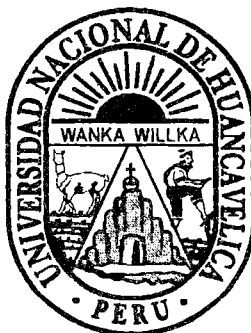


"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

**NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN
HUANCAMELICA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz

GUEVARA CUELLAR, Sandy

HUANCAMELICA – PERÚ – 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 22 días del mes de JULIO del año 2015, a horas 3:30 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Honorato Villazana Rasuhumán

Secretario: Dra. Gladys Margarita Espinoza Herrera

Vocal: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con resolución Nº 1010-2015-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado:

"Nivel de Habilidades Básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa Nº 36005 del Distrito de Ascensión - Huancavelica."

Cuyos autores son: BACHILLER (S): Araujo Laurente, Ida Mariluz y

Guevara Cuellar, Sandy

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Araujo Laurente, Ida Mariluz

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

Bachiller: Guevara Cuellar, Sandy

APROBADO POR: Unanimidad

DESAPROBADO POR:

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A mis adorados padres Ramón Guevara Araujo y Flora Cuellar Tito, por su amor, trabajo y sacrificio en todo estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, seres llenos de belleza, coraje y ejemplos de superación.

Sandy.

A mis padres Félix Araujo Matamoros y Lourdes Laurente Condori, que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser profesional. A mis hermanos y demás familiares y en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera profesional.

Ida Mariluz.

ÍNDICE

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	3
1.3. Objetivo	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	6
2.1.1. A Nivel Internacional	6
2.1.2. A Nivel Nacional	7
2.1.3. A Nivel Local	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Habilidad	9
Habilidades Básicas Para El Aprendizaje	9
2.2.2. La Madurez Escolar	12
2.2.3. Apresto	13
2.2.4. Habilidades Básicas Según El Test 5 – 6 Forma B	15
2.2.4.1. Comprensión	15
2.2.4.2. Percepción	19
2.2.4.3. Pre-Cálculo	26
2.2.4.4. Motricidad	28
Clases de Motricidad	29
Motricidad Fina	29
Motricidad Gruesa	33
2.2.4.5. El Proceso Básico de Aprendizaje	34
2.3. Hipótesis	37

2.4. Definición de Términos Básicos	38
2.5. Identificación de Variables	39
2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de Estudio	42
3.2. Tipo de Investigación	42
3.3. Nivel de Investigación	42
3.4. Método de Investigación	42
3.5. Diseño de Investigación	43
3.6. Población, Muestra, Muestreo.....	43
3.6.1. Población	43
3.6.2. Muestra.....	43
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
3.8. Procedimiento de Recolección de Datos.....	44
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados	45
4.2. Discusión.....	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	59
ANEXOS	60

RESUMEN

El tema nivel de habilidades básicas fue objeto de investigación, para ello se ha tenido como hipótesis: La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas.

Para contrastar la hipótesis se aplicó el Test 5-6 forma B, puesto que el objetivo era Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

La investigación es de carácter cuantitativo, tipo investigación básica, nivel descriptivo simple, y diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión – Huancavelica.

El resultado es, un 50% de niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, se ubican en el nivel Medio de la habilidades básicas según a la escala de valoración del Test 5-6 forma B.

Palabras claves:

Habilidades básicas, comprensión, percepción, pre - cálculo, motricidad.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica”, cuyo objetivo general fue Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica. Para lo cual se planteó la siguiente hipótesis: La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas, y el problema que se resolvió fue ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?

Esta investigación presenta la siguiente estructura:

Capítulo I, se planteó el problema, formulación del problema general y específicos, los objetivos generales y específicos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, trata del marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las hipótesis generales y específicas, así como la definición de términos básicos, operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores de las habilidades básicas.

Capítulo III, se expone la metodología donde apreciamos el ámbito de estudio, el tipo de investigación, nivel, método, diseño, la población, muestra, muestreo, las técnicas de recolección de datos, procedimiento de la recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV, se muestra los resultados de la investigación, la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Se espera contribuir en el desarrollo de las habilidades básicas de los niños y niñas para iniciar el aprendizaje de las materias básicas (Lectura, Escritura y Cálculo) ya que ingresan al nivel escolar sin una preparación adecuada para asumir las tareas.

Finalmente expresamos nuestros agradecimientos a la UNH por ser la institución que permitió lograr nuestra formación profesional, de igual manera a los docentes y compañeros del aula con quienes compartimos conocimientos y experiencias sobre el que hacer estudiante, a la vez a la I.E. N° 36005-Ascensión quien nos abrió las puertas para

realizar la parte práctica de nuestra investigación, del mismo modo a nuestros padres y hermanos por el apoyo incondicional para convertirnos en lo que somos ahora.

Huancavelica, Julio del 2015

Tesistas.

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

En la actualidad en nuestro país la educación se ha tornado preocupante al situarnos dentro de los últimos lugares en el contexto latinoamericano, desde los resultados de los aprendizajes al igual que las Políticas educativas abstraídas como modelo de otros contextos, es inquietud nuestra percibir un mejor camino dentro de la educación buscando mecanismos para dar salida al problema de los niveles de habilidades básicas como: la comprensión, percepción, pre - calculo y motricidad de los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje escolar se construye progresivamente gracias a la interacción permanente de factores internos y externos cuyo dinamismo interior garantiza al niño una madurez, desarrollando así habilidades innatas con las que nacen pero las que necesitan afianzarse con la práctica y el aprendizaje de estrategias y técnicas que le permitan desarrollarse.

Los factores mayormente involucrados en la madurez escolar son: la edad, el sexo, el estado nutricional, el estado de salud, el factor intelectual y la estimulación ambiental. La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de controversia. Para algunos autores, la madurez llegaría con la sola introducción de la variable tiempo, por lo que la mayoría de los sistemas escolares, exigen la edad cronológica como requisito de ingreso y; existe el acuerdo, de fijar la edad comprendida entre los cinco años y medio y los seis, para el ingreso al primer año de la educación primaria. Filho, advirtió que juzgar la capacidad para aprender solamente por la edad cronológica es desconocer los fundamentos del propio desarrollo. Otros sistemas exigen como requisito la edad mental, ya que aparentemente está más relacionada con el éxito en las tareas de aprendizaje escolar que la edad cronológica. Por otro lado, Mason y Prater demostraron que más importante que la edad, para determinar si un niño está maduro para iniciar su aprendizaje, es la metodología y los programas de

aprestamiento y Johnson y Mykelebus coinciden en afirmar que, aun cuando ellos lograron demostrar la relación existente entre edad mental y madurez, aceptar que aquella es el punto de partida para iniciar el aprendizaje, es subestimar la importancia del aprestamiento, el ambiente sociocultural, el sistema escolar y la motivación.

Las diferencias de sexo son importantes en relación con el crecimiento y maduración para el aprendizaje escolar. Niños y niñas maduran a diferente ritmo y algunos autores afirman que los niños maduran, aproximadamente, 18 meses después que las niñas y se han explicado estas diferencias por factores culturales; sin embargo, independientemente de las hipótesis causales y pese a lo concluyente de los datos, la mayor parte de las escuelas fijan para niños y niñas, una misma edad cronológica para el ingreso al primer año de Educación Primaria, comparten el mismo salón de clases y actividades y se espera que ambos realicen las mismas tareas.

Entre las características ambientales que actúan sobre el ser biológico y en consecuencia sobre la madurez, está la alimentación, responsable del estado nutricional. Éste a su vez, es indicador de la salud del niño y puede constituir la base de dificultades en el rendimiento escolar, ya que la desnutrición y la enfermedad alejan al niño del colegio y aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía. La alimentación es un factor determinante y su acción limitante sobre el crecimiento, desarrollo y madurez es de mayor cuantía cuanto más intenso y precoz se presenta en el organismo en crecimiento.

El test 5 – 6 forma B, que explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO), creado por las autoras, Ester Gastelumendi de Fernandez -Aurora Isasmendi de Pin - Gertrud Slowak - Zorayda Carbonell de Semeleng, es un test sencillo, de rápida y fácil de ejecución e interpretación que permite obtener un índice pronóstico respecto a la actuación de un niño que ingresa al primer año de la escuela básica. Actualmente, los nuevos planes académicos de estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH), no incluyen el conocimiento de

este test como un objetivo, sino al que sólo se hace una referencia cultural, tanto que muchos docentes de Educación Primaria lo desconocen.

Por lo tanto podemos afirmar que los niños al iniciar la etapa escolar tienen serios inconvenientes en Lecto-Escritura, la mayoría de ellos no tienen un aprestamiento adecuado. Lo mismo ocurre con la iniciación al Cálculo que es realizado de manera general, no se presentan objetivos específicos que den cuenta de la importancia que tiene este aspecto el problema se presenta en los docentes ya que ellos tienen una gran responsabilidad, para encaminar hacia un aprendizaje significativo y a la vez no cuentan con un instrumento adecuado para ello y el desconocimiento para examinar cada una de las habilidades conectadas con la iniciación al Cálculo y la Lecto-Escritura en esta etapa de desarrollo.

Por consiguiente después de haber identificado la situación problemática mencionados líneas arriba, se ha decidido realizar un trabajo de investigación a fin de mejorar la formación integral del niño. Para ello se ha visto por conveniente determinar el nivel de habilidades básicas para el aprendizaje escolar, con el propósito de mejorar las habilidades básicas, todo esto como unidad de análisis de los niños y niñas del primer grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema Principal

¿Cuál es el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de comprensión que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de percepción que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?

- c) ¿Cuál es el nivel de pre-cálculo que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?
- d) ¿Cuál es el nivel de motricidad que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?

1.3. Objetivo

1.3.1. General

Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

1.3.2. Específicos

- a) Identificar y analizar el nivel de comprensión que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.
- b) Identificar y analizar el nivel de percepción que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.
- c) Identificar y analizar el nivel de pre-cálculo que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.
- d) Identificar y analizar el nivel de motricidad que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

1.4. Justificación

La presente investigación respondió a las exigencias educativas públicas y privadas de nuestro país y nuestra región Huancavelica, surgiendo de las experiencias vividas en las prácticas pre profesionales ya que existen una serie de problemas siendo una de ellas las habilidades básicas tales como: la comprensión, percepción, pre-cálculo y la motricidad.

Los cuales se desarrolla de manera progresiva en la educación inicial y en los primeros años del nivel primaria, ya que en esta etapa se da comienzo a la preparación del niño a la etapa escolar, siendo los docentes los responsables de guiar al niño en este proceso de estimulación teniendo en cuenta la edad y el nivel de madurez, al niño no se le debe imponer o forzar a desarrollar una habilidad, muchas veces su organismo no ha madurado aún por lo tanto le será difícil aprender con facilidad.

Caber resaltar que los niños del primer grado se les debe brindar mucha atención en su proceso de aprendizaje lo cual les dará seguridad en la vida para la realización de otras tareas. Para los docentes, la aplicación del TEST 5 – 6 forma B les permitirá conocer el que nivel de habilidades básicas se ubican los niños(as) y la vez diseñar estrategias niveladoras y/o talleres de reforzamiento para esos alumnos . De igual manera para las instituciones educativas les permitiría adecuar las políticas de selección, ingreso y estratificación de secciones según al nivel de apresto que posee cada niño(a).

Por ello nos interesó realizar esta investigación, porque trabajos como éste demostrará que con pruebas rápidas, sencillas y económicas a mediano o largo plazo disminuiría la repitencia y la deserción escolar y al mismo tiempo diseñar otras políticas educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A Nivel Internacional.

Revisado los catálogos y/o ficheros, de tesis de la Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Municipalidad provincial de Huancavelica, el Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica, páginas webs y otros espacios en donde se cuentan con los documentos de investigación, se llegaron a ubicar los antecedentes referidos al proyecto investigación a ejecutar.

a) Alejandro Reyes A. (2006, Mérida) Investigación sobre "HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS de EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL PREESCOLAR". Concluye que la mayoría de las niñas evaluadas, son superadas levemente por los niños en cada una de las habilidades, por lo que se puede decir que se encontró una ligera diferencia entre ambos sexos.

Y En la prueba de andar la mayoría de las niñas presentaron un estadio elemental y los niños un estadio elemental hacia maduro.

Y En las pruebas de carrera y salto las niñas y niños se encuentran en un estadio inicial y elemental, pero los porcentajes más altos de inicial fueron para las niñas.

Y En la prueba manipulativa de atajar la mayoría de las niñas se encuentran en el estadio elemental y los niños en un estadio maduro.

Y En la prueba manipulativa de lanzar la mayoría de las niñas se encuentran en un estadio inicial y elemental, mientras los niños se encuentran en un estadio elemental y maduro

Y En la prueba manipulativa de patear la mayoría de las niñas se encuentran en un estadio elemental, mientras que los niños se encuentran en un estadio elemental y maduro.

- b) Orlando Malaver G. (2007, Mérida) "HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL NIVEL PREESCOLAR" Concluye que la mayoría de las niñas evaluadas superan levemente a los niños en las habilidad de andar, y en el resto de las habilidades las niñas son superadas levemente por los niños, por lo que se puede decir que se encontró una mínima diferencia entre ambos sexos.

Y La prueba de andar permitió establecer en la edad de 4 años todas niñas presentaron un estadio elemental y los niños un estadio inicial hacia elemental y en la edad de 5 años las niñas superan levemente a los niños.

Y En las pruebas de carrera tanto las niñas como los niños se encuentran en un estadio inicial y elemental, pero los porcentajes más altos de inicial fueron para los niños en edades de 4 años y en la edad de 5 años los niños superan considerablemente a las niñas.

Y En la prueba de saltar tanto los niños y las niñas se encuentran en el estadio inicial en la edad de 4 años y en la edad de 5 años los niños superan a las niñas.

Y En la prueba manipulativa de atajar en la edad de 4 años los participantes tanto niñas como niños presentan similares condiciones de desarrollo y los niños de 5 años superan a las niñas de la misma edad.

2.1.2. A nivel Nacional.

- a) García Robles, Rocío; Huamán Ccoyo, Kelly Yanet; Orellana Sánchez, Carmen Elizabeth; Quin Alvarado, Luz Venia Del Carmen (2006 – I.S.P. "Bartolomé Herrera"): "HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS Y RURALES DEL DISTRITO DE PACHACAMAC". Concluye que el nivel de madurez de las habilidades básicas de los educandos de la I.E Urbana se ubica en un nivel mayor al

10

rango medio y los educandos de la I.E Rural se ubican en un nivel menor al rango medio comprobándose así la hipótesis general.

- b) Mares Quispe; E. L (1999- UNMSM) Investigación sobre "EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA, EN UNA MUESTRA URBANA MARGINAL DE IQUITOS". Concluye en que todas las áreas donde se aplicó este programa, favorecieron positivamente al grupo experimental.

2.1.3. A nivel local.

- a) Ccora Quispe, Nancy (2001) "EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL PRIMARIO". Los resultados son los siguientes: La aplicación del enfoque constructivista facilita el aprendizaje significativo de la lecto-escritura en los niños del primer grado del nivel primario del colegio no estatal Cooperativo tal como se muestra la comprobación de la hipótesis de trabajo a través de la prueba de significación "t" de student al nivel de significación de 0.05.

El uso del enfoque constructivista con los materiales como fichas de observación actitudinal y materiales didácticos previamente estructuradas contribuye en el desarrollo de la habilidades y destrezas las que permiten despertar la curiosidad, interés y actitud favorable de los alumnos quienes tienen como propósito pedagógico hacer de ellos seres pensadores, creativos encaminándolos a comprender situaciones problemáticas por si mismos eliminando la memorización y adquisición de conocimientos en forma positiva y conformista.

- b) Paucar Candiotti, Amelia Rosa, Rojas Fierro, Elva Elena y Vega Orregaray, Otilia. "EL APRESTAMIENTO AUDIO VISO MOTRIZ PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA". Llega a la siguiente conclusión: Un aprestamiento gradual en aspectos de la percepción visual auditiva y la coordinación motora permitió a los niños de la sección de 05

años de educación inicial un desarrollo significativo de las habilidades para el aprendizaje de la lecto-escritura.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidad.

Según (**Real Academia de la Lengua Española**) la habilidad es la capacidad y disposición que tiene una persona para realizar una cosa con destreza. Esta definición nos sería válida para otros ámbitos pero en el campo de la educación física cabe matizarlo.

Por otro lado (**M.A.Noguera**) define la habilidad como la facultad de poder hacer algo eficientemente y concretamente en el campo de la educación física aquello que mediante nuestra enseñanza pretendemos desarrollar en el alumno.

De igual forma (**Durand 1988**) lo define la habilidad como una competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta.

De todo lo mencionado podemos definir a la habilidad como la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etc.

Habilidades Básicas para el Aprendizaje

Es el conjunto de capacidades y disposiciones que se adquiere para realizar alguna actividad con destreza. Los cuales son:

Habilidades sociales.- Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

Habilidades motoras gruesas.- Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina.

Habilidades senso-motrices.- El desarrollo engloba la evolución de diferentes funciones o habilidades en el niño. Las habilidades sensorio motoras, de procesamiento sensorial, cognitivas, de lenguaje y emocionales se subordinan entre sí. Es decir que cuando la evolución o desarrollo de ciertas áreas está limitado por diferentes factores el resto de áreas también se ven obstaculizadas. Gracias a las habilidades sensorio motoras, de procesamiento sensorial, cognitivas y de lenguaje y emocionales, el niño es capaz de interactuar de forma adecuada con el entorno, adaptándose a él y respondiendo de manera adecuada, además de tener el control sobre sí mismo y sobre su propio cuerpo.

El desarrollo sensorio-motor es la manifestación del programa genético específico del ser humano. Y para el correcto progreso del desarrollo sensorio-motor son necesarios los estímulos específicos del entorno que estimulen y ayuden al niño a avanzar en su evolución. El desarrollo de las funciones motoras básicas se da a lo largo del primer año de vida en una secuencia ordenada de etapas. Esta secuencia de etapas es conocida como el desarrollo psicomotor del niño. Cada etapa representa un nivel más alto de organización y maduración cerebral Equilibrio, ritmo, direccionalidad, lateralidad, orientación en el tiempo.

Habilidades perceptivo-motrices.- Conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema nervioso central y denominadas también como capacidades perceptivo-motrices y son: La corporalidad o esquema corporal, la espacialidad y la temporalidad. De la combinación de estas denominadas básicas van a surgir otras intermedias como: la lateralidad, El ritmo, la estructuración espacio-temporal y El equilibrio.

Habilidades del Pensamiento.- Tienen una función social, son aquellas que permiten que establezcamos contacto con la información interna y externa, nos ayudan a filtrarla, interpretarla y resolver algunas situaciones difíciles. En tal sentido, las Habilidades Básicas de pensamiento se ven como un puente para otras, como las Habilidades Analíticas, esto significa que sirven de apoyo para el desarrollo de facultades más profundas.

Habilidades conceptuales.- Se basan en el pensamiento estratégico, con mucho análisis y creatividad, se desarrolla sobre todo en la fase de preparación. Aquí se determinarán los objetivos, las estrategias y tácticas, los poderes, clasificación, comparación, conceptos numéricos, etc.

Habilidades lingüísticas.- Estas habilidades también reciben el nombre de destrezas, capacidades comunicativas, competencia comunicativa según (Hymes) que nos permiten comunicarnos con los demás según Laura Isabelle Jaramillo Herrera son 4 las habilidades del lenguaje, estas son: La comprensión, el habla, la escritura y la lectura.

a) La comprensión.- Es un paso inicial clave en la comunicación y en el aprendizaje de un idioma. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de entender el idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas. De las “cuatro habilidades”, la habilidad de escuchar es la más utilizada. Escuchar y hablar usualmente se enseñan simultáneamente ya que son un par comunicativo. Para estudiantes principiantes y sobre todo aquellos que no tienen un alto grado de educación, se debe dar más enfoque a la práctica de la escucha que del habla.

b) Hablar.- Un idioma es usualmente el objetivo principal de quien decide estudiarlo. El desarrollo de la habilidad de hablar se beneficia del desarrollo de las otras habilidades. Es la suma de las 4 habilidades lo que dará el mejor resultado ya que al contar con un amplio vocabulario y cultura proveídos por el desarrollo de la lectura y escritura, la comunicación verbal será mucho más eficiente y adecuada.

- do
- c) **La escritura.-** Escribir es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje ya que al escribir el estudiante se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje. Asimismo, al trabajar en la escritura, el estudiante practica y asocia las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.
 - d) **La lectura.-** Es un componente clave del aprendizaje de un idioma y es sin duda, importante ya que un idioma no consiste únicamente de la palabra hablada. Los dos beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa. La lectura es una habilidad básica al aprender cualquier idioma.

2.2.2. La madurez escolar.

Anteriormente hemos mencionado que los niños/as, no llegan al primero básico como tablas rasas listas para recibir conocimiento, al contrario, llegan con saberes que el docente debe estar preparado en detectar. Considerando las capacidades y habilidades previas y propias en el niño/a para comenzar con la enseñanza de la lecto-escritura.

Estos conocimientos y aprendizajes previos del niño/a, antes de ingresar a la educación formal, pueden haber sido adquiridos, desarrollado y estimulados por diversos factores, por ejemplo en su ambiente social, familiar, barrio, etc., o en la educación formal, en la que se inicia la lecto-escritura, a través del empleo de técnicas, juegos lúdicos, actividades enfocadas a los aprendizajes lectores y escritores, a cargo de profesionales. Por estos motivos, se considera adecuado como punto de partida, en la iniciación de la enseñanza de la lecto-escritura, la estimulación (oportuna). De esta forma se desarrollará de manera eficaz el desarrollo de la madurez escolar; es decir, cuando las estructuras mentales de los niños/as están preparadas para recibir otras exigencias.

En relación a lo anterior, encontramos necesario, dar a conocer el concepto de la madurez escolar en la educación de los niños/as, y quien

mejor que las autoras Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (2003) pues lo explican así: es “La posibilidad de que los niños y niñas en el momento de ingreso al sistema escolar posean un nivel de desarrollo físico psíquico y social que les permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias”. Estos niveles son importantes de desarrollar en el niño/a, para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas.

Para la maduración de los niveles del desarrollo, influyen dos factores básicamente, estos son: los internos (Género, edad cronológica y mental, maduraciones fisiológicas, salud (incluyendo alimentación) y los externos tales como la estimulación psicosocial (determinado nivel de información y experiencias, estimulación-sensorial, psicomotriz, comunicación verbal, atmósfera emocional adecuada y el factor intelectual).

También esta autora hace referencia al concepto de madurez escolar de Remplein, (1966) como “la capacidad que aparece en el niño/a de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños/as de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico”.

2.2.3. Aprestamiento.

Se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

El aprestamiento estimula la evolución de las capacidades innatas del niño. Por esta razón debe ser progresivo, ya que brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar las habilidades y destrezas para futuros aprendizajes. Este proceso debe ser gradual y se recomienda planificar los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, es decir, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

Es importante abordar la enseñanza de las primeras letras y números, a través de las distintas modalidades perceptivas mencionadas, de éste modo

se desarrolla e incorpora a los esquemas del niño los aprendizajes, por medio de la memoria y afianzamiento del lenguaje.

Implica estar preparado o listo para un determinado aprendizaje, incluyendo el tiempo y la metodología enseñados, éste "es un estado general de desarrollo mental, conceptual, perceptivo y lingüístico que le permitiría al niño/a aprender a leer sin dificultad." Asimismo el apresto, se relaciona con los aprendizajes de la lecto-escritura, los cuales poseen connotaciones que indican por un lado, que en la lectura el niño/a deberá tener una maduración en aspectos como; percepción visual (ver con claridad pequeñas cosas), percepción auditiva (discriminación de sonidos), por otro lado, en la escritura implica tener desarrollados, tanto la habilidad motriz (motricidad fina), como un lenguaje que le permitiera al niño/a comprender lo que escribe. En estos dos conceptos, se requiere una madurez intelectual, que les permita manejar símbolos, letras, manejo de la estructuración espacio-temporal, necesario para su codificación y decodificación según Condemarín, M., Chadwick, M., y Milicic, N. (2003).

Pero así como lo cita las autoras, desde la mirada de Jonson y MyKlebust (1968) se indica que la madurez escolar, incluye estados múltiples de aprestamiento. Esto implica que un niño/a puede presentar madurez en ciertos aspectos o áreas y estar preparado para desarrollar aquellos y al mismo tiempo no estar listo para otras áreas. "No existiría una edad estándar, ni un estado de madurez general, que garantizara el éxito en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionados". Así indicaríamos que la enseñanza, no debería quedarse sólo con lo que ve a primera vista, sino advertir que todos somos seres heterogéneos y que cada niño/a tendrá diferentes formas de entender, de comprender, con diferentes habilidades desarrolladas. Por lo que el rol del docente es primordial, ya que deberá tomar en cuenta las necesidades de cada niño, para comenzar con su enseñanza.

En general queremos destacar, que el aprestamiento es un proceso largo y que según, Kaufman se desarrolla de manera integral en toda la educación inicial, y se debe retomar de manera específica y sintética, antes de iniciar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, dentro de la primera etapa de primer grado.

2.2.4. Habilidades Básicas Según el Test 5 – 6 Forma B

2.2.4.1. Comprensión

Según **Emily Sigmund (2002)** "Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc."

Según el test 5-6 forma B, evalúa la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un lenguaje corriente, la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras, la captación de una secuencia de tiempo en un texto oral distinguiendo conceptos como ayer, hoy, antes, después, primero, último. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes, y que en un momento dado pueden darse de manera no ordenada ni sistemática, y cuya demostración real del individuo es cuando se es capaz de llevar a cabo una serie de acciones o "desempeños" que demuestran que uno ha captado un tópico y que al mismo tiempo se progresa en el mismo, es decir, es ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes. Esto refiere que muchas veces podemos abordar un problema y resolverlo pero puede darse la circunstancia que no podamos dar una explicación

coherente a un conjunto de datos relacionados con el problema resuelto.

Noción del tiempo:

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El posterior desarrollo de las aptitudes para una más correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado.

Hasta los siete años la expresión "la semana pasado" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para

comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos. El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Casi siempre los temas de Ciencias Sociales rebasan la comprensión de los alumnos por eso convendría tener en cuenta el esquema de Piaget, porque los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si algo no se comprende tampoco se podrá asimilar. Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica.

LA NOCIÓN DEL TIEMPO SEGÚN JEAN PIAGET		
ETAPA	PERCEPCIÓN Y SUGERENCIAS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR
De los 5 a los 8 años	La enseñanza deberá partir del entorno en donde se encuentra la escuela, por medio de elementos históricos existentes. Por ejemplo: una placa, una inscripción, una leyenda, etc.	En esta edad le gustan los acontecimientos emocionantes, se podría utilizar la narración dramatizada para provocar la creación de vivencias emotivas. Los hechos y acontecimientos deben presentarse en forma anecdótica, sin sentido de tiempo ni espacio, pues no hay que olvidar que la noción de pasado histórico no existe en el niño de esta edad. Para una mayor eficacia los temas deben ir dirigidos más hacia la imaginación y la sensibilidad que a la inteligencia misma.
De 9 a 11 años	El niño se interesa por la vida de grandes personajes, por el origen de	La enseñanza se debería orientar de tal manera que permitiese al niño la

	las cosas, por la biografía y la leyenda. En este momento se le iniciará en el conocimiento del hecho histórico biográfico con idea de espacio, pero con escasa comprensión del tiempo.	observación de los hechos históricos (en la medida en que estos sea observables) en los escenarios naturales o por medio de proyecciones cinematográficas. Ese interés por conocer la vida de los personajes es por un afán imitativo, por lo que cual se podría hacer girar los hechos históricos en torno a personajes destacados, sabiendo la dificultad que supone el presentar modelos para ser imitados.
De 12 a 14 años	Las características psicológicas del niño de estas edades permiten un estudio más sistemático de las Ciencias Sociales. En este momento se interesa ya por los hechos reales, por la vida de los grandes hombres; exige detalles sobre el lugar y la época; quiere saber la cómo empiezan y terminan los hechos. Hay interés por conocer las repercusiones de los hechos. La capacidad para la comprensión de las nociones espacio-tiempo provocará en el niño la habilidad práctica de ordenar cronológicamente los sucesos.	A partir de hechos y personajes ya conocidos, se puede desarrollar los hechos y acontecimientos de una época o un evento histórico importante y destacado, con más detalles que los conocidos en la etapa anterior, y preparándolo para lo que serán las explicaciones de causas y efectos que vendrán en los años venideros. Se recomienda el uso de líneas de tiempo, tanto impresas para que el niño las conozca, como que él mismo diseñe sus líneas de tiempo histórico.

En conclusión se puede decir que la comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño lo construye a través de las siguientes fases:

- ✓ Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.
- ✓ Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
- ✓ Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.
- ✓ Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.
- ✓ Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo.

2.2.4.2. Percepción

Deriva del término latino “perceptio” y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

La RAE define el término percibir como “recibir por uno de los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas”. Según T. Bower la percepción es “cualquier proceso mediante el cual nos damos cuenta de inmediato de aquello que está sucediendo fuera de nosotros”. El Diccionario de Psicología de H.C. Warren define a su vez la percepción como “el acto de darse cuenta

de los objetos externos, sus cualidades o relaciones que siguen directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales”.

La enciclopedia Encarta, define percepción como el “proceso mediante el cual la conciencia integra los estímulos sensoriales sobre objetos, hechos o situaciones y los transforma en experiencia útil”.

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Según el test 5-6 forma B evalúa ítems de discriminación visual y afirmación de conceptos de esquema corporal. Pone de manifiesto nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc.

Antes de definir este concepto diremos que para conocer el mundo interior o exterior necesitamos realizar un proceso de decodificación de los mensajes que se reciben a través de todo el cuerpo. Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización de los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.

La percepción háptica.- Se refiere a aquella que se realiza a nivel del tacto. Sin embargo involucra otro concepto que por lo general

no se delimita claramente, el tocar involucra la excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel, junto con la excitación de receptores en las articulaciones y tendones.

La kinestesia.- Es la información que se adquiere a través de los movimientos del cuerpo y el sentido muscular.

La percepción Visual.- Implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. La percepción visual se enfoca en la mejora de la direccionalidad, la movilidad ocular, percepción de formas y memoria visual.

La percepción auditiva.- Implica la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos con experiencias previas.

Nociones Espaciales

La organización espacial se halla íntimamente relacionada con el esquema corporal. Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (esquema corporal).

Para Le Boulch (1972) es "El espacio es la diferenciación del "yo" corporal respecto del mundo exterior".

Fernández (2003) lo describe como "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos, delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza una ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con dicho medio, reportándole un continuo Feed-back".

Battle (1994), aporta dos definiciones "La evolución de la conciencia de la estructura y organización del espacio se construye

sobre una progresión que va desde una localización egocéntrica a una localización objetiva", a su vez lo entiende como "El desarrollo de actividades para el conocimiento espacial pretende potenciar en el niño la capacidad de reconocimiento del espacio que ocupa su cuerpo y dentro del cual es capaz de orientarse".

La Adquisición de la Noción de Espacio

Las primeras clasificaciones complejas acerca de las nociones espaciales aparecen en Piaget (1948), el cual fundamenta y expone que la adquisición del espacio se da en tres etapas:

Espacio Topológico:

Transcurre desde el nacimiento hasta los tres años y en principio se limita al campo visual y las posibilidades motrices del niño. Al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se amplía, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con su propio cuerpo, a partir de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles, distinguiéndose las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- ✓ **Vecindad:** Relación de cercanía entre los objetos.
- ✓ **Separación:** Relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- ✓ **Orden:** Relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- ✓ **Envolvimiento:** Relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- ✓ **Continuidad:** Relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

Espacio Euclidiano:

Entre los tres y siete años se va consolidando el esquema corporal favoreciendo las relaciones espaciales y adquiriendo las nociones de:

Tamaño: grande, pequeño, mediano.

Dirección: a, hasta, desde, aquí.

Situación: dentro, fuera, encima, debajo.

Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

Espacio proyectivo o racional:

Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Las Relaciones de Orientación Espacial

Relaciones de Orientación: Derecha-izquierda, Arriba-abajo, Delante-detrás. Al niño nada más nacer, se le observan movimientos inconscientes y reflejos. Esto no implica que éste se oriente y tenga conciencia de su propio cuerpo en el espacio.

Cuando el niño tiene conciencia de su propio cuerpo e imagen, según Linares (1989), coordina movimientos organizando su propio espacio, teniendo en cuenta posibles adaptaciones espaciales (obstáculos que obligan al niño reorganizarse constantemente). Por ello, no se puede comprender la adquisición de un espacio coordinado sin referirnos a la evolución de la percepción del propio cuerpo.

Según las posibilidades y necesidades espaciales, el niño se organizará su propio espacio personal y social.

Espacio personal: El que ocupa nuestro propio cuerpo; y los espacios internos de éste.

Espacio social: Es el espacio que compartimos con otros. También denominado, por algunos autores (Stokoe y Harf, 1984), como espacio relacional por ser el habitáculo de las intercomunicaciones.

Según Bara (1975), el niño entiende el espacio en referencia a su propio cuerpo, de tal forma que cuando ubica su cuerpo en una superficie donde hay más personas u objetos, el niño desde su perspectiva de punto central, va organizando el espacio personal y el social y lo va haciendo en la medida que va conociendo sus posibilidades corporales.

Las diferentes experiencias personales supondrán la mejora y afianzamiento de las nociones espaciales, palabras que designan el espacio, refuerzan todos los pasos (Alomar, 1994). Ejemplos de estas situaciones pueden ser: saltar atrás o delante de una silla. Esto traerá consigo que el niño vaya cada vez teniendo más preciso el concepto del espacio que le rodea, por las diferentes experiencias, estas apreciaciones se hacen más finas; las distancias, los intervalos, las direcciones, el concepto derecha-izquierda, las relaciones en el espacio, se hacen cada vez más seguras en las situaciones de los niños en sus movimientos, Gutiérrez (1989).

En este sentido, Piaget (1981) hace referencia a dichas Relaciones encuadrándolas como un "espacio topológico", formando parte del periodo sensoriomotriz del niño, en el que la coordinación de movimientos es esencial para la construcción del espacio. Las Palabras de Piaget, en apreciaciones de Linares (1989) revelan que la elaboración del espacio se debe esencialmente a la coordinación de los movimientos [...], relación entre desarrollo e inteligencia sensoriomotriz. A este periodo sensoriomotriz se le denomina "espacio topológico" [...], más tarde servirá de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas y los objetos.

La lateralidad (dominio de un lado sobre otro) en el niño, viene dada por factores endógenos (interior); ya que la elección de un lado u otro normalmente es debido a que uno de sus hemisferios

cerebrales madura antes que otro, limitando el lado que no ha madurado. Por otra parte, existen también otro factor, el ambiental (exógeno), que puede influir en el predominio de uno de sus lados sobre el otro (véase niños que por ser privados de su libertad en uno de sus miembros en la etapa lactante, no desarrolla correctamente el miembro cohibido). La lateralidad se atribuye a factores exógenos, bien a factores endógenos. V.V.A.A. (1992).

Dichos factores decidirán su gusto por la práctica de uno de sus laterales; extremidades (inferiores y superiores), e incluso sus ojos. Tal decantación por su parte preferida, estará completamente definida a la edad comprendida de los 8 a los 9 años. Spionek (op. cit. en Cratty, 1990) en su estudio sobre la orientación izquierda-derecha desde el punto de vista del desarrollo, es en la etapa cuarta cuando el niño llega a saber cuales son sus partes con precisión a la edad de los 8 a 9 años.

Sánchez (1986) sostiene que si no mostrase su lateralidad en la fase inicial del desarrollo, es posible que se acarreen serios problemas y dificultades en lo que se refiere al aprendizaje en el transcurso de su vida tanto académica como social. La problemática de las preferencias laterales en la fase inicial del niño puede da lugar al desarrollo de una serie de dificultades de rendimiento académico.

Para afianzar su derecha-izquierda, Gutiérrez(1989), tiene decisiva importancia el juego (habilidades y destrezas motoras). Para afirmar la lateralidad, el juego es sumamente importante, tanto en juegos específicos de lateralidad, como golpes y manipulaciones de pelotas o de diferentes objetos, como en los juegos de coordinación dinámica general y óculo-manual.

2.2.4.3. Pre-Cálculo

Es un curso de matemáticas que ayuda a los estudiantes a aprender las habilidades y conceptos necesarios para entender el cálculo. El cálculo es el estudio del cambio en las matemáticas. El precálculo no es área de estudio separada del álgebra, la trigonometría, la geometría de coordenadas o el cálculo; en lugar de eso, combina elementos de las tres áreas de estudio.

Detecta nociones para el inicio del aprendizaje de la matemática y según el test 5-6 forma B evalúa las nociones de mayor, menor, clasificación, seriación, conservación, correspondencia, etc.

a) Clasificación:

La clasificación es una actividad matemática ubicada en la categoría de las nociones de orden lógico, en el que cada elemento ocupa el lugar que le corresponde, y que para ser aprendida requiere practicar con su propio cuerpo y con material concreto. Para clasificar necesariamente realizan dos acciones previas como son la comparación y la selección.

- ✓ Comparación cuando las niñas y los niños identifican las propiedades y/o características de los elementos.
- ✓ Selección cuando las niñas y los niños establecen las relaciones de equivalencia. Primero por la propiedad o atributo y la segunda por los elementos que no presentan la propiedad o atributo. Por ejemplo observamos un depósito con bloques lógicos con triángulos, rectángulos, cuadrados y hexágonos, de las cuales se han seleccionado por la forma sólo los cuadrados.

Berdonneau (2007) sostiene que las propiedades “pequeño” o “grande”, sólo existen cuando se comparan con otros objetos.

Para que las niñas y niños clasifiquen, deben tener claro que la “clase” es la propiedad o criterio común que determina la

pertenencia de los elementos de un determinado grupo. Por ejemplo presentamos a las niñas y niños varias cajas con crayolas de diferentes colores y les decimos que seleccionen las crayolas por la clase indicada: color verde y verbalizarla en un lenguaje matemático (clase).

Clasificar es ordenar, agrupar, reunir y/o catalogar elementos en relación a uno o más criterios comunes establecidos y sin considerar las diferencias entre ellos.

Es la coordinación entre la comprensión de semejanzas o diferencias entre objetos y extensión, que es el número de elementos que pertenece a cada clase dada. Presentan objetos concretos relacionados por: tamaño, color, forma, textura, aparear figuras con más de una característica.

b) Seriación:

Es una actividad matemática ubicada en la categoría de las nociones de orden lógico, que al igual que la clasificación, se basa en la comparación. En la seriación se necesitan como mínimo tres elementos que sean iguales en lo cualitativo y diferentes en lo cuantitativo. Para facilitar la adquisición de la noción de seriación es necesario que las niñas y los niños, utilicen su propio cuerpo como medio para vivenciar las semejanzas, diferencias y las posibles relaciones existentes entre ellos.

Piaget define seriar como la "capacidad de ordenar un elemento en una serie de tal modo que él sea al mismo tiempo el más grande (o el más pequeño) de entre los que quedan por seriar, y el más pequeño (o el más grande) de entre los que ya se han colocado". Para que esta acción sea posible se requiere tener una serie de elementos cualitativamente semejantes en todas las variables de su diseño, que solamente se diferencien en lo cuantitativo, y que esa diferencia sea constante entre

cada uno de ellos. Esta diferencia similar y constante es la que se presentará posteriormente en la conformación de los números naturales.

Según Chadwick y Tarky (1996:3), adquirir esta noción significa que las niñas y los niños comprendan las operaciones de transitividad y reversibilidad

Percibir una relación de orden de acuerdo a diferencia de tamaño, peso, grosor, degradación de color. Se orienta a ordenar elementos, de acuerdo a tamaño, longitud, volumen, capacidad, degradación de color.

c) Conservación:

Piaget se refiere a la permanencia en cantidad o medida de sustancias u objetos aunque se cambien de posición y su forma varíe. Son cantidades que se pueden subdividir en múltiples medidas sin perder su propiedad y cantidades discontinuas que no se pueden subdividir sin perder su característica. Son: cantidad, volumen, longitud.

2.2.4.4. Motricidad

Según la RAE, Es la acción del sistema nervioso central o de algunos centros nerviosos que determina la contracción muscular ante ciertos estímulos:

Es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético).

Se emplea para referirse al movimiento voluntario de una persona, coordinado por la corteza cerebral y estructuras secundarias que lo modulan.

Según el test 5-6 forma B evalúa la tarea psicomotora a través de la copia de figuras graduadas.

Clases de Motricidad

- a) **Dinámica.-** Es aquella en la que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual sea la tensión generada. La cual al ser generada por la tensión de la longitud del músculo varía según indique cada ejercicio.
- b) **Gruesa.-** Tiende a realizar movimientos drásticos e estructurales, es decir, que se realiza con movimientos mediocres en sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo, correr, saltar, empujar, etc.
- c) **Media.-** Mover las extremidades sin desplazamiento.
- d) **Fina.-** Hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente.

Motricidad Fina

Comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más concreción. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje y quizás movido por su instinto, empieza a poner objetos uno encima de otro, a hacer borrones con lápices, cambiar las cosas de sitio, etc.

Desarrollo de la Motricidad Fina

El desarrollo de la motricidad fina juega un papel central en el aumento de la inteligencia, debido a que se experimenta y aprende sobre su entorno. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan

en un orden progresivo, aunque se pueden dar grandes progresos y estancamientos o retrocesos sin consecuencias para el desarrollo normal del niño.

0 a 12 meses.- No hay control sobre las manos aunque al final del año ya se nota el progreso. Si se toca su palma, cerrará su puño muy apretado, pero esto es una acción de reflejo inconsciente llamado "reflejo Darwinista", y desaparece en un plazo de dos a tres meses. Así mismo, el infante agarrará un objeto puesto en su mano, pero sin ningún conocimiento de lo que está haciendo. La coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse entre los 2 y 4 meses, comenzando así un periodo de práctica llamado ensayo y error al ver los objetos y tratar de tomarlos. A los cuatro o cinco meses, la mayoría de los infantes pueden tomar un objeto que este dentro de su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Llamado "máximo nivel de alcance", este logro se considera un importante cimiento en el desarrollo de la motricidad fina. En el segundo semestre de esta etapa, comienzan a explorar y probar objetos antes de tomarlos. Uno de los logros motrices finos más significativos es el tomar cosas usando los dedos como tenazas (pellizcado), lo cual aparece típicamente entre las edades de 12 y 15 meses.

1 a 3 años.- Su desarrollo y curiosidad empujan al niño a manipular objetos cada vez de manera más compleja, incluyendo la posibilidad de empujar palancas, girar las páginas de un libro, marcar números del teléfono, etc... Los dibujos que realizan son garabatos, pero empezarán a realizar figuras más o menos circulares que les servirán de patrón para otros dibujos más complejos. Jugarán con cubos y piezas que podrán poner una encima de otra hasta un cierto nivel.

3 a 5 años (etapa pre-escolar).- Los retos en esta etapa, tales como el manejo de los cubiertos o atarse los zapatos, representan

un salto evolutivo motriz importante. Cuando los niños tienen 3 años, el control del lápiz puede ser grande y dibujan círculos sin que sean garabatos, animándose a dibujar figuras humanas o animales, aunque los trazos son muy simples. A los 4 años, se usan las tijeras, se copian formas geométricas y letras, se usan con criterio la plastilina y se pueden abrochar botones grandes. Algunos niños, usando la letra de palo, escriben su nombre y el de familiares o amigos cercanos.

5 a 6 años (etapa escolar).- A partir de aquí, la mayoría de niños consolidan y avanzan claramente más allá del desarrollo logrado en la etapa pre-escolar, en sus habilidades motoras finas, perfeccionando lo adquirido. Pueden cortar, pegar y trazar formas con criterio. Pueden abrochar botones más pequeños y tener control absoluto sobre aquellas tareas rutinarias, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

Características

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar a nivel escolar y educativo en general son:

- a) **Coordinación Viso-Manual.**- Llevará a dominar su mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente en este proceso son la mano, la muñeca, el brazo y el antebrazo. Es muy importante tenerlo en cuenta ya que antes de que el niño pueda controlar sus movimientos en un espacio reducido como es un papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión. Las actividades que ayudan a desarrollo la coordinación viso-manual son pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar, colorear, etc.
- b) **Coordinación Facial.**- Este es un aspecto de suma importancia ya que tiene dos componentes
 - El dominio muscular

- La posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Es parte importante en la comunicación del niño y se debe facilitar que controle y domine muscularmente su cara. Su importancia se debe a que permitirá exteriorizar emociones, sentimientos y le ayudará a relacionarse, pues su cara dirá con gestos lo que no sepa o pueda explicar con palabras.

c) Coordinación Fonética.- Se hace necesario su seguimiento y estimulación, pues el niño deberá emitir a lo largo de su madurez, la emisión sistemática de cualquier sonido. Hay que estimular su desarrollo hablando, jugando e incitando al niño a relacionar objetos, personas, animales con sonidos, nombres, etc. Con ello ejercitaremos su parte fonética y a la vez, su memoria. La imitación es un buen método de aprendizaje. Hacia el año y medio el niño puede tener la madurez para iniciar un lenguaje pero no contendrá demasiadas palabras y las frases serán simples.

Estos juegos motrices tendrán que continuar sobre todo para que el niño vaya adquiriendo un nivel de conciencia más elevado. Entre los 2-3 años el niño tiene posibilidades para sistematizar su lenguaje, para perfeccionar la emisión de sonidos y para concienciar la estructuración de las frases y hacerlas cada vez más complejas. Al final del tercer año quedarán algunos sonidos para perfeccionar y unas irregularidades gramaticales y sintácticas a consolidar. Entre los 3 y 4 años, consolidará y dominará el aparato fonador, hablará con total consciencia y coherencia y será en la escuela donde madurará lingüísticamente finalizando este proceso tan importante para la comunicación.

d) Coordinación gestual.- Se hace necesario el conocimiento de cada uno de los dedos individualmente y en conjunto para el dominio de las tareas, aunque no será hasta los 10 años cuando se asegurará su dominio. Hasta esa edad, las manos se ayudan (en la etapa pre-escolar) una a la otra en algunas tareas de precisión y será el progreso escolar a partir de los 5 años el que le llevará a la precisión y control individual de sus manos y dedos, se da una relación sensorio motriz y vasomotora.

Motricidad Gruesa

Es la parte de la motricidad referente a los movimientos de los músculos que afectan a la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc., es decir, todo lo que tenga que ver con el desarrollo del niño que afectan a grupos de músculos sin tener en cuenta el detalle o la precisión que requiere la motricidad fina. A continuación detallaremos el desarrollo de la motricidad gruesa en las diferentes fases de crecimiento.

Desarrollo de la Motricidad Gruesa.

En el desarrollo motor, según la edad, se observan cinco fases:

0 a 6 meses.- Dependencia completa de la actividad refleja, en especial la succión. Hacia los tres o cuatro meses se inician los movimientos voluntarios debido a estímulos externos.

6 meses a 1 año.- Se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento. Se observa una movilidad más grande que se integra con la elaboración del espacio y del tiempo. Esta organización sigue estrechamente ligada con la del tono muscular y la maduración propia del proceso de crecimiento, la cual se enriquece continuamente debido al feedback propio del desarrollo cognitivo. Cerca del año, algunos niños caminan con ayuda.

1 a 2 años.- Alrededor del año y medio el niño anda solo y puede subir escalones con ayuda. Su curiosidad le hace tocar todo y se puede sentar en una silla, agacharse, etc..., A los 2 años el niño

corre y puede saltar con los dos pies juntos. Se pone en cuclillas, sube y baja las escaleras sintiendo el apoyo de la pared.

3 a 4 años.- Se consolida lo adquirido hasta el momento, se corre sin problemas, se suben y bajan escaleras sin ayuda ni apoyos, pueden ir de puntillas andando sobre las mismas sin problemas. Al llegar a los 4 años se puede ir solo con un pie, el movimiento motor a lo largo del año se irá perfeccionando hasta poder saltar, mover, subir y bajar por todas partes.

5 a 7 años.- El equilibrio entra en la fase determinante, donde se adquiere total autonomía en este sentido a lo largo de este período. En esta fase, se automatizan los conocimientos adquiridos hasta el momento, que serán la base de los nuevos conocimientos tanto internos como socio-afectivos. Las posibilidades que se abren al niño delante de las siguientes fases de crecimiento (adolescencia, pubertad) hasta llegar al desarrollo completo vendrán marcadas ineludiblemente por lo adquirido y consolidado en estas etapas.

A partir de los 7 años la maduración está prácticamente completada, por lo que a partir de ahora y hasta los 12 años es el momento idóneo para realizar actividades que favorezcan el equilibrio y la coordinación de movimientos, la Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

2.2.4.5. El Proceso Básico de Aprendizaje

Primeramente se debe tener claro que el aprendizaje es una actividad social del individuo, puesto que se produce por la interacción entre este y su entorno. El niño desde que nace, se ve envuelto en un mundo nuevo y todo para él es aprendizaje. A medida que se va desarrollando va adquiriendo las habilidades y destrezas más básicas; destrezas motrices, psicológicas, cognitivas, etc. Las cuales le permitirán aprender a su vez, más cosas.

Planteando así el aprendizaje se puede exponerlo gráficamente en estratos, como una especie de escalera en la cual el niño debe adquirir las destrezas y habilidades que constan en el primer escalón para poder subir y de esta forma adquirir las que están en el segundo y así sucesivamente.

Entonces en cada estrato o etapa del niño se producirá el aprendizaje, sin embargo el proceso que se produce para que exista este aprendizaje puede no ser el mismo en todos los casos.

El proceso del aprendizaje se inicia con un fenómeno que capta la atención del niño, en principio para el niño este fenómeno no tiene significado alguno, por tanto necesita entenderlo, y es en este punto donde se genera la recepción de datos. El infante intenta reconocer y clasificar mentalmente los datos que llegan a él.

Si se toma en cuenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se puede decir que para el infante el proceso de significación se realizará en base a los pocos conocimientos que tiene, siendo estos principalmente de carácter emocional y afectivo.

A medida que crezca su cerebro irá almacenando imágenes mentales y clasificándolas de acuerdo a su propia estructura cognitiva. Y será en base a estas imágenes que su aprendizaje se siga generando, ya que estas crearán relaciones y darán un significado a lo que el niño capta. Esta etapa se denominaría comprensión de la información.

AUSUBEL profundiza en el proceso de conocimiento despejando las variables que provocan el olvido de información, la falta de asimilación y un nivel bajo de entendimiento en estudiantes o aprendientes. El proceso exitoso de aprendizaje se da cuando la información adquirida empieza un proceso de conceptualización mediante análisis y síntesis, creando relaciones entre ideas, conceptos, proposiciones y ordenándose así en la estructura

cognitiva mediante clasificaciones, órdenes, tipologías, elementos comunes, entre otros, propios del individuo.

En el momento que el nuevo conocimiento adquiere significado para el alumno en este se va nutriendo su estructura cognitiva y se produce un fenómeno de retención el cual difiere de la memorización en el cuál la memoria graba lo aprendido sin formar relaciones ni significados olvidándose al cabo de un tiempo. El proceso de retención se da gracias al significado que tomo forma en la etapa de comprensión de la información.

La retención se convertiría en parte de lo que comúnmente se llama inteligencia, sin embargo Feuerstein da una visión más profunda en este tema al introducir su concepto de Modificabilidad Cognitiva. La modificabilidad Cognitiva de Feuerstein, es una teoría bastante original acerca de la inteligencia, en ella el autor propone un concepto de adaptación más genérico, como: "Los cambios que se producen en el organismo como respuesta a una situación externa, que requiere de tales cambios". Esta adaptabilidad del organismo, que se produce más o menos conscientemente, es lo que Feuerstein denomina modificabilidad.

El concepto de modificabilidad en palabras del propio Feuerstein es el siguiente: "La modificabilidad es la característica que hace del hombre un ser y una experiencia cambiante. La modificabilidad humana es el carácter de los caracteres, el único permanente. Nada hay más estable que la propia modificabilidad. Aunque esto pueda parecernos como una paradoja; algo así como la cuadratura del círculo. Lo que quisiera haceros comprender es que el hombre tiene de estable su capacidad de cambio, de estar siempre abierto a la modificación" (Feuerstein, 1993).

Por tanto la inteligencia es el resultado y la capacidad para cambiar y beneficiarse de la experiencia adquirida en este cambio, modificando el comportamiento o actuando sobre el medio para

cambiarlo. La inteligencia así se convierte en una capacidad flexible, que puede desarrollarse o atrofiarse según se la utilice. La inteligencia es la modificabilidad permanente de la capacidad adaptativa. Es el cambio continuo y permanente que se efectúa siempre que aparece una situación que lo requiere, desde el nacimiento hasta la muerte.

El proceso de Aprendizaje se completa con esta retroalimentación, ya que en principio el sujeto modifica su percepción de la nueva información y le da un significado según su propia estructura cognitiva, y una vez asimilado, este conocimiento produce una modificación en el sujeto que lo adquiere, asimilando y perfilando así su propia personalidad.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas.

2.3.2. Hipótesis Específicos

- a) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la comprensión.
- b) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la percepción.
- c) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a pre-cálculo.
- d) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la motricidad.

2.4. Definición de Términos Básicos

Educación.- Es un proceso intencional, condición verbalizada en formas muy variadas, con expresiones tales como «actividad teleológica», «actividad intencional», «actividad directiva», «actividad planeada», «actividad finalista»; todo significa lo mismo, el hecho contrario a la espontaneidad del naturalismo rusoniano. La intencionalidad se exige para añadir al desarrollo y maduración una premeditación ideada por el educador o el educando, que facilita, ahorra energías y polariza en determinada dirección el natural desenvolvimiento de la naturaleza humana.

Según **NASSIF**: "La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (hetero educación) o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo como conforme a su propia ley (autoeducación)".

Habilidad.- Es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica.

Comprensión.- Está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Motricidad.- Es la capacidad del hombre y los animales degenerar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético)

Percepción.- Incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización (Matlin y Foley 1996). La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro (Feldman, 1999).

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los

estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Pre-cálculo.- Aprender las habilidades y conceptos necesarios para entender el cálculo

2.5. Identificación de Variables

a) Variable de estudio.

Habilidades básicas

b) Variable interviniente.

Niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

2.6. Definición Operativa de Variables e Indicadores

Variable de estudio

Definición conceptual:

¿Qué son las habilidades básicas?

Es el conjunto de capacidades y disposiciones que se adquiere para realizar alguna actividad con destreza.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES BÁSICAS	COMPRENSIÓN	- Marca la niña que juega con un perro. - Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara. - En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos. - Marca la señora que paga la leche al lechero. - Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer. - Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva. - Andrés fue a la chacra, saco varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.
	PERCEPCIÓN	- Marca las manzanas que están encima del plato. - Marca la pelota que está delante del gato. - El dibujo que está aquí arriba (señalar) márquelo aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). - Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin

		indicar las figuras). - Marca lo que este mal en este dibujo. - El niño debe ir por el camino de la derecha Márquelo. - Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. - Miren este dibujo (al lado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.
	PRE-CÁLCULO	- De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. - De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. - Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. - Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. - Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja.
	MOTRICIDAD	- Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. - Tiene mayor control es sus movimientos. - Tiene dominio sobre sus movimientos. - Maneja el lápiz con seguridad y precisión. - Distingue izquierda y derecha en sí mismo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de Estudio**

Distrito de Ascensión - Huancavelica

3.2. **Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo básica, según **Sánchez H. y Reyes C. (2002:17)**. Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes.

El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. La Investigación Básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de sus resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes.

3.3. **Nivel de Investigación**

Fue de nivel descriptiva simple, porque nos permitió describir, registrar e interpretar la realidad tal como se presenta **Barriga C. (2001:27)**. Además **Sánchez H. y Reyes C. (2002:19)** Nos dice que: Está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. Responde a las interrogantes: ¿Cómo es o cómo se presenta el fenómeno X?, ¿Cuáles son las características actuales del fenómeno X? Está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno.

3.4. **Método de Investigación**

Método General: Se utilizó como método general al Método Científico. En la actualidad según **Cataldo, (1992:26)**: "El estudio del método científico es objeto de

estudio de la epistemología. Asimismo, el significado de la palabra “método” ha variado. Ahora, se le conoce como el conjunto de técnicas y procedimientos que le permiten al investigador realizar sus objetivos”.

Método Específico: Se utilizó el Método Descriptivo. Según **Oseda, D.** (2008:118) “El Método Descriptivo se preocupa primordialmente describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores

3.5. Diseño de Investigación

Descriptivo simple: Se muestra en el siguiente diagrama:

M ----- **O**

Dónde:

M = Son 40 niños(as) del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

O = Instrumento para recoger datos (test 5 – 6) forma B.

3.6. Población, Muestra, Muestreo

3.6.1. Población

Estuvo conformada por 40 niños(as) de ambos sexos del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.

3.6.2. Muestra

Estuvo conformada por 40 niños del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión – Huancavelica.

3.6.3. Muestreo

Se aplicó el Muestreo censal por que la población es igual a la muestra.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Fichaje.- Se anotaron datos sucintos y de gran interés sobre un tema, libro o particularidad, y que se pueden ordenar o archivar con otras similares con el fin de tenerlas, siempre que se desee, disponible para consultarlas.

68

Observación.- Técnica que se utilizó para examinar atentamente un hecho, un objeto o lo realizado por otro sujeto. La observación es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre las actitudes de los estudiantes, sus habilidades o desempeños ya sea de manera grupal o personal, dentro y fuera del aula.

Cámara fotográfica.- Es un dispositivo que permitió fotografiar a los alumnos en las actividades que se realizaron.

Instrumentos.

Test 5 – 6 forma B.- Es un instrumento que permitió recolectar datos acerca del nivel de habilidades básicas, cabe resaltar que dicho test ya fue validado por las autoras Ester Gastelumendi de Fernandez -Aurora Isasmendi de Pin - Gertrud Slovak - Zorayda Carbonell de Semeleng, por lo que no fue sometido a validación de instrumentos.

3.8. Procedimiento de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se procederá del modo siguiente:

- a) Selección de datos
- b) Análisis de datos.
- c) Procesamiento de datos
- d) Evaluación de datos y toma de decisiones.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

- ✓ Los resultados de la investigación fueron procesados a través de la estadística descriptiva, ya que están tabulados en cuadros y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

Cuadro N° 01

Distribución de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, según la puntuación en el Test 5-6 forma B.

NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	5	1	2,5	2,5	2,5
	8	1	2,5	2,5	5,0
	9	1	2,5	2,5	7,5
	11	4	10,0	10,0	17,5
	12	3	7,5	7,5	25,0
	13	1	2,5	2,5	27,5
	14	6	15,0	15,0	42,5
	15	3	7,5	7,5	50,0
	16	4	10,0	10,0	60,0
	17	7	17,5	17,5	77,5
	18	1	2,5	2,5	80,0
	19	3	7,5	7,5	87,5
	20	2	5,0	5,0	92,5
	22	1	2,5	2,5	95,0
	23	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

En el cuadro N° 01 se observa la puntuación obtenida por los alumnos.

- a) 6 alumnos obtuvieron la puntuación de (5;8;9;13;18;22).
- b) 4 alumnos la puntuación de (20;20;23;23).

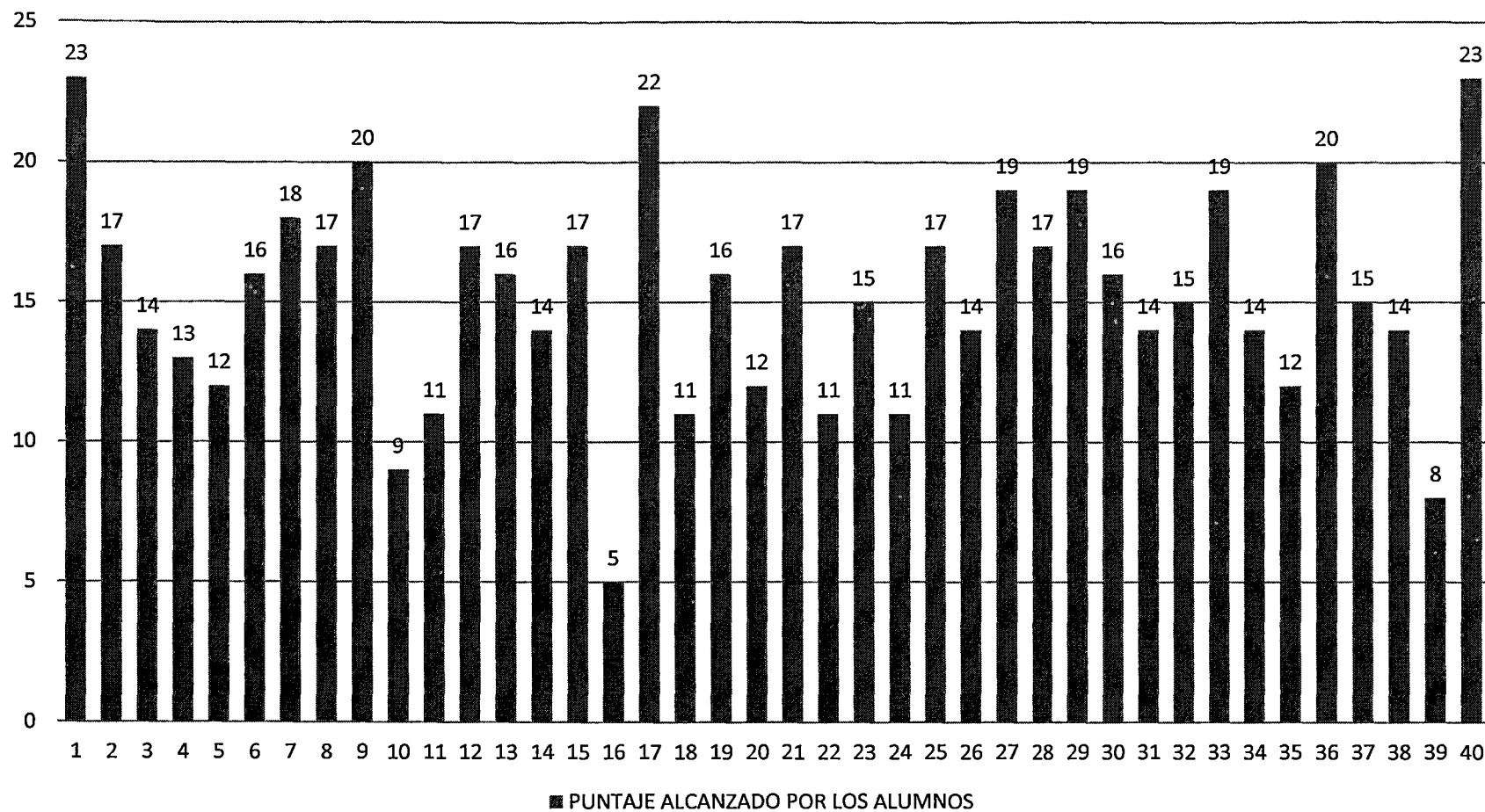
- c) 9 alumnos la puntuación de (12;12;12;15;15;15;19;19;19).
- d) 8 alumnos la puntuación de (11;11;11;11;16;16;16;16).
- e) 6 alumnos obtuvieron la puntuación de (14).
- f) y 7 alumnos obtuvieron la puntuación de (17).

Además siendo el puntaje mínimo de 5 y el puntaje máximo alcanzado es de 23. Lo que equivale a decir que 20 alumnos que representan un 50% se ubicaron en el nivel medio, puntajes obtenidos de 15 a 21 puntos según el test 5-6 forma B.

Gráfico N° 01

Puntuación en el Test 5-6 forma B de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica.

PUNTAJE ALCANZADO POR LOS ALUMNOS



Cuadro N° 02

Principales medidas estadísticas de tendencia central de los datos obtenidos de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, según la puntuación en el Test 5-6 forma B.

Estadísticos		
NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS		
N	Válido	40
	Perdidos	0
Media		15,25
Mediana		15,50
Moda		17
Desviación estándar		3,921
Mínimo		5
Máximo		23
Percentiles	25	12,25
	50	15,50
	75	17,00

Cuadro N° 03

Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, según la puntuación en el Test 5-6 forma B.

NIVELES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válido	SUPERIOR	0	0,0	0,0	0,0
	MEDIO SUPERIOR	3	7,5	7,5	7,5
	MEDIO	20	50,0	50,0	57,5
	MEDIO INFERIOR	10	25,0	25,0	82,5
	INFERIOR	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Según el cuadro número 03, se muestra los siguientes resultados sobre las habilidades básicas

- a) El 17,5%(7) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior.
- b) El 25% (10) niños y niñas de se ubicaron en el nivel medio inferior.
- c) El 50% (20) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- d) El 7,5% (3) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior.
- e) Y el 0% (0) niños y niñas se ubicaron en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio respecto a las habilidades básicas.

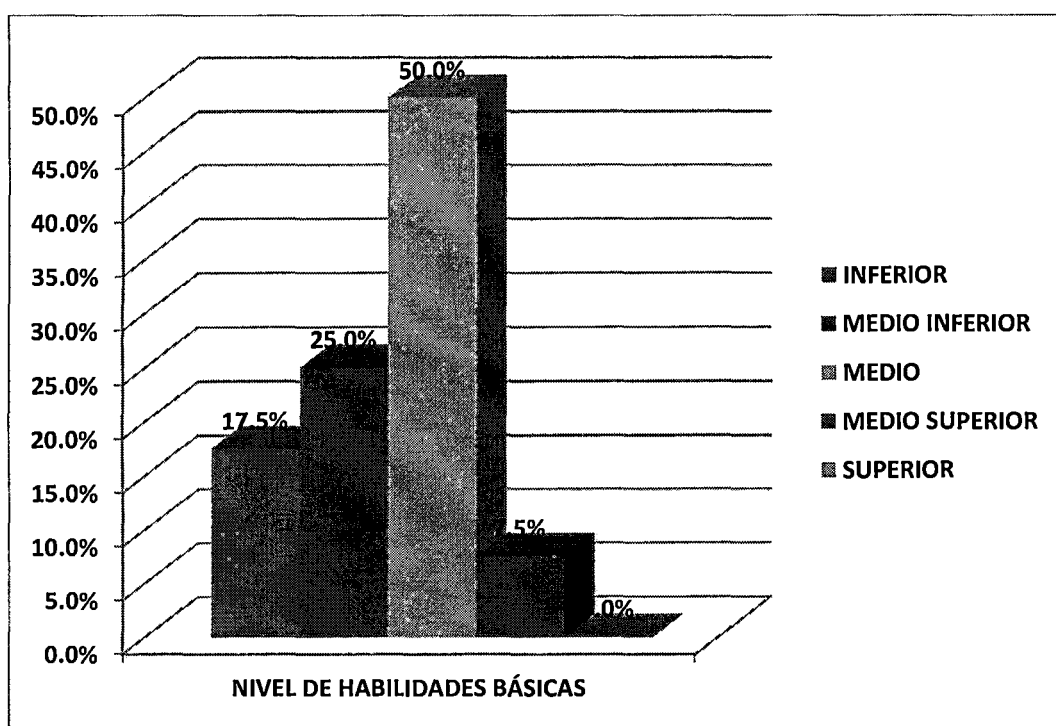


Gráfico N° 02: Nivel de habilidades básicas (Test 5-6 forma B).

En el gráfico N° 02 se muestra el nivel de las habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica.

- a) El 17,5% (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior.
- b) El 25% (10) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior.
- c) El 50% (20) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- d) El 7,5% (3) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior y no hubo ningún niño o niña que se ubicaron en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio respecto a las habilidades básicas.

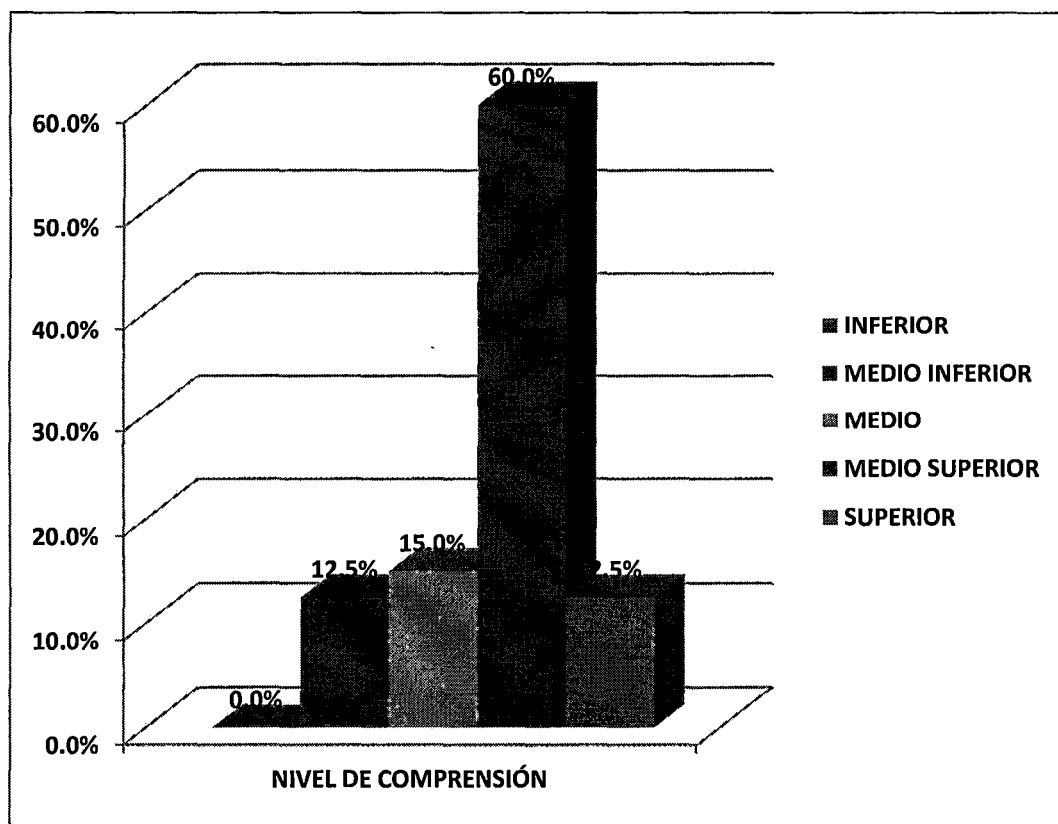


Gráfico N° 03: Nivel de comprensión (Test 5-6 forma B)

En el gráfico N° 03 se muestra el nivel de comprensión que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica.

- a) El 0,0% que son (0) niños y niñas no se ubicaron en el nivel inferior.
- b) El 12,5% que son (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior.
- c) El 15% que son (6) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- d) El 60% que son (24) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior.
- e) Y el 12,5 % que son (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior respecto a esta habilidad de comprensión.

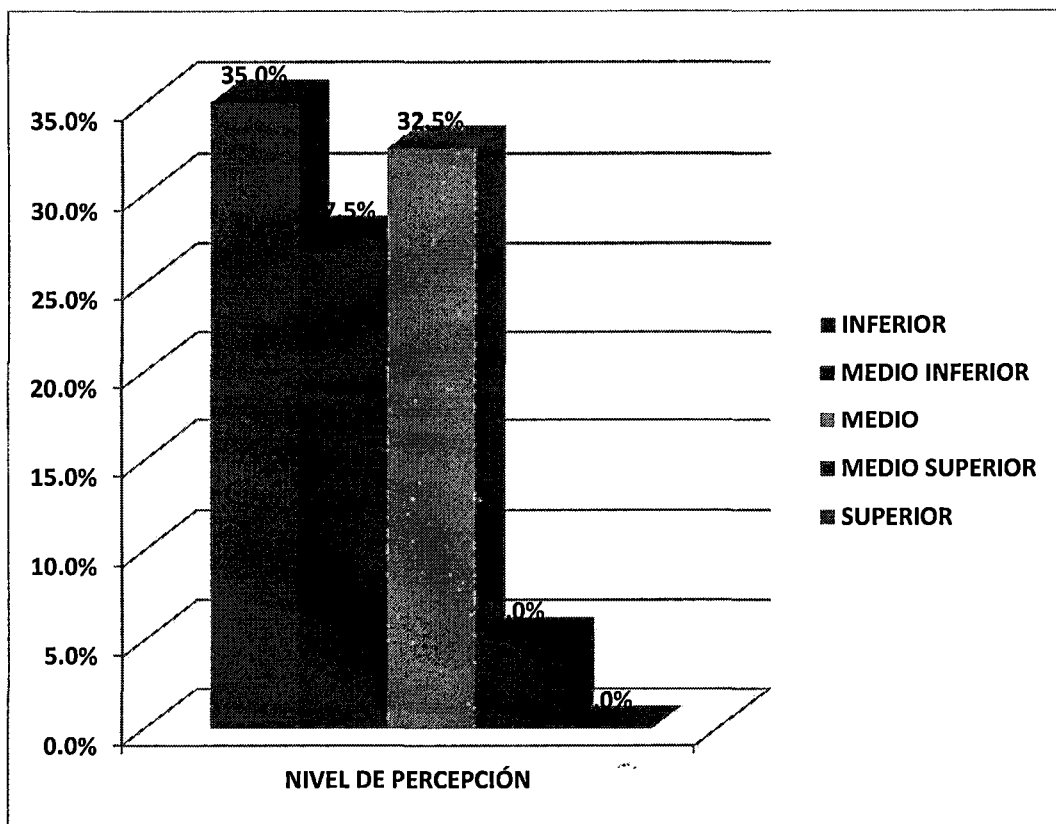


Gráfico N° 04: Nivel de percepción (Test 5-6 forma B)

En el gráfico N° 04 se muestra el nivel de percepción que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica.

- a) El 35% que son (14) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior.
- b) El 27,5% que son (11) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior.
- c) El 32,5% que son (13) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- d) El 5% que son (2) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior y no hubo ningún niño o niña que se ubicaron en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior respecto a esta habilidad de percepción.

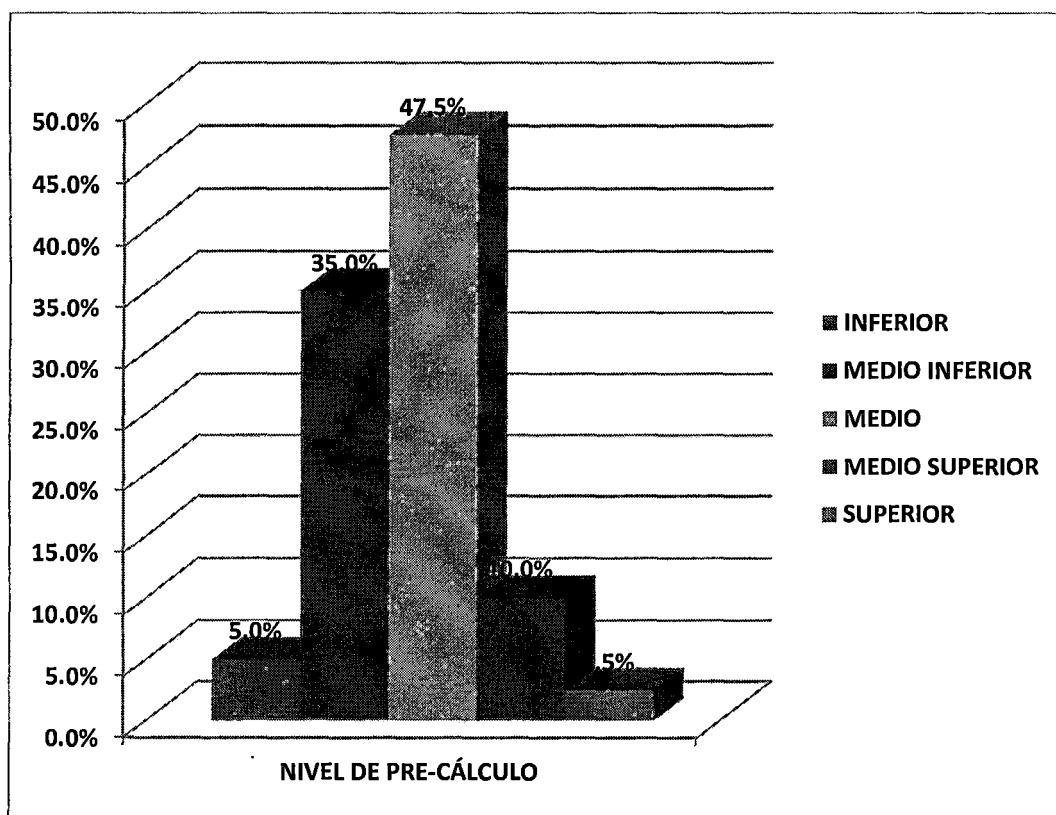


Gráfico N° 05: Nivel de pre-cálculo (Test 5-6 forma B)

En el gráfico N° 05 se muestra el nivel de pre - cálculo que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica.

- El 5% que son (2) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior.
- El 35% de (14) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior.
- El 47,5% que son (19) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- El 10% que son (4) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior.
- Y el 2,5% que es (1) niño o niña se ubicó en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio respecto a esta habilidad de pre- cálculo.

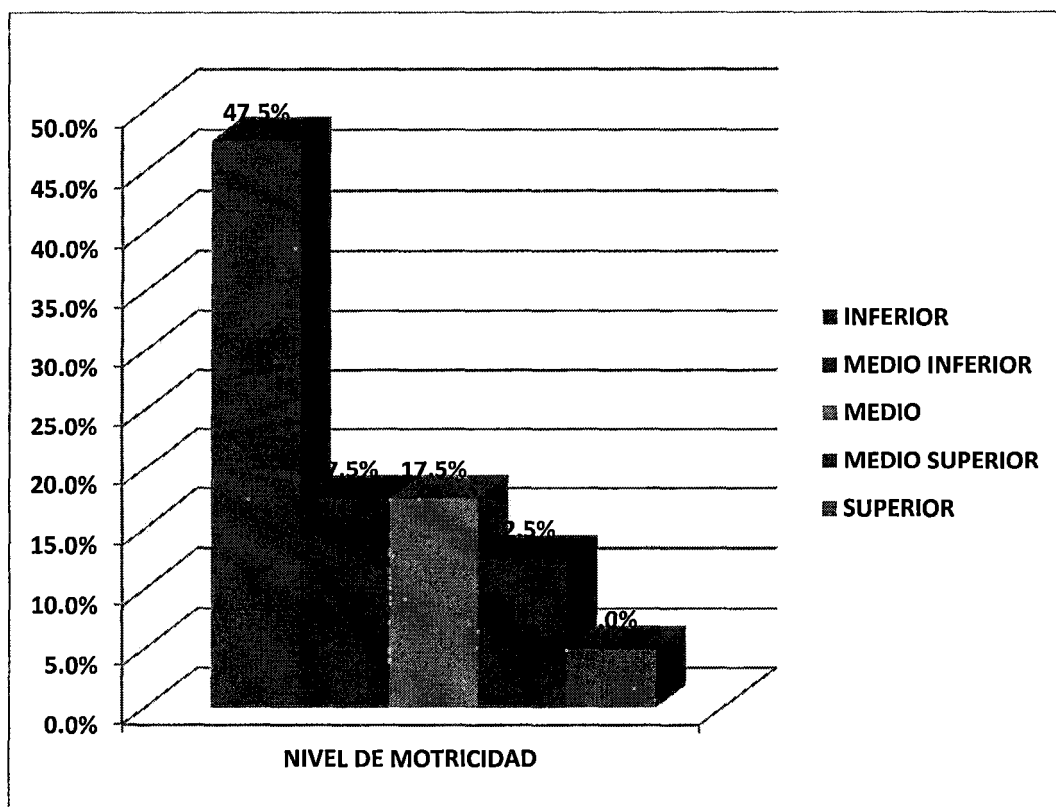


Gráfico N° 06: Nivel de motricidad (Test 5-6 forma B)

En el gráfico N° 06 se muestra el nivel de motricidad que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica.

- a) El 47,5% que son (19) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior.
- b) El 17,5% que son (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior.
- c) El 17,5% que son (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio.
- d) El 12,5% que son (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior.
- e) Y el 5% que son (2) niños y niñas que se ubicaron en el nivel superior.

Lo que afirma que la mayoría de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior respecto a esta habilidad de motricidad.

4.2. Discusión

El aprendizaje de las habilidades básicas es un proceso complejo, para lo cual el niño debe poseer cierta madurez definida como la posibilidad de que el niño posea en el momento de su ingreso al sistema escolar, un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

En la presente investigación se estudió un total de 40 niños y niñas del área urbano del Distrito de Huancavelica, específicamente al Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005. Con el objetivo de determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas.

Los resultados del Test 5-6 forma B nos permitieron determinar el nivel de habilidades básicas arrojando los siguientes resultados. La mayoría de los niños y niñas que equivale el 50 % se ubicaron en el nivel medio, lo cual implica que estos niños desarrollarán las habilidades básicas normalmente en un año lectivo o en menos tiempo, también cabe resaltar que el 7,5% que son (3) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior que significa que desarrollarán las habilidades básicas normalmente en un semestre o menos tiempo, en cambio El 17,5% que son (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior que necesitarán mayor atención por parte de las docentes; del mismo modo el 25% que son (10) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior que necesitarán atención por parte de las docentes para la adquisición de dicha habilidad en un año lectivo, no habiendo ningún niño o niña que se ubicaron en el nivel inferior.

Con respecto al sub Test I comprensión, la mayoría de los niños y niñas que comprende el 60% se ubicaron en el nivel medio superior que significa que dichos alumnos desarrollarán esta habilidad básica normalmente en un semestre o menos tiempo, también se pone en conocimiento que hubieron el 12,5 % de niños y niñas que se ubicaron en el nivel superior que significa que han desarrollado adecuadamente dicha habilidad, del mismo modo el 15% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio lo cual desarrollarán esta habilidad normalmente en un año lectivo o menos tiempo, además el 12,5% de niños y

niñas se ubicaron en el nivel medio inferior que requerirán atención por las docentes para la adquisición de dicha habilidad en un año lectivo, así mismo ningún niño o niña se ubicaron en el nivel inferior que significa que si existen alumnos que han desarrollado la habilidad de comprensión.

Seguidamente en cuanto al sub Test II percepción, , la mayoría de los niños y niñas que comprende el 35% de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior que expresa que necesitarán mayor atención por parte de las docentes para el desarrollo de esta habilidad, de igual forma el 27,5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior que requerirán atención por parte de las docentes para la adquisición de dicha habilidad en un año lectivo, también el 32,5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio que desarrollarán esta habilidad normalmente en un año lectivo o menos tiempo, asimismo el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior que implica que desarrollarán esta habilidad normalmente en un semestre o menos tiempo, no habiendo ningún niño o niña que se ubicó en el nivel superior.

En cuanto al resultado del sub Test III pre - cálculo, , la mayoría de los niños y niñas que comprende el 47.5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio que desarrollarán esta habilidad normalmente en un año lectivo o menos tiempo, igualmente el 35% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior que requerirán atención por parte de las docentes para la adquisición de dicha habilidad en un año lectivo, además el 10% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior que implica que desarrollarán esta habilidad normalmente en un semestre o menos tiempo, el 5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior que expresa que necesitarán mayor atención por parte de las docentes para el desarrollo de esta habilidad, pero también el 2,5 % de niños y niñas se ubicaron en el nivel superior que significa que han desarrollado adecuadamente dicha habilidad.

.En cuanto al resultado del sub Test IV motricidad, , la mayoría de los niños y niñas que comprende el 47.5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior que expresa que necesitarán mayor atención por parte de las docentes para el desarrollo de esta habilidad, del mismo modo el 17.5% de niños y niñas se

56

ubicaron en el nivel medio inferior que requerirán atención por parte de las docentes para la adquisición de dicha habilidad en un año lectivo, asimismo el 17.5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio que desarrollarán esta habilidad normalmente en un año lectivo o menos tiempo, asimismo el 12.5% de niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior que implica que desarrollarán esta habilidad normalmente en un semestre o menos tiempo, también el 5 % de niños y niñas se ubicaron en el nivel superior que significa que han desarrollado adecuadamente dicha habilidad.

Es muy probable que estén interviniendo factores más determinantes el estado nutricional y la condición social, tal como lo señala Méndez Castellano, al afirmar que el patrón genético rige las leyes biológicas las cuales están sometidas, ineludiblemente, a los factores ambientales, físicos, socioeconómicos y culturales. Por supuesto, todo esto repercute en la maduración y por lo tanto en el resultado global del test 5-6 forma B.

Los resultados obtenidos son válidos para esta población, sin embargo por tratarse de un estudio descriptivo, no permite hacer generalizaciones a la población por lo cual sería interesante profundizar en estudios como éste, para identificar en cada área, mediante estudios analíticos, los factores participantes y determinantes a fin de diseñar las estrategias adecuadas para beneficio de los niños y del país.

CONCLUSIONES

- ✓ El 50% de niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, se ubicaron en el nivel medio de las habilidades básicas, que equivale a 20 niños y niñas de un total de 40. El 25% (10) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior, el 17,5% (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior, el 7,5% (3) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior y no hubo ningún niño o niña que ubicó el nivel superior.
- ✓ En el nivel de comprensión la mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión - Huancavelica. Se ubicaron en el nivel medio superior de las habilidades básicas. Esta mayoría que representa un 60% (24) niños y niñas, el 15% (6) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 12,5% (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior, el 12,5 % (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel superior y no hubo ningún niño o niña que se ubicó en el nivel inferior.
- ✓ En el nivel de percepción, la mayoría de los niños y niñas que comprende el 35% (14) los niños y niñas del Primer Grado se ubica en el nivel inferior de las habilidades básicas, el 32,5% (13) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 27,5% (11) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior, el 5% que son (2) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior y no hubo ningún niño o niña que se ubicó en el nivel superior.
- ✓ En el nivel de pre – cálculo, la mayoría de los niños y niñas que comprende el 47,5% (19) niños y niñas del Primer Grado de la I.E. 36005 de distrito de Ascensión – Huancavelica se ubicaron en el nivel medio de las habilidades básicas, el 35% (14) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior, el 10% (4) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior, el 5% (2) niños y niñas se ubicaron en el nivel inferior y el 2,5% que es (1) niño o niña que se ubicó en el nivel superior.
- ✓ En el nivel de motricidad, la mayoría de los niños y niñas que comprende el 47,5% (19) niños y niñas del se ubicaron en el nivel inferior de las habilidades básicas, el 17,5% (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio inferior, el 17,5% (7) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio, el 12,5% (5) niños y niñas se ubicaron en el nivel medio superior y el 5% (2) niños y niñas el nivel superior.

RECOMENDACIONES

- ✓ A los estudiantes que culminan estudios de pre grado a seguir con este tipo de investigación, toda vez de que de esta manera se pueda reformular las pautas de la enseñanza de las habilidades básicas.
- ✓ A Los docentes del primer grado de las Instituciones Educativas del nivel primario del ámbito Regional de Huancavelica deben hacer uso del test 5 y 6 forma B, para conocer el nivel de habilidades básicas y tomar medidas de acción según a los resultados estadísticos.
- ✓ Las Instituciones Educativas urbanas y rurales deben elaborar programas de estimulación y/o aprestamiento que permitan realzar el nivel de madurez en las habilidades básicas,
- ✓ Se deben realizar un diagnóstico para conocer el nivel de madurez de las habilidades básicas de los alumnos que ingresan al primer grado de educación primaria, así conocer las deficiencias que presentan cada niño y niña, así podrán aplicar las estrategias necesarias para mejorar sus aprendizajes y prepararlos en el proceso de la lectura, escritura y cálculo.
- ✓ Informar a los padres de familia el nivel de madurez de las habilidades básicas que poseen sus hijos, ya que es importante que conozcan que habilidades han desarrollado y que habilidades aún les falta desarrollar, de esta manera, orientarlos y guiarlos para el desarrollo de un óptimo aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. AUSUBEL, D. Hanesian, H. y Novak, J (1983). "Psicología Educativa".
2. CONDEMARÍN, M., CHADWICK, M., Y MILICIC, N2003. "Madurez Escolar" Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. (10º edición).
3. CONDEMARÍN, Mabe I(1993). "Madurez Escolar Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar" Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. (sexta edición).
4. FEUERSTEIN, R (1993). "Modificabilidad Cognitiva y Programa de Enriquecimiento Instrumental".
5. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. "Diseño Curricular Nacional".
6. PALACIOS, J. Y MORA, J. (1992) "Desarrollo físico. y Psicomotor en la primera infancia".
7. Jesús Palacios, Álvaro Marchesi y César Coll (comps.) Desarrollo Psicológico y educación, 1. Madrid: Alianza Editorial.
8. RUANO A. I. cuya investigación fue "Madurez Escolar Un Factor Indispensable Para Prevenir El Alto Índice De Repitencia Escolar En Niños Que Ingresan En La Escuela Primaria En Lo De Bran Zona 6 De Mixco". Guatemala.
9. SHATZ, C. (1992) "Desarrollo cerebral". Investigación y Ciencia. Noviembre 1993.
10. SILVESTRE N. y Otros "Madurez Visomotora En Escolares De Ambos Sexos De Lima" (150 m). de Cerro de Pasco (4340 m). Lima Perú.
11. SMIRNOV Y LEONTIEV1960. "Enciclopedia de psicología" Editorial Grijalbo. México (3ra edición).

ANEXOS

ANEXO 01

NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAMELICA.

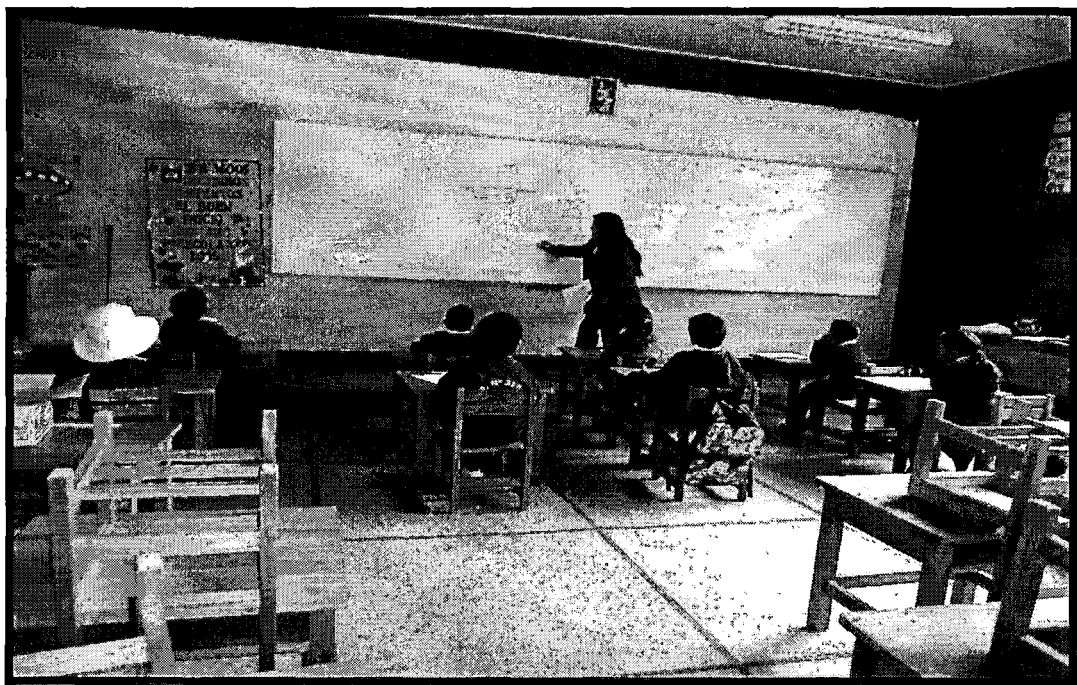
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica? PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es el nivel de comprensión que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica? b) ¿Cuál es el nivel de percepción que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica? c) ¿Cuál es el nivel de pre-cálculo que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – 2015. OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Identificar y analizar el nivel de comprensión que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica. b) Identificar y analizar el nivel de percepción que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica. c) Identificar y analizar el nivel de pre-cálculo que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.	HIPÓTESIS GENERAL La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a las habilidades básicas. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la comprensión. b) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la percepción. c) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado	VARIABLE DE ESTUDIO Habilidades básicas		TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de tipo básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Investigación descriptiva simple. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método general. Método específico. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo: se muestra en el siguiente diagrama: M ----- O Dónde: M = Son 40 niños(as) del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica. O = Instrumento para recoger datos (test 5 y 6) forma B. Y MUESTREO: • Población: 40 niños y niñas. • Muestra: 40 niños y niñas. • Muestreo: Muestreo censal. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Fichaje La observación
			DIMENSIONES	INDICADORES	
			COMPREENSIÓN	• Marca la niña que juega con un perro. • Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara. • En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos. • Marca la señora que paga la leche al lechero. • Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer. • Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva. • Andrés fue a la chacra, saco varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	
			PERCEPCIÓN	• Marca las manzanas que están encima del plato. • Marca la pelota que está delante del gato. • El dibujo que está aquí arriba (señalar) márquelo aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). • Los dibujos que está aquí arriba	

distrito de Ascensión – Huancavelica? d) ¿Cuál es el nivel de motricidad que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica?	d) Identificar y analizar el nivel de motricidad que poseen los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica.	de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a pre-cálculo. d) La mayoría de los niños y niñas del Primer Grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión – Huancavelica, Se ubican en el nivel medio respecto a la motricidad.	<table><tr><td></td><td> (señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). • Marca lo que este mal en este dibujo. • El niño debe ir por el camino de la derecha Márquelo. • Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. • Miren este dibujo (al lado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones. </td></tr><tr><td>PRE-CÁLCULO</td><td> • De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. • De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. • Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. • Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. • Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja. </td></tr><tr><td>MOTRICIDAD</td><td> • Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. • Tiene mayor control es sus movimientos. • Tiene dominio sobre sus movimientos. • Maneja el lápiz con seguridad y precisión. • Distingue izquierda y derecha en sí mismo. </td></tr></table>		(señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). • Marca lo que este mal en este dibujo. • El niño debe ir por el camino de la derecha Márquelo. • Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. • Miren este dibujo (al lado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.	PRE-CÁLCULO	• De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. • De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. • Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. • Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. • Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja.	MOTRICIDAD	• Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. • Tiene mayor control es sus movimientos. • Tiene dominio sobre sus movimientos. • Maneja el lápiz con seguridad y precisión. • Distingue izquierda y derecha en sí mismo.	Cámara fotográfica Test 5-6 forma B PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS a) Selección de datos b) Análisis de datos. c) Procesamiento de datos d) Evaluación de datos y toma de decisiones TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS Técnica estadística: - Estadística descriptiva.
	(señalar) márquelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). • Marca lo que este mal en este dibujo. • El niño debe ir por el camino de la derecha Márquelo. • Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. • Miren este dibujo (al lado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.									
PRE-CÁLCULO	• De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. • De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. • Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. • Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. • Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja.									
MOTRICIDAD	• Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. • Tiene mayor control es sus movimientos. • Tiene dominio sobre sus movimientos. • Maneja el lápiz con seguridad y precisión. • Distingue izquierda y derecha en sí mismo.									

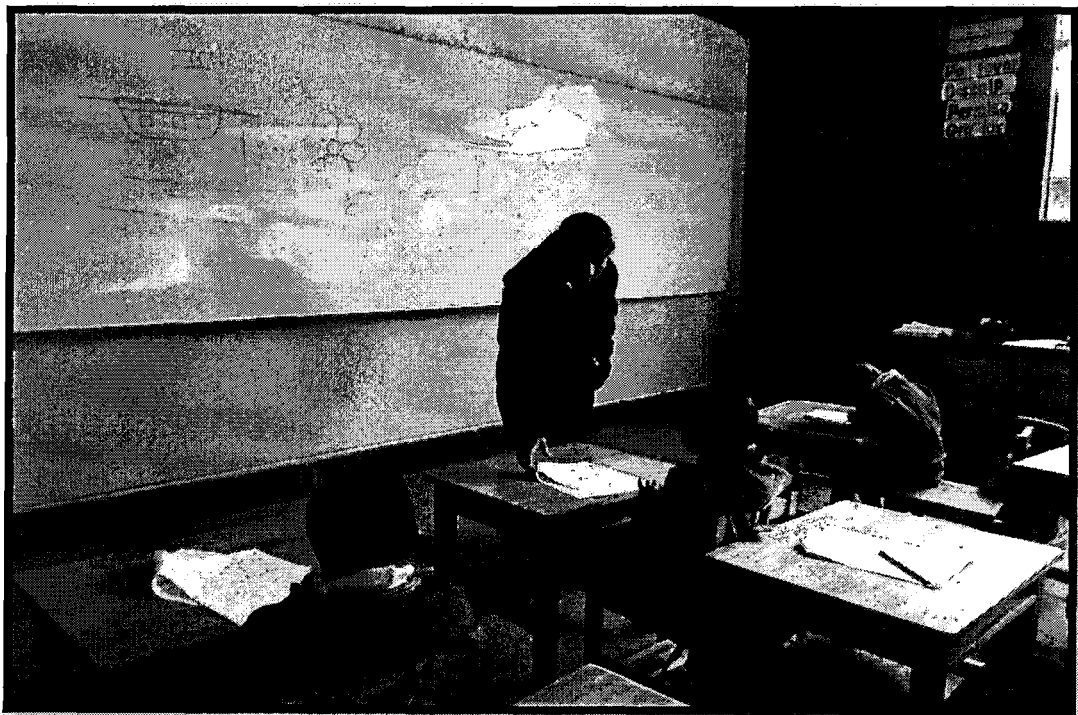
**FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL
TEST 5-6 FORMA B, EN LAS AULAS
DEL PRIMER GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005
DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN -
HUANCAVELICA**

46

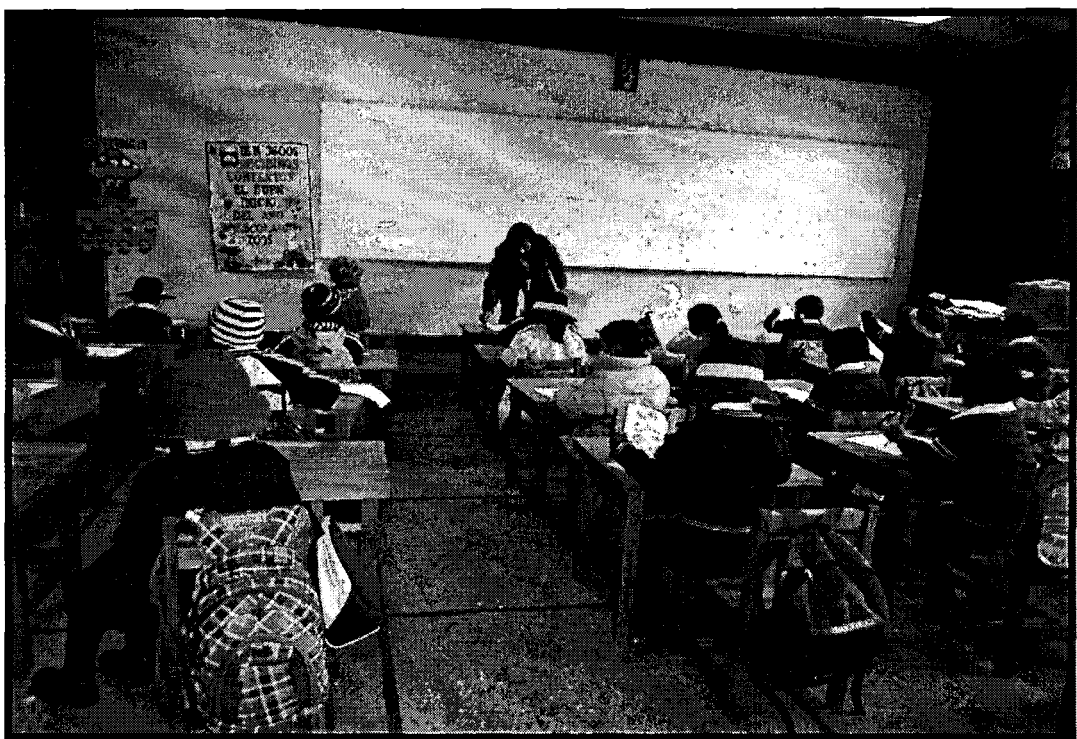
FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST 5-6 FORMA EN EL AULA DEL PRIMER GRADO "A",
"B" y "C" DE LA I.E. Nº 36005 DEL DSITRITO DE ASCENSION- HUANCATELICA.



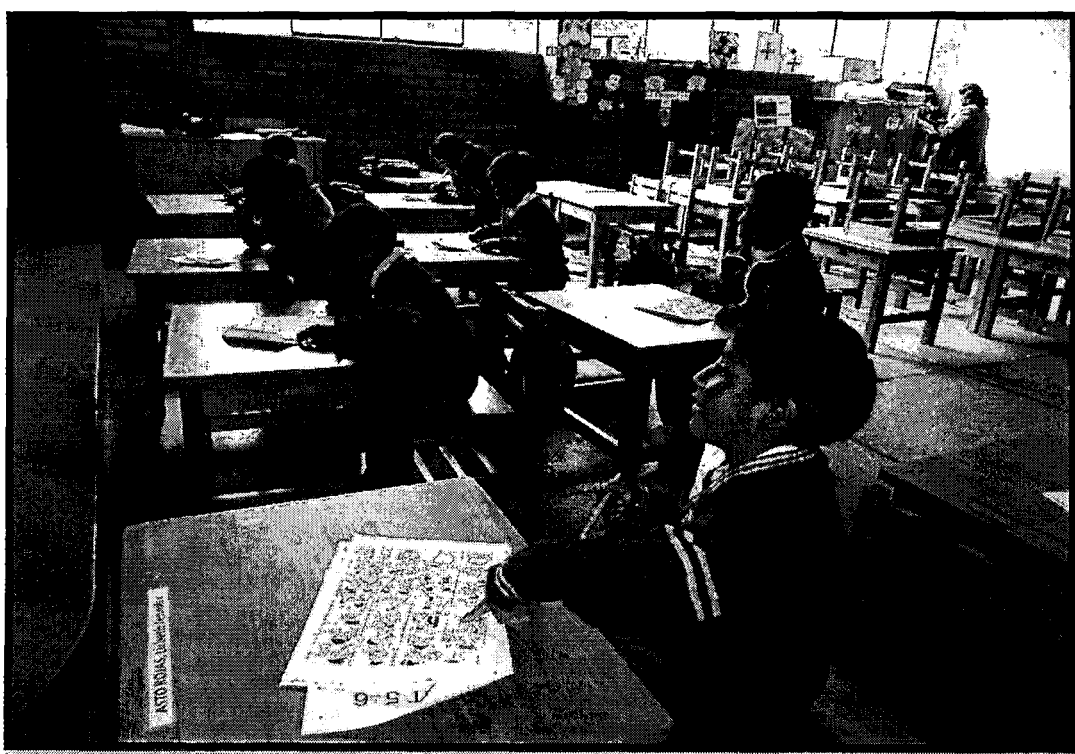
DANDO LAS INSTRUCCIONES PARA EL MARCADO DEL TEST 5-6 FORMA EN EL AULA DEL
PRIMER GRADO "B" DE LA I.E. Nº 36005 DEL DSITRITO DE ASCENSION- HUANCATELICA.



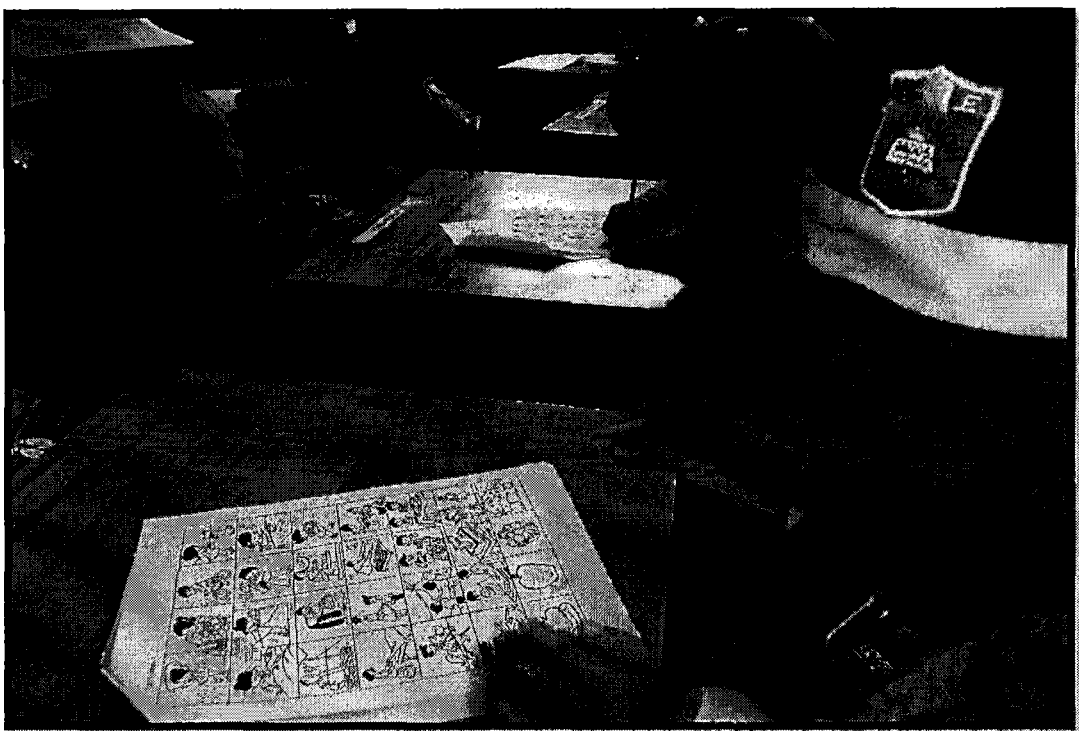
DANDO LAS INSTRUCCIONES PARA EL MARCADO DEL TEST 5-6 FORMA EN EL AULA DEL
PRIMER GRADO "C" DE LA I.E. Nº 36005 DEL DSITRITO DE ASCENSION- HUANCATELICA.



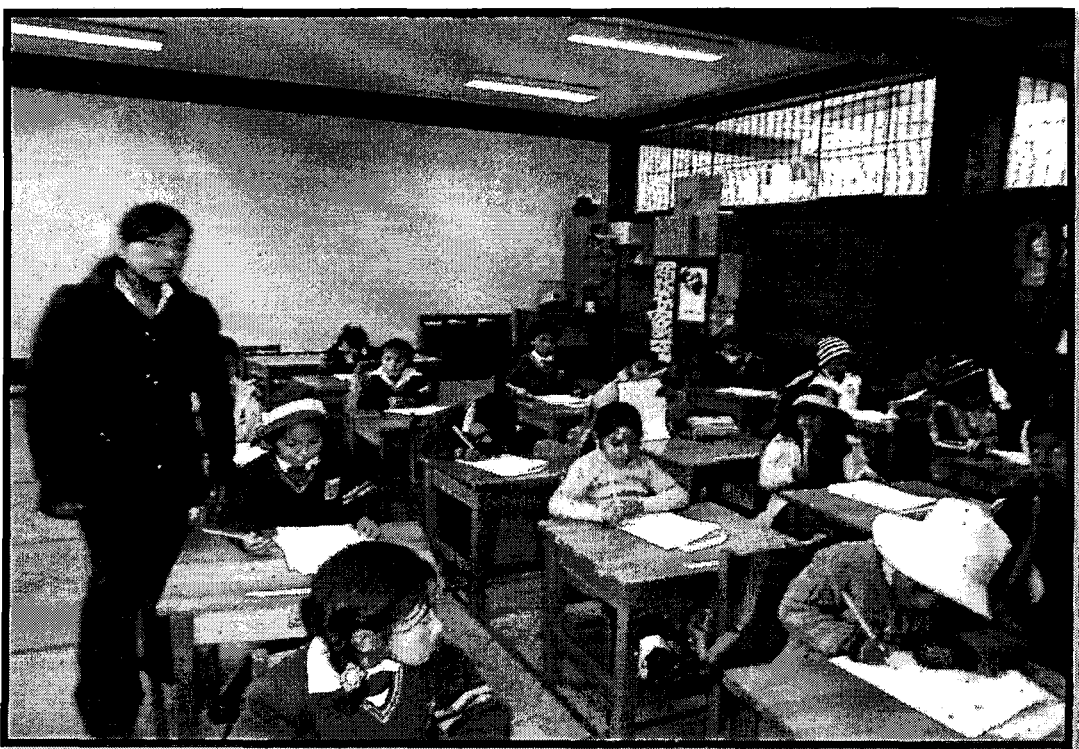
DANDO LAS INSTRUCCIONES PARA EL MARCADO DEL TEST 5-6 FORMA EN EL AULA DEL PRIMER GRADO "A" DE LA I.E. N° 36005 DEL DSITRITO DE ASCENSION- HUANCAVELICA.



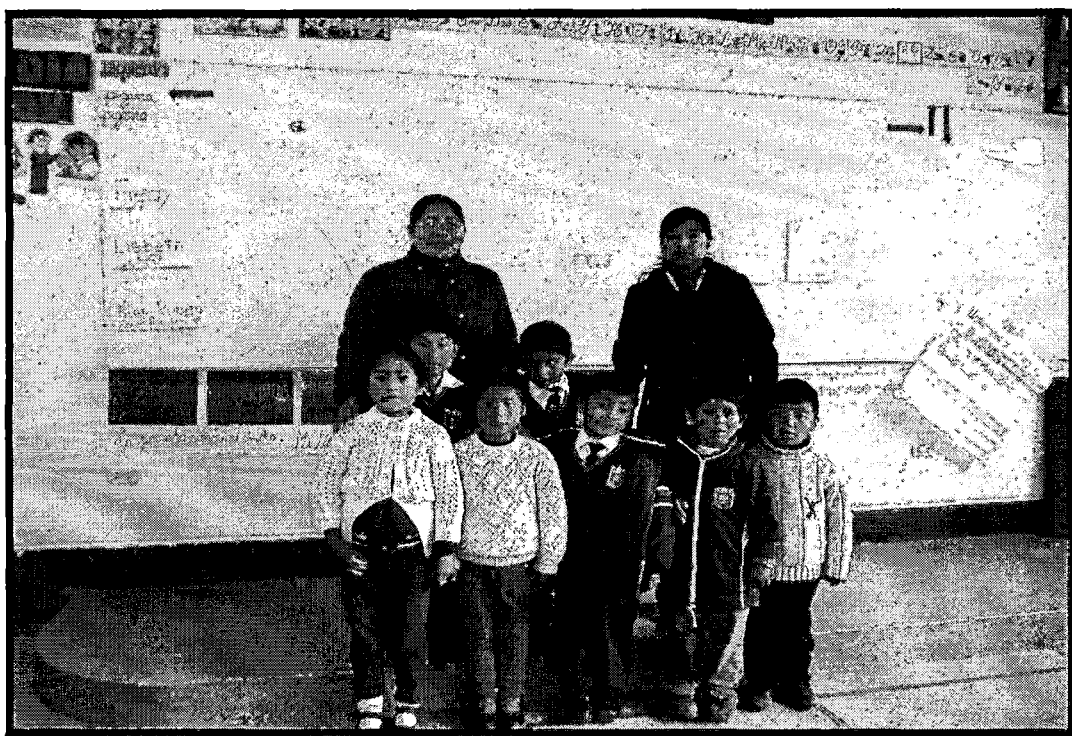
NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA I. E. N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSION-HUANCAVELICA EN PLENO DESARROLLO DEL TEST 5-6 FORMA B.



NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "C" DE LA I. E. Nº 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSION-HUANCAVELICA EN PLENO DESARROLLO DEL TEST 5-6 FORMA B.



NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "A" DE LA I. E. Nº 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA EN PLENO DESARROLLO DEL TEST 5-6 FORMA B.



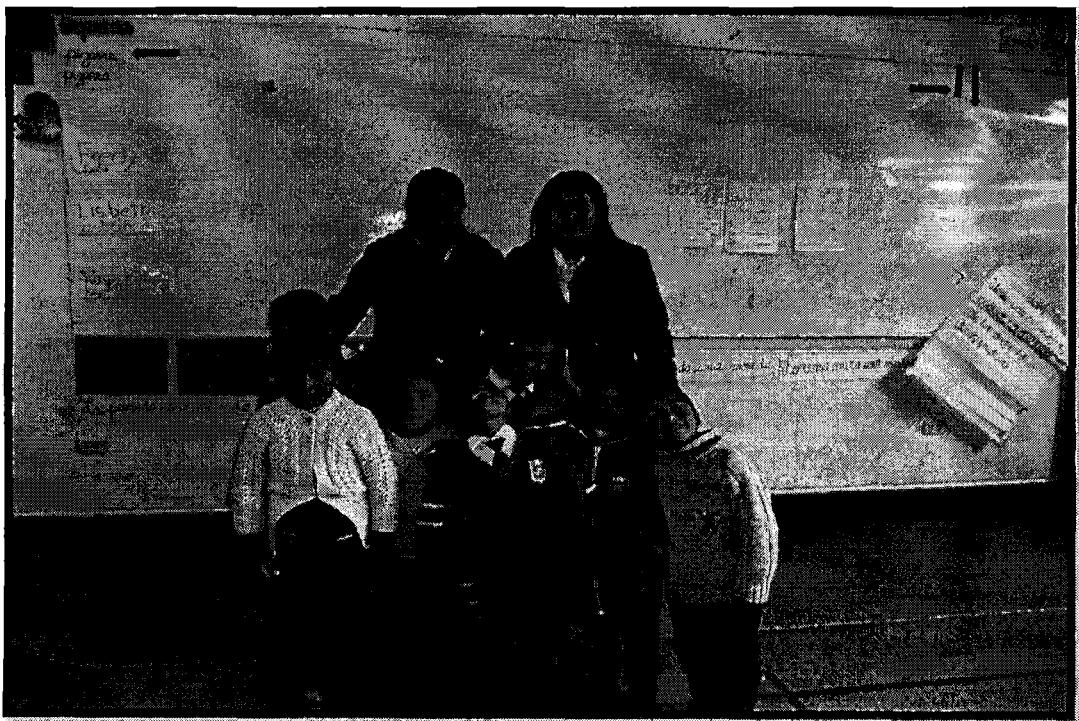
DOCENTE Y NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "C" DE LA I. E. N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.



DOCENTE Y NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA I. E. N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.



DOCENTE Y NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "A" DE LA I. E. N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.



TESISTAS CON LOS Y NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA I. E. N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.

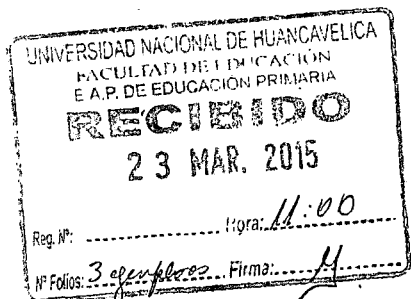
SOLICITUDES

12

**SOLICITA: DESIGNACIÓN DE ASESOR Y
APROBACIÓN DE PROYECTO**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA.**

S.D:



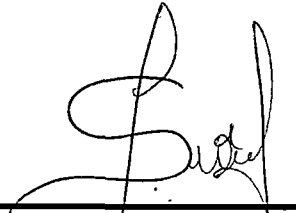
Yo, GUEVARA CUELLR, Sandy, con DNI N° 45893988, código de Matricula 2008221008 y ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz con DNI N° 44982969 y código de Matricula N° 2008221001 Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancávelica, ante Ud., con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

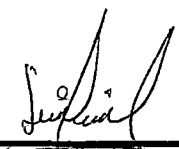
Que, siendo importante contar con el título Profesional siendo un requisito indispensable para poder trabajar, decidimos presentar nuestro proyecto titulado, **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – 2015**. De igual forma proponemos como asesora al **Mg. VERGARA MEZA, Olga**. Por lo que recurro a su despacho para decirle que se presentaron algunos imprevistos que impidieron obtener nuestro título profesional.

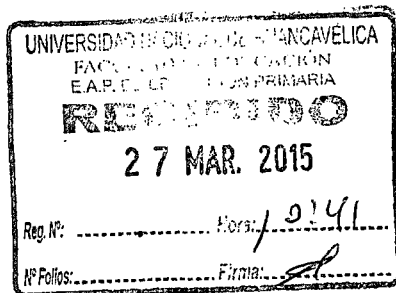
POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Sra. Directora acceder a nuestra petición.

Huancavelica, 23 de Marzo del 2015.


GUEVARA CUELLAR, Sandy.
DNI N° 45893988


ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
DNI N° 44982969



**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE TESIS.**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAMELICA.**

S.D.

Yo, **GUEVARA CUELLR, Sandy**, con DNI
N° 45893988, código de Matricula
2008221008 y **ARAUJO LAURENTE, Ida
Mariluz** con DNI N°44982969 y código de
Matricula N° 2008221001 Bachilleres de la
Escuela Académico Profesional de
Educación Primaria, de la Facultad de
Educación, de la Universidad Nacional de
Huancavelica, ante Ud., con el debido
respeto nos presentamos y exponemos:

Que, con el propósito de poder ejecutar y culminar el proyecto de
investigación titulado: **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL
APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO
"B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE
ASCENSIÓN – 2015**. Cuyos ejecutores son: **GUEVARA CUELLR, Sandy y
ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz**. Cuyo instrumento debemos aplicar en
dicha institución educativa, para tal efecto pido a su dirección oficiar para el
permiso y autorización correspondiente.

Adjunto:

Test 5-6 forma B

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Sra. Directora acceder a mi petición.

Huancavelica, 27 de Marzo del 2015.

GUEVARA CUELLAR, Sandy.
DNI N° 45893988

ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
DNI N° 44982969

40

**SOLICITO: NÓMINA DE MATRÍCULA DE LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO-2015**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL
DISTRITO DE ASCENSIÓN.**

S.D.

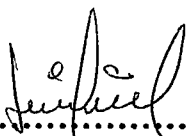
Yo, ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz con DNI N° 44982969 y código de Matricula N° 2008221001 y GUEVARA CUELLAR, Sandy, con DNI N° 45893988, código de Matricula 2008221008 Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo.

Que, con el propósito de proseguir con el trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAMELICA.** Cuyos ejecutores son Bach: **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz. y GUEVARA CUELLAR, Sandy,** recurrimos a su despacho con el propósito de solicitar la nómina de matrícula de los alumnos del primer grado periodo 2015, para la elaboración estadística de nuestro proyecto de investigación, por lo que es muy importante contar con dicho documento.

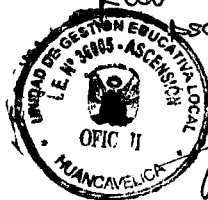
POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Sra. directora acceder a nuestra petición por ser muy importante para nosotras.

Huancavelica, 22 de Abril del 2015.


.....
ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
DNI N° 44982969


.....
GUEVARA CUELLAR, Sandy.
DNI N° 45893988



**RELACIÓN DE ALUMNOS DEL PRIMER GRADO "A", "B" y "C" DE LA I. E. N° 36005 DEL
DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUNCAVELICA APLICADOS EL TEST 5-6 FORMA B**

Apellidos y nombres

1º "A"

1. QUISPE CANALES, KATERIN.
2. CURI FELIPE, RUTH.
3. NOA APARCO, YESELA.
4. TUNQUE HUAMÁN, ANAHÍ.
5. LEDESMA YAURI, DAYANI NIKOL.
6. VALLADOLID BENITO, INGRI.
7. POMA RAMOS, JACK.
8. MATMOROS ESPINOZA, DANIEL.
9. LLIHUA ROJAS, LUIS M.
10. MELGAR JYO, MISHHELL MARISOL.
11. POMA LEDESMA, MAOLI.
12. CCORA GUTIERREZ, CRISTIAN M,
13. GONZALES MUÑOZ, MAYCOL.
14. LACHO ESTEBAN, LIZ MABEL.
15. LAURENTE MONTOYA, PAUL.
16. QUISPE RAMOS, JHON VALENTIN.
17. HUIZA LLIHUA, YULIZA.
18. MONTAÑEZ QUISPE, JANICE E.
19. CCOICCA SOLANO, DIEGO.
20. POMA CURASMA, MARIANELA.
21. NINAMANGO HUAMAN, LISBETH.
22. DE LA CRUZ SOTO, GISELA E.
23. ASTO ROJAS, LISBETH.
24. CEPIDA CASTELLARES, JORGE.
25. QUISPE ÑAHUI, YHUNIOR.

1º "B"

1. VILLANUEVA LLIHUA, LUZ VANEZA.
2. QUISPE ORDOÑEZ, YEFERSON L.
3. CONDORI SINCE, WILDER.
4. CSTILLO ROMERO, MARLENY.
5. ROCA LEDESMA, ANGEL.
6. ORE GUTIERREZ, XIOMARA.
7. CANDIOTI RAMO, RUBEN.
8. SEDANO ESCOBAR, WILIAM R.

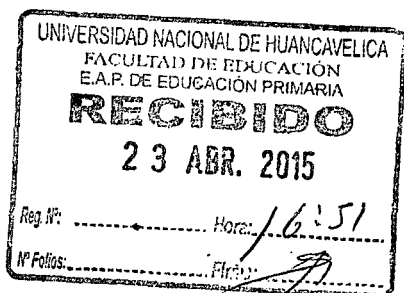
1º "C"

1. SOTO GONZALES, JORGE.
2. ANTONIO CCENTE, LISBETH.
3. SOTO GONZALES, KILDER.
4. TAPE ROMERO, ELMER.
5. QUISPE HUAMAN, YAQUELIN.
6. OSORIO SEVALLOS, CESAR.
7. SALVADOR CAUCHOS, IREDE.

SOLICITO: CAMBIO DE TÍTULO Y APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA.

S.D.



Yo, ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz con DNI N° 44982969 y código de Matricula N° 2008221001 y GUEVARA CUELLAR, Sandy, con DNI N° 45893988, código de Matricula 2008221008, Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

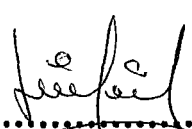
Que, con el propósito de ejecutar y culminar el proyecto de investigación titulado inicialmente: **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - 2015**. Cuyos ejecutoras son: ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy. Recurrimos a su despacho con el propósito de pedir en cambio de título ahora por: **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAMELICA**. Además la aprobación del proyecto de investigación.

Para lo cual adjunto al presente los siguientes documentos:

- ✓ Solicitud de las interesadas.
- ✓ Informe de la asesora.
- ✓ Resolución N° 1010-2015-D-FED-UNH.
- ✓ Fichas de evaluación del proyecto de investigación.
- ✓ 01 ejemplar del proyecto.

Ruego a Ud. Sra. Directora acceder a mi petición por ser de ley.

Huancavelica, 23 de Abril del 2015.



 ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
 DNI N° 44982969

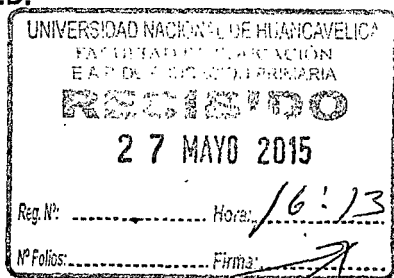


 GUEVARA CUELLAR, Sandy.
 DNI N° 45893988

**SOLICITO: REVISIÓN DEL INFORME FINAL Y
DECLARACIÓN DE APTO PARA
SUSTENTACIÓN.**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**

S.D.



Yo, ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz con DNI N° 44982969 y código de Matricula N° 2008221001 y GUEVARA CUELLAR, Sandy, con DNI N° 45893988, código de Matricula 2008221008 Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo.

Que, con el propósito de poder culminar con nuestro trabajo de investigación titulado: **NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA**. Nosotras las Bach: ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz. y GUEVARA CUELLAR, Sandy, nos apersonamos mediante este documento a su despacho para pedirle la revisión del informe final del trabajo de investigación antes ya mencionado y a la vez la declaración de apto para sustentación para de esta manera cumplir con la sustentación correspondiente:

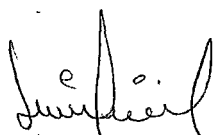
Adjunto:

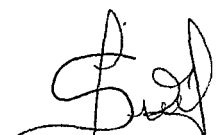
- ✓ Copia de Resolución de Designación de Asesores y Jurados.
- ✓ Copia de Resolución de Modificación de Título.
- ✓ Informe de la Asesora.
- ✓ Fichas de Evaluación Rellenadas.
- ✓ Recibo de Pago por Derecho de Trámite.
- ✓ 04 anillados

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Sra. directora acceder a nuestra petición por ser muy importante para nosotras.

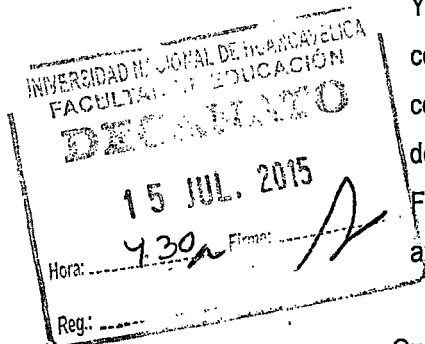
Huancavelica, 26 de Mayo del 2015.


.....
ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
DNI N° 44982969


.....
GUEVARA CUELLAR, Sandy.
DNI N° 45893988

SOLICITO: HORA Y FECHA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
S.D.



Yo, ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz con DNI N° 44982969 y código de Matricula N° 2008221001 y GUEVARA CUELLAR, Sandy, con DNI N° 45893988, código de Matricula 2008221008 Bachilleres de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo.

Que, con el deseo de poder culminar con nuestro trabajo de investigación titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAMELICA. Nosotras las ejecutoras: Bach. ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz. y GUEVARA CUELLAR, Sandy, nos apersonamos mediante este documento a su despacho para pedir HORA Y FECHA de sustentación correspondiente de la tesis mencionado, el día 22 de julio a las 3:30pm de la tarde:

Adjunto:

- ✓ Copia simple del Bachiller.
- ✓ Copia de Resolución de Modificación de Título y Declaración de Apto para Sustentación.
- ✓ Copia de Resolución de Designación de Asesores y Jurados.
- ✓ Acta de Declaración de Apto para Sustentación.
- ✓ Recibo de Pago por Derecho de Trámite.
- ✓ 03 anillados de tesis.

POR TANTO:

Ruego a Ud. Señora Decana acceder a nuestra petición por ser de justicia que esperamos alcanzar.

Huancavelica, 15 de Julio de 2015.

Atentamente,

.....
ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz.
DNI N° 44982969

.....
GUEVARA CUELLAR, Sandy.
DNI N° 45893988

RESOLUCIONES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1010-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 31 de Marzo del 2015.

VISTO:

Solicitud de ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy, Oficio N° 051-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (26.03.15) Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-2015". En tres ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura N° 1395 (30.03.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las bachilleres, ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy, de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y la Directora, con Oficio N° 051-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (26.03.15), propone a la Asesora, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR, como Asesora a la Mg. OLGA VERGARA MEZA y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-2015". Presentado por: ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Lic. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

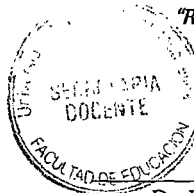
ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Agosto del 2015.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

ECA/blt



"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0622-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 22 de mayo del 2015.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 1010-2015-D-FED-UNH (31.03.15); Solicitud de **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy**, Informe N° 11-2015-OVM-EAPEP-FED-UNH (22.04.15); Oficio N° 097-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (27.04.15); Hoja de Trámite de Decanatura N° 1757 (28.04.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy**, de Escuela Profesional de Educación **Primaria** solicita la **aprobación del título del proyecto de investigación**, adjuntando el informe de la asesora. La Directora de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 097-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (27.04.15), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA"** presentado por **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy**.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAMELICA"** presentado por **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy**.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy**, debiendo de sustentar en el mes de **Agosto del 2015**.

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación **Primaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación
ECA/ hcq*



Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



32

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1132-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 01 de junio del 2015.

VISTO:

Solicitud de ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy; Informe Final de Tesis titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN HUANCAMELICA" en cuatro anillados; Oficio N° 157-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (29.05.15); hoja de trámite de Decanato N° 2197 (01.06.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°, 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, las Bachilleres ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, la Directora, con Oficio N° 137-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH (01.06.15), propone expedir resolución para revisión y declaración de apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 1010-2015-D-FED-UNH de fecha (31.03.15) se designa a la asesora y a los miembros del jurado evaluador de las Bachilleres ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy; de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR a los miembros del jurado para revisión y declaración de apto para sustentación, de la tesis titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN HUANCAMELICA", presentado por: ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy; jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dr. GLADYS MARÍA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZÚÑIGA CONDORI

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria para los fines que estime conveniente.

Desabel GONZÁLES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación
ECA/dqd

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".
Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0022-2015-D-FED-UNH

Huancavelica, 17 de julio del 2015.

VISTO:

Solicitud de ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; hoja de trámite N° 0066-2015-D-FED-UNH (15.07.15) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1010-2015-D-FED-UNH (31.03.15) se designa a la asesora Mg. OLGA VERGARA MEZA y a los miembros del jurado:

PRESIDENTE	: Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIA	: Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
ACCESITARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 22 de julio del 2015, a las 3:30 p.m., en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCABELICA" Presentado por las Bachilleres: ARAUJO LAURENTE, Ida Mariluz y GUEVARA CUELLAR, Sandy.

ARTÍCULO SEGUNDO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a las interesadas de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.



Mg. Jesús Merry ARIAS HUÁNUCO
Decana de la Facultad de Educación

ECA/dqd*

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Estandisao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

OFICIOS



CARGO
Universidad Nacional de Huancavelica
(Creada por Ley N° 25265)
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria
Ciudad universitaria de Paturpampa



"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

Huancavelica, 27 de Marzo del 2015.

OFICIO N° 053-2015-DEAPEP-FED-VRAC/UNH

Señor

Lic. MARISOL MARTÍNEZ CURIPACO.

Director de la Institución Educativa N° 36005 del Distrito de Ascensión-Huancavelica.

PRESENTE.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN Y APOYO PARA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE PROYECTO INVESTIGACIÓN (TESIS)

REF. : SOLICITUD S/N DE FECHA 27-03-15

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, y en especial el mío propio; asimismo hacer de su conocimiento que las Bachilleres IDA MARILUZ ARAUJO LAURENTE y SANDY GUEVARA CUELLAR, de acuerdo al Reglamento de Grados y Título de la UNH, está optando su Título Profesional por la modalidad de Proyecto de Investigación (tesis), titulado: "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - 2015", para el cual han elaborado un Instrumento de Evaluación, el cual deben ejecutar, por lo que recorro a su digno Despacho a fin de solicitar de manera muy especial su apoyo y autorización para la ejecución de dicho instrumento, por las mencionadas bachilleres, para el cual adjunto al presente el documento de la referencia en seis (06) folios.

Agradeciéndole por anticipado la fina atención que le brinde al presente, reitero a Usted mis consideraciones más distinguidas.

Cordialmente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dirección de la E.A.P. de Educación Primaria

[Firma]
Dra. Gladys M. ESTINOZA HERRERA
Directora de la E.A.P.

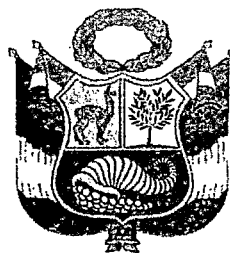
C.c.
Archivo
GMEH/alares.-



[Firma]
05/03/15

CERTIFICADOS

I.E N° 36005
"ASCENSIÓN"



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°36005 DEL DISTRITO DE ASCENSION – HUANCVELICA, otorga la presente

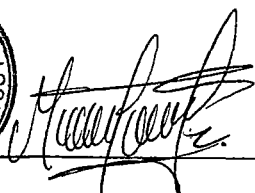
CONSTANCIA

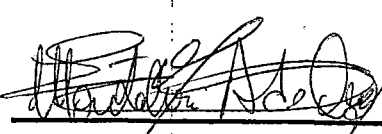
A: Araujo Laurente, Ida Mariluz y Guevara Cuellar, Sandy.

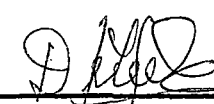
EGRESADAS DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA. POR HABER APLICADO EL (TEST 5-6 FORMA B) DEL PROYECTO TITULADO "NIVEL DE HABILIDADES BÁSICAS QUE POSEEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36005 DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCVELICA", DE MANERA SATISFACTORIA.

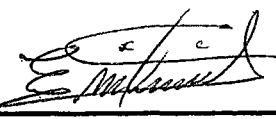
HUANCVELICA MAYO DEL 2015.




Prof. MARISOL MARTÍNEZ CURIPACO
DIRECTORA DE LA I.E. N° 36005


PROFESORA DEL 1º "A"
DE LA I.E. N° 36005


PROFESORA DEL 1º "B"
DE LA I.E. N° 36005


PROFESORA DEL 1º "C"
DE LA I.E. N° 36005

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS BÁSICAS (lectura, escritura y cálculo)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin - Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

NATURALEZA Y PROPÓSITO DEL TEST

La batería 5-6 ha sido concebida con la finalidad de conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar. La madurez se enriquece por la inteligencia, el ambiente socioeconómico favorable, condiciones físicas adecuadas y ajuste emocional. Se consideran factores primordiales de maduración la adquisición del lenguaje, una eficiente percepción visual y auditiva, una adecuada coordinación visomotora y una habilidad para cumplir órdenes colectivas. Ciertos niños pueden fallar en algunos de estos aspectos, pero si compensan su déficit, con los otros pueden lograr éxito; por esto es conveniente estudiar al niño en forma integral.

Este test explora áreas fundamentales necesarias para la adquisición de conocimientos básicos, tales como: lectura, escritura y cálculo. La aplicación del Test 5-6 se aconseja durante el último trimestre de clase jardinera y en el primer trimestre del primer año, es decir: período comprendido entre 5 y 6 años de edad cronológica.

El test I de **Comprensión** nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión de un vocabulario corriente; la adecuación entre la interpretación de una orden oral y su ejecución marcando figuras; la capacitación de una secuencia de tiempo en un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, último.

El test II de **Percepción** presenta ítem de discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal. Respecto a éste pone de manifiesto: a) nociones de *arriba, derecha, adelante...* b) distinción de sectores pequeños, por ejemplo: *manos, dedos, ojos*, etc.

El test III, **Pre-cálculo**, detecta nociones de lógica matemática, tales como: *mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia*.

El test IV de **Motricidad** presenta una copia de figuras graduadas, por ejemplo: el rectángulo y el cuadrado de 45 grados. El segundo y tercer ítem de este test detectaría inversiones típicas de niños con problemas de motricidad y maduración, que deben vigilarse por tratarse de posibles disléxicos.

INSTRUCCIONES

LA APLICACIÓN se realiza en pequeños grupos de 10 a 15 niños. Si alguno demuestra inhabilidad para seguir un trabajo colectivo, será evaluado individualmente, pero siempre ateniéndose a las instrucciones. La aplicación exige un ambiente favorable. Se establecerá un buen *rapport* y luego se darán las instrucciones con voz clara y lentamente, colocándose

24

el examinador, cuando sea necesario, con el cuadernillo a la altura de los ojos de los alumnos, indicando paso a paso las tareas por efectuar.

Se controlará constantemente si el alumno sigue las instrucciones en el renglón correspondiente. El niño trabajará siempre solo.

El examinador no proporcionará ningún tipo de ayuda.

1. Se ubican los alumnos, uno por banco.
2. Se reparten los cuadernillos previa anotación del nombre y demás datos pedidos en la portada.
3. Se reparten lápices con punta afilada y otros se mantendrán a mano para usarlos cuando sea necesario. No se permite el uso de goma para borrar.
4. Se dice: "Vamos a trabajar individualmente, por eso se han sentado solos; atiendan, no pregunten, pues ustedes podrán realizar lo que se les ordene sin ninguna dificultad".
5. Ahora vamos a trabajar en el pizarrón, les voy a enseñar a "marcar".
6. El examinador dibuja en el pizarrón un bote velero y dice: "Si les pido: marquen un bote, ustedes deben trazar una raya sobre él, así". (Se demuestra). Luego se dibuja una mesa y una flor pidiendo: "¿Quién quiere pasar a marcar una flor?" Se observa si se marca correctamente.
7. Doblen esta primera hoja para atrás y observen estos dibujos (mostrar el primer renglón de figuras del test I).

TEST I, COMPRENSIÓN: 7 ítems, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.

Miren el primer renglón donde están los niños jugando. Apoyen este dedo (señalar el índice de la mano izquierda) como yo, al empezar el renglón, pues vamos a trabajar en él. Atiendan. **(Para todos los renglones de toda la batería proceder en esta forma).**

1. Marca la niña que juega con un perro.
2. Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.
3. En la feria un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otro pesa naranjas. Marca el señor que vende plátanos.
4. Marca la señora que paga la leche al lechero.
5. Ayer Juan anduvo a caballo. Hoy se entretiene con Pepe remontando cometas y jugando a la pelota. Marca lo que hizo Juan ayer.
6. Eva compró tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.
7. Andrés fue a la quinta, sacó varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.

Den vuelta la hoja.

TEST II, PERCEPCIÓN (a), 6 ítem, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno. Para la Muñeca, tiempo máximo 3 minutos.

"Apoyen este dedo (índice izquierdo) en el primer recuadro, (Repetirlo en todos los recuadros.)
Atiendan".

1. Marca una manzana que esté arriba de la fuente.
2. Marca la pelota que está delante del gato.
3. El dibujo que está aquí arriba (señalar) lo marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
4. Los dibujos que están aquí arriba (señalar) los marcan aquí abajo. (Señalar los recuadros sin indicar las figuras).
5. Marca lo que está mal en este pájaro.
6. El motociclista debe ir por el camino de la derecha. Márcalo.
Muñeca. Completa este dibujo. Insistir: "Miren la cara, la completan; miren el vestido, también le faltan cosas, dibujen". Tiempo 3 minutos.
Den vuelta la hoja.

PERCEPCIÓN (B), 5 ÍTEM, tiempo de ejecución: 15 segundos cada uno.

1. Miren el primer renglón, el de las flores (señalar la primera), apoyen el dedo indicando esta flor, busquen dónde está la otra igual y la marcan. Las mismas instrucciones para los ítem 2, 3, 4 y 5. En todos los ejercicios pedir que busquen la que sea igual a la primera; las figuras deben empezar, seguir y terminar iguales.
Den vuelta la hoja.

TEST III, PRE-CÁLCULO, 5 ítem, tiempo de ejecución: 20 segundos cada uno. Miren el primer renglón. Apoyen el dedo en el primer renglón...etc. Atiendan.

1. De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.
2. De estas cajitas de fichas, marca la cajita que tiene menos.
3. Observen este renglón de bolitas (señalar). Debajo de cada una dibuja otra igual.
4. Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja); ahora en esta caja grande (señala) marquen la misma cantidad de fichas.
5. Marca en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que están iguales a éstas (señalar las de la derecha, dibujadas fuera de la caja).
Den vuelta la hoja.

TEST IV, VISOMOTOR, 5 ítem, tiempo de ejecución 30 segundos cada uno. El examinador debe identificar con una Z escrita en el margen superior de la hoja si el niño es zurdo.

1. Copia un dibujo igual a éste (señalarlo).
Las mismas instrucciones para los ítem 2, 3, 4 y 5. Controlar que copien todas las figuras.

VALORACIÓN: se adjudica un punto a cada ítem logrado.

I COMPRENSIÓN: Da un máximo de 7 puntos.

II PERCEPCIÓN: sólo en este test se adjudica la media de los puntos obtenidos:

Por ejemplo $\frac{11 + 15}{2} = 13$

En la Muñeca se consideran: oreja - ceja - ojo - (círculo) - pupilas - pestaña - nariz - boca - nariz y boca de dos dimensiones - manos - dedos - dedos en dos dimensiones y

más largos que anchos - número exacto de dedos - botón - detalle del bolsillo - zapato - (15 puntos). En este test, 13 es el máximo de puntos.

III PRE-CÁLCULO: da un máximo de 5 puntos.

IV VISOMOTOR: da un máximo de 5 puntos. En Fig. 1 se exige mantener la relación de los lados. El largo no debe sobrepasar la altura más de una vez y media. Las líneas no deben ser quebradas o interrumpidas; se admiten trazos encorvados u ondulados. Pueden tolerarse ángulos obtenidos por líneas entrecruzadas o que falte contacto (hasta dos milímetros). Se consideran fracasos los ángulos redondos o en forma de asas. En la Fig. 2, además de forma y tamaño debe tenerse en cuenta falta de inversión; toda inversión invalida el puntaje. En la Fig. 3 deben aparecer los dos dibujos en la secuencia presentada. Se da como positiva aunque el círculo sea levemente secante o no tenga contacto (máximo de separación 2 milímetros). La unión de círculo y la vertical se debe producir en la mitad inferior de la recta. El ángulo formado por las perpendiculares tiene la misma valoración que en el rectángulo.

En la Fig. 4, se pueden admitir tres ángulos correctos, pero nunca ángulos con asas.

En la Fig. 5, el vértice del triángulo no debe sobrepasar en un cuarto la distancia al centro del círculo.

NOTA: En esta página se tolera repaso de líneas y escasa simetría. El total de puntos es la suma de lo adjudicado en los tests I, II, III y IV; el máximo es de 30 puntos.

INTERPRETACIÓN

El cuadro I da la forma para catalogar los alumnos de Maduración superior, X, media superior MS, media m, media inferior MI, e inferior I, según su puntaje. Se podrá determinar así el perfil de Maduración (utilizar el diagramado de la tapa).

CUADRO I

	COMPRENSIÓN	PERCEPCIÓN	PRE-CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACIÓN
S	7	11 a 13	5	5	Más de 24
MS	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
M	4	7 a 8	3	3	15 a 21
MI	3 y 2	5 y 6	2	2	12 a 14
I	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

En el cuadro II da la edad de maduración en años y meses.

TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

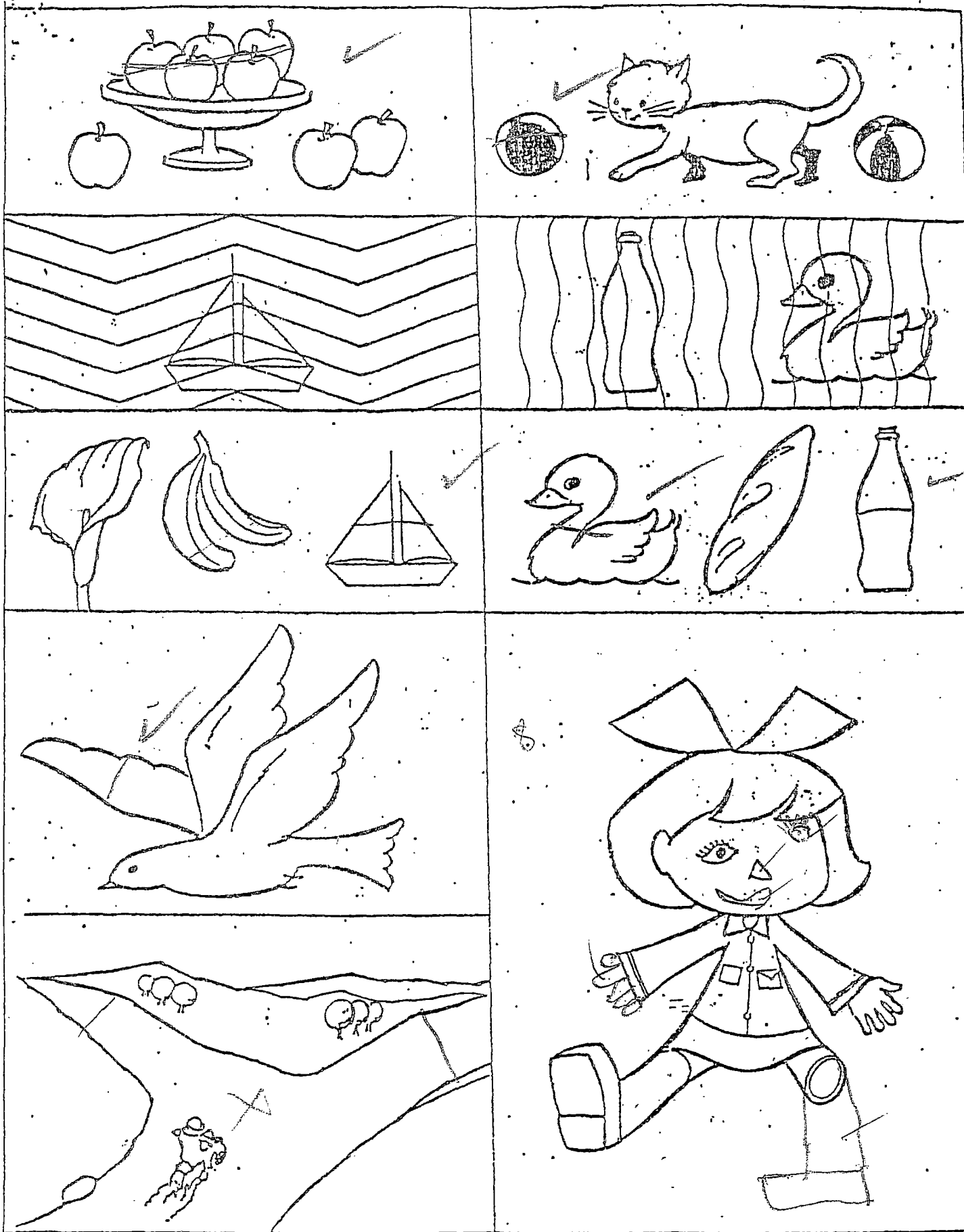
Alumno(a): *Lisbeth Nínamango Huamani*

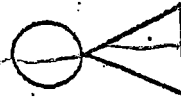
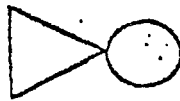
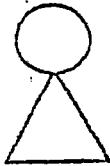
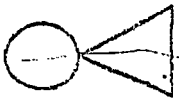
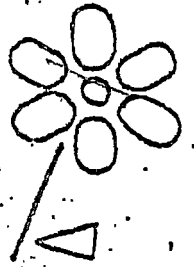
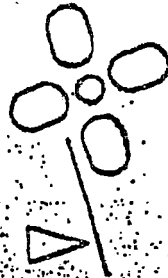
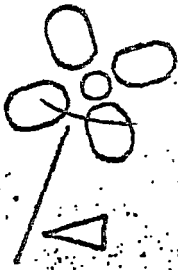
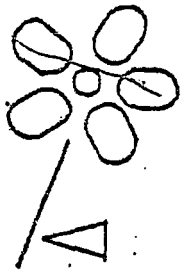
Fecha de Nacimiento: E.C:

Fecha de Aplicación: *16/04/2015* E.M: *7 años 6 meses*

	COMPRENSIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P	7	9		3	23	Apl.
S	7					
MS		9	4		23	Val.
M				3		
MI						Inf.
I						





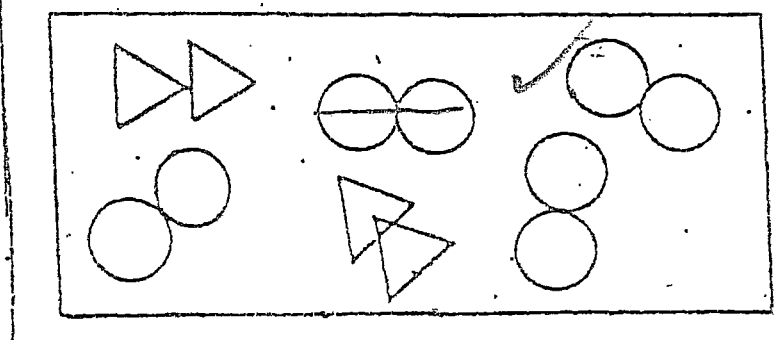
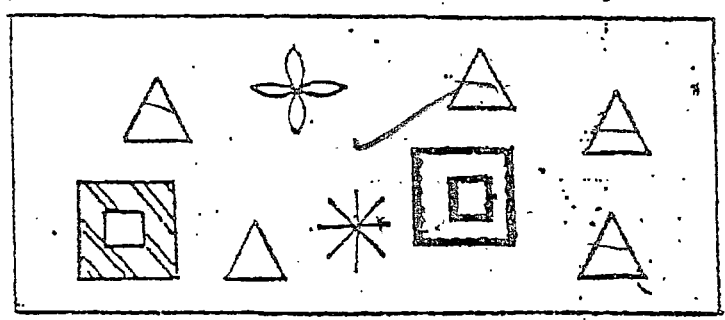
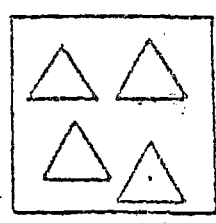
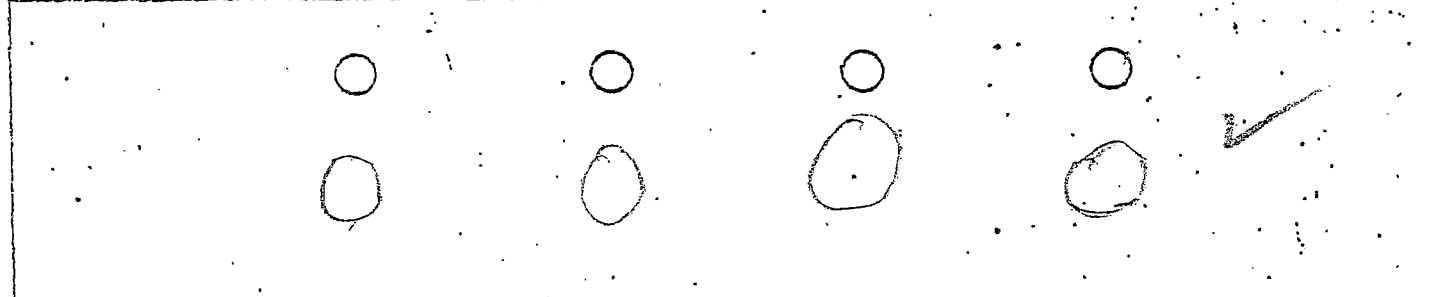
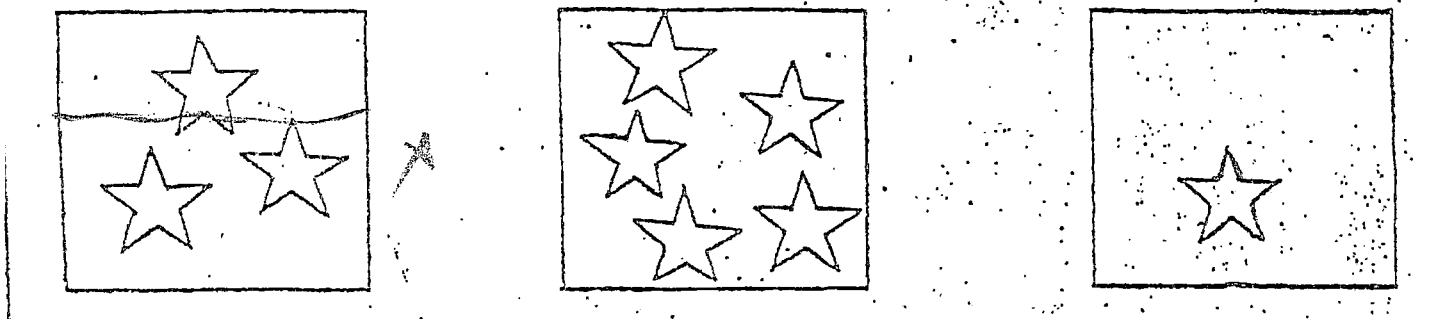
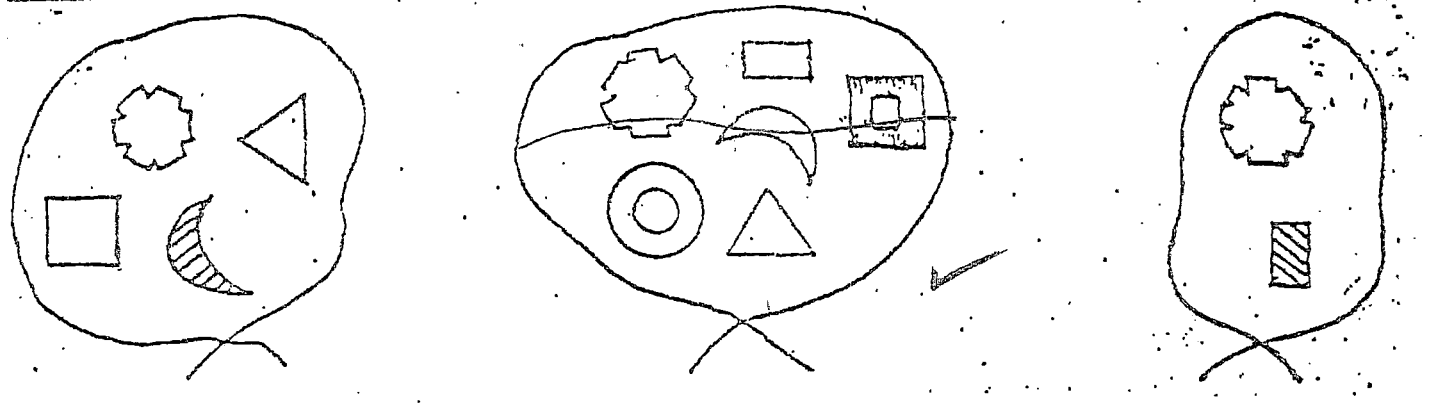


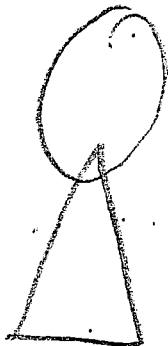
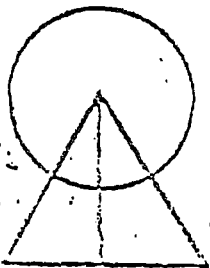
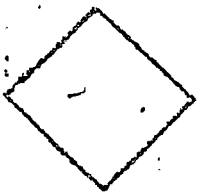
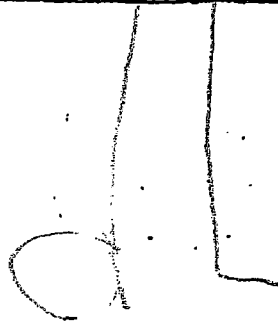
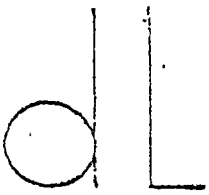
16Fc

16Fc

16Fc

16Fc





TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

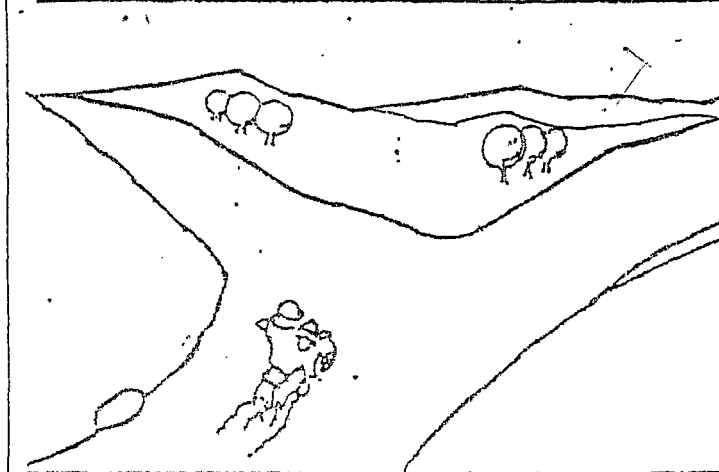
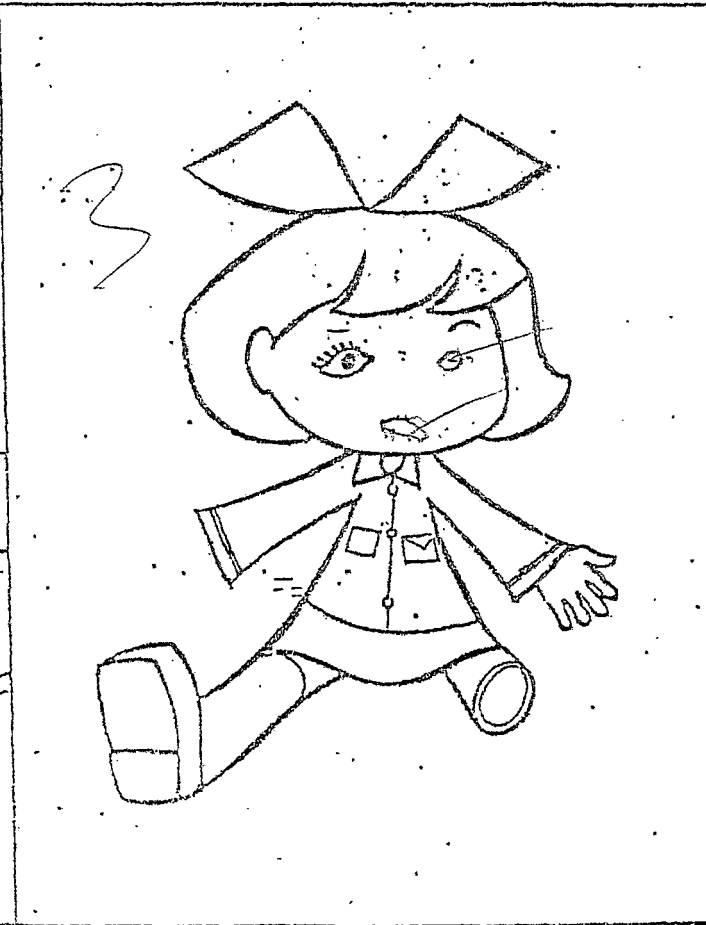
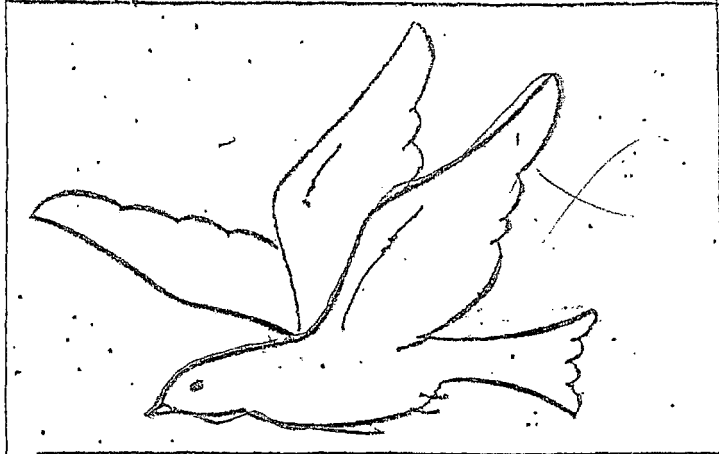
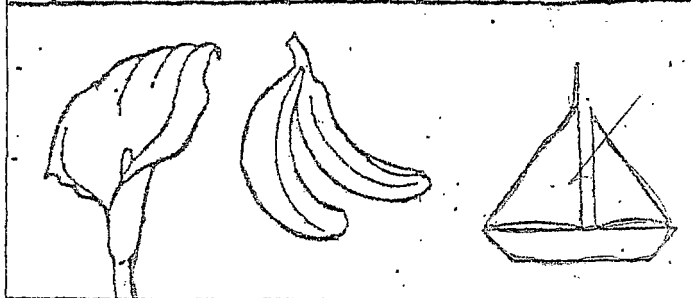
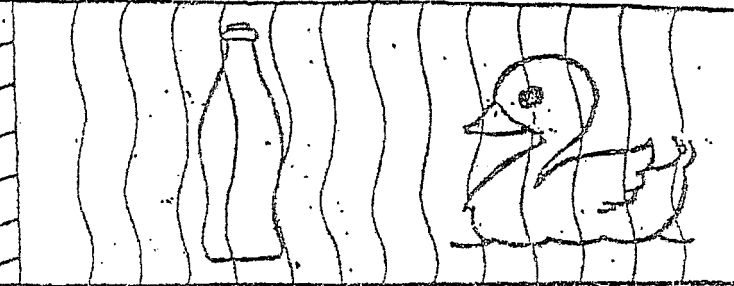
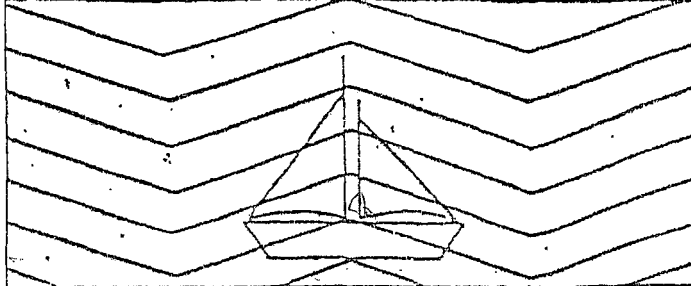
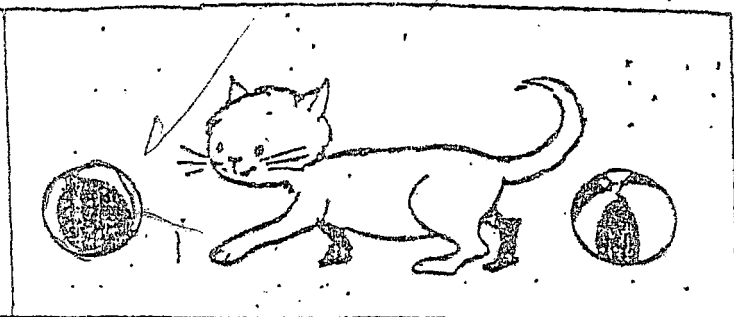
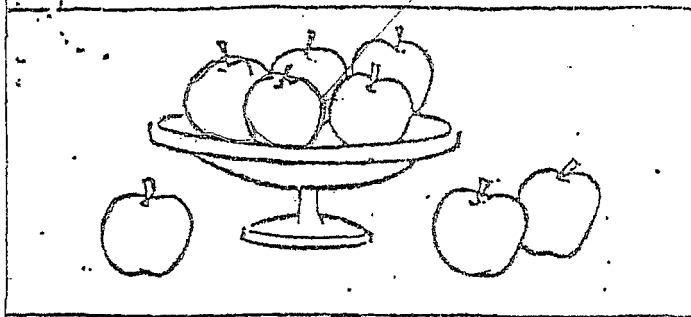
Alumno(a): *Lil Marcel Lacho Esteban*

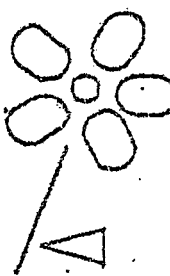
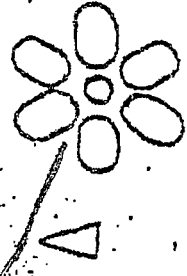
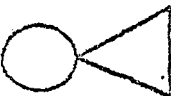
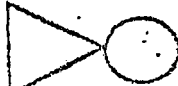
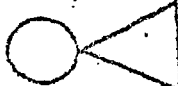
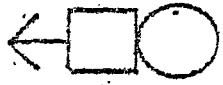
Fecha de Nacimiento: E.C:

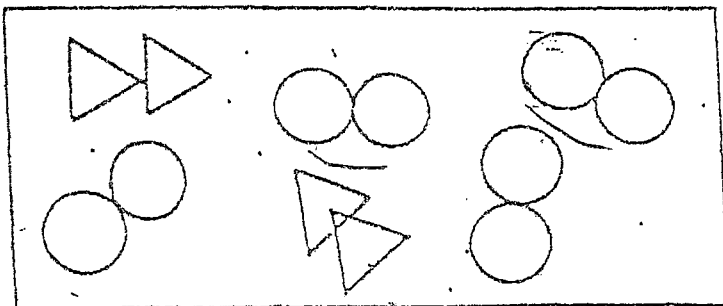
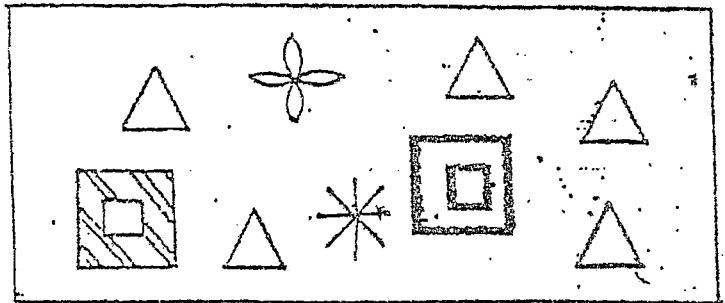
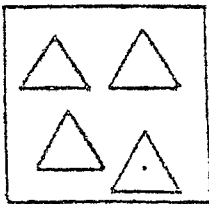
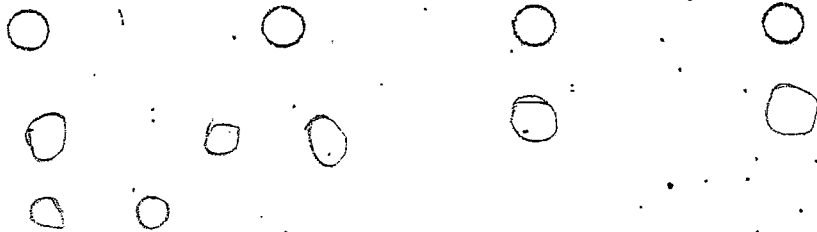
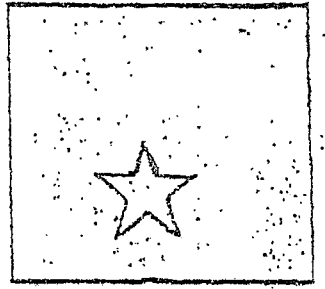
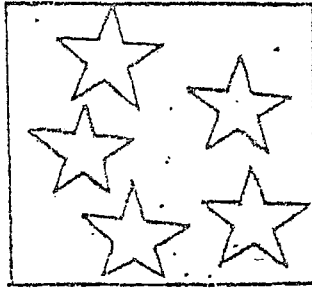
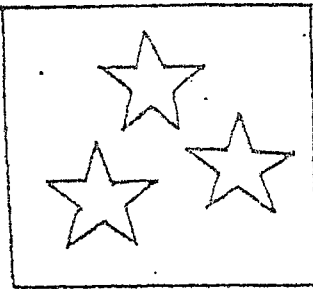
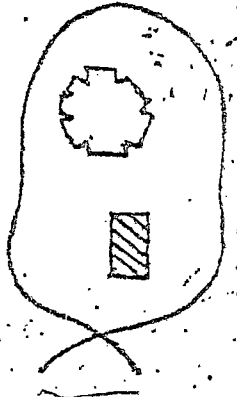
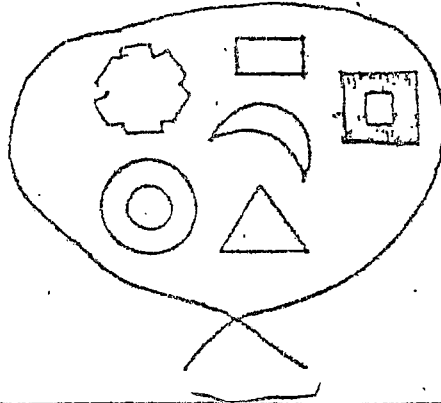
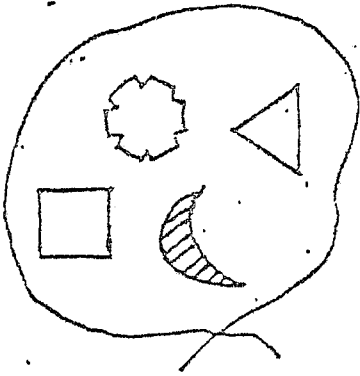
Fecha de Aplicación: *16/04/15* E.M: *4 años 9 meses*

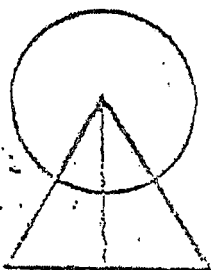
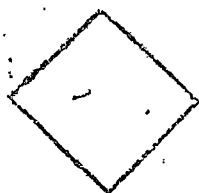
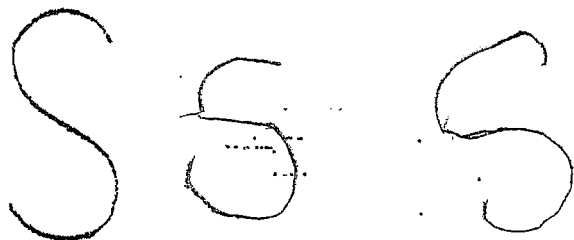
	COMPRESIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P	3	4		1	9	Apl.
S						
MS						Val.
M						
MI	3					Inf.
I		4	1	1	9	









TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

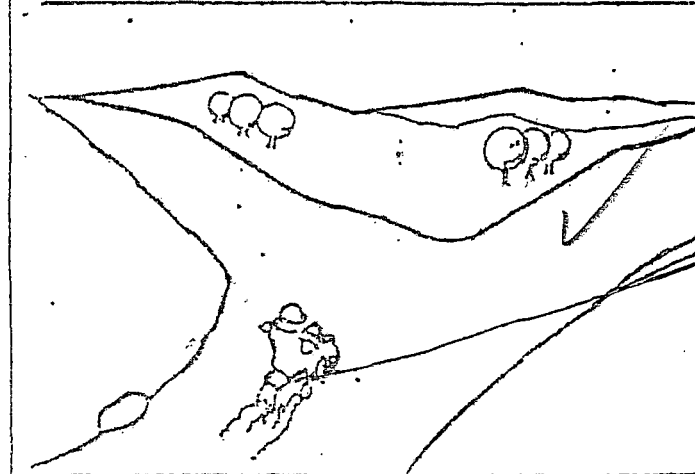
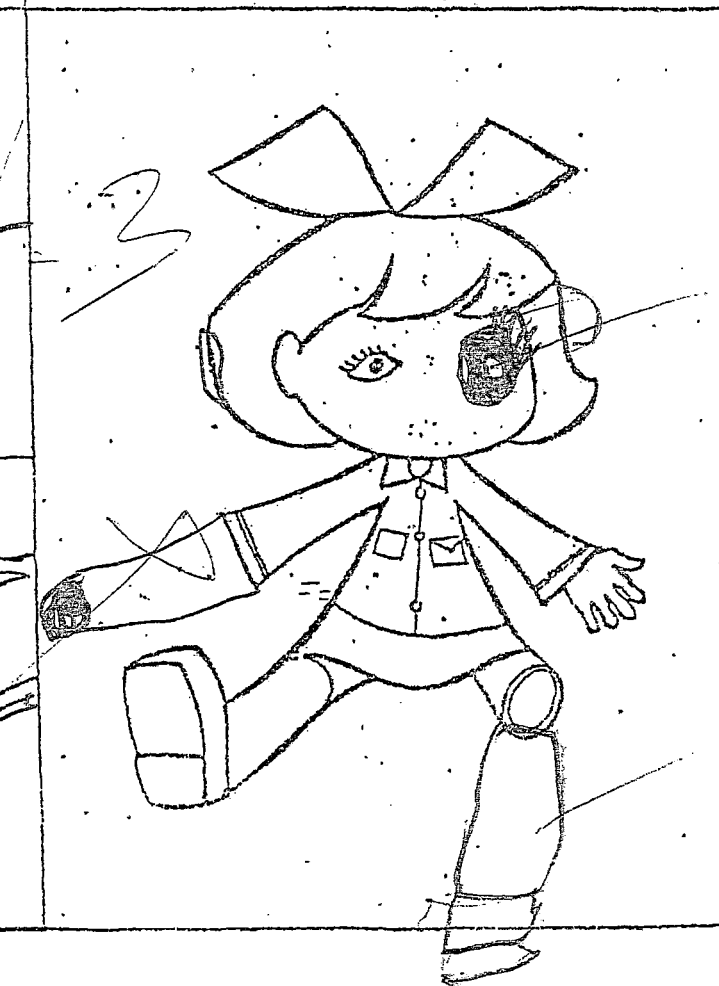
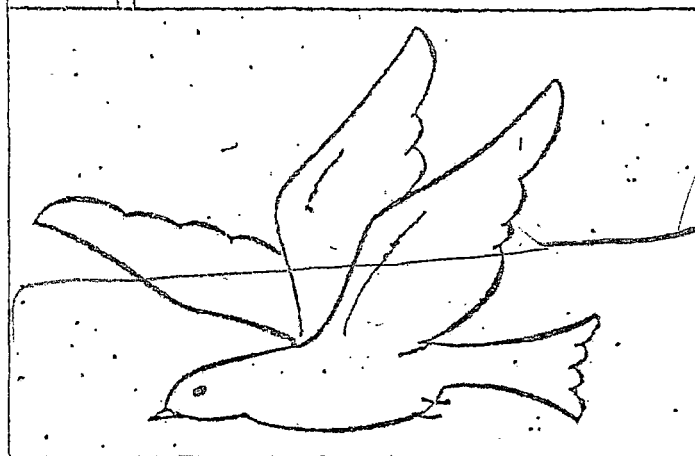
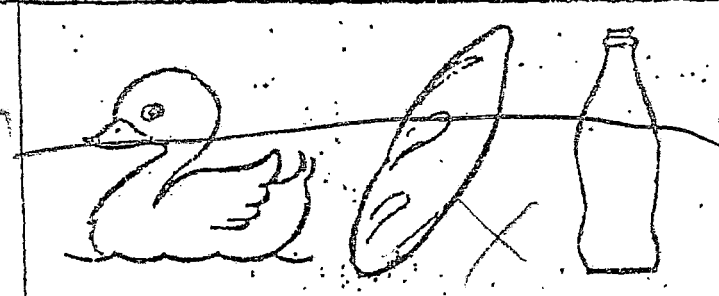
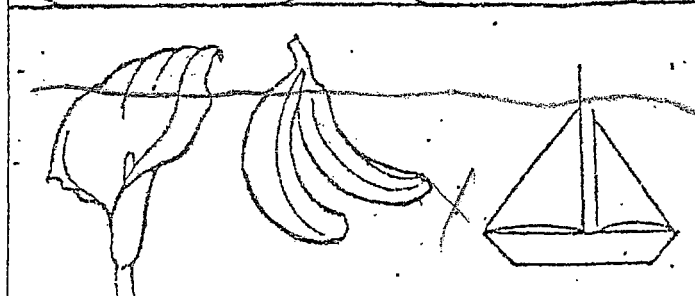
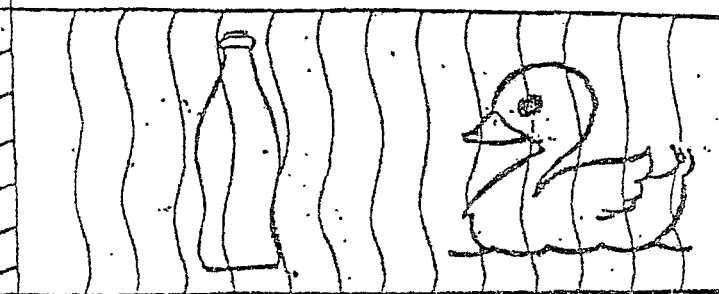
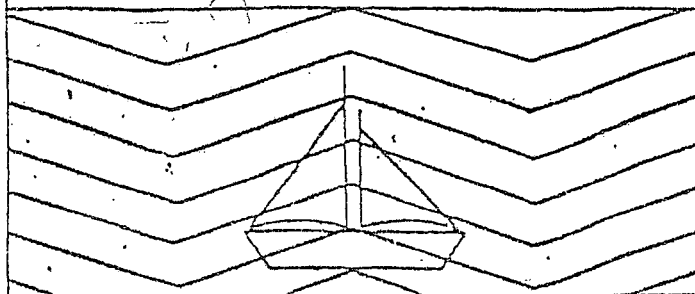
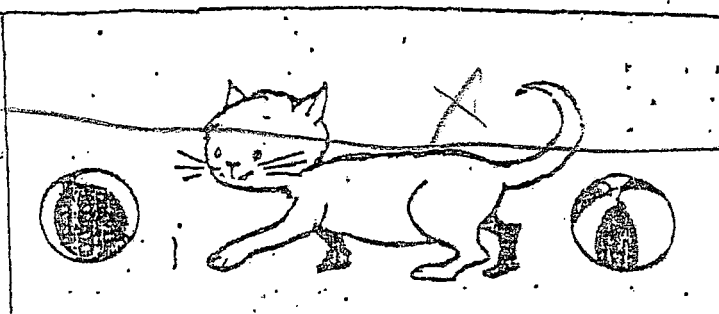
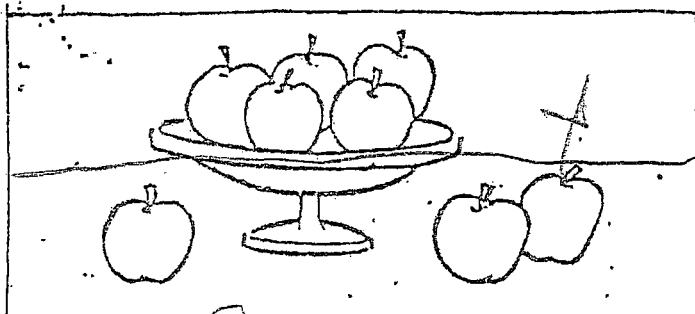
Alumno(a): Ruben Candioli Ramos

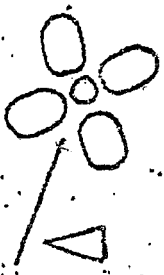
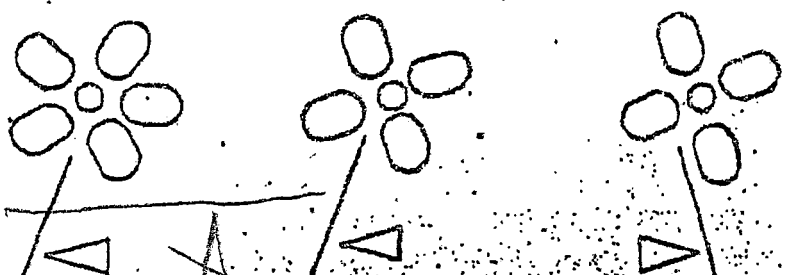
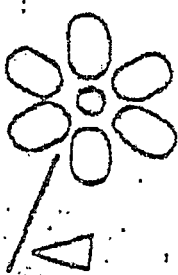
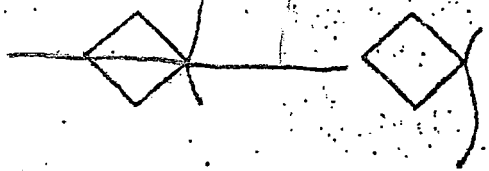
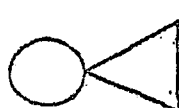
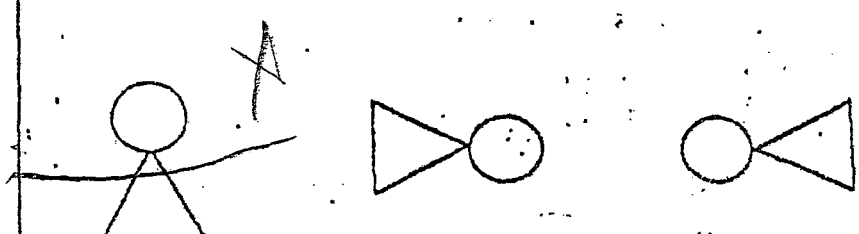
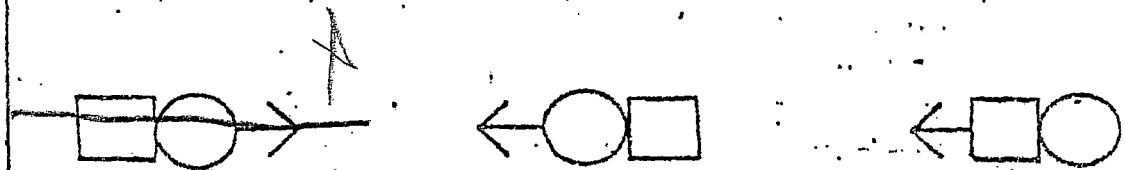
Fecha de Nacimiento: E.C:

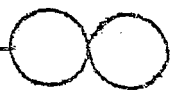
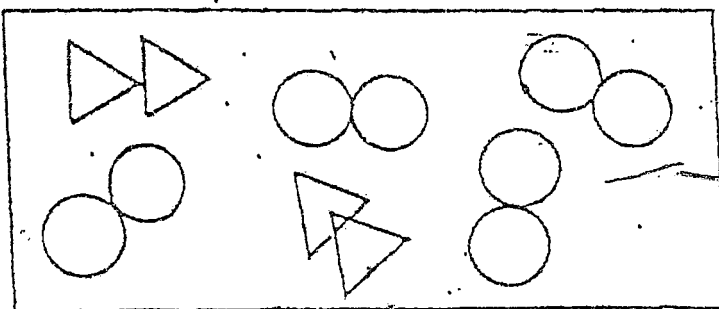
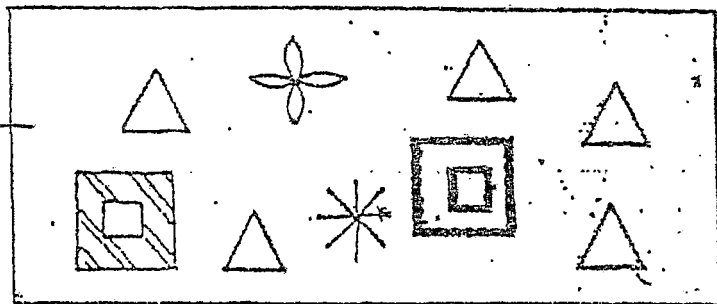
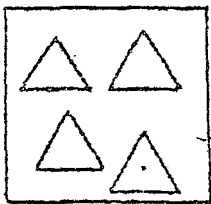
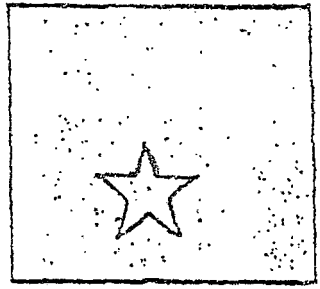
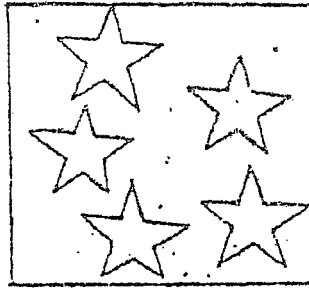
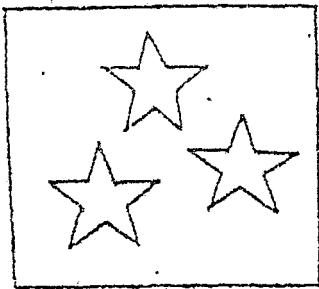
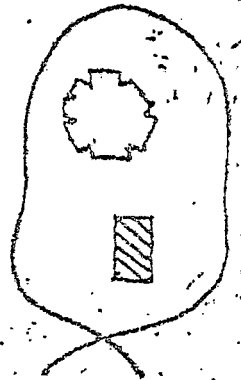
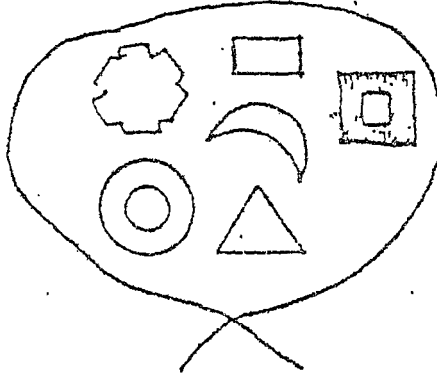
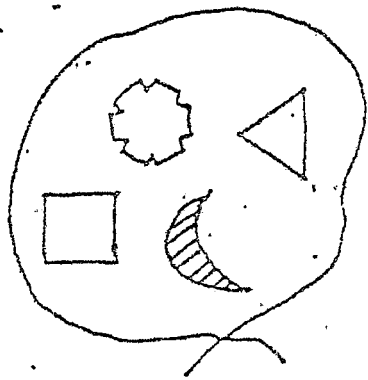
Fecha de Aplicación: 16/04/2015 E.M: 3 años 9 meses

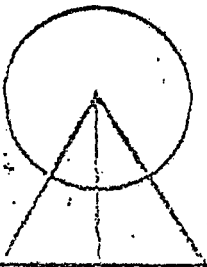
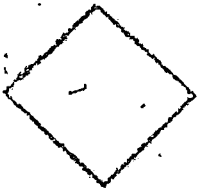
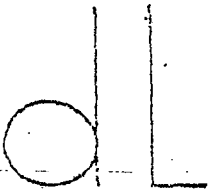
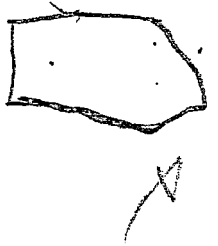
	COMPRENSIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P	5	2	0	0	5	Apl.
S						
MS	5					Val.
M						
MI						Inf.
I		2	0	0	5	





		
		
		
		
16Fc	16Fc — 17Fc	16Fc





TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

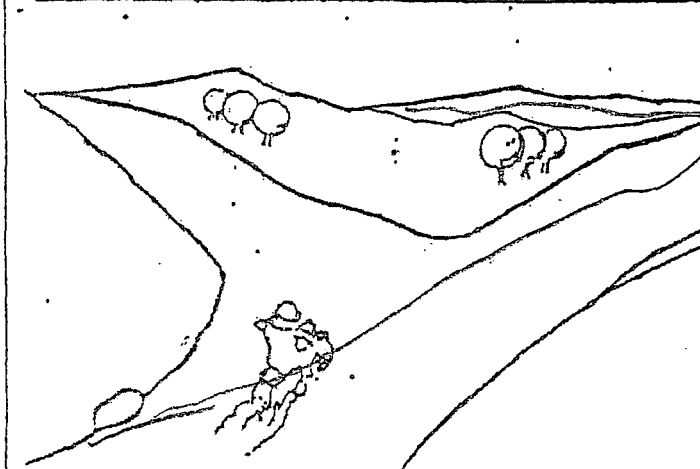
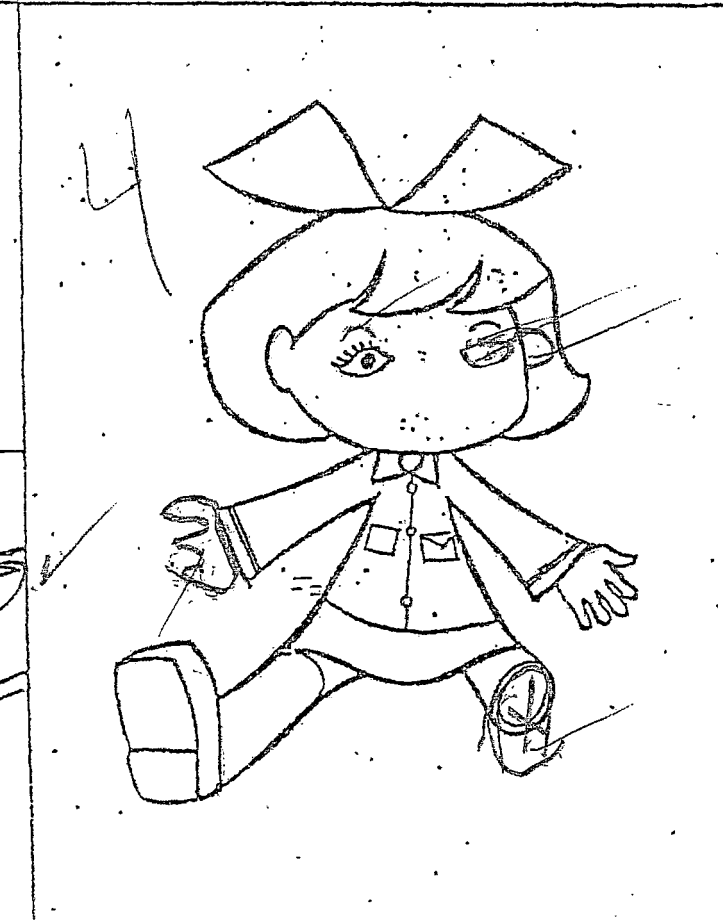
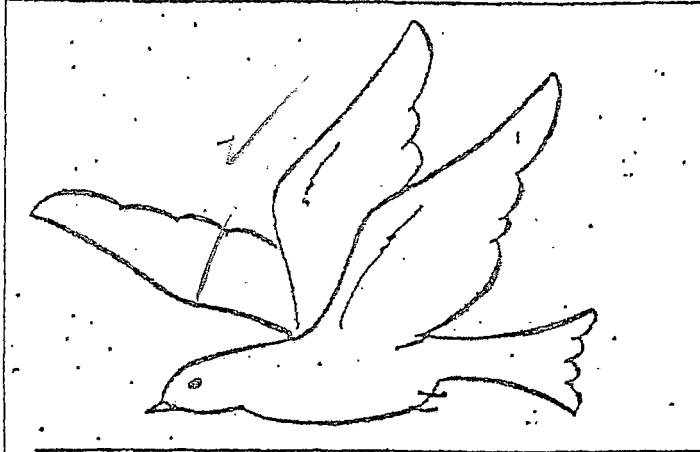
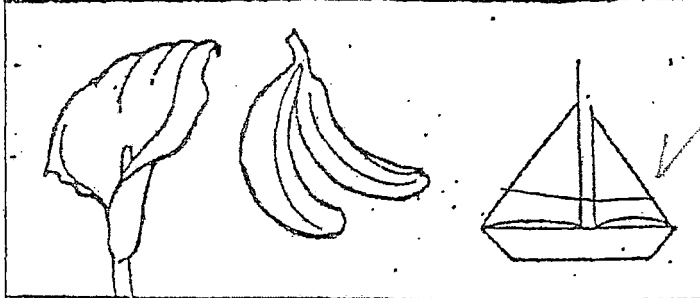
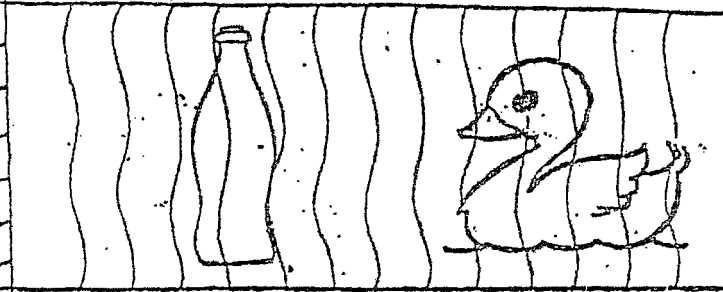
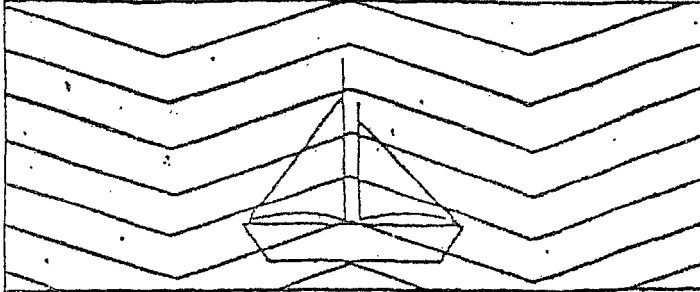
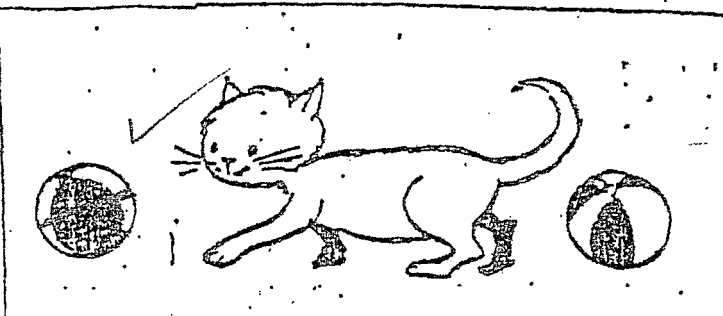
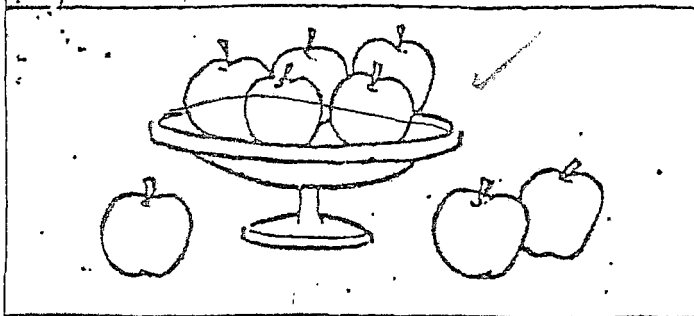
Alumno(a): *Marleny Castillo Romero*

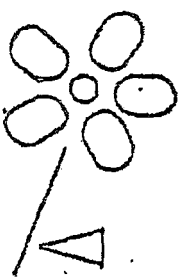
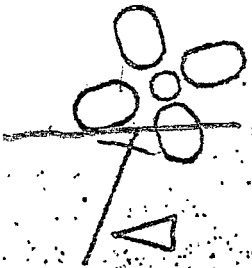
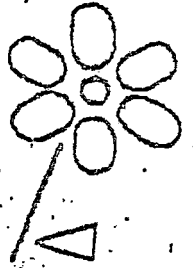
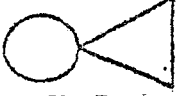
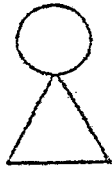
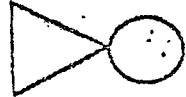
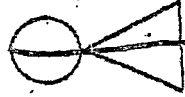
Fecha de Nacimiento: E.C:

Fecha de Aplicación: *16/04/2015* E.M: *7 años 2 meses*

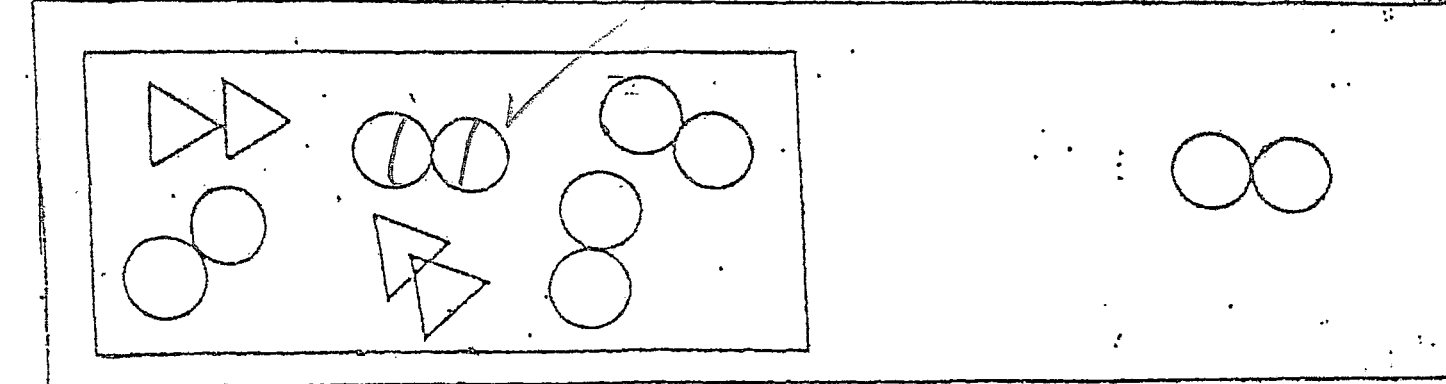
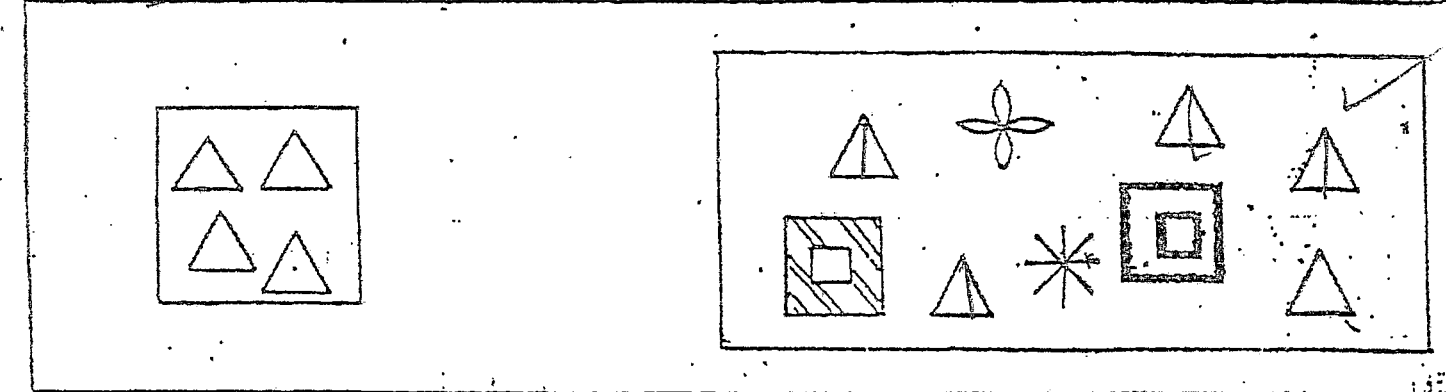
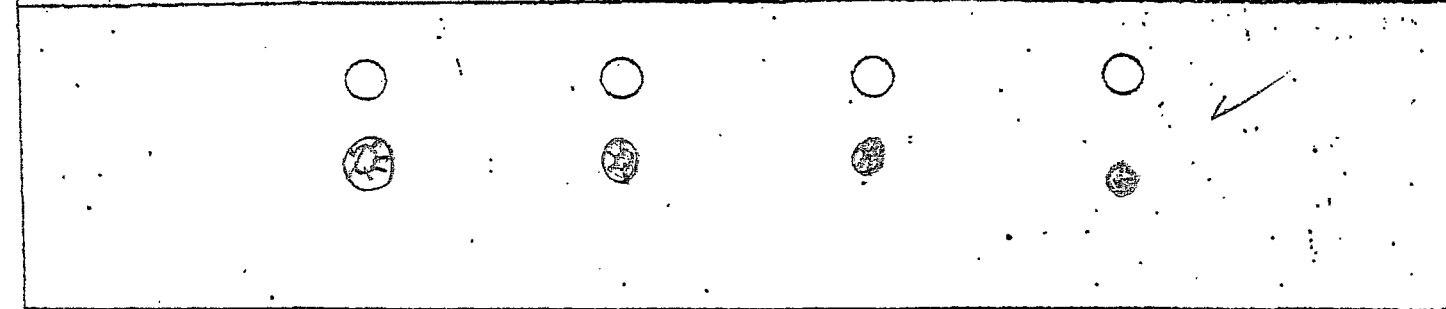
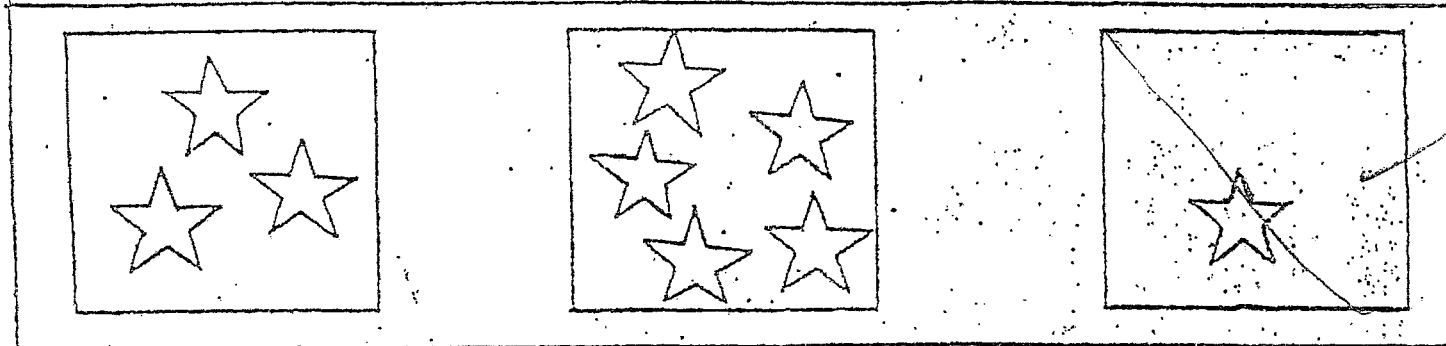
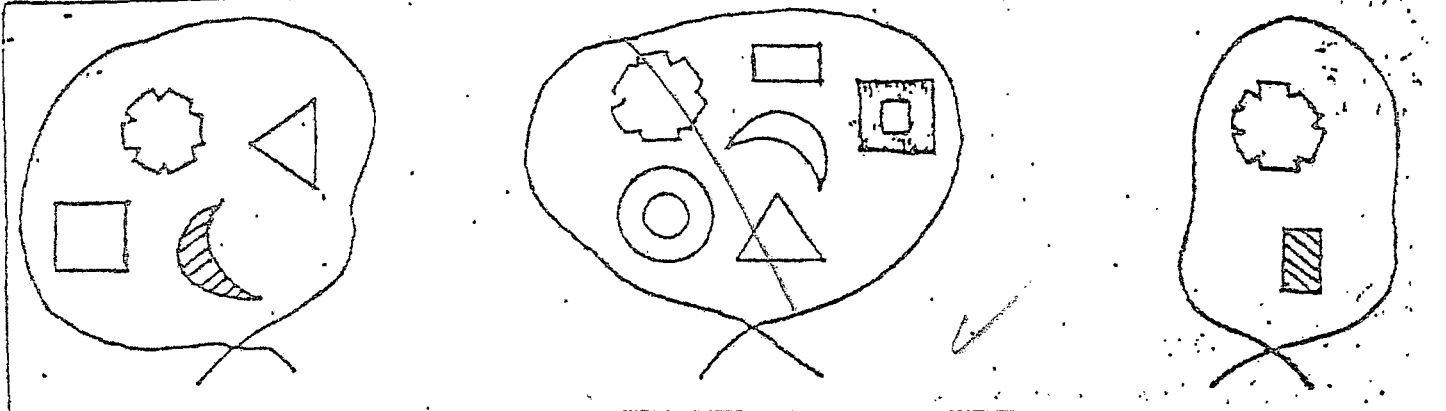
	COMPRESIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P	6	7	5	2	20	Apl.
S			5			
MS	6					Val.
M		7			20	
MI				2		Inf.
I						





	   
	   
	   
	  
16Fc	6F1c = = 17Fc ✓ 36Fc

5





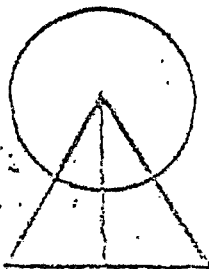
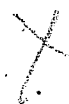
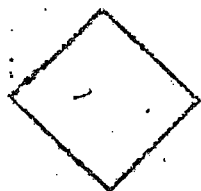
S

S



dL

dL



TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

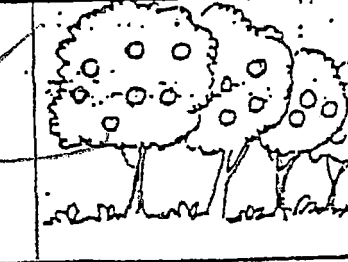
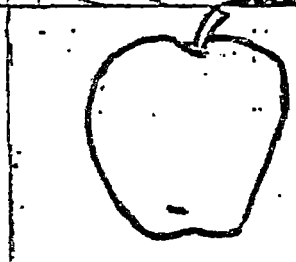
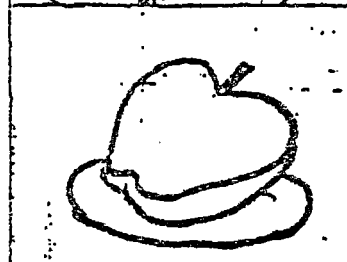
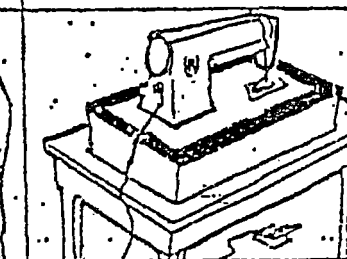
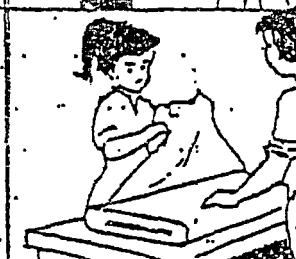
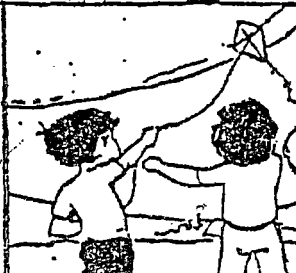
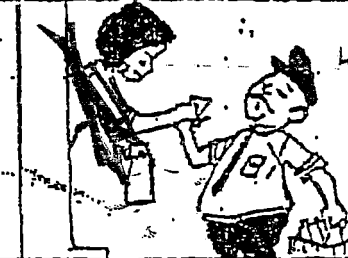
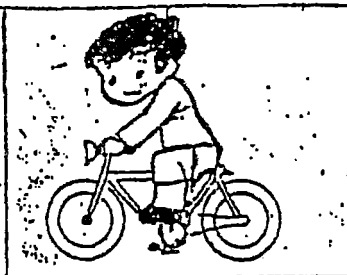
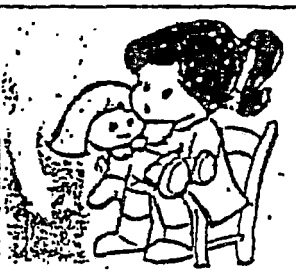
Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

Alumno(a): *Yacide Saladi Ganchos*

Fecha de Nacimiento: E.C:

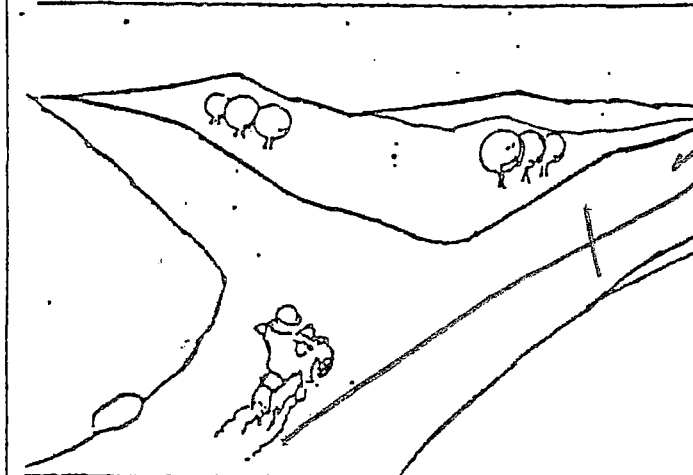
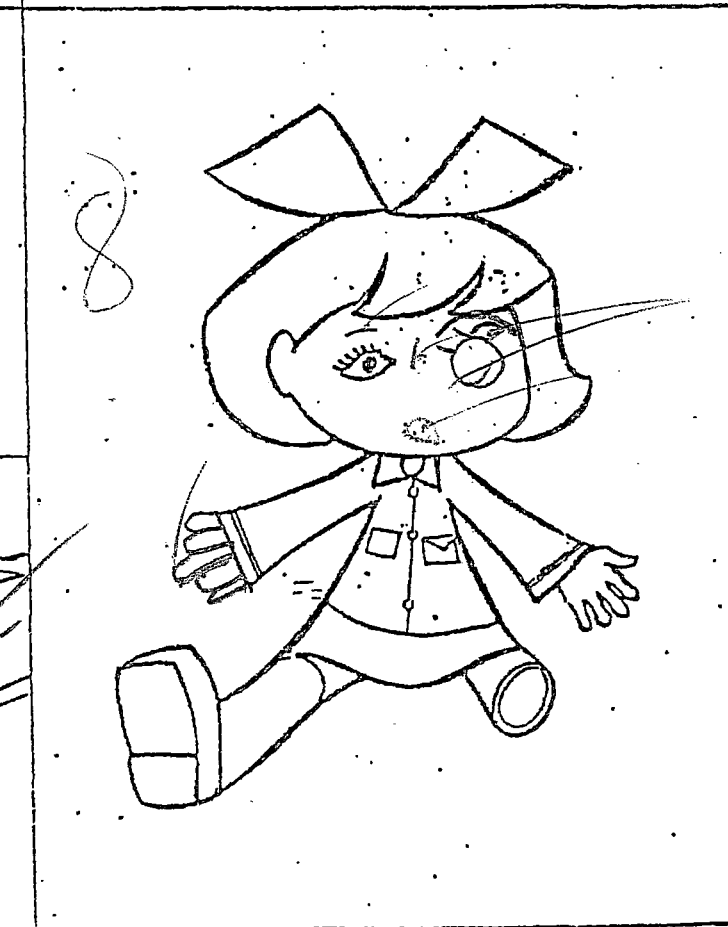
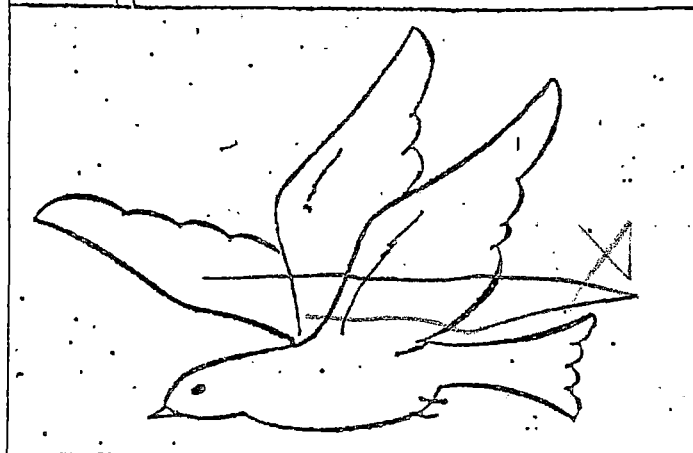
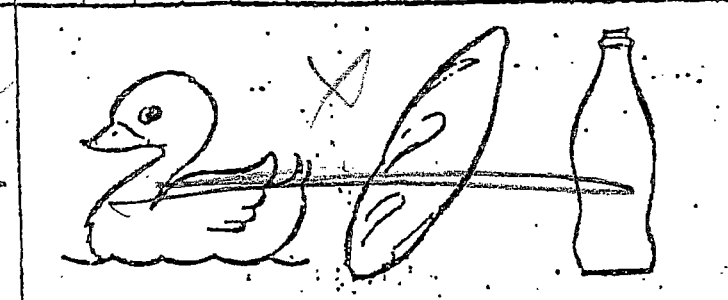
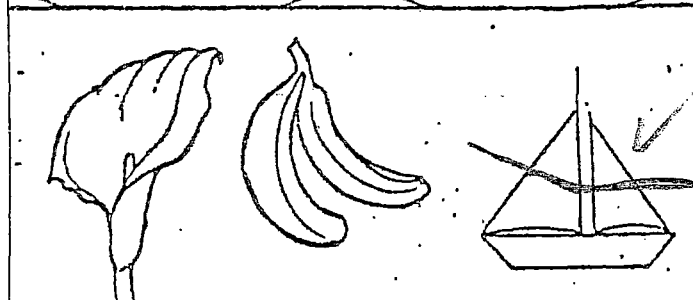
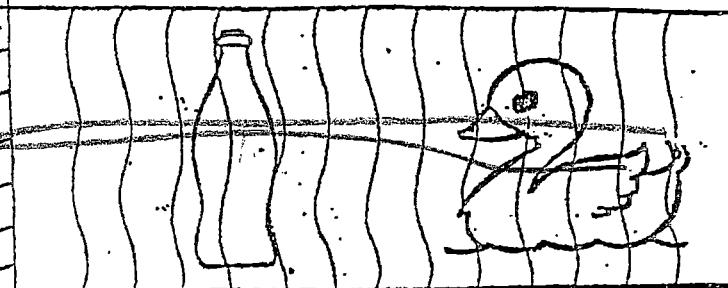
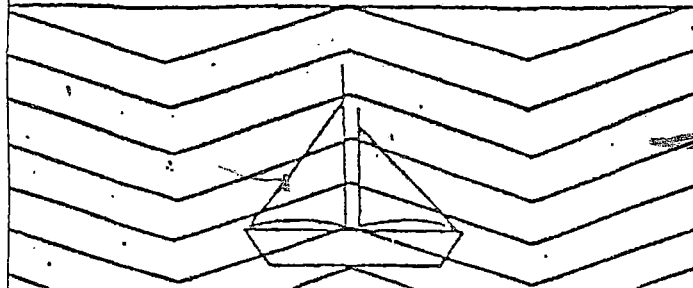
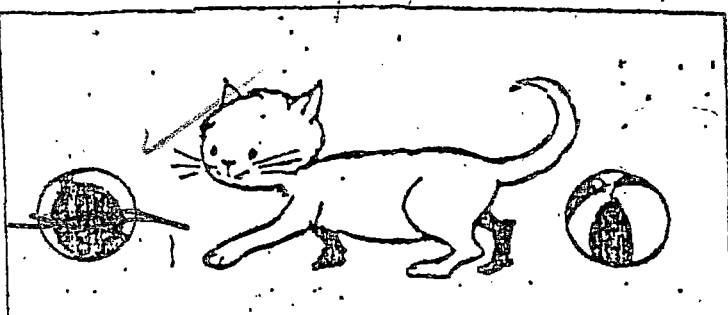
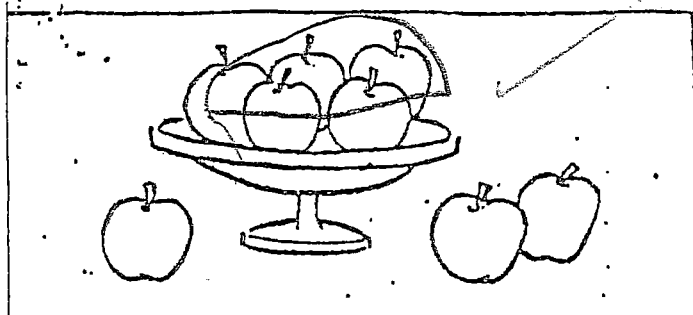
Fecha de Aplicación: *16/04/2015* E.M: *7 años 0 meses*

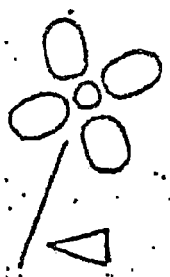
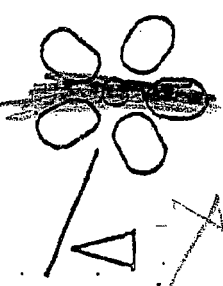
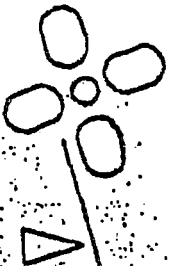
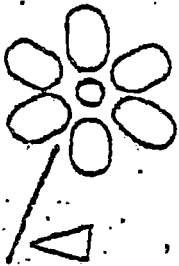
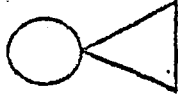
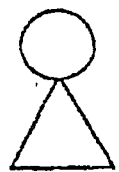
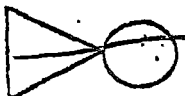
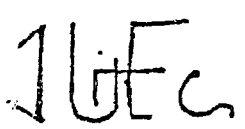
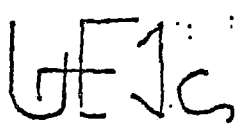
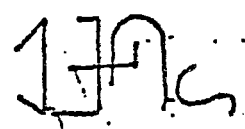
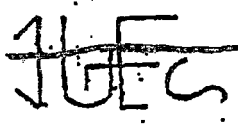
	COMPRENSIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P				3	19	Apl.
S						
MS						Val.
M		7		3	19	
MI						Inf.
I						

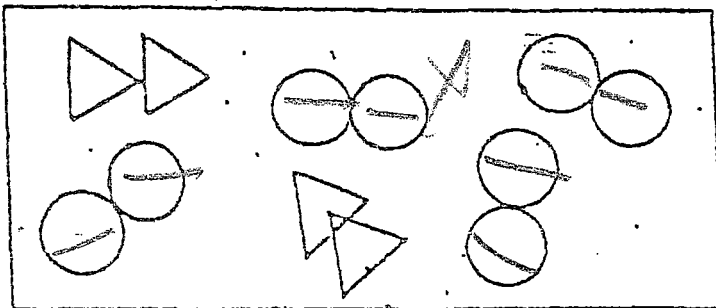
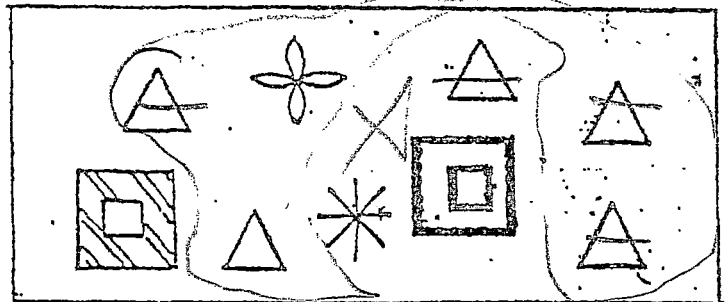
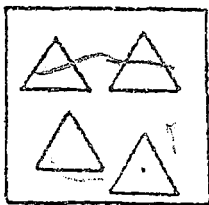
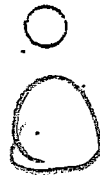
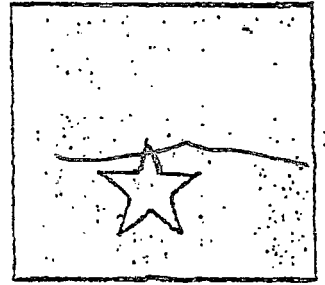
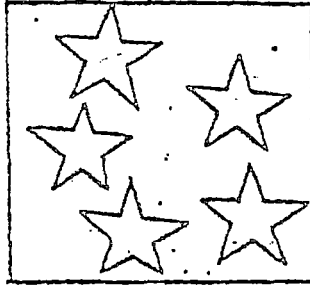
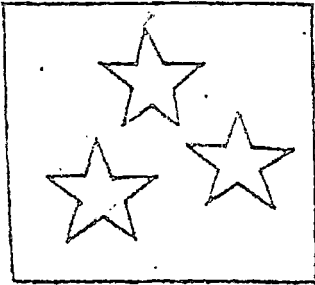
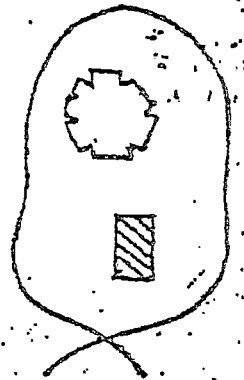
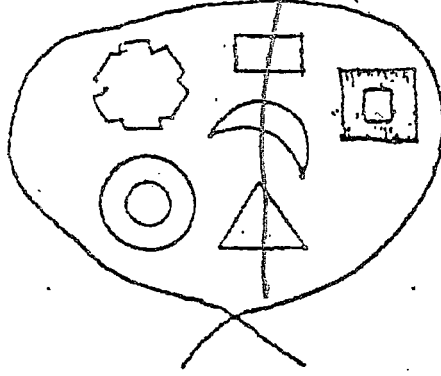
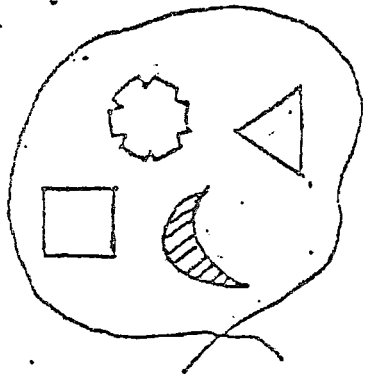


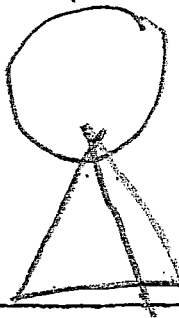
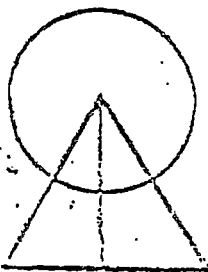
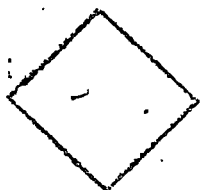
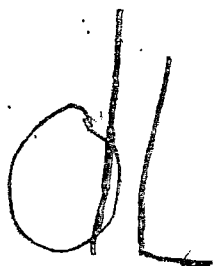
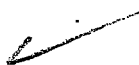
7. B

08







TEST 5-6

FORMA B

*EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)*

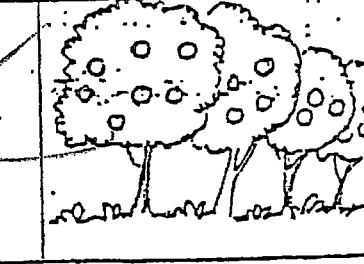
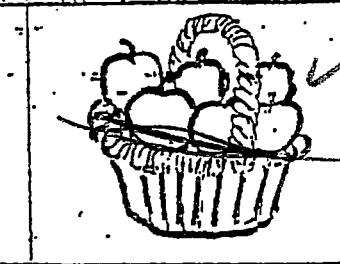
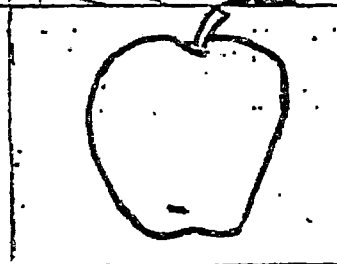
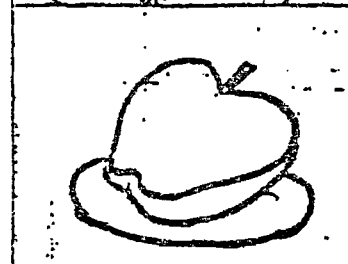
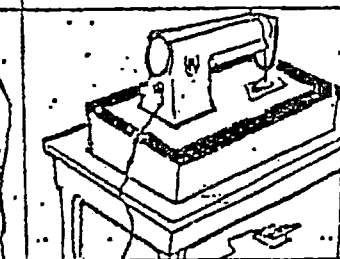
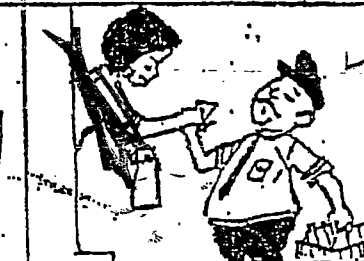
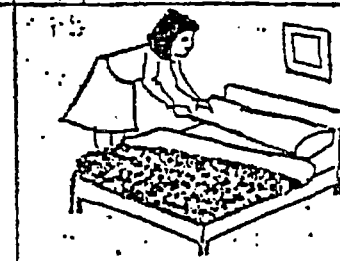
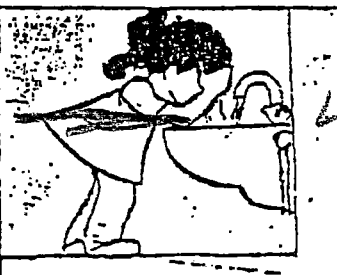
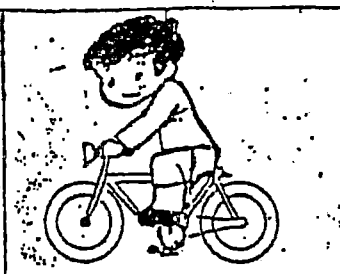
Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

Alumno(a): *Yacide Salazar Cauchos*

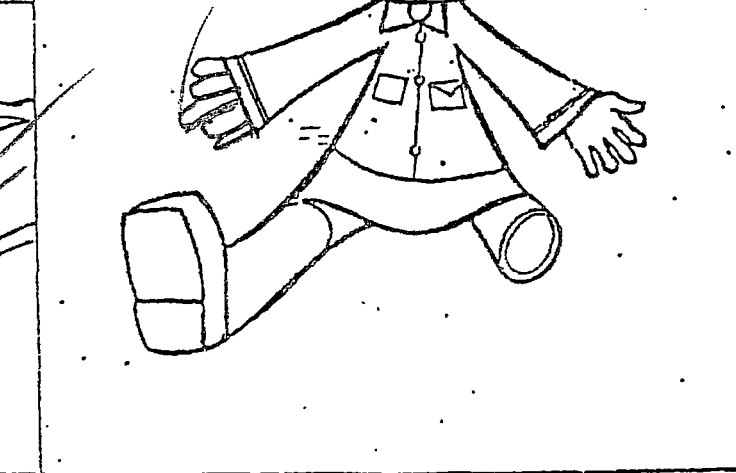
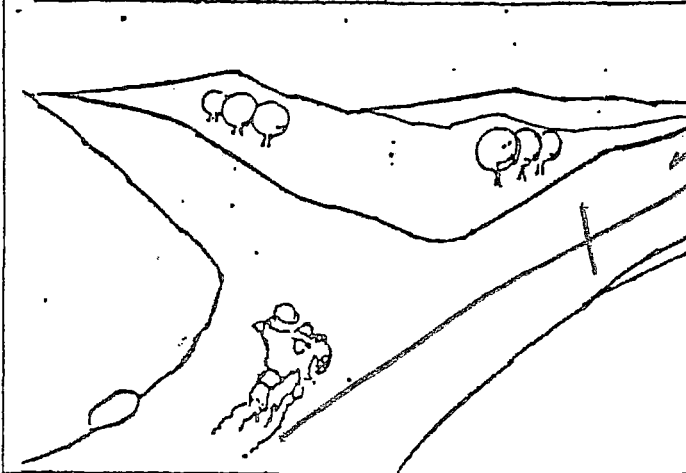
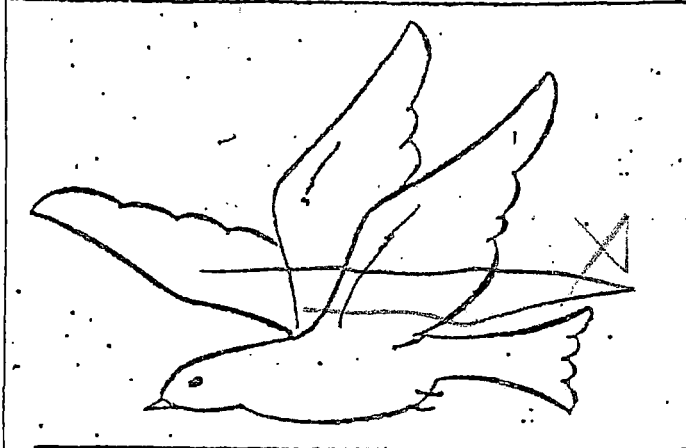
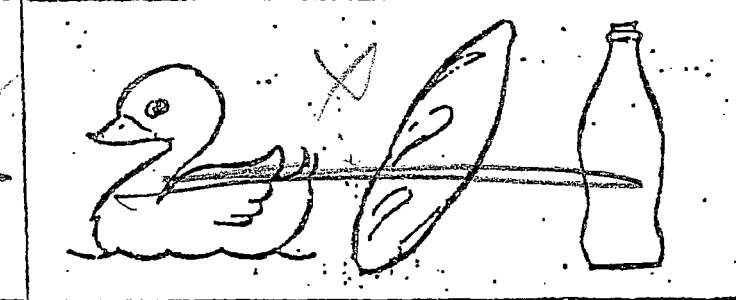
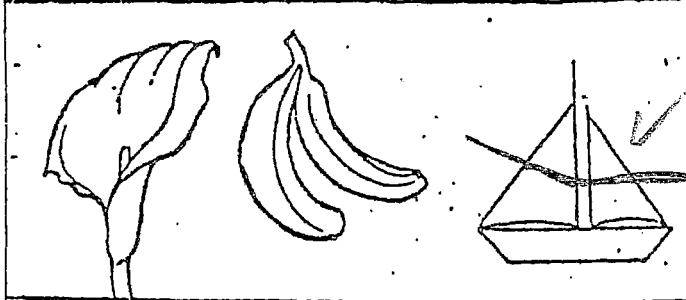
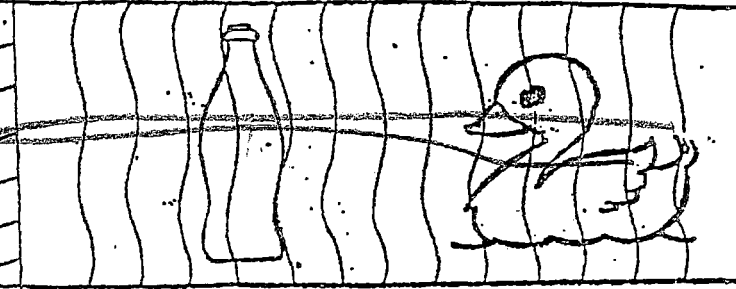
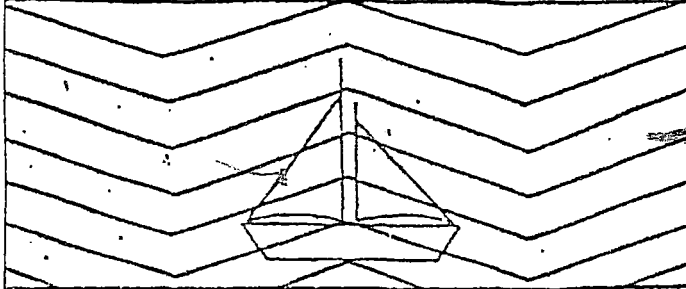
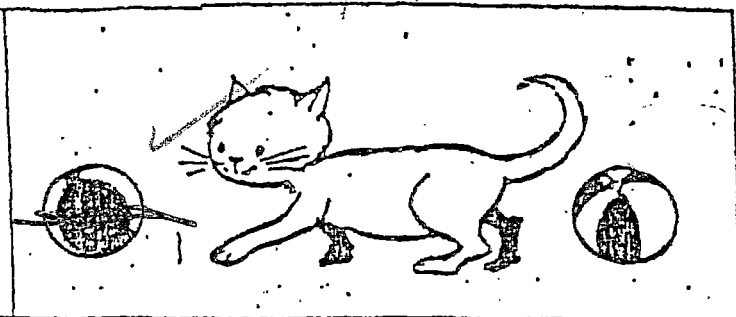
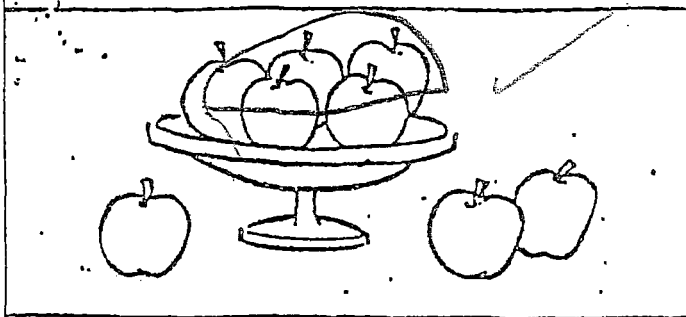
Fecha de Nacimiento: E.C:

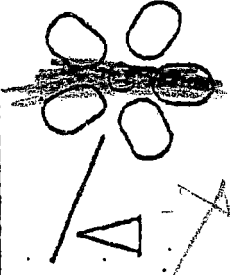
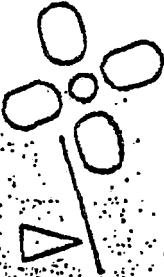
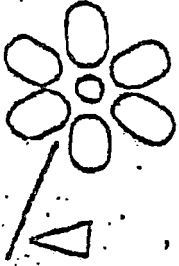
Fecha de Aplicación: *16/04/2015* E.M: *7 años 0 meses*

	COMPRENSIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P				3	19	Apl.
S						
MS						Val.
M		7		3	19	
MI						Inf.
I						



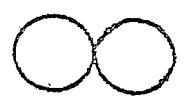
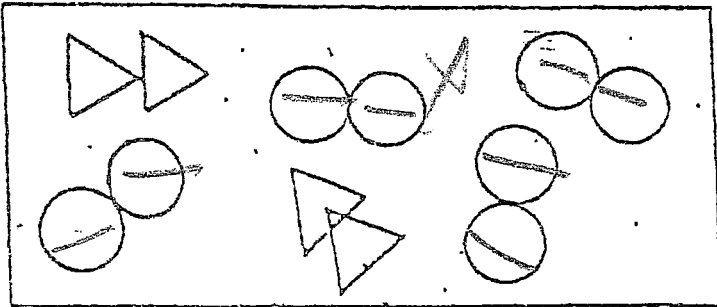
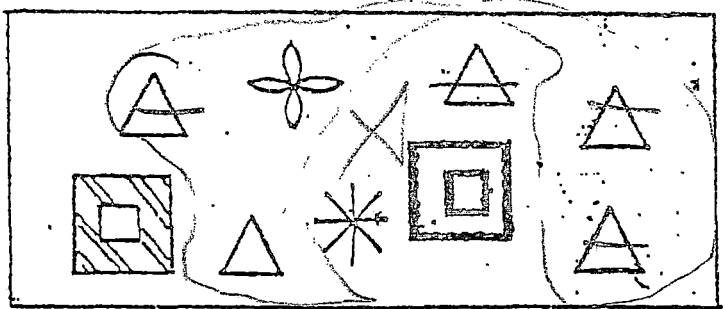
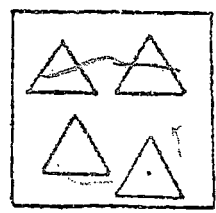
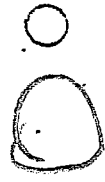
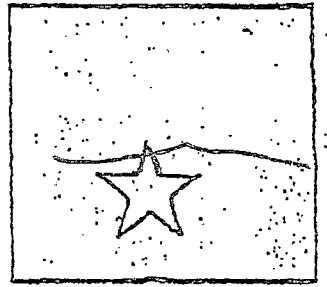
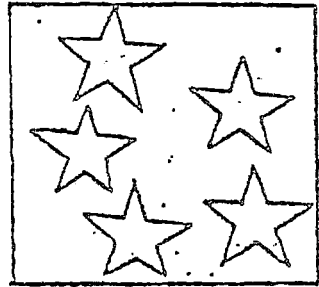
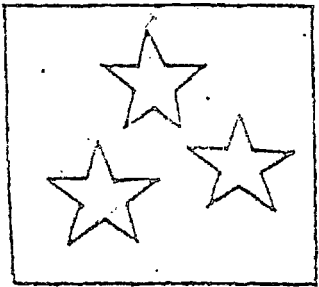
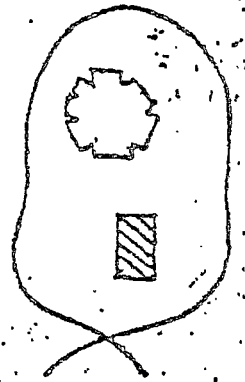
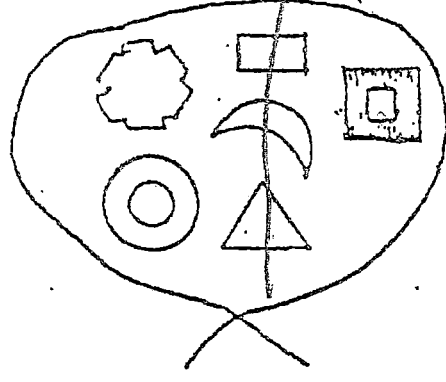
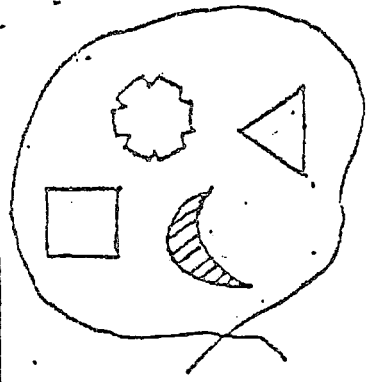
7. B

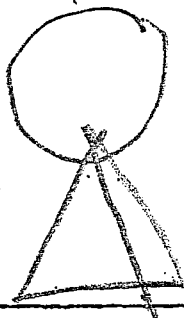
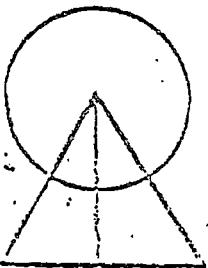
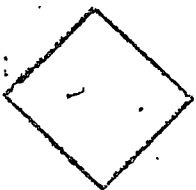
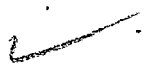
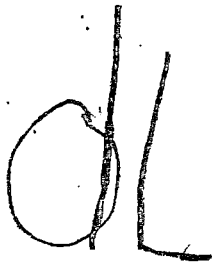
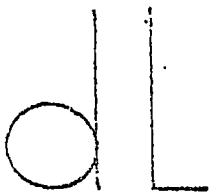
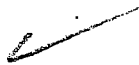


				
				
				
				
16Fc	6F1c	17Fc	16Fc	

3

04





TEST 5-6

FORMA B

EXPLORA ÁREAS FUNDAMENTALES AL INICIAR EL APRENDIZAJE DE LAS
MATERIAS BÁSICAS (LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO)

Autoras: Ester Gastelumendi de Fernández - Aurora Isasmendi de Pin -
Gertrud Slowak - Zorayda Carbonelli de Semeleng

Alumno(a): *Elmer Jaime Romero*

Fecha de Nacimiento: E.C:

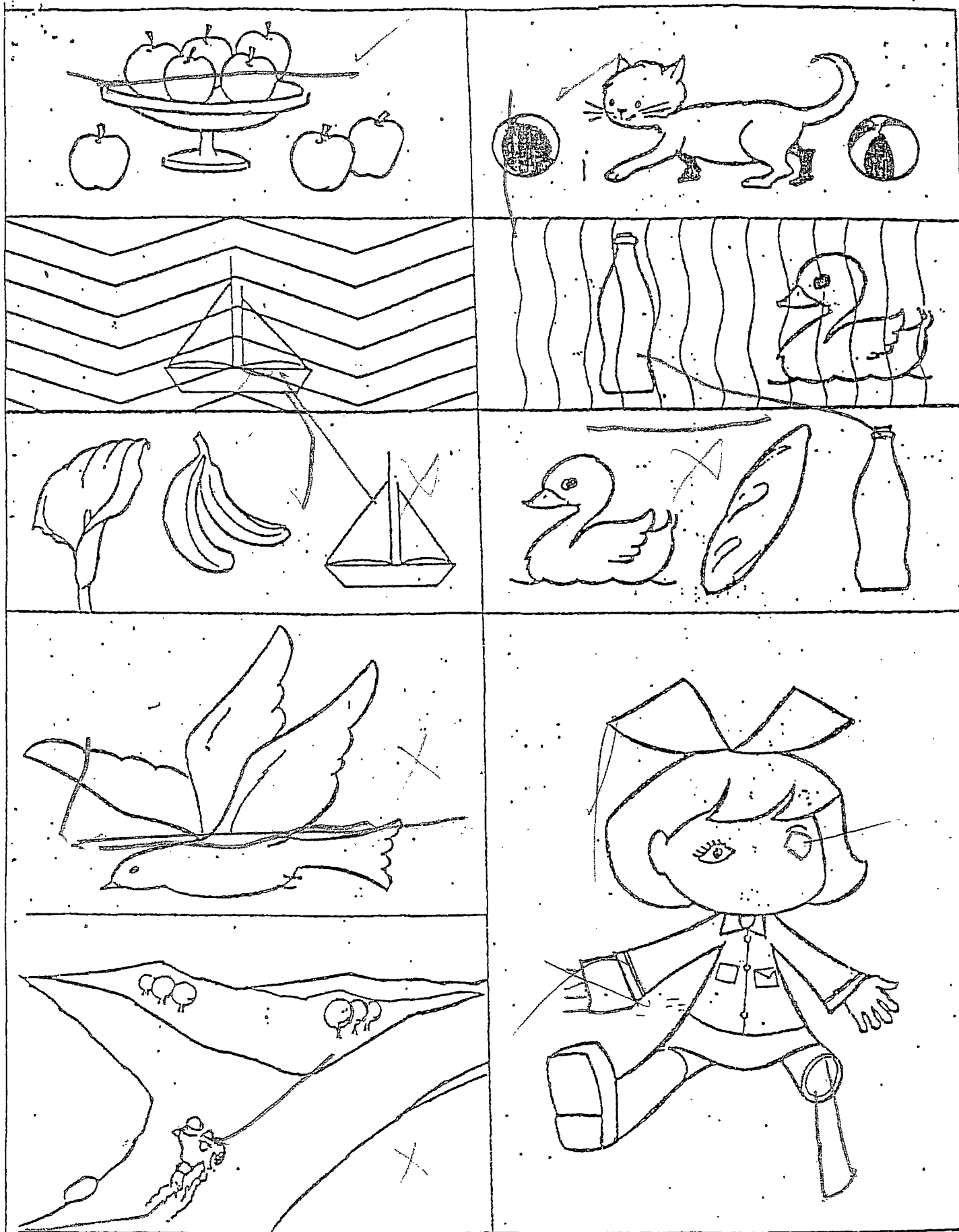
Fecha de Aplicación: *16/04/2015* E.M: *5 años 6 meses*

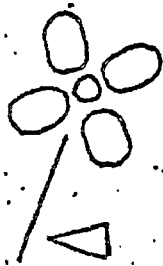
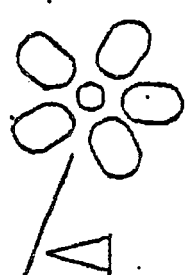
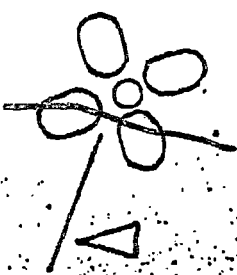
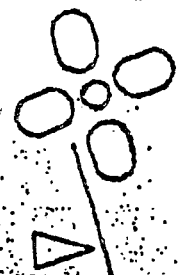
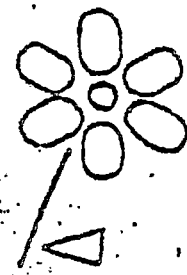
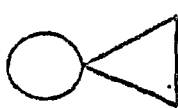
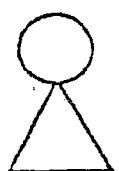
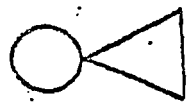
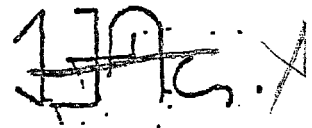
	COMPRESIÓN	PERCEPCIÓN	PRE- CÁLCULO	MOTRICIDAD	MADURACION	
P	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>11</i>	Apl.
S						
MS						Val.
M						
MI						Inf.
I		<i>3</i>		<i>0</i>	<i>11</i>	



2.5

0.6



	   
	   
	   
	  
16Fc	6F1c  16Fc

