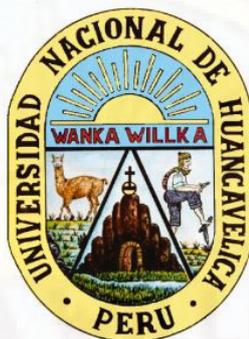


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por ley N° 25265)

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**SALUD MENTAL POSITIVA Y ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCVELICA - 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL Y CULTURA DE PAZ

PRESENTADO POR:

Bach. Leydis Del Pilar CABEZAS AYUQUE

Bach. Estefany MEZA PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERIA

HUANCAVELICA, PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE ENFERMERIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Huancavelica, a los cuatro días del mes de enero, a horas 09:00 am del año 2021, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del (la) Bachiller (es): **MEZA PARI, Estefany**, Siendo los Jurados Evaluadores:

Dr. César Cipriano, ZEA MONTESINOS	Presidente
Dra. Charo Jacqueline, JÁUREGUI SUELDO	Secretaria
Dr. Guido, FLORES MARÍN	Vocal
Dra. Charo Jacqueline, JÁUREGUI SUELDO	Asesor

De acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH Resolución N° 0552-2021-CU-UNH.

El candidato a la Obtención del Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Doña (s): **MEZA PARI, Estefany**, procede a sustentar la tesis titulada: **"SALUD MENTAL POSITIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA - 2021"** aprobado mediante Resolución N° 114-2021-D-FEN-R-UNH, donde fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través de la plataforma virtual (MEET), designado bajo Resolución N° 106-2021-D-FEN-R-UNH. Acto, seguido el presidente del jurado evaluador informa al o los sustentantes que suspendan la conectividad, para deliberar sobre los resultados de la sustentación y defensa del o los sustentantes; llegando al calificativo de:

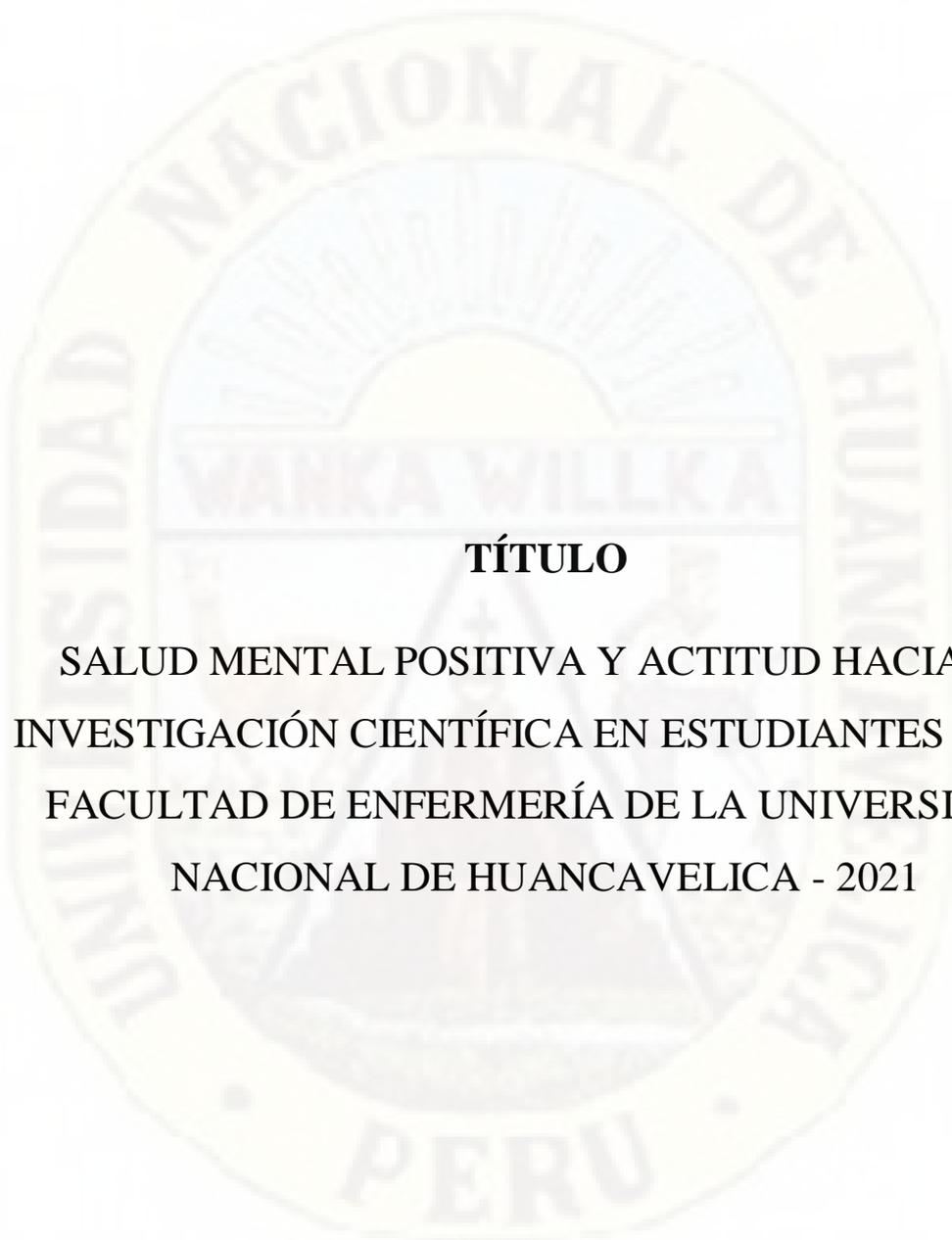
APROBADO DESAPROBADO POR: UNANIMIDAD.....

Para constancia se expide la presente Acta, en la ciudad de Huancavelica a los 09 días, del mes enero del 2021.


PRESIDENTE

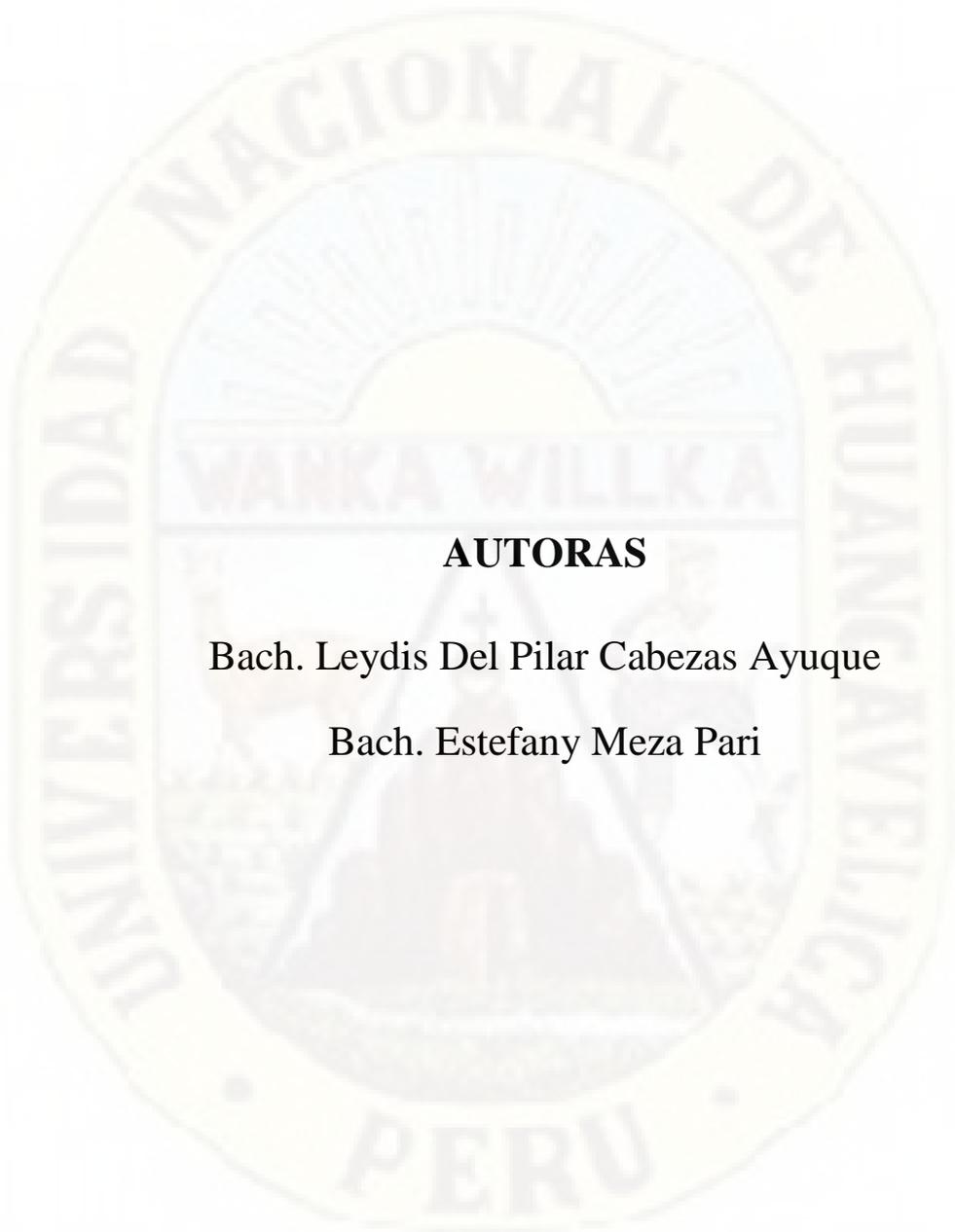

SECRETARIO


VOCAL



TÍTULO

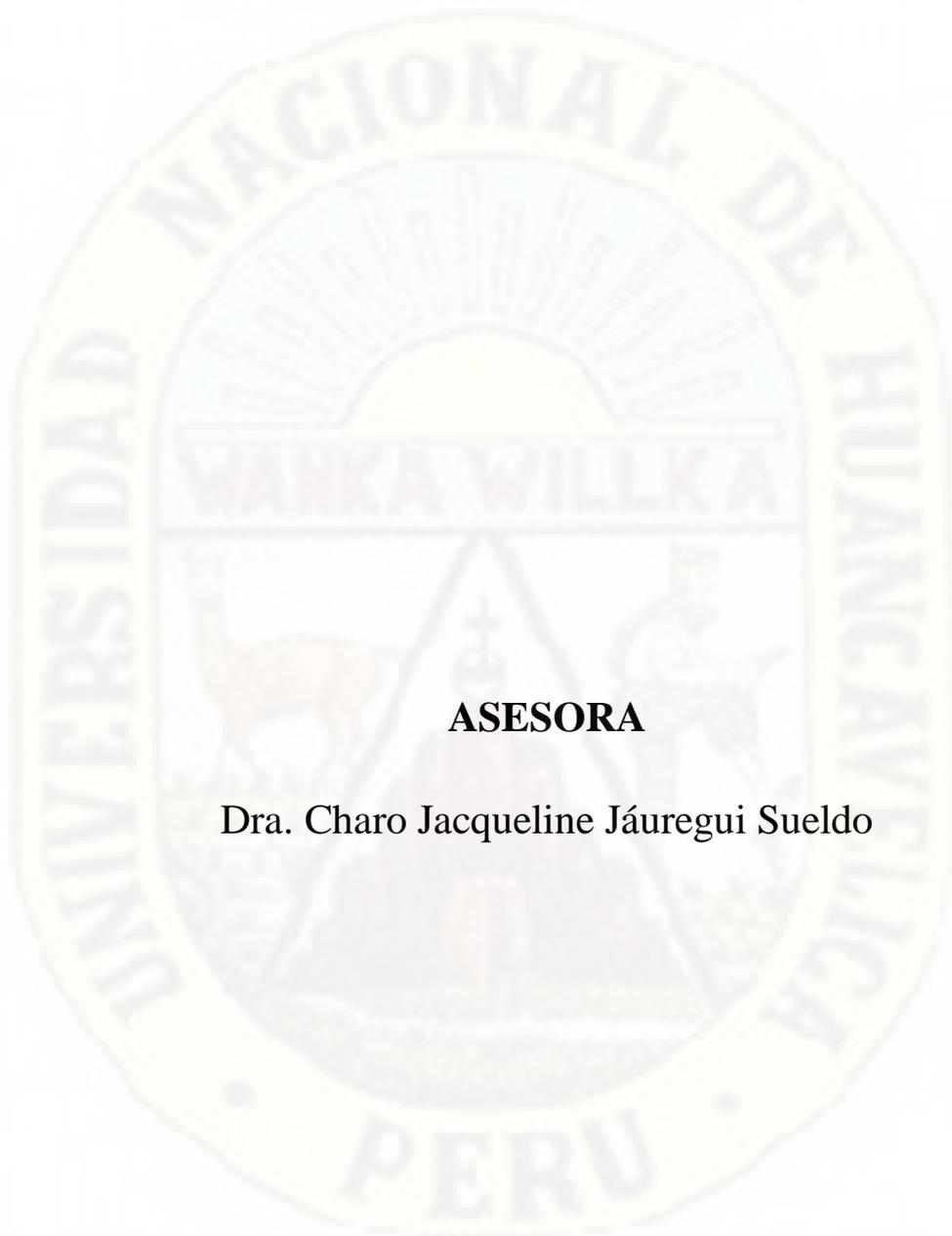
**SALUD MENTAL POSITIVA Y ACTITUD HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE HUANCABELICA - 2021**



AUTORAS

Bach. Leydis Del Pilar Cabezas Ayuque

Bach. Estefany Meza Pari



ASESORA

Dra. Charo Jacqueline Jáuregui Sueldo

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS	iv
ASESORA.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	27
1.2.1. Pregunta general	27
1.2.2. Preguntas específicas	27
1.3. OBJETIVO.....	29
1.3.1. Objetivo general.....	29
1.3.2. Objetivos específicos	29
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	30
CAPÍTULO II.....	34
MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. ANTECEDENTES	34
2.1.1. A nivel internacional.....	34
2.1.2. A nivel nacional.....	40
2.2. BASES TEÓRICAS SOBRE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN	46
2.3. BASES CONCEPTUALES	52
2.3.1. SALUD MENTAL POSITIVA	52
2.3.1.1. Características de la salud mental.....	53

2.3.1.2.	Aspectos a tener en cuenta	56
2.3.1.3.	Importancia.....	57
2.3.1.4.	Cómo mejorar la salud mental.....	57
2.3.1.5.	Componentes de la salud mental	59
2.3.1.6.	Aspectos que configuran la salud mental.....	60
2.3.1.7.	Dimensiones de la salud mental positiva.....	61
2.3.2.	ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	65
2.3.2.1.	Actitud.....	65
2.3.2.2.	Investigación científica	70
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	83
2.5.	HIPÓTESIS.....	87
2.5.1.	Hipótesis general.....	87
2.5.2.	Hipótesis específicas	87
2.6.	VARIABLES	88
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	89
CAPÍTULO III		98
MATERIALES Y MÉTODOS		98
3.1.	ÁMBITO TEMPORAL Y ESPACIAL	98
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	98
3.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	98
3.4.	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	99
3.4.1.	Población.....	99
3.4.2.	Muestra:.....	99
3.4.3.	Muestreo:.....	100
3.5.	INSTRUMENTO Y TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS ...	100
3.5.1.	Escala de salud mental positiva:.....	101
3.5.2.	Escala de actitud hacia la investigación científica:	102
3.6.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	103
3.7.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	104
3.9.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	105

3.10.	TÉCNICA Y PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	105
3.11.	DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	106
CAPÍTULO IV		107
DISCUSIÓN DE RESULTADOS		107
4.1.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	107
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
4.3.	PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	127
CONCLUSIONES		152
RECOMENDACIONES		154
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		155
Apéndice N° 01.....		164
MATRIZ DE CONSISTENCIA		164
Apéndice N° 02.....		167
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....		167
APÉNDICE N° 2.1: ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA		168
APÉNDICE N° 2.2: ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....		170
APÉNDICE N° 2.3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		172
Apéndice N° 03.....		173
BASE DE DATOS.....		173
Apéndice N° 3.1: Matriz de datos sobre salud mental positiva		174
Apéndice N° 3.1.1: Matriz de datos sobre dimensiones de salud mental positiva ...		176
Apéndice N° 3.2: Matriz de datos de actitud hacia la investigación científica		178
Apéndice N° 3.2.1: Matriz de datos sobre dimensiones de actitud hacia la investigación científica		180
Apéndice N° 04.....		184
REGISTRO DE IMÁGENES.....		184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.....	108
Tabla N° 02: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.....	109
Tabla N° 03: Dimensiones de la salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.....	110
Tabla N° 04: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.....	111
Tabla N° 05: Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH– 2021.....	111
Tabla N° 06: Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	112
Tabla N° 07: Salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.....	113
Tabla N° 08: Salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.....	114
Tabla N° 09: Salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	115
Tabla N° 10: Actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	116
Tabla N° 11: Actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	118
Tabla N° 12: Actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	119
Tabla N° 13: Actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	120
Tabla N° 14: Actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.....	121

Tabla N° 15: Actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021..... 122



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.	108
Gráfico N° 02: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.	109
Gráfico N° 03: Dimensiones de la salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.	110
Gráfico N° 04: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.	111
Gráfico N° 05: Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.	112
Gráfico N° 06: Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH- 2021.	113
Gráfico N° 07: Salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.	114
Gráfico N° 08: Salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.	115
Gráfico N° 09: Salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.	116
Gráfico N° 10: Actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.	117
Gráfico N° 11: Actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.	118
Gráfico N° 12: Actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.	119
Gráfico N° 13: Actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.	120

Gráfico N° 14: Actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021..... 121

Gráfico N° 15: Actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021. 122



RESUMEN

El estudio tiene como **objetivo** determinar la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021. **Material y métodos:** se realizó un estudio de tipo básico, nivel correlacional, con diseño no experimental transversal. La muestra incluye a estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica (n=81). Para la recolección de datos se aplicó la técnica de escalamiento cuyos instrumentos validados como la escala de salud mental positiva por Murillo y la escala de actitud hacia la investigación científica por Gonzáles y Monsalve. **Resultados:** 80.2% de los estudiantes son de 18 a 22 años, 70.4% son del sexo femenino y 92.6% son de estado civil soltero. El 53.1% de los estudiantes poseen un nivel alto de salud mental positiva, seguido de 39.5% nivel medio y 7.4% nivel bajo. Con respecto a la actitud hacia la investigación científica, el 35.8% de los estudiantes están de acuerdo, el 24.7% están muy de acuerdo y el 17.3% no están de acuerdo ni en desacuerdo. El 21.0% de los estudiantes presentan una salud mental positiva de nivel alto y están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, a un valor de significancia p **0.025** ($p < 0.050$). **Conclusión:** existe relación estadísticamente significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica con un nivel de significancia del 5%, esto indica que la actitud hacia la investigación científica depende de la salud mental positiva de los estudiantes.

Palabras claves: salud mental, actitud, investigación científica.

ABSTRAC

The **objective** of the study was to determine the relationship between positive mental health and attitude towards scientific research in students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica - 2021. **Material and methods:** a study of basic type, correlational level, with non-experimental cross-sectional design. The sample includes students from the nursing faculty of the National University of Huancavelica (n = 81). For data collection, the scaling technique was applied, whose validated instruments such as the positive mental health scale by Murillo and the attitude towards scientific research scale by Gonzáles and Monsalve. **Results:** 80.2% of the students are between 18 and 22 years old, 70.4% are female and 92.6% are single. 53.1% of the students have a high level of Positive Mental Health, followed by 39.5% medium level and 7.4% low level. Regarding the attitude towards scientific research, 35.8% of the students agree, 24.7% strongly agree and 17.3% neither agree nor disagree. 21.0% of the students present a high level positive mental health and agree with the attitude towards scientific research, at a significance value of $p < 0.025$ ($p < 0.050$). **Conclusion:** there is a statistically significant relationship between positive mental health and attitude towards scientific research in students of the Faculty of Nursing of the National University of Huancavelica with a significance level of 5%, this indicates that the attitude towards scientific research depends on the positive mental health of students.

Keywords: mental health, attitude, scientific research.

INTRODUCCIÓN

La salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es considerada como un proceso dinámico de bienestar que permite a las personas desplegar sus habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar de forma productiva y fructífera, y hacer una contribución significativa a sus comunidades; por tanto, es necesario implementar estrategias que permitan a la población evitar o reducir los posibles daños, así como para hacer viable el cumplimiento de medidas para su protección personal, familiar y de su comunidad.(1)

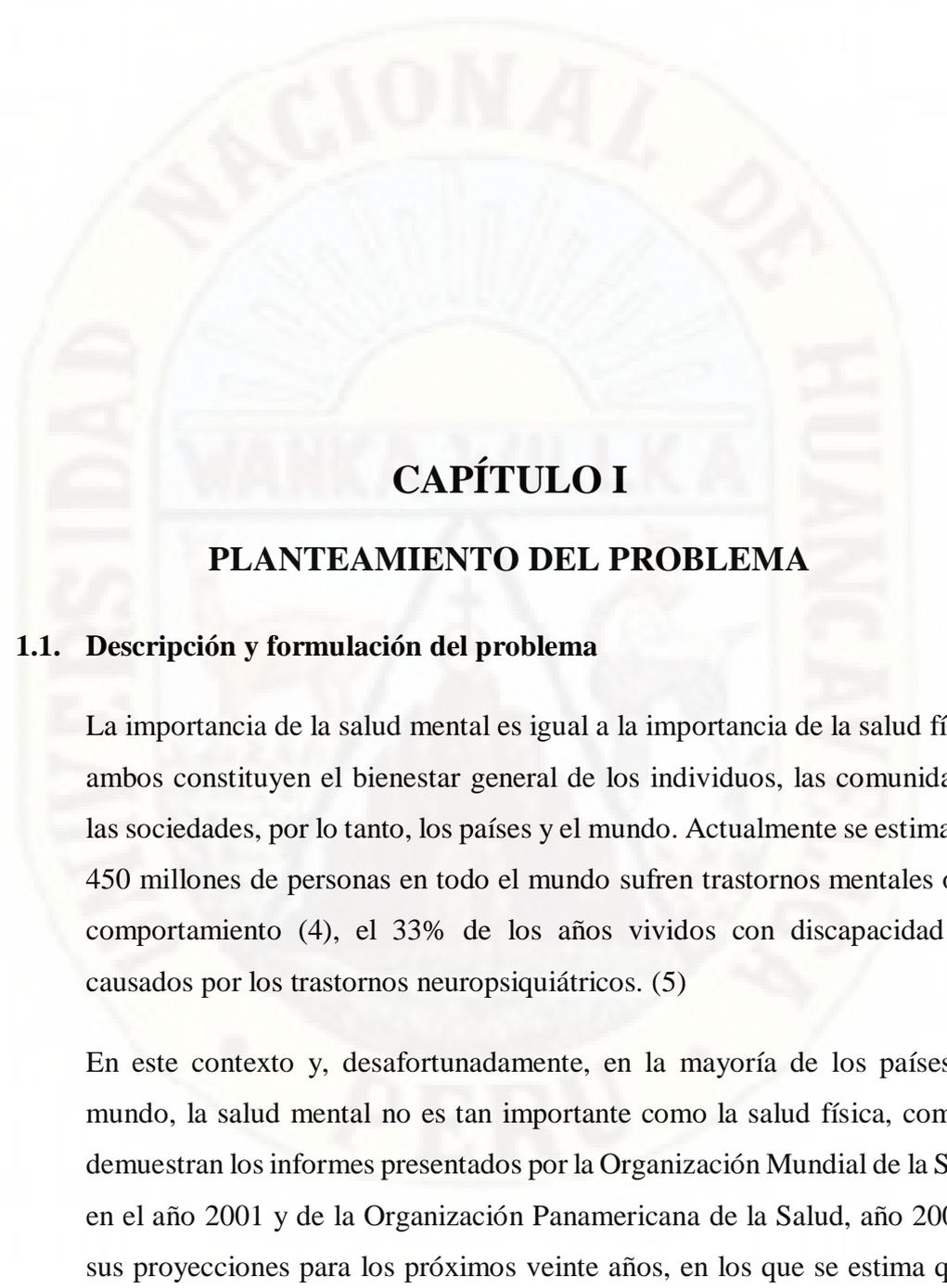
La investigación científica, en el ámbito universitario, es una exigencia que se representa con la finalidad de mejorar la calidad educativa para los futuros profesionales. La nueva Ley Universitaria 30220 tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Establece que para la obtención del grado académico de bachiller debe haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa.(2)

La investigación es concebida como un procesamiento consecuente, ordenado y neutral; el propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el aprendizaje y la información sobre algo que no se conoce. Enfermería, considerada ciencia y arte, ha evolucionado desde su etapa profesional, donde era representada como un oficio, pasando por su etapa técnica y llegar finalmente a lo que ahora es: una profesión, dado que al ingresar al ámbito universitario las enfermeras en formación tuvieron diversas maneras y formas de aprender y descubrir la esencia de la profesión refiriéndose al “*cuidado humano*”, el mismo que está impregnado de conocimiento, humanidad y ética.(3)

los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica pueden tener una mayor prevalencia de trastornos en su salud mental, debido a que presentan numerosos factores que intervienen en su rendimiento académico, generando un malestar psicológico, que lleva a una actitud negativa hacia el desarrollo de la investigación y por eso la ayuda de los profesores universitarios juega un papel importante. La investigación debe ser parte de la vida académica del estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos y su formación como profesional de alto nivel académico.

La importancia del presente estudio se basa en la difusión de la actitud (positiva o negativa) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Estos resultados contribuirán a las instituciones universitarias, públicas y privadas de Huancavelica, para poder guiar el trabajo investigativo, tanto de los alumnos como de los docentes y trabajar conjuntamente en esta área del conocimiento para convertirse en benefactores sociales.

Las autoras



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

La importancia de la salud mental es igual a la importancia de la salud física; ambos constituyen el bienestar general de los individuos, las comunidades, las sociedades, por lo tanto, los países y el mundo. Actualmente se estima que 450 millones de personas en todo el mundo sufren trastornos mentales o del comportamiento (4), el 33% de los años vividos con discapacidad son causados por los trastornos neuropsiquiátricos. (5)

En este contexto y, desafortunadamente, en la mayoría de los países del mundo, la salud mental no es tan importante como la salud física, como lo demuestran los informes presentados por la Organización Mundial de la Salud en el año 2001 y de la Organización Panamericana de la Salud, año 2000, y sus proyecciones para los próximos veinte años, en los que se estima que 6 de cada 10 personas en el mundo, al menos una vez en su vida, han tenido un trastorno de salud mental; por lo menos, una depresión menor. Por lo que se

deduce que la salud mental fue poco estudiada. Es así que la carga de atención para las personas con trastornos mentales es más pesada para los países (4).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario mencionar que la OMS, desde su creación, refuerza la necesidad de abordar la salud mental; es así como la OMS se refiere a la definición de salud en los siguientes términos: "no es solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social". Este concepto muestra la profunda relación entre salud mental, salud física y salud social, que corresponde a la salud mental. Varios factores pueden ser decisivos en la aparición y el desarrollo de los trastornos mentales y del comportamiento, entre los que se incluyen factores como el género, la edad, la situación económica, las amenazas o conflictos graves, las situaciones académicas o educativas, las situaciones estresantes o de riesgo, enfermedades físicas graves, el entorno familiar, entre otras que pueden afectar la salud mental de un individuo (4).

La adecuada formación académica de los futuros enfermeros requiere de un estado recomendado de Salud Mental. Sin embargo, esta condición no siempre se cumple, ya que una combinación de factores internos y externos crea una alta incidencia de afecciones psicológicas a la población universitaria, afectando la permanencia y la culminación de la carrera (6).

Por otro lado, la formación de un profesional competente en las universidades es un objetivo complejo, donde poner en práctica la teoría es un proceso fundamental. En la investigación científica, el alumno debe aprender que se comienza con una nueva idea y termina con la publicación de los resultados (7).

Actualmente, se reconoce el papel activo del estudiante en la construcción del conocimiento porque la actividad científica del estudiante constituye un medio importante para preparar a los futuros profesionales para el cierre

conveniente de un proyecto con una publicación adecuada; promoviendo la formación de valores y la preparación para resolver sus preocupaciones científicas. Esto les permitirá abordar con éxito las tareas de definir y resolver problemas científicos, así como las que surgen en el cuidado de las personas, las familias y la comunidad (8).

La práctica de la formación en ciencias de la salud debe enfrentar el desafío de generar en los estudiantes un proceso reflexivo que los aliente a cuestionar constantemente los fenómenos. Por lo tanto, los estudiantes deben ser favorecidos con una actitud positiva para la generación de conocimiento y la ciencia (9).

Internacional

Comenzar una carrera profesional puede ser una fuente de estrés que persigue el bienestar psicológico, en la cual puede verse comprometido el rendimiento académico, la salud física o la salud mental. Además de estar convencidos de la carrera elegida, aquellos que están comenzando una profesión deben estar mentalmente saludables para que tengan una mayor capacidad para hacer frente a las situaciones que surgen durante este período; esto, como un factor protector que el estudiante mismo pondrá en práctica contra las demandas que implica estudiar una carrera profesional (10).

La salud mental es un tema de vital importancia en todo el mundo y en nuestro país, también ha ganado relevancia en los últimos años. Aunque este tema puede estudiarse a lo largo de la vida, hay etapas de desarrollo más vulnerables, así el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2011) estima que el 20% de los adolescentes en todo el mundo tienen problemas relacionados con la salud mental (11).

En el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) de la Universidad de Guadalajara - México, se realizó un estudio en el que se evaluó la

percepción de calidad de vida y el estilo de vida saludable en 405 estudiantes, desde el punto de vista del modelo universitario de promotoras de la salud. Se ha encontrado que, en general, los estudiantes de todas las carreras cuidan su salud, aunque en algunos casos no la cuidaban en absoluto. En cuanto a la salud emocional, la mayoría de los estudiantes encuestados dijeron que sufrían moderadamente sentimientos de ansiedad, depresión e irritabilidad (10).

Según la OPS los trastornos de salud mental aumentan el riesgo de otras enfermedades y contribuyen a lesiones no intencionales e intencionales. La depresión continúa ocupando la principal posición entre los trastornos mentales, y es dos veces más frecuente en mujeres que hombres. Entre el 10 y 15% de las mujeres en países industrializados y entre 20 y 40% de las mujeres en países en desarrollo, sufren de depresión durante el embarazo o el puerperio. Los trastornos mentales y neurológicos en los adultos mayores, como la enfermedad de Alzheimer, otras demencias y la depresión, contribuyen significativamente a la carga de enfermedades no transmisibles.(12)

En las Américas, la prevalencia de demencia en los adultos mayores (más de 60 años) oscila entre 6,46 % y 8,48%. Las proyecciones indican que el número de personas con este trastorno se duplicará cada 20 años. Para los trastornos afectivos, de ansiedad y por consumo de sustancias en adultos, graves y moderados, la mediana de la brecha de tratamiento es de 73,5% en la región de las Américas, 47,2% en América del Norte y 77,9% en América Latina y el Caribe (ALC). La brecha para la esquizofrenia en ALC es de 56,9%, para la depresión es de 73,9% y para el alcohol es de 85,1%. El gasto público mediano en salud mental en toda la región es apenas un 2,0% del presupuesto de salud, y más del 60% de este dinero se destina a hospitales psiquiátricos. (12)

Así como en Colombia, 18 millones de personas padecen o han padecido algún tipo de trastorno mental; cuatro de cada diez colombianos se encuentran en riesgo de sufrir un trastorno mental, tres de cada diez casos de salud mental están asociados a problemas familiares, nueve de cada 10 adolescentes en centros de reclusión sufren de problemas de salud mental, y en las mujeres adultas el trastorno más frecuente es la depresión, mientras que en los hombres, es el del consumo de sustancias psicoactivas. (Citado por Ángela Sanabria, 2014). (13).

Los estudios hechos en países latinoamericanos como Cuba, Colombia, Perú y Chile indican que, a pesar de que los estudiantes están motivados para hacer investigaciones, pocos vienen a presentar sus trabajos a congresos o publicarlos en revistas indexadas, siendo este último uno de los indicadores utilizados internacionalmente para medir la producción científica de calidad internacional. Dada la baja producción de conocimiento en América Latina, se tienen en cuenta las bajas inversiones, lo que resulta en la falta de infraestructura tecnológica suficiente para la investigación científica. Además, se informa una baja tasa de publicación estudiantil en países con alta producción científica en bases de datos internacionales, como México y Argentina (14).

La producción científica de los estudiantes es escasa; se reportan frecuencias del 11% en Colombia y 10% en Chile. La percepción del estudiante es que la formación recibida no es suficiente para concretar la publicación de su investigación o, cuando la recibe, es insuficiente (15).

La Fundación Universitaria de la Región Andina, sede de Bogotá, afirma: si el profesor no tiene una actitud positiva hacia la investigación, se presenta lo que Festinger (citado por Rodríguez, Asnar y Jablonski 2002) define como disonancia cognoscitiva, es decir, la incoherencia entre acciones, opiniones y valores que, si no se resuelven, causan tensión en las personas y en los

entornos laborales. En Bogotá - Colombia, Fuentealba (citado por Ruiz y Torres, 2005), encontró que la asignatura de investigación no contribuyó a la formación de investigadores y lo atribuye a las tendencias didácticas y a los supuestos que soportan el ejercicio de la docencia. En un estudio realizado por Ruiz y Torres en el año 2002 (citado por Ruiz y Torres, 2005), sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la investigación, encontraron que después de tomar cursos de investigación, el 68% tenía una actitud entre neutral y desfavorable (16).

En Costa Rica, se realizó un estudio en una universidad privada, que indicó que, entre las necesidades identificadas en los estudiantes, se informó la necesidad de conocimientos básicos e información sobre el proyecto y su campo de trabajo, así como, sentirse cómodos con su grupo de laboratorio; por otro lado, los estudiantes experimentados necesitan más ayuda en interpretación de datos y en modificación del diseño experimental, mejores beneficios en sus relaciones laborales con los asesores y el grupo de laboratorio. El estudio de referencia es el estudio multicéntrico realizado en universidades de Perú en 2008 por Díaz Velez C y col., que reportó un 53.7% de buen conocimiento y un 71.9% de actitud adecuada hacia la investigación; y luego Cabrera-Enríquez J y col., quienes reportaron 46.7% de buen conocimiento y 37.7% de una actitud adecuada hacia la investigación (17).

En el caso específico de la Licenciatura en Enfermería que imparten algunas Instituciones de Educación Superior (IES) mexicanas, el diseño curricular está altamente estructurado hacia el enfoque asistencial, y no podría ser de otra manera si las oportunidades de trabajo son mucho más frecuentes en el entorno asistencial que en cualquier otra área de desempeño profesional de Enfermería. Por otro lado, el papel de investigador es probablemente el más escaso en cuanto a plazas laborales se refiere; incluso en las mismas IES, el acceso a un puesto de profesor de investigación tiene requisitos exigentes, como estudios de posgrado, preferiblemente un doctorado, publicaciones y

experiencia en alguna línea de investigación en vías de consolidación o consolidada, condiciones que solo se pueden cumplir tras varios años de trabajo en el área de la investigación científica. El problema es complejo si lo que queremos como maestros es ver a nuestros egresados desempeñar el rol de investigadores en alguna IES. En otras universidades, como la Universidad Estatal Autónoma de México, en la Facultad de Estudios Avanzados de Iztacala (FESI) de la UNAM, las asignaturas relacionadas con la investigación científica solo se observan en los primeros o últimos semestres de la carrera, e incluyen específicamente solo los módulos de Investigación en Enfermería y Metodología de Investigación. De hecho, en el FESI, del 100% de los créditos obligatorios, el 5,35% están vinculados a la función docente, el 5,35% a la función administrativa, el 10,7% a la función de investigación, el 46% a la función asistencial y el 32.6% con la formación básica. Estas proporciones en el diseño curricular permiten asumir una fuerte orientación del egresado hacia la labor asistencial y escasa para el resto de roles profesionales, lo que provoca como consecuencia que la formación científica de los estudiantes de enfermería puede no ser óptima y la productividad científica que se debería estar generando seguirá siendo escasa. La situación que se ha descrito es solo una parte del problema, quizás el problema principal es una formación orientada fuertemente al desempeño asistencial, lo que podría provocar el desarrollo de una actitud negativa hacia la investigación científica, que a su vez provocará escaso ingreso al posgrado, poca motivación para llevar a cabo investigaciones para tesis de licenciatura, poca participación en foros de investigación y poco aprendizaje del contenido los módulos de metodología de la investigación e investigación en enfermería (18).

Nacional.

La vida universitaria implica nuevos desafíos, exigencias y objetivos que deben cumplirse, dentro de ellas, pasar de la adolescencia a una vida más

adulta e independiente, a la vez que está condicionado a dividir las responsabilidades con la familia, el entorno social y las demandas de la universidad. Muchos de estos cambios y responsabilidades deberían ser fáciles de asimilar, como parte del crecimiento; sin embargo, no todos reaccionan de la misma manera o no se sienten preparados; muchos se ven abrumados u oprimidos, lo que conduce a problemas relacionados con la salud mental del estudiante universitario (19).

La dificultad de los estudiantes para realizar investigación es una limitación importante ya que no es posible lograr un avance tecnológico para el desarrollo del Perú, una de las razones de este problema, reportado por los estudiantes, es la intensa carga académica y la poca ayuda por parte de los docentes, por lo tanto, se requiere conocimiento de la salud mental y las actitudes positivas hacia la investigación (20).

Los problemas de salud mental en Perú han ido aumentando a pasos agigantados, según un informe del MINSA, para el año 2009 se reportaron 468,623 casos de problemas relacionados con la salud mental, una cifra que en 2016 casi se duplicó a 980,660 reportes; además, se estima que esta cifra es mucho mayor, ya que en ausencia de un especialista y la creciente demanda, muchos no fueron incluidos en las estadísticas (21).

En una encuesta realizada por la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2012), que incluyó la participación de jóvenes peruanos de 15 y 29 años, se reportó la presencia de síntomas ansiosos y depresivos, de riesgo de consumo de alcohol, trastornos alimenticios y psicóticos. Entre los síntomas principales se encuentran los cambios en el ritmo del sueño (56.4%), nerviosismo o tensión (55%), constantes dolores de cabeza, cuello y espalda (47.5%), sentimientos de tristeza (44%), ansiedad sobre el peso (26,9%), entre otros (22).

En Perú, en un estudio de 198 estudiantes universitarios, se encontró que las principales reacciones psicológicas frente al estrés académico fueron la ansiedad, los problemas de concentración, inquietud y sentimientos de depresión y tristeza. En cuanto a las manifestaciones físicas, destacan la somnolencia o necesidad de dormir, el cansancio permanente y la dificultad para dormir. Finalmente, en relación a las reacciones de comportamiento, se encuentran el desgano, los cambios en los hábitos alimenticios, el aumento o disminución en el consumo de alimentos, entre otros. Además, los síntomas psicológicos son los más frecuentes, seguidos de los síntomas físicos y de comportamiento (22).

Con respecto a la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la salud en el contexto peruano, Chau y Saravia descubrieron en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que la capacidad para relacionarse con sus compañeros, el dominio y la gestión de las exigencias académicas y la perspectiva futura profesional predicen la salud mental de los estudiantes universitarios. Estos autores (Chau y Saravia, 2014) encontraron que la adaptación a la vida universitaria está relacionada de manera significativa y directa con la salud percibida, en particular, en el campo personal. Este hallazgo confirma que las dificultades afectivas están relacionadas con un mayor nivel de estrés en los estudiantes jóvenes (22).

A pesar de la importancia de la enseñanza y la práctica de la investigación desde el pregrado, actualmente ambas enfrentan grandes dificultades en términos de cantidad y calidad. En algunos estudios, las principales razones para no dedicarse a la investigación fueron el alojamiento de la práctica clínica, la falta de habilidades y la falta de apoyo (23).

La producción científica de los estudiantes es escasa; en Perú llega al 10%. Los estudiantes indican que la formación recibida no es suficiente para

concretar la publicación de su investigación, o cuando la recibe, es insuficiente (15).

La percepción actual de las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la UPLA - Huancayo, aparentemente no son las más adecuadas; al parecer, habría falta de interés, dado que, de acuerdo con la normativa vigente para obtener el grado de bachiller y/o titulación, la presentación de un trabajo de investigación es un requisito esencial, por lo que es una necesidad fundamental para los estudiantes tener la actitud y el conocimiento procedimental para la realización de trabajos de investigación. La publicación de artículos científicos desde el pregrado permite terminar el proceso de investigación, genera criterio científico y desarrolla el hábito y cultura por la investigación. Sin embargo, en el ámbito universitario, hay una deficiente estimulación para que las investigaciones sean publicadas y, por el contrario, se fomente una cultura de "investigar pero no publicar" (24).

Local.

Se observó que los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica pueden tener una mayor prevalencia de trastornos de salud mental, debido a los factores externos con los que tienen que convivir, ya que muchos estudiantes no solo enfrentan la carga académica, sino que también ingresan al mercado laboral o forman una familia, convirtiéndose en un problema mayor ya que el bajo rendimiento, la pérdida y repetición de semestres o años académicos, y la deserción universitaria, además de los altos costos para las familias, se convierten en malestar psicológico, que lleva a una actitud negativa hacia el desarrollo de la investigación y por eso la ayuda de los profesores universitarios juega un papel importante.

El estudiante universitario no se interesa por la investigación; son solo repetidores de conocimiento, y la investigación universitaria se ha convertido

en un proceso paramentado por “mitos y leyendas de la investigación”, convirtiéndose todo esto en “camisas de fuerza” que restringen la creatividad del investigador; por tanto, no se generarán nuevos conocimientos: se ha encontrado desinterés, apatía y actitudes negativas hacia la investigación por profesores y estudiantes del ámbito universitario. La investigación no debe ser una tarea universitaria obligatoria para la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también debe ser un instrumento valioso para la formación de profesionales de alto nivel académico.

Otro tema importante a evaluar es la falta de conocimiento de las herramientas metodológicas y la búsqueda de referencias bibliográficas por parte de los estudiantes, debido a la percepción de no recibir una capacitación adecuada en la materia. Por otro lado, en el propio docente, no se evidencian acciones propias del quehacer investigativo, como preguntar de manera significativa, leer comprensivamente, escribir, diseñar y desarrollar proyectos de investigación.

Considerando los aspectos planteados se ha propuesto las siguientes preguntas de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

1. ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?

2. ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
3. ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
4. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
5. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
6. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
7. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
8. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?
9. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.
2. Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.
3. Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
4. Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
5. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
6. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
7. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

8. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
9. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
10. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

1.4. Justificación

Justificación teórica.

Deseamos investigar cual es la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

La importancia del presente estudio se basa en la difusión de la actitud (positiva o negativa) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados contribuirán a las instituciones universitarias, públicas y privadas, de Huancavelica, para poder guiar el trabajo investigativo, tanto de los alumnos como de los docentes y trabajar conjuntamente en esta área del conocimiento para convertirse en benefactores sociales.

La investigación en enfermería es de suma importancia ya que permite descubrir, comprender y buscar información, transformando al enfermero en un agente cuestionador frente a los problemas que enfrenta, utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador en la búsqueda para optimizar la calidad de atención que ofrece al usuario y el desarrollo de la

profesión , generando así nuevos conocimientos; aportando a la revaloración y el reconocimiento de la profesión por parte de la sociedad. El estudiante de enfermería debe llevar a cabo investigaciones destinadas a contribuir a la solución de problemas que surgen en los aspectos de salud, lo que lleva a un mejor desarrollo de la investigación y, por consecuencia, de su profesión.

En este trabajo se abordaron las actitudes hacia la investigación y su relación con la salud mental positiva para conocer las actitudes que pueden existir y que predisponen al desarrollo de proyectos de investigación y así tener la posibilidad de implementar estrategias que mejoren la producción científica.

Es conocido que la predisposición hacia la investigación se desarrolla durante el pregrado, dependiendo en parte, de las experticias y habilidades que los docentes puedan impartir a los estudiantes, así estas actitudes son conductas aprendidas y desarrolladas que permiten durante los años siguientes tener una conducta amigable hacia la investigación.

Se sabe que la predisposición hacia la investigación se desarrolla durante el pregrado, en parte dependiendo de las experticias y las habilidades que los docentes puedan transmitir a los estudiantes, de modo que estas actitudes son conductas aprendidas y desarrolladas que permiten durante los próximos años a tener una conducta amigable hacia la investigación.

Justificación práctica.

Conociendo la actitud hacia la investigación que presentan los alumnos, las autoridades de la Facultad de Enfermería integrarán en el currículo propuestas que conlleven a desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en el alumno, y finalmente se tenga un perfil profesional del egresado con estas actitudes, personas con conocimientos científicos avanzados y profesionales de alto nivel académico que satisfagan las necesidades de la sociedad. Finalmente, es importante porque fomenta a reafirmar la adecuación de

planes y programas de estudio, así como de las políticas institucionales, al conocer las categorías de la actitud hacia la investigación como generadora de conocimientos.

Existe la necesidad de evaluar y medir continuamente las actitudes de los estudiantes de enfermería que están en constante formación en relación con la investigación científica, lo que les permitirá tener una mejor visión general del conocimiento y forma de actuar, y con ello manejarán gradualmente el uso de sus conocimientos y el comportamiento hacia la investigación, lo que les llevará a ser profesionales competitivos en todas las áreas de la enfermería.

Los resultados se utilizarán para crear conciencia en la comunidad universitaria sobre la búsqueda de una mejor salud mental y sus efectos en la vida de los estudiantes y su actitud hacia la investigación, así como en diversos contextos de su vida estudiantil.

También contribuye a una mejor implementación en el asesoramiento, seguimiento y calidad de trabajos de investigación por parte de los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica.

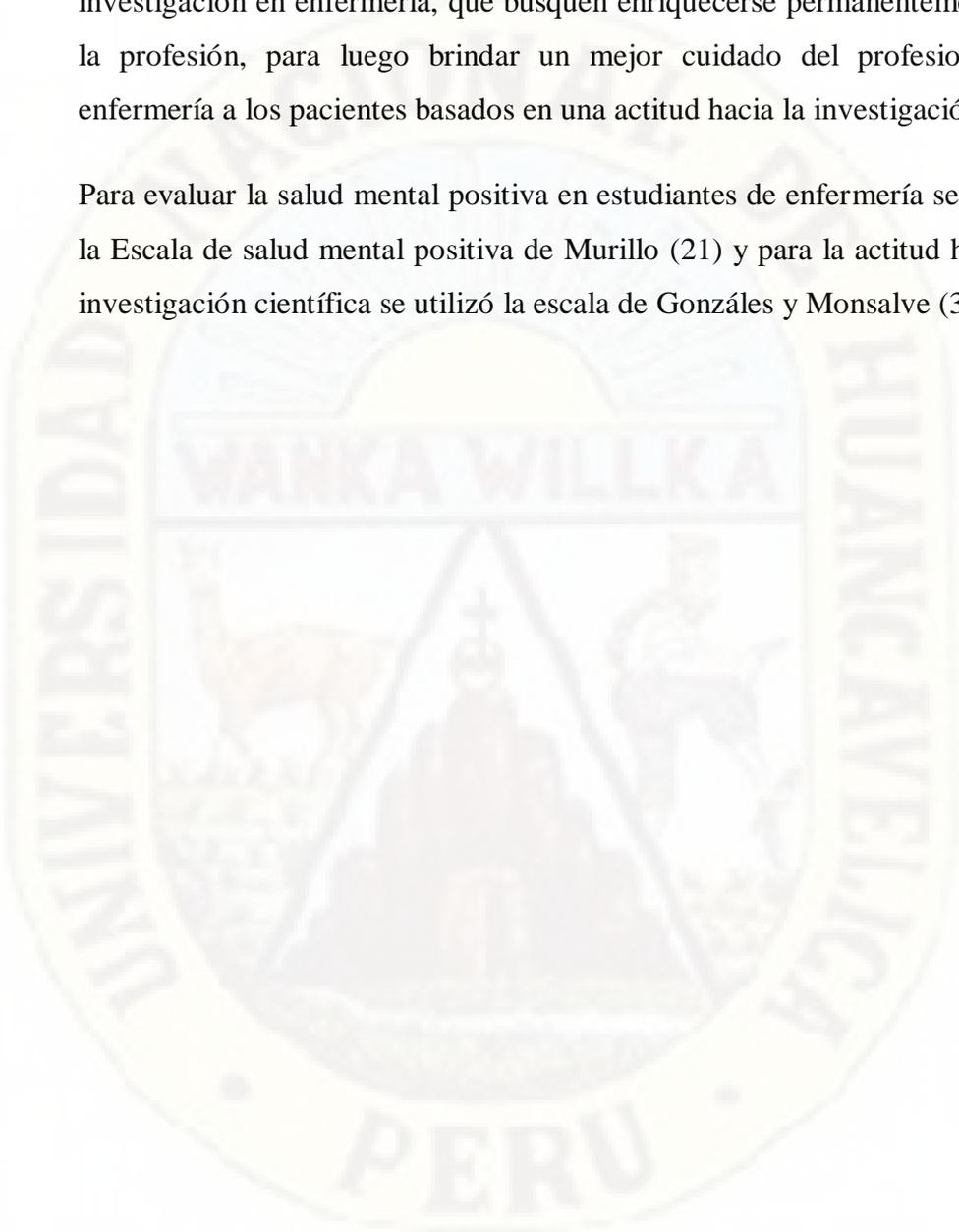
Para optimizar el desarrollo académico, se debe garantizar la salud mental positiva de los estudiantes, esto mejorará el desarrollo de habilidades de investigación tales como: explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, el uso de diferentes métodos de análisis, evaluarlos y compartir los resultados.

Justificación metodológica.

Con esta investigación se podrán aportar aspectos teóricos a otros trabajos de carácter científico y ofrecer líneas de investigación que puedan coadyuvar a realizar trabajos de investigación en otras entidades.

La finalidad de la reciente investigación está orientada a facilitar información a los estudiantes, utilizando evidencia para trabajos relacionados con la investigación en enfermería, que busquen enriquecerse permanentemente en la profesión, para luego brindar un mejor cuidado del profesional de enfermería a los pacientes basados en una actitud hacia la investigación.

Para evaluar la salud mental positiva en estudiantes de enfermería se utilizó la Escala de salud mental positiva de Murillo (21) y para la actitud hacia la investigación científica se utilizó la escala de Gonzáles y Monsalve (3).





CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Maury et al. (2018) en su investigación, “Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud”. **Objetivo:** Determinar la disposición que tienen estudiantes chilenos de ciencias de la salud a la investigación científica. **Metodología:** Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, prospectivo. La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes de ciencias de la salud. Se aplicó un cuestionario de actitudes frente a la investigación que contenía 22 ítems (α Cronbach =0,895) en escala tipo Likert (1 al 5). Se aplicó estadística descriptiva e inferencial. La significancia se estableció a un p: 0,05. **Resultados:** El puntaje medio del cuestionario fue de $2,7 \pm 1,01$, indicando una baja disposición por parte de estudiantes a la investigación, los ítems con puntajes más bajos fueron los asociados al análisis estadístico y búsqueda de artículos científicos. La carrera con mayor índice de disposición fue Enfermería, mientras que

Terapia Ocupacional y Fonoaudiología tuvieron la menor disposición. **Conclusión:** Es necesario fomentar en el estudiantado el reconocimiento de la importancia de basamento científico en el abordaje de situaciones de salud (25).

Ortega et al. (2018) en su investigación, “Percepción y actitudes hacia la investigación científica”. **Objetivo:** Este estudio describe la percepción y actitudes hacia la investigación científica por parte de estudiantes de grado de siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2017. **Metodología:** Se analiza a partir de tres dimensiones que fueron el contexto institucional, la calidad de la formación y las motivaciones del estudiante. Adopta un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a una muestra representativa, estratificada y aleatoria con un total de 358 participantes. **Resultados:** Los hallazgos más importantes identificados fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos en instancias de convocatorias; escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. A nivel institucional, falta mayor promoción de los departamentos de investigación, y sobre todo, de vinculación de las actividades de investigación con los estudiantes. **Conclusión:** Más del 90% de los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos gustaría participar de semilleros de investigación (26).

Obermeier (2018) en su investigación, “Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis”. **Objetivo:** La Licenciatura en inglés en modalidad virtual está enfocada a la profesionalización de maestros de inglés. Además de la titulación por tesis,

la institución acepta otras modalidades, que los alumnos han preferido para titularse. Aun así, los índices de titulación del programa son bajos. **Metodología:** Se realizó un análisis cuantitativo para determinar el índice de actitud que tienen los alumnos de la Licenciatura en inglés en modalidad virtual hacia la investigación. **Resultados:** Se identificó su concepto sobre las condiciones institucionales respecto al desarrollo de investigación y se detectó su disposición para titularse con la modalidad de tesis. **Conclusión:** En este estudio se evaluó la actitud hacia la investigación y se encontró la necesidad real de los alumnos de tener este tipo de formación, pues expusieron la importancia de la investigación en su campo laboral. Entre los resultados también se reveló información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa, el cual no contempla la formación en investigación. Los resultados muestran que este proceso debe mejorarse y para ello deben tomarse decisiones respecto a las políticas educativas, al currículum, a la efectividad de las prácticas educativas (27).

Barrios et al. (2017) en su investigación, “Salud mental y calidad de vida autopercebida en estudiantes de medicina de Paraguay”. **Objetivo:** Estudiar la salud mental autopercebida como factor que puede influir en la calidad de vida autopercebida de estudiantes. Fue un estudio analítico de prevalencia, del que participaron 103 estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción. **Metodología:** Se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el sexo y el dominio “dolor corporal”. La edad se correlacionó significativamente con los dominios "Vitalidad" ($r=-0,2$; $p=0,037$), "Actividad emocional" ($r=-0,2$; $p=0,34$) y "Salud mental" ($r=-0,2$; $p=0,12$). En el 28,2% de los participantes se encontró presencia de psicopatología, siendo éstos quienes presentaron una peor percepción de su calidad de vida. **Resultados:** Se encontró diferencia estadísticamente significativa entre el sexo y el dominio “dolor corporal”. La edad se correlacionó significativamente con los dominios "Vitalidad" ($r=-0,2$; $p=0,037$), "Actividad emocional" ($r=-0,2$; $p=0,34$) y "Salud mental" ($r=-0,2$;

$p=0,12$). En el 28,2% de los participantes se encontró presencia de psicopatología, siendo éstos quienes presentaron una peor percepción de su calidad de vida. **Conclusión:** Estos datos impulsan a revisar las estrategias de prevención y promoción de la salud de los estudiantes (28).

Sánchez (2016) en su investigación, “Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”. **Objetivo:** Conocer cuál es el nivel de actitud hacia la investigación en docentes y estudiantes universitarios en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y qué diferencias se perciben según el género, área de estudio e institución a la que pertenecen. **Metodología:** Se planteó una investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. Se consideró una muestra de 40 docentes y 259 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de 32 ítems que se agruparon en cinco factores. La confiabilidad fue de .948. **Resultados:** Al analizar la actitud hacia la investigación de los docentes y estudiantes universitarios, se identifica una media de 3.8 (DE = 0.50). Es decir, la actitud se encuentra en un nivel del 70%. La actitud en el aspecto cognoscitivo es mejor, tanto en los docentes ($t(34.645) = 2.126, p = .041$) como en los estudiantes ($t(252.773) = 2.516, p = .012$). También en los estudiantes de ciencias exactas la actitud tiende a ser mejor ($F(3,255) = 2.883, p = .039$) en el aspecto de relevancia para la vida, así como en el aspecto conductual de dificultades ($F(3,255) = 4.760, p = .003$). Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Tuxtla muestran mejor actitud hacia la investigación en el aspecto cognoscitivo ($F(3,256) = 3.336, p = .037$), así como en el aspecto afectivo positivo ($F(3,256) = 3.797, p = .024$). **Conclusión:** El nivel de actitud hacia la investigación puede considerarse bajo, ya que solo alcanza un 70%. Se percibe poca diferencia de género, tanto en docentes como en estudiantes, ya que únicamente se presenta en una de las dimensiones; las mujeres muestran mejor actitud en el aspecto cognoscitivo. Se perciben diferencias según el área académica y la institución, principalmente entre los estudiantes, mostrando mejor actitud

los de las ciencias exactas. Probablemente esto se deba a las orientaciones de cada una de ellas (29).

Munar (2016) en su investigación, “El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la universidad Rovira I Virgili”. **Objetivo:** evaluar el nivel de salud mental positiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira i Virgili. Se utiliza una metodología cuantitativa-descriptiva y un diseño transversal. **Metodología:** Se aplica el Cuestionario de Salud Mental Positiva de María Teresa Lluch a estudiantes de enfermería seleccionados aleatoriamente. **Resultados:** Las variables edad, sexo, ocupación y año de carrera influyen significativamente en la Salud Mental Positiva, en cuanto al estrés los alumnos de 4rt presentan menores niveles de estrés. **Conclusión:** La teoría señala la existencia de diferencias en la salud mental en cuanto al género, un determinante de la salud que interactúa con la edad, estructura familiar, educación, ocupación, ingresos y apoyo social. Es por ese motivo por el que ambos géneros pueden gozar de salud mental positiva, pero que tal vez son distintas las fortalezas (30).

Navarro (2016) en su investigación “Salud Mental Positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés”. **Objetivo:** Se busca describir y comparar la Salud Mental Positiva en los estudiantes universitarios del Programa de Medicina en los contextos socioculturales colombiano y francés, para hacer un aporte significativo en la búsqueda de mejores opciones educativas, contribuir al proceso de integración y adaptación de los mismos a la Universidad, ofrecer mejores escenarios académicos donde se garanticen las condiciones que les permita formarse como unos verdaderos profesionales acordes a las exigencias del mercado. **Metodología:** La Dra. María Teresa Lluch en su tesis doctoral en 1999, construyó una escala para medir la Salud Mental Positiva y replantea los 6 criterios o factores: Factor 1: satisfacción personal, Factor 2: actitud

prosocial, Factor 3: autocontrol, Factor 4: autonomía, Factor 5: resolución de problemas y autoactualización, Factor 6: habilidades de relación interpersonal, modelo que fue validado en estudiantes universitarios de España y se sigue a través de ésta investigación. **Resultados:** Los resultados denotan que los estudiantes universitarios que participaron en la investigación presentan indicadores de Salud Mental Positiva, pues a partir de los resultados de los diferentes criterios, se encontró una fuerte presencia de cada uno de ellos, especialmente en los factores autocontrol y habilidades de relaciones personales, donde los porcentajes más importantes se ubicaron en niveles medio altos y altos, los demás factores se logran evidenciar aunque con menor presencia y se encuentran porcentajes considerables en niveles medio bajos y bajos de la población para cada uno de los factores lo que sugiere generar estrategias que refuercen la Salud Mental Positiva de los estudiantes del Programa de Medicina de la Universidad Libre de Barranquilla, ya que se requieren profesionales del área de la salud capaces de transmitir confianza a sus pacientes en las diferentes circunstancias de sus vidas. Los resultados muestran leves diferencias, entre hombres y mujeres en cuanto a los criterios de Salud Mental Positiva presentes en los estudiantes de la Universidad Libre, ya que los hombres presentaron mayor fortaleza en los factores directamente relacionados con el ámbito social y, consecuentemente, con el logro de objetivos comunes: actitud prosocial y habilidades de relación interpersonal. Lo cual parece indicar mayor uso de redes sociales de apoyo por parte de los hombres. Por su parte, las mujeres, presentan mayores fortalezas en los criterios mayormente relacionados con el logro de objetivos individuales: satisfacción personal, autocontrol, autonomía y resolución de problemas. **Conclusión:** Se puede concluir que los estudiantes universitarios son personas que, en general, se muestran independientes, con confianza y seguridad en sí mismos, y con autodeterminación frente a la vida. Tal vez, las situaciones de frecuente evaluación que enfrenta cotidianamente este grupo poblacional, demanda de

ellos confianza en sí mismos, y autorregulación de la conducta (para el logro de objetivos), así como independencia frente a las situaciones sociales. Aunque se encuentra una población con un porcentaje alto que presenta niveles bajos de autonomía, en la cual se deben reforzar las estrategias de independencia y confianza en sí mismos.(13)

2.1.2. A nivel nacional

Gálvez et al. (2020) en su investigación, “Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú”. **Objetivo:** Caracterizar socio demográficamente a las estudiantes de enfermería. Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería. **Metodología:** Cuantitativa, descriptivo, transversal. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico, una escala de actitudes tipo Likert adaptada que se aplicó a 80 internos del Programa de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán en Perú **Resultados:** 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica, siendo necesario mejorar la actitud hacia la investigación científica mediante un programa de competencias de investigación de lo contrario el ejercicio profesional podría tornarse puramente técnico. **Conclusión:** Existe evidencia estadística para concluir que los factores: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería (31).

Mamani et al. (2019) en su investigación, “Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica”. **Objetivo:** Determinar si el rasgo conciencia de la personalidad es un buen predictor de la actitud hacia la tesis. **Metodología:** Se realizó un estudio asociativo predictivo con una población de 83 universitarios de una sociedad científica a quienes se

les aplicó la subescala factor conciencia del inventario de personalidad NEO PI-R y la escala de actitud hacia la realización de una tesis. **Resultados:** Los resultados evidencian que las facetas competencia, sentido del deber y reflexión son las que predicen significativamente la actitud hacia la tesis universitaria. Así mismo, se observa una asociación directa a nivel moderado entre ambas variables. **Conclusión:** la predominancia del rasgo conciencia en el perfil de personalidad de universitarios involucrados en grupos de investigación predice actitudes favorables hacia la elaboración de trabajos de grado (32).

Munive (2018) en su investigación, “Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018”. **Objetivo:** Evaluar la relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la satisfacción laboral en los profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, durante el primer semestre del 2018. **Metodología:** La muestra se definió de forma aleatoria, simple, estratificada, que estuvo conformada por 112 profesionales, en los cuales se ha empleado las variables: actitudes hacia la investigación científica y nivel de satisfacción laboral en profesionales de la salud. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, básico, descriptivo, transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Actitudes hacia la Investigación Científica y Cuestionario Font Roja, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. **Resultados:** la actitud hacia la investigación científica en el personal encuestado es: No Adecuada 10,7%, Regular 12,5% y Adecuada 76,8%. En su componente afectivo fue: No Adecuada 9,8%, Regular 35,7% y Adecuada 54,5%. En el Componente Cognitivo: No Adecuada 6,3%, Regular 46,4% y Adecuada 47,3%. Y en el Componente Conductual: No Adecuada 10,7%, Regular 8,9% y Adecuada

80,4%. **Conclusión:** Existe evidencia significativa para afirmar que existe relación entre las actitudes hacia la investigación científica y la satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (33).

Chara et al. (2018) en su investigación, “Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería”.

Objetivo: Determinar qué factores se asocian con la actitud de los universitarios de enfermería hacia la investigación de una universidad de

Lima Norte. **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional de corte transversal con enfoque cuantitativo. En el análisis descriptivo de las variables categóricas se emplearon frecuencias y porcentajes. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de Chi-cuadrado. Para la asociación entre la variable numérica vs categórica politómica se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis previamente de la prueba de normalidad de Shapiro-wilk con una significancia menor o igual a 0.05. Se empleó el instrumento titulado Escala de Actitudes hacia la Investigación que constaba de 30 ítems.

Resultados: Se muestra que la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó medianamente favorable (58%). Por otro lado, existe relación significativa entre el tiempo de trabajo ($p=0.02$), leer artículos o libros a la semana ($p=0.04$) y la capacitación sobre investigación ($p=0.01$) con la actitud hacia la investigación. Es decir, trabajar más de 10 horas (63.6%), leer menos libros y artículos a la semana (0.8 ± 0.6) y no asistir en capacitación sobre investigación (25.0%) se asociaron con una actitud desfavorable hacia la investigación. **Conclusión:** Los estudiantes que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos a la semana y no asisten a una capacitación sobre investigación tienen una actitud desfavorable hacia la investigación. Se recomienda que las autoridades y docentes de las universidades implementen estrategias educativas con el fin de apoyar a los estudiantes con estas características sociodemográficas y fomentar la investigación a través de cursos curriculares, eventos científicos,

etc. (34).

Campos (2018) en su tesis, “Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima”. **Objetivo:** Analizar la relación entre bienestar psicológico y las variables “sociodemográficas” del semestre de estudios y género (masculino y femenino), así como las diferencias al interior de estos dos grupos, siendo los semestres de estudios divididos en: grupo A (I, II y IV ciclo) y grupo B (V al X ciclo). **Metodología:** El muestreo fue no probabilístico intencional, eligiéndose 104 estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú (26.9% del género masculino, 73,1% del femenino, 51% del grupo A y 49% del grupo B), se les administró las escalas de bienestar psicológico (PWBS) de Ryff; los resultados fueron analizados mediante un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo/correlacional. **Resultados:** se observa que la primera mitad de la muestra tiene bajos niveles y la segunda mitad tiene altos niveles de bienestar; sin embargo, observando los rangos mínimos y máximos de puntuaciones obtenidas según puntajes totales. **Conclusión:** Se halló una correlación poco marcada entre género y relaciones positivas con los otros; no obstante, no se encontraron datos estadísticamente significativos para establecer la relación entre el resto de las variables y los mismos resultados se dieron para las diferencias al interior de las variables “sociodemográficas” (35).

Velásquez et al. (2017) en su tesis “Salud mental positiva en estudiantes del Centro Pre-Universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. **Objetivo:** identificar la Salud Mental Positiva en los alumnos del Centro Pre-universitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **Metodología:** se seleccionó una muestra accidental de 938 alumnos, donde 436 son del sexo masculino y 502 del sexo femenino. Se adaptó la Escala de Evaluación Mental Positiva (EESMP), obteniéndose un índice de validez de .649 y una confiabilidad entre .637 a .791. **Resultados:** Los resultados

indican la existen de diferencias en función al sexo en los factores F2, F3 y F5. **Conclusión:** En cuanto al turno en el que estudian se observa diferencias en F1, F2, F4 y F5; en cuanto a la Institución Educativa de donde provienen no existen diferencias; en el Área profesional donde postulan existen diferencias en los F1, F3 y F4; en el género de pertenencia no existen diferencias, y la correlación entre los factores muestra relaciones significativas positivas y negativas entre bajas y moderadas (36).

Murillo (2017) en su tesis, “Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017”. **Objetivo:** Determinar el nivel de Salud Mental Positiva de los estudiantes matriculados en el año 2017 de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. **Metodología:** Este estudio fue de tipo descriptivo; con diseño simple de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 524 estudiantes del I al VIII semestre, con una muestra de 222 estudiantes según muestreo probabilístico aleatorio estratificado. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, el instrumento que se utilizó para la medición de la variable fue la “Escala de Salud Mental Positiva” de Lluch (1999), la cual fue validada en el Perú por Mendo en el 2014; con una consistencia interna aceptable de 0.789 por Alpha de Combrach; para el análisis se utilizó la estadística descriptiva porcentual. **Resultados:** Los resultados obtenidos en la investigación revelan que un 50.9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo; en cuanto a los factores componentes de la salud mental positiva; se obtuvieron como resultados, en los factores: satisfacción personal y actitud prosocial que el 64.4% y 55.4% alcanzaron un nivel alto respectivamente; mientras que alcanzaron un nivel medio de Salud Mental Positiva los factores de autocontrol 59.5%, autonomía 52.3%, resolución de problemas y autoactualización 48.2%, y habilidades de relación

interpersonal 65.3%. **Conclusión:** El nivel de salud mental positiva en los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, va de un nivel alto a medio, sin tener gran diferencia uno del otro, una mínima cantidad de estudiantes tienen un bajo nivel de salud mental positiva. El nivel de salud mental positiva en términos de: satisfacción personal en estudiantes de la facultad de enfermería, se encuentran en un nivel alto en gran parte, seguida de un nivel medio, y muy escasos con nivel bajo (21).

Saavedra (2017) en su tesis, “Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 2016”. **Objetivo:** determinar la relación entre los criterios de la salud mental positiva y el rendimiento académico de las estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de Trujillo 2016. **Metodología:** La muestra estuvo constituida por 96 estudiantes de Enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento: escala para valorar la Salud Mental Positiva, elaborado por Lluch (1999) adaptado en nuestro medio por Mendo (2014) y el formato de Rendimiento Académico elaborado por el MINEDU (1993; modificado en el 2003). Para analizar el comportamiento de las variables de estudio se realizó mediante la estadística descriptiva, empleando la prueba de Chi cuadrado para determinar el grado de relación entre variables. **Resultados:** El nivel de Salud Mental Positiva según criterios, donde el criterio de autocontrol el 83,3 % de los estudiantes presentan nivel bajo y el 16,7 % un nivel medio, el criterio autonomía tiene 65,6 % de nivel bajo y un 34,4 % nivel medio, mientras que el criterio de actitud prosocial tiene un 38,5 % de nivel alto, 36,5 % de nivel medio y un 25,0 % de nivel bajo, satisfacción personal 40,6 % de nivel medio, 32,3 % de nivel alto y 27,1 % de nivel bajo, resolución de problemas presentan 43,8 % de nivel bajo, 38,5 % de nivel medio y 17,7 % de nivel alto y habilidades de resolución de problemas interpersonal presentan 40,6 % de nivel bajo,

36,5 % de nivel medio y 22,9 % de nivel alto. **Conclusión:** los criterios de la salud mental positiva influyen significativamente en el rendimiento académico, poniendo de manifiesto que si se eleva el nivel de los criterios de salud mental positiva, impactará positivamente en el rendimiento académico (37).

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

Teoría de la actitud.

Sin duda, la teoría de las actitudes es un componente fundamental para entender la naturaleza humana (38).

Es lo que una persona siente de otras, o de los sentimientos que guarda hacia la gente, positivo o negativo, que ejerce una influencia específica sobre la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones (38).

Las actitudes se aprenden, definen nuestra predisposición hacia determinados aspectos del mundo, nos proporcionan las bases emocionales, interpersonales y de identificación con los demás (38).

Las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que ejerce influencia específica en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones (38).

De acuerdo con ello las actitudes (38):

- Se aprenden
- Definen predisposiciones hacia aspectos
- Proveen los prejuicios emocionales de relaciones interpersonales y de relaciones interpersonales y de identificación con otros.

La teoría de la congruencia

La teoría se basa en el concepto de que las personas tratan de ver al mundo como algo ordenado y congruente, y que ajustan sus actitudes para conservar dicha congruencia (38).

Dentro de las teorías sobre la congruencia, la teoría de la disonancia cognoscitiva es la más importante (38).

Teoría del equilibrio

Esta supone que los individuos tratan de evitar la inconsistencia y en su lugar buscan consistencia, equilibrio y armonía. Propone que los consumidores alteren subconscientemente sus actitudes de modo que pongan sus actitudes en equilibrio (38).

Teoría cognoscitiva

Teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie (38).

Es la teoría que trata del aprendizaje, donde el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener el nuevo aprendizaje (38).

Elemento cognoscitivo.

Se refiere a las creencias que tiene una persona hacia el objeto o el suceso. Dichas creencias se desarrollan a través del pensamiento, el conocimiento, la observación y la interrelación lógica entre ellas. Estas creencias pueden ser exactas o inexactas (38).

Elemento afectivo.

Elemento afectivo: este componente es el sentimiento emocional asociado

con la actitud (38).

Se refiere, a si el objeto de la actitud nos agrada o desagrada, si nos sentimos felices o tristes, o si nos inspira amor u odio (38).

Se refieren a aquellas cosas que para uno tiene un valor sentimental importante. Aunque también podría ser el cariño, ternura, amor, comprensión, etc (38). El elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia nuestros actos (38).

Elemento conativo.

Es la conducta que manifiesta una persona hacia el objeto de la actitud. Algunos opinan que una actitud determinada conduce a un comportamiento predecible (38).

Modelo de atributos múltiples.

Estos examinan las actitudes en términos de atributos o creencias de productos seleccionados. Dentro de los modelos encontramos tres importantes (38):

- El modelo de actitud hacia el objeto: es en especial adecuado para medir las actitudes hacia una categoría de producto o servicio y de marca específica. La actitud del consumidor hacia un producto o marca es función de la presencia (o ausencia) y la evaluación de ciertas creencias y/o atributos específicos del producto.
- Modelo de actitud hacia el comportamiento: es la actitud del individuo hacia el comportamiento o acción respecto de algún objeto, más que de la actitud hacia el objeto en sí.
- Modelo de la teoría de acción razonada: representa la integración ampliada de los componentes de la actitud en una estructura que está diseñada para llegar tanto a mejores explicaciones, como a mejores

previsiones de comportamiento. A semejanza del modelo básico de actitudes de tres componentes, el modelo de teoría de acción razonada incorpora un componente cognoscitivo, un componente afectivo y un componente conativo.

Teoría de la salud mental

Artículo de reflexión que pretende mostrar algunos modelos o teorías de que puedan llegarse a aplicar en la práctica de la enfermería en Salud Mental y Psiquiátrica, en las que su abordaje epistemológico se basa en una relación enfermera-persona, en la cual la enfermera es un instrumento terapéutico y la interacción se efectúa para lograr un objetivo o transacción, con base en la comunicación como un elemento importante en los encuentros, que propician el crecimiento personal o trascendencia de los que participan en este. Se han encontrado pocos artículos, ponencias o libros cuyo objeto sea el cuidado de enfermería en personas con sufrimiento psíquico o enfermedad mental en los que se enuncien modelos y teorías de Enfermería usados en la práctica, por esto; se podría llegar a pensar que el cuidado se ha dado con el enfoque biomédico asistencialista; de ahí la importancia de esta reflexión, para brindar herramientas que ayuden a los profesionales de Enfermería a brindar el cuidado integral característico sustentado en conocimiento disciplinar. Antecedentes de la enfermería en salud mental y psiquiatría: Las enfermedades mentales han sido detectadas desde tiempos remotos, tal y como se demuestra en escritos griegos y egipcios, en los que se describen síntomas que en la actualidad podrían ser considerados como evidencia de enfermedades mentales subyacentes. Sin embargo, en aquella época el origen de las enfermedades mentales y también de las físicas era atribuido a espíritus demoniacos o a otras génesis de carácter mágico – religioso (39).

Posteriormente los enfermos mentales eran sometidos al aislamiento, al

ridículo o la persecución, se pasa a la creación de los manicomios en la segunda mitad del siglo XIX, impulsados por fuerzas sociales de tipo humanístico, producto de un movimiento reformista de la Psiquiatría, en el cual jugó un papel importante la enfermera Dorotea Dix (39).

A fines del siglo XIX y comienzos del XX se inicia una nueva tendencia caracterizada por la creación y desarrollo de los hospitales mentales y/o psiquiátricos; en ese momento surge la Enfermería Psiquiátrica, a pesar de que las funciones de Enfermería habían existido desde la antigüedad.

Un dato interesante para la profesión es que en 1880 surge la primera Escuela de Enfermería Psiquiátrica en América y dos años más tarde noventa enfermeras egresan (39).

Linda Richards, considerada como la primera enfermera profesional de América, estimuló la enseñanza del cuidado al enfermo mental dentro de los hospitales, creando escuelas de capacitación como la del Hospital para Enfermos Mentales de Taunton, Worcester y Michigan. Ella pensaba que el enfermo mental debería ser atendido, por lo menos, con tanto cuidado como el que sufre una enfermedad física, lo cual solo puede lograrse a través de una mejor preparación (39).

Por su parte Mary Davis (fundadora del American Journal of Nursing) y May Kennedy (directora de la Escuela de Enfermería Psiquiátrica del Estado de Illinois), expresaron en publicaciones de 1921, la necesidad de que todas las enfermeras recibieran preparación en enfermería psiquiátrica, con el fin de mejorar el nivel de comprensión y de intervención integral con diferentes tipos de pacientes en hospitales generales (39).

En la actualidad la Enfermería Psiquiátrica podría definirse como una Especialidad de las Ciencias de la Salud y Antropológicas, capaz de estudiar no solo las causalidades biológicas, sino también las motivaciones

psicológicas, psicodinámicas y las condicionantes socioculturales de la enfermedad mental en sus múltiples formas, aplicando los cuidados y la atención pertinentes (39).

La disciplina de enfermería ha tenido un desarrollo significativo desde los inicios del siglo XX, lo cual se evidencia en la formación de posgrado, y en el desarrollo de modelos conceptuales y teorías de enfermería, como producto de la actividad investigativa (39).

Estos avances tan significativos muchas veces no se aprecian en los diferentes escenarios de la práctica de la Enfermería Psiquiátrica o no se han hecho evidentes en la literatura científica. Algunos de los factores que han influido en esta situación, según Gunther, son: muchas enfermeras continúan fundamentando su práctica en el modelo Biomédico, lo cual les dificulta profundizar sobre aspectos que son de especial interés para el desarrollo del conocimiento de enfermería. Se tiene como sustento la visión de la realidad de enfermería, su lugar y su relación con la sociedad y su base de conocimientos única. Los modelos facilitan establecer indicadores de calidad para enfermería, por esta razón, si se utilizan modelos prestados de otras disciplinas, ¿cómo se puede medir la calidad del cuidado de enfermería? (39).

En la literatura se menciona que la prevención, atención y rehabilitación de las personas afectadas por trastornos mentales constituyen un problema sanitario creciente en América Latina. En nuestro país es reciente la sanción de la Ley 1616 de 2013 en la cual se reglamenta el derecho de los ciudadanos a recibir la atención especializada e interdisciplinaria y los tratamientos con la mejor evidencia científica de acuerdo con los avances científicos en salud mental (39).

Con esta legislación se espera entonces que la rehabilitación de la persona con enfermedad mental se logre cerca de la familia, en la comunidad en que

convive, a través de la reorientación de la psiquiatría hacia la Atención Primaria en Salud (39).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Salud mental positiva

La salud mental es la capacidad del individuo de adaptarse al ambiente en que vive, así como la capacidad de participar y contribuir en forma constructiva a las modificaciones del ambiente físico y social y conseguir una expresión armoniosa en la realización de sus potencialidades susceptibles de encontrarse en conflicto (40).

Las personas mentalmente sanas generalmente se caracterizan por (40):

- Estar satisfechas consigo mismas;
- Se sienten a gusto con otras personas;
- Enfrentan los problemas a media que se van presentando.

La salud mental es, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual, las relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida (41).

Un trastorno de salud mental puede afectar tu capacidad para lo siguiente (42):

- Mantener relaciones personales o familiares.
- Funcionar en entornos sociales.
- Desempeñarte en el trabajo o en la escuela.
- Aprender a un nivel acorde a tu edad e inteligencia.
- Participar en otras actividades importantes.

La salud mental positiva se define como un conjunto de características de personalidad y habilidades (bio-psico-sociales) que una persona tiene para

alcanzar metas vitales y de autorrealización, estados de bienestar y adaptación a su contexto (43).

La dimensión positiva de la salud mental hace referencia al concepto de bienestar y a las habilidades para adaptarse a la adversidad (44).

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y satisfactoria y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (45).

Las normas culturales y las expectativas sociales también desempeñan un papel en la definición de los trastornos de salud mental. No existe una medida estándar en todas las culturas para determinar si un comportamiento es normal ni cuándo se vuelve perturbador. Lo que puede ser normal en una sociedad puede ser motivo de preocupación en otra (42).

2.3.1.1. Características de la salud mental

Son muchos los aspectos que hay que considerar a la hora de valorar la salud mental. En este sentido puede ser interesante señalar y subrayar diferentes características a tener en cuenta en lo que respecta a lo que implica la existencia de salud mental. Entre ellas podemos encontrar las siguientes (46).

- **No solo es ausencia de trastorno**

Tal y como hemos ido viendo, cuando hablamos de salud mental no estamos hablando de la mera ausencia de trastornos o problemas mentales, sino de un estado de bienestar general que permite un buen funcionamiento y participación en el mundo y una correcta relación para con uno mismo (46).

- **Incluye cognición, emoción y conducta**

A menudo cuando hablamos de salud mental solemos imaginar a alguien con algún tipo de problemática vinculada a la existencia de problemas cognitivos. Sin embargo, dentro de la salud mental también encontramos elementos emocionales y motivacionales e incluso conductuales: la salud mental no solo implica tener una forma de pensar concreta, sino también de sentir y hacer (46).

- **Se va desarrollando a lo largo de la vida**

El estado de salud mental de cada uno no aparece de la nada, sino que es producto de un largo proceso de desarrollo en el cual factores biológicos, ambientales y biográficos (las experiencias y aprendizajes que hacemos a lo largo de la vida) van a influir en gran medida (46).

La vivencia de un estado de bienestar o de la falta de este puede variar en gran medida de una persona a otra, y dos personas diferentes o incluso una misma en dos momentos vitales distintos puede llegar a tener una consideración diferente respecto a su estado de salud mental (46).

- **Influencia cultural**

Tal y como ya hemos visto anteriormente, el concepto de salud mental puede ser complejo de definir de manera universal debido a que diferentes culturas tienen diferentes concepciones de lo que es o no es sano. Del mismo modo, se utiliza por lo general la comparación con el grupo de referencia para valorar el propio estado de salud mental: algo es considerado sano si se ajusta a lo que la sociedad considera como tal. Así, un mismo sujeto puede considerarse mentalmente sano en un contexto y no en otro (46).

Por poner un ejemplo, en un país individualista se hará más énfasis en la autonomía y la autodeterminación mientras que en uno colectivista será considerado como más sano aquel que sea capaz de pensar más en el grupo o la comunidad. Otro ejemplo lo encontramos en el manejo y consideración de las emociones: algunas culturas o países tienden a buscar esconder o suprimir las negativas, mientras que otras buscan una mayor aceptación y validación de éstas (46).

- **Salud mental como algo dinámico y trabajable**

Al igual que ocurre con la salud física, el estado de salud mental puede variar a lo largo de la vida en base a los diferentes patógenos y vivencias que tengamos a lo largo de nuestra vida. En este sentido, es posible trabajar por mejorar la salud mental: los problemas de salud mental pueden tratarse y la situación de cada individuo puede llegar a mejorar en gran medida. Asimismo, podemos establecer estrategias y medidas que contribuyen a mejorar nuestro estado de salud mental y prevenir posibles problemas (46).

Por otro lado, también es posible que ante determinadas situaciones una persona con un buen nivel de salud mental llegue a padecer algún tipo de problema o patología (46).

- **Interrelación cuerpo-mente**

Otra idea que es necesario tener en cuenta cuando hablamos de salud mental es el hecho de que no es posible entender por completo el funcionamiento de la mente sin el cuerpo o del cuerpo sin la mente (46).

La presencia de enfermedades y alteraciones médicas supone un factor a tener en cuenta a la hora de explicar el estado de salud mental, y viceversa. Resulta fácilmente visible si pensamos en los efectos que pueden generar en nuestra psique enfermedades graves, crónicas o muy

peligrosas: el estrés, miedo y sufrimiento que pueden conllevar problemas tan importantes como un cáncer, un infarto, una diabetes o una infección por VIH (46).

En este sentido, hay que tener en cuenta tanto la posible afectación de la enfermedad en el estado de salud mental (por ejemplo, una intoxicación puede generar alteraciones mentales) como la que genera la percepción de enfermedad. Esto no quiere decir que no se pueda preservar la salud mental pese a tener una enfermedad, pero sí que puede suponer un hándicap o una dificultad para mantener un estado de bienestar mental (46).

Asimismo, la práctica de deporte y el mantenimiento de hábitos de vida saludable favorecen la salud mental, el equilibrio y el bienestar. Del mismo modo, la salud mental tiene un efecto sobre la salud física: una buena salud mental favorece que el cuerpo se mantenga sano, mientras que si existe algún problema es más fácil que se sucedan cansancio, malestar, dolor físico, bajada del sistema inmune, somatizaciones y ello puede llevar a padecer enfermedades (46).

2.3.1.2. Aspectos a tener en cuenta

Las personas que tienen buena salud emocional aún pueden tener problemas emocionales o enfermedades mentales. Las enfermedades mentales a menudo tienen una causa física. Podría ser un desequilibrio químico en el cerebro. El estrés y los problemas con la familia, el trabajo o la escuela pueden desencadenar enfermedades mentales o empeorarlas (47).

El asesoramiento, los grupos de apoyo, y los medicamentos pueden ayudar a las personas que tienen problemas emocionales o enfermedades mentales. Si usted tiene un problema emocional en curso, hable con su médico de cabecera. Él o ella pueden ayudarlo a encontrar el tipo adecuado

de tratamiento (47).

2.3.1.3. Importancia

Como lo señala la propia definición de salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) - el estado de bienestar físico, psíquico y social, y no solo la ausencia de enfermedad- la salud mental es un componente esencial de la calidad de vida de las personas (48).

La salud mental es importante porque puede ayudarle a: (49)

- Hacer frente a los problemas de la vida
- Estar físicamente saludable
- Tener relaciones sanas
- Ser un aporte para su comunidad
- Trabajar en forma productiva
- Alcanzar su potencial

2.3.1.4. Cómo mejorar la salud mental.

La salud emocional es una parte importante de la vida. Le permite desarrollar todo su potencial. Puede trabajar de forma productiva y hacer frente a las tensiones de la vida cotidiana. Ayuda a trabajar con otras personas y a contribuir con la sociedad (47).

También afecta la salud física. La investigación muestra una relación entre un estado mental optimista y signos físicos de buena salud. Estos incluyen presión arterial más baja, reducción del riesgo de enfermedades del corazón y un peso saludable (47).

Hay muchas maneras de mejorar o mantener una buena salud emocional (47).

- **Sea consciente de sus emociones y reacciones.** Note qué lo hace sentirse triste, frustrado o enojado en su vida. Trate de resolver o cambiar esas cosas (47).
- **Expresa sus sentimientos de manera apropiada.** Hágale saber a las personas que están cerca suyo cuando algo le molesta. Mantener sentimientos de tristeza o ira en su interior suma tensión. Puede causar problemas en sus relaciones y en el trabajo o en la escuela (47).
- **Piense antes de actuar.** Las emociones pueden ser poderosas. Dese tiempo para pensar, y estar tranquilo antes de decir o hacer algo que podría lamentar (47).
- **Manejar el estrés.** Trate de cambiar las situaciones que le causan estrés. Aprenda métodos de relajación para hacer frente al estrés. Estos podrían incluir la respiración profunda, la meditación y el ejercicio (47).
- **Busque el equilibrio.** Encuentre un equilibrio saludable entre el trabajo y el juego y entre la actividad y el reposo. Tómese un tiempo para las cosas que le gustan. Concéntrese en las cosas positivas de su vida (47).
- **Cuide de su salud física.** Su salud física puede afectar a su salud emocional. Haga ejercicio regularmente, coma alimentos saludables y duerma lo suficiente. No abuse de las drogas o el alcohol (47).
- **Conéctese con otros.** Somos criaturas sociales. Necesitamos conexiones positivas con otras personas. Reúnase para comer, únase a un grupo y salude a personas desconocidas (47).
- **Encuentre propósito y significado.** Averigüe qué es importante para usted en la vida y céntrese en eso. Podría ser su trabajo, su familia, ser voluntario, la prestación de cuidados o alguna otra cosa. Pase el tiempo haciendo lo que sea significativo para usted (47).
- **Manténgase positivo.** Concéntrese en las cosas buenas de su vida. Perdónese a usted mismo por cometer errores, y perdone a los demás. Pase tiempo con personas sanas y positivas (47).

2.3.1.5. Componentes de la salud mental

Autodominio: La persona demuestra autonomía, sensación de separación, independencia y una tendencia a creer en los valores y reglas de conducta por los cuales se rige su vida. La persona actúa de forma independiente, dependiente o interdependiente, según considere necesario, sin perder de forma permanente su independencia (50).

Orientación del crecimiento: La persona quiere salir de su “status quo” para progresar hacia su autorrealización y maximizar sus capacidades (50).

Tolerancia de la incertidumbre: La persona se enfrenta a la incertidumbre de la vida y a la certeza de la muerte con fe y esperanza (50).

Autoestima: La autoestima de la persona se construye sobre el autoconocimiento y la conciencia de sus talentos, capacidades y limitaciones (50).

Dominio del entorno: La persona es eficaz, capaz, competente y creativa a la hora de enfrentarse con el entorno y de influir en él (50).

Orientación a la realidad: La persona distingue entre hechos y fantasías, entre el mundo real y el mundo de los sueños y actúa de acuerdo con ello (50).

Tratamiento individualizado del estrés: La persona experimenta las depresiones, ansiedad, etc., de la vida diaria y es capaz de tolerar altos niveles de estrés, sabiendo que esa sensación no va a durar siempre. La persona es flexible y puede experimentar el fracaso sin autocastigarse. Habitualmente, la persona afronta crisis sin necesidad de ayuda más allá del apoyo de la familia y amigos (50).

2.3.1.6. Aspectos que configuran la salud mental

Por cuanto acabamos de ver, el estado mental también forma parte de la evaluación del estado de salud de cualquier sujeto. Porque, sin duda, no se puede ostentar un nivel óptimo de salud y un deficitario estado mental. Por tanto, el concepto de “salud mental” va implícito en el concepto de salud y además como algo indisociable (50).

En cualquier caso, la salud y, por tanto, la salud mental, desde una perspectiva actual, se contempla como un proceso dinámico, por el cual todas las personas -a lo largo de la vida- atravesamos por diferentes períodos en los que el grado de salud varía dentro de ese proceso continuo: salud – enfermedad (50).

Mucha gente piensa en la “enfermedad” mental cuando escuchan la expresión “salud mental”. No obstante, salud mental es mucho más que la ausencia de trastorno mental. La salud mental es un don que todos queremos poseer, independientemente de si lo designamos o no con ese nombre. Cuando hablamos de felicidad, tranquilidad, goce o satisfacción, casi siempre nos estamos refiriendo a la salud mental (50).

La salud mental tiene que ver con la vida diaria de todos. Se refiere a la manera como cada uno de nosotros nos relacionamos con otros en el seno de la familia, en la escuela, en el trabajo, en las actividades recreativas, en el contacto diario con nuestros iguales y, en general, en la comunidad. Comprende la manera en que cada uno armoniza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con los requerimientos para hacer frente a las demandas de la vida (50).

Según la Federación Mundial para la Salud Mental, la salud mental tiene que ver con:

- Cómo nos sentimos con nosotros mismos.

- Cómo nos sentimos con los demás.
- En qué forma respondemos a las demandas de la vida.

No existe una línea divisoria que separe con precisión a la persona mentalmente sana de la que no lo está. En verdad, existe toda una gama de grados de salud mental y no hay una característica singular que pueda tomarse aisladamente como evidencia de que se la posee. Por otra parte, tampoco la ausencia de uno de esos atributos puede admitirse como prueba de “enfermedad” mental. Más aún, nadie mantiene durante toda su vida las condiciones de una “buena” salud mental (50).

2.3.1.7. Dimensiones de la salud mental positiva.

Según Lluch se divide en las siguientes:(21)

A. Satisfacción personal.

Engloba el autoconcepto, la autoestima, la satisfacción con la vida personal, perspectiva optimista de futuro. Es un criterio utilizado en la evaluación de bienestar subjetivo y/o calidad de vida percibida. Se considera que la satisfacción personal “es el componente afectivo de la calidad de vida”. Lluch, refiere que este factor se observa cuando el individuo se acepta a sí mismo, y reconoce sus potencialidades. Es el factor con mayor peso en cuanto a la influencia que tiene en salud mental positiva. Se considera que este factor evalúa tanto la percepción y aceptación del individuo de sí mismo, como su posición ante la vida y el futuro. (21)

B. Actitud prosocial.

La actitud prosocial es una condición necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias, así como un prerrequisito de las habilidades sociales. El entrenamiento de las habilidades sociales

está planteado desde una perspectiva positiva y va dirigido a mejorar el nivel de competencia social de la persona. (21)

A su vez, este factor abarca la predisposición activa hacia la sociedad; actitud social “altruista”, actitud de ayuda-apoyo hacia los demás; aceptación de los demás y de los hechos sociales diferentes. La autora comenta que el ser humano es “un ser social”, y que, por ende, el relacionarse interpersonalmente con los otros de forma satisfactoria va a generar mayor Salud Positiva. En este contexto, la actitud prosocial es una condición necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias y un prerequisite de las habilidades sociales. Bermúdez señala, que la capacidad para comunicarse es fundamental para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida, favorece el bienestar personal, incrementa la autoeficacia y permite recibir mayor reforzamiento social. (21)

C. Autocontrol

El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, un antídoto contra el estrés y un requisito básico para el funcionamiento adaptativo de la persona. Además, es una habilidad esencial para posponer o demorar la gratificación y conseguir objetivos que requieren un trabajo continuado y, destacan que, la mayoría de comportamientos “sanos” reciben su recompensa a largo plazo. (21)

En síntesis, el autocontrol permite claridad para juzgar los sentimientos y emociones personales y de los demás, con un asertividad tal que da la posibilidad de expresarse y defender los derechos propios sin menoscabar la de los demás. Por eso una consecuencia necesaria de este factor es la capacidad de ser independiente, la seguridad personal que permite al individuo autodirigirse, capacidad de diversificación

emocional respecto a los demás, libertad de tomar decisiones apoyadas en la certeza de los criterios personales, características estas propias de la autonomía. (21)

D. Autonomía.

Lluch pone tanto acento en la importancia de este factor, que incluso señala que la autonomía es uno de los objetivos básicos, implícitos o explícitos, de la mayoría de programas de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las diversas orientaciones psicológicas. De hecho, desde la primera infancia se intenta potenciar la independencia de la persona para que modele sus propios criterios, adquiriendo confianza y seguridad en sí misma y sea capaz de autorregular su propia conducta. La autonomía funcional es un parámetro para diagnosticar o calificar el grado de salud mental de una persona. (21)

E. Resolución de problemas y autoactualización.

Según Lluch, es entendida como la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es un ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas. En otras palabras, refiere a la disposición de las personas a mejorar y solucionar un problema de forma eficiente. Es importante ajustarse a las exigencias de la vida, a los contextos, a esos cambios que siempre estarán presentes; y que, por ende, tanto la actualización, como la resolución de problemas que tenga un individuo, va a determinar e influir enormemente en la salud mental positiva que este posee. (21)

Como se puede observar, la solución de problemas se convierte en una habilidad adaptativa importante, es un criterio que está presente en distintos programas, bien sea de prevención, tratamiento o de

rehabilitación de trastornos de depresión, ansiedad, obesidad, problemas de pareja, alcoholismo, entre otros. Por otra parte, la autoactualización se convierte en “la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas”, pero trascendiendo dicha fuerza motivadora, participando activamente en las actividades de vida diaria: trabajo, tiempo libre y relaciones con los demás. (21)

F. Habilidades de relación interpersonal.

Se ha desglosado en: la habilidad para establecer relaciones interpersonales, empatía, capacidad para entender los sentimientos de los demás, y la habilidad para dar apoyo emocional. Se ha considerado este como uno de los puntos con más peso, además del primer factor, pues está íntimamente relacionado con el factor dos. Lluch, explica que “La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, siendo el día a día de un ser humano comunicarse con el otro. La autora, hace referencia a la influencia que las habilidades sociales tienen en nuestro crecimiento personal. Cuestiones como saber transmitir un mensaje de forma adecuada al interlocutor, detectar si se ha entendido el mensaje, entre otros, son aspectos fundamentales que determinan nuestras relaciones. (21)

La habilidad para relacionarse con los demás requiere iniciativa, empatía, adaptabilidad y repercusión, ha denominado inteligencia emocional, mejorable con los años al adquirir destrezas para manejar las emociones e impulsos y afinar la habilidad empática y social. La inteligencia emocional es una conciencia evidentemente emocional que conduce al autodomínio, en la que la persona sabe qué emociones experimenta y por qué, percibe los vínculos entre sus sentimientos y lo que los demás piensan, hacen y dicen, reconoce cómo las sensaciones

que percibe están afectando a su desempeño, además vive sus valores y metas guiándose con ellos. (21)

Este autocontrol, producto de una conciencia emocional, conduce a un manejo adecuado de los sentimientos impulsivos y emociones perturbadoras. El autodomínio y autocontrol ponen en posibilidades a la persona para entender los sentimientos de otros y apoyarle emocionalmente, dándole elementos para conformar vínculos íntimos con los demás. (21)

2.3.2. Actitud hacia la investigación científica

Se define como la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado frente a los procedimientos que implican la utilización de métodos con la finalidad de resolver problemas relacionados con la ciencia y obtener resultados fiables para la verificación y aplicación de conocimientos (50,51).

2.3.2.1. Actitud

La actitud, puede ser definida como la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado (51).

A. Elementos de la actitud

- **Elemento cognitivo.** La propia existencia de una actitud se encuentra complementada conjuntamente con la existencia de un esquema cognoscitivo que el propio sujeto recrea. Dicho esquema se encuentra conformado por la percepción que puede captarse sobre el objeto en cuestión, junto con las creencias y datos que se tienen previamente del mismo. Este elemento puede ser entendido también como modelo actitudinal de expectativa por valor. Los estudios realizados por Fishbein y Ajzen afirman en base a esto que cualquier objeto del cual no se posee ningún

tipo de dato o información, nunca podrá entonces generar una actitud en el individuo (51).

- **Elemento conductual:** Según Rodríguez Aroldo, el elemento conductual es aquel que en todo momento se encuentra activo. Además, lo define como la corriente actitudinal que se produce al reaccionar frente a un objeto de una forma específica (51).
- **Elemento afectivo:** A diferencia del conductual, el elemento afectivo se compone por los sentimientos expuestos, sean positivos o negativos, frente a un objeto social. También representa el punto de comparación existente entre las creencias y las opiniones, caracterizadas siempre por su lado cognoscitivo (51).

B. Funciones de las actitudes

- **De conocimiento.** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio hacia una cierta cultura, puede bloquear el conocimiento de aspectos positivos que tengan sus componentes, por eso no hemos de quedarnos con la “primera impresión”. En ocasiones para medir las actitudes se pueden presentar al sujeto situaciones hipotéticas para ver como las actitudes que tiene filtran la adquisición de conocimientos nuevos (53).
- **De adaptación.** Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, debemos pensar y hacer todo lo más parecido posible a las características del grupo (53).
- **Ego defensivo.** Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante determinados objetos. Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el Yo. Ejemplo: “el profesor me tiene manía” es una frase como defensa ante mi incapacidad o irresponsabilidad (53).

- **Expresiva.** Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y cómo somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto (53).

C. Relación entre actitud y conducta

No tiene por qué existir relación entre actitud y conducta, pero sí que existe coherencia entre los componentes de la actitud (53).

Ejemplo: es imposible sentir rechazo hacia algo y pensar que es lo mejor que me ha pasado (53).

Dentro de la relación entre actitud y conducta, hay que tener en cuenta (53):

- **Compatibilidad actitudinal:** Cuando vamos a medir actitudes, no podemos formular enunciados muy concretos o muy abstractos cuando lo que se quiere medir es muy general o muy concreto, en este orden. Si lo que se estudia es la emancipación (concepto abstracto), no puede preguntarse: “a qué edad crees que deben emanciparse las personas”, porque es un concepto concreto (53).

Ejemplo: Actitudes de unas personas: mujeres entre 18 y 35 años, podré prever la actitud hacia los anticonceptivos orales, o sea que sea coherente con la conducta de tomarlos (53).

Si la actitud no se mide delante del objeto, la relación actitud-conducta baja. Pero si se plantea delante del objeto la relación aumenta (53).

- **Accesibilidad:** Una actitud muy accesible es aquella que está muy consolidada o muy clara. Esto significa que la actitud se ha ido conformando porque la persona conoce muy bien el objeto, no es ambivalente para ella. Hay mucha coherencia entre las

actitudes accesibles y el comportamiento (53).

Hay que tener en cuenta que las actitudes accesibles son muy difíciles de modificar porque están muy consolidadas. Sabremos que las actitudes son muy accesibles porque la persona tardará muy poco tiempo en contestar el cuestionario, o sea, la latencia de respuesta es mínima. Se puede tener una actitud muy accesible y no asumir posiciones radicales (53).

D. Tipos de actitudes

Las actitudes que adquieren los individuos son influidas por diversas causas, como relaciones, creencias y experiencias que hayan sido vividas a lo largo de la existencia de cada persona. Estas variantes impulsan a los individuos a actuar de distintas formas ante situaciones muy similares (54).

Es por ello que es común oír términos como actitud positiva o actitud negativa, lo cual puede determinar el éxito o fracaso de lo que se intenta realizar. Por otro lado, diversos especialistas han realizado ciertas clasificaciones determinando los tipos de actitudes en:

Actitud emotiva. Está vinculada al uso de las emociones y puede observarse en el amor, la amistad y también en los proyectos que conllevan una motivación interna. Por ejemplo, una persona puede disfrutar un proyecto de capacitación, porque enseñar es una de las tareas que más le apasiona y este es un requisito fundamental para triunfar en un proyecto. También hay que ser cuidadoso con la actitud emotiva, porque muchas personas se dejan llevar por su mente emocional, pero cuando se dan cuenta del nivel de responsabilidad y espíritu de lucha que exige una meta, quizás se vayan desanimando en el camino y terminen por desistir. Así que la parte emotiva es muy

buena, pero también hay que analizar los procesos y adquirir el compromiso de completar las tareas, hasta alcanzar las metas (54).

Actitud desinteresada. Es cuando una persona se centra en el beneficio que puede obtener otra gente. Estrictamente hablando es bastante difícil tener una actitud completamente desinteresada, porque aún en las obras altruistas, las personas las realizan para satisfacer un deseo, porque existe un valor o razón que les dice que está bien proceder de esa forma (54).

Actitud interesada. Es aquella actitud que se basa en llenar las necesidades individuales, es normal. Solo que esta actitud debe ser usada con cuidado, evitar que se demuestre que los demás son tan solo objetos que sirven para cumplir un propósito. En el afán de cumplir diversas metas personales, siempre hay que demostrar interés en las relaciones que permitirán beneficios y convergencia de expectativas (54).

Actitud manipuladora. Es una actitud bastante común. Bajo este principio funcionan una gran cantidad de agrupaciones, las personas se sienten amenazadas si no se siguen ciertos lineamientos, se usa una manipulación emocional, donde la gente considera que tiene mucho que perder si se sale de lo establecido (54).

Actitud integradora. Es una actitud que busca mutuos beneficios y un bien común. Es típico en las buenas negociaciones y los diferentes intercambios satisfactorios que se dan en la vida. Si siempre piensas en ganar tu parte y que los demás también puedan hacerlo, entonces te vas a considerar alguien con una excelente actitud. Darás inspiración a los demás y tendrás motivos más fuertes para hacer tu trabajo con eficiencia (54).

2.3.2.2. Investigación científica

Investigación científica es la aplicación de un procedimiento a través de métodos con la finalidad de resolver problemas relacionados con la ciencia y obtener resultados fiables para la verificación y aplicación de conocimientos. A través de la investigación científica se logran los resultados necesarios para demostrar los avances científicos y métodos aplicados para la resolución de problemas. En el desarrollo de este post se podrá evidenciar la importancia que tiene este tipo de investigación para el hombre, de igual manera se podrá también visualizar las distintas clases de investigación científica que existen (52).

a) Pasos a seguir

- **Formulación de la idea**

Crear una idea para investigar es uno de los pasos más importantes para la realización de la investigación y consiste en la identificación del tema a investigar. Estas ideas pueden ser recopiladas de distintas fuentes y diferentes niveles de conocimientos (52).

El problema debe ser analizado de acuerdo a las necesidades y soluciones planteadas y conforme a la programación de actividades según las restricciones de presupuesto, tiempo y espacio (52).

- **Identificación de los factores importantes**

Para llevar a cabo una investigación científica exitosa es importante identificar los factores que predominan en esta; eso quiere decir que debemos determinar las causas que describen el problema, los que se correlacionan con él y los que inciden en el mismo directamente (52).

Asimismo, es importante identificar las fuentes de las cuales estamos obteniendo dicha información, que pueden ser tanto

empíricas como teóricas y que son las que nos ayudarán a elaborar la base de cualquier alternativa que nos brindan las investigaciones científicas, ya sea una teoría desarrollada, una sección de varias teorías que se complementan, la generalización de las teorías empíricas, o las ideas originales que el investigador pueda relacionar con el problema (52).

- **Recopilación de la información**

Este es uno de los pasos más importantes del proceso de investigación científica, ya que consiste en la búsqueda de los datos que permitirán al investigador hacer la confirmación o refutación de una hipótesis. Es importante mencionar que en este paso no se busca confirmar una teoría, sino probarla, ya que una confirmación indebida en la búsqueda de las premisas, puede dar como resultado una investigación sesgada o de resultados poco fiables (52).

- **Prueba de la hipótesis**

En este momento el investigador se enfocará en contrastar, o comparar la información obtenida en la recopilación de datos con la hipótesis propuesta. Para este proceso es necesario someter los resultados a un análisis estadístico que nos permita descartar los datos obtenidos al azar, así como los factores que no fueron considerados (52).

Este análisis estadístico se debe realizar mediante diferentes técnicas, como la prueba de hipótesis, la estadística inferencial o la estadística descriptiva. Es importante hacer uso de alguna de estas herramientas, ya que son ellas las que se encargarán de asignar un nivel de probabilidad a los resultados y que nos permitirán decidir si lo que se ha obtenido se origina en la causa que pensamos o es el resultado de algún otro factor que no se ha estudiado (52).

- **Trabajo con la hipótesis**

Luego de haber obtenido los resultados de la investigación, se trabajarán en ellos mediante índices aritméticos, que pueden ser frecuencias absolutas, índices de correlación, porcentajes o tasas, entre otros; y estos se deben mostrar en gráficos o tablas de frecuencias, de manera que puedan ser extraídos en una conclusión (52).

- **Reconsideración de la teoría**

Aun cuando se llegue a una conclusión mediante el trabajo de la hipótesis, es necesario realizar una reconsideración del mismo, ya que la naturaleza de este tipo de teorías, es que pueden ser modificadas según los resultados de futuras investigaciones (52). Es importante realizar este proceso, ya que la refutación o confirmación de una hipótesis contribuye en la construcción de la teoría que se estudia, contribuyendo así, de manera directa en la ciencia misma (52).

- **Formulación de nuevas preguntas**

Efectivamente, al refutar o confirmar la hipótesis, se abren las posibilidades de formular nuevas preguntas que ayudarán a actualizar, mejorar o sustituir los resultados obtenidos en las conclusiones (52).

- **Creación de la conclusión del tema**

En este punto el investigador debe realizar una conclusión con todos los resultados obtenidos, desde su punto de vista en donde se debe detallar todos los datos de la investigación (52).

b) Tipos

- **Según el objeto de esta**

- Investigación pura o teórica: Este tipo de investigación tiene como principal objetivo la obtención de conocimientos de diferente índole, sin tener en cuenta la aplicabilidad de los

conocimientos obtenidos. Gracias al cuerpo de conocimientos extraídos de ella pueden establecerse otro tipo de investigaciones, o no. Por ejemplo, las investigaciones en matemáticas puras, es normal no preocuparse por la facilidad con la que se pueden aplicar las conclusiones obtenidas (54).

- Investigación aplicada: Se trata de un tipo de investigación centrada en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto, como curar una enfermedad o conseguir un elemento o bien que pueda ser de utilidad. Por consiguiente, el tipo de ámbito al que se aplica es muy específico y bien delimitado, ya que no se trata de explicar una amplia variedad de situaciones, sino que más bien se intenta abordar un problema específico (54).

- **Según su nivel de profundización en el objetivo**

La investigación se puede llevar a cabo de diferentes formas y profundizando más o menos en cómo son o el porqué de las cosas. En este sentido encontramos los siguientes tipos de investigación (54).

- Investigación exploratoria: Este tipo de investigación se centra en analizar e investigar aspectos concretos de la realidad que aún no han sido analizados en profundidad. Básicamente se trata de una exploración o primer acercamiento que permite que investigaciones posteriores puedan dirigirse a un análisis de la temática tratada. Por sus características, este tipo de investigación no parte de teorías muy detalladas, sino que trata de encontrar patrones significativos en los datos que deben ser analizados para, a partir de estos resultados, crear las primeras explicaciones

completas sobre lo que ocurre (54).

- Investigación descriptiva: El objetivo de este tipo de investigación es únicamente establecer una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias de este. Mide las características y observa la configuración y los procesos que componen los fenómenos, sin pararse a valorarlos. Así pues, en muchas ocasiones este tipo de investigación ni siquiera se pregunta por la causalidad de los fenómenos (es decir, por el "por qué ocurre lo que se observa"). Simplemente, se trata de obtener una imagen esclarecedora del estado de la situación (54).
- Explicativa: Se trata de uno de los tipos de investigación más frecuentes y en los que la ciencia se centra. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión. Para ello pueden usarse diferentes métodos, como el método observacional, correlacional o experimental. El objetivo es crear modelos explicativos en el que puedan observarse secuencias de causa-efecto, si bien estas no tienen por qué ser lineales (normalmente, son mecanismos de causalidad muy complejos, con muchas variables en juego) (54).

- **Según el tipo de datos empleados**

Otra manera de clasificar los diferentes tipos de investigación es según el tipo de datos que recojan. En este sentido nos podemos encontrar con los siguientes tipos (54).

- Cualitativa: Se entiende por investigación cualitativa aquella que se basa en la obtención de datos en principio no cuantificables, basados en la observación. Aunque ofrece mucha información, los datos obtenidos son subjetivos y poco controlables y no permiten una explicación clara de los fenómenos. Se centra en aspectos descriptivos. Sin embargo, los datos obtenidos de dichas investigaciones pueden ser operativizados a posteriori con el fin de poder ser analizados, haciendo que la explicación acerca del fenómeno estudiado sea más completa (54).
- Cuantitativa: La investigación cuantitativa se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia que otros tipos de investigación, siendo posible realizar experimentos y obtener explicaciones contrastadas a partir de hipótesis. Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables (54).

- **Según el grado de manipulación de las variables**

Podemos encontrar diferentes tipos de investigaciones según si los datos obtenidos parten de un nivel mayor o menor de manipulación de variables (54).

- Experimental: Este tipo de investigación se basa en la manipulación de variables en condiciones altamente controladas, replicando un fenómeno concreto y observando el grado en que la o las variables implicadas y manipuladas producen un efecto determinado. Los datos se obtienen de muestras aleatorizadas, de manera que se presupone que la

muestra de la cual se obtienen es representativa de la realidad. Permite establecer diferentes hipótesis y contrastarlas a través de un método científico (54).

- Cuasi-experimental: La investigación cuasi-experimental se asemeja a la experimental en el hecho de que se pretende manipular una o varias variables concretas, con la diferencia de que no se posee un control total sobre todas las variables, como por ejemplo aspectos vinculados al tipo de muestra que se presenta al experimento (54).
- No experimental: Este tipo de investigación se basa fundamentalmente en la observación. En ella las diferentes variables que forman parte de una situación o suceso determinados no son controladas (54).

- **Según el tipo de inferencia**

Otro tipo de clasificación se puede extraer a partir del método empleado a la hora de inferir cómo funciona la realidad (54).

- Método deductivo: Este tipo de investigación se basa en el estudio de la realidad y la búsqueda de verificación o falsificación de unas premisas básicas a comprobar. A partir de la ley general se considera que ocurrirá en una situación particular (54).
- Método inductivo: La investigación llevada a cabo según el método inductivo se basa en la obtención de conclusiones a partir de la observación de hechos. La observación y análisis permiten extraer conclusiones más o menos verdaderas, pero no permite establecer generalizaciones o predicciones (54).
- Método hipotético-deductivo: Este tipo de investigación es la que se considera verdaderamente científica. Se basa en la generación de hipótesis a partir de hechos observados

mediante la inducción, unas hipótesis que generan teorías que a su vez deberán ser comprobadas y falseadas mediante la experimentación (54).

- **Según el periodo temporal en el que se realiza**

Según el tipo de seguimiento de las variables que se realice podemos encontrar dos tipos de investigación (54).

- Longitudinal: La investigación longitudinal es un tipo de investigación que se caracteriza por realizar un seguimiento a unos mismos sujetos o procesos a lo largo de un período concreto. Permite ver la evolución de las características y variables observadas (54).
- Transversal: Estos tipos de investigación se centran en la comparación de determinadas características o situaciones en diferentes sujetos en un momento concreto, compartiendo todos los sujetos la misma temporalidad (54).

c) Importancia

Son muchas las razones por las cuales la investigación, en cualquier área de la actividad humana, es importante. Veamos algunas:

- **Combatir la desinformación y la falta de información**

Algunas veces nos dan información falsa o tergiversada, de forma intencional o no. Si no estamos conscientes de que la información es incorrecta, podríamos aceptarla de buenas a primera. Si tenemos duda, debemos confirmar esta información en otras fuentes. También puede suceder que no existe información sobre aquello en lo que estamos interesados. Entonces, a través de la investigación podremos indagar y producir nueva información,

que luego alguien más podrá corroborar en el futuro (55).

- **Estimula el pensamiento crítico**

Cuando se nos presenta un problema, debemos tener una mente abierta y receptiva a todo tipo de información. Sin embargo, no toda la información es correcta o está disponible. Cuando aprendemos a investigar, aprendemos también a pensar y a desarrollar nuestro espíritu crítico. Estas son habilidades que debemos reforzar, especialmente en esta época de bombardeo de información a través de las redes sociales (55).

- **Utilidad y desarrollo del conocimiento**

Cuando investigamos buscamos en el fondo un provecho, un avance en nuestro conocimiento. Por ejemplo, en educación se realizan investigaciones que buscan mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje. En mercadeo, se usan técnicas de investigación con el propósito de estudiar el público consumidor y conseguir más clientes para un determinado producto. La minería de datos, un campo reciente en investigación se basa en estudiar los datos generados por diferentes actividades humanas, con la intención de influenciar el comportamiento humano (55).

- **Comprensión, predicción y prevención**

Al investigar un fenómeno, buscamos comprender las raíces del mismo y tratar de manipularlo a nuestro favor. Los seres humanos fuimos aprendiendo a establecer conexiones entre los hechos y a descubrir la importancia práctica de poder hacer predicciones sobre el comportamiento futuro de las cosas. Mario Molina, el primer mexicano en obtener un premio Nobel en Química, en

1974 mostró que la capa de ozono de la atmósfera estaba siendo afectada por los clorofluorocarbonos. Esta capa funciona como barrera contra los dañinos rayos ultravioletas. Gracias a sus investigaciones, se logró un acuerdo mundial para prevenir el aumento en el hueco de la capa de ozono (55).

- **Tomar decisiones**

Cuando hacemos investigaciones sobre los asuntos que nos afectan, tenemos mejores bases para tomar decisiones. Por ejemplo, si nos gusta el periodismo, lo más razonable es investigar sobre cuál es la mejor universidad en esta área, en qué especialidad nos gustaría capacitarnos, o si hay alguna otra carrera que nos convendría mejor (55).

- **Diagnóstico y tratamiento de enfermedades**

La ciencia necesita de investigación para estudiar los mecanismos por los que se producen las enfermedades, y los medios para combatirlas o prevenirlas. Gracias a descubrimientos en física, se pueden diagnosticar enfermedades con el uso de rayos X y resonancia magnética nuclear (55).

d) Métodos y técnicas de investigación científica

Para realizar un trabajo de investigación científica, el investigador deberá tener presente qué tipo de investigación realizará, primero que nada tiene que tener identificado su problemática, su hipótesis, la variable, las fuentes de información relacionada con su tema, recopilar antecedentes históricos y contextuales, tomar metodológicamente las técnicas implementadas por otros investigadores referente al tema a investigar para de ahí partir, ya sea con la misma la técnicas y métodos, o hacer modificación de ellas,

para lo cual tiene que saber todos los tipos de métodos y técnicas que pueda efectuar en su investigación (56).

Por tanto, este trabajo de investigación metodológica ayudará al investigador a saber y comprender cada uno de ellos, nuestro objetivo es que el investigador pueda identificar los tipos de técnica y métodos que existe, y pueda implementarla en sus investigaciones (56).

El investigador, debe saber que el método va en conjunto con la técnica, según el fin que lleve la investigación, por tanto desde la hipótesis planteada el científico, ya debe tener idea del método a implementar en su trabajo (56).

El método es un proceso de pasos a seguir para alcanzar una meta, y la técnica es el conjunto de procedimientos de los recursos de que se vale la ciencia para llegar a su fin, la técnica se puede repetir según el investigador lo considere para que su trabajo tenga validez.

En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad (56).

En esta investigación se le presentará los diferentes métodos y técnicas que existen para realizar una investigación con datos reales (56).

- **Los métodos de investigación**

Hay dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus

conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación (56).

- **Método lógico deductivo**

Mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

- ✓ Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación (56).
- ✓ También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidad es $v=e/t$, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones (56).

Método deductivo directo – inferencia o conclusión inmediata. Se obtiene el juicio de una sola premisa, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios (56).

Ejemplo (56):

“Los libros son cultura”

“En consecuencia, algunas manifestaciones culturales son libros”

Método deductivo indirecto – inferencia o conclusión mediata – formal. Necesita de silogismos lógicos, en

donde silogismo es un argumento que consta de tres proposiciones, es decir se comparan dos extremos (premisas o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos. La premisa mayor contiene la proposición universal, la premisa menor contiene la proposición particular, de su comparación resulta la conclusión (56).

Ejemplo:

“Los ingleses son puntuales”

“William es inglés”

“Por tanto, William es puntual”

- **Método lógico inductivo**

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta (56).

Inducción completa: La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el número de elementos que forman el objeto de estudio y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de investigación. Las llamadas demostraciones complejas son formas de razonamiento inductivo, solo que en ellas se toman muestras que poco a poco se van articulando hasta lograr el estudio por inducción completa (56). Ejemplo: «Al estudiar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de

tercero de administración, estudiamos los resultados de todos los estudiantes del curso, dado que el objeto de estudio es relativamente pequeño, 25 alumnos. Concluimos que el rendimiento promedio es bueno. Tal conclusión es posible mediante el análisis de todos y cada uno de los miembros del curso.» (56).

Inducción incompleta: Los elementos del objeto de investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligando al sujeto de investigación a recurrir a tomar una muestra representativa, que permita hacer generalizaciones. Ejemplo: «Los gustos de los jóvenes colombianos en relación con la música» (56).

2.4. Definición de términos básicos

- **Actitud afectiva.** Está conformado por los sentimientos que producen ese objeto, evento o persona. El aspecto emocional de la actitud, es a menudo el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio.
- **Actitud cognitiva.** Se refiere al conjunto de informaciones que las personas tienen acerca del objeto, evento o persona, sus creencias y estereotipos, es decir, las ideas sobre el objeto.
- **Actitud conductual.** Consiste en la tendencia a actuar y a reaccionar de cierto modo respecto a un objeto. Se mide registrando lo que el individuo dice que hará, o mejor aún, lo que en realidad hace.
- **Actitud prosocial.** La actitud prosocial y las habilidades de relación interpersonal son dos factores íntimamente relacionados. La comunicación interpersonal es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales y la actitud prosocial es una condición necesaria para mantener relaciones interpersonales satisfactorias, así como un prerrequisito de las habilidades sociales. El entrenamiento de las

habilidades sociales está planteado desde una perspectiva positiva y va dirigido a mejorar el nivel de competencia social de la persona.

- **Actitud.** La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad u objeto concreto, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad.
- **Autocontrol.** El autocontrol es una dimensión fundamental para mantener el equilibrio emocional, un antídoto contra el estrés y un requisito básico para el funcionamiento adaptativo de la persona. Además, es una habilidad esencial para posponer o demorar la gratificación y conseguir objetivos que requieren un trabajo continuado y, destacan que, la mayoría de comportamientos “sanos” reciben su recompensa a largo plazo.
- **Autonomía.** La autonomía es uno de los objetivos básicos, implícitos o explícitos, de la mayoría de programas de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de las diversas orientaciones psicológicas. De hecho, desde la primera infancia se intenta potenciar la independencia de la persona para que modele sus propios criterios, adquiriendo confianza y seguridad en sí misma y sea capaz de autorregular su propia conducta. La autonomía funcional es un parámetro para diagnosticar o calificar el grado de salud mental de una persona.
- **Científico.** El adjetivo científico es aplicable a un tipo de conocimiento y a una metodología. Por otro lado, si hay un método y un conocimiento científico, esto implica que ciertos saberes y métodos se encuentran al margen de la ciencia y, por lo tanto, son pseudocientíficos o acientíficos.
- **Comportamiento.** El comportamiento o conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

- **Currículo.** Es el plan de estudios o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover.
- **Estudiante.** Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.
- **Habilidades de relación interpersonal.** La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana, siendo el día a día de un ser humano comunicarse con el otro. Las habilidades sociales influyen en el crecimiento personal. Cuestiones como saber transmitir un mensaje de forma adecuada al interlocutor, detectar si se ha entendido el mensaje, entre otros, son aspectos fundamentales que determinan nuestras relaciones.
- **Investigación.** Una investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante la observación y experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.
- **Mental.** Se utiliza el término 'mental' para hacer referencia a todo aquello que se relacione con la mente humana, sus funciones, sus capacidades y sus alteraciones. También es usada esta palabra como un calificativo para determinado tipo de personalidades en las cuales el uso de la razón y de la racionalidad es una característica sobresaliente por sobre las demás.
- **Método de enseñanza.** Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción

impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la singularidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir. Las recomendaciones están ahí para el diseño y selección de métodos de enseñanza se debe tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia, sino también cómo los estudiantes aprenden.

- **Positivo.** Se trata de un adjetivo con múltiples usos de acuerdo al contexto. Puede tratarse, por ejemplo, de algo que resulta afirmativo e inequívoco. Que indica la presencia o la existencia de una cosa y no la falta de ella. Que es útil, práctico o favorable. Cierto, verdadero, que no ofrece duda. Afirmativo.
- **Resolución de problemas y auto actualización.** Es entendida como la fuerza motriz que genera el deseo de crecimiento y superación personal, es un ingrediente esencial en todo el proceso de resolución de problemas. En otras palabras, refiere a la disposición de las personas a mejorar, y solucionar un problema de forma eficiente. Es importante ajustarse a las exigencias de la vida, a los contextos, a esos cambios que siempre estarán presentes; y que, por ende, tanto la actualización, como la resolución de problemas que tenga un individuo, va a determinar e influir enormemente en la salud mental positiva que este posee.
- **Salud.** Salud es el estado general de un organismo vivo, en tanto ejecuta sus funciones vitales de una forma eficiente, lo cual le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno.
- **Satisfacción personal.** Engloba el autoconcepto/autoestima, satisfacción con la vida personal, perspectiva optimista de futuro. Es un criterio utilizado en la evaluación de bienestar subjetivo y/o calidad de vida percibida. Autores como Fernández consideran que la satisfacción personal “es el componente afectivo de la calidad de vida”. Este factor se

observa cuando el individuo se acepta a sí mismo, y reconoce sus potencialidades. Es el factor con mayor peso en cuanto a la influencia que tiene en salud mental positiva. Se considera que este factor evalúa tanto la percepción y aceptación del individuo de sí mismo, como su posición ante la vida y el futuro.

- **Trastorno mental.** Es una alteración sostenida de tipo emocional, cognitiva y/o de comportamiento, en que quedan afectados procesos psicológicos básicos como la emoción, la motivación, la cognición, la conciencia, la conducta, la percepción, la sensación, el aprendizaje, el lenguaje, etc. Estos síntomas dificultan que la persona se adapte al entorno cultural y social en el que vive, lo que puede provocar alguna forma de malestar subjetivo.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2.5.2. Hipótesis específicas

1. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.
2. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
3. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

4. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
5. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
6. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
7. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
8. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
9. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

2.6. Variables

Variable 1: Salud mental positiva.

Variable 2: Actitud hacia la investigación científica.

2.7. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CATEGORIZACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
SALUD MENTAL POSITIVA	La salud mental es el bienestar general de la manera en que piensas, regulas tus sentimientos y te comportas.	La variable se medirá haciendo uso de una escala que será aplicada a los estudiantes.	I. Satisfacción Personal	Preguntarse como es.	1. Me gusto como soy.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> Salud mental baja Salud mental media Salud mental alta Fuente: Murillo (21)	Intervalo
				Sentirse a punto de explotar.	2. Me siento a punto de explotar.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Sentirse que la vida es aburrida y monótona.	3. Para mí, la vida es aburrida y monótona	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Ver el futuro con pesimismo.	4. Veo mi futuro con pesimismo.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Considerarse una persona menos importante que el resto de personas que le rodean.	5. Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Crear ser un/a inútil y no servir para nada.	6. Creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Sentirse insatisfecho con uno mismo/a.	7. Me siento insatisfecho conmigo mismo/a.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Sentirse insatisfecho/a de su aspecto físico.	8. Me siento insatisfecho/a de mi aspecto físico.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		

CUADRO N° 1	
Valoración global del cuestionario de escala de Salud Mental Positiva	
Nivel de SMP	Rango
ALTO	118 - 156 puntos
MEDIO	79 - 117 puntos
BAJO	39 - 78 puntos

			II. Actitud Prosocial	Aceptación de otras personas con actitudes distintas.	9. A mí, me resulta difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental baja • Salud mental media • Salud mental alta Fuente: Murillo (21)
				Escuchar los problemas de las personas.	10. A mí, me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
				Persona digna de confianza.	11. Pienso que soy una persona digna de confianza.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
				Necesidades de los demás.	12. Pienso en las necesidades de los demás.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
				Ayudar a los demás.	13. Me gusta ayudar a los demás.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			III. Autocontrol	Actitud hacia los problemas.	14. Los problemas, me bloquean fácilmente.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental baja • Salud mental media • Salud mental alta Fuente: Murillo (21)
				Tener la capacidad de controlarse cuando se experimentan emociones negativas.	15. Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
				Tener la capacidad de controlarse cuando se tienen pensamientos negativos.	16. Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
				Capacidad de mantener un buen nivel de autocontrol en las	17. Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces	

			situaciones conflictivas de la vida.	en las situaciones conflictivas de mi vida.	d) Nunca o casi nunca	
			Capacidad de mantener equilibrio personal ante presiones exteriores desfavorables.	18. Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
		IV. Autonomía	Preocupación de lo que los demás piensan.	19. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental baja • Salud mental media • Salud mental alta Fuente: Murillo (21)
			Influencia de las opiniones de los demás a la hora de tomar decisiones.	20. Las opiniones de los demás, me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Preocupación de la crítica.	21. Me preocupa que la gente me critique.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Opiniones personales propias.	22. Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Tomar decisiones importantes.	23. Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro/a.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
		V. Resolución de problemas y auto Actualización	Capacidad de tomar decisiones por uno mismo/a.	24. Soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	<ul style="list-style-type: none"> • Salud mental baja • Salud mental media • Salud mental alta Fuente: Murillo (21)
			Aspectos positivos de las cosas malas que suceden.	25. Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	

			Mejorar como persona.	26. Intento mejorar como persona.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Adaptación a los cambios en el entorno.	27. Cuando hay cambios en mi entorno, intento adaptarme.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Solicitar información delante de un problema.	28. Delante de un problema, soy capaz de solicitar información.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Estimulación por los cambios que ocurren en la rutina habitual.	29. Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me Estimulan.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Trata de desarrollar y potenciar sus buenas aptitudes.	30. Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Es capaz de decir no cuando quiere decir no.	31. Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
			Cuando se plantea un problema, intenta buscar posibles soluciones.	32. Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	
		VI. Habilidades de relación interpersonal	Brindar apoyo emocional.	33. A mí, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	a) Salud mental baja b) Salud mental media c) Salud mental alta Fuente: Murillo (21)
			Establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias.	34. Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca	

				Capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	35. Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Considerar ser “un/a buen/a estudiante de enfermería”.	36. Me considero “un/a buen/a estudiante de enfermería”.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Ser una persona sociable.	37. Creo que soy una persona sociable.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Entender los sentimientos de los demás.	38. A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		
				Relacionarse abiertamente con profesores/jefes.	39. Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.	a) Siempre o casi siempre b) Con bastante frecuencia c) Algunas veces d) Nunca o casi nunca		

Fuente: (21)

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	CATEGORIZACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Se define como la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado frente a los procedimientos que implican la utilización de métodos con la finalidad de resolver problemas relacionados con la ciencia y obtener resultados	La variable se medirá haciendo uso de una escala que será aplicada a los estudiantes.	I. Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Sentirse ansioso(a) al proponer investigar. 	1. Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	Actitud cognitiva: <ul style="list-style-type: none"> Muy en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo 	Intervalo
				<ul style="list-style-type: none"> Asistir a eventos académicos y/o científicos. 	2. Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo		

fiabiles para la verificación y aplicación de conocimientos (51,52).

<ul style="list-style-type: none"> • Paciencia para investigar. 	3. Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Interés al participar en investigación. 	4. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Percepción negativa de la investigación. 	5. Definitivamente siento que la investigación no es para mí.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas a tantos de la sociedad. 	6. Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis en la investigación. 	7. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con diferentes personas con la investigación. 	8. Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la capacidad de análisis para investigar. 	9. Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Aportación para tomar buenas decisiones al investigar. 	10. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo

<ul style="list-style-type: none"> Lo que se sabe de la investigación. 	11. La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento útil a la sociedad con la investigación. 	12. Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Abordar problemas que afectan a las personas con la investigación. 	13. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Importancia a la hora de investigar como buen observador. 	14. Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje de la investigación en los profesionales. 	15. Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Errores de la ciencia mediante la investigación. 	16. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Capacidad de síntesis al investigar. 	17. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> Despejar dudas entre compañeros. 	18. El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo

	<ul style="list-style-type: none"> • Equivocaciones del sentido común mediante la investigación. 	19. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.	f) Muy en desacuerdo g) En desacuerdo h) Ni de acuerdo ni en desacuerdo i) De acuerdo j) Muy de acuerdo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar mejores decisiones. 	20. Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.	k) Muy en desacuerdo l) En desacuerdo m) Ni de acuerdo ni en desacuerdo n) De acuerdo o) Muy de acuerdo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad para poder investigar. 	21. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	p) Muy en desacuerdo q) En desacuerdo r) Ni de acuerdo ni en desacuerdo s) De acuerdo t) Muy de acuerdo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ser buen investigador como estudiante. 	22. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de profesionales integrales con la investigación. 	23. La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo		
	II. Actitud afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Carga de trabajo en la investigación. 	24. La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	Actitud afectiva: <ul style="list-style-type: none"> • Muy en desacuerdo • En desacuerdo • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Muy de acuerdo
		<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en la investigación 	25. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	
	III. Actitud conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Observación del medio que les rodea. 	26. Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	Actitud conductual: <ul style="list-style-type: none"> • Muy en desacuerdo • En desacuerdo

<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con diferentes personas con la investigación. 	27. Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> • Ni de acuerdo ni en desacuerdo • De acuerdo • Muy de acuerdo
<ul style="list-style-type: none"> • Estar al tanto de los temas de actualidad 	28. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	
<ul style="list-style-type: none"> • Interés en las ideas de otras personas 	29. Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	
<ul style="list-style-type: none"> • Persistir hasta cumplir las metas que se propone 	30. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplazar lo que tiene que ver con investigación 	31. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para capacitarse 	32. Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.	a) Muy en desacuerdo b) En desacuerdo c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo d) De acuerdo e) Muy de acuerdo	

Fuente: (3)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito temporal y espacial**

Ámbito temporal. La investigación se realizó durante los meses de agosto a setiembre del año 2021.

Ámbito espacial. La recolección de datos se realizó en la Universidad Nacional de Huancavelica, en la Facultad de Enfermería

3.2. **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo básico, se define la investigación básica como una actividad científica y tecnológica que descubre leyes universales o leyes generales. Que constituye un tipo de investigación, dentro del contexto de la investigación científica y que está relacionada con la investigación aplicada y con el desarrollo experimental (57).

3.3. **Nivel de investigación**

La presente investigación es de nivel correlacional. La investigación

correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas, sin influencia de ninguna variable extraña (58).

3.4. Población muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población está conformada por estudiantes del **5to ciclo sección “A” (29 estudiantes)** y **sección “B” (33 estudiantes)**; **7mo ciclo, sección “A” (35 estudiantes)** y **sección “B” (24 estudiantes)** de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica, sumando un total de 121 estudiantes.

3.4.2. Muestra:

Son 81 estudiantes de la Facultad de Enfermería, de la Universidad Nacional de Huancavelica. Este valor se obtuvo a través de la aplicación del siguiente procesamiento estadístico.

$$n^{\circ} = \frac{z^2 pq N}{e^2(N-1) + z^2 pq}$$

Datos:

N = Número total de estudiantes de la Facultad de Enfermería = 121

n° = muestra de estudiantes de la Facultad de Enfermería = ¿?

z = valor crítico = 1.96

p = variabilidad positiva = 0.8

q = 1 - p = variabilidad negativa = 0.2

e = error = 5% = 0.05

γ = nivel de significancia = 95% = 0.95

Reemplazando valores:

$$n^{\circ} = \frac{1.96^2 * 0.8 * 0.2 * 121}{0.05^2(121 - 1) + 1.96^2 * 0.8 * 0.2}$$

$$n^{\circ} = 81$$

3.4.3. Muestreo:

Para la selección de la unidad de análisis se desarrolló a través del muestreo probabilístico intencional.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de la facultad de enfermería de 5to ciclo sección “A” y “B” y 7mo ciclo sección “A” y “B”, matriculados en el año académico 2021 – II.
- Estudiantes de enfermería que cuenten con internet en el momento de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes de enfermería que aceptaron participar en el estudio mediante el consentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes de enfermería que no asisten a las clases virtuales por tener problemas en el acceso a internet por diferentes causas.
- Estudiantes de enfermería que no brinden su consentimiento informado.

3.5. Instrumento y técnica de recolección de datos

Variables	Técnica	Instrumento
Variable 1: Salud mental positiva.	Escalamiento	Escala de salud mental positiva Murillo (21)

Variable 2: Actitud hacia la investigación científica	Escalamiento	Escala de actitud hacia la investigación científica. Gonzáles y Monsalve (3)
---	--------------	--

3.5.1. Escala de salud mental positiva:

Validez y confiabilidad de la escala salud mental positiva: “Escala de Salud Mental Positiva” elaborado por Teresa Lluch (1999), la cual fue validada en el Perú por Mendo en el 2014; con una consistencia interna aceptable de 0.789 por Alpha de Combrach. Consta de 6 dimensiones y 39 ítems. (21)

Escala de valoración y criterios de calificación: El instrumento cuenta con ítems positivos y negativos a evaluar, mediante una escala tipo Likert:

Los ítems positivos son los números 1, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, y 37. Y sus puntuaciones son: (21)

- Siempre o casi siempre: valor 4
- Con bastante frecuencia: valor 3
- Algunas veces: valor 2
- Nunca o casi nunca: valor 1

Los ítems negativo son las preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 33, 34, 38 y 39. Y sus puntuaciones son: (21)

- Siempre o casi siempre: valor 1
- Con bastante frecuencia: valor 2
- Algunas veces: valor 3
- Nunca o casi nunca: valor 4

Las puntuaciones son de la siguiente manera: (21)

Nivel de salud mental positiva	Rango
Alto	118 – 156 puntos

Medio	79 – 117 puntos
Bajo	39 – 78 puntos

Dimensiones	Rango		
	Alto	Medio	Bajo
Satisfacción personal	25 - 32	17 - 24	08 - 16
Actitud prosocial	16 - 20	11 - 15	05 - 10
Autocontrol	16 - 20	11 - 15	05 - 10
Autonomía	16 - 20	11 - 15	05 - 10
Resolución de problemas y auto realización	28 - 36	19 - 27	09 - 18
Habilidades de relación interpersonal	22 - 28	15 - 21	07 - 14

3.5.2. Escala de actitud hacia la investigación científica:

Validez y confiabilidad de escala de actitud hacia la investigación científica:

Para hallar la validez de contenido se realizaron las siguientes actividades: Se eligieron 3 jueces de acuerdo a su especialidad en investigación, que trabajen cotidianamente con internos de enfermería, y que hagan docencia en investigación (3).

Se remitió la escala a los 3 jueces, quienes emitieron su concepto de cada uno de los ítems con respecto a tres criterios: relevancia, coherencia y claridad. A la vez, los jueces indicaron si cada uno de los ítems correspondía realmente a la dimensión referida (Efectiva, cognitiva, conductual). En relación al instrumento original solo se remitió la forma de redacción de 2 preguntas (3).

Asimismo, al evaluar la confiabilidad fue una muestra por conveniencia de 15 sujetos, correspondiente a la población objetivo que luego no

participaran del estudio. Para hallar la consistencia interna del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, modelo que se basa en la correlación inter - elementos promedio. De la muestra de 15 sujetos a quienes se aplicó la escala, El consentimiento informado fue en forma verbal (3).

El Alfa de Cronbach se calculó para los 39 ítems que conforman la escala. Los ítems de filtro no se analizaron estadísticamente por no ser necesario. Por lo tanto, el resultado del Índice de Confiabilidad Alfa de Cronbach fue 0.854, lo que indica una buena consistencia interna de los ítems que conformaron la escala (3).

El cuestionario para identificar factores asociados a la actitud hacia la investigación fue en base a una pequeña muestra de 15 sujetos a quienes se les aplicó el instrumento. Los ítems que se analizaron estadísticamente fueron 5 preguntas (3).

Considerando el instrumento de recolección de datos con alternativas de opción múltiple, se determinó el análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Crombach, obteniendo una confiabilidad de 0.752. Calificando al instrumento como: CONFIABLE (3).

3.6. Método de investigación

Método analítico. Es una forma de estudio que implica habilidades como el pensamiento crítico y la evaluación de hechos e información relativa a la investigación que se está llevando a cabo. La idea es encontrar los elementos principales detrás del tema que se está analizando para comprenderlo en profundidad (59).

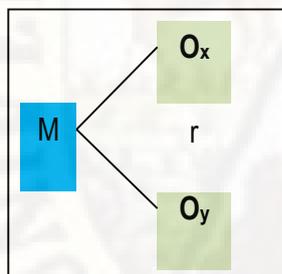
Método sintético. El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, el método sintético es aquel que permite a los seres

humanos realizar un resumen de algo que conoce (60).

3.7. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental, transversal, correlacional: diseño no experimental, porque es aquella en la que no se controlan ni manipulan las variables del estudio. Para desarrollar la investigación, los autores observan los fenómenos a estudiar en su ambiente natural, obteniendo los datos directamente para analizarlos posteriormente (61). Transversal, porque permite analizar los datos de ciertas variables, que se recopila en un período de tiempo determinado y en la base de una población o muestra de la misma. (62). Y correlacional, porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales. (63)

Diagrama:



Leyenda:

M = muestra de estudio, Estudiantes del 5to y 7mo de la Facultad de Enfermería.

O_x = Salud mental positiva.

O_y = Actitud hacia la investigación científica.

r = relación.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

- Se coordinó con la Dirección de la Escuela Académica Profesional de Enfermería para obtener el permiso respectivo.
- Se emitió el consentimiento informado a cada uno de los correos institucionales de los estudiantes de 5to y 7mo ciclo.
- Se aplicó el instrumento a los estudiantes mediante formularios virtuales según los correos institucionales de cada estudiante puesto que, por la pandemia Covid 19, no se están realizando clases presenciales.
- Se realizó el registro de datos obtenidos en el software estadístico a través de la tabulación, codificación y puntuación para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación.
- Se procesó los datos haciendo uso del software estadístico SPSS V.24 y Microsoft office Excel 2016, luego la presentación de los resultados en el informe de tesis se realizó mediante el software Microsoft Word 2016.
- Se obtuvo tablas y gráficos estadísticos; después se realizó el análisis, síntesis, descripción e interpretación de los resultados; luego se procedió a la discusión para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Técnica y procesamiento de análisis de datos

Para esta investigación se realizó los siguientes procesos:

Tabulación de datos: se procedió con el agrupamiento, ordenamiento y clasificación de datos que están contenidos en las escalas.

La técnica de tabulación fue el electrónico que consiste en la utilización de equipos electrónicos, con el software estadístico IBM SPSS 26.

La tabulación comprendió el vertido de datos por la cual se transfieren los datos del instrumento recolector a una base de datos

Luego los datos son presentados en tablas estadísticas con sus respectivos

gráficos de acuerdo al tipo de variable.

Para el procesamiento de datos se realizó los siguientes pasos:

Entrada: Los datos se obtuvieron y fueron llevados a un bloque central para ser procesados. Los datos en este caso, denominados de entrada, son clasificados para hacer que el proceso sea fácil y rápido.

Proceso: Durante el proceso se ejecutó las operaciones necesarias para convertir los datos en información significativa. Cuando la información estuvo completa se ejecutó la operación de salida, en la que se preparó un informe que sirvió como base para tomar decisiones.

Salida: En todo el procesamiento de datos se planteó como actividad adicional, la administración de los resultados de salida, que se puede definir como los procesos necesarios para que la información útil llegue al usuario.

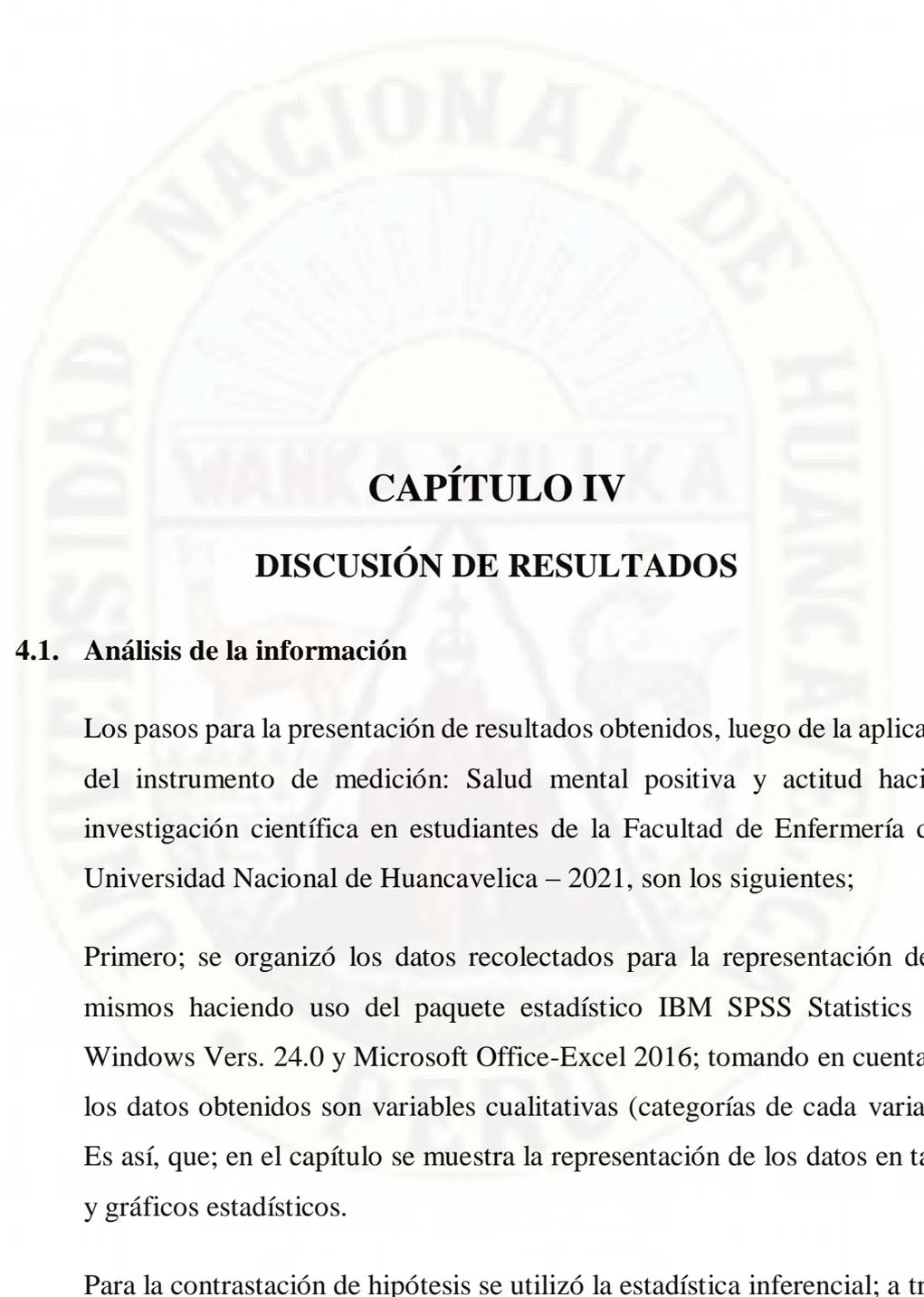
3.10. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la descripción de la prueba de hipótesis se utilizó el análisis estadístico inferencial de ji cuadrada de independencia de criterios, como medida de relación/asociación de variables a un nivel de confianza de 95%(0.95) y nivel de significancia de 5%(0.05). Así mismo, precisar que la ji cuadrada es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

Variables involucradas; dos.

Nivel de medición de las variables: Nominal u ordinal.

Procedimiento: Se realizó el cálculo por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es un cuadro de dos dimensiones, y cada dimensión contiene una variable. A su vez, cada variable se subdivide en dos o más categorías.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de la información

Los pasos para la presentación de resultados obtenidos, luego de la aplicación del instrumento de medición: Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021, son los siguientes;

Primero; se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 24.0 y Microsoft Office-Excel 2016; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas (categorías de cada variable). Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Para la contrastación de hipótesis se utilizó la estadística inferencial; a través de la técnica estadística de ji cuadrada de independencia de criterios, a un nivel de confianza (95%) y significancia (5%).

Tabla N° 01: Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

Características sociodemográficas	Categorías	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Edad	18 - 22 años	65	80.2
	23 - 27 años	13	16.0
	28 - 32 años	3	3.7
Total		81	100.0
Sexo	masculino	24	29.6
	femenino	57	70.4
Total		81	100
Estado civil	soltero	75	92.6
	casado	1	1.2
	conviviente	4	4.9
	divorciado	1	1.2
Total		81	100.0%

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 01: Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.



Fuente: Tabla N° 01

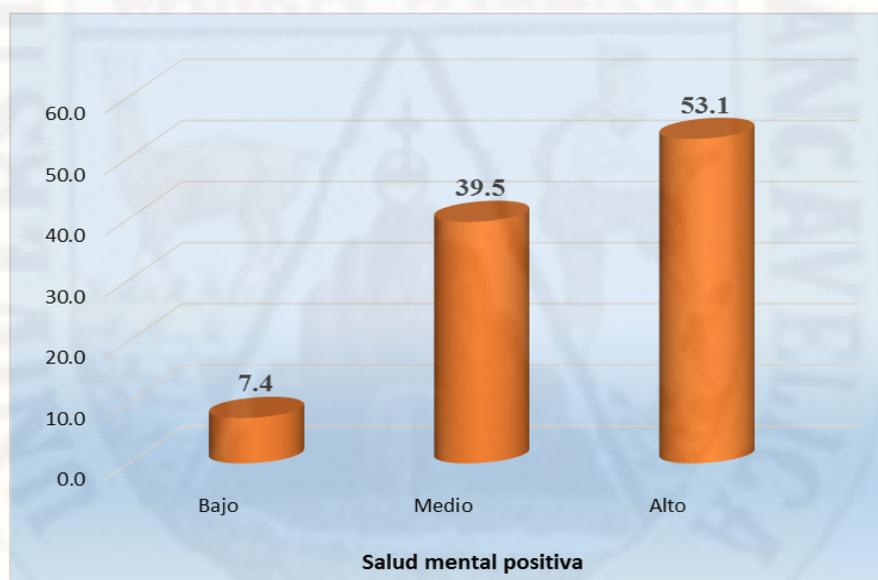
En la Tabla y Gráfico N° 01; se observa que 80.2%(65) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH) tienen de 18 a 22 años. Un 70.4%(57) son del sexo femenino. Y el 92.6%(75) son de estado civil soltero.

Tabla N° 02: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

Salud mental positiva	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	7.4
Medio	32	39.5
Alto	43	53.1
Total	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 02: Salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.



Fuente: Tabla N° 02

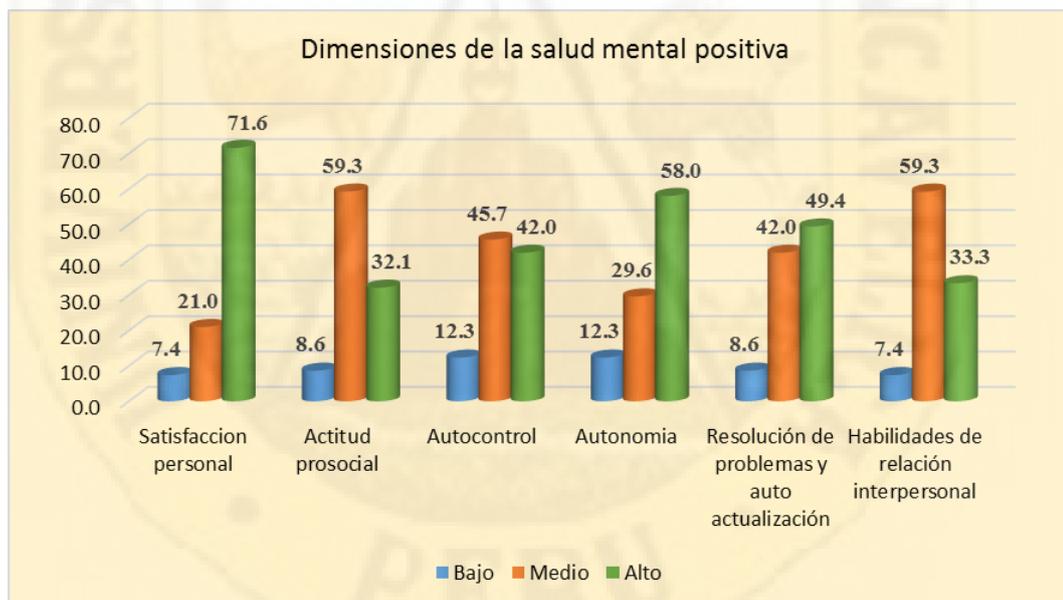
En la Tabla y Gráfico N° 02; se observa que 53.1%(43) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica poseen un nivel de Salud mental positiva alto, 39.5%(32); presentan nivel de salud mental positiva medio, y 7.4%(7) un nivel de salud mental positiva bajo.

Tabla N° 03: Dimensiones de la salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

Dimensiones	Salud mental positiva					
	Bajo		Medio		Alto	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Satisfacción personal	6	7.4	17	21.0	58	71.6
Actitud prosocial	7	8.6	48	59.3	26	32.1
Autocontrol	10	12.3	37	45.7	34	42.0
Autonomía	10	12.3	24	29.6	47	58.0
Resolución de problemas y auto actualización	7	8.6	34	42.0	40	49.4
Habilidades de relación interpersonal	6	7.4	48	59.3	27	33.3

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 03: Dimensiones de la salud mental positiva en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.



Fuente: Tabla N° 03

En la Tabla y Gráfico N° 03; se observa que 71.6%(58) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH poseen un nivel de Salud mental positiva alto en la dimensión satisfacción personal, 59.3%; presentan nivel de salud mental positiva medio en las dimensiones actitud prosocial y habilidades de relación personal.

Tabla N° 04: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Muy en desacuerdo	6	7.4
En desacuerdo	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	17.3
De acuerdo	29	35.8
Muy de acuerdo	20	24.7
Total	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 04: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021



Fuente: Tabla N° 04

En la Tabla y Gráfico N° 04; se observa que 35.8%(29) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica tienen una buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), el 17.3%(14) tienen una actitud regular hacia la investigación científica (ni de acuerdo ni en

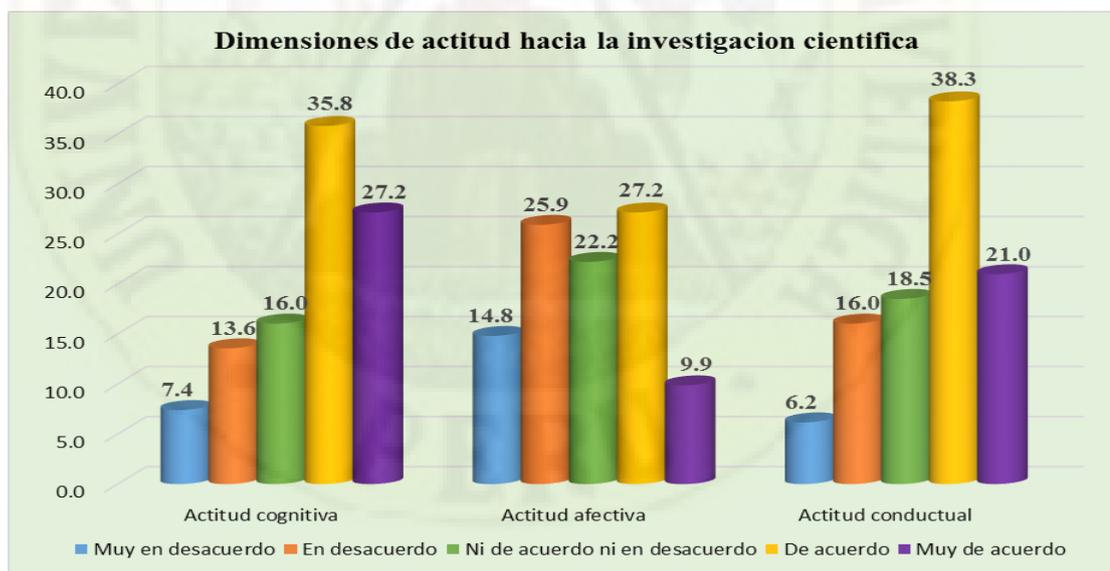
desacuerdo). Y el 7.4%(6) tienen una mala actitud hacia la investigación científica (muy en desacuerdo).

Tabla N° 05: Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH– 2021.

Categorías	Dimensiones de actitud hacia la investigación científica					
	Actitud cognitiva		Actitud afectiva		Actitud conductual	
	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	6	7.4	12	14.8	5	6.2
En desacuerdo	11	13.6	21	25.9	13	16.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16.0	18	22.2	15	18.5
De acuerdo	29	35.8	22	27.2	31	38.3
Muy de acuerdo	22	27.2	8	9.9	17	21.0
Total	81	100.0	81	100.0	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 05: Dimensiones de la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.



Fuente: Tabla N° 05

En la Tabla y Gráfico N° 05; se observa que 38.3%(31) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH tienen una buena actitud (de acuerdo) conductual hacia la investigación científica, el 35.8%(29) tienen una buena actitud

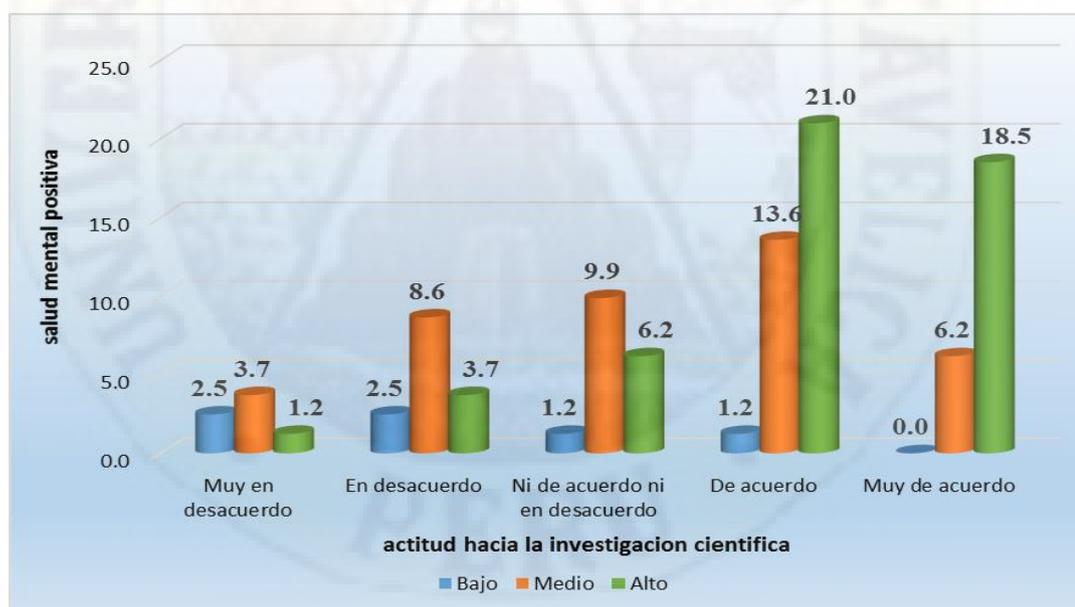
(de acuerdo) cognitiva, y el 27.2%(22) tienen una buena actitud (de acuerdo) afectiva hacia la investigación científica.

Tabla N° 06: Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Salud mental positiva	Actitud hacia la investigación científica										Total	
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Bajo	2	2.5	2	2.5	1	1.2	1	1.2	0	0.0	6	7.4
Medio	3	3.7	7	8.6	8	9.9	11	13.6	5	6.2	32	39.5
Alto	1	1.2	3	3.7	5	6.2	17	21.0	15	18.5	43	53.1
Total	6	7.4	12	14.8	14	17.3	29	35.8	20	24.7	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 06: Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH- 2021.



Fuente: Tabla N° 06

En la Tabla y Gráfico N° 06; se observa que 21.0%(17) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan una salud mental positiva de nivel alto y una buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), el 18.5%(15); nivel de salud mental positiva alto y buena actitud hacia la investigación

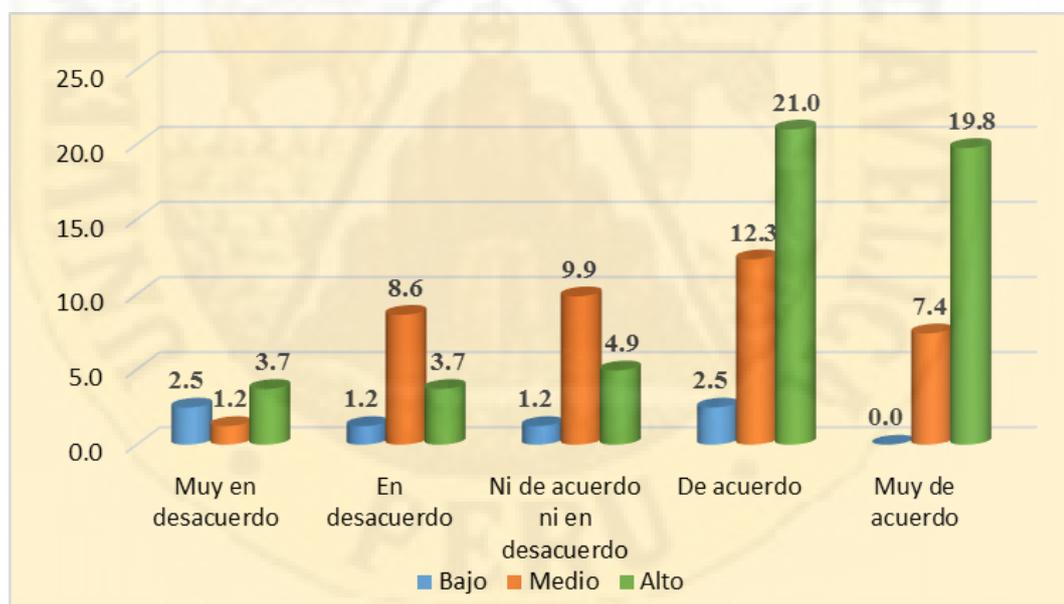
científica (muy de acuerdo), y el 13.6%(11) tienen un nivel de salud mental medio y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 07: Salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.

Salud mental positiva	Actitud cognitiva										Total	
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Bajo	2	2.5	1	1.2	1	1.2	2	2.5	0	0.0	6	7.4
Medio	1	1.2	7	8.6	8	9.9	10	12.3	6	7.4	32	39.5
Alto	3	3.7	3	3.7	4	4.9	17	21.0	16	19.8	43	53.1
Total	6	7.4	11	13.6	13	16.0	29	35.8	22	27.2	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 07: Salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.



Fuente: Tabla N° 07

En la Tabla y Gráfico N° 07; se observa que 21.0%(17) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH tienen un nivel de salud mental positiva alto y una buena actitud cognitiva hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 19.8%(16); un nivel de salud mental positiva alto y una buena actitud cognitiva

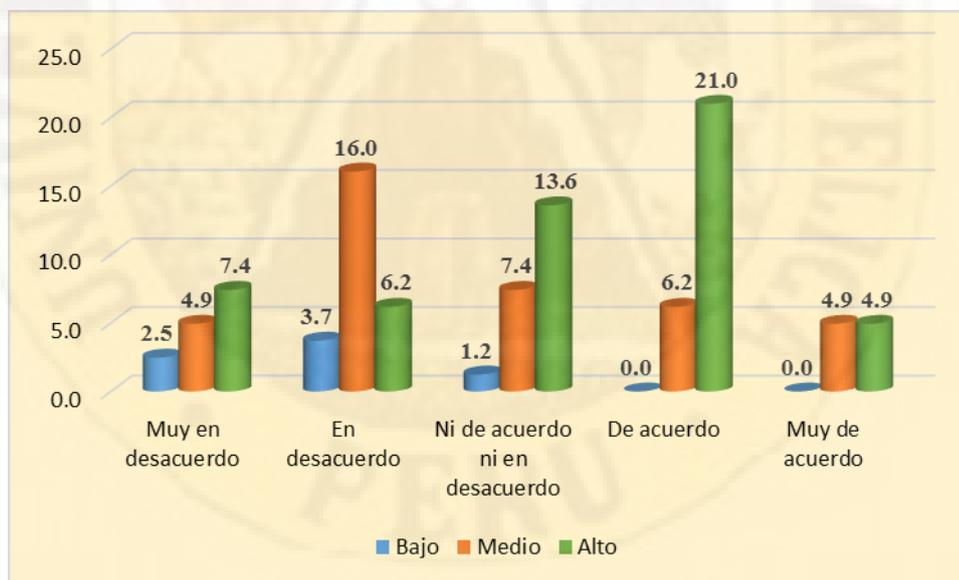
hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 12.3%(10); un nivel de salud mental positiva medio una buena actitud cognitiva hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 08: Salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.

Salud mental positiva	Actitud afectiva										Total	
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Bajo	2	2.5	3	3.7	1	1.2	0	0.0	0	0.0	6	7.4
Medio	4	4.9	13	16.0	6	7.4	5	6.2	4	4.9	32	39.5
Alto	6	7.4	5	6.2	11	13.6	17	21.0	4	4.9	43	53.1
Total	12	14.8	21	25.9	18	22.2	22	27.2	8	9.9	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 08: Salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.



Fuente: Tabla N° 08

En la Tabla y Gráfico N° 08; se observa que 21.0%(17) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de salud mental positiva alto y una buena actitud afectiva hacia la investigación científica (muy de acuerdo),

16.0%(13); un nivel de salud mental positiva medio y una mala actitud afectiva hacia la investigación científica (en desacuerdo), y 13.6%(11); un nivel de salud mental positiva y una actitud afectiva regular hacia la investigación científica (ni de acuerdo ni en desacuerdo) .

Tabla N° 09: Salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Salud mental positiva	Actitud conductual										Total	
	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Bajo	2	2.5	2	2.5	1	1.2	1	1.2	0	0.0	6	7.4
Medio	1	1.2	7	8.6	9	11.1	10	12.3	5	6.2	32	39.5
Alto	2	2.5	4	4.9	5	6.2	20	24.7	12	14.8	43	53.1
Total	5	6.2	13	16.0	15	18.5	31	38.3	17	21.0	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 09: Salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 09

En la Tabla y Gráfico N° 09; se observa que 24.7%(20) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de salud mental positiva alto

y una buena actitud conductual hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 14.8%(12); un nivel de salud mental positiva alto y una buena actitud conductual hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 12.3%(10); un nivel de salud mental positiva medio y una buena actitud conductual hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 10: Actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Satisfacción personal						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	2	2.5	1	1.2	3	3.7	6	7.4
En desacuerdo	1	1.2	6	7.4	5	6.2	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2.5	4	4.9	8	9.9	14	17.3
De acuerdo	0	0.0	6	7.4	23	28.4	29	35.8
Muy de acuerdo	1	1.2	0	0.0	19	23.5	20	24.7
Total	6	7.4	17	21.0	58	71.6	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Grafico N° 10: Actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 10

En la Tabla y Gráfico N° 10; se observa que 28.4%(23) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de satisfacción personal alto y una buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 23.5%(19); un nivel de satisfacción personal alto y una buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 9.9%(8); un nivel de satisfacción personal alto y una regular actitud hacia la investigación científica (ni de acuerdo ni en desacuerdo).

Tabla N° 11: Actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Actitud prosocial						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	3	3.7	2	2.5	1	1.2	6	7.4
En desacuerdo	2	2.5	9	11.1	1	1.2	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.2	8	9.9	5	6.2	14	17.3
De acuerdo	1	1.2	18	22.2	10	12.3	29	35.8
Muy de acuerdo	0	0.0	11	13.6	9	11.1	20	24.7
Total	7	8.6	48	59.3	26	32.1	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 11: Actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 11

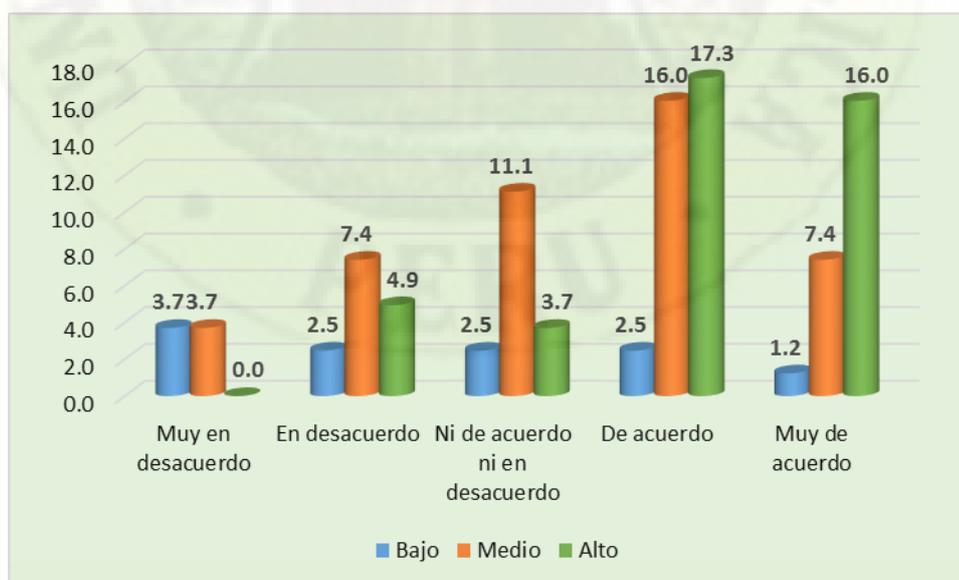
En la Tabla y Gráfico N° 11; se observa que 22.2%(18) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de actitud prosocial medio y una buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 13.6%(11); un nivel de actitud prosocial medio y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 12.3%(10); un nivel de actitud prosocial alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 12: Actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Autocontrol						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	3	3.7	3	3.7	0	0.0	6	7.4
En desacuerdo	2	2.5	6	7.4	4	4.9	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2.5	9	11.1	3	3.7	14	17.3
De acuerdo	2	2.5	13	16.0	14	17.3	29	35.8
Muy de acuerdo	1	1.2	6	7.4	13	16.0	20	24.7
Total	10	12.3	37	45.7	34	42.0	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 12: Actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 12

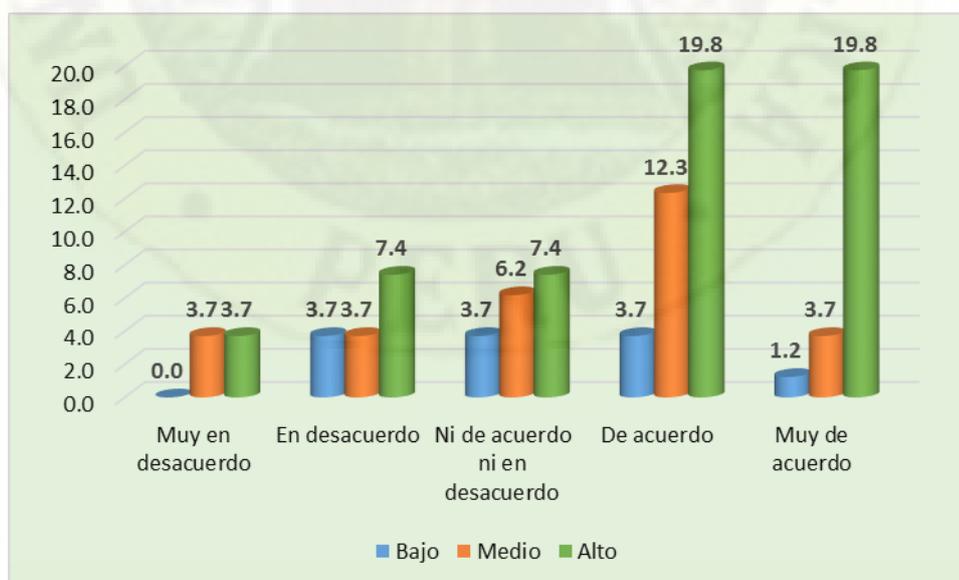
En la Tabla y Gráfico N° 12; se observa que 17.3%(14) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de autocontrol alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 16.0%(13); un nivel de autocontrol alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 16.0%(13); un nivel de autocontrol medio y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 13: Actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Autonomía						Total	
	Bajo		Medio		Alto		fi	f%
	fi	f%	fi	f%	fi	f%		
Muy en desacuerdo	0	0.0	3	3.7	3	3.7	6	7.4
En desacuerdo	3	3.7	3	3.7	6	7.4	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3.7	5	6.2	6	7.4	14	17.3
De acuerdo	3	3.7	10	12.3	16	19.8	29	35.8
Muy de acuerdo	1	1.2	3	3.7	16	19.8	20	24.7
Total	10	12.3	24	29.6	47	58.0	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 13: Actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 13

En la Tabla y Gráfico N° 13; se observa que 19.8%(16) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de autonomía alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 19.8%(16); un nivel de autonomía alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), y 12.3%(10); un nivel de autonomía medio y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 14: Actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Resolución de problemas y auto actualización						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	2	2.5	0	0.0	4	4.9	6	7.4
En desacuerdo	2	2.5	5	6.2	5	6.2	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	1.2	9	11.1	4	4.9	14	17.3
De acuerdo	1	1.2	14	17.3	14	17.3	29	35.8
Muy de acuerdo	1	1.2	6	7.4	13	16.0	20	24.7
Total	7	8.6	34	42.0	40	49.4	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 14: Actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH - 2021.



Fuente: Tabla N° 14

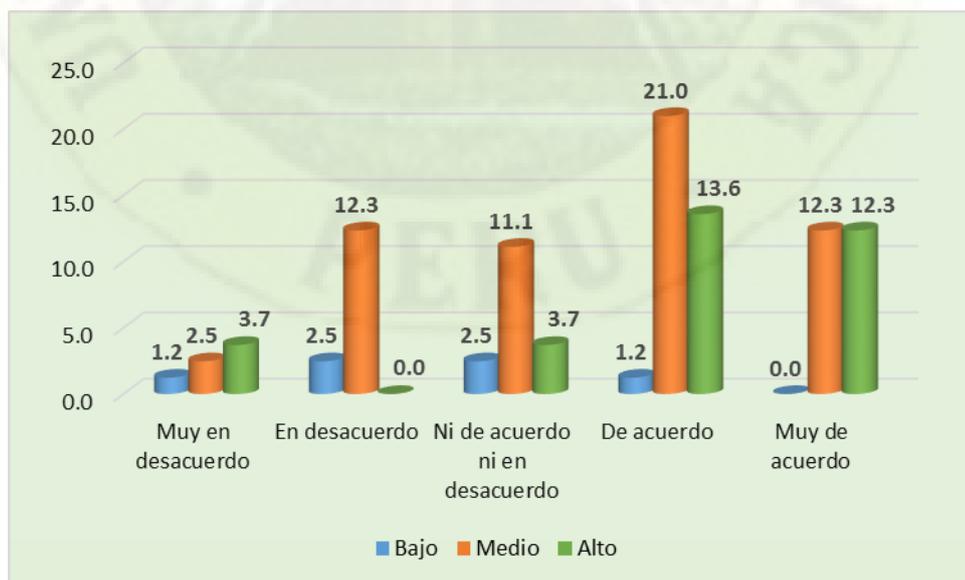
En la Tabla y Gráfico N° 14; se observa que 17.3%(14) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de resolución de problemas y auto actualización alto y medio, con buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 16.0%(13); un nivel de resolución de problemas y auto actualización alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo).

Tabla N° 15: Actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.

Actitud hacia la investigación científica	Habilidades de relación interpersonal						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
Muy en desacuerdo	1	1.2	2	2.5	3	3.7	6	7.4
En desacuerdo	2	2.5	10	12.3	0	0.0	12	14.8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2.5	9	11.1	3	3.7	14	17.3
De acuerdo	1	1.2	17	21.0	11	13.6	29	35.8
Muy de acuerdo	0	0.0	10	12.3	10	12.3	20	24.7
Total	6	7.4	48	59.3	27	33.3	81	100.0

Fuente: Escala de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica aplicado setiembre a octubre 2021

Gráfico N° 15: Actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH – 2021.



Fuente: Tabla N° 15

5. En la Tabla y Gráfico N° 15; se observa que 21.0%(17) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan un nivel de habilidades de relación interpersonal medio y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo), 13.6%(11); un nivel de habilidades de relación interpersonal alto y buena actitud hacia la investigación científica (muy de acuerdo). Y 12.3%(10) un nivel de habilidades de relación interpersonal medio y mala actitud hacia la investigación científica (en desacuerdo).

5.1. Discusión de resultados

En los resultados, se observa que 80.2% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica son de 18 a 22 años. Un 70.4% son del sexo femenino. Y el 92.6% son de estado civil soltero. (Tabla N° 01).

Estos resultados se reafirman con **Campos** (35). En cuanto a la muestra 73.1% son del género femenino. **Velásquez et al** (36) selección una muestra de 53.5% con respecto al género femenino.

Como se puede observar la edad predominante es entre 18 y 22 años, esta edad es el inicio de la etapa de la adultez y, por ende, también poseen un estado civil soltero. Se tiene mayor predominio del género femenino esto se debe a que la carrera de Enfermería tiene mayor cantidad de postulantes por este género.

Se observa que 53.1% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica poseen un nivel de Salud mental positiva alto, 39.5%; presenta nivel de salud mental positiva medio, y 7.4% un nivel de salud mental positiva bajo. (Tabla N° 02).

Estos resultados se reafirman con **Murillo** (21) quien manifiesta que el 50.9% de estudiantes cuentan con un nivel alto de salud mental positiva, seguida del 47.7% con nivel medio y 1.4% cuenta con nivel bajo.

Estos resultados difieren con **Barrios et al.** (28) porque en sus resultados el 28.2% de los participantes muestran presencia de psicopatología, y presentaron una peor percepción de su calidad de vida, quien menciona que se debe impulsar las estrategias de prevención y promoción de la salud de los estudiantes. **Navarro** (64) en su publicación manifiesta que los factores autocontrol y habilidades de relaciones personales, donde los porcentajes más importantes son de nivel medio y alto respectivamente, menciona que los estudiantes universitarios son personas que, en general, se muestran independientes con confianza y seguridad en sí mismos y con autodeterminación frente a la vida.

Con respecto a las dimensiones de salud mental positiva, se observa que 71.6% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH poseen un nivel alto en la dimensión satisfacción personal, 59.3%; presentan nivel medio en las dimensiones actitud prosocial y habilidades de relación personal. (Tabla N° 03).

Estos resultados se reafirman con **Murillo** (21) en cuanto a los factores componentes de la salud mental positiva; se obtuvieron como resultados, en los factores: satisfacción personal y actitud prosocial que el 64.4% y 55.4% alcanzaron un nivel alto respectivamente; mientras que alcanzaron un nivel medio de salud mental positiva los factores de autocontrol 59.5%, autonomía 52.3%, resolución de problemas y auto actualización 48.2%, y habilidades de relación interpersonal 65.3%. **Saavedra** (37). El nivel de salud mental positiva según criterios, donde el criterio de autocontrol el 83,3 % de los estudiantes presentan nivel bajo, el criterio autonomía tiene 65,6 % de nivel bajo, mientras que el criterio de actitud prosocial tiene un 38.5 % de nivel

alto, satisfacción personal 40,6 % de nivel medio, resolución de problemas presentan 43,8 % de nivel bajo y habilidades de resolución de problemas interpersonal presentan 40,6 % de nivel bajo, menciona que si se eleva el nivel de los criterios de salud mental positiva, impactara positivamente en el rendimiento académico. **Velásquez et al.** (36) Sus resultados indican que existe diferencias en función al sexo en los factores F2 crecimiento y auto actualización, F3 integración, F4 autonomía; la correlación entre factores muestra relaciones significativas positivas y negativas entre bajas y moderadas.

Se observa que 35.8% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, el 24.7% están muy de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica; y el 17.3% no están de acuerdo ni en desacuerdo con la actitud hacia la investigación científica. (Tabla N° 04).

Estos datos difieren con **Maury et al.** (25) quienes mencionan que los estudiantes de la carrera de Enfermería tienen una baja disposición hacia la búsqueda de artículos científicos y la investigación, es necesario fomentar en los estudiantes el reconocimiento y la importancia de base científica en el abordaje de situaciones de salud. **Ortega et al.** (26) en sus resultados mencionan que existe debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos de investigación, escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras, los estudiantes encuestados consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional. **Obermeier** (27) en sus resultados manifiesta que hay necesidad de los estudiantes de tener un tipo de formación en investigación porque es importante en su campo laboral, por ello deben tomarse decisiones respecto a las políticas educativas. **Gálvez et al.** (31) menciona que el 58.8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación

científica, mientras el 41.3% de ellos muestra una actitud positiva hacia la investigación científica, siendo necesario mejorar la actitud hacia la investigación mediante un programa de competencias de investigación; de lo contrario el ejercicio profesional podría tomarse puramente técnico. **Chara et al.** (34) muestra que la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería resultó medianamente favorable 58%, esto está asociado con los estudiantes que trabajan más tiempo, leen menos libros y artículos y no asisten a una capacitación en investigación.

Se observa que 38.3% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH están de acuerdo con la actitud conductual hacia la investigación científica, el 35.8% están de acuerdo con la actitud cognitiva, y 27.2% están de acuerdo con la actitud afectiva hacia la investigación científica. (Tabla N° 05).

Estos datos se reafirman con **Sánchez** (29) que, según él, la actitud hacia la investigación en los docentes y estudiantes universitarios se encuentra en un nivel de 70%, en los aspectos cognoscitivo y afectivo, refiere que se perciben diferencias según el área académica y la institución, principalmente entre los estudiantes mostrando mejor actitud los de las ciencias exactas. **Munive** (33) afirma que la actitud hacia la investigación científica en el personal encuestado es adecuada en un 76.8%, y en sus componentes: afectivo, adecuada en 54.5%; cognitivo, adecuado en adecuado 47.3%; y conductual, adecuada en 80.4%.

Se observa que 21.0% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNH presentan una salud mental positiva de nivel alto y están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, 18.5%; nivel de salud mental positiva alto y están muy de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica, 13.6% nivel de salud mental medio y están de acuerdo con la actitud hacia la investigación científica. (Tabla N° 06).

Estos datos se reafirman con **Munar** (30) donde menciona la existencia de diferencias en la salud mental en cuanto al género, un determinante de la salud que interactúa con la edad, estructura familiar, educación, ocupación, ingresos y apoyo social. **Mamani et al.** (32) afirma que sus resultados evidencian que las facetas competencia, sentido del deber y reflexión son las que predicen significativamente la actitud hacia la tesis universitaria. Así mismo, se observa una asociación directa a nivel moderado entre ambas variables. El predominio del rasgo conciencia en el perfil de personalidad de estudiantes universitarios involucrados en grupos de investigación predice actitudes favorables hacia la elaboración de trabajos de investigación.

5.2. Proceso de prueba de hipótesis

Significación estadística de la prueba “ji cuadrado”

Prueba de hipótesis general

1. Hipótesis estadística:

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (1- α):

(α) = 0,05 (5%); (1- α) = 0,95 (95%)

3. Función o estadística de prueba

Dado que la variable “Salud mental positivo” tiene las categorías de “bajo”, “medio” y “alto”; y la variable de actitud hacia la investigación con categorías “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1) * (C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (salud mental positiva) y categoría “j” de la variable columna (actitud hacia la investigación); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos

datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

6. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	17,551 ^a	8	.025
<i>Razón de verosimilitud</i>	16.720	8	.033
<i>N de casos válidos</i>	81		
<i>a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.</i>			

El valor calculado de Ji cuadrado es $VC = 17,551$

7. Decisión estadística:

Como $VC > VT$, es decir; $17,551 > 15,507$; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.025 es menor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna**.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar la asociación significativa de salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica.

Prueba de hipótesis específicas

1. Hipótesis específica N° 01:

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva

hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

2. Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. Función o estadística de prueba

Dado que la variable “salud mental positivo” tiene las categorías de “bajo”, “medio” y “alto”; y la variable de actitud cognitiva hacia la investigación con categorías “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (salud mental positiva) y categoría “j” de la variable columna (actitud cognitiva hacia la investigación); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	16,534 ^a	8	.035
<i>Razón de verosimilitud</i>	15.814	8	.045
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 16,534**

6. Decisión estadística:

Como $VC > VT$, es decir; **16,534 > 15,507**; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.035 es menor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna**.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son

dependientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar la asociación significativa. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

1. Hipótesis específica N° 02:

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. Función o estadística de prueba

Dado que la variable “salud mental positivo” tiene las categorías de “bajo”, “medio” y “alto”; y la variable de actitud afectiva hacia la investigación con categorías “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (salud mental positiva) y categoría “j” de la variable columna (actitud afectiva hacia la investigación); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. **Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:**

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. **Valor calculado**

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	15,852 ^a	8	.045
<i>Razón de verosimilitud</i>	17.889	8	.022
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,59.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 15,852**

6. **Decisión estadística:**

Como $VC > VT$, es decir; **15,852 > 15,507**; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alternativa, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.045 es menor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna.**

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar la asociación significativa. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 03:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. Función o estadística de prueba

Dado que la variable “salud mental positivo” tiene las categorías de “bajo”, “medio” y “alto”; y la variable de actitud conductual hacia la investigación con categorías “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X² tiene distribución Ji cuadrada con (F-1)*(C-1) grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (salud mental positiva) y categoría “j” de la variable columna (actitud conductual hacia la investigación); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $\alpha = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	18,120 ^a	8	.020
<i>Razón de verosimilitud</i>	15,777	8	.046
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,37.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 18,120**

6. Decisión estadística:

Como $VC > VT$, es decir; **18,120 > 15,507**; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.766 es mayor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna**.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar la asociación significativa. La relación es significativa entre salud

mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 04:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. **Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):**

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. **Función o estadística de prueba**

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable de satisfacción personal hacia la investigación con categorías “bajo”, “medio” y “alto” son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y categoría “j” de la variable columna (satisfacción personal); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	22,177 ^a	8	.005
<i>Razón de verosimilitud</i>	24,610	8	.002
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 10 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

El valor calculado de Ji cuadrado es $VC = 22,177$

6. **Decisión estadística:**

Como $VC > VT$, es decir; $22,177 > 15,507$; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.005 es menor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna.**

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; se acepta la hipótesis alterna: La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 05:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. **Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):**

$(a) = 0,05$ (5%); $(1- a) = 0,95$ (95%)

3. **Función o estadística de prueba**

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable de actitud prosocial hacia la investigación con categorías “bajo”, “medio” y “alto” son

categorías cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y categoría “j” de la variable columna (actitud prosocial); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	20,435 ^a	8	.009
<i>Razón de verosimilitud</i>	16,898	8	.031
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

El valor calculado de Ji cuadrado es $VC = 20,435$

6. Decisión estadística:

Como $VC > VT$, es decir; $20,435 > 15,507$; se rechaza la hipótesis nula a favor de la hipótesis alterna, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.009 es menor a 0.050; entonces se acepta la hipótesis alterna.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; se acepta la hipótesis alterna: La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. Hipótesis específica N° 06:

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. Función o estadística de prueba

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable autocontrol con categorías “bajo”, “medio” y “alto” son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y categoría “j” de la variable columna (autocontrol); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independendencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	17,842 ^a	8	.022
<i>Razón de verosimilitud</i>	17.690	8	.024
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,74.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 17,842**

6. Decisión estadística:

Como $VC > VT$, es decir; **17,842 > 15,507**; se **acepta la hipótesis nula**, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.022 es menor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis alterna**.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son dependientes; se acepta la hipótesis alterna: La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de

la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 07:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. **Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):**

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. **Función o estadística de prueba**

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable autonomía con categorías “bajo”, “medio” y “alto” son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y

categoría “j” de la variable columna (autonomía); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna. Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	9,438 ^a	8	.307
<i>Razón de verosimilitud</i>	9.959	8	.268
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,74.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 9,438**.

6. **Decisión estadística:**

Como $VC < VT$, es decir; **9,438 < 15,507**; se acepta la hipótesis nula, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.307 es mayor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis nula.**

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son independientes; se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 08:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

2. **Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):**

$(a) = 0,05$ (5%); $(1- a) = 0,95$ (95%)

3. **Función o estadística de prueba**

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable de resolución de problemas y auto actualización con categorías “bajo”, “medio” y “alto”

son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría "i" de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y categoría "j" de la variable columna (resolución de problemas y auto actualización); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	14,243 ^a	8	.076
<i>Razón de verosimilitud</i>	15.032	8	.059
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 7 casillas (46,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,52.

El valor calculado de Ji cuadrado es **VC = 14,243**

6. **Decisión estadística:**

Como $VC < VT$, es decir; **14,243 < 15,507**; se acepta la hipótesis nula, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.076 es mayor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis nula.**

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son independientes; se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

1. **Hipótesis específica N° 09:**

Hipótesis alterna (Ha):

La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica – 2021.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.

2. Nivel de significancia (a) y nivel de confianza (1- a):

(a) = 0,05 (5%); (1- a) = 0,95 (95%)

3. Función o Estadística de Prueba

Dado que la variable “actitud hacia la investigación científica” tiene las categorías de “muy en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”, y la variable de habilidades de relación interpersonal con categorías “bajo”, “medio” y “alto” son categóricas cualitativas y la muestra de estudio fue de 81; la estadística para probar la hipótesis nula fue la función Ji cuadrado.

Formula de la ji cuadrado:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2 (F-1) (C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (actitud hacia la investigación científica) y categoría “j” de la variable columna (habilidades de relación interpersonal); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{Total fila } i) * (\text{Total columna } j)}{\text{Número total de datos}}$$

Por tanto, la función Ji Cuadrado toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim X^2(8)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 8 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(0,95; 8)} = 15,507$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 15,507$.

5. Valor calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independendencia de criterios

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			
	<i>Valor</i>	<i>gl</i>	<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>
<i>Chi-cuadrado de Pearson</i>	14,224 ^a	8	.076
<i>Razón de verosimilitud</i>	18,913	8	.015
<i>N de casos válidos</i>	81		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

El valor calculado de Ji cuadrado es $VC = 14,224$

6. Decisión estadística:

Como $VC < VT$, es decir; $14,224 < 15,507$; se **acepta la hipótesis nula**, al 5% de significancia estadística.

Como el valor de p 0.076 es mayor a 0.050; entonces se **acepta la hipótesis nula**.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son independientes; se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación

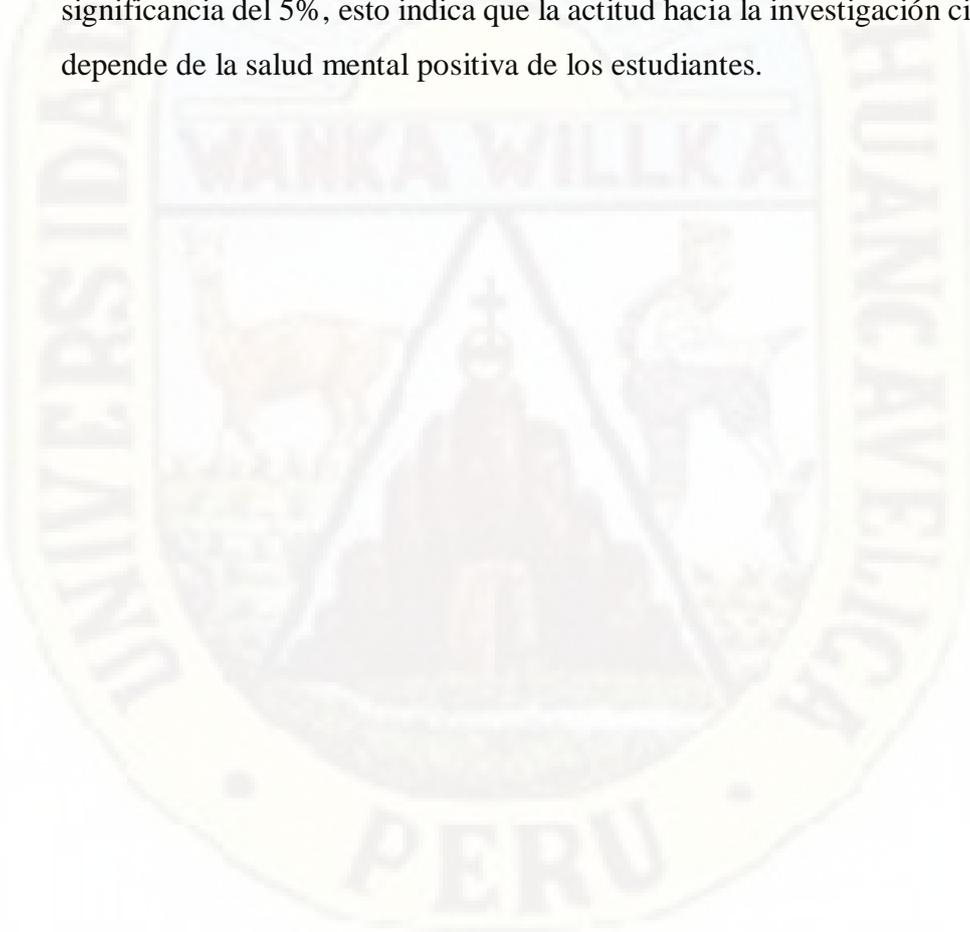
interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.



CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica en su mayoría son adultos jóvenes, del sexo femenino y en su totalidad solteros.
2. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.
3. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
4. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
5. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
6. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
7. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
8. No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.
9. No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021.

10. No existe relación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021.
11. Finalmente la investigación ha demostrado que existe relación estadísticamente significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica – 2021, ya que estadísticamente resultó que el valor calculado (17,551) es mayor que el valor tabular (15,507) con un nivel de significancia del 5%, esto indica que la actitud hacia la investigación científica depende de la salud mental positiva de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, fomentar trabajos de investigación en relación a la salud mental, en los diversos contextos de la población, tras lo ocurrido por la pandemia del SARS-CoV-2.
2. Al Vicerrector de Investigación, de la Universidad Nacional de Huancavelica, promover actividades científicas para una mejor integración de los estudiantes y así fomentar interés por parte de ellos, con la finalidad de conocer mejor los problemas de la sociedad y poder buscar la solución respectiva mediante la investigación.
3. A los docentes de la Facultad de Enfermería, fortalecer las competencias de investigación del estudiante, desde los primeros ciclos, para que puedan desarrollar trabajos de investigación y lograr publicarlos mediante artículos científicos.
4. A los estudiantes de la Facultad de Enfermería, que esta investigación sirva como punto de inicio de futuras investigaciones que permitan ayudar a conocer mejor los problemas de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud Mental | Ministerio de Salud [Internet]. [citado 21 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/>
2. Ley-universitaria-30220.pdf [Internet]. [citado 21 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
3. Gonzáles Hernández YK, Monsalve Menor M del R. Actitudes hacia la Investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de enfermería Universidad Señor de Sipán - 2016. Repos Inst - USS [Internet]. 2017 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/3335>
4. Morales Sosa FE. Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo [Internet]. 2010 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/6196>
5. OMS. Invertir en Salud mental [Internet]. Suiza; 2004. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/advocacy/en/spanish_final.pdf
6. Organización Mundial de la Salud. Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020 [citado 18 de octubre de 2021]. 116 p. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/332164>
7. Perez Muñoz A. Educación y aprendizaje por competencias en el aula [Internet]. UNIR. [citado 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>
8. Aguirre-Aguilar G. El estudiante y la configuración del aula activa: Itinerario, aprendizajes e investigación. *Alteridad*. 27 de junio de 2020;15(2):161-73.
9. Meléndez Chávez S. La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas Contemp Educ Política Valores* [Internet]. 1 de diciembre de 2020 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en:

<https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2479>

10. Pérez Padilla M de la L, Ponce Rojo A, Hernández Contreras J, Márquez Muñoz BA. Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. *Mental Health and Psychological Well-being in College Freshmen of the Altos Norte Region of Jalisco* [Internet]. septiembre de 2010 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/975>
11. Torres Montesinos C. Salud mental en estudiantes universitarios ecuatorianos. 13 de mayo de 2016 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/14735>
12. Salud Mental - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 28 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
13. Navarro Baene GL. Salud mental positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés. 2016 [citado 27 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8163>
14. Castro Rodríguez YA. Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2017. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1403>
15. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *Educ Médica*. marzo de 2019;20:49-58.
16. Aldana GM, Joya NS. Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*. 30 de junio de 2011;(14):295-309.

17. Acón-Hernández E, Fonseca-Artavia K, Artavia-Chávez L, Galán-Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica, 2015 | Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
18. Alonso Trujillo J, Alonso Ricardez A, Valadez Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Rev Cuid. 9 de marzo de 2015;4(7):22.
19. Martinez C. Los retos de los universitarios y cómo mejorar el rendimiento académico | FACOM [Internet]. [citado 2 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.galileo.edu/facom/noticias/los-retos-de-los-universitarios-y-como-mejorar-el-rendimiento-academico/>
20. Caricote Llovera N. Como hacer investigacion sin complicaciones. Acta Odontológica Venez. septiembre de 2004;42(3):171-81.
21. Murillo Tito SP. Salud mental positiva en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 26 de abril de 2018 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6903>
22. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Rev Psicol. 2017;35(2):387-422.
23. Cifuentes Medina JEC, Pedraza Suárez JIP. Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. Educ Humanismo. 2017;19(32 (Enero-Junio)):31-52.
24. Mercado Rey MR. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Educ Médica. marzo de 2019;20:95-8.
25. Maury Sintjago EA, Henríquez Riquelme M, Valenzuela Figueroa E, Rodríguez Fernández A. Disposición a la investigación científica en

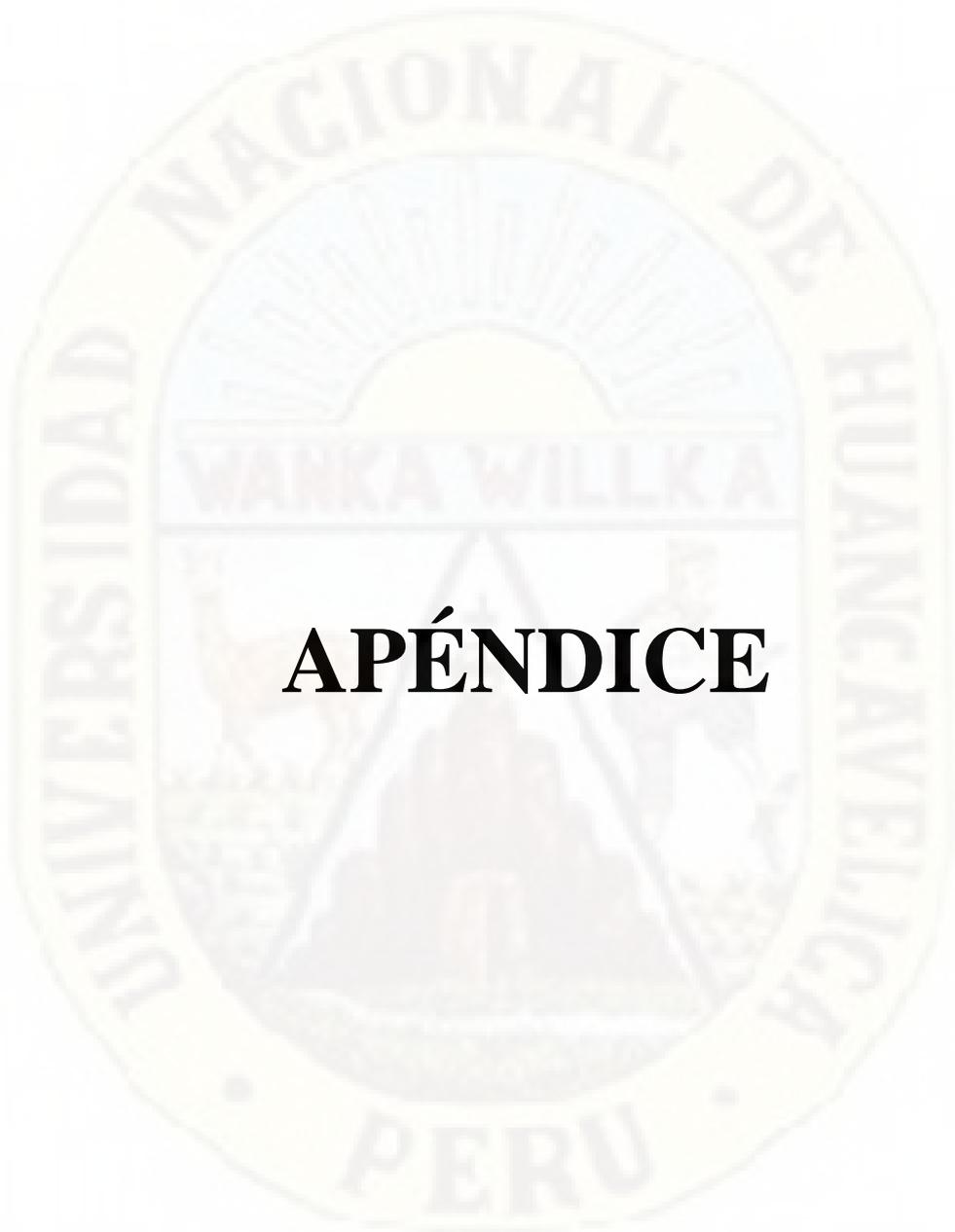
- estudiantes de ciencias de la salud. Horiz Méd Lima. 31 de diciembre de 2018;18(2):27-31.
26. Ortega Carrasco RJO, Veloso Toledo RDV, Samuel Hansen OS. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Acad Rev Investig En Cienc Soc Humanidades [Internet]. 22 de julio de 2018 [citado 18 de octubre de 2021];5(2). Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/93>
 27. Obermeier Pérez ML. Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. Perspect Metodol [Internet]. 30 de mayo de 2018 [citado 18 de octubre de 2021];18(21). Disponible en: <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/1900>
 28. Barrios I, Torales J. Salud mental y calidad de vida autopercibida en estudiantes de medicina de Paraguay. Rev Cient Cienc Medica. 30 de junio de 2017;20(1):5-10.
 29. Sánchez Pérez SH. Actitud hacia la investigación en alumnos y docentes universitarios en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas [Internet]. 2016 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://1library.co/document/z31px77y-actitud-investigacion-alumnos-docentes-universitarios-tuxtla-gutierrez-chiapas.html>
 30. Munar Ramis MR. El estrés y la salud mental positiva en estudiantes de enfermería de la Universidad Rovira I Virgili. 6 de junio de 2016 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TFG%3A770?label=El+estr%C3%A9s+y+la+salud+mental+positiva+en+estudiantes+de+enfermer%C3%ADa+de+la+Universidad+Rovira+i+Virgili>
 31. Gálvez Díaz N del C, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac Medica Boliv. 23 de septiembre de 2020;42(1):32-7.

32. Mamani Benito OJ, Apaza Tarqui EE. Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica. *Rev Psicol.* 2019;37(2):559-81.
33. Munive Morales OM. Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018. Univ César Vallejo [Internet]. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12784>
34. Chara Saavedra P, Olortegui Luna A. Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *CASUS Rev Investig Casos En Salud.* 15 de agosto de 2018;3(2):83-8.
35. Campos Ugaz D. Bienestar Psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima. Univ Ricardo Palma [Internet]. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1624>
36. Velázquez C, Montgomery W, Dioses A, Pomalaya R, Egúsquiza K, Cavero V, et al. Salud mental positiva en estudiantes del Centro Pre-Universitario de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos. *Rev Investig En Psicol.* 18 de agosto de 2017;20(1):79.
37. Saavedra Rosas RA. Salud mental positiva y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. 20016. Univ Nac Trujillo [Internet]. 3 de marzo de 2017 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/8641>
38. Teoría y Modelo de las Actitudes [Internet]. *Psicología de la Publicidad.* 2009 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://psicodelapubli.wordpress.com/2009/11/07/tema-n%c2%ba-5-teoria-y-modelo-de-las-actitudes/>
39. Galvis López MA. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Rev Cuid.* 17 de julio de 2015;6(2):1108.

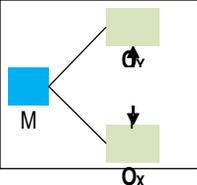
40. Carrazana V. El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBSP*. marzo de 2003;1(1):1-19.
41. Salud mental. En: Wikipedia, la enciclopedia libre [Internet]. 2021 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Salud_mental&oldid=138928322
42. Salud mental: qué es normal y qué no [Internet]. Mayo Clinic. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/mental-health/art-20044098>
43. Barrera Guzmán ML, Flores Galaz MM. Construcción de una Escala de Salud Mental Positiva para Adultos en Población Mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2015;1(12):22-33.
44. Ospino Núñez C. Caracterización de la salud mental positiva de menores trabajadores en un mercado público. 27 de julio de 2012 [citado 18 de octubre de 2021]; Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/683>
45. Definición de Salud y enfermedad Mental | A Creba [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.acreba.org/salud-mental/definicion-de-salud-y-enfermedad-mental/>
46. Castellero Mimenza O. Salud mental: definición y características según la psicología [Internet]. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/salud-mental>
47. Salud mental: cómo mantener su salud emocional - familydoctor.org [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://es.familydoctor.org/salud-mental-como-mantener-su-salud-emocional/>
48. La importancia de disfrutar de una buena salud mental [Internet]. DKV Quiero cuidarme. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://quierocuidarme.dkv.es/ocio-y-bienestar/la-importancia-de-disfrutar-de-una-buena-salud-mental>

49. Salud mental [Internet]. National Library of Medicine; [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/mentalhealth.html>
50. Pacheco Borrella G. Aspectos que Configuran la Salud Mental. Medwave [Internet]. 1 de septiembre de 2003 [citado 18 de octubre de 2021];3(8). Disponible en: <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Enfermeria/Sept2003/2774>
51. Actitud: Concepto, Tipos, Elementos y Características [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://concepto.de/actitud/>
52. ¿Qué es Investigación Científica?» Su Definición y Significado [2021] [Internet]. Concepto de - Definición de. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/investigacion-cientifica/>
53. Guerri M. ¿Qué son las actitudes? [Internet]. 2020 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-actitudes/>
54. Ernesto J. Tipos de actitudes. articulos.corentt.com. 2016.
55. Zita A. Importancia de la investigación [Internet]. Toda Materia. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.todamateria.com/importancia-de-la-investigacion/>
56. Custodio Ruiz A. Métodos y técnicas de investigación científica [Internet]. [gestiopolis](http://gestiopolis.com). 2008 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
57. Carvajal L. Investigación Básica [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-basica/>
58. ¿Qué es la investigación correlacional? [Internet]. QuestionPro. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>
59. Rodriguez Puerta A. Método analítico de investigación: características y ejemplos [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/metodo-analitico-sintetico/>

60. Métodos de Mercadotecnia [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://metodosdemerca.blogspot.com/>
61. Montano J. Investigación no experimental: qué es, características, ventajas, ejemplos [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
62. Investigación Transversal, Características y ejemplos [Internet]. Tipos de investigación. 2018 [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://tiposdeinvestigacion.org/transversal/>
63. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 2014.
64. Navarro Baene GL. Salud mental positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés [Internet]. [citado 18 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/8163>



APÉNDICE

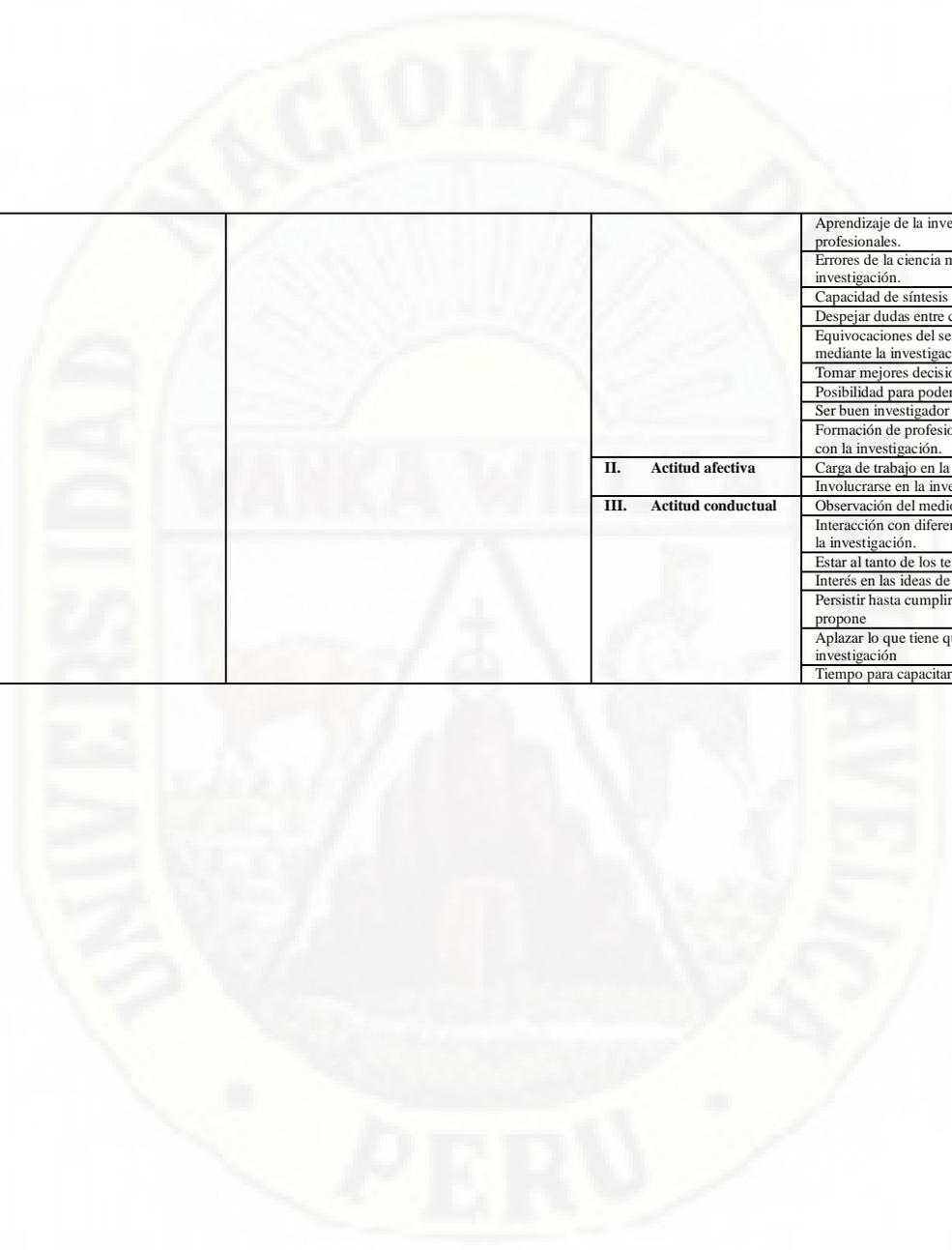


Apéndice N° 01 Matriz de consistencia

“Salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021”

Variable 1: Salud mental positiva. Variable 2: Actitud hacia la investigación científica.			DIMENSIONES	INDICADORES									
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SALUD MENTAL POSITIVA		METODOLOGÍA								
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021? 	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</p> <ol style="list-style-type: none"> La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud cognitiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud afectiva hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre salud mental positiva y actitud conductual hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la satisfacción personal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la actitud prosocial en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el autocontrol en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la autonomía en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y la resolución de problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021. 	<p>I. Satisfacción Personal</p> <p>Preguntarse como es.</p> <p>Sentirse a punto de explotar.</p> <p>Sentirse que la vida es aburrida y monótona.</p> <p>Ver el futuro con pesimismo.</p> <p>Considerarse una persona menos importante que el resto de personas que le rodean.</p> <p>Crear ser un/a inútil y no servir para nada.</p> <p>Sentirse insatisfecho con uno mismo/a.</p> <p>Sentirse insatisfecho/a de su aspecto físico.</p> <p>II. Actitud Prosocial</p> <p>Aceptación de otras personas con actitudes distintas.</p> <p>Escuchar los problemas de las personas.</p> <p>Persona digna de confianza.</p> <p>Necesidades de los demás.</p> <p>Ayudar a los demás.</p> <p>III. Autocontrol</p> <p>Actitud hacia los problemas.</p> <p>Tener la capacidad de controlarse cuando se experimentan emociones negativas.</p> <p>Tener la capacidad de controlarse cuando se tienen pensamientos negativos.</p> <p>Capacidad de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de la vida.</p> <p>Capacidad de mantener equilibrio personal ante presiones exteriores desfavorables.</p> <p>IV. Autonomía</p> <p>Preocupación de lo que los demás piensan.</p> <p>Influencia de las opiniones de los demás a la hora de tomar decisiones.</p> <p>Preocupación de la crítica.</p> <p>Opiniones personales propias.</p> <p>Tomar decisiones importantes.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Método analítico sintético.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Técnica</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Variable 1: Salud mental positiva</td> <td>Escalamiento</td> <td>Escala de salud mental positiva</td> </tr> <tr> <td>Variable 2: Actitud hacia la investigación científica</td> <td>Escalamiento</td> <td>Escala de actitud hacia la investigación científica</td> </tr> </tbody> </table> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal y correlacional:</p> <p>Legenda: M = Estudiantes de la Facultad de Enfermería. Ox = Salud mental positiva Oy = Actitud hacia la investigación científica. r = relación.</p> <p>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Población: 121 estudiantes Muestra: 81 estudiantes Muestreo: Probabilístico intencional. 	Variables	Técnica	Instrumento	Variable 1: Salud mental positiva	Escalamiento	Escala de salud mental positiva	Variable 2: Actitud hacia la investigación científica	Escalamiento	Escala de actitud hacia la investigación científica
Variables	Técnica	Instrumento											
Variable 1: Salud mental positiva	Escalamiento	Escala de salud mental positiva											
Variable 2: Actitud hacia la investigación científica	Escalamiento	Escala de actitud hacia la investigación científica											

<p>9. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021?</p>	<p>9. Establecer la relación entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica – 2021.</p>	<p>problemas y auto actualización en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica - 2021.</p> <p>9. La relación es significativa entre la actitud hacia la investigación científica y las habilidades de relación interpersonal en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De Huancavelica – 2021.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1229 323 1444 630"> <p>V. Resolución de problemas y auto actualización</p> </td> <td data-bbox="1444 323 1731 630"> <p>Capacidad de tomar decisiones por uno mismo/a.</p> <p>Aspectos positivos de las cosas malas que suceden.</p> <p>Mejorar como persona.</p> <p>Adaptación a los cambios en el entorno.</p> <p>Solicitar información delante de un problema.</p> <p>Estimulación por los cambios que ocurren en la rutina habitual.</p> <p>Trata de desarrollar y potenciar sus buenas aptitudes.</p> <p>Es capaz de decir no cuando quiere decir no.</p> <p>Cuando se plantea un problema, intenta buscar posibles soluciones.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1229 630 1444 842"> <p>VI. Habilidades de relación interpersonal</p> </td> <td data-bbox="1444 630 1731 842"> <p>Brindar apoyo emocional.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias.</p> <p>Capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.</p> <p>Considerar ser "un/a buen/a estudiante de enfermería".</p> <p>Ser una persona sociable.</p> <p>Entender los sentimientos de los demás.</p> <p>Relacionarse abiertamente con profesores/jefes.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1229 842 1731 863"> <p>ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1229 863 1731 884"> <p>DIMENSIONES</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1229 884 1444 1316"> <p>I. Actitud cognitiva</p> </td> <td data-bbox="1444 884 1731 1316"> <p>INDICADORES</p> <p>Sentirse ansioso(a) al proponer investigar.</p> <p>Asistir a eventos académicos y/o científicos.</p> <p>Paciencia para investigar.</p> <p>Interés al participar en investigación.</p> <p>Percepción negativa de la investigación.</p> <p>Respuestas a tantos de la sociedad.</p> <p>Capacidad de análisis en la investigación.</p> <p>Interacción con diferentes personas con la investigación.</p> <p>Importancia de la capacidad de análisis para investigar.</p> <p>Aportación para tomar buenas decisiones al investigar.</p> <p>Lo que se sabe de la investigación.</p> <p>Conocimiento útil a la sociedad con la investigación.</p> <p>Abordar problemas que afectan a las personas con la investigación.</p> <p>Importancia a la hora de investigar como buen observador.</p> </td> </tr> </table>	<p>V. Resolución de problemas y auto actualización</p>	<p>Capacidad de tomar decisiones por uno mismo/a.</p> <p>Aspectos positivos de las cosas malas que suceden.</p> <p>Mejorar como persona.</p> <p>Adaptación a los cambios en el entorno.</p> <p>Solicitar información delante de un problema.</p> <p>Estimulación por los cambios que ocurren en la rutina habitual.</p> <p>Trata de desarrollar y potenciar sus buenas aptitudes.</p> <p>Es capaz de decir no cuando quiere decir no.</p> <p>Cuando se plantea un problema, intenta buscar posibles soluciones.</p>	<p>VI. Habilidades de relación interpersonal</p>	<p>Brindar apoyo emocional.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias.</p> <p>Capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.</p> <p>Considerar ser "un/a buen/a estudiante de enfermería".</p> <p>Ser una persona sociable.</p> <p>Entender los sentimientos de los demás.</p> <p>Relacionarse abiertamente con profesores/jefes.</p>	<p>ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p>		<p>DIMENSIONES</p>		<p>I. Actitud cognitiva</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Sentirse ansioso(a) al proponer investigar.</p> <p>Asistir a eventos académicos y/o científicos.</p> <p>Paciencia para investigar.</p> <p>Interés al participar en investigación.</p> <p>Percepción negativa de la investigación.</p> <p>Respuestas a tantos de la sociedad.</p> <p>Capacidad de análisis en la investigación.</p> <p>Interacción con diferentes personas con la investigación.</p> <p>Importancia de la capacidad de análisis para investigar.</p> <p>Aportación para tomar buenas decisiones al investigar.</p> <p>Lo que se sabe de la investigación.</p> <p>Conocimiento útil a la sociedad con la investigación.</p> <p>Abordar problemas que afectan a las personas con la investigación.</p> <p>Importancia a la hora de investigar como buen observador.</p>	<p>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Técnica estadística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística descriptiva - Estadística inferencial.
<p>V. Resolución de problemas y auto actualización</p>	<p>Capacidad de tomar decisiones por uno mismo/a.</p> <p>Aspectos positivos de las cosas malas que suceden.</p> <p>Mejorar como persona.</p> <p>Adaptación a los cambios en el entorno.</p> <p>Solicitar información delante de un problema.</p> <p>Estimulación por los cambios que ocurren en la rutina habitual.</p> <p>Trata de desarrollar y potenciar sus buenas aptitudes.</p> <p>Es capaz de decir no cuando quiere decir no.</p> <p>Cuando se plantea un problema, intenta buscar posibles soluciones.</p>													
<p>VI. Habilidades de relación interpersonal</p>	<p>Brindar apoyo emocional.</p> <p>Establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias.</p> <p>Capacidad para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.</p> <p>Considerar ser "un/a buen/a estudiante de enfermería".</p> <p>Ser una persona sociable.</p> <p>Entender los sentimientos de los demás.</p> <p>Relacionarse abiertamente con profesores/jefes.</p>													
<p>ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p>														
<p>DIMENSIONES</p>														
<p>I. Actitud cognitiva</p>	<p>INDICADORES</p> <p>Sentirse ansioso(a) al proponer investigar.</p> <p>Asistir a eventos académicos y/o científicos.</p> <p>Paciencia para investigar.</p> <p>Interés al participar en investigación.</p> <p>Percepción negativa de la investigación.</p> <p>Respuestas a tantos de la sociedad.</p> <p>Capacidad de análisis en la investigación.</p> <p>Interacción con diferentes personas con la investigación.</p> <p>Importancia de la capacidad de análisis para investigar.</p> <p>Aportación para tomar buenas decisiones al investigar.</p> <p>Lo que se sabe de la investigación.</p> <p>Conocimiento útil a la sociedad con la investigación.</p> <p>Abordar problemas que afectan a las personas con la investigación.</p> <p>Importancia a la hora de investigar como buen observador.</p>													



			Aprendizaje de la investigación en los profesionales. Errores de la ciencia mediante la investigación. Capacidad de síntesis al investigar. Despejar dudas entre compañeros. Equivocaciones del sentido común mediante la investigación. Tomar mejores decisiones. Posibilidad para poder investigar. Ser buen investigador como estudiante. Formación de profesionales integrales con la investigación.	
			II. Actitud afectiva Carga de trabajo en la investigación. Involucrarse en la investigación	
			III. Actitud conductual Observación del medio que les rodea. Interacción con diferentes personas con la investigación. Estar al tanto de los temas de actualidad Interés en las ideas de otras personas Persistir hasta cumplir las metas que se propone Aplazar lo que tiene que ver con investigación Tiempo para capacitarse	

Apéndice N° 02



**INSTRUMENTOS DE
RECOLECCION DE
DATOS**

Apéndice N° 2.1: Escala de salud mental positiva



ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA

Murillo (16)

I. Datos generales:

- Edad:años
- Sexo: Varón Mujer
- Estado civil:
 - Soltero
 - Casado
 - Conviviente
 - Divorciado

II. Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas que deberá responder marcando con una “X” en el recuadro que corresponde a la calificación que considere adecuada.

DIMENSIONES	ÍTEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA			
		Siempre o casi siempre	Con bastante frecuencia	Algunas veces	Nunca o casi nunca
I. Satisfacción Personal	1. Me gusto como soy.				
	2. Me siento a punto de explotar.				
	3. Para mí, la vida es aburrida y monótona				
	4. Veo mi futuro con pesimismo.				
	5. Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.				
	6. Creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada.				
	7. Me siento insatisfecho conmigo misma/o.				
	8. Me siento insatisfecho/a de mi aspecto físico.				
II. Actitud Prosocial	9. A mí, me resulta difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.				
	10. A mí, me resulta especialmente difícil escuchar a las personas que me cuentan sus problemas.				
	11. Pienso que soy una persona digna de confianza.				
	12. Pienso en las necesidades de los demás.				
	13. Me gusta ayudar a los demás.				
III. Autocontrol	14. Los problemas, me bloquean fácilmente.				
	15. Soy capaz de controlarme cuando experimento emociones negativas.				

	16. Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos				
	17. Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.				
	18. Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.				
IV. Autonomía	19. Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.				
	20. Las opiniones de los demás, me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.				
	21. Me preocupa que la gente me critique.				
	22. Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales.				
	23. Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy inseguro/a.				
V. Resolución de problemas y auto actualización	24. Soy capaz de tomar decisiones por mí misma/o				
	25. Intento sacar los aspectos positivos de las cosas malas que me suceden.				
	26. Intento mejorar como persona.				
	27. Cuando hay cambios en mi entorno, intento adaptarme.				
	28. Delante de un problema, soy capaz de solicitar información.				
	29. Los cambios que ocurren en mi rutina habitual, me Estimulan.				
	30. Trato de desarrollar y potenciar mis buenas aptitudes.				
	31. Soy capaz de decir no cuando quiero decir no.				
	32. Cuando se me plantea un problema, intento buscar posibles soluciones.				
VI. Habilidades de relación interpersonal	33. A mí, me resulta especialmente difícil dar apoyo emocional.				
	34. Tengo dificultades para establecer relaciones interpersonales profundas y satisfactorias con algunas personas.				
	35. Creo que, tengo mucha capacidad para ponerme en el lugar de los demás y comprender sus respuestas.				
	36. Me considero “un/a buen/a estudiante de enfermería”.				
	37. Creo que soy una persona sociable.				
	38. A mí, me resulta especialmente difícil entender los sentimientos de los demás.				
	39. Tengo dificultades para relacionarme abiertamente con mis profesores/jefes.				

Gracias por su aportación a la investigación

Apéndice N° 2.2: Escala de actitud hacia la investigación científica



ESCALA DE ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Gonzáles y Monsalve (20)

I. **Instrucciones:** A continuación, se encontrará una lista de ítem, señala tu respuesta marcando con una X en cada uno de los casilleros que se ubica en la comuna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

DIMENSIONES	ÍTEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA				
		Muy en desacuerdo (0)	En desacuerdo (1)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Muy de acuerdo (4)
I. Actitud cognitiva	1. Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)					
	2. Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos					
	3. Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar					
	4. Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
	5. Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
	6. Me gustaría tener respuestas a tantos de la sociedad.					
	7. Una buena capacidad de análisis es importante para investigar					
	8. Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
	9. Creo que una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
	10. La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones.					
	11. La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.					
	12. Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
	13. La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					

	14. Ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
	15. Creo que todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.					
	16. Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
	17. Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
	18. El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.					
	19. La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					
	20. Documentarse bien ayuda a tomar mejores decisiones.					
	21. Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
	22. Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
	23. La investigación contribuye a la formación de profesionales integrales.					
II. Actitud afectiva	24. La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.					
	25. Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.					
III. Actitud conductual	26. Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
	27. Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
	28. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
	29. Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.					
	30. Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
	31. Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
	32. Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.					

Gracias por su aportación a la investigación

Apéndice N° 2.3: Consentimiento informado



SALUD MENTAL POSITIVA Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA – 2021

BREVE DESCRIPCIÓN:

Somos estudiantes de Enfermería, Leydis Del Pilar Cabezas Ayuque y Estefany Meza Pari Quienes estamos realizando la siguiente investigación cuyo **objetivo** es Determinar la relación entre salud mental positiva y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021

La participación es completamente **confidencial y voluntaria**. La información que usted nos proporcione **será protegida**, por lo cual no es necesario colocar su nombre, solo se colocaran números correlativos.

La aplicación del instrumento tendrá una duración aproximada de 25 minutos y consistirá en una serie de preguntas, cuya información será procesada, analizada y los resultados servirán para tomar mejores decisiones.

DECLARACIONES: Mediante este documento declaro que he sido informado plenamente sobre el trabajo de investigación, así mismo del objetivo del estudio y sus beneficios, se me ha descrito el procedimiento y me fueron aclaradas todas mis dudas.

En consecuencia, brindo mi consentimiento para participar en el siguiente estudio:

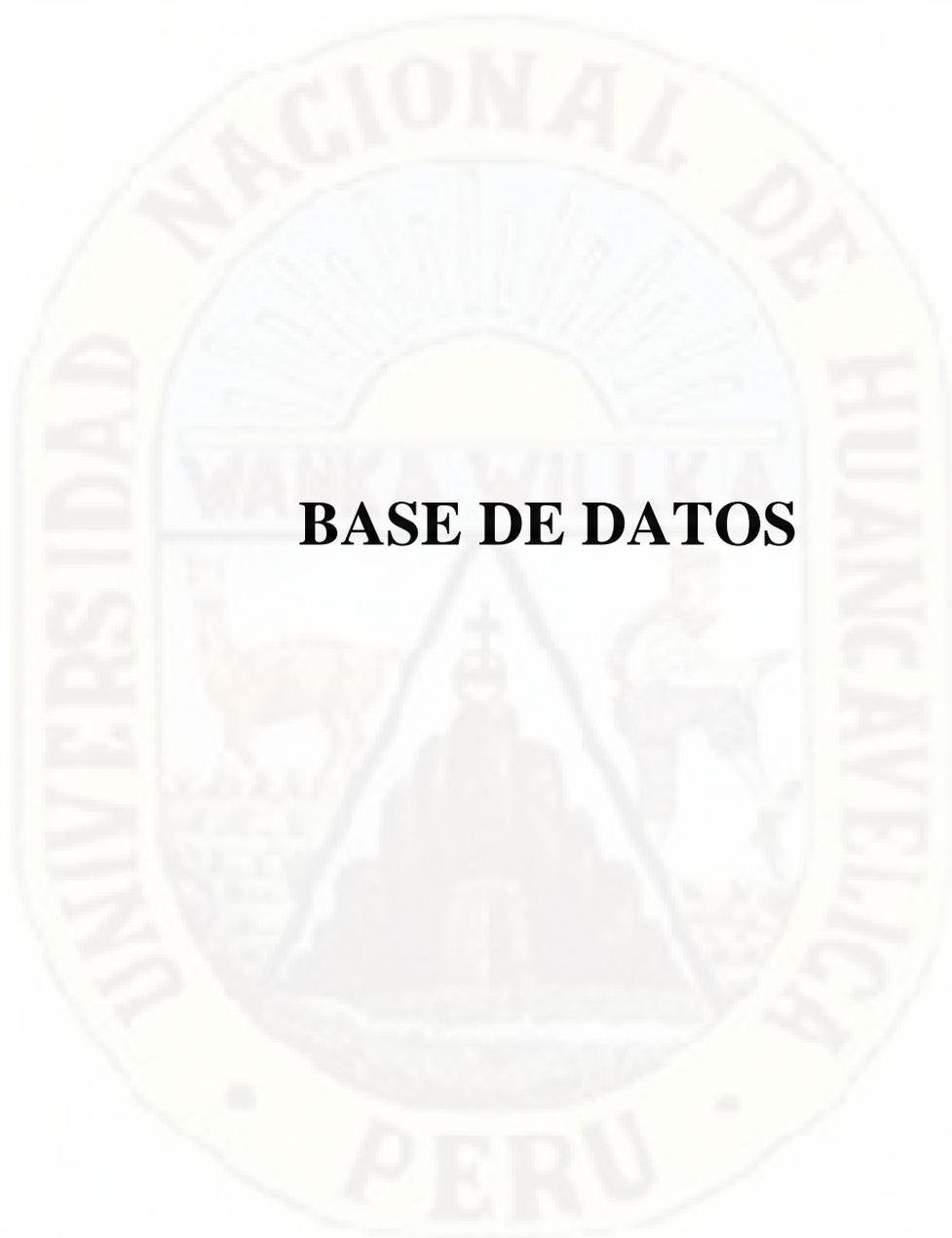
Apellidos y nombres del encuestado

firma

Apellidos y nombres del encuestador

firma

Apéndice N° 03



Apéndice N° 3.1: Matriz de datos sobre salud mental positiva

CASO	ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA																																							Punt. Total	Categoria	Cod.			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39						
1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3	78	Bajo	1
2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	3	75	Bajo	1	
3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	136	Alto	3	
4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	3	3	98	Medio	2			
5	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	119	Alto	3			
6	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	130	Alto	3		
7	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	114	Medio	2		
8	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	2	3	3	2	118	Alto	3	
9	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	3	2	129	Alto	3		
10	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	2	118	Alto	3			
11	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	107	Medio	2		
12	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	107	Medio	2		
13	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	77	Bajo	1	
14	4	2	2	2	1	2	1	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	3	3	2	2	101	Medio	2			
15	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	1	2	3	3	106	Medio	2			
16	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	114	Medio	2		
17	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	4	4	101	Medio	2			
18	3	3	3	4	4	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	76	Bajo	1		
19	4	2	3	3	4	4	4	1	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	4	1	2	107	Medio	2				
20	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	136	Alto	3			
21	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	1	1	4	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	1	1	2	2	2	3	3	2	111	Medio	2		
22	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	104	Medio	2		
23	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	107	Medio	2			
24	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	130	Alto	3		
25	4	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	100	Medio	2		
26	4	1	3	2	1	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	118	Alto	3				
27	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	1	3	4	4	3	3	118	Alto	3			
28	4	1	4	3	3	4	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	112	Medio	2			
29	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	4	1	4	99	Medio	2			
30	4	2	3	3	2	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	4	2	3	3	3	3	1	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	99	Medio	2				
31	4	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	1	4	4	130	Alto	3			
32	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	76	Bajo	1				
33	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	103	Medio	2			
34	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	106	Medio	2		
35	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	109	Medio	2			
36	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	1	1	1	3	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	1	1	4	3	2	2	2	3	98	Medio	2			
37	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	75	Bajo	1				
38	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	127	Alto	3			
39	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	99	Medio	2		
40	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	121	Alto	3		

Apéndice N° 3.1.1: Matriz de datos sobre dimensiones de salud mental positiva

CASO	ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA																																																								
	Satisfacción personal								Punt. Total	Categoria	Cod.	Actitud prosocial					Punt. Total	Categoria	Cod.	Autocontrol					Punt. Total	Categoria	Cod.	Autonomía					Punt. Total	Categoria	Cod.	Resolución de problemas y auto actualización								Punt. Total	Categoria	Cod.	Habilidades de relación interpersonal								Punt. Total	Categoria	Cod.
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8				p9	p10	p11	p12	p13				p14	p15	p16	p17	p18				p19	p20	p21	p22	p23				p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31				p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39			
1	2	4	4	1	3	3	3	1	21	Medio	2	1	3	1	2	1	8	Bajo	1	3	2	2	1	1	9	Bajo	1	1	3	3	3	1	11	Medio	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	15	Bajo	1	1	3	1	1	2	3	3	14	Bajo	1
2	3	1	1	2	3	1	1	1	13	Bajo	1	2	2	2	3	1	10	Bajo	1	2	2	2	2	1	9	Bajo	1	1	3	1	3	3	11	Medio	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	15	Bajo	1	3	1	2	3	2	3	3	17	Medio	2
3	4	3	3	4	4	4	4	1	27	Alto	3	4	4	3	4	2	17	Alto	3	2	3	3	3	14	Medio	2	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	Alto	3	3	3	4	4	4	3	3	24	Alto	3	
4	4	1	1	1	1	1	1	4	14	Bajo	1	1	1	2	2	2	8	Bajo	1	3	2	2	2	2	11	Medio	2	3	3	3	3	13	Medio	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	3	1	1	4	2	2	3	3	16	Medio	2	
5	3	3	4	4	3	3	3	2	25	Alto	3	3	3	4	2	3	15	Medio	2	3	1	3	2	1	10	Bajo	1	3	4	3	4	4	18	Alto	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	29	Alto	3	4	3	2	3	3	3	4	22	Alto	3
6	4	4	2	4	4	4	4	2	28	Alto	3	3	3	4	2	2	14	Medio	2	4	3	3	2	1	13	Medio	2	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	32	Alto	3	4	3	3	3	3	3	3	23	Alto	3	
7	3	3	3	4	3	4	3	2	25	Alto	3	4	3	3	2	1	13	Medio	2	4	4	3	3	3	17	Alto	3	3	3	4	3	16	Alto	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	27	Medio	2	2	3	2	3	2	2	2	16	Medio	2	
8	3	3	4	3	4	4	4	2	27	Alto	3	3	4	3	2	2	14	Medio	2	3	3	3	3	1	13	Medio	2	3	3	4	4	18	Alto	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	28	Alto	3	3	4	1	2	3	3	2	18	Medio	2	
9	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	2	4	4	4	4	18	Alto	3	1	4	4	4	17	Alto	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	31	Alto	3	3	4	1	4	4	3	2	21	Medio	2	
10	4	4	4	4	3	3	3	2	28	Alto	3	3	3	3	1	1	11	Medio	2	4	4	4	3	2	17	Alto	3	3	4	3	3	17	Alto	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	30	Alto	3	3	3	2	1	1	3	2	15	Medio	2	
11	4	2	2	2	3	3	3	3	22	Medio	2	2	3	3	3	3	14	Medio	2	1	4	4	3	3	15	Medio	2	2	2	2	3	2	11	Medio	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	26	Medio	2	3	3	3	2	2	2	4	19	Medio	2
12	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Medio	2	2	2	4	4	4	16	Alto	3	2	3	4	3	3	15	Medio	2	2	2	2	2	1	9	Bajo	1	2	3	3	4	3	4	4	3	3	29	Alto	3	2	3	2	2	2	3	3	17	Medio	2
13	1	2	2	2	1	2	1	1	12	Bajo	1	2	1	3	3	1	10	Bajo	1	1	2	2	2	3	10	Bajo	1	2	2	2	2	1	9	Bajo	1	3	2	2	2	3	3	1	22	Medio	2	1	3	2	2	2	2	2	14	Bajo	1		
14	4	2	2	2	1	2	1	3	17	Medio	2	1	2	4	3	4	14	Medio	2	2	3	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	2	1	9	Bajo	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	31	Alto	3	1	1	4	3	3	2	2	16	Medio	2
15	4	2	4	4	4	4	4	2	28	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	2	2	3	3	13	Medio	2	1	4	3	1	2	11	Medio	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	24	Medio	2	1	2	3	1	2	3	3	15	Medio	2
16	3	2	3	2	3	4	3	2	22	Medio	2	3	3	1	2	4	13	Medio	2	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	3	4	3	4	18	Alto	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	Medio	2	3	3	2	2	2	3	3	18	Medio	2
17	2	4	3	3	3	3	3	3	24	Medio	2	2	3	3	3	2	13	Medio	2	2	3	2	2	2	11	Medio	2	3	4	4	4	2	17	Alto	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	16	Bajo	1	3	3	2	2	2	4	4	20	Medio	2
18	3	3	3	4	4	1	1	1	20	Medio	2	2	2	1	3	2	10	Bajo	1	3	3	2	1	1	10	Bajo	1	3	3	2	2	1	11	Medio	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	14	Bajo	1	1	2	1	1	1	2	3	11	Bajo	1
19	4	2	3	3	4	4	4	1	25	Alto	3	4	2	3	4	4	17	Alto	3	2	2	3	3	3	13	Medio	2	1	1	2	4	4	12	Medio	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	26	Medio	2	2	2	2	1	4	1	2	14	Bajo	1
20	4	3	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	2	2	4	4	16	Alto	3	4	3	4	4	3	18	Alto	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	30	Alto	3	4	1	4	4	4	4	3	24	Alto	3
21	4	4	4	4	4	3	3	2	28	Alto	3	4	4	3	1	1	13	Medio	2	4	1	4	2	2	13	Medio	2	3	4	4	3	3	17	Alto	3	3	3	4	3	1	3	4	3	1	25	Medio	2	1	2	2	2	3	3	2	15	Medio	2
22	3	3	3	4	3	4	3	2	25	Alto	3	3	4	3	2	2	14	Medio	2	4	2	2	1	2	11	Medio	2	3	2	2	3	2	12	Medio	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	22	Medio	2	3	3	3	3	2	4	2	20	Medio	2
23	4	4	4	4	3	4	3	2	28	Alto	3	3	4	3	2	3	15	Medio	2	4	2	2	2	2	12	Medio	2	4	2	2	1	3	10	Bajo	1	3	3	4	3	1	2	3	2	2	23	Medio	2	2	3	3	4	2	3	2	19	Medio	2
24	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	3	4	1	3	14	Medio	2	4	2	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	Alto	3	3	3	3	4	4	3	3	23	Alto	3
25	4	2	2	3	2	1	1	2	17	Medio	2	2	3	2	3	4	14	Medio	2	2	3	3	4	2	14	Medio	2	2	3	3	2	2	12	Medio	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	24	Medio	2	3	3	3	3	3	2	2	19	Medio	2
26	4	1	3	2	1	4	4	2	21	Medio	2	3	4	3	3	4	17	Alto	3	3	2	3	4	2	14	Medio	2	4	4	4	4	3	19	Alto	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	26	Medio	2	3	4	2	4	4	2	2	21	Medio	2
27	4	3	3	4	4	3	3	3	27	Alto	3	3	4	4	3	2	16	Alto	3	3	3	3	2	4	15	Medio	2	2	3	2	3	3	13	Medio	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	28	Alto	3	1	1	3	4	4	3	3	19	Medio	2
28	4	1	4	3	3	4	3	1	23	Medio	2	2	3	4	3	2	14	Medio	2	2	2	1	3	2	10	Bajo	1	4	2	4	3	3	16	Alto	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	25	Medio	2	4	4	3	4	3	3	3	24	Alto	3
29	1	1	2	2	3	4	1	2	16	Bajo	1	2	2	3	2	2	11	Medio	2	3	2	4	4	4	17	Alto	3	2	1	1	3	3	10	Bajo	1	3	4	3	3	3	2	1	3	2	24	Medio	2	3	3	3	3	4	1	4	21	Medio	2
30	4	2	3	3	2	2	4	1	21	Medio	2	3	2	4	3	3	15	Medio	2	2	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	3	4	12	Medio	2	2	3	3	3	1	2	2	4	4	24	Medio	2	1	2	3	4	3	3	3	19	Medio	2
31	4	3	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	3	4	4	4	19	Alto	3	4	3	4	4	4	19	Alto	3	2	4	4	4	18	Alto	3	1	4	4	4	3	3	4	3	2	28	Alto	3	3	2	3	1	1	4	4	18	Medio	2	
32	3	1	2	2	1	2	2	1	14	Bajo	1	2	1	1	1	2	7	Bajo	1	3	2	2	3	3	13	Medio	2	3	2	2	2	1	10	Bajo	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	18	Bajo	1	3	2	2	1	3	1	2	14	Bajo	1
33	3	3	3	3	2	2	3	2	21	Medio	2																																														

41	4	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	3	4	2	4	17	Alto	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	31	Alto	3	4	4	1	4	3	4	4	24	Alto	3
42	4	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	4	4	3	3	18	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	3	19	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	3	2	4	1	1	4	1	4	17	Medio	2
43	3	3	3	4	4	4	3	2	26	Alto	3	2	2	3	2	2	11	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	Medio	2	3	3	2	2	2	2	3	17	Medio	2	
44	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	3	19	Alto	3	3	4	4	4	4	19	Alto	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	29	Alto	3	3	3	2	3	3	3	3	20	Medio	2	
45	4	3	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	3	3	3	1	1	11	Medio	2	3	4	4	3	4	18	Alto	3	3	4	4	3	3	17	Alto	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	27	Medio	2	3	3	2	3	3	3	3	20	Medio	2	
46	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	2	3	3	3	31	Alto	3	4	4	3	3	3	3	3	23	Alto	3		
47	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	4	2	2	14	Medio	2	4	4	4	4	3	19	Alto	3	4	4	4	3	3	18	Alto	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	31	Alto	3	4	4	4	4	1	4	4	25	Alto	3	
48	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	1	4	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	2	4	4	4	34	Alto	3	4	4	4	4	4	4	28	Alto	3			
49	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	4	4	3	4	19	Alto	3	4	4	4	4	3	19	Alto	3	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	33	Alto	3	4	4	4	4	3	3	26	Alto	3		
50	3	3	4	4	4	4	2	2	26	Alto	3	3	3	4	3	3	16	Alto	3	4	3	3	4	4	18	Alto	3	4	4	4	3	4	19	Alto	3	4	4	4	4	2	4	4	4	34	Alto	3	4	3	4	4	4	3	3	25	Alto	3		
51	3	3	4	2	2	4	4	1	23	Medio	2	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	Alto	3	3	3	2	3	3	3	3	20	Medio	2	
52	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	3	4	2	2	15	Medio	2	4	4	4	4	4	20	Alto	3	1	4	4	4	4	17	Alto	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	Alto	3	4	4	1	4	4	4	4	25	Alto	3	
53	3	4	4	4	4	4	3	2	28	Alto	3	3	4	2	3	2	14	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	1	3	4	3	3	14	Medio	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	27	Medio	2	3	3	2	3	3	4	4	22	Alto	3	
54	3	4	4	4	4	3	3	2	27	Alto	3	3	4	3	2	2	14	Medio	2	3	3	4	4	3	17	Alto	3	2	3	3	4	3	15	Medio	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	24	Medio	2	3	3	2	3	3	3	3	20	Medio	2	
55	3	4	3	4	4	3	4	1	26	Alto	3	3	3	3	2	1	12	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Medio	2	3	3	2	3	2	3	3	19	Medio	2	
56	3	4	3	3	4	4	3	2	26	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	2	2	3	3	3	13	Medio	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	Medio	2	3	3	2	3	2	3	3	19	Medio	2	
57	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	4	4	3	3	17	Alto	3	4	4	4	4	3	19	Alto	3	1	3	4	3	3	14	Medio	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	Alto	3	3	3	2	3	3	4	3	21	Medio	2	
58	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	3	3	4	4	2	16	Alto	3	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	3	4	4	3	17	Alto	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	27	Medio	2	3	3	1	3	3	4	4	21	Medio	2	
59	4	4	4	3	4	3	4	1	27	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	1	4	4	3	16	Alto	3	3	4	3	4	3	17	Alto	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	30	Alto	3	3	4	2	4	3	3	4	23	Alto	3	
60	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	3	2	3	14	Medio	2	3	2	1	2	2	15	Medio	2	3	2	3	2	3	15	Medio	2	3	2	4	2	3	1	3	4	2	24	Medio	2	3	3	2	3	2	3	3	19	Medio	2	
61	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	3	4	2	4	17	Alto	3	4	3	3	3	4	17	Alto	3	4	4	4	4	3	19	Alto	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	29	Alto	3	3	3	3	4	4	2	4	23	Alto	3	
62	3	4	4	3	4	3	3	1	25	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	3	3	3	1	14	Medio	2	4	3	3	4	4	18	Alto	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	31	Alto	3	4	4	1	2	2	4	3	20	Medio	2	
63	3	4	4	4	3	3	4	1	26	Alto	3	3	3	4	1	1	12	Medio	2	3	3	3	3	1	13	Medio	2	4	4	4	4	3	19	Alto	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	28	Alto	3	4	4	1	4	3	3	4	23	Alto	3	
64	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	3	3	3	3	16	Alto	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	4	4	4	4	1	4	4	25	Alto	3	
65	3	4	4	4	3	4	4	1	27	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	2	3	3	3	15	Medio	2	4	4	3	3	4	18	Alto	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	24	Medio	2	3	4	1	3	3	3	4	21	Medio	2	
66	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	4	4	4	4	3	19	Alto	3	3	4	4	4	3	18	Alto	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Alto	3	3	4	1	3	3	3	3	20	Medio	2	
67	4	3	4	3	4	4	4	1	27	Alto	3	4	4	4	2	3	17	Alto	3	2	3	3	4	4	16	Alto	3	4	4	4	3	3	18	Alto	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	33	Alto	3	4	4	1	4	4	3	3	23	Alto	3	
68	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	4	4	3	4	19	Alto	3	3	4	3	3	3	16	Alto	3	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	28	Alto	3	3	4	2	4	4	3	3	23	Alto	3	
69	3	4	4	3	4	3	4	2	27	Alto	3	3	3	3	2	2	13	Medio	2	3	3	3	3	3	15	Medio	2	1	4	4	4	3	16	Alto	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	Medio	2	3	3	1	3	3	3	3	19	Medio	2	
70	3	4	4	3	4	3	3	1	25	Alto	3	3	3	2	3	2	13	Medio	2	4	3	3	3	3	16	Alto	3	4	4	3	3	3	17	Alto	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29	Alto	3	3	3	4	3	2	3	3	21	Medio	2	
71	3	4	4	4	4	4	4	1	28	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	3	4	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	4	4	20	Alto	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	32	Alto	3	4	4	4	4	3	3	26	Alto	3		
72	3	4	4	4	3	4	4	1	27	Alto	3	3	2	4	2	2	13	Medio	2	4	3	3	3	3	16	Alto	3	3	3	4	3	3	16	Alto	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	Alto	3	4	3	2	3	3	3	3	21	Medio	2	
73	4	4	4	4	4	3	4	1	28	Alto	3	3	4	4	2	2	15	Medio	2	3	2	4	4	4	17	Alto	3	3	4	4	3	4	18	Alto	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	Alto	3	4	4	4	4	2	3	3	24	Alto	3	
74	4	4	4	4	4	4	4	1	29	Alto	3	4	3	4	4	4	19	Alto	3	4	4	4	2	4	18	Alto	3	2	4	4	4	4	18	Alto	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33</												

Apéndice N° 3.2: Matriz de datos de actitud hacia la investigación científica

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA																																		
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32		
1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3		
2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4		
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
5	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
6	0	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	
7	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	0	4	0	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	
10	1	4	0	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
11	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	1	1	2	3	3	3	
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	
13	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
14	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	
15	3	2	1	1	3	3	2	3	3	0	0	0	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1	1	2	2	4	2	1	1	3	2	2	
16	0	0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
17	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
18	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	
19	1	1	0	1	3	1	0	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	
20	3	3	1	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	
21	1	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
22	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
24	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
25	1	4	0	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
26	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	1	3	2	1	
27	1	4	1	3	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	
28	2	3	3	1	3	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	0	2	3	2	2	1	0	1	2	3	3	2	2	2	
29	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	0	1	2	2	1	4	3	2	1	1	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	
30	1	2	2	1	1	0	3	4	3	2	1	1	0	2	3	3	3	2	2	1	0	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	3	3	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
33	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	
34	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	
35	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
38	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	0	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2
41	1	3	1	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	0	3	3	3	0	0	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
42	1	3	1	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	0	0	4	3	2	4	0	3	3	3	
43	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	
44	3	1	3	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1	0	3	3	3	3	2	1	3	3	3	
45	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	



46	3	3	1	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	0	4		
47	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	0	3	4	3	3	4	1	4	
48	3	3	1	3	1	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	3	4	4	4	1	3	
49	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	1	3	3	4	4	1	4	
50	2	2	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	3
51	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	1	1	1	2	2	2	3	1	1
52	1	4	4	0	1	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	0	4	4	3	1	3	1	4	
53	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	
54	3	1	2	2	3	1	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	
55	2	1	3	1	3	2	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	1	3	1	1	
56	0	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	0	1	1	1	3	3	1
57	0	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	1	1	1	0	1	1	1
58	2	1	1	3	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	
59	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	2	0	0	3	3	3	4	3	3	3
60	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	0	2	3	3	3	4	1	4
61	3	3	0	4	0	3	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	1	0	4	3	3	3	4	0	4	4
62	0	0	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4
63	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4
64	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
65	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	1	3	2	3	3	4	3	3
66	0	3	1	3	0	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	3
67	0	3	1	3	0	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	0	0	3	3	3	3	3	0	4
68	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	1	4
69	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	2
70	2	3	2	2	1	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	1	1	3	2	2	2	2	1	2
71	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	1	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	0	3	3	3	3	1	4	
72	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1
73	2	3	1	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	3	2	3	2	3	0	3
74	1	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2
75	3	3	1	3	1	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	2	3	4	1	3
76	1	4	0	3	0	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	4	0	0	3	3	4	0	4	4
77	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
80	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
81	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2

Actitud	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	Total	Porcentaje	Promedio
Muy en desacuerdo	13	8	11	4	12	6	5	3	7	8	12	7	6	5	6	5	4	3	4	4	6	3	4	11	12	7	4	3	4	4	8	4	203	7.8	6
En desacuerdo	24	18	31	23	30	12	7	14	2	5	14	4	9	8	7	6	4	11	9	9	4	3	7	23	20	13	12	17	17	8	19	7	397	15.3	12
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	16	19	15	14	17	5	14	9	18	22	9	13	6	7	9	8	13	17	9	9	15	9	15	20	23	18	15	12	13	12	13	435	16.8	14
De acuerdo	19	29	14	33	22	40	48	34	36	29	21	34	35	30	20	22	24	29	29	35	34	24	23	21	23	29	34	31	32	30	27	32	923	35.6	29
Muy de acuerdo	4	10	6	6	3	6	16	16	27	21	12	27	18	32	41	39	41	25	22	24	28	36	38	11	6	9	13	15	16	26	15	25	634	24.5	20
Total	81	2592	100.0	81																															

Apéndice N° 3.2.1: Matriz de datos sobre dimensiones de actitud hacia la investigación científica

DIMENSION 1. ACTITUD COGNITIVA HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA																							
Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23
1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3
2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
3	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3
5	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4
6	0	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
7	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4
9	0	4	0	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
10	1	4	0	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3
11	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
12	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2
13	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0
14	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2
15	3	2	1	1	3	3	2	3	3	0	0	0	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	1
16	0	0	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
17	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
18	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4
19	1	1	0	1	3	1	0	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	0	1	2
20	3	3	1	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4
21	1	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
22	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
24	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
25	1	4	0	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
26	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
27	1	4	1	3	1	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3
28	2	3	3	1	3	1	2	4	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	0	2	3	2
29	2	1	1	4	3	3	3	3	2	2	0	1	2	2	1	4	3	2	1	1	4	3	3
30	1	2	2	1	1	0	3	4	3	2	1	1	0	2	3	3	3	2	2	1	0	4	4
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3
33	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1
34	1	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1
35	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
38	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
39	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	3	4	4	4	4
40	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	0	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2



41	1	3	1	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	0	3	3	3	0				
42	1	3	1	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4				
43	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3				
44	3	1	3	1	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	1				
45	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4				
46	3	3	1	3	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
47	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
48	3	3	1	3	1	3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2				
49	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2				
50	2	2	2	3	1	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4				
51	2	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	4				
52	1	4	4	0	1	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4				
53	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	4	3	4	1	2	2	3	3				
54	3	1	2	2	3	1	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	2	3				
55	2	1	2	3	1	3	2	3	1	4	4	2	3	1	4	4	4	1	3	3	3	4				
56	0	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3				
57	0	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	4	2	4	4	1	4	3	4	4	3	4				
58	2	1	1	3	3	1	3	1	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	2	3				
59	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4				
60	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3				
61	3	3	0	4	0	3	4	4	4	4	0	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2				
62	0	0	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4				
63	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4				
64	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
65	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4				
66	0	3	1	3	0	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4				
67	0	3	1	3	0	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4				
68	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4				
69	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	3	4	4				
70	2	3	2	2	1	2	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4				
71	3	3	1	3	1	3	3	4	4	3	1	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4				
72	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	4				
73	2	3	1	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
74	1	3	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4				
75	3	3	1	3	1	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3				
76	1	4	0	3	0	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3				
77	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1				
78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4				
79	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0				
80	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1				
81	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
Actitud cogniti	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	Total	Porcenta	Promedi
Muy en desacuerdo	13	8	11	4	12	6	5	3	7	8	12	7	6	5	6	5	4	3	4	4	6	3	4	146	7.8	6
En desacuerdo	24	18	31	23	30	12	7	14	2	5	14	4	9	8	7	6	4	11	9	9	4	3	7	261	14.0	11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	16	19	15	14	17	5	14	9	18	22	9	13	6	7	9	8	13	17	9	9	15	9	294	15.8	13
De acuerdo	19	29	14	33	22	40	48	34	36	29	21	34	35	30	20	22	24	29	29	35	34	24	23	664	35.6	29
Muy de acuerdo	4	10	6	6	3	6	16	16	27	21	12	27	18	32	41	39	41	25	22	24	28	36	38	498	26.7	22
Total	81	1863	100.0	81																						

DIMENSION 2. ACTITUD AFECTIVA HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA					
Encuestados	p24	p25			
1	2	2			
2	3	4			
3	1	1			
4	3	3			
5	3	3			
6	3	2			
7	3	3			
8	4	3			
9	4	3			
10	4	2			
11	1	0			
12	1	2			
13	1	1			
14	1	2			
15	1	2			
16	2	2			
17	3	3			
18	2	2			
19	1	1			
20	2	1			
21	4	3			
22	2	2			
23	3	3			
24	3	3			
25	2	2			
26	4	2			
27	2	2			
28	2	1			
29	3	2			
30	4	3			
31	3	3			
32	2	2			
33	2	2			
34	1	2			
35	2	3			
36	0	0			
37	4	4			
38	3	4			
39	4	4			
40	3	1			
41	0	2			
42	0	0			
43	3	3			
44	0	3			
45	2	1			
46	1	1			
47	1	0			
48	1	1			
49	1	1			
50	1	1			
51	1	1			
52	0	4			
53	3	3			
54	3	3			
55	3	3			
56	3	4			
57	3	2			
58	3	3			
59	0	0			
60	1	0			
61	1	0			
62	4	3			
63	2	2			
64	0	0			
65	2	1			
66	4	3			
67	0	0			
68	1	1			
69	1	3			
70	1	1			
71	1	0			
72	1	2			
73	0	0			
74	3	3			
75	1	1			
76	4	0			
77	1	1			
78	3	3			
79	0	1			
80	0	1			
81	2	1			
Actitud afectiva	p24	p25	Total	Porcenta	Promedi
Muy en desacuerdo	11	12	23	14.2	12
En desacuerdo	23	20	43	26.5	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	20	35	21.6	18
De acuerdo	21	23	44	27.2	22
Muy de acuerdo	11	6	17	10.5	9
Total	81	81	162	100.0	81

Apéndice N° 04



REGISTRO DE IMAGENES

CUESTIONARIO NUMERO UNO

ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Se ha registrado el correo del encuestado (2018311013@unh.edu.pe) al enviar este formulario.

*Obligatorio

Sección sin título

0 de 2 puntos

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

EDAD * _____ / 0

20

Añadir comentarios a una respuesta individual

SEXO * _____ / 0

- FEMENINO
- MASCULINO

Añadir comentarios a una respuesta individual

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que deberá responder marcando en el recuadro que corresponde a la calificación que considere adecuada. *

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Puntuación	
Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 1	✗
Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 1	✗
Considero que no tengo la paciencia necesaria que se requiere para investigar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 0	✗
Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 0	✗
Definitivamente siento que la investigación no es para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 0	✗
Me gustaría tener	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____ / 0	✗

No se pueden editar las respuestas

CUESTIONARIO NUMERO DOS

ESCALA DE SALUD MENTAL POSITIVA

Se ha registrado el correo del encuestado (2018311041@unh.edu.pe) al enviar este formulario.

A continuación usted encontrará una serie de preguntas que deberá responder marcando con una "X" en el recuadro que corresponde a la calificación que considere adecuada.

	Siempre o casi siempre	Con bastante frecuencia	Algunas veces	Nunca o casi nunca
Me gusto como soy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me siento a punto de explotar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para mí, la vida es aburrida y monótona	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Veó mi futuro con pesimismo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me considero una persona menos importante que el resto de personas que me rodean.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Creo que soy un/a inútil y no sirvo para nada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me siento insatisfecho	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Soy capaz de controlarme cuando tengo pensamientos negativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de mantener un buen nivel de autocontrol en las situaciones conflictivas de mi vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si estoy viviendo presiones exteriores desfavorables, soy capaz de continuar manteniendo mi equilibrio personal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me preocupa mucho lo que los demás piensen de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las opiniones de los demás, me influyen mucho a la hora de tomar mis decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me preocupa que la gente me critique.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Me resulta difícil tener mis propias opiniones personales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando tengo que tomar decisiones importantes, me siento muy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>