



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HUANCAVELICA**

(creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
INICIAL N° 107-HUANCAVELICA.

Línea de investigación: Eficiencia en salud

PRESENTADO POR:

Mg. Escobar Blua William Robert

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN:
CIENCIAS DE LA SALUD

HUANCAVELICA - PERÚ

2019



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. Lida Inés CARHUAS PEÑA, Dra. Elsy Sara CARHUACHUCO ROJAS, Dra. Charo Jacqueline JAUREGUI SUELDO**

Asesora: Dra. Marisol Susana TAPIA CAMARGO

De conformidad al Reglamento único de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA SALUD.**

Don: **ESCOBAR BLUA WILLIAM ROBERT** procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107-HUANCAMELICA.**

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

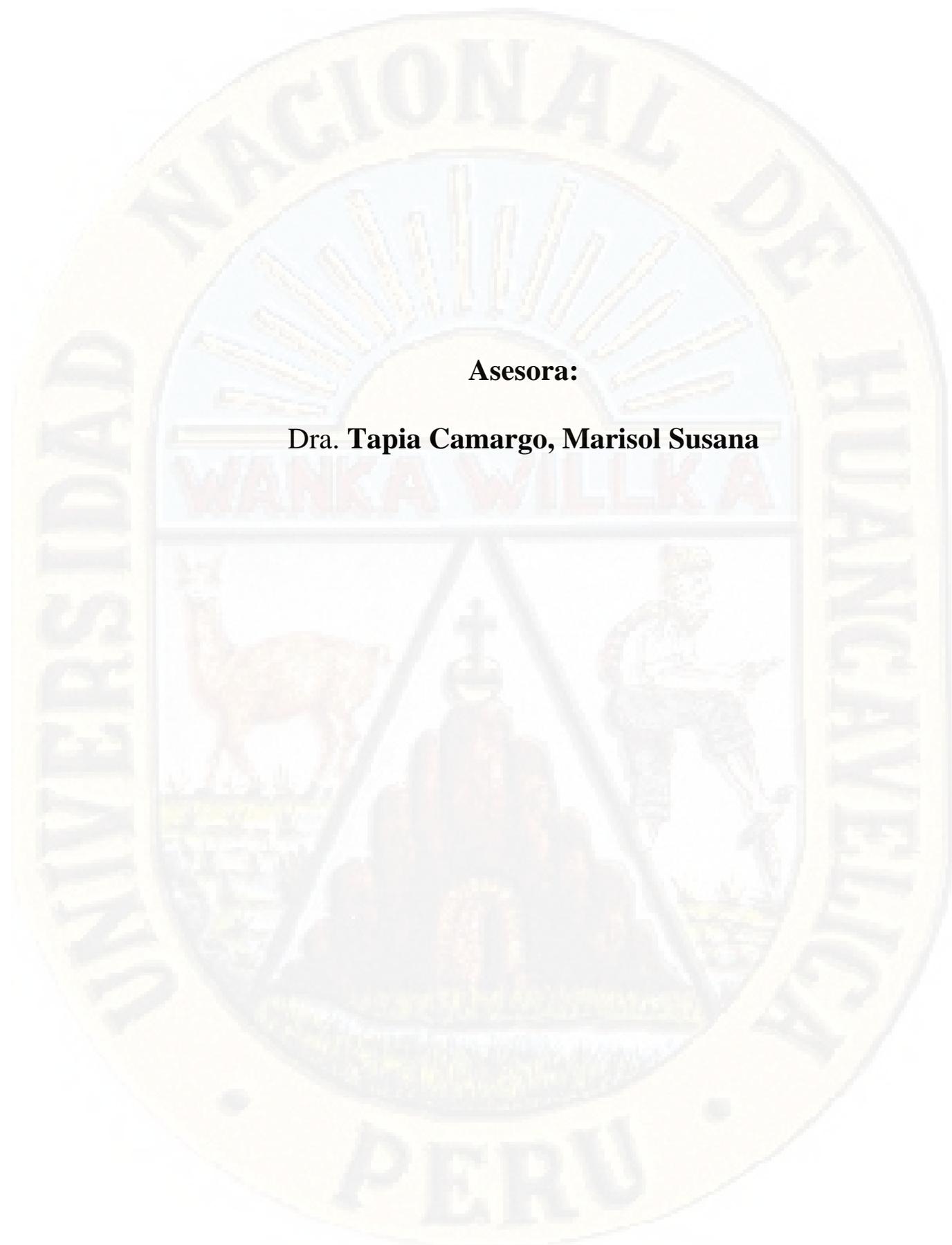
Aprobado Por: unanimidad
Con el calificativo: Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, **a los diecisiete días del mes de diciembre del año 2019.**

.....
Dra. LIDA INÉS CARHUAS PEÑA
Presidente

.....
Dra. ELSY SARA CARHUACHUCO ROJAS
Secretario

.....
Dra. CHARO JACQUELINE JAUREGUI SUELDO
Vocal



Asesora:

Dra. Tapia Camargo, Marisol Susana

Dedicatoria

A mi linda Esposa: Yannet Vianny Castro Curi por su paciencia y apoyo para cumplir mi sueño.

A mis hijas: Fiorella y Anita que son mis loquitas traviesas y a mí hijo Diego, decirles que los amo mucho.

A mi linda madre Ana Blua, que me enseñó que nada es imposible.

William Robert Escobar Blua

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica, en particular a la Escuela de Post Grado de la Facultad de Enfermería. por las enseñanzas brindadas.

A la Doctora Tapia Camargo, Marisol Susana, por su paciencia y sus sabias enseñanzas en la elaboración de mi tesis.

A las docentes de la Institución Educativa Inicial N°107 de Huancavelica, por el apoyo brindado para la realización de la tesis.

Resumen

TITULO: ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107-HUANCAVELICA.

El presente estudio tuvo como **problema** de investigación, ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica - 2018?, la **población** de estudio fue conformado por 132 niños de 3 años. Como objetivo, fue determinar la relación que existe entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica - 2018, se usó el **método** científico y particular el deductivo, el tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo correlacional; se empleó la **técnica** de observación y como **instrumento** se utilizó la escala de apego (P.A.S.E). Los **resultados** fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 24. Se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9.49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es menor que 5% (0,05), lo cual concluye que la mayoría de los niños de 3 años presenta un estilo de apego seguro y habilidades sociales adecuadas, dando una relación significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales adecuadas, dando una relación significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños de 3 años.

Palabras claves: Apego, Habilidades, Socialización, Niño.

Abstract

TITLE: STYLE OF ATTACHMENT AND SOCIAL SKILLS, OF THE CHILDREN AND GIRLS OF 3 YEARS, OF THE INSTITUTE OF INITIAL EDUCATION N^o 107-HUANCAVELICA.

The present study had as a research **problem**, What is the relationship between attachment style and social skills, of 3-year-old boys and girls, of the initial Educational Institution No. 107, of Huancavelica - 2018?, the population of The study was made up of 132 3-year-old children. As an **objective**, it was to determine the relationship between attachment style and social skills, of 3-year-old boys and girls, of the initial Educational Institution No. 107, of Huancavelica - 2018, the deductive scientific **method** was used and particular , the type of research was basic, descriptive level and correlational descriptive design; the observation **technique** was used and as an instrument the attachment scale (P.A.S.E) was used. The **results** were analyzed in the SPSS-24 statistical program. It was found that 71% (96) of three-year-old children have a secure attachment style, with adequate social skills. Where the $V_c > V_t$ ($141.5 > 9.49$), which indicates that the null hypothesis is rejected, it was also found that the probability is less than 5% (0.05), which **concludes** that the majority of children in 3 years presents a secure attachment style and appropriate social skills, giving a significant relationship between attachment style and appropriate social skills, giving a significant relationship between attachment style and social skills, of 3 year olds.

Keywords: Addiction, Skills, Socialization, Child.

Índice

Portada.....	i
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
Introducción	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.4 Justificación	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2 Bases teóricas.....	49
2.3 Marco conceptual	52
2.4 Marco filosófico.....	92
2.5 Formulación de la hipótesis	93
2.6 Identificación de variables	96
2.7 Definición operativa de variables e indicadores.....	96

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación	99
3.2 Nivel de investigación.....	99

3.3	Métodos de investigación.....	99
3.4	Diseño de investigación.....	100
3.5	Población, muestra y muestreo.....	100
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	100
3.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	103
3.8	Descripción de la prueba de hipótesis.....	103

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Presentación e interpretación de datos.....	104
4.2	Discusión de resultados.....	114
4.3	Proceso de prueba de hipótesis.....	119

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia Bibliográfica

Anexos

- Anexo 01: Matriz de Consistencia.
- Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.
- Anexo 03: Solicitud de Recolección de Datos
- Anexo 04: Imágenes de la ejecución del proyecto.
- Anexo 05: Consentimiento Informado
- Anexo 06: Artículo Científico.

Introducción

La presente investigación evaluó los estilos de apego: seguro, evitativo y perturbado, los cuales tienen un impacto de este vínculo en el desarrollo de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica. El apego es el vínculo emocional entre el niño y el progenitor. Donde la figura de apego actúa como base de seguridad para el niño, que la considera incondicional, estable, accesible y duradera; a la vez que le permite explorar el mundo, alejarse y acumular experiencia. Otro aspecto que se investigó fue las habilidades sociales, las cuales son conductas que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Los niños deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Es por ello que se formuló la siguiente **pregunta** ¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107, de Huancavelica, 2018? Investigo el nivel de habilidad social que presentaron los niños. Se trabajó con más de 33 **antecedentes**, los cuales a nivel **internacional** son: Lecannelier (2017), con su tesis titulada “El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención”. Álvarez Pacheco (2016), con su tesis “Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)”. Dávila P. Yolanda, PhD (2015), con sus tesis “La influencia de la familia en el desarrollo del apego”. Armijos (2015), “El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Ramírez (2015) con su tesis "Tipos de Apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala". Cordero (2015), con su tesis, “Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano”. Galeano, Deborah (2015) con su tesis “El apego en niños y niñas adoptados”. Espinosa (2015), con su tesis “Rol de la teoría de apego como factor de cambio en la gestión terapéutica desde el enfoque constructivista cognitivo”. Berger A. (2014) con su tesis “Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores”. Kristic (2014) “Patrones de Apego y Representaciones Parentales en Díadas con Niños

Preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que Presentan Síndrome de Prader-Willi”. Asunción (2013), con su tesis: “La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar”. Ledesma y Saavedra (2013), con su tesis titulada “Valoración de los Tipos de Apego en Niños y Niñas de 4 años de edad”. Barg (2011), con su tesis titulada “Bases neurobiológicas del apego, revisión temática”. Leal (2011), con su tesis “El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años”. Ramírez (2009), con su tesis titulado “Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras”. Kotliarenco, Gómez y Muñoz (2009), con su trabajo de investigación que fue “Un estudio en los centros de desarrollo infantil temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá, Colombia”. La Cunza (2009), realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. Eyras Elias, María Carolina (2009), con su tesis “La Teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”.

A nivel **nacional** se cita a: Huertas Abad (2016), con su tesis titulado “Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura”. Cotrina Cerdán (2015), con su tesis “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”. Mendoza (2015), con la tesis “Apego y Auto concepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas”. Rodríguez (2015), investigo, “Taller mi mundo feliz de Teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular, mi Casita - Trujillo – 2015”. Vargas (2012), investigo “Estilos de apego entre el Infante y las auxiliares de educación en una Institución educativa Inicial del Callao”. Camacho y Laura (2012), investigo, “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”. Sánchez (1999), realizo la investigación titulado “Socialización infantil mediante el juego en el sur andino”.

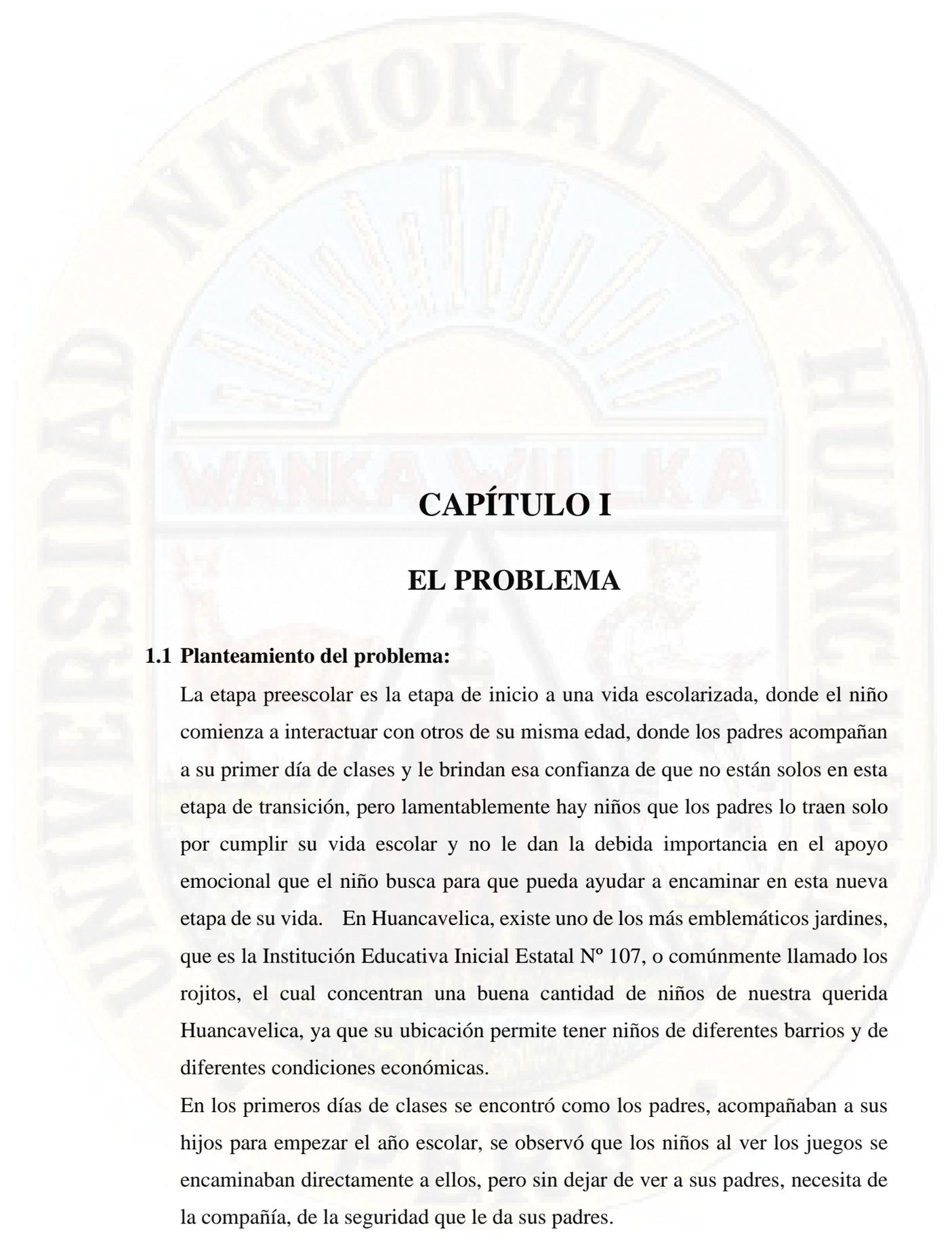
A nivel **local** se encontró las siguientes tesis: Ñahui Arias (2018), con su tesis “Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica”. Paytan (2013), con su tesis titulada “La técnica del Tandem en el desarrollo de la socialización de niños y niñas

de 5 años de la I.E. N° 126 Palca Huancavelica”. Serrano (2011), con su tesis titulada: “Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1° grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 Villa pampa- Yauli Huancavelica”. Condori y Mancha (2010), titulada “La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de Niños preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica”. Romero (2010), con su tesis titulada, “Los Juegos recreativos y su influencia en la socialización de niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del Distrito de Yauli-Huancavelica”. Carrera (2010), con su tesis titulada “Juego sensorial y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 138 Ascensión - Huancavelica”. Mendivel (2009), con su tesis titulada: “La práctica del juego de roles en la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E N° 142 del barrio de Santa Ana de Huancavelica”. Villalva (2004), realizaron el trabajo de investigación; “En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra- Huancavelica”.

El objetivo fue determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, en el 2018. Donde su **hipótesis** fue que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, en el 2018.

Para lo cual la investigación consto de cuatro capítulos, donde el capítulo I consta del planteamiento del problema, formulación del problema, Objetivos de la investigación y Justificación. En el capítulo II, consta de antecedentes de la investigación, bases teóricas, marco conceptual, marco Filosófico, Formulación de la hipótesis, Identificación de variables, y definición operativa de variables e indicadores. En el capítulo III consta de la metodología de la investigación, tipo, nivel, método y diseño de la investigación, con su población y muestra. Y por último el capítulo IV, donde se encuentra la presentación de resultados.

El autor

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a large, semi-circular emblem in the background. It features a sun with rays rising over a horizon, with the word 'WANKA WILKA' written below it. The entire emblem is surrounded by the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' in a circular arrangement.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema:

La etapa preescolar es la etapa de inicio a una vida escolarizada, donde el niño comienza a interactuar con otros de su misma edad, donde los padres acompañan a su primer día de clases y le brindan esa confianza de que no están solos en esta etapa de transición, pero lamentablemente hay niños que los padres lo traen solo por cumplir su vida escolar y no le dan la debida importancia en el apoyo emocional que el niño busca para que pueda ayudar a encaminar en esta nueva etapa de su vida. En Huancavelica, existe uno de los más emblemáticos jardines, que es la Institución Educativa Inicial Estatal N° 107, o comúnmente llamado los rojitos, el cual concentran una buena cantidad de niños de nuestra querida Huancavelica, ya que su ubicación permite tener niños de diferentes barrios y de diferentes condiciones económicas.

En los primeros días de clases se encontró como los padres, acompañaban a sus hijos para empezar el año escolar, se observó que los niños al ver los juegos se encaminaban directamente a ellos, pero sin dejar de ver a sus padres, necesita de la compañía, de la seguridad que le da sus padres.

También se apreció, que un grupo pequeño de niños no se apartaban de sus padres y teniéndolos juegos en su frente, lo cual indicaría que, para ellos, el ambiente es nuevo y encontrar muchos niños en un solo lugar, parece que les incomodaba, lo cual hacía que no soltaba a sus padres para nada. Se encontró que existía madres solteras que tenían que hacer de padres y madre, los cuales son de diferentes condiciones económicas, estos puntos fueron lo encaminó a entender mi interés de medir la calidad del cariño de los padres a sus hijos por medio del apego, ya que un buen apego permite una regulación del estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad. Los seres humanos han nacido con la tendencia innata de apegarse a una persona protectora que lo cuida. Pero los niños desarrollan diferentes tipos de relaciones de apego: algunos se apegan con seguridad a sus padres, y otros se encuentran en una relación de apego inseguro. Estas diferencias individuales no están genéticamente determinadas, pero se afianzan en interacciones con el medioambiente social durante los primeros años de vida-

Cada año la vida laboral de los padres es tan abrumadora que le queda poco tiempo para cuidar, amar y educar a sus hijos. Fominaya, Carlota, en la revista ABC padres e hijos, publicada el día el 28/11/2017, menciona que en España **13.500 niños** esperan los **cuidados y el cariño de familias**, que, por motivos de trabajo, dejan a los pequeños con personas ajenas, ellos tratan de satisfacer las necesidades del bebé como la protección, alimentación, estimulación y emociones, por medio de la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual va dando una interacción que crea un lazo afectivo entre ambos, a este vínculo se le llama apego. **Czubal**, (2014), en el **periódico la Nación de Chile**, menciona que la relación más importante en la vida de una persona es el apego a su madre o cuidador primario, ya que esta primera relación determina el **molde biológico y emocional** para todas sus relaciones futuras. **En la Ciudad de México, La Paz, Panamá**, en América Latina y el Caribe viven 195 millones de niñas, niños **2015** y todos ellos gozan de un derecho que no siempre se realiza: el derecho a la socialización y la recreación, reconocido en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Con el fin de que ejerzan los niños y niñas este derecho, UNICEF lanza hoy la plataforma de movilización social, que se aprecia en la página web **www.vamosjogar.info**, a través de la cual se busca que los niños ejercitan su

cuerpo en crecimiento, aprenden a controlar y coordinar sus músculos, las articulaciones, los movimientos, pero además, estimula la inteligencia, las emociones y sus socialización. El desarrollo de las habilidades sociales en los niños es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño.

Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

El Perú ha llegado a la segunda década del Siglo XXI con 30 millones de habitantes. Los peruanos y peruanas menores de 18 años conforman el 37% de la población. Los niños y niñas menores de **5 años representan el 12%**. Cada año se prioriza más el trabajo que el vínculo afectivo madre niño, como lo menciona en el Centro de Investigación Parlamentaria del 2015, menciona que la sierra es la zona con mayor porcentaje de niños que comparten el estudio con el trabajo: Puno 54%, Apurímac 44%, Huancavelica **43.2%**, Cusco y Ancash 38.6%, Ayacucho 37.3%. La Costa es la zona con mayor porcentaje de niños que solo se dedican a estudiar: Ica 83,9%, Lima 83,4%, Moquegua 79,4%, Tacna 79,2% Los que sólo trabajan se presentan de manera indiferenciada en todo el territorio nacional, mientras que aquellos que estudian y trabajan se encuentran preferentemente en la selva. Amazonas 10,3% San Martín 8,1%. Lo cual es alarmante que se esté perdiendo ese momento afectivo con los niños.

En el **Periódico la Republica** publicado el 20 de mayo del 2012, menciona una Cruda realidad. Según estudio de Aldeas Infantiles SOS de la Ciudad Imperial, al menos 5 mil de estos niños en abandono están en la provincia del Cusco y 150 de ellos viven en las calles porque son huérfanos de padre y madre. Especialista sostiene que mientras no se reduzca la pobreza y falta de trabajo no se podrá mitigar este problema. El periódico cita una historia que va de la mano con esta investigación:

“Una soleada mañana del veinte de junio de 1994, el llanto de un bebé llamó la atención de mamá Valentina Huamaní Quispe. Era una niña de apenas un mes y medio de nacida. La habían abandonado en la puerta de su casa, ubicada dentro del hogar de Aldeas Infantiles SOS, una organización de programas de acogimiento familiar y desarrollo comunitario para la prevención del abandono.

Desde ese momento mamá Valentina se hizo cargo del cuidado de la niña a quien bautizó con el nombre de Delcy Eveling y le dio sus apellidos. Valentina es la mamá más antigua del Hogar de Acogimiento Aldeas Infantiles SOS. Eveling ahora tiene 18 años y cursa estudios superiores en una universidad cusqueña. “Ella dice que soy su mundo, yo la quiero bastante y ella a mí” dice Valentina.”

Esto reafirma que el cariño, amor y dedicación a un niño, puede lograr muchas cosas.

Pérez (2016), menciona que es tan importante la investigación de las habilidades sociales de los niños ya que ello permitirá que el niño pueda encajar en la sociedad, que aprenda a convivir y a pensar, resolviendo los conflictos que puedan surgir y teniendo positivas relaciones sociales con las personas que le rodean en los ámbitos más cercanos en los que se desarrolla: familiar, escolar y social. El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto clave y prioritario en el proceso de desarrollo y socialización de cualquier niño.

La Psicóloga Vilma Rossana Jesús Poma, jefa del Departamento de salud mental del **Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia** de Huancavelica, menciona que existe un **60% (180)** de casos de niños y niñas con abandono en el año **2016**, de los cuales un **50% (90)** presenta una disociación con su entorno, en la escuela son punto de burla por ser niños muy callados y muy manejables.

En el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia, se cuenta con el servicio de Crecimiento y Desarrollo, donde los niños de 3 años son evaluados con el Test abreviado, en el cual se ha encontrado que un 40% de casos, presentan un déficit en el área Social en año 2016.

En la localidad de Huancavelica, se cuenta con la Institución Educativa Inicial Estatal N° 107, en el cual estudian niños y niñas de 3 años, donde se evaluó el

estilo de apego y las habilidades sociales de los niños y niñas, preescolares, ya que esta etapa es fundamental en la vida del ser humano, incluso más que otras etapas, puesto que en ella el niño identifica su núcleo familiar empiezan a consolidar vínculos afectivos con sus padres. El desarrollo integral del niño conformado por los ámbitos emotivo, social y cognitivo guardan relación con el cuidado afectuoso, constante, sensible y responsable de las personas a su cargo y las necesidades afectivas son tan importantes como los aspectos relacionados.

Es por todo ello que se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2 Formulación del Problema:

¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial N° 107, de Huancavelica, 2018?

1.2.1 Formulación de problemas específico.

- ¿Cuál es el estilo de apego predominante, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018?
- ¿Cómo están las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, en el 2018.

1.3.2 Objetivos Específico:

- Caracterizar la población de estudio.
- Identificar los estilos de apego, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018.

- Valorar las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018.

1.4 Justificación:

La separación afectiva de la figura materna se está incrementando cada año, ya que las madres están trabajando, dejando a sus menores hijos al cuidado por personas extrañas, donde el niño protesta, se manifiesta por berrinches y estados de desesperación.

Esta separación afectiva, en el niño ha conllevado a problemas de ansiedad estrés infantil, por lo cual ha llevado a ser estudiado por psiquiatras infantiles y otros especialistas en niños. El divorcio, enfermedades graves, la muerte de alguno de los padres son experiencias traumáticas para los niños y con gran influencia en la vida adulta, es allí que el apego es una herramienta vital para que el niño pueda confrontar la vida.

Para Carretero (2005), cita a Piaget, en el cual menciona que el afecto es la base para construir la inteligencia y la confianza para enfrentar la vida, la emoción puede acelerar, retardar, perturbar las adquisiciones mentales.

Donde NeuronUP (2017), menciona que el niño es un ser social desde que nace y su interacción con los demás es la clave para su desarrollo Psicosocial, donde las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos.

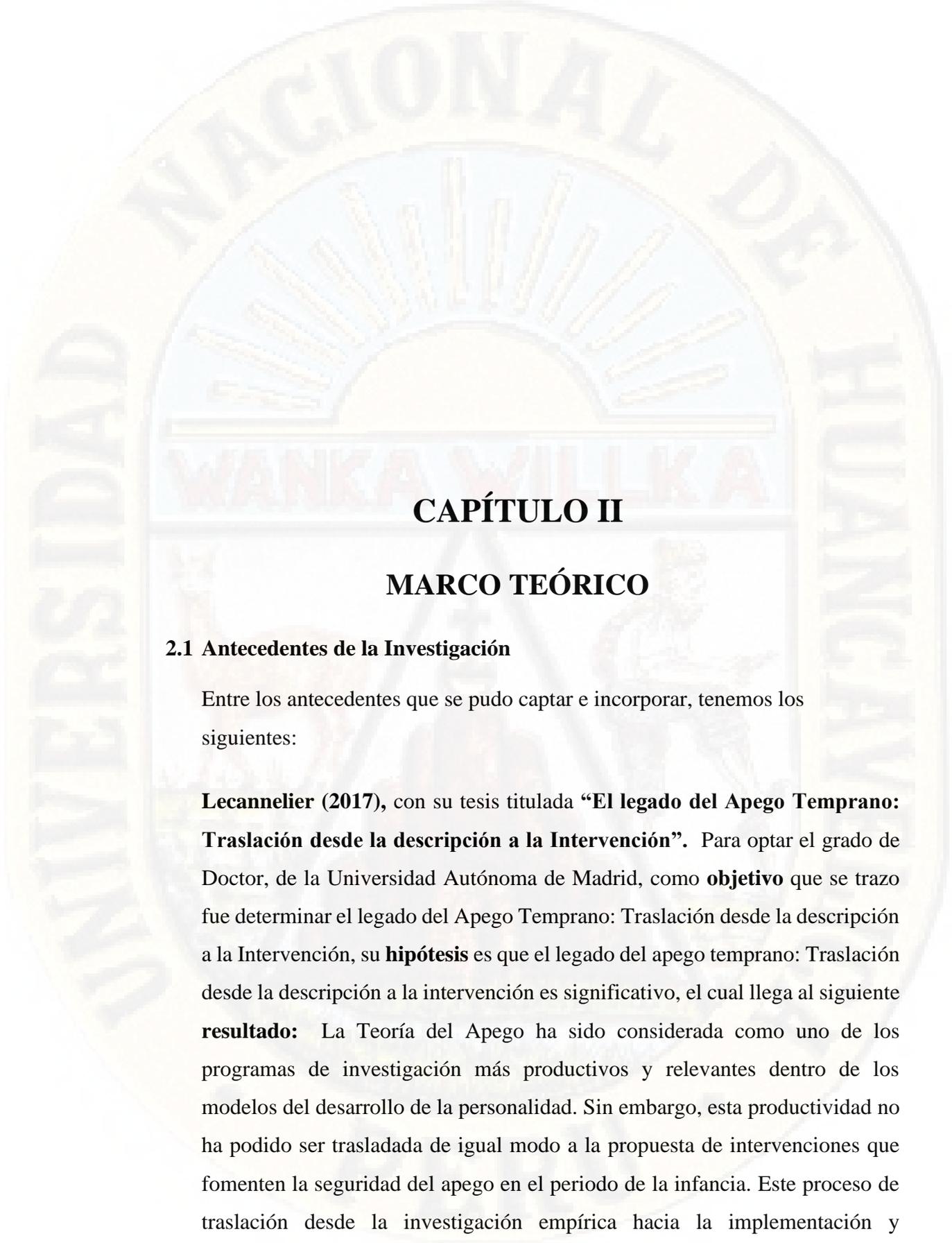
En Rutas del aprendizaje (2015), menciona que a partir de la infancia es significativa, al tomar en cuenta que la humanidad desde todo punto de vista siempre involucra el trabajo colectivo. Si en la vida adulta las habilidades sociales son necesarias para desenvolverse en los diferentes aspectos de la sociedad, en los niños son igualmente trascendentales. De hecho, es de suma

importancia que estas habilidades se fomenten y se aprendan desde edades tempranas. Pues son una serie de conductas aprendidas que nos ayudan a desenvolvemos en interacciones sociales, e incluyen tanto creencias y valores como sentimientos, así como patrones de comportamiento que nos servirán de herramienta para comunicarnos de manera positiva y desarrollarnos socialmente.

Es por ello que la Investigación servirá de aporte, pues permitirá identificar el estilo de apego predominante en los niños, el cual permitirá entender al niño y podamos apoyarlo en un mejor desarrollo biopsicosocial. Y así contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

WANKA WILKA



The logo of the Universidad Nacional de Huancayo is a large, semi-circular emblem. It features a central sun with rays, a banner below it with the text 'WANKA WILKA', and a figure on the right. The words 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO' are written around the perimeter of the emblem.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Entre los antecedentes que se pudo captar e incorporar, tenemos los siguientes:

Lecannelier (2017), con su tesis titulada “**El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención**”. Para optar el grado de Doctor, de la Universidad Autónoma de Madrid, como **objetivo** que se trazo fue determinar el legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención, su **hipótesis** es que el legado del apego temprano: Traslación desde la descripción a la intervención es significativo, el cual llega al siguiente **resultado**: La Teoría del Apego ha sido considerada como uno de los programas de investigación más productivos y relevantes dentro de los modelos del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, esta productividad no ha podido ser trasladada de igual modo a la propuesta de intervenciones que fomenten la seguridad del apego en el periodo de la infancia. Este proceso de traslación desde la investigación empírica hacia la implementación y

evaluación de programas de intervención, es considerada actualmente uno de los pasos necesarios y urgentes, para consolidar dicha propuesta. La presente tesis doctoral presenta dos estudios que reflejan los dos estadios de la Teoría del Apego: un estudio descriptivo sobre la distribución de patrones de apego en una muestra de la Región Metropolitana (Santiago de Chile) (Estudio 1), en infantes de 11 a 18 meses bajo el procedimiento de la Situación Extraña, y un estudio para medir el impacto de una intervención basada en el apego, en una muestra de bebés institucionalizados en diversas regiones de Chile (Estudio 2). Los resultados encontrados en el Estudio 1, muestran una distribución similar a los países del hemisferio norte (70% de apego seguro y 30% de apego inseguro). Así mismo, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el tipo de parto (eutócico versus distócico) y la seguridad del apego. Los resultados del estudio 2 muestran, en primer lugar, una distribución opuesta a la muestra normativa, con un 53% de apego inseguro, y un 47% de apego seguro. El cual **concluyo** que la intervención demostró un impacto positivo en las dimensiones del temperamento en relación a la seguridad del apego, donde los estilos inseguros igualan su desarrollo en el temperamento, en relación a los estilos seguros. Se discuten las implicancias, relevancias y futuras direcciones de los resultados, bajo una mirada transnacional y de cambio en las políticas públicas.

Álvarez Pacheco (2016), con su tesis “**Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)**”. de la Universidad de Concepción – Chile. Como **Objetivo**: Relacionar estilos de apego materno en diadas con y sin alteraciones del DSM, controladas en el sistema sanitario público de una comuna del sur de Chile. La **hipótesis** que se planteó fue que el estilo de apego materno es significativo en el desarrollo psicomotor del niño. **Resultados**: La prevalencia de déficit DSM fue del 10.76%. El 16,6% presentó apego materno seguro en la muestra total. El apego seguro se encontró en un 28,6% para casos versus un 71,4% para controles. Las madres de niños diagnosticados con déficit del DSM a mayor edad, no presentaron estilos de apego seguro. El área de mayor déficit del DSM fue lenguaje. La lactancia materna exclusiva

fue una variable protectora del DSM, la participación del padre fue considerada deficitaria en madres con apego inseguro. **Conclusión:** Se observó una tendencia entre estilo de apego materno inseguro y déficit del DSM. La participación del padre debiera ser evaluable en el control del niño para efectos del DSM.

Dávila P. Yolanda, PhD (2015), con sus tesis “La influencia de la familia en el desarrollo del apego”, Doctorado en Psicoterapia Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, la cual tiene como **objetivo** es realizar una revisión sistemática de la bibliografía acerca de la dinámica de la familia y su influencia en el desarrollo del apego. Para cumplir con este objetivo se comienza presentando los principales conceptos teóricos relevantes del apego, los tipos de apego y posteriormente a este abordaje teórico, **Hipótesis** fue que la dinámica de la familia influye significativamente, en el desarrollo del apego. Se revisarán las contribuciones recientes sobre las distintas situaciones críticas por las que atraviesa la familia y cómo estas influyen en el desarrollo del apego. En el cual tuvo como **resultados**, que a través de la teoría que desarrolló Bowlby se ha podido identificar la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo del apego, resulta importante identificar a la figura del primer cuidador quien por lo general es la madre, como determinante en el desarrollo del estilo del apego. Sin embargo, las figuras como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario, estableciéndose una jerarquía en las figuras de apego. Hay que destacar que la familia es el primer clima emocional en el que vive el niño, tiene una función substancial en el desarrollo del apego al ser la base segura para sus miembros, es necesario considerar desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán lo que se puede, con quien, de qué modo, y cuando comunicarse. Estos factores influyen en la construcción de los modelos operativos internos los mismos que influyen en las creencias acerca de sí mismo y de los demás, regulan la interacción futura del niño con el entorno y del mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida del individuo. En el cual **concluye** que los modelos

internos entonces son predictores del tipo de apego en la vida adulta. Existen sucesos dentro de la familia que pueden influir negativamente en el desarrollo del apego estos eventos pueden ser percibidos por sus miembros como: miedo a la pérdida real o ficticia de la figura de apego debido a separación, ruptura de la pareja matrimonial, violencia y estilo de crianza. La teoría del apego presenta un gran aporte a la terapia familiar, ya que en el proceso terapéutico interviene en los diversos subsistemas que le pertenecen a la familia, entre ellos está el sistema de apego de sus miembros, por lo tanto, la teoría del apego permite enriquecer las intervenciones. El subsistema de apego del terapeuta desempeña un papel crucial en la terapia familiar, ya que transmite una base segura durante el tratamiento que conduce a una base más segura para la familia en el futuro. Por último, hay que destacar que las investigaciones hechas desde esta mirada son escasas, por lo tanto, se necesitan investigaciones adicionales que permitan identificar con mayor claridad la naturaleza de la relación entre los diversos subsistemas, con el objetivo de realizar un trabajo verdaderamente sistémico.

Armijos (2015), “El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”, de la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como **objetivo** determinar el apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “Republica de Francia” de la parroquia Rio Verde, ciudad santo domingo, provincia santo domingo de los Tsachilas, donde la **Hipótesis** fue que el apego influye significativamente en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial. El cual llega a las siguientes **conclusiones:** Los niños del sistema de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena, esto es corroborado por los **resultados** del gráfico N° 7 donde según los docentes el 76% contestaron que los niños y niñas manifiestan un afecto de dependencia. El tipo de apego que han desarrollado los niños y niñas hacia sus progenitores es de naturaleza resistente porque manifiestan inseguridad ante la

salida de sus padres del entorno del hogar, lo cual lo evidencia la gráfica N^a 18 donde el 67% de los padres manifestaron que sus hijos no demuestran seguridad ante una salida suya de casa. Los niños y niñas de la Unidad Educativa República de Francia tienen un desarrollo social de un nivel inferior al de su edad, porque no logran desarrollar un vínculo afectivo con sus compañeros de clases esto es corroborado por el gráfico N^o 24 donde el 75% de los niños y niñas sujetos de investigación no han logrado tener un vínculo afectivo dentro del salón de clases.

Ramírez (2015) con su tesis "Tipos de Apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala.", de la Universidad Rafael Landívar. La presente investigación tuvo como **objetivo** describir los tipos de apego que presentan niños de 1 a 5 años hospitalizados en una institución privada de la ciudad de Guatemala, para llevar a cabo el estudio, se trabajó con los padres de 8 niños hospitalizados por afecciones médicas crónicas, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 22 y los 31 años, residentes de la ciudad de Guatemala. Se realizó una investigación de tipo cualitativo, a través de la determinación de casos típicos. Como instrumento se elaboró un modelo de entrevista semi-estructurada con base en los indicadores: suplementación de cuidados principales, vocalización, contacto físico y reforzamiento afectivo. Encontró los siguientes **resultados**, que los 4 indicadores anteriormente mencionados se presentaron en la relación padre-hijo de los sujetos entrevistados; sin embargo, factores como la constancia, emocionalidad y actitud de los padres hacia los hijos fueron determinantes para el tipo de apego desarrollado. También se observó que las conductas y actitudes del padre y del niño fueron fundamentales no solo para el desarrollo y manifestación de los indicadores propuestos, sino para las manifestaciones relacionadas con el reforzamiento afectivo, necesario para fortalecer el apego seguro. En **conclusión**, de los 8 sujetos de estudio, 5 demostraron una formación de apego de tipo seguro, 2 una formación de apego ansioso ambivalente y 1 sujeto demostró un apego ansioso evitativo.

Cordero (2015), con su tesis, “**Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano**”, para optar la Tesis Doctoral, de la Universidad de Sevilla, tiene como **objetivo** entender el apego en las relaciones de pareja y la salud psicológica de militares desplegados en libano, el cual **resume** que: Los tres estilos de apegos inseguros tienen relación directa con las dimensiones sintomáticas, especialmente intensa es la relación con el estilo Preocupado.

Los estilos de apego Preocupado tienen mayor relación con los niveles de ansiedad. No se confirma, sin embargo, que sea el estilo de apego Preocupado el que presente mayor relación con la ira, que en esta ocasión son los huidizos los que se relacionan con más facetas de la ira. **Concluye** que el estilo de apego Preocupado tiene mayor relación con los componentes afectivos de la depresión. El estilo de apego Seguro es el que se relaciona directamente con más sub escalas en la calidad de la relación de pareja, mientras que el estilo de apego inseguro Alejado se relaciona, pero de forma inversa.

Galeano, Deborah (2015) con su tesis “El apego en niños y niñas adoptados”, de la Universidad de la república, el cual tuvo como **objetivo** Importancia del apego en niños y niñas que fueron adoptados. El cual llegó a las siguientes **conclusiones**: El establecimiento de un apego seguro, va a darles una segunda oportunidad a los niños que por diferentes motivos han sido adoptados. El poder vivir en una familia que les brinde sostén y comprensión, ayuda a sanar las secuelas que el desvinculo dejó. Para el logro de un vínculo de apego seguro en niños/as adoptados es fundamental:

- Que los padres hayan procesado la historia propia y los acontecimientos que los llevaron a la adopción.
- Que la historia del adulto sea re-significada.
- Que los padres adoptivos elaboren el duelo por la infertilidad.

- Que los padres acepten al infante, respetando su vida pasada.
- Que, a los infantes, se les brinde atención, amor y cuidado.
- Que la sensibilidad maternal y la tolerancia a la ansiedad estén presentes.
- Que los adoptantes puedan transmitir a sus hijos una imagen positiva de los padres biológicos, de sus orígenes y de lo que los llevó a ser adoptados.
- Que el cuidador/a considere a su hijo/a como un ser pensante, con intenciones, sentimientos, deseos propios.
- Que el adulto reflexione sobre sí mismo y su forma de actuar.
- Que se cuente con ayuda profesional luego de la adopción.

En **resumen**, el apoyo brindado por un equipo multidisciplinario a la familia adoptiva antes y después de la adopción, será elemental para la adaptación y comprensión de los padres al hijo y viceversa. Por otra parte, será primordial que, las futuras investigaciones abocadas al apego en niños y niñas adoptados, profundicen en el contexto de los padres adoptivos y se estudien otros aspectos del desarrollo infantil, como la capacidad de mentalizar de estos menores.

Espinosa (2015), con su tesis “**Rol de la Teoría de Apego como Factor de Cambio en la Gestión Terapéutica desde el Enfoque Constructivista Cognitivo**” de la Universidad de Chile, El presente trabajo tiene por **objetivo** realizar un análisis teórico considerando y exponiendo para ello un marco epistemológico constructivista, del cual se **concluye** que dos modelos teóricos, a saber, el modelo Constructiva Cognitivo propuesto en su tesis doctoral por Juan Yáñez y el modelo Posracionalista de Vittorio Guidano. En primer lugar, se exponen teóricamente estos modelos, ya que tienen implicancias técnicas en el quehacer terapéutico y por ello se considera su conceptualización con relación al cambio en psicoterapia. Por otro lado, se considera en el análisis la teoría del Apego, la cual se encuentra entrelazada con los modelos teóricos

planteados al considerar una mirada evolutiva del ser humano. Luego se describe los avances teóricos de la teoría del apego y se trata de dilucidar su rol en el disfuncionamiento psíquico, para establecer evidencia teórica respecto al rol del apego en la patología. Además, se revisan las teorías sobre cambio terapéutico y dentro de ellos se revisa la evidencia y estudios que sustentan la alianza terapéutica como factor de cambio común. Para finalmente discutir teóricamente si la relación terapéutica se puede considerar una relación de apego y si esta podría explicar, o estar involucrada, en el cambio. Se realiza una discusión considerando los elementos expuestos tratando de establecer un puente teórico entre la relación terapéutica y relación de apego, diferenciándola y proponiendo un concepto teórico que explicita y contenga la dinámica propia que se establece en el setting terapéutico, regulado por el encuadre.

Berger A. (2014) con su tesis “**Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores**”, de la Universidad de Chile. Esta tesis tiene por **Objetivo** dar a conocer las representaciones sociales que tienen sobre el apego los cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores. Esta investigación tiene un enfoque socio-crítico y la técnica utilizada es el Análisis Crítico del discurso. Las premisas conceptuales que se asumieron para esta investigación son concepto de apego, cuidadores, representaciones sociales e Instituciones Públicas; Servicio Nacional de Menores, programa Chile Crece Contigo y la Junta Nacional de Jardines Infantiles. El presente estudio se realizó mediante entrevistas a cinco informantes claves, que trabajan en residencias pertenecientes a la red de colaboradores del SENAME, utilizando como herramienta de recolección de datos, la entrevista en profundidad. De dichas entrevistas se extrajeron representaciones sociales de las informantes que luego fueron contrastadas con documentos de los discursos públicos de las Instituciones seleccionadas. Los **resultados** de la investigación son las representaciones sociales obtenidas de las informantes claves, las cuales se expresan en tres puntos; concepto de apego, relevancia del apego y

propuestas para favorecer su desarrollo. **Concluyendo** que las informantes claves representan el vínculo del apego como una relación entre un niño y un adulto significativo, valorándolo según la labor que cumplen dentro de una residencia y la profesión que ejercen. Por último, al contrastar estas representaciones sociales con el discurso público de las Instituciones seleccionadas, se establecen diferencias conceptuales y prácticas entre éstos.

Kristic (2014) “Patrones de Apego y Representaciones Parentales en Díadas con Niños Preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que Presentan Síndrome de Prader-Willi”, de la Universidad de Chile Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto Juvenil. La presente investigación tiene por **objetivo**, caracterizar las organizaciones de apego en niños preescolares que presentan Síndrome de Prader-Willi y describir las representaciones parentales, en el marco de la teoría de apego propuesta por Bowlby y Ainsworth, y en consideración del modelo dinámico-madurativo del apego de Crittenden. **Resumen:** La relevancia de este estudio se basa en la escasa evidencia que existe en la evaluación del apego en niños preescolares, y específicamente, respecto del síndrome de Prader-Willi, lo cual se vuelve fundamental para la práctica clínica, y el adecuado abordaje del diagnóstico y sus dificultades a nivel familiar. Se utiliza un diseño cualitativo-observacional, aplicado a 4 díadas (madre e infante) entre los 2 y 5 años de edad, correspondientes en su mayoría la Región Metropolitana de Santiago. Los instrumentos utilizados son el PAA (Preschool Assesment of Attachment) y la entrevista semi-estructurada. El cual **concluye** que El Síndrome de Prader-Willi, como una enfermedad de origen neurogenético de alta complejidad que genera discapacidad, representa un alto costo para las familias que conviven con este síndrome, especialmente en términos afectivos, sociales y económicos. Además de ser una patología poco estudiada y reconocida a nivel nacional (no existen datos estadísticos de su prevalencia), son escasas las intervenciones que apuntan a la detección temprana, al igual que aquellas que se han pensado para reducir los efectos que el síndrome tiene en el hijo(a) recién nacido, en sus padres y en el vínculo que se construye entre

ambos. En este sentido, se ha visto que la presencia de un niño(a) con SPW afecta a todo el sistema familiar, dado los múltiples cambios y desafíos que implica. Los estudios sobre esta materia señalan que el Prader-Willi genera altos niveles de pesimismo, ansiedad y estrés, síntomas de aislamiento, depresión, rabia o preocupación, dificultades comunicacionales, un aumento en los conflictos y en los problemas tanto parentales como familiares, así como una peor disponibilidad parental y calidad de vida percibida.

Asunción (2013), con su tesis: “**La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar**”, de la Universidad de Colombia, El presente estudio tuvo como **objetivo** evaluar los efectos del trabajo materno sobre la salud emocional de los niños, a partir de entender algunas de las variables asociadas al estatus laboral de las madres. Las **hipótesis** de que el trabajo materno promueve mayor apego inseguro o incapacita al niño para formar ligas de apego no son apoyadas por estos resultados. Aún más, encontramos una ventaja importante en los pequeños de cinco años de MT en el nivel de desarrollo, resultado que suponemos relacionado con uno o varios de los siguientes factores: mayor estimulación a la que están. El cual **concluyo** que el grupo de madres trabajadoras estuvo representado por enfermeras, las cuales pertenecen a un grupo muy particular: su trabajo es de tiempo completo, se distribuye en tres turnos y se les exige un gran esfuerzo físico y emocional. Las madres no trabajadoras son mujeres no empleadas en el momento del estudio ni en por lo menos los últimos cinco años y con un nivel medio o superior de escolaridad. Todas ellas en una relación de pareja y con hijos, por lo general pequeños, y con limitaciones económicas importantes. ¿Qué tan generalizables son nuestros resultados a otros grupos de mujeres? Creemos que con la debida cautela en gran medida lo son, ya que se tocan elementos importantes relacionados al estatus laboral de las madres y a que los resultados son muy similares a los reportados en otros países, incluso en mujeres con un mayor nivel de desarrollo profesional. En cuanto a los niños, estudiamos a pequeños de 5 y 6 años, evaluados por medio de una técnica poco usada en investigación debido a su complejidad. La utilización del concepto de

pauta de apego tuvo como ventaja el proporcionarnos una medida resumida, global y cualitativa de la conducta del niño en relación a su vínculo afectivo con la figura de apego, sin que para esto mediara el reporte de la misma. Cabe señalar, sin embargo, las limitaciones de la técnica: los sistemas de evaluación de los patrones de apego para pequeños de edad escolar se encuentran en proceso de desarrollo y esta información sólo se encuentra parcialmente publicada (Main y cols. 1988) y las investigadoras se niegan a que su material sea utilizado; la ausencia de investigación en nuestro país, nos obligó a diseñar una guía diagnóstica, que si bien se basó en una amplia bibliografía sobre el apego, en la experiencia obtenida de la utilización de pruebas proyectivas en México y en la participación de profesionales altamente calificadas en el área, no nos permite tener referencias externas para validar nuestros datos. Por tal tuvo el siguiente **resumen** El creciente empleo de la mujer fuera del hogar ha llevado a una gran preocupación respecto a sus efectos sobre la salud emocional de los niños. Preocupación que tiene su origen en nuestras creencias acerca de la infancia como un período determinante en nuestra vida futura y al papel de la madre como el factor más importante. La presente investigación tuvo como objetivo evaluar estos efectos. Se entrevistó a un grupo de 211 madres representado por 103 enfermeras (empleadas de tiempo completo los últimos cinco años) y a 108 amas de casa (no empleadas los últimos cinco años), denominadas madres trabajadoras, MT y madres no trabajadoras, MNT. Se evaluó a uno de sus hijos(as) de edad entre 5 y 6 años 11 meses, por medio del dibujo de la familia el cual se calificó en términos de patrones de apego de Bowlby y Ainsworth. Se evaluó, como control, el nivel de desarrollo a partir del dibujo de la figura humana según el procedimiento de Koppitz. No se encontraron diferencias significativas en los patrones de apego entre ambos grupos, aunque sí un porcentaje ligeramente mayor de apego inseguro desorganizado entre los pequeños de MNT. En el nivel de desarrollo cognoscitivo los pequeños de MT mostraron un desarrollo superior a los de MNT. Aunque no de manera significativa, pudo apreciarse una influencia importante de la edad en el tipo de apego: disminución en apego desorganizado y aumento en seguro, y en el nivel de desarrollo: mejor nivel de desarrollo de

los cinco a los seis años; así como del sexo: mayor apego desorganizado y menor nivel de desarrollo en varones. En ambos grupos, el porcentaje de niños con apego seguro fue muy inferior al reportado en la literatura internacional; paralelamente encontramos un porcentaje elevado de niños con apego inseguro (evitativo y desorganizado). Encontramos, por otra parte, que las tensiones de la madre con su pareja tuvieron una influencia negativa en el patrón de apego y en el nivel de desarrollo en los varones.

Ledesma y Saavedra (2013), con su tesis titulada “Valoración de los Tipos de Apego en Niños y Niñas de 4 años de edad”, de la Universidad de Cuenca, el cual tiene como **Objetivo** entender los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad. Él tuvo como **resultado**: El Apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a éstas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de éste en su vida adulta y convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de Apego. Para comprender la relación afectiva entre madre e hijo, se ha establecido una tipología destinada a describir una serie de conductas, que relacionadas se enmarcan en una clase de Apego determinada. Gracias a dicha clasificación pudimos realizar esta investigación, valorando el tipo de apego de los niños y niñas de un Centro Infantil de la Ciudad, considerando sus relaciones familiares, así como su ambiente y aplicando diferentes técnicas para la consecución de nuestros objetivos. Donde presento las siguientes **conclusiones**: Este trabajo de investigación fue realizado en el Centro de Educación Inicial “Mis Pequeños Angelitos” de la Ciudad de Cuenca, en el periodo de tiempo comprendido de , en la misma participó una población de veinte niños con sus familias; conformados por diez niños y diez niñas en una edad de cuatro años y que cursaban el Nivel Pre-básico, esto fue gracias al apoyo de las autoridades del plantel, así como las respectivas autorizaciones que los padres de familia y/o representantes aceptaron firmar para ser parte de la investigación.

Luego de aplicar las distintas herramientas, podemos destacar los siguientes resultados:

♣ Apego Seguro: se demostró que existe un 35% de niñas con este tipo de apego, frente al 20% en los niños, resaltando características como: independencia, seguridad, confianza, resiliencia, mayor conducta exploratoria, búsqueda de la figura de apego, oportuna respuesta de su progenitor.

♣ Apego Inseguro Evitativo: en este tipo de apego surgieron resultados muy similares en los cuáles se presentaron un 5% en el grupo femenino y un 10% en el masculino, determinando rasgos como: aparente desinterés ante la ausencia de la madre, continúa la conducta exploratoria, represión de sentimientos, activación de los mecanismos de defensa como medio para evitar el rechazo, así también escasa sensibilidad de la madre.

♣ Apego Inseguro Ambivalente: en este grupo encontramos también resultados muy variantes; se pudo observar que existe un 0% de este apego en las niñas, frente a un 20% en los niños, este producto llamó nuestra atención debido a las características que definen dicho apego: disminuye notablemente la conducta exploratoria, desea estar con su madre aunque evita sus mimos y consuelos, no asimila las explicaciones de ésta, falta de control de situaciones estresantes, opta por conductas agresivas, se observa también una oscilación entre el acercamiento y el rechazo, tanto por parte del niño como de su madre.

♣ Apego Desorientado o Desorganizado: dentro de este grupo observamos que se presenta un 10% en el género femenino y un 0% en el masculino, denotando las siguientes conductas: la exploración se disminuye completamente, al retorno de la madre no se expresan señales de acercamiento emocional ni visual, puede realizar movimientos estereotipados, así como quedarse inmóvil, además se ha enmarcado a estos niños, según sus autores como los menos seguros debido además a la falta de resolución de los conflictos emocionales de sus progenitores.

Barg (2011), con su tesis titulada “**Bases neurobiológicas del apego, revisión temática**” en la Universidad Católica del Uruguay, el cual llega a las siguientes conclusiones:

La teoría psicológica del apego, formulada originalmente por Bowlby en la década del 50, ha permitido profundizar el conocimiento del vínculo madre-bebé, identificar sus patologías y evaluar su influencia en las relaciones afectivas adultas. Actualmente, numerosos avances en el campo de las Neurociencias ofrecen la posibilidad de comprender la dimensión biológica del apego. Se **concluyó** que el apego como Sistema de Cuidado contribuye a explicar los mecanismos neurobiológicos que sostienen el comportamiento maternal de cuidado. Los componentes regulatorios del apego permiten entender cómo esos comportamientos de cuidado ayudan a la cría a mantener su homeostasis interna (térmica, cardíaca, relación sueño/vigilia, hormonal, etc.), principalmente, pero no únicamente, en las primeras etapas de aprendizaje. Ambos sistemas estarían biológicamente relacionados: así como el sistema nervioso del cuidador es acondicionado a través de la acción de ciertos neuropéptidos (oxcitocina, vasopresina, etc) y su interacción con los sistemas de neurotransmisión, el sistema nervioso de la cría posee características evolutivas que favorecen la eficacia de los comportamientos de cuidado (actividad y plasticidad del bulbo olfatorio, hiperactivación noradrenérgica del locus coeruleus, inmadurez de la amígdala y funcionamiento limitado del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal). Por otra parte, las condiciones en que se produzca este comportamiento de apego podrían regular la expresión genética de las principales funciones emocionales (ej., respuesta al estrés) en las etapas vitales iniciales y su permanencia en la vida adulta del sujeto.

Leal (2011), con su tesis “**El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años**”, de la Universidad de Complutense de Madrid, el cual tiene como **objetivo** Valorar el nivel de vínculo de apego como organizador del desarrollo en niños de 0 a 3 años, donde

su hipótesis, fue que influye el vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años, el cual tuvo como **resumen:** Un ámbito en atención temprana son los servicios sociales, marco de recursos del sistema de protección de menores. La protección del menor declara en situación de desamparo, es el instrumento que la sociedad tiene para ofrecer mayores posibilidades de inclusión social. La realidad del menor de 0 a 3 años que ha sufrido violencia y separación de sus progenitores (como medida de protección) es compleja. Acercarnos a ella, implica incluir la variable vínculo de apego como organizador de desarrollo. El cual **concluye** que los trastornos de apego como organizador del desarrollo. Los trastornos de apego constituyen una condición discapacitante. La intervención dirigida a proporcionar la resiliencia, debe asegurar la formación de vínculos estables, como medida compensatoria para prevenir problemas de salud mental derivados de patrones aberrantes de apego. En abril de 2010, 119 menores del municipio de Madrid, de 0 a 3 años, no habían accedido a acogimiento familiares, permaneciendo en centros residenciales de protección a la infancia expuestos a condiciones de vulnerabilidad inherentes al proceso de protección.

Ramírez (2009), con su tesis titulado “**Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras**”, tuvo como **objetivo** Determinar el estilo de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras en el 2009. Realizó una investigación cualitativa descriptiva con una población de 60 niños con madres trabajadoras, en los niveles caminadores, párvulos y pre-jardín. Se **concluyó** que los niños tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban con su actividad exploratoria. Además, se comprobó que la calidad del cuidado alternativo (guarderías, jardines infantiles, niñeras, etc.) permite igualmente el desarrollo de un vínculo de apego seguro entre el niño y la madre, que el cuidado brindado en el seno de la familia es importante para el desarrollo del niño, pero también lo es el suministrado por otras personas.

Kotliarenco, Gómez y Muñoz (2009), con su trabajo de investigación que fue “**Un estudio en los centros de desarrollo infantil temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá, Colombia**”. Un estudio longitudinal no experimental, con el **objetivo** de descubrir el tipo de apego desarrollado entre los niños y sus madres y conocer el desarrollo psicomotor de los pequeños de familias con vulnerabilidad psicosocial de Bogotá, Colombia. Se utilizó como instrumentos la Escala Massie Campbell de Indicadores de Apego Madre-Bebé en Situaciones de Estrés (ADS) para verificar el tipo de apego entre la población y una escala de evaluación de desarrollo psicomotor de 0 a 24 meses de edad que verifica el desarrollo en las áreas: motora, lenguaje, social y coordinación. Las **conclusiones** verifican el buen desarrollo y atención adecuada en los Centros de Desarrollo Infantil Temprano con familias vulneradas y apoyarlas en la crianza y adecuada estimulación desde la gestación hasta los dos años de edad. Además, se pudo evidenciar incremento en su desarrollo en las diversas áreas estudiadas partir de sus tipos de apego que en mayoría fueron de apego seguro debido a la orientación brindada a los padres de familia. Todo esto evidencia una labor exitosa por parte de las monitoras comunitarias y madres usuarias del programa.

La Cunza (2009), realizó la investigación titulada “**Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza**”. El **objetivo** de este trabajo fue describir una serie de habilidades sociales en 318 niños de 3 a 5 años de S.M. de Tucumán (Argentina) en situación de pobreza. Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico. Presento una metodología de tipo básica, con un nivel de descriptivo. El cual **concluyo** que se ha encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior. El estudio de las habilidades sociales en la infancia está centrado en prevenir dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos.

Los **resultados** no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños. Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales.

Los resultados a los que arribó la autora fue: “Que, a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud”

Eyras Elias, María Carolina (2009), con su tesis “**La Teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador**”, de la Universidad de Católica de Uruguay. Esta tesis de compilación bibliográfica, tiene como **Objetivo** de conocer una visión integradora de la teoría del apego. Con ese objetivo, abordaremos el **resumen** el cual parte de sus generalidades e ideas fundamentales; introduciremos el tema haciendo una perspectiva histórica donde veremos los métodos y procedimientos que se utilizaron en el desarrollo y evolución de la teoría, basándonos fundamentalmente en la obra de Bowlby y Ainsworth, sus pioneros. Para **concluir** el desarrollo de este trabajo señalaremos que: La teoría del apego, desde su inicio, implicó un distanciamiento con las teorías psicológicas de la época, básicamente con el psicoanálisis. Sus pioneros fueron John Bowlby y Mary Ainsworth. El primero, a pesar de ser psicoanalista, cuestionó las premisas básicas de este modelo y se decidió a investigar la naturaleza del vínculo cuidador -niño, tomando aportes de la etología, de la psicología evolutiva y cognitiva. Alejándose así de las teorías instintivas freudianas y klenianas. En su época Bowlby, no fue reconocido por sus colegas en los círculos psicoanalíticos. De acuerdo a lo desarrollado en nuestro trabajo podemos decir, según palabras del autor, que no tomó los puntos de vista económico ni dinámico del desarrollo de la libido, según lo plantea en 1969. Si bien esta consideración pueda despertar discusiones en algún sentido, entendemos que Bowlby así lo plantea. En referencia al modelo pulsional, cuestionó, sobre todo a la teoría del impulso secundario. De los experimentos realizados al respecto se comprobó experimentalmente que nos apegamos a los otros y primariamente a nuestra madre no por ser alimentados por ella, sino por nacer predispuestos a establecer

un vínculo sensible de apego. Es así que echa por tierra la primicia de la teoría de la pulsión oral, en las etapas tempranas. De esta manera entonces, Bowlby le adjudicó un papel secundario a la oralidad y privilegió el vínculo y conducta de apego como fundante del psiquismo del niño. Por entenderla compatible con la teoría del apego, tuvo en consideración a la perspectiva cognitiva y afirmó que, en sus métodos, se definen las hipótesis, se operacionalizan las variables, y esto le daría un rigor científico que no encuentra en el psicoanálisis. Entendió que ciertos aspectos del modelo cognitivo se podían complementar y vincular con el modelo de apego. De la etología también toma aportes para explicar los comportamientos, planteando que son el fruto de una herencia arcaica de la especie y que están predeterminados biológicamente. Por otro lado, enfatizó las experiencias reales y la noción de interactividad. Privilegió lo intersubjetivo frente a lo intrapsíquico, aunque no es que lo negara, sino que lo explico desde una perspectiva más estructuralista, constructivista donde se prefiere utilizar la noción de integración a la de incorporación (término proveniente de la teoría pulsional).

En el Perú, se han encontrado algunas investigaciones sobre temas relacionados a mis variables de estudio como son:

Huertas Abad (2016), con su tesis titulado “**Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura**”. De la universidad de Piura, cual tiene como **objetivo** Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura, 2016. Los **resultados** demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

El cual **concluye** que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; indica que aún les falta algunas habilidades que han sido. Se aprecia de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos. Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben desarrollar y es el respeto de una norma de convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada.

Los niños en las habilidades para hacer amigos 25 alcanzaron un nivel competente con un 71,4% y 10 un nivel promedio con un 28,6%, aquí también se identifican cuatro habilidades. En las habilidades relacionadas con los sentimientos 20 niños están en un nivel competente con un 57,1% y 15 niños están en un nivel promedio con un 42,9%, aquí también se identifican las habilidades que les falta desarrollar a los niños relacionadas con el reconocimiento de sus emociones en sí mismos y en los demás. Esta falta de habilidades es un indicativo de sus conductas erróneas en el aula con sus compañeros, lo cual altera las relaciones sociales con sus pares. Cabe señalar que es un grupo de niños. En las habilidades alternativas a la agresión los resultados de los niños van por los tres niveles de desempeño: dos están en un nivel deficiente lo que constituye un 5,7%, 21 niños están en un nivel promedio lo que hace un 60% y doce están en un nivel competente lo que hace un 34,3%; aquí también se perciben las habilidades que aún les falta desarrollar, esto sería el indicativo de los conflictos en el aula porque a los niños les falta asumir las consecuencias de sus actos y porque no sabe cómo responder ante una molestia sin agredir a sus compañeros. En las habilidades frente al estrés, los niños van por los tres niveles de desempeño: en el nivel deficiente hay cuatro niños lo que equivale a un 11,4%, en el nivel promedio hay 28 lo que hace un 80% y en nivel destacado solo tres niños lo que hace un 8,6%. Como se revela los niños experimentan estrés en el aula o en casa, pero no poseen habilidades para gestionarlo o canalizarlo sin que esto interrumpa sus relaciones sociales.

Cotrina Cerdán (2015), con su tesis **“Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”**, tuvo como **objetivo** Determinar en nivel de habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, el cual **concluyo** que Los diferentes tipos de habilidades sociales no son desarrolladas de forma secuencial o gradualmente, sino que los niños las van evidenciando simultáneamente de acuerdo a las situaciones o experiencias dadas en el día a día, de allí que el juego permite exteriorizar dichas habilidades sociales porque el niño se siente libre y espontaneo pues puede expresar sus sentimientos y emociones mientras interactúa con los demás.

Los niños a los 4 años logran desarrollar la mayor cantidad de habilidades sociales básicas, sobre todo las que involucran interactuar verbalizando con otros niños y prestar atención, porque ya han adquirido el concepto del “otro” y se dan cuenta que es una identidad y que a su vez forma parte de un grupo. Las habilidades sociales avanzadas en los niños de 4 años aún están en un proceso de adquisición, ya que estas se relacionan más al buen trato al otro, y a los 4 años aún tienen rasgos de egocentrismo que en ocasiones hacen que pongan sus necesidades e interés sobre las de los demás.

Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 4 años aún se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto, tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Las habilidades sociales alternativas ante la agresión en los niños de 4 años se encuentran presentes en momentos de juego, de modo que así los niños en ocasiones pueden llegar a proponer acuerdos y respetarlos; en algunos casos con ayuda de un adulto ya que pueden presentarse situaciones de conflicto y frustración. Las habilidades sociales para hacer frente al estrés en los niños de 4 años también se encuentran en un proceso en la que los niños poco a poco identifican sus emociones de acuerdo a las situaciones que las producen, tales como asustarse, avergonzarse, etc.; porque comienzan a reconocerse a sí

mismos y a identificarse, así como a las situaciones que las producen. Las habilidades sociales de planificación a la edad de 4 años, tiene una gran importancia e implicancia en tomar decisiones y proponer sus ideas dentro de un grupo, porque ayuda construir el concepto del yo y a desarrollar la autonomía respecto a los demás en situaciones de juego.

Mendoza (2015), con la tesis “**Apego y Autoconcepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas**”. La presente investigación tiene el **objetivo** de estudiar la relación del apego seguro padre y madre con el autoconcepto, en 178 escolares, cuyas edades se encuentran entre 9 y 13 años, en las instituciones educativas públicas de Lima Este. Para evaluar el apego se utilizó la escala de seguridad de apego de Kerns que contiene dos dimensiones: disponibilidad y confianza, dicha escala fue traducida y adaptada culturalmente por Richaud de Minzi, Sachi y Moreno (2003) y se recurrió a la escala de autoconcepto para niños de Mc. Daniel-Piers (1984). Los **resultados** indicaron que existe una relación altamente significativa del apego seguro del padre ($\rho = ,344$; $p < .01$) y la madre ($\rho = ,400$; $p < .01$) con el nivel de autoconcepto. De manera similar ocurre con las dimensiones del autoconcepto. Se **concluye** que cuánto más seguro es el apego de la figura paterna y materna, mayor autoconcepto global se presenta en los alumnos. Por tal sí existe relación moderada y altamente significativa entre apego seguro, paterno y materno, y el auto concepto global en estudiantes de 5to grado de nivel primario de instituciones educativas públicas; es decir, cuando el apego, en los términos expuestos, experimentado con el padre y con la madre es funcional el autoconcepto global mostró adecuados niveles.

Rodríguez (2015), investigo, “**Taller mi mundo feliz de Teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular, mi Casita - Trujillo – 2015**”, tuvo como **objetivo** determinar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la IEP, mi casita. Presento una metodología de ser un aplicativo y de particular un pre experimental. Tesis para optar el Título de Licenciado en

Educación con mención en Educación Inicial, de la Universidad Cesar vallejo. Se trabajó con 20 niños, el cual llega las siguientes **conclusiones**: Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años antes de la aplicación del taller los cuales el 60 % se ubica en el nivel regular eso significa que identifican las habilidades básicas de interacción, el 30 % se ubica en el nivel bueno ya que los niños y niñas tiene el conocimiento y ponen en práctica las habilidades sociales y el 10 % en deficiente.

- Se diseñó el taller “Mi Mundo Feliz” que consiste en doce sesiones de teatro y se aplicó con los niños y niñas de cinco años donde realizaron puestas en escena y materiales para estas.
- Se identificó el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años después de la aplicación del taller se encuentran en los niveles bueno y regular lograron el 50 % cada uno después de la aplicación del taller “Mi Mundo Feliz”.
- Se realizó el análisis sobre los resultados de las medidas estadísticas de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años.

Vargas (2012), investigo “**Estilos de apego entre el Infante y las auxiliares de educación en una Institución educativa Inicial del Callao**”, para optar grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía de la Infancia, de la universidad San Ignacio de Loyola. Tuvo como **objetivo** Determinar el estilo de apego entre el Infante y las auxiliares de educación en una Institución educativa Inicial del Callao. Su **hipótesis** fue que los estilos de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución educativa inicial del callao es muy significativa. Siendo un trabajo de tipo básico y de particular descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística y de tipo intencional. Estuvo conformada por catorce niños y cinco auxiliares de educación. El instrumento aplicado fue la Escala Massie Campbell de observación de indicadores de apego madre-bebé en situaciones de stress (ADS) elaborado por Massie & Campbell (1978) adaptada por la autora (2011). Los **resultados** fueron que el 57.1% de los niños evidenciaron apego seguro

con sus auxiliares mientras que el 42.9% desarrollaron apego desorganizado. Los resultados satisfactorios fueron producto de la orientación y monitoreo permanente por parte de las docentes tutoras. Donde **Concluye** que las respuestas de contacto físico entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego seguro en las relacionadas a la búsqueda de contacto para interactuar, jugar, estimular o calmar. En las relacionadas a la evitación del contacto piel a piel se establece una tendencia de apego seguro y también apego inseguro ambivalente. Las respuestas de seguridad entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego seguro determinado por la aceptación de sostener, calmarlo y tranquilizarlo cuando se reencuentran luego de un periodo de alejamiento, lo cual determina conductas de sensibilidad materna en las cuidadoras por regular, calmar, proteger adecuadamente y actuar rápidamente frente a las necesidades afectivas de los niños. Las respuestas de afectividad entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego seguro determinado por las conductas de ansiedad moderada entre ambos que reflejan la disponibilidad emocional de las cuidadoras al mostrarse serenas ante el llanto del bebé, propiciar empatía frente a sus necesidades y la capacidad para descifrar los mensajes para su atención inmediata. Las respuestas de proximidad entre el niño y las auxiliares de educación establecen una tendencia de apego desorganizado determinado por la variación de respuestas en la búsqueda de cercanía entre ambos. Las conductas varían de buscar estar lejos a cerca que no evidencia un patrón constante.

Camacho y Laura (2012), investigo, “**El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años**”, Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial, de la Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación. La investigación es de tipo aplicativo y de nivel explicativo con una población: 50 niños de 5 años. Su **objetivo** fue entender el juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años. El cual llega a las siguientes **conclusiones**: El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus

habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados. Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

Sánchez (1999), realizó la investigación titulado “**Socialización infantil mediante el juego en el sur andino**” fue de tipo aplicativo de nivel explicativo. Dicha investigación se desarrolló en 10 comunidades en la provincia de Andahuaylas, tuvo como **objetivo** determinar la socialización infantil mediante el juego. En **resumen**, se encontró que se destacaron numerosas actividades lúdicas de los niños relacionados directamente con su desarrollo, se sugiere maneras de conseguir que estas actividades sean integradas a programas de estimulación temprana. La población referencial estuvo constituida por niños y niñas de 0 a 3 años de edad en número de 200 y su entorno de socialización fue considerada al medio rural andino de Andahuaylas. Se ejecutó el trabajo de campo en 10 comunidades mientras que la muestra seleccionada aleatoria simple obtenida para efectos de encuesta y análisis cuantitativo corresponde a 49 niños, una de las características bio-psico-sociales del niño rural andino, el sistema de actividades en el que se introduce paulatinamente y el proceso de incorporación de juegos a su quehacer cotidiano. **Concluye** que se destaca el hecho que la socialización en el periodo de la primera infancia se centra en las funciones biológicas de la alimentación aseo, protección de salud, estimulación, descanso y sueño.

En la localidad de Huancavelica se encontró las siguientes tesis:

Ñahui Arias (2018), con su tesis “**Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica**”. El cual tiene como **objetivo**, Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica. Su **hipótesis** fue que el nivel de desarrollo de habilidades sociales es alto en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618. El cual obtuvo los **resultados** que las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias para interactuar en su entorno, con otras personas y el medio que nos rodea. Este trabajo fue desarrollado con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Es una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se **concluye** que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Paytan (2013), con su tesis titulada “**La técnica del Tandem en el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 126 Palca Huancavelica**”, el cual formulo su **objetivo** de Determinar cómo influye la técnica del Tandem en el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 126 Palca Huancavelica, el cual tuvo como **hipótesis** la técnica de tándem influye significativamente en el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 126 Palca – Huancavelica. Siendo un trabajo aplicativo de nivel explicativo, el cual llega a las siguientes

conclusiones: de acuerdo a los resultados obtenidos a nivel cuantitativo en la aplicación en la aplicación del instrumento de evaluación podemos apreciar ha existido un incremento de un 30% en términos generales en lo que concierne a la aplicación del pre test y del post test lo cual podemos considerar significativo ya que antes de iniciar el trabajo en parejas los participantes de la muestra tenían una performance de 49,33% logrando de manera posterior un 79,33% es decir esta diferencia nos permite apreciar que se encuentran en un nivel aceptable de logro con respecto al pre test. A nivel comparativo, la diferencia entre estas dimensiones no es muy distante, sin embargo, los logros obtenidos han sido evidentes ya que se ha podido notar los cambios en los niños lográndose más la interacción (36%) seguido de la ayuda mutua (30%) y por último la integración (24%). Después del trabajo en parejas aplicando la técnica del tándem.

Serrano (2011), con su tesis titulada: **“Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1º grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 Villa pampa- Yauli Huancavelica”**. Tuvo como **objetivo** determinar cómo influye el juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1º grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 Villa pampa-Yauli Huancavelica. Para cual realizo un tipo de investigación aplicativo, de nivel explicativo. Su **hipótesis** fue que el juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas de 1º grado influye directa y significativamente. La población está constituida por 40 niños y niñas del primer grado sección “A y B” de 6 y 7 años de edad de ambos sexos de la I. E publica N° 36538 villa pampa. Se muestra en el **resultado** que el juego de roles como estrategia metodológica optimiza a un 95% de confianza en la socialización de los niños y niñas del primer grado sección “A y B”. se concluye que el juego de roles es una estrategia para facilitar el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del primer grado sección “A y B”.

Condori y Mancha (2010), titulada “**La actividad lúdica como estrategia básica para el desarrollo de la socialización de Niños preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica**” . 2010. Con el **objetivo** de Determinar cómo la actividad lúdica sirve para estrategia básica para el desarrollo de la socialización de niños preescolares de 05 años de edad en la I.E.I. N° 606 Callqui chico – Huancavelica. Con una metodología de tipo aplicativa. Población: 10 niños de la I.E. N° 606 Callqui chico.

Concluye que:

1. El juego como actividad básica significa en la socialización de los niños del grupo experimental en la I.E. N° 606 Callqui chico
2. Los niños preescolares de 05 años de edad de la I.E. I. N° 606 Callqui Chico muestran un nivel medio de socialización en un 70% (07 niños y niñas) y en 30% (03 niños (as)) de nivel alto después de la aplicación del tratamiento.
3. Las dimensiones de competencia social, integración, relación con sus compañeros y comportamiento de exteriorización en el fenómeno de la socialización se han incrementado en el grupo de control como resultados de la aplicación del juego como estratégica básica.
4. La etapa preescolar es fundamental en la vida del ser humano, incluso más que otras etapas, puesto que en ella el niño identifica su núcleo familiar, su tipificación sexual e inicia el proceso y socialización fuera del hogar.

Romero (2010), con su tesis titulada, “**Los Juegos recreativos y su influncian en la socialización de niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 575 del centro poblado de Atalla del Distrito de Yauli-Huancavelica**”, para optar el título de Licenciado en Educación, La población respectiva lo conforma los niños y niñas de la I.E. N°575 de Atalla- Yauli y la muestra fue elegida por censo a toda la población conformado por los 22 niños y niñas de cinco años de la sección “los conejitos” de la I.E. N°575 Atalla del distrito de Yauli- Huancavelica, en el cual se observó que algunos niños eran tímidos. el **objetivo** fue a determinar cómo influye los juegos recreativos en la

Socialización de niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 575 del Centro Poblado de Atalla del Distrito de Yauli-Huancavelica. Los cuales llegaron a la siguiente conclusión:

Existe influencia significativa de los juegos recreativos en la socialización de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N°575 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli- Huancavelica, en la prueba de entrada obtuvieron los siguientes resultados: nivel bajo 90,9%, nivel medio 9,10% y nivel alto 0%; mientras que, en la prueba de salida, en el nivel bajo 0%, nivel medio 40.9% y por último en el nivel alto 59.10%.

Los juegos recreativos tienen un efecto significativo en la integración de los niños a su grupo social, permitiendo la identificación personal y el rescate de los valores andinos, especialmente de la región Huancavelica.

Carrera (2010), con su tesis titulada “**Juego sensorial y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 138 Ascensión - Huancavelica**”, El método que utilizamos es experimental, corresponde al diseño pre experimental; pre- test, post. Con un solo grupo y el tipo de investigación es aplicada. La población respectiva lo conforman los niños y niñas toda la población conformado por los 25 niñas y niños de cinco años, perteneciente al aula “amarilla” de la I.E. N° 138 del Distrito de Ascensión – Huancavelica, el análisis estadístico da como resultado, la aceptación de la **hipótesis** es decir realizando el juego sensorial se mejora la socialización de niños y niñas de 5 años, pues en la prueba de salida se elevó notablemente la socialización. El **resultado** estadístico demuestra que con la práctica del juego sensorial se mejora la socialización de niños y 5 años, ya que las niñas y niños tímidos, callados superaron en gran medida esta conducta. Se ha determinado que los juegos Sensoriales influyen de forma significativa en los niveles de Socialización de los niños 5 años de la Institución Educativa N° 138 del distrito de Ascensión- Huancavelica. El contraste de significancia asociado de la estadística de Wilcoxon obtenido es de $0,00 < 0,05$ es decir la influencia fue significativa. Donde **concluye** que el juego sensorial tiene un efecto

significativo y positivo en la integración del niño a su grupo social, permitiendo la identificación personal.

Mendivel (2009), con su tesis titulada: **“La práctica del juego de roles en la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E N° 142 del barrio de Santa Ana de Huancavelica”**. La población está constituida por 20 niños de 4 y 5 años de edad. En los **resultados** se observa que el juego de roles influye de manera significativa en la socialización del niño de 5 años de edad de la I, E N° 142 de Santa Ana – Huancavelica a un 95% de confianza. Se **concluye** que el juego de roles constituye un recurso pedagógico muy valioso para fortalecer la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad, porque la socialización de los niños y niñas es a un nivel de 95% de confianza, porque la T_c es mayor que el T_t es decir, $T_c=5.47$ es mayor que $T_t=2.10$.

Villalva (2004), realizaron el trabajo de investigación; **“En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra- Huancavelica”**. El **objetivo** fue determinar el grado de influencia del juego en el nivel de socialización de los niños de zona rural, los sujetos con las cuales se realizó la investigación fueron 70 niños de 5 años de edad pertenecientes a dicha localidad, la recolección de información se realizó a través de test: pos test aplicado al grupo control y pos test aplicado al grupo experimental. En los **resultados** se observa un incremento significativo en el nivel de socialización, donde 5 niños llegaron a una madurez social alta y 2 niños alcanzaron el nivel de madurez social superior. Así mismo los preferidos están referidos a la realidad concreta de su entorno geográfico y los diferentes factores que determinan, tanto el clima y nivel social en que viven y estos varían según sexo, la cual **concluye** que existe una relación concreta entre el sexo y la preferencia en tipo de juego, por lo tanto, determina el desarrollo, el nivel de madurez social de los niños.

2.2 Bases Teóricas

La Teoría del Apego: John Bowlby (1973).

Entendamos que la teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional. Desde sus planteamientos iniciales, a finales de los 50, esta teoría ha experimentado importantes modificaciones y ha ido recogiendo las críticas y las aportaciones de distintos investigadores que, lejos de debilitarla, la han dotado de un vigor y una solidez considerable. El surgimiento de la teoría del apego puede considerarse sin ninguna duda uno de los hitos fundamentales de la psicología contemporánea. Alejándose de los planteamientos teóricos psicoanalíticos, que habían considerado que el estrecho vínculo afectivo que se establecía entre el bebé y su madre era un amor interesado que surgía a partir de las experiencias de alimentación con la madre, John Bowlby, supo elaborar una elegante teoría en el marco de la etología. Basándose en la teoría de los sistemas de control, Bowlby planteó que la conducta instintiva no es una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adapta, modificándose, a las condiciones ambientales.

El modelo propuesto por Bowlby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, tristeza, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al

interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos. Por lo tanto, lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre de forma semejante ante la presencia de un determinado estímulo o señal, el apego hace referencia a una serie de conductas diversas, cuya activación y desactivación, así como la intensidad y morfología de sus manifestaciones, va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

Esta teoría por Bowlby (1973), nos menciona que es la forma de explicar y entender la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular. Ésta nos puede ayudar a comprender las reacciones que surgen tras una separación indeseada y una pérdida afectiva, tales como: el dolor emocional, los trastornos de la personalidad, emociones como la ansiedad, la ira, la depresión o el alejamiento emocional.

La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo neurológico y social.

La calidad de la historia afectiva estructura todo el funcionamiento interno de la persona generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo personal. Bowlby (1973), expresa que una perspectiva evolutiva que incluye aspectos de la conducta animal y los combina con aspectos de la teoría psicoanalítica para entender la formación de la afectividad humana. Define la afectividad como un lazo que se afianza con el tiempo y finalmente llega a formar parte de la estructura psíquica del individuo. La función biológica de la afectividad es la protección.

La separación afectiva de la figura materna se intensifica cuando el niño pequeño está largo tiempo en un ambiente extraño, cuidado por personas extrañas, entonces en el niño aparece protesta, desesperación y separación. La protesta es una conducta molesta en la que el niño busca a la madre. La fase de desesperación es un dolor agudo en que disminuye la esperanza. La fase de separación sirve como función defensiva (ignorar y alejarse de la madre). Un estudio longitudinal en niños con un seguimiento del primer año a la pubertad nos informa de que hay relación entre las conductas de afectividad tempranas y el grado de sociabilidad más tarde.

Teoría del Aprendizaje Social o vicario de Bandura: de Albert Bandura (1977), en el libro de Psicología de la educación, **Beltrán, (2015)**, cita a Bandura, el cual afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje. Adquirimos nuevas conductas observándolas en otras personas; a este procedimiento se le conoce como aprendizaje por observación (modelamiento, imitación o aprendizaje social).

Tal y como hizo **Lev Vygotsky**, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social.

Teoría de Adopción del rol maternal, al cuidado de enfermería binomio madre-hijo:

Mercer (1981), lanza esta teoría, donde se centra en el papel maternal, donde la madre constituye un proceso de interacción y desarrollo. Cuando la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado y experimenta la alegría y la gratificación de su papel. Mercer abarca varios factores maternos: edad, estado de salud, relación padre-madre y características del lactante. Además, define la forma en que la madre percibe los acontecimientos vividos que influirán al momento de llevar los cuidados a su hijo con características innatas de su personalidad.

El interés de la teoría de Mercer va más allá del concepto de “madre tradicional”, abarcando factores como: edad, estado de salud, función de la familia, relación padre-madre y características del lactante, igualmente es importante resaltar el amor y apoyo de la pareja como factores predisponentes para hacer posible un cuidado integral del binomio madre-hijo. Donde Mercer considera que:

1. El microsistema es el entorno inmediato donde se produce la adopción del rol maternal, que incluye la familia y factores con el funcionamiento familiar, las relaciones entre la madre y el padre, el apoyo social y el estrés. Mercer amplió los conceptos iniciales y el modelo para destacar la importancia del padre en la adopción del rol, ya que este ayuda a “difuminar la tensión en la dualidad madre-

niño”. La adopción del rol maternal se consigue en el microsistema por medio de las interacciones con el padre, la madre y el niño.

2. El mesosistema agrupa, influye e interactúa con las personas en el microsistema. Las interacciones del mesosistema pueden influir en lo que ocurre al rol maternal en desarrollo y el niño. Incluye el cuidado diario, la escuela, el lugar de trabajo y otras entidades que se encuentran en la comunidad más inmediata.

3. El macrosistema incluye las influencias sociales, políticas y culturales sobre los otros dos sistemas. El entorno de cuidado de la salud y el impacto del actual sistema de cuidado de la salud sobre la adopción del rol maternal origina el macrosistema. Las leyes nacionales respecto a las mujeres y a los niños y las prioridades sanitarias que influyen en la adopción del rol maternal. Estadios de la adquisición del rol maternal

a. Anticipación: el estadio de anticipación empieza durante la gestación e incluye los primeros ajustes sociales y psicológicos al embarazo. La madre aprende las expectativas del rol, fantasea sobre él, establece una relación con el feto que está en el útero y se inicia la adopción del rol.

b. Formal: empieza cuando el niño nace e incluye el aprendizaje del rol y su activación. Las conductas de rol se orientan por medio de las expectativas formales y consensuadas de los otros en el sistema social de la madre.

c. Informal: empieza cuando la madre desarrolla sus propias maneras de realizar el rol no transmitidas por el sistema social. La mujer hace que el nuevo rol encaje en su estilo de vida basándose en experiencias pasadas y en objetivos futuros.

d. Personal: o de identidad de rol se produce cuando la mujer interioriza el rol. La madre experimenta un sentimiento de armonía, confianza y competencia en el modo en que lleva a cabo el rol y alcanza el rol maternal.

2.3 Marco Conceptual:

2.3.1 La Familia: Martin (2015), menciona que la familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus

vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Donde **Damini, (2014)**, menciona que la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Adell, (2013), define que la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

Con estas definiciones puedo entender que la familia es un conjunto de personas que los une el amor entre ellos tengan o no tengan un parentesco sanguíneo, es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores; Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia, núcleo de amor, afecto y comprensión.

2.3.1.1 La familia como fuente de formación del apego:

Sanchez, (2011), menciona que resulta inevitable pensar en la familia cuando se trata de investigar el origen de las características personales y sociales de las personas. Es así por varias razones, entre las que se pueden destacar al menos cuatro:

- a) Las influencias familiares son las que primero ocurren, dado que las personas no podemos sobrevivir sin ayuda y dado que la circunstancia más habitual para todos es la de crecer en el seno de una familia.
- b) Por lo que a niños y adolescentes se refiere, las influencias son además las más persistentes, hecho acentuado más aún en los últimos años entre nosotros como consecuencia de una cada vez más tardía salida del hogar familiar de la juventud.
- c) Las relaciones familiares están dotadas de una especial

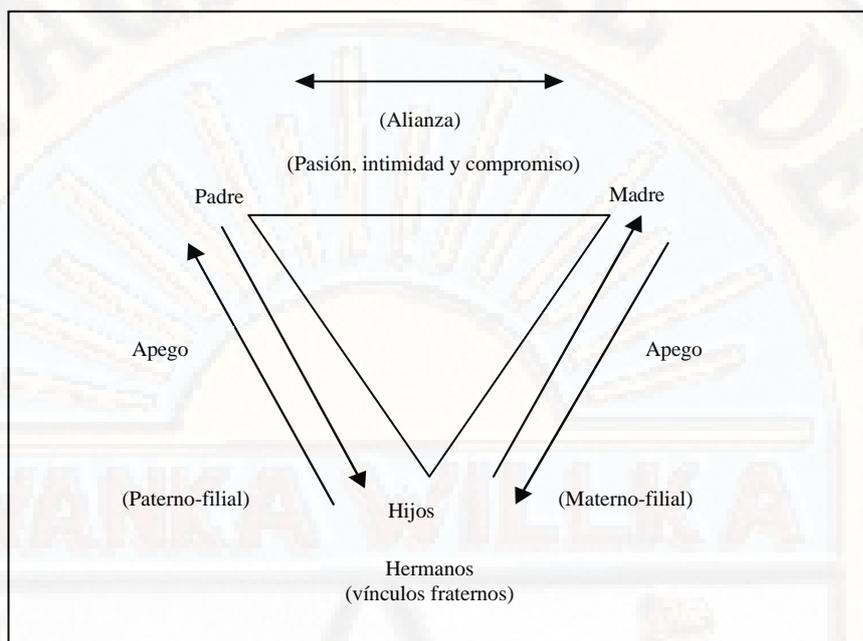
intensidad y a ellas solemos además atribuir una especial capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

- d) En las creencias más extendidas entre la población general se ha observado la tendencia a pensar que la influencia de la familia es particularmente importante en los ámbitos social y personal, mientras que se duda un poco más de su papel sobre el ámbito intelectual.

En Occidente, el tipo de familia predominante ha evolucionado hacia el sistema formado por la unión de un hombre y una mujer, con gran independencia de las familias de origen. El resultado es una familia convencional como la representada en la Figura 05.

Aunque cada sociedad organiza las familias de manera diferente, en todas ellas se establecen vínculos afectivos muy fuertes entre sus miembros, que afectan tanto a las relaciones verticales como a las horizontales. Vínculos asimétricos entre los adultos (los padres), y los menores (los hijos) el apego de los hijos hacia los padres y el sistema de cuidados de los padres hacia los hijos y vínculos más simétricos entre los adultos (esposos) y entre los menores (hermanos). Los vínculos entre los esposos implican diferentes grados de pasión sexual, intimidad y compromiso, mientras el resto de los vínculos conlleva un rechazo de los contenidos sexuales.

Figura 01
EL APEGO EN EL SISTEMA FAMILIAR.



Fuente: (Ortiz M. J., 1993)

Las relaciones familiares influyen determinantemente en la orientación y competencia social del niño. La familia, al ser el primer contexto de desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los iguales, lo cual significa que la contribución que hace la familia a las relaciones de los niños con sus compañeros, y en un futuro con sus parejas, comienza mucho antes de que los niños inicien realmente sus interacciones con los iguales.

López, (2009), afirma que este vínculo tiene tres componentes básicos tan interrelacionados que forman un sistema:

- a) La construcción mental que acaba haciendo el niño (conocimiento de la relación de pertenencia “Son mis padres, soy su hijo” e incondicionalidad, “No me van a fallar”; representación de la relación, de las figuras de apego y de sí mismo, así como la representación que cree tienen los cuidadores de él).

- b)* La unión afectiva (sentimientos estables positivos asociados a las figuras de apego: alegría y bienestar con su presencia, ansiedad en su ausencia no entendida, ternura y empatía hacia los cuidadores, etc.).
- c)* El sistema de conductas de apego (todo un sistema orientado a mantener la proximidad o accesibilidad, la interacción privilegiada de contacto y comunicación íntima, la exploración con base segura, el refugio en las dificultades, el consuelo emocional de los cuidadores, etc.)

Sánchez (2011), afirma que, a través de la interacción de los sistemas de conducta se genera el apego, cuyas características son las siguientes:

- a)* El apego se caracteriza por el esfuerzo en mantener la proximidad con la persona con la que se está vinculando. Establecida la vinculación afectiva, el apego es un sistema que se activa en estados de peligro, aflicción o inseguridad. En esta situación, la primera reacción es la recuperación de la proximidad y el contacto.
- b)* El apego se caracteriza también por el mantenimiento de contacto sensorial privilegiado. En este tipo de interacción es donde mayor contacto corporal se produce entre dos personas. La distancia corporal, la distancia de las caras en mínima. Los sonidos, el lenguaje peculiar especialmente modulado, los olores, el tacto, la calidez, la ternura caracterizan este momento. En realidad, esta intimidad físico sensorial sólo se recuperará en la relación de amantes adultos.
- c)* Otra de las características del apego consiste en que la

seguridad que promueve el propio vínculo permite la exploración del entorno. En efecto, en su génesis se establece la base de seguridad que promueve relaciones con el entorno más eficaces. La seguridad que aporta la vinculación afectiva, siendo la figura de apego la referencia esencial, permite al niño o a la niña explorar el mundo que le rodea.

- d) La ansiedad ante la separación es otra de las características del sistema de apego. Como indicábamos, la figura de apego es la referencia que genera seguridad.

2.3.2 APEGO: Marinus (2015), menciona que la palabra apego deriva del latín y que es fruto de la suma de dos partes: El prefijo “ad”, que puede traducirse como “hacia”, el verbo “Picare”, que es sinónimo de “unir”. El termino apego es un vínculo afectivo que se extiende en el tiempo y que resulta intenso. La cercanía con la otra persona brinda seguridad y por eso un individuo, cuando se siente amenazado o angustiado, tiende a buscar al sujeto por el cual tiene apego, por tal el apego es el vínculo emocional entre el niño y el progenitor. Para comprender correctamente la importancia de este vínculo, es importante comprender los distintos tipos de apego, cómo se desarrollan, y el impacto de este vínculo en el desarrollo de los niños pequeños.

Referente al tema **Ortiz y Marrone, (2001)**, define que, como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. No se trata de un sentimiento inmaterial, sino de conductas observables que comienzan de manera refleja.

John Bowlby (1907-1990). Fue el primer psicólogo en desarrollar una "**Teoría del apego**". Desde el punto de vista emocional, el apego surge cuando se está seguro de que la otra persona estará ahí incondicionalmente, lo que facilita que

aparezcan la empatía, la comunicación emocional y hasta el amor entre estas personas. Desde el punto de vista cognitivo, la propia existencia de una relación de apego, conlleva a la construcción de un modelo mental de dicha relación, una imagen de cómo es el propio niño, representaciones sobre la figura de apego y una teoría mental sobre la imagen que la figura de apego tiene sobre el niño. El vínculo de apego suele aparecer en torno al año y suele darse entre un niño o niña y sus progenitores/cuidadores. Existe la posibilidad de que la figura de apego cambie a lo largo de la vida. Cada relación de apego tiene sus características específicas, dado que algunos factores como la edad o la interacción tienen mucha influencia. Estas relaciones son muy amplias, pero las más importantes son las de asegurar la supervivencia del infante, darle seguridad, autoestima y la posibilidad de intimar, es decir, tener una comunicación emocional privilegiada, así como refugiarse en situaciones de angustia o confusión para sentirse seguro.

Ortiz y Marrone, (2001), cita a Bowlby, cuando sostiene que por motivos de conveniencia denomino teoría de apego, es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinada personas, en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

Rudolph (2016), define que es un vínculo emocional específico que se forma entre el niño y la madre o entre el niño y un cuidador primario. Constituye la base fundamental sobre la que el niño desarrollará el resto de relaciones en su vida. Una relación saludable y sólida con la madre o el cuidador primario le permitirá en el futuro establecer relaciones saludables con otras personas.

2.3.3 Bases Neuronales del Apego.

El autor **Afifi Adel (2006)**, realiza una investigación, de cómo el sistema nervioso autónomo de nuestro organismo está compuesto de dos subsistemas que actúan simultáneamente, prevaleciendo uno u otro en

función de si la situación en la que se encuentra la persona es una reacción de alarma o si por el contrario se encuentra tranquilo y sosegado. Estos sistemas son el sistema nervioso simpático y el sistema nervioso parasimpático, los cuales adquieren un marcado interés en la teoría del apego, pues la activación de las conductas de apego surge en situaciones que la persona considere seguras, le inspiren confianza y se sienta relajada. También menciona que cuando una persona capta un suceso considerado de peligro o amenaza, da inconscientemente una alarma al organismo, que rápidamente se coloca en posición de defensa: entra en acción el sistema nervioso simpático, poniendo en marcha los mecanismos para la supervivencia individual y la huida, generando ansiedad, excitación, elevando la tasa cardiaca y respiratoria, contrayendo los esfínteres y produciéndose broncodilatación. Ante esta situación percibida como amenaza, no es posible la interacción social, pues el organismo está dispuesto para la supervivencia individual.

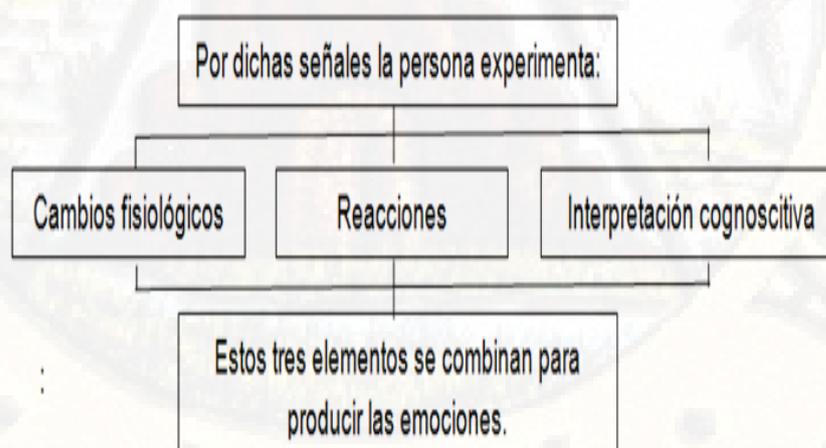
Por el otro lado **Gómez- Zapiain (2009)**, nos menciona que el nervio vago (X par craneal) el cual está regulado por el sistema nervioso parasimpático, responsable de las respuestas experimentadas como seguridad, armonía y tranquilidad, y entre sus funciones se encuentran la relajación del organismo y ralentización de la tensión arterial, la frecuencia cardiaca y respiratoria del cuerpo.

Es el encargado también de regular los principales órganos viscerales, la musculatura de la cara y de la cabeza: que está relacionada con el contacto visual y la vocalización: relacionada con la inflexión de llamada y las expresiones faciales. Todas ellas colaboran en el proceso de comunicación. Donde **Rodriguez (2012)**, menciona, sobre la teoría del Apego, en el cual indica que la interacción social necesaria para que se desarrolle la vinculación afectiva y la exploración del ambiente solo se da si el individuo se siente seguro, confiado, y no percibe una amenaza en su supervivencia. El apego se produce entonces con la activación del sistema nervioso parasimpático. **Gomez-Zapiain (2009)**, menciona que la teoría del apego inició como un estudio científico que habla sobre la manera en que los niños

responden al cariño que sus padres les dan, y se influencia por la manera en que los padres cuidaban a sus hijos. Si los padres de un niño lo dejan solo por un momento, su reacción va a variar grandemente dependiendo de su estilo de apego. El señor **Cohen (2013)**, menciona que las emociones intervienen en la vida del niño; éstas le ayudan a sobrevivir. Brincar para alejarse de un triciclo veloz o crear apego con una persona importante en su vida, son ejemplos donde las reacciones expresivas opacan la respuesta cognoscitiva; en tales casos, las emociones impulsan instintivamente a la auto preservación sin tener que “reflexionar” sobre lo que sucede. Algunas otras emociones como la alegría y la confianza brindan seguridad, es por ello que, en todas las culturas, la gente experimenta emociones. Al parecer la alegría, la tristeza, la repugnancia, la ira, la sorpresa, el interés y el temor son emociones universales, todas comparten algunas características: son desencadenadas por estímulos internos o externos que envían mensajes al cerebro y el sistema nervioso central. **Cohen (2013)**, realiza una gráfica donde se aprecia los tres elementos para producir emociones, que se podrá apreciar en la figura N° 02.

Figura N° 02

ELEMENTOS DE LAS EMOCIONES



Fuente: <https://sites.google.com/site/iemocionalrsocilaes/home/emociones-e-inteligencia-emocionla/elaboracion-de-las-emociones>

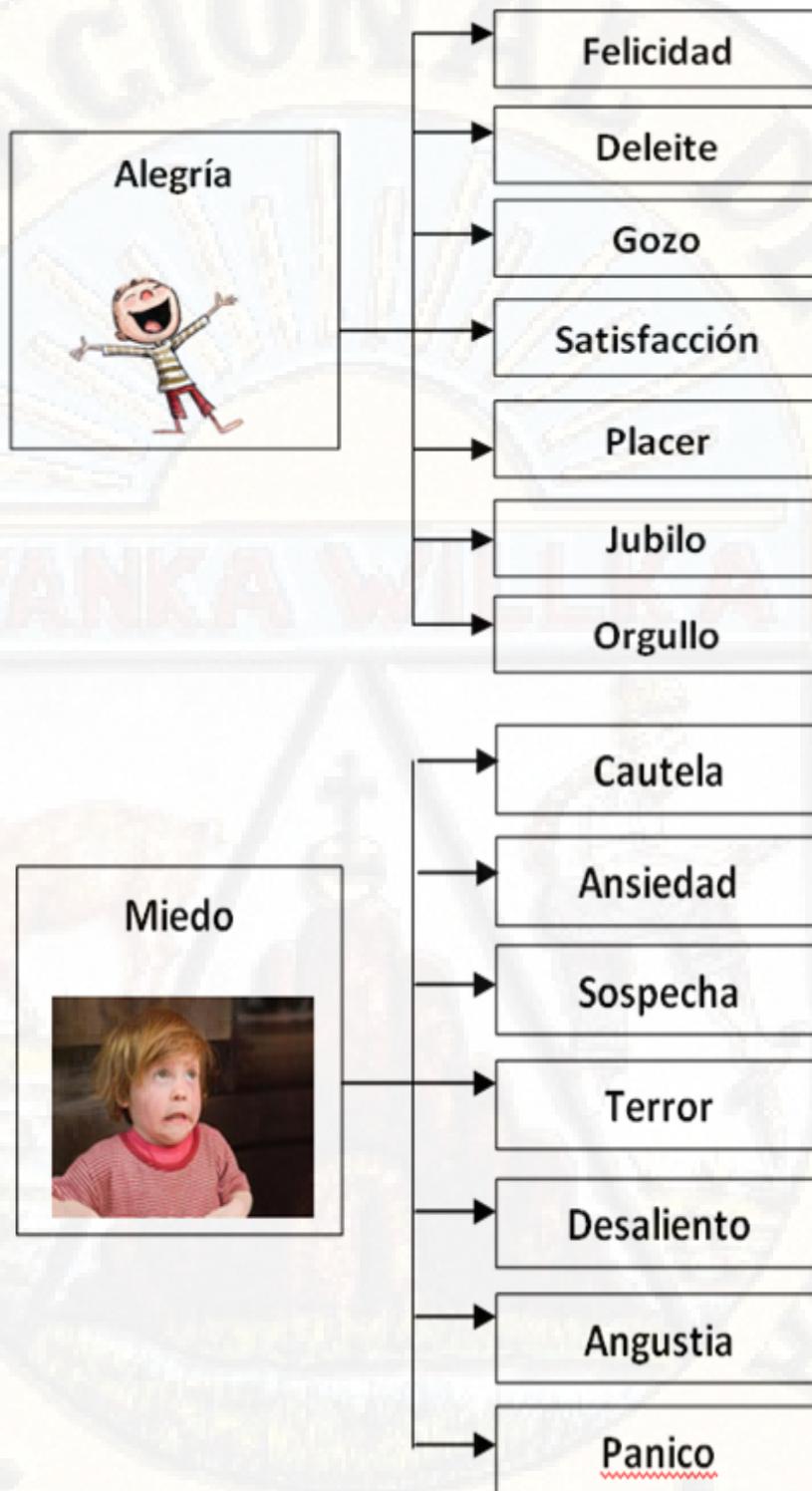
2.3.4 Desarrollo de las emociones en la infancia

Cohen (2013), menciona que las verdaderas emociones no aparecen sino semanas más tarde, cuando los procesos cognoscitivos alcanzan un nivel que permite interpretar lo que se experimenta. Los investigadores coinciden en que, durante el primer año de vida, el bebé experimentará varias emociones. A partir de los 12 meses el bebé expresará las emociones primarias, que son: alegría, ira, tristeza y miedo. Las cuales poco a poco se ramificarán de la siguiente manera:

Figura N° 03

ESTADOS EMOCIONALES





Fuente: <https://sites.google.com/site/iemocionalrsocilaes/home/emociones-e-inteligencia-emocional/elaboraci3n>.

Hacia los tres años, el niño comienza a emitir juicios sobre las acciones, con señales de orgullo cuando tiene éxito y vergüenza cuando fracasa. En la siguiente figura podemos observar el orden general en que aparecen las emociones durante el primer año:

Figura N° 04

ESTADOS EMOCIONAL POR EDAD



Fuente: <https://sites.google.com/site/iemocionalrsocilaes/home/emociones-e-inteligencia-emocionla/elaboración>.

En los primeros años de vida las emociones primarias son muy intensas; sin embargo, al irse diferenciando las emociones, las reacciones son más variadas. Conforme el niño va madurando ya no recurre al llanto para expresar los tipos de enojo; ahora expresa gritando, la furia, o expresa con palabras su malestar.

2.3. 5. Estilo de apego: Ortiz, (1993), menciona que el estilo de apego y su origen a finales del primer año de vida el niño ya tiene una larga experiencia relacionada con la figura de apego. Además, entre los tres y los seis u ocho meses aparecen nuevas capacidades (reconocimiento perceptivo de la persona y poder de recuerdo y evocación, permanencia de las figuras de apego, intencionalidad en las interacciones, etc) que le permite construir representaciones mentales de como son la figura de apoyo y cual en el significado de las situaciones. Estas capacidades, y la experiencia de aprendizaje acumulada, hacen que el niño a finales del primer año de vida haya adquirido lo que podríamos llamar estilos de apego relativamente estable, que se expresa en conductas. **López, (1994)**, menciona que el niño debe ser capaz de discriminar a la figura materna (o a quien desarrolle esta función) de los desconocidos de reconocerla como permanente más allá de sus percepciones para establecer con ella un lazo estable”

Sánchez, (2011), menciona que la constatación de la existencia de distintos tipos de apego en la infancia está desde el principio asociada a la existencia de distintos estilos de relación con niños y niñas por parte de sus padres y madres. Así, los aspectos del comportamiento de los padres predicen el desarrollo de uno u otro estilo de apego en sus hijos.

En el modelo tradicional de socialización, el estilo de apego que los hijos desarrollan se considera dependiente de dos rasgos fundamentales de la conducta de los padres: la disponibilidad y la sensibilidad. En la situación ideal, el adulto responde *h a b i t u a l m e n t e* a las llamadas de atención del niño o la niña (disponibilidad) y lo hace adecuando su respuesta a las necesidades puestas de manifiesto en la conducta infantil (sensibilidad); en tales casos, lo más habitual es que el niño o la niña desarrollen un apego seguro hacia las figuras con presencia estable en sus vidas que así actúan. En el caso de que el adulto no se muestre ni receptivo a las llamadas de atención ni sensible a las necesidades que expresan, el tipo de apego esperable será inseguro y evitativo. Finalmente, si el comportamiento adulto está marcado por la contradicción (a veces se muestra disponible y en otras actúa con

insensibilidad), la inseguridad del apego irá marcada por las señales de la ambivalencia.

A partir de las relaciones con sus cuidadores principales, encontrarnos tres patrones o estilos de apego, con una serie de conductas características, **López (2009)**, señala tres estilos de apego, ya bien conocidos, desde finales de los 70 del siglo pasado:

- a. **Estilo de Apego Seguro:** Los niños que han construido este estilo de apego han aprendido que sus cuidadores, al menos uno de ellos, no les van a fallar, les son incondicionales, los quieren, los valoran y los cuidan eficazmente, afectivamente quieren a las figuras de apego y se sienten queridos, aceptados y valorados. Emocionalmente se sienten bien en presencia e interacción con las figuras de apego, mientras que experimentan ansiedad o miedo cuando les faltan, si no comprenden la razón de la ausencia, o si aún no han aprendido de sus cuidadores van a volver. Los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Usan con frecuencia el código de la intimidad para relacionarse con sus cuidadores, mirando, tocando, abrazos, expresando y compartiendo emociones, etc. La armonía de esta interacción íntima, el hecho de que se entiendan bien compartan emociones, es causa de esta seguridad en el apego.

En las separaciones breves, las propias de la vida cotidiana (cuando los cuidadores los dejen con parientes o amigos, cuando empiezan a ir a un centro infantil, etc.) protestan vivamente; pero pronto aprenden que estas separaciones no son un abandono y que las figuras de apego vuelven una y otra vez. Después de la separación, se alegran vivamente en el reencuentro con las figuras de apego, expresan claramente conductas de apego positivas (abrazos, caricias, etc.) y, lo que es más significativo, recuperan la tranquilidad y la calma enseguida. En definitiva, son niños que están convencidos de que sus figuras de apego les son incondicionales, los aceptan, los quieren, los cuidan y los valoran.

Origen de este tipo de Apego seguro: Ortiz y Marrone, (2001).

Menciona que el éxito en la interacción entre los cuidadores y el niño, en la intimidad lograda, en la disponibilidad y accesibilidad de los cuidadores, en la respuesta pronta, afectiva y eficaz a las demandas del niño niñas y en la coherencia de las relaciones. Es así como aprenden a sentirse seguros y queridos, confiar en los demás y saberse valiosos.

Sanchez, (2011), menciona sobre el apego seguro que, el niño examina el recinto y los juguetes con interés durante los períodos previos a la separación. Da señales de echar de menos a la madre durante la separación, a menudo lloros durante la segunda separación. Preferencia obvia por la madre frente al extraño. Saluda a la madre activamente, normalmente iniciando el contacto físico. Normalmente cierto mantenimiento de contacto hacia el segundo reencuentro, pero después se restablece y vuelve al juego.

- Pueden alejarse de la madre para explorar.
- Se muestran seguros mientras permanece la “Base de seguridad”.
- Mantiene conductas exploratorias normales en presencia de la figura de apego.
- Establece una buena relación con extraños.

- b. **Estilo de apego evitativo:** Los niños que han adquirido este patrón de conducta han experimentado que, en realidad, no pueden contar con sus figuras de apego, no los quieren, no los valoran o no tienen capacidad para ayudarlos. El sufrimiento que este rechazo o falta de respuestas adecuadas de los cuidadores les causan, son tan grandes que se ven obligados a aprender a vivir, en la medida que un menor lo puede hacer, sin ello. Igualmente han aprendido a no expresar ni entender las emociones de los demás. A evitar el contacto emocional que siempre les fue frustrante. De esta forma acaban formando una especie de coraza insensible, que los lleva a temer y rechazar la intimidad y a comportarse como si no les importaran demasiado los demás, especialmente desde el

punto de vista afectivo. Es decir, han aprendido a evitar las relaciones íntimas, las manifestaciones de cariño espontánea y relajadas, etc. Carecen de códigos de la intimidad y, por tanto, de conexión íntima con los cuidadores, teniendo también serias dificultades para relacionarse con las educadoras o los amigos de forma amable y afectiva. En las separaciones breves, protestan menos que los niños con otros estilos de apego, puesto que han aprendido que la protesta y las llamadas de atención no tiene respuesta y, en el reencuentro, después de una separación de los cuidadores, evitan las manifestaciones afectivas, se comportan con indiferencia e incluso pueden rechazar las caricias. Los menores evitativos construyen una aparente autonomía, que no es tal, sino que se trata de un conjunto de estrategias para sufrir lo menos posible, pero sintiéndose profundamente inseguro e insatisfechos.

Origen de este estilo de apego (evitativo): donde **Ortiz y Marrone, (2001)**, indica que las causas que provocan la evitación son el rechazo emocional de los cuidadores, la falta de respuesta a sus demandas, la falta de interacción íntima, la interacción fría y distante, la falta de disponibilidad y accesibilidad, la ineficacia ante las ayudas que ha necesitado, la minusvaloración, etc.

Sánchez (2011), menciona que este tipo de apego presenta las siguientes características:

- Frecuentes conductas de evitación.
 - Altos niveles de hostilidad y agresividad.
 - Alta tasa de interacciones negativas con iguales.
 - Negativista, distancia emocional, irritable, solitario.
- c. **Estilo de apego perturbado:** Son niños que construyen un patrón de inseguridad o duda en la relación. No consiguen estar seguros de la incondicionalidad de las figuras de apego (por eso necesitan mucha aprobación, que les demuestren una y otra vez que los quieren) de su disponibilidad o accesibilidad por eso no aceptan las separaciones), de su cariño, de la valoración que hacen de ellos, y, por último, de su

eficacia. Están preocupados por la relación, temiendo ser abandonados, y por eso vigilan continuamente la presencia de la figura de apego, se separa poco de ellas y explorar el ambiente de poco relajada “No sé si me quieres, no sé si volverán, no sé si son capaces de ayudarme, no sé si me valoran bien.

Soportan muy mal las separaciones breves, adaptándose mal a otros cuidadores o al ingreso en centros infantiles. En el reencuentro con las figuras de apego, después de una separación breve, se comportan de forma ambivalente, aparentemente contradictoria. Por un lado, buscan el reencuentro y lo desean vivamente; por otro, se muestran remisos a entrar en contacto franco, cariñoso y abierto. Después del reencuentro quedan sensibilizados por el miedo a una nueva posible separación y se muestran muy pegajosos, no se quieren separar para nada de su figura de apego y no recobran la calma, el juego, la exploración confiada. En definitiva, no se sienten seguros de lo que más desean; una relación estable, incondicional e íntima con sus cuidadores. Han tenido la oportunidad de saber lo mucho que vale esta relación de intimidad; por eso es lo que más desean, pero dudan de poder mantenerla, oscilante entre momentos de bienestar y momentos de inestabilidad. Por ello, la preocupación sobre lo que es y va a ser la relación y la necesidad de que le confirmen una y otra vez que los quieren, así como la necesidad de mantener la presencia de los cuidadores, es una de las características centrales de este estilo de apego.

Origen de este estilo de apego: Ortiz y Marrone, (2001), menciona que las causas pueden ser muy diversas, entre ellas, la incoherencia en la conducta de los cuidadores, por ejemplo, siendo algunas veces muy blandos y otras muy exigentes; muy amables, una vez muy agrios, otras (de forma que no saben a qué anteceder); la expresión en la palabra o actos de dudas o críticas negativas sobre el valor de los hijos; el chantaje emocional como forma de disciplina (por ejemplo, señalándole una y otra vez que, si no hacen lo que los cuidadores quieren, los dejarán de querer); la propia inestabilidad de las relaciones entre los padres; las

experiencias negativas cuando han necesitado consuelo; la dificultad para conseguir una comunicación íntima armónica, la ansiedad emocional de los propios cuidadores; etc.

Donde **Sánchez (2011)** menciona que, en este estilo de apego, no llora durante la separación de la madre. Evita e ignora activamente a la madre durante el reencuentro (alejándose, mirando en otra dirección o soltándose de los brazos cuando se le alza). Escasa o ninguna proximidad ni búsqueda de contacto, no hay señales de angustia ni de ira. La respuesta a la madre parece carecer de emoción. Se centra en los juguetes o en el ambiente durante todo el procedimiento.

- Poco afectado por la separación.
- Parece no tener necesidad de confort.
- Da la impresión de independencia.
- Explora en ausencia de la figura de apego.
- Fácil contacto con extraños.
- Suele ignorar a la figura de apego, cuando vuelve.

2.3.5.1 Papel de las figuras de apego en la socialización de los hijos

López (2009), señala las siguientes funciones de las figuras de apego:

- a) Las figuras de apego son las personas que más influyen en la *socialización* de los niños y niñas. Los instruyen continuamente de manera formal e informal, les obligan a comportarse de una determinada manera, hacen lo posible para que interioricen sus valores y son sus modelos de referencia más significativos. De forma que, gracias a las figuras de apego, tienen motivaciones afectivas y oportunidades de todo tipo para socializarse en la familia y grupo o comunidad donde han nacido.
- b) De las figuras de apego se aprenden valores, ideologías, conductas, pero lo que se aprende especialmente es todo lo referido a la *vida*

sexual y a las relaciones amorosas.

- c) De las figuras de apego se aprende a *interpretar* lo que se puede esperar del mundo, de la vida, de los seres humanos y de las relaciones, interpretación de la que depende mucho no sólo nuestro grado de bienestar o malestar, sino también nuestra forma de abrirnos o cerrarnos socialmente, confiar o desconfiar de los seres humanos, esperar que las relaciones de pareja vayan bien o mal. Y ya se sabe que esta interpretación es un conjunto de expectativas y valores que condicionan de forma decisiva, cómo afrontamos las relaciones de pareja y, por ello, contribuyen a nuestro éxito o fracaso, en lo que se ha llamado profecía auto cumplida, es decir, un pronóstico que, al hacerlo, resulta ser más probable que se cumpla.
- d) De las figuras de apego se *aprende* la igualdad entre los sexos, el respeto, las manifestaciones afectivas positivas, la forma de discutir, afrontar y resolver los conflictos con sus contrarios.

2.3.5.2 Las figuras de apego: determinantes del estilo de apego del niño, y en un futuro, adulto.

Sánchez (2011), menciona que, en la teoría del apego, las interacciones tempranas madre-hijo (siempre que hablamos de la madre nos referimos a las figuras de apego que tenga de hecho el menor) constituyen el eje central a partir del cual el niño organiza su mundo y se desarrolla. La representación mental que tiene el niño generada a partir de sus primeras experiencias de interacción, marca notablemente su evolución posterior y su competencia en las relaciones sociales en general.

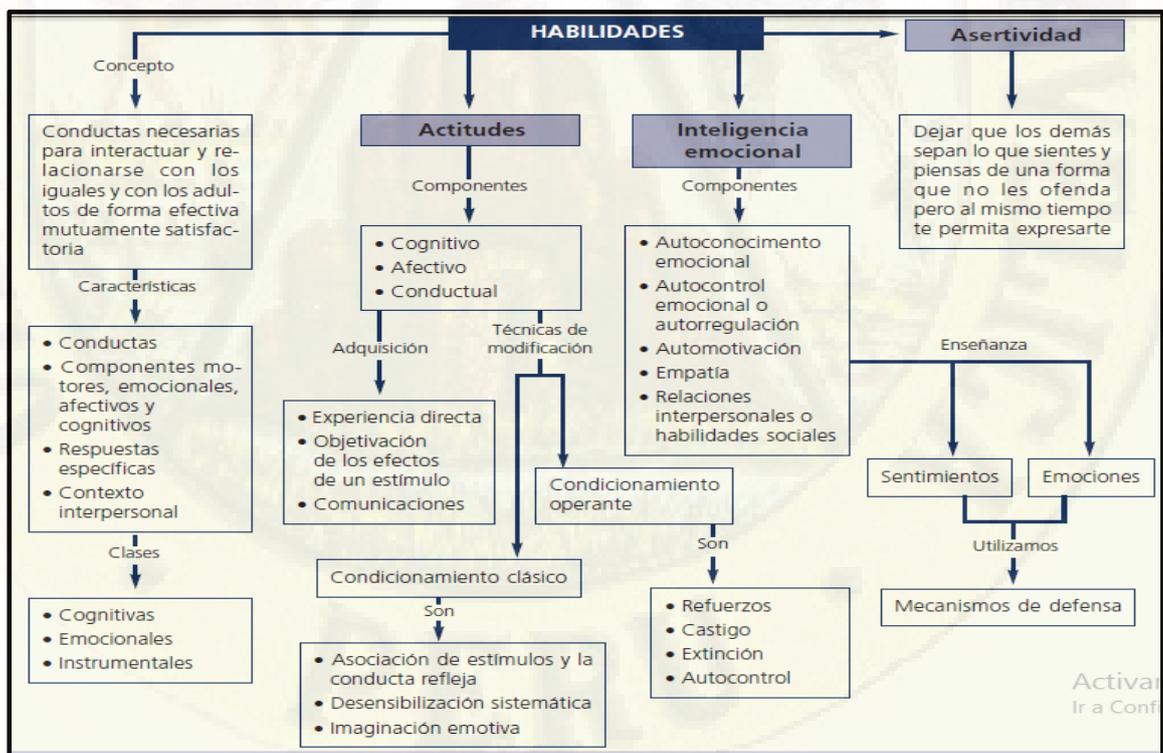
Como señalábamos en apartados anteriores, las historias de las relaciones con las figuras de apego van a depender de dos aspectos fundamentales

que van a condicionar las relaciones interpersonales íntimas, las de amistad y las relaciones sociales en general:

- La adquisición de un estilo u otro de apego, lo que llevará a la persona a tener relaciones de confianza o desconfianza básica con los demás.
- La habilidad o carencia para usar los códigos de comunicación en las relaciones con los demás, especialmente en aquellas que requieren intimidad: tocar y ser tocados, mirar confiadamente, abrazar, acariciar, expresar emociones, entender emociones.

2.3.6 Habilidades. Es imprescindible citar a **Peñañiel (2015)**, el cual indica que las habilidades, es la capacidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Figura N° 5



Fuente: Elaborado por: (Peñañiel y Serrano, s/f, p.45)

2.3.6.1 La Socialización: Bartolo (1994), refiere que la socialización significa promover las condiciones sociales que independientemente de las relaciones con el estado favorezcan a los seres humanos el desarrollo integral de su persona. De tal manera que el individuo convive, crea sociedades, grupos, cuya finalidad es aprender y aceptarse unos a otros. Los desarrollos de las ideas conjugan una gran variedad de aprendizajes dentro del entorno familiar y escolar, los objetivos varían de acuerdo a los propósitos que se busquen. Es por eso que la socialización dentro del preescolar es esencial en el niño, ya que el objetivo es desarrollar al pequeño, no como lo hizo la naturaleza, si no como lo necesita la sociedad, es decir hacer del individuo un ser social por su comprensión, pero sobre todo por sus actitudes. Como ya se ha mencionado la socialización empieza desde el momento en que el niño nace, pero si este proceso no es motivado por los padres, al momento de ingresar a la educación formalizada, difícilmente obtendrá un buen equilibrio afectivo-social. Al llegar a la edad preescolar, los niños pasan del medio familiar al escolar, insertándose en una dualidad de espacios socializadores: el de la familia, que se mantiene, y el de la educación preescolar como nuevo espacio de socialización. Con su incorporación al preescolar, el niño entra a una dinámica de participación e interacción, producto de las experiencias nuevas en este contexto, que le demanda asumir dos papeles sociales que tienen estrecha relación: como alumno y como compañero en un grupo escolar. En primer lugar, en su papel de alumno el niño se inserta en un medio que tiene propósitos definidos y actividades directas, un medio para aprender que tiene formas organizativas establecidas, patrones de conducta y normas. Finalmente, se insiste en que los dos papeles que desempeña el niño, como alumno y como compañero, son dos formas de insertarse en un espacio socializador nuevo que implica relaciones distintas; son dos papeles distintos, pero articulados y simultáneos. Su diferenciación permite atenderlos de manera separada, pero sin olvidar que están interrelacionados.

Andrian, (2016), menciona que, en la teoría de aprendizaje social, Bandura diferenció 4 procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social:

1. Atención

Resulta totalmente imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza la conducta. Cualquier distractor interrumpiría la tarea de aprendizaje.

2. Retención

La memoria juega un papel muy importante. La persona que está integrando un nuevo comportamiento, debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación.

3. Reproducción

En este punto, además de la puesta en marcha de la conducta, la persona debe ser capaz de reproducir simbólicamente el comportamiento. Por ejemplo, por mucho que un niño vea a su tenista preferido jugar, no quiere decir que vaya a golpear la pelota igual que él, primero tiene que tener la capacidad motora para realizar esos movimientos. Se integrará el tipo de movimiento y la acción, pero esto requiere de repetición para realizar la conducta correctamente.

Además, debe haber una capacidad cognitiva para poder poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica. O sea, que el niño necesita obligatoriamente haber llegado a este nivel de desarrollo cognitivo.

4. Motivación

Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla. Podemos tener distintos motivos, por ejemplo:

- **Refuerzo/castigo pasado:** Se basa en el conductismo tradicional. Cuando ya hemos realizado una conducta y hemos obtenido algo bueno a cambio

(un refuerzo). Esto hace que volvamos a reproducirla si buscamos conseguir el mismo refuerzo.

- Refuerzos/castigos prometidos: Expectativas de lo que se pretende conseguir. Imaginamos las consecuencias.
- Refuerzo/castigo vicario: Lo que hemos visto que consiguió el modelo del que aprendimos.

Se procederá a explicar el experimento del muñeco bodo, que realizo Bandura.

El experimento del muñeco Bodo: Es uno de los más conocidos en el campo de la psicología, donde **Sabater (2017)**, menciona que Bandura y su equipo buscaron demostrar la importancia del aprendizaje observacional en los niños y cómo la imitación de un modelo (un adulto), tiene en los pequeños mucha más relevancia que el simple hecho de ofrecer o quitar un refuerzo para asentar una conducta, un aprendizaje.

Los participantes en este experimento utilizaron a 36 niños y 36 niñas de guardería en la Universidad de Stanford. Todos los niños tenían edades de entre 3 y 5 años.

En una sala repleta de juguetes, un adulto golpeaba a un muñeco de grandes dimensiones ante la mirada de un grupo de niños. En otro grupo experimental, el adulto representaba a un modelo no agresivo y para un tercer grupo la agresividad iba acompañada también con insultos hacia el muñeco Bodo.

Bandura encontró que los niños expuestos al modelo agresivo eran más propensos a actuar con agresiones físicas, que los que no fueron expuestos a dicho modelo. Para los niños expuestos al modelo agresivo, el número de agresiones físicas imitativas exhibidos por los niños fue de 38.2 y de 12.7 para las niñas. Los resultados relativos a las diferencias de género apoyaron firmemente la predicción de Bandura de que los niños están más influenciados por los modelos del mismo sexo. Los resultados también mostraron que los niños mostraron más agresividad, cuando se exponen a los modelos masculinos agresivos, que los expuestos a los modelos de mujer agresiva. Cuando se

expone a los modelos masculinos agresivos, el número de casos agresivos exhibidos por los niños tuvo un promedio de 104 en comparación con 48,4 casos agresivos exhibidos por los niños que fueron expuestos a modelos femeninos agresivos. Cuando se expone a los modelos de mujer agresiva, el número de casos agresivos exhibido por las niñas promedió 57,7 frente a 36,3 casos agresivos exhibidos por las chicas que estuvieron expuestos a los modelos masculinos agresivos. Bandura también encontró que los niños expuestos al modelo agresivo eran más propensos a actuar agresivamente de manera verbal que los que no fueron expuestos al modelo agresivo. El número de agresiones verbales imitativas exhibidas por los niños fue de 17 veces y de 15,7 veces para las chicas. Además, los resultados indicaron que los niños y niñas que observaron el modelo no agresivo mostraron muchas menos agresiones no imitativas que en el grupo control, que no tenía modelo.

Los experimentadores llegaron a la conclusión de que los niños que observan la conducta adulta son influenciados a pensar que este tipo de comportamiento es inaceptable, ya que debilita las inhibiciones agresivas del niño. El resultado de la reducción de las inhibiciones agresivas en los niños, significa que son más propensos a responder a futuras situaciones de una manera más agresiva. Por último, la evidencia apoya firmemente que los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres. Cuando se cuentan los casos de agresión, los hombres exhibieron 270 casos agresivos en comparación con los 128 casos agresivos exhibidos por las mujeres.

Figura N° 06

EL EXPERIMENTO DEL MUÑECO BODO



Fuente: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>

2.3.6.2 La socialización y sus procesos.

Bartolo (1994), manifiesta que la socialización, es un proceso de cambios en los individuos, ésta se da en la escuela, la familia y en la sociedad en la que éstos se desenvuelven, a través de ésta se llevan a adquirir la asimilación de conductas, conocimientos, normas y comportamientos que la misma sociedad les trasmite. Este proceso se va dando poco a poco, comenzando en la familia para luego extenderse a otro contexto como lo es el jardín de niños, ambos son agentes importantes de socialización, ya que ayudan a los individuos a prepararse e integrarse a la sociedad, lo que los lleva a sentirse

miembros de ésta. Así pues, la capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto del desarrollo humano, y es comprensible, que a lo largo de la evolución se vayan seleccionando conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con las personas que los rodean. Lo anterior se refiere a que nadie puede desarrollar su vida de manera aislada, sino sintiendo apoyo y cooperación de parte de las personas que le rodean. A esto se le llama proceso de socialización, el cual inicia desde el momento de nacer.

El desarrollo social es un proceso de adaptación que permite tener y mantener amistades, encaminar a los demás, y dirigir y difundirse en un ambiente de cooperación, por eso este "proceso se da a través de las instituciones que forman a la sociedad, la familia primero y después la escuela, tiene como función, entre otras, la de garantizar la reproducción de la ideología dominante". En este proceso la acción educativa es fundamentalmente una acción cultural. Mediante ella las generaciones comparten costumbres, tradiciones, concepciones y comportamientos particulares. Ante esto, el proceso formativo del niño no se encuentra circunscrito a la influencia de la institución escolar, por el contrario, el nacimiento del niño marca el proceso formativo desde el núcleo familiar y se prolonga dentro de su comunidad. La escuela desde esta perspectiva, sólo cubre un espacio en la vida infantil. Desde su nacimiento, los niños interactúan con hábitos, creencias, formas de vida que orientan la formación de sus patrones culturales. La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela al inculcar principios morales, valores, sentimientos en las nuevas generaciones. La comparación entre épocas ofrece enormes lecciones sobre el proceso mismo de formación de los niños. El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. He aquí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño. La acción se revierte; una educación sólida para el niño refleja una forma de conciencia del adulto respecto a su forma de interacción con el niño.

El desarrollo personal y el desarrollo social se integran permanentemente; los niños.

Arango (2002), manifiesta que la socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría. La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.

La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

2.3.6.3 Proceso de la socialización: Borges (2007), menciona que la socialización presenta tres etapas de la socialización las cuales son:

- **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

- **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo, una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez.

El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. Las relaciones se establecen por jerarquías.

- **Socialización Terciaria:** Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido.

Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes. El sujeto sufre una desocialización.

2.3.6.3 Agentes de Socialización: Dewey (2005), manifiesta que los agentes de socialización son grupos que nos enseñan a ser sociales. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

- ✓ **La Familia en la socialización del niño:** el autor Dewey (2005), manifiesta que la familia es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que van a permitirle o no

un desarrollo normal de su socialización. Es el grupo de referencia en el cual el individuo puede hacer sus primeras experiencias sociales. Allí aprende los valores del sexo (identificación) y obtiene los rasgos determinantes de la coincidencia moral y la motivación del rendimiento.

La familia ejerce las funciones socializantes antes descritas en dependencia directa de la clase, del estrato social al que pertenecen los padres, por lo que se dan distintas formas de aprender y de internalizar las normas, y valores vigentes en la sociedad dependiendo del nivel socio-profesional, socio-económico y socio-cultural de la familia.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Menciona también, que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando /supuestamente/ su acceso a la televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

- ✓ **La Escuela en la socialización: Dewey (2005)**, menciona que la escuela intervine cuando el niño cuenta ya con un conjunto de

comportamientos internalizados, es decir asumidos como suyos, cuenta una cierta orientación personal de base.

La importancia de la escuela en el desarrollo social es decisiva, puesto que en ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a las expectativas del sistema, se verá favorecido por él y viceversa. Desgraciadamente estas expectativas exigen en muchos casos, conformismo y pasividad en el alumnado, convirtiéndose en este caso la escuela una relación de poder que los especialistas ejercen con el nombre del poder establecido.

Respecto al contacto extraescolar profesor-alumno, la opinión general es que es positivo, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente. Dentro de este trato, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del alumno-compañero. Creando así una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

2.3.7 Las Habilidades Sociales: Arango (2002), refiere que no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científica; sin embargo pueden ser definidas según sus principales características, y éstas son que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y por tanto, pueden ser enseñadas) que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales (refuerzos sociales) o auto reforzos.

No en vano, también son conductas asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, estas dotan a la persona que las posee de una mayor

capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean. Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte del individuo.

A continuación, se citan algunas definiciones más relevantes sobre las habilidades sociales:

Secord (1976), menciona que las habilidades sociales son “la capacidad de desempeñar el rol, o sea, de cumplir fielmente con las expectativas que los otros tienen respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada”.

Blanco (1991), refiere que es la “expresión adecuada de cualquier emoción, que no sea la respuesta de ansiedad”. “La capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente a aquellos que proviene del comportamiento de los demás”.

Caballo (1986). Refiere que es “un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo”.

Kelly (1992) menciona que es un “conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Pérez (1999) “Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente; en tendidas de esta manera, las habilidades sociales pueden considerarse como vías rutas hacia los objetivos de un individuo”.

Gismero (2000). “Conjunto de respuestas verbales y no verbales,

parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autoreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”.

Alberti y Emmons (1978) la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás.

Para esta investigación, es indispensable mencionar a Trower (1984) quien esclareció que no puede haber un criterio absoluto ni universal para la conceptualización de “habilidades sociales“, ya que los contextos y realidad varían.

Asimismo, menciona que todos al reconocer y conocer a las habilidades sociales de manera intuitiva. Esta acción es suficiente para reconocer que cada individuo desea desempeñarse en el contexto social haciendo uso de las habilidades sociales que posee.

Las conductas sociales no constituyen a un rasgo determinado, el entorno social, la cultura, la edad, el género, educación, clase social, ubicación dentro de un espacio y la herencia social de un grupo determinado son referencias importantes para el uso y aprendizajes de las habilidades sociales.

Dadas las características del mundo actual las demandas y exigencias sociales, la complejidad y la gran densidad de relaciones que los sujetos entablan, las habilidades sociales son de una importancia fundamental.

“La capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por

los demás” Libert y Lewinsohn (1973).

“La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos” Rimm y Masters (1974).

“La habilidad de buscar, mantener o mejorar el reforzamiento en una situación interpersonal a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso el castigo” Rich y Schroeder (1976).

“La capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social”. Klaus, Hersen y Bellack (1977).

2.3.7.1 Los tres atributos básicos de las habilidades sociales son:

- 1) Flexibilidad: al contexto, a la situación, a los sujetos.
- 2) La apertura: es la capacidad para manifestarse a los demás y a la vez a ser receptivo.
- 3) La polaridad: es la capacidad para relacionarse entre cordialidad y la asertividad.

Caballo (1993) considera a la conducta socialmente habilidosa como un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, respetándolo para que pueda solucionar los problemas de manera inmediata y evitar problemas futuros.

Gil (1993), menciona que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y por lo tanto pueden ser enseñadas.

Goldstein (1980) define a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades (variadas y específicas) para el contacto interpersonal y la selección de problemas de índole interpersonal y emocional. Estas habilidades y capacidades se aplican en actividades básicas

hasta avanzadas o instrumentales.

2.3.7.2 Escala de habilidades sociales para niños preescolares: Deseo citar a **Betina (2009)**, el cual menciona en la revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247), que las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana. Estas inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos. Este trabajo presenta el proceso de construcción y validación de una Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares. Se aplicó la escala a 318 padres de niños de 3 a 5 años de NSE bajo asistentes a Centros de Atención Primaria de Salud en San Miguel de Tucumán, Argentina. Se diseñó un protocolo distinto para cada grupo de edad, considerando las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales. El resultado fue una escala con características psicométricas de validez y confiabilidad. La validación de estos instrumentos es de gran utilidad para la evaluación de niños en contextos empobrecidos pues permiten discriminar recursos sociales que facilitan su adaptación.

En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y, por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos. Precisamente, la práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno, por lo que la pobreza puede tener un impacto negativo en la conformación y expresión de estas capacidades sociales. Esta afirmación cobra sentido si se tiene en cuenta que las privaciones económicas y sociales generan estrés e incertidumbre en los sujetos que la padecen, aumentando la posibilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos ansiedad,

depresión, ira como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras). Está comprobado que muchas madres y padres pobres tienden a ser menos receptivos a las necesidades sociales y emocionales de sus hijos.

Tal como plantea **Vygostki (1988)**, una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, señalada por varios autores para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros.

Considerando estas apreciaciones, **Fernandez (2007)**, ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

1) **Heterogeneidad**, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.

- Sonríe y/o saluda a las personas que conoce.
- Puede decir su nombre cuando se lo pregunta.
- Comparte alimentos.
- Da las gracias.

2) **Naturaleza interactiva de la conducta social**, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.

- Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.
- Se acerca a otros niños del mismo sexo.
- Se adapta a los juegos.

- Se queja si un niño le hace algo desagradable.

3) **Especificidad situacional de la conducta social**, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales.

- Dice gracias con sus padres.
- Menciona halagos para sus padres.
- Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto
- Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales

posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes. Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos. La evaluación de las habilidades sociales. El objetivo de la evaluación de las habilidades sociales es la detección de los comportamientos interpersonales, lo que supone un proceso de tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación de los efectos de la intervención.

Según **Ovidio (2002)**, la evaluación inicial permite identificar a aquellos niños con dificultades para relacionarse con pares y/o adultos o a aquellos socialmente hábiles. La identificación de los comportamientos sociales específicos supone la delimitación de los objetivos y las metas en la fase de intervención. Durante este segundo momento la intervención la evaluación de las habilidades sociales es continua, ya que brinda información sobre los cambios comportamentales y la posibilidad de transferencia de tales habilidades a otros contextos. Posteriormente, la evaluación final pretende determinar la efectividad de la enseñanza y el entrenamiento en las habilidades sociales más eficaces para la adaptación del niño.

Papalia (2001), menciona que el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana, las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto. Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse

del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna. Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica. El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos.

Vygotski (1988), menciona que desde la perspectiva socio-cognitiva, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento

mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales.

Landry (2010), menciona el desarrollo infantil de las habilidades sociales y cognitivas necesarias para un adecuado rendimiento escolar en los años posteriores. Los aspectos emocionales-afectivos fundamentales de un estilo de educación y crianza receptiva son el afecto positivo y el calor humano, así como una respuesta receptiva contingente a las señales entregadas por el niño pequeño (receptividad contingente).

2.3.7.3 Las Habilidades Sociales en los años Preescolares

Monjas Casares (2002), señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana, las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, se aprecia que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales.

Instrumento para medir las Habilidades Sociales en el Pre Escolar.

Lacunza (2005), elabora la escala de habilidades Sociales diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de padres y/o cuidadores del niño. Se tratan de escalas con tres opciones de respuesta, cuyo puntaje total discrimina un alto o bajo nivel de habilidades sociales. La escala para 3 años está integrada por 12 ítems.

En el cual se medirá una Habilidad social adecuada, en proceso e inadecuada.

Habilidad social Adecuada: Es cuando el niño se interrelaciona adecuadamente, con sus compañeros y con las personas adultas.

Habilidad social en proceso: Es el niño que se relaciona con sus compañeros, pero no con los adultos, solamente con sus padres.

Habilidad social inadecuada: Es cuando el niño no se interrelaciona adecuadamente con sus compañeros es aislado y con las personas adultas, no desea tener contacto. Solamente con los padres demuestra su confianza.

2.4 Marco Filosófico:

La investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo. Desde las bases mismas del Sistema de Educación Superior se ha establecido este paradigma para el desarrollo de la tesis, porque hace un estudio de un problema real de la sociedad, dentro del cual se presentan diversas opiniones en forma de crítica para luego proceder a proponer una alternativa con miras a solucionar y cambiar la problemática sujeta de análisis. En este proceso investigativo los valores son un eje principal, debido a que el apego se centra en el principal valor que es el amor, y el desarrollo social está sustentado en los valores morales como el respeto por los demás y del propio individuo, la honestidad marca el paso a la confianza, como también lo es la puntualidad y la amistad, valores inmersos en todo el proceso de la investigación. En el fundamento filosófico y epistemológico de la investigación. Se dio en un proceso de ejercicio del pensamiento humano que implicó la descripción de aquella porción de la realidad que fue el objeto de estudio, el estilo de apego y las habilidades sociales en los niños de 3 años, donde se estudió la explicación de las relaciones que determinan las particularidades de su desarrollo, la aproximación predictiva del desenvolvimiento de los fenómenos estudiados, la valoración de las implicaciones ontológicas de los mismos, así como la justificación de su análisis. Es por tanto un acto creativo y constructor de una nueva realidad que anteriormente no tenía existencia propiamente dicha, entre estas dos variables, al menos en la forma en que emerge de las manos de su creador, es decir, el investigador. Por tal motivo para emprender la labor investigativa se presupone partir de determinadas premisas filosóficas y epistemológicas que faciliten la justa comprensión de la tarea que se ejecuta con todos sus riesgos, potencialidades, obstáculos, méritos, logros, etc. En este aspecto John **Bowlby (1973)**, autor de la teoría del apego nos menciona que es la forma de explicar y entender la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular. Ésta nos puede ayudar a comprender las reacciones que surgen tras una separación indeseada y una pérdida afectiva, tales como: el dolor emocional, los trastornos de la personalidad, emociones como la ansiedad, la ira, la depresión o el alejamiento emocional. La figura de apego es una pieza clave en el desarrollo neurológico y

social, generando seguridad y confianza a la persona, ayudándola en su desarrollo Biopsicosocial.

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General:

Existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de Huancavelica, en el año 2018.

2.5.2 Hipótesis Especifica:

- El estilo de apego seguro es el más predominante, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018.
- Las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018, son adecuada.

Definición de Términos:

La definición de términos básicos se trabajó con el diccionario de psicología **Vera (2015)** y diccionario de Mosby **Douglas (2016)**

1. **Actitudes respeto a la crianza:** Actitudes y creencias maternas sobre la crianza.
2. **Adaptación:** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
3. **Adopción del rol materno:** Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprende las tareas de cuidado del rol y expresa el placer y la gratificación con el rol.

4. **Afectividad:** Conjunto de emociones y sentimientos y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
5. **Afecto:** Patrón de comportamiento observables que es la expresión de sentimiento(emoción) experimentados subjetivamente. Tristesa, alegría y cólera son ejemplos usuales de efectos.
6. **Ambiente:** Espacio vital en la que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan el sujeto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción
7. **Amor:** Sentimiento afectivo que se experimenta hacia otra persona, que puedes ser o no del sexo contrario
8. **Apego:** Se define como una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca.
9. **Apoyo Social:** Cantidad de ayuda que recibe realmente, la satisfacción que produce esa ayuda y las personas (red) que la proporcionan hay cuatro áreas de apoyo.
10. **Divorcio:** Separación por sentencia legal a dos casados.
11. **Estado de salud del niño:** Se refiere a que las patologías del niño que producen la separación con su madre, interfieren en la vinculación.
12. **Estrés:** Sucesos de la vida percibidos de modo positivo y negativo y variantes ambientales.
13. **Familia:** Proviene de una palabra de origen latino familiae. La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión.
14. **Familias disfuncionales:** Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas.

15. **Funcionamiento de la familia:** La visión individual de las actividades y relaciones entre la familia y sus subsistemas y las unidades sociales más amplias.
16. **Gratificación-Satisfacción:** La satisfacción, la alegría, la recompensa o el placer que una mujer experimenta en la relación con su hijo y al cumplir las tareas normales relacionadas con la maternidad.
17. **Habilidad.** La capacidad de resolver una situación con facilidad y creatividad.
18. **Habilidades sociales:** Un conjunto de conductas que aprendidas de forma natural se manifiesta en situaciones interpersonales y socialmente aceptadas.
19. **Identidad materna:** Tener una visión interiorizada de sí misma como madre.
20. **Institución:** Establecimiento o fundación de una cosa. Órganos constitucionales del poder soberano en la nación.
21. **Maltrato activo:** Es el trato degradante y continuo que ataca la dignidad de la persona. Los malos tratos emocionales son difíciles de detectar, porque la víctima, frecuentemente, no toma conciencia de que lo es, otras veces toma conciencia, pero no se atreve o no puede defenderse y no lo comunica o pide ayuda.
22. **Maltrato pasivo:** Consiste en la falta de atención hacia la víctima cuando esta depende del agresor, como sucede con los niños, los ancianos y los discapacitados o cualquier situación de dependencia de la víctima respecto al agresor.
23. **Maltrato psicológico:** Es todo Maltrato caracterizado por sus manifestaciones psíquicas, psicológicas, mentales o morales, es decir, a nivel emocional (de los sentimientos) y/o a nivel intelectual (de la inteligencia, la cultura, la memoria, etc.).
24. **Maltrato:** Maltrato es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.
25. **Matrimonio:** Es la unión de una pareja, que contrae según la ley civil.

26. **Padre o Compañero:** Proceso de adopción del rol materno como no puede hacerlo ninguna otra persona. Las interacciones del padre ayudan a diluir las tensiones y facilitan la adopción del rol materno.
27. **Preescolar:** Niño y niña de 3 a 5 años que se encuentra en un centro educativo de nivel inicial.
28. **Socialización:** Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos y se adopta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.
29. **Temperamento del Niño:** Existen temperamentos fáciles y difíciles; estos últimos se relacionan con la capacidad del niño de enviar mensajes a su madre difíciles de interpretar, lo que le crea sentimientos de incompetencia y frustración.
30. **Tensión debida al rol:** El conflicto y una dificultad que una mujer siente cuando debe afrontar la obligación del rol materno.
31. **Unión:** Un elemento del rol paternal y de la identidad. La unión se contempla como un proceso en el cual se crea un vínculo afectivo y emocional con un individuo.

2.6 Identificación de Variable:

Variable 1: Estilo apego.

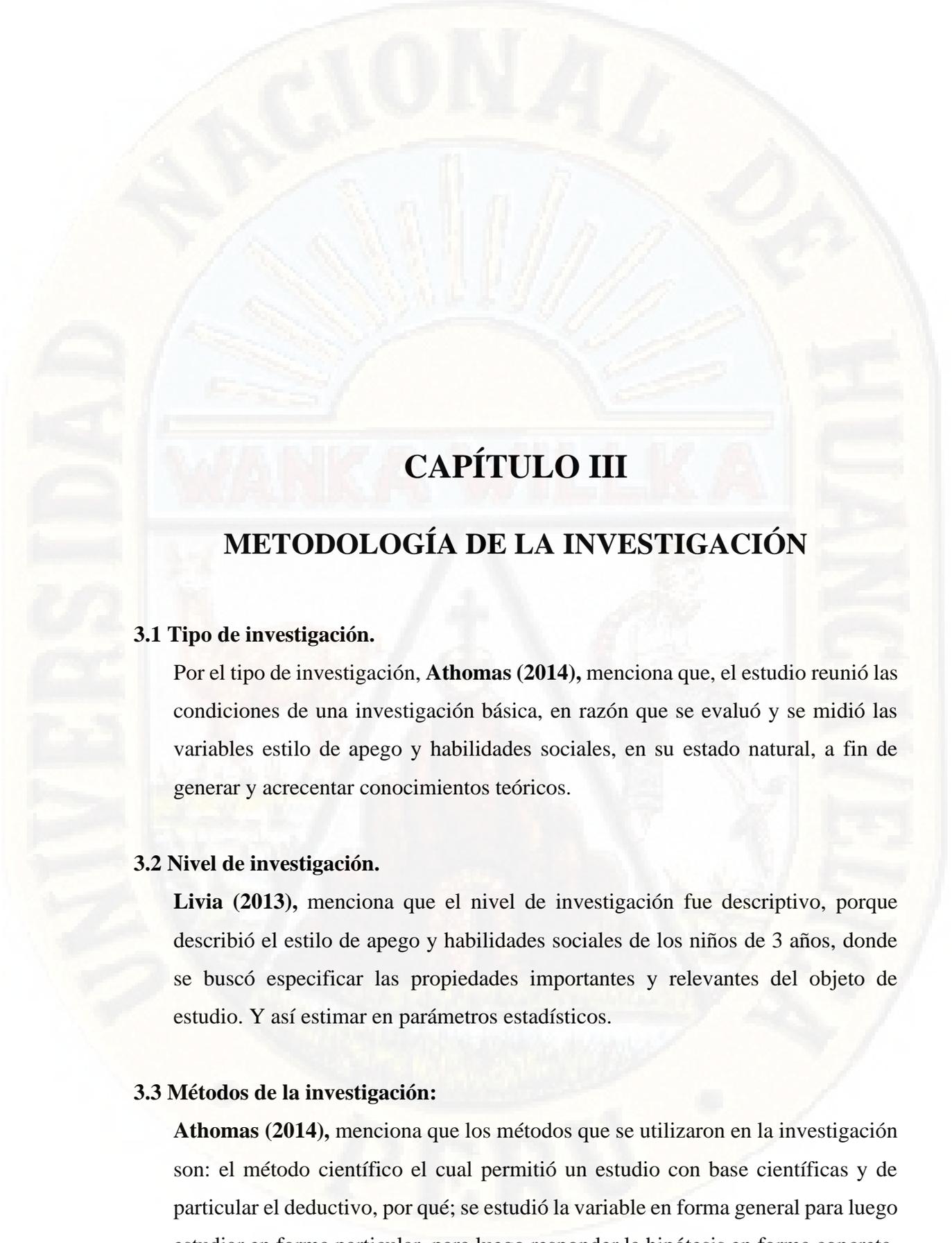
Variable 2: Habilidades sociales.

2.7 Definición Operativa de Variables e indicadores:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estilo de apego	Widlocher (2010) , define que es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su	El estilo de Apego será evaluado mediante: Técnica: Observación directa Instrumento: Guía de observación. P.A.S.E.	1 Proximidad (P)	1.1 Patrón de alejamiento 1.2 Distancia del niño 1.3 Niño busca Proximidad actividad con su cuidador. 1.4 El niño está pegado al adulto, pero no hay conexión entre ambos.
			2 Postura Corporal (PC)	2.1 El niño está de frente con el cuidador. 2.2 El niño está de espalda con el cuidador. 2.3 el niño está al lado del cuidador. 2.4 El niño ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo

interacción recíproca, y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.			2.5 El niño gira su cuerpo o cabeza por donde se fue su cuidador.
	3. Ubicación en el espacio. (UE)		3.1 Movimiento Corporal del niño. 3.2 Movimiento Corporal del niño, con apoyo de un adulto.
	4 Conducta Visual (Cvi)		4.1 Se mira entre ambos. 4.2 Ninguno de los dos se mira. 4.3 El niño evita mirar al adulto, puede mirar solamente los juguetes y/o ambiente. 4.4 El niño mira objetos relaciones con su cuidador. 4.5 El niño mira al extraño con desconfianza.
	5 Sensibilidad del cuidador (SC)		5.1 Presencia de sensibilidad del cuidador. 5.2 Ausencia de sensibilidad del cuidar
	6 Llanto (LL)		6.1 El niño llora 6.2 El niño llora, pero luego busca consuelo. 6.3 Ausencia de llanto. 6.4 El niño se aflige. 6.5 Llanto desesperado. 6.6 llanto con movimiento de tensión.
	7 Conducta Verbal (CVe)		7.1 Intercambio verbal entre ambos, 7.2 El niño sonríe y/o o ríe a carcajadas. 7.3 El niño expresa alegría en el recuento con su cuidador. 7.4 Ausencia de intercambio verbal. 7.5 No hay conexión en las verbalizaciones entre niños y adulto. 7.6 Las verbalización disminuye. 7.7 No hay verbalización
	8. Capacidad del niño de estar a solas (Cs)		8.1 El niño se queda tranquilo solo. 8.2 El niño expresa enojo se aflige. 8.3 El niño queda paralizado por unos minutos. 8.4 El niño va hacia la puerta. 8.5 El niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez. 8.6 El niño no soporta la separación del cuidador 8.7 El niño queda paralizado por unos segundos 8.8 El niño se defeca 8.9 El niño llama a su cuidador 8.10 El niño se coloca en una postura relacionada con perturbación emocional
	Exploración (E)		9.1 El niño disfruta el juego 9.2 El niño explora el juego 9.3 El niño explora o juega agresivamente. 9.4 El niño explora o juega agresivamente.
	10. Capacidad del niño de estar a solas con un extraño (CSE)		10.1 El niño disfruta si intersección con un extraño. 10.2 El niño explora o juega solo. 10.3 El niño va hacia la puerta. 10.4 El niño mira al extraño con desconfianza. 10.5 El niño no soporta la separación del cuidador.

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
Habilidades sociales.	Caballo (1986) , Un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objeto, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo	Las habilidades sociales será evaluado mediante: Técnica: Guía de entrevista Instrumento: Entrevista.	a. Heterogeneidad. b. Naturaleza interactiva de la conducta social c. Especificidad de la conducta social.	a.1 Sonríe y/o saluda a las personas que conoce. a.2 Puede decir su nombre cuando se lo pregunta. a.3 Comparte alimentos. a.4 Da las gracias. b.1 Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado. b.2 Se acerca a otros niños del mismo sexo. b.3 Se adapta a los juegos. b.4 Se queja si un niño le hace algo desagradable. c.1 Dice gracias con sus padres. c.2 Menciona halagos para sus padres. c.3 Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto c.4 Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

Por el tipo de investigación, **Athomas (2014)**, menciona que, el estudio reunió las condiciones de una investigación básica, en razón que se evaluó y se midió las variables estilo de apego y habilidades sociales, en su estado natural, a fin de generar y acrecentar conocimientos teóricos.

3.2 Nivel de investigación.

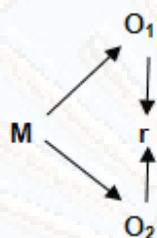
Livia (2013), menciona que el nivel de investigación fue descriptivo, porque describió el estilo de apego y habilidades sociales de los niños de 3 años, donde se buscó especificar las propiedades importantes y relevantes del objeto de estudio. Y así estimar en parámetros estadísticos.

3.3 Métodos de la investigación:

Athomas (2014), menciona que los métodos que se utilizaron en la investigación son: el método científico el cual permitió un estudio con base científicas y de particular el deductivo, por qué; se estudió la variable en forma general para luego estudiar en forma particular, para luego responder la hipótesis en forma concreta.

3.4 Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, Transversal, Descriptivo correlacional, en la que se busca la relación de las dos variables de estudio. Sanchez (1998).



O₁: Estilo de Apego.

r: Relación.

O₂: Habilidades sociales.

3.5 Población, muestra y muestreo:

Población: 132 niños de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107.

Muestra: Es muestra censal el cual consta de 132 niños.

Muestreo: Es no probabilístico intencional.

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Estilo de apego

Técnica : Se utilizó la observación directa

Instrumento : Se utilizó la escala de apego.

El instrumento es un protocolo de puntuación del P.A.S.E., consta de 10 dimensiones, las cuales son:

- a. Proximidad (P)
- b. Postura Corporal (PC)
- c. Ubicación en el espacio (UE)
- d. Conducta visual (CVe)
- e. Sensibilidad del Cuidador (SC)

- f. Llanto (LL)
- g. Conducta verbal (CVe)
- h. Capacidad del niño de estar a solas (CS)
- i. Exploración (E)
- j. Capacidad del niño de estar a solas con un extraño (CSE)

De los cuales se evaluará tres tipos de apego en los niños que cursan la edad de 3 años, de los cuales saldrá el resultado de: apego seguro (S), Evitativo (E), perturbado (P).

Escala de apego para niños argentinos entre 12 y 36 meses de edad. (P.A.S.E).

Rodríguez (2015), menciona que el objetivo de este trabajo es validar una escala de apego para niños argentinos entre 12 y 36 meses de edad. Para ello se realizó una adaptación y sistematización del Procedimiento de la Situación Extraña (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, (1978) acorde a nuestra población. Dicho método es una escala observacional donde interactúan la madre, el niño y una persona extraña en una cámara Gesell. Se denominó PASE (Procedimiento Argentino de la Situación Extraña) al nuevo protocolo propuesto. El mismo contiene tres secciones: 1) Protocolo de puntuación del PASE; 2) Guía para la puntuación del PASE y 3) Guía para la evaluación del PASE. Se realizó el grado de acuerdo entre observadores y la confiabilidad inter-observador. La validez de constructo se obtuvo con la adaptación al castellano del Cuestionario de relación utilizando el estadístico V de Cramer. Los instrumentos utilizados fueron: 1) Procedimiento de la Situación Extraña (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978); 2) Cuestionario de Relación (Bartholomew & Horowitz, 1991; adaptado al castellano por Alonso-Arbiol y Yarnoz Yaben, 2000; citado en Yarnoz, 2008); 3) Entrevista para madres semi-estructurada. Procedimiento de la Situación Extraña de Ainsworth Dicho instrumento es una escala observacional para medir el tipo de apego entre el niño pequeño y su cuidador. Se realiza en una cámara Gesell, con tres sillas (una para el niño, otra para el extraño y otra para el cuidador) y juguetes adaptados a la edad de los niños.

La SE implica la introducción de un extraño (en el cuarto experimental) y dos breves separaciones, seguidas de la reunión con la figura de apego; en total consta de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno (excepto el primero que es de 30 segundos).

El número habitual del personal en las cuatro muestras originales incluyeron dos observadores (O1 y O2), un extraño y un experimentador. Los observadores se mantenían detrás de la cámara Gesell observando y describiendo las conductas exhibidas durante la prueba. El extraño se introducía en la sala experimental, entrando y saliendo de la misma de acuerdo al episodio; y la tarea del experimentador fue contar el tiempo de los episodios y dar señales a la madre y al extraño que determinaban sus entradas y salidas. Cuando era posible, una quinta persona recibía a la madre y al bebé a su llegada, revisaban las instrucciones (de la cual la madre tenía una copia y que había sido previamente discutida con ella en una visita a su casa), y los introducía en la habitación experimental; de otro modo el O2 o el experimentador lo hacían. El mínimo de personal que se redujo (en una de las muestras) fue un observador y una segunda persona que actuaba como ambos, experimentador y extraño.

Los calificadores utilizan las puntuaciones obtenidas en determinadas categorías para clasificar a los niños en uno de los tres tipos principales de apego: Seguro, Evitativo o Ambivalente/Resistente

- (a) Búsqueda de proximidad y contacto;
- (b) Mantenimiento de contacto;
- (c) Evitación;
- (d) Resistencia.

Las mismas son codificadas en un rango de 1 a 7 puntos, en donde cada puntaje incluye una descripción exhaustiva de la conducta del infante en los momentos de reunión.

Confiabilidad inter-observador por medio de Jueces

Se eligieron 4 personas (de acuerdo con su experiencia metodológica y su trabajo con niños) para que fueran jueces, siendo todos ellos Doctores en Psicología.

Al mirar un video de la SE y tener que puntuarlo, de manera individual, cada juez realizó correcciones en la redacción y comprensión del Protocolo, las Guías para la puntuación y evaluación del PASE; evaluaron asimismo el contenido y formato de las presentaciones teniendo en cuenta factores metodológicos y teóricos vinculados al tema.

Habilidades sociales

Técnica : Se utilizó la Entrevista.

Instrumento : Se utilizó la guía de Entrevista.

El cual consto de 12 preguntas, de los cuales cada dimensión presento 4 preguntas. Con tres reactivos de nunca, algunas veces y frecuentemente.

Del cual saldrá una habilidad social adecuada, en proceso e inadecuada.

De lo cual se encuesta a los padres o algún familiar que esté a cargo del niño. El instrumento está basado bajo **Betina (2009)** y la categorización está basado **Lacunza (2005)**.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

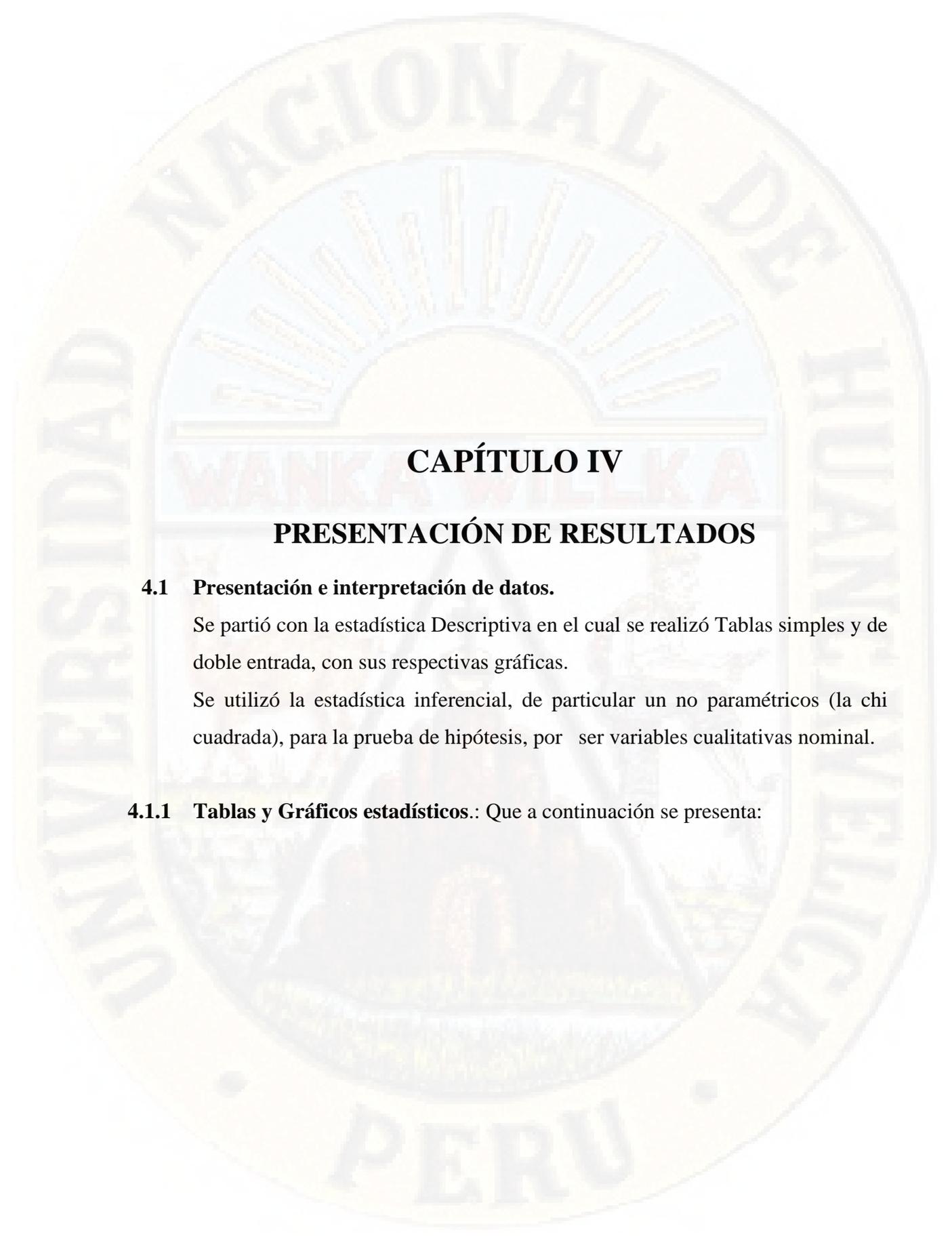
Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico PASW Statistics 24 y Microsoft Office-Microsoft Excel 2016.

Se realizó una estadística descriptiva porque nos permite describir de forma apropiada las diversas características de los datos obtenidos.

Moya (2005).

3.8 Descripción de la prueba de hipótesis:

Para la prueba de hipótesis se usó la Chi cuadrada (X^2) que permitió encontrar la relación o asociación entre las dos variables de carácter cualitativo nominal y ordinal desde un punto de vista estadístico. **Hernández (2010)**.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación e interpretación de datos.

Se partió con la estadística Descriptiva en el cual se realizó Tablas simples y de doble entrada, con sus respectivas gráficas.

Se utilizó la estadística inferencial, de particular un no paramétricos (la chi cuadrada), para la prueba de hipótesis, por ser variables cualitativas nominal.

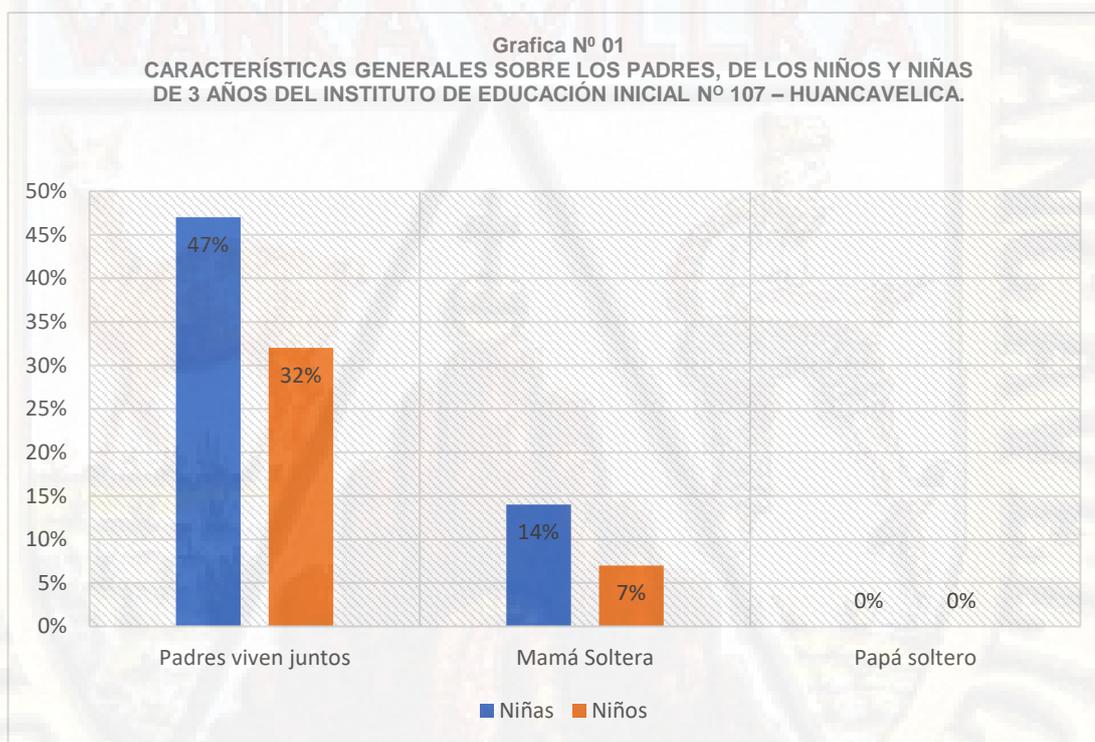
4.1.1 Tablas y Gráficos estadísticos.: Que a continuación se presenta:

Tabla N° 01

CARACTERÍSTICAS GENERALES SOBRE LOS PADRES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCAVELICA.

Niño (a) del Jardín	Padres de familia							
	Padres viven juntos		Mamá Soltera		Papá soltero		TOTAL	
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
Niñas	63	47%	18	14%	0	0%	81	61%
Niños	42	32%	9	7%	0	0%	51	39%
TOTAL	105	79%	27	21%	0	0%	132	100%

Fuente: Base de datos.



Fuente: Tabla N° 01

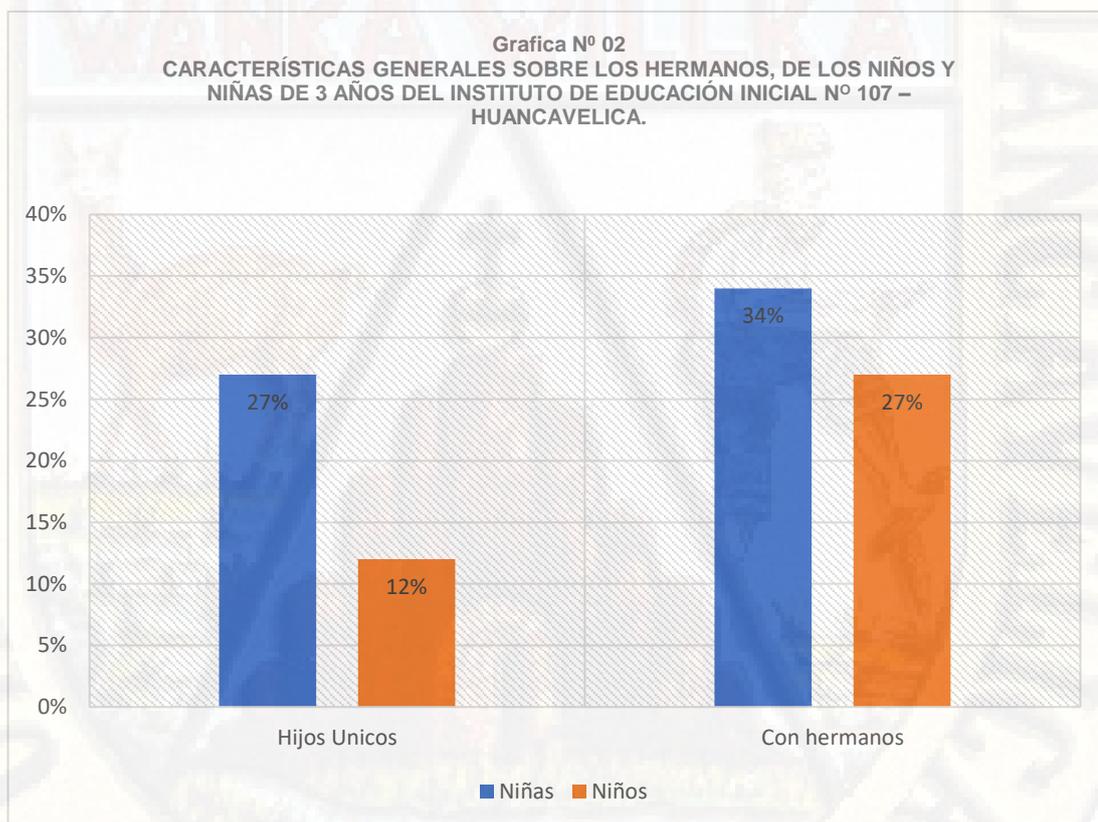
Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente gráfica el 47% (63) niñas viven juntos con sus padres y 32% (42), de los niños, también están junto a sus padres, de la Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.

Tabla N° 02

CARACTERÍSTICAS GENERALES SOBRE LOS HERMANOS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCAVELICA.

Niño (a) del Jardín	Hermanos					
	Hijos Únicos		Con hermanos		TOTAL	
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
Niñas	36	27%	45	34%	81	61%
Niños	16	12%	35	27%	51	39%
TOTAL	52	39%	80	61%	132	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 02

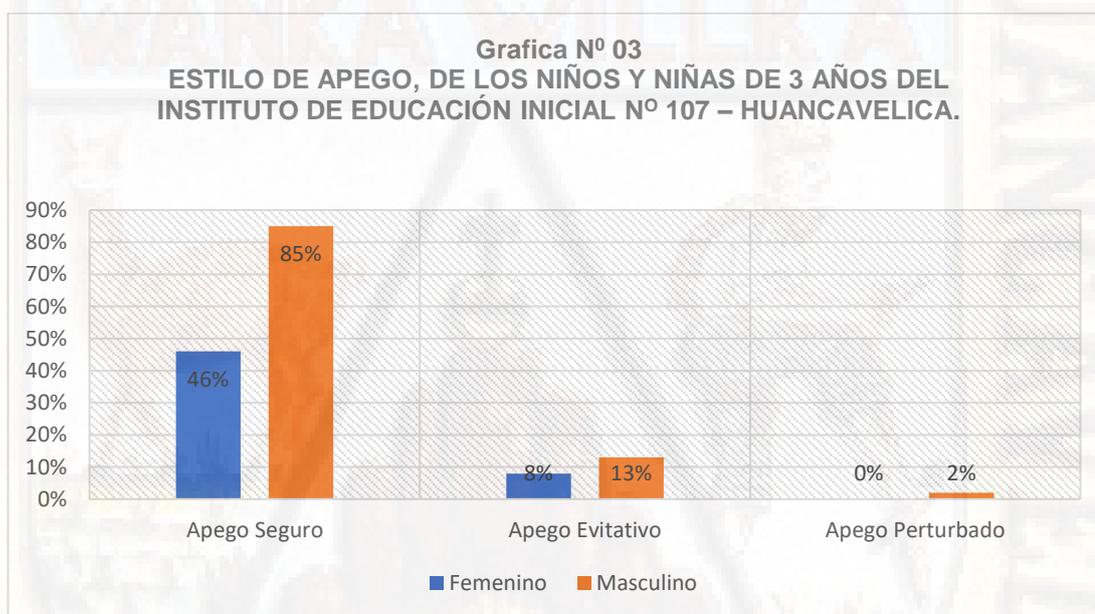
Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente gráfica que el 34% (45), de las niñas tiene sus hermanos y un 27% (36), son hijos únicos, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.

Tabla N° 03

**ESTILO DE APEGO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCAVELICA.**

Estilo de Apego	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino			
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$
Apego Seguro	60	46%	112	85%	112	85%
Apego Evitativo	10	8%	18	13%	18	14%
Apego Perturbado	0	0%	2	2%	2	1%
TOTAL	70	54%	132	46%	132	100 %

Fuente: Base de datos.



Fuente: Tabla N° 03

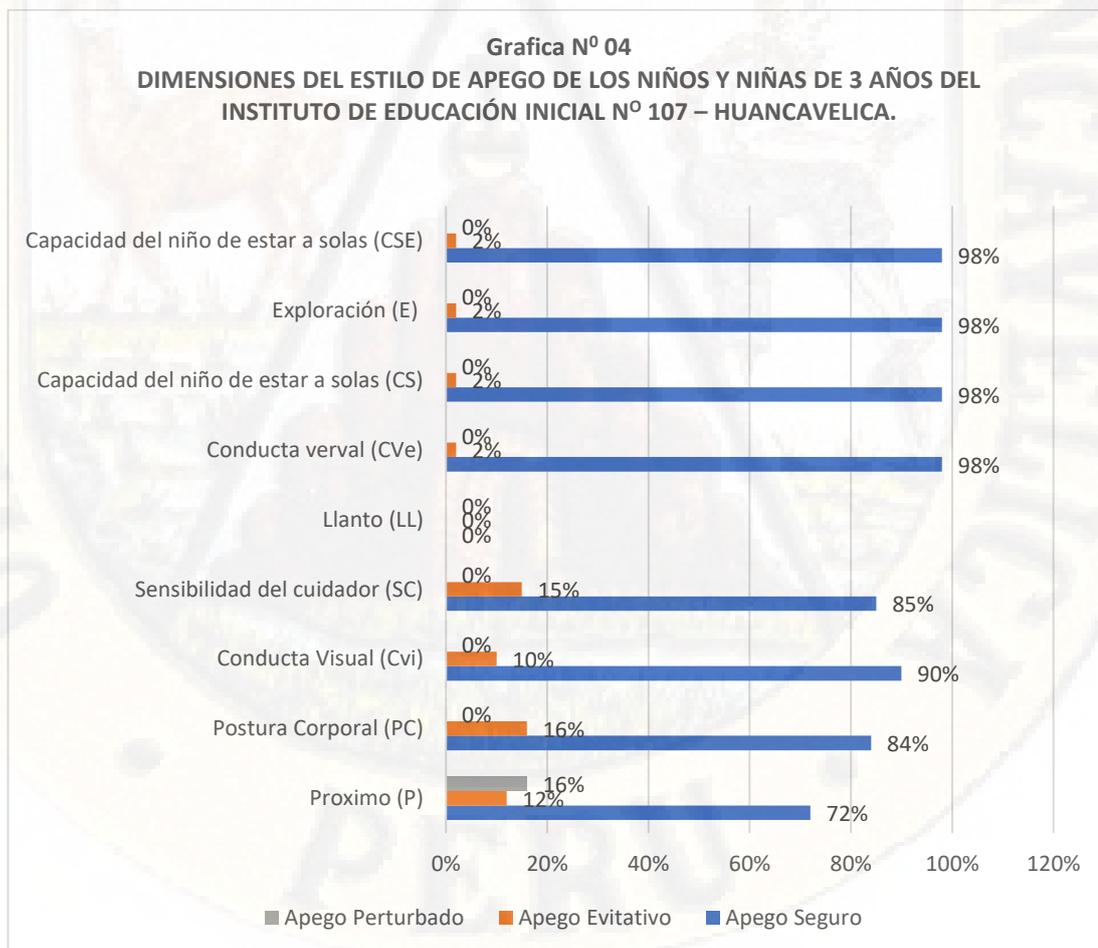
Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica el 46% (60), presentan apego seguro las niñas, seguido de un 39% (52), de los niños con apego seguro, dando un total de 85% (112), de apego seguro en los niños(a) de tres años y un 14% (18), estilo de apego evitativo, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica. Se apreció que los niños, en su mayoría están teniendo un apego seguro, lo cual indica un gran trabajo por parte de los padres al cultivar un apego que a la larga garantizara un buen desarrollo biopsicosocial del niño.

Tabla N° 04

DIMENSIONES DEL ESTILO DE APEGO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCVELICA.

Estilo de Apego	Habilidades Sociales							
	Apego Seguro		Apego Evitativo		Apego Perturbado		TOTAL	
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
Proximo (P)	96	72%	16	12%	20	16%	132	100%
Postura Corporal (PC)	112	84%	20	16%	0	0%	132	100%
Conducta Visual (Cvi)	120	90%	12	10%	0	0%	132	100%
Sensibilidad del cuidador (SC)	113	85%	19	15%	0	0%	132	100%
Llanto (LL)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Conducta verval (Cve)	130	98%	2	2%	0	0%	132	100%
Capacidad del niño de estar a solas (CS)	130	98%	2	2%	0	0%	132	100%
Exploración (E)	130	98%	2	2%	0	0%	132	100%
Capacidad del niño de estar a solas (CSE)	130	98%	2	2%	0	0%	132	100%

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 04

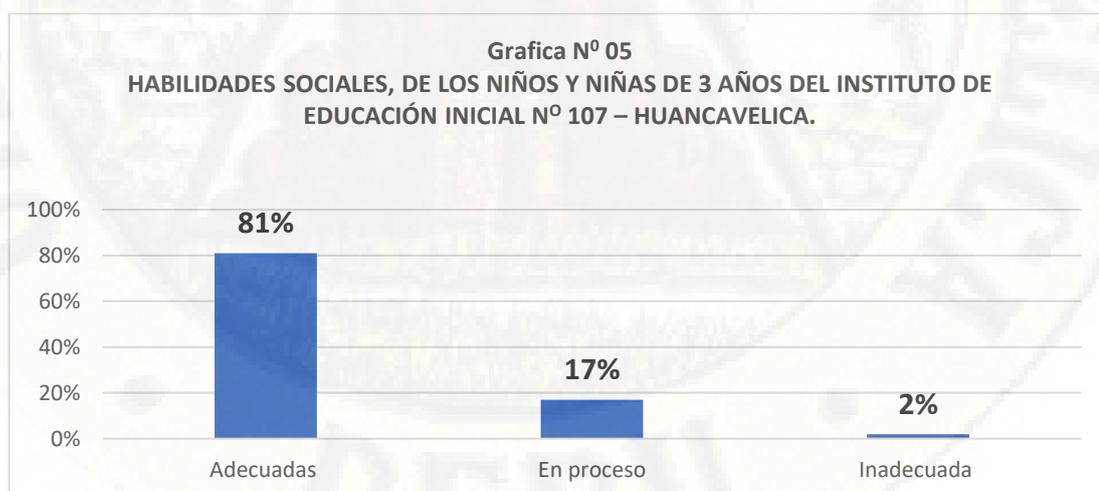
Interpretación: Se puede apreciar que en la dimensiones del estilo de apego la proximidad (P), se encuentra en un 72% (96), un apego seguro, en la postura corporal (PC) el 84% (112) un apego seguro, en conducta visual (Cvi) el 90% (120), se encuentra con apego seguro, en la sensibilidad del cuidador (SC), el 85% (113), presentan un apego seguro, en la dimensión de llanto no habido expresión en todo el proceso que se ha evaluado, en la conducta verbal (Cve) se encontró que 98% (130) son apegos seguros. Capacidad del niño de estar a solas (CS), se encontró que un 98% (130), no tuvo problemas para quedarse solo, en la dimensión de la exploración (E) el 98% (130), no tuvo problemas de explorar su entorno y en la capacidad del niño de estar a solas con un extraño (CSE) el 98% (130), de los niños no se incomodaron con la presencia de un extraño lo cual indica que existe un apego seguro.

Tabla N° 05

HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCAVELICA.

Habilidades Sociales	f_i	$h_i\%$
Adecuadas	106	81%
En proceso	24	17%
Inadecuada	2	2%
TOTAL	132	100 %

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica el 81% (106) de los niños de

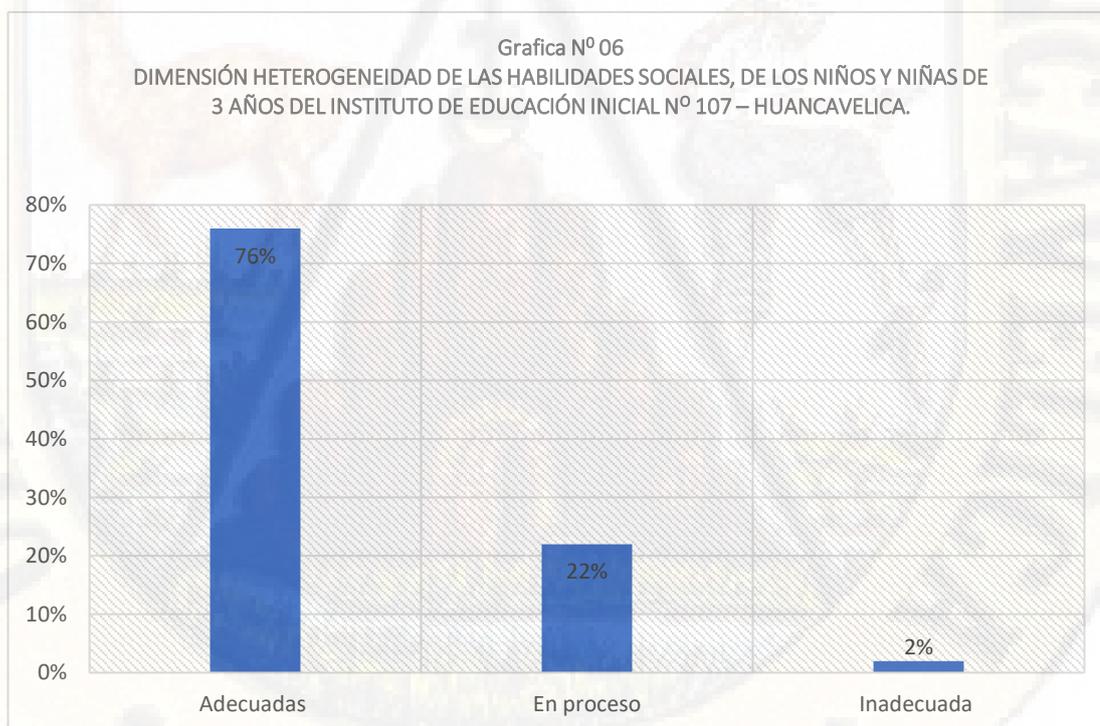
tres años presentan habilidades sociales adecuadas, y un 17% (24), están en proceso sus habilidades sociales, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica, se pudo apreciar que los niños se están encaminado bien, ya que sus habilidades sociales están siendo adecuadas, lo cual indica un gran trabajo por parte de los padres.

Tabla N° 06

DIMENSIÓN HETEROGENEIDAD DE LAS HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCAVELICA.

Heterogeneidad	f_i	$h_i\%$
Adecuadas	101	76%
En proceso	29	22%
Inadecuada	2	2%
TOTAL	132	100 %

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica que en la dimensión de heterogeneidad de las habilidades sociales, el 76% (101) se encuentra adecuadas, y un

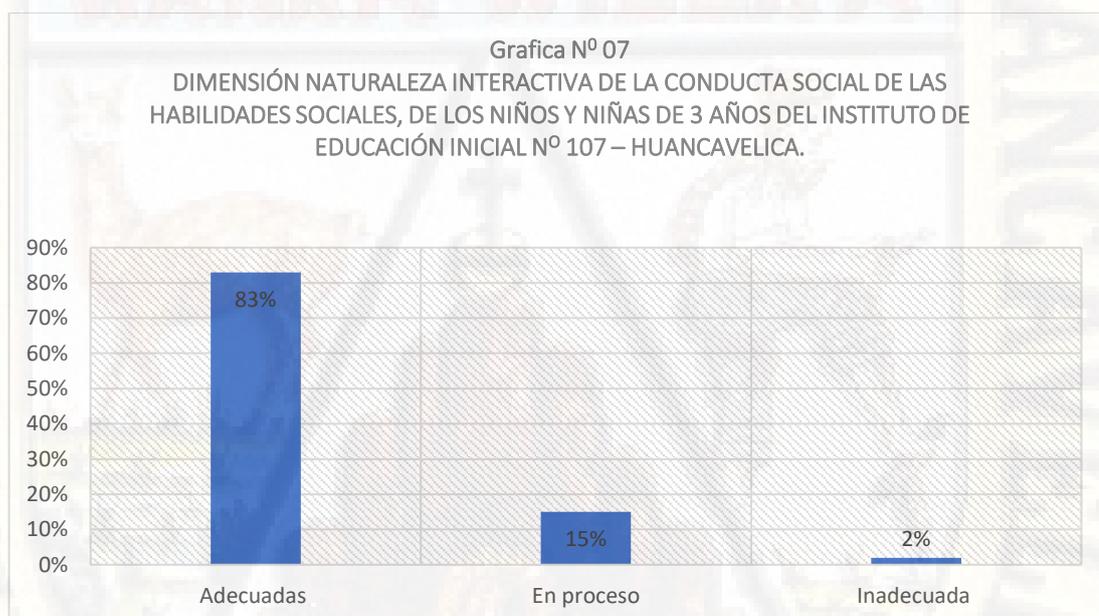
22% (29), están en proceso en los niños del instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.

Tabla N° 07

DIMENSIÓN NATURALEZA INTERACTIVA DE LA CONDUCTA SOCIAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCVELICA.

Naturaleza Interactiva de la Conducta Social	f_i	$h_i\%$
Adecuadas	110	83%
En proceso	20	15%
Inadecuada	2	2%
TOTAL	132	100 %

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 06

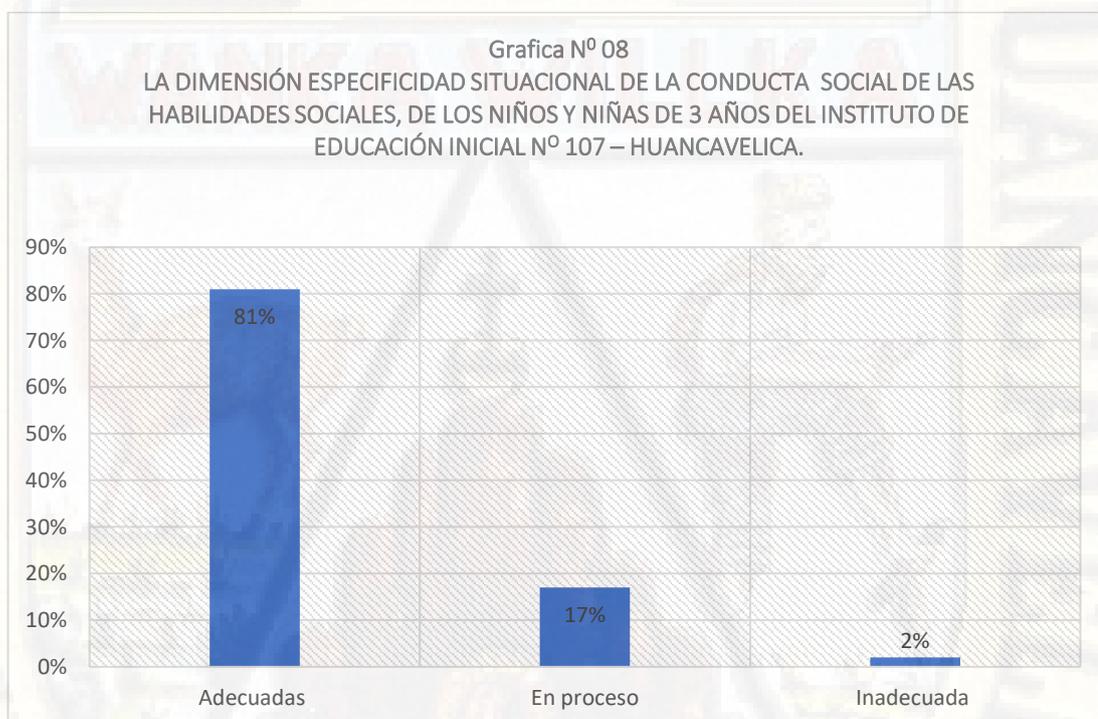
Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica que en la dimensión de naturaleza interactiva de la conducta social, de las habilidades sociales, se encuentran el 83% (110) adecuadas, y un 15% (20), están en proceso. En los niños, del instituto de educación inicial N° 107- Huancavelica.

Tabla N° 08

LA DIMENSIÓN ESPECIFICIDAD SITUACIONAL DE LA CONDUCTA SOCIAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCVELICA.

Especificidad situacional de la conducta social	f_i	$h_i\%$
Adecuadas	106	81%
En proceso	24	17%
Inadecuada	2	2%
TOTAL	132	100 %

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica que, en la dimensión de especificidad situacional de la conducta social, de las habilidades sociales, se encuentran el 81% (106) adecuadas, y un 17% (24), están en proceso. En los niños, del instituto de educación inicial N° 107 – Huancavelica.

Tabla N° 09

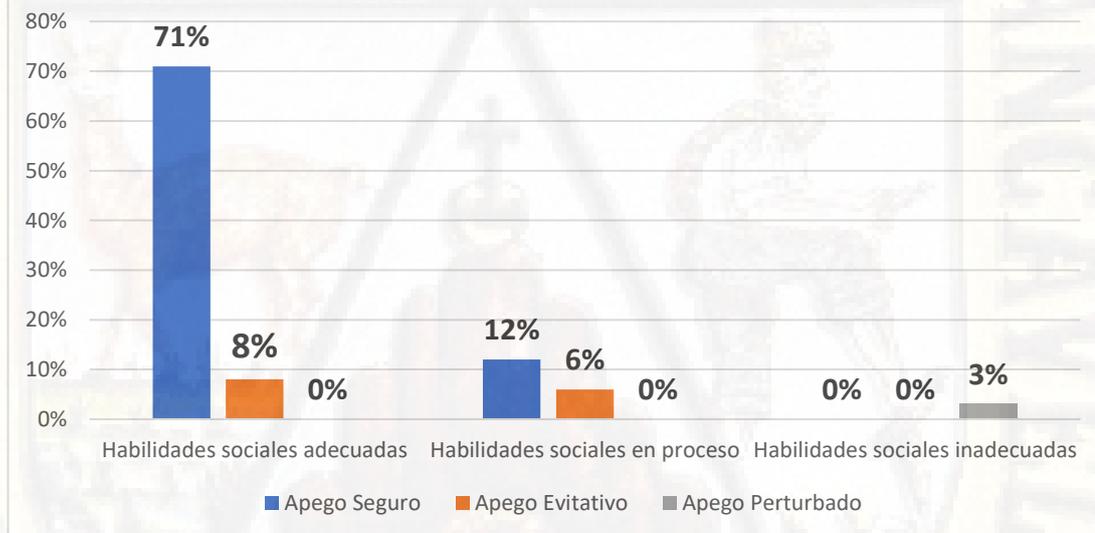
ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCVELICA.

Estilo de Apego	Habilidades Sociales							
	Adecuada		En proceso		Inadecuada		TOTAL	
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	F_i	$H_i\%$
Apego Seguro	96	71%	16	12%	0	0%	112	83%
Apego Evitativo	10	8%	8	6%	0	0%	18	14%
Apego Perturbado	0	0%	0	0%	2	3%	2	3%
TOTAL	106	79%	24	18%	2	3%	132	100%

Fuente: Base de datos.

Grafica N° 09

ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 – HUANCVELICA.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación: Se puede apreciar en la siguiente grafica el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con una habilidad social adecuada, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica., se apreció que en el periodo de los tres años es fundamental para el niño afianzar un estilo de apego y una socialización optima, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social. Desde la perspectiva

socio cognitiva, se aprecia que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material.

4.2 **Discusión de resultados.**

El presente trabajo de investigación parte del objetivo de determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. Donde el estudio parte con un población muy vulnerable que son los niños y niñas de 3 años, los cuales necesita de la ayuda de los adultos para desarrollarse biopsicosocial, ya sea de la madre, padre, familiar o un cuidador, ellos tratan de satisfacer las necesidades del niño como la protección, alimentación, estimulación y amor, esto conlleva a una interacción que crea un lazo afectivo entre ambos, a este vínculo se le llama apego.

Done la **Teoría adopción del rol maternal**, al cuidado de enfermería binomio madre-hijo, nos menciona **Mercer (1981)**, que el papel maternal, constituye un proceso de interacción y desarrollo. Cuando la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado y experimenta la alegría y la gratificación de su papel. **Bowlby (1973)**, como pionero en las teorías de apego, manifestaba la importancia de los vínculos primarios que el niño formaba y mantenía con la madre, padre, familiares u otros cuidadores. Lo cual puede relacionarse con sus habilidades sociales.

Eyras Elias (2009), con su tesis “La Teoría del apego: Fundamentos y articulaciones de un modelo integrador”, concluye que nos apegamos a las personas y primariamente a nuestra madre no por ser alimentados por ella, sino por nacer predispuestos a establecer un vínculo sensible de apego. Desde un aspecto de la **etología** también toma aportes para explicar los comportamientos, planteando que son el fruto de una herencia arcaica de la especie y que están predeterminados biológicamente al vínculo afectivo.

Se encontró que el 85% (112) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, un 13% (18), presento un apego evitativo. **Ortiz y Marrone, (2001)**. Menciona que los niños con estilo de apego seguro se comportan de

manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Con esta base teórica respalda la importancia de que un niño con un apego seguro, se están encaminado adecuadamente. **Ledesma y Saavedra (2013)**, con su tesis titulada “Valoración de los tipos de apego en niños y niñas de 4 años de edad”, menciona que el apego se describe como un vínculo afectivo que se desarrolla en los primeros años de vida de un niño con su madre o una figura de cuidado permanente, quien es la encargada de satisfacer las necesidades y demandas en el menor, entendiendo a estas como: alimento, protección, cuidado y afecto, importantes para el desarrollo de la personalidad de este en su vida adulta y convirtiéndose su madre o la sustituta en una Figura de apego. Donde se encontró que un 35% de niños presentan apego seguro, los cuales se caracterizaron por tener una independencia, seguridad, confianza, resiliencia, mayor conducta exploratoria, búsqueda de la figura de apego, oportuna respuesta de su progenitor.

Como se aprecia hasta ahora el apego seguro es importante ya que permite un mejor desarrollo biopsicosocial del niño y al no tener ese apoyo puede conllevar a problemas, como menciona **Leal (2011)**, con su tesis “El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años”. El cual concluye que los trastornos de apego constituyen una condición discapacitante. La intervención dirigida a proporcionar la resiliencia, debe asegurar la formación de vínculos estables, como medida compensatoria para prevenir problemas de salud mental derivados de patrones aberrantes de apego. En abril de 2010, 119 menores del municipio de Madrid, de 0 a 3 años, no habían accedido a acogimiento familiar, perteneciendo en centros residenciales de protección de la infancia expuestos a condiciones de vulnerabilidad inherentes al proceso de protección. **Ramírez (2009)**, con su tesis titulado “Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras”, Realizó una investigación cualitativa descriptiva con una población de 60 niños con madres trabajadoras, en los niveles caminadores, párvulos y pre-jardín. Se encontró que los niños tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban

con su actividad exploratoria. Además, se comprobó que la calidad del cuidado alternativo (guarderías, jardines infantiles, niñeras, etc.) permite igualmente el desarrollo de un vínculo de apego seguro entre el niño y la madre, que el cuidado brindado en el seno de la familia es importante para el desarrollo del niño, pero también lo es el suministrado por otras personas.

Davila PhD (2015), con su tesis “La influencia de la familia en el desarrollo del apego”, doctorado en Psicoterapia, concluye que la teoría del apego presenta un gran aporte a la terapia familiar, ya que en el proceso terapéutico interviene en los diversos subsistemas que le pertenecen a la familia, entre ellos está el sistema de apego de sus miembros, por lo tanto, la teoría del apego permite enriquecer las intervenciones. El subsistema de apego del terapeuta desempeña un papel crucial en la terapia familiar, ya que transmite una base más segura para la familia en el futuro. Y esto lo reafirma **Ramirez (2015)** con sus tesis “Tipo de apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la ciudad de Guatemala”, donde se demostró que la familia son una pieza clave para afianzar el apego y más en los momentos de mayor necesidad como es el de estar hospitalizados, donde se encontró que, de los 8 niños hospitalizados, 5 demostraron una formación de apego de tipo seguro, 1 demostró un de apego ansioso ambivalente y 1 sujeto demostró un apego ansioso evocativo. Como se va establecido que el apego es primordial para la vida de los niños y es meritorio citar a **Galeno, Deborah (2015)**, con su tesis “El apego en niños y niñas adoptados” donde concluye que el establecimiento de un apego seguro, va a darles

Una segunda oportunidad a los niños que por diferentes motivos han sido adoptados. El poder vivir en una familia que les brinde sostén y comprensión, ayuda a sanar las secuelas que el desvinculo dejó. Para el logro de un vínculo de apego seguro en niños/as adoptados es fundamental. Como se aprecia un niño adoptado necesita de ese apego, para la vida y más si está enfermo como la cita **Kristic (2014)**, “Patrones de apego y representaciones parenterales en diadas con niños preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que presentan síndrome de Prader-Will”, existen pocos casos de niños que padecen el síndrome de Prader-Will, el cual, es un trastorno genético que conlleva a una ingesta excesiva de alimentos (hiperfagia), donde se encontró que genera un alto costo para las

familias que conviven con este síndrome, y que está relacionado con déficit de apego es este síndrome, lo cual puede indicar que esto contribuya a que se genere una patología más severa ya que el niño no tiene ese efecto que más lo necesita. Se encontró que el 81% (106) de los niños de tres años presentan habilidades sociales adecuadas, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica. Lo cual indica que existe un desenvolvimiento adecuado del niño con su entorno social. Es imprescindible citar a **Lopez, (2009)**, el cual explica, que el desarrollo socioemocional del niño en los primeros 3 años de vida se empiezan a consolidar vínculos afectivos entre el infante y las personas que se encuentran cerca de él. Y por último se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con una habilidad social adecuada, de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica. Se pudo apreciar que existe una relación, entre las variables, ya que $V_c > V_t$ (**141.5 > 9,49**), y una significancia de 0.000 lo cual es menor a lo esperado, lo cual indica que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptar la hipótesis de investigación que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. **La Cunza (2009)**, realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. La investigación ha encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior, la investigadora también arribó que, a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Con estos resultados se demuestra que a futuro los niños no tendrán complicaciones en su desarrollo biopsicosocial. Como lo demuestra la investigación de **Esra Dereli y Özlem Karakuş (2011)** con su tesis titulada “Un examen de los estilos de apego y habilidades sociales de los estudiantes universitarios”, de la Universidad de Almería España, en el estudio participaron 343 estudiantes universitarios. Se determinó que existe una relación positiva significativa entre el estilo de apego seguro y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Educación y se determinó que los estilos de

apego predicen las habilidades sociales. Con lo cual lo confirma la decisión tomada que el estilo de apego está relacionado a las habilidades sociales.

Si los niños del Institución educativa Inicial N^o 107, no habrían tenido una buena interacción entre su socialización con sus compañeros y apoyo de sus padres podría haberse dado un apego inseguro, como lo demuestra **Armijos (2015)**, en su tesis “El apego en el desarrollo Social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “republica de Francia”, de la parroquia rio verde, ciudad santo domingo, provincia santo domingo de los Tsachilas”, donde los niños han adquirido un apego ambivalente, evasivo y desorganizado, el cual no les permite quedarse en el establecimiento educativo de manera serena, esto se dio por la salida de sus padres del entorno del hogar, familia disfuncionales y un gran déficit de socialización por parte del niño con su entorno educativo.

Como el apego y su mundo social está altamente vinculados, como lo menciona **Berger A. (2014)**, con su tesis “representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del servicio nacional de menores”, donde menciona que el vínculo del apego como una relación entre un niño y un adulto significativo, valorando según la labor que cumple dentro de una residencia y la profesión que ejercen. Por ultimo al contrastar estas representaciones sociales con el discurso público de las de las instituciones seleccionadas, se establecen diferencias conceptuales y practicas entre estos.

Barg (2011), con su tesis titulada “**Bases neurobiológicas del apego, revisión temática**” concluyo que el apego como Sistema de Cuidado contribuye a explicar los mecanismos neurobiológicos que sostienen el comportamiento maternal de cuidado. Los componentes regulatorios del apego permiten entender cómo esos comportamientos de cuidado ayudan a la cría a mantener su homeostasis interna (térmica, cardíaca, relación sueño/vigilia, hormonal, etc.), principalmente, pero no únicamente, en las primeras etapas de aprendizaje. Ambos sistemas estarían biológicamente relacionados: así como el sistema nervioso del cuidador es acondicionado a través de la acción de ciertos neuropéptidos (oxcitocina, vasopresina, etc) y su interacción con los sistemas de neurotransmisión, el sistema nervioso de la cría posee características evolutivas

que favorecen la eficacia de los comportamientos de cuidado. Por otra parte, las condiciones en que se produzca este comportamiento de apego podrían regular la expresión genética de las principales funciones emocionales (ej, respuesta al estrés) en las etapas vitales iniciales y su permanencia en la vida adulta del sujeto. Es imprescindible citar a **Iecannelier (2017)**, con su tesis titulada “El legado del apego Temprano: traslación desde la descripción a la intervención”. Para optar el grado de Doctor, de la Universidad Autónoma de Madrid, el cual demostró un impacto positivo del apego en la vida del niño.

Finalmente considero que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de nuevas tesis que ayuden al mundo de la salud.

4.3 Proceso de prueba de hipótesis: Se realizó de la siguiente manera:

4.3.1 Prueba de Significancia estadística de la Hipótesis

Para Realizar la prueba de la significancia estadística de la hipótesis, se procederá a seguir el esquema que consta de cinco pasos. Específicamente la Prueba de Independencia Ajuste Chi Cuadrado, la misma que está en concordancia con el diseño de la investigación.

a) SISTEMA DE HIPÓTESIS

- **Hipótesis Alternativa (H_1):**

Existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

- **Hipótesis Nula (H_0):**

No existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

b) NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Representa el error de tipo I, es decir la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando en realidad es verdadera.

$$\alpha = 0,05 = 5\%$$

c) ESTADÍSTICA DE PRUEBA

La variable aleatoria “X” se distribuye según la variable aleatoria “Chi Cuadrado” con 4 grados de libertad. Es decir:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

d) CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

Luego de aplicar la fórmula en los datos de la tabla 05, se han obtenido el valor calculado “Vc” de la prueba Chi Cuadrado:

Tabla N° 10**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	141,514 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	28,495	4	,000
Asociación lineal por lineal	28,910	1	,000
N de casos válidos	132		

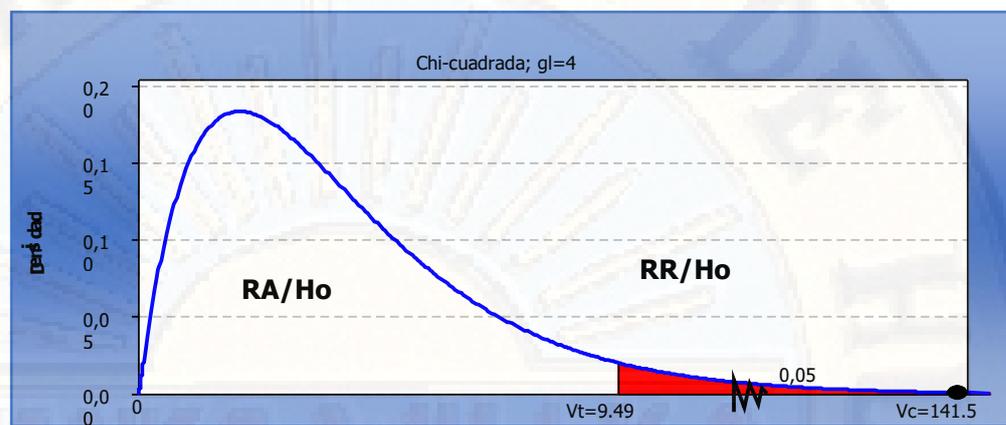
a. 6 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

Fuente: base de datos del SPSS Vs 24

Asimismo, el Valor Tabulado (Vt) de la Chi Cuadrada para 4 grados de libertad es de **Vt=9.49**.

Gráfico 10

Diagrama de la distribución Chi cuadrado para la prueba de la significancia estadística de la hipótesis de investigación.



Evidencia para rechazar la hipótesis nula; es decir el valor calculado se ubica en la región de rechazo de la Hipótesis Nula (**RR/Ho**).

Asimismo, podemos mostrar para la prueba la probabilidad asociada al estudio:

$$Sig. = 0.000 < 0.05$$

Puesto que esta probabilidad es menor que 5% (0,05) se confirma en rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Concluyo que: existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

Conclusiones

- Los niños de 3 años, en su mayoría viven juntos con sus padres y eran pocos, los niños que vivían solo, con la madre. Los niños evaluados en su mayoría tenían hermanos, y pocos eran hijos únicos, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.
- La mayoría de los niños de 3 años presentan un estilo de apego seguro, seguido en su minoría de un apego evitativo, de la Institución Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.
- En su mayoría de los niños de tres años, presentan habilidades sociales adecuadas, de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica.
- Existe una relación entre estilo seguro, con las con las habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9,49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es 0.000, lo cual es menor que 5% (0,05), lo cual confirma la decisión tomada, de que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

Recomendaciones

- A la escuela de Posgrado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, se recomienda, que se fomente trabajos de investigación direccionado a una población vulnerable y poco estudiada en posgrado, que son los niños pre escolares.
- A los futuros egresados del post grado, de esta casa superior de estudio, se recomienda que la presente tesis sea un inicio para nuevas investigaciones que permitan ayudar a conocer más a nuestros niños preescolares.
- A los Catedráticos que llevan el curso de Crecimiento y desarrollo, de la Facultad de enfermería que les sirva como un base teórico conceptual la presente investigación y se considere el apego en sus unidades académicas.
- A los Padres de familia de los niños tres años, de la Institución Educativa Inicial N° 107, que continúen aplicando su estilo de apego seguro a sus menores hijos, lo cual permitirá niños con un buen desarrollo biopsicosocial.

Referencias Bibliográficas

- A., B. (2014). *“Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores”*. Universidad de Chile.
- Adell, H. (2013). *“Psicología”*. Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Adrian, S. J. (2016). *El desarrollo Psicológico Infantil. Areas y proceso fundamentales*. Barcelona: Universitat.
- Afifi Adel K, B. R. (2006). *Neuroanatomía Funcional*. . 2ª ed. México: MCGraw- Hill Interamericana.
- Afifi, A. K. (2006). *Neuroanatomía Funcional*. México:: 2ª ed. MCGraw- Hill Interamericana.
- Aguilar, A. (2008). Investigaron los tipos de apego de las madres del Centro de Salud Familiar Rural Niebla en Chile.
- Alberti, R. y. (1978). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. San Luis Obispo, California: Impact Publishers. (3ª ed.).
- Álvarez Pacheco, E. O. (2016). *“Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)”*. . Chile.: Universidad de Concepción.
- aprendizaje, R. d. (2015). *¿Qué y cómo aprenden?* Lima.
- Arango de Narváez, M. T. (2002). *“Actividades para Estimular el desarrollo entre 1 y 6 años”* . 2da Edición, Ed. Gamma pp. 14, 36.
- Asunción, L. (2013). *“La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar”* .
- Barg, B. G. (2011). *“Bases Neurobiológicas del Apego. Revisión Temática”* en la Universidad Católica del Uruguay. *Scielo-Uruguay*.
- Bartolo, A. (1994). *“Socialización y Educación”*. . México, D.F., p. 87, ,88,89,90: 2da Edición En Antología básica. Proyectos de innovación. SEPUPN. .
- Beltran, L. (2015). *Psicología de la Educacion* . Barcelona: Boxiairu, Universitaria.
- Berrios, E. A. (2008). *“Aproximación Intra-persona al estudio del Apego Adulto”*, realizado en la Universidad de Chile. Chile.
- Betina, L. A. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247), 22*. Obtenido de Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Blanca. (Agosto de 2016). <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>. Obtenido de Departamento de Psicología.

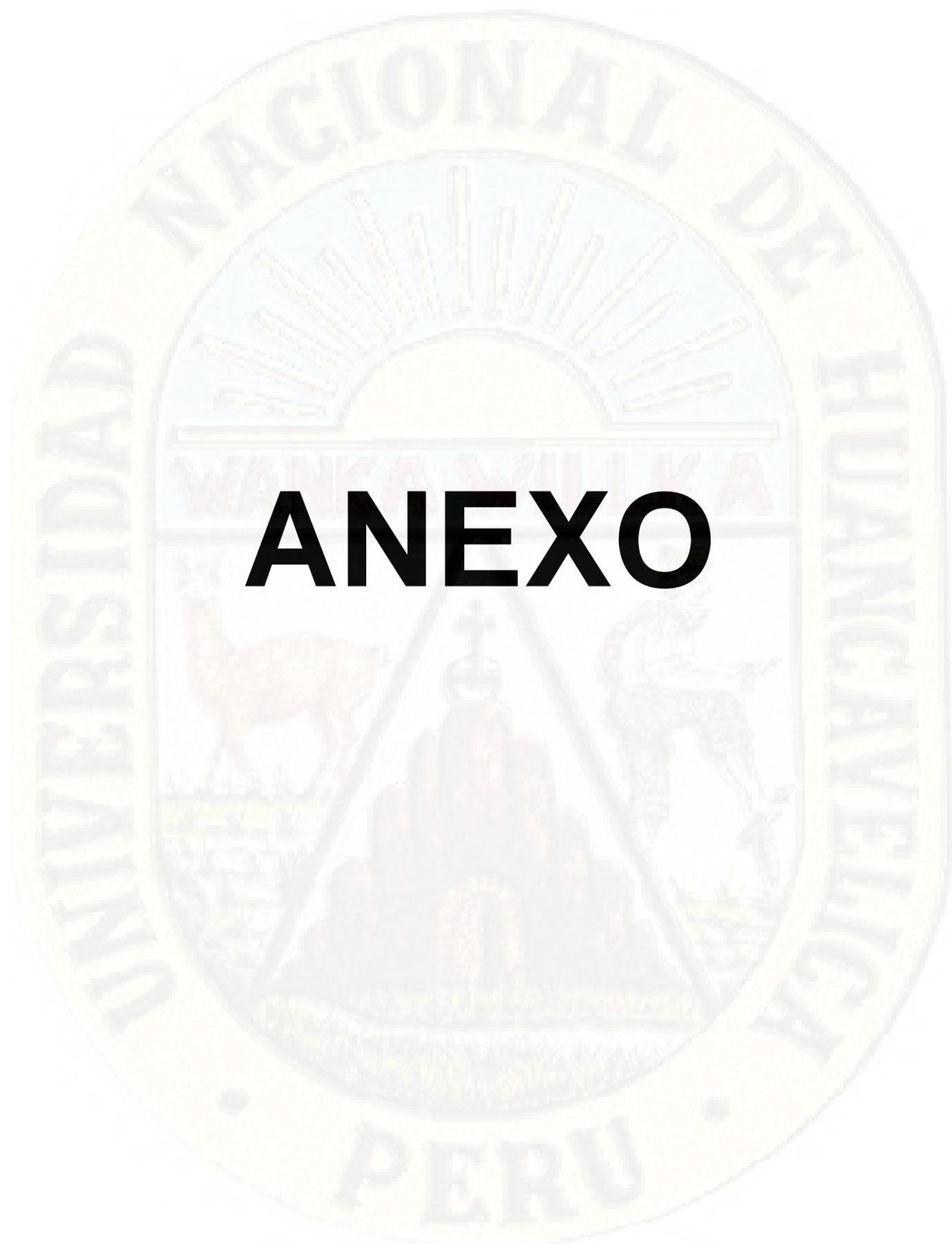
- Blanco, A. (1991). *Evaluación de habilidades sociales*. In R. Fernández-Ballesteros, & J. A. Carrobes (Eds.), *Evaluación conductual: Metodología y evaluación* (p. 568). Madrid: Pirámide.
- Borges, J. L. (2007). “*El hombre es la larga sombra que el niño proyectará en el tiempo*”. 2da Edición Ed. La pluma, pp 56,58,59.
- Bowlby. (1973.). *La Separación Afectiva*. Buenos Aires: Paidós;.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. In R. Fernandez-Ballesteros, & J. A.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. . Madrid: Siglo Veintiuno.
- Calderón Astorga, N. (2012). *La socialización como elemento fundamental*.
- Camacho, L. (2012). “El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 Años”.
- Carrera, S. J. (2010). “Juego Sensorial y la Socialización en niños de 5 años de la Institucion Educativa N° 138 Ascencion - Huancavelica”.
- Carretero, M. (2005). *Inteligencia y afectividad, introduccion, revicion y notas de Jean Piaget*. Buenos Aires: S.A Aique.
- Casado, F. J. (2015). *Niños Maltratados. Días de santos*.
- Cohen, J. (2013). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. . Argentina: Troquel.
- Condori, M. (2010). “La actividad lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización de Niños Preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica”.
- Cordero Sevilla, R. V. (2015). “*Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano*”. Universidad de Sevilla.
- Cotrina Cerdán, S. B. (2015). “*Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*”.
- Czubaj, F. (2014). El apego: un estilo de crianza que suma respaldo científico. *Chile*, 13.
- Damini, A. M. (2014). <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/SEMINARIOCompleto.pdf>. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño.
- Dewey, J. (2005). “*Educación Infantil*”, . 9na Edición, Editorial Juan Luis posada; p 24.
- Douglas M. Andreson, M. (2016). *Diccionario Mosby, Medicina, Enfermería y Cias de la salud*. Navarra: El sevier Science.

- Enciclopediasalud. (enero de 2017). <http://www.enciclopediasalud.com/definiciones/apego>.
- Espinosa Núñez, C. (2015). “*Rol de la Teoría de Apego como Factor de Cambio en la Gestión Terapéutica desde el Enfoque Constructivista Cognitivo*”. Universidad de Chile.
- Esra, D. y. (2011). “Un Examen de los Estilos de Apego y Habilidades Sociales de los Estudiantes Universitarios”.
- Fernández. (2007). “*Lo cognocitivo y lo psicosocial como un factor de riesgo en salud*”. . . (1ra ed.) Edit. Huancavelica – Perú.
- Galeano, D. (2015). “*El apego en niños y niñas adoptados*”. Universidad de la República.
- Gil, F. y. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.: (pp.796-827). .
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. . Manual. Madrid: TEA.
- Gómez-Zapiain. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid:: Alianza Editorial;.
- Gómez-Zapiain. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid:: Alianza.
- Hernández Sampieri R, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Sedi, the mcgraw-hill companies, INC .capítulo 5, p.240.
- Herrera. (2011). “La Sobreprotección Familiar en la Socialización de los Niños y Niñas de 4 a 5 Años del Jardín de Infantes Aurelio Espinoza Polito Ubicado en el Centro de Quito durante el Año lectivo 2010 – 2011”. .
- Huertas Abad, R. D. (2016). *Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*. . Universidad de Piura.
- Kelly, J. A. (1992). *Entrenamiento en habilidades sociales*. . Bilbao: DDB.
- Klaus, D. H. (1977). *Survey of dating habits of male and female college students: A necessary precursor to measurement and modification*. *Journal of Clinical Psychology*, 33, 369-375.
- Kotliarenco, G. y. (2009). *Los Centros de Desarrollo Infantil Temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá*. Colombia.
- Kristic Balart, A. (2014). “*Patrones de Apego y Representaciones Parentales en Diadas con Niños Preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que Presentan Síndrome de Prader-Willi*”, . de la Universidad de Chile.

- Lacunza, A. (2005). *Escala de Habilidades Sociales para niños menor de 5 años. Instrumento inédito.* .
- Lafuente, J. (2000). *"Patrones de apego de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)"* . Universidad de Valencia: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.
- Landry, S. H. (2010). *El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil*. University of Texas Health Science Center, EE.UU.
- Leal Guindo, M. (2011). *"El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años"*. Universidad de Complutense de Madrid.
- Lebovici, S. (2015). *Psiquicopatología del bebé*. Mexico: Print Book.
- Lecannelier Acevedo, F. (2017). *"El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención"*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ledesma Tenesaca Andrea Maritza, S. C. (2013). *"Valoración de los Tipos de Apego en Niños Y Niñas de 4 Años de Edad"*. Universidad de Cuenca.
- Libert, J. y. (1973). *The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons*. Lineham, M. M. *"Interpersonal effectiveness in assertive situations"*. E. A. Blechman (Com), Nueva York, Guilford Press. .
- Livias, A. A. (2013). *"Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo"*. Lima: pp106.
- Lopez. (2009). *El Apego. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Universidad;.
- Lopez, F. G. (1994). *"Historia Familia y de apego, estilo educativo, empatia"*.
- Mancha, C. y. (2010). *"La actividad lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización de Niños Preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica"* .
- Marinus van IJzendoorn, P. (2015). *Apego. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* .
- Martin Lopez, E. (2015). *"Familia y Sociada, una introducción a la sociología de la familia"* . España, madrid.
- Martin, O. J. (2012). *La primera infancia en Perspectiva, la calidad del cuidado en los primeros años*. Mexico.
- Mendivel, H. y. (2009). *La práctica del juego de roles en la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E N° 142 del barrio de Santa Ana de Huancavelica*.
- Mendoza Galarza, M. J. (2015). *"Apego y Autoconcepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas"*.

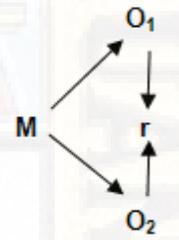
- Mercer, R. T. (1981). *A theoretical framework for studying factors that impact on the maternal role*. . Nursing Research,74.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. . Madrid: CEPE.
- Moya, R. C. (2005). *“Estadística Descriptiva”*. Lima: Editorial San Marcos.
- NeuronUP. (2017). <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales/>.
- Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). *“Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica”*.
- Ortiz, M. J. (1993). *“Teoría del Apego y relaciones afectivas”*. Bilbao.
- Ortiz, M. M. (2001). "Teoría del Apego un enfoque actual". *Revisita Internacional de Psicología*, 31.
- Ovidio, D. (2002). *“El juego Educativo Iniciando a la actividad y motriz”*. 4ta Edición, Editorial; p 33 .
- P., T. (1984). *“A radical critique and reformulation: From organism to agent”*. En E. Trower (Ed.) *Radical approaches to social skills training*. London: Croom Helm.
- Papalia, D. W. (2001). *Psicología del desarrollo*. . Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).
- Paytan, H. S. (2013). *“La Técnica del Tandem en el Desarrollo de la Socialización de Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 126 Palca Huancavelica”*.
- Peñañiel Pedrosa, E. y. (2015). *Habilidades sociales*. . Editorial: EDITEX. pp.45.
- Pérez Santa Marina, E. (1999). *Psicopedagogía de las habilidades sociales*. . Rev. Educ. Univ. Gr., 12, p.p.45-76.
- Perez, A. A. (2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. *Psicología Clínica y de salud*, 25.
- Psicoactiva. (2013). <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>.
- Ramírez. (2009). *Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras*. . Colombia.
- Ramírez Toledo, C. E. (2015). *“Tipos de Apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala”*. Universidad Rafael Landívar.
- Rich, A. R. (1976). *Research issues in assertiveness training*. *Psychological Bulletin*, 83, 1081-1096.

- Rimm, D. y. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. . Nueva York: Academic.
- Rocío, A. G. (2015). “*El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*”. Universidad de Ambato.
- Rodríguez, B. E. (2012). *La teoría del apego en las Diferentes etapas de la vida*. . Escuela Universitaria de enfermería "Casa Salud Valdecilla".
- Rodríguez, G. (2015). <http://www.apra.org.ar/pdf/mayo2013/elapegoinfantesapra.pdf>.
Obtenido de Escala de Apego para infantes.
- Rodríguez, M. I. (2015). Taller “Mi Mundo Feliz” De Teatro Para Desarrollar Las Habilidades Sociales De Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Particular “Mi Casita” - Trujillo.
- Romero, A. H. (2010). Los Juegos Recreativos y Su Influencia En La Socialización De Niños Y Niñas De Cinco Años De La I.E. N° 575 Del Centro Poblado De Atalla Del Distrito De Yauli-Huancavelica”.
- Rudolph, H. S. (2016). *Desarrollo Social*. España: N.A.
- Sabater, V. (2017). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura. *La Mente es Maravillosa*, 24.
- Sánchez. (1999). “*socialización infantil mediante el juego en el sur andino*”.
- Sanchez Carlessi, H. y. (1998). “*Metodología y Diseño en la Investigación Científica*”. Editorial Mantaro . pp 13.
- Sanchez, H. M. (2011). “*Apego en La infancia y apego Adulto*”. España -Barcelona.
- Secord, P. &. (1976). *Psicología social*. . México: Mc Graw Hill.
- Serrano, H. y. (2011). *Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1° grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 villa pampa- Yauli . huancavelica*.
- VARGAS SÁNCHEZ, M. A. (2012). *Estilo de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución Educativa del callao*. Lima.
- Vera Garcia, R. (2015). *Diccionario de Psicología*. Vertices.
- Villalva, R. (2004). *En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra*. Huancavelica.
- Vygotski. (1988). “*El papel del juego en el desarrollo del niño*” . Barcelona. Critica.



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACION INICIAL N° 107- HUANCABELICA.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018?.</p> <p>Pregunta Especifica</p> <p>¿Cuál es el estilos de apego predominante, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018.?</p> <p>¿Cómo esta las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018 ?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar cuál es la relación que existe entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización la población de estudio. • Identificar los estilos de apego, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica. • Valorar las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica. 	<p>Existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>El estilo de apego más predominante, es el seguro, en los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018.</p> <p>Las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica, 2018, son adecuadas.</p>	<p>Estilo de Apego.</p> <p>Habilidades Sociales.</p>	<p>Diseño de Investigación No Experimental: Transversal Descriptivo Correlacional.</p>  <p>O₁: Estilo de Apego.</p> <p>r: Relación</p> <p>O₂: Habilidades Sociales.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN BASICO</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN Método científico y de particular el deductivo.</p>	<p>La presente investigación contempla lo siguiente.</p> <p>POBLACIÓN 132 estudiantes.</p> <p>MUESTRA. Censal 132 estudiantes.</p> <p>MUESTREO. No Probabilístico, intencional.</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA ESCUELA DE POST GRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Escala N° ____

Persona que responde: (Mama) (Papa) (Otro familiar) SEXO: _____ Fecha:.....

De las siguientes afirmaciones señale cual es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

	Heterogeneidad	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTE- MENTE	PUNTAJE
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiar, vecino)				
2	Puede decir su nombre cuando se le pregunta.				
3	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenecía con un niño con que conoce.				
4	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"				
	Naturaleza interactiva de la conducta social				
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.				
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.				
7	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.				
8	Se queja si un niño le hace algo desagradable				
	Especificidad situacional de la conducta social.				
9	Dice "gracias", en sus relaciones con sus padres.				
10	Menciona halagos parán sus padres o algún de ellos.				
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.				
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				

BAREMO

<i>ADECUADA</i>	<i>30-36</i>
<i>EN PROCESO</i>	<i>21-29</i>
<i>INADECUADA</i>	<i>12 - 20</i>

Gracias por el apoyo

SOLICITA: Ejecución de Proyecto de investigación.

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 107 DE HUANCVELICA.

Yo William Robert Escobar Blua, identificado con DNI 40317573, Me presento con el debido respeto y expongo:

Que deseo ejecutar mi tesis de post grado, sobre ESTILO DE APEGO Y HABILIDADES SOCIALES, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 107 HUANCVELICA, con lo cual permitirá entender más a los niños y niñas de 3 años, y los resultados al concluir la investigación será entregado y explicado a los padres y docentes de la institución que ud preside.

Huancavelica 14 de Marzo del 2018



Zaida Castillo Caruana
DIRECTORA

Recibi
13/03/18
Hora 12:00 a.m.

William Robert Escobar Blua

Egresado de Post Grado - UNH

Imagen N° 01
Coordinando con los padres de familia de la IEI N° 107



Imagen N° 02

Ejecutando el proyecto de Investigación con los niños de 3 años de la IEI N° 107





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(creado por ley N° 25265)



ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

UNIDAD DE POSGRADO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por el Mg. Escobar Blua William Robert, de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de este estudio es determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. En la cámara de Gesell que fue adaptada en el jardín.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante
(en letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TITULO:

Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los Niños y Niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica.

2. AUTOR:

Mg. Escobar Blua William Robert
Email: Anatomiahumana-UNH@hotmail.com

3. RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N° 107, de Huancavelica - 2018, cuya hipótesis fue que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. La investigación fue de tipo Básico, nivel descriptivo y diseño, transversal descriptivo correlacional; se empleó la técnica de entrevista y como instrumentos la guía de entrevista para recolectar datos sobre las variables de estudio. Los resultados fueron analizados en el programa estadístico SPSS - 24. Se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9,49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es menor que 5% (0,05), lo cual confirma la decisión tomada de que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años.

4. PALABRAS CLAVES: Apego, Habilidades, Socialización, Niño.

5. ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between attachment style and social skills of 3-year-old boys and girls from the initial Educational Institution N0 107, in the town of Huancavelica, in the year 2018, also the research hypothesis, which was raised is; There is a direct and significant relationship between the style of attachment and the social skills of the 3-year-old boys and girls of the initial educational institution N0107, in the town of Huancavelica, in 2018. The research was of the Basic type, descriptive level and design, transversal descriptive correlational; the interview technique was used and as instruments the interview guide to collect data on the study variables. The results were analyzed in the statistical program SPSS - 24. It was found that 71% (96) of three year old children have a secure attachment style, with an adequate social ability. Where the $V_c > V_t$ ($141.5 > 9.49$), which indicates that the null hypothesis is rejected, it was also found that the probability is less than 5% (0.05), which confirms the decision taken that there is a direct and significant relationship between the style of attachment and social skills of the 3-year-old.

6. **KEYWORDS:** Addiction, Skills, Socialization, Child.

7. INTRODUCCIÓN:

La presente investigación evaluó el estilos de apego, como apego seguro, evitativo y perturbado, los cuales tienen un impacto de este vínculo en el desarrollo de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N^o 107, de la localidad de Huancavelica.

Otro aspecto que se investigo fue las habilidades sociales, las cuales son conductas que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Los niños deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás. Es por ello que se investigo el nivel de habilidad social que presentaron los niños.

Pese a ciertas limitaciones, se logró concretizar la tesis, esperando que sea fructífero y de apoyo para las nuevas generaciones de Docotarados, sin más preámbulos gracias de corazón a todas las personas que apoyaron en la realización de la tesis.

8. METODOLOGÍA:

Sanchez (1998), menciona que, el estudio reunió las condiciones de una investigación básica, en razón que se evaluó y se midió la variable en su estado natural, a fin de generar y acrecentar conocimientos teóricos.

Livia (2013), menciona que el nivel de investigación fue descriptivo, porque describió los hechos como son observados busca especificar las propiedades importantes y relevantes del objeto de estudio. Y así estimar en parámetros estadísticos.

Sanchez (1998), menciona que los métodos que se utilizaron en la investigación son: el método científico el cual permitirá un estudio con base científicas y de particular el deductivo, por qué; se estudió la variable en forma general para luego estudiar en forma particular, para luego responder la hipótesis en forma concreta.

El diseño de investigación fue no experimental, Transversal, Descriptivo correlacional, en la que se busca la relación de las dos variables de estudio.

Sanchez (1998).

La **Muestra** fue de 132 niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N^o107.

09. DISCUSIÓN:

El presente trabajo de investigación parte del objetivo de determinar cuál es la relación entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa inicial N^o 107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. Donde el estudio parte con un población muy vulnerable que son los niños y niñas de 3 años, los cuales necesita de la ayuda de los adultos para desarrollarse biopsicosocial, ya sea de la madre, padre, familiar o un cuidador, ellos tratan de satisfacer las necesidades del niño como

la protección, alimentación, estimulación y amor, esto conlleva a una interacción que crea un lazo afectivo entre ambos, a este vínculo se le llama apego. Done Bowlby (1973), como pionero en las teorías de apego, manifestaba la importancia de los vínculos primarios que el niño formaba y mantenía con la madre, padre, familiares u otros cuidadores. Lo cual puede relacionarse con sus habilidades sociales. Se encontró que el 85% (112) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, un 13% (18), presento un apego evitativo. Ortiz y Marrone, (2001). Menciona que los niños con estilo de apego seguro se comportan de manera muy activa y confiada, interactuando de forma positiva con las figuras de apego y también explorando el entorno cercano. Con esta base teórica respalda la importancia de que un niño con un apego seguro, se están encaminado adecuadamente.

Se encontró que el 81% (106) de los niños de tres años presentan habilidades sociales adecuadas, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica. Lo cual indica que existe un desenvolvimiento adecuado del niño con su entorno social. Es imprescindible citar a Lopez, (2009), el cual explica, que el desarrollo socioemocional del niño en los primeros 3 años de vida se empiezan a consolidar vínculos afectivos entre el infante y las personas que se encuentran cerca de él. Y por último se encontró que el 71% (96) de los niños de tres años presentan un estilo de apego seguro, con una habilidad social adecuada, de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica. Se pudo apreciar que existe una relación, entre las variables, ya que $V_c > V_t$ (141.5 > 9,49), y una significancia de 0.000 lo cual es menor a lo esperado, lo cual indica que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula; y aceptar la hipótesis de investigación que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018. **Deseo citar la tesis Ramírez (2009)**, con su tesis titulado “Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras”, Realizó una investigación cualitativa descriptiva con una población de 60 niños con madres trabajadoras, en los niveles caminadores, párvulos y pre-jardín. Se encontró que los niños tenían un estilo de apego seguro hacia la madre, en presencia de ella exploraban el medio, en los tiempos de

ausencia se notaban claramente afectados, aunque continuaban con su actividad exploratoria. Además, se comprobó que la calidad del cuidado alternativo (guarderías, jardines infantiles, niñeras, etc.) permite igualmente el desarrollo de un vínculo de apego seguro entre el niño y la madre, que el cuidado brindado en el seno de la familia es importante para el desarrollo del niño, pero también lo es el suministrado por otras personas. **La Cunza (2009)**, realizó la investigación titulada “Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza”. La investigación ha encontrado sólidas relaciones entre la competencia social en la infancia y el funcionamiento social posterior, la investigadora también arribó que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud. Con estos resultados se demuestra **que a futuro** los niños no tendrán complicaciones en su desarrollo biopsicosocial. Como lo demuestra la investigación de **Esra Dereli y Özlem Karkuş (2011)** con su tesis titulada “Un examen de los estilos de apego y habilidades sociales de los estudiantes universitarios”, de la Universidad de Almería España, en el estudio participaron 343 estudiantes universitarios. Se determinó que existe una relación positiva significativa entre el estilo de apego seguro y las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Educación y se determinó que los estilos de apego predicen las habilidades sociales. Con lo cual lo confirma la decisión tomada que el estilo de apego está relacionado a las habilidades sociales.

Finalmente considero que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de nuevas tesis que ayuden al mundo de la salud.

10. CONCLUSIÓN:

- Se encontró que los niños de 3 años, en su mayoría viven juntos con sus padres y eran pocos, los niños que vivían solo, con la madre. Los niños evaluados en su mayoría tenían hermanos, y pocos eran hijos únicos, del Instituto de Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.

- Se encontró que la mayoría de los niños de 3 años presentan un estilo de apego seguro, seguido en su minoría de un apego evitativo, de la Institución Educación Inicial N° 107 – Huancavelica.
- Se encontró que, en su mayoría de los niños de tres años, presentan habilidades sociales adecuadas, de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica.
- Se encontró que existe una relación entre estilo de apego seguro, con las habilidades sociales adecuadas. Donde el $V_c > V_t$ ($141.5 > 9,49$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula, también se encontró que la probabilidad es 0.000, lo cual es menor que 5% (0,05), lo cual confirma la decisión tomada, de que existe una relación directa y significativa entre el estilo de apego y las habilidades sociales, de los niños y niñas de 3 años, de la Institución educativa inicial N°107, de la localidad de Huancavelica, en el año 2018.

12. RECONOCIMIENTO

- A la escuela de Posgrado de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, se recomienda, que se fomente trabajos de investigación direccionado a una población vulnerable y poco estudiada en posgrado, que son los niños pre escolares.
- A los futuros egresados del post grado, de esta casa superior de estudio, se recomienda que la presente tesis sea un inicio para nuevas investigaciones que permitan ayudar a conocer mas a nuestros niños preescolares.
- A los Catedráticos que llevan el curso de Crecimiento y desarrollo, de la Facultad de enfermería que les sirva como un base teórico conceptual la presente investigación y se considere el apego en sus unidades académicas.

- A los Padres de familia de los niños tres años, de la Institución Educativa Inicial N° 107, que continúen aplicando su estilo de apego seguro a sus menores hijos, lo cual permitirá niños con un buen desarrollo biopsicosocial.

13. REFERENCIAS

- A., B. (2014). *“Representaciones sociales sobre el apego de cuidadores de niños y niñas de 0 a 3 años atendidos por las redes de colaboradores del Servicio Nacional de Menores”*. Universidad de Chile.
- Adell, H. (2013). *“Psicología”*. Mexico: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Adrian, S. J. (2016). *El desarrollo Psicológico Infantil. Areas y proceso fundamentales*. Barcelona: Universitat.
- Afifi Adel K, B. R. (2006). *Neuroanatomía Funcional*. . 2ª ed. México: MCGraw- Hill Interamericana.
- Afifi, A. K. (2006). *Neuroanatomía Funcional*. México:: 2ª ed. MCGraw- Hill Interamericana.
- Aguilar, A. (2008). Investigaron los tipos de apego de las madres del Centro de Salud Familiar Rural Niebla en Chile.
- Alberti, R. y. (1978). *Your perfect Right: A Guide to Assertive Behavior*. San Luis Obispo, California: Impact Publishers. (3ª ed.).
- Álvarez Pacheco, E. O. (2016). *“Estilos de apego materno y nivel de desarrollo psicomotor del niño(a)”*. . Chile.: Universidad de Concepción.
- aprendizaje, R. d. (2015). *¿Qué y cómo aprenden?* Lima.
- Arango de Narváez, M. T. (2002). *“Actividades para Estimular el desarrollo entre 1 y 6 años”* . 2da Edición, Ed. Gamma pp. 14, 36.
- Asunción, L. (2013). *“La Conducta de Apego en Niños de 5 y 6 años: Influencia de la Ocupación Materna Fuera del Hogar”* .
- Barg, B. G. (2011). “Bases Neurobiológicas del Apego. Revisión Temática” en la Universidad Católica del Uruguay. *Scielo-Uruguay*.
- Bartolo, A. (1994). *“Socialización y Educación”*. . México, D.F., p. 87, ,88,89,90: 2da Edición En Antología básica. Proyectos de innovación. SEPUPN. .
- Beltran, L. (2015). *Psicología de la Educacion* . Barcelona: Boxairu, Universitaria.
- Berrios, E. A. (2008). “Aproximación Intra-persona al estudio del Apego Adulto”, realizado en la Universidad de Chile. Chile.

- Betina, L. A. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009 (ISSN 0254-9247), 22*.
Obtenido de Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Blanca. (Agosto de 2016). <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>. Obtenido de Departamento de Psicología.
- Blanco, A. (1991). *Evaluación de habilidades sociales*. In R. Fernández-Ballesteros, & J. A. Carrobes (Eds.), *Evaluación conductual: Metodología y evaluación* (p. 568). Madrid: Pirámide.
- Borges, J. L. (2007). “*El hombre es la larga sombra que el niño proyectará en el tiempo*” . 2da Edición Ed. La pluma, pp 56,58,59.
- Bowlby. (1973.). *La Separación Afectiva*. Buenos Aires: Paidós;.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. In R. Fernandez-Ballesteros, & J. A.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. . Madrid: Siglo Veintiuno.
- Calderón Astorga, N. (2012). *La socialización como elemento fundamental*.
- Camacho, L. (2012). “El Juego Cooperativo como Promotor de Habilidades Sociales en Niñas de 5 Años”.
- Carretero, M. (2005). *Inteligencia y afectividad, introduccion, revicion y notas de Jean Piaget*. Buenos Aires: S.A Aique.
- Casado, F. J. (2015). *Niños Maltratados. Días de santos*.
- Cohen, J. (2013). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. . Argentina: Troquel.
- Condori, M. (2010). “La actividad lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización de Niños Preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica”.
- Cordero Sevilla, R. V. (2015). “*Apego, Relaciones de Pareja y Salud Psicológica de Militares Desplegados en Líbano*”. Universidad de Sevilla.
- Cotrina Cerdán, S. B. (2015). “*Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*”.
- Czubaj, F. (2014). El apego: un estilo de crianza que suma respaldo científico. *Chile*, 13.
- Damini, A. M. (2014). <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/SEMINARIOCompleto.pdf>.
Obtenido de Instituto Interamericano del Niño.

- Dewey, J. (2005). *“Educación Infantil”*, . 9na Edición, Editorial Juan Luis posada; p 24.
- Douglas M. Andreson, M. (2016). *Diccionario Mosby, Medicina, Enfermería y Cias de la salud*. Navarra: El sevier Science.
- Enciclopediasalud. (enero de 2017). <http://www.enciclopediasalud.com/definiciones/apego>.
- Espinosa Núñez, C. (2015). *“Rol de la Teoría de Apego como Factor de Cambio en la Gestión Terapéutica desde el Enfoque Constructivista Cognitivo”* . Universidad de Chile.
- Esra, D. y. (2011). *“Un Examen de los Estilos de Apego y Habilidades Sociales de los Estudiantes Universitarios”*.
- Fernández. (2007). *“Lo cognocitivo y lo psicosocial como un factor de riesgo en salud”*. . (1ra ed.) Edit. Huancavelica – Perú.
- Galeano, D. (2015). *“El apego en niños y niñas adoptados”*. Universidad de la República.
- Gil, F. y. (1993). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En F.J. Labrador, J.A. Cruzado y M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación de conducta* . Madrid: Pirámide.: (pp.796-827). .
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. . Manual. Madrid: TEA.
- Gómez-Zapiain. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid:: Alianza Editorial;.
- Gómez-Zapiain. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid:: Alianza.
- Hernández Sampieri R, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: 5edi, the mcgraw-hill companies, INC .capítulo 5, p.240.
- Herrera. (2011). *“La Sobreprotección Familiar en la Socialización de los Niños y Niñas de 4 a 5 Años del Jardín de Infantes Aurelio Espinoza Polito Ubicado en el Centro de Quito durante el Año lectivo 2010 – 2011”*. .
- Huertas Abad, R. D. (2016). *Habilidades Sociales de los Estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura*. . Universidad de Piura.
- Kelly, J. A. (1992). *Entrenamiento en habilidades sociales*. . Bilbao: DDB.
- Klaus, D. H. (1977). *Survey of dating habits of male and female college students: A necessary precursor to measurement and modification*. *Journal of Clinical Psychology*, 33, 369-375.
- Kotliarenco, G. y. (2009). *Los Centros de Desarrollo Infantil Temprano en familias de vulnerabilidad psicosocial de Bogotá*. Colombia.

- Kristic Balart, A. (2014). *“Patrones de Apego y Representaciones Parentales en Diadas con Niños Preescolares entre 2 y 5 años, de ambos sexos, que Presentan Síndrome de Prader-Willi”*, . de la Universidad de Chile.
- Lacunza, A. (2005). *Escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años. Instrumento inédito.* .
- Lafuente, J. (2000). *“Patrones de apego de interacción familiar y funcionamiento cognitivo (de los 70 a los 90)”* . Universidad de Valencia: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.
- Landry, S. H. (2010). *El Rol de los Padres en el Aprendizaje Infantil*. University of Texas Health Science Center, EE.UU.
- Leal Guindo, M. (2011). *“El vínculo de apego como organizador del desarrollo en menores protegidos de 0 a 3 años”*. Universidad de Complutense de Madrid,.
- Lebovici, S. (2015). *Psiquicopatología del bebé*. Mexico: Print Book.
- Lecannelier Acevedo, F. (2017). *“El legado del Apego Temprano: Traslación desde la descripción a la Intervención”*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Libert, J. y. (1973). *The concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons*. Lineham, M. M. *“Interpersonal effectiveness in assertive situations”*. E. A. Bleechman (Com), Nueva York, Guilford Press. .
- Livias, A. A. (2013). *“Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo”*. Lima: pp106.
- Lopez. (2009). *El Apego. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Universidad,;
- Lopez, F. G. (1994). *“Historia Familia y de apego, estilo educativo, empatia”*.
- Mancha, C. y. (2010). *“La actividad lúdica como Estrategia Básica para el Desarrollo de la Socialización de Niños Preescolares de 05 Años de Edad en La I.E.I. N° 606 Callqui Chico – Huancavelica”* .
- Marinus van IJzendoorn, P. (2015). *Apego. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia* .
- Martin Lopez, E. (2015). *“Familia y Sociada, una introduccion a la sociologia de la familia”* . España, madrid.
- Martin, O. J. (2012). *La primera infancia en Perspectiva, la calidad del cuidado en los primeros años*. Mexico.
- Mendivel, H. y. (2009). *La práctica del juego de roles en la socialización de los niños y niñas de 5 años de edad de la I. E N° 142 del barrio de Santa Ana de Huancavelica*.

- Mendoza Galarza, M. J. (2015). *"Apego y Autoconcepto en Estudiantes de 5to Grado de Nivel Primario de Instituciones Educativas Públicas"*.
- Mercer, R. T. (1981). *A theoretycal framework for spudying factors that impact on the maternal role*. . Nursing Research,74.
- Monjas Casares, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. . Madrid: CEPE.
- Moya, R. C. (2005). *"Estadística Descriptiva"*. Lima: Editorial San Marcos.
- NeuronUP. (2017). <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales/>.
- Ñahui Arias, C., & Choque Soto, M. (2018). *"Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica"*.
- Ortiz, M. J. (1993). *"Teoría del Apego y relaciones afectivas"* . Bilbao.
- Ortiz, M. M. (2001). "Teoría del Apego un enfoque actual". *Revsita Internacional de Psicología*, 31.
- Ovidio, D. (2002). *"El juego Educativo Iniciando a la actividad y motriz"*. 4ta Edición, Editorial; p 33 .
- P., T. (1984). *"A radical critique aad reformulation: From organism to agent"*. En E. Trower (Ed.) *Radical approaches to social skills training*. London: Croom Helm.
- Papalia, D. W. (2001). *Psicología del desarrollo*. . Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).
- Paytan, H. S. (2013). *"LA TÉCNICA DEL TANDEM EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 126 PALCA HUANCAVELICA"*.
- Peñañiel Pedrosa, E. y. (2015). *Habilidades sociales*. . Editorial: EDITEX. pp.45.
- Pérez Santa Marina, E. (1999). *Psicopedagogía de las habilidades sociales*. . Rev. Educ. Univ. Gr., 12, p.p.45-76.
- Perez, A. A. (2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. *Psicología Clinia y de salud*, 25.
- Psicoactiva. (2013). <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>.
- Ramírez. (2009). *Estilos de apego en los niños preescolares con madres trabajadoras*. . Colombia.
- Ramírez Toledo, C. E. (2015). *"Tipos de Apego en niños de 1 a 5 años Hospitalizados en la Ciudad de Guatemala"*. Universidad Rafael Landívar.

- Rich, A. R. (1976). *Research issues in assertiveness training*. *Psychological Bulletin*, 83, 1081-1096.
- Rimm, D. y. (1974). *Behavior therapy: Techniques and empirical findings*. . Nueva York: Academic.
- Rocío, A. G. (2015). “*El Apego en el Desarrollo Social de niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “República de Francia” de la parroquia Río Verde, Ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*”. Universidad de Ambato.
- Rodriguez, B. E. (2012). *La teoria del apego en las Diferentes etapas de la vida*. . Escuela Universitaria de enfermería "Casa Salud Valdecilla".
- Rodríguez, G. (2015). <http://www.apra.org.ar/pdf/mayo2013/elapegoinfantesapra.pdf>.
Obtenido de Escala de Apego para infantes.
- Rudolph, H. S. (2016). *Desarrollo Social*. España: N.A.
- Sabater, V. (2017). Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura. *La Mente es Maravillosa*, 24.
- Sánchez. (1999). “*socialización infantil mediante el juego en el sur andino*”.
- Sanchez Carlessi, H. y. (1998). “*Metodología y Diseño en la Investigación Científica*”. Editorial Mantaro . pp 13.
- Sanchez, H. M. (2011). “*Apego en La infancia y apego Adulto*”. España -Barcelona.
- Secord, P. &. (1976). *Psicología social*. . México: Mc Graw Hill.
- Serrano, H. y. (2011). *Efecto pedagógico de la aplicación del juego de roles, como estrategia metodológica en la socialización de los niños y niñas del 1º grado sección “A y B” de la I. E publica N° 36538 villa pampa- Yauli . huancavelica*.
- VARGAS SÁNCHEZ, M. A. (2012). *Estilo de apego entre el infante y las auxiliares de educación en una institución Educativa del callao*. Lima.
- Vera Garcia, R. (2015). *Diccionario de Psicología*. Vertices.
- Villalva, R. (2004). *En qué medida, el juego de roles como estrategia metodológica, influyen el nivel de socialización de niños de 5 años de edad del centro poblado menor de pampa chacra*. Huancavelica.
- Vygotski. (1988). “*El papel del juego en el desarrollo del niño*” . Barcelona. Critica.