

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LA LEY N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36368
DE CALLQUI GRANDE – HUANCABELICA, 2018**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL Y CULTURA DE PAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

AYALA FLAVIO, Miguel

CHOCCE BELITO, Dany Antonio

HUANCABELICA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE ENFERMERÍA**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa a los 05 días del mes de Diciembre a horas 11:00 am del año 2018 se instaló el Jurado Evaluador de la Sustentación de Tesis del Bachiller: Ayala Flavio Miguel

Siendo los Jurados Evaluadores:

- PRESIDENTE : Dra. Olga Vicentina Pacovilca Alejo
- SECRETARIO : Dr. Arnaldo Virgilio Capcha Huamani
- VOCAL : Mg. Blas Oscar Sanchez Ramos

Cuyo ASESOR es : Dra. Charo Jacqueline Jauregui Sueldo

Para Calificar la Sustentación de la Tesis Titulada:
Bienestar Psicológico y Funcionalidad Familiar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica, 2018.

Presentado por el Bachiller: Ayala Flavio Miguel

Concluida la sustentación, se procede con las preguntas y/o Observaciones por parte de los miembros del Jurado, concluyendo a las 12:16 horas. Acto seguido los Jurados Deliberan en secreto llegando al Calificativo de:

..... Aprobado Por per unanimidad

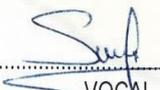
Observaciones:

.....
.....
.....

Ciudad Universitaria 05 de diciembre 2018


.....
PRESIDENTE


.....
SECRETARIO


.....
VOCAL

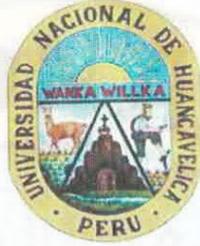

.....
ASESOR


.....
Vº Bº DECANATURA


.....
Vº Bº SECRETARIA DOC.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LA LEY N° 25265)



FACULTAD DE ENFERMERÍA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36368
DE CALLQUI GRANDE – HUANCAMELICA, 2018**

APROBADO POR:

PRESIDENTA:


.....
Dra. PACOVILCA ALEJO, Olga Vicentina

SECRETARIO:


.....
Dr. CAPCHA HUAMANI, Arnaldo Virgilio

VOCAL:


.....
Mg. SANCHEZ RAMOS, Blas Oscar

Huancavelica – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LA LEY N° 25265)



**FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36368
DE CALLQUI GRANDE – HUANCAMELICA, 2018**

ASESORA:

.....
Dra. JAUREGUI SUELDO, Charo Jacqueline

Huancavelica - Perú

2018

DEDICATORIA

La presente tesis es dedicada a las personas que influyeron de manera determinante en mi vida, guiándome y brindándome consejos y lineamientos para lograr mis objetivos

MIGUEL

A mis padres por su apoyo incondicional que brindaron para poder culminar mis estudios y desarrollarme personal y profesionalmente.

DANY ANTONIO

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a dios por bendecirnos la vida por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Dra. JÁUREGUI SUELDO, Charo Jacqueline tutor de nuestro proyecto de investigación quien nos ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE SIGLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción del Problema.....	2
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.2.1. Pregunta general.....	4
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. Objetivo General y Específicos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. A nivel internacional.....	7
2.1.2. A nivel nacional.....	9

2.1.3. A nivel local	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Modelo de Bienestar Psicológico de Corey Keyes	11
2.2.2. Teoría de funcionamiento familiar dentro del contexto del modelo circunflejo de Olson	12
2.2.3. Bienestar Psicológico	13
2.2.4. Funcionalidad Familiar	21
2.3. Hipótesis.....	29
2.3.1. Hipótesis general.....	29
2.3.2. Hipótesis específicos.....	29
2.4. Definición de Términos.....	30
2.5. Definición Operativa de Variables.....	32
Definición operativa de variables.....	33
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo y Nivel de Investigación	42
3.2. Método de Investigación	42
3.3. Diseño de Investigación	43
3.4. Población y Muestra.....	43
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	44
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Presentación De Datos	45
4.2. Análisis de datos	56
4.3. Discusión de resultados.....	59

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	67
ANEXO N° 01	A
Matriz de Consistencia	A
ANEXO N° 02	F
ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	F
ANEXO N° 03	J
CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR	J
ANEXO N° 04	L
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE RYFF	L
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL APGAR FAMILIAR.....	N
ANEXO N°05	P

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 01: Características sociodemográficas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	46
TABLA N° 02: Bienestar psicológico en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica	47
TABLA N° 03: Bienestar psicológico en la dimensión de autoaceptación en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	48
TABLA N° 04: Bienestar psicológico en la dimensión de relaciones positivas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	49
TABLA N° 05: Bienestar psicológico en la dimensión de propósitos en la vida en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	50
TABLA N° 06: Bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	51
TABLA N° 07: Bienestar psicológico en la dimensión de autonomía en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	52
TABLA N° 08: Bienestar psicológico en la dimensión de dominio del entorno en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.	53
TABLA N° 09: Funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica	54
TABLA N° 10: Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01: Características sociodemográficas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	46
FIGURA N° 02: Bienestar psicológico en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica	47
FIGURA N° 03: Bienestar psicológico en la dimensión de autoaceptación en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	48
FIGURA N° 04: Bienestar psicológico en la dimensión de relaciones positivas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	49
FIGURA N° 05: Bienestar psicológico en la dimensión de propósitos en la vida en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	50
FIGURA N° 06: Bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	51
FIGURA N° 07: Bienestar psicológico en la dimensión de autonomía en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	52
FIGURA N° 08: Bienestar psicológico en la dimensión de dominio del entorno en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	53
FIGURA N° 09: Funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica	54
FIGURA N° 10: Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.....	55

LISTA DE SIGLAS

OMS. - Organización Mundial de la Salud

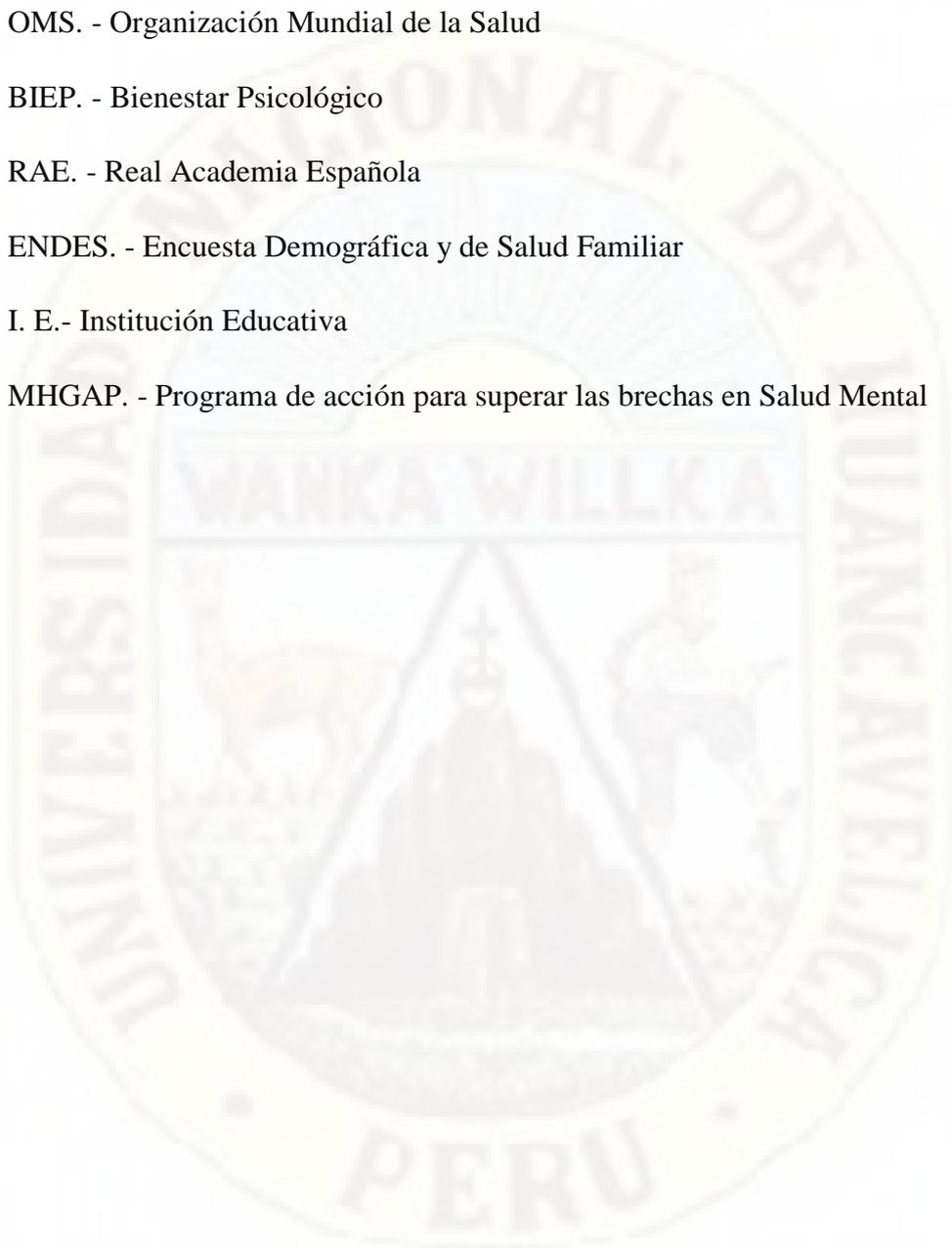
BIEP. - Bienestar Psicológico

RAE. - Real Academia Española

ENDES. - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

I. E.- Institución Educativa

MHGAP. - Programa de acción para superar las brechas en Salud Mental



RESUMEN

El estudio “bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica, 2018”, se realizó en el presente año y tuvo como objetivo “Determinar la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018. ". El trabajo de investigación fue de tipo básica, pertenece a un nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental, transaccional – correlacional. Se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, en razón de una población total de 30 estudiantes del tercero a sexto grado a los cuales se aplicó la escala de Ryff y el test de APGAR.

Los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos refieren que se observa que; 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande alcanzan un nivel medio de bienestar psicológico y una familia moderadamente disfuncional, 16,7%, bienestar psicológico y familia funcional alto, y, 6,7%, alcanzan un bienestar psicológico y moderadamente disfuncional.

Se observa que el resultado de la prueba de hipótesis como $V_C > V_T$, es decir; **3,229 < 5,991**, se rechaza la hipótesis alterna a favor de la hipótesis nula, al 5% de significancia estadística, por lo que, de acuerdo a la tabla de decisiones, se concluye que las variables de estudio son independientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que no hay dependencia entre el bienestar psicológico y funcionalidad familiar.

En conclusión, en los escolares inmersos en el estudio, se observa que; 53,3%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368 son del género femenino y 30,0%, son de 11 años de edad. Finalmente existe correlación con antecedentes de estudio. El 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un nivel medio de bienestar psicológico. El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión autoaceptación. El 90,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión

relaciones positivas. El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico alto en la dimensión propósitos en la vida. El 53,3%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de crecimiento personal. El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de autonomía. El 90,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión dominio del entorno. El 60,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren una familia moderadamente disfuncional. El 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande tienen un nivel medio de bienestar psicológico con una familia moderadamente disfuncional. Quedando establecido la correlación.

Palabras claves: bienestar psicológico, funcionalidad familiar, estudiantes.

ABSTRAC

The study "psychological well-being and family functionality in the students of the educational institution N ° 36368 of Callqui Grande - Huancavelica, 2018", was carried out this year and had as objective "To determine the relationship between psychological well-being and family functionality in the students from 3° to 6° grade of the Educational Institution N ° 36368 of Callqui Grande, Huancavelica - 2018. ". The research work was of a basic type, it belongs to a descriptive level - correlational and non - experimental, transactional - correlational design. Non-probabilistic sampling was carried out for convenience, due to a total population of 30 students from third to sixth grade to whom the Ryff scale and the APGAR test were applied.

The results obtained when applying the instruments refer to the observation that; 43.3% of the students from 3° to 6° grade of the I.E. N°. 36368, Callqui Grande reach a medium level of psychological well-being and a moderately dysfunctional family, 16.7%, psychological well-being and high functional family, and, 6.7%, reach a psychological well-being and moderately dysfunctional.

It is observed that the result of the hypothesis test as $VC > VT$, that is to say; $3,229 < 5,991$, the alternative hypothesis in favor of the null hypothesis is rejected, at 5% statistical significance, so, according to the decision table, it is concluded that the study variables are independent; that is to say, that there is sufficient statistical evidence to affirm that there is no dependence between psychological well-being and family functionality.

In conclusion, in the students immersed in the study, it is observed that; 53.3% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. No. 36368 are female and 30.0% are 11 years old. Finally, there is a correlation with the background of the study. 43.3% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. No. 36368, Callqui Grande, refer to a medium level of psychological well-being. 80.0% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, refer to a medium psychological well-being in the self-acceptance dimension. 90.0% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, refer to an average psychological well-being in the positive relations

dimension. 80.0%, of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande refer a high psychological well-being in the dimension of life purposes. 53.3% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, report an average psychological well-being in the personal growth dimension. 80.0% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, refer to a medium psychological well-being in the dimension of autonomy. 90.0% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, refer to an average psychological well-being in the domain dimension of the environment. 60.0% of the students from 3° to 6° grade of the I. E. N ° 36368, Callqui Grande, refer to a moderately dysfunctional family. 43.3% of the students from 3° to 6° grade of the I.E. No. 36368, Callqui Grande have a medium level of psychological well-being with a moderately dysfunctional family. The correlation is established.

Keywords: psychological well-being, family functionality, students.

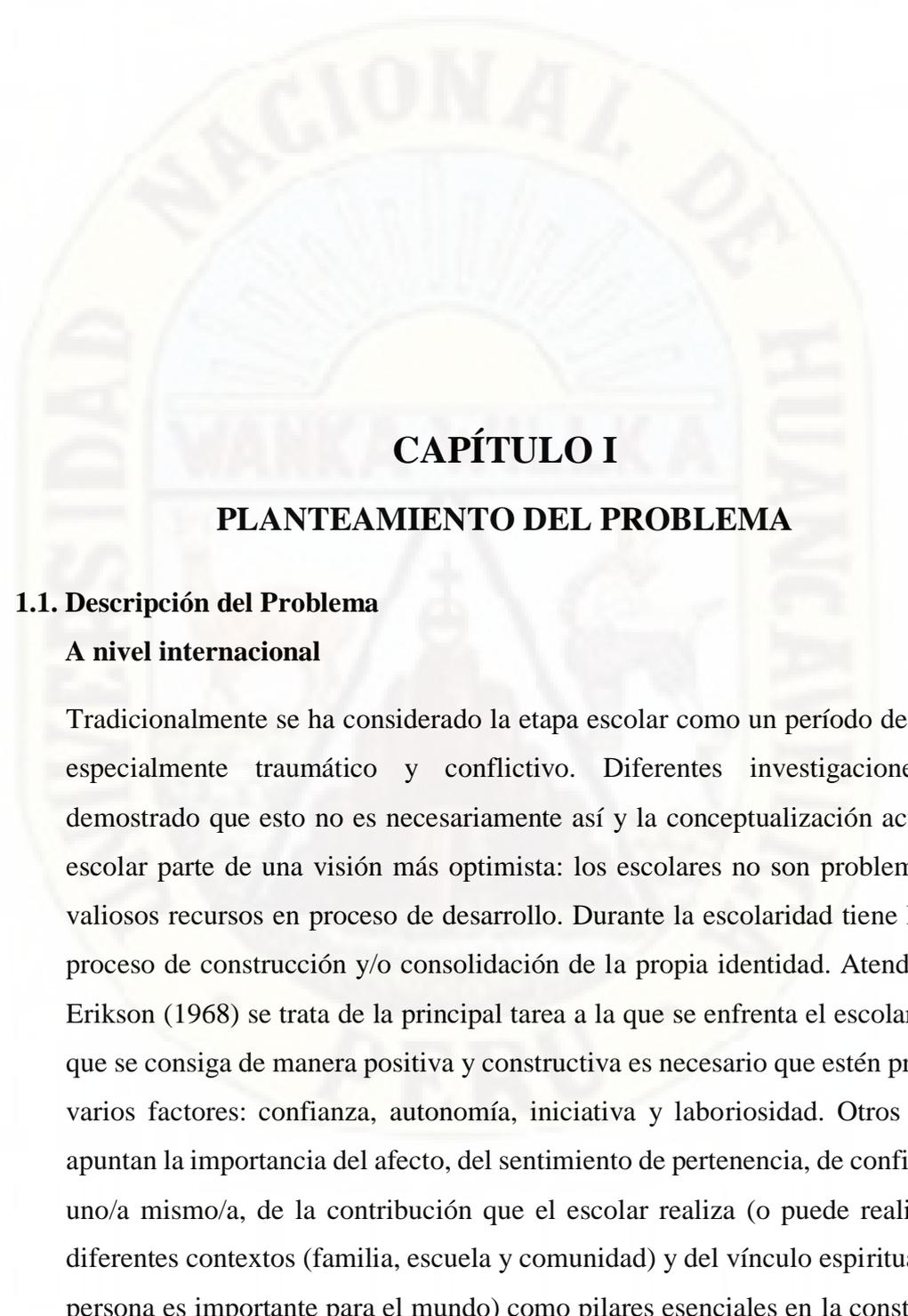
INTRODUCCIÓN

El estado peruano bajo el mandato constitucional de respeto a la dignidad de la persona humana y de reconocimiento al derecho del bienestar psicológico; ha ejercido un importante avance en la formulación de políticas públicas destinadas a mejorar la salud mental de la población. La ausencia de una cultura basada en los valores de los derechos humanos, especialmente en la interdicción de la discriminación y estigmatización de las personas con trastornos y enfermedades mentales, nos advierte de la existencia de un grave problema de salud pública que afecta nuestra sociedad. Bajo este contexto de gran contradicción, surgió la duda razonable donde la salud mental en el Perú es un derecho que está siendo verdaderamente protegido.

El niño al dejar la niñez y entrar a la adolescencia, comienza a experimentar los cambios físicos y psicológicos que les produce ansiedad y depresión, la necesidad de sentirse aceptado e integrado a un grupo de pares hace que se exponga a diversos factores de riesgo y sea vulnerable a ser afectado en su autonomía y autoaceptación, es aquí donde el papel de la familia llega a ser primordial para brindarle el soporte que necesita, sin embargo, si en la familia las relaciones entre sus miembros son inadecuados, el escolar puede llegar a perder el sentido de la vida y comenzar a desarrollar pensamientos negativos para suprimir el dolor emocional que atraviesa su momento.

La vida familiar es el ambiente más importante de la historia del desarrollo de todo ser humano, en ella se nace, se crece y se desarrolla. Es ahí donde se adquiere los principales patrones de conducta, se establece las primeras relaciones sociales y vínculos afectivos; por ello, la relación interpersonal entre los miembros de la familia juega un papel predominante, ya que ayuda a determinar actitudes que quedarán relativamente estables durante la vida.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos: **CAPÍTULO I:** Planteamiento del problema, **CAPÍTULO II:** Marco teórico, **CAPÍTULO III:** Metodología de la investigación, **CAPÍTULO IV:** Presentación de resultados; dentro del contenido también se encontrará las referencias bibliográficas y los anexos



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel internacional

Tradicionalmente se ha considerado la etapa escolar como un período de la vida especialmente traumático y conflictivo. Diferentes investigaciones han demostrado que esto no es necesariamente así y la conceptualización actual del escolar parte de una visión más optimista: los escolares no son problema, sino valiosos recursos en proceso de desarrollo. Durante la escolaridad tiene lugar el proceso de construcción y/o consolidación de la propia identidad. Atendiendo a Erikson (1968) se trata de la principal tarea a la que se enfrenta el escolar y para que se consiga de manera positiva y constructiva es necesario que estén presentes varios factores: confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad. Otros autores apuntan la importancia del afecto, del sentimiento de pertenencia, de confianza en uno/a mismo/a, de la contribución que el escolar realiza (o puede realizar) en diferentes contextos (familia, escuela y comunidad) y del vínculo espiritual (cada persona es importante para el mundo) como pilares esenciales en la construcción de la identidad.(1)

A nivel nacional

En Lima el estudio de bienestar psicológico, es pertinente precisar, complicaciones experimentadas por los escolares en dos amplias dimensiones. La primera, denominada trastorno externalizante, agruparía comportamientos que causan daño o malestar en el entorno del sujeto, tales como problemas de conducta y comportamientos agresivos; la segunda, trastorno internalizante, abarcaría reacciones emocionales y cognitivas que se manifiestan hacia el mismo individuo y que se presentan en forma de ansiedad, depresión, problemas de relación y quejas somáticas. Numerosos estudios han evidenciado la utilidad de esta clasificación al mostrar, por ejemplo, que la prevalencia de los trastornos al interior de las dimensiones problemas difiere según el sexo, teniendo los escolares varones mayor tendencia a presentar dificultades externalizantes, así en comparación con las mujeres. Los varones exhibirían menor protección y más riesgos, tanto personales como contextuales, presentarían más conductas delictivas, mostrarían mayor impulsividad y obtendrían puntajes más altos en conductas antisociales. Las mujeres, por su parte, mostrarían mayores puntuaciones en depresión, ansiedad y quejas somáticas.(2)

A nivel local

El estudio surge al observar a los estudiantes durante la visita a la I. E. N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica, preocupados, con falta de atención en las clases, distraídos, ansiosos, con baja autoestima, con temores en la relación interpersonal y con bajo rendimiento académico. Al mismo tiempo se realizó la entrevista en donde los escolares refieren; que viven solo con la madre, sus padres lo castigan, papá viene en estado de ebriedad y los grita, si sienten tristes, no quieren estar en casa, no hacen su tarea, toda esta problemática afecta en su aprendizaje. Por otra parte a la entrevista la Directora Lic. Magdalena Paco Choque de dicha Institución manifiesta que los factores psicosociales como ansiedad, estrés, las conductas inadecuadas de los escolares, disfuncionalidad de la familia, violencia familiar, factor económico, falta de interés por medio de los padres por sus hijos, falta de comunicación, alcoholismo, afecta en el rendimiento

académico de los escolares, donde los estudiantes no cumplen con los trabajos designados por los docentes y la calificación que obtienen es muy baja, así mismo nos emite un diagnóstico situacional de la existencia de la problemática a investigar.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta general

¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica-2018?

1.2.2 Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?

- ¿Cómo es el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?
- ¿Cómo es la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018?

1.3 Objetivo General y Específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar población de estudio.
- Describir el bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Especificar el bienestar psicológico en la dimensión autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Detallar el bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Fijar el bienestar psicológico en la dimensión propósito en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Distinguir el bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Diferenciar el bienestar psicológico en la dimensión autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.

- Precisar el bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.
- Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.

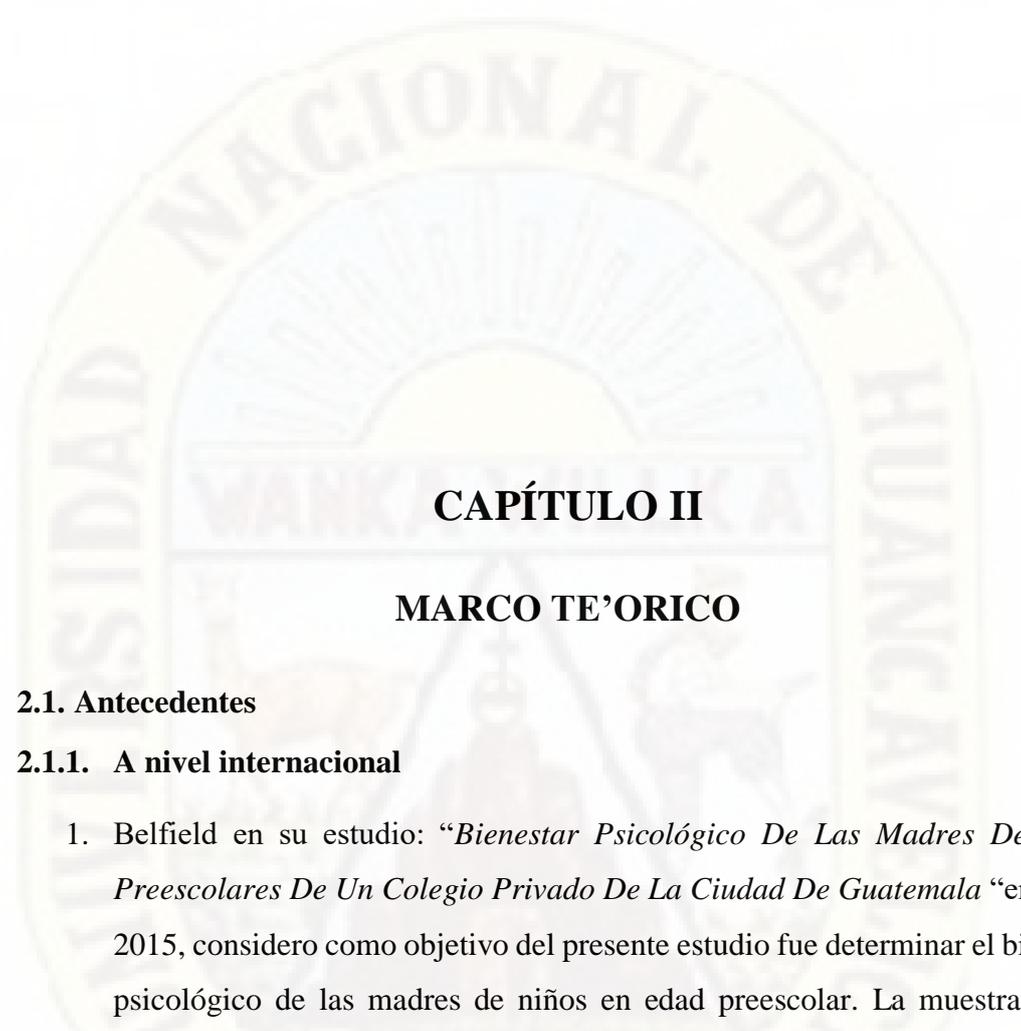
1.4 Justificación

El presente estudio es de vital importancia porque permitirá conocer la relación de bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los escolares lo cual beneficiará a la población a identificar los niveles actuales respecto a las variables de estudio.

En nuestra sociedad dinámica, se viene percibiendo el incremento de conductas antisociales, por parte de los escolares quienes se involucran en toda esta conducta negativa, conllevando así a una gran deserción escolar, por falta de confianza en su persona, por poca relación cordial con sus padres, debido al poco aprecio que tienen estos niños, conllevando en su totalidad a la disfuncionalidad de los hogares; en los hogares existe carencia de atención, afecto, funcionalidad familiar, comunicación asertiva; por consiguiente se realizara este trabajo con el fin de determinar la existencia de la relación.

Esto permitirá informar a la ciudadanía y las autoridades correspondientes para que puedan tomar las medidas pertinentes de elaboración de programas preventivos que fomenten la calidad de vida de los escolares, dirigidas a disminuir situaciones estresantes y la disfunción familiar. En tal sentido, los resultados de esta investigación permitirán sugerir alternativas de optimización del desarrollo psicológico y funcionamiento familiar que serán útiles para la toma de decisiones y la implementación de estrategias de intervención o programas pertinentes según sean los resultados para la mejora de la calidad de vida de la población.

Además, el presente trabajo permitirá la revisión de la literatura actual y de los antecedentes de investigaciones sobre bienestar psicológico y funcionalidad familiar dando lugar a nuevas hipótesis para futuros trabajos de investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

1. Belfield en su estudio: *“Bienestar Psicológico De Las Madres De Niños Preescolares De Un Colegio Privado De La Ciudad De Guatemala”* en el año 2015, considero como objetivo del presente estudio fue determinar el bienestar psicológico de las madres de niños en edad preescolar. La muestra estuvo conformada por 40 madres de niños en edad preescolar, en un colegio privado de la ciudad de Guatemala. Como instrumento se utilizó la escala de Bienestar Psicológico (BIEP-A) de Martina Casullo (Casanova, 1998). La autora del test diseñó la escala consistente en 13 preguntas diseñadas para evaluar cuatro aspectos específicos del bienestar psicológico: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos de vida.(3)

Los resultados indicaron que un porcentaje alto de las madres se encuentran satisfechas con su vida y se sienten capaces de planear y controlar su entorno. Respecto a los indicadores, proyectos y aceptación de sí mismas se obtuvo el punto más bajo. Esto puede ser un referente a la etapa de la vida en que está

viviendo, en donde tienen que dedicarse al cuidado de los niños por lo que sus expectativas deben ser aplazadas. Por el contrario, los indicadores control de situaciones, aceptación de sí mismo y vínculos sociales evidenciaron los puntajes más altos. Esto muestra la importancia que le dan a poder manejar los contextos sociales y a establecer vínculos. El indicador situación laboral no mostró ninguna diferencia importante. La información se analizó bajo la perspectiva del bienestar psicológico, concepto que toma un significado específico al tratarse de mujeres con hijos en edad preescolar. Bienestar psicológico, es un término relativamente abstracto que los psicólogos han tratado de definir, para ello es indispensable que la persona esté satisfecha con su vida, que sienta que tiene control sobre los principales factores que componen su entorno. Pudo concluirse, que una gran mayoría están satisfechas con su vida y se sienten capaces de planear y de controlar su entorno.(3)

2. Paternina y Pereira en su estudio realizado “*Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*” en el año 2015, considero como objetivo determinar el grado de Funcionalidad familiar y las funciones familiares de las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. Método se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal descriptivo para conocer el grado de funcionalidad familiar y relaciones familiares en los escolares que presentaban conductas de riesgo psicosocial. Población constituida por 440 escolares; muestra de 69 escolares con conductas de riesgo psicosociales. Se recolectó la información utilizando la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) para indagar las conductas de riesgo presentadas. La tabulación se realizó a través del programa sistematizado Epi Info 3.5.4; el análisis utilizó estadística descriptiva y medidas de tendencia central. Resultados 83 % (57) de los escolares que presentaban conductas de riesgo eran del género masculino; la mayoría de 11 años de edad; la conducta más observada fue la violencia escolar, morbilidad física y psicológica. Las principales categorías que afectaban la funcionalidad familiar fueron la cohesión y la armonía; los escolares que pertenecían a pandillas, que presentaron ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad, provenían de familias clasificadas como disfuncionales. Discusión y conclusiones: Se puede afirmar que los escolares intervinientes en el

estudio provenientes de familias disfuncionales presentaron con mayor frecuencia pertenencia a pandillas, ausentismo escolar y algún tipo de morbilidad. Además, que pueden presentar varias conductas de riesgo simultáneamente.(4)

2.1.2. A nivel nacional

1. Gutiérrez y Veliz en su estudio: *“Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur”*, tuvo como objetivo general determinar si existe relación significativa entre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Sur, 2017. El estudio fue de diseño no experimental de tipo descriptiva correlacional. Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 216 estudiantes los cuales presentan las siguientes características: son del nivel secundario de un colegio privado, son de ambos sexos, sus edades oscilan entre los 12 a 17 años. Fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fue la Escala de afrontamiento para adolescentes creada por Erica Frydenberg y Ramón Lewis (1993) y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Lo cual en los resultados refiere: que el 29.5% de participantes presentan un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que el 67.5% se ubica en un nivel medio. Por otro lado, respecto a las dimensiones de bienestar psicológico, el 32.9% evidencia un nivel alto de autonomía, el 49.1% alcanzo un nivel medio respecto al propósito en la vida y el 39.4% mostro un nivel bajo en las relaciones positivas. Llegando a una conclusión en relación al objetivo general, se halló que las estrategias: concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo espiritual, buscar ayuda profesional, preocuparse, falta de afrontamiento, reducción de la tensión, reservarlo para sí y auto inculparse se correlacionan significativamente al bienestar psicológico en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima Sur.(5)
2. Álvarez en su estudio: *“Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa*

pública 2017”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar, y como objetivos específicos, identificar el nivel de violencia escolar y la funcionalidad familiar de los estudiantes de primaria de una institución educativa pública 2017.(6)

El estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 67 estudiantes del 5to y 6to grado de primaria, obtenida mediante muestreo no probabilístico. El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados fueron, que el 58% (39) de estudiantes presenta nivel medio de violencia escolar, el 72% (48) viven en una familia disfuncional. El 38.0% viven en familia funcional. El 66%(44) ha sufrido agresiones verbales, seguida de las agresiones psicológicas 65%(43) y físicas 63%(42). Así mismo, se observó que el 59.3% de escolares presentan violencia escolar y disfuncionalidad familiar. Las conclusiones fueron que la mayoría de estudiantes presentan nivel medio de violencia escolar y viven en una familia disfuncional. Además, los estudiantes manifiestan más agresiones de tipo verbal, psicológico, y físicas, y mediante la prueba de hipótesis estadística Chi cuadrado (nivel de significancia 0.05, gl 2 y χ^2 6.28) se determinó que existe una relación significativa entre las variables de violencia escolar y funcionalidad familiar. Quiere decir que a mayor la disfuncionalidad familiar mayor la violencia escolar entre los estudiantes de 5to y 6to de primaria en la institución educativa San Juan Bautista N°1271.(6)

2.1.3. A nivel local

Según De la Cruz y Lima en su estudio: “*Funcionalidad familiar y riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua - Huancavelica, 2017*” considero como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucagua, 2017. Material y método: La investigación se realizó en 73 adolescentes del sexo femenino del 5to año de secundaria. La investigación corresponde al tipo básico y el nivel de investigación alcanzado es correlacional, el método utilizado inductivo-deductivo, el diseño que oriento el

proceso estadístico es no experimental, transversal. Resultados: Del 100% (73) de adolescentes inmersas en el estudio, el 56,2% (41) tuvieron la edad de 16 años, seguido del 24,7% (18) con 15 años. El 15,1% (11) con 17 años y tan solo el 1,4% (1) con edades de 14, 18 y 19 años de edad. Las adolescentes viven con sus padres en un 64,4% (47), seguido del 19,2% (14) que viven en compañía de la madre. El 15,1% (11) viven con familiares. Finalmente, el 1,4% (1) viven con el padre. La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y el riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua, 2017” por presentar un p valor de 0,000 es decir: el 60,3% (44) adolescentes presentan disfunción familiar leve y riesgo bajo de trastornos alimentarios. Seguido del 5,5% con disfunción familiar moderado y riesgo bajo a trastornos alimentarios. El 75,3% (55) presentan disfunción familiar leve, seguido del 19,2% (14) con función familiar buena. El 69,9% (51) presentan riesgo bajo a sufrir trastornos alimentarios, sin embargo, el 30,1% (22) con riesgo alto a sufrir trastornos alimentarios. Conclusión: Se encontró relación entre funcionalidad familiar y el riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua.(7)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de Bienestar Psicológico de Corey Keyes

Corey Keyes y Carol Ryff desarrolla un modelo sobre el Bienestar Psicológico integrando diversos conceptos. Reconoce la necesidad en una detallada apreciación de lo investigado hasta la actualidad, advirtiendo la carencia de acoplamiento de un constructo que reúna la noción inicial de eudaimonica, que contiene principios como la de autorrealización, el crecimiento personal y explorar el potencial del ser humano.

Atendiendo a estas dimensiones, este modelo distingue tres diferentes ámbitos para operativizar el bienestar psicológico de manera positiva:

a) El bienestar hedónico, emocional o subjetivo: Halla sus raíces en la filosofía griega con Epicuro, luego en Hobbes. Desde esta perspectiva, el

bienestar supone el sentimiento de felicidad, satisfacción e interés en la vida, el alto afecto positivo, bajo afecto negativo y elevada satisfacción vital.(8)

b) El bienestar eudaimónica o bienestar psicológico: Halla sus raíces en el Daimon (ideal o criterio de perfección hacia el que uno aspira y que dota de sentido a su vida) de Aristóteles para quien, la realización de las potencialidades era esencial. Hace referencia al desarrollo del verdadero potencial de uno mismo y aborda el segundo componente de la definición de salud mental de la OMS (2005), relacionado con el funcionamiento óptimo del individuo. Incorpora las seis dimensiones del modelo de Ryff.(8)

c) El bienestar social: Es el funcionamiento social óptimo de los individuos en función de su compromiso y arraigo social. Expresa la medida en que el contexto social y cultural es percibido como un entorno nutriente y satisfactorio, con cinco dimensiones.

- Coherencia social: es percibir que el mundo social tiene lógica y es coherente y predecible.
- Integración social: es sentirse parte de la sociedad y sentirse apoyado y con elementos a compartir.
- Contribución social: es tener la percepción de que uno contribuye con algo valioso para la sociedad en general.
- Actualización social: es experimentar la sensación de que la sociedad es un marco que crece y se desarrolla permitiendo además el crecimiento y la actualización personal.
- Aceptación social: es tener actitudes benévolas y positivas hacia la gente. Sentir que el mundo no es un lugar hostil y cruel.(8)

2.2.2. Teoría de funcionamiento familiar dentro del contexto del modelo circunflejo de Olson

Olson propone el modelo circunflejo como un sistema para clasificar a las familias en saludables y disfuncionales en donde los aspectos de cohesión y adaptabilidad son básicos para determinar el funcionamiento familiar, el

instrumento básico que recomienda para valorar a la familia es el cuestionario de autopercepción denominado "Conociendo a mi Familia", el cual es una escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES II), que consta de 30 reactivos y sugiere que sea contestado por dos o más miembros de la familia ya que esto permite generalizar los resultados a la familia como sistema y no como miembros individuales.(9)

El mismo autor dentro de su marco teórico da las siguientes definiciones:

a) Cohesión familiar: Es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros, refiriéndose al grado en el cual los miembros de la familia están separados o unidos, esta dimensión valora vínculos emocionales, límites familiares, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones.(9)

b) Adaptabilidad familiar: Son recursos que el sistema familiar tiene para ser flexible y capaz así cambiar, representado por las habilidades para cambiar su estructura de autoridad, roles y normas ante el estrés situacional o de desarrollo. Esta dimensión valora: asertividad, autoridad, disciplina, negociación, roles y normas.(9)

2.2.3. Bienestar Psicológico

Bienestar psicológico se define como satisfacción de la vida de manera general, felicidad que refleja el individuo en los diferentes ámbitos en los cuales se encuentra inmerso, además, considera necesario poseer buena salud mental, tener ingenio para sobre llevar las diferentes situaciones que lleguen a presentarse a lo largo de la vida, pueden ser, tanto experiencias positivas o negativas, es decir, estar cómodo, saludable y feliz son condiciones del bienestar psicológico, asociado a ello exista una relación entre salud mental y salud física. Así mismo, poseer la capacidad o habilidad para poder controlar las emociones y afrontar los retos que plantea la vida. Al momento de experimentar la persona mayor bienestar personal, es posible que su comportamiento o conducta influya en las emociones de los individuos que le rodean.(10)

Placer, alegría y felicidad son manifestaciones positivas dentro del bienestar, las cuales son una combinación para estar bien consigo mismo, familia y relaciones sociales. Ahora bien, estas expresiones vienen a aumentar la vitalidad de los sujetos e intervienen en la búsqueda de sentirse bien, como también darle sentido a todo aquello que le guste o apasione. Entonces la felicidad se estima como una condición importante para el ser humano, quien debe constantemente prepararla, cultivarla y defenderla de forma individual. Por consiguiente, la felicidad es una reacción positiva en el bienestar psicológico del individuo, al momento de presentársele una situación imprevista al ser humano en la vida, la alegría puede verse bloqueada por emociones negativas, estas pueden llegar a ser un obstáculo que eviten la consecución de las metas y obstaculicen alcanzar los logros que se presenten.(11)

El bienestar es una experiencia humana vinculada al presente, no obstante, también se proyecta hacia el futuro, debido a que esta se produce por el logro de bienes; por lo anterior, se puede decir que surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), lo cual es denominado por muchos autores como satisfacción. La satisfacción se puede identificar en las áreas de mayor interés para el ser humano, las cuales son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que ofrecen al hombre determinadas oportunidades para la realización personal.(12)

Para la real Académica Española - RAE (2017) quien define el bienestar como una “Vida holgada y abastecida de cuanto conduce a pasarla bien y con tranquilidad”. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) define la salud mental como un estado de bienestar donde el individuo es consciente de sus propias capacidades y puede afrontar las adversidades de la vida cotidiana y contribuir con su comunidad.(13)

La OMS define la salud como "el estado de perfecto bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la ausencia de lesión o enfermedad". De acuerdo con tal definición, puedo resumir entonces, que, para estar sano, además de no estar enfermo o lesionado, habrá que estar bien (bienestar). Pero, ¿qué es el bienestar?, ¿en qué consiste sentirse bien o vivir bien?, ¿por qué algunas personas se sienten mejor que otras?, ¿cuáles son las causas de la satisfacción?, ¿o de la insatisfacción? Estas preguntas han servido de guía a los estudios sobre el bienestar psicológico.(14)

El bienestar personal, subjetivo o Bienestar Psicológico es definido por Diener, en base a tres características: subjetividad, presencia de indicadores positivos y no ausencia de factores negativos, y una valoración global de la vida. El bienestar elevado depende del juicio positivo de la vida el cual perdura a lo largo del tiempo, y el bajo bienestar dependerá de la incongruencia entre expectativas y logro.(14)

Dentro de la conceptualización de bienestar psicológico, hay tres actitudes básicas que contribuyen a delimitar este concepto:

- Como nos sentimos con nosotros mismos
- Como nos sentimos con los demás
- En qué forma respondemos a las demandas de la vida

Considera al bienestar psicológico como el potencial o la posibilidad activa de "bien-estar" y "bien-ser" entendida como una disposición a cuidar la propia salud mental de modo que la persona responsablemente puede crear vivencias positivas o experiencias de vida feliz estando consciente de ello y generar una satisfacción por la vida. Desde este punto de vista el Bienestar Psicológico puede ser concebido como un potencial innato, y al mismo tiempo, como un potencial adquirido y modificable, resultante de una adecuada gestión de la propia experiencia, pero además como un indicador de la capacidad de auto-cuidarse y manejarse en la vida presente en la persona.(15)

En síntesis, el Bienestar Psicológico es un constructo que expresa los sentimientos y cogniciones positivas del ser humano acerca de sí mismo,

definidos por la percepción subjetiva que cada individuo tiene de su propia vida la cual a evaluando integralmente, incluyendo aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El Bienestar Psicológico tiene variantes temporales por las experiencias vinculadas a la esfera emocional, y de carácter estable a través del tiempo determinándose por elaboración cognitiva y la valoración que hace de las circunstancias que vive o ha pasado a lo largo de su vida.(15)

El Bienestar Psicológico se presenta como un concepto multidimensional, identificado por seis aspectos: apreciación positiva de sí mismo (auto aceptación), capacidad para controlar en forma efectiva el medio y la propia vida (dominio), capacidad para manejar con eficiencia los vínculos personales (afectos positivos); la creencia que la vida tiene un propósito y un significado(desarrollo personal); sentimientos positivos hacia el crecimiento y madurez (autonomía); sentimiento de autodeterminación (Ryff y Keyes).(16)

Dimensiones del bienestar psicológico

Partiendo de la conceptualización que realiza sobre bienestar psicológico, propone las siguientes dimensiones como base para operacionalizar el constructor y describir las características de un individuo con alto o bajo bienestar psicológico. (10)

- **Aceptación de sí mismo:**

Se refiere a la aceptación de los múltiples aspectos de sí mismo, tanto los positivos como los negativos, incluyendo las cosas hechas en el pasado, que no generan recriminaciones. Los individuos con una baja aceptación de sí mismos, viven desilusionados con el pasado, lo que no les permite aceptarlo; además, tienen el deseo de ser diferentes de lo que son, lo que genera insatisfacción con ellos mismos.(17)

Esta es una característica principal del funcionamiento positivo, dimensión en la cual los individuos intentan sentirse bien consigo mismo, inclusive ser conscientes de las propias limitaciones, además aceptar las cualidades positivas y debilidades que posee, hay ocasiones que las personas sufren

altibajos en la vida estos cambios pueden llegar a provocar aislamiento e insatisfacción, momento en el cual debe predominar alto conocimiento y aceptación de el mismo. Tener actitudes positivas es una cualidad fundamental del buen funcionamiento psicológico positivo.(16)

El aceptarse como persona individual, es afirmar lo que se tiene y lo que no se tiene. Es decir, amarse por quien es tanto del aspecto físico, emocional e intelectual. Esto hace que se mantenga una autoestima saludable. Asimismo, la auto aceptación incluye como la persona o el individuo acepta los retos en su vida, de manera que le pone energía y empeño. Este tipo de personas no se frustran ante la adversidad. Más bien, lucha de manera de que no se desensibiliza ante las situaciones. Se enfocan solo en lo positivo.(18)

- **Relaciones positivas:**

Consiste en tener relaciones de calidad con los demás, gente con la que se pueda contar, alguien a quien amar. De hecho, la pérdida de apoyo social y la soledad o aislamiento social aumentan la probabilidad de padecer una enfermedad y reducen la esperanza de vida. Las personas que puntúan alto en esta dimensión tienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás y entienden el dar y recibir que implican las relaciones. Las personas que puntúan bajo tienen pocas relaciones cercanas, les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás.(17)

Los sujetos necesitan mantener relaciones sociales de calidad, amigos sólidos en quienes pueda confiar, la soledad y pérdida de apoyo social están concatenados con el riesgo de sufrir una enfermedad. La capacidad para amar es un componente fundamental del bienestar.(16)

Las relaciones positivas son relaciones donde ambas partes dan y nadie sale perdiendo. Son amistades estables, felices y comprometidas en la relación demostrando respeto y lealtad. Estas influyen en metas, logros e ilusiones lo cual enriquecen la vida de las personas. Este tipo de relaciones se compara

con las relaciones de pareja, pues en ellas se busca la confianza, lealtad y apoyo.(18)

- **Propósitos en la vida:**

Es decir, que tu vida tenga un sentido y un propósito. Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos que les permitan dotar a su vida de sentido. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de que la vida no tiene sentido, de que no van a ninguna parte, tienen pocas metas y no tienen creencias que aporten sentido a sus vidas.(17)

Las personas necesitan poseer un sentido de vida, para ello deben definir metas y objetivos provechosos los cuales le permitan sentirse bien, feliz y realizado. Al momento que ellas persiguen y definen los sueños sienten que la vida va dirigida al éxito. Es llegar a tener certeza respecto a lo que desea en la existencia. De lo contrario quienes no posean un significado o metas no encontrarán sentido a la misma y tenderán a ser infelices.(16)

Las personas deben aferrarse a un propósito de vida, por lo que deben mantener metas sin límites. Es decir, deben expresar y creer que todo es posible. Estar abiertos a lo que desea, sin esperar. Se debe participar, para manifestar el entusiasmo del propósito de vida.(18)

- **Crecimiento personal:**

Consiste en sacar el mayor partido a tus talentos y habilidades, utilizando todas tus capacidades, desarrollar tus potencialidades y seguir creciendo como persona. Las personas con puntuaciones altas en esta dimensión consideran que están en continuo crecimiento, están abiertas a las nuevas experiencias, desean desarrollar su potencial y habilidades, consideran que han ido mejorando con el tiempo y van cambiando de modos que reflejan un mayor autoconocimiento y efectividad. Quienes puntúan bajo tienen la sensación de estar atascados, no tienen una sensación de estar mejorando con el tiempo, se sienten aburridos, desmotivados y con poco interés en la vida, e incapaces de desarrollar nuevas actitudes, habilidades, creencias o

comportamientos.(17)

El individuo al momento de sentir un estancamiento personal padecerá aburrimiento e incapaz de desarrollar sus potencialidades, para continuar el crecimiento personal debe llevar al máximo todas las capacidades que posee.

El crecimiento personal está compuesto por 4 características:

- ❖ Es evolutivo; pues lo considera como un proceso que se desarrollando a través de múltiples procesos. El individuo crece, madura y se desarrolla en varios niveles.
- ❖ Es integral; ya que son una mezcla de roles y facetas individuales, que permiten a las personas desarrollarse de manera adecuada en su entorno. Para así, ir creciendo desde lo individual a lo general.
- ❖ Es progresivo; ya que el individuo constantemente se va desarrollando, creciendo y relacionando con el entorno. Por lo que se puede decir, que es un proceso continuo de cada área en cada aspecto de la vida.
- ❖ Es continuo; ya que es un proceso que no está condicionado a un estilo de vida. Pues mientras el individuo va creciendo, se va desarrollando en diferentes facetas y niveles.(16)

- **Autonomía:**

Consiste en tener la sensación de que puedes elegir por ti mismo, tomar tus propias decisiones para ti y para tu vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener tu independencia personal y tus convicciones. Las personas con mayor autonomía son más capaces de resistir la presión social y regulan mejor su comportamiento desde el interior (en vez de ser dirigidos por otros), son más independientes y se evalúan a sí mismas en función de estándares personales. Las personas con baja autonomía están preocupadas por las evaluaciones y expectativas de los demás y se dejan influir o guiar por ellas, toman sus decisiones en base a las opiniones de los demás y se conforman ante la presión social, actuando y pensando en base a lo que los demás esperan de ellos.(17)

Esta se refiere a la cualidad que debe poseer la persona, para expresar sus propias opiniones, además independencia y autoridad personal, tener la

capacidad de enfrentar y resistir presiones sociales. Las personas con baja autonomía dependen del juicio y crítica de los demás se dejan influenciar por ellas, esta situación llega a provocarle inseguridad al tomar decisiones.(16)

La autonomía es un concepto que se utiliza en la psicología evolutiva, y es la capacidad de darse normas a uno mismo sin influencia del exterior”. Es decir, consiste en plantearse normas, sin que influyan más el exterior que el interior o viceversa. Por lo que se mantienen un equilibrio entre ambas (interior y exterior), una regulación de conducta.(18)

- **Dominio del entorno:**

Hace referencia al manejo de las exigencias y oportunidades de tu ambiente para satisfacer tus necesidades y capacidades. Las personas con un alto dominio del entorno poseen una mayor sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en el ambiente que las rodea, hacen un uso efectivo de las oportunidades que les ofrece su entorno y son capaces de crear o escoger entornos que encajen con sus necesidades personales y valores. Las personas con bajo dominio del entorno tienen problemas para manejar los asuntos de la vida diaria, se sienten incapaces de mejorar o cambiar su entorno, no son conscientes de las oportunidades de su entorno ni las aprovechan y piensan que no tienen ningún control sobre su ambiente.(17)

Este hace énfasis sobre la habilidad que tiene la persona para hacer suyas todas aquellas exigencias y oportunidades que brinda el entorno en el cual se desenvuelve, hacer uso de todo aquello que le ofrece el ambiente y escoger lo que encaje en la satisfacción de las necesidades personales. Es decir, el individuo es capaz de seleccionar todo aquello que se ajuste a los valores éticos y morales.(16)

El dominio del entorno, es también, el saber dominar las adversidades que se presenta. Así como también, las oportunidades que la vida ofrece. Es decir, el manejar efectivamente las circunstancias y el escoger el ambiente de acuerdo a los valores y necesidades personales.(18)

2.2.4. Funcionalidad Familiar

Antes de iniciar la definición de funcionalidad familiar, es necesario hacer una definición de lo que es la familia, para poder entender sobre qué estamos hablando. La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado de sus faces evolutivas cruciales (neonatal, infancia y adolescente).(19)

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales, sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes de la misma familia. La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma la funcionalidad familiar. (20)

Características de la funcionalidad familiar

La principal característica que debe tener una familia funcional es promover un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros y tener la capacidad de afrontar los diferentes cambios generados, en sus distintos momentos, bien por la etapa del ciclo vital en el que se encuentre o bien derivadas de determinadas situaciones capaces de producir tensión, para lo cual es imprescindible que tenga:

- ✓ Jerarquías claras.
- ✓ Límites claros.
- ✓ Papeles claros y definidos.
- ✓ Comunicación abierta y explícita.
- ✓ Capacidad de adaptación al cambio.
- ✓ Interacciones entre los miembros de la familia, regulares y diversas.

- ✓ Potenciación de contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales.
- ✓ Toma de decisiones democráticas.
- ✓ Soluciones creativas de problemas.
- ✓ Funciones flexibles.
- ✓ Relaciones de soporte amplias.
- ✓ Espacio para la autonomía de los hijos.
- ✓ Especificidad y fortaleza del vínculo conyugal.(21)

Satisfacción emocional:

La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno. Desde el punto de vista humanístico, aquel que está satisfecho es aquel que satisface mayores necesidades psicológicas y sociales en su ambiente familiar y/o laboral. Por lo tanto, suele poner mayor dedicación a las actividades que realiza. En tal sentido, resulta evidente que una elevada satisfacción personal y familiar generará dentro del contexto familiar una dinámica positiva que permite consolidar y fortalecer la estructura de dicha familia. Esto garantiza a sus miembros un ambiente estable, positivo y se convierte en un óptimo soporte familiar que motiva y refuerza las acciones asumidas por éstos, en situaciones difíciles. Es sabido que la familia en cuanto a su diversidad de medidas propias de las características personales de cada uno de sus miembros integrantes (unas más y otras menos) son facilitadoras de elementos que inician el camino para llenarse de valores y hacerse valiosos; a los que se suma su desarrollo propio, autorrealización, así como un conjunto de elementos gratificantes sin que necesariamente tengan que lograr la misma meta todos sus miembros; y en todo caso sí, les es posible su satisfacción por su dedicación a conciencia.(21)

Satisfacción familiar es la calidad de vida de un sujeto, considerándose los

componentes más importantes el trabajo y la familia. El grado de satisfacción de un sujeto predice el funcionamiento familiar. La satisfacción familiar se define como el resultado del juego de interacciones que se dan en el plano familiar. Si este último factor mencionado presenta buenos niveles, se hallará por ende una mayor satisfacción global, y se esperaría una ausencia del conflicto en la familia, en el trabajo y entre ambos. En síntesis, se podría decir que es un proceso cíclico en el que, si los niveles de satisfacción son altos, variables como comunicación, locus de control y tipo de relación entre los integrantes de la familia serán positivos, logrando una percepción del funcionamiento familiar favorable, que comprende también el apoyo familiar.(21)

Cohesión entre los miembros:

La cohesión es una de las dimensiones centrales en los procesos de interacción familiar. Para Olson, el hecho de que por lo menos 40 conceptos del campo de familia se relacionan con esta dimensión, indica su importancia como dimensión unificadora. Una revisión de la literatura proveniente de los campos de la perspectiva sistémica de familia, la sociología, la psicología social y la antropología apoya la importancia de la dimensión Cohesión como clave en el estudio de las familias. Es vital para la evaluación de las disfuncionalidades de los sistemas y subsistemas familiares y para la intervención que busca mejoras en ellos. La cohesión familiar se define como vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo circunflejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y recreaciones.(21)

Comunicación familiar:

La comunicación familiar no sólo constituye un vehículo de transmisión de la información entre los miembros de la familia, sino que impregna

completamente la naturaleza y la calidad de la vida familiar. Por ello, la comunicación familiar puede entenderse como un índice del clima y la calidad del sistema familiar. En tanto que soporte de la vida familiar, es previsible una sólida relación entre los distintos tipos de comunicación familiar (diálogo y conflictos en la comunicación). La comunicación positiva y eficaz entre sus miembros facilita la resolución de las transiciones familiares de una manera adaptativa, mientras que una comunicación negativa obstruye el desarrollo familiar. En este sentido, la comunicación familiar es más que un vehículo de transmisión de mensajes que presumiblemente están impregnados de un clima familiar determinado. En muchas ocasiones la comunicación familiar es tanto el origen como la consecuencia de la incapacidad del sistema familiar para evolucionar de una forma armoniosa. De este modo, la presencia de problemas en la comunicación familiar se constituye en un indicador muy fiable de que el funcionamiento familiar dista de ser el adecuado para el bienestar de sus miembros. (21)

La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que, gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece. Esta comunicación va a depender de su contexto familiar, de su estructura y dinámica interna. El nivel de comunicación familiar va a depender del tipo de apertura y flexibilidad que tengan los adultos en su relación con sus hijos. Uno de los roles de los padres está referido a la comunicación que establecen entre ellos y sus hijos. Los estudios indican que el 60% de nuestras horas de vigilia, estamos hablando, leyendo, escribiendo o realizando actividades donde la comunicación juega un papel importante. La comunicación es el proceso que facilita el desplazamiento a lo largo de las dimensiones de cohesión y de adaptabilidad. El nivel de la comunicación familiar tiene una importancia fundamental para sus miembros ya que permite mantener las condiciones del sistema familiar. Se entiende que la

satisfacción familiar es una respuesta subjetiva y única que percibe el sujeto y que se expresa a través de la comunicación, cohesión y adaptabilidad.(22)

Flexibilidad familiar:

Se refiere a rigidez-flexibilidad, frente a los cambios. Para Stierlin “una familia opera más efectivamente si las fuerzas oponentes centrípetas y centrífugas funcionan en forma balanceada”. Tiene que ver con la capacidad en que el sistema familiar es flexible o capaz de recambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de la adaptabilidad son: poder en la familia (asertividad, control, disciplina), estilo de negociación, relaciones de roles y reglas de las relaciones. La Flexibilidad familiar se define como la magnitud de cambio en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. El grado de cohesión y flexibilidad que presenta cada familia puede constituir un indicador del tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado. Los sistemas maritales o familiares balanceados tienden a ser más funcionales y facilitadores del funcionamiento, siendo los extremos más problemáticos mientras la familia atraviesa el ciclo vital.(21)

Clasificación de la familia:

Familia funcional:

Un ambiente familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos. Aunque no es fácil definir lo que es la funcionalidad familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el ambiente de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias. La funcionalidad es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez la

funcionalidad se enriquece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre los miembros de una familia.(20)

La familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua, mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar con un compromiso de dedicación, espacio y tiempo a los mismos. Entre las dimensiones de funcionamiento familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial encontramos el grado de disfunción familiar que determinan, en gran medida, el resto del ambiente familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral). La familia tiene la difícil tarea de preparar a sus integrantes para enfrentar y superar los cambios que pueden generarse desde su interior y del exterior. Cambios que podrían afectar y modificar las estructuras de la interacción de los miembros de cada familia, generando un clima negativo y por ende afectar toda la funcionalidad familiar.(23)

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan y contribuyen igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo.(24)

Familia moderadamente disfuncional:

Dentro de una familia moderadamente disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños,

no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.(24)

Cuando se refiere a la familia moderadamente disfuncional aplicado al sistema familiar, se conceptúa como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una contradicción lo cual en el campo de la salud mental podría considerarse como: un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a su unión familiar.(23)

Familia con grave disfunción:

La disfunción familiar o con grave disfunción puede manifestarse por medio de los síntomas en sus integrantes. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía.(25)

Los miembros de una familia con grave disfunción familiar, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien.(25)

La familia disfuncional significa que los miembros no cumplen su rol social, por múltiples causas: patologías, psíquicas, drogadicción, alcoholismo,

personalidades conflictivas, perturbadas, poca madurez, etc. En estas familias, en general, los conflictos se resuelven de modo agresivo: gritos, golpes; los niños no son escuchados, y los adultos no dialogan entre sí; no hay acuerdo entre los padres con respecto a las normas a imponer, no se explican las razones de los límites que en general son arbitrarios.(24)

En una familia disfuncional no se respeta la individualidad de sus integrantes, ellos no se sienten como seres únicos prefieren conformarse de todo, los padres se creen perfectos y piensan que sus hijos son culpables de todo lo malo que sucede en el hogar. No existe comunicación dentro del sistema, no son honestos con ellos mismos ni con el resto de tal manera que cada miembro vela por sus propios intereses.(22)

Funciones de la familia

- **Función de la satisfacción emocional**

Para el ser humano un valor muy importante es el amor ya que no puede vivir con él, este es aprendido en el entorno familiar, cuando un niño tiene carencia de amor o no se siente amado en su entorno familiar puede afectar de manera drástica la madurez generando así problemas en la interacción con la sociedad del mundo exterior.(20)

- **Función psicológica**

Para el ser humano las necesidades de sentirse querido, seguro afectivamente y pertenecer a un grupo social, fomentan internamente en la familia. Todos los integrantes de la familia deben sentirse seguros, fundamentalmente la familia formara un símbolo de seguridad para el niño pequeño lo que le hará sentir seguro garantizando su buen desarrollo.(20)

- **Función asistencial y educativa**

Representa el cuidado que se le debe dar a los niños en cada fase de su desarrollo a lo largo de su vida. De acuerdo a la sociedad en la que nos desenvolvemos los padres optan por poner la función educativa en manos de las escuelas u otras instituciones, pero hay que tomar en cuenta que la primera educación que se les propicia a los pequeños viene desde la familia ya que es su primer contacto.(20)

- **Función social y económica**

La interacción con la sociedad es un proceso mediante el cual el individuo se integra y se adapta al entorno social pasando a formar parte de la misma, desempeñando diferentes funciones que satisfagan sus expectativas para esto utilizan cada una de las pautas aprendidas en su entorno sociocultural. En el ámbito económico tanto el padre como la madre deben buscar el sustento económico trabajando.(20)

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 Callqui Grande - Huancavelica, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicos

- El bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.
- La relación entre bienestar psicológico y autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.
- La relación entre bienestar psicológico y relaciones positivas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.
- La relación entre bienestar psicológico y propósito en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es alto.
- La relación entre bienestar psicológico y crecimiento personal en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 medio.
- La relación entre bienestar psicológico y autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.

- La relación entre bienestar psicológico y dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.
- La funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es moderadamente disfuncional.

2.4. Definición de Términos

- **Bienestar psicológico**

Se define como bienestar psicológico a la cualidad del individuo que es consciente de sus propias capacidades, y puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. Bienestar psicológico involucra el encontrar un balance en todos los aspectos de la vida física, mental, emocional y espiritual. Es el núcleo de un desarrollo equilibrado de toda la vida, que desempeña una función importante en las relaciones interpersonales, la vida familiar y la integración social.(3)

- **Autonomía**

Autonomía es la capacidad de las personas que se ejerce en la vida cotidiana en la toma de decisiones, para seguir sus propias reglas con responsabilidad y en ejercicio de su libertad, sin intervención de influencias externas.(26)

- **Autoaceptación**

Es un paso fundamental en el proceso de adquirir una autoestima saludable, porque te permite concentrarte en lo que amas de ti y al mismo tiempo ser consciente de lo que no te gusta y comenzar a cambiarlo. La autoaceptación o autoaceptación de sí mismo significa sentirte feliz de quien eres.(27)

- **Bienestar**

Estado de la persona cuyas condiciones físicas y mentales le proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.(26)

- **Autoestima**

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.(5)

- **Salud mental**

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.(28)

- **Funcionalidad familiar**

La funcionalidad familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. (14)

- **Escolar**

Definimos como escolar a aquellos sujetos que están en una posición social y en una etapa de la vida semejante; escolares o estudiantes con sus mismos derechos y deberes que son conscientes de su estatus y de su diferencia social respecto a otros segmentos de población y que mantienen relaciones sociales de igual a igual con sus semejantes.(3)

- **Escuela**

Es una institución que brinda la oportunidad para la construcción de modelos de convivencia, a través de la enseñanza y el aprendizaje cotidiano de valores, como por ejemplo la solidaridad, la participación, la comunicación y el respeto por los demás.(3)

- **Adolescencia**

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.(11)

- **Familia disfuncional**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.(29)

- **Violencia**

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, afectando a las personas violentadas de tal manera que sus potencialidades presentes o futuras se vean afectadas.(30)

2.5. Definición Operativa de Variables

Variables de Estudio:

- **Variable 1:** Bienestar psicológico
- **Variable 2:** Funcionalidad familiar

Variables de Relación:

- Edad
- Sexo
- Procedencia

Definición operativa de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Bienestar psicológico	Bienestar psicológico involucra el encontrar un balance en todos los aspectos de la vida física, mental, emocional y espiritual. Que desempeña una función importante en las relaciones interpersonales, la	Será medida a través de un cuestionario que consta de 28 ítems con respuestas: SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA, las cuales medirán las dimensiones de bienestar psicológico: autoaceptación, relaciones positivas, propósitos en la vida, crecimiento personal, autonomía y dominio del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaceptación 	Sentimientos Alegría Emociones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy contento con cómo me han resultado las cosas. 2. En general, me siento seguro conmigo mismo. 3. Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaría. 4. Me siento decepcionado de mis logros en la

	vida familiar y la integración social.				<p>vida.</p> <p>5. Me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones positivas 	<p>Amabilidad</p> <p>Amor</p> <p>Respeto</p>	<p>6. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos.</p> <p>7. No tengo muchas personas que quieran escucharme.</p> <p>8. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.</p> <p>9. La mayor parte</p>

				<p>de las personas tienen más amigos que yo.</p> <p>10. Puedo confiar en mis amigos y ellos en mí.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Propósitos en la vida 	<p>Metas Futuro</p>	<p>11. Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlos realidad.</p> <p>12. Soy activo al realizar los proyectos que me propongo.</p> <p>13. Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero</p>

				<p>hacer en el futuro.</p> <p>14. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento personal 	<p>Aprendizaje</p> <p>Asertividad</p>	<p>15. Siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo</p> <p>16. Mi vida está bien como esta, no cambiaría nada</p> <p>17. Pienso que es importante tener nuevas experiencias</p> <p>18. Con el tiempo me he</p>

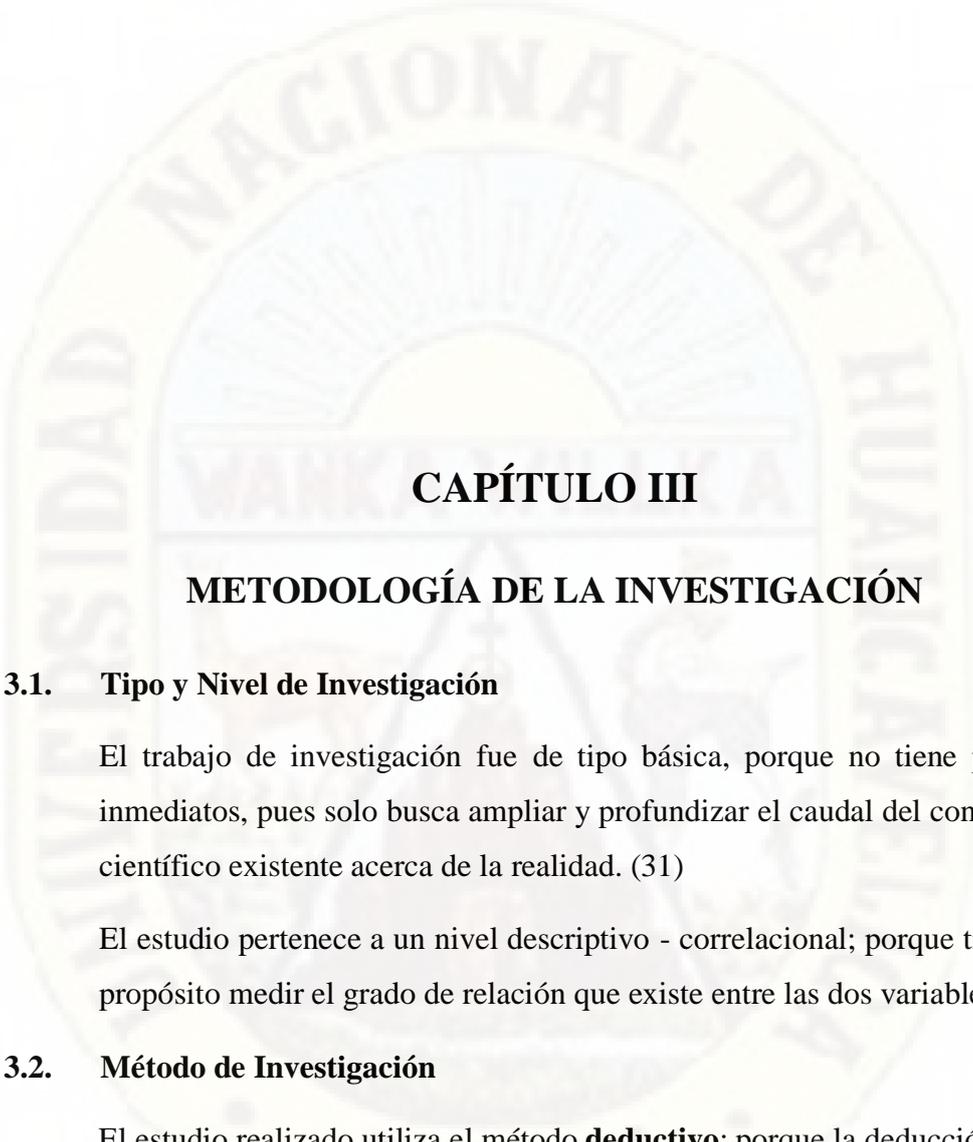
				desarrollado mucho como persona 19. La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento
			• Autonomía	Felicidad Logro 20. Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría 21. Tengo confianza en mis propias opiniones 22. Me es difícil de expresar mis opiniones

				23. cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo
		• Dominio del entorno	Ayuda mutua Responsabilidad	<p>24. He construido un hogar y modo de vida a mi gusto</p> <p>25. Siento que soy responsable de la situación en la que vivo</p> <p>26. Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen</p> <p>27. Soy bueno manejando las</p>

					responsabilidades de mi vida
					28. Si me sintiera infeliz con mi vida trataría de cambiarla

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Funcionalidad familiar	La familia funcional es aquella que tiene la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares en la resolución de problemas, tener responsabilidades como miembros de la familia para lograr la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros a través del soporte y guía mutua,	Será medida a través de un cuestionario que consta de 05 ítems con respuestas: SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA, las cuales medirán la funcionalidad familiar.	• Función de la satisfacción emocional	Apoyo Respeto Cariño Amor	1. Cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.
			• Función psicológica	Unión	2. Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo.
			• Función asistencial y educativa	Seguridad Aprendizaje Amabilidad	3. Me gusta cómo me familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer.

	mostrando amor y atención entre los integrantes del grupo familiar.		<ul style="list-style-type: none"> • Función social y económica 	Relaciones interpersonales Economía Amor	4. Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc. 5. Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos.
--	---	--	--	--	--



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

El trabajo de investigación fue de tipo básica, porque no tiene propósitos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal del conocimiento científico existente acerca de la realidad. (31)

El estudio pertenece a un nivel descriptivo - correlacional; porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las dos variables. (31)

3.2. Método de Investigación

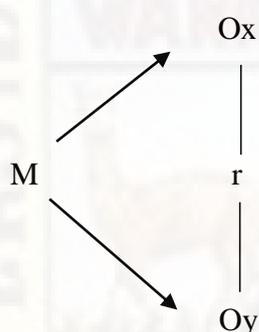
El estudio realizado utiliza el método **deductivo**: porque la deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquel que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir, parte de verdades previamente establecidas como principios generales. (31)

También el trabajo utiliza el método **inductivo** porque va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquel que

establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. (31)

3.3. Diseño de Investigación

El diseño utilizado en el estudio fue: diseño no experimental, transaccional y correlacional. Diseño no experimental: porque careció de manipulación intencional y tan solo se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Transeccional: porque el estudio de investigación se realizó en un momento determinado del tiempo. Correlacional: porque permitió analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad. (31)



DONDE:

M = Escolares de 3°, 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 Callqui Grande – Huancavelica, 2016.

Ox = Medición de bienestar psicológico

Oy = Medición de funcionalidad familiar

r = Relación

3.4. Población y Muestra

Población: La población para el estudio estuvo constituida por los escolares de 3°, 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 Callqui Grande – Huancavelica, conformado por 30 estudiantes.

Muestra: Estuvo constituida por 30 escolares de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande – Huancavelica, 2018 que corresponde a la población total.

Muestreo: Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

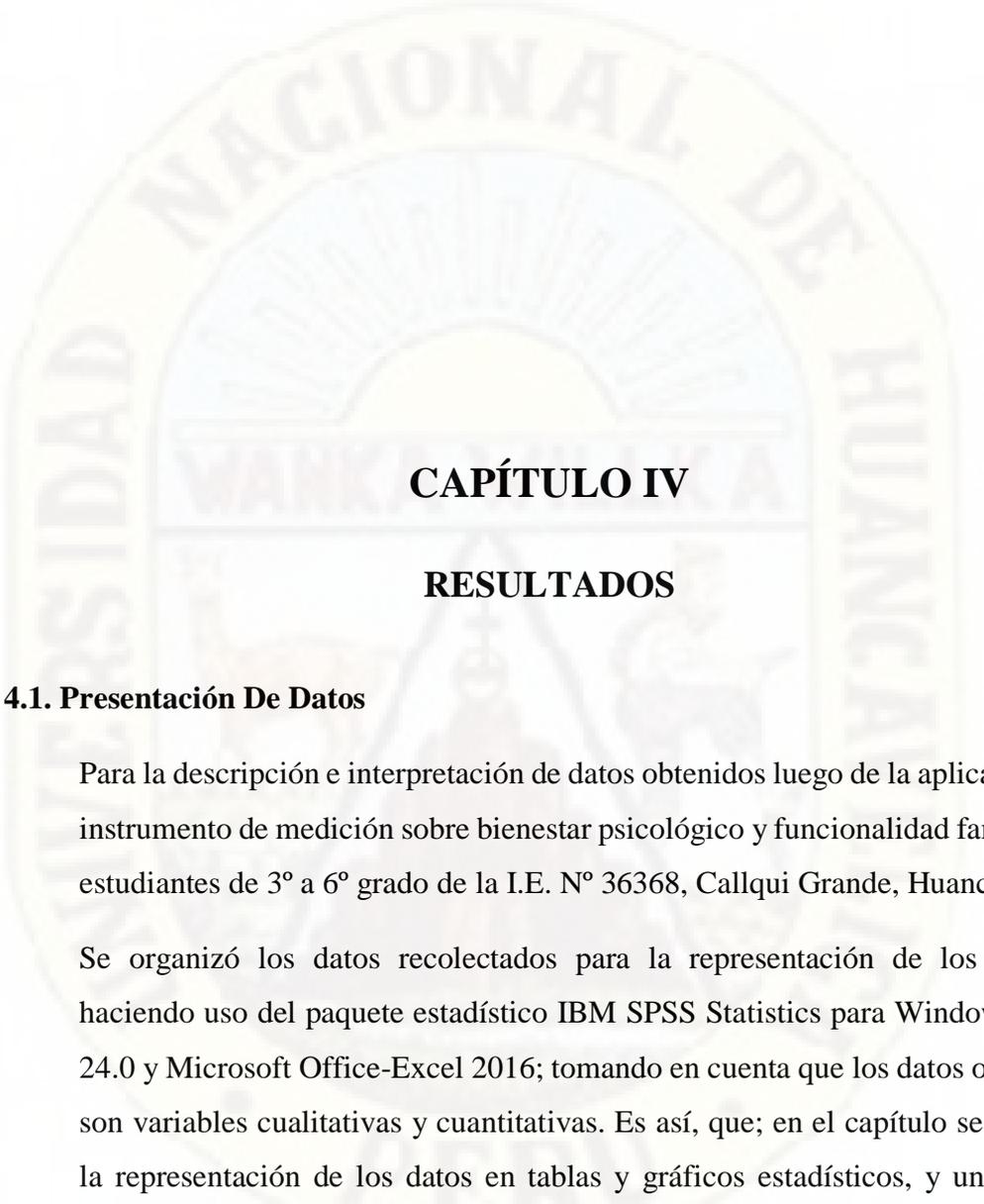
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica e instrumento utilizado fue:

- **Variable 1:** Bienestar psicológico
 - Técnica de encuesta, instrumento escala de bienestar psicológico de Ryff
- **Variable 2:** Funcionalidad familiar
 - Técnica de encuesta, instrumento cuestionario (apgar familiar)

3.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel 2016 y Microsoft Office Word 2016, para la tabulación de datos se utilizó SPSS versión 24 tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cuantitativas y cualitativas.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación De Datos

Para la descripción e interpretación de datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento de medición sobre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

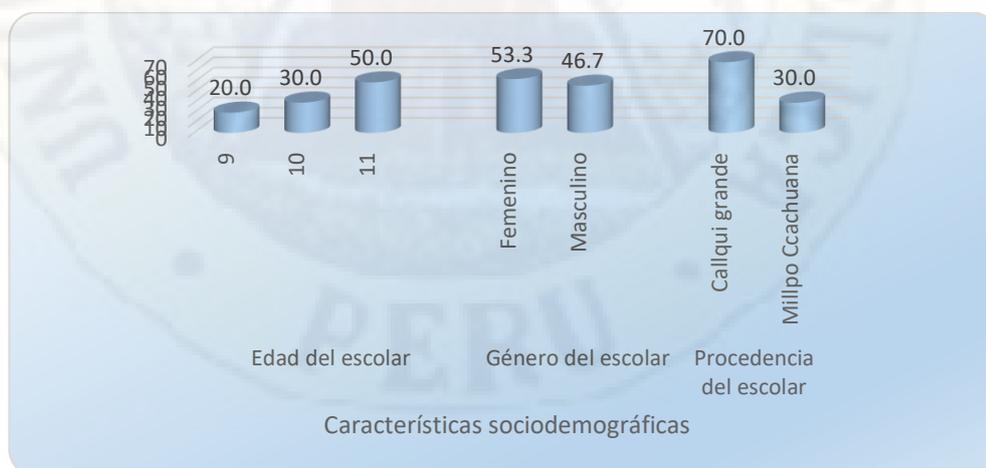
Se organizó los datos recolectados para la representación de los mismos haciendo uso del paquete estadístico IBM SPSS Statistics para Windows Vers. 24.0 y Microsoft Office-Excel 2016; tomando en cuenta que los datos obtenidos son variables cualitativas y cuantitativas. Es así, que; en el capítulo se muestra la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos, y un análisis estadístico inferencial a un nivel de significancia de 5%(0,05) y nivel de confianza de 95%(0,95).

TABLA N° 01: Características sociodemográficas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Características sociodemográficas		Frecuencia	Porcentaje
Edad del escolar	9	6	20.0
	10	9	30.0
	11	15	50.0
Total		30	100.0
Género del escolar	Femenino	16	53.3
	Masculino	14	46.7
Total		30	100.0
Procedencia del escolar	Callqui grande	21	70.0
	Millpo	9	30.0
	Ccachuana		
Total		30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 01: Características sociodemográficas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

En la Tabla y Gráfico N° 01 se observa que; 70,0% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368 son de Callqui Grande, 53,3%, son del género femenino y, 50,0%, que es de 11 años de edad.

TABLA N° 02: Bienestar psicológico en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica

Bienestar psicológico	fi	f%
Alto	9	30.0
Medio	20	66.7
Bajo	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 02: Bienestar psicológico en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

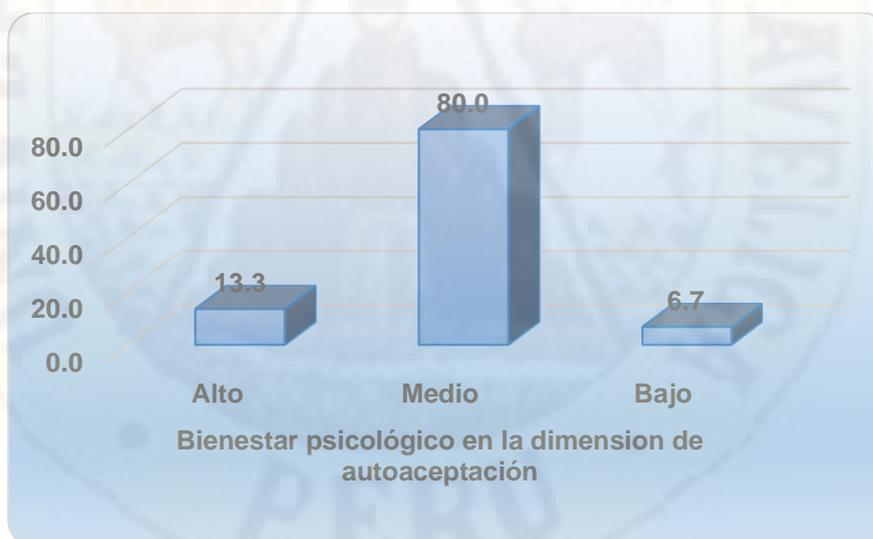
En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que; 66,7% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio, 30,0%, alto bienestar psicológico y, 3,3%, refieren bajo bienestar psicológico.

TABLA N° 03: Bienestar psicológico en la dimensión de autoaceptación en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de auto aceptación	fi	f%
Alto	4	13.3
Medio	24	80.0
Bajo	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 03: Bienestar psicológico en la dimensión de autoaceptación en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

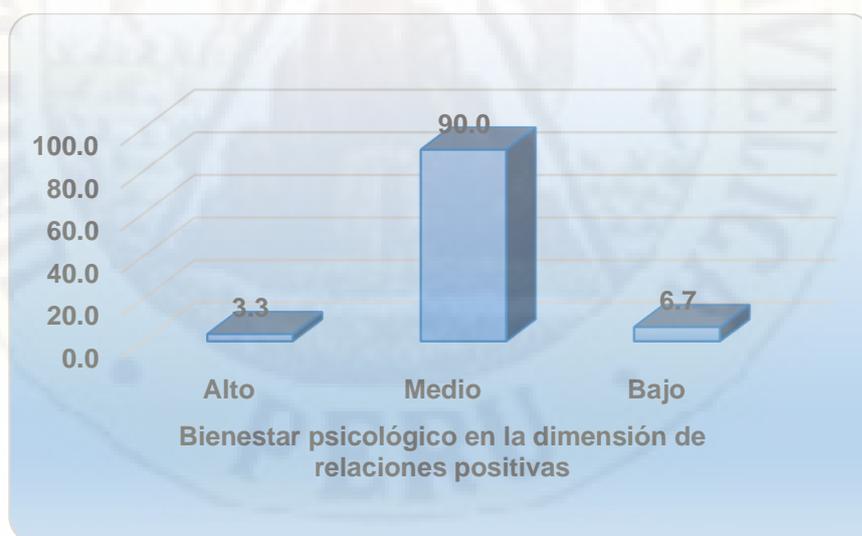
En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa que; 80,0% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de auto aceptación, 13,3%, alto bienestar psicológico en la dimensión de auto aceptación y, 6,7%, refieren bajo bienestar psicológico en la dimensión de auto aceptación.

TABLA N° 04: Bienestar psicológico en la dimensión de relaciones positivas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de relaciones positivas	fi	f%
Alto	1	3.3
Medio	27	90.0
Bajo	2	6.7
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 04: Bienestar psicológico en la dimensión de relaciones positivas en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

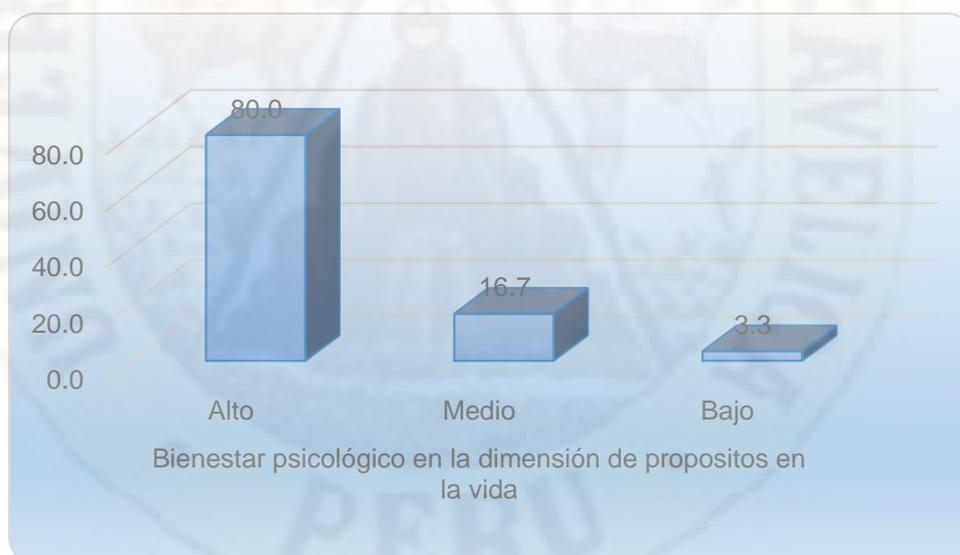
En la Tabla y Gráfico N° 04 se observa que; 90,0% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de relaciones positivas, 6,7%, un bienestar psicológico bajo en la dimensión relaciones positivas y, 3,3%, refieren alto bienestar psicológico de relaciones positivas.

TABLA N° 05: Bienestar psicológico en la dimensión de propósitos en la vida en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de propósitos en el vida	fi	f%
Alto	24	80.0
Medio	5	16.7
Bajo	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 05: Bienestar psicológico en la dimensión de propósitos en la vida en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

En la Tabla y Gráfico N° 05 se observa que; 90,0% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico alto en la dimensión de propósitos en la vida, 16,7%, un bienestar psicológico medio en la dimensión propósitos en la vida y, 3,3%, refieren bajo bienestar psicológico en propósitos en la vida.

TABLA N° 06: Bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal	fi	f%
Alto	14	46.7
Medio	16	53.3
Bajo	0	0.0
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 06: Bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

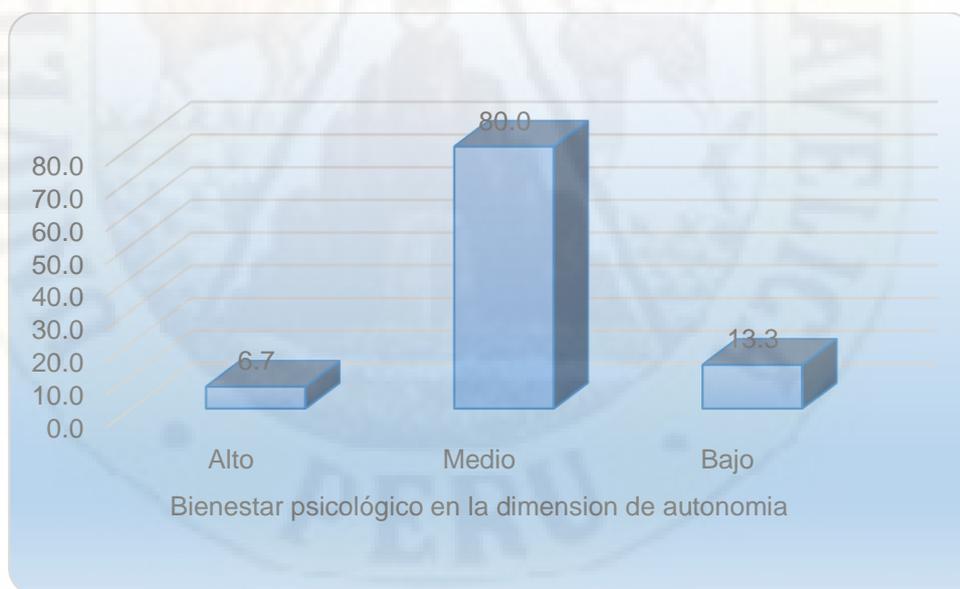
En la Tabla y Gráfico N° 06 se observa que; 53,3% de estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368 de Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de crecimiento personal, 46,7%, un bienestar psicológico alto en la dimensión crecimiento personal.

TABLA N° 07: Bienestar psicológico en la dimensión de autonomía en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de autonomía	fi	f%
Alto	2	6.7
Medio	24	80.0
Bajo	4	13.3
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 07: Bienestar psicológico en la dimensión de autonomía en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

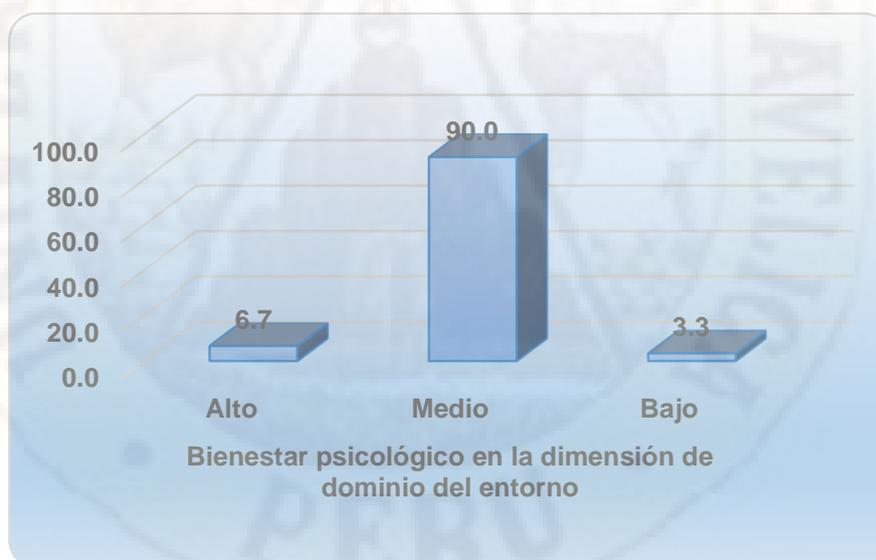
En la Tabla y Gráfico N° 07 se observa que; 80,0% de estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368 de Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de autonomía, 13,3%, un bienestar psicológico bajo en la dimensión de autonomía.

TABLA N° 08: Bienestar psicológico en la dimensión de dominio del entorno en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico en la dimensión de dominio del entorno	fi	f%
Alto	2	6.7
Medio	27	90.0
Bajo	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 08: Bienestar psicológico en la dimensión de dominio del entorno en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

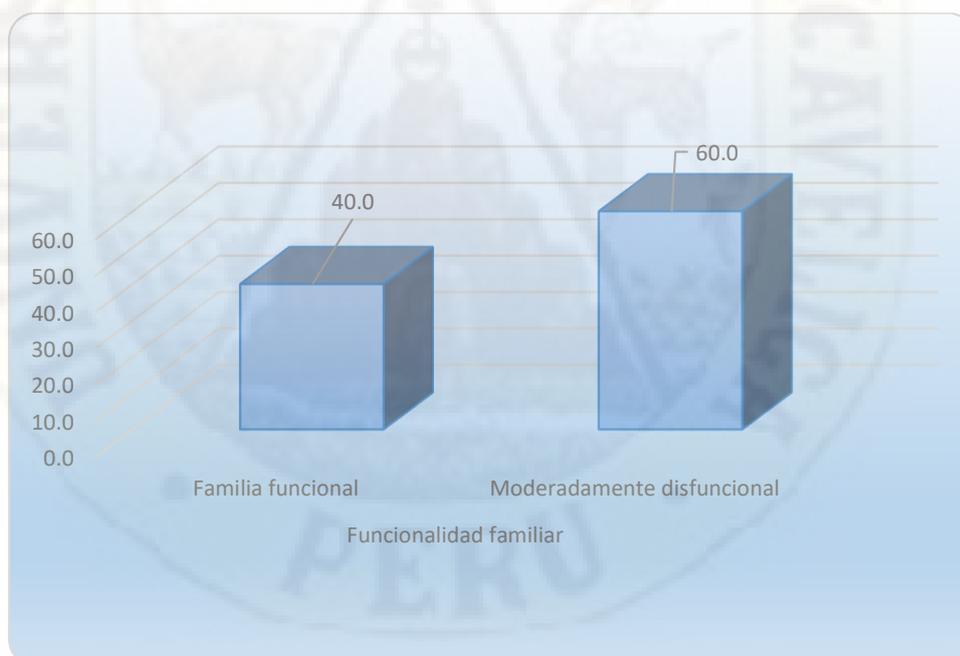
En la Tabla y Gráfico N° 08 se observa que; 90,0% de estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368 de Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de dominio del entorno, 6,7%, un bienestar psicológico alto en la dimensión de dominio del entorno y, 3,3%, un bienestar psicológico bajo en la dimensión de dominio del entorno.

TABLA N° 09: Funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Funcionalidad familiar	fi	f%
Familia funcional	12	40.0
Moderadamente disfuncional	18	60.0
Total	30	100.0

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

GRÁFICO N° 09: Funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica



Fuente: Instrumento aplicado, 2018

En la Tabla y Gráfico N° 09 se observa que; 60,0% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren una familia moderadamente disfuncional, 40,0%, familia funcional y, 0,0%, refieren familia con grave disfunción.

TABLA N° 10: Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.

Bienestar psicológico	Funcionalidad familiar				Total	
	Familia funcional		Moderadamente disfuncional		fi	f%
	fi	f%	fi	f%		
Alto	5	16.7%	3	10.0%	8	26.7%
Medio	7	23.3%	13	43.3%	20	66.7%
Bajo	0	0.0%	2	6.7%	2	6.7%
Total	12	40.0%	18	60.0%	30	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado, 2018

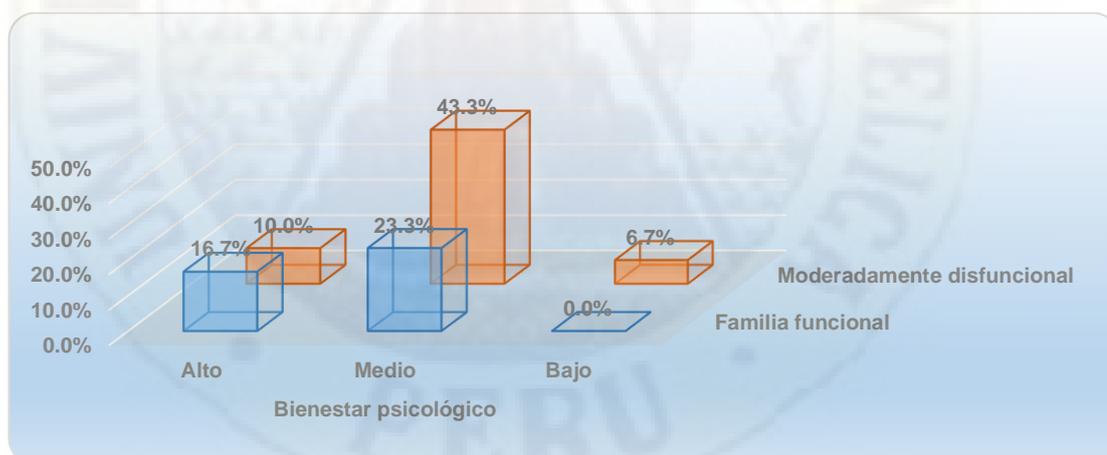
$$\chi^2_k = 3,229$$

$$\chi^2_{(0,95; 4)} = 5,99$$

$$r_{(3-1)(3-1)} = 2$$

$$pvalue = ,199$$

GRÁFICO N° 10: Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande, Huancavelica.



Fuente: Tabla N° 10

En la Tabla y Gráfico N° 10 se observa que; 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I.E. N° 36368, Callqui Grande alcanzan un nivel medio de bienestar psicológico y una familia moderadamente disfuncional, 16,7%, bienestar psicológico y familia funcional alto, y, 6,7%, alcanzan un bienestar psicológico y moderadamente disfuncional.

4.2. Análisis de datos

SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE:

Ji Cuadrada de Independencia de Criterios

1. Hipótesis Estadística:

Hipótesis Nula (H₀):

La funcionalidad familiar es independiente al bienestar psicológico en estudiantes del 3° a 6°.

Hipótesis Alterna (H_a):

La funcionalidad familiar es independiente al bienestar psicológico en estudiantes del 3° a 6°.

2. Nivel de significancia (α) y nivel de confianza (1- α):

(α) = 0,05 (5%); (1- α) = 0,95 (95%)

3. Función o Estadística de Prueba

Dado que las variables “bienestar psicológico” categorías “alto”, “medio” y “bajo”; y la variable funcionalidad familiar; cuyas categorías: “funcional”, “moderadamente funcional” y “disfuncional”, son categóricas (cualitativas), la muestra de estudiantes es grande ($n > 40$); la estadística para probar la hipótesis nula es la función Ji Cuadrada de Homogeneidad, cuya función es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim \chi^2 (F-1)(C-1)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con $(F-1)*(C-1)$ grados de libertad.

Aquí, O_{ij} es la frecuencia observada de la celda (i, j) correspondiente a la categoría “i” de la variable fila (bienestar psicológico) y categoría “j” de la variable columna (funcionalidad familiar); e_{ij} es la frecuencia esperada correspondiente a la frecuencia observada; F es el número de categoría de la variable fila y C es el número de categorías de la variable columna.

Las frecuencias esperadas e_{ij} se obtienen con la fórmula siguiente:

$$e_{ij} = \frac{(\text{total fila } i) * (\text{total columna } j)}{\text{número total de datos}}$$

Por tanto la función Ji Cuadrada toma la forma:

$$X^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^C \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim \chi^2 (2)$$

La función X^2 tiene distribución Ji cuadrada con 2 grado de libertad.

4. Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:

Como la hipótesis alterna es unilateral derecha y $(\alpha) = 0,05$ (5%), entonces el valor tabular (VT) de la función Ji Cuadrada es $VT_{(2;0,95)} = 5,991$; con estos datos, la hipótesis nula será rechazada a favor de la hipótesis alternativa si $VC > 5,991$.

5. Valor Calculado

El valor calculado (VC) de la función Ji Cuadrada se obtiene:

Valor calculado de la Ji Cuadrada de independencia de criterios

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,229 ^a	2	,199
Razón de verosimilitud	3,898	2	,142
N de casos válidos	30		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,80.

El valor calculado de la Ji cuadrada es $V_c = 3,229$

6. Decisión Estadística:

Como $V_c > V_T$, es decir; $3,229 < 5,991$, se rechaza la hipótesis alterna a favor de la hipótesis nula, al 5% de significancia estadística.

Con estos resultados, se concluye que las variables de estudio son independientes; vale decir, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que no hay dependencia entre el bienestar psicológico y funcionalidad familiar.

La magnitud de relación entre las variables se denota con la sig.= $p_{value} < 0,05$; el cual se define en el valor calculado que implica:

Sig. asintótica (bilateral) = ,199; es decir; no existe evidencia significativa entre el bienestar psicológico y funcionalidad familiar.

4.3. Discusión de resultados

El 66,7% de los estudiantes escolares de la I. E. N° 36368, Callqui Grande – Huancavelica, muestran un bienestar psicológico medio y 30.0% evidencian tener un bienestar psicológico alto. Estos resultados, se confirman con el estudio realizado por Gutiérrez y Veliz. (2017) quien obtiene en sus resultados de su investigación que, 67.5% de los estudiantes logran tener un bienestar psicológico alto y 29.5% evidencian tener un bienestar psicológico medio. También menciona que el bienestar psicológico es como el potencial o la posibilidad activa de “bienestar” y “bien -ser”. Puede ser concebido como un potencial innato, y al mismo tiempo, como un potencial adquirido y modificable, resultante de una adecuada gestión de la propia experiencia, pero además como un indicador de la capacidad de auto-cuidarse y manejarse en la vida presente de la persona. Finalmente existe una relación entre estos dos estudios realizados ya que los resultados obtenidos reafirman en porcentajes similares.

El 80,0%, de los escolares de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, presentan un bienestar psicológico medio en la dimensión de autoaceptación. Estos resultados se confirman con el estudio realizado por Castañón, Y. (2018) donde la mayoría un 82.5% de los escolares están adaptándose con el pasar del tiempo aceptarse como persona individual, en afirmar lo que se tiene y lo que no se tiene. Es decir, amarse por quien es tanto del aspecto físico, emocional e intelectual. Esto hace que se mantenga una autoestima saludable. También menciona que la auto aceptación incluye como la persona o el individuo acepta los retos en su vida, de manera que le pone energía y empeño. Este tipo de personas no se frustran ante la adversidad. Más bien, lucha de manera de que no se desensibiliza ante las situaciones. Se enfocan solo en lo positivo.

El 90,0% de estudiantes escolares de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, resultan tener un bienestar psicológico medio en la dimensión de relaciones positivas. Por lo cual estos resultados se confirman con el estudio de Modelo de Carol y Ryff en el marco teórico donde refiere que, altos índices de estudiantes escolares puntúan ni alto, ni bajo en tener pocas relaciones cercanas.

Dicho autor menciona que les resulta difícil ser cálidos, abiertos o preocuparse por los demás, están aislados o frustrados en sus relaciones y no están dispuestos a tener compromisos o vínculos importantes con los demás. Finalmente, nuestros resultados se relacionan con el marco teórico.

El 80,0%, de los escolares de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, presentan un bienestar psicológico alto en la dimensión propósitos en la vida. Este resultado es reafirmado por el modelo de Carol y Ryff, (2017) donde menciona que las personas optan en tener una vida que tenga un sentido y un propósito. Las personas necesitan marcarse metas y definir una serie de objetivos. Quienes puntúan alto en esta dimensión persiguen metas, sueños u objetivos, tienen la sensación de que su vida se dirige a alguna parte, sienten que su presente y su pasado tienen significado, y mantienen creencias que dan sentido a su vida. Por lo tanto, nuestro resultado es respaldado por esta teoría en esta dimensión.

El 53.3% de estudiantes de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, presentan un nivel medio de bienestar psicológico en la dimensión de crecimiento personal. Estos resultados se confirman en comparación con el estudio realizado por Castañón, Y. (2017) donde dicho autor opta un 54.7% de resultado en la dimensión de crecimiento personal. También menciona que el crecimiento personal hace referencia a una serie de actividades que ayudan a mejorar la conciencia de uno mismo y descubrir la propia identidad, con el fin de impulsar el desarrollo de los propios potenciales y las habilidades personales y relacionales. Finalmente existe la relación entre estos dos estudios con una diferencia de mínima de porcentajes.

En el estudio realizado se observa que; 80,0%, de los escolares de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, presentan un bienestar psicológico medio en la dimensión de autonomía. Estos resultados se confirman con el estudio realizado por Gutiérrez y Veliz (2017), que 79.2% de los estudiantes evidencian un nivel medio de autonomía. Por lo cual se reafirma que existe una relación entre estos dos estudios realizados. Así mismo menciona que la autonomía en los estudiantes escolares no está bien definida en ciertas cualidades; en tener la sensación de que

puede elegir por sí mismo, tomar sus propias decisiones para sí mismo y para su vida, incluso si van en contra de la opinión mayoritaria, mantener su independencia personal y sus convicciones. Por lo tanto, están en proceso de construcción de dicha dimensión.

El 90.0% de estudiantes escolares de la I. E. N° 36368, de Callqui Grande - Huancavelica, evidencian tener un bienestar psicológico medio en la dimensión de dominio del entorno. Este resultado, en comparación con el estudio realizado por Rodríguez, H. (2015), reafirma que el dominio del entorno en los estudiantes se clasifica en un nivel medio ya que ellos están en plena formación de las habilidades y destrezas para disponer a tener una autoridad suficiente o controlar a otras personas. También menciona dicho autor que el dominio del entorno, es también, el saber dominar las adversidades que se presenta. Así como también, las oportunidades que la vida ofrece. Es decir, el manejar efectivamente las circunstancias y el escoger el ambiente de acuerdo a los valores y necesidades personales

En el estudio realizado en los estudiantes la I. E. N° 36368, de Callqui Grande – Huancavelica sobre la funcionalidad familiar los resultados obtenidos se observan que, 60.0% viven en una familia moderadamente disfuncional y 40.0% viven en una familia funcional. Por lo tanto, estos resultados se confirman con el estudio realizado por Álvarez C. (2017) quien en su estudio obtiene que, el 38.0% de los escolares viven en una familia funcional; mientras que el 59.3% evidencian vivir en una familia disfuncional. Este estudio afirma que existe una relación entre estos dos estudios ya que el resultado obtenido los avala. También menciona que el funcionamiento familiar, es la capacidad que tiene la familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. La familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas. Igualmente, una familia funcional es aquella capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital.

CONCLUSIONES

- En los escolares inmersos en el estudio, se observa que; 53,3%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368 son del género femenino y 50,0%, son de 11 años de edad. Finalmente existe correlación con antecedentes de estudio
- El 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un nivel medio de bienestar psicológico.
- El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión autoaceptación.
- El 90,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión relaciones positivas.
- El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico alto en la dimensión propósitos en la vida.
- El 53,3%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de crecimiento personal.
- El 80,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión de autonomía.
- El 90,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren un bienestar psicológico medio en la dimensión dominio del entorno.
- El 60,0%, de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande refieren una familia moderadamente disfuncional.
- El 43,3% de los estudiantes de 3° a 6° grado de la I. E. N° 36368, Callqui Grande tienen un nivel medio de bienestar psicológico con una familia moderadamente disfuncional. Quedando establecido la correlación.

RECOMENDACIONES

A LA INSTITUCION EDUCATIVA 36368:

- A la I. E. 36368 de nivel primario coordinar con el centro de salud mental para ejecutar proyectos, con la finalidad de mantener un buen bienestar psicológico y orientar sobre problemas de conducta negativa que pueden conllevar a una deserción escolar a los estudiantes.
- A la I. E. 36368 de nivel primario realizar escuelas de padres con guía de personal de salud (psicólogo), mensualmente para fomentar, familias saludables, y así mismo ayudar a una buena funcionalidad familiar.

A LOS PADRES DE FAMILIA:

- A los padres de familia mejorar la comunicación familiar, facilitar el crecimiento físico y emocional de sus hijos, evitar el castigo, no caer en el chantaje afectivo y desarrollar un estilo educativo asertivo (actitud agradable pero definida y segura de sí misma), que favorezca el desarrollo y autonomía de cada miembro de la familia.

A LA DIRECTORA DE LA I. E. 36368:

- A la directora de la I. E. 36368 de nivel primario realizar un diagnóstico de bienestar psicológico y funcionalidad familiar del niño, para identificar alteraciones en las dimensiones del mismo y poner en marcha planes de intervención en la familia, que eviten en el niño riesgo para presentar alteraciones sociales, psicológicas y físicas en su desarrollo hacia la etapa del adolescente.

A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA:

- Continuar con la realización de otros estudios científicos que involucren en el bienestar psicológico y la funcionalidad familiar, para corroborar que la dinámica familiar es un factor importante en la génesis de este estudio.

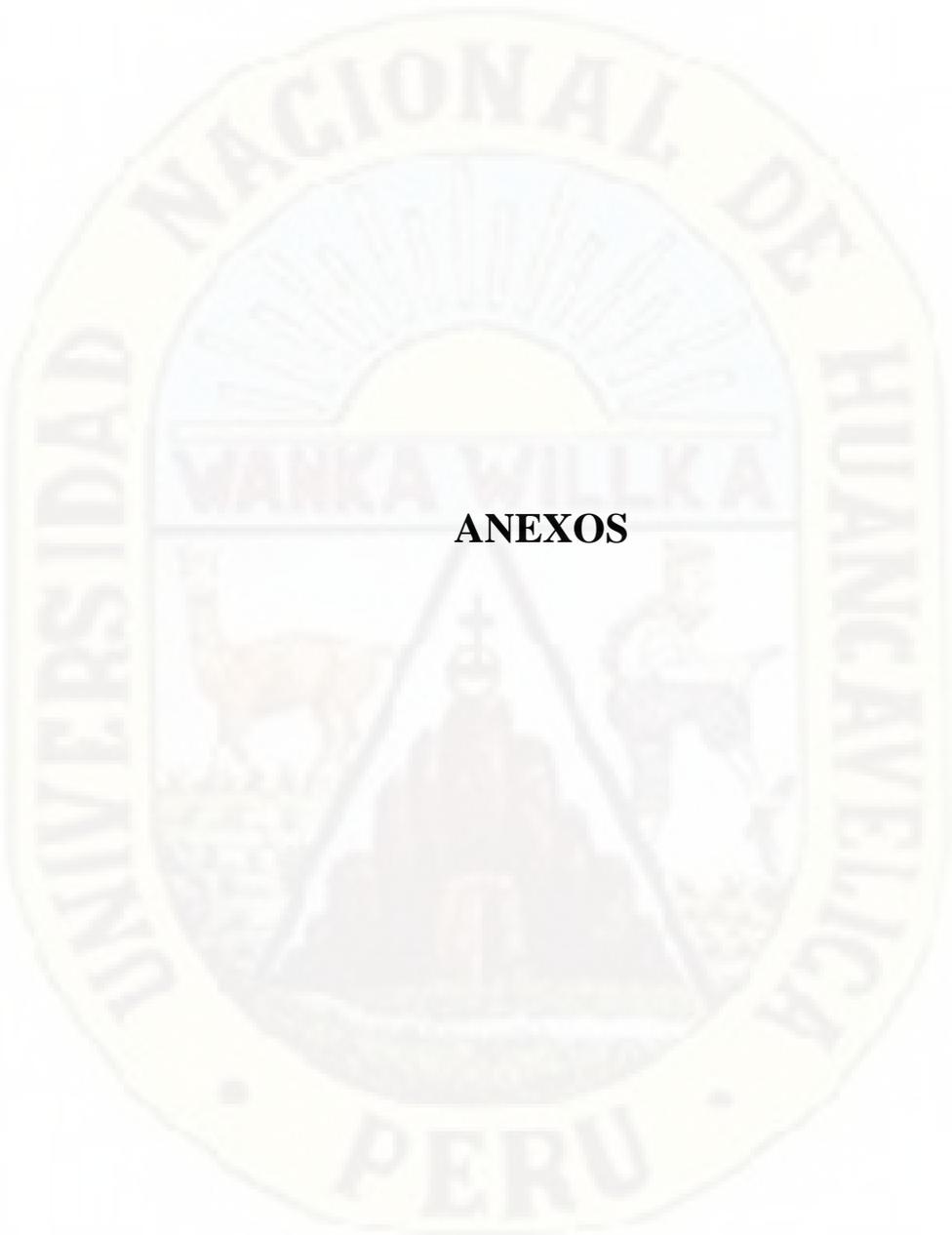
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández L. G, Guillen G. T, Romero I. R, "Bienestar psicológico y subjetivo, a partir del clima social familiar, escolar, e inteligencia emocional en la localidad san Cristóbal de la ciudad de Bogotá". 2017 [Tesis]
2. Díaz A. C. "Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana." 2015[Tesis]
3. Belfield P. A. "Bienestar psicológico de las madres de niños preescolares de un colegio privado de la ciudad de Guatemala." 2015 [Tesis]
4. Paternina González D, Pereira Peñate M, Universidad de Sucre. "Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)". salud uninorte. 2015 [Tesis]
5. Gutiérrez F. N, Veliz L. Y. "Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario de una institución particular de Lima Sur." 2018. [Tesis]
6. Álvarez G. C. "Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública 2017" [Tesis]
7. De La Cruz D. J, Lima A. E. " Funcionalidad familiar y riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua - Huancavelica, 2017" UNH.
8. Torres. S. "Bienestar psicológico del adulto mayor del Cam - Chosica". Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. 2017
9. Sigüenza C. W. "Funcionamiento familiar según el modelo de Circunflejo de Olson, 2015"
10. Salvador C. D. "Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundaria de una Institución Educativa particular de la

Trujillo" 2016. [Tesis]

11. Espinoza P. V. "Bienestar psicológico y autoeficacia percibida en adolescentes institucionalizados por situación de abandono" Lima - 2016.
12. López C. I. " Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba" 2018
13. Villagrán N. W. " Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente" 2014
14. Aguilar A. M, Reyes V. G. "Agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes del distrito de Trujillo ". 2016
15. García G. G. "Bienestar psicológico del recurso humano del área del maltrato en la procuraduría de los derechos humanos" Guatemala - 2017[Tesis]
16. Castañón de León Y. "Bienestar psicológico y ansiedad" 2018 [Tesis]
17. Modelo de Carol Ryff. ¿qué es el bienestar psicológico?, 2017.
18. García G. "Bienestar psicológico del recurso humano del área del maltrato en la procuraduría de los derechos humanos". 2017
19. Barrientos M. P. "Funcionamiento familiar en consumidores de sustancias psicoactivas, del distrito de Santa, Ancash - 2017" [Tesis]
20. Moran M. J. "Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa santo domingo de guzmán" Ambato - Ecuador, 2016.
21. De La Cruz D. J, Lima A. E. " Funcionalidad familiar y riesgo de trastornos alimentarios en adolescentes de la Institución Educativa Micaela Bastidas Puyucahua - Huancavelica, 2017".
22. Sánchez Z. Y. "Estructura familiar y rendimiento académico en los niños que cursan el subsistema de educación primaria."2013 [Tesis]

23. Acosta G. P, Bohórquez P. L. "Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de iv semestre de medicina de la universidad de ciencias aplicadas y ambientales" Bogotá - 2016 [Tesis]
24. Chávez F. J, Limaylla V. A, Maza C. A. " Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017"
25. Wall C. L." Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016". [Tesis]
26. Meza V. S. " Bienestar psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana" 2013. [Tesis]
27. Aubert C. F. "Afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes con cáncer" Lima - 2017. [Tesis]
28. López G. G, Madera B. C, Ramírez V. O. "Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria" 2013. [Tesis]
29. Castro A. B. "Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016". [Tesis]
30. Gonzales F. E, Díaz M. V. " Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santa Edelmira, Víctor Larco, Trujillo - 2015 ". [Tesis]
31. Carrasco D. S. "Metodología de la investigación científica" pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación 2004.



ANEXOS

ANEXO N° 01

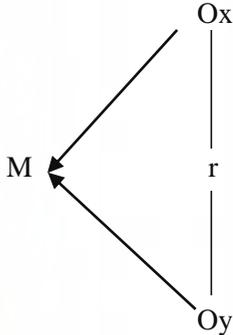
Matriz de Consistencia

BIENESTAR PSICOLOGICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
36368 DE CALLQUI GRANDE – HUANCAVELICA, 2018

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Pregunta general: ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica-2018?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características sociodemográficas en 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 4° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar población de estudio. 	<p>Hipótesis general Existe la relación entre bienestar psicológica y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 Callqui Grande – Huancavelica, 2018.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° 	<p>VARIABLES:</p> <p>Variable X Bienestar psicológica</p> <p>Variable Y Funcionalidad familiar</p>	<p>Tipo De Investigación El trabajo de investigación fue de tipo básica, porque no tiene propósitos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal del conocimiento científico existente acerca de la realidad.</p> <p>Nivel De Investigación El estudio pertenece a un nivel descriptivo - correlacional; porque tiene como propósito medir el</p>

<p>los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018? • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el bienestar psicológico en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018. • Especificar la relación de bienestar psicológico en la dimensión de autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018. • Detallar la relación de bienestar psicológico en la dimensión relaciones positivas en 	<p>grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre bienestar psicológico y autoaceptación en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es medio. • La relación entre bienestar psicológico y relaciones positivas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui 		<p>grado de relación que existe entre las dos variables.</p> <p>Método De Investigación</p> <p>El estudio realizado utiliza el método deductivo: porque la deducción va de lo general a lo particular. También el trabajo utiliza el método inductivo porque va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales.</p> <p>Diseño De Investigación</p> <p>El diseño utilizado en el estudio es: diseño no experimental, transaccional y</p>
--	---	---	--	---

<p>Callqui Grande, Huancavelica – 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y relaciones positivas en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y propósito en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? 	<p>los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijar la relación de bienestar psicológico en la dimensión propósitos en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018. • Distinguir la relación de bienestar psicológico en la dimensión crecimiento personal en los 	<p>Grande, Huancavelica – 2018 es medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre bienestar psicológico y propósito en la vida en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018 es alto. • La relación entre bienestar psicológico y crecimiento personal en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018 es medio. • La relación entre 		<p>correlacional. Diseño no experimental: porque careció de manipulación intencional, tan solo se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Transeccional: porque el estudio de investigación se realizó en un momento determinado del tiempo. Correlacional: porque permitió analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad.</p>
--	---	---	--	---

<p>Huancavelica - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y crecimiento personal en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? 	<p>estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar la relación de bienestar psicológico en la dimensión autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018. • Precisar la relación de bienestar psicológico en la dimensión dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la 	<p>bienestar psicológico y autonomía en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018 es medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre bienestar psicológico y dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018 es medio. • La funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución 		 <p>DONDE:</p> <p>M = Escolares de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 Callqui Grande - Huancavelica, 2016.</p> <p>Ox = Medición de bienestar psicológico.</p> <p>Oy = Medición de funcionalidad familiar.</p> <p>r = Relación</p>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y dominio del entorno en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? • ¿Cómo es la funcionalidad familiar y en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018? 	<p>Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la funcionalidad familiar en los estudiantes de 3° a 6° grado de la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica - 2018. 	<p>Educativa N° 36368 de Callqui Grande, Huancavelica – 2018 es moderadamente disfuncional.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

(Ryff)



INTRODUCCION: Buenos días, somos estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación de bienestar psicológico y funcionalidad familiar, por lo que se ha elaborado las siguientes preguntas y solicitamos su colaboración, de manera que sus respuestas sean lo más sincero posible, este cuestionario es confidencial.

DATOS GENERALES:

- **Edad:**
- **Sexo:**
- **Procedencia:**

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas marcando con una X cada pregunta tiene una sola respuesta.

a) Siempre (3)

b) Algunas veces (2)

c) Nunca (1)

N°	Bienestar psicológico	Siempre	Algunas Veces	Nunca
AUTOACEPTACIÓN				
1.	Estoy contento con cómo me han resultado las cosas.			
2.	En general, me siento seguro conmigo mismo.			

3.	Hay muchas cosas de mi mismo que cambiaria.			
4.	Me siento decepcionado de mis logros en la vida.			
5.	Me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.			
RELACIONES POSITIVAS				
6.	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos.			
7.	No tengo muchas personas que quieran escucharme.			
8.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.			
9.	La mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.			
10.	Puedo confiar en mis amigos y ellos en mí.			
PROPOSITOS EN LA VIDA				
11.	Disfruto haciendo planes y trabajar para hacerlos realidad.			
12.	Soy activo al realizar los proyectos que me propongo.			
13.	Me siento bien con lo hecho en el pasado y con lo que espero hacer en el futuro.			
14.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.			
CRECIMIENTO PERSONAL				
15.	Siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo			

16.	Mi vida está bien como esta, no cambiaría nada			
17.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias			
18.	Con el tiempo me he desarrollado mucho como persona			
19.	La vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento			
AUTONOMIA				
20.	Expreso mis opiniones, aunque sean opuestas a la mayoría			
21.	Tengo confianza en mis propias opiniones			
22.	Me es difícil de expresar mis opiniones.			
23.	Cambio mis decisiones si mis amigos o familia están en desacuerdo			
DOMINIO DEL ENTORNO				
24.	He construido un hogar y modo de vida a mi gusto			
25.	Siento que soy responsable de la situación en la que vivo			
26.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			
27.	Soy bueno manejando las responsabilidades de mi vida			
28.	Si me sintiera infeliz con mi vida trataría de cambiarla			

Total:

Siempre: (3 puntos); Algunas veces. (2 puntos); Nunca: (1 puntos). Las puntuaciones de cada una de las veinte ocho preguntas se suman posteriormente.

- Una puntuación de 71 a 84 sugiere un bienestar psicológico alto
- Una puntuación de 57 a 70 sugiere un bienestar psicológico medio.
- Una puntuación de 28 a 56 de sugiere un bienestar psicológico bajo.





ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE ENFERMERIA



CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR

(Dr. Gabriel Smilkstein)

INTRODUCCION: Buenos días, somos estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica, estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la relación de bienestar psicológico y funcionalidad familiar, por lo que se ha elaborado las siguientes preguntas y solicitamos su colaboración, de manera que sus respuestas sean lo más sincero posible, este cuestionario es confidencial.

DATOS GENERALES:

- **Edad**.....
- **Sexo**.....
- **Procedencia**.....

INSTRUCCIONES: Responda las preguntas marcando con una X cada pregunta tiene una sola respuesta.

a) Siempre (2)

b) Algunas veces (1)

c) Nunca (0)

N°	Funcionalidad Familiar	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1.	Cuándo algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia			
2.	Me gusta la manera como mi familia habla y comparte los problemas conmigo			

3.	Me gusta cómo me familia me permite hacer cosas nuevas que quiero hacer			
4.	Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy triste, feliz, molesto, etc.			
5.	Me gusta como mi familia y yo compartimos tiempos juntos			

Total:

Siempre: (2 puntos); Algunas veces. (1 puntos); Nunca: (0 puntos). Las puntuaciones de cada una de las cinco preguntas se suman posteriormente.

- Una puntuación de 7 a 10 sugiere una familia funcional
- Una puntuación de 4 a 6 sugiere una familia moderadamente disfuncional.
- Una puntuación de 0 a 3 sugiere una familia con grave disfunción.

ANEXO N° 04

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE RYFF

La escala de Bienestar Psicológico fue creada por Carol Ryff en el año 1995, cuya revisión se dio el 2004 y fue adaptado a la versión española por Díaz et al., (2006). La escala muestra juicios particulares de evaluación de una adecuada actividad psicológica, en contraste al foco tradicional de la psicología clínica que ha sido la patología y el malestar. Esta escala mide seis propiedades positivas del bienestar psicológico, que esta autora constituyó de acuerdo con las discusiones teóricas sobre los requerimientos cumplidos, motivaciones y propiedades que describen a un ser humano en íntegra salud mental. Por tal razón esta escala puede ser aplicada en el ámbito clínico, organizacional, educativo e investigación. Las dimensiones del instrumento son: la **autoaceptación** o actitud positiva hacia el yo mismo, asociado a la autoestima y conocimiento de sí. Sentido en la vida o **tener un propósito**, relacionado a la motivación para actuar y desarrollarse. Otra dimensión esencial es la **autonomía**, que involucra mantener la individualidad en diversos ambientes sociales, asentarse en las propias convicciones y mantener su independencia y autoridad individual. **Dominio del entorno**, relacionado al locus de control interno y ser eficaz de manera personal. **Relaciones positivas** con su entorno, lo que indica mantener lazos de confianza, cálidas, de empatía y de intimidad con otros. El **crecimiento personal** relacionado a la idea de evolución y aprendizaje positivo de la persona. Está conformado por 28 ítems, distribuido en 6 dimensiones y con formato de los ítems Escala Likert de 3 puntos:

- Dimensión I: Auto aceptación Presenta 5 ítems.
- Dimensión II: Relaciones Positivas Presenta 5 ítems.
- Dimensión III: Autonomía Presenta 4 ítems.
- Dimensión IV: Dominio del Entorno Presenta 5 ítems.
- Dimensión V: Propósito en la vida Presenta 4 ítems.
- Dimensión VI: Crecimiento personal Presenta 5 ítems.

El instrumento puede ser aplicado a nivel individual y colectivo. La evaluación dura máximo 20 minutos. La aplicación es dirigida a escolares y adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados de la escala. El evaluado cuenta con las instrucciones básicas para responder de manera acertada cada enunciado. Se presenta enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. El evaluado puede elegir entre 3 alternativas de solución para cada ítem estipuladas sea “siempre”, “algunas veces” y “nunca”.

La presente escala, fue traducida por Díaz et al., (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del α de Cronbach mayores o iguales que 0,70. Además las altas correlaciones halladas entre las escalas de ambas versiones Autoaceptación (0,94); Relaciones positivas (0,98); Autonomía (0,96); Dominio (0,98); Crecimiento personal (0,92); Propósito en la vida (0,98), en consecuencia, indica que esta versión española representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones. Pero, el análisis factorial confirmatorio no evidenció un nivel de ajuste satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica desarrollo una versión corta, en la que se muestra α de Cronbach 0,84 a 0,70.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL APGAR FAMILIAR

El APGAR familiar es un instrumento con el cual se puede analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros; esta herramienta fue diseñada por el Dr. Gabriel Smilkstein en 1978 (Universidad de Washington), quien basándose en su experiencia como Médico de Familia propuso la aplicación de este test como un instrumento para los equipos de Atención Primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar.

Este test se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos: Adaptabilidad, Participación, Gradiente de Crecimientos, Afecto y Resolución. Estos cinco parámetros forman el acrónimo APGAR que le da nombre a este test. **ADAPTACIÓN:** es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis. **PARTICIPACIÓN:** o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar. **GRADIENTE DE RECURSOS:** es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo. **AFFECTIVIDAD:** es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia. **RECURSOS O CAPACIDAD RESOLUTIVA:** es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

El APGAR familiar fue creado como un instrumento para los equipos de atención primaria, en su aproximación al análisis de la función familiar; consta de 5 preguntas para ser auto administrado y puede manifestar el grado de satisfacción del paciente en el funcionamiento de su familia. La validación inicial del APGAR familiar mostró un índice de correlación de 0.80. Posteriormente, el APGAR familiar se evaluó en múltiples investigaciones, mostrando índices de correlación que oscilaban entre 0.71 y 0.83, para diversas realidades.

El APGAR familiar tiene como ventajas que es un instrumento auto aplicado, fácil de entender por personas con educación limitada y en caso de la versión infantil, que es la utilizada en el este estudio, es muy comprensible por parte de los niños; se completa en muy poco tiempo y es útil en la identificación de familias de riesgo a través de la evaluación de la percepción del funcionamiento sistémico de la familia por uno de sus miembros.

Respecto a la aplicación del APGAR Familiar, al ser un instrumento autoaplicado, fue entregado a cada estudiante para que respondiera a las preguntas planteadas en forma personal. En el caso de los niños que no sabían leer correctamente, el test se aplicó con la ayuda del entrevistador. Para la respuesta en cada pregunta se les orientó marcar solo una X en la seleccionada como válida en cada caso.

Cada una de las respuestas tiene un puntaje entre los 0 a 2 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación según las alternativas de respuesta. 2: Siempre, 1: Algunas veces y 0: Nunca

La puntuación final que se obtiene representa un índice de 0 y10.

Interpretación:

Funcionalidad normal de 7-10 puntos.

Disfunción moderada de 4-6 puntos.

Disfunción grave de 0 a 3 puntos.

La información que se obtiene es valiosa para los efectos de esta investigación, ya que dichos rangos indican una baja, mediana o alta satisfacción de los niños con el funcionamiento de la familia.

Austin & Huberty (1989) realizaron dos estudios en los cuales hicieron adaptaciones a las preguntas del APGAR y demostraron la validez y confiabilidad del APGAR familiar para su uso en niños. El cuestionario fue el utilizado en la presente investigación.

ANEXO N°05



Investigadores en proceso de recolección de datos en la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande - Huancavelica



Investigadores realizan explicaciones frente a dudas a unidades de análisis en proceso de recolección de datos en la Institución Educativa N° 36368 de Callqui Grande - Huancavelica