

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N°. 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**PARTICIPACIÓN PARENTAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE
TUCUMA, TAYACAJA, HUANCVELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADA POR:

Luishino Robertto AQUINO HURTADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCVELICA-PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 27 días del mes de julio del año 2021, a horas dieciocho, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0536-2021-D-FCED-UNH de fecha (17.05.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. MARIA DOLORES AGUILAR CORDOVA
SECRETARIO (A) : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA
VOCAL : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "PARTICIPACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE TUCUMA, TAYACAJA, HUANCVELICA", pertenece a:

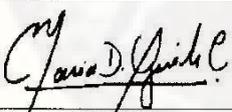
EGRESADO (A): LUISHINO ROBERTTO AQUINO HURTADO

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

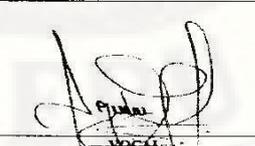
EGRESADO (A) : LUISHINO ROBERTTO AQUINO HURTADO
APROBADO POR : MAYORIA
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

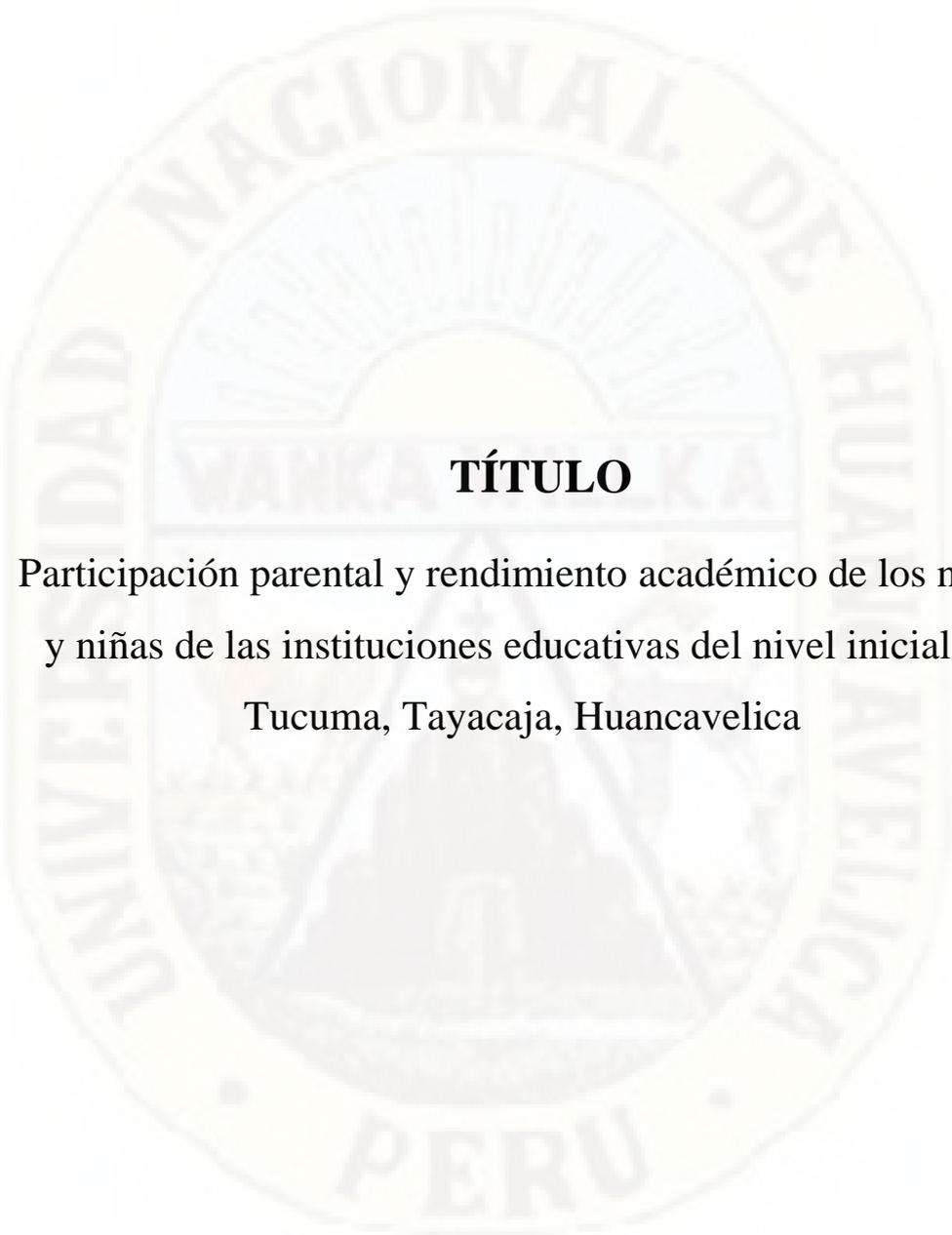
Siendo las horas diecinueve con cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO

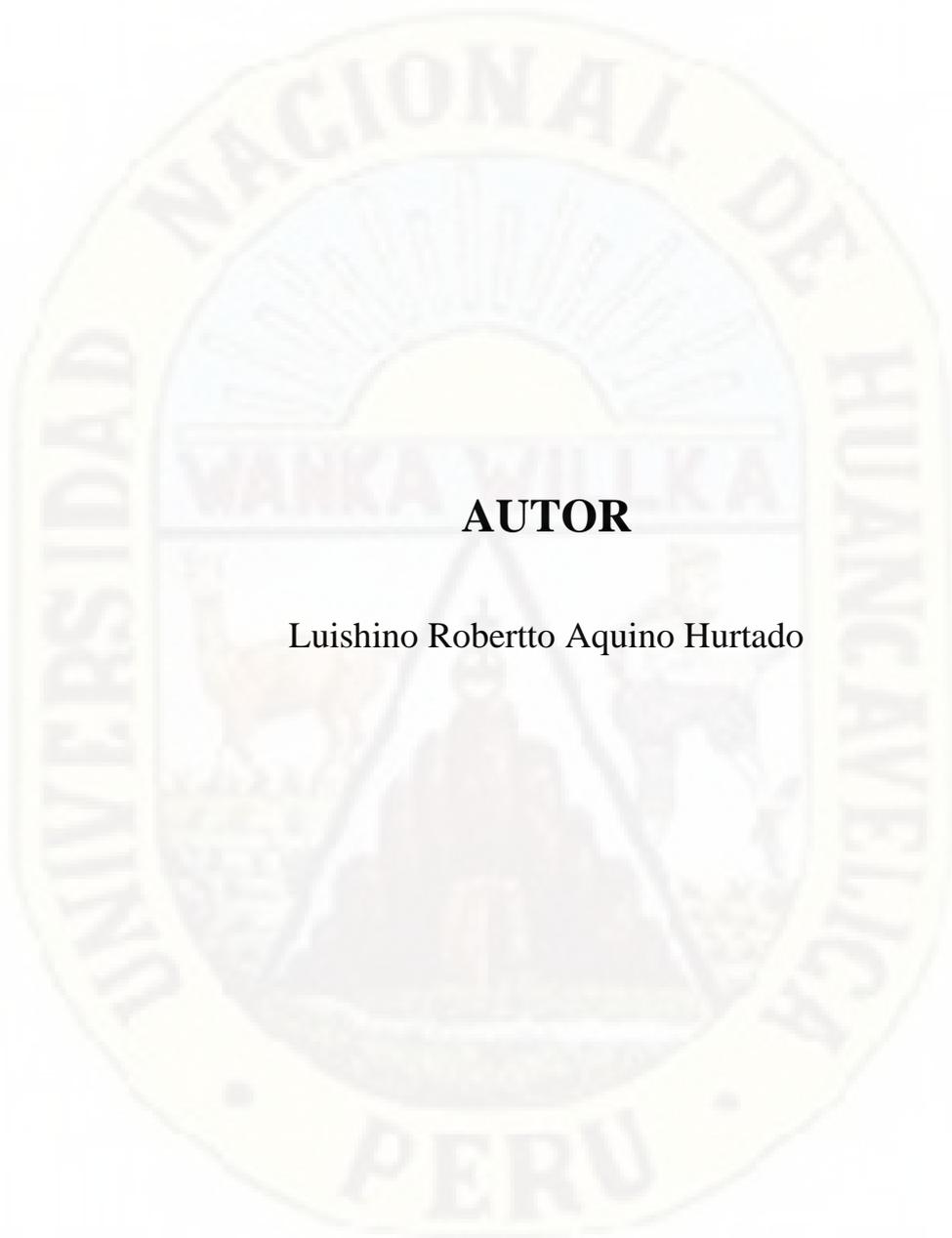

VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



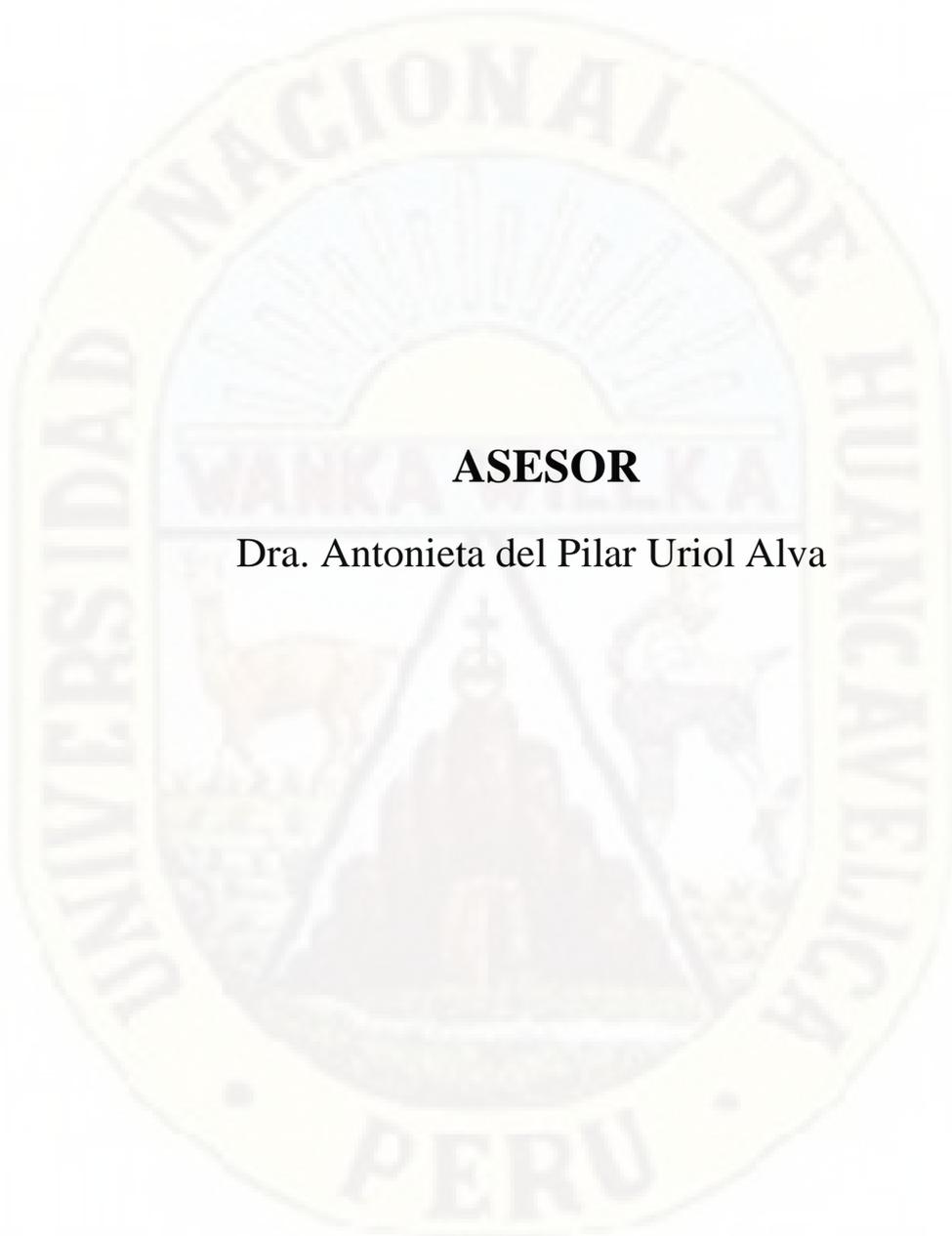
TÍTULO

Participación parental y rendimiento académico de los niños
y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de
Tucuma, Tayacaja, Huancavelica



AUTOR

Luishino Roberto Aquino Hurtado



ASESOR

Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva



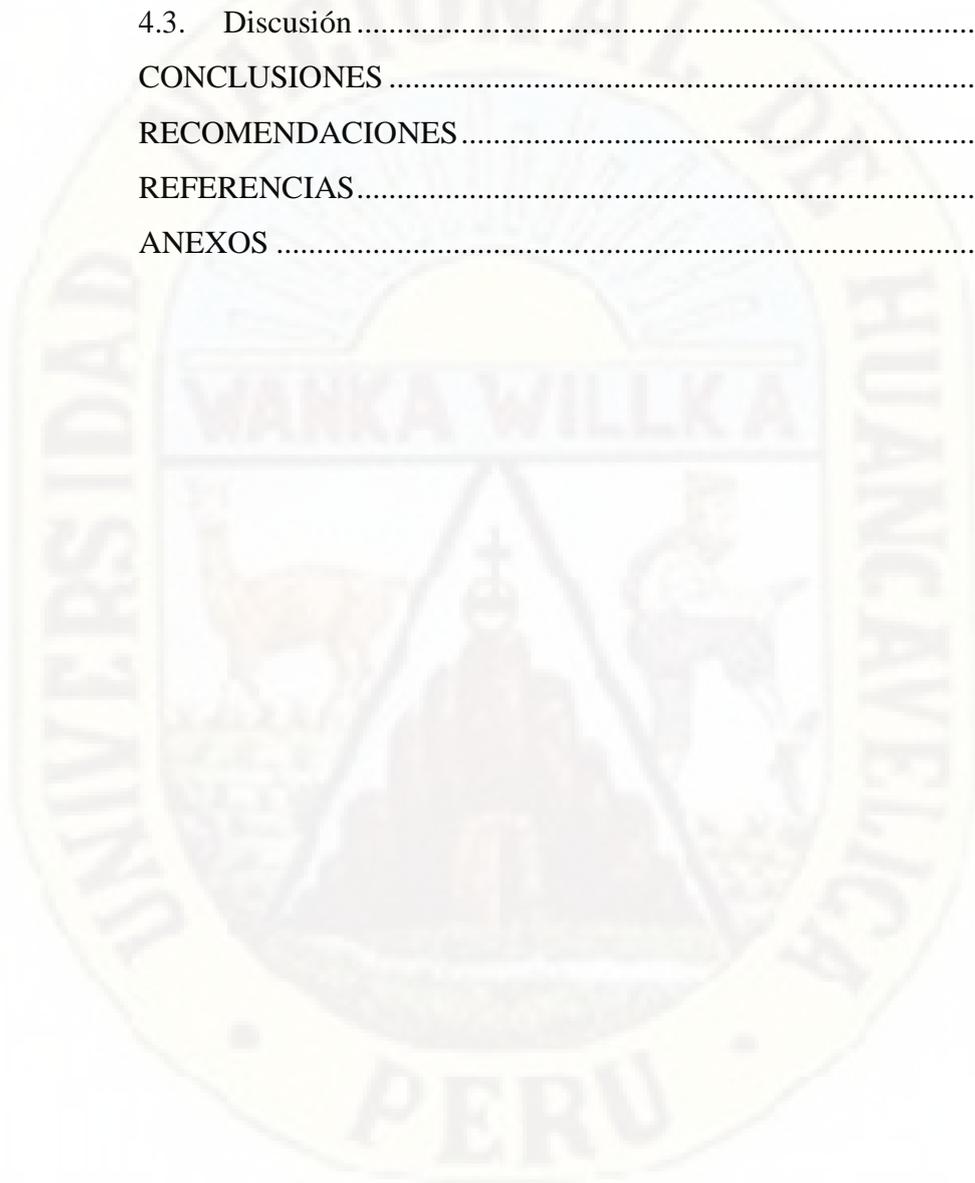
El presente trabajo va dedicado a Dios, quien está presente en el caminar de mi vida. A mi esposa Esther, mis hijas Araceli y Milagritos que, con su apoyo incondicional, su amor y su confianza permitieron que logre culminar mi Segunda Especialidad.

ÍNDICE

PORTADA	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
TÍTULO.....	iii
AUTOR	iv
ASESOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA	14
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Conveniencia	18
1.4.2. Relevancia social	19
1.4.3. Implicaciones prácticas.....	19
1.4.4. Valor teórico	19
1.4.5. Utilidad metodológica.....	20
1.5. Limitaciones	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Participación parental	25

2.2.2. Rendimiento académico.....	28
2.3. Hipótesis.....	33
2.3.1. Hipótesis general.....	33
2.3.2. Hipótesis específicas.....	33
2.4. Identificación de variables.....	34
2.4.1. Variable 1.....	34
2.4.2. Variable 2.....	34
2.4.3. Operacionalización de variables.....	34
2.5. Definición de términos.....	37
2.5.1. Familia.....	37
2.5.2. Participación parental.....	37
2.5.3. Rendimiento académico.....	37
2.5.4. Estudiante.....	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Ámbito de estudio.....	39
3.2. Tipo de investigación.....	39
3.3. Nivel de investigación.....	40
3.4. Método de investigación.....	40
3.5. Diseño de investigación.....	40
3.6. Población, muestra y muestreo.....	41
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7.1. Validez.....	42
3.7.2. Confiabilidad.....	43
3.8. Procedimiento de recolección de datos.....	44
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	46
4.1. Presentación de resultados.....	46
4.1.1. Resultados por dimensiones de la variable participación parental	46
4.1.2. Resultados por áreas curriculares de la variable rendimiento	
académico.....	52
4.1.3. Resultados globales de las variables participación parental y	

rendimiento académico.....	57
4.2. Prueba de hipótesis.....	59
4.2.1. Hipótesis general.....	59
4.2.2. Hipótesis específicas.....	60
4.3. Discusión.....	67
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS.....	72
ANEXOS.....	72



RESUMEN

La investigación se orientó a establecer la relación que existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; según la intervención del investigador es observacional, de nivel y diseño correlacional. La población los conformó 60 estudiantes y 60 padres de familia de los mismos estudiantes y la muestra fue de 40 estudiantes y la muestra 2 fue de 40 padres de familia, la técnica de muestreo fue no probabilístico, para recoger los datos se empleó la técnica de encuesta a través del cuestionario de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y el registro de notas. Los resultados muestran que los padres de familia a veces participan en la formación de sus hijos en un 55%, y el rendimiento académico de los niños y niñas están en el nivel de logro en proceso en un 55.5%, además que no existe relación entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica, lo que nos lleva a concluir que existirían otros factores como el familiar, escolar y ambiental que estaría interviniendo en el rendimiento académico.

Palabras clave: participación parental, rendimiento académico, familia, estudiantes.

ABSTRACT

The investigation was oriented to establish the relation that exists between the parental participation and academic performance of the boys and girls of the educational institutions of the initial level of Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; according to the researcher's intervention, it is observational, level and correlational design. The population consisted of 60 students and the sample was 40 students, the sampling technique was non-probabilistic, to collect the data the survey technique was used through the questionnaire of parental participation in the learning of their children as an instrument. The results show that parents sometimes participate in the formation of their children, as well as a regular academic performance, in addition that there is no relationship between parental participation and academic performance of boys and girls from educational institutions of the initial level of Tucuma. Tayacaja, Huancavelica, which leads us to conclude that there are other factors associated with the academic performance of students.

Keywords: parental participation, academic performance, family, students.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, donde la educación tiene un impacto de diferentes factores es menester entender el papel crucial que juegan los padres de familia en la formación de los niños y niñas. Desde los inicios de la educación, la participación parental ha cumplido un papel importante en ello y está ha generado ventajas o desventajas en la formación de los hijos y de está ha generado un impacto positivo o negativo en la sociedad. En el contexto peruano muchas veces la participación parental presenta limitaciones debido a que algunos presentan carencias económicas y más están preocupados en poder trabajar para poder sostener a la familia, por otro lado, algunos padres y madres de familia no cuentan con estudios culminados, muchas madres solteras. Frente a estas limitaciones la escuela cumple un rol importante a veces recargándose las actividades para la búsqueda de la formación integral de los estudiantes. Es por ello que surge la necesidad de analizar estas variables: participación parental y rendimiento académico en el contexto de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

El estudio surgió por la necesidad de evaluar la participación de los padres y madres de familia y cómo éstas se relacionan con el rendimiento académico de sus hijos. Ya que se sabe que dentro de los agentes educativos es de vital importancia la participación de la familia. Es por ello que la investigación según la intervención del investigador es de tipo observacional, nivel correlacional y el diseño también fue correlacional y se utilizó los procedimientos del método descriptivo con su modalidad del correlacional (Valderrama, 2013). La población del estudio fue de 60 estudiantes, y de esta, 40 estudiantes conformaron la muestra, siendo la técnica de muestreo no probabilístico de carácter intencional. La técnica de recojo de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, el instrumento presenta validez por juicio de expertos obteniendo concordancia entre los validadores y la fiabilidad se hizo con el coeficiente de Alpha de Cronbach obteniendo un valor de 0.970, lo que nos permite sostener que el cuestionario presenta validez y confiabilidad para el estudio. La presente investigación tiene la siguiente estructura:

Capítulo I, considera el problema, en la cual se divide en: el planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo general y específico, justificación y limitaciones.

El capítulo II, trata del marco teórico, donde se encuentran los antecedentes del estudio, bases teóricas, desarrollo de la variable, variables de estudio y definición de términos.

El capítulo III, abarca la metodología de investigación, donde se desarrolla: ámbito de estudio, tipo, nivel, método y diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Y el capítulo IV, comprende los resultados, abarca la presentación de resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

La culminación de la investigación ha permitido identificar la relación que existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; en base a las dimensiones de la variable participación parental: conductas guiadas, desempeño asistido, solución de problemas, actividades conjuntas, modelados y medios.

Y las áreas del nivel inicial: personal social, psicomotriz, comunicación, matemática y ciencia y tecnología. Agradecemos a todas las personas contribuyeron a culminar la investigación, especialmente a los estudiantes que conformaron el grupo de estudios pertenecientes a las instituciones educativas.

El autor.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Dentro del contexto educativo se sabe existen diferentes agentes educativos, dentro de ella la familia y la institución educativa son dos estamentos importantes que se encargan de albergar a los niños y niñas con la finalidad de potenciar sus competencias, uno de carácter formal y el otro de manera informal. Ello conlleva a comprender que la institución educativa y la familia desempeñan sus funciones de manera interrelacionada, ya que ambos deben colaborar como agentes principales de formación de los niños y niñas.

La participación de los padres en el aprendizaje de los hijos es una condición necesaria para que sirva de soporte a la Institución Educativa, ya que si se trabaja de manera aislada los niños y niñas no podrían desarrollar las competencias que se desea desarrollar, o en su defecto presentarían limitaciones. Al respecto en la Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años, según Mayo et al. (2020) mencionan que:

Existen distintos abordajes e indicadores para evaluar la calidad educativa, pero en la educación inicial es sabido que son factores determinantes: la dotación y cualificación del personal, los contenidos pedagógicos, el cuidado y educación con pertinencia cultural e

inclusiva, los materiales didácticos, el mobiliario, la infraestructura, la seguridad de los centros de educación inicial, y los servicios de alimentación y otros complementarios que aseguren una atención integral del niño y de la niña pequeños. (p. 45)

Y en el contexto peruano, un estudio en educación inicial realizado por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) encontró en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social “los niños aún tienen poca facilidad para expresar sus ideas, brindar razones de sus respuestas, relacionar información de una historia y dar razones de sus preferencias en las actividades de las tres áreas” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2013, p. 41).

De lo mencionado se sostiene que en la educación inicial la participación de los padres y madres de familia es importante, ya que si esto no fuese posible se estaría relegando toda la responsabilidad a las Instituciones Educativas que con sus fortalezas y limitaciones en este contexto afrontan la formación de los estudiantes.

El rendimiento académico de los estudiantes es una condición necesaria que nos permite vislumbrar si se está desarrollando las competencias propuestas en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica Regular y que muchas veces éstas se ven limitadas por la poca o nula participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, tal es así que Ochoa (2018) en un estudio en Lima solo un 17.3% de padres de familias tienen una alta participación, asimismo Aliaga y Bardales (2018) en Cajamarca identificaron un nivel de participación medianamente alta, así también en Chiclayo, Ruiz y Guevara (2018) en el diagnóstico que hicieron encontraron que no hay participación de los padres.

Muchas veces, algunos padres de familia consideran que cumplen su responsabilidad con sus hijos al enviar a la Escuela y esperan que allí ellos puedan lograr aprender. Pero como se sabe también el rol de los padres de familia desde sus casas es un factor determinante para poder mejorar la problemática en

mención.

En el contexto de las Instituciones Educativas del distrito de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica se observan niños y niñas deseosos de aprender para lo cual los profesores también hacen todo el esfuerzo posible para lograr un rendimiento académico adecuado. Pero si los padres no participan en la formación de sus hijos podrían estar generando problemas en la formación de los niños y niñas. Según mi experiencia laboral en la Institución Educativa del nivel inicial N°666 del distrito de Santiago de Tucuma, que laboro desde el 2018 observé que en su mayoría los padres de familia no brindan acompañamiento a sus menores hijos, no se preocupan en enviar los materiales educativos en el jardín, participan en las reuniones solo por no pagar la multa más no por la preocupación de los aprendizajes de sus menores hijos y es por ello que considero importante abordar esta percepción de manera objetiva para proponer alternativas de solución.

Viendo la dicotomía participación parental e institución educativa se hace necesario describir el comportamiento de cada variable para identificar la frecuencia de participación de los padres de familia, así como el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas; luego comprobar si la participación parental es un factor determinante en el rendimiento académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

1.4. Justificación

1.4.1. Conveniencia

El desarrollo del estudio permitió identificar la participación de los padres en la formación de los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa de Tucuma, además de analizar la relación con el

rendimiento académico. Y en base a los resultados proponer estrategias que incidan en la participación continua en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

1.4.2. Relevancia social

El trabajo tiene relevancia social porque permite ver la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Y estos resultados pueden ser considerados para que los directivos y docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja puedan intervenir en mediar con los padres de familia de modo que asuman responsablemente la formación de sus hijos y ello estaría permitiendo sentar las bases de una generación en la que los padres influyan en sus hijos.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Se propone un instrumento para identificar la participación de los padres de familia en diferentes actividades académicas de sus hijos. Este instrumento contextualizado permite obtener resultados que permitan tomar decisiones en las buenas prácticas docentes con participación de los padres en la formación de sus hijos.

1.4.4. Valor teórico

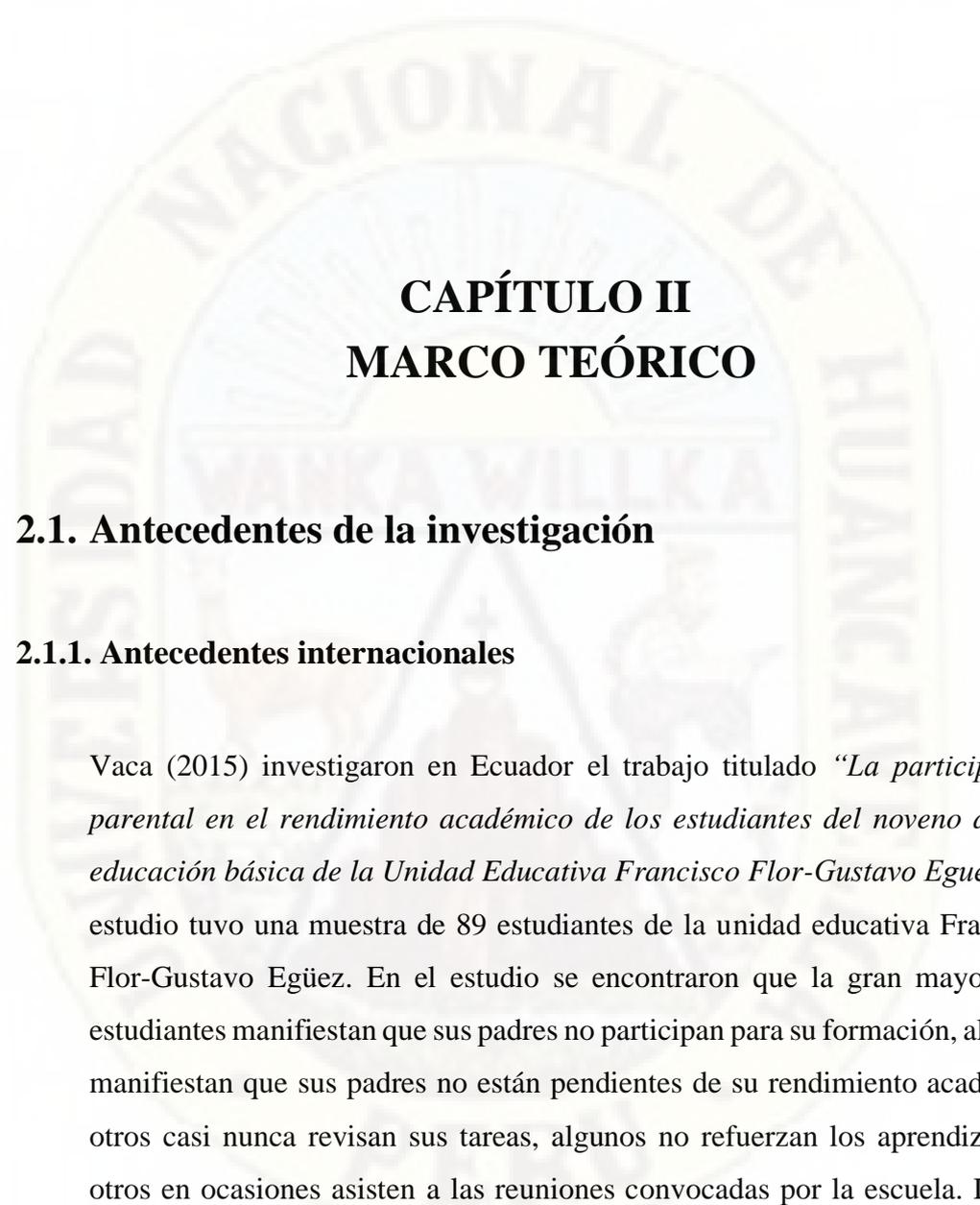
La información recopilada, analizada y considerada en el marco teórico sirve como sustento a la investigación, así como también a estudios similares ya que su construcción aporta al cúmulo de conocimiento sobre participación de los padres de familia en la formación de los hijos.

1.4.5. Utilidad metodológica

El instrumento que se utilizó permite recoger información válida y confiable ya que tiene como base la rigurosidad del método científico en todos sus procesos. Por tanto, el instrumento también podrá ser utilizado en estudios similares.

1.5. Limitaciones

- La investigación se limita a analizar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Al ser un estudio observacional puede presentar sesgos al momento de recoger los datos a través del cuestionario, dichos sesgos pueden estar relacionados a la sinceridad y veracidad de las familias en el momento del recojo de datos.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vaca (2015) investigaron en Ecuador el trabajo titulado *“La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez”*. El estudio tuvo una muestra de 89 estudiantes de la unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez. En el estudio se encontraron que la gran mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres no participan para su formación, algunos manifiestan que sus padres no están pendientes de su rendimiento académico otros casi nunca revisan sus tareas, algunos no refuerzan los aprendizajes y otros en ocasiones asisten a las reuniones convocadas por la escuela. Dichas causas de no participación de los padres se deben a que la algunos no tienen estudios completos de nivel primaria por tanto no pueden ayudar a sus hijos y otros presentan limitaciones económicas.

Sánchez, Reyes y Villaroel (2016) estudiaron en Chile, la investigación titulada *“Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en*

una escuela pública”. La muestra estuvo conformada por 310 participantes de los cuales fue padre, madre, apoderado o adulto responsable inscrito en el registro de matrícula del estudiante. En dicho estudio los investigadores sostienen que las condiciones socioeconómicas de las familias influyen sobre el desarrollo académico de los estudiantes y por tanto es la escuela quien puede revertir o atenuar dicha influencia tomando diferentes acciones al respecto.

Razeto (2016) realizó el estudio titulado *“El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”*. Al finalizar la reflexión en el trabajo de investigación se menciona que los estudios dan sustento a sostener que las familias que se involucran más con la escuela permiten que sus hijos tengan mejor desempeño, las familias que poseen recursos limitados presentan menos capacidad de relación con la escuela por tanto también afecta al desempeño de sus hijos.

Burbano (2017) realizó la investigación titulada *“Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico”*. Al final del estudio se concluye que la falta de acompañamiento parental es un problema que se ha incrementado en los últimos años y estos están asociadas con factores de falta de tiempo, falta de preparación o problemas familiares. Y la intervención a tiempo por parte de los agentes educativos involucrados pueden disminuir la deserción escolar y ello permitiría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Arciniegas et al. (2018) investigaron el trabajo titulado *“Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia”*. Los participantes fueron seis familias de escasos recursos. Concluyen identificando que la paternidad democrática se relaciona con un buen rendimiento académico y una buena función que cumple la familia, mientras que la paternidad permisivo y negligente está relacionada con la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Lastre, López y Alcazar (2018) realizaron la investigación denominada *“Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”*. La muestra lo constituyeron 98 estudiantes. En el estudio encontró que prevalece una relación entre ambas variables y ello es un indicador que, si los padres de familia acompañan constantemente, ayudan en la retroalimentación y están pendientes en las actividades académicas de sus hijos, ellos lograrán mejores aprendizajes.

Razeto (2018) analizó el tema de investigación titulado *“El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas”*. En el estudio concluye mencionando que las estrategias que se implementan en las escuelas presentan limitaciones en cuanto a que las familias puedan participar en la formación de los niños desde sus hogares.

Milorme (2019) investigó el trabajo titulado *“Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití”*, estudio realizado con padres y estudiantes de noveno año en cuatro escuelas primarias particulares, situadas en la zona metropolitana. Y concluye que la participación de los padres en la vida escolar es un predictor del rendimiento académico, también identificó que el aprendizaje en el hogar es el mejor indicador para los estudios de los hijos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aliaga y Bardales (2018) realizaron un estudio titulado *“Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca”*. La muestra lo conformaron 115 padres de familia con sus respectivos hijos. En el estudio se concluye que a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre las dos variables

estudiadas, lo que permite inferir que la participación de los padres es determinante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fernandini (2019) investigó el trabajo titulado “*Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*”. Los participantes del estudio fueron 154 estudiantes. El autor concluye mencionando que las estudiantes del quinto grado de secundaria pese a que sus padres no se involucran en sus estudios presenta un rendimiento académico superior en comparación a estudiantes del tercer grado. También encontró que no hay diferencias significativas en función del involucramiento de los padres con el rendimiento académico.

Flores y Sanchez (2018) realizaron el estudio titulado “*Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi- Concepción – Junín*”. La muestra lo constituyeron 22 niños y niñas de 5 años de edad pertenecientes a una condición económica pobre y 26 madres de familia. Al final del estudio concluyen encontrando un alto porcentaje, al estilo con autoridad, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y, a un bajo porcentaje, al estilo permisivo; en la percepción de los padres sobre sí mismos.

2.1.3. Antecedentes locales

Espinoza y Poma (2019) estudiaron la investigación titulada “*Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa particular “Heinsberg” – Huancavelica*”. La muestra estuvo conformada por los 22 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa en mención. Concluyen mencionando que la relación del apoyo parental con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes. Asimismo, en las dimensiones conductas guiadas y controladas, desempeño asistido, ayudan en la solución de problemas, actividades conjuntas, modelado y medios; la relación con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación parental

2.2.1.1. Conceptualización

La ley general de Educación N° 28044 considera que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo ya que estos pertenecen a la comunidad educativa, por lo que deben participar y colaborar en la formación de sus hijos.

Domínguez (2010) considera que la participación de los padres de familia en las escuelas es de vital importancia, es por ello que recomienda que ellos deben sentirse acogidos. Por ello recomienda que los futuros profesores deben formarse en cómo integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos ya que ello contribuiría en lograr los aprendizajes deseados.

2.2.1.2. Participación como competencia parental

Resulta de importancia comprender que la participación como una competencia de los padres en la función de educar a sus hijos, para ello el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) considera que:

- a.** Capacidad para educar a los hijos. Los padres requieren de conocimientos y actitudes para participar en la formación de sus hijos.
- b.** Colaboración con la escuela, la dirección y el profesorado. Para entender que se debe colaborar con los tres aspectos mencionados en la tarea de educar a sus hijos.
- c.** Competencia personal específica. Comprender que los

conocimientos, destrezas y actitudes varían de acuerdo a cómo van creciendo los hijos.

2.2.1.3. Dimensiones

De acuerdo con Sánchez (2013) las dimensiones de la participación parental son:

a. Conductas guiadas

Son las actividades escolares que guían los padres a sus hijos dentro del hogar. Ello implica que los padres de familia supervisen las tareas escolares, además de garantizar la asistencia puntual de sus hijos a las clases. Así como también controlar el tiempo de sus hijos en cuanto a estudio y ocio.

b. Desempeño asistido

Participación de los padres para el cumplimiento de las actividades escolares. Asimismo, de controlar el tiempo destinado para la diversión.

c. Solución de problemas

Es el apoyo en actividades difíciles o búsqueda de apoyo extra. Ello sucede cuando los padres no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos en actividades académicas o en su defecto por el tiempo.

d. Actividades conjuntas

Son situaciones donde conviven los padres con los hijos, así

como la convivencia de los padres en relación a la escuela, es decir, actividades en las que participan padre e hijo, por tanto, ello implica que los padres participen en actividades del jardín, así como que acompañen a sus hijos a alguna actividad socioeducativa.

e. Modelados

Actividades de padres que sirven de ejemplo a sus hijos. Ello implica las actividades recurrentes que realizan los padres en sus domicilios y que estos sirvan como modelo a la formación de los hijos. Por ejemplo, si los padres leen libros en casa servirá como modelo académico a los hijos.

f. Medios

Es la tenencia de materiales necesarios para que los hijos se desenvuelvan de manera adecuada en sus aprendizajes, así como un lugar adecuado para el estudio.

2.2.1.4. Tipos de participación

Los tipos de participación de los padres de familia en la escuela se presentan en tres modelos según la propuesta de Domínguez (2010), y éstas son:

a. Modelo experto

En este modelo el profesor es quien asume toda la responsabilidad, toma las decisiones convenientes, busca las fuentes relevantes y selecciona la información más

pertinente y solo recurre la colaboración de los padres de familia siempre en cuando sea necesario.

b. Modelo trasplante

En este modelo el profesor comparte sus experiencias a los padres de familia. La familia es considerada importante y pueden participar ayudando en los quehaceres a sus hijos. Pero aún el profesor toma las decisiones.

c. Modelo usuario

En este modelo el profesor reconoce su ámbito de participación y competencia a la vez que respeta a los padres de familia. Las decisiones que toma el profesor están bajo supervisión de los padres de familia quienes seleccionas las más adecuadas para la formación de sus hijos.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Conceptualización

Definir el concepto de rendimiento académico resulta complejo dada sus diferentes usos que le damos en el contexto educativo, ya que algunos lo denominan rendimiento escolar, aptitud escolar o desempeño académico.

Una de las definiciones considera que es “una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa” (Isaza y Henao, 2012, citado por Basto, 2017, p. 6). De ello se menciona que es un

indicador del nivel de aprendizaje logrado y que ello se relaciona con el objetivo o competencia preestablecida.

Otro aspecto importante es lo que menciona Rodríguez, Fita y Torrado (2004, pp. 394-395) que consideran que el rendimiento académico es “relación entre la potencia (*input*) del que aprende y el producto que se logra (aprendizaje)”, también considera que las notas son el indicador más accesible para definir este término.

Para el caso del estudio entendemos rendimiento académico como el nivel de aprendizaje logrado que se traduce en el nivel del logro de las competencias del nivel inicial propuestas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

2.2.2.2. Factores

a. Motivación

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico y permita capturar la atención de los estudiantes es necesario que exista un impulso psicológico, esta es la motivación que va a ser el puente con el desarrollo cognitivo. Ello va a generar que se desarrolle un rendimiento académico adecuado. Hay que tener en consideración que este es un factor de inicio (Edel, 2003).

b. Autocontrol

El autocontrol se entiende como la capacidad de controlar las propias acciones en base a la edad. Este se debe desarrollar desde la primera infancia porque es importante dentro del proceso de aprendizaje ya que permite que el

estudiante regule dicho proceso. Todo ello va a permitiré también que el estudiante regula su éxito o fracaso con la finalidad de autogobernarse (Edel, 2003).

c. Habilidades sociales

Otro de los factores importantes para el buen rendimiento académico son las habilidades sociales que van a permitir que los niños y niñas sean capaces de socializar y éstas conllevan a aprendizaje. En este contexto cumplen también un rol importante las familias. Por otro lado, es necesario comprender también que el rendimiento académico no solo se mide en números sino también en el desarrollo de estas habilidades (Edel, 2003).

A los factores mencionados también se incorporan los factores sociales que se dividen en las siguientes dimensiones: individual, familiar, escolar y ambiental (Inostroza y Nuñez, 2015). Se desarrollan a continuación:

d. Factor individual

El factor individual de los niños y niñas está asociado a la motivación que presentan ello para el aprendizaje. Que a esta edad como se argumenta desde el punto de vista psicológico el ser humano tiene dicha predisposición para captar lo que le rodea en su mundo circundante.

e. Factor familiar

Este aspecto es otro de los factores importantes, la cual es motivo del estudio, ya que va a depender de la estructura familiar en la que se encuentra el niño o niña. El tipo de

familia a que está constituida influirá en el aprendizaje, ya que un niño o niña de una familia disfuncional no tendrá las condiciones necesarias para un buen rendimiento académico en comparación con una familia constituida. Por otro lado, dentro de este factor también está el aspecto socioeconómico, el capital cultural de los padres y la motivación que ejerce la familia con los hijos.

f. Factor escolar

Este factor está asociada a las condiciones que le ofrece la institución educativa, desde el ambiente físico y emocional, los materiales educativos y didácticos, así como las estrategias, métodos, técnicas y recursos que utilizan los docentes para lograr un rendimiento académico óptimo, a ello incorporado la parte actitudinal que transmite el docente.

g. Factor ambiental

Factor relacionado a los demás agentes educativos que influyen de manera directa e indirecta en la formación de los niños y niñas, como el barrio, los medios de comunicación, las instituciones públicas y privadas entre otros.

2.2.2.3. Nivel del logro de competencias

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) si bien es cierto no menciona el término rendimiento académico, solo por motivos de estudios tomaremos como base el nivel de logro para relacionarlo y poder interpretar los resultados de la

investigación.

Nivel de logro es definida como la “descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y a su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (MINEDU, p. 7). Además, considera que el docente no debe obtener valoración numérica más sino usará una escala cualitativa que permita valorar el nivel de logro alcanzado del estudiante. Dicha escala es:

Tabla 1

Escala cualitativa de calificación

Escala	Nivel de logro
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

Nota. Minedu (2016)

Si bien es cierto el docente da conclusiones descriptivas de sus estudiantes para que se puedan tomar decisiones de mejora de los aprendizajes, es necesario resaltar en el caso de la muestra de la investigación que corresponde al ciclo II del nivel de educación inicial de EBR esta escala se utilizó con fines de interpretación para el rendimiento académico asimismo se propone una escala de equivalencia la cual es la siguiente:

Tabla 2

Equivalencia del rendimiento académico con el nivel de logro

Rendimiento académico	Nivel de logro
Muy alto	Logro destacado (AD)
Alto	Logro esperado (A)
Regular	En proceso (B)
Bajo	En inicio (C)

Nota. Elaboración propia

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

2.4. Identificación de variables

2.4.1. Variable 1

Participación parental

2.4.2. Variable 2

Rendimiento académico

2.4.3. Operacionalización de variables

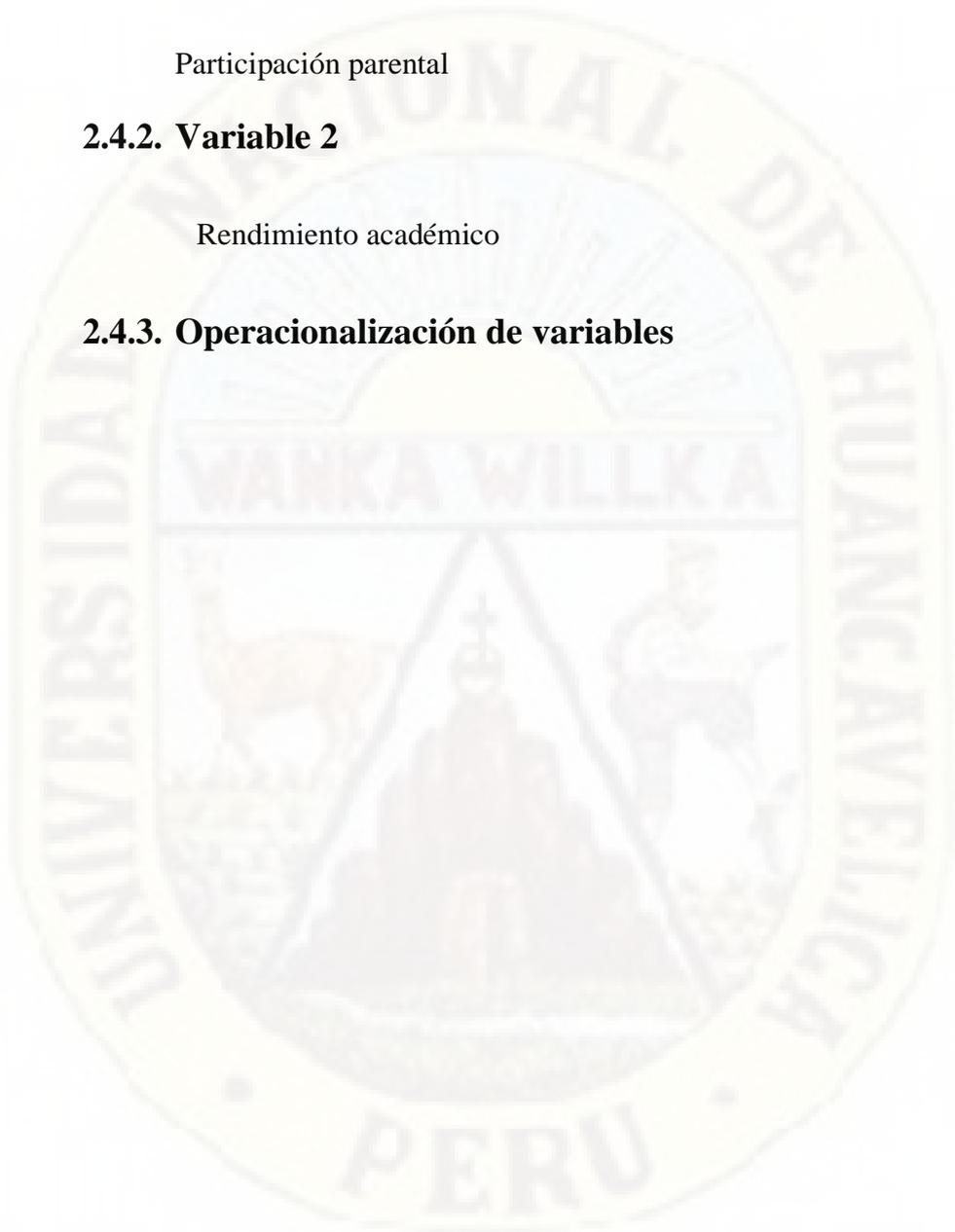


Tabla 3

Operacionalización de la variable participación parental

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Valor final	Tipo de variable
Participación parental	Conductas guiadas	Actividades escolares que guían los padres a sus hijos.	1. Mi hijo(a) asiste regularmente a clases. 2. Mi hijo(a) llega o ingresa puntualmente a las clases. 3. Leo libros a mi hijo(a). 4. Pregunto a mi hijo(a) sobre los temas que hicieron en clases. 5. Estoy pendiente del aprendizaje de mi hijo(a). 6. Pregunto al profesor sobre el comportamiento de mi hijo(a). 7. Me doy tiempo para estudiar con mi hijo(a). 8. Le ayudo a mi hijo(a) con las tareas.	1=Nunca a 3= Siempre	Ordinal
	Desempeño o asistido	Participación de los padres para el cumplimiento de las actividades escolares	9. Mi hijo(a) entrega puntualmente sus tareas. 10. Mi hijo(a) sale a jugar con amigos previa supervisión. 11. Estoy pendiente de las tareas asignadas a mi hijo(a). 12. Le ayudo a mi hijo(a) a estudiar para sus exámenes. 13. Corregimos con mi hijo(a) sus exámenes. 14. Regaño a mi hijo(a) cuando sale de casa sin avisar.		
	Solución de problemas	Apoyo en actividades difíciles o búsqueda de apoyo extra.	15. Si mi hijo(a) tiene dificultades con sus tareas, inmediatamente le ayudo. 16. Si no puedo ayudar con las tareas de mi hijo(a) busco apoyo extra. 17. Si falta algún material de estudio para mi hijo(a) inmediatamente lo soluciono. 18. Si mi hijo ha tenido dificultades en el examen le ayudo para que mejore.		
	Actividades conjuntas	Convivencia de los padres en actividades del	19. Si mi hijo(a) participa en alguna actividad del jardín le apoyamos. 20. Salimos con mi hijo(a) a comprar sus útiles escolares cuando lo requiera.		

	jardín y de la familia.	21. Salimos a pasear con mi hijo(a) a la calle u otro lugar.
Modelados	Actividades de padres que sirven de ejemplo a sus hijos.	22. Vemos en familia alguna película o programa televisivo favorito. 23. Leo libros (cuentos, fábulas, historietas, etc.) regularmente. 24. Destinamos tiempo para que todos estudiemos. 25. Todos en la familia conversamos de los libros que leímos. 26. Observamos las noticias para informarnos.
Medios	Tenencia de materiales necesarios y lugar adecuado para el estudio de sus hijos	27. Tenemos materiales necesarios para que mi hijo(a) haga sus tareas en casa. 28. Mi hijo(a) tiene todos los materiales para trabajar en clases. 29. Si no tenemos los materiales para que mi hijo(a) haga sus tareas, buscamos ayuda. 30. Tenemos un espacio adecuado para que mi hijo(a) haga sus actividades. 31. Contamos con iluminación adecuada para que mi hijo(a) haga sus actividades

2.5. Definición de términos

2.5.1. Familia

Núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A ellos les corresponde dar un trato respetuoso y garantizar los estudios, tener en claro sobre la calidad de servicio educativo, colaborar con ello, organizarse y apoyar a la gestión educativa (Ley general de educación N° 28044).

2.5.2. Participación parental

Involucramiento de los padres y madres de familia en las actividades relacionadas con el aprendizaje de los hijos direccionadas por la Institución Educativa. Estas actividades incluyen que los padres participen en situaciones externas o internas direccionadas al aprendizaje de sus hijos.

2.5.3. Rendimiento académico

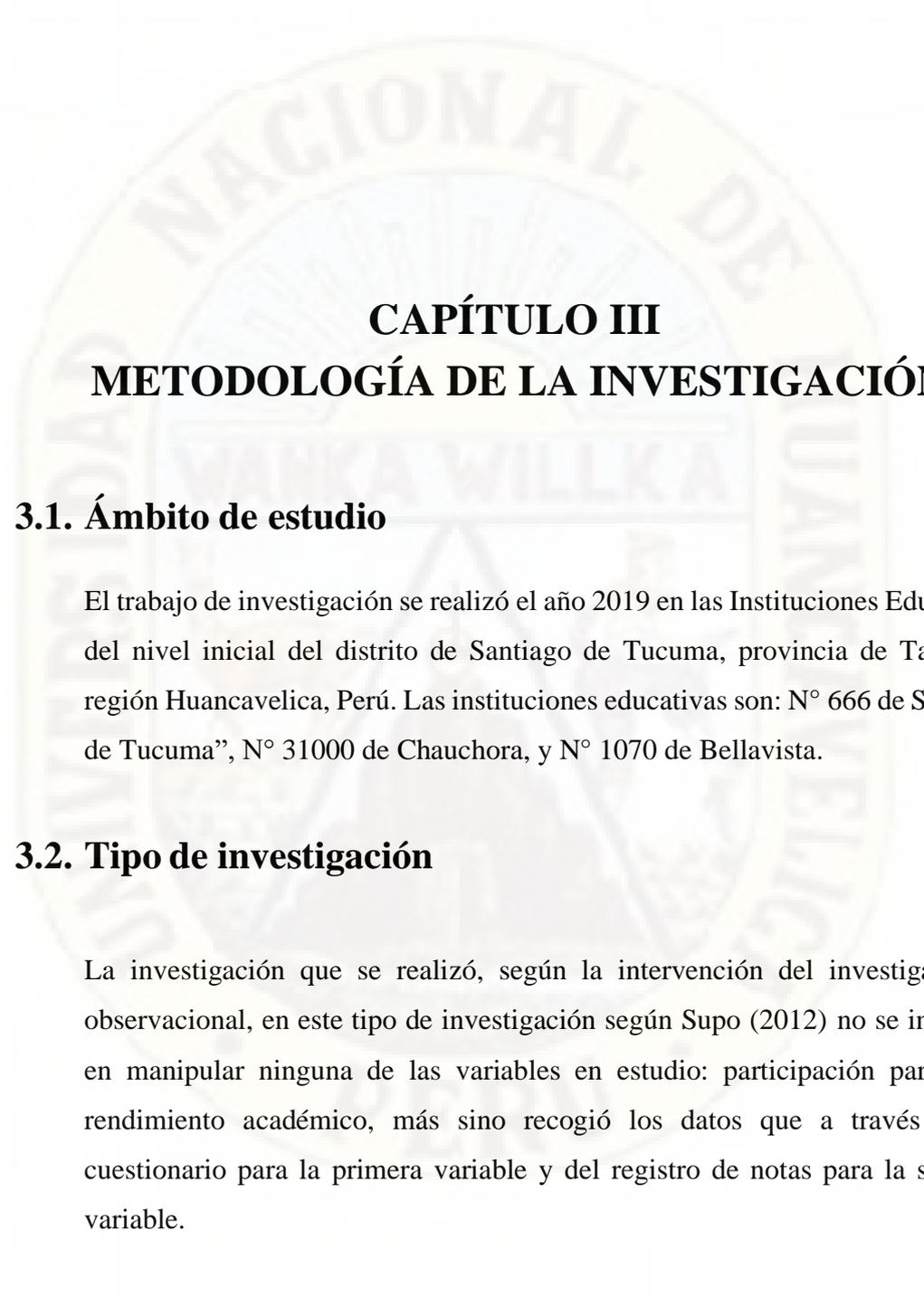
Es el indicador del aprendizaje logrado de los estudiantes. Se observa a través de calificativos cuantitativos o cualitativos que reflejan todo el proceso de evaluación durante un tiempo determinado. Asimismo, entendemos por rendimiento académico al resultado final de un proceso de aprendizaje de acuerdo a objetivos establecidos.

2.5.4. Estudiante

Es el centro del proceso y del sistema educativo. Para lo cual debe tener un sistema educativo eficiente que oriente a todos los agentes educativos en su aprendizaje de manera integral. Asimismo, asumir con

responsabilidad su aprendizaje bajo normas de convivencia adecuadas y también poder organizarse para participar en su institución educativa o comunidad. También de opinar sobre el servicio que recibe y demás derechos y deberes que le otorgan la ley y tratados internacionales (Ley general de educación N° 28044).





CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio

El trabajo de investigación se realizó el año 2019 en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Santiago de Tucuma, provincia de Tayacaja, región Huancavelica, Perú. Las instituciones educativas son: N° 666 de Santiago de Tucuma”, N° 31000 de Chauchora, y N° 1070 de Bellavista.

3.2. Tipo de investigación

La investigación que se realizó, según la intervención del investigador es observacional, en este tipo de investigación según Supo (2012) no se intervino en manipular ninguna de las variables en estudio: participación parental y rendimiento académico, más sino recogió los datos que a través de un cuestionario para la primera variable y del registro de notas para la segunda variable.

3.3. Nivel de investigación

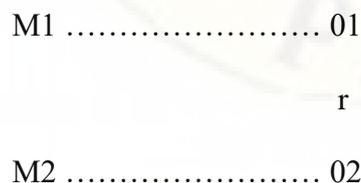
La investigación corresponde al nivel correlacional, este nivel a decir de Orosco y Pomasunco (2014) consiste en analizar la relación entre dos o más variables considerando el campo de acción del estudio. En el caso de la investigación se analiza la relación entre las variables participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas.

3.4. Método de investigación

En relación con el tipo y nivel de investigación se empleó el método descriptivo, siguiendo los procedimientos: Elegir el objeto a estudiarse, caracterizarlos y conceptuar el objeto de acuerdo con el contexto y tiempo (Cerrón y Orosco, 2015). Además, este método particular “consiste en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características, cualidades o relaciones exactas entre sus elementos” (Valderrama, 2013, p. 81). Una modalidad de este método es la correlacional, y en el caso del estudio en primera instancia se describió cada una de las variables y en segunda instancia se analizó la relación de ambas variables.

3.5. Diseño de investigación

El diseño utilizado en la investigación fue correlacional. La representación es:



Donde:

M1: Padres de familia de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tucuma.

M2: Las notas de los niños y niñas de instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tucuma.

r : Índice de relación entre las variables.

3.6. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 60 estudiantes (niños y niñas) de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. Siendo:

Tabla 4

Población de la investigación

Institución educativa	Edad	Número de estudiantes
N° 666 Santiago de Tucuma	3 a 5 años	29
N° 31000 Chauchora	3 a 5 años	10
N° 1070 Santa Cruz de Bellavista	3 a 5 años	7
N° 901 Santa Rosa de Capillapata	3 a 5 años	9
N° 1141 Dos de mayo	3 a 4 años	5
Total		60

La muestra lo conformaron 40 estudiantes (niños y niñas) de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tucuma. Siendo:

Tabla 5

Muestra de la investigación

Institución educativa	Edad	Número de estudiantes
N° 666 Santiago de Tucuma	3 a 5 años	27
N° 31000 Chauchora	3 a 5 años	8
N° 1070 Santa Cruz de Bellavista	3 a 5 años	5
Total		40

Criterios de inclusión fueron:

- Padres de familia de niños y niñas entre 3 a 5 años de edad
- Padres de familia de niños y niñas que decidieron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión:

- Padres de familia de niños y niñas que se trasladaron

El muestreo fue no probabilístico, el tipo de muestreo fue intencional ya que responde a las necesidades del investigador (Valderrama, 2013). En el caso del estudio se seleccionó a los participantes de acuerdo al contexto.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Concordante a las características de la investigación, la técnica y el instrumento empleado en el trabajo de investigación fue:

Tabla 6

Técnicas e instrumentos de investigación

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario sobre participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
Registro de notas	Acta consolidada de evaluación

3.7.1. Validez

La validación del instrumento cuestionario sobre participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, se concretó mediante el juicio de expertos.

Tabla 7

Información de los profesionales que validaron el instrumento

N°	Apellidos y nombres	Título profesional	Grado académico
01	Gómez Galindo Wilfredo	Licenciado en Educación, Especialidad Ciencias Sociales e Historia	Doctor en Educación
02	Orosco Fabian Jhon Richard	Licenciado en Educación Técnica	Doctor en Ciencias de la Educación
03	Torres Cortez Emiliano Cortez	Licenciado en Educación Técnica	Maestro en Educación, Mención Psicología Educativa

Para que el instrumento sea válido se requiere un acuerdo adecuado entre los expertos (Ver anexo 3, anexo 4 y anexo 5), en el caso del estudio se evidencia que se concuerda en que el cuestionario sobre la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es válido.

3.7.2. Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y se interpretó de acuerdo a los valores de la Tabla 7.

Tabla 8

Valores de la confiabilidad según Alpha de Cronbach

Criterio de confiabilidad	Escala
No es confiable	-1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Fuente: Orosco y Pomasunco (2014)

El instrumento se aplicó en una muestra piloto conformada por 20 padres de familia de las Instituciones Educativas N° 1141 Dos de Mayo, N° 904 Huayrapiri, y N° 900 Santa Rosa de Capillapata correspondientes al nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. Los resultados se muestran en el Anexo 6. Aplicando el programa SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 9.

Resultado del Alfa de Cronbach obtenido del SPSS

Alfa de Cronbach	N de <u>Items</u>
0.970	31

Interpretación:

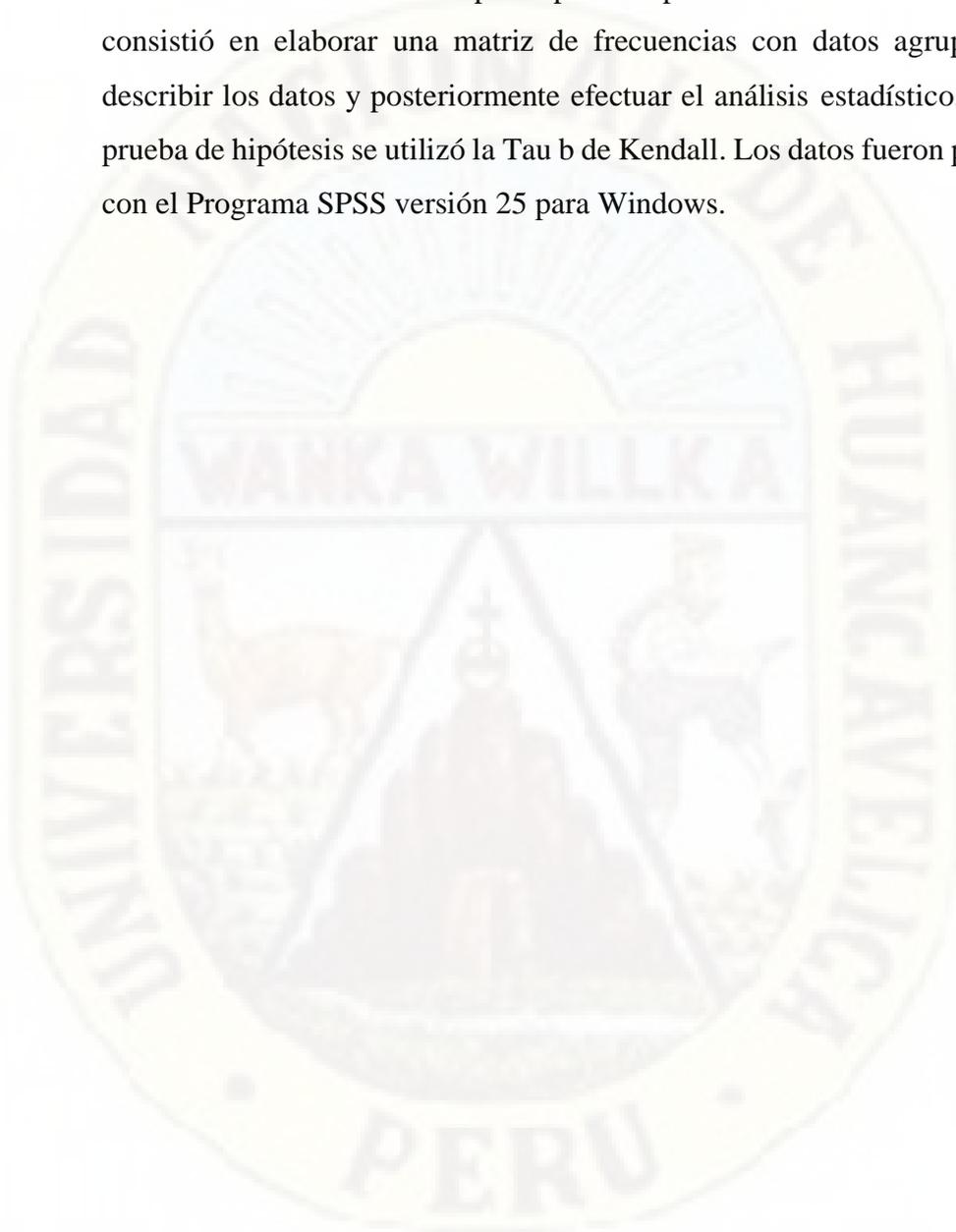
El coeficiente Alpha obtenido es de 0.972; por tanto, el cuestionario de participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos con 32 ítems tiene una alta confiabilidad.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

1. Adaptación del instrumento para evaluar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos con su respectiva validez y confiabilidad
2. Solicitud de permiso correspondiente a los directores de las Instituciones Educativas que participaron en el estudio.
3. Aplicación del cuestionario a los padres familia en una reunión programada.
4. Para recoger los datos del rendimiento académico de los estudiantes se solicitó las actas consolidadas de evaluación del 2019.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se usó la estadística descriptiva para el procesamiento de los datos que consistió en elaborar una matriz de frecuencias con datos agrupados para describir los datos y posteriormente efectuar el análisis estadístico, y para la prueba de hipótesis se utilizó la Tau b de Kendall. Los datos fueron procesados con el Programa SPSS versión 25 para Windows.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Se presentan los resultados obtenidos de la investigación. En la primera parte se muestra los resultados por dimensiones de la variable participación parental, luego resultados por áreas curriculares de la variable rendimiento académico, asimismo los resultados globales de ambas variables.

4.1.1. Resultados por dimensiones de la variable participación parental

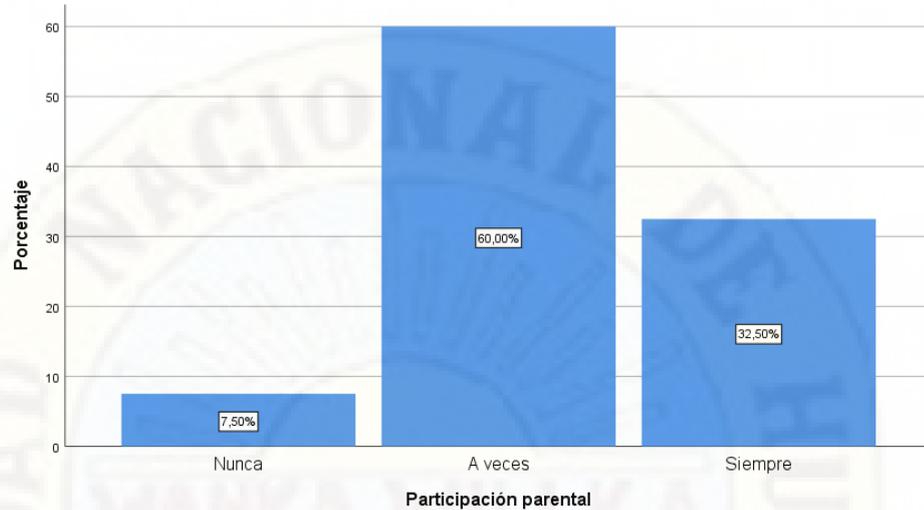
A continuación, se presentan los resultados de las dimensiones de la variable participación parental, describiendo a través de tablas de frecuencias y porcentajes. Las dimensiones analizadas son: conductas guiadas, desempeño asistido, solución de problemas, actividades conjuntas, modelado y medios.

Tabla 10
Resultados de la dimensión conductas guiadas

Participación parental	F	%
Nunca	3	7.50
A veces	24	60.00
Siempre	13	32.50
Total	40	100.0

Figura 1

Gráfico de la participación parental en la dimensión conductas guiadas



En la Tabla 10 y Figura 1 se observa que el 7.50% (3) de padres de familia nunca guían a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares en el hogar, el 60.00% (24) señalan que a veces lo hacen y el 32.50% (13) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; participan a veces en guiar la formación de sus hijos.

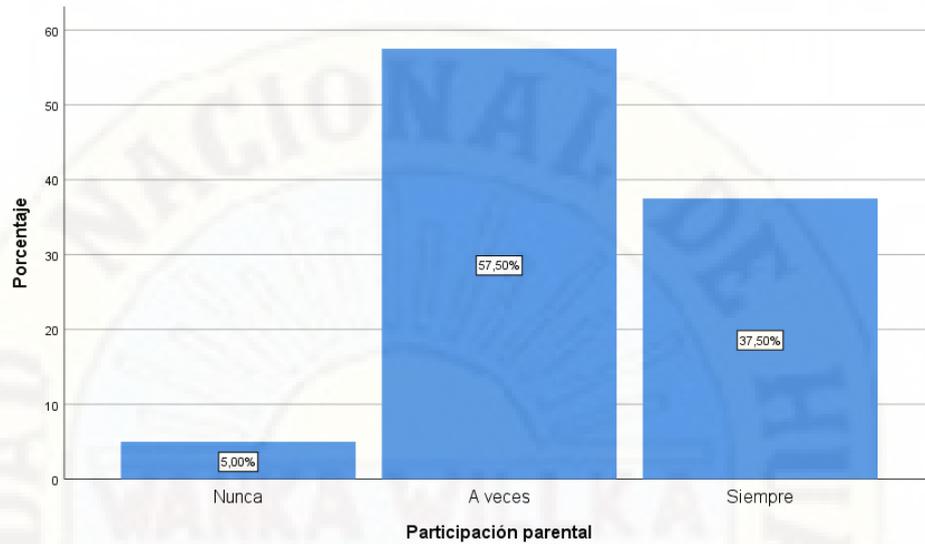
Tabla 11

Resultados de la dimensión desempeño asistido

Participación parental	F	%
Nunca	2	5.00
A veces	23	57.50
Siempre	15	37.50
Total	40	100.0

Figura 2

Gráfico de la participación parental en la dimensión desempeño asistido



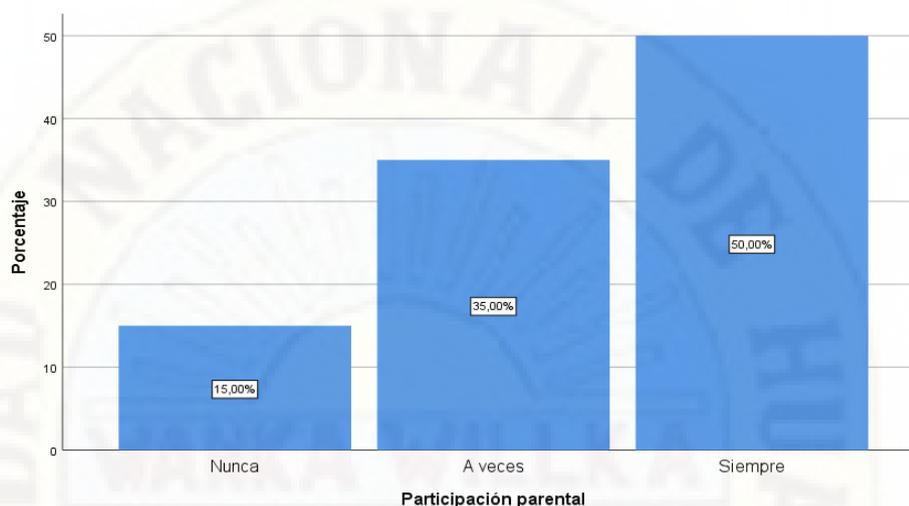
En la Tabla 11 y Figura 2 se observa que el 5.00% (2) de padres de familia nunca participan para el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos, el 57.50% (23) señalan que a veces lo hacen y el 37.50% (15) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; a veces participan en el cumplimiento de las actividades escolares de sus hijos.

Tabla 12

Resultados de la dimensión solución de problemas

Participación parental	F	%
Nunca	6	15.00
A veces	14	35.00
Siempre	20	50.00
Total	40	100.0

Figura 3
Gráfico de la participación parental en la dimensión solución de problemas

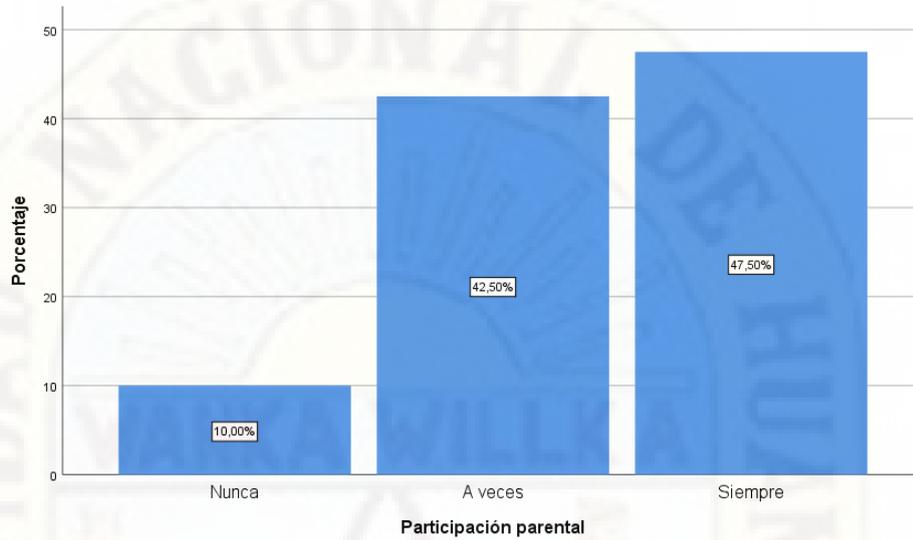


En la Tabla 12 y Figura 3 se observa que el 15.00% (6) de padres de familia nunca ayudan a sus hijos cuando tienen actividades escolares difíciles, el 35.00% (14) señalan que a veces lo hacen y el 50.00% (20) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; siempre participan apoyando a sus hijos en tareas difíciles.

Tabla 13
Resultados de la dimensión actividades conjuntas

Participación parental	F	%
Nunca	4	10.00
A veces	17	42.50
Siempre	19	47.50
Total	40	100.0

Figura 4
Gráfico de la participación parental en la dimensión actividades conjuntas



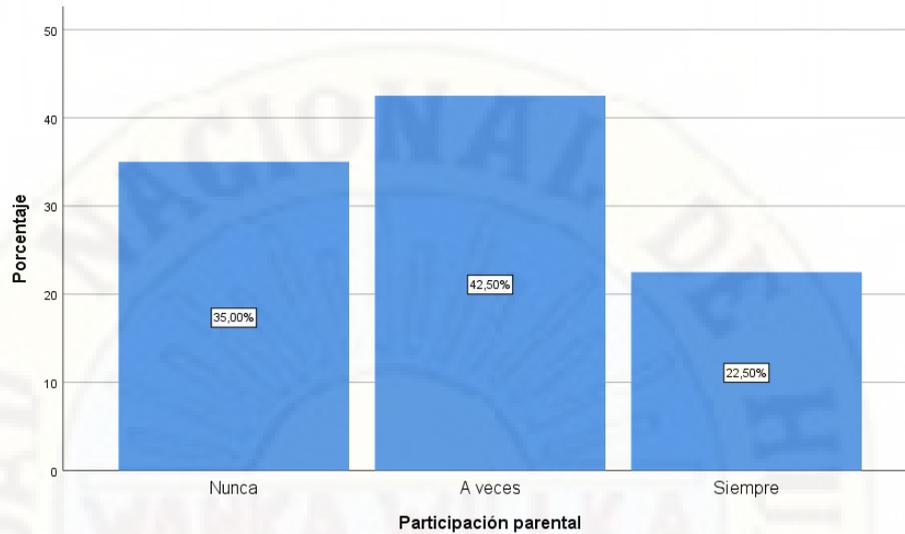
En la Tabla 13 y Figura 4 se observa que el 10.00% (4) de padres de familia nunca realizan actividades conjuntas designadas por la escuela, el 42.50% (17) señalan que a veces lo hacen y el 47.50% (19) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; siempre participan en actividades conjuntas programadas por la escuela.

Tabla 14
Resultados de la dimensión modelados

Participación parental	F	%
Nunca	14	35.00
A veces	17	42.50
Siempre	09	22.50
Total	40	100.0

Figura 5

Gráfico de la participación parental en la dimensión modelados



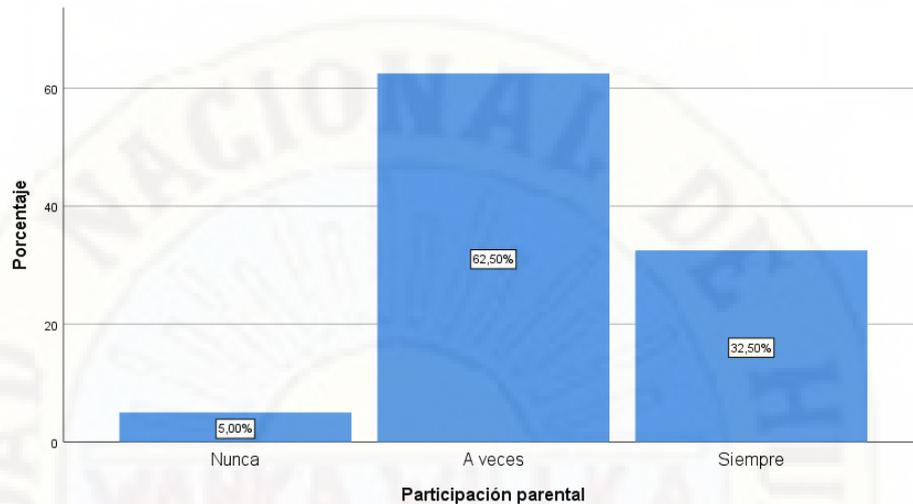
En la Tabla 14 y Figura 5 se observa que el 35.00% (14) de padres de familia nunca realizan actividades que le sirvan de modelo a sus hijos, el 42.50% (17) señalan que a veces lo hacen y el 22.50% (9) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; a veces realizan actividades que sirvan como ejemplo o modelo para sus hijos.

Tabla 15

Resultados de la dimensión medios

Participación parental	F	%
Nunca	2	5.00
A veces	25	62.50
Siempre	13	32.50
Total	40	100.0

Figura 6
Gráfico de la participación parental en la dimensión medios



En la Tabla 15 y Figura 6 se observa que el 5.00% (2) de padres de familia nunca cuentan con los materiales necesarios el desenvolvimiento adecuado de sus hijos en su aprendizaje, el 62.50% (25) señalan que a veces lo hacen y el 32.50% (13) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; a veces tienen los medios necesarios para la formación de sus hijos.

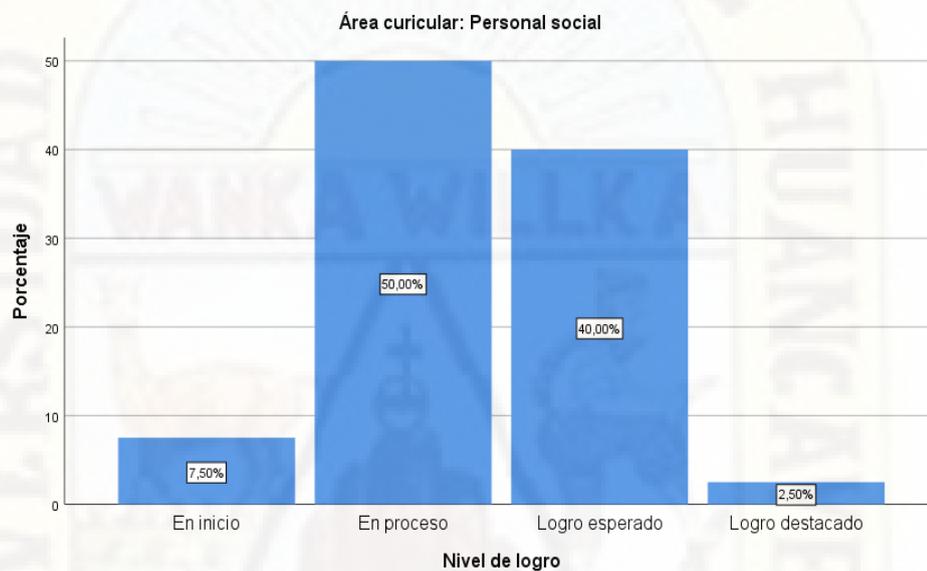
4.1.2. Resultados por áreas curriculares de la variable rendimiento académico

A continuación, se presentan los resultados de las dimensiones de la variable rendimiento académico, describiendo a través de tablas de frecuencias y porcentajes. Estas dimensiones se dio respecto a las áreas curriculares que se desarrollan en educación Inicial según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016).

Tabla 16
Rendimiento académico del área personal social

Nivel de logro	f	%
En inicio (C)	3	7.50
En proceso (B)	20	50.00
Logro esperado (A)	16	40.00
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 7
Gráfico del rendimiento académico del área personal social



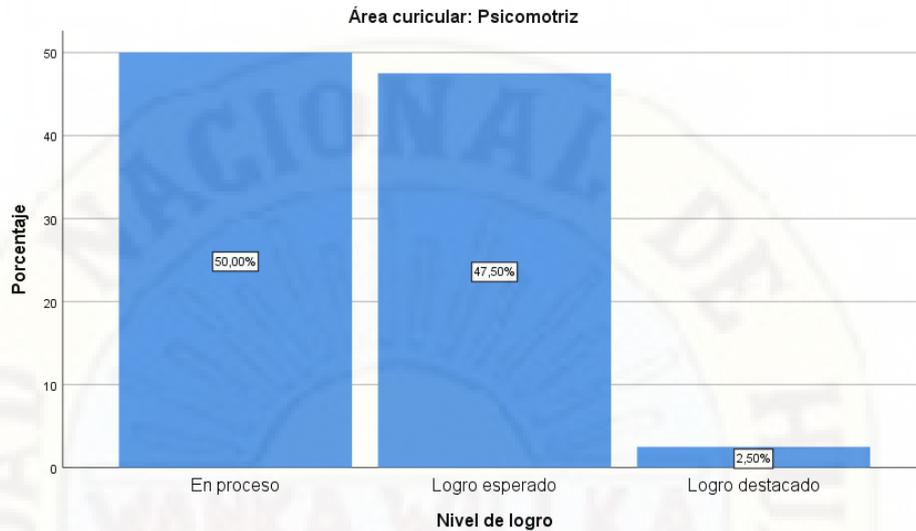
En la Tabla 16 y Figura 7 se observa que el 7.50% (3) de estudiantes se encuentra en el inicio del logro de la competencia del área personal social, el 50% (20) se encuentra en un nivel de logro en proceso, el 40% (16) presenta un logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica predomina un regular rendimiento académico en el área personal social.

Tabla 17
Rendimiento académico del área psicomotriz

Nivel de logro	F	%
En proceso (B)	20	50.00
Logro esperado (A)	19	47.50
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 8

Gráfico del rendimiento académico del área psicomotriz



En la Tabla 17 y Figura 8 se observa que el 50.00% (20) de estudiantes se encuentra en proceso del logro de la competencia del área psicomotriz, el 47.50% (19) se encuentra en un nivel de logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica predomina un regular rendimiento académico en el área psicomotriz.

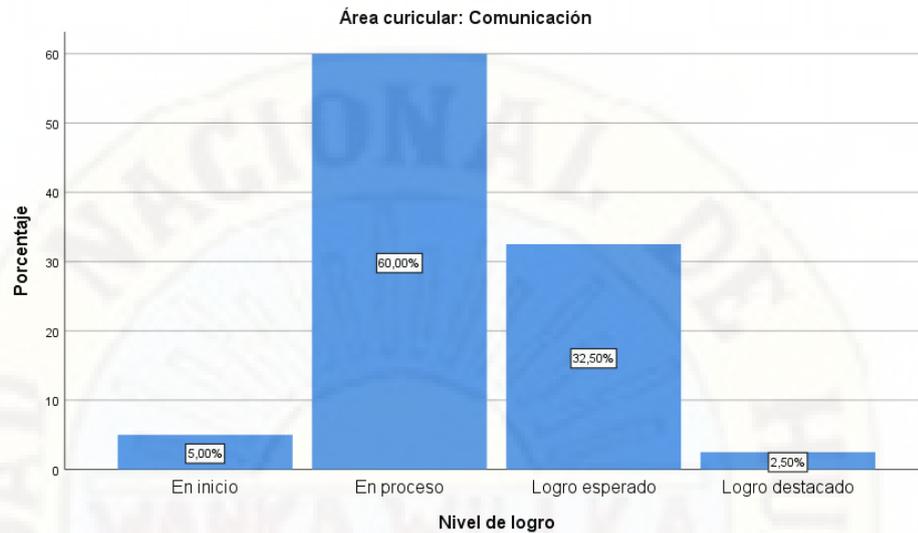
Tabla 18

Rendimiento académico del área comunicación

Nivel de logro	f	%
En inicio (C)	2	5.00
En proceso (B)	24	60.00
Logro esperado (A)	13	32.50
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 9

Gráfico del rendimiento académico del área comunicación



En la Tabla 18 y Figura 9 se observa que el 5.00% (2) de estudiantes se encuentra en el inicio del logro de la competencia del área comunicación, el 60.00% (24) se encuentra en un nivel de logro en proceso, el 32,50% (13) presenta un logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica predomina un regular rendimiento académico en el área comunicación.

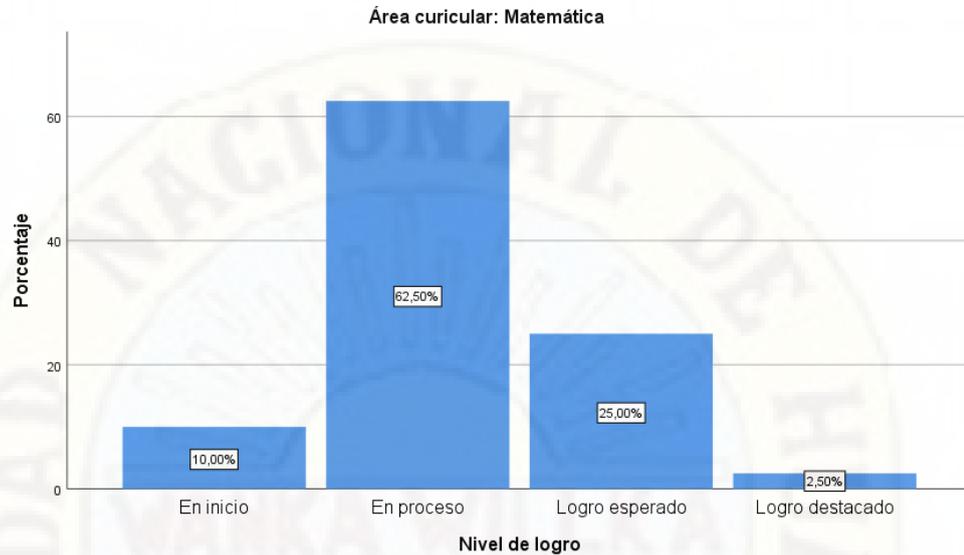
Tabla 19

Rendimiento académico del área matemática

Nivel de logro	f	%
En inicio (C)	4	10.00
En proceso (B)	25	62.50
Logro esperado (A)	10	25.00
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 10

Gráfico del rendimiento académico del área matemática



En la Tabla 19 y Figura 10 se observa que el 10.00% (4) de estudiantes se encuentra en el inicio del logro de la competencia del área matemática, el 62.50% (25) se encuentra en un nivel de logro en proceso, el 25,00% (10) presenta un logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica predomina un regular rendimiento académico en el área matemática.

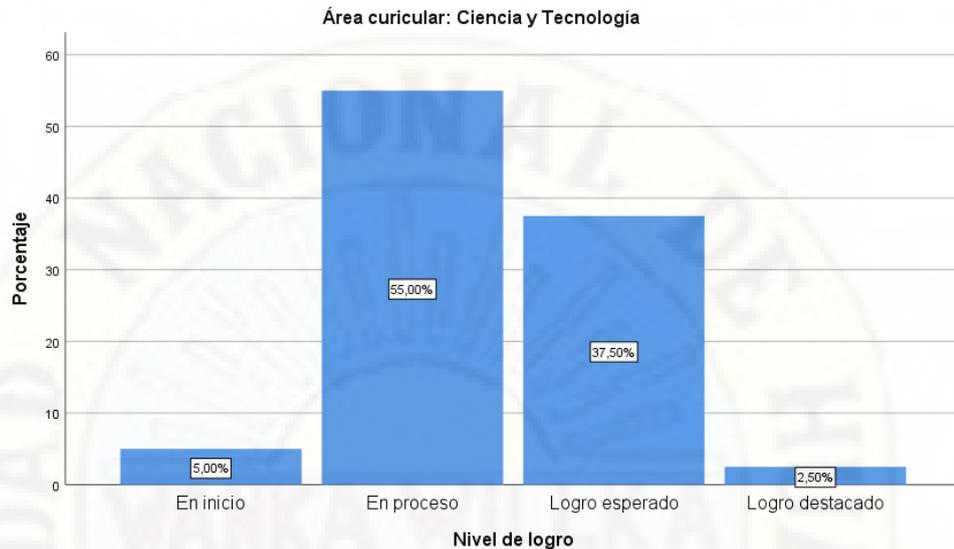
Tabla 20

Rendimiento académico del área ciencia y tecnología

Nivel de logro	f	%
En inicio (C)	2	5.00
En proceso (B)	22	55.00
Logro esperado (A)	15	37.50
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 11

Gráfico del rendimiento académico del área ciencia y tecnología



En la Tabla 20 y Figura 11 se observa que el 5.00% (2) de estudiantes se encuentra en el inicio del logro de la competencia del área ciencia y tecnología, el 55.00% (22) se encuentra en un nivel de logro en proceso, el 15,00% (37.50) presenta un logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica predomina un regular rendimiento académico en el área ciencia y tecnología.

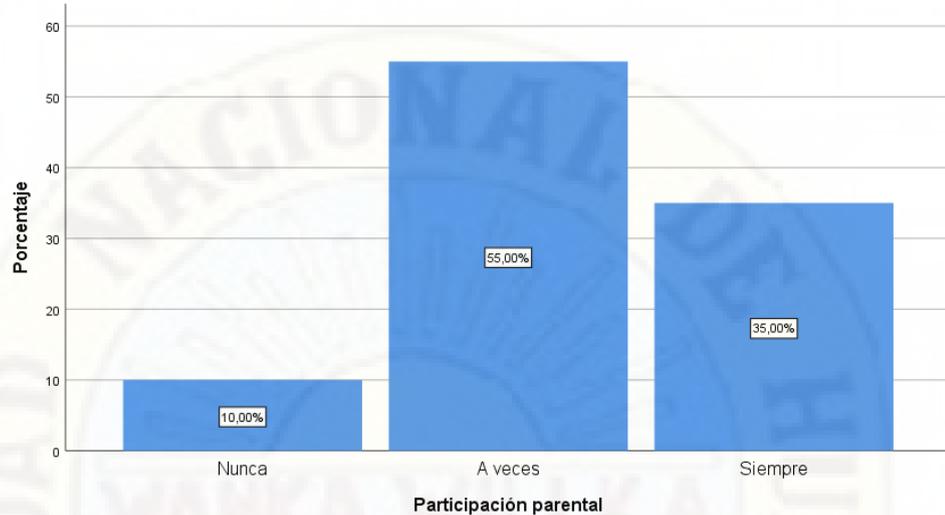
4.1.3. Resultados globales de las variables participación parental y rendimiento académico

Tabla 21

Resultados de la variable participación parental

Participación parental	F	%
Nunca	4	10.00
A veces	22	55.00
Siempre	14	35.00
Total	40	100.0

Figura 12
Gráfico de la variable participación parental

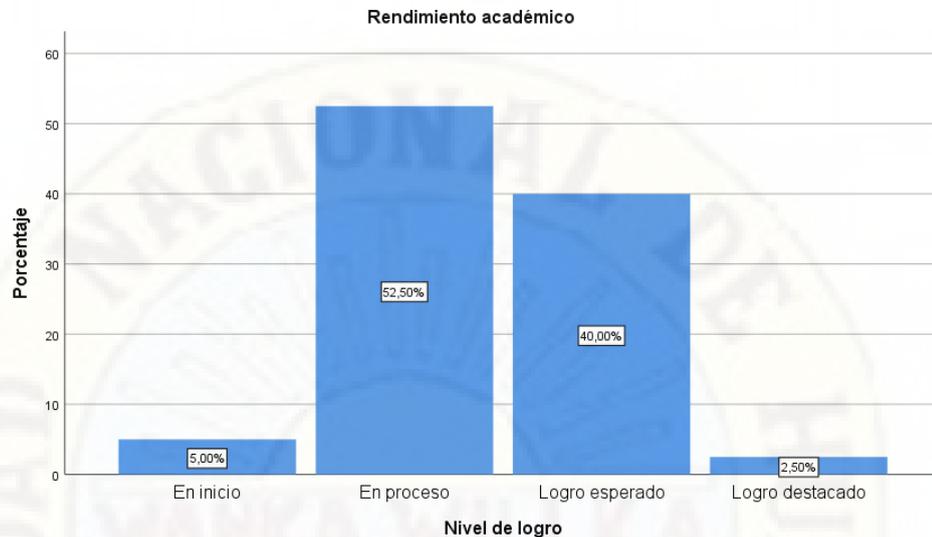


En la Tabla 21 y Figura 12 se observa que el 10.00% (4) de padres de familia nunca están presente en el aprendizaje de sus hijos, el 55.00% (22) señalan que a veces lo hacen y el 35.00% (14) manifiestan que siempre lo hacen. De los resultados se observa que el porcentaje más frecuente es que los padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; a veces participan en la formación de sus hijos.

Tabla 22
Resultados de la variable rendimiento académico

Nivel de logro	f	%
En inicio (C)	2	5.00
En proceso (B)	21	55.50
Logro esperado (A)	16	40.00
Logro destacado (AD)	1	2.50
Total	40	100.0

Figura 13
Gráfico de la variable rendimiento académico



En la Tabla 22 y Figura 13 se observa que el 5.00% (2) de estudiantes se encuentra en el inicio del logro, el 52.50% (21) se encuentra en un nivel de logro en proceso, el 40.00% (16) presenta un logro esperado y el 2.50% (1) tiene un logro destacado. De los resultados se deduce que más del 50% de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica presenta un regular rendimiento académico.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

- b. Nivel de significancia:** (alfa) $\alpha = 5\% = 0.05$
- c. Elección de la prueba estadística:** Correlación Tau b de Kendall
- d. Valor de p :** 0.859
- e. Valor Tau b:** -0.027

El valor Tau b calculado es -0.027, lo que significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

f. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica

4.2.2. Hipótesis específicas

Para la prueba de las hipótesis específicas se utilizó el mismo procedimiento de la prueba de hipótesis general.

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión

conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. Valor de p : 0.891

c. Valor Tau b: -0.021

El valor Tau b calculado es -0.021, lo que significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. Valor de p : 0.868

c. Valor Tau b: 0.025

El valor Tau b calculado es 0.025, lo que significa que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja,

Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. Valor de p : 0.378

c. Valor Tau b: -0.131

El valor Tau b calculado es -0.131, lo que significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.2.2.4. Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la dimensión actividades

conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. Valor de p : 0.215

c. Valor Tau b: -0.186

El valor Tau b calculado es -0.186, lo que significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.2.2.5. Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. Valor de p : 0.006

c. Valor Tau b: -0.405

El valor Tau b calculado es -0.405, lo que significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.2.2.6. Hipótesis específica 6

Existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

a. Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

b. **Valor de p :** 0.926

c. **Valor Tau b:** 0.014

El valor Tau b calculado es 0.014, lo que significa que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio.

d. Toma de decisión

No existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

4.3. Discusión

En el contexto actual, la participación de los padres en la formación de sus hijos es de vital importancia ya que no solo es deber de la Institución Educativa sino de todos los agentes educativos, pero en especial de los padres y madres de familia quienes son los primeros en influir en el aprendizaje de los hijos. En el estudio se identificó que del 100% de padres de familia, el 10% nunca participa en la formación de sus hijos, el 55% lo hace a veces y solo un 35% siempre participan para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

En cuanto a la participación parental se encontró que a veces guían a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares en el hogar (60%), lo mismo sucede con ayudar a cumplir con las actividades escolares (57.50%), con realizar actividades que le sirvan de modelo a sus hijos (42.50%) y con contar con materiales necesarios el desenvolvimiento adecuado de los hijos (62.50%). Pero en cuanto a solucionar problemas, el 50% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos cuando tienen actividades escolares difíciles, asimismo el 47.5% señalan que siempre realizan actividades conjuntas designadas por la escuela. Al finalizar el análisis predomina que los padres de familia a veces participan en la formación de sus hijos. Estos resultados concuerdan con un estudio similar realizado por Vaca (2015).

Del rendimiento académico se identificó un nivel regular en todas las áreas que llevan los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica: personal social (50%), psicomotriz (47.50%), comunicación (60%), matemática (62.50%), ciencia y tecnología (55.00%).

Analizando las dos variables se encontró que no existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica, este resultado no concuerda con el de Lastre, López y Alcazar (2018), Aliaga y

Bardales (2018), Fernandini (2019) y Milorme (2019). Asimismo, no hay relación significativa entre las dimensiones conductas guiadas, desempeño asistido, solución de problemas, actividades conjuntas y medios. Solo se encontró relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.

Después de analizar los resultados, mencionamos que los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica tienen un rendimiento académico regular y pocas veces los padres participan en la formación de sus hijos, es por ello que se identificó que no hay relación significativa. Ello se traduce en que si los padres no participan de manera constante implica un rendimiento regular. Esto posiblemente se daba al contexto sociocultural de las familias estudiadas dado que por la realización de múltiples actividades quizá ayuden a sus hijos en la medida de sus posibilidades, además de estas limitaciones económica también están presentes el no tener estudios básicos ello concuerda con Vaca (2015), Sánchez, Reyes y Villaroel (2016), Razeto (2016), Burbano (2017). También nos da a entender que hay otros factores que serían necesarios abordarlos en estudios posteriores para identificarlos y analizarlos con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del grupo de estudio. Si bien es cierto en las actas finales la situación final es promovido ello no es garantía que tengan un buen nivel de rendimiento académico como se evidencia en el estudio y que si no son abordadas a tiempo podrían tener efectos en los siguientes grados de educación.

CONCLUSIONES

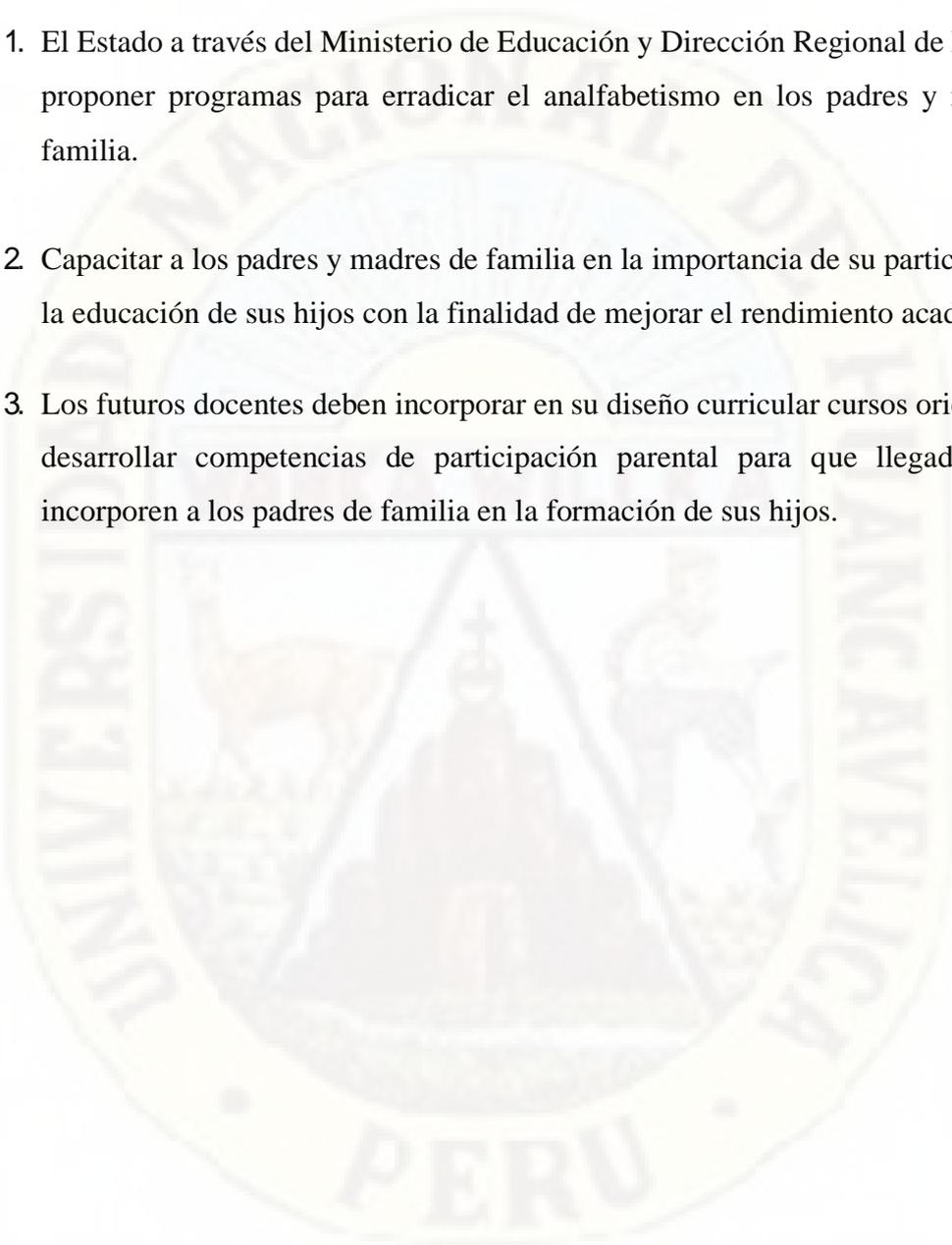
1. No existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.859 y el valor Tau b calculado fue de -0.027, lo que indica que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio, lo que quiere decir que existen otras variables que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. No existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.891 y el valor Tau b calculado fue de -0.021, , lo que indica que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio, lo que quiere decir que existen otras variables diferentes a las conductas guiadas que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. No existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.868 y el valor Tau b calculado fue 0.025, lo que indica que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio, lo que quiere decir que existen otras variables diferentes al desempeño asistido que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
4. No existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.378 y el valor Tau b calculado es -0.131, lo que indica que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio, lo que quiere decir que existen otras variables diferentes a la solución de problemas que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
5. No existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del

nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.215 y el valor Tau b calculado es -0.186, lo que significa que existe una correlación negativa muy baja entre las variables de estudio, lo que quiere decir que existen otras variables diferentes a las actividades conjuntas que también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

6. Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.006 y el valor Tau b calculado es -0.405, lo que significa que existe una correlación negativa moderada entre las variables de estudio.
7. No existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; ya que se obtuvo un p valor de 0.926 y el valor Tau b calculado es 0.014, lo que significa que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio.
8. El 55% de padres de familia de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica; participan a veces en la formación de sus hijos, el 35% lo hace siempre, lo que significa que la participación parental no es adecuada y se necesita fortalecer ello.
9. El 55.5% de niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica evidencia un rendimiento académico en proceso y el 40% está en un nivel esperado, lo que significa que este nivel de rendimiento académico predominante es tarea pendiente de fortalecer y desarrollar.

RECOMENDACIONES

1. El Estado a través del Ministerio de Educación y Dirección Regional de Educación proponer programas para erradicar el analfabetismo en los padres y madres de familia.
2. Capacitar a los padres y madres de familia en la importancia de su participación en la educación de sus hijos con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.
3. Los futuros docentes deben incorporar en su diseño curricular cursos orientados en desarrollar competencias de participación parental para que llegado el caso incorporen a los padres de familia en la formación de sus hijos.



REFERENCIAS

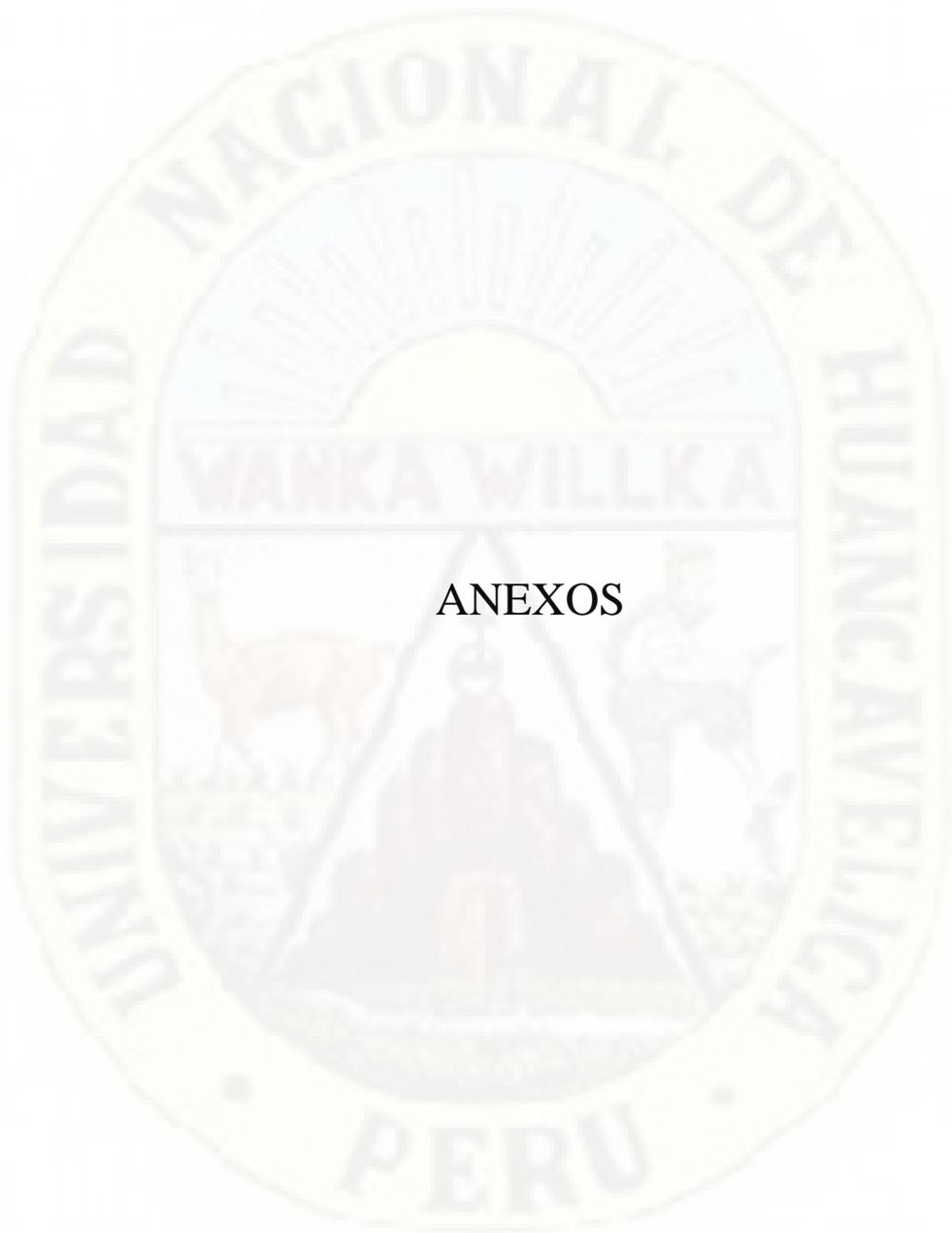
- Aliaga, J. L. y Bardales, A. N. (2018). *Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Arciniegas, M. C., Puentes, A. M., Trujillo, E. M., Gamba, M. Gutiérrez, C., y Beltrán, A. M. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Burbano, S. S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 1(8), 20-24. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448>
- Cerrón, W. J., y Orosco, J. R. (2015). Métodos de investigación cuantitativa. *Yatrayniyu*, 93-103.
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 8, 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Espinoza, E. R. y Poma, F. (2019). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa particular "Heinsberg" – Huancavelica* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria). Universidad de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3078>
- Fernandini, L. C. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento*

- académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima* (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/9300>
- Flores, N. M., y Sánchez, M. N. (2018). *Estilo de crianza parental predominante de los niños y niñas de 5 años de la IEI No 913 Matahuasi- Concepción – Junín* (Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2314>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Inostroza, G., y Nuñez, C. (2015). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar* (Tesis para optar el título de asistente social). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1441/ttraso130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mayol, M.; Marzonetto, G., y Quiroz, A. (2020). *La Educación Inicial en los Sistemas Educativos Latinoamericanos para los Niños y Niñas de 3, 4 y 5 años*. UNESCO. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>
- Milorme, G. (2019). Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de Puerto Príncipe, Haití. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2), 109-117. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.194>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación. (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). *Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de educación básica*. Ministerio de Educación.
- Ochoa, H. (2018). *Programa “Integración de los padres de familia” para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018* (Tesis para optar el grado académico de maestra). Universidad César Vallejo. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Orosco, J. R., y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informes de investigación. Orientación cuantitativa*. Corporación Gráfica Palomino S.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44. e180495. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>
- Rodríguez, S., Fita, E., y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria – universidad. *Revista de Educación*, (334), 391-414. http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re334/re334_22.pdf
- Ruiz, M. R. y Guevara, M, P. (2018). *Programa “Integración de los padres de familia” para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E.N° 82874 del caserío de San Pedro de Combayo del distrito de la Encañada-Cajamarca 2018* (Tesis para el grado académico de maestra). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25606>
- Sánchez, A., Reyes, F., y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 347-367. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718->

07052016000400019

- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Bioestadístico EIRL.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, e180495. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844180495>
- Vaca, N. K. (2015). *La participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Eguez* (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social). Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19254>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (Segunda ed.). San Marcos.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: *Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.*

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? • ¿Qué relación existe entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? • ¿Qué relación existe entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? 	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Establecer la relación que existe entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Establecer la relación que existe entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la dimensión conductas guiadas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Existe relación significativa entre la dimensión desempeño asistido y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Existe relación significativa entre la dimensión solución de problemas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. 	<p>Variable 1</p> <p>Participación parental</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductas guiadas. • Desempeño asistido • Solución de problemas • Actividades conjuntas • Modelados • Medios <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal social • Psicomotricidad • Comunicación • Matemática • Ciencia y Tecnología 	<p>Tipo: Observacional Nivel: Correlacional Método: Descriptivo Diseño: Correlacional</p> <p>Población: Constituida por 60 estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Muestra: Conformada 40 estudiantes las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Encuesta – Cuestionario sobre participación parental.</p> <p>Registro – Actas consolidada de evaluación</p>

<p>del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? • ¿Qué relación existe entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? • ¿Qué relación existe entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica? 	<p>académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Establecer la relación que existe entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Establecer la relación que existe entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. 	<p>del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la dimensión actividades conjuntas y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Existe relación significativa entre la dimensión modelados y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. • Existe relación significativa entre la dimensión medios y el rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica. 	<p>Técnica de procesamiento de datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable participación parental

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Valor final	Tipo de variable
Participación parental	Conductas guiadas	Actividades escolares que guían los padres a sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi hijo(a) asiste regularmente a clases. 2. Mi hijo(a) llega o ingresa puntualmente a las clases. 3. Leo libros a mi hijo(a). 4. Pregunto a mi hijo(a) sobre los temas que hicieron en clases. 5. Estoy pendiente del aprendizaje de mi hijo(a). 6. Pregunto al profesor sobre el comportamiento de mi hijo(a). 7. Me doy tiempo para estudiar con mi hijo(a). 8. Le ayudo a mi hijo(a) con las tareas. 	1=Nunca a 2= A veces 3= Siempre	Ordinal
	Desempeño o asistido	Participación de los padres para el cumplimiento de las actividades escolares	<ol style="list-style-type: none"> 9. Mi hijo(a) entrega puntualmente sus tareas. 10. Mi hijo(a) sale a jugar con amigos previa supervisión. 11. Estoy pendiente de las tareas asignadas a mi hijo(a). 12. Le ayudo a mi hijo(a) a estudiar para sus exámenes. 13. Corregimos con mi hijo(a) sus exámenes. 14. Regaño a mi hijo(a) cuando sale de casa sin avisar. 		
	Solución de problemas	Apoyo en actividades difíciles o búsqueda de apoyo extra.	<ol style="list-style-type: none"> 15. Si mi hijo(a) tiene dificultades con sus tareas, inmediatamente le ayudo. 16. Si no puedo ayudar con las tareas de mi hijo(a) busco apoyo extra. 17. Si falta algún material de estudio para mi hijo(a) inmediatamente lo soluciono. 18. Si mi hijo ha tenido dificultades en el examen le ayudo para que mejore. 		
	Actividades conjuntas	Convivencia de los padres en actividades del	<ol style="list-style-type: none"> 19. Si mi hijo(a) participa en alguna actividad del jardín le apoyamos. 20. Salimos con mi hijo(a) a comprar sus útiles escolares cuando lo requiera. 		

		jardín y de la familia.	21. Salimos a pasear con mi hijo(a) a la calle u otro lugar. 22. Vemos en familia alguna película o programa televisivo favorito.		
	Modelados	Actividades de padres que sirven de ejemplo a sus hijos.	23. Leo libros (cuentos, fábulas, historietas, etc.) regularmente. 24. Destinamos tiempo para que todos estudiemos. 25. Todos en la familia conversamos de los libros que leímos. 26. Observamos las noticias para informarnos.		
	Medios	Tenencia de materiales necesarios y lugar adecuado para el estudio de sus hijos	27. Tenemos materiales necesarios para que mi hijo(a) haga sus tareas en casa. 28. Mi hijo(a) tiene todos los materiales para trabajar en clases. 29. Si no tenemos los materiales para que mi hijo(a) haga sus tareas, buscamos ayuda. 30. Tenemos un espacio adecuado para que mi hijo(a) haga sus actividades. 31. Contamos con iluminación adecuada para que mi hijo(a) haga sus actividades		

Anexo 3: Ficha de validación del experto 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación:** Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Cuestionario sobre participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					95	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90	
4. Organización	Existe una organización lógica																					94	
5. Sufficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					88	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					88	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																						96
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						90

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **92.1**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena ✓

Nombres y Apellidos:	WILFREDO GÓNEZ GALINDO	DNI N°	20092922
Dirección domiciliaria:	Jr HUÁNUCO N° 350 d- 109 HUANCAYO	Teléfono/Celular:	964 40 2687
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA		
Grado Académico:	DOCTOR		
Mención:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		


Firma
 Lugar y fecha: HUANCAYO, 14/09/2019

Anexo 4: Ficha de validación del experto 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica.
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Cuestionario sobre participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				90					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				90					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				90					
4. Organización	Existe una organización lógica																				90					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				90					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				90					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				90					
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				90					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				90					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Jhon Richard Orozco Fabian</i>	DNI N°	<i>42470198</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Parrutera Central S/N - Pomahuaca</i>	Teléfono/Celular:	<i>964294186</i>
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación Técnica</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor en Ciencias de la Educación</i>		
Mención:	-		

Firma
 Lugar y fecha: *Tayacaja, P. U. de Tayacaja, 2019*

Anexo 5: Ficha de validación del experto 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES

- Título de la Investigación:** Participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Túcuma, Tayacaja, Huancavelica.
- Nombre de los instrumentos motivo de evaluación:** Cuestionario sobre participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	Emiliano Esteban Torres Cortez	DNI N°	21139763
Dirección domiciliaria:	Psj. Simona Monte N. 150 El Tambo - H.	Teléfono/Celular:	910625476
Título Profesional	Educación Técnico Especialidad: Mecánica Automotriz		
Grado Académico:	Maestro		
Mención:	Psicología Educativa		

Firma

Lugar y fecha: Huancayo, 06-09-2019

Anexo 6: Base de datos de la muestra piloto

PARTICIPANTES	N° de ítem del cuestionario participación parental																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
5	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
8	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3
11	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
15	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
17	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2
18	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2
19	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2

Anexo 7: Instrumento de recojo de datos.

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS

I. Instrucciones

Estimado(a) padres de familia, a continuación, encontrará una serie de preguntas acerca de su participación en el aprendizaje de sus hijos. Le pedimos su colaboración respondiendo a ellas tal como considere adecuado. No existen respuestas correctas o incorrectas, la respuesta correcta es aquella que expresa su propia experiencia.

II. Datos informativos.

- 2.1. Nombre del jardín: _____
2.2. Edad de tu hijo/a: _____
2.3. Grupo: _____
2.4. Nombre completo del padre: _____
2.5. Sexo: F () M ()
2.6. Nombre del maestro de tu hijo/a: _____

III. Aplicación

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Conductas guiadas				
01	Mi hijo(a) asiste regularmente a clases.			
02	Mi hijo(a) llega o ingresa puntualmente a las clases.			
03	Leo libros a mi hijo(a).			
04	Pregunto a mi hijo(a) sobre los temas que hicieron en clases.			
05	Estoy pendiente del aprendizaje de mi hijo(a).			
06	Pregunto al profesor sobre el comportamiento de mi hijo(a).			
07	Me doy tiempo para estudiar con mi hijo(a).			
08	Le ayudo a mi hijo(a) con las tareas.			
Desempeño asistido				
09	Mi hijo(a) entrega puntualmente sus tareas.			
10	Mi hijo(a) sale a jugar con amigos previa supervisión.			
11	Estoy pendiente de las tareas asignadas a mi hijo(a).			
12	Le ayudo a mi hijo(a) a estudiar para sus exámenes.			
13	Corregimos con mi hijo(a) sus exámenes.			
14	Regaño a mi hijo(a) cuando sale de casa sin avisar.			

Solución de problemas			
15	Si mi hijo(a) tiene dificultades con sus tareas, inmediatamente le ayudo.		
16	Si no puedo ayudar con las tareas de mi hijo(a) busco apoyo.		
17	Si falta algún material de estudio para mi hijo(a) inmediatamente lo soluciono.		
18	Si mi hijo ha tenido dificultades en el examen le ayudo para que mejore.		
Actividades conjuntas			
19	Si mi hijo(a) participa en alguna actividad del jardín le apoyamos.		
20	Salimos con mi hijo(a) a comprar sus útiles escolares cuando lo requiera.		
21	Salimos a pasear con mi hijo(a) a la calle u otro lugar.		
22	Vemos en familia alguna película o programa televisivo favorito.		
Modelados			
23	Leo libros (cuentos, fábulas, historietas, etc.) regularmente.		
24	Destinamos tiempo para que todos estudiemos.		
25	Todos en la familia conversamos de los libros que leímos.		
26	Observamos las noticias para informarnos.		
Medios			
27	Tenemos materiales necesarios para que mi hijo(a) haga sus tareas en casa.		
28	Mi hijo(a) tiene todos los materiales para trabajar en clases.		
29	Si no tenemos los materiales para que mi hijo(a) haga sus tareas, buscamos ayuda.		
30	Tenemos un espacio adecuado para que mi hijo(a) haga sus actividades.		
31	Contamos con iluminación adecuada para que mi hijo(a) haga sus actividades		

Gracias

Anexo 8: Base de datos de la muestra de investigación

	 D1	 D2	 D3	 D4	 D5	 D6	 PP	 RA1	 RA2	 RA3	 RA4	 RA5	 RA
1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
6	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1
8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
11	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
15	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2
16	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
17	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
20	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
21	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

	 D1	 D2	 D3	 D4	 D5	 D6	 PP	 RA1	 RA2	 RA3	 RA4	 RA5	 RA
24	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3
25	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
26	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
29	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3
30	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3
31	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3
32	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3
33	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
34	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
35	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
36	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
39	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3
40	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3

Anexo 9: Constancia de recojo de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCVELICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – TAYACAJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL “N° 31000”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

El que suscribe: director de la Institución Educativa del Nivel Inicial “N° 31000” – Santa Cruz de Chauchora -Tayacaja. Expide la presente:

CONSTANCIA

Al Sr. **Luishino Robertto, Aquino Hurtado**, identificado con DNI N° 41536937, egresado del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, quien ha realizado el recojo de datos sobre la investigación titulada: **participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica**; desde el 21 hasta el 25 de octubre del año en curso.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Santa Cruz de Chauchora, 28 de octubre del 2019.



NATHALY GILBONIO ALMERCO
DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE HUANCAMELICA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – TAYACAJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL INICIAL “N° 1070”

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

El que suscribe: director de la Institución Educativa del Nivel Inicial “N° 1070” – Santa Cruz de Bellavista - Santiago de Tucuma-Tayacaja. Expide la presente:

CONSTANCIA

Al Sr. **Luishino Roberto, Aquino Hurtado**, identificado con DNI N° 41536937, egresado del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, quien ha realizado el recojo de datos sobre la investigación titulada: **participación parental y rendimiento académico de los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial de Tucuma, Tayacaja, Huancavelica**; desde el 14 hasta el 18 de octubre del año en curso.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Santa Cruz de Bellavista, 21 de octubre del 2019.

  
Lic. Maritza S. Chénca Huaroc
DIRECTORA