

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N°25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



TESIS

**CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES
DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO 2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MATERNA Y PERINATAL

PRESENTADO POR:

Obsta. DE LA CRUZ RAMOS, Zelmira Flor

PARA OPTAR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN:

EMERGENCIA Y ALTO RIESGO OBSTÉTRICO

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 09 días del mes de NOVIEMBRE a las 08:00 horas del año.....se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis

del (la) Bachiller:
DE LA CRUZ RAMOS, ZELMIRA FIOR

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : DR. LEONARDO LEYVA YATACO
Secretario : DRA. JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN
Vocal : DRA. ROSSIBEL JUANA MUÑOZ DE LA TORRE

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:
" CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA Y MARQUEZADO 2019"

Presentado por el (la) Bachiller:
DE LA CRUZ RAMOS ZELMIRA FIOR

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 711-2019 concluyendo a las 09:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de: APROBADO por UNANIMIDAD

Observaciones:

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 09 de NOVIEMBRE 2019.

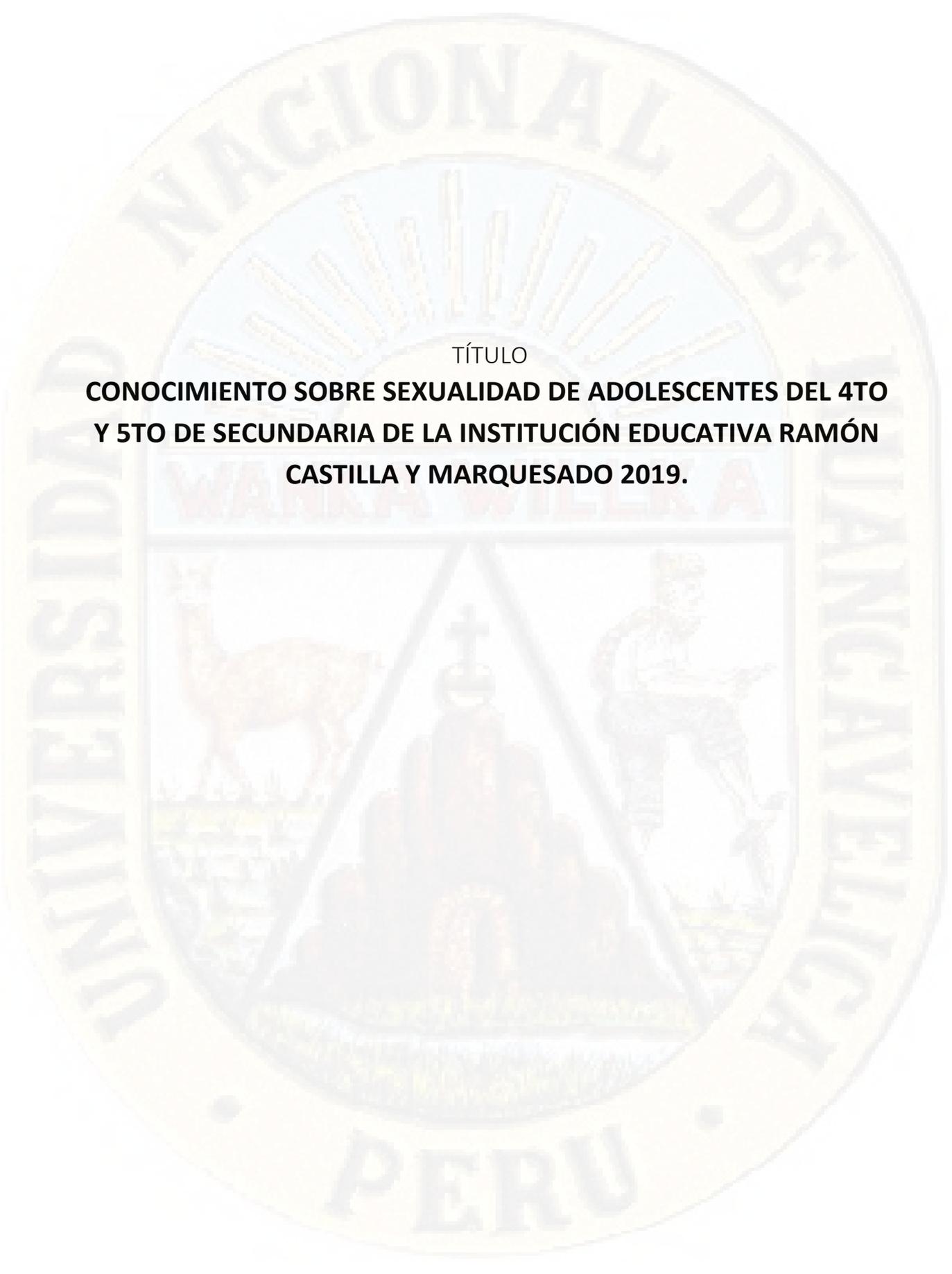
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. LEONARDO LEYVA YATACO
PRESIDENTE JURADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DRA. JENNY MENDOZA VILCAHUAMAN
SECRETARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DRA. ROSSIBEL JUANA MUÑOZ DE LA TORRE
VOCAL

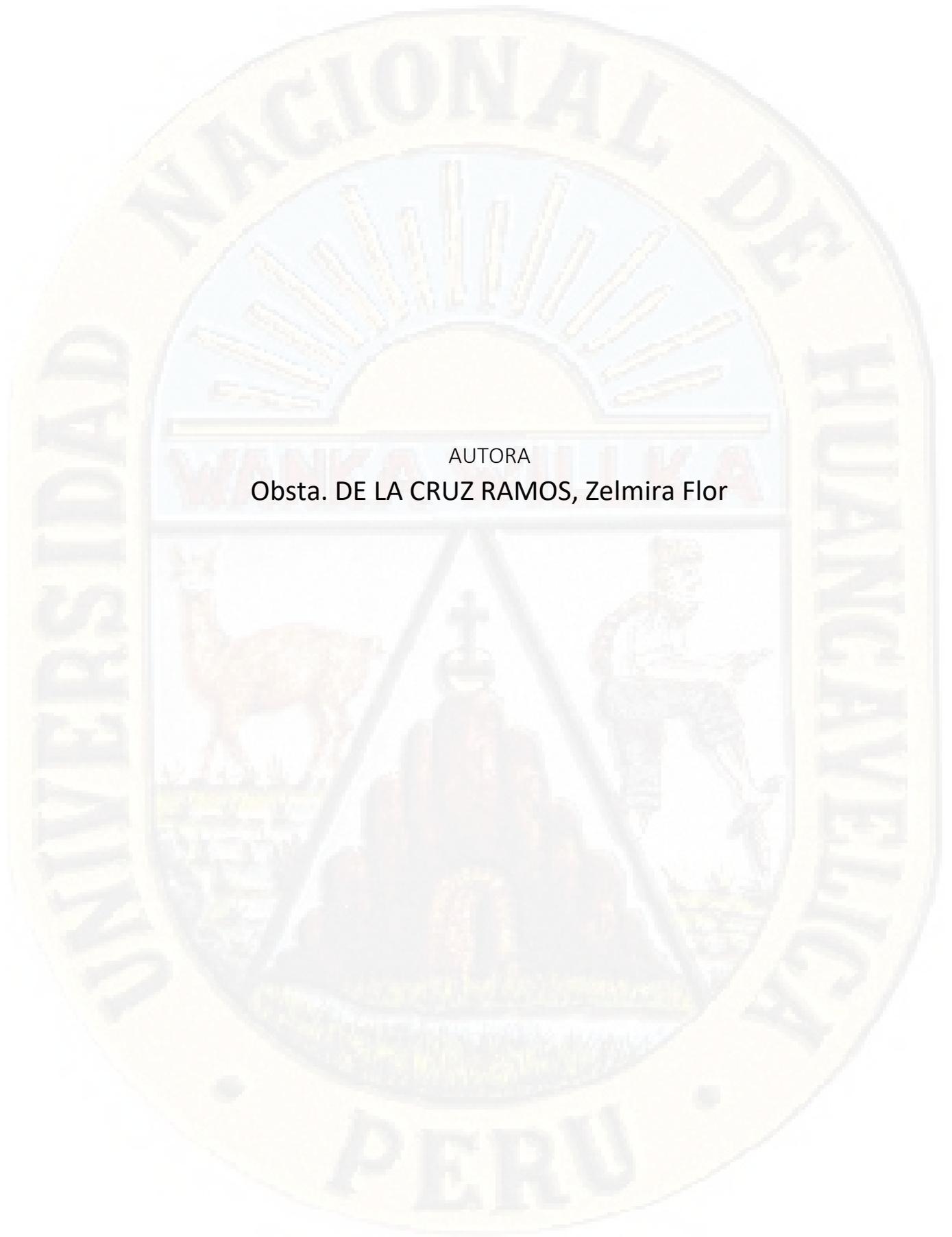
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANADO
VGB DECANO
Mg. ROSARIO SANCHEZ DE LA TORRE
DECANA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Jenny Y. Ramos Laurente
SECRETARIA DOCENTE



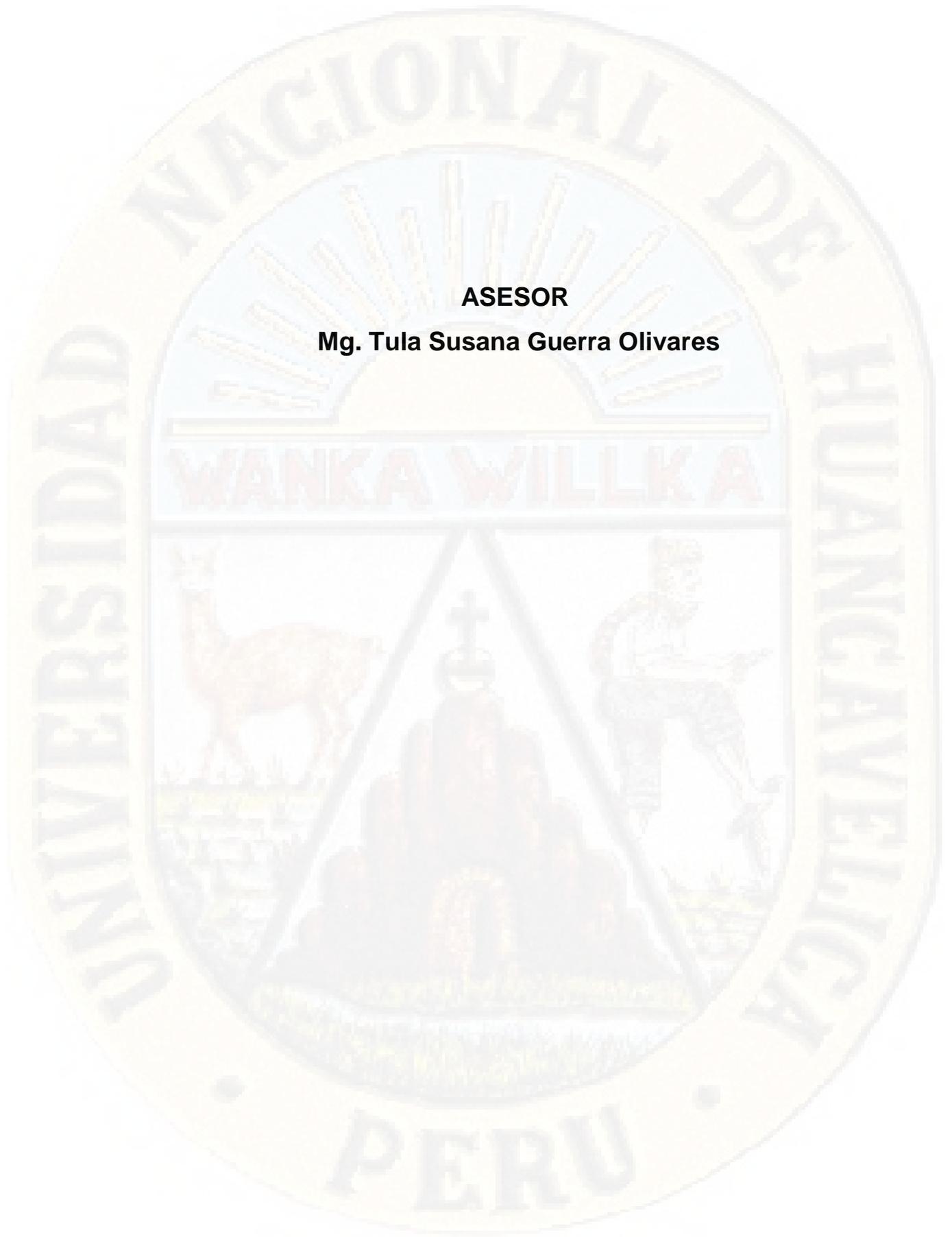
TÍTULO

**CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DEL 4TO
Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO 2019.**



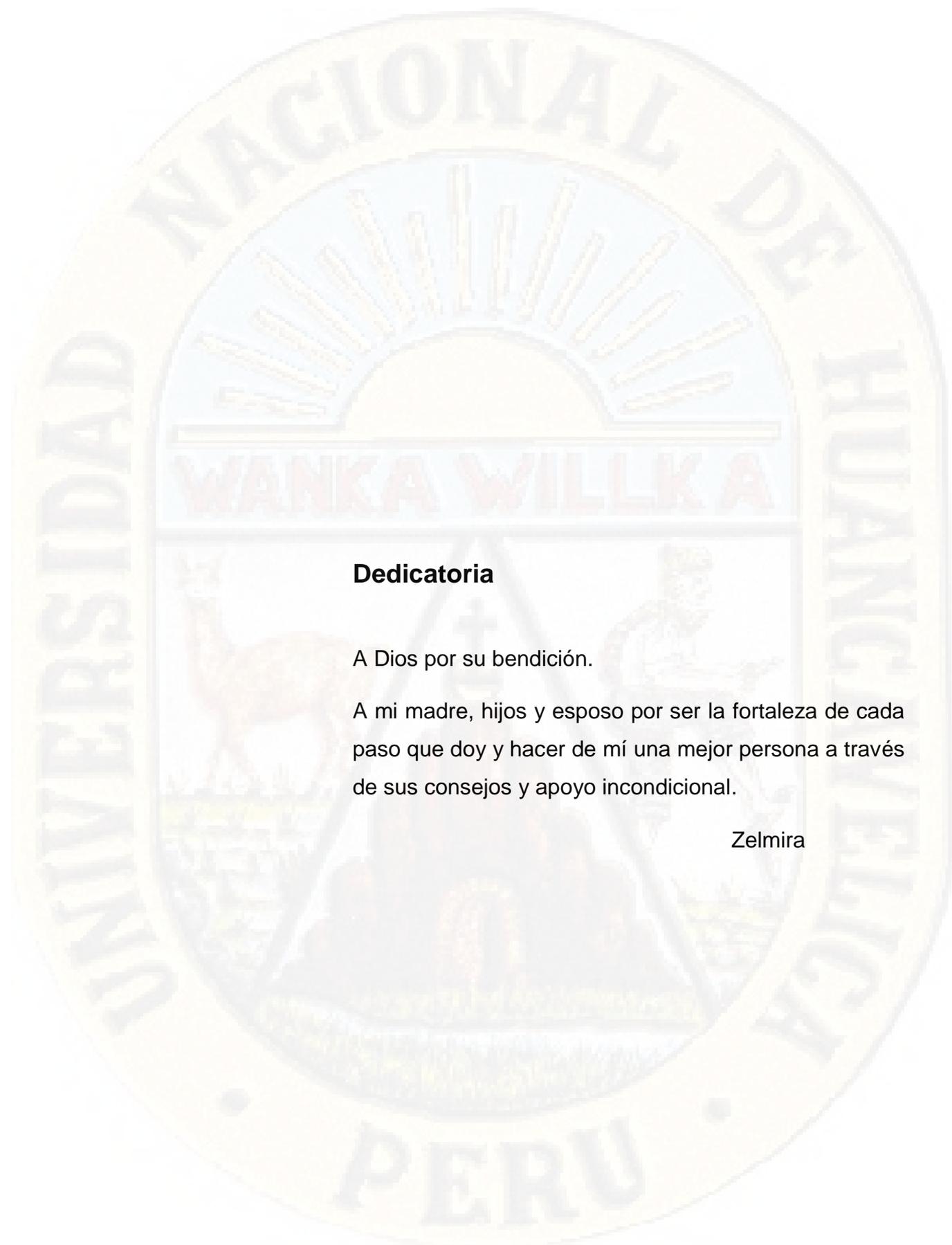
AUTORA

Obsta. DE LA CRUZ RAMOS, Zelmira Flor



ASESOR

Mg. Tula Susana Guerra Olivares



Dedicatoria

A Dios por su bendición.

A mi madre, hijos y esposo por ser la fortaleza de cada paso que doy y hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y apoyo incondicional.

Zelmira

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica por darme la oportunidad de culminar mis estudios de segunda especialidad y fortalecer mis competencias a través de la especialización y así lograr un servicio de calidad a las usuarias del establecimiento de salud.

Agradezco a mis compañeras de promoción que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles tanto en el trabajo y en la profesión.

A mi familia, por su preocupación en mi desarrollo profesional para hacer frente a las adversidades de la vida.

Agradezco al director de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado la autorización en hacer realidad el presente trabajo de investigación.

La autora

Índice

PORTADA	i
PORTADA	
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	ii
TÍTULO.....	iii
AUTORA	iv
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	x
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción.....	xiv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.4. Justificación e importancia	18
1.5. Limitaciones y factibilidad.....	19
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Definición de términos	33
2.4. Variables de Estudio	34
2.5. Operacionalización de variables	34
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Ámbito de estudio	37
3.2. Tipo de investigación.....	38
3.3. Nivel de investigación.....	38

El estudio tiene el nivel de investigación descriptivo simple, porque se trata de describir fenómenos hechos como se presentan en la solución

del problema formulado.	38
3.4. Métodos de investigación.....	38
3.5. Diseño de investigación	38
3.6. Población, muestra y muestreo	39
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.8. Procedimiento de recolección de datos.	41
Para el proceso de recolección de datos se consideró lo siguiente	41
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación e Interpretación de datos.....	42
4.2. Discusión	59
Referencias bibliográficas:	63
Anexos:.....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia	66
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	68
Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar.....	71

Índice de tablas

Tabla 1.	Edad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.	43
Tabla 2.	Sexo de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.	44
Tabla 3.	Número de ocasiones has recibido educación sexual, los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.	45
Tabla 4.	¿Según cómo has afrontado tú, el tema de la sexualidad, cuál ha sido la utilidad de estos cursos de educación sexual?	46
Tabla 5.	¿La primera vez que una chica hace el amor puede quedar embarazada?	47
Tabla 6.	¿La mejor forma de evitar las enfermedades de transmisión sexual es usar preservativo en toda relación sexual?	48
Tabla 7.	¿Si tienes sexo sin usar algún método anticonceptivo puedes quedar embarazada?	49
Tabla 8.	¿El preservativo es seguro si el varón se coloca justo antes de la eyaculación?	50
Tabla 9.	¿Si practicas sexo sin usar preservativo puedes contagiarte del SIDA o de alguna infección de transmisión sexual?	51

Tabla 10.	¿El varón con el preservativo tiene menos sensibilidad?	52
Tabla 11.	¿Las enfermedades de transmisión sexual sólo se transmiten mediante el coito vaginal?	53
Tabla 12.	¿La píldora del día siguiente es un método anticonceptivo?	54
Tabla 13.	¿Todos los métodos anticonceptivos evitan las enfermedades de transmisión sexual?	55
Tabla 14.	¿Las chicas, cuando están con el periodo menstrual, no pueden quedar embarazadas?	56
Tabla 15.	¿La masturbación en el varón produce efectos secundarios como la aparición de acné?	57
Tabla 16.	Conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.	58

Resumen

Objetivo. Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019 **Metodología.** Estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal. Población y muestra censal. Técnica encuesta, instrumento cuestionario **Resultado.** La edad promedio de los adolescentes en estudio fue 15 años, la mínima 14 y la máxima 17 años; el 55,8% fueron de sexo Masculino y el 44,2% Femenino; el 91,7% recibieron educación sexual, de ello el 70,00% refirió que en algún momento le sirvió para afrontar temas de su sexualidad. El 59,2% refirió que si puede embarazar en su primer contacto sexual; el 80,0% refirió que la mejor forma de evitar las ETS, es usando el preservativo; el 65,0% refirió que no puede quedar embarazada si tiene sexo sin un método anticonceptivo; el 53,3% refirió que el preservativo es seguro si se pone antes de la eyaculación; el 50,8% refirió que si se contagia de SIDA o ETS si tiene sexo sin preservativo y el 75,8% refirió que el sexo con preservativo tiene menos sensibilidad. El 64,2% refirió que las ETS no solo se transmite mediante coito vaginal; el 51,7% refirió que la píldora del día siguiente no es un método anticonceptivo; el 51,7% refirió que no todos los métodos anticonceptivos evitan las ETS; el 58,3% refirió que pueden quedar embarazada si tienen relaciones sexuales cuando estén menstruando y el 85,0% refirió que la masturbación produce efectos secundarios como el acné. El 67,5% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento Alto sobre su sexualidad, el 28,3% nivel Medio y el 4,2% nivel Bajo. **Conclusión.** La educación sexual que se brinda al adolescente, les ayuda a decidir en algún momento de su vida sexual, si bien la mayoría de adolescentes conocen su sexualidad, sobre ETS y prevención de los mismo; sin embargo, no tienen conocimiento firme sobre los métodos anticonceptivos en prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: Conocimiento, sexualidad y adolescente.

Abstract

Objective. Determine the level of knowledge about sexuality of adolescents of the 4th and 5th secondary of the Ramón Castilla y Marquesado Educational Institution 2019 Methodology. Descriptive, prospective cross-sectional study. Population and census sample. Survey technique, questionnaire instrument Result. The average age of the adolescents under study was 15 years, the minimum 14 and the maximum 17 years; 55.8% were male and 44.2% female; 91.7% received sex education, of which 70.00% said that at some point it served to address issues of their sexuality. 59.2% said that if they can get pregnant during their first sexual contact; 80.0% said that the best way to avoid STDs is to use the condom; 65.0% said they cannot get pregnant if they have sex without a contraceptive method; 53.3% said that the condom is safe if it is placed before ejaculation; 50.8% said that if they have AIDS or STD if they have sex without a condom and 75.8% said that sex with a condom has less sensitivity. 64.2% said that STDs are not only transmitted through vaginal intercourse; 51.7% said that the morning-after pill is not a contraceptive method; 51.7% said that not all contraceptive methods avoid STDs; 58.3% said they could get pregnant if they have sex when they are menstruating and 85.0% said that masturbation produces side effects such as acne. 67.5% of adolescents have a High level of knowledge about their sexuality, 28.3% Medium level and 4.2% Low level. Conclusion. The sexual education that is offered to the adolescent, helps them to decide at some moment of their sexual life, although the majority of adolescents know their sexuality, about STDs and their prevention; however, they have no firm knowledge about contraceptive methods in preventing teenage pregnancy.

Keywords: Knowledge, sexuality and adolescent.

Introducción

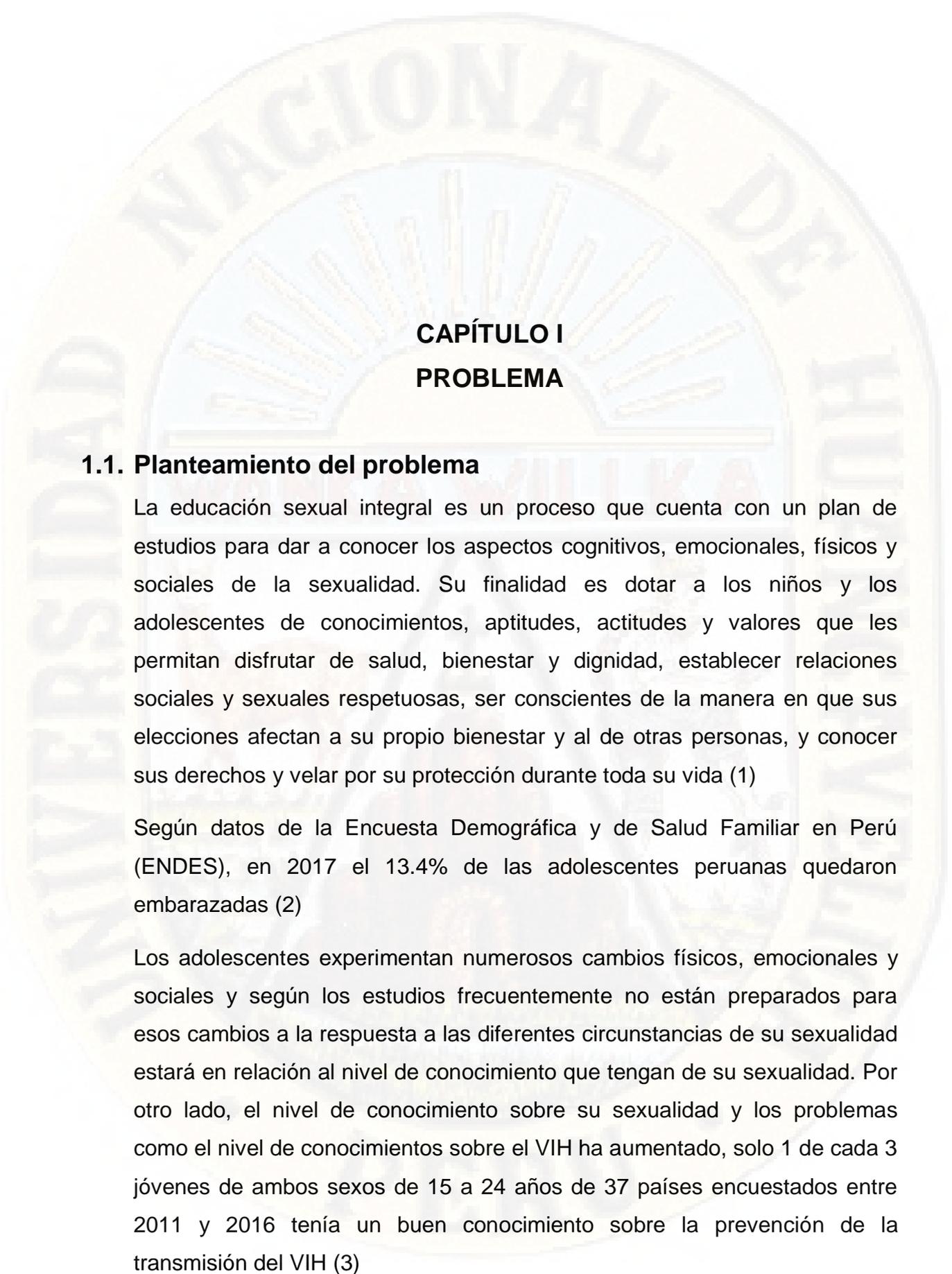
El conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes aborda temas: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos. La educación en las instituciones educativas está orientada a los adolescentes para que lleven vidas sexuales y reproductivas saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales; así mismo contribuyen a transmitir mensajes discriminatorios para las mujeres.

La organización Mundial de la Salud, define la educación sexual como un aprendizaje en los aspectos cognitivos, emocionales, sociales, relacionales y físicos de la sexualidad, buscando que disfruten de su sexualidad y de sus relaciones de manera segura y satisfactoria, responsabilizándose de su propia salud sexual y bienestar y la de otras personas.

Por otro lado, la educación incide en temas más generales como el acto sexual, anticoncepción o embarazos, prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), particularmente del VIH/SIDA, así como de los embarazos prematuros.

El presente estudio tuvo el propósito de determinar el nivel de conocimiento de la sexualidad de los adolescentes de la población en estudio, cuyos resultados permitirán desarrollar programas que faciliten desarrollar destrezas comunicativas y puedan expresar sus necesidades, sus experiencias ante un hecho sexual y sus manifestaciones reales y busquen ayuda a la persona indicada, en el momento indicado por la solución pertinente.

El informe de investigación se describe en cuatro capítulos; el Capítulo I describe el planteamiento del problema, el Capítulo II detalla el marco teórico, el Capítulo III describe la metodología de la investigación; y el IV Capítulo describe el análisis e interpretación de resultados.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación sexual integral es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida (1)

Según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar en Perú (ENDES), en 2017 el 13.4% de las adolescentes peruanas quedaron embarazadas (2)

Los adolescentes experimentan numerosos cambios físicos, emocionales y sociales y según los estudios frecuentemente no están preparados para esos cambios a la respuesta a las diferentes circunstancias de su sexualidad estará en relación al nivel de conocimiento que tengan de su sexualidad. Por otro lado, el nivel de conocimiento sobre su sexualidad y los problemas como el nivel de conocimientos sobre el VIH ha aumentado, solo 1 de cada 3 jóvenes de ambos sexos de 15 a 24 años de 37 países encuestados entre 2011 y 2016 tenía un buen conocimiento sobre la prevención de la transmisión del VIH (3)

Una de las estrategias más importantes para conservar y mejorar la calidad de vida del adolescente es la promoción del uso de métodos anticonceptivos ya que ha demostrado ser eficaz para reducir los embarazos precoces entre las adolescentes y evitar los embarazos precoces y no deseados, permitiendo disminuir la mortalidad y la morbilidad maternas y neonatal y reducir los casos en que se recurre a un aborto practicado en condiciones de riesgo. Por otro lado, entre esta gama de estrategias se encuentran también, los preservativos masculinos y femeninos ofrecen doble protección frente al embarazo no deseado y las ITS, entre ellas la infección del VIH. Si se cubriera la necesidad de anticonceptivos de las adolescentes, se podrían evitar los costos sanitarios, sociales y económicos asociados a los alumbramientos no planificados, abortos muertes maternas (1)

En cuanto a la prevención voluntaria del embarazo por medios naturales o artificiales, permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos, existiendo numerosas opciones anticonceptivas ofertadas a la población adolescente (3)

Una de las políticas en beneficio de la salud del adolescente en los diferentes sectores es promover la prevención del embarazo en adolescentes a través de intervenciones como facilitar información, educación en sexualidad y salud, el desarrollo de habilidades para la vida, la prestación de servicios de orientación y anticoncepción y la creación de entornos favorables (1)

Por ello los adolescentes necesitan adquirir conocimientos y desarrollar aptitudes que les permitan tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus vidas, aprender a evitar los problemas y a abordarlos cuando se presentan, y saber dónde pueden solicitar ayuda en caso necesario. La educación sexual integral puede ayudar a los adolescentes a ampliar su nivel de conocimientos y comprensión, fomentar los valores positivos, entre ellos el respeto por la igualdad de género, la diversidad y los derechos humanos y desarrollar actitudes y capacidades que propicien las relaciones seguras, sanas y positivas (1)

Razones que motivaron estudiar el conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.



1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar a los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019
- Analizar el nivel de conocimiento de los adolescentes según las características de los adolescentes.

1.4. Justificación e importancia

Los adolescentes necesitan recibir educación sexual integral, para responder a los numerosos cambios físicos, emocionales y sociales que atraviesan. Se observa un desconocimiento importante sobre las expresiones de su sexualidad y sobre los métodos anticonceptivos que son estrategia importante para conservar y protegerse su salud sexual. Se tiene que el nivel de conocimientos sobre el VIH ha aumentado, solo 1 de cada 3 jóvenes de ambos sexos de 15 a 24 años de 37 países encuestados entre 2011 y 2016 tenía un buen conocimiento sobre la prevención de la transmisión del VIH; sin embargo, las infecciones de transmisión sexual entre los adolescentes constituyen un grave problema por sus graves consecuencias para la salud, especialmente en países en desarrollo como el nuestro.

Según las recomendaciones de la organización mundial de la salud es responsabilidad de todos intervenir en beneficio de la salud de los adolescentes. Los establecimientos de salud tienen la misión llevar a cabo intervenciones para mejorar la prestación de servicios de salud a las adolescentes, de manera que les resulte más fácil acceder a la información y a la prestación de salud de manera diferenciada, las comunidades, los individuos deben apoyar en la influencia del acceso de las adolescentes a la información sobre la salud sexual.

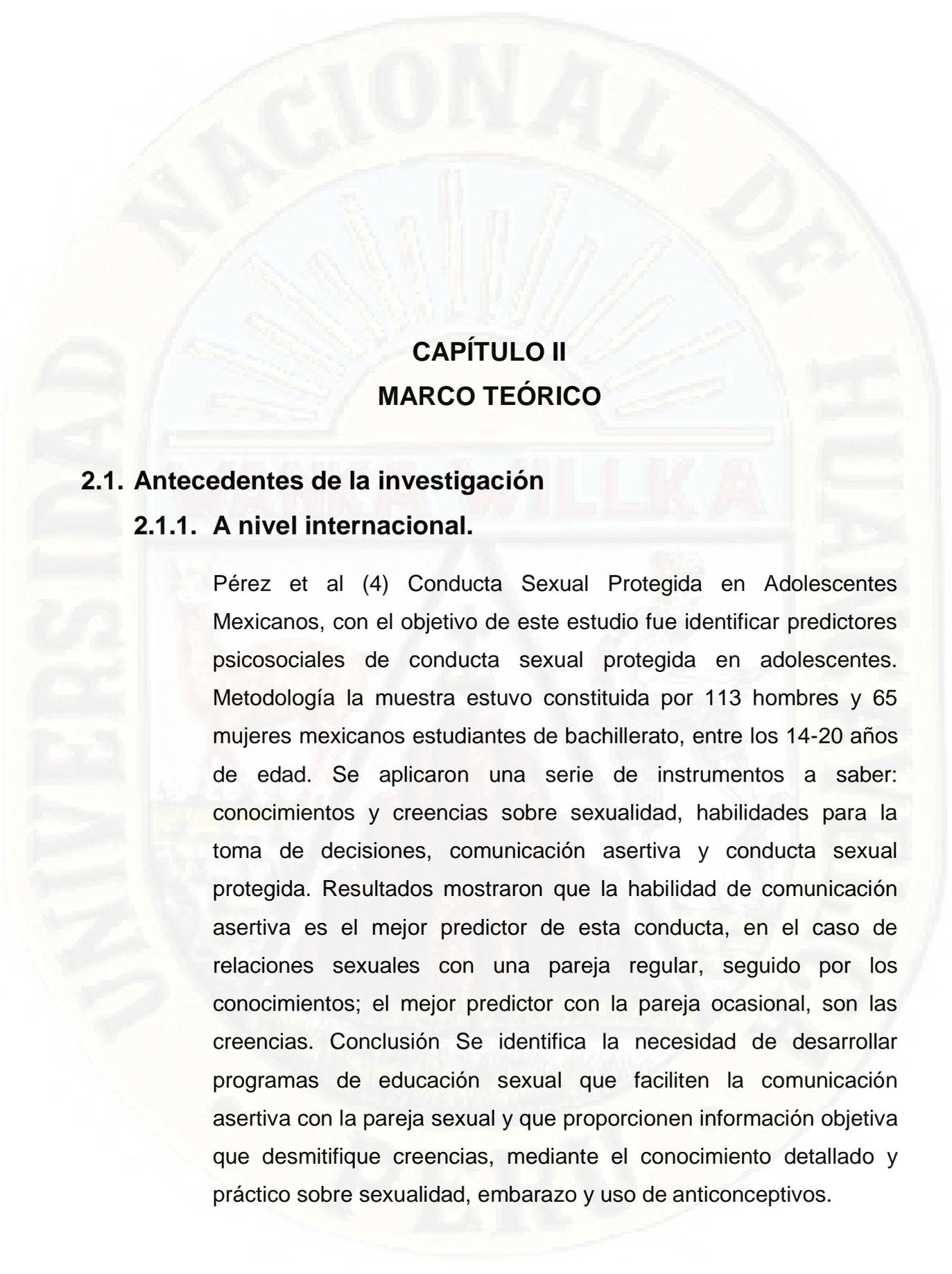
Los adolescentes necesitan adquirir conocimientos y desarrollar aptitudes que les permitan tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus vidas, aprender a evitar los problemas y a abordarlos cuando se presentan, y saber dónde pueden solicitar ayuda en caso necesario.

Es por ello muy importante conocer el nivel de conocimiento de los adolescentes del cuarto y quinto grado de la institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.

Los resultados de este estudio servirán para hacer conocer al establecimiento de salud de su jurisdicción a fin de que implementen estrategias que fortalezcan la educación sexual en los estudiantes de la institución educativa en estudio y a la población adolescente en general.

1.5. Limitaciones y factibilidad

El desarrollo del presente estudio no tuvo limitaciones, por el contrario, fue factible culminar toda vez que se contó con recurso económico, logístico, tiempo y otros.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional.

Pérez et al (4) Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicanos, con el objetivo de este estudio fue identificar predictores psicosociales de conducta sexual protegida en adolescentes. Metodología la muestra estuvo constituida por 113 hombres y 65 mujeres mexicanos estudiantes de bachillerato, entre los 14-20 años de edad. Se aplicaron una serie de instrumentos a saber: conocimientos y creencias sobre sexualidad, habilidades para la toma de decisiones, comunicación asertiva y conducta sexual protegida. Resultados mostraron que la habilidad de comunicación asertiva es el mejor predictor de esta conducta, en el caso de relaciones sexuales con una pareja regular, seguido por los conocimientos; el mejor predictor con la pareja ocasional, son las creencias. Conclusión Se identifica la necesidad de desarrollar programas de educación sexual que faciliten la comunicación asertiva con la pareja sexual y que proporcionen información objetiva que desmitifique creencias, mediante el conocimiento detallado y práctico sobre sexualidad, embarazo y uso de anticonceptivos.

Jesús y González (5) Conocimiento en temas de sexualidad y reproducción en adolescentes de secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México 2016, con el objetivo de este documento fue describir el conocimiento que los adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, tienen en temas de sexualidad y reproducción. Metodología: Estudio transversal descriptivo, la población de estudio fueron hombres y mujeres de 13 a 19 años, estudiantes de escuelas públicas de nivel medio y medio superior del Estado de Nuevo León. La muestra fue representativa de todas las escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León. El diseño de selección de estudiantes fue multietápica y con estimaciones de confiabilidad de 95 por ciento y un error de muestreo admisible del 5 por ciento. El tamaño de la muestra de estudiantes fue de 2,187. Resultados: Se encontró que la mayor parte de los adolescentes han tenido pláticas o clases de educación sexual en aula, siendo el profesor el principal transmisor de la información, mientras que fuera de la escuela son los padres con quienes más se habla de sexualidad. El conocimiento de métodos anticonceptivos, de infecciones de transmisión sexual y de cómo prevenir éstas o un embarazo, es muy alto, sin embargo, la mayor parte de los entrevistados desconocen temas de biología de la reproducción, en especial del ciclo menstrual y reproductivo, así como de la probabilidad de embarazo. El mayor rezago se encontró en la brecha que existe entre decir conocer un anticonceptivo y realmente saber su funcionamiento. Conclusiones: Si en la actualidad el embarazo y las infecciones de transmisión sexual continúan en aumento en la población adolescente, se está ante la urgente necesidad de replantear la política en educación sexual de Nuevo León y de México.

Castro (6) Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes la Habana 2010, cuyo objetivo Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Metodología estudio de tipo descriptivo de

corte transversal a un grupo de adolescentes de la Escuela Secundaria Básica Fructuoso Rodríguez de la localidad de Punta Brava, Municipio La Lisa, en un período de tiempo que abarcó desde enero a marzo del año 2008. Se utilizó un muestreo simple aleatorio con 95 % de confiabilidad. Los datos fueron procesados por el cálculo porcentual y se expresaron en tablas. Se consideraron algunas variables sociodemográficas para caracterizar e identificar conocimientos y factores de riesgo sobre esta temática. Resultado Hubo un predominio del sexo femenino, el grupo de edades de 13 a 14 años y los que cursan el 9no grado. En cuanto a los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y su prevención, las féminas evidenciaron mejor preparación. Observamos mayor dificultad en la identificación de las manifestaciones clínicas de las infecciones de transmisión sexual. Se apreció que la minoría de los estudiantes ha iniciado ya sus relaciones sexuales. Se demostró la existencia de prácticas sexuales de riesgo como: edad de inicio precoz entre 12.5 y 13.7, Motivación errada para iniciar la vida sexual (Curiosidad y búsqueda de apoyo, afecto), gran número de ellos ha tenido más de 3 parejas sexuales, aunque predominó el uso del condón como medio de protección, no es usado con la frecuencia adecuada. Conclusión. No se evidenció en la investigación estudiantes que hayan contraído infecciones de transmisión sexual. Se diseñó una estrategia para incrementar el conocimiento de las ITS en estos adolescentes.

2.1.2. A nivel nacional.

Carranza et al (7) Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte 2016, cuyo Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa César Vallejo. Materiales y métodos: Este estudio es descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 112 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la

Institución Educativa César Vallejo. El instrumento utilizado fue un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica, la encuesta. Resultados: Los resultados obtenidos indican que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes es medio con un 48.2%. El nivel de conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológica es alto con un 54.5%; en la dimensión psicológica es medio con un 36.6%; en la dimensión sociocultural es medio con un 49.1%. Los puntajes en escala vigesimal evidencian un promedio más alto en conocimiento en el aspecto cultural ($\text{valor} < 0.01$, ANOVA) respecto a las otras dimensiones. Conclusiones: Se presentó menor conocimiento de sexualidad en las dimensiones psicológica y biológica.

Díaz (8) nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás La Torre, 2014 Lima, con el Objetivo: determinar el grado de asociación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos con los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año de la población en estudio Metodología: Tipo de investigación corresponde al descriptivo, de corte transversal. La población estuvo representada por 181 adolescentes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa "Nicolás La Torre", y la muestra de la investigación con la que se trabajó fue de 125 adolescentes. Resultados: el 48%, el método 100% eficaz para prevenir el embarazo es el preservativo; el 92%, el preservativo en la relación sexual previene el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el Sida; el 96% está de acuerdo en el uso de los métodos anticonceptivos. Conclusión: El nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nacional Nicolás La Torre de Chiclayo es relativamente alto. Los factores sociodemográficos en estudiantes adolescentes del 5to año que se relacionan con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos, son: la edad, la religión y el tipo de familia.

Fernández (9) Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho 2015, cuyo objetivo: Determinar la relación del nivel de conocimiento, el uso de los métodos anticonceptivos (MAC) y el anticonceptivo oral de emergencia. Materiales y Métodos: Estudio descriptivo, correlacional y corte transversal, la población fueron 125 adolescentes, se aplicó una encuesta constituida por preguntas del perfil sociodemográfico, experiencia sexual, conocimiento y uso de MAC, Resultados: La edad de los adolescentes está entre 13 a 19 años, nivel de escolaridad quinto de secundaria. El nivel de conocimiento del uso de MAC el 65,6 % se ubica en el nivel medio. Las adolescentes (35%) tienen mayor conocimiento que los adolescentes (30,0 %). El conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia es alto con el 91.5 %. En la primera relación sexual un 50% hizo uso del método, y en la última relación sexual el 64 %. Las razones de no uso, el 57 % no planeó tener relaciones sexuales, 27% no disponía del método, 13 % no sabía cómo usarlo, 3% no conocía ningún método. El 58 % usa a veces, el 26 % siempre, y 16 % nunca. Los factores que tienen una mayor correlación con el nivel de conocimientos son el uso del preservativo, el uso en la primera, última relación sexual, formas de evitar el embarazo, cuánto conocen, confianza en los MAC, con un promedio de gamma, 0,81. Conclusión: El nivel de conocimiento es medio, usaron más el preservativo, el conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia es alto, existe ausencia de protección anticonceptiva en la primera y última relación sexual, una proporción importante no conoce.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de conocimiento

El conocimiento es la capacidad de actuar, procesar e interpretar información para generar más conocimiento o dar solución a un determinado problema, es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las

cosas. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, luego al entendimiento y finaliza en la razón. Otro concepto de conocimiento es el proceso mediante el cual la realidad es reflejada y reproducida en el pensamiento humano, es el producto de distinto tipo de experiencias, razonamientos y aprendizajes (10).

Resulta muy complicado definir concretamente el conocimiento o establecer sus límites, ya que siempre depende de la perspectiva filosófica y teórica de la que se parta, así existe un conocimiento relacionado a cada rama del saber humano, e incluso a cada área de su experiencia. En ese contexto el conocimiento de los adolescentes sobre su sexualidad es complicado por pertenecer únicamente al ser humano. Generalmente, por conocimiento se hace referencia a hechos o información que una persona aprende y comprende a través de la experiencia, la educación, la reflexión teórica o la experimental todo aquello que puede pensarse a partir de las preguntas ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿por qué? (10)

2.2.2. Diferencia entre conocer y saber.

Conocer.

Es obtener un producto del conocimiento, es decir, incorpora una vivencia o evidencia a un conjunto previo de saberes aceptados, empleando para ello la memoria o la experiencia. Lo cual equivale a decir que conocemos algo cuando lo experimentamos y volvemos a encontrarlo, o cuando lo referimos como parte de los recuerdos que tenemos de algo vivido (11).

Saber.

Añade a lo anterior una justificación que incorpore la vivencia o evidencia a un sistema ordenado de conocimientos, fundado en la realidad y que excede las condiciones puntuales del momento. Dicho en términos más sencillos, sabemos algo cuando no sólo lo conocemos, sino que podemos explicarlo, dar cuenta de él y saber

hasta cierto punto las razones de que ocurra, o podemos vincularlo con otros aspectos que aparentemente no tendrían que ver (11)

2.2.3. Tipos de conocimiento

Paridad

El conocimiento se clasifica de diferentes maneras, en el presente estudio lo clasificaremos en:

Teóricos.

Aquellos que implican una interpretación de la realidad, derivados de la comunicación de terceros, o sea, de experiencias directas que no hemos tenido, pero nos han referido. Ej. Los conocimientos científicos, filosóficos o las creencias.

Empíricos.

Aquellos que obtenemos directamente de la experiencia del universo, y que constituyen el marco básico de “reglas” de entendimiento de cómo opera el mundo en que vivimos.

Prácticos.

Aquellos que apuntan a obtener un fin o realizar una acción, y que nos sirven para modelar la conducta. Ej. Los conocimientos técnicos, éticos o políticos.

Formales.

Aquellos que no poseen contenido material específico, sino que constituyen un tejido de relaciones; y conocimientos materiales, aquellos que refieren a lo concreto o a la materia de la cual dan información (11).

2.2.4. Importancia del conocimiento

El conocimiento es el fruto inmediato de la experiencia. Sólo obteniendo conocimiento y atesorándolo, transmitiéndolo, organizándolo, podemos darle forma a lo que hemos vivido y

aprender de ello, no repetir errores e incluso anticiparnos a situaciones similares. El conocimiento es la herramienta fundamental para vivir la vida de la que gozamos los seres humanos (11)

2.2.5. Niveles del conocimiento

El nivel de conocimiento son componentes, son objetivos, acciones y cuerpos: un agente está compuesto por un conjunto de objetivos, un conjunto de acciones, un cuerpo físico con el que interactúa con el entorno y un cuerpo de conocimientos que contiene todo lo que el agente conoce en un momento dado.

Conocimiento descriptivo: Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.

Conocimiento conceptual o empírico: En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo: Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra conceptual se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición.

Conocimiento teórico: Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. El conocimiento descriptivo es singular y el teórico universal (12)

La evaluación para medir el conocimiento, se ha considerado la siguiente escala, de acuerdo al puntaje obtenido en base a la valoración de los ítems en una calificación cuantitativa en términos lo suficiente, lo necesario y poco para la encuesta de conocimientos:

Nivel de conocimientos Ato: cuando se obtuvo una puntuación de 24 a 28 puntos.

Nivel de conocimiento Medio: cuando se obtuvo una puntuación de 19 a 23 puntos.

Nivel de conocimientos Bajo: cuando se obtuvo una puntuación de 14 a 18 puntos.

2.2.6. Educación sexual en el Perú

En el Perú existe una fuerte demanda por una educación sexual integral (ESI), así como apoyo para su implementación actual para una (ESI) no cubre las necesidades de los y las adolescentes (13)

Según los estándares internacionales establecidos por las Naciones Unidas y otras agencias, la ESI debe cubrir los temas: fisiología sexual y reproductiva; prevención de VIH/ITS; anticoncepción y embarazo no planeado; valores y habilidades interpersonales; género y derechos sexuales y reproductivos. La ESI es importante para que los y las adolescentes, así como la gente joven lleven vidas sexuales y reproductivas saludables, en términos tanto de su bienestar físico como de sus relaciones personales (13)

Los (as) estudiantes que reciben algún tipo de educación sexuales sirven de utilidad para sus vidas personales, aunque en grados diferentes de lo aprendido. Uno de los mayores obstáculos para la impartición de educación sexual en el Perú es la falta de materiales de enseñanza y recursos. Si bien existe un currículo nacional de ESI, casi la mitad de los maestros no tienen acceso a planes, actividades de aprendizaje o a los libros de texto nacionales sobre el tema, además, la capacitación en educación sexual tiene limitaciones (13)

Los temas relacionados con la anticoncepción y el embarazo no planeado, tales como dónde obtener anticonceptivos y cómo usarlos,

se encuentran entre las áreas menos cubiertas en las clases de educación sexual. En un país como el Perú donde una de cada siete niñas adolescentes se ha embarazado o ha dado a luz, es esencial que las mujeres jóvenes tengan conocimiento de estos temas para prevenir el embarazo no planeado y los consecuentes resultados negativos para la salud (13)

2.2.7. Planificación familiar

Beneficios:

Prevención de los riesgos para la salud relacionados con el embarazo en las mujeres

Reducción de la mortalidad infantil

Prevención de la infección por el VIH y el SIDA

Poder de decisión y una mejor educación

Disminución del embarazo de adolescentes

Menor crecimiento de la población (13).

2.2.8. Embarazo precoz

Es aquel que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad (entre los 10 y los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud), su ocurrencia puede deberse a alguno de estas situaciones:

- Falta de orientación sexual
- Baja Autoestima
- Pérdida de Valores morales
- Abandono de los padres
- Familias numerosas
- Falta de recursos económicos
- Relaciones sexuales a temprana edad

- Maltrato físico o moral
- Otros (13).

2.2.9. Enfermedades de transmisión sexual

Enfermedades de transmisión sexual son conjunto de cuadros infectocontagiosos que son transmitidos por agentes productores como las bacterias, virus parásitos y hongos. Tiene en común la vía de transmisión que es a través de relaciones sexuales coitales. Algunas ITS también se contagian por transfusiones con sangre contaminada, material punzo cortante contaminado, desde una madre a su hijo durante el embarazo, el parto o la lactancia, o a través de la piel, en la actualidad se conocen alrededor de 30 tipos diferentes de ITS, siendo las más comunes: Sífilis, Gonorrea, Candidiasis, Tricomoniasis, Herpes Genital, VIH, Papiloma Virus Humano, Vulvovaginitis entre otros.

2.2.10. Métodos anticonceptivos

A. Métodos modernos

Anticonceptivos orales en combinación (la «pastilla» o «píldora»):

Contiene dos hormonas (estrógeno y progestágeno, Evita la liberación de óvulos por los ovarios (ovulación) y tiene una Eficacia para prevenir el embarazo. >99% si se usa de manera correcta y sostenida y 92% como se usa comúnmente. Disminuye el riesgo de cáncer endometrial y ovárico (14).

Implantes:

Cilindros o cápsulas pequeños y flexibles que se colocan debajo de la piel del brazo; contienen únicamente progestágeno, Hace más espeso el moco del conducto del cuello uterino, lo que impide el encuentro de los espermatozoides con el óvulo y evita la ovulación, Pastillas de progestágeno solo «minipastilla» o «minipíldora», su eficacia >99% y Contiene únicamente

progesterona (sin estrógeno) puede usarse mientras se amamanta; debe tomarse todos los días a la misma hora (14).

Progestágeno en forma inyectable:

Se inyecta por vía intramuscular o bajo la piel cada 2 o 3 meses, según el producto, Hace más espeso el moco del conducto del cuello uterino, lo que impide el encuentro de los espermatozoides con el óvulo y evita la ovulación, su eficacia >99% si se usa de manera correcta y sostenida y Al cesar el uso, la fecundidad tarda en reaparecer (cerca de 1 y 4 meses en promedio); las hemorragias vaginales irregulares son comunes, pero no dañinas **Inyectables mensuales o anticonceptivos**

inyectables en combinación:

Se inyectan cada mes por vía intramuscular; contienen estrógeno y progestágeno, Impide que los ovarios liberen óvulos (ovulación), su eficacia >99% si se usan de manera correcta y sostenida y las hemorragias vaginales irregulares son comunes, pero no dañinas

Condón masculino

Vaina o cubierta que envuelve el pene erecto, Forma una barrera que impide el encuentro de los espermatozoides con el óvulo, tiene una eficacia 98% si se usa de manera correcta y sostenida y También protege de las infecciones de transmisión sexual, en particular la causada por el VIH(14).

Píldoras anticonceptivas de emergencia (acetato de ulipristal, 30 mg, o levonorgestrel, 1,5 mg):

Son pastillas que se toman para prevenir el embarazo hasta 5 días después de una relación sexual sin protección, Retrasa la ovulación y si 100 mujeres tomaran la píldora anticonceptiva de emergencia de progestágeno solo, probablemente una quede embarazada, No altera el embarazo si este ya se ha producido.

Método de días fijos:

Consiste en determinar los periodos fértiles del ciclo menstrual (normalmente los días 8 a 19 de cada ciclo de 26 a 32 días), utilizando un collar de cuentas u otro elemento, Impide el embarazo, si se evita el coito sin protección durante los días más fértiles, eficacia 95% si se usa de manera correcta y sostenida. 88% tal y como se usa comúnmente. Puede utilizarse para determinarlos días fértiles en el caso de mujeres que quieran quedarse embarazadas y en el de mujeres que deseen evitar el embarazo. El uso correcto y sostenido requiere la colaboración de la pareja (14)

B. Métodos tradicionales

Método del calendario o método del ritmo:

Consiste en observar el ciclo menstrual durante 6 meses, restar 18 de la duración del ciclo más corto (primer día fértil estimado) y restar 11 de la duración del ciclo más largo (último día fértil estimado), impide el embarazo evitando el coito sin protección durante el posible primer día fértil y el posible último día fértil, bien absteniéndose o utilizando un preservativo, eficacia 91% si se usa de un modo correcto y sostenido. 75% tal y como se aplica comúnmente. Podría ser necesario posponer su uso o utilizarlo con precaución, si se están tomando medicamentos (por ejemplo, ansiolíticos, antidepresivos, AINES o determinados antibióticos) que pueden alterar el momento de la ovulación

Marcha atrás (coitus interruptus):

Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación y eyacular fuera de esta, cerciorándose de que el semen no entre en contacto con los genitales externos, Se trata de impedir que el esperma entre en la vagina para evitar la fecundación, eficacia 96% si se usa de forma correcta y sostenida. 73% tal y como se practica comúnmente y Es uno de los métodos menos eficaces,

porque a veces es difícil determinar correctamente cuando hay que retirar el pene lo que puede provocar que se eyacule estando este aún dentro de la vagina (14)

2.2.11. Necesidad insatisfecha de anticonceptivo.

Se calcula que en los países en desarrollo unos 214 millones de mujeres en edad fecunda desean posponer o detener la procreación, pero no utilizan ningún método anticonceptivo moderno. Los motivos son los siguientes:

- Poca variedad de métodos.
- Acceso limitado a la anticoncepción, particularmente por parte de los jóvenes, los segmentos más pobres de la población o los solteros.
- Temor a los efectos colaterales, que a veces se han sufrido con anterioridad.
- Oposición por razones culturales o religiosas.
- Servicios de mala calidad; errores de principio de los usuarios y los proveedores
- La necesidad insatisfecha de anticoncepción sigue siendo alta, impulsada por un aumento de la población y una escasez de servicios de planificación familiar. En África, el 24.2% de las mujeres en edad fecunda tienen una necesidad insatisfecha de anticonceptivos modernos. En Asia y América Latina y el Caribe, regiones donde la prevalencia del uso de anticonceptivos es relativamente alta, las necesidades insatisfechas representan un 10,2% y un 10,7%, respectivamente (14).

2.3. Definición de términos

La educación sexual integral (ESI):

Es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad,

establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. (1)

Infecciones de transmisión sexual (ITS):

son aquellas causadas por bacterias, virus y parásitos transmitidos a través del contacto sexual, en particular el sexo vaginal, anal y oral. Algunas ITS también pueden propagarse por el contacto sexual «piel con piel» o por medios no sexuales, como por ejemplo de madre a hijo durante el embarazo o el parto. Se conocen más de 30 virus, bacterias y parásitos que provocan infecciones de transmisión sexual (1)

Anticoncepción

La anticoncepción es la prevención voluntaria del embarazo por medios naturales o artificiales, permite a las personas tener el número de hijos que desean y determinar el intervalo entre embarazos, se ofrecen numerosas opciones anticonceptivas concebidas para su empleo en función del plazo de tiempo y el contexto en que se usan (a largo plazo, permanentes, a corto plazo, de emergencia) y de su modo de funcionamiento (hormonales, no hormonales, de barrera, basados en el conocimiento de la fertilidad.

2.4. Variables de Estudio

2.4.1. Identificación de Variable

Variable:

Conocimiento sobre sexualidad del adolescente.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valor
Univariable Conocimiento sobre sexualidad de adolescentes.	Es la posesión de información sobre las diferentes expresiones de la sexualidad del adolescente eso implica en sentido más amplio lo que son físicamente, y lo que sienten o hacen de acuerdo al sexo sea mujer o varón.	Es la información que tienen los adolescentes como resultado de la aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de su sexualidad expresado en conocimiento adecuado, poco adecuado e inadecuado.	Características del adolescente	Edad	Años	Numeral Nominal
				Sexo		
			Conocimiento sobre sexualidad	Procedencia	Rural, Urbano	
				Conocimiento, sobre educación sexual, embarazo, enfermedad de transmisión sexual y método anticonceptivo.	En cuántas ocasiones (cuántos cursos distintos) has recibido educación sexual	
					Las enfermedades diarreicas continuas en los niños producen	
					Según como has afrontado tú el tema de la sexualidad, cuál ha sido la utilidad de estos cursos de educación sexual	
					La primera vez que una chica hace el amor puede quedarse embarazada	
					La mejor forma de evitar las enfermedades de transmisión sexual es usar preservativo en toda relación sexual	
					Si tienes sexo sin usar algún método anticonceptivo puedes quedar embarazada	
					El preservativo es seguro si el varón se coloca justo antes de la eyaculación	
Si practicas sexo sin usar preservativo puedes contagiarte del SIDA o de alguna infección de transmisión sexual						
El varón con el preservativo tiene menos sensibilidad						
Los besos, las caricias y la						

					masturbación no son prácticas sexuales porque no hay penetración	
					Las enfermedades de transmisión sexual sólo se transmiten mediante el coito vaginal	
					La píldora del día siguiente es un método anticonceptivo	
					Todos los métodos anticonceptivos evitan las enfermedades de transmisión sexual	
					Las chicas, cuando están con el periodo menstrual, no pueden quedar embarazadas	
					La masturbación en el varón produce efectos secundarios como la aparición de acné	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El departamento de Huancavelica está situado en la zona centro sur del país, la jurisdicción comprende territorio de ambas vertientes de la cordillera de los Andes, con algunas zonas cubiertas por la selva amazónica en su sector norte. Es el departamento con mayor pobreza económica del Perú. Enclavado en las altas montañas, entre las regiones Lima, Ica, Ayacucho y Junín, limita al norte con Junín, al sur con Ayacucho e Ica, al este con Ayacucho y al oeste con Lima e Ica. Sus coordenadas son: latitud sur: 11° 59' 10" y longitud oeste: entre los meridianos 74° 34' 40" y 75° 48' 30". Su capital, Huancavelica, está a una altura de 3660 metros sobre el nivel del mar. La temperatura promedio es de 9,2 °C en la ciudad de Huancavelica; la máxima de 20 °C y la mínima de 3 °C. tiene una extensión de 22 131,47 km² y se divide en 7 provincias: Huancavelica, Acobamba, Angaraes, Castrovirreyna, Churcampa, Huaytará y Tayacaja y 94 distritos (15, 16).

El indicador de pobreza resaltante de la región se considera a las deficiencias y carencias de agua y desagüe, de los cuales el 97% de hogares rurales tiene

necesidade Básicas Insatisfechas y 80% de hogares urbanos con NBI. La mitad de la población menor de cinco años tiene desnutrición crónica, de ellos

52% de niños de las áreas rurales y 36% de las zonas urbanas, porcentaje más alto del país (16).

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo fue de tipo descriptivo, observacional, prospectivo y de corte transversal, toda vez que no existe manipulación de la variable, los datos se expresan como se presentan es transversal porque los datos se obtuvieron en un solo momento (17)

3.3. Nivel de investigación

El estudio tiene el nivel de investigación descriptivo simple, porque se trata de describir fenómenos hechos como se presentan en la solución del problema formulado.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1.Método general

El método general es el conjunto de aspectos operativos indispensables en la realización de un estudio. podemos decir que la metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación. Se utilizó el método inductivo, porque se obtienen conclusiones de lo general a lo particular.

3.4.2.Método Básico

Se empleó el método descriptivo porque describe las características de la población de estudio en su forma natural, basada en la observación

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es un conjunto de métodos y procedimientos utilizados al coleccionar y analizar medidas de las variables especificadas en la investigación del problema de investigación. El diseño de investigación es el marco que ha sido creado para encontrar respuestas a las preguntas de investigación. El diseño que corresponde al presente estudio es descriptivo simple; que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera.

Donde:

M O

M: Adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.

O: Conocimiento sobre sexualidad

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población del estudio estuvo constituida por todos los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.

N°	ESTUDIANTES ADOLESCENTES	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	TOTAL
01	MUJERES	29	30	68
02	VARONES	39	40	79
TOTAL		68	70	118

3.6.2. Muestra

La muestra a quien se aplicó el instrumento fue censal; porque se consideró a toda la población; es decir a todos los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, según nómina de los estudiantes y que fueron 118 adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 y 17 años.

3.6.3. Proceso de selección de la muestra

Criterios de inclusión

Todos los 118 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, según nomina

Criterios de exclusión:

Los adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, que no quieran participar del estudio.

Adolescente que pertenezca a la nómina y no esté presente el día n de la aplicación del cuestionario

3.6.4. Tipo de muestreo

La presente investigación es de tipo descriptivo por lo que no corresponde determinar muestreo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas.

En la presente investigación se utilizó la técnica encuesta, utilizado dentro de los diseños de investigación descriptiva en el que el investigador recoge información mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

3.7.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario como instrumento, siendo el cuestionario un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas y que son medidas a través de un indicador. Para el presente estudio se tomó el cuestionario para adolescentes sobre educación sexual (CADES). el apartado de Conocimientos incluye 12 ítems que aluden a métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, etc. Se corrige otorgando un punto a las respuestas correctas y 0 puntos a las respuestas incorrectas y computando entonces el total de aciertos en cada caso (18)

3.8. Procedimiento de recolección de datos.

Para el proceso de recolección de datos se consideró lo siguiente:

Primero: Se solicitó la designación de la asesora a la coordinación del programa de segunda especialidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, como inicio de la investigación.

Segundo: Se coordinó con la asesora designada y se procedió a elaborar el cuestionario encuesta para la toma de datos.

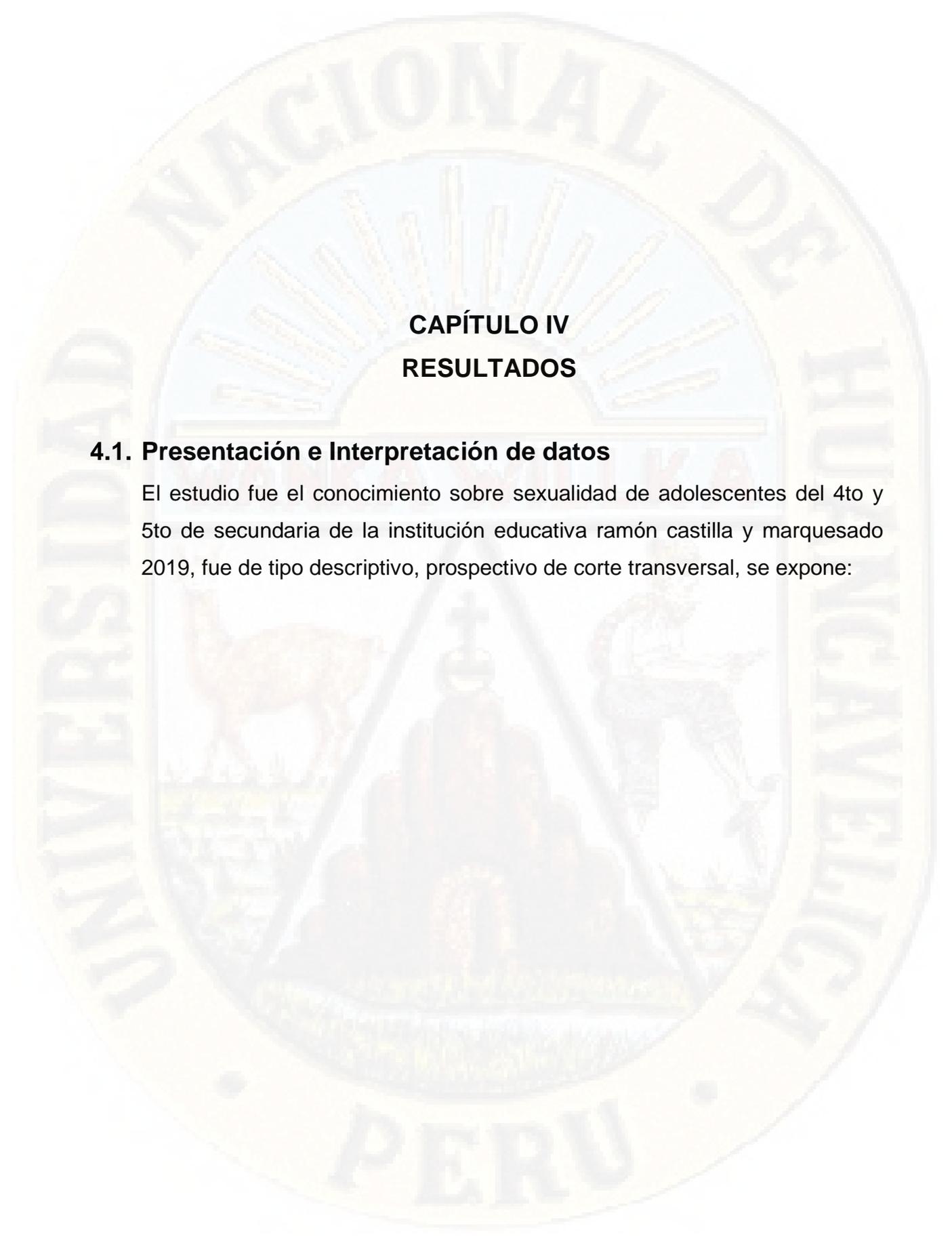
Tercero: Se solicitó la autorización al director de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado para la aplicación del instrumento a los estudiantes.

Cuarto: Se procedió a aplicar el instrumento gracias a un personal capacitado para tal actividad

Quinto: Se ordenó codificó y tabuló los datos obtenidos en una hoja de cálculo del aplicativo Microsoft Office Excel; el análisis estadístico se realizó en la base de datos del Excel al programa “Statistical Package for the Social Sciences” (SPSS).

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se elaboró una base de datos en una hoja de cálculo en Microsoft Excel 2016; esto se realizó por el fácil uso y familiaridad con el aplicativo ofimático. Para el análisis estadístico se importó la base de datos del Excel al programa SPSS 23 para Windows, con la finalidad de realizar el análisis estadístico descriptivo según la naturaleza del estudio. Se ingresó de datos en una hoja de cálculo Excel y software SPSS, cuyos resultados se presentan en tablas de frecuencias absolutas y acumuladas debidamente interpretadas.



CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Presentación e Interpretación de datos

El estudio fue el conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa ramón castilla y marquesado 2019, fue de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal, se expone:

Tabla 1. Edad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

Edad	
Total, adolescentes	120
Media	15.00
Mediana	15
Moda	15
Mínimo	14
Máximo	17.00

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 1. Sobre la edad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, 100% (120) estudiantes; el promedio de edad fue 15 años, la edad que más se repite fue 15 año, la edad mínima 14 y la edad máxima 17 años.

Tabla 2. Sexo de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	67	55,8	55,8
Femenino	53	44,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 2. Sobre el sexo de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, 100% (120) estudiantes; 55,8% (67) adolescentes fueron de sexo Masculino y el 44,2% (53) adolescentes fueron de sexo Femenino.

Tabla 3. Número de ocasiones has recibido educación sexual, los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Varias veces	110	91,7	91,7
Nunca	10	8,3	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 3. A la pregunta número de ocasiones que ha recibido educación sexual, de los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, 100% (120); el 91,7%(110) adolescentes recibieron educación sexual y 8,3% (10) adolescentes nunca recibieron educación sexual.

Tabla 4. Utilidad de la educación sexual de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Me ha servido, aunque no siempre lo he puesto en practica	84	70,0	70,0
Me ha sido útil.	21	17,5	87,5
No me ha servido para nada	15	12,5	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 4. A la pregunta según cómo has afrontado tú, el tema de la sexualidad, cuál ha sido la utilidad de estos cursos de educación sexual, de los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, 100% (120); el 70,00% (84) adolescentes refirió que le ha servido, aunque no siempre lo ha puesto en práctica, el 17,5% (21) adolescentes refirió que le ha sido útil y el 12,5% (15) adolescentes refirió que la educación sexual no le sirvió para nada.

Tabla 5. Embarazo en el primer contacto sexual de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	71	59,2	59,2
No	49	40,8	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 5. A la pregunta, la primera vez que una chica hace el amor puede quedar embarazada, de los adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, 100% (120); el 59,2% (71) adolescentes refirió que si puede quedar embarazada la primera vez que hace el amor y el 40,8% (49) adolescentes refirió que no quedaría embarazada en su primera relación sexual.

Tabla 6. El preservativo para evitar las ETS de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	96	80,0	80,0
No	24	20,0	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 6. A la pregunta, la mejor forma de evitar las enfermedades de transmisión sexual es usar preservativo en toda relación sexual, el 80,0% (96) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que sí y el 20,0% (24) adolescentes refirió que no es la mejor forma de evitar las ETS.

Tabla 7. Sexo sin protección de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	78	65,0	65,0
Si	42	35,0	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 7. A la pregunta, si tienes sexo sin usar algún método anticonceptivo puedes quedar embarazada, el 65,0% (78) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que no y el 35,0%(45) refirió que si puede quedar embarazada si tiene sexo sin usar un método anticonceptivo.

Tabla 8. El preservativo antes de la eyaculación de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	64	53,3	53,3
No	56	46,7	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 8. A la pregunta, el preservativo es seguro si el varón se coloca justo antes de la eyaculación, el 53,3% (64) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que si el preservativo es seguro si se pone antes de la eyaculación y el 46,7%(56) adolescentes refirió que no.

Tabla 9. sexo sin usar preservativo contagia de SIDA de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	61	50,8	50,8
No	59	49,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 9. A la pregunta, si practicas sexo sin usar preservativo puedes contagiarte del SIDA o de alguna infección de transmisión sexual, el 50,8% (61) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que Si y el 49,2% (59) adolescentes no se contagia de SIDA o ETS si tiene sexo sin preservativo.

Tabla 10. El preservativo disminuye la sensibilidad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	91	75,8	75,8
No	29	24,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 10. A la pregunta, el varón con el preservativo tiene menos sensibilidad el 75,8% (91) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que sí, con el preservativo tiene menos sensibilidad y el 24,2% (29) adolescentes refieren que no.

Tabla 11. Las Transmisión de ETS solo por coito vaginal de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	77	64,2	64,2
Si	43	35,8	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 11. A la pregunta, las enfermedades de transmisión sexual sólo se transmiten mediante el coito vaginal, el 64,2% (77) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que no, y el 35,8% (43) adolescentes refieren que sí, las ETS, sólo se transmite mediante coito vaginal.

Tabla12. La píldora del día siguiente es método anticonceptivo de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	62	51,7	51,7
Si	58	48,3	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 12. A la pregunta, la píldora del día siguiente es un método anticonceptivo, el 51,7% (62) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que no, y el 48,3% (58) adolescentes refieren que sí, la píldora del día siguiente es un método anticonceptivo.

Tabla 13. Todos los anticonceptivos evitan las ETS de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	62	51,7	51,7
Si	58	48,3	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 13. A la pregunta, todos los métodos anticonceptivos evitan las enfermedades de transmisión sexual, el 51,7% (62) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que no, y el 48,3% (58) adolescentes refieren que sí, todos los métodos anticonceptivos evitan las enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 14. Cuando están menstruando pueden embarazar de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si pueden embarazar	70	58,3	58,3
No pueden embarazar	50	41,7	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 14. A la pregunta, las chicas, cuando están con el periodo menstrual, no pueden quedar embarazadas, el 58,3% (70) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que sí pueden quedar embarazada y el 41,7% (50) adolescentes refieren que no pueden quedar embarazada.

Tabla 15. Efectos secundarios por la masturbación de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	102	85,0	85,0
No	18	15,0	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 15. A la pregunta, la masturbación en el varón produce efectos secundarios como la aparición de acné, el 85,0% (102) adolescentes de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019, refirió que sí, la masturbación produce efectos secundarios como el acné y el 15,0% (18) adolescentes refieren que no produce efectos secundarios.

Baremo para calcular el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes.

Poco	Lo necesario	Lo suficiente
14-18	19-23	24-28

Tabla 16. Conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	81	67,5	67,5
Medio	34	28,3	95,8
Bajo	5	4,2	100,0
Total	120	100,0	

Fuente: Cuestionario sobre conocimiento de sexualidad de adolescente del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.

En la tabla 16. Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019, el 67,5% (81) adolescentes tienen un nivel de conocimiento Alto sobre sexualidad, el 28,3% (34) adolescentes tienen un nivel de conocimiento Medio sobre sexualidad y el 4,2% (5) adolescentes tienen un nivel de conocimiento Bajo sobre sexualidad del adolescente.

4.2. Discusión

La edad promedio de los adolescentes en estudio fue 15 años, la mínima 14 y la máxima 17 años; el 55,8% fueron de sexo Masculino y el 44,2% Femenino; el 91,7% recibieron educación sexual, de ello el 70,00% refirió que la educación sexual le ha servido para afrontar los temas de su sexualidad, Resultado contrario a lo hallado por Castro (6) cuya población de estudio predominó el sexo femenino y grupo de edades de 13 a 14 años, similar también a lo hallado por Jesús y González (5) encontró que la mayoría de adolescentes han tenido clases de educación sexual en aula, siendo el profesor el principal transmisor de la información, mientras que fuera de la escuela son los padres con quienes más se habla de sexualidad.

El 59,2% saben que puede embarazarse en su primer contacto sexual; el 80,0% conocen que el preservativo es la mejor forma de evitar las ETS; el 53,3% afirman que el preservativo es seguro si se pone antes de la eyaculación; el 50,8% afirmó que sexo sin preservativo puede contagiarse de SIDA o ETS, el 64,2% refirió que las ETS no solo se transmiten mediante el coito vaginal; el 51,7% reconoce que la píldora del día siguiente no es método anticonceptivo; el 51,7% reconoce que no todos los métodos anticonceptivos evitan las ETS, Resultado concordante a lo hallado por Castro (6) y Jesús y González (5) donde las féminas evidenciaron mejor preparación sobre la prevención sobre infecciones de transmisión sexual, demostró el predominio en el uso del condón como medio de protección, conocimiento de métodos anticonceptivos, de las ETS y de cómo prevenir éstas o un embarazo.

El 75,8% de adolescentes refirió que el preservativo disminuye la sensibilidad, el 65,0% no tiene conocimiento firme sobre el método anticonceptivo en la prevención del embarazo; el 58,3% refirió que si tienen contacto sexual durante la menstruación sí pueden quedar embarazada y el 85,0% refirió que la masturbación tiene efectos secundarios como la aparición del acné, Resultado concordante con Jesús y González (5) que encontró que a pesar de conocer las medidas preventivas existe mayor brecha entre decir conocer un anticonceptivo y realmente saber su

funcionamiento y usarlo y contrario a Fernández (9) donde el 65,6 % tiene nivel de conocimiento medio del uso de MAC, 91.5% alto conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia, el 50% hizo uso del método en su primera relación sexual.

El 67,5% de los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019 tienen un nivel de conocimiento Alto sobre su sexualidad, el 28,3% tienen nivel de conocimiento Medio y el 4,2% tienen un nivel de conocimiento Bajo, parecidos a lo hallado por Carranza et al (7) encontró que el 48.2% tienen nivel de conocimiento medio sobre sexualidad de los adolescentes, el 54.5% tienen nivel de conocimiento alto en la dimensión biológica, el 36.6% conocimiento medio en la dimensión psicológica y el 49.1% conocimiento medio en la dimensión sociocultural.

Conclusiones

1. La edad promedio de los adolescentes en estudio fue 15 años, la mínima 14 y la máxima 17 años; el 55,8% fueron de sexo Masculino y el 44,2% Femenino; el 91,7% recibieron educación sexual, de ello el 70,00% refirió que la educación sexual le ha servido en algún momento para afrontar los temas de su sexualidad.
2. El 59,2% saben que puede embarazar en su primer contacto sexual; el 80,0% conocen que el preservativo es la mejor forma de evitar las ETS; el 53,3% afirman que el preservativo es seguro si se pone antes de la eyaculación; el 51,7% reconoce que la píldora del día siguiente no es método anticonceptivo y el 51,7% reconoce que no todos los métodos anticonceptivos evitan las ETS.
3. El 75,8% de adolescentes refirió que el preservativo disminuye la sensibilidad, el 65,0% no tiene conocimiento firme sobre el método anticonceptivo en la prevención del embarazo; el 58,3% refirió que si tienen contacto sexual durante la menstruación sí pueden quedar embarazada y el 85,0% refirió que la masturbación tiene efectos secundarios como la aparición del acné.
4. El 67,5% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento Alto sobre su sexualidad, el 28,3% nivel Medio y el 4,2% tienen un nivel Bajo.

Recomendaciones

Al personal de salud

Se sugiere replantear las políticas de información y comunicación individual y masiva en temas de prevención del embarazo, de infecciones de transmisión sexual a fin de disminuir su aumento en la población adolescente.

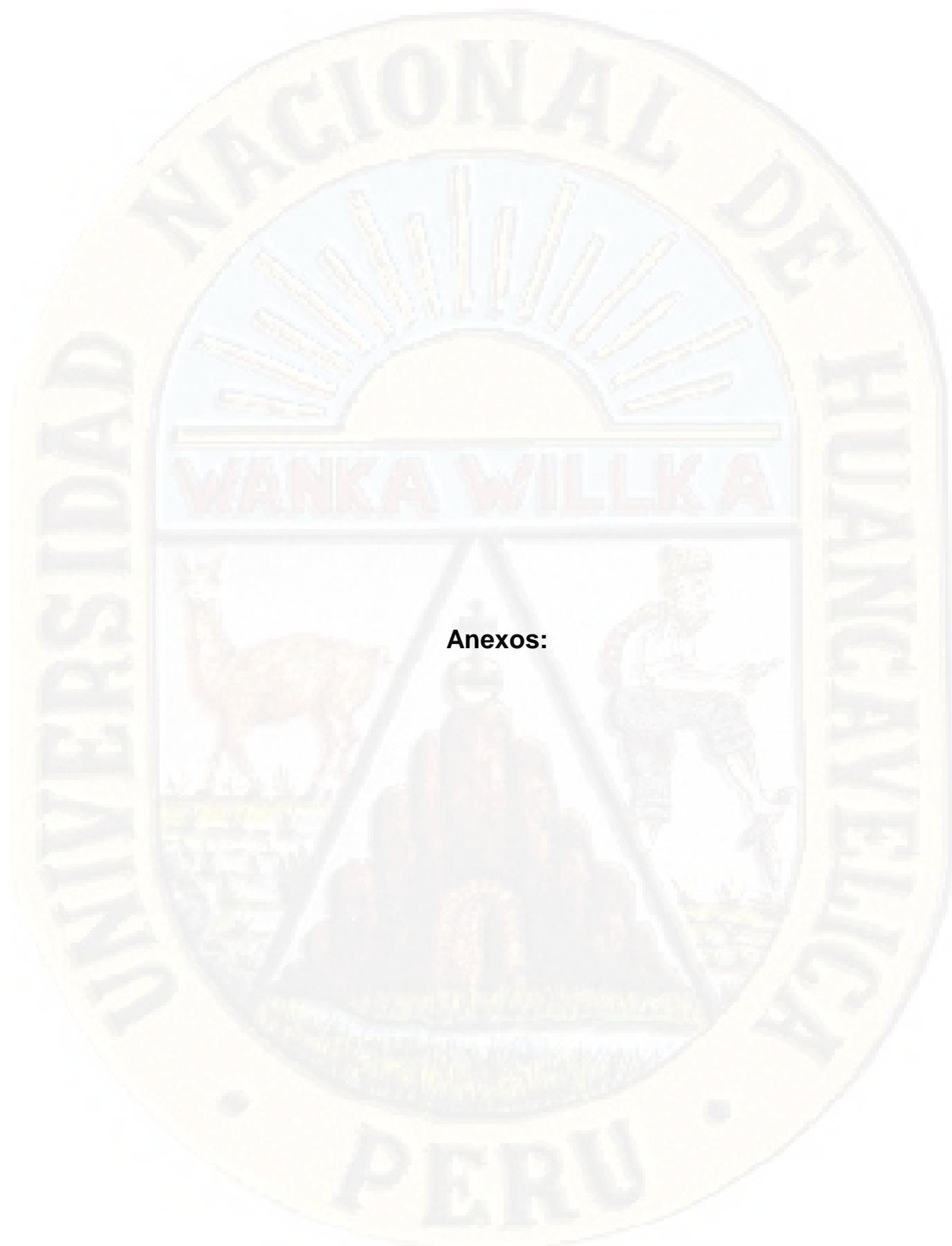
Al personal de salud

Desarrollar programas de educación sexual que faciliten la comunicación asertiva con la pareja sexual y que proporcionen información detallada y práctico en el tema.

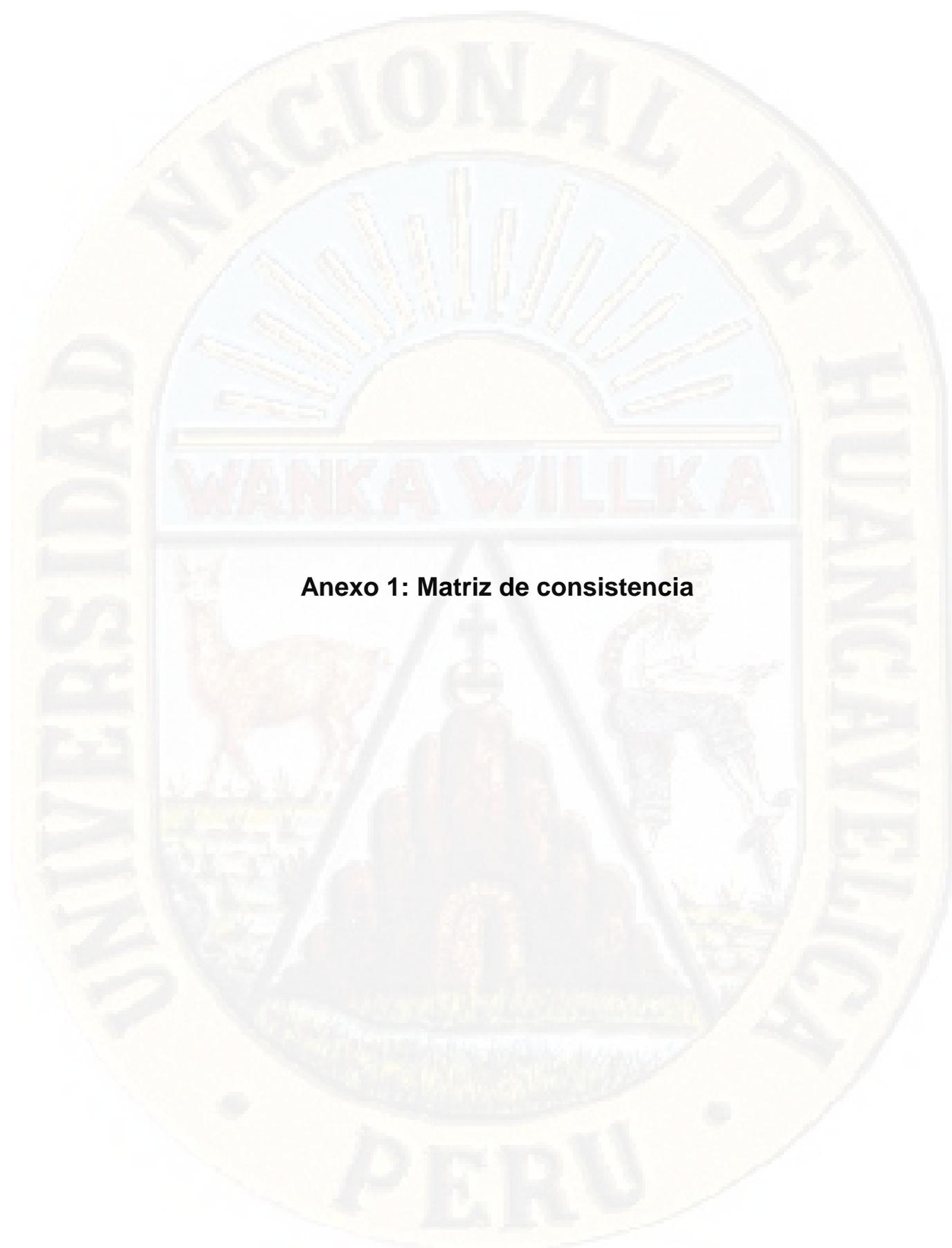
Referencias bibliográficas:

1. Organización Mundial de la Salud. Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes 2019. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/312341/9789243514604-spa.pdf?ua=1>
2. Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Informe 2017.
3. Organización Mundial de la salud. Las prioridades de salud sexual y reproductiva reciben un espaldarazo al más alto nivel. <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2006/pr34/es/>
4. Pérez de la Barrera, Citlalli, Pick, Susan, Conducta Sexual Protegida en Adolescentes Mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology* [Internet]. 2006;40(3):333-340. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/28440307//portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/28440307>
5. De Jesús Reyes, David; González Almontes, Esmeralda Conocimiento en temas de sexualidad y reproducción en adolescentes de secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México 2016.
6. Castro Abreu Idania. Conocimientos y factores de riesgo sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Rev. Haban. Cienc. Méd.* [Internet]. 2010 dic [citado 2019 Oct 19]; 9 (Suppl 5): 705-716. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2010000500014&lng=es.
7. Carranza Manrique, Elizabeth, Zamudio Fernández, Roxana, Cahuana Utani, Edith, Fuentes Neira, Wilmer, Matta Solís, Hernán, y Pérez Sigvas, Rosa Eva. "Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte" *Revista Ciencia y Arte de Enfermería* [En línea], Volumen 1 Número 1. junio 2016.
8. Elizabeth Díaz Delgado nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y factores sociodemográficos en adolescentes del colegio nacional Nicolás la Torre, 2014, Lima.

9. Ilse Fernández-Honorio Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho 2015.
10. Julia Máxima Uriarte. Conocimiento de sexualidad. Última edición: 31 de mayo de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/conocimiento/>. Consultado: 19 de octubre de 2019.
11. Conocimiento y características de la sexualidad. <https://www.caracteristicas.co/conocimiento/#ixzz62qEEq0bT>
12. Lizárraga Malpartida, Yeimy; Medalit Torres Franco, Doris Julia. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del 5o de secundaria - institución educativa "Mariscal Castilla El Tambo, 2015.
13. Motta A et al., De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú, New York: Guttmacher Institute, 2017.
14. OMS. Planificación familiar. Febrero 2018. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
15. Huancavelica. Ubicación geográfica. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/11/\\$FILE/Huancavelica_Sintesis_regional_cepal.p](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/11/$FILE/Huancavelica_Sintesis_regional_cepal.p)
16. Gobierno Regional de Huancavelica. Gerencia regional de recursos naturales y gestión del medio ambiente. http://www.regionhuancavelica.gob.pe/descargas/upload/Planes%20Regionales/2279536_plan_estrategico_para_el_desarrollo_del_sector_alpaquero.pdf
17. Sánchez, Gabriel y REYES, Hugo (2009). La Investigación Científica. 2da Ed. Lima. Perú. 95pp.
18. Lidia Lobato, Cristina Jenaro, Manuel Rodríguez-Becerra Noelia Flores. Los roles de género y su papel en las actitudes y comportamientos Afectivos Sexuales: un estudio sobre adolescentes salmantinos. Mayo 2016.
19. Sampieri RH, Collado CF, Lucio PB. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Education; 2014.



Anexos:

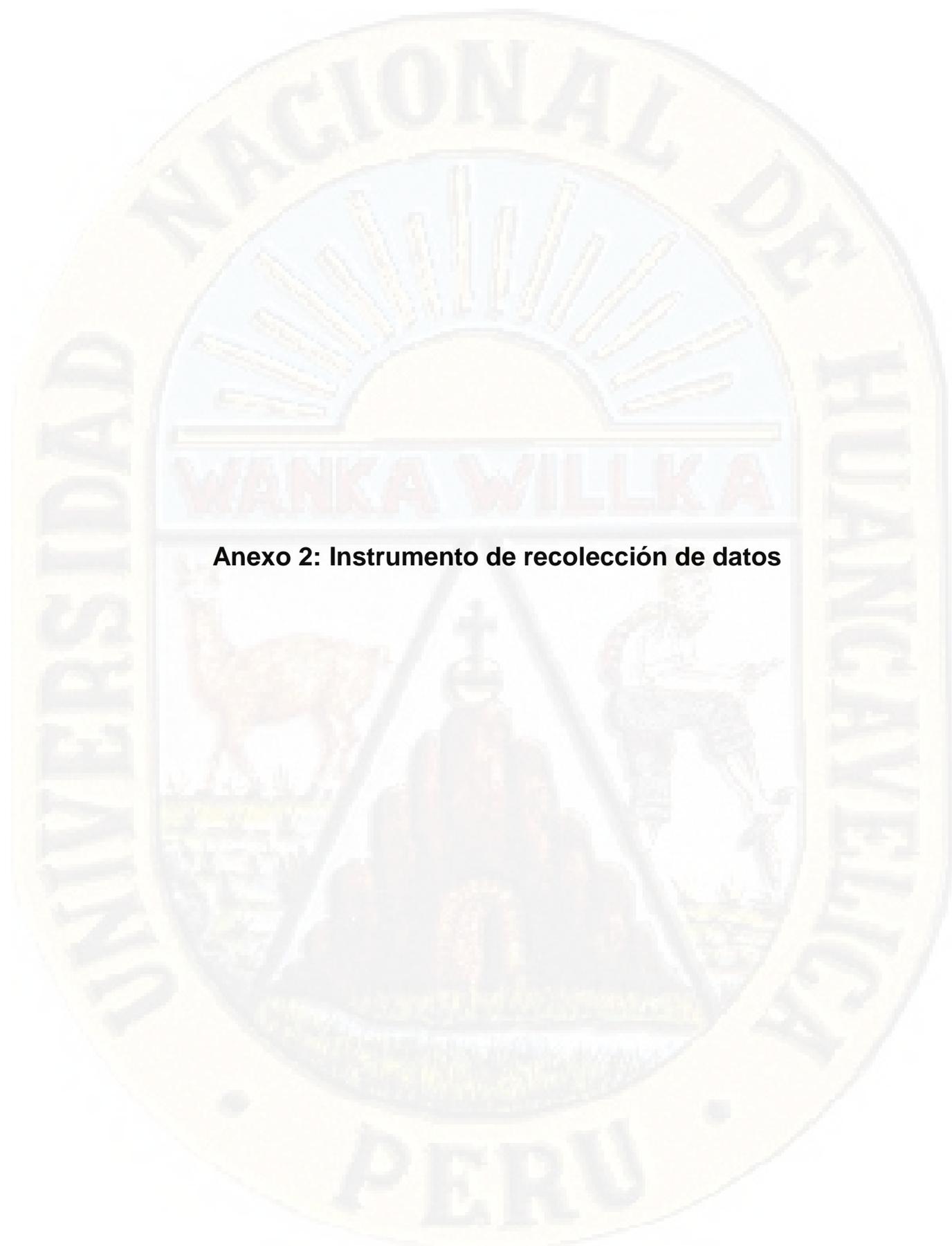


Anexo 1: Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA: CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAMON CASTILLA Y MARQUEZADO 2019.

Problema	Objetivos	Variable / dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019</p> <p>Objetivo Especifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a los adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019. • Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019 • Analizar el nivel de conocimiento de los adolescentes según las características de los adolescentes. 	<p>Univariable. Conocimiento sobre sexualidad del adolescente</p> <p>Dimensiones. Características del adolescente</p> <p>Conocimiento sobre sexualidad</p>	<p>Tipo de Investigación Descriptivo, prospectivo y transversal</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación Descriptivo simple</p> <p>M O Donde: M = Adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Ramon Castilla y Marquesado 2019. O =Conocimiento sobre sexualidad</p> <p>Población: todos los 120 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Ramón Castilla y Marquesado 2019.</p> <p>Muestra: fue censal; constituida por 120 adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.</p> <p>Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos</p> <ol style="list-style-type: none"> Estadística Descriptiva programas Estadísticos



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Unidad de Post Grado
ESPECIALIDAD EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

CUESTIONARIO DE Conocimiento sobre sexualidad de adolescentes.

Investigación: Conocimiento sobre sexualidad de adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 2019.

INSTRUCCIONES: Estudiantes adolescentes, en mi condición de estudiante de la segunda especialidad en la Universidad Nacional de Huancavelica, le solicito un espacio de su tiempo a fin de que pueda responder un conjunto de preguntas relacionado con el nivel de conocimiento sobre sexualidad de adolescentes, por lo que les ruego respondan las preguntas teniendo en cuenta que es su sentir o conocer; la respuesta que usted me brinde tiene carácter de investigación y es completamente confidencial, por el que quedo muy agradecida por su colaboración.

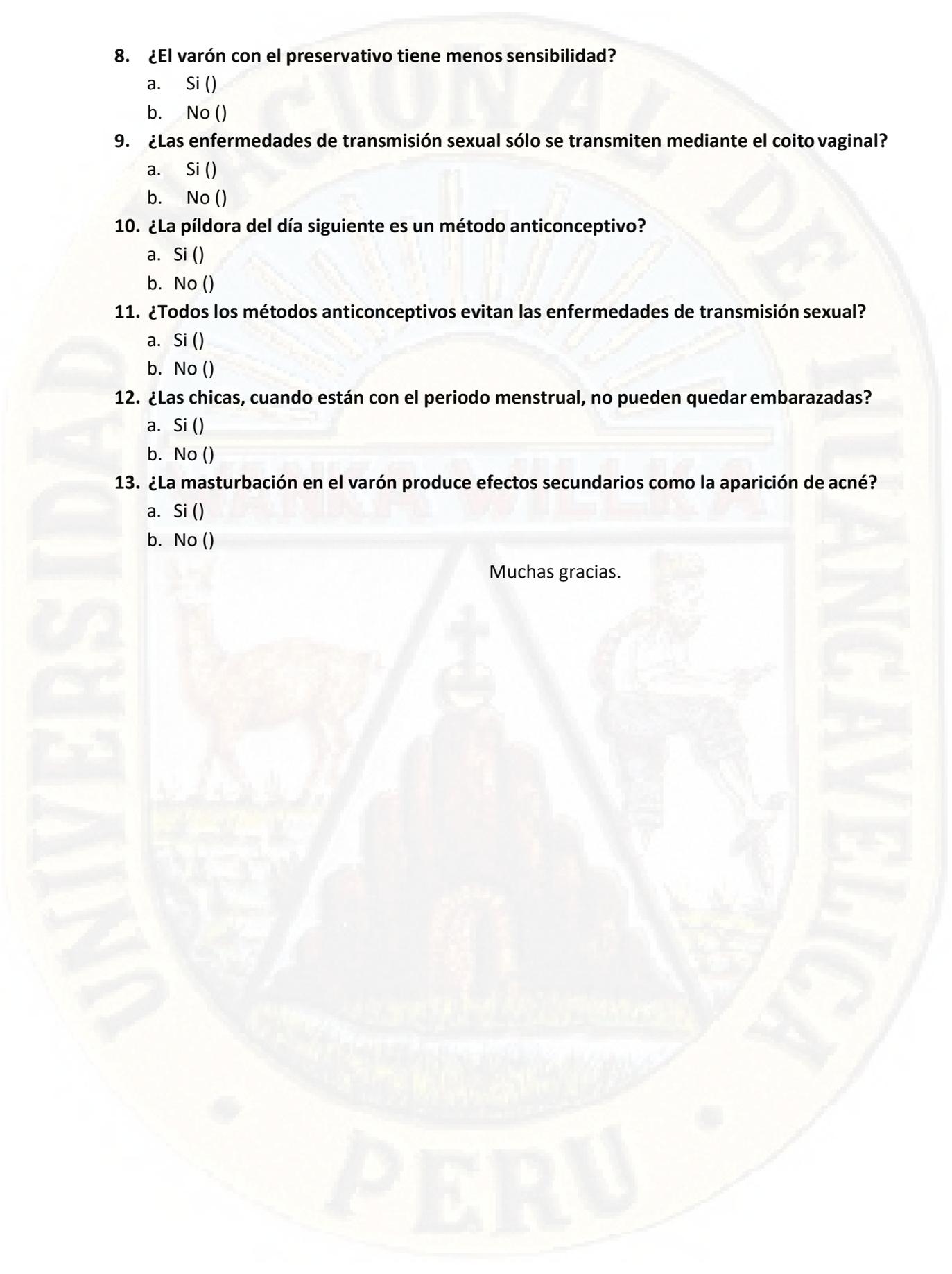
I. DATOS GENERALES:

Edad: Años

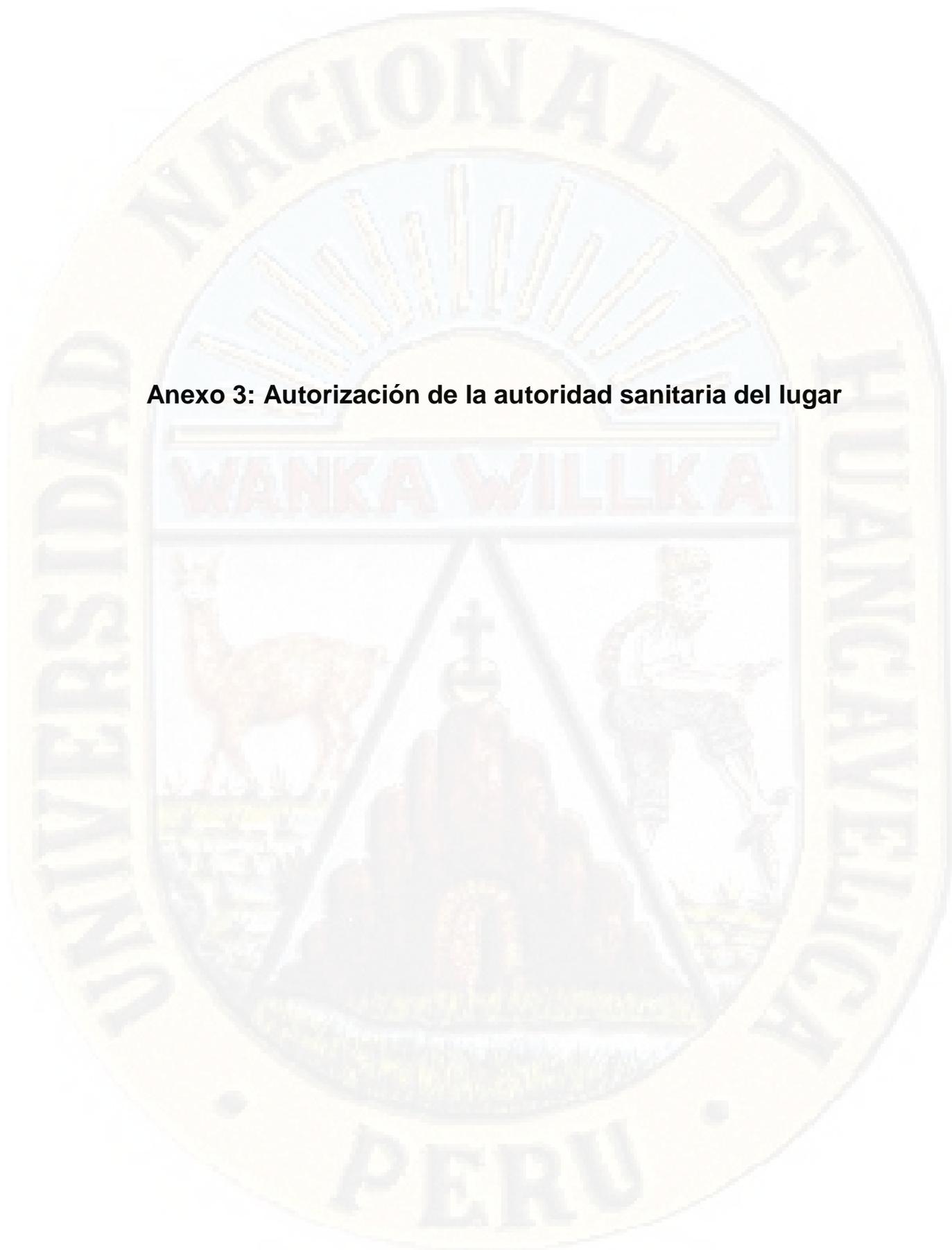
Sexo: Masculino () Femenino ()

II. CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

- 1. En cuántas ocasiones (cuántos cursos distintos) has recibido educación sexual**
 - a. Nunca ()
 - b. Varios cursos, varias veces ()
- 2. Según como has afrontado tú el tema de la sexualidad, cuál ha sido la utilidad de estos cursos de educación sexual**
 - a. No me ha servido para nada. ()
 - b. Me ha servido, aunque no siempre lo he puesto en práctica. ()
 - c. Me ha sido muy útil. ()
- 3. ¿La primera vez que una chica hace el amor puede quedar embarazada?**
 - a. Si ()
 - b. No ()
- 4. ¿La mejor forma de evitar las enfermedades de transmisión sexual es usar preservativo en toda relación sexual?**
 - a. Si ()
 - b. No ()
- 5. ¿Si tienes sexo sin usar algún método anticonceptivo puedes quedar embarazada?**
 - a. Si ()
 - b. No ()
- 6. ¿El preservativo es seguro si el varón se coloca justo antes de la eyaculación?**
 - a. Si ()
 - b. No ()
- 7. ¿Si practicas sexo sin usar preservativo puedes contagiarte del SIDA o de alguna infección de transmisión sexual?**
 - a. Si () b. No ()

- 
8. ¿El varón con el preservativo tiene menos sensibilidad?
- Si ()
 - No ()
9. ¿Las enfermedades de transmisión sexual sólo se transmiten mediante el coito vaginal?
- Si ()
 - No ()
10. ¿La píldora del día siguiente es un método anticonceptivo?
- Si ()
 - No ()
11. ¿Todos los métodos anticonceptivos evitan las enfermedades de transmisión sexual?
- Si ()
 - No ()
12. ¿Las chicas, cuando están con el periodo menstrual, no pueden quedar embarazadas?
- Si ()
 - No ()
13. ¿La masturbación en el varón produce efectos secundarios como la aparición de acné?
- Si ()
 - No ()

Muchas gracias.



Anexo 3: Autorización de la autoridad sanitaria del lugar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

SOLICITO: Autorización para poder realizar estudio de Investigación.

SEÑOR:

LIC. VICTOR HUGO ANCCASI TORRES

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO

SD.

Yo, Zelmira Flor, De La Cruz Ramos, Identificado (a) con D.N.I. N° 44006904, Obstetra de profesión, egresada de la especialidad salud familiar y comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Huancavelica, ante usted con todo respeto me presento y digo.

Que, deseo realizar una investigación sobre CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD DE ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO 2019.

Por lo cual solicito me brinde la autorización pertinente para poder tener acceso a las aulas del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución que usted, tan dignamente dirige. Es importante mencionar que la información recabada será confidencial y solo con fines de investigación; por lo mencionado solicito se me expida la autorización para realizar la investigación.

Por lo expuesto, pido a Ud., acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Huancavelica, 10 de octubre del 2019

Zelmira Flor, De La Cruz Ramos
D.N.I. N° 44006904