

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

**“Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en
los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715
“José Carlos Mariátegui” – Tarma”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación e Infancia

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

PUENTE TABRA Angélica Evelina

PUENTE TABRA Evelina Angélica

HUANCAVELICA - 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 03 días del mes de diciembre del año 2017 a horas 09:00 a.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva

SECRETARIO: Dr. Hugo Augusto Carlos Yangali

VOCAL: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

Designados con la resolución N° 1543-2017-D-FED-UNH del proyecto

de investigación titulado Las inteligencias múltiples en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 30715 "José Carlos Mariátegui" - Tarma

Siendo los autores (es)

Puente Tabara, Angélica Evelina
Puente Tabara, Evelina Angélica

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Puente Tabara, Angélica Evelina

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR _____

Egresado: Puente Tabara, Evelina Angélica

APROBADO POR Unanimidad

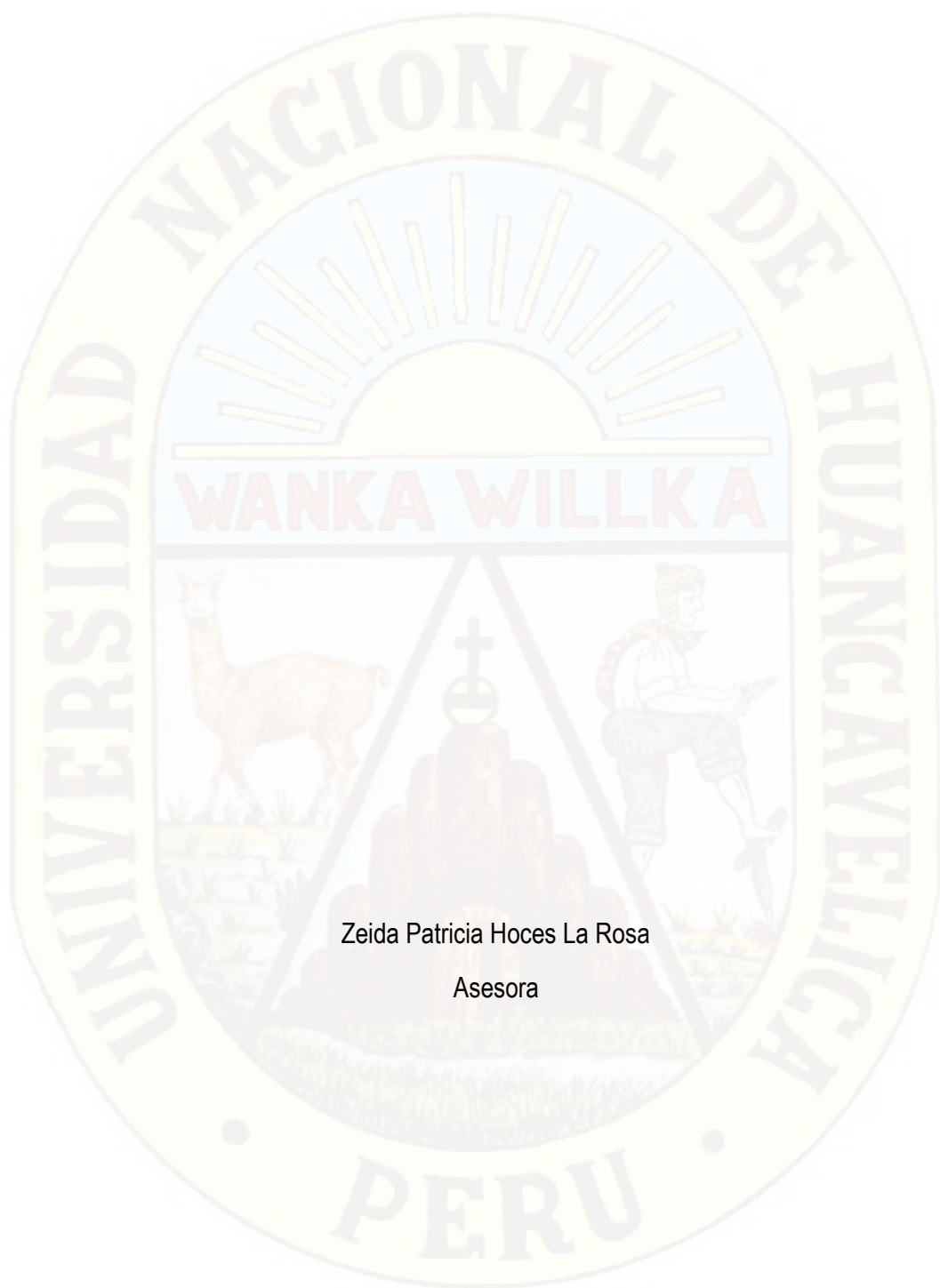
DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

PRESIDENTE

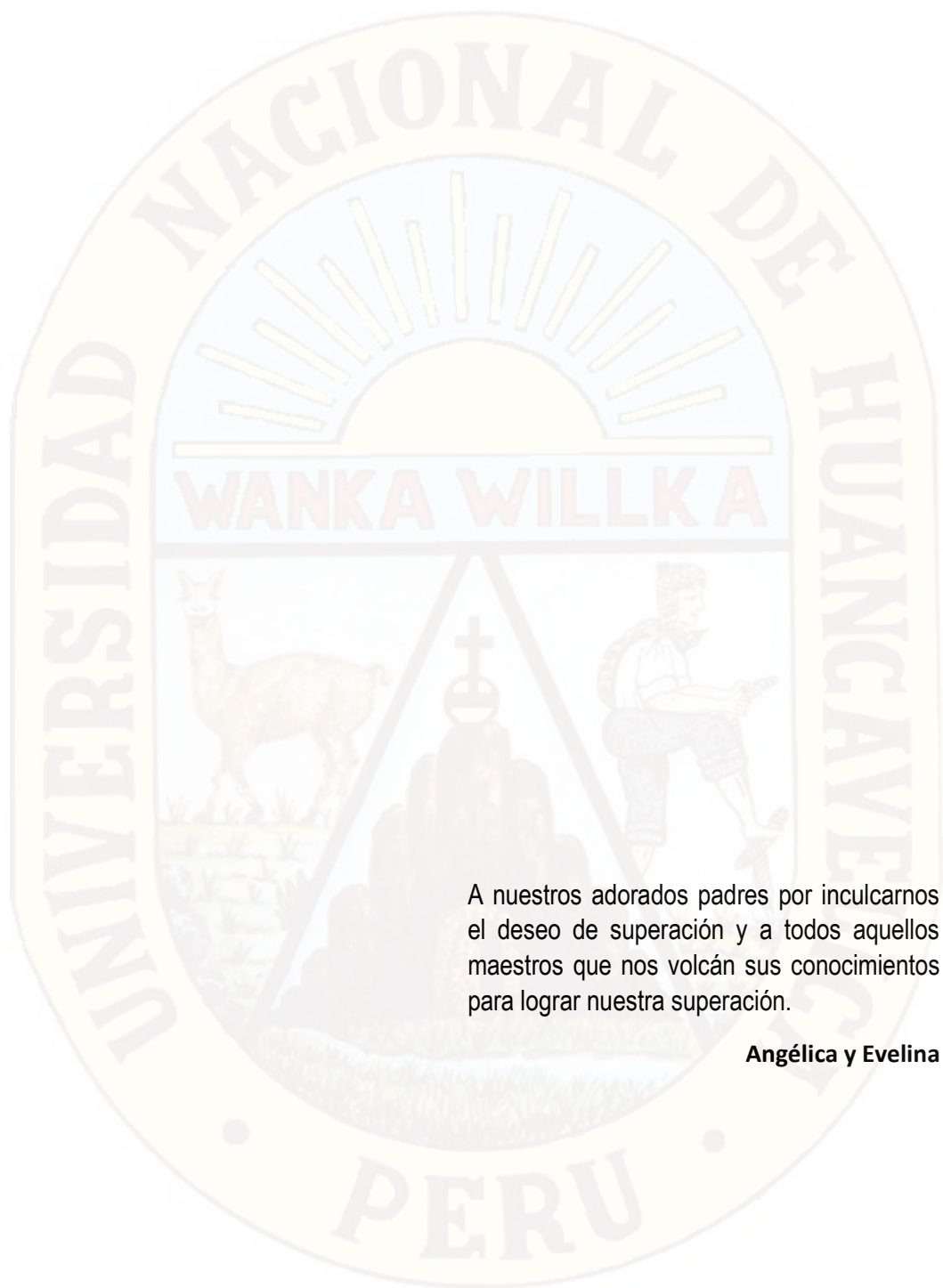
SECRETARIO

VOCAL



Zeida Patricia Hoces La Rosa

Asesora



A nuestros adorados padres por inculcarnos el deseo de superación y a todos aquellos maestros que nos volcán sus conocimientos para lograr nuestra superación.

Angélica y Evelina

Índice

ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema	11
1.2. Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problema Específico	12
1.3. Objetivo General y Específicos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Específicos	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases Teóricas	19
2.2.1. Inteligencia	19
2.2.2. Inteligencias Múltiples	20
2.2.2.1. Inteligencia Lógico-Matemática	21
2.2.2.2. Inteligencia Lingüística	22
2.2.2.3. Inteligencia Espacial	22
2.2.2.4. Inteligencia Corporal-Kinestésica	22
2.2.2.5. Inteligencia Musical	22
2.2.2.6. Inteligencia Intrapersonal	23
2.2.2.7. Inteligencia Interpersonal	23
2.2.2.8. Inteligencia Naturalista	23
2.2.3. Aprendizaje	24
2.2.4. Proceso de aprendizaje	25
2.2.4.1. Motivación	26
2.2.4.2. Interés	27
2.2.4.3. Atención	27
2.2.4.4. Adquisición	27
2.2.4.5. Comprensión e Interiorización	28
2.2.4.6. Asimilación	28
2.2.4.7. Aplicación	29

2.2.4.8.	Transferencia	29
2.2.4.9.	Evaluación	29
2.3.	Hipótesis	30
2.4.	Variables de Estudio	30
2.5.	Definición de Términos	30
2.5.1.	Inteligencia.....	30
2.5.2.	Inteligencias Múltiples	30
2.5.3.	Aprendizaje	30
2.5.4.	Proceso de aprendizaje	31
2.5.5.	Nivel inicial.....	31

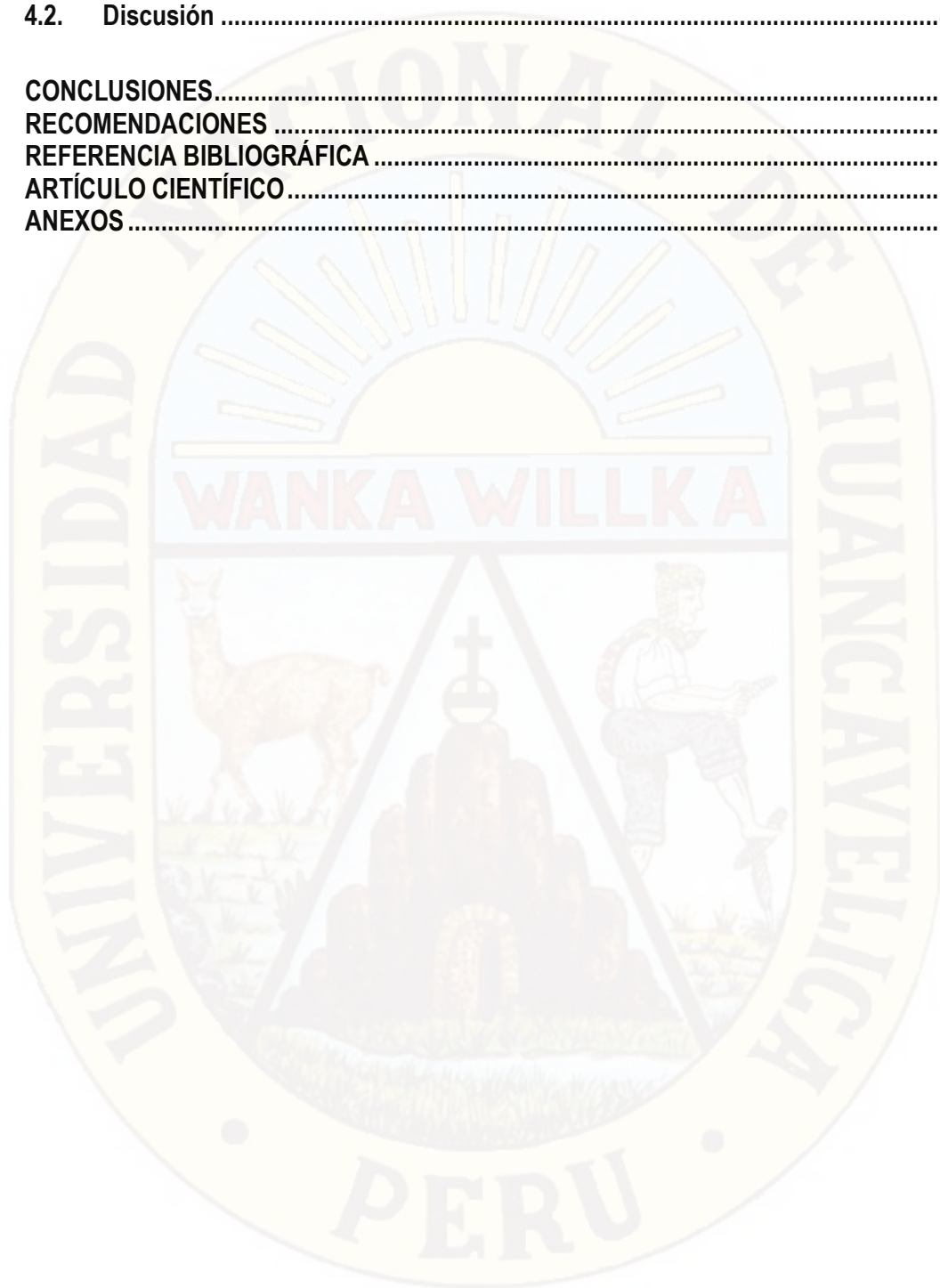
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Ámbito de Estudio	32
3.2.	Tipo de Investigación	32
3.3.	Nivel de Investigación	32
3.4.	Método de Investigación	32
3.4.1.	General	32
3.4.2.	Específico	33
3.5.	Diseño de Investigación	33
3.6.	Población, Muestra, Muestreo	34
3.6.1.	Población	34
3.6.2.	Muestra.....	34
3.6.3.	Muestreo.....	34
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.7.1.	Técnica de Recopilación de Datos:	34
3.7.2.	Instrumentos:	34
3.8.	Procedimientos de Recolección de Datos	35
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	35

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Presentación de Resultados	36
4.1.1.	Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Múltiple	36

4.2. Discusión	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	44
ARTÍCULO CIENTÍFICO.....	46
ANEXOS	52



Resumen

La presente investigación “Las inteligencias múltiples durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma”, tuvo como problema general ¿Qué tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años?, teniendo como objetivo identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje, de método descriptivo con diseño descriptivo simple en un población y muestra de 15 niños los cuales 10 son varones y 5 son mujeres, se empleó la técnica de observación como instrumentos la lista de cotejo y el registro de evaluación, para el procesamiento se utilizó las tablas estadísticas, se pudo establecer que la Inteligencia Lingüística tiene la mayor recurrencia. Por otro lado, en cuando a los objetivos específicos, teniendo como referencia una tabla elaborada para clasificar el nivel de inteligencia y promediando la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada evaluado, nos dio como resultado que los ocho tipos de inteligencia se encuentran en un nivel “Medio Alto”, por lo incidimos en la conclusión de emplear instrumentos que nos permitan diagnosticar el tipo de inteligencia que poseen nuestros estudiantes a fin de tomar las decisiones de una manera más confiable al momento de una diversificación curricular.

Palabras Claves:

Inteligencias múltiples, procesos de aprendizaje y recurrencia

Abstract

The present investigation "Multiple intelligences during the learning process in children of 5 years of the initial level of the I.E. N ° 30715 "JCM" - Tarma, 2016 ", had as a general problem What type of intelligence has greater recurrence during the learning process in children of 5 years?, Having as objective to identify the type of intelligence with the highest recurrence During the learning process, a descriptive method with a simple descriptive design in a population and a sample of 15 children, of which 10 are male and 5 are female, the observation technique was used as instruments, the checklist and the evaluation record, for the processing was used statistical tables, it could be established that the Linguistic Intelligence has the highest recurrence. On the other hand, as for the specific objectives, taking as a reference a table prepared to classify the level of intelligence and averaging the sum of the scores obtained by each evaluated, it gave us as a result that the eight types of intelligence are at a level "Medium High", so we emphasize the conclusion of using instruments that allow us to diagnose the type of intelligence that our students have in order to make decisions in a more reliable way at the time of a curricular diversification.

Keywords:

Multiple intelligences, learning processes and recurrence

Introducción

Ante la influencia de medios de comunicación, culturas, tecnologías en el estilo de vida de las personas en el mundo actual y por ende en las familias, se pueden encontrar en las instituciones educativas estudiantes con una gran variedad de comportamientos o con diferentes niveles de rendimiento académicos, teniendo en cuenta esto tenemos la preocupación y responsabilidad de encaminar el desarrollo de niños del nivel inicial hacia los niveles educativos superiores, en los cuales su rendimiento académico probablemente dependerá en gran parte de las acciones que tomemos ahora.

Por lo expuesto líneas arriba consientes de la responsabilidad que tenemos en nuestras manos y motivados por innovar con estrategias apropiadas para desarrollar o potencializar las Múltiples Inteligencias, establecidas según Howard Gardner (2001), es por ello que desarrollamos la presente investigación, que en un principio nos permite identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años y en otro plano ver el nivel de desarrollo de cada tipo de inteligencia, lo que a su vez nos permite sacar conclusiones y sobre todo como ya lo dijimos emplear estrategias para potencializar las mismas.

En marco a la resolución del problema la presente investigación en el Capítulo I, abordamos el planteamiento y formulación del problema. También trazamos los objetivos que nos permitan encaminar a determinar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia.

En el Capítulo II, abordamos el Marco Teórico, sustentamos los antecedentes y las bases teóricas relacionados a la investigación, es decir guarda relación con la variable de estudio: “Inteligencias Múltiples”.

En el Capítulo III establecemos la Metodología de Investigación que permitirán direccionar para obtener los resultados de una manera fiable lo que se pretende básicamente es describir el tipo de inteligencia con mayor recurrencia.

El Capítulo IV de esta investigación está compuesto por los resultados expresados en números o cifras, organizados los mismos en tablas y gráficos los que nos permite de manera objetiva comparar e interpretar las semejanza o diferencias entre las diferentes inteligencias múltiples.

Capítulo I

Problema

1.1. Planteamiento del Problema

Es parte de la labor docente elaborar un diagnóstico inicial sobre las características de los estudiantes, para poder emplear métodos, técnicas, estrategias, materiales, etc. que favorezcan la labor de potencializar las capacidades innatas de los estudiantes.

A nivel mundial las costumbres, actividades cotidianas van evolucionando y cada vez más tenemos diferencias de conductas, hábitos y costumbres; lo que deriva en el caso de las instituciones educativas en el cual se encuentran una diversidad de estudiantes con características individuales.

En el Perú por su geografía diversa, cultura diversa y por la población diversa, encontramos en la etapa de formación en las instituciones educativas diversidad de personalidades en los estudiantes; así mismo en las instituciones educativas de nivel inicial se encuentran niños y niñas con distintas potencialidades, de las cuales es la misión del docente de descubrirlos para potencializarlos. Para poder actuar y guiar a los niños de una manera más eficiente en el proceso de aprendizaje es muy importante conocerlos en sus diferentes aspectos; principalmente en la forma en que el niño o niña aprende mejor; en ese sentido surge la necesidad de conocer en este caso el tipo de inteligencia que es más recurrente en el grupo, para de esta manera fijar la mejor técnica y recurso a emplear.

En el caso de la sección de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M.", provienen de diferentes tipos de familia, lo que deviene en una variedad de personalidades y conductas, lo que implica la necesidad de conocer el tipo de inteligencia que predomina en el grupo, para que un futuro inmediato emplear técnicas, estrategias y recursos que mejor se adapte al tipo de inteligencia de los niños y niñas.

Dado que se ha visto en años anteriores niños con problemas de aprendizaje, y queriendo mejorar la práctica docente, creemos que es menester diagnosticar la recurrencia del empleo de las inteligencias múltiples, porque de no abordarlo, seguirán las deficiencias de aprendizaje, así como una inadecuada práctica de enseñanza por desconocimiento del tipo de inteligencias múltiples que emplean los docentes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia lingüística durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia musical durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia lógico-matemática durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia espacial durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia corporal - kinestésica durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?

- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia interpersonal durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia intrapersonal durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?
- ¿Cuál es el nivel de la inteligencia naturalista durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma?

1.3. Objetivo General y Específicos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar el nivel de la inteligencia lingüística durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia musical durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia lógico-matemática durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia espacial durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.

- Identificar el nivel de la inteligencia corporal - kinestésica durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia interpersonal durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia intrapersonal durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.
- Identificar el nivel de la inteligencia naturalista durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de conocer el tipo de inteligencia más recurrente que tienen los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, de la I.E. N°30715 “J.C.M.” que inician sus estudios para poder darles la atención adecuada a partir de este diagnóstico, ya que todos los años se presenta dificultades en el proceso de aprendizaje de niños de esta edad en cuanto a sus aprendizajes.

Dichos niños y niñas provienen de diferentes tipos de familia, por tanto, con diferentes niveles de desarrollo por lo que hay la necesidad de conocerlos de manera individual a través del empleo de un instrumento para observar sus estilos de aprendizaje; los resultados no servirán para poder emplear en un futuro inmediato métodos o estrategias centradas en sus estilos de aprendizaje relacionados al tipo de inteligencia que predomina; así se estaría cumpliendo la finalidad educativa de coadyuvar en el desarrollo de capacidades de los docentes para que puedan hacer frente a los retos que le presente la vida y de esta manera se estaría concretizando lo manifestado por (Gardner, pág. 27) al plantear:

“... el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias, y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias”

Servirá además como información que se compartirá con los padres de familia para que puedan coadyuvar en el desarrollo de sus hijos a partir de la atención que les brinden en sus hogares.

También los resultados servirán como antecedente para investigaciones posteriores en las que se puedan solucionar aspectos referidos en la presente investigación.

La importancia del presente estudio radica sin duda, en optimizar los aprendizajes de nuestros niños y niñas a partir del diagnóstico de la recurrencia del tipo de aprendizaje que más utilizan. Aspecto sustentado en el conocimientos que como docentes tenemos de la gran importancia que tiene el desarrollo de las inteligencias múltiples en el aula de clase y cuya potencialización se descarga en gran parte en la institución educativa donde el mayor objetivo es lograr un buen aprendizaje en los estudiantes, mejorar la calidad de vida y el ayudarles a explorar sus habilidades; además debemos resaltar que el nivel inicial es el inicio y soporte para los niveles primario y secundario de la educación.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones por el contexto donde se desarrolló la investigación son variadas siendo las más relevantes las económicas ya que el financiamiento es asumido solo por las investigadoras.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Nivel Internacional

Gomis (2007), en su tesis denominada “Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres” presentado en España. En dicha tesis se enmarca dentro del campo de estudio de la inteligencia humana y dentro de éste en el enfoque de las Inteligencias Múltiples (IM) de Gardner, en concreto, en el análisis, aplicación y contextualización de un programa de evaluación de las inteligencias múltiples en alumnos de los primeros niveles instruccionales; en el estudio participan un total de 144 alumnos de Educación Infantil y Primaria, 6 maestros tutores y 2 especialistas (Educación Física y Música) de las mismas etapas y los padres de los alumnos implicados en la investigación.; todos miembros de la Comunidad Educativa del colegio público “Hispanidad” de Elche (Alicante); de dicha tesis rescatamos la conclusión en que manifiesta que “Por tanto, los expertos consideran que no existe un “estilo general” o global que el alumno muestre en los diferentes dominios o áreas de trabajo sino que éste manifiesta un estilo u otro dependiendo del tipo de actividad e inteligencia en la que trabaje”.

Referenciamos también la investigación denominada “El Docente y las Inteligencias Múltiples”, realizado por De Luca (2004), en la Escuela Rural N.º 342, Allen, Río Negro, Argentina, dicha investigación surge ante la dificultad de un alumno llamado “Luciano” de resolver situaciones lógico-matemáticas y extraer ideas de un texto o redactar textos; y la necesidad de cómo ayudarlo ante esta dificultad, teniendo en cuenta que tenía habilidad para relacionarse socialmente, pasión por la naturaleza, habilidad con las manos. Después de analizar e investigar con referencias relacionadas a los tipos de inteligencias concluye:

En nuestra realidad educativa, no todo es válido ni todo es equivocado, en las reformas educativas latinoamericanas se deben conocer las distintas teorías y experiencias educativas en el mundo para poder reformularlas o adaptarlas a nuestras necesidades.

Independientemente de la polémica de considerar “inteligencias”, “capacidades” o “fortalezas” a esas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a los docentes nos resulta de suma utilidad diagnosticarlas en nuestros alumnos, ya que nos permite comprenderlos más y delinear las actividades más apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos. Claro que para eso debemos informarnos, recibir ayuda, disponer de tiempo extra, institucionalizar el trabajo y comprometer a toda la comunidad. Tarea para nada fácil pero no imposible.

El docente intuitivamente ya hace adecuaciones y actividades variadas y especiales, falta fundamentarlas, sistematizarlas, incorporarlas a la tarea diaria y, a la hora de evaluar tenerlas en cuenta. No podemos sólo hacerlos cantar y bailar y después evaluarlos por escrito.

Nivel nacional

Aliaga T. y otros (2012), en la tesis denominada “Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima metropolitana”, realizado con una muestra compuesta por 960 estudiantes del quinto año de secundaria., de 14 instituciones educativas de gestión estatal y privada ubicadas en los diversos distritos de Lima Metropolitana. La investigación fue realizada para que ante la inexistencia en nuestro país de un instrumento que pueda evaluar las inteligencias múltiples, elaborar uno que permita ello, que a su vez de los resultados permita ante la problemática del bajo rendimiento escolar en el área de matemática, establecer el grado de relación de la inteligencia lógico matemática con los demás tipos de inteligencias. En esta investigación entre otras, se concluyen en que:

Los resultados apoyan la hipótesis que la inteligencia lógico-matemática se correlaciona más elevadamente con el rendimiento en matemáticas que con el rendimiento escolar general. Asimismo, se comprueba que esta inteligencia y secundariamente la inteligencia lingüística se relacionan con el rendimiento general; y que en el rendimiento en matemáticas además de la inteligencia lógico-matemática también juegan un rol pero menor las inteligencias cenestésica, musical, intrapersonal, lingüística y espacial.

También a nivel nacional referenciamos a Domínguez (2010), con su tesis denominada “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER DE CASTILLA – PIURA, 2009”, realizado en la ciudad de Piura, el problema formulado fue:” ¿Qué efectos producen las inteligencias múltiples en el rendimiento escolar de los alumnos de quinto año de primaria de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla 2009?”, la investigación se realizó con una población total de 103 estudiantes y 03 docentes de Quinto grado de Nivel Primario de la I.E. José María Escrivá de Balaguer de Castilla -Piura en el año 2009. En dicha investigación se concluye que:

Un estudiante no es más inteligente si obtiene altas calificaciones en lógico matemática y comunicación, pues se debe considerar que existen ocho diversos tipos de inteligencias múltiples en las que puede destacar y desenvolverse con naturalidad.

Todos los alumnos del quinto año de primaria de la población en estudio, poseen algún tipo de inteligencia, sobresaliendo en lingüística, corporal cinestésica, musical e interpersonal, y dentro de ellas el canto, baile, deporte, habilidad para el trabajo en equipo y facilidad de palabra.

La identificación de las inteligencias que posee cada niño (a) permite hacer un trabajo en forma individual ya que los tipos de inteligencia poseen diferentes caracterizaciones y formas de tratarlas. Su detección a tiempo permite su potenciación.

La planificación y ejecución de estrategias relacionadas con las inteligencias múltiples en las sesiones de aprendizaje, generan un trabajo más dinámico en el aula, y con ello, el logro de competencias en los niños y niñas.

El rendimiento académico de los niños (as) es bueno porque todos poseen algún tipo de inteligencia que los predispone a obtener buenas calificaciones y con ello el logro de una autoestima positiva que los prepara para una vida saludable y operativa en su futuro.

Asimismo, recomienda entre otras que:

Planificar programas de acción coordinada entre la escuela – familia – comunidad en el propósito de descubrir las inteligencias que poseen los niños y niñas desde el aula, estimularlas desde el hogar, ser reconocidas por la comunidad y de esa forma desarrollarlas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia

Se denomina inteligencia a la capacidad para resolver problemas utilizando creativamente recursos para la creación de soluciones. Desde esta perspectiva, la inteligencia corresponde a la posibilidad de agregar valor por parte de un individuo a sí mismo o al grupo social en el que se desenvuelve. No obstante, el concepto de inteligencia ha sido ampliamente debatido y puesto en duda por distintas corrientes que intentan dar cuenta de cuál es el proceso que deriva en una mayor potencialidad en este sentido. Así, la dificultad para dar cuenta de una medida para esta cualidad ha derivado en numerosas reflexiones. (Definición, 2017, pág. 1)

2.2.2. Inteligencias Múltiples

Partiendo de la definición previa de “Inteligencia” y para poder definir cada tipo de inteligencia, citamos:

Las últimas teorías en psicología sobre la multiplicidad de las inteligencias, elaboradas por el profesor Gardner (1993) y sus colaboradores del proyecto Zero de la Escuela Superior de Educación de Harvard, dejan atrás la concepción casi única de la inteligencia. Hasta hoy sólo eran evaluadas y potenciadas la inteligencia lógico-matemática y la lingüística (test de Binet). A diferencia de esta concepción, la teoría de las IM (inteligencias múltiples) entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo (Vaquero Herrera, 2008, pág. 1)

Howard Gardner en su obra “Estructuras de la mente”, define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 2001, pág. 5). En su obra amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. Pues para desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Existen personas con gran capacidad intelectual, pero con dificultades para elegir buenos amigos; a la vez hay personas que durante su etapa escolar tiene bajas calificaciones, pero en su vida adulta es exitoso en los negocios o en el deporte; de ahí que se entiende que en cada campo de desempeño se utiliza un tipo de inteligencia diferente.

En otras palabras, podríamos afirmar que Albert Einstein no es más ni menos inteligente que Diego Armando Maradona, lo que explica que en

ellos predominan tipos de inteligencia diferentes por el mismo hecho de desempeñarse en campos diferentes.

Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner, sin embargo, no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

El autor de la teoría, Howard Gardner, diferencia ocho tipos de inteligencia: Lógico Matemática; Lingüística, Espacial, Corporal-Kinestésica, Musical, Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista.

2.2.2.1. Inteligencia Lógico-Matemática

Esta inteligencia se orienta a la capacidad de entender lo abstracto. Por medio de ella resolvemos problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que desarrollan generalmente los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. (Gardner, 2001, pág. 108)

2.2.2.2. Inteligencia Lingüística

Capacidad de entender y utilizar el propio idioma. La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios. (Gardner, 2001, pág. 69)

2.2.2.3. Inteligencia Espacial

Permite percibir la colocación de los cuerpos en el espacio y de orientarse. Se manifiesta cuando se puede formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, esta inteligencia la desarrollan los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores. (Gardner, 2001, pág. 138)

2.2.2.4. Inteligencia Corporal-Kinestésica

Capacidad de percibir y reproducir el movimiento. Aptitudes deportivas, de baile. Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

2.2.2.5. Inteligencia Musical

De todos los dones con que pueden estar dotados los individuos ninguno surge más temprano que el talento musical. Aunque ha sido corriente la especulación sobre el tema, sigue siendo incierto precisamente por qué el talento musical surge tan temprano, y cuál podría ser la naturaleza de este don. (Gardner, 2001, pág. 88)

2.2.2.6. Inteligencia Intrapersonal

Capacidad de entenderse a sí mismo y controlarse. Autoestima, autoconfianza y control emocional. No está asociada a ninguna actividad concreta. Está relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía, el altruismo. Se reconoce en el alumno que prefiere y sabe trabajar solo, puede reflexionar sobre sus propias acciones.

2.2.2.7. Inteligencia Interpersonal

Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Nos sirve para mejorar la relación con los otros (habilidades sociales y empatía). Nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el temperamento, los objetivos, las motivaciones y las habilidades del otro. Comprender estas características, poder verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos. Se reconoce cuando el alumno tiene facilidad para hablar y juntarse con gente.

2.2.2.8. Inteligencia Naturalista

Capacidad para desenvolverse en la naturaleza. La que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos, los naturalistas, los ecologistas. Abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar

miembros de un grupo o especie, reconocer secuencias y formular hipótesis. Se reconoce esta inteligencia en el alumno que le gusta la naturaleza, identifica la flora y la fauna. Le gusta coleccionar, clasificar hojas, piedras, insectos, etc.

De las definiciones planteadas, agregamos que para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

El conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en una persona y la combinación de éstas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, dado que alguien con una inteligencia corporal-kinestésica muy desarrollada tendrá más aptitudes para ser deportista, bailarín, etc., mientras que otra persona con la capacidad espacial más desarrollada se orientará, preferentemente, hacia oficios como la aviación, las bellas artes, etc.

Además, podríamos decir que los alumnos que muestran respuestas violentas tienen un bajo nivel de desarrollo en dos inteligencias (intrapersonal e interpersonal) y que, como en las demás, tienen que realizar un aprendizaje concreto para mejorar estos niveles de conocimiento.

2.2.3. Aprendizaje

Para resolver problemas como ya se dijo se movilizan diversos recursos creativamente, es decir se utiliza la inteligencia. Pero estos recursos no siempre son innatos, en tal sentido sea cual fuere el tipo de inteligencia es

necesario desarrollarlas o potencializarlas, dicho de otra manera, tendríamos que aprenderlas, por lo que entonces debemos entender que estos recursos son producto generalmente del “aprendizaje”. Como el hablar de aprendizaje no solo es sinónimo de estudio, sino que el concepto es mucho más amplio, según los psicólogos, aprendizaje vendría a ser un proceso por el cual la practica o la experiencia producen un cambio en la conducta, esta definición abarca los ámbitos ya sea el escolar como también en las distintas actividades de la vida diaria del ser humano, y del ser humano porque en el constante aprendizaje se puede decir que esta uno de los secretos de su evolución.

Por ejemplo, se puede definir el aprendizaje como: “aprendizaje es el proceso en que la experiencia o la práctica puede producir un cambio relativamente permanente en la conducta o en el potencial de conducta” (Morris & Maisto, 2005, pág. 145).

Ahora habría que definir el ámbito del proceso de aprendizaje, específicamente en los niños de entre 3 a 5 años son influenciados principalmente en el seno familiar, secundado por el nido o jardín de niños, todo ello sin dejar de lado los tipos de inteligencia o los estilos de aprendizaje innatos de los mismos.

En consecuencia, necesariamente tenemos que tocar la definición de “proceso de aprendizaje”

2.2.4. Proceso de aprendizaje

Dada que una de las finalidades de un sistema educativo es el logro de aprendizajes, requiere para ello una organización y sobre todo una serie de actividades que deben llevar un orden sincronizado de un punto de vista formal, y para lograr un aprendizaje debemos seguir un conjunto de acciones programadas previamente en otras palabras estas acciones vendrían a ser un proceso, entendiendo además que para lograr el objetivo estos procesos deben ser un conjunto de acciones ordenadas y secuenciales. En ese sentido citamos que:

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. El concepto puede emplearse en una amplia variedad de contextos, como por ejemplo en el ámbito jurídico, en el de la informática o en el de la empresa. Es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del hombre en alguna medida, como una forma determinada de accionar. (Definición, 2017, pág. 1)

En la evolución el ser humano vive de una u otra manera la experiencia cotidianamente. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

Para todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia, es innegable que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes. Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente.

El proceso de aprendizaje según Pozo & Monereo (1999) contemplan al menos nueve etapas que no necesariamente se dan en un orden prelativo, ellos serían: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación.

2.2.4.1. Motivación

Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las

necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.

2.2.4.2. Interés

El interés dentro del Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

Autores como Tapia (1997) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca.

2.2.4.3. Atención

“Todos los procesos cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos” (Boujon & Quaireau, 2002). Esta actividad del ser humano se ve ampliamente favorecida por el desarrollo de cuadros de atención y concentración que el individuo presenta para atravesar un suceso determinado; por lo tanto, la atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento.

2.2.4.4. Adquisición

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces

se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.

Un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.

2.2.4.5. Comprensión e Interiorización

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.

2.2.4.6. Asimilación

Una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria. Es así como no todo conocimiento o hecho comprendido es asimilado o guardado en el individuo, sino que son solo algunos los que se conservan en su interior.

La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.

2.2.4.7. Aplicación

Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.

2.2.4.8. Transferencia

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra; por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras para que luego aprendan a leer; asimismo, les enseñamos a manejar balones de una manera rudimentaria, para que más adelante el dominio de los mismos les permita aprender a jugar fútbol o baloncesto (Clifford, 1981). En este sentido, suele afirmarse que transferencia y aprendizaje prácticamente son la misma cosa, el aprendizaje significativo es la vinculación del nuevo material aprendido con el ya asimilado anteriormente: lo viejo siempre afectará a lo nuevo de alguna manera (Ausubel, citado por Clifford, 1981).

2.2.4.9. Evaluación

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo. Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje.

Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.

2.3. Hipótesis

Siendo una investigación descriptiva, con carácter indagatoria nos abstenemos de formular hipótesis.

2.4. Variables de Estudio

Inteligencias Múltiples

2.5. Definición de Términos

2.5.1. Inteligencia

Inteligencia se define específicamente como: “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 2001, pág. 5).

2.5.2. Inteligencias Múltiples

.....son potenciales —es de suponer que neurales— que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia, sus enseñantes y otras personas (Gardner, 2010, pág. 53)

2.5.3. Aprendizaje

“...es el proceso en que la experiencia o la práctica puede producir un cambio relativamente permanente en la conducta o en el potencial de conducta” (Morris & Maisto, 2005, pág. 145)

2.5.4. Proceso de aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. (Escuelas de Tiempo Libre España, 2017, pág. 2)

2.5.5. Nivel inicial

De acuerdo al artículo 14° el Nivel Inicial corresponde al Primer Nivel de la Educación Básica Regular en el Perú.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Ámbito de Estudio

El estudio se realiza en la provincia y distrito de Tarma, anexo de Huanuquillo, en el aula de la sección de niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui”.

3.2. Tipo de Investigación

Por su finalidad la presente investigación es básica, ya que nuestro propósito es la recoger información de nuestra realidad latente, para que posteriormente podamos plantear alternativas de solución (Sánchez Carlessi, 1998, pág. 13)

3.3. Nivel de Investigación

Descriptivo porque se identificó la recurrencia del empleo de las inteligencias múltiples por parte de la unidad muestral, tal como se muestran en nuestros estudiantes (niño y niñas) para poder medirlos y clasificarlos.

Cumpléndose de esta manera lo planteado por Cervo y Bervian (1989) que la definen como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (pág. 41)

3.4. Método de Investigación

3.4.1. General

Científico

Se ha hecho uso del método científico como el método general porque a través de sus procedimientos nos ha permitido observar y describir el

comportamiento de la unidad muestral en cuanto se refiere al uso de sus inteligencias múltiples sin influir sobre ellos, de ninguna manera, acción desarrollada de acuerdo a la recomendación de Córdova Baldeón, (2013, pág. 78), “El método científico orienta el desarrollo de una investigación cuantitativa” Específico

3.4.2. Específico

Descriptivo

Se ha empleado el método descriptivo como el método específico porque ha permitido la descripción y el manejo de las inteligencias múltiples por parte de los integrantes de la unidad muestral, enfocándonos en la respuesta a la pregunta formulada en el problema de estudio como fenómenos que ocurren naturalmente y que mediante la observación en situaciones controladas se ha logrado

Por qué principalmente buscamos identificar ciertas características en cuanto se refiere al tipo de inteligencia de los niños y niñas, para analizarlas, clasificarlas para poder describirlas o interpretar los resultados (Córdova Baldeón, 2013, pág. 80)

3.5. Diseño de Investigación

El diseño corresponde al descriptivo simple, siendo asimismo transeccional.

M -----> O

Donde:

M : Niños y niñas de la sección de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “J.C.M.”

O : Observación de las manifestaciones de las inteligencias múltiples

3.6. Población, Muestra, Muestreo

3.6.1. Población

Está constituida por los niños y niñas de la sección de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “J.C.M.” de los cuales 10 son varones y 5 mujeres haciendo un total de 15.

3.6.2. Muestra

Dado al acceso a toda la población y la factibilidad de realizar el estudio en ello nuestra muestra es **censal**, la cual está conformada por un total de 15 niños de los cuales 10 son varones y 5 mujeres.

3.6.3. Muestreo

Como señalamos en el punto anterior, nuestra muestra es censal, por lo que el muestreo es **intencional dirigido**, por lo que proponemos un muestreo no probabilístico.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica de Recopilación de Datos:

Observación. Se realizó por medio de instrumentos que nos permitieron establecer o ubicar en las dimensiones del tipo de inteligencia, dicha observación se realizará principalmente durante las sesiones de aprendizaje

3.7.2. Instrumentos:

Lista de cotejo. Este instrumento se elaboró en base a investigaciones ya realizadas, dicho instrumento nos permitirá por medio de indicadores ubicar a los estudiantes según el tipo de inteligencia que más predomina durante su aprendizaje en la institución.

Registro de evaluación. Como parte del proceso de aprendizaje los docentes registran el desarrollo de sus competencias y capacidades, dichos registros servirán para cotejar y comparar con los resultados obtenidos por la lista de cotejo empleada.

3.8. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración del instrumento
- Observación sistemática individual
- Aplicación de una lista de cotejo o test

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

- **Tablas de frecuencias.** En ellas representamos los resultados o puntajes que arrojen la lista de cotejo, teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje.
- **Tablas de porcentajes.** Nos permitieron ver el porcentaje por cada tipo de inteligencia, lo que nos servirá además para elaborar gráficos estadísticos.
- **Gráficos estadísticos.** Por medio de los gráficos estadísticos se representa visualmente los resultados para generar conclusiones y sugerencias.

Capítulo IV

Resultados

Para responder a las preguntas de la investigación, tomamos en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación del test que nos permite evaluar las inteligencias múltiples, el mismo que se aplicó además con la ayuda de un adulto.

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Múltiple

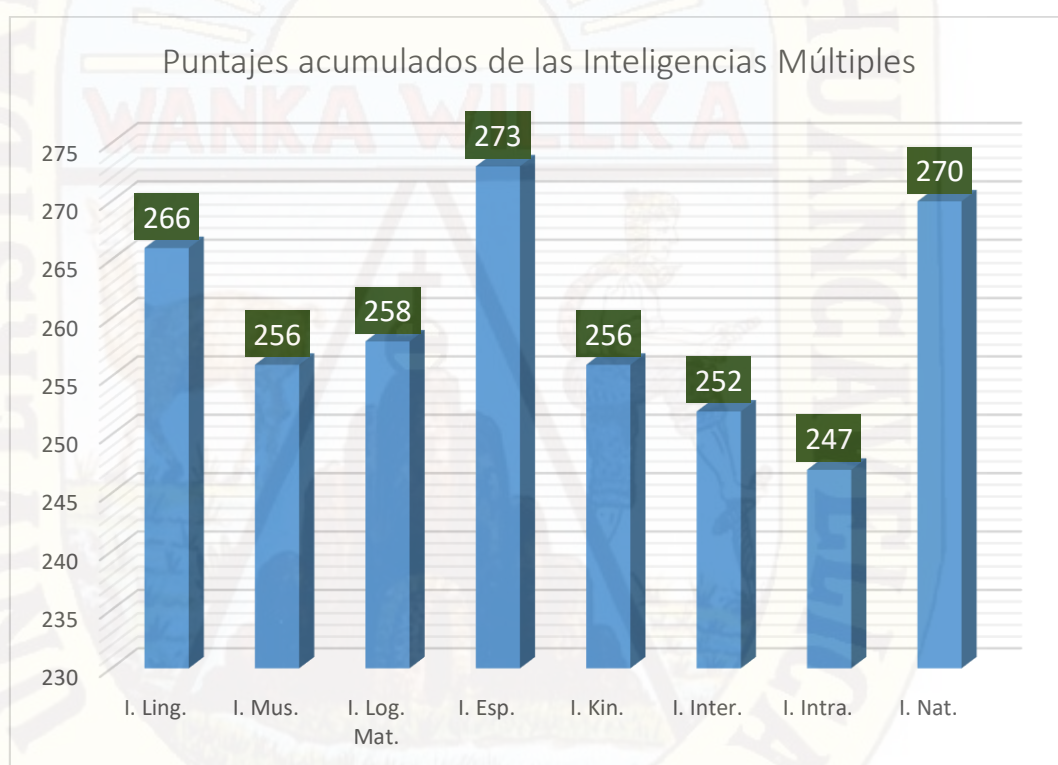
Tabla N° 1. Comparación de puntajes acumulados de las inteligencias múltiples.

N°	Inteligencia lingüística	Inteligencia musical	Inteligencia lógico-matemática	Inteligencia espacial	Inteligencia corporal kinestésica	Inteligencia interpersonal	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia naturalista
1	18	18	19	17	20	15	14	16
2	19	17	18	18	20	16	21	20
3	17	14	16	20	16	17	18	19
4	23	19	22	16	20	13	18	22
5	13	22	16	17	17	23	20	19
6	19	16	18	17	16	17	15	16
7	19	21	14	21	18	16	18	16
8	15	16	17	16	13	14	15	21
9	20	19	20	18	13	21	18	22
10	25	18	21	24	17	21	17	16
11	14	15	15	21	22	16	13	19
12	13	15	15	16	15	14	14	17
13	24	17	19	17	21	18	20	19
14	15	14	15	18	13	15	12	13
15	12	15	13	17	15	16	14	15
TOTAL	266	256	258	273	256	252	247	270

Fuente: Resultados de la sumatoria de ítems correspondientes a los test.

En la tabla apreciamos en la fila inferior donde tenemos la sumatoria de los puntajes obtenidos por los 15 test, los cuales nos permiten ver que la inteligencia con mayor puntaje acumulado es la Inteligencia Espacial.

Gráfico N° 1. Comparación de puntajes acumulados de las inteligencias múltiples



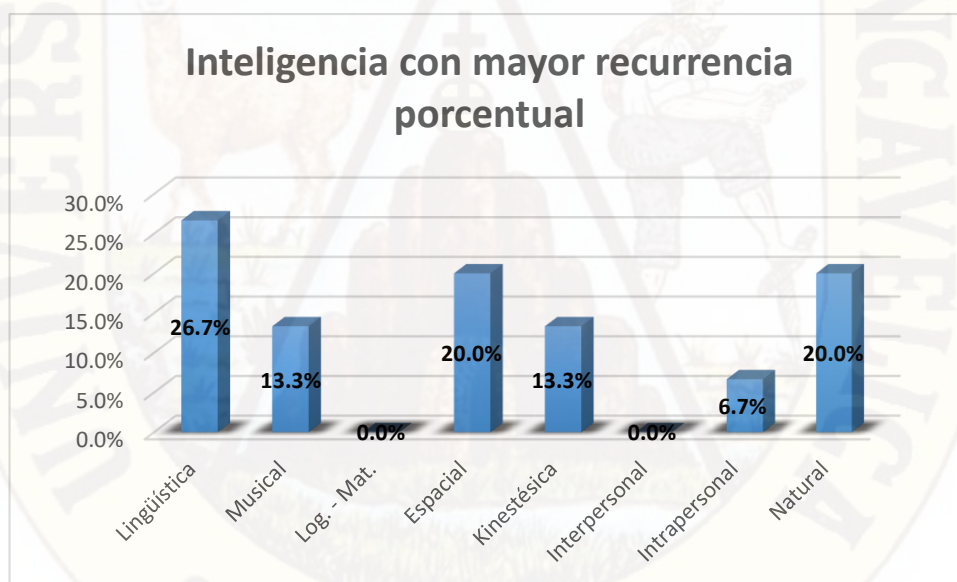
En el gráfico de los puntajes acumulados de las Inteligencias Múltiples podemos apreciar claramente que la Inteligencia Espacial tiene mayor puntaje con 273 puntos, sin embargo, por poco margen la Inteligencia Natural en segundo lugar cuenta con 270. Asimismo, debemos resaltar que con menor puntaje acumulado se encuentra la Inteligencia Intrapersonal con 247 puntos.

Tabla N° 2. Inteligencia de mayor recurrencia

INTELIGENCIA	f_i	h_i	p_i
Lingüística	4	0.27	26.7%
Musical	2	0.13	13.3%
Log. - Mat.	0	0.00	0.0%
Espacial	3	0.20	20.0%
Kinestésica	2	0.13	13.3%
Interpersonal	0	0.00	0.0%
Intrapersonal	1	0.07	6.7%
Natural	3	0.20	20.0%
	15	1	100%

Fuente: Resultados del test para evaluar las inteligencias múltiples

Gráfico N° 2. Inteligencia con mayor recurrencia porcentual



Interpretación: La inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma es la Inteligencia Lingüística, ya que, de 15 evaluados, la mayor cantidad de frecuencia, con mayor puntaje de las inteligencias múltiples se dio en la Inteligencia Lingüística.

Tabla N° 3. Nivel de Inteligencia

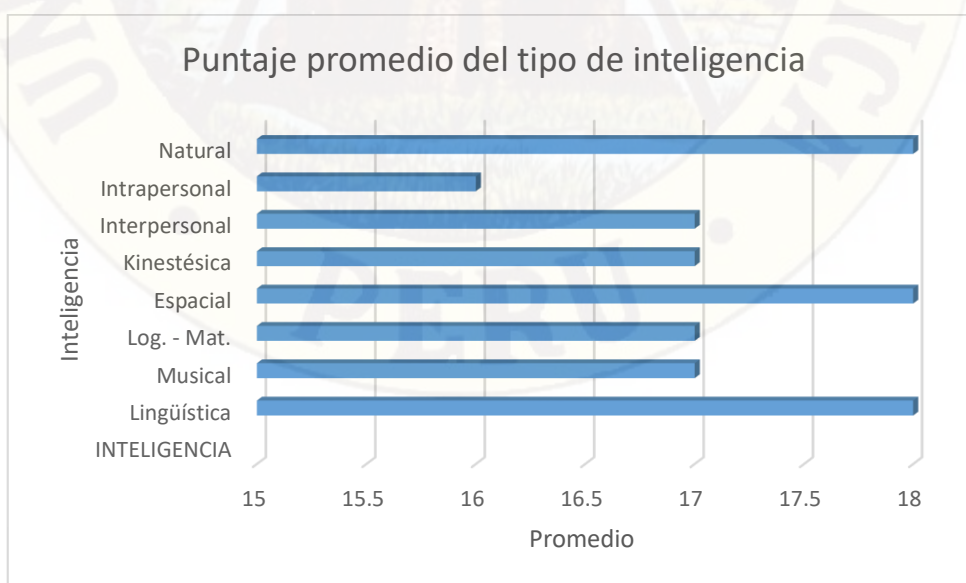
Nivel	Rango
BAJO	0-5
MEDIO BAJO	6-10
MEDIO	11-15
MEDIO ALTO	16-20
ALTO	21-25

Tabla N° 4. Promedio de los resultados obtenidos por cada tipo de inteligencia

INTELIGENCIA	PROMEDIO
Lingüística	18
Musical	17
Log. - Mat.	17
Espacial	18
Kinestésica	17
Interpersonal	17
Intrapersonal	16
Natural	18

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 3. Puntaje promedio del tipo de inteligencia



Interpretación: Con relación a la Tabla N° 3, Tabla N° 4 y el Gráfico N° 3, que corresponde a la dimensión nivel de la inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, espacial, corporal – kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista podemos interpretar claramente que todos los tipos de inteligencia están dentro del nivel Medio Alto, ya que se encuentran dentro del intervalo de 16 a 20.

4.2. Discusión

En la actualidad en nuestro trabajo dentro del campo educativo nos encontramos con diversidad de situaciones o casos, en los cuales debemos poner en práctica nuestra capacidad profesional; una de las situaciones que evidenciamos son las Inteligencias Múltiples en nuestros estudiantes.

En la presente investigación el objetivo es hallar que tipo de inteligencia que tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, para ello empleamos un test que permitió hallar el puntaje por cada tipo de inteligencia, por cada niño o niña, de los cuales en concordancia a los resultados mostrados en la Tabla N° 2, podemos apreciar que la mayor recurrencia se da con la Inteligencia Lingüística con un 26.7% de frecuencia porcentual; para ello se contabilizó a los puntajes máximos obtenidos por cada tipo de inteligencia y por cada evaluado

Sin embargo, cabe resaltar que la inteligencia con mayor recurrencia con puntajes bajos es la Inteligencia Intrapersonal, validada en la base de datos general.

De acuerdo a los resultados mostrados, consideramos que la presente investigación es un aporte importante para futuras investigaciones, programas y/o talleres tanto en docentes y estudiantes, que permitan potencializar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, permitiendo todo ello elevar la calidad de la educación.

Asimismo, como se pueden identificar niveles de recurrencia de las diferentes “Inteligencias Múltiples” es preciso resaltar que no existe ausencia en ninguna de ellas, esto en concordancia con Gomis (2007) en su tesis “Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y

padres” en donde concluye que “...los expertos consideran que no existe un “estilo general” o global que el alumno muestre en los diferentes dominios o áreas de trabajo sino que éste manifiesta un estilo u otro dependiendo del tipo de actividad e inteligencia en la que trabaje”.

De acuerdo a la investigación y con el objetivo de contribuir al planteamiento de los métodos, así como las estrategias a emplear en el aula coincidimos plenamente con Domínguez (2010) cuando concluye que “La identificación de las inteligencias que posee cada niño (a) permite hacer un trabajo en forma individual ya que los tipos de inteligencia poseen diferentes caracterizaciones y formas de tratarlas. Su detección a tiempo permite su potenciación”

Finalmente, además de la importancia de detectar la inteligencia con mayor frecuencia en nuestra investigación creemos que es también muy importante difundir, implementar o crear nuevos métodos, técnicas y estrategias en función a los estudiantes, lo cual permitirá potencializar sus inteligencias múltiples planteadas por Gardner a lo largo de sus diferentes obras o teorías.

Conclusiones

1. En lo que se refiere al objetivo general en hallar el tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, queda establecido que es la Inteligencia Lingüística.
2. Se identificó que la inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal – kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, se encuentran en un nivel Medio Alto, ya que se ubican en el intervalo de 16 a 20.
3. Dado los resultados y en comparación con las conclusiones de las tesis referenciadas, concluimos que es preciso emplear instrumentos que nos permitan diagnosticar los niveles inteligencias múltiples, a fin de tabularlos y tener como marco de referencia durante el proceso de aprendizaje y principalmente al momento de plantear la diversificación curricular.

Recomendaciones

1. Recomendamos a los docentes en general poner énfasis en diagnosticar el tipo de inteligencia que desarrollan los estudiantes en mayor o menor nivel, ya que en base a ello podemos planificar estrategias que permitan potencializar las mismas para obtener un mejor resultado en el proceso de aprendizaje.
2. A partir de la presente investigación, generar investigaciones posteriores por cada tipo de inteligencia a fin de potenciar cada una de ellas planteando estrategias pertinentes.
3. Generar materiales educativos que permitan desarrollar las inteligencias múltiples a fin de potenciar las competencias y capacidades de los estudiantes.

Referencia Bibliográfica

- Aliaga T., J., Ponce D., C., Bulnes B., M., Elizalde B., R., Montgomery U., W., & Gutiérrez O., V. (2012). *Las inteligencias múltiples*
- Boujon, C., & Quaireau, C. (2002). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali - Colombia: Grafic Editores.
- Cervo, A., & Berván, P. (1989). *Metodología científica*. Bogota Colombia: McGrawHill.
- Clifford, M. (1981). *Enciclopedia práctica de pedagogía*. Barcelona: NeoJobs.
- Córdova Baldeón, I. (2002). *Investigación y Diagnóstico*. Lima: Coveñas E.I.R.Ltda.
- Córdova Baldeón, I. (2013). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. Lima: San Marcos.
- De Luca, S. (2004). *El docente y las inteligencias múltiples*. Río Negro.
- Definición. (29 de Marzo de 2017). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/inteligencia/>
- Definición. (14 de Marzo de 2017). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/proceso/>
- Domínguez, Z. (2010). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER, 2009*. Piura.
- Escuelas de Tiempo Libre España. (20 de Marzo de 2017). *Psicología - Curso a distancia toda España y Latinoamérica*. Obtenido de <https://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente*. Santa Fé - Bogotá: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gomis Selva, N. (2007). *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE EXPERTOS, MAESTROS Y PADRES*. Alicante - España. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación de México.
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- Sánchez Carlessi, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Edebé.
- Vaquero Herrera, M. (Enero de 2008). *Materiales para la Convivencia Escolar*. Obtenido de <https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>



Artículo Científico

1. TÍTULO

“Las inteligencias múltiples durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma”

2. AUTORES

PUENTE TABRA Angélica Evelina
ange6pt@gmail.com

PUENTE TABRA Evelina Angélica
eveangi@hotmail.com

3. RESÚMEN

La presente investigación “Las inteligencias múltiples durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma”, tuvo como problema general ¿Qué tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años?, teniendo como objetivo identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje, de método descriptivo con diseño descriptivo simple en un población y muestra de 15 niños los cuales 10 son varones y 5 son mujeres, se empleó la técnica de observación como instrumentos la lista de cotejo y el registro de evaluación, para el procesamiento se utilizó las tablas estadísticas, se pudo establecer que la Inteligencia Lingüística tiene la mayor recurrencia. Por otro lado, en cuando a los objetivos específicos, teniendo como referencia una tabla elaborada para clasificar el nivel de inteligencia y promediando la sumatoria de los puntajes obtenidos por cada evaluado, nos dio como resultado que los ocho tipos de inteligencia se encuentran en un nivel “Medio Alto”, por lo incidimos en la conclusión de emplear instrumentos que nos permitan diagnosticar el tipo de inteligencia que poseen nuestros estudiantes a fin de tomar las decisiones de una manera más confiable al momento de una diversificación curricular.

4. PALBRAS CLAVE

Inteligencias múltiples, procesos de aprendizaje y recurrencia

5. ABSTRACT

The present investigation "Multiple intelligences during the learning process in children of 5 years of the initial level of the I.E. N ° 30715 "JCM" - Tarma, 2016 ", had as a general problem What type of intelligence has greater recurrence during the learning process in children of 5 years?, Having as objective to identify the type of intelligence with the highest recurrence During the learning process, a descriptive method with a

simple descriptive design in a population and a sample of 15 children, of which 10 are male and 5 are female, the observation technique was used as instruments, the checklist and the evaluation record, for the processing was used statistical tables, it could be established that the Linguistic Intelligence has the highest recurrence. On the other hand, as for the specific objectives, taking as a reference a table prepared to classify the level of intelligence and averaging the sum of the scores obtained by each evaluated, it gave us as a result that the eight types of intelligence are at a level "Medium High", so we emphasize the conclusion of using instruments that allow us to diagnose the type of intelligence that our students have in order to make decisions in a more reliable way at the time of a curricular diversification.

6. KEYWORDS

Multiple intelligences, learning processes and recurrence

7. INTRODUCCIÓN

Ante la influencia de medios de comunicación, culturas, tecnologías en el estilo de vida de las personas en el mundo actual y por ende en las familias, se pueden encontrar en las instituciones educativas estudiantes con una gran variedad de comportamientos o con diferentes niveles de rendimiento académicos, teniendo en cuenta esto tenemos la preocupación y responsabilidad de encaminar el desarrollo de niños del nivel inicial hacia los niveles educativos superiores, en los cuales su rendimiento académico probablemente dependerá en gran parte de las acciones que tomemos ahora.

Por lo expuesto líneas arriba consientes de la responsabilidad que tenemos en nuestras manos y motivados por innovar con estrategias apropiadas para desarrollar o potencializar las Múltiples Inteligencias, establecidas según Howard Gardner (2001), es por ello que desarrollamos la presente investigación, que en un principio nos permite identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años y en otro plano ver el nivel de desarrollo de cada tipo de inteligencia, lo que a su vez nos permite sacar conclusiones y sobre todo como ya lo dijimos emplear estrategias para potencializar las mismas.

8. METODOLOGÍA

El estudio se realizó en la provincia y distrito de Tarma, anexo de Huanuquillo, en el aula de la sección de niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30715 "José Carlos Mariátegui". El Tipo de Investigación por su finalidad es básica, ya que nuestro propósito es la recoger información de nuestra realidad latente, para que posteriormente podamos plantear alternativas de solución. En cuanto al nivel de investigación es Descriptivo porque se identificó la recurrencia del empleo de las inteligencias múltiples por parte de la unidad muestral, tal como se muestran en nuestros estudiantes (niño y niñas) para poder medirlos y clasificarlos.

El método de investigación general es el Científico porque a través de sus procedimientos nos ha permitido observar y describir el comportamiento de la unidad muestral en cuanto se refiere al uso de sus inteligencias múltiples sin influir sobre ellos,

de ninguna manera, acción desarrollada de acuerdo a la recomendación de Córdova Baldeón, (2013, pág. 78), “El método científico orienta el desarrollo de una investigación cuantitativa” y como método específico el Descriptivo porque ha permitido la descripción y el manejo de las inteligencias múltiples por parte de los integrantes de la unidad muestral, enfocándonos en la respuesta a la pregunta formulada en el problema de estudio como fenómenos que ocurren naturalmente y que mediante la observación en situaciones controladas se ha logrado y como diseño de Investigación corresponde al descriptivo simple, siendo asimismo transeccional.

La población está constituida por los niños y niñas de la sección de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “J.C.M.” de los cuales 10 son varones y 5 mujeres haciendo un total de 15; y dado al acceso a toda la población y la factibilidad de realizar el estudio en ello nuestra muestra es censal, la cual está conformada por un total de 15 niños de los cuales 10 son varones y 5 mujeres; asimismo, planteamos un muestreo no probabilístico.

Para la recopilación de datos aplicamos la observación, la cual se realizó por medio de instrumentos que nos permitieron establecer o ubicar en las dimensiones del tipo de inteligencia, dicha observación se realizará principalmente durante las sesiones de aprendizaje mediante el la lista de cotejo, el cual se elaboró en base a investigaciones ya realizadas, dicho instrumento nos permitió por medio de indicadores ubicar a los estudiantes según el tipo de inteligencia que más predomina durante su aprendizaje en la institución.

Los procedimientos para la recolección de datos fueron: elaboración del instrumento, observación sistemática individual, aplicación de una lista de cotejo o test.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron tablas de frecuencias, tablas de porcentajes y gráficos estadísticos.

9. RESULTADOS

En respuesta a nuestro problema general y orientándonos a nuestro objetivo general en la investigación nos da como resultado principal que la inteligencia con mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma es la Inteligencia Lingüística, ya que, de 15 evaluados, la mayor cantidad de frecuencia, con mayor puntaje de las inteligencias múltiples se dio en la Inteligencia Lingüística, dicho resultados lo podemos observar en la tabla y gráfico siguientes:

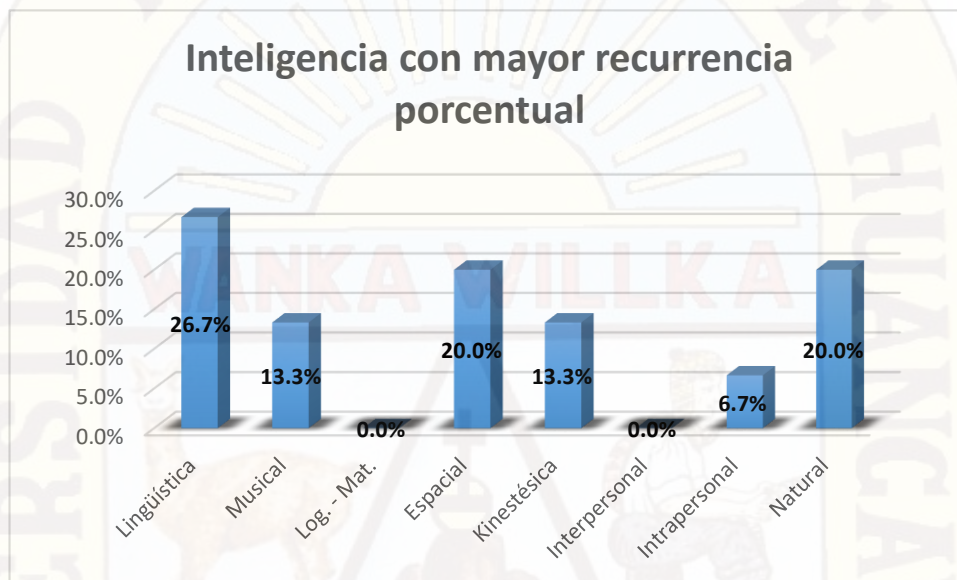
Tabla N° 1. Inteligencia de mayor recurrencia

INTELIGENCIA	f _i	h _i	p _i
Lingüística	4	0.27	26.7%
Musical	2	0.13	13.3%
Log. - Mat.	0	0.00	0.0%
Espacial	3	0.20	20.0%
Kinestésica	2	0.13	13.3%
Interpersonal	0	0.00	0.0%

Intrapersonal	1	0.07	6.7%
Natural	3	0.20	20.0%
	15	1	100%

Fuente: Resultados del test para evaluar las inteligencias múltiples

Gráfico N° 1 Inteligencia con mayor recurrencia porcentual



10. DISCUSIÓN

En la actualidad en nuestro trabajo dentro del campo educativo nos encontramos con diversidad de situaciones o casos, en los cuales debemos poner en práctica nuestra capacidad profesional; una de las situaciones que evidenciamos son las Inteligencias Múltiples en nuestros estudiantes.

En la presente investigación el objetivo es hallar que tipo de inteligencia que tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, para ello empleamos un test que permitió hallar el puntaje por cada tipo de inteligencia, por cada niño o niña, de los cuales en concordancia a los resultados mostrados en la Tabla N° 2, podemos apreciar que la mayor recurrencia se da con la Inteligencia Lingüística con un 26.7% de frecuencia porcentual; para ello se contabilizó a los puntajes máximos obtenidos por cada tipo de inteligencia y por cada evaluado

Sin embargo, cabe resaltar que la inteligencia con mayor recurrencia con puntajes bajos es la Inteligencia Intrapersonal, validada en la base de datos general.

De acuerdo a los resultados mostrados, consideramos que la presente investigación es un aporte importante para futuras investigaciones, programas y/o talleres tanto en docentes y estudiantes, que permitan potencializar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples, permitiendo todo ello elevar la calidad de la educación.

Asimismo, como se pueden identificar niveles de recurrencia de las diferentes “Inteligencias Múltiples” es preciso resaltar que no existe ausencia en ninguna de ellas, esto en concordancia con Gomis (2007) en su tesis “Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres” en donde concluye que “...los expertos consideran que no existe un “estilo general” o global que el alumno muestre en los diferentes dominios o áreas de trabajo sino que éste manifiesta un estilo u otro dependiendo del tipo de actividad e inteligencia en la que trabaje”.

De acuerdo a la investigación y con el objetivo de contribuir al planteamiento de los métodos, así como las estrategias a emplear en el aula coincidimos plenamente con Domínguez (2010) cuando concluye que “La identificación de las inteligencias que posee cada niño (a) permite hacer un trabajo en forma individual ya que los tipos de inteligencia poseen diferentes caracterizaciones y formas de tratarlas. Su detección a tiempo permite su potenciación”

Finalmente, además de la importancia de detectar la inteligencia con mayor recurrencia en nuestra investigación creemos que es también muy importante difundir, implementar o crear nuevos métodos, técnicas y estrategias en función a los estudiantes, lo cual permitirá potencializar sus inteligencias múltiples planteadas por Gardner a lo largo de sus diferentes obras o teorías.

11. CONCLUSIONES

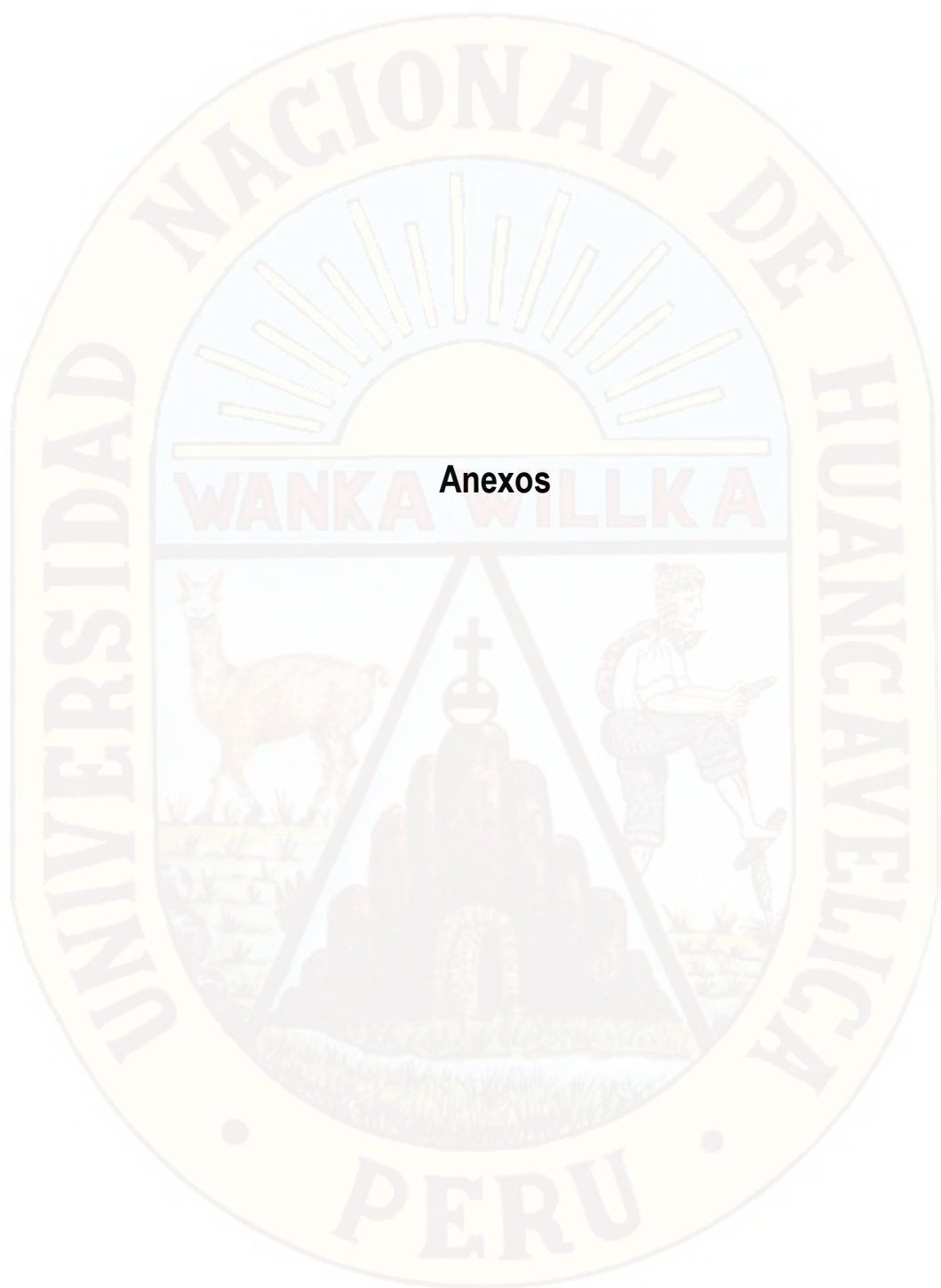
- En lo que se refiere al objetivo general en hallar el tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, queda establecido que es la Inteligencia Lingüística.
- Se identificó que la inteligencia lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal – kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 “José Carlos Mariátegui” – Tarma, se encuentran en un nivel Medio Alto, ya que se ubican en el intervalo de 16 a 20.
- Dado los resultados y en comparación con las conclusiones de las tesis referenciadas, concluimos que es preciso emplear instrumentos que nos permitan diagnosticar los niveles inteligencias múltiples, a fin de tabularlos y tener como marco de referencia durante el proceso de aprendizaje y principalmente al momento de plantear la diversificación curricular.

12. SUGERENCIAS

- Recomendamos a los docentes en general poner énfasis en diagnosticar el tipo de inteligencia que desarrollan los estudiantes en mayor o menor nivel, ya que en base a ello podemos planificar estrategias que permitan potencializar las mismas para obtener un mejor resultado en el proceso de aprendizaje.
- A partir de la presente investigación, generar investigaciones posteriores por cada tipo de inteligencia a fin de potenciar cada una de ellas planteando estrategias pertinentes.
- Generar materiales educativos que permitan desarrollar las inteligencias múltiples a fin potencializara las competencias y capacidades de los estudiantes.

13. REFERENCIAS

- Aliaga T., J., Ponce D., C., Bulnes B., M., Elizalde B., R., Montgomery U., W., & Gutiérrez O., V. (2012). *Las inteligencias múltiples*
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali - Colombia: Grafic Editores.
- Cervo, A., & Berván, P. (1989). *Metodología científica*. Bogota Colombia: McGrawHill.
- Córdova Baldeón, I. (2002). *Investigación y Diagnóstico*. Lima: Coveñas E.I.R.Ltda.
- Córdova Baldeón, I. (2013). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITA*. Lima: San Marcos.
- De Luca, S. (2004). *El docente y las inteligencias múltiples*. Río Negro.
- Definición. (29 de Marzo de 2017). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/inteligencia/>
- Definición. (14 de Marzo de 2017). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.mx/proceso/>
- Domínguez, Z. (2010). *LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER, 2009*. Piura.
- Escuelas de Tiempo Libre España. (20 de Marzo de 2017). *Psicología - Curso a distancia toda España y Latinoamérica*. Obtenido de <https://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Piados.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente*. Santa Fé - Bogotá: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA LTDA.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gomis Selva, N. (2007). *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE EXPERTOS, MAESTROS Y PADRES*. Alicante - España. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación de México.
- Pozo, J., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- Sánchez Carlessi, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Madrid: Edebé.
- Vaquero Herrera, M. (Enero de 2008). *Materiales para la Convivencia Escolar*. Obtenido de <https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>



Anexos

Instrumento en blanco

Test sugerido para evaluar las inteligencias múltiples para niños de 4-6 años con apoyo de un adulto.

Instrucciones: marca en el cuadro, según el niño contesta el siguiente cuestionario en el cual:

1. Le desagrada
2. No le gusta
3. Mas o menos
4. Le gusta
5. Le gusta mucho

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Te gustan los números					
2. Te gustan las plantas					
3. Te aprendes canciones con facilidad					
4. Te gusta conocer a gente nueva					
5. Se te queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una vez					
6. Prefieres trabajar de forma individual que en equipo					
7. Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces					
8. Prefieres el material de construcción que ver t.v					
9. Te gusta contar					
10. Prefieres el bosque que la ciudad					
11. Prefieres la radio que la t.v					
12. Hablas con personas que no conoces					
13. Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras					
14. Te gusta estar solo					
15. Disfrutas los juegos de palabras					
16. Te cuesta estar quieto por mucho tiempo					
17. Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor					
18. Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla					
19. Cuando estas trabajando o jugando cantas alguna canción					
20. Te gusta participar en actividades en equipo					
21. Te gusta ver la t.v					

Instrumento aplicado

Test sugerido para evaluar las inteligencias múltiples para niños de 4-6 años con apoyo de un adulto.

Instrucciones: marca en el cuadro, según el niño contesta el siguiente cuestionario en el cual:

1. Le desagrada
2. No le gusta
3. Mas o menos
4. Le gusta
5. Le gusta mucho

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. Te gustan los números		X			
2. Te gustan las plantas			X		
3. Te aprendes canciones con facilidad		X			
4. Te gusta conocer a gente nueva			X		
5. Se te queda con facilidad los rostros de personas que ves solo una vez			X		
6. Prefieres trabajar de forma individual que en equipo		X			
7. Te aprendes con facilidad nombres de personas que apenas conoces		X			
8. Prefieres el material de construcción que ver t.v				X	
9. Te gusta contar			X		
10. Prefieres el bosque que la ciudad			X		
11. Prefieres la radio que la t.v				X	
12. Hablas con personas que no conoces			X		
13. Prefieres cuentos con imágenes que los que tienen letras				X	
14. Te gusta estar solo			X		
15. Disfrutas los juegos de palabras		X			
16. Te cuesta estar quieto por mucho tiempo		X			
17. Te gusta medir, con pasos, objetos o una regla las cosas que están a tu alrededor			X		
18. Cuando ves una basura fuera de su lugar te regresas a levantarla			X		
19. Cuando estas trabajando o jugando cantas alguna canción			X		
20. Te gusta participar en actividades en equipo				X	
21. Te gusta ver la t.v				X	

22. Consideras que no necesitas ayuda para realizar alguna actividad	X
23. Te gustan las rimas y trabalenguas	X
24. Te gusta bailar	X
25. Clasificas cosas por tamaño	X
26. Te gusta convivir con animales	X
27. Con facilidad captas el ritmo de una melodía	X
28. Te gusta ir a fiestas donde hay mucha gente	X
29. Prefieres resolver laberintos que salir a jugar	X
30. Antes de hacer algo lo piensas	X
31. Te agrada contar cuentos	X
32. Cuando hablas mueves las manos	X
33. Prefieres armar rompecabezas que dibujar	X
34. Cuando te lavas las manos usas poco agua	X
35. Te gusta escuchar música mientras pintas	X
36. Te gusta estar rodeado de muchas personas	X
37. Te gusta dibujar	X
38. Te sientes incomodo en lugares donde mucha gente	X
39. Recuerdas la fecha en que cumples años	X
40. Te gusta hacer deporte	X

Base de datos de conteo y resultados del test

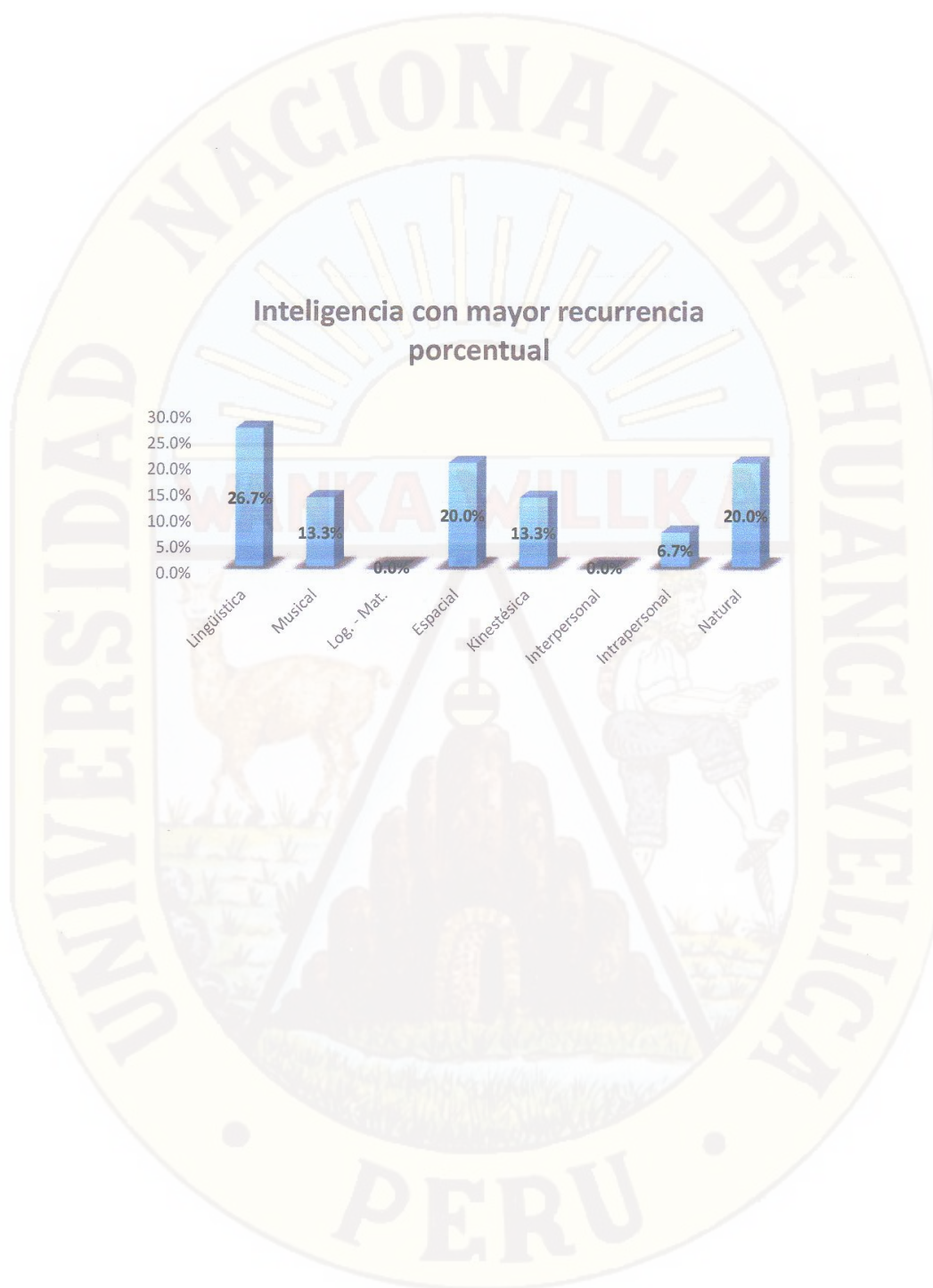
RESULTADOS TEST																																																	
Nº	NOMBRE	Inteligencia lingüística			Inteligencia musical			Inteligencia lógico-matemática			Inteligencia espacial			Inteligencia corporal kinestésica			Inteligencia interpersonal			Inteligencia intrapersonal			Inteligencia naturalista																										
		7	15	23	31	39	3	11	19	27	35	1	9	17	25	33	5	13	21	29	37	8	16	24	32	40	4	12	20	28	36	6	14	22	30	38	2	10	18	26	34								
1	Joel	4	3	3	4	4	18	3	4	4	3	18	4	4	3	4	19	2	5	5	2	3	17	4	4	3	4	5	20	2	2	4	3	4	15	3	2	3	3	14	3	2	5	3	3	16			
2	Jhon	4	5	4	3	3	19	3	4	4	5	1	17	3	5	4	4	18	3	4	5	4	18	5	4	4	2	4	20	3	2	5	4	2	16	5	4	3	5	4	21	5	3	5	3	4	20		
3	Josepmir	3	4	3	4	3	17	4	4	2	3	1	14	4	4	2	3	16	2	5	4	4	5	20	4	4	3	3	2	16	3	2	5	4	2	17	4	3	3	4	18	3	5	3	4	4	19		
4	Saory	3	5	5	5	5	23	5	4	3	5	2	19	5	5	3	5	16	5	2	3	5	16	5	2	3	5	5	20	2	2	2	5	2	2	13	5	2	4	5	2	18	5	2	5	5	5	22	
5	Jeremy	2	3	2	2	4	13	3	5	4	5	5	22	5	2	3	2	4	16	2	5	5	2	17	3	2	5	4	3	17	4	4	5	5	23	5	4	5	3	20	5	2	5	5	5	19			
6	Camila	4	3	4	4	4	19	4	2	2	4	4	16	4	2	4	4	18	2	4	4	3	17	4	4	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	4	2	3	3	15	3	2	4	3	16				
7	Derec	5	4	4	3	3	19	4	5	4	4	4	21	3	3	4	2	14	4	4	5	4	21	5	4	3	2	4	18	4	1	4	4	3	16	5	2	4	4	18	3	4	2	4	3	16			
8	Snalder	3	4	4	2	2	15	4	5	2	3	2	16	3	4	3	3	4	17	2	4	4	3	16	3	2	2	3	3	13	4	2	4	2	2	14	2	2	4	3	15	4	5	4	4	5	21		
9	Kelly	4	4	5	3	4	20	5	4	3	5	2	19	5	4	3	4	4	20	3	4	2	5	4	18	4	2	2	3	13	5	2	4	2	5	21	5	2	4	5	2	18	5	3	4	5	22		
10	Prince	5	5	5	5	5	25	2	4	5	5	2	18	5	5	2	5	4	21	4	5	5	5	24	5	2	5	3	2	17	4	2	5	5	5	21	5	2	5	3	2	17	2	2	4	5	3	16	
11	Brayan	3	2	3	3	3	14	4	2	3	3	3	15	3	3	3	2	4	15	4	5	4	4	21	5	4	4	4	5	22	5	2	3	3	3	16	3	2	2	3	13	4	4	4	3	19			
12	Gabriel	3	2	2	3	3	13	3	4	3	2	3	15	3	3	4	3	15	3	3	5	2	3	16	3	3	3	3	15	4	3	2	3	2	14	4	2	2	2	14	4	3	2	4	4	17			
13	Nathaniel	5	5	5	4	4	24	3	3	3	4	4	17	3	4	4	4	19	4	4	3	3	17	4	3	5	4	5	21	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	20	4	4	4	4	19				
14	Stefany	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	15	4	4	5	2	3	18	2	3	2	2	3	13	3	3	3	3	15	2	2	2	3	12	3	2	2	3	13				
15	Jose	2	2	3	3	2	12	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	3	4	4	3	17	4	2	2	3	4	15	3	3	4	2	4	16	2	3	3	3	14	3	3	3	3	15			
		266					256					258					273						256						252										247					270				18	
		17.73					17.07					17.2					18.2						17.07						16.8																16.47				

Tabla de resultados resumidos

RESULTADOS TEST - RESUMEN

Nº	Inteligencia lingüística	Inteligencia musical	Inteligencia lógico-matemática	Inteligencia espacial	Inteligencia corporal kinestésica	Inteligencia interpersonal	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia naturalista
1	18	18	19	17	20	15	14	16
2	19	17	18	18	20	16	21	20
3	17	14	16	20	16	17	18	19
4	23	19	22	16	20	13	18	22
5	13	22	16	17	17	23	20	19
6	19	16	18	17	16	17	15	16
7	19	21	14	21	18	16	18	16
8	15	16	17	16	13	14	15	21
9	20	19	20	18	13	21	18	22
10	25	18	21	24	17	21	17	16
11	14	15	15	21	22	16	13	19
12	13	15	15	16	15	14	14	17
13	24	17	19	17	21	18	20	19
14	15	14	15	18	13	15	12	13
15	12	15	13	17	15	16	14	15
	266	256	258	273	256	252	247	270

Gráfico general por porcentajes de las inteligencias múltiples



Imágenes del proceso de investigación



Identificación de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M."

Sesión de clase con niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M."





Aplicación del instrumento a una niña de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M."



Aplicación del instrumento a un niño de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M."



Organización de los instrumentos aplicados a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M."



Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia

*Las inteligencias múltiples durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30715 "J.C.M." Huanuquillo – Tarma?

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Qué tipo de inteligencia tiene mayor recurrencia durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016?	Identificar el tipo de inteligencia con mayor recurrencia durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016		Inteligencia	Inteligencia lingüística Inteligencia musical Inteligencia lógico-matemática Inteligencia espacial Inteligencia corporal Inteligencia kinestésica Inteligencia interpersonal Inteligencia intrapersonal Inteligencia naturalista	TIPO DE INVESTIGACION: Básico TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo DISEÑO DE LA INVESTIGACION: Descriptivo Simple
¿Cuál es el nivel de recurrencia de la inteligencia lingüística durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016?	ESPECÍFICOS: Hallar el nivel de recurrencia de la inteligencia lingüística durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016	ESPECÍFICOS:	DEPENDIENTE:		POBLACIÓN: Está constituida por 15 niños de los cuales 10 son varones y 5 son mujeres. MUESTRA: Censal Esta conformada por los 15 niños y niñas de la población; por lo tanto. MUESTREO: No probabilístico TECNICA DE RECOPIACION DE DATOS: Observación
¿Cuál es el nivel de recurrencia de la inteligencia musical durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016?	Hallar el nivel de recurrencia de la inteligencia musical durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016		Aprendizaje	Problemática- disposición. Adquisición y organización del conocimiento Procesamiento de la información Aplicación de la información Conciencia del proceso de aprendizaje	INSTRUMENTOS: - Lista de cotejo - Registro de evaluación
¿Cuál es el nivel de recurrencia de la inteligencia lógico-matemática durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016?	Hallar el nivel de recurrencia de la inteligencia lógico-matemática durante el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N°30715 "J.C.M." – Tarma, 2016				

Cuadro de operacionalización de variables

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Inteligencia	La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.	Capacidad de elegir la solución más adecuada a un problema	Inteligencia lingüística	Habilidad para utilizar el lenguaje para convencer, describir, para informar	Intervalar
			Inteligencia musical	Nos da el sentido de la melodía, la rima y el ritmo	
			Inteligencia lógico-matemática	Habilidad para razonar en abstracciones	
			Inteligencia espacial	Habilidad para orientarse	
			Inteligencia corporal kinestésica	Habilidad para manipular objetos para producir y transformar cosas	
			Inteligencia Interpersonal	Habilidad de entender e interactuar efectivamente con otros	
			Inteligencia intrapersonal	Habilidad de actuar de acuerdo a la propia manera de pensar, acorde a su propia escala de valores	
			Inteligencia naturalista	Sensibilidad a los hechos de la naturaleza	