UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA LEY Nº 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA

TRABAJO DE INVESTIGACION

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36821 HUACHOCOLPA HUANCAVELICA

PRESENTADO POR:

JESSICA JUDITH LOZANO MELCHOR

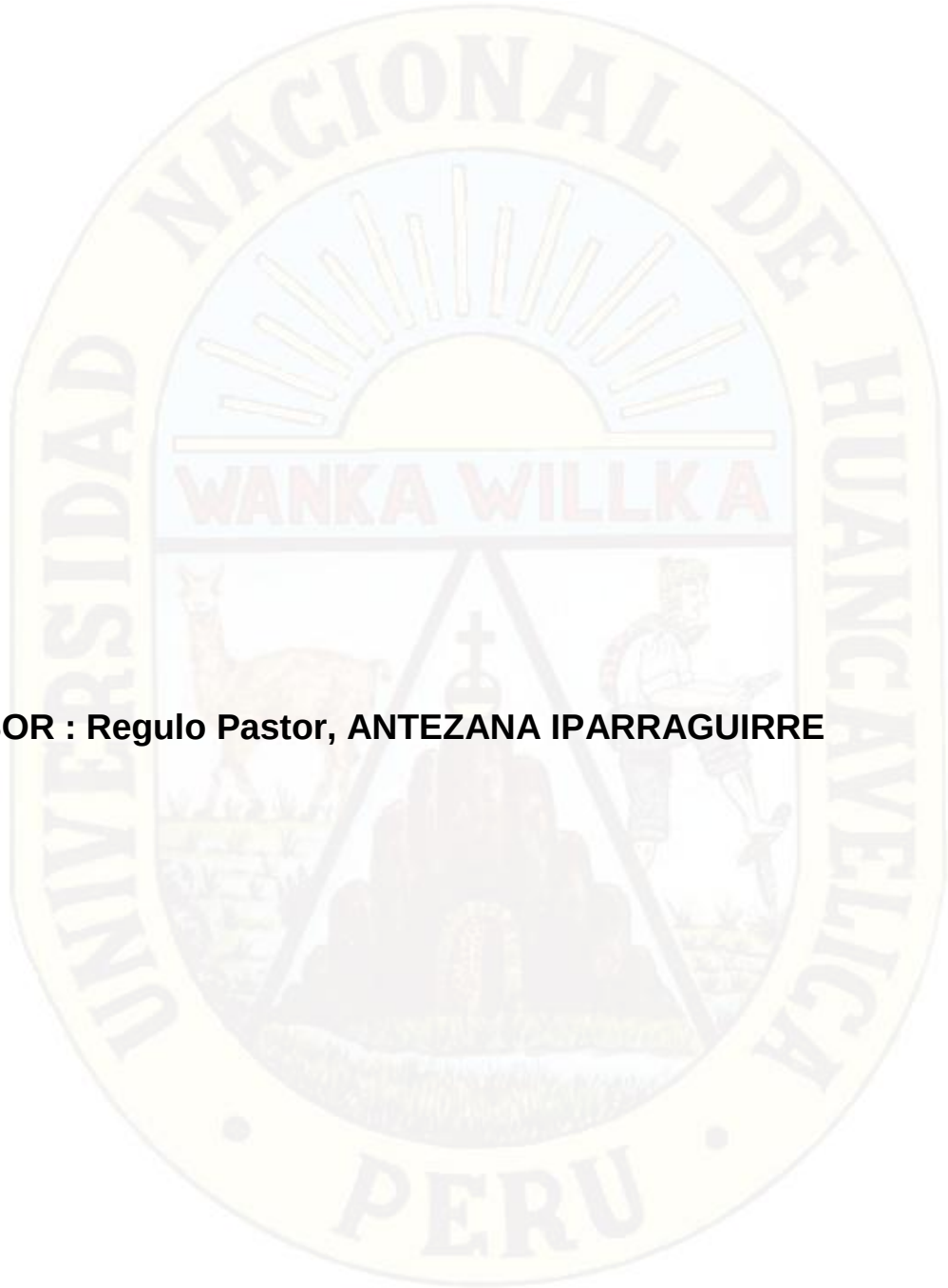
ALINA CECILIA SANABRIA ESPIRITU

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

HUANCAVELICA, PERÚ

2017



ASESOR : Regulo Pastor, ANTEZANA IPARRAGUIRRE

DEDICATORIA: Este trabajo va dedicado a los maestros del Perú

RESUMEN

El presente trabajo de carácter científico, tuvo como objetivo principal determinar el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Matemática y Comunicación Lengua Materna de la Institución Educativa N° 36812 del centro poblado de Colpapampa, distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica. El enfoque aplicado fue tanto la orientación cualitativa como el cuantitativo, en el primero se aplicó la técnica de la triangulación dialéctica, cuya unidad de análisis fue de 10 estudiantes; y para el segundo, se usó la medida de tendencia central de la moda, por tratarse de resultados cualitativos en su rendimiento académico. El rendimiento académico, de la mayoría de los estudiantes, en el Área de Matemática y Comunicación Lengua Materna, se encuentran en el logro previsto, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. No obstante, una menor proporción tiene un rendimiento académico de logro destacado, evidenciando el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Por tanto, los estudiantes de dicha institución egresan, hacia el nivel secundario, con los aprendizajes previstos y satisfactorios, en el tiempo programado

PALABRAS CLAVE: Rendimiento, estudiante, aprendizaje.

ÍNDICE

Dedicatoria
Resumen
Introducción

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema 9
1.2. Formulación del problema 11
1.3. Objetivos 11
1.4. Justificación 12
1.5. Limitaciones de la investigación 13

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 14
2.2. Base teóricas 16
2.2.1. Rendimiento académico 16
2.2.1.1 Características del rendimiento académico 17
2.2.1.2 Evaluación del rendimiento académico 18
2.2.2. Organización de la Educación Básica Regular 18

2.2.2.1 Principios pedagógicos en la Educación Básica Regular 19

2.2.2.2 Áreas del currículo de la Educación Básica Regular 20

2.2.3 Lineamientos de evaluación de los aprendizajes 22

2.3. Variable de estudio 25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. Tipo de investigación 26

3.2. Población y unidad de análisis 26

3.3. Análisis de resultados 29

3.3.1. Análisis cualitativo 30

3.3.2. Análisis cuantitativo 103

Conclusiones 105

Sugerencias 107

Referencias bibliográficas 108

Anexos 111

INTRODUCCIÓN

Siendo la investigación un elemento transversal en la formación del hombre, nos comprometemos con ello, presentando el presente trabajo monográfico “rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° Educativa N°6812 de provincia de Tayacaja Huancavelica”, basándonos en el esquema que proporciona el Programa de Complementación Académica, la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Asimismo, teniendo como premisa que la educación de los hombres es de imperiosa necesidad, para el cambio y transformación de la sociedad, en su relación con otros aspectos, principalmente desde la situación económico y social, presentamos los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36812 del centro poblado de Colpapampa, distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

Estos resultados se enfocaron desde dos perspectivas. Por un lado fue el enfoque cualitativo, cuya técnica aplicada fue la triangulación dialéctica, las mismas que aplicaron a un grupo pequeño de estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Por el otro, fue el enfoque cuantitativo, donde se utilizó la moda como medida de tendencia central para el mismo grupo de estudiantes resultado del rendimiento académico en el Área de Matemática y Comunicación Lengua Materna, desde estas orientaciones, coinciden en que evidencian que la mayoría de los estudiantes egresan con un rendimiento académico de logro previsto, y un pequeño grupo con un logro destacado.

Este trabajo se divide en tres capítulos. La primera corresponde al planteamiento del problema, realizando su descripción, formulación, objetivos del

problema de investigación, debidamente justificado y formulando las limitaciones que todo trabajo de investigación la enfrenta.

El segundo capítulo, incluye el marco teórico, indicando los antecedentes del problema de estudio, teorías y posturas de estudiosos del rendimiento académico, y los aportes y propuesta en el Diseño Curricular del Ministerio de Educación.

Terminamos con la último parte, indicando y exponiendo la metodología y resultados del trabajo de investigación. En ésta se pone de relieve el tipo de investigación, población, unidad de análisis y los resultados desde el enfoque cualitativo y cuantitativo. Llagando así a las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas que se usó durante la elaboración del proceso de investigación.

Agradecemos a los docentes del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por sumergirnos aún más en campo educativo y fundamentalmente en la investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema de la educación en el mundo se viene presentando de diversas formas y según sus condiciones económicas, sociales y políticas que asumieron durante su historia. Y, cada país asume una determinada decisión frente a ciertas finalidades que asume la clase política que se halla en el poder

El rendimiento académico, al aprendizaje y su proceso vienen cambiando, producto de políticas educativas, pero fundamentalmente por teorías psicológicas desde el conductismo, que duró durante varios siglos, hasta la teoría cognitiva, donde el aprendizaje se prioriza en el estudiante y no centrado en el docente. Pasamos, de una educación tradicional, donde el profesor era el agente principal y el estudiante un elemento secundario, a formación, cuyo centro de atención es el estudiante y como guía y facilitador el docente.

En nuestro país, a través del Ministerio de Educación, vienen proponiendo cambios sustanciales en cuanto a la labor del docente y el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para ello, como política educativa se implanta una serie de medidas, las mismas que tienen a cumplirse mediante directivas, resoluciones, decretos y leyes, orientadas al cumplimiento de fines y metas que establecen la educación peruana, cuyo termómetro de desarrollo son las evaluaciones a los profesores y la participación de los estudiantes en la pruebas PISA, desde el año 2008 hasta la actualidad,

donde nos ubicamos en el ámbito internacional en los últimos lugares en Matemática y comprensión lectura; aunque el año 2016 entre los seis últimos lugares del ranking mundial.

A continuación, presentamos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2015, por UGEL de la Región Huancavelica se presentan de la siguiente manera:

Tabla N° 01. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en Matemática:

UGEL	PREVIO AL INICIO Menor a 505	EN INICIO [505 y 580]	EN PROCESO [581 y 640]	SATISFACTORIO Mayor a 640	Medida promedio
Surcubamba	59,2%	31,5%	3,7%	5,6%	515
Churcampa	53,9%	34,4%	6,3%	5,4%	523
Huancavelica	54,6%	33,2%	7,5%	4,8%	521
Huaytará	54,4%	34,2%	7,3%	4,2%	520
Tayacaja	56,5%	34,6%	5,8%	3,1%	517
Angaraes	58,5%	31,8%	6,8%	2,8%	515
Acobamba	54,0%	38,2%	5,7%	2,0%	518
Castrovirreyna	49,2%	42,2%	7,7%	1,0%	523

Fuente: Elaboración Propia, según SICRECE (2016)

Tabla N° 02. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en Lectura:

UGEL	PREVIO AL INICIO Menor a 505	EN INICIO [505 y 580]	EN PROCESO [581 y 640]	SATISFACTORIO Mayor a 640	Medida promedio
Huancavelica	52,0%	32,9%	10,7%	4,5%	513
Huaytará	48,7%	38,9%	8,3%	4,2%	514
Surcubamba	53,0%	35,7%	7,5%	3,8%	511
Churcampa	48,8%	40,2%	7,8%	3,2%	515
Tayacaja	48,7%	39,0%	9,2%	3,0%	514
Castrovirreyna	45,6%	40,1%	11,7%	2,6%	521
Acobamba	52,8%	37,4%	7,4%	2,3%	510
Angaraes	62,4%	29,9%	5,7%	2,0%	498

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2016)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál fue el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática y Comunicación Lengua Materna de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica en el año 2016?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática y Comunicación Lengua Materna de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de

Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica en el año 2016.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Describir el rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Matemática de la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica en el año 2016.
- Describir el rendimiento académico de los estudiantes en el Áarea de Comunicación Lengua Materna de la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica en el año 2016.
- Evaluar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática y Comunicación Lengua Materna de la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica en el año 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo se elige producto de la preocupación de los estudiosos de la educación y otros indirectamente involucrados; que en estos tiempos nos encontramos en proceso permanente de evaluación en todos los niveles educativos, ya sea estudiantes, profesores y por contribuir en el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes y por la educación peruana en general, y gracias a los fines de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del hombre y sus todas formas y condiciones ayudan a la mejora y desarrollo de nuestra sociedad, pero contrariamente a actos punitivos.

Los resultados de este trabajo constituyen una base datos para posteriores investigaciones, principalmente en el campo educativo. Asimismo, a mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de los resultados obtenidos.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones del trabajo de investigación es el alcance, toda vez que, los resultados son válidos para la población: la Institución Educativa N° 36821 del Centro Poblado de Colpapampa, del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja de la región Huancavelica. Asimismo, esta base de datos corresponde solo al año 2016.

Por otro lado, limitación que encontramos es que los resultados desde la perspectiva cualitativa son válidos para un grupo de estudiantes, dado que la variable estudiada pertenece a resultados cualitativos.

Por último, seguros estamos que este estudio dará luces o base de datos para posteriores trabajos de investigación, donde posiblemente se incremente una o más variables a la formulación del problema y su respectivo objetivo u similares, los mismos conducirán elevar el nivel de investigación, cuyos resultados tengan mayor presencia, fundamentalmente en mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La española Reyes (2011) en su tesis doctoral: *"El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana"*, perteneciente a la Universitat de Valencia, llega a la siguiente conclusión: Por otro lado se confirma que los alumnos que estudian música, al dedicar más tiempo de su horario a este arte, están más en contacto con los contenidos comunes a sus materias escolares con lo cual mejoran su rendimiento académico. Por tanto la música tiene un alto significado educativo y es necesario que el número de horas de docencia que se le dedica sea ampliado o reorientado de manera eficiente.

Los paralelismos más importantes son los siguientes. Evidenciamos que la música, es un lenguaje, un lenguaje emocional si se quiere, pero que participa de todas las características de un sistema. Por lo tanto leer e interpretar los símbolos de la lengua hablada/escrita, sus reglas gramaticales y ortográficas le será sumamente fácil a quienes tienen avanzado su conocimiento. En la notación gramatical los símbolos escritos se convierten en palabras de las que conoce su significado y con las que construye su conocimiento. En la notación musical los símbolos escritos se convierten en sonidos que remueven sus emociones y se traducen en sentimientos que dependen de las vivencias y conocimientos que tenga adquiridos hasta la fecha y que podrá explicar con palabras porque los dos leguajes tienen esa

frontera. Es evidente que aprender una lengua tiene una componente musical. Incluso si no sabemos nada del idioma podremos distinguir si un hablante es francés, inglés, alemán, árabe, etc., porque todos esos idiomas tiene un sonido, una música especial que nosotros distinguiremos con una sola vez que escuchemos hablar en ellos y con mucha más razón lo hará un músico entrenado al estar preparado para distinguir matices.

Por lo tanto, no es disparatado concluir que un niño con conocimientos musicales enfocará con ventaja el estudio de cualquier lengua/idioma.

La mexicana Reynoso (2011) en su tesis doctoral *"Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León"*, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, determina que en México, con la alta proporción de jóvenes en el sistema educativo que no están logrando las competencias básicas, está reflejando que las bases para orientar el desarrollo hacia la sustentabilidad, no sólo son muy frágiles sino endebles, y ponen en peligro el logro de cada una de las dimensiones de la sustentabilidad: económica, social y ambiental, lo que plantea la urgencia de reforzar la calidad educativa, lo que es también cierto para el estado de Nuevo León.

Gamez (1997) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, en su tesis "Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de matemática en Educación Primaria", llegó a la siguiente conclusión: El mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular, es difícil por el elevado número de alumnos, así como por la cantidad de profesores que dejan las aulas por diferentes motivos, además concluye que el rendimiento promedio fue de 11.8, lo que considera de manera regular. De las encuestas se concluye que el 80% tiene una actitud favorable hacia la matemática y el 20% tiene una actitud desfavorable.

2.2. BASES TEÓRICAS

221. RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991, p. 113), define el rendimiento académico desde dos aspectos: estático y dinámico:

En rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Por otro lado, Rodríguez (2005, p. 62) precisa que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación a los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Lo que indica, que el rendimiento académico se encuentra relacionado con diferentes aspectos directos e indirectos de nuestro entorno social.

A esto, Kaczynka (1986, p. 74) refuerza indicando que:

El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar,

sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio son alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir para formarlos o educarlos (…) Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc.

2.2.1.1. Características del rendimiento académico

A continuación, presentamos características propuesto por García y Palacios (1991, p. 95)

Adaptación. El alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

Desarrollo. El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.

Capacidad forjadora. Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Reflexivos y/o prácticos: Son los que deben ser impulsados en todos los niveles.

Aplicativos y prácticos. Son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectiva.

Creativos. Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida.

2.2.1.2. Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes es un indicador de la eficacia del currículo, la cual indica si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Para ello, propone los siguientes aspectos (Arredondo, 1989, p. 78)

- Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc.

- Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción.

- Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos.

- Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos d evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas.

222. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

El Ministerio de Educación organiza la Educación Básica Regular en tres periodos graduales, los mismos que se encuentran articuladas: Inicial, primaria y secundaria

La organización de la Educación Básica se organiza en educación Básica Regular (EBR), Educación Básica especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca

los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; los cuales está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2008)

Después de la educación primaria, el nivel secundario es el tercer peldaño dentro de la EBR, donde los estudiantes cursan un promedio de cinco años.

Tabla N° 03. Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular 2009

EDUCACIÓN BASICA REGULAR														
NIVELES	INICIAL		PRIMARIA						SECUNDARIA					
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII			
GRADOS	0-2 años	3-5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	

Fuente: DCN (2008)

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Inicial. (DCN, 2008)

2.2.2.1. Principios pedagógicos en la Educación Básica Regular

El Diseño Curricular Nacional a través del Ministerio de Educación presenta un currículo basada en ciertos fundamentos cognitivos y sociales de aprendizaje, los que se traducen en seis principios de aprendizaje (DCN, 2008):

a. Construcción de los propios aprendizajes,

b. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes,

c. Significatividad de los aprendizajes,

d. Organización de los aprendizajes,

e. Integralidad de los aprendizajes y

f. Evaluación de los aprendizajes.

Estos principios se basan fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes, como proceso de construcción interno, activo, individual en interacción con el medio social y natural, y su interrelación con los conocimientos previos que ya poseen, para ello, requiere evidenciar, a través del proceso de evaluación, el logro de su aprendizaje.

2.2.2.2. Áreas del currículo de la Educación Básica Regular

La educación como proceso continuo del hombre, cuya finalidad es la formación integral del estudiante, el DCN (2008) propone un plan de estudios en la EBR, los cuales se hallan organizadas y articuladas por ciertas áreas curriculares, que a continuación se presenta:

Estas Áreas se hallan organizadas y articuladas por ciertas áreas curriculares, que a continuación se presenta:

Tabla N° 04. Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

<table>
<tr><td colspan="13">EDUCACIÓN BASICA REGULAR</td></tr>
<tr><td>NIVELES</td><td colspan="2">INICIAL</td><td colspan="4">PRIMARIA</td><td colspan="4">SECUNDARIA</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>CICLOS</td><td>I</td><td>II</td><td colspan="2">III</td><td colspan="2">IV</td><td colspan="2">V</td><td colspan="2">VI</td><td colspan="3">VII</td></tr>
<tr><td>GRADOS</td><td>0 – 2 años</td><td>3 - 5 años</td><td>1°</td><td>2°</td><td>3°</td><td>4°</td><td>5°</td><td>6°</td><td>1°</td><td>2°</td><td>3°</td><td>4°</td><td>5°</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Áreas Curriculares</td><td rowspan="11">Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social</td><td>Matemática</td><td colspan="6">Matemática</td><td colspan="5">Matemática</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Comunicación</td><td colspan="6" rowspan="2">Comunicación</td><td colspan="5">Comunicación</td></tr>
<tr><td colspan="5">Inglés</td></tr>
<tr><td colspan="6">Arte</td><td colspan="5">Arte</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personal Social</td><td colspan="6" rowspan="4">Personal Social</td><td colspan="5">Formación Ciudadana y Cívica</td></tr>
<tr><td colspan="5">Historia, geografía y Economía</td></tr>
<tr><td colspan="5">Persona, familia y Relaciones Humanas</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educación Física</td><td colspan="5">Educación Física</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educación Religiosa</td><td colspan="5">Educación Religiosa</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ciencia y Ambiente</td><td colspan="6" rowspan="2">Ciencia y Ambiente</td><td colspan="5">Ciencia, Tecnología y Ambiente</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educación para el Trabajo</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</td></tr>
</table>

Fuente: DCN (2008)

2.2.2.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

Según el DCN (2008), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje, que se enfocan en dos funciones: pedagógica y social; cuyas finalidades se direccionan a la información continua que le permite al docente, tomar decisiones, asimismo, informar a los padres de familia y sociedad en conjunto de los resultados de la evaluación.

Con respecto a la última finalidad, los resultados que presenta se encuentran bajo una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica regular, que a continuación se detalla:

Tabla N° 05. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Inicial Literal y descripción	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria. Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

	Logro previsto	
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria. Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: DCN (2008)

Los criterios de evaluación se basan según la naturaleza de cada área curricular, pero que todas éstas desarrollen en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes. (DCN, 2008).

Tabla N° 06. Criterios de evaluación en las áreas curriculares

Matemática	▪ Razonamiento y demostración ▪ Comunicación matemática ▪ Resolución de problemas ▪ Actitudes ante el área
Comunicación	▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Inglés	▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Arte	▪ Expresión artística ▪ Apreciación artística ▪ Actitudes ante el área
Historia, Geografía y Economía	▪ Manejo de información ▪ Comprensión espacio-temporal ▪ Juicio crítico ▪ Actitudes ante el área
Formación Ciudadana y cívica	▪ Construcción de la cultura cívica ▪ Ejercicio ciudadano ▪ Actitudes ante el área
Persona, Familia y Relaciones Humanas	▪ Construcción de la autonomía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Actitudes ante el área
Educación Física	▪ Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud ▪ Dominio corporal y expresión creativa ▪ Convivencia e interacción sociomotriz ▪ Actitudes ante el área

Educación Religiosa	▪ Comprensión doctrinal cristiana ▪ Discernimiento de fe ▪ Actitudes ante el área
Ciencia, Tecnología y Ambiente	▪ Comprensión de información ▪ Indagación y experimentación ▪ Actitudes ante el área

Fuente: DCN (2008)

Con respecto a la evaluación de las actitudes, están a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación, el cual se realiza mediante la escala literal:

Tabla N° 07. Escala de evaluación actitudinal

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

Fuente: DCN (2008)

2.3. VARIABLE DE ESTUDIO

- La variable de estudio.
- Univariable: logros de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación monográfica corresponde al mixto: cuantitativo y cualitativo, porque el número de estudiantes son relativamente bajo y la variable y sus resultados del rendimiento académico son cualitativos.

3.2. POBLACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS

Población. El número de estudiantes que cuenta la Institución Educativa N° 36821 son 13, perteneciente al Centro Poblado del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

Unidad de análisis. De los 13 estudiantes se seleccionado 10 de ellos distribuidos del siguiente modo:

Grado	**ÁREAS CURRICULARES**	
	Matemática	**Comunicación Lengua Materna**
Primero	2	2
Segundo	2	2
Tercero	2	2
Cuarto	1	1

Quinto	2	2
Sexto	1	1
Total	10	10

Fuente: Elaboración propia

La educación que se imparte en esta institución Educativa corresponde a la modalidad de unidocente, es decir la existencia de un solo docente en dictado de las sesiones de aprendizaje de todas las Áreas de todos los grados.

Las escalas de calificación de los aprendizajes correspondiente al nivel de Primaria, según el Diseño Curricular Nacional (2008), se presenta determinando el nivel, tipo y escalas de calificación con su respetiva descripción, que a continuación se detalla:

TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Primaria. Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Fuente: DCN (2008)

Además, se presenta los indicadores DCN (2008) de cada una de las Áreas Curriculares de Matemática y Comunicación Lengua Materna, las mismas que varían según el grado o nivel de estudios:

Área de Matemática

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Área de Comunicación Lengua Materna

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente
- Comprende textos escritos
- Produce textos escritos

3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos o resultados que presentamos, lo orientamos cuantitativa y cualitativamente, dado que los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa corresponden al tipo de calificación cualitativo ordinal.

A continuación, presentamos los resultados del rendimiento académico, principalmente de las Áreas de Matemática y Comunicación Lengua Materna de los estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 3681 del Centro Poblado de Colpapampa, Huachocolpa de la provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

Presentamos el rendimiento académico de los estudiantes, mencionando el nombre en cada una de las Áreas Curriculares (matemática y Comunicación Lengua Materna), con los siguientes formatos, que a continuación se presenta:

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta una interpretación por trimestre según los indicadores de cada Área Curricular (Matemática y Comunicación Lengua Materna) con su resultado (Literal). Luego, presentamos el rendimiento académico y su correspondiente interpretación.

Terminamos la interpretación final del rendimiento académico, con el resumen de los resultados de cada trimestre, que se presenta en la siguiente tabla:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final

3.3.1. ANÁLISIS CUALITATIVO

A. PRIMER GRADO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 08. Rendimiento académico de Mayck del primer trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**B**	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**B En proceso**	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones, para lo cual

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**B**	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		requiere apoyo durante un tiempo razonable, para lograr los indicadores en el Área de Matemática. Por tanto, Mayck ingresa al segundo trimestre con conocimientos matemáticos en proceso
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**B**	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 09. Rendimiento académico de Mayck del segundo trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 10. Rendimiento académico de Mayck del tercer trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	A Logro previsto	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 11. Rendimiento académico final de Mayck en el Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones, para lo cual requiere apoyo durante un tiempo razonable, para lograr los indicadores en el Área de Matemática. Por tanto, Mayck ingresa al segundo trimestre con conocimientos matemáticos en proceso	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.	El estudiante evidencia un rendimiento académico en actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este grado con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 12. Rendimiento académico de Madely del primer trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**B**	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**B**	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 13. Rendimiento académico de Madely del segundo trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Descriptiva	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	A Logro previsto	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Madely termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 14. Rendimiento académico del Madely del tercer trimestre del Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Descriptiva	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**AD**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	**AD Logro destacado**	El estudiante evidencia el logro El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas. Por tanto, Madely egresa del primer grado con un logro destacado (AD) en el Área de Matemática
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**AD**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**AD**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de forma de movimiento y localización, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**AD**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de gestión de datos e incertidumbre, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 15. Rendimiento académico final de Madely en el Área de Matemática del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Mayck termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.	El estudiante evidencia el logro actuar y pensar matemáticament e en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre en el tiempo programado. Por tanto, Madely termina este trimestre con un rendimiento académico de logro previsto.	El estudiante evidencia el logro El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas. Por tanto, Madely egresa del primer grado con un logro destacado (AD) en el Área de Matemática	El estudiante evidencia el logro El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio de todas las tareas propuestas. Por tanto, Madely egresa del primer grado con un logro destacado (AD) en el Área de Matemática

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 16. Rendimiento académico de Mayck del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Mayck pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 17. Rendimiento académico de Mayck del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprensión de textos en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Mayck ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
▪ Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
▪ Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 18. Rendimiento académico del Mayck del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprensión de textos en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Mayck ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 19. Rendimiento académico final de Mayck en el Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Mayck pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Mayck ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Mayck ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Mayck ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 20. Rendimiento académico de Medaly del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Medaly pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 21. Rendimiento académico de Medaly del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprensión de textos en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Medaly ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 22. Rendimiento académico de Medaly del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**AD**	El estudiante evidencia comprender textos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	**AD Logro destaca-do**	El estudiante evidencia comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, Medaly logra un rendimiento académico (AD) muy satisfactorio
Se expresa oralmente	**AD**	El estudiante evidencia expresar oralmente, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Comprende textos escritos	**AD**	E estudiante evidencia comprender textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Produce textos escritos	**AD**	El estudiante evidencia producir textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 23. Rendimiento académico final de Madely en el Área de Comunicación Lengua Materna del primer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Medaly pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia comprender textos, expresarse, oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, Medaly ha logrado mantenerse con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, Medaly logra un rendimiento académico (AD) muy satisfactorio	El estudiante evidencia comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, Medaly logra un rendimiento académico (AD) muy satisfactorio

Fuente: Elaboración propia

.

B. SEGUNDO GRADO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 24. Rendimiento académico de Dayana del primer trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 25. Rendimiento académico de Dayana del segundo trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 26. Rendimiento académico de Dayana del tercer trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 27. Rendimiento académico final de Dayana en el Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante no llegó a superar. Se encuentra camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B), el cual cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 28. Rendimiento académico de Nelsy del primer trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	A Logro previsto	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 29. Rendimiento académico de Nelsy del segundo trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 30. Rendimiento académico de Nelsy del tercer trimestre del Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 31. Rendimiento académico final de Nelsi en el Área de Matemática del segundo grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante permaneció en el mismo rendimiento académico, durante el segundo grado, de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante egresa del segundo grado con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 32. Rendimiento académico de Dayana del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**B Proceso**	El estudiante está en camino a comprender texto y expresar textos, comprende y produce textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico en comunicación lengua materna en proceso (B).
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 32. Rendimiento académico de Dayana del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia progreso gradual desde la comprensión de textos orales a expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 33. Rendimiento académico de Dayana del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 34. Rendimiento académico final de Dayana en el Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a comprender texto y expresar textos, comprende y produce textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico en comunicación lengua materna en proceso (B).	El estudiante evidencia progreso gradual desde la comprensión de textos orales a expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante logró mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante egresa del segundo grado con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 35. Rendimiento académico de Nelsy del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Medaly pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 36. Rendimiento académico de Nelsy del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 37. Rendimiento académico de Nelsy del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 38. Rendimiento académico final de Nelsy en el Área de Comunicación Lengua Materna del segundo grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Medaly pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante supo mantenerse en comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

C. TERCER GRADO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 39. Rendimiento académico de Mariluz del primer trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 40. Rendimiento académico de Mariluz del segundo trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 4. Rendimiento académico de Mariluz del tercer trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante evidencia progreso relativo desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 42. Rendimiento académico final de Mariluz en el Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante evidencia progreso relativo desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A	El estudiante evidencia progreso gradualmente desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este egresa del tercer grado con un rendimiento académico de logro previsto (A

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 43. Rendimiento académico de Esmeralda del primer trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino de lograr actuar y pensar matemáticamente de situaciones de cantidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante se halla en camino de actuar y pensar matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	B	El estudiante se encuentra en camino de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos de incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 44. Rendimiento académico de Esmeralda del segundo trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 45. Rendimiento académico de Esmeralda del tercer trimestre del Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 46. Rendimiento académico final de Esmeralda en el Área de Matemática del tercer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante se halla camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, regularidad, equivalencia, forma de movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para el cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable. Por tanto, dicho estudiante tiene un rendimiento académico con conocimientos matemáticos en proceso (B)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia progreso relativo desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante egresa del tercer grado en el área de Matemática con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 47. Rendimiento académico de Mariluz del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**B Proceso**	El estudiante está en camino a comprender y expresar textos orales, comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Produce textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 48. Rendimiento académico de Mariluz del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**B Proceso**	El estudiante está en camino a comprender y expresar textos orales, comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Produce textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 49. Rendimiento académico de Mariluz del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	A Logro previsto	El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo.
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 50. Rendimiento académico final de Mariluz en el Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a comprender y expresar textos orales, comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Tiene un rendimiento académico en proceso (B)	El estudiante está en camino a comprender y expresar textos orales, comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Entonces culmina este trimestre con un rendimiento académico en proceso (B) en dicha área	El estudiante evidencia cierto progreso de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. Por tanto, tiene un rendimiento académico en proceso (B)	El estudiante evidencia cierto progreso gradual de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. El estudiante pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 51. Rendimiento académico de Esmeralda del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Descriptiva	Literal	Interpretación
Comprende textos orales	B	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B Proceso	El estudiante está en camino a comprender y expresar textos escritos y orales, y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Llegando a un rendimiento académico en proceso (B)
Se expresa oralmente	B	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	B	El estudiante está en camino a comprender textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Produce textos escritos	A	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 52. Rendimiento académico de Esmeralda del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	**B Proceso**	El estudiante está en camino a comprender y expresar orales, y comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Llegando a un rendimiento académico en proceso (B)
Se expresa oralmente	**B**	El estudiante está en camino a expresar oralmente, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Comprende textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Produce textos escritos	**B**	El estudiante está en camino a producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 53. Rendimiento académico de Esmeralda del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado.	**A logro previsto**	El estudiante evidencia comprender y expresarse oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante se mantiene con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna.
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**AD**	El estudiante evidencia comprender textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 54. Rendimiento académico final de Esmeralda en el Área de Comunicación Lengua Materna del tercer grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a comprender y expresar textos escritos y orales, y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Llegando a un rendimiento académico en proceso (B)	El estudiante está en camino a comprender y expresar orales, y comprender y producir textos escritos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Llegando a un rendimiento académico en proceso (B)	El estudiante evidencia comprender y expresarse oralmente, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante se mantiene con un rendimiento académico de logro previsto (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna	El estudiante evidencia cierto progreso gradual de comprensión de textos y expresarse oralmente a comprender y producir textos escritos en el tiempo programado, para lograrlo. El estudiante pasa al segundo trimestre con un rendimiento académico de logro destacado (A) en el Área de Comunicación Lengua Materna

Fuente: Elaboración propia

D. CUARTO GRADO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 55. Rendimiento académico de Liz del primer trimestre del Área de Matemática del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante evidencia superar gradualmente desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 56. Rendimiento académico de Liz del segundo trimestre del Área de Matemática del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 57. Rendimiento académico de Liz del tercer trimestre del Área de Matemática del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	AD	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	AD Logro destacado	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de todos los indicadores propuestos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Por tanto, el estudiante se halla con un rendimiento académico de logro destacado (AD)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	AD	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	AD	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones situaciones de forma movimiento y localización, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	AD	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones gestión de datos e incertidumbre, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 58. Rendimiento académico final de Liz en el Área Matemática del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia superar gradualmente desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de todos los indicadores propuestos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Por tanto, el estudiante se halla con un rendimiento académico de logro destacado (AD)	El estudiante evidencia progreso satisfactorio en actuar y pensar matemáticamente en situaciones de todos los indicadores propuestos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. Por tanto, el estudiante egresa del cuarto grado con un rendimiento académico de logro destacado (AD)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 59. Rendimiento académico de Liz del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 60. Rendimiento académico de Liz del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 61. Rendimiento académico de Liz del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**AD**	El estudiante evidencia comprender textos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	**AD Logro destacado**	El estudiante evidencia comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, el estudiante logra un rendimiento académico (AD) muy satisfactorio
Se expresa oralmente	**AD**	El estudiante evidencia expresar oralmente, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Comprende textos escritos	**AD**	E estudiante evidencia comprender textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		
Produce textos escritos	**AD**	El estudiante evidencia producir textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 62. Rendimiento académico final de Liz en el Área Comunicación Lengua Materna del cuarto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantener en la comprensión de textos orales y expresarse oralmente. Asimismo, comprender y producir textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, dicho estudiante se halla con un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, el estudiante logra un rendimiento académico (AD) muy satisfactorio	El estudiante evidencia progreso gradual en comprender textos, expresar oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. En consecuencia, el estudiante egresa del cuarto grado con un rendimiento académico (AD)

Fuente: Elaboración propia

E. QUINTO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 63. Rendimiento académico de Juan del primer trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante evidencia progreso relativo desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones deforma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 64. Rendimiento académico de Juan del segundo trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 65. Rendimiento académico de Juan del tercer trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 66. Rendimiento académico final de Juan en el Área Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante evidencia progreso relativo desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse con el mismo rendimiento académico, desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante egresa al sexto con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 67. Rendimiento académico de Rosario del primer trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, tiene un rendimiento académico en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 68. Rendimiento académico de Rosario del segundo trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante evidencia cierto progreso, camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, tiene un rendimiento académico en logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 69. Rendimiento académico de Rosario del tercer trimestre del Área de Matemática del quinto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Interpretación**	**Literal**	**Interpretación**
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado razonable para lograrlo.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	**A**	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 70. Rendimiento académico final de Rosario en el Área Comunicación Lengua Materna del quinto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, tiene un rendimiento académico en proceso (B)	El estudiante evidencia cierto progreso, camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia y cambio, forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Por tanto, tiene un rendimiento académico en logro previsto (A)	El estudiante evidencia mantenerse desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia cierto progreso desde actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad a regularidad, equivalencia y cambio, de forma movimiento y localización, y gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, este estudiante egresa al sexto con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

F. SEXTO GRADO DEL AREA DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN LENGUA MATERNA

Tabla N° 71. Rendimiento académico de Argelia del primer trimestre del Área de Matemática del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B En proceso	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Sin embargo, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. Por tanto, su rendimiento académico está en proceso (B)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones regularidad, equivalencia y cambio, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones deforma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 72. Rendimiento académico de Argelia del segundo trimestre del Área de Matemática del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	B	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	A Logro previsto	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad. Pero se evidencia que actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, su rendimiento académico es de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 73. Rendimiento académico de Argelia del tercer trimestre del Área de Matemática del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	Escala de calificación		Rendimiento académico	
	Literal	Interpretación	Literal	Interpretación
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, en el tiempo programado.	A Logro previsto	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, su rendimiento académico es de logro previsto (A)
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización, en el tiempo programado.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	A	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 74. Rendimiento académico final de Argelia en el Área Matemática del sexto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Sin embargo, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. Por tanto, su rendimiento académico está en proceso (B)	El estudiante está en camino a actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad. Pero se evidencia que actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, su rendimiento académico es de logro previsto (A)	El estudiante evidencia actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, su rendimiento académico es de logro previsto (A)	El estudiante evidencia un progreso gradual en actuar y pensar matemáticamente en situaciones de calidad, regularidad, equivalencia, forma movimiento y localización, gestión de datos e incertidumbre, en el tiempo programado. Por tanto, su rendimiento académico de egreso es de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 75. Rendimiento académico de Argelia del primer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**B**	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	**A Logro previsto**	El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Pero expresa, comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Llegando a un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 76. Rendimiento académico de Argelia del segundo trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia comprender textos y expresa oralmente, y comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 77. Rendimiento académico de Argelia del tercer trimestre del Área de Comunicación Lengua Materna del sexto grado de la Institución Educativa N° 36821 Tayacaja Huancavelica.

Indicadores	**Escala de calificación**		**Rendimiento académico**	
	Literal	**Descriptiva**	**Literal**	**Interpretación**
Comprende textos orales	**A**	El estudiante evidencia comprender textos orales en el tiempo programado.	**A Logro previsto**	El estudiante evidencia comprender textos y expresa oralmente, y comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)
Se expresa oralmente	**A**	El estudiante evidencia expresarse oralmente en el tiempo programado.		
Comprende textos escritos	**A**	El estudiante evidencia comprender textos escritos en el tiempo programado.		
Produce textos escritos	**A**	El estudiante evidencia producir textos escritos en el tiempo programado.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 78. Rendimiento académico final de Argelia en el Área Comunicación Lengua Materna del sexto grado de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	Rendimiento académico final
El estudiante está en camino a comprender textos orales, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Pero expresa, comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Llegando a un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia comprender textos y expresa oralmente, y comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia comprender textos y expresa oralmente, y comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante tiene un rendimiento académico de logro previsto (A)	El estudiante evidencia su permanencia en comprender textos y expresa oralmente, y comprende y produce textos escritos en el tiempo programado. Por tanto, el estudiante egresa de educación primaria con un rendimiento académico de logro previsto (A)

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación, presentamos el rendimiento académico de 10 estudiantes en el Área de Matemática y Comunicación Lengua Materna, correspondiente de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 36812 del Centro Poblado Colpapampa del distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, región Huancavelica.

La medida de tendencia central más adecuada para este tipo de resultados de variable de estudio (rendimiento académico) es la moda (Mo).

Tabla N° 79. Rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 36812 Tayacaja Huancavelica.

Área Curricular	Mo		Total
	A	AD	
Matemática	8	2	10
Comunicación Lengua Materna	8	2	10

Fuente: elaboración propia

La tabla nos muestra, que de 10 estudiantes elegidos dentro del Área de matemática, 8 obtuvieron un rendimiento académico de logro previsto (A), y dos de ellos se hallan con un logro destacado (AD). Estos mismos resultados ocurren casualmente con el Área de Comunicación. Esto significa, que la mayoría de los estudiantes en el Área Curricular de Matemática, lograron evidenciar un rendimiento académico de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado. Sin embargo, la minoría de ellos en el Área de

Comunicación Lengua Materna, lograron un rendimiento académico de logro destacado donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

CONCLUSIONES

El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes en el Área de Matemática es de un logro previsto, donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado de la Institución Educativa N° 36812 del centro poblado Colpapampa, distrito de Huachocolpa, rovincia de Tayacaja, región Huancavelica. No obstante, la menor proporción de ellos, se encuentran con un rendimiento académico de logro destacado, evidenciando que el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, respecto a los indicadores propuestos en dicha Área Curricular.

El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes en el Área de Comunicación Lengua Materna es de un logro previsto, donde se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado de la Institución Educativa N° 36812 del centro poblado Colpapampa, distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, región Huancavelica. Sin embargo, una menor proporción de ellos, se hallan con un rendimiento académico de logro destacado, lo que evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, respecto a los indicadores propuestos en dicha Área Curricular.

La mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36812 del centro poblado Colpapampa, distrito de Huachocolpa, provincia de Tayacaja, región Huancavelica, egresan con dirección al nivel secundaria con un rendimiento académico de logro previsto y la minoría con un logro destacado, mostrando que los aprendizajes esperados fueron conseguidos en el tiempo programado, en las Áreas de Matemática y Comunicación Lengua Materna.

SUGERENCIAS

Nos dirigimos a docentes que los aprendizajes centradas en los estudiantes y con la guía de ellos, conseguiremos los aprendizajes esperados en el tiempo programado.

Sugerimos a miembros de las Facultades de Educación e Instituciones Pedagógicos, se involucren aún más con situaciones didácticas y con más horas de práctica pre profesional, para conseguir buenos resultados en la educación peruana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo, M. (1989). *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México*. México: ANUIS.CESU

DCN. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (Segunda Edición). Lima.

Gamez, A. (1997). *Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria*. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación, Perú.

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima

Kaczynka, M. (1986). *El rendimiento académico escolar. Las prácticas de matemática en el aula*. Buenos Aires: Paidos.

Reyes, C. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos - musicales en la comunidad valenciana*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad de Valencia, España.

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León*. Tesis para optar el Grado de Doctor. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima

SICRECE. (2016) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?*.Lima

ANEXO

DEMOSTRANDO SU APRENDIZAJE EN LA FERIA ESCOLAR

LOGROS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE MATEMÁTICA