

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TESIS:

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE
ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE
TAYACAJA, HUANCVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA

PARA OPTAR EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

HUANCVELICA - PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 29 días del mes de noviembre del año 2021, a horas dieciocho horas, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0727-2021-D-FCED-UNH de fecha (28-06-21), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
SECRETARIO (A) : Dra. OLGA VERGARA MEZA
VOCAL: Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: "ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCAMELICA", pertenece a:

EGRESADO (A): WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a él (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

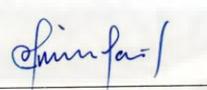
EGRESADO (A) : WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR : -----

OBSERVACIONES:
.....
.....

Siendo las horas diecinueve horas con veinte minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

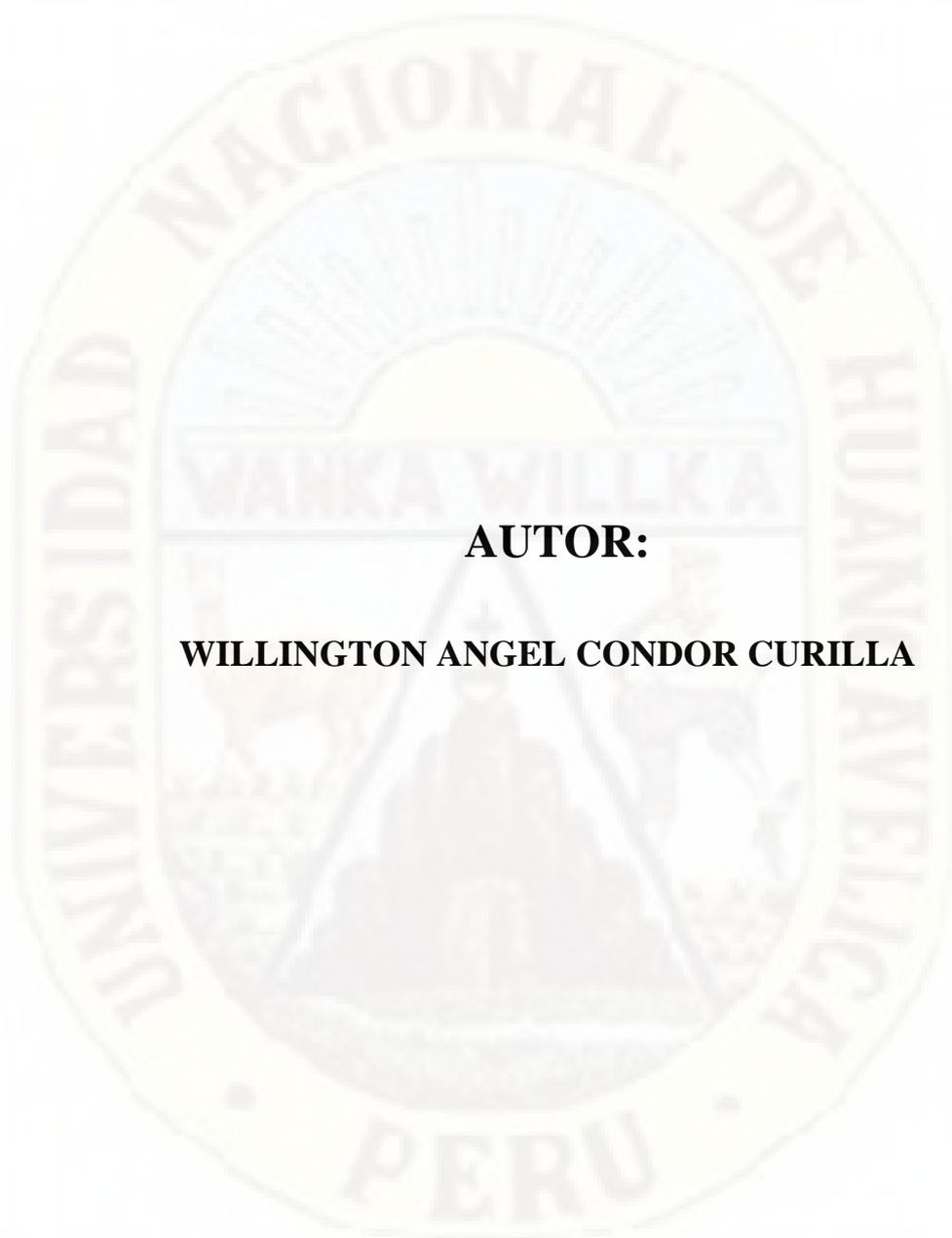

SECRETARIO



*Directiva N° 001-VRAC-UNH

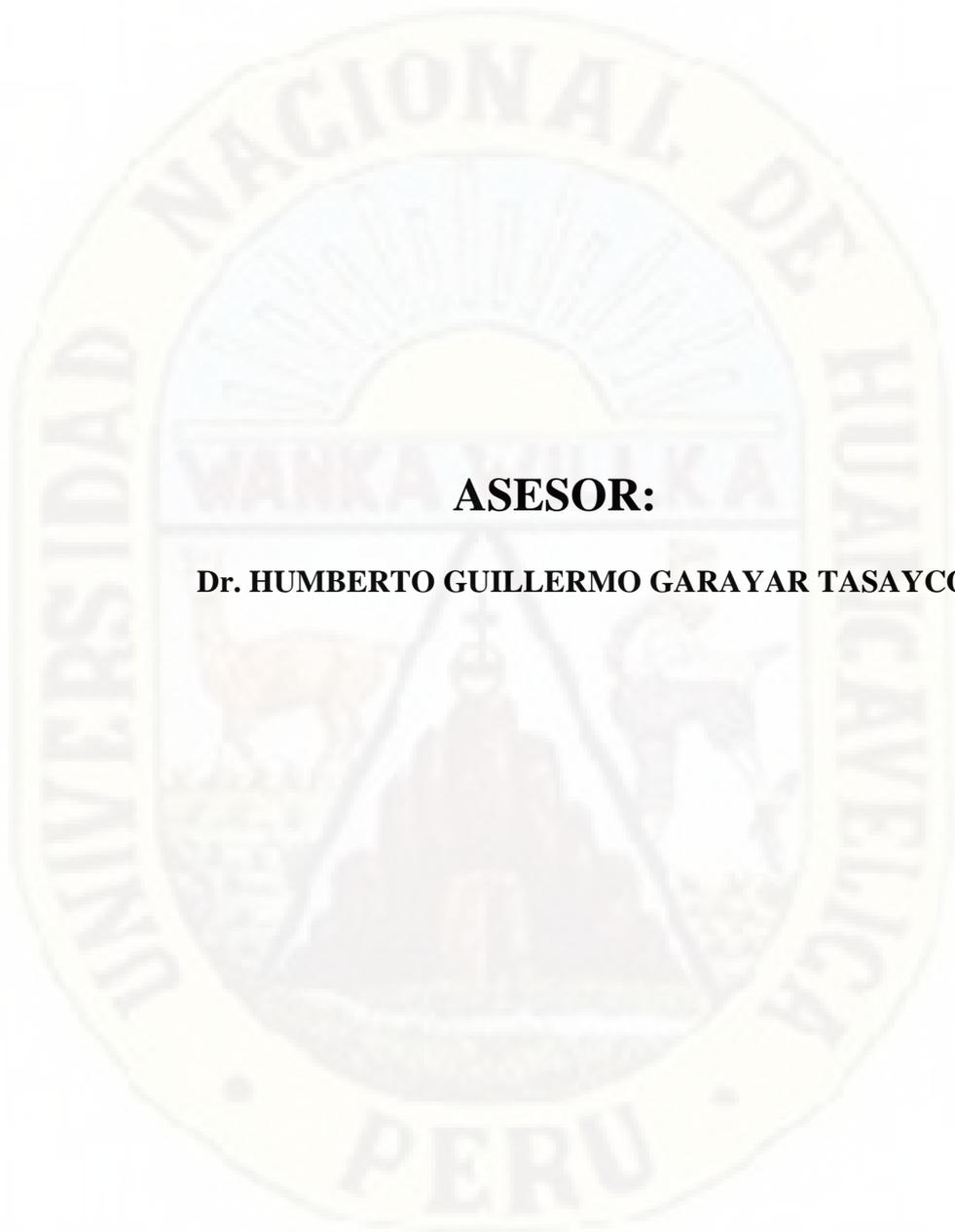


TÍTULO:
ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE
ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA,
HUANCAVELICA



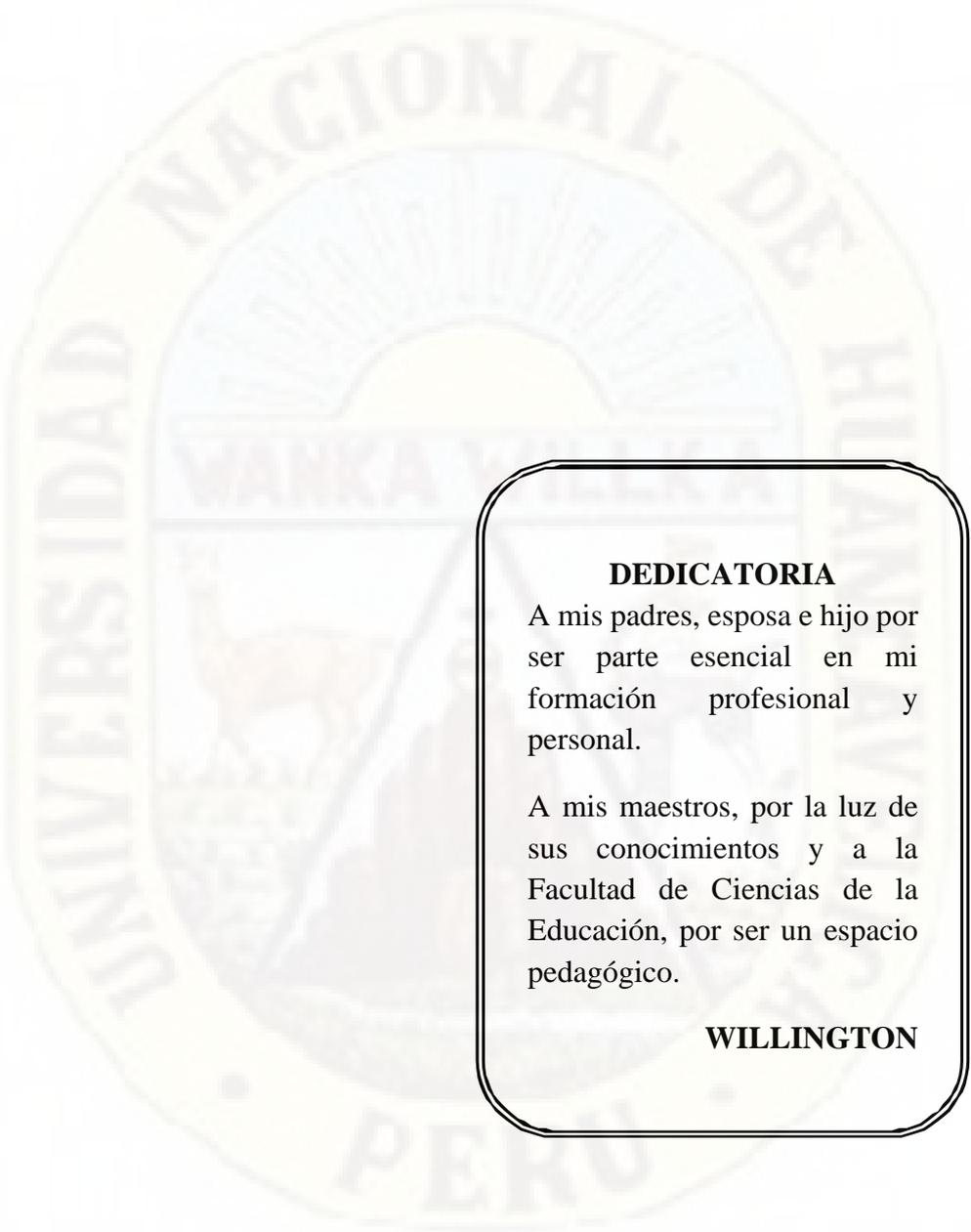
AUTOR:

WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA



ASESOR:

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO



DEDICATORIA

A mis padres, esposa e hijo por ser parte esencial en mi formación profesional y personal.

A mis maestros, por la luz de sus conocimientos y a la Facultad de Ciencias de la Educación, por ser un espacio pedagógico.

WILLINGTON

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Segunda Especialidad Profesional de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) de la Casa Superior de Estudios Universidad Nacional de Huancavelica, por formar profesionales humanistas dedicados a la investigación científica y al desarrollo de la educación crítica, reflexiva y científica.

Deseo agradecer y resaltar la quijotesca labor profesional de los maestros del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Labor que ha servido de guía para el desarrollo de la presente investigación científica. Ya que, desde los primeros semestres incentivan, el espíritu intelectual en la ciencia, además de nutrir día a día las esperanzas académicas para con la pedagogía y en específico para con el desarrollo de la alfabetización digital.

EL AUTOR

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTOR	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del problema	20
1.2.	Formulación del problema	25
1.3.	Objetivos	26
	1.3.1. General	26
	1.3.2. Específico	26
1.4.	Justificación	27
1.5.	Limitación de la investigación	29

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Investigación	31
	2.1.1. A nivel internacional	31
	2.1.2. A nivel nacional	35
2.2.	Bases teóricas sobre el tema de investigación	41
2.3.	Hipótesis de investigación	53
2.4.	Definición de términos	54
2.5.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	55
2.6.	Operacionalización de variables	56

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito temporal y espacial	59
3.2.	Tipo de investigación	59
3.3.	Nivel de investigación	60
3.4.	Diseño de investigación	60
3.5.	Población, muestra y muestreo	61
3.6.	Instrumento y técnica para la recolección de datos	62
3.7.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	63

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.	Análisis de información	64
4.2.	Prueba de hipótesis	101
4.3.	Discusión de resultado	109
CONCLUSIONES		120
RECOMENDACIONES		121
REFERENCIAS		122
ANEXOS		128

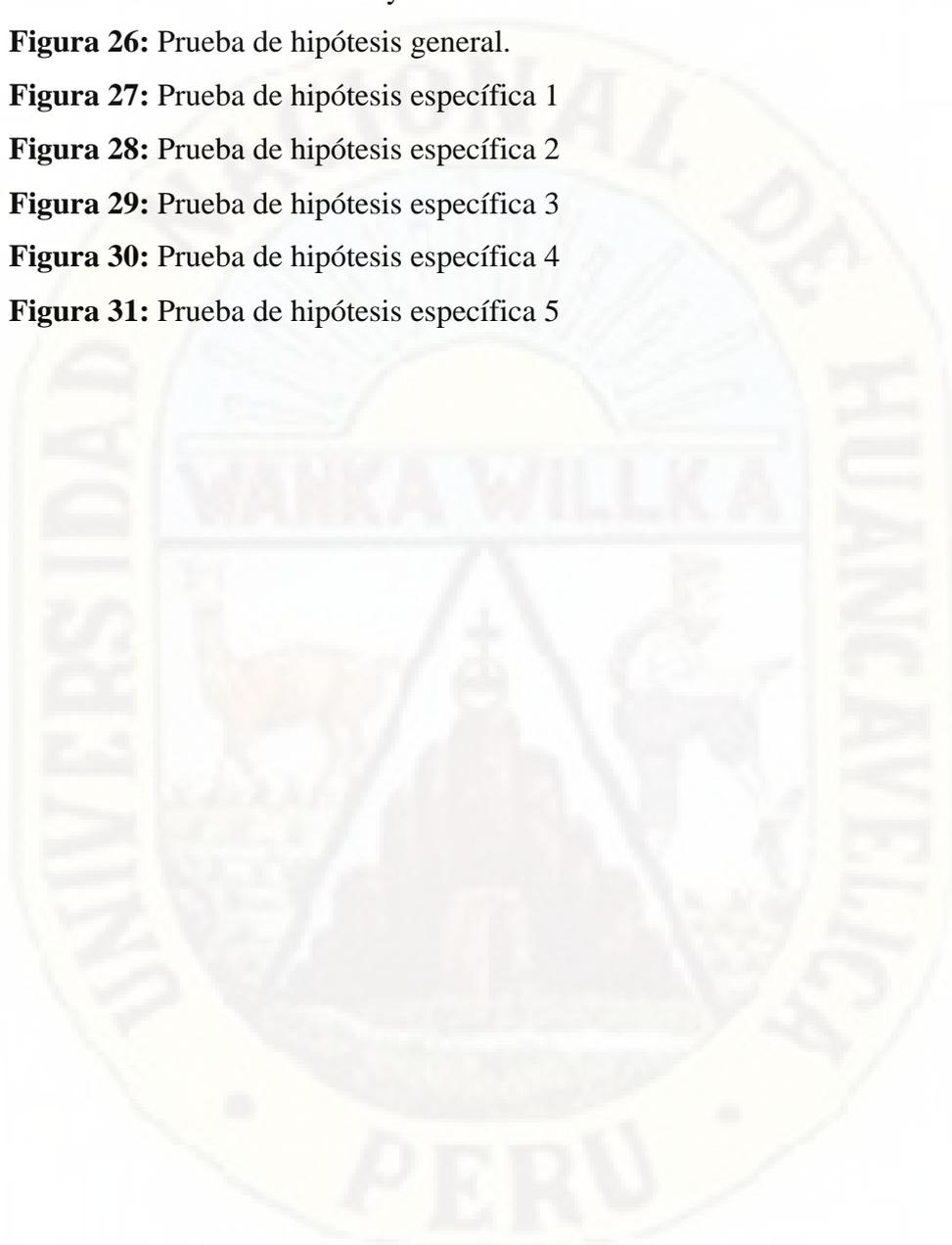
ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnica e instrumentos de Recolección de Datos	63
Tabla 2: Acceso a herramientas tecnológicas.	64
Tabla 3: Funciones básicas para el manejo de un computador	66
Tabla 4: Funciones de conectividad de los equipos de cómputo	67
Tabla 5: Manejo de las aplicaciones básicas de un computador	69
Tabla 6: Utilizo el funcionamiento de los buscadores en Internet.	70
Tabla 7: Manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	72
Tabla 8: Cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	73
Tabla 9: Realizado mínimo un curso online	75
Tabla 10: La educación online aplica para todas las edades	76
Tabla 11: Curso de actualización para el manejo de las TAC	78
Tabla 12: Consultas en el último año acerca de cursos disponible	79
Tabla 13: Recibir mayor capacitación en el tema de las TAC	81
Tabla 14: Las TAC favorecen el aprendizaje individual.	82
Tabla 15: Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso TAC.	84
Tabla 16: Cuento con recursos básicos computador-Internet, para un cursos	85
Tabla 17: He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.	87
Tabla 18: Tengo conocimientos para la elaboración de un blog	88
Tabla 19: He participado mínimo una vez en foro	90
Tabla 20: Hago uso de las redes sociales para fines educativos.	91
Tabla 21: Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet	93
Tabla 22: Manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño.	94
Tabla 23: Considero que las TAC son sólo herramientas de consulta.	96
Tabla 24: Las redes sociales forman parte de las TAC	97
Tabla 25: Utilizo las herramientas que componen las TAC	99
Tabla 26: Las TAC contribuyen a la creatividad en los estudiantes y docentes.	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Gráfica de pastel sobre acceso a herramientas tecnológicas.	65
Figura 2: Gráfica de pastel sobre funciones básicas para el manejo de una PC	66
Figura 3: Gráfica de pastel sobre funciones de conectividad de los equipos	68
Figura 4: Gráfica de pastel sobre manejo de las aplicaciones	69
Figura 5: Gráfica de pastel sobre funcionamiento de los buscadores en Internet	71
Figura 6: Gráfica de pastel sobre manejo de las Tecnologías de las TAC	72
Figura 7: Gráfica de pastel sobre cursos para el manejo de las TAC	74
Figura 8: Gráfica de pastel sobre si he realizado mínimo un curso online	75
Figura 9: Gráfica de pastel sobre si la educación online aplica para todas edades	77
Figura 10: Gráfica de pastel sobre si me gustaría realizar un curso actualización	78
Figura 11: Gráfica de pastel sobre consultas en el último año cursos disponible	80
Figura 12: Gráfica de pastel sobre si recibir mayor capacitación en el tema TAC	81
Figura 13: Gráfica de pastel sobre si las TAC favorecen el aprendizaje individual	83
Figura 14: Gráfica de pastel sobre si cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso TAC.	84
Figura 15: Gráfica de pastel sobre si cuento con recursos básicos computador-Internet, para realizar un curso.	86
Figura 16: Gráfica de pastel sobre si he utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente	87
Figura 17: Gráfica de pastel sobre si tengo conocimientos para elaborar blog	89
Figura 18: Gráfica de pastel sobre si he participado mínimo una vez en foro	90
Figura 19: Gráfica de pastel sobre si uso redes sociales para fines educativo	92
Figura 20: Gráfica de pastel sobre si tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.	93
Figura 21: Gráfica de pastel sobre si el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño.	95
Figura 22: Gráfica de pastel sobre si las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son sólo herramientas de consulta.	96
Figura 23: Gráfica de pastel sobre si las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento	98

Figura 24: Gráfica de pastel sobre herramientas que componen las TAC.	99
Figura 25: Gráfica de pastel sobre si las TAC contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes	101
Figura 26: Prueba de hipótesis general.	102
Figura 27: Prueba de hipótesis específica 1	103
Figura 28: Prueba de hipótesis específica 2	105
Figura 29: Prueba de hipótesis específica 3	106
Figura 30: Prueba de hipótesis específica 4	107
Figura 31: Prueba de hipótesis específica 5	108



RESUMEN

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Estudio que partió de la pregunta: ¿Cuál es el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica? La hipótesis planteada y contrastada fue: El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. El estudio fue de tipo básica y nivel descriptivo, donde se usó el método científico y el método descriptivo a nivel específico. Mientras que el diseño de investigación fue el descriptivo simple. Además, tuvo como población a 57 docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica y la muestra estuvo constituida por 54 docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. La técnica de muestreo fue el probabilístico para la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta digital y como instrumento se utilizó el cuestionario digital sobre la Alfabetización Digital. Concluyendo que, el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. Contrastado según el valor de $T_c = 25,424$, según el análisis de la T de Student.

Palabras clave: Alfabetización digital, aprendizaje Online y conectivismo.

ABSTRACT

The present study had the objective of determining the level of Digital Literacy in teachers from Ñahuimpuquio of the Province of Tayacaja, Huancavelica. Study that started from the question: What is the level of Digital Literacy in teachers from Ñahuimpuquio of the Province of Tayacaja, Huancavelica? The hypothesis raised and contrasted was: The level of Digital Literacy in teachers from Ñahuimpuquio in the Province of Tayacaja, Huancavelica, is high. The study was of a basic type and descriptive level, where the scientific method and the descriptive method were used at a specific level. While the research design was the simple descriptive one. In addition, the population was 57 teachers from Ñahuimpuquio in the Province of Tayacaja, Huancavelica, and the sample consisted of 54 teachers from Ñahuimpuquio in the Province of Tayacaja, Huancavelica. The sampling technique was probabilistic for the study sample. The digital survey technique was used and the digital questionnaire on Digital Literacy was used as an instrument. Concluding that, the level of Digital Literacy in teachers from Ñahuimpuquio in the Province of Tayacaja, Huancavelica, is high. Contrasting according to the value of $T_c = 25.424$, according to the Student's t analysis.

Keywords: Digital literacy, online learning y connectivism.

INTRODUCCIÓN

DISTINGUIDO PRESIDENTE HONORABLES MIEMBROS DEL JURADO

Presento ante Ustedes, distinguidos y honorables jurados, la investigación titulada: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCVELICA.** Investigación que nace por la necesidad de determinar la Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

Trabajo de investigación que nace desde la inquietud pedagógica de comprender el problema que la mayoría de docentes de las Instituciones de Educación Básica Regular muestran, el cual es la imprecisión, el manejo inadecuado y uso ambiguo de la digitalidad, esto genera desaprovechamiento del uso de las Tics por parte de los docentes en su práctica pedagógica. Surge la necesidad de que los docentes incorporen en su quehacer pedagógico la utilización de la digitalidad como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje desde un enfoque más formativo.

Razón por la cual, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017), refiere que la alfabetización digital, se puede definir como el “conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la Sociedad de Información” (p. 183). La alfabetización digital desarrolla ciertas capacidades digitales en los docentes. Haciendo que las competencias digitales se optimicen y democratizen a través de la red, disponiendo habilidades para manejar las computadoras y demás hardware que las acompaña. Además, enfatiza en el manejo correcto de software que está incorporado a los aprendizajes. Siendo la capacitación de navegación por internet, la principal capacidad de la alfabetización digital, más aún en espacios rurales.

Sobre la variable en estudio, se han desarrollado estudios científicos a nivel internacional y nacional. Se ha ocupado del tema, investigadores como Recio (2015) quien investigó sobre: *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico*, para obtener el grado de doctor de la Universidad de Murcia - España, con una investigación no experimental mixta y con una muestra de 225 docentes, utilizó el “cuestionario” para recoger datos y poder así conocer sobre el uso y la formación que tienen sobre las TIC los docentes.

Por otro lado, se encuentra el estudio realizado por De la Fuente (2016) quien investigó: *Desarrollo de Habilidades de Alfabetización Digital mediadas por estrategias de aprendizaje vinculadas al uso de tecnologías móvil*. En esta investigación pudo concluir que, la alfabetización digital se desarrolla como un proceso para incluir tempranamente herramientas didácticas de recursos vinculados con la tecnología móvil. También Mondajar (2018) quien investigó: *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*, en el que concluye que existe avances significativos en cuanto se usa la técnica concreta de aprendizaje cooperativo, el Jigsaw, dentro de un entorno virtual de aprendizaje.

Así mismo, Coppari y Bagnoli (2020), desarrollaron un estudio científico titulado: *Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de Evaluación Piloto*. En referido estudio, se tuvo el objetivo de realizar un análisis teórico acerca del estado del arte, las competencias necesarias y la importancia de la alfabetización digital en un primer momento. Mientras que, Cabero et al. (2020), realizó un estudio titulado: *Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta*. En mencionado estudio se afirmó que las tecnologías se encuentran en el centro de una de las transformaciones más radicales que se han producido en la enseñanza universitaria.

Sin embargo, se ha podido observar que la temática abordada en diversos estudios a nivel internacional, nacional y local, no ha sido estudiada específicamente dentro de la Provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica, razón por la cual, se

formuló el siguiente general: ¿Cuál es el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio, Provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica? Mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica? ¿Cuál es el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica? ¿Cuál es el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica? ¿Cuál es el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?, y finalmente ¿Cuál es el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?

El objetivo general fue: Establecer el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Región de Huancavelica. Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Determinar el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Así mismo, determinar el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica y, finalmente Determinar el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

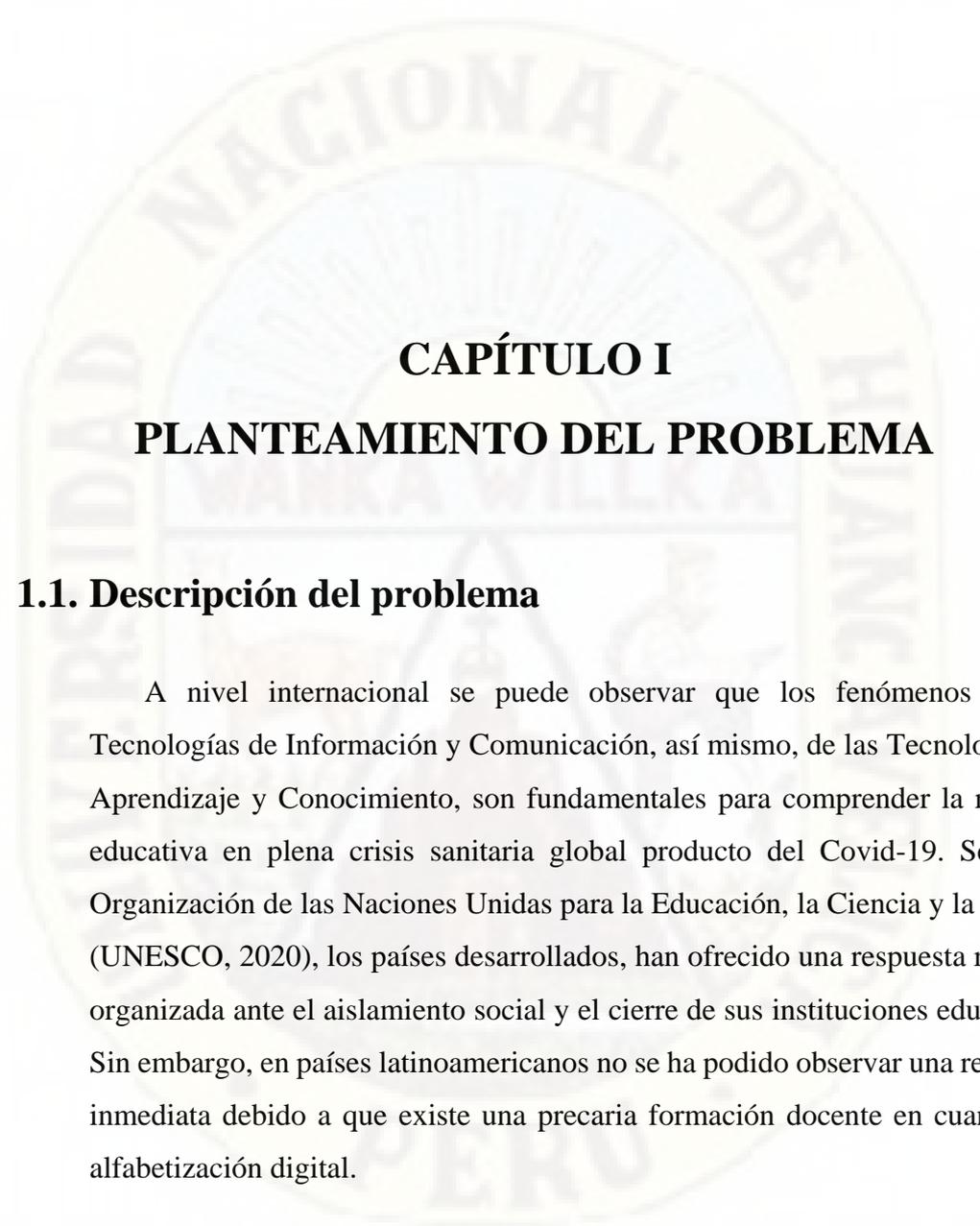
Mientras que las hipótesis planteadas fueron, a nivel general: El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. Por otro lado, las hipótesis específicas fueron: El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. El nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. Además, el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto y, finalmente el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

A los docentes referidos, se les aplicó una encuesta sobre la Alfabetización Digital, instrumento propuesto por Foncubierta y Rodríguez (2019), que fue contextualizada, validada y confiabilizada. Así mismo, se pudo validar las propuestas teóricas de la Teoría Conectivista de George Siemens (2018), la Teoría Construccionalista de Seymour Papert (2017). Finalmente, los resultados fueron procesados según la estadística descriptiva, usando el programa SPSS en su versión 26 y aplicando el instrumento online a través de Google Formulario.

Metodológicamente el estudio fue de tipo básica y nivel descriptivo, donde se usó el método científico y el método descriptivo a nivel específico. Mientras que el diseño de investigación fue el diseño descriptivo simple. La técnica de muestreo fue el probabilístico para la muestra de estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta digital y como instrumento se utilizó el cuestionario digital sobre la Alfabetización Digital. Concluyendo que, el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. Contrastado según el valor de $T_c = 25,424$, según el análisis de la T de Student.

Por lo que, para mayor comprensión y entendimiento, el presente estudio se ha dividido en **IV CAPÍTULOS**. En el **CAPÍTULO I**, se desarrolló la descripción y formulación del problema y de los problemas específicos. Además de mostrarse los objetivos, tanto general como específicos. Más adelante, en el **CAPÍTULO II** se desarrolló el marco teórico. El mismo que, contiene los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos, las hipótesis, las variables y la operacionalidad de la variable. Así mismo, el **CAPÍTULO III**, se desarrolló como la Metodología de la Investigación. En ella, se puede observar las temáticas: ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, población, muestra y muestreo, además de los instrumentos y técnicas para la recolección de los datos, las técnicas y procesamiento de análisis de datos. Finalmente se muestra el **CAPÍTULO IV**, donde se muestran los resultados obtenidos.

EL AUTOR



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel internacional se puede observar que los fenómenos de las Tecnologías de Información y Comunicación, así mismo, de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, son fundamentales para comprender la realidad educativa en plena crisis sanitaria global producto del Covid-19. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), los países desarrollados, han ofrecido una respuesta rápida y organizada ante el aislamiento social y el cierre de sus instituciones educativas. Sin embargo, en países latinoamericanos no se ha podido observar una respuesta inmediata debido a que existe una precaria formación docente en cuanto a la alfabetización digital.

A nivel de nuestro país el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en su informe técnico N° 2 de junio del 2020 Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, nos da a conocer que de 100 hogares en 95 de ellas al menos cuentan con una Tecnología de Información y Comunicación, también nos muestra como datos que el 81.2% de la población

nacional hace uso diario del internet y respecto a esta última información indica que hay un 92,1% de la población que navega en Internet con fines comunicativos, en tanto que el 88,8% hace uso del Internet para desarrollar actividades de entretenimiento (películas, video juegos o música) el 87,8% utiliza Internet para buscar información. Estos datos nos muestran que las Tics forman parte de nuestras vidas, ante ello urge la necesidad de saber utilizarlas de manera responsable, pertinente y ética.

Desde este escenario descrito surge la necesidad de conocer en materia educativa esos cambios que las tecnologías han acarreado a los actores educativos (docentes) y de que estos desarrollen nuevas formas de enseñanza incorporando las Tics en su práctica pedagógica.

Este fenómeno, como anteriormente se mencionó produce el desinterés en los docentes de incorporar en su práctica pedagógica el uso de las Tics en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Ante esta problemática existen limitadas alternativa de solución de parte de los que dirigen las instituciones de nivel inicial, primaria y secundaria, puesto que solo se abocan a realizar planificaciones de los programas curriculares, aplicar programas pilotos de experimentación dejando de lado a los estudiantes y excluyendo la alfabetización digital que pueden desarrollarse dentro de las aulas de clase.

Este modelo o paradigma de educación digital, se establece gracias a un proceso denominado alfabetización digital. Situación que, según Pérez (2016), “ha producido que los cambios en la educación impliquen el desarrollo de nuevas competencias en el docente. Estos deben de enfrentar ciertos retos del siglo XXI, repensando las formas de la alfabetización tradicional” (p. 5). En ese sentido, se puede afirmar que, la alfabetización tradicional, ha quedado obsoleta ante las nuevas formas de enseñar, de interactuar con los estudiantes a través de herramientas interactivas, hiperactivas, multimodales y multitareas.

Según Siemens (2018), el analfabetismo digital, “se desarrolla a raíz de la falta de políticas culturales a favor de una ciudadanía conectada” (p. 93). Los estudiantes por naturaleza están vinculados con las tecnologías, pero los docentes desconocen o en todo caso no manejan adecuadamente estas tecnologías, por ende tienen un alto nivel de analfabetismo digital. De esta manera, se puede afirmar que a nivel latinoamericano la educación y el aprendizaje se encuentran cada vez más presentes dentro del mundo digital, modificando y reestructurando la vida privada y profesional de los mismos docentes y estudiantes.

A nivel local, se puede observar que los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, carecen de los elementos básicos para desarrollar una Alfabetización Digital adecuada a los tiempos actuales. Esto debido a diversos factores, entre ellos a la falta de motivación por parte del Estado para la capacitación, formación y optimización de las capacidades y competencias digitales en los docentes de las zonas rurales del país. Además, debido a cierto desinterés por parte de los docentes para entender, comprender y aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación en su práctica pedagógica, respectivamente.

Desde este fundamento empírico, se puede afirmar que la educación, como objeto de estudio de la pedagogía no está exenta a los avances de la ciencia y tecnología. Más por el contrario, enfatiza el trabajo desde nuevas plataformas digitales para la cristalización de procesos de enseñanza y aprendizaje. Más aún si estos procesos se vinculan con grupos o comunidades no solo reales, si no también digitales.

Estos cambios producidos por la ciencia y el desarrollo tecnológico, han determinado la adaptación de la educación peruana a nuevos paradigmas que rediseñan directamente sus postulados científicos, tecnológicos y filosóficos. Por

lo que es menester, adoptar una nueva visión del mundo y de la educación, en el marco de un ejercicio pedagógico digital.

Así, se observa que el ingreso de nuevos conocimientos en cuanto a las tecnologías informáticas en los procesos de aprendizaje, trae consigo nuevos escenarios, por ende, nuevas actividades pedagógicas que deben de ser desarrolladas por el docente. Ya que la irrupción de estas tecnologías ha ocasionado que las personas utilicen de manera inadecuada la información contenida en los espacios digitales, debido al desconocimiento o al mal manejo de las plataformas digitales.

Se ha podido observar que los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, enfrentan en la actualidad múltiples tareas para mejorar su práctica pedagógica, por lo general utilizan las tecnologías para elaborar documentos de gestión, planificaciones, boletas de nota, informes entre otras actividades de escritorio desaprovechando incorporar el uso de las Tics y Tacs en su quehacer pedagógico.

Al respecto Duart (2018), sostiene que la introducción de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de aprendizaje “ha significado la creación de un nuevo espacio educativo, un espacio en el que es posible aprender, es decir un nuevo espacio de conocimiento” (p. 65). Desde esa perspectiva, se puede afirmar que la alfabetización digital, busca desarrollar competencias para el enfrentamiento de realidades problemáticas en el sector educativo, además de mediar dentro de la convergencia tecnológica de la pedagogía del siglo XXI. Considerando que, además, la alfabetización no solo se limita a desarrollar capacidades para leer y escribir, sino también para interpretar, usar y transformar aprendizaje dentro de las plataformas digitales.

Sobre este aspecto, Pérez (2016), refiere que “los cambios en la educación implican el desarrollo de nuevas competencias en el docente. Estos deben de enfrentar ciertos retos del siglo XXI, repensando las formas de la alfabetización

tradicional” (p. 5). Esta alfabetización tradicional, ha quedado obsoleta ante las nuevas formas de enseñar, de interactuar con los estudiantes a través de herramientas interactivas, hiperactivas, multimodales.

Dentro de esta línea de investigación, Área (2018), ostenta que, las competencias digitales comprenden, la disposición de habilidades para manejar las computadoras y demás hardware que las acompaña. Además, manejar el software que está incorporado a las mismas, así como de la capacitación en la navegación por internet, en el uso de las redes sociales o de los distintos tipos de herramientas de la Web 2.0.

Sobre el tema de investigación, se han realizado diversos estudios tanto a nivel internacional, como a nivel nacional y local. Entre las investigaciones más resaltantes se encuentra el estudio realizado por Vásquez (2017), quien investigó sobre: *Educación y digitalidad*, en el demuestra que la educación actual, está íntimamente ligada al desarrollo de lo digital. También se ocuparon de la temática, investigadores como Cuevas (2018), quien investigó sobre. *Fortalecer los conocimientos en Tics para desarrollar actitud educativa integral en los docentes de Educación Básica Regular*. Así como también Prendes et al. (2018), quienes investigaron sobre: *Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España*.

Asimismo, Rosél (2019), investigó sobre: *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestritas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la UNMSM*. Investigación que se desarrolló con la intención y el objetivo de estudiar las tecnologías de información y comunicación en el marco del desarrollo universitario.

En suma, se puede apreciar que el fenómeno de la Alfabetización Digital, está siendo investigado a nivel internacional, a nivel nacional y medianamente dentro del contexto regional - local. Sin embargo, aún no se ha estudiado sobre la Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

Razón por la cual, se formula la siguiente pregunta de investigación científica

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?

1.2.2. Problema Específico

- a) ¿Cuál es el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?

- d) ¿Cuál es el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?
- e) ¿Cuál es el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

1.3.2. Objetivo Específico

- a) Establecer el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.
- b) Establecer el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.
- c) Establecer el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

- d) Establecer el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.
- e) Establecer el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

1.4 Justificación

1.4.1. Social

La investigación, fue importante, relevante y necesaria, **porque** permitió describir el nivel de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica. Resultados que han podido brindar más información **para que** se puedan implementar talleres, cursos, actualizaciones y programas sobre la Alfabetización Digital en el marco del uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

1.4.2. Cultural

Es importante **porque** estableció el nivel de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja - Huancavelica, se propuso un diagnóstico **para** establecer mejoras en la sociedad sobre los procesos de conocimientos alrededor del manejo adecuado de información, uso de tecnologías y nivel de conocimientos sobre las plataformas digitales.

De esta manera, se podrá generar una cultura digital en las Instituciones Educativas. La misma que pudo subvertir el nivel de analfabetismo digital en la Educación Básica Regular.

1.4.3. Metodológica

Desde la perspectiva metodológica, el estudio fue relevante **porque** permitió que la utilización de un instrumento pueda valorar los niveles de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, Perú y demás países de Latinoamérica.

Así mismo, se desarrolló **para que** los docentes pueden aplicar los métodos, las técnicas, y estrategias para investigar el fenómeno de la Alfabetización Digital, para la enseñanza de las diversas materias y áreas del conocimiento humano, además el instrumento empleado servirá **para que** sea un antecedente metodológico en los futuros estudios en contextos diversos, por lo que se afirma que el estudio desarrollado es relevante por su aporte metodológico.

1.4.4. Ambiental

Ambientalmente importante **porque** establecer y valorar los niveles de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, se pudo ejercer programas y proyectos para analizar y criticar la utilización de materiales no digitales dentro de la alfabetización de los docentes, haciendo que estos últimos, puedan dinamizar sus procesos de enseñanza desde plataformas digitales pertinentes con la conservación del medio ambiente. Se desarrolló **para que** se formen ciudadanos responsables del cuidado del medio ambiente, más aún desde la desde la utilización de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento para la enseñanza de diversas materias.

1.5. Limitación de la investigación

1.5.1. Manejo de variable

La Alfabetización Digital como variable teórica de estudio, tiene fuentes bibliográficas, sin embargo se enfrentó la limitación de no poder encontrar bibliografía específica sobre la alfabetización digital en las zonas rurales de la Región Huancavelica. Situación que obligó a que se contextualicen algunas propuestas entorno a la variable de estudio.

1.5.2. Bibliográfica

Al ser una investigación sobre una temática nueva, se encontró una limitación bibliográfica importante. Ya que el volumen de libros, revistas y artículos científicos, han disminuido en relación al interés del investigador sobre los niveles de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

1.5.3. Acceso a la muestra

Debido al nivel de estudio y al tiempo ejecutado para el desarrollo de la investigación, se encontró la limitación de acceso a la muestra. Sin embargo, se pudo sobrepasar esta limitación y se desarrolló la aplicación de la investigación científica, para determinar los niveles de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

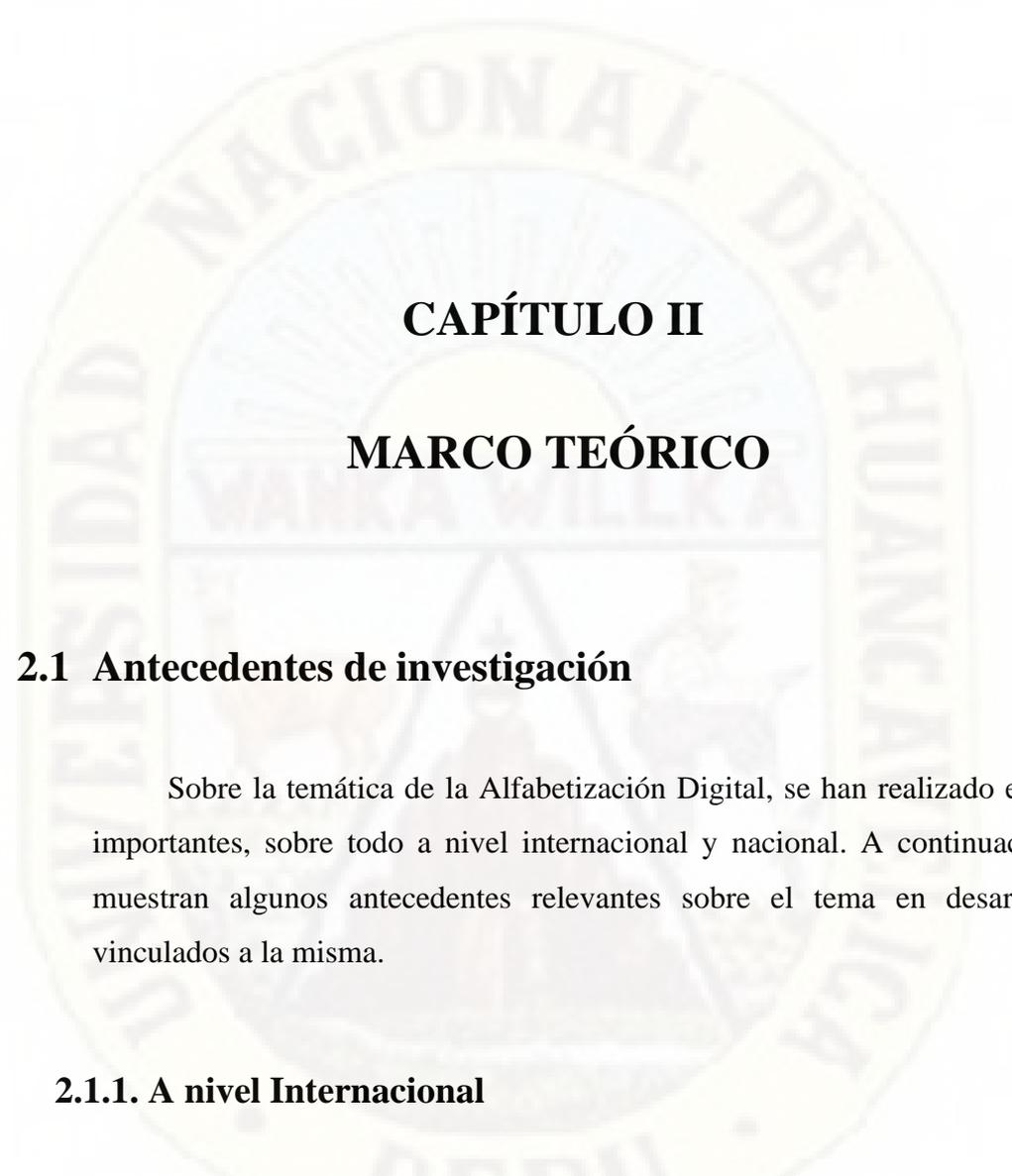
Esta limitación obedece a los efectos de la pandemia ocasionada por el Coronavirus COVID-19. Hecho que ha limitado el acceso físico a la muestra de estudio.

1.5.4. Resultados

Los resultados alcanzados son generalizables, sin embargo la obtención de los mismos ha sido dificultoso, sobre todo el proceso de aplicación de los instrumentos y los permisos que se tenía que seguir para conseguir los documentos pertinentes. A todo ello se suma la falta de preparación de los docentes para el desarrollo del cuestionario vía online.

1.5.5. Instrumentos de medición

Una limitación específica que se pudo superar fue la carencia de un instrumento validado y confiabilizado sobre la alfabetización digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Ya que, los instrumentos que normalmente se utilizan, están aplicados a otras realidades, muchas veces en zonas urbanas y no en zonas rurales, donde la conectividad y el manejo de las TIC son parte de la problemática de la alfabetización digital.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Sobre la temática de la Alfabetización Digital, se han realizado estudios importantes, sobre todo a nivel internacional y nacional. A continuación, se muestran algunos antecedentes relevantes sobre el tema en desarrollo o vinculados a la misma.

2.1.1. A nivel Internacional

Recio (2015) en su tesis: *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico*, para obtener el grado de doctor de la Universidad de Murcia - España, con una investigación no experimental mixta y con una muestra de 225 docentes, utilizó el “cuestionario” para recoger datos y poder así conocer sobre el uso y la formación que tienen sobre las TIC los docentes. Según los resultados obtenidos en la investigación el 92,99% (n= 208) de los docentes del nivel de inicial tenían conocimientos previos sobre el uso de la informática. Con

respecto al uso de las TIC por los docentes en el aula lo usaban para tomar la asistencia y ausencia de sus estudiantes, el resultado es en un 42.3% es decir, 94 docentes lo utilizaban con ese fin, con referencia al uso de sonidos un 9% (n=20), en el uso de fichas de evaluación digital en un 11,6%; con referencia a información a las actividades de los estudiantes que se envían a través de las TIC en un 4% a 9%, es decir había poca comunicación de los docentes con las familias mediante el uso de las TIC. De acuerdo a las conclusiones de la tesis sólo la mitad de los docentes lo utilizaba en el aula y según Recio “no les ha servido para lo que necesitaban, o no les ha convencido para animarse a utilizarla” (p.294).

De la Fuente (2016) investigó: *Desarrollo de Habilidades de Alfabetización Digital mediadas por estrategias de aprendizaje vinculadas al uso de tecnologías móvil*. En esta investigación pudo concluir que, la alfabetización digital se desarrolla como un proceso para incluir tempranamente herramientas didácticas de recursos vinculados con la tecnología móvil. Las mismas que desarrollan ciertas habilidades digitales, en torno a la lectura de monitores gráficos y a la construcción de hipertextos enriquecidos con recursos multimedia para la alfabetización digital.

Mondajar (2018) investigó: *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*, en el que concluye que existe avances significativos en cuanto se usa la técnica concreta de aprendizaje cooperativo, el Jigsaw, dentro de un entorno virtual de aprendizaje. Concluye que, existe la facilidad de aplicación en entornos virtuales y por la posibilidad de utilizar, de forma simultánea y enlazada, otras estrategias de aprendizaje. Ya que la adopción de un enfoque de aprendizaje por problemas facilita un proceso de aprendizaje significativo, donde el alumnado va construyendo las soluciones a partir de las herramientas básicas que ya conoce.

Prendes et al. (2018) quienes investigaron: *Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España*, en el que concluyeron que, es posible que los estudiantes tengan competencias digitales elevadas, sin embargo, esto no necesariamente significaría que estén alineadas a su desempeño académico es decir que es probable que no exista una fuerte relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico.

Feo (2019) investigó: *Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa Los Pequeños Pitufos de la ciudad de Ibagué-Colombia*. En esta investigación, la autora pudo concluir que, existe relación entre la alfabetización digital de los docentes y el proceso de enseñanza de la institución educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia.

Guayara et al. (2019), desarrolló un estudio titulado: *Diseño de un curso virtual de alfabetización digital para docentes de la Universidad de la Amazonia*. Investigación que se desarrolló en la Universidad de la Amazonía, donde se tuvo por objetivo: desarrollar un curso virtual de alfabetización digital para mejorar las competencias en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) de los docentes de la Universidad de la Amazonia de Florencia (Caquetá, Colombia). Investigación que se desarrolló con la finalidad de proponer una estrategia para reforzar la alfabetización digital. El desarrollo metodológico general se hizo desde los métodos exploratorio y proyectivo, utilizando una muestra de 100 docentes. Para establecer la metodología específica se definió: la primera fase (diagnóstico del problema), la segunda fase (el contenido teórico) y la tercera fase (diseño e implementación del curso virtual).

Guitert (2019) investigó: *Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje*, en el que concluyó que la educación se encuentra ante un mundo donde el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación afecta

a todos los ámbitos de nuestra vida. Además, afirma que la ciencia y la tecnología generan grandes alteraciones e innovaciones que se manifiestan inevitablemente en nuestro entorno. Así mismo, que es necesario establecer estrategias concretas de comunicación en entornos virtuales; mensajes concretos y concisos, claridad de los argumentos, precisión semántica, fluidez comunicativa y poca dilación temporal.

Coppari y Bagnoli (2020), desarrollaron un estudio científico titulado: *Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de Evaluación Piloto*. En referido estudio, se tuvo el objetivo de realizar un análisis teórico acerca del estado del arte, las competencias necesarias y la importancia de la alfabetización digital en un primer momento. Además de desarrollar una propuesta de instrumento piloto, construido en base al análisis teórico, para medir el saber, el hacer y el creer en las TIC, incorporadas al proceso de enseñanza- aprendizaje, además de factores sociodemográficos de los docentes paraguayos de educación básica, media y superior.

Cabero et al. (2020), realizó un estudio titulado: *Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta*. En mencionado estudio se afirmó que las tecnologías se encuentran en el centro de una de las transformaciones más radicales que se han producido en la enseñanza universitaria, reclamando la atención del profesorado y de planes de formación del profesorado. Diferentes instituciones han propuesto una serie de marcos competenciales sobre las competencias prioritarias en las cuales deben formarse los docentes. Así mismo, el autor pudo concluir que, se enviaron 369 correos a expertos, se recibieron 179 contestaciones aplicando el Coeficiente de Competencia Experta. Tras los resultados obtenidos, se puede constatar que ha sobresalido un marco de Competencia Digital Docente (CDD), el Marco de la Unión Europea de Competencia Digital Docente (DigCompEdu).

Monzón (2020), en su investigación titulada: *Alfabetización digital en el aula*, refirió que las nuevas tecnologías no son solamente nuevas herramientas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario: han logrado cambiar la forma en que las personas se relacionan y se comunican diariamente, modificándose la idea que teníamos anteriormente de “Alfabetización”, la que se relacionaba con la lectura y escritura. En esta investigación se tuvo el objetivo de determinar si los profesores aplican la Alfabetización Digital en los métodos y técnicas pedagógicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje. La tecnología está presente en cada aspecto de la vida moderna.

2.1.2. A nivel nacional

Escribano (2015) en su tesis *Gestión y evaluación del programa de capacitación en Microsoft Office aplicando los principios y metodología de la gestión educativa de calidad para la disminución de la brecha digital en los docentes del nivel secundario de las 22 instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiclayo, provincia de Chiclayo - Región Lambayeque en el año 2011*, investigación desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Gestión de la Educación”. Realizó una investigación Cuasi experimental con un solo grupo, con una población de 1071 docentes y una muestra de 64 docentes de secundaria seleccionados por muestreo aleatorio a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados fueron obtenidos mediante una estadística descriptiva con la aplicación del programa llamado SPSS 19, mediante un análisis cuantitativo. Las puntuaciones obtenidas en el pre test según categorías fueron: malo 7.8%, deficiente 68.8%, regular 21.9%, bueno 1.6% y excelente 0.0% las puntuaciones en el post test fueron: 29.7% excelente, 65.5% bueno, 4.7% regular, deficiente 0.0% y malo 0.0%. De acuerdo al autor de la tesis los

resultados del post test fueron significativos, validando la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna. En sus recomendaciones mencionó la importancia de la aplicación del programa, y que se tome como punto de referencia para otras investigaciones con el fin de evitar brechas digitales. Es decir que se debe seguir Alfabetizando Digitalmente a los docentes.

Borgens (2015) desarrolló la investigación titulada: *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*, en el que concluye que existe avances significativos en cuanto se usa la técnica concreta de aprendizaje cooperativo, el Jigsaw, dentro de un entorno virtual de aprendizaje. Además, puedo demostrar que existe la facilidad de aplicación en entornos virtuales y por la posibilidad de utilizar, de forma simultánea y enlazada, otras estrategias de aprendizaje. Ya que la adopción de un enfoque de aprendizaje por problemas facilita un proceso de aprendizaje significativo, donde el alumnado va construyendo las soluciones a partir de las herramientas básicas que ya conoce. Se consigue así romper con la estructura clásica basada en la memorización e introducir al alumno en la lógica de la investigación científica, además de desarrollar sus capacidades para el aprendizaje continuo. Así mismo, pudo confirmar que se han potenciado las habilidades y competencias relacionadas con la búsqueda, revisión y síntesis de información. La construcción de wikis por los grupos de expertos supone un reto para el alumnado, que debe realizar una búsqueda dirigida de información, la asimilación de ésta y su organización de cara a sus compañeros. Además, permite un uso más eficiente de las nuevas tecnologías y resalta las posibilidades de éstas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cristóbal (2015) desarrolló la investigación titulada: *Aprendizaje cooperativo en un curso virtual diseñado para docentes: un enfoque cualitativo*. El autor, concluye que tener en cuenta los tiempos, tareas, condiciones, temas objetivos entre otros, es estructurar el proceso de aprendizaje. De acuerdo a Davidson y Major (2014) cuanto mayor estructurado es el proceso de aprendizaje, más cooperativo se vuelve y mayor

interdependencia se encuentra. Además, sostienen que trabajar grupos estructurados cooperativamente permite a los miembros desenvolverse con mejor desempeño en cualquier tipo de trabajo en equipo (grupo colaborativos y grupos bajo el diseño de resolución de problema). Así mismo, pudo esclarecer que la motivación es un elemento esencial en la interacción cooperativa. De acuerdo a Johnson y Johnson (1991) es necesario que exista motivación entre pares, aliento al compañero para que se esfuerce por trabajar en busca de cumplir con la tarea. Sin embargo, en el análisis de esta categoría encontramos muy pocas frases de motivación a una persona en especial, pero si al equipo.

Cárdenas, F. (2015), realizaron una tesis titulada: *Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca*, tenía como objetivo “describir el nivel de alfabetización digital (AD) de los docentes de Educación Básica Regular (EBR) de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca” (2015, p. 3). Por lo tanto, desarrollaron una investigación sobre alfabetización digital basado en los postulados de Vigotsky (1962), Ferreiro (2007) y Pérez (2006).

Ambriz (2017), desarrolló una investigación titulada: *La alfabetización digital de los estudiantes*. Investigación que pudo concluir que, la alfabetización digital exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional dentro de la alfabetización digital. De esta manera, el autor pudo concluir que, la Alfabetización Digital, incluye la capacidad de buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos.

Caso y Santivañez (2017) quienes investigaron: *Uso de las TAC en docentes de la región Junín en el año lectivo 2017*. Investigación que pudo concluir que, la inclusión, tecnológica y pedagógica, se hace necesaria en la medida en que se adquieran equipos necesarios, dar capacitación a los docentes de los correctos usos de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, dentro y fuera del aula. Además, que, el nivel de Uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, en docentes de la Región Junín en el periodo lectivo 2017, es bajo ya que no cumplen con los criterios básicos en el aspecto pedagógico de uso de herramientas, plataformas, tecnologías, que comunican e informan.

Montero (2017), investigó: *Alfabetización Digital De Los Estudiantes Egresados Del VII Ciclo De Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash, Perú*. En esta investigación se pudo concluir que, la transferencia de aprendizajes en torno a la Tecnología de la Información y la Comunicación entre docentes y estudiantes de quinto grado de educación secundaria, en las instituciones educativas con aula de innovación, en el distrito de Chimbote, Perú. Además, afirmó que, las clases basadas en modelos didácticos tradicionales persisten y se trabajan día a día. En ellas se considera el uso de las TIC como un recurso más, no se valora la importancia que tienen para interpretar, ampliar y mejorar la calidad de lo aprendido. El Ministerio de Educación no asume responsablemente la capacitación docente, peligrando el perfil en competencias que requiere del docente del siglo XXI.

Rivera (2017) presentó su tesis *Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la institución educativa Simón Bolívar - Pativilca 2017*, con el fin de obtener su grado de magister de la “Universidad César Vallejo”. Realizó su investigación con un diseño cuasi experimental para conocer la influencia que tenía la gestión del conocimiento en el desarrollo de las competencias digitales, la investigación tuvo una muestra de 54 docentes de secundaria. En los resultados de su investigación se pudo apreciar que el grupo experimental mejoró en el nivel destacado del

3,7% al 18,5%; en el nivel logrado del 18,25% al 70,4%; en el nivel de proceso disminuyó del 59,3% al 7,4%, y finalmente en el nivel de inicio también disminuyó del 18,5% al 3,7%, entonces el investigador pudo afirmar que si existían diferencias significativas en el grupo experimental después de la gestión del conocimiento con el programa NTIC en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. El investigador aplicó un test con las siguientes dimensiones: competencia tecnológica, didáctica, comunicativa y de búsqueda de la información; aplicando un programa NTIC desarrollado en 12 sesiones. Con relación a las dimensiones los resultados fueron los siguientes: en el nivel de desarrollo de competencias pedagógicas obtuvo 19,4 de promedio de 14,1 que tenía el grupo control, en la dimensión didáctica el grupo experimental obtuvo 19,4 de promedio de 13,8 del grupo control; en la dimensión comunicativa el promedio obtenido fue de 19,8 de 16,6 del grupo control. En la dimensión búsqueda de la información se obtuvo 20,6 de promedio perteneciente al logro destacado, a diferencia del grupo control que obtuvo 15,9 de promedio. Entonces los resultados demostraron que el programa del investigador si influía de forma significativa en el desarrollo de “las competencias digitales de los docentes de la I.E Libertador Simón Bolívar, del Distrito de Pativilca”, demostrándose con la prueba de T- Student ($p\text{-valor}=.000 < .05$)

León (2018) investigó: *Uso de Tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*. Estudio que concluyó que, el impacto de las tecnologías digitales no se ha quedado a nivel de los individuos y sus procesos cognoscitivos y de comunicación, sino que ha trascendido hasta los modelos económicos. Además de ello, afirma que, las posibilidades de introducir las tecnologías digitales en los sistemas educativos, e implementar reformas favorecen su utilización para el desarrollo de las capacidades humanas. Así mismo, la alfabetización adopta un nuevo significado en una sociedad intensiva en información, en la que el ciudadano interactúa con personas y máquinas en un

constante intercambio de datos e información, requiere añadir nuevas habilidades informacionales.

Oscuvilca (2018) investigó: *La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de san Jerónimo de la provincia de Huancayo*. En ese sentido se pudo concluir que, se encuentra relación significativa entre la gestión de las TIC del personal directivo y el uso de esta tecnología por parte de los profesores en la enseñanza-aprendizaje.

Correa (2018) investigó: *Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la UGEL – 02 de La Esperanza*. En mencionada investigación se pudo concluir que, el taller de Herramientas TIC influye significativamente en Alfabetización Digital de los docentes de primaria de la UGEL 02, demostrado con la prueba de hipótesis $< 0,00$

Rosél (2019) investigó sobre: *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestritas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la UNMSM*, donde pudo concluir que, a partir de procesos naturales, tecnológicos y ambientales, se pudo desarrollar el pensamiento científico con sentido crítico y creativo. Además de ello, el autor pudo concluir que, la capacidad que permite argumentar sus ideas a partir de problemas vinculados con la salud, el ambiente y las implicancias del desarrollo tecnológico teniendo como base el conocimiento científico, de manera que logren desarrollar capacidades como el análisis, la reflexión y otras.

2.2 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1. Variable: Alfabetización Digital

Los cambios producidos en el terreno de las tecnologías de información y comunicación, se ha desarrollado a la luz del avance de la problemática digital. Es así que, la alfabetización digital, conocida también como la educación a través de medios digitales, han ido creciendo en dos frentes recurrentes, el primero en el campo educativo y el segundo en el campo tecnológico. De esta forma, Perez (2010), refiere que, “la alfabetización es un producto de la necesidad de educar a las personas, sin embargo, la alfabetización digital nace por la necesidad de educarse en red” (p. 91).

Sin embargo, se puede notar que la alfabetización se ha tomado de manera tradicional, encasillándola solo al concepto de lectoescritura. Esquiva determinación sobre un fenómeno que tiene que ver con un proceso continuo de perfeccionamiento de habilidades propias del enjambre digital.

La digitalización de contenidos multimedia, se establecen desde los lenguajes de las tecnologías de información y comunicación. De esta manera, los procesos de alfabetización digital, cumplen con establecer capacidades en cuanto al manejo de tecnologías para informar y comunicar los conocimientos. Este cambio pedagógico, surge como partida para la optimización de estructuras lectoras en torno al ser humano.

La sociedad del conocimiento, dentro de las perspectivas sociales, se vincula con la información y con la atención urgente de procesos digitales. Estas capacidades, se relacionan con el correcto uso de pantallas, lenguajes de programación, computadores y soportes físicos y virtuales. Donde las competencias psicológicas y sobre todo cognitivas, están vinculadas con las competencias de uso de redes sociales.

Esta sincronía con la teoría de la alfabetización digital, cumple el papel de englobar ciertos espacios cibernéticos a favor de la educación y la cultura. Donde las Tecnologías de Información y Comunicación, se ven transformadas por el mismo desarrollo social, económico y ambiental. Desde esta perspectiva, se debe de entender a la digitalización y a la alfabetización que responde de ésta última, como el proceso evolutivo por el cual se transforma la información, se conectan conocimientos y se desarrollan mecanismos del saber en red.

La educación para la tolerancia de diferencias y complejidad de aprendizajes en la era de la multimedia, se desarrolla desde la alfabetización digital. Ya que, a través de la hipertextualidad, el estudiante y el docente pueden comunicar y presentarse ante diferentes oportunidades pedagógicas. Es por ello, que existe la necesidad de estar alfabetizado digitalmente.

Esta alfabetización, cumple con la interacción del ser con las capacidades inteligibles de las tecnologías para complejizar la educación. Ya que el desarrollo de la sociedad de la comunicación y en última instancia de la información, cumplen con despegar posiciones específicas sobre el futuro de la educación y de las plataformas donde el individuo se educa y educa a las demás personas.

El despliegue acelerado de las competencias digitales, se esclarecen desde la impartición de infraestructuras físicas y virtuales. El proceso de enseñanza, entonces, se hace esencial y colaborativo. Las sociedades de información, que integran diversas necesidades, amplían recurrentemente sus canales de comunicación y de interacción en red.

Ya que la alfabetización digital en el aula de clases, tienen que ser entendido por los estudiantes, en su calidad de diseñadores de sus propios aprendizajes. La veloz tecnología e información digital, se viene

desarrollando dentro del siglo XXI. Donde la vida de los niños y los demás adolescentes se ven involucrados o dinamizados por juegos online o aprendizaje desde plataformas digitales.

Por lo tanto, los mecanismos para el aprendizaje se reconfiguran desde los nativos digitales hasta los inmigrantes digitales. Los primeros tienen que ver con aquellas personas que ya hacen uso de la alfabetización digital desde su nacimiento, es decir, están involucrados con el desarrollo de las tecnologías. Mientras que los segundos, tienen que ver con la reciente interacción de lo digital con la educación.

Para Guillén et al. (2016) define a la alfabetización digital a aquellos conocimientos que una persona posee y estas provienen de múltiples fuentes de información, además nos habla de la importancia de la ética que debe poseer la persona para el adecuado manejo de estos medios digitales.

Al respecto Tiscar (2016) nos habla de la finalidad de la alfabetización digital el cuál es consumir, compartir y producir información pero con sentido pertinente y reflexivo, asumir los peligros que esta contiene.

En tanto que García (2017) la alfabetización digital consiste en perfeccionar y manejar pertinentemente la información, ya que estas ayudaran a generar conocimientos, ello implica respetar las normas de la era digital. Para ello se debe vincular los 5 ejes que tiene la variable Alfabetización digital, eje emocional, eje axiológico, eje sociocomunicacional, eje instrumental y el eje cognitivo intelectual.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017), refiere que la alfabetización digital, se puede definir como el “conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la Sociedad de Información” (p. 183).

Mientras que, Dornaletche (2018), ostenta que la alfabetización digital es un “concepto que engloba una serie de competencias que deben llevar al individuo al empoderamiento comunicativo en el mundo contemporáneo” (p. 72). Una adecuada alfabetización digital, cumple con desarrollar ciertas competencias digitales, las cuales, se definen como el saber acceder, transformar en conocimientos, expresar, difundir, usar democráticamente y éticamente la información.

Adicionalmente, Matamala (2018) nos habla respecto al nivel de alfabetización digital y uso que le dan los docentes, refiriéndose a que estos tienden a trabajar de manera clásica con los estudiantes produciendo limitaciones a una mejora en la práctica educativa debido a la falta de incorporación y uso adecuado de los medios digitales. También da cuenta de que los docentes no tienen perfil orientador en los estudiantes respecto al uso oportuno, responsable y pertinente de los medios digitales.

Desde esta perspectiva se desprende que, existe la necesidad de trabajar en una sociedad técnica, donde se desarrollan plataformas tecnológicas entorno a una manifestación axiológica de valores tecnológicos. Así, la educación y las herramientas que nacen de la digitalización de los saberes, operan desde bases epistemológicas concretas, como el de la producción de conocimientos conectados y en red.

2.2.2. Dimensiones de Alfabetización Digital según Dornaletche

Las dimensiones de la alfabetización digital, según Dornaletche (2018), son: Habilidades Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento de los docentes, Dominio y conocimiento Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento, Formación y autonomía Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento, Uso de las Tecnológicas de Aprendizaje y Conocimiento e

Integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el desempeño docente.

Las mismas que, se desarrollan a continuación:

A. Habilidades TAC de los docentes

Para Dornaletche (2018), en este proceso de alfabetización digital, la responsabilidad fundamental que tienen las administraciones públicas lo es tanto en la dotación de medios a los centros como en la formación del profesorado, en la convicción que el ordenador puede proporcionar recursos muy interesantes y motivadores para trabajar en el aula, siempre y cuando sean empleados con las orientaciones didácticas apropiadas.

B. Dominio y conocimiento TAC

El dominio de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, según Dornaletche (2018), “se materializa desde el conocimiento y uso de las redes sociales digitales. Conocimientos que son utilizados para la navegación, acceso, identificación, comprensión y transformación de didácticas digitales” (p. 73). Esta alfabetización tiene fundamento en el conocimiento y las destrezas.

C. Formación y Autonomía TAC

La formación y el desarrollo de la autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, se establecen desde la migración de las actividades tradicionales a actividades digitales. De esta manera, para Dornaletche (2018), “las actividades pedagógicas están ligadas a aprendizajes significativos, para aumentar la autonomía de los aprendizajes” (p. 35).

D. Uso de las TAC

Según Dornaletche (2018), el uso pedagógico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, se fortalece desde las diversas estrategias didácticas, para posibilitar los aprendizajes fuera del aula, pero dentro de plataformas digitales. Con la finalidad de que el docente pueda mejorar sus prácticas digitales y enseñanzas más dinámicas e interactivas. Para así, facilitar el trabajo cooperativo y la formación de actitudes sociales.

E. Integración de las TAC en el desempeño docente

Las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, para Dornaletche (2018), “se desarrollan desde los procesos de enseñanza, creando ambientes innovadores y mostrando accesibilidad desde nuevos métodos, técnicas y metodológicas didácticas para la integración de nuevas tecnologías en la enseñanza y formación digital” (p. 25).

2.2.3. Teoría Construccionista

Papert inicia con la idea de que se aprende y se enseña a través de ordenadores. Considera que el ordenador reconfigura las condiciones de educar e introduce nuevos procesos y formas de información, si se utiliza como herramienta que facilita la conectividad por descubrimiento y potencie la educación. Un año más tarde sostuvo que “la definición más simple de construccionismo evoca la idea de aprender haciendo, comunicar conectando e informar descubriendo a través de soportes tecnológicos” (Papert 2017, p. 42).

En el construccionismo concede a los docentes un rol dinámico dentro de su ejercicio y labor pedagógica, colocándolos como actores principales de sus interacciones, facultándolos en sí mismos con el poder de dirigir sus procesos informativos desde lo cognitivo hacia lo afectivo, dentro del uso de las nuevas tecnologías.

El docente de Educación cuando empieza a relacionarse con el ordenador puede llegar a hacerse cuestiones acerca de su propio pensamiento y tener el mejor espacio para descubrir y conocer las realidades complejas, con la finalidad de utilizar las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en favor de los procesos pedagógicos.

Además, que los estudiantes ya están haciendo uso de los ordenadores, lo que indica que los mismos utilicen programas que estén dentro de la digitalidad, es así que se puede utilizar las redes sociales para crear y materializar sus ideas, compartirlas y a la vez someterlas a discusión, ya que estos conocimientos ingresan a un contexto social.

En relación a los avances tecnológicos, los profesionales en Educación, deben de migrar hacia estos avances para poder establecer nuevos mecanismos para la educación global. Así mismo se debe de considerar a estos avances como una oportunidad de adecuarse a nuevas formas de preparar los aprendizajes de los estudiantes, utilizando el fenómeno de la Alfabetización Digital.

La teoría construccionista de Papert, desarrolla tres conceptos instrumentales para brindar a la educación las mejores oportunidades de construcción dentro de las matemáticas: objetos con los cuales pensar, entidades públicas y micromundos.

A. Objetos para pensar

La invención de los objetos para pensar, dentro de un determinado ambiente lúdico de enseñanza y aprendizaje, el cual supone la interacción entre los estudiantes y las computadoras. Estos, son aquellos objetos que pueden ser utilizados por un sujeto, para pensar sobre las cosas, utilizando para ese propósito la construcción de dicho objeto.

Se debe considerar a los avances como una oportunidad de adecuarse a nuevas formas de comunicar e informar ya que la utilización de redes sociales constituye el proceso para que el alumno pueda construir y crear.

B. Entidades públicas

La teoría constructorista, señala que la educación, es más provechoso y dinámico, cuando el docente está conscientemente involucrado en la construcción de nuevos conocimientos y a la vez contiene la predisposición que estos conocimientos involucren a más personas, la misma que puede ser discutida, ampliada, examinada o hasta inclusive refutada.

El objeto al ser compartido con los demás, se convierte en una organización pública a través del cual la educación es reforzada. Tanto el proceso como el producto final, hacen de la creación de nuevos conocimientos, un proceso dinámico significativo con el estudiante y el docente de Educación.

C. Micromundos

Un micromundo constituye en sí mismo una entidad pública y utiliza herramientas para su construcción de objetos para pensar, según Papert (2017), manifiesta que “para aprender algo, los aprendices necesitan como prerrequisito, tener experiencias directas y físicas, obtener medios para conceptualizar y capturar el mundo, es decir crear un microcosmos, un lugar para estos” (p.34).

Un micromundo, es en suma un modelo para realizar representaciones de una realidad inmediata sobre un tema, que será examinado, aceptado o refutado por los aprendices. Además de ser un pequeño o minúsculo mundo, del cual el aprendiz puede explorar alternativas, probar hipótesis o descubrir hechos.

La propuesta de Papert, no solamente ofrece un fundamento pedagógico para utilizar el fenómeno lúdico en las clases de matemática, sino más bien para materializar el uso de las TIC's desde la Alfabetización Digital.

Así, el construccionismo es visto como un objeto para pensar y repensar los procesos del sistema educativo y en sí mismo la práctica pedagógica dentro del área de la Matemática, y así poder implementar los aprendizajes y las enseñanzas con recursos digitales.

2.2.4. Teoría Conectivista

El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital. Esta teoría conectivista concibe a la Alfabetización Digital, como un proceso de formación de redes, utilizando las neuronas como medios de transferencia de información y las redes de la computadora, para desarrollar esquemas de enseñanza en los docentes desde la estructuración de otros saberes.

Además, Siemens (2018), aclara fundamentalmente que el Conectivismo tiene por objetivo incorporar a la tecnología como parte de nuestros procesos cognitivos y adquisición de conocimientos “una red contiene como mínimo dos elementos; nodos y conexiones. Un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado con otro elemento y una conexión es cualquier vínculo entre nodos” (p. 192). Es así, que el conectivismo en la medida que utiliza como medio a la Alfabetización Digital, se desarrolla como tal dentro de las estructuras de aprendizaje.

A. Principios del conectivismo

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados. Ya que el mismo y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. El conectivismo propone que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente

Siemens (2018), manifiesta que “la toma de decisiones es por sí mismo un proceso de aprendizaje” (p. 27). El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, se lleva a cabo en una realidad cambiante. Se puede tener una respuesta correcta hoy, pero puede ser incorrecta mañana debido a cambios en el entorno de la información que afectan la decisión.

B. Ventajas del conectivismo

Para Siemens (2018), por ser una teoría que “se acopla con nuestra realidad actual, en la que los estudiantes son considerados nativos digitales

que están inmersos en una sociedad de información, tiene las siguientes ventajas” (p. 16).

Permite crear, compartir, discutir, reflexionar y debatir con otros. Además de que se vale de herramientas para facilitar el flujo de información, actualizándolas en cada consulta. Además, que no sostiene el todo como el fin, sino la acumulación y creación de conocimientos como medio, los mismos que se forman por los nodos y conexiones, mientras que es una nueva forma de aprender, de manera dinámica y sostenida.

Además, las herramientas están a la disposición, para seleccionar la que se considere más adecuada y garantizar con ello el aprendizaje significativo. Ya que, el aprendizaje deja ser individualista, pasa a ser cooperativo y colaborativo, en el primero es el docente el que diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y en los resultados que se han de obtener, mientras que en el segundo es lo contrario, los alumnos diseñan como se llevará a cabo la estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercutirán en su aprendizaje.

Es así que, propicia el desarrollo de habilidades mixtas aprendizaje y desarrollo personal y social donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Además, que propicia la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo.

2.2.5. Espacio Digital

De acuerdo con Ramos (2017) sostiene que “un ambiente digital es una simulación por computadora que proporciona información a uno o varios de

nuestros sentidos: visión, sonido, tacto y gusto” (p. 17). Con el propósito de que el usuario se sienta inmerso en un mundo que reacciona ante sus acciones.

A diferencia de una película tridimensional, donde la información se integra en una secuencia de imágenes definidas de antemano y en la que el participante no puede intervenir; o de una aplicación multimedia, donde la interacción está limitada a seleccionar la secuencia en que se despliegan los objetos bidimensionales. un ambiente digital es naturalmente tridimensional, dinámico y cambiante según los movimientos o peticiones del usuario, quien puede explorar y experimentar de acuerdo con las situaciones generadas como combinación de su interacción con el mundo digital y la retroalimentación que éste, a su vez, le proporciona al participante.

Por otro lado, Ramos (2017), define al Ambiente Digital de Aprendizaje como “el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 47). A través de un sistema de administración de aprendizaje.

Así, el espacio digital es concebido como el sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos digitales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

2.3. Hipótesis de investigación

2.3.1. Hipótesis general

El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.
- b) El nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.
- c) El nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.
- d) El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.
- e) El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Alfabetización

Según la UNESCO (2017), la alfabetización se refiere a “cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con las prácticas sociales y las relaciones, con el conocimiento, la lengua y la cultura” (p. 71).

2.4.2. Alfabetización Digital

Para la UNESCO (2017), “la alfabetización digital es el conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes que necesita una persona para poder desenvolverse funcionalmente dentro de la Sociedad de Información” (p. 183).

2.4.3. Espacio Digital

Bello (2016), considera el espacio digital, como “aulas sin paredes, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal, sino distal, no es sincrónico, sino multicrónico” (p. 62).

2.4.4. Aprendizaje

Para Cotton (2016), define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en posible comportamiento, fruto de la experiencia” (p.13).

2.4.5. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo, para (Prescott, 1993) es aquel aprendizaje “que busca propiciar espacios en los que se desarrolle las habilidades sociales, las mismas que se desarrollan a través de responsabilidades compartidas, haciendo que el aprendizaje sea una posibilidad común bajo una responsabilidad conectada” (p. 72).

2.5 . Identificación de Variables de investigación

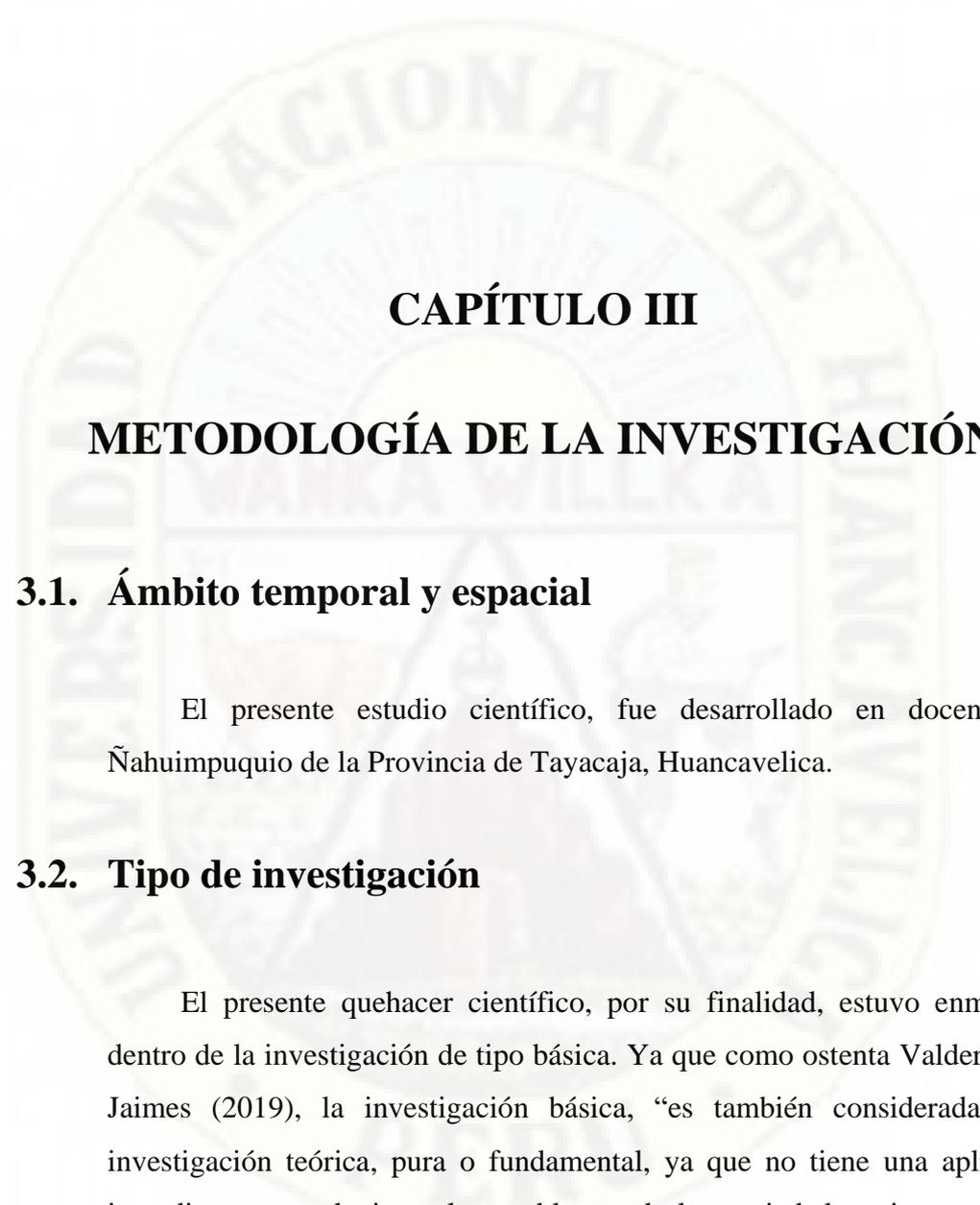
2.5.1. Variable: Alfabetización Digital

2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	<p>Definición conceptual</p> <p>Alfabetización Digital: La alfabetización digital se desarrolla, según Casado (2016), como un proceso de adquisición de los conocimientos y saberes para conocer, interpretar, transformar y utilizar las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC). Así mismo responder</p>	<p>Habilidades TAC de los docentes:</p>	<p>Posee conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas. 2. Conozco las funciones básicas para el manejo de un computador. 3. Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso. 4. Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador. 5. Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet. 	<p>Siempre (4)</p> <p>La mayoría de veces (3)</p>
		<p>Dominio y conocimiento TAC</p>	<p>Comunica acertadamente los aprendizajes y demuestra dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. He recibido por lo menos una capacitación para el manejo de las TAC. 7. He realizado más de un curso para el manejo de las TAC. 8. He realizado mínimo un curso online. 9. Considero que la educación online aplica para todas las edades. 10. Me gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las TAC. 	<p>Algunas veces (2)</p> <p>La mayoría de veces no (1)</p> <p>Nunca (0)</p>

<p>críticamente a los diversos estudios de estímulos y las exigencias de manejo de información, desde una multiplicidad de fuentes, medios, bienes y servicios.</p>				
<p>Definición operacional</p> <p>Alfabetización Digital: La operacionalidad de la alfabetización digital, se comporta como una variable a través de la medición de sus aplicaciones en un determinado cuestionario.</p> <p>La valoración es: Siempre (4), La</p>	<p>Formación y Autonomía TAC</p>	<p>Demuestra competencias específicas e Interés por actualizarse para el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<p>11. He realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las TAC. 12. Considero que recibir mayor capacitación en el tema de las TAC, mejora mi desempeño laboral. 13. Considero que las TAC favorecen el aprendizaje individual. 14. Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las TAC. 15. Cuento con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las TAC.</p>	
	<p>Uso de las TAC</p>	<p>Aplica y usa las diversas herramientas de las Tecnologías de Aprendizaje y</p>	<p>16. He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente. 17. Tengo conocimientos para la elaboración de un blog. 18. He participado mínimo una vez en foro. 19. Hago uso de las redes sociales para fines</p>	

	<p>mayoría de veces (3), Algunas veces (2), La mayoría de veces no (1) y Nunca (0); el número de ítems a considerar será de 25.</p>		<p>Conocimiento, desde el manejo y la navegación en el internet.</p>	<p>educativos. 20. Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.</p>	
		<p>Integración de las TAC en el desempeño docente.</p>	<p>Integra en su desempeño docente las diversas herramientas de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<p>21. Considero que el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente. 22. Considero que las TAC son herramientas de consulta y de utilidad para mi trabajo. 23. Considero que las redes sociales forman parte de las TAC. 24. Conozco las herramientas que componen las TAC. 25. Considero que las TAC, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes.</p>	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El presente estudio científico, fue desarrollado en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

El presente quehacer científico, por su finalidad, estuvo enmarcada dentro de la investigación de tipo básica. Ya que como ostenta Valderrama y Jaimes (2019), la investigación básica, “es también considerada como investigación teórica, pura o fundamental, ya que no tiene una aplicación inmediata para solucionar los problemas de las sociedades, sino que busca crear o reestructurar conocimientos teóricos, enriquece el conocimiento y descubre principios y leyes científicas” (p. 250). Todo ello, con la finalidad de establecer el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

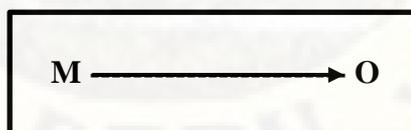
3.3. Nivel de investigación

Para describir el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, se utilizó un nivel de investigación descriptivo. Ya que como refiere Carrasco (2019), “este nivel de estudio trata de obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. El objetivo consiste en describir e interpretar lo que existe con respecto a las variaciones o condiciones de una situación” (p. 62).

3.4. Diseño de investigación

El diseño que permitió el estudio y la descripción del nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, fué el diseño descriptivo simple. Este diseño, según Hernández et al. (2010), “es un diseño que permite descubrir las causas posibles de un fenómeno mediante la interrelación de los sujetos en los que está presente una determinada variable o fenómeno de estudio” (p. 23).

Siendo el esquema, el siguiente:



- M** Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.
- O** Observación de los niveles de Alfabetización Digital.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población en la presente investigación, estuvo conformado por 57 docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Siendo la población, según Carrasco (2019), “aquella universalidad o comunidad de la cual se segmenta una parte para escoger la muestra. La población, se estima como universo objetivo de toda investigación” (p. 77).

De acuerdo a Yarlequé (2007) la población o universo “es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica” (p. 19).

3.5.2. Muestra

Mientras que la muestra estuvo conformada por 54 docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. Ya que como ostenta Hernandez et al. (2014), la muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población” (p. 62).

3.5.3. Técnica de muestreo

Para la selección de la muestra se empleó la técnica de muestreo probabilístico, porque se tomó en cuenta a 54 docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. El mismo que según Hernández et al. (2014), “es el resultado de un cálculo matemático para la estimación

directa de la muestra de estudio” (p. 53). Al respecto Carrasco (2019) menciona que esta técnica, “busca establecer una cantidad muestral en base a un cálculo matemático probabilístico” (p. 92). La fórmula, es la siguiente:

$$n = \frac{N(Z^2 p * q)}{e^2(N - 1) + (Z^2 p * q)}$$

$$n = \frac{57 (1,96)^2 (0,5 * 0,5)}{(0,03 \%)^2 (57 - 1) + (1,96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

$$n = 54$$

Donde:

n = Tamaño de muestra buscando = ¿?

N = *Tamaño de la población o Universo* = 57

Z = Parámetro estadístico que depende $N = 1,96$ al 95%

E = Error de estimación máxima aceptada = 3,00 % = 0,03

P = Probabilidad de que ocurra el evento = 50,00 % = 0,5

$Q = (1-p) =$ Probabilidad de que no ocurra = 50,00 % = 0,5

3.6. Instrumento y técnica para recolección de datos

De acuerdo a las características de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación fueron:

Tabla 1*Técnica e instrumentos de Recolección de Datos.*

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	INSTRUMENTOS
Encuesta	Se obtiene a través de preguntas que se desarrolla de forma oral o escrita sobre la Alfabetización Digital	Cuestionario sobre la Alfabetización Digital. El mismo que ha sido validado a través del juicio de 3 expertos y confiabilizado según el Alfa de Cronbach.

Nota: Elaboración Propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis de datos, se emplearon los paquetes de datos de Excel 2020 y del software SPSS en su versión 26. Entre los estadísticos descriptivos que se desarrollaron dentro de la investigación, se encuentran la distribución de frecuencias, distribuida explicada en tablas y gráficos, con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

Para el recojo de información se aplicó una Encuesta sobre Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, posterior a ello se obtuvo los siguientes resultados:

4.1.1. Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas.

Tabla 2

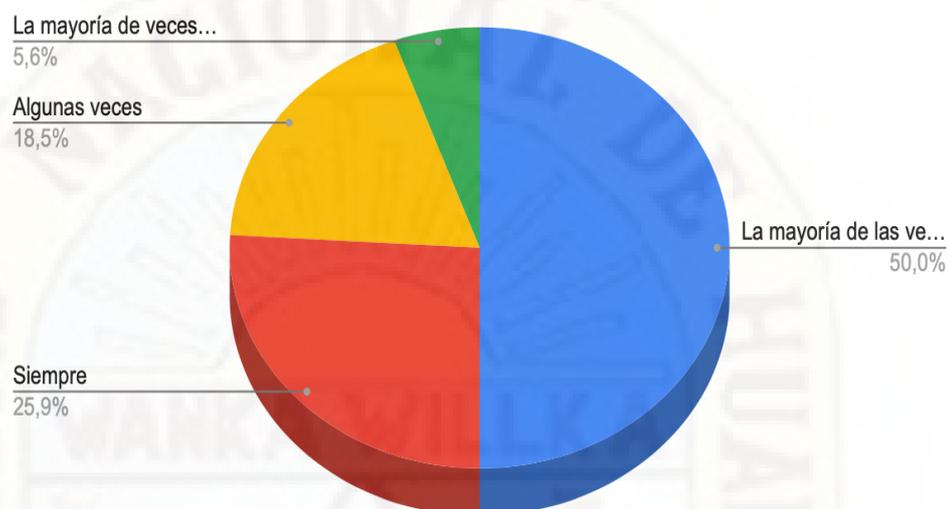
Acceso a herramientas tecnológicas.

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	3	5.6 %
Algunas veces	10	18.5 %
La mayoría de veces sí	27	50%
Siempre	14	25.9%
Totalm	54	100,0 %

Nota. La tabla 2 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a la disposición de herramientas tecnológicas. Autoría Propia.

Figura 1

Gráfica de pastel sobre acceso a herramientas tecnológicas.

**Interpretación**

En la Figura N° 1, se verifica que, el 5.6 % de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no tienen acceso a herramientas tecnológicas. Mientras que un 18.5% menciona que lo hace algunas veces, un 50% ostenta que la mayoría de veces sí y un 25.9% sustenta que siempre tienen acceso a herramientas tecnológicas.

4.1.2. Utilizo las funciones básicas para el manejo de un computador

Tabla 3

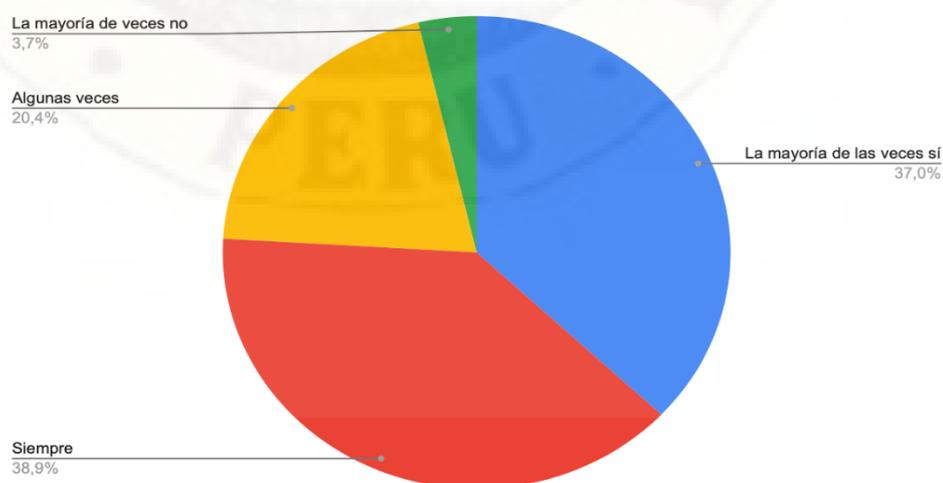
Funciones básicas para el manejo de un computador

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	2	3.7 %
Algunas veces	11	20.4 %
La mayoría de veces sí	20	37.0 %
Siempre	21	38.9%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 3 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las funciones básicas para el manejo de un computador. Autoría Propia.

Figura 2

Gráfica de pastel sobre funciones básicas para el manejo de un computador.



Interpretación

En la Figura N° 2, se verifica que, el 3.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan funciones básicas para el manejo de un computador. Mientras que un 20.4% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí y un 38.9% sustenta que siempre utilizan funciones básicas para el manejo de un computador.

4.1.3. Utilizo las funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso.

Tabla 4

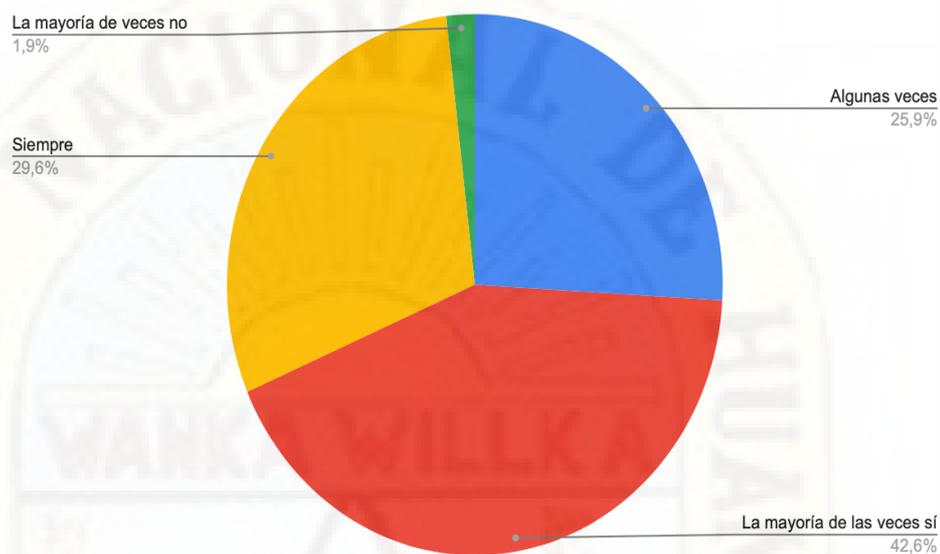
Funciones de conectividad de los equipos de cómputo

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	1	1.9 %
Algunas veces	14	25.9 %
La mayoría de veces sí	23	42.6%
Siempre	16	29.6%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 4 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a conectividad de los equipos de cómputo. Autoría Propia.

Figura 3

Gráfica de pastel sobre funciones de conectividad de los equipos de cómputo.



Interpretación

En la Figura N° 3, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso. Mientras que un 25.9% menciona que lo hace algunas veces, un 42.6% ostenta que la mayoría de veces sí y un 29.6% sustenta que siempre utilizan funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso.

4.1.4. Resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador

Tabla 5

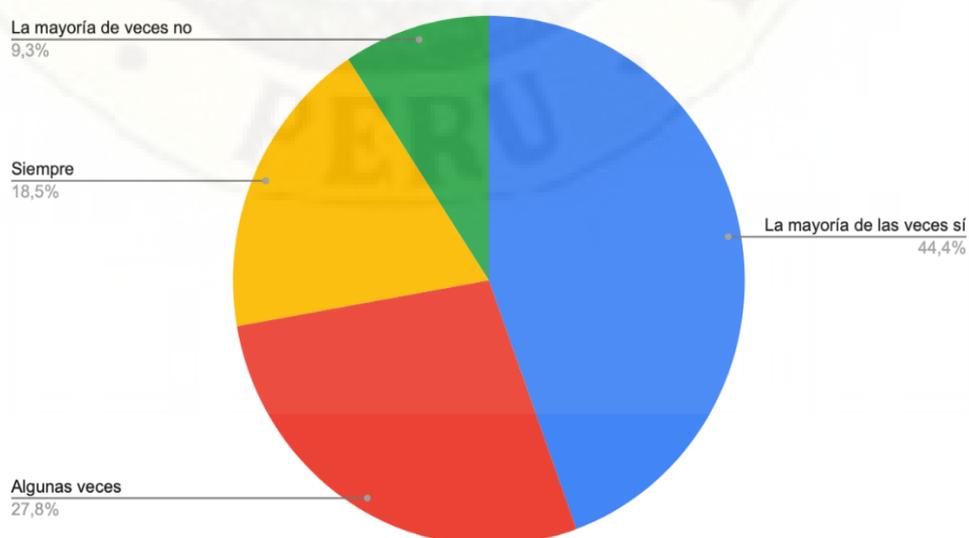
Manejo de las aplicaciones básicas de un computador

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	15	27.8 %
La mayoría de veces sí	24	44.4%
Siempre	10	18.5%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 5 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación al manejo de las aplicaciones básicas de un computador.

Figura 4

Gráfica de pastel sobre manejo de las aplicaciones básicas de un computador.



Interpretación

En la Figura N° 4, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no manejan las aplicaciones básicas del computador. Mientras que un 27.8% menciona que lo hace algunas veces, un 44.4% ostenta que la mayoría de veces sí y un 18.5% sustenta que siempre manejan las aplicaciones básicas del computador.

4.1.5. Utilizo el funcionamiento de los buscadores en Internet

Tabla 6

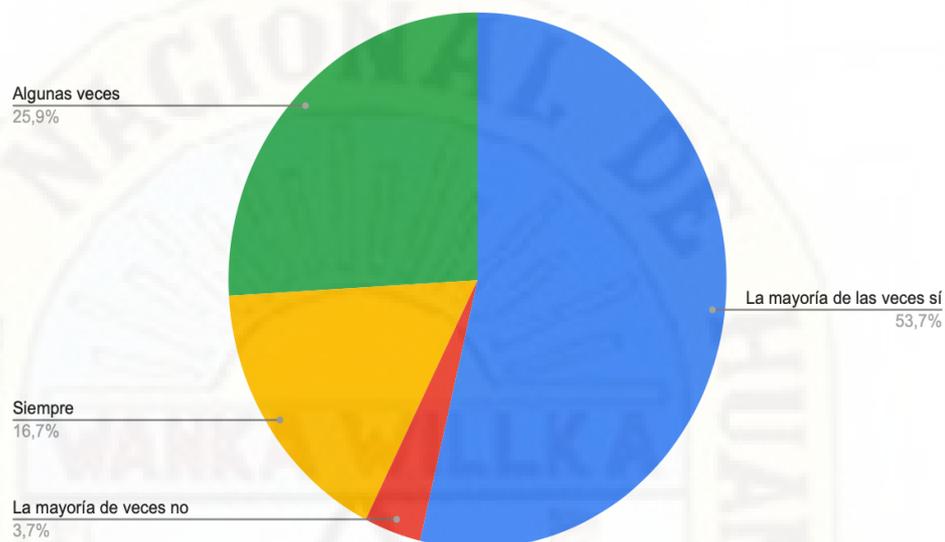
Utilizo el funcionamiento de los buscadores en Internet.

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	2	3.7%
Algunas veces	14	25.9 %
La mayoría de veces sí	29	53.7%
Siempre	9	16.7%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 6 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación al funcionamiento de los buscadores en Internet.

Figura 5

Gráfica de pastel sobre funcionamiento de los buscadores en Internet.



Interpretación

En la Figura N° 5, se verifica que, el 3.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan el funcionamiento de los buscadores en Internet. Mientras que un 25.9% menciona que lo hace algunas veces, un 53.7% ostenta que la mayoría de veces sí y un 16.7% sustenta que siempre utilizan el funcionamiento de los buscadores en Internet.

4.1.6. He recibido por lo menos una capacitación para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 7

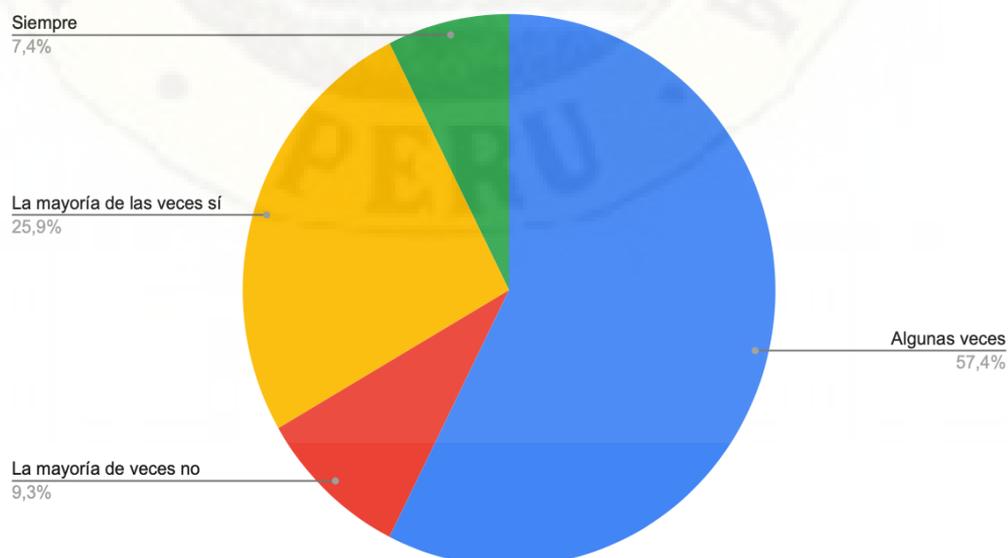
Manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0 %
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	31	57.4 %
La mayoría de veces sí	14	25.9%
Siempre	4	7.4%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 7 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a capacitación para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 6

Gráfica de pastel sobre manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.



Interpretación

En la Figura N° 6, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no manejan las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 57.4% menciona que lo hace algunas veces, un 25.9% ostenta que la mayoría de veces sí y un 7.4% sustenta que siempre manejan las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

4.1.7. He realizado más de un curso para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 8

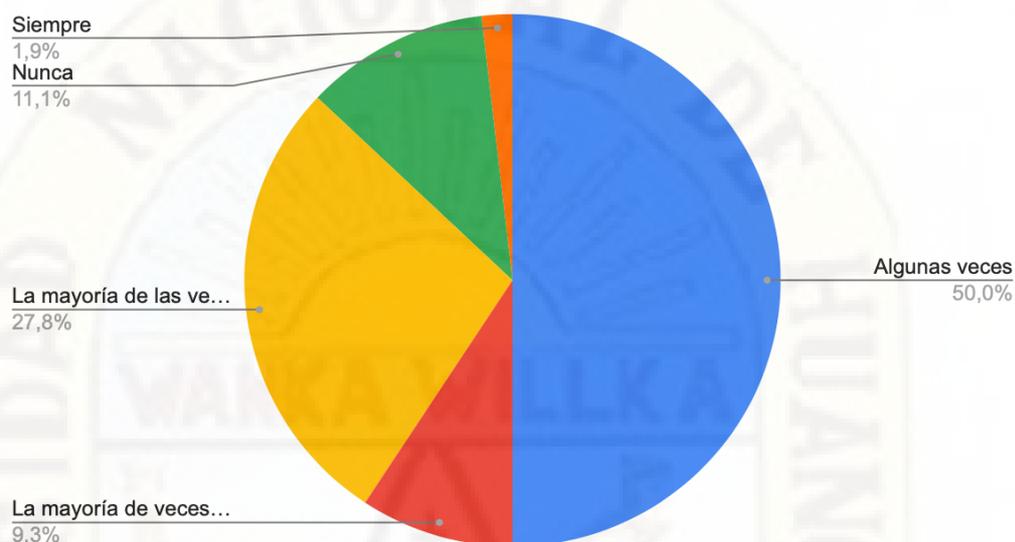
Cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	6	11.1%
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	27	50.0 %
La mayoría de veces sí	15	27.8%
Siempre	1	1.9%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 8 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a un curso para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 7

Gráfica de pastel sobre cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento



Interpretación

En la Figura N° 7, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no realizaron cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 50% menciona que lo hace algunas veces, un 27.8% ostenta que la mayoría de veces sí y un 1.9% sustenta que siempre realizan cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 11.1% refieren que nunca.

4.1.8. He realizado mínimo un curso online

Tabla 9

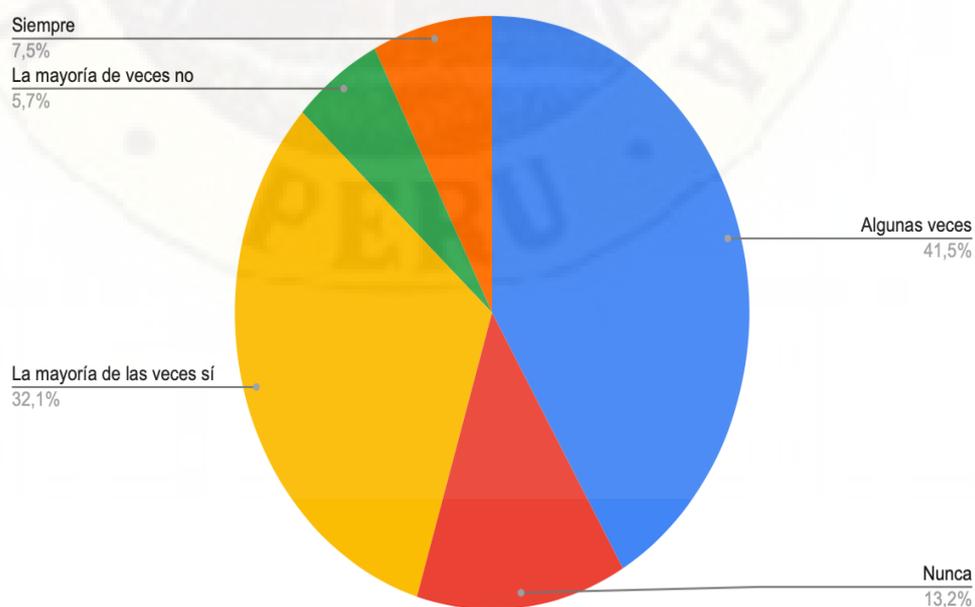
Realizado mínimo un curso online

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	7	13.2%
La mayoría de veces no	3	5.7%
Algunas veces	22	41.5 %
La mayoría de veces sí	17	32.1%
Siempre	4	7.5%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 9 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a haber realizado mínimo un curso online.

Figura 8

Gráfica de pastel sobre si he realizado mínimo un curso online.



Interpretación

En la Figura N° 8, se verifica que, el 5.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no realizaron mínimamente un curso online. Mientras que un 41.5% menciona que lo hace algunas veces, un 32.1% ostenta que la mayoría de veces sí, un 7.5% sustenta que siempre realizan mínimo un curso online y un 13.2% refieren que nunca lo hacen.

4.1.9. Considero que la educación online aplica para todas las edades

Tabla 10

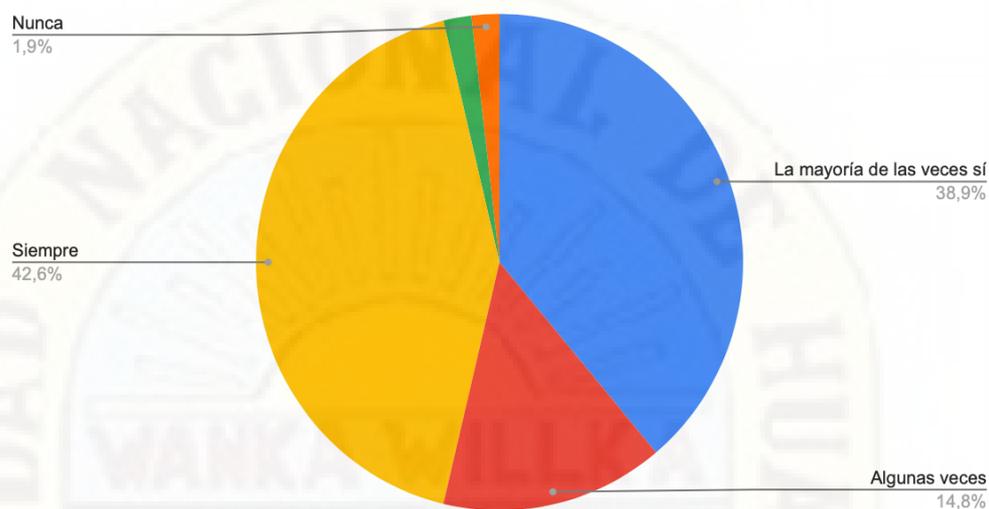
La educación online aplica para todas las edades

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	1	1.9%
La mayoría de veces no	1	1.9%
Algunas veces	8	14.8%
La mayoría de veces sí	21	38.9%
Siempre	23	42.6%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 10 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a la educación online que se aplica para todas las edades.

Figura 9

Gráfica de pastel sobre si la educación online aplica para todas las edades.



Interpretación

En la Figura N° 9, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces la educación online no aplica para todas las edades. Mientras que un 14.8% menciona que lo hace algunas veces, un 38.9% ostenta que la mayoría de veces sí, un 42.6% sustenta que siempre y un 1.9% refieren que nunca la educación online aplica para todas las edades.

4.1.10. Me gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Tabla 11

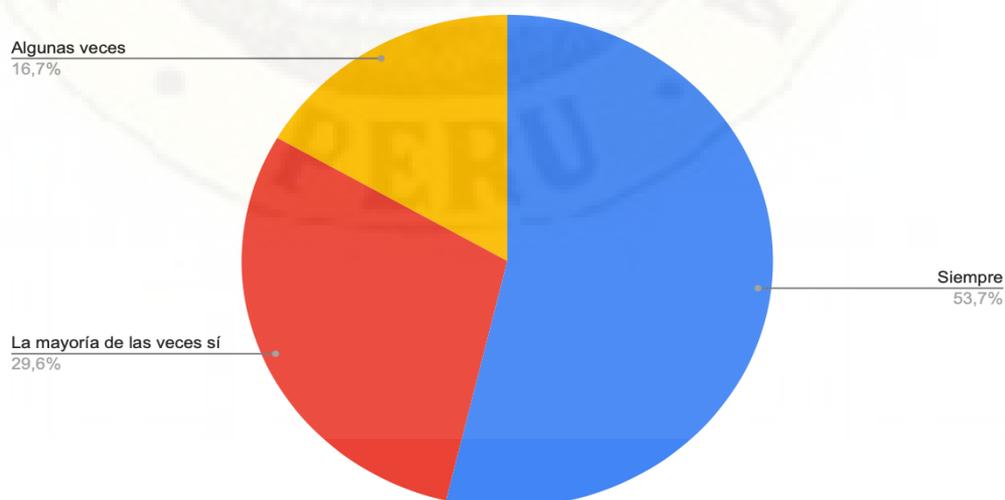
Curso de actualización para el manejo de las TAC

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%
Algunas veces	9	16.7%
La mayoría de veces sí	16	29.6%
Siempre	29	53.7%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 11 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a algún curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 10

Gráfica de pastel sobre si me gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento



Intepretación

En la Figura N° 10, se verifica que, el 53.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre les gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Un 16.7% refieren que algunas veces y un 29.6% ostentan que la mayoría de veces sí.

4.1.11. He realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 12

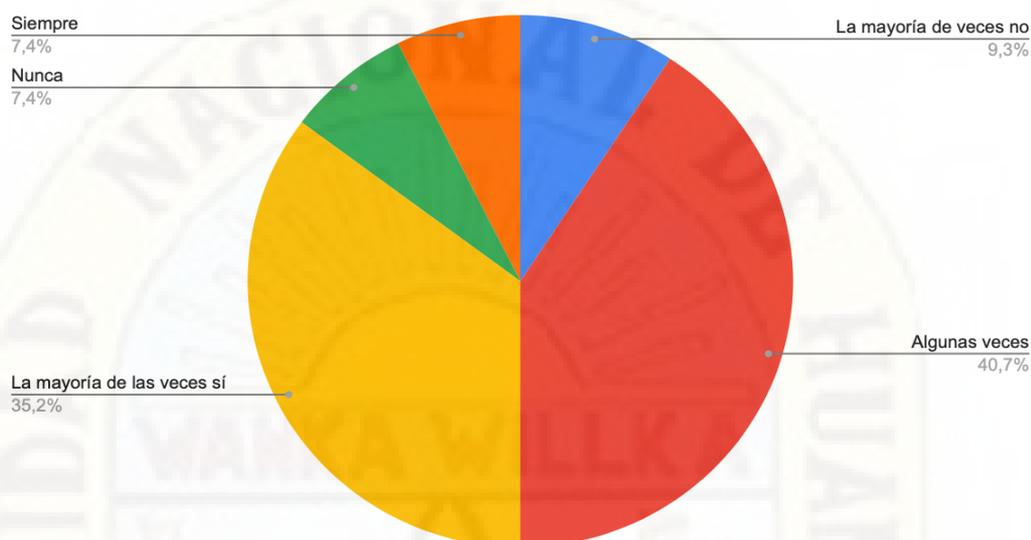
Consultas en el último año acerca de cursos disponible

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	4	7.4%
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	22	40.7%
La mayoría de veces sí	19	35.2%
Siempre	4	7.4%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 12 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 11

Gráfica de pastel sobre consultas en el último año acerca de cursos disponible



Interpretación

En la Figura N° 11, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no han realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 40.7% menciona que lo hace algunas veces, un 35.2% ostenta que la mayoría de veces sí, un 7.4% sustenta que siempre y un 7.4% refieren que nunca han realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

4.1.12. Considero que recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora mi desempeño laboral

Tabla 13

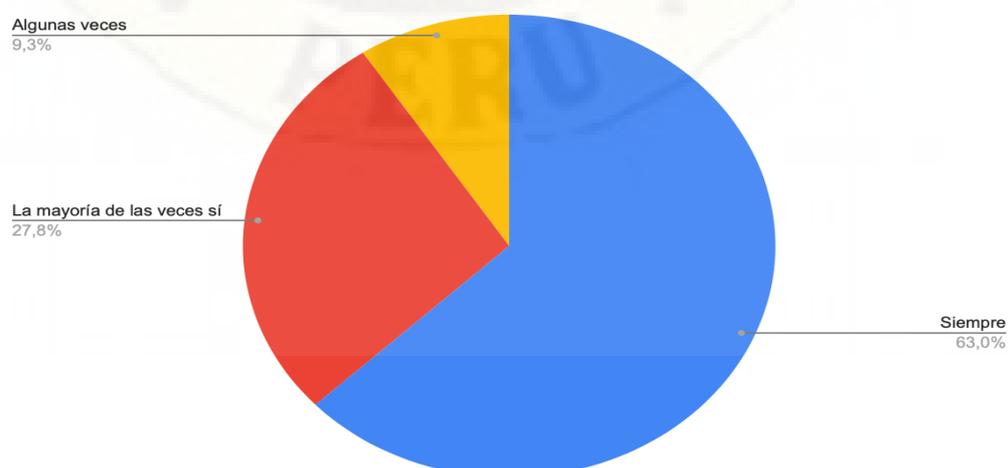
Recibir mayor capacitación en el tema de las TAC

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%
Algunas veces	1	9.3%
La mayoría de veces sí	28	27.8%
Siempre	25	63%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 13 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora mi desempeño laboral.

Figura 12

Gráfica de pastel sobre si recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora mi desempeño laboral.



Interpretación

En la Figura N° 12, se verifica que, el 63.0% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora el desempeño laboral. Un 9.3% refieren que algunas veces y un 27.8% ostentan que la mayoría de veces sí.

4.1.13. Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual

Tabla 14

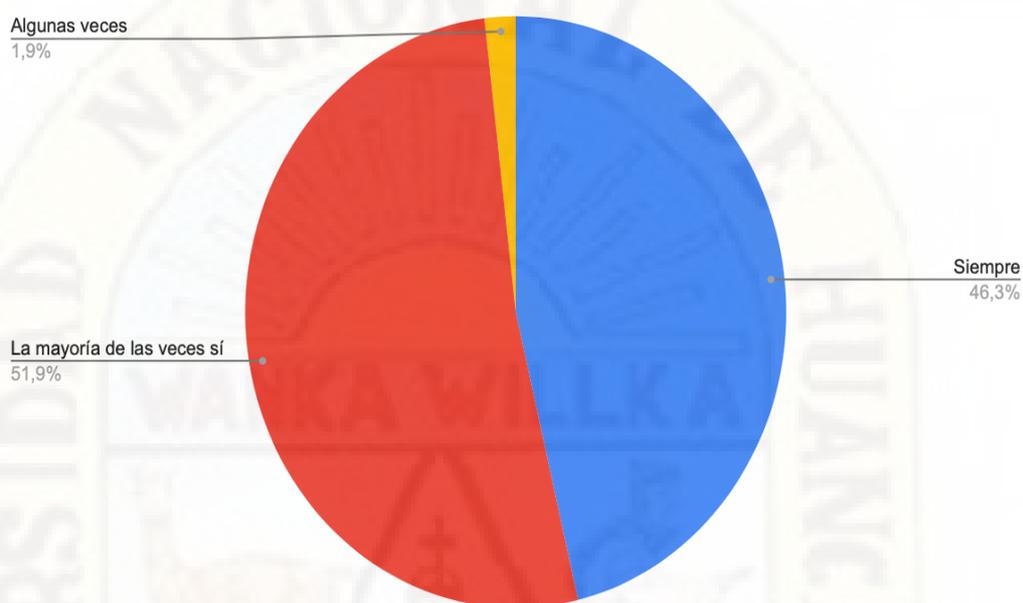
Las TAC favorecen el aprendizaje individual.

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%
Algunas veces	1	1.9%
La mayoría de veces sí	29	51.9%
Siempre	24	46.3%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 14 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual.

Figura 13

Gráfica de pastel sobre si las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual.

**Interpretación**

En la Figura N° 13, se verifica que, el 46.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual. Un 1.9% refieren que algunas veces y un 51.9% ostentan que la mayoría de veces sí.

4.1.14. Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 15

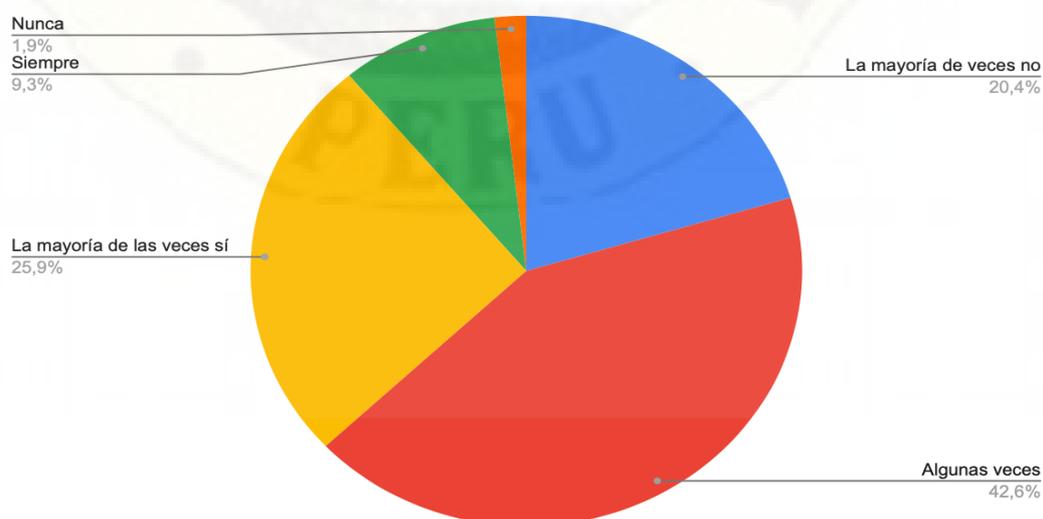
Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso TAC.

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	1	1.9%
La mayoría de veces no	11	20.4%
Algunas veces	23	42.6%
La mayoría de veces sí	14	25.9%
Siempre	5	9.3%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 15 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 14

Gráfica de pastel sobre si cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso TAC.



Interpretación

En la Figura N° 14, se verifica que, el 20.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no cuentan con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 42.6% menciona que lo hace algunas veces, un 25.9% ostenta que la mayoría de veces sí, un 9.3% sustenta que siempre y un 1.9% refieren que nunca cuentan con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

4.1.15. Cuento con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 16

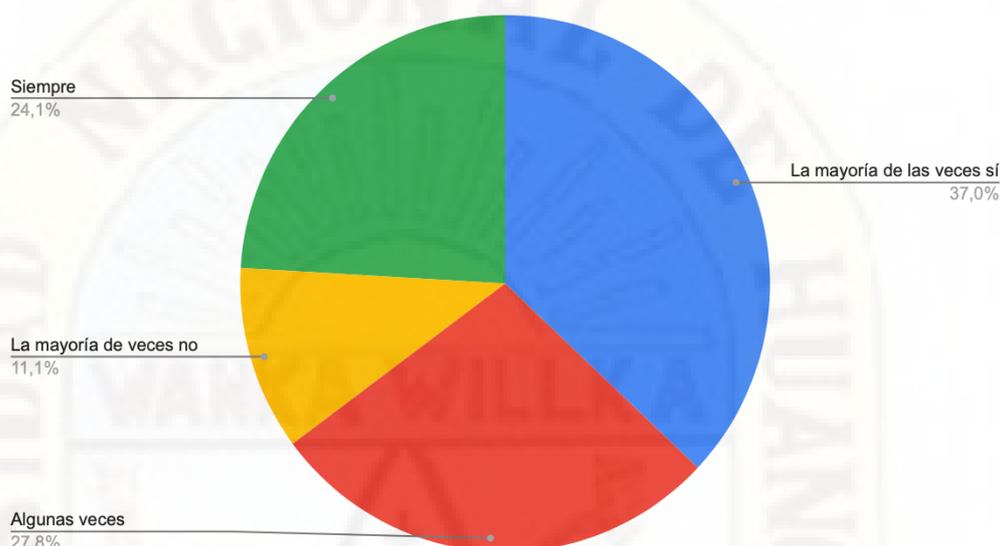
Cuento con recursos básicos computador-Internet, para realizar un curso.

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	11	11.1%
Algunas veces	23	27.8%
La mayoría de veces sí	14	37.0%
Siempre	5	24.1%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 16 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 15

Gráfica de pastel sobre si cuento con recursos básicos computador-Internet, para realizar un curso.



Interpretación

En la Figura N° 15, se verifica que, el 11.1% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no cuentan con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 27.8% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 24.1% sustenta que siempre cuentan con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

4.1.16. He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente

Tabla 17

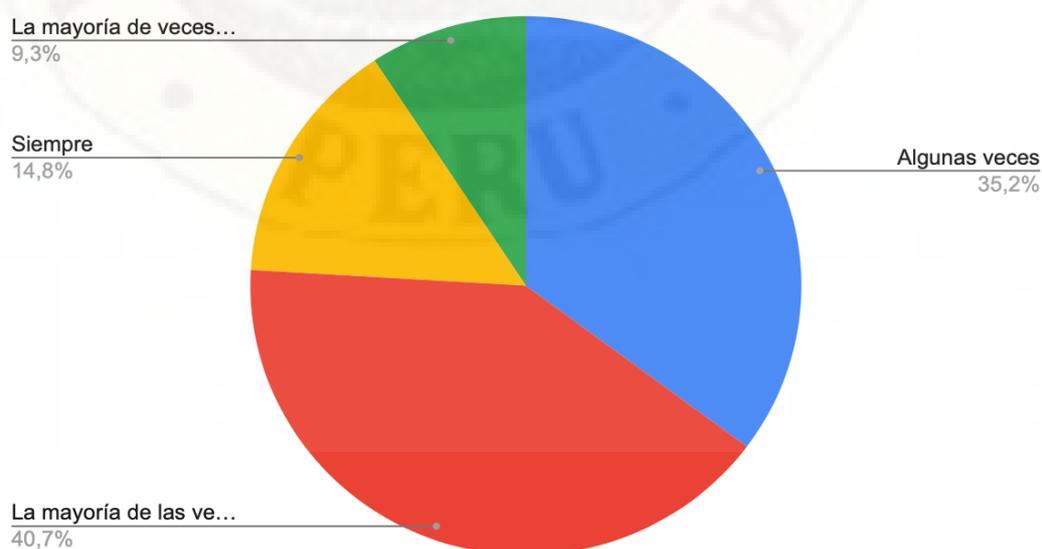
He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	19	35.2%
La mayoría de veces sí	22	40.7%
Siempre	8	14.8%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 17 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a herramientas colaborativas en mi formación como docente.

Figura 16

Gráfica de pastel sobre si he utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.



Interpretación

En la Figura N° 16, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no ha utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente. Mientras que un 35.2% menciona que lo hace algunas veces, un 40.7% ostenta que la mayoría de veces sí, un 14.8% sustenta que siempre ha utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente.

4.1.17. Tengo conocimientos para la elaboración de un blog

Tabla 18

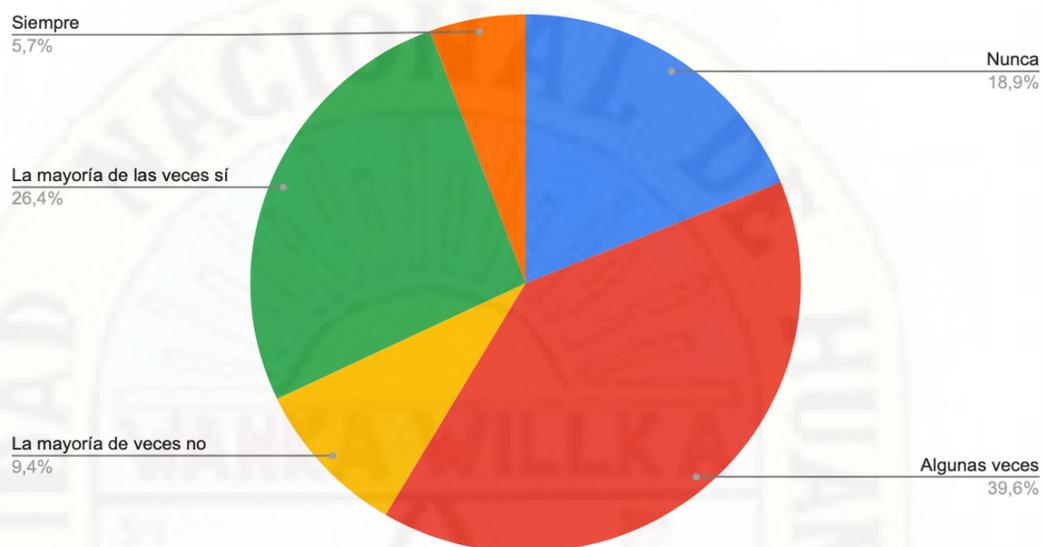
Tengo conocimientos para la elaboración de un blog

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	10	18.9%
La mayoría de veces no	5	9.4%
Algunas veces	21	39.6%
La mayoría de veces sí	14	26.4%
Siempre	3	5.7%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 18 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a conocimientos para la elaboración de un blog.

Figura 17

Gráfica de pastel sobre si tengo conocimientos para la elaboración de un blog.



Interpretación

En la Figura N° 17, se verifica que, el 9.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no desarrollan conocimientos para la elaboración de un blog. Mientras que un 39.6% menciona que lo hace algunas veces, un 26.4% ostenta que la mayoría de veces sí, un 5.7% sustenta que siempre y un 18.9% refieren que nunca desarrollan conocimientos para la elaboración de un blog.

4.1.18. He participado mínimo una vez en foro

Tabla 19

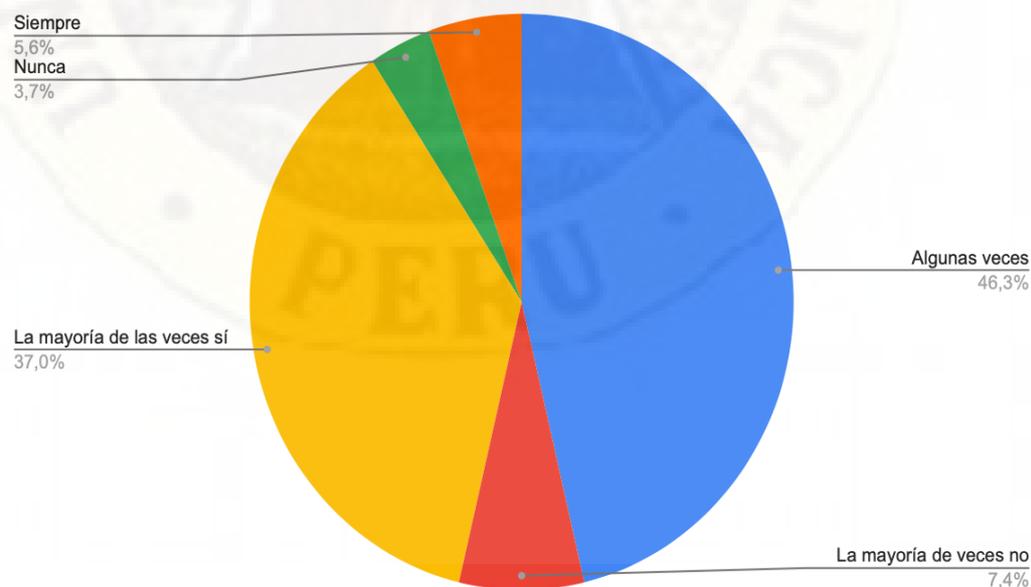
He participado mínimo una vez en foro

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	2	3.7%
La mayoría de veces no	4	7.4%
Algunas veces	25	46.3%
La mayoría de veces sí	20	37.0%
Siempre	3	5.6%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 19 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a la participación mínimo una vez en foro.

Figura 18

Gráfica de pastel sobre si he participado mínimo una vez en foro.



Interpretación

En la Figura N° 18, se verifica que, el 7.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no participan mínimo una vez en foros. Mientras que un 46.3% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 5.6% sustenta que siempre y un 3.7% refieren que nunca participan mínimo una vez en foros.

4.1.19. Hago uso de las redes sociales para fines educativos

Tabla 20

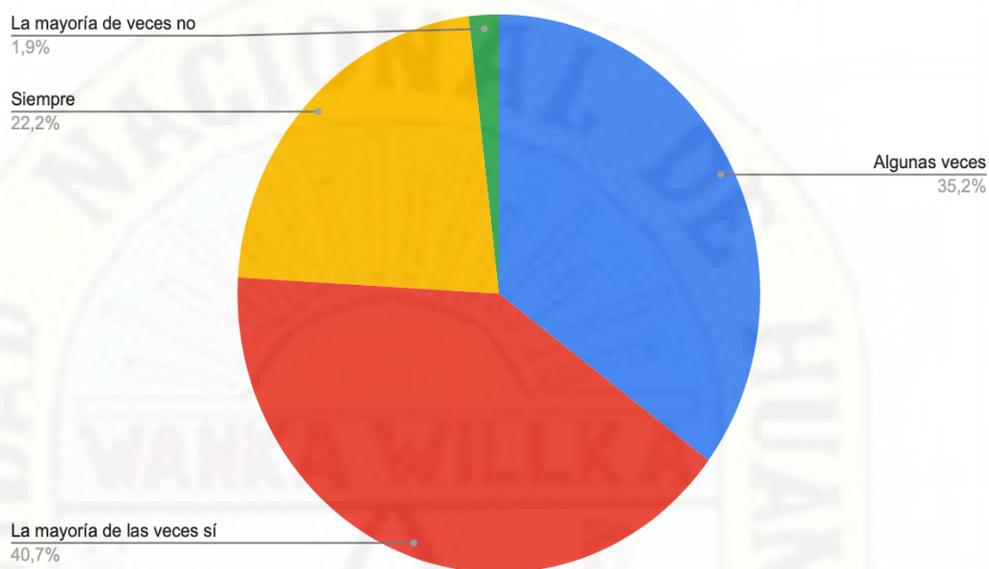
Hago uso de las redes sociales para fines educativos.

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	1	1.9%
Algunas veces	19	35.2%
La mayoría de veces sí	22	40.7%
Siempre	12	22.2%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 20 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación al uso de las redes sociales para fines educativos.

Figura 19

Gráfica de pastel sobre si hago uso de las redes sociales para fines educativos.



Interpretación

En la Figura N° 19, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no hacen uso de las redes sociales para fines educativos. Mientras que un 35.2% menciona que lo hace algunas veces, un 40.7% ostenta que la mayoría de veces sí, un 22.2% sustenta que siempre hacen uso de las redes sociales para fines educativos.

4.1.20. Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet

Tabla 21

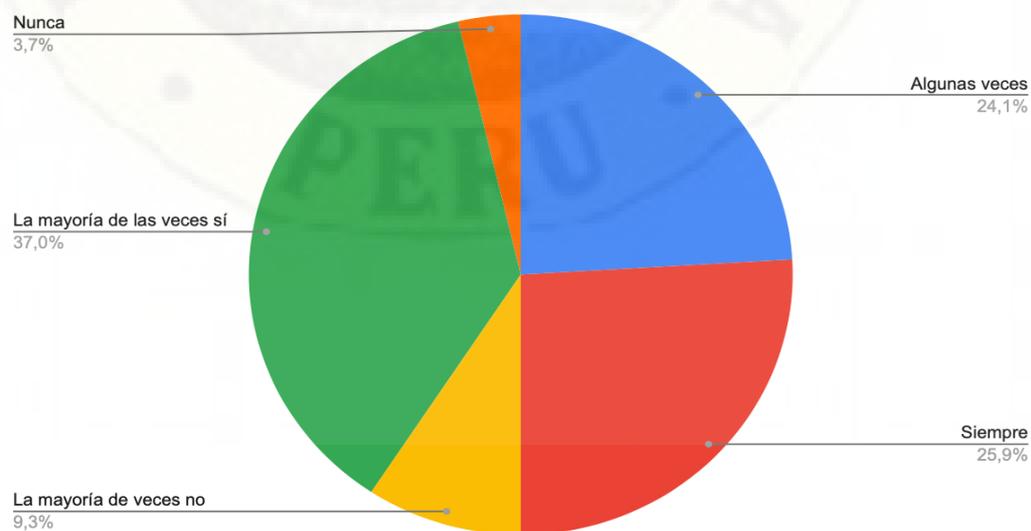
Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	2	3.7%
La mayoría de veces no	5	9.3%
Algunas veces	13	24.1%
La mayoría de veces sí	20	37.0%
Siempre	14	25.9%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 21 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación al conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.

Figura 20

Gráfica de pastel sobre si tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.



Interpretación

En la Figura N° 20, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no tienen conocimiento para buscar y recuperar información en Internet. Mientras que un 24.1% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 25.9% sustenta que siempre y un 3.7% refieren que nunca tienen conocimiento para buscar y recuperar información en Internet

4.1.21. Creo que el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente

Tabla 22

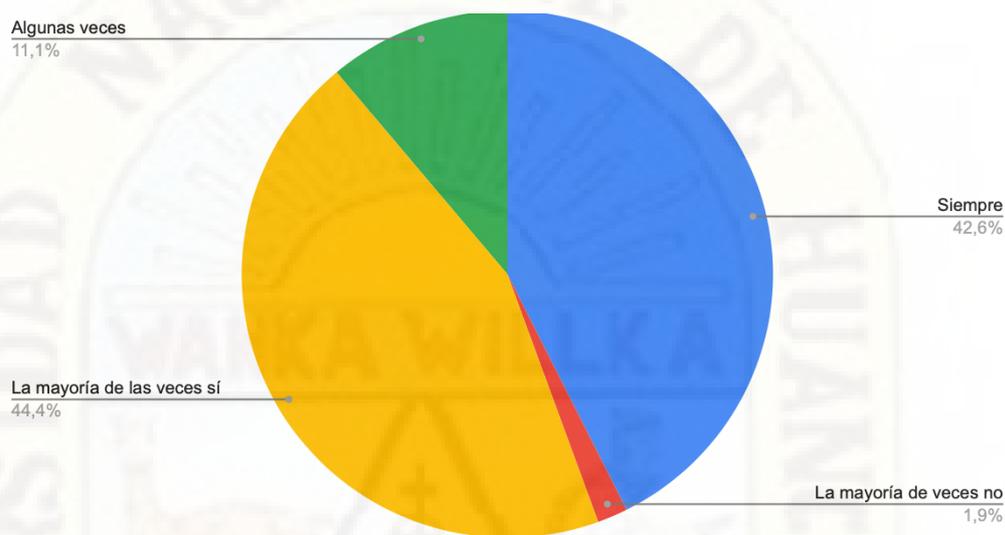
Manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño.

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	1	1.9%
Algunas veces	6	11.1%
La mayoría de veces sí	24	44.4%
Siempre	23	42.6%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 22 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación al manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente.

Figura 21

Gráfica de pastel sobre si el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño.

**Interpretación**

En la Figura N° 21, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces el manejo de las herramientas tecnológicas no mejora mi desempeño como docente. Mientras que un 11.1% menciona que lo hace algunas veces, un 44.4% ostenta que la mayoría de veces sí, un 42.6% sustenta que siempre el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente.

4.1.22. Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son sólo herramientas de consulta

Tabla 23

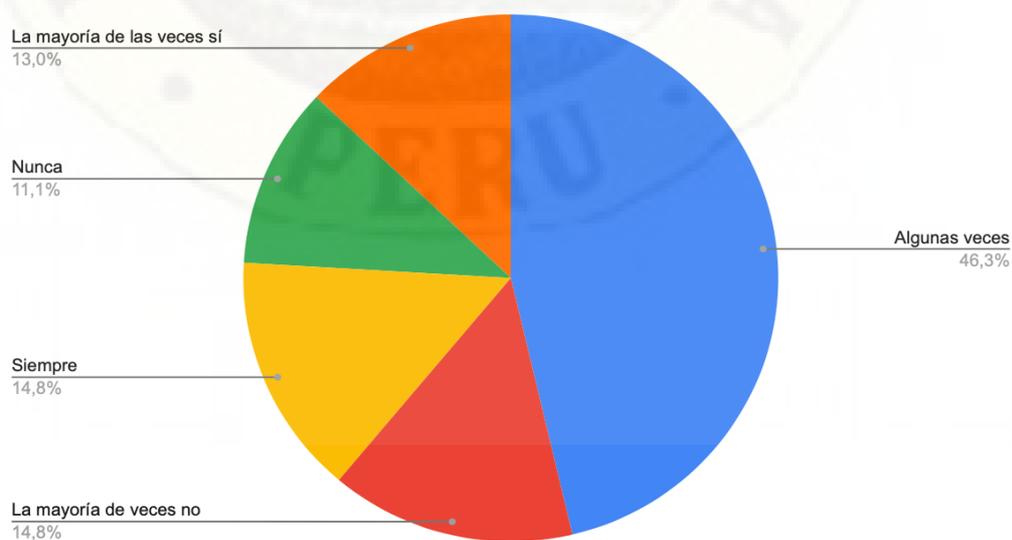
Considero que las TAC son sólo herramientas de consulta

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	6	11.1%
La mayoría de veces no	8	14.8%
Algunas veces	25	46.3%
La mayoría de veces sí	7	13.0%
Siempre	8	14.8%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 23 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son sólo herramientas de consulta.

Figura 22

Gráfica de pastel sobre si las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son sólo herramientas de consulta.



Interpretación

En la Figura N° 22, se verifica que, el 14.8% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento no son herramientas de consulta. Mientras que un 46.3% menciona que lo hace algunas veces, un 13.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 14.8% sustenta que siempre y un 11.1% refieren que nunca las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son herramientas de consulta.

4.1.23. Creo que las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 24

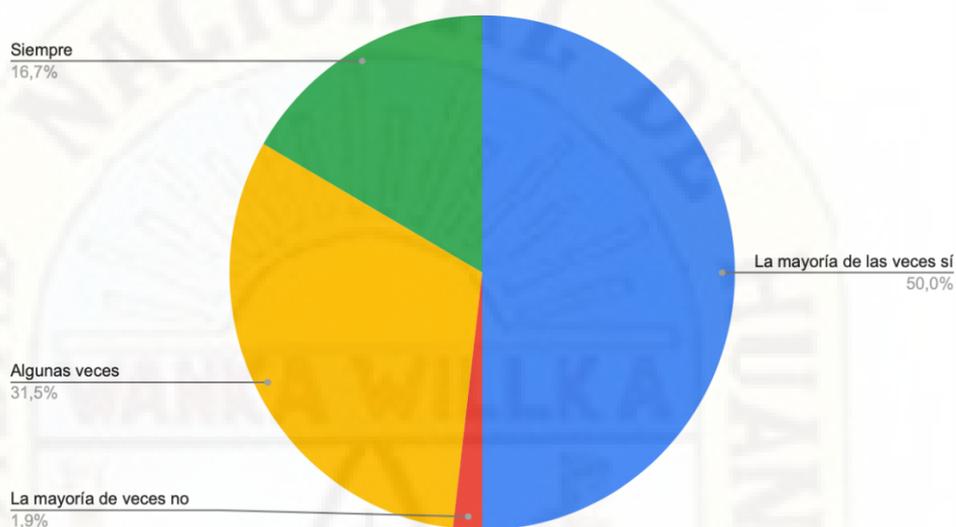
Las redes sociales forman parte de las TAC

Consideraciones	N° Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	1	1.9%
Algunas veces	17	31.5%
La mayoría de veces sí	27	50.0%
Siempre	9	16.7%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 24 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 23

Gráfica de pastel sobre si las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

**Interpretación**

En la Figura N° 23, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces las redes sociales no forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 31.5% menciona que lo hace algunas veces, un 50.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 16.7% sustenta que siempre las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

4.1.24. Utilizo las herramientas que componen las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento

Tabla 25

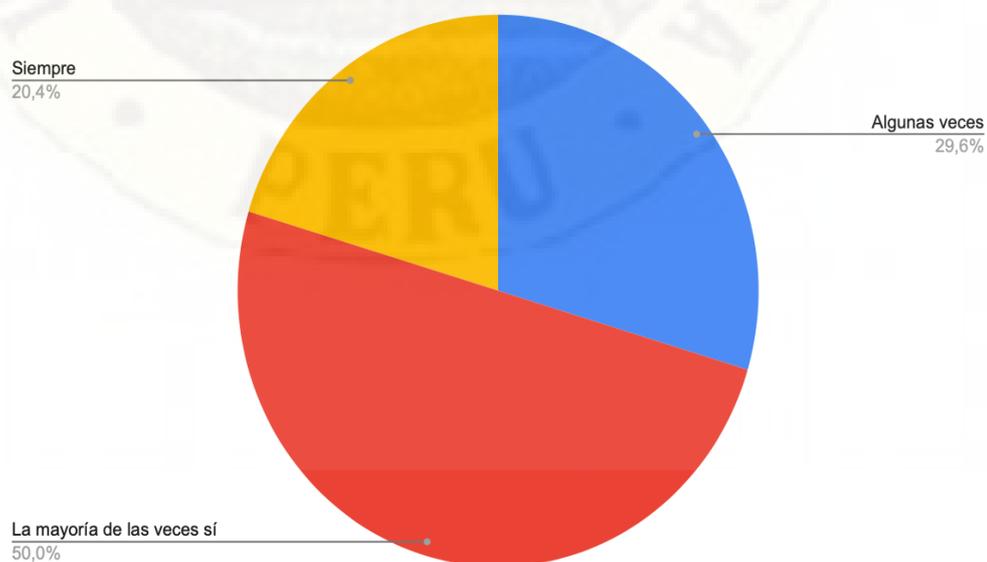
Utilizo las herramientas que componen las TAC

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%
Algunas veces	16	29.6%
La mayoría de veces sí	27	50.0%
Siempre	11	20.4%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 25 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las herramientas que componen las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Figura 24

Gráfica de pastel sobre si utilizo las herramientas que componen las TAC.



Interpretación

En la Figura N° 24, se verifica que, el 20.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre utilizan las herramientas que componen las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Un 29.6% refieren que algunas veces y un 50.0% ostentan que la mayoría de veces sí.

4.1.25. Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes

Tabla 26

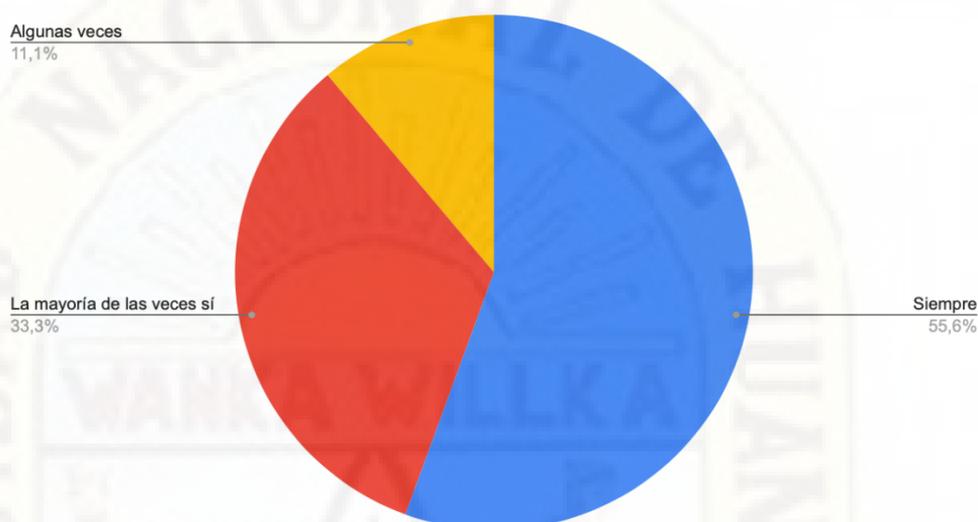
Las TAC contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes.

Consideraciones	Nº Encuestados	Porcentaje
Nunca	0	0%
La mayoría de veces no	0	0%
Algunas veces	6	11.1%
La mayoría de veces sí	18	33.3%
Siempre	30	55.6%
Total	54	100,0 %

Nota. La tabla 26 muestra las consideraciones, los encuestados y los porcentajes en relación a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes

Figura 25

Gráfica de pastel sobre si las TAC contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes.



Interpretación

En la Figura N° 25, se verifica que, el 55.6% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes. Un 11.1% refieren que algunas veces y un 33.3% ostentan que la mayoría de veces sí.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

$$\bar{H}_a: X > 1,29$$

H_0 : El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

$$H_0: X < 1,29$$

b. **Zonas:** Unilateral derecha

c. **Confianza:** 95%

d. **P. Estadística:** Prueba t de Student.

e. **G. Libertad:** 53

f. **T tabla:** $t_t = 1,6741$

g. **R. Prueba:** $t_c = 25,424$

h. **R. Prueba t**

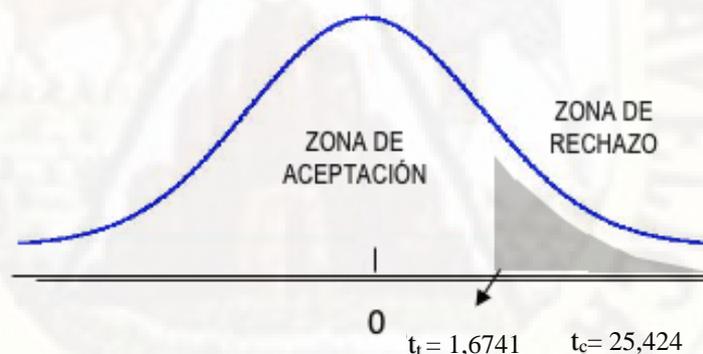


Figura 26. Prueba de hipótesis general.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

$$\bar{H}_a: X > 1,31$$

H_0 : El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

$$H_0: X < 1,31$$

- b. **Zonas:** Unilateral derecha
- c. **Confianza:** 95%
- d. **P. Estadística:** Prueba t de Student.
- e. **G. Libertad:** 53
- f. **T tabla:** $t_t = 1,6741$
- g. **R. Prueba:** $t_c = 62,563$
- h. **R. Prueba t**

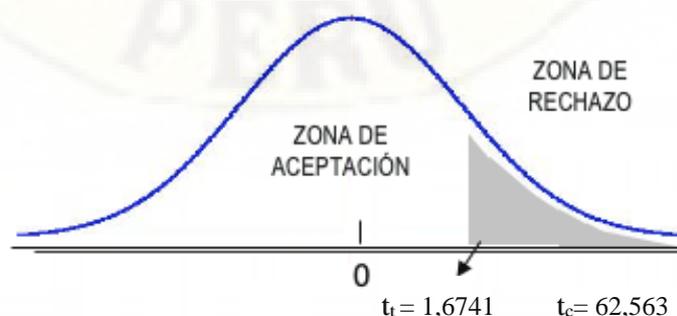


Figura 27. Prueba de hipótesis específica 1.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

El nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

\bar{H}_a : $X > 1,31$

H_0 : El nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

H_0 : $X < 1,31$

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| b. Zonas: | Unilateral derecha |
| c. Confianza: | 95% |
| d. P. Estadística: | Prueba t de Student. |
| e. G. Libertad: | 53 |
| f. T tabla: | $t_t = 1,6741$ |
| g. R. Prueba: | $t_c = 73,749$ |
| h. R. Prueba t | |



Figura 28. Prueba de hipótesis específica 2.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.2.4. Hipótesis Específica 3

El nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

\bar{H}_a : $X > 0,75$

H_0 : El nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

H_0 : $X < 0,75$

- b. **Zonas:** Unilateral derecha
- c. **Confianza:** 95%
- d. **P. Estadística:** Prueba t de Student.
- e. **G. Libertad:** 53
- f. **T tabla:** $t_t = 1,6741$
- g. **R. Prueba:** $t_c = 5,022$
- h. **R. Prueba t**



Figura 29. Prueba de hipótesis específica 3.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.2.5. Hipótesis Específica 4

El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

$$\bar{H}_a: X > 1,93$$

H_0 : El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

$$H_0: X < 1,93$$

- b. **Zonas:** Unilateral derecha
- c. **Confianza:** 95%
- d. **P. Estadística:** Prueba t de Student.
- e. **G. Libertad:** 53
- f. **T tabla:** $t_t = 1,6741$
- g. **R. Prueba:** $t_c = 2,842$
- h. **R. Prueba t**

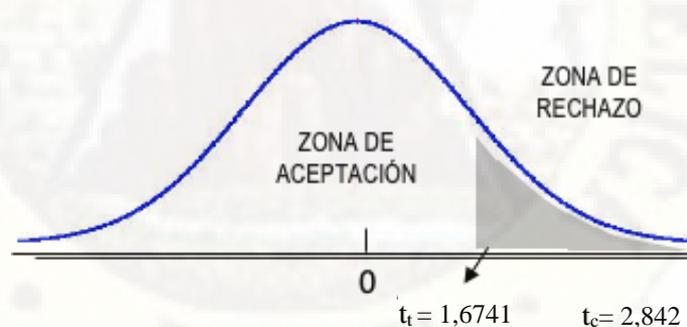


Figura 30. Prueba de hipótesis específica 4.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.2.6. Hipótesis Específica 5

El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el desempeño docente de Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

a. Estadística

H_a : El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el desempeño docente de Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

$$\bar{H}_a: X > 1,41$$

H_0 : El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el desempeño docente de Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, no es alto.

$$H_0: X < 1,41$$

- b. **Zonas:** Unilateral derecha
- c. **Confianza:** 95%
- d. **P. Estadística:** Prueba t de Student.
- e. **G. Libertad:** 53
- f. **T tabla:** $t_t = 1,6741$
- g. **R. Prueba:** $t_c = 3,496$
- h. **R. Prueba t**



Figura 31. Prueba de hipótesis específica 5.

i. Decisión

El estadístico (t_c) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en el desempeño docente de Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

4.3. Discusión de resultados

El estudio realizado sobre la Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, tuvo los siguientes resultados. Los mismos que a continuación son discutidos y sobre todo comparados con diversos estudios, para la validación o negación de los aportes teóricos y prácticos sobre la Alfabetización Digital.

Se puede observar que, en la Figura N° 1, se verifica que, el 5.6 % de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no tienen acceso a herramientas tecnológicas. Mientras que un 18.5% menciona que lo hace algunas veces, un 50% ostenta que la mayoría de veces sí y un 25.9% sustenta que siempre tienen acceso a herramientas tecnológicas. Además, se confirma que, en la Figura N° 2, el 3.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan funciones básicas para el manejo de un computador. Mientras que un 20.4% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí y un 38.9% sustenta que siempre utilizan funciones básicas para el manejo de un computador.

Hallazgos que se vinculan con el estudio realizado por Recio (2015) en su tesis *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico*, quien manifiesta que, el uso de las TIC por los docentes en el aula lo usaban para tomar la asistencia y ausencia de sus estudiantes, el resultado es en un 42.3% es decir, 94 docentes lo utilizaban con

ese fin, con referencia al uso de sonidos un 9% (n=20), en el uso de fichas de evaluación digital en un 11,6%; con referencia a información a las actividades de los estudiantes que se envían a través de las TIC en un 4% a 9%, es decir había poca comunicación de los docentes con las familias mediante el uso de las TIC.

Por otro lado, se puede observar que la Figura N° 3, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso. Mientras que un 25.9% menciona que lo hace algunas veces, un 42.6% ostenta que la mayoría de veces sí y un 29.6% sustenta que siempre utilizan funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso. Mientras que en la Figura N° 4, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no manejan las aplicaciones básicas del computador. Mientras que un 27.8% menciona que lo hace algunas veces, un 44.4% ostenta que la mayoría de veces sí y un 18.5% sustenta que siempre manejan las aplicaciones básicas del computador.

Realidad que se vincula con el estudio desarrollado por Prendes et al. (2018) quienes investigaron: *Entornos Personales de Aprendizaje para la comprensión y desarrollo de la Competencia Digital: análisis de los estudiantes universitarios en España*, en el que concluyeron que, es posible que los estudiantes tengan competencias digitales elevadas, sin embargo, esto no necesariamente significaría que estén alineadas a su desempeño académico es decir que es probable que no exista una fuerte relación entre las competencias digitales y el rendimiento académico. Además, se relaciona con el estudio desarrollado por Feo (2019) quien investigó sobre: *Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa Los Pequeños Pitufos de la ciudad de Ibagué-Colombia*. En esta investigación, la autora pudo concluir que, existe relación entre la

alfabetización digital de los docentes y el proceso de enseñanza de la institución educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia.

Así mismo, en la Figura N° 5, se verifica que, el 3.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no utilizan el funcionamiento de los buscadores en Internet. Mientras que un 25.9% menciona que lo hace algunas veces, un 53.7% ostenta que la mayoría de veces sí y un 16.7% sustenta que siempre utilizan el funcionamiento de los buscadores en Internet. Ya que, en la Figura N° 6, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no manejan las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 57.4% menciona que lo hace algunas veces, un 25.9% ostenta que la mayoría de veces sí y un 7.4% sustenta que siempre manejan las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que en la Figura N° 7, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no realizaron cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 50% menciona que lo hace algunas veces, un 27.8% ostenta que la mayoría de veces sí y un 1.9% sustenta que siempre realizan cursos para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 11.1% refieren que nunca.

Resultados que validan la propuesta teórica del Construccinismo, en el que Papert (2017), ostenta que “el construccionismo concede a los docentes un rol dinámico dentro de su ejercicio y labor pedagógica” (p. 73). Colocándolos como actores principales de sus interacciones, facultándolos en sí mismos con el poder de dirigir sus procesos informativos desde lo cognitivo hacia lo afectivo, dentro del uso de las nuevas tecnologías respectivamente. Además, afirma que, El docente de Educación cuando empieza a relacionarse con el ordenador puede llegar a hacerse cuestiones acerca de su propio pensamiento y tener el mejor espacio para descubrir y conocer las realidades complejas, con

la finalidad de utilizar las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en favor de los procesos pedagógicos.

Por otro lado, se observa que en la Figura N° 8, se verifica que, el 5.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no realizaron mínimamente un curso online. Mientras que un 41.5% menciona que lo hace algunas veces, un 32.1% ostenta que la mayoría de veces sí, un 7.5% sustenta que siempre realizan mínimo un curso online y un 13.2% refieren que nunca lo hacen. Además, que, en la Figura N° 9, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces la educación online no aplica para todas las edades. Mientras que un 14.8% menciona que lo hace algunas veces, un 38.9% ostenta que la mayoría de veces sí, un 42.6% sustenta que siempre y un 1.9% refieren que nunca la educación online aplica para todas las edades. Ya que, en la Figura N° 10, se verifica que, el 53.7% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre les gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Un 16.7% refieren que algunas veces y un 29.6% ostentan que la mayoría de veces sí.

Razón por la cual, al comparar los resultados se afirma que existe coincidencia con el estudio desarrollado por Coppari y Bagnoli (2020), quien desarrolló un estudio científico titulado: *Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de Evaluación Piloto*. En referido estudio, se tuvo el objetivo de realizar un análisis teórico acerca del estado del arte, las competencias necesarias y la importancia de la alfabetización digital en un primer momento. Además de desarrollar una propuesta de instrumento piloto, construido en base al análisis teórico, para medir el saber, el hacer y el creer en las TIC, incorporadas al proceso de enseñanza- aprendizaje, además de factores sociodemográficos de los docentes paraguayos de educación básica, media y superior.

Además, dentro de la Figura N° 11, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no han realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 40.7% menciona que lo hace algunas veces, un 35.2% ostenta que la mayoría de veces sí, un 7.4% sustenta que siempre y un 7.4% refieren que nunca han realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que, en la Figura N° 12, se verifica que, el 63.0% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora el desempeño laboral. Un 9.3% refieren que algunas veces y un 27.8% ostentan que la mayoría de veces sí. Además, dentro de la Figura N° 13, se verifica que, el 46.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual. Un 1.9% refieren que algunas veces y un 51.9% ostentan que la mayoría de veces sí.

Seguidos por los resultados obtenidos en la Figura N° 14, se verifica que, el 20.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no cuentan con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 42.6% menciona que lo hace algunas veces, un 25.9% ostenta que la mayoría de veces sí, un 9.3% sustenta que siempre y un 1.9% refieren que nunca cuentan con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que, en la Figura N° 15, se verifica que, el 11.1% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no cuentan con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 27.8% menciona que lo hace

algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 24.1% sustenta que siempre cuentan con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Resultados que se relacionan directamente con el estudio desarrollado por Cabero et al. (2020), realizaron un estudio titulado: *Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta*. En mencionado estudio se afirmó que las tecnologías se encuentran en el centro de una de las transformaciones más radicales que se han producido en la enseñanza universitaria, reclamando la atención del profesorado y de planes de formación del profesorado. Diferentes instituciones han propuesto una serie de marcos competenciales sobre las competencias prioritarias en las cuales deben formarse los docentes.

Además, se relaciona con el estudio desarrollado por Monzón (2020), en su investigación titulada: *Alfabetización digital en el aula*, refirió que las nuevas tecnologías no son solamente nuevas herramientas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se han logrado cambiar la forma en que las personas se relacionan y se comunican diariamente, modificándose la idea que teníamos anteriormente de “Alfabetización”, la que se relacionaba con la lectura y escritura. En esta investigación se tuvo el objetivo de determinar si los profesores aplican la Alfabetización Digital en los métodos y técnicas pedagógicas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje La tecnología está presente en cada aspecto de la vida moderna.

Así mismo, en la Figura N° 16, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no ha utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente. Mientras que un 35.2% menciona que lo hace algunas veces, un 40.7% ostenta que la mayoría de veces sí, un 14.8% sustenta que siempre ha utilizado herramientas colaborativas en su formación como docente. Mientras

que, en la Figura N° 17, se verifica que, el 9.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no desarrollan conocimientos para la elaboración de un blog. Mientras que un 39.6% menciona que lo hace algunas veces, un 26.4% ostenta que la mayoría de veces sí, un 5.7% sustenta que siempre y un 18.9% refieren que nunca desarrollan conocimientos para la elaboración de un blog.

Además, en la Figura N° 18, se verifica que, el 7.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no participan mínimo una vez en foros. Mientras que un 46.3% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 5.6% sustenta que siempre y un 3.7% refieren que nunca participan mínimo una vez en foros. Por otro lado, en la Figura N° 19, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no hacen uso de las redes sociales para fines educativos. Mientras que un 35.2% menciona que lo hace algunas veces, un 40.7% ostenta que la mayoría de veces sí, un 22.2% sustenta que siempre hacen uso de las redes sociales para fines educativos.

Hallazgos que se vinculan directamente con el estudio desarrollado por Escribano (2015) quien en su investigación titulada: *Gestión y evaluación del programa de capacitación en Microsoft Office aplicando los principios y metodología de la gestión educativa de calidad para la disminución de la brecha digital en los docentes del nivel secundario de las 22 instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiclayo, provincia de Chiclayo - Región Lambayeque en el año 2011*. Investigación que afirma la importancia de la aplicación del programa, y que se tome como punto de referencia para otras investigaciones con el fin de evitar brechas digitales. Es decir que se debe seguir Alfabetizando Digitalmente a los docentes.

Además, concuerda con la base teórica del Conectivismo. El mismo que, según Siemens (2018), Alfabetización Digital, es un proceso de formación de

redes, utilizando las neuronas como medios de transferencia de información y las redes de la computadora, para desarrollar esquemas de enseñanza en los docentes desde la estructuración de otros saberes. Siemens (2018), aclara fundamentalmente que “una red contiene como mínimo dos elementos; nodos y conexiones. Un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado con otro elemento y una conexión es cualquier vínculo entre nodos” (p. 192). Es así, que el conectivismo en la medida que utiliza como medio a la Alfabetización Digital, se desarrolla como tal dentro de las estructuras de aprendizaje.

También, se puede observar que en la Figura N° 20, se verifica que, el 9.3% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces no tienen conocimiento para buscar y recuperar información en Internet. Mientras que un 24.1% menciona que lo hace algunas veces, un 37.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 25.9% sustenta que siempre y un 3.7% refieren que nunca tienen conocimiento para buscar y recuperar información en Internet. Mientras que en la Figura N° 21, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces el manejo de las herramientas tecnológicas no mejora mi desempeño como docente. Mientras que un 11.1% menciona que lo hace algunas veces, un 44.4% ostenta que la mayoría de veces sí, un 42.6% sustenta que siempre el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente.

Además, en la Figura N° 22, se verifica que, el 14.8% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento no son herramientas de consulta. Mientras que un 46.3% menciona que lo hace algunas veces, un 13.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 14.8% sustenta que siempre y un 11.1% refieren que nunca las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son herramientas de consulta. Mientras que, en la Figura N° 23, se verifica que, el 1.9% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que la mayoría de veces las redes sociales no

forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Mientras que un 31.5% menciona que lo hace algunas veces, un 50.0% ostenta que la mayoría de veces sí, un 16.7% sustenta que siempre las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.

Observando que en la Figura N° 24, se verifica que, el 20.4% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre utilizan las herramientas que componen las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento. Un 29.6% refieren que algunas veces y un 50.0% ostentan que la mayoría de veces sí. Mientras que se puede observar en la Figura N° 25, se verifica que, el 55.6% de los docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, refieren que siempre las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes. Un 11.1% refieren que algunas veces y un 33.3% ostentan que la mayoría de veces sí.

Hallazgos que se relacionan y validan la propuesta teórica desarrollada por Siemens (2018), quien manifiesta que la toma de decisiones es por sí mismo un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, se lleva a cabo en una realidad cambiante. Se puede tener una respuesta correcta hoy, pero puede ser incorrecta mañana debido a cambios en el entorno de la información que afectan la decisión.

Sobre la contrastación de hipótesis general, se puede observar que el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.

Resultado que se vincula con las conclusiones arribadas en el estudio de Ambriz (2017), quien investigó sobre: *La alfabetización digital de los estudiantes*. Investigación que pudo concluir que, la alfabetización digital

exige una buena comprensión y amplios conocimientos sobre la naturaleza, la función y las oportunidades de las TSI en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional dentro de la alfabetización digital. De esta manera, el autor pudo concluir que, la Alfabetización Digital, incluye la capacidad de buscar, obtener y tratar información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo al mismo tiempo los vínculos.

Mientras que, sobre la contrastación de hipótesis 1, se observa que el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Mientras que, dentro de la contrastación de la hipótesis específica 2, se puede notar que el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Así mismo, dentro de la contrastación de la hipótesis 3, se observa que el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

Contrastación que se relaciona directamente con el estudio desarrollado por Montero (2017), quien investigó: *Alfabetización Digital De Los Estudiantes Egresados Del VII Ciclo De Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash, Perú*. En esta investigación se pudo concluir que, la transferencia de aprendizajes en torno a la Tecnología de la Información y la Comunicación entre docentes y estudiantes de quinto grado de educación secundaria, en las instituciones educativas con aula de innovación, en el distrito de Chimbote, Perú. Además, afirmó que, las clases basadas en modelos didácticos tradicionales persisten y se trabajan día a día. En ellas se considera

el uso de las TIC como un recurso más, no se valora la importancia que tienen para interpretar, ampliar y mejorar la calidad de lo aprendido. El Ministerio de Educación no asume responsablemente la capacitación docente, peligrando el perfil en competencias que requiere del docente del siglo XXI.

Dentro de la contrastación de la hipótesis específica 4, se puede notar que el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Finalmente, dentro de la contrastación de la hipótesis específica 5, se puede observar que, el estadístico (tc) cae en la zona de rechazo, es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en los Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.

En suma, se puede afirmar que el estudio desarrollado sobre la Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, tiene una relevancia pedagógica, social, teórica y cultural. Razón por la cual, se puede observar que los diversos hallazgos, demuestran la necesidad de seguir estudiando y profundizar sobre el estudio de la Alfabetización Digital.

CONCLUSIONES

1. El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto. Se utilizó la prueba de T de Student, hallándose una $T_c = 25,424$.
2. El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Se utilizó la prueba de T de Student, hallándose una $T_c = 62,563$.
3. El nivel de Dominio y Conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Se utilizó la prueba de T de Student, donde se obtuvo una $T_c = 73,749$.
4. El nivel de Formación y Autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Se utilizó la prueba de T de Student, donde se obtuvo una $T_c = 5,022$.
5. El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. Según el valor de $T_c = 2.842$ calculada a través de la T de Student.
6. El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto. A través de la prueba de T de Student, se obtuvo una $T_c = 3,496$.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades locales, construir proyectos sociales y educativos para la capacitación en el desarrollo de la Alfabetización Digital de las diversas comunidades educativas del Distrito de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, en el que estén involucrados padres de familia, estudiantes, docentes y directivos.
2. A las Instituciones Educativas de la Región Huancavelica y del Perú, se recomienda formar y trabajar en redes de aprendizaje, fomentando el trabajo colaborativo entre docentes apuntando al desarrollo y sostenibilidad de la Alfabetización Digital en el marco del uso de las Tecnologías de información y Comunicación, así como las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.
3. Al Gobierno Regional de Huancavelica a través de la Dirección Regional de Educación Huancavelica, se recomienda implementar políticas para fortalecer la alfabetización digital en los docentes, lo que tendrá su efecto la incorporación del uso de las tecnologías en su quehacer pedagógico y así responder a las exigencias del siglo XXI.
4. Se recomienda implantar proyectos sostenibles dentro del Ministerio de Educación del Perú, para desarrollar y plantear el estudio prospectivo de la Alfabetización Digital en todos los sectores, sobre todo desarrollar un plan nacional de alfabetización digital.

REFERENCIAS

- Ambriz, M. (2017). *La alfabetización digital de los estudiantes*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Area, M. (2018). *Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas*. Perú: UNMSM.
- Bello, J. (2016). *Espacio digital y aulas transparentes. Preparar la educación para el siglo XXI*. Editora América S.A.C.
- Borgens, K. (2015). *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*. Editorial Ricardo Palma.
- Bunge, M. (2017). *La investigación científica su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A., y Llorente, C. (2020). *Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Fortalecimiento del Profesorado, 23(2), 129-144. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Cárdenas, F. (2015). *Alfabetización digital de los docentes de EBR en instituciones educativas públicas del nivel secundario de la provincia de Chupaca*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/273>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. México: Trillas.
- Caso, F. y Santivañez, A. (2017). *Uso de las TIC en docentes de la región Junín en el año lectivo 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica.

- Coppari, N., y Bagnoli, L. (2020). *Alfabetización Digital de Docentes: Análisis Teórico y Propuesta de Evaluación Piloto*. (Tesis magistral). Universidad Católica de Asunción.
- Correa, A. (2018). *Taller de Herramientas TIC en la Alfabetización Digital para Docentes de Primaria de la UGEL – 02 de La Esperanza, 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cotton, O. (2016). Aprendizaje desde la experiencia colaborativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*
- Cuevas, U. (2018). *Fortalecer los conocimientos en TICs para desarrollar actitud Educativo*, 4(10), 110-121. https://doi.org/10.23913/ride.v7i13.2_educativa_integral_en_los_docentes_de_educacion_basica_regular. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Autónoma de México.
- De La Fuente, P. (2016). *Desarrollo de Habilidades de Alfabetización Digital mediadas por estrategias de aprendizaje vinculadas al uso de tecnologías móvil*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de México.
- Dornaletche, L. (2018). *Alfabetización Digital un Mashup con fines educativos*. España: Grill.
- Duart, O. (2018). *Las tecnologías de Información y Comunicación dentro de los procesos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Escribano, W. (2015). *Gestión y evaluación del programa de capacitación en Microsoft Office aplicando los principios y metodología de la gestión educativa de calidad para la disminución de la brecha digital en los docentes del nivel secundario de las 22 instituciones educativas públicas de la ciudad de Chiclayo, provincia de Chiclayo - Región Lambayeque en el año 2011*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4373>

- Feo, A. (2019). *Alfabetización digital de los docentes y su relación con el proceso de enseñanza de la Institución Educativa “Los Pequeños Pitufos” de la ciudad de Ibagué-Colombia*. (Tesis de posgrado). Universidad de Colombia.
- Foncubierta, J., y Rodríguez, C. (2019). *Didáctica de la gamificación en la clase de español*. Editorial Edinumen.
- Guayara, C., Millán, E., y Gómez, C. (2019). *Diseño de un curso virtual de alfabetización digital para docentes de la Universidad de la Amazonia*. (Tesis de posgrado). Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.
- García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra* 21 (3).
<https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043>
- Guillén, G. Ascencio, G. y Tarango, J. (2016). Alfabetización digital: Una perspectiva sociológica. *e- Ciencias de la Información* 6 (2). Costa Rica. DOI:
<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v6i2.23938>
- Guitert, P. (2019). *Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje*. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020). Informe Técnico de Estadísticas de Información y Comunicación en los hogares N° 2. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Kurzweil, R. (2019). *Cómo crear una mente digital*. España: Paidós.
- León, O. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del callao*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Matamala, C. (2018). Desarrollo de alfabetización digital ¿Cuáles son las estrategias de los profesores para enseñar habilidades de información?. *Perfiles educativos*, 40(162), 68-85. Recuperado en 10 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400068&lng=es&tlng=es.
- Mondajar, U. (2018). *Aprendizaje cooperativo en entornos virtuales: el método Jigsaw en asignaturas de estadística*. (Tesis de posgrado). Universidad de Granada España.
- Montero, J. (2017). *Alfabetización Digital De Los Estudiantes Egresados Del VII Ciclo De Educación Básica Regular En Chimbote, Ancash, Perú*. (Tesis de posgrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú. <https://doi.org/10.21895/incres.2013.v4n1.04>
- Monzón, M. (2020). *Alfabetización digital en el aula*. Trillas Editora Mexicana.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). *Hacia las sociedades del conocimiento*. España: Editorial UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID19*. Editorial de la UNESCO.
- Oscuvilca, L. (2018). *La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de san Jerónimo de la provincia de Huancayo*. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Papert, S. (2017). *La familia conectada*. Emece Editores.

- Papert, S. (2017). *Las máquinas de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*. Barcelona: Paidós.
- Papert, S. (2017). *Situar el construccionismo INCAE*. Barcelona: Paidós.
- Perez, G. (2010). *La alfabetización digital como producto de la necesidad de educar*. Editorial Paidós.
- Pérez, U. (2016). *Cambios en el paradigma educativo desde el desarrollo de competencias del docente*. Perú: MINEDU.
- Pomajambo, M. (2015). *Aprendizaje cooperativo en un curso virtual diseñado para docentes: un enfoque cualitativo*. (Tesis magistral). Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6618>
- Prendes, M., Solano, I., Serrano, J., Gonzáles, V., y Román, M. (2018a). *PLE para la comprensión y desarrollo*. Argentina: Education Siglo.
- Prescott, F. (1993). A dilemma of dioxygenases (or where biochemistry and molecular biology fail to meet). *Journal of Experimental Botany* 44(12), 849–861.
- Ramos, T. (2017). *Ambientes digitales, dispositivos para la interacción pedagógica y globalización de aprendizajes*. Editorial San Marcos.
- Recio, P. (2015). *Formación en TIC del Profesorado de Educación Infantil: Uso de Las Tecnologías y Cambio Metodológico*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Rivera, O. (2017). *Gestión del conocimiento en el desarrollo de competencias digitales de docentes de la institución educativa Simón Bolívar - Pativilca 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, P. (2019). *La lógica de la investigación científica en latinoamérica*. Paidós.
- Rosél, L. (2019). *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestritas de educación con mención en docencia*

en el nivel superior de la UNMSM. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Sanchez, H. y Reyes, F. (2019). *Metodología y diseños en la investigación científica.*

México: Trillas.

Selltiz, C. (2019). *Método de investigación en las ciencias sociales.* Madrid: Rialp.

Siemens, G. (2018). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.*

Argentina: Emece Editores.

Siemens, G. (2021). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.*

Editorial Trota.

Tiscar, (2006). *La utilidad de un blog académico.* Recuperado el 27 octubre de 2016 de:

<http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>

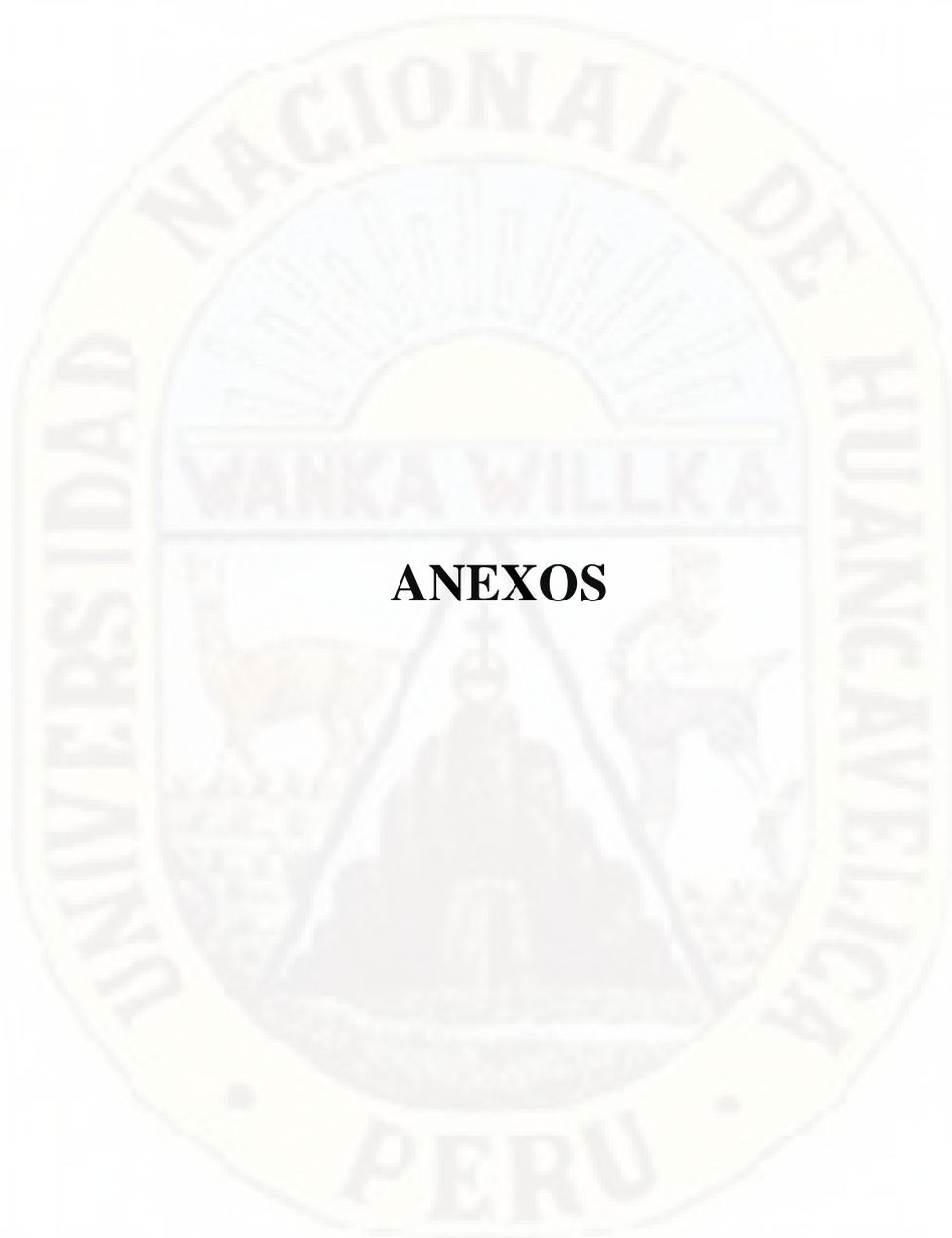
Valderrama, M., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la TESIS, descriptiva, comparativa,*

correlacional y cuasiexperimental. Editorial San Marcos.

Vásquez, K. (2017). *Educación y digitalidad.* Argentina: Paidós.

Yarlequé, L. (2007). *Metodología de la investigación científica.* Editorial de la

Universidad Nacional del Centro del Perú.



ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	MARCO TEÓRICO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p>	<p>Determinar el nivel de Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer el nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Establecer el nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p>	<p>El nivel de Alfabetización Digital en docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de Habilidad de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p> <p>El nivel de dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p>	<p>Fundamentos teóricos</p> <p>Alfabetización Digital</p> <p>Para Casado (2016), como un proceso de adquisición de los conocimientos y saberes para conocer, interpretar, transformar y utilizar las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC).</p> <p>Alfabetización</p> <p>Según la UNESCO (2017), la alfabetización se refiere a algo más que leer y escribir. Se refiere a cómo nos comunicamos en la sociedad. Tiene que ver con las prácticas sociales y las relaciones, con el conocimiento, la lengua y la cultura. La alfabetización encuentra su lugar en nuestras vidas de forma</p>	<p>Alfabetización Digital</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1.Habilidades TAC de los docentes.</p> <p>D2.Dominio y conocimiento TAC</p> <p>D3.Formación y Autonomía TAC</p> <p>D4.Uso de las TAC</p> <p>D5.Integración de las TAC en el desempeño docente.</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Método: Científico Descriptivo Diseño: Descriptivo – Simple</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>Población y muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población está conformada por 57 docentes de las Instituciones Educativas de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica. • Mientras que la muestra, estará conformada por 54 docentes de las Instituciones Educativas de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.

<p>¿Cuál es el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p>	<p>Establecer el nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p>	<p>El nivel de formación y autonomía de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p>	<p>paralela a otras formas de comunicarnos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Muestreo: Se utilizó la técnica del muestreo probabilístico. <p>Técnicas e instrumento de recojo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario <p>Técnica de procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva. • Software SPSS, versión 26.
<p>¿Cuál es el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p>	<p>Establecer el nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p>	<p>El nivel de uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p>	<p>Teoría Construccinista</p> <p>Papert, en el (2017) inicia con la idea de que se aprende conectando y construyendo entes, considera que el ordenador reconfigura las condiciones de enseñanza y introduce nuevos procesos y formas de información, si se utiliza como herramienta que facilita la alfabetización digital.</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica?</p>	<p>Establecer el nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica.</p>	<p>El nivel de integración de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia De Tayacaja, Huancavelica, es alto.</p>			

Anexo 2: Operacionalidad de variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala de medición
ALFABETIZACIÓN DIGITAL	<p>Definición conceptual</p> <p>Alfabetización Digital: La alfabetización digital se desarrolla, según Casado (2016), como un proceso de adquisición de los conocimientos y saberes para conocer, interpretar, transformar y utilizar las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC). Así</p>	<p>Habilidades TAC de los docentes:</p>	<p>Posee conocimiento práctico y habilidades para el uso del hardware y software,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas. 2. Conozco las funciones básicas para el manejo de un computador. 3. Conozco las funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso. 4. Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador. 5. Conozco el funcionamiento de los buscadores en Internet. 	<p>Siempre (4)</p> <p>La mayoría de veces (3)</p> <p>Algunas veces (2)</p>
		<p>Dominio y conocimiento TAC</p>	<p>Comunica acertadamente los aprendizajes y demuestra dominio y conocimiento de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. He recibido por lo menos una capacitación para el manejo de las TAC. 7. He realizado más de un curso para el manejo de las TAC. 8. He realizado mínimo un curso online. 9. Considero que la educación online aplica para todas las edades. 10. Me gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las TAC. 	<p>La mayoría de veces no (1)</p> <p>Nunca (0)</p>

	<p>mismo responder críticamente a los diversos estudios de estímulos y las exigencias de manejo de información, desde una multiplicidad de fuentes, medios, bienes y servicios.</p>				
	<p>Definición operacional</p> <p>Alfabetización Digital: La operacionalidad de la alfabetización digital, se comporta como una variable a través de la medición de sus aplicaciones en</p>	<p>Formación y Autonomía TAC</p>	<p>Demuestra competencias específicas e Interés por actualizarse para el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<p>11.He realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las TAC. 12.Considero que recibir mayor capacitación en el tema de las TAC, mejora mi desempeño laboral. 13.Considero que las TAC favorecen el aprendizaje individual. 14.Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las TAC. 15.Cuento con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las TAC.</p>	
		<p>Uso de las TAC</p>	<p>Aplica y usa las diversas</p>	<p>16.He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.</p>	

	<p>un determinado cuestionario.</p> <p>La valoración es: Siempre (4), La mayoría de veces (3), Algunas veces (2), La mayoría de veces no (1) y Nunca (0); el número de ítems a considerar será de 25.</p>		<p>herramientas de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, desde el manejo y la navegación en el internet.</p>	<p>17. Tengo conocimientos para la elaboración de un blog. 18. He participado mínimo una vez en foro. 19. Hago uso de las redes sociales para fines educativos. 20. Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.</p>	
		<p>Integración de las TAC en el desempeño docente.</p>	<p>Integra en su desempeño docente las diversas herramientas de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.</p>	<p>21. Considero que el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente. 22. Considero que las TAC son herramientas de consulta y de utilidad para mi trabajo. 23. Considero que las redes sociales forman parte de las TAC. 24. Conozco las herramientas que componen las TAC. 25. Considero que las TAC, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes.</p>	



CUESTIONARIO: ALFABETIZACIÓN DIGITAL

TESIS: ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCAVELICA.

TESISTA: CONDOR CURILLA, Wellington Angel.

PRESENTACIÓN:

Estimado **DOCENTE** el presente cuestionario pretende recopilar información referente a la **ALFABETIZACIÓN DIGITAL** en la Institución Educativa donde usted labora. Por ello rogaría a usted poder responder con sinceridad, seriedad y en forma personal a las preguntas del cuestionario.

EDAD	CONDICIÓN LABORAL		SEXO	
	Nombrado		Masculino	
	Contratado		Femenino	

Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda que corresponda.

Escala:

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces	La mayoría de las veces si	Siempre
0	1	2	3	4

N°	ÍTEMS	Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces	La mayoría de las veces sí	Siempre
HABILIDADES TAC DE LOS DOCENTES						
1.	Dispongo de acceso a herramientas tecnológicas.					
2.	Utilizo las funciones básicas para el manejo de un computador.					
3.	Utilizo las funciones de conectividad de los equipos de cómputo a los cuales tengo acceso.					
4.	Me resulta fácil el manejo de las aplicaciones básicas de un computador.					
5.	Utilizo el funcionamiento de los buscadores en Internet.					
DOMINIO Y CONOCIMIENTO TAC						

6.	He recibido por lo menos una capacitación para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
7.	He realizado más de un curso para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento,					
8.	He realizado mínimo un curso on line.					
9.	Considero que la educación on line aplica para todas las edades.					
10.	Me gustaría realizar un curso de actualización para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
FORMACIÓN Y AUTONOMÍA TAC						
11.	He realizado consultas en el último año acerca de cursos disponibles para el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
12.	Considero que recibir mayor capacitación en el tema de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, mejora mi desempeño laboral.					
13.	Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento favorecen el aprendizaje individual.					
14.	Cuento con la disponibilidad de tiempo para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
15.	Cuento con los recursos básicos (computador-Internet), para realizar un curso en el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
USO DE LAS TAC						
16.	He utilizado herramientas colaborativas en mi formación como docente.					
17.	Tengo conocimientos para					

	la elaboración de un blog.					
18.	He participado mínimo una vez en foro.					
19.	Hago uso de las redes sociales para fines educativos.					
20.	Tengo conocimiento para buscar y recuperar información en Internet.					
INTEGRACIÓN DE LAS TAC EN EL DESEMPEÑO DOCENTE						
21.	Creo que el manejo de las herramientas tecnológicas mejora mi desempeño como docente					
22.	Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento son sólo herramientas de consulta.					
23.	Creo que las redes sociales forman parte de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
24.	Utilizo las herramientas que componen las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento.					
25.	Considero que las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, contribuyen al desarrollo de la creatividad en los estudiantes y docentes					

¡Gracias por su participación!



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL**

**FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio de la Provincia de Tayacaja, Huancavelica.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionarios sobre la Alfabetización digital

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Janeth Hidalgo Taquiri	DNI N°	40459176
Dirección domiciliaria:	Jr. Pachacutec N° 431 El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	964787949
Título Profesional	Educación Primaria		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Gestión Educativa		

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



SOLICITO: FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE TESIS.

Prof. Giovana Maribel PÉREZ PUCUHUAYLA
SEÑOR DIRECTORA DE LA I.E. N° 30956 - ÑAHUIMPUQUIO

Yo, Willington Angel, CONDOR CURILLA, egresado del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE HUANCAVELICA, con el debido respeto me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA - HUANCAVELICA"**, solicito a usted me otorgue las facilidades para la aplicación de la tesis ya mencionada en su plana docente.

POR TANTO.

Solicito a usted Señora Directora acceder a mi petición por ser de importancia para el desarrollo de la comunidad educativa del distrito de Ñahuimpuquio.

Ñahuimpuquio, 26 de noviembre de 2020.

JA
Recibido
25/11/2020
2:53 P.m.



WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA

Tesista – UNH



**Institución Educativa N°30956 "SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE" - ÑAHUIMPUQUIO**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DE
TESIS**

El que suscribe: Dirección de la Institución Educativa N° 30956 "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE", de la Provincia de Tayacaja – Región Huancavelica.

HACER CONSTAR

Que, el docente **Willington Angel CONDOR CURILLA**, egresado de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en el mes de diciembre del presente año 2020, ha aplicado los instrumentos de tesis: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCVELICA**, instrumento que fue aplicado de manera virtual a través del link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSew03Z3OzJld7jtwdwvX8MpKd8Zzn9zzYQS-XnZFXWwgyrVvw/viewform?usp=sf_link investigación científica que se ha desarrollado para obtener el título de Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ñahuimpuquio, 12 de diciembre de 2020.

Atentamente,



Giovana Maribel Pérez Pucuhayla
GIOVANA MARIBEL PÉREZ PUCUHAYLA
C.M. 1021122207
DIRECTORA

**I. E. N°30956 "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE"
DIRECTORA**

Nombre: *Giovana Maribel Pérez Pucuhayla*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**SOLICITO: FACILIDADES PARA LA
APLICACIÓN DE TESIS.**

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. N° 168 "VIRGEN PURÍSIMA"

Yo, Willington Angel, CONDOR CURILLA, egresado del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE HUANCAVELICA, con el debido respeto me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación titulado: "ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA - HUANCAVELICA", solicito a usted me otorgue las facilidades para la aplicación de la tesis ya mencionada en su plana docente.

POR TANTO,

Solicito a usted Señor Director acceder a mi petición por ser de importancia para el desarrollo de la comunidad educativa del distrito de Ñahuimpuquio.

Ñahuimpuquio, 26 de noviembre de 2020.



WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA

Tesista - UNH

Institución Educativa N° 168 "VIRGEN PURÍSIMA" - ÑAHUIMPUQUIO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DE TESIS

El que suscribe: Dirección de la Institución Educativa N° 168 "VIRGEN PURÍSIMA" de la Provincia de Tayacaja – Región Huancavelica.

HACER CONSTAR

Que, el docente **Willington Angel CONDOR CURILLA**, egresado de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en el mes de diciembre del presente año 2020, ha aplicado los instrumentos de tesis: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCAVELICA**, instrumento que fue aplicado de manera virtual a través del link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSew03Z3OzJld7jtwdwvX8MpKd8Zzn9zzYQS-XnZFXWwgytVvw/viewform?usp=sf_link investigación científica que se ha desarrollado para obtener el título de Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ñahuimpuquio, 12 de diciembre de 2020.

Atentamente,



Frida De la Cueva Congora

Institución Educativa
N° 168 "VIRGEN PURÍSIMA"
DIRECTORA

Nombre: Frida De la Cueva Congora



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



**SOLICITO: FACILIDADES PARA LA
APLICACIÓN DE TESIS.**

Prof. Marco Matos Ramos

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "SAN JOSÉ" - ÑAHUIMPUQUIO

Yo, Willington Angel, CONDOR CURILLA, egresado del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE HUANCAVELICA, con el debido respeto me presento y expongo.

Que teniendo la necesidad de ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA - HUANCAVELICA"**, solicito a usted me otorgue las facilidades para la aplicación de la tesis ya mencionada en su plana docente.

POR TANTO.

Solicito a usted Señor Director acceder a mi petición por ser de importancia para el desarrollo de la comunidad educativa del distrito de Ñahuimpuquio.

Ñahuimpuquio, 26 de noviembre de 2020.

WILLINGTON ANGEL CONDOR CURILLA

Tesista – UNH

Institución Educativa “SAN JOSÉ” - ÑAHUIMPUQUIO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DE TESIS

El que suscribe: Dirección de la Institución Educativa “SAN JOSÉ”, de la Provincia de Tayacaja – Región Huancavelica.

HACER CONSTAR

Que, el docente **Willington Angel CONDOR CURILLA**, egresado de la Universidad Nacional de Huancavelica, de la Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), en el mes de diciembre del presente año 2020, ha aplicado los instrumentos de tesis: **ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN DOCENTES DE ÑAHUIMPUQUIO DE LA PROVINCIA DE TAYACAJA, HUANCVELICA**, instrumento que fue aplicado de manera virtual a través del link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSew03Z3OzJld7jtwdwyX8MpKd8Zzn9zzYQS-XnZFXWwgyrVvw/viewform?usp=sf_link investigación científica que se ha desarrollado para obtener el título de Segunda Especialidad en Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), por la Universidad Nacional de Huancavelica.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ñahuimpuquio, 12 de diciembre de 2020.



Marco Antonio Matos Ramos
 Mg. Marco Antonio Matos Ramos
 C.M. 1020048217
 DIRECTOR

Atentamente,

**Institución Educativa
“SAN JOSÉ”
DIRECTOR**

Nombre: Marco Antonio Matos Ramos



Reunión virtual con los directores y docentes de las instituciones educativas del distrito para informarles sobre los objetivos de la tesis "Alfabetización Digital en Docentes de Ñahuimpuquio"

