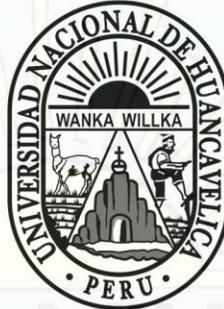


# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(CREADA POR LA LEY 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

## **TESIS**

**RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO  
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA  
BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA – 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
OBSTETRA**

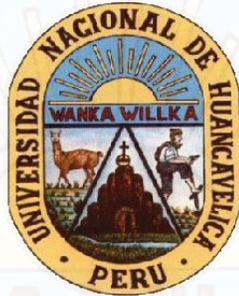
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD MENTAL**

**PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:  
DIAZ RIVERA, Marilu  
HUAROC RUIZ, Edith Margoth**

**HUANCAVELICA – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N°. 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

---

**RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO**  
**SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA**  
**BASTIDAS PUYUCAHUA, HUANCAMELICA – 2017**

---

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**  
**OBSTETRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**SALUD MENTAL**

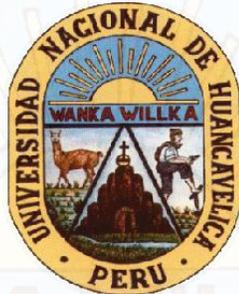
**PRESENTADO POR:**

- DIAZ RIVERA, Marilu
- HUAROCC RUIZ, Edith Margoth

**HUANCAMELICA – PERÚ**

**2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**  
(Creada por Ley N°. 25265)



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

---

**“RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO  
SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA  
BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCABELICA - 2017”**

---

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:  
OBSTETRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
SALUD MENTAL**

**ASESOR:** Mg. MUÑOZ DE LA TORRE, Rossibel J.

**JURADOS:** Mg. GUERRA OLIVARES, Tula S.

Mg. PEREZ VENEGAS, Claris

Mg. LARICO LOPEZ, Ada L.

**HUANCABELICA – PERÚ**

**2018**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los .....15..... días del mes de MARZO a las  
10:00 horas del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis

del (la) Bachiller:

HUAROCO RUIZ EDITH MARGOTH Y DIAZ RUERA MARILU

Siendo los Jurados Evaluadores:

Presidente : Mg. GUERRA OLIVARES TULA SUSANA

Secretario : Mg. PEREZ VENEGAS CLARIS JOVANA

Vocal : Mg. LARICO LOPEZ ADA HEBETH

Para calificar la Sustentación de la Tesis titulada:

RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE  
LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAYELICA - 2017

Presentado por el (la) Bachiller:

HUAROCO RUIZ EDITH MARGOTH Y DIAZ RIVERA MARILU

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o observaciones por parte de los miembros del jurado, designado bajo Resolución N° 169 concluyendo a las 11:00 horas. Acto seguido, los Jurados deliberan en secreto llegando al calificativo de:  
APROBADO por UNANIMIDAD

Observaciones:

Ciudad Universitaria de Paturpampa, 15 de MARZO 2018.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. TULA SUSANA GUERRA OLIVARES

PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. TULA SUSANA GUERRA OLIVARES

VºBº COORDINACION

Mg. ADA HEBETH LARICO LOPEZ  
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

Mg. Obsta. Claris Jovana Perez Venegas

SECRETARIO  
DOCENTE

Mg. Obsta. Claris Jovana Perez Venegas

VºBº SECRETARIA DOC.

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar hasta donde estoy y darme una familia unida la cual me ha dado apoyo; a mis padres Vicente y Epifania; quienes me apoyaron incondicionalmente en la culminación de mi carrera profesional, por el gran esfuerzo que han hecho por mí, por recordarme siempre que se debe salir adelante y luchar por nuestras metas. A mis Hermanos(a): Oswaldo, Nelly, Enma, Cesar, Pilar y Jessica por ser un ejemplo a seguir. Para ustedes por haber confiado en mí.

*Edith*

Dedico primeramente a Dios porque lo debemos todo nuestro logro; a mi madre Yolanda, mi padre Antonio por brindarme la mejor herencia de esta vida que es de brindarme una carrera profesional basados en valores y principios, a mi hermano Edinson por su dedicación, comprensión, motivación y aliento para seguir adelante y cumplir con mis metas.

*Marilu*

## **AGRADECIMIENTO**

Al Director, ARAUJO CONDORI, Evaristo Luis por darnos las facilidades y por habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis profesional para la recolección de datos estadísticos en la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua.

A los profesionales: maestro, tutores, auxiliares por aportar en la ejecución de la prueba piloto.

Al Prof. HUAMAN, Celestino por darnos las facilidades para el acceso al área de tutoría para recolección de datos.

Agradecer a las alumnas de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua por la colaboración y su tiempo brindado.

A la Obsta. MUÑOZ DE LA TORRE, Rossibel por su asesoramiento en el trabajo de investigación y por la motivación de realizar el estudio, quien, con sus conocimientos, sus experiencias, su paciencia ha logrado que nosotras culminemos nuestro estudio con éxitos.

**GRACIAS**

## RESUMEN

La resiliencia en adolescentes se define como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a la persona a tener una vida sana en un medio desequilibrado como producto de las interacciones de sus cualidades con su ambiente social, lo cual justifica para haber desarrollado la investigación titulada: Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica – 2017. **Objetivo:** determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica. **Metodología:** estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal y de nivel descriptivo. En la que se empleó un test de psicometría JJ63 a 152 estudiantes seleccionados probabilísticamente de forma estratificada por proporciones, quienes se encontraban cursando el 1° y 5° grado de estudios de nivel secundario en la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, 2017. **Resultados** fueron: el 59% de las estudiantes tienen entre 14 a 16 años de edad, el 1° y 5° grado de estudios de nivel secundario se encontró que son moderadamente resilientes en un 75% y 81% respectivamente, el 35% de las estudiantes del 2° grado son levemente resilientes y dentro del 59% de las estudiantes entre 14 a 16 años son moderadamente resilientes con un 42% al entorno social. **Conclusiones:** En la I. E. Micaela Bastidas Puyucagua se encontró el 69% de estudiantes con un nivel moderadamente resilientes de los cuales la mayor proporción cursaba el quinto grado en un 81%, seguido del 26% de estudiantes con un nivel levemente resiliente de los cuales la mayor proporción cursaba el segundo grado en un 35%, y el 5% de estudiantes con un nivel resiliente de los cuales la mayor proporción cursaba el tercer grado con un 16%.

**Palabras claves:** resiliencia adolescente, entorno social.

## ABSTRACT

The resilience in adolescents is defined as the group of social and intra psychic processes that enable people to have a healthy life within an equilibrated context because of interactions of their qualities with their social environment, this justifies the research entitled: Adolescents' resilience to social environment in students at the Micaela Bastidas Puyucagua Educative Institution Huancavelica- 2017. **Objective:** to determine the adolescents' resilience level to the social environment in students at Micaela Bastidas Puyucagua Educative Institution, Huancavelica. **Methodology:** a descriptive, prospective, cross-sectional study of descriptive level. A psychometric test JJ63 was applied to 152 students who were probabilistically selected by stratification of proportions. These students were on the first and fifth grades of high school at Micaela Bastidas Puyucagua, 2017. **Results:** 59 % of students are between 14 – 16 years old; the students of the first and fifth grade are moderately resilient in 75 % and 81 % respectively, 35 % of the students on the second grade are lightly resilient. Out of 59 % of students between 14 - 16 years old, 42 % are moderately resilient to the social environment. **Conclusions:** At Micaela Bastidas Educative Institution, there were 69% of students with a moderately resilient level, where the majority (81%) were on the fifth grade. 26% of students with a lightly resilient level, where the majority (35%) were on the second grade, 5% of students with a resilient level, where the majority (16%) were on the third grade.

**Key words:** adolescents' resilience, social environment.

## INDICE

Portada	i
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Introducción	xiii

### **CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Fundamentación del problema	15
1.2 Formulación del Problema	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación e Importancia	20

### **CAPITULO II MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Bases Teóricas	30
2.2.1 Adolescencia	30
2.2.2 Concepto	30
2.2.3 Epidemiología	31
2.2.4 Fisiología de la pubertad	31
2.2.5 Fases de la adolescencia	32
2.2.4 Resiliencia	33
2.2.5 Antecedentes históricos de la resiliencia	35
2.2.6 Fisiología de la resiliencia	35
2.2.7 Morfo fisiología de la resiliencia	36
2.2.8 Resiliencia en la adolescente	38
2.2.9 Pilares de la resiliencia	39
2.2.10 Características de la resiliencia adolescente	39
2.2.11 Edad	40

2.2.12	Genero	41
2.2.13	Residencia	41
2.2.14	Características de la resiliencia	43
2.3	Definición de Términos	47
2.4	Identificación de variables	48
2.5	Operacionalización de variables	49

### **CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Tipo de investigación	51
3.2	Nivel de Investigación	51
3.3	Método de Investigación	52
3.4	Diseño de la investigación	52
3.5	Población, Muestra y Muestreo	52
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	53
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos	56

### **CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Presentación e interpretación de datos	57
4.1.1	Estadística Descriptiva	58
4.2	Discusión	71
	Conclusiones	74
	Recomendaciones	76
	Referencias Bibliográficas	77
	ANEXOS	82

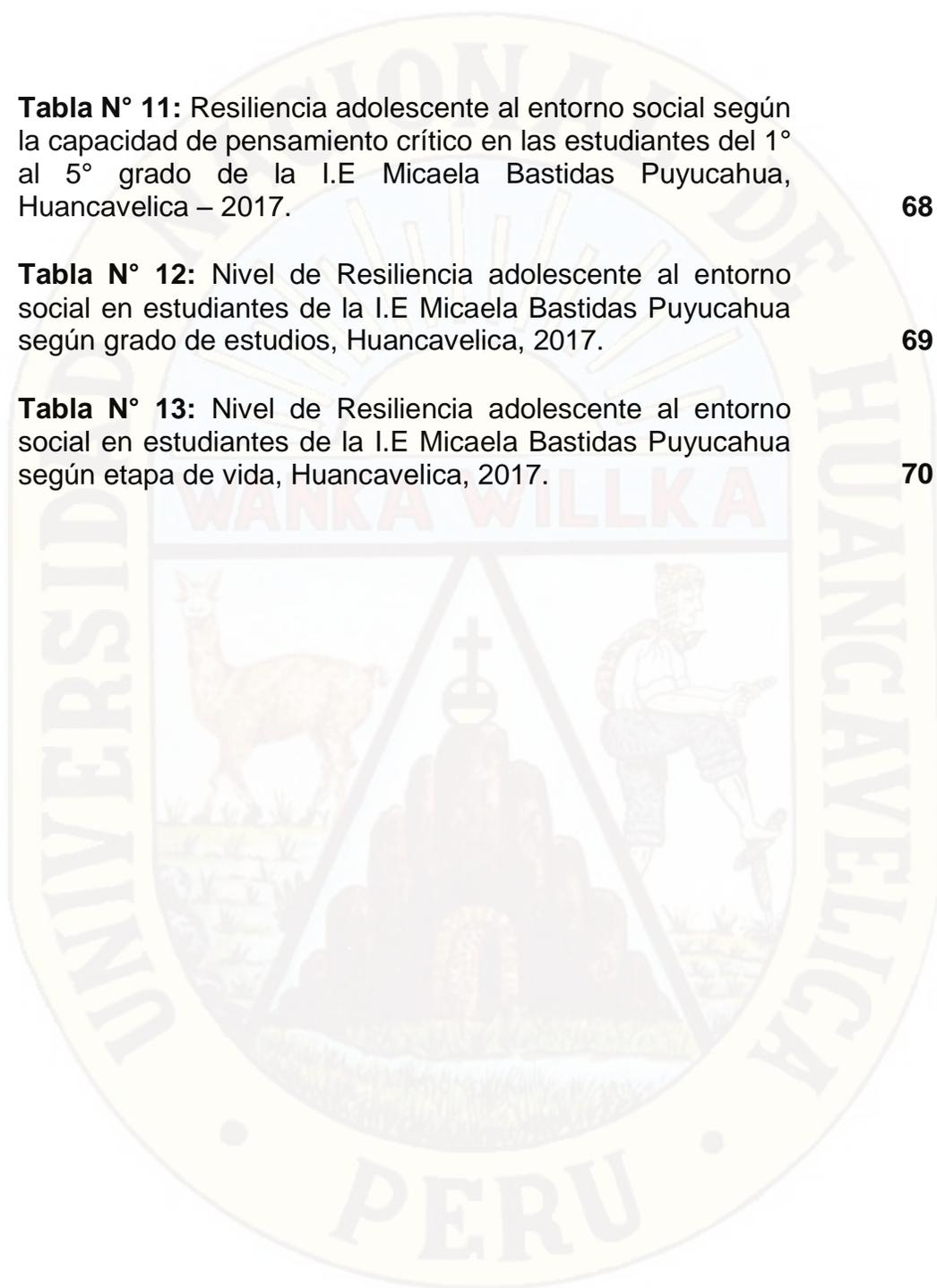
## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA N° 1:</b> Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua del Nivel secundario, según edad y grado de estudios, Huancavelica -2017.	<b>58</b>
<b>Tabla N°2:</b> Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según Residencia, Huancavelica -2017	<b>59</b>
<b>Tabla N° 3:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según la funcionalidad familiar en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>60</b>
<b>Tabla N° 4:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según autoestima en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>61</b>
<b>Tabla N° 5:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según asertividad en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>62</b>
<b>Tabla N° 6:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según la impulsividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>63</b>
<b>Tabla N° 7:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según la afectividad en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>64</b>
<b>Tabla N° 8:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según la Adaptabilidad a situaciones nuevas en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>65</b>
<b>Tabla N° 9:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según las tareas adolescentes en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>66</b>
<b>Tabla N° 10:</b> Resiliencia adolescente al entorno social según la creatividad en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.	<b>67</b>

**Tabla N° 11:** Resiliencia adolescente al entorno social según la capacidad de pensamiento crítico en las estudiantes del 1° al 5° grado de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017. **68**

**Tabla N° 12:** Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según grado de estudios, Huancavelica, 2017. **69**

**Tabla N° 13:** Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según etapa de vida, Huancavelica, 2017. **70**



## INTRODUCCION

La resiliencia tiene que ver con el temperamento desarrollado por los seres humanos como potencial de su actuación social. Los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social en el adolescente; genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad <sup>(19)</sup> Los adolescentes no afrontan de la misma manera los problemas, siendo algunos más vulnerables e incapaces de salir o solucionar adversidades que incluso los puede llevar a caer en un estado de depresión, alcoholismo, suicidio y embarazos no planificados lo que conlleva a un problema de salud pública.

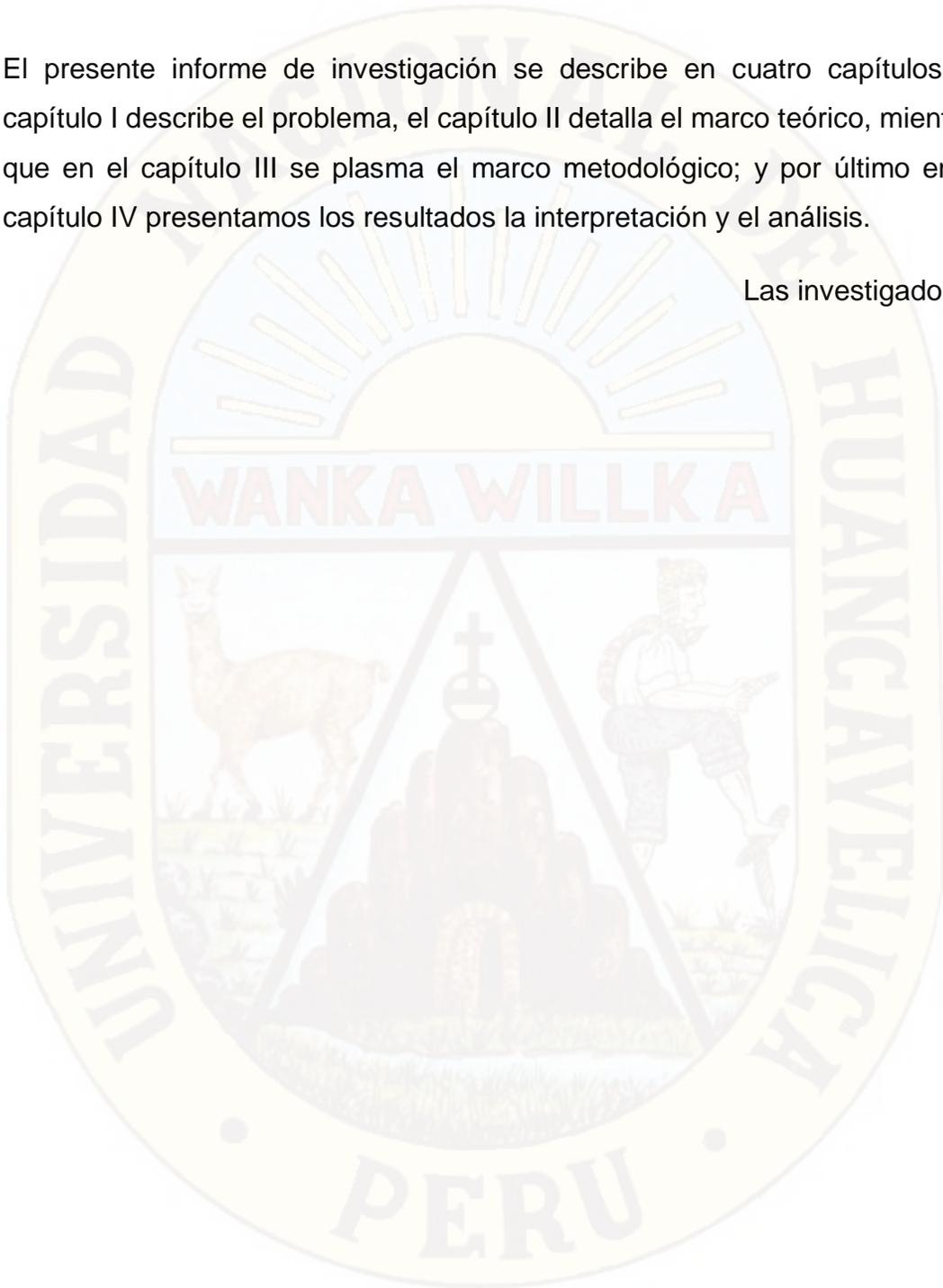
Es pertinente definir la resiliencia dentro de la etapa adolescente, debido a que, en dicha fase, a más de sortear problemáticas contextuales, se debe afrontar dificultades propias a nivel psicoevolutivo. Los datos obtenidos brindaran pautas para el desarrollo integral individual de los adolescentes, dentro de los parámetros de la salud mental, con miras a obtener una garantía para forjar respuestas efectivas frente a problemáticas. <sup>(1)</sup>

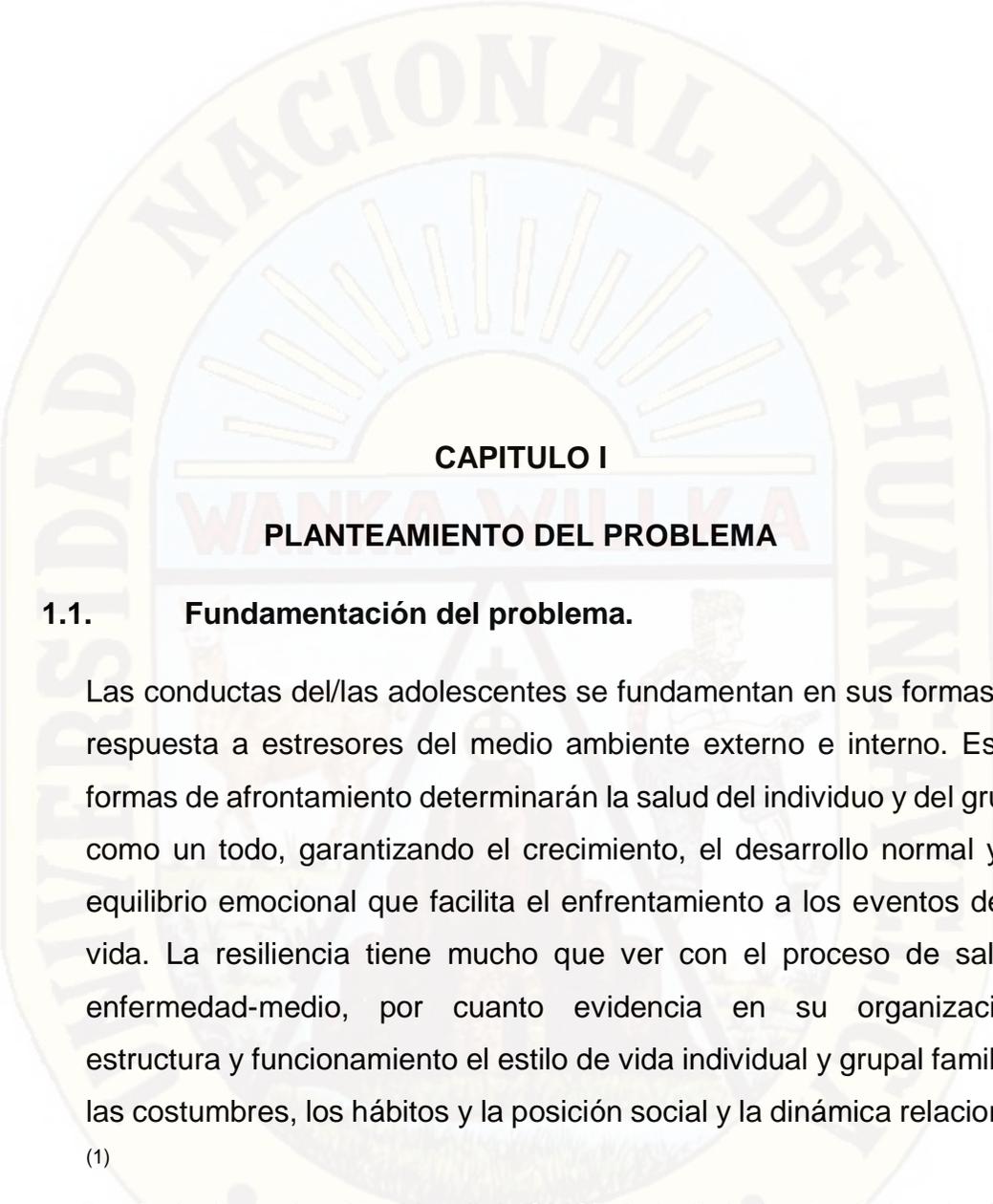
En la actualidad existen dificultades que enfrentan las investigaciones a la hora de evaluar la “resiliencia”. Por tal motivo investigaciones recientes en el contexto social, como el instrumento JJ63 <sup>(6)</sup>, impulsan el abordaje oportuno dentro de ésta línea de exploración.

Considerando que nuestras adolescentes no están ajenas de esta situación problemática, nos planteamos la siguiente investigación ¿cuál es el nivel de resiliencia adolescente al entorno social de la Institución Educativa Micaela Bastidas Huancavelica-2017?

El presente informe de investigación se describe en cuatro capítulos; el capítulo I describe el problema, el capítulo II detalla el marco teórico, mientras que en el capítulo III se plasma el marco metodológico; y por último en el capítulo IV presentamos los resultados la interpretación y el análisis.

Las investigadoras.





## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Fundamentación del problema.

Las conductas del/las adolescentes se fundamentan en sus formas de respuesta a estresores del medio ambiente externo e interno. Estas formas de afrontamiento determinarán la salud del individuo y del grupo como un todo, garantizando el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilita el enfrentamiento a los eventos de la vida. La resiliencia tiene mucho que ver con el proceso de salud-enfermedad-medio, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento el estilo de vida individual y grupal familiar, las costumbres, los hábitos y la posición social y la dinámica relacional.

(1)

Según la Organización Mundial (OMS) de la Salud más de la mitad de la población mundial tiene menos de 25 años y se estima, que la población mundial actual adolescente es de 1.200 millones. (2)

El porqué es tan importante realizar nuevos estudios en busca de mejorar la salud de los/las adolescentes, es debido a que los mismos propician una visión incluyente de la salud, no como un futuro sino más bien como un presente, del cual dependerá el avance de la sociedad. (3)

Las personas no reaccionan de igual manera ante alguna circunstancia difícil que se presente en la vida, es por ello que cada uno difiere en la manera de afrontar sus problemas, siendo algunos más vulnerables e incapaces de salir o solucionar los problemas que incluso los puede llevar a caer en un estado de depresión, mientras que otros en circunstancias parecidas son capaces de afrontar y salir adelante frente a sus dificultades; es por esto que se llega a abordar el término resiliente para hablar de las personas que tienen mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión. Esto les permite una sensación de control frente a los acontecimientos y mayor capacidad para afrontar retos. Y no resiliente son aquellas que no presentan un adecuado equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés y no son capaces de soportar la presión. <sup>(1,3)</sup>

Es importante para el desarrollo físico, psicológico y social del adolescente la evaluación de sus características resilientes, para ello existen diversos parámetros para medirla, es por ello que el Dr. Julio Jaramillo Oyervide -2011, elaboró la prueba JJ63 que evalúa cuantitativa y cualitativamente la resiliencia adolescente, plantea 9 ejes de medición que son: funcionalidad familiar, autoestima, asertividad, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas, tareas adolescentes, creatividad y capacidad de pensamiento crítico. <sup>(4)</sup>

Todos nacemos con una resiliencia innata, con la habilidad para desarrollar rasgos y cualidades que nos permiten ser resilientes, sin embargo existe gran variabilidad de la respuesta de las personas ante la adversidad, pues mientras unas habiendo vivido las más terribles experiencias escapan a sus secuelas, otras en las mismas condiciones sucumben a ellas, dejando entrever la existencia de algo que influye en la respuesta diferente y que ciertas características en el ser humano le dan una potencia diferencial frente a la adversidad. <sup>(5)</sup>

Desde la década de los ochenta se ha incrementado el interés por conocer las características de aquellas personas que desarrollan competencia, a pesar de estar inmersas en circunstancias con riesgo de presentar psicopatologías; por qué individuos inmersos en ambientes saturados de riesgos bajo las mismas circunstancias, sólo algunos de ellos salen victoriosos, mientras otros sucumben; a esas personas que reaccionan de manera positiva con fuerza y resistencia se los llama resilientes. <sup>(6)</sup>

López M <sup>(7)</sup>, en su estudio realizado a los adolescentes del colegio Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca- Ecuador en el año 2010, buscó identificar las principales características de la resiliencia con una muestra de 147 adolescentes se observó que: los recursos internos de los adolescentes como autoestima, asertividad, creatividad, autocontrol y afectividad son factores protectores; considerados como características imprescindibles para el desarrollo de la resiliencia. Álvarez y Cáceres, <sup>(8)</sup> estudiaron a 180 estudiantes de la ciudad de Bucaramanga- Colombia, 2010; demostraron que las mujeres son más resilientes que los hombres, así como los solteros y quienes viven junto a sus familias.

Según la Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) hay algo más de 3, 600,000 peruanos entre los 12 y 18 años de edad, lo que representa casi el 13% de la población. De ellos el 50,63% son hombres y el 49,3% mujeres. En el año 2003, el 73.5% de los adolescentes peruanos residían en el área urbana y el 26.5% en el área rural. <sup>(9)</sup>

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) publicados en Lima el embarazo adolescente en Perú subió al 14,6 % en 2014, lo que representó un incremento del 1,6 % desde el 2000, mientras que la población total de Perú asciende a 31.151.643 habitantes. En el Perú la población adolescente representa

aproximadamente la quinta parte de la población total (20,72%), superando cuantitativamente a la población infantil. <sup>(10)</sup>.

En Pamplona Alta – Lima, Aguirre <sup>(11)</sup>, en el año 2002 realizó un estudio, en el cual participaron 214 adolescentes de edades entre 12 y 16 años, en el mismo se demostró que el 24.3% de los adolescentes consideran que la familia representa el principal factor protector de mayor intensidad para el desarrollo de la resiliencia adolescente, sin embargo el 16.8% manifiesta que la familia es un factor de riesgo por existir una mala comunicación entre sus integrantes, porque no logran satisfacer sus necesidades básicas y por un bajo ingreso económico.

Según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) los resultados de la 2013, del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13.9% ya estuvo alguna vez embarazada. Los mayores porcentajes de maternidad adolescente se presentan entre las mujeres con educación primaria (36.2 %), en las residentes de la Selva (23.7%), entre las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (23.9%) y en el área rural (20.3%). Mientras que menores porcentajes se aprecian en Lima Metropolitana (10.6%), entre aquellas con educación superior y en las del quintil superior de riqueza (8.5% y 5.6%, respectivamente). <sup>(12)</sup>

Jesús (2012). Huancavelica. "En la publicación del Diario el Correo". Menciona que en el Departamento de Psicología del Hospital Departamental de Huancavelica (HDH) registra en sus atenciones que, de los 800 adolescentes atendidos en medio año, el 60% de adolescentes presentan problemas de autoestima y este repercute en su compartimiento, dando como resultado que 6 de cada 10 adolescentes sufren de este trastorno vinculado a conductas no saludables, es decir, "consumen alcohol, consumen cigarro, entre otros". Las prácticas de conductas no saludables en adolescentes afectan seriamente la relación con su familia, escuela, limita

aspiraciones profesionales. <sup>(13)</sup>

## **1.2. Formulación del problema:**

¿Cuál es el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica-2017?

## **1.3. Objetivos:**

### **1.3.1. General:**

Determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica-2017.

### **1.3.2. Específicos:**

- Caracterizar y analizar a los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua según edad, residencia y grado de estudios, 2017.
- Identificar la resiliencia adolescente al entorno social según la funcionalidad o funcionamiento familiar, en las estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> grado de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social basados en la autoestima en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según el asertividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según la impulsividad, en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.

- Identificar la resiliencia adolescente al entorno social según la afectividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según la adaptabilidad a situaciones nuevas en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según las tareas adolescentes en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según la creatividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social a partir de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Comparar y Analizar la resiliencia adolescente al entorno social en los estudiantes según etapa de vida y grado de estudios de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.

#### **1.4. Justificación**

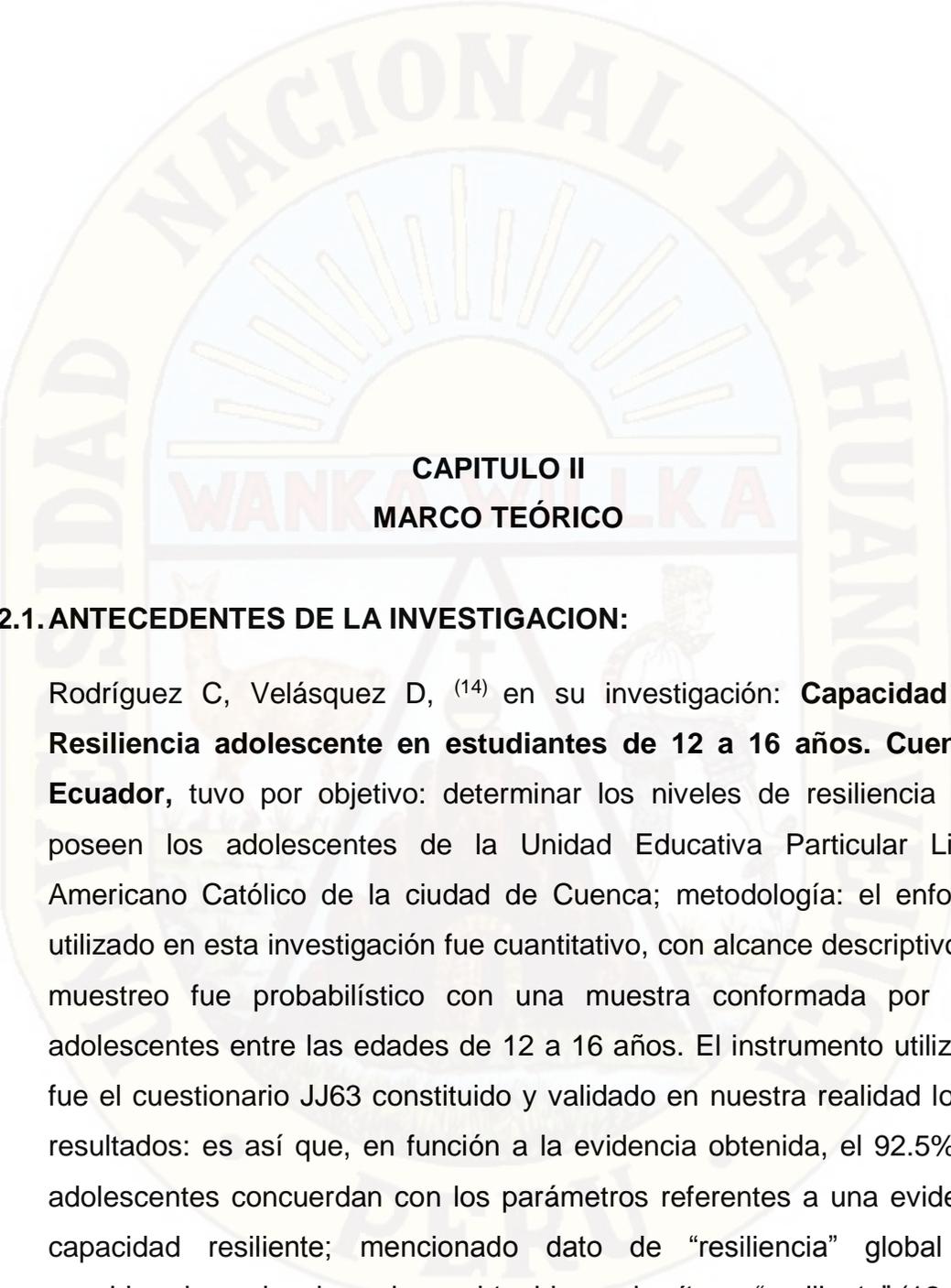
La adolescencia es una etapa en el cual el individuo se siente único, y desarrolla sus diferentes y nuevas capacidades psicosociales de cambio en una sociedad más amplia, iniciando de cierto modo un desprendimiento del núcleo familiar como lo afirma la Organización Mundial Salud (OMS). <sup>(2)</sup>

Los adolescentes de la Región Huancavelica constituyen el 24% de la población total de la Región, población expuesta a diversos problemas de salud pública tales como: el embarazo precoz que desde los años 2007 al 2017 se ha incrementado de 21.5% a 22%

respectivamente; así mismo, el alcoholismo, la violencia familiar y entre otros problemas, cuyos datos estadísticos se desconocen; y considerando que el adolescente se presume la falta de capacidad resiliente en los adolescentes. <sup>(13)</sup>

Considerando que los adolescentes atraviesan por un constante cambio físico, social y emocional lo cual nos sentimos motivados a realizar esta investigación con el fin de tener conocimiento de su realidad, con respecto a su comportamiento y de qué manera se puede influenciar en su capacidad resiliente para llevar una vida de calidad.

Esta investigación nos ayudara a identificar el nivel de resiliencia en el que se encuentra los adolescentes para determinar su capacidad para afrontar las adversidades, aprender de ellas o sentirse vencidos. Los resultados obtenidos en este estudio permitirán identificar el grupo de adolescentes vulnerables por grado en la I.E Micaela Bastidas Puyucahua y a partir de los resultados planificar intervenciones en las adolescentes para mantener o aumentar su capacidad de resiliente.



## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:

Rodríguez C, Velásquez D, <sup>(14)</sup> en su investigación: **Capacidad de Resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador**, tuvo por objetivo: determinar los niveles de resiliencia que poseen los adolescentes de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca; metodología: el enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo, con alcance descriptivo, el muestreo fue probabilístico con una muestra conformada por 402 adolescentes entre las edades de 12 a 16 años. El instrumento utilizado fue el cuestionario JJ63 constituido y validado en nuestra realidad local, resultados: es así que, en función a la evidencia obtenida, el 92.5% de adolescentes concuerdan con los parámetros referentes a una evidente capacidad resiliente; mencionado dato de “resiliencia” global es considerado por los dos valores obtenidos en los ítems “resiliente” (12.8%) y “moderadamente resiliente” (79.7%) Es preciso afirmar que el nivel de escolaridad en el que se encuentra el adolescente, como el género del mismo, no implican el aumento o disminución de la capacidad resiliente,

es así que tanto un adolescente de 12 años que se encuentra en un nivel académico de octavo año de educación básica, como un adolescente de 15 años que se encuentra en un segundo año de bachillerato, presentan prevalencia a nivel valores de resiliencia (2.39% y 2.69%), con cierta diferenciación en los valores resilientes moderados (8.06% y 4.78%), vislumbrando que mientras menor es la edad del adolescente, mayor es la capacidad moderadamente resiliente, atribuido por la influencia y manejo que el núcleo familiar aún mantiene a este nivel, es decir a los 12 años de edad. De igual manera se reveló que, de las 9 variables que evalúa el test JJ63, la variable Creatividad (50.15%) que representa al atributo esencial para el manejo y planteamiento de resoluciones frente al afrontamiento de adversidades, evidenció relevancia sobre las otras variables. Casi a la par, la variable Funcionalidad Familiar (47.76%) y (41.5%) familia moderadamente funcional, es decir, la dinámica relacional sistemática que se da a través de cohesión, roles, permeabilidad, y adaptabilidad, refuerza a un desarrollo resiliente progresivo del adolescente, autoestima moderadamente adecuada (59.4%) y autoestima severamente deficiente (0.9%) se definida como una característica que favorece a una apreciación más saludable de las dificultades, fomentando así actitudes tolerantes ante las frustraciones; moderadamente asertivo (51.3%) es considerada esencial para la potenciación de habilidades interpersonales, interacción e intercambio de recursos con que las personas de éxito enfrentan su realidad; impulsivo ocasional (55.5%) que dicha variable es considerada como factor de riesgo en el desarrollo de la capacidad resiliente, debido a que está relacionado directamente con conductas desadaptativas; moderadamente afectivo (45.7%) es considerada como factor protector importante dentro de la resiliencia, debido a que está involucrada directamente en el proceso de gestión emocional en situaciones de vulnerabilidad; adaptabilidad moderadamente adecuada (53.4%) la

resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad; cumplimiento moderadamente adecuado (63.9%) que el cumplimiento de tareas afianzan el desarrollo de la autonomía, independencia, identidad y proyecto de vida, es decir, el entorno escolar fomenta situaciones de adaptabilidad que requieren formas de afrontamiento; pensamiento moderadamente crítico (45.4%) esta habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, facilita un adecuado abordaje a nivel de resolución de problemas, siendo característica de una personalidad resiliente y con la posibilidad de intentar soluciones nuevas.

Castillo C, Álvarez A, et al, <sup>(15)</sup> en su investigación: **Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México**, tuvo por objetivo: Comparar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de preparatoria y diferenciar por edad, género y nivel de resiliencia sexual. Material y métodos: Estudio descriptivo, transversal y explicativo. La población de interés estuvo conformada por 182 adolescentes de 15 y 16 años de dos instituciones educativas. La selección de la muestra fue mediante un muestreo aleatorio estratificado. Resultados: Los instrumentos de medición mostraron medidas de confiabilidad aceptables. El 69% de los adolescentes refirió contar con 16 años de edad, mientras que el 64% correspondió al género femenino. Los adolescentes de 16 años tuvieron promedios más altos en las conductas sexuales de riesgo ( $M = 12.1$ ,  $DE = 23.3$ ) que los adolescentes de 15 años ( $M = 4.76$ ,  $DE=14.6$ ,  $U=2,984.0$ ,  $p=.038$ ). En cuanto al género se presentaron diferencias significativas, las mujeres presentaron ( $M = 7.45$ ,  $DE = 2.77$ ) los hombres ( $M = 8.01$ ,  $DE=2.03$ ,  $U=3,714.0$ ,  $p=.017$ ). Mientras que el nivel de resiliencia sexual también fue diferente, los adolescentes de 15 años mostraron niveles de resiliencia

más bajos ( $M=60.5$ ,  $DE=13.6$ ) que los adolescentes de 16 años ( $M=65.0$ ,  $DE=17.3$ ;  $U=2,809.0$ ,  $p=.034$ ). El Modelo de Regresión Lineal identificó que las variables que mayor contribución tuvieron fueron la edad, género y estado civil para la conducta sexual de riesgo ( $F=1.85$ ,  $R^2_{ajustada}=.065$ ,  $p=.052$ ). En otro modelo la edad, género y estado civil fueron significativas para el desarrollo de la resiliencia ( $F=5.4$ ,  $R^2_{ajustada}=.07$ ,  $p=.001$ ). La investigación sobre la conducta sexual del adolescente y los factores que influyen en el comportamiento, es útil para comprender lo que motiva a los adolescentes en participar o evitar las conductas de riesgo sexual.

González L, Guerrero C, et al, <sup>(16)</sup> en su investigación: **Prevalencia y factores asociados a la resiliencia en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cuenca en el año 2012**, cuyo objetivo fue Determinar la prevalencia y factores asociados a la resiliencia en adolescentes escolarizados en el cantón Cuenca Materiales y Métodos: El presente estudio es de tipo cuantitativo transversal, la muestra del mismo fue obtenida por el programa Epi Info con un universo de 44.021 estudiantes de los diferentes colegios urbanos de la ciudad de Cuenca. Para el cálculo se utilizó el 22.5% de frecuencia esperada, un peor aceptable de 20% con un nivel de confianza del 95% (1.046 adolescentes). Se adicionó el 10% de posibles pérdidas (104 adolescentes) lo que significa que la muestra total fue de 1.150 adolescentes, de los cuales 1003 cumplieron con los criterios de inclusión, pertenecieron a 64 colegios de las parroquias urbanas de la ciudad de Cuenca obtenidos mediante la aplicación del sistema EPIDAT versión 3.1 según aleatorización simple. Se utilizó un formulario el mismo que está estructurado por las variables socio demográficas y se integró el test JJ63 el mismo que mide la resiliencia en los adolescentes, y el test de GRAFFAR que mide la condición socio económica. Los resultados tuvieron un análisis estadístico en SPSS 15.00

versión evaluación. Resultados: En el estudio encontramos que la prevalencia de no resiliencia en los/as adolescentes de los colegios de la ciudad de Cuenca es de 8,6%. Conclusiones: En los/as adolescentes no resilientes el principal factor de riesgo fue pertenecer a la edad de 15 a 19 años, y en el ámbito educativo presentan mal rendimiento escolar.

Pozo P, Quezada I, et al, <sup>(4)</sup> en su investigación: **Validación de la prueba JJ63 instrumento de medición de resiliencia adolescente en el colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. 2011**, con el objetivo: Determinar la consistencia interna de la prueba JJ63 como instrumento de medición de resiliencia adolescente en el Colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. Método y materiales: El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo de medición de la consistencia interna Alfa de Cronbach. La muestra final fue de 827, que cumplieron con los criterios de inclusión. Se utilizó la entrevista estructurada aplicándose un cuestionario conformado por variables socio-demográficas, además del test JJ63, validado por una prueba piloto en el 2010. Los resultados tuvieron un análisis estadístico en SPSS 15.00. Versión Evaluación. Resultados: El test JJ63 obtuvo una consistencia interna medida con Alfa de Cronbach de: 0.865 por SPSS 15.0, 0.864 por el Método de Varianza y 0.873 por método de correlaciones. 76.5% de los adolescentes eran de sexo masculino, 57.8% de los encuestados se encontraban en la Adolescencia Media, 72.1% de adolescentes son moderadamente resilientes, Padre emigrante en 12.3%, 4.8% de adolescentes en Unión Libre, 45% de las adolescentes son resilientes, 41.7% de estudiantes casados son resilientes, 14.3% de los adolescentes con ambos progenitores emigrantes son levemente resilientes, 31.4% en adolescencia inicial son resilientes, 19.8% de adolescentes de primero de bachillerato son resilientes,  $p=0.003$  en grado de escolaridad y con etapas de la adolescencia con

resiliencia, el 81.9% las adolescentes residen en el área urbana. Conclusiones: El test JJ63 presenta una consistencia interna medida a través del Alfa de Cronbach del 0.87. El nivel de resiliencia tiene relación con el grado de escolaridad y con la etapa de la adolescencia, pero no presenta relación con emigración. Las adolescentes son más resiliente que los adolescentes.

Castro G, Morales A,<sup>(17)</sup> en su investigación: **Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013**, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, materiales y métodos: La investigación es de tipo aplicada, no experimental, diseño de investigación es descriptivo correlacional, para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), la población estuvo conformada por 173 estudiantes de ambos sexos, de cuarto año de educación resultados: hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson, es decir, que el desarrollo de estas variables también pueden estar relacionados a otros factores, tales como la escuela, el avance tecnológico, la cultura y la comunidad. Del mismo modo de los cuales el 54% son factores protectores; donde el 32% considera a la comunidad y la escuela como los factores protectores más importantes para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, y el 22 % considera a la familia, con respecto, al nivel del clima social familiar, se halló que el 65 % de la población estudiada se encuentra en un nivel medio, a nivel de la resiliencia donde se halló que el 51% de adolescentes se encuentra en nivel medio y el 43% con nivel bajo de resiliencia, pues este estudio fue realizado a adolescentes que provienen de una situación de abandono y extrema pobreza.

Flores M, <sup>(18)</sup> en su investigación: **Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03**, con el objetivo es determinar si existe relación entre los niveles de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de colegios nacionales y particulares de la UGEL 03. Metodología: La técnica de muestreo ha sido no probabilística, se seleccionó una muestra de estudiantes de ambos sexos (Varones = 200; Mujeres = 200). La investigación es de tipo descriptivo correlacional, Se emplearon como instrumentos de investigación la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala para la Evaluación del Proyecto de Vida de García (2002). Los resultados permiten llegar a la conclusión de que existe relación altamente significativa ( $p < 0,0001$ ) entre el grado de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida, tanto en la muestra de estudiantes varones como en la de mujeres. Resultado: si existe relación altamente significativa entre el nivel de resiliencia y el grado de definición del proyecto de vida en la muestra total de estudiantes, la cual concuerda con el objetivo general del estudio. Es decir, a mayor incremento del nivel de resiliencia, mayor es el grado de definición del proyecto de vida, o a la inversa. Con respecto al objetivo que consiste en identificar y describir los niveles de resiliencia que presentan los alumnos, se halló que el 49.03% de la muestra se ubica en el nivel Medio bajo y Bajo, el 25% restante de alumnos se ubica en el nivel Medio alto y Alto, mientras que el nivel preponderante de resiliencia de los alumnos de la UGEL 03 es el medio (25.8%). Además, se encontró que el género podría tener influencia en la distribución de los niveles de resiliencia ya que las estudiantes mujeres obtuvieron un puntaje 119 mayores en los niveles Medio alto y Alto (44%) en comparación con los varones que obtuvieron solo 20%. En lo que respecta al objetivo de identificar y describir el grado de definición del proyecto de vida se encontró que el grado de definición

del proyecto de vida preponderante es el Medio Bajo (24.2%) además que el 47.6% del grupo se ubica en los niveles Medio bajo y Bajo y 30.3% restante de alumnos se ubica en los niveles Medio alto y Alto. El grupo de alumnas mujeres no presentan niveles preponderantes significativos del Proyecto de vida reúnen un 38% en los niveles Medio y Medio Alto. Sin embargo, en los alumnos varones solo se logra reunir un 22'5% en los mismos niveles por lo tanto se concluye que las alumnas mujeres tienen mayor grado de definición de su proyecto de vida en comparación a sus pares varones.

Solis M y Hernan H, <sup>(19)</sup> la investigación: **Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco-2005** Con el objetivo de determinar el grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con la presencia de factores protectores y de riesgo en adolescentes de las instituciones educativas de Lima, Ica Ayacucho y Huánuco según sexo y procedencia. Metodología: Estudio de tipo descriptivo, correlacional y transversal, se aplicaron dos cuestionarios, uno para determinar el grado de desarrollo de la resiliencia y otro para identificar los factores protectores y de riesgo en 2745 adolescentes de las instituciones educativas mencionadas. La confiabilidad de los instrumentos fue de 0.839 y 0.816 respectivamente. Teniendo como resultados que, el 97 % de los adolescentes tuvieron entre alto y mediano grado de desarrollo de la resiliencia. El 85% de los adolescentes presento mayores factores de riesgo y el 15 % mayores factores protectores. Concluyendo que, existe una relación significativa entre el grado de desarrollo de la resiliencia y los factores protectores y de riesgo aceptándose así la hipótesis de investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Adolescencia**

La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, en la que sentimos que el mundo se nos viene sobre nosotros. Es el momento en que empezamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovecharlo al máximo. Esto nos llevará a engrandecernos como seres humanos. (Gina Madariaga). Los adolescentes tienen necesidades específicas de salud y desarrollo, y muchos atraviesan dificultades que afectan a su bienestar, incluidos la pobreza, la falta de acceso a información sanitaria y servicios de salud, y la insalubridad del medio ambiente. Las intervenciones que abordan sus necesidades pueden salvar vidas e impulsar una nueva generación de adultos productivos que pueden contribuir al progreso de sus comunidades. (20).

### **2.2.2 Concepto**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 a los 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo. (2)

Desde la visión psicológica se considera que la adolescencia es una etapa transitoria y cambiante, emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil, preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

(21)

### **2.2.3 Epidemiología**

El planeta ha alcanzado la mayor generación de adolescentes de la historia, 1.200 millones. Sin embargo, el futuro de estos jóvenes, de 10 a 19 años, está comprometido por la insuficiente inversión que se dedica a su bienestar. "De los medios que pongamos a su disposición, en educación y salud dependerá este mundo que está cada vez más globalizado". La gran mayoría de adolescentes (el 88%) vive en países en desarrollo. En términos generales, 1 de cada 6 adolescentes vive en los países menos adelantados. (2)

### **2.2.4 Fisiología de la pubertad**

La pubertad se inicia por una serie de cambios neurohormonales, cuyo fin último es conseguir la capacidad reproductiva propia de cada sexo. Esto ocurre fundamentalmente gracias a la interacción entre SNC, hipotálamo, hipófisis y gónadas. En la época prepuberal, la hormona liberadora de gonadotropinas (Gn-RH), y por lo tanto las gonadotropinas hipofisarias (FSH y LH), están inhibidas por la alta sensibilidad del gonadostato (zona del hipotálamo productora de Gn-RH), siendo niveles muy bajos de esteroides gonadales suficientes para frenar la producción de gonadotropinas. La pubertad comienza con una disminución de la sensibilidad del gonadostato, lo que permite el aumento de la

secreción de Gn-RH, que se hace pulsátil.

La GnRH actúa sobre la hipófisis incrementando la secreción de la hormona folículo estimulante (FSH) y luteinizante (LH), las cuales a su vez estimulan la gónada correspondiente con el consiguiente aumento en la producción de andrógenos y estrógenos. La edad de aparición de la pubertad es muy variable con un amplio rango de la normalidad: el 95% de las niñas inicia la pubertad entre los 8,5 y los 13 años y el 95% de los niños entre los 9,5 y los 14 años. El desarrollo sexual femenino suele iniciarse con la aparición de botón mamario. El tiempo en el que completan la pubertad las niñas es de unos 4 años, pero puede variar entre 1,5 a 8 años. Actualmente, la edad media de la menarquía está en los 12,4 años. <sup>(22)</sup>

Para poder comprender mejor el desarrollo del adolescente, podemos dividir las fases madurativas de la adolescencia en: temprana (11-13 años), media (14-16 años) y tardía (17-19 años).  
(2)

### **2.2.5 Fases de la adolescencia.**

Se considera que la adolescencia tiene fases, las cuales varían según el autor, las que mejor se ajustan a este estudio las detallamos a continuación: según Morrel M <sup>(21)</sup>

**2.2.5.1 Adolescencia temprana, 11- 13 años:** Coincide con la pubertad, que es el cambio físico del cuerpo, de niño a adolescente. Las niñas tienen su primera menstruación y los niños comienzan a experimentar el cambio de voz y otros signos de la edad adulta. En esta etapa, la preocupación por los cambios experimentados en el propio cuerpo, las dudas sobre sexo y el contacto con grupos de amigos del mismo sexo para forjar la identidad, son primordiales. Comienzan las dudas sobre su papel en la sociedad. No sé ve encajado

en el grupo de los adultos ni mucho menos en el de los niños.

**2.2.5.2 Adolescencia media. 14- 16 años:** El adolescente empieza a asumir su nuevo cuerpo, y su nueva identidad. Ya no se ve a sí mismo como un niño. Paralelamente, comienzan los contactos con el sexo opuesto; la principal preocupación es el sexo y conseguir gustar y seducir a los miembros del otro género. Son frecuentes las dudas sobre orientación sexual y la experimentación con estímulos fuertes como el alcohol, drogas y tabaco.

**2.2.5.3 Adolescencia tardía 17- 19 años:** Se resuelven sus conflictos internos de identidad, comienza el interés por la búsqueda de pareja, perdiendo importancia su grupo de amigos, para algunos autores, la adolescencia termina cuando un joven es totalmente independiente emocional y económicamente de sus padres.

#### **2.2.4. Resiliencia**

En el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2005), el término resiliencia proviene de la lengua inglesa y se utilizada por los físicos como cualidad de ciertos materiales y su resistencia a los impactos. Etimológicamente, procede del latín saliere, que significa “saltar hacia atrás, rebotar, ser repelido o surgir”, antecedido por el prefijo “re”, que significa reanudación o repetición. <sup>(24)</sup>

Desde la década de los ochenta se ha incrementado el interés por conocer las características de aquellas personas que desarrollan competencia, a pesar de estar inmersas en circunstancias con riesgo de presentar psicopatologías (Osborn, 1990); ¿por qué individuos inmersos en ambientes saturados de riesgos, bajo las

mismas circunstancias, sólo algunos de ellos salen victoriosos, mientras otros sucumben?; a esas personas que reaccionan de manera positiva con fuerza y resistencia se los llama resilientes. <sup>(25)</sup>

Podemos considerar la Resiliencia como la configuración de capacidades y acciones que se orientan a la lucha por rescatar el sentido de la vida y desarrollo frente a la adversidad. Se trata como dice Manciaux 2003 de la posibilidad de resistir y rehacerse. <sup>(26)</sup>

La resiliencia es un proceso de desarrollo saludable y dinámico de los seres humanos, en el cual la personalidad y la influencia del ambiente interactúan recíprocamente. El concepto de resiliencia se inició en el campo de la psicopatología, constatándose con asombro que algunos niños criados en familias con padres alcohólicos, no presentaban carencias en el plano biológico, ni psicosocial, sino al contrario, alcanzaban una adecuada calidad de vida. (Werner, 1988). <sup>(27)</sup>

La resiliencia se expresa en la sorprendente capacidad de muchos seres humanos que, a pesar de crecer y vivir en medios adversos, de alto riesgo, alcanzan competencia y salud, se desarrollan psicológicamente sanos y siguen proyectándose al futuro. Es la habilidad de recomposición y mantenimiento de los mecanismos de adaptación frente a la adversidad, recurriendo a todas las posibilidades para lograr un equilibrio entre factores protectores y de riesgo, al mismo tiempo pone en evidencia fortalezas y aspectos positivos que posibilitan un desarrollo más saludable. <sup>(25)</sup>

Para Michael Rutter (1993), la resiliencia es el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una “vida sana”

viviendo en un medio “insano”. Las teorías del desarrollo humano han dejado claramente establecidas las necesidades que tienen los seres humanos de crecer y desarrollarse, lo cual es parte de su naturaleza, sin embargo, en este proceso emergen riesgos que deben ser enfrentados poniendo en juego toda su capacidad de resistencia ante la adversidad para salir de ellas. <sup>(1)</sup>

#### **2.2.5. Antecedentes históricos de la resiliencia**

Desde hace mucho tiempo, la humanidad ha observado que algunos seres humanos logran superar condiciones severamente adversas y que, inclusive, logran transformarlas en una ventaja o un estímulo para su desarrollo bio-psico-social. <sup>(28)</sup>

Desde el decenio de los años ochenta ha existido un interés creciente por tener información acerca de aquellas personas que desarrollan competencias a pesar de haber sido criados en condiciones adversas, o en circunstancias que aumentan las posibilidades de presentar patologías mentales o sociales. Se concluyó que el adjetivo resiliente, tomado del inglés resilient, expresaba las características.

#### **2.2.6. Fisiología de la resiliencia**

Las bases neurobiológicas y neurobioquímicas que fundamentan los cambios mentales son los que acompañan a la conducta resiliente. El cortisol, relacionado con los estados de alerta, vigilia y atención focalizada, atenta contra el comportamiento resiliente cuando se encuentra en concentraciones elevadas en el organismo. La testosterona es muy afectada por los procesos de estrés. Las situaciones de sufrimiento psicológico se acompañan de bajos índices de testosterona en sujetos de ambos sexos y esto provoca una reducción de la capacidad atencional, disminución de la pro actividad y merma de la autoconfianza, junto a pobre

asertividad, estados de ánimo con predominio de la depresión con dificultad para ejercer el pensamiento colateral, paralelo a disfunciones sexuales y poca creatividad. <sup>(29)</sup>

La dihidroepiandrosterona (DHEA) tiene la cualidad de inhibir las sobreexpresiones de glutamato y cortisol, además de disminuir la actividad del colesterol, por lo que es pro-resiliente de forma directa e indirecta al servir de mecanismo también preventivo de afecciones cardiocirculatorias y cerebrovasculares. La galanina protege contra la isquemia a la mayoría de los sustratos anatómofuncionales involucrados con la resiliencia. <sup>(24)</sup>

### **2.2.7. Morfo fisiología de la Resiliencia**

El sistema neuro-hipófisis-suprarrenal a través del cortisol, está relacionado con el afrontamiento del ser humano a situaciones adversas, produciendo un aumento del cortisol sanguíneo cuando existe una señal de alarma o una situación considerada de riesgo, mientras que cuando existe una disminución del efecto estresor o un acoplamiento del ser humano al mismo, entonces disminuyen los niveles: denotando la necesidad de una regulación muy cuidadosa de este sistema. <sup>(30)</sup>

Dentro del Sistema Nervioso Central se ha visto la diferencia entre los hemisferios, encontrándose que el hemisferio derecho está asociado con el manejo de experiencias negativas y de privación: mientras que el hemisferio izquierdo está asociado a las experiencias positivas. Lo cual también muestra la laterización de las estructuras del sistema límbico. <sup>(30)</sup>

A su vez, aunque se necesitan factores ambientales y factores genéticos en el desarrollo de la conducta se ha visto la relación de los neurotransmisores 5-HTT y la MAO-A, especialmente

implicados en la regulación del ánimo y de las respuestas ante el estrés, entonces encontrándose una predisposición genética que por supuesto con una estimulación ambiental correcta o incorrecta brindarán el desarrollo de diferentes formas de afrontar el estrés y modificar el estado de ánimo. Además, todavía siguen en estudio los niveles de dihidroepiandroterona y de neuropéptido Y, que muestran niveles diferentes en estudio de estrés postraumático. <sup>(30)</sup>

Los trastornos psicopatológicos surgen debido a dos fenómenos relacionados entre sí: una "reactividad emocional exacerbada" y un "proceso de regulación deficiente": aunque el segundo está siendo discutido. Estos dos fenómenos nos van a dar diferentes variables como:

- Las disposiciones anímicas temperamentales en las cuales se ven involucradas la reactividad emocional y la habilidad para diferenciar emociones.
- Las capacidades de mentalización, desarrolladas en los vínculos tempranos

La interacción entre las variables antes mencionadas generará el resultado de cuatro patrones diferentes:

- **Sujetos D-A:** asimetría frontal derecha con alta función reflexiva (vulnerable para emociones básicas, resiliente para emociones no- básicas).
- **Sujetos D-B:** asimetría frontal derecha, con baja función reflexiva (grupo de alta vulnerabilidad).
- **Sujetos I-A:** asimetría frontal izquierda, con alta función reflexiva (grupo resiliente).

- **Sujetos I-B:** asimetría frontal izquierda, con baja función reflexiva (resiliencia para emociones básicas, vulnerabilidad para emociones no- básicas). <sup>(31)</sup>

Estas diferencias individuales se superponen a la reactividad emocional particular, donde se actualizan mecanismos específicos de regulación. <sup>(30,31)</sup>

### **2.2.8. Resiliencia en la adolescencia**

Grotberg en el año 2006 señala que: “La resiliencia en la adolescencia tiene que ver precisamente con la capacidad de poder resolver el problema de la identidad en contextos donde esta no posee las condiciones para construirse de modo positivo, si no está mediada por experiencias vinculantes que les ayude a confiar en sí mismos y en los demás”. <sup>(32)</sup>

Guillén R, (2005), considera la adolescencia como un segundo nacimiento, en el cual el individuo se presenta a una sociedad más amplia, por tanto, inicia un desprendimiento del sistema familiar; una diferenciación psicosocial del medio familiar que lo lleva a una re-significación de esas relaciones. La adolescencia trae un nuevo panorama en el cual debe reelaborar el concepto de resiliencia. A medida que se avanza en edad, durante las etapas de crecimiento, el medio familiar, escolar, comunitario, los comportamientos emergentes, las nuevas interacciones sociales, los espacios de exploración e inserción, ofrecen nuevas posibilidades tanto de enriquecimiento como de riesgos. <sup>(28)</sup>

### 2.2.9. Pilares de la Resiliencia.

Suárez, Ojeda (2007) menciona entre los pilares de la resiliencia a los siguientes: <sup>(6)</sup>

- a) **Introspección:** Arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
- b) **Independencia:** Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas, capacidad de mantener distancias emocionales y físicas sin caer en el aislamiento.
- c) **Capacidad de relacionarse:** Habilidad para establecer lazos e intimidad con otra gente, para equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarla a otros.
- d) **Iniciativa:** Exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes
- e) **Humor:** Encontrar lo cómico en la tragedia.
- f) **Creatividad:** Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- g) **Moralidad:** Consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a toda humanidad y capacidad de comprometerse con valores, este elemento ya es importante desde la infancia, pero sobre todo a partir de 10 años.
- h) **Autoestima Consistente:** Base de los demás pilares y fruto del cuidado afectivo del niño y del adolescente por parte de un adulto significativo. <sup>(6)</sup>

### 2.2.10. Características de la resiliencia adolescente

Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo del potencial de ajuste individual o del sistema.

- Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las

circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos.

- Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores.
- Si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo. <sup>(32)</sup>

Una característica común de todas las personas resilientes es que cuentan con una persona o personas significativas en su vida de quienes reciben afecto y apoyo incondicional; esto no necesariamente significa alguien con quien mantengan vínculos amorosos. Otra característica es que le buscan sentido y significado a su vida y trabajan continuamente hacia su crecimiento personal. Las características que más se asocian son: metas claras, buen carácter, alta autoestima, valores religiosos, optimismo, destrezas de socialización, flexibilidad, generosidad, sentido de humor positivo, autonomía, control de impulsos, introspección, creatividad, habilidad para resolver problemas, empatía y pensamiento crítico. <sup>(33)</sup>

#### **2.2.11. Edad**

Existen diferencias entre los grupos de edad en el desarrollo de la resiliencia, parece mucho mayor la capacidad de adaptación en los/las adolescentes que, en los adultos, sin embargo, también se habla acerca del choque cultural presente en la adolescencia, que hace que estos reaccionen de manera diferente, según el tipo de cultura.

Además, está demostrado que existe una mayor adaptabilidad de la gente más joven en el campo laboral, además que su acceso es mucho más sencillo. <sup>(34)</sup>

#### **2.2.12. Género**

No existe un acuerdo claro en relación a la capacidad resiliente en relación al género; estudios con emigrantes griegos han mostrado que los hombres son menos afectados por la aculturación al emigrar que las mujeres. Se conoce también que existe mayor incidencia de trastornos mentales en mujeres. <sup>(35)</sup>

Según otro estudio se demuestra que las mujeres superan la adversidad con mayor felicidad que los varones sin variar los datos en relación a la edad, aunque está en discusión según características sociales en las cuales al hombre se le enseña a ser duro, mientras que a las mujeres se les enseña a ser más tranquilas, amables y sociales, y tampoco se hace diferencia en diferentes grupos culturales con culturas diferentes a la occidental. <sup>(34)</sup>

#### **2.2.13. Residencia**

Según Gómez (2003) al hablar de escolares existen grandes diferencias entre el desarrollo de la capacidad resiliente en el sector urbano y el sector rural, a favor de la segunda; tal vez debido a que el tipo de familia extendida presente en el sector rural, genere que existan un tipo diferente de relaciones afectivas entre los miembros y la disponibilidad de redes. <sup>(36)</sup>

Aunque el mismo autor hace una diferencia al hablar de “lo rural” o “la ruralidad”, donde observa tres elementos:

1. En cuanto a espacio y actividades, referido a espacios de una densidad relativamente baja, donde se realizan

actividades tales como la agricultura, ganadería, artesanía, empresas pequeñas y medianas, turismo rural, entre otras. También existen actividades de servicio, comercio, educación, instituciones del gobierno local, etc.

**2.** En cuanto a su especificidad, lo rural comprende un tipo particular de relaciones con un componente personal predominante, con una fuerte base en las relaciones vecinales, con una prolongada presencia en el territorio y de parentesco entre una parte significativa de los habitantes.

**3.** En cuanto a su alcance, el autor identifica aquí a su vez dos dimensiones: una relativa al límite, hasta donde se extienden las relaciones personales hacia espacios más densamente poblados estando presente aquí las relaciones funcionales, y la de integración relacionada con los servicios, mercados, etcétera. <sup>(36)</sup>

Importantes todos estos elementos para hablar de un concepto más complejo que sale un poco de la visión tradicional de considerar lo rural con lo agrícola en atraso a relación social urbana con su industrialización.

<sup>(37)</sup>

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad en la cual el ser humano nace, crece y se desarrolla, siendo entendida en la psicología como "la célula básica de desarrollo y experiencia unidas por razones biológicas, psicológicas y socioeconómicas" <sup>(36)</sup>

## **2.2.14. Características de la resiliencia:**

### **2.2.14.1. Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar es la capacidad de afrontar y superar todas las etapas del ciclo vital, siendo considerada como funcional por poder cumplir con todas las tareas y en general con las funciones la capacidad para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

Una familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, de acuerdo con el ciclo vital en que se encuentre y en relación con las demandas, que percibe del medio ambiente externo. El funcionamiento en la familia es un factor determinante en la conservación de la salud o en la aparición de la enfermedad entre sus miembros.

La adolescencia como tal es una crisis del ciclo vital de la familia y está marcada por inestabilidad y desequilibrio, ya que el adolescente cuestiona y desafía el orden familiar ya establecido, resultando en conflictos e inestabilidad, ocasionando un problema para mantener una estabilidad con el medio y manejar su vida no solo en el ámbito familiar sino cultural y social.

La depresión es frecuente en la adolescencia en algunos estudios hasta el 25.5%, la cual pasa muchas veces desapercibida, pero, ocasiona frecuentemente abuso de alcohol y drogas, trastornos alimenticios, promiscuidad sexual, conductas delictivas e híper agresividad. <sup>(36,37)</sup>

### **2.2.14.2. Autoestima**

Es el fruto del cuidado afectivo consecuente del niño o adolescente por un adulto significativo, lo que ocasiona una buena una respuesta sensible hacia sí mismo y el medio. <sup>(33)</sup>

La sociedad actual no tiene muy desarrollado la autoestima

siendo considerada sí, pero de forma mínima. Este desconocimiento afecta la práctica de estímulos que favorecen la autoestima, entre estos: los cuidados infantiles, la dedicación y atención a las personas en todos los ciclos vitales, es decir, todas las situaciones desde el hogar y la comunidad que hacen sentir al individuo de manera correcta con su entorno y ser parte del mismo. <sup>(38)</sup>

Durante la adolescencia, la preocupación por el yo tiene un gran apogeo, llegando hasta 80% el número de adolescentes que tiene una buena imagen de sí mismos, manifestando confianza en ellos; el otro 20% presenta una imagen negativa. <sup>(38)</sup>

La autoestima menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera expresa la forma en la cual el adolescente se autovalora, mientras que la segunda utiliza a lo que la gente es capaz de ser en el futuro y todas las expectativas que tiene hacia sí mismo. <sup>(36)</sup>

### **2.2.14.3. Asertividad**

Según la Real Academia, “asertivo” quiere decir “afirmativo”, siendo la habilidad personal que posibilita la adecuada expresión de nuestras opiniones y sentimientos y que, como competencia emocional representa la forma en la cual se utiliza la inteligencia emocional con capacidades como la autonomía, independencia de criterio y el control de impulsos. <sup>(35)</sup>

La competencia social evalúa si está presente o ausente el asertividad, un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que logran alcanzar un desarrollo socialmente aceptable, es decir poder alcanzar una meta sin agredir o ser agredido, siendo también importante la forma en la cual el individuo es capaz de pedir ayuda y de

aceptarla en un momento oportuno. <sup>(34)</sup>

#### **2.2.14.4. Impulsividad**

Existen sucesos que nos hacen sentir lo mismo en todo el mundo, según ciertos neuro-fisiólogos a esto se le llama emociones básicas y son todas las que el ser humano posee por instinto como son los sentimientos de supervivencia, el miedo natural, la convivencia grupal o comunal, etc. <sup>(4)</sup>

Estas emociones básicas dejan huellas en nuestra memoria procedimental, el cerebro aprende y acumula información acerca del significado emocional de los eventos externos e internos que hacen que tengamos una conducta aversiva con su respectiva respuesta sentimental y motora según el factor estresor presente, siendo conductas de defensa y afrontamiento. <sup>(34)</sup>

La regulación emocional es la estrategia dirigida a mantener, aumentar o suprimir un estado afectivo, la cual su conjunto, los estudios antes discutidos demuestran que la regulación afectiva no es trivial sino está presente procesos genéticos y ambientales en la producción del mismo. <sup>(36)</sup>

#### **2.2.14.5. Afectividad**

El vínculo afectivo es considerado el factor protector más importante en el desarrollo de las personas, proveyendo al individuo de un vínculo estable que permita que el niño/niña afronte de manera correcta las crisis inesperadas e imprevisibles. Esto le permite al adolescente y al adulto mantener relaciones estables con personas hacia las que tiene sentimientos encontrados o ambivalentes, además al crecer ayudará a la persona a afrontar situaciones adversas como la pérdida de algún familiar cercano y aceptar los diferentes aspectos positivos y negativos de una persona sin

desvalorizarlos. <sup>(4)</sup>

Existiendo una falta de creatividad en el niño/niña cuando al hablar de afectividad es sobreprotegido, mientras que la negligencia emocional y el abuso emocional intenso y prolongado pueden hacer muy hiperalerta y poco empático al niño/niña cuando se desarrolla. <sup>(35)</sup>

#### **2.2.14.6. Adaptabilidad a situaciones nuevas**

Se define como la capacidad de involucrarse con el entorno lograr simbiosis con el mismo logrando disponer a ambos el uno del otro, asumiendo una forma nueva de supervivencia con una interrelación que produzca frutos para la persona y el entorno. <sup>(4)</sup>

El proceso de adaptación de un nuevo conocimiento tiene tres etapas que son: asimilación, acomodación y adaptación, hablando algunos autores de una cuarta que es la transpolación, en la cual, el individuo lleva los nuevos conocimientos a la aplicación en la vida diaria. <sup>(4,35)</sup>

Cuando los/las adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento tiene efectos negativos: para sí mismo, para su familia y la sociedad en general, esta adaptabilidad a su vez es influenciada por la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente modificarán su sentido de adaptación y la forma en la cual se pueda acomodar a los estresores presentes. <sup>(4)</sup>

Existen factores necesarios en el desarrollo de esta adaptabilidad, tales como: inteligencia y habilidad de resolución de problemas. Se ha observado que los adolescentes resilientes presentan una mayor inteligencia y habilidad de resolución de problemas que los no resilientes, los cuales no solo hablan

acerca de la parte genética sino como en el desarrollo de toda su vida el adolescente pudo llegar a poder con los estímulos adecuados desarrollar esta capacidad. <sup>(4)</sup>

En el presente trabajo se decidió tomar algunas variables, que no se encontraban dentro de los factores relacionados con la resiliencia pero que fueron tomados en este estudio.

### **2.3. Definición de términos**

**2.3.1. Resiliencia:** la resiliencia es la habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida tanto significativa como productiva. Además, señala que puede darse en dos situaciones: la resiliencia frente a la destrucción, es decir protegiendo la integridad y, por otra parte, la resiliencia más allá de la resistencia, forjando un comportamiento vital positivo, pese a situaciones difíciles. <sup>(28)</sup>

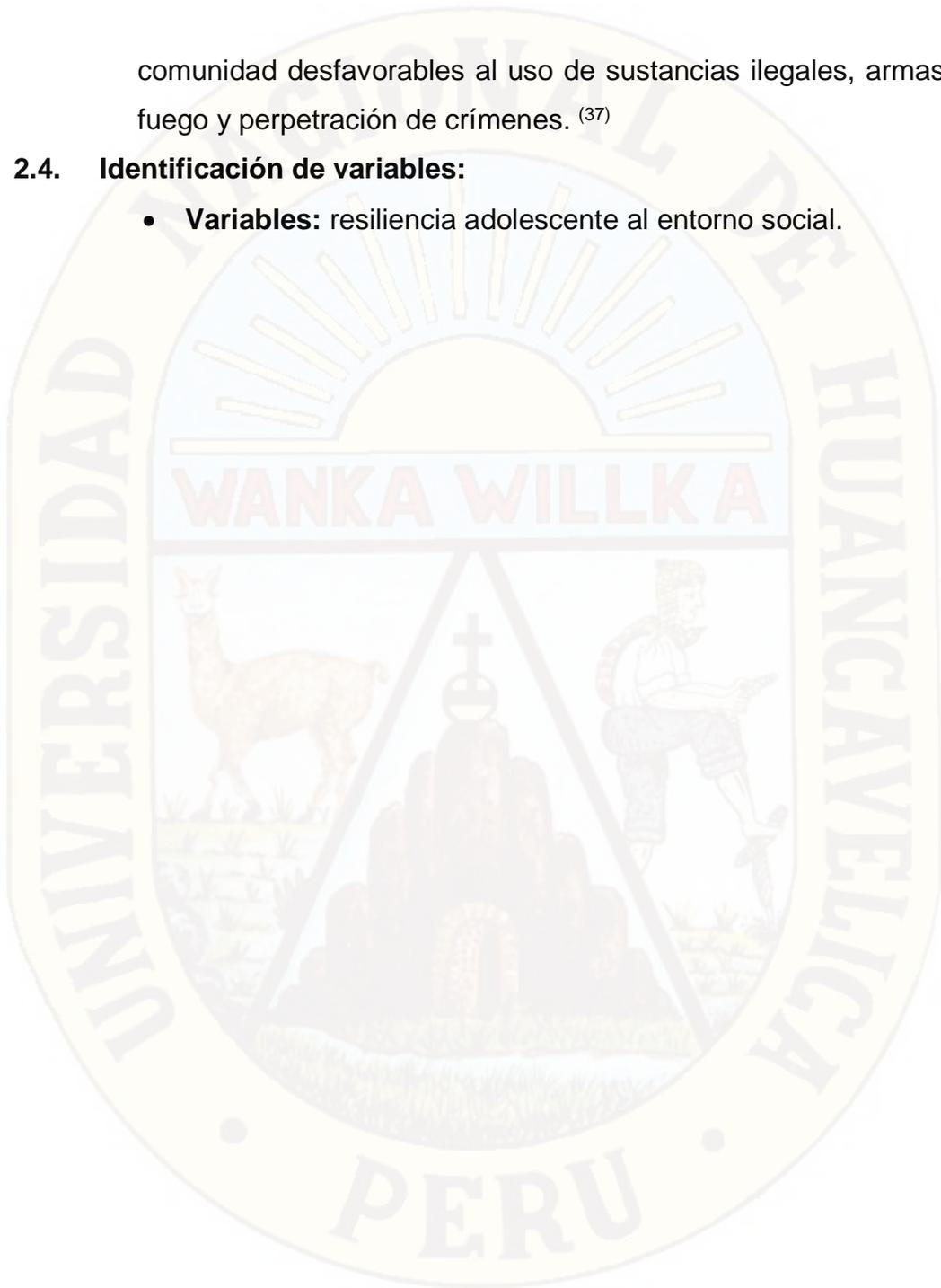
**2.3.2. Adolescente:** La adolescencia es una etapa de cambio continuo, rápido desarrollo, adquisición de nuevas capacidades y lo más relevante es que se empieza a elaborar un proyecto de vida personal. Por todo esto, es un momento oportuno para fortalecer el desarrollo, potenciar los factores protectores y prevenir conductas de riesgo. <sup>(39)</sup>

**2.3.3. Entorno social:** Integrado por la conexión entre la casa y la escuela, el cuidado y apoyo, sentido de comunidad en el aula y la escuela, grandes expectativas del personal de la escuela, participación de los jóvenes, compromiso, responsabilidad en las tareas y decisiones, oportunidades de participación de los individuos en actividades comunitarias, leyes y normas de la

comunidad desfavorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes. <sup>(37)</sup>

**2.4. Identificación de variables:**

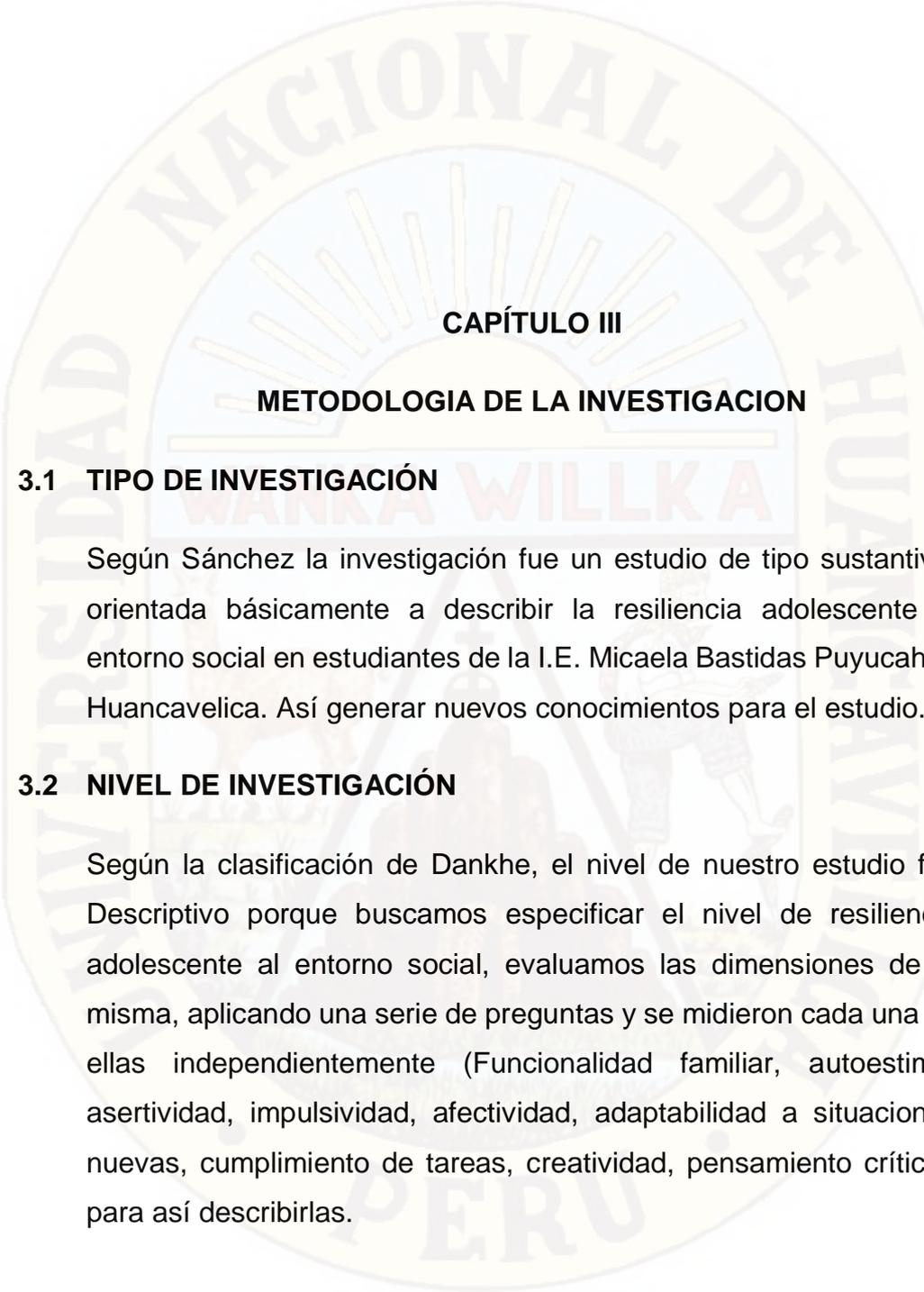
- **Variables:** resiliencia adolescente al entorno social.



## 2.5. Operacionalización de variables:

<b>VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Edad	Periodo de tiempo comprendido entre el nacimiento y la fecha actual.	Es la autorespuesta de la adolescente sobre la edad en años cumplidos.	Etapa del adolescente	Adolescencia Temprana 10-13años ( ) Adolescencia Media 14-16años ( ) Adolescencia Media 17-19 años ( )	Numérica
Año de estudios	Nómina de matriculados	Es el registro de la nómina de matriculados en el 1° a 5° grado del nivel secundario de la I.E. Micaela B. Puyucahua	Grado del adolescente	Primero Segundo Tercero Cuarto Quinto	Ordinal
Residencia	Lugar que reside	Es la autorespuesta de la adolescente sobre la ubicación de su domicilio según el área geográfica	Residencia	Urbano  Rural	Nominal
<b>VARIABLE DE INTERÉS</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>

<p>Nivel de Resiliencia Adolescente</p>	<p>Capacidad humana para enfrentar y sobreponerse a experiencias de adversidad</p>	<p>Es la autorespuesta de la adolescente sobre su capacidad para enfrentar, sobreponerse a experiencias del entorno social</p>	<p>Funcionalidad familiar Autoestima Asertividad Impulsividad Afectividad Adaptabilidad a situaciones nuevas Tareas adolescentes Creatividad Capacidad de pensamiento crítico</p>	<p>Test psicométrico JJ63</p>	<p>Ordinal</p>
---	--	--	---	-------------------------------	----------------



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Sánchez la investigación fue un estudio de tipo sustantivo; orientada básicamente a describir la resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica. Así generar nuevos conocimientos para el estudio.

#### **3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según la clasificación de Dankhe, el nivel de nuestro estudio fue Descriptivo porque buscamos especificar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social, evaluamos las dimensiones de la misma, aplicando una serie de preguntas y se midieron cada una de ellas independientemente (Funcionalidad familiar, autoestima, asertividad, impulsividad, afectividad, adaptabilidad a situaciones nuevas, cumplimiento de tareas, creatividad, pensamiento crítico), para así describirlas.

### 3.3 METODO DE INVESTIGACIÓN

El método general fue inductivo va de lo particular a lo general el método básico es descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, no hay posibilidades de tener un control directo sobre la variable de estudio. (40)

### 3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se aplicó el Diseño descriptivo, prospectivo de corte transversal.

Su esquema se representa de la siguiente manera:

ESQUEMA:

M O

Donde representa:

M = Estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua

O = Resiliencia adolescente al entorno social

### 3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### 3.5.1 POBLACIÓN:

La población estuvo constituida por 457 estudiantes del primero a quinto año del nivel secundario de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica, 2017.

### 3.5.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua Huancavelica en el 2017, distribuidos proporcionalmente:

Grupo	N <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>	Q <sub>i</sub>	P <sub>i</sub> Q <sub>i</sub>	N <sub>i</sub> P <sub>i</sub> Q <sub>i</sub>	W <sub>i</sub>	Ni
Primero	75	0.18	0.82	0.15	11.07	0.16	24
Segundo	110	0.18	0.82	0.15	16.24	0.24	37
Tercero	96	0.18	0.82	0.15	14.17	0.21	32
Cuarto	80	0.18	0.82	0.15	11.81	0.18	27
Quinto	96	0.18	0.82	0.15	14.17	0.21	32
Sumatoria	457				67.45	1.00	152

$$n = \frac{67.45}{0.30 + 0.15} = 151.58$$

### 3.5.3 MUESTREO

Probabilístico estratificado por proporciones.

## 3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

### 3.6.1 TECNICA

Psicometría

### 3.6.2 INSTRUMENTO

El instrumento fue desarrollado Pozo, Quezada, & Quispillo (2011), realizaron la validación de la prueba antes descrita, con una muestra final de 827 adolescentes del colegio Benigno Malo de la ciudad de Cuenca. Los resultados tuvieron un análisis estadístico en SPSS 15.00. El test obtuvo una consistencia interna medida con Alfa de Cronbach de: 0.865 por 0.864 por el método de varianza y 0.873 por método de correlaciones. <sup>(4)</sup>

La herramienta utilizada, fue el “Instrumento de Medición de Resiliencia Adolescente JJ63”, que mide el grado de formas de

afrontamiento que utilizan los adolescentes basados en 9 variables:

a) Funcionalidad familiar: Dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar todos estos aspectos intrafamiliares. Indicador: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y asertividad familiar. b) Autoestima: capacidad de auto-valoración. Indicador: Adecuada/deficiente. c) Asertividad social: Capacidad de sentir, pensar y actuar inmediatamente acorde a las situaciones evitando el uso de mecanismos de defensa. Indicador: Asertivo/no asertivo. d) Impulsividad: Conducta irreflexiva conducente a actos de riesgo. Indicador: Impulsivo/no impulsivo. f) Afectividad: Capacidad de mostrar emociones, sentimientos y pasiones de forma adecuada a la cultura a la cual el sujeto pertenece. Indicador: Afectividad adecuada/inadecuada. g) Adaptabilidad a situaciones nuevas: Uso de mecanismos cognitivos para aceptar y ser aceptado socialmente. Indicador: Adaptabilidad adecuada/inadecuada. h) Tareas adolescentes: Definición escalonada durante las etapas de la adolescencia de: la independencia, autonomía, identidad sexual, y proyecto de vida. Indicador: Tareas cumplidas/incumplidas. i) Creatividad: Cualidad cognoscitiva y afectiva conducente a resolución de eventos de forma propia y novedosa. Indicador: Creativo/no creativo. j) Capacidad de pensamiento crítico: Valores, iniciativa y solidaridad. Indicador: pensamiento crítico/pensamiento acrítico.

### **Puntajes parciales e interpretación:**

#### **Funcionalidad familiar: PREGUNTAS 1 A 7**

- De 35 a 28 puntos. Familia funcional
- De 27 a 21 puntos. Familia moderadamente funcional
- De 20 a 14 puntos. Familia disfuncional
- De 13 a 7 puntos. Familia severamente disfuncional

**Autoestima: PREGUNTAS 8 A 14**

- De 35 a 28 puntos. Autoestima adecuada
- De 27 a 21 puntos. Autoestima moderadamente adecuada
- De 20 a 14 puntos. Autoestima deficiente
- De 13 a 7 puntos. Autoestima severamente deficiente

**Asertividad: PREGUNTAS 15 A 21**

- De 35 a 28 puntos. Asertivo/a
- De 27 a 21 puntos. Moderadamente asertivo/a
- De 20 a 14 puntos. Asertivo/a esporádico
- De 13 a 7 puntos. No asertivo/a

**Impulsividad: PREGUNTAS 22 A 28**

- De 35 a 28 puntos. No impulsivo/a
- De 27 a 21 puntos. Impulsivo ocasional
- De 20 a 14 puntos. Moderadamente impulsivo
- De 13 a 7 puntos. Impulsivo/a

**Afectividad: PREGUNTAS 29 A 35**

- De 35 a 28 puntos. Afectivo/a
- De 27 a 21 puntos. Moderadamente afectivo/
- De 20 a 14 puntos. Afectivo/a ocasional
- De 13 a 7 puntos. No afectivo/a

**Adaptabilidad a situaciones nuevas: PREGUNTAS 36 A 42**

- De 35 a 28 puntos. Adaptabilidad adecuada
- De 27 a 21 puntos. Adaptabilidad moderadamente adecuada
- De 20 a 14 puntos. Adaptabilidad inadecuada
- De 13 a 7 puntos. Adaptabilidad severamente inadecuada

**Tareas adolescentes: PREGUNTAS 43 A 49**

- De 35 a 28 puntos. Cumplimiento adecuado
- De 27 a 21 puntos. Cumplimiento moderadamente adecuado

- De 20 a 14 puntos. Cumplimiento inadecuado
- De 13 a 7 puntos. Falta de cumplimiento

**Creatividad: PREGUNTAS 50 A 56**

- De 35 a 28 puntos. Creativo/a
- De 27 a 21 puntos. Moderadamente creativo/a
- De 20 a 14 puntos. Creativo/a ocasional
- De 13 a 7 puntos. No creativo/a

**Capacidad de pensamiento crítico: PREGUNTAS 57 A 63**

- De 35 a 28 puntos. Pensamiento crítico
- De 27 a 21 puntos. Pensamiento moderadamente crítico
- De 20 a 14 puntos. Pensamiento poco crítico
- De 13 a 7 puntos. Pensamiento acrítico

**Puntajes totales**

- De 315 a 253 puntos. Resiliente
- De 252 a 190 puntos. Moderadamente resiliente
- De 189 a 126 puntos. Levemente resiliente
- De 125 a 63 puntos. No resiliente

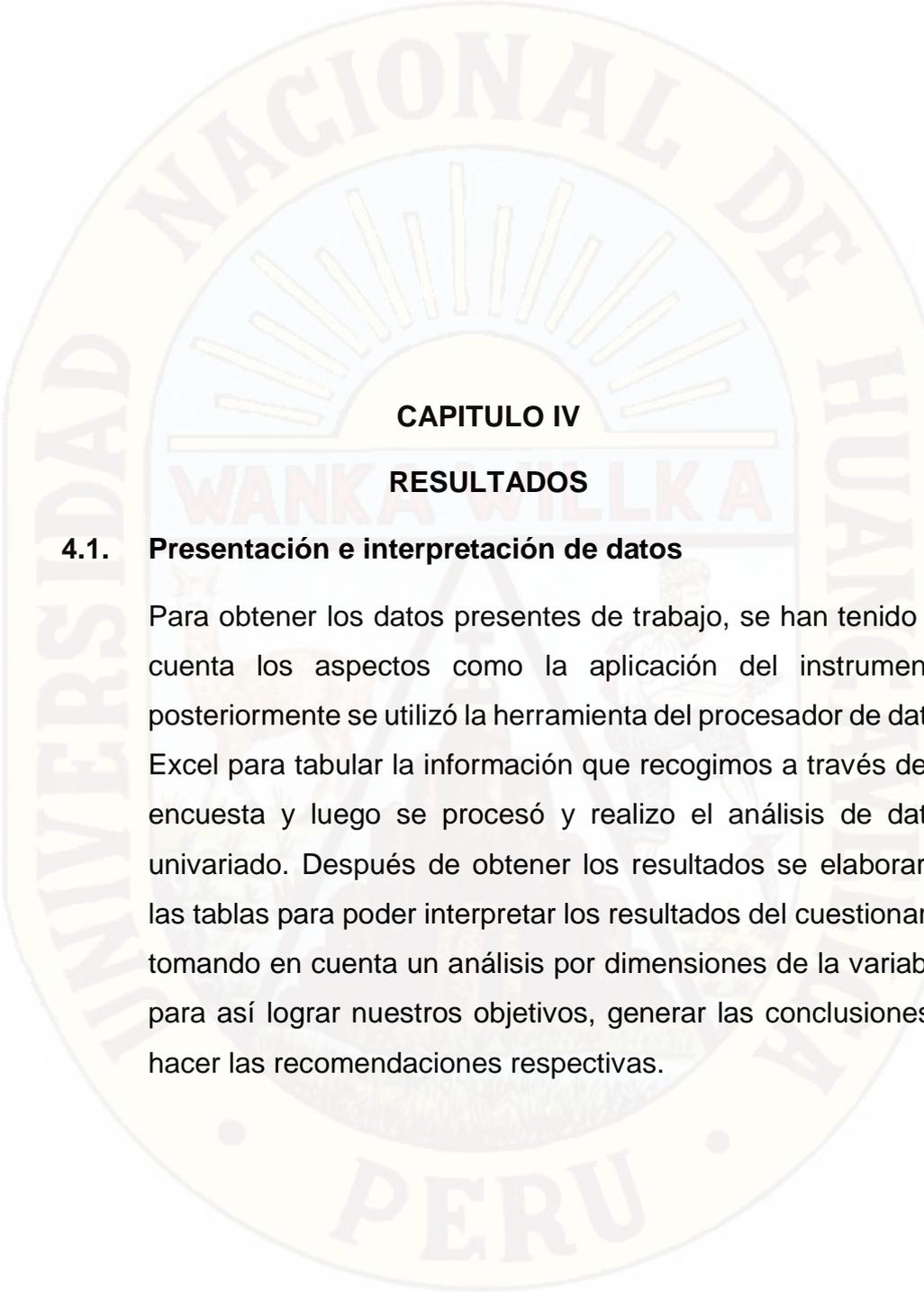
**3.7 TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS**

**3.7.1 ESTADISTICA DESCRIPTIVA**

Se usó la estadística para analizar las respuestas obtenidas sobre el nivel de resiliencia adolescente, utilizando la distribución de frecuencias y porcentajes.

**3.7.2 PROGRAMAS ESTADISTICOS**

Se empleó los programas Microsoft Excel 2016 y SPSS 21.0 para el procesamiento de datos.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Presentación e interpretación de datos**

Para obtener los datos presentes de trabajo, se han tenido en cuenta los aspectos como la aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó la herramienta del procesador de datos Excel para tabular la información que recogimos a través de la encuesta y luego se procesó y realizó el análisis de datos univariado. Después de obtener los resultados se elaboraron las tablas para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones y hacer las recomendaciones respectivas.

#### 4.1.1 Estadística Descriptiva

**TABLA N° 1: Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua del Nivel secundario, según etapa adolescente y grado de estudios, Huancavelica -2017.**

ETAPA ADOLESCENTE	GRADO DE ESTUDIOS											
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	24		37		32		27		32		152	
10 a 13	24	100%	16	43%	1	3%	0	0%	0	0%	41	27%
14 a 16	0	0%	21	57%	27	84%	21	78%	20	63%	89	59%
17 a 19	0	0%	0	0%	4	13%	6	22%	12	38%	22	14%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua

Tabla N 01: Con respecto a la etapa del adolescente y el grado de estudios el 59% de las adolescentes están en la etapa media, es decir de (14 a 16 años); de estas el 84% está cursando el tercer grado del nivel secundario; el 27% de los adolescentes se encuentran en la etapa temprana (10 a 13 a) y todas ellas (100%) están cursando el primer año y finalmente el 14% de los adolescentes se encuentran en la etapa tardía (17 a 19 años) donde el 38% corresponde al quinto grado de secundaria.

**TABLA N° 2: Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua según residencia, Huancavelica -2017**

RESIDENCIA	N°	%
Urbano	132	87
Rural	20	13
TOTAL	152	100

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua.

En la Tabla N°02: con respecto a la residencia se observa que del total de adolescentes el mayor porcentaje se encuentra con un 87% proceden del área urbano y el 13 % proceden del área rural.

**TABLA N° 3: Resiliencia adolescente al entorno social según la funcionalidad familiar en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	FAMILIA FUNCIONAL		FAMILIA MODERADA MENTE FUNCIONAL		FAMILIA DISFUNCIONAL		FAMILIA SEVERAMENTE DISFUNCIONAL		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	PRIMERO	6	25 %	11	46 %	7	29%	0	0%	24
SEGUNDO	8	22 %	18	49%	11	30%	0	0%	37	100%
TERCERO	12	38 %	15	47%	5	16%	0	0%	32	100%
CUARTO	8	30 %	10	37%	9	33%	0	0%	27	100%
QUINTO	5	16 %	18	56%	9	28%	0	0%	32	100%
TOTAL	39	26 %	72	47%	41	27%	0	0%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°03: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según funcionalidad familiar, el 47% son moderadamente funcional, de estas el 56% pertenecen al quinto grado y 49% al segundo grado de estas el 38% las que cursan el tercer grado y el 30% del cuarto grado; así mismo el 27% de las adolescentes tienen una familia disfuncional de ellas el 33% y el 30% se encuentran cursando el cuarto grado y segundo grado respectivamente, no se encontró estudiantes dentro de la familia severamente disfuncional.

**TABLA N° 4: Resiliencia adolescente al entorno social según autoestima en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	AUTOESTIMA ADECUADA		AUTOESTIMA MODERADAMENTE ADECUADA		AUTOESTIMA DEFICIENTE		AUTOESTIMA SEVERAMENTE DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	PRIMERO	3	13%	13	54%	8	33%	0	0%	24
SEGUNDO	10	27%	22	59%	5	14%	0	0%	37	100%
TERCERO	16	50%	12	38%	3	9%	1	3%	32	100%
CUARTO	9	33%	12	44%	6	22%	0	0%	27	100%
QUINTO	3	9%	24	75%	5	16%	0	0%	32	100%
TOTAL	41	27%	83	55%	27	18%	1	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua

En la Tabla N°04: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según autoestima, el 55% de las adolescentes tienen una autoestima moderadamente adecuada, de estas el 75% las que cursan el quinto grado y el 59% del segundo grado; así mismo el 27% de las adolescentes tienen una autoestima adecuada de ellas el 50% y el 33% se encuentran cursando el tercer grado y cuarto grado respectivamente, de tal forma el 18% de ellas el 33% cursa el primer grado y el 22% al cuarto grado, y solo el 1% de las adolescentes tienen autoestima severamente deficiente de ellas el 3% cursa el tercer grado.

**TABLA N°5: Resiliencia adolescente al entorno social según asertividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	ASERTIVA		MODERADAMENTE ASERTIVA		ASERTIVA ESPORADICA		NO ASERTIVA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	19	51%	17	46%	0	0	37	100%
TERCERO	6	19%	15	47%	10	31%	1	3%	32	100%
CUARTO	3	11%	13	48%	11	41%	0	0%	27	100%
QUINTO	5	16%	13	41%	13	41%	1	3%	32	100%
TOTAL	18	12%	72	47%	60	39%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°05: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según asertividad, el 47% de las adolescentes tienen una asertividad moderadamente , de estas el 50% cursan el primer grado y el 48% al cuarto grado; así mismo el 39% de las adolescentes tienen una asertividad esporádica, de ellas el 46% cursa el segundo grado y el 41% cursa el cuarto y quinto grado respectivamente, de igual forma el 12% de ellas el 19% cursa el tercer grado y el 16% al quinto grado, y solo el 1% de las adolescentes son asertivas de ellas el 3% cursa el tercer grado.

**TABLA N°6: Resiliencia adolescente al entorno social según la impulsividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	NO IMPULSIVO		IMPULSIVO OCASIONAL		MODERADAMENTE IMPULSIVO		IMPULSIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	21	57%	14	38%	1	3%	37	100%
TERCERO	5	16%	18	56%	9	28%	0	0%	32	100%
CUARTO	5	19%	11	41%	11	41%	0	0%	27	100%
QUINTO	0	0%	21	66%	11	34%	0	0%	32	100%
TOTAL	14	9%	83	55%	54	36%	1	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°06: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según impulsividad, el 55% de las adolescentes son impulsivos ocasionalmente, de ellas el 66% cursan el quinto grado y el 57 % del segundo grado; así mismo el 36% de las adolescentes son moderadamente impulsivos, de éstas el 41% cursan el cuarto grado y el 38% para el primer y segundo grado respectivamente , seguido del 9% de los adolescentes no son impulsivos, de ellas el 19% cursa el tercer grado y el 16% al tercer grado, mientras el 1% de las adolescentes son impulsivos de ellas el 3% cursa el segundo grado.

**TABLA N°7: Resiliencia adolescente al entorno social según la afectividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	AFECTIVO/A		MODERADAMENTE AFECTIVO/A		AFECTIVO/A OCASIONAL		NO AFECTIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	4 %	14	58%	8	33%	1	4%	24	100%
SEGUNDO	4	11%	24	65%	9	24%	0	0%	37	100%
TERCERO	8	25%	15	47%	8	25%	1	3%	32	100%
CUARTO	7	26%	15	56%	5	19%	0	0%	27	100%
QUINTO	6	19%	23	72%	3	9%	0	0%	32	100%
TOTAL	28	18%	91	60%	33	22%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°07: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según afectividad, el 60% de los adolescentes son moderadamente afectivos, de estas el 72% pertenecen al quinto grado y 58% al primer grado, seguido de 22% de las adolescentes son ocasionalmente afectivos, de ellas el 33% cursan el primer grado y el 25% el tercer grado; así mismo el 18% de las adolescentes son afectivos, de ellas el 26% y el 25% se encuentran cursando el tercer y cuarto grado respectivamente, finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado

**TABLA N°8: Resiliencia adolescente al entorno social según la Adaptabilidad a situaciones nuevas en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	ADAPTABILIDAD ADECUADA		ADAPTABILIDAD MODERADAMENTE ADECUADA		ADAPTABILIDAD INADECUADA		ADAPTABILIDAD SEVERAMENTE INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	2	8%	13	54%	9	38%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	4	11%	13	35%	20	54%	0	0%	37	100%
TERCERO	9	28%	17	53%	5	16%	1	3%	32	100%
CUARTO	4	15%	10	37%	12	44%	1	4%	27	100%
QUINTO	6	19%	20	63%	6	19%	0	0%	32	100%
TOTAL	25	16%	73	48%	52	34%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°8: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según adaptabilidad a situaciones nuevas, el 48% de los adolescentes tienen una adaptabilidad moderadamente adecuada, de estas el 63% pertenecen al quinto grado y 54% al primer grado, asimismo; el 16% de las adolescentes tienen una adaptabilidad adecuada, de estas el 28% cursan el tercer grado y el 19% el tercer grado; así mismo el 18% de las adolescentes son afectivos, de ellas el 26% y el 25% se encuentran cursando el tercer y cuarto grado respectivamente, finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.

**TABLA N° 09: Resiliencia adolescente al entorno social según cumplimiento de tareas adolescentes en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	CUMPLIMIENTO ADECUADO		CUMPLIMIENTO MODERADAMENTE ADECUADO		CUMPLIMIENTO INADECUADO		FALTA DE CUMPLIMIENTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	1	4%	13	54%	9	38%	1	4%	24	100%
SEGUNDO	3	8%	14	38%	17	46%	3	8%	37	100%
TERCERO	7	22%	16	50%	9	28%	0	0%	32	100%
CUARTO	4	15%	12	44%	9	33%	2	7%	27	100%
QUINTO	6	19%	17	53%	8	25%	1	3%	32	100%
TOTAL	21	14%	72	47%	52	34%	6	4%	152	100

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua.

En la Tabla N°09: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según cumplimiento de tareas, el 47% de los adolescentes tienen un cumplimiento moderadamente adecuado, de estas el 54% pertenecen al primer grado y 53% al quinto grado; seguido del 34% de las adolescentes tienen un cumplimiento inadecuado, de estas el 46% cursan el segundo grado y el 38% el primer grado; así mismo el 14% de las adolescentes tienen un cumplimiento adecuado, de ellas el 22% y el 19% se encuentran cursando el tercer y quinto grado respectivamente, finalmente el 4% de las adolescentes tienen una falta de cumplimiento de estas el 8% cursan al segundo grado.

**TABLA N°10: Resiliencia adolescente al entorno social según la creatividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.**

GRADO	CREATIVO/A		MODERADAMENTE CREATIVO/A		CREATIVO/A OCASIONAL		NO CREATIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	6	25%	9	38%	8	33%	1	4%	24	100%
SEGUNDO	12	32%	14	38%	11	30%	0	0%	37	100%
TERCERO	18	56%	7	22%	7	22%	0	0%	32	100%
CUARTO	14	52%	7	26%	5	19%	1	4%	27	100%
QUINTO	14	44%	13	41%	5	16%	0	0%	32	100%
TOTAL	64	42%	50	33%	36	24%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°10: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según creatividad, el 42% de los adolescentes son creativos, de estas el 56% pertenecen al tercer grado y 52% al cuarto grado; asimismo el 33% de las adolescentes son moderadamente creativos , de estas el 38% cursan el primer y segundo grado respectivamente; de igual forma el 24% de las adolescentes son creativos ocasionalmente , de ellas el 33% cursa el primer grado y el 30 % cursan segundo grado, finalmente el 1% de las adolescentes no son creativos de estas el 4% cursan el primer y cuarto grado.

**TABLA N°11: Resiliencia adolescente al entorno social según la capacidad de pensamiento crítico en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017**

GRADO DE ESTUDIOS	PENSAMIENT O CRITICO		PENSAMIENT O MODERADAMENTE CRITICO		PENSAMIENT O POCO CRITICO		PENSAMIENT O ACRITICO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	PRIMERO	0	0%	10	42%	12	50%	2	8%	24
SEGUNDO	4	11%	19	51%	12	32%	2	5%	37	100%
TERCERO	6	19%	14	44%	11	34%	1	3%	32	100%
CUARTO	3	11%	14	52%	7	26%	3	11%	27	100%
QUINTO	9	28%	16	50%	7	22%	0	0%	32	100%
TOTAL	22	14%	73	48%	49	32%	8	5%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°11: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según capacidad de pensamiento crítico, el 48% de los adolescentes tienen un pensamiento moderadamente crítica, de estas el 52% cursa el cuarto grado y 51% al segundo grado; asimismo el 32% de las adolescentes tienen un pensamiento poco crítico, de estas el 50% cursa el primer grado y el 34% el tercer grado; mientras el 14% de las adolescentes tienen un pensamiento crítico , de estas el 28% y el 19 % se encuentran cursando el quinto y tercer grado respectivamente, finalmente el 5% de las adolescentes tienen un pensamiento acrítico, de estas el 11% cursan el cuarto grado.

**TABLA N° 12: Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según grado de estudios, Huancavelica- 2017**

GRADO	NIVEL DE RESILIENCIA								TOTAL	
	RESILIENTE		MODERADAMENTE RESILIENTE		LEVEMENTE RESILIENTE		NO RESILIENTE			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	0	0%	18	75%	6	25%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	23	62%	13	35%	0	0%	37	100%
TERCERO	5	16%	20	63%	7	22%	0	0%	32	100%
CUARTO	2	7%	18	67%	7	26%	0	0%	27	100%
QUINTO	0	0%	26	81%	6	19%	0	0%	32	100%
TOTAL	8	5%	105	69%	39	26%	0	0%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°12: En cuanto al nivel de resiliencia y grado de estudios el 69% de los adolescentes son moderadamente resilientes, de ellas el 81% cursa el quinto grado y el 75% el primer grado; seguido del 26% de las adolescentes son levemente resilientes, de estas el 35% cursan el segundo grado y el 26% cursa el cuarto grado; así también el 5% de las adolescentes son resilientes, de ellas el 16% cursa el tercer grado y el 7% cursa el cuarto grado; no se encontraron estudiantes dentro del nivel no resilientes.

**TABLA N°13: Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua según etapa adolescente, Huancavelica, 2017.**

ETAPA ADOLESCENTE	RESILIENTE		MODERADAMENTE RESILIENTE		LEVEMENTE RESILIENTE		NO RESILIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
11 a 13	0	0%	30	20%	11	7%	0	0%	41	27%
14 a 16	6	4%	64	42%	19	13%	0	0%	89	59%
17 a 19	2	1%	11	7%	9	6%	0	0%	22	14%
TOTAL	8	5%	105	69%	39	27%	0	0%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua.

En la Tabla N°15: Según etapa adolescente y nivel de resiliencia el 42% en la etapa media(14 a 16) con un nivel moderadamente resilientes, seguido de un 13% en la etapa media (14 a 16) y 7% en la etapa temprana(11 a 13) presentan un nivel levemente resilientes y con un menor porcentaje el 1% en la etapa tardía (17 a 19) tienen un nivel resilientes.

## 4.2 Discusión:

El presente estudio se realizó en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica en el cual se estudió el nivel de resiliencia adolescente; en 152 estudiantes distribuidos proporcionalmente, los mismos que se encuentran matriculados en el 1er a 5to grado durante el año 2017.

En cuanto a la etapa adolescente; se encontró en nuestro estudio la mayor proporción con un 59% en la etapa media (14-16 años) el cual tiene similitud con encontrado por Castillo, et al <sup>(16)</sup> donde el 69% de los adolescentes contaban con 16 años de edad que se encuentra en la etapa media. Podríamos decir que en esta etapa los adolescentes son más vulnerables ya que se presentan más cambios psíquicos y sociales donde buscan adaptarse a nuevas situaciones de su entorno social para afrontar los diversos problemas, siendo así los adolescentes no dependen del área geográfica donde se encuentren debido a que estos cambios son propios de su edad.

En cuanto a la residencia en nuestro estudio se encontró en mayor proporción con 87% de las estudiantes proceden del área urbana así mismo concuerda con el estudio de Pozo P, Quezada, et al <sup>(5)</sup>. el 81.9% las adolescentes residen en el área urbana, esto quizá se deba a que en el campo escasea el trabajo para los padres lo cual no tienen más remedio que mudarse a la ciudad en búsqueda de un empleo mejor remunerado, mejor calidad de servicios sanitarios y educativos, y una mayor diversidad de estilos de vida y entretenimiento para sus hijos.

Según las dimensiones de las 9 variables estudiadas de nuestro estudio, existe relación con los resultados de Rodríguez C, Velásquez D <sup>(15)</sup>. En nuestro estudio se encontró el 47% a comparación del otro estudio un (41.5%) ambos concuerdan con una familia moderadamente funcional, de tal forma que esto se

deba a la poca comunicación entre padres e hijos ya que en su mayoría los adolescentes podrían tener más confianza en los amigos que en sus padres, así también en nuestro estudio un 55% a comparación del otro con un (59.4%) lo cual concuerdan con autoestima moderadamente adecuada, esto se debe de repente a que los adolescentes no tienen esa confianza en sí mismo y tienen dificultades para tomar decisiones, en nuestro estudio el 47%, como también el otro estudio (51.3%) resultaron ser moderadamente asertivos existe similitud ya que los adolescentes actúan ante los demás siendo claros y directos sin hacer daño a la otra persona, también en nuestro estudio se encontró un 55% teniendo similitud con el otro estudio (55.5%) concordando a una impulsividad, los datos encontrados refleja que los adolescentes no tienen conductas agresivas, por otro lado en nuestro estudio el 60% a diferencia del otro estudio con (45.7%) lo cual presentaron el mismo parámetro de moderadamente afectivos de tal forma que los adolescentes no transmiten fácilmente sus sentimientos o emociones a sus familiares ya que por muchas circunstancias no se encuentran al lado de ellos, se encontró en nuestro estudio un 48% mientras el otro estudio con un (53.4%) presentaron una adaptabilidad moderadamente adecuada siendo que los adolescentes tiene la dificultad de relacionarse con los demás con la idea de no ser aceptados en una sociedad, en cuanto al cumplimiento de tareas en nuestro estudio se encontró un 47% a comparación del otro estudio con un (63.9%), con un cumplimiento moderadamente adecuado esta diferencia se debe a que los estudiantes no le toman importancia a los estudios ya que ellos de repente estas concentrados en construir amistades o estar en diversiones como también tengan muchas responsabilidades en casa lo que conlleva que ellos no tengan un proyecto de vida establecido, en cuanto a creatividad en nuestro estudio se

encontró el 42 % y el (50.15%) en el otro estudio aquí se muestra que las adolescentes tienen la capacidad de resolver los eventos que se les presente con ideas novedosas , de la misma forma se encontró en nuestro estudio el 48% así como en el otro estudio con (45.4%) con tiene un pensamiento moderadamente crítico se tiene una similitud en porcentajes debido a que los adolescentes no actúan con valores y principios.

En nuestro estudio se encontró que el 69% tiene un nivel moderadamente resiliente datos que concuerdan con el estudio realizado por Rodríguez C, Velásquez D <sup>(15)</sup> con “moderadamente resiliente” (79.7%), así mismo se relaciona con el estudio, Solís y Hernán en el cual refieren que el 97 % de los adolescentes tuvieron entre alto y mediano grado de desarrollo de la resiliencia.

Este nivel de resiliencia que se presenta en los adolescentes se evidencia que estos cambios son iguales no dependen del país ni del área geográfica, mediante nuestro estudio demostramos que los cambios conductuales, psicológicos, psíquicos y sociales, no implican el aumento o disminución de la capacidad resiliente ya que el adolescente tiene la capacidad de enfrentar las adversidades y superarlas los problemas que surge en la vida.

## CONCLUSIONES

1. El 59% de las adolescentes se encuentran en la etapa media (14 - 16a) de ellas el 84% está cursando el 3º grado del nivel secundario; el 27% está en la etapa temprana (10 a 13 a) de ellas el 100% se encuentra en primer grado y solo el 14% está en la etapa tardía (17 a 19 años) de estas el 38% cursa el quinto grado del nivel secundaria
2. El 87% de las adolescentes proceden del área urbano y el 13 % proceden del área rural.
3. Según funcionalidad familiar, el 47% de las estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, de estas el 56% pertenecen al quinto grado y 49% al segundo grado de estas el 38% las que cursan el tercer grado; no se encontró estudiantes dentro de la familia severamente disfuncional.
4. Según la dimensión autoestima, el 55% de las adolescentes tienen una autoestima moderadamente adecuada, de estas el 75% las que cursan el quinto grado y el 59% del segundo grado, y solo el 1% de las adolescentes tienen autoestima severamente deficiente de ellas el 3% cursa el tercer grado.
5. Según la dimensión asertividad, el 47% de las adolescentes tienen un asertividad moderadamente, de estas el 50% cursan el primer grado y el 48% al cuarto grado; y solo el 1% de las adolescentes son asertivas de ellas el 3% cursa el tercer grado.
6. Según la dimensión impulsividad; el 55% de las adolescentes son impulsivos ocasionalmente, de ellas el 66% cursan el quinto grado y el 57 % del segundo grado; mientras el 1% de las adolescentes son impulsivos de ellas el 3% cursa el segundo grado.
7. Según la dimensión afectividad, el 60% de los adolescentes son moderadamente afectivos, de estas el 72% pertenecen al quinto

grado y 58% al primer grado; finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.

8. Según la dimensión adaptabilidad a situaciones nuevas, el 48% de los adolescentes tienen una adaptabilidad moderadamente adecuada, de estas el 63% pertenecen al quinto grado y 54% al primer grado, asimismo; y solo el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.
9. Según la dimensión cumplimiento de tareas, el 47% de los adolescentes tienen un cumplimiento moderadamente adecuado, de estas el 54% pertenecen al primer grado y 53% al quinto grado; y solo el 4% de las adolescentes tienen una falta de cumplimiento de estas el 8% cursan al segundo grado.
10. Según la dimensión creatividad, el 42% de los adolescentes son creativos, de estas el 56% pertenecen al tercer grado y 52% al cuarto grado; finalmente el 1% de las adolescentes no son creativos de estas el 4% cursan el primer y cuarto grado.
11. Según la dimensión de capacidad de pensamiento crítico, el 48% de los adolescentes tienen un pensamiento moderadamente crítica, de estas el 52% cursa el cuarto grado y 51% el segundo grado; solo el 5% de las adolescentes tienen un pensamiento acrítico, de estas el 11% cursan el cuarto grado.
12. Según nivel de resiliencia y grado de estudios el 69% de los adolescentes son moderadamente resilientes, de ellas el 81% cursa el quinto grado y el 75% el primer grado; no se encontraron estudiantes dentro del nivel no resilientes.
13. Según etapa adolescente y nivel de resiliencia el 42% se encuentra en la etapa media (14 a 16) con un nivel moderadamente resilientes, seguido de un 13% en la etapa media (14 a 16) y 7% en la etapa temprana (11 a 13) presentan un nivel levemente resilientes y con un menor porcentaje el 1% en la etapa tardía (17 a 19) tienen un nivel resilientes.

## RECOMENDACIONES

1. Al director de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua en fortalecer, actualizar y promover las acciones que mejoren la información sobre la resiliencia adolescente al entorno social para socializar con la plana docente, los padres de familia y estudiantes para que realicen temas en todas las etapas del adolescente, cambios anatómicos, autoestima, proyecto de vida, cambios conductuales, para que ellos enseñen a sus hijos afrontar de la mejor manera ante estos cambios propios de su edad.
2. Se recomienda al personal Obstetra del Hospital Regional De Huancavelica que maneja consultorio diferenciado de adolescente para trabajar en temas de mayor énfasis como: etapas de la adolescencia, salud sexual reproductiva y reproductiva, ITS, Planificación Familiar, embarazos no deseados, proyecto de vida y así contribuir con el desarrollo personal y más aún un buen desarrollo psicológico de las adolescentes.
3. Realizar investigaciones que permitan conocer describir los factores que están relacionados a la resiliencia adolescente como factores emocionales, económicos, familiares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rutter, Michael. La "Resiliencia": Consideraciones Conceptuales. *Journal of adolescent Health*. Rev. Society for Adolescent Medicine, New York, 1993. Vol. 14, pág. 8
2. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes riesgos para la salud y soluciones. [Online]. 2017 [cited 2017 Mayo 20. Available from:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>.
3. Vanistendael, S. La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. En Revista: La Infancia en el mundo. Vol. 5 N°. 3 BICE., Montevideo, 1994 pág.5
4. Pozo J, Quezada I, Quispillo C, "Validación de la prueba JJ63 instrumento de medición de resiliencia adolescente en el Colegio Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca. 2011"
5. Alán, E. B. (S/F). Para comprender el concepto de Resiliencia. Tesis: Las experiencias de resiliencia como eje para un Trabajo Social alternativo. Universidad de Costa Rica. 1997. Pág. 1-11
6. Suarez Ojeda, Dr. Elbio Néstor. "Resilience" o Capacidad de Sobreponerse a la adversidad. Consultor regional en SMI. OPS/OMS. Washington, D.C. sf.
7. López, M. "Características de la resiliencia encontradas en los adolescentes del colegio Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca, 2009", Abril 2010
8. Álvarez L, Cáceres L, "Resiliencia, Rendimiento y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Bucaramanga (Colombia)" *Revista Psicología Iberoamericana*, México 2010, vol. 18, núm.2.
9. UNICEF Adolescente 2017.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html)

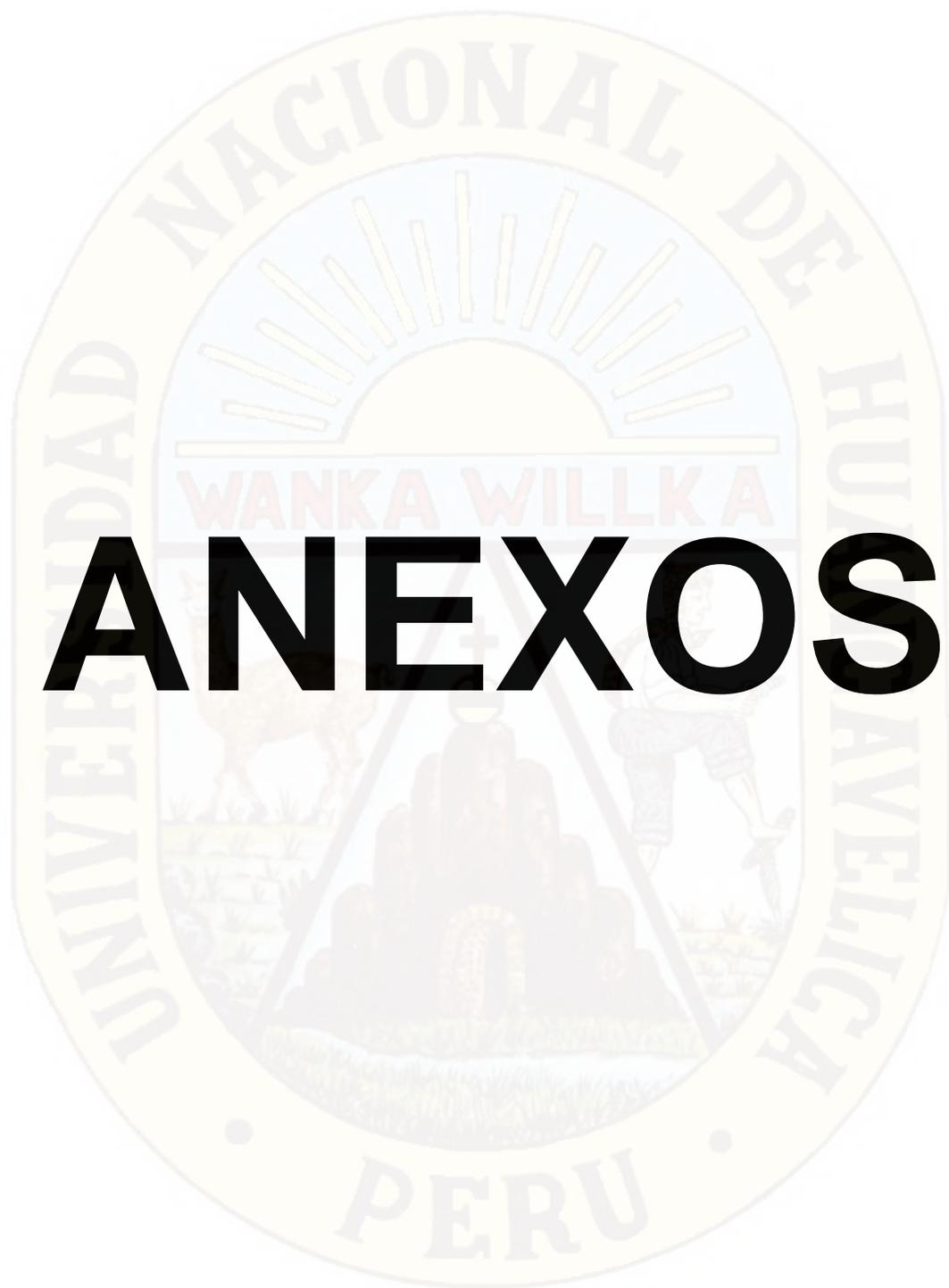
10. Adolescente INEI 2017.  
<http://rpp.pe/peru/actualidad/inei-embarazo-adolescente-en-peru-sube-al-146-noticia-815582>.
11. Aguirre, A. "Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes C.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Sector Pamplona alta San Juan de Miraflores 2002", Capítulo III, citado 16-09-2012.
12. Adolescencia ENDES 2013.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html).
13. Jesús, V. (2012). "Autoestima, Evaluación y Mejora". Huancavelica: Correo
14. Rodríguez C, Velásquez D, "Capacidad de Resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador" 2017,
15. Castillo C, Álvarez A, et al, Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México-2017.
16. González L, Guerrero C, Londa D. Prevalencia y factores asociados a la resiliencia en adolescentes escolarizados de la ciudad de cuenca en el año 2012.
17. Castro G, Morales A, Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013.
18. Flores M, Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03, El estudio fue realizado en Lima (Cercado de Lima, San Isidro, La victoria en el año 2008).
19. Solís M, y Hernán H Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco-2005"

20. Munist, M. "Adolescencia y resiliencia", 1° edición, Editorial Paidós Buenos Aires 2007 pág. 54-55
21. Morrel M, Psicología y Bienestar. Adolescentes Centro Morell. 2006. Disponible en world wide web: <http://www.morellpsicologia.com/adolescentes1>.
22. Eyzaguirre F, García H, Pubarquia precoz: ¿Condición normal o patológica? Rev. Santiago jul. 2004. vol.75 número.4.
23. Naranjo, R. "Neurología de la resiliencia y desastres". Revista Cubana Salud Pública Habana 2010 vol.36 número.3. pág. 15-17
24. González A, Valdez J, Zabala Y, Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología enero-junio, 2008, Vol. 13, Núm. 1, pág. 41-52.
25. Cedro. Artículo "Resiliencia"  
<http://www.cedro.org.pe/lugar/articulos/resiliencia.htm>
26. Manciaux M. Acerca de la Utilización del paradigma de la Resiliencia al servicio de los niños víctimas. En Delgado Restrepo AC. La resiliencia: Desvictimizar la Víctima, Cali: 2002, pág. 171 – 182.
27. Werner, F. El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío, Revista Sistemas familiares 1988, vol. 14 (1), pág. 11.
28. Guillén, R. Rev. "Resiliencia en la adolescencia". La Paz 2005, vol.44 número.1, Disponible en:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci_arttext).
29. Losada Analia Veronica LMI. Resiliencia, Conceptualizacion e Investigaciones en Argentina. Psiencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicologica. 2014; Vol:04.
30. Cabanyes, J. "Resiliencia: una aproximación al concepto". Rev. Psiquiatra Salud Ment.2010; Vol.03 Número 04.

31. Silva J. Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. Rev. chil. neuro-psiquiatra. 2005; Vol. 3, núm., 43 pág., 201-209.
32. Saavedra, E. Villalta, M. "Medición de las características Resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años" Chile 2008.
33. Gonzalez Arratia Norma Ibonne vMJI. Diferencias De La Resiliencia Entre Hombres y Mujeres y su Relación Con la Felicidad Después de Vivenciar Hechos Tanto Positivos Como Negativos del Pasado Reciente en México. Tesis. Mexico: Universidad Nacional Autonoma De Mexico, Diatrto Federal Mexixo; 2013.
34. Gloria EG. La Resiliencia: Conceptos Y Modelos Aplicables al Entorno Escolar. Redalyc.Org. 2013 Septiembre 20; IX.
35. Páramo, M. "Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión" Terapia Psicológica 2011, Vol. 29, N° 1, 85-95. Santiago.  
Disponible en:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071848082011000100009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848082011000100009)
36. CONDORI I. Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. UNMSM - Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central, 2007
37. JIMENEZ C, Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes. Pediatría y Neonatología, Medicina Familiar y Atención Primaria Publicado: Febrero 2010.
38. Perez, C. "Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de 15 años de edad" mayo 2010.

39. Carrasco, M. Atención al Adolescente. España: Editorial Publican.2000
40. PINEDA. E, y col. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud, segunda edición ,1994.





## ANEXO A: REVISTA CIENTIFICA

### RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA, HUANCVELICA – 2017

### ADOLESCENTS' RESILIENCE TO SOCIAL ENVIRONMENT IN STUDENTS AT THE MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA EDUCATIVE INSTITUTION HUANCVELICA- 2017

**Bach. Marilu, DIAZ RIVERA<sup>1</sup>, Edith M, HUAROCC RUIZ<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> *Universidad Nacional de Huancavelica-Facultad de Ciencias de la Salud- Escuela Profesional de Obstetricia.  
Recibido: / Aceptado*

#### RESUMEN

La resiliencia en adolescentes se define como el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan a la persona a tener una vida sana en un medio desequilibrado como producto de las interacciones de sus cualidades con su ambiente social, lo cual justifica para haber desarrollado la investigación titulada: Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica-2017. **Objetivo:** determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica. **Metodología:** estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal y de nivel descriptivo. En la que se empleó un test de psicometría JJ63 a 152 estudiantes seleccionados probabilísticamente de forma estratificada por proporciones, quienes se encontraban cursando el 1° y 5° grado de estudios de nivel secundario en la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, 2017. **Resultados** fueron: el 59% de las estudiantes tienen entre 14 a 16 años de edad, el 1° y 5° grado de estudios de nivel secundario se encontró que son moderadamente resilientes en un 75% y 81% respectivamente, el 35% de las estudiantes del 2° grado son levemente resilientes y dentro del 59% de las estudiantes entre 14 a 16 años son moderadamente resilientes con un 42% al entorno social. **Conclusiones:** En la I. E. Micaela Bastidas Puyucagua se encontró el 69% de estudiantes con un nivel moderadamente resilientes de los cuales la mayor proporción cursaba el quinto grado en un 81%, seguido del 26% de estudiantes con un nivel levemente resiliente de los cuales la mayor proporción cursaba el segundo grado en un 35%, y el 5% de estudiantes con un nivel resiliente de los cuales la mayor proporción cursaba el tercer grado con un 16%.

**Palabras claves:** resiliencia adolescente, entorno social.

#### ABSTRACT

The resilience in adolescents is defined as the group of social and intra psychic processes that enable people to have a healthy life within an equilibrated context because of interactions of their qualities with their social environment, this justifies the research entitled: Adolescents' resilience to social environment in students at the Micaela Bastidas Puyucagua Educative Institution Huancavelica-2017. **Objective:** to determine the adolescents' resilience level to the social environment in students at Micaela Bastidas Puyucagua Educative Institution, Huancavelica. **Methodology:** a descriptive, prospective, cross-sectional study of descriptive level. A psychometric test JJ63 was applied to 152 students who were probabilistically selected by stratification of proportions. These students were on the first and fifth grades of high school at Micaela Bastidas Puyucagua, 2017. **Results:** 59 % of students are between 14 – 16 years old; the students of the first and fifth grade are moderately resilient in 75 % and 81 % respectively, 35 % of the students on the second grade are lightly resilient. Out of 59 % of students between 14 - 16 years old, 42 % are moderately resilient to the social environment. **Conclusions:** At Micaela Bastidas Educative Institution, there were 69% of students with a moderately resilient level, where the majority (81%) were on the fifth grade. 26% of students with a lightly resilient level, where the majority (35%) were on the second grade, 5% of students

with a resilient level, where the majority (16%) were on the third grade.

**Key words:** adolescents' resilience, social environment

## INTRODUCCION

La resiliencia tiene que ver con el temperamento desarrollado por los seres humanos como potencial de su actuación social. Los cambios que se presentan a nivel biológico, psicológico y social en el adolescente; genera una crisis comportamental que implica la búsqueda y el logro de la identidad (19) Los adolescentes no afrontan de la misma manera los problemas, siendo algunos más vulnerables e incapaces de salir o solucionar adversidades que incluso los puede llevar a caer en un estado de depresión, alcoholismo, suicidio y embarazos no planificados lo que conlleva a un problema de salud pública.

Es pertinente definir la resiliencia dentro de la etapa adolescente, debido a que, en dicha fase, a más de sortear problemáticas contextuales, se debe afrontar dificultades propias a nivel psicoevolutivo. Los datos obtenidos brindaran pautas para el desarrollo integral individual de los adolescentes, dentro de los parámetros de la salud mental, con miras a obtener una garantía para forjar respuestas efectivas frente a problemáticas. (1)

En la actualidad existen dificultades que enfrentan las investigaciones a la hora de evaluar la "resiliencia". Por tal motivo investigaciones recientes en el contexto social, como el instrumento JJ63 (6), impulsan el abordaje oportuno dentro de ésta línea de exploración.

Considerando que nuestras adolescentes no están ajenas de esta situación problemática, nos planteamos la siguiente investigación ¿cuál es el nivel de resiliencia adolescente al entorno social de la Institución Educativa Micaela Bastidas Huancavelica-2017?

El presente informe de investigación se describe en cuatro capítulos; el capítulo I describe el problema, el capítulo II detalla el marco teórico, mientras que en el capítulo III se plasma el marco metodológico; y por último en el capítulo IV presentamos los resultados la interpretación y el análisis.

## RESULTADOS

Para obtener los datos presentes de trabajo, se han tenido en cuenta los aspectos como la aplicación del instrumento, posteriormente se utilizó la herramienta del procesador de datos Excel para tabular la información que recogimos a través de la encuesta y luego se procesó y realizó el análisis de datos univariado. Después de obtener los resultados se elaboraron las tablas para poder interpretar los resultados del cuestionario, tomando en cuenta un análisis por dimensiones de la variable, para así lograr nuestros objetivos, generar las conclusiones y hacer las recomendaciones respectivas.

TABLA N° 1: Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua del Nivel secundario, según etapa adolescente y grado de estudios, Huancavelica -2017.

ETAPA ADOLESCENTE	GRADO DE ESTUDIOS											
	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
10 a 13	24	100%	16	43%	1	3%	0	0%	0	0%	41	27%
14 a 16	0	0%	21	57%	27	84%	21	78%	20	63%	89	59%
17 a 19	0	0%	0	0%	4	13%	6	22%	12	38%	22	14%
TOTAL	24	100%	37	100%	32	100%	27	100%	32	100%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua

Tabla N 01: Con respecto a la etapa del adolescente y el grado de estudios el 59% de las adolescentes están en la etapa media, es decir de (14 a 16 años); de estas el 84% está cursando el tercer grado del nivel secundario; el 27% de los adolescentes se encuentran en la etapa temprana (10 a 13 a) y todas ellas (100%) están cursando el primer año y finalmente el 14% de los adolescentes se encuentran en la etapa tardía (17 a 19 años) donde el 38% corresponde al quinto grado de secundaria

TABLA N° 2: Estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua según residencia, Huancavelica -2017

RESIDENCIA		
	N°	%
Urbano	132	87
Rural	20	13
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua.

En la Tabla N°02: con respecto a la residencia se observa que del total de adolescentes el mayor porcentaje se encuentra con un 87% proceden del área urbano y el 13 % proceden del área rural.

TABLA N° 3: Resiliencia adolescente al entorno social según la funcionalidad familiar en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua, Huancavelica – 2017

GRADO	FAMILIA FUNCIONAL		FAMILIA MODERADAMENTE		FAMILIA DISFUNCIONAL		FAMILIA SEVERAMENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	6	25 %	11	46 %	7	29%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	8	22 %	18	49%	11	30%	0	0%	37	100%
TERCERO	12	38 %	15	47%	5	16%	0	0%	32	100%
CUARTO	8	30 %	10	37%	9	33%	0	0%	27	100%
QUINTO	5	16 %	18	56%	9	28%	0	0%	32	100%
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>26 %</b>	<b>72</b>	<b>47%</b>	<b>41</b>	<b>27%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua.

En la Tabla N°03: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según funcionalidad familiar, el 47% son moderadamente funcional, de estas el 56% pertenecen al quinto grado y 49% al segundo grado de estas el 38% las que cursan

el tercer grado y el 30% del cuarto grado; así mismo el 27% de las adolescentes tienen una familia disfuncional de ellas el 33% y el 30% se encuentran cursando el cuarto grado y segundo grado respectivamente, no se encontró estudiantes dentro de la familia severamente disfuncional.

TABLA N° 4: Resiliencia adolescente al entorno social según autoestima en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua

GRADO	AUTOESTIMA ADECUADA		AUTOESTIMA MODERADAMENTE ADECUADA		AUTOESTIMA DEFICIENTE		AUTOESTIMA SEVERAMENTE DEFICIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	PRIMERO	3	13%	13	54%	8	33%	0	0%	24
SEGUNDO	10	27%	22	59%	5	14%	0	0%	37	100%
TERCERO	16	50%	12	38%	3	9%	1	3%	32	100%
CUARTO	9	33%	12	44%	6	22%	0	0%	27	100%
QUINTO	3	9%	24	75%	5	16%	0	0%	32	100%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>27%</b>	<b>83</b>	<b>55%</b>	<b>27</b>	<b>18%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>152</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucahua

En la Tabla N°04: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según autoestima, el 55% de las adolescentes tienen una autoestima moderadamente adecuada, de estas el 75% las que cursan el quinto grado y el 59% del segundo grado; así mismo el 27% de las adolescentes tienen una autoestima adecuada de ellas el 50% y el 33% se encuentran cursando el tercer grado y cuarto grado respectivamente, de tal forma el 18% de ellas el 33% cursa el primer grado y el 22% al cuarto grado, y solo el 1% de las adolescentes tienen autoestima severamente deficiente de ellas el 3% cursa el tercer grado.

TABLA N°5: Resiliencia adolescente al entorno social según asertividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	ASERTIVA		MODERADAMENTE ASERTIVA		ASERTIVA ESPORADICA		NO ASERTIVA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	19	51%	17	46%	0	0%	37	100%
TERCERO	6	19%	15	47%	10	31%	1	3%	32	100%
CUARTO	3	11%	13	48%	11	41%	0	0%	27	100%
QUINTO	5	16%	13	41%	13	41%	1	3%	32	100%
TOTAL	18	12%	72	47%	60	39%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°05: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según asertividad, el 47% de las adolescentes tienen una asertividad moderadamente, de estas el 50% cursan el primer grado y el 48% al cuarto grado; así mismo el 39% de las adolescentes tienen una asertividad esporádica, de ellas el 46% cursa el segundo grado y el 41% cursa el cuarto y quinto grado respectivamente, de igual forma el 12% de ellas el 19% cursa el tercer grado y el 16% al quinto grado, y solo el 1% de las adolescentes son asertivas de ellas el 3% cursa el tercer grado.

TABLA N°6: Resiliencia adolescente al entorno social según la impulsividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	NO IMPULSIVO		IMPULSIVO OCASIONAL		MODERADAMENTE IMPULSIVO		IMPULSIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	13%	12	50%	9	38%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	21	57%	14	38%	1	3%	37	100%
TERCERO	5	16%	18	56%	9	28%	0	0%	32	100%
CUARTO	5	19%	11	41%	11	41%	0	0%	27	100%
QUINTO	0	0%	21	66%	11	34%	0	0%	32	100%
TOTAL	14	9%	83	55%	54	36%	1	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°06: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según impulsividad, el 55% de las adolescentes son impulsivos ocasionalmente, de ellas el 66% cursan el quinto grado y el 57% del segundo grado; así mismo el 36% de las adolescentes son moderadamente impulsivos, de estas el 41% cursan el cuarto grado y el 38% para el primer y segundo grado respectivamente, seguido del 9% de los adolescentes no son impulsivos, de ellas el 19% cursa el tercer grado y el 16% al tercer grado, mientras el 1% de las adolescentes son impulsivos de ellas el 3% cursa el segundo grado.

TABLA N°7: Resiliencia adolescente al entorno social según la afectividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	AFECTIVO/A		MODERADAMENTE AFECTIVO/A		AFECTIVO/A OCASIONAL		NO AFECTIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	3	4%	14	58%	8	33%	1	4%	24	16%
SEGUNDO	4	11%	24	65%	9	24%	0	0%	37	24%
TERCERO	8	25%	15	47%	8	25%	1	3%	32	21%
CUARTO	7	26%	15	56%	5	19%	0	0%	27	18%
QUINTO	6	19%	23	72%	3	9%	0	0%	32	21%
TOTAL	28	18%	91	60%	33	22%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°07: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según afectividad, el 60% de los adolescentes son moderadamente afectivos, de estas el 72% pertenecen al quinto grado y 58% al primer grado, seguido de 22% de las adolescentes son ocasionalmente afectivos, de ellas el 33% cursan el primer grado y el 25% el tercer grado; así mismo el 18% de las adolescentes son afectivos, de ellas el 26% y el 25% se encuentran cursando el tercer y cuarto grado respectivamente, finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.

TABLA N°8: Resiliencia adolescente al entorno social según la Adaptabilidad a situaciones nuevas en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	ADAPTABILIDAD ADECUADA		ADAPTABILIDAD MODERADAMENTE ADECUADA		ADAPTABILIDAD INADECUADA		ADAPTABILIDAD SEVERAMENTE INADECUADA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	2	8%	13	54%	9	38%	0	0%	24	16%
SEGUNDO	4	11%	13	35%	20	54%	0	0%	37	24%
TERCERO	9	28%	17	53%	5	16%	1	3%	32	21%
CUARTO	4	15%	10	37%	12	44%	1	4%	27	18%
QUINTO	6	19%	20	63%	6	19%	0	0%	32	21%
TOTAL	25	16%	73	48%	52	34%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°8: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según adaptabilidad a situaciones nuevas, el 48% de los adolescentes tienen una adaptabilidad moderadamente adecuada, de estas el 63% pertenecen al quinto grado y 54% al primer grado, asimismo; el 16% de las adolescentes tienen una adaptabilidad adecuada, de estas el 28% cursan el tercer grado y el 19% el primer grado; así mismo el 18% de las adolescentes son afectivos, de ellas el 26% y el 25% se encuentran cursando el tercer y cuarto grado respectivamente, finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.

TABLA N° 9: Resiliencia adolescente al entorno social según las tareas adolescentes en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	CUMPLIMIENTO ADECUADO		CUMPLIMIENTO MODERADAMENTE ADECUADO		CUMPLIMIENTO INADECUADO		FALTA DE CUMPLIMIENTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	1	4%	13	54%	9	38%	1	4%	24	100%
SEGUNDO	3	8%	14	38%	17	46%	3	8%	37	100%
TERCERO	7	22%	16	50%	9	28%	0	0%	32	100%
CUARTO	4	15%	12	44%	9	33%	2	7%	27	100%
QUINTO	6	19%	17	53%	8	25%	1	3%	32	100%
TOTAL	21	14%	72	47%	52	34%	6	4%	152	100

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°09: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según cumplimiento de tareas, el 47% de los adolescentes tienen un cumplimiento moderadamente adecuado, de estas el 54% pertenecen al primer grado y 53% al quinto grado; seguido del 34% de las adolescentes tienen un cumplimiento inadecuado, de estas el 46% cursan el segundo grado y el 38% el primer grado; así mismo el 14% de las adolescentes tienen un cumplimiento adecuado, de ellas el 22% y el 19% se encuentran cursando el tercer y quinto grado respectivamente, finalmente el 4% de las adolescentes tienen una falta de cumplimiento de estas el 8% cursan al segundo grado.

TABLA N°10: Resiliencia adolescente al entorno social según la creatividad en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017.

GRADO	CREATIVO/A		MODERADAMENTE CREATIVO/A		CREATIVO/A OCASIONAL		NO CREATIVO/A		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	6	25%	9	38%	8	33%	1	4%	24	100%
SEGUNDO	12	32%	14	38%	11	30%	0	0%	37	100%
TERCERO	18	56%	7	22%	7	22%	0	0%	32	100%
CUARTO	14	52%	7	26%	5	19%	1	4%	27	100%
QUINTO	14	44%	13	41%	5	16%	0	0%	32	100%
TOTAL	64	42%	50	33%	36	24%	2	1%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°10: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según creatividad, el 42% de los adolescentes son creativos, de estas el 56% pertenecen al tercer grado y 52% al cuarto grado; asimismo el 33% de las adolescentes son moderadamente creativos, de estas el 38% cursan el primer y segundo grado respectivamente; de igual forma el 24% de las adolescentes son creativos ocasionalmente, de ellas el 33% cursa el primer grado y el 30% cursan segundo grado, finalmente el 1% de las adolescentes no son creativos de estas el 4% cursan el primer y cuarto grado.

TABLA N°11: Resiliencia adolescente al entorno social según la capacidad de pensamiento crítico en las estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundaria de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica – 2017

GRADO DE ESTUDIOS	PENSAMIENTO CRITICO		PENSAMIENTO MODERADAMENTE CRITICO		PENSAMIENTO POCO CRITICO		PENSAMIENTO ACRITICO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	PRIMERO	0	0%	10	42%	12	50%	2	8%	24
SEGUNDO	4	11%	19	51%	12	32%	2	5%	37	100%
TERCERO	6	19%	14	44%	11	34%	1	3%	32	100%
CUARTO	3	11%	14	52%	7	26%	3	11%	27	100%
QUINTO	9	28%	16	50%	7	22%	0	0%	32	100%
TOTAL	22	14%	73	48%	49	32%	8	5%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°11: En cuanto a la Resiliencia adolescente al entorno según capacidad de pensamiento crítico, el 48% de los adolescentes tienen un pensamiento moderadamente crítica, de estas el 52% cursa el cuarto grado y 51% al segundo grado; asimismo el 32% de las adolescentes tienen un pensamiento poco crítico, de estas el 50% cursa el primer grado y el 34% el tercer grado; mientras el 14% de las adolescentes tienen un pensamiento crítico, de estas el 28% y el 19% se encuentran cursando el quinto y tercer grado respectivamente, finalmente el 5% de las adolescentes tienen un pensamiento acrítico, de estas el 11% cursan el cuarto grado.

TABLA N° 12: Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según grado de estudios Huancavelica, 2017

GRADO	NIVEL DE RESILIENCIA								TOTAL	
	RESILIENTE		MODERADAMENTE RESILIENTE		LEVEMENTE RESILIENTE		NO RESILIENTE		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PRIMERO	0	0%	18	75%	6	25%	0	0%	24	100%
SEGUNDO	1	3%	23	62%	13	35%	0	0%	37	100%
TERCERO	5	16%	20	63%	7	22%	0	0%	32	100%
CUARTO	2	7%	18	67%	7	26%	0	0%	27	100%
QUINTO	0	0%	26	81%	6	19%	0	0%	32	100%
TOTAL	8	5%	105	69%	39	26%	0	0%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°12: En cuanto al nivel de resiliencia y grado de estudios el 69% de los adolescentes son moderadamente resilientes, de ellas el 81% cursa el quinto grado y el 75% el primer grado; seguido del 26% de las adolescentes son levemente resilientes, de estas el 35% cursan el segundo grado y el 26% cursa el cuarto grado; así también el 5% de las adolescentes son resilientes, de ellas el 16% cursa el tercer grado y el 7% cursa el cuarto grado; no se encontraron estudiantes dentro del nivel no resilientes.

TABLA N°13: Nivel de Resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua según etapa adolescente, Huancavelica, 2017.

ETAPA ADOLESCENTE	RESILIENTE		MODERADAMENTE RESILIENTE		LEVEMENTE RESILIENTE		NO RESILIENTE		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
10 a 13	0	0%	30	20%	11	7%	0	0%	41	27%
14 a 16	6	4%	64	42%	19	13%	0	0%	89	59%
17 a 19	2	1%	11	7%	9	6%	0	0%	22	14%
TOTAL	8	5%	105	69%	39	27%	0	0%	152	100%

Fuente: Elaboración propia, de acuerdo al cuestionario JJ63 aplicado a las estudiantes de la I.E Micaela Bastidas Puyucagua.

En la Tabla N°13: Según etapa adolescente y nivel de resiliencia el 42% en la etapa media (14 a 16) con un nivel moderadamente resilientes, seguido de un 13% en la etapa media (14 a 16) y 7% en la etapa temprana (11 a 13) presentan un nivel levemente resilientes y con un menor porcentaje el 1% en la etapa tardía (17 a 19) tienen un nivel resilientes.

### Discusión

El presente estudio se realizó en la institución educativa Micaela Bastidas Puyucagua de Huancavelica en el cual se estudió el nivel de resiliencia adolescente; en 152 estudiantes distribuidos proporcionalmente, los mismos que se encuentran matriculados en el 1er a 5to grado durante el año 2017.

En cuanto a la etapa adolescente; se encontró en nuestro estudio la mayor proporción con un 59% en la etapa media (14-16 años) el cual tiene similitud con encontrado por Castillo, et al (16) donde el 69% de los adolescentes contaban con 16 años de edad que se encuentra en la etapa media. Podríamos decir que en esta etapa los adolescentes son más vulnerables ya que se presentan más cambios psíquicos y sociales donde buscan adaptarse a nuevas situaciones de su entorno social para afrontar los diversos problemas, siendo así los adolescentes no

dependen del área geográfica donde se encuentren debido a que estos cambios son propios de su edad.

En cuanto a la residencia en nuestro estudio se encontró en mayor proporción con 87% de las estudiantes proceden del área urbana así mismo concuerda con el estudio de Pozo P, Quezada, et al (5). el 81.9% las adolescentes residen en el área urbana, esto quizá se deba a que en el campo escasea el trabajo para los padres lo cual no tienen más remedio que mudarse a la ciudad en búsqueda de un empleo mejor remunerado, mejor calidad de servicios sanitarios y educativos, y una mayor diversidad de estilos de vida y entretenimiento para sus hijos.

Según las dimensiones de las 9 variables estudiadas de nuestro estudio, existe relación con los resultados de Rodríguez C, Velásquez D(15). En nuestro estudio se encontró el 47% a comparación del otro estudio un (41.5%) ambos concuerdan con una familia moderadamente funcional, de tal forma que esto se deba a la poca comunicación entre padres e hijos ya que en su mayoría los adolescentes podrían tener más confianza en los amigos que en sus padres, así también en nuestro estudio un 55% a comparación del otro con un (59.4%) lo cual concuerdan con autoestima moderadamente adecuada, esto se debe de repente a que los adolescentes no tienen esa confianza en sí mismo y tienen dificultades para tomar decisiones, en nuestro estudio el 47%, como también el otro estudio (51.3%) resultaron ser moderadamente asertivos existe similitud ya que los adolescentes actúan ante los demás siendo claros y directos sin hacer daño a la otra persona, también en nuestro estudio se encontró un 55% teniendo similitud con el otro estudio (55.5%) concordando a una impulsividad, los datos encontrados refleja que los adolescentes no tienen conductas agresivas, por otro lado en nuestro estudio el 60% a diferencia del otro estudio con (45.7%) lo cual presentaron el mismo parámetro de moderadamente afectivos de tal forma que los adolescentes no transmiten fácilmente sus sentimientos o emociones a sus familiares ya que por muchas circunstancias no se encuentran al lado de ellos, se encontró en nuestro estudio un 48% mientras el otro estudio con un (53.4%) presentaron una adaptabilidad moderadamente adecuada siendo que los adolescentes tiene la dificultad de relacionarse con los demás con la idea de no ser aceptados en una sociedad, en cuanto al cumplimiento de tareas en nuestro estudio se encontró un 47%

a comparación del otro estudio con un (63.9%), con un cumplimiento moderadamente adecuado esta diferencia se debe a que los estudiantes no le toman importancia a los estudios ya que ellos de repente estas concentrados en construir amistades o estar en diversiones como también tengan muchas responsabilidades en casa lo que conlleva que ellos no tengan un proyecto de vida establecido, en cuanto a creatividad en nuestro estudio se encontró el 42 % y el (50.15%) en el otro estudio aquí se muestra que las adolescentes tienen la capacidad de resolver los eventos que se les presente con ideas novedosas, de la misma forma se encontró en nuestro estudio el 48% así como en el otro estudio con (45.4%) con tiene un pensamiento moderadamente crítico se tiene una similitud en porcentajes debido a que los adolescentes no actúan con valores y principios.

En nuestro estudio se encontró que el 69% tiene un nivel moderadamente resiliente datos que concuerdan con el estudio realizado por Rodríguez C, Velásquez D <sup>(15)</sup> con "moderadamente resiliente" (79.7%), así mismo se relaciona con el estudio, Solís y Hernán en el cual refieren que el 97 % de los adolescentes tuvieron entre alto y mediano grado de desarrollo de la resiliencia.

Este nivel de resiliencia que se presenta en los adolescentes se evidencia que estos cambios son iguales no dependen del país ni del área geográfica, mediante nuestro estudio demostramos que los cambios conductuales, psicológicos, psíquicos y sociales, no implican el aumento o disminución de la capacidad resiliente ya que el adolescente tiene la capacidad de enfrentar las adversidades y superarlas los problemas que surge en la vida.

### CONCLUSIONES

1. El 59% de las adolescentes se encuentran en la etapa media (14 -16a) de ellas el 84% está cursando el 3º grado del nivel secundario; el 27% está en la etapa temprana (10 a 13 a) de ellas el 100% se encuentra en primer grado y solo el 14% está en la etapa tardía (17 a 19 años) de estas el 38% cursa el quinto grado del nivel secundaria
2. El 87% de las adolescentes proceden del área urbano y el 13 % proceden del área rural.

3. Según funcionalidad familiar, el 47% de las estudiantes tienen una familia moderadamente funcional, de estas el 56% pertenecen al quinto grado y 49% al segundo grado de estas el 38% las que cursan el tercer grado; no se encontró estudiantes dentro de la familia severamente disfuncional.
4. Según la dimensión autoestima, el 55% de las adolescentes tienen una autoestima moderadamente adecuada, de estas el 75% las que cursan el quinto grado y el 59% del segundo grado, y solo el 1% de las adolescentes tienen autoestima severamente deficiente de ellas el 3% cursa el tercer grado.
5. Según la dimensión asertividad, el 47% de las adolescentes tienen una asertividad moderadamente, de estas el 50% cursan el primer grado y el 48% al cuarto grado; y solo el 1% de las adolescentes son asertivas de ellas el 3% cursa el tercer grado.
6. Según la dimensión impulsividad; el 55% de las adolescentes son impulsivos ocasionalmente, de ellas el 66% cursan el quinto grado y el 57 % del segundo grado; mientras el 1% de las adolescentes son impulsivos de ellas el 3% cursa el segundo grado.
7. Según la dimensión afectividad, el 60% de los adolescentes son moderadamente afectivos, de estas el 72% pertenecen al quinto grado y 58% al primer grado; finalmente el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.
8. Según la dimensión adaptabilidad a situaciones nuevas, el 48% de los adolescentes tienen una adaptabilidad moderadamente adecuada, de estas el 63% pertenecen al quinto grado y 54% al primer grado, asimismo; y solo el 1% de las adolescentes no son afectivos de estas el 3% cursan el tercer grado.
9. Según la dimensión cumplimiento de tareas, el 47% de los adolescentes tienen un cumplimiento moderadamente adecuado, de estas el 54% pertenecen al primer grado y 53% al quinto grado; y solo el 4% de las adolescentes tienen una falta de cumplimiento de estas el 8% cursan al segundo grado.
10. Según la dimensión creatividad, el 42% de los adolescentes son creativos, de estas el 56% pertenecen al tercer grado y 52% al cuarto grado;

finalmente el 1% de las adolescentes no son creativos de estas el 4% cursan el primer y cuarto grado.

11. Según la dimensión de capacidad de pensamiento crítico, el 48% de los adolescentes tienen un pensamiento moderadamente crítica, de estas el 52% cursa el cuarto grado y 51% el segundo grado; solo el 5% de las adolescentes tienen un pensamiento acrítico, de estas el 11% cursan el cuarto grado.
12. Según nivel de resiliencia y grado de estudios el 69% de los adolescentes son moderadamente resilientes, de ellas el 81% cursa el quinto grado y el 75% el primer grado; no se encontraron estudiantes dentro del nivel no resilientes.
13. Según etapa adolescente y nivel de resiliencia el 42% se encuentra en la etapa media (14 a 16) con un nivel moderadamente resilientes, seguido de un 13% en la etapa media (14 a 16) y 7% en la etapa temprana (11 a 13) presentan un nivel levemente resilientes y con un menor porcentaje el 1% en la etapa tardía (17 a 19) tienen un nivel resilientes.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rutter, Michael. La "Resiliencia": Consideraciones Conceptuales. Journal of adolescent Health. Rev. Society for Adolescent Medicine, New York, 1993. Vol. 14, pág. 8
2. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes riesgos para la salud y soluciones. [Online]. 2017 [cited 2017 Mayo 20]. Available from:  
3. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
4. Vanistendael, S. La Resiliencia: un concepto largo tiempo ignorado. En Revista: La Infancia en el mundo. Vol. 5 N°. 3 BICE., Montevideo, 1994 pág.5
5. Pozo J, Quezada I, Quispillo C, "Validación de la prueba JJ63 instrumento de medición de resiliencia adolescente en el Colegio Benigno Malo de la Ciudad de Cuenca. 2011"
6. Alán, E. B. (S/F). Para comprender el concepto de Resiliencia. Tesis: Las experiencias de resiliencia como eje para un Trabajo Social alternativo. Universidad de Costa Rica. 1997. Pág. 1-11
7. Suarez Ojeda, Dr. Elbio Néstor. "Resilience" o Capacidad de Sobreponerse a la adversidad. Consultor regional en SMI. OPS/OMS. Washington, D.C. sf.
8. López, M. "Características de la resiliencia encontradas en los adolescentes del colegio Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca, 2009", Abril 2010
9. Álvarez L, Cáceres L, "Resiliencia, Rendimiento y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Bucaramanga (Colombia)" Revista Psicología Iberoamericana, México 2010, vol. 18, núm.2.
10. UNICEF Adolescente 2017.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html)
11. Adolescente INEI 2017.  
<http://rpp.pe/peru/actualidad/inei-embarazo-adolescente-en-peru-sube-al-146-noticia-815582>.
12. Aguirre, A. "Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes C.E Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector Pamplona alta San Juan de Miraflores 2002", Capítulo III, citado 16-09-2012.
13. Adolescencia ENDES 2013.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.html](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html).
14. Jesús, V. (2012). "Autoestima, Evaluación y Mejora". Huancavelica: Correo
15. Rodríguez C, Velásquez D, "Capacidad de Resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años. Cuenca-Ecuador" 2017,
16. Castillo C, Álvarez A, et al, Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México-2017.
17. González L, Guerrero C, Londa D. Prevalencia y factores asociados a la resiliencia en adolescentes escolarizados de la ciudad de cuenca en el año 2012.
18. Castro G, Morales A, Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013.
19. Flores M, Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03, El estudio fue realizado en Lima (Cercado de Lima, San Isidro, La victoria en el año 2008).

20. Solís M, y Hernán H Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco-2005”
21. Munist, M. “Adolescencia y resiliencia”, 1° edición, Editorial Paidós Buenos Aires 2007 pág. 54-55
22. Morrel M, Psicología y Bienestar. Adolescentes Centro Morell. 2006. Disponible en world wide web: <http://www.morellpsicologia.com/adolescentes1>.
23. Eyzaguirre F, García H, Pubarquia precoz: ¿Condición normal o patológica? Rev. Santiago jul. 2004. vol.75 número.4.
24. Naranjo, R. “Neurología de la resiliencia y desastres”. Revista Cubana Salud Pública Habana 2010 vol.36 número.3. pág. 15-17
25. González A, Valdez J, Zabala Y, Resiliencia en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología enero-junio, 2008, Vol. 13, Núm. 1, pág. 41-52.
26. Cedro. Artículo “Resiliencia” <http://www.cedro.org.pe/lugar/articulos/resiliencia.htm>
27. Manciaux M. Acerca de la Utilización del paradigma de la Resiliencia al servicio de los niños víctimas. En Delgado Restrepo AC. La resiliencia: Desvictimizar la Víctima, Cali: 2002, pág. 171 – 182.
28. Werner, F. El concepto de resiliencia familiar: crisis y desafío, Revista Sistemas familiares 1988, vol. 14 (1), pág. 11.
29. Guillén, R. Rev. “Resiliencia en la adolescencia”. La Paz 2005, vol.44 número.1, Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S102406752005000100011&script=sci_arttext).
30. Losada Analia Veronica LMI. Resiliencia, Conceptualización e Investigaciones en Argentina. Psiencia Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica. 2014; Vol:04.
31. Cabanyes, J. “Resiliencia: una aproximación al concepto”. Rev. Psiquiatra Salud Ment.2010; Vol.03 Número 04.
32. Silva J. Regulación emocional y psicopatología: el modelo de vulnerabilidad/resiliencia. Rev. chil. neuro-psiquiatra. 2005; Vol. 3, núm., 43 pág., 201-209.
33. Saavedra, E. Villalta, M. “Medición de las características Resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años” Chile 2008.
34. Gonzalez Arratia Norma Ibonne vMJI. Diferencias De La Resiliencia Entre Hombres y Mujeres y su Relación Con la Felicidad Después de Vivenciar Hechos Tanto Positivos Como Negativos del Pasado Reciente en México. Tesis. Mexico: Universidad Nacional Autonoma De Mexico, Diatrto Federal Mexixo; 2013.
35. Gloria EG. La Resiliencia: Conceptos Y Modelos Aplicables al Entorno Escolar. Redalyc.Org. 2013 Septiembre 20; IX.
36. Páramo, M. “Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión” Terapia Psicológica 2011, Vol. 29, N° 1, 85-95. Santiago. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071848082011000100009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848082011000100009)
37. CONDORI I. Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. UNMSM - Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central, 2007
38. JIMENEZ C, Funcionalidad familiar y problemática de salud en adolescentes. Pediatría y Neonatología, Medicina Familiar y Atención Primaria Publicado: Febrero 2010.
39. Perez, C. “Factores protectores y de riesgo asociados a la resiliencia, en adolescentes de 15 años de edad” mayo 2010.
40. Carrasco, M. Atención al Adolescente. España: Editorial Publican.2000
41. PINEDA. E, y col. Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud, segunda edición ,1994.

## ANEXOS B: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E.E. MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua Huancavelica-2017?	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el nivel de resiliencia adolescente al entorno social en estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica-2017.</p>	<p>Nivel de resiliencia adolescente al entorno social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo De Investigación</b> Sustantiva</li> <li>• <b>Nivel De Investigación</b> Descriptivo.</li> <li>• <b>Método De Investigación</b> M. General: Inductivo M. Básico: Descriptivo</li> <li>• <b>Diseño De Investigación</b> Descriptivo Simple</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>M                    O</b></p> <p>Dónde:</p>

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar y analizar a los estudiantes del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucahua según etapa adolescente, residencia y grado de estudios, 2017.
- Identificar la resiliencia adolescente al entorno social según la funcionalidad o funcionamiento familiar, en las estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> grado del nivel secundaria

M=estudiantes de la I.E Micaela Bastidas, Huancavelica 2017.

O=Resiliencia adolescente al entorno social

#### • Población:

Son 457 estudiantes del 1° a 5° de la I.E Micaela Bastidas.

#### • Muestra:

La muestra estará conformada por 152 estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas Puyucahua Huancavelica en el 2017, distribuidos proporcionalmente:

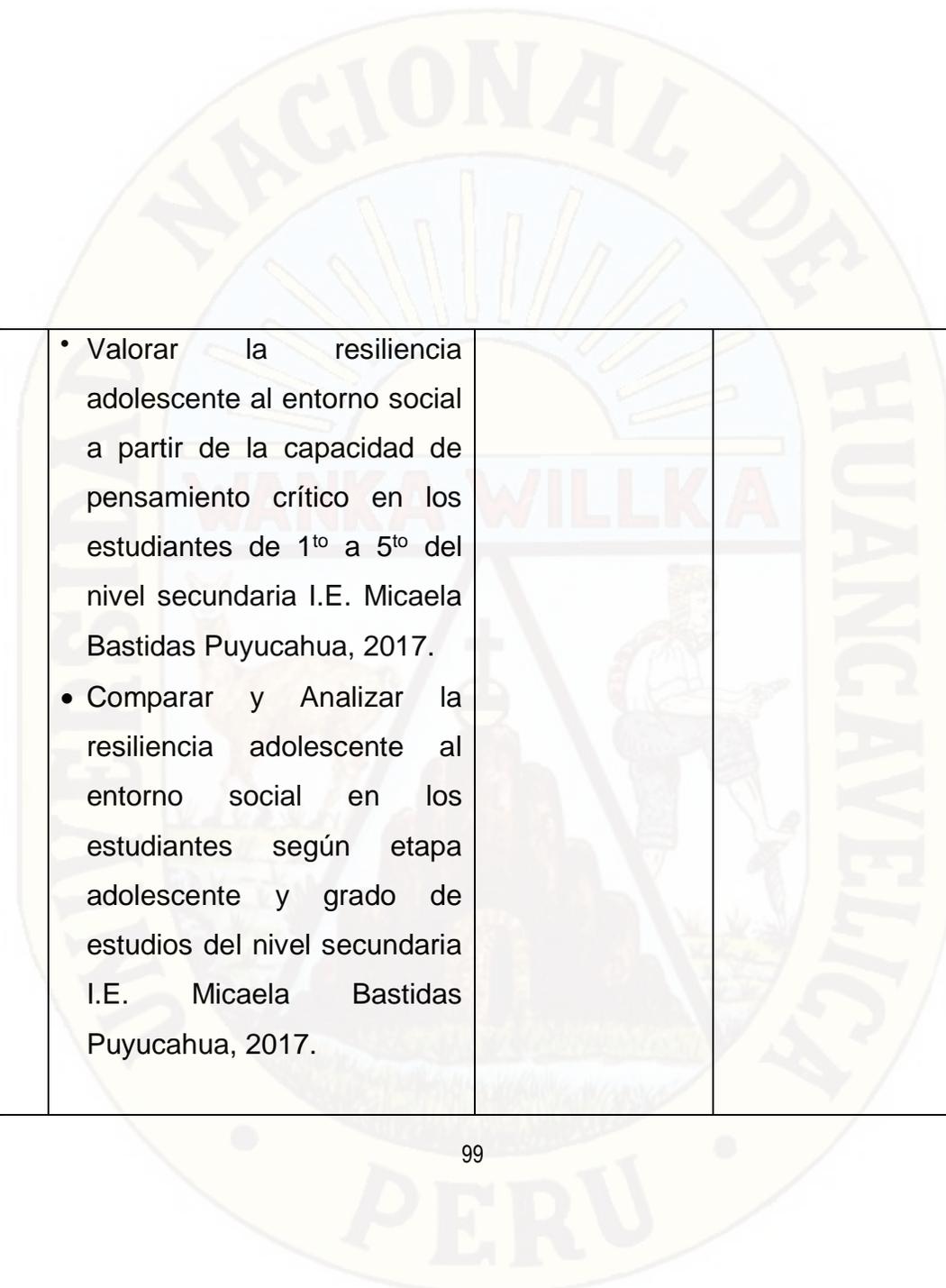
Grupo	N <sub>i</sub>	P <sub>i</sub>	Q <sub>i</sub>	P <sub>i</sub> Q <sub>i</sub>	N <sub>i</sub> P <sub>i</sub> Q <sub>i</sub>	W <sub>i</sub>	n <sub>i</sub>
Primero	75	0.18	0.82	0.15	11.07	0.16	24.9
Segundo	110	0.18	0.82	0.15	16.24	0.24	36.5
Tercero	96	0.18	0.82	0.15	14.17	0.21	31.8
Cuarto	80	0.18	0.82	0.15	11.81	0.18	26.5
Quinto	96	0.18	0.82	0.15	14.17	0.21	31.8

	<p>I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la resiliencia adolescente al entorno social basados en la autoestima en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</li> <li>• Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según el asertividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</li> <li>• Valorar la resiliencia adolescente al entorno social</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1346 363 1829 407"> <tr> <td>Sumatoria</td> <td>45</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>67.45</td> <td>1.00</td> <td>151.6</td> </tr> </table> $n = \frac{67.4}{5} = 151.58$ $\frac{0.30}{+ 0.15}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MUESTREO</b> Probabilístico estratificado por proporciones</li> <li>• <b>TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> La técnica empleada será la psicometría y su instrumento el test psicométrico.</li> <li>• <b>TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</b> <b>Estadística descriptiva:</b> a través de la distribución de frecuencias y porcentajes. <b>Programas Estadísticas:</b></li> </ul>	Sumatoria	45				67.45	1.00	151.6
Sumatoria	45				67.45	1.00	151.6			

	<p>según la impulsividad, en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la resiliencia adolescente al entorno social según la afectividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</li> <li>• Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según la adaptabilidad a situaciones nuevas en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del</li> </ul>		<p>Microsoft Excel 2016 y SPSS 21.0.</p>
--	---	--	--

nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.

- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según las tareas adolescentes en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.
- Valorar la resiliencia adolescente al entorno social según la creatividad en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.

- 
- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la resiliencia adolescente al entorno social a partir de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</li><li>• Comparar y Analizar la resiliencia adolescente al entorno social en los estudiantes según etapa adolescente y grado de estudios del nivel secundaria I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, 2017.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## ANEXOS C: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



### ESTIMADO ESTUDIANTE:

Reciba nuestros saludos cordiales. El presente cuestionario es parte de una investigación realizada por las estudiantes en Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica. Con la finalidad de valorar el nivel de “**Resiliencia Adolescente**”. En tal sentido se contará con 63 ítems. En este sentido le pedimos que responda con sinceridad a los siguientes enunciados. Sus respuestas serán totalmente confidenciales y anónimas.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente las preguntas y marque con un aspa (x) en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir. Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas. Por favor, no deje ningún enunciado sin contestar, la información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

FORMULARIO N° \_\_\_\_\_

### I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

Código: \_\_\_\_\_ Fecha: / / 2017

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_

RESIDENCIA: URBANO

RURAL

## II. RESILIENCIA ADOLESCENTE:

PREGUNTAS	RESPUESTAS					PUNTAJE
	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre	
1. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, tú ayudas?						
2. ¿En tu casa predomina la armonía?						
3. ¿Puedes conversar de lo que sea sin temor dentro de tu familia?						
4. ¿Ante un problema, eres capaz de pedir ayuda alguien de tu familia?						
5. ¿Demuestras el cariño que les tienes a los miembros de tu familia?						
6. ¿En tu familia se distribuyen las responsabilidades entre todos?						
7. ¿Aceptas los defectos de los demás miembros de tu familia?						
8. ¿Te sientes orgulloso/a de la persona que eres?						
9. ¿Sientes que eres querido en casa?						
10. ¿Sientes que te apoyan en lo que te propones?						
11. ¿Te consideras atractiva?						
12. ¿Estás contento con la figura corporal y apariencia física que tienes?						
13. ¿Quisieras cambiar alguna parte de tu cuerpo?						
14. ¿Te duele las opiniones de tus amigos cuando están en tu contra?						
15. ¿Si la conducta de otra persona te molesta, le pides que cambie su comportamiento contigo?						
16. ¿Le dices a tu familia cuando te molesta algo?						
17. ¿Cuándo te piden un favor que no deseas hacer dices simplemente "no" y te quedas tranquilo?						
18. ¿Expresas tus deseos de realizar algo con facilidad?						
19. ¿Expresas libremente tu enfado o descontento?						
20. ¿Reclamas algo cuando es injusto?						
21. ¿Cuándo le prestas algo a alguien y olvidan devolverlo, le haces acuerdo?						
22. Cuando sucede algo inesperado ¿lo superas rápido?						

23. ¿Cuándo algo te sale mal, lo aceptas con facilidad?						
24. ¿Si tienes problemas con tus familiares, lo resuelves rápidamente?						
25. ¿En las materias que no te gustan sacas buenas calificaciones?						
26. ¿Si tu padre/ madre pierden el trabajo, pensarías trabajar tú para ayudar?						
27. ¿Si te embriagaras en tu casa, pedirías disculpas a tus padres al día siguiente?						
28. ¿Si tuvieras que cambiarte de casa, lo aceptarías con facilidad?						
29. ¿Cuando tengas tu profesión, vivirías solo?						
30. ¿Tomas decisiones solas?						
31. ¿Si tuvieras que quedarte sola en casa durante largo tiempo, cocinarías?						
32. ¿Si tuvieras que pagarte tus estudios, trabajarías?						
33. ¿Piensas en las mujeres?						
34. ¿Piensas formar un hogar planificado?						
35. ¿Piensas sobre la carrera que seguirás en la universidad?						
36. ¿Buscas maneras para conseguir dinero cuando tus padres no te lo dan?						
37. ¿Cuándo tienes que realizar un deber, investigas en otros libros o internet para mejorar su contenido?						
38. ¿Ayudas a otras personas cuando están en problemas sin poner en riesgo tú vida?						
39. ¿Cuándo realizas algún trabajo, tu aportas con ideas para que salga mejor?						
40. ¿Has mentido alguna vez para resolver un problema?						
41. ¿Cuándo quieres algo que te gusta busca la manera de conseguirlo?						
42. ¿Improvisas para salir de apuro?						
43. ¿Crees que tus padres y maestros con caducos y no saben lo que dicen sobre tu conducta?						

44. ¿Asumes las consecuencias de tus actos y los afrontas?						
45. ¿Cuestionas las órdenes o sugerencias de tus padres?						
46. ¿Es malo consumir alcohol y drogas?						
47. ¿Si hay algo que no entiendes, procuras investigarlo y luego dar tu punto de vista si te lo piden?						
48. ¿Cuándo escuchas noticias das tu opinión sobre la misma?						
49. ¿Te gustaría decirles a tus profesores que están equivocados?						
50. ¿Te arrepientes cuando dices cosas inoportunas?						
51. ¿Después de que has hecho algo peligroso, te sientes mal?						
52. ¿Cuándo le gritas a alguien por cualquier motivo, le pides disculpa después?						
53. ¿Cuándo te rancas de las clases, te sientes mal?						
54. ¿Cuándo ofreces cosas que no tienes o no puedes dar, te sientes preocupado?						
55. ¿Cuándo agredes a alguien verbalmente o físicamente, te sientes mal?						
56. ¿Cuándo has tomado una mala decisión, te arrepientes?						
57. ¿Te gusta hacer bromas con facilidad?						
58. ¿Ríes y disfrutas de los chistes que hacen tus amigos y compañeros?						
59. ¿Cuándo te llaman la atención, te molestas?						
60. ¿Cuándo recibes una noticia que tú consideras buena, salta de alegría?						
61. ¿Crees que la vida es linda?						
62. ¿Le dices que le quieres a tu enamorado?						
63. ¿Hablas de tus problemas sentimentales con alguien?						

## **ANEXOS C: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Sr. DIRECTOR DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA:

Reciba nuestros saludos cordiales: Somos ESTUDIANTES en Obstetricia HAUROCC RUIZ Edith, DIAZ RIVERA, Marilu respectivamente. Estamos realizando un estudio sobre “RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017”

En tal sentido me gustaría contar con su autorización para aplicar el Cuestionario a los alumnos del grado 1<sup>TO</sup> a 5<sup>TO</sup> de secciones A, B, C y D, el cual está compuesto por UN CUESTIONARIO. Con un tiempo estimado de 45 min para contestar el cuestionario.

Con la finalidad de determinar el nivel de resiliencia adolescente en estudiantes de 1<sup>to</sup> a 5<sup>to</sup> de la I.E. Micaela Bastidas Puyucagua, Huancavelica-2017 en el tema antes mencionado. El proceso será estrictamente confidencial, pero sus respuestas y sugerencias me ayudarán a culminar el presente estudio.

---

### **AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito arriba. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas, voluntariamente doy mi consentimiento para la resolución del cuestionario y de esta manera aportar en el estudio.

## ANEXO D: DOCUMENTACIÓN PERTINENTE



(CREADA POR LEY 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Huancavelica, 13 de Noviembre del 2017

### **OFICIO N° 397-2017-EPO-FCS-VRAC/UNH.**

Señor:

Prof. EVARISTO ARAUJO CONDORI

Director del colegio Micaela Bastidas Puyucahua de Huancavelica

**CIUDAD.-**

**ASUNTO: AUTORIZACION PARA EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION.**

**REF. : SOLICITUD DE LAS INTERESADAS.**

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Escuela Profesional de Obstetricia, a la vez solicitar la autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado “RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA, HVCA - 2017”; de las alumnas HUAROCC RUIZ, EDITH MARGOTH Y DIAZ RIVERA, MARILU; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, que por intermedio de su digno Despacho tenga a bien de autorizar y brindar las facilidades, a partir del 07 de Noviembre al 29 de Diciembre, en el horario de 8:30 am a 1:00 pm y de 3:00pm a 6:00 pm de lunes a viernes del presente año. Para su ejecución del proyecto indicado a fin de que puedan realizar la ejecución del proyecto de tesis mencionado, Solicitamos el acceso de la nómina de estudiantes matriculados del 2017.

En espera de su amable atención y aceptación al presente, hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYVILLA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
HUANCAYVILLA - PERU  
13 de Noviembre del 2017

ADJUNTO:  
C.c.  
Archivo  
MCCH/\*

Reg. Documento N°. 087808  
Reg. Expediente N°. 085242

RECEBIDO  
13/11/2017  
215  
5-10



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N°558-2017-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 22 de noviembre del 2017.

VISTOS:

El Oficio N° 409-2017-EPO-FCS-VRAC/UNH, (22.11.17), con hoja de tramite N°1339, remitido por la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, en la que solicita la emisión de resolución sobre la designación de docente Asesor y Jurados del proyecto de tesis, titulada "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14), PRESCRIBE que "Las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto".

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH (16.07.08), se CREA la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 002-2016-CEU-UNH (30.09.16), se PROCLAMA, como ganador de las Elecciones, en el cargo de Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud, a la Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES, a partir del 01 de noviembre del 2016 al 31 de octubre del 2020.

Que, de conformidad al Inciso b, del Artículo 34°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica aprobada con Resolución (N°0666-2017-CU-UNH), (11.08.17), señala "El director de la Escuela deriva al área de Investigación (comité directivo de la Escuela Profesional), para que reconozca al docente asesor y designe a los integrantes del jurado evaluador del proyecto de tesis y al docente accesitario".

Que, de conformidad al Inciso c, del Artículo 34°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica aprobada con Resolución (N°0666-2017-CU-UNH), (11.08.17), señala "El director de la Escuela Profesional remite la propuesta al Decano de la Facultad, el cual, mediante resolución ratifica u observa al jurado del proyecto de tesis".

Que, de conformidad al Artículo 36°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica aprobada con Resolución (N°0666-2017-CU-UNH), (11.08.17), señala "La tesis es asesorada por un docente de la carrera profesional, que cumpla con los siguientes requisitos: a) Grado académico de maestro b) Experiencia académica y especialista en el área en el que se desarrolla la investigación".

Que, de conformidad al Artículo 37°, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica aprobada con Resolución (N°0666-2017-CU-UNH), (11.08.17), señala "El jurado está conformado por cuatro (04) docentes ordinarios presidido por el de mayor categoría y antigüedad; quienes cumplen los mismos requisitos que las del asesor. Uno (01) de ellos en calidad de accesitario".

Que, con oficio N° 409-2017-EPO-FCS-VRAC/UNH, (22.11.17), con hoja de tramite N°1339, remitido por la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, en la que solicita la emisión de resolución sobre la designación de docente Asesor y Jurados de proyecto de tesis, titulada "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**SECRETARIA DOCENTE**

**Resolución N°558-2017-CFCS-VRAC-UNH**

Huancavelica, 22 de noviembre del 2017.

Que, de conformidad al Artículo 01°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14), PRESCRIBE que "es potestad de la autoridad competente, normar el funcionamiento académico y administrativo".

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR**, a la Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE, como docente asesor y Obsta. Liliana ENRIQUEZ NATEROS, como docente coasesor, del Proyecto de Tesis "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- DESIGNAR**, como Jurados del Proyecto de investigación para su revisión y aprobación, conforme al siguiente detalle:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	EGRESADOS A CARGO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ASESOR(A) COASESOR	JURADOS
"RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017"	<ul style="list-style-type: none"> <li>DIAZ RIVERA, Marilú</li> <li>HUAROCC RUIZ, Edith Margoth</li> </ul>	Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE  Obsta Liliana ENRIQUEZ NATEROS	<b>PRESIDENTA:</b> Mg. Tuia Susana GUERRA OLIVARES.  <b>SECRETARIA:</b> Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS.  <b>VOCAL:</b> Mg. Ada Lizbeth LARICO LÓPEZ.  <b>ACCESITARA:</b> Mg. Lina Yubana CARDENAS PINEDA.

**ARTÍCULO SEGUNDO.- REMÍTASE**, la presente Resolución a la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia, docente asesor, miembros del Jurado Calificador y a los interesados, para su conocimiento y fines correspondientes.

\*Regístrese, Comuníquese y Archívese.



*Cocaceros*  
Mg. Tuia Susana GUERRA OLIVARES  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Salud



*Ada*  
Mg. Ada Lizbeth LARICO LÓPEZ  
Secretaria Docente  
Facultad de Ciencias de la Salud

Cc:  
FCS  
EPO  
Asesor  
Jurados  
Interesadas  
Archivo  
TSGO/ati

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 074-2018-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 25 de enero de 2018.

VISTOS:

El Oficio N° 039-2018-EPO-FCS-VRAC/UNH, (24.01.18), con hoja de trámite N° 0103, emitida por la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, en la que solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis, titulado: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth, en vista de ello la Decana solicita la emisión de resolución con cargo a cuenta en Consejo de Facultad, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14) prescribe que "Las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto".

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, (16.07.08), se CREA la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 14°, del Reglamento Específico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 002-2009-FCS-VRAC-UNH (21.08.2009) y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 0836-2009-R-UNH (14.10.2009) y Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 500-2005-R-UNH (30.09.2005), el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia al Artículo 22° del Reglamento Específico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y al Artículo 24° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación será presentado por duplicado a la Dirección de la E.A.P. de Obstetricia, solicitando designación del Docente Asesor. El Director de la Escuela designará al docente asesor en un plazo no menos de cinco días hábiles, y comunicará al Coordinador para que este emita la resolución de designación de Asesor.

Que, según el Artículo 26° del Reglamento Específico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, concordante al Artículo 27° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Proyecto de Investigación aprobado por el asesor, será remitido a la Dirección de Escuela y ésta remitirá a Consejo de Facultad de Ciencias de la Salud, para la emisión de Resolución de aprobación e inscripción del proyecto. Posterior a ello el graduando recién procederá a ejecutar el trabajo de investigación con la orientación del docente asesor. El asesor es responsable del cumplimiento, ejecución y evaluación.

Que, con Resolución N° 558-2017-CFCS-VRAC-UNH, (22.11.17), se DESIGNA a la Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE, como docente asesor del Proyecto de tesis: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017" presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth.

Que, con Resolución N°558-2017-CFCS-VRAC-UNH, (22.11.17), se DESIGNA como JURADOS: PRESIDENTA: Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES, SECRETARIA: Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS, VOCAL: Mg Ada Lizbeth LARICO LOPEZ y ACCECITARIA: Mg. Lina Yubana CARDENAS PINEDA; presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth.

Que, con Oficio N° 039-2018-EPO-FCS-VRAC/UNH, (24.01.18), con hoja de trámite N° 0103, emitida por la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de Huancavelica, en la que solicita la aprobación e inscripción del Proyecto de Tesis, titulado: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAMELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 074-2018-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 25 de enero de 2018.

**Edith Margoth**, en vista de ello la Decana solicita la emisión de resolución con cargo a cuenta en Consejo de Facultad.

Que, de conformidad al Artículo 01º, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14), prescribe que *“es potestad de la autoridad competente, normar el funcionamiento académico y administrativo”*,

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - APROBAR e INSCRIBIR, el Proyecto de Tesis titulado **“RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017”**, presentado por las estudiantes: **DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth**.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - ENCARGAR al asesor del Proyecto de Tesis, a la Mg. Rossibel Juana MUÑOZ DE LA TORRE, para velar por su cumplimiento, ejecución y evaluación.

**ARTÍCULO TERCERO.** - REMITIR la presente Resolución a las interesadas e instancias correspondientes, para su conocimiento y demás fines.

*“Regístrese, Comuníquese y Archívese”*



*Susana Guerra Olivares*  
Mg. Susana GUERRA OLIVARES  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Decana



*Ada Lizbeth Larico López*  
Mg. Ada Lizbeth LARICO LÓPEZ  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Secretaria Docente

- CC
- FCS
- EPO
- ASESOR
- Interesadas
- Archivo
- TSGO/ralli

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 153-2018-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 06 de marzo de 2018.

VISTOS:

El Oficio N° 072-2018-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha, (27.02.18), con proveído N° 221, sobre designación de Jurados, para revisión del informe de investigación Titulado "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al Artículo 34°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14) prescribe que "Las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto".

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, (16.07.08), se CREA la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 002-2016-CEU-UNH (30.09.16), donde se PROCLAMA, como ganador de las Elecciones, en el cargo de Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud, a la Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES, a partir del 01 de noviembre del 2016 al 31 de octubre del 2020.

Que, de conformidad al Artículo 16° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 215-2010-FCS-VRAC-UNH y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 260-2011-R-UNH de fecha 04 de abril del 2011; y el Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia a los Artículos 39°, 40° y 42° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a los Artículos 37°, 38° y 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el jurado calificador designado por la Escuela Académico Profesional de Obstetricia estará integrado por docentes ordinarios de la especialidad o afín con el tema de investigación, el cual será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará a la Coordinación de la Facultad, para que ésta emita la Resolución correspondiente. El jurado designado que de preferencia deberá ser el mismo que aprobó el Proyecto, después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de diez (10) días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, con el informe y acta respectiva a Dirección de Escuela. Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Coordinador de la Facultad, que fije lugar, fecha y hora para la sustentación.

Que, con oficio N° 072-2018-EPO-FCS-VRAC/UNH, de fecha, (27.02.18), con proveído N° 221, sobre designación de Jurados, para revisión del informe de investigación Titulado "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth; donde propone a: **PRESIDENTA:** Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES, **SECRETARIA:** Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS. **VOCAL:** Mg. Ada Lizbeth LARICO LOPEZ y **ACCESITARIA:** Mg. Lina Yubana CARDENAS PINEDA, como miembros de dicho jurado.

Que, de conformidad al Artículo 01°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14), prescribe que "es potestad de la autoridad competente, normar el funcionamiento académico y administrativo".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
 (CREADA POR LEY N° 25265)  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 SECRETARIA DOCENTE

Resolución N° 153-2018-CFCS-VRAC-UNH

Huancavelica, 06 de marzo de 2018.

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.- DESIGNAR**, como Jurado para revisión del informe de investigación Titulado: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCVELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth, conforme al siguiente detalle:

- **Presidenta** : Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES
- **Secretaria** : Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS.
- **Vocal** : Mg. Ada Lizbeth LARICO LOPEZ
- **Accesitaria** : Mg. Lina Yubana CARDENAS PINEDA

**ARTÍCULO SEGUNDO.- REMÍTASE**, la presente Resolución a la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, a los miembros del Jurado Calificador y a los interesados, para su conocimiento y fines correspondientes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.....



Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES  
 Facultad de Ciencias de la Salud  
 Decana



Mg. Ada Lizbeth LARICO LOPEZ  
 Facultad de Ciencias de la Salud  
 Secretaria Docente

Cc.  
 FCS  
 EPO  
 Jurados  
 Interesadas  
 Archivo  
 TSGO/III



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**SECRETARIA DOCENTE**

**Resolución N° 169-2018-CFCS-VRAC-UNH**

Huancavelica, 14 de marzo de 2018.

**VISTO:**

La solicitud de las Bachilleres, **DIAZ RIVERA, Marilú** y **HUAROCO RUIZ, Edith Margoth**, de fecha, (14.03.18) con hoja de trámite N° 266, solicitando se le programe lugar, fecha y hora para sustentación de Tesis; el Informe N° 003-2018-TGO-CFCS-VRAC-UNH (12.03.18) dando conformidad de pase a sustentación de la Tesis titulada: **"RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA-2017"**, y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al Artículo 34°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14) prescribe que *"Las Facultades gozan de autonomía académica, gubernativa, administrativa, y económica, dentro de la Ley y el Estatuto"*

Que, en cumplimiento a la Resolución N° 0649-2008-R-UNH, de fecha 16 de Julio del año 2008, se CREA la Facultad de Ciencias de la Salud con funcionamiento en la Ciudad de Huancavelica.

Que, de conformidad al Artículo 16° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia, aprobado con Resolución N° 215-2010-FCS-VRAC-UNH y ratificado en Consejo Universitario con Resolución N° 260-2011-R-UNH de fecha 04 de abril del 2011; y el Artículo 17° del Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Universidad Nacional de Huancavelica, el interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las modalidades, entre ellas la presentación y sustentación de un trabajo de investigación científica (tesis).

Que, en concordancia a los Artículos 40°, 41° y 42° del Reglamento Especifico de Grado Académico de Bachiller y Título Profesional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Obstetricia y a los Artículos 38°, 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, El jurado designado, que de preferencia deberá ser el mismo que aprobó el Proyecto, después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de diez (10) días hábiles, disponiendo su pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección, con el informe y acta respectiva a Dirección de Escuela; si algún miembro del Jurado Calificador demora sin justificación alguna en presentar el informe será sancionado con llamada de atención verbal por el Jefe de Departamento o por quien cumpla estas funciones y, en caso de reincidencia se derivará al tribunal de honor; si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Coordinador de la Facultad, que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Coordinación emitirá la Resolución correspondiente fijando fecha, hora y lugar para la sustentación. Así mismo entregará al Presidente del Jurado Calificador el formato del acta de sustentación.

Que, mediante Resolución N°074-2018-CFCS-VRAC-UNH, (25.01.18), se aprueba e inscribe el Proyecto de Tesis titulado: **"RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA-2017"**, presentado por las estudiantes: **DIAZ RIVERA, Marilú** y **HUAROCO RUIZ, Edith Margoth**.

Que, mediante Resolución N° 153-2018-CFCS-VRAC-UNH (06.03.18), se designa a los Jurados para la revisión y aprobación de la Tesis **"RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA-2017"**, presentado por las estudiantes: **DIAZ RIVERA, Marilú** y **HUAROCO RUIZ, Edith Margoth**.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**  
 (CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**SECRETARIA DOCENTE**

**Resolución N° 169-2018-CFCS-VRAC-UNH**

Huancavelica, 14 de marzo de 2018.

Que, con el Informe N° 003-2018-TGO-CFCS-VRAC-UNH, el presidente de los Jurados remite el informe de conformidad y acta de apto para sustentación, dando pase a sustentación de la Tesis titulada: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA-2017".

Que, de conformidad al Artículo 01°, del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N°001-2014-AE-UNH, (18.12.14), prescribe que "es potestad de la autoridad competente, normar el funcionamiento académico y administrativo".

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR, el Acto de Sustentación para el día jueves 15 de marzo del 2018 a las 10:00 horas en el auditorio de la Escuela Profesional de Obstetricia.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - RATIFICAR, a los miembros del Jurado para la evaluación de la Tesis titulada: "RESILIENCIA ADOLESCENTE AL ENTORNO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA I.E MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA HUANCAVELICA-2017", presentado por las estudiantes: DIAZ RIVERA, Marilú y HUAROCC RUIZ, Edith Margoth, conforme al siguiente detalle:

- **Presidenta** : Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES
- **Secretaria** : Mg. Claris Jhovana PEREZ VENEGAS.
- **Vocal** : Mg. Ada Lizbeth LARICO LOPEZ
- **Accesitaria** : Mg. Lina Yubana CARDENAS PINEDA

**ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR,** al Presidente del Jurado Calificador el cumplimiento de la presente Resolución.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese....."

  
 Mg. Tula Susana GUERRA OLIVARES  
 Decana  
 Facultad de Ciencias de la Salud

  
 Mg. Ada Lizbeth LARICO LOPEZ  
 Secretaria Docente  
 Facultad de Ciencias de la Salud

CC:  
 FCS  
 EPO  
 Jurados  
 Interesada  
 Archivo  
 TSGO/hall

## ANEXO E: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





