

“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL.

(Creada por Ley 25265)



TESIS

“SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. ÁNGEL DE LA GUARDA DEL DISTRITO DE PARCONA”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PERSONAL SOCIAL

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

PEÑA CONDORI, VANESSA EDITH

ECHACCAYA SUAREZ, MERIAN VILMA

HUANCVELICA – 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 17 días del mes de Febrero del año 2018 a horas 9:00 am, se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra: Maria Dolores Aguilar Cordova
SECRETARIO: Mg: Milagros Piñas Zamudio
VOCAL: Mg: Olga Vergara Meza

Designados con la resolución N° 0024-2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Separación de los Padres y Rendimiento Académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Angel de la Guarda del Distrito de Parcona

Siendo los autores (es)

Echaccaya Suarez Merian Vilma
Peña Condori Vanessa Edith

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Echaccaya Suarez Merian Vilma

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Peña Condori Vanessa Edith

APROBADO POR Mayoría

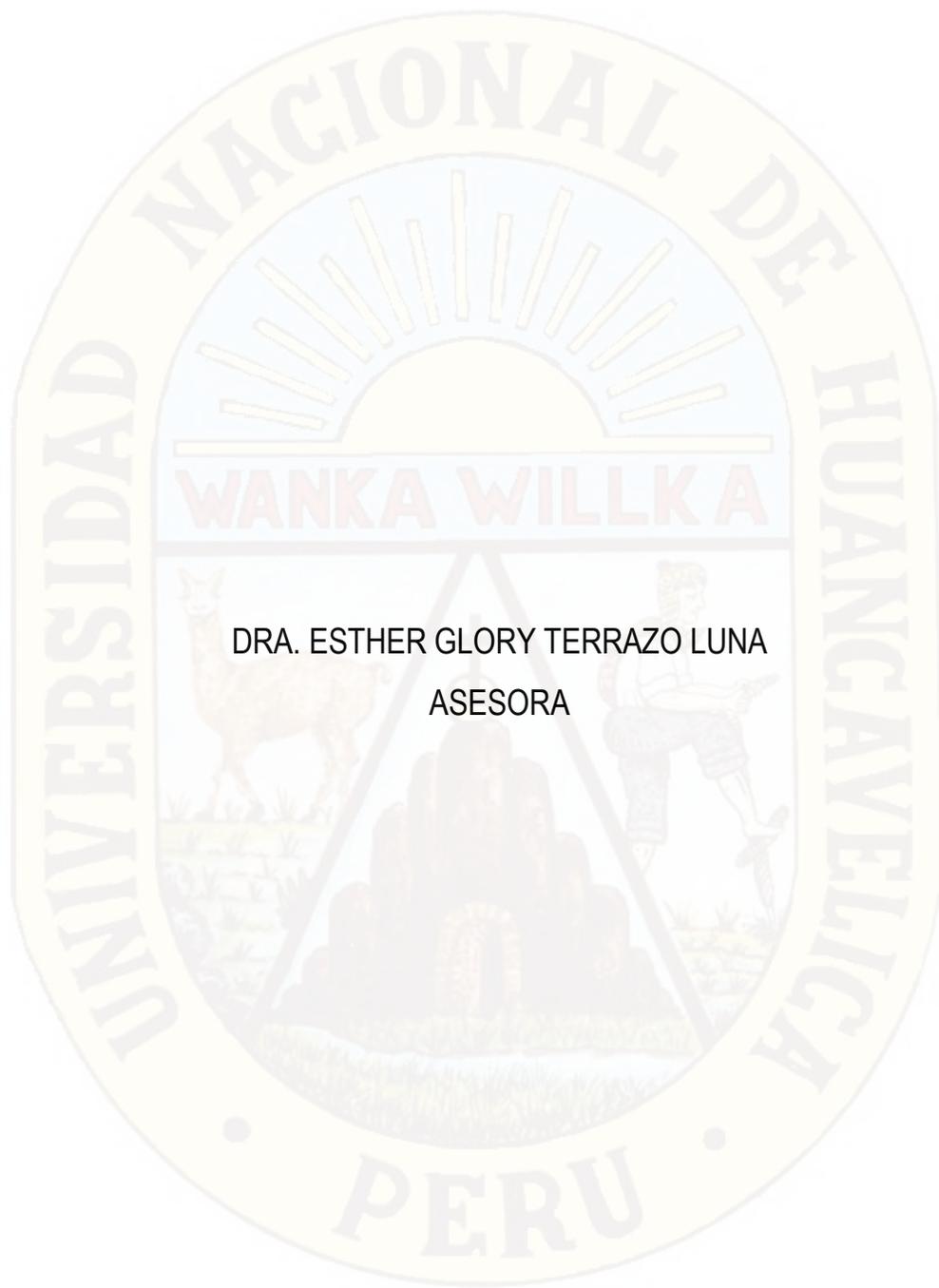
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

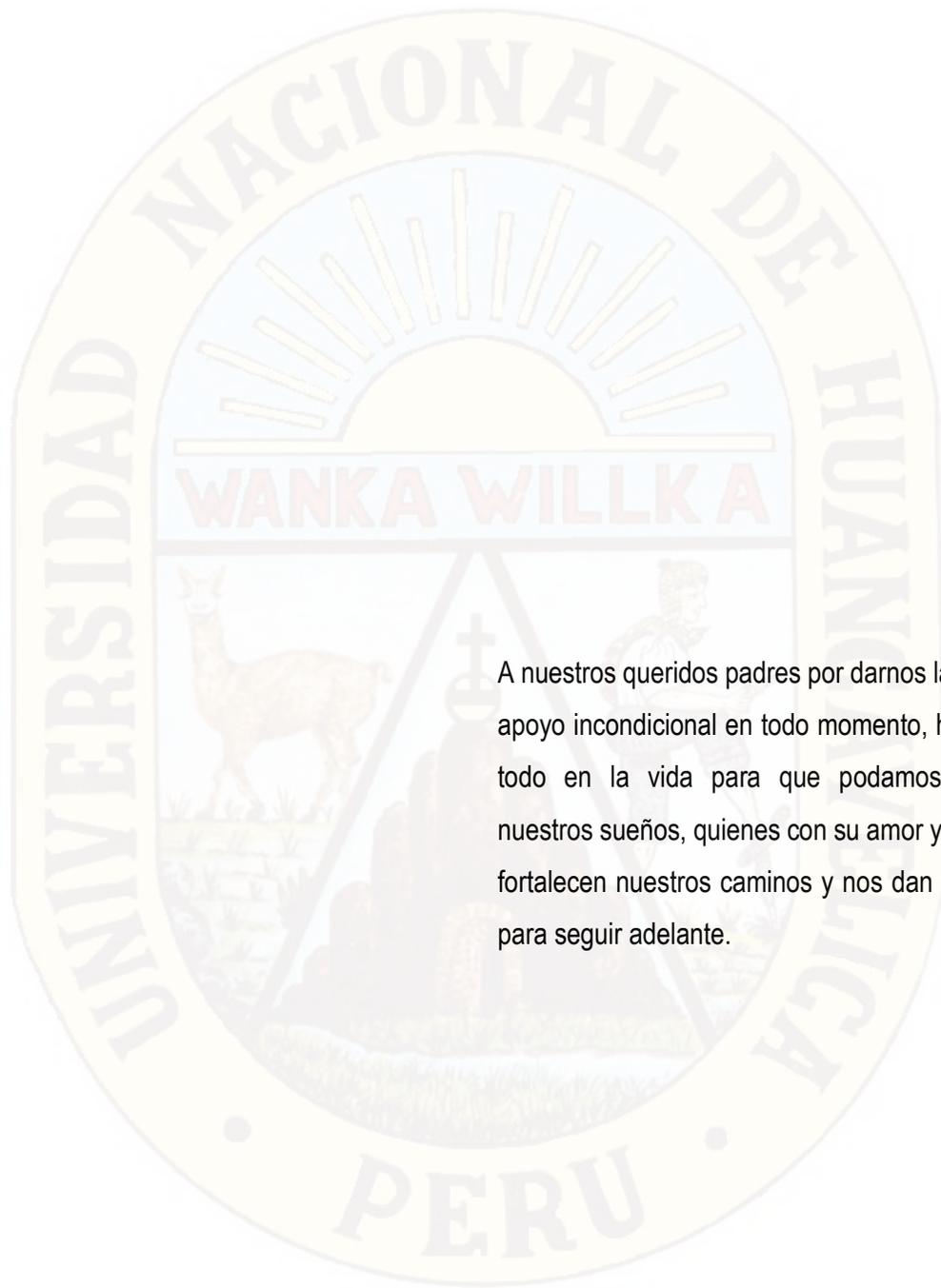

PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL



DRA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
ASESORA



A nuestros queridos padres por darnos la vida y apoyo incondicional en todo momento, hicieron todo en la vida para que podamos lograr nuestros sueños, quienes con su amor y cariño, fortalecen nuestros caminos y nos dan fuerzas para seguir adelante.

INDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
ASESORA	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema	13
1.2 Formulación del Problema	19
1.3 Objetivo	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación	20
1.5 Limitaciones	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	24
2.2 Bases Teóricas	29
2.3 Hipótesis	53
2.4 Variables de estudio	54
2.5 Definición de Términos Básicos	55
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	58
3.2 Tipo de Investigación	58

3.3	Nivel de Investigación	59
3.4	Método de Investigación	59
3.5	Diseño de Investigación	59
3.6	Población, Muestra, Muestreo	60
3.7	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	61
3.8	Procedimiento de Recolección de datos	62
3.9	Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos	62
CAPÍTULO IV RESULTADOS		
4.1	Presentación de Resultados	63
4.2	Discusión	78
	CONCLUSIONES	80
	RECOMENDACIONES	81
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
	ANEXOS	88

RESUMEN

Al relacionar las variables del presente trabajo con los resultados obtenidos, se puede expresar que la separación de los progenitores de estudiantes de nivel inicial, afecta de forma severa el desempeño en las labores académicas de estos, ya que perjudica áreas como atención, concentración, aprendizaje, seguridad y autoestima. Para tales fines se da a conocer que se cumple la hipótesis H1 que plantea que el divorcio de los padres afecta el rendimiento académico de los hijos, que estudian en el nivel inicial de la I.E.P. Angel de la Guarda del distrito de Parcona. Los objetivos de la investigación se lograron en primer lugar al determinar que el divorcio de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos, en segundo al establecer los aspectos o áreas que se ven afectadas en los niños estudiantes del nivel inicial tras la separación de los padres y por último al obtener mediante una escala de Likert como instrumento de investigación la información que tras el proceso estadístico concluye que hay incidencia del divorcio en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se recomienda, que se promueva la creación de escuelas para padres dentro de los establecimientos educativos para brindar apoyo psicológico a estudiantes que atraviesan por la disolución familiar.

Palabras claves: Separación de padres, rendimiento escolar, nivel inicial.

ABSTRACT

By relating the variables of the present work with the results obtained, can express that the separation of the parents of students of level primary, severely affects the performance of the academic work of these, as it harms areas such as attention, concentration, learning, safety and self-esteem. For these purposes, it is announced that hypothesis H1 is fulfilled, which states that the Parental divorce affects the academic performance of the children, who study at the initial level of the I.E.P. Angel of the Guardian of the Parcona district. The objectives of the research were first achieved by determining that the divorce of the parents affects the academic performance of the children, in second when establishing the aspects or areas that are affected in the children students of the primary level after the separation of the parents and finally when obtaining by means of a Likert scale as an instrument of investigation the information that after the statistical process concludes that there is incidence of the divorce in the low academic yield of the students, reason why it is recommended, that the creation of schools for parents inside the educational establishments is promoted to offer psychological support to students that go through family dissolution.

Keywords: Separation of parents, school performance, initial level

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación: **“SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. ANGEL DE LA GUARDA DEL DISTRITO DE PARCONA”**, se emprendió luego de analizar la problemática educativa en el Perú, se observa que uno de los factores que más incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, es el divorcio de los padres, ya que emocionalmente perturba al estudiante y no le permite desempeñarse académicamente de manera adecuada, y lo lamentable es que este dato es muy conocido por la sociedad, pero no se le ha dado la suficiente atención y este mal cada vez se arraiga más dentro de la sociedad peruana y la comunidad educativa, y es allí donde se hace menester tomar en cuenta que la familia es uno de los pilares más importantes del que hacer educativo, por tal motivo se debe hacer algo al respecto.

El divorcio en el Perú cobra auge cada vez más, ya sea por factores donde ambos padres están en común acuerdo, una de las dos partes ya no desea continuar con el vínculo del matrimonio o por el hecho de que las leyes actuales protegen de manera elevada a la mujer y el conocimiento de las mismas hacen que las féminas reclamen sus derechos hasta el punto de llegar a la separación si no se les conceden los derechos.

El divorcio no es más que la separación legal de la institución del matrimonio, que cuando no existen hijos de por medio se puede observar ansiedad y depresión en alguna de las dos partes involucradas, pero en caso contrario es evidente que los hijos son los más afectados con la separación de sus progenitores, ya que algunos muestran sentimientos de culpabilidad, depresión, baja autoestima, poca concentración y motivación; lo cual desemboca en el bajo rendimiento académico.

Existen diversos factores más que intervienen en el rendimiento académico, entre los que pueden mencionarse la adecuación curricular, la metodología empleada por los docentes, la planificación y dosificación de las asignaturas, el uso de recursos didácticos, la motivación, la inteligencia, la infraestructura de los establecimientos educativos, y otros elementos que

indudablemente afectan de forma directa. En este estudio se pretende determinar la incidencia real del divorcio en el rendimiento académico de niños de nivel inicial.

Acorde a lo planteado y al conocimiento pleno de la referida problemática, se considera que el tema es de singular trascendencia en el hecho educativo y muchos autores se han interesado en investigar y realizar estudios similares para proporcionar los respectivos aportes como lo son la búsqueda de soluciones acorde a la realidad y características propias e inherentes de su contexto, entre los que se citan a continuación

Ruiz (2001) en la revista complutense de educación volumen 12 disponible en internet refiere que el bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años y que al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no se puede limitar a la consideración de factores escolares como profesor/alumno, agrupación de estudiantes, características del docente, tipo del centro educativo y gestión del mismo, sino que es preciso hacer una análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante, como los factores personales como lo son la inteligencia y las aptitudes, personalidad, motivación, ansiedad, autoconcepto; así también factores sociales como lo son: características del entorno en el que vive, factores familiares, nivel socioeconómico y estructura.

Aniorte (2008) en su publicación el divorcio y los hijos disponible en internet, cita lo que el psiquiatra y profesor de psicología en la universidad complutense, Aquilino Polaino, afirmó en una conferencia, -quieren (los padres) rehacer su vida y no se dan cuenta de que deshacen la de sus hijos-.

Reyes (2010) en el artículo cualquiera de los dos cónyuges podrá pedir el divorcio, extraído de el periódico afirma que los divorcios en el Perú según informes del instituto nacional de estadística de 1996 a 2000 eran de 900 anuales, pero que de 2001 a 2004 la cifra incrementó

a 1200. Así mismo el organismo judicial estima que recibe alrededor de 4000 trámites de divorcio de forma voluntaria u ordinaria.

Huntley (2008) en su publicación ¿qué hay de mí?, los efectos del divorcio en los niños, disponible en internet, asevera que no importa la edad del niño, él o ella tendrán dificultad en adaptarse a la pérdida de contacto con uno de los padres; dificultades económicas; cambio de domicilio; pérdida de continuidad en la escuela y las rutinas hogareñas, y problemas psicológicos del padre que obtiene la custodia.

Las investigaciones indican que los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de experimentar problemas de conducta, más síntomas psicológicos, rendimiento académico bajo, mayores dificultades sociales, y autoestima más baja que los niños de familias intactas.

Nuestra investigación está organizada en cuatro capítulos: en el primer capítulo ingresaremos a tratar el problema de la investigación, en el segundo capítulo ingresaremos a tratar las bases teóricas que se basan en nuestra investigación, en el tercer capítulo se verá todo lo concerniente a la metodología empleada en esta investigación, por último en el capítulo cuatro se verán los resultados de nuestra investigación.

Por último a través de esta investigación queremos agradecer a los directivos de la institución educativa de educación inicial “Angel de la Guarda” que en todo momento nos dieron su apoyo para la culminación de esta investigación, asimismo a las personas que con sus enseñanzas nos guiaron para la culminación de esta investigación, en especial a nuestra asesora.

Este informe presento los siguientes capítulos:

Capítulo I. Problema; en la cual se redactó el planteamiento del problema, se formularon los problemas, los objetivos tanto general como específicos, la justificación y las limitaciones que se pudieron presentar.

Capítulo II. Marco teórico; se elaboraron los antecedentes, se fundamentan las bases teóricas, hipótesis, las variables de estudio y se definieron los términos básicos.

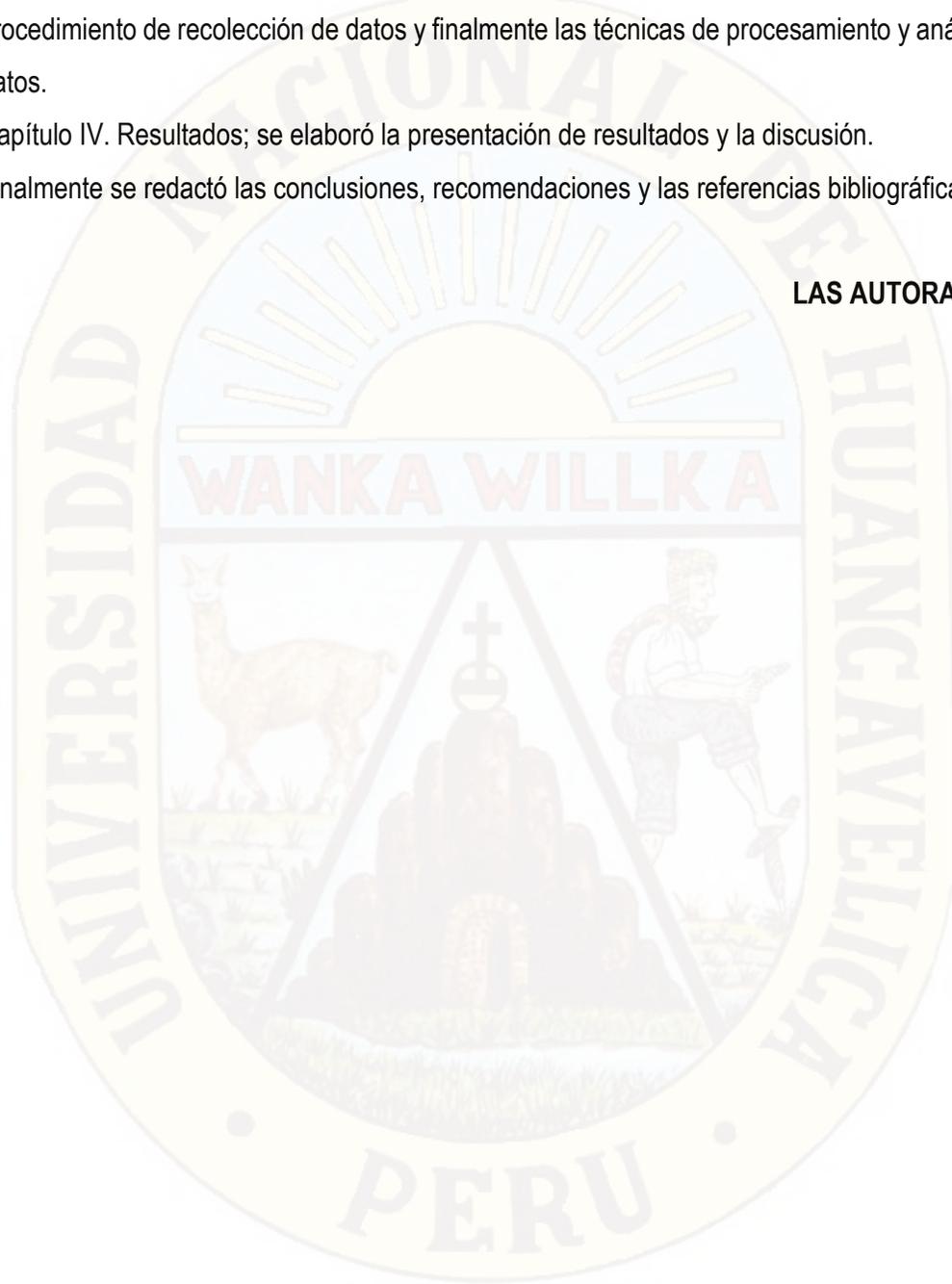
Capítulo III. Metodología de la investigación; se redactó el ámbito de estudio, el tipo de investigación, nivel de investigación, método de investigación, se determinó la población, la

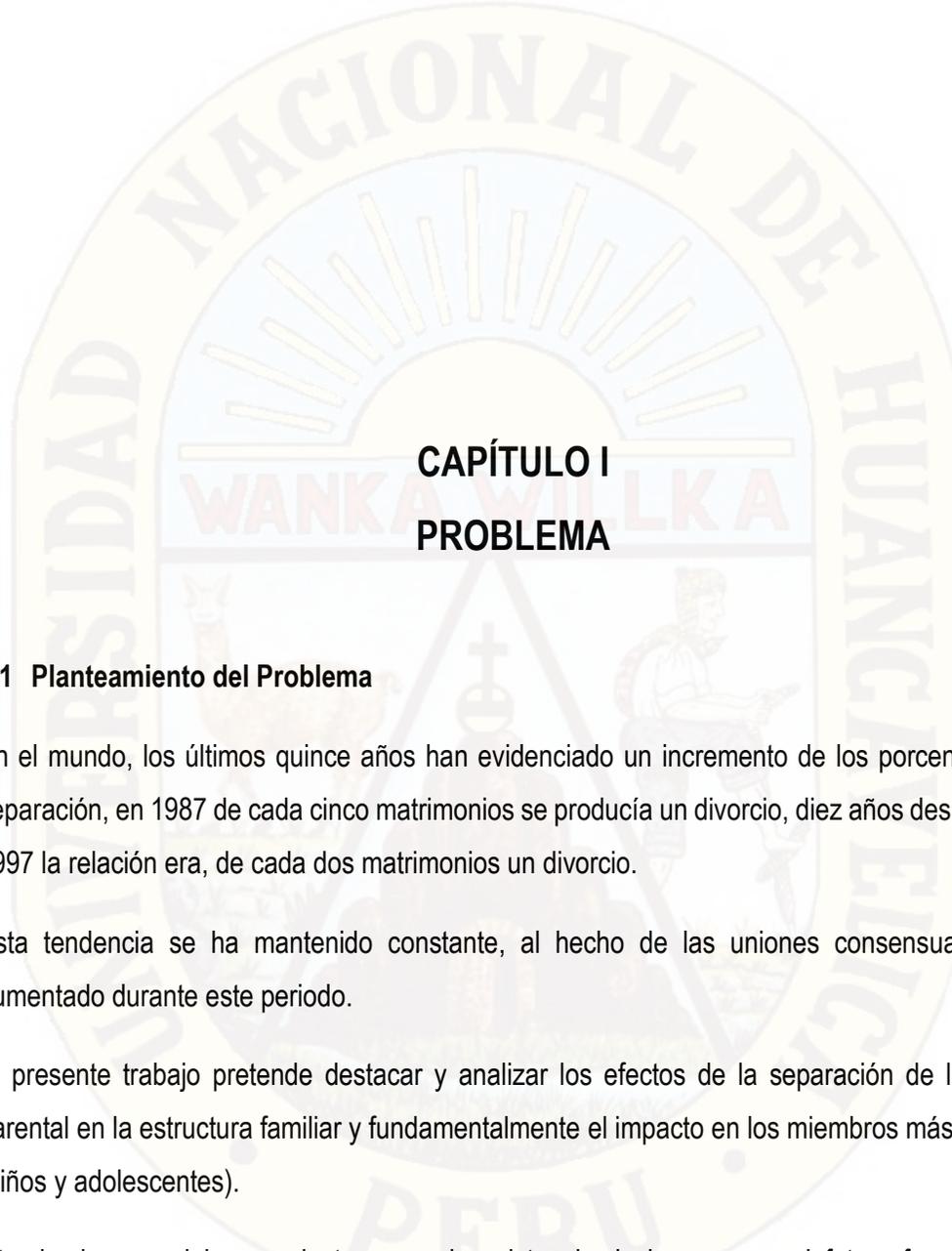
muestra y el tipo de muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV. Resultados; se elaboró la presentación de resultados y la discusión.

Finalmente se redactó las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

LAS AUTORAS.





CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En el mundo, los últimos quince años han evidenciado un incremento de los porcentajes de separación, en 1987 de cada cinco matrimonios se producía un divorcio, diez años después, en 1997 la relación era, de cada dos matrimonios un divorcio.

Esta tendencia se ha mantenido constante, al hecho de las uniones consensuales han aumentado durante este periodo.

El presente trabajo pretende destacar y analizar los efectos de la separación de la pareja parental en la estructura familiar y fundamentalmente el impacto en los miembros más jóvenes (niños y adolescentes).

Otro hecho que debemos destacar, es la existencia de hogares con jefatura femenina en aumento, aspecto que se extiende a todo el contexto de América latina.

Perú se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con jefatura femeninas en todos los grupos de edades, alcanzando los porcentajes más altos entre los 15 y

los 29 años y volviendo a elevarse a partir de los 65 años, a esta edad, seguramente por el fallecimiento del cónyuge.

Las mencionadas anteriormente se encuentran relacionadas con la temática de las grandes crisis por la que se encuentra atravesando la vida colectiva de fines del siglo XX y de inicios del siglo XXI. Con su impacto en la vida familiar.

En la familia nuclear contemporánea se viene procesando cambios, que dan cuenta de nuevas configuraciones familiares mono parentales, familias reconstituidas, familias ampliadas, donde se incorporan otras personas consanguíneas o no.

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa abuelos, tíos que también participan. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja.

- 1.- Puede ser sentida como pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.
- 2.- En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambio y fundamentalmente el sufrir por los hijos.
- 3.- Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamiento y de revisión o evaluación de la vida pasada.

Todo el sistema familiar requiere de cambios y de un reajuste en los roles, tanto en el aspecto económico, como pueden llegar a ser cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamientos y hábitos.

Aparecen entonces, padres deprimidos, frustrados o padres liberados, también pudiendo encontrarse ante nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados en todos los involucrados, sufrimiento psicológico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicossomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar el sueño o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o bebida como el alcoholismo) consumo de psicofármacos como tranquilizantes u otras sustancias.

En los niños, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, si no que se agrava con la peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación se perpetua en una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

Este estudio abordó la relación de uno de los factores estructurales –específicamente el hecho de que los hijos vivan en una familia monoparental por divorcio– con el logro escolar y la adaptación del niño a la escuela. Aunque comparado con otros países EL Perú tiene una baja tasa de divorcios, las estadísticas muestran que ha ido en aumento de manera progresiva.

En el transcurso de tres décadas, dicha tasa se ha cuadruplicado, pasando de 3.2 por cada 100 enlaces en el 1971, a 12.3 en el año 2008 (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2008).

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikeu, 1996, p. 56).

Aunque parece un hecho totalmente demostrado que el divorcio ocasiona consecuencias negativas en el desarrollo académico y socioemocional de los niños que se crían en este tipo de familias; dista de ser un hecho totalmente demostrado en la bibliografía científica.

Un claro ejemplo de las contradicciones de los resultados con relación a los efectos del divorcio sobre los hijos son los hallazgos reportados en diversos estudios. Por un lado, hay autores que sostienen que el divorcio tiene invariablemente efectos negativos en el desarrollo de los hijos. Dentro de este grupo, se puede señalar a Wallerstein (1998), quien refiere que el divorcio ocasiona problemas emocionales que perduran incluso en la vida adulta; Sandford (2006), a su vez, afirma que los hijos de padres divorciados sufren una reducción en su bienestar psicológico, así como problemas emocionales y de conducta.

Otro grupo de investigadores sostiene que el divorcio no ocasiona efectos negativos, o que cuando los produce desaparecen a mediano plazo. Dentro de ellos se halla Hetherington (2003), quien encontró que esos efectos negativos del divorcio no siempre se presentan, y que incluso cuando se observan desaparecen por lo general con el paso del tiempo. Shaffer (2007) comenta que las diferencias en las conductas de hijos de padres divorciados y no divorciados son mínimas, y que si bien existen a corto plazo, tienden a desaparecer en el largo plazo.

Para explicar algunas contradicciones en estos hallazgos, autores como Ram y Hou (2003), Kelly y Emery (2003), Valdés y cols. (2007) y Valdés (en prensa) sostienen que los efectos del divorcio en los hijos están mediados por variables tales como la situación socioeconómica después del mismo, el tiempo transcurrido, los conflictos parentales posteriores al divorcio y la participación del progenitor no custodio en la crianza de los hijos, entre otros factores.

Teniendo en cuenta que los efectos negativos o neutros del divorcio se pueden relacionar con la presencia de variables que modulan los mismos, en este estudio se analizó si variables tales como la situación socioeconómica de la familia, el tiempo de divorcio, el nivel de conflicto entre los padres y la frecuencia del contacto del hijo con el padre no cuidador se relacionan de manera

significativa con el desempeño académico y la conducta en estudiantes de inicial, hijos de padres divorciados.

No siempre tales estudios han encontrado efectos negativos asociados al divorcio; por ejemplo, el estudio realizado por Valdés y Aguilar (en prensa), en el cual compararon el desempeño académico y la conducta en la escuela de dos grupos de niños de comunidades rurales, uno que provenía de familias cuyos padres se encontraban divorciados, y otro de familias con padres casados. No encontraron diferencias significativas entre ambos en ninguno de los dos aspectos estudiados.

Buscando encontrar una explicación a dichas contradicciones, diversos autores (Amato, Loomis y Booth (1995), Ram y Hou (2003), Valdés (en prensa) se han dado a la tarea de identificar las variables que modulan los efectos del divorcio y han propuesto variables tales como los cambios en el nivel socioeconómico, el tiempo de divorcio, los conflictos entre los progenitores después del divorcio, la estabilidad emocional del progenitor custodio y la participación del progenitor no custodio en la educación del niño.

Según Valdés, Basulto y Choza (2009), hasta la mitad del siglo pasado las separaciones eran vistas como un signo de inestabilidad familiar y de crisis, por lo que eran sancionadas socialmente como una falta contra el otro compañero, el matrimonio, los hijos, la familia y la misma sociedad; sin embargo, con el paso de los años y el aumento en la frecuencia con que se presentan las separaciones, este fenómeno ha perdido parte de esa sanción social, empezando a constituirse en objeto de estudio de varias disciplinas, como la psicología, las ciencias de la educación, la antropología y la sociología, entre otras.

El Perú registra una de las tasas de matrimonios más bajas del mundo, con solo 2,8 bodas por cada mil habitantes según los registros del año 2010, reveló un estudio realizado el Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) de la Universidad de Piura, y otras instituciones.

Según la comparación de los indicadores sobre la estructura familiar de 29 países del mundo, el Perú ocupa el penúltimo lugar en la Tasa Bruta de Matrimonios y el segundo puesto en el porcentaje de adultos que conviven (22%), superado solo por Colombia (31%).

La investigación, denominada “El dividendo demográfico sostenible: lo que el matrimonio y la fertilidad tienen que ver con la economía?”, indica que el año pasado la cifra de peruanos casados era del 27%.

Ese número era superior en cinco puntos porcentuales al sector de los convivientes que llegaba al 22%; sin embargo, añaden los investigadores, lo que ahora se nota es una tendencia a la baja en los matrimonios civiles y un aumento de la cohabitación (convivencia).

Otra revelación del estudio es que **hay un ligero incremento en los porcentajes de los adultos divorciados** (0,32%) y separados (6,41%).

Las causas que explicarían esta situación en el país son variadas a decir de los especialistas. Hay razones de tipo demográfico, ya que el Perú tiene población relativamente más joven en comparación a los demás países, o porque ha experimentado un proceso de inmigración prolongada.

También hay factores de tipo cultural que hace que la situación de convivencia sea popular; de tipo económico por el alto costo que representa formar un nuevo hogar; y de tipo sociológico debido al miedo de las personas al compromiso y su tendencia al individualismo.

Los investigadores que participaron en la realización de este estudio destacaron la importancia del matrimonio, porque, a su entender, este garantiza una mayor estabilidad familiar y calidad de vida para la pareja y los hijos e impacta positivamente en la economía del país. “En síntesis, produce un aumento del capital humano y social”, afirmaron.

A partir de la Encuesta Nacional de Hogares 2008, se ha calculado que **en nuestro país el 69% de los niños nacieron fuera del matrimonio**, producto de la maternidad en soltería o la cohabitación.

El estudio fue realizado por el Instituto de Ciencias para la Familia (ICF) de la Universidad de Piura, el Instituto de Tendencias Sociales, el Proyecto Nacional de Matrimonio, el Instituto del Matrimonio y la Familia y un grupo de universidades extranjeras

Teniendo en cuenta ese aumento progresivo de los divorcios en nuestro país, se pretende aquí aportar una mayor claridad acerca de los efectos del divorcio, determinando si algunas de las variables expuestas en la literatura como importantes en la explicación de la naturaleza de los efectos de este fenómeno se relacionan con el desempeño académico y la conducta de alumnos de nivel inicial en el contexto particular de las escuelas públicas del sur de dicho estado. Los resultados permitirán en primera instancia decidir si es necesario realizar intervenciones preventivas con los hijos de padres divorciados en lo relativo a su desempeño académico, a su conducta o a ambos, y además a qué variables deben estar dirigidos dichos programas.

Es por este motivo que nos hemos centrado en realizar este trabajo de investigación en la I.E.P. “Ángel de la Guarda” en los niños y niñas de 4 años del distrito de Parcona, puesto que este problema se encuentra en todos los centros educativos y no sólo en jóvenes, sino en niños que están en etapa de formación.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre separación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la separación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona.

1.3.2 Objetivos Específicos

O.E.1

Identificar las causas que origina la separación de los padres y afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona.

O.E.2

Evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona.

1.4 Justificación

El divorcio trae consecuencias que causan daño a los hijos y en muchos de los casos problemas psicológicos. Estos problemas se pueden observar en su conducta, su relación en la sociedad y en la formación académica (educación).

Dentro de la educación el alumno pierde el interés por aprender porque se siente mortificado por la separación de sus padres, también tiene problemas como pérdida del autoestima, tienen dolores psicósomáticos (dolores de cabeza, malestares estomacales), problemas con el sueño. Estos problemas dificultan en su aprendizaje y muchas veces pierden el interés por aprender nuevos conocimientos. También un grupo reducido de ellos se dedican a la drogadicción.

El divorcio siempre produce un alto impacto emocional en los hijos. Atenuar este impacto para que sus consecuencias no acarreen un daño irreversible en su desarrollo psico-evolutivo, así como alcanzar una reorganización familiar viable es crucial para los niños.

Pareciera que los matrimonios duran cada vez menos tiempo y no es raro ver padres que se separan con hijos pequeños, a los que les espera una larga tarea de crianza por delante. Es muy importante que estos padres sepan cuáles son las reacciones más comunes de los chicos y cómo actuar. Los progenitores que se divorcian, aun los que no querían hacerlo, sienten culpa y por lo general la culpa los vuelve incompetentes para cumplir con las funciones normativas. Por otro lado, cuando se trata de bebés o niños pequeños, los padres creen que ellos no perciben lo que pasa en su familia y esto es un error, porque los chicos pequeños desarrollan síntomas.

El aumento del número de divorcios en los últimos años es una penosa realidad social. Entre el 40 y 50% de las primeras uniones termina en separación o divorcio y la inmensa mayoría de estas personas son progenitores.

Cuando la separación es un hecho y no hay vuelta atrás, tomar los recaudos necesarios para disminuir el impacto de la ruptura marital en los hijos debe ser prioridad uno para los padres. Hay dos cosas que en estas circunstancias deben saber: la primera es, nadie mejor que ellos para ayudar a sus hijos a transitar la crisis y la segunda, que para ayudar a sus hijos deben estar bien informados. El efecto reparador que produce en los niños, especialmente en los más pequeños, el mensaje dicho por ambos padres: "aunque ya no vivamos todos juntos, los dos te vamos a seguir queriendo mucho toda la vida y te vamos a seguir cuidando juntos", no puede ser superado.

El divorcio es siempre para los hijos una experiencia diferente que para los padres: la familia en la cual los niños nacieron, crecieron y vivieron toda su vida se muere y cualquiera fueran sus deficiencias, sienten que es la entidad que les brinda el apoyo y la seguridad que necesitan. El ser humano, al nacer, requiere del cuidado de sus progenitores durante mucho más tiempo que cualquier otra especie y los niños son conscientes de esa dependencia.

Investigadores de distintas especialidades han estudiado los efectos del divorcio en los niños y adolescentes, pero no hay conclusiones unánimes. Un estudio publicado por UNICEF señala

que las consecuencias pueden ir de moderadas a graves, de transitorias a permanentes y que dependen:

- 1) Del grado del conflicto previo, especialmente que se involucre o no a los hijos,
- 2) del ejercicio o no de la coparentalidad (crianza conjunta de los hijos) y
- 3) de los efectos del deterioro económico y del estilo de vida que por lo general trae aparejado.

El divorcio se ha instituido para los cónyuges, no para los padres, no existen "ex hijos" ni "ex padres". Los esposos no se divorcian de sus hijos, ni entre sí como padres, o... al menos, no deberían hacerlo.

El divorcio disuelve el vínculo conyugal que une legalmente a los esposos y les devuelve la aptitud nupcial, pero conserva el vínculo parental que los une como padres. Esta disolución implica la transformación de la familia nuclear original -constituida por padres e hijos- en una familia con una estructura diferente: la familia binuclear, con dos núcleos representados por la casa de la mamá y la casa del papá. Este tipo de configuración familiar requiere para ser viable el ejercicio conjunto de la parentalidad o coparentalidad. Es decir, la familia del divorcio es viable en tanto los padres cumplen conjuntamente las funciones de crianza.

Los divorcios que afectan la coparentalidad se conocen como divorcios destructivos y sus consecuencias adversas para los hijos son irreparables.

Las reacciones y sentimientos de los niños dependen de diferentes factores: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores, acuerdos o desacuerdos entre los padres, grado de hostilidad entre los mismos, intervención de otros adultos o sistemas, etc.

Por otro lado se dice que esta investigación se logró justificar teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La investigación permitió buscar, analizar, organizar, sistematizar y profundizar las variables y dimensiones de estudio como son la separación de los padres y el rendimiento académico; esta información fue el resultado de una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes de información como tesis, libros, revistas y otras. Dicha información se pondrá

al alcance de la comunidad en general para profundizar los conocimientos sobre las variables de estudio.

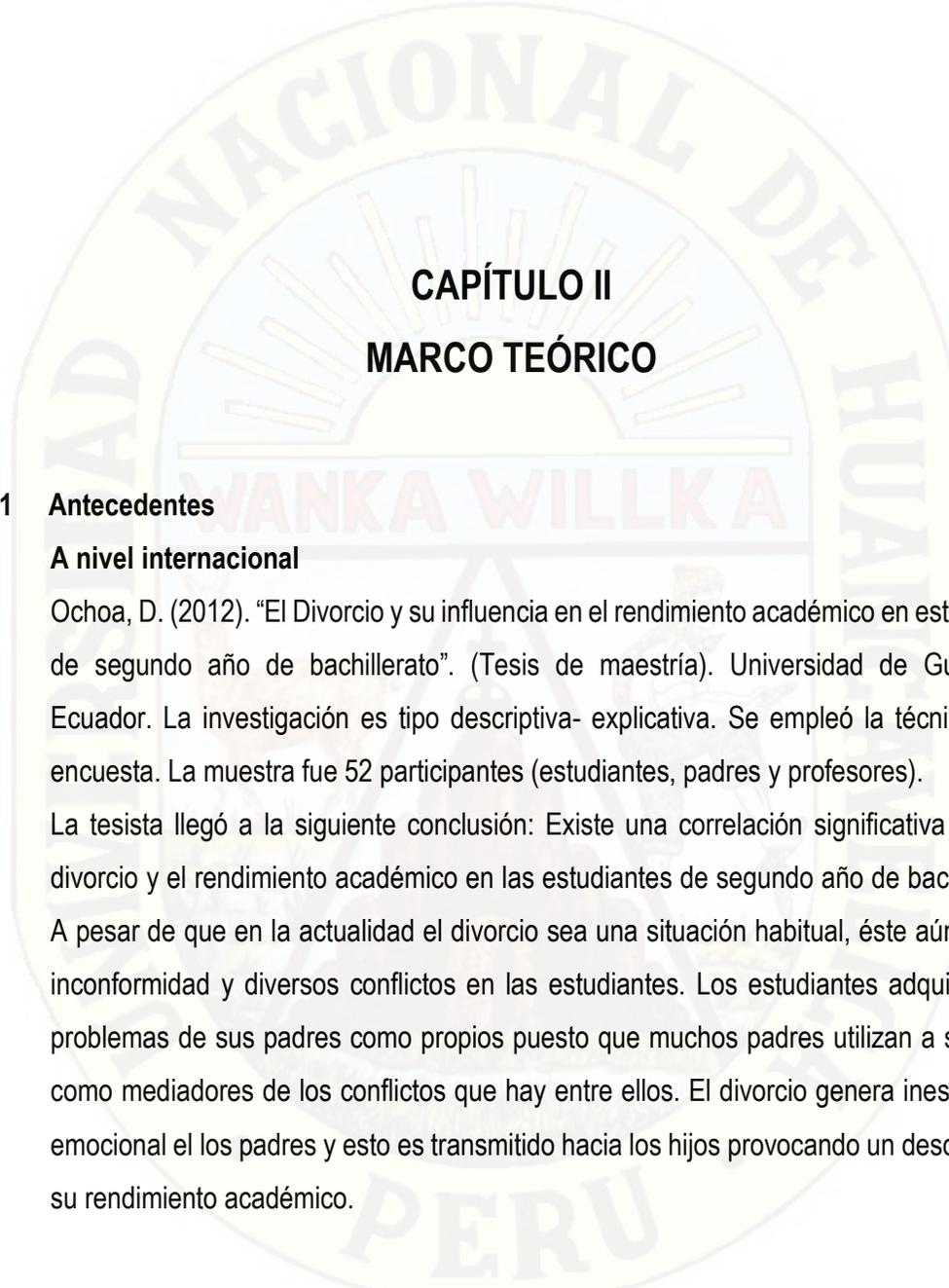
Justificación práctica: Su aporte contribuye a determinar que existe entre la separación de padres y el rendimiento académico, ya que el conocimiento real del comportamiento de estas variables permite el planteamiento de estrategias pertinentes.

Justificación metodológica: La investigación tiene justificación metodológica por el tipo de investigación elegida la cual fue básica, el diseño metodológico adoptado para la realización de la investigación fue correlacional, todo esto es un aporte que constituye experiencias que pueden ser utilizados por otros investigadores en la realización de nuevas investigaciones de mayor amplitud y nivel de profundidad.

Lo que se quiso lograr con esta investigación en la I.E.P. "Angel de la Guarda" en los niños y niñas de 4 años del distrito de Parcona, es que el alumno recupere su autoestima y que no pierda el interés en los estudios.

1.5 Limitaciones

- Son pocos los niños que contarán sobre su problema (muestra)
- Apoyo de asesoría psicológica.
- El acceso al centro educativo.
- Apoyo por parte de los profesores.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Ochoa, D. (2012). "El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato". (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador. La investigación es tipo descriptiva- explicativa. Se empleó la técnica de la encuesta. La muestra fue 52 participantes (estudiantes, padres y profesores).

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Existe una correlación significativa entre el divorcio y el rendimiento académico en las estudiantes de segundo año de bachillerato. A pesar de que en la actualidad el divorcio sea una situación habitual, éste aún genera inconformidad y diversos conflictos en las estudiantes. Los estudiantes adquieren los problemas de sus padres como propios puesto que muchos padres utilizan a sus hijos como mediadores de los conflictos que hay entre ellos. El divorcio genera inestabilidad emocional en los padres y esto es transmitido hacia los hijos provocando un descenso en su rendimiento académico.

Guerrero, M. (2010). La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela "Rafael María Mendoza" de la ciudad de Portoviejo. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial.

Se llegó a la siguiente conclusión: Existe un buen número de padres que maltratan a sus hijos. El maltrato pasa a ser parte de la expresión de la crisis. La mayoría de los niños se

preocupan cuando sus padres discuten. Que las madres tienen actividades fuera del hogar como trabajo o estudios y se sigue considerando al padre el principal proveedor en lo que respecta a lo económico, delegando la mayor responsabilidad del cuidado de los hijos a la madre. Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico. Se observa que la estructura familiar es completa en la mayoría de familias visitadas, pues los niños viven con sus dos progenitores. El número de hijos promedio es de 3, pues no se encontraron familias con muchos hijos. Para el niño la figura de autoridad es el padre ya que las madres los cuidan y son cariñosas, mientras que el padre ejerce presión sobre su comportamiento, muchas veces les da órdenes y es menos cariñoso. En lo que concierne a su comportamiento es normal aunque muchas veces varían su carácter. En lo que tiene que ver con la falta a clases el maestro/a manifiesta que el niño/a si faltan con mucha frecuencia a clase. El niño/a presenta dificultades de aprendizaje. El niño/a manifiesta que no le gustan los estudios porque sus padres y profesores no los motivan aunque algunas veces los padres les han demostrado con palabras y gestos que los quieren. Reprochan a sus padres porque cuando cometen alguna falta, estos proceden a castigarlos, incluso por cometer pequeñas faltas.

Rojas, L. (2005). "Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca De Ibagué". a- (Tesis de segunda especialidad en Prevención del Maltrato infantil). Pontificia Universidad Javeriana.

El tesista llegó a las siguientes conclusiones: Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padre e hijos. Además la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso. El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora

el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras. El grupo de niños (as) objeto de estudio mejoró las relaciones entre sí, gracias a las actividades grupales en las que participaron tanto con docente como entre ellos mismos. Esto se demuestra en las evidencias del informe final de la docente y en evaluaciones realizadas por los menores al final de las actividades. Los niños manifiestan mayor satisfacción por la participación de las madres en el proceso. Esto es producto de que la mayoría de las madres se encontraban separadas o se les relegaba la obligación.

A nivel nacional

Coaquira, K. (2015). "Factores predominantes que inciden en la disolución del vínculo matrimonial por la causal de separación de hecho en la provincia de San Román". (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca- Perú. La investigación es descriptiva-jurídica-propositiva. La muestra fue 27 casos.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: Como se puede apreciar, de los 27 casos analizados de divorcio por la causal de separación de hecho en los juzgados de la provincia de San Román, del Distrito Judicial de Puno se tiene los siguientes resultados: La causal que prevalece en la disolución del vínculo matrimonial por la causal de separación de hecho, es la violencia física y moral. Es decir, la separación de hecho con ser por sí misma una causal, dentro ella existen también concausas que motivan la causal de separación de hecho. Esta causal representa el 44%. La otra causal que incide en la separación de hecho de los cónyuges es el abandono injustificado de uno de los cónyuges, es decir, sin causa ni motivo, hace abandono malicioso del hogar. Esta causa representa el 37 %. La otra causa que alegan los cónyuges para justificar la causal de la separación de hecho, es la injuria grave de parte de uno de los cónyuges. En este caso representa el 15 %. Entre otras causales que motivan la separación de hecho está representado por un 4 %.

García, J. (2015). Nivel de integración familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Huaytará- Huancavelica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo

descriptiva correlacional siendo el diseño correlacional. La muestra fue 52 estudiantes del segundo grado. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario y el registro de evaluación.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: integración familiar y rendimiento académico; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,811 que indica a mayor integración familiar le corresponde un mayor rendimiento académico o a cuanto menor sea el nivel de integración familiar menor será el rendimiento académico.

Meza, H. (2010). "Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao". (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. La investigación presenta un enfoque cuantitativo. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. El instrumento utilizado es el cuestionario de las faces III por Olson.

El tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

A nivel regional

Arce, L. (2015). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo descriptiva siendo el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa "Antonia Moreno De Cáceres" del distrito de Ica. Para la recolección de datos fue el cuestionario.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: clima familiar y rendimiento académico; ya que se ha

obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,826 que indica a mayor clima familiar le corresponde un mayor rendimiento académico, o a cuanto menor sea el clima familiar menor será el rendimiento académico.

Cárdenas, R. (2015). Cultura nutricional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Sacramento-Palpa, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. El tipo de investigación es básica con diseño correlacional; la muestra fue 53 estudiantes. La técnica fue la encuesta.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: cultura nutricional y rendimiento académico; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.700 que indica a un mayor nivel de cultura nutricional le corresponde un mayor rendimiento académico, o cuanto menor sea el nivel de cultura nutricional menor será nivel de rendimiento académico. Por otro lado se ha obtenido un coeficiente de determinación de 0,489; que indica que la cultura nutricional explican el comportamiento del rendimiento académico en un 48,9% en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 22431 de Sacramento-Palpa, 2015.

Colán, R. (2014). Conflictos familiares y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de educación primaria, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. El tipo de investigación es no experimental con diseño descriptivo correlacional; la muestra fue 100 estudiantes. Se aplicaron el cuestionario.

La tesista llegó a la siguiente conclusión: Se ha logrado analizar que existe relación significativa de $r=0.866$ entre los conflictos familiares con el rendimiento académico en el área de Personal social en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Julio C. Tello de Ica en el año 2014. Se ha logrado identificar el nivel de conflictos familiares en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Julio C. Tello de Ica en el año 2014. Se valida con los resultados obtenido en

la tabla 3 con un promedio aritmético de 15.39 puntos que refleja un nivel de conflictos familiares medio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Separación de los padres

2.2.1.1 Conceptualización de separación de los padres

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2010) es la separación del matrimonio por el juez competente.

Según Laruz (1996, citado en Vásquez, 2009) la separación de padres es cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean.

Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. En ciertos casos, ambos padres desean divorciarse; en otros, sólo uno lo desea.

Por lo general, ambos se sienten desilusionados porque su matrimonio no duró para siempre, incluso cuando uno de ellos desee divorciarse más que el otro. Muchos niños no desean que sus padres se divorcien. Algunos niños tienen sentimientos encontrados acerca del tema, en especial cuando saben que sus padres no eran felices juntos. Algunos niños pueden llegar incluso a sentirse aliviados cuando sus padres se divorcian, en especial si ellos se peleaban mucho cuando estaban casados. Es muy importante que los niños sepan que el hecho de que sus padres se hayan divorciado no significa que se han divorciado de sus hijos. Algunos niños piensan que, si sus padres se están divorciando, tanto su papá como su mamá también querrán abandonarlos a ellos. Si bien es cierto que un niño cuyos padres se han divorciado suele vivir con uno de ellos la mayor parte del tiempo, el que no vive con él sigue siendo su mamá o su papá para siempre. Eso nunca cambiara.

Por último Larousse (2004) la separación de los padres es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Cuando una pareja decide divorciarse es que ya no hay nada más por hacer para salvar a la misma, y entonces el hecho de avanzar al divorcio supone que cada cual recuperará la libertad para por ejemplo rehacer su vida con otra persona en caso de desearlo.

Si bien en la actualidad, la mayoría de las legislaciones del mundo aceptan y contemplan en sus leyes al divorcio, todavía existen algunas que muestran una muy cerrada convicción y que no permiten bajo ningún punto de vista que esta unión se disuelva tan solo por aducir problemas en la pareja.

2.2.1.2 Causas de la separación de los padres

Según Russek (2010 citado en, Tebalan, 2014), asevera que es sumamente importante entender las causas del divorcio, ya que la vida, la conducta propia y la conducta de los demás, están determinadas por la relación causa-efecto; las cosas suceden porque algo las provocó. Los factores que inciden son por ejemplo los pensamientos, los recuerdos, las emociones, sobre todo si no son expresadas, hábitos de conducta, otros.

Cuando estas causas no son tomadas en cuenta, las relaciones conyugales pueden ser un círculo vicioso que puede desembocar en el deterioro de la relación, hasta llegar al punto de la separación.

Por ejemplo, uno de los conyuges está de mal humor y el otro, sin aclararlo, da por hecho que está enojado él. Esta suposición puede provocar diferentes emociones que le hacen sentir mal y le hacen sentir enojo, tristeza, preocupación, angustia; o distintas conductas inapropiadas como dejarle de hablar o hablarle de manera agresiva; lo que puede provocar pleitos o problemas entre ellos.

Cuando no se conocen las causas del divorcio, se pueden atribuir culpas equivocadamente, se afecta la autoestima de ambos conyuges, es difícil perdonarse ellos mismos y perdonar a la ex-pareja, se toman decisiones equivocadas y sobre todo

es muy probable que vuelvan a cometer los mismos errores o parecidos, con otras personas.

Las causas del divorcio son diversas y pueden ser internas o externas, entre las que se pueden mencionar:

-Falta de conocimiento de sí mismo:

Cuando el ser humano no se conoce a sí mismo, no sabe lo que realmente desea y lo que le molesta, niega muchos de sus sentimientos e incluso pensamientos y creencias que determinan su conducta. Esto hace que desconozca la causa de su insatisfacción y coraje, lo que da como resultado culpar a los demás del malestar, sufrimiento o conducta propia. Esta actitud aumenta los problemas y evita que busquen una solución.

-Expectativas personales no cumplidas:

Cuando la idea de lo que debe de ser una pareja o de lo que debe de dar, está basada en los deseos o sentimientos propios y no en la realidad, pueden surgir grandes problemas en la relación

Estas expectativas están basadas en las necesidades, carencias y forma de ser del individuo, y en la creencia de que si la pareja le ama, le va a hacer feliz. Esto es un error.

Ninguna persona puede dar bienestar interno, ni satisfacer expectativas idealizadas.

-Intolerancia ante las diferencias de la pareja:

Con la convivencia, se conocen aspectos de la pareja que pueden llegar a ser desagradables y que no se perciben o a los que se les resta importancia durante el noviazgo. Al enfrentarse a ellos, se exige al otro que sea diferente, sin preguntarle a la pareja si puede y quiere cambiar.

La base de cualquier buena relación no está en que el otro sea como se quiere que sea, sino en establecer acuerdos, comprender y tolerar las diferencias y dar lo mejor de sí mismos. Si ambos actúan así, la distancia emocional se acorta.

-Inmadurez:

Una relación no puede funcionar cuando la actitud de uno de los miembros es infantil, irresponsable o exageradamente dependiente. Cuando esto sucede, la persona inmadura espera que el otro la haga feliz o le solucione los problemas. Su conducta tiende

a ser caprichosa, inconstante y berrinchuda. Esta actitud desgasta la relación y cansa a la pareja.

-Desinterés en mejorar la relación:

Todas las relaciones tienen épocas críticas y difíciles. Cuando la relación le interesa a ambos, están dispuestos a trabajar para mejorarla. Esto implica un esfuerzo personal, basado en el reconocimiento de la propia responsabilidad y en el trabajo relacionado con la conducta como pareja. Pero sobre todo, no esperar que sea el otro el que dé el primer paso o el que haga lo necesario. No importa quién es el culpable. Si les interesa arreglar las cosas, no esperarán a ver qué pasa, sino actuarán y propondrán soluciones.

-Insatisfacción personal:

Cuando la causa básica de los conflictos como pareja, surgen de la insatisfacción personal, no se le puede exigir al otro que llene los huecos emocionales o de tiempo. Corresponde a cada quien averiguar qué sucede y tratar de resolverlo.

-Celos injustificados:

Los celos son fuente constante de conflictos y malestar para ambos miembros de la pareja. Cuando son injustificados, tienen que ver más con la autoestima, que con el comportamiento de la pareja. Por lo tanto, la solución está en manos de quien los padece.

-Baja autoestima:

Una autoestima baja, repercute en todas las conductas y actitudes de quién la vive. En la relación de pareja, cuando uno de los miembros o ambos son muy inseguros, su actitud es negativa, genera tensión y malestar.

Por ejemplo, la persona tiende a ser muy dependiente o a buscar la constante aprobación y elogios de su pareja, lo que puede ser agobiante para ésta, o puede ser muy demandante y/o celosa.

-Una idea equivocada del amor:

Cuando esto sucede, la persona cree y por lo tanto espera, que la emoción y excitación de los primeros momentos, sea constante y dure para siempre. También puede pensar que con amarse es suficiente para que se dé una buena relación, por lo que no se esfuerza por mejorar la suya.

-Falta de reconocimiento y aceptación de las crisis normales de la pareja:

Si no se acepta que existen etapas críticas en todas las parejas, cuando éstas surgen, en vez de buscar la solución y adaptación a los cambios normales, se les ve como situaciones amenazantes o sinónimo de que el amor y/o la relación ya se terminaron.

-Dejar de amar a la pareja:

Es importante distinguir entre el enamoramiento y el amor maduro. El enamoramiento no dura más de unos años y el amor también puede acabarse. Cuando esto sucede es importante analizar qué es lo que se terminó, el amor, el enamoramiento o ambos. El enojo, resentimiento o ideas equivocadas, pueden impedir que se reconozcan los verdaderos sentimientos hacia la pareja. El amor se puede acabar por el desgaste de los conflictos, la tensión mal manejada, por constantes decepciones o por infidelidad; o puede ser que nunca haya existido y que lo que se pensó que era amor fue simplemente dependencia o amor idealizado.

-Falta de compromiso emocional:

El compromiso es una actitud, es el deseo y la resolución de involucrarse con la otra persona, de respetarla y dar lo mejor de uno, porque así se desea hacerlo sin condicionarlo a la conducta de la otra persona. El compromiso está basado en un acuerdo consigo mismo y con la pareja y puede ser cambiado o terminado cuando se considere necesario, aceptando las consecuencias de esa decisión y conducta. Es importante recordar que una relación es de dos, y para que se dé una buena relación, ambos tienen que estar presentes emocionalmente y dispuestos a dar lo mejor de sí.

-Por aprendizaje de experiencias previas, sobre todo durante la niñez:

Las experiencias que se viven en la niñez son la base de muchas de las creencias, temores y conductas. Si se aprendió por ejemplo a huir de los problemas o a creer que ningún hombre o mujer es confiable o vale la pena, no se va a luchar por resolver los problemas que se presenten en la relación.

Entre las causas externas se encuentran las situaciones críticas que son aquellas condiciones problemáticas que no se sabe manejar y que acumulan sentimientos

negativos que llevan a la distancia emocional o a conflictos constantes que acaban con la relación.

-La infidelidad de algunos de los cónyuges:

Se puede entender por adulterio como la violación de la fe conyugal, el adulterio se encuentra ubicado dentro del rubro del divorcio necesario, y constituye una razón social y legal para disolver el vínculo matrimonial. Cuando una pareja decide casarse, tienen que tomar en cuenta que adquieren una serie de derechos pero también responsabilidades que deben cumplir, no sólo de tipo moral, si no también legal, social e inclusive religioso, si así lo amerita el caso.

-Problemas importantes de comunicación:

Cuando no se habla sobre lo que sucede, se ataca al otro, ambos se dejan de hablar ante los conflictos y se faltan al respeto. Es así como se crean las bases del resentimiento y la distancia o divorcio emocional. También puede suceder que, debido a las ocupaciones de ambos, la pareja deja de compartir y de comunicarse, hasta llegar al desinterés mutuo.

-La violencia intrafamiliar de parte de cualquiera de las dos personas, hacia la pareja o hacia los hijos también constituye una enorme razón por la que los matrimonios se disuelven, ya que cuando el dialogo no es parte de la solución de conflictos, la agresión verbal o física suele ser una manera de descargar la ira que produce la frustración de no lograr lo que se desea o que los otros no hagan lo que se les pide.

-Rutina y aburrimiento.

Cuando alguno de los miembros de la pareja se siente apático y poco motivado para estar con su pareja o para hacer algo por mejorar la relación, esta se termina, independientemente de que se separen o de que continúen juntos.

2.2.1.3 Consecuencias del divorcio o separación de padres

Según Pérez (2008, citado en Ochoa, 2012) manifiesta las siguientes consecuencias:

-El divorcio rompe el equilibrio de la familia. Esto se debe a que la falta de uno de los padres trastorna el desenvolvimiento normal del hogar.

-Aunque sin dejar de reconocer que los cónyuges se afectan moralmente con la ruptura del matrimonio, los hijos son los que más sufren las consecuencias de esta situación.

-Es muy frecuente encontrar en nuestra sociedad hijos abandonados como resultado de los divorcios. Las parejas deben tomar conciencia de que, cuando se rompe el vínculo matrimonial, las obligaciones entre los cónyuges terminan, pero queda la gran responsabilidad de los hijos. Este deber, esta obligación, se mantiene siempre.

-La pareja, aun en la separación, debe tomar medidas y ponerse de acuerdo con relación a los hijos, de modo que el daño que el divorcio pueda producirles sea el menor.

-La disolución del matrimonio crea una inestabilidad tanto física como moral y espiritual, pues "el matrimonio es la base de la familia".

-Las parejas, antes de tomar la decisión final de divorciarse, deben dialogar y agotar todos los recursos a su alcance con miras a llegar un posible entendimiento.

Pero uno de los principal en sentir las consecuencias del problema son los hijos cuando surge la separación o el divorcio, es que los padres incurrn en una serie de conductas erróneas para con ellos. Los padres no deben utilizarlos como "espías" para que les informen qué está haciendo el otro cónyuge, o como "corre ve y dile" o "mensajeros" para comunicarse entre ellos. Los padres no deben presentar reacciones agresivas contra sus hijos para vengarse de la pareja. No deben amenazar a la pareja en el sentido de que si se divorcian le harían un daño tremendo a los hijos para tratar de evitar la separación. Luego, al producirse el divorcio, los padres no deben quedar resentidos con sus hijos.

Luego del divorcio, no deben existir conductas inapropiadas contra los hijos, tales como el abandono afectivo por parte del padre que no tiene la custodia o sobreprotección por parte de quien la tiene. No se le debe presentar al hijo una nueva pareja antes que él esté en capacidad de asimilar ese impacto. Todos estos comportamientos provocan conductas profundamente obstaculizadas en la evolución psicológica de los niños. Investigaciones revelan que los hijos de padres divorciados presentan menor autoestima que los de matrimonios constituidos. El divorcio es el más grande stress que un niño pueda soportar como hemos visto. Los niños perciben la muerte de un padre de manera más natural que un divorcio. Los hijos de divorciados necesitan más tratamiento

psicológico que los no divorciados. Las consecuencias de una conducta inadecuada de los padres cuando se divorcian pueden ocasionar ansiedad, miedo, inseguridad, sentimientos ambivalentes y diferentes trastornos de conducta.

En nuestra sociedad el divorcio la mayoría de veces siempre es la última etapa de un largo conflicto que se ha venido dando en la pareja, por lo general en nuestro país se dan de manera conflictiva a causas de discusiones, peleas en el que los hijos se encuentran en el medio o muchas veces les hacen sentir que ellos son la causa de estos conflictos. Muchos padres piensan que cuando ellos están en un proceso de divorcio los únicos afectados son ellos puesto que, vienen a su mente pensamientos como: este es un problema que me afecta a mí, así que tú (refiriéndose al hijo) no debes de preocuparte, mostrándose a ellos mismos como los únicos afectados en esta situación, lo que muchos de estos padres no se dan cuenta en estos momentos que el divorcio no solo afecta a la pareja, sino que toda la familia en la cual está envuelta esa pareja son los afectados sobre todo los hijos.

2.2.1.4 Divorcio y psicopatología en los hijos

El intenso estrés que acompaña al proceso de divorcio actúa en muchos casos como factor desencadenante de psicopatología en los hijos. Se calcula que el 20-25% de los niños de padres separados sufre serios problemas psicológicos y sociales frente al 10% de los niños cuyos padres viven juntos, de tal forma que el riesgo de presentar psicopatología se multiplica por 2 en los niños (Kelly y Emery, 2003).

Los niños y los adolescentes reaccionan con cuadros de ansiedad, depresión y trastornos de conducta de carácter agudo, que pueden prolongarse durante años. Son frecuentes los comportamientos agresivos y antisociales, los trastornos de ansiedad, la dificultad en el control de los impulsos, la depresión, el descenso en el rendimiento escolar y los problemas de adaptación general (Pilowsky, et al., 2006).

La sintomatología varía en función de la edad. En los niños menores de 4 años son frecuentes los trastornos del sueño, la irritabilidad con episodios de llanto, la agresividad con los padres y hermanos y el miedo a ser abandonados (Kelly y Emery, 2003). Los

escolares de 6 a 12 años se niegan a aceptar la realidad del divorcio y se consuelan pensando que su padre o su madre terminarán por volver a casa; temen perder para siempre al padre que se ha ido y vigilan a aquel con el que viven, intentando adivinar el menor atisbo de que éste también les pueda abandonar. Sienten agresividad y humillación y se ven a sí mismos en clara situación de desventaja con respecto a sus compañeros que viven con ambos padres. Los niños sufren trastornos de ansiedad, rinden menos en el colegio y son extraordinariamente vulnerables a las escenas de violencia y a las disputas familiares.

Los adolescentes cuyos padres se separan pueden experimentar una auténtica conmoción en todo el sistema de valores y en el concepto de la vida que se habían formado. Desde el punto de vista psicopatológico pueden sufrir episodios de depresión con ideas e intentos de suicidio, considerando que la vida no tiene sentido, junto a trastornos de ansiedad y problemas de comportamiento (Kelly, 2000). Los comportamientos agresivos, en ocasiones, se manifiestan por primera vez en niños que nunca antes los habían tenido. Otras veces los problemas de comportamiento ya existían, y se agravan con el proceso de divorcio. No es raro que el adolescente se sienta inseguro ante su propio futuro, y tenga miedo a fracasar si forma una familia igual que les pasó a sus padres.

El tipo de trastornos que acompañan y siguen al divorcio, junto a las características previas de personalidad del niño, tienen en muchos casos un valor pronóstico respecto de la evolución posterior. Los trastornos afectivos en las niñas y los trastornos del comportamiento en los niños se correlacionan con lo que sucede hasta 8-10 años después.

Cuando se estudian los factores etiopatogénicos implicados en la psicopatología se llega a la conclusión unánime de que el factor patógeno por excelencia es la conflictividad entre los padres, sobre todo si tiene un carácter prolongado y se acompaña de una situación de aislamiento social de la familia, que impide la intervención de otros adultos como mediadores de los conflictos (Roseby y Johnston, 1998).

Asimismo, los múltiples cambios que siguen a la sentencia de divorcio son responsables, pueden contribuir al desencadenamiento de cuadros patológicos en los hijos. Estos cambios casi siempre son negativos, y afectan a ámbitos esenciales de la vida del niño, creando una gran inestabilidad y desadaptación. No es infrecuente el cambio de casa y de colegio, afectándose por tanto las relaciones con los compañeros, profesores y otros miembros de la familia; el descenso del nivel económico y las modificaciones en la organización de la casa, en los cuidados de los niños y en las relaciones sociales de la familia.

El cambio más trascendental para el hijo es, sin duda, su separación de uno de los padres. Si además se tiene en cuenta que el 80% de los padres divorciados se casa, y de estos un 60% se vuelve a separar y a casar, se comprende que el divorcio pueda ser para el niño el punto de partida de una sucesión interminable de matrimonios y divorcios, que le acompañará hasta su vida adulta.

Efectos a largo plazo:

Muchos adultos cuyos padres se separaron consideran que el divorcio ha tenido consecuencias negativas en su vida que se han prolongado hasta la edad adulta y que han condicionado su imagen personal, la estabilidad emocional, la percepción de las relaciones interpersonales y la capacidad para criar y educar a los propios hijos (Kelly, 2000).

Los estudios longitudinales a largo plazo se han convertido en una de las herramientas fundamentales de la psiquiatría para conocer la naturaleza de las enfermedades. En el caso del divorcio, un acontecimiento biográfico tan impactante en la vida del sujeto y con una carga emocional tan compleja y demoledora, el seguimiento a lo largo del tiempo es una fuente de información y comprensión imprescindible (Wallerstein, Lewis y Blakeslee, 2000).

Los trastornos emocionales de los niños coincidiendo con la separación de los padres encuentran su correlato en la vida adulta. Es frecuente que los adultos sufran sintomatología depresiva, conserven el sentimiento de haber sido abandonados, experimenten resentimiento y rencor hacia los padres y les reprochen no haber crecido

en un hogar unido. Muchos han evolucionado hacia una visión conservadora de la vida, defienden la estabilidad del matrimonio por encima de todo y sienten horror a su propio divorcio, no sólo por las consecuencias que pueda tener para ellos, sino por las consecuencias que pueda tener para los hijos.

La gran prevalencia de las separaciones y divorcios en los hijos de padres divorciados ha llevado a hablar de una transmisión generacional del divorcio. Resulta impactante constatar que el 60% de las mujeres y el 23% de los hombres que proceden de familias separadas acaba divorciándose. Las mujeres se sienten inseguras frente a la experiencia del amor, con grandes dificultades para establecer relaciones interpersonales que supongan un compromiso profundo. Tienen el temor de ser traicionadas y optan por relaciones sexuales de breve duración. Al mismo tiempo suelen casarse demasiado jóvenes.

En contraste con esta realidad, estas mujeres son rígidas en las relaciones emocionales y sociales, expresan y comparten los sentimientos con dificultad y tienen una visión conservadora de la vida, con actitudes hipercríticas hacia la libertad de costumbres del mundo actual que consideran excesiva. Es decir, viven una gran contradicción entre lo que sienten y desean y lo que sucede en su propia vida.

2.2.1.5 Medidas de prevención y tratamiento en la separación de los padres

Muchas familias necesitan asesoramiento y apoyo a lo largo del proceso de divorcio y algunas requieren tratamiento.

Las 3 etapas fundamentales son: antes de la separación legal, durante la fase de crisis aguda de la separación y una tercera etapa posterior de reconstrucción de la vida familiar. Los aspectos relacionados con la custodia legal de los hijos tendrán enorme trascendencia.

Los hijos tienen que lograr de modo progresivo algunos objetivos prioritarios según Mardomingo (1994):

-Reconocer la ruptura de los padres como algo real e ineludible, de lo que no son responsables, pero que ha pasado a formar parte de su vida.

- Aceptar la ausencia de uno de los padres y renunciar a la idea de una familia modélica, unida y feliz.
- No dejarse implicar en la conflictividad parental y no actuar, por tanto, como intermediarios de los problemas.
- Superar los sentimientos de culpabilidad personal, y los sentimientos de cólera, resentimiento y reproche hacia los padres.
- Asumir la situación de divorcio como algo permanente y que no se va a resolver por la vía del milagro, o a costa de su sacrificio personal.
- Tener expectativas realistas respecto al establecimiento de nuevas relaciones que compensen de las pérdidas sufridas.
- Desarrollar un sentido adecuado de la identidad sexual.

El establecimiento de la custodia legal de los hijos suele ser uno de los temas problemáticos durante el proceso de divorcio, que da lugar a numerosos conflictos y somete a los niños a una situación de angustia e incertidumbre.

Los padres necesitan ayuda en este y en otros temas, sobre los que tienen que tomar decisiones difíciles, así como en su proceso de adaptación a la nueva relación con los hijos que la separación impone. La separación por mutuo acuerdo, el asesoramiento a los padres y la atención y el tratamiento precoz de los problemas emocionales y de conducta de los hijos son medidas de prevención fundamentales de sufrir trastornos psiquiátricos en el momento de la separación y en la vida futura (Bernet y Malabar, 2007).

2.2.1.6 Dimensiones de separaciones de los padres

Según Laurene y Georglyn (1998, citado en Méndez, 2013) cuando se inicia una relación de pareja difícilmente se piensa en la separación, sobre todo cuando la pareja se sienten profundamente enamorados. Los motivos que llevan a una pareja a empezar una relación son muy diversos y profundos: atracción física, compatibilidad de caracteres, tener las mismas aficiones, religión, sistema de creencias políticas o ideológicas, pensar que es la última oportunidad para tener una pareja, probar, sentirse solo, en fin, la lista es enorme.

Sin embargo, en ocasiones las relaciones entre pares se van desgastando hasta convertirse en una separación. Es común encontrar en las escuelas que la mayor parte de los niños viven solo con uno de sus padres. Y ello, va marcando también la vida familiar y de los hijos.

Existen diversos caminos mediante los cuales las personas se separan, solo por citar algunos de los más comunes, puedo mencionar:

a) Separación psíquica:

Cuando los padres ya separados comienzan a pensar en sí mismos como seres aislados, en vez de verse como una sola entidad, cuando por fin se rompen los lazos emocionales, es cuando tiene lugar la separación psíquica. Pero hay quienes nunca logran separarse por completo de su ex cónyuge. Lucha contra su propia individualidad y se vuelve muy difícil volver a ser ellos mismos. Si no pueden aferrarse a su antiguo compañero o compañera con frecuencia se apegarán en forma poco sana a alguno de sus hijos o a un nuevo interés romántico.

b) Separación emocional:

Aquí aunque la pareja sigue compartiendo físicamente un espacio, emocionalmente se encuentran alejados y ya no se comparten pensamientos, sentimientos y caricias. Esta separación es más común de lo que se cree. La cantidad de necesidades que se satisfacen por fuera del matrimonio es cada vez mayor.

c) Separación social:

La pareja o familia es una estructura social donde los amigos y familiares de cada uno de los miembros de la pareja toman partido, se trazan líneas de combate y reúsan entrar en territorio enemigo, ni siquiera por el bien de los niños.

d) Separación económica:

Se divide el patrimonio. Por lo general el nivel de vida de ambos cónyuges desciende, se determina la manutención de los niños. Los padres a menudo no solo se separan entre sí sino también de sus hijos, hay contiendas por la custodia y las visitas, los niños quedan atrapados en el fuego cruzado.

e) Separación legal:

Es cuando se intercambian documentos, participan los abogados y comienza la pelea. La custodia de los hijos adquiere importancia.

-De mutuo acuerdo: se da cuando ambos cónyuges solicitan el divorcio o lo solicita uno con el consentimiento del otro.

-El divorcio judicial o contencioso: se da cuando no existe acuerdo entre las partes respecto al divorcio. Es por ello que se solicita a instancia de cualquiera de los cónyuges sin mediar consentimiento del otro.

-Desgaste continuo e imperceptible: Las acciones que una vez fueron placenteras, se van convirtiendo en aburridas y cotidianas. Una vida monótona, llena de rutinas, el cuidado de los hijos, las obligaciones, ser poco creativo en la convivencia cotidiana, acaba tarde o temprano con la vida en pareja.

-Eventos inesperados: Cuando se ha llevado una vida aparentemente tranquila y de relativa felicidad, el enterarse de una gran fractura en la relación (una traición, un fraude, la infidelidad del otro, el encontrar una doble vida, enterarse de un pasado turbio del otro, etc.), puede hacer que esta termine.

2.2.1.7 Diferentes reacciones de los hijos después de la separación de los padres

Según Laurene y Georglyn (1998, citado en Méndez, 2013) las reacciones son tantas como las diversas clases de niños que existen sin embargo son similares como cuando un adulto enfrenta una tragedia. Sufren una devastadora pérdida del buen concepto de sí mismos, un sentimiento de culpa por el conflicto, y otras emociones de aterradora intensidad como son:

-La tristeza:

No importa que otra reacción manifiesten los niños ante la separación de los padres, siempre estará presente un profundo y penetrante dolor, su vida puede llegar a estar dominada por la tristeza y la separación, en ocasiones le parece a los niños que liberarse de esta tristeza es una especie de traición, los niños podrían pensar que si sienten esta tristeza durante cierto tiempo podrían recuperar lo que perdieron.

-Sentimiento de abandono y aislamiento:

El temor más intenso de los niños es natural, ellos sienten que tendrán que valerse por sí mismos y que al final si uno de los padres se fue ¿Por qué el otro no se va a marchar también? El temor al abandono se manifiesta en una sensación de soledad, se sienten abandonados y confundidos especialmente cuando los padres comienzan a salir con otra persona, se sienten remplazados por la/el novia/o.

-Confusión y desorientación:

A todas luces, un problema frecuente que deben manejar los hijos de padres separados es la incapacidad de entender que es lo que pasó, llegan a diversas conclusiones, infortunadamente muchas erróneas por entender que es lo que pasó. La vida de un niño gira alrededor de la familia, es todo lo que él conoce, que los padres decidan vivir juntos es superior a su capacidad de comprensión.

-Crucificado entre ambos padres:

Es un sentimiento desgarrador con el que tienen que luchar los niños, muchas veces los padres solo le ponen combustible al fuego, por ejemplo cuando un padre le pide que no le gusta que pase tiempo con el otro padre, cuando uno hace preguntas al niño sobre la vida privada del otro, cuando un padre habla mal del otro delante de los hijos. Cuando un padre le pide guardar un secreto, cuando un padre le pregunta a cual prefiere, o cuando los padres hacen que los niños tengan que escoger entre ellos.

-Edad adulta forzada:

La separación de los padres hace añicos el mundo seguro y fantástico de la niñez, pronto se ve forzado a remplazar al cónyuge faltante, y a proporcionarle compañía al padre con quien vive, las obligaciones y responsabilidades se convierten en superiores a las que corresponden a su edad, muchos niños pierden la oportunidad de ser niños.

-Codependencia:

Los padres que se quedan con la custodia del niño desarrollan una complicada relación emocional con ellos, discuten sobre las cargas económicas con ellos, sobre la soledad, agotamiento diario, la desilusión, la ira y la depresión, los niños comienzan a verse a sí mismos desempeñando el papel de cónyuge. La codependencia es la enfermedad familiar más común, porque es lo que le sucede a cualquiera en una familia disfuncional.

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Conceptualización de rendimiento académico

Para Jiménez (2000, citado por Navarro, 2013) el rendimiento académico “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (p. 12).

Para Gilly (2008) el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos, competencias, capacidades o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Por otro lado se afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y los conocimientos adquirido

Según Herán y Villarroel (2007) el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Así mismo Álvaro (2007) el rendimiento académico es el logro de la capacidad de área a través del aprendizaje esperado y las actitudes ante el área, traducido en un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo y se convierte en una tabla

imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación

Según Figueroa (2004) el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación que se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

2.2.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según Quiroz (2001, citado en Marlon y Toledo, 2013) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala los factores condicionantes:

a) Factor biológico:

El factor biológico comprende varios aspectos tales como : estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela. (Quiroz, 2000 citado en Marlon y Toledo, 2013)

b) Factor psicológico:

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental, física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometida al ser

humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea (Quiroz, 2000 citado en Marlon y Toledo, 2013).

c) Factor económico:

Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo (Quiroz, 2000 citado en Marlon y Toledo, 2013).

d) Factor sociológico:

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño (Quiroz, 2000 citado en Marlon y Toledo, 2013).

e) Factor emocional:

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación (Quiroz, 2000 citado en Marlon y Toledo, 2013).

2.2.2.3 Tipos de rendimiento académico

Según Figueroa (2004) existen dos tipos de rendimiento académico:

-Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General; es el que se manifiesta mientras el estudiante va a la Institución Educativa, en el aprendizaje de las competencias, hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico; es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcial en su relación con el docente, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

-Social:

La Institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el aprendizaje, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.4 Diferencia entre rendimiento y desempeño académico

Pueden ser clasificados en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimos de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos.

El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar (Gonzales, 2002).

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Navarro, 2003).

El desempeño escolar se considera un continuo que va desde el logro total de los objetivos del subsistema en el que se encuentra un alumno, hasta el mínimo logro de dichos objetivos o la baja total del alumno. Los indicadores utilizados para medir el desempeño escolar son el número de materias aprobadas reprobadas, el promedio general de calificaciones u los créditos acumulados.

2.2.2.5. El contexto educativo escolar

Según García, Alvarado y Jiménez (2000) el contexto educativo es la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Para los maestros frente a grupo es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. El mismo autor indica, en los últimos años también se ha ido relevando en los contextos educacionales el rol de la dimensión social y emocional como un elemento central para el buen desarrollo de estudiantes, profesores, y comunidades educativas en general. Si bien la consideración de lo socio-emocional no es algo nuevo en la educación, generalmente era considerado en un segundo grado de importancia luego de los aspectos cognitivos y académicos.

La escuela es el primer espacio público de aprendizaje de códigos de vida comunitaria fuera de la familia; probablemente es el espacio en el cual las relaciones humanas allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social. La experiencia social escolar de niñas, niños y adolescentes es de gran complejidad; por una parte, deben negociarse constantemente relaciones horizontales con pares, y por otra debe establecerse un vínculo con los adultos de la institución, respetando normas, pero también aprendiendo de éstos como modelos. La escuela puede convertirse en un espacio social amenazante para algunos estudiantes, pero también constituye un espacio que proporciona importantes posibilidades para el desarrollo. Por ejemplo, diversos estudios sobre la amistad han demostrado los efectos de ésta en el desarrollo social y emocional de estudiantes (Lisboa y Koller, 2009). Las amistades constituyen vínculos de

seguridad, contención, aceptación y validación, y son especialmente importantes a partir de la adolescencia en donde se observa un incremento en la orientación hacia los pares. De ahí la importancia de favorecer la experiencia social positiva en la escuela.

2.2.2.6 Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo Saavedra (2007) señala que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

-Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

-Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

-Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

-Tienen la característica de ser unilimitada, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala

límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Por lo tanto el rendimiento escolar normal es aquel que exhiben los alumnos después, de la enseñanza impartida por el maestro y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

2.2.2.7 Criterios de rendimiento académico

Según Pérez (2013) los principales criterios para la mejora del rendimiento son:

-Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas, fomentando en los alumnos una alta autoestima, contribuyendo en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico y haciendo uso de indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, auto evaluaciones desde diferentes ángulos).

-Distribuir los contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes; desarrollando talleres de orientación y formación de valores y orientando en cuanto a métodos, planes y horarios de estudio.

2.2.2.8 Dimensiones de rendimiento académico

Para Hidalgo y Pachaco (citado en Parían, 2015) las dimensiones son:

a) Rendimiento conceptual:

Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos como manifestaciones de la realidad.

b) Rendimiento procedimental:

Es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

b) Rendimiento actitudinal:

Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

2.2.2.9 Teoría de rendimiento académico

Según Sánchez (2013) se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Social; determina que el conocimiento es producto de la recopilación diaria que se obtiene en la interacción con la sociedad en donde nos desarrollamos, establece dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí solos y la segunda se relaciona con la necesidad de ayuda que tiene para resolver un problema que no puede ser solucionado de manera individual, esta ayuda puede provenir de un adulto o de un compañero de su misma edad. El clima presente en la institución puede influir en la actitud que su hijo tenga hacia el estudio, pueden representar uno de los factores más significativos para que éste pueda o no tener dificultades en la escuela o en su conducta general, para evitar problemas en el rendimiento académico del menor es recomendable generar todas las condiciones ambientales adecuadas que permitan potenciar su aprendizaje.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre-existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Las ventajas del aprendizaje significativo son: Produce una retención más duradera de la información, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno, es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante (Ausubel, 1983, p.34).

Con frecuencia ocurre que los estudiantes tienen los conocimientos previos suficientes como para abordar el nuevo contenido pero eso no asegura que lo tengan presente en todo momento a lo largo del proceso de aprendizaje. “En consecuencia, para llevar a cabo un aprendizaje lo más significativo posible, se requiere la actualización y la disponibilidad de los conocimientos previos de los alumnos” (Alonso, 2002, p. 59).

Por tanto es necesario enseñar los nuevos conocimientos que el alumno necesita y que no posee en su repertorio cognitivo; el aprendizaje significativo de conocimiento se refiere al funcionamiento real de los conocimientos que se poseen para hacer frente a los problemas cotidianos.

2.2.2.10 La intervención de la familia en el rendimiento escolar

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela. Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Según Mañani y Sánchez (1997) la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente, se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

Para que la educación del niño se realice bien, esos contactos vienen a hacerse necesarios. Familia y colegio son dos mundos que, desde ángulos distintos, ven a su manera el niño e influyen sobre él; ambos deben completarse mutuamente, tienen cosas que decirse y, deben estar muy interesados en hacerlo.

Con respecto a la manera de cómo influye la familia en el rendimiento escolar, es el apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas del niño deben ser claros. La realización de las tareas debe ser una actividad importante, a través de la cual se pueden establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y su escuela. No es necesario que la familia sepa cómo se resuelve el problema de matemática asignado en la tarea escolar, pero sí que esté pendiente del cumplimiento de los deberes escolares del niño y que lo guíe en su interacción con el maestro para la superación de sus dificultades. Asimismo, la determinación y el respeto de horarios para estudiar y hacer las tareas con tranquilidad están asociados positivamente a un buen rendimiento académico.

Al respecto, Musito y Cava (2001) señala que la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno (valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc.) y también a través de su participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentando un buen nivel de comunicación con ellos.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Angel de la Guarda” del distrito de Parcona.

2.3.2 Hipótesis Específicas

H.E.1

No existe una relación directa entre la separación de los padres y el rendimiento académico.

H.E.2

Los Hijos de padres con infidelidad conyugal tienen bajo rendimiento académico

2.4. Variables de estudio

2.4.1 Variable Dependiente

Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo

2.4.2 Variable Independiente

Separación de los Padres

Es una situación intermedia entre la unión conyugal y la sentencia del divorcio.

VARIABLES	PLANTEAMIENTO	INDICADORES	VALORES
DE RELACIÓN	Separación de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Infidelidad conyugal ✚ Falta de comprensión ✚ Maltrato psicológico 	
	Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicación integral ✚ Personal social ✚ Lógico matemático 	

2.5 Definición de Términos Básicos

Divorcio

Es la disolución del vínculo matrimonial y sólo tiene lugar mediante la declaración de la autoridad judicial y en ciertos casos, de la autoridad administrativa (Márquez, 2007).

Abandono

Es dejar, desamparar a alguien o algo (Diccionario de Real Academia Española, 2011)

Estabilidad

Permanencia o duración en el tiempo, seguridad, firmeza, constancia, permanencia en un estado de ánimo (Vásquez, 2009).

Conducta

Conducta es el de la acción que un individuo u organismo ejecuta (Roca, 2007).

Trauma

Choque o sentimiento emocional que deja una impresión duradera en el subconsciente, generalmente a causa de una experiencia negativa (Vásquez, 2009).

Psicopatología

La ciencia de la conducta desviada que, basada en la Psicología Experimental, trata de encontrar las leyes generales que permitan explicar los distintos tipos de conducta desviada (Maher, 1978).

Toma de decisión

Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (Hoch, 2002).

El estado emocional

Es un estado agudo que se caracteriza por la interrupción de la experiencia y la actividad rutinaria; como tal, la emoción puede generar sentimiento subjetivo de placer o disgusto, respuesta fisiológica (Diccionario virtual) (s.f).

Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Ecured, 2018).

Rendimiento conceptual

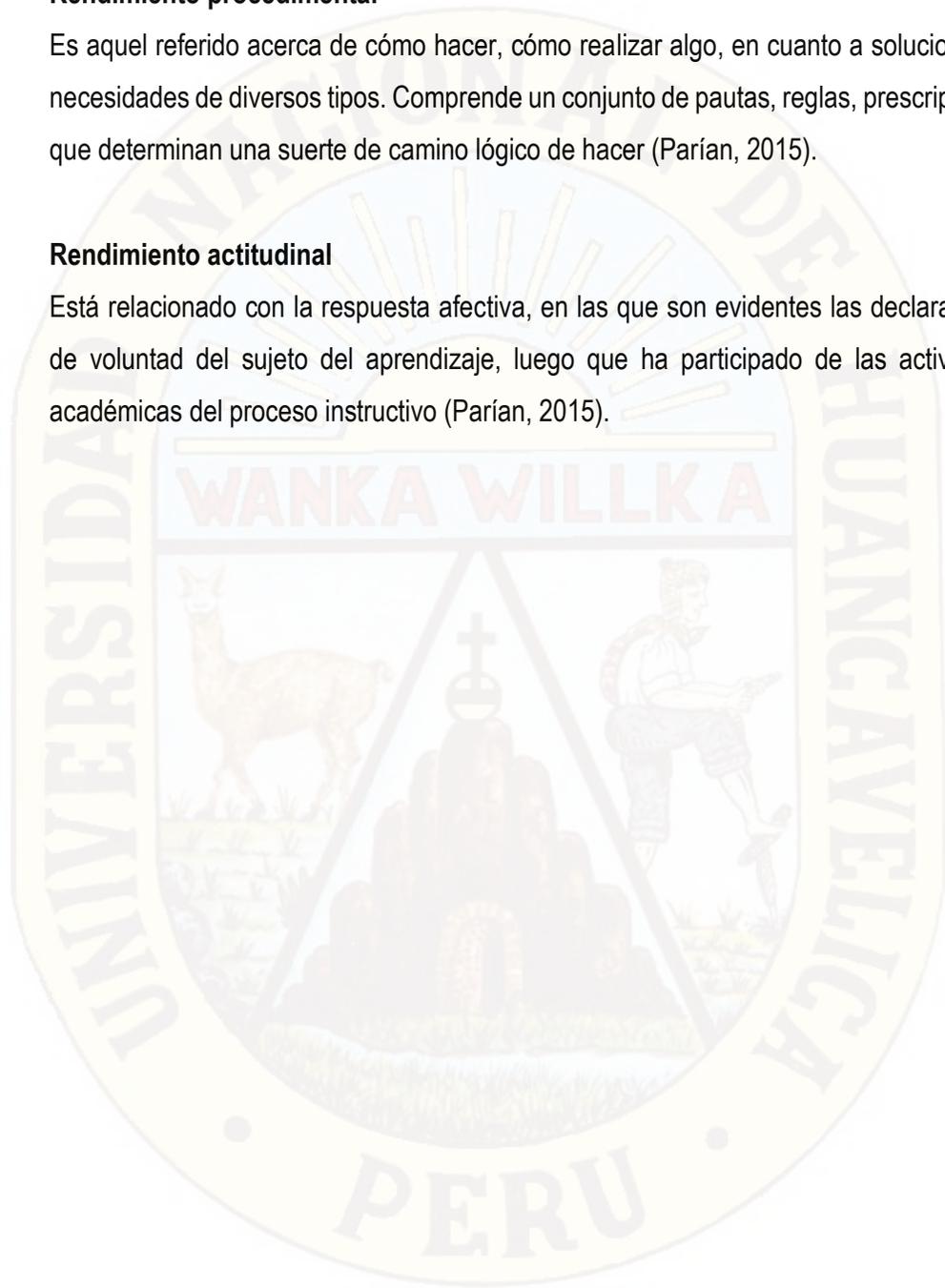
Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos como manifestaciones de la realidad (Parían, 2015)

Rendimiento procedimental

Es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer (Parían, 2015).

Rendimiento actitudinal

Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo (Parían, 2015).





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio

La presente tesis de investigación, se realizó en la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

3.2 Tipo de Investigación

Esta investigación es del tipo básica.

Recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Consiste en trabajos experimentales o teóricos orientados a adquirir nuevos conocimientos

Busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar cada vez nuestro saber de la realidad

y, en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).

3.3 Nivel de Investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo correlacional.

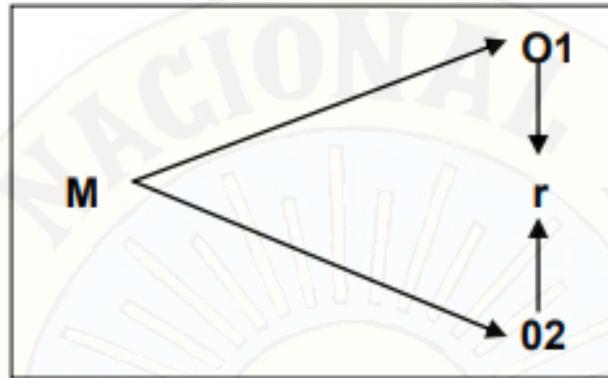
3.4 Método de Investigación

El método que se utilizó para esta investigación fue el método general científico.

3.5 Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación titulado “Separación de los padres y rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años en la I.E.P. Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona responde al diseño descriptivo - correlacional, porque consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Investigación Correlacional.- este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1, Rendimiento Académico

O2 = Variable 2, Separación de padres

r = Relación entre variable 1 y variable 2

3.6 Población, Muestra, Muestreo

Población:

Según Robledo (2004), se puede definir a la población como un agregado total de personas que cumplen una serie determinada de criterios.

En el caso de nuestra investigación, la población estaba conformada por 14 niños y niñas de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

Muestra:

Para Buleje (2013), la muestra es una porción representativa de la población.

La muestra quedó conformada por la totalidad de la población es decir por 14 niños y niñas de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

Muestreo:

La selección de la muestra se realizó a través de la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico de tipo censal; lo que significa que la muestra quedó conformada por la totalidad de la población.

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DATOS A OBSERVAR
Fichaje	Fichas bibliográficas, resumen, transcripción y resumen.	Marco teórico conceptual, recolectar y detectar la mayor cantidad de información relacionada con el trabajo de investigación.
Encuesta	Cuestionario sobre las familias disfuncionales	La descripción de las clases de familias disfuncionales de los niños de 4 años de la Educación Inicial I.E.P. "Angel de la Guarda" del distrito de Parcona.
Fichaje	Cuestionario a alumnos	A través del fichaje conoceremos los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar.

3.8 Procedimiento de Recolección de datos

3.8.1 Técnica

Para obtener la información acerca de la relación de la separación de los padres en el rendimiento académico, se hizo uso de la encuesta, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

En el rendimiento académico se usó un cuestionario simple a cada uno de los alumnos y alumnas, ya que puesto que no necesito dialogar directamente con la persona encuestada, en donde mis preguntas está relacionadas con mis variables e indicadores y aún más sin perder cada una de las hipótesis, problemas y objetivos específicos de mi trabajo de investigación.

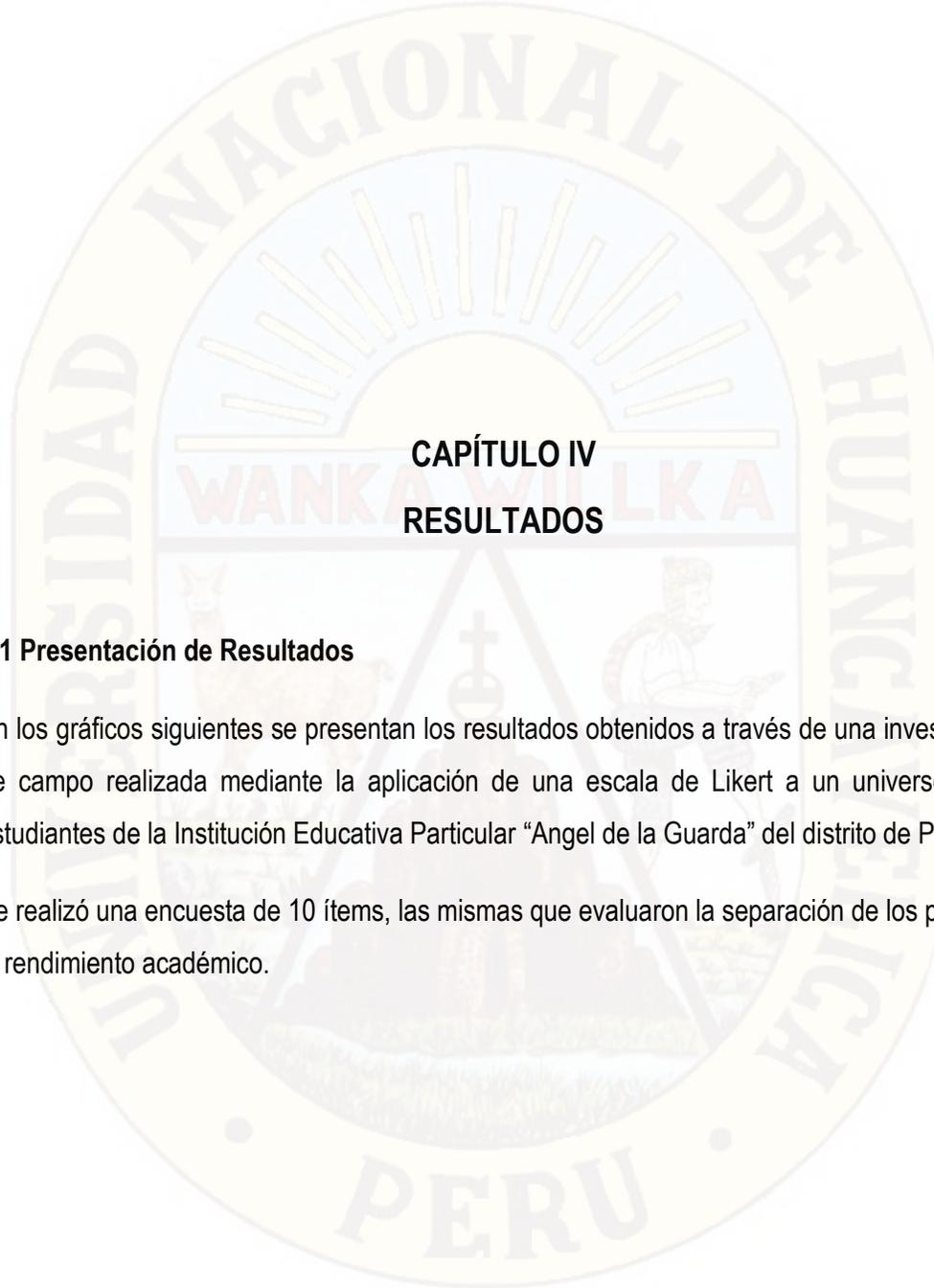
3.8.2 Cuestionario

A través de este instrumento nos permitió conocer una respuesta directa de la influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico, puesto que no necesito dialogar directamente con la persona encuestada, en donde mis preguntas está relacionadas con mis variables e indicadores y aún más sin perder cada una de las hipótesis, problemas y objetivos específicos de mi trabajo de investigación.

3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

Los datos fueron procesados automáticamente mediante el Programa Excel y SPSS versión 20.0, entorno, Windows 7

Para el análisis de datos se utilizaron medidas de resumen y de tendencia central y de dispersión de la estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes, media desviación típica.)



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

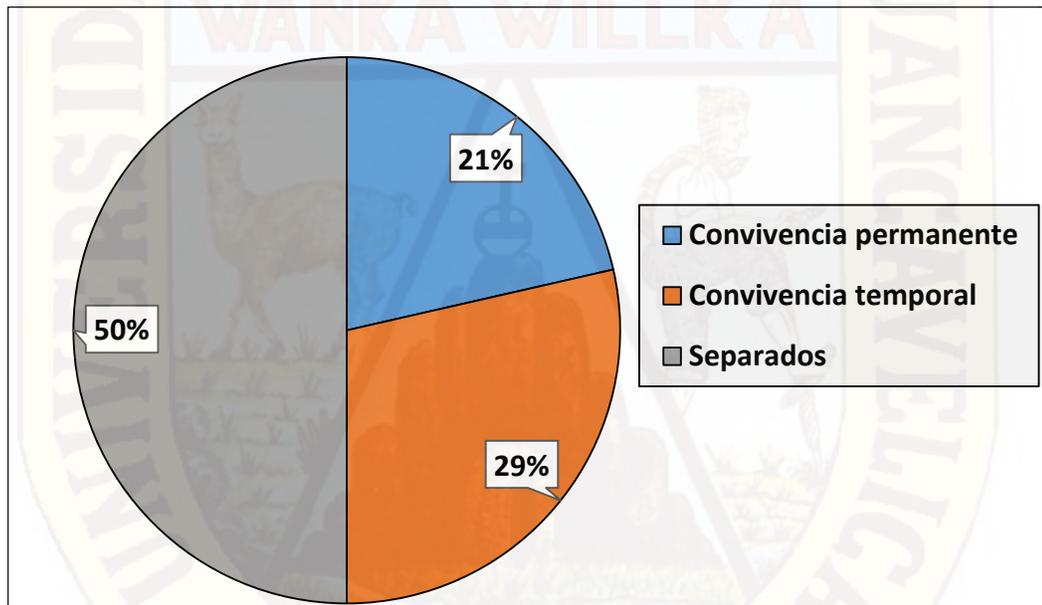
En los gráficos siguientes se presentan los resultados obtenidos a través de una investigación de campo realizada mediante la aplicación de una escala de Likert a un universo de 14 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Angel de la Guarda” del distrito de Parcona.

Se realizó una encuesta de 10 ítems, las mismas que evaluaron la separación de los padres y el rendimiento académico.

Tabla 1: Separación entre los padres de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

Categoría	f(i)	h(i)
Convivencia permanente	3	21%
Convivencia temporal	4	29%
Separados	7	50%
Total	14	100%

Gráfico 1: Separación entre los padres de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.



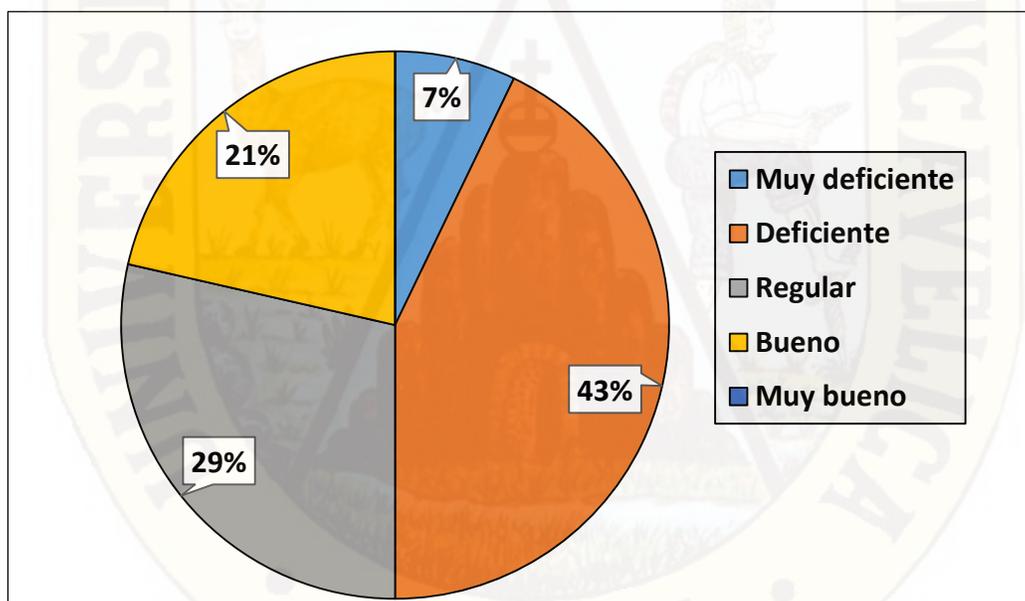
Interpretación: En la tabla N° 1 se presentan los resultados de la separación entre los padres, de los niños de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

En la tabla se observa, que el 21% (3) padres de familia tienen una convivencia permanente, el 29% (4) padres de familia tienen una convivencia temporal y el 50% (7) padres de familia son separados.

Tabla 2: Rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy deficiente	1	7%
Deficiente	6	43%
Regular	4	29%
Bueno	3	21%
Muy bueno	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 2: Rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.



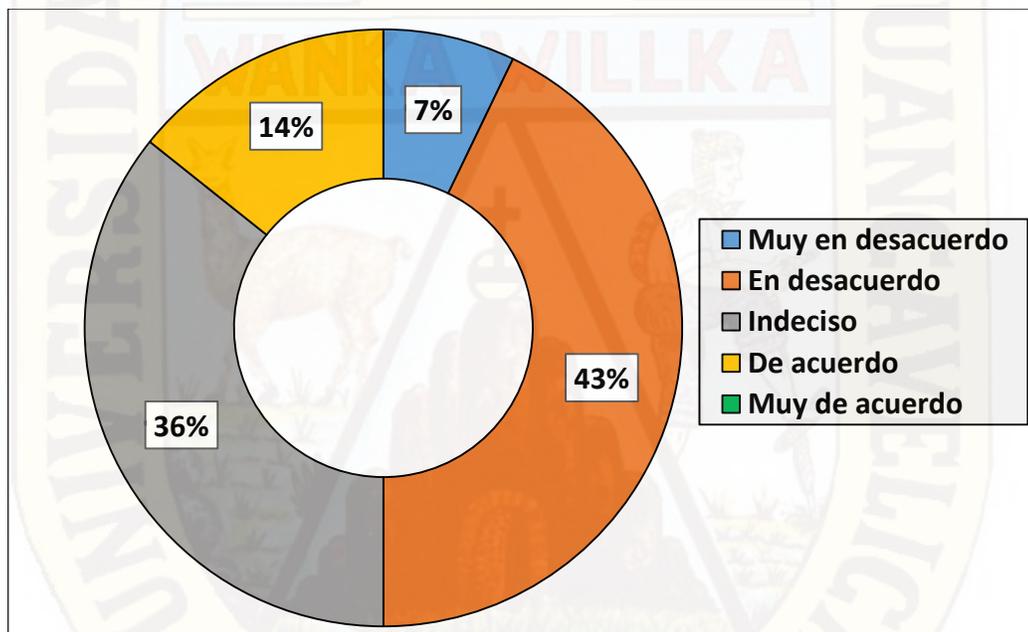
Interpretación: En la tabla N° 2 se presentan los resultados del rendimiento académico de los niños de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.

En la tabla se observa, que el 7% (1) niño tienen un rendimiento académico muy deficiente, el 43% (6) niños un deficiente nivel, el 29% (4) niños presentan un regular nivel y el 21% (3) niños un buen rendimiento académico.

Tabla 3: ¿Te gusta lo que explica tu mis?

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	6	43%
Indeciso	5	36%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 3: ¿Te gusta lo que explica tu mis?

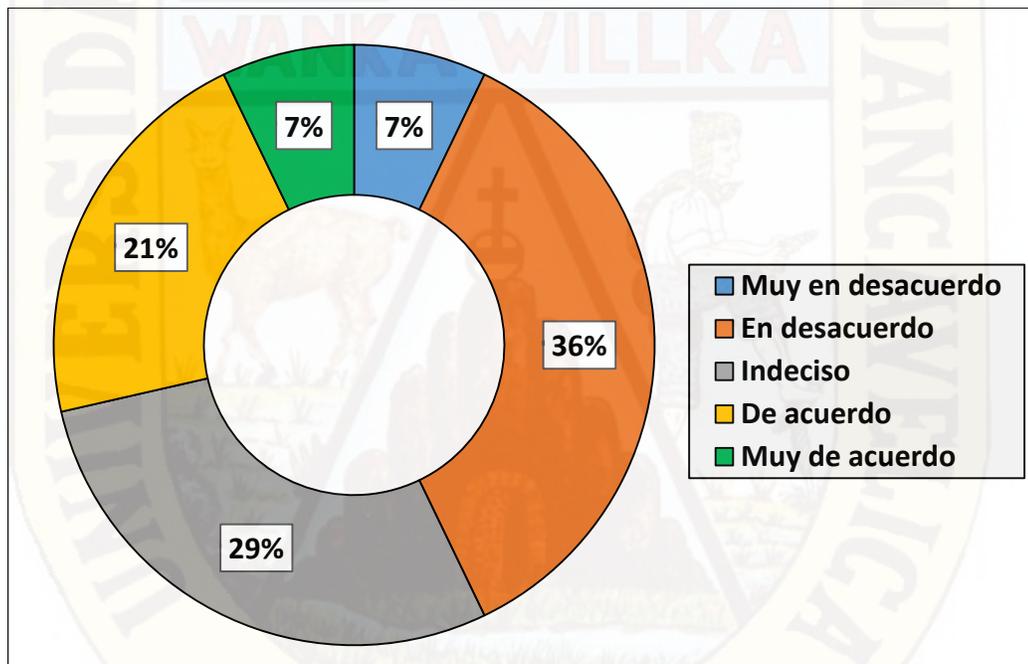


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 3 de acuerdo al ítem 1 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si les gusta lo que explica la profesora, seguido por el (36%) que están indecisos, un (14%) están de acuerdo y un (7%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 4: ¿Cuando la mis te dice que salga a jugar, tú tienes ganas?

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	5	36%
Indeciso	4	29%
De acuerdo	3	21%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 4: ¿Cuando la mis te dice que salga a jugar, tú tienes ganas?

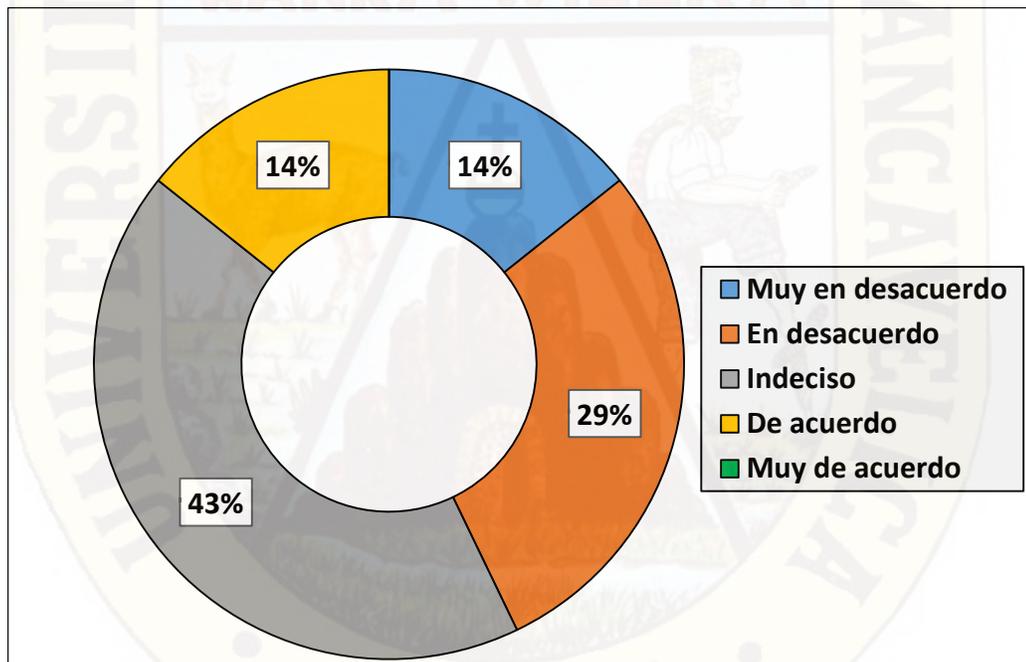


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 4 de acuerdo al ítem 2 se observa que el mayor porcentaje de niños (36%) señalan estar en desacuerdo cuando la profesora les dice que salga a jugar, ellos salen contentos a jugar con mucho entusiasmo, seguido por el (29%) que están indecisos, un (21%) están de acuerdo, seguido por un (7%) que están muy acuerdo y un (7%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 5: Cuando hay que hacer alguna actividad en clase te sientes con ganas de realizarlo.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	2	14%
En desacuerdo	4	29%
Indeciso	6	43%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 5: Cuando hay que hacer alguna actividad en clase te sientes con ganas de realizarlo.

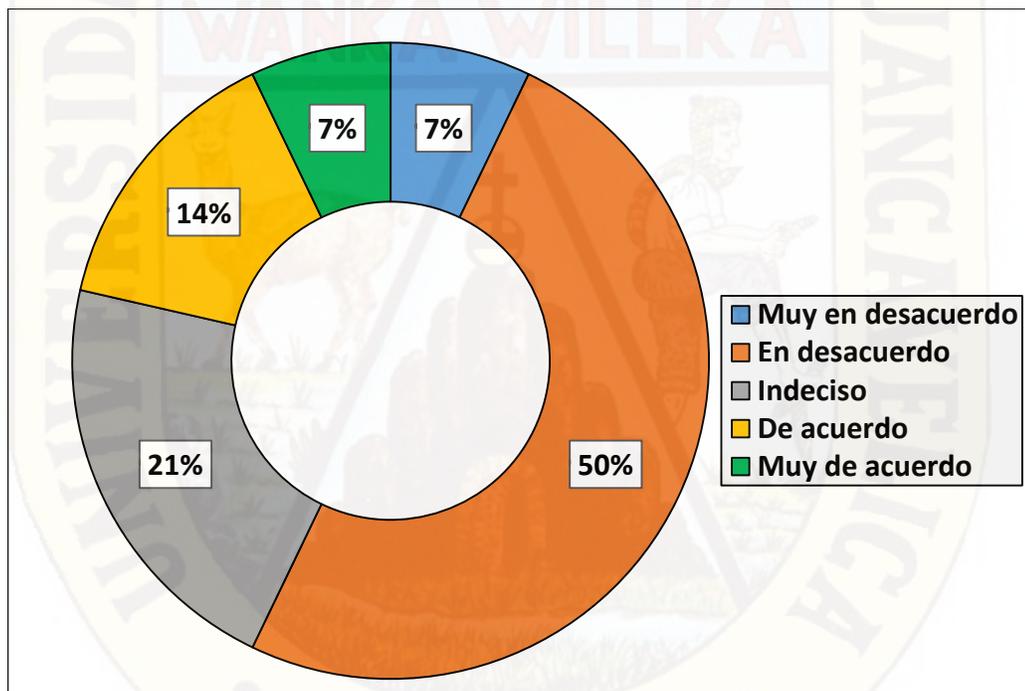


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 5 de acuerdo al ítem 3 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar indecisos cuando hay que hacer alguna actividad en clase se siente con ganas de realizarlo, seguido por el (29%) que están en desacuerdo, un (14%) están de acuerdo y un (14%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 6: Tienes amigos en clase y juegas con ellos.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	7	50%
Indeciso	3	21%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 6: Tienes amigos en clase y juegas con ellos.

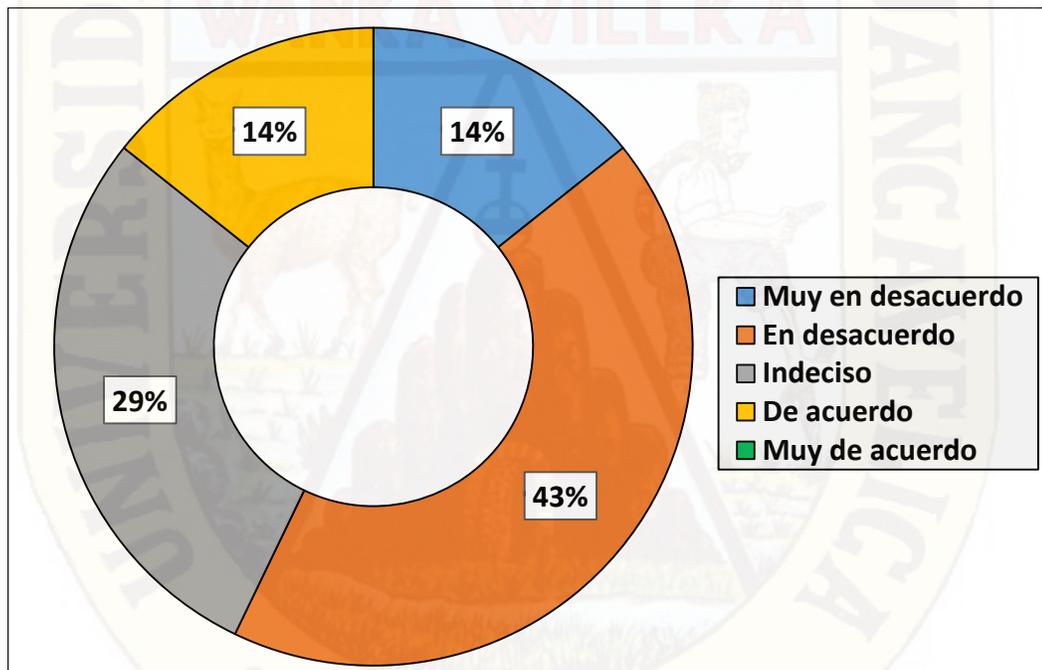


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 6 de acuerdo al ítem 4 se observa que el mayor porcentaje de niños (50%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si tienen amigos en clase y juegan con ellos, seguido por el (21%) que están indecisos, un (14%) están de acuerdo, seguido por un (7%) que están muy acuerdo y un (7%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 7: Te sientes bien estando en la escuela con tu maestra y compañeros de clase.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	2	14%
En desacuerdo	6	43%
Indeciso	4	29%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	0	0%
Total	14	100%
Media aritmética	1.43	

Gráfico 7: Te sientes bien estando en la escuela con tu maestra y compañeros de clase.

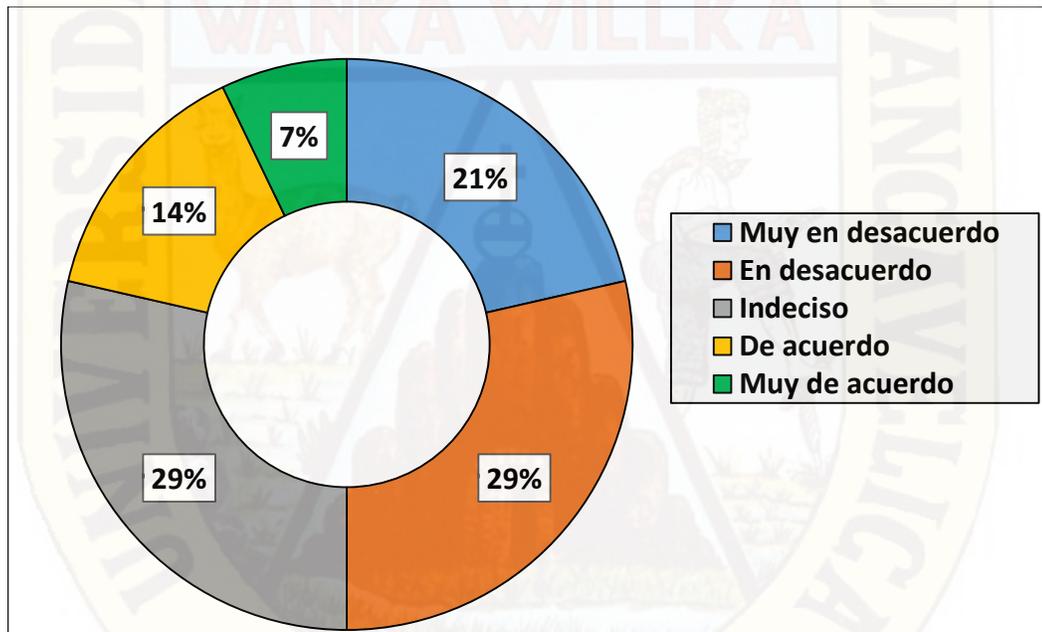


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 7 de acuerdo al ítem 5 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si se sienten bien estando en la escuela con su maestra y compañeros de clase, seguido por el (29%) que están indecisos, un (14%) están de acuerdo, y un (14%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 8: Cuando realizas una tarea en casa te concentras y la terminas rápido.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	3	21%
En desacuerdo	4	29%
Indeciso	4	29%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 8: Cuando realizas una tarea en casa te concentras y la terminas rápido.

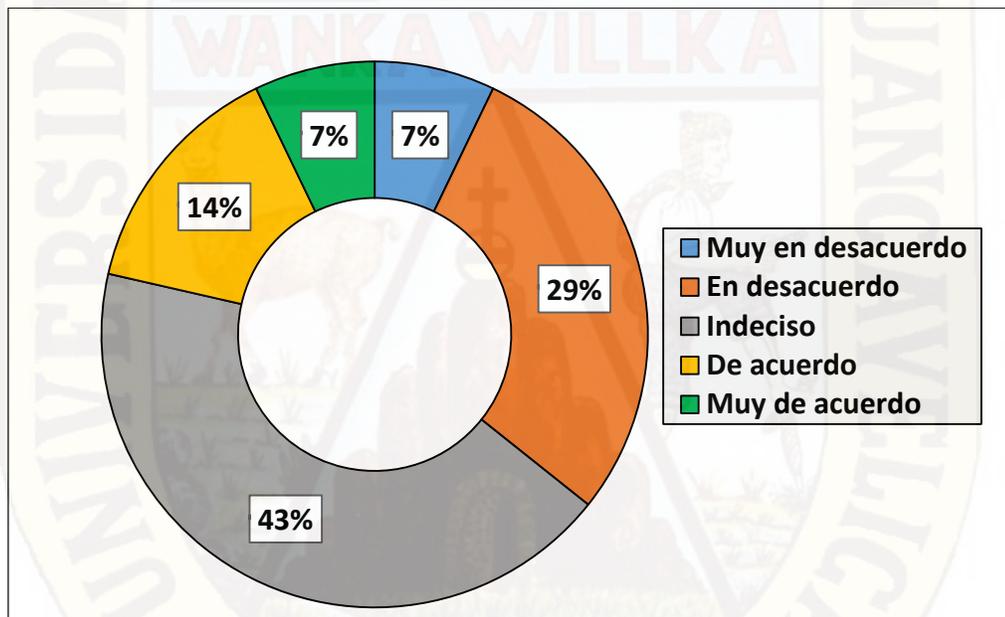


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 8 de acuerdo al ítem 6 se observa que el mayor porcentaje de niños (29%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si cuando realizan una tarea en casa se concentras y la terminas rápido, seguido por el (29%) que están indecisos, un (21%) están muy en desacuerdo, seguido por un (14%) que están de acuerdo y un (7%) señalan estar muy de acuerdo.

Tabla 9: Todos los días amanece contento y con ganas de estudiar.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	4	29%
Indeciso	6	43%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 9: Todos los días amanece contento y con ganas de estudiar.

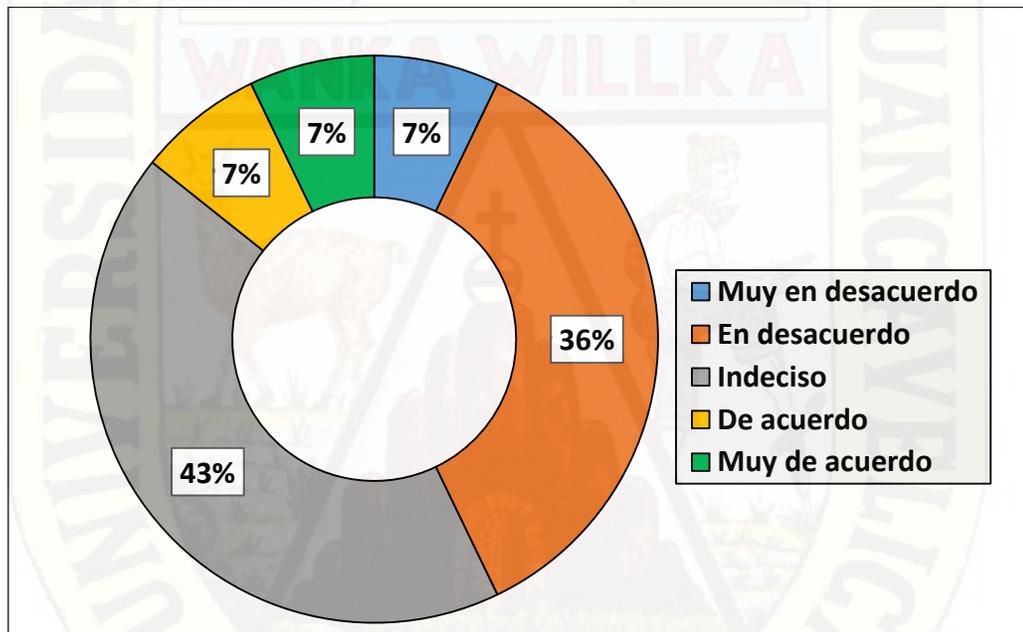


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 9 de acuerdo al ítem 7 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar indecisos al ser consultados si todos los días amanece contento y con ganas de estudiar, seguido por el (29%) que están en desacuerdo, un (14%) están de acuerdo, seguido por un (7%) que están muy de acuerdo y un (7%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 10: Te gusta estudiar.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	5	36%
Indeciso	6	43%
De acuerdo	1	7%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 10: Te gusta estudiar.

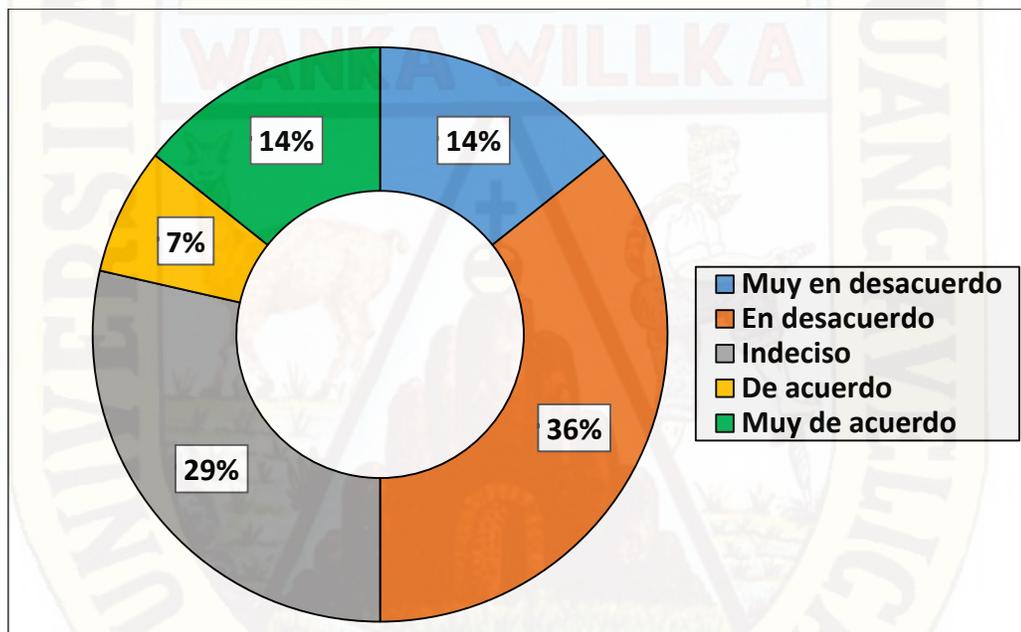


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 10 de acuerdo al ítem 8 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar indecisos al ser consultados si les gusta estudiar, seguido por el (36%) que están en desacuerdo, un (7%) están de acuerdo, seguido por un (7%) que están muy de acuerdo y un (7%) señalan estar muy en desacuerdo.

Tabla 11: Cuando vas a una fiesta de cumpleaños te gusta jugar con ellos.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	2	14%
En desacuerdo	5	36%
Indeciso	4	29%
De acuerdo	1	7%
Muy de acuerdo	2	14%
Total	14	100%

Gráfico 11: Cuando vas a una fiesta de cumpleaños te gusta jugar con ellos.

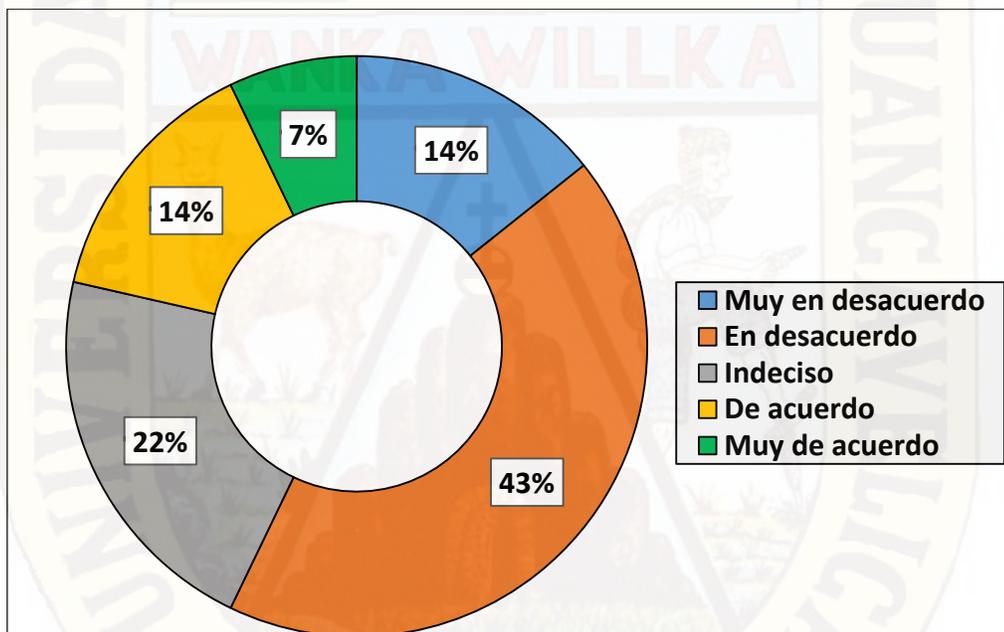


INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 11 de acuerdo al ítem 9 se observa que el mayor porcentaje de niños (36%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si cuando van a un cumpleaños, les gusta conocer a otros niños y jugar con ellos, seguido por el (29%) que están indecisos, un (14%) están muy de acuerdo, seguido por un (14%) que están muy en desacuerdo y un (7%) señalan estar de acuerdo.

Tabla 12: Cuando haces tus tareas solo, te sientes triste.

Categoría	f(i)	h(i)
Muy en desacuerdo	2	14%
En desacuerdo	6	43%
Indeciso	3	21%
De acuerdo	2	14%
Muy de acuerdo	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 12: Cuando haces tus tareas solo, te sientes triste.



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 12 de acuerdo al ítem 10 se observa que el mayor porcentaje de niños (43%) señalan estar en desacuerdo al ser consultados si a veces tienen que hacer la tarea sólo y se sienten triste, seguido por el (22%) que están indecisos, un (14%) están muy en desacuerdo, seguido por un (14%) que están de acuerdo y un (7%) señalan estar muy de acuerdo.

Tabla 13: Correlación entre la variable separación entre los padres y las dimensiones de la variable rendimiento académico.

Coefficiente de correlación de Pearson	Variable X: Separación entre los padres
Variable Y: Rendimiento académico	R= -0,928

Interpretación: En la tabla 13 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre la variables X (Separación entre los padres) y la variable Y (Rendimiento académico).

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación inversa de -0,928 entre la separación entre los padres y el rendimiento académico; es decir que mientras menor sea el índice de separación entre los padres le corresponde un buen rendimiento académico, y viceversa.

Descripción de la prueba de hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Separación entre los padres	Vy: Rendimiento académico
Vx: Separación entre los padres	Coeficiente de correlación	1,000	-,928**
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	14	14
Vy: Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,928**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hipótesis general: Existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona.

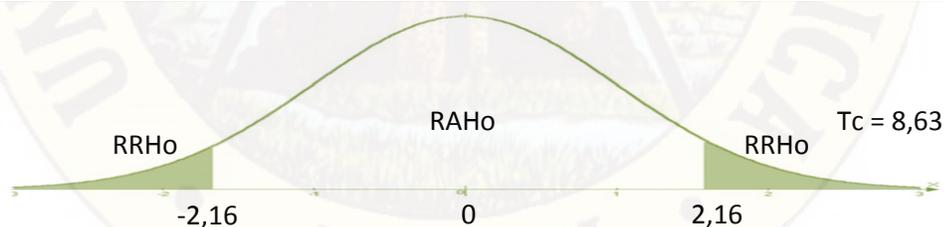
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona.

Hipótesis nula (H0): No existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
-8,63	±2,16	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}} = \frac{-0,928 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (-0,928)^2}{14 - 2}}} = 8,63$$



Conclusión: El programa SPSS 22 refleja un t calculado de $8,63 >$ al T de tabla 2,16; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona.

DISCUSIÓN

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

El estudio arrojó que existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $-0,928$ que indica que mientras menor sea el índice de separación entre los padres esto influirá en un buen rendimiento académico, y viceversa.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a García, J. (2015) quien en su investigación los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: integración familiar y rendimiento académico; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $0,811$ que indica a mayor integración familiar le corresponde un mayor rendimiento académico o a cuanto menor sea el nivel de integración familiar menor será el rendimiento académico; y por su parte Arce, L. (2015) quien en base a los resultados encontrados en la investigación determinaron que existe una relación directa entre las variables: clima familiar y rendimiento académico; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $0,826$ que indica a mayor clima familiar le corresponde un mayor rendimiento académico, o a cuanto menor sea el clima familiar menor será el rendimiento académico.

En lo que respecta a la separación entre los padres lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Laruz (1996, citado en Vásquez, 2009) la separación de padres es cuando los integrantes de la pareja deciden que ya no pueden continuar viviendo juntos y no quieren seguir estando casados. Acuerdan firmar ciertos papeles con validez legal que les permiten volver a ser solteros y casarse con otras personas si lo desean.

Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin a su matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar

resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. En ciertos casos, ambos padres desean divorciarse; en otros, sólo uno lo desea; con respecto al rendimiento académico según Gilly (2008) el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Ahora desde una perspectiva propia del estudiante, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos, competencias, capacidades o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por otro lado en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

Se puede concluir señalando que existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. "Ángel de la Guarda" del distrito de Parcona.

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a la hipótesis general planteada, “existe una relación inversa entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona”; se determina que existe relación inversa estadísticamente significativa entre estas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0,928$.

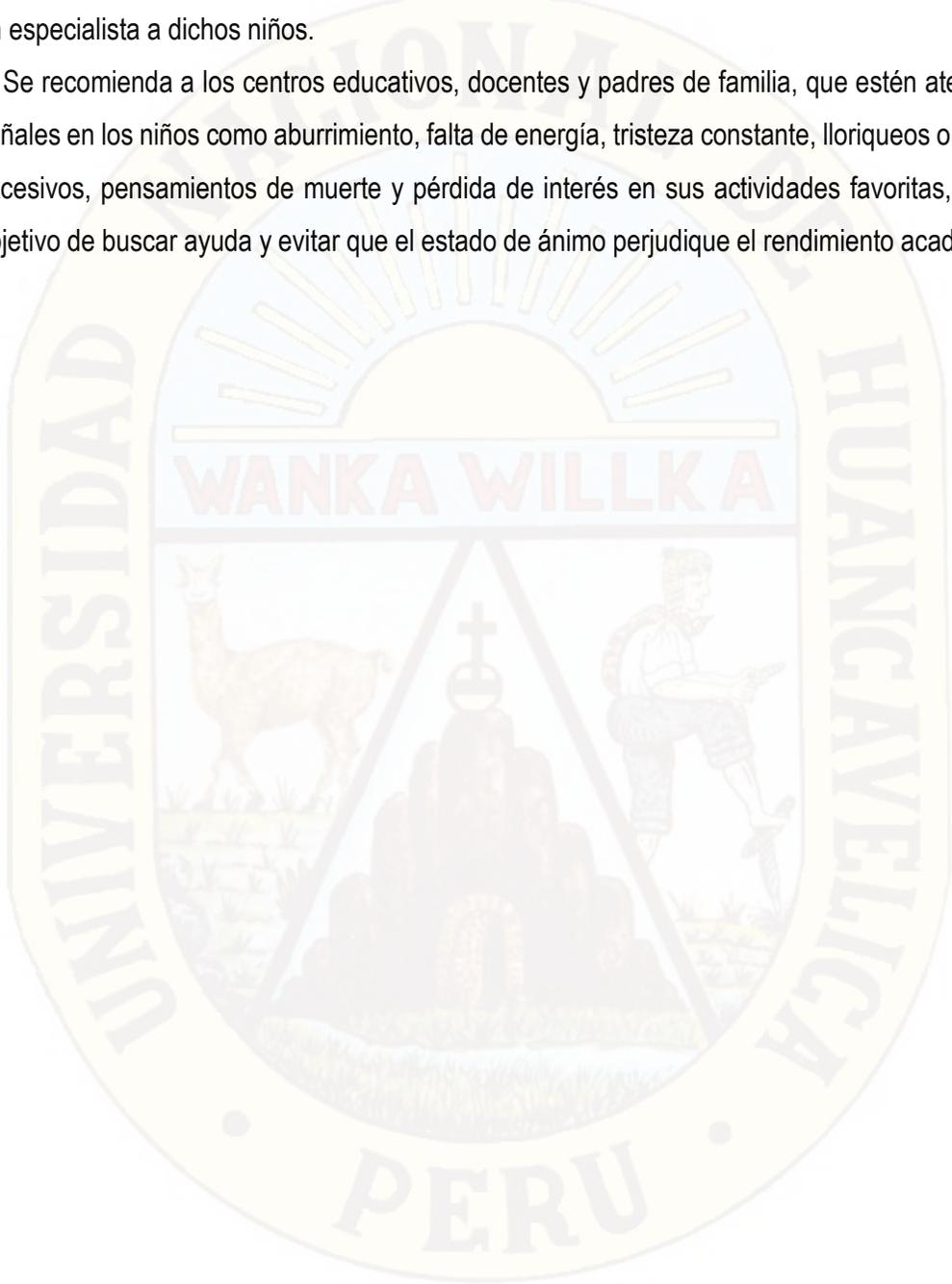
De allí que se pueda decir en general que la separación entre los padres se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico de los niños.

RECOMENDACIONES

1. En virtud de lo observado se sugiere a los padres de familia que atraviesan por problemas conyugales que busquen ayuda profesional, para tratar de rescatar su hogar y evitar así el sin fin de problemas emocionales, sociales y académicos que trae consigo el divorcio y que incide directamente en los hijos.
2. A los padres de familia que al haber considerado que es mejor para todos los miembros del hogar que ellos estén separados o en proceso de divorcio se les recomienda hacerles saber a sus hijos que es un problema de adultos y que ellos no son culpables, además de resolverles todas sus dudas pero sin entrar en detalles innecesario, para evitar que construyan ideas irracionales que les roban la atención en varios aspectos de su vida, y perjudicando así su rendimiento académico.
3. Tras la experiencia de compartir con hijos de padres divorciados y en proceso de separación, se considera menester que exista dentro de la I.E.P. Ángel de la Guarda del distrito de Parcona algún tipo de apoyo u orientación psicológica, ya que es evidente que a los hijos de padres divorciados o en proceso de divorcio, les perjudica el área académica y emocional, vulnerando así su autoestima y auto-concepto.
4. Se recomienda también que los docentes del centro educativo se capaciten sobre las pautas que pueden evidenciar que un niño está viviendo la separación de sus padres, para que puedan reconocer e incidir de manera positiva en estos estudiantes, ya que como ha referido antes, estos niños sufren una serie de inconvenientes dentro de los que destaca la disminución de la motivación para estudiar, por lo que se sugiere proporcionarles apoyo e interés extra con respecto a estudiantes que no sufren el mismo flagelo.
5. En muchas ocasiones los niños que atraviesan por la separación de sus padres, no saben cómo reaccionar, por lo que, dependiendo de su personalidad suelen por un lado restringir sus actividades sociales y por el otro volcarse y encontrar algún tipo de consuelo con sus amistades, situación que puede ser contraproducente, ya que los amigos pueden influir de manera negativa en el caso de los varones y en las niñas suelen darse relaciones de noviazgo a temprana edad, por lo que se recomienda que los docentes sean capacitados para poder al momento de

observar o detectar alguna señal negativa en estos niños, intervenir adecuadamente o referir a un especialista a dichos niños.

6. Se recomienda a los centros educativos, docentes y padres de familia, que estén atentos a señales en los niños como aburrimiento, falta de energía, tristeza constante, lloriqueos o llantos excesivos, pensamientos de muerte y pérdida de interés en sus actividades favoritas, con el objetivo de buscar ayuda y evitar que el estado de ánimo perjudique el rendimiento académico.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

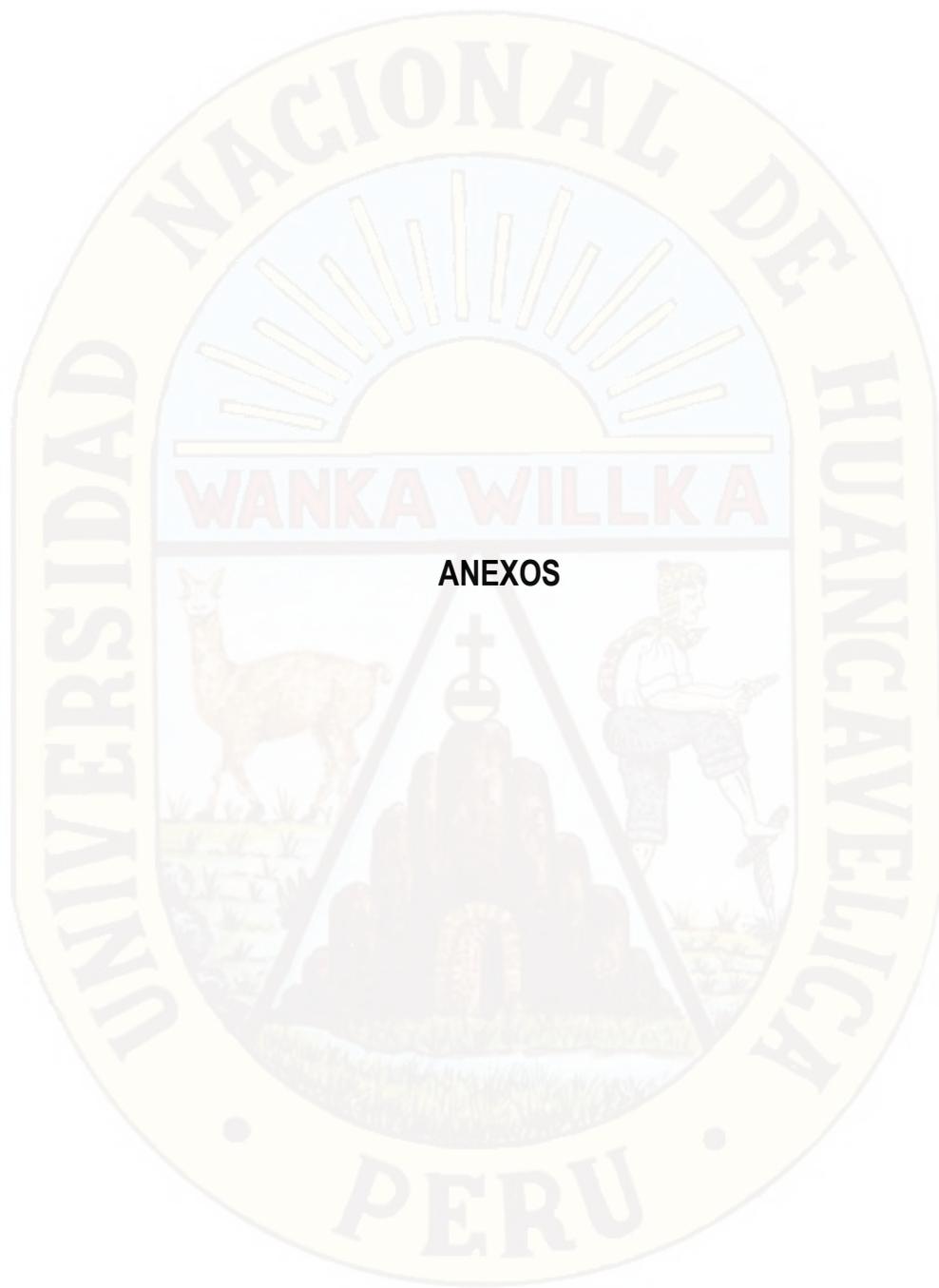
- Alonso, J. (2002). Desempeño escolar. Colombia: Mc Graw Hill.
- Álvaro, M. (2007). Docente Innovador. Lima: My Fénix E.I.R.L.
- Aniorte, D (2008), El Divorcio y los hijos (1ª. Edición), España. Editorial Ariel
- Arce, L. (2015). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. (2da ed.). México: Trillas.
- Bernet, W. y Malabar, M. (2007). Hijos del divorcio Una guía práctica para padres, terapeutas, abogados y jueces. Krieger Publishing Company.
- Buleje, W. (2013). Muestra y Población. Disponible en: <http://es.slideshare.net/wbulege/muestra-y-poblacion>
- Cárdenas, R. (2015). Cultura nutricional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Sacramento-Palpa, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Coaquira, K. (2015). "Factores predominantes que inciden en la disolución del vínculo matrimonial por la causal de separación de hecho en la provincia de San Román". (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca- Perú.
- Colán, R. (2014). Conflictos familiares y el rendimiento académico en estudiantes del III ciclo de educación primaria, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Diccionario de Jurisprudencia. (2010). Definición de divorcio. Quito.
- Diccionario de la Real Academia Española (2010). Definición de divorcio. España.
- Diccionario de Real Academia Española (2011). Definición de abandonó. Recuperada de <http://reeducandoamama.blogspot.pe/2011/02/tres-conceptos-importantes-ii-abandono.html>
- Diccionario Larousse (2004). Definición de divorcio. (3ra ed.). Barcelona, España: Editorial S.L.

- Diccionario virtual (s.f). Definición de emoción. Recuperada de <https://www.biodic.net/palabra/estado-emocional/>
- Ecured (2018). Definición de rendimiento académico. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico.
- Figueroa, C. (2004). Sistema de valuación académica. (1ra ed.). El salvador: Universitaria.
- García, J. (2015). Nivel de integración familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de una institución educativa secundaria de Huaytará- Huancavelica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- García, M., Alvarado, J. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), pp. 248 -252.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gilly, M. (2008). El problema del rendimiento Escolar. Madrid-España: Oikos-Tau.
- Gonzáles. (2002). Desempeño académico y conducta de riesgo en los adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7. Octubre-diciembre de 2007.
- Guerrero, M. (2010). La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela "Rafael María Mendoza" de la ciudad de Portoviejo. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Heran y Villarroel (2007). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
- Hoch, S. (2002). Definición de toma de decisiones. Recuperado de <https://cursos.aiu.edu/Toma%20de%20Decisiones/PDF/Tema%201.pdf>
- Huntley, L. (2008), Artículo ¿qué hay de mí? Los efectos del divorcio en los niños. Disponible en www.guiainfantil.com
- Kelly, J. (2000). Ajuste de los niños en el matrimonio en conflicto y el divorcio: una revisión de la década de la investigación. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. Vol. 39: 963-73.
- Kelly, J. y Emery, R. (2003). Ajuste de los niños después del divorcio: perspectivas de riesgo y resiliencia. *Relaciones familiares*. Vol. 52:352-62

- Laruz, R. (1996). Separación matrimonial. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/30912402/Influencia-de-la-separacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico>
- Laurene, J. y Georglyn, R. (1998). Cuando Papá Y Mamá Ya No Viven Juntos. Editorial: Norma.
- Lisboa, C. y Koller, S. (2009). Factores protectores y de riesgo para la agresividad y victimización en escolares brasileños: El rol de los amigos. Santiago: Universitaria.
- Maher, A. (1978). Principios de Psicopatología. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/57756996/Tema-1-Concepto-de-psicopatologia-y-conceptos-de-clasificacion>
- Mañani, M. y Sánchez, P. (1997). Responsabilidad compartida entre familia y escuela. Revista de infancia, nº 41, 16-18.
- Mardomingo, M. (1994). Divorcio y separación de los padres. Madrid: Díaz de Santos.
- Marlon, J. y Toledo, J. (2013). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserio la Pareja – Distrito San Juan de Bigote- Morropon.
- Márquez, J. (2007). Definición de divorcio. Recuperada de <http://abogadosujatderechofamiliar.blogspot.pe/2013/04/definicion-y-significado-de-divorcio.html>
- Méndez, R. (2013). Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral ubicado en colonia Majucla de Cuscatancingo. Universidad de el Salvador.
- Meza, H. (2010). "Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao". (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). La familia y la educación. España: Octaedro.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, N°. 2.

- Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. México: REICE.
- Ochoa, D. (2012). "El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato". (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Parían, Y. (2015). Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de colegios públicos del distrito de Ayacucho, 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; Ayacucho.
- Pérez, D. (2008). El divorcio: Una Aproximación Psicológica. Francia: La revue du redif.
- Pérez, E. (2013). Correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del quinto grado de educación secundaria del consorcio de Colegios Católicos del Cusco - 2012. (Tesis doctoral). Universidad Católica de Santa María; Arequipa, Perú.
- Pilowsky, D, Wickramaratne, P, Nomura, Y & Weissman, M. (2006). Discordia familiar, depresión de los padres y psicopatología en la descendencia: 20 años de seguimiento. *J Am Acad Child Adolesc Psych*. Vol. 45:452-60.
- Reyes, K. (2010), Artículo cualquiera de los cónyuges podrá pedir el divorcio. Guatemala, disponible en "El Periódico"
- Robledo, J. (2004). Población de estudio y muestreo en la investigación epidemiológica. Disponible en: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/viewFile/205/187>
- Roca, J (2007). Definición de conducta. Guadalajara: Periódicos electrónicos en psicología.
- Rojas, L. (2005). "Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca De Ibague". a- (Tesis de segunda especialidad en Prevención del Maltrato infantil). Pontificia Universidad Javeriana.
- Roseby, V. y Johnston, J. (1998). Niños de armagedon: amenazas de desarrollo comunes en familias que se divorcian con alto conflicto. *Child Adolesc Psych Clin North Am*. Vol. 7: 295-309.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 81 – 113.

- Russek, S. (2010). Artículo el divorcio. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Tebalan-Ludwing.pdf>
- Saavedra, E. (2007). Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo Chileno ¿Un Concepto Teórico o Una Construcción Social? Revista Iberoamericana de Educación. Chile.
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas; Tamaulipas, México.
- Tebalan, L. (2014). "Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primaria". (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar.
- Vásquez, A. (2009). "Influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico en la I.E. AICHI NAGOYA". Universidad Nacional Federico Villareal. Lima.
- Wallerstein, J., Lewis, J. y Blakeslee, S. (2000). The unexpected legacy of divorce. New York: Hyperion.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

Apellidos y

Nombres: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Clave: _____

Instrucciones: a continuación se te presenta una serie de preguntas, las cuales debes responder marcando con una "X" la opción que creas más adecuada para ti.

Indicar la situación de los padres:

- a) Separados
- b) Convivencia temporal
- c) Convivencia permanente

N°	Pregunta	Muy en desacuerdo 	En desacuerdo 	Indeciso 	De acuerdo 	Muy de acuerdo 
1	Te gusta lo que explica tu mis.					
2	Cuando la mis te dice que salga a jugar, tú tienes ganas					

3	Cuando hay que hacer alguna actividad en clase te sientes con ganas de realizarlo					
4	Tienes amigos en clase y juegas con ellos					
5.	Te sientes bien estando en la escuela con tu maestra y compañeros de clase					
6.	Cuando realizas una tarea en casa te concentras y la terminas rápido					
7.	Todos los días amanece contento y con ganas de estudiar					
8.	Te gusta estudiar					
9.	Cuando vas a una fiesta de cumpleaños te gusta jugar con ellos					
10.	Cuando haces tus tareas solo, te sientes triste					

Gráficos, cuadros, imágenes

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>“Separación de los padres y rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años en la I.E.P. Ángel de la Guarda del Distrito de Parcona”.</p>	<p>Problema general.</p> <p>¿Qué relación existe entre separación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influye la separación de los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años en la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona?</p> <p>¿De qué manera la falta de comprensión entre los padres influye en el rendimiento académico de los alumnos?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Separación de los padres y el rendimiento Académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar las causas que origina la Separación de los padres y afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona.</p> <p>Evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del Distrito de Parcona.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación entre separación entre los padres y el rendimiento académico en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Ángel de la Guarda” del distrito de Parcona.</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>No existe una relación directa entre la separación de los padres y el rendimiento académico.</p> <p>Los Hijos de padres de padres separados tiene bajo rendimiento académico</p>	<p>$V_i = V_1$</p> <p>separación de los padres</p> <p>$V_d = V_2$</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Población</p> <p>El total de alumnos entre las secciones de 4 años 14</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de alumnos que tomare para mi investigación es de 14 estudiantes.</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional</p>