"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL

TESIS

"NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN HUANCAVELICA"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS:

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL.

PRESENTADO POR:

☞ Bach. CASTRO JORGE, Miguel.

☞ Bach. DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair.

HUANCAVELICA - PERÚ

2014

86

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los [illegible] días del mes de [illegible] del año 2014, a horas [illegible], se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. Antonieta Del Pilar Uribe Alva

Secretario: Mg. Hugo Augusto Carlos Jorge

Vocal: Antrop. Julio Norberto Chuquimamani Ysgorra

Designados con resolución N° 0713-2014-D-FED-UNH del proyecto de investigación Titulado:

"Nivel De Autoestima De Adolescentes En La Comunidad De Huanuan Del Distrito De Ascensión - Huancavelica"

Cuyos autores son:
BACHILLER (S): Castro, Jorge, Miguel

Dueñas De la Cruz, Edison Jair

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Castro Jorge, Miguel

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR ———

Bachiller: Dueñas De la Cruz, Edison Jair

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR ———

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

Presidente

Secretario

Vocal

Dr. ABEL GONZALES CASTRO.

ASESOR

8a

A la futura generación que se identifica con la formación de la conciencia huancavelicana y peruana.

ÍNDICE

Portada..... 01
Índice..... 05
Resumen..... 08
Introducción..... 09

CAPÍTULO I
PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema..... 11
1.2. Formulación del problema..... 12
1.3. Objetivos..... 12
1.3.1. General..... 12
1.3.2. Específicos..... 13
1.4. Justificación..... 13
1.5. Limitaciones de la investigación..... 13

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes..... 14
2.1.1. Internacional..... 14
2.1.2. Nacional..... 17
2.1.3. Local..... 19
2.2. Bases teóricas..... 22
2.2.1. Conceptualización de la autoestima..... 22
2.2.1.1. Componentes de la autoestima..... 23
2.2.1.2. Factores..... 26
2.2.1.3. Niveles de autoestima..... 31
2.2.2. Áreas de estudio de la autoestima..... 34
2.2.2.1. Área general..... 34
2.2.2.2. Área social..... 35

2.2.2.3. Área escolar..... 35
2.2.2.4. Área hogar..... 36
2.3. Hipótesis..... 37
2.4. Definición de términos..... 37
2.5. Variable de estudio..... 39
2.6. Definición operativa de la variable..... 39

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio..... 41
3.2. Tipo de investigación..... 41
3.3. Nivel de investigación..... 41
3.4. Método de investigación..... 42
3.4.1. Método general..... 42
3.4.2. Método específico..... 42
3.5. Diseño de investigación..... 42
3.6. Población, muestra, muestreo..... 42
3.6.1. Población..... 42
3.6.2. Muestra..... 43
3.6.3. Muestreo..... 45
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 45
3.7.1. Técnicas..... 45
3.7.2. Instrumentos..... 46
3.8. Procedimientos de recolección de datos..... 48
3.8.1. Elaboración del instrumento..... 48
3.8.2. Validez y confiabilidad del instrumento..... 49
3.8.3. Aplicación del instrumento..... 49
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... 49

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de resultados..... 50

4.1.1. Estudio del nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica..... 51

4.1.2. Estudio del nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica según sus áreas o escalas..... 53

4.2. Discusión..... 58

4.2.1. Discusión de resultados..... 58

Conclusiones..... 61

Recomendaciones..... 62

Referencia Bibliográfica..... 63

Anexos..... 66

RESUMEN

La investigación titulada NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA, plantea el problema como respuesta a la necesidad de saber, mediante el diagnóstico, el nivel de autoestima que presentan los adolescentes de la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión de manera general y en sus diversas áreas propuestas por el psicólogo Stanley Coopersmith; mediante su inventario de autoestima; para luego sugerir la solución del problema luego de los resultados. Por tal motivo se formula el siguiente problema. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica? Y se traza como objetivo general: Conocer, el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica; sugiriendo una posible y única respuesta como hipótesis que: los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica, presentan un nivel de autoestima de medio a bajo. Para obtener los resultados se siguió los pasos del método científico con un tipo de investigación no experimental o básica de nivel descriptivo simple; el método utilizando fue el método científico y el método descriptivo; además se seleccionó una muestra no aleatoria representativa de 33 adolescentes que representa el 33% de la población total; al cual se realizó una encuesta utilizando el Inventario de Autoestima de Coopersmith, con su respectiva confiabilidad en la escala de mentira. Finalmente el resultado fue de la siguiente manera que el 58% presenta el nivel de autoestima medio, el 24% presenta un nivel bajo y sólo el 18% presenta un nivel de autoestima alto; con respecto a las áreas el resultado fue lo siguiente: en el área general o de sí mismo el 39.4% presenta un nivel medio y bajo por igual, en el área social el 48.5% presenta un nivel medio, seguidamente en el área escolar y hogar o familiar el 60.65% y el 66.7% presenta un nivel alto respectivamente; por ultimo con respecto al nivel de autoestima en relación al género sexual no presentan diferencias sustantivas.

PALABRAS CLAVES: Autoestima y adolescentes.

INTRODUCCIÓN

El ser humano en su desarrollo, está sujeto a un conjunto de factores sociales, económicos, políticos y culturales; sin embargo la formación de la persona está sujeta al aspecto formativo y educativo que se le propiciará desde que es concebida; desde su nacimiento la persona recibe los primeros elementos formativos del seno familiar, que es el área hogar, luego recibe estímulos del exterior del conjunto familiar, que es el área social, en este espacio se forma en la escuela, que es el área escolar, todo ello lo llevará al ser humano a desarrollarse íntegramente, que es el área general, significa el desarrollo de su personalidad; en estos espacios de desarrollo la persona comenzará a valorarse, sentirse único, aceptarse como tal y conocerse a sí mismo; con todos estos indicadores de formación llegamos a definir como el desarrollo de la autoestima, que siempre influirá en todos los factores que esté sujeta el ser humano. La autoestima forma parte importante del desarrollo de la personalidad del ser humano; tiene un significado vital, porque es un factor determinante en la conducta y forma de comportamiento que la persona presenta ante la sociedad.

Los adolescentes en la actualidad son el pilar del desarrollo del país; por ello se debe conocer el nivel de autoestima que poseen para alcanzar soluciones oportunas ante un problema latente como es la perdida de la personalidad, valor, identidad y autoconocimiento; estos son problemas que llevan al adolescente a frustrarse fácilmente en la toma de decisiones, que inclusive llevan al autoflagelo de su personalidad; todo esto limita el buen desarrollo de la sociedad a pesar de que otros factores van por un buen camino. Por tal motivo la importancia de la investigación realizada se centra en conocer el nivel de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión de la región de Huancavelica, como único propósito, para poder componer la forma de educación que se debe dar oportunamente priorizando el desarrollo de la personalidad de cada adolescente; por eso el presente trabajo lleva como título: NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

La investigación consta de cuatro capítulos bien detallados de la siguiente manera: capítulo uno PROBLEMA, capítulo dos MARCO TEÓRICO, capítulo tres METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, y finalmente capítulo cuatro RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Por último nuestra investigación es producto de la observación, diagnóstico, evaluación y descripción del nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión, con la ayuda de textos bibliográficos, la estadística descriptiva en general, la población de la comunidad mencionada y la constatación de antecedentes. Durante la investigación se vieron algunas dificultades como falta bibliográfica, los cambios constantes del espacio social de los adolescentes, limitaciones metodológicas, limitaciones en la selección de la población y en el procesamiento de los datos reunidos para los resultados, pero ello no significó un límite para llegar a buenos y claros resultados de la investigación.

LOS INVESTIGADORES

CAPÍTULO I
PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Las personas especialmente los niños y adolescentes tienen la autoestima poco desarrollada, por varios factores externos e internos a los suyos, por consiguiente resulta difícil valorarse a sí mismo como a los demás. En ello está involucrado el desarrollo de su personalidad que aún no estará completa sino se compone una buena formación para que el adolescente se conozca a sí mismo, se valore, se acepte como es y se quiera como tal en el ámbito social que se le presente. La situación de la personalidad de los adolescentes en el mundo actual va en desarrollo; de tal manera que Brouwer (2003:45) sostiene lo siguiente "El adolescente que acaba apenas de adquirir conciencia de su ser, se encuentra justamente en los comienzos del dominio sobre su persona"; es así que el adolescente aún tendrá la oportunidad de desarrollar su autoestima según el medio social que se le presente.

En el Perú la situación del desarrollo psicomotriz del adolescente es inducida por la educación familiar como lo señala Barca (2005:42) que "La familia es la unidad básica de la sociedad y debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable"; sin embargo los hogares peruanos son variados en sectores, en los sectores más pobres como en las comunidades; los hijos reciben

poca atención de los padres; en consecuencia el desarrollo de la personalidad tendrá algunos tropiezos de tal forma que el nivel de su autoestima variará según la situación socio económica, en la actualidad en el país según algunas investigaciones el nivel de autoestima es medio con tendencias a caer al nivel bajo.

Finalmente en la localidad de Huancavelica dentro de nuestra región la adolescencia es la etapa donde los padres no tienen un control en el desarrollo de la personalidad de su hijo tal como lo menciona Raheb (1994: 04) "Una pobre comunicación entre padre e hijos puede actuar como factor de riesgo", en la actualidad hay una deficiencia en cuanto al dialogo de hijo y padres, como consecuencia el nivel de autoestima del adolescente no se desarrolla como tal a un nivel alto, por lo que del nivel medio tiende a bajar , esto significa que la personalidad del adolescente no se forma en los estándares requeridos. La falta de personalidad llevará al ser humano a un decaimiento, en el caso de la población local si la futura generación que son los adolescentes no tiene la personalidad completa, se generará limitaciones para el desarrollo de Huancavelica.

El trabajo de investigación se realizó en la comunidad de Pucarumi distrito de Ascensión y departamento de Huancavelica, en un periodo aproximado de seis meses, a finales del año de 2013 con el propósito de conocer el nivel de autoestima que poseen los adolescentes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Conocer, el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Identificar, el nivel de autoestima en las áreas: general, social, escolar y hogar de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica.

- ❖ Comparar, el nivel de autoestima en relación al sexo de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN:

El presente trabajo se realizó para identificar y conocer el nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi. De esta manera se contribuye a la sociedad dando a conocer el nivel de autoestima de la población ya mencionada y así plantear alternativas de solución al problema; propagándose de la misma forma a toda la sociedad local, nacional e internacional que tienen problemas en su población de adolescentes que presentan variados niveles de autoestima, predominantemente medio y bajo. Además el presente trabajo es una iniciativa que incentivará la realización de trabajos con los mismos fines en distintos ámbitos y sectores; por los estudiantes de la Facultad de Educación y otros de nuestra casa superior de estudios. Finalmente la investigación se ejecutó solamente en la comunidad de Pucarumi con una muestra no probabilística, sin embargo fue representativa realizados en puntos clave de cada situación socio económico de la comunidad para determinar el nivel de la autoestima.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

Durante el desarrollo del trabajo se presentaron inconvenientes como: datos erróneos e incompletos durante la aplicación del instrumento, cambios de espacios socio económicos, diversos imprevistos en el lugar de investigación, y por consecuencia falta de economía, el cual fue indispensable para realizar la investigación presente, por ello teniendo conocimiento de estos hechos, la investigación está sujeto algunas variaciones en el resultado, pero no influye en la claridad de las mismas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

Los trabajos que anteceden el presente, por su variable es mencionado de la siguiente manera, primero desde el contexto internacional, luego local:

2.1.1. Internacional:

a) Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007) en su tesis titulado: "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia"; éste tiene como objetivo general: "Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia"; y tiene por conclusión lo siguiente: que en el estudio se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, lo que demuestra que no existe en éstos una autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.) entregado por la JUNAEB. Los profesores a cargo de los cursos encuestados señalaban que la autoestima de sus estudiantes era baja, aunque no tenían claro qué aspecto era el más desvalorado, ya que no habían utilizado ningún instrumento para

corroborar esta situación; que El nivel de autoestima de los estudiantes de los establecimientos no se relaciona con el nivel de vulnerabilidad, ya que dos de los tres establecimientos tienen un rango medio bajo autoestima. Según esto, se podría pensar que el liceo que tiene mayor vulnerabilidad sería el que posee menor autoestima; en este caso se observó que el liceo con menor autoestima (20.3 en el aspecto total) es el Liceo Polivalente "Los Avellanos", que tiene un I.V.E. de 43.0%; le sigue el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos (I.V.E. de 45.4%); y por último se encuentra el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos y un I.V.E. de 39.8%.; y finalmente concluye que Por último, es importante señalar que los materiales y estudios muchas veces no resultan suficientes para incentivar el desarrollo de la autoestima. Los autores plantean hipótesis y muchas ideas, pero no proponen sugerencias concretas para mejorar la autoestima (mejorar la autoestima mediante actividades específicas). Esto provoca que los profesores pierdan su tiempo en pensar los posibles métodos para afrontar la situación, por lo que no aplican sus proyectos de la forma debida o no tienen los resultados esperados.

b) Muñoz, L. (2011) en su tesis titulado: "Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo", sostiene que: La presente investigación tiene como objetivo general: Analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia; para lo cual se aplicaron dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de Auto concepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones

con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Y finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Y finalmente los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

c) Gamboa, A. (2012) en su tesis titulado "Influencia del Síndrome de Alienación Parental en la autoestima de los niños (Caso: Brigada de Protección a la Familia de la Ciudad de la Paz)"; plantea el siguiente problema: ¿De qué manera la presencia del Síndrome de Alienación Parental influirá en la autoestima de los niños, en los casos que atiende la Brigada de Protección a la Familia de la Ciudad de la Paz?; su objetivo general que es: "Determinar la influencia que ejerce el Síndrome de Alienación Parental en la Autoestima de niños, cuyos padres se encuentren atravesando una separación y/o divorcio conflictivo (caso: Brigada de Protección a la Familia)"; y finalmente llega a las siguientes conclusiones más resaltantes: El Síndrome de Alienación Parental (SAP) propuesto por Richard Gardner, así como los síntomas descritos por este autor son reconocibles en la población elegida, es decir en los niños y niñas cuyos padres se encuentren travesando una separación y/o divorcio conflictivo, y tengan un caso abierto en la Brigada de Protección a la Familia de la Ciudad de la Paz. El Síndrome de Alienación Parental, podemos considerarlo como un "conflicto entre padres" (interpaternal),

donde son sus mismos integrantes que ocasionan o generan un "conflicto padre/madre e hijo" (paternofilial), pudiendo considerar al SAP como un síndrome familiar, en el que cada uno de sus protagonistas tiene una responsabilidad inter-relacional, tanto en su construcción como en su modificación. Una de las mayores consecuencias del Síndrome de Alienación Parental, radica en que el hijo, pueda reproducir el mismo patrón comportamental que el progenitor aceptado; o bien, que aparezcan en él, un gran sentimiento de culpa en el momento que adquiera suficiente edad cono para poder tomar cierta distancia del conflicto y reflexionar, pudiendo en ese momento, ser consciente de la triangulación relacional patológica existente en su familia (y de su participación activa en esta), ya que se lo ha incorporado de manera consciente y/o inconsciente. La alienación e su medio de manipulación, que no permite al ser humano ser sujeto de sus propias elecciones, impidiendo la toma de conciencia. Y finalmente la separación es un proceso que trascurre en diferentes niveles interrelacionados entre sí, el divorcio legal y le divorcio emocional no son independientes, lo que ocurre en uno afectiva al otro, una comprensión global incluye la interacción entre los dos.

2.1.2. Nacional:

a) Vargas, J. (2007) en su tesis titulado: "Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de lima metropolitana"; plantea el siguiente problema: ¿Cómo es la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios estatal y particular de Lima Metropolitana?; su objetivo general que es: "Establecer la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del 5to año de educación secundaria de tres colegios del área de Lima Metropolitana"; su hipótesis general que es: "El puntaje de autoestima está en relación del puntaje de juicio moral en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana"; y finalmente llega a las siguientes conclusiones: que existe

correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima; que en relación a la variable autoestima los puntajes también son mayores en los estudiantes de los colegios particulares que los estatales, no solo en cuanto a la variable autoestima en forma global, sino en todas las sub escalas. Estos resultados podrían tener una explicación considerando en la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y, en particular, de la autoestima; y que Finalmente, consideramos que el presente trabajo de investigación ha contribuido a destacar la conexión entre las esferas cognitivas y afectivas.

b) Huanco, C. (2004) en su tesis titulado: "Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del centro de salud Laura Rodríguez Dulanto Duksil, 2004"; plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los pacientes del Programa de Control de Tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto – Duksil 2004?; su objetivo general que es: "Determinar el nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de Tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto – Duksil 2004"; y finalmente llega a la conclusión más importante que es: "El nivel de autoestima de los pacientes del Programa de Control de Tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto – Duksil 2004, es alta positiva en un 56% y con autoestima baja positiva, autoestima alta negativa y autoestima baja negativa es de 44% que está dado por alteraciones en las dimensiones física, social y ético; referido al querer cambiar su apariencia física, hacer

lo que los demás quieren es necesario para sentirse aceptado, sentirse el más importante del mundo y solo acepta las alabanzas que le hagan".

2.1.3. Local:

a) Esteban, N. y Enríquez, B. (2004) en su tesis titulado: "El estudio de la autoestima de los hijos de madres campesinas adolescentes del centro poblado menor de Huanaspampa – Acoria –Huancavelica"; plantean el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los hijos de 13 años de madres campesinas adolecentes del centro poblado menor de Huanaspampa del distrito de Acoria – Huancavelica? ; su objetivo general que es: "Determinar el nivel de autoestima de los hijos de 13 años, de madres campesinas adolescentes del centro poblado menor de Huanaspampa del distrito de Acoria – Huancavelica"; su hipótesis que es: "La autoestima de los hijos de 13 años, de las madres campesinas adolescentes del centro poblado menor de Huanaspampa, representan una autoestima baja" y finalmente llegan a las siguientes conclusiones: que en Huanaspampa, una comunidad rural andina, la autoestima es una actividad preponderante para poder entender el comportamiento social de la comunidad, notándose que los hijos adolescentes de las madres campesinas tienen una autoestima que varía de acuerdo al lugar o circunstancia donde se desenvuelve, es así que, se pudo encontrar que la autoestima de sí mismo, que representa una autoestima media con 34%, como promedio, en pares sociales se encuentra una autoestima media con 36%; y en hogar y padres se observa una autoestima media con 24%; para luego en una espera más amplia como es la escuela con 26% que representa una interacción entre agentes de la misma edad con características similares. En relación a la autoestima entre sexos se puede encontrar que los adolescentes de ambos sexos tienen autoestima medio, donde el sexo masculino presenta el 77%, con ligera ventaja del sexo femenino con 32%, en relación a la autoestima alta se encontró que los masculinos superan con 23%, a las féminas que presentan el 19%,

seguidamente se tiene a las femeninas con exclusividad y autoestima baja con un 4%, no encontrándose ninguno de masculino con 0%. Y finalmente que el análisis estadístico y las condiciones preliminarmente mencionadas, muestra que la autoestima de los adolescentes de 13 años de la comunidad campesina de Huanaspampa, están en la autoestima alta, sólo un 14%; y autoestima baja un 10%.

b) De la Cruz, J. M. y López, N. (2009) en su tesis titulado: "Autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica"; formulan como problema lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica?; su objetivo general es: "conocer, el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica"; y su sistema de hipótesis es: hipótesis alterna "el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica, se ubica en el nivel promedio" e hipótesis nula "el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica, no se ubica en el nivel promedio"; finalmente llegan a las siguientes conclusiones más importantes: que "el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica se ubica en el nivel promedio con un 95% de confianza, aceptándose así la hipótesis alterna y rechazándose la nula"; "el desarrollo de autoestima en el área Sí Mismo y Social se ubican en el nivel promedio" y finalmente "el desarrollo de autoestima en el área Hogar y Escuela se ubican en el nivel alto".

c) Huayra, B. y Quispe, J. Y. (2003) en su tesis titulado: "El nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 5to Grado del C. E. Nº 36009 de Huancavelica"; plantean como problema lo siguiente: ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el nivel de

autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del 5to Grado sección "D" del Centro Educativo Nº 36009 de Huancavelica?; su objetivo general es: "Determinar, el grado de correlación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del 5to Grado sección "D" del Centro Educativo Nº 36009 de Huancavelica"; y su hipótesis es: "Existe una correlación moderada y positiva entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del 5to Grado sección "D" del Centro Educativo Nº 36009 de Huancavelica"; finalmente llegan a la siguiente conclusión más importante: "Existe una correlación moderada y positiva entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos del 5to grado sección "D" del Centro Educativo Nº 36009 de Huancavelica, es decir, que la autoestima efectivamente compromete la eficiencia del aprendizaje del alumno y es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social".

d) Cárdenas, I. y Flores, S. (2010) en su tesis "Autoestima y socialización de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Santa Ana – Huancavelica", plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre autoestima y socialización de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Santa Ana – Huancavelica?; su objetivo general fue Determinar la relación de Autoestima y socialización de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Santa Ana – Huancavelica; su hipótesis que es A mayor autoestima, mayor socialización en los alumnos del 1er grado de Educación secundaria en el año académico 2009 de la I.E. ramón Castilla Marquesado Santa Ana – Huancavelica. Y arribó a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre la autoestima y la socialización de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castila Marquesado, porque según la prueba del Chi cuadrado, el valor calculado es 39, 15 y resulta mayor valor de tabla de 9,49, con un 95% de confianza así mismo

también establece que: el 48,6% de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, que equivale a 17 de ellos, muestran un nivel de autoestima media, como también se estableció que : El 48,6 de los alumnos del 1er frado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, que equivale a 17 de ellos, muestran un nivel de socialización madia. Y Por último dio a conocer la siguiente conclusión: Los alumnos del 1er grado, de la I.E. Ramón Castilla, expresan una relación positiva en la autoestima y socialización es decir a mayor, mayor socialización.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

Autoestima es la fuerza innata que impulsa a la persona a valorarse a sí mismo orientándose hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores. Hertzog (1980:23) señala que "la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación"; significa que la persona tiene sus propias formas de hacerse la autoevaluación.

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

La autoestima como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que

indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio demérito. (Coopersmith; 1990).

2.2.1.1. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:

a) COGNITIVO:

El estilo cognitivo es modo habitual de procesar la información y de utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria, el procesamiento. Es muy importante la ausencia de asociación entre estilo cognitivo e inteligencia, ya que es esta ausencia de relación la que justifica la existencia de los estilos; es decir, el cociente intelectual no correlaciona con uno u otro estilo cognitivo. Lo que los estilos cognitivos explican son las diferencias individuales en la actuación de los procesos cognitivos y por ello son un componente de la personalidad. (Allport; 1965).

Además Rodríguez en el año de 1986 infiere que existen etapas principales para una autoestima sólida.

- **El Auto concepto:** Es el termino, significado de tener un concepto de sí mismo. Es una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto actuará como tal; si se cree inteligente, apto, como tal actuará. (Rodríguez; 1986).

- **La Autovaloración:** Significa tomar mayor importancia, en la actividad social, como persona con todas las cualidades necesarias. La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. (Rodríguez; 1986).

b) AFECTIVO: El término afectivo permite referir a todo aquello que es propio o relativo al afecto. Por tanto, para comprender mejor el concepto ahondaremos en qué es el afecto. En este sentido Coopersmith

(1990:45) sostiene que "La afectividad y su expresión son fundamentales para el desarrollo de la persona integral y su autoestima; ya que, nos ayuda a relacionarnos adecuadamente con los demás y formar la capacidad para responder tanto al amor como al desamor". El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir, se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos, por un sweater que nos ha regalado nuestra abuela cuando éramos niños y todavía lo conservamos, entre otras alternativas.

Muchos asocian e identifican al afecto con el cariño y el amor, aunque no necesariamente trae aparejado connotaciones de tipo sexual como sí ocurre con el amor, más que nada el afecto se vincula con el cariño y la simpatía y si tendríamos que atribuirle una intensidad, podríamos decir que el afecto presenta una intensidad moderada, las mayores intensidades se las llevan el amor y la pasión.

Según el psicólogo Coopersmith; existen tres criterios principales del proceso afectivo y son los siguientes:

- **Virtud:** Es una forma de demostrar la dignidad humana en todos los ámbitos de la vida. Consecución de niveles morales y éticos; que consiste en demostrar la prudencia, fortaleza, justicia y templanza ante los demás.

- **Competencia:** Capacidad para desempeñar tareas que consideran importantes.

- **Significación:** Es la forma de manifestar a sí mismo el grado de enjundia o el grado de ser amado y aceptado, que uno tiene en la sociedad.

- **Poder:** Este término no solo determina la forma de dominio sobre los demás, sino es necesario aclarar. La persona con poder también demuestra su valía en dirigir al resto de manera democrática. Grado en que puede influir en su vida y el de los demás.

c) CONDUCTUAL:

La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad.

Se realiza una distinción entre lo que denomina "moralidad teorética" y conducta moral, a pesar de reconocer su paralelismo, explicando que dentro de la moralidad teorética existen distintos planos integrados por convicciones reales, es decir por todos aquellos convencimientos que el niño va integrando de lo que observa en los comportamientos de los referentes adultos que están cerca de él; así mismo existirían también convicciones presentes sólo a través de verbalizaciones, reglas o conceptos, que el niño reconoce como válidas porque los adultos lo han dispuesto.(Loreti;1990).

- **Autonomía:** Es una manera de simbolizar las cualidades con libertad. A ello Brouwer (2003: 47) infiere que: "El buscar la independencia es fenómeno inevitable y universal, consecuencia del despertar de la personalidad", de manera que cada ser humano en su desarrollo adquiere libertad en su vida.

- **Responsabilidad:** Es parte de la moralidad que lleva a cada persona a manera de un buen énfasis de valor. (Loreti; 1990).

- **Creatividad:** Es la cualidad despótica de cada persona, que consiste en demostrar el espirito de generalización de materiales y conocimientos. (Loreti; 1990).

2.2.1.2. FACTORES:

a) SEGURIDAD:

La seguridad es un estado de ánimo, una sensación, una cualidad intangible. Se puede entender como un objetivo y un fin que el hombre anhela constantemente como una necesidad primaria. Asimismo esto dará integridad, amor y seguridad en la persona misma lo cual se verá reforzado por el establecimiento de valores y normas que forjarán la autoestima de la persona en sus diversos campos donde se desarrolla casa, escuela y amigos. (Coopersmith; 1990).

La seguridad además implica desarrollarse como persona, sin distinciones en diferentes aspectos de formación moral; de manera que uno llega al máximo nivel de autoestima, los siguientes términos son primordiales en este desarrollo:

- **Autosuficiencia:** Cada persona tiene la facultad de poseer la cualidad de autosuficiencia; este término predomina en la autonomía de cada ser, por participar en muchas actividades, socio culturales. (Coopersmith; 1990).

- **Autorrealización o autorregulación:** En el desarrollo humano se demuestra el camino o paso por distintas etapas. Es la facultad de desarrollarse sin la intervención de los demás, tomando conductas positivas, formando parte de la práctica de la moralidad. Al respecto Magendzo (1997:58) dice: "la autorregulación de la conducta implica la internalización de una serie de valores como lo son, por ejemplo, el reconocimiento de la existencia de normas

sociales de convivencia, la auto afirmación personal, el respeto por el otro"; por ello necesariamente la persona es parte de su desarrollo.

b) IDENTIDAD:

Identidad es la respuesta a las preguntas quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy. Coopersmith (1990:87) expresa que "la forma en que son tratados los niños por las personas que le son importantes determina la autoimagen"; pero el concepto de identidad apunta también a qué quiero ser. La identidad depende del autoconocimiento: ¿quién soy, qué soy, de dónde vengo?; de la autoestima: ¿me quiero mucho, poquito o nada?; y de la auto eficacia: ¿sé gestionar hacia dónde voy, quiero ser y evaluar cómo van los resultados?

El autorretrato de la identidad. Craig (1988:47) considera que "para el desarrollo de la personalidad del niño, es importante y necesario conservar un sentimiento de autoestima"; el ojo interno de la mente crea la identidad con la información que proviene de la experiencia en un proceso que dura toda la vida. Al responder a la sugerencia Socrática: Conócete a ti mismo y conocerás el Universo, la mente refuerza la identidad interconectando experiencia, vocación y filosofía de vida.

- **Identidad corporal:** Es el modo de codiciarse a sí mismo como el único ser, que tiene una presencia biológica excelente.
- **Identidad cognitiva:** Es la situación de condicionar una apreciación personal en el grado de cognisividad que tiene cada uno.
- **Identidad Sexual:** Además de apreciarse de manera excelente como persona fisca, es la situación de condicionarse como único en el género.

bc

c) INTEGRACIÓN:

En una sociedad donde se pierden los valores y crece la desconfianza, la integridad es un desafío impresionante en los negocios, la familia, el estado y la Sociedad en general.

La palabra "integridad" implica rectitud, bondad, honradez, intachabilidad; alguien en quien se puede confiar; sin mezcla extraña; lo que dice significa eso: lo que dijo; cuando hace una promesa tiene la intención de cumplirla.

Continuamente creamos nuestra realidad a través de las elecciones que hacemos, momento a momento - creando y manteniendo la armonía al seguir nuestra conciencia y actuar por el bien más elevado. Asimismo esto dará integridad, amor y seguridad en la persona misma lo cual se verá reforzado por el establecimiento de valores y normas que forjarán la autoestima de la persona en sus diversos campos donde se desarrolla casa, escuela y amigos (Coopersmith; 1990).

Estamos siendo valientes cuando vivimos de acuerdo a nuestra conciencia cuando sería fácil esconder de los otros que no estamos siguiendo hacia nuestra conciencia. La persona consiente, para desarrollarse cumplidamente, se integra en los siguientes ámbitos:

- **En la familia:** En la primera etapa del desarrollo humano, cada ser se integra en todos los aspectos en la protección de la familia.
- **En el centro educativo:** Después de pasar a la niñez, la persona se adecua en la sociedad, en primer lugar en un centro educativo de carácter inicial, luego primario o empezando en esta última.
- **En la comunidad:** Es la parte superior de la integración humana, la sociabilización.

d) FINALIDAD:

La noción de finalidad puede asociarse con conceptos como meta u objetivo. La finalidad es aquello a lo que se apunta o que se desea conseguir. Se trata de un motor que impulsa a las personas a llevar a cabo diversas acciones o a proyectar en el corto o largo plazo. Asimismo Rodríguez (1986:57) señala el "constructo de auto aceptación, como un peldaño a desarrollar dentro de los procesos que han de pasar para alcanzar el proceso cúspide de la autoestima".

En última instancia, todas las acciones tienen una finalidad, incluso las cotidianas o las más simples. La finalidad de alimentarse es nutrir el organismo, aunque también puede buscarse el placer al comer alimentos que son de nuestro agrado. Dormir también tiene una finalidad (recuperar fuerzas). De todas formas, suele hablarse de finalidad para hacer mención a acciones más complejas y conscientes que ameritan una explicación o un justificativo. Todos los hombres tienen las siguientes finalidades para su desarrollo integral:

- **Pro actividad:** Son formas de demostrar cada una de los sentimientos de aprecio ante los demás, sin trata de recibir el mismo aprecio de los demás. (Brouwer; 2003).

- **Direccionalidad:** Es el modo de trazar el objetivo en la vida. El hombre se caracteriza por llevar su meta al triunfo sin recibir a cambio un incentivo. (Brouwer; 2003).

- **Cooperatividad:** Parte de la moral, regla de conducta que expresa cada persona en la sociedad. La sociabilidad humana permite el desarrollo conjunto, en grupo, las acciones o políticas en la sociedad devine del desarrollo antagónico del hombre, por la existencia de lucha de clases. (Engels; 1968)

- **Funcionalidad:** Es la condición de dirigirse ocasionalmente a un único deber; el desarrollo del autoestima de la persona se manifiesta en el lineamiento que toma uno con el propósito de desarrollarse íntegramente. (Coopersmith; 1990).

e) COMPETENCIA:

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Según Mackay y Fanning (1991: 24), refieren que después "el nivel de autoestima inicial podría modificarse por otras influencias como el éxito académico, status y/o éxito social"; pero estas circunstancias externas no determinarían exactamente la autoestima sino que interactuarían unas con otras; es decir más que las circunstancias en sí, lo que se modifica es la percepción o interpretación de las circunstancias, es decir de las ideas.

Según el psicólogo Coopersmith; en el criterio de competencia, se menciona las siguientes cualidades de desarrollo:

- **Liderazgo:** Es una cualidad psicológica de la persona de dirigir a un grupo y dirigir el camino de su vida a un bien o meta trazada, que se desarrolla en condiciones de sociabilidad.
- **Inclusión:** Es parte del fenómeno social que tiene por objetivo envolver a toda persona en la sociedad.
- **Habilidad física:** Es la capacidad de manifestar el nivel de desarrollo corporal físico-motriz.
- **Habilidad cognitiva:** Es la capacidad de demostrar el máximo nivel de desarrollo intelectual.

2.2.1.3. NIVELES DE AUTOESTIMA:

La autoestima siendo una actitud de conocimiento y valoración que cada persona posee de sí mismo y que luego lo expresa con una actitud de aprobación o desaprobación hacia su propia personalidad; los niveles, son el desarrollo de la autoestima que se presenta en una persona, es así que se conoce como el desarrollo de la personalidad en cuanto al autoconcepto de sí mismo que tenga cada persona, es así que se valora como tal o no. Es así que Calero, M. (2000:37) en su texto titulado "Autoestima y docencia" plantea las siguientes características de cada nivel de autoestima desde alto o elevado hasta el nivel bajo; tal como se presenta:

a) AUTOESTIMA ALTA:

Es cuando una persona vive, comparte e invita a la integridad la honestidad, a la responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto a equilibrar y respetar el valor de los demás, por ello solicita ayuda, genera confianza y esperanza, aceptándose a sí mismo como ser humano, la autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante. Es también reconocer las propias limitaciones, debilidades y sentir orgullo por las habilidades, y tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Las características de una persona con autoestima alta son las siguientes:

- ❖ Actúa con independencia.
- ❖ Reconoce y acepta a sí mismo una variedad de sentimientos.
- ❖ Se considera y se sienta a igual a cualquier otra persona.

- ❖ Hace amigos muy fácilmente.
- ❖ Es creativo y tiene sus propias ideas.
- ❖ Se acepta como es.
- ❖ Respeta las normas de convivencia.
- ❖ Defiende lo cree que está bien.
- ❖ Se adapta a las situaciones de ser necesario.
- ❖ Tiene confianza básica en la capacidad, para resolver sus propios problemas.
- ❖ No se deja manipular por los demás.
- ❖ Se considera interesante y valioso por otros.
- ❖ Es capaz de disfrutar diversas actividades que realiza.
- ❖ Sabe aceptar las frustraciones.
- ❖ Gusta más de sí mismo que de los demás.

b) AUTOESTIMA MEDIA:

Es la que posee la mayoría de las personas, quienes se muestras optimistas, expresivos, algo inseguros y sobre todo son dependientes de la aceptación social, en las acciones o actividades que realiza, a la vez son tolerantes a las críticas de los demás. Ellos poseen iniciativas para alcanzas metas trazadas, pero necesitan apoyo social.

Las características de una persona con autoestima promedio son las siguientes:

- ❖ En tiempos normales posee una actitud positiva.
- ❖ Aceptación tolerante esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos.

- ❖ Afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales, físicos e intelectuales.
- ❖ Es expresivo, optimista, algo inseguro.
- ❖ Busca la aprobación social.
- ❖ Es tolerante ante la crítica de los demás.
- ❖ Es sociable.
- ❖ Posee potencial para aprender.

c) AUTOESTIMA BAJA:

Las personas con autoestima baja, por lo general no confían en sí mismos, muestran hipersensibilidad a la crítica, como que le hace sentirse afectado. Con defensa se oculta tras un muro de desconfianza y se aísla de los demás, a la vez tiende a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo. El tener que experimentar lo limita y evita que se arriesguen en búsqueda de nuevas decisiones.

Las características de una persona con autoestima baja son las siguientes:

- ❖ Se siente insatisfecho consigo mismo y con los demás.
- ❖ Desconfía de sí mismo y de los demás.
- ❖ Teme aceptar responsabilidades.
- ❖ Se deja influir por otros con facilidad.
- ❖ Se siente culpable aunque no haya hecho nada.
- ❖ Trata de hacer bien las cosas por temor a ser sancionado.
- ❖ Dirigido su vida hacia donde otros quieren.
- ❖ Se frustra rápidamente.

- ❖ Es muy sensible a la crítica.
- ❖ Teme a equivocarse, lo que le hace indeciso.
- ❖ Busca la aprobación de los demás.

2.2.2. ÁREAS DE ESTUDIO DE LA AUTOESTIMA:

Para el estudio de la autoestima, se consideran diversas áreas que nos dan a entender mejor las características de las personas, en tal sentido el nivel o grado de su autoestima; estas áreas nos servirán para entender mejor el desarrollo de la autoestima del adolescente y conocer el nivel o grado de autoestima que se encuentra en cada una de estas. Estas áreas también son consideradas escalas. Según Coopersmith se dividen en cuatro escalas o áreas que a continuación se dan a conocer:

2.2.2.1. ÁREA GENERAL:

Es la primera área donde una persona, según la etapa de desarrollo, conoce sus propias cualidades, aptitudes, conductas, virtudes intrapersonales y los expresa hacia el exterior, según los va desarrollando con la intervención de factores propios y externos; desde esta perspectiva se generaliza como autoestima de "sí mismo"; significa como el desarrollo del autoconcepto. A la anterior noción Calero(2000:37) señala que "El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génisis, crecimiento y consolidación de la autoestima" desde este punto de vista se establece que como se configura la autoimagen, de igual manera, el autoconcepto, la persona en sus diversas etapas de desarrollo puede construir (en el caso de que esta sea negativa) una autoimagen irreal e incompleta, en donde el individuo se sentirá agredido cada vez que cualquier experiencia entre en oposición con un autoconcepto falso, lo que producirá la creación de una defensa rígida cerrándose a los conflictos y serán infelices porque no pueden lograr la realización si no se comprenden ellos mismos y temen lo que está sucediendo; en cambio,

las personas bien adaptadas (en el caso de que esta sea positiva) poseen autoconceptos realistas, de hecho, están conscientes de su propio mundo y abierta a las vivencias.

2.2.2.2. ÁREA SOCIAL:

El hombre, para obtener protección y cuidado, necesita asociarse con otros de su misma espacie, para ello recurre a la cooperación social; por ende las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades; cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema; ello se debe, tal como señala Calero(2000:40) que "Los hombres que tienen una inteligencia emocional elevada son esencialmente equilibrados, sociables, y alegres, no son pusilánimes ni suelen pensar las cosas una y otra vez"; por ello como las principales características de los adolescentes con baja autoestima social son su poco interés por asumir desafíos y desarrollar relaciones interpersonales, es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados para mejorar y lograr una inteligencia emocional alta o elevada; que consecuentemente llevará al adolescente a tomar interés por iniciativa propia en los aspectos de relación interpersonal; vale decir serán equilibrados, sociables y alegres.

2.2.2.3. ÁREA ESCOLAR:

El aprendizaje se hace un proceso vital y una responsabilidad necesaria al ser humano; por consiguiente el área escolar es uno de los factores que intervienen en el desarrollo de la autoestima de una persona, como parte de su desarrollo integral humana. En su establecimiento educacional, el adolescente adquiere nuevos juicios de sí mismo con respecto a su entorno de formación escolar; donde principalmente interviene su profesor como un actor esencial en el desempeño escolar;

por ello el proceso de aprendizaje se hace más afectivo cuando existe un factor fundamental: la motivación; por eso es necesario que el docente debe poseer una autoestima alta, en tal sentido Calero (2000:71) indica que "el profesor con autoestima alta es el docente que ha elaborado una autoimagen positiva y que, basado en ello, interactúa positivamente con sus alumnos, colegas y padres de familia". El buen desarrollo de la autoestima del profesor será un paso para la buena armonía entre profesor – estudiante, esta armonía servirá para que el docente sea comunicativo, justo, imparcial, consiente, confiable, alegre, humilde y entusiasta con respecto a sus estudiantes.

El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción. (Calero; 2000).

2.2.2.4. ÁREA HOGAR:

La familia es el lugar para sentirse amado, apreciado, valorado y comprendido; el clima afectivo se refleja en la atmósfera que se presente; por ejemplo: si existe apertura y receptividad será un ambiente cálido y afectuoso, de lo contrario si el clima familiar es tensa todos andan nerviosos y angustiados la relación interpersonal entre los miembros de la familia se tornará desagradable. La familia, por lo descrito anteriormente, debe potenciar un clima afectivo adecuado, donde cada uno de sus miembros se sientan queridos y con cierto poder y metas comunes e individuales, tal como menciona Calero (2000:38) "La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el yo deseado y experimentar sentimientos de autovalía" en tal sentido la familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño

estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente más seguro de sí mismo.

Cuando un joven se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Esta víctima de las agresiones es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará, si es que no se interviene la situación. Por lo tanto, el clima familiar negativo o positivo, constituye un factor primordial en la configuración de la personalidad del adolescente y de su autoestima. (Calero; 2000).

2.3. HIPÓTESIS:

Los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica, presentan un nivel de autoestima con una tendencia de medio a bajo.

2.4. DEFINICIÓN TÉRMINOS BÁSICOS:

a) **Autoestima:** Es la valoración de sí mismo, en diferentes factores de la vida; se desarrolla desde el inicio de la conciencia personal del hombre; es la evaluación de uno que consiste en el auto concepto, es decir la imagen que tiene uno mismo en lo corporal, intelectual, social, entre otros. (Coopersmith; 1990:34).

b) **Nivel:** Expresa el grado de valoración social que puede adquirir una experiencia afectiva de una persona dependiendo de su orientación moral dentro de una comunidad. (ADUNI; 2003: 96).

c) **Autonomía:** Es actuar, sentirse, realizarse y participar con seguridad e independencia; se orienta a que la persona se valga por sí mismo en las diversa circunstancias de la vida, sin excluir la posibilidad de dar o pedir apoyo de los demás. (Calero; 2000:46).

d) **Autovaloración:** Es la consideración de uno mismo en la praxis social, como una persona positiva, respetuosa, libre e importante sin considerarse

autosuficiente; el desarrollo autónomo de la persona permite una adecuada forma de quererse, apreciarse y valorarse. (Calero; 2000: 57).

e) **Autoconcepto:** Es el componente cognitivo, que indica ideas, opiniones, creencias, percepciones, y procesamiento de informaciones, referidos a la propia personalidad; es decir de uno mismo. (Calero; 2000:25).

f) **Autorrealización:** Es el desarrollo independiente de la persona en su vida profesional o cotidiana; es formar sus cualidades, virtudes, capacidades sin comparase con otra persona. (Calero; 2000:44).

g) **Auto aceptación:** Es la base de la seguridad, la confianza, el amor y la autoestima; es aceptarnos a nosotros mismos, es asumir el hecho de lo que pensamos, sentimos y hacemos; son todas las expresiones del uno mismo en el momento en que suceden. (Calero; 2000:40).

h) **Autosuficiencia:** Es la superioridad que una persona puede tomar ante otros, creerse más que otros, subestimar a otros; por eso la autosuficiencia no es recomendable; además porque la autoestima es diferente que autosuficiencia. (Calero; 2000:49).

i) **Autoconfianza:** Es un acto de fe, creer en uno, honestidad, confidencialidad, previsibilidad, estar dispuesto a ser vulnerable, es la capacidad de avanzar, sentirse seguro y es la base para la suficiencia. (Calero; 2000:59).

j) **Área:** Es el espacio, lugar, campo, materia donde una persona se desarrolla, se forma y se desempeña laboralmente o académicamente, logrando de esta forma alcanzar sus objetivos trazados o alcanzar los objetivos trazados por otros para un bienestar común. (Centro de Investigación y Estudio Docente; 2009:19).

k) **Cognitivo:** Es lo que indica una idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de información; de una realidad natural social. (Allport; 1965:33).

l) **Afectivo:** Es una categoría que consiste en la valoración de un objeto y de nosotros mismos de lo que existe lo positivo y lo negativo; que además implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable, de lo agradable y desagradable que vemos en nosotros. (Milivic ;1998:43)

m) **Conducta:** Es la tensión, intención y decisión que nosotros tomamos para actuar, llevar a la practica un comportamiento consecuente y coherente. (Loreti; 1990:47).

n) **Competencia:** Es la actitud que tomamos para demostrar la conciencia de nuestra propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer; de manera que alzar la competencia es una decisión personal en función de nuestra propia autoestima. (Mackay y Fanning; 1991: 25).

o) **Seguridad:** Es un medio de mostrar el nivel de nuestra actitud en espacio social. (Coopersmith; 1990:91).

p) **Identidad:** Es el sentido de nuestra personalidad y la forma de cómo nos percibimos como personas nosotros mismos. (Craig; 1988:47).

q) **Poder:** Es el grado de actitud y superioridad en que una persona o una colectividad pueden influir en su vida y en los demás. (Calero; 2000:39)

2.5. VARIABLE DE ESTUDIO:

El presente trabajo es univariable.

- Variable = Nivel de Autoestima = X.

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE:

La variable fue recogida desde la problemática del nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi, es una variable con características de la población referida; por ello la variable "Nivel de Autoestima" es medible mediante el Inventario de Autoestima del psicólogo Stanley Coopersmith; según esta prueba la

variable es operada según las áreas de estudio de autoestima como son: área general, área social, área escolar y área hogar; en el cual se visualizan los ítems de la prueba según el siguiente esquema con su respectivo nivel:

Variable	Dimensiones	Ítems (Nº Preguntas)
Nivel de Autoestima (X)	❖ **Área general (Sí mismo)**	Afirmaciones Nº 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58
	❖ **Área social**	Afirmaciones Nº 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
	❖ **Área escolar**	Afirmaciones Nº 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
	❖ **Área hogar (Familiar)**	Afirmaciones Nº 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

El presente trabajo de investigación se realizó en la comunidad de Pucarumi, del distrito de Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Es la investigación no experimental o básica.

El tipo de investigación que presenta el trabajo es básica o pura, a lo cual Gonzales, et all (2011:141) Infiere lo siguiente: "No persigue una utilización inmediata para los conocimientos obtenidos, sino que busca acrecentar los acontecimientos teóricos, para el progreso de una ciencia, sin interesarse directamente en su posibles aplicaciones o consecuencias prácticas".

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

Es el nivel de investigación descriptivo simple.

De igual manera el nivel que presenta el trabajo de investigación es descriptiva simple de igual manera a lo cual Gonzales, et all (2011:142) infiere lo siguiente: "También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y las características de la población".

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

3.4.1. MÉTODO GENERAL:

Es el método científico.

El presente trabajo se orienta con el método científico, de manera que Gonzales, et all (2011:73) explica que: "El método científico comprende los pasos lógicos y no simplemente temporales, que integran el desarrollo racional del saber". Es el único método general que se le aplicará para la mejor veracidad del trabajo de investigación.

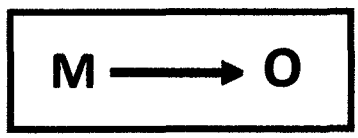
3.4.2. MÉTODO ESPECÍFICO:

Es el método descriptivo.

El método de investigación que se utilizará es el Método descriptivo; Bunge (1958:59) menciona: "las teorías dan cuenta de los hechos, no sólo describiéndolos de manera más o menos exacta, sino también proveyendo modelos conceptuales de los hechos, en cuyos términos pueden explicarse y predecirse"; en el presente trabajo se describirá, el nivel de la autoestima mediante los resultados del recojo de datos.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Es el nivel descriptivo simple.



Dónde:

M = Muestra.

O = Observación.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO:

3.6.1. POBLACIÓN:

La población total en el trabajo de investigación es de 100 adolescentes (Blas, A. Ticllasuca, I. y otros; 2013). Esta población es variada de personas que

pasan por una etapa de desarrollo humano como es la adolescencia, desde los 12 a los 17 años y en otros casos hasta los 20 años, dentro de esta etapa hay un periodo inicial que se llama la pubertad también es variado; de acuerdo a Gonzales, et all (2011:142): "En una investigación la población está dada por el conjunto de sujetos al que puede ser generalizado los resultados del trabajo". La población seleccionada fue sujeta al diagnóstico sobre el nivel de autoestima que poseen mediante el inventario de autoestima de Coopersmith.

3.6.2. MUESTRA:

La muestra del trabajo de investigación es de 33 adolescentes entre 12 y 17 años de edad de ambos sexos que representa el 33% de la población total de adolescentes en la comunidad de Pucarumi, tal como sigue en el siguiente esquema de distribución.

TABLA Nº 01

TABLA DE CONTINGENCIA DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDAD Y EL GÉNERO SEXUAL DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

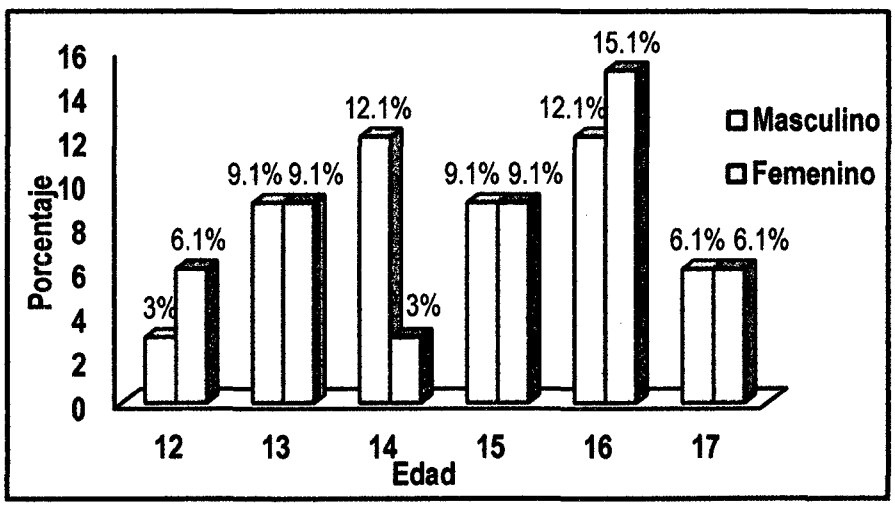
Edad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
12	1	3.0	2	6.1	3	9.1
13	3	9.1	3	9.1	6	18.2
14	4	12.1	1	3.0	5	15.1
15	3	9.1	3	9.1	6	18.2
16	4	12.1	5	15.1	9	27.2
17	2	6.1	2	6.1	4	12.2
Total	**17**	**51.5**	**16**	**48.5**	**33**	**100**

En la tabla Nº 01 se observa la contingencia de la edad según el género sexual de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi, esto con el fin de cumplir los propósitos del trabajo; para lo cual podemos ver que: 5 adolescentes de sexo femenino representan el 15.1% y 4 adolescentes de

sexo masculino representan 12.1% de ambos sexos con una edad de 16 años haciendo una cantidad de 9 adolescentes que hacen un porcentaje de 27.2%. 3 adolescentes mujeres representan el 9.1% y 3 adolescentes varones representan 9.1% de ambos sexos con una edad de 15 años sumando 6 adolescentes que representa el 18.2%. 3 adolescentes mujeres representan el 9.1% y 3 adolescentes varones representan 9.1% que ambos sexos con una edad de 13 años sumando 6 adolescentes representa el 18.2%. 4 adolescentes de sexo masculino representan el 12.1% y 1 adolescente de sexo femenino representa el 3% que ambos sexos tienen la edad de 14 años sumando 5 adolescentes que hacen un porcentaje de 15.1%. 2 adolescentes de sexo femenino representan el 6.1% y 2 adolescentes de sexo masculino representan 6.1% que ambos sexos tienen la edad de 17 años sumando 4 adolescentes que hacen un porcentaje de 12.2%. Y finalmente se ve que 2 adolescentes de sexo femenino representan el 6.1% y 1 adolescente de sexo masculino representan 3% que ambos sexos tienen la edad de 12 años sumando 3 adolescentes que hacen un porcentaje de 9.1%.

GRÁFICO Nº 01

DIAGRAMA DE BARRAS DE CONTINGENCIA DE LA RELACIÓN ENTRE LA EDAD Y EL GÉNERO SEXUAL DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA



Del diagrama de barras del gráfico Nº 01 se observa la contingencia de la edad según el género sexual de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con una predominancia en la edad de 16 años por el sexo femenino que representa el 15.1% ante el sexo masculino que representa el 12.1% y ambos sexos haciendo un porcentaje de 27.2%; con la edad de 15 y 13 años el sexo femenino representa el 9.1% y el sexo masculino representa el 9.1% ambos sexos haciendo un porcentaje de 18.2% en ambas edades; con la edad de 14 años el sexo masculino representa el 12.1% y el sexo femenino representa el 3% ambos sexos haciendo un porcentaje de 15.1%; con la edad de 17 años el sexo masculino representa el 6.1% y el sexo femenino representa el 6.1% ambos sexos haciendo un porcentaje de 12.2%; y finalmente con la edad de 12 años el sexo femenino representa el 6.1% y el sexo masculino representa el 3% ambos sexos haciendo un porcentaje de 9.1%.

3.6.3. MUESTREO:

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo no aleatorio o selectivo en puntos estratégicos en la comunidad de Pucarumi; viendo la situación demográfica de la comunidad estudiada, que es urbano marginal, y se ubica dentro del distrito de Ascensión – Huancavelica.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.7.1. TÉCNICAS:

Se aplicó el inventario de autoestima del psicólogo Stanley Coopersmith, a manera de un test – encuesta para conocer el nivel de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi. Esta técnica de recolección de datos a manera de una test – encuesta se utilizó para conocer el nivel de autoestima de los adolescente en las distintas áreas propuestas por el inventario ya que es una técnica que nos permite conocer las características intrapersonales de un ser humano, tal como fundamenta Gonzales, at ell (2011:153) de la siguiente manera: "el test; es una técnica derivada de la

entrevista y la encuesta, tiene como objeto lograr la información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona".

3.7.2. INSTRUMENTO:

El instrumento es el inventario de autoestima del psicólogo Stanley Coopersmith con 58 ítems o afirmaciones al cual el encuestado responde si es su caso con un "Sí" y si no lo es con un "No"; esto permite la recolección de los datos según escalas y la suma de estas dan como resultado de manera general un resultado requerido por el objetivo del trabajo.

3.7.2.1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA:

a) **Concepto:** Es una prueba para poder evaluar el nivel de autoestima, y que es diseñada para investigar desde distintos rangos ya sean edades, sexo y/o condición social. El inventario de Stanley Coopersmith, fue diseñado para evaluar actitudes hacia el yo general, social, escolar o académico y hogar o familiar.

b) **Reseña histórica:** El inventario de autoestima fue presentado de manera original por el psicólogo neoyorquino Stanley Coopersmith en 1959 y más tarde fue al ser traducido al español, luego fue aplicada por Prewitt Díaz en el año de 1984 en un estudio con 296 estudiantes de 15 a 18 años de la es cuela secundaria de San Juan de Puerto Rico. Posteriormente fue adaptada en Chile mediante la aplicación a una muestra de 1300 estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Concepción – Chile por Brinkmann, Segure y Solar en el año de 1989. En el año de 1998 fue traducida y validada por Blanca Lucía García Botrán, mediante la aplicación del inventario en forma escolar en niños de colegios de estrato socioeconómico medio de la ciudad de Guatemala. En el Perú fue adaptada por el profesor J. Mazzei en un curso de orientación de guía Nº 7 del inventario autoestima de Coopersmith.

c) **Áreas:** Las áreas originalmente brindadas por el psicólogo Coopersmith en el inventario consiste en 50 ítems referidos a cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo. Prewitt Díaz en su adaptación propone 58 ítems con cuatro áreas: general, social, hogar y escolar, además de una escala de mentira luego decide que la afirmación sería "Igual que yo" o "Distinto a mí". Brikmann y otros de igual manera propone 58 ítems a los que el evaluado esta vez debe responder "Si" o "No".

Actualmente el inventario de 58 ítems está referido a la percepción de cuatro áreas, además de una escala de mentira, las cuales son:

- **Autoestima general:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas con sí mismo. Es el conjunto de todas las autoestimas específicas que llevan al sujeto a crear una autoimagen de sí mismo, permitiéndole así considerarse satisfecho o insatisfecho con su de su persona. En esta área se considera 26 ítems a evaluar dentro del inventario.

- **Autoestima social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. Es como se siente la persona consigo mismo al relacionarse con el medio social donde se desenvuelve. En esta área se considera 8 ítems a evaluarse.

- **Autoestima escolar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus compañeros y profesores. En esta área se considera 8 ítems.

- **Autoestima hogar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con

sus familiares de manera directa. En esta área se considera 8 ítems.

- **Escala de mentira:** Valora si las respuestas de la persona son confiables o no. Se evalúa con 8 ítems. Esta escala resulta de gran importancia para el estudio realizado, debido a que si la persona obtiene de 5 a más puntos en la prueba, de 10 a más puntos en puntaje bruto y de 64 a más en puntaje transformado esta prueba es inválida por no ser confiable.

CUADRO Nº 01

CUADRO DE NÚMERO DE ÍTEMS O AFIRMACIONES DEL INVENTARIO DE STANLEY COOPERSMITH DISTRIBUIDAS SEGÚN SUS ÁREAS O ESCALAS

Áreas	Afirmaciones	Total
Autoestima general	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58	26
Autoestima social	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	8
Autoestima escolar	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	8
Autoestima hogar	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54	8
Escala mentira	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55	8
Total	----------	58

3.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.8.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento fue elaborado con el nombre de Inventario de Autoestima por el psicólogo neoyorquino Stanley Coopersmith en 1959 en su forma original para la evaluación de autoestima a escolares primarios; luego fue traducida y

adaptada para adolescentes y adultos en diversos contextos socio – económicos.

3.8.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Para dar a conocer el nivel que poseen los adolescentes de la comunidad, se utilizó el inventario de Stanley Coopersmith por ser el más indicado en cuanto al estudio del nivel de autoestima de una persona, además por tener un grado de confiabilidad, para que los resultados tengan un mínimo grado de error, sobre la confiabilidad de un instrumento Gonzales, et all (2011:158) define que: "La confiabilidad supone pues, la certeza del investigador de que los datos obtenidos son consistentes". A continuación la confiabilidad del inventario de Coopersmith se detalla de la siguiente manera: es de 0.88 según el estudio de autoestima de Stanley Coopersmith.

3.8.3. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Se realizó un test – encuesta sobre el nivel de la autoestima utilizando el inventario de autoestima del psicólogo Stanley Coopersmith, a los adolescentes de la comunidad de Pucarumi de manera personal; previamente seleccionados a través del muestreo; a fines del año 2013.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Se utilizó los diferentes procedimientos estadísticos; como son: media aritmética, moda, mediana. Además se analizó los datos en cuadros estadísticos, gráficos de barra y gráficos circulares. La técnica de procesamiento es el ordenamiento y sistematización de los datos recolectados; según Gonzales, et all (2011:164): "Para que los datos sean útiles, necesitamos organizar nuestras observaciones, de modo que podamos distinguir patrones y llegar a conclusiones lógicas"; la organización de datos se realizó de la manera más simple de acuerdo al modo de la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Para la obtención de los resultados establecidos de manera sistemática según el esquema del trabajo; se utilizó varias técnicas estadísticas empezando con la estadística descriptiva como la media, moda, mediana y probabilidades; en la elaboración de tablas se utilizó la frecuencia absoluta y la frecuencia porcentual absoluta; que permitió la facilidad de introducción de los datos.

El procesamiento de los datos se realizó en programas del office 2010 como el Microsoft Excel 2010; dicho procesamiento se operó con cálculos básicos de dicho programa; además se utilizó para la obtención de tablas el Spss 17.0 que del mismo con ayuda del Excel se obtuvo los gráficos; todo este gama de programas funcionó con el sistema operativo Windows 7 home.

Gracias a estos medios estadísticos de la estadística descriptiva y el software se obtuvo los siguientes resultados referentes al nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica, primero de manera general y finalmente según las áreas, tal como se presenta.

4.1.1. ESTUDIO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA:

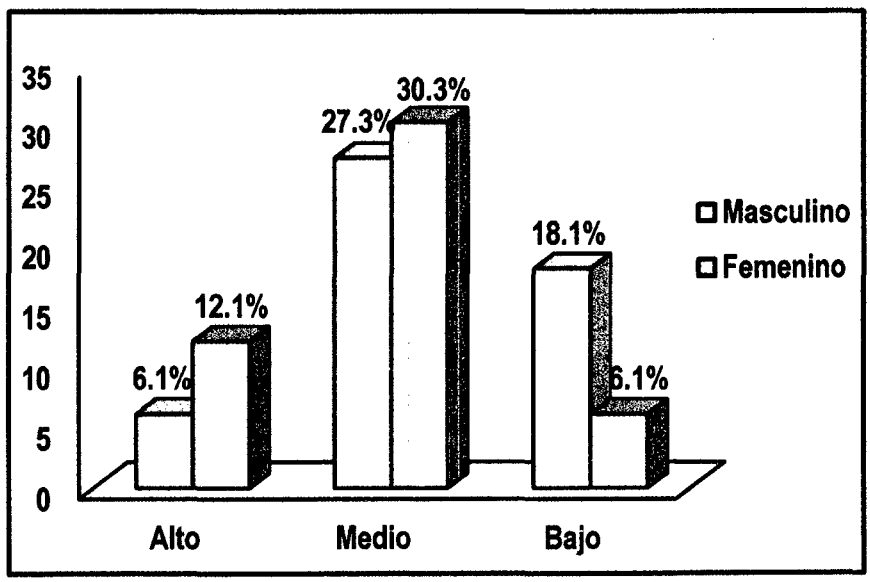
TABLA Nº 02

TABLA DE CONTINGENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA SEGÚN GÉNERO.

Autoestima	Sexo				Puntaje Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
Alto	2	6.1	4	12.1	6	18.2
Medio	9	27.3	10	30.3	19	57.6
Bajo	6	18.1	2	6.1	8	24.2
Total	**17**	**51.5**	**16**	**48.5**	**33**	**100**

GRÁFICO Nº 02

DIAGRAMA DE BARRAS DE CONTINGENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA SEGÚN GÉNERO.



En la tabla N° 02 y el diagrama de barras del gráfico N° 02 se observa la frecuencia y porcentaje de la contingencia del nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi según género sexual; con 9 adolescentes de sexo masculino que representa el 27.3% menor que 10 adolescentes de sexo femenino que representa el 30.3% tienen un nivel de autoestima medio; con 6 adolescentes de género masculino que representa el 18.1% esta vez mayor que 2 adolescentes de género femenino que representa el 6.1% tienen un nivel de autoestima bajo y finalmente con 2 adolescentes varones que representa el 6.1% menor que 4 adolescentes mujeres que representa el 12.1% tiene un nivel de autoestima alto.

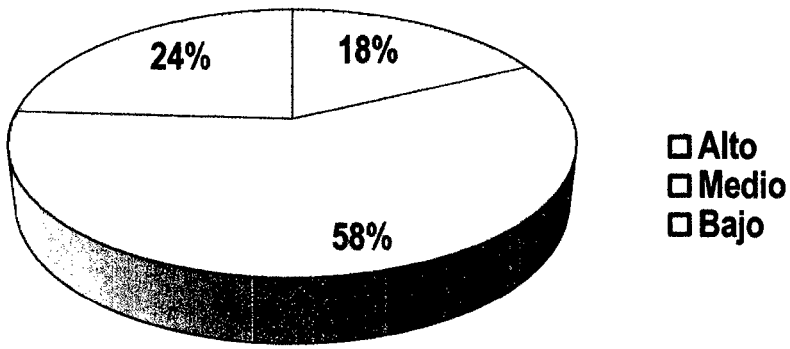
TABLA N° 03

TABLA DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

Nivel de autoestima	f	%
Alto	6	18.2
Medio	19	57.6
Bajo	8	24.2
Total	**33**	**100**

GRÁFICO N° 03

DIAGRAMA DE SECTORES DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.



En la tabla N° 03 y el diagrama de sectores del gráfico N° 03 se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de autoestima de adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con 19 adolescentes que representa el 57.6% que tienen un nivel de autoestima medio; con 8 adolescentes que representa el 24.2% que tienen un nivel de autoestima bajo y finalmente con 6 adolescentes que representa el 18.2% que tienen un nivel de autoestima alto.

4.1.2. ESTUDIO DEL NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA SEGÚN SUS ÁREAS O ESCALAS:

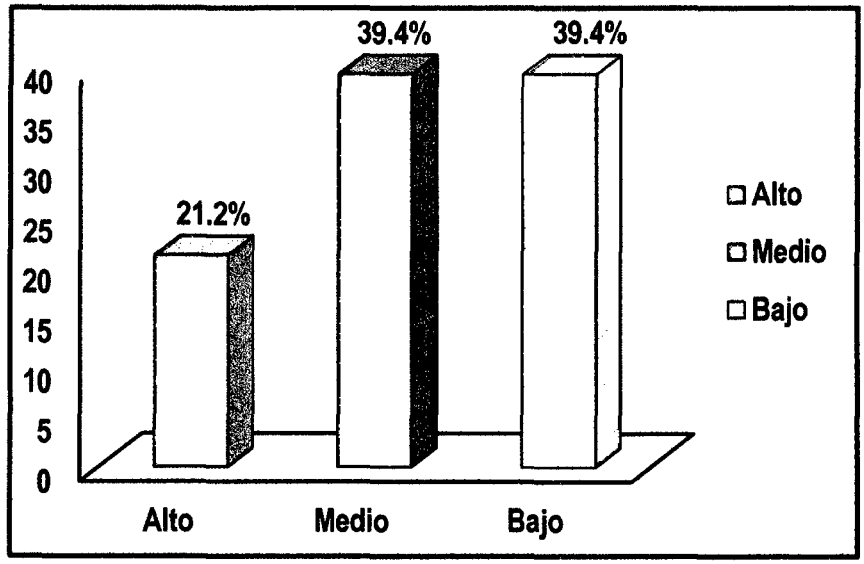
TABLA N° 04

TABLA DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA GENERAL O SÍ MISMO DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

Nivel de autoestima (Área general)	f	%
Alto	7	21.2
Medio	13	39.4
Bajo	13	39.4
Total	**33**	**100**

GRÁFICO N° 04

DIAGRAMA DE BARRAS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA GENERAL O SÍ MISMO DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.



En la tabla N° 04 y el diagrama de barras del gráfico N° 04 se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de autoestima en el área general o de sí mismo de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con 13 adolescentes que representa el 39.4% que tienen un nivel de autoestima medio; con 13 adolescentes que representa el 39.4% que tienen un nivel de autoestima bajo y finalmente con 7 adolescentes que representa el 21.2% que tienen un nivel de autoestima alto.

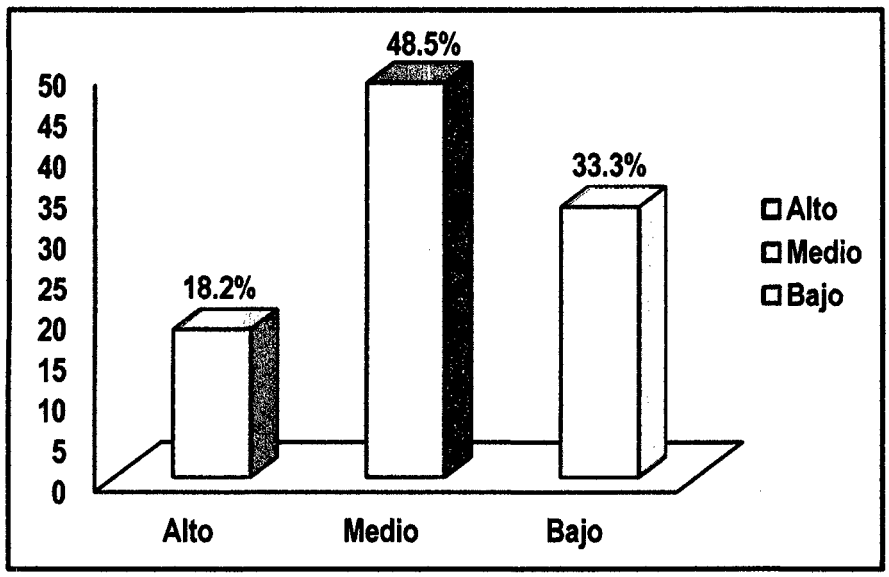
TABLA N° 05

TABLA DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

Nivel de autoestima (Área social)	f	%
Alto	6	18.2
Medio	16	48.5
Bajo	11	33.3
Total	**33**	**100**

GRÁFICO Nº 05

DIAGRAMA DE BARRAS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.



En la tabla Nº 05 y el diagrama de barras del gráfico Nº 05 se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de autoestima en el área social de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con 16 adolescentes que representa el 48.5% que tienen un nivel de autoestima medio; con 11 adolescentes que representa el 33.3% que tienen un nivel de autoestima bajo y finalmente con 6 adolescentes que representa el 18.2% que tienen un nivel de autoestima alto.

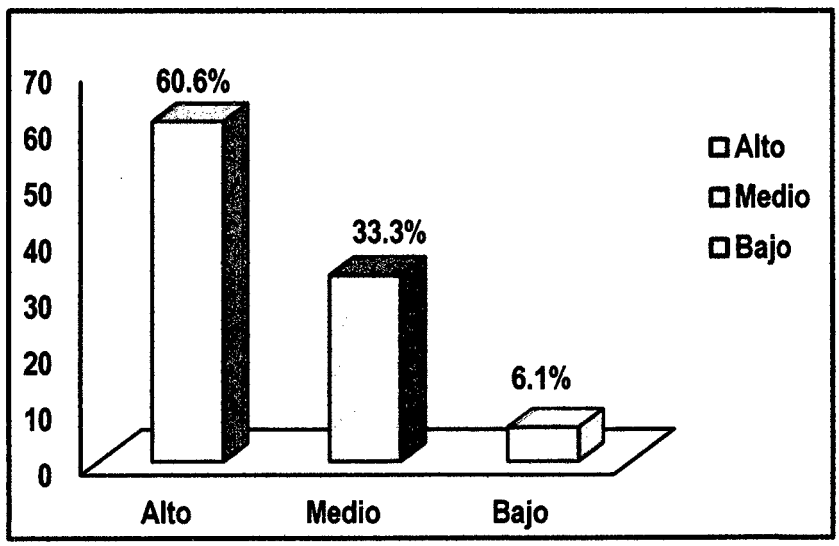
TABLA Nº 06

TABLA DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA ESCOLAR DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

Nivel de autoestima (Área escolar)	f	%
Alto	20	60.6
Medio	11	33.3
Bajo	2	6.1
Total	**33**	**100**

GRÁFICO Nº 06

DIAGRAMA DE BARRAS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA ESCOLAR DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.



En la tabla Nº 06 y el diagrama de barras del gráfico Nº 06 se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de autoestima en el área escolar de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con 20 adolescentes que representa el 60.6% que tienen un nivel de autoestima alto; con 11 adolescentes que representa el 33.3% que tienen un nivel de autoestima medio y finalmente con 2 adolescentes que representa el 6.1% que tienen un nivel de autoestima bajo.

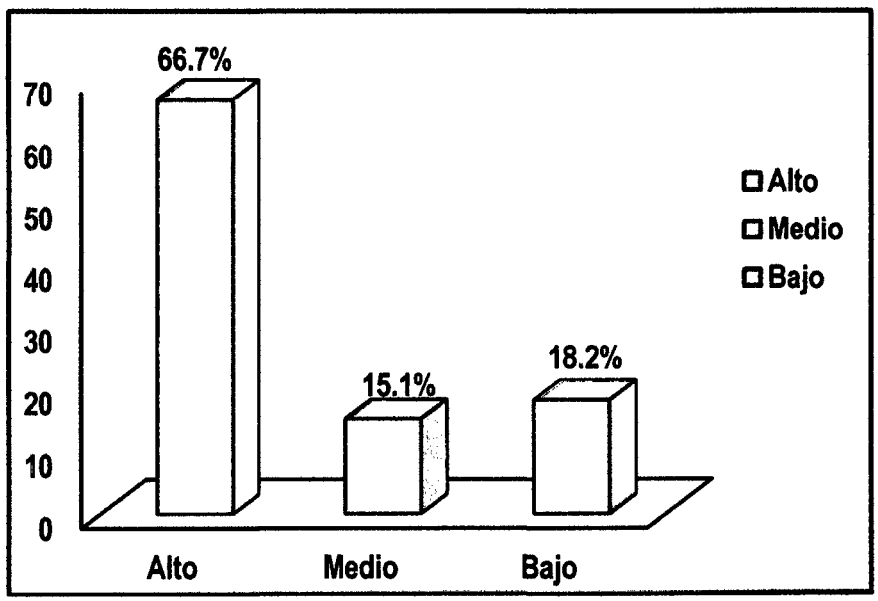
TABLA Nº 07

TABLA DE FRECUENCIA DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA HOGAR O FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.

Nivel de autoestima (Área familiar)	f	%
Alto	22	66.7
Medio	5	15.1
Bajo	6	18.2
Total	**33**	**100**

GRÁFICO Nº 07

DIAGRAMA DE BARRAS DEL NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL ÁREA HOGAR O FAMILIAR DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN – HUANCAVELICA.



En la tabla Nº 07 y el diagrama de barras del gráfico Nº 07 se observa la frecuencia y el porcentaje del nivel de autoestima en el área hogar o familiar de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi; con 22 adolescentes que

representa el 66.7% que tienen un nivel de autoestima alto; con 6 adolescentes que representa el 18.2% que tienen un nivel de autoestima bajo y finalmente con 5 adolescentes que representa el 15.1% que tienen un nivel de autoestima medio.

4.2. DISCUSIÓN:

4.2.1. Discusión de resultados:

Según los resultados obtenidos en nuestra investigación se corroborará a comparación de nuestros antecedentes, primero desde el contexto internacional, luego local; y finalmente a comparación de nuestra hipótesis:

4.2.1.1. Antecedentes:

a) Internacional:

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante nuestra investigación titulada Nivel de Autoestima de Adolescentes en la Comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión- Huancavelica; se da a conocer que el nivel de autoestima es medio en suma con una tendencia de medio a bajo, por lo tanto a través del antecedente de investigación internacional, de los autores Álvarez, A., Sandoval, G.y Velásquez, S. (2007) en su tesis titulado: "Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia", los cuales llegaron a la conclusión: "que en el estudio se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima"; en tanto sí corrobora el resultado de la investigación, de esta manera aceptamos el presente antecedente.

El sustento va en el contexto similar que presenta la ciudad de Valdivia (chile), por tener el mismo origen y desarrollo que nuestro país, un país subdesarrollado, además por ser un país latino americano al igual que el nuestro.

b) Nacional:

De acuerdo a nuestros resultados, nuestro único antecedente nacional similar es del autor Huanco, C. (2004) quien, con su tesis titulado: "Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del centro de salud Laura Rodríguez Dulanto Duksil, 2004"; llega a la conclusión más importante que es: "El nivel de autoestima de los pacientes del Programa de Control de Tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto – Duksil 2004, es alta positiva en un 56%"; por lo tanto la conclusión de este autor no corrobora a nuestros resultados; en tanto rechazamos este antecedente porque nuestro resultado es que los adolescentes de la comunidad de Pucarumi presentan un nivel de autoestima medio con tendencia de medio a bajo.

El presente rechazo, es sustentado en base a la población estudiada, ya que nuestro antecedente tiene por población a los pacientes de un Programa de Control de Tuberculosis de un Centro de Salud mientras nuestro trabajo a los adolescentes de la comunidad de Pucarumi con distintas características personales, nuestra población está aún en formación de su personalidad.

c) Local:

De acuerdo a nuestros resultados, así se da a conocer que en el antecedente local de los autores Esteban, N. y Enríquez, B. (2004) en su tesis titulado: "El estudio de la autoestima de los hijos de madres campesinas adolescentes del centro poblado menor de Huanaspampa – Acoria – Huancavelica"; llegan a la conclusión que el comportamiento social de los hijos adolescentes de las madres campesinas tienen una autoestima que varía de acuerdo al lugar o circunstancia donde se desenvuelve, es así que, se pudo encontrar que la autoestima de sí mismo, que representa una autoestima media

con 34%, por lo tanto corroboramos que el resultado obtenido en el presente antecedente es similar a nuestros resultados, por lo cual aceptamos este antecedente. Además los autores De la Cruz, J. M. y López, N. (2009) en su tesis titulado: "Autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica", llegan a la conclusión más importante: que "el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica se ubica en el nivel promedio con un 95% de confianza, aceptándose así la hipótesis alterna y rechazándose la nula"; en tanto sí corrobora que el resultado obtenido en este antecedente es similar a nuestro resultado, por la cual aceptamos el presente antecedente.

Se sustenta que esta aceptación de los dos antecedentes locales, es debido a la semejanza primero de la población, ya que son comunidades y otra es de escuela pero no deja de proceder de padres de una comunidad, segundo al contexto socio – económico en que se desarrollan estas poblaciones, por ser de una región andina y tener las mismas procedencias culturales por más que los ámbitos sean distintas.

4.2.1.2. Hipótesis:

En respuesta al objetivo general; el resultado obtenido en la presente investigación es lo siguiente: que los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica tienen un nivel autoestima medio con un 58%, seguidamente poseen un nivel de autoestima bajo con un 24% y finalmente poseen un nivel de autoestima alto con un 18%; en suma con una tendencia de nivel medio a bajo; por lo cual se corrobora que nuestra hipótesis planteada es verdadera, por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

CONCLUSIONES

Los resultados expuestos han permitido llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica, tienen un nivel autoestima medio seguidamente un nivel bajo; esto nos demuestra que la autoestima de los adolescentes tiene una tendencia de medio a bajo; debido a los factores de bajo desarrollo de la personalidad en un ambiente, principalmente social no adecuado.

2. En cuanto al nivel de autoestima en el área general o de sí mismo de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi, tienen un nivel medio y bajo por igual; debido a que el desarrollo de la autovaloración del adolescente es deficiente por razones de estimulación exterior desequilibrada ya sea social, escolar o familiar.

3. En cuanto al nivel de autoestima en el área social, predomina el nivel de autoestima medio; debido a que el factor social presenta una decadencia en formación de valores y buena convivencia.

4. En las áreas escolar y familiar, predominan el nivel de autoestima alto; debido a que dentro de la escuela o colegio y la familia aún existe la confianza y la facilidad de expresión de los sentimientos; que llevan a desarrollar una personalidad casi equilibrada.

5. Según los resultados estadísticos el nivel de autoestima en relación al género sexual no presentan diferencias sustantivas porque ambos sexos presentan un nivel de autoestima medio, donde el género femenino presenta el 30.3% con un poco de ventaja ante el género masculino que presenta un 27.3%.

RECOMENDACIONES

1. Para que la población de adolescentes en Huancavelica, de distintas edades y ambos sexos puedan presentar un nivel de autoestima alto en su totalidad; es necesario desarrollar un ambiente académico acogedor, una vida saludable en el hogar, diálogo en familia y en la sociedad.

2. Capacitar y orientar, mediante la escuela de padres en educación sobre valores y formación general, a las autoridades, padres de familia, profesores y población en general para lograr un buen desarrollo de autoestima de los adolescentes.

3. El padre de familia debe conocer las virtudes, cualidades y conductas de su hijo adolescente para su debido fortalecimiento y desarrollo de su autoestima.

4. La Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, mediante el Departamento Psicopedagógico y Proyección Social deben cooperar con capacitaciones y charlas a las autoridades comunales, a los padres y sus hijos adolescentes en temas de autoestima.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ADUNI. (2003).*Compendio académico de psicología, filosofía y lógica.* Lima: Lumbreras editores.

Allport, G. (1965). *La personalidad, su configuración y desarrollo.* Barcelona: Herder.

Álvarez, A.; Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia".* Valdivia: Tesis.

Barca, G. (2005). *Adolescente y su entorno social.* Cantabria: Editorial GRUTA.

Blas, A. Ticllasuca, I y otros. (2013). *Plan de Desarrollo Comunal de Pucarumi.* Huancavelica: Plan.

Brouwer, D. (2003). *Psicología de los adolescentes.* Lima: Editora Santa Bárbara.

Bunge, M. (1958). *La ciencia su método e su filosofía.* Lima.

Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia.* Lima: Editorial San Marcos.

Cárdenas, I. y Flores, S. (2010). *Autoestima y socialización de los alumnos del 1er grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado Santa Ana – Huancavelica.* Huancavelica: tesis.

Cardoná, A. (1997). *Talleres vivenciales para la formación de valores, educación y naturaleza.* México: Editorial UABC.

Centro de Investigación y Estudio Docente (2009). *Diseño curricular nacional de educación básica regular educación secundaria.* Lima: CIED.

Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem-Inventories.* Palo Alto Consulting Psychologists Press.

Craig, G. (1988). *Desarrollo Psicológico.* 4ta edición. México: Ed. Prentice Hall.

De la Cruz, J. M. y López, N. (2009). *Autoestima de los niños y niñas del 6to Grado "A" de la Institución Educativa Nº 36002 – Huancavelica.* Huancavelica: tesis.

Engels, F. (1968). *Antidühring.* México:Editorial Grijalbo, S. A.

Escobar, G. (2000). *Ética.* Cuarta edición. México: Mc Graw-Hill interamericana editores.

Esteban, N. y Enríquez, B. (2004). *El estudio de la autoestima de los hijos de madres campesinas adolescentes del centro poblado menor de Huanaspampa – Acoria – Huancavelica.* Huancavelica: Tesis.

Gamboa, A. (2012). *Influencia del Síndrome de Alienación Parental en la autoestima de los niños (Caso: Brigada de Protección a la Familia de la Ciudad de la Paz).* La Paz: Tesis.

Gonzales, A.,Gave, J., Oseda, D. y Ramírez, F. G. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Huancavelica: impreso en la Universidad Nacional de Huancavelica.

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima.* Madrid: Grecia.

Huanco, C. (2004) *Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del centro de salud Laura Rodríguez Dulanto Duksil, 2004.* Lima: tesis.

Huayra, B. y Quispe, J. Y. (2003). *El nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 5to Grado del C. E. Nº 36009 de Huancavelica.* Huancavelica: tesis.

Loreti, G. (1990). *Desarrollo del Juicio Moral en el Niño.* Lima: CISE - PUC - AVSI -Italia (Proyecto, Educación y Cultura de Paz).

Mackay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima. Evaluación y Mejora.* Barcelona: Ed. Martínez Roca. S.A.

Magendzo, K (1997). *Los objetivos transversales de la educación.* Santiago: Universitaria.

Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo.* Santiago: Tesis.

Raheb, C. (1994). *Conducta suicida en niños y adolescentes.* Londres: Fundación NOVA SCHOLA.

Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal.* México: Ed. El Manual Moderno.

Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de lima metropolitana.* Lima: Tesis.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica?	**General:** Conocer, el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión - Huancavelica. **Específicos:** ❖ Identificar, el nivel de autoestima en las áreas: general, social, escolar y hogar de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica. ❖ Comparar, el nivel de autoestima en relación al sexo de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica.	Los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica, presentan un nivel de autoestima con una tendencia de medio a bajo.	**Ámbito:** La comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica. **Tipo:** Investigación no experimental (básica o pura). **Nivel:** Investigación descriptiva simple. **Método General:** Método científico. **Método Especifico:** Método descriptivo. **Diseño:** Es descriptivo simple: M ⟶ O Dónde: **M** = Muestra. **O** = Observación. **Población:** 100 adolescentes que tienen entre 12 y 17 años de edad. **Muestra:** 33 adolescentes entre 12 y 17 años. **Muestreo:** No aleatorio, selectivo y representativo. **Técnica:** Se recogió los datos a manera de un test – encuesta de manera personal. **Instrumento:** El inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. **Procesamiento y análisis de datos:** Se utilizó los procedimientos de la estadística descriptiva.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(STANLEY COOPERSMIHT)

Apellidos y Nombres:.....

Edad:.....Sexo: (M) (F) Lugar de Procedencia:.....

INDICACIONES: Estimado joven o señorita, la presente encuesta, tiene por finalidad saber el grado de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi; para lo cual marque por cada pregunta una sola respuesta, con una X (SI) ó (NO), de acuerdo a tu situación personal en la que se encuentra.

SI	NO

Nº	PREGUNTAS	ADECUACIÓN	
	(Valore la pregunta)	SI	NO
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
02	Estoy seguro de mí mismo.		
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
04	Soy simpático.		
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
06	Nunca me preocupo por nada.		
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		
08	Desearía ser más joven.		
09	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		

26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda el colegio.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otras personas.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otra persona.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

Código	Edad	Sexo	Áreas o Escalas de Evaluación								Puntaje Total	Nivel De Autoestima
			General (Sí mismo)		Social		Escolar		Hogar (Familiar)			
			PT	Nivel	PT	Nivel	PT	Nivel	PT	Nivel		
01	17	M	62	ALTO	49	MEDIO	65	ALTO	73	ALTO	67	ALTO
02	13	M	50	MEDIO	49	MEDIO	59	ALTO	61	ALTO	53	MEDIO
03	16	F	50	MEDIO	43	BAJO	65	ALTO	48	MEDIO	52	MEDIO
04	15	F	45	BAJO	36	BAJO	65	ALTO	73	ALTO	53	MEDIO
05	13	F	48	MEDIO	36	BAJO	59	ALTO	61	ALTO	50	MEDIO
06	17	M	60	ALTO	43	BAJO	65	ALTO	67	ALTO	63	ALTO
07	13	M	45	BAJO	49	MEDIO	59	ALTO	67	ALTO	53	MEDIO
08	17	F	53	MEDIO	30	BAJO	65	ALTO	48	MEDIO	50	MEDIO
09	12	F	40	BAJO	49	MEDIO	65	ALTO	67	ALTO	52	MEDIO
10	14	F	40	BAJO	49	MEDIO	71	ALTO	24	BAJO	43	BAJO
11	14	M	48	MEDIO	62	ALTO	29	BAJO	61	ALTO	49	MEDIO
12	15	F	43	BAJO	43	BAJO	59	ALTO	30	BAJO	41	BAJO
13	14	M	48	MEDIO	49	MEDIO	53	MEDIO	36	BAJO	46	BAJO
14	15	M	38	BAJO	49	MEDIO	47	BAJO	55	ALTO	43	BAJO
15	16	M	48	MEDIO	43	BAJO	53	MEDIO	55	ALTO	49	MEDIO
16	17	F	48	MEDIO	43	BAJO	53	MEDIO	61	ALTO	50	MEDIO
17	13	M	38	BAJO	49	MEDIO	53	MEDIO	55	ALTO	44	BAJO
18	16	F	48	MEDIO	49	MEDIO	65	ALTO	55	ALTO	53	MEDIO
19	15	F	53	MEDIO	43	BAJO	53	MEDIO	61	ALTO	53	MEDIO
20	16	M	53	MEDIO	49	MEDIO	53	MEDIO	48	MEDIO	52	MEDIO
21	16	F	62	ALTO	49	MEDIO	65	ALTO	61	ALTO	64	ALTO
22	15	M	43	BAJO	55	ALTO	65	ALTO	42	BAJO	53	MEDIO
23	12	M	38	BAJO	49	MEDIO	53	MEDIO	55	ALTO	44	BAJO
24	13	F	62	ALTO	49	MEDIO	65	ALTO	55	ALTO	63	ALTO
25	16	F	53	MEDIO	43	BAJO	53	MEDIO	48	MEDIO	50	MEDIO

26	12	F	58	ALTO	55	ALTO	53	MEDIO	48	MEDIO	56	ALTO
27	14	M	40	BAJO	68	ALTO	53	MEDIO	55	ALTO	50	MEDIO
28	16	F	55	ALTO	55	ALTO	59	ALTO	67	ALTO	61	ALTO
29	16	M	40	BAJO	55	ALTO	53	MEDIO	36	BAJO	43	BAJO
30	16	M	45	BAJO	49	MEDIO	59	ALTO	61	ALTO	52	MEDIO
31	15	M	50	MEDIO	43	BAJO	65	ALTO	55	ALTO	53	MEDIO
32	17	F	55	ALTO	49	MEDIO	59	ALTO	42	BAJO	53	MEDIO
33	14	M	33	BAJO	49	MEDIO	65	ALTO	55	ALTO	44	BAJO

BASE DE DATOS

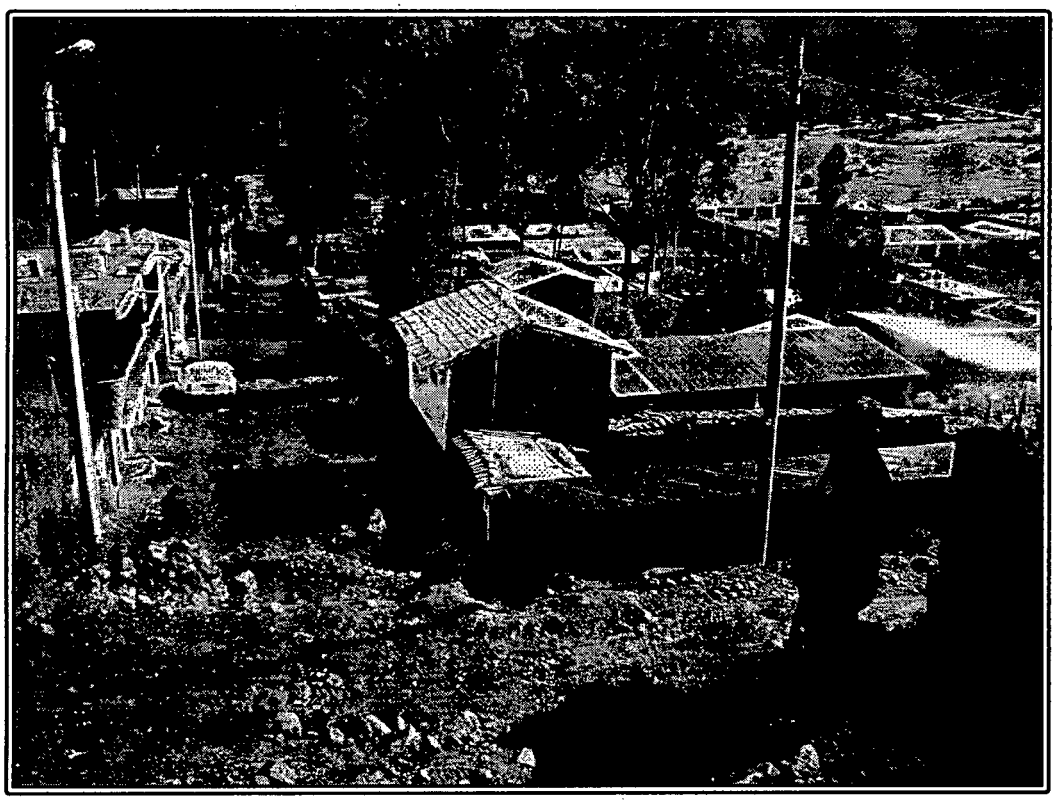
Vista general de la situación urbano marginal en la comunidad de Pucarumi

Presencia de los investigadores antes de realizar el test – encuesta

El investigador Nº 01 realizando la aplicación del inventario de Coopersmith a un adolescente de sexo masculino

El investigador Nº 01 realizando la aplicación del inventario de Coopersmith a un adolescente de sexo femenino

El investigador Nº 02 realizando la aplicación del inventario de Coopersmith a un adolescente de sexo femenino



Jr. Manco Cápac, una calle urbana marginal en la comunidad de Pucarumi

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Teléf. (067) 452456

FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 0677-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 15 de agosto del 2013.

VISTO:

Fichas de Evaluación del Proyecto de Investigación; copia de Resolución N° 282-2012-D-FED-COG-UNH (22.02.12); Solicitud de **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair,** Oficio N° 354-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (06.08.13); hoja de trámite de Decanatura N° 1239 (06.08.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 36°; 37° y 38° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Académico Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoria y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que, los Egresados **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair,** solicitan al Director de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural** la **aprobación y modificación del título del proyecto de investigación,** adjuntando el informe del asesor. El Director de Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 354-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (06.08.13), solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA"** presentado por **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair.**

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 237332 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR el cambio de título de **"PROMOCIÓN DE LOS VALORES MORALES EN ADOLECENTES DE 14 Y 15 AÑOS DE EDAD EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI, DISTRITO DE ASCENSIÓN Y DEPARTAMENTO DE HUANCAVELICA"** por **"NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA"** presentado por **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair.**

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado: **"NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA"** presentado por **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair.**

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por **CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair,** debiendo de sustentar en el mes de **Diciembre del 2013.**

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación **Secundaria** de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.

"Registrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Honorato VILLAZANA RASUHUAMÁN
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY Nº 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución Nº 1213-2013-D-FED-UNH

Huancavelica, 24 de octubre del 2013.

VISTO:

Solicitud de CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair, Oficio Nº 535-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.10.13) Proyecto de Investigación titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA". En cuatro ejemplares; Hoja de Trámite de Decanatura Nº 2756 (21.10.13) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Académico Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Académica Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará al Decano para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Académica Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados, CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair, de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales y Desarrollo Rural adjuntan el proyecto descrito en el párrafo anterior; y el Director, con Oficio Nº 535-2013-EAPES-FED-VRAC/UNH (21.10.13), propone al Asesor, y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley Nº 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- RATIFICAR, como Asesor al Dr. ABEL GONZALES CASTRO, como Coasesora a la Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR y Cambio a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación titulado: " NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN-HUANCAVELICA". Presentado por: CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair, jurado integrado por:

PRESIDENTE	: Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIO	: Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
VOCAL	: Mg. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER, el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en Noviembre del 2013

ARTÍCULO TERCERO.- NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0713-2014-D-FED-UNH

Huancavelica, 11 de junio del 2014.

VISTO:

Solicitud de CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, 03 anillados del Informe Final de Tesis; Hoja de trámite N° 1992-2014-D-FED-UNH (10.06.14) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47°y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregara a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 0282-2012-D-FED-COG-UNH (22.02.12) se designa al asesor Dr. ABEL GONZALES CASTRO, y ratificando a los miembros del jurado con la Resolución N° 1213-2013-D-FED-UNH (24.10.13).

PRESIDENTA	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIO	: Mg. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
VOCAL	: Mg. ÁLVARO IGNACIO CAMPOSANO CÓRDOVA
ACCESITARIO	: Antrop. JULIO MODESTO CHAPARRO ZEGARRA

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 23733 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día jueves 19 de junio del 2014, a las 03:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación, para el acto público de Sustentación de la Tesis Titulado: "NIVEL DE AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES EN LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAVELICA". Presentado por los Bachilleres: CASTRO JORGE, Miguel y DUEÑAS DE LA CRUZ, Edison Jair.

ARTÍCULO SEGUNDO.-NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria Especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Decano de la Facultad de Educación

Dr. Estanislao CONTRERAS ANGULO
Secretario Docente de la Facultad de Educación

ECA/hcq*

SOLICITO INTERVENIR EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PUCARUMI.

SEÑOR PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE PUCARUMI-ASCENSIÓN.

S.P.

Miguel, CASTRO JORGE y Edison Jair, DUEÑAS DE LA CRUZ los que al pie firmamos, estudiantes egresados de la E.A.P.E.S. Ciencia Sociales y Desarrollo Rural, ante Ud. Nos dirigimos y exponemos lo siguiente:

Que, habiendo tomado como población a los adolescentes de la comunidad de Pucarumi en el proyecto de investigación "NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE PUCARUMI DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN - HUANCAVELICA", en tal sentido SOLICITO INTERVENIR MEDIANTE A LA APLICACIÓN DE UN INSTRUMENTO (TEST DE AUTOESTIMA) EN ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD PUCARUMI, durante los días 08 de al 15 de diciembre.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Señor presidente de la comunidad de Pucarumi, acceder a mi petición por ser de justicia que espero alcanzar.

Atentamente,

Huancavelica, 07 de diciembre del 2013.

MIGUEL, CASTRO JORGE
DNI. N° 44664628.

EDISON JAIR, DUEÑAS DE LA CRUZ.
DNI. N°70311722

Recibido
04-12-2013

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y Compromiso Climático"

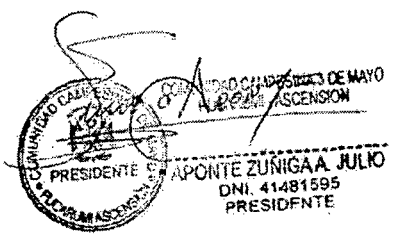
El Presidente de la Comunidad de Pucarumi del Distrito de Ascensión, Provincia de Huancavelica, otorga la presente:

CONSTANCIA

A los Bachilleres **Miguel, CASTRO JORGE** y **Edison Jair, DUEÑAS DE LA CRUZ** por haber realizado la aplicación del instrumento de evaluación titulado **"Inventario de Autoestima del Psicólogo Coopersmith"** para medir el nivel de autoestima de los adolescentes de ambos sexos de la comunidad de Pucarumi; lo cual se consta en fe de mi persona, que fue realizada los días 19, 20, 21 y 22 de diciembre del 2013.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para fines que crean convenientes.

Ascensión, 24 de enero del 2014.



INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(STANLEY COOPERSMIHT)

Apellidos y Nombres:...HuizA Villar Micael.......................................

Edad:.13...Sexo: (M) (F) Lugar de Procedencia:3 DE MAYO PucA Rumí..............

INDICACIONES: Estimado joven o señorita, la presente encuesta, tiene por finalidad saber el grado de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi; para lo cual marque por cada pregunta una sola respuesta, con una X (SI) ó (NO), de acuerdo a tu situación personal en la que se encuentra.

SI	NO

Nº	PREGUNTAS	ADECUACIÓN		
	(Valore la pregunta)	SI	NO	
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		X	0
02	Estoy seguro de mí mismo.	X		1
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X	1
04	Soy simpático.			0
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		1
06	Nunca me preocupo por nada.		X	0
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		X	1
08	Desearia ser más joven.		X	1
09	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.	X		0
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		1
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		X	0
12	Me incomodo en casa fácilmente.	X		0
13	Siempre hago lo correcto.	X		1
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.	X		1
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X	1
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		0
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		0
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	X		1
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		1
20	Nunca estoy triste.		X	0
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		1
22	Me doy por vencido fácilmente.		X	1
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		1
24	Me siento suficientemente feliz.		X	0
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		X	1

26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X	1
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X	0
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.	X		1
29	Me entiendo a mí mismo.	X		1
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X	1
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X		0
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		1
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X	1
34	Nunca me regañan.		X	0
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		0
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		1
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).	X		0
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		X	1
39	No me gusta estar con otra gente.	X		0
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X	1
41	Nunca soy tímido.		X	0
42	Frecuentemente me incomoda el colegio.		X	1
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		X	1
44	No soy tan bien parecido como otras personas.		X	1
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		1
46	A los demás "les da" conmigo.		X	1
47	Mis padres me entienden.	X		1
48	Siempre digo la verdad.	X		1
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		0
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X		0
51	Soy un fracaso.		X	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		0
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X	1
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		0
55	Siempre sé que decir a otra persona.	X		1
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.		X	1
57	Generalmente las cosas no me importan.		X	1
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X	1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(STANLEY COOPERSMIHT)

Apellidos y Nombres: [illegible] [illegible] Edith

Edad: 16 Sexo: (M) (X) Lugar de Procedencia: 3 de mayo Pucarumi - Ascensión

INDICACIONES: Estimado joven o señorita, la presente encuesta, tiene por finalidad saber el grado de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi; para lo cual marque por cada pregunta una sola respuesta, con una X (SI) ó (NO), de acuerdo a tu situación personal en la que se encuentra.

SI	NO

Nº	PREGUNTAS	ADECUACIÓN		
	(Valore la pregunta)	SI	NO	
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		X	0
02	Estoy seguro de mí mismo.	X		1
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X	1
04	Soy simpático.	X		1
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X	0
06	Nunca me preocupo por nada.	X		1
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		X	1
08	Desearía ser más joven.		X	1
09	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		X	1
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X	0
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		1
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X	1
13	Siempre hago lo correcto.		X	0
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.	X		1
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X	1
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X	1
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X	1
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	X		1
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		1
20	Nunca estoy triste.	X		1
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		1
22	Me doy por vencido fácilmente.		X	1
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		1
24	Me siento suficientemente feliz.	X		1
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		0

26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		0
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X		1
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.	X		1
29	Me entiendo a mí mismo.	X		1
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X	1
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.	X		0
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X	0
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		0
34	Nunca me regañan.		X	0
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		0
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		1
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).	X		0
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		X	1
39	No me gusta estar con otra gente.	X		0
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X	1
41	Nunca soy tímido.		X	0
42	Frecuentemente me incomoda el colegio.		X	1
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		X	1
44	No soy tan bien parecido como otras personas.	X		0
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		1
46	A los demás "les da" conmigo.			0
47	Mis padres me entienden.	X		1
48	Siempre digo la verdad.	X		1
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		X	1
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X		0
51	Soy un fracaso.		X	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		X	1
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X	1
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		0
55	Siempre sé que decir a otra persona.	X		1
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.		X	1
57	Generalmente las cosas no me importan.	X		0
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X	1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(STANLEY COOPERSMIHT)

Apellidos y Nombres: Zuñiga Patán Magaly

Edad: 15 Sexo: (M) (F) Lugar de Procedencia: Pucarumi

INDICACIONES: Estimado joven o señorita, la presente encuesta, tiene por finalidad saber el grado de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi; para lo cual marque por cada pregunta una sola respuesta, con una X (SI) ó (NO), de acuerdo a tu situación personal en la que se encuentra.

SI	NO

Nº	PREGUNTAS (Valore la pregunta)	ADECUACIÓN SI	ADECUACIÓN NO	
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.		X	0
02	Estoy seguro de mí mismo.	X		1
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X	1
04	Soy simpático.		X	0
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		1
06	Nunca me preocupo por nada.		X	0
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		X	1
08	Desearía ser más joven.		X	1
09	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.	X		0
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		1
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		1
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X	1
13	Siempre hago lo correcto.		X	0
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.	X		1
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X	1
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X	1
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		0
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		X	0
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		1
20	Nunca estoy triste.		X	0
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		1
22	Me doy por vencido fácilmente.		X	1
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		1
24	Me siento suficientemente feliz.		X	0
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		X	1

26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X	1
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X		1
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.		X	0
29	Me entiendo a mí mismo.	X		1
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		0
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		X	1
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X	0
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X	1
34	Nunca me regañan.	X		1
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		X	1
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		1
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).	X		0
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		X	1
39	No me gusta estar con otra gente.	X		0
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X	1
41	Nunca soy tímido.	X		1
42	Frecuentemente me incomoda el colegio.		X	1
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		X	1
44	No soy tan bien parecido como otras personas.		X	1
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		1
46	A los demás "les da" conmigo.		X	1
47	Mis padres me entienden.	X		1
48	Siempre digo la verdad.		X	0
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		X	1
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X	1
51	Soy un fracaso.		X	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		0
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X		0
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X	1
55	Siempre sé que decir a otra persona.	X		1
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.		X	1
57	Generalmente las cosas no me importan.	X		0
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	/	X	1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(STANLEY COOPERSMIHT)

Apellidos y Nombres: Paitan Atavcusi Juan Gregorio

Edad: 17 Sexo: (M) (F) Lugar de Procedencia: Pucarumi

INDICACIONES: Estimado joven o señorita, la presente encuesta, tiene por finalidad saber el grado de autoestima de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi; para lo cual marque por cada pregunta una sola respuesta, con una X (SI) ó (NO), de acuerdo a tu situación personal en la que se encuentra.

SI	NO

Nº	PREGUNTAS	ADECUACIÓN		
	(Valore la pregunta)	SI	NO	
01	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		1
02	Estoy seguro de mí mismo.	X		1
03	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X	1
04	Soy simpático.	X		1
05	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		1
06	Nunca me preocupo por nada.		X	0
07	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar.		X	1
08	Desearía ser más joven.		X	1
09	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría si pudiera.		X	1
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		1
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		X	0
12	Me incomodo en casa fácilmente.		X	1
13	Siempre hago lo correcto.		X	0
14	Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio.	X		1
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		0
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X	1
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X	1
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.		X	0
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		1
20	Nunca estoy triste.		X	0
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		1
22	Me doy por vencido fácilmente.		X	1
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		1
24	Me siento suficientemente feliz.	X		1
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		X	1

26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		0
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X		1
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clases.		X	0
29	Me entiendo a mí mismo.	X		1
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		0
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		X	1
32	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X	0
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X	1
34	Nunca me regañan.		X	0
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		X	1
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		1
37	Realmente no me gusta ser un niño(a).		X	1
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		X	1
39	No me gusta estar con otra gente.	X		0
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X	1
41	Nunca soy tímido.		X	0
42	Frecuentemente me incomoda el colegio.		X	1
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		X	1
44	No soy tan bien parecido como otras personas.		X	1
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		1
46	A los demás "les da" conmigo.		X	1
47	Mis padres me entienden.	X		1
48	Siempre digo la verdad.	X		1
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		X	1
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X		0
51	Soy un fracaso.		X	1
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		X	1
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X	1
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X	1
55	Siempre sé que decir a otra persona.	X		1
56	Frecuentemente me siento desilusionado de la escuela.		X	1
57	Generalmente las cosas no me importan.	X		0
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		0