

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003,
HUANCABELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN AMBIENTAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:

PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo

PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel

HUANCABELICA, PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 17 días del mes de Octubre del año 2018, a horas 3:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dra. María Dolores Aguilar Córdova
SECRETARIO(A) : Mg. Olga Vergara Meza
VOCAL : Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con la resolución N° 1216-2018-O.FEB.-UNH del proyecto de investigación
Titulado:

TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCABELICA

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) : Perez Lozano, Billigram Adolfo y Perez Lozano, Shonatan Romhel

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Perez Lozano, Billigram Adolfo
APROBADO POR: Unanimidad
DESAPROBADO POR: _____

Bachiller: Perez Lozano, Shonatan Romhel
APROBADO POR: Unanimidad
DESAPROBADO POR: _____

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

ASESOR:

Lic. ZUÑIGA CONDORI, Alejandro

JURADOS

Dra. AGUILAR CORDOVA, Maria Dolores

(PRESIDENTA)

Mg. VERGARA MEZA, Olga

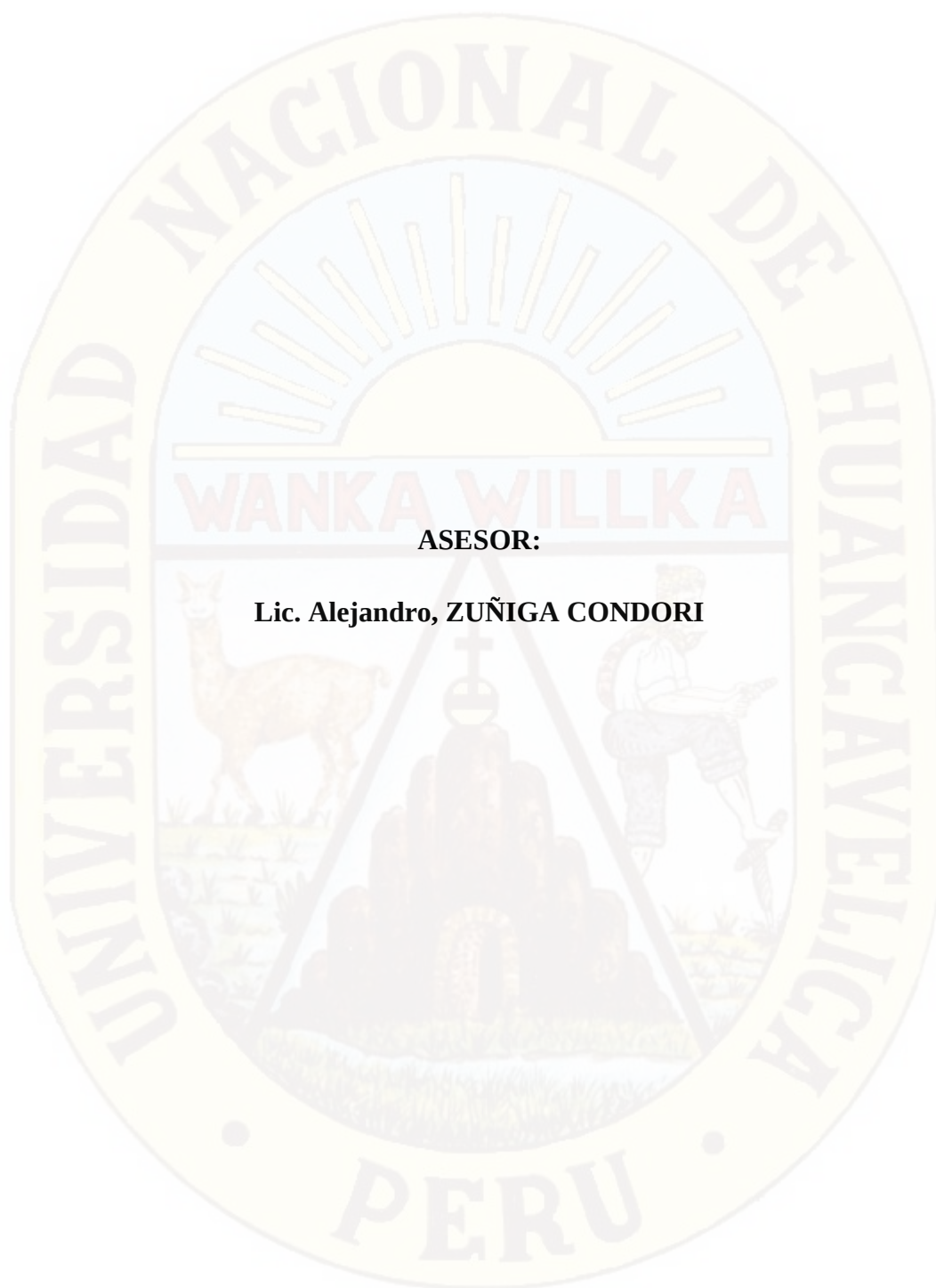
(SECRETARIA)

Mg. CANO AZAMBUJA, Giovanna

(VOCAL)

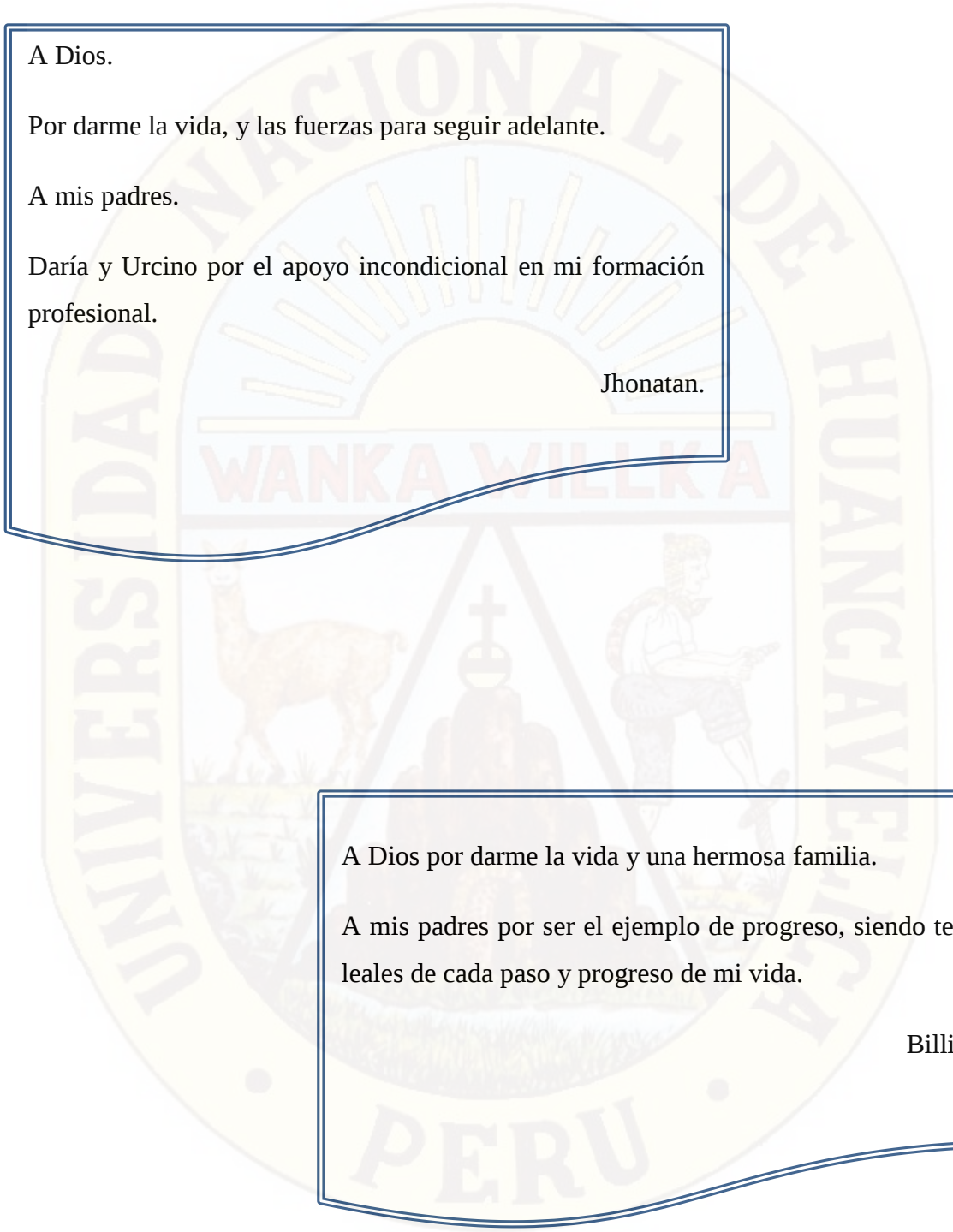
Mg. ORTEGA MELGAR, Maria Elena

(ACCESITARIA)



ASESOR:

Lic. Alejandro, ZUÑIGA CONDORI



A Dios.

Por darme la vida, y las fuerzas para seguir adelante.

A mis padres.

Darío y Urcino por el apoyo incondicional en mi formación profesional.

Jhonatan.

A Dios por darme la vida y una hermosa familia.

A mis padres por ser el ejemplo de progreso, siendo testigos leales de cada paso y progreso de mi vida.

Billigram.

AGRADECIMIENTO

Los autores de la presente investigación, agradecen de todo corazón:

A nuestras familias, porque supieron manifestar su espíritu colaborador en el momento más oportuno.

A los directivos y plana docente de la Escuela profesional de Educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por darnos la oportunidad de forjarnos como profesionales.

A la Directora, profesora y estudiantes del 4to. Grado sección “A” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana, Huancavelica, por su colaboración durante la aplicación del instrumento.

A nuestro asesor Lic. Alejandro, ZUÑIGA CONDORI por el apoyo incondicional para la realización de esta tesis en todo el proceso de realización del trabajo y enriquecernos tanto académica y profesionalmente.

Finalmente, agradecer a todas aquellas personas que de alguna manera hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa n° 36003 - Huancavelica”, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia del taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica. La investigación fue de tipo aplicada, nivel experimental, diseño pre-experimental. La población estuvo conformado por 27 estudiantes del 4° grado de las secciones “A” y “B” de la institución educativa N°36003 Santa Ana, Huancavelica y la muestra representativa se tomó no probabilísticamente y estuvo constituida por 14 estudiantes de la sección “A”. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y el instrumento el cuestionario de actitudes con la escala de Likert con validación por juicios de expertos, las fichas bibliográficas y de resumen respectivamente. El aporte más importante de la presente investigación considera que en base a los datos analizados y procesados, con un nivel de significancia del 5% haciendo uso de la “t” de Student igual a -37.294 con 14 grados de libertad y una significancia de $\text{sig} = 0.00$; se concluye que el taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.

Palabras claves: Actitud, contaminación y ambiente.

ABSTRACT

The present research work entitled "3R Workshop on the attitude towards environmental pollution of 4th grade students of the educational institution n ° 36003 - Huancavelica", had as its general objective: Determine the influence of the 3R workshop in the attitude towards the environmental contamination of the students of the 4th grade "A" of the Educational Institution N ° 36003 of Santa Ana - Huancavelica. The research was of applied type, experimental level, pre-experimental design. The population consisted of 27 4th grade students from sections "A" and "B" of the educational institution N ° 36003 Santa Ana, Huancavelica and the representative sample was taken not probabilistically and was constituted by 14 students of the section " TO". The techniques used were the survey, the observation and the signing; and the instrument the questionnaire of attitudes with the scale of Likert with validation by judgments of experts, the bibliographic and summary sheets respectively. The most important contribution of this research considers that based on the data analyzed and processed, with a level of significance of 5% making use of the Student's "t" equal to -37.294 with 14 degrees of freedom and sig significance. = 0.00; It is concluded that the workshop of the 3R positively influences the attitude towards environmental pollution of the students of the 4th grade "A" of the Educational Institution No. 36003 of Santa Ana, Huancavelica.

Keywords: Attitude, pollution and environment.

ÍNDICE

PORTADA

ASESOR

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN.....vii

ABSTRACT.....viii

INTRODUCCIÓN 12

CAPÍTULO I..... 14

PROBLEMA 14

1.1. Planteamiento del problema: 14

1.2. Formulación del problema: 16

1.2.1. Problema principal 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. Objetivo: General y Específicos..... 17

1.3.1. General 17

1.3.2. Específicos 17

1.4. Justificación..... 17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes 19

2.2. Base teórica 24

2.2.1. Taller 24

2.2.1.4 Características de los talleres 27

2.2.1.5 Objetivos de los talleres 27

2.2.1.6 Tipos de talleres en Educación Infantil 28

2.2.2. Las 3R 32

2.2.2.3. El reciclaje una manera de cuidar nuestra naturaleza..... 34

2.2.4. Medio ambiente 40

2.2.5 La contaminación ambiental 40

2.2.5.1.	Causantes de la contaminación:	41
2.2.5.2.	Efectos de la contaminación.....	41
2.2.5.3.	Formas de Contaminación:.....	42
2.2.5.4.	Actividades Económicas y Contaminación Ambiental	48
2.2.5.5.	Algunas soluciones a la contaminación ambiental	48
2.2.6.	La actitud.....	49
2.2.6.1.	Características de las actitudes.....	50
2.2.6.2.	Componentes de la actitud	51
2.2.6.3.	Tipos de actitudes.....	52
2.2.6.4.	Teoría para explicar la formación de las actitudes	52
2.2.6.5.	Cambios de actitudes.....	53
2.2.6.6.	Medición de las actitudes	55
2.2.7.	Actitud ambiental	56
2.3.	Hipótesis.....	57
2.3.5.	Hipótesis general	57
2.3.6.	Hipótesis específicas	58
2.4.	Definición de términos básicos	58
2.5.	Identificación de variables	60
2.6.	Definición operativa de variables e indicadores.....	60
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito de estudio.	62
3.2.	Tipo de investigación.	62
3.3.	Nivel de investigación.....	62
3.4.	Método de investigación.	62
3.4.1.	Método general.....	62
3.4.2.	Método específico.	63
3.5.	Diseño de investigación.	63
3.6.	Población, muestra y muestreo.....	63
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	64
3.7.1.	Técnicas.....	64
3.7.2.	Instrumentos.....	64
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	65
3.9.	Técnica de procesamiento de datos.....	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

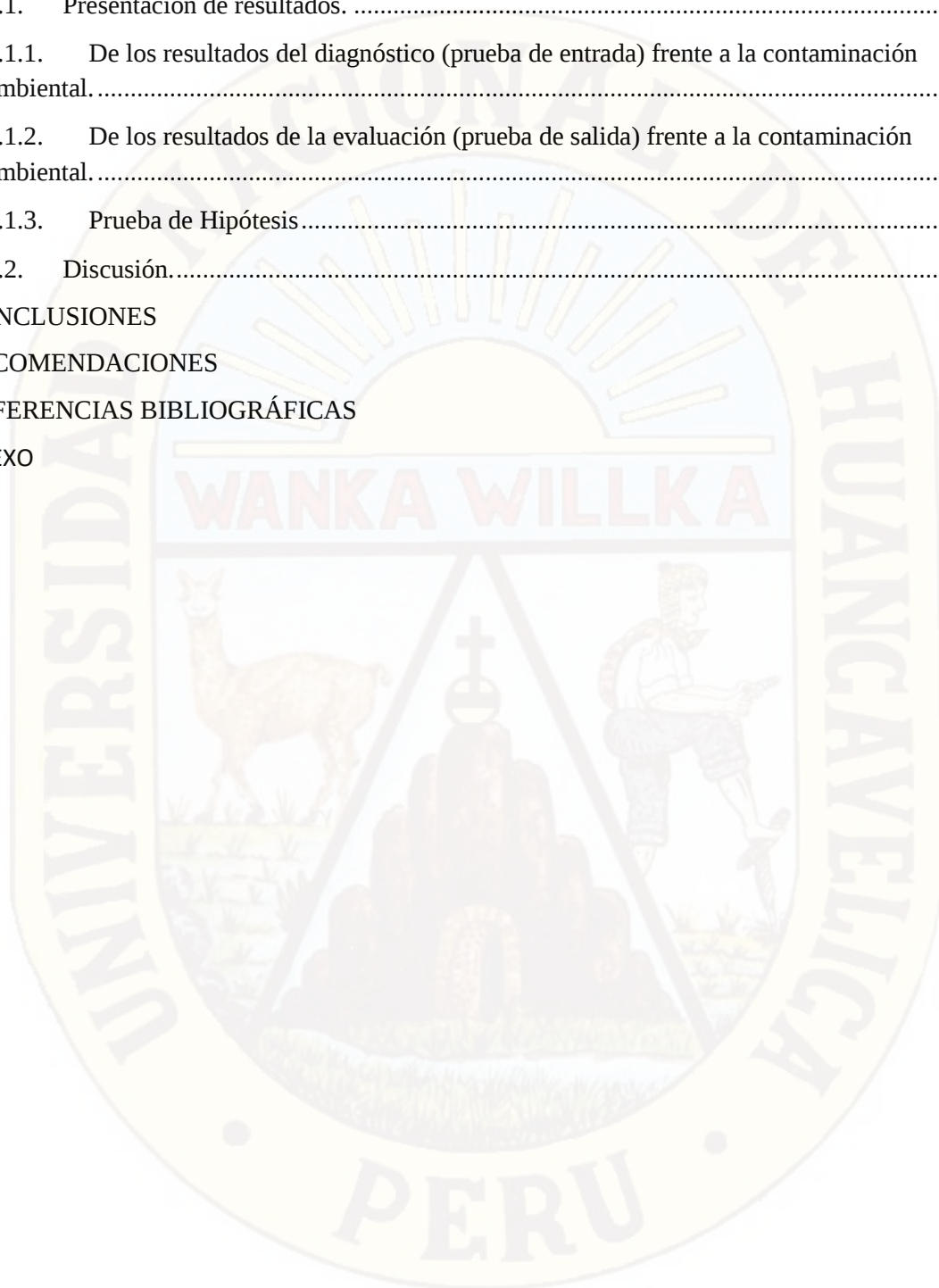
4.1. Presentación de resultados.	67
4.1.1. De los resultados del diagnóstico (prueba de entrada) frente a la contaminación ambiental.	67
4.1.2. De los resultados de la evaluación (prueba de salida) frente a la contaminación ambiental.	71
4.1.3. Prueba de Hipótesis.....	76
4.2. Discusión.....	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO



INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “Taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 36003 - Huancavelica”, se emprendió analizando el inicio del tercer milenio que nos enfrenta a un conjunto de cambios que son el motivo de expectativas para el comportamiento de la humanidad en su actuar positivo y alternativo para la conservación del ambiente como responsable de protección de la vida y así asegurar sosteniblemente nuestra existencia.

El presente trabajo de investigación ha sido formulado después de haber realizado muchas interrogantes acerca de la actitud frente a la contaminación ambiental en la localidad de Huancavelica, lo cual nos permitió formular hipótesis y posteriormente su explicación y reflexión después de los resultados obtenidos.

En el Perú, fundamentalmente, en las ciudades la mayoría de los habitantes casi no tienen una conciencia ambiental, es por cual que cada día se ve con mayor volumen el aumento de la contaminación ambiental, que es peligroso para la vida de los seres vivos, porque genera una gran variedad de enfermedades.

Respecto a lo mencionado se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye el taller de las 3R en la actitud frente a la Contaminación Ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?, para lo cual se planteó como objetivo: Determinar la influencia del taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica; para poder corroborar se planteó la siguiente hipótesis: El taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.

El presente trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos: el capítulo I considera el planteamiento y formulación del problema, objetivo y justificación; el capítulo II contiene el marco teórico donde se ha considerado: antecedentes, bases teóricas, hipótesis, Identificación de variables y finalmente alcances y limitaciones; el capítulo III es la más amplia, donde se menciona todo relacionado al marco metodológico, siendo lo siguiente: tipo,

nivel, método y diseño de investigación, luego población, muestra y muestreo en seguida las técnicas e instrumentos de recolección de datos además el procedimiento de recolección de datos y como consecuencia las técnicas de procesamiento y análisis de datos y finalmente el ámbito de estudio y el capítulo IV considera la presentación de resultados, discusión de resultados, y finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, anexos, también se ha adjuntado, cuadro y fotografías.

Así mismo consideramos los resultados obtenido en el trabajo, constituirán la base de otras investigaciones en el campo educativo.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema:

Perez y Quispe (2011) manifiesta: Se vive tiempos, en que la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, es por el cual que se suscitan constantemente grandes cambios en diferentes aspectos de la vida que afecta las situaciones económicas, sociales y culturales a nivel mundial, es más, del cual no es ajeno la praxis social y la actividad de educar al hombre en cuanto tiene todo de hombre para enfrentar y combatir los retos actuales que se presentan en la sociedad para satisfacer las necesidades primordiales que se tiene.

La educación del hombre juega un papel muy importante para enfrentar los nuevos cambios y transformaciones que suscitan en el diario vivir y adaptarse a la realidad actual en que nos desarrollamos.

Aunando el crecimiento demográfico de la población, una de las consecuencias que trae consigo el proceso de “globalización” en el que se encuentran inmiscuidas todas las sociedades del orbe es el que a medida que se industrializan dichas sociedades se genera en forma proporcional la producción de la basura, tanto desechos sólidos (basura orgánica, basura inorgánica, desechos tóxicos), es por el cual que cada día se ve con mayor frecuencia el aumento de la contaminación ambiental que ya se ha convertido en un peligro para la vida de los seres vivos, porque la capa de ozono se ve afectada, es por el cual que se nota con mayor frecuencia la presencia de los rayos solares motivo para que se dé el calentamiento global de la tierra.

Brack (2000) señala que: *“El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas al medio ambiente, conocidos como la contaminación ambiental”*.

Esta consiste en la presencia de sustancias (basuras, pesticidas, aguas sucias), extrañas, de origen humano, en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

El 5 de junio de 1972 se celebró en Estocolmo la primera Reunión Internacional sobre el Medio Ambiente convocado por la UNESCO con el título de: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano. En esta reunión aparece el término de educación ambiental y en uno de sus 26 principios se declara “es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales”. Asimismo, se trataron los puntos de la cuestión del medio ambiente, el agotamiento de la capa de ozono, el calentamiento global de la tierra y la degradación de los bosques.

En la Conferencia, conocida como Cumbre para la Tierra, que se celebró en Rio de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992, fue un momento decisivo en las negociaciones internacionales sobre las cuestiones del medio ambiente y el desarrollo, el cambio climático, la biodiversidad y la protección forestal.

Donde los objetivos fundamentales de la cumbre eran lograr un equilibrio justo entre las necesidades económicas, sociales y ambientales de las generaciones presentes y futuras y sentar las bases para una asociación mundial entre los países desarrollados y los países en desarrollo.

El continuo deterioro que está sufriendo nuestro planeta ha empezado a preocupar a la humanidad por muchas razones, prueba de ello diferentes países han hecho que se celebren reuniones internacionales sobre el medio ambiente para buscar soluciones. En los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel escolar y casero, se ha organizado en otros países subdesarrollados de tal manera que los desperdicios sean fuentes de riqueza para las comunidades que las generan.

El Perú, fundamentalmente, en las ciudades la mayoría de los habitantes casi no tienen una conciencia ambiental, es por cual que cada día se ve con mayor volumen el aumento de la contaminación ambiental, que es peligroso para la vida de los seres vivos, porque genera una gran variedad de enfermedades.

La región Huancavelica y específicamente en la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, se observa algunas debilidades y falencias en el quehacer educativo tales como, (1) carencia de una conciencia ambiental, (2) arrojo de los desperdicios en lugares inadecuados, (3) falta de un material reciclaje para los desperdicios, (4)

entre otros; por lo sustentado es importante educar al niño de la I.E N° 36003 de Santa Ana de acuerdo a su entorno social, necesidades e intereses.

Esto da evidencia que las instituciones educativas no conllevan adecuadamente la formación integral de los educandos, motivo por el cual la contaminación ambiental va aumentando, siendo peligroso para la vida de los seres vivos.

Aunque es relativamente fácil cuantificar el número de toneladas de basura que se producen los datos disponibles revelan la importancia relativamente que significa tratar de hallar una solución conjunta a la problemática que representa la basura, esto es que la cantidad de basura crece, pero el espacio para almacenar se mantiene en la misma, es por eso que la basura almacenada en grandes cantidades, puede afectar el aire, el agua de los ríos y el suelo de las tierras de cultivo entre otros problemas.

Después de analizar el gran problema que ocasiona la contaminación ambiental en la vida de todos los seres vivos, llegamos a priorizar el tema a investigar que a continuación se menciona “Taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4° grado de la institución educativa N° 36003 - Huancavelica.”, que será de vital importancia aplicar el taller de las 3R para la conservación del ambiente.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema principal

¿Cómo influye el taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?
- b) ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana -Huancavelica?

- c) ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?

1.3. Objetivo: General y Específicos

1.3.1. General

Determinar la influencia del taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.

1.3.2. Específicos

- a) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.
- b) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana –Huancavelica.
- c) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.

1.4. Justificación

La investigación se realizó, porque a nivel de las instituciones educativas de la Provincia de Huancavelica se observó que los estudiantes tienen una actitud negativa frente a la conservación ambiental, esto da evidencia que las instituciones educativas no conllevan adecuadamente la formación integral de los educandos, motivo por el cual la contaminación ambiental va aumentando, siendo un peligro para la vida de los seres vivos.

Es por ello que se realizó la investigación titulada: “Taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental” de los estudiantes del 4° “A” de la I. E N° 36003 – Huancavelica”, a fin de contribuir en el cambio de actitud frente a la contaminación ambiental.

Además, el presente estudio queda justificada en los siguientes aspectos:

a. Teórico

La presente investigación es de interés local, nacional y mundial, puesto que, el tema de contaminación nos aqueja día a día haciéndonos ver con sus efectos los diferentes tipos de daños que ocasiona, es por el cual que proponemos buscar estrategias para mejorar la actitud ante esta situación en los estudiantes y comuneros donde se va a ejecutar este proyecto.

El presente trabajo de investigación, se sustenta en el enfoque de la teoría ambientalista del proceso educativo que destaca: la dependencia activa del medio ambiente, la vida se desenvuelve en contacto con el medio ambiente, la educación debe filiarse y someterse al medio ambiente.

La teoría de la consciencia ambiental de Fernando Bravo, que logra desarrollar una educación con fines más ecológicos, llevándonos a una educación ambiental, que básicamente está destinada al cuidado y protección de la naturaleza. A formar una sensibilización ecológica, a respetar y mantener en equilibrio con el medio natural al que todos pertenecemos.

b. Metodológico

La aplicación del taller de las 3R, influyó positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes del 4° “A” de la I.E N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.

c. Práctico

El estudio propicio que los alumnos tengan una cultura de conservación y protección del medio ambiente, ante el problema global que aqueja a nuestro medio ambiente; es por ello que mediante la ejecución del taller de las 3R buscamos desarrollar una cultura consciente frente a los desajustes ambientales producidos por el hombre.

d. Legal

Con la realización del presente estudio, se pretende optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, de conformidad con los arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, en la cual precisa que para obtener el título se tiene que planificar, desarrollar y sustentar investigaciones científicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional

Andrade (1997). En su trabajo titulado: Educación ambiental y reciclaje, México, llegó a las siguientes conclusiones:

- Los países desarrollados con el poder económico que poseen pueden gestionar con relativo éxito sus residuos e incluso generar energía. Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes para reducir eficazmente los residuos generados por las sociedades consumistas. La gestión es sólo el principio del potencial de su explotación.
- Los países en crecimiento como México, que tienen ciudades con amplia diversidad económica, social y cultural, deben ser especialmente cuidadosos en seleccionar y aplicar una estrategia de gestión de residuos sólidos, adecuada a sus propias características, como una alternativa para alcanzar la calidad ambiental digna.

Zuárez y Lucas (2012) en su trabajo titulado: Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 12 Iván Abad Guerra del Cantón la Libertad, provincia de Santa Elena en el año 2011-2012. Universidad Península de Santa Elena, Ecuador, llegó a las siguientes conclusiones:

- No se fomenta actitudes positivas en los estudiantes para que asuman su responsabilidad en el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Escasa motivación en el seno familiar hacia los estudiantes para la realización de mingas de limpieza.
- No se aplican talleres sobre cuidado ambiental en las instituciones educativas.

- No se da la importancia que se requiere para el cuidado del entorno donde se vive, estudia y labora.

2.1.2. A Nivel Nacional

Pinto (2014) en su trabajo titulado: validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Finalizado el proceso investigativo se concluye que con la aplicación del programa ambiental basado en la aplicación de las 3R, los alumnos del *quinto* grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" desarrollaron actitudes ambientales favorables lo cual se vio reflejado en cada una de los siguientes componentes:
- ❖ En cuanto al componente cognitivo, al desarrollar los talleres, los alumnos adquirieron los conocimientos necesarios para representar de manera adecuada los fenómenos ambientales, lo cual le permitió desarrollar actitudes favorables respecto al estado mostrado por los mismos al inicio del experimento.
- ❖ Respecto al componente afectivo, con el desarrollo de los talleres los alumnos demostraron un sentimiento a favor ambiental. Esta reacción se pudo dar porque los alumnos mejoraron en su conocimiento acerca de los fenómenos ambientales, lo cual les permitió desarrollar actitudes ambientales favorables.
- ❖ En el componente reactivo, con el desarrollo de los talleres los alumnos mostraron mayor compromiso e inclinación a actuar de una manera responsable ante el objeto o estímulo natural, esto les permitió desarrollar actitudes ambientales favorables y a sentirse dispuestos a mantener su relación con el medio ambiente.

Gavilán y Yarin (2010) en su trabajo titulado: Programa 3R para desarrollar actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años del distrito de San Jerónimo de Tunán, Universidad Nacional del Centro del Perú, llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ El programa 3R favorece en el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años, esto nos conlleva a decir que los docentes

pueden influir en la mejora de actitudes hacia el cuidado del ambiente, mediante la aplicación de programas.

- ❖ Los infantes del nivel inicial de la I.E.P “Rosa de Lima” del distrito de San Jerónimo de Tunán al culminar de aplicar el programa 3R (reducir, reciclar y reforestar), lograron desarrollar actitudes favorables (respeto al ambiente, interés por el medio ambiente, reconocer la importancia de los elementos del ambiente, hacia el cuidado del ambiente).
- ❖ Existen diferencias estadísticas significativas entre los puntajes obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida, tanto en la lista de cotejo como en la ficha de observación; con lo que se demuestra que si es posible desarrollar actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años de edad a través del programa 3R ya que antes de la aplicación del programa los infantes se encontraban con actitudes no favorables pasando así a desarrollar actitudes favorables, después de aplicación del programa.
- ❖ Se ha comprobado también que la mayoría de los infantes del grupo experimental (Kinder “B”) presentan puntajes más bajos en la evaluación pre experimental, observando un aumento del puntaje en la evaluación post experimental.

Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) en su trabajo titulado: Taller e las 3R ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de la Esperanza – 2015. Universidad Nacional de Trujillo, llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Luego de la aplicación del “Taller de las 3R Ecológicas” para los niños y niñas, podemos decir que en el Post Test los resultados mejoraron notablemente en todas las dimensiones de la Conciencia Ambiental: residuos sólidos (Conceptual, Procedimental y Actitudinal), tal como se muestra en las tablas 1, 2, 3 y 4 (Grupo control) y tablas 5, 6, 7, y 8 (Grupo experimental).
- ❖ Según a lo mencionado anteriormente del grupo experimental se puede concluir a que gracias a la aplicación de los 15 talleres pedagógicos sobre las “Las 3R Ecológicas” que se realizó a los niños y niñas, se mostró posteriormente en el Post Test que en los promedios fueron altamente

significativos. Incrementándose en los promedios del Pre Test de 4.00 (Bajo) a 10.60 (Bueno) en el Post Test.

- ❖ Al concluir el estudio propuesto se puede afirmar que el “Taller de las 3R Ecológicas” ha sido muy positivo en el mejoramiento de la Conciencia Ambiental (Conceptual, Procedimental y Actitudinal) los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria; es por ello, que se afirma también que los talleres son una alternativa válida para desarrollar y fomentar la Conciencia Ambiental: residuos sólidos de nuestros niños.

2.1.3. A Nivel Local

Lopez y Munarris. En su trabajo titulado: El material plástico en la contaminación del Rio Ichu, en la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2002. Llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados de las aguas del Rio Ichu se observa un nivel de contaminación del 4.91% C.T. y 138.89% C.F.

- ❖ Los pobladores de cada ribera del Rio, son aquellos que tienden a arrojar regularmente desechos a la ribera del Rio Ichu.
- ❖ El material plástico de desecho de los pobladores huancavelicanos contamina el Rio Ichu, porque modifica el paisaje natural del mismo.
- ❖ Los pobladores huancavelicanos utilizan el material plástico dentro de sus actividades cotidianas, las mismas que una vez de ser utilizadas son arrojadas a las riberas del Rio.
- ❖ Las contaminaciones con desechos de material plástico son causadas por el desconocimiento de los pobladores que este material es altamente contaminante y que su degradación se lleva a cabo en muchos años para sus composiciones químicas.
- ❖ Un 60% de los pobladores encuestados desconocen que el Rio Ichu está siendo contaminado y que está en peligro la vida de los seres vivos que habitan el mismo.
- ❖ El material plástico que es utilizado por los pobladores huancavelicanos en sus actividades contamina el medio ambiente, pero sobre todo el cauce del Rio Ichu que es fuente de vida para los seres vivos que dependen de él.

- ❖ Más del 30% de los plásticos que utilizamos cada día sirven de embalaje de ciertos productos; su destino final es el Río Ichu.
- ❖ Muy pocos somos plenamente conscientes de la cantidad de plásticos que diariamente pasan por nuestras manos y generalmente no pensamos en el posible reciclaje o reutilización.

Rojas (2011) en su investigación titulada: Actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la institución educativa n° 37001. Universidad Nacional de Huancavelica, llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se ha determinado con una confianza del 95 % que existen actitudes negativas frente a la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 37001.
- ❖ Se ha determinado que el 68,8 % de los alumnos del sexto grado presentan actitudes negativas hacia la conservación ambiental, el 22,2 % presentan actitudes indiferentes y el 10 % presentan actitudes positivas.
- ❖ No se han encontrado diferencias significativas a nivel de género en cuanto al componente cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes de los alumnos y alumnas del sexto grado.

Altamirano y Falcón (2017) en su trabajo titulado: El método de las tres R's ecológicas y la capacidad creativa en estudiantes del 4° de la institución educativa N° 36390 de pueblo Libre-Huancavelica. Llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ El método de las Tres R's ecológicas, tiene un efecto significativo, en el desarrollo de la capacidad creativa, de las y los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.
- ❖ Existe una marcada diferencia entre la prueba de Entrada y Salida, con ello se demuestra que la aplicación del método de las Tres R's logró resultados muy favorables en el desarrollo de la capacidad creativa de las y los estudiantes del 4 to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

2.2. Base teórica

2.2.1. Taller

2.2.1.1 Etimología

La palabra taller proviene del francés “atelier”, que refiere al lugar donde trabaja un artista plástico o escultor, y que reúne a artistas conocedores de determinada técnica u obra a fin de compartir lo que conocen al respecto, o bien a los discípulos de dicho artista a fin de aprender del maestro.

A su vez, el término “Atelier” proviene de “astille” (“astilla”), en referencia a los astilleros, lugares donde se construyen o arreglan los barcos.

2.2.1.2 Definición

El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así a los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica. (Prozekausi, 2008)

“Me refiero al taller como tiempo, espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer”. (Gonzales, 1999)

“Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico”. (Reyes, 2000)

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice” (Aylwin, 2003). Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se recibe un taller donde no se realice actividades prácticas, manuales o intelectuales.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse así mismo.

El taller es una forma de aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la

práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica. (Egg, 1999)

El taller implica como su nombre lo indica, un lugar donde se trabaja y se elabora”. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. (Careaga, y otros, 2006)

2.2.1.3 Integración de la Teoría y la Práctica

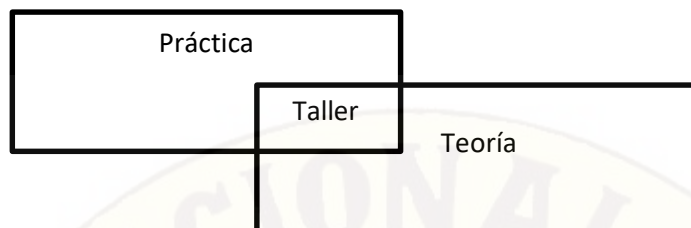
Uno de los milagros didácticos que realiza el taller, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia a ninguna de estas dos categorías, ya que en ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento.

Este significado de la integración teórico - práctica está muy ligado al Saber Hacer o al "Aprender a Hacer Sabiendo" de que tanto se habla en la didáctica moderna.

Desde luego esta metodología se convierte en valiosa si no excluye la reflexión, el análisis de lo que se hace, de cómo se hace y de por qué se hace, vale decir, teniendo presente la relación profunda de lo teórico y lo práctico, que se comprende en lo que llamamos experiencia.

El aprender a hacer sabiendo es irrelevante entonces, si no se da la contextualización, los fundamentos, las explicaciones atinentes a dicha práctica.

Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al periodo de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:



El taller es por excelencia el centro de actividad teórico -práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica.

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Saber – Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento. Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Un taller tiene una estructura básica y se desarrolla como un proceso en el tiempo. El diseño básico consta de:

- ❖ Introducción: apertura y establecimiento del marco.
- ❖ Acción: las actividades (presentación inicial, negociación de los objetivos, ejercicios grupales, aportaciones, conversaciones, productos del taller...)
- ❖ Cierre: Presentación de los productos, resumen, agenda para seguir, evaluación y consecuencias.

De todos modos, un taller se puede diseñar de formas variadas, siempre que tenga coherencia y enganche a los participantes. Debe ser dinámico y atractivo. La estructura básica sirve como eje de la planificación, en la cual el contenido y la forma varían dependiendo de la finalidad del taller y de las necesidades de los participantes.

El aprendizaje es un proceso donde el camino es tan importante como el destino. Por ello, tiene sentido que el taller no sólo tenga como objeto el aprendizaje, sino que se convierta en un verdadero acto de aprendizaje colectivo.

2.2.1.4 Características de los talleres

- ❖ Atiende la globalidad del niño y de la niña.
- ❖ Sigue sus intereses y motivaciones, partiendo de “lo que el niño quiere hacer”.
- ❖ Toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno.
- ❖ Potencia el trabajo cooperativo.
- ❖ En la planificación de cada taller, participan tanto los alumnos y alumnas como los padres y madres que lo desean.
- ❖ La ejecución de las tareas es una continua experimentación y autoevaluación.
- ❖ Este tipo de trabajo permiten al alumnado seguir su propio ritmo.
- ❖ Facilita la generalización de lo aprendido al aplicar las técnicas y aprendizajes conseguidos en una situación, al ejecutar la tarea concreta propuesta.
- ❖ Al centrarse en la vida cotidiana, la coeducación es un hecho así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud.

2.2.1.5 Objetivos de los talleres

- ❖ Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- ❖ Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- ❖ Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- ❖ Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- ❖ Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- ❖ Aprender una técnica determinada.

- ❖ Comunicarse con niños y adultos distintos.
- ❖ Aprovechar y conocer distintos materiales.
- ❖ Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden.
- ❖ Interrelacionarse con todos los niños de la Educación Infantil.
- ❖ Utilizar los objetos elaborados en los talleres.

2.2.1.6 Tipos de talleres en Educación Infantil

Son múltiples los talleres que se pueden trabajar en Educación Infantil para la consecución de las capacidades propuestas en el currículo, a modo de ejemplo destacamos:

- a) **Taller de pintura.-** En este taller los niños aprenden progresivamente desde ejecuciones poco precisas ejemplo, garabatos a producciones ajustadas de dibujos realistas. Cuando los niños utilizan por primera vez los materiales propios de pintura, se les deja que practiquen a placer, libremente. Posteriormente se les va introduciendo en las técnicas dirigiendo sus pasos con actividades de dificultad progresiva.
- b) **Taller de música.-** La música desempeña un papel de gran importancia en el proceso de aprendizaje del niño de Educación Infantil. Con la música debemos intentar atraer al niño para que aprenda a escucharla, conocerla y respetarla. Las actividades musicales producen muchos beneficios como. Aumentar habilidades de escucha, la concentración, desarrollar la imaginación, potenciar la creatividad...
- c) **Taller de cocina.-** Es un taller que por sí mismo es atractivo para los niños. Las cosas que en él se realizan son diferentes a las tareas típicas de la escuela, a todos los niños les gusta. Descubrir este taller es fascinante para todos. Conocer una receta es un procedimiento en el que hay que manipular ingredientes, hablar y decir sus características, conocerlos, elaborar la receta y por último probar su propia obra. Los niños mayorcitos recopilan las recetas “escribiéndolas” con imágenes y algunas palabras sencillas. Se realiza el libro de Recetas y se exponen las recetas con carteles grandes, en la pared, para que sean “leídas” por los compañeros.
- d) **Taller de inventos.-** En este taller se pretenden que a partir de la exploración de diferentes materiales e instrumentos (tanto específicos recuperados de ambiente), el niño lo modifique y los convierta en objetos

de diferente utilidad. Al ser inventados con propio esfuerzo, son trabajos que le resultan atractivos, sienten interés por saber utilizarlos y cuidarlos. Cuando los niños terminan sus inventos en este taller, se muestran impacientes por llevárselos a casa y por jugar con ellos en el patio.

- e) **Taller de informática.**- El propósito de este taller es que los niños conozcan los elementos del ordenador, las funciones básicas y las normas de seguridad y funcionamiento de forma dirigida, individual, personalizada. No acuden al taller más de seis niños y son atendidos al menos por dos adultos. Se presenta el ordenador como un amigo o compañero de juegos, al que hay que preguntarle si quiere jugar cuando se enciende.
- f) Talleres de experiencias (taller del aire, de la luz, del agua, de la ciencia...)
- g) Talleres de juegos (juegos de mesa, populares, de movimiento...)
- h) Talleres de animación a la lectura (taller de cuentos, de letras, de poesía, literatura...)
- i) Taller de plástica (arcilla, recortado y pegado, collage, pintura...)
- j) Talleres de movimiento (dramatización, bailes, expresión corporal...)

2.2.1.7 Funciones del Taller

El taller puede realizar tres tipos de funciones según Egg (1999).

- ❖ En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- ❖ Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajara y la función que este cumplirá.
- ❖ Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

2.2.1.8. Aspectos por considerar en la implementación del Taller en un Centro Educativo

Para Egg (1999) antes de planear o elaborar un taller se debe realizar una serie de preguntas para así contar con información sobre el contexto en el que se aplicará y si este se ajusta al centro educativo:

- ❖ Quiénes son los destinatarios, es decir a qué grupo de personas se le aplicara el taller.

- ❖ Dónde se va a aplicar el taller, es decir en que plantel educativo, centro de enseñanza y el entorno inmediato a este. Conocer los materiales disponibles con los que cuenta cada lugar para el desarrollo del taller.
- ❖ Es necesario conocer además: edad de los participantes o alumnos y cómo es su proceso evolutivo y desarrollo personal, es necesario conocer sus intereses y sus problemas, su procedencia u origen, como es su entorno familiar, su condición social y económica, en que campo profesional se desempeña y cuál es su ocupación.
- ❖ Por otro lado es necesario conocer algunos aspectos del centro educativo donde este se va a desarrollar; como es su planta física, como está organizado y cómo funciona la institución, con qué recursos técnicos y materiales cuenta el plantel, como funciona frente a los recursos humanos y cuál es su situación o nivel y para finalizar se debe conocer el proyecto educativo institucional y curricular que maneja el centro educativo.

2.2.1.9 Los sujetos del taller educativo: el rol del docente y los alumnos

Funciones principales del coordinador

Si pretendiéramos una gran síntesis, diríamos que el coordinador, planifica, organiza, ejecuta y evalúa el taller y ello es cierto, pero muestra una información muy amplia y global. Podemos por ello agregar las siguientes funciones:

- ❖ Promueve y propone actividades que faciliten el vínculo grupal y la tarea.
- ❖ Salvaguarda la libertad de expresión, aún la de aquellos que circunstancialmente no se expresan, ya que aún el silencio implica comunicación.
- ❖ Mantiene el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y puedan participar.
- ❖ Facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas.
- ❖ Interviene para explicar, lograr nuevos enlaces y estimular el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico.
- ❖ Respeta el tiempo grupal, sin dejar de sostener el encuadre establecido.
- ❖ Favorece la evaluación y realimentación permanente.

De los alumnos

El alumno ha tenido que replantear su rol:

- ❖ En lugar de su pasiva escucha debe expresarse, argumentar, analizar, participar etc. otras veces manipularan cosas, herramientas, equipos, etc. , dependiendo del tipo y objetivo del taller.
- ❖ En lugar de órdenes y reglamentos, tendrán libertad y autonomía.
- ❖ En lugar de coerción, amenazas, sanciones, deberán actuar con responsabilidad. Y compromiso.
- ❖ En lugar de competición habrá participación cooperativa.
- ❖ En lugar de "obediencia" y acatamiento ciego o impuesto a la autoridad habrá comprensión de las necesidades del grupo y del individuo.
- ❖ El lugar de clima represivo o intimidatorio habrá ambiente permisivo y cordial.
- ❖ En lugar de actitud defensiva habrá sensación de seguridad.
- ❖ En lugar de sorpresas e incógnitas habrá planificación colectiva de actividades y objetivos.
- ❖ En lugar de atención centralizada en el docente o agente educativo habrá interés centralizado en el proceso y en las tareas grupales.
- ❖ En lugar de decisiones tomadas siempre por la autoridad, habrá decisiones tomadas por el propio grupo.
- ❖ En lugar del simple memorismo o reproductivismo del conocimiento libresco habrá aplicación de conocimientos teóricos, utilización de la información existente, ejercitación en el uso de las técnicas, actuación frente a los acontecimientos, aprendizaje de resolución de problemas y adquisición de capacidades para hacer inferencias teóricas a partir de los hechos empíricos y de iluminar con la teoría las acciones concretas.

2.2.1.10. Técnicas y procedimientos para el trabajo pedagógico dentro Del Taller

Las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza/aprendizaje ya que por medio de la interacción/retroalimentación grupal se adquiere un mejor desarrollo y manejo del taller así como una mejor adquisición de conocimiento.

El trabajo en grupo requiere de buenas técnicas grupales tales como: determinar las tareas por realizar conjuntamente, establecer las relaciones o técnicas funcionales y considerar los procesos socios afectivos que surgen de los agentes humanos. (Egg, 1999)

2.2.2. Las 3R

2.2.2.1. Origen

Se atribuye a Japón la creación de esta idea, que en 2002 introdujo y las políticas para establecer una sociedad orientada al reciclaje, llevando a cabo diferentes campañas entre organizaciones civiles y órganos gubernamentales para difundir entre ciudadanos y empresas la idea de las tres erres. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

2.2.2.2. Definición

Las 3 erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras las 3R te ayuda a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable.

Debido a la contaminación ambiental actual es necesario reducir la cantidad de desechos que producimos diariamente y el volumen de productos que consumimos innecesariamente, ante este problema, surge como alternativa la regla de las 3 erres. Mismas que se describen a continuación: (Ecoalbort, 2009),

- a. Reducir:** Consiste en disminuir la producción de basura, es decir que al momento de comprar se debe adquirir lo estrictamente necesario, así como también preferir objetos que posean pocas envolturas o empaques, evitando aquellos elementos que pronto serán basura.

Valverde y Cano (2007) “Se refiere a disminuir al máximo la emisión de contaminantes, incluso suprimir por completo el uso de ciertas sustancias”.

a.1 Importancia

Reducir es importante porque permite cambiar nuestros hábitos de consumo, es decir, comprar sólo lo esencial pues el sobrante se tira a la basura (cuando compramos un producto y lo sacamos de su empaque, éste se vuelve basura). Reducir disminuye el consumo excesivo de productos y, por lo tanto, mejora nuestra economía. (Altamirano y Falcón, 2017, 15)

- b. Reciclar:** Significa hacer una selección de los residuos generados por nosotros mismos. Luego son tratados en plantas especializadas creando productos para

otros usos o iguales. También, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos. La mayoría de los materiales de los que están hechos los productos que utilizamos en el hogar son reciclables y puedan incorporarse de nuevo al mercado, reduciéndose así el consumo de materias primas y de energía.

Valverde y Cano (2005) “Se refiere al proceso de reincorporación de los materiales de desecho en la fabricación de nuevos productos” (P. 175)

b.1 Importancia

Reciclar es importante porque muchos de los materiales de los que están hechos los productos y sus correspondientes empaques o envases, tienen la posibilidad de incorporarse a otro ciclo de transformación. (Altamirano y Falcón, 2017, 16)

- c. Reutilizar:** Implica dar un segundo uso a aquellos productos que ya no te sirven para la tarea o para otra cosa que adquiriste y para que puedan seguir cumpliendo con su función. Hay que intentar sacar el máximo provecho a las cosas que tenemos y cuando definitivamente no las podemos usar regalarlas a alguien que si les pueda dar un uso determinado.

Antes de desechar cualquier producto debemos sacarle todo el partido posible por ejemplo: Los envases de vidrio los podemos reutilizar una vez lavados, las bolsas de las compras las podemos usar para la basura.

Valverde y Cano (2007) “Es volver a aprovechar las cosas que están en buen estado, después de ser utilizadas, sin modificarlas o procesarlas”.

c.1 importancia

Reutilizar es importante porque permite utilizar objetos que generalmente terminan en la basura, para darles una utilidad distinta a la de su adquisición. Lo importante es darle un nuevo uso a aquello que ya ha tenido un costo económico y ambiental. (Altamirano Y Falcón, 2017, 19)

Breteau (2003) “La reutilización es importante porque “frente al reciclaje, desde el punto de vista ambiental tiene más ventaja debido al ahorro de energía que se puede utilizar más veces un mismo envase para luego reciclarlo, que darle un solo uso” (p.13).

2.2.2.3. El reciclaje una manera de cuidar nuestra naturaleza

El reciclaje consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto, útil a la comunidad.

Al respecto Garza (2002) define: “La utilización de desperdicios o materiales para la refabricación del mismo producto, la elaboración de productos nuevos como por ejemplo, plásticos, metales, papeles y cartones”.

Operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación. (Castells, 2012)

Reciclar significará que millones de kg. De materias primas, como papel, plástico, metales, madera, vidrio, fibras, etc. se puede utilizar otra vez, para obtener nuevos productos, en lugar de aumentar el volumen de basuras. Reciclar será aprovechar las materias primas que se encierran en estos productos, lo que significará conservar recursos naturales. (Antón, 1998)

El reciclaje salva nuestros recursos naturales, reduce la contaminación y genera empleos.

2.2.2.3.1. Objetivos del reciclaje.

Acevedo (2009) refiere los objetivos del reciclaje, de la siguiente forma:

- Evitar olores desagradables.
- Dar un mejor aspecto al entorno.
- No atraer vectores como las moscas, mosquitos, cucarachas, roedores entre otros transmisores de enfermedades.
- Reducir la contaminación del suelo, aire y agua.
- Facilitar la labor de quienes recogen materiales en los basureros, denominados pepenadores o recolectores, pues son expuestos a graves problemas de salud tanto 12 a ellos como a sus familias, ya que la solución no es expulsarlos sin mejorar las condiciones de trabajo.

Conviene también, desde el punto de vista educativo, agregar los siguientes:

- Despertar el interés en el educando por el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollar un amplio conjunto de cuestionamientos que promueva un pensamiento crítico, lógico y reflexivo.

2.2.2.3.2. Finalidad del reciclaje.

En otro orden de ideas, conforme a lo que dice Cabildo, et, alt, (2010) la finalidad radica en aprovechar los contenidos materiales y energéticos de los residuos para un fin útil, como también prolongar la vida de los productos o de nuevo convertirlos en materia prima. No obstante, requiere programas de investigación, experimentación e innovación hacia el logro de más y nuevas utilidades en especial los no biodegradables, estos son más peligrosos pues no pueden descomponerse naturalmente o sufren una descomposición demasiado lenta, por tanto, su acumulación en la naturaleza es progresiva.

En ese mismo sentido, Pardavé (2007) indica que “La finalidad es mejorar la eficiencia económica, reducir la contaminación y el volumen de residuos finales”. Variará de acuerdo al flujo de desechos y debe ser diferente en los países subdesarrollados respecto al que han alcanzado los países denominados desarrollados. Se aprecian varias, cabe añadir que el sujeto se apropie de conductas valorativas para cuidar el medio ambiente porque reconoce que forma parte suya y de quienes le rodean.

2.2.2.3.3. Beneficios del reciclaje.

A partir de lo que describe Gutiérrez, y Cánovas. (2009), se establecen como beneficios los siguientes:

- Ahorro de energía y menos contaminación.
- Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático.
- Conservación de los recursos naturales.
- Disminución del volumen de residuos municipales.
- Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible. Asimismo,

- La generación de empleo.

Además de los anteriores, Acevedo, et, alt. (2009) agrega:

- Minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura orgánica.
- Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones.

En resumen, son múltiples los beneficios del reciclaje cuya dirección se enfoca al plano económico y ecológico, pero aún carece explícitamente de un respaldó para la educación ambiental desde el ámbito educativo formal.

2.2.2.3.4. Materiales que se pueden Reducir, Reutilizar y Reciclar

Según Altamirano y Falcón (2017, p. 20)

a. Papel

Es una hoja delgada hecha de vegetales. Es un producto esencial que funciona principalmente como soporte básico de la escritura resultando vital para la comunicación del hombre, y que sirve también como embalaje de artículos y productos.

a.1. Clasificación

a.1.1. Atendiendo a su uso

a.1.1.1. Papel de prensa

Para su elaboración se utilizan papeles específicos fabricados con pasta mecánica mezclada con otras fibras y también con papel recuperado. Se usa para la impresión de diarios.

a.1.1.2. Papel para impresión y escritura

Su composición varía a causa de la gran variedad de productos para los que es utilizado en la actualidad tales como revistas, libros, folletos, carteles, etc. Su consumo es de aproximadamente un tercio respecto del consumo total.

a.1.1.3. Papel higiénico y sanitario

Es elaborado a partir de fibra virgen, de papel recuperado o de una mezcla de ambos. Actualmente el papel higiénico y sanitario es

utilizado en la higiene personal, como material sanitario, en la limpieza industrial o en el ámbito doméstico.

a.1.1.4. Papel para envases y embalajes

Este tipo de papel representa casi hasta la mitad del consumo de papel, habiendo supuesto un aumento en su consumo en los últimos años.

b. Cartón

Es un material de papel formado por varias hojas superpuestas. El cartón es más grueso duro y resistente que el papel. Algunos tipos de cartón son usados para fabricar embalajes y envases básicamente cajas de diversos tipos. La capa superior puede recibir un acabado diferente llamado estuco que le confiere mayor vistosidad.

b.1. Clasificación

b.1.1. Cartón ondulado

Fabricado mayormente con fibras recuperadas, presenta también un pequeño porcentaje de otras fibras. Se utiliza para embalar productos frágiles y cajas de embalaje general.

b.1.2. Cartón gris

Generalmente elaborado con fibras de papel recuperado. Se usa ante todo para encuadernación y cartonaje.

b.1.3. Cartón compacto

Se emplea para cajas y envases de mercancías. Normalmente se elabora a partir de papel recuperado, aunque para cubiertas exteriores se emplea también pasta kraft. El papel kraft está formado con un tipo de pasta química especial. Se usa para fabricar sacos de gran tamaño y bolsas de papel por las propiedades que tiene: resistencia a la tracción, alargamiento y rotura.

b.1.4. Cartoncillo

Usado como estuches plegables o envases. Su material se basa en pasta virgen y/o papel recuperado.

c. Plástico

Es un material sintético que puede ser moldeado o cambiar su forma fácilmente.

c.1. Clasificación

c.1.1. Por su naturaleza

a. Naturales

Los plásticos naturales se obtienen directamente de materia primas (Látex, la caseína de la leche y la celulosa).

b. Sintéticos

Los plásticos sintéticos se elaboran a partir de compuestos derivados del petróleo, el gas natural o el carbón. La mayoría de plásticos pertenecen a este grupo.

c.1.2. Por su estructura interna

a. Termoplásticos

Son aquellos que, por su estructura interna, formada por cadenas lineales, se desarmen fácilmente con el calor y se reconstruyen al enfriarse, pueden fundirse y volver a fabricarse muchas veces. Tienen buena capacidad para el reciclado.

Enumeración:

1. Polietilentereftelato (PET)
2. Polietileno de alta densidad(HDPE)
3. Cloruro de polivinilo (PVC)
4. Polietileno de baja densidad(LDPE)
5. Polipropileno (PP)
6. Poliestireno (PS)
7. Otros: Metacrilato, Teflón, Celofán, Nailon o poliamida (PA)

b. Termoestables

Son aquellos que, por su estructura interna, formada por cadenas entrecruzadas, se degradan con el calor antes de que el plástico se funda, solo pueden fundirse y fabricarse una vez. Poca capacidad de reciclado.

Enumeración:

1. Poliuretano
2. Resinas fenólicas
3. Melamina

c. Elastómero

Son un tipo de termoestables, con lo cual solo pueden fundirse una vez, pero debido a su estructura interna con cadenas ramificadas, presentan un elevado grado de elasticidad.

Enumeración:

1. Caucho natural
2. Caucho sintético
3. Neopreno

d. Aluminio

El aluminio es un metal ligero, blando pero resistente, de aspecto gris plateado. Su densidad es aproximadamente un tercio de la del acero o el cobre. Es muy maleable y dúctil y es apto para el mecanizado y la fundición.

d.1. Usos

- ❖ Transporte, como material estructural en aviones, automóviles, tanques, superestructuras de buques, blindajes, etc.
- ❖ Estructuras portantes de aluminio en edificios.
- ❖ Embalaje; papel de aluminio, latas, tetrabriks, etc.
- ❖ Construcción; ventanas, puertas, perfiles estructurales, etc.
- ❖ Bienes de uso; utensilios de cocina, herramientas, etc.
- ❖ Transmisión eléctrica.

e. Vidrio

Es un material inorgánico duro, frágil, transparente y de material cerámico amorfo que se encuentra en la naturaleza, aunque también puede ser producido por el ser humano. El vidrio artificial se usa para hacer ventanas, lentes, botellas y una gran variedad de productos.

2.2.2.3.5. Lugares para reciclar

- ❖ Plantas de tratamientos de reciclaje.
- ❖ En el hogar de manera cacerá.
- ❖ En las escuelas mediante talleres.

2.2.2.3.6. Los tachos ecológicos

El proyecto de tachos ecológicos consiste en clasificar los desperdicios en dos tachos de diferentes colores estos son: verde y amarillo cada color identifica el tipo de residuo que se debe colocar en cada contenedor con la finalidad de ser utilizados para la elaboración de otros recursos.

- ❖ **Verde:** en el tacho de color verde deben colocarse los restos de comida, frutas, verduras, yerbas, hojas de árboles y todos los desechos orgánicos.
- ❖ **Amarillo:** en este tacho deben colocarse los papeles, plásticos, metales, cartones y todos los desechos inorgánicos.

2.2.3. Taller de las 3R

Es un conjunto de contenidos y actividades que a través de los cuáles se pretende desarrollar capacidades y actitudes adecuadas para fomentar la conciencia ambiental.

2.2.4. Medio ambiente

El ambiente es el mundo exterior que rodea a todo ser viviente y que determina su existencia. Todos los seres vivos, inclusive los humanos, son parte del ambiente y lo necesitan para vivir. El ambiente suele denominar también como entorno, medio ambiente o naturaleza. Al respecto BRACK (2000) manifiesta:

Que los componentes del medio ambiente son:

- ❖ **Seres vivos:** conformados por las plantas, animales, microorganismos y la especie humana.
- ❖ **Seres no vivos:** pertenecen al mundo inorgánico, entre ellos tenemos los seres inertes extraterrestres (los planetas, el sol, las estrellas, los cometas, entre otras) y los terrestres (las rocas, los minerales, el aire, el agua, el suelo, la luz, entre otros).

2.2.5 La contaminación ambiental

La contaminación ambiental, es la introducción en el medio ambiente de sustancias extrañas nocivas para la vida, como consecuencia de la actividad del hombre.

Al respecto Brak (2000) señala que: “El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas en el medio ambiente, conocidos como contaminación ambiental”. Esta consiste en la presencia de sustancias (basura,

pesticidas, aguas sucias), extrañas, de origen humana, en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

2.2.5.1.Causantes de la contaminación:

Al respecto Brak y Mendiola (2010, p. 406) *“Señala que los causantes o contaminantes pueden ser químicos, físicos y biológicos:”*

2.2.5.1.1. Los contaminantes químicos.- Se refieren a compuestos provenientes de la industria química. Pueden ser de efectos perjudiciales muy marcados, como los productos tóxicos minerales (compuestos de fierro, cobre, zinc, mercurio, plomo, cadmio), ácidos (sulfúrico, nítrico, clorhídrico), disolventes orgánicos (acetona), detergentes, plásticos, los derivados del petróleo (gasolina, aceites, colorantes, diésel), pesticidas (insecticidas, fungicidas, herbicidas), detergentes y abonos sintéticos (nitratos, fosfatos), entre otros.

2.2.5.1.2. Los contaminantes físicos. - Se refieren a perturbaciones originadas por radioactividad, calor, ruido, efectos mecánicos, etc.

2.2.5.1.3. Los contaminantes biológicos. - Son los desechos orgánicos, que al descomponerse fermentan y causan contaminación. A este grupo pertenecen los excrementos, la sangre, desechos de fábricas de cerveza, de papel, serrín de la industria forestal, desagües, etc.

2.2.5.2. Efectos de la contaminación

Los efectos se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas; en la generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, muerte masiva y, en caso extremos, la desaparición de especies, animales y vegetales; inhibición de sistemas productivos y, en general, degradación de la calidad de vida (salud, aire puro, agua limpia, recreación, disfrute de la naturaleza, etc. (Brak y Mendiola, 2010, p. 406)

2.2.5.2.1. Consecuencias Graves en la Salud: la contaminación puede provocar graves problemas de salud. La exposición de las personas a la contaminación tanto a corto como a largo plazo aumenta el riesgo de

padecer enfermedades respiratorias, asma, cáncer de piel, cáncer pulmonar, hepatitis, cólera, disentería etc.

2.2.5.2.2. Cambios Climáticos por la Contaminación Ambiental

El cambio climático es la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad. Las emisiones constantes y desproporcionadas de gases por parte de los países industrializados, entre otros abusos de los recursos naturales, están provocando graves modificaciones en el clima a nivel global. Sus consecuencias afectan sobre todo a los países en vías de desarrollo y se traducen en inundaciones, sequía, huracanes y todo tipo de desastres naturales que dejan a la población desvalida y sin medios para subsistir

2.2.5.2.3. Destrucción del Ozono

Los efectos se manifiestan por las alteraciones en los ecosistemas como es el debilitamiento de la Capa de Ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cloro y Bromo procedentes de la contaminación.

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.

Pues hay diversos efectos que produce la contaminación ambiental como también podemos ver con la generación y propagación de enfermedades en los seres vivos, muerte masiva y, en casos extremos, la desaparición de especies animales y vegetales; inhibición de sistemas productivos y, en general, degradación de la calidad de vida.

2.2.5.3. Formas de Contaminación:

Brack (2000) refiere que las formas de contaminación son:

a) La Contaminación del Aire o Atmosférica

Se produce por los humos (vehículos e industrias), aerosoles, polvo, ruidos, malos olores, radiación atómica, etc. Es la perturbación de la calidad y composición de la atmósfera por sustancias extrañas a su constitución normal.

a.1. Efectos de la Contaminación Atmosférica:

- ❖ **Lluvia Ácida.-** Fenómeno contaminante que se produce al combinarse el vapor de agua atmosférico con óxidos de azufre y de nitrógeno, formando ácido sulfúrico y ácido nítrico. Algunas de las moléculas que contaminan la atmósfera son ácidos o se convierten en ácidos con el agua de lluvia.

Esta lluvia ácida ya no es el don beneficioso que revitalizaría tierras, ríos y lagos; sino que, al contrario, trae la enfermedad y la decadencia para los seres vivos y los ecosistemas.

❖ Daños Provocados por la Deposición Ácida

Es interesante distinguir entre:

-Ecosistemas Acuáticos. En ellos está muy demostrada la influencia negativa de la acidificación. Fue precisamente observando la situación de cientos de lagos y ríos de Suecia y Noruega, entre los años 1960 y 1970, en los que se vio que el número de peces y anfibios iba disminuyendo de forma acelerada y alarmante, cuando se dio importancia a esta forma de contaminación.

-Ecosistemas Terrestres. La influencia sobre las plantas y otros organismos terrestres no está tan clara, pero se sospecha que puede ser un factor muy importante de la llamada “muerte de los bosques” que afecta a grandes extensiones de superficies forestales en todo el mundo. También parece muy probable que afecte al ecosistema terrestre a través de los cambios que produce en los suelos.

b) La Contaminación del Agua

Las mayores fuentes de contaminación del agua son los desechos domésticos, industriales, escurrimientos de la tierra labrada, deposición atmosférica y la filtración de las operaciones de las minas y rellenos sanitarios.

b.1 Causas de la contaminación del agua

Las causas de la contaminación del agua son generadas por el propio hombre en sus diversas actividades que realiza a diario.

La contaminación del agua causada por las actividades del hombre, es un fenómeno ambiental de importancia, se inicia desde los primeros intentos de industrialización, para transformarse en un problema generalizado, a partir de la revolución industrial iniciada a comienzos del siglo XIX. (Burk, 1988)

La contaminación del agua se produce a través de la introducción directa o indirecta en los cauces o acuíferos de sustancias sólidas, líquidas, gaseosas, así como de energía calórica, entre otras. Esta contaminación es causante de daños en los organismos vivos del medio acuático y representan, además un peligro para la salud de las personas y de los animales.

Existen dos formas a través de las cuales se pueden contaminar el agua. Una de ellas es por medio de contaminantes naturales, es decir, el ciclo natural del agua puede entrar en contacto con ciertos constituyentes contaminantes que se vierten en las aguas, atmósfera y corteza terrestre.

Por ejemplo, sustancias minerales y orgánicas disueltas o en suspensión, tales como arsénico, cadmio, bacterias, arcillas, materias orgánicas, etc.

Otra forma es a través de los contaminantes generados por el hombre o de origen humano, y son producto de los desechos líquidos y sólidos que se vierten directa o indirectamente en el agua. Por ejemplo, las sustancias de sumideros sanitarios, sustancias provenientes de desechos industriales y las sustancias empleadas en el combate de plagas agrícolas y/o vectores de enfermedades.

b.2 Formas de Contaminación del Agua

El hombre, en sus diversas actividades, contamina al recurso hídrico causando daño al ecosistema acuático; las cuales tienen orígenes de diferentes vertientes. Señalan Burk, y otros (1988) los principales orígenes de la contaminación del agua son:

- ❖ **Aguas residuales urbanas:** contiene los residuos colectivos de la vida diaria. Procedentes de la actividad humana (alimentos, basuras, productos de limpieza, jabones, etc.). Los principales contaminantes de estas son la materia orgánica y microorganismos. Estas aguas suelen vertirse a ríos o al mar tras una pequeña depuración.
- ❖ **Aguas residuales industriales:** constituye la principal fuente de contaminación de las aguas. La mayoría de las industrias utilizan el agua en cantidades variables, en diferentes procesos de fabricación; los principales sectores contaminantes son: el petróleo, carbón, las industrias químicas y las derivadas de la celulosa que contienen casi todo los tipos de contaminantes. Estas aguas se vierten a ríos o mares tras una depuración parcial.
- ❖ **Aguas residuales ganaderas:** el tipo de contaminantes viene a ser la materia orgánica y microorganismos y los residuos de origen animal y de otras labores como limpieza ganadera que pueden contaminar posos y aguas subterráneas cercanas.
- ❖ **Aguas residuales agrícolas:** provienen principalmente de ciertos productos utilizados en la agricultura (plaguicidas fertilizantes, pesticidas) y pueden contaminar aguas subterráneas, ríos, mares, embalses, etc.

b.3. Efectos de la Contaminación del Agua

Los efectos de la contaminación de las aguas sobre la salud humana preocupan cada día más en los países.

El poder de biodegradación de las aguas es grande, pero si la concentración de sustancias orgánicas, químicas supera ciertos límites, las aguas no pueden regenerarse bajo los efectos de la acción de las bacterias, la vida desaparece, los ríos y los lagos se convierten en cloacas abiertas. (Burk, 1988)

Los productos de tipo industrial vertidos de los ríos causan verdaderos estragos en el ecosistema acuático. Sus efectos se aprecian particularmente en los peces.

Se ha podido comprobar que muchas sustancias ácidas, sulfuros, amoniacos, etc. paralizan las acciones bioquímicas y provocan la muerte del animal.

El aumento de temperatura de las aguas, que supone al mismo tiempo un aumento en el consumo de oxígeno, pueden amenazar seriamente la vida acuática, la creciente utilización por industrias (siderúrgicas, papeleras, etc.), aumenta cada día más dicho peligro.

El problema de la contaminación de las aguas no afecta solamente al hombre y a los animales acuáticos, sino constituye una preocupación para las industrias que se ven obligadas a utilizar aguas contaminadas río arriba, incompatible con ciertos tipos de instalaciones industriales. El industrial que contamina las aguas puede ser así una de sus primeras víctimas.

Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico), en el agua potable puede producir una enfermedad infantil que en ocasiones es mortal. Hace tiempo que se conoce o se sospecha de la peligrosidad de sustancias inorgánicas, como el mercurio, el arsénico.

Los lagos son especialmente vulnerables a la contaminación. Hay un problema, la eutrofización, que se produce cuando el agua se enriquece de modo artificial con nutrientes, lo que produce un crecimiento anormal de las plantas.

Los fertilizantes químicos arrastrados por el agua de los campos de cultivo pueden ser los responsables.

b.4. Enfermedades producidas por las aguas contaminadas

El agua contaminada sufre diversos cambios y alteraciones como físicos, químicos y biológicos; estas aguas contaminadas contienen

bacterias, virus, parásitos y agentes tóxicos los cuales no son aptos para el consumo de los seres vivos. Burk, y otros. (1988) dan a conocer las enfermedades más importantes causadas por ingerir agua contaminada:

❖ **Disentería:** es una enfermedad producida por un protozoo llamado ameba o por varios bacilos, produce la inflamación del intestino grueso, en cuya mucosa se localizan los microbios.

Se caracteriza por diarreas sanguinolentas (con sangre) y se adquiere cuando se toma agua o alimentos contaminados. Esta enfermedad es muy frecuente en los niños que viven en casas poco higiénicas, y por descuido, puede ocasionarle la muerte por deshidratación.

❖ **Fiebre tifoidea:** la produce un bacilo denominado salmonella Thyphi, caracterizada por poseer flagelos que le dan gran movilidad. El contagio se produce al comer o beber alimentos y agua contaminados con las heces de enfermos o portadores (personas que tienen el bacilo, pero no presentan síntomas.)

❖ **La cólera:** esta enfermedad es originaria de la India. Se manifiesta con vómitos y diarreas, se propaga con defecaciones y vómitos de las personas infectadas. Su contagio se evita con la vacuna anticólera.

c) La Contaminación del Suelo

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. También causada por los pesticidas, los abonos sintéticos, el petróleo y sus derivados, las basuras, etc. Que produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.

Según Joaquín (2002): “La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos”. La contaminación del suelo es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre. Estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas, de animales y plantas. Muchas veces este tipo de contaminación entra en contacto con el agua potable de estos sitios agravando la situación.

2.2.5.4.Actividades Económicas y Contaminación Ambiental

Las actividades económicas son parte esencial de la existencia de las sociedades, ellas permiten la producción de riquezas, el trabajo de los individuos y generan los bienes y servicios que garantizan su bienestar social. Las actividades económicas son cada día más complejas y requieren del uso y tecnologías más avanzadas, con el objeto de mantener la productividad competitiva en un mercado cada vez más exigente. En la actualidad, muchas actividades económicas son fuente permanente de contaminación.

2.2.5.5.Algunas soluciones a la contaminación ambiental

Brack (2010, p. 436) La contaminación ambiental está llegando a tales extremos en el mundo y en el Perú, que el ser humano parece estar empeñando en destruir el ambiente en donde vive, en una actitud suicida; pero mientras que en otros países se están tomando medidas muy serias para prevenir y controlar la contaminación, en lo nuestro solo existen acciones aisladas.

Para solucionar el problema de la contaminación es de urgente necesidad tomar algunas medidas.

- ❖ El estado debe preocuparse del problema de la contaminación, dando leyes severas, controlando su cumplimiento y sancionando a los transgresores. El problema ambiental es un problema que afecta al bien común y a la calidad de la vida.
- ❖ Una alta responsabilidad incumbe a los gobiernos municipales, responsables directos de la disposición de la basura y de las aguas servidas; del control del parque automotor; de las áreas verdes, del control de los ruidos molestos, y de las emisiones contaminantes en su jurisdicción.
- ❖ Los ciudadanos deben de tomar más conciencia del problema, exigir respeto por el medio ambiente y no contribuir a su deterioro. El aporte de los ciudadanos, individualmente, puede ser muy grande en algunos aspectos:
 - ✓ No arrojar la basura y los desechos en las calles ni en cualquier lugar.
 - ✓ Evitar los ruidos molestos, tanto a nivel de barrio (escapes abiertos, bocinas, músicas fuertes) como a nivel doméstico.
 - ✓ Erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el escupir y hacer deposiciones en la calle o en los parques y jardines, etc.

- ✓ Sembrar árboles y colaborar en el mantenimiento de las áreas verdes.
- ✓ No utilizar productos que contienen contaminantes, como CFC (desodorantes en aerosol), gasolinas con plomo, etc.
- ✓ Si utilizan vehículos automotores regular periódicamente la combustión del motor para evitar la producción de gases tóxicos.
- ❖ Se deben usar alternativas menos contaminantes como abonos orgánicos en lugar de los sintéticos; transformar los desechos urbanos orgánicos en abonos; controlar biológicamente las plagas, es decir, combatir los insectos dañinos con sus enemigos naturales, ec.
- ❖ Prohibir la propaganda ciega para los insecticidas, herbicidas y otras sustancias tóxicas, debiéndose alertar obligatoriamente al usuario sobre los efectos contaminantes y letales de las mismas.
- ❖ Educar a la población a través de las escuelas y medios de comunicación (tv, radios, periódicos) en el respeto por el medio ambiente y en la erradicación de pésimas costumbres de contaminación ambiental.
- ❖ En el Perú, después de muchas consultas y presiones, se ha establecido el Consejo Nacional del ambiente (CONAM). Esta institución debe asumir a plenitud su responsabilidad de controlar la contaminación en un esfuerzo concertado, y fomentar soluciones a los problemas, dando plazos adecuación a las normas de control de la contaminación a nivel nacional.
- ❖ Los maestros tienen una muy alta participación en educar a las futuras generaciones hacia la responsabilidad con el medio ambiente y ayudar a la toma de conciencia sobre los daños de la contaminación.

2.2.6. La actitud.

Tienes una actitud hacia casi todas las cosas o personas del mundo en las que hayas pensado en algún momento e indudablemente habrás expresado opiniones sobre muchos temas. Tu opinión es una actitud expresada en palabras. Tú actitud es tu forma de responder a alguien o a algo. (Papalia, 2009, p. 395)

Al respecto Benjamin (2012) afirma: “La actitud es la predisposición aprendida para reaccionar consistentemente en cierta forma (positiva o negativamente) ante ciertas personas, objetos o conceptos”.

Son predisposiciones, de un sujeto para aceptar o rechazar un determinado objeto, fenómeno, situación u otro sujeto y que pueden ayudar a predecir la

conducta que el sujeto tendrá frente al objeto actitudinal; las actitudes son susceptibles de ser modificadas por ser relativamente estables. (Yarlequé, 2002)

Actitudes Son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”. Continúa diciendo: “Ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta. (Whitaker, 2006)

La actitud es un estado de predisposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica, frente a determinadas personas, objetos o situaciones, siendo una predisposición a la acción. Cuando estudiamos una actitud no nos referimos a algo que pueda observarse directamente, nos referimos a un concepto psicológico que designa algo dentro del individuo.

2.2.6.1. Características de las actitudes.

Según el Instituto de Ciencias Humanidades (2001) establece las siguientes características:

- ❖ **Son adquiridas en el proceso de socialización.** Estas disposiciones, favorables y desfavorables, son aprendidas, formadas y desarrolladas en un contexto social. En la niñez el grupo de amigos juega un rol importante en la formación de actitudes.
- ❖ **Son elementos orientadores que organiza el mundo subjetivo.** En la medida que nuestras valoraciones, pensamientos y sentimientos sobre determinado acontecimiento persona o objeto, van determinando nuestra aceptación o rechazo, es decir, nuestra preferencia o aversión hacia un determinado hecho social.
- ❖ **Son prueba de pertenencia a un determinado grupo social.** El medio social que nos rodea va determinando nuestros intereses o expectativas como clase social o como grupo perteneciente a una cultura con costumbres y tradiciones.

- ❖ **Están relacionadas con objetos sociales.** Sean estos individuos, grupos, productos, manifestaciones culturales.
- ❖ **Poseen una cualidad direccional.** Porque pueden ser favorables o desfavorables, por ejemplo, reaccionar favorablemente frente a un concierto de rock y desfavorablemente frente a una pandilla callejera.
- ❖ **Forman un patrón evaluativo.** Dado que las actitudes, por implicar contenidos, significados, nos permiten tener pautas para valorar las diversas situaciones y entidades sociales. Los estudios pueden ser considerados como eventos valiosos, de ahí que mostremos actitudes favorables hacia el. En cambio faltar a clases puede ser considerado incorrecto, por lo tanto, aremos todo lo posible por no faltar.
- ❖ **Son susceptibles de modificarse.** Porque las actitudes se pueden trastocar por las diversas circunstancias personales a lo largo de nuestro ciclo vital.

2.2.6.2. Componentes de la actitud

Según Rodríguez (1991) en las actitudes se distinguen tres componentes:

a). Componente cognoscitivo

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación Cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Sus indicadores son las creencias y convicciones. Es decir, el componente cognitivo, constituye un conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca de los objetos del cual toma su actitud, es el conocimiento que posee la persona acerca de un componente de la realidad, por eso está ligado a los sentimientos intelectuales y el conocimiento racional.

b) Componente afectivo

Dicho componente hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. El ser humano, cuando se pone en contacto con las cosas, objetos o personas, experimenta múltiples reacciones emocionales, como por ejemplo, una señorita manifiesta que experimenta un temor intenso cuando se encuentra frente a un ratón. O cuando un sujeto afirma: “Odio a los chilenos y soy feliz cuando veo que son derrotados en un partido de futbol. Sus indicadores son: sentimientos, preocupaciones e intereses.

c) Componente conductual

Este componente hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en nuestro contacto con el objeto social (Todo suceso o evento que acontece en el marco de nuestras vivencias personales). A partir de este componente podemos predecir que conducta mostrara un individuo cuando se vea frente de un evento social. Sus indicadores son conductas reales observables o manifestadas, metas y aspiraciones.

2.2.6.3. Tipos de actitudes.

De manera tipificar las actitudes es clasificándolos en tres tipos de actitudes como: actitud positiva, actitud pasiva y actitud negativa.

- a. **Actitud positiva.-** Son aquellas que se induce a una persona que va reaccionar favorablemente frente a una persona, suceso, manifestación política u organización; muchas personas tiene actitudes positivas por eso opinan favorablemente hacia las personas, cosas, pueblos, acontecimientos y demás elementos culturales tales como: la ciencia, el arte, el idioma, etc.
- b. **Actitud pasiva.-** Se manifiesta en que una persona no tiene opinión en expresar asuntos controvertidos. Una persona con actitud pasiva no opina ni en favor ni en contra de sindicatos de hechos, acontecimientos, organizaciones, personas, ideas, etc.
- c. **Actitud negativa.-** La persona con una actitud negativa tiene una opinión desfavorable hacia los componentes de su contexto: persona, acontecimiento u organización. Una actitud negativa está acompañada por sentimientos de descontento y de falta de satisfacción. Una actitud negativa puede crear prejuicios y generar comportamientos negativos.

2.2.6.4. Teoría para explicar la formación de las actitudes

Dentro del campo de las teorías del aprendizaje social, conoceremos algunas de las teorías que han pretendido explicar los procesos de la formación y cambio de actitudes. Salazar, y otros (1988) clasifican las teorías de las actitudes como:

- a. **Teoría del aprendizaje:** las actitudes las aprendemos del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender una información nueva, aprendemos los sentimientos, pensamientos y las acciones que están en relación con ella. Esta teoría concibe a las personas como seres

primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

- b. Teoría de la consistencia cognitiva:** esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.
- c. Teoría de la disonancia cognitiva:** sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta discordancia.

2.2.6.5. Cambios de actitudes

“Las actitudes pueden alterarse solamente cuando las personas se comunican, lo que significa que el modelo básico en el cambio de actitudes es el de la comunicación”. Por ello, se debe tener en cuenta el efecto de la comunicación en general, esta puede provenir de nuestros padres, vecinos, amigos, etc. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2001, p. 688)

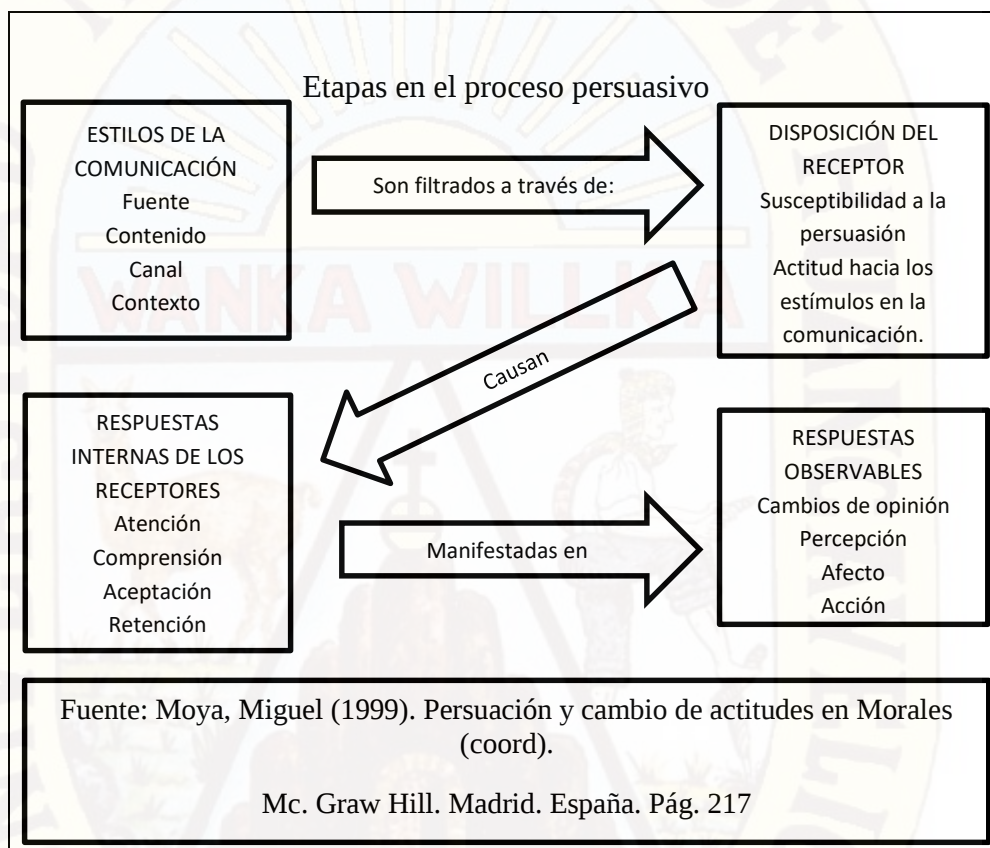
a. Teoría de la Persuasión

Vivimos en un mundo dinámico en el que la comunicación intenta constantemente persuadir nuestras opiniones, nuestros gustos, inclinaciones políticas,... Hablar de "cambio de actitud" nos refiere implícitamente a su proceso de formación y a la consideración de las características de la relación que se establece entre la actitud y la conducta.

En tal sentido la Teoría de la Persuasión como orientadora de los cambios de actitud, bien puede circunscribirse en la tendencia que otorga a las actitudes y sus componentes cierto nivel de predictibilidad sobre nuestras acciones y conducta.

Los principios de esta teoría se orientan al estudio y comprensión de la "dinámica de los mensajes persuasivos" y su fundamento principal sostiene que "para que un mensaje persuasivo cambie la actitud y la conducta tiene que cambiar previamente los pensamientos o las creencias del receptor del mensaje. (Moya, 2000, p. 216)

Uno de los aspectos importantes de esta teoría es la consideración de la persuasión como una serie de etapas o pasos, que progresivamente va atravesando la persona en la cual se desea generar un cambio de actitud. Desde esta perspectiva la información, el conocimiento, el mensaje, juegan un papel primordial y la eficacia de su poder de persuasión está mediada por una serie de "elementos claves" involucrados en la comunicación y en el procesamiento de la información.



b. Teoría de la disonancia cognitiva.-

La Teoría de la Disonancia Cognitiva plantea que el tener dos cogniciones (ideas, creencias, conocimientos) contradictorias de un mismo objeto, situación, persona, etc; genera una tensión psicológica desagradable, que impulsa al individuo a buscar una forma para disminuir o resolver dicha disonancia. Eiser (1989) expone que según esta teoría, "...cualquier decisión entre cursos alternativos de la acción llevará a un estado de tensión psicológica o (disonancia) hasta el punto en que el atractivo puro de las dos alternativas sea similar"

Esta situación de disonancia no se disipa de manera inmediata, pues como respuesta el individuo se involucra en un "trabajo cognitivo" de doble curso: por una parte, intenta buscar elementos que reduzcan la disonancia (consonantes) entre las cogniciones y el objeto de la actitud; por la otra, es posible que tienda a disminuir la importancia que originalmente le ha otorgado a alguna de las dos cogniciones.

Una vez seleccionada la alternativa, las cogniciones sobre ella se hacen cada vez más inconsistentes con la de la alternativa no elegida; de manera que es probable que el individuo haga uso de alguna estrategia o de la combinación de varias de ellas con el fin de reducir la disonancia y alcanzar el equilibrio.

La teoría de la disonancia cognitiva se fundamenta en el hecho de que la disonancia es parte de nuestra vida cotidiana. Constantemente debemos elegir u optar por alternativas, en muchos casos contradictorias; adicionalmente, estamos expuestos a mensajes, situaciones y/o personas que nos incitan a asumir una conducta discrepante de nuestra actitud lo que finalmente nos puede condicionar a cambiarla.

2.2.6.6. Medición de las actitudes

Papalia (2009, p. 395) Lo más frecuente es que los científicos sociales midan las actitudes de la misma forma que lo haría los investigadores de mercado o la gente corriente, haciéndoles una serie de preguntas sobre sus creencias, a través de entrevistas o cuestionarios.

Veamos dos de las más populares escalas de actitudes, la escala de Likert y el diferencial semántico.

La escala de Likert (1932) contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde “estoy completamente de acuerdo” hasta “estoy completamente en desacuerdo”. Se presenta una afirmación o series de afirmaciones, tales como “debería estar prohibido expendir bebidas alcohólicas a los menores de 21 años”. Se solicita entonces al individuo que indique hasta qué punto está de acuerdo o no. Likert utilizaba un rango de cinco puntos: Estar completamente de acuerdo, estar de acuerdo, no estar de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo y estar completamente en desacuerdo. El sujeto indica el número o letras apropiados y a cada respuesta

se da un valor en puntos, de uno a cinco. La calificación de la actitud de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

El diferencial semántico; se centra en el significado que una palabra o concepto tiene para un individuo, pidiéndole que valore el concepto (“padre”, “poder nuclear”, “demócrata”, etc.) en términos de un conjunto de dimensiones, tales como justo- injusto (evaluación del reactivo que se está juzgando), fuerte-Débil (percepción de su fuerza) y caliente- frío (percepción de su nivel de actividad). Osgood, Susi y Tennenbaum, (1975)

2.2.7. Actitud ambiental

Las actitudes ambientales se han definido como sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él.

Al respecto Taylord y Todd (1995), entienden “la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del ambiente”.

2.2.7.1. Tipos de saberes que implica una actitud ambiental

Según Sauvé (1994), los tipos de saberes son:

- 1. Un saber – hacer,** que implica conocimientos e información que permita a los estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible.
- 2. Un saber – ser,** que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ellos, las actitudes y valores que implica la sostenibilidad.
- 3. Un saber – actuar,** es decir debe proporcionar a los alumnos una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación individual y colectiva que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues, es un requisito previo para la acción que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.

2.2.8. La educación ambiental

En el ámbito educativo ha surgido la imperiosa necesidad de abarcar temas que antes no formaban parte del curriculum, ni transversal ni longitudinalmente. Dentro de este contexto, la Educación Ambiental está asentada en una posición privilegiada, a la vista de todo el mundo y esperando que ese mundo ponga los medios para desarrollarla de una manera seria y profesional. (Martinez, 2002)

La educación ambiental busca estimular en los seres humanos el desarrollo de la conciencia ambiental. En este sentido la conciencia ambiental está determinada por:

El nivel ético moral que nos permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que motiven a la persona, le permite el conocimiento, le facilite la experimentación, evoque su compromiso y le permita la acción sobre su entorno local. (Morachimo, 1999, p. 11)

es un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio ambiente y de sus problemas que tenga conocimientos, actitudes, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros. Un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle habilidades y actitudes para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio básico circundante. Sánchez (2009)

La educación ambiental es un proceso formativo lo cual contribuye a la promoción, adquisición y construcción individual como colectiva de conocimientos, valores y habilidades para la transformación de las formas de relación entre las sociedades humanas, hacia el ambiente en el que habitan y los sistemas naturales. (Castillo y Gonzales, 2009)

Indica que es un paradigma social dirigido a la sustentabilidad política, económica y ambiental.

2.3. Hipótesis

2.3.5. Hipótesis general

El taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.

2.3.6. Hipótesis específicas

- a) El taller de las 3R influye positivamente en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.
- b) El taller de las 3R influye positivamente en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.
- c) El taller de las 3R influye positivamente en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.

2.4. Definición de términos básicos

Actitud.- La actitud es la predisposición aprendida para reaccionar consistentemente en cierta forma (positiva o negativamente) ante ciertas personas, objetos o conceptos. (Benjamin, 2012).

Ambiente: Es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (Aquellas inducidas por el hombre) que hace posible la existencia y el desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. Ingefor (2004)

Basura.- Es un producto de las actividades humanas al cual se le considera sin valor, repugnante e indeseable por lo cual normalmente se le incinera o se le coloca en lugares predestinados para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

Contaminación.- Alteración de algunos elementos necesarios para la vida, tierra, agua, aire o perturbación sobre los seres vivos que se origina como consecuencia de la alteración.

Contaminación del medio ambiente.- Es la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias), extrañas, de origen humana, en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas. Brak, A. (2000).

Contaminación del suelo: Es el depósito de desechos degradables o no degradables que se convierten en fuentes contaminantes del suelo.

Contaminación atmosférica: Es la presencia en el ambiente de cualquier sustancia química, objetos, partículas, o microorganismos que alteran la calidad ambiental y la posibilidad de vida.

Componente Cognitivo: incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación. (Morales, 1999, 69)

Componente Afectivo: son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado). (Morales, 1999, 69)

Componente Conductual: muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas. (Morales, 1999, 69)

Inorgánico.- Que no se descomponen o lo hacen con mucha lentitud, como los plásticos, metales (latas similares) y el vidrio.

Medio ambiente: El medio ambiente es el conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos. Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente (2008)

Orgánico.- Que se descomponen y dan origen a materia orgánica o humus, aprovechable para jardines y huertas.

Papel.- El papel es una delgada hoja elaborada mediante pasta de fibras vegetales que son molidas, blanqueadas, desleídas en agua, secadas y endurecidas posteriormente; a la pulpa de celulosa.

Reducir.- Se refiere a disminuir al máximo la emisión de contaminantes, incluso suprimir por completo el uso de ciertas sustancias. Valverde y Cano (2007)

Reutilizar.- Es volver a aprovechar las cosas que están en buen estado, después de ser utilizadas, sin modificarlas o procesarlas. Valverde y Cano (2007)

Reciclaje.- La utilización de desperdicios o materiales para la refabricación del mismo producto, la elaboración de productos nuevos como por ejemplo, plásticos, metales, papeles y cartones". Garza R. (2002).

Residuos.- Son desechos o desperdicios de materia utilizado por el hombre en sus actividades productivas y de consumo, pues no representan mucho valor económico ni utilidad para el hombre. Chung, A. (2012)

Residuos inorgánicos.- Son materiales que no se descomponen de forma natural o tardan largo tiempo en degradarse, como el plástico, el vidrio, el papel y los metales.

Taller.- Es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. (Reyes, 2008).

2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Taller de las 3R

Variable dependiente: Actitud frente a la contaminación ambiental.

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Taller de las 3R	Reduce	- Evitan comprar artículos que tengan muchas envolturas o envases desechables. - Arrojan los residuos inorgánicos en los contenedores correspondientes. - Consumen sólo lo indispensable.
	Reutiliza	- Dan máxima utilidad a las cosas. - Reutilizan elaborando materiales reciclados.
	Recicla	- Usan los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos. - Reducen la utilización de materias primas.

Variable Dependiente:	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores
		Agua	-Conocimiento, opiniones, argumentos, ideas que tenemos acerca de la contaminación del agua.

Actitud frente a la contaminación ambiental.	Cognitivo	Aire	-Conocimiento, opiniones, argumentos, ideas que tenemos acerca de la contaminación del aire.
		Suelo	-Conocimiento, opiniones, argumentos, ideas que tenemos acerca de la contaminación del suelo.
	Afectivo	Agua	-Sentimiento a favor o en contra de la contaminación del agua. - Afirmaciones verbales de afecto hacia la contaminación del agua -Expresiones verbales indicativos de afecto hacia la contaminación del agua.
		Aire	- Sentimiento a favor o en contra de la contaminación del aire. - Afirmaciones verbales de afecto hacia la contaminación del aire. - Expresiones verbales indicativos de afecto hacia la contaminación del aire.
		Suelo	- Sentimiento a favor o en contra de la contaminación del suelo. - Afirmaciones verbales de afecto hacia la contaminación del suelo. - Expresiones verbales indicativos de afecto hacia la contaminación del suelo.
	Conductual	Agua	- Acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos sobre la contaminación del agua. - Toma de decisiones acerca de la contaminación del agua.
		Aire	- Acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos sobre la contaminación del aire. - Toma de decisiones acerca de la contaminación del aire.
		Suelo	- Acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos sobre la contaminación del suelo. - Toma de decisiones acerca de la contaminación del suelo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.

Institución Educativa N° 36003, está ubicado en el distrito de Santa Ana, provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación corresponde al aplicado, porque fue necesario la comprobación del efecto de la variable independiente.

Hugo C. (1996), menciona que la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal.

3.3. Nivel de investigación.

Corresponde al nivel explicativo, porque se desarrolló talleres de las 3R para mejorar la actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica, todo ello se desarrolló en el tiempo programado y finalmente se evaluó los resultados culminantes.

3.4. Método de investigación.

3.4.1. Método general.

Para ejecutar el proyecto se utilizó el método científico. Según Barriga (1974), el método científico son conjuntos organizados de procedimientos que orientan la acción del investigador en la producción de conocimientos científicos.

Se aplicó del siguiente modo:

- Identificación de la situación problemática.

- Planteamiento del problema.
- Formulación de la hipótesis.
- Recolección de datos.
- Contrastación de la hipótesis.
- Revisión y comunicación de los resultados.

Este método es muy beneficioso porque permite plantear las preguntas basadas en una hipótesis, la que luego de muchas investigaciones nos ayuda a consolidar el proyecto, mediante procedimientos los cuales son básicos para realizar el trabajo de investigación científica.

3.4.2. Método específico.

a. Método experimental:

El método de investigación que se utilizó es el experimental. Al respecto BUNGE (1958) menciona: “la experimentación involucra la modificación deliberada de algunos factores, es decir, la sujeción del objeto de experimentación o estímulos controlados”. De manera que este método sirve para la orientación del desarrollo del trabajo en el objetivo específico.

b. Método analítico-sintético:

Se usó fundamentalmente para construir el marco teórico, explorando los temas esenciales y realizar las generalizaciones.

3.5. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue pre experimental específicamente el diseño pre test y post test con un solo grupo, lo cual es diagramada de la siguiente manera:

$M = O_1 \text{_____} X \text{_____} O_2$

DONDE:

- M = Muestra.
- O_1 = La prueba de entrada.
- X = La variable independiente; taller sobre las 3R.
- O_2 = La prueba de salida.

3.6. Población, muestra y muestreo.

- **Población:** está conformado por 27 estudiantes del 4° grado de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.

- **Muestra:** está conformado por 14 estudiantes del 4° grado de la sección “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica.
- **Muestreo:** no probabilístico del tipo intencional por razones administrativas de la Institución Educativa.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnicas.

Las técnicas que se emplearon para la recolección de información referida al proyecto de investigación son:

a) Técnica psicométrica.

Es una prueba de evaluación (test), es objetiva cuando sus resultados son independientes de la actitud o apreciación personal del observador.

b) Técnica del Fichaje.

Al revisar la literatura, se recopilaron las informaciones necesarias para organizar el marco teórico, para eso se utilizó fichas textuales, fichas de resumen y fichas bibliográficas.

c) Técnica de la Estadística.

La técnica de estadística, se utilizó para organizar y presentar los datos obtenidos con la finalidad de contrastar la hipótesis, los mismos servirán para analizar e interpretar los resultados.

3.7.2. Instrumentos.

Los instrumentos empleados en la ejecución de dicho proyecto son:

a) Cuestionario de actitudes con la escala de Likert.

Se utilizó para medir la variable en estudio, referido a la “Actitud frente a la contaminación Ambiental” las cuales estuvo constituido por un conjunto de ítems, afirmaciones o juicios, divididos en las dimensiones: componente cognitivo, constituido por 9 ítems; componente afectivo, constituido por 9 ítems y finalmente por el componente conductual, conformado por 9 ítems, que sumados llega a 27 ítems, clasificados.

Los ítems se les presentó a los alumnos para que puedan responder teniendo en cuenta 3 criterios: en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo.

b) Fichas.

Se utilizaron fundamentalmente para el análisis de la información contenidas en los libros.

c) Procesamiento y análisis de datos.

Se procedió a realizar el estudio teniendo en cuenta el respectivo diseño de la investigación; para lo cual se hizo uso de las técnicas de la estadística descriptiva tales como tablas de frecuencia simple, gráfico de barras, diagrama de cajas, medidas de tendencia central y medidas de dispersión, así como las técnicas de la estadística inferencial hará la respectiva contrastación de la significancia estadística de la hipótesis, mediante el estadístico de prueba “t” de Student para muestras independientes y relacionadas. Para tal efecto se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0 (Programa Estadístico para las Ciencias Sociales).

3.8. Procedimiento de recolección de datos

1. Coordinación con la directora y profesor de aula de la I.E. N° 36003 de Santa Ana-Huancavelica.
2. Diseñar y validar el instrumento.
3. Aplicación de la prueba de entrada (Pre test) en la muestra de estudio, el cual sirvió para diagnosticar la actitud frente a la contaminación ambiental que tenían los estudiantes del 4° “A” de la I.E N° 36003 – Huancavelica.
4. Aplicación del taller de las 3R a través de sesiones.
5. Aplicación de la prueba de salida (Post Test), el cual sirvió para obtener resultados sobre la actitud frente a la contaminación ambiental.
6. Procesar y tabular los datos obtenidos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

3.9. Técnica de procesamiento de datos

- **Modelo Simbólico:** estadística descriptiva y la estadística inferencial.

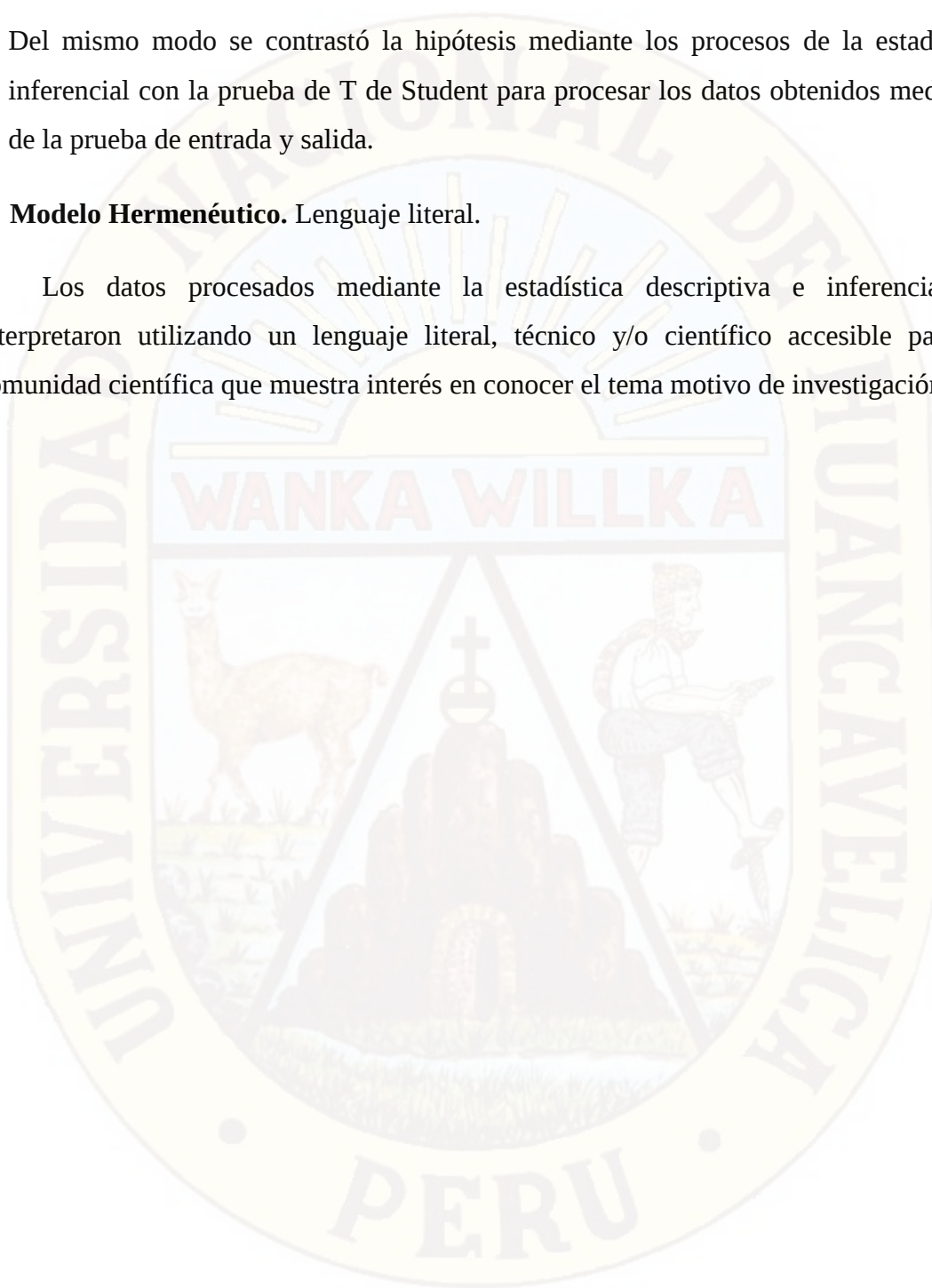
Los datos recolectados en el proceso de la investigación fueron procesados, y analizados mediante el auxilio de la estadística descriptiva, donde se halló las medidas de la tendencia central; así mismo se hallarán las medidas de dispersión como viene a ser la

desviación estándar (S). Luego elaboramos los cuadros estadísticos, seguidamente elaboraremos los correspondientes gráficos.

Del mismo modo se contrastó la hipótesis mediante los procesos de la estadística inferencial con la prueba de T de Student para procesar los datos obtenidos mediante de la prueba de entrada y salida.

- **Modelo Hermenéutico.** Lenguaje literal.

Los datos procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial se interpretaron utilizando un lenguaje literal, técnico y/o científico accesible para la comunidad científica que muestra interés en conocer el tema motivo de investigación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados.

Para obtener conclusiones del trabajo de investigación a partir de los datos recopilados, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación en base a los estadísticos de prueba para establecer la influencia de una variable de estudio sobre la otra, previo el análisis exploratorio de los datos tanto de las pruebas de entrada y salida.

Asimismo, en el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 14 estudiantes entre niñas y niños del 4° grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica quienes han sido evaluados a través de una escala de actitudes frente a la contaminación ambiental.

4.1.1. De los resultados del diagnóstico (prueba de entrada) frente a la contaminación ambiental.

Tabla

1

Actitud frente a la contaminación en el componente cognitivo de la prueba de entrada.

	Componente cognitivo (p_entrada)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	3	21.4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	78.6%
De acuerdo	0	0.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de entrada

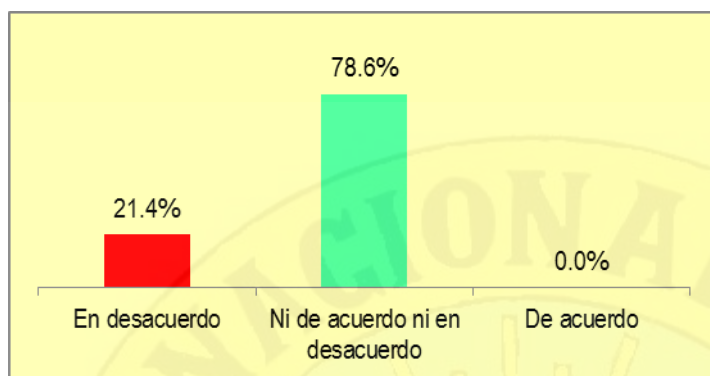


Figura 1. Actitud frente a la contaminación en el componente cognitivo de la prueba de entrada.

De la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en la componente cognitivo de la prueba de entrada que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es en desacuerdo o negativa en el 21.4% del total de la muestra de estudio que representa a 3 estudiantes de un total de 14, seguido de la actitud indecisa o neutra con el 78.6% (11). En tanto que el 0%, muestran una actitud de acuerdo hacia la contaminación ambiental.

Tabla 2

Actitud frente a la contaminación en el componente afectivo de la prueba de entrada.

	Componente afectivo (p_entrada)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	3	21.4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	71.4%
De acuerdo	1	7.1%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de entrada

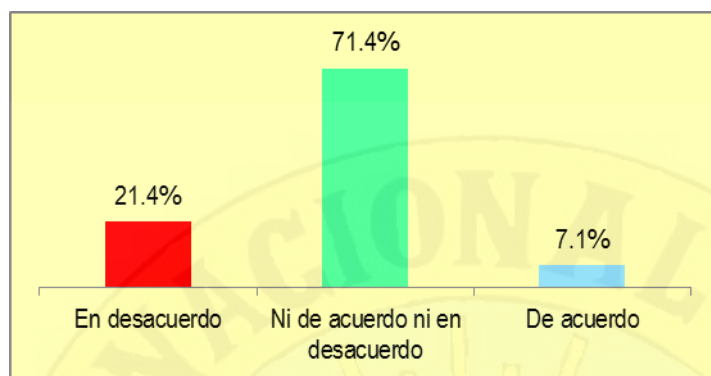


Figura 2. Actitud frente a la contaminación en el componente afectivo de la prueba de entrada.

De la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en la componente afectivo de la prueba de entrada que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es en desacuerdo o negativa en el 21.4% del total de la muestra de estudio que representa a 3 estudiantes de un total de 14, seguido de la actitud indecisa o neutra con el 71.4% (10). En tanto que el 7.1% que equivale 1 estudiante, muestran una actitud de acuerdo hacia la contaminación ambiental.

Tabla 3

Actitud frente a la contaminación en el componente conductual de la prueba de entrada.

	Componente conductual (p_entrada)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de entrada

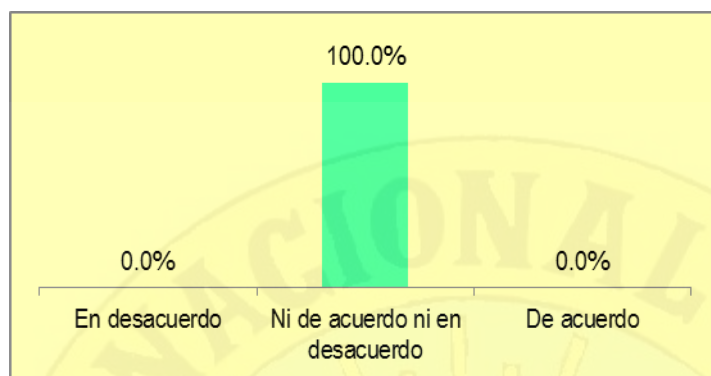


Figura 3. Actitud frente a la contaminación en el componente conductual de la prueba de entrada.

De la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en la componente conductual de la prueba de entrada que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es una actitud indecisa o neutra con al 100% (14) hacia la contaminación ambiental.

Tabla 4

Actitud frente a la contaminación ambiental en la prueba de entrada.

	Actitud sobre contaminación Ambiental (p_entrada)	
	frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	100.0%
De acuerdo	0	0.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de entrada

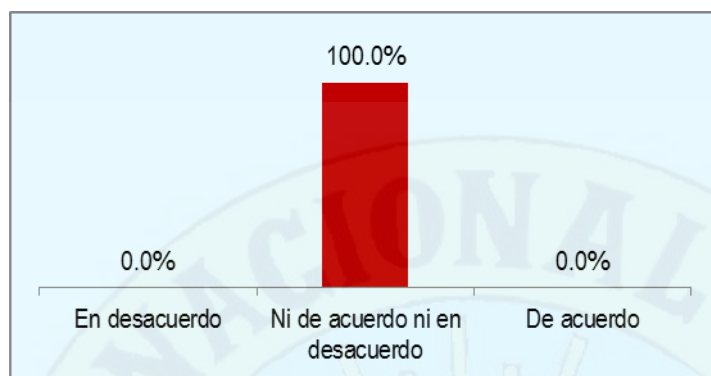


Figura 4. Actitud frente a la contaminación ambiental en la prueba de entrada.

De la tabla 4 y figura 4, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en la prueba de entrada que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es en desacuerdo o negativa en el 0% del total de la muestra de estudio, seguido de la actitud indecisa o neutra con el 100% (14) hacia la contaminación ambiental.

4.1.2. De los resultados de la evaluación (prueba de salida) frente a la contaminación ambiental.

Tabla 5

Actitud frente a la contaminación en el componente cognitivo de la prueba de salida.

	Componente cognitivo (p_salida)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	14	100.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de salida

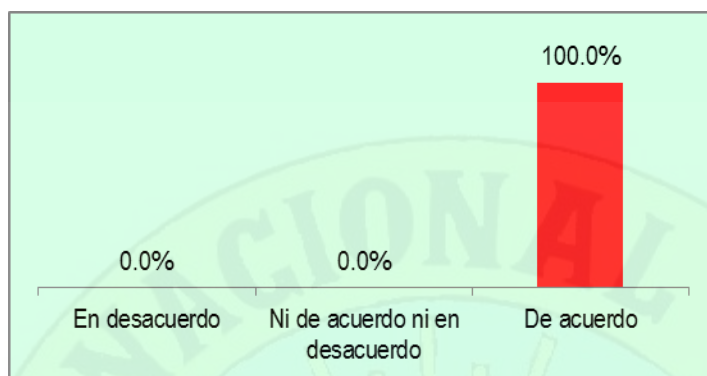


Figura 5. Actitud frente a la contaminación en el componente cognitivo de la prueba de salida.

De la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en el componente cognitiva de la prueba de salida que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es una actitud positiva o de acuerdo con el 100% (14) hacia la contaminación ambiental.

Tabla 6

Actitud frente a la contaminación en el componente afectivo de la prueba de salida.

	Componente afectivo (p_salida)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	14	100.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de salida

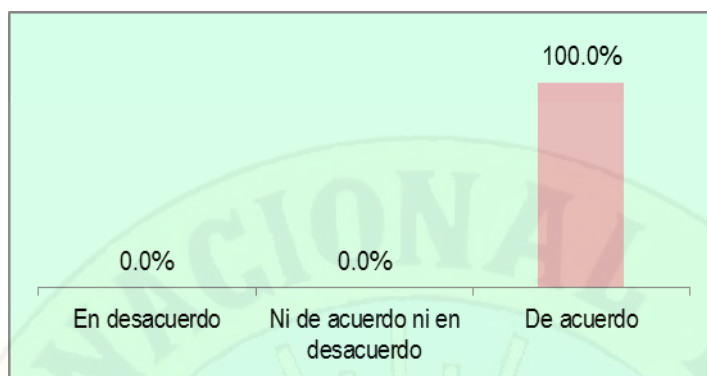


Figura 6. Actitud frente a la contaminación en el componente afectivo de la prueba de salida.

De la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en el componente afectivo de la prueba de salida que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es una actitud positiva o de acuerdo con el 100% (14) hacia la contaminación ambiental.

Tabla 7

Actitud frente a la contaminación en el componente conductual de la prueba de salida.

	Componente conductual (p_salida)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	14	100.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de salida

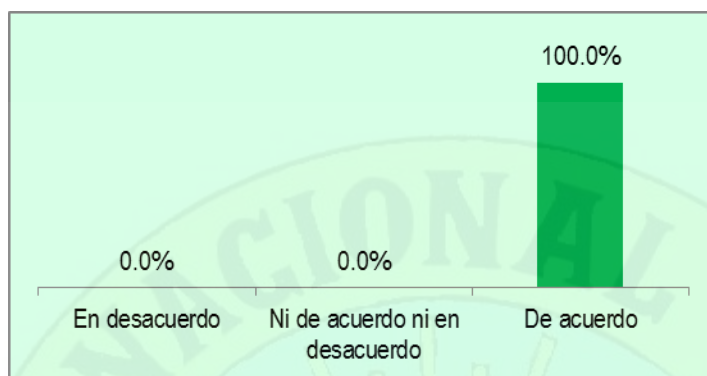


Figura 7. Actitud frente a la contaminación en el componente conductual de la prueba de salida.

De la tabla 7 y figura 7, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en el componente conductual de la prueba de salida que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es una actitud positiva o de acuerdo con el 100% (14) hacia la contaminación ambiental.

Tabla 8

Actitud frente a la contaminación ambiental en la prueba de salida.

	Actitud sobre contaminación Ambiental (p_salida)	
	frecuencia	porcentaje
En desacuerdo	0	0.0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
De acuerdo	14	100.0%
Total	14	100.0%

Fuente: Aplicación de la prueba de salida

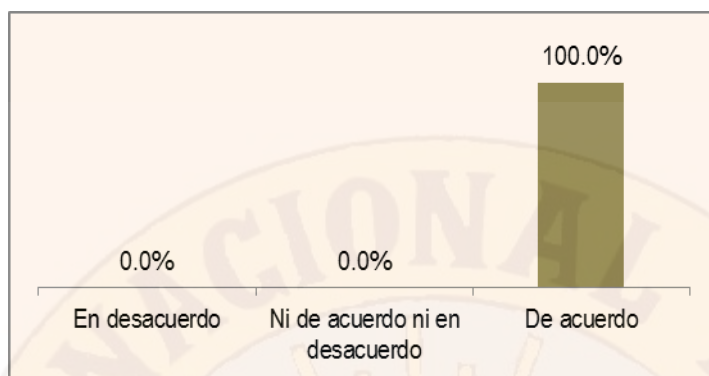


Figura 8. Actitud frente a la contaminación ambiental en la prueba de salida.

De la tabla 8 y figura 8, se puede apreciar que la actitud hacia la contaminación ambiental en la prueba de salida que muestran los estudiantes del 4° “A” de la I.E. N° 36003 Santa Ana, Huancavelica es de la actitud positiva o de acuerdo con el 100% (14) hacia la contaminación ambiental, como consecuencia de la aplicación de los talleres de las 3R.

4.1.1. De los resultados de la actitud frente a la contaminación ambiental

Tabla 9

Estadísticos de la actitud frente a la contaminación ambiental en las pruebas de entrada y salida

	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
	P_entrada	P_salida	P_entrada	P_salida	P_entrada	P_salida
Media	11,00	26,79	10,86	26,79	10,71	25,36
Mediana	11,00	27,00	10,00	27,00	10,00	25,00
Moda	11	27	10	27	10	25
Mínimo	9	25	9	24	10	23
Máximo	14	27	19	27	12	27
Rango	5	2	10	3	2	4
Desviación estándar	1,617	,579	2,538	,802	,914	,929
Varianza	2,615	,335	6,440	,643	,835	,863

Fuente: Aplicación de las pruebas de entrada y salida

Existe diferencias significativas entre las medias de la prueba de entrada y prueba de salida, como se indica en la tabla 9 y figura 9, por lo que emplearemos la estadística paramétrica “t” de Student para muestras relacionadas.

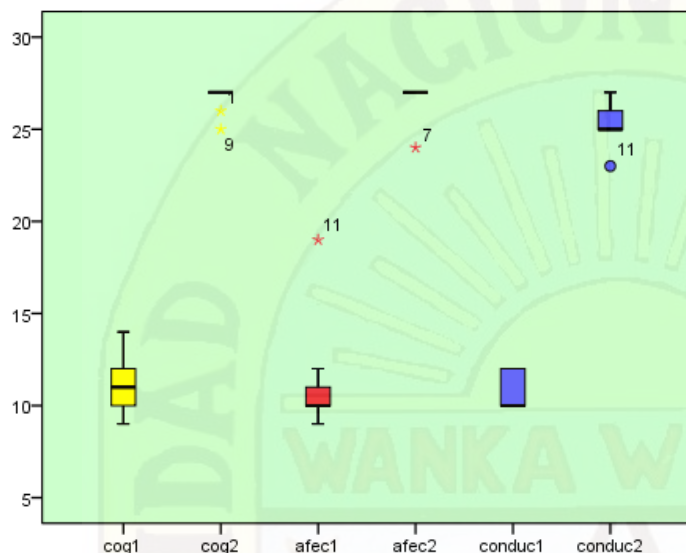


Figura 9. Diagrama de caja sobre las componentes de la contaminación ambiental

4.1.3. Prueba de Hipótesis

Seguidamente se evaluó la significancia estadística del valor de la t de Student para muestras relacionadas, para el cual las hipótesis estadísticas formuladas son:

H₀: El taller de las 3R no influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.

(Es decir: $\mu_{p_entrada} = \mu_{p_salida}$)

H₁: El taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.

(Es decir: $\mu_{p_salida} > \mu_{p_entrada}$)

La contrastación de estas hipótesis se realizó con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$, de acuerdo a los resultados que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 10

Prueba de t de Student de la actitud frente a la contaminación ambiental entre las pruebas de entrada y salida en estudiantes 4° de la I.E. N° 36003, Huancavelica.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviació n estándar	Media error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	P_entrada	-46.357	4.651	1.243	-49.043	-43.672	-37.294	13	.000
	P_salida								

Fuente: Aplicación de las pruebas de entrada y salida

De los resultados que se presenta en la tabla 10, se observa que la t de Student tiene un valor de -37.294 con 13 grados de libertad, al cual está asociado un valor probabilístico de 0,00 que es menor a 0.05. Resultado que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de que “El taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica”, con el cual se confirma la hipótesis de investigación.

De manera análoga se realizan las pruebas de hipótesis específicas entre las dimensiones de la contaminación ambiental, para el cual se presenta la siguiente tabla.

Tabla**11**

Prueba de t de Student para las hipótesis específicas

Hipótesis específicas		Prueba t de Student
HE1:	H₀: El taller de las 3R no influye positivamente en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica	t = -38,652
		sig.= 0,000
	H₁: El taller de las 3R influye positivamente en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación	gl=13

ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.

HE2:	H₀: El taller de las 3R no influye positivamente en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica	t= -23,048
	H₁: El taller de las 3R influye positivamente en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica	sig.=0,000 gl=13
HE3:	H₀: El taller de las 3R no influye positivamente en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.	t= -42,889
	H₁: El taller de las 3R influye positivamente en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica.	sig.=0,000 gl=13

Fuente: Aplicación de las pruebas de entrada y salida

Los valores de la estadística t de Student, que establecen la significancia en las dimensiones del componente cognitivo, afectivo y conductual de las actitudes frente a la contaminación ambiental del agua, aire y suelo como consecuencia del taller de las 3R son muy significativas entre las medias de la prueba de entrada y prueba de salida como se especifica en la tabla 9. Así mismo en la tabla 11 se observa en cada una de las hipótesis específicas el nivel de significancia $\text{sig}=0.00 < 0.05$, este resultado nos indica que las puntuaciones en la prueba de salida son superiores a las puntuaciones de la prueba de entrada, con lo cual se corroboran cada una de las hipótesis alternas.

4.2. Discusión.

De acuerdo a los hallazgos del estudio sobre el efecto de los talleres de las 3R en el fortalecimiento de la actitud frente a la contaminación ambiental en los estudiantes del 4° “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica, los resultados empíricos evidencian que la actitud hacia la contaminación ambiental ha variado de una actitud indecisa del 100% en la prueba de entrada hacia una actitud positiva o de acuerdo con el 100% en la prueba de salida, estadísticamente muy significativo ($\text{sig}=0,00 < 0,05$) por la participación de los estudiantes en los talleres de las 3R, según la prueba de hipótesis. Esto significa que la implementación de los talleres de las 3R afianza la actitud positiva de los estudiantes; vale decir, si el estudiante tiene una buena predisposición de participar en los talleres de la 3R, se fortalecerá su actitud hacia la contaminación ambiental, es decir, la conservación del medio ambiente.

Además, cabe resaltar que luego de los talleres de las 3R los resultados muestran que los estudiantes en su totalidad 100% (14) presentan una actitud positiva o de acuerdo a la conservación del ambiente.

Pinto (2014) en su trabajo titulado: *validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012*. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú. Encontró similar resultado en donde concluye que con la aplicación del programa ambiental basado en la aplicación de las 3R, los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" desarrollaron actitudes ambientales favorables.

Gavilán y Yarin (2010) en su trabajo titulado: *Programa 3R para desarrollar actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años del distrito de San Jerónimo de Tunán*, Universidad Nacional del Centro del Perú, encontró similar resultado donde concluye el programa 3R favorece en el desarrollo de actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años, esto nos conlleva a decir que los docentes pueden influir en la mejora de actitudes hacia el cuidado del ambiente, mediante la aplicación de programas.

Respecto a la hipótesis específica 1, el taller de las 3R influye positivamente en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica se valida estadísticamente con los datos observados, con un nivel de significancia observada de ($\text{sig.}=0,00<0,05$); el cual significa que la promoción de los talleres de las 3R afianza la actitud positiva en la componente cognitivo frente a la contaminación ambiental. Así mismo

luego de la aplicación de los talleres de las 3R los resultados muestran que los estudiantes en su totalidad 100% (14) presentan una actitud positiva o de acuerdo frente a la contaminación ambiental.

Pinto (2014) en su trabajo titulado: *validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012*. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú. Encontró similar resultado en donde concluye en cuanto al componente cognitivo, al desarrollar los talleres, los alumnos adquirieron los conocimientos necesarios para representar de manera adecuada los fenómenos ambientales, lo cual le permitió desarrollar actitudes favorables respecto al estado mostrado por los mismos al inicio del experimento.

Lopez y Munarris (2002), en su trabajo realizado sobre: “El material plástico en la contaminación del río Ichu” encontró similar resultado en donde concluye que el 60% de los pobladores encuestados desconocen que el río Ichu está siendo contaminado y que está en peligro la vida de los seres vivos que habitan el mismo, así mismo muy pocos somos plenamente conscientes de la cantidad de plásticos que diariamente pasan por nuestras manos y generalmente no pensamos en el posible reciclaje o reutilización.

Respecto a la hipótesis específica 2, los resultados de los talleres de las 3R tiene un efecto significativo en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica según la estadística t de Student se valida estadísticamente con los datos observados, con un nivel de significancia observada de 0,00; el cual significa que la promoción de los talleres de las 3R afianza la actitud positiva o de acuerdo frente a la contaminación ambiental.

Arteaga, Orbegoso y Torres (2017) en su trabajo titulado: Taller e las 3R ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de la Esperanza – 2015. Universidad Nacional de Trujillo, encontró similar resultado en donde concluye que el “Taller de las 3R Ecológicas” ha sido muy positivo en el mejoramiento de la Conciencia Ambiental (Conceptual, Procedimental y Actitudinal) los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria; es por ello, que se afirma también que los talleres son una alternativa válida para desarrollar y fomentar la Conciencia Ambiental: residuos sólidos de nuestros niños.

Pinto (2014) en su trabajo titulado: *validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012*. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú. Encontró similar resultado en donde concluye, respecto al componente afectivo, con el desarrollo de los talleres los alumnos demostraron un sentimiento a favor ambiental. Esta reacción se pudo dar porque los alumnos mejoraron en su conocimiento acerca de los fenómenos ambientales, lo cual les permitió desarrollar actitudes ambientales favorables.

Respecto a la hipótesis específica 3, los resultados de los talleres de las 3R influye positivamente en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica, según la estadística t de Student se valida estadísticamente con los datos observados, con un nivel de significancia observada de 0,00. Luego de la aplicación de los talleres de las 3R los estudiantes en su totalidad 100% (14) muestran una actitud positiva o de acuerdo frente a la contaminación ambiental.

Pinto (2014) en su trabajo titulado: *validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012*. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú. Encontró similar resultado en donde concluye en el componente reactivo, con el desarrollo de los talleres los alumnos mostraron mayor compromiso e inclinación a actuar de una manera responsable ante el objeto o estímulo natural, esto les permitió desarrollar actitudes ambientales favorables y a sentirse dispuestos a mantener su relación con el medio ambiente.

Altamirano y Falcón (2017) en su trabajo titulado: El método de las tres r's ecológicas y la capacidad creativa en estudiantes del 4° de la institución educativa n° 36390 de pueblo Libre-Huancavelica. Encontró similar resultado en donde concluye que el método de las Tres R's ecológicas, tiene un efecto significativo, en el desarrollo de la capacidad creativa, de las y los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°36390 de Pueblo Libre – Huancavelica.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de los talleres de 3R influyen significativamente en la actitud positiva frente a la contaminación ambiental, en los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica, al finalizar los talleres de las 3R el 100% de estudiantes presentaron una actitud positiva, es decir están a favor de la conservación del ambiente. Resultado que fue contrastado en base a los resultados con la estadística de prueba paramétrica de t Student con un nivel de significancia de 0,05.
2. En relación a la actitud hacia la contaminación ambiental en su componente cognitivo en los estudiantes del 4° “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica en la prueba de entrada se encontró que el 21.4% del total de la muestra presentan una actitud negativa, seguido de la actitud indecisa con el 78.6% con un valor promedio de 11 puntos. Mientras que en la prueba de salida la actitud mostrada es positiva al 100% como consecuencia de los talleres de las 3R, con una media de 27 puntos.
3. En referencia a la actitud frente a la contaminación ambiental en su componente afectiva en los estudiantes del 4° “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica en la prueba de entrada es negativa al 21.4%, seguido de la actitud indecisa al 71.4% con un valor promedio de 11 puntos. En tanto que en la prueba de salida la actitud mostrada es positiva al 100% como consecuencia de los talleres de las 3R, con una media de 27 puntos.
4. Finalmente, en relación a la actitud frente a la contaminación ambiental en su componente conductual los estudiantes del 4° “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana, Huancavelica mostraron una actitud indecisa en un 100% en la prueba de entrada con una media de 11 puntos. Mientras que en la prueba de salida la actitud mostrada es positiva al 100% como consecuencia de los talleres de las 3R, con una media de 25 puntos.

RECOMENDACIONES

1. Los profesores de nivel de educación primaria de educación básica regular, deben desarrollar talleres de las 3R en base de estrategias que demanden actividades vivenciales y contextualizadas que permita fortalecer la predisposición de los estudiantes hacia la conservación del ambiente.
2. La Universidad Nacional de Huancavelica a través de proyección social y extensión universitaria, debe promover talleres de las 3R que permitan fortalecer las actitudes de la conservación del ambiente.
3. A los investigadores, que desarrollen talleres de las 3R en otras instituciones educativas para fortalecer una actitud favorable hacia la conservación del ambiente.
4. A los estudiantes del pregrado continuar investigando la naturaleza del comportamiento humano, dado que si lo entendemos en su integridad podremos entender el porqué de las actitudes que atentan en contra del medio ambiente, y de esta manera buscar soluciones consensuadas.
5. A las autoridades de los gobiernos comunales, locales, regionales se involucren y coordinen con los responsables del ministerio del ambiente, para promover la aplicación de las normas vigentes acerca de la conservación y sostenibilidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. et al. (2009). *Medio ambiente y salud*. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Oficina Técnica de Cooperación en Guatemala.
- Alcantara, J. (2002). *Como educar las actitudes*. Ediciones CEAC Barcelona, España. Segunda Edición.
- Altamirano, J., y Falcón, J. (2017). El método de las tres R's ecológicas y la capacidad creativa en estudiantes del 4° de la Institución Educativa n° 36390 de Pueblo Libre-Huancavelica.
- Arteaga, H. Orbegoso, W. y Torres, R. (2017) en su trabajo titulado: *Taller e las 3R ecológicas para fomentar la conciencia ambiental: residuos sólidos en el área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del quinto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81749 Divino Jesús, en el Distrito de la Esperanza – 2015*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Antón, B. (1998). *Educación Ambiental*. Madrid, España: Escuela Española.
- Aylwin, N. y Bustos, J. (2007) citado por Maya. *El taller educativo ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. Edición 2007. Editorial arte joven. Colombia.
- Barriga, H. (1974). *Introducción a la investigación científica*. Lima, Perú: Inide.
- Benjamin W.. (2012). *Diccionario de psicología*. Segunda Edición. México.
- Bernard J. Nebel, Richard (1999) *Reciclaje de residuos sólidos y desarrollo sostenible*. Lima – Perú.
- Brack, A y Mendiola, C. (2000). *Ecología del Perú*. Lima, Perú: Bruño.
- _____. (2010): *Ecología del Perú*. Lima, Perú: tercera edición. Bruño
- Burk, I. y otros. (1988). *Contaminación*. Barcelona. España.
- Cabildo, M. et al (2010). *Reciclado y tratamiento de residuos*. España. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Careaga, A. y otros (2006), *Aportes para diseñar e implementar un taller*, primera edición, México.
- Casas, D. (2007). *Evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Lima, Perú.

- Castells, E. (2012). Clasificación y gestión de residuos. Colección Monografías. España. Edit. Díaz de Santos.
- Castillo, A, y Gonzales E. (2009) *Educación Ambiental y manejo de ecosistemas en México*. Universidad autónoma de México. Instituto Nacional de Ecología. México.
- Corraliza, J. (2001). *El comportamiento humano y los problemas ambientales*. España: estudios de psicología.
- Ecoalbort. (2009). Recuperado el 11 de mayo del 2017 de <http://www.ecoalbortmedioambiente.es/reducir-reciclar-reusar>
- Egg, A. (1999). *El taller una alternativa de renovación*. Pedagogía, Río de Plata: Editorial Magisterio.
- Gavilán, Y. y Yarin, O. (2010) en su trabajo titulado: *Programa 3R para desarrollar actitudes hacia el cuidado del ambiente en infantes de 5 años del distrito de San Jerónimo de Tunán*, Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Garza, R. (2002). *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible internacional*. Thompson Editores. México.
- Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente. (2008). *Auto instructivo de educación ambiental*. Huancavelica.
- Gutiérrez C. y Cánovas C. (2009). *La actuación frente al cambio climático*. España. Universidad de Murcia. Edit.Um
- Ingefor (2004). *Instituto virtual de investigaciones geográficas e información Ingefor*.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2001). *Psicología una perspectiva científica, primera edición*, lumbrreras editores S.R.L.
- Lopez, A. y otros. *El material plástico en la contaminación del Rio Ichu*.
- Martinez, E. (2002). *Interpelación ambiental: una herramienta para la educación*. En PyM, N° 268, mayo 2002.
- Morales, J. (1999). *Psicología social*. Editorial Thurstone. Madrid- España.
- Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental: tema transversal del currículo. Módulo ontológico*. Centro de investigaciones y servicios educativos- Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Pardavé, W. (2007). *Estrategias ambientales de las 3R a las 10R*. Colección Textos Universitarios, CEP. Colombia.

- Pinto, E. (2014) en su trabajo titulado: *validación de un programa ambiental basado en las 3R para desarrollar actitudes ambientales, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I. E. Juan Velasco Alvarado, Bellavista. 2012.*
Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, Moyobamba – Perú.
- Papalia, D. (2009). *Psicología*. México, reg. Núm. 736.
- Perez, A. y Quispe, Y. (2011). *El reciclaje de residuos inorgánicos y la sensibilización sobre la contaminación ambiental en los alumnos de 5to grado "F" de la I.E. N° 36009 – Huancavelica*
- Prozeauski, E. (1966). *El pequeño libro rojo*. Buenos Aires.
- Reyes, M. (2000). *El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica*. Editorial humanidades, Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez, A. (1993). *Psicología social*. México D. F.: Trillas.
- Rojas, E. y otros. (2011) en su investigación titulada: *Actitudes hacia la conservación ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa n° 37001-Huancavelica*.
- Scott L. (2011). *Psicología*. Primera Edición. Madrid - España.
- Salazar, J. y otros. (1988). *Psicología social*. México: Trillas.
- Sánchez, A. (2009) *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo, y "San Antonio de Padua" de Jibito*
Frente a la conservación del medio ambiente. Visto el 03 de marzo del 2017 en la página web. <http://es.scribd.com/doc/86993419/Actitudes-Alumnos-Conservación-Medio-Ambiente>.
- Valverde, T., Meave, J., Carabias, J. y Cano, Z (2005). *Ecología y medio ambiente*. Mexico: Pearson Educación.
- Yarlequé, L. (2004) *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Perú. Universidad Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.p/handle/cybertesis/561>.

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D.F.: Editorial Trillas. S.A.

Zuares, N. y Lucas, D. (2011-2012) en su trabajo titulado: "*Talleres de cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 12 Ivan Abad Guerra del Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena*" Universidad estatal Península de Santa Elena, La Libertad – Ecuador.

Yarlequé, L. y otros. (2004) en su trabajo titulado: "*Programa para desarrollar actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria del centro del Perú*".

Joachín, V. (2002) *Análisis de suelos*. Descargado en:

<http://www.cuautitlan2.unam.mx/comunidad/2003/num21/uc2.21.htm>

https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924

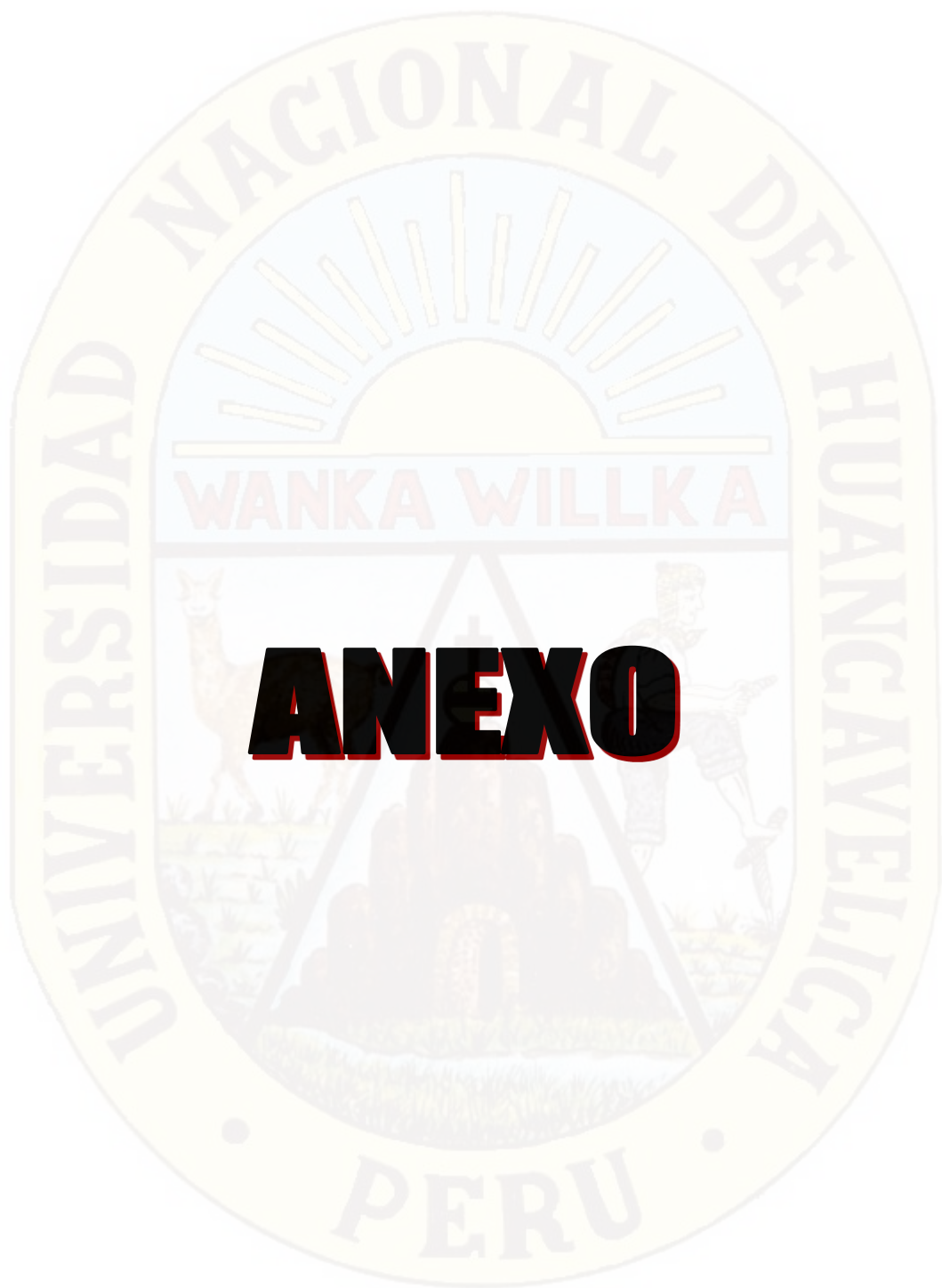
www.aritca.com.pe.

<http://www.redalyc.org/html/175/17512724006/>

http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

https://www.irekia.euskadi.eus/uploads/attachments/8677/Proyecto_18_09.pdf?1478097924

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=26D568BF5CB35F11B78442B2452B3DC0?sequence=%201>



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCVELICA.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
General. ¿Cómo influye el taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica? Específico. ▪ ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica? ▪ ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?	General. Determinar la influencia del taller de las 3R en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica. Específicos. a) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica, antes de la aplicación del taller de las 3R. b) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente afectivo de la actitud frente a la Contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica. c) Determinar la influencia del taller de las 3R en el componente	Hipótesis general El taller de las 3R influye positivamente en la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica. Hipótesis específicas d) El taller de las 3R influye positivamente en el componente cognitivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica. e) El taller de las 3R influye positivamente en el componente afectivo de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica. f) El taller de las 3R influye positivamente en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los	VARIABLE INDEPENDIENTE: El taller de las 3R. VARIABLE DEPENDIENTE: Actitud frente a la contaminación ambiental	Diseño pre-experimental con pre-test y pos-test, es de carácter aplicativo, donde: M= O₁-X-O₂ M: 14 estudiantes. O¹: evaluación inicial. X: taller de las 3R. O₂: evaluación final.	TIPO DE INVESTIGACIÓN. El tipo de investigación corresponde al tecnológico, porque será necesario la comprobación del efecto de la variable independiente. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Corresponde al nivel aplicativo. Método general: 1. Método científico: - Identificación de la situación problemática. - Planteamiento del problema. - Formulación de la hipótesis. - Recolección de datos. -Contrastación de la hipótesis. - Revisión y comunicación de los resultados. 2. Método específico: - Método experimental.

N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica? ▪ ¿Cómo influye el taller de las 3R en el componente conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica?	conductual de la actitud frente a la contaminación ambiental de los estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica, después de la aplicación del taller de las 3R.	estudiantes del 4to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana - Huancavelica.			- Analítico-Sintético. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO. Población: se trabajó con una población de 27 estudiantes del 4° grado de las secciones “A” y “B”, de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica. Muestra: está conformado por 14 estudiantes del 4° grado de la sección “A” de la Institución Educativa N° 36003 de Santa Ana – Huancavelica. Muestreo: no probabilístico o intencional por razones administrativas de la Institución Educativa.
--	---	--	--	--	---



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Alvarez Tillasua Adel
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente - E.P. Ing. Ambiental y Sanitaria
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Actitud frente a la Contaminación Ambiental
1.4 Autor (es) del instrumento : Adaptado

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			/		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				/	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente			/		
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				/	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				/	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					/
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				/	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				2	7	1
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es viable y aplicable.

Lugar:

Huancavelica, 03 de Marzo del 2017

E.P. Ing. Ambiental y Sanitaria.

Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez
1.2 Cargo e institución donde labora
1.3 Nombre del instrumento evaluado
1.4 Autor (es) del instrumento

Dr. Humberto Villacres R.
Docente Auxiliar Facultad de Educación
Escala (Actitud frente a la contaminación ambiental)
Adaptado

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			✓		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			✓		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E
				6	24	5

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{35}{50} = 0.7$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es viable aplicar

Lugar: 3-3-2012
Huancavelica 3 de marzo del 2012

Firma del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 Apellidos y nombres del juez | Matamoros Tanya Liz Galdino |
| 1.2 Cargo e institución donde labora | Psicóloga |
| 1.3 Nombre del instrumento evaluado | Actitud Frente a la Contaminación Ambiental |
| 1.4. Autor (es) del instrumento | Adaptado |

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			✓	✓	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables			✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			✓		
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
		↓	↓	↓	↓	↓
CONTEO TOTAL DE MARCAS		0	0	2	8	0
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validade} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0,76$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	$[0,00 - 0,60]$
Observado	$<0,60 - 0,70]$
Aprobado	$<0,70 - 1,00]$

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Centro de Salud San Cristobal (Huaca).
Huancavelica. 03 de agosto del 2017.



Liz G. Mafamoros Pareja
PSICOLOGA
CPSP 33842
Firma del juez

**EJEMPLAR DEL INSTRUMENTO DE
APLICACIÓN
(PRUEBA DE ENTRADA – SALIDA)**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA

I. DATOS GENERALES:

Edad: (9) Sexo: (M) Sección: (A) Duración: 2 horas pedagógicas.

- II. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación le presentamos una serie de preguntas en la que usted deberá responder con toda sinceridad marcando con un aspa (X) las siguientes preguntas. Recuerda que no hay preguntas buenas ni malas, responda de acuerdo a su criterio; sabiendo las siguientes categorías:

EN
DESACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN
DESACUERDO

DE ACUERDO

III. CUESTIONARIO:

N°	COMPONENTE COGNITIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno clasificar los residuos sólidos en orgánica e inorgánica, antes de depositar en un solo tacho?	X		
2	Cuando compramos un producto debemos preferir el envase de vidrio antes que el envase de plástico.	X		
3	¿Es importante reciclar material de desecho para disminuir la contaminación del suelo?	X		
4	El agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas) provoca la muerte de diversas especies.	X		
5	El aire contaminado es dañino para nuestra salud y puede generar enfermedades respiratorias.	X		
6	Quemar llantas contamina al aire que respiramos.	X		
7	La contaminación del agua provoca la muerte de los peces y otros seres acuáticos por falta de oxígeno.	X		
8	La quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo.	X		
9	El arrojo de residuos sólidos a nuestro río Ichu contamina el agua.	X		
N°	COMPONENTE AFECTIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente?	X		
2	En tu casa todos se preocupan por separar los residuos	X		

	sólidos en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico - Inorgánico)	X		
3	Me preocupan los efectos que causa la basura en el río Ichu.	X		
4	¿Me entristece la contaminación del aire por la quema de papeles, plásticos u otros objetos?	X		
5	¿Me preocupa la cantidad de basura que se arroja en el río Ichu y en las calles de nuestra ciudad?	X		
6	¿Me molesta que las personas no se interesen en el cuidado del suelo?	X		
7	Me molesta ver a las personas tirando desperdicios y basuras; en las calles, en el patio del colegio o casa.	X		
8	Me preocupa las consecuencias del aire contaminado.	X		
9	Me molesta ver el suelo y ríos con papeles, plásticos y demás basuras.	X		
Nº	COMPONENTE CONDUCTUAL	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	Selecciono los objetos y/o cosas de la basura y las reutilizo.		X	
2	Realizo con mis compañeros campañas de limpieza del río Ichu.		X	
3	En mi escuela clasifico los residuos sólidos en distintos tachos: orgánicos e inorgánicos, para no contaminar el medio ambiente.		X	
4	Las personas de tu entorno no arrojan basura al suelo?		X	
5	Cuando arrojo productos desechables al río Ichu no prevengo la contaminación del agua.		X	
6	Cuando acumulo basura en mi casa hago que se putrefacte y contamine el aire.		X	
7	Realizo charlas con mis compañeros sobre los efectos que causan la contaminación del aire.		X	
8	Rehúso el papel bond y del cuaderno para disminuir la basura y no contaminar el suelo.		X	
9	Arrojo residuos sólidos al suelo?		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA

I. DATOS GENERALES:

Edad: (9) Sexo: (F) Sección: (A) Duración: 2 horas
pedagógicas.

- II. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación le presentamos una serie de preguntas en la que usted deberá responder con toda sinceridad marcando con un aspa (X) las siguientes preguntas. Recuerda que no hay preguntas buenas ni malas, responda de acuerdo a su criterio; sabiendo las siguientes categorías:

EN
DESACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN
DESACUERDO

DE ACUERDO

III. CUESTIONARIO:

N°	COMPONENTE COGNITIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno clasificar los residuos sólidos en orgánica e inorgánica, antes de depositar en un solo tacho?	X		
2	Cuando compramos un producto debemos preferir el envase de vidrio antes que el envase de plástico.	X		
3	¿Es importante reciclar material de desecho para disminuir la contaminación del suelo?	X		
4	El agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas) provoca la muerte de diversas especies.	X		
5	El aire contaminado es dañino para nuestra salud y puede generar enfermedades respiratorias.	X		
6	Quemar llantas contamina al aire que respiramos.	X		
7	La contaminación del agua provoca la muerte de los peces y otros seres acuáticos por falta de oxígeno.	X		
8	La quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo.	X		
9	El arrojo de residuos sólidos a nuestro río Ichu contamina el agua.	X		
N°	COMPONENTE AFECTIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente?		X	
2	En tu casa todos se preocupan por separar los residuos		X	

	sólidos en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico - Inorgánico)		☒	
3	Me preocupan los efectos que causa la basura en el río Ichu.		☒	
4	¿Me entristece la contaminación del aire por la quema de papeles, plásticos u otros objetos?		☒	
5	¿Me preocupa la cantidad de basura que se arroja en el río Ichu y en las calles de nuestra ciudad?		☒	
6	¿Me molesta que las personas no se interesen en el cuidado del suelo?		☒	
7	Me molesta ver a las personas tirando desperdicios y basuras; en las calles, en el patio del colegio o casa.		☒	
8	Me preocupa las consecuencias del aire contaminado.		☒	
9	Me molesta ver el suelo y ríos con papeles, plásticos y demás basuras.		☒	
N°	COMPONENTE CONDUCTUAL	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	Selecciono los objetos y/o cosas de la basura y las reutilizo.		☒	
2	Realizo con mis compañeros campañas de limpieza del río Ichu.		☒	
3	En mi escuela clasifico los residuos sólidos en distintos tachos: orgánicos e inorgánicos, para no contaminar el medio ambiente.		☒	
4	Las personas de tu entorno no arrojan basura al suelo?		☒	
5	Cuando arrojo productos desechables al río Ichu no prevengo la contaminación del agua.		☒	
6	Cuando acumulo basura en mi casa hago que se putrefacte y contamine el aire.		☒	
7	Realizo charlas con mis compañeros sobre los efectos que causan la contaminación del aire.		☒	
8	Rehúso el papel bond y del cuaderno para disminuir la basura y no contaminar el suelo.		☒	
9	Arrojo residuos sólidos al suelo?		☒	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA

I. DATOS GENERALES:

Edad: (9) Sexo: (M) Sección: (A7) Duración: 2 horas pedagógicas.

- II. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación le presentamos una serie de preguntas en la que usted deberá responder con toda sinceridad marcando con un aspa (X) las siguientes preguntas. Recuerda que no hay preguntas buenas ni malas, responda de acuerdo a su criterio; sabiendo las siguientes categorías:

EN
DESACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN
DESACUERDO

~~DE ACUERDO~~

III. CUESTIONARIO:

N°	COMPONENTE COGNITIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno clasificar los residuos sólidos en orgánica e inorgánica, antes de depositar en un solo tacho?			X
2	Cuando compramos un producto debemos preferir el envase de vidrio antes que el envase de plástico.			X
3	¿Es importante reciclar material de desecho para disminuir la contaminación del suelo?			X
4	El agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas) provoca la muerte de diversas especies.			X
5	El aire contaminado es dañino para nuestra salud y puede generar enfermedades respiratorias.			X
6	Quemar llantas contamina al aire que respiramos.			X
7	La contaminación del agua provoca la muerte de los peces y otros seres acuáticos por falta de oxígeno.			X
8	La quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo.			X
9	El arrojo de residuos sólidos a nuestro río Ichu contamina el agua.			X
N°	COMPONENTE AFECTIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente?			X
2	En tu casa todos se preocupan por separar los residuos sólidos en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico - Inorgánico)			X
3	Me preocupan los efectos que causa la basura en el río Ichu.			X

4	¿Me entristece la contaminación del aire por la quema de papeles, plásticos u otros objetos?			☒
5	¿Me preocupa la cantidad de basura que se arroja en el río Ichu y en las calles de nuestra ciudad?			☒
6	¿Me molesta que las personas no se interesen en el cuidado del suelo?			☒
7	Me molesta ver a las personas tirando desperdicios y basuras; en las calles, en el patio del colegio o casa.			☒
8	Me preocupa las consecuencias del aire contaminado.			☒
9	Me molesta ver el suelo y ríos con papeles, plásticos y demás basuras.			☒
Nº	COMPONENTE CONDUCTUAL	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	Selecciono los objetos y/o cosas de la basura y las reutilizo.			☒
2	Realizo con mis compañeros campañas de limpieza del río Ichu.			☒
3	En mi escuela clasifico los residuos sólidos en distintos tachos: orgánicos e inorgánicos, para no contaminar el medio ambiente.			☒
4	Las personas de tu entorno no arrojan basura al suelo?			☒
5	Cuando arrojo productos desechables al río Ichu no prevengo la contaminación del agua.			☒
6	Cuando acumulo basura en mi casa hago que se putrefacte y contamine el aire.			☒
7	Realizo charlas con mis compañeros sobre los efectos que causan la contaminación del aire.			☒
8	Rehúso el papel bond y del cuaderno para disminuir la basura y no contaminar el suelo.			☒
9	Arrojo residuos sólidos al suelo?	☒		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 – HUANCAMELICA

I. DATOS GENERALES:

Edad: (10) Sexo: (F) Sección: (1A) Duración: 2 horas pedagógicas.

- II. INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación le presentamos una serie de preguntas en la que usted deberá responder con toda sinceridad marcando con un aspa (X) las siguientes preguntas. Recuerda que no hay preguntas buenas ni malas, responda de acuerdo a su criterio; sabiendo las siguientes categorías:

EN
DESACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN
DESACUERDO

DE ACUERDO

III. CUESTIONARIO:

N°	COMPONENTE COGNITIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno clasificar los residuos sólidos en orgánica e inorgánica, antes de depositar en un solo tacho?			X
2	Cuando compramos un producto debemos preferir el envase de vidrio antes que el envase de plástico.			X
3	¿Es importante reciclar material de desecho para disminuir la contaminación del suelo?			X
4	El agua contaminada por los residuos inorgánicos (descartables, bolsas) provoca la muerte de diversas especies.			X
5	El aire contaminado es dañino para nuestra salud y puede generar enfermedades respiratorias.			X
6	Quemar llantas contamina al aire que respiramos.			X
7	La contaminación del agua provoca la muerte de los peces y otros seres acuáticos por falta de oxígeno.			X
8	La quema de plásticos, botellas descartables contamina el suelo.			X
9	El arrojo de residuos sólidos a nuestro río Ichu contamina el agua.			X
N°	COMPONENTE AFECTIVO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	¿Es bueno colaborar con el mantenimiento y protección del medio ambiente?			X
2	En tu casa todos se preocupan por separar los residuos sólidos en distintos tachos, de acuerdo a su origen (orgánico - Inorgánico)			X
3	Me preocupan los efectos que causa la basura en el río Ichu.			X

4	¿Me entristece la contaminación del aire por la quema de papeles, plásticos u otros objetos?			X
5	¿Me preocupa la cantidad de basura que se arroja en el río Ichu y en las calles de nuestra ciudad?			X
6	¿Me molesta que las personas no se interesen en el cuidado del suelo?			X
7	Me molesta ver a las personas tirando desperdicios y basuras; en las calles, en el patio del colegio o casa.			X
8	Me preocupa las consecuencias del aire contaminado.			X
9	Me molesta ver el suelo y ríos con papeles, plásticos y demás basuras.			X
N°	COMPONENTE CONDUCTUAL	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO
1	Selecciono los objetos y/o cosas de la basura y las reutilizo.			X
2	Realizo con mis compañeros campañas de limpieza del río Ichu.			X
3	En mi escuela clasifico los residuos sólidos en distintos tachos: orgánicos e inorgánicos, para no contaminar el medio ambiente.			X
4	Las personas de tu entorno no arrojan basura al suelo?			X
5	Cuando arrojo productos desechables al río Ichu no prevengo la contaminación del agua.			X
6	Cuando acumulo basura en mi casa hago que se putrefacte y contamine el aire.			X
7	Realizo charlas con mis compañeros sobre los efectos que causan la contaminación del aire.			X
8	Rehúso el papel bond y del cuaderno para disminuir la basura y no contaminar el suelo.			X
9	Arrojo residuos sólidos al suelo?	X		

TALLER PEDAGÓGICO N 02

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :36003
2. GRADO Y SECCIÓN :4 "A"
3. DENOMINACIÓN DEL TALLER : "Aprendemos sobre el deterioro ambiental y sus efectos"
4. PROFESOR A CARGO : ALARCON JUZCAMAITA, Jorge
5. TALLERISTA :
 - PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo
 - PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel
6. Duración :
 - Inicio :3:00pm
 - Terminó :4:00pm
7. Fecha :21-09-17

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	-Comprende y aplica conocimientos científicos -Argumenta científicamente	- Responde a preguntas referida a la contaminación en su I.E al hacerlo demuestra seguridad -Reconoce los problemas de contaminación en su I.E y su localidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA					
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	
INICIO	MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	➤ El docente saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión. ➤ Observan varias imágenes sobre la contaminación ambiental en Huancavelica. ➤ Los estudiantes analizan las imágenes. ➤ El docente realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué lugares son? ¿Conocen esos lugares? • ¿En qué condiciones se encuentra este lugar?, ¿Por qué se encuentra así? • ¿Será este un problema ambiental? ¿Por qué? • ¿Les agrada que nuestra ciudad se vista por los demás? • ¿Qué pasaría si seguimos ensuciando el medio ambiente?	-Multimedia -Laptop	10"	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
	PROBLEMATIZACIÓN	-Observan imágenes de la contaminación ambiental en el mundo actual. -El docente realiza las siguientes interrogantes: ➤ ¿Qué diferencias encuentras en las anteriores imágenes presentadas? ➤ ¿Cómo el ser humano interviene en acelerar el deterioro ambiental? ➤ ¿Que lo motiva al hombre contaminar cada vez más su ecosistema? ➤ ¿Qué consecuencias trae el deterioro ambiental? -Escuchan el propósito de la sesión: Hoy dialogaremos sobre el deterioro ambiental de nuestra localidad.	-Multimedia -Laptop	15'	
DESARROLLO		Análisis de Información individual ➤ Se entrega una ficha informativa sobre el deterioro ambiental. ➤ Leen atentamente la lectura entregada ➤ Dialogan sobre la lectura			

		➤ Resaltan las ideas principales de la lectura En grupo de trabajo ➤ Forman grupos de 4 integrantes ➤ Intercambian ideas mas resaltantes sobre la lectura ➤ Realizan un esquema mental de la lectura ➤ Elaboran las posibles causas y consecuencias sobre el impacto del deterioro ambiental. ➤ Aclaran sus ideas con el refuerzo del docente ➤ Escriben en un papelote las causas y consecuencias del deterioro ambiental. ➤ Exponen sus trabajos Toma de decisiones ➤ Reflexionan sobre el trabajo realizado ➤ Después de conocer cómo se origina el deterioro ambiental se realiza las siguientes preguntas: • ¿Cómo podemos evitar que nuestro ambiente se vaya deteriorando? • ¿Qué debemos de hacer? ➤ Con las respuestas de los niños, llegaremos a la solución de proponer alternativas de solución ➤ Propondrán alternativas de solución ➤ Se anota en la pizarra, para que tomen decisiones o acuerdos basados en ellos.	-Multimedia -Laptop -Papelotes -Plumones	60"	
CIERRE		-En grupo de clases ➤ El docente realiza las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos hoy? • Para qué nos servirá lo aprendido? • ¿Hemos logrado comprender que es una problemática ambiental?	-Recurso verbal	5"	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INDICADOR(ES)	TECNICA	INSTRUMENTO
-Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	-Responde a preguntas referida a la contaminación en su I.E al hacerlo demuestra seguridad	-Observación sistemática	-Lista de cotejo
	-Reconoce los problemas de contaminación en su I.E y su localidad	-Experimentación	



Bach. PEREZ LOZANO, Jhonatan R
Tesisista



Bach. PEREZ LOZANO, Billigram A
Tesisista


Lic. ALARCON JUZCAMAITA, Jorge
Profesor de aula


Mag. MALDONADO FLORES, Isabel
Directora de la I.E



ANEXO N°1



ANEXO 02

¿Qué es el deterioro ambiental?

Es el conjunto de daños que sufre el medio ambiente. Es todo cambio negativo o perjudicial que altera el equilibrio ecológico de un ecosistema. Puede suceder por razones climáticas o catástrofes naturales, pero muchos casos es el resultado de la intervención de los seres humanos en la naturaleza. Hay varias formas de deterioro ambiental, como los siguientes:

1. **EROSIÓN:** Se entiende por erosión la pérdida del suelo por la acción del viento y del agua de lluvia. Esto pasa cuando se deja el suelo sin protección vegetal.



2. **DEFORESTACIÓN**

Es cortar todos los árboles de un lugar sin volver a sembrar otros. Es cortar los árboles sin regulación para la extracción de la madera para muebles, viviendas, leña, etc.

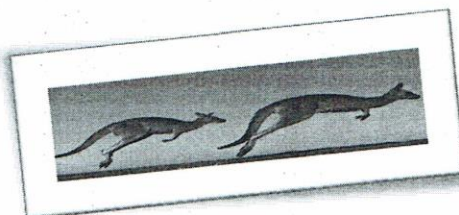


3. **CONTAMINACIÓN:**

Es la alteración del estado natural de un medio debido a la introducción de un agente nocivo y ajeno al medio. Este agente contaminante es el encargado de causar inestabilidad, desorden, daño o malestar en el ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.



4. **EXTINCIÓN:** Es la desaparición total de una especie de planta o animal. Este fenómeno se ha desarrollado rápidamente.



PRUEBA SOBRE EL DETERIORO AMBIENTAL

Nombre y apellidos:
Grado : Sección..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente, luego responde las siguientes preguntas.

1. Completa el siguiente cuadro.

	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
EROSIÓN			
CONTAMINACIÓN DEL AIRE			
DEFORESTACIÓN			
EXTINCIÓN			

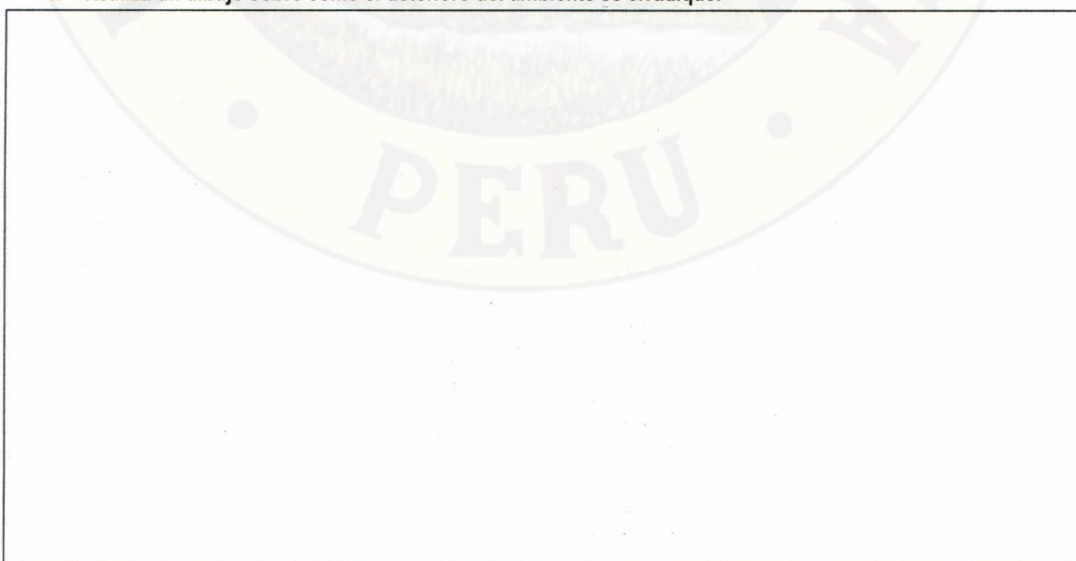
2. ¿Cómo podemos evitar que nuestro ambiente se vaya deteriorando?

.....
.....

3. ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?

.....
.....

4. Realiza un dibujo sobre cómo el deterioro del ambiente se erradique.



TALLER PEDAGOGICO N 03

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :36003
2. GRADO Y SECCION :4 "A"
3. DENOMINACIÓN DEL TALLER : "Contaminación del agua"
4. PROFESOR A CARGO : ALARCON JUZCAMAITA, Jorge
5. TALLERISTA :
 - PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo
 - PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel
6. Duración :
 - Inicio :3:00pm
 - Término :4:30pm
7. Fecha :28-09-17

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
-Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	-Comprende y aplica conocimientos científicos.	- Responde a preguntas referida a la contaminación en su I.E al hacerlo demuestra seguridad -Reconoce los problemas de contaminación en su I.E y su localidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA				
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
INICIO	MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS	➤ El docente saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión. • El docente proyecta imágenes sobre la contaminación del agua.	-Multimedia -Laptop	10"
	PROBLEMATIZACIÓN	➤ El docente realiza las siguientes interrogantes: • ¿Qué observan en la primera imagen? • ¿Qué observan en la segunda, tercera imagen? • ¿Qué diferencias puedes observar en las imágenes? • ¿Por qué contaminamos el agua? • ¿De qué vamos hablar hoy día? • ¿Debemos cuidar el agua? ¿Por qué?	-Multimedia -Laptop	15'
DESARROLLO	Construcción del aprendizaje/Procesamiento de la información	➤ El docente define que es contaminación, agua, características del agua. ➤ Los niños identifican los agentes que contaminan el agua. ➤ Escriben una frase alusiva al cuidado del agua-	-Recurso verbal	60"
	Aplicación/Transferencia	➤ Reciben textos cortos junto a imágenes ➤ El docente pide a los niños crear un cuento ➤ Los niños hacen un resumen del tema estudiado-	-Recurso verbal Texto corto	
CIERRE		➤ Responden: • Ficha cognitiva y meta cognitiva	-Fichas	5"

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INDICADOR(ES)	TECNICA	INSTRUMENTO
-Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos	-Reconoce la importancia del agua para la vida. -Reconoce los agentes que contaminan el agua. - Identifica las características del agua	-Dialogo	-Lista de cotejo -Ficha de evaluación
	Reconoce los problemas de contaminación en su I.E y su localidad	-Descripción	

Bach. PEREZ LOZANO, Jhonatan R
Tesisista

Bach. PEREZ LOZANO, Billigram A
Tesisista

Lic. ALARCON JUZCAMAITA, Jorge
Profesor de aula



Mag. MALDONADO FLORES, Isabel
Directora de la I.E

ANEXO N° 1



ANEXOS N° 2

FICHA METACOGNITIVA Y AUTOEVALUATIVA

Ficha de meta cognitiva

Lo que aprendí	¿Cómo lo aprendí?	¿Qué me ayudó a aprender?	¿Para qué sirve lo que aprendí?

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Criterios de autoevaluación	Si	No
¿Qué aprendimos?		
¿Cómo nos sentimos?		
¿En qué fallamos?		
¿Cómo lo corregiremos		

[illegible][illegible]

TALLER PEDAGOGICO N 06

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 36003
2. GRADO Y SECCION : 4 "A"
3. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDISAJE : "Las 3R ecológicas"
4. PROFESOR A CARGO : ALARCON JUZCAMAITA, Jorge
5. TALLERISTA :
➤ PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo
➤ PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel
6. Duración :
➤ Inicio : 3:00 P.m
➤ Terminó : 4:30 P.m
7. Fecha : 12-10-17

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
-Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	-Diseña alternativas de solución al problema	- Relaciona las 3R ecológicas. .Reusar. .Reducir. Reciclar.

SECUENCIA DIDÁCTICA					
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN	-El docente saluda a los estudiantes y genera el clima propicio para iniciar la sesión. -Observan las imágenes pegadas en la pizarra de las 3R ecológicas	-Recurso verbal. -Laptop. -Multimedia	5'	
	PROBLEMATIZACIÓN	-El docente realiza las siguientes preguntas: ➤ ¿Qué observan en la primera imagen? ➤ ¿Qué observan en la segunda, en la segunda, tercera imagen? ➤ ¿Qué diferencias puedes observar en las imágenes? ➤ ¿En la tercera imagen habrá la misma la misma cantidad de basura en cada contenedor? ➤ ¿De qué vamos hablar hoy día? ➤ ¿Saben cuáles son las 3R ecológicas? ➤ ¿Estas 3R ecológicas ayudan a cuidar el medio ambiente Ambiente? ➤ ¿Ustedes practican las 3R ecológicas?	-Recurso verbal -Títere -Imágenes	15"	
DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES	➤ El docente define que son los 3R ecológicas haciendo uso de un papelote. ➤ Los niños participan dando ejemplos de las 3R ecológicas. ➤ Reciben una hoja bond para que dibujen una acción de cada 3R ecológica y lo coloreen. ➤ Escriben una frase alusiva al cuidado del ambiente.	-Papelote -Plumones -Papel bond	50"	
	APLICACIÓN/ TRANSFERENCIA	➤ Reciben una prueba para ver cuánto han aprendido de las 3R ecológicas	-Recurso verbal. -Prueba	15"	
CIERRE	EVALUACIÓN DEL APRENDISAJE	-Responden : ➤ Ficha cognitiva y metacognitiva.	-Fichas	05"	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	INDICADOR(ES)	TECNICA	INSTRUMENTO
- Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	➤ Relaciona las 3R ecológicas - Reusar - Reducir - Reciclar	-Dialogo	-Lista de cotejo
		-Descripción	


Bach. PEREZ LOZANO, Jhonatan R
Tesista


Bach. PEREZ LOZANO, Billigram A
Tesista


Lic. ALARGON JUZCAMAITA, Jorge
Profesor de aula


Mag. MALDONADO FLORES, Isabel
Directora de la I.E

Dibuja una acción de cada 3R ecológicas y colorea.

REDUCIR	RECICLAR	REUTILIZAR

Escribe una frase alusiva al cuidado del medio ambiente:

(The page contains faint horizontal lines for writing.)

(ANEXO N° 02)

Apellidos y Nombres:

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente las siguientes preguntas y responde a cada una de las preguntas.

1. Define cada una de las 3R ecológicas:

➤ REUSAR

.....
.....

➤ REDUCIR

.....
.....

➤ RECICLAR

.....
.....

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados representa a las 3R ecológicas?

1. Reutilizar
2. Recoger
3. Reusar
4. Reducir
5. Reciclar

Son ciertas:

- A) 1,2,3
- B) 3,4,5
- C) 1,4,5
- D) 2,4,5
- E) TODAS

3. ¿Qué prácticas ambientales realizas continuamente en tu I.E?

1. Ayudo a no contaminar el suelo con desechos orgánicos.
 2. Contribuyo a no dejar el caño abierto
 3. Cuido las plantas que hay en mi I.E
 4. Riego las plantas cada vez que las veo secar
 5. Participo en actividades ambientales
- a) 1,2,3
 - b) 2,3,5
 - c) 1,2,3,4
 - d) 3,4,5
 - e) e) todas

4. Responde si es verdadero (v) o falso (f) los siguientes enunciados:

- Estas 3R ecológicas ayudan a cuidar el medio Ambiente.....()
- Si no Reciclas contaminas el medio ambiente.....()
- Quemar basura estás haciendo uso de 3R ecológicas.....()
- Reciclando los residuos sólidos en contenedores estas practicando las 3R ecológicas.....()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE**

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0273-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de febrero del 2017.

VISTO:

Fichas de Evaluación de los Jurados Evaluadores del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1084-2016-D-FED-UNH (15.08.16) de designación de Asesor y Jurados; Solicitud de PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 006-2017-HGGT-UNH (27.01.17) presentado por el asesor Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 0079-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (07.02.17); Hoja de Trámite N° 0110 (08.02.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe del asesor y las fichas de evaluación de los jurados. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 0079-2017-DEPEP-FED-VRAC-UNH (07.02.17); solicita a la Decana de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. La Decana de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA" Presentado por PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. APROBAR la modificación del título del proyecto de: "INFLUENCIA DEL MANEJO DE RESIDUOS INORGÁNICOS EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA" por "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA" presentado por PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

ARTÍCULO SEGUNDO. APROBAR el Proyecto de Investigación titulado "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA", presentado por PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

ARTÍCULO TERCERO. APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, debiendo de sustentar en el mes de julio del 2017.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0273-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 16 de febrero del 2017.

ARTÍCULO CUARTO. NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/hrc*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1216-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 12 de setiembre del 2018

VISTO:

Solicitud de PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, Oficio N° 311-2018-DEPEP-FED-VRAC-UNH (11.09.18), Proyecto de Investigación titulado: "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA" Hoja de Trámite de Decanato N° 3742 (11.09.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio N° 311-2018-DEPEP-FED-VRAC-UNH (11.09.18), solicita el cambio de asesor del Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO, quien está con Licencia sin Goce de Haberes, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR LA DESIGNACIÓN, como asesor al Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI del Proyecto de Investigación Titulado: "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA", y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

ARTÍCULO TERCERO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



“Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional”

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1320-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 04 de octubre del 2018.

VISTO:

Solicitud de PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, Informe Final de Tesis Titulado: “TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCABELICA” presentado en cuatro anillados; Oficio N° 328-2018-DEPEP-FED-VRAC-UNH (03.10.18); Informe del asesor Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI, hoja de trámite de Decanato N° 3987 (03.10.18) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Decana de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Director, con Oficio N° 328-2018-DEPEP-FED-VRAC-UNH (03.10.18); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1216-2018-D-FED-UNH de fecha (12.09.18), se designa como asesor al Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI, y a los miembros del jurado evaluador, presentado por los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación.

Que, con Resolución N° 0273-2017-D-FED-UNH de fecha (16.02.17), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: “TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCABELICA”, presentado por los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR al asesor Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: “TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCABELICA”, presentado por: los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel; y jurado integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.

“Regístrese, comuníquese y archívese”.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1332-2018-D-FED-UNH

Huancavelica, 10 de octubre del 2018

VISTO:

Solicitud de PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1320-2018-D-FED-UNH (04-10-18), de apto para sustentación de la tesis titulado "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 4037 (09.10.18) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 1216-2018-D-FED-UNH de fecha (12.09.18), se designa como asesor al Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIA	: Mg. OLGA VERGARA MEZA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIA	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR

Que, con Resolución N° 0273-2017-D-FED-UNH de fecha (16.02.17), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA", presentado por los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 17 de octubre del 2018, a horas 03:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "TALLER DE LAS 3R EN LA ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36003 - HUANCAMELICA". Presentado por los egresados, PEREZ LOZANO, Billigram Adolfo y PEREZ LOZANO, Jhonatan Romhel.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese"



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/vvv*

APLICANDO LA PRUEBA DE ENTRADA A LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCATELICA.



DESARROLLANDO TALLER DE UN BOLSO CON LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCATELICA.



DESARROLLANDO EL TALLER DE CARTUCHERAS CON LOS NIÑOS DEL 4°
“A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCABELICA.



CARTUCHERAS ELEBORADOS POR LOS NIÑOS DEL 4° GRADO “A” DE LA I.E
36003 - HUANCABELICA



DESARROLLANDO EL TALLER DE PORTALÁPICES CON LOS NIÑOS DEL 4°
“A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCVELICA.



PORTALÁPICES ELABORADOS POR LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N°
36003 – HUANCVELICA.



MACETEROS ELABORADOS POR LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCATELICA.



TACHOS ECOLÓGICOS ELABORADOS POR LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N° 36003 – HUANCATELICA.



LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E. N° 36003 – HUANCAMELICA,
RECICLANDO EN LOS TACHOS ECOLÓGICOS.



APLICANDO LA PRUEBA DE SALIDA A LOS NIÑOS DEL 4° “A” DE LA I.E N°
36003 – HUANCAMELICA.

