la observación en clase es la más completa porque puede evaluar todos los aspectos de la implementación de la instrucción del docente.

2.2.2.7 Funciones de la evaluación de desempeño docente

Valdés (2004), citado por Palomino (2012), sostiene que la evaluación de los buenos docentes debe señalar las siguientes tareas:

- **Función de diagnóstico.** Debe ser un resumen de los éxitos y fracasos clave que ayudarán a su supervisor a formar mejoras capacitables y minimizar los errores.
- **Función instructiva.** Debe crear indicadores de desempeño para detectar errores u omisiones e incorporar nuevas experiencias de trabajo y

aprendizaje.

- **Función educativa.** Los maestros entienden cómo la comunidad académica percibe su trabajo y desarrollarán estrategias para abordar las brechas identificadas.

- **Función desarrolladora.** Cuando los resultados del proceso de evaluación aumentan la madurez de la persona evaluada y forman una actitud crítica regular sobre la autoevaluación, esa persona no tiene miedo de sus propios errores sino que aprende de la experiencia y puede trabajar más conscientemente, el deseo de sí mismo. -aparecerá la mejora.

2.2.2.8 Base legal del desempeño docente universitario

- *La Ley N° 30220*

La Ley Universitaria (2014) estableció una serie de requisitos para la preparación continua del docente universitario, tales como títulos de pregrado, posgrado y doctorado. Esto se requiere en el enfoque espacial de innovación profesional de los maestros que desean convertirse en un colegio profesional certificado. “El organismo universitario está obligado a tener una política de mejoramiento de la educación superior para que represente la dirección académica y las unidades de investigación necesarias para el desarrollo socioeconómico y cultural de un país, estado o nación. Los principales desafíos que enfrentan todos los países son la correcta integración y el avance de la ciencia y la tecnología en una sociedad global, manteniendo su identidad cultural”.

- Diseño Curricular 2017 – 2020 – Universidad Nacional de Huancavelica

La Universidad “es una institución que genera conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y artísticos para proponer nuevas formas de resolver los problemas de la sociedad, a través de las investigaciones que desarrollan”. Las universidades en el Perú en los últimos años ha atravesado una crisis académica, investigativa, formativa y servicio a la comunidad y usuario; por lo que a través de la Ley Universitaria 30220 propone cambios para mejorar la calidad académica investigativa y formativa en los estudiantes; en este contexto considera obligatorio la

implementación de los Estudios Generales en las universidades del país. En tal sentido, la comisión ha diseñado este Diseño curricular de Estudios Generales orientado a la formación integral de la persona, fortaleciendo sus potencialidades, integrando su formación científica básica desde una visión integral de las ciencias de manera ~~itáa~~ y finalmente proponiendo materias que contribuyan a cubrir los vacíos y limitaciones que tiene el estudiante ingresante al programa de Estudios generales.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

La actitud científica se relaciona directa moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas

- La capacidad de observación se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019
- La capacidad analítica se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.
- La curiosidad científica se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

2.4. Definición de términos

Actitudes: En una sociedad democrática y de convivencia armoniosa, las actitudes son el motor que impulsa el movimiento de interacciones adecuadas y pertinentes (Mattelart, 2003, p. 48).

Actitud científica: Ante los problemas que puedan surgir en la realidad, la tendencia a mirar la realidad de manera científica con un espíritu más crítico y creativo, además, tiene el mayor potencial de autoeducación, especialmente entre los fenómenos de la realidad natural y social (Aldana, 2007, p. 88).

Capacidad analítica: El análisis se puede describir como un examen detallado de un objeto, organización o sistema con el propósito de aclarar o explicarlo (Senge, 2004, p. 96).

Capacidad Personal: Es un conjunto de recursos y habilidades que un individuo debe poseer para realizar una tarea específica (Peiró, 2003, p. 85).

Capacidades pedagógicas: Dominio de áreas de planificación curricular, complejidad del conocimiento impartido por departamento establecido por la institución (Sepúlveda, 2011, p. 58).

Capacidades profesionales: “Conjunto de conocimientos articulados (acceso y empleo del conocimiento y la información, dominio de procedimientos y aplicación de criterios de responsabilidad social) que se ponen en juego interrelacionadamente en las tareas y hechos de labores identificadas en el perfil profesional”. (Verdejo, 2006, p. 35)

Curiosidad científica: entendida como energía, un estado dinámico constante que conduce a tareas exploratorias (Román y Villate, 2009, p. 88).

Desempeño: Hace referencia a las acciones reales observadas al realizar una actividad o análisis y resolución de problemas, involucrando la convergencia de aspectos cognitivos, actitudinales y conductuales (Chiavenato, 2000, p. 96).

Desempeño docente: El docente es un profesional que debe dominar conocimientos (pedagógicos) específicos y complejos, comprender los procesos en los que interviene, determinar grados de autonomía en cuanto a contenidos, métodos y técnicas, que desarrolla estrategias didácticas en relación con la heterogeneidad de los estudiantes, organizar los entornos de aprendizaje (Peña, 2002, p. 33).

Evaluación docente: La evaluación docente no pretende predecir para ellos las lógicas carencias o limitaciones del sistema educativo, sino que pretende asumir un nuevo estilo, atmósfera y un horizonte reflexivo común para mejorar y habilitar un espacio real para el desarrollo profesional de los docentes y la creación de culturas innovadoras al interior de la organización (Ravela, 2009, p. 87).

Estrategias metodológicas: presentación de un tema lógicamente estructurado, con espacios para la interacción con los estudiantes (De Zubiría, 2006, p. 44).

Evaluación de aprendizaje: La evaluación es el proceso de identificar, recopilar y presentar información descriptiva y útil sobre el valor y las ventajas de planificar, ejecutar e influir en momentos en una audiencia particular (Rojas y Bringas, 1998, p. 66).

Formación docente: conocimiento, desarrollado por el docente de manera formal e informal; valores, ideología, actitudes y prácticas; es decir, producción del maestro (Díaz, 2001, p. 69).

TIC: El término cubre todas las formas de tecnología utilizadas para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en diversas formas, como datos, chat de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otros formatos (Tello, 2011, p. 66).

Pensamiento crítico: Un proceso creativo, hábil y disciplinado de conceptualizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o construida a partir de la experiencia, el análisis, el razonamiento o la comunicación como guía para la comprensión y la acción (Campos, 2007, p. 19).

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Actitud Científica

Dimensiones:

- Capacidad de observación
- Capacidad analítica
- Curiosidad científica

Variable 2:

Desempeño Docente

Dimensiones:

- Capacidades pedagógicas
- Estrategias Metodológicas
- Tiempo y recursos TIC
- Evaluación de los aprendizajes

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable: Actitud científica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Capacidad de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción clara. • Registro de hechos. 	1,		
		2, 3		Alto 44 - 60
Capacidad analítica	<ul style="list-style-type: none"> • Observar el hecho. • Reflexionar críticamente • Organiza las partes de un problema • Entender situación compleja 	4,	Totalmente en desacuerdo : 1 En desacuerdo 2 Indiferente 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5	Regular 28 - 43
		5,6		Bajo 12 - 27
		7		
		8		
Curiosidad científica	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones nuevas • Ideas coherentes • Plantear desafíos • Resolver un problema 	9,		
		10,		
		11, 12		

Nota: Elaboración personal

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Capacidades pedagógicas	• Programación curricular	1-3		
	• Contexto social	4		
Estrategias Metodológicas	• Procedimientos de enseñanza	5	Totalmente en desacuerdo : 1 En desacuerdo 2 Indiferente 3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo 5	Alto
	• Recursos de enseñanza	6		66 – 90
	• Nuevos conocimientos	7		Regular
	• Estrategias de enseñanza	8-9		43 – 65
				Bajo
Tiempo y recursos TIC	• Recursos tecnológicos.	10,13		18 – 42
	• Recursos de información	11		
	• Manejo de software	12		
	• Uso adecuado del tiempo.	14		
Evaluación de los aprendizajes	• Evaluación diagnóstica	15		
	• Práctica.	16		
	• Criterios de evaluación	17		
	• Retroalimentación de los temas..	18		

Nota: Elaboración personal

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El estudio fue desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica, universidad pública peruana que se halla en la ciudad de Huancavelica, en la localidad de Patul Pampa. Creado el 20 de junio de 1990. En el año 2000 alcanza la autonomía universitaria. La facultad de Educación cuenta con las especialidades de Educación Especial, Inicial, Primaria y Secundaria.

3.2 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básica, porque permitió ampliar, enriquecer los conceptos teóricos sobre las variables analizadas. Sánchez y Reyes (2015), señalan que el estudio básico es: “Aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientado, a describir, explicar y predecir o retrodecir la realidad” (p. 38), por lo cual, esta investigación buscó establecer las teorías, principios y normas generales que permite establecer una base teórica en relación al problema planteado.

3.3. Nivel de investigación

El nivel empleado en el estudio de investigación fue el correlacional, “porque se examinó la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o participantes de estudio” (Hernández, 2010, p.130).

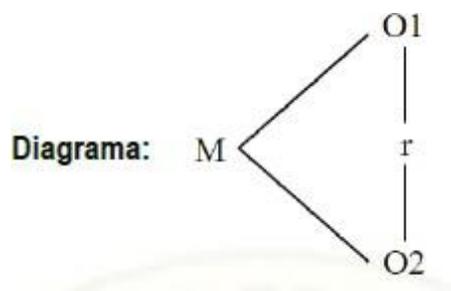
La investigación buscó determinar la relación entre las dos variables que intervienen en la investigación, se entendió y analizar la relación estadística entre ellos sin verse afectado por ninguna variable externa, es decir, no buscó determinar causalidad en la relación, tan sólo una descripción de é.

3.4. Métodos de investigación

El estudio empleó el método hipotético-deductivo. Según Bernal (2006) “el método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56), por lo cual, el estudio partió de una suposición que los resultados permitieron demostrar como verdadero, escenario que permitió establecer un conjunto de conclusiones par cada objetivo propuesto.

3.5. Diseño de investigación

La investigación pertenece el diseño no experimental, ya que el tipo de investigación al que nos asumimos no pretenden manipular las variables ni la aplicación de un tratamiento reciente y nuevo. Según, Hernández et al. (2014) por lo que este estudio se fundamento en la observación del problema planteado, tal y como se desarrollan en su contexto natural para después tratarlos, analizarlos y establecer conclusiones.



M= Muestra estratificada

O1 y O2= Observaciones de la variable

X : Actitud Científica

Y: Desempeño Docente

r = Relación

En el modelo esquemático M representa la muestra que participó en la variable de investigación actitud hacia la investigación, etiquetada como 1 y 2, nos muestra las observaciones obtenidas en cada variable, donde X es la variable actitud científica y Y la variable desempeño docente y el indicador “ r ” representa la relación de ambas variables .

3.6. Población, Muestra y Muestreo

3.6.1. Población

La población es un conjunto de individuos del mismo tipo, con investigación limitada. De acuerdo con Hernández et al. (2010) “Población es entendida como la población de un fenómeno en estudio, en la cual se estudian unidades de la población que comparten las características de la población y que generan datos para el estudio.” (p. 425). En el estudio de investigación la población fueron los estudiantes del X ciclo de las 5 escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes aportaron información importante sobre la realidad problemática en su institución universitario, información que se desarrolló a través de la aplicación de cuestionarios, una para una de las variables.

3.6.2 Muestra

Tamayo (2010) afirma que una muestra “es un conjunto de individuos tomados de una población para el estudio de fenómenos medibles” (p. 45).

La muestra es probabilístico, aleatoria simple. Estuvo constituida por todos los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación, en promedio son 170 estudiantes, distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución poblacional

Nº	Escuela profesional	Carreras profesionales	Estudiantes
		Ciencias Sociales y	
1	Educación Secundaria	Desarrollo Rural	65
		Matemática	15
		Computación e Informática	15
2	Educación Inicial	Inicial	60
3	Educación Primaria	Primaria	25
4	Educación Especial	Especial	10
		Total	170

Fuente. *Departamento de estadística – 2019*

El tamaño muestral fue establecido con un margen de error de 0,05 y un nivel de confianza de 0,95%. Empleando la fórmula siguiente, donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n = ?

N = 170

Z = Nivel de confianza (95% 1,96)

E = Error permitido (5%)

p = Probabilidad de ocurrencia del evento (50%)

q = Probabilidad de no ocurrencia (50%)

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.50)(0.50)(170)}{(0.050)^2(169) + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

n = 119

3.6.3 Muestreo

El tipo de muestreo empleado por el estudio es el probabilístico, de tipo aleatoria simple.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta lo que permitió manejar los cuestionarios (para la variable 1 y variable 2), de manera que se repartió los cuestionarios a los participantes del estudio para que ellos puedan responder las preguntas cerradas marcando en los recuadros de las respuestas de acuerdo a sus percepciones. Como lo expresa Díaz (2001) “las técnicas de investigación tratan de obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación” (p.14). El procedimiento seguido para la recolección de datos fue invitar a colaboradores que tuvieron los criterios de inclusión y exclusión siguientes:

El criterio de inclusión

Estudiantes asistentes regulares y que hayan acudido a la universidad durante el periodo de estudios.

Criterio de exclusión

Estudiantes con asistencia irregular y no se mostraban cooperativos con la ejecución de la presente investigación en el periodo 2019.

Luego, se les comunico sobre el objetivo del estudio y su empleo futuro, se solicitó su conformidad y se coordinó la fecha de envío del cuestionario vía internet.

3.7.2 Instrumentos

El estudio de investigación empleó dos cuestionarios para recopilar los datos sobre las variables analizadas.

Instrumento para medir la Actitud Científica

Ficha Técnica:

Nombre: cuestionario para medir la actitud científica

Autor: Villanueva, E. (2012)

Adaptado: Sonia Celia Quispe Tacuri

Año: 2019

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Administración: Individual

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente

Cuestionario con escala de Likert, conformado por un total de 12 ítems, clasificados en 3 dimensiones: Capacidad de observación, Capacidad analítica y Curiosidad científica. La escala de valores respectivos para este instrumento es como sigue:

Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Instrumento para medir el Desempeño Docente

Ficha Técnica:

Nombre: cuestionario para medir el desempeño docente

Autor: Angulo et al., (2012)

Adaptado: Sonia Celia Quispe Tacuri

Año: 2019

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Administración: Individual

Tiempo de duración: 30 minutos aproximadamente

Cuestionario con escala de Likert, conformado por un total de 18 ítems, clasificados en 4 dimensiones: Capacidades pedagógicas, Estrategias Metodológicas, Tiempo y recursos TIC y Evaluación de los aprendizajes. La escala de valores respectivos para este instrumento es como sigue:

Escala:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para la validación de la encuesta se tomó en cuenta el juicio de expertos (03). (Ver anexo 3: Validez del instrumento)

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach. El resultado de la prueba arrojó una confiabilidad del (0.871) y (0.884), lo que le dio una alta confiabilidad y permitió continuar con el siguiente paso que fue la recolección de datos de la encuesta.

3.7.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El estudio utilizó los programas estadísticos como Microsoft Office Excel 2016 y SPSS 25.0 para procesar los datos.

Del mismo modo, al realizar una encuesta, se utilizan tablas dinámicas para responder a los objetivos de la encuesta teniendo en cuenta las intersecciones entre las dimensiones y las variables; Además, se creó un gráfico de barras con datos cruzados.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para describir la prueba de hipótesis propuesta en un estudio, se prueba mediante estadística inferencial, lo que implica utilizar una muestra para sacar ciertas conclusiones sobre la población a la que pertenece la muestra. Además, se utilizaron estadísticas descriptivas para recopilar datos de muestra para generalizar a la población de estudio mediante tablas de distribución de frecuencias simples y gráficos de barras.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos

Tabla 4

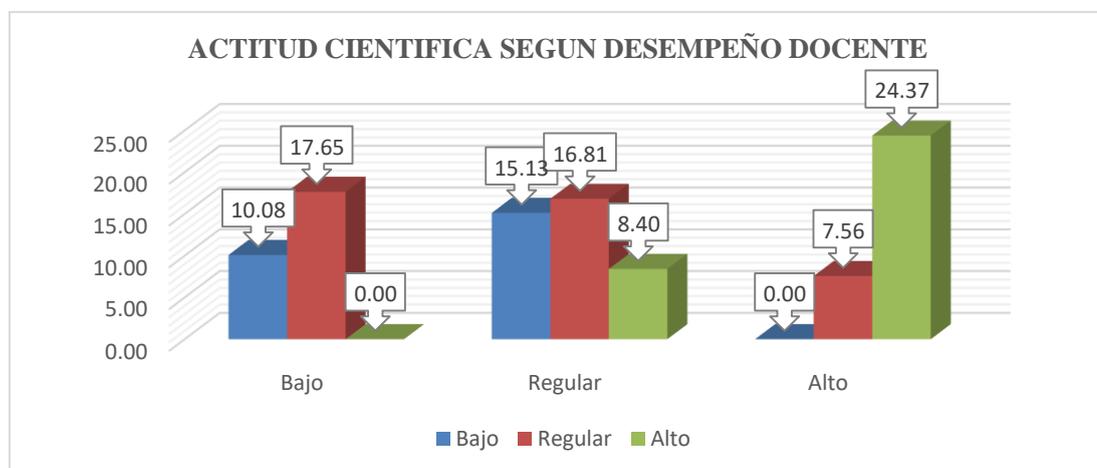
Distribución de datos de la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Actitud científica	Desempeño docente						Total	%
	Bajo	%	Regular	%	Alto	%		
Bajo	12	10.08	21	17.65	0	0.00	33	27.73
Regular	18	15.13	20	16.81	10	8.40	48	40.34
Alto	0	0.00	9	7.56	29	24.37	38	31.93
Total	30	25.21	50	42.02	39	32.77	119	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Figura 1.

Distribución de datos de la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.



La actitud científica con el desempeño docente se encontró que del grupo que presenta una actitud científica en un nivel bajo, el 10.08% presenta un desempeño docente en un nivel bajo y el 17.65% un nivel regular. En el grupo que presenta una actitud científica en un nivel regular, el 15.13% presenta un desempeño docente en un nivel bajo, el 16.81% en un nivel regular y el 8.40% un nivel alto. En el grupo que presenta una actitud científica en un nivel alto, el 7.56% presenta un desempeño docente en un nivel regular y el 24.37% un nivel alto.

Tabla 5.

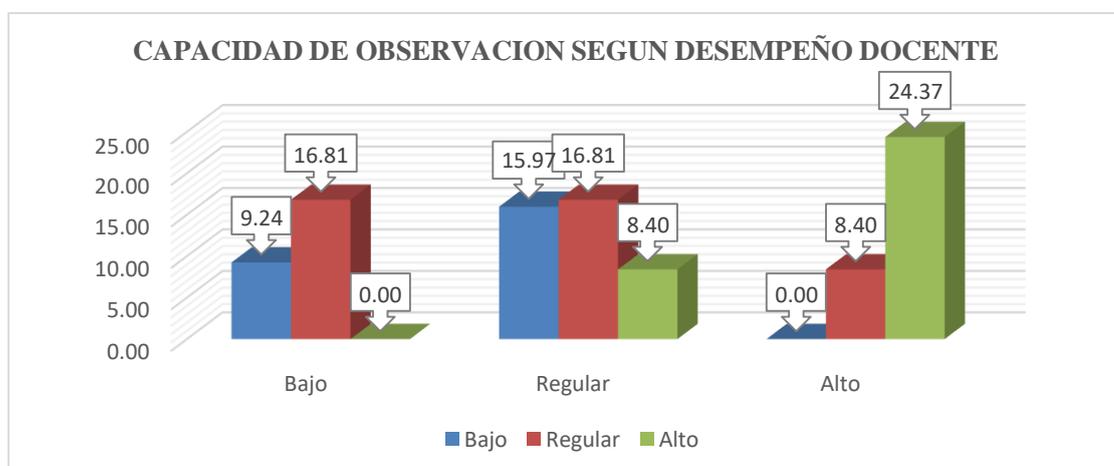
Distribución de datos de la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Capacidad de observación	Desempeño docente						Total	%
	Bajo	%	Regular	%	Alto	%		
Bajo	11	9.24	20	16.81	0	0.00	31	26.05
Regular	19	15.97	20	16.81	10	8.40	49	41.18
Alto	0	0.00	10	8.40	29	24.37	39	32.77
Total	30	25.21	50	42.02	39	32.77	119	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Figura 2.

Distribución de datos de la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.



La capacidad de observación con el desempeño docente se encontró que del grupo que presenta una capacidad de observación en un nivel bajo, el 9.24% presenta un desempeño docente en un nivel bajo y el 16.81% un nivel regular. En el grupo que presenta una capacidad de observación en un nivel regular, el 15.97% presenta un desempeño docente en un nivel bajo, el 16.81% en un nivel regular y el 8.40% un nivel alto. En el grupo que presenta una capacidad de observación en un nivel alto, el 8.40% presenta un desempeño docente en un nivel regular y el 24.37% un nivel alto.

Tabla 6.

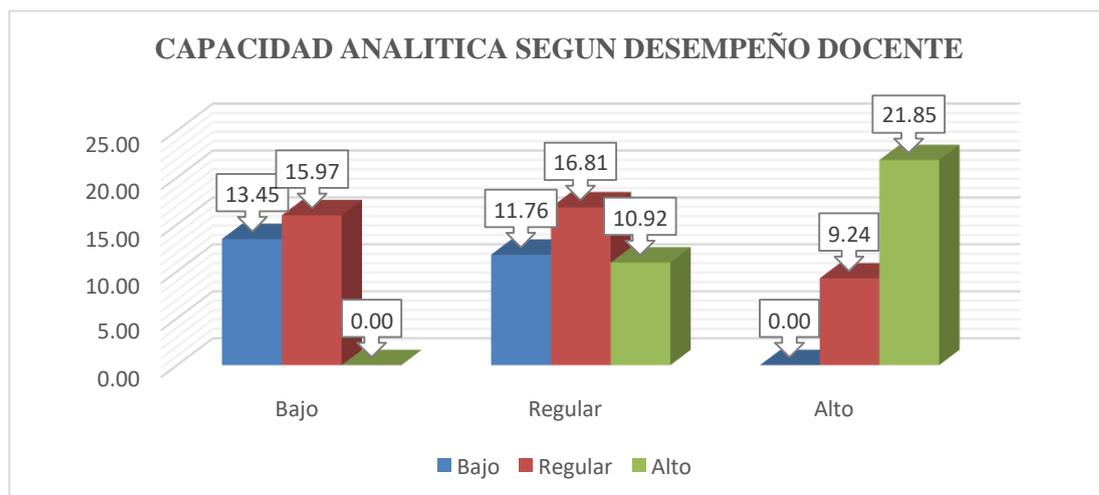
Distribución de datos de la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Capacidad analítica	Desempeño docente						Total	%
	Bajo	%	Regular	%	Alto	%		
Bajo	16	13.45	19	15.97	0	0.00	35	29.41
Regular	14	11.76	20	16.81	13	10.92	47	39.50
Alto	0	0.00	11	9.24	26	21.85	37	31.09
Total	30	25.21	50	42.02	39	32.77	119	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Figura 3.

Distribución de datos de la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.



La capacidad analítica con el desempeño docente se encontró que del grupo que presenta una capacidad analítica en un nivel bajo, el 13.45% presenta un desempeño docente en un nivel bajo y el 15.97% un nivel regular. En el grupo que presenta una capacidad analítica en un nivel regular, el 11.76% presenta un desempeño docente en un nivel bajo, el 16.81% en un nivel regular y el 10.92% un nivel alto. En el grupo que presenta una capacidad analítica en un nivel alto, el 9.24% presenta un desempeño docente en un nivel regular y el 21.85% un nivel alto.

Tabla 7.

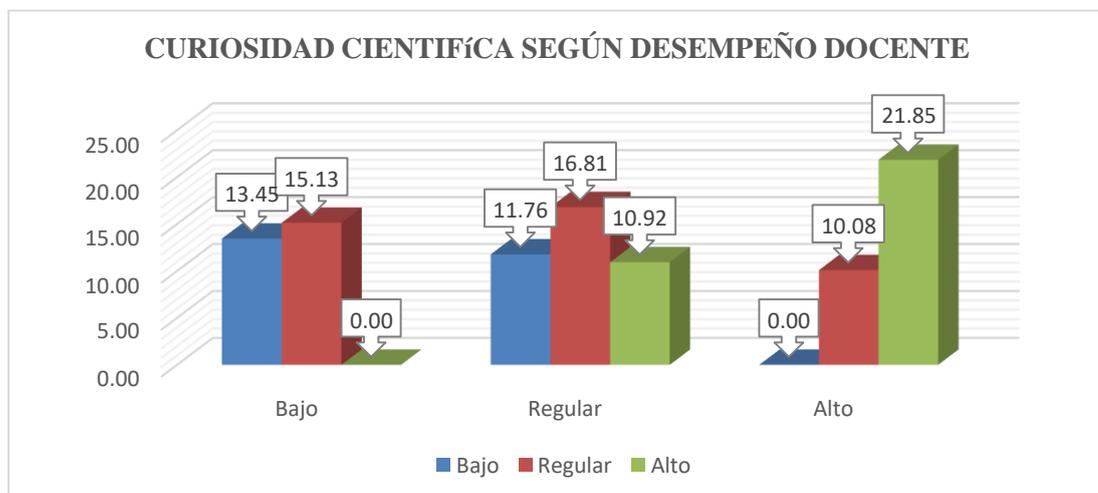
Distribución de los datos entre la curiosidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Curiosidad científica	Desempeño docente						Total	%
	Bajo	%	Regular	%	Alto	%		
Bajo	16	13.45	18	15.13	0	0.00	34	28.57
Regular	14	11.76	20	16.81	13	10.92	47	39.50
Alto	0	0.00	12	10.08	26	21.85	38	31.93
Total	30	25.21	50	42.02	39	32.77	119	100.00

Fuente: Encuesta de elaboración propia.

Figura 4.

Distribución de datos entre la capacidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.



La curiosidad científica con el desempeño docente, se encontró que del grupo que presenta una curiosidad científica en un nivel bajo, el 13.45% presenta un desempeño docente en un nivel bajo y el 15.13% un nivel regular. En el grupo que presenta una curiosidad científica en un nivel regular, el 11.76% presenta un desempeño docente en un nivel bajo, el 16.81% en un nivel regular y el 10.92% un nivel alto. En el grupo que presenta una curiosidad científica en un nivel alto, el 10.08% presenta un desempeño docente en un nivel regular y el 21.85% un nivel alto.

4.2 Proceso de prueba de hipótesis

Hipótesis principal

Ha: La actitud científica se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

H0: La actitud científica no se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Tabla 8

Prueba de correlación según Spearman entre la actitud científica y el desempeño docente

		Actitud científica		Desempeño docente
Rho de Spearman	Actitud científica	Coefficiente de correlación	de 1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	119	119
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	de ,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 8 la variable actitud científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente según la correlación de Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística

de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Ha: La capacidad de observación se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

H0: La capacidad de observación no se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Tabla 9

Prueba de correlación según Spearman entre la capacidad de observación y el desempeño docente

			Capacidad de observación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Capacidad de observación	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	119	119
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 9 la dimensión capacidad de observación está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente, según la correlación de Spearman de 0.674 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Ha: La capacidad analítica se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

H0: La capacidad analítica no se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Tabla 10

Prueba de correlación según Spearman entre la capacidad analítica y el desempeño docente

		Capacidad analítica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Capacidad analítica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 119
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,650** ,001 119

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 10 la dimensión capacidad analítica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente, según la correlación de Spearman de 0.650 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Ha: La curiosidad científica se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

H0: La curiosidad científica no se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Tabla 11

Prueba de correlación según Spearman entre la curiosidad científica y el desempeño docente

		Curiosidad científica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Curiosidad científica	Coefficiente de correlación de 1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.
		N	119
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación de ,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	119

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 11 la dimensión curiosidad científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente, según la correlación de Spearman de 0.645 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.

docente en un nivel regular y el 21.85% un nivel alto.

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados se observa que la variable actitud científica está relacionada directa, moderada y significativa con la variable desempeño docente según la correlación de Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Esto contrasta con el estudio de Sánchez (2016), quien afirmó que el nivel de interés por el estudio podría considerarse bajo ya que solo alcanzó el 70%. Existe una ligera diferencia de género entre docentes y estudiantes ya que se presenta en una sola de las dimensiones. Las mujeres exhibieron mejores actitudes cognitivas y, en última instancia, según el campo de estudio, las principales diferencias cognitivas entre los estudiantes mostraron mejores actitudes hacia la ciencia. Dado que el nivel de actitud científica en la mayoría de los ensayos fue normal, no hubo acuerdo con los resultados de este estudio.

Otro estudio fue encontrado por Cacsire (2018) que muestra que las actitudes científicas y el pensamiento crítico son en su mayoría moderados. De manera similar, la investigación muestra una correlación directa, modesta y significativa entre las actitudes científicas y el pensamiento crítico. Junto con este estudio, se encontró que además de lograr la actitud habitual en la mayoría de las muestras, las variables de

Investigación también están directamente relacionadas entre sí. Así, la literatura nos dice que si bien la actitud puede ser pensada como una disposición aprendida para responder consistentemente a un objeto o a sus símbolos de manera favorable” (García, 1998, p. 50). Sin embargo, desde el currículo tradicional, desarrollar una actitud científica es visto como un ejercicio de memorización más que como una habilidad que los estudiantes desarrollan en su aprendizaje, especialmente cuando deciden resolver situaciones problema y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. En su contexto de la vida real y ofrecer nuevas perspectivas sobre sus problemas y soluciones.

También tenemos al estudio de Ferreyra (2018) donde se encontró que existe una relación directa y de nivel moderado entre el desempeño docente y la satisfacción del estudiante de la escuela de ciencias físicas de la UNMSM, 2018. Lo que presenta una concordancia con lo obtenido en el presente estudio, donde se encontró que La actitud científica se relaciona significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Los resultados estadísticos al que arriba Altamirano (2018) evidencian que el liderazgo transformacional se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel de Guayaquil, Ecuador, 2018, conclusiones que evidencian una clara relación con los resultados del estudio de investigación la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

Entre las conclusiones al que arriba Huacon (2018) que, existe relación significativa entre el clima laboral y el desempeño docente, dado los valores r de Pearson 0,855 y significancia 0,000, resultados que se corroboran y relacionan con los resultados alcanzado en el estudio “la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019”, que establece que la variable actitud científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente según la correlación de Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Quispe (2019) que mostró una correlación entre las variables, las actitudes hacia la investigación y el desempeño docente. Conclusión: Existe una correlación positiva moderada con un 95% de probabilidad, esto es consistente con los resultados obtenidos en este estudio, desde la perspectiva de la percepción de los estudiantes, la actitud científica se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Luque (2018) mostró en su trabajo que existe una correlación positiva moderada entre las variables liderazgo directivo y desempeño docente, con un índice de correlación de Rho Spearman de 0,624. Los hallazgos sugieren que existe una relación entre las variables liderazgo gerencial y el desempeño docente en la institución de educación primaria del Callao 2018 que se relaciona con el resultado cuando se encuentra que las actitudes de aprendizaje se correlacionan significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.

En concordancia a lo mencionado a Murphy (1990) y Cabal y Salgado (2011, p.76) en el marco teórico del trabajo docente, el cual definen como: el fin de la organización o la unidad organizacional que trabaja una determinada persona, lo que refuerza teóricamente nuestro estudio de investigación.

CONCLUSIONES

Se ha logrado determinar que la variable actitud científica está relacionada directa moderada y positivamente con la variable desempeño docente según Spearman de 0.656 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula. Es así como se ha determinado desde la perspectiva de los estudiantes, que la actitud de los docentes de enfrentar su realidad científicamente con espíritu crítico y creativo promueve en los estudiantes un estilo de vida comprometido con el dominio del saber específico y complejo de forma Independiente y con capacidad de elaborar trabajos científicos que responda a los desafíos del mundo real.

Se ha logrado determinar que la dimensión capacidad de observación está relacionada directa, moderada y significativamente con la variable desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula. Es así, como se ha determinado desde la perspectiva del estudiante, que la capacidad de observación que los docentes aplican en el desarrollo de sus funciones para obtener la información necesaria, la corroboración, identificación, reflexión e intervención permite ampliar y mejorar significativamente los espacios de construcción de los aprendizajes.

Se ha logrado determinar que la dimensión capacidad analítica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente, según Spearman de 0.650 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula. Es así como se ha determinado, según la perspectiva del estudiante, que la capacidad de observar el todo, identificar esquemas, reflexionar críticamente y entender las dinámicas e interacciones, permaneciendo abierto a nuevas ideas y perspectivas siendo este su actuar del docente se relaciona con el desempeño de sus funciones y responsabilidades dentro de la enseñanza en la educación superior.

Se ha logrado determinar que la dimensión curiosidad científica está relacionada directa y positivamente con la variable desempeño docente, Spearman de 0.645 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, de acuerdo a la percepción del estudiante sobre la capacidad de ser autónomo, en la resolución de las problemáticas diarias bajo la curiosidad científica se relaciona con el desempeño de sus funciones y de la vocación, y el saber interrelacionarse con el entorno social y natural con el fin de generar estrategias ideales en la enseñanza y aprendizaje generando un estilo de vida en búsqueda de la verdad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las direcciones académicas concientizar a docentes y estudiantes de la importancia de desarrollar una actitud científica como un proceso mental, proceso que permitirá desarrollar conjuntamente la capacidad de análisis, la curiosidad científica y la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones de la realidad.

Se recomienda a las direcciones académicas capacitar a los docentes en el uso de estrategias activas de aprendizaje diseñadas para promover el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y así potenciar sus habilidades analíticas y de discernimiento.

Se recomienda a los maestros que desarrollen estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico y el arte de generar preguntas significativas (potentes para generar pensamiento).

Se recomienda al docente a fomentar en los estudiantes a tener curiosidad por las ciencias mediante el uso de la tecnología informática como medio de transmisión de ideas y aprendizaje experiencial, lo que promoverá el desarrollo de la interpretación, el análisis, la evaluación, la razón, la autorregulación y fortalecerá el pensamiento crítico y el pensamiento independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, J., Piza, M., Valdés, A., Martínez, E., & Torres, C. (2012). *Competencias digitales en el uso de las tecnologías de información y comunicación en profesores de secundaria*. Lima: Princo.
- Aignerren, M. (2004). *Técnicas de medición por medio de escalas*.
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewfile/6552/6002>
- Allport, G. (2014). *Attitudes, en Murchison* (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press.
- Alvarado, María E. y Blanco, Neligia (2015). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científica social. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XI (3),537-544. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28011311>
- Ander, E. (2008). *La planificación educativa*. Argentina. Edit. Magisterio.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (3^a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bruner, J. (2000). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Campoverde, M. (2014). *Incidencia de las competencias docentes en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Ecuador. Edit. Trillas.
- Cernuschi, F. (2009). *La ciencia en la educación intelectual*. Madrid: ESIC
- Díaz, V. (2001). *Diseño y elaboración de cuestionarios*. Madrid: ESIC
- García, J. (1998). *Didáctica de las ciencias resolución de problemas y desarrollo de la creatividad*. Medellín – Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Antioquia, Editorial Colciencias.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial Mc Graw Hill.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C. V.
Recuperado de <https://goo.gl/qh7EJ9>.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Johnson, L. (1981). *The NMC Horizon Report: 2081 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Marías, J. (1994). *Mapa del mundo personal*. Madrid: Alianza Editorial
- Ministerio de Educación de Chile. (2011). *Orientaciones para dar Respuestas Educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales*. Santiago de Chile. <https://cutt.ly/mL7YSG4>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Murphy, K. (1990). *Job performance and productivity*. Psychology in Organizations: Integrating science and practice.
- Rodríguez, E. (2017). *Teoría de Piaget*. <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos>
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México. Edit. Trillas.
- Salgado, F.; Cabal, Á. (2011). *Evaluación del Desempeño en la Administración Pública del Principado de Asturias: Análisis de las Propiedades Psicométricas*. <https://www.redalyc.org/pdf/2313/231322142001.pdf>

- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ª ed.). Lima, Perú. Business Support Anneth. S.R.L
- Sánchez, J., y Solar, M. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente y calidad de la docencia universitaria*. Santiago de Chile, Chile
- Sorgenfrei, M. & Wrigley, R. (2005). *Building Analytical and Adaptive Capacities for Organisational Effectiveness*. Praxis Paper N° 7. London: INTRAC
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F., Limusa. Noriega.
- Terrones, E. (2015). *Diccionario de Investigación Científica*. Lima, Editores Importadores S.A. primera edición.
- Trejo, H. (2013). *Nuevas consultas sobre competencias científicas*.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87456.html>
- Torres, A (s/f). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*.
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizajesignificativo-david-ausubel>
- Valdés, H. (2003). *La evaluación del desempeño del docente*.
www.mineduc.cl/biblio/documento/hector_valdes.doc
- Zabalza, A. (2002). *La enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea

Hemerografía

- Adúriz, A., Perafán, A., y Badillo, E. (2002). *Actualizaciones en didáctica de las ciencias naturales y las matemáticas*. Editorial Magisterio
- Aguirre, A. (2019) *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.

- Aguilera, D. (2019). *Actitud hacia la ciencia y los factores moderadores: metodología participativa, ilustraciones, libros de texto y estilos de aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Universidad de Granada, España.
- Altamirano, F. (2018) *Liderazgo transformacional y desempeño docente de una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Idana, G. *Epistemologías de los docentes y la enseñanza de la investigación*. Revista Educación y Educadores.
- Alvares, C. (2018) *Actitud al cambio organizacional y Práctica Docente en la Unidad Educativa Mundial, Guayaquil, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Berrosipi, W. (2018). *La actitud científica y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Ciencias y Humanidades*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional De Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.
- Bohorquez, A. (2015). *Actitud científica y logro de las competencias del curso de investigación en los estudiantes de educación de la Universidad Nacional de San Marcos*. (Tesis de Magister) Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Bullón, A. (2018) *Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP*. (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia.
- Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN 978-985-20-0915-1
- Cacsire, M. (2018). *La actitud científica y el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú, Chorrillos – 2016*.

- (Tesis de Doctorado) Universidad Nacional De Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima, Perú.
- Coraggio, J. (2016). *Renovación universitaria y pedagógica de la enseñanza superior*. Exposición en el Seminario sobre “Las Nuevas Universidades a finales del siglo XX”. Universidad Nacional de General Sarmiento, San Miguel Argentina.
- Cuadro, W. (2018) Gestión de recursos y desempeño docente en cultura física del noveno año en la Unidad Educativa “Puebloviejo” Los Ríos, Ecuador, 2018. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- De Zubiría, J. (2006). *La pedagogía tradicional y el modelo heteroestructurante*. Hacia una pedagogía dialogante. (pág. 87). Bogotá D.C: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, J. (2017) Actitud investigativa y nivel de conocimiento científico de estudiantes del pre-grado de la escuela profesional de turismo de la Universidad Andina Del Cusco, 2017. (Tesis de Maestría) Universidad Andina Del Cusco, Perú.
- Díaz, V. (2001). Construcción del saber pedagógico. *Revista Venezolana de Investigación.*, 1(2), 13-40.
- Domínguez, R. (2010). *Desempeño y satisfacción de los graduados de un programa de formación docente*. (Tesis de Maestría) Yucatán: Universidad de Yucatán, México.
- Ferreira, M. (2018). *Percepción del desempeño docente universitario y la Satisfacción del estudiante de la escuela de Ciencias Físicas - UNMSM, 2018*. (Tesis de Magister) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Huacón, B. (2018) *Clima laboral y desempeño docente en la unidad educativa Agustín Castro Espinoza Guayaquil, Guayas, Ecuador, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.

- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia. Mc Graw Hill
- Luque, R. (2018) *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa primaria, Callao 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Mamani, O. (2017) *Rasgo Conciencia de la Personalidad y Actitud hacia la Realización de una Tesis, en Miembros de la Sociedad Científica de Estudiantes de la Universidad Peruana Unión Juliaca, 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Mattelart, A. (2003). La comunicación-mundo. Historia de las ideas y de las estrategias. *Siglo Veintiuno Editores*.
- Orejuela, P. (2019) El clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la Escuela Francisco José Polit Ortiz De La Parroquia Virgen De Fátima – Yaguachi. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2014). *Indicadores de Cultura para el Desarrollo*. <http://www.unesco.org/en/competencystandards-teachers>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (2017). *¿Cuánto invierten los países en I+D? ¿Una nueva herramienta de la UNESCO identifica a los nuevos protagonistas?* <https://cutt.ly/OL7YdIn>
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*. (Tesis de magíster). Lima, Perú
- Peiró, M. (2003). La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. *Rev. Papeles del Psicólogo*, 24, (86), 25-33.

- Peña, M. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <http://www.oei.es>
- Peñaloza, R. (2014). *Gestión educativa y el coaching en las instituciones educativas de gestión privada, UGEL No. 03. Pueblo Libre, 2014*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Piaget, J. (1974). *A dónde va la educación*. Barcelona: Ariel
- Quintana, A., y Cardona, F. (2018). *Estado de las competencias investigativas en estudiantes de posgrado de la maestría en educación de la UCM*. (Tesis de maestría) Universidad Católica de Manizales, Colombia.
<https://cutt.ly/1L7YuBa>
- Quispe, A. (2019) *Actitudes hacia la investigación y el rendimiento académico en los estudiantes, en el semestre académico 2017-II de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Santiago de Abad del Cusco, Perú.
- Ravela, P. (2009). *La Evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Fundación Santillana.
- Reto, A. (2017) *Clima institucional y desempeño docente en la Universidad César Vallejo, Lima Este, 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.

- Rivas, L. (2010). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM. Lima.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Román J. y Villate Y., (2009). *Caracterización de la curiosidad en niños de 10 a 12 años del programa Centro Amar Kennedy a través del estudio de caso.* (Tesis Maestría) Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, Bogotá.
- Rojas, C. y Bringas, A. (1998). La planificación y la evaluación en la dirección universitaria. *Revista Científico-Metodológica* No 26-27.
- Ruiz, C. y Torres, V. (2015). *La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana.*
<https://cutt.ly/YL7RKZt>
- Sánchez, G. (2016). *Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.* <http://bit.ly/2wQBY3n>
- Sangronis, A. (2003). *Un diseño de modelo para el desarrollo del desempeño laboral del docente de Educación Superior. Bajo el enfoque del liderazgo* (Tesis Doctoral). http://cisne.sem.ucm.es/search*spl-57].
- Senge, P., Otto, C., Jaworski, J. y Flowers, S. (2004) *Presence: Human Purpose and the Field of the Future.* Cambridge. *The Society for Organisational Learning, Inc.*
- Sepúlveda, A. (2011). *Grado de satisfacción con la formación profesional recibida y contribución de la carrera al desarrollo de las competencias: Percepción de los estudiantes egresados 2010-2011 de las carreras de Educación Básica, Diferencial y Parvularia de la Universidad de Los Lagos.* Investigación ISSN 0717-6945 ISSN en línea 0718-5162

- Serrano, J. (2017). Nacen se hacen o los hacen. Formación de Investigadores y Cultura Organizacional en las Universidades. Santa Fe de Bogotá: *Revista Nómadas*. No. 7: 52-63
- Suarez, L. (2016) *Desempeño y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemana Tola” del Canton de la provincia del Guayas Ecuador 2016*. (Tesis de Maestría) Universidad de Guayas.
- Torres, J. (2014). *Impacto de los estudios de postgrado en docentes y en las actitudes hacia la ciencia en sus estudiantes: Caso Lima-Perú*. (Tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Tello, E. (2011). *Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México*. Rev. RUSC, 4(2).
<http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>
- Vargas, L. (2018) *Autoconcepto académico y desempeño laboral de los docentes de una Institución Educativa de Huánuco, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César vallejo, Lima, Perú.
- Vargas, M., Gómez, M., & Castro, C. (2013). Actitud en estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. *Rev. Ciencia Salud* 2013; 11(1): 83-91.
- Valadez, A. (2015). *Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería*. (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de México.
- Veliz, C. (2017). *Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima 2017*. (Tesis de Doctorado)

- Vásquez, A. (1997). *Actitudes y valores relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad en alumnado y profesorado. implicaciones para la educación de las actitudes*. Memoria Final.
- Verdejo, P. (2006). *Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias* (MECO), México.
- Vergara, C. (2017). *La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Brunner*. <https://cutt.ly/OL7TpjG>
- Zapana, D. (2019) Competencias digitales y motivación académica en la actitud hacia la investigación científica en la Universidad San Martín de Porres Lima, 2019. (Tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Universidad Nacional de Huancavelica (2017). Diseño Curricular 2017 – 2020. *Ciudad Universitaria*. <https://cutt.ly/yL7TxPK>
- Villanueva, E. (2012). *La actitud científica en el desempeño docente de la Institución Educativa Nacional San Felipe del distrito de Comas – 2012*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” - Cantuta, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: “La actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de una Universidad Pública de Huancavelica, 2019”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO, MÉTODO Y DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera la actitud científica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera la capacidad de observación se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre la actitud científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la capacidad de observación y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS</p> <p>La actitud científica se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>La capacidad de observación se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitud científica</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación. • Capacidad analítica. • Curiosidad científica. <p>Variable 2:</p> <p>Desempeño docente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas. 	<p>Tipo</p> <p>Básico</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Método</p> <p>Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población, Muestra y Muestreo</p>

<p>¿De qué manera la capacidad analítica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la capacidad analítica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>	<p>La capacidad analítica se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Metodológicas. • Tiempo y recursos TIC. • Evaluación de los aprendizajes. 	<p>170 estudiantes.</p> <p>Muestra 119 estudiantes.</p>
<p>¿De qué manera la curiosidad científica se relaciona con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019?</p>	<p>Determinar la relación entre la curiosidad científica y el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>	<p>La curiosidad científica se relaciona directa, moderada y significativamente con el desempeño docente desde la percepción de los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2019.</p>		
				<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p>
				<p>Técnicas encuesta, instrumentos 02 cuestionarios.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

MEDICIÓN ACTITUD CIENTÍFICA

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario, aplicado de manera personal y confidencial, tiene como objetivo medir la variable actitud científica. Cada pregunta presenta cinco alternativas que agradeceré responder con veracidad y honestidad marcando con una (X) la respuesta que considere pertinente.

Valores:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	Variable: Actitud científica	ESCALA				
	Dimensión 1. Capacidad de observación	5	4	3	2	1
1	El profesor percibe con claridad, tal como se presenta sin modificar, ni alterar los hechos que ocurren en la naturaleza.					
2	El profesor recoge y registra información de los hechos que ocurren en la naturaleza.					
3	El profesor registra los hechos a través del uso de instrumentos o de dispositivos electrónicos y audiovisuales.					
	Dimensión 2. Capacidad analítica					
4	El docente producto de observar el hecho , permanece abierto a nuevas ideas					
5	El docente reflexiona críticamente y con pensamiento divergente permanece abierto a nuevas perspectivas.					
6	El docente reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema.					
7	El docente organiza , compara las partes de un problema					
8	El docente entiende una situación compleja, desagregándola en pequeñas partes o identificando sus implicaciones paso a paso.					
	Dimensión 3. Curiosidad científica					

9	El docente se adapta con facilidad ante las situaciones nuevas demostrando calidad académica.					
10	El docente presenta sus ideas coherente y ordenadamente durante una exposición de trabajo.					
11	El docente realiza anotaciones, esquemas o dibujos para explicar mejor cuando se plantea un desafío a resolver .					
12	El docente grafica con ejemplos que ayuden a una mejor explicación cuando es difícil de Resolver un problema .					

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DESEMPEÑO DOCENTE

CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

El presente cuestionario, aplicado de manera personal y confidencial, tiene como objetivo medir la variable desempeño docente. Cada pregunta presenta cinco alternativas que agradeceré responder con veracidad y honestidad marcando con una (X) la respuesta que considere pertinente.

Valores:

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Indiferente	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

N°	Variable: Desempeño Docente	ESCALA				
	Dimensión 1. Capacidades pedagógicas	5	4	3	2	1
1	Planifica y anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes.					
2	Los contenidos y /o competencias de la asignaturas se desarrollan de acuerdo a la programación curricular planificada.					
3	El proceso evaluación se desarrollan de acuerdo a la programación curricular establecida.					
4	Realiza adaptaciones a las actividades que deben realizarse, en base al contexto social donde se encuentra.					
	Dimensión 2. Estrategias Metodológicas					
5	El procedimiento de enseñanza del docente ayuda a aprender mejor.					
6	El uso de recursos de enseñanza del docente ayudó a que tengas más habilidades para que puedas aprender por ti mismo.					
7	El dominio conceptual y práctico del docente, te ayudó para generar nuevos conocimientos .					
8	Las estrategias de enseñanza del docente ayudaron a facilitar el aprendizaje.					
9	Las estrategias de enseñanza del docente te generaron más habilidades para resolver los problemas propuestos.					
	Dimensión 3: Tiempo y recursos TIC					
10	El docente muestra habilidades y destrezas en el manejo de recursos tecnológicos .					

11	El docente usa diversos recursos de información (libros, videos, internet) de acuerdo con la naturaleza del tema de la clase.					
12	El docente muestra dominio y habilidades en el uso de los software como: Excel, Word, Power point.					
13	El docente hace uso óptimo del tiempo para el desarrollo de lo planificado durante la sesión.					
14	El docente promueve el uso de los recursos tecnológicos en el trabajo colaborativo de los estudiantes.					
	Dimensión 4: Evaluación de los aprendizajes					
15	El docente realiza una evaluación diagnostica al inicio del ciclo académico					
16	El docente evalúa periódicamente mediante prácticas y otras técnicas a nivel individual y grupal.					
17	El docente informa los criterios de evaluación de manera clara antes de evaluar a sus estudiantes.					
18	El docente realiza retroalimentación de los temas que no quedaron claros durante las clases.					

Anexo 3

Validación del contenido de los instrumentos de las variables

Título tesis: ACTITUD CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCAMELICA

N°	Dimensiones / Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Variable 1: ACTITUD CIENTÍFICA								
DIMENSIÓN 1: Capacidad de observación								
1	El docente percibe con claridad ,tal como se presenta sin modificar, ni alterar los hechos que ocurren en la naturaleza	X		X		X		
2	El profesor recoge y registra información de los hechos que ocurren en la naturaleza.	X		X		X		
3	El profesor registra los hechos a través del uso de instrumentos o de dispositivos electrónicos y audiovisuales.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Capacidad analítica								
4	El docente producto de observar los hechos , permanece abierto a nuevas ideas	X		X		X		
5	El docente reflexiona críticamente y permanece abierto a nuevas perspectivas.	X		X		X		
6	El docente reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema.	X		X		X		
7	El docente organiza, compara las partes de un problema	X		X		X		
8	El docente entiende una situación compleja, desagregándola en pequeñas partes o identificando sus implicaciones paso a paso.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Curiosidad científica								
9	El docente se adapta con facilidad ante las situaciones nuevas demostrando calidad académica.	X		X		X		
10	El docente presenta sus ideas coherente y ordenadamente durante una exposición de trabajo.	X		X		X		
11	El docente realiza anotaciones, esquemas o dibujos para explicar mejor cuando se plantea un desafío a resolver.	X		X		X		
12	El docente grafica con ejemplos que ayuden a una mejor explicación cuando es difícil de Resolver un problema.	X		X		X		

Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE							
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas						
1	Planifica y anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes.	X		X		X	
2	Los contenidos y/o competencias de la asignaturas se desarrollan de acuerdo a la programación curricular planificada.	X		X		X	
3	El proceso evaluación se desarrollan de acuerdo a la programación curricular establecida.	X		X		X	
4	Realiza adaptaciones a las actividades que deben realizarse, en base al contexto social donde se encuentra.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 2: Estrategias Metodológicas	Si	No	Si	No	Si	No
5	El procedimiento de enseñanza del docente ayuda a aprender mejor.	X		X		X	
6	El uso de recursos de enseñanza del docente ayudó a que tengas más habilidades para que puedas aprender por ti mismo.	X		X		X	
7	El dominio conceptual y práctico del docente, te ayudó para generar nuevos conocimientos.	X		X		X	
8	Las estrategias de enseñanza del docente ayudaron a facilitar el aprendizaje.	X		X		X	
9	Las estrategias de enseñanza del docente te generaron más habilidades para resolver los problemas propuestos.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: Tiempo y recursos TIC	X		X		X	
10	El docente muestra habilidades y destrezas en el manejo de recursos tecnológicos.	X		X		X	
11	El docente usa diversos recursos de información (libros, videos, internet) de acuerdo con la naturaleza del tema de la clase.	X		X		X	
12	El docente muestra dominio y habilidades en el uso del software como: Excel, Word, Power point.	X		X		X	
13	El docente hace uso óptimo del tiempo para el desarrollo de lo planificado durante la sesión.	X		X		X	
14	El docente promueve el uso de los recursos tecnológicos en el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes						
15	El docente realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo académico	X		X		X	
16	El docente evalúa periódicamente mediante prácticas y otras técnicas a nivel individual y grupal.	X		X		X	

17	El docente informa los criterios de evaluación de manera clara antes de evaluar a sus estudiantes.	X		X		X		
18	El docente realiza retroalimentación de los temas que no quedaron claros durante las clases.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): Muestra Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...AVILA AMPUERO FRIDA ELIZABEL DNI:09715666

Especialidad del validador: MG.EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

Lima, 09 de abril del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del experto firmante

Ficha de validación del contenido de los instrumentos de las variables

Título tesis: ACTITUD CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCAMELICA

N°	Dimensiones / Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: ACTITUD CIENTIFICA							
	DIMENSIÓN 1: Capacidad de observación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente percibe con claridad ,tal como se presenta sin modificar, ni alterar los hechos que ocurren en la naturaleza	x		x		x		
2	El profesor recoge y registra información de los hechos que ocurren en la naturaleza.	x		x		x		
3	El profesor registra los hechos a través del uso de instrumentos o de dispositivos electrónicos y audiovisuales.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad analítica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	El docente producto de observar los hechos , permanece abierto a nuevas ideas	x		x		x		
5	El docente reflexiona críticamente y permanece abierto a nuevas perspectivas.	x		x		x		
6	El docente reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema.	x		x		x		
7	El docente organiza, compara las partes de un problema	x		x		x		
8	El docente entiende una situación compleja, desagregándola en pequeñas partes o identificando sus implicaciones paso a paso.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Curiosidad científica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El docente se adapta con facilidad ante las situaciones nuevas demostrando calidad académica.	x		x		x		
10	El docente presenta sus ideas coherente y ordenadamente durante una exposición de trabajo.	x		x		x		
11	El docente realiza anotaciones, esquemas o dibujos para explicar mejor cuando se plantea un desafío a resolver.	x		x		x		
12	El docente grafica con ejemplos que ayuden a una mejor explicación cuando es difícil de Resolver un problema.	x		x		x		

Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE							
DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas		Si	No	Si	No	Si	No
1	Planifica y anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes.	X		X		X	
2	Los contenidos y/o competencias de la asignaturas se desarrollan de acuerdo a la programación curricular planificada.	X		X		X	
3	El proceso evaluación se desarrollan de acuerdo a la programación curricular establecida.	X		X		X	
4	Realiza adaptaciones a las actividades que deben realizarse, en base al contexto social donde se encuentra.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Estrategias Metodológicas		Si	No	Si	No	Si	No
5	El procedimiento de enseñanza del docente ayuda a aprender mejor.	X		X		X	
6	El uso de recursos de enseñanza del docente ayudó a que tengas más habilidades para que puedas aprender por ti mismo.	X		X		X	
7	El dominio conceptual y práctico del docente, te ayudó para generar nuevos conocimientos.	X		X		X	
8	Las estrategias de enseñanza del docente ayudaron a facilitar el aprendizaje.	X		X		X	
9	Las estrategias de enseñanza del docente te generaron más habilidades para resolver los problemas propuestos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Tiempo y recursos TIC							
10	El docente muestra habilidades y destrezas en el manejo de recursos tecnológicos.	X		X		X	
11	El docente usa diversos recursos de información (libros, videos, internet) de acuerdo con la naturaleza del tema de la clase.	X		X		X	
12	El docente muestra dominio y habilidades en el uso de los software como: Excel, Word, Power point.	X		X		X	
13	El docente hace uso óptimo del tiempo para el desarrollo de lo planificado durante la sesión.	X		X		X	
14	El docente promueve el uso de los recursos tecnológicos en el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X		X		X	

DIMENSIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes							
15	El docente realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo académico	X		X		X	
16	El docente evalúa periódicamente mediante prácticas y otras técnicas a nivel individual y grupal.	X		X		X	
17	El docente informa los criterios de evaluación de manera clara antes de evaluar a sus estudiantes.	X		X		X	
18	El docente realiza retroalimentación de los temas que no quedaron claros durante las clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay)

Suficiencia: El instrumento presenta adecuada suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Rosa Inés Rondinel Carrillo DNI: 09706770

Especialidad del validador: Evaluación de los Aprendizajes por Competencia

09 de abril del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rondinel
 Mg. Rosa Rondinel Carrillo
 DIRECTORA I.E. N° 6100
 "SANTA MARÍA REYNA"

.....
 Firma del experto firmante

Ficha de validación del contenido de los instrumentos de las variables

Título tesis: ACTITUD CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE HUANCAMELICA

N°	Dimensiones / Item	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: ACTITUD CIENTIFICA							
	DIMENSIÓN 1: Capacidad de observación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El docente percibe con claridad ,tal como se presenta sin modificar, ni alterar los hechos que ocurren en la naturaleza	X		X		X		
2	El docente recoge y registra información de los hechos que ocurren en la naturaleza.	X		X		X		
3	El profesor registra los hechos a través del uso de instrumentos o de dispositivos electrónicos y audiovisuales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad analítica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	El docente producto de observar los hechos , permanece abierto a nuevas ideas	X		X		X		
5	El docente reflexiona críticamente y permanece abierto a nuevas perspectivas.	X		X		X		
6	El docente reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema.	X		X		X		
7	El docente organiza, compara las partes de un problema	X		X			X	
8	El docente entiende una situación compleja, desagregándola en pequeñas partes o identificando sus implicaciones paso a paso.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Curiosidad científica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El docente se adapta con facilidad ante las situaciones nuevas demostrando calidad académica.	X		X		X		
10	El docente presenta sus ideas coherente y ordenadamente durante una exposición de trabajo.	X		X		X		
11	El docente realiza anotaciones, esquemas o dibujos para explicar mejor cuando se plantea un desafío a resolver.	X		X		X		
12	El docente grafica con ejemplos que ayuden a una mejor explicación cuando es difícil de Resolver un problema.	X		X		X		

Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE							
DIMENSIÓN 1: Capacidades pedagógicas							
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Planifica y anticipa las actividades que ejecutará con sus estudiantes.	X		X		X	
2	Los contenidos y/o competencias de la asignaturas se desarrollan de acuerdo a la programación curricular planificada.	X		X		X	
3	El proceso evaluación se desarrollan de acuerdo a la programación curricular establecida.	X		X		X	
4	Realiza adaptaciones a las actividades que deben realizarse, en base al contexto social donde se encuentra.	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Estrategias Metodológicas							
		Si	No	Si	No	Si	No
5	El procedimiento de enseñanza del docente ayuda a aprender mejor.	X		X		X	
6	El uso de recursos de enseñanza del docente ayudó a que tengas más habilidades para que puedas aprender por ti mismo.	X		X		X	
7	El dominio conceptual y práctico del docente, te ayudó para generar nuevos conocimientos.	X		X		X	
8	Las estrategias de enseñanza del docente ayudaron a facilitar el aprendizaje.	X		X		X	
9	Las estrategias de enseñanza del docente te generaron más habilidades para resolver los problemas propuestos.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Tiempo y recursos TIC							
10	El docente muestra habilidades y destrezas en el manejo de recursos tecnológicos.	X		X		X	
11	El docente usa diversos recursos de información (libros, videos, internet) de acuerdo con la naturaleza del tema de la clase.	X		X		X	
12	El docente muestra dominio y habilidades en el uso de los software como: Excel, Word, Power point.	X		X		X	
13	El docente hace uso óptimo del tiempo para el desarrollo de lo planificado durante la sesión.	X		X		X	
14	El docente promueve el uso de los recursos tecnológicos en el trabajo colaborativo de los estudiantes.	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes							

15	El docente realiza una evaluación diagnóstica al inicio del ciclo académico	X		X		X	
16	El docente evalúa periódicamente mediante prácticas y otras técnicas a nivel individual y grupal.	X		X		X	
17	El docente informa los criterios de evaluación de manera clara antes de evaluar a sus estudiantes.	X		X		X	
18	El docente realiza retroalimentación de los temas que no quedaron claros durante las clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay Suficiencia): UNA ADECUADA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: NORMA FERRUA HUARCAYA DNI: 09136850

Especialidad del validador: MAESTRO EN CIENCIAS DEL DEPORTE

Lima ,09 de Abril del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 NORMA FERRUA HUARCAYA
 Firma de experto

Anexo 4. Base de datos

BASE DE DATOS ACTITUD CIENTÍFICA

Encuestados	Actitud científica			Capacidad analítica					Curiosidad científica				TOTAL
	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	
1	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	48
2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	57
3	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	49
4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3	47
5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	51
6	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	45
7	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	50
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
9	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	47
10	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	49
11	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	48
12	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	51
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
14	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	44
15	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	48
16	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	57
17	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	49
18	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3	47
19	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	51

20	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	45
21	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	50
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
23	5	5	3	4	5	4	3	3	3	3	5	4	47
24	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	49
25	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	4	48
26	5	4	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	51
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
28	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	3	44
29	3	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4	48
30	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	57
31	5	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	5	49
32	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	3	47
33	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	51
34	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	45
35	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	4	3	50
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
37	2	5	1	5	5	2	3	4	1	3	2	4	37
38	3	3	3	5	5	3	2	2	3	1	3	3	36
39	5	5	2	5	5	4	1	4	4	5	2	3	45
40	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	40
41	1	4	5	3	1	3	4	2	3	3	1	2	32
42	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	42
43	2	5	3	3	5	1	1	4	5	2	5	1	37

44	1	3	5	1	5	4	1	3	4	4	1	1	33
45	2	4	3	2	5	2	1	3	5	5	2	3	37
46	1	2	1	3	4	4	3	4	5	5	1	3	36
47	3	1	2	4	5	1	1	1	2	2	2	4	28
48	3	5	4	2	4	3	1	3	3	4	5	5	42
49	5	5	2	3	5	1	4	2	3	3	4	5	42
50	1	3	5	3	5	3	3	5	2	1	3	1	35
51	5	3	1	5	3	2	1	3	3	1	1	5	33
52	2	5	5	4	3	2	2	2	1	2	1	5	34
53	4	1	1	5	1	5	2	3	1	3	2	4	32
54	4	4	3	4	5	5	3	3	3	1	5	4	44
55	1	2	5	2	4	3	5	5	5	3	3	1	39
56	5	3	5	2	2	1	4	5	2	1	2	2	34
57	1	1	5	5	3	3	5	4	2	5	2	1	37
58	3	5	5	4	2	1	4	3	1	1	2	5	36
59	1	3	5	3	4	2	2	3	4	3	1	1	32
60	3	5	4	4	1	3	5	2	4	4	1	5	41
61	4	1	3	1	1	2	2	5	4	3	5	4	35
62	1	2	4	1	5	1	3	2	4	1	2	4	30
63	3	5	1	2	1	5	4	4	1	5	1	5	37
64	1	3	1	3	5	3	4	1	3	2	5	2	33
65	1	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	47
66	1	2	4	4	4	3	5	2	2	5	4	4	40
67	2	3	5	5	1	2	1	3	2	5	2	4	35

68	5	4	1	3	4	1	2	5	3	3	2	1	34
69	5	3	2	4	3	4	2	5	4	4	2	4	42
70	1	2	4	3	3	5	5	1	2	1	2	3	32
71	5	4	1	4	3	4	4	2	2	5	4	5	43
72	1	3	5	4	2	1	2	2	5	1	4	1	31
73	3	1	1	1	1	3	2	5	2	3	2	3	27
74	5	4	1	2	1	5	1	1	1	4	3	2	30
75	5	3	4	3	2	4	2	3	5	5	4	3	43
76	5	2	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	42
77	2	3	3	2	4	3	2	4	3	5	3	1	35
78	3	2	3	5	5	5	5	4	2	4	4	3	45
79	3	5	5	4	1	5	1	5	4	1	3	4	41
80	5	3	4	2	5	2	1	1	1	3	2	5	34
81	3	1	2	1	4	2	4	5	1	4	4	1	32
82	4	5	2	5	1	1	4	1	5	4	1	5	38
83	3	1	4	5	2	5	3	4	2	2	5	4	40
84	2	4	3	1	3	1	1	5	5	2	3	3	33
85	4	3	5	5	2	2	5	2	4	3	3	3	41
86	1	2	4	3	5	5	1	2	2	5	1	1	32
87	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	2	4	38
88	1	2	3	4	4	3	3	3	3	1	1	1	29
89	1	5	1	4	5	2	1	5	2	3	1	1	31
90	1	3	3	1	3	1	2	5	5	2	3	4	33
91	2	5	1	4	2	5	1	1	4	2	5	2	34

92	2	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	1	44
93	2	2	4	3	1	5	3	1	4	3	5	3	36
94	2	1	1	3	2	1	5	1	4	3	5	5	33
95	5	3	4	2	4	3	4	5	5	1	1	5	42
96	3	5	4	3	4	4	5	3	5	3	1	4	44
97	3	4	4	3	5	4	3	2	3	2	4	1	38
98	3	4	4	2	3	1	1	3	3	2	3	5	34
99	1	1	4	4	2	1	4	5	4	3	4	2	35
100	1	2	1	2	3	3	1	3	3	1	2	2	24
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
102	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	1	22
103	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	21
104	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	28
105	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	22
106	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	26
107	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	28
108	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	22
109	3	1	3	2	1	2	3	3	2	1	1	3	25
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
111	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	18
112	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	23
113	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	3	24
114	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	26
115	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	16

116	3	2	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	23
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
118	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	30
119	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	24

BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE

Encuestas	Capacidades pedagógicas				Estrategias Metodológicas					Tiempo y recursos TIC					Evaluación de los aprendizajes				TOTAL
	Item0 1	Item0 2	Item0 3	Item0 4	Item0 5	Item0 6	Item0 7	Item0 8	Item0 9	Item1 0	Item1 1	Item1 2	Item1 3	Item1 4	Item1 5	Item1 6	Item1 7	Item1 8	
1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	73
2	4	5	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	72
3	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5	74
4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	78
5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	79
6	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	74
7	4	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	73
8	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	70
9	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	71
10	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	73
11	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	76
12	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	69
13	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	79
14	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	68
15	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	5	77

16	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	72
17	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	76
18	5	3	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	74
19	4	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	3	5	3	4	70
20	4	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	72
21	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	77
22	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	73
23	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	67
24	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	73
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	74
26	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	77
27	5	3	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	72
28	4	5	1	2	3	5	2	3	3	5	1	5	5	1	3	2	3	2	55
29	1	5	2	4	3	2	2	4	5	1	1	2	1	2	2	2	3	4	46
30	3	3	2	3	2	3	5	4	3	2	1	4	3	2	4	2	2	1	49
31	2	3	2	4	5	2	3	1	4	3	5	3	4	1	2	5	3	5	57
32	1	2	4	4	2	5	2	4	1	3	1	4	2	2	3	3	5	4	52
33	5	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	2	54
34	5	2	5	5	5	2	2	4	5	5	4	2	5	4	4	1	3	4	67
35	4	1	4	4	1	5	4	5	1	3	2	5	3	4	4	4	4	4	62
36	1	1	1	5	5	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	5	1	44
37	2	2	3	2	2	5	1	3	3	4	3	5	5	2	3	1	3	5	54
38	2	4	1	4	2	5	2	1	5	4	4	3	2	2	4	5	1	2	53
39	4	5	3	4	1	2	1	2	3	4	1	4	1	5	2	5	2	2	51

40	4	1	3	3	5	3	4	2	5	1	2	5	3	3	2	1	3	5	55
41	4	5	4	1	1	5	5	3	1	4	5	2	5	3	2	4	2	2	58
42	2	2	1	3	4	3	1	1	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	49
43	3	1	4	5	5	5	4	1	1	5	5	3	5	1	3	3	1	2	57
44	2	4	4	2	5	4	5	3	4	3	2	5	4	4	1	3	5	1	61
45	1	3	2	5	3	1	4	4	2	2	5	2	4	1	3	3	4	2	51
46	3	2	5	2	1	1	5	2	1	4	1	2	2	5	4	2	2	1	45
47	3	5	3	3	4	3	4	2	4	5	3	2	4	1	1	3	3	4	57
48	2	3	4	1	4	4	5	3	4	2	2	1	4	3	4	3	4	2	55
49	1	4	4	1	3	5	2	2	3	3	5	3	3	4	2	2	1	2	50
50	3	2	1	4	5	4	2	5	3	2	5	5	5	1	5	2	1	2	57
51	2	5	3	1	1	2	5	5	2	3	1	3	5	1	5	5	2	3	54
52	4	2	4	5	3	5	5	1	2	1	3	2	5	3	3	5	5	1	59
53	1	3	3	1	2	2	2	1	5	2	5	3	3	4	4	2	2	3	48
54	2	4	4	5	1	2	4	2	2	4	1	2	5	2	5	3	3	2	53
55	5	2	2	5	2	2	2	1	3	5	4	5	3	3	2	4	5	1	56
56	4	5	4	3	5	2	2	2	3	3	4	3	1	2	2	5	4	2	56
57	5	2	3	5	2	2	4	1	4	5	5	2	4	4	5	4	4	3	64
58	2	1	1	5	2	1	2	2	4	2	1	4	1	4	5	1	2	2	42
59	2	1	1	3	4	5	5	3	5	1	3	5	1	1	3	3	1	2	49
60	4	4	4	1	1	1	2	3	4	4	4	4	5	1	2	4	5	2	55
61	4	2	2	3	5	1	5	4	3	2	3	5	3	1	5	5	5	4	62
62	1	1	3	2	5	1	5	1	4	4	2	5	5	2	5	5	4	1	56
63	4	1	4	2	1	2	5	2	5	5	3	2	2	3	4	4	5	1	55

64	1	3	2	4	3	5	2	4	5	5	5	5	5	1	2	3	3	1	59
65	5	1	5	1	3	1	3	2	5	2	1	5	5	2	4	5	4	2	56
66	2	5	5	2	1	4	2	1	4	5	1	3	1	4	1	4	1	1	47
67	4	4	4	2	5	2	4	1	1	5	3	2	2	4	2	2	3	1	51
68	4	3	5	5	1	3	1	4	4	3	5	3	4	4	4	3	1	2	59
69	4	1	3	4	3	5	3	1	1	1	4	3	5	3	4	4	4	1	54
70	1	4	4	1	4	4	5	4	3	2	5	1	2	1	2	3	1	3	50
71	3	5	1	1	1	1	5	3	4	3	3	1	3	4	4	4	5	1	52
72	5	1	2	2	2	5	5	1	5	3	5	5	2	3	3	1	1	1	52
73	2	4	4	2	3	3	5	1	4	5	2	3	4	1	3	2	1	5	54
74	1	4	1	2	3	5	3	4	3	5	3	3	1	4	2	5	2	2	53
75	1	5	1	2	4	3	3	2	3	1	5	1	3	2	3	4	5	5	53
76	2	2	2	2	3	1	5	1	3	5	2	5	3	1	1	1	2	4	45
77	2	2	5	2	5	5	2	4	3	1	2	5	5	1	5	5	2	2	58
78	5	4	5	1	4	5	4	2	5	5	5	2	5	2	4	2	2	2	64
79	4	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	5	5	2	5	4	2	3	57
80	5	2	3	2	5	1	4	2	3	5	3	1	1	2	1	5	3	2	50
81	5	1	3	2	5	3	5	3	1	5	2	3	2	3	5	4	1	3	56
82	4	1	3	5	4	4	1	2	4	3	2	3	5	3	1	5	2	5	57
83	4	5	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	1	1	5	55
84	3	2	1	2	5	5	5	5	5	2	4	3	5	2	3	4	4	5	65
85	4	4	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	1	4	3	5	3	2	55
86	3	2	3	3	4	4	1	1	3	2	3	2	5	1	1	2	2	1	43
87	2	4	2	2	2	3	3	4	2	5	4	2	2	5	1	2	3	2	50

88	2	5	2	4	1	4	2	5	2	4	1	1	4	5	2	1	2	4	51
89	3	3	5	2	2	2	3	2	2	2	2	5	4	2	2	5	1	3	50
90	2	3	4	2	2	5	4	4	1	2	2	4	4	4	3	3	3	4	56
91	5	5	4	1	1	2	2	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	63
92	5	3	2	5	1	1	1	2	2	4	3	3	1	5	2	2	4	4	50
93	4	3	4	4	1	1	4	1	3	4	2	5	2	1	1	5	1	5	51
94	4	1	4	2	3	4	3	5	4	5	4	4	5	4	1	3	3	1	60
95	4	3	2	3	3	4	5	2	1	3	1	5	3	4	5	5	1	3	57
96	3	3	1	2	5	5	5	1	2	1	2	2	4	5	2	4	2	1	50
97	1	1	3	2	3	5	1	4	1	4	5	4	5	2	3	2	2	3	51
98	5	4	4	3	4	2	5	2	1	5	2	2	1	3	2	4	1	5	55
99	4	2	2	3	2	5	2	4	1	1	1	2	5	2	5	1	2	2	46
100	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	32
101	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	3	39
102	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	42
103	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	2	2	30
104	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	37
105	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	36
106	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	32
107	3	2	1	1	1	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	40
108	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	38
109	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	1	32
110	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	39
111	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	32

112	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	37
113	3	3	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	33
114	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	2	3	36
115	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	36
116	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	2	37
117	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	34
118	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	35
119	1	2	2	1	1	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	2	34