

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada Por Ley N° 25265)



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN

TESIS

**“IMPACTO DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD
EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA
REGIONAL TRIUNFADOR” – DISTRITO DE HUANCVELICA – PERIODO
2016**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Pública, Desarrollo Regional y Local

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Administración

PRESENTADO POR:

Bach. ROMERO CALDERÓN, JUDITH

Bach. CLEMENTE CHAHUAYO, NANCY

HUANCVELICA, 2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (TESIS)

EN LA CIUDAD UNIVERSITARIA DE PATURPAMPA; AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, A LOS...13... DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO 2018, A HORAS...10:00 AM, SE REUNIERON, EL JURADO CALIFICADOR, CONFORMADO DE LA SIGUIENTE MANERA:

PRESIDENTE: ECON. JUAN WILLIAM RODAS OLJEJOS

SECRETARIO: Lic. DOM. GUIDO AMADEO FIERRO SILVO

VOCAL: Lic. MOT. OSCOR MONUEL GARCIA COJO

RATIFICADOS LOS MIEMBROS DE JURADO CON RESOLUCIÓN N° 266-2018-FCE-R-UNH.; DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO:

"IMPACTO DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR - DISTRITO DE HUANCAYENCA - CUYO AUTOR ES (EL) (LOS) GRADUADO (S): PERIODO 2016"

BACHILLER (S): ROMERO CALDERON, JUDITH

CLEMENTE CHAHUAYO, NANCY

A FIN DE PROCEDER CON LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TITULADO ANTES CITADO.

FINALIZADO LA SUSTENTACIÓN Y EVALUACIÓN; SE INVITA AL PÚBLICO PRESENTE Y AL SUSTENTANTE ABANDONAR EL RECINTO; Y LUEGO DE UNA AMPLIA DELIBERACIÓN POR PARTE DEL JURADO, SE LLEGÓ AL SIGUIENTE RESULTADO:

BACHILLER: ROMERO CALDERON, JUDITH

PRESIDENTE: APROBADO

SECRETARIO: APROBADO

VOCAL: APROBADO

RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

BACHILLER: CLEMENTE CHAHUAYO, NANCY

PRESIDENTE: APROBADO

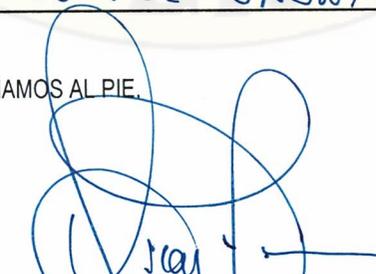
SECRETARIO: APROBADO

VOCAL: APROBADO

RESULTADO FINAL: APROBADO POR UNANIMIDAD

EN CONFORMIDAD A LO ACTUADO FIRMAMOS AL PIE.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

A LOS 13 DIAS DEL MES DE JUNIO DEL 2018 A HORAS 10:00 AM EN LOS AMBIENTES DEL AULA MAGNA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES, SE REUNIERON LOS MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR EN CUMPLIMIENTO A LAS RESOLUCIONES N° 266-2018-FCE-R-UNH QUE ROTIFICA A LOS MIEMBROS DEL JURADO DE FECHA 10 DE MAYO DEL 2018 PARA LA TESIS TITULADO "IMPACTO DE LA GESTION ESTRATEGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR - DISTRITO DE HUANCVELICA - PERIODO 2016" PRESENTADO POR LOS BACHILLERES ROMERO CALDERON, JUDITH Y CLEMENTE CHOTUAYO, NANCY PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ADMINISTRACION A LOS SIGUIENTES DOCENTES: ECON. JUAN WILLIAM RODAS ALEJOS (PRESIDENTE), Lic. ADM. GUNDO AMADEO FIERRO SILVA (SECRETARIO), Lic. MAT. OSCAR MANUEL GARCIA CASO (VOCAL) RESPECTIVAMENTE. ASI MISMO SE TIENE LA RESOLUCION N° 414-2018-FCE-R-UNH. DE FECHA 11 DE JUNIO DEL 2018, CON EL QUE SE PROGRAMA LA HORA Y FECHA DE SUSTENTACION PARA EL DIA 13 DE JUNIO DEL 2018 A HORAS 10:00 A.M. EN EL AULA MAGNA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES. SE DA INICIO AL ACTO DE SUSTENTACION CON LA LECTURA DE LAS ACTAS CORRESPONDIENTES POR PARTE DEL SECRETARIO DEL JURADO EVALUADOR SEGUIENTEMENTE EL PRESIDENTE OTORGA UN TIEMPO DE 40 MINUTOS A LAS SEÑORITAS SUSTENTANTES PARA REALIZAR SU PRESENTACION. CULMINADO EL ACTO, PROCEDIMOS CON LA SEGUNDA PARTE; RONDA DE PREGUNTAS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL JURADO, CULMINADO ESTE ACTO, EL PRESIDENTE INVITA A LOS SEÑORES SUSTENTANTES Y AL PÚBLICO EN GENERAL ABANDONAR LA SALA PARA



DELIVERAR LOS RESULTADOS FINALES. DEBO DE UNA
AMPLIA DELIVERACION SE RESUELVE: "APROBADO
POR UNANIMIDAD" SIN MAS PUNTOS QUE TRATAR
Y SIENDO 11:46 FIRMAN LOS MIEMBROS DEL
JURADO EN SEÑAL DE CONFORMIDAD.

[Signature]
presidente

[Signature]
SECRETARIA

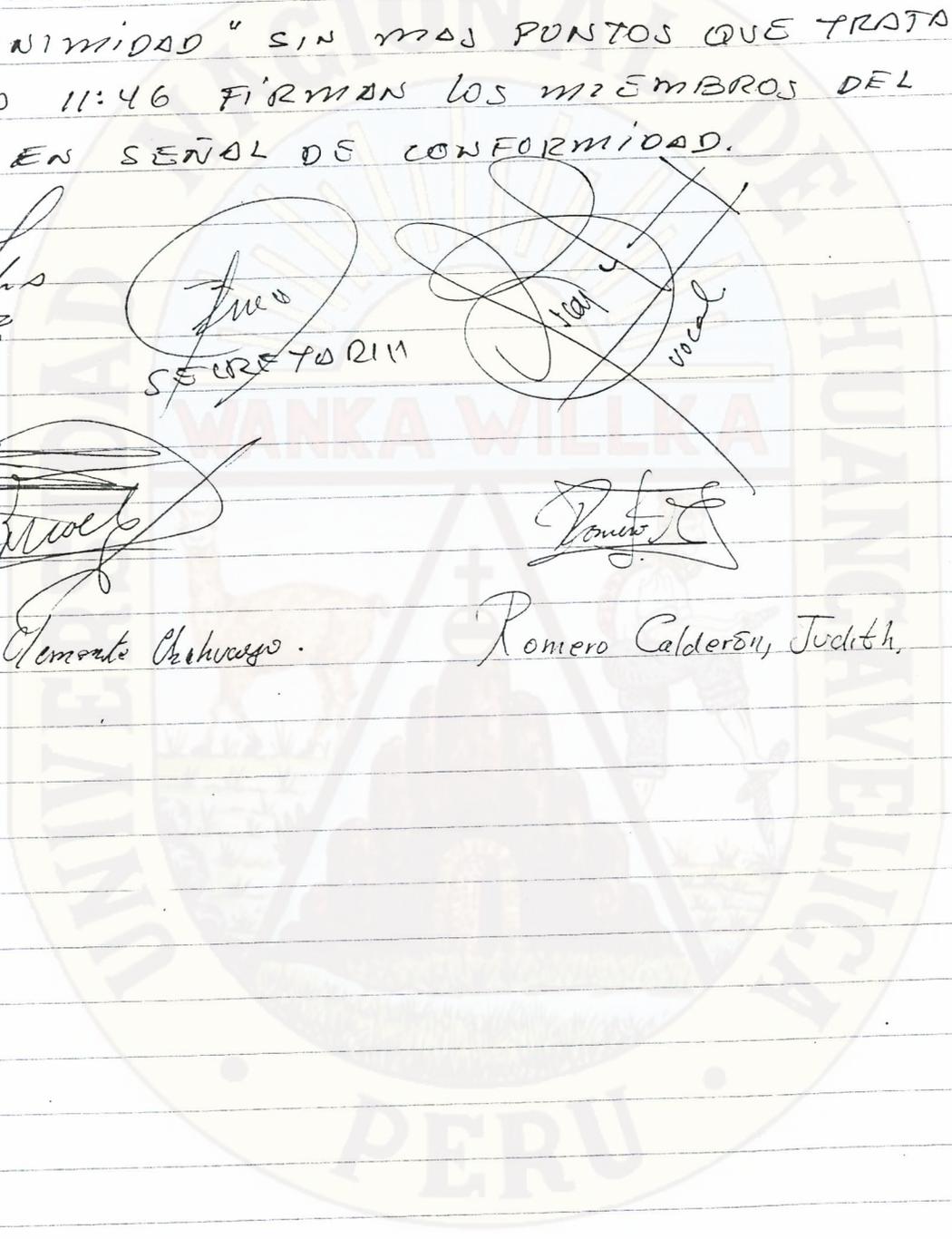
[Signature]
vocal

[Signature]

[Signature]

Nancy Clemente Chahuayo.

Romero Calderon, Judith.



JURADOS:



ECON. JUAN WILLIAM RODAS ALEJOS

(PRESIDENTE)



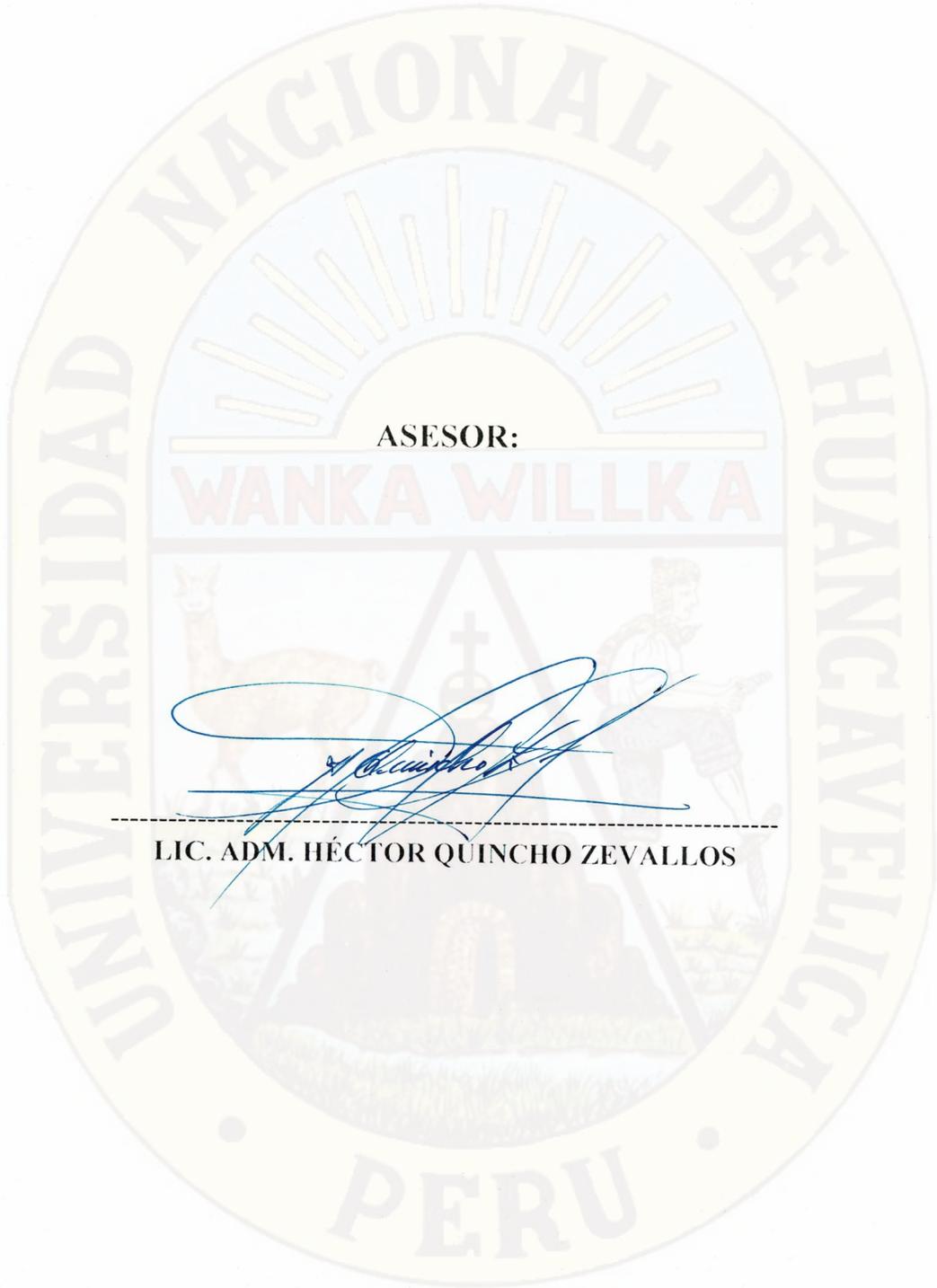
LIC. ADM. GUIDO AMADEO FIERRO SILVA

(SECRETARIO)



LIC. MAT. OSCAR MANUEL GARCIA CAJO

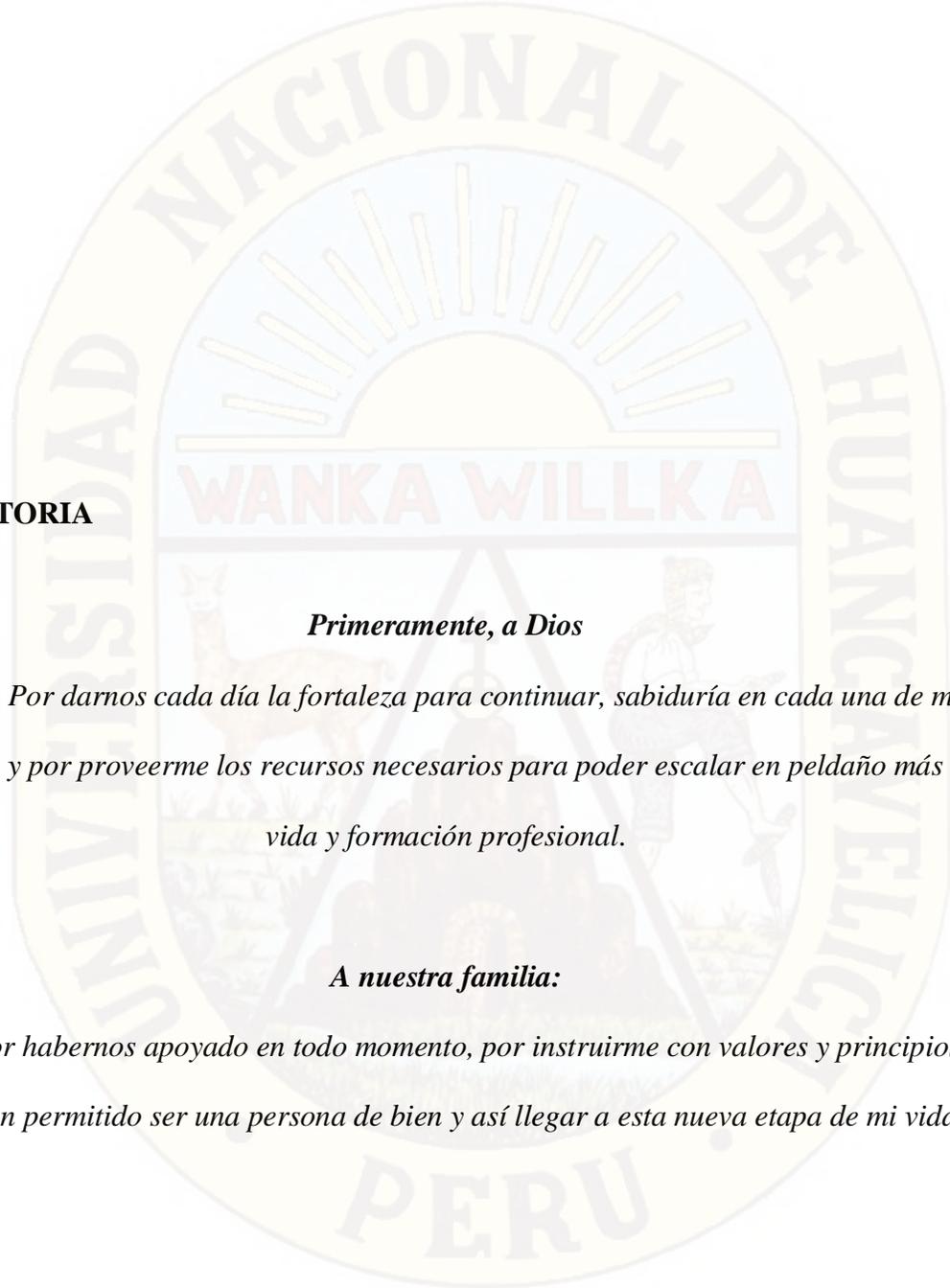
(VOCAL)



ASESOR:

WANKA WILLKA

LIC. ADM. HÉCTOR QUINCHO ZEVALLOS



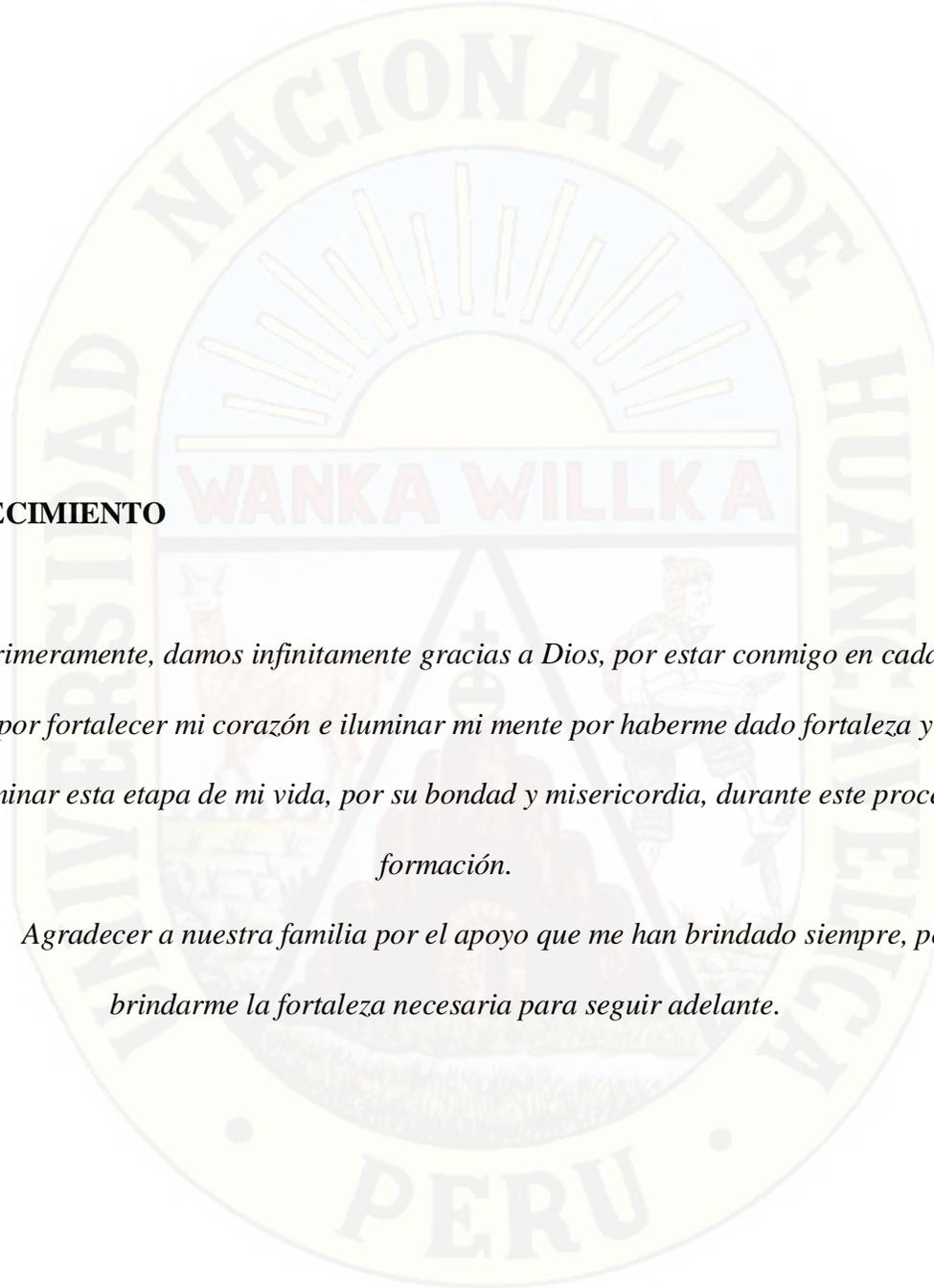
DEDICATORIA

Primeramente, a Dios

Por darnos cada día la fortaleza para continuar, sabiduría en cada una de mis decisiones y por proveerme los recursos necesarios para poder escalar en peldaño más en mi vida y formación profesional.

A nuestra familia:

Por habernos apoyado en todo momento, por instruirme con valores y principios que me han permitido ser una persona de bien y así llegar a esta nueva etapa de mi vida.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos infinitamente gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente por haberme dado fortaleza y valor para culminar esta etapa de mi vida, por su bondad y misericordia, durante este proceso de formación.

Agradecer a nuestra familia por el apoyo que me han brindado siempre, por brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

ÍNDICE

PORTADA	
JURADOS	
ASESOR	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO I

PROBLEMA	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	15
1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Objetivo General:	17
1.3.2. Objetivos Específicos:	17
1.4. JUSTIFICACIÓN	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES:	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. A Nivel Nacional	26
2.1.3. Antecedentes Locales	30
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.2.1. Gerencia Estratégica:	30
2.2.2. Equidad.	31
2.2.3. Política de Educación Inclusiva:	32
2.2.4. Grupos Vulnerables:	33
2.2.5. Movilización Social	33
2.2.6. Pobreza:	34
2.2.7. Línea de Indigencia:	34
2.2.8. Línea de Pobreza.	34
2.2.9. Modelo de Academia Pre Universitaria:	35
2.2.10. Bajos Recursos Económicos:	35

2.2.11.	Becas Subvencionadas:.....	35
2.2.12.	Gerencia:.....	35
2.3.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	36
2.3.1.	Hipótesis General.	36
2.3.2.	Hipótesis Específica.....	36
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	36
2.5.	VARIABLES E INDICADORES DE ESTUDIO	40
2.5.3.	Definición Operativa de Variables	41
2.6.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		43
3.1.	MARCO METODOLÓGICO	43
3.1.1.	Ámbito de Investigación.	43
3.1.2.	Tipo de Investigación	44
3.1.3.	Nivel de Investigación	44
3.1.4.	Método de Investigación	45
3.1.5.	Diseño de Investigación.....	46
3.1.6.	Población, Muestra y Muestreo	46
3.1.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3.1.8.	Procedimiento de Recolección de Datos	48
3.1.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	48
CAPITULO IV		
RESULTADOS		49
4.1.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES		
RECOMENDACIONES		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXO		
MATRIZ DE CONSISTENCIA		
RESOLUCIONES		

RESUMEN

El derecho a la educación es sin duda, uno de los importantes derechos; bajo esta perspectiva la investigación tuvo como objetivo. Determinar la relación existente entre la gestión estratégica, en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior, en el Distrito de Huancavelica - Periodo 2016; la presente es una parte de la realidad que se presenta en un programa de beca, donde no existe información cuantitativa ni cualitativa sobre los resultados que tienen en mejorar la equidad de acceso a la educación superior, se da en el tiempo y ocupa un espacio.

La población y muestra lo constituyo la totalidad de 03 aulas con un promedio de 150 y como referencia para la presente investigación serán los 30 estudiantes provenientes de la zona urbana y peri urbana; en tanto para la interpretación de los resultados, se considerara operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtendrán, y para el análisis se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis) o estadísticas (descriptivas o referenciales), utilizando para ello el programa **IBM SPSS VERSIÓN 23.0**.

En lo que refiere a los resultados se ha evidenciado que, si exististe una relación significativa en la gestión estratégica, formulación, implementación y Evaluación en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior.

Palabra Clave: Gestión estratégica, Mejora en la equidad de acceso a la educación, Formulación, Implementación, Evaluación, Nivel de competitividad, Calidad de Empleo Reconocimiento

SUMMARY

The right to the education is undoubtedly one of the important rights; under this perspective the research was aimed at. Determine the existing relationship between strategic management, in the improvement of equity in access to higher education, in the District of Huancavelica - Period 2016; The present is a part of the reality that is presented in a scholarship program, where there is no quantitative or qualitative information on the results that have in improving the equity of access to higher education, occurs over time and occupies a space.

The population and sample constitute it the totality of 03 classrooms with an average of 150 and as reference for the present investigation they will be the 30 students coming from the urban and urban area; as for the interpretation of the results, it will be considered operations to which the data that will be obtained will be considered, and for the analysis the logical techniques will be defined (induction, deduction, analysis, synthesis) or statistics (descriptive or referential), using for this the program IBM SPSS VERSION 23.0.

Regarding the results, it has been shown that, if there was a significant relationship in strategic management, formulation, implementation and evaluation in the improvement of equity in access to higher education.

Key Word: Strategic Management, Improvement in the equity of access to education, Formulation, Implementation, Evaluation, Level of competitiveness, Quality of Employment and Recognition

INTRODUCCIÓN

La accesibilidad a la educación es una tarea muy difícil y requiere de habilidades y destrezas, puesto que la equidad es muy escasa, sin embargo, los resultados no siempre responden a las expectativas y esfuerzo.

LOPEZ PRADO, KARINA ALEJANDRA, (2013), en la tesis presentada sobre **“Evaluación de Impacto del Programa de Becas y Créditos sobre el acceso a la educación superior en Chile”** plantea que el objetivo de esta investigación es realizar una evaluación de impacto del programa de becas y crédito sobre el acceso y permanencia en la educación superior en Chile, de tal manera de poder identificar cuáles son las becas o créditos más eficientes si lo que se busca es aumentar la cobertura en educación superior y entender cómo se puede mejorar el sistema de ayudas estudiantiles que actualmente se entrega.

Concluye que: “La Evaluación de impacto de los programas de estado resulta fundamental al momento de focalizar correctamente los recursos disponibles. así, evaluar el impacto de las becas y créditos sobre acceso y continuidad permite formar una idea más clara de que efectos se están dando actualmente con respecto a lo que realmente se quiere lograr.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación existente entre la gestión estratégica, en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior, en el distrito de Huancavelica - Periodo 2016. Así poder elaborar estrategias de accesibilidad acorde a la mejora de la equidad.

Producto de ello se planteó la siguiente interrogante de investigación “impacto de la gestión estratégica en la mejora de la equidad **en** el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador” – distrito de Huancavelica – periodo 2016.

El presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

Introducción: Se delimito el problema de investigación fundamentando el objeto de estudio, antecedentes del problema, describe como está estructurado el informe y lo esencial de cada apartado.

Objetivos: Se elaboró el objetivo general y los específicos del estudio, los cuales han guiado la intención que se persigue en la investigación.

Antecedentes del problema de investigación: Aquí se hace referencia a investigaciones anteriores relacionadas con el tema de investigación, actividad alcanzada a través de la revisión bibliográfica.

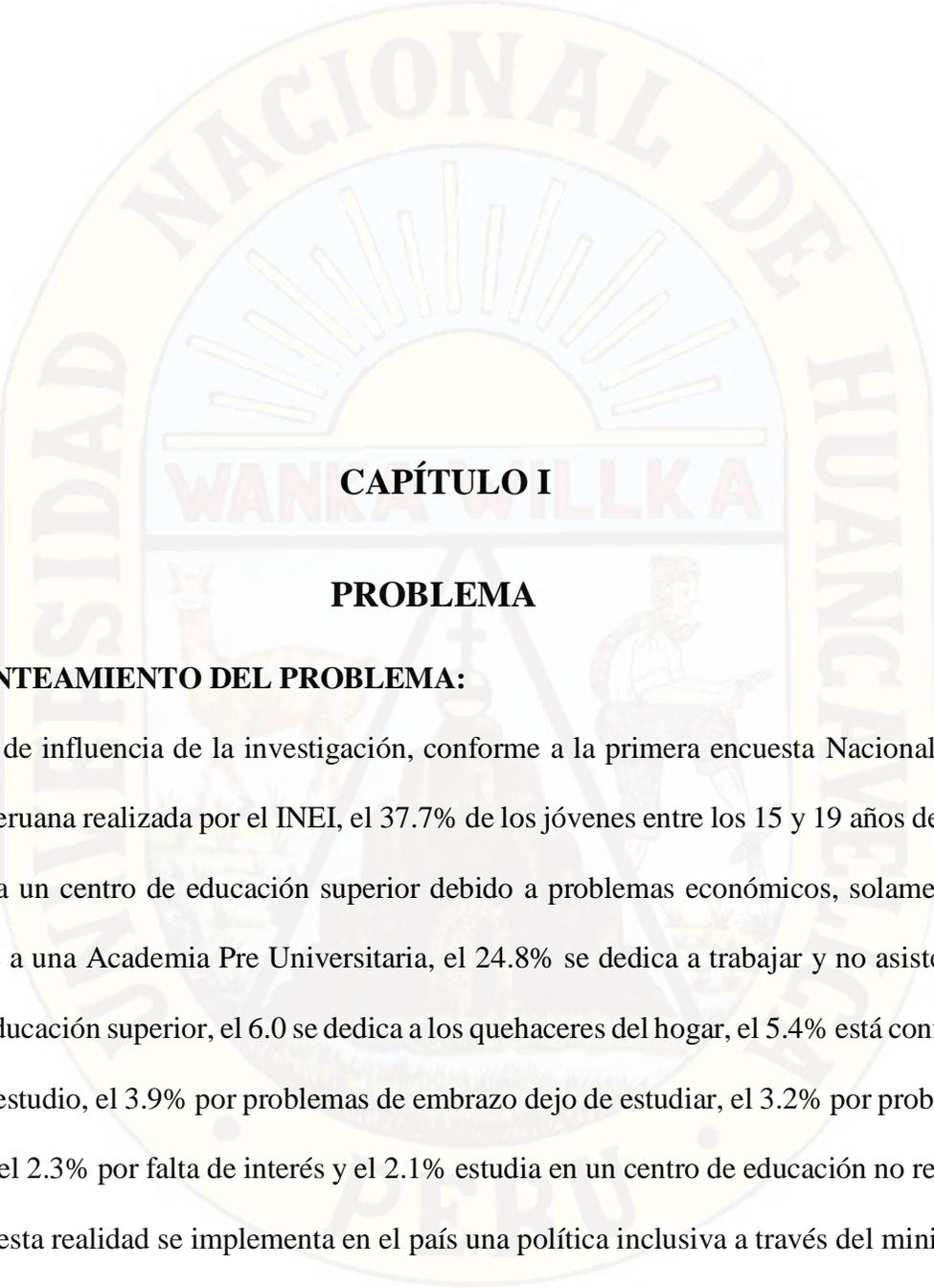
Marco teórico: Se construyó con teorías e investigaciones relacionadas al tema, guiado por los objetivos planteados en investigaciones.

Diseño Metodológico: Aquí se describe una guía bastante estructurada y exacta de cómo se realizó la investigación, de acuerdo al enfoque del estudio, el cual contiene: la unidad de análisis, métodos y técnicas utilizadas.

Análisis e interpretación de resultados: En este apartado se tomó en cuenta en enfoque del estudio, se interpretaron gráficos, tablas y se describieron resultados, además algunos se analizaron por medios estadísticos y se describieron de forma clara y ordenada.

Conclusión: Aquí se abordó conforme a los objetivos que se plantaron en la investigación, un resumen de los resultados obtenidos y el de aportes de estos para el lugar donde se llevó a cabo.

Las alumnas

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. It features a central sun with rays, a horizontal line below it, and the name 'WANKA WILKA' in red letters. The outer ring of the emblem contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA' in a light blue color. The background of the emblem is light blue and yellow.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la zona de influencia de la investigación, conforme a la primera encuesta Nacional de la Juventud Peruana realizada por el INEI, el 37.7% de los jóvenes entre los 15 y 19 años de edad no asisten a un centro de educación superior debido a problemas económicos, solamente el 6.4% asiste a una Academia Pre Universitaria, el 24.8% se dedica a trabajar y no asiste a un centro de educación superior, el 6.0 se dedica a los quehaceres del hogar, el 5.4% está conforme con lo que estudio, el 3.9% por problemas de embarazo dejo de estudiar, el 3.2% por problemas familiares, el 2.3% por falta de interés y el 2.1% estudia en un centro de educación no regular.

Ante esta realidad se implementa en el país una política inclusiva a través del ministerio de educación como inversión social ligada al desarrollo educacional superior incidiendo en sectores vulnerables y poblaciones históricamente olvidados, denominada beca 18, cuyo objetivo fundamental es asumir nuevos retos definidos hacia la Excelencia Académica, la

movilización social efectiva y el cumplimiento de una inversión estatal solida basada en resultados positivos.

En la región de Huancavelica se da inicio a la “academia talento beca 18”, con un ciclo intensivo de 3 meses, coberturando en esta etapa a 570 estudiantes provenientes de los distritos y provincias de la región de Huancavelica.

Dicho programa para el año 2014 ha coberturado a las 7 provincias de la región con un total de beneficiarios de 1480 alumnos, destinando para tal fin un presupuesto de s/3'575,535.75 nuevos soles, logrando que cerca de 2450 alumnos hayan ingresados a diferentes instituciones superiores.

No existe en términos de evaluación cuantitativa y cualitativa, de cuántos de estos estudiantes que se prepararon en la academia, sobre todo de las zonas rurales lograron ingresar a un instituto de educación superior, cuál fue su nivel de preparación durante la duración del programa (2015) y que capacidades se desarrollaron.

Esto es lo que nos motiva desarrollar el presenta trabajo de investigación, si dicho programa ha impactado en la mejora de la equidad de acceso a la educación superior en la región de Huancavelica.

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador, distrito de Huancavelica – periodo 2016?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación existente entre la gestión estratégica, en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa regional triunfador, distrito de Huancavelica - Periodo 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos:

Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.

Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión Implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.

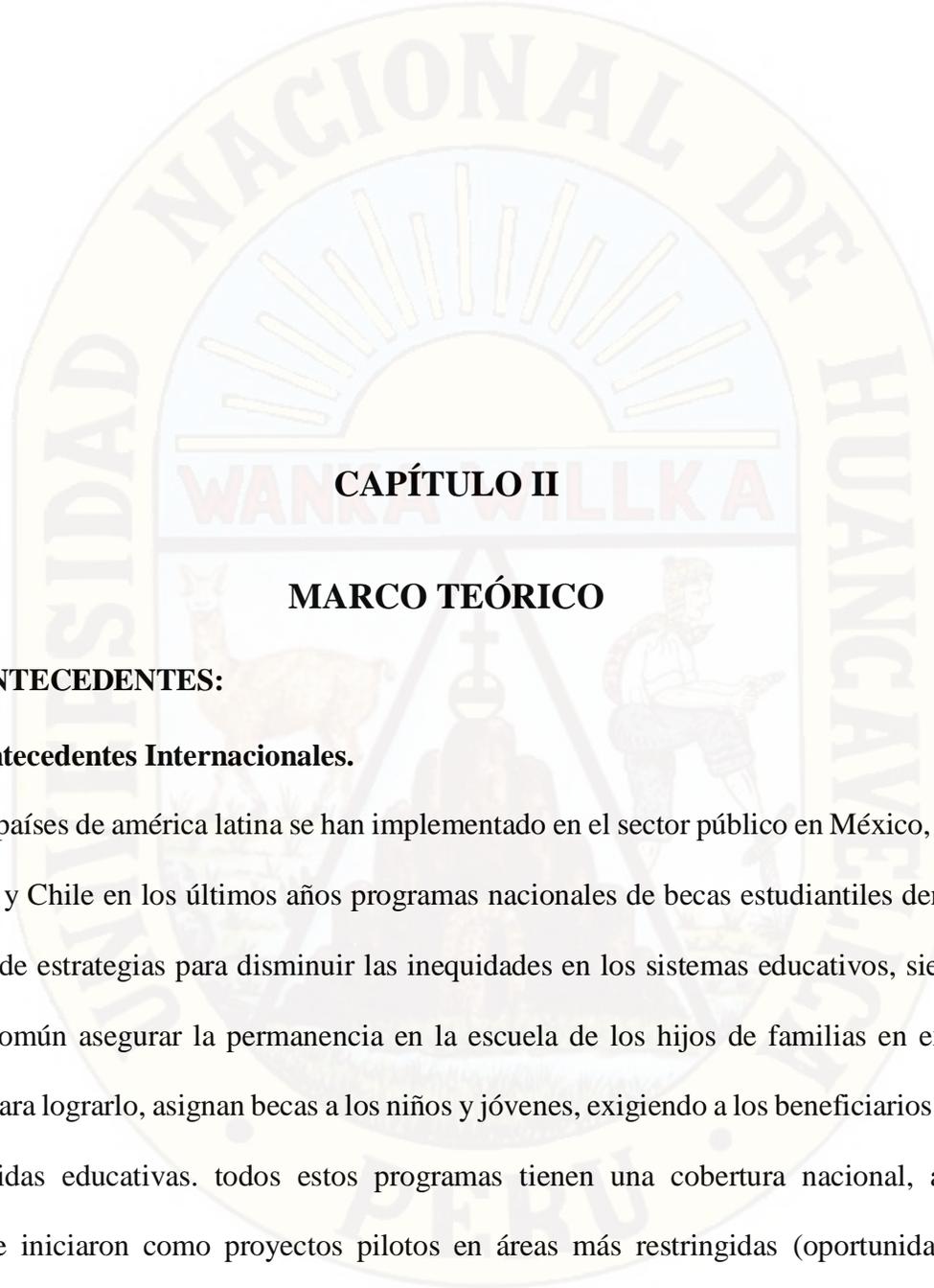
Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación es pertinente llevarlo a cabo porque desde el año 2014 donde se inicia al programa, y se vienen destinando presupuesto para el desarrollo del mismo, de cuyos resultados no se tiene información, cabe decir, no se tiene información cuantitativa ni cualitativa sobre los impactos del programa en mejorar la equidad de acceso a la educación superior.

Para el año 2015 se destinaron s/3'575,535.75 nuevos soles y para el año 2016 se destinó la suma de s/4'186,842.11 nuevos soles, conforme a información del **MEF** y del **POI** de dicho programa.

Además, si se tiene en cuenta que dicho programa está focalizado a estudiante que provienen de distritos ubicados en extrema pobreza y de escasos recursos económicos y el programa tiene por finalidad la de “mejora de la calidad de preparación académica de los estudiantes de escasos recursos económicos y que tengan alto rendimiento académico y puedan acceder a una universidad o instituto superior”.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

En varios países de América Latina se han implementado en el sector público en México, Brasil, Argentina y Chile en los últimos años programas nacionales de becas estudiantiles dentro de un marco de estrategias para disminuir las inequidades en los sistemas educativos, siendo el objetivo común asegurar la permanencia en la escuela de los hijos de familias en extrema pobreza. Para lograrlo, asignan becas a los niños y jóvenes, exigiendo a los beneficiarios ciertas contrapartidas educativas. Todos estos programas tienen una cobertura nacional, aunque algunos se iniciaron como proyectos pilotos en áreas más restringidas (oportunidades de México, de Brasil y de Chile). El aumento a lo largo de su desarrollo de la cantidad de beneficiarios, es un indicador de la creciente importancia asignada a esta estrategia por parte de los gobiernos.

Uno de los criterios utilizados para la selección de beneficiarios es el socioeconómico, que es un mecanismo de estratificación, aplicando diversas modalidades para determinar los potenciales beneficiarios de cada programa. Chile y Colombia toman como variable los quintiles de ingresos de la población. en el caso chileno se prioriza los postulantes de los niveles I y II (población pobre) según la encuesta de caracterización socioeconómica nacional (casen) del ministerio de desarrollo social. mientras que en el caso colombiano se consideran los postulantes que provienen de los tres primeros niveles de pobreza según la encuesta del sistema de identificación de potenciales beneficiarios de programas sociales (SISBEN), priorizando aquellos que provienen de familias en el nivel 1 y 2 de dicho índice.

Argentina utiliza el nivel de ingresos según integrantes, en conjunción con la metodología de línea de indigencia y línea de pobreza, actualizada por el instituto nacional de estadística y censos (INDEC) para egresados de instituciones de educación secundaria públicos o privados con subvención estatal. en el caso de Brasil, la segmentación se basa en el perfil socioeconómico del examen nacional de enseñanza media (ENEM) con una nota global superior a 400, estableciendo como límite de ingresos familiar per cápita de 1.5 y 3 salarios mínimos para otorgar una beca total o parcial, respectivamente. México limita el tope de ingresos familiares per cápita a cuatro salarios mínimos mensuales.

ANA MARIA ANDRADA (2011): En la investigación denominada; **“Programa de Becas Estudiantiles”**, para la **Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (2011)**; Examina y compara los programas nacionales de becas estudiantiles implementados por el sector público en México, Brasil, Argentina y Chile en los últimos años. donde proporciona información comparada sobre los objetivos de los programas, sus características generales, estrategias de intervención, logros, dificultades y resultados

educativos. utilizando para ello, datos de fuentes secundarias, se indaga sobre los criterios de focalización, niveles educativos atendidos, monto de las becas, organización y gestión de los programas. una especial atención se dedica al impacto educativo de los programas en lo que se refiere a inscripción, asistencia, abandono y repitencia escolar, y efectos de la escuela y la comunidad educativa. en general, los becarios son niños y jóvenes pertenecientes a familias en situación de extrema pobreza, que realizan sus estudios en establecimientos públicos y cursan distintos niveles de enseñanza, excluyendo el pre-escolar. se trata, en general, de estudiantes que están expuestos a un mayor riesgo de repetición, extra edad y abandono del sistema escolar, por lo que solo en casos excepcionales se exige a los alumnos un rendimiento académico sobresaliente.

Sostiene que “En Educación, el cambio de orientación de las políticas coincide con el cambio de énfasis que prioriza la igualdad de oportunidades para los resultados del aprendizaje. también con el surgimiento de políticas de discriminación positiva que busca mejorar la calidad de la oferta educativa sin descuidar el fortalecimiento de la demanda. como complemento, se implementan estrategias e iniciativas que procuran disminuir las barreras que afectan la demanda.

Concluye que: **“Los Programas de becas necesitan generar información Sistemática adecuada para un seguimiento de su funcionamiento y resultado”, Asimismo, los programas de becas no han sido suficientemente estudiados. el acceso a la información disponible no es fácil debido a su dispersión y falta de sistematización”.**

LOPEZ PRADO, KARINA ALEJANDRA, (2013), en la tesis presentada sobre **“Evaluación de Impacto del Programa de Becas y Créditos sobre el acceso a la educación superior en Chile”** Para optar el grado de Magister en economía aplicada, en la universidad de Chile, año 2013. Plantea que el objetivo de esta investigación es realizar una evaluación de impacto del programa de becas y crédito sobre el acceso y permanencia en la educación superior en Chile, de tal manera de poder identificar cuáles son las becas o créditos más eficientes si lo que se busca es aumentar la cobertura en educación superior y entender cómo se puede mejorar el sistema de ayudas estudiantiles que actualmente se entrega.

Concluye que: “La Evaluación de impacto de los programas de estado resulta fundamental al momento de focalizar correctamente los recursos disponibles. así, evaluar el impacto de las becas y créditos sobre acceso y continuidad permite formar una idea más clara de que efectos se están dando actualmente con respecto a lo que realmente se quiere lograr.

MARTINEZ MARTINEZ, OSCAR ALFONSO (2012), en el trabajo de investigación – desarrollo y sociedad, junio 2013 - **“Efectos de la beca educativas del programa de oportunidades sobre la asistencia escolar. El caso de la zona urbana del noreste de México”**, las políticas sociales para combatir la pobreza han adoptado diversas estrategias; una de ellas es el incremento de los niveles de capital humano con la finalidad de que en el futuro las personas puedan romper el círculo intergeneracional de la pobreza. la forma de materializar estas acciones han sido los programas de transferencias condicionadas, los cuales tienen componentes muy similares; educación, salud, y nutrición. en cuanto al nivel medio superior en áreas rurales y semi urbanas, se han encontrado impactos sustanciales: “en general, incluso en los pueblos menos pobres, creemos que la beca de oportunidades es imprescindible, es decir,

que sin ella solo acudiría una muy pequeña parte de los jóvenes que hoy se observan en los planteles” (ESCOBAR y GONZALES DE LA ROCHA, 2005, p, 63). Por tanto, la beca en ese nivel educativo y en esos contextos es un factor esencial en la asistencia a la escuela. concluye que “un último punto sobre el porqué del resultado PSM se relaciona con lo señalado por RAWLINGS y RUBIO (2003), en el sentido de que las transferencias monetarias que incluyen becas tienen un papel fundamental, al condicionar a niños y jóvenes a acudir de forma regular a la escuela, lo cual significa entre un 80% a un 85% de asistencias.

STUAR MILNE, ESTEFANÍA (2012), en la tesis de maestría sobre “el programa nacional de becas estudiantiles, un rompecabezas para armar”, de la universidad de San Andrés de buenos aires – Argentina; estudia la Evolución del abandono escolar y de la política de becas de 1997 a 2008. considerando que el PNBE atraviesa múltiples contextos políticos, económicos y sociales se analizan las modificaciones y su relación tanto con el entorno como con los estudios realizados.

Concluye que el programa nacional de becas estudiantiles surge en el año 1997 como componente del plan social educativo. a pesar de que en el periodo estudiado existieron cambios sustanciales en distintos aspectos del entorno, el programa mantuvo su esencia. el programa estuvo dirigido desde un comienzo a reducir el abandono escolar, pero este problema fue adquiriendo características distintas a través del tiempo. al crearlo no se efectuó un análisis estructurado de los rasgos del abandono escolar que permita diseñar una política que se adopte a las necesidades específicas de argentina. la política se formula en base a percepciones, creencias y opiniones de los distintos actores involucrados y de manera incrementalista. a lo largo del tiempo fue modificándose de la misma manera, es posible decir que en ninguna

ocasión se presenta un modelo racional de análisis del problema y una consecuente adaptación de la política.

El abandono escolar es un problema complejo. en el problema convergen causas económicas, sociales y educativas y éstas toman distintas formas en las diversas regiones de argentina.

JOAQUIN BERTINAT Y MICAELA SUAREZ, (2015), en el trabajo de investigación: **“Evaluación de impacto de la Política de becas del fondo de solidaridad de Uruguay”**, dicho trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las becas otorgadas por el fondo de solidaridad a estudiantes de la universidad de la republica sobre el rendimiento académico de los mismos.

Concluye que las becas producen efectos positivos en el desempeño académico de los estudiantes dentro del periodo 2007-2011. estos resultados sirven para reafirmar la evidencia obtenida en otras investigaciones anteriores tanto a nivel nacional como internacional. por lo anterior, se observa la relevancia que tienen las políticas de becas en las mejoras de acceso y equidad en el sistema educativo.

GOMEZ TRIANA, FERNANDO J. (2014); en la investigación denominada: **“El Impacto de las becas escolares en el Rendimiento Académico de los Alumnos de Licenciatura de la Universidad Autónoma de nuevo León de México”**, examina el impacto de las becas de cuotas escolares en el rendimiento académico (Promedio de Calificaciones) de los alumnos de licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Donde Concluye; que existen muchas barreras en las oportunidades de educación superior para los alumnos de escasos recursos, una de las principales son los elevados costos de la

educación superior en México, ya que no solo se trata del costo de la colegiatura, sino también de otros costos de manutención como transporte, alimentos, material escolar etc.

COOK & CÓRDOVA (2006), Menciona que apoyar con becas y créditos a los alumnos de escasos recursos, especialmente en educación superior reduce las desigualdades en la condición humana: esto puede ser un efectivo y aceptable camino para cambiar la distribución de la posición social.

CHEN y DESJARDINS (2008), También mencionan que el invertir en educación superior les da a los alumnos de escasos recursos una oportunidad de crecimiento individual, social y económico. otros estudios han demostrado que el apoyo económico incrementa la responsabilidad y la persistencia (**Johnson, 2006; Cantón, 2010**).

FERNÁNDEZ (1995), En el trabajo titulado “**Diseño de un modelo de Planificación y Gestión Estratégica para el consejo Municipal de Sanare**”, valiéndose de una investigación de tipo descriptiva con diseño de campo, propuso solucionar problemas del tipo gerencial. en la investigación llego a la conclusión que el consejo Municipal adolecía de un plan estratégico que le permitiera definir la Misión, Visión y Estrategias institucional para establecer el plan funcional y operativo en atención a sus necesidades internas, además que era prioritario contar con un modelo de planificación y gestión estratégica, para así optimizar los servicios que ofrece a la comunidad, sirviendo esto de gran utilidad, pues despierta el interés de aplicar este tipo de herramientas gerenciales en las instituciones públicas del estado para su mejora.

GERRERO MIRANDA, HUGO Y VELEZ DELGADO, WALTER (2013), en la tesis titulada; **“Propuesta de un modelo de Gestión Estratégica e indicadores para la Mediana Empresa de Guayaquil – caso Omaconsa S.A.”**, Concluye que “los ejecutivos que manifestaron conocer respecto de la planeación estratégica, carecían de un entendimiento holístico del proceso, se limitaban a identificar ciertas herramientas como la Misión, Visión y FODA. esta definición vaga del proceso de planeación estratégica es probablemente una de las principales limitantes de la adopción masiva de la herramienta. Para los que habían sido parte de un proceso de planeación estratégica, le parece que el proceso es muy burocrático, demanda de mucho tiempo y costos.

2.1.2. A Nivel Nacional

GONZALO RIVERA, TALAVERA (2012); En su investigación titulada **“Sistematización de los Programas de las Becas Integrales “Rp. Jorge Dintilhac Ss.Cc” Y “Fe Y Alegría” De La Pontifica Universidad Católica Del Perú”**; Concluye que: “Los becarios consideran las becas integrales como un programa que apunta a la inclusión en la educación universitaria porque brinda oportunidades de educación superior de calidad. Los Becarios definen **inclusión**, en el marco de la experiencia, como “brindarles la oportunidad a personas de bajos recursos para acceder a una educación de calidad” o “incorporar a cierto grupo que de una u otra manera has sido discriminado dentro de la sociedad ya sea por su condición económica, raza, cultura, etc., en la búsqueda de valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen”.

BECA 18 APORTANDO LAS BASES PARA UNA TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PERÚ (2013), DOCUMENTO DE TRABAJO N° 01; SEÑALAN; SEGÚN ENAHO (2010), Solo un 22% de jóvenes con secundaria completa en el quintil más pobre está matriculado en el nivel superior, comparado con un 45% en el quintil más rico. por otro lado, la tasa de matrícula por área de residencia varia de forma considerable: 10.8% de jóvenes entre 17 y 24 años en el área rural, comparada con 31.1% en el área urbana. lo mismo ocurre al analizar la tasa de matrícula por pertenencia étnica, casi 3 veces mayor si se tiene al castellano y no al quechua como lengua materna (28.2% y 211%). una primera explicación de estas cifras la encontramos en la existencia de restricciones monetarias, de tal manera que las familias pobres y en pobreza extrema –con mayor concentración en las áreas rurales y la población indígena- no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los costos directos e indirectos de la educación superior. no obstante, **CARNEIRO Y HACKMAN** (Citados en Yamada y **Col.**, 2012) Señalan que al acceso a la educación superior se ve afectado no solo por restricciones monetarias, sino también por “restricciones de largo plazo”, vinculadas al entorno familiar y **La Calidad de la Instrucción Básica, que Determinan el Acervo de Habilidades Disponibles** al momento de decidir si continuar o no con la instrucción superior, y afectan los costos y beneficios esperados de cursar este nivel educativo.

ESTADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ; Conforme a la encuesta nacional de hogares en el 2010 (**ENAHO 2010**) revelo que solo el 27.4% de la población mayor de 18 años ha logrado algún nivel de educación superior, siendo la falta de recursos económicos una de las principales razones por los que los jóvenes no estudian una carrera o profesión (primera encuesta nacional de juventud peruana 2011). Ante esta problemática, el gobierno

peruano, en su afán por garantizar el derecho a una educación integral y de calidad para todos, otorga medidas para compensar estas desigualdades a través de la implementación de becas como beca 18.

Siendo uno de sus objetivos mejorar el acceso, permanencia y culminación de la educación superior técnica y universitaria desde una perspectiva de inclusión social, priorizando la formación en carreras ligadas a la ciencia, la tecnología y la producción, las cuales permitirán responder a la demanda de los sectores productivos y las necesidades del país para alcanzar su desarrollo generando la movilización social a través de la educación. a nivel de la región de Huancavelica, conforme a los diferentes estudios en materia educativa se ha logrado determinar que no existe correlación entre la educación básica regular y la educación superior. la forma de acceder a una institución de educación superior, es mediante un proceso de selección de conocimientos y aptitudes, como los llamados exámenes de admisión, es en esta etapa donde se puede apreciar las deficiencias de la educación básica regular y el acceso a la educación superior. esta brecha, ha hecho que se incrementen las academias de preparación pre universitarias (privados) como una solución a estas deficiencias en la educación básica. en las zonas rurales, la situación es más preocupante por el bajo nivel y el desinterés de los docentes de educación básica regular, que no logran cumplir con sus programas de formación, con resultados desalentadores.

Solamente el 0.2% de los que egresan la secundaria en las zonas rurales acceden a una educación superior. existiendo dos factores determinantes como son los escasos niveles de ingresos (pobreza) y de un inadecuado currículo de estudios y falta de compromiso de los docentes.

Es, en este contexto que el gobierno regional de Huancavelica desarrolla este programa de academia “triunfador”, orientado a reducir esta brecha de acceso de jóvenes en extrema pobreza a una educación superior.

LOZANO NUÑEZ, PEDRO DEMETRIO (2013), en la tesis titulada **“Gestión Estratégica Universitaria Para Mejorar el Posicionamiento del Contador Público del Centro del Perú”,** de la Universidad de San Martín, **Concluye;** La Investigación ha logrado determinar que la aplicación de políticas y estrategias a través del análisis del medio ambiente interno y externo, se logran los objetivos y metas;

Gobierno Regional de Huancavelica (2015). Plan De Desarrollo Regional; en la región de Huancavelica la desigualdad social y económica aun presente, no ha permitido que ciertos sectores poblacionales accedieran a una educación superior de calidad, en tal sentido el gobierno regional de Huancavelica a través de la gerencia de desarrollo social, instancia comprometida en posibilitar un conjunto.

Proyecto; “Mejoramiento De Los Servicios Educativos De La Academia Regional “Triunfadores Beca 18” Huancavelica 2015”, Del Gobierno Regional De Huancavelica; Ante la desarticulación de la educación básica regular y la educación superior ha generado un mecanismo intermedio de preparación denominada academia o centro pre universitario. (...) del análisis de los últimos veinte años y que han configurado un alarmante fracaso de la educación secundaria, la misma que es producto de los niveles precedentes, asociados al modelo educativo que imparte el estado vía el ministerio de educación, encontramos que se ha priorizado el desarrollo de “capacidades” y “actitudes” lo cual no es congruente con la

maximización academicista, que postulan sobre todas las universidades al momento de elaborar y suministrar sus pruebas de admisión, lo cual en la práctica conlleva a que miles de estudiantes no “logren” el ansiado ingreso para forjarse una carrera profesional.

Esta actividad tiene como objetivo fortalecer la preparación académica escolar de los estudiantes y egresados de la educación básica regular (EBR) en forma gratuita, permitiendo el acceso a plazas en centros superiores de estudios, consecuentemente no acceden a los alcances y beneficios del programa nacional beca 18. para lo cual, la preparación de 1,480 estudiantes involucra un presupuesto de s/3'575,535.75 nuevos soles, lo que le significaría un costo por alumno de s/2,415.90 nuevos soles.

2.1.3. Antecedentes Locales.

A nivel local, no se ha encontrado investigaciones al respecto, es más, no existe en el gobierno regional y en el programa academia triunfador beca 18, estudios de los resultados obtenidos durante los años anteriores, no existe información sobre los impactos del programa en mejorar la equidad de acceso a la educación superior de la población estudiantil de escasos Recursos Económicos.

2.2. BASES TEÓRICAS

Las bases teorías de la presente investigación están referidas a conocer el sustento teórico del impacto en mejorar la equidad de acceso a la educación superior.

2.2.1. Gerencia Estratégica:

ROMERO, RENE (2011), en la tesis “**Modelo de Gerencia Estratégica como elemento de mejora de la gestión habitacional en el estado de Lara (Venezuela)**” de la universidad de córdoba de la república argentina sobre la definición de gerencia estratégica describe; la gerencia estratégica es la conducción del funcionamiento y desarrollo del sistema empresarial

u organizacional. la gerencia estratégica se relaciona con el gobierno de los sistemas, de allí que la planificación como parte inseparable de la misma, tenga como finalidad facilitar el gobierno de las organizaciones, estableciendo la direccionalidad que las mismas deban asumir en el futuro y encauzando el esfuerzo colectivo en la dirección trazada, (DAVID, 1996).

La planeación estratégica llevada a la práctica se denomina también gerencia o administración estratégica, que es el arte y la ciencia de formular, implementar y evaluar las decisiones interfuncionales que permiten a la organización alcanzar sus objetivos, (DAVID, 1996, 1997). Esta definición implica que la administración estratégica pretende integrar la administración, el mercadeo, las finanzas, la informática, la producción y los recursos humanos para alcanzar el éxito de la organización.

2.2.2. Equidad.

LIC. OLGA ELENA ARRUIPE (ARGENTINA);¹ Igualdad, Diferencia y Equidad en el Ámbito de la Educación; Manifiesta, que cuando se habla de equidad referidas a las variables de proceso, es necesario tener en cuenta que estas quedan imprescindiblemente incluidas en el contexto situacional de aprendizaje creado por los actores básicos del proceso de enseñanza aprendizaje, contextuado a su vez, en una suerte de círculos concéntricos, por un ámbito institucional determinado que se ubica en un espacio geográfico, histórico, socio económico y cultural determinado. Estos factores gravitan con distinta influencia diversificando los contextos situacionales, condición que debe de ser contemplada en los programas tendientes a la equidad educativa, en los distintos niveles de planeamiento nacional, regional, zonal, para su efectivizarían en los niveles institucionales y finalmente, áulico. Son estos últimos donde

ARRUIPE, Igualdad, Diferencia y Equidad en el Ámbito de la Educación

las variables configuran una situación enseñanza-aprendizaje específica. es en estos niveles donde se concretan las acciones y se recogen los primeros frutos de las políticas educativas.

FORMICHELLA, MARÍA MARTA, “Análisis del Concepto de Equidad Educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen educación, Universidad de Costa Rica”, El concepto de equidad es sumamente complejo y sus definiciones han ido variando a través del tiempo. **D’LIA Y MAINGON (2004)** señalan que las teorías que han estudiado el tema están de acuerdo en vincularlo a las diferencias relacionadas a condiciones de injusticia. y **ARISTÓTELES** en su libro “**Moral a Nicómaco**” establecía que, si bien equidad y justicia no son conceptos idénticos, poseen la misma esencia (**Azcarate Corral, 1874**), asimismo **RAWLS (1999)**, Expresa que la idea de equidad es fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen que prácticas definirán como justas, lo cual implica que las mismas dependerán del pacto subyacente entre los individuos pertenecientes a una comunidad. por ello, si bien la palabra equidad proviene del latín “**AEQUITAS**”, que significa “igual”, en función del cual sea el aspecto (base de información en palabras de **SEN, (1979)** que se considere relevante tomar en cuenta para igualar a las personas, existen diferentes teorías de la justicia social. así, **DWORKIN (1981)** plantea que la equidad es una idea política popular, pero misteriosa. las personas pueden ser iguales en un sentido, pero no en otro, sino que esto implique que la equidad sea un concepto inútil. lo relevante es analizar bajo que forma la misma será contemplada.

2.2.3. Política de Educación Inclusiva:

Política de Educación Inclusiva (2010) Unicef; la política de educación inclusiva, es una iniciativa de los gobiernos en dar respuesta a la demanda de avanzar hacia un sistema educativo que tenga mayor énfasis en la persona humana, y que contribuya a la promoción de una cultura

más abierta a las diferencias y más sensible a las necesidades de aquellos segmentos de población que se encuentran en condiciones de segregación, marginación y exclusión en el ámbito educativo.

Declaración de Salamanca sobre principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales promovida por la UNESCO (1994), señalando a las escuelas con orientación inclusiva como “el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, para construir una sociedad inclusiva y para alcanzar la educación para todos (...) educación afectiva para la mayoría de los menores y mejorar la eficacia y, en último término, el coeficiente coste-eficacia de la totalidad del sistema educativo”.

MINEDU, Educación Básica y Educación Inclusiva Balance y perspectivas; la educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa el cambio de paradigma sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales

2.2.4. Grupos Vulnerables:

Los grupos vulnerables son aquellos que por sus condiciones sociales, económicas, culturales o psicológicas pueden sufrir maltratos contra sus derechos humanos.

El concepto de vulnerabilidad se aplica a aquellos sectores o grupos de la población que por su condición de edad, sexo, estado civil y origen étnico se encuentran en condición de riesgo que le impide incorporarse al desarrollo y acceder a mejores condiciones de bienestar.

2.2.5. Movilización Social.

MOSAIKO (2008-2012), “Reflexiones sobre Movilización Social”; “Es un proceso participativo de acciones colectivas orientado a promover, contribuir e impulsar, propuestas

alternativas y críticas al modelo de sociedad dominante que ahonden en una mayor justicia social. este proceso entiende que la transformación pasa por la ocupación y la presencia en los espacios públicos para denunciar, reivindicar, educar y sensibilizar sobre dichas alternativas”.

2.2.6. Pobreza:

GALINDO, MARIANA RÍOS (2015), “Pobreza” en serie de estudios económicos, Vol. I, agosto 2015. México; la pobreza es la privación de bienestar E3Ede manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (Houghton & Khandker, 2009). de acuerdo a la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) tres perspectivas deben considerarse al evaluar si un individuo está en situación de pobreza: (1) si su ingreso está por debajo de una línea de pobreza, (2) si posee los servicios básicos necesarios, y (3) si tiene las suficientes capacidades básicas para funcionar en sociedad (UNESCO, 2015).

2.2.7. Línea de Indigencia:

Es el valor monetario al que asciende la canasta básica alimentaria (CBA), conformada por el conjunto de alimentos y productos alimenticios que satisfacen la necesidad energética y nutricional, basada en los hábitos de consumo predominantes al menor costo posible. la línea de indigencia se construye para cada hogar de acuerdo a su composición.

2.2.8. Línea de Pobreza.

Es el valor monetario al que asciende la canasta básica total (CBT), que da cuenta de los requerimientos monetarios mínimos para adquirir, además de alimentos y productos alimenticios, otros bienes y servicios según los hábitos de consumo de la población. la línea de pobreza se construye para cada hogar de acuerdo a su composición.

2.2.9. Modelo de Academia Pre Universitaria:

LUIS HURTADO MONDOÑEDO; “Acerca de la preparación Universitaria”; el modelo pre universitario, tal como se oferta prepara a los escolares para el ingreso a la universidad, es decir han cumplido su papel si logran que el alumno ingrese a alguna universidad. pero ¿habrá constituido esta preparación una herramienta útil para el buen desenvolvimiento académico futuro? creo que tal como se viene desarrollando, no. soy testigo de la gran dificultad que se genera en los alumnos de los primeros ciclos universitarios; este “amoldarse” a la enseñanza universitaria, donde muchos profesores fomentan la participación, discusión, investigación y el pensamiento crítico, lo que se ve opacado por no estar habituados a tal forma de enseñanza. si bien es cierto este es un problema, que abarca no solo a los colegios preuniversitarios, es en estos donde por su misma razón de ser y por la necesidad de mostrar resultados inmediatos se sacrifican otros tipos de aprendizaje.

2.2.10. Bajos Recursos Económicos:

Cuando al hogar al que pertenece un estudiante se encuentra en una condición de pobreza bajos los criterios del sistema de focalización de hogares – SISFOH que no le permite financiar los gastos directos e indirectos de su educación superior de pre grado.

2.2.11. Becas Subvencionadas:

Son aquellas becas financiadas por el estado peruano y que pueden cubrir de manera total o parcial los costos directos y/o indirectos de las becas.

2.2.12. Gerencia:

Es la coordinación de todos los recursos a través del proceso de planeamiento, organización, dirección y control a fin de lograr objetivos establecidos tiene como objetivo explicar y predecir

la problemática de la eficacia (logro de objetivos), la eficiencia (logro de objetivos con la mejor utilización de recursos), y la efectividad social (impacto) de las organizaciones (MÉNDEZ, 2011).

2.3. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis General.

Existe una relación directa entre una eficiente Gestión Estratégica en la Mejora de la cobertura en el Acceso a la Educación Superior, en el Distrito de Huancavelica- Periodo 2016.

2.3.2. Hipótesis Específica.

Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito Huancavelica, periodo 2016.

Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016

Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

a) Gestión Estratégica:

A diferencia de la planificación estratégica, cuyo eje central está en el ejercicio intelectual, individual o colectivo, de definir lo que se va a hacer para cumplir los objetivos, para la gestión estratégica, el eje central de su concepción está ubicada en la acción.

b) Estudiantes Provenientes de Áreas Urbanas:

Son los que se encuentran en mejores condiciones de preparación, lo que significa un mayor número de capacidades cognitivas, sociales y emocionales desarrolladas. la situación económica de estos estudiantes también es relativamente mejor que sus pares de áreas rurales.

c) Estudiantes Provenientes de Áreas Rurales:

Varios factores inciden negativamente en la preparación previa de estos jóvenes, entre los que se pueden visualizar las precarias condiciones económicas y sociales, su temprana incursión en las actividades económicas.

d) Beca:

Una beca es una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.

e) Becario:

Es aquel candidato seleccionado que ha aceptado y se le ha concedido.

f) Candidato Seleccionado:

Es aquel candidato preseleccionado de quien se ha determinado que reúne los requisitos para que se le conceda una beca, sujeto a disponibilidad de recursos.

g) Calidad del Gasto Público:

Erogaciones de recursos financieros que realizan los gobiernos locales con la finalidad de mejorar los niveles de vida de la población, sujetos a control.

h) Proyectos de Inversión Pública:

Es toda intervención limitada en el tiempo y los recursos o fondos públicos son utilizados de forma temporal, busca beneficios específicos y focalizados.

i) Entidad Pública:

Constituye entidad pública, en adelante entidad, única y exclusivamente para los efectos de la ley general, todo organismo con personería jurídica comprendido en los niveles de gobierno nacional, gobierno regional y gobierno local, incluidos sus respectivos organismos públicos descentralizados y empresas, creados o por crearse; los fondos, sean de derecho público o privado cuando este último reciba transferencias de fondos públicos; las empresas en las que el estado ejerza el control accionario; y los organismos constitucionalmente autónomos.

j) Pobreza:

Es definida como la incapacidad para alcanzar un nivel de vida mínimo.

k) Línea de Pobreza:

Es el nivel de ingreso mínimo y también máximo que puede llevar ese país según sus costumbres, tradiciones y creencias necesarias para adquirir un adecuado estándar de vida en un país dado.

l) Pobreza Extrema:

Es el estado más grave de pobreza, cuando las personas no pueden satisfacer varias de sus necesidades básicas para vivir, como la disponibilidad de alimentos, agua potable, techo, sanidad, educación, saneamiento o acceso a la información.

m) Pobreza Total:

Comprende a las personas cuyo hogar tienen ingresos o consumo per cápita inferiores al costo de una canasta total de bienes y servicios mínimos esenciales.

n) Brecha de Pobreza:

Es la diferencia promedio entre los ingresos de los pobres y el valor de las líneas de pobreza, la brecha puede estar referida a la pobreza extrema o a la pobreza total.

o) Severidad de la Pobreza:

Este es un indicador de desigualdad entre los pobres, cuya medición es compleja. es el valor promedio de los cuadrados de las diferencias entre los ingresos de los pobres y la línea de pobreza.

p) Gobierno Central:

Comprende los pliegos presupuestarios de los organismos representativos de los poderes del estado.

q) gobierno regional:

Son las instituciones públicas encargadas de la prestación de servicios de ámbito regional, con personería jurídica de derecho público con autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia.

r) Gobierno Local:

Son las instituciones públicas encargadas de la prestación de servicios de ámbito local, con personería jurídica de derecho público con autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de su competencia.

s) Indicador de Desempeño:

Son instrumentos de medición de las principales variables asociadas al cumplimiento de los objetivos, que a su vez constituyen una expresión cuantitativa y cualitativa concreta de lo que se pretende alcanzar.

t) Presupuesto Participativo:

Espacio de concertación entre los líderes políticos y la sociedad civil debidamente representada.

u) presupuesto público:

Constituye el instrumento de gestión del estado que permite a las entidades lograr sus objetivos y metas, así mismo es la expresión cuantificada, conjunta y sistemática de los gastos a atender durante el año fiscal, por cada una de las entidades que forman parte de los gobiernos locales. y refleja los ingresos que financian los gastos.

v) Toma de Decisiones:

Proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, empresarial.

2.5. VARIABLES E INDICADORES DE ESTUDIO

Conforme a la identificación del problema y de las hipótesis planteadas y del cruce de las variables para la obtención de datos a ser procesados para luego analizarlas e interpretarlas son:

2.5.1. Variable X

La variable (x) independiente identificada es la gestión estratégica.

2.5.2. Variable Y

La variable (y) dependiente identificada, es mejora de la equidad de acceso a la educación superior.

2.5.3. Definición Operativa de Variables

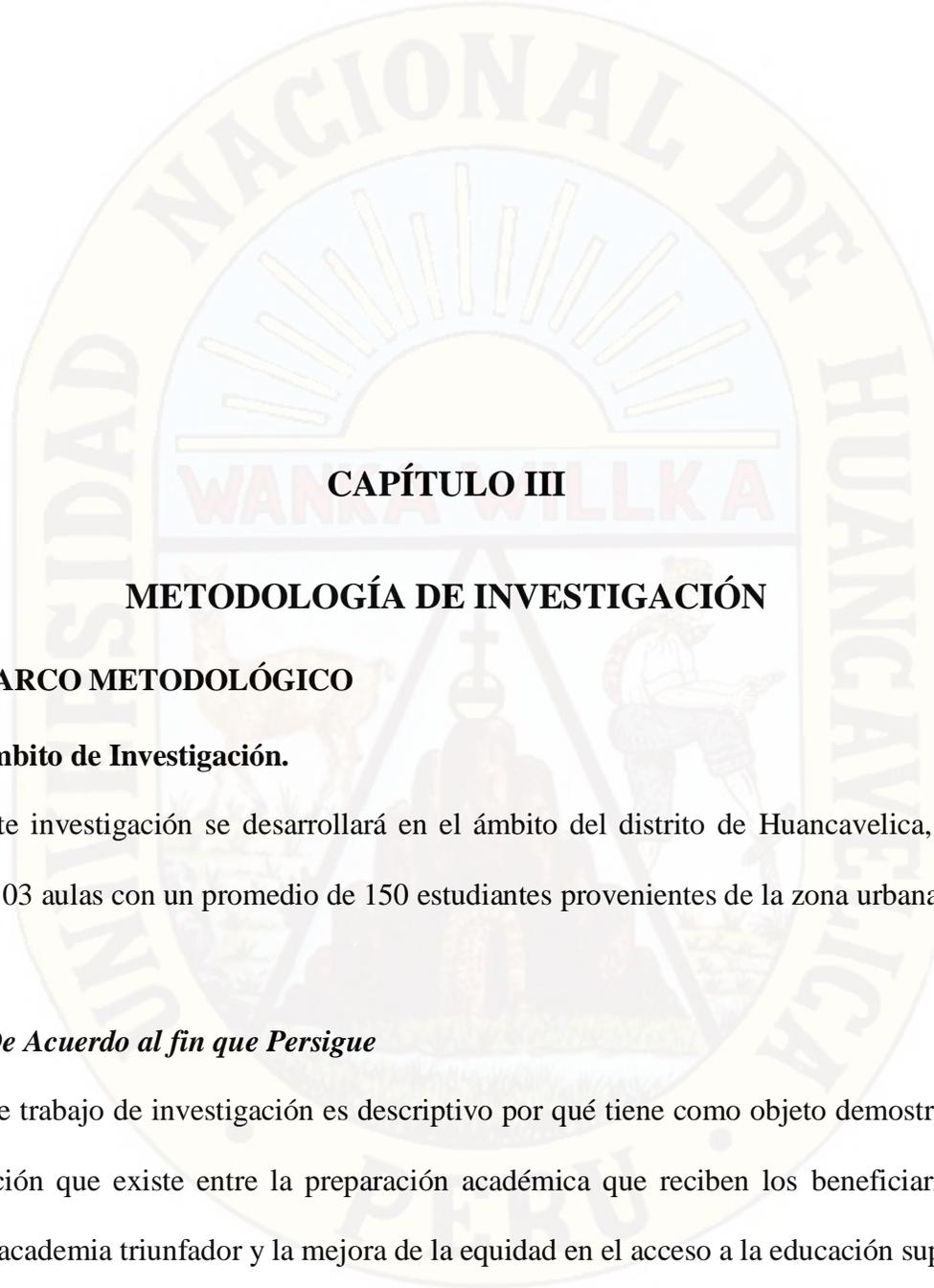
DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES			
VARIABLES	DIMENSIONES	% de preguntas	N° de preguntas
Variables independientes “gestión estratégica”	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación • Implementación • Evaluación 	15%	02
		25%	03
		15%	02
Variables dependientes “mejora de la equidad en el acceso a la educación superior”	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de competitividad. • Calidad de auto empleo. • reconocimiento 	20%	02
		25%	01
Total		100%	10

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Existe una relación directa entre una eficiente Gestión Estratégica en la Mejora de la cobertura en el Acceso a la Educación Superior, en el Distrito de Huancavelica- Periodo 2016.

Escala	Interpretación
Existe una relación directa entre gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa Academia Regional Triunfador.	Cuando están bien diseñadas las políticas, y si las relaciones del ambiente interno y externo están alineadas, se lograrán alcanzar los objetivos, siendo necesaria contar con los recursos y reducir la alta rotación de personal.

<p>Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador.</p>	<p>Esta relación directa nos expresa que una adecuada formulación ha permitido identificar adecuadamente los objetivos y están debidamente alineadas a las estrategias del programa. Si no se hubiera desarrollado adecuadamente la formulación de la gestión estratégica, no se hubieran encontrado los puntos críticos, amenaza y oportunidades del programa.</p>
<p>Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador.</p>	<p>A través de la implementación se ha logrado empoderar al coordinar del programa como líder del programa, quien se encargó de comunicar adecuadamente la visión y objetivos del programa, el mismo que permito lograr la mejora en la equidad de acceso a la educación superior en el programa. De no haberse desarrollado adecuadamente la implementación, no se hubiera identificado adecuadamente los procesos y no se hubiera logrado alcanzar los objetivos.</p>
<p>Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador.</p>	<p>A través de la evaluación se ha logrado mejorar, correlativamente la equidad del acceso a la educación, el mismo que ha permitido lograr el cumplimiento de los objetivos de programa.</p>



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. MARCO METODOLÓGICO

3.1.1. Ámbito de Investigación.

La presente investigación se desarrollará en el ámbito del distrito de Huancavelica, donde funcionan 03 aulas con un promedio de 150 estudiantes provenientes de la zona urbana y periurbana.

3.1.1.1. De Acuerdo al fin que Persigue

El presente trabajo de investigación es descriptivo por qué tiene como objeto demostrar cual es la relación que existe entre la preparación académica que reciben los beneficiarios del programa academia triunfador y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior.

3.1.1.2. De Acuerdo al enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque, tanto cualitativo (bibliográfico), descriptivo y sistemático, ya que la información a utilizar servirá para demostrar cual es la relación que existe entre la preparación academia de los beneficiarios del programa academia triunfador y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior, de la población en estado de vulnerabilidad.

3.1.2. Tipo de Investigación

Según **SAMPIERI, FERNANDEZ Y BAPTISTA (2006)**, Describe; “la investigación correlacional se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categoría o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores.

- Ofrecen predicciones
- Explican la relación entre dos variables
- Cuantifican relaciones entre variables

La presente investigación es descriptiva

3.1.3. Nivel de Investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo correlacional, porque se va a evaluar toda la información pertinente que se recabe de diversos aspectos y dimensiones del tema de la investigación, a fin de poder describir y explicar cuál es la relación que existe entre la preparación académica de los beneficiarios del programa de la academia triunfador y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior, en el distrito de Huancavelica.

HERNÁNDEZ SAMPIERI; “este tipo de estudio tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. en ocasiones se analiza la relación entre dos o más variables lo que podría representarse como “x”, “y”.

3.1.4. Método de Investigación

Teniendo en cuenta a **MÉNDEZ (1998)** al considerar que se debe aplicar el método de forma positiva y no de modo normativo, es decir que la investigación se debe preocupar por lo que es y no por lo que se piensa que debe ser.

3.1.4.1. Método General

Se utilizará el método científico. **MÉNDEZ (1998, PÁG. 132)** manifiesta que el “método científico se puede definir como un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión de conocimientos, tanto en el plano teórico como el aplicado”. así pues, en el presente estudio se verificará las hipótesis de investigación en el plano aplicado a fin de poder determinar la relación que existe entre la preparación académica y la mejora en la equidad del acceso a la educación superior.

3.1.4.2. Método Específico

La Observación.

Se utilizará para el logro de los objetivos planteados en la investigación; la misma que exige un planteamiento de forma sistemática del problema.

Inductivo.

Es aquella orientación de conocimientos que va de lo particular a lo general. estableciendo proposiciones de carácter general inferidas de la observación y el estudio analítico de hechos y fenómenos particulares.

Deductivo

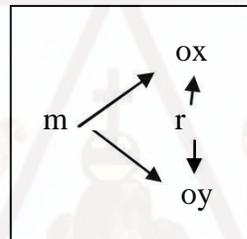
Es aquella orientación que va de lo general a lo específico; es decir, que parte de un enunciado general del que se van a ir desentrañando partes o elementos específicos.

Método Correlacional

Estudia la relación entre dos o más variables de estudio.

3.1.5. Diseño de Investigación

En la presente investigación se utilizará el diseño no experimental: transaccional – descriptivo – correlacional, toda vez que la recolección de datos es temporal (HERNÁNDEZ, 2010), conforme al siguiente esquema:



donde;

m : Muestra

o : Observación

x : Gestión Estratégica

y : Equidad

r : Relación entre la variable

3.1.6. Población, Muestra y Muestreo

3.1.6.1. Población y Muestra.

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (MORALES, 1994, PÁG. 17).

La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población”. (MORALES, 1994, PÁG. 54).

La población tomada como referencia para la presente investigación serán los 30 alumnos de las tres aulas, existentes en el programa.

3.1.6.2. Muestreo

El tipo de muestreo tomado para la presente investigación, es el no probabilístico, debido a la naturaleza de la investigación, utilizando el muestreo intencional, seleccionando los elementos en base a criterios o juicio del investigador.

3.1.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o manera de obtener la información. los instrumentos son los medios materiales que se emplearan para recoger y almacenar la información.

Cuadro N°1. técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación.

Técnica	Instrumento	Fuentes	Ventajas
Encuestas	Cuestionario	Alumnos	Aplicable a gran número de informantes, sobre gran número de datos
Entrevistas	guía entrevista	alumnos y funcionarios	Permite profundizar en significados emergentes y aspectos de interés para la investigación.
Análisis Documental	Fichas	Fuentes: Documentos de Gestión del Gobierno Regional y del Programa.	Muy objetiva, puede constituir Evidencia.

Fuente: Elaboración Propia

3.1.8. Procedimiento de Recolección de Datos

Las técnicas de la recolección de datos son las distintas formas o manera de obtener la información (FIDIAS G. ARIAS 1999, PÁG. 22). los procedimientos para la recolección de datos, se harán de la siguiente manera:

Para la recolección de datos primarios:

- proceso de encuestas
- proceso de entrevistas

Para la recolección de datos secundarios

- Proceso de análisis documental
- Aplicación y validación de instrumento
- Tabulación de datos

3.1.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En este punto se describirán las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtendrán. para el análisis se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis) o estadísticas (descriptivas o referenciales), utilizando para ello el programa **IBM SPSS VERSIÓN 23.0**

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

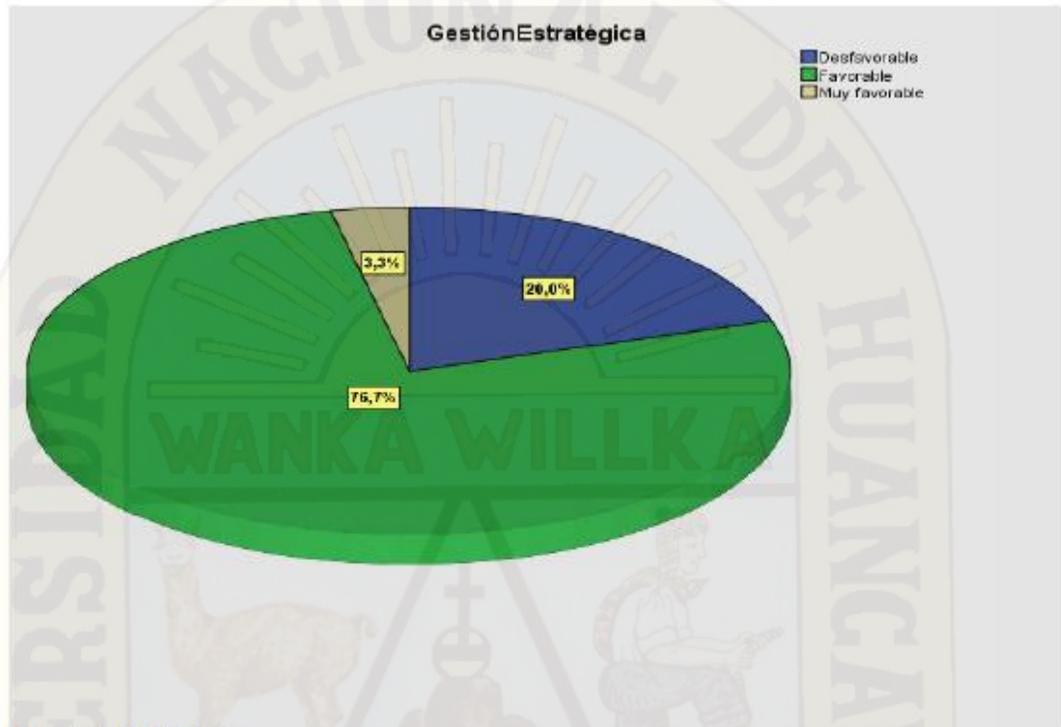
4.1.1. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS RESULTADOS DE LA VARIABLE: GESTIÓN ESTRATÉGICA:

Tabla N° 01: Resultado del estado del impacto de la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador Huancavelica - periodo 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	20,0
Favorable	23	76,7
Muy favorable	1	3,3
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Gráfico 01: Diagrama del estado del impacto de la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador



Fuente: Tabla N° 01.

✓ **INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO N° 01:**

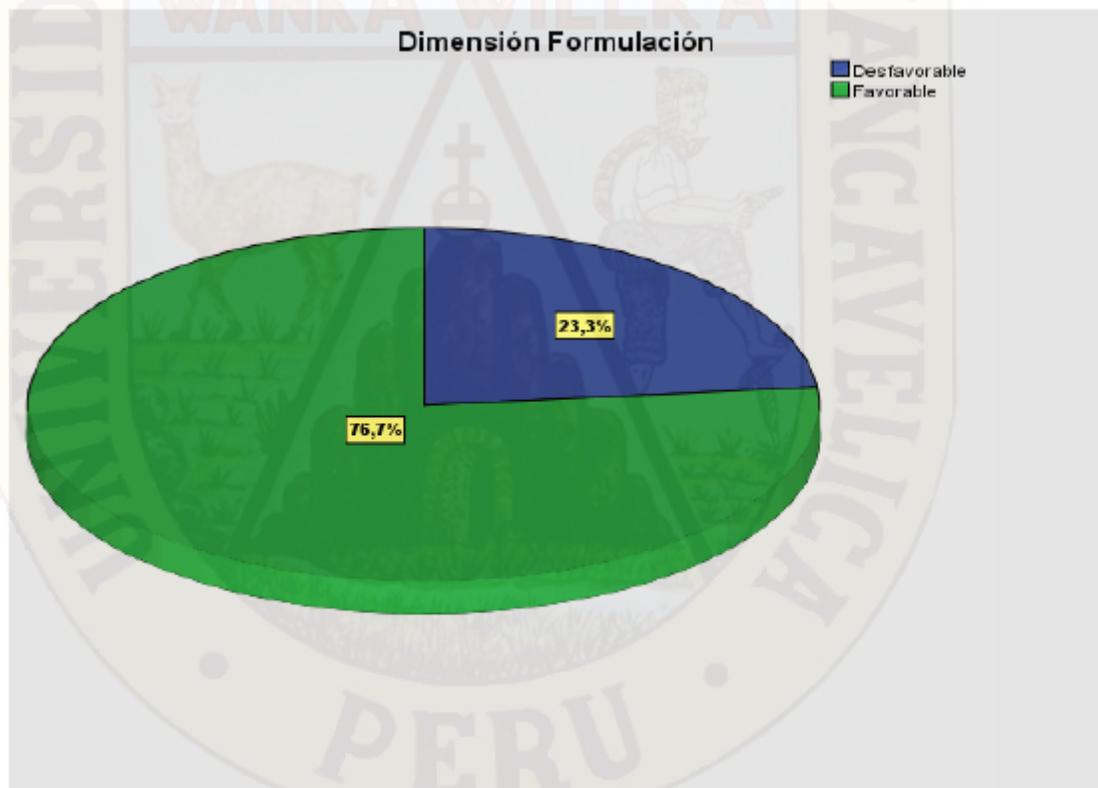
En la tabla N° 01: Podemos observar los resultados del nivel del impacto de la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la Educación Superior del programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, el 20% (6) de los casos presenta un nivel desfavorable, en el 76.7% (23) presentan un nivel favorable y en el 3.3% (1) tiene un nivel muy favorable.

Tabla N° 02: Resultados del estado de la gestión estratégica en la dimensión de formulación.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	7	23,3
Favorable	23	76,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Gráfico N° 02: Diagrama del estado de la gestión estratégica en la dimensión de formulación.



Fuente: Tabla N° 02.

✓ **INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO N° 02**

En la Tabla N° 02: Podemos observar los resultados de la gestión estratégica en su dimensión de formulación, el 23.3% (7) tienen un nivel desfavorable, el 76.7% (23) tiene un nivel favorable. según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es el nivel favorable.

Tabla N° 03: Resultados del estado de la gestión estratégica en la dimensión de implementación.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	6	20,0
Favorable	22	73,3
Muy favorable	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Gráfico N° 03: Diagrama del estado de la gestión estratégica en la dimensión de implementación.



Fuente: Tabla N° 03.

✓ **INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO N° 03:**

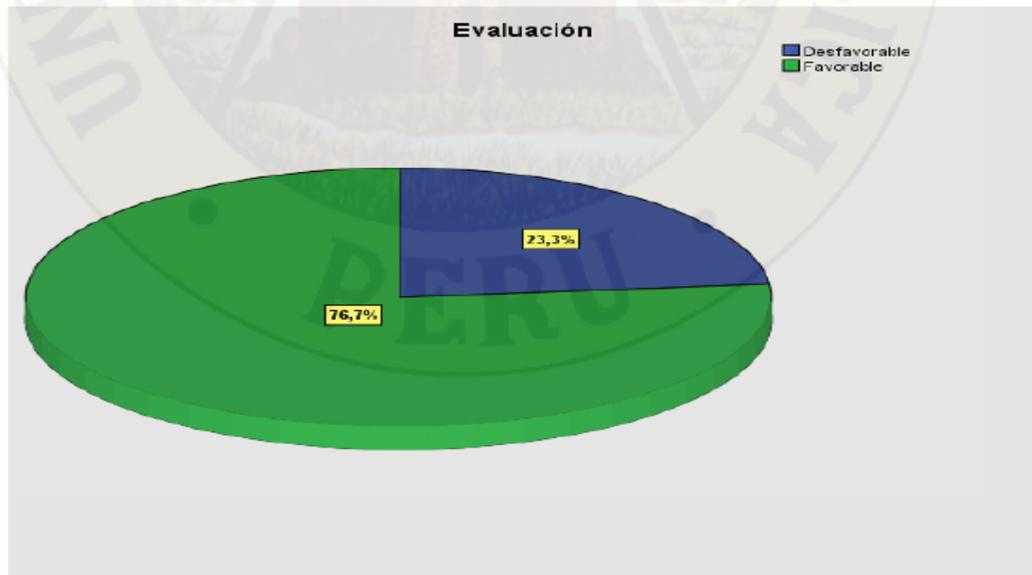
En la Tabla N° 03: Podemos observar los resultados de la gestión estratégica en su dimensión de implementación, el 20% (6) tiene un nivel desfavorable, el 73.3 % (22) tiene un nivel favorable y el 6.7% (2) tiene un nivel muy favorable. nuevamente según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados es el nivel favorable.

Tabla N° 04: Resultados del estado de la gestión estratégica en la dimensión de evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	7	23,3
Favorable	23	76,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Gráfico N° 04 Diagrama del estado de la gestión estratégica en la dimensión de evaluación.



Fuente: Tabla N° 04

✓ **INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO N° 04:**

En La Tabla N° 04 podemos observar los resultados de la gestión estratégica en su dimensión de evaluación, el 23% (7) tiene un nivel desfavorable, el 76.7% (23) tiene un nivel favorable. nuevamente según estos resultados la precepción que prevalece en los sujetos encuestados es el nivel favorable.

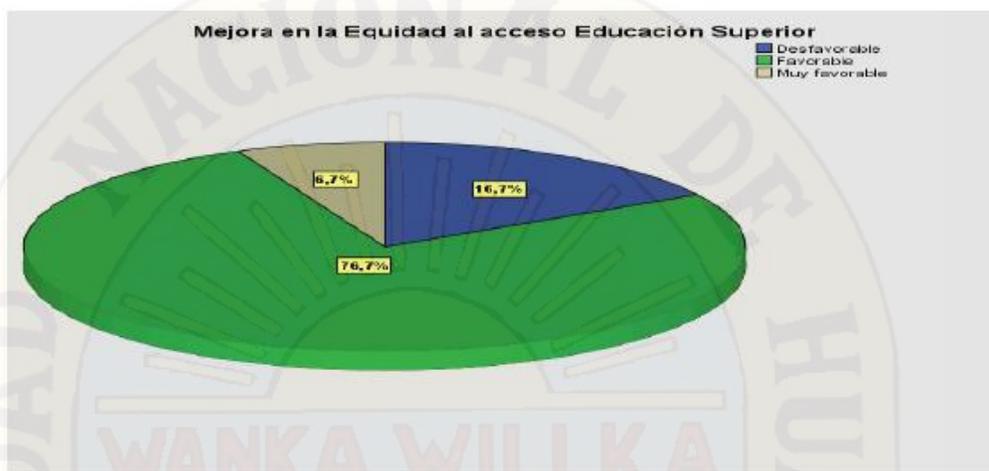
4.1.2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LA VARIABLE: MEJORA EN LA EQUIDAD DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Tabla N° 05: Resultado de la mejora en la equidad del acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador distrito Huancavelica.

	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	5	16,7
Favorable	23	76,7
Muy favorable	2	6,7
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Gráfico N° 05: Diagrama de resultados de la mejora en la equidad del acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador distrito Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 05.

✓ **INTERPRETACIÓN DEL GRAFICO N° 05:**

En la Tabla N° 05: podemos observar los resultados de la percepción de los encuestados acerca de la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador distrito de Huancavelica, el 16.7% (5) tiene un nivel desfavorable, el 76.7% (23) tiene un nivel favorable y el 6.7% (2) tiene un nivel muy favorable. según estos resultados la percepción que prevalece en los sujetos encuestados en el nivel favorable; lo que se traduce en los niveles de competitividad, calidad de empleo y reconocimiento; que evidentemente también ha de estar en concordancia con el resultado de sus dimensiones.

4.1.3. COMPORTAMIENTO DE LA RELACIÓN DE LA VARIABLES EN LA MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Tabla N° 06: Puntajes de estrategias de la gestión estratégica del programa academia regional triunfador Huancavelica periodo 2016.

1	84	7	102	13	116	19	117	25	127
2	79	8	108	14	115	20	126	26	130
3	142	9	117	15	126	21	124	27	83
4	131	10	127	16	128	22	125	28	116
5	129	11	109	17	106	23	122	29	101
6	82	12	123	18	112	24	122	30	109

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Tabla N° 7: Puntaje de la mejora de la equidad en el acceso a la educación programa academia regional triunfador Huancavelica – periodo 2016.

1	121	7	110	13	113	19	115	25	136
2	90	8	136	14	114	20	142	26	122
3	145	9	125	15	139	21	116	27	105
4	127	10	119	16	126	22	125	28	120
5	139	11	107	17	98	23	139	29	118
6	75	12	123	18	100	24	123	30	119

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

4.1.4. MEDIDAS DE TENDENCIAS CENTRAL Y DE VARIABILIDAD, DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA Y LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR DISTRITO DE HUANCVELICA - PERIODO 2016.

Tabla N° 08: ESTADÍGRAFOS

N	Válidos Perdidos	GESTIÓN ESTRATÉGICA	MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
		30 0	30 0
Media		114,60	119,57
Error estándar de la media		2,916	2,895
Mediana		117,00	120,50
Moda		109 ^a	139
Desviación estándar		15,973	15,856
Varianza		255,145	251,426
Rango		63	70
Mínimo		79	75
Máximo		142	145
Suma		3438	3587

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

✓ **INTERPRETACIÓN TABLA N° 08:**

• **Gestión Estratégica:**

El promedio de los encuestados obtuvo un puntaje de 114.60. el 50% de los sujetos está por encima del valor de 117.00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. la frecuencia que mayor se repitió fueron 109, así mismo, se desvían de 114.60, en promedio de 15.973 unidades. la puntuación más alta observada es 142; mientras la mínima es 79 puntos.

- **Mejora en la Equidad de Acceso a la Educación Superior:**

El promedio de los encuestados obtuvo un puntaje de 119.57. el 50% de los sujetos está por encima del valor de 120.50 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. la frecuencia que mayor se repitió fueron 139, así mismo, se desvían de 119.57 en promedio 15.856 unidades. la puntuación más alta observada es 145 puntos; mientras la misma es 75 puntos.

4.1.5. RELACIÓN ENTRE GESTIÓN ESTRATÉGICA Y MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Tabla N° 09

		GESTIÓN ESTRATÉGICA	MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
GESTIÓN ESTRATÉGICA	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Aplicando la fórmula de la "r" Pearson:

$$r = \frac{n \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0.73$$

En consecuencia, la correlación entre gestión estratégica la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador de Huancavelica - periodo 2016. es correlación positiva media, debido a que $r = 0.73$, con respecto a la muestra de estudio, (ver tabla 13).

4.1.6. RELACIÓN ENTRE FORMULACIÓN Y MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Tabla N° 10

		DIMENSIÓN FORMULACIÓN	MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DIMENSIÓN FORMULACIÓN	Correlación de Pearson	1	,529**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Correlación de Pearson	,529**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Aplicando la fórmula de la "r" Pearson:

$$r = \frac{n \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0.529$$

En consecuencia, la correlación entre la dimensión formulación y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador de Huancavelica – periodo 2016. es correlación positiva media, debido a que $r = 0.529$, con respecto a la muestra de estudio, (ver tabla 13).

4.1.7. RELACIÓN ENTRE IMPLEMENTACIÓN Y LA MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE ATENCIÓN:

Tabla N° 11

		DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN	MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN	Correlación de Pearson	1	,890**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Correlación de Pearson	,890**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Aplicando la fórmula de la "r" Pearson:

$$r = \frac{n \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0.89$$

En consecuencia, la correlación entre la dimensión implementación y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa regional triunfador de Huancavelica – periodo 2016. es correlación positiva considerable, debido a que $r = 0.89$, con respecto a la muestra de estudio, (ver tabla 13).

4.1.8. RELACIÓN ENTRE EVALUACIÓN Y LA MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Tabla N° 12

		DIMENSIÓN EVALUACIÓN	MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
DIMENSIÓN EVALUACIÓN	Correlación de Pearson	1	,721**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
MEJORA EN LA EQUIDAD DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Correlación de Pearson	,721**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado.

Aplicando la fórmula de la "r" Pearson:

$$r = \frac{n \sum (XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0.721$$

En consecuencia, la correlación entre las dimensiones evaluación y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa regional triunfador de Huancavelica – periodo 2016. es correlación positiva media, debido a que $r = 0.721$, con respecto a la muestra de estudio, (ver tabla 13).

4.1.9. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

4.1.9.1. Contrastación De Hipótesis General:

Hi = Existe una relación directa entre gestión estratégica y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica – periodo 2016.

$$H_i : r_{xy} \neq 0$$

Ho = No existe una relación directa entre la gestión estratégica en la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador distrito Huancavelica, periodo 2016.

Decisión:

la relación encontrada entre las variables gestión estratégica y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.73, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que mejora la gestión estratégica del programa academia regional triunfador, mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación superior. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.9.2. Contrastación de hipótesis específica 01:

H_i = Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión formulación y la mejora en a la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica - periodo 2016.

$$H_i : r_{xy} \neq 0$$

H_o = No existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión formulación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, Periodo 2016.

$$H_o : r_{xy} = 0$$

Decisión:

La relación encontrada entre la dimensión formulación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.529, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora el factor formulación es la academia regional triunfador, mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.9.3. *Contrastación de hipótesis específica 02:*

Hi = Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión implementación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del programa regional triunfador distrito Huancavelica, periodo 2016.

$$H_i : r_{xy} \neq 0$$

Ho = No existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión implementación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016.

$$H_o : r_{xy} = 0$$

Decisión:

la relación encontrada entre la dimensión implementación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.8, la cual resulta ser positiva, es decir medida, que se mejora el factor implementación en la academia regional triunfador, mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación. por lo tanto, queda comprobado la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.1.9.4. *Contrastación de hipótesis específica 03:*

Hi = Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica – periodo 2016.

$$H_i : r_{xy} \neq 0$$

Ho = No existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito De Huancavelica, Periodo 2016.

$$H_o : r_{xy} = 0$$

Discusión:

La relación encontrada entre la dimensión evaluación y la mejora en la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.721, la cual resulta ser positiva, es decir a medida, que se mejora el factor evaluación en la academia regional triunfador, mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión:

De los resultados evidentemente se puede observar que la correlación media está prevaleciendo con respecto a la gestión estratégica, de la misma manera respecto a la mejora en la equidad de acceso a la educación superior. los resultados han evidenciado que al nivel de las dimensiones también prevalece la correlación media.

En el estudio se ha comprobado que existe relación directa entre las variables gestión estratégica y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador de Huancavelica – periodo 2016. al respecto hay estudios que demuestran la relación entre gestión estratégica y la mejora en la equidad de acceso a la educación superior, también hay estudios que niegan esta relación

Tabla N° 13 *Intensidad de la correlación “r” de Pearson.*

TABLA DE INTERPRETACIÓN DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACIÓN – “PEARSON”	
Intervalos	Interpretación
– 1.00 =	Correlación negativa perfecta
– 0.90 =	Correlación negativa muy fuerte
– 0.75 =	Correlación negativa considerable
– 0.50 =	Correlación negativa media
– 0.10 =	Correlación negativa débil
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10 =	Correlación positiva débil
+ 0.50 =	Correlación positiva media
+ 0.75 =	Correlación positiva considerable
+ 0.90 =	Correlación positiva muy fuerte
+ 1.00 =	Correlación positiva perfecta

Fuente: Metodología de la investigación-Roberto Hernández Sampiere, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio – Cuarta Edición- México.

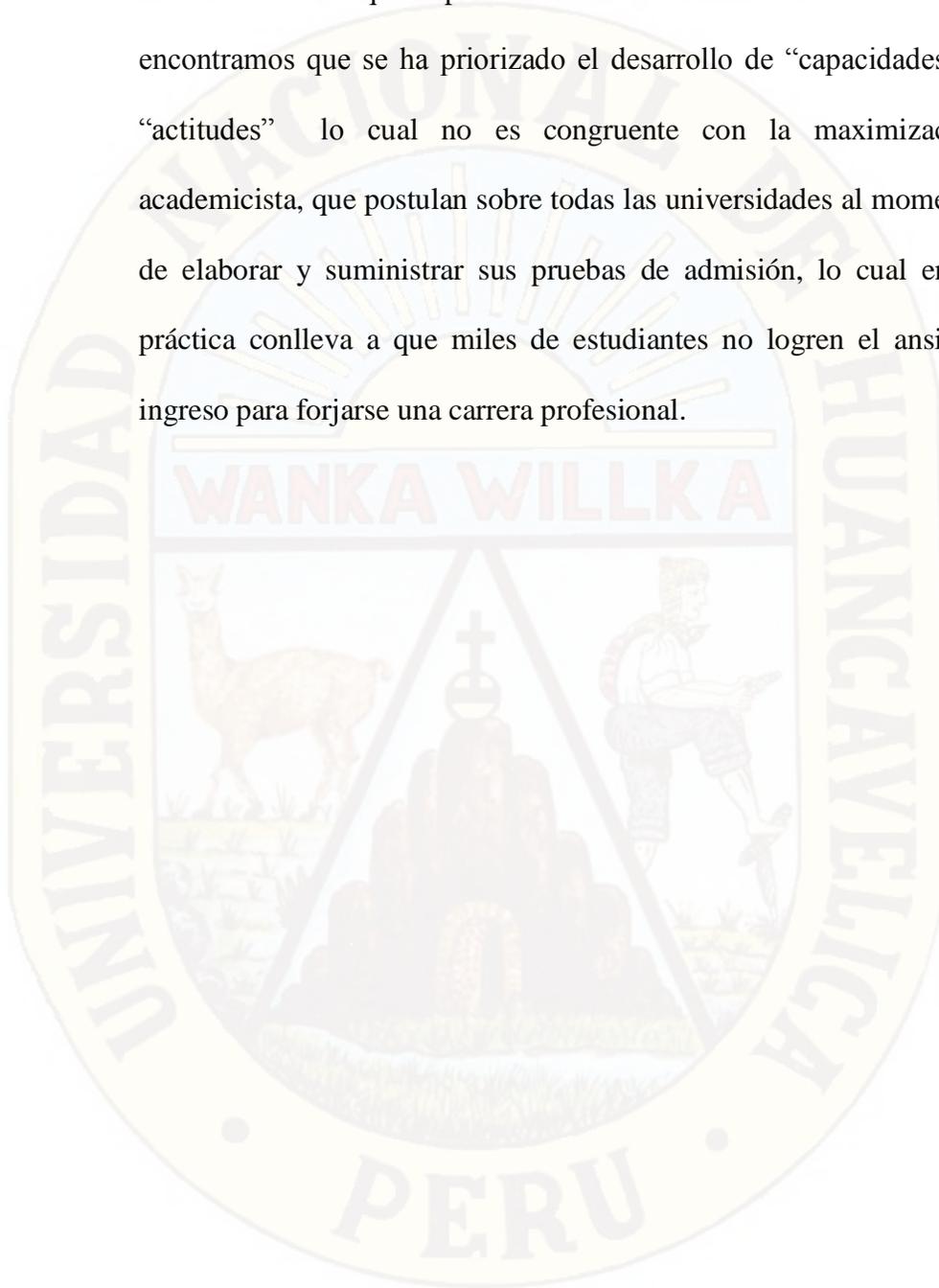
LÓPEZ PRADO, KARINA ALEJANDRA (2013), tesis presentado sobre **“Evaluación de Impacto del Programa de Becas y Créditos sobre el acceso a la educación Superior en Chile”** para optar el grado de magister en economía aplicada en la universidad de Chile, año 2013. concluye que: “la evaluación de impacto de los programas de estado resulta fundamental al momento de focalizar correctamente los recursos disponibles. así, evaluar el impacto de las becas y créditos sobre acceso y continuidad permite formar una idea más clara de que efectos se están dando actualmente con respecto a lo que realmente se requiere lograr.

JOAQUIN BERTINAT Y MICAELA SUAREZ, (2015), en el trabajo de investigación: **“Evaluación de impacto de la política de becas del fondo de solidaridad de Uruguay”**, concluye que las becas producen efectos positivos en el desempeño académico de los estudiantes dentro del periodo 2007 – 2011. estos resultados sirven para reafirmar la evidencia obtenida en otras investigaciones anteriores tanto a nivel nacional como internacional. por lo anterior, se observa la relevancia que tienen las políticas de becas en las mejoras de acceso a la equidad en el sistema educativo.

GOBIERNO REGIONAL DE HUANCAMELICA (2015). PLAN D DESARROLLO REGIONAL; En la región de Huancavelica la desigualdad social y económica aun presente, no ha permitido que ciertos sectores poblacionales accedieran a una educación superior de calidad, en tal sentido el gobierno regional de Huancavelica a través de la gerencia de desarrollo social, instancia comprometida en posibilitar un conjunto.

Proyecto; **“mejoramiento de los servicios educativos de la academia regional “triunfador beca 18” Huancavelica 2015”**, del Gobierno Regional de Huancavelica; ante la desarticulación de la educación básica regular y la educación superior ha generado un mecanismo intermedio de preparación denominada academia o centro pre universitario. del análisis de los últimos veinte años y que han configurado un alarmante fracaso de la educación secundaria, la

misma que es producto de los niveles precedentes, asociados al modelo educativo que imparte el estado vía el ministerio de educación encontramos que se ha priorizado el desarrollo de “capacidades” y “actitudes” lo cual no es congruente con la maximización académica, que postulan sobre todas las universidades al momento de elaborar y suministrar sus pruebas de admisión, lo cual en la práctica conlleva a que miles de estudiantes no logren el ansiado ingreso para forjarse una carrera profesional.



CONCLUSIONES

Se llevó a cabo un estudio sobre impacto de la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador distrito Huancavelica - periodo 2016, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La relación encontrada entre las variables gestión estratégica y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.73, lo cual resulta ser positiva, es decir a medida, que mejora la gestión estratégica del programa academia regional triunfador, mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación superior. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula.
2. La relación encontrada entre la dimensión formulación y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.529, la cual resulta ser positiva, es decir a medida que se mejora el factor formulación, en el programa academia regional triunfador, mejora correlativamente la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3. La relación encontrada entre la dimensión implementación y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.89, la cual resulta ser positiva, es decir a medida que se mejora el factor implementación, en el programa academia regional triunfador, mejora correlativamente la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.
4. La relación encontrada entre la dimensión evaluación y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior es de 0.721, la cual resulta ser positiva, es decir a medida que se mejora el factor evaluación en el programa academia regional triunfador, mejora correlativamente la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior. por lo tanto, queda comprobada la hipótesis específica de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados de este trabajo de investigación, se recomienda a las Autoridades y docentes de la Academia Regional Triunfador, del Gobierno Regional de Huancavelica lo siguiente:

1. A partir del diagnóstico encontrado entre las variables gestión estratégica y la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa academia regional triunfador, se recomienda aplicar la gestión estratégica ya que mejora correlativamente la equidad en el acceso a la educación superior
2. Se recomienda implementar la formulación de estrategias los cuales llevan a la mejora de la equidad en el acceso a la educación y con ellos al desarrollo de la formación profesional.
3. Continuar potenciando la gestión estratégica para lograr los resultados con mayor cobertura, con el fin de favorecer la formación profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANA MARIA DE ANDRACA; “Programa de Becas Estudiantiles: experiencias latinoamericanas”, organización de las naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura. (2010)

ANDRÉS PEYA RICO; “Políticas de educación inclusiva en américa latina; propuestas, realidades y retos de futuro”, universidad de valencia - España. (2010).

CHRISTIAN DIAZ PERALTA; “Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena”, universidad católica de la santísima concepción de chile. (2008).

GONZALO RIVERA TALAVERA; “Sistematización de los programas de becas integrales “RP. JORGE DINTILHAC SS.CC”. Y “FE y alegría” de la pontificia universidad católica del Perú. (2012)

KARINA ALEJANDRA LÓPEZ PRADO; “Evaluación de impacto del programa de becas y créditos sobre el acceso a la educación superior en chile”, universidad de chile

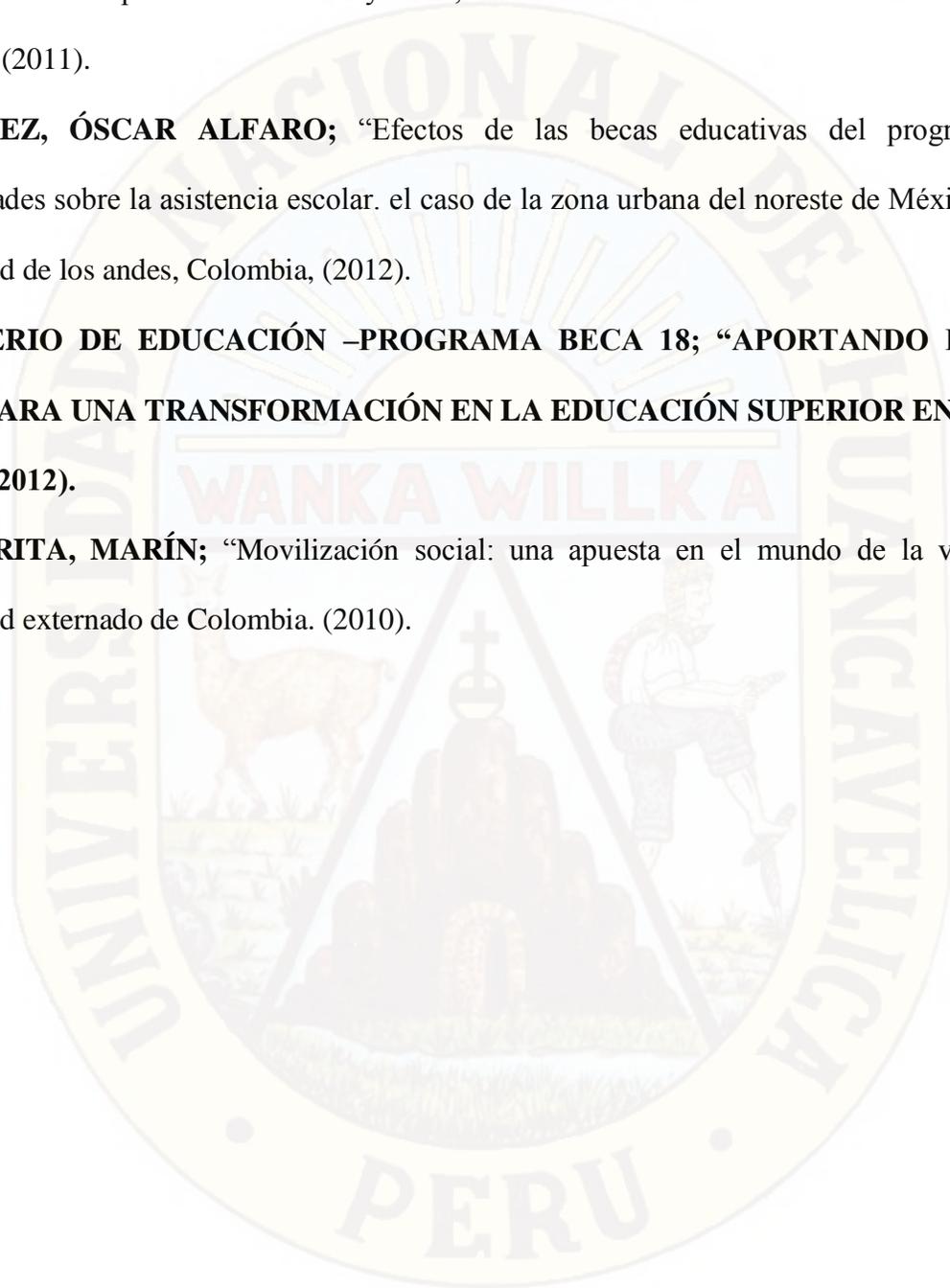
LUIS HURTADO MONDOÑEDO; “Acerca de la preparación preuniversitaria”, revista del instituto de investigaciones educativas. (2010).

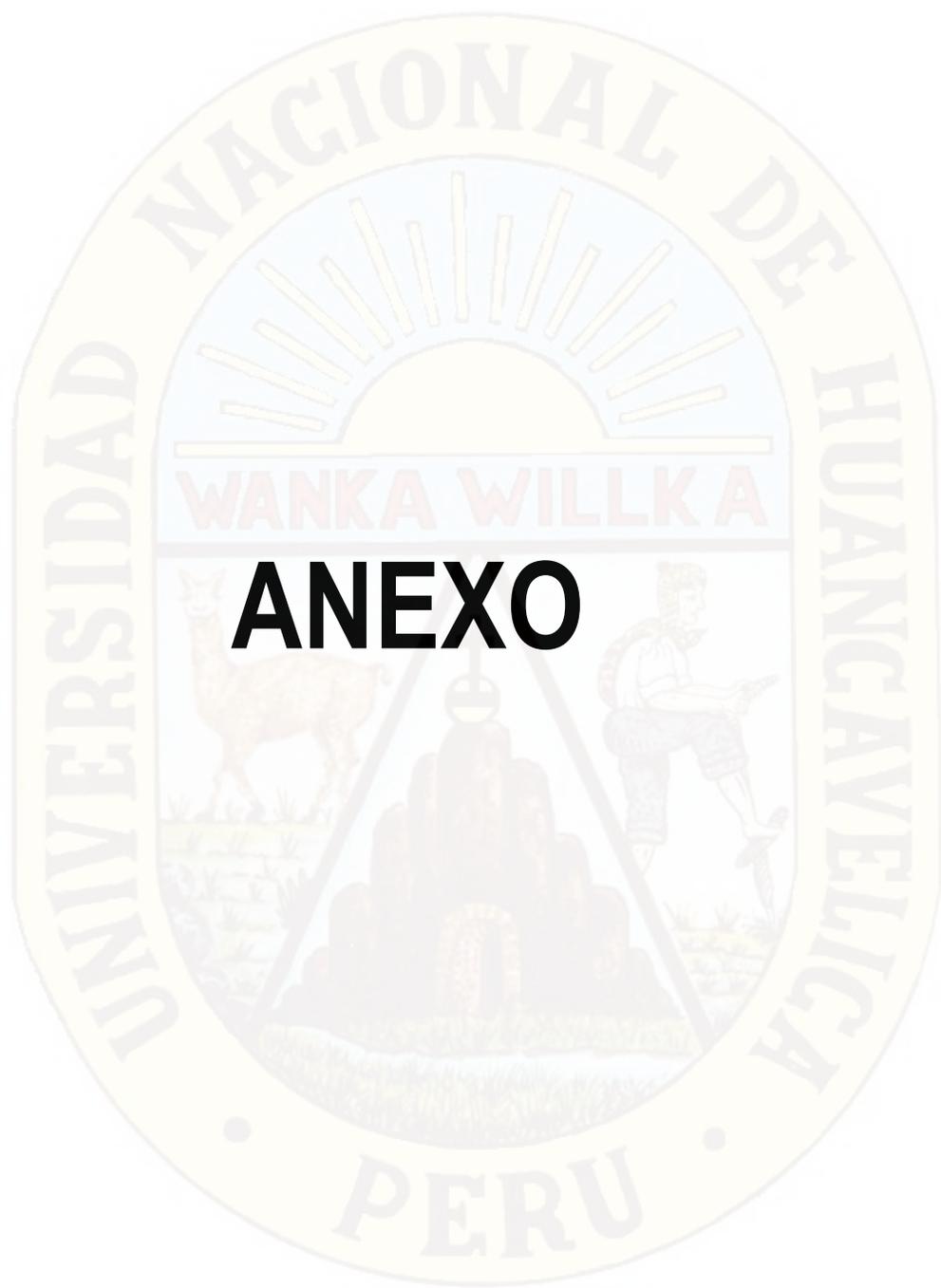
MARÍA MARTA FORMICHELLA; “Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de “amartya sen”, universidad nacional del sur de buenos aires, argentina. (2011).

MARTÍNEZ, ÓSCAR ALFARO; “Efectos de las becas educativas del programa oportunidades sobre la asistencia escolar. el caso de la zona urbana del noreste de México”, universidad de los andes, Colombia, (2012).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN –PROGRAMA BECA 18; “APORTANDO LAS BASES PARA UNA TRANSFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ”, (2012).

MARGARITA, MARÍN; “Movilización social: una apuesta en el mundo de la vida” universidad externado de Colombia. (2010).





ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE PROYECTO:

“IMPACTO DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR” – DISTRITO DE HUANCAMELICA – PERIODO 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍAS
<p>General: ¿Cómo se relaciona la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa regional triunfador, distrito de Huancavelica – periodo 2016?</p>	<p>General: Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en la mejora de la equidad en el acceso a la educación superior del programa regional triunfador, distrito de Huancavelica – periodo 2016.</p>	<p>H General: Existe una relación directa entre una eficiente Gestión Estratégica en la Mejora de la cobertura en el Acceso a la Educación Superior, en el Distrito de Huancavelica-Periodo 2016.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Gestión estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación • Implementación • Evaluación 	<p>Ámbito de Investigación Distrito de Huancavelica</p> <p>Tipo de Investigación Aplicativa</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo – Correlacional</p>
			<p>Variable Dependiente</p> <p>Mejora en la equidad de acceso a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de competitividad • Calidad de Empleo • Reconocimiento 	
<p>Específicos 01: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?</p>	<p>Específicos 01: Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.</p> <p>Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.</p>	<p>Específicos 01: Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión formulación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito Huancavelica, periodo 2016.</p> <p>Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión implementación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Gestión estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación • Implementación • Evaluación 	<p>Método de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Método Inductivo • Método Deductivo • Método Correlacional <p>Diseño De Investigación No experimental transaccional – descriptivo – correlacional.</p> <p>Población, Muestra y Muestreo Alumnos del programa triunfador</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p>
			<p>Variable Dependiente</p> <p>Mejora en la equidad de acceso a la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de competitividad • Calidad de Empleo • Reconocimiento 	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador, Distrito de Huancavelica, periodo 2016.</p>	<p>Existe una relación directa entre la gestión estratégica en su dimensión evaluación en la mejora de la Equidad en el acceso a la Educación Superior del Programa Academia Regional Triunfador Distrito Huancavelica, periodo 2016</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: Observación, entrevista y encuesta. • Instrumentos: Ficha o formulario de observación, guía de entrevista y cuestionario de encuesta. <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva (tabla de frecuencias). • Estadística inferencial (prueba “r” Pearson). <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $r = \frac{n\sum(XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ </div>
---	--	--	--	--	---



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 0362-2017-FCE-R-UNH

Huancavelica, 25 de Octubre del 2017.

VISTO:

Oficio Transcriptorio N° 0167-2017-SD-FCE-R-UNH de fecha 25-10-2017, Oficio N° 557-2017-EPA-DFCE-VRAC/UNH de fecha 26-09-2017, Informe N° 023-2017-MJ-EPA-FCE-UNH de fecha 20-09-2017, emitido por el docente asesor y miembros jurados pidiendo Aprobación del Proyecto de Investigación presentado por **CLEMENTE CHAHUAYO NANCY Y ROMERO CALDERON JUDITH** de la Escuela Profesional de Administración, y:

CONSIDERANDO:

Que según el Artículo 8° de la ley N° 30220 dice El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico.

Que, de conformidad a lo prescrito por el Artículo 15° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante la Asamblea Estatutaria en sesión del día 17 de diciembre de 2014 con resolución N° 001-2014-AE-UNH de fecha 18-12-2014; la autonomía es inherente a la UNH, se ejerce de conformidad con la Constitución Política del Perú, la Ley Universitaria y demás normas, la autonomía es reconocida por el estado y se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, Gubernamental, Académico, Administrativo y Económico.

Que, el Artículo 37° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe que la Escuela Académica Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o afín con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La escuela comunicara al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente.

Que, el Artículo 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, prescribe el Proyecto de Investigación aprobado, será remitido al Decanato, para que esta emita Resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad; el graduado procederá a desarrollar el trabajo de investigación, con la orientación del Profesor Asesor. El docente asesor nombrado es responsable del cumplimiento de la ejecución y evaluación del trabajo de investigación.

En uso de las atribuciones establecidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad.

Que, se debe de tomar en cuenta que los informes finales (Tesis) los tesisistas deberán evitar coincidencias con los temas de clima y desempeño laboral referentes, marcos teóricos, resultados y discusiones.

Que, estando a lo acordado por el Consejo de Facultad en su Sesión Ordinaria del día 25-10-2017;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1° APROBAR e INSCRIBIR el Proyecto de Investigación Científica titulado: **"IMPACTO DE LA GESTION ESTRATEGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR" -- DISTRITO DE HUANCAVELICA - PERIODO 2016** presentado por las Bachilleres **CLEMENTE CHAHUAYO NANCY y ROMERO CALDERON JUDITH** de la Escuela Profesional de Administración.

ARTÍCULO 2° ELÉVESE el presente documento a las instancias pertinentes.

ARTÍCULO 3° NOTIFÍQUESE a los interesados para su conocimiento y demás fines.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese. -----"



Dr. CARLOS LOZANO NUÑEZ
DECANO



Dr. ABAD ANTONIO SURICHAQUI MATEO
SECRETARIO DOCENTE



SECRETARIA DOCENTE

RESOLUCIÓN N° 414-2018-FCE-R-UNH

Huancavelica, 11 de Junio del 2018

VISTO:

Hoja de Tramite N° 1170 de fecha 05-06-2018, Solicitud S/N. presentado por las Bachilleres en Ciencias Administrativas **ROMERO CALDERON JUDITH y CLEMENTE CHAHUAYO NANCY**; pidiendo programación de fecha y hora para sustentación de tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Administración; y:

CONSIDERANDO:

Que según el Artículo 8° de la ley N° 30220 dice El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: Normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico.

Que, en concordancia al Artículo N° 83° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado por la Asamblea Estatutaria en sesión del día 17 de diciembre de 2014 prescribe, otorga los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y Título Profesional a nombre de la nación aprobados en cada facultad y escuela de posgrado. En los grados y títulos de las carreras profesionales o programas de posgrado acreditados se mencionará tal condición.

Que, según la Décima Tercera disposición complementaria transitoria. De la ley N° 30220 dice Los estudiantes que, a la entrada en vigencia de la presente Ley, se encuentren matriculados en la universidad no están comprendidos en los requisitos establecidos en el artículo 45° de la presente. Así mismo la disposición transitoria del estatuto de la UNH dice los estudiantes que a la entrada en vigencia de la ley número 30220, se encuentren matriculados en la UNH no están comprendidos en los requisitos establecidos para titulación del presente estatuto, el mismo tratamiento se dará para los egresados.

Que, en virtud al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0207-2018-CU-UNH de fecha 07 de marzo del 2018, en su Artículo N° 38 si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitara al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación.

Que con el OFICIO N° 0230-2018-EPA-DFCE-VRAC/UNH de fecha 30-05-2018, Informe N° 0004-2018-JWRA-EPA-FCE de fecha 22-05-2018, los docentes miembros del jurado evaluador emiten informe de aprobación del informe final de tesis titulado **"IMPACTO DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR" - DISTRITO DE HUANCAMELICA - PERIODO 2016"**, dando pase a sustentación.

En uso de las atribuciones establecidas por el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Decano de la Facultad;

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°

PROGRAMAR la fecha y hora para la Sustentación Vía Tesis titulada: **"IMPACTO DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA MEJORA DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL PROGRAMA ACADEMIA REGIONAL TRIUNFADOR" - DISTRITO DE HUANCAMELICA - PERIODO 2016"**, presentado por las Bachilleres en Ciencias Administrativas **ROMERO CALDERON JUDITH Y CLEMENTE CHAHUAYO NANCY** para el día miércoles 13 de junio del 2018 a horas 10:00 a.m. en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Empresariales.

ARTICULO 2°

ENCARGAR al Presidente del Jurado el cumplimiento de la presente Resolución y la remisión del acta y documentos sustentatorios al Decanato para su registro y trámite correspondiente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese. -----"



Dr. CARLOS LOZANO NUÑEZ
DECANO



Dr. ABAD ANTONIO SURICHAQUI MATEO
SECRETARIO DOCENTE

C.c.
DFCE.
Jurados
Archivos