

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

#### MONOGRAFÍA

**CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 BARRIO  
MIRAFLORES HUAYUCACHI-HUANCAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

CARHUALLANQUI GALARZA, Elizabeth Paquita  
COMUN ROMERO, Víctor

**HUANCAYO – PERÚ  
2017**

A toda mi familia y amigos por el apoyo incondicional en la cristalización del presente trabajo de investigación.

**ASESOR**

**Mg. ABRAHAM CCENCHO PARI**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el “Clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo”, en el cuál se ha utilizado el método científico, descriptivo y estadístico, donde la población de la investigación estaba constituida por 15 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria y de la misma manera la muestra conformaba los 15 estudiantes a quienes se aplicó el instrumento de recolección de datos, cuya técnica utilizada fue la encuesta para dicha variable y el instrumento fue validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se sometió a la prueba de consistencia interna de tortas y barras, declarando al instrumento confiable.

Para procesar los datos estadísticos se utilizó el programa Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 21 y se llegó a la siguiente conclusión: el clima escolar en los estudiantes de la I.E. N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo 2015 es moderado.

**Palabras Clave:** Clima Escolar, Cultura Comunicacional, Liderazgo y Trabajo Cooperativo.

## ÍNDICE

Caratula.....	(i)
Dedicatoria.....	(ii)
Resumen.....	(iii)
<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>5</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>9</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>9</b>
1.1 Descripción del Problema.....	9
1.2 Formulación del Problema.....	10
1.3 Objetivos:.....	10
1.4 Justificación.....	11
1.5 Limitaciones de la investigación.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
2.1 Antecedentes:.....	13
2.2 Bases teóricas.....	16
2.3 Definición de Términos.....	24
2.4 Hipótesis.....	31
2.5 Variable de estudio.....	31
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>33</b>
3.1 Ámbito de Estudio.....	33
3.2 Tipo de Investigación:.....	33
3.3 Nivel de Investigación.....	33
3.4 Método de Investigación.....	33
3.5 Diseño de Investigación.....	34
3.6 Población, Muestra y, Muestreo.....	34
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos.....	36
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	36
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>37</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>
4.1 Presentación de Resultados.....	37
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo 2015” surgió en base a la experiencia directa vivida como docente en el nivel primario, donde en los estudiantes se ha observado apatía, indiferencia ante los demás, para tal efecto se ha revisado los siguientes estudios internacionales y nacionales: donde el clima escolar se conceptualiza como un “concepto que pareciera integrar tanto los factores individuales como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el clima escolar, variable que condiciona en el alumno, su disposición física, psíquica y por cierto cognitiva para el aprendizaje” (Romagnoli, 2006, pág. 2), asimismo en un análisis sobre eficacia escolar en Iberoamérica se planteó que “el clima escolar y de aula es el factor escolar, globalmente entendido, que más incide en el desempeño de los estudiantes, esto implica realizar investigaciones que aclaren y determinen la relación de este factor con el rendimiento académico, siendo una variable que se puede modificar y mejorar. (Murillo, 2009, pág. 18).

Cabe destacar también la experiencia de los países que ocuparon los primeros puestos en las pruebas de medición internacional de desempeño escolar tales como Canadá, Cuba, Finlandia y República de Corea reconocidos en la IV reunión del programa de Educación para todos, efectuada en Brasilia el 2004 con apoyo de UNESCO, donde los analistas mencionan como uno de los factores determinantes para el buen rendimiento, el despliegue de un clima escolar positivo, es determinada por las condiciones contextuales de la escuela y el aula.

A pedido de la comisión Europea en base a tres estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS, en la cual se afirma que “Un clima escolar positivo entre los alumnos podría ser una condición previa para obtener buenos resultados” (Heahri, 2005, pág. 24), donde en los países con las evaluaciones del clima escolar más positivas, cuatro están entre los seis que obtienen mejores resultados en lo que concierne al rendimiento escolar y medio interdisciplinario. Ante todo esto, por si solas se justifica la importancia de la investigación.

La investigación es significativa, porque responde a estudios de tipo internacional sobre factores asociados al buen rendimiento escolar, donde el factor clima escolar y de aula aparece como un factor importante en investigaciones sobre “escuelas eficaces” “factores asociados” y “calidad educativa”. Responde también a estudios realizados por organismos reconocidos, como el laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la Educación.

La cultura comunicacional se refiere a los medios que utilizan las personas, para comunicarse entre sí, bien sea para mantener comunicación, o para brindar algún tipo de información a alguien como se ha dicho en muchos de los anteriores, el internet es la principal fuente de información y de comunicación actualmente, pero en la antigüedad, solo se podía recurrir a los periódicos, libros y de “por una mejor cultura comunicacional”.

Pero para ello se requiere entrega y humildad; se requiere saber escucharse y escuchar; perdonarse y perdonar.

El clima escolar es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el “saber hacer” de los agentes educativos, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las maquinas que se

utilizan y con la propia actividad de cada uno, la segunda aceptación del concepto de clima se refiere a su dimensión o sentido psicosocial.

El liderazgo es la capacidad de comunicarse como un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetos.

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona para manejar a grupos de personas o hacer que le sigan.

El trabajo cooperativo se entiende como a la cooperación, una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos a otros. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción estudiante y el docente, en la hora de trabajos en equipos, pero manteniendo la tolerancia en los actores como plantea la fuerza.

Po la tanto el clima escolar debe ser pertinente en una Institución Educativa para el buen desarrollo académico y humano de los estudiantes.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del Problema**

Como docentes de Educación Primaria de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo se observó, que los estudiantes del 5to grado de dicha Institución, en su mayoría presentan un nivel de autodisciplina negativa, donde las normas de convivencia social parecen estar distorsionadas, donde prevalece la burla y el sarcasmo. Los estudiantes no visualizan con claridad los criterios de convivencia y las pautas necesarias para actuar en conjunto frente a lo que debe hacer, exigir o permitir, prima en ellos una educación de tipo individualista y competitiva quedando postergado el trabajo en equipo.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesita tres condiciones: “primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros creen que se pueda lograr con objetividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparte en todo y no obran en forma independiente; segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo a las funciones y realizaciones de cada miembro en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad, deberes y derechos de cada uno de los que comprenden el poder relativo

que tiene para poder iniciar y controlar las actividades propias del estudiante y tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros de estudiantes (Sheriff, 1976). Toda esta situación no se observa en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo.

Frente a este problema se tiene que plantear alternativas de solución para resolver esta dificultad dejando pasar de grado a estos niños donde ahora se observa este problema con mayor claridad.

## **1.2 Formulación del Problema**

Motivo por el cual nos hemos propuesto a plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo es el clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 del Barrio Miraflores del Distrito de Huayucachi-Huancayo?

## **1.3 Objetivos:**

### **1.3.1 Objetivo General.**

Describir el clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Describir la cultura comunicacional en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo, en la hora de receso y desayuno escolar.
- Describir el liderazgo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.
- Describir el trabajo cooperativo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.

#### **1.4 Justificación**

El presente estudio se realizará con la finalidad de validar las actividades para mejorar el clima escolar como un medio educativo que influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Son diversas las dificultades que presentan los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo, entre ellas se encuentran las de orden social, económico, familiar, de rendimiento académico, psicológico y de la interacción entre sus grupos de pares.

A pesar de las mejoras educativas de parte del Estado aún persisten relaciones inadecuadas entre los estudiantes, prevaleciendo en ellos actitudes individualistas y egoístas.

La escuela no es únicamente el lugar donde los estudiantes acuden a aprender. Sino además de ellos, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adopte a ese medio social. Es decir el estudiante debe lograr adaptarse a ese clima diferenciado del ambiente familiar donde la relación supuestamente esta firma de afectividad.

De otro lado el clima en los estudiantes sustituyen al de la familia, por el maestro respecto a sus padres y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto la buena relación entre estudiantes es importante para la comprensión y el desarrollo de sus capacidades humanas. Por lo mismo es imprescindible en la mejora del clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

El trabajo de investigación titulado “Clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo 2015” tuvo limitaciones en la recopilación de informaciones y en la adquisición de una bibliografía actualizada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes:**

Alarcón y Romagnoli, indica que el “concepto que pareciera integrar tanto los factores individuales como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el clima escolar”, variable que condiciona en el alumno, su disposición física, psíquica y por cierto cognitiva para el aprendizaje.

Cornejo, señala “que el peso de los factores propios de la escuela y el aula es mucho menor del que quisiéramos, la evidencia muestra que algunas instituciones escolares logran, si no revertir, al menos amortiguar la magnitud de las desigualdades de origen en el plano socio educativo”.

Murillo, sostiene después de un análisis sobre eficacia escolar en Iberoamérica, que “el clima escolar y de aula es el factor escolar, globalmente entendido, que más incide en el desempeño de los estudiantes”, esto implica realizar investigaciones que aclaren y determinen la relación de este factor con el rendimiento académico, siendo una variable que se puede modificar y mejorar.

Cabe destacar también la experiencia de los países que ocuparon los primeros puestos en las pruebas de medición internacional de desempeño

escolar, tales como Canadá, Cuba, Finlandia y República de Corea reconocidos en la IV reunión del Programa de Educación para Todos, efectuada en Brasilia el 2004 con apoyo de la UNESCO, donde los analistas mencionan como uno de los factores determinantes para el buen rendimiento, el despliegue de un clima escolar positivo, es decir, determinadas condiciones contextuales de la escuela y el aula.

Resaltemos también el informe sobre el rendimiento escolar realizado por Haahr, a pedido de la Comisión Europea, en base a tres estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS; en la cual se afirma que “un clima escolar positivo entre los alumnos podría ser una condición previa para obtener buenos resultados”. Puesto que de los siete países con las evaluaciones del clima escolar más positivas, cuatro están entre los seis que obtienen mejores resultados en lo que concierne al rendimiento escolar y medio interdisciplinar. Ante todo esto, por sí sola, se justifica la importancia de la investigación.

La investigación es significativa, porque responde a estudios de tipo internacional sobre factores asociados al buen rendimiento escolar, donde el factor clima escolar y de aula, aparece como un factor importante, en investigaciones sobre “escuelas eficaces”, “factores asociados” y “calidad educativa”. Responde también a estudios realizados por organismos reconocidos, como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE-SERCE, 2008), quien señala, “el clima de aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes” .

Al grupo de análisis para el desarrollo y organismos nacionales como la Unidad de Medición de la Calidad del Perú (Ministerio de Educación del Perú, 2006), que recomienda un clima de aula positivo para la realización

de un buen aprendizaje, que la comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes. Programa

Nacional de Educación Para Todos 2005-2015 (PNEPT), el Plan Educativo Nacional al 2021 (PEN) y el Proyecto Educativo Regional del Callao (PER); es decir coincidimos con el objetivo estratégico del PEN, que es el de asegurar prácticas pedagógicas, que desarrolle “un clima de aula positivo, donde predomine la alegría, la motivación y el optimismo, dentro de una disciplina grupal autorregulada, basada en reglas acordadas y supervisadas por todos” y con una de las políticas del PER que señala, “desarrollar una educación basada en valores, que permitan una convivencia armónica y un desarrollo humano sostenido”, es por ello la importancia del estudio, como respaldo a la aplicación de estas políticas en nuestro país.

Es pertinente, ya que actualmente se observan conductas de violencia en nuestras escuelas, indisciplina, falta de habilidades sociales, alumnos de baja autoestima y agresividad, el estudio del clima de aula permitirá contrarrestar, estas conductas; el conocer que sucede en nuestros salones de clase permitirá solucionar estos problemas. Su principal producto es determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico y puesto que, como sostiene Cornejo y Redondo “muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales”, es decir a las condiciones en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje, al clima del aula. La investigación proporcionará evidencias reales sobre la influencia de este factor social, permitiendo a los docentes reorientar sus acciones y esfuerzos en lograr un clima favorable en clase, de ayuda, de comunicación, de innovación y de respeto a las normas, es

decir de buenas relaciones entre el docente y el alumno, entre alumno y alumno. A nivel nacional, permitirá abrir un antecedente de estudio no explorado ni profundizado por nuestras autoridades sobre todo en el nivel secundario, para futuras capacitaciones docentes, con el objetivo de mejorar el ambiente en nuestras aulas y las relaciones sociales que se producen en ellas, en vías de lograr una mejor sociedad y elevar la calidad del servicio.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Concepto del clima escolar**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo condicionante.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que esta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de profesores como de alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Y dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas por ejemplo el clima de los alumnos (Garrán, 2004).

### **2.2.2 Importancia de un buen clima escolar**

Un clima adecuado satisface las necesidades básicas de los alumnos: fisiológicas, de seguridad, de aceptación, de compañerismo, de logro y reconocimiento, de desarrollo del propio potencial, de superación, de habilidades sociales.

En los centros educativos que presentan un clima positivo y seguro, existe satisfacción profesional, participación de los estudiantes y padres. La relación que se establece entre profesor y estudiante favorece la buena comunicación y ante conductas de acoso no se responde con coerción sino que se tratan con mediación, aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Un clima escolar positivo permite al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y posibilita su desarrollo personal.

En contraposición, los climas escolares negativos producen estrés, irritación, desmotivación, depresión, falta de interés, fracaso escolar y sensación de agotamiento físico y mental.

Es tarea del docente fomentar un adecuado clima escolar. La actitud del docente y su modo de ser y actuar en el aula es uno de los factores determinantes en la creación de una convivencia escolar armoniosa, respetuosa y tranquila para todos.

Como también todos tenemos nuestra parte de responsabilidad y podemos poner nuestro granito de arena y luchar por una sociedad mejor para nuestros hijos, y por un entorno tanto familiar como educativo positivo, en el que nuestros hijos crezcan y se desarrollen felices y seguros.

### **2.2.3 Factores que influyen en el clima escolar**

Según (Samayoa, 2008), podíamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

#### **a) Motivación**

Las expectativas elevadas, metas alcanzables, apoyo exigencia y reconocimiento de logros.

#### **b) Disciplina y ejercicio de autoridad**

Las normas razonables, el cumplimiento de las normas y la autoridad sin abuso de poder.

#### **c) Amabilidad, respeto y actitud de servicio**

La crítica y autocrítica positiva y una colaboración.

#### **d) Ambiente físico agradable**

El cuidado y mantenimiento de la infraestructura, asimismo limpieza, higiene y seguridad.

#### **e) Liderazgo pedagógico**

Una educación pertinente y relevante, la planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación y un aprendizaje continuo, humanismo y cultura.

#### **f) Apertura a la comunidad**

Acercamiento a las familias, desarrollo de actividades extraescolares y orientación a los estudiantes. Pero los responsables de garantizar un clima escolar adecuado que incida positivamente en el rendimiento de los estudiantes son

el director y los docentes. En efecto el clima escolar no es una casualidad, sino una causalidad voluntaria y consciente.

A continuación algunas teorías desarrolladas sobre la importancia de un buen clima escolar para tener un aprendizaje positivo, así tenemos:

Según el psicólogo Skinner, el principal representante de la teoría del aprendizaje ha sido según esta posición, el ser humano es una combinación de su herencia genética y de las experiencias que adquiere en la interacción con su medio ambiente, su discrepancia con la psicología cognitiva radica en el proceso interno (sucesos mentales) es la causa, mientras que para Skinner es el resultado. Él afirma que lo que ocurre en la mente no causa el comportamiento, pero es un resultado periférico o colateral de éste.

Y el estudioso Albert Bandura, amplió las ideas de Skinner, argumentando que la recompensa más poderosa para el ser humano es el esfuerzo social, como el elogio. Así, un niño que es elogiado por su trabajo escolar, desarrollará el hábito del rendimiento académico. Gracias a la capacidad humana para procesar información simbólica, también podemos aprender a través de la observación.

De acuerdo a Bandura y otros teóricos del aprendizaje social, observamos a los demás ejecutando distintas conductas. Después los imitamos; si obtenemos recompensas por ello, seguiremos realizándolas. Cuando no conseguimos efectos positivos, abandonamos estas conductas. El proceso por el cual imitamos a otros, es llamado "modelado", aparentemente desempeña un importante papel en la

manera en que los niños aprenden a ser agresivos o altruistas. Cuando los niños observan a alguien peleando con los demás, ya sea adulto en la vida real o un adulto en una película o un personaje de dibujos animados, tendrá mucha más tendencia en actuar de esa manera que si no ven ningún modelo o ven un modelo actuando de manera adecuada, gentil y amistosa. Además existe la posibilidad de que imiten la conducta cuando ven que la persona en cuestión es recompensada por lo que ha hecho, que cuando se observa que es castigado o que su conducta no genera consecuencias.

Aunque esta teoría explica muchas de las conductas más importantes, ignora los factores físicos y los factores cognitivos, como por ejemplo los distintos estilos de pensamiento. No se puede hoy día comprender la conducta del individuo sin el análisis de la interacción con su entorno, ambiente general, grupo social e influencias sociales y culturales que percibe, y con los que interacciona.

Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de esta teoría son: i) se ofrecen modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables, ii) el profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando y iii) también aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros. Uno de los objetivos es el desarrollo de auto evaluación y auto refuerzo.

“Bandura sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente” (Coral, 2008). Entonces, la influencia del

ambiente escolar o de aula en el aprendizaje del alumno se sustenta en esta teoría, destacando además los estímulos positivos y modelos que el alumno puede seguir en su colegio y aula, por lo tanto estos elementos son determinantes también en su rendimiento académico.

El estudio del ambiente es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Existen varios modelos explicativos de clima de aula, pero a continuación describiremos dos de ellos, debido a que son los que miden con mayor precisión la percepción del clima de aula, en función al enfoque interaccionista.

#### **2.2.4 Modelos Explicativos del Clima Escolar**

Modelo de Scherens y Boster.

(González, 2004) En su libro “Evaluación del clima como factor de calidad”, nos señala que el clima es un concepto que ha sido operativizado de formas diversas. Este autor resalta lo planteado por Scheerens y Boster las dimensiones del clima de aula son: i) Orden, claridad y firmeza en el control de las clases, reglas claras para el grupo y para cada individuo, creación de un ambiente tranquilo y ordenado; ii) actitud hacia el trabajo, buena actitud hacia el trabajo en el aula, atmosfera centrada en el aprendizaje; iii) relaciones dentro de la clase, buenas relaciones entre alumnos como entre profesor y alumnos, aprecio al profesor, este utiliza más los premios que los castigos y trata a los alumnos como personas responsables capaces de experimentar el éxito del aprendizaje; iv) satisfacción, medida en que las experiencias de aprendizaje en las clases de un profesor determinado son vistas por los alumnos como algo agradable y divertido.

En su estudio (Marjoribanks, 1980 ), señala la importancia de la atmósfera vivencial de la clase y del grupo del que forma parte los alumnos y profesores es imprescindible valorarla apreciando no sólo las características de unos y otros (grado de homogeneidad respecto de los logros instructivos discentes, por ejemplo), sino también del comportamiento que puede alterar profunda y significativamente los efectos de la práctica docente. El modelo se basa en la teoría interaccionista, específicamente en la teoría del campo de Kurt Lewin y los estudios hechos posteriormente por Murray, en la década de los años treinta en Estados Unidos, quienes destacan que el ambiente, en este caso el clima escolar, es un factor que explica la conducta humana, es decir el rendimiento académico del estudiante.

(Marjoribanks, 1980 ) Indica “la investigación típica no ha examinado las interrelaciones entre los resultados afectivos, las variables personales y los contextos del aprendizaje infantil”. El modelo interaccionista se utiliza para determinar las relaciones sugeridas por Bloom sobre su teoría del aprendizaje escolar, en la que los resultados de aprendizaje están asociados con la calidad de la enseñanza que se da en los centros educativos y con las características cognoscitivas y afectivas que los niños llevan al proceso enseñanza aprendizaje. Es decir toma como variables de entrada las características afectivas y cognitivas, la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje, que como se observa no se refiere exclusivamente al aspecto cognoscitivo, sino a resultados afectivos y al grado de aprendizaje.

Este esquema fue adoptado por Marjoribanks para analizar las asociaciones entre la inteligencia, personalidad, percepciones del entorno o clase escolar, actitudes hacia la escuela y el

autoconcepto. En su estudio de clima escolar aísla cuatro dimensiones o contextos:

Contexto imaginativo, mide las percepciones de los alumnos de un ambiente innovador y creativo donde ellos se ven estimulados a aprender, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

Contexto regulativo, mide las percepciones de los alumnos sobre el calor o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores, las normas y reglas.

Contexto interpersonal, mide la percepción de los alumnos respecto de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de interés docente, amistad y apoyo.

Contexto instruccional, mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades (Villa, 1992).

Este modelo consta de 4 contextos cada uno con 10 ítems, haciendo un total de 40 ítems; en España, con la adaptación de Aurelio Villa, cada contexto se redujo a 7 ítems con un total de 28 ítems, los coeficientes de confiabilidad fueron de  $\alpha_1 =$  Cabe resaltar que se aplicó en España a una muestra de 1313 alumnos de 8° de EGB, por el procedimiento de muestreo

estratificado según tipo de centros y medido en las diferentes comarcas que componen la provincia de Vizcaya. Destacando que la correlación entre rendimiento académico y las dimensiones o contextos climáticos es muy reducido. El contexto regulativo ( $r = .e$  instruccional ( $r =$  correlacionan significativamente con el rendimiento. Cabe destacar también que este modelo fue utilizado en varios estudios sobre clima de aula en Chile (Cornejo, 2001). En definitiva, de estos dos modelos presentados, el más adecuado para la realidad de nuestro país es el de Marjoribanks, debido a que considera el contexto imaginativo, que es la percepción del alumnado con respecto al grado de innovación y creatividad que el docente aplica en su clase, lo que permite generar la creatividad en sus estudiantes para desarrollar habilidades investigativas y científicas, muy necesarias en la educación peruana, que es netamente mecanicista.

## **2.3 Definición de Términos**

### **2.3.1 Clima**

El término clima en educación ha sido importado de otras ciencias, fundamentalmente de la Psicología, la Ecología y la Sociología. Según, (González, 2004), “a través de dichas ciencias el término clima ha ido cobrando importancia creciente en el ámbito propiamente educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente”. El estudio del clima como un factor que incide en los productos cognitivos y afectivos de la escuela, no aparece hasta la mitad del siglo XX, esto debido a la complejidad de dicho constructo, es decir a la imprecisión y confusión terminológica de esos años. La precisión terminológica realizada por Walberg en 1982, al clasificar los ambientes de aprendizaje en “clima de clase, percepción del estudiante; clima escolar, percepción de estudiantes y profesores; clima abierto, decisiones conjuntas profesor-

estudiante; clima docente, control del proceso de aprendizaje y clima de hogar, conducta de los padres que influyen en los niños” permite aclarar el concepto de clima en el aula.

En el contexto español, (Silva, 1992) desde un punto de vista psicológico, presenta tres concepciones i) el predominio de los factores organizacionales, consideración del clima como algo objetivo y externo al individuo; ii) el predominio de los factores individuales, el clima sería un atributo del individuo y iii) el predominio de la interacción persona - situación, el clima se refiere a una propiedad del individuo de cómo percibe la organización, cumple con la función de integrar el individuo, al grupo y a la organización por medio de la comunicación; esto permite establecer el estudio del clima desde varios enfoques, en nuestro caso lo enfocaremos desde el predominio de la interacción persona-situación.

(Martín, 2000) en su obra Clima de trabajo y organizaciones que aprenden, sostiene que el concepto de clima, es sintetizado en dos posiciones por Fernández y Asensio. El primero, es el clima entendido como tono o atmósfera general del centro educativo o de clase, percibido fundamentalmente por los estudiantes, algunos evaluadores incluyen la percepción de los profesores y otros miembros de la comunidad educativa. La segunda posición es el clima entendido como cualidad organizativa, concepción que parte de la consideración de la institución educativa como una organización y que, utiliza como principal fuente de información a directivos y profesores, esto es, personas conocedoras de la realidad educativa y funcionamiento del centro.

Diccionario Enciclopédico de Educación (Martí, 2003), indica que el clima de aula desde un punto de vista pedagógico social es el

“modelo de interacción humana que se da en clase mediante la intervención del maestro y que puede ser, entre otros, del tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista”, en este caso el clima que se presente en el aula depende del tipo de docente. (Adelman H. L., 2005 ) señala que el clima de clase a veces se refiere al ambiente de aprendizaje, así como a los términos atmósfera, ambiente, ecología y medio. El impacto del clima de clase en los estudiantes y el personal puede ser beneficioso o una barrera para el aprendizaje, el clima en el aula es una percepción de calidad. Surge en un estado bastante fluido de la operación compleja de muchos factores ambientales inmediatos (físicos, materiales, variables organizativas, operativas y sociales, etc.); definición que resalta los factores del que depende el clima de clase.

El Psicólogo Educativo (Cornejo, 2001) sostiene que la construcción del conocimiento, se adquiere principalmente por espacios intersubjetivos, por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales profesor-alumno; por el modo en que se vincula la comunicación; como se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; como se tratan los métodos de enseñanza, etc. Agrega que el proceso enseñanza aprendizaje para ser exitoso, debiera producir satisfacción y favorecer aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas; por ello define al clima escolar como la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”; enfoca dos contextos en la que se producen las relaciones interpersonales a nivel de aula y a nivel de centro educativo o de ambas.

(Reynolds, 2002) indica que el clima de la clase se puede definir como “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”, estableciendo como el aspecto más importante del clima de aula, la relación entre el profesor y alumnos (el cual puede variar de formal a informales, de caliente a frío), le sigue el entusiasmo del maestro al impartir sus enseñanzas, la exposición de los materiales de aprendizaje, las expectativas del maestro con respecto a sus alumnos además de un entorno físico limpio y ordenado.

El Ministerio de Educación y la Unidad de Medición de la Calidad del Perú en el año 2006, en un estudio a cinco escuelas del nivel primario, definen clima como “el resultado de una serie de factores que se articulan en una dinámica particular y que terminan configurando una forma de ser y estar en el aula en relación consigo mismo y en relación con los demás”. Este estudio reconoce dos tipos de clima, un clima negativo, donde el docente y los estudiantes se sienten incómodos y descontentos, es decir poco motivado para enseñar y aprender. Y un clima positivo en el que todos se sienten respetados y valorados, genera una buena disposición para enseñar y aprender. Indica que “un ambiente de respeto mutuo, en el que las normas se han establecido, se han acordado entre todos y se cumplen, en el que todos cumplen con responsabilidades que permiten la convivencia y en el que todos sienten confianza y motivación por aprender, permite un clima de aula orientado al aprendizaje”, resaltando la importancia de las normas para desarrollar un buen clima, su cumplimiento, claridad y justicia al ser impartidas.

Por lo expuesto podemos señalar que el concepto de clima es un término antiguo e importado de otras ciencias, que aparece a mitad del siglo XX y que nace a partir de teorías psicosociales; esto debido a que existía confusión terminológica, se usaban diferentes términos como atmósfera, ambiente, medio, sistema social, espíritu, satisfacción, cultura, contexto, situación, ecología, etc., refiriéndose en ocasiones al mismo constructo y otras a conceptos diferentes. Sin embargo, en la actualidad el término clima ha ido cobrando importancia creciente, debido a varios estudios realizados en el ámbito educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente. Después de analizar los diversos conceptos, es que concluimos considerar a la variable clima de aula como la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones interpersonales que establecen con sus maestros y compañeros en un microespacio dentro de la institución educativa denominado salón de clase y el marco en la cual estas relaciones se establecen.

Según La Enciclopedia de Psicología (Adelman, 2005) , para desarrollar un clima positivo en la clase, es necesario mejorar la calidad de vida en el aula, para los estudiantes y el docente; seguir un plan de estudios que promueva no sólo los conocimientos académicos, sino también el aspecto social y emocional del aprendizaje, los elementos eficaces del clima de aula son, crear un ambiente agradable y cuidadoso, lleno de esperanza; creación de mecanismos de apoyo social para los estudiantes y el personal; proporcionar una serie de opciones destinadas a lograr objetivos, fomentar la participación de estudiantes y personal en la toma de decisiones, la transformación de un aula grande en un conjunto de unidades más pequeñas que aumentan al máximo la motivación intrínseca para aprender, proporcionar instrucción y responder a los problemas de forma personalizada, usar una variedad de

estrategias para la prevención y solución de los problemas tan pronto como surgen, crear un entorno físico saludable y atractivo, propicio para el aprendizaje y la enseñanza.

(Rodríguez, 2004) señala que los factores que influyen en un buen clima son, participación-democracia, puesto que la participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión; liderazgo, optar por un liderazgo democrático, el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, causas y motivaciones; poder-cambio, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder en el centro y aula, asegurando de esta forma su participación; planificación-colaboración, la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. “La relación de todos los elementos anteriores configuran la cultura de un centro, esto es importante porque dependiendo de la cultura que existe en ese centro dará un determinado clima escolar (peculiar estilo o tono de la institución)”. La autora diferencia entre los conceptos de cultura y clima, indicando que “cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura”. Es destacable este nuevo término de cultura escolar, que enmarca las características que tiene un determinado clima de aula, permite establecer la diferencia entre cada una de las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, se debe tener en cuenta que existen ciertos factores que influyen en crear un ambiente positivo de clase, así mejorar la calidad de vida del docente, alumno y del aula, generar

planes de estudio que promuevan conocimientos cognitivos y afectivos; debemos tener en consideración que un centro educativo no está aislado sino que se ve influenciado por su entorno, además la cultura que tiene la institución está influenciado por la cultura de la sociedad.

### **2.3.2 Clima Escolar.- (1993)**

Es el conjunto de características Psicológicas de un grupo de estudiantes o de un centro educativo determinados por aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico. El investigador (Aron, 1994) se refiere a la percepción de los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el aula se desarrollan sus actividades habituales en este la escuela es la sensación que una por zona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar la percepción del clima social incluye la percepción que tiene los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

La relación que existe entre el diálogo asertivo y el clima escolar entendiéndose que con el diálogo asertivo se llega a un entendimiento mutuo a cabalidad resolver y realizar cualquier tipo de trabajo por tener aspiración mucho más allá un bien del futuro en otras palabras transformar la naturaleza.

Los estudiantes y el pensamiento desterrado así la rutina de la educación históricamente desarrollado de igual forma el clima escolar puede resultar de gran ayuda para, lograr una motivación en el trabajo académico por el contrario impedir cualquier acción positiva.

Por ello el clima en los procesos de diálogo nos referimos al ambiente que prevalece en los niveles de diálogo entre los docentes.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General**

El clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E N° 30204 Miraflores - Huayucachi-Huancayo, es inadecuado.

### **2.4.2 Hipótesis Específicos**

- La cultura comunicacional en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo, en la hora de receso y desayuno escolar es incorrecto.
- El liderazgo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo es inapropiado.
- El trabajo cooperativo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo, .tiene limitaciones.
- 

## **2.5 Variable de estudio**

### **2.5.1 Identificación del Variable**

- **Variable:**

El clima escolar

## 2.5.2 Definición Operativa de Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CLIMA ESCOLAR	Se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel del aula.	Tiene carácter horizontal donde se manifiesta la confianza tranquilidad evitando indisciplinas negativas.	Cultura comunicacional	Muestra interés en la capacidad de escucha. Se informa problemas de la Institución Educativa. Valora la interlocución humana en respuesta a las animaciones de sus compañeros.	Ordinal
			Liderazgo	Se interesa de persuadir y sensibilizar al interlocutor. Explica los tipos de liderazgo. Comparte su discurso apasionado.	
			Trabajo Cooperativo	Muestra espíritu de ayuda entre los miembros del grupo. Aporta sugerencias con entusiasmo. Evita comentarios discordantes.	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito de Estudio**

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la I.E. N° 30204 del Barrio Miraflores, Huayucachi -Huancayo.

#### **3.2 Tipo de Investigación:**

El tipo de estudio es básico descriptivo.

#### **3.3 Nivel de Investigación**

El nivel es descriptivo porque señala como es y cómo se manifiesta un fenómeno o evento, cuando se busca especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar.

#### **3.4 Método de Investigación**

- Como método general utilizaremos el método científico.
- Método descriptivo
- Método estadístico

### 3.5 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se utilizó en esta investigación es el descriptivo simple que consiste en hacer la observación de las características de la variable en la muestra de estudio. El proceso de la toma de datos fue transversal, es decir para recoger la información se ha realizado en un solo momento.

El esquema o diagrama de este diseño es:

M ——— O

M = muestra

O = Observación

### 3.6 Población, Muestra y Muestreo

**3.6.1 Población:** Estará constituida por 15 alumnos matriculados en el año lectivo 2015 de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo

**3.6.2 Muestra:** La muestra está constituida aproximadamente por 15 estudiantes del 5to Grado de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo.

**3.6.3 Muestreo.-** La presente investigación es no probabilística intencionado por criterio y conveniencia.

### 3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.7.1 Técnicas

Las técnicas usadas en el presente fueron una función al variable de estudio se empleó la técnica de la encuesta, que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas y dirigidas en una muestra representativa de la población con el fin de indagar sobre la variable

Clima Escolar. Las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar respuestas determinar el método empleado para recoger la información que se obtenga (Valderrama, 2013 ).

### **3.7.2 Instrumentos**

El instrumento a utilizar es el cuestionario de encuesta.

Los cuestionarios son conjuntos de preguntas estructuras y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Cuestionarios ahorran tiempo, porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni intervención directa del investigador. Se ha elaborado la matriz de evaluación que está constituido por un conjunto de técnicas mediante las cuales se aplicó determinados instrumentos de evaluación, que nos permitió percibir el nivel de clima escolar de los estudiantes del 5to Grado de la I.E N° 30204 Miraflores – Huayucachi-Huancayo (Kind, 1998).

### **3.7.3 Validez y Confiabilidad.**

El trabajo de investigación titulado “Clima escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo 2015” fue validado por juicio de expertos.

### **3.7.4 Confiabilidad -** para la medición de la validez se sometió a juicio de expertos.

Mientras para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó a una muestra piloto de estudiantes del 5to Grado de la I. E. N° 30204 Barrio Miraflores , Huayucachi -Huancayo y el valor hallado se interpretó cualitativamente.

### **3.8 Procedimiento de Recolección de Datos**

- Primero: se coordinó con el director de la I. E. N° 30204 Del Barrio-Miraflores- Huayucachi -Huancayo.
- Segundo: se aplica el cuestionario respectivo a los estudiantes de la muestra.
- Tercero : organización y representación a través de la estadística descriptiva y la aplicación de la estadística inferencial .

### **3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Los datos se recolectara por un periodo de 2 meses, en promedio.

**3.9.1 Estadística descriptiva:** Se utilizó las tablas de frecuencia y gráficos de barra, así como las medidas de tendencia central y de dispersión empleando el Software estadístico Minitab. La interpretación se realizó en base a estos resultados descriptivos de la muestra de estudio.

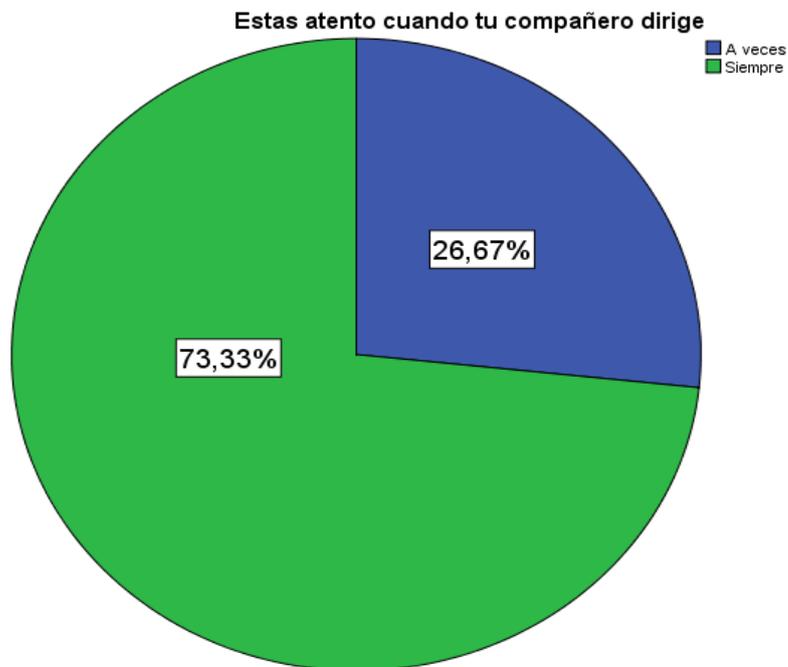
**3.9.2 Estadística Inferencial:** Se utilizó para contrastar la hipótesis de investigación y las hipótesis específicas, empleando la estadística de prueba paramétrica de T de Student para una muestra.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Presentación de Resultados

#### DIMENSIÓN 01: CULTURA COMUNICACIONAL

Grafico 01: Ítem 01



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 73,3% de los estudiantes, respondieron que siempre prestan atención cuando su compañero dirige (en la escala de valoración todos respondieron siempre o a veces), ello indica que todos los estudiantes están atentos de algún modo cuando su compañero dirige. Y el 26,67% de estudiantes respondieron que de alguna manera no prestan atención cuando sus compañeros dirigen, lo cual indica que deben mejorar su atención cuando alguien se expresa.

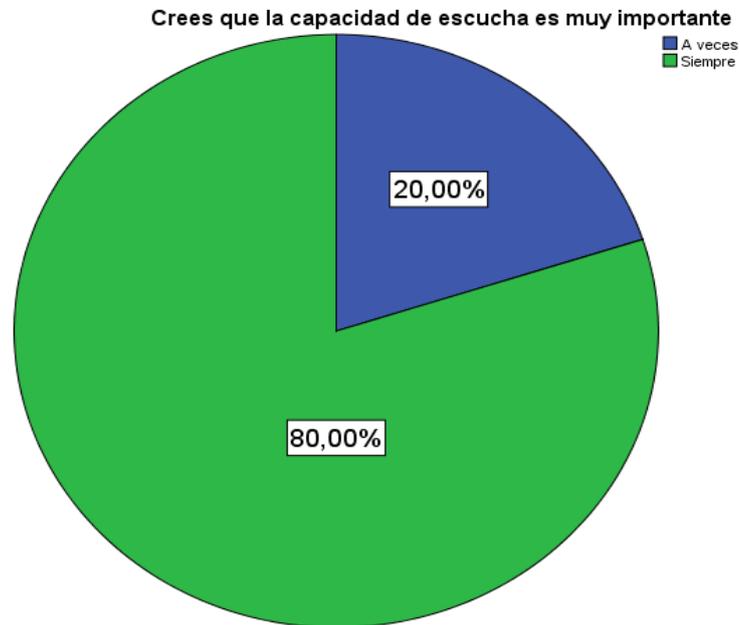
Gráfico 02: Ítem 02



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 53,33% de los estudiantes respondieron que sí toman interés cuando se expresan sus compañeros (en la escala de valoración todos respondieron a veces o siempre), ello indica que todos los estudiantes están atentos de algún modo cuando se expresan sus compañeros. Y el 46,67% de los estudiantes respondieron que no toman interés cuando se expresan sus compañeros, lo cual indica que los estudiantes deben promover más la comunicación entre ellos.

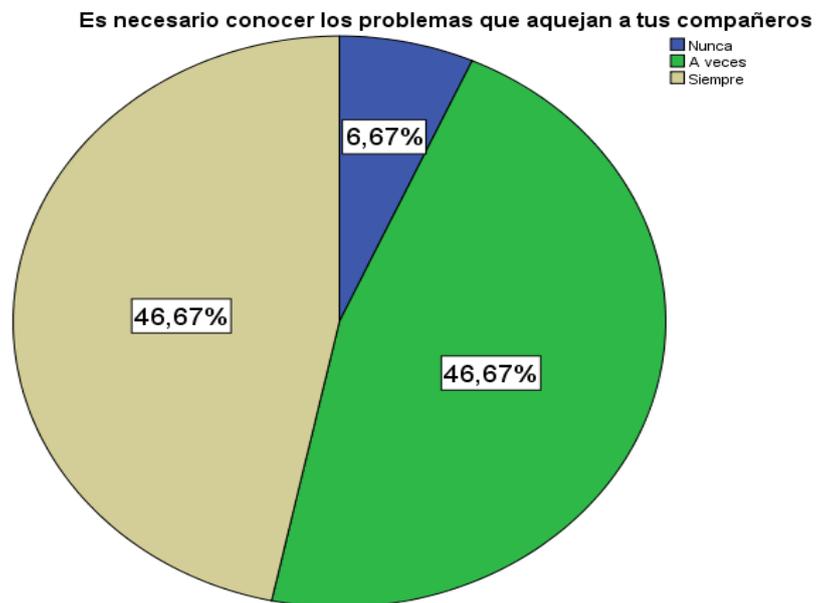
Gráfico 03: Ítem 03



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 80,00% de los estudiantes respondieron que siempre creen que la capacidad de escucha es muy importante (en la escala de valoración todos respondieron siempre o a veces), ello indica que la mayoría de los estudiantes creen que es muy importante la capacidad de escucha en las personas. Y el 20,00% de los estudiantes creen que a veces es bueno escuchar para comprender lo que uno manifiesta.

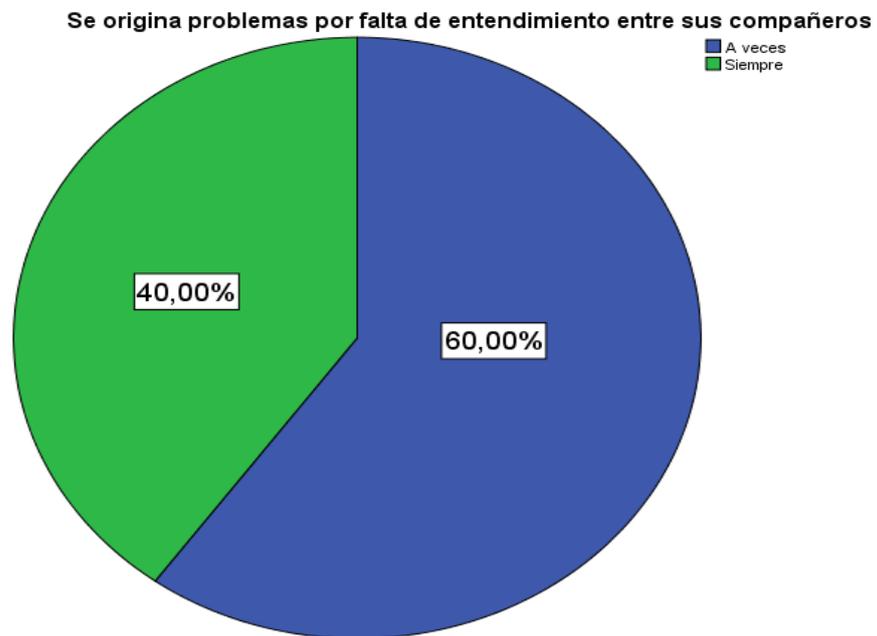
**Gráfico 04: Ítem 04**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 46.67% de los estudiantes manifiestan que es necesario conocer los problemas que aquejan a sus compañeros, el 46,67% de los estudiantes respondieron que a veces es necesario conocer los problemas que aquejan sus compañeros y el 6,67% de estudiantes sostienen que no es necesario conocer los problemas que aquejan a sus compañeros. Esto indica que todos los estudiantes deben ser empáticos en el conocimiento de los problemas que afecta a los demás.

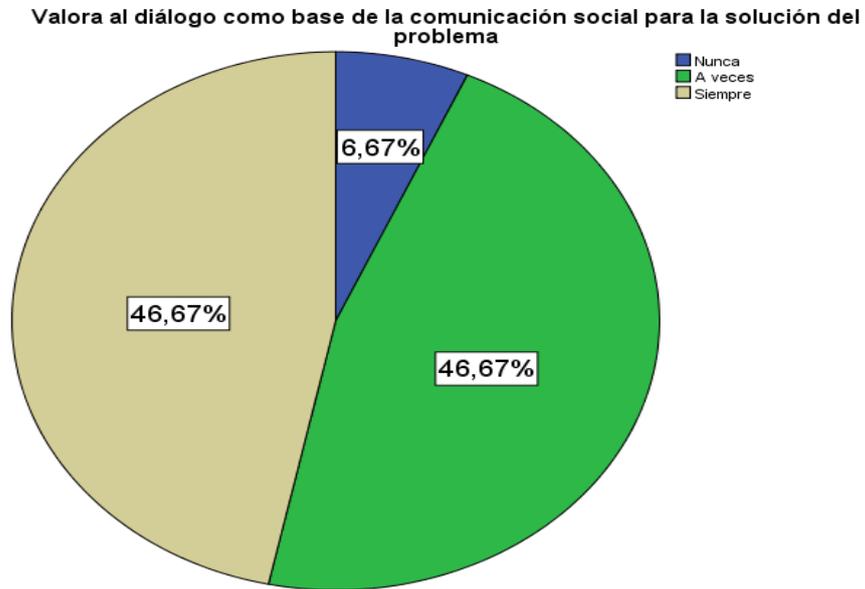
**Gráfico 05: Ítem 05**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 60,00% de los estudiantes dicen que a veces se originan problemas por falta de entendimiento entre sus compañeros y el 40.00% de los estudiantes manifiestan que siempre se originan problemas por falta de entendimiento entre sus compañeros. Se concluye que a falta de comprensión entre estudiantes genera problemas que tiene que ser solucionado.

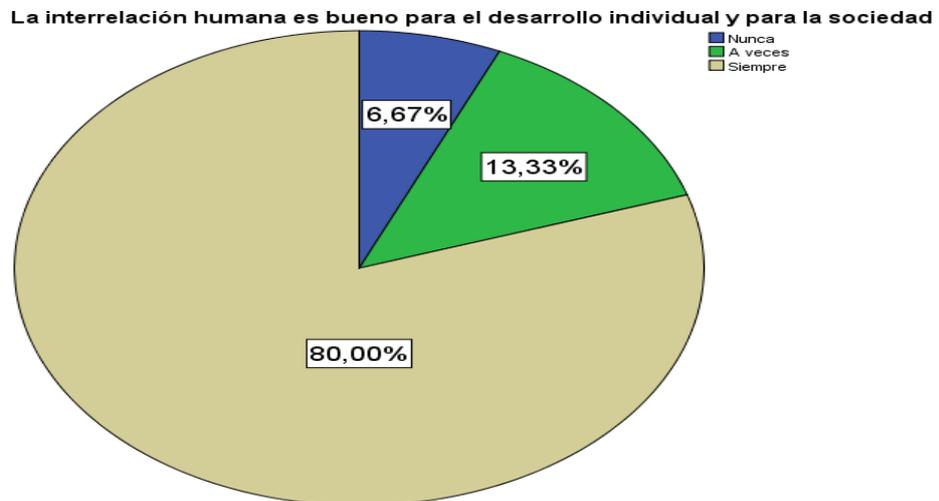
**Gráfico 06: Ítem 06**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 46,67% de los estudiantes respondieron que siempre es bueno valorar al dialogo como base de la comunicación social para la solución del problema, asimismo el 46,67% de los estudiantes respondieron que a veces valoran al dialogo como base de la comunicación social para la solución del problema y el 6,67% de los estudiantes nunca valoran al diálogo como base de la comunicación social para la solución del problema. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes valoran al dialogo como base de la comunicación social para solucionar un problema.

**Gráfico 07: Ítem 07**

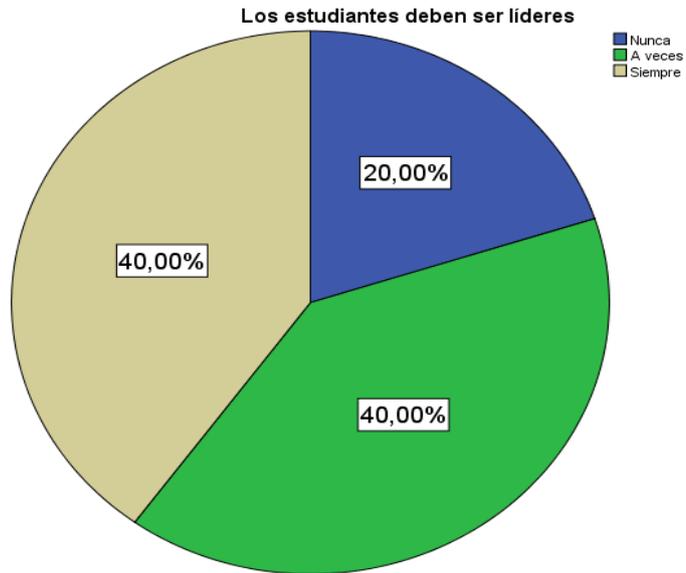


Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 80,00% de los estudiantes respondieron que siempre la interrelación humana es bueno para el desarrollo individual y para la sociedad, el 13,33% de los estudiantes respondieron que a veces la interrelación humana es bueno para el desarrollo individual y para la sociedad y el 6,67% de los estudiantes indican que la interrelación humana nunca es bueno para el desarrollo individual y para la sociedad. Esto significa que las relaciones humanas son importantes para el desarrollo personal y humano.

## DIMENSIÓN 02: LIDERAZGO

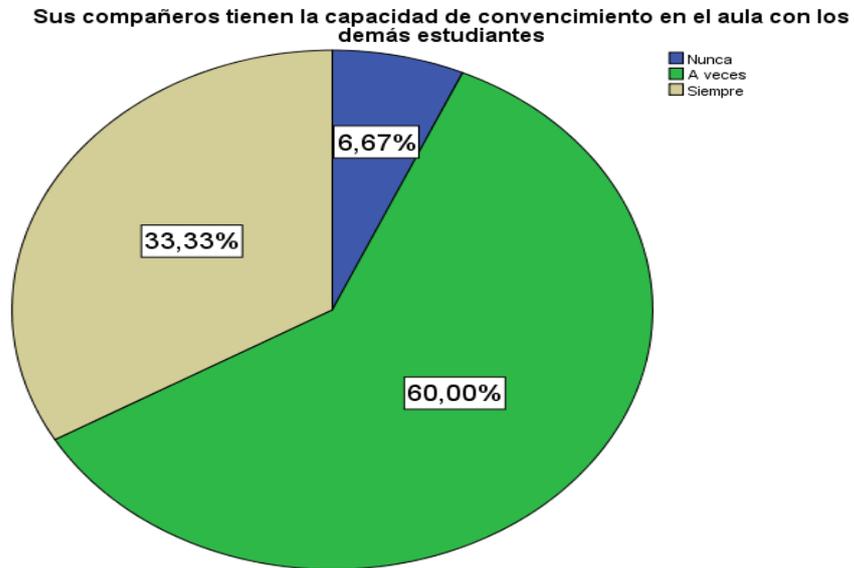
Gráfico 08: Ítem 08



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 40,00% de los estudiantes respondieron que siempre los estudiantes deben ser líderes, como también el 40.00 % de los estudiantes sostienen que a veces los estudiantes deben ser líderes y el 20,00% de los estudiantes respondieron que los estudiantes nunca deben ser líderes. Entonces, todos los estudiantes deben desarrollar su capacidad de liderazgo.

Gráfico 09: Ítem 09

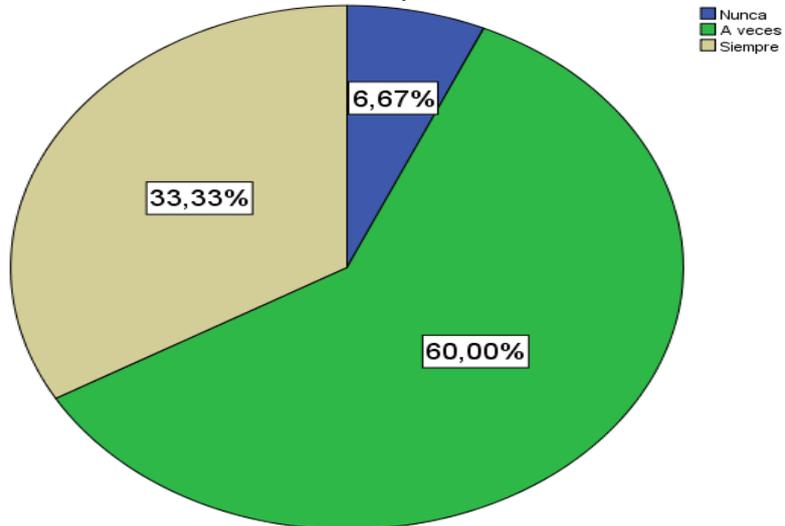


Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 60,00% de los estudiantes respondieron que a veces sus compañeros tienen la capacidad de convencimiento en el aula con los demás estudiantes, seguidamente el 33,33% de los estudiantes respondieron que siempre sus compañeros tienen la capacidad de convencimiento en el aula con los demás estudiantes y el 6,67% de los estudiantes respondieron que sus compañeros nunca tienen la capacidad de convencimiento en el aula con los demás estudiantes.

**Gráfico 10: Ítem 10**

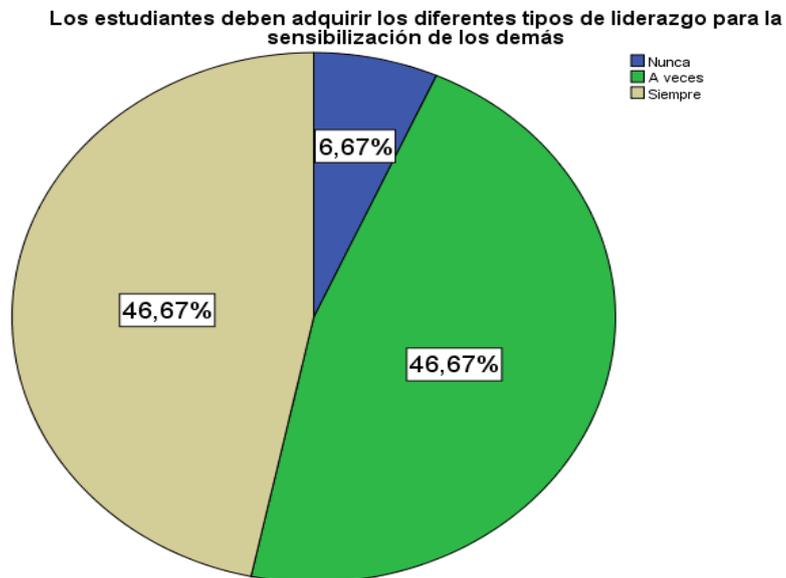
**Los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 60,00% de los estudiantes respondieron que a veces los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder, seguidamente el 33,33% de los estudiantes respondieron que siempre los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder y el 6,67% de los estudiantes respondieron que nunca los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder.

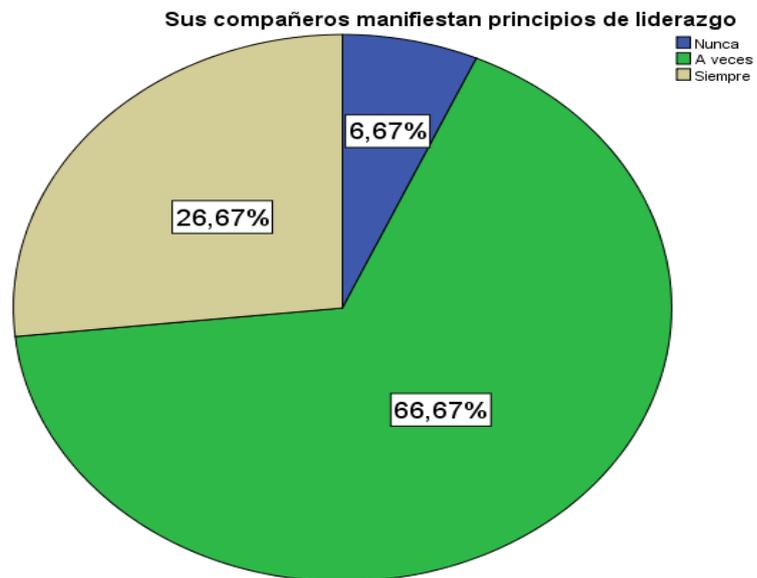
Gráfico 11: Ítem 11



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 46,67% de los estudiantes respondieron que siempre los estudiantes deben adquirir los diferentes tipos de liderazgo para la sensibilización de los demás, igualmente el 46,67% de los estudiantes respondieron que a veces los estudiantes deben adquirir los diferentes tipos de liderazgo para la sensibilización de los demás y el 6,67% de los estudiantes respondieron que los estudiantes nunca deben adquirir los diferentes tipos de liderazgo para la sensibilización de los demás.

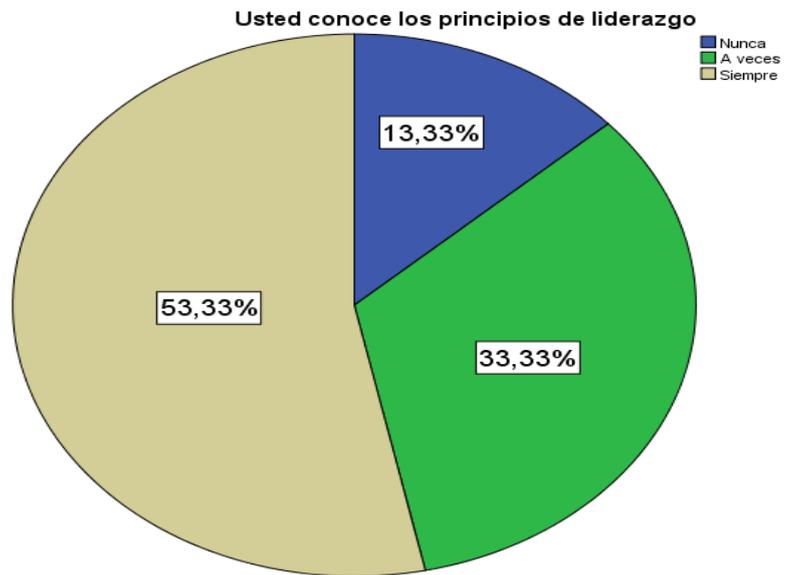
**Gráfico 12: Ítem 12**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 66,67% de los estudiantes respondieron que a veces sus compañeros manifiestan principios de liderazgo, seguidamente el 26,67% de los estudiantes respondieron que siempre sus compañeros manifiestan principios de liderazgo y el 6,67% de los estudiantes respondieron que sus compañeros nunca manifiestan principios de liderazgo.

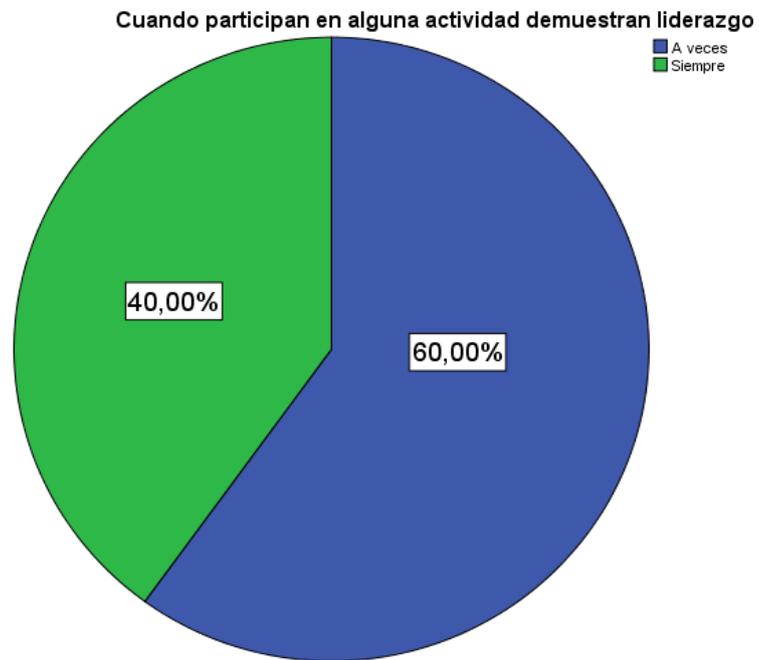
**Gráfico 13: Ítem 13**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 53,33% de los estudiantes respondieron que siempre conocen los principios de liderazgo, seguidamente el 33,33% de los estudiantes respondieron que a veces conocen los principios de liderazgo y el 13,33% de los estudiantes respondieron que no conocen los principios de liderazgo.

**Gráfico 14: Ítem 14**

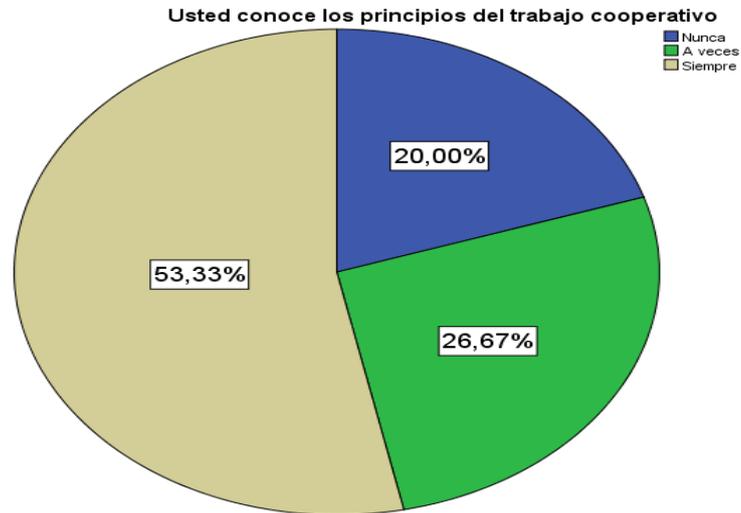


Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 60,00% de los estudiantes respondieron que a veces cuando participan en alguna actividad demuestran liderazgo y el 40,00% de los estudiantes respondieron que siempre cuando participan en alguna actividad demuestra liderazgo.

### DIMENSIÓN 03: TRABAJO COOPERATIVO

Gráfico 15: Ítem 15



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 53,33% de los estudiantes respondieron que siempre conocen los principios del trabajo cooperativo, seguidamente el 26,67% de los estudiantes respondieron que a veces conocen los principios del trabajo cooperativo y el 20,00% de los estudiantes respondieron que nunca conocen los principios del trabajo cooperativo.

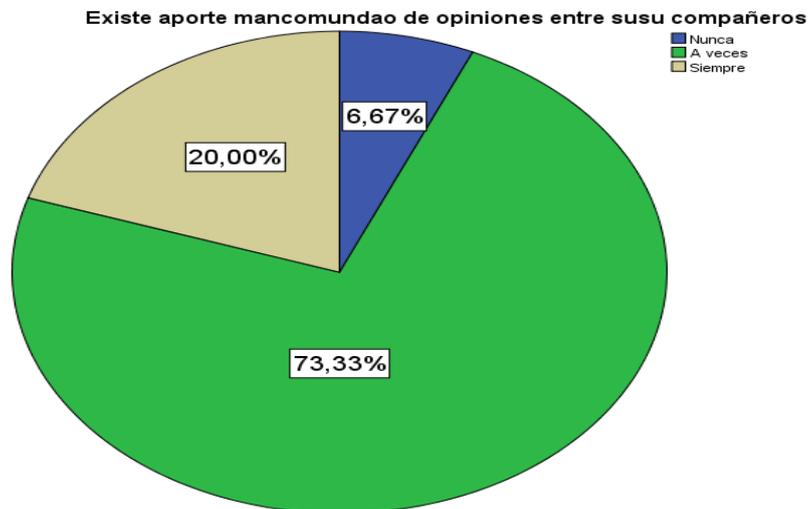
Gráfico 16: Ítem 16



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 60,00% de los estudiantes respondieron que a veces existe apoyo mutuo entre estudiantes en el aula y el 40,00% de los estudiantes respondieron que siempre existe apoyo mutuo entre estudiantes en el aula.

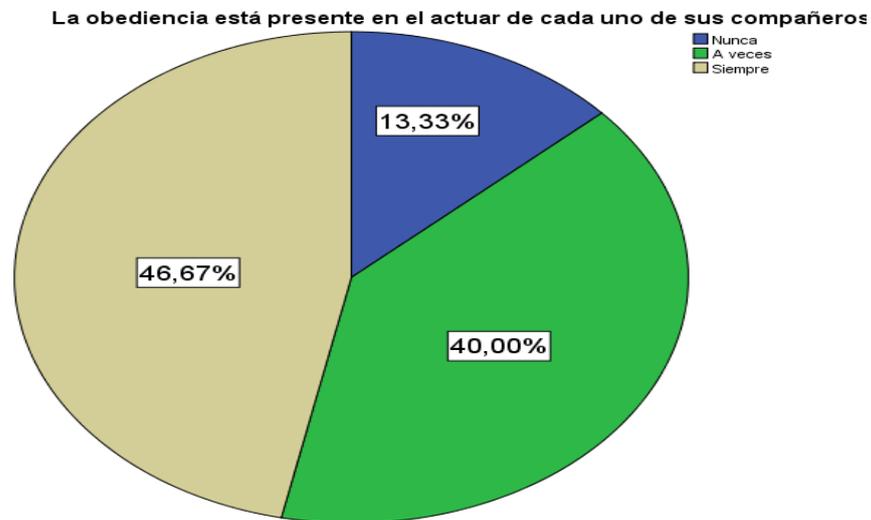
Gráfico 17: Ítem 17



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 73,33% de los estudiantes respondieron que a veces existe aporte mancomunado de opiniones entre sus compañeros, seguidamente el 20,00% de los estudiantes respondieron que siempre existe aporte mancomunado de opiniones entre sus compañeros y el 6,67% de los estudiantes respondieron que nunca existe aporte mancomunado de opiniones entre sus compañeros.

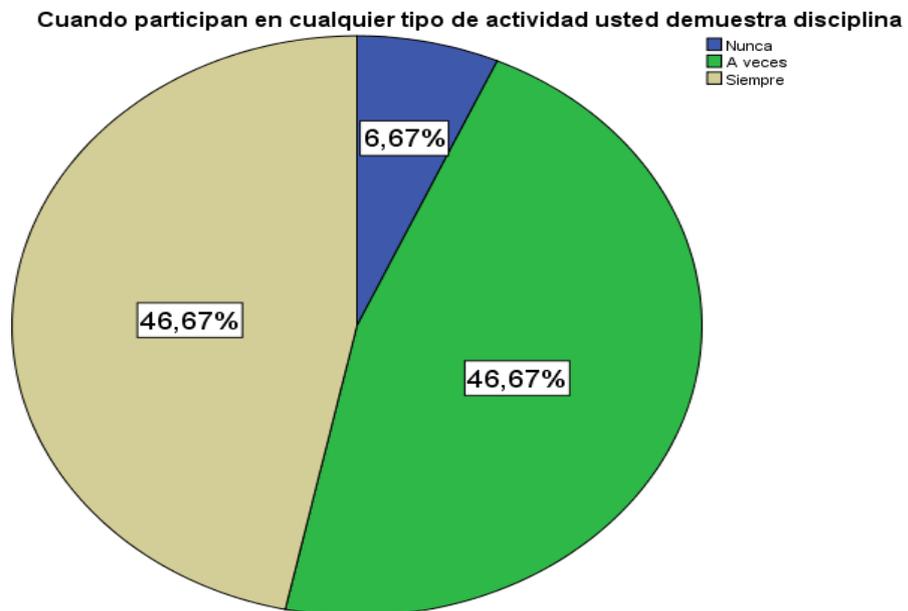
**Gráfico 18: Ítem 18**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 46,67% de los estudiantes respondieron que siempre la obediencia está presente en el actuar de cada uno de sus compañeros, seguidamente el 40,00% de los estudiantes respondieron que a veces la obediencia está presente en el actuar de cada uno de sus compañeros y el 13,33% de los estudiantes respondieron que nunca la obediencia está presente en el actuar de cada uno de sus compañeros.

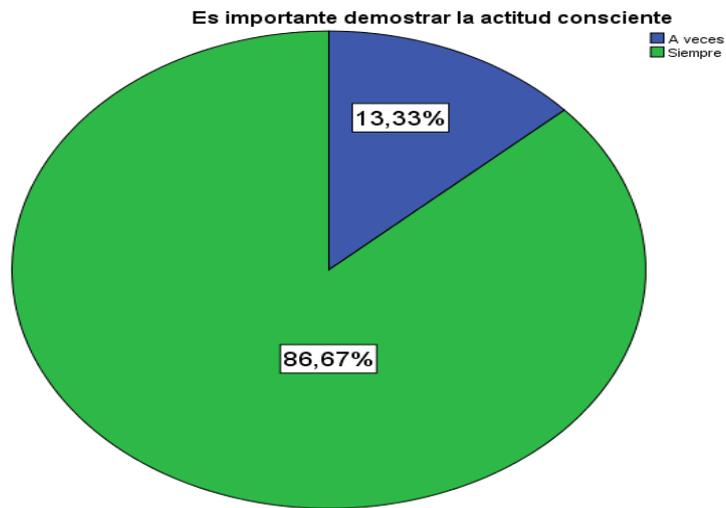
**Gráfico 19: Ítem 19**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** del total de los estudiantes encuestados, el 46,67% de los estudiantes respondieron que a veces cuando participan en cualquier tipo de actividades usted demuestra disciplina, asimismo el 46,67% de los estudiantes respondieron siempre cuando participan en cualquier tipo de actividad usted demuestra disciplina y el 6,67% de los estudiantes respondieron cuando participan en cualquier tipo de actividad nunca demuestran disciplina.

**Gráfico 20: Ítem 20**



Fuente: Elaboración propia

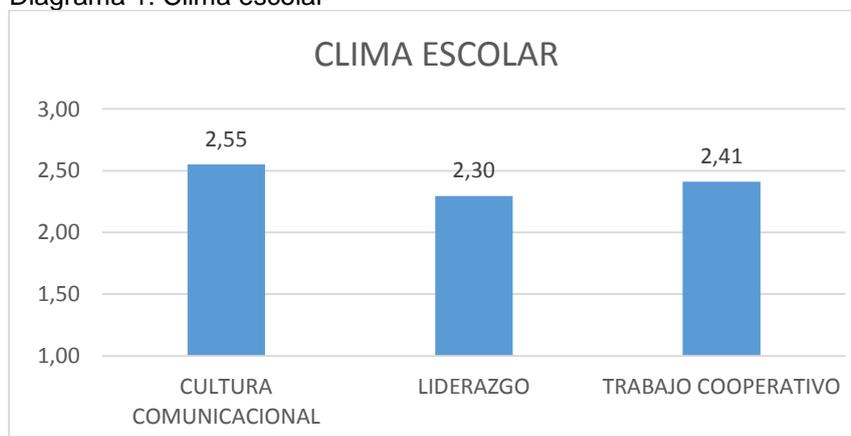
**Interpretación:** del total de los estudiantes, el 86,67% de los estudiantes respondieron que siempre es importante demostrar la actitud consciente y el 13,33% de los estudiantes respondieron que a veces es importante demostrar una actitud consciente.

### Conclusiones

A continuación se muestra los promedios obtenidos en las dimensiones del clima escolar en base a la escala:

<i>Nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Siempre</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Diagrama 1: Clima escolar



**Elección de la Hipótesis:**

El diagrama muestra que hay un 2,55% de estudiantes que tienen una buena cultura comunicacional, el 2,30% tiene un liderazgo moderado y referente al trabajo cooperativo se tiene un 2,41% igualmente es moderado. Por lo tanto sustentamos que la hipótesis planteada es falsa según demuestran los cuadros, que sí existe un clima escolar moderado en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores, Huayucachi- Huancayo.

## **CONCLUSIONES**

- El Clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo” es moderada.
- El Clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo” respecto a la cultura comunicacional es alta de 2,55 % con respecto a la muestra de estudio.
- El Clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo” respecto al liderazgo es moderada de 2,30 % respecto a la muestra de estudio.
- El Clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 30204 del Barrio Miraflores Huayucachi -Huancayo” referente al trabajo cooperativo es moderada de 2,41 % con respecto a la muestra de estudio.

## **RECOMENDACIONES**

- A todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi – Huancayo 2015 se les pide que sigan fortaleciendo el clima estudiantil como parte del marco de buen desempeño estudiantil para el logro de los aprendizajes esperados con la finalidad de evitar cualquier conflicto.
- La comunidad educativa de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi – Huancayo 2015 debe coadyuvar en el fortalecimiento de la cultura comunicacional en los estudiantes.
- Los estudiantes deben practicar el liderazgo con mayor dinamismo en todo momento.
- Los estudiantes de la Institución Educativa N° 30204 Barrio Miraflores Huayucachi – Huancayo 2015 tienen que practicar el trabajo cooperativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelman, H. L. (2005 ). Enciclopedia de Psicología Escolar .
- Aron, A. M. (1994). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar Un programa de mejoramiento. Chile: Andrés Bello.
- Blanco, R. A. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Coral, L. (2008).
- Cornejo, R. &. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo. Lima.
- DI Vesta, F. (1974). Estrategia cognitivas en el aula. Bilbao: Escuela Española.
- Educación, M. d. (2008). Informe Técnico "Evaluación de la aplicación de la Reforma Curricular de Educación Básica.
- Estándares, E. t. (2012). Ministerio de Educación - Estándares de Calidad Educativa.
- Francia, M. (2008). Incidencia de los modos de gestión en los climas escolares. Una perspectiva micro política.
- Garrán, N. R. (2004). El Clima Escolar.
- González. (2004). Evaluación del clima como factor de calidad.
- Heahri. (2005).
- Illingworth, G. V. (2008). Ministerio de Educación.
- J., G. P. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego- Portuguesa de Psicología de Educación. .
- Johnson, D. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Kind, S. (1998).

- Llece., U. Y. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe. Chile.
- Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una aplicación del aprendizaje cooperativo. España: Sistema de información científica.
- Monereo, C., Montserrat, C., Mercè, C., Palma, M., & Pérez, M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona.
- Montas, F. (2008). Gestión Pedagógica.
- Morla, M. (2012). Hábitos y costumbres: una forma de educar en el bien. Ecuador: Valores: Resumen de charlas 2012 para padres de familia. Centro de estudios Espíritu Santo. Ecuador.
- Prado, V. R. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social y escolar (CES) (Vol. 10).
- Samayoa, J. (2008). Los pilares de la calidad educativa.
- Serrano, J. (1996). El aprendizaje cooperativo. Psicología de la Instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.
- Unesco-Orealc. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad .
- Valderrama. (2013 ). Pasos para Realizar un Trabajo de Investigación Científica.
- Vallejo, R. V. (2008). Yo miro, yo sueño yo cambio .Una mirada hacia adelante.
- Zapata, O. A. (1989). El aprendizaje por el juego en la escuela primaria. México: Pax México.

**ANEXO**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE LA I.E N° 30204 BARRIO MIRAFLORES HUAYUCACHI-HUANCAYO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cómo es el clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E N° 30204 del barrio Miraflores del Distrito de Huayucachi -Huancayo?	<p><b>Objetivo General.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la cultura comunicacional en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo, en la hora de receso y desayuno escolar.</li> <li>- Describir el liderazgo en los estudiantes del 5to grado de la I.E 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.</li> <li>- Describir el trabajo cooperativo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204 Miraflores Huayucachi-Huancayo.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> El clima escolar en los estudiantes del 5to grado de la I.E N° 30204 Miraflores- Huayucachi-Huancayo, es inadecuado.</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cultura comunicacional en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204, Miraflores Huayucachi-Huancayo, en la hora de receso escolar, es inadecuado.</li> <li>- El liderazgo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204, Miraflores Huayucachi-Huancayo es inapropiado.</li> <li>- El trabajo cooperativo en los estudiantes del 5to grado de la I.E. N° 30204, Miraflores Huayucachi-Huancayo, tiene limitaciones.</li> </ul>	<p><b>Variables</b> El clima Escolar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura comunicacional</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Trabajo Cooperativo</li> </ul>	Cuestionario de Encuesta.	<p><b>Método:</b> Científico, descriptivo y estadístico.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> M = Estudiante del 5º grado de la I.E N° 30204.  O = Clima escolar M -----&gt; O</p>	<p>a) <b>Población:</b> Constituida por 15 estudiantes matriculados en el año lectivo 2015 de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo.</p> <p>b) <b>Muestra:</b> La muestra está constituida por 15 estudiantes del 5to Grado de la I.E N°30204 Barrio Miraflores Huayucachi-Huancayo.</p> <p>c) <b>Muestreo.-</b> La presente investigación no probabilística intencionado por criterio y conveniencia.</p>

SOLICITA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑOR: Mg. Hugo Carlos Jangali

S.P.

Yo, Elizabeth Paquita Carhuallanqui Galarza, identificada con DNI. N° 20032008, domiciliada en la Av. Manco Cápac s/n. Colpa, distrito de Huayucachi – Huancayo. Ante usted me presento con el debido respeto y expongo lo siguiente:

Que, deseando culminar el proyecto de tesis titulado: "CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 BARRIO MIRAFLORES HUAYUCACHI HUANCAYO", solicito la validación del instrumento de investigación.

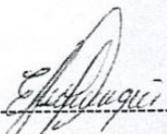
POR LO TANTO:

Pido a usted profesor validar mi instrumento de investigación.

Para lo cual adjunto:

- Ficha de validación.
- Matriz de consistencia.
- Operacionalización de variables.
- Cuestionario de encuesta.

Huancayo, 25 de julio del 2015.

  
-----  
Elizabeth P. CARHUALLANQUI GALARZA  
Estudiante  
INVESTIGADOR

  
-----  
Víctor COMUN ROMERO  
Estudiante  
INVESTIGADOR



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Hg. Hugo Carlos Yungah  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente.  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES.  
 1.4 Autor (es) del instrumento : E. CARHUAYANQUI, V. LOYUN.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos			X	X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Huancavelica  
 Huancavelica, 26 de Julio del 2015

[Firma]  
Firma del juez

**OPERACIONALIZACION DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

**CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 30204 BARRIO MIRAFLORES HUAYUCACHI – HUANCAYO**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE PREGUNTAS	%	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
CLIMA ESCOLAR	CULTURA COMUNICACIONAL	Muestra interés en la capacidad de escucha.	1. Eres atento cuando tu compañero dirige. 2. Tomas interés cuando se expresan tus compañeros 3. Crees que la capacidad de escucha es muy importante.	7 ítems	35%	Cuestionario de encuestas	Escala de medicación ordinal  Índices: - Siempre - A veces - nunca
		Se informa de los problemas del aula.	4. Es necesario conocer los problemas que aquejan a tus compañeros. 5. Se origina problemas por falta de entendimiento entre sus compañeros. 6. Valora al dialogo como base de la comunicación social para la solución de problemas.				
		Valora la interrelación humana entre estudiantes.	7. La interrelación humana es bueno para el desarrollo individual y para la sociedad.				
	LIDERAZGO	Se interesa de persuadir y sensibilizar al interlocutor.	8. Los estudiantes deben ser líderes. 9. Sus compañeros tienen la capacidad de convencimiento en el aula con los demás estudiantes.	7 ítems	35%		
		Explica los tipos de liderazgo.	10. Los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder.				
		Comparte su discurso apasionado.	11. Los estudiantes deben adquirir los diferentes estilos del liderazgo para la sensibilización con sus compañeros.				
		Muestra principios de liderazgo	12. Sus compañeros manifiestan principios de liderazgo. 13. Usted conoce los principios de liderazgo. 14. Cuando participa en alguna actividad demuestran liderazgo.				
	TRABAJO COOPERATIVO	Muestra espíritu de ayuda entre los estudiantes dela aula.	15. Usted conoce los principios del trabajo cooperativo. 16. Existe apoyo mutuo entre estudiantes en el aula.	6 ítems	30%		
		Aporta sugerencias con entusiasmo.	17. Existe aporte mancomunado de opiniones entre sus compañeros. 18. La obediencia esta presente en el actuar de cada uno de sus compañeros.				
		Evita comentarios discordantes.	19. Cuando participan en cualquier tipo de actividad usted demuestra disciplina. 20. Es importante demostrar la actitud consciente.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR**  
**CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del juez : QUINCHO APUMAYTA, RAÚL  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Clima escolar  
 1.4 Autor (es) del instrumento : E. CARHUALLANQUI V. COMUNI

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente			X		

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{38}{50}$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<[0,60 – 0,70]
Aprobado ∞	<[0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Aplicar el instrumento

Lugar: Huancayo  
 Huancavelica 26 de Julio del 2015

R. Apumayta  
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITA: Aplicación del proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 "VIRGEN PURÍSIMA" DEL BARRIO DE MIRAFLORES, DISTRITO DE HUAYUCACHI, PROVINCIA DE HUANCAYO.

S.D.

Yo, Elizabeth Paquita CARHUALLANQUI GALARZA, identificada con DNI N° 20032008, y con domicilio actual en la Av. Manco Capác S/N del Barrio Colpa, Distrito de Huayucachi, ante Ud. Con el debido respeto me presento y digo:

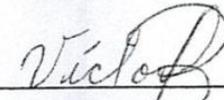
Que, deseando culminar el Proyecto de tesis Titulado "CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE LA I.E.N°30204 – VIRGEN PURISIMA DEL BARRIO MIRAFLORES – HUAYUCACHI – HUANCAYO – JUNIN – 2015", Solicito autorización para ejecutar el proyecto de tesis.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud. Señor Director a fin de que me disponga mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

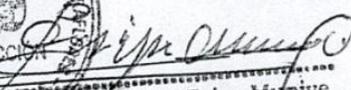
Miraflores, 11 de agosto de 2015

  
Elizabeth CARHUALLANQUI GALARZA  
DNI. N° 20032008

  
Víctor COMÁN ROMERO  
DNI 20070553

Recibido:  
11/08/2015.



  
David Nilo Taipe Mánive  
DIRECTOR  
C.M. 1009355476



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

(Creada por Ley N° 25265)

#### CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 BARRIO MIRAFLORES HUAYUCACHI – HUANCAYO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

FECHA: 12-08-2015

**Indicación:** Estimado estudiante suplicamos su respuesta sincera para obtener información sobre el Clima Escolar, para lo cual pido que marque con un aspa (X) dentro del casillero que se indica en la respuesta a continuación le presento 20 proposiciones.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	ITEMS CULTURA COMUNICACIONAL	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Estas atento cuando tu compañero dirige.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Tomas interés cuando se expresan tus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Crees que la capacidad de escucha es muy importante.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Es necesario conocer los problemas que aquejan a tus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Se origina problemas por falta de entendimiento entre sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Valora al dialogo como base de la comunicación social para la solución del problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	La interrelación humana es bueno para el desarrollo individual y para la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	<b>LIDERAZGO</b>			
8	Los estudiantes deben ser lideres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Sus compañeros tienen la capacidad de convencimiento en el aula con los demás estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	Los estudiantes de acuerdo a su formación pueden estar ubicados en uno de los tipos de líder.		X	
11	Los estudiantes deben adquirir los diferentes tipos de liderazgo para la sensibilización con los demás.	X		
12	Sus compañeros manifiestan principio de liderazgo.		X	
13	Usted conoce los principios de liderazgo.		X	
14	Cuando participan en alguna actividad demuestran liderazgo.	X		
---	<b>TRABAJO COOPERATIVO</b>			
15	Usted conoce los principios del trabajo cooperativo.	X		
16	Existe apoyo mutuo entre estudiantes en el aula.		X	
17	Existe aporte mancomunado de opiniones entre sus compañeros.		X	
18	La obediencia está presente en el actuar de cada uno de sus compañeros.		X	
19	Cuando participan en cualquier tipo de actividad usted demuestra disciplina. .	X		
20	Es importante demostrar la actitud consciente.	X		

*Muchas gracias por su colaboración*

I.E. Nº 30204 "VIRGEN PURÍSIMA"

MIRAFLORES-HUAYUCACHI

HUANCAYO.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 30204 "VIRGEN PURÍSIMA" DEL BARRIO MIRAFLORES, DISTRITO DE HUAYUCACHI, PROVINCIA DE HUANCAYO.

**HACE CONSTAR:**

Que, los profesores Elizabeth Paquita CARHUALLANQUI GALARZA y Víctor COMUN ROMERO; ha concluido en forma satisfactoria la aplicación de su proyecto de tesis a los estudiantes de la Institución Educativa "Virgen Purísima" del barrio Miraflores del Distrito de Huayucachi, Provincia de Huancayo, Región Junín titulado: **"CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO.GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 30204 BARRIO MIRAFLORES-HUAYUCACHI HUANCAYO- 2015"**.

Se le expide el presente a petición verbal de los interesados para los casos que fuera necesario.

Miraflores, 18 de agosto de 2015



Prof. David Nilo Tarpe Muanive  
DIRECTOR  
C.M. 1000036476

"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0025-2015-D-IE-"VP"-MIRAFLORES**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN PURÍSIMA"- MIRAFLORES-  
HUAYUCACHI- HUANCAYO.

**CONSIDERANDO:**

Que, después de haber revisado el expediente N°049 presentado por los profesores Elizabeth Paquita CARHUALLANQUI GALARZA y Víctor COMUN ROMERO, con fecha 11 de agosto del 2015, solicitando autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado: "CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 BARRIO MIRAFLORES HUAYUCACHI- HUANCAYO".

**SE RESUELVE:**

**1° AUTORIZAR:** A la profesora Elizabeth Paquita CARHUALLANQUI GALARZA y al profesor Víctor COMUN Romero, para la aplicación del proyecto de tesis a los estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa "Virgen Purísima" del barrio Miraflores del distrito de Huayucachi, provincia de Huancayo departamento de Junín.

**2°** Dicha autorización tendrá vigencia a partir de la fecha de expedición de la presente resolución.

**3°** Queda nulo de todo derecho de resoluciones y/o dispositivos emitidos en anterioridad, así las que se opongan a la presente resolución.

Dado en Miraflores a los doce días del mes de agosto de 2015.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.**

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30204 - MIRAFLORES  
DIRECCIÓN  
Prof. David Nilo Taipe Munive  
DIRECTOR  
C.M. 1009355476

BASE DE DATOS DEL CLIMA INSTITUCIONAL

N°	ITEMS															TOTAL							
	CULTURA COMUNICACIONAL							LIDERAZGO							TOTAL		TRABAJO COOPERATIVO						TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		
1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	1	1	3	13	1	3	3	1	3	2	13	
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	19	3	2	3	2	3	3	15	
3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	16	3	2	2	2	3	3	15	
4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	16	1	2	2	3	3	3	14	
5	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	17	2	2	2	2	2	3	13	
6	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	16	3	2	2	2	1	3	13	
7	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	13	3	2	3	1	2	3	14	
8	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	2	2	3	15	
9	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	15	1	3	2	3	3	3	15	
10	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	3	3	14	
11	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	14	3	2	2	3	2	3	15	
12	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	2	3	3	2	16	
13	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	14	2	3	2	2	2	3	14	
14	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	1	3	3	3	15	
15	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	16	3	3	2	3	2	3	16	

ESCALA	
INDICE	
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE