



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(creada por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DEL I Y II CICLO -
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación del aprendizaje

PRESENTADO POR:

BACH. ISABEL CANCHARI RUIZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

HUANCVELICA - PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia, Mg. PIÑAS ZAMUDIO Milagros y Mtro. ORE FLORES Cesar.**

Asesora: Mg. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0776-2020-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR.

Doña, **Isabel CANCHARI RUIZ**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA DEL I Y II CICLO - UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.** Mediante Resolución Directoral N° 145-2021-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

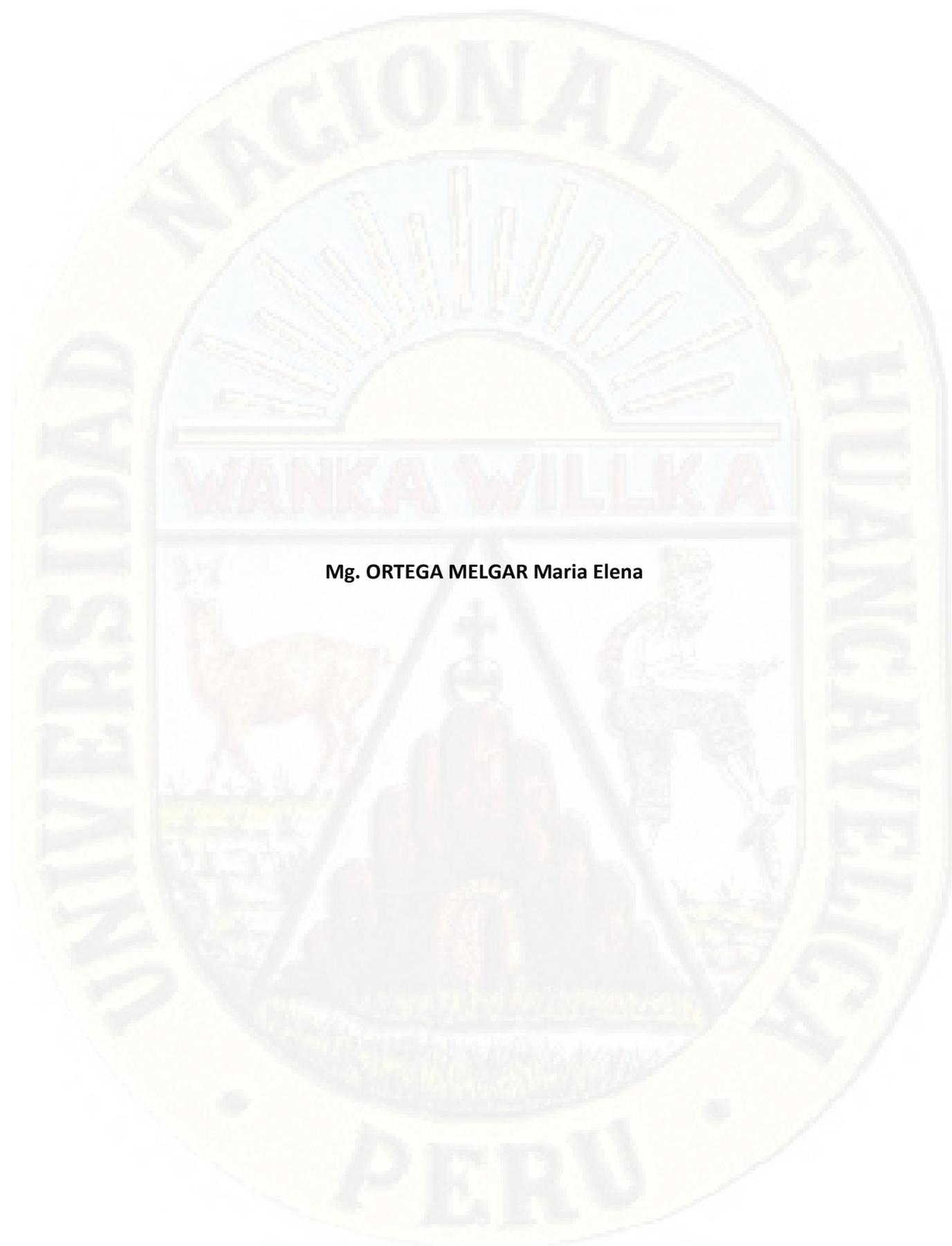
Con el calificativo: Aprobado Por: UNANIMIDAD
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de febrero del año 2021.

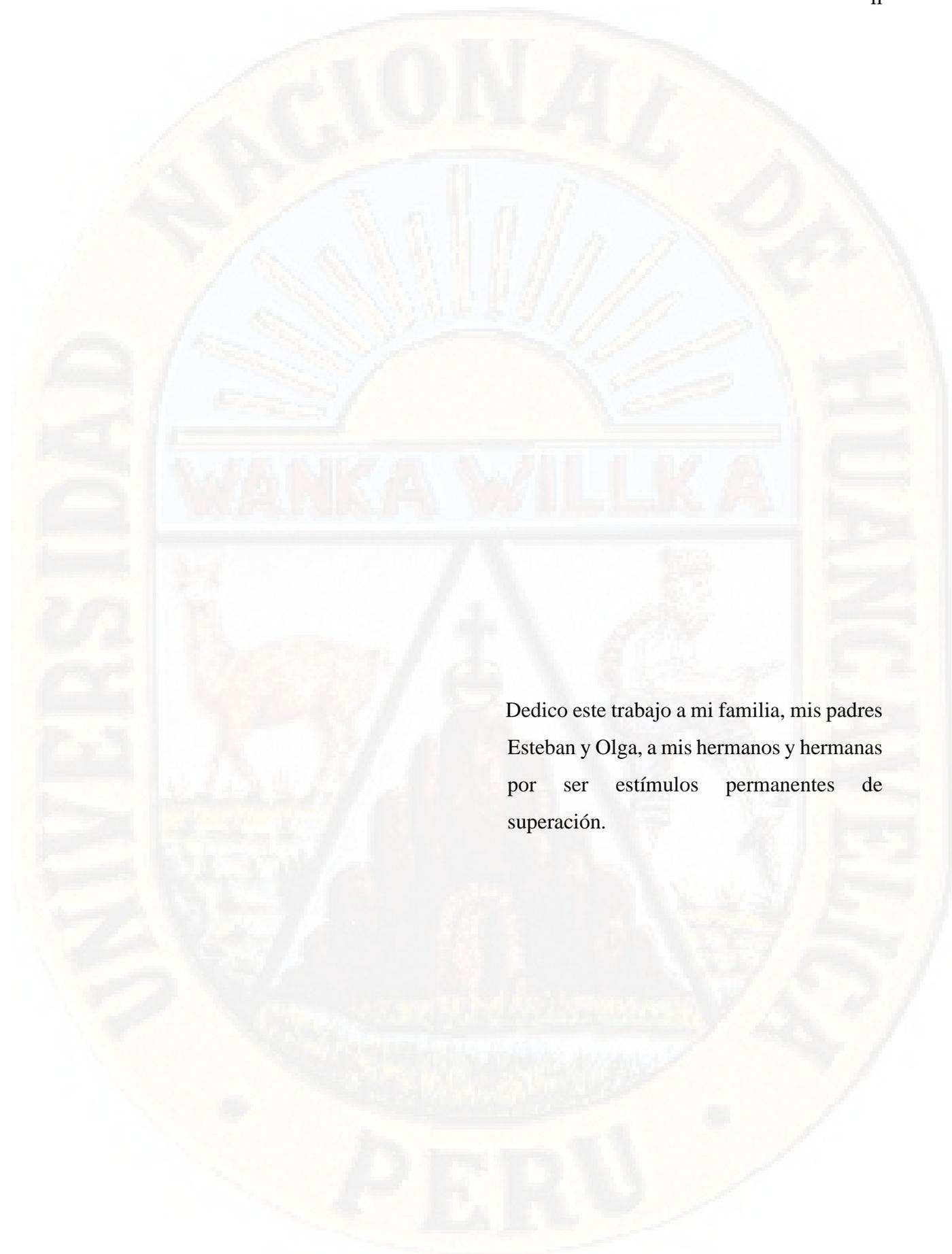

Dra. HOCES LA ROSA Zeida Patricia
Presidente del Jurado


Mg. PIÑAS ZAMUDIO Milagros
Secretario del Jurado


Mtro. ORE FLORES Cesar
Vocal del Jurado



Mg. ORTEGA MELGAR Maria Elena



Dedico este trabajo a mi familia, mis padres Esteban y Olga, a mis hermanos y hermanas por ser estímulos permanentes de superación.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento:

- A la Escuela de Posgrado de Universidad Nacional de Huancavelica por la oportunidad que me brindó para seguir por la senda de la superación académica.
- A los docentes de la Escuela de Posgrado de Universidad Nacional de Huancavelica por las orientaciones y valoraciones que brindaron al presente estudio.
- A la Ing. Maite Baquerizo Revilla Coordinadora de estudios de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria quién brindó su asesoramiento, con cuyas orientaciones y aportes se logró consolidar el presente informe.
- A los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, quienes contribuyeron decididamente para la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, nivel correlacional y el método hipotético deductivo, así como el análisis – síntesis; la recolección de datos se realizó a través del cuestionario Escala Clima Social Familiar y la existencia del registro oficial de notas que constituye la base de datos, los mismos que permitieron establecer la relación existente entre las variables en estudio; se utilizó el estadígrafo en la presente investigación Rho de Spearman para determinar el coeficiente de correlación, con un nivel de significancia del 5% (0,05) en una muestra que estuvo conformada por 94 estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas; resultado que es corroborado con el valor de Coeficiente de correlación equivalente a 0,507 el que refleja un nivel moderado de correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000 valor que es menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico, universitario

ABSTRACT

The objective of this research was to know the relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the I and II cycle of the Professional Academic School of Veterinary Medicine of the Alas Peruanas University. This study corresponds to the type of non-experimental research, correlational level and the deductive hypothetical method, as well as the analysis - synthesis; Data collection was carried out through the Family Social Climate Scale questionnaire and the document analysis guide, which allowed establishing the relationship between the variables under study; the statistician was used in the present Rho de Spearman research to determine the correlation coefficient, with a level of significance of 5% (0.05) in a sample that was made up of 94 students of the I and II cycle of the Academic School Veterinary Medicine Professional of the Alas Peruanas University. Whose results obtained allowed us to conclude that there is a relationship between the family social climate and academic performance in the students of the I and II cycle of the Professional Academic School of Veterinary Medicine of the Alas Peruanas University; result that is corroborated with the value of Correlation Coefficient equivalent to 0.507 which reflects a moderate level of correlation, and the value of p (level of significance) is 0.000 value that is less than 0.05, so the null hypothesis and the alternate hypothesis is accepted.

keywords: family social climate, academic performance, university

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I.....	12
EL PROBLEMA	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
Problema específico 1	15
Problema específico 2	15
Problema específico 3	15
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3.2.1 Objetivo 1	16
1.3.2.2 Objetivo 2	16
1.3.2.3 Objetivo 3	16
1.4. Justificación	17
La justificación teórica.....	17
Justificación metodológica:.....	18
Justificación práctica:	19
Importancia	20
Limitaciones	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21

2.2. Bases Teóricas	33
2.2.1. La familia	33
2.2.2 Funcionamiento familiar	35
2.2.3 Funciones de la familia	37
2.2.4 Tipos de familia	38
2.2.5. Clima social familiar	39
2.2.6 Dimensiones del clima social familiar	42
2.2.7. Rendimiento académico.....	43
2.2.8 Importancia del rendimiento académico.....	45
2.2.9 Tipos de rendimiento académico.....	46
2.2.10 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	48
2.2.10.1 Factores exógenos.....	48
2.2.10.2 Factores endógenos	49
2.2.10.3 Factor Socioeconómico	50
2.2.11 Características del rendimiento académico.....	50
2.2.12 Evaluación del aprendizaje.....	51
2.2.13 El rendimiento académico en el Perú.	53
2.3. Formulación de Hipótesis.....	54
2.3.1. Hipótesis General	54
2.3.2. Hipótesis Secundarias	55
2.3.2.1 Hipótesis Secundaria 1	55
2.3.2.2. Hipótesis Secundaria 2	55
2.3.2.3 Hipótesis Secundaria 3	55
2.4. Definición de Términos Básicos.....	55
2.5. Identificación de variables	57
2.6. Operacionalización de variables.....	58
CAPÍTULO III	61
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.1. Tipo de Investigación.....	61
3.2. Nivel de Investigación.....	61
3.3. Método de Investigación.....	62
3.4. Diseño de Investigación	62

3.5. Población y Muestra de la Investigación.....	63
3.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	64
3.7. Actividades para la recopilación de datos.....	70
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	70
CAPÍTULO IV	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	73
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.....	80
4.3. Discusión de resultados.....	85
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	91
Anexos	97
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	98
ENCUESTA	100
BASE DE DATOS	106

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el campo educativo ha sido objeto de diversas investigaciones, dentro de ellas el rendimiento académico, motivo de estudio e investigación, atribuyéndole diversos factores tanto internos y externos, reflejándose en los estudiantes de todos los niveles de la educación tanto básica como superior ya sea mejorando sus niveles de rendimiento o en su defecto, debilitado y obteniéndose resultados deficientes. Numerosos estudios enfocan que el clima social familiar deficiente es uno de los factores para el bajo rendimiento académico tal como señala Tusa (2012) que la falta de comunicación en el hogar conlleva a una disfuncionalidad familiar y por ende repercute en el rendimiento académico.

Son muchos los autores que se han centrado en buscar y analizar aspectos relacionados al rendimiento académico, tal es el caso del estudio realizado por Garbanzo, (2007), donde considera la existencia de varios factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales son de orden social, cognitivo y emocional; pero es importante resaltar el clima social familiar en el que se encuentran los estudiantes.

El problema abordado fue ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela académico profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?, el objetivo que guio el estudio consistió en conocer la relación que existe entre las variables indicadas en el problema de investigación y en la muestra indicada. Asimismo, la hipótesis formulada respondió a que existe relación directa entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina veterinaria del I y II ciclo Universidad Alas Peruanas. Cabe

indicar que se realizaron indagaciones respecto de los fenómenos estudiados, los mismos que fueron ejecutados con anterioridad y corresponden a los antecedentes, siendo los siguientes: Leal. (1994), Torres.(2006) y, Torres.(2009), nivel internacional abordan la incidencia del rendimiento académico; Ramos, Sotelo y Valer. (2015), Coello.(2010), Guzmán y Pacheco.(2014), y Tusa.(2012) trata sobre clima familiar y rendimiento académico, todos ellos a nivel internacional y a nivel nacional tenemos a Zavala. (2001), Ruero y Mayorga.(2012), Aliaga.(2015), Ríos (2015), Spencer.(2017), García (2005), Guadalupe.(2015), y Santisteban.(2015) abordan el clima social familiar y su relación con el rendimiento a académico, finalmente se indagó a nivel local, entre ellos tenemos a Miranda.(2016), Tueros.(2004), Sotil y Quintana.(2002) y Guerrero. (2014). La importancia del presente estudio recae en corroborar y confirmar las teorías existentes sobre la influencia y empoderamiento del hogar para incidir en las diversas competencias como su rendimiento académico que sus miembros van desarrollando especialmente en los hijos, basados en el clima familiar positivo.

El presente estudio consta de cuatro capítulos:

El capítulo I trata del problema de investigación, en el que se describe el problema desde una perspectiva empírica y teórica y plantea los objetivos de estudio, asimismo se ha considerado la justificación desde diversos puntos de vista.

El capítulo II se considera los estudios realizados con anterioridad tanto local, nacional e internacional y tienen relación con el trabajo de investigación; el marco teórico, que son las bases científicas en las que se ha basado nuestro estudio y el cual nos sirve

para la sustentación, asimismo trata de la formulación de hipótesis definición de términos y la operacionalización de la variable.

El capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo, diseño de la investigación, el método, la variable dentro de las cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método del análisis de datos.

En el capítulo IV se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadística mediante estadística inferencial llegando a la contrastación de hipótesis de forma clara y específica. Se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

En los últimos años el campo educativo ha sido objeto de diversas investigaciones, dentro de ellas el rendimiento académico, motivo de estudio e investigación, atribuyéndole diversos factores tanto internos y externos, reflejándose en los estudiantes de todos los niveles de la educación tanto básica y superior ya sea mejorando sus niveles de rendimiento o en su defecto debilitar y obtener resultados deficientes. A nivel internacional son numerosos los estudios donde se enfoca que el clima social familiar deficiente es uno de los factores para el bajo rendimiento académico de estudiantes, tal como señala Tusa (2012) que la falta de comunicación en el hogar conlleva a una disfuncionalidad familiar y por ende repercute en el rendimiento académico. En relación con lo anterior Galicia y Moyeda (2013) revelan que un clima social familiar cargado en depresión, inestabilidad y relaciones hostiles se relaciona de manera negativa con la autoeficacia académica en más del 70 % de estudiantes investigados.

En esta perspectiva Torres y Rodríguez (2006) enfatizan que el rendimiento académico está ligado estrechamente con la vida familiar desde una actitud de acompañamiento, motivación y apoyo donde cada miembro va consolidando la predisposición para ejercer las tareas y estudio en lo académico. Hablar de clima familiar, no es fácil, pero todos alguna vez han tenido la oportunidad de captar como es el clima, se ha vivido la propia realidad y se ha compartido algunos ratos con otras familias. El medio en que nace y crece

una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar (Baeza, 1999, p. 56).

Las diferentes universidades de nuestro país acogen en sus aulas a un gran número de jóvenes, algunos por propia iniciativa, otros obligados por sus familiares y algunos por el solo hecho de tener una profesión; muchos de ellos sin tener conocimiento de lo que implica ser un estudiante universitario y las responsabilidades que tienen que asumir. Esto trae como consecuencia que exista un gran número de estudiantes con bajo rendimiento académico, puesto que no logran adaptarse a este medio o están afectados por diversos factores pero también es importante destacar que, dentro de los diversos factores que influyen en éste, el clima social familiar tiene mucha implicancia, así como en su futuro desempeño profesional; causando en muchos de los casos un rendimiento académico bajo, problemas de conducta, de personalidad, abandono de los estudios, repitencia de asignaturas, finalmente la deserción universitaria

Teniendo en cuenta estos planteamientos, se puede observar con mucha preocupación que algunos estudiantes de los semestres iniciales presentan una gama de problemas en las aulas universitarias, frente a la que algunos docentes prefieren ignorar estos hechos, por lo que llegan, dictan su clase y prosiguen con sus actividades como si nada ocurriera. Si bien es cierto que son estudiantes universitarios, se debe tener presente que en los semestres iniciales generalmente se encuentran estudiantes en proceso de transición entre la adolescencia y la juventud. Así pues, se ratifica una vez más que el papel de la familia es preponderante en la formación de la personalidad. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene

efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998).

Frente a esta realidad descrita se debe adoptar estrategias tendientes a su superación de lo contrario se agudizará dicha problemática, ahondando conflictos internos en los hogares y la consecuente disminución del éxito académico de los hijos en etapa de estudios, por lo que se ha creído pertinente la ejecución del presente proyecto y a partir de sus resultados, los mismos que se harán llegar a las autoridades de la institución involucrada sugiriendo estrategias que contribuyan a su superación de dicho problema

La Universidad Alas Peruanas ofrece carreras profesionales, dentro de ella se encuentra la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria en la cual se centra el presente trabajo de investigación, específicamente en los estudiantes de I y II Ciclo, al observarse un bajo rendimiento académico, repitencia de asignaturas, inasistencias a clases, problemas económicos y en algunos casos la deserción, motivado por diversos factores involucrado en su entorno; de ahí la importancia de realizar la presente investigación puesto que se desea conocer la forma de cómo interactúan los jóvenes en sus familias con el mundo exterior, dicho de otro modo se busca determinar la relación entre ambas variables cómo es el clima social familiar en los hogares de donde provienen y cómo esta se relaciona con el rendimiento académico; todo esto con la finalidad de brindar información relevante que permita establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico universitario a partir del cambio de actitudes de las familias y la interrelación entre padre e hijos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1 Objetivo 1

Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

1.3.2.2 Objetivo 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

1.3.2.3 Objetivo 3

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica en los aspectos teórico, metodológico y práctico.

La justificación teórica de la investigación desarrollada se sustenta en que el estudio permitirá tener actual y profundo conocimiento teórico del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas; que puede servir para mejorar muchos factores entre ellos la motivación académica, cantidad de estudiantes por docente, materiales e instrumentos de información y evaluación disposición de los docentes, estrategias metodológicas de los docentes, estilos de aprendizaje, el ambiente y características familiares que rodea a cada estudiante. Desde otro punto de vista teóricamente el trabajo se justifica por que ampliará y enriquecerá el cuerpo teórico de las variables obteniendo nuevos datos y resultados que podrán ampliar la teoría o en su defecto acentuando las bases para reformular o replantear las teorías que se someten a corroboración.

Esta investigación nace del interés, incentivado por la experiencia docente, de indagar sobre cómo desarrollar la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en situaciones de conflictos familiares, para ello se diagnosticará el nivel de conflicto familiar y determinar su incidencia en el rendimiento académico que permitan en el futuro generar las propuestas de solución para reducir el problema y con ello apostar por la calidad educativa de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, cabe indicar que el problema

señalado no ha sido investigado hasta la fecha por otros investigadores en dicha escuela profesional, por ende, es necesario que otros investigadores tomen como referencia este problema; y en lo posterior puedan realizar la investigación experimental, finalmente los estudiantes mediante los docentes que interesados por su labor y conociendo los resultados del comportamiento de las variables en la presente investigación, puedan orientar esfuerzos y encaminar a los padres de familia a involucrarse en actividades extracurriculares e interesarse por el progreso de su aprendizajes. De esta manera se contribuirá a reducir el problema y con ello mejorar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Justificación metodológica: Los resultados de la investigación han de servir de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y resolver el problema investigado. Además, que la investigación emprendida documentará metodológicamente un primer acercamiento a una problemática educativa real a través de los instrumentos utilizados en el proceso investigativo, los mismos que fueron validados permitiendo de esta manera a los futuros investigadores contar con instrumentos confiables para ser aplicados en contextos universitarios. De igual manera, será un referente para futuras investigaciones.

Asimismo, la aplicación de métodos y diseños para corroborar las hipótesis, siendo de mayor potencial técnicas y métodos innovadores para investigar y aproximarse con mayor precisión a la verdad, para esto se cuenta con instrumentos estandarizados y adaptados que recolectan información con precisión y validez, para el caso de la presente investigación se ha utilizado la escala de clima social familiar de de R. H. Moos. y E. J.

Trickett. procedente de la Universidad de Stanford; en el Perú la Escala original fue adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima (1993) dicho cuestionario tiene 90 ítems, que comprende tres grandes dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad; para el rendimiento académico el análisis documental que son documentos oficiales de la Universidad

Metodológicamente es importante por cuanto se constituye en una nueva manera de abordar el quehacer educativo en el nivel superior universitario tomando como referencia la familia. A su vez, permite establecer pautas y estrategias para mejorar el rendimiento académico a partir del cambio de actitudes de las familias, la interrelación entre padres y estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. En este sentido, permite a los padres de familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso en la educación de los jóvenes para la mejora en el rendimiento académico y el logro de sus metas.

Justificación práctica: El estudio permitirá a los docentes y autoridades universitarias tomar medidas correctivas para mejorar el clima social familiar sobre los factores estudiados; implementar políticas de intervención de mejora del problema, con fines de revertir los niveles de rendimiento académico. Así mismo, el alcance del presente trabajo de investigación servirá de base para realizar estudios de tipo experimental que permitan revertir esta problemática.

Importancia

Es importante porque los resultados permitirán determinar con precisión los niveles de clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, de acuerdo a ello tomar las medidas pertinentes que permitan la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes; más aun teniendo en cuenta que se trata de estudiantes que recién inician su formación profesional, por lo que se considera que es el momento oportuno si se busca profesionales competentes en la carrera profesional que aspira y se acoplen al perfil solicitado por las organizaciones privadas y públicas

Limitaciones

La determinación de la muestra evaluada fue muy compleja debido a que los estudiantes llevaban la asignatura de matemática en diferentes secciones y horarios; siendo la muestra representativa solo de los ciclos I y II de la Escuela de Formación Profesional, la inferencia de los resultados y conclusiones sólo es válido para dicha muestra. El instrumento utilizado fue de Moss y Trickett Escala de Clima Social Familiar adaptado en 1993 por los psicólogos Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra para estudiantes adolescentes y que sigue siendo válido hasta la actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacional

Torres (2009) realizó el trabajo de investigación titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela Iván Salgado Espinoza”. Ciudad de Cuenca - Ecuador. En la concreción del presente trabajo, el investigador empleó el método descriptivo con diseño cuantitativo, la población seleccionada estuvo conformada por 146, con una muestra de 73 niños de quinto año de educación básica y 5 docentes; los instrumentos de recogida de datos fueron: entrevistas estructuradas, encuestas, guías de observación, cuestionarios. Las conclusiones a las que ha llegado después de aplicar la presente investigación fueron:

En la mencionada institución, existen casos en los cuales los estudiantes se han encontrado con dificultades para su adaptación al medio escolar, lo que disminuye su ritmo de participación en clase y, por tanto, su rendimiento académico. Es preciso en este caso que el profesorado siga contribuyendo con el fin de proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para su normal desenvolvimiento.

Se ha podido notar que existe a veces dificultad, de parte de los maestros, para relacionarse, para comunicarse y para la coordinación de acciones con los padres de familia y representantes de sus estudiantes en torno al proceso educativo. El contacto y la relación escuela-hogar es fundamental, no solamente cuando existen motivos de queja sobre el estudiante, sino también para comunicar al padre de familia sobre los éxitos y acciones positivas de sus hijos. Recordemos que las acciones en torno a la formación del niño, ejercidos por el hogar, se complementan en la escuela y la preparación que la escuela proporciona a los alumnos se complementa en el hogar.

Coello (2010) desarrolló la investigación titulada: “Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, durante el año lectivo 2008-2009” con una población de 2000 estudiantes y una muestra de 250 estudiantes, arribó a las siguientes conclusiones:

El 66% de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la Unidad Educativa José Félix Pintado provienen de familias integradas por papá, mamá y hermanos y ellos no presentaron problemas de comportamiento, así como también obtuvieron un rendimiento académico aceptable oscilando entre una calificación final de 14 hasta 20 puntos y por lo tanto fueron promovidos de año.

En el 34% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes sustitutorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento no fue del todo satisfactorio.

Todos los 15 estudiantes no promovidos constan dentro del 20% cuyos representantes no se preocuparon por asistir a las reuniones para evaluar la marcha de sus representados y para recibir el reporte de sus calificaciones.

Los estudiantes no promovidos pertenecen al 26% que no practican ningún deporte y no tienen una actividad planificada para la tarde, lo que nos muestra una inclinación a la mala utilización del tiempo libre, estos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus progenitores y además de eso su motivación referente al estudio es muy baja y en algunos casos nula.

Ramos, Sotelo y Vales (2015) en su trabajo de investigación denominado: Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitario realizado en México. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre Clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes universitario. Con una participación de 439 estudiantes de los cuales 215 fueron mujeres y 224 hombres. Para demostrar la hipótesis se utilizó la escala de Clima Social Familiar de Moos (1995), la cual está conformada por 90 reactivos tipo Likert con cuatro opciones de respuesta, divididos en tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes que cuentan con el apoyo de ambos padres y con las condiciones favorables y recursos económicos suficientes para culminar sus estudios muestran promedios aceptables. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un clima familiar inestable en el cual el estudiante puede no contar con el apoyo familiar y ayuda, razón por la cual no cuentan con ciertos procesos de desarrollo personal.

Torres (2006) en su investigación denominada “rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”. Cuyo objetivo fue establecer la relación entre el rendimiento académico y el contexto familiar en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología; en dicho estudio participaron 121 alumnos (71% mujeres y 29% varones), que cursaban el tercero (40%) o quinto (60%) semestres de la carrera de Psicología en la Facultad de estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los datos revelan que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su desempeño académico, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y batir la deserción y el abandono de sus estudios, (el 80,2% dijeron que su familia influía en su aprendizaje)

Leal (1994) realizó un estudio denominado, Factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico, cuyo objetivo fue de conocer los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico, con una muestra 155 estudiantes con edades de 15 a 16 años de la preparatoria No 16 Universidad Autónoma de Nuevo León- Mexico, para demostrar la hipótesis utilizó el instrumento de cuestionario de preguntas abiertas elaborado por la investigadora ,asimismo, el promedio de calificaciones según lista de estudiantes matriculados. Los resultados indican que la dinámica y la estructura familiar, las características de los padres, las características de los estudiantes y perspectivas como estudiantes universitarios, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la preparatoria

Guzmán y Pacheco (2014), realizó el trabajo de investigación titulada “Comunicación Familiar y Desempeño académico en la Universidad del Sinú de Montería Colombia”.

El investigador utilizó el método hermenéutico con diseño cualitativo, con una muestra que participaron 29 padres de familia, 30 estudiantes de distintos programas de formación de la Universidad del Sinú, 14 docentes y expertos de programas académicos seleccionadas de manera intencional. Para recolectar la información se realizó una revisión documental y bibliográfica, prácticas de entrevista no estructurada, grupos de discusión, observación de los actores en el contexto universitario. Las conclusiones a las que ha llegado fueron:

Un 48% de los estudiantes considera la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar como principal factor que afecta el desempeño académico; un 14% lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el 10% con la separación de los padres y el 7% al no vivir con ellos.

Por lo que se concluye que el estudio de la unidad hermenéutica comprobó el establecimiento de una relación entre la comunicación familiar, el desempeño académico y su incidencia en el desarrollo sociocultural

Cabe señalar que para los estudiantes es relevante como perciben el apoyo por parte de sus padres, por cuanto esto determina su motivación hacia el estudio, al tiempo que consideran que la base de la educación es la familia que les garantiza el pago del estudio.

Tusa (2012) realiza una investigación sobre “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el período Setiembre 2011”. La población estuvo conformada por el total de los estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo con una muestra de 70 estudiantes de

educación secundaria, 70 padres de familia de los estudiantes y 10 docentes de la institución quienes vivencias los problemas desde una óptica diferente. El tipo de investigación fue exploratorio, descriptivo, explicativo y bibliográfico. Se utilizó como técnica principal de recolección de información la encuesta, con preguntas cerradas a escala de Si, No

Nacional

A nivel nacional se tiene el trabajo de:

Zavala (2001) quien desarrolló una investigación bajo el título: “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac” Lima. En la concreción del trabajo en mención empleó el método cuantitativo, con un diseño correlacional, la población considerada para la ejecución del trabajo en mención estuvo constituida de 286 estudiantes y una muestra de 104 estudiantes, Las conclusiones a las que llegó se mencionan:

El 39.2 % de los estudiantes evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta buenas relaciones en su ambiente familiar.

47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún estudiante refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

Ruero y Mayorga (2012) en su tesis *Correlación entre la violencia familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 38599 Mx-P De Ayacucho*, en la concreción de la tesis en mención, los investigadores emplearon el método inductivo-deductivo, con un diseño descriptivo correlacional, la población estimada para el trabajo estuvo constituido por 73 educandos; los instrumentos de investigación utilizados fueron: ficha de observación, encuestas, entrevistas. Las conclusiones a las que arribaron son las siguientes:

El tipo de personalidad de los alumnos y alumnas víctimas de violencia familiar son apáticos, tímidos, inseguros, aislados, con autoestima baja, y con rendimiento académico entre regular y bueno, pero en pequeña cantidad de estudiantes. La violencia familiar predomina con mayor incidencia en los alumnos y alumnas de la institución educativa N° 38599 Mx-P De Ayacucho, la misma que genera trastornos en su personalidad repercutiendo en su aprendizaje.

Las discusiones en el hogar y la ingestión de bebidas alcohólicas fue el factor generador que provocó la violencia familiar o maltrato mediante agresiones en la mayoría de los casos en las familias.

Aliaga (2015) en su tesis *Clima Familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE*; tuvo como objetivo establecer la relación entre clima familiar, hábitos de estudio y evaluación académica;

utilizaron enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, tipo correlacional, con una población de 300 estudiantes y una muestra de 94 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 19 y 34 años. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos un cuestionario de percepción diagnóstica para evaluar el clima familiar y hábitos de estudio, llegando a la siguiente conclusión

Existe una relación significativa entre las variables clima familiar y hábitos de estudio

Ríos (2015) realizó un estudio en Madre de Dios, denominado *“Influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico”*, de tipo no experimental, enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, descriptivo, evolutivo. La muestra estuvo conformada por 237 estudiantes de las carreras profesionales de Ingeniería de Sistemas e Informativa, Ingeniería Forestal y Medio Ambiente, Administración y Negocios Internacionales y Contabilidad y Finanzas de la Universidad Nacional Amazónica. Los instrumentos utilizados fueron los inventarios de Hábitos de Estudio Pozar, F. y el clima Social Familiar Moos, R.; y para medir el rendimiento académico se utilizó el promedio de notas. Los resultados mostraron que existe relación directa entre clima social familiar y el rendimiento académico

Spencer (2017) en su trabajo de investigación denominado *Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios*, trabajo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, consideró una muestra de 165 estudiantes de dos universidades públicas de Lima Metropolitana de diferentes carreras, 93 mujeres y 72 varones, cuyas edades oscilan entre 18 y 28 años. Se utilizó como instrumento para recabar la información, la Escala

Academic Self- Regulation de Vansteenkiste, que fue adaptado al español por Mixán en el año 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

La relación entre el rendimiento académico y la percepción de apoyo a la autonomía es mediada por autoeficacia, resalta la importancia del docente en el aula, para promover la confianza en sus capacidades

García (2005) realizó el trabajo de investigación titulada “Habilidades sociales, Clima social familiar y Rendimiento académico”. Cuyo objetivo es establecer la relación en las habilidades sociales y el Clima familiar con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para el logro de este objetivo de dicha investigación de diseño no experimental y de tipo correlacional comparativo tomo una muestra de 205 estudiantes de la Universiada Particular de San Martín de Porres y de la Universidad Mayor de San Marcos en Lima Metropolitana, quienes cursaban el primer ciclo de la carrera de Psicología. Se usó la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett; Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y para el rendimiento académico se consideró los promedios reportados de los estudiantes matriculados. Los resultados muestran que existe diferencias significativas ($t = 2,45$ $p < 0,05$) en las habilidades de planificación entre los estudiantes de la Universidad San Martín y de la Universidad Mayor de San Marcos, de manera similar las demás habilidades, las cuales estuvieron entre $t = 0,78$ y $t = 1,68$, todos en el nivel $p < 0,05$. Concluyeron con esta indicación que las habilidades sociales y el clima social familiar influyen en el rendimiento académico

Guadalupe (2015), realizó una investigación titulada: El clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la

Institución Educativa San Juan de la Libertad en Chachapoyas, para determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico, el enfoque de esta investigación fue cuantitativo de nivel relacional, además el universo muestral estuvo conformado por 137 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de escala del clima social (FES) y para determinar el rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación, obteniendo como resultado que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Santisteban (2015) en su tesis titulada Clima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad privada de Trujillo-2012, tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Bienestar Psicológico Subjetivo en alumnos de psicología de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, 2012. Se empleó el diseño descriptivo correlacional, Por lo cual se trabajó con una muestra de 150 estudiantes de ambos sexos, que se encuentran matriculados del I – X ciclo de Psicología, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 20 años, de la referida universidad, los mismos que fueron seleccionados a través de la técnica de muestreo estratificado que es un muestreo probabilístico, al número de estudiantes según ciclo de estudios. Para el recojo de datos se utilizó 2 Instrumentos: La Escala del Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. (1984) y la Escala Bienestar Psicológico Subjetivo (EBP) de José Sánchez – Cánovas (1988). Se arribó a la conclusión de la prueba de correlación de Pearson, encuentran evidencia de la existencia de una correlación altamente significativa

Local

Miranda (2016) en su trabajo denominado *Factores psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica en la Universidad Privada Antenor Orrego durante el período 2013*, consideró una población de 81 estudiantes y una muestra de 69 que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica, se utilizó como instrumento de recolección de datos una ficha técnica, la cual contenía preguntas distribuidas en diferentes aspectos, llegando a la siguiente conclusión:

Los factores psicosociales como los hábitos de estudio, cohesión familiar y socioeconómico demográficos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de Medicina Estomatológica de la Universidad Privada Antenor Orrego

Tueros C (2004) realizó el trabajo titulado *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico*, para optar el título de Magíster en psicología, donde evaluó la relación entre la cohesión y adaptabilidad familiar con el rendimiento académico inadecuado en niños de 8 a 12 años de Lima metropolitana, a través de esta investigación de tipo descriptivo comparativo y correlacional, se aplicó el cuestionario fases III de Olsen a una muestra de 400 familias divididas en 200 familias de niños que presentaban rendimiento académico adecuado; entre 12 y 18 y 200 familias de niños con rendimiento académico inadecuado, entre 05 y 11, los resultados fueron: Para la cohesión y el rendimiento existe una relación estadísticamente significativa (a mayor cohesión familiar mayor rendimiento académico), del mismo modo para la adaptabilidad

familiar y el rendimiento académico, a mayor adaptabilidad familiar mayor es el rendimiento

Sotil y Quintana, (2002) efectuaron una investigación, titulada *Influencias del clima familiar, estrategias de aprendizaje inteligencia emocional en el rendimiento académico*. Fue un estudio de carácter ex post facto de tipo correlacional. La muestra lo conformaron 250 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario Fases III, Test de Inteligencia Emocional de Baron, la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y para rendimiento académico a partir del promedio ponderado de las calificaciones. Los resultados mostraron que existe una correlación estadísticamente significativa entre los tipos de familia, la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. No obstante, entre estas variables y el rendimiento académico evaluado, se pudo apreciar que no existe una correlación estadística significativa.

Guerrero (2014), elaboró una investigación para establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en el distrito de Ventanilla, Lima- Perú, con una población de 600 estudiantes de ambos sexos y de quinto de secundaria, utilizando el instrumento “escala del clima social familiar de Moors y trickett”, y el inventario de la inteligencia emocional de Baron , además a través de las notas de comunicación y matemática se obtuvo el rendimiento académico, siendo los resultados positivos ya que con dicha investigación se demostró que, sí hay relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación, también, se obtuvieron diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los diferentes sexos,

por otro lado, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La familia.

La familia, viene a ser el eje y núcleo fundamental de la sociedad, en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. Siendo así, es en ella donde sus miembros deberían forjar relaciones interpersonales estables y duraderas, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades elementales.

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez, 1995, p. 27).

Freixa (2003) define la familia como:

La única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social. (p.147).

Asimismo, Ares (2004) sostiene que la familia es:

la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes. (p. 57).

Así pues, la familia puede considerarse como un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma en el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es sino un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y la retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado. (Amara, 2006. p.3)

Por otro lado, Belarty (1999) precisa que en la familia “se va formando las expectativas hacia la vida, se desarrolla la afectividad, el estilo de comunicación, la forma de relacionarse con los demás y la capacidad de asumir responsabilidades” (p.9). Vale decir, que la personalidad mostrada por las personas refleja indudablemente las interacciones, normas, valores practicadas en el seno de las familias.

Al respecto, Zamudio (2008) precisa lo siguiente:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su

componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. (p.89)

La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Es en la familia donde los padres asumen un rol protagónico para el desarrollo de la socialización de sus hijos, al sentar las bases de la competencia social mediante la función educadora que se imparte en su seno. Es en ella donde se forja la identidad personal y la social, con la incorporación de las normas, actitudes, valores, creencias que quedaran impregnadas de por vida en cada uno de ellos.

2.2.2 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar, es entendido como la capacidad que tiene el sistema familiar en cumplir sus funciones primordiales enfrentando y superando las dificultades que se les pueda presentar, generando de esta manera rumbos que permiten ver la dinámica interna en función de metas familiares trazadas de antemano.

Al respecto, Duvall (1988) sostiene que el funcionamiento familiar es la capacidad del sistema familiar para resolver sus problemas en forma efectiva. Asimismo, señala que el funcionamiento familiar se sucede a través de una secuencia de etapas con relación de sentido y continuidad iniciándose con la formación de la pareja y terminando con la muerte de ambos miembros de la pareja. Estas sucesivas etapas por las que atraviesa habitualmente una familia ofrecen numerosos momentos en los cuales pueden aparecer tensiones y conflictos entre sus miembros. Por lo tanto, la acumulación de tensiones y estresores familiares está positivamente asociada con el deterioro del funcionamiento familiar y del bienestar de sus miembros.

Por otro lado, Ares (2004) manifiesta que el funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, siendo los más destacados los siguientes:

La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.

- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).

La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Aquí cabe precisar que el funcionamiento familiar adecuado debe estar orientado con mucha flexibilidad respecto las normas y roles familiares establecidos, es decir que no se actúe con criterio rígido y vertical, sino que sean asumidas de manera conscientemente por los miembros de la familia existiendo predisposición para su cumplimiento.

2.2.3 Funciones de la familia

Las funciones de la familia, de acuerdo con la bibliografía consultada es amplísima, de ellas consideramos la más pertinente la propuesta de Urreta (2008) quien sostiene que un núcleo familiar cumple básicamente las siguientes funciones:

- Satisfacción de las necesidades biológicas tendientes a la reproducción, crianza y cuidado de los hijos.
- Satisfacción de las necesidades psicológicas que generan una matriz de experiencias afectivas y vinculares que van gestando la vivencia de pertenencia sobre la cual se desarrolla la identidad personal. Estos lazos afectivos establecen responsabilidades mutuas y sentimientos de pertenencia que hacen que cada grupo familiar adquiera características supraindividuales, es decir, se constituye en una totalidad distinguible y única.
- Funciones de socialización, dado que la familia es la principal transmisora de la cultura, ya que enseña las creencias, valores, normas y conductas deseables de su grupo social.

- Funciones económicas, dado que la unidad familiar se constituye en un sistema de producción y compra de servicios y bienes para lograr la subsistencia de sus integrantes.
- Cumple también una función de mediadora con diferentes estructuras sociales ya que relaciona a los integrantes de la familia con otras unidades del sistema social. (p.20).

La familia cumple roles fundamentales para el buen desarrollo de sus integrantes, como son la función económica, mediadora, socialización, satisfacción biológicas y psicológicas para que todos los miembros de familia se desenvuelvan en un ambiente de amor y respeto, adquiriendo responsabilidades desde pequeños, además de lograr interactuar asertivamente con todas las personas que los rodean

2.2.4 Tipos de familia.

Las tipificaciones de la familia obedecen a diversos criterios en el estudio, de ahí que en la presente investigación consideramos pertinente lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) el que considera los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.
- Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (Urreta, 2008, p.301).

2.2.5. Clima social familiar

La familia correctamente estructurada posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un

determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas.

Para una mejor comprensión del tema en investigación se ha considerado la definición de diversos autores, de tal manera que teniendo una diversidad de conceptos se pueda comprender a profundidad esta variable en estudio.

Iniciaremos este punto citando a Trickett (1989), quien manifiesta que el clima social familiar es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente.

De acuerdo con Guerra (1993) el clima social familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes.

Al respecto, Moos (1994) con mayor precisión sostiene que el clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (p. 123).

Zavala (2001), afirma que el clima familiar es el resultado de las relaciones entre los integrantes de la familia, reflejando el tipo de comunicación que tienen, la cohesión

e interrelación que hay entre ellos, incluyendo los conflictos, además de su organización y el control que hay entre unos a otros en la familia.

Como podemos observar, los autores en su conjunto coinciden al momento de definir el clima social familiar; en ella hacen referencia a las características psicológicas y sociales de un determinado grupo familiar, el mismo que influye de manera determinante en la formación de la personalidad del individuo. Al momento de definir el clima social familiar puntualizan las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia como factor determinante, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, aspectos que son desarrollados por la vida en familia de cada grupo familiar.

Así pues, el ser humano por excelencia es una unidad biológica, psicológica y social, se desarrolla en diferentes contextos: familiar, vida estudiantil y social, etc. Los dos primeros tienen una gran influencia desde la infancia a la juventud. En esta etapa influyen de manera significativa los padres y maestros quienes consolidarán los cimientos de la personalidad. En cambio, en el aspecto social, es determinante el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante, el que se concreta en el ambiente del barrio, la institución educativa, etc. Estos elementos ejercen una influencia significativa tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

2.2.6 Dimensiones del clima social familiar

Moos en (1974) manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

Relaciones. Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 subescalas: la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo. Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas: autonomía, que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos; actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; intelectual- cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y

deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad. Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se mide a través de dos subescalas: organización, es la importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia; control, en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

2.2.7. Rendimiento académico

Para Merry, y Peña, (2004, 30), “El rendimiento académico resulta un constructo complejo que está determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de diversos referentes como pueden ser inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, recursos metodológicos, etc.” Igualmente, los mismos autores citan a Adell (2002) para resaltar que el rendimiento académico no depende de los centros de formación, sino que hay que considerar los entornos: familiar, social, cultural, económico donde se desarrolla el trabajo académico; en consecuencia, éste se sintetiza en un calificativo cuantitativo del nivel alcanzado, a pesar de reconocer el grado de subjetividad.

Manzano (2007) considera que el rendimiento académico es el resultado que el estudiante obtiene al demostrar sus capacidades cognoscitivas, así como lo adquirido durante el proceso enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado

Por su parte, Montero, (2007, citado en Colmenares y Delgado, 2008, p. 185) precisa que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor y se ve reproducido en el estudiante, por lo tanto, podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del estudiante sino también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos. Al respecto Colmenares y Delgado (2008), sostienen que el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante.

El rendimiento académico se mide cuantitativamente, cuyos resultados están inmersos en el proceso enseñanza aprendizaje y se obtienen de las evaluaciones aplicadas por el docente y de actividades que complementan la formación de los estudiantes, utilizándose un sistema de calificaciones de 0 a 20, determinándose así su éxito o fracaso. También se puede evaluar cualitativamente a los estudiantes utilizando como deficiente, bueno, muy bueno o excelente al comprobar los conocimientos y capacidades de los estudiantes.

Figuroa (2004), define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (pág. 25).

Según el autor en el rendimiento académico no sólo se deben considerar las calificaciones, sino también los cambios en la conducta de los estudiantes, los cuales se

manifiestan en sus hábitos, destrezas, habilidades y capacidades con lo cual va a poder contribuir a la solución de problemas de su entorno social

Adell (2002) afirma que el rendimiento académico no solo interesa obtener buenas calificaciones sino aumentar el grado de satisfacción psicológica, su bienestar del estudiante y del resto de sujetos implicados como el padre, el docente y personal administrativo

Rodríguez y Gallego (1992) conceptualizaron el rendimiento académico como un sistema de interacciones entre factores actitudinales, familiares, relaciones profesor-estudiante, estudiante-compañeros, métodos de enseñanza; considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente. Asimismo, Holgado (2000) definió el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos, gracias a una serie de factores sociales, económicos, educativos, que intervienen en el resultado. Este autor agrega, además, que el aumento de exigencias sociales hacia el sistema educativo, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente se plasman en la obtención de resultados concretos, ya sean continuos o finales. Por ello que se habla del éxito o fracaso escolar o lo que es lo mismo, rendimiento satisfactorio o insatisfactorio.

2.2.8 Importancia del rendimiento académico

La importancia del rendimiento académico radica en que nos permite valorar el desempeño del proceso de aprendizaje que muestra el estudiante. Así como evaluar la labor del docente, el desarrollo del contenido temático, metodología, estrategias de

enseñanza, trato al estudiante, etc. Evaluar el rendimiento académico en forma permanente, permite reajustar los contenidos temáticos de acuerdo con las necesidades del estudiante, orientarlo y permitirle que desarrollen sus aprendizajes de manera autónoma.

Además, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, la malla curricular y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia el área o la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del estudiante, la motivación y entre otras

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico parte del supuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento; en tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.9 Tipos de rendimiento académico.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades en forma estimativa, es lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Siendo así, los tipos de rendimiento académico según Álvaro (1990) son los siguientes:

Rendimiento Individual: se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores

Rendimiento general, que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

Rendimiento específico; se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

Rendimiento social; la institución universitaria al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

El rendimiento académico; es una dimensión educativa compleja, porque en él inciden factores que actúan en forma aislada o asociada. Ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual y colectivo en función a la doctrina educación base: factores endógenos, inherentes coeficiente intelectual del estudiante, deficiencia sensorial, edad cronológica, intereses, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, etc.; factores exógenos, influye el hogar, escuela, comunidad, constitución del hogar, ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas empleados por la evaluación de la enseñanza aprendizaje, características personales del profesor, etc.

2.2.10 Factores que influyen en el rendimiento académico.

De acuerdo a los especialistas en el tema existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Al respecto, López (2008) precisa que en el rendimiento académico intervienen múltiples factores como son: personalidad, motivación, nivel socioeconómico, ambiente familiar. Para su mayor comprensión, en el estudio de los factores que intervienen en el rendimiento académico, estas se dividieron en tres grupos:

2.2.10.1 Factores exógenos

Estos factores hacen referencia a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante; la influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso. Entre los factores externos tenemos:

Ambiente familiar. La familia es fundamental en la vida de toda persona, debido a que influye significativamente en su desarrollo. Es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando tienen que ver con sus necesidades y deseos. La estructura familiar, el tipo de ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres influirá en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico; como, por ejemplo, la educación autoritaria y permisiva, la educación desigual de los padres, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena educación.

2.2.10.2 Factores endógenos

Está determinado por las características propias del individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, actitud, interés por lograr ser un profesional, entre otros, así como la capacidad de adaptarse a un grupo con el cual va a compartir todo el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades.

Inteligencia. Este aspecto es considerado como elemento más importante en el rendimiento académico. Muchos autores consideran como la habilidad para aprender y aplicar lo aprendido. En vista que la inteligencia es la capacidad para solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales; cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades y aprendemos en formas diferentes. Sin embargo, en la práctica vemos con bastante frecuencia que no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los menos capaces; debido a que esto nos muestra que sacar buenas notas o tener un buen rendimiento académico no se debe solamente al grado de inteligencia, sino más bien a un conjunto de factores.

Personalidad. La personalidad, como factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico. Es por ello que, un alumno con personalidad extrovertida suele comportarse de manera diferente que el introvertido, influyendo también en su rendimiento.

Integridad del sistema nervioso. Es necesario e indiscutible destacar que el sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado influirá y condicionará un aprendizaje y un rendimiento adecuado y, en general, en todo el comportamiento del individuo.

2.2.10.3 Factor Socioeconómico

La influencia estimuladora del medio ambiente es de vital importancia, sobre todo en los estadios iniciales de desarrollo, lo cual va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en el proceso de aprendizaje y, por tanto, en su rendimiento académico. La escuela y toda su comunidad suele influir en la adaptación y rendimiento académico del estudiante, pero de manera directa es el profesor el que condiciona dicho rendimiento, el cual es expresado en un puntaje como reflejo de tal rendimiento.

2.2.11 Características del rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado por García y Palacios (1991) del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende el resultado del aprendizaje logrado por el estudiante, además nos muestra una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El rendimiento está relacionado a propósito de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.12 Evaluación del aprendizaje.

Carreño (1983) incide fundamentalmente en el trabajo docente para evaluar el aprendizaje. En consecuencia, el profesor debe recurrir a distintas técnicas y medios, e incluso es conveniente que pluralice las fuentes de sus estimaciones. Así, la prueba objetiva es considerada como el instrumento de medición que proporciona las estimaciones más “realistas” del rendimiento escolar. Esto no significa, de manera alguna, dejar de reconocer la existencia y valor de otros mecanismos e instrumentos de medición, como las entrevistas o la observación del desempeño académico, que en gran manera contribuyen a una evaluación integral del educando.

Teniendo en cuenta otro aspecto, según Carreño; medir no es evaluar; pero si partimos de mediciones para la evaluación, tenemos que asegurarnos previamente de que dichas mediciones aporten información confiable, consistente y no deformada por defectos o fallas de los instrumentos empleados para obtenerla. Las mediciones constituyen con respecto a la materia prima de la evaluación y su calidad, uniformidad y precisión corren parejas con el producto a que dan lugar, sea éste la toma de decisiones pedagógicas, la adjudicación de calificaciones, la adopción de alternativas de enseñanza o la modificación de los planes y programas de estudio.

Para trabajar sobre la base de mediciones, la evaluación está sujeta a los márgenes de error de éstas, y aunque se trata de la cuantificación de un complejo de elementos, su

precisión puede ser casi tan exacta como la que se obtiene al medir una tela en metro o en pulgadas, siempre y cuando determinemos con semejante exactitud el material a medir y la unidad de medida que se va a emplear. En el caso del aprovechamiento, esto equivale a trabajar con objetos de aprendizaje perfectamente especificados, técnicas e instrumentos de medición bien diseñados y uniformes, y escalas de valoración cuyos grados o niveles correspondan a condiciones de aprendizaje bien identificadas o concretas y fácilmente discriminarles.

Con todo lo anterior pretendemos, hasta cierto punto, justificar el esfuerzo requerido para adentrarse en este aspecto de la evaluación, así como del que habrá de desplegarse para seguir las pautas del caso en el trabajo cotidiano con los estudiantes. No es fácil hacer buenas pruebas. Si a ello agregamos que gran parte de los profesores no parece haberse percatado de la trascendencia de esta actividad, ni estar consciente de los beneficios que reporta al proceso de enseñanza aprendizaje, el panorama ofrecido por las tareas del común de profesores muestra grandes lagunas tanto de conocimiento como de comprensión e interés. Esto se refleja en una deficiente actuación en el área de la evaluación y en cierta clandestinidad en su manejo.

Un factor importante para el rendimiento académico es cuando los estudiantes se resisten a ser examinados por profesores que no les impartieron los cursos, argumentando que cada profesor tiene su peculiar manera de administrar los temas y, por tanto, de construir y apreciar las pruebas. A su vez, los profesores buscan examinar a sus estudiantes a fin de encubrir o por lo menos no descubrir a otros las deficiencias de su actuación admitiendo de antemano que las fallas de los sustentantes son resultado de

una mala administración de la enseñanza. Un mismo examen es apreciado de distinta manera por diferentes profesores y difícilmente varios se ponen de acuerdo sobre qué debe preguntarse y cómo hacerlo, etc.

Es evidente que las situaciones aludidas se originan en una problemática que rebasa el mero ámbito de la evaluación; pero si a dicha problemática sumamos la ausencia de patrones y modelos comunes para medir el aprendizaje, el resultado final y la realidad consecuente distan mucho de parecerse al todo organizado y coherente que debe ser la educación.

2.2.13 El rendimiento académico en el Perú.

En concordancia con la caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario considerar dos aspectos básicos: el proceso de aprendizaje y la evaluación. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. Para nuestro interés consideramos la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son resultados de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar el rendimiento es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En un ambiente familiar donde existe comunicación, afecto, motivación adecuado manejo de la autoridad y se dé el valor necesario al estudio, los resultados de las evaluaciones serán con buenas calificaciones que determina un mejor rendimiento académico. En contraste, si es un ambiente de discusión, reclamos, reprimendas y desvalorización de la educación, el espacio, tiempo y eficacia de las actividades académicas y evaluaciones se verán afectado negativamente

Todas estas consideraciones están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico del estudiante; también es importante mencionar el trabajo docente, el ambiente de trabajo educativo, la estructura mental del estudiante y la participación de los padres de familia.

En el sistema educativo peruano, las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir, de 0 a 20; sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

2.3. Formulación de Hipótesis

2.3.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

2.3.2. Hipótesis Secundarias

2.3.2.1 Hipótesis Secundaria 1

Existe relación directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

2.3.2.2. Hipótesis Secundaria 2

Existe relación directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

2.3.2.3 Hipótesis Secundaria 3

Existe relación directa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

2.4. Definición de Términos Básicos

Clima social familiar.

El clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los

miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos,1994)

Relaciones.

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Moos,1994)

Desarrollo.

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. (Moos,1994)

Estabilidad.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (Moos,1994)

Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el grado de funcionamiento y de logros académicos obtenidos a lo largo de un período, mediante la manifestación de recursos y características psicológicas del estudiante, desarrolladas a través del proceso de enseñanza aprendizaje; lo cual se simplifica en un calificativo final, como la evaluación del nivel académico alcanzado. (López, 2008)

Factores exógenos

Estos factores hacen referencia a las condiciones externas en el cual se desarrolla y se desenvuelve el estudiante. Entre los factores externos tenemos: (López, 2008)

Ambiente familiar.

Es el ambiente donde se desarrollan los intercambios afectivos, valores, ideales; es decir; normas, metas y actitudes que van asimilando y tienen que ver con sus necesidades y deseos. (Álvaro, 1990)

Factores endógenos

Está determinado por las características propias del individuo. Siendo éstas: la inteligencia, la maduración nerviosa, personalidad, intereses, motivación, etc. Por ello, no conviene esperar que todos obtengan el mismo desempeño en la realización de las mismas actividades. (López, 2008)

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Clima social familiar

V1: Dimensiones :

Desarrollo

Estabilidad

Relaciones

Variable 2: Rendimiento académico

V2: Dimensiones:

Muy buena

Bueno

Regular

Deficiente

Definición conceptual.

Variable 1:

Clima social familiar.

El clima social familiar es el conjunto de características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, sobre un ambiente que se desarrolla en forma dinámica, donde se evidencian aspectos de comunicación e interacción favoreciendo el desarrollo personal. (Kemper, 2000).

Variable 2:

Rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor al estudiante y que se ve reproducido en el estudiante por lo tanto podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del estudiante si no también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos. (Montero, 2007, citado en Colmenares y Delgado, 2008, p. 185).

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1:

Clima social familiar.

Escala de clima social familiar de R. H. Moos. y E. J. Trickett con 90 ítems para medir las

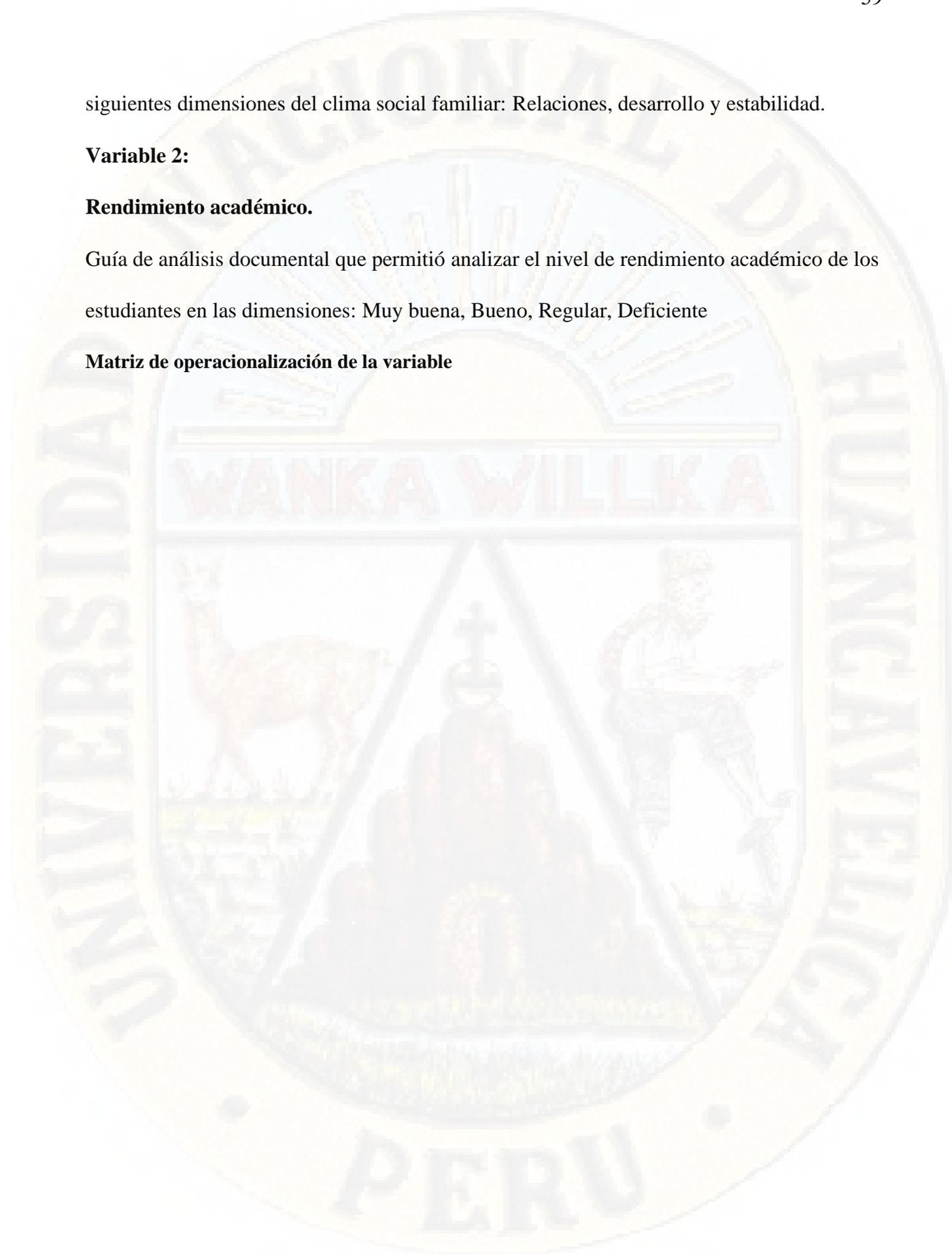
siguientes dimensiones del clima social familiar: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable 2:

Rendimiento académico.

Guía de análisis documental que permitió analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las dimensiones: Muy buena, Bueno, Regular, Deficiente

Matriz de operacionalización de la variable



Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel	Rango de dimensión	Rango por variables
Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflictos	Del 1 al 27	Si = 1 No = 0	Bajo (0 - 9) Medio (10-18) Alto (19- 27)	Bajo (0 -61) Medio (62-72) Alto (73- 88)
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social recreativo Moralidad- religiosidad	Del 28 al 72		Bajo (0 - 15) Medio (16-30) Alto (31- 45)	
	Estabilidad	Organización Control	Del 73 al 90		Bajo (0 - 6) Medio (7-12) Alto (13- 18)	
Rendimiento Académico	Muy buena Bueno Regular Deficiente	Notas del I y II ciclo	Registro de notas	Muy buena (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (0 – 10)	Muy buena (18 – 20) Bueno (14 – 17) Regular (11 – 13) Deficiente (0 – 10)	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación desarrollada es de tipo básica no experimental, que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (p. 152).

3.2. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel correlacional, ya que tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación existente entre la variable Rendimiento Académico con la variable Clima Social Familiar. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que la investigación correlacional, es utilizada con la finalidad de establecer el grado de relación que se pueden establecer entre dos o más variables en la misma muestra. Es decir, busca establecer si hay o no una correlación, tipo es y cuál es su grado o intensidad.

3.3. Método de Investigación

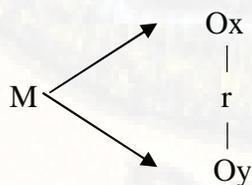
El método, de acuerdo con Bernal (2006) se entiende como “el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación” (p.55). En consecuencia, en la presente investigación se utilizó el método

Hipotético –deductivo, debido a que “parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2006, p.56).

3.4. Diseño de Investigación

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta el diseño de tipo no experimental, de corte transeccional y nivel correlacional. (Kerlinger, 2002) Se entiende que los estudios no experimentales son observacionales no manipulativos en relación con las variables, el cual solo brindara resultados sobre nuevos hallazgos a nivel teórico. Sobre la transversalidad según el corte de la medición de las variables se define como la medición de datos en un solo momento, es decir la investigación solo se centrará en recoger datos en un solo momento y lugar para fines de análisis e interpretación.

Esquema de diseño



Donde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio a realizar

O_x: Representa el clima familiar social

O_y: Representa el rendimiento académico

r : Representa el grado de relación que existe entre las variables

3.5. Población y Muestra de la Investigación

a. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, el que se establece en torno a las características de contenido, lugar, tiempo. (Hernández, et al, 2014, p.174)

La población para este estudio estuvo conformada por 250 estudiantes universitarios del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

b. Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, por lo que se debe definirse o delimitar con precisión, ya que éste representa a la población. (Hernández, et al, 2014, p.173)

La investigación se desarrolló con una muestra de 94 estudiantes universitarios del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

c. Muestreo

La técnica muestral utilizada fue de sorteo bajo el tipo probabilístico debido a que se realiza con estudiantes matriculados en un semestre determinado.

3.6. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

a. Técnicas

La técnica utilizada en la presente investigación fueron la encuesta y el análisis documental.

La encuesta. Ávila, (2006) precisa que la encuesta es una técnica de recolección de datos, para el que se definen grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas, la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

Análisis documental. Es una técnica utilizada para la revisión y análisis textual de documentos oficiales con fines investigativos establecidos por el investigador.

b. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la recopilación de la información fueron los siguientes:

b.1 Cuestionario de encuesta: Este instrumento, según Bernal (2006) “es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p.217). Para el caso de la presente investigación se ha utilizado la escala de clima social familiar de de R. H. Moos. y E. J. Trickett. procedente de la universidad de Stanford. En Perú la Escala original fue adaptada por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima (1993). Constituida por 90 ítems, comprende 10

subescalas las cuales miden tres grandes dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. La dimensión relaciones familiares está constituida por 27 ítems conformada por las subdimensiones o indicadores de cohesión, expresividad y conflictos. La dimensión desarrollo constituida por 45 ítems, mide las subdimensiones o indicadores autonomía, actuación, intelectual-cultura y moralidad- religiosidad y la dimensión de estabilidad que consta de 18 ítems, analiza la organización y grado de control que los miembros de la familia opera sobre otros.

Para efectos de análisis, los datos fueron calculados realizando la suma de puntajes de los reactivos pertenecientes a cada uno de los subdimensiones para obtener la puntuación total de cada objeto. Se estableció una escala que midiera las categorías de las dimensiones de clima social familiar entre alto, medio, bajo.

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Ficha técnica

Nombre Original	: Escala del Clima Social en Familia (FES)
Autor	: R.H. Moos y E.J Trickeet
Adaptación	: Española Sección de Estudios de TEA Ediciones S.A. CES: Fernández - Ballesteros, R y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid 1984
Administración	: Individual y grupal
Duración	: Aproximadamente de 20 a 30 minutos
Significación	: Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia

Estandarización	: César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín, Lima -1993
Tipificación	: Baremos para la forma individual y grupo familiar, elaborados con muestra de Lima Metropolitana
Tipo de Respuestas	: Los ítems son respondidas a través de SI o No marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente
Descripción	: La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad

Dimensión de Relaciones

Es el primer grupo y está conformado por las siguientes subescalas

-) Cohesión (Co): Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismo, son independientes y toman sus propias decisiones
-) Expresividad (Ex): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos
-) Conflicto (Cf): Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, agresividad y cólera entre los miembros de la familia

Estas tres subescalas evalúan el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza

Dimensión de Desarrollo

El segundo grupo está conformado por las siguientes subescalas:

- J Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- J Actuación (AC): Grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- J Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- J Social – Recreativo (SR): Grado de interacción en diversas actividades de esparcimiento.
- J Moralidad – Religiosidad (MR): Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso,

Estas son cinco subescalas evalúan la importancia que tiene ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Dimensión de Estabilidad

El último grupo está compuesto por las siguientes subescalas:

- J Organización (Or): La importancia se atribuye a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia
- J Control (Cn): Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Ambas miden la estructura y organización de la familia y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros.

Confiabilidad del Instrumento

Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas (La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años)

En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos)

Validez del Instrumento

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

En cuanto a la validez del instrumento, Bernal (2006), expresa al respecto: “la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cual bien lo hace, esto indica el grado con que puede inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p. 218). Expresado de otra manera, un buen instrumento puede ser válido si mide el contenido, guardando relación con lo examinado en el trabajo investigativo y es capaz de derivar conclusiones.

Para realizar la validez de contenido del instrumento clima social familiar (FES) se utilizó el método por criterio de jueces, para lo cual se entregó el instrumento adjuntando la matriz de consistencia y definición operacional de la variable a un equipo de tres jueces, para que de manera independiente valoraran si los ítems correspondían o no al contenido y corroborar que dicho instrumento resulte pertinente para dicha investigación

Para medir la valoración de los jueces se usó el formato de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Huancavelica que contiene indicadores, criterios entre otros

INDICADORES	CRITERIOS	JUEZ 1		JUEZ 2		JUEZ 3	
		BUENA 4	MUY BUENA 5	BUENA 4	MUY BUENA 5	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formado con lenguajes apropiados y Comprensible	X			X		X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables	X			X		X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		X			X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada	X			X		X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente	X			X		X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planeados	X			X		X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos	X			X		X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems		X		X		X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			X	X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	X			X		X
COEFICIENTE DE VALIDEZ		0,82		0,98		0,98	

Como se puede observar, los resultados demuestran que los jueces coinciden significativamente en sus calificaciones respecto a la validez del instrumento en su forma global

b.2 Guía de análisis documental. Este instrumento fue utilizado para la sistematización y análisis del rendimiento académico de los estudiantes. A partir del promedio ponderado de las calificaciones logradas por los estudiantes durante su proceso de estudio en la universidad, se obtuvieron de los registros existentes del récord académico de cada estudiante en la oficina de la Coordinación Académica. Para este objetivo se estableció valores en base a las dimensiones: deficiente (0-10), regular (11-13), bueno (14-17) y muy bueno (18-20).

3.7. Actividades para la recopilación de datos

Para la recopilación de datos se ejecutaron las siguientes actividades:

-) Selección del instrumento para clima social familiar
-) Obtención de la base de datos de las calificaciones o rendimiento académico de los estudiantes en los registros de evaluación.
-) Aplicación del instrumento
-) Coordinación previa de las autoridades de la Unidad de Posgrado FCED y la Coordinación Académica de la Universidad Alas Peruanas.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Clima social Familiar: Se aplicó el cuestionario de Clima Social Familiar donde a cada estudiante se le determinó un puntaje de total de las dimensiones del clima social familiar,

para la obtención de los puntajes se tomó como referencia la ficha técnica del cuestionario.

Para medir la relación de las variables en estudio se utilizó la estadística paramétrica (cuando se ajustan a la distribución normal) y no paramétrica (cuando no se ajustan a la distribución normal) utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (prueba paramétrica) y el coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica), el cual fue contrastada al 5% de significancia usando el p valor.

Luego de haber determinado que los datos no presentan una distribución normal, se determinó el uso del estadígrafo Ro de Spearman que es el más adecuado para procesar datos con distribución no normal. Cabe precisar, que la decisión final para la determinación del uso de este estadígrafo se debe además a que los valores que presentan cada una de las variables son de diferentes valores, de tal manera que la variable clima social familiar presenta dos valores: SI -NO; mientras que la variable rendimiento académico presenta los valores: Deficiente, regular, bueno y muy bueno

Rendimiento Académico: Se tomaron los registros de notas de los estudiantes de las asignaturas de Comunicación I , Biofísica, Matemática y Biología. Las notas de los estudiantes fueron promediadas con la finalidad de obtener el rendimiento académico global de cada estudiante.

El procesamiento de la información se realizó utilizando Software estadístico SPSS versión 21 para Windows y el programa informativo Microsoft Office Excel 2010

Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis e interpretación de la información obtenida se desarrolló en dos partes fundamentales:

En el primer caso, se desarrolló el análisis descriptivo, para ello se utilizó las tablas y gráficos en los que se presenta los resultados teniendo en cuenta las dimensiones.

En el segundo caso, se desarrolló el análisis inferencial, en la que utilizó el estadígrafo Ro de Spearman, con el que se presentan los resultados mediante tablas de contraste entre las dimensiones y tablas de pruebas de correlación y de hipótesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

A nivel descriptivo

Clima social familiar

Como se observa en la tabla 1 sobre los niveles del clima familiar social en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, se establece que de 100 % de la muestra el 39 % respondieron puntuando un nivel medio sobre dicha variable, mientras que un 34% percibe que se encuentra en un nivel bajo y solo un 26,6 % percibe que se encuentra en un nivel alto sobre el clima familiar social.

Resultados que permiten inferir que los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas provienen de hogares con un nivel medio de clima social familiar siendo los aspectos de comunicación e interacción favorecen su desarrollo personal

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	32	34,0
MEDIO	37	39,4
ALTO	25	26,6
Total	94	100,0

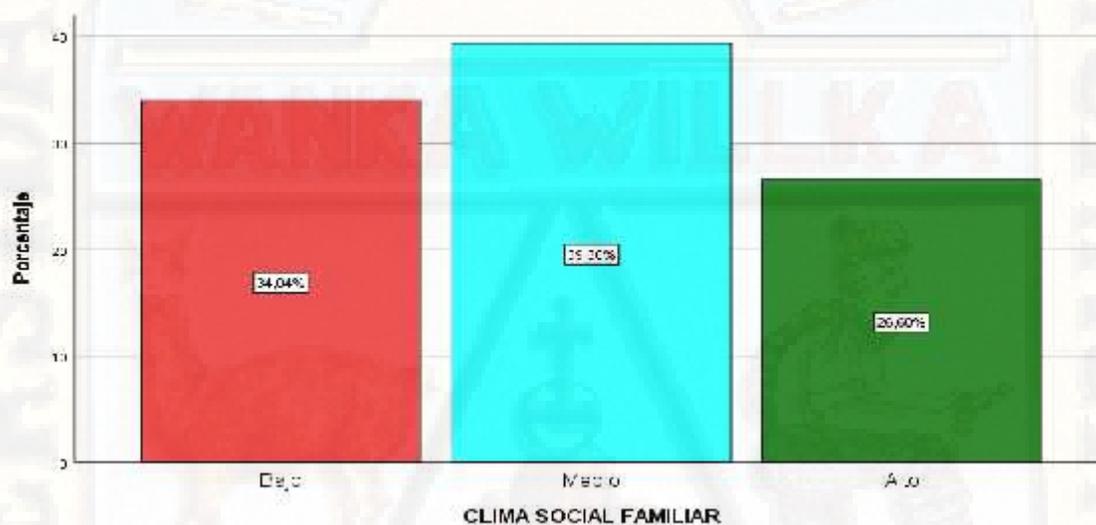


Figura 1. Niveles Porcentuales de Clima Social Familiar

Dimensión: Relaciones

Como se observa en la tabla 2 sobre los niveles de la dimensión relaciones en el clima familiar social en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, se establece que de 100 % de la muestra el 57 % respondieron puntuando un nivel alto sobre dicha variable, mientras que un 40,4 % percibe que se encuentra en un nivel medio y solo un 2,1 % percibe que se encuentra en un nivel bajo sobre el clima familiar social.

Resultados que permiten deducir que los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas provienen de hogares con un nivel alto de la dimensión relaciones del clima social familiar, vale decir que dentro de sus familias el grado de comunicación, libre expresión y el grado de interacción conflictiva son manejados con mucho tino y pertinencia.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la dimensión relaciones

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2,1
MEDIO	38	40,4
ALTO	54	57,4
Total	94	100,0

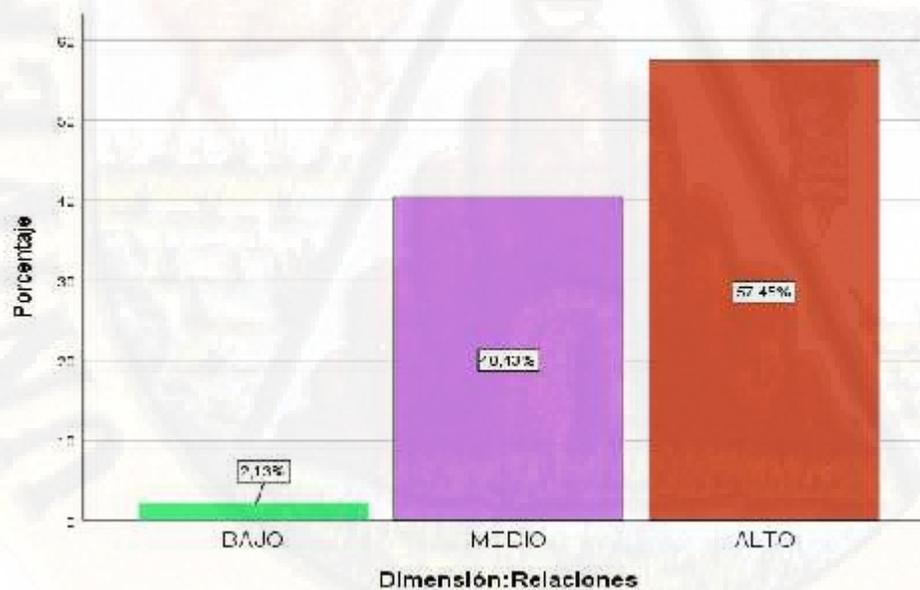


Figura 2. Niveles Porcentuales de la Dimensión Relaciones del Clima Social Familiar

Dimensión: Estabilidad

Como se observa en la tabla 3 sobre los niveles de la dimensión Estabilidad del clima familiar social en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, se establece que de 100 % de la muestra el 39,4 % respondieron puntuando un nivel alto sobre dicha variable, mientras que un 45,7 % percibe que se encuentra en un nivel medio y solo un 14,9 % percibe que se encuentra en un nivel bajo sobre el clima familiar social.

Resultados que permiten concluir que los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas provienen de hogares con un nivel medio de la dimensión estabilidad del clima social familiar, vale decir que en sus hogares la estructura y organización de la familia y el grado de control se ejercen normalmente a cargo de los miembros de la familia.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión estabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	14	14,9
MEDIO	43	45,7
ALTO	37	39,4
Total	94	100,0

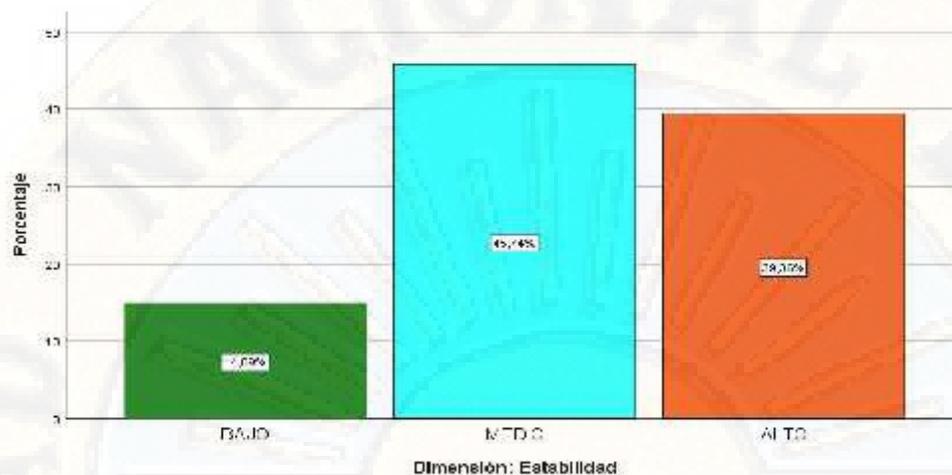


Figura 3. Niveles Porcentuales de la Dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar

Dimensión: Desarrollo

Como se observa en la tabla 4 sobre la dimensión desarrollo del clima familiar social en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, se establece que de 100 % de la muestra el 77,7% respondieron puntuando un nivel alto sobre dicha variable, mientras que un 21,3 % percibe que se encuentra en el nivel medio y solo 1,1 % percibe que se encuentra en un nivel bajo sobre el clima familiar social.

Resultados que permiten concluir que los estudiantes I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas provienen de hogares con un nivel alto de la dimensión desarrollo del clima social familiar, vale decir que en sus hogares son permitidos y velan por los procesos de desarrollo personal de los integrantes de la familia.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	1	1,1
MEDIO	20	21,3
ALTO	73	77,7
Total	94	100,0

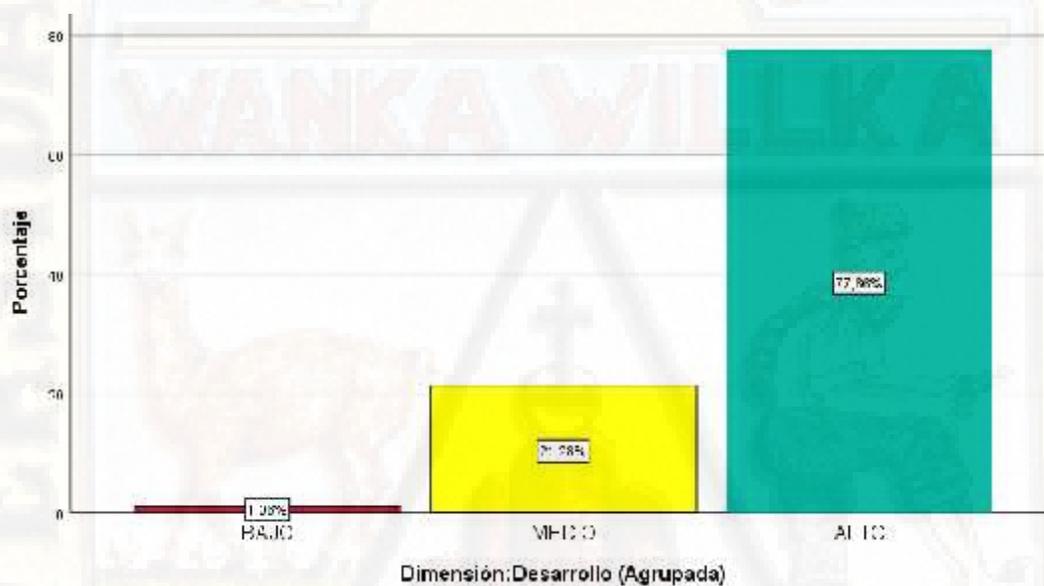


Figura 4. Niveles Porcentuales de la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar

Rendimiento Académico

Como se observa en la tabla 5 nos permite observar que el 41,5 % de estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, se ubican en el nivel deficiente del rendimiento académico; mientras que un 37,2% se ubican en el nivel regular del rendimiento académico y solo un 21,3 % se encuentran en un

nivel bueno del rendimiento académico y 0% se encuentran el nivel muy bueno del rendimiento académico.

Resultados que permiten concluir que los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas presentan un deficiente rendimiento académico con una tendencia a regular

Tabla 5

Distribución de frecuencias de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	39	41,5
REGULAR	35	37,2
BUENO	20	21,3
MUY BUENO	0	0
Total	94	100,0

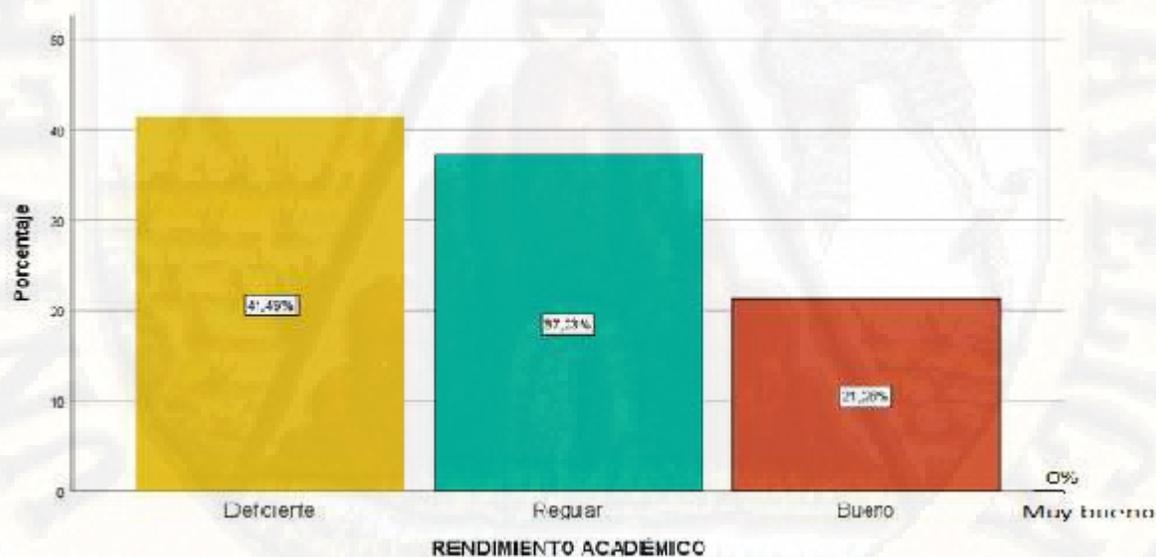


Figura 5. Niveles Porcentuales de Clima Social Familiar

A Nivel inferencial

Prueba de normalidad.

De acuerdo con la tabla 6 podemos observar el coeficiente de prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov correspondientes para muestras mayores a 30, siendo el P valor (sig. = 0,200 > 0,05) en la variable clima social familiar siendo mayor al grado de significancia, mientras que en la variable rendimiento académico el P valor es (sig. = 0,000 < 0,05) siendo esta última menor al grado de significancia, en estas circunstancias por haber ausencia de uniformidad en cuanto a la normalidad en ambas variables se tomara como elección las pruebas no paramétricas que en su defecto le corresponde la prueba de correlación Ro de Spearman para el análisis de prueba de hipótesis.

Tabla 6

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,072	94	,200*	,984	94	,285
Rendimiento académico	,137	94	,000	,959	94	,005

Pruebas de normalidad

Nota: *. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. Corrección de significación de Lilliefors

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Nivel de significación:

El nivel de significación teórica $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H0

Hipótesis General

H: Existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

HO: No Existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla 7

Correlaciones no paramétricas entre la variable rendimiento académico y el clima social familiar

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Clima social familiar
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,507**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Clima social familiar	Coeficiente de correlación	,507**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7 el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.507 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$

(altamente significativo), en esas circunstancias se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Existe relación positiva moderada entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Secundarias

Hipótesis Secundaria 1

Existe relación directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

HO: No Existe relación directa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla 8

Correlaciones no paramétricas entre la variable rendimiento académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar

	Rho de Spearman	Rendimiento académico	Dimensión: Desarrollo
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,494**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Dimensión: Desarrollo	Coefficiente de correlación	,494**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8 el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.494 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ (altamente significativo), en esas circunstancias se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis secundaria 1; se concluye que: Existe relación positiva moderada entre el rendimiento académico y la dimensión desarrollo del clima social familiar en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Secundaria 2

Existe relación directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

HO: Existe relación directa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla 9

Correlaciones no paramétricas entre la variable rendimiento académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Dimensión: Estabilidad
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,269**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	94	94
Dimensión: Estabilidad	Coeficiente de correlación	,269**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	94	94

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 9 el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.269 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación positiva baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.009 < 0.01$ (altamente significativo), en esas circunstancias se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis 2 ; se concluye que: Existe relación positiva baja entre el rendimiento académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Hipótesis Secundaria 3

Existe relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

HO: No Existe relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla 10

Correlaciones no paramétricas entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones del clima social familiar

Rho de Spearman		Rendimiento académico	Dimensión: Relaciones
Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	94	94
Dimensión: Relaciones	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	94	94

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10 el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.434 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ (altamente significativo), en esas circunstancias se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis secundaria 3; se concluye que: Existe relación positiva moderada entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones del clima social familiar en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

4.3. Discusión de resultados

A la luz de los hallazgos y comprobaciones empíricas sobre el objeto de estudio que fue determinar la relación entre el clima familiar social y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, existen una variedad de antecedentes que rodean la justificación para esta tesis, tal vez más enfocados en estudiantes de educación básica y en pocas ocasiones en estudiantes de educación superior, es por ello que un motivo trascendente fue la búsqueda de dicha relación en estudiantes universitarios de los primeros ciclos de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria.

Respecto a los resultados esperados en base a la hipótesis general sobre la relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes; se corrobora que un clima social familiar es una poderosa incidencia para establecer y conducir los niveles de rendimiento académico al menos en estudiantes de los primeros ciclos para la carrera de medicina veterinaria, dicha aseveración se sustenta en el estudio de Torres (2009) donde se reportó que en la mencionada institución, existen casos en los cuales los estudiantes se han

encontrado con dificultades para su adaptación al medio escolar, lo que disminuye su ritmo de participación en clase y por tanto, su rendimiento académico. Es preciso en este caso que los profesores sigan contribuyendo con el fin de proporcionar al estudiante un ambiente adecuado para su normal desenvolvimiento.

Asimismo, los estudios de Coello (2010) sobre la incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “José Félix Pintado”, durante el año lectivo 2008-2009 reportaron que el 34% de estudiantes que provienen de hogares desintegrados se encuentra el 18% de estudiantes que no fueron promovidos, así como también el 16% que fueron promovidos con dificultad, es decir luego de exámenes sustitutorios y con programa de refuerzo escolar por lo que su rendimiento no fue del todo satisfactorio.

Los estudiantes no promovidos pertenecen al 26% que no practican ningún deporte y no tienen una actividad planificada para la tarde, lo que nos muestra una inclinación a la mala utilización del tiempo libre, estos estudiantes no cuentan con el acompañamiento de sus progenitores y además de eso su motivación referente al estudio es muy baja y en algunos casos nula.

Respecto a la hipótesis secundaria 1 sobre la relación directa de la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico, la correlación Rho Spearman fue de 0.494 que indica que existe relación positiva moderada entre las variables además el nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$, frente a estos resultados se halla una concordancia empírica con los resultados de Zavala (2001) quien afirma el 39.2 % de los estudiantes evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al

interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9 % que presenta buenas relaciones en su ambiente familiar. 47.6 % de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8 % que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el desarrollo que haya alcanzado su familia; cuando los padres tienen un nivel académico superior, alcanzan un desarrollo económico, les permite brindar las facilidades y recursos necesarios para lograr un rendimiento académico positivo en sus integrantes que están cursando estudios independientemente el nivel en el que se encuentren.

Respecto a la hipótesis secundaria 2 sobre la relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico se reportó una relación según Rho Spearman de 0.269 que indica que existe relación positiva baja entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.009 < 0.01$ (altamente significativo) estos resultados corrobora según Zavala (2001) que 53.5 % de los evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún estudiante refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar.

En cuanto a la hipótesis secundaria 3 sobre la relación directa entre la dimensión relación del clima familiar y el rendimiento académico se halló un coeficiente de Rho Spearman de 0.434 que indica que existe relación positiva moderada entre las variables, además se encuentra en el nivel de correlación positiva moderada y siendo el nivel de significancia bilateral

$p = 0.000 < 0.01$ (altamente significativo) este resultado se sustenta en la teoría de Moos (1974) cuando hace énfasis que las Relaciones que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza está integrado por 3 sub escalas: la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.

Es menester dejar sentado que la incidencia de un clima familiar social favorece un normal desarrollo en la personalidad y por ende rodeados de autoestima como aspectos fundamentales para un buen rendimiento académico, si bien es cierto afirmar que un hogar conformado y funcional no garantiza que el estudiante sea exitoso y obtenga el mejor rendimiento, lo que se trata es que esté preparado y adquiera factores protectores que le ayuden a enfrentar adversidades y situaciones de riesgo para mantenerse ecuánime y con un nivel de bienestar psicológico que no afecte su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- ✓ Existe una relación positiva moderada entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas siendo el nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ de acuerdo a los datos del coeficiente Rho Spearman de 0,507; indicando ello que, establecer una familia funcional y cohesionada unida a una comunicación constante ayuda a sus miembros a afrontar mejor las adversidades, en este caso particular, el rendimiento académico de los estudiantes involucrados en el estudio.
- ✓ Existe una relación positiva moderada entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con un nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ de acuerdo con el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.494.
- ✓ Existe relación positiva baja entre el rendimiento académico y la dimensión estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con un nivel de significancia bilateral $p = 0.000 < 0.01$ de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.269.
- ✓ Existe una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y la dimensión relaciones del clima social familiar en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con un nivel de significancia de bilateral $p = 0.000 < 0.01$ de acuerdo al coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.434.

RECOMENDACIONES

- ✓ En cuanto a la relación entre el clima familiar social y el rendimiento académico se recomienda realizar futuros estudios exhaustivos en otros contextos educativos y realidades diferentes para una mayor profundidad y generalización de la teoría.
- ✓ Se recomienda desarrollar programas o estudios experimentales para consolidar la causalidad en la relación de las variables y al mismo tiempo mejorar o mantener un buen rendimiento académico. De la misma forma profundizar y actualizar la teoría sobre el clima familiar social para abordar desde una dimensionalidad más diversa o pertinente a la realidad cambiante.
- ✓ En el área de tutoría universitaria, así como en las instituciones de educación básica regular se deben implementar programa de sensibilización sobre la importancia y seguimiento de las familias en el desarrollo académico de los hijos desde una perspectiva humanista y formativa.
- ✓ Realizar diversos estudios sobre los factores o aspectos que intervienen alrededor de la familia para influir o incidir en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, asimismo abordar estudios cualitativos a profundidad sobre el fenómeno familiar en contextos académicos.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones pirámide.

Ares, P. (2004). *Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana:

Félix Varela.

Aliaga (2015) en su tesis *Clima Familiar, hábitos de estudio y su relación con la evaluación académica del pregrado de la Universidad SISE*, Lima 2014. (Tesis de Maestría): Universidad de San Martín de Porres

Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia: Red Perfiles Educativos*. México

Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10168575&ppg=3>

Ávila, H. L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación*. Edición electrónica.

Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>

Álvaro, M. et al. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.

Belarty, M. (1999). *El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia*. Bilbao:

Descleé de Brouwer.

Baeza, S (1999) *Estilos Comunicacionales*. La Habana: Narcea.

Benites, (2000) Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *Revista Cultura de Psicología UPSMP*.

Bernal, C.A. (2006) *Metodología de la investigación*. (2da. ed.) México: Perason

Coello (2010) *Incidencia de la estructura y clima familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana "José Félix Pintado", durante el año lectivo 2008-2009*. (Tesis de Licenciatura). Universidad La Salle.

- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro*. Venezuela: Universidad Rafael Velloso Sachín.
- Carreño, R. (1983) Eficiencia académica en las carreras de ciencias médicas y centros de educación médica superior. *Educ Méd Sup*. 15(1):1-9.
- Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez (1995) . *Salud Mental Infancia y Familia*. UNICEF, Perú
- Duvall, E. (1977) *Marriage and Family Development*. Filadelfia: Littincott.
- Duvall, E. (1988) *Aplicación del resultado de la pesquisa*. Minneapolis: Winston.
- Figuroa, C. (2004) *Sistema de Evaluación Académica*. El Salvador
- Freixa, M. (2003) *Diagnóstico del contexto familiar: Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Narcea.
- García (2005) *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres
- Garbanzo Vargas, G.M (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Galicia, M. (2013) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas*. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Trujillo.
- García, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. España: Síntesis
- García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes de aprendizaje en lógica matemática*.
- Guerra (1993). *Clima social familiar en adolescentes y su influencia e Rendimiento Académico*. (Tesis de Maestría) Lima: Universidad San Martín de Porres.

- Guerrero (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría): Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Guadalupe (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan de la Libertad en Chachapoyas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
- Guzmán R y Pacheco (2014). *Comunicación Familiar y Desempeño académico en la Universidad del Sinú de Montería Colombia*. (Tesis Doctoral). Colombia
- Holgado, P. (2000). Validez en evaluación de programas: una comparación de técnicas de análisis basadas en modelos estructurales. *Psicothema*.23, 45- 56
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ta. ed.) México: Mc Graw. Hill.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familia*. (Tesis de Maestría). Lima: UNMSM
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. (3ta. ed.) México: Interamericana
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento en estudiantes universitarios*. (Tesis de Maestría) Lima: UNMSM,
- Leal (1994). *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León
- Manzano (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académica en la segunda lengua*. Granada. Ed. Univ. De Granada

Moos, R. (1974). *Health and the social environment*. Lexington, MA: D. C. Heath.

Moos, R. (1979). *Evaluating Educational Environments*. California:

Jossey-Bass Publishers.

Merry, M. y Peña, J. (2004) Inteligencia, rendimiento académico y estilos de aprendizaje de estudiantes. *Revista de Ciencia y Tecnología, Innovación*, 6, 56-75

Minedu (2013). Guía del docente para orientar al familiar – Atención educativa a estudiantes con discapacidad recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Miranda (2016) *Factores psicosociales y su Influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la asignatura de medicina estomatológica*. (Tesis de Doctor): Universidad Privada Antenor Orrego

Papalia, D. (1998) *Psicología del desarrollo*. México: Mc Graw Hill.

Ramos, Sotelo y Vales (2015) *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitario Introducción*. Departamento de Psicología, Instituto Tecnológico de Sonora, pp. 1–8, recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pd.

Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3er grado de educación secundaria*. (Tesis Doctoral) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico en educación secundaria*. España: Universidad de Salamanca.

Ruero y Mayorga (2012). *Correlación entre la violencia familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 38599 Mx-P De Ayacucho*". (Tesis de Licenciatura) Ayacucho: Universidad del Centro.

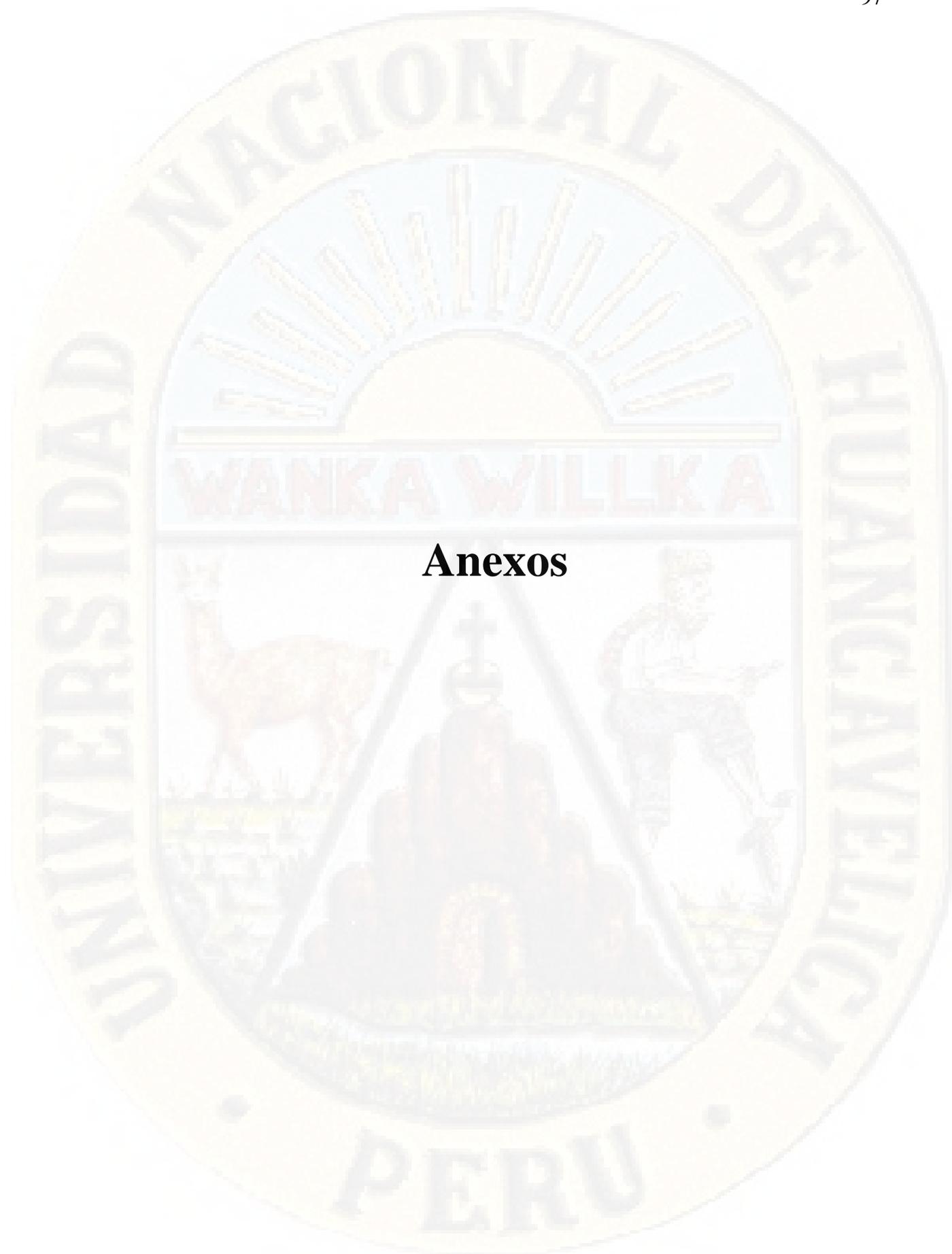
- Ríos (2015). *Influencia de los hábitos de estudio, clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios
- Santisteban Aguilar, L. M. (2015). *Clima social familiar y Bienestar Psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una universidad Privada de Trujillo- 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de Trujillo
- Sotil y Quintana, (2002). No Title Influencias del clima Familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de investigación en psicología*, 5(1) Recuperado de <http://revistasinvestigación.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/5055>
- Smith, E (1992). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. Argentina: Paidós.
- Spencer, L. (2017) *Estilo motivacional del docente, tipos de motivación, autoeficacia, compromiso agente y rendimiento en matemáticas en universitarios*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid: Santillana.
- Torres (2009). *Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico de los niños de quinto año de educación básica de la escuela Iván Salgado Espinoza* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Torres, R. T. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 45, 45-52
- Tueros C (2004). *Cohesión y Adaptabilidad Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico*. (Tesis inédita de Maestría): Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho*

Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo setiembre 2011- marzo 2012. Ambato: Universidad de Ecuador Recuperado de: repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4232/1/tse_2012_35.pdf

Urreta, M. (2008). *Relación entre el funcionamiento familiar y el embarazo de las adolescentes usuarias del Hospital San Juan de Lurigancho.* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zamudio, L. (2008). *Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales.* Medellín: Universidad Externado de Colombia.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problemas de la investigación ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>Problemas Secundarios ¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>Problemas secundarios ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social y el rendimiento académico</p>	<p>Objetivo General Conocer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Objetivo 1 Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Objetivo 2 Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clima social familiar - Tipos de familia. - Funciones de la familia. - Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad. - Rendimiento académico. - Tipos de rendimiento académico. 	<p>Hipótesis General Existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Hipótesis Secundaria 1 Existe relación directa entre la dimensión desarrollo del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Hipótesis Secundaria 2 Existe relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional</p>	<p>VARIABLE: O_x -Clima social familiar</p> <p>INDICADORES - Relaciones. - Desarrollo - Estabilidad</p> <p>VARIABLE: O_y - Rendimiento Académico.</p> <p>INDICADORES Muy buena Bueno Regular Deficiente</p>	<p>TIPO: no experimental</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>MÉTODO: Análisis- síntesis Hipotético-deuctivo</p> <p>POBLACIÓN: 250 estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>MUESTRA: La muestra está constituido por 94 estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p>

<p>en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?</p> <p>Problemas secundarios ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas?</p>	<p>de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Objetivo 3 Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p>		<p>de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p>Hipótesis Secundaria 3 Existe relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.</p>		<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Análisis documental <p>INSTRUMENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario escala de Clima social familiar
---	---	--	---	--	---

ENCUESTA

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado(a) Estudiante:

Las afirmaciones siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una de ellas están las palabras SI y NO. Lea cada afirmación y conteste poniendo una cruz o una aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

No	Dimensión relaciones	sí	No
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros	sí	No
2	Muchas veces de la impresión de que en casos estamos "pasando el rato	sí	No
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	sí	No
4	En mi familia estamos fuertemente unidos	sí	No
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntariado	sí	No
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	sí	No
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo	sí	No
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	sí	No
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno	sí	No
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	sí	No
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	sí	No
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	sí	No
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	sí	No
14	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más	sí	No
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	sí	No
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	sí	No
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	sí	No
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	sí	No
19	En nuestra familia peleamos mucho	sí	No
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	sí	No
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	sí	No
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	sí	No
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	sí	No
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	sí	No
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	sí	No
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	sí	No
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	sí	No
	Dimensión desarrollo	sí	No
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	sí	No
29	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	sí	No

30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	sí	No
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	sí	No
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	sí	No
33	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	sí	No
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	sí	No
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	sí	No
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	sí	No
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	sí	No
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	sí	No
39	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	sí	No
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	sí	No
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	sí	No
42	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	sí	No
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	sí	No
44	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	sí	No
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	sí	No
46	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	sí	No
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	sí	No
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	sí	No
49	Nos interesan poco las actividades culturales	sí	No
50	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	sí	No
51	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	sí	No
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	sí	No
53	En mi casa ver televisión es más importante que leer	sí	No
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	sí	No
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	sí	No
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	sí	No
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	sí	No
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	sí	No
59	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones	sí	No
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	sí	No
61	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés	sí	No
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	sí	No
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	sí	No
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	sí	No
65	En mi casa nos rezamos en familia	sí	No
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	sí	No
67	No creemos ni en el cielo o en el infierno	sí	No
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	sí	No
69	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe	sí	No

70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	sí	No
71	En mi casa leer la Biblia es algo importante	sí	No
72	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo	sí	No
	Dimensión estabilidad	sí	No
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	sí	No
74	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	sí	No
75	En mi casa somos muy ordenados y limpios	sí	No
76	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	sí	No
77	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	sí	No
78	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	sí	No
79	En mi familia la puntualidad es muy importante	sí	No
80	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	sí	No
81	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	sí	No
82	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	sí	No
	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
83	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	sí	No
84	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	sí	No
85	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	sí	No
86	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	sí	No
87	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	sí	No
88	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse	sí	No
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	sí	No
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	sí	No

GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley 2024)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIOS DE JUECES



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombre del juez: M. Porras Emilio Anny Dos
 1.2. Cargo o institución donde labora: Docente UPEL
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: CONTRATO EPS
 1.4. Autor del instrumento: M. A. MORA y E. G. TORREALBA

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICACIONES	DEFINICIÓN	OPINIÓN 1	OPINIÓN 2	OPINIÓN 3	OPINIÓN 4	OPINIÓN 5
1. CLARIDAD	La información contenida en el instrumento es clara y precisa.					7
2. OBJETIVIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
3. ADECUACIÓN	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
4. CONFIABILIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
5. VALIDEZ	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
6. EFECTIVIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
7. CONFIABILIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
8. EFECTIVIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
9. METODOLOGÍA	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7
10. EFECTIVIDAD	El instrumento evalúa lo que se pretende evaluar.					7

Cálculo de coeficiente de validez:
 (Puntaje obtenido dividido por el número de ítems evaluados)

70	70	70	70	70	70	70
----	----	----	----	----	----	----

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

$\frac{70}{50} = 1,40$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL: Según el coeficiente de validez obtenido en el ítem respectivo y marque con un signo en el cuadro adjunto.

CATEGORÍA	INTERVALO
Decapitado	[0,00-0,50]
Observado	>0,50-0,75]
Aprobado	>0,75-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD:

LUGAR: Huancavelica, 18 de 02 del 2014


Firma del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley 2009)

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIOS DE JUECES



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellido y nombres del jur.: *Mg. Huéscar Trinitad Sergio Angel*
 1.2. Cargo e institución donde labora: *Docente Universidad San Francisco*
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: *Escala del Clima Social Familiar*
 1.4. Autor del instrumento: *R. H. Pared y E. J. Trujillo*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADOR	CONTENIDO	CONCORDIA	CLARIDAD	PRECISIÓN	OBJETIVIDAD	RELEVANCIA
1. CLARIDAD	El contenido de la pregunta es claro y preciso					X
2. OBJETIVIDAD	El contenido de la pregunta es objetivo					X
3. RELEVANCIA	El contenido de la pregunta es relevante para el estudio				X	
4. PRECISIÓN	El contenido de la pregunta es preciso					X
5. CONCORDIA	El contenido de la pregunta es concordante con el contenido del instrumento					X
6. OBJETIVIDAD	El contenido de la pregunta es objetivo					X
7. RELEVANCIA	El contenido de la pregunta es relevante para el estudio					X
8. CONCORDIA	El contenido de la pregunta es concordante con el contenido del instrumento					X
9. OBJETIVIDAD	El contenido de la pregunta es objetivo					X
10. RELEVANCIA	El contenido de la pregunta es relevante para el estudio					X
PUNTO TOTAL DE RESPUESTAS						
Número de ítems en el instrumento (n)						
		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E =$

$$\frac{49}{50} = 0,98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un signo en el cuadro adjunto)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	(0,00-0,50)
Observado	(0,50-0,75)
Aprobado	(0,75-1,00)

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Es de aplicación para la aplicabilidad

LUGAR: Huancavelica el 25 de 05 del 2021

Firma del Jurado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA

Creada por Ley 20884

ESCUELA DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIOS DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del post. Dr. Víctor Talledo José-Díaz
- 1.2. Cargo e institución donde labora (Docente investigador - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)
- 1.3. Nombre del instrumento evaluado - Escala de Clima Social Familiar
- 1.4. Área del instrumento: R. H. Méica y J. J. Talledo

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADOR	INTERVALO	DEFINICIÓN	VALOR	INDICADOR	VALOR	INDICADOR	VALOR
1. CLARIDAD	1	Se entiende bien el contenido de la pregunta		1		1	
2. OBJETIVIDAD	1	Formulación directa y sencilla		1		1	
3. APTITUD	1	El contenido responde al objetivo de la prueba		1		1	
4. OPERACIONALIZACIÓN	1	Formulación clara		1		1	
5. CONFIABILIDAD	1	El instrumento mide lo que pretende medir		1		1	
6. VALIDACIÓN	1	El instrumento ha sido validado		1		1	
7. CLARIDAD DE LA PREGUNTA	1	El enunciado de la pregunta es claro y preciso		1		1	
8. CONFIABILIDAD	1	El instrumento mide lo que pretende medir		1		1	
9. VALIDACIÓN	1	El instrumento ha sido validado		1		1	
10. APTITUD	1	El contenido responde al objetivo de la prueba		1		1	

El coeficiente de validez se calcula de la siguiente manera:

$$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 1 \times B + 1 \times C + 1 \times D + 1 \times E =$$

$$\frac{5}{5} = 0,98$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (suma el coeficiente de validez obtenido en el apartado respectivo y marca con un signo en el cuadro siguiente)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,50]
Deficiente	<0,50-0,75]
Aprobado	<0,75-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Existe suficiencia para su aplicabilidad

LUGAR: Huancavelica 18 de febrero del 2021


Firma del juez

BASE DE DATOS

SUJ	DIMENSIÓN RELACIONES	DIMENSIÓN DESARROLLO	DIMENSIÓN ESTABILIDAD	CLIMA SOCIAL	RENDIMIENTO	CATEGORIA				
						ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
1	21	33	9	63	9	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
2	20	31	10	61	10	ALTO	ALTO	MEDIO	Bajo	Deficiente
3	16	31	6	53	9	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Deficiente
4	17	35	6	58	14	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Bueno
5	21	36	12	69	11	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
6	17	35	6	58	7	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Deficiente
7	16	27	8	51	14	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Bueno
8	17	33	9	59	8	MEDIO	ALTO	MEDIO	Bajo	Deficiente
9	12	24	10	46	8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
10	23	37	6	66	7	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Deficiente
11	13	25	6	44	8	MEDIO	MEDIO	BAJO	Bajo	Deficiente
12	20	38	6	64	10	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Deficiente
13	16	28	7	51	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
14	22	42	9	73	12	ALTO	ALTO	MEDIO	Alto	Regular
15	23	42	6	71	13	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Regular
16	16	28	11	55	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
17	21	41	10	72	13	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
18	19	36	11	66	12	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
19	15	34	12	61	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	Bajo	Regular
20	22	44	14	80	17	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
21	18	32	12	62	14	MEDIO	ALTO	MEDIO	Medio	Bueno
22	22	41	14	77	10	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Deficiente
23	23	45	14	83	10	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Deficiente

24	19	34	15	68	12	ALTO	ALTO	ALTO	Medio	Regular
25	18	38	13	69	10	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Deficiente
26	20	28	17	65	10	ALTO	MEDIO	ALTO	Medio	Deficiente
27	18	36	14	68	14	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Bueno
28	21	39	13	73	11	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
29	9	26	13	48	12	BAJO	MEDIO	ALTO	Bajo	Regular
30	22	42	16	80	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
31	13	28	13	54	7	MEDIO	MEDIO	ALTO	Bajo	Deficiente
32	11	24	16	51	16	MEDIO	MEDIO	ALTO	Bajo	Bueno
33	23	42	9	74	13	ALTO	ALTO	MEDIO	Alto	Regular
34	6	15	15	36	8	BAJO	BAJO	ALTO	Bajo	Deficiente
35	25	41	15	81	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
36	14	28	12	54	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
37	22	36	13	71	15	ALTO	ALTO	ALTO	Medio	Bueno
38	25	44	13	82	13	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
39	21	38	13	72	12	ALTO	ALTO	ALTO	Medio	Regular
40	20	35	11	66	10	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
41	19	33	11	63	10	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
42	20	42	15	77	10	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Deficiente
43	22	42	8	72	17	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Bueno
44	23	44	17	84	14	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
45	23	42	14	79	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
46	17	27	11	55	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Regular
47	18	33	14	65	10	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Deficiente
48	18	36	10	64	11	MEDIO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
49	23	44	11	78	14	ALTO	ALTO	MEDIO	Alto	Bueno
50	23	42	14	79	15	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno

51	18	32	12	62	14	MEDIO	ALTO	MEDIO	Medio	Bueno
52	21	41	16	78	13	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
53	25	45	17	88	17	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
54	18	36	16	70	11	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Regular
55	24	41	13	78	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
56	18	36	15	69	10	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Deficiente
57	19	38	13	70	10	ALTO	ALTO	ALTO	Medio	Deficiente
58	16	30	15	61	11	MEDIO	MEDIO	ALTO	Bajo	Regular
59	22	44	15	81	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
60	19	27	12	58	10	ALTO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
61	16	31	6	53	9	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Deficiente
62	17	35	6	58	14	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Bueno
63	21	36	12	69	11	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
64	17	35	6	58	7	MEDIO	ALTO	BAJO	Bajo	Deficiente
65	16	27	8	51	14	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Bueno
66	17	33	9	59	8	MEDIO	ALTO	MEDIO	Bajo	Deficiente
67	12	24	10	46	8	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
68	23	37	6	66	7	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Deficiente
69	13	25	6	44	8	MEDIO	MEDIO	BAJO	Bajo	Deficiente
70	20	38	6	64	10	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Deficiente
71	16	28	7	51	9	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
72	22	42	9	73	12	ALTO	ALTO	MEDIO	Alto	Regular
73	23	42	6	71	13	ALTO	ALTO	BAJO	Medio	Regular
74	16	28	11	55	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
75	21	41	10	72	13	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
76	19	36	11	66	12	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
77	15	34	12	61	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	Bajo	Regular

78	22	44	14	80	17	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
79	21	38	13	72	12	ALTO	ALTO	ALTO	Medio	Regular
80	20	35	11	66	10	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
81	19	33	11	63	10	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Deficiente
82	20	42	15	77	10	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Deficiente
83	22	42	8	72	17	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Bueno
84	23	44	17	84	14	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
85	23	42	14	79	12	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Regular
86	17	27	11	55	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Regular
87	18	33	14	65	10	MEDIO	ALTO	ALTO	Medio	Deficiente
88	18	36	10	64	11	MEDIO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
89	23	44	11	78	14	ALTO	ALTO	MEDIO	Alto	Bueno
90	23	42	14	79	15	ALTO	ALTO	ALTO	Alto	Bueno
91	16	28	11	55	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	Bajo	Deficiente
92	21	41	10	72	13	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
93	19	36	11	66	12	ALTO	ALTO	MEDIO	Medio	Regular
94	15	34	12	61	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	Bajo	Regular

