

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA LEY Nº 25265)



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

TRABAJO DE INVESTIGACION

**USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMARIA**

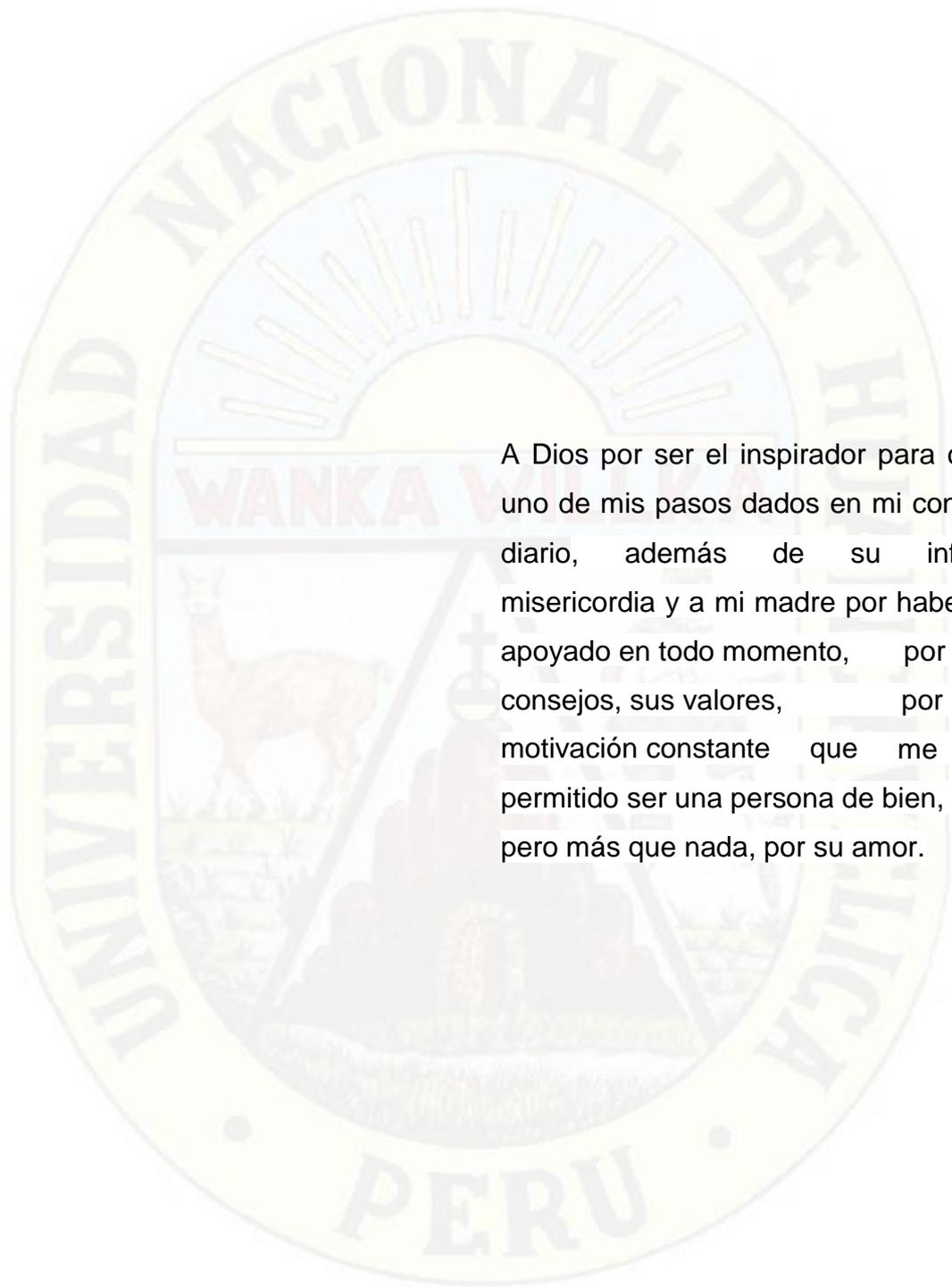
PRESENTADO POR:

VERÓNICA NELLY AROCUTIPA ANCCO

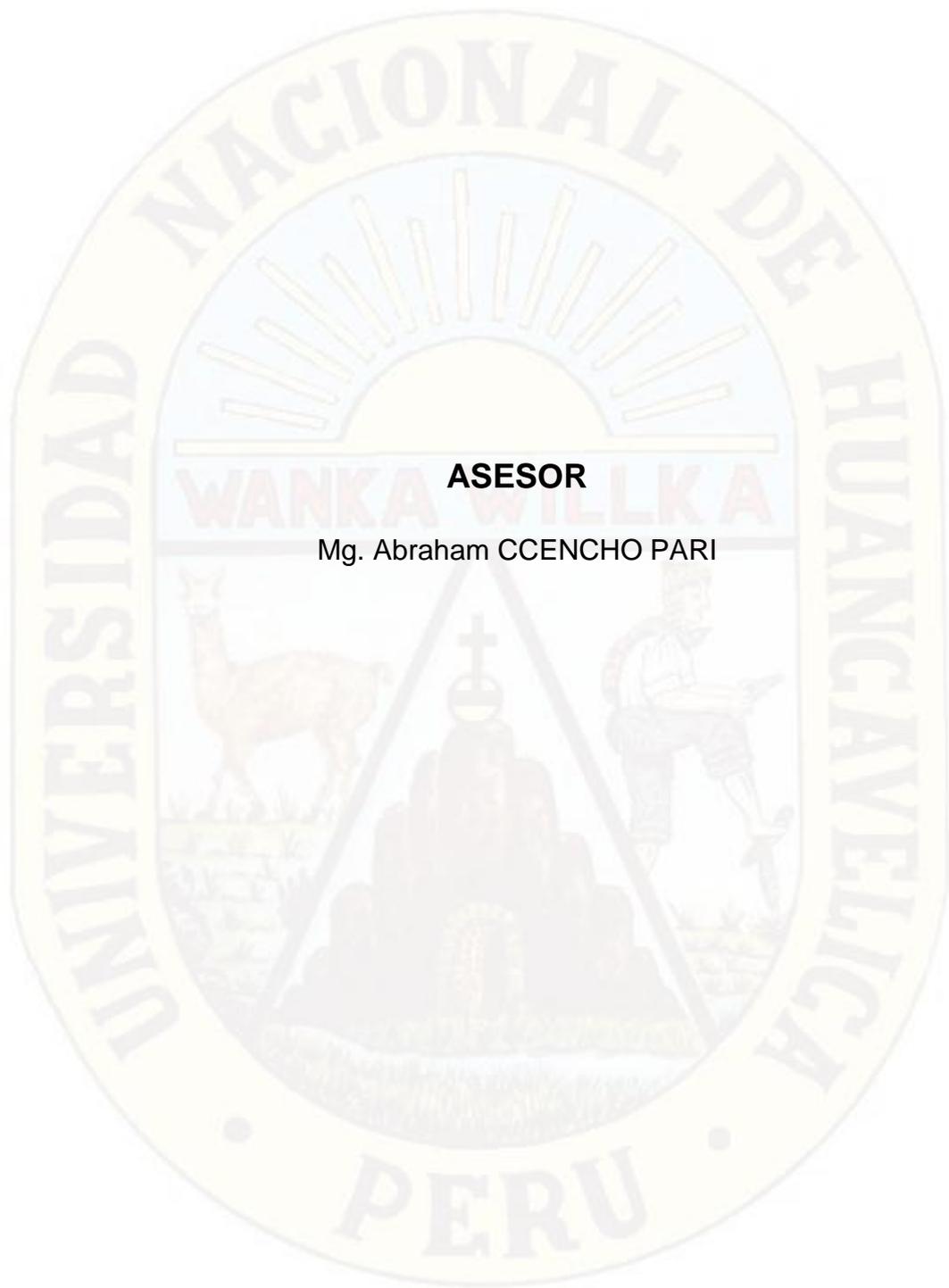
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACION**

HUANCAMELICA - PERÚ

2018



A Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario, además de su infinita misericordia y a mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.



ASESOR

Mg. Abraham CCENCHO PARI

RESUMEN

El presente trabajo de investigación educativa tuvo como objetivo determinar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de Educación Primaria del 2° grado de la I.E. N° 22160 del distrito de Quirahuará – Huaytará, Huancavelica.

Se ha utilizado el método científico en el proceso de la investigación cuyo tipo de estudio es aplicativo. Se ha recogido la información de la realidad aplicando el diseño descriptivo simple donde la población estuvo constituida por 05 estudiantes, entre niños y niñas, y la muestra estaba conformada también de 05 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos aplicando la técnica de la encuesta para las dos variables y el instrumento se ha validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento se sometió a la prueba de consistencia por criterio de jueces declarando al instrumento confiable.

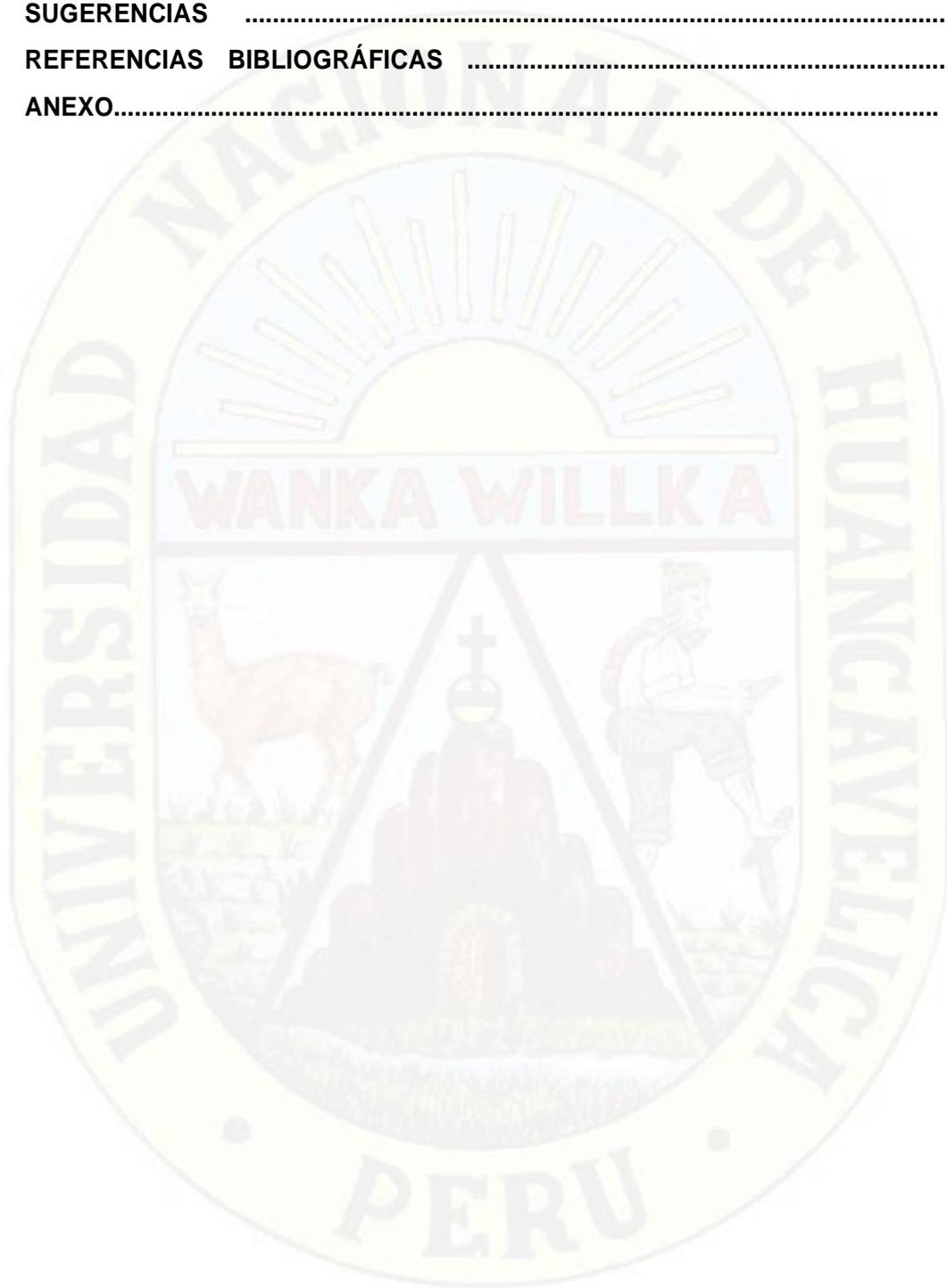
Para procesar los datos se ha utilizado el programa Excel 2016 para los gráficos estadísticos y se llegó a la conclusión que los estudiantes no muestra interés sobre lectura y la poca importancia que se da en el ámbito familiar, que la mayoría de estudiantes desconocen estrategias de comprensión lectora que les pueden ayudar comprender mejor lo que leen y que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un bajo desarrollo en los tres niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Estrategias, comprensión lectora y lectura.

ÍNDICE

Portada	(i)
Dedicatoria.....	(ii)
RESUMEN.....	4
ÍNDICE	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	10
1.4 Justificación.....	10
1.5 Limitaciones de la investigación	11
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases teóricas	16
2.2.1 Estrategia:.....	16
2.2.2 Comprensión	17
2.2.3 Lectura:	18
2.2.4 Comprensión de textos.....	21
2.2.5 Niveles de comprensión de textos.....	22
2.2.6 Estrategias de comprensión lectora	24
2.2.7 La importancia de la comprensión lectora.....	28
2.3 Hipótesis	29
2.4 Identificación de variables	29
CAPÍTULO III	30
RESULTADOS.....	30
4.1 Presentación de Resultados.....	30
4.2 Discusión	41
CONCLUSIONES.....	42

SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXO.....	45



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulada “Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primaria”, surgió en base a la experiencia directa vivida como docente de aula de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará, en ello se evidenciaron que los estudiantes no comprenden lo que leen, tales dificultades pueden obedecer a diversas causas: escasos recursos económicos (poco material didáctico, textos escolares inapropiados, etc.), falta de apoyo de los padres, poca formación de los maestros, deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje, y entre otras.

La lectura es la única actividad que constituye, al mismo tiempo, materia de instrucción, aunque en el Perú sólo signifique esto en primer grado de primaria e instrumento para el aprendizaje. Por ello, uno de los múltiples retos que en la escuela debe cumplir es hacer que todos los estudiantes lean correctamente y descubran a la lectura como un medio para lograr otros aprendizajes.

Tomando como punto de partida que la lectura es uno de los principales medios a través de los cuales las personas acceden a la información, y que el segundo grado de primaria constituye un año escolar importante por tratarse de la transición entre el nivel primario. Resultaría interesante tratar de describir las estrategias de comprensión de lectura en estudiantes de dicho grado que presenten niveles de comprensión lectora muy diferentes.

El presente estudio consta de tres capítulos: el primero constituye el planteamiento del problema de investigación; el segundo, la fundamentación teórica o base teórica referida a la comprensión de lectura y el tercero comprende los resultados de la investigación. Y finalizando con las conclusiones pertinentes a partir de los resultados obtenidos en el estudio.

Con este trabajo se espera que se le preste mayor atención a las variables internas y subjetivas que pueden estar influyendo en el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo grado en Huaytará - Huancavelica.

La autora.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En la práctica pedagógica se han identificado dificultades en la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará de la provincia de Huaytará. Unas causas posibles serían el poco hábito de lectura, escasos recursos de materiales didácticos, falta de apoyo de los padres de familia; lo cual preocupa a los docentes que laboran en dicha institución.

También en las aulas, los docentes y los niños (as) se enfrentan a una serie de problemas consecuentes por no contar con un buen repertorio de estrategias apropiadas, lo cual llega a generar desmotivación en las diversas áreas, al momento de aprender a leer y comprender textos.

Asimismo en los hogares los niños y niñas no encuentran las motivaciones o estímulos necesarios por parte de sus padres para complementar las actividades de comprensión lectora iniciadas en el aula de clase. Ante esta situación problemática se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo influye las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará - Huaytará?**

Cabe decir que la comprensión lectora es un problema educativo que no solamente afecta en este grado si no que puede afectar en los posteriores grados y niveles de educación básica.

Por tal motivo se está realizando el siguiente trabajo de investigación para mejorar la comprensión lectora en el segundo grado de primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará de la provincia de Huaytará y no se arrastre ese problema a otros grados y niveles.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará, Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

- Determinar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará.
- Analizar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará.
- Explicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará.

1.4 Justificación

En el Perú, se ha evidenciado que los estudiantes aún no han mejorado la comprensión lectora debido a que no ha existido una política nacional que respalde un verdadero significado para fomentar la comprensión de

lectura. A pesar de que con el paso de los años y cambios de gobierno se han implementado nuevos currículos, talleres, evaluaciones censales y entre otras, que se han aplicado con la finalidad de disminuir el problema de la baja comprensión lectora, no se han generado resultados favorables; debido a que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de los diferentes programas no han sido las más adecuadas y se continúan con la aplicación de aquellas que son tradicionales.

La inapropiada aplicación de estrategias no ha permitido despertar el interés, la motivación y el hábito de lectura. Afectando así los resultados académicos.

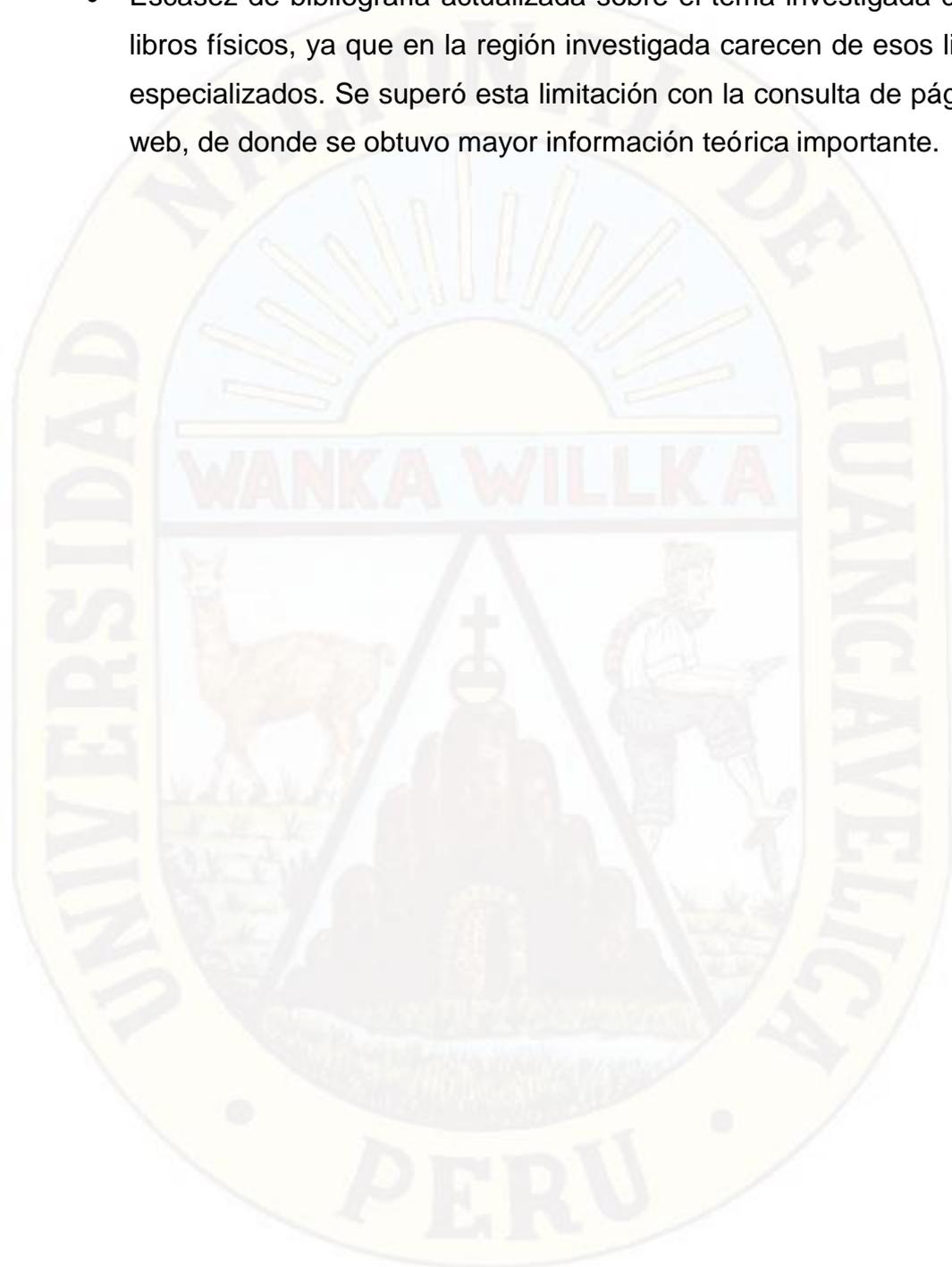
Esta problemática evidencia en los lamentables resultados obtenidos por los niños y niñas en las últimas evaluaciones censales que aplicó el Ministerio de Educación, donde los resultados demostraron que una de las debilidades más notoria es la comprensión lectora. Los niños y niñas, específicamente del segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 22160 de Quirahuará - Huaytará, no están ajenos a esta problemática, por lo que presentan serias dificultades en la comprensión de textos dentro del área de comunicación. Esto se debe a que los docentes no vienen aplicando estrategias que favorezcan el proceso de comprensión lectora en los niños(as).

Por lo cual, el trabajo de investigación investigará estrategias para mejorar la comprensión lectora. La aplicación de las estrategias es utilizada para lograr un resultado óptimo e inmediato en los niños y niñas, del mismo modo lograr las competencias y capacidades propuestas en el Currículo Nacional. Por tal motivo la aplicación de las estrategias contribuirá desarrollar las capacidades y destrezas propias de los niños y niñas.

1.5 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones a las que se enfrentó en el desarrollo del presente trabajo de investigación fueron las siguientes:

- Escasez de bibliografía actualizada sobre el tema investigada como libros físicos, ya que en la región investigada carecen de esos libros especializados. Se superó esta limitación con la consulta de páginas web, de donde se obtuvo mayor información teórica importante.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación ha dado como resultado el encontrar información para realizar este trabajo de investigación.

- **Antecedentes Internacionales:**

Catrileo, B. y otros. (2004) *“Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en NB2, en escuelas situadas en contexto Mapuche, tesis de investigación para optar el grado académico de Licenciado de Educación de la Universidad Católica de Temuco- Chile”*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de los alumnos insertos en el sistema escolar tiene dificultades para desempeñarse como lectores eficientes e independientes. La comprensión lectora no sólo depende de los contenidos que se abordan en el proceso de enseñanza, sino también obedece a las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores.
- En las escuelas aún no se estimula adecuadamente un enfoque basado en la resolución de problemas, es decir, no se privilegia una metodología en la que el alumno deba enfrentar situaciones problemáticas para analizar y llevar a cabo tareas que lo conduzcan a respuestas apropiadas.

- La valoración de los conocimientos previos y la estimulación hacia su continuidad son tareas básicas que las escuelas deben planificar, a partir de la información que cada uno de los alumnos posee.

Acosta, II. (2009) *“La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua (Tesis Doctoral) para la Universidad de Granada Facultad de Ciencias de la educación- España”*. La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- Es labor del profesorado orientar y guiar al estudiantado a intensificar el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, motivarlos y enseñarlos para que descubran y desarrollen sus propias estrategias, es crucial para la enseñanza de una lengua extranjera, que puedan distinguir cuáles pueden utilizar y cuáles no en dependencia de la exigencia de la tarea.
- El conocimiento en las aulas de los enfoques de aprendizaje que posee el alumnado, es primordial, pero debe conocer el claustro si la forma de enseñanza empleada es la adecuada porque el profesorado planifica y diseña diferentes tipos de tareas, los enseña a aprender al posibilitar que desempeñen activamente su rol, ser responsable de su propio aprendizaje aprenden haciendo, no se puede obviar en la planeación las características individuales y del colectivo para que logren ejecutarlas con calidad.
- Entre las estrategias de lectura utilizadas y el enfoque profundo existe una correlación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias de aprendizaje y el enfoque superficial. Los niveles de lectura y los hábitos de estudio dedicado a diez y hasta veinte horas semanales, el hábito de más de veinte reflejan una correlación significativa muy alta con los niveles de interpretación y extrapolación, no siendo así con la traducción que la correlación es alta.

- **Antecedentes Nacionales:**

Mac Dowall, E. (2009) *“Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, Tesis de investigación para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior, Lima- Perú”*. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresaron en el período académico 2005-1 es bueno, ya que el total de la muestra obtuvo una media de 27, en una escala donde el puntaje máximo es 38.
- Las medias obtenidas en las estrategias de aprendizaje: adquisición (52), codificación (121), recuperación (55) y apoyo al procesamiento de la información (106) es aceptable en comparación de las medias 50, 115, 45 y 88 respectivamente.

Cabanillas, G. (2004) *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas”*. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia 10 enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

- La enseñanza directa ha mejorado significativamente (no solo en un sentido estadístico sino también pedagógico-didáctico) la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la I.E José María Arguedas; no obstante que los estudiante no lograron superar la media (que fue de 9.10) del puntaje total (que fue de 20 puntos), comprensible o aceptable porque la evaluación que se aplicó a los estudiantes fue la evaluación por norma.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategia:

Uno de los objetivos de nuestro trabajo de investigación es desarrollar en los niños y niñas, estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por lo cual muchos autores definen el término estrategia así:

Se define a la estrategia como un proceso consciente e intencionado que favorece al análisis, la reflexión, el control del proceso y la valoración de lo que se hace.

Se puede decir que la estrategia es un complemento importante en el proceso de aprendizaje, es decir un proceso de pensamiento que los aprendientes seleccionan conscientemente para usarlo cuando realizan actividades de aprendizaje.

Una estrategia es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación.

La estrategia es entendida como un conjunto de acciones y actividades seleccionadas, programadas y ejecutadas por el docente para lograr un aprendizaje significativo.

En realidad una estrategia resulta de combinar dos o más de las categorías didácticas citadas antes para desarrollar las diferentes actividades significativas y producir aprendizajes muchos más interesantes.

Podemos definir estrategia como un proceso, recurso, instrumento, tácticas que debidamente ordenado y articulando permiten lograr un aprendizaje.

2.2.2 Comprensión

Según fuente investigada define la comprensión como una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas.

Si deseamos hacer nuestra propia comprensión de manera consciente debemos de pensar un momento y hacer lo necesario para aprender. Es por eso que Foulque (s.f.) lo define la comprensión como: “Acción o hecho de comprender en los diferentes sentidos de este verbo.”

La actitud de comprensión consiste en hacer sentir discretamente a su interlocutor o aquel a quien se interroga, que una adivina no sólo lo que dice, sino aun lo que piensa o siente sin llegar a expresarlo.

Aquí una breve referencia de algunas autores definiendo sobre el concepto de Comprensión, vistas desde diferentes posiciones:

- “La comprensión ayuda a interpretar las ideas, no como hechos o pensamientos aislados, sino como partes de una trama o secuencia lógica” (Torroella, 1984, p. 59).
- “La comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño” (Cabrera, 1989, p. 36).

- “La comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro” (Antich, 1986, p. 291).
- “Un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses” (González, 1998, p. 11).
- “La comprensión es un proceso de decodificación, pero más aún, una construcción que realiza el lector” (Paradiso, 1998, p. 57).

2.2.3 Lectura:

2.2.3.1 Conceptualización:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano.

Según Cassany, Luna, & Sang, (1998) se considera que la lectura es “un proceso que consiste en comprender los diversos tipos de texto escrito, por cual la lectura es un eje importante para los estudiantes para que se pueda enfrentar en su vida diaria” (p. 65).

Para Solé (2009) “en lugar he enseñado que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guía su lectura (p. 17).” Por lo tanto según la autora considera que lectura está ligada entre el lector y el texto para alcanzar una finalidad.

También Solé (2009) sintetiza de la lectura:

- Poder leer, es decir, comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo con diferencia intenciones y

objetivos, contribuye de forma decisiva a la autonomía de la persona, en la medida en que la lectura es un instrumento necesario para mejorar con ciertas garantías en una sociedad letrada.

- En la lectura, el lector es un sujeto activo que procesa el texto y le aporta sus conocimientos, experiencias y esquemas previos. Parto de la idea de que el lector experto atribuye sentido y significado al texto, y rechazo el supuesto de que lo recita (excepto en el caso en que la actividad de la lectura responda a ese objetivo: por ejemplo, en la recitación poética (p. 14).

Entonces, leer es comprender, siempre cuando se lee se hace para entender sino no tendría sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando pone en relación los saberes previos y con lo que le interesa.

2.2.3.2 Tipos de lectura:

Vamos a mencionar a continuación algunos tipos de lectura:

- a) Lectura estética:** Es aquella que se emprende por el solo placer de leer. No está condicionada por factores externos tales como reportes, informes o evaluaciones. Se inicia por el gusto de hacerla, sin que esté limitada por tiempos o condicionantes distintos a la satisfacción del lector.
- b) Lectura referencia:** Cuando se accede a un libro con el ánimo de encontrar en él respuestas, información específica o datos de un lema determinado, se hace una lectura más bien rápida y general, que se denomina de referencia.
- c) Lectura informativa:** Tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o

tecnológicos sobre lo que sucede en el mundo. En este caso, se requiere de una lectura sin mucho detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda, etc.

d) Lectura de estudio: Como su propósito es dominar el tema de un texto específico, es decir, comprender e interpretar, esta lectura busca la máxima profundidad, su objetivo final se orienta a la adquisición o al desarrollo de un determinado conocimiento, recordemos que la lectura de textos escritos ha sido el principal medio de aprendizaje en el ámbito académico. Aplicamos esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc, este tipo de lectura exige mayor capacidad de análisis y reflexión.

e) Lectura crítica: La lectura crítica aplica a la no ficción, escritura en la cual el escritor plantea una posición o trata de hacer una aseveración. La lectura crítica es una lectura activa. Implica más que solamente comprender lo que un escritor está diciendo.

La lectura crítica implica dudar y evaluar lo que el escritor está diciendo, y formar sus propias opiniones sobre lo que el escritor está diciendo.

f) Lectura oral: La lectura en voz alta tiene como finalidad, la transmisión de ideas a los oyentes, aunque puede ser utilizada para producir impresiones con fines estéticos. Este tipo de lectura se practica en la actualidad no sólo con el fin de perfeccionar habilidades lectoras, por el contrario,

su enseñanza y práctica pretende lograr una actitud de apertura hacia los demás y de cooperación con ellos.

g) Lectura silenciosa: Es el hecho de no usar la pronunciación, ya que permite realizar una lectura más rápida del texto seleccionado esta lectura es rápida porque solo miramos las escrituras pero no la pronunciamos. Podemos encontrar diferentes formas para cumplir una lectura silenciosa, esto le permite al lector leer a su propio ritmo de interés.

Se puede releer y detenerse cuando el lector lo estime conveniente.

Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.

2.2.4 Comprensión de textos:

Dentro del marco teórico que concierne a nuestra investigación, quisiéramos definir comprensión lectora, a partir de algunos autores que se citan a continuación.

Para Hernandez (2008) “La comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo” (p. 59).

Pero según Catala (2007) “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo” (p. 13).

Y para Cooper (1992) “La Comprensión lectora es “la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. La

comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector.

Por otra parte, Solé (1992), considera que la comprensión de la lectura “es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir”

En este sentido podemos definir que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño o niña descubre y disfruta con la lectura; relacionando sus saberes previos con lo nuevo.

La enseñanza de la comprensión lectora supone, por tanto, incidir en el desarrollo de actividades dirigidas a activar, seleccionar y aplicar los conocimientos previos que posee el lector para relacionarlos con la información que proporciona el texto. Por lo que habrá que aplicar estrategias que permitan al lector construir el significado del texto así como, estrategias cognitivas con las que pueda emplear autónomamente sus conocimientos previos, y regular y controlar todo el proceso de comprensión.

2.2.5 Niveles de comprensión de textos:

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. Para Santiago, Castillo, & Ruiz (2005) “el acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la de construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee”.

Esto sugiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se abordan tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

a) La lectura literal:

Se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

b) La lectura inferencial:

Se constituye la lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

c) La lectura crítica:

Es la lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud, aceptabilidad y probabilidad; pueden ser: de adecuación y validez (compara lo escrito con otras fuentes de información), de apropiación (requiere de la evaluación relativa de las partes) y de rechazo o aceptación (depende del código moral y del sistema de valores del lector).

Para el Ministerio de Educación del Perú también considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

Es así, que debemos considerar estos tres niveles de la comprensión lectora en nuestros estudiantes. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. En tal sentido, es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los estudiantes, hoy más que nunca, ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático de sus estudiantes.

2.2.6 Estrategias de comprensión lectora:

Solé (1994) divide el proceso de la lectura en tres subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Hay consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda

que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. Dentro de este proceso se va a tener que aplicar diferentes estrategias para comprender lo que se lee y de acuerdo al correspondiente momento de la lectura, que son:

a) Antes de la lectura:

- Se activan procesos mentales.
- Se define el propósito de la lectura, ¿Para qué voy a leer?
- Generar una inquietud que se necesita resolver.
- Se utilizan los saberes previos.
- Se puede ampliar la información básica del alumno para asegurar que entienda el texto.
- Hace anticipaciones. (Se basa en las referencias o pistas que le brinda el texto).

b) Durante la lectura:

- Tener una visión global del texto.
- Detenerse a entender el significado de una palabra del texto, si es necesario.
- Se controla el cumplimiento del propósito: ¿Sigo leyendo? ¿Necesito conocer el significado de una palabra para comprender?
- Se realizan anticipaciones, se buscan explicaciones.
- Acomodamos nuestro tipo de lectura al propósito.

c) Después de la lectura:

- Se verifica el logro del propósito. ¿Lo alcancé?
- Se contrasta entre los saberes, creencias previas y lo que plantea el texto.
- Se verifica las anticipaciones o hipótesis planteadas en un inicio.
- Se plantea dudas y busca respuestas.
- Se construye, tener una comprensión global de lo leído.

- Se da la metacognición: Se hacen explícitas las estrategias (Tips o trucos) que se van usando para utilizarlas en otra ocasión similar.
- Se desarrolla un pensamiento estratégico.
- Se usa organizadores gráficos.
- Se registra las estrategias o trucos que aprendieron en el aula.

Solé (1994) dice que “hay que asegurarse que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario”.

Se pueden contemplar tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:

a) Antes de la lectura, respondiendo a preguntas tales como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?

b) Durante la lectura, realizando tareas como:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

c) Después de la lectura, con actividades como:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo.

Otro lado Cassany, Luna, & Sang (1998) sostiene que para realizar un efectivo proceso lector, es preciso abordar la lectura en tres etapas:

a) Etapa de Pre-lectura

- Determinar el propósito de la lectura. ¿Cuál es la intención comunicativa del texto?
- Predecir el contenido del texto. Anticipar el contenido a partir de "marcas" como el título y subtítulos del texto.
 - Planificar el proceso lector.

b) Etapa de Lectura

- Centrar la atención en los aspectos esenciales del texto. Subrayar las importantes.
- Tomar notas.
- Identificar la Palabra(s) clave(s) del contenido del texto.
- Releer el texto.
- Parafrasear la lectura. Esto es, decir las ideas del texto en otras palabras.

c) Etapa de Post-lectura

- Elaborar resumen del contenido.
- Preguntarse sobre lo que se está leyendo.

- Evaluar todo el proceso y sus resultados. Para esto se debe interrogar:
 - a. ¿Qué saberes puso en juego durante la lectura?
 - b. ¿Qué experiencias previas vinieron a su mente?
 - c. ¿Qué conocimientos nuevos obtuvo?
 - d. ¿Qué significados se construyeron?

2.2.7 La importancia de la comprensión lectora:

La importancia de la comprensión lectora en la educación básica. “Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta.”

Solé (1994) “La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizajes significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa”

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes, etc.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora;

frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

2.3 Hipótesis:

2.3.1 Hipótesis general:

El uso de las estrategias mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°22160 de Quirahuará – Huaytará.

2.3.2 Hipótesis específicos:

- Las estrategias identificadas mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°22160 de Quirahuará – Huaytará.
- Las estrategias utilizadas mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°22160 de Quirahuará – Huaytará

2.4 Identificación de variables:

2.4.1 Variable independiente:

- Estrategias

2.4.2 Variable dependiente:

- Comprensión lectora

CAPÍTULO III

RESULTADOS

La variable independiente estudiada fue Estrategias, el cual se dimensionó el hábito de lectura y estrategias. Y para la variable dependiente estudiada fue comprensión lectora con sus dimensiones de los tres niveles de comprensión: Literal, referencial y crítico aplicándose estadísticamente en los anexos.

4.1 Presentación de Resultados:

DIMENSIÓN: HABITOS DE LECTURA

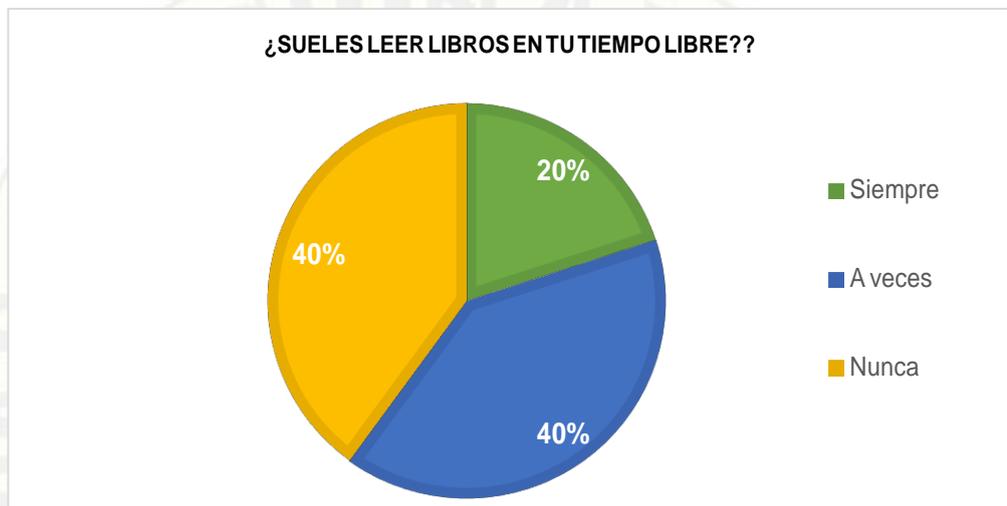
GRÁFICO 1:



FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 1 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que equivale el 80% del total de los estudiantes encuestados resulta que a veces les gusta leer todos los días y así tenemos que el 20% de estudiantes del total no les gusta leer.

GRÁFICO 2



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 2 se observa similitud en porcentaje de estudiantes donde indica que el 40% del total de estudiantes encuestados a veces leen libros en su tiempo libre y los otros 40% de estudiantes nunca leen en su tiempo libre y solamente tenemos que un 20% de estudiantes siempre leen en su tiempo libre.

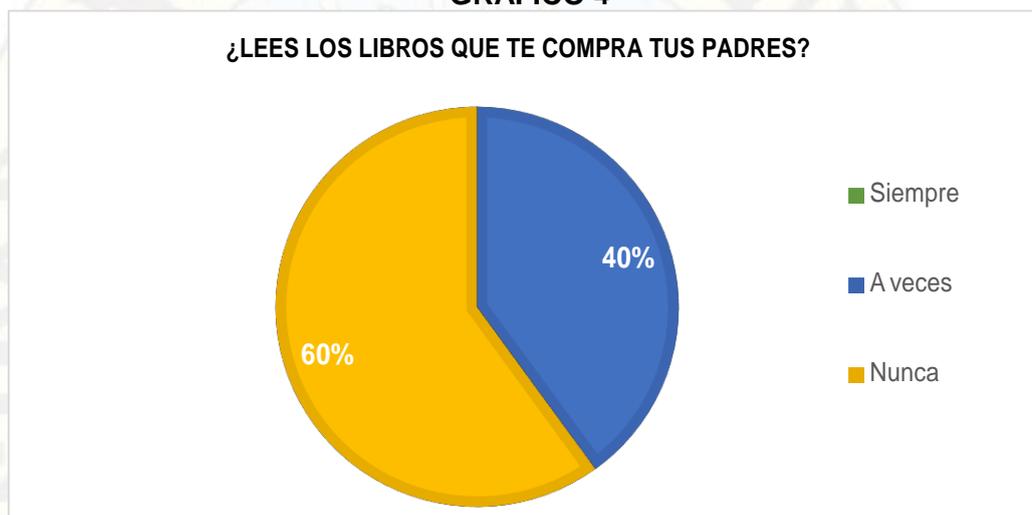
GRÁFICO 3



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 3 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes equivalente al 80% del total encuestado nunca terminan de leer los libros que empiezan y el 20% de estudiantes a veces terminan de leer.

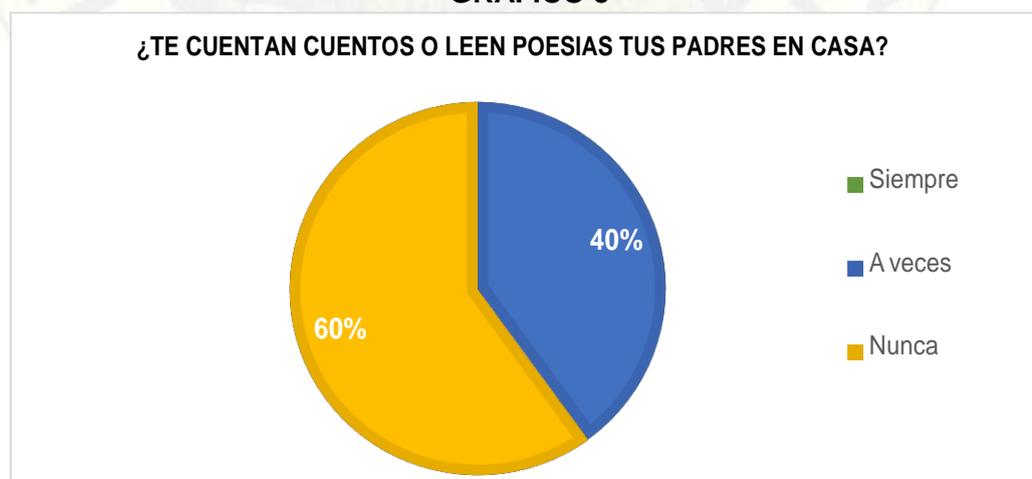
GRÁFICO 4



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 4 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes equivalente al 60% del total de estudiantes encuestados nunca leen diversos tipos de textos y tenemos que el 40% de estudiantes a veces lo hacen.

GRÁFICO 5

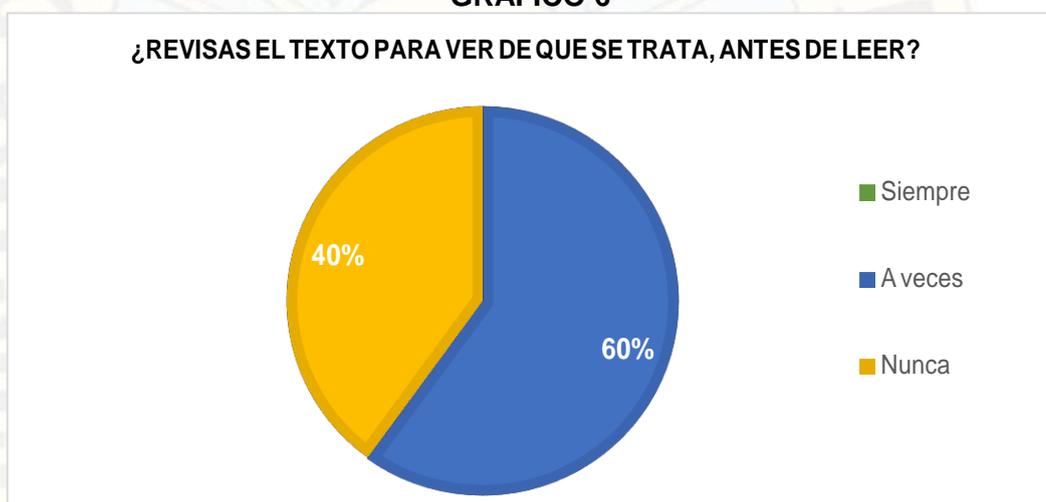


FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 5 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que constituye el 60% del total de estudiantes encuestados nunca les cuentan cuento en casa y tenemos que el 40% de estudiantes a veces les leen.

DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS

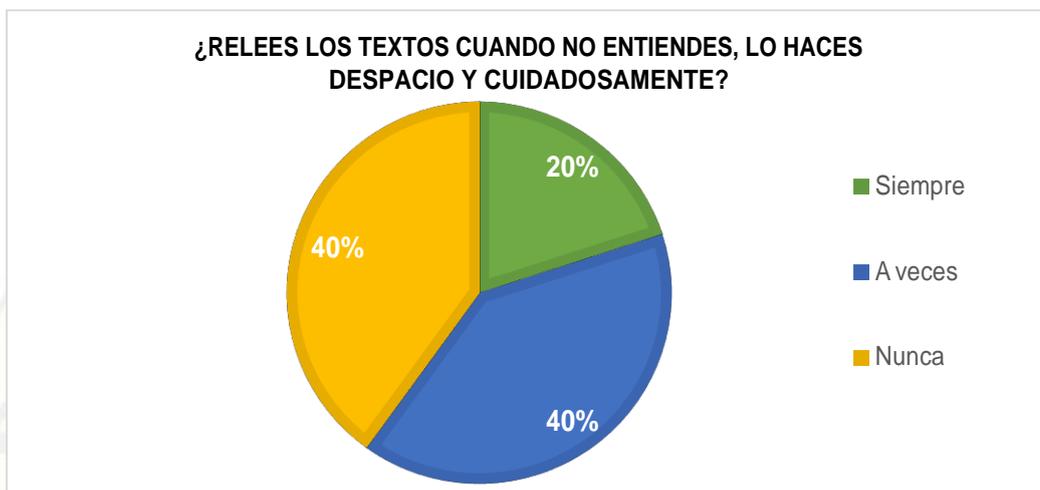
GRÁFICO 6



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 6 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes equivalente el 60% del total de estudiantes encuestados a veces revisan el texto para ver de qué se trata y el 40% de estudiantes nunca lo hacen.

GRÁFICO 7



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 7 se observa una similitud de porcentaje de estudiantes, el 40% del total de estudiantes encuestados a veces releen los textos cuando no entienden, asimismo se tiene que los otros 40% de estudiantes nunca lo hacen y el 20% de estudiantes lo hacen.

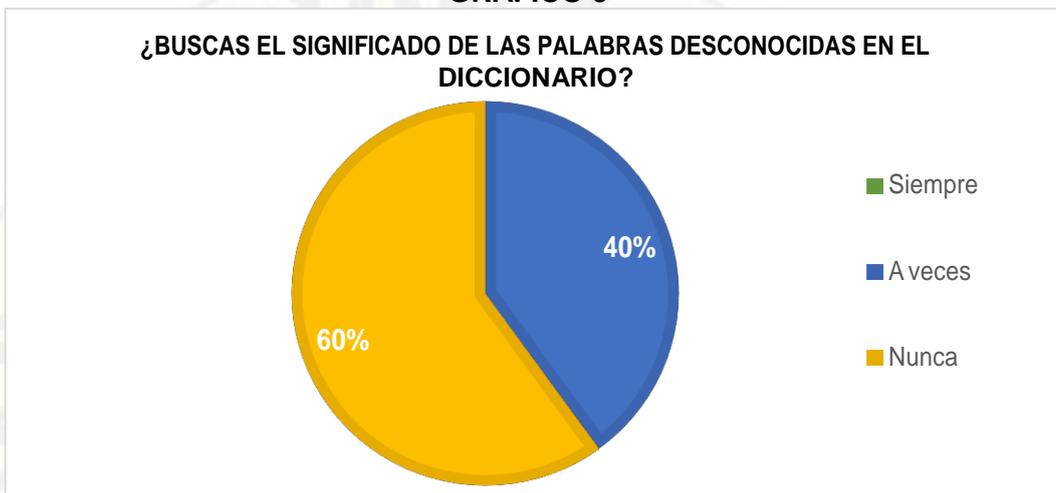
GRÁFICO 8



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 8 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que consta el 60% del total de estudiantes encuestados nunca repiten las ideas con sus propias palabras y el 20% de estudiantes los hacen siempre y otros 20% a veces lo hacen.

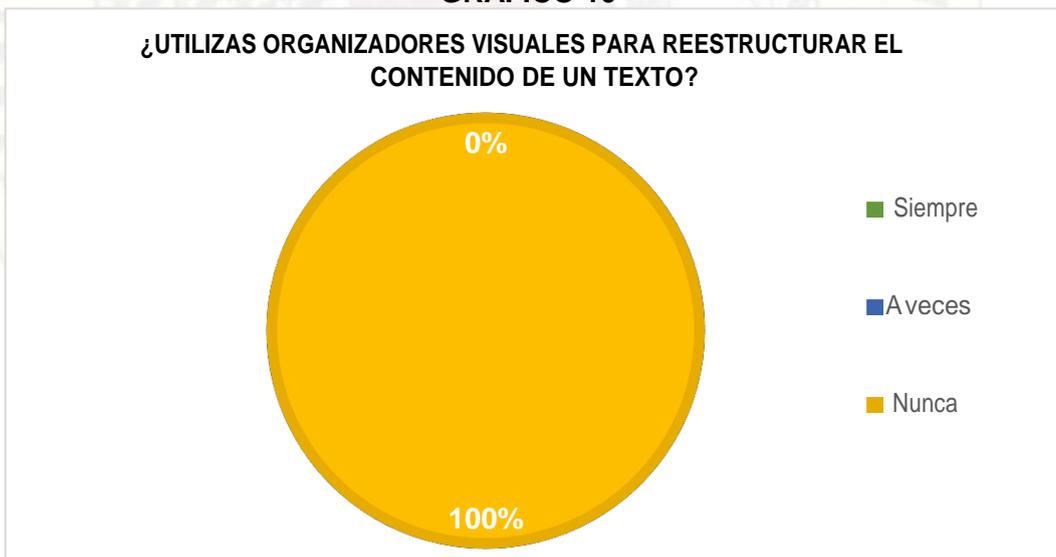
GRÁFICO 9



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 9 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que equivale el 60% del total de estudiantes encuestados nunca buscan el significado de las palabras desconocidas en el diccionario y tenemos que el 40% de estudiantes a veces lo hacen.

GRÁFICO 10



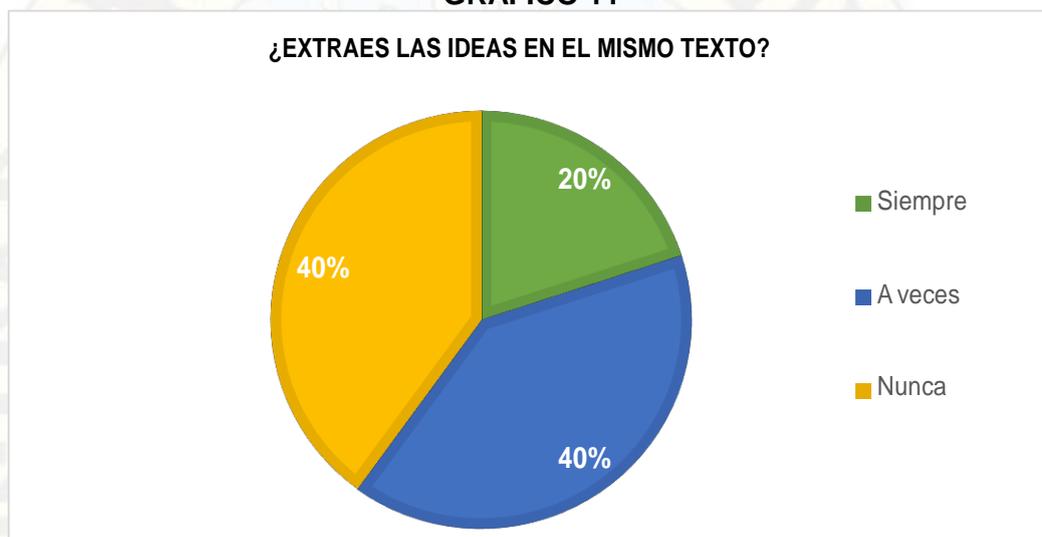
FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 10 se observa que el total de porcentaje de estudiantes que consta el 100% de estudiantes

encuestados nunca utilizan organizadores visuales para reestructurar el contenido de un texto.

DIMENSIÓN: NIVEL LITERAL – INFERENCIA – CRITICO

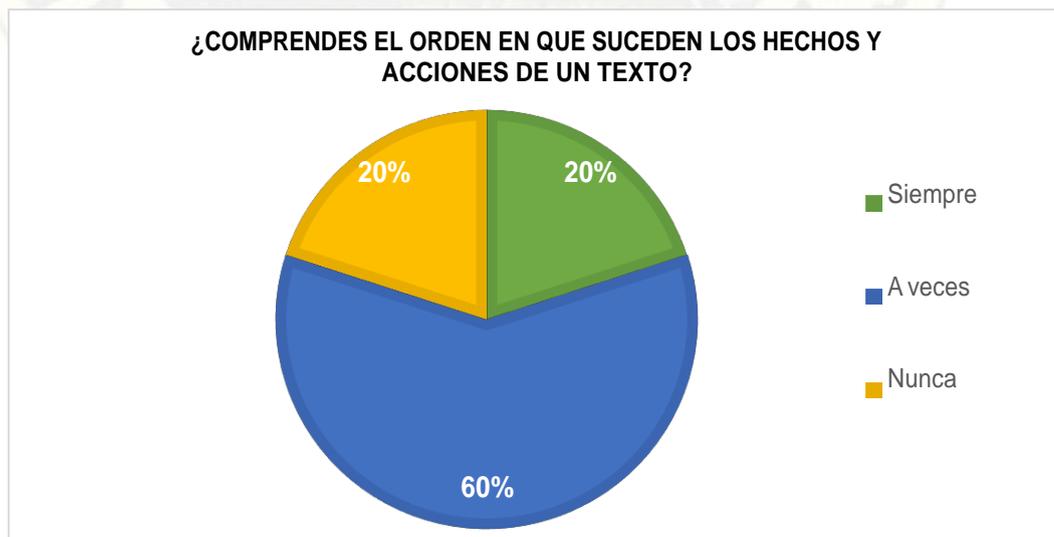
GRÁFICO 11



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 11 se observa una similitud de porcentaje que el 40 % de estudiantes del total e encuestados a veces o hacen y asimismo el 40% de estudiantes indican que nunca extraen las ideas en el mismo texto y un 20% de estudiantes siempre lo hacen.

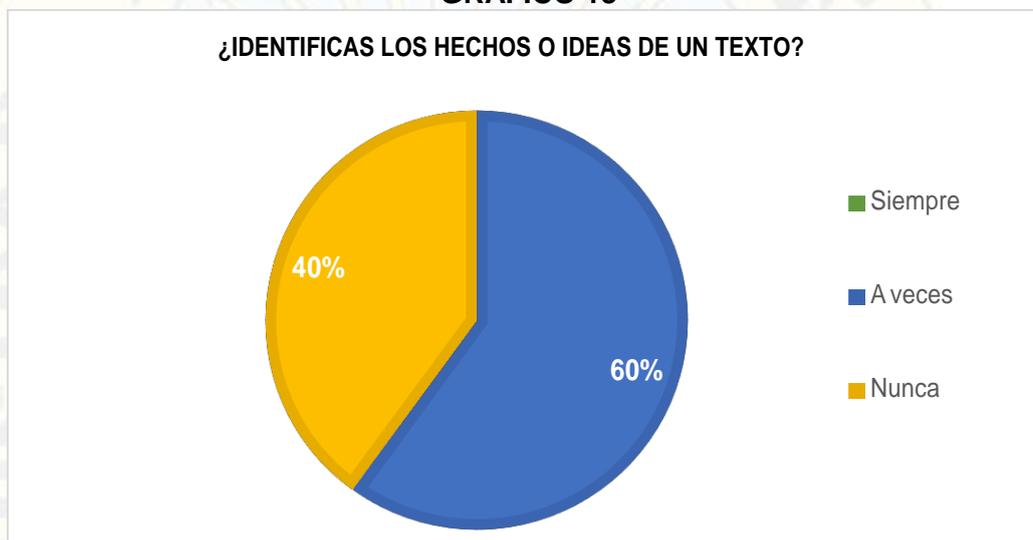
GRÁFICO 12



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 12 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que constituye el 60% a veces comprende el orden de los sucesos de un texto y tenemos una similitud de porcentajes de estudiantes que el 20% de estudiantes siempre lo hacen e igualmente un 20% de estudiantes nunca lo hacen.

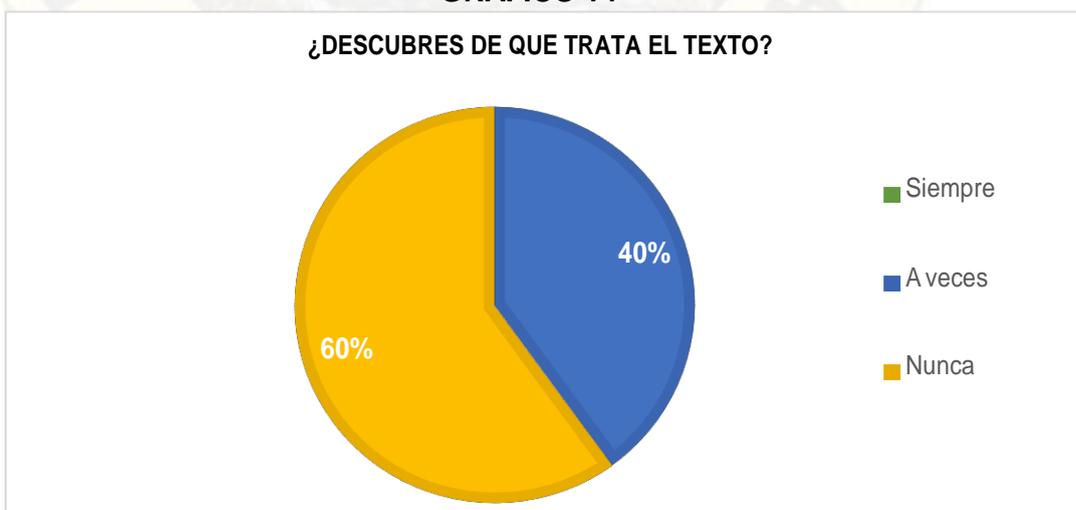
GRÁFICO 13



FUENTE:Elaboración propia..

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 13 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que equivale el 60% del total de estudiantes encuestados indican que a veces identifican los hechos o ideas de un texto y el 40% de estudiantes nunca lo hacen.

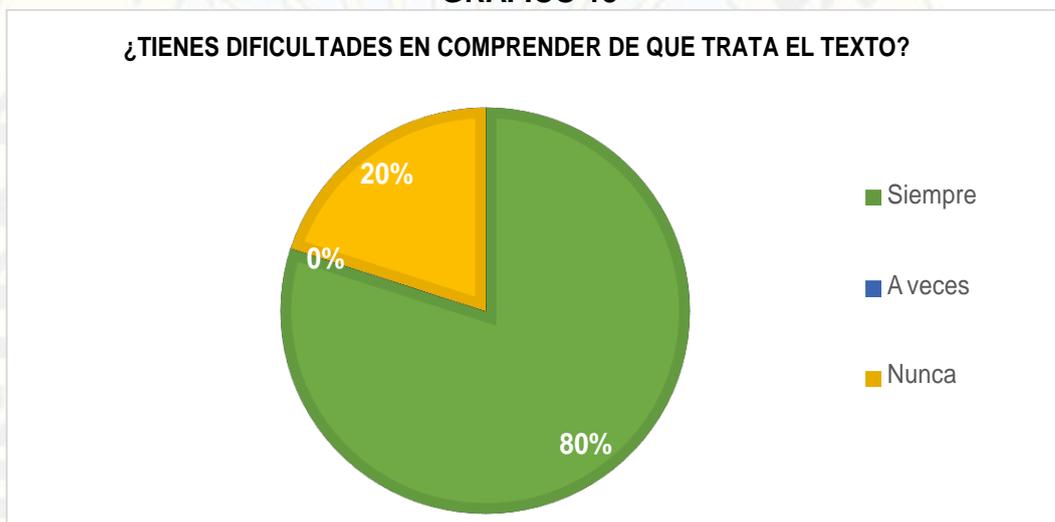
GRÁFICO 14



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 14 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que es el 60% del total de estudiantes encuestados nunca descubren de qué trata el texto y tenemos que un el 40% que a veces lo descubren.

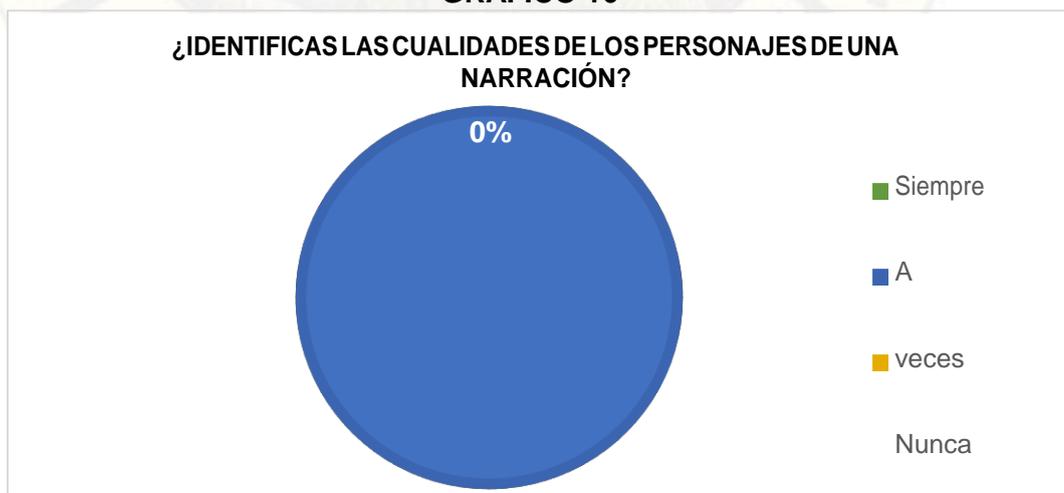
GRÁFICO 15



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 15 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que es el 80% del total de estudiantes encuestados siempre tienen dificultades en comprender de qué trata el texto y el 20% de estudiantes nunca tienen esa dificultad.

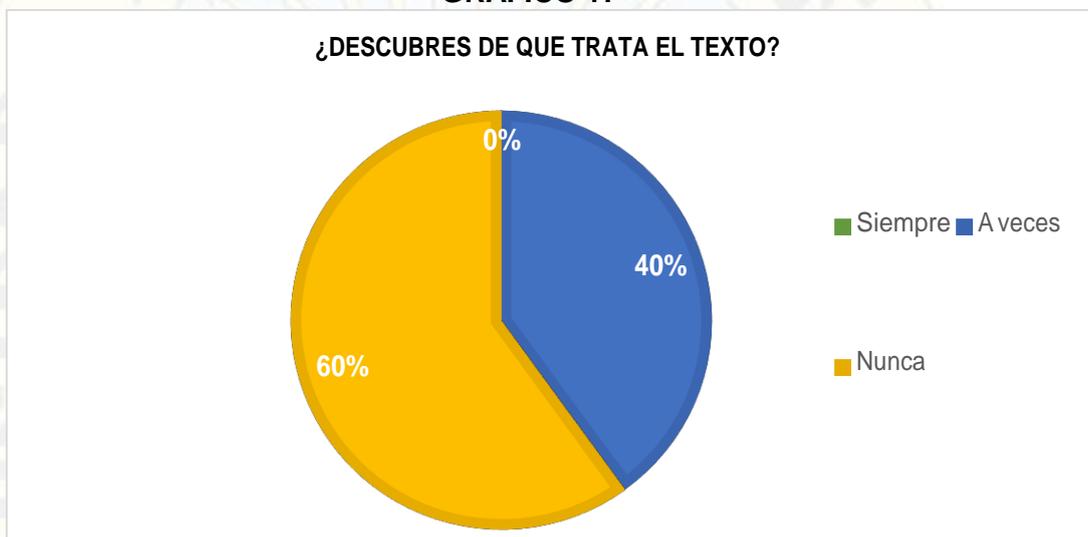
GRÁFICO 16



FUENTE:Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 16 se observa que el total de porcentaje de estudiantes que es el 100% de estudiantes encuestados indica que a veces identifican las cualidades de los personajes de una narración.

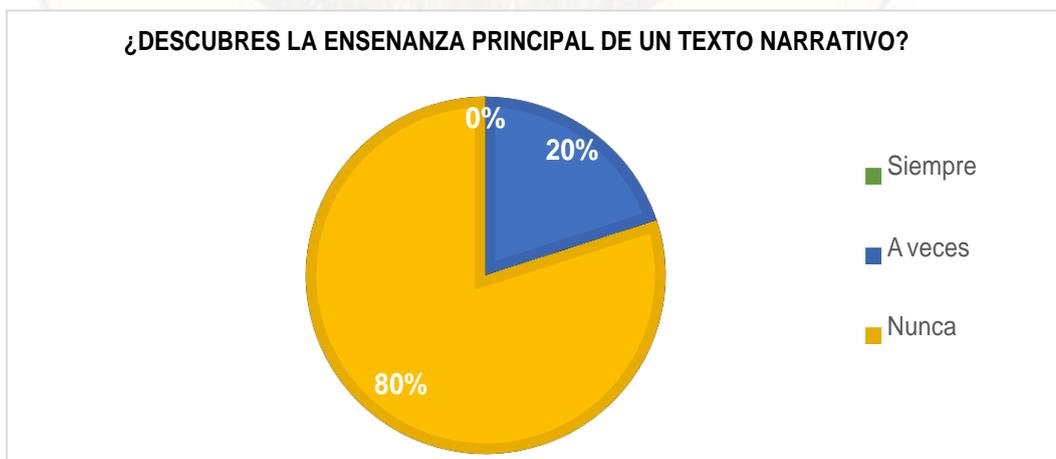
GRÁFICO 17



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 17 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que equivale el 60% del total de estudiantes encuestados nunca descubren de qué se trata el texto y tenemos que el 40% de estudiantes a veces lo hacen.

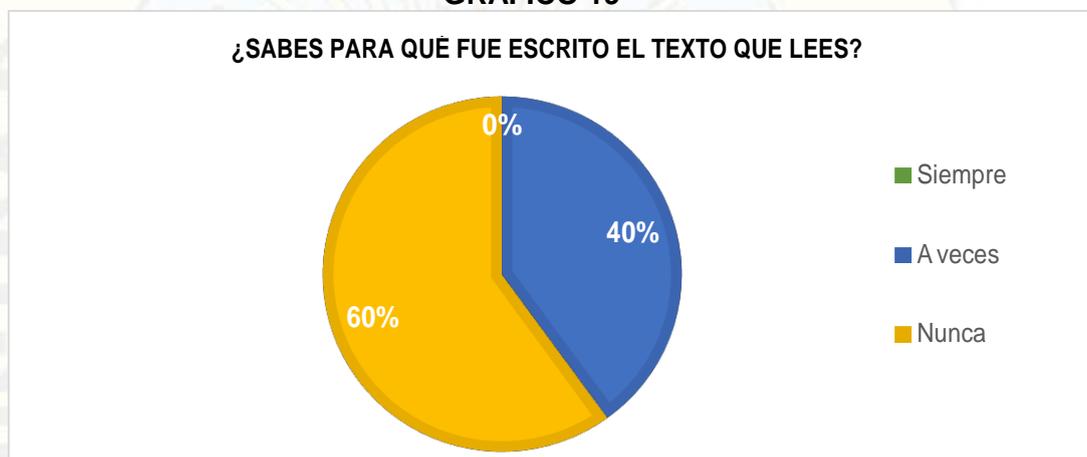
GRÁFICO 18



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 18 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que es el 80% del total de estudiantes encuestados nunca descubren la enseñanza del texto y tenemos que el 20% de estudiantes que a veces lo descubren.

GRÁFICO 19



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 19 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que es el 60% del total de estudiantes encuestados nunca sabe para que se escribió el texto y tenemos que el 40% d estudiantes que a veces lo saben.

GRÁFICO 20



FUENTE:Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 20 se observa que el mayor porcentaje de estudiantes que es el 60% del total de estudiantes encuestados nunca opinan sobre los hechos o sucesos de un texto y tenemos una similitud de porcentaje que el 20% de estudiantes indica que siempre lo hacen y asimismo el 20% de estudiantes indica que a veces opinan.

4.2 Discusión:

En la presente investigación de acuerdo al tratamiento de las dimensiones estadísticas: hábitos de texto se relaciona en la lectura diaria, el uso de libros en su tiempo libre, los libros que les compra, lectura en casa en donde la escala de valoración nunca tiene mayor porcentaje frente a la escala a veces, quedando como mínimo porcentaje en la escala siempre.

Respecto a la dimensión: estrategias se relaciona en revisar el texto, releer el texto, en el parafraseo, el uso del diccionario y de los organizadores visuales. Donde de igual forma la escala de valoración nunca tiene mayor porcentaje, frente a la escala de valoración a veces y como mínimo porcentaje en la escala siempre.

Y finalmente con las dimensiones nivel literal – inferencial y crítico, se puede decir que de acuerdo a la escala de valoración a veces se encuentra en mayor porcentaje frente a la escala de valoración siempre y nunca dando como resultados que existe una buena cantidad de estudiantes no desarrolla la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará

CONCLUSIONES

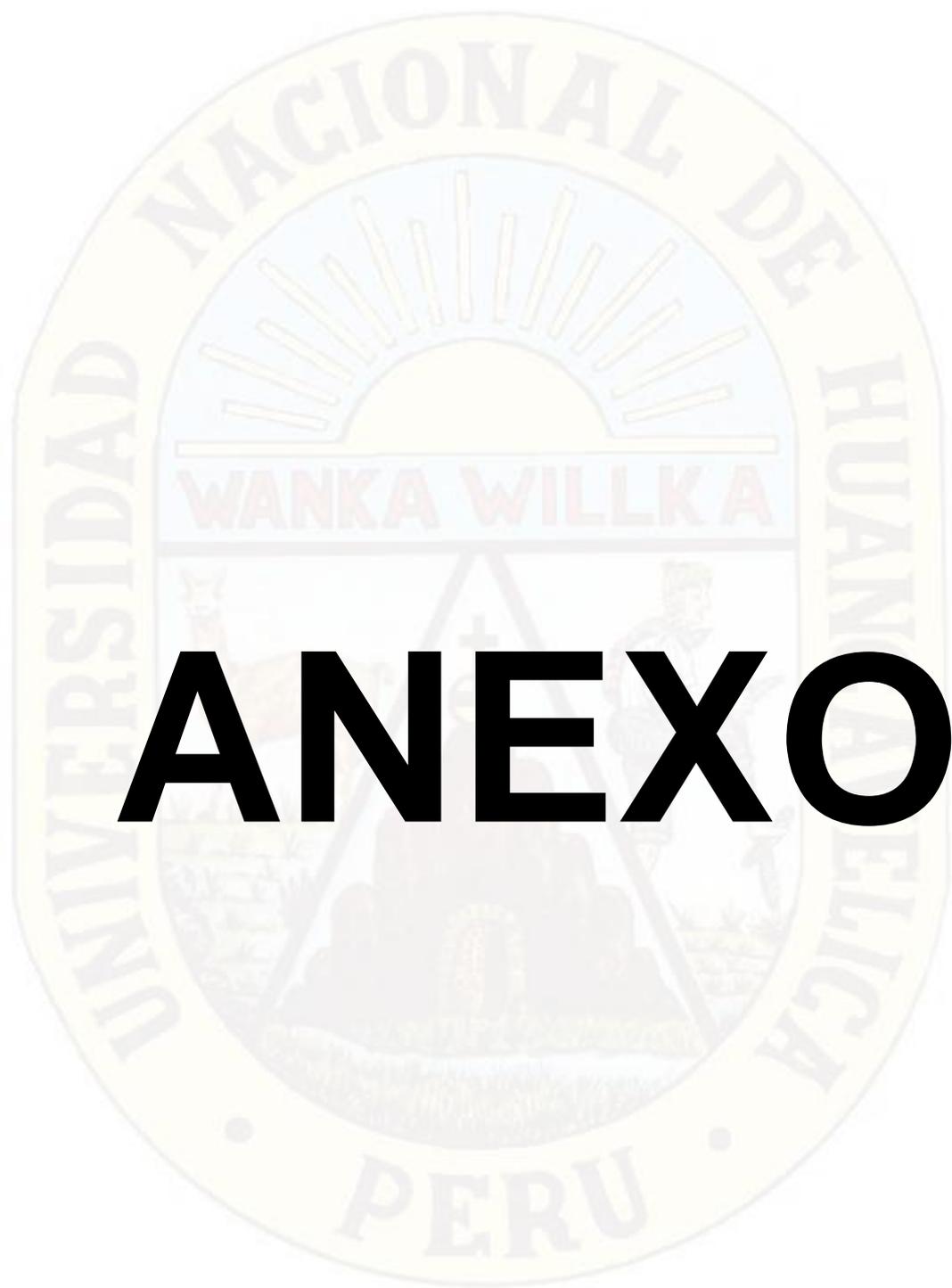
- Para diagnosticar el problema se realizó una encuesta a los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará que se concluye que en la dimensión Hábito de Lectura los estudiantes no muestra interés sobre lectura y la poca importancia que se da en el ámbito familiar.
- También se concluye que en la dimensión Estrategias que la mayoría de estudiantes desconocen estrategias de comprensión lectora que les pueden ayudar comprender mejor lo que leen.
- Por otro lado se concluye en la dimensión Nivel Literal – Inferencial y Crítico que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un bajo desarrollo en los tres niveles de comprensión lectora.
- De manera general se puede decir que la comprensión lectora es crítico en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará por falta de hábito lectura, estrategias, implementación de libros y el desinterés en el ámbito familiar y entre otros factores.
- Finalmente el mejorar la comprensión lectora de los estudiantes implica, ser más competentes, reflexivos, críticos, que sepan analizar cualquier tipo de textos, y comprender la realidad para su transformación.

SUGERENCIAS

- Se les recomienda a todos los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará que deben leer diversos tipos de textos como cuentos, revistas, historietas, periódicos y entre otros en el hogar, para así desarrollar el hábito de lectura.
- Planificar desde el aula diversas estrategias novedosas y creativas que respondan a las motivaciones de los estudiantes y que los haga partícipes en forma activa en las diversas áreas curriculares.
- Fomentar el hábito lector por placer en los estudiantes eligiendo textos de su realidad, ámbito y edad en la escuela.
- El Ministerio de Educación (MINEDU) debe promover nuevas estrategias para así mejorar el nivel de comprensión lectora en el sistema educativo.
- Que las unidades de gestión educativa local, (UGEL) realicen coordinaciones con las instancias pertinentes a fin de implementar a los docentes de aula, sobre el uso de estrategias adecuados para fomentar la comprensión lectora.
- El docente debe conocer los niveles de funcionamiento de lectura en el alumno, usar procedimientos informales y medidas con referencia en la evaluación como: fichas de observación, pruebas de entrada, proceso y salida, listas de cotejo y entre otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Recuperado el 21 de 08 de 2017, de [http://lectoescrituraycomunicacion.bligoo.com/clases-de-](http://lectoescrituraycomunicacion.bligoo.com/clases-de)
- (s.f.). Recuperado el 22 de 08 de 2017, de <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654.pdf>
- (s.f.). Recuperado el 2017, de <http://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>
2012. (s.f.). Recuperado el 28 de 07 de 2017, de <http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html>
- Definición de Comprensión.* (2017). Recuperado el 22 de 08 de 2017, de Definición de Comprensión: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/comprension.php>
- Antich. (1986). *Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras.*
- Cabrera, J. (1989). *Higiene de la Lectura en Educación julio - agosto.* La Habana.
- Cassany, Luna, & Sang. (1998). *Enseñar lengua (4ª ed.).*
- Catala, G. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora.* EE.UU.: Grao.
- Cooper. (1992). *Como mejorar la comprensión lectora.* Madrid: Visor MEC.
- Foulque, P. (s.f.). *Diccionario Pedagógico.*
- González. (1998). *Psología del Deporte.* Biblioteca Nueva.
- Hernandez, J. (2008). *Talento y creatividad, estrategias prácticas para el desarrollo de habilidades intelectuales.* Cenzontle.
- Paradiso, J. (1998). *Niveles y Dificultades en la Comprensión de un Texto.* Educación bajo la lupa.
- Santiago, Castillo, & Ruiz. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación.* Bogota.
- Solé. (1994). *Estrategias de Lectura. Cuarta Edición.* Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura. Segunda Edición.* Barcelona: Grao.
- Solé, I. (2009). *Estrategia de lectura.* GRAO.
- Torroella, G. (1984). *Cómo estudiar con eficiencia.* La Habana: Ciencias Sociales.



ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de Educación Primaria”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS	METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cómo influyen las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará, Huancavelica?</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. Analizar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. Explicar las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. 	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de estrategias mejora significativamente la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las estrategias identificadas mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. Las estrategias utilizadas mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 22160 de Quirahuará – Huaytará. 	<p>Variables Independiente: Estrategias</p> <p>Variables dependientes: Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: - Hábitos de lectura - Estrategias - Niveles de comprensión: Literal-inferencial y crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<p>Método: Científico analítico sintético</p> <p>Tipo de investigación: Básica Explicativa</p> <p>Diseño de investigación:</p>  <p>Donde: G : Grupo de estudio X :Estrategias Y: Comprensión lectora</p>	<p>Población: 05 niños y niñas del 2do grado del nivel primario.</p> <p>Muestra: 05 niños y niñas de 2do grado del nivel primario.</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
“USO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ”.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	N° DE PREGUNTAS	%	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
ESTRATEGIAS	Hábitos de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla hábitos de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Te gusta leer todos los días? 2. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre? 3. ¿Terminas de leer los libros que empiezas? 4. ¿Lees los libros que te compra tus padres? 5. ¿Te cuentan cuentos o leen poesías tus padres en casa? 	10 ítems	50%	Cuestionario	Escala de medición ordinal. Índices: Siempre A veces Nunca
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza información ubicada entre los párrafos, título e imágenes. ▪ Parafrasea el contenido de un texto. ▪ Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Revisas el texto para ver de qué se trata, antes de leer? 7. ¿Relees los textos cuando no entiendes, lo haces despacio y cuidadosamente? 8. ¿Cuándo lees repites las ideas con tus propias palabras? 9. ¿Buscas el significado de las palabras desconocidas en el diccionario? 10. ¿Utilizas organizadores visuales para reestructurar el contenido de un texto? 				
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto. <input type="checkbox"/> Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Extraes las ideas en el mismo texto? 12. ¿Comprendes el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto? 	10 ítems	50%	Cuestionario	Escala de medición ordinal. Índices: Siempre A veces Nunca
	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. ▪ Deduce el tema central de un texto. ▪ Deduce las cualidades de los personajes de una narración. ▪ Deduce la enseñanza de una narración. ▪ Deduce el propósito de un texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Identificas los hechos o ideas de un texto? 14. ¿Descubres de qué trata el texto? 15. ¿Tienes dificultades en comprender de qué trata el texto? 16. ¿Identificas las cualidades de los personajes de una narración? 17. ¿Descubres la enseñanza principal de un texto narrativo? 18. ¿Reconoces los tipos de textos? 19. ¿Sabes para qué fue escrito el texto que lees. 				

	Nivel critico	▪ Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.	20. ¿Opinas sobre los hechos o sucesos de un texto?				
--	---------------	---	---	--	--	--	--

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

N°	HÁBITO DE LECTURA					TOTAL	ITEMS					TOTAL	NIVEL LITERAL - INFERENCIAL - CRITICO										TOTAL
	1	2	3	4	5		ESTRATEGIAS						11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	6	7	8	9	10																		
1	2	2	1	2	1	9	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	16
2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	1	10	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	22
3	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	13
4	2	1	1	2	1	11	2	2	1	1	1	7	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19
5	2	2	1	2	1	13	2	3	1	1	1	8	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	16

ESCALA	
INDICE	
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del juez : Mg. Miguel Angel Yupa Mina
 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario
 1.4 Autor (es) del instrumento :

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			X		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACION	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E

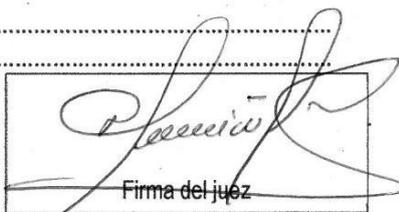
$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0.78$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: Taena
 Huancavelica, 27 de Julio del 2016.


 Firma del juez
00411450





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACÁDEMICA

USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ

CUESTIONARIO

FECHA:.....

INDICACIONES: Estimado estudiante, suplicamos una respuesta sincera para obtener información verdadera, por lo cual pedimos marcar con una aspa (x) dentro del casillero que se indica en la respuesta. A continuación te presentamos 20 preguntas:

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

N°	ITEMS HÁBITOS DE LECTURA	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1.	¿Te gusta leer todos los días?			
2.	¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?			
3.	¿Terminas de leer los libros que empiezas?			
4.	¿Lees los libros que te compra tus padres?			
5.	¿Te cuentan cuentos o leen poesías tus padres en casa?			
	ESTRATEGIAS			
6.	¿Revisas el texto para ver de qué se trata, antes de leer?			
7.	¿Relees los textos cuando no entiendes, lo haces despacio y cuidadosamente?			
8.	¿Cuándo lees repites las ideas con tus propias palabras?			
9.	¿Buscas el significado de las palabras desconocidas en el diccionario?			
10.	¿Utilizas organizadores visuales para reestructurar el contenido de un texto?			
	NIVEL LITERAL –INFERENCIAL Y CRITICO			
11.	¿Extraes las ideas en el mismo texto?			
12.	¿Comprendes el orden en qué suceden los hechos y acciones de un texto?			
13.	¿Identificas los hechos o ideas de un texto?			
14.	¿Descubres de qué trata el texto?			
15.	¿Tienes dificultades en comprender de qué trata el texto?			
16.	¿Identificas las cualidades de los personajes de una narración?			
17.	¿Descubres la enseñanza principal de un texto narrativo?			
18.	¿Reconoces los tipos de textos?			
19.	¿Sabes para qué fue escrito el texto que lees?			
20.	¿Opinas sobre los hechos o sucesos de un texto?			
	VALORACIÓN TOTAL			

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

SOLICITO: Aplicación del proyecto de tesis.

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22160-
QUIRAHUARÁ- HUAYTARÁ**

S.D.

Yo AROCUTIPA ANCCO, Verónica Nelly; identificada con D.N.I. N° 41621777 y con domicilio actual en la Calle San Bartolomé s/n Quirahuará – Huaytará. Ante Ud. Con el debido respeto me presento y digo:

Que deseando terminar el proyecto de tesis titulado: “USO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA”. Solicito autorización para ejecutar el proyecto de tesis.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud. Señora Directora a fin de que me disponga por ser de justicia que deseo alcanzar.

Quirahuará, 10 de agosto del 2016



Verónica N. Arocutipa Ancco
D.N.I. N° 41621777

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

RESOLUCIÓN DIRECTORIAL N° 040 – 2016.I.E. – 22160 “S.Q”-Huaytará

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA.

CONSIDERANDO:

Qué, después de haber revisado el expediente N° 0038 presentado por la profesora Verónica Nelly AROCUTIPA ANCCO, con fecha 10 de agosto del 2016, solicitando autorización para la ejecución del proyecto de tesis titulado: **“USO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA”**.

SE RESUELVE:

- 1° AUTORIZAR:** A la profesora Verónica Nelly AROCUTIPA ANCCO, para la aplicación del proyecto de tesis **“USO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA”**.
- 2° Dicha autorización tendrá vigencia a partir de la fecha de expedición de la presente resolución.
- 3° Queda nulo de todo derecho las resoluciones y/o dispositivos emitidos en anterioridad, así las que se opongan a la presente resolución.

Dado en Quirahuará a los 15 días de agosto del 2016.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE.



“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

I.E. N° 22160 DE SANTIAGO DE QUIRAHUARÁ

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22160 DE SANTIAGO DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA.

HACE CONSTAR:

Que la profesora Verónica Nelly AROCUTIPA ANCCO; ha concluido en forma satisfactoria la aplicación de su proyecto de tesis a los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 22160 del distrito de Santiago de Quirahuará de la provincia de Huaytará y Región de Huancavelica. Titulado: **“USO DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 22160 DE QUIRAHUARÁ – HUAYTARÁ – HUANCVELICA”**.

Se le expide el presente a petición del interesado por los casos que fuera necesario.

Santiago de Quirahuará, 25 de noviembre del 2016



FOTOS

Los estudiantes de la I..E N° 22160 recibiendo las indicaciones para la encuesta.

