

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**“NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA -
HUANCAMELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE:

EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

- Lic. FELIPE CONCE, María Esther.
- Lic. PONCE APAZA, Roxana Janet.

HUANCAMELICA - 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 12 días del mes de Octubre del año 2017 a horas 16:00, se reunieron;

los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Antonieta Del Pilar Uriol Alva
SECRETARIO: Lic. Alejandro Rodrigo Quilca Castro
VOCAL: Lic. María Cleopé Gallico Madge

Designados con la resolución N° 1232 - 2017 - D - FED - UNH del proyecto de investigación titulado Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica

Siendo los autores (es)

Ponce Apaza, Roxana Janet
Felipe Ponce, María Esther

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Ponce Apaza, Roxana Janet

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

Egresado: Felipe Ponce, María Esther

APROBADO POR Mayoría

DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

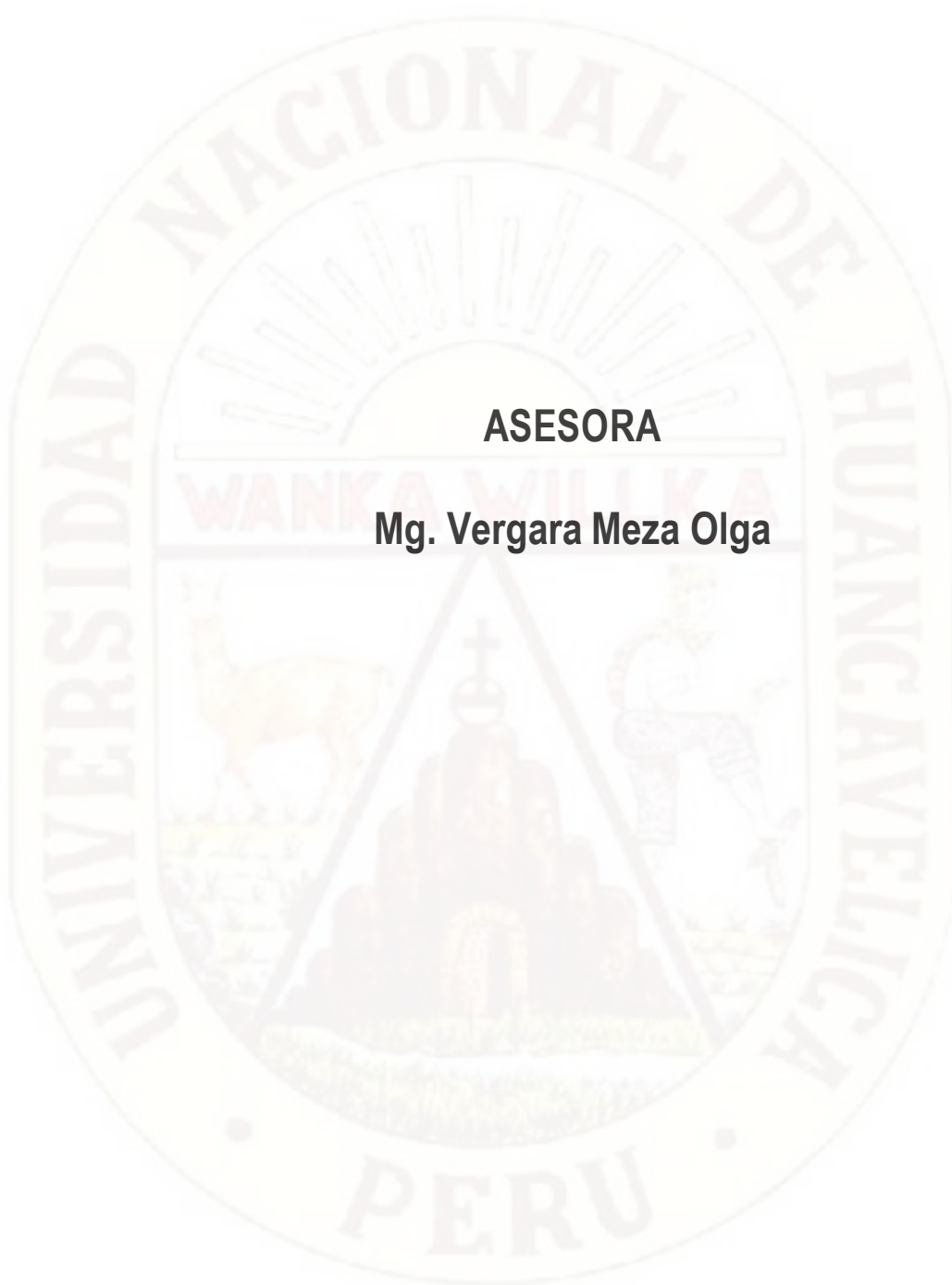
PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

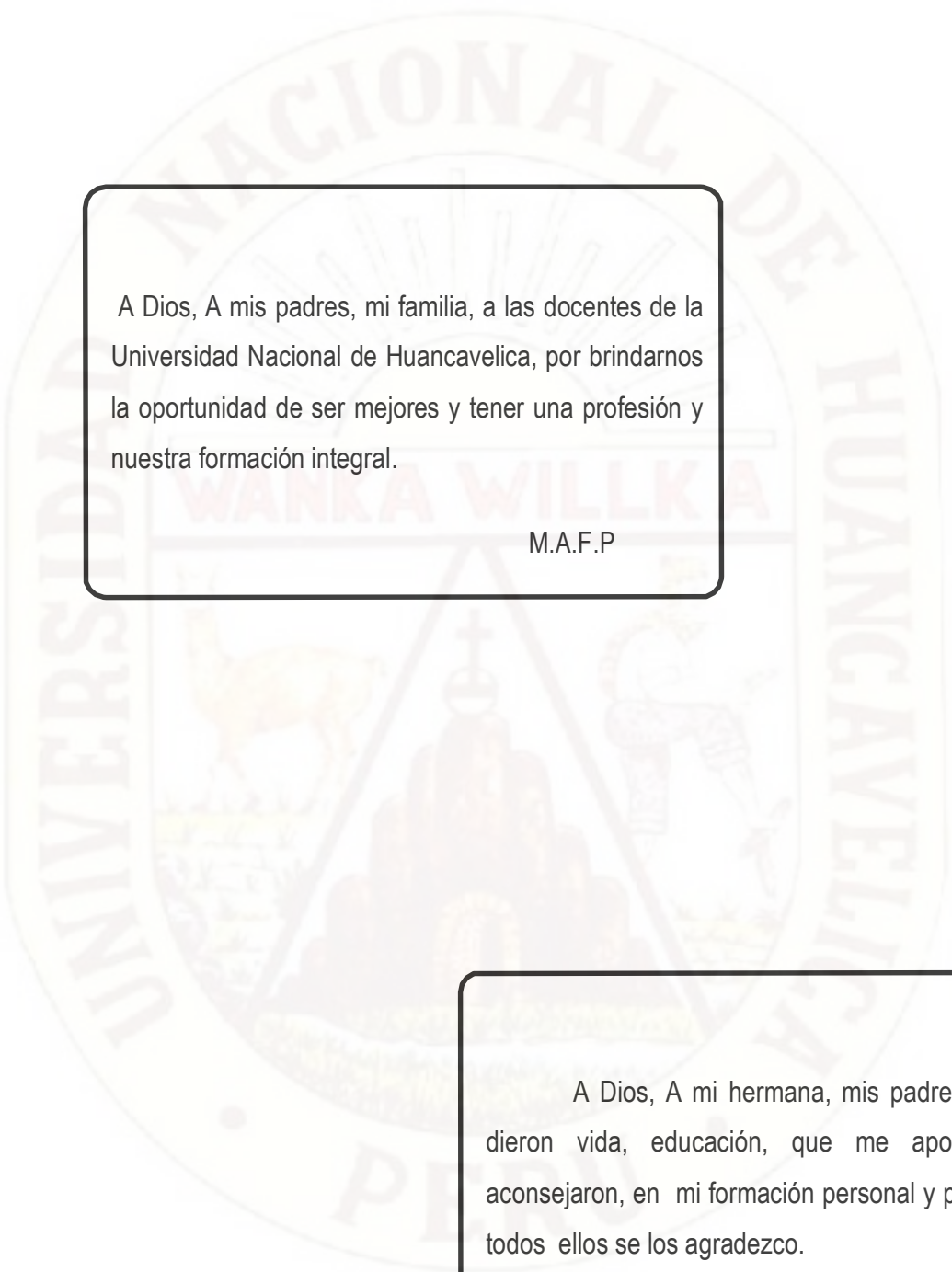
ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i ii
ÍNDICE	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	7
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Formulación del problema	
1.3. Objetivo: general y específicos	9
1.4. Justificación	9
1.5. Limitaciones	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas	16
2.3 Hipótesis	38
2.4 Definición de términos	38
2.5 Variables de estudio	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA	
INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	40
3.2 Tipo de investigación	40
3.3 Nivel de investigación	40
3.4 Método de investigación	40
3.5 Diseño de investigación	41
3.6 Población, muestra, muestreo	42
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.8 Procedimiento de recolección de datos	43
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	54
4.1 Presentación de resultados	61
4.2 Discusión	62
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Referencia bibliográfica	65
Anexo	



ASESORA

Mg. Vergara Meza Olga

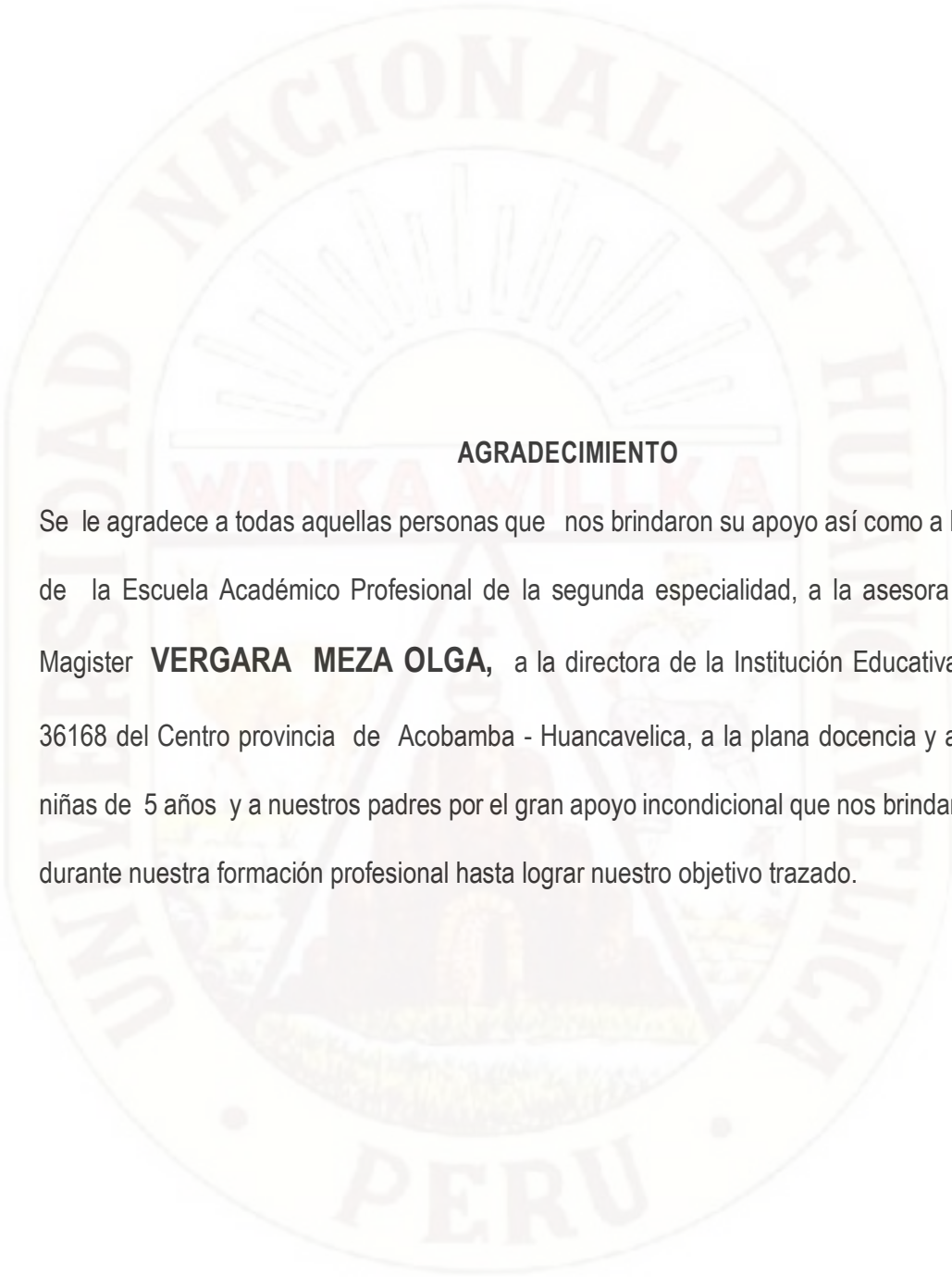


A Dios, A mis padres, mi familia, a las docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, por brindarnos la oportunidad de ser mejores y tener una profesión y nuestra formación integral.

M.A.F.P

A Dios, A mi hermana, mis padres quienes me dieron vida, educación, que me apoyaron y me aconsejaron, en mi formación personal y profesional, a todos ellos se los agradezco.

R.J.P.A



AGRADECIMIENTO

Se le agradece a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo así como a los docentes de la Escuela Académico Profesional de la segunda especialidad, a la asesora quien es la Magister **VERGARA MEZA OLGA**, a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 36168 del Centro provincia de Acobamba - Huancavelica, a la plana docencia y a los niños y niñas de 5 años y a nuestros padres por el gran apoyo incondicional que nos brindaron día a día durante nuestra formación profesional hasta lograr nuestro objetivo trazado.

RESUMEN

La socialización es la habilidad para interactuar en su entorno, con otras personas, y el medio que nos rodea, sin esta habilidad, el aprendizaje se verá afectado, pues del entorno se adquiere la mayor cantidad de aprendizajes, nuestro trabajo surgió para responder a la interrogante: ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica?; el objetivo fue, determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica; mediante el método descriptivo simple con la población y muestra de 12 niños y niñas de 05 años de edad; la técnica es la observación sistemática haciendo uso de la guía de observación de socialización, instrumento validado por opinión de juicio de expertos, usado en trabajos de investigación de tesis de pre grado. Los resultados muestran que, el nivel de socialización es predominantemente alto y medio; asimismo el nivel de socialización es mayor en la dimensión *integración* en comparación a las dimensiones *comunicación* y *actitud*. Asimismo, la socialización es ligeramente superior en las niñas que en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba – Huancavelica.

Palabras clave: Nivel de Socialización, integración y comunicación en estudiantes de Educación Inicial.

ABSTRACT

Socialization is the ability to interact in your environment, with other people, and the environment that surrounds us, without this ability, learning will be affected, as the environment acquires the greatest amount of learning, our work emerged to respond to the question: What is the level of socialization in the children of 05 years of the Educational Institution N ° 36168 - Acobamba - Huancavelica ?; the objective was to determine the level of socialization in the children of 05 years of the Educational Institution N ° 36168 - Acobamba - Huancavelica; using the simple descriptive method with the population and sample of 12 boys and girls of 05 years of age; the technique is systematic observation using the socialization observation guide, an instrument validated by expert judgment, used in pre-degree thesis research. The results show that the level of socialization is predominantly high and medium; also the level of socialization is greater in the integration dimension compared to the dimensions of communication and attitude. Likewise, the socialization is slightly higher in girls than in the children of 05 years of Initial Educational Institution No. 36168 - Acobamba - Huancavelica.

Key words: Level of Socialization, integration and communication in students of Initial Education.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

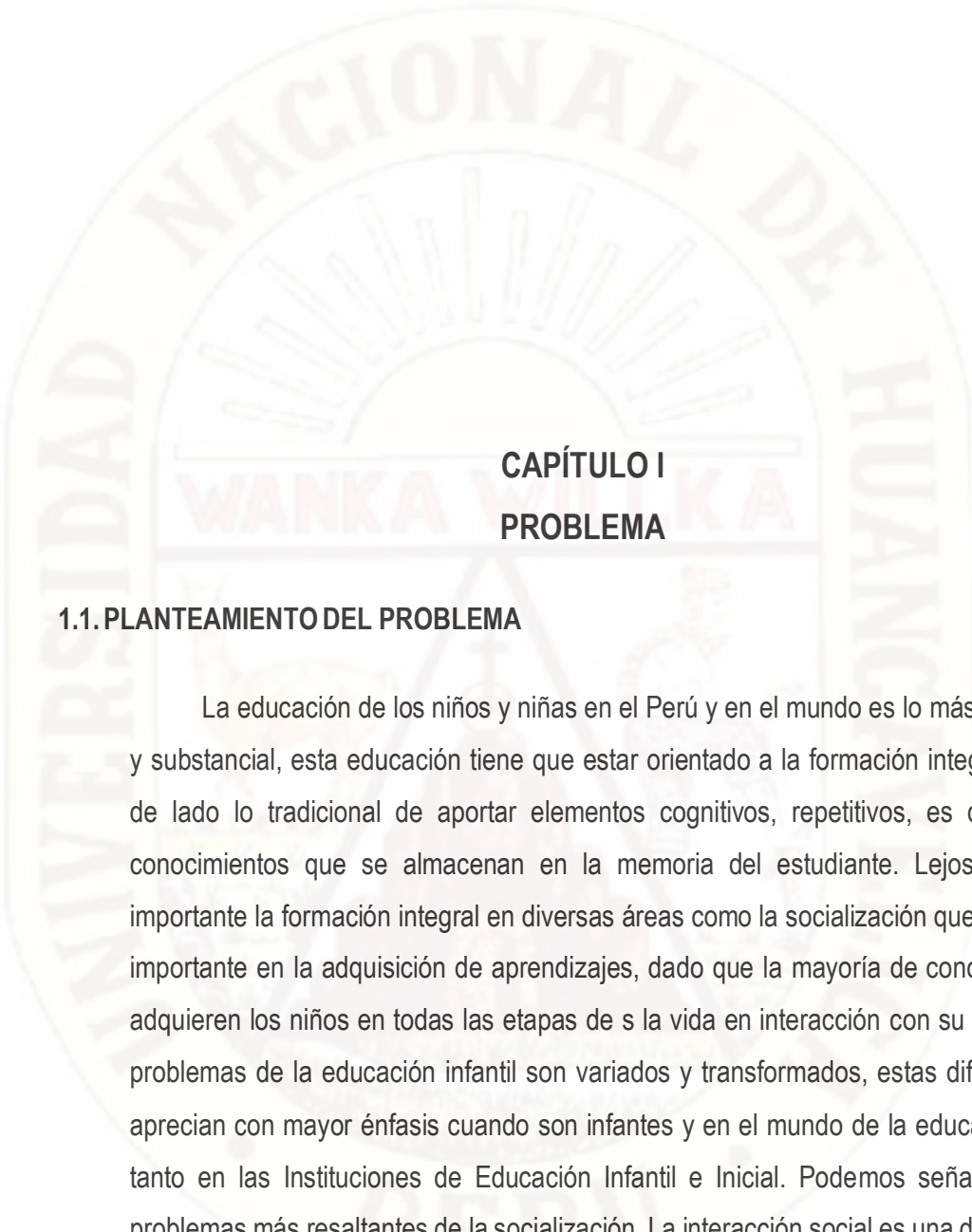
SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación Nivel de Socialización en los Niños y Niñas DE 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica, trabajo que surgió para responder a la interrogante: ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica?; el objetivo fue: determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica; los antecedentes muestran lo siguiente: Heras J. y Quinto J. en el año 2013, en el trabajo de investigación concluye que, los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela son influenciados por diversos tipos de socialización entre ellos, los malos hábitos no corregidos por los padres, esto hace que cambie la aptitud y no mejore la enseñanza en los niños.; asimismo Betancur T. en el año 2010, en el trabajo de investigación concluye que la interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales. Vidal D. En el año 2012, en el trabajo de investigación concluye que, los estilos de crianza están altamente correlacionados con el nivel de socialización. Romero y Huamán. (2013), en el trabajo de investigación, concluye que, existe influencia significativa de los juegos recreativos en la socialización de niñas y niños de 5 años. Carrera J. y Chocca M. en el año 2013, en el trabajo de investigación concluye que, los juegos sensoriales influyen de forma significativa en los niveles de la socialización de niños de 5 años de la I.E. N° 138 Ascensión Huancavelica.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto a la variable de estudio; en el Capítulo II, se describe el Marco Teórico, primero con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto a la socialización y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo el científico el método general y el método descriptivo el método específico, se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza la presentación y el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según género de los evaluados, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación. De igual forma resaltamos la importancia de los resultados del trabajo, las cuales constituirán la base de otras investigaciones que puedes emprender en el proceso educativo.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación de los niños y niñas en el Perú y en el mundo es lo más importantes y substancial, esta educación tiene que estar orientado a la formación integral, dejando de lado lo tradicional de aportar elementos cognitivos, repetitivos, es decir brindar conocimientos que se almacenan en la memoria del estudiante. Lejos de ello es importante la formación integral en diversas áreas como la socialización que es un factor importante en la adquisición de aprendizajes, dado que la mayoría de conocimientos lo adquieren los niños en todas las etapas de s la vida en interacción con su entorno. Los problemas de la educación infantil son variados y transformados, estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando son infantes y en el mundo de la educación formal, tanto en las Instituciones de Educación Infantil e Inicial. Podemos señalar entre los problemas más resaltantes de la socialización. La interacción social es una de las esferas importante, por la que el individuo atraviesa en la niñez y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva.

La comunicación juega una función muy importante en la interacción social mediante el cual los mensajes, eventos y acontecimientos, están escritos en un proceso de dialogo social. Los niños tienen dificultades al expresarse, a sí mismo no les gusta leer debido a que se sienten aburridos cuando el texto es amplio. Existen niños que tiene temor al hablar al no poder pronunciar las palabras con claridad, esto implica que los niños sientan timidez al socializarse con otras personas, también hay algunos niños que tienen dificultades al dialogar con sus profesoras. Toda actividad humana se realiza en un medio social, la naturaleza de este medio influye en la formación de la personalidad del individuo. Deducimos entonces que, el medio social constituye un factor importante para el desarrollo del ser humano. Yubero S.(1972), menciona el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás también Durkheim E. (1982), menciona que los niños en edad pre escolar en la mayoría de las Instituciones Educativas Inicial tienen dificultades de socializarse durante el proceso del aprendizaje, a los niños les cuesta tener amigos y amigas en el jardín, siendo un problema para la familia y su entorno; el problema también observamos en la localidad de Huancavelica.

Particularmente este problema se ha observado con mayores dificultades en los niños y niñas 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica.

Al respecto son muchos los problemas que podemos referir; en esta oportunidad nos centramos en formular el siguiente problema:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General:

¿Cuál es el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de la integración en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica?
- b) ¿Cuál es el nivel de la comunicación en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica?
- c) ¿Cuál es el nivel de actitud en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica?

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 236168 - Acobamba - Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de integración en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica.
- Identificar el nivel de comunicación en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica.
- Identificar el nivel de la actitud en los niñas y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica.
- Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística.

1.4.JUSTIFICACIÓN

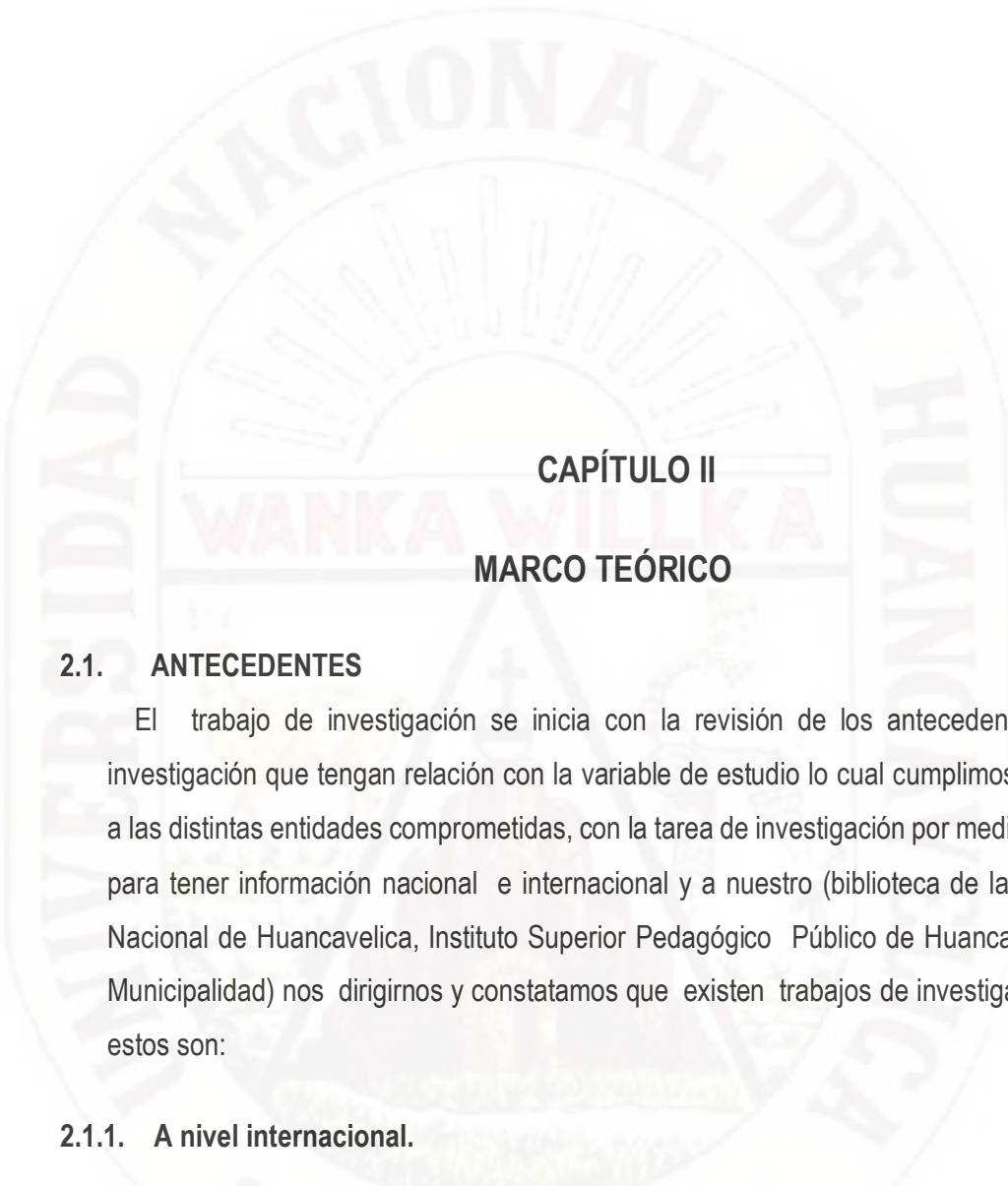
El trabajo se centra en el estudio de la socialización de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica, por los problemas observados como aislamiento entre compañeros algunos conflictos entre pequeños se ha observado una socialización pasiblemente no adecuada.

A través de la investigación se determinó el nivel de la socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica, los resultados obtenidos contribuirán para las acciones enmendadoras a la docente de aula y a otras otras investigaciones si fuera necesario.

A su vez la presente investigación, favorecerá a otros estudios a fin de profundizar el tema y poder lograr teorías que permitan orientar mejor el proceso de socialización desde temprana edad.

1.5.LIMITACIONES

No se tuvieron limitaciones importantes en la realización del trabajo, sin embargo, debemos referirnos es al factor económico y de tiempo de ejecución del proyecto por el lugar donde se realizó, estas dificultades se superaron con el apoyo de nuestro asesora y docentes de la institución.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

El trabajo de investigación se inicia con la revisión de los antecedentes sobre la investigación que tengan relación con la variable de estudio lo cual cumplimos recurriendo a las distintas entidades comprometidas, con la tarea de investigación por medio de internet para tener información nacional e internacional y a nuestro (biblioteca de la Universidad Nacional de Huancavelica, Instituto Superior Pedagógico Público de Huancavelica, de la Municipalidad) nos dirigimos y constatamos que existen trabajos de investigación similar, estos son:

2.1.1. A nivel internacional.

- a) **Heras y Quinto (2013)** en la Universidad Estatal de Milagro Unidad Académica semipresencial Ecuador elaboró el trabajo de investigación: **“Influencia de la Dramatización para mejorar la socialización dentro del contexto educativo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Eloy Velásquez Cevallos”**, llegando a las siguientes conclusiones: a) Existen conflictos personales con malos hábitos que denigran

el buen vivir a los niños y niñas, muchas veces provocados por los bajas relaciones sociales entre amigos. b) Los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela son influenciados por diversos tipos de socialización entre ellos, los malos hábitos no corregidos por los padres, esto hace que cambie la aptitud y no mejore la enseñanza en los niños. c) La ausencia del rincón de dramatización en las aulas del Primer Año de Básica hace que los docentes no utilicen estrategias para mejorar el aprendizaje y la socialización en los niños y niñas.

- a) **Masjuan (2004) “Practicas escolares y socialización”** Tesis doctoral, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, el cual llegaron a las siguientes conclusiones: a) Fundamentalmente que las prácticas escolares entre profesores y alumnos, es práctico, crítico, significativo la socialización de los estudiantes, estas prácticas no son constantes y uniformes y ello influye significativamente. b) La formación de adaptación de los alumnos en la práctica educativa. Y sugiere que las prácticas escolares sean objetivas y centradas en el progreso de la socialización.
- a) **Betancur (2010)** realizo el trabajo de investigación titulado: **“La interacción entre niños de 3 a 5 años durante los procesos de socialización”**, estudio realizado en Corporación Universitaria Lasallista Facultad de Ciencias Sociales y Educación Licenciatura en preescolar Caldas. Quien llego a la siguiente conclusión. a) La interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales que el percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta del lenguaje y la comunicación de los sentimientos, ideas y emociones que el lleva por dentro de su ser, al mismo tiempo las acciones o reacciones frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares del niño y el segundo por las

condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre. b) Las interacciones entre familia, estudiante y educador, tiene una gran brecha frente a los procesos de comunicación, pues la constante que está en el imaginario cultural es que los problemas y las dificultades se resuelven a través de la comunicación, situación que no se aplica en una gran mayoría de casos durante la cotidianidad de la vida de esas entidades sociales que en ocasiones en vez de comunicar hacen es un proceso de información, donde el fin es dar a conocer algo que paso y que aleja elementos cognitivos, emocionales y conductuales. c) De tal manera en que se den los procesos de interacción de los niños con sus compañeros, docentes y padres de familia, se producen y/o se desarrollan los procesos de aprendizaje, pues en la elaboración de los conocimientos entran en juego todos los sentidos, emociones, ideas, y acciones que se transmiten en la cotidianidad.

2.1.2. A nivel nacional.

✓ **Vidal (2012)** en la Universidad Cesar Vallejo Trujillo elaboro en trabajo de investigación titulada: **“Relación entre los estilos de crianza y la socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012”**. Llegaron a la siguiente conclusión:

- a) De la tabla N°4 y grafico 3 Nivel de socialización en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°1564 Radiantes Capullitos-Trujillo 2012 grafico 3 se observa que el 57.9% (11) niños y niñas presentan un nivel de socialización medio, el 42.1% (8) niños y niñas presentan un nivel de socialización alto demostrando el objetivo específico Identificar el nivel de socialización de los niños(as) a través de una guía de observación a niños y niñas de 4 años la I.E. N°1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.
- b) La variable relaciones sociales presenta una correlación de Pearson de - 0.615 con una probabilidad de 0.005 siendo está altamente significativa, es

decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza permisivo presenta una correlación de Pearson de -0.489 con una probabilidad de 0.034 siendo esta significativa, es decir que existe relación entre las variables; la variable patrón de crianza democrático presenta una correlación de Pearson de -0.581 con una probabilidad de 0.009 siendo está altamente significativa, es decir que existe relación entre las variables Dando por demostrado el objetivo específico establecer la correlación positiva o negativa entre los estilos de crianza y el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 1564 Radiantes Capullitos, Trujillo 2012.

- ✓ **Camacho (2012)** realizo un trabajo titulado **“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años”** de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación. Llegando a las siguientes conclusiones.
 - a) El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes. Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
 - b) Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación.
 - c) Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los

cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados. Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

- d) Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos. Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

2.1.3. A nivel local.

- ✓ **Cueto y De La Cruz (2017)** elaboro el trabajo de investigación titulado **“Dramatización y Socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo - Huancavelica”** y llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) La dramatización influye en forma positiva y significativa en el nivel de desarrollo de la socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo - Huancavelica . 64,71% ha influenciado en forma significativa y en el 35, 29% ha influenciado en forma altamente significativo.
- b) el nivel de socialización, en el pre test se halla que el 76, 5% se halló en el nivel medio de socialización el 23,5% en el nivel medio alto; no hay caso de nivel de socialización bajo ni el nivel de socialización alto.
- c) El nivel de socialización, en el post test se halló que el nivel medio alto lo tiene el 58,8% de los estudiantes, el nivel de socialización alto lo posee el 47, 1% de los estudiantes evaluados; no hay caso de nivel de socialización bajo ni el nivel socialización medio bajo.
- d) No existe diferencias significativas del nivel de socialización, según el género de los evaluados de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 de San Gerónimo – Huancavelica.

- ✓ **Romero y Huamán (2013)** elaboro el trabajo de investigación titulado: “**Los juegos recreativos en la socialización de niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa N° 537 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli – Huancavelica**” llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Existe influencia significativa de los juegos recreativos en la socialización de niñas y niños de 5 años.
- b) Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 537 del centro poblado de Atalla del distrito de Yauli – Huancavelica, en la prueba de entrada obtuvieron los siguientes resultados: nivel bajo 9.10% nivel alto 50.10%. la socialización que presentan los niños y niñas de 5 años de la IE N°575 del centro poblado de Atalla, después de aplicar los juegos recreativos es alto.
- c) Los juegos recreativos tienen un efecto significativo en la integración de los niños en su grupo social permitiendo la identificación personal y el rescate de los valores andinos de Huancavelica.

- ✓ **Carrera y Chocca (2013)** elaboro el trabajo de investigación titulado “**Juegos Sensoriales y la Socialización en niños de 5 años de la I.E. N° 138 Ascensión – Huancavelica**” llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Se ha determinado que los juegos sensoriales influyen de forma significativa en los niveles de la socialización de niños de 5 años de la I.E. N° 138 Ascensión Huancavelica según la estadística Wilcoxon que obtuvieron es de $0.00 < 0,05$, es decir la influencia es significativa. Los niños de 5 años de la institución de la I. E. N° 138 Ascensión – Huancavelica en la prueba de entrada obtuvieron los siguientes resultados: la tabla afirma que hay 7(38.9%) estudiantes que se encuentran en el nivel por debajo del promedio, 11(6,1%) en el promedio normal, y la prueba de salida afirma que el 100% de los estudiantes lograron socializarse en un nivel superior al promedio normal.

- b) El juego sensorial tiene efecto significativo y positivo en la integración de niños a su grupo social, permitiendo la identificación social.
- ✓ **Paytan y Roca (2013)** elaboro el trabajo de investigación, titulada **La técnica del Tanden en el desarrollo de la socialización de niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 126 Palca-Huancavelica**. Concluye en lo siguiente:
 - a) De acuerdo a los resultados obtenidos a nivel cuantitativo en la aplicación podemos apreciar ha existido un incremento de un 30% en el término general en lo que concierne a la aplicación del pre test y del post lo cual podemos considerar significativo ya que antes de iniciar el trabajo en parejas las participantes de la muestra tenían una performance de 44,33% logrando de manera posterior un 79,33% es decir esta diferencia nos permite apreciar que se encuentra en un nivel aceptable de logro con respecto al pre test.
 - b) De manera cualitativo podemos apreciar que se ha notado un cambio en los miembros de la muestra a notado un cambio en los miembros de la muestra con restarse mutuamente, asumir una actitud conciliadora frente a un problema presentando a solucionarlo aprendiendo a solucionarlo y asumiendo con responsabilidad su rol de coparticipe en las tareas encomendadas por la docente lo cual ha mejorado el clima y con un nivel de participación.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. DEFINICIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN:

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

Zanden, (1987) Menciona. En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

La socialización se debe entender como “Todo el proceso por el cual un individuo nacido como una amplia variedad de potencialidades de comportamiento, es conducido a desarrollar un comportamiento actual, el cual es limitado dentro de un marco más cercano de lo que es acostumbrado y aceptable para el acuerdo a las pautas de su grupo”.

Clausen, (1968). “Es el proceso por el cual las personas nacidos en un ambiente determinado, adquieren mediante el aprendizaje permanente durante su vida en conocimiento, las habilidades y destrezas a desarrollar según las necesidades y motivaciones que se le presentan para participar aceptablemente en un grupo socio cultural”.

Otra de las definiciones más citada por la literatura Hace referencia a la socialización como:

Vender, (1992): "La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo."

Para poder adaptarse el sujeto tiene que interiorizar, mediante procesos de aprendizaje, las normas y juicios de valor, comportándose de forma adecuada a las exigencias de su entorno social.

Vander Zanden, (1986). "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad".

En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: La persona recibe influencias del medio y a su vez él también interviene sobre este.

Rocher, (1990). "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los sujetos que tienen las facultades necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Parsons, (1991) menciona: “La socialización es un recurso discursivo que permite encontrar una solución al clásico problema del orden social.”

Las personas hacen lo que tienen que hacer (satisfacen los requisitos funcionales del sistema) en la medida en que las normas sociales se han interiorizado y convertido en orientaciones de valor (preferencias, gustos, inclinaciones, etc.).

Ministerio de Educación (1999: 08) plantea: *“promover la socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados”.*

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

- ✓ **Suministra las bases para la participación eficaz** en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
- ✓ **Hace posible la existencia de la sociedad**, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a la de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

Como seres humanos, somos por naturaleza sociales. Estas categorías implican que nos relacionamos con distintas personas en diversas relaciones. Podemos tener

relaciones laborales con personas de otro país, relaciones amicales, relaciones entre vecinos, entre otros. Para que todas estas relaciones se den de manera exitosa tenemos que seguir ciertas normas o conductas que permitan comunicarnos y lograr objetivos comunes permitiendo vivir en armonía con los demás. Y es que convivir es un término que implica que podamos vivir sin problemas con otras personas, que tengamos relaciones exitosas y podamos llegar a acuerdos mediante la comunicación. Si no supiéramos convivir es posible que no exista nuestra especie y domine la ley del más fuerte.

2.2.2. DIMENSIONES DE LA SOCIALIZACIÓN:

A) INTEGRACIÓN. - determina formas de comportamiento, de relaciones sociales entre los individuos, estos y los grupos, las instituciones y la propia comunidad donde interactúan. Las relaciones se presentan y desarrollan de acuerdo con las percepciones y experiencias comunitarias y grupales, las tendencias para asumir los entornos y escenarios en sus más diversas dimensiones e incluso su influencia en las transformaciones políticas, sociales y económicas.

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a quien está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias. El acto de integración es muy importante para todas las sociedades.

Parsons, (1951) Este autor consideró también a la cultura como un complemento mediador de la interacción, teniendo en cuenta su efecto en las personas, quienes, al ser parte de una determinada cultura, también poseen una latencia o mantenimiento de patrones, pues el sistema es el encargado de proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y sus pautas culturales.

B) COMUNICACIÓN. - Es la interacción comunicativa entre las personas donde, preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia humana. En este sentido, la vida social puede ser entendida como "organización de las relaciones comunicativas establecidas en el seno de los colectivos humanos y entre éstos y su entorno

Follari, (2000). La comunicación como telón de fondo de toda actividad humana se fundamenta en una perspectiva de corte sistémico. La actividad humana se constituye en social, y como tal, persigue o implica objetivos sociales. Como reguladora de las relaciones humanas, la comunicación debe entenderse, por lo tanto, como base de toda interacción social.

Piaget, (1896-1980) "El Proceso de Adquisición del Lenguaje empieza cuando el individuo va adquiriendo la FUNCIÓN SIMBÓLICA"; el ser humano posee la capacidad de crear y utilizar signos y códigos para comunicarse y expresar sus sentimientos, necesidades y conocimientos, desarrollando su cognición y conformando su propia personalidad

Es nuestra primera expresión de comunicación con el medio del "pequeño mundo" que nos rodea y somos escuchados por todos los presentes. A medida que vamos creciendo, vamos adquiriendo nuestro lenguaje, primero lo hacemos oralmente, por imitación, repetimos exactamente lo que escuchamos decir a nuestros padres y somos capaces de aprender para luego usar lo aprendido en nuestro beneficio, seguimos haciendo lo mismo el resto de nuestra vida, cada vez aprendemos más, y hasta sin darnos cuenta, solo por la "Necesidad de Comunicación".

C) ACTITUD. - Es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores.

En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Girod, (1986) *Es una capacidad propia de los seres humanos con la que enfrentan el mundo y las circunstancias que se les podrían presentar en la vida real.*

2.2.3. PROCESO DE LA SOCIALIZACION:

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus progenitores y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

Wever, (1992), define “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos. Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros. Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas. La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.”

La socialización, es cuando la persona adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En otros métodos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende

a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Es la manera con que los miembros de una población aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias normas personales de vida.

2.2.4. RANGOS IMPORTANTES PARA EL PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN:

- a) **La integración social:** Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma.
- b) **Inadaptación social:** concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad. Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está “enfermo” o si hay una patología social (de la sociedad).
- c) **La identidad social:** Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres y tradiciones).

2.2.5. LOS ROLES SOCIALES:

Rol social se refiere al conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que un individuo (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido

Newcomb, (1964). Define en todo grupo hay miembros de diverso status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros. El rol vendría a ser como el aspecto dinámico de un status.

Por lo tanto, se define de la siguiente manera:

- Una posición es algo estático, es un lugar en una estructura. Un rol es algo dinámico, se refiere a la conducta de los ocupantes de una posición.
- La posición son inseparables, uno no tiene sentido sin la otra y viceversa. Para cada posición hay un rol y para cada rol hay una posición.

2.2.6. ETAPAS DE LA SOCIALIZACIÓN:

Las etapas que describimos a continuación son las siguientes, Keenan, K. (2009):

✓ Lactancia (0 a 12 meses):

En el momento del nacimiento el niño puede ejecutar movimientos Involuntarios, impulsivos, espontáneos; estirarse al despertar, pataleo, gritos; generalmente suelen aparecer ante estímulos sensoriales todo esto es precisamente la relación entre la madre y el niño, que como resultado de las exigencias de la madre, aparece en el niño la necesidad de incrementar la comunicación con el adulto.

✓ Edad temprana 1- 3 años

Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente.

✓ **Preescolar (de 3 - 6 años).**

En el caso de esta etapa, el infante adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean.

✓ **Edad escolar (de los 6 -11 años).**

El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

✓ **Adolescencia (de 11 - 20 años).**

Comienza a enfatizarse el afán de independencia que marca conflictos en las relaciones con los padres, ya que esto también oscila entre arranques de independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia.

✓ **Juventud (de 20 - 35 años).**

En la juventud el individuo comienza a desprenderse de los grupos, dejando de ser estos, el regulador externo de su conducta. Aparece entonces, una autodeterminación consciente, que posibilitará la regulación interna del comportamiento.

✓ **Madurez o Adulto Medio (35 - 60).**

En esta etapa el desarrollo intelectual está en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo para sus vidas.

✓ **Adulter Mayor. (de los 60 a mas).**

Permite la posibilidad de sentirse útiles y reconocidos socialmente. Esto se puede lograr mediante la participación de los adultos mayores en tarea y actividades de su comunidad.

2.2.7. EXISTEN TRES TIPOS DE SOCIALIZACIÓN:

Respecto a este tema se tiene que muchos autores, y citando a Keenan, K. (2009), coinciden en señalar que existen tres tipos de socialización y estos son:

- a) **Socialización primaria.** - Aquella en la que el individuo adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad.
- b) **Socialización secundaria.** -Cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de una sociedad.
- c) **Socialización terciaria.** -La socialización terciaria es un proceso de reintegración social sólo aplicable a aquellos que han sufrido una desviación de la norma. Y se aplica sobre aquellas personas que han mostrado conductas delictivas e infracciones.

2.2.8. AGENTES IMPORTANTES PARA LA SOCIALIZACIÓN:

Los agentes de socialización son las instancias o vías, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, valores, etc.

- A. La familia.** Es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias de decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal de su socialización. Es el grupo de referencia en el cual el individuo puede hacer sus primeras experiencias sociales. Allí aprende los valores del sexo

(identificación) y obtiene los rasgos determinantes de la coincidencia moral y la motivación del rendimiento.

B. Los grupos de iguales. Adolescencia y edad adulta son para el grupo de iguales. ¿En la vejez, de nuevo la familia?

C. El sistema educativo. Interviene cuando el niño cuenta ya con un conjunto de comportamientos internalizados, es decir asumidos como suyos, cuenta una cierta orientación personal de base. La importancia de la escuela en el desarrollo social es decisiva, puesto que en ella se adquieren habilidades y conocimientos, se inculcan valores, normas y costumbres. En la medida en que el niño responda a las expectativas del sistema, se verá favorecido por él y viceversa. Desgraciadamente estas expectativas exigen en muchos casos, conformismo y pasividad en el alumnado, convirtiéndose en este caso la escuela una relación de poder que los especialistas ejercen con el nombre del poder establecido.

D. Los medios de comunicación de masas. Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente, aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y vejez.

2.2.9. TEORÍA DE LA SOCIALIZACIÓN:

De una manera muy resumida, citando a Keenan, K. (2009), presentamos a continuación un resumen de las teorías de socialización que sustentan en el presente trabajo:

A) Estructuralismo-Funcionalismo: según el cual la socialización ha de entenderse dentro del marco general de una concepción de la acción social. Los fenómenos son funciones del sistema social y la función del proceso socializador radica en la posibilidad de la interiorización de normas y valores aceptados en sistema social y en la consolidación y aceptación de los roles.

B) La teoría del Interaccionismo Simbólico: explica la realidad como un "Continuo Simbólico" configurando, en consecuencia, un conductismo social, cuyo símbolo básico es el lenguaje.

C) La teoría del "rol" trata sobre la socialización en cuanto fenómeno educativo; se realizó investigaciones sobre socialización y comunicación, la socialización escolar, laboral-profesional y la conducta convergente.

La teoría psicológica mejor explicada es la del APRENDIZAJE SOCIAL de Albert Bandura, quien afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje.

Adquirimos nuevas conductas observándolas en otras personas; a este procedimiento se le conoce como aprendizaje por observación (modelamiento, imitación o aprendizaje social).

Bandura, (1992), quien afirma que todo lo que pueda aprenderse en forma directa, también puede aprenderse observando a los demás; fijarse en otros abrevia el aprendizaje.

2.2.10. MEDIOS PARA SOCIALIZARSE:

- **El deporte.** - socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- **Los medios de comunicación.** - los medios de comunicación ha ido aumentando en la vida de los individuos; siendo la TV uno de los medios que está ejerciendo más influencia; está invadiendo la vida familiar absorbiendo gran parte del su tiempo y de los tiempos de ocio.
- **El arte.** -socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás.
- **La religión.** - (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de socialización.

2.2.11. IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN:

El desarrollo humano no es posible sin una sociedad, desde el nacimiento el ser está sometido a ser influenciado por una sociedad. La socialización como elemento fundamental en la vida es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho, en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

Vigotsky, (1987), Define, en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

2.2.12. FUNCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN:

Uno de los elementos que distingue todo modelo educativo, es la determinación de los posibles cursos de acción para alcanzar los objetivos educacionales. En tal sentido la educación es una actividad social este argumento nos sitúa en el nivel de las estrategias que contempla a la interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de un niño.

Calvo,(1999) manifiesta: “El profesor que no ha podido realizar aprendizaje en los alumnos de una determinada aula, tan igual que el pintor pinta de blanco el piso de su habitación y se queda encerrado sin poder concluir; es porque no utilizo una estrategia adecuada que le permita solucionar los problemas.”

2.2.13. LA SOCIALIZACIÓN MORAL:

En paralelo al desarrollo cognitivo se produce en el sujeto un progresivo desarrollo de la conciencia moral.

Piaget, (1883). La conciencia moral surge con el funcionamiento interior de principios éticos o morales que controlan o inhiben las acciones y pensamientos de un individuo. Los individuos se vuelven cada vez más capaces de formular juicios morales congruentes con los códigos sociales.

2.2.14. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIALIZACIÓN:

Según Muños (2009) las características de la socialización son:

- ✓ **La socialización como capacidad para relacionarse**

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

- ✓ **La socialización como vías de adaptación a las instituciones**

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

- ✓ **La socialización es una inserción social**

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la

conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

✓ **La socialización es convivencia con los demás**

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

✓ **La socialización cooperativa para el proceso de personalización**

Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

✓ **La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas**

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

✓ **La socialización es aprendizaje.**

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje.

2.2.15. EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN:

El principal foco que promueve el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño, las funciones mentales superiores se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. Queda claro que la socialización es un proceso por el cual todo ser humano tiene que pasar el cual es a su vez un poco difícil por la adaptación que el niño debe tener en cuanto a las enseñanzas de la gente que lo rodea. Este proceso se da desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Erickson, (1950), manifiesta. “En la etapa preescolares es el desarrollo de la autonomía, lo cual supone una demanda creciente sobre los padres, pues a medida que va emergiendo el yo o sí mismo (combinación de atributos físicos y psicológicos única de cada individuo), los niños empiezan a desear cierto grado de independencia que se va aumentando poco a poco por las experiencias sociales que el niño experimenta constantemente ,quieren explorar el mundo, hacer lo que desean sin ser demasiado restringido por las personas encargadas de su cuidado.”

Desde el nivel preescolar las competencias responden a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.

Piaget, (1998) explica: “La socialización no consiste sólo en aprender ciertos patrones de conducta

prevalente en una sociedad en un momento determinado, sino que también comporta el aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad”.

Es un proceso de carácter integral que enmarca el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde interactúan los agentes educativos como: el docente, el alumno, padres de familia, la comunidad y la sociedad que nos rodea.

La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de un niño.

2.2.16. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DE LA SOCIALIZACIÓN:

Uno de los elementos que distingue todo modelo educativo, es la determinación de los posibles cursos de acción para alcanzar los objetivos educacionales. En tal sentido la educación es una actividad social este argumento nos sitúa en el nivel de las estrategias que contempla a la tecnología educativa renovada, entendiéndose por ello como un conjunto de decisiones que el docente de manera consciente para concretizar el proceso de enseñanza aprendizaje. La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social de un niño.

2.2.17. LA SOCIALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN:

La socialización es a la vez aprendizaje y enseñanza social, el social y el socializador y el socializado interactúan en forma simultánea, en un momento socializador pasa a ser socializado o viceversa; la socialización, es educación permanente, es aprender y enseñar.

Levitas, (1979). “la socialización, es la etapa durante la cual un niño aprende a ser un niño, se convierte en el proceso en el cual aprende a ser adolescente y finalmente, un adulto”.

La educación no se da de manera distante de la socialización, la educación y la socialización establecen un solo proceso porque los objetivos que persiguen son en el fondo los mismos que es lograr el desarrollo integral y la transformación cualitativa del hombre y de sociedad.

La socialización se da a través de la educación formal y la educación espontanea o popular, en las aulas mediante un sistema rígido, fuera de ella en la forma libre; si se pone en una balanza a la educación y la socialización, es obvio que exista un equilibrio entre ambos.

2.2.18. LA SOCIALIZACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO:

Según Muños (2009). El sistema educativo es proporcionar a los alumnos una formación plena que les permita conformar su propia personalidad, así como construir una concepción del mundo que integra el conocimiento y la valoración ética de la misma. Tal formación debe de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer de forma crítica y en una sociedad cambiante y plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

Los fines del nuevo sistema educativo son:

- ✓ Pleno desarrollo de la personalidad del alumno.
- ✓ Formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y los principios que rigen la convivencia democrática.
- ✓ La adquisición de hábitos intelectuales de técnicas de trabajo y de conocimiento.

Desde un punto de vista es fundamental y primordial el proceso de socialización para que el alumno tenga un buen aprendizaje y se termine de formar como persona. Por ello es muy importante poder contar con una buena socialización en la cual la familia es el punto clave. Si esto se cumple, el niño según vaya creciendo va ir ampliando su proceso de socialización y se va incluyendo dentro de otros grupos, el grupo puede llegar a destruir todo lo realizado en la familia o puede fortalecer todo lo aprendido.

La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea.

2.2.19. PROCESO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA ETAPA DE LA NIÑEZ:

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus padres y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

Luckman, (2002). El proceso de socialización de antes no es igual como los de ahora. ¿Es que han cambiado tanto? La respuesta es sí, en todo aspecto de cultura, etc.

El proceso de socialización, es cuando el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho, en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Durkheim, (2009), Según los hechos sociales son exteriores al individuo, en el modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.

La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes, a las que no podría haber accedido de forma espontánea. La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen. El individuo es un producto de la sociedad.

Baron, y Byrne (2005), ve desde su perspectiva socialización. Por ejemplo: Los niños de nuestro país que están en diferentes regiones, veamos el caso de un niño de la costa, sierra y selva. Pues, sus estilos de vida son totalmente diferentes de acuerdo a su cultura, como así suceden en los juegos de las escondidas.

No sólo se denominan diferentes, aunque parecido por nombre, pero lo que lo distingue es la forma de juego la socialización.

Byrne, (2005) La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las

acciones de los individuos, como toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.

Las relaciones sociales son acciones sociales recíprocas en la sociedad son los sujetos actuantes en interacción. Según

Keenan, (2009). Las realidades sociales varían a través del tiempo y el espacio, pero es necesario realizar un hecho común de todas las realidades. La Realidad es todo fenómeno que es independiente de la voluntad del individuo.

El individuo es una realidad al interrelacionarse actuar en un medio social con sus iguales.

Webe, (1999). Las instituciones surgen a partir de que el individuo necesita cumplir con una externalización de un modo de ser, sentir y pensar es el proceso por el cual el individuo aprende de una porción del mundo objetivo se denomina socialización. Es la internalización de los aspectos significativos de la realidad objetiva que los rodea. Solo a partir de la internalización el individuo se convierte en miembro de una sociedad.

Por eso *Sigmund Freud*, nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a la escuela de párvulos; ellos son: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo.

Educación. Sin ello no podrá lograrse el completo desarrollo de la habilidad, del poder y de la sensibilidad. La primera misión del educador es, pues, crear las condiciones que permitan el movimiento corporal más libre y más amplio.

2.2.20. EL PROCESO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD:

La familia deposita en nosotros la primera base desde nuestro nacimiento para poder ir formándonos y socializándonos.

La integración social: Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma.

La identidad social: Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como esenciales mías; es decir: que me definen o explican mi conducta, que son inseparables de mí, y que yo las considero como integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres).

2.2.21. SOCIALIZACIÓN PRE ESCOLAR:

La socialización del niño y de la niña en el preescolar al llegar al preescolar, el niño o la niña se relaciona con compañeros/as y adultos/as, los/as cuales le proporcionan, sin querer, modelos que imitan, al mismo tiempo que le dan oportunidades para entablar amistades, ejercer liderazgos y pertenecer-permanecer en grupos determinados. El niño o la niña, en primer lugar, imita a las personas que están más en contacto (padre, madre, hermanos/as) y luego, progresivamente, imita otros modelos.

Marino, (2002) menciona. “La educación preescolar y la socialización es el medio social los niños dentro de cualquier organización toman un papel importante, por esta razón se debe incorporar muy activamente para que obtenga un mejor desarrollo en la sociedad o en su comunidad en la que se encuentra establecido. Para el niño”.

2.2.22. EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD PREESCOLAR:

La identidad de la socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo.

Para reconocer nuestro origen es necesario recordar lo que somos y lo que hemos aprendido ya que esto nos identifica como hijos de nuestros padres.

Vigotsky, (1987) menciona: “Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.”

2.2.23. LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL:

Las actitudes de los niños hacia las personas, las experiencias sociales y el modo en que se entienden con otros individuos, dependen en gran medida de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años de vida, para ello la influencia del grupo social con el que se asocia y se identifica el constantemente es determinante para el desarrollo de dichas interacciones.

2.2.24. LOS SECTORES DE JUEGO COMO MEDIO DE SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL:

El juego - actividad propio del niño a esta edad es el factor dominante en la vida infantil. Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan. Su juego es su mundo. Hoy en la actualidad

Ministerio de Educación (2010) los sectores de juego es necesario e importante que exista dentro del aula con un espacio adecuado y cómodo, bien sectorizado con los materiales necesarios e indispensables para que al elegir los niños predispongan de los materiales el cual a través de ello se da la socialización al interactuar e interrelacionarse los sectores de juego son los siguientes:

- a) **Sector de juego de construcción.-** En aquel sector mencionado se encuentra en un espacio adecuado dentro del aula en donde se encuentran una variedad de bloques lógicos de madera de distintas formas, tamaños el color es de madera en el cual los niños y niñas al elegir aquel sector expresan su juego de manera espontánea en el cual se incursiona la imaginación y desarrollan diversos conocimiento y también a través del juego se socializan y construyen devoción entre ellos.

- b) **Sector de juego mi dulce hogar.-** en este sector al elegir los niños y niñas forman una familia entre ellos y juegan con los materiales necesarios como en el hogar o en la tienda el cual ellos mismos fabricaron el cual construyen conocimiento, imaginación y la interacción social entre ellos.
- c) **Sector de juego mi biblioteca.-** al elegir este sector los niños y niñas en el están de biblioteca que se encuentra al alcance de ellos observan diversos libros y cogen el libro que más les llama la atención.
- d) **Sector de juego silencioso.-** en aquel sector se hallan diversos juguetes que les llame la atención como: las garrochas, bloques lógicos, octogonitos, almohaditas, chapitas, y otros.
- e) **Sector de juego de ciencias.-** en este sector se encuentran los materiales de ciencias como los tubos de ensayos, las jarras medidoras de diferentes tamaños, los embudos de diferentes tamaños, lentes y se puede complementar con temperas, arena y muchos más.

2.3. HIPÓTESIS:

El presente trabajo siendo de tipo básico y el nivel descriptivo, no lleva hipótesis, porque se trata solo de describir la característica de una sola variable y esta variable no se relaciona con ninguna otra variable. Sanches Y Reyes (2002).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- **Socialización.** - Es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Es un proceso de adaptación del individuo a la sociedad,
- **Nivel.** - Altura a la que está situada una cosa, o a la cual llega la superficie de un líquido o la parte más alta de un conjunto de cosas amontonadas.

- **Nivel de socialización.** - socialización es el proceso a través del cual los seres humanos interactúan en una determinada sociedad y cultura y les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.
- **Niño.** - Es un ser humano que aún está en proceso de crecimiento y desarrollo en todo aspecto y que tiene pocos años de vida.
- **Desarrollo.** - Este término quiere decir incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).
- **Integración.** - Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).
- **Comunicación.** - La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.
- **Actitud.** - Es el comportamiento que emplea un individuo, también es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.

2.5. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

a) Variable de estudio

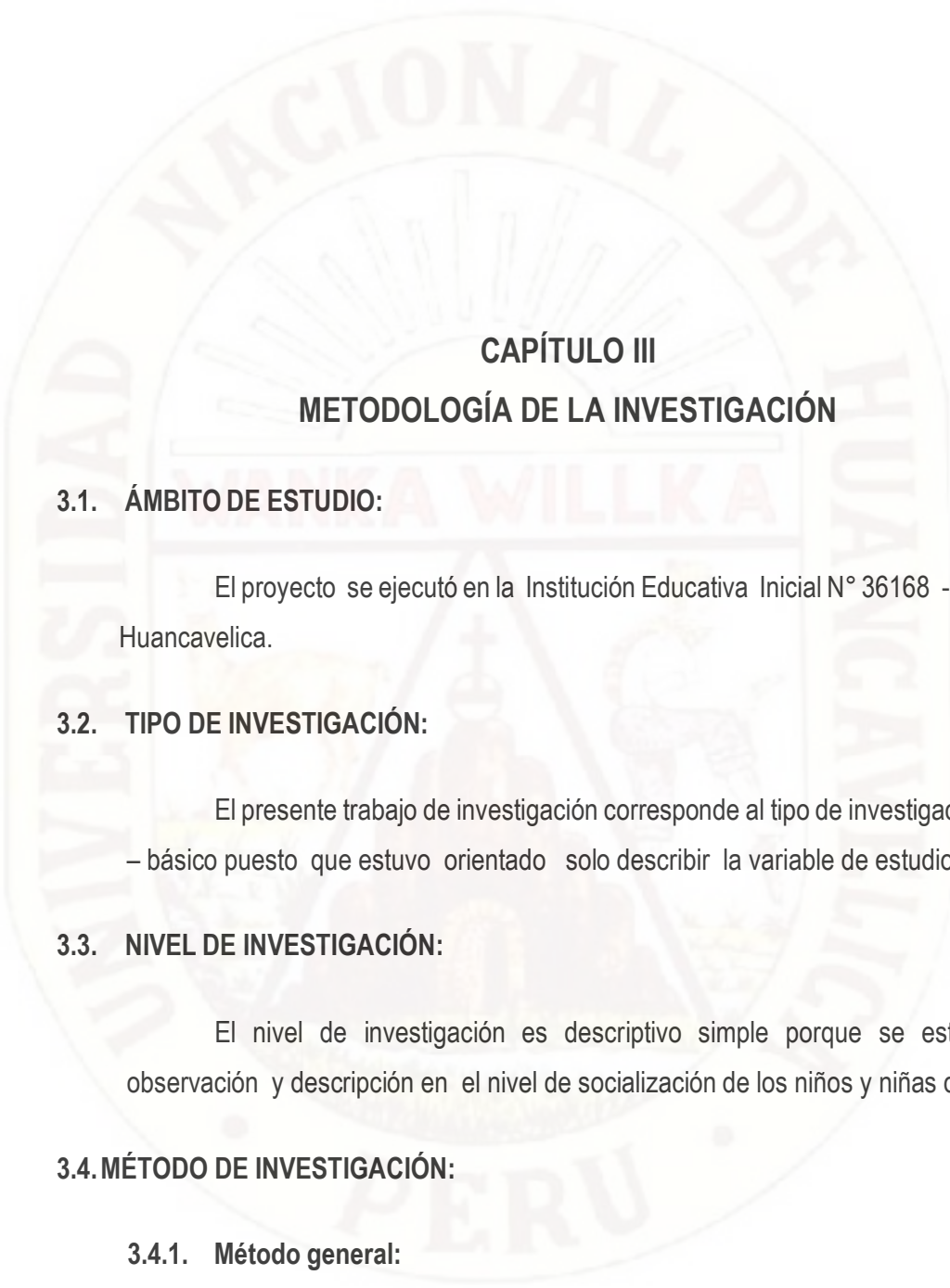
Nivel de Socialización.

b) Variable Interviniente

Niños y niñas de 05 años de edad de la I.E.I. N° 36168 - Acobamba- Huancavelica.

2.6. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
SOCIALIZACIÓN	INTEGRACIÓN	Adaptación a las circunstancias
		Aceptación a los tratos de los compañeros
	COMUNICACIÓN	Participación en el grupo
		Expresión de ideas con libertad
		Manifestación de sentimientos
	ACTITUD	Iniciativa en la participación
		Muestra de seguridad
		Muestra de respeto a los demás



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO:

El proyecto se ejecutó en la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba-Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación teórico – básico puesto que estuvo orientado solo describir la variable de estudio.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es descriptivo simple porque se estrechó a la observación y descripción en el nivel de socialización de los niños y niñas de 5 años.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

3.4.1. Método general:

- ✓ **Método Científico.**- Se utilizó por ser la herramienta que nos sirvió para descubrir pautas, normalmente satisfactorias. Como cadena ordenada de

acciones basadas en la interrelación del sujeto y objeto de estudio, que va desde lo conocido a lo desconocido, el cual nos permitió una orientación y dirección adecuada utilizando técnicas y procedimientos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

3.4.2. Método Específico:

- **Deducción.** - Se empleó para la obtención de conocimientos referentes a las variables de investigación y en las actividades desarrolladas de identidad personal y familiar, comprendiendo situaciones particulares o individuales, partiendo de situaciones generales.
- **Inducción.** - Permitió comprender situaciones generales partiendo de situaciones particulares.
- **Analítico-Sintético.** - Se utilizó en la ejecución de las múltiples acciones planificadas en plan específico del proyecto de investigación.
- **Método bibliográfico.** - Con el fichaje se recolecto datos bibliográficos relacionados con las variables de la hipótesis y temas afines a la investigación.
- **Método Estadístico.** - Para hacer la descripción de los datos de la muestra y los resultados que se realiza en tablas y gráficos.

3.4.3. Método Particular:

- a) **Método de campo.** - Este método nos sirvió para recoger datos verídicos.
- b) **Método de análisis.** - Para interpretar los datos.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El proceso de investigación fue requerido del uso del diseño llamado diseño descriptivo simple.

$$M \rightarrow O$$

M = la muestra constituido por 12 entre niñas y niños

O = observación, recojo de datos con el instrumento.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO:

3.6.1. POBLACIÓN:

La población de estudio fue los niños y niñas de 05 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica.

3.6.2. MUESTRA:

La muestra elegida para la investigación fueron de 12 niños entre varones y mujeres de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. La muestra es censal o poblacional, es decir se toma los datos al tota de la población.

3.6.3. MUESTREO:

El muestreo es intencional, no probabilístico, no estratificado por ser sección única.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

El instrumento que se utilizó en la investigación de dicho trabajo en lo que respecta es a los tesisas: **Cueto Quilca, Erika Maritza y De La Cruz Reyes, Edita**

3.7.1. Técnicas. - las técnicas que se utilizó para la recolección de datos:

- ❖ **Observación.** - Para la recolección de datos, en el proceso de desarrollo de la investigación.
- ❖ **Técnica del fichaje.** - Se empleó para recopilar la información bibliográfica, acudiendo a diferentes textos referentes al tema de estudio.

Se empleó las fichas bibliográficas, hemerograficas, textuales y de resumen o comentario, así como la información virtual.

3.7.2. INSTRUMENTOS:

- **Guía de observación.** - Se realizó la descripción a los niños en el aula tomada como muestra de estudio, a fin de obtener información, registrando los datos correspondientes.
- **Ficha de resumen.** - Se aplicó en el proceso de análisis e interpretación de las diversas bibliografías revisadas, con el propósito de alimentar el marco teórico del trabajo de investigación.
- **Fichas bibliográficas.** - Se emplearon para enriquecer el marco teórico de la investigación.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se realizó a través de la aplicación de la técnica de observación, específicamente con la lista de cotejo.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

3.9.1. Modelo Simbólica. - En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva con los siguientes estadígrafos: La estadística porcentual (%), el cual se emplea la técnica estadístico descriptivo simple expresados con gráficos de tendencia central.

3.9.2. Análisis de datos.- Con los datos que se obtuvo hacemos el análisis mediante la estadística, descriptivo.

La Institución Educativa N° 36168 de la Provincia de Acobamba – Huancavelica, se encuentra ubicada en la Plaza Principal de la provincia de Acobamba y Región de Huancavelica.

La población estudiantil que asciende a 12 alumnos, quienes son niños y niñas de 05 años de edad.

La condición económica de los alumnos es baja debido a que, sus padres en su mayoría son campesinos o agricultores, socialmente pertenecen a la clase media y culturalmente profesan la religión católica, teniendo como lengua materna el quechua y cuentan con una concepción mítica sobre el cosmos.

La muestra de estudio del trabajo de investigación titulado: “Nivel de Socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica”.

Los variables de estudio fueron: variable independiente: nivel de socialización, la variable dependiente: niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba- Huancavelica.

De acuerdo a la naturaleza de las variables se utilizó el tipo de investigación tecnológica o aplicada, en el nivel de investigación fue pre experimenta y el diseño pre-test post-test con un solo grupo; a razón de ello los resultados del proceso estadístico fueron los siguientes.

Establecido la muestra de estudio se procedió con la aplicación del test con encuesta, en donde podemos observar los puntajes obtenidos por los 12 alumnos constituidos por 21 preguntas de tipo abierta, cuya respuesta si, a veces y no.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

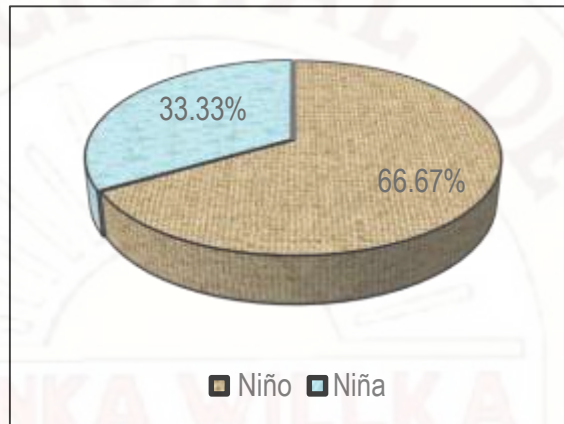
A continuación presentamos los resultados más importantes hallados en el trabajo de investigación, iniciaremos presentando la distribución de la muestra, seguidamente los resultados del nivel de socialización en general, según el género de los evaluados, seguido por los resultados según las dimensiones y finalmente los estadísticos básicos hallados, y es como sigue:

Tabla N° 01
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

GENERO	N°	%
Niño	8	66,67%
Niña	4	33,33%
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 01
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE MUESTRA
SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS



Interpretación: En las tablas y gráfico N° 1 nos muestra los resultados estadísticos según los géneros evaluados de niños y niñas del 100 % la muestra se distribuye así: el 33,33% son niñas y el 66,7% son niños de un total de 12 evaluados de la muestra.

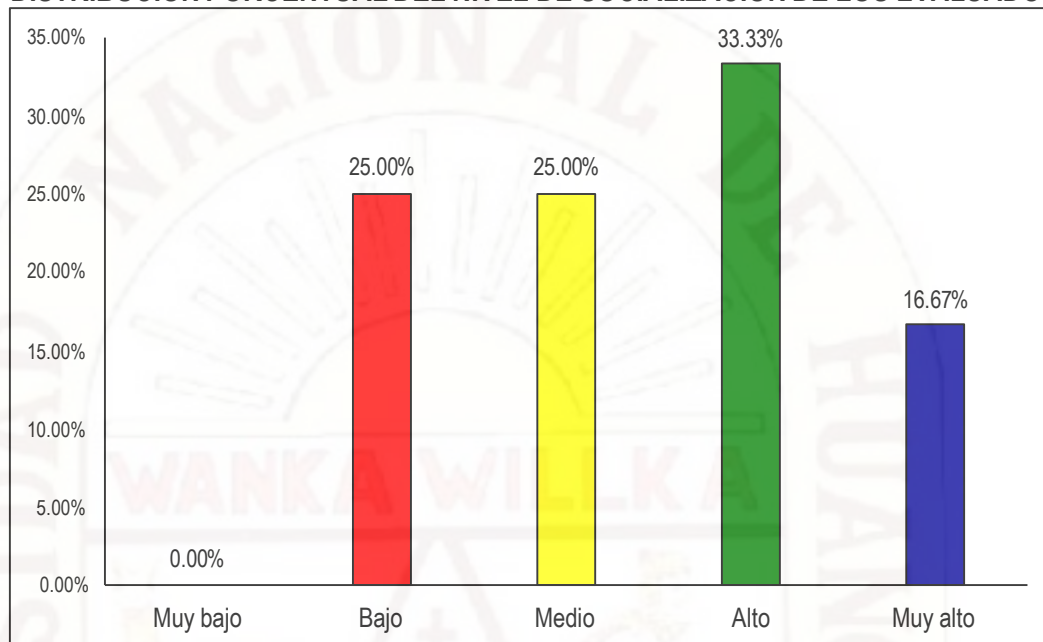
Tabla N° 02
NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS EVALUADOS

CATEGORÍA	Nº	%
Muy bajo	0	0,00%
Bajo	3	25,00%
Medio	3	25,00%
Alto	4	33,33%
Muy alto	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 02

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS EVALUADOS



Interpretación: En la tabla y gráfico N°2 nos muestra los datos estadísticos de porcentaje El nivel de socialización se observar que se encuentra en un alto porcentaje en el 33,33%; el nivel de socialización es medio en el 25%; el nivel de socialización es bajo en el 25%; el nivel de socialización es muy alto en el 16,67% y; no hay caso de nivel de socialización muy bajo.

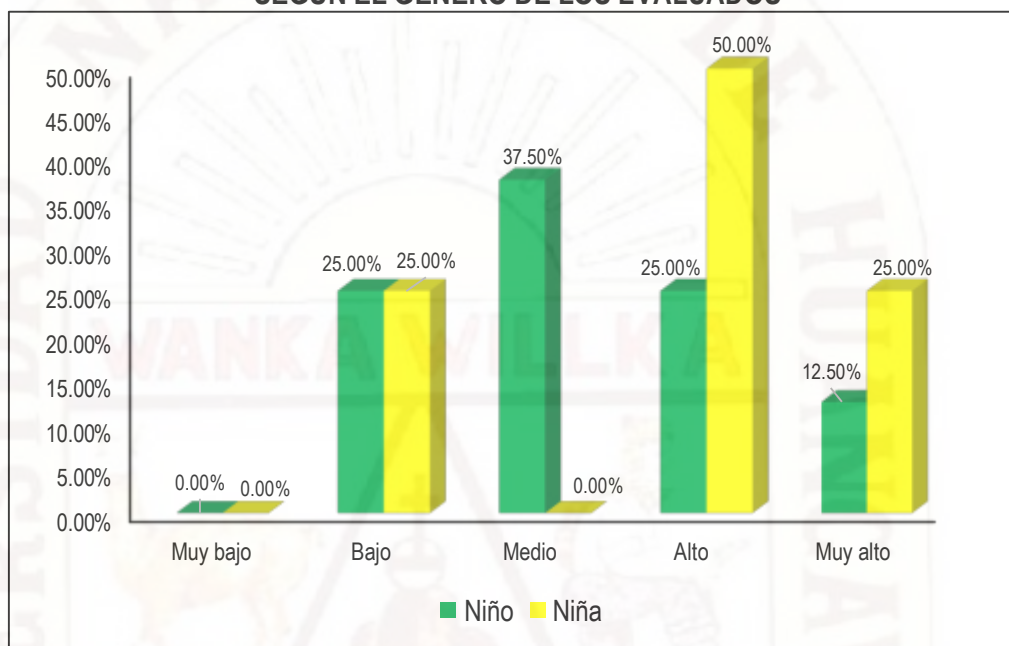
Tabla N° 03

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS**

CATEGORÍA	NIÑO		NIÑA	
	Nº	%	Nº	%
Muy bajo	0	0,00%	0	0,00%
Bajo	2	25,00%	1	25,00%
Medio	3	37,50%	0	0,00%
Alto	2	25,00%	2	50,00%
Muy alto	1	12,50%	1	25,00%
TOTAL	8	100,00%	4	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 03
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS



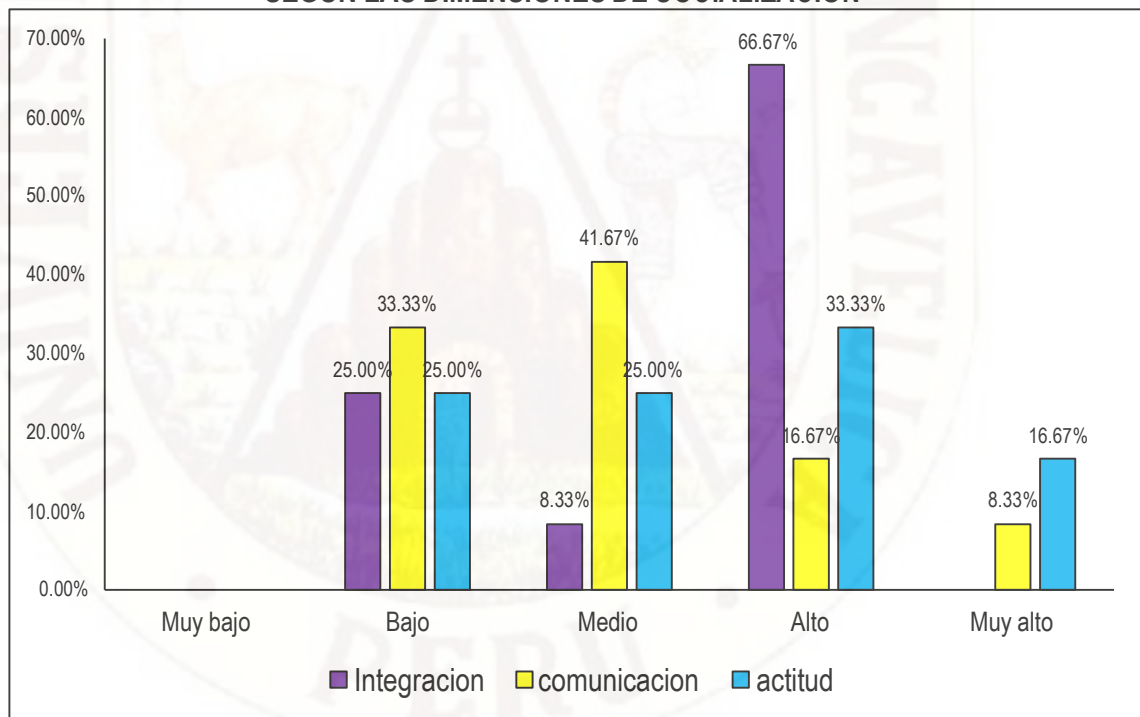
Interpretación: en la tabla y gráfico N° 3 nos muestra los datos estadísticos de porcentaje. El nivel de socialización según el género de los evaluados muestra lo siguiente: el 50% de las niñas poseen nivel alto y este mismo nivel alto en niños es el 25%. El nivel medio el 37,5% son niños y no hay casos en este nivel en las niñas. En el nivel bajo tanto en niñas como en niños son el 25% respectivamente. En el nivel muy alto el 25% son niñas y el 12,5% son niños. No hay caso alguno de niños y niñas en el nivel muy bajo. El nivel de socialización es ligeramente superior en niñas que en niños.

Tabla N° 04
NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
SEGÚN LAS DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN

DIMENSIÓN / CATEGORÍA	Integración		Comunicación		Actitud	
	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Bajo	3	25,00%	4	33,33%	3	25,00%
Medio	1	8,33%	5	41,67%	3	25,00%
Alto	8	66,67%	2	16,67%	4	33,33%
Muy alto	0	0,00%	1	8,33%	2	16,67%
TOTAL	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

FIGURA N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN
SEGÚN LAS DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN



58,5

Interpretación: En la tabla y grafico N° 4 nos muestra los datos estadísticos de porcentaje el nivel de socialización según la dimensión evaluada es como sigue: la dimensión Integración

alcanza el nivel alto en el 66,67%, el nivel bajo el 25% y el nivel medio en el 8,33%. En la dimensión comunicación el 41,67% alcanza el nivel medio, el 33,33% el nivel bajo, el 16,67% el nivel alto y el 8,33% el nivel muy alto. En la dimensión actitud el 33,33% alcanza el nivel alto el 25% el nivel medio, así como el nivel bajo el 25%, en tanto el 16,67% alcanza el nivel muy alto. Se entiende entonces que las dimensiones comunicación y actitud son las que alcanzan el nivel muy alto; y el nivel integración el nivel alto.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes es como sigue: Heras J. y Quinto J. en el año 2013, en el trabajo de investigación concluye que, los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela son influenciados por diversos tipos de socialización entre ellos, los malos hábitos no corregidos por los padres, esto hace que cambie la aptitud y no mejore la enseñanza en los niños.; asimismo Betancur T. en el año 2010, en el trabajo de investigación concluye que la interacción entre los niños de tres a cinco años durante los procesos de socialización, se determinan a partir de los referentes ambientales. Vidal D. en el año 2012, en el trabajo de investigación concluye que, los estilos de crianza están altamente correlacionados con el nivel de socialización. Romero y Huamán. (2013), en el trabajo de investigación, concluye que, existe influencia significativa de los juegos recreativos en la socialización de niñas y niños de 5 años. Carrera J. y Chocca M. en el año 2013, en el trabajo de investigación concluye que, los juegos sensoriales influyen de forma significativa en los niveles de la socialización de niños de 5 años de la I.E. N° 138 Ascensión Huancavelica. Estos trabajos de investigación de los antecedentes muestran que la socialización es alto y medio, esto coincide con los resultados obtenidos en nuestro trabajo, es decir el nivel de socialización es alto y medio.

En la discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable o variables, se halla que: la socialización siendo una variable que interviene en la adquisición de aprendizajes

del entorno, se halla que está relacionado con el nivel de socialización que hallamos en los estudiantes evaluados.

Discusión en función de los resultados más importantes hallados en este trabajo es como sigue: El nivel de socialización es predominantemente alto y medio; asimismo el nivel de socialización es mayor en la dimensión *integración* en comparación a las dimensiones *comunicación* y *actitud*. Asimismo la socialización es ligeramente superior en las niñas que en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba – Huancavelica.

CONCLUSIONES

- El nivel de socialización es alto en el 33,33%; nivel medio en el 25% y nivel bajo en 25%. El nivel muy alto lo obtiene el 16,67% y no hay caso alguno en el nivel muy bajo de socialización. Se concluye entonces que el nivel de socialización es alto y medio en la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba - Huancavelica.
- El nivel socialización en la dimensión *integración* el 66,67% obtiene el nivel alto, el 25% el nivel bajo y el 8,33% el nivel medio; y.
- El nivel de socialización en la dimensión *comunicación* se halló que el 41,67% tienen el nivel de socialización es medio, el 33,33% nivel bajo; el 16,67% nivel alto y el 8,33% nivel muy alto; y.
- En la dimensión a *actitud* el 33,33% alcanza el nivel alto; el 25,00% el nivel medio y el 25,00% el nivel bajo; el 16,67% el nivel muy alto. Se concluye entonces que el nivel de socialización es ligeramente mayor en la dimensión integración, predomina el nivel medio en las dimensiones comunicación y actitud en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 – Acobamba - Huancavelica .
- El nivel de socialización según el género de la muestra que en los niños: el 37,50% alcanza el nivel medio; el 25% nivel bajo; el 25% nivel alto y 12,50% nivel muy alto. En las niñas se halla lo siguiente: el 50% alcanza el nivel alto; el 25% nivel bajo, y el 25% nivel muy alto. Se halla diferencias del nivel de desarrollo de socialización favorable en las niñas es mayor en comparación a los niños.

RECOMENDACIONES

- A las y los docentes de educación básica en general trabajar en mejorar el nivel de socialización hasta alcanzar el nivel alto y muy alto. Dado que este se halla en el nivel alto y medio alto.
- Siendo la socialización un factor importante en el aprendizaje, es necesario integrar programas de formación integral que incluya talleres de socialización a fin de mejorar el nivel de este en los niños y niñas de educación inicial, este debe ser promovido Ministerio de Educación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA ANDER E.

(1988) técnicas de la investigación social, Argentina ERICKSON E.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, año 1973, Alemania, pág.232.

SCHNEIDER M. (1977) La Personalidad, Editorial: Grijalbo; Barcelona y Buenos Aires.

RUBINSTEIN S. (1983) La Socialización en Preescolares, Estados Unidos.

SÁNCHEZ C. (1996) Metodología y Diseño de la Investigación científica. Vender

SILVA F. (1998), Desarrollo de la Socialización, México, pág. 124.

SOTO V. (1992) Estrategias y Métodos, lugar buenos aires pág. 369.

BARON, R. y Byrne, D. (2005). Psicología Social. Madrid: Pearson Educación.

BERNAL, C. A. (2006). Metodología de la Investigación: para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. España: Pearson Educación.

BOLAÑOS G. (1991). Educación por medio del movimiento y expresión corporal. Costa Rica: EUNED.

CARRERA Jaklin, Chocca Maritza (2013), en la tesis de pre grado; "Juegos Sensoriales y la Socialización en niños de 5 años de la I.E. N° 138 Ascensión – Huancavelica", Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

CÓRDOVA, B. correa, D. & Yupanqui, K. ;(2007) Tesis: "Influencia de un taller de dramatización en el desarrollo social en niños de 5 años del I. E. N° 209 "Santa Ana" de la ciudad de Trujillo".

CLUSEN, J. (1968). "La socialización y la Sociología" Lima Perú p.5

FONSECA, V. (1998). Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. España: INDE Publicaciones.

GARCÍA, C. (2005) "Rondas y juegos", "Alternativas de desarrollo social para los niños". Editorial Trillas.S.A.

GARZA, A. (2007). Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. México: El Colegio de Mexico AC.

LEVITAS, M. (1979). "Marxismo y Sociología de la Educación" Editorial Siglo XXI Mexico DF. Pag 5-6.

NAVARRO, M. R. (2005): Habilidades sociales en educación a través del juego dramático. Vídeo de prácticas. Sevilla, Servicio de Audiovisuales de la Universidad de Sevilla.



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 -
ACOBAMBA - HUANCAMELICA”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
a) Problema general ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica? b) Problemas específicos ✓ ¿Cuál es el nivel de la integración en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica? ✓ ¿Cuál es el nivel de la comunicación en los Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica? ✓ ¿Cuál es el nivel de actitud en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica?	➤ Objetivo general. Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. ➤ Objetivo específico. ❖ Identificar el nivel de integración en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. ❖ Identificar el nivel de comunicación en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. ❖ Identificar el nivel de actitud en los niñas y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. ❖ Evaluar los resultados finales de la investigación a través del análisis e interpretación estadística.	Hipótesis El presente trabajo siendo de tipo básico y el nivel descriptivo, no lleva hipótesis. Variable Independiente Nivel de Socialización variable dependiente Niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 36168 - Acobamba - Huancavelica.	Tipo de investigación ➤ Es teórico Básico. Método de investigación ➤ Descriptivo Simple. a) Método General: Método científico b) Método específico: ➤ Método de campo. ➤ Método de análisis. Diseño de investigación Descriptivo simple M-----O M: muestra constituida por 12 entre niños y niñas O: Observación, recojo de datos con el instrumento	Población Los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica. Muestra. Los 12 niños y niñas.	Técnica de investigación ➤ Observación ➤ Técnica del fichaje. Instrumentos de evaluación. ➤ Ficha de resumen ➤ Ficha bibliográfica ➤ Ficha de observación ➤ Análisis estadístico Técnicas de procesamiento de datos. ➤ Estadística descriptiva

DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
SOCIALIZACIÓN	INTEGRACIÓN	Adaptación a las circunstancias	Interactuar con sus compañeros.
			Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.
			Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.
			Es llamado por otros niños y niñas a jugar.
		Aceptación a los tratos de los compañeros	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.
			Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo
			Interviene espontáneamente al grupo de juego.
	COMUNICACIÓN	Participación en el grupo	Respeto las normas o reglas en el aula.
			Comparte juegos, intercambiando roles.
		Expresión de ideas con libertad	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.
			Opina libremente en grupos con sus compañeros.
			Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.
		Manifestación de sentimientos	Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.
			Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.
	ACTITUD	Iniciativa en la participación	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.
			Colabora con sus compañeros dentro del aula.
			Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.
		Muestra de seguridad	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.
			Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.
		Muestra de respeto a los demás	Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.
			Pide disculpas a la persona que ofendió.

The background features a large, faint watermark of the University of Wanka logo. The logo is circular, with the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DEL WANKA" around the top and "PERU" at the bottom. In the center, there is a shield containing a yellow llama, a figure, and the text "WANKA WILLKA".

VALIDACIÓN DEL INTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : Poma Arroyo, Rolando Maximo
1.2 Cargo e institución donde labora : Docente Ordinario FED
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Guía de Observación de Socialización de niños de serios
1.4. Autor (es) del instrumento : Cueto Quilez, Enka Maritza
De la Cruz Reyes, Editha

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Prende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

Lugar:
Huancavelica..... de del 20.....

[Firma]
Firma del juez
C. B. P. N° 5137



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez

1.2 Cargo e institución donde labora

1.3 Nombre del instrumento evaluado

1.4 Autor (es) del instrumento

Anaya Calderón, César Jesús
Docente de la FED - UNH
Guía de Entrevista
Luis Quiroga, Fátima Martínez
De la Cruz Reyes, Editora

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				40	

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0.8$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se aplica a las variables

Lugar: Huancavelica
Huancavelica... de 2020 del 2014

Firma del juez

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño o niña:

Edad:.....años.meses;

Sexo:.....

Fecha: / /

Examinador:



Nº	ÍTEM	ESCALA				PUNTAJE
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	
CATEGORÍA: INTEGRACIÓN						
1	Interactuar con sus compañeros.	0	1	2	3	
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.	0	1	2	3	
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.	0	1	2	3	
4	Es llamado por otros niños a jugar.	0	1	2	3	
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.	0	1	2	3	
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo	0	1	2	3	
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.	0	1	2	3	
CATEGORÍA: COMUNICACIÓN						
8	Respetar las normas o reglas en el aula.	0	1	2	3	
9	Comparte juegos, intercambiando roles.	0	1	2	3	
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	0	1	2	3	
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.	0	1	2	3	
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.	0	1	2	3	
13	Da iniciativa, para realizar actividad en grupo.	0	1	2	3	
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.	0	1	2	3	
CATEGORÍA: ACTITUD						
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	0	1	2	3	
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.	0	1	2	3	
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.	0	1	2	3	
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	0	1	2	3	
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.	0	1	2	3	
20	Respetar en turno en los juegos u otras actividades que se realiza.	0	1	2	3	
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.					

CRITERIOS DE VALORACIÓN O PUNTUACIÓN POR ÍTEMS

Nunca	= 0 puntos
A veces	= 1 puntos
Frecuentemente	= 2 puntos
Siempre	= 3 puntos

BAREMO

Valor nominal muy bajo	= 0 a 14 puntos
Valor nominal bajo	= 15 a 26 puntos
Valor nominal medio	= 27 a 39 puntos
Valor nominal medianamente alto	= 40 a 51 puntos
Valor nominal alto o muy alto	= 52 a 63 puntos

INSTRUMENTO APLICADO



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño o niña: Agustín Ruiz Ever Shon Edad: 5 años 10 meses;
 Sexo: M Fecha: 24 / 05 / 17 Examinador: 3300016

Nº	ÍTEM	ESCALA				PUNTAJE
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	
CATEGORÍA: INTEGRACIÓN						
1	Interactuar con sus compañeros.				X	3
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.			X		2
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.				X	3
4	Es llamado por otros niños y niñas a jugar.			X		2
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				X	3
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo			X		2
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.		X			1
CATEGORÍA: COMUNICACIÓN						
8	Respetar las normas o reglas en el aula.		X			1
9	Comparte juegos, intercambiando roles.		X			1
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.			X		2
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.				X	3
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.			X		2
13	Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.				X	3
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.		X			1
CATEGORÍA: ACTITUD						
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.	X				0
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.		X			1
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.			X		2
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.			X		2
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.		X			1
20	Respetar el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.				X	3
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.	X				0

46

GUÍA DE OBSERVACIÓNNombre del niño o niña: Torres Asoyo, Azumny Edad: 5 años. 11 meses;Sexo: F Fecha: 24 / 05 / 17 Examinador: Docente

Nº	ITEMS	ESCALA				PUNTAJE
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	
CATEGORÍA: INTEGRACIÓN						
1	Interactuar con sus compañeros.				X	3
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.			X		2
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.		X			1
4	Es llamado por otros niños y niñas a jugar.		X			1
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				XX	3
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo				XX	3
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.				XX	3
CATEGORÍA: COMUNICACIÓN						
8	Respetar las normas o reglas en el aula.			X		2
9	Comparte juegos, intercambiando roles.			XX		2
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.			XX		2
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.				X	3
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.		X			1
13	Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.		X			1
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.			X		2
CATEGORÍA: ACTITUD						
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.				XX	3
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.				XX	3
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.			X		2
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.				X	2
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.			X		2
20	Respetar el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.			XX		2
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.			X		2

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño o niña: Espinal Aguilar, Danny Edad: 5 años, 4 meses;
 Sexo: M Fecha: 1 / 1 / 1 Examinador: Inocente

N°	ÍTEMS	ESCALA				PUNTAJE
		Nunca	Algunas veces	Muy frecuentemente	Siempre	
CATEGORÍA: INTEGRACIÓN						
1	Interactuar con sus compañeros.				X	3
2	Participa en nuevas actividades en el grupo con sus compañeros.		X			1
3	Sus compañeros lo invitan como parte del grupo para jugar.			X		2
4	Es llamado por otros niños y niñas a jugar.				X	1
5	Participa con seguridad, confianza en juegos y otras actividades de grupo.				X	1
6	Participa libremente sin limitaciones en juegos u otras actividades del grupo				X	1
7	Interviene espontáneamente al grupo de juego.			X		2
CATEGORÍA: COMUNICACIÓN						
8	Respeto las normas o reglas en el aula.		X			1
9	Comparte juegos, intercambiando roles.		X			1
10	Acepta regla de los juegos y actividades entre sus compañeros.	X				0
11	Opina libremente en grupos con sus compañeros.			X		2
12	Expresa lo que piensa en voz alta ante la presencia de los demás.		X			1
13	Da iniciativa, para realizar actividades en grupo.		X			1
14	Opina libremente sus ideas, frente al grupo sin temor.		X			1
CATEGORÍA: ACTITUD						
15	Participa en grupo de juego sin mostrar agresión.		X			1
16	Colabora con sus compañeros dentro del aula.	X				0
17	Se solidariza y apoya a alguien que lo necesita.		X			1
18	Cumple las tareas de manera independiente sin que nadie lo esté exigiendo.	X				0
19	Expresa sus sentimientos cuando se siente alegre, triste, enojado y con miedo.			X		2
20	Respeto el turno en los juegos u otras actividades que se realiza.		X			1
21	Pide disculpas a la persona que ofendió.	X				0

BASE DE DATOS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Genero	EDAD	INTEGRACIÓN								S.T.	COMUNICACIÓN								S.T.	ACTITUD								S.T.	TOT
1	AGUILAR ESPINAL, Jhon	M	5 a.	3	1	2	3	3	3	2	17	1	1	0	2	1	1	1	7	1	0	1	0	2	1	0	5	29			
2	BETALLELUZ ESPINAL, Neymar	M	5a. 6m.	1	1	0	1	1	1	0	5	2	1	2	1	1	0	1	8	1	2	2	2	2	2	2	13	26			
3	RODRÍGUEZ ALEGRÍA, Ariel Mateo	M	5 a. 3 m.	2	1	0	0	1	1	1	6	2	2	1	1	1	0	0	7	2	1	1	1	2	2	2	11	24			
4	AGUILAR HUAMÁN, Jossimar	M	5 a. 4 m.	1	1	1	1	2	2	1	9	1	1	2	1	2	1	1	9	1	2	2	1	2	0	3	11	29			
5	DIEGO FELIPE, Kimayo Maycol	M	5 a. 3 m.	3	2	3	2	3	2	3	18	1	1	2	3	1	3	2	13	1	2	3	3	2	1	3	15	46			
6	ESPINAL AGUILAR, Danny	M	5 a. 9 m.	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	2	3	2	3	2	18	2	3	2	3	2	2	3	17	53			
7	TORRES ARROYO, Azummy	F	5 a. 11 m.	3	2	1	1	3	3	3	16	2	2	2	3	1	1	2	13	3	3	2	3	2	2	2	17	46			
8	VIVANCO GAVILAN, Cintia Erika	F	5 a. 12 m.	2	1	1	3	2	3	2	14	2	3	2	2	1	2	1	13	3	2	3	3	2	3	2	18	45			
9	AGUILAR CASMAYOR, Luz Nayda	F	6 a. 00 m.	3	3	2	3	2	3	2	18	3	2	3	3	3	3	2	19	1	3	2	3	2	3	3	17	54			
10	ALEGRÍA RUIZ, Ever Jhon	M	5 a. 10 m.	3	2	3	2	3	2	1	16	1	1	2	3	2	3	1	13	0	1	2	2	1	3	0	9	38			
11	PEDROZA PINCO, Lincoln Andrew	M	6 a.	3	2	3	2	1	3	1	15	2	0	2	3	1	3	3	14	3	2	1	1	2	0	3	12	41			
12	RODRÍGUEZ ALEGRÍA, Daniela	F	5 a. 11 m.	1	2	1	1	0	0	1	6	0	1	0	1	2	1	1	6	1	0	1	0	1	1	0	4	16			



OFICIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por ley N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

=====

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Huancavelica, 14 de abril de 2017

OFICIO N° 01-2017-MEFC Y RJPO -E- PSEP-FED-UNH

SEÑORA : María Esther Felipe Conce
Directora (E) de la Institución Educativa Inicial N° 36168.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN DE INGRESO A LA AULA DE 5 AÑOS DE A.I.E
N° 36168 PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho para saludarlo cordialmente a nombre de las egresadas de la segunda especialización de educación inicial: FELIPE CONCE, María Esther y PONCE APAZA, Roxana Janet tesisistas que venimos realizando nuestro proyecto de tesis titulado: **"NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA - HUANCAMELICA"**, para solicitarle a usted se sirva autorizar el ingreso a la aula 5 años a fin de realizar el recojo de información mediante la aplicación de un test específico y que permitirá avanzar en la culminación de nuestra tesis, para la cual nos comprometemos a realizar estas actividades sin perjudicar las horas de clases, asimismo nos comprometemos a entregarle a usted una copia de los resultados para los fines pertinentes..

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Ponce Apaza, Roxana J.
Investigadora


Felipe Conce, María E.
Investigadora

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Cuñi, 10 de mayo del 2017

OFICIO N° 011 -2017-D-I.E.I. N° 36168-C-M-UNH.

SEÑOR

: FELIPE CONCE MARIA ESTER
PONCE APAZA ROXANA J.
tesistas del Trabajo de Investigación

ASUNTO

: Se les autoriza para la ejecución y la aplicación del proyecto de tesis que lleva por título: "NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA - HUANCAVELICA".

Tengo el agrado de dirigirme al documento emitido por los tesistas para hacerle llegar el saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Cuñi, del Distrito de Marcas y Provincia de Acobamba; y a la vez remitir el documento dando la autorización para la ejecución y la aplicación del proyecto de tesis que lleva por título: "NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 36168 - ACOBAMBA - HUANCAVELICA". En la I.E.I. N° 36168 Cuñi del presente año 2017.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Lic. María Esther Felipe Conce
CM. N° 1044436979
DIRECTORA (e)



FOTOS

LOS NIÑOS Y NIÑAS INTERACTÚAN ENTRE ELLOS



LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTICIPA EN ACTIVIDADES EN GRUPO CON SUS COMPAÑEROS.



LOS NIÑOS Y NIÑAS INVITAN COMO PARTE DEL GRUPO PARA JUGAR A SUS COMPAÑEROS.



EN ESTA FOTO COMPARTE JUEGOS, INTERCAMBIANDO ROLES.



PARTICIPA EN GRUPO DE JUEGO SIN MOSTRAR AGRESIÓN.



EXPRESA SUS SENTIMIENTOS CUANDO SE SIENTE ALEGRE, TRISTE, ENOJADO Y CON MIED

