

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 027 –
ACOBAMBA – HUANCABELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación del aprendizaje

PRESENTADO POR:

TANIA BETSY, HUAMANCAYO ORÉ

ANA CECILIA, ESCOBAR BELLIDO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL

HUANCABELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los seis días del mes de noviembre del año 2020, a horas diecinueve, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0201-2020-D-FCED-UNH de fecha (02.06.2020), conformedo de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NRO. 027-ACOBAMBA- HUANCVELICA, pertenece a las:

EGRESADAS : ESCOBAR BELLIDO Ana Cecilia y
: HUAMANCAYO ORE Tania Betsy

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a la egresada y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADA	: ESCOBAR BELLIDO Ana Cecilia
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: -----
EGRESADA	: HUAMANCAYO ORE Tania Betsy
APROBADO POR	: MAYORÍA
DESAPROBADO POR	: -----

OBSERVACIONES:

.....

.....

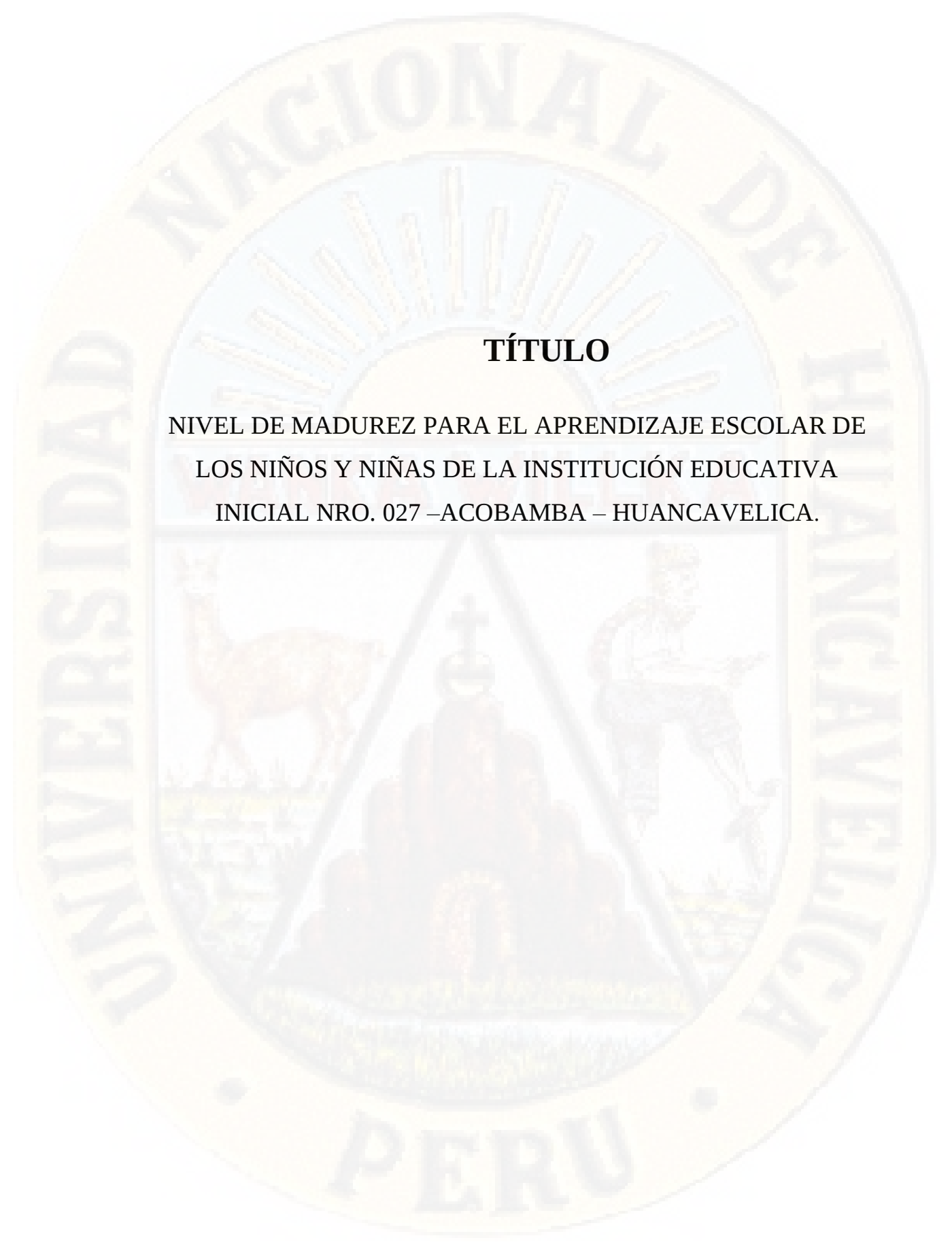
Siendo las horas veinte horas con diez minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



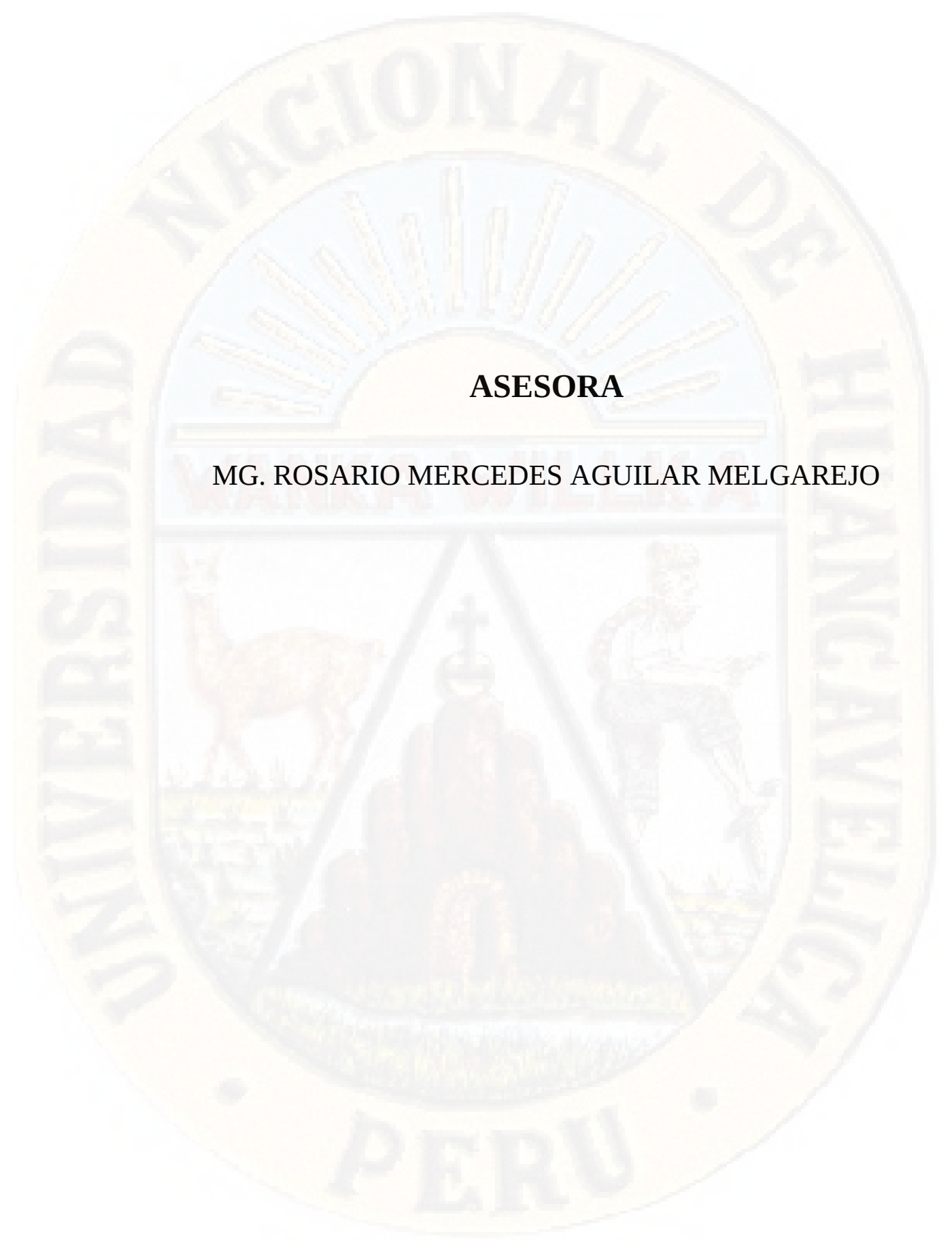
TÍTULO

NIVEL DE MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL NRO. 027 –ACOBAMBA – HUANCABELICA.

AUTORAS

TANIA BETSY, HUAMANCAYO ORÉ

ANA CECILIA, ESCOBAR BELLIDO



ASESORA

MG. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo valioso e incondicional en cada momento de mi vida personal y profesional

A los niños andinos, que inspiran cada día mi existencia fructífera.

Ana Cecilia

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la segunda especialidad de inicial, de la UNH, que facilitaron el camino para el cumplimiento de mi meta trazada.

A mi familia, por brindarme su apoyo en forma permanente.

Ana Cecilia

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción	xv
Capítulo I	17
Problema	17
1.1. Descripción del Problema	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19

1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitaciones	20
Capítulo II.....	21
Marco Teórico	21
2.1. Antecedentes.....	21
a. A nivel internacional:.....	21
b. A nivel nacional:.....	23
c. A nivel local:.....	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Teorías del aprendizaje inicial	28
2.2.2 Maduración y aprendizaje	33
2.2.3. Madurez para el aprendizaje escolar	34
2.3. Definición de términos.....	39
2.4.Hipótesis	40
2.5. Variables.....	40
2.6. Definición operativa de variables e indicadores.....	41
Capítulo III	42
Metodología de la investigación	42
3.1. Ámbito temporal y espacial de estudio	42
3.2. Tipo de investigación	42
3.3. Nivel de investigación	42
3.4. Diseño de investigación.....	43
3.5. Población, muestra y muestreo.....	43
3.5.1. Población.....	43

3.5.2. Muestra.....	43
3.5.3. Muestreo.....	44
3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos.....	44
3.6.1 Instrumentos	44
3.6.2 Técnicas.....	45
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos.....	46
Capítulo IV	47
Resultados	47
4.1. Análisis de la información.....	47
4.1.1. Estadísticos de las dimensiones de madurez escolar	47
4.1.2. Estadísticos de la madurez para el aprendizaje escolar.....	56
4.1.3 Estadísticos de la madurez escolar según sexo.....	58
4.2. Discusión de resultados	59
Conclusiones	62
Sugerencias	63
Referencia bibliográfica	64
ANEXO	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Muestra en razón a sexo	44
Figura 2 Diagrama de cajas de la dimensión de comprensión, de la muestra de estudio.	48
Figura 3: Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión comprensión por niveles	49
Figura 4 Diagrama de cajas de la dimensión de percepción, de la muestra de estudio.	50
Figura 5 Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión percepción por niveles	51
Figura 6 Diagrama de cajas de la dimensión pre – cálculo.	52
Figura 7 Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión pre -cálculo por niveles	53
Figura 8 Diagrama de cajas de la dimensión de motricidad	54
Figura 9. Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión percepción por niveles	55
Figura 10 Diagrama de cajas de madurez para el aprendizaje.....	56
Figura 11 Diagrama de barras porcentual del nivel de madurez para el aprendizaje escolar de la muestra de estudio.	57
Figura 12 Diagrama de cajas comparativo de madurez para el aprendizaje según sexo	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje según sexo de la muestra en estudio	43
Tabla 2 Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión Comprensión, de la muestra de estudio.....	48
Tabla 3 Resultados de la dimensión comprensión por niveles en frecuencia y porcentaje	49
Tabla 4 Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión de percepción, de la muestra de estudio.....	50
Tabla 5 Resultados de la dimensión percepción por niveles en frecuencia y porcentaje	51
Tabla 6 Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión pre- cálculo, de la muestra de estudio	52
Tabla 7 Resultados de la dimensión pre-cálculo por niveles en frecuencia y porcentaje.....	53
Tabla 8 Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión motricidad, de la muestra de estudio.....	54
Tabla 9 Resultados de la dimensión motricidad por niveles en frecuencia y porcentaje	55
Tabla 10 Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje, del	56
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje del nivel de madurez para el aprendizaje escolar de la muestra de estudio.....	57
Tabla 12 Comparación de las medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje, según sexo de la muestra de estudio	58

RESUMEN

La investigación tuvo como problema de investigación a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica?, planteándose como objetivo, determinar el nivel de madurez para el aprendizaje escolar de los niños y niñas del ámbito mencionado. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple; la población y muestra está constituida por 17 estudiantes, de los cuales 10 son niños y 07 niñas de 5 años de edad, que cursan el último año de la etapa pre escolar. El instrumento que permitió recoger los datos fue el test 5 - 6 forma B, de Gastelumendi, E.; Isasmendi, A.; Slowak, G. y Carbonell, Z. (2007). El resultado obtenido fue que los niños y niñas en madurez para el aprendizaje escolar (media 18,80 y mediana 18) se ubican en un nivel promedio. En la dimensión *comprensión* (media 5,41 y mediana 6) se ubican en el nivel medio inferior; en *percepción* (media 7,97 y mediana 8) y *pre cálculo* (media 2,94 y mediana 3) ambos en el nivel medio; y en *motricidad* (media 2,47 y mediana 2) en el nivel medio inferior

Palabras Clave: Madurez para el aprendizaje, percepción, comprensión, motricidad, pre cálculo.

ABSTRACT

The present investigation had as a research problem the following question: What is the level of maturity for the learning of the children of the IEI No. 027 - Acobamba - Huancavelica ?, considering the objective to determine the level of maturity for the School learning of children in the aforementioned field. The research is of the basic type, descriptive level and simple descriptive design; The population and sample consists of 17 students, of which 10 are boys and 07 girls of 5 years of age, who are in the last year of the pre-school stage. The instrument that allowed data to be collected was test 5 - 6 form B, by Gastelumendi, E .; Isasmendi, A .; Slowak, G. and Carbonell, Z. (2007). The result was that boys and girls in maturity for school learning (mean 18.80 and median 18) are at an average level. In the understanding dimension (mean 5.41 and median 6) they are located in the lower middle level; in perception (mean 7.97 and median 8) and pre calculation (mean 2.94 and median 3) both at the medium level; and in motor skills (mean 2.47 and median 2) in the lower middle level.

Key Words: maturity for learning, perception, understanding, motor skills, pre calculation

INTRODUCCIÓN

La madurez para el aprendizaje escolar que corresponde a la lecto- escritura y cálculo ha sido estudiado en diferentes ámbitos: internacional, nacional y local, siendo relevante dicha variable por considerarse elemental en la prevención de dificultades del aprendizaje, asegurando éxito en posteriores niveles de educación.

La investigación se fundamenta en la teoría interaccionista donde se manifiesta que la maduración para el aprendizaje escolar es producto de la genética y de la estimulación del medio ambiente, durante los cinco primeros años, divididos en dos etapas: estimulación temprana de 0 a 3 años y aprestamiento de 3 a 6 años impartidas en las instituciones educativas de nivel inicial.

La educación en la infancia es de mucha importancia, así el *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF* (2018) manifiesta que, dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 existe un desafío audaz:

Ofrecer a todos los niños programas para el desarrollo en la primera infancia, atención y educación preescolar de calidad en 2030. Las razones son claras; de hecho, un sólido conjunto de datos indica que los cimientos del aprendizaje se construyen en gran medida durante los primeros años de vida, antes de que el niño ingrese a la escuela primaria. Los niños que quedan rezagados en estos primeros años por lo general nunca llegan a alcanzar a sus iguales, lo que perpetúa un ciclo de bajo rendimiento escolar y altas tasas de deserción que sigue perjudicando a los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad (p.1)

Por tanto, las investigaciones relacionadas a la madurez escolar se justifican en nuestro medio, más aun, cuando se trata de Huancavelica, específicamente la provincia de Acobamba, donde existe la vulnerabilidad en los niños. Una vez más se ratifica la importancia de la maduración y aprendizaje de los cinco primeros años, ya que se considera el cimiento de una personalidad integral, de ser adecuada llegarán a ser adultos con calidad humana, y contribuirán al desarrollo del país; frente a ello *UNICEF para cada niño* (2018) dice:

La educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos, proporcionando una base para que adquieran las habilidades que exige el mercado laboral moderno, como pensamiento crítico, colaboración, comunicación, negociación, autogestión, resiliencia y creatividad (p.7)

El problema planteado fue: ¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica?, siendo el objetivo que guio la investigación: Determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la población en mención.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos:

CAPITULO I: Problema, incluye descripción, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y limitaciones.

CAPITULO II: Marco teórico, antecedentes de estudio tanto internacional, nacional y local, bases teóricas, bases conceptuales, definición de términos, variables y la operacionalización respectiva.

CAPITULO III: Metodología de la investigación, que contiene: ámbito temporal y espacial; tipo de investigación; nivel de investigación; método de investigación; diseño; población, muestra y muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos; y técnicas y procesamiento de análisis de datos.

CAPITULO IV: Resultados que incluye: análisis de la información; discusión de resultados; conclusiones; recomendaciones y finalmente referencias bibliográficas.

En el apéndice se adjunta matriz de consistencia, fotografías y demás evidencias del presente trabajo.

Capítulo I

Problema

1.1. Descripción del Problema

Pasar de la etapa preescolar a la escuela significa para los niños y niñas un acontecimiento significativo, ya que luego de haber logrado la adaptación a las normas que la familia le impone, así como a aquellas dadas en el jardín de infantes al que asistieron, es momento de pasar a otro grupo social como es la escuela, lo cual adquiere una nueva dimensión y significado emocional y cognitivo, ya que muchas veces perciben como amenazante, por las exigencias a las que tienen que enfrentar.

Así el medio escolar enfrenta al niño a nuevas experiencias y formas de adaptación, ya que este es un mundo diferente al que desconoce. El ingreso al primer grado de primaria, significa el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo, lo cual implica mayor atención selectiva y sostenida, así como mayor capacidad de memoria, una madurez física, psicológica y social, que le permita afinar sus herramientas para alcanzar éxito en éste proceso. Para ello será necesario que estén preparados para enfrentar las diversas tareas que exige el aprendizaje escolar (Myklebust 2005)

Las diversas actividades realizadas en la etapa pre-escolar, denominada aprestamiento, permitirá en el infante una maduración para tener éxito en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo. Sin embargo se observa que hay muchos niños con dificultades en este proceso de aprendizaje y que puede conllevar a una demora en el aprendizaje lector, escritor y de cálculo, lo cual ha de influir en su autoeficacia percibida, que fácilmente puede aterrizar en dificultades del aprendizaje, influyendo en su vida escolar futura. Bandura (1986) citado en Santrock (2004).

En el Perú, el MINEDU, exige al maestro de educación inicial a trabajar las diversas actividades de aprestamiento en las diversas áreas, con la finalidad de preparar al infante para una etapa escolar exitosa, sin embargo muchas veces no se dan las condiciones necesarias para el trabajo con éste grupo humano, ya sea por factores económicos, familiares, y/o metodológicos de parte del docente, por lo que el niño y la niña demoran en su proceso de maduración. Y es en el primer grado donde se desencadena situaciones que dificultan al aprendiz y al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto- escritura y el cálculo.

Si se conociera la madurez para el aprendizaje lecto escritor y del cálculo, sería más fácil para el maestro o maestra buscar las estrategias de enseñanza que le permitan el logro de sus objetivos en un corto tiempo, caso contrario pudiera devenir en dificultades para el aprendiz, influyendo inclusive en otras áreas de su desarrollo integral como es su autoconcepto y autoestima.

En Huancavelica, específicamente en la provincia y distrito de Acobamba, con una altura de 2940 m.s.n.m, de idioma tanto castellano como quechua, con una población de 8980 habitantes aprox.; ahí se ubica la I. E. I. Nro. 027, donde asisten niños y niñas de 3 a 5 años de edad, distribuidos en 6 secciones, con una población aproximada de 139 estudiantes. Terminado este nivel ingresan a la etapa escolar, y los primeros años se dedican al aprendizaje de la lecto-escritura, así como de lógico-matemática entre otras materias. Lo que significa que deben estar aprestados en diversas áreas, como: comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad, es decir con una madurez que les facilite éxito en este proceso de aprendizaje. (Gastelumendi, Isasmendi, Slowak, y Carbonell. 2007)

Por tanto, es necesario contar con un diagnóstico de la madurez para el aprendizaje escolar, en la I. E. I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica, cuyos niños y niñas son de estrato económico pobre y de extrema pobreza. Las preguntas que sintetizan el problema se visualizan en el siguiente punto.

1.2. Formulación del problema

Por lo expuesto anteriormente, la formulación del problema queda planteada en las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de madurez en la comprensión de los niños y niñas de la I. E. I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?
- b. ¿Cuál es el nivel de madurez en la percepción de los niños y niñas de la I. E. I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?
- c. ¿Cuál es el nivel de madurez en el pre cálculo de los niños y niñas de la I.E. I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?
- d. ¿Cuál es el nivel de madurez en la motricidad de los niños y niñas de la I. E. I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de madurez en la comprensión de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica
- b. Identificar el nivel de madurez en la percepción de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica

- c. Identificar el nivel de madurez en pre cálculo de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica
- d. Identificar el nivel de madurez en motricidad de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica en razón de que no existe un diagnóstico de madurez para el aprendizaje en el ámbito de estudio, provincia de Acobamba y departamento de Huancavelica, y por otro lado es tan importante conocer ésta variable ya que permitirá dar alternativas de solución durante el presente año, y en lo posterior prevenir dificultades del aprendizaje lector, escritor y cálculo en el nivel de educación primaria. Por otro lado, es una exigencia de la UNICEF, realizar estudios en la primera infancia para asegurar adultos con mejor calidad humana. Así mismo, siendo una investigación de tipo descriptivo, servirá en lo posterior, para realizar trabajos de tipo explicativo y aplicativo.

1.5. Limitaciones

El presente estudio tiene limitaciones en la población y muestra de estudio, que corresponde solamente a los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. 027- Acobamba, departamento de Huancavelica, y por ser un muestreo intencionado, los resultados no se podrá generalizar a otros ámbitos. No se encontró ninguna otra limitación durante el proceso.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

a. A nivel internacional:

Ortiz, Becerra, Vega, Sierra y Cassiani, (2010): En su investigación titulada: *Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos*, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia. Presentada para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. En esta investigación se evalúa la madurez para la lectoescritura en niños que cursan el grado transición (5 años) en tres instituciones educativas de diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Barranquilla. El problema planteado fue: ¿cuál es el nivel de madurez para la lectoescritura en niños que cursan el grado transición (5 años)? La población fue de 62 niños del nivel preescolar de transición en tres instituciones de diferentes estratos socioeconómicos. El instrumento utilizado fue el Test ABC de Filho. Para este proyecto se valoró el acercamiento y reconocimiento que los niños presentan frente a la lectoescritura a través de la aplicación de una técnica específica basada en los supuestos teóricos expuestos por Ana Teberosky y Emilia Ferreiro. Al mismo tiempo, al observar el comportamiento de la variable en tres escenarios diferentes, se busca identificar aspectos diferenciales en el ambiente y el contexto que puede resultar relevantes en la madurez para la lectoescritura.

Los resultados y conclusiones a las que llegaron las investigadoras fueron las siguientes:

- El nivel económico al cual pertenece cada institución determina de forma directa o indirecta los resultados que obtengan los niños en madurez para la lectoescritura. Sin embargo, este proceso no es del todo determinante, ya que se pudo observar que los estudiantes de la institución de estrato medio, a pesar de encontrarse en este estrato, obtuvieron en ambas actividades un desempeño positivo, ubicándose de manera preponderante en los niveles superior y medio.
- Además, los/as niños/as de la institución educativa de nivel económico de nivel medio obtuvieron un buen resultado en la implementación de la “Prueba de hipótesis”, los que significa que se encuentran en un nivel alfabético, es decir, que su sistema de escritura es óptimo, ya que logran relacionar los fonemas con la letra y son capaces de estabilizar la correspondencia una a una a cada parte de la palabra oral.
- Por otro lado, los estudiantes de la institución de estrato socioeconómico alto, también alcanzaron un buen desempeño en ambas pruebas, pero la mayoría se encuentran en un nivel medio y muy pocos en superior. Estos resultados concordaron con los de la “Prueba de hipótesis”, los resultados arrojaron que los niños de esta institución se encuentran en el tercer nivel llamado silábico- alfabético, lo que nos dice que tienen la capacidad de escribir partes de la palabra y que tendrán un desempeño adecuado para la lectoescritura.
- Finalmente, los estudiantes que asisten al instituto de estrato socioeconómico bajo, considerados en forma general, no lograron un desempeño óptimo en el test También se denotó que se encuentran en un periodo para la escritura no acorde con el grado al que corresponden (transición o superiores a los 5 años de edad), indicando que estos se encuentran en el nivel silábico, es decir, que establecen la asociación entre sonidos y grafías, pero no tienen suficiente capacidad para plasmar escritos.

Cutz (2012): en su investigación titulada: Nivel de Madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango –

Guatemala. Esta investigación fue realizada para optar el título de Licenciado en Psicología. El problema de esta investigación fue: ¿cuál es el nivel de madurez en niños que se encuentran en la etapa preescolar de la mencionada institución? Se trabajó con una población de 60 niños y niñas comprendidos entre las edades de 5 a 7 años. Esta investigación tuvo varias etapas, la primera fue detectar el nivel de madurez de los niños, siendo este bajo, para que posteriormente se propiciaran oportunidades para lograr una forma correcta para el desenvolvimiento escolar de estos.

El tipo de investigación utilizado por la investigadora fue la descriptiva; se aplicó la prueba ABC, en la cual la mayoría de los niños obtuvo resultados desalentadores en los sub test como: coordinación vasomotora, memoria inmediata, motora, auditiva, lógica, lenguaje, motricidad, fatigabilidad, presentando así dificultades durante la enseñanza aprendizaje.

Finalmente, los resultados y conclusiones fueron las siguientes:

- Se establece que los niños que se encuentran en etapa preescolar presentan bajo nivel de madurez para el aprendizaje por la falta de estímulo psíquico, biológico y social que permita enfrentar de manera satisfactoria las exigencias del ambiente.
- Se establece que existe falta de motivación interna y por tal razón esta influye significativamente en el aprendizaje de los niños, dando pie a que pierdan el interés por el estudio y las actividades de las asignaciones escolares.
- Para la adquisición del nivel de madurez en la etapa preescolar se debe de realizar una serie de estímulos esenciales como la atención, percepción, adquisición y retención, de lo presentan dificultades los niños de esta institución educativa.

b. A nivel nacional:

Mamani (2016), en su investigación titulada: Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca; Universidad Peruana Unión- Juliaca –Puno.

Para optar el título profesional de Licenciada en Educación. La investigación tiene como planteamiento del problema a la siguiente interrogante: ¿Existen diferencias en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial de la I. E. adventista y de la I. E. del sector estatal San Felipe? Como objetivo busca determinar las diferencias que existen en el nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del nivel inicial de las mencionadas instituciones educativas. La investigación es de diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es probabilístico, se trabajó con 57 estudiantes del nivel inicial del cual 29 estudiante pertenecen a la I. E. adventista y 28 estudiantes a la I. E. del sector estatal específicamente San Felipe; además, se empleó el Test de Filho, que está dividido en 08 dimensiones: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria motora, memoria auditiva, memoria lógica, pronunciación, coordinación motora y atención y fatigabilidad.

Los resultados y conclusiones a las que llegó la autora fueron las siguientes:

- Los alumnos de la Institución educativa Adventista Americana presentan un mayor nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, en las dimensiones de: coordinación visomotora, memoria inmediata, memoria lógica, coordinación motora, memoria motora y finalmente atención y fatigabilidad que sus pares de la I.E. Estatal San Felipe.
- No existen diferencias entre los niveles de aprendizaje de la lectoescritura en la dimensión de memoria auditiva entre las muestras de ambas Instituciones educativas.

Carbajo (2017) Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017. Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima. El problema planteado fue: ¿Cuál es el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao?. El objetivo que guio la investigación fue: identificar el nivel de madurez en el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Parroquial Santa Cruz del distrito de Reynoso- Callao. La investigación es Básica de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo, y diseño descriptivo simple; la población al igual que la muestra fue de 70 estudiantes en el que se aplicó como instrumento el Test 5-6 (Forma B).

Los resultados permitieron conocer que:

- la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar.
- Las áreas predominantes son: comprensión, seguido de la motricidad, pre-cálculo y finalmente la percepción.
- En comprensión se ubican entre medio y medio superior; en percepción se hallan en el nivel medio; en motricidad en el nivel medio, medio superior y superior; en pre-cálculo en medio inferior y medio

Miranda (2017) *Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. El problema planteado fue: ¿Existe diferencia en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte -2017?. El objetivo general de la investigación fue analizar las diferencias de madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017, es de tipo básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo comparativo de corte transversal; la población- muestra fue de 80 obtenida de dos instituciones educativas en Lima norte, por muestreo no probabilístico –intencional, se empleó la técnica de encuesta siendo el instrumento un test estandarizado-test 5 – 6 (forma B). Los resultados a los que arribó fueron:

- Existen diferencias en la maduración escolar en los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio y la I.E.I. Vida y Alegría de Lima Norte, siendo mayor en la primera institución.
- Existen diferencias en comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad de la maduración escolar en los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio y la I.E.I. Vida y Alegría de Lima Norte, siendo mayor en la primera institución.

Tapia (2017), en su investigación titulada: *Relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 7 años*. Universidad Católica San Pablo, Arequipa. Presentado para optar por el título profesional de licenciado en psicología. El problema fue: ¿qué relación existe entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 7 años entre los niños de ambos colegios?

El objetivo de esta investigación es analizar si existe una relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 7 años, así como también describir el nivel de autoestima encontrado y determinar el nivel de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura, refiriendo la predominancia entre ambos colegios participantes. La investigación es de diseño cuantitativo- correlacional y es tipo no experimental. Para el estudio se aplicó el cuestionario EDINA y el test ABC de Filho a 222 niños de un colegio parroquial – estatal y a uno particular.

La investigadora llegó a los siguientes resultados y conclusiones:

- No existe una relación significativa entre la autoestima global y la madurez para la adquisición de la lectoescritura en niños de cinco a siete años.
- En cuanto a las áreas de autoestima, los estudiantes de ambas instituciones presentaron niveles altos y muy altos dentro de autoestima corporal y social, sin embargo en autoestima personal, académica y familiar los valores obtenidos no fueron tan altos.
- En cuanto a la madurez para la lectoescritura en la muestra total, encontramos que la mayoría de niños presentan un nivel de madurez normal.

Angulo, M.E. y Angulo, M.L. (2018) Estudio comparativo de la maduración para el aprendizaje según el género y el tipo de institución educativa en niños del primer grado en el cercado del distrito de Nasca. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Para optar el título de segunda especialidad de Psicología Educativa y Tutoría. La investigación tiene como problema: ¿Qué diferencias y semejanzas existen en la maduración para el aprendizaje según el género en niños del primer grado del nivel primaria y según el tipo de Institución Educativa, en el Cercado del distrito de Nasca?. El objetivo que guio la investigación fue: Establecer las diferencias y/o semejanzas en la maduración para el aprendizaje según el género de niños del primer grado del nivel primaria y según el tipo de Institución Educativa, en el Cercado del Distrito de Nasca. Es de tipo básico, de nivel descriptivo y diseño descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 175 niños y niñas de las instituciones en mención. Las conclusiones a las que arribaron fueron que:

- Existen diferencias en el nivel de madurez para el aprendizaje a nivel de sexo, a favor de las mujeres.

- En cuanto a tipo de instituciones educativas las privadas alcanzan un mejor nivel de maduración que las estatales.

c. A nivel local:

Daniel y Huamaní (2013), en su investigación titulada: *Madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños del 1° grado de la institución educativa N° 36002 "Las Azules" del nivel primaria del distrito de Huancavelica- 2011*. Universidad Nacional de Huancavelica, para optar por el título profesional de licenciado en educación. El problema fue: ¿cuál es el nivel de madurez para la lecto-escritura en los niños del 1° grado "A" de la institución educativa N° 36002? El objetivo general de la investigación es conocer el nivel de madurez para la lecto-escritura en los niños del 1° grado "A" de la institución educativa ya mencionada. La investigación es de carácter cuantitativo, tipo investigación básica de nivel y diseño descriptivo; la muestra estuvo conformada por 25 escolares de la mencionada institución educativa el año 2011.

Los resultados y conclusiones a las que llegaron los autores fueron:

- El 60% de los niños de primer grado de la institución educativa N° 36002 las azules se ubican en un nivel medio para la madurez de la lecto –escritura; mientras que 16% se ubicó en el nivel inferior y el 24% en el superior.
- Existió una gran diferencia teniendo en cuenta el sexo de los estudiantes, ya que el género masculino superó en un 44% al género femenino en el test ABC.
- No existe una edad estándar, ni un estado de madurez general asegure el éxito en la tarea escolar de lecto-escritura, pues ello dependerá de otros factores como el nivel de desarrollo físico, psíquico y social de cada niño.

Chávez y Ventocilla (2016), en su investigación titulada: *Madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 742 Teresa de la Cruz*. Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar por el título de licenciado en educación inicial. El problema planteado fue: ¿cuál es el nivel de madurez para la lecto-escritura en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 742 Teresa de la Cruz. El objetivo de dicha investigación fue: determinar la madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la mencionada institución educativa.

La investigación es de tipo básico y de nivel descriptivo, el método de investigación empleado fue el deductivo, siendo el instrumento el ABC de Lorenzo Filho, la muestra corresponde a 20 estudiantes de 5 años de la institución educativa Teresa de la Cruz de Huancavelica.

El resultado y conclusiones son las siguientes:

- El 80% de la muestra presentan una madurez superior en lectoescritura y el 20% se ubican en el nivel medio, lo que garantiza que estos tendrán la suficiente capacidad para el aprendizaje cuando pase a la educación primaria, de modo que se garantiza un éxito en la lectoescritura y un adecuado rendimiento escolar.
- En la dimensión memoria los niños tuvieron la capacidad de retener las frases y símbolos utilizados en la lectura y escritura garantizando una mayor facilidad en la comprensión lectora.
- En la dimensión motricidad los niños presentan una madurez adecuada, esto indica que en el momento de escribir las letras serán legibles facilitando la lectura.
- En la dimensión visomotora la mayoría de los niños presentan una madurez media indicando una capacidad adecuada para hacer seguimiento visual alas movimientos del texto en el momento de leer y escribir.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías del aprendizaje inicial

Existen diversas teorías del aprendizaje inicial que explican el comienzo de la lecto-escritura y cálculo. A continuación, se presenta el siguiente cuadro que resume los enfoques:

Teorías del aprendizaje inicial	Fundamentos	Influencia de factores
---------------------------------	-------------	------------------------

Idealista / nativista	Los niños estarán listos para comenzar su escolaridad, solo cuando alcanzan su nivel de madurez biológica se pueden iniciar en el aprendizaje de la lectura, aprendizaje y cálculo.	Los factores de mayor influencia son los endógenos, es decir propios del niño, que forma parte de su genética, por tanto la maduración es innata. Existiendo una influencia mínima del medio externo.
Empiricista/ ambientalista	Los niños estarán listos para el aprendizaje de la lecto- escritura y el cálculo cuando han sido sometidos al aprestamiento, es decir cuando hay evidencia externa del aprendizaje. Este proceso es acumulativo y secuenciado ya que muestran una jerarquía de tareas que conllevan a una meta.	Los factores de mayor influencia son los exógenos, propios de su medio sociocultural. La maduración ocurre gracias a la estimulación del medio externo.
Constructivista social	El aprendizaje inicial se da gracias al aprestamiento que recibe el niño de su medio sociocultural, emanado de su comunidad a través de los centros de nivel inicial. Es decir un niño puede estar listo para ir a la escuela de una comunidad, mas no para otra diferente de su medio.	Los factores de influencia son los exógenos.
Interaccionista	El aprendizaje inicial se dará gracias a la maduración genética del niño y a la influencia del aprestamiento en los centros de inicial. Integra las capacidades individuales (interno) y la influencia del medio (externo)	Factores endógenos y exógenos, son los que influyen en la preparación para el ingreso a la escuela.

Fuente: elaboración propia basado en Condemarin, Chadwick, Gorostegui, y Milicic. (2016)

Se evidencia que existe la preocupación por el inicio del aprendizaje de la lecto-escritura de parte de investigadores por identificar los factores que intervienen en éste proceso; los idealistas/ nativistas aducen que está relacionado con la madurez de las neuronas; así los procesos mentales necesarios para la lecto-escritura aparecerían de manera automática en cierta etapa del desarrollo.

Sin embargo los empiricista/ambientalista entre ellos Gagné, manifiesta que es el medio ambiente el que influye en las funciones básicas que permitirá la maduración para el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo. Así Teale y Sulzby (1986) manifiestan que el inicio de la lectura aparece a la edad de 6 años y medio aproximadamente, para lo cual se fomenta la preparación mediante metodologías que incluye materiales y evaluación. En el campo metodológico se creyó que la maduración para la lectura se podía enseñar a través de materiales didácticos. La enseñanza solo podía empezar cuando los niños hubiesen adquirido y dominado un conjunto de habilidades básicas consideradas pre- requisitos para leer. Para el desarrollo de éstas habilidades, se incluían actividades de discriminación y memoria visual y auditiva. Para evaluar este proceso se realiza a través de test madurativos y controlado durante el proceso. Por tanto la madurez para la lectoescritura fue considerada no como producto de la maduración neuronal, sino como producto de experiencias apropiadas.

Existen entonces dos enfoques antagónicos que explican la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura: el primero (idealista/nativista) expone que es fruto de la naturaleza interna del ser humano, y el segundo (empiricista/ambientalista) que manifiesta que obedece a factores ambientales, externos.; así sería irrelevante la instrucción formal antes del inicio del lector, en tanto que el otro grupo, enfatiza la importancia de la enseñanza progresiva y formal (aprestamiento) antes del ingreso a la escuela de nivel primario.

Según la teoría de Piaget, el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo es un proceso complejo, para lo cual es necesario cierta madurez en el niño. La aptitud para la lectoescritura depende de factores internos como la madurez de las funciones intelectuales, que a su vez dependen de la madurez biológica, en la que intervienen, también, la condición socioeconómica y emocional: lo que hace suponer que otros factores llamados externos (interacción con el medio entre otros) pudieran estar interviniendo en los resultados vistos al influir en los internos.

Al iniciar el nivel de primer grado, los niños y niñas que no estén listos en sus funciones básicas para el aprendizaje de lectoescritura, posiblemente mostrarán desmotivación, frustración, baja autoestima, fracasos, repitencia y deserción escolar más adelante.

Desde el punto de vista de Piaget (1974), el dominio que los niños logran de sus habilidades cognoscitivas depende de la maduración psicológica y de su adaptación al ambiente físico y social. Según el autor, esto se ve afectado por el entrenamiento y va asociado con la conclusión de una etapa o estadio de forma satisfactoria o no para pasar a la otra y estar preparado o no para elevar el nivel de sus estructuras mentales. (p. 87)

Así el buen desempeño de la lecto escritura y el cálculo está relacionado con el desarrollo madurativo de acuerdo con la etapa, En la medida que el niño crece y madura, crecen las habilidades lingüísticas en comunicación oral y escrita. En razón a ello los niños ingresan al primer grado de primaria a la edad de seis y siete años. Así el proceso de aprendizaje de lectoescritura debe basarse en principios psicogenéticos que requieren la madurez neurológica del sujeto, y así iniciarse en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo con eficacia y eficiencia.

Así mismo se debe considerar las experiencias previas del niño y los factores motivacionales del entorno que también desempeñan un papel de suma importancia en ese sentido. (Álvarez s/f)

Las teorías constructivista social y la interaccionista son las intermedias frente al antagonismo de las dos primeras ya que por un lado reconocen la influencia del medio externo (familia) en el proceso lector, y por otro se enfocan en el niño como individuo, en la descripción de ciertas etapas generales de la maduración para el aprendizaje de la lecto-escritura. Llegando a conclusiones:

1. El desarrollo de la lecto escritura comienza desde mucho antes que comience la instrucción formal.
2. El desarrollo de la lecto escritura es una forma más apropiada de describir, lo que tradicionalmente se ha denominado madurez para la lecto-escritura.
3. La lecto-escritura se desarrolla en contextos de la vida diaria,
4. Entre el nacimiento y la edad de seis años los niños están realizando un trabajo cognitivo crucial para el desarrollo de la lecto escritura.
5. Los niños aprenden la lengua escrita a través de su participación del mundo que les rodea.

6. El aprendizaje de la lecto-escritura no sólo se considera en etapas globales, sino también, dentro de esas etapas hay diferencias individuales en cuanto a edad, lo que significa que hay niños que aprenden a leer y escribir antes de la edad esperada y otros tienden a demorar.

Uno de los representantes de la teoría constructivista social es Lev Vygotsky, según él las funciones mentales se adquieren a través de las relaciones sociales. Los niños aprenden a través de la internalización de las actividades que realizan en su medio socio-cultural.

Por tanto el aprendizaje de la lecto escritura es un proceso de carácter social que ocurre mediante la canalización de la ayuda de otro, en un tiempo, contexto o situación determinada.

La zona de desarrollo próximo vendría a ser la distancia entre el desarrollo actual y su desarrollo potencial, es decir es lo que el nivel de tareas que el niño puede hacer con la ayuda de un intermediario y lo que logra hacer sin la ayuda de éste.

Esta zona constituye el espacio ideal para el estudio del proceso de adquisición y desarrollo de la lecto-escritura, como por ejemplo de los cuentos infantiles.

Existe influencia del medio sociocultural en el aprendizaje, lo cual es imposible de opacar. Si el individuo se desenvuelve en un medio propicio, armónico y culturalmente positivo, entonces su nivel de madurez social, su capacidad de interrelación con los demás y su motivación hacia el aprendizaje será positiva. Este aspecto tiene mucha importancia y se da en el caso de niños que provienen de diferentes subculturas y que al ingresar a la institución chocan de forma muy notoria con las normas, pautas culturales, lenguaje y modos de vida propios del ambiente. (Ortiz, et al., |2010 p. 111)

El presente estudio se basa en la teoría interaccionista cuyos defensores entre otros son: Condemarán, et al. (2016) y Gastelumendi, et al. (2007), manifestando que ambos factores, tanto genético como medio ambiente, intervienen en la maduración para el inicio de la lectoescritura y el cálculo.

2.2.2 Maduración y aprendizaje

2.2.2.1 Definición de maduración

Piaget (1970) citado por Woolfolk (2010) manifiesta que la maduración es el “despliegue de los cambios biológicos que están genéticamente programados” (p. 32)

Según Rigal (1979) la maduración es considerada como un proceso fisiológico genéticamente determinado, en el cual un órgano o conjunto de órganos llega a una madurez y permite la función ejercerse libremente por la cual es conocido con el máximo de eficacia.

Lo que evidencia que la maduración no se debe a la edad cronológica, sino a factores intrínsecos, (código genético) que determinan el momento y forma de aparición de actividades diversas. Es así que, en cada etapa evolutiva del ser humano hay ciertos rasgos morfológicos y funcionales, donde existen patrones de conductas y pueden encontrarse en cualquier niño normal.

Las potencialidades genéticas, se evidencian considerando el ambiente que posibilite su manifestación.

Si el ambiente es enriquecedor, entonces la maduración se dará tempranamente, caso contrario puede demorar. Así el ambiente que suministra estímulos que dan lugar a la manifestación de pautas de respuestas diversas preestablecidas, la maduración actúa a la vez, presentando situaciones que requieren el aprendizaje de nuevas respuestas o el cambio de las antiguas. El ambiente a través de la socialización, determina la conducta que tendrá que ir necesariamente aprendiendo el niño.

Por tanto la madurez lleva hacia un desarrollo más completo de las capacidades del ser integro. Es un proceso de razonamiento, cada etapa de vida posee su propia madurez. Así gracias a la maduración, determinado órgano luego de haberse desarrollado, comienza a funcionar a niveles más elevados.

Así, se puede afirmar que madurez, crecimiento y desarrollo están fuertemente vinculados: no hay maduración si no hay crecimiento y desarrollo; Y no hay crecimiento y desarrollo que no lleven a la maduración.

2.2.2.2. Definición de aprendizaje

Tanto los conductistas como los cognitivistas definen el aprendizaje desde dos puntos de vista, sin embargo uniendo ambos enfoques Woolfolk (2010) manifiesta que el aprendizaje es un proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos, y se dan como consecuencia de la experiencia relativamente duraderos. (p. 228)

Para que se dé la maduración es necesario el aprendizaje y viceversa, así Montero y Rodríguez (1992) enfatizan:

Por tanto ambos procesos están relacionados uno influye al otro. El aprendizaje posibilita la maduración a través de la ejercitación funcional. La maduración posibilita el aprendizaje por ser la condición necesaria para la emisión de respuestas específicas. En cada momento del desarrollo de la maduración condiciona el aprendizaje y el aprendizaje a su vez condiciona la maduración de ésta interacción emerge el despliegue de los ulteriores desarrollos del individuo. (p. 16)

2.2.3. Madurez para el aprendizaje escolar

2.2.3.1. Definición de madurez escolar

De acuerdo a Condemarin, et al. (2016) madurez para el aprendizaje escolar es:

... la posibilidad de que los niños y las niñas hayan alcanzado un desarrollo físico, psíquico y social que les permita alcanzar adecuadamente el ingreso a la educación básica... se construye gracias a la permanente interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le permite madurez anatómica y fisiológica al niño, pero solo se alcanza en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables. (p. 24)

Por otro lado Ortiz, et al. (2010) define al nivel de madurez para la lectoescritura como el estado óptimo para desarrollar con eficacia actividades de aprendizaje en la lectoescritura.

Así la madurez para el aprendizaje escolar se considera como influencia de varios factores, ya sea biológicos, psicológicos, sociales y culturales, para asegurar su aprendizaje adecuado sin estrés de los niños y niñas, donde aprender a leer, escribir y el cálculo sea placentero.

2.2.3.2. Factores que intervienen en la madurez escolar

De acuerdo a Condemarin, et al. (2016) en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo el niño requiere de una maduración en varios aspectos, así: en lectura: edad visual para que pueda percibir las letras que mayormente son pequeñas, percepción auditiva para discriminar los sonidos semejantes así como los sonidos individuales que conforman la palabra, lo que se denomina la conciencia fonémica que le permita asociar sonido con la grafía; en escritura se requiere de una coordinación motriz fina, es decir a nivel de una disociación de movimientos de manos y dedos, así como de una regulación tónico postural general, de un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe y transmitir significados.

Tanto para lectura como para la escritura se requiere de una madurez intelectual para el manejo de letras como símbolo y el dominio de la estructuración espacio-temporal necesaria para su codificación y decodificación (Galaburda 2011 y Bravo, et al. 2002) citado en (Condemarin, et al. 2016).

A continuación se abordará los factores que intervienen en la madurez escolar, de acuerdo a Condemarin, et al. (2016):

a. Características personales y del desarrollo del niño, referidas a la edad, a los recursos cognitivos, al género, condiciones de salud, desarrollo neurológico, desarrollo motor, dominio del lenguaje, presencia o ausencia de dificultades del aprendizaje.

A continuación se hará referencia de los principales factores personales del aprendiz. La edad requerida para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura y cálculo es a los 6 años, sin embargo hay evidencias de que ésta edad no constituye un factor predictivo significativo para el éxito escolar, por tanto se debe tener en cuenta la edad mental, más que la cronológica.

Si está por debajo de su edad cronológica tendrá dificultad para aprender lecto- escritura.

Respecto a los recursos cognitivos que los niños deben tener antes de aprender lecto-escritura y cálculo, Condemarín, et al. (2016) refiere: “inteligencia, pensamiento y lenguaje conforman una triada difícil de segmentar, ya que entre estos factores del aprendizaje se produce una fuerte relación e interdependencia... considerando que los tres son funciones intelectuales superiores” (p.39-40)

Por otro lado la salud es primordial para el aprendizaje, un niño con buenas condiciones de salud, como la nutrición permitirá la suficiente energía y motivación para dicha tarea.

El desarrollo neurológico referido a las funciones ejecutivas es de bastante prioridad en este proceso lecto-escritor, ya que permite el control de la cognición y la regulación de la conducta a través de diferentes procesos cognitivos relacionados entre sí. (Tirapu, Muñoz y Pelegrin 2001).

El desarrollo del lenguaje es un factor importante para la madurez escolar, tanto en el oral, comprensivo y expresivo, que denote un buen vocabulario, libre de dislalias y otros problemas del habla. Así mismo será necesario el conocimiento y distinción de los diversos elementos lingüísticos: fonema, sílaba, palabra.

b. Condiciones en la relación familiar, escolar y social

La dinámica familiar en la que se desenvuelve el niño será otro factor influyente, si es adecuado y cuenta con el apoyo de sus padres y hermanos permitirá mayor seguridad en su aprendizaje, así como las relaciones con el profesor y sus compañeros de aula permitirá motivarse y adaptarse fácilmente a su nueva etapa de vida.

c. Funciones afectivas o de integración social, relacionadas con el desarrollo personal

La inteligencia emocional es otro factor primordial en el desarrollo inicial del aprendizaje escolar, ya que permite el conocimiento de sí mismo y de los demás, siendo empático con los demás y regulando sus emociones, es decir teniendo una buena salud mental, que se ve reflejado en las buenas relaciones interpersonales.

Un factor primordial en la madurez escolar es lo emocional, ya que el ingreso a la escuela requerirá de una adaptación, para ello será necesario que el infante demuestre independencia y seguridad de sí mismo, con habilidades sociales satisfactorias.

2.2.3.3. Dimensiones de la madurez para el aprendizaje escolar

A continuación, se mencionan las dimensiones evaluadas en la presente investigación, de acuerdo a Gastelumendi et al. (2007), en cuyos autores está basado la presente investigación.

a. Comprensión

La comprensión es una habilidad que permite captar de manera correcta el significado de las palabras, indicaciones, situaciones u objetos.

De acuerdo a Gastelumendi, et al. (2007) la comprensión está relacionado con la asimilación del lenguaje que revela un manejo adecuado de un vocabulario; la captación de una secuencia en un texto oral, distinguiendo conceptos de tiempo y espacio.

Es importante señalar que en el recorrido de la información, se almacena en la memoria a corto plazo y posteriormente a largo plazo sólo lo que se comprendió del mensaje, o estímulo; por eso es importante que en la madurez escolar se considere éste proceso de comprensión.

b. Percepción

La percepción es un proceso cognitivo básico, que permite la organización e interpretación de los estímulos que captan nuestros sentidos más importantes, sirve de vínculo entre el ser humano y su medio. Es un fenómeno complejo que implica una maduración (Meza 1998)

Reafirmando la definición de percepción Woolfolk (2010) define como: “El proceso de detectar un estímulo y de asignarle un significado... Este significado se construye con base tanto en las representaciones físicas del mundo como en el conocimiento que poseemos” (p. 238)

El desarrollo perceptivo adecuado es otro factor importante para la madurez escolar, para lo cual debe desarrollarse los diversos tipos de percepción:

- Percepción auditiva: consistente en la agudeza auditiva y la diferenciación de sonidos para poder diferenciar el sonido de los fonemas.
- Percepción Visual: relacionado con la percepción del color, de la forma y tamaño de los diversos estímulos del medio ambiente. La maduración en la percepción visual permitirá diferenciar la forma de las letras y números.
- Percepción Espacio - Temporal: La percepción espacial no guarda relación consigo mismo, sino con el modo en que el niño lo reconoce. Para ello se vale de la visión y el tacto.

La percepción del espacio se desarrolla en función al cuerpo del niño.as principales percepciones espaciales son de tamaño, forma, distancia, y dirección de los diversos objetos.

La percepción del tiempo demora en aparecer. Las nociones a aprender son: mañana, tarde y noche; hoy, mañana, ayer; los días de la semana; los meses del año; las estaciones del año entre otros.

La percepción está referida a la discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal, así como nociones de arriba, derecha, adelante, y distinción de sectores del esquema corporal: manos, dedos, pies etc. (Gastelumendi, et al. 2007).

La percepción permite la discriminación visual y auditiva de los fonemas en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura, así como en la secuencia correcta de los números, por lo tanto un desarrollo adecuado de la percepción antes de la iniciación escolar, va prevenir dificultades específicas del aprendizaje, como la dislexia, disgrafia y la discalculia. (Nieto 1992)

c. Pre cálculo

El pre cálculo es una dimensión de la madurez escolar, el objetivo es lograr revelar principios de la lógica matemática tales como menor y mayor análisis y correspondencia (Gastelumendi et al. 2007).

El niño antes de iniciar el primer grado de primaria, para no tener dificultades en el aprendizaje de la asignatura lógico- matemática, debe estar aprestado en las nociones básicas del pre-cálculo tales como: agrupar, clasificar, correspondencia uno a uno, comparar objetos por tamaño, color y forma, asociar símbolos a cantidades, noción de conservación de cantidad y de volumen.

d. Motricidad

La motricidad es fundamental en el desarrollo integral de la persona, debido a su relación con las áreas cognitivo, afectivo y volitivo. El movimiento del cuerpo desarrolla la motricidad gruesa y fina; dentro de la motricidad fina, se involucra a la coordinación visomotriz, que viene a ser la capacidad de conjugar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes. Si se desea alcanzar algo, las manos están guiadas por la visión. Las acciones de correr, brincar, patear una pelota o saltar sobre obstáculos, los ojos dirigen los movimientos de los pies. La realización uniforme de toda acción en cadena depende de la adecuada coordinación visomotriz (Condemarín, et. al. 2016)

La coordinación visomotriz asegura el inicio, el proceso de una adecuada escritura.

2.3. Definición de términos

- **Madurez en la comprensión:** Se refiere al manejo adecuado del vocabulario corriente; la interpretación de un orden oral y su ejecución; de secuencia de tiempo de un texto oral, y de conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero, último. (Gastelumendi et al. 2007)
- **Madurez en la motricidad:** Implica un manejo correcto de las tareas psicomotoras a través de la copia de figuras graduadas. (Gastelumendi et al.2007)
- **Madurez para el aprendizaje escolar:** es la preparación del niño para el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, para lo cual será necesario el desarrollo de habilidades básicas como la comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad. (Gastelumendi et al.2007)

- **Madurez en la percepción:** Manejo adecuado de discriminación visual y afirmación de conceptos de esquema corporal. Pone de manifiesto nociones de arriba, derecha, adelante y percepción de detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc. (Gastelumendi et al. 2007)
- **Madurez en el pre-cálculo:** Manejo adecuado de nociones de lógica matemática tales como mayor, menor, análisis y correspondencia. (Gastelumendi et al. 2007)

2.4. Hipótesis

Por ser un tipo de investigación descriptiva no requiere hipótesis.

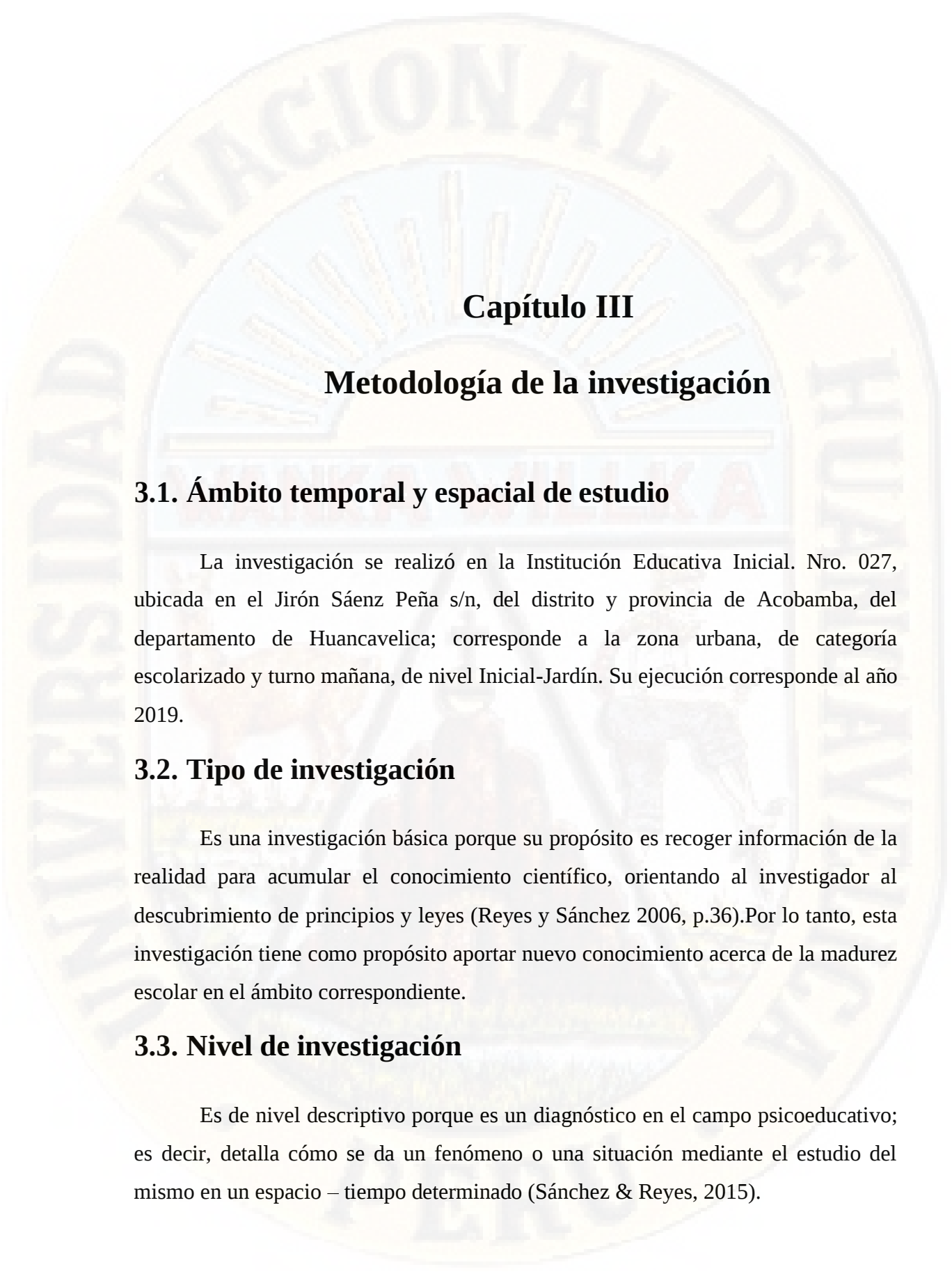
2.5. Variables

La investigación tiene una variable de estudio, por lo que se denomina univariable: **madurez para el aprendizaje escolar**. Presenta 04 dimensiones:

- Comprensión
- Percepción
- Pre- cálculo
- Motricidad

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nro. Ítems	Escala
MADUREZ PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR	Comprensión	Noción tiempo	7	ORDINAL
		Memoria		
	Percepción	Noción espacial	12	
		Figura-fondo		
		Análisis – síntesis		
		Derecha – Izq.		
		Esquema –Corp.		
	Pre cálculo	Nociones de	5	
		Log.- Mat.		
	Motricidad	Visomotor	5	
Sexo		- Masculino		
	- Femenino			



Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Ámbito temporal y espacial de estudio

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial. Nro. 027, ubicada en el Jirón Sáenz Peña s/n, del distrito y provincia de Acobamba, del departamento de Huancavelica; corresponde a la zona urbana, de categoría escolarizado y turno mañana, de nivel Inicial-Jardín. Su ejecución corresponde al año 2019.

3.2. Tipo de investigación

Es una investigación básica porque su propósito es recoger información de la realidad para acumular el conocimiento científico, orientando al investigador al descubrimiento de principios y leyes (Reyes y Sánchez 2006, p.36). Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito aportar nuevo conocimiento acerca de la madurez escolar en el ámbito correspondiente.

3.3. Nivel de investigación

Es de nivel descriptivo porque es un diagnóstico en el campo psicoeducativo; es decir, detalla cómo se da un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en un espacio – tiempo determinado (Sánchez & Reyes, 2015).

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde a DESCRIPTIVO SIMPLE, cuyo esquema es:

M.....O

M = niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027

O = madurez para el aprendizaje escolar

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 17 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nro. 027 de la provincia de Acobamba del departamento de Huancavelica, de nivel socioeconómico pobre.

3.5.2. Muestra

La muestra fue censal, es decir se consideró a la población en su conjunto, siendo la frecuencia y porcentaje según sexo, 7 niñas (41%) y 10 niños (59%), haciendo un total de 17 pre-escolares. A continuación, se especifica en la tabla 1 y figura 1

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje según sexo de la muestra en estudio

	Muestra	
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	59
Femenino	7	41
Total:	17	100

Fuente: Base de datos

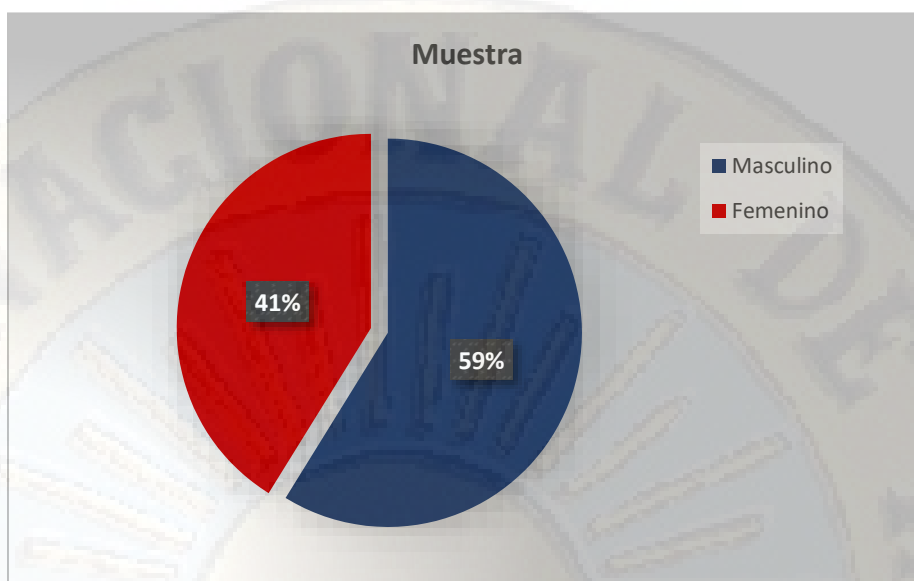


Figura 1 Muestra en razón a sexo

3.5.3. Muestreo

El muestreo es no probabilístico, es decir intencional.

3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos

3.6.1 Instrumentos

- **Fichas:** Se empleó las fichas de resumen y bibliográficas de manera virtual y físico, para elaborar el marco teórico.
- **El instrumento:** Para medir la variable madurez para el aprendizaje escolar fue el Test 5 - 6 (forma B), cuyos autores son Gastelumendi et al. (2007). El objetivo es conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar. Dirigido a niños de 5 y 6 años de edad. Su administración es colectiva o individual, cuya duración es aproximadamente 20 minutos. Contiene 28 ítems, divididos en 04 dimensiones: comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad. Así mismo arroja un nivel de madurez escolar categorizados en cinco niveles: superior, media superior, media, media inferior, e inferior.

- **Validez:** Un instrumento es válido en la medida que mide lo que se pretende medir, (Sánchez & Reyes. 2015)

Así el test 5 - 6 tiene validez de contenido en distintos ámbitos, ejecutados por diversos investigadores tales como:

Ocaris (2018) quien validó el instrumento por juicio de expertos para una población de Huarochirí, donde 04 expertos validaron el test 5 - 6 (forma B). Siendo el resultado de validez de 87%, ubicándose en el nivel de muy bueno.

Miranda (2017) también validó el mismo instrumento con 03 expertos, para estudiantes de Lima Norte, cuyo resultado fue aplicable.

Haro (2018) de igual manera validó el instrumento con 03 expertos para estudiantes del distrito de Rímac de Lima metropolitana, siendo el resultado aplicable.

- **Confiabilidad:** La confiabilidad se define como la característica de un instrumento, que tras ser aplicado en distintos momentos, arroja el mismo resultado. (Sánchez y Reyes. 2015)

Así Haro (2018) obtuvo alfa de Cronbach, de 0,828, existiendo un nivel alto de confiabilidad.

3.6.2 Técnicas

- Fichaje:** Se empleó con la finalidad de acumular datos de la variable y sus dimensiones correspondientes, así como los antecedentes de estudio, de manera virtual y físico.
- Psicométrica:** Se empleó para medir la variable madurez para el aprendizaje escolar de los estudiantes de la muestra de estudio, a través de un test, para lo cual se siguió los pasos siguientes:
 1. Se coordinó con la plana directiva y docente de la Institución Educativa Inicial Nro. 027, así como con los padres de familia para el permiso correspondiente de la toma de muestra.
 2. Se motivó a cada niño y niña de la muestra de estudio, hasta conseguir el rapport para la aplicación del instrumento, dándoles las instrucciones correspondientes.

3. Se aplicó el instrumento de Test 5 y 6 forma B, en grupo de 4, cuyo tiempo aproximado será de 10 a 15 minutos. Haciendo un total de tres sesiones.
4. Luego de culminar la prueba se les agradeció y se les alcanzó un refuerzo consistente en un lápiz.
5. Se calificaron las pruebas aplicadas, de acuerdo a las instrucciones del manual del instrumento.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para procesar los datos se siguieron los siguientes pasos

1. Se elaboró la base de datos con los resultados obtenidos.
2. Se procesaron estadísticamente los datos, utilizando la estadística descriptiva tales como las medidas de tendencia central y de dispersión, frecuencia y porcentaje de acuerdo a los objetivos planteados.
3. Se interpretan las tablas y las figuras correspondientes.

Capítulo IV

Resultados

Los resultados se obtienen mediante la aplicación del Test 5 – 6 Forma B de Gastelumendi, et al. (2007), a la muestra de estudio conformado por 17 niños y niñas de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 027 del Distrito de Acobamba – Huancavelica. La evaluación se realiza con la finalidad de conocer el nivel de madurez para el aprendizaje de las materias básicas (lectoescritura y cálculo); se obtienen puntaje global y de las dimensiones: comprensión, percepción, pre-cálculo y motricidad, cuyos resultados permitieron arribar a las conclusiones de la presente investigación.

El procesamiento y análisis de datos recolectados fueron ingresados a una base de datos, y presentados en tablas y figuras de los niveles de madurez escolar en frecuencias y porcentajes, así como medidas de tendencia central y dispersión; para ello se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS. v. 23, Minitab v. 18 y Microsoft Excel.

4.1. Análisis de la información

4.1.1. Estadísticos de las dimensiones de madurez escolar

a. Dimensión comprensión: A continuación, se muestran los resultados de la dimensión comprensión, relacionado con la asimilación del lenguaje, manifestando la comprensión de un vocabulario convencional.

Tabla 2

Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión Comprensión, de la muestra de estudio

Estadísticos	
Comprensión	
Media	5,41
Mediana	6
Rango	4
Mínimo	3
Máximo	7

Fuente: Base de datos

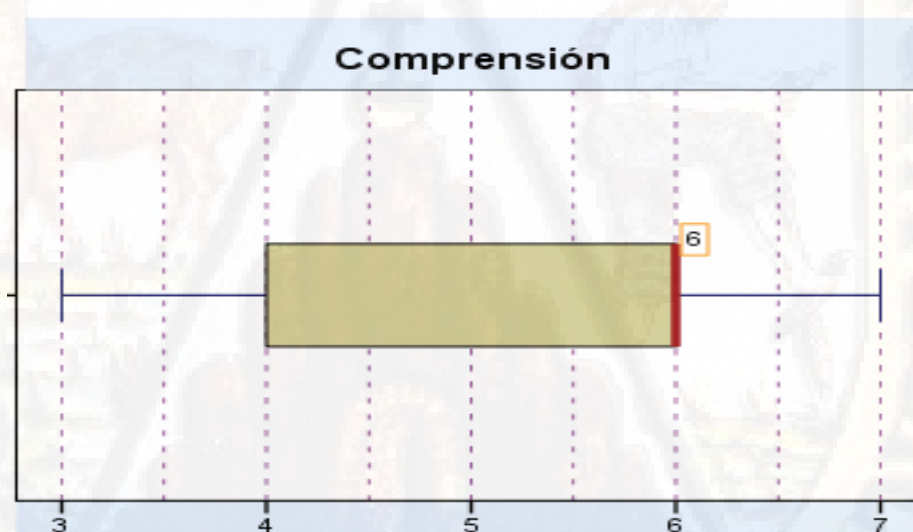


Figura 2 Diagrama de cajas de la dimensión de comprensión, de la muestra de estudio.

Interpretación: En la tabla y figura 2, se observa los estadísticos de la dimensión Comprensión, que consiste en la asimilación del lenguaje cotidiano, la interpretación de una orden oral, obteniendo una media de 5,41 y una mediana de 6 puntos, ubicándose en el nivel **media superior** de madurez para el aprendizaje, siendo el rango 4, y el puntaje mínimo y máximo de 3 y 7 respectivamente.

Tabla 3 Resultados de la dimensión comprensión por niveles en frecuencia y porcentaje

Niveles	Comprensión	
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	0	0.0
Media inferior	1	5.9
Media	4	23.5
Media superior	8	47.1
Superior	4	23.5
Total	17	100

Fuente: Base de datos.

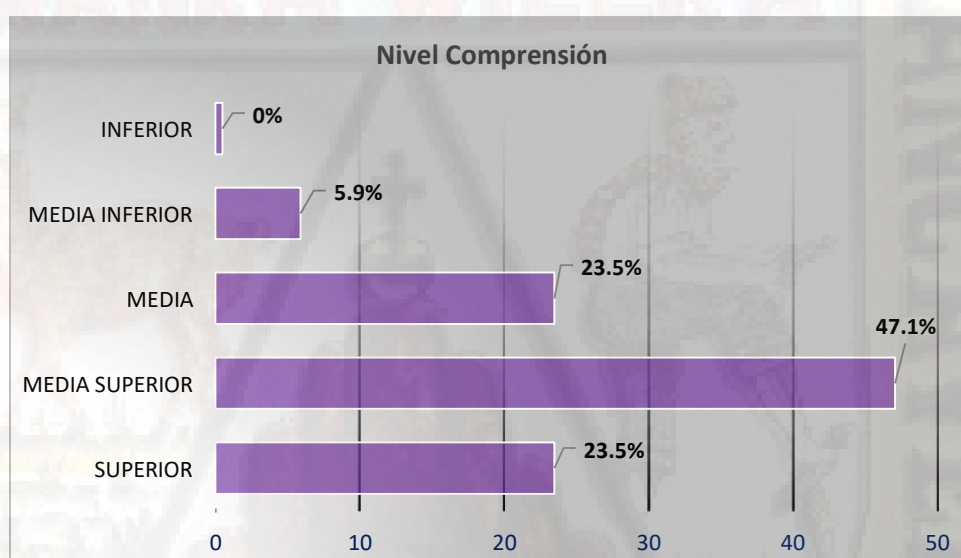


Figura 3: Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión comprensión por niveles

Interpretación: En la tabla y figura 3, los resultados presentan que ningún pre escolar (0%) se ubica en el nivel inferior respecto a la maduración para el aprendizaje en el área de Comprensión, sólo 01 (5,9%) se sitúa en el nivel medio inferior, 04 alumnos (23,5 %) en el nivel medio, 08 alumnos (47,1%) en el nivel medio superior, y 04 niños (23,5%) en el nivel de maduración superior. Se observa que el 70% se ubican entre medio superior y superior en ésta área, lo que significa que los niños y niñas tienen el lenguaje comprensivo desarrollado.

b. Dimensión Percepción

La dimensión percepción se entiende como habilidades desarrolladas, entre ellos discriminación visual y afirmación de conceptos del esquema corporal.

Tabla 4

Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión de percepción, de la muestra de estudio.

Estadísticos	
Percepción	
Media	7,97
Mediana	8
Rango	7
Mínimo	4
Máximo	11

Fuente: Base de datos

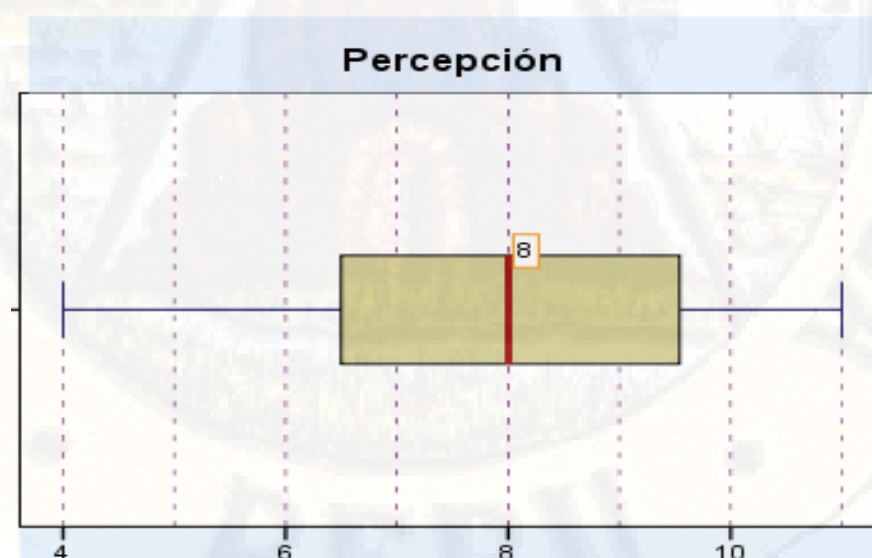


Figura 4 Diagrama de cajas de la dimensión de percepción, de la muestra de estudio.

Interpretación: En la tabla y figura 4, se observa los estadísticos de la dimensión de Percepción, que consiste en la habilidad para la discriminación visual y afirmación de conceptos de esquema corporal donde se percibe detalles pequeños, manos, dedos, ojos, etc, así como nociones de arriba, derecha, adelante, donde obtienen una media de 7,97 y una mediana de 8 puntos, ubicándose en el nivel **promedio** de madurez para el aprendizaje, siendo el rango 7, el puntaje mínimo y máximo de 4 y 11 puntos, correspondientemente.

Tabla 5

Resultados de la dimensión percepción por niveles en frecuencia y porcentaje

Niveles	Percepción	
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	1	5.9
Media inferior	4	23.5
Media	6	35.3
Media superior	5	29.4
Superior	1	5.9
Total	17	100

Fuente: Base de datos.

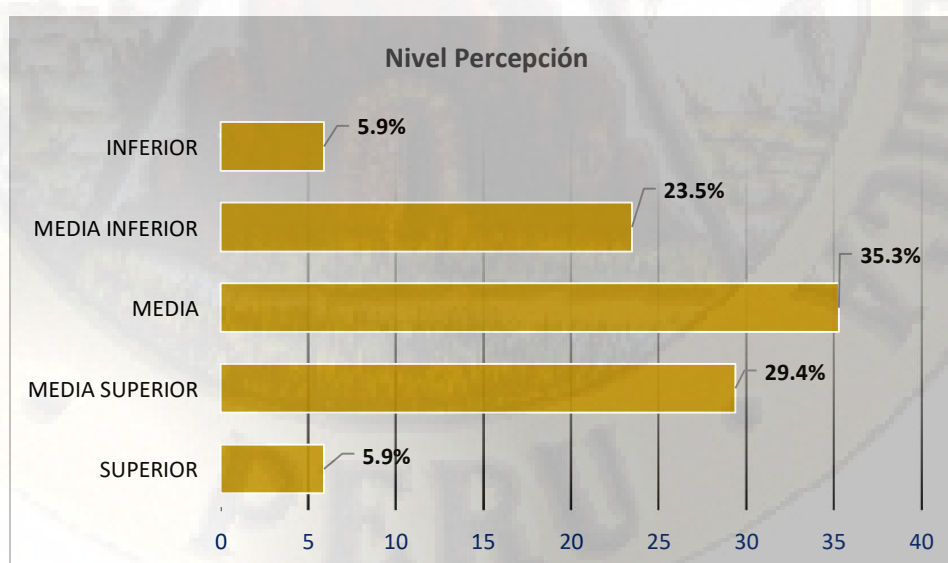


Figura 5 Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión percepción por niveles

Interpretación: En la tabla y figura 5 se muestran los resultados de la dimensión percepción de maduración para el aprendizaje escolar, donde sólo 01 alumno (5.9%) se encuentran en el nivel inferior, 04 alumnos (23.5%) en el nivel medio inferior, 6 alumnos (35.3 %) en el nivel media siendo el porcentaje mayor, en el nivel media superior 5 alumnos (29.4%), y en el nivel de maduración superior solo se ubicó un alumno (5.9%). Se observa que el 65% se ubican entre los niveles promedio e inferior, lo que significa que los niños y niñas requiere una atención en ésta área.

c. Dimensión Pre - Cálculo

Tabla 6

Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión pre- cálculo, de la muestra de estudio

Estadísticos Pre - Cálculo	
Media	2,94
Mediana	3
Rango	4
Mínimo	0
Máximo	4

Fuente: Base de datos

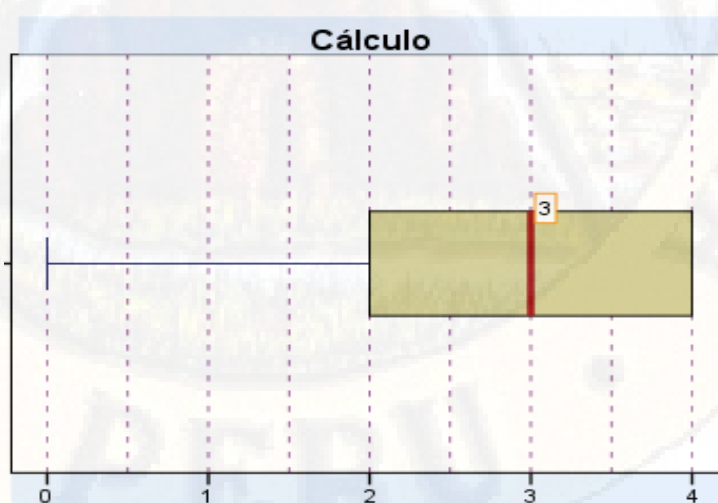


Figura 6 Diagrama de cajas de la dimensión pre – cálculo.

Interpretación: En la tabla y figura 6, se observa los estadísticos de la dimensión pre - cálculo, que consiste en la habilidad de nociones de lógica matemática, tales como mayor, menor análisis, síntesis y correspondencia, donde logran una media de 2,94 y una mediana de 3 puntos, ubicándose en el nivel **promedio** de madurez para el aprendizaje en la variable cálculo, rango de 4, puntaje mínimo y máximo de 0 y 4 puntos.

Tabla 7

Resultados de la dimensión pre-cálculo por niveles en frecuencia y porcentaje

Niveles	Pre -Cálculo	
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	1	5.9
Media inferior	5	29.4
Media	4	23.5
Media superior	7	41.2
Superior	0	0
Total	17	100

Fuente: Base de datos.

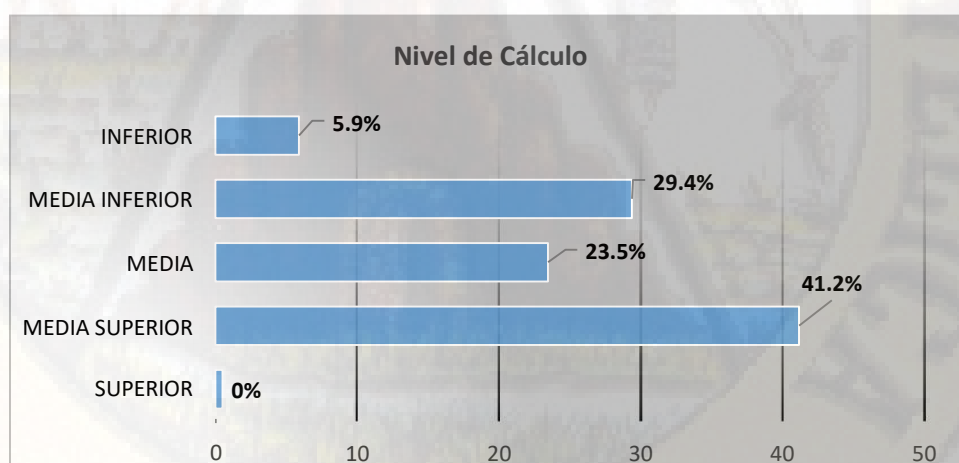


Figura 7 Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión pre - cálculo por niveles

Interpretación: En la tabla y figura 7 se presentan los resultados respecto a la maduración de la dimensión pre cálculo, donde sólo 1 alumno (5.9%) se encuentran en el nivel inferior, 5 alumnos (29.4%) se ubican en el nivel medio inferior, 4 alumnos (23.5 %) se ubican en el nivel promedio, en el nivel media superior se ubican 7 alumnos (41.2%), y en el nivel de maduración superior no se ubicó ningún preescolar. Se observa que el 64.7% de niños se ubican entre los niveles promedio y media superior, y entre los niveles medio inferior e inferior se observa el 35.3% de alumnos; lo que significa que algunos de los niños y niñas requieren reforzar esta área.

d. Dimensión Motricidad

Tabla 8

Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje en la dimensión motricidad, de la muestra de estudio

Estadísticos Motricidad	
Media	2,47
Mediana	2
Rango	5
Mínimo	0
Máximo	5

Fuente: Base de datos

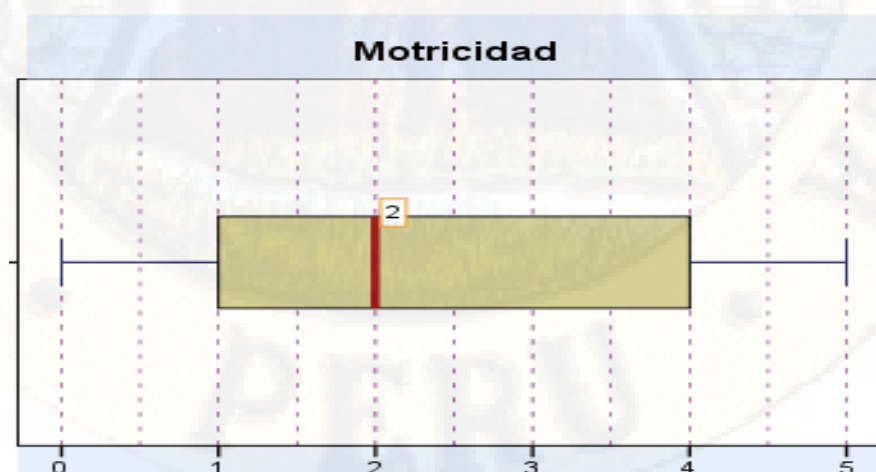


Figura 8 Diagrama de cajas de la dimensión de motricidad

Interpretación: En la tabla y figura 8, se observa los estadísticos de la dimensión de Motricidad, que implica tareas psicomotoras a través de la copia de figuras graduadas, obteniendo una media de 2,47 y una mediana de 2 puntos, ubicándose en el nivel **media inferior** de madurez para el aprendizaje, siendo el rango de 5, el puntaje mínimo y máximo de 0 y 5 puntos.

Tabla 9

Resultados de la dimensión motricidad por niveles en frecuencia y porcentaje

Niveles	Motricidad	
	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	6	35.4
Media inferior	4	23.5
Media	1	5.9
Media superior	3	17.6
Superior	3	17.6
Total	17	100

Fuente: Base de datos

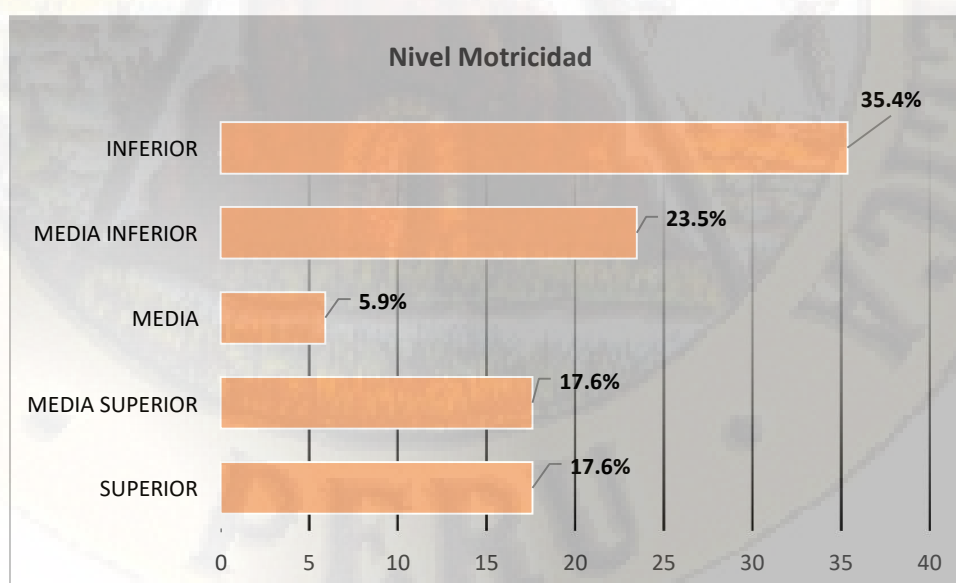


Figura 9. Diagrama de barras de los resultados porcentuales de la dimensión percepción por niveles.

Interpretación: En la tabla y figura 9 se muestran los resultados de la dimensión motricidad por niveles, donde 6 alumnos (35.4%) se encuentran en el nivel inferior, 4 alumnos (23.5%) se ubican en el nivel medio inferior, 1 alumno (5.9 %) se ubican en el nivel media, en el nivel media superior se ubican 3 alumnos (17.6%), y en el nivel de maduración superior se ubicó 3 alumnos (17.6%). Se observa que el 64.8% se ubican entre los niveles promedio e inferior, lo que significa que los niños y niñas requieren también una atención prioritaria en esta área.

4.1.2. Estadísticos de la madurez para el aprendizaje escolar

Tabla 10

Medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje, del puntaje total de la muestra de estudio.

Estadísticos	
Puntaje total de madurez escolar	
Media	18,8
Mediana	18
Rango	16
Mínimo	11
Máximo	27

Fuente: Base de datos

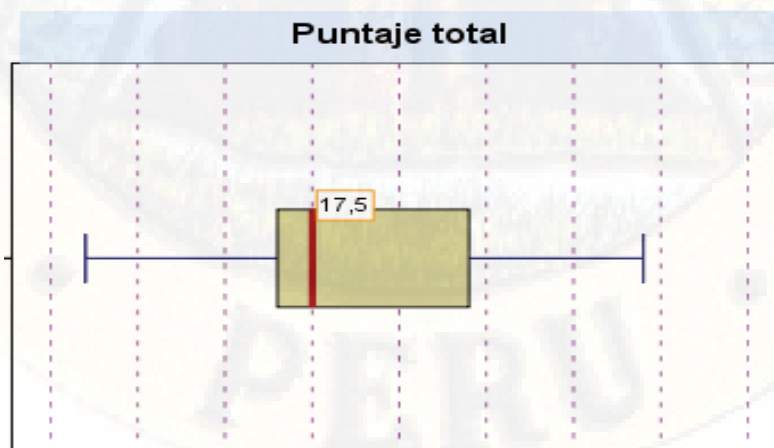


Figura 10 Diagrama de cajas de madurez para el aprendizaje.

Interpretación: En la tabla y figura 10, se observa los estadísticos del total de madurez para el aprendizaje de lectura, escritura y cálculo, con una media de 18,80 y una mediana de 18 puntos, ubicándose en el nivel promedio de madurez para el aprendizaje, rango de 16, puntaje mínimo y máximo de 11 y 27 puntos.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje del nivel de madurez para el aprendizaje escolar de la muestra de estudio.

Niveles de maduración		
	f	%
Superior	2	11.8
Media superior	3	17.6
Media	9	52.9
Media inferior	2	11.8
Inferior	1	5.9

Fuente: Base de datos.

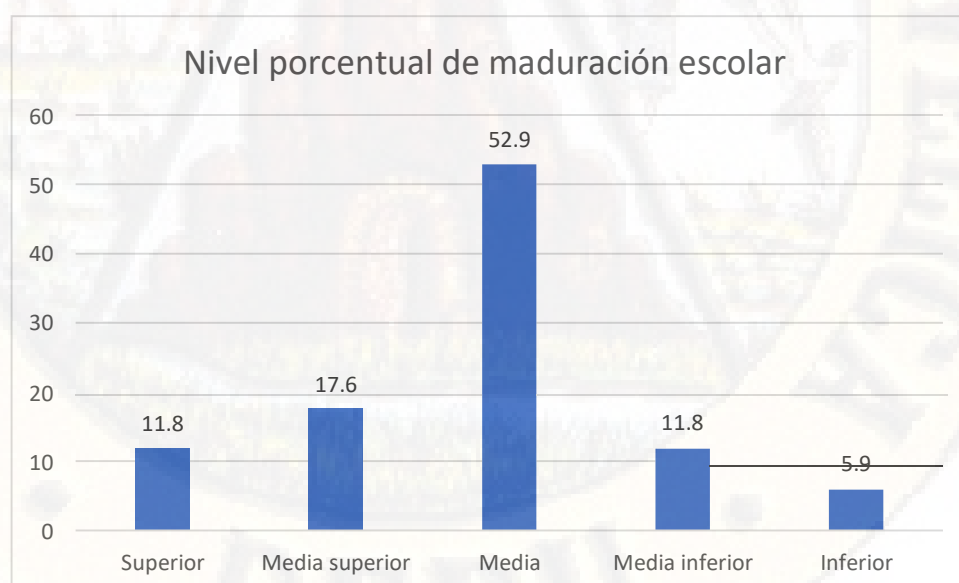


Figura 11 Diagrama de barras porcentual del nivel de madurez para el aprendizaje escolar de la muestra de estudio.

Interpretación: En la tabla y figura 11, los resultados muestran que 01 (5,9%) de los pre-escolares evaluados se encuentra en el nivel inferior de maduración para el aprendizaje, en tanto que en el nivel media inferior se ubican 02 alumnos (11,8%) de ellos; la mayoría es decir 09 pre escolares (52,9%) corresponden a media; en media superior se hallan 03 (17,6%) y en nivel superior sólo se ubican 02 (11,8%).

4.1.3 Estadísticos de la madurez escolar según sexo

Tabla 12

Comparación de las medidas de tendencia central de madurez para el aprendizaje, según sexo de la muestra de estudio

Estadísticos de maduración total			
		Masculino	Femenino
N	Válido	10	7
Media		17,75	20,29
Mediana		17,25	20
Rango		16	12
Mínimo		11	14,5
Máximo		27	26,5

Fuente: Base de datos

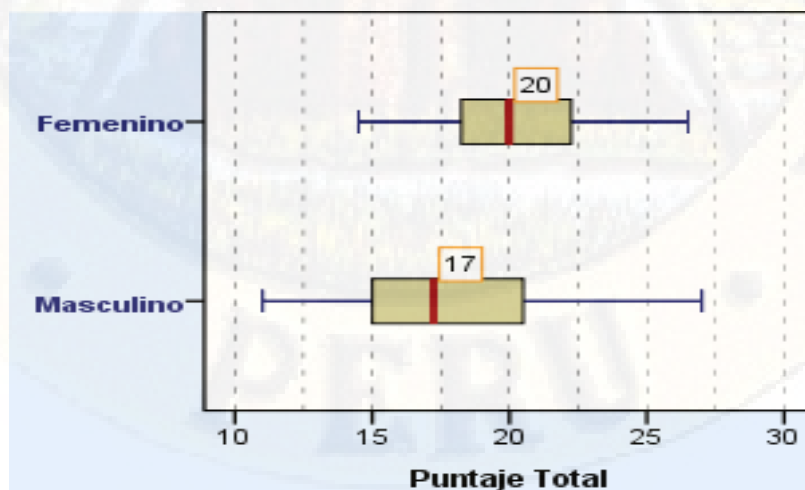


Figura 12 Diagrama de cajas comparativo de madurez para el aprendizaje según sexo

Interpretación: En la tabla y figura 12, se observa los estadísticos comparativos según sexo de los alumnos en estudio, los de sexo **masculino** tuvieron una media de 17,75 y una mediana de 17,25 puntos, ubicándose en el nivel **promedio** de madurez para el aprendizaje, con un rango de 16, puntaje mínimo y máximo de 11 y 27 puntos. Y las de sexo **femenino** tuvieron una media de 20,29 y una mediana de 20 puntos, ubicándose de igual manera en el nivel promedio, el rango es de 12, el puntaje mínimo y máximo de 14,5 y 26,5 puntos. Se puede observar que las diferencias son de 3 puntos aprox. a favor de las mujeres, sin embargo cualitativamente se encuentran en el mismo nivel.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio demostraron que los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica, tienen una madurez para el aprendizaje escolar (lectura, escritura y cálculo) de nivel promedio, es decir que requieren de estimulación hasta conseguir la madurez superior, para no tener dificultades en el aprendizaje del primer grado y que desde ya será primordial para lo posterior; similar resultado encontró Daniel y Huamaní (2013) en Huancavelica, en una I.E.P. estatal de la zona urbana donde el 60% se ubican en un nivel medio para la madurez de la lecto –escritura, mientras que 16% en el nivel inferior y el 24% en el superior; otro resultado parecido obtuvo Tapia (2017) en la ciudad de Arequipa, donde la mayoría de los niños presentan un nivel de madurez normal o medio para el aprendizaje escolar. Contrariamente a los resultados obtenidos, Chávez y Ventocilla (2016) en Huancavelica en una I.E.I. religiosa y privada encontró que el 80% de los niños y niñas se ubican en el nivel superior y sólo el 20% en el nivel medio; de igual manera Ortiz, et.al. (2010) en Barranquilla Colombia, demostraron que los niños de estrato económico medio y alto, presentaban maduración entre medio y superior, a diferencia de los niños de estrato económico pobre, quienes se ubicaron en niveles bajos; a diferencia Cutz (2012) en Guatemala obtuvo resultados de nivel bajo en madurez escolar en niños de escuela urbana. Con estos resultados se vendría reafirmando la importancia de la estimulación del medio ambiente para obtener una maduración apropiada en el aprendizaje de la lecto escritura y la matemática; por su parte Angulo,

M.E. y Angulo, M.L. (2018), obtuvieron mejores niveles de maduración en las instituciones privadas que en las estatales; parecido Mamani (2016) en Juliaca –Puno concluyó que los niños de una I.E.I. Adventista privada, obtuvieron mejores puntajes en maduración que los de una estatal.

De acuerdo a las investigaciones en los antecedentes del estudio, se observa que los estratos socioeconómicos medios y altos son los que aventajan a los niños y niñas de estrato pobre, que corresponde a instituciones privadas y estatales respectivamente, lo cual se estaría reafirmando que para la maduración escolar es fundamental la influencia genética y del medio ambiente, traducida en la estimulación y/o aprestamiento impartidas en las personas con cierto nivel socio económico de las que están por debajo. Así la teoría constructivista social e interaccionista son revalidadas a través de los resultados obtenidos.

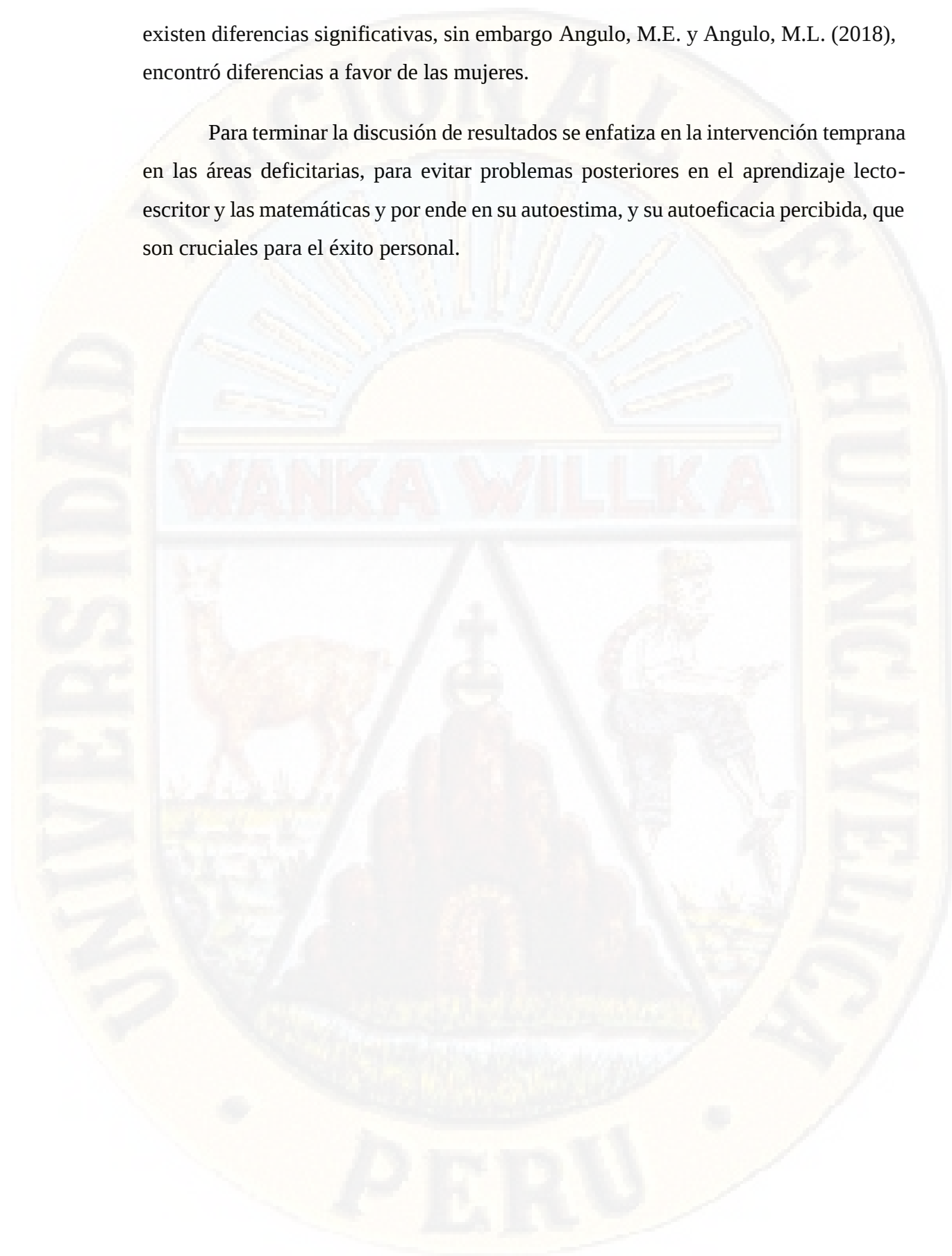
Las deducciones de las cuatro dimensiones de madurez para el aprendizaje escolar demuestran que *comprensión* obtiene mayor puntaje, correspondiendo al nivel medio superior, le sigue percepción y pre cálculo, ubicándose ambos en el nivel medio; el más bajo en nivel se ubica motricidad con medio inferior. Estos resultados demuestran que los niños y niñas de Acobamba, específicamente de la muestra de estudio tienen una comprensión buena que le permite interpretar el lenguaje oral y escrito, condiciones básicas para la lecto-escritura. Similar resultado encontró Carbajo (2017) los niños 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao se ubicaron en el mismo nivel y fue el más alto frente a las demás dimensiones del test 5 - 6.

En percepción, se ubican en el nivel medio, en pre cálculo de igual manera en el nivel medio, parecido a Carbajo (2017); en tanto que en motricidad los niños de la muestra se ubicaron en el nivel medio inferior, lo cual significa que pueden tener problemas en la escritura por lo que requiere mayor estimulación, a diferencia de Carbajo (2017) que encontró en su muestra niveles desde medio a superior.

El resultado en razón a sexo, demuestra que los niños y las niñas de Acobamba, tienen el mismo nivel (medio) de madurez para el aprendizaje escolar, es decir no

existen diferencias significativas, sin embargo Angulo, M.E. y Angulo, M.L. (2018), encontró diferencias a favor de las mujeres.

Para terminar la discusión de resultados se enfatiza en la intervención temprana en las áreas deficitarias, para evitar problemas posteriores en el aprendizaje lecto-escritor y las matemáticas y por ende en su autoestima, y su autoeficacia percibida, que son cruciales para el éxito personal.



Conclusiones

1. Los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica, obtienen una madurez de nivel promedio para el aprendizaje escolar. De la muestra total, el 17,7% se ubican entre los niveles inferior y media inferior; el 52,9% en el nivel medio y el 29,4% entre medio superior y superior.

2. En la dimensión comprensión de madurez para el aprendizaje escolar, los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027, se ubican en el nivel media superior. El 5,9% se ubican en media inferior; el 23,5% se ubican en el nivel medio; el 47,1% se ubican en media superior; el 23,5% en el nivel superior.

3. En la dimensión percepción de madurez para el aprendizaje escolar, los preescolares de 5 años de la I.E.I. Nro. 027 se hallan en el nivel promedio. El 29,4% están entre los niveles de media inferior e inferior; el 35,3% se ubican en el nivel medio; y el 35,3% entre los niveles de media superior y superior.

4. En la dimensión pre-cálculo de madurez para el aprendizaje escolar, la población de estudio se ubicó en el nivel promedio. De los cuales, entre inferior y media inferior se ubican el 35,3%; en el nivel medio el 23,5% y en media superior el 41,2%.

5. En la dimensión motricidad de madurez para el aprendizaje escolar, la población de estudio se ubicó en el nivel media inferior. Entre los niveles inferior y media inferior se ubicó el 58,9%, en el nivel medio el 5,9% y en los niveles media superior y superior el 34,2%.

6. En relación a sexo, tanto mujeres como varones se ubican en el nivel medio de madurez para el aprendizaje escolar.

Sugerencias

1. A la docente de aula seguir estimulando a los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica en las áreas correspondientes de madurez escolar para el aprendizaje, específicamente en motricidad tanto gruesa como fina, así como percepción y pre cálculo.

2. La dimensión percepción debe estimularse a través de presentación de imágenes de discriminación visual, como buscar diferencias entre dos estímulos visuales parecidos, figura-fondo etc., que permitan desarrollar esta capacidad.

3. La dimensión de pre cálculo deberá estimularse mediante actividades que desarrollen noción espacio-tiempo, noción de cantidad, noción de conservación, vocabulario matemático, clasificación, correspondencia uno a uno, seriación, entre otros.

4. La dimensión de motricidad necesita mayor estimulación, para lo cual se requiere el manejo del esquema corporal, coordinación motora gruesa y motricidad fina, mediante actividades pertinentes.

5. A los padres de familia, se les recomienda desarrollar el aspecto motor, específicamente el fino, a través de tareas en casa como escoger semillas, recolección de frutos, etc. lo importante es que utilicen los dedos “en pinza”.

Referencias bibliográficas

Álvarez, P. (s/f) *La evolución psicogenética de los niños y su aprendizaje en lectoescritura*. Revista Colypro Colegio de Licenciados y profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes. Costa Rica. Recuperado de:

<http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura>

Bizquerra, R. (2004) *Metodología de la Investigación educativa*. Madrid: La Muralla S.A.

Cabrera, D. y Otros. (2005). *Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. España: Tecnographic, S. L.

Condemarin, M., Chadwick, M. Gorostegui, M. y Milicic, N. (2016). *Madurez escolar*. Chile. Editorial Universidad Católica de Chile.

Cutz, K. (2012): *Nivel de Madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán. (Tesis pre grado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala. Recuperado de:*

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Cutz-Katty.pdf>

Chávez, M.; Ventocilla, L. (2016): *Madurez para la lectoescritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 742 Teresa de la Cruz. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de:*

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1998/TESIS-2016-EUDCACION%20INCIAL-CHAVEZ%20Y%20VENTOCILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Daniel, J.; Huamaní, F. (2013): *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños del 1° grado de la institución educativa N° 36002 "Las Azules" del nivel primaria del distrito de Huancavelica- 2011. (Tesis pre grado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de:*

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/665/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gastelumendi, E.; Isasmendi, A.; Slowak, G. y Carbonell, Z. (2007) *Test 5-6 Forma B – Madurez para el aprendizaje escolar*. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/49694929/Instructivo-Test-5-6>

Haro, P. (2018): *Lenguaje oral y madurez para el aprendizaje escolar en estudiantes del nivel primaria*. (Tesis de maestría) UCV, Lima, Perú Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16204/Haro_RPS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kerlinger, F (1997). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw Hill 2da. ed.

Mamani, G. (2016): *Madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel Inicial del Colegio Adventista Americana e Institución Educativa Inicial N° 1335 San Felipe de la ciudad de Juliaca*. Universidad Peruana Unión. Puno. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/874/Gladys_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Meza, A. (1998). *Para Conocer la Psicología*. Lima Perú, primera edición.

Montero, J y Rodríguez, L. (1992) *Psicología del Desarrollo humano I y II*. Lima Perú: Escuela de educación superior a distancia U.I.G.V.

Miranda, A. (2017) *Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017* (Tesis de pre- grado) Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16278>

Myklebust, B. (2005), *Cociente Intelectual en preescolares*. Ediciones McGraw Hill interamericana, S.A

Nieto, M. (1992) *El niño disléxico*. México. Ediciones científicas La prensa médica Mexicana

Ortiz, M.; Becerra, J; Vega, K.; Sierra, P.; Cassiani, Y. (2010): *Madurez para la lectoescritura en niños/as de instituciones con diferentes estratos socioeconómicos*.

Psicogente, 13 (23): pp. 107-130. Junio, 2010. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X. Recuperado de:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/181>

8

Ocaris, S. (2018) El grado de maduración del niño y las dificultades en el inicio del aprendizaje en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20955-24 Jorge Guevara Mellado Santa Eulalia UGEL 15 Huarochirí. (Tesis de maestría) UNE. Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2659/TM%20CE-Pa%204242%20O1%20%20Ocaris%20Cisneros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. y Inhelder, B. (1974) *Psicología del niño*. Madrid. Edit. Morata, S.L.

Rigal, R y otros (1979) *Motricidad: Aproximación psicofisiológica*. Madrid Edit Pilateleña

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Santrock J. (2004) *Psicología de la educación*. Edit. Mc Graw Hill. México

Tapia, N. (2017): Relación entre la autoestima y la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 7 años. Universidad Católica San Pablo. Arequipa. Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15532/1/TAPIA_ESCALANTE_NAT_REL.pdf

Tirapu-Ustárriz J., Muñoz-Céspedes J. y Pelegrín-Valero, C. (2001) *Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual*. REV NEUROL 2002; 34 (7): 673-685. Recuperado de:

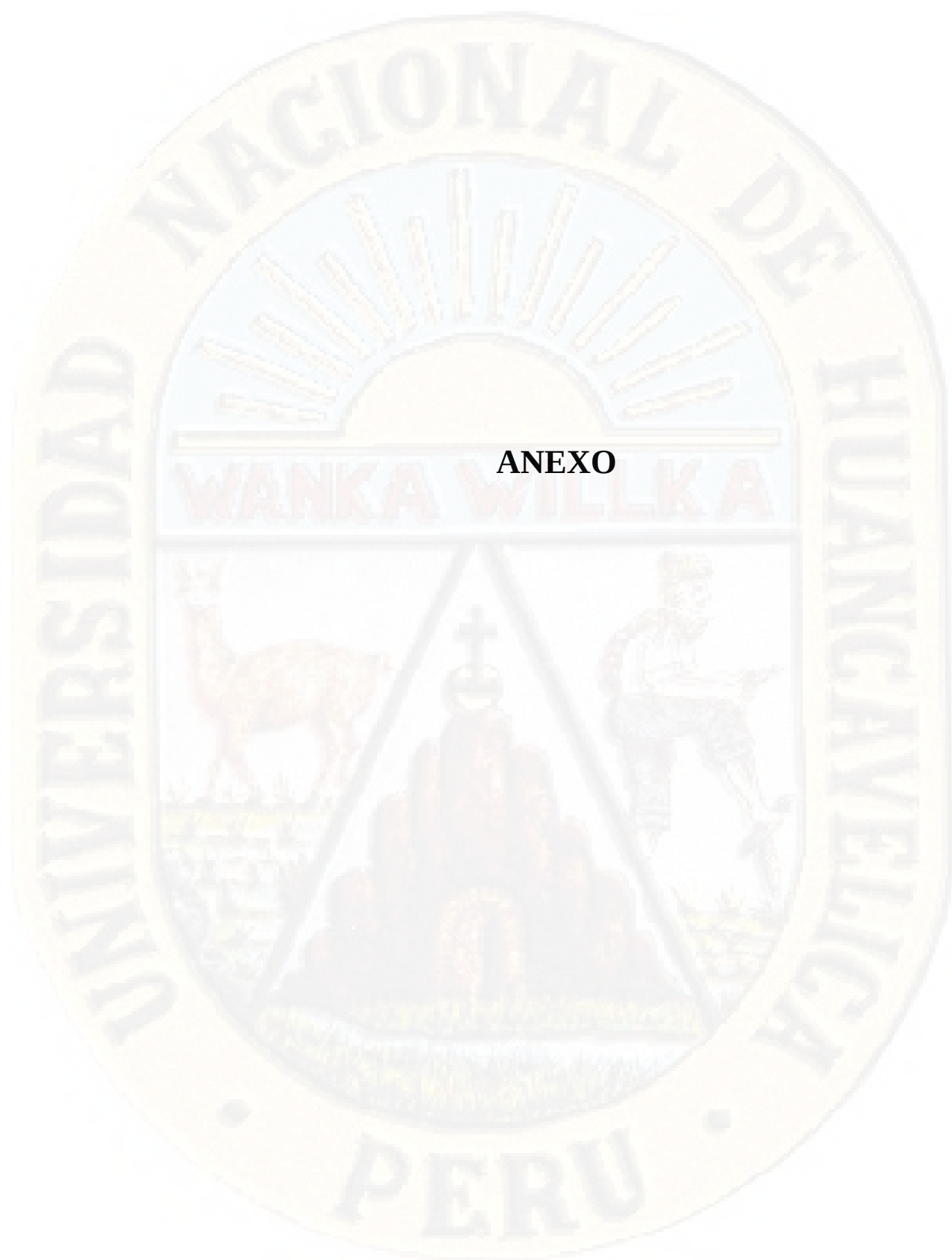
<https://pdfs.semanticscholar.org/f6f1/b7ec7671afea34cb9cfae7804ee13c369368.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF para cada niño (2018)

Un mundo listo para aprender. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>

Woolfolk, A. (2010) *Psicología educativa*. México. Edit. Pearson Educación



MATRIZ DE CONSISTENCIA

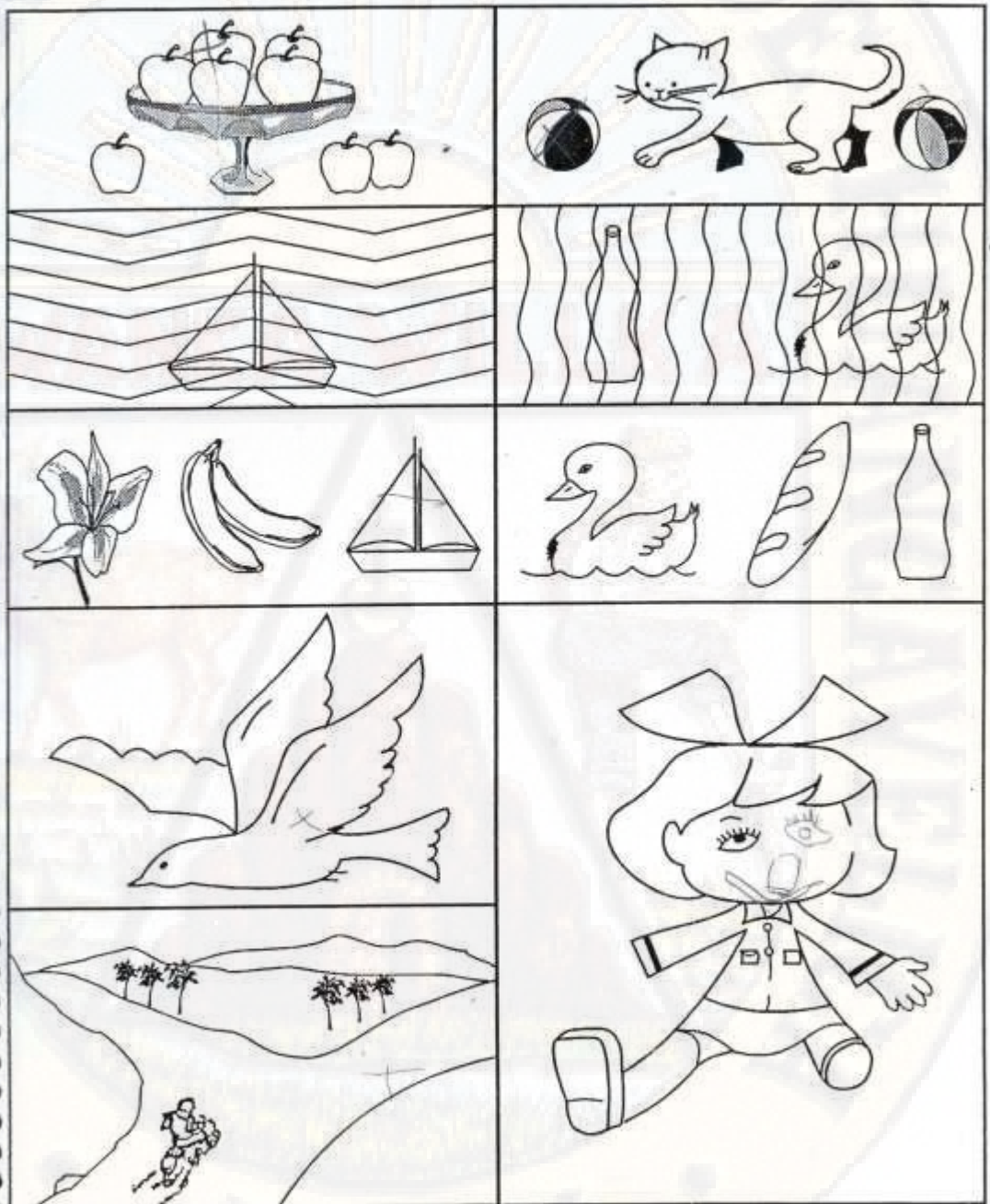
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA S E INSTRUM ENTOS
General: ¿Cuál es el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica? Específicos: a. ¿Cuál es el nivel de madurez en la comprensión de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?.	General: Determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 – Acobamba – Huancavelica . Específicos: 1. Identificar el nivel de madurez en la comprensión de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica	No requiere por ser descriptivo simple	Variable única: Madurez para el aprendizaje escolar Dimensiones: 1. Comprensión 2. Percepción 3. Pre cálculo	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación:: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo simple M-----O M: niños y niñas de la I.E.I. Nro 027 - Acobamba – Huancavelica.	Población: estará constituida por 17 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nro. 027 de la provincia de Acobamba del departamento de Huancavelica, de nivel socioeconómico pobre. Muestra: Es igual que la población. Muestreo: No probabilístico. Tipo Intencional	Técnicas: - Fichaje - Psicométricas Instrumentos : Fichas de resumen. Test 5 y 6

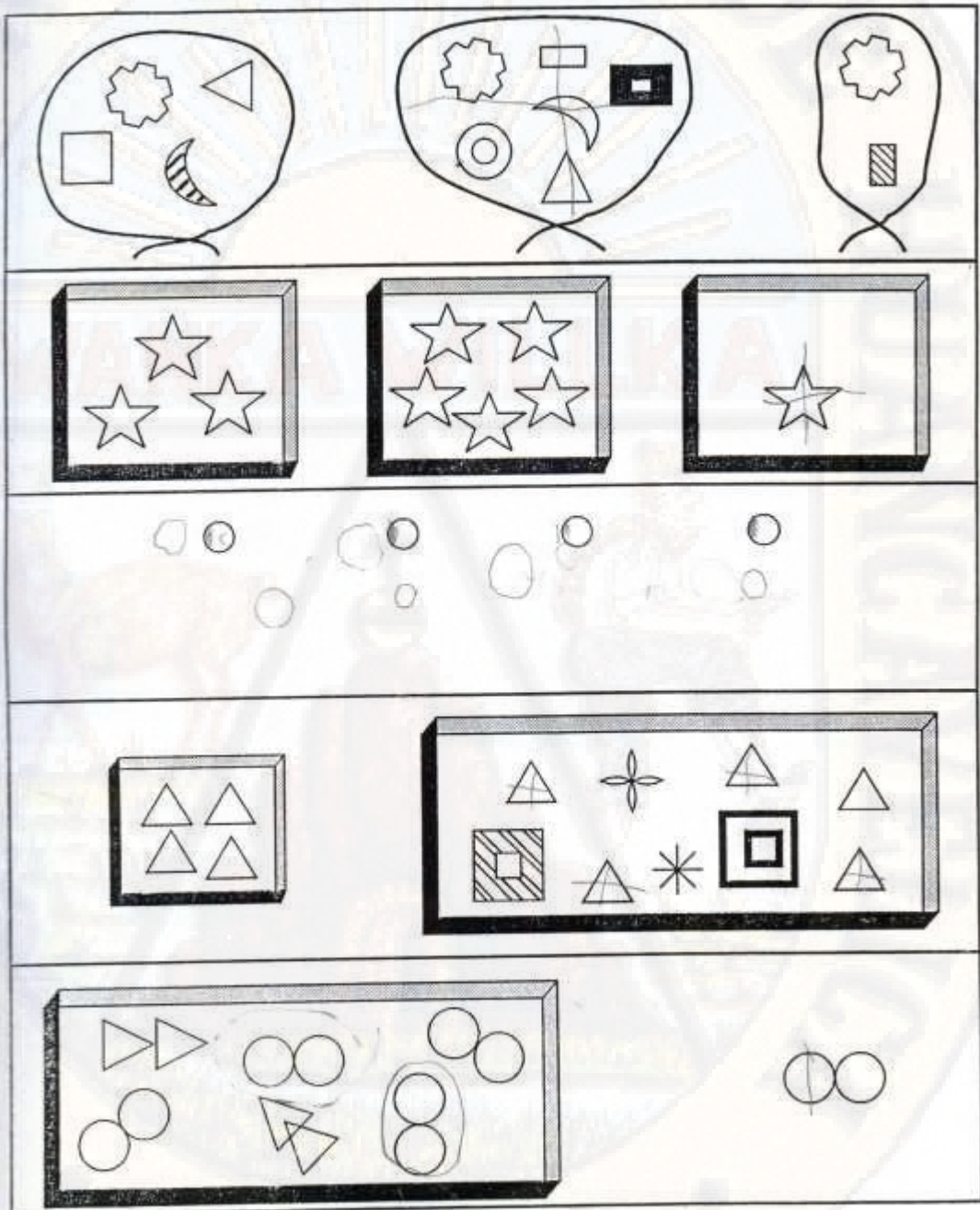
b. ¿Cuál es el nivel de madurez en la percepción de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?. c. ¿Cuál es el nivel de madurez en el pre cálculo de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?. d. ¿Cuál es el nivel de madurez en la motricidad de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica?.	2. Identificar el nivel de madurez en la percepción de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica 3. Identificar el nivel de madurez en pre cálculo de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica 4. Identificar el nivel de madurez en motricidad de los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 027 - Acobamba – Huancavelica.		4. Motricidad	O.: Madurez para el aprendizaje escolar		
---	---	--	----------------------	--	--	--

INSTRUMENTO

[illegible]



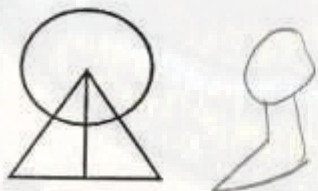
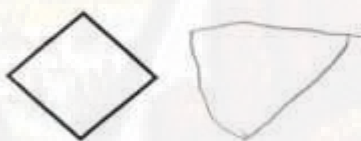






S s

dL bL



INTERPRETACION DIAGNOSTICA

Comprensión:

Percepción:

Pre-cálculo:

Motricidad:

Nivel de Maduración:

Edad Maduracional:

ANALISIS DEL RENDIMIENTO

COMPRESION

Memoria:

Noción temporal:

PERCEPCION

Noción espacial:

Figura Fondo:

Análisis Síntesis:

Derecha Izquierda:

Esquema Corporal:

Percepción Espacial:

CALCULO

Lógica Matemática:

MOTRICIDAD

Visomotricidad:

FORMA B

Apellidos y Nombres: Humancay Escobar Adriel Hugo

Fecha de Nac.: 21-05-2013 Edad: 05 Sexo: H Grado: 5 Sección: Independiente

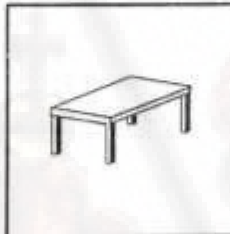
Centro Educativo: 1 EN° 027 Dpto: Mariscal

Distrito: Acobamba Fecha/examen: 18-03-2019

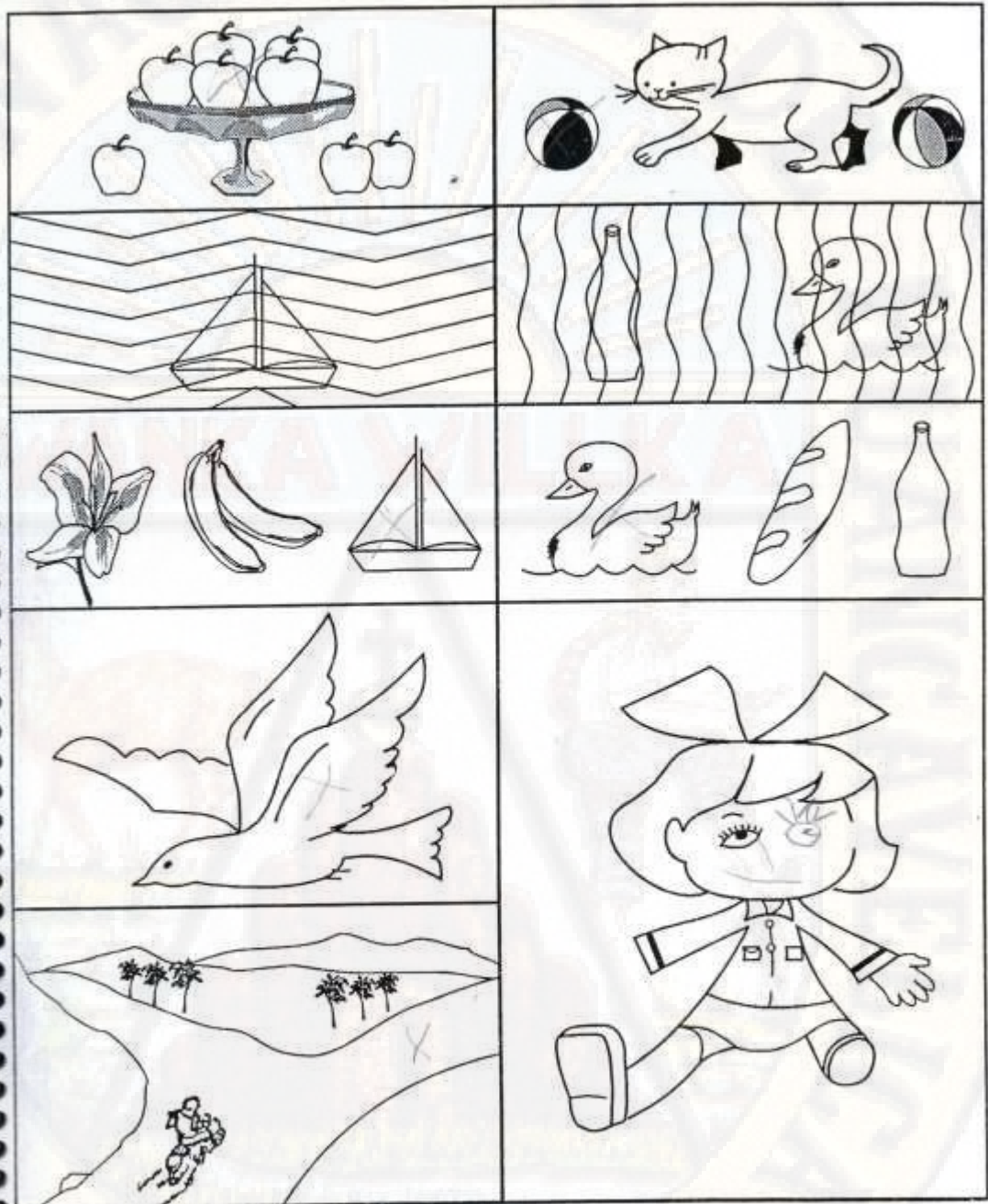
Examinador: Tania Bely Humancayo Ore y Ana Cecilia Escobar Bellido

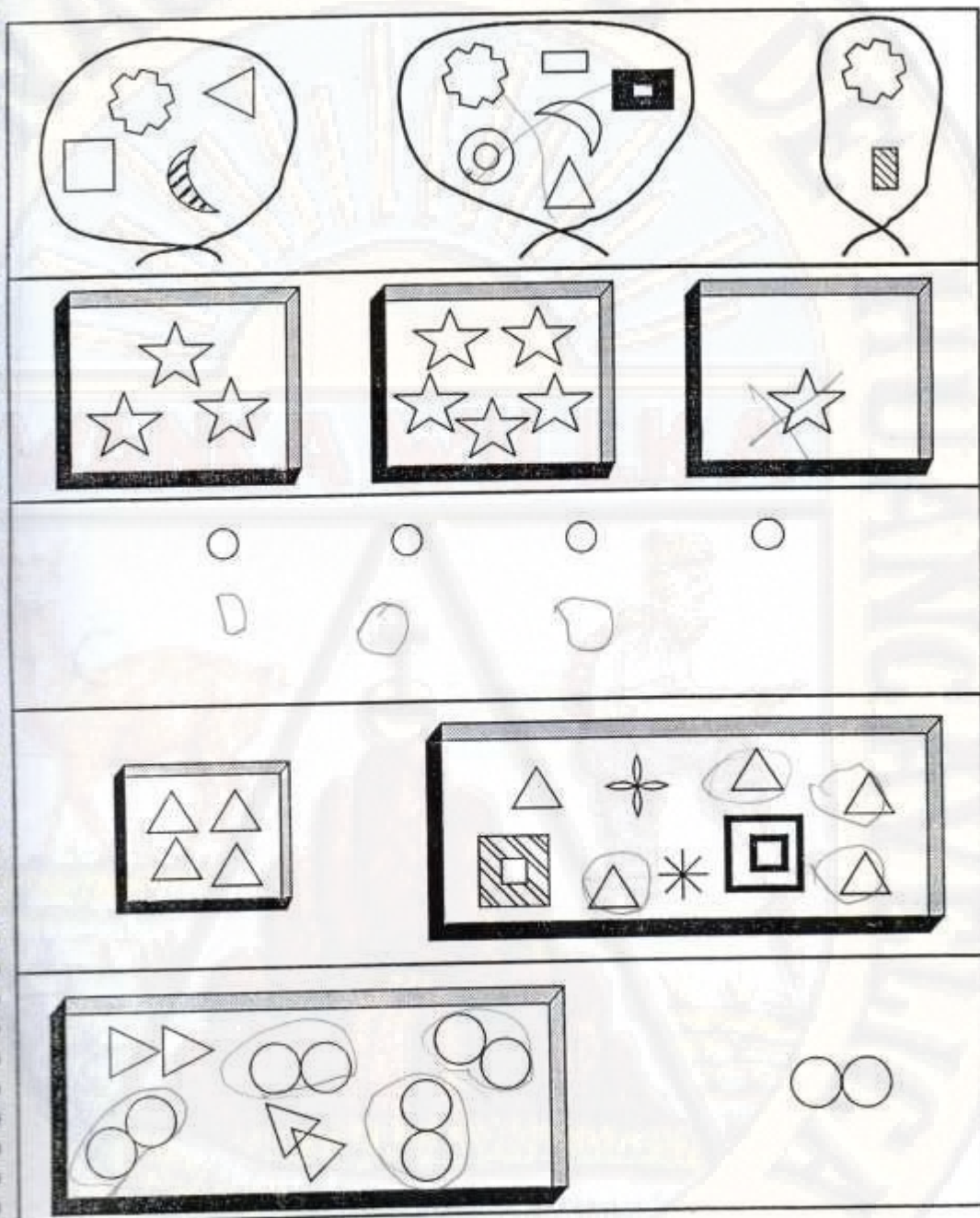
EJEMPLOS

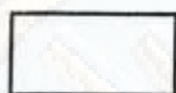
A

**B**[illegible]



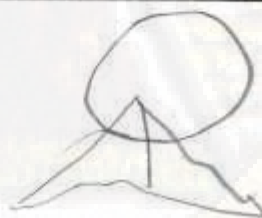
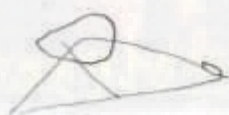
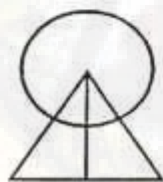
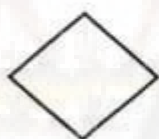






S s

dL L



INTERPRETACION DIAGNOSTICA

Comprensión:

Percepción:

Pre-cálculo:

Motricidad:

Nivel de Maduración:

Edad Maduracional:

ANALISIS DEL RENDIMIENTO

COMPRESION

Memoria:

Noción temporal:

PERCEPCION

Noción espacial:

Figura Fondo:

Análisis Síntesis:

Derecha Izquierda:

Esquema Corporal:

Percepción Espacial:

CALCULO

Lógica Matemática:

MOTRICIDAD

Visomotricidad:

FOTOS



FOTOS

