

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DESARROLLO DE LA IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 92 ICA – PERÚ.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo integral del niño

PRESENTADO POR:

SAIRITUPAC TORRES, EVELINA

VILCA GUTIERREZ, EVELYN LUCY

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
DE: EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a los 28 del mes Abril del año 2018, siendo las 07:00 p.m. se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está

conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Ry. Giovanni V. Cero Sambito
SECRETARIO: Pi. Ralando T. Tanno Srajo
VOCAL: Pi. Segundo Lugo Condari

Designado con la resolución N° 266-2018-D-IEO-UNH del Trabajo

académico titulado Los muros de la Identidad en Escribanos
de 5 años de la Institución Educativa Privada N°
92, Pto. Pto.

Siendo los autores (es)

Sairitopa Torres Evelina
Vico Gutierrez, Evelyn Fey

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Sairitopa Torres Evelina

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Vico Gutierrez, Evelyn Fey

APROBADO POR Unanimidad

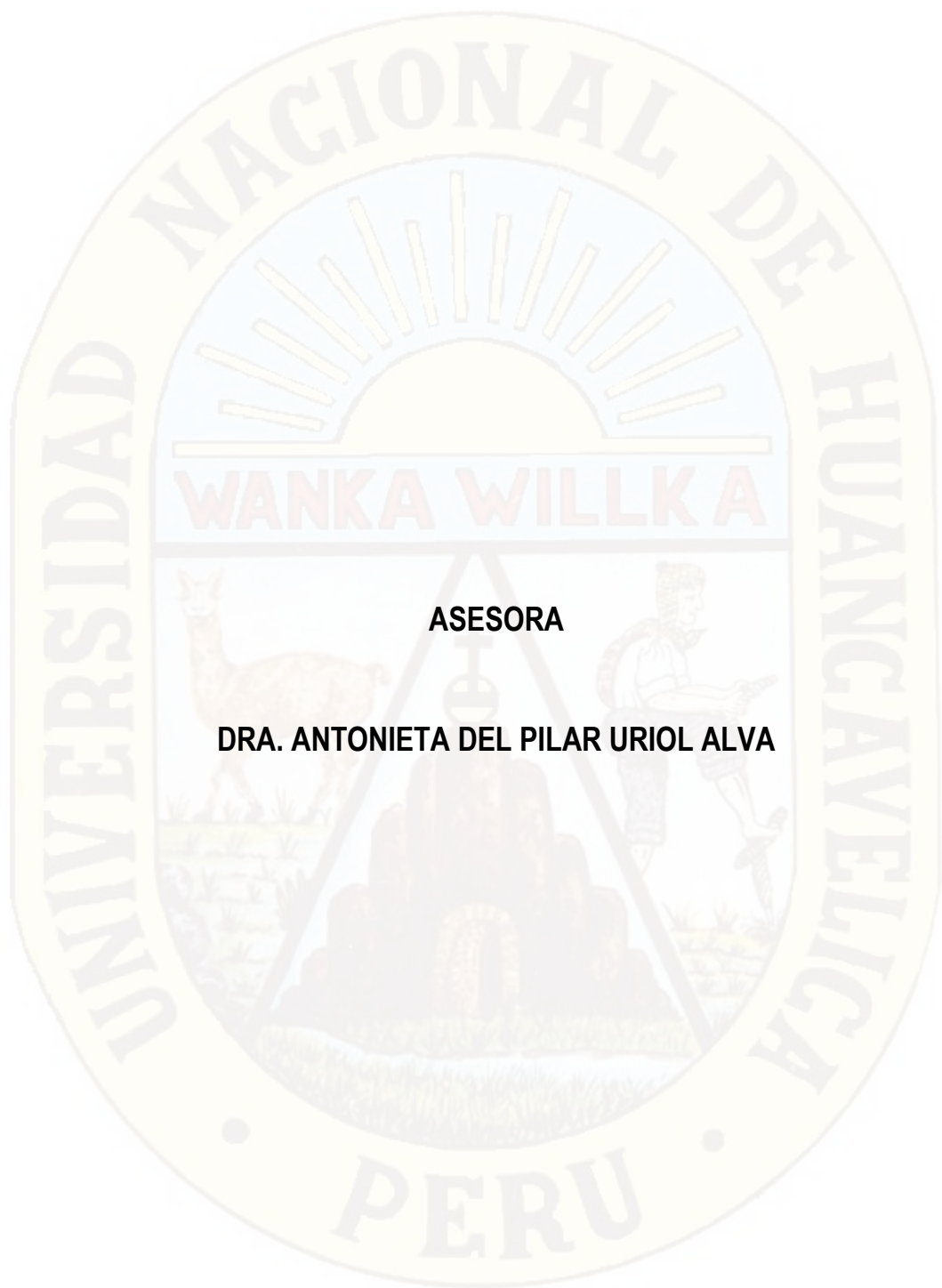
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

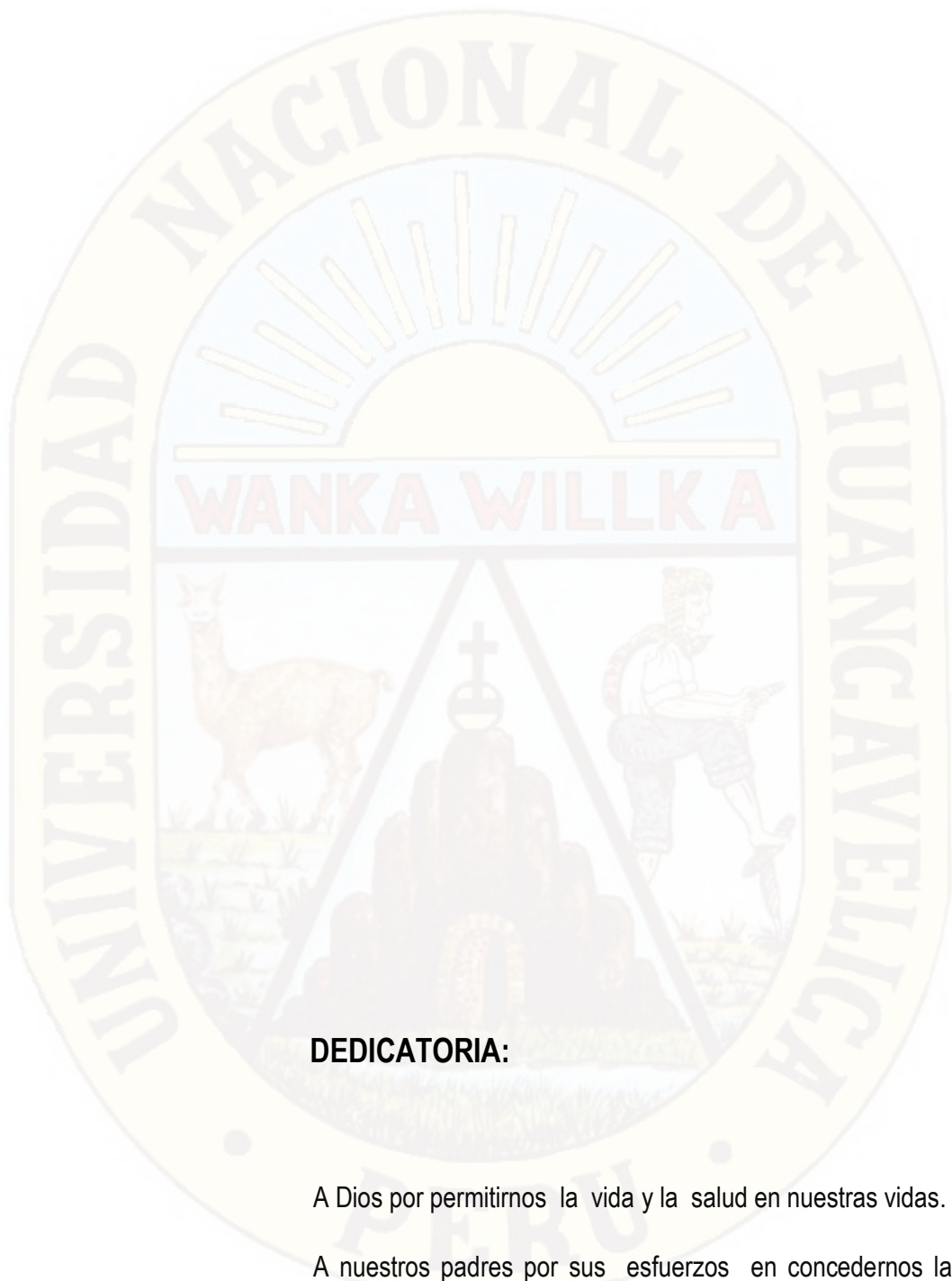
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



ASESORA

DRA. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA



DEDICATORIA:

A Dios por permitirnos la vida y la salud en nuestras vidas.

A nuestros padres por sus esfuerzos en concedernos la oportunidad de estudiar.

Y a nuestros hijos, por ser la razón y el motor que nos impulsa a crecer profesionalmente día a día.

ÍNDICE

Caratula	
Acta de sustentación	
Nombre de asesora	
Dedicatoria	
Índice	
Resumen	7
Introducción	8
CAPÍTULO I	9
PRESENTACIÓN DE LA TÉMATICA	
1.1 Fundamentación del tema	9
1.2 Objetivos del estudio	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
1.3 Justificación del estudio	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del estudio	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Definición de términos	18
CAPÍTULO III	20
DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 Método del estudio	20
3.2 Técnicas de recolección de datos	21
CAPITULO IV	24
RESULTADOS	
4.1 Descripción de las actividades realizadas	24
4.2 Desarrollo de estrategias	24
4.3 Actividades e instrumentos empleados	25
4.4 Logros alcanzados	27
4.5 Discusión de resultados	45
CONCLUSIONES	46
SUGERENCIAS	47

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

48

ANEXOS

50



Resumen

El trabajo tuvo la finalidad de determinar cómo es el desarrollo de la identidad de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017. La investigación es de tipo básica con un diseño descriptivo, utiliza el método cuantitativo y se empleó como instrumento de medición una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la identidad. Los resultados determinaron que el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 36,32 puntos. Esto se puede apreciar en los ítems ocho en la cual 11 niños respondieron que a veces expresan las rutinas y costumbres que mantiene con su familia. Caso similar ocurrió con el ítem nueve en la cual 15 niños respondieron que a veces dicen si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.

Palabras claves: Desarrollo, identidad, personalidad.

Introducción

En el presente trabajo académico titulado: El desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017.

El desarrollo de la identidad es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad. Pero a su vez esta definición es general y relativa, debido a los diferentes tipos de identidad que actualmente existen como la personal o individual, grupal o colectiva, cultural, sexual, adhesiva entre otras. El trabajo se organiza en 4 capítulos los mismos que se detalla a continuación:

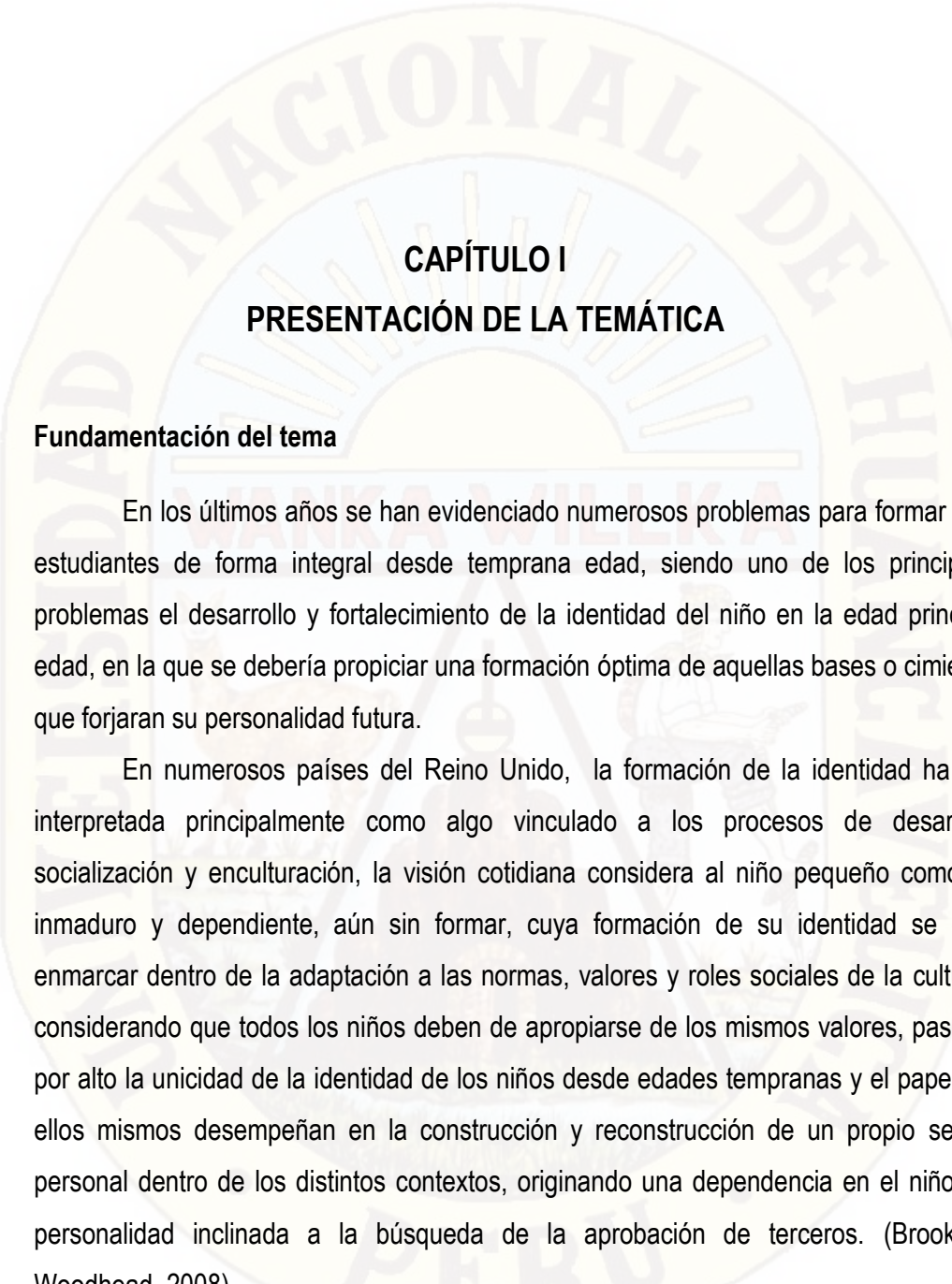
Capítulo I: Presentación de la temática. Se detalla el problema haciendo la descripción y formulación del problema, también se formulan los objetivos del informe tanto general como específicos, se presenta la justificación.

Capítulo II: Marco teórico. En esta parte se expone los antecedentes que se sustentan el informe de investigación, las bases teóricas vale decir el conjunto de conocimientos y teorías acerca del desarrollo de la identidad, las variables en la que se sustenta el informe de investigación. También se presentan los principales términos que se emplean el informe de investigación.

Capítulo III: Diseño metodológico. Aquí abarcará el método del diseño y las técnicas de recolección de datos.

Capítulo IV: Resultados, donde se presenta los datos en forma de tablas y gráficos.

Finalmente se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1 Fundamentación del tema

En los últimos años se han evidenciado numerosos problemas para formar a los estudiantes de forma integral desde temprana edad, siendo uno de los principales problemas el desarrollo y fortalecimiento de la identidad del niño en la edad principal, edad, en la que se debería propiciar una formación óptima de aquellas bases o cimientos que forjaran su personalidad futura.

En numerosos países del Reino Unido, la formación de la identidad ha sido interpretada principalmente como algo vinculado a los procesos de desarrollo, socialización y enculturación, la visión cotidiana considera al niño pequeño como ser inmaduro y dependiente, aún sin formar, cuya formación de su identidad se debe enmarcar dentro de la adaptación a las normas, valores y roles sociales de la cultura y considerando que todos los niños deben de apropiarse de los mismos valores, pasando por alto la unicidad de la identidad de los niños desde edades tempranas y el papel que ellos mismos desempeñan en la construcción y reconstrucción de un propio sentido personal dentro de los distintos contextos, originando una dependencia en el niño una personalidad inclinada a la búsqueda de la aprobación de terceros. (Brooker y Woodhead, 2008).

En el Perú Chávez y Ramos (2014), señalan que los problemas de la educación infantil son variados y multicausales. Entre las dificultades que se aprecian con mayor énfasis es que cuando los niños y niñas ingresan al mundo de la educación formal, se enfrentan a problemas de adaptación, integración y personalidad, de desarrollo de capacidades y potencialidades cognitivas. En suma, muchos de nuestros niños no desarrollan sus capacidades y habilidades de manera integrada. Así mismo, se observa

que los docentes no desarrollan actividades que estimulen el reconocimiento de las características y cualidades del niño, que reconozca sus emociones, que tome sus decisiones y que explique el porqué, de modo que aprenda a tomar una postura con independencia y seguridad, lo cual afecta negativamente el desarrollo de su personalidad.

En las instituciones educativa inicial Fonavi San Martín N° 92 se observa que los niños presentan problemas en el desarrollo de su personalidad e identidad, caracterizado por una adaptación e integración social deficiente, así mismo no se sienten seguras de expresar sus ideas, no poseen la capacidad para reconocer sus emociones y acciones ni como estos afectan a los otros niños.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación. El desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial 2017, como estrategia para conocer el desarrollo de la identidad personal de los niños.

¿Cómo es el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017?

1.2 Objetivos del estudio

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la identidad de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017.

Valorar el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017.

1.3 Justificación

La realización del estudio se justificó por los siguientes criterios:

Relevancia social se centrará en los estudiantes de 5 años de edad quienes serán los que se beneficiaran con la realización del presente trabajo; de manera indirecta los docentes y toda la comunidad educativa quienes también lograrán beneficiarse al tener una mayor información sobre el tema.

Esta investigación se justificará por su valor teórico, en la medida que se logrará sistematizar y recopilar información que permitirá fundamentar la variable de estudio. Esto será recopilado de libros, tesis, artículos científicos, revistas, revistas virtuales e información de internet que presente una veracidad.

De acuerdo a su implicancia práctica, el trabajo de investigación se justificará porque se arribarán a conclusiones y sugerencias que permitirán realizar estrategias que contribuyan a mejorar las variables de estudio.

Por otro lado en la utilidad metodológica, se dice que la investigación tiene validez por cuanto se realizará siguiendo la metodología de investigación científica, específicamente se utilizará el método hipotético deductivo que permitirá partir del problema de investigación formular hipótesis, experimentar y plantear conclusiones.

Finalmente, se cuenta con facilidades de acceso a las unidades integrantes de la muestra de estudio lo cual indica la viabilidad del acceso a la muestra y justifica su realización.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

Internacionales

Zapata A.(2012). *Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño*. Tesis de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Chile. Investigación de enfoque cualitativo y carácter naturalista. La muestra de estudio quedó conformada por 103 niños. Se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Es la familia quien transmite los principales estereotipos de género, aunque los niños (as) logran plantear ideas que avalan la igualdad de géneros, es en sus hogares donde ocurre lo contrario. Por lo tanto, educando a los adultos, principalmente a las familias, se podrá lograr un cambio en los niños, ya que estamos lejos de poder cambiar la ideología de los medios de comunicación, ya que ellos se guían por el mercado y lo que más vende y no por lo que es más sano para las personas y niños que reciben su información.

Olguín, C. y Soto (2015). *Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad*. Tesis de la Universidad de Chile; Santiago. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 12 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Se destaca que en la unidad del sí mismo los niños/as se reconocen principalmente mediante la identificación de sus intereses personales. En la integración del sí mismo, surgen como relevantes aquellas

características que se han mantenido en el tiempo o que son proyectadas en el futuro, las que otorgan continuidad y permanencia al sí mismo. Finalmente, en la integración con otros, destacan principalmente las relaciones con amistades y figuras fraternas.

Nacionales

Acosta, Avalos y García (2015). *El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E "Rafael Narváez Cadenillas"* de la Ciudad de Trujillo, año 2014. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 32 alumnos. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los niños de 3 años de acuerdo los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, el grupo control presenta un bajo porcentaje de 29% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía. Los niños de 3 años del grupo experimental de acuerdo al post test presentan una mejora significativa en el desarrollo de la identidad personal y autonomía después de aplicar el uso de las rutinas, en caso del grupo control de acuerdo a los resultados del post test lograron una mejora mínima en el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Gonzales y Mercado (2013). *Influencia del programa de cuentos infantiles en la identidad sexual de los niños/as de 4 años de edad de la I.E. Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo – 2012*. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación de tipo aplicada y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 31 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: El programa de cuentos infantiles influyó en la identidad sexual de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Jardín de Niños N° 215, ya que el grupo experimental el puntaje promedio que se obtuvo en el pre-test fue de 10.81 y 17.32 habiendo una diferencia de 6.52. Los niños y niñas del grupo control, de acuerdo al post test lograron un ligero incremento en la identidad sexual, como lo demuestra el puntaje obtenido de 12.53 equivalente a 62.67%. La maestra del nivel inicial de la I.E. Jardín de niños N° 215, no cuentan con los conocimientos ni técnica suficientes sobre sexualidad para contribuir con ello a la formación de sus niñas y niños. Los padres de familia de las niñas y niños de 4 años de la I.E. Jardín de niños N° 215, no colaboran con la educación sexual de sus hijos de la forma que deberían, porque muchos de ellos aún miran a la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la

información que requieren o lo hacen a la medida de sus posibilidades, lo cual dificulta el desarrollo integral de las niñas y niños.

Locales

Pisconte (2017). *Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe - Ica, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica. Investigación de tipo descriptiva correlacional y diseño correlacional. La muestra de estudio quedó conformada por 91 estudiantes. Se utilizó el cuestionario y la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: identidad personal y formación en valores; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Persones de 0,839 que indica a mayor identidad personal le corresponde una mayor formación en valores o a cuanto menor sea la identidad personal le corresponde una menor formación en valores.

Donayre y Soriano (2014). *Aplicación del programa “compartiendo con mis padres” para mejorar la construcción de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 21 del distrito de “San José De Los Molinos” de Ica - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo Sede Ica. Investigación de tipo explicativa y diseño cuasi experimental. La muestra de estudio quedó conformada por 51 niños. Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos demuestran que el programa “Compartiendo con mis padres” realizado en la Institución Educativa N° 21 del distrito de “San José de Los Molinos”, mejora significativamente la construcción de la identidad y autonomía de los niños y niñas de 4 años de edad pertenecientes al grupo experimental; donde en la evaluación pre test se obtuvo 8.76 puntos de promedio equivalente a un 44% de logro y en la evaluación post test se obtuvo 17,12 puntos equivalente a un 86% de logro reflejando un incremento significativo de 42%, situación que se le atribuye a la presencia de la variable independiente Programa “compartiendo con mis padres”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Identidad personal

2.2.1.1 Definición de identidad personal

Según De la Torre, C. (2001), la identidad es considerada como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros.

Para García y Catalán (2010), la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo. Es la elaboración compleja de la percepción inmediata de la propia mismidad y continuidad en el tiempo y de la concepción asociada a ella de que también los otros reconocen esa igualdad y continuidad. Pero a su vez esta definición es general y relativa, debido a los diferentes tipos de identidad que actualmente existen como la personal o individual, grupal o colectiva, cultural, sexual, adhesiva entre otras.

Identidad es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás. Si este concepto lo aplicamos a la persona, se llega a la definición de que la identidad personal es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Implica una conciencia de la permanencia del yo. La identidad personal evalúa, coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales obtenemos información (Zacarés y Serra, 1998).

Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser (MINEDU, 2015).

2.2.1.2. Importancia de la identidad personal

Según Donayre y Soriano (2014), su importancia radica en que los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades. Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros. La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Dentro de la construcción de la identidad personal y la autonomía se promueve que el estudiante se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características

físicas y afectivas respetando las diferencias; y que actúe con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.

2.2.1.3. Dimensiones de la identidad personal

Según MINEDU (2015), señala las siguientes dimensiones de las competencias.

- Capacidad para valorarse a sí mismo; implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales. Por ende valorarse a sí mismo es tomar conciencia de nuestro propio valor, es la sensación de querernos y aceptarnos como somos. Así mismo esta capacidad que se desarrolla en el niño hace que vea sus peculiaridades y se de una confianza en sí mismo, reflejando su personalidad ante sus demás compañeros de aula.
- Capacidad para autorregular emociones y comportamientos; implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo con su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros. El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Así mismo esta capacidad hace que el niño por intermedio del docente autorregule sus emociones, es decir sea capaz de reconocer y aceptar sus emociones y la de sus demás compañeros. Por ejemplo cuando hay un cumpleaños o enfermedad de un compañero, muestra alegría o tristeza.

2.2.1.4. Elementos de la identidad personal

Según Álvarez (2010), sus elementos son:

- Identidad Física: Implica aceptación del propio cuerpo.
- La identidad física es el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás; la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. La identidad implica y presupone, la presencia del “otro” y el estableciendo de un vínculo relacional de confrontación que permita determinar las diferencias entre uno mismo y ese otro. El sentimiento de identidad se refiere a esa certeza que normalmente tenemos de ser la misma persona a través del tiempo y en diferentes circunstancias, a la certeza de continuidad y mismidad.

- Identidad Psicológica: Sentimientos auto estimativos, Resolución de conflictos familiares. Tipos de actitud, Control y manejo de los impulsos. Autoconocimiento, Estructura de personalidad. Es fundamental la interacción con otros niños para favorecer su socialización y entrenarlo a vivir en sociedad. También en esta época se consolidan los patrones de conducta y las normas morales aprendidas de las figuras de autoridad, padres y maestros, especialmente. Todo esto, favorecerá a que el niño vaya variando y creando su propia personalidad que le definirá, con características propias y que le definen de entre los demás.

-Identidad Social: Grupo social de pertenencia (clase social), religioso, grupos secundarios de interacción (amigos, compañeros de estudio, trabajo). Los grupos sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia para el niño. Ya desde muy pequeño, el niño se siente fuertemente atraído por los demás niños. A pesar de que desde el principio, el niño tiende a tener a sus progenitores, especialmente a la madre, como fuente para recibir cariño, afecto etc. A medida que va creciendo y que empieza a establecer relaciones con los demás niños, el pequeño aprende poco a poco a adaptarse a la vida en sociedad, en colectividad. Pero, no se trata de un aprendizaje fácil. Sin renunciar a la reafirmación de su personalidad, el niño debe comprender que existen normas inherentes a toda vida social, normas de tolerancia y de respeto por los demás.

2.2.1.5. Objetivos del desarrollo de la identidad personal

Para MINEDU (2015), el objetivos principal es lograr que el estudiante pueda afirmar y valorar la propia identidad supone que el estudiante se conozca y se aprecie, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, pasa por aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar los sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, necesarios para actuar autónomamente en diferentes contextos.

Los niños, en tanto personas en evolución, requieren de condiciones específicas para desarrollarse y afirmar su identidad, es decir, conocerse, valorarse y tener confianza en sí mismos para actuar de manera autónoma. En el desarrollo de esta competencia, el rol del adulto es esencial, pues la calidad del acompañamiento y el ambiente que lo rodee durante los primeros años de su vida pueden facilitar u obstaculizar su logro.

Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

2.2.1.6. Enfoques de la identidad personal

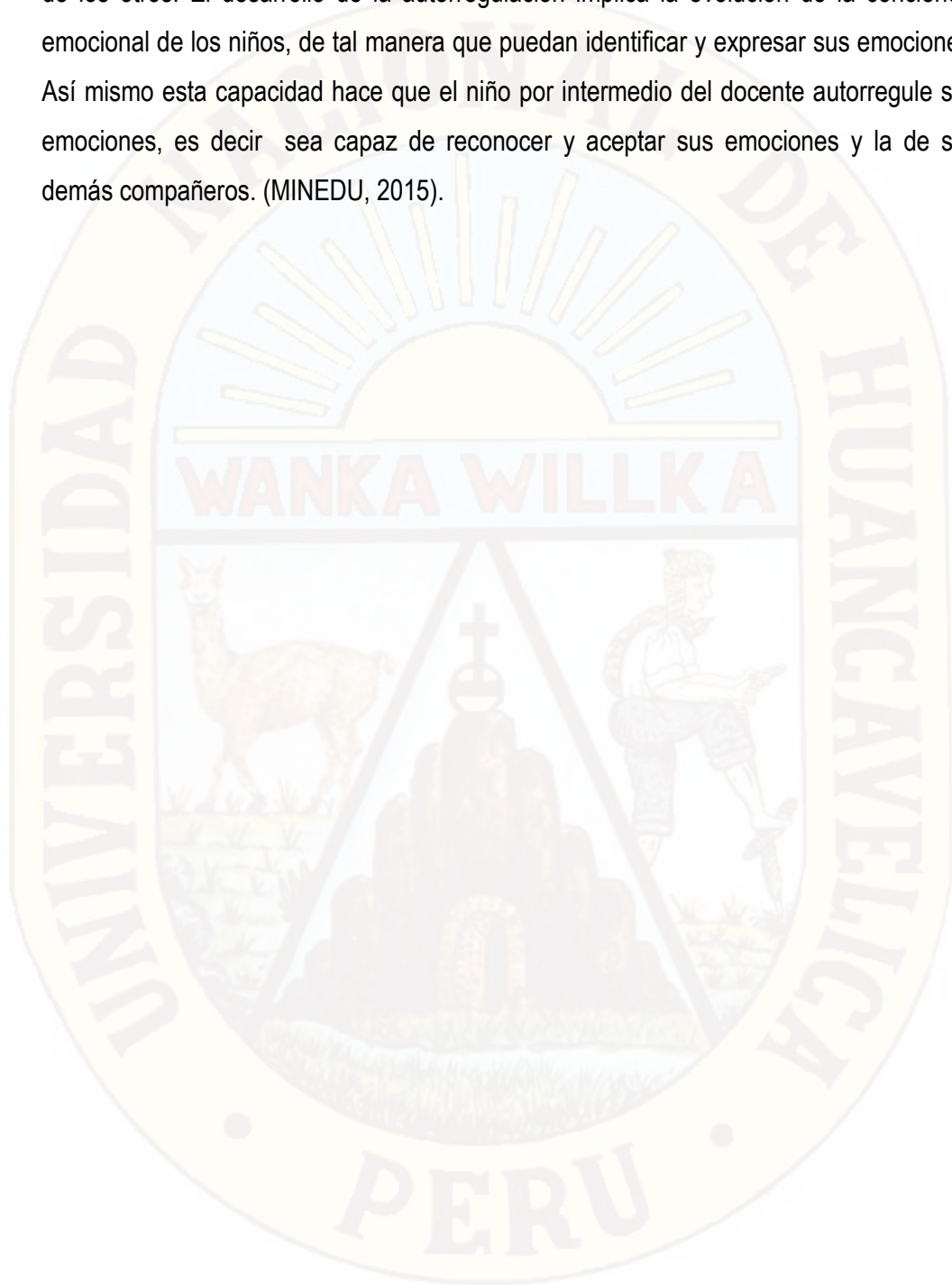
Según Ciselli (2007), se sustenta en los siguientes enfoques:

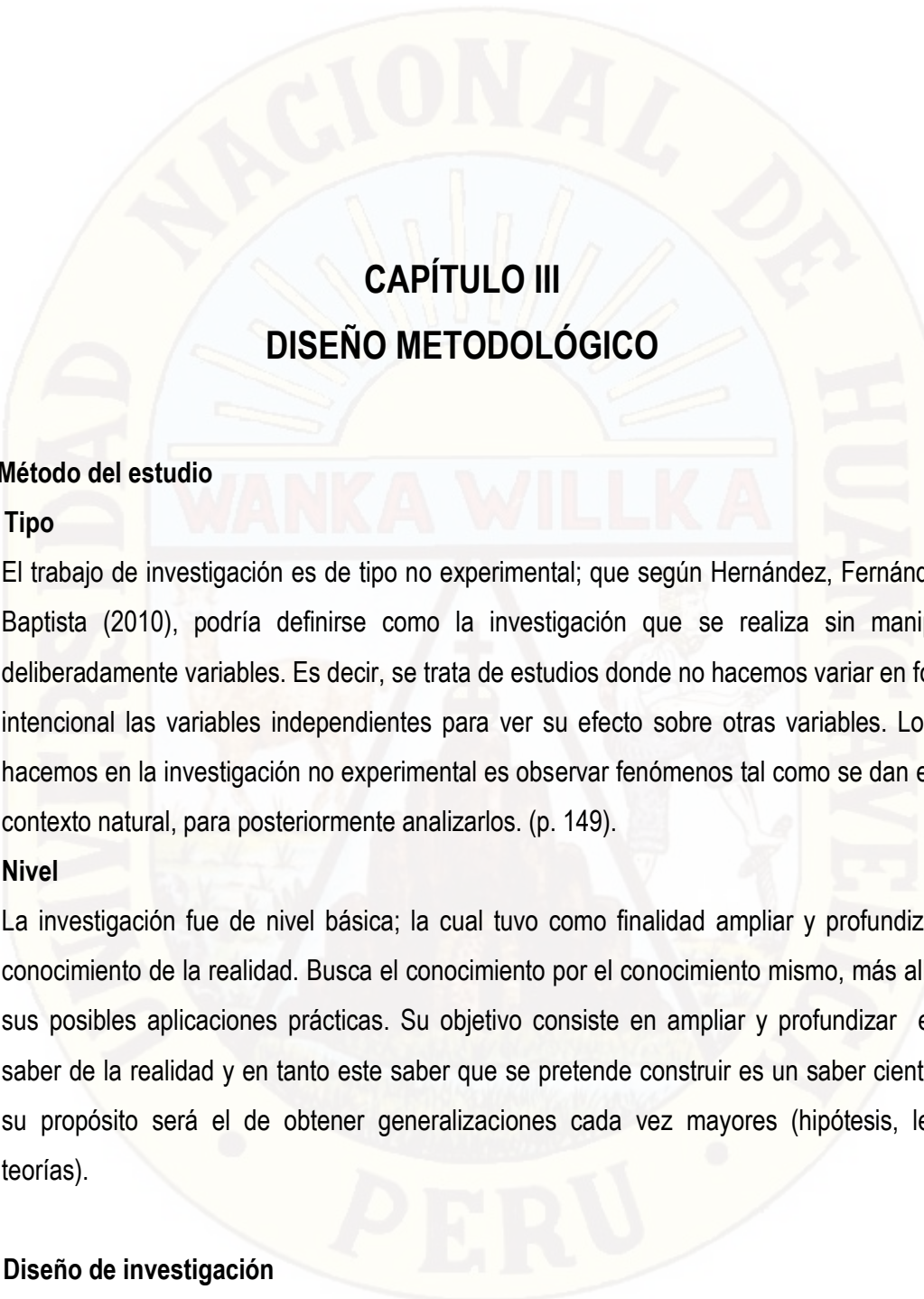
- Enfoque esencialistas; Identidad como la permanencia de rasgos culturales objetivos, la estrecha relación con grupo étnico. Visión estática.
- El enfoque subjetivo; considera la etnicidad como un proceso por medio del cual los individuos se identifican ellos mismos como diferentes a otros.
- Enfoque situacional; los grupos étnicos como categorías de adscripción reconocidas por los individuos como instancias reguladoras de interacción. Cada grupo tiene diferencias culturales, aquellas que los actores consideran significativas.
- Enfoque social; la identidad es socialmente operativa cuando transmite sentidos relevantes para las diferentes partes de la interacción los que se construyen en el seno de una estructura social. Las identidades sociales son el resultado de un proceso histórico y de una formación social determinada.

2.3 Definición de términos

- Identidad personal; García y Catalán (2010), la identidad, es la capacidad que tiene todo individuo de reconocerse en sus características esenciales y en las modificaciones que experimenta en sí mismo
- Capacidad para valorarse a sí mismo; implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales. Por ende valorarse a sí mismo es tomar conciencia de nuestro propio valor, es la sensación de querernos y aceptarnos como somos. Así mismo esta capacidad que se desarrolla en el niño hace que vea sus peculiaridades y se de una confianza en sí mismo, reflejando su personalidad ante sus demás compañeros de aula. (MINEDU, 2015).
- Capacidad para autorregular emociones y comportamientos; implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarlas de

manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo con su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros. El desarrollo de la autorregulación implica la evolución de la conciencia emocional de los niños, de tal manera que puedan identificar y expresar sus emociones. Así mismo esta capacidad hace que el niño por intermedio del docente autorregule sus emociones, es decir sea capaz de reconocer y aceptar sus emociones y la de sus demás compañeros. (MINEDU, 2015).





CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Método del estudio

Tipo

El trabajo de investigación es de tipo no experimental; que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (p. 149).

Nivel

La investigación fue de nivel básica; la cual tuvo como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar en el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).

Diseño de investigación

Se considera que la investigación sigue un diseño descriptivo simple que permite recoger datos y describir con mayor precisión y fidelidad posible, una realidad o fenómeno. (Vara, 2012). En este caso se busca estudiar el desarrollo de la identidad en niños de educación inicial.



Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación.

Métodos de investigación

El presente trabajo de investigación se ubica dentro método cuantitativo. Para Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011, p. 69) “ el método cuantitativo utiliza la recolección de datos y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis, la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestreo, etc.”

3.2. Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleadas fueron:

a) La técnica de la observación y su instrumento una lista de cotejo que se aplicó con la finalidad evaluar el desarrollo de la identidad en los niños.

Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la identidad.

Su aplicación tiene como **finalidad** determinar el nivel de desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial, 2017. Su **forma de administración** fue de manera individual cuya duración aproximadamente es de 30 minutos. El **ámbito de aplicación** estuvo dirigido a niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial, 2017. La **estructura** del instrumento consta de 16 ítems distribuidos de la siguiente manera: D1. Capacidad para valorarse a sí mismo (8 ítems), D2. Capacidad para autorregular emociones y comportamientos (8 ítems). Cada ítem del instrumento presenta 2 respuestas con una **escala de valoración** de Siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y Nunca (0 puntos).

Validación del instrumento

La validez es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. Es decir La validez apunta a sostener cuán legítimas son las

proposiciones o ítems que conforma el instrumento. En cuanto a la validez del instrumento, se utilizó la técnica de opinión de expertos, esta acción según lo establecido por la escuela de post grado de la Universidad estará bajo responsabilidad del asesor metodólogo designado por la universidad que recae en la persona del docente de la experiencia curricular.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Kuder Richardson por tener dos opciones de respuesta.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis de acuerdo a los siguientes pasos:

- a. Codificación.- La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.
- b. Calificación.- Consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. En el caso de las respuestas de los ítems de la Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la identidad, se le asignó los siguientes valores: Siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y Nunca (0 puntos).
- c. Tabulación de datos.- En este proceso se elaboró una data donde se encuentren todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitirán conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

Media aritmética.
$$\bar{X} = \frac{\sum f'x'}{N}$$

Desviación estándar
$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X'(f_{x_1}^1)}{N} - \bar{x}_1^2}$$

- d. Interpretación de los resultados.- En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, los cuales fueron interpretados en función de las variables:

Variable X: “Desarrollo de la identidad” y sus dimensiones: D1. Capacidad para valorarse a sí mismo, D2. Capacidad para autorregular emociones y comportamientos.

Frecuencia Porcentual:
$$h = \frac{f * 100\%}{N}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las actividades realizadas

Las actividades realizadas en el contexto del desarrollo de la investigación están en relación al diseño utilizado en tal sentido se detallan a continuación:

Primero: Planificación de la investigación señalando los recursos, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

Segundo: Conformación de la muestra de estudio constituido por niños de 5 años de edad de una institución educativa del nivel inicial N° 92 de Ica en el año 2017.

Tercero: Recolección de la información sobre desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad de educación inicial.

Cuarto: Procesamiento de la información, los datos recogidos de la muestra son procesados mediante la estadística descriptiva.

Quinto: Formulación de conclusiones sobre el desarrollo de la identidad.

Sexto Propuesta de actividades para el desarrollo de la identidad en el nivel de educación inicial.

4.2 Desarrollo de estrategias

Se ha desarrollado las siguientes estrategias:

Búsqueda de información; es el conjunto de acciones o tareas que tienen por objeto poner al alcance de una persona la información que den respuesta a sus preguntas, mediante la localización y acceso a los recursos de información pertinentes. La búsqueda de información es usual a nivel de la internet, pero saber escoger cual es la

información confiable, es un nuevo conjunto de conocimientos que deben aprenderse. En el contexto de la investigación se ha realizado búsquedas en fuentes académicas confiables.

Procesamiento de la información, esta estrategia posibilitó gestionar la información mediante la selección de información válida y descartar la información poco relevante,

Las teorías de procesamiento de la información hacen referencia a una corriente que considera al sujeto como activo en términos de explicar su conducta. Una conducta, en principio, no está centrada en conceptos externos sino en la forma de procesar, abordar o analizar la información. Es un sistema de procesamiento a partir del cual algunos elementos son capaces de interactuar con su entorno, un sistema capaz de comparar, clasificar, almacenar y crear nuevas estructuras de pensamiento.

Sistematización de la información

Esta estrategia posibilitó ordenar, agrupar, clasificar, catalogar, tipificar información, datos o conocimientos. La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

4.3 Actividades e instrumentos empleados

Las actividades realizadas fueron:

Planificación de la investigación

Conformación de la muestra de estudio

Recolección de la información

Procesamiento de la información

Formulación de conclusiones

Propuesta de actividades para el desarrollo de la identidad

El instrumento utilizado es: Ficha de evaluación de la identidad en niños y niñas de educación inicial.

Dimensiones		Valoración		
D1: Se valora a sí mismo		S	AV	N
Indicador	Ítems			
Expresa algunas de sus características	1. Expresa algunas de sus características físicas.			
	2. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.			
Nombra sus características y roles de género	3. Nombra sus características corporales.			
	4. Se identifica como niño o niña y nombra algunos roles de género.			
Expresa satisfacción sobre sí mismo	5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.			
Actúa con autonomía	6. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
Manifiesta su agrado o desagrado	7. Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.			
	8. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia			
D2: Autorregula sus emociones y comportamientos.				
Indicador	Ítems			
Expresa sus emociones	9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.			
	10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.			
	11. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.			
Resuelve situaciones de convivencia	12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce			
	13. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.			
	14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.			
Hace uso de la palabra para expresar una emoción	15. Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.			
	16. Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.			

Fuente: MINEDU (2015)

4.4 Logros alcanzados

Luego de haber realizado el trabajo académico sobre desarrollo de la identidad se han alcanzado los siguientes logros:

Se ha logrado sistematizar información sobre el desarrollo de la identidad en los niños de educación inicial.

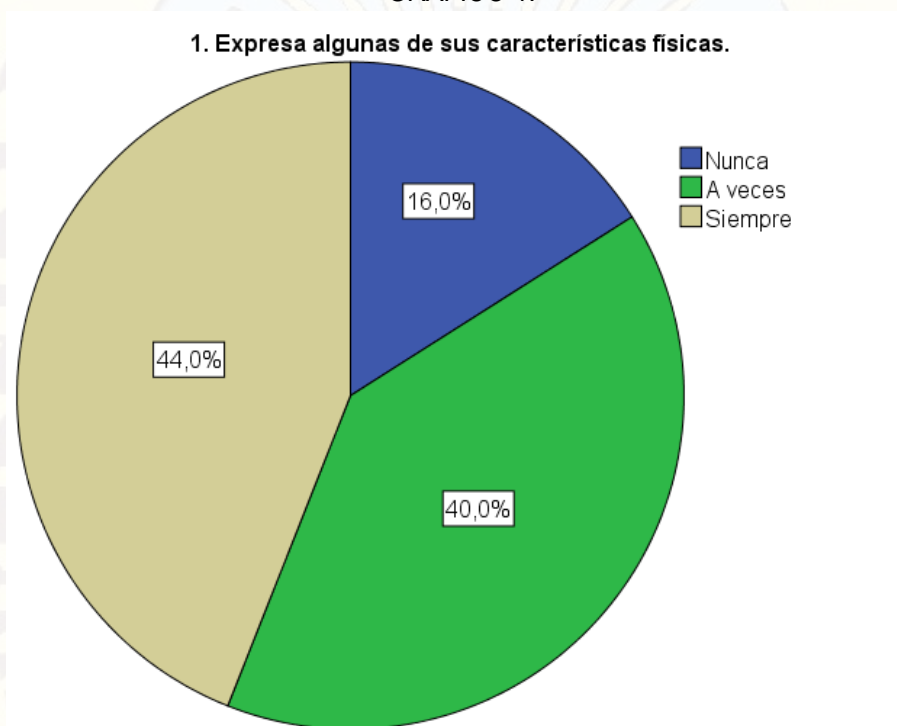
Se ha logrado observar en los niños comportamientos y actitudes que reflejan el desarrollo de la identidad, para tal efecto se elaboró un instrumento de recolección de datos.

Se han diseñado actividades de aprendizaje como propuesta para el desarrollo de la identidad en niños de educación inicial.

DIMENSIÓN CAPACIDAD PARA VALORARSE A SÍ MISMO
TABLA 1: Expresa algunas de sus características físicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	16,0	16,0
	A veces	10	40,0	56,0
	Siempre	11	44,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 1:



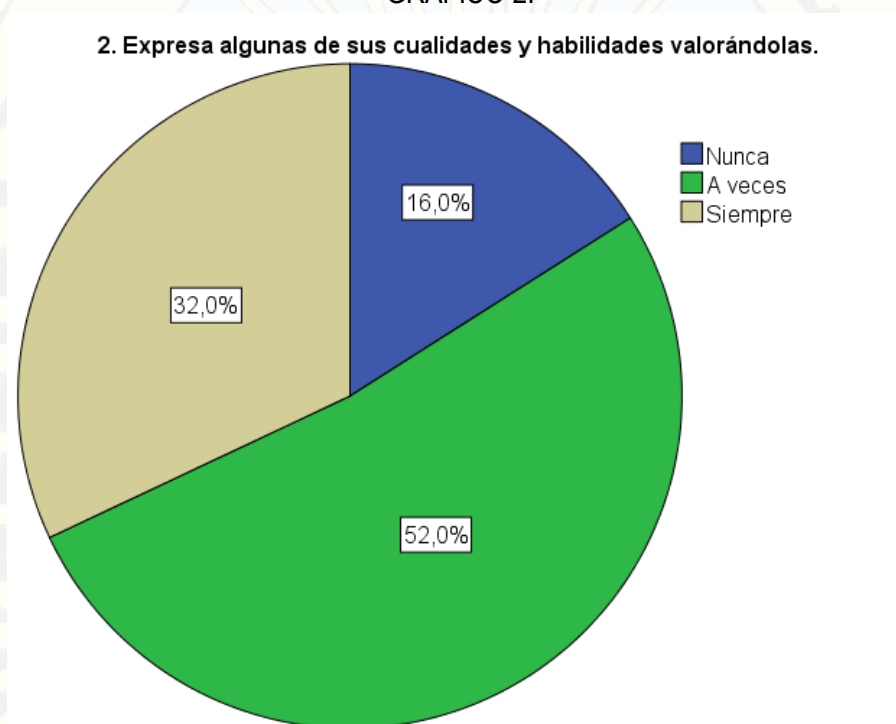
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 1 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (44%) siempre expresan algunas de sus características físicas, mientras que un (40%) se da a veces y solo un (16%) nunca expresan algunas de sus características físicas.

TABLA 2: Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	16,0	16,0
	A veces	13	52,0	68,0
	Siempre	8	32,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 2:



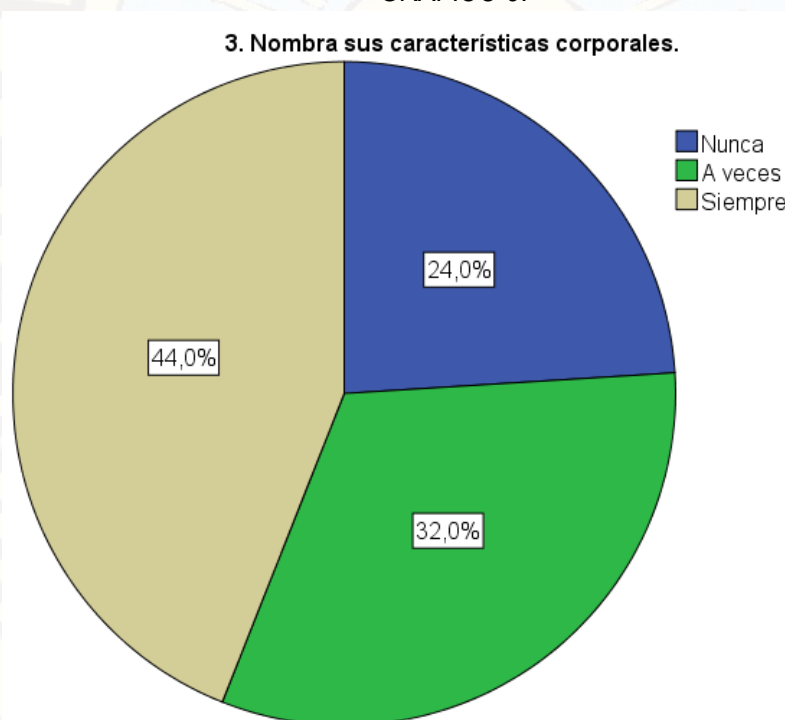
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 2 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (52%) a veces expresan algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas, mientras que un (32%) se da siempre y solo el (16%) nunca expresan algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.

TABLA 3: Nombra sus características corporales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	24,0	24,0
	A veces	8	32,0	56,0
	Siempre	11	44,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 3:



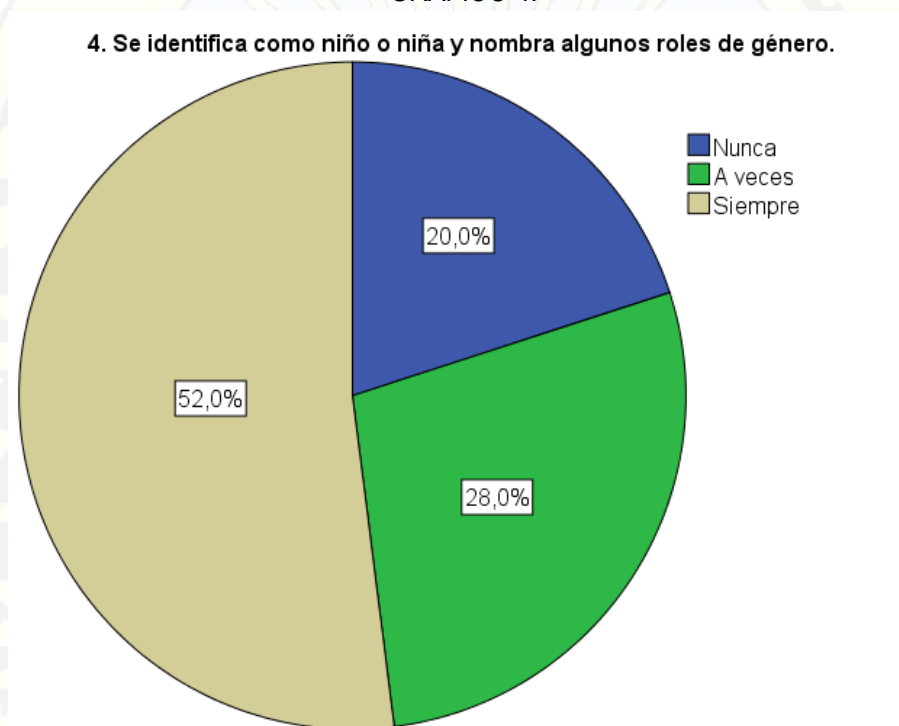
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 3 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (44%) siempre nombran sus características corporales, mientras que un (32%) se da a veces y solo el (24%) nunca nombran sus características corporales.

TABLA 4: Se identifica como niño o niña y nombra algunos roles de género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,0	20,0
	A veces	7	28,0	48,0
	Siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 4:



FUENTE: Elaboración propia.

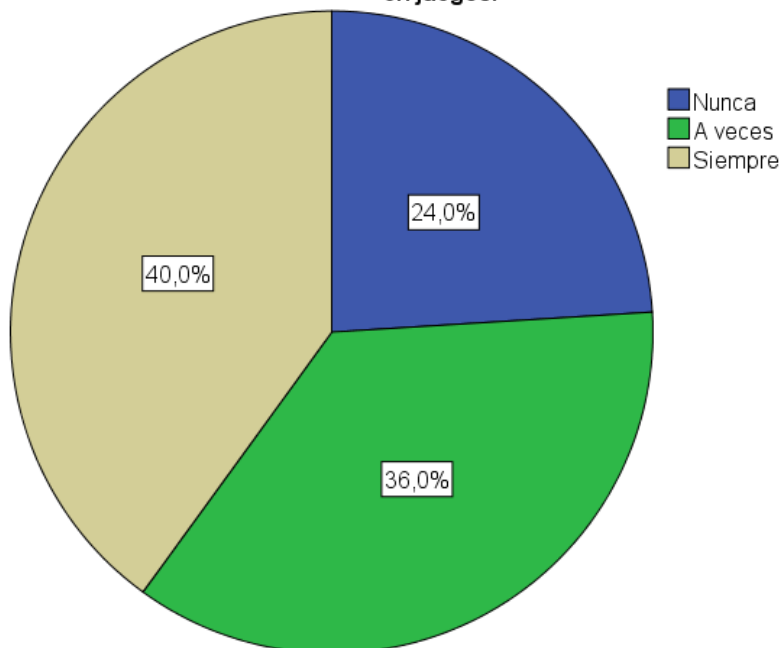
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 4 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (52%) siempre se identifican como niños o niñas y nombras algunos roles de género, mientras que un (28%) se da a veces y solo el (20%) nunca se identifican como niños o niñas y nombras algunos roles de género.

TABLA 5: Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	24,0	24,0
	A veces	9	36,0	60,0
	Siempre	10	40,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 5:

5. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.



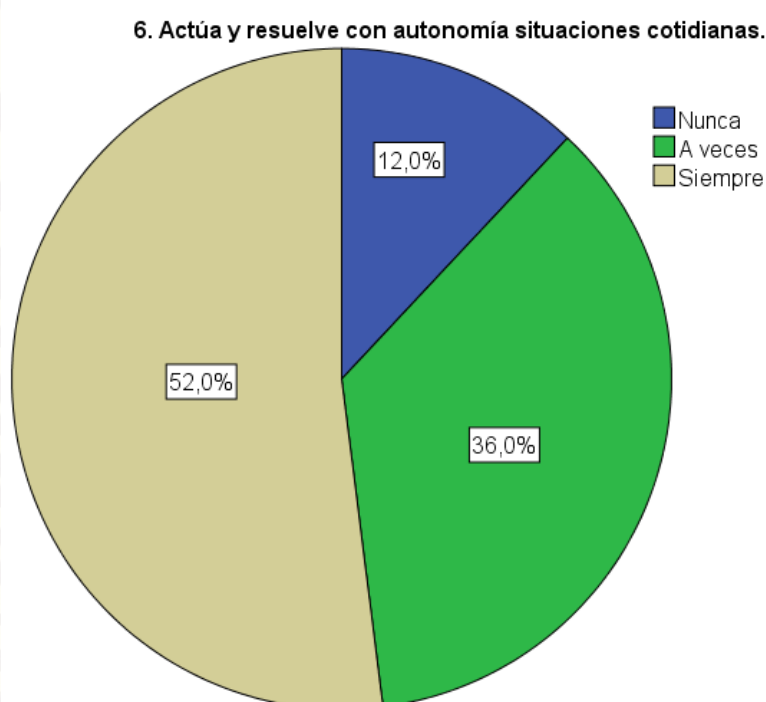
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 5 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (40%) siempre expresan satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerzan y logran sus objetivos, en juegos, mientras que un (36%) se da a veces y solo el (24%) nunca expresan satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerzan y logran sus objetivos, en juegos.

TABLA 6: Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0
	A veces	9	36,0	48,0
	Siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 6:



FUENTE: Elaboración propia.

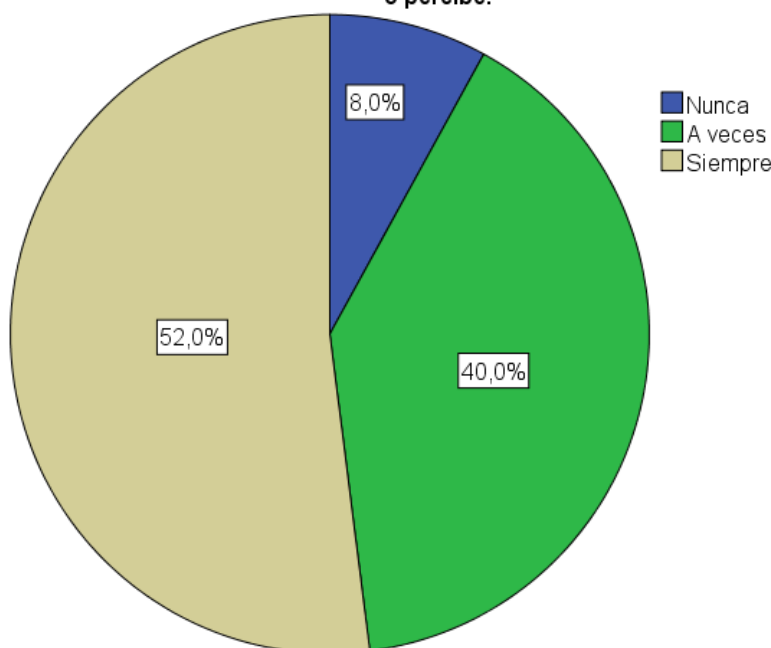
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 6 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (52%) siempre actúan y resuelven con autonomía situaciones cotidianas, mientras que un (36%) se da a veces y solo el (12%) nunca actúan y resuelven con autonomía situaciones cotidianas.

TABLA 7: Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0
	A veces	10	40,0	48,0
	Siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 7:

7. Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.



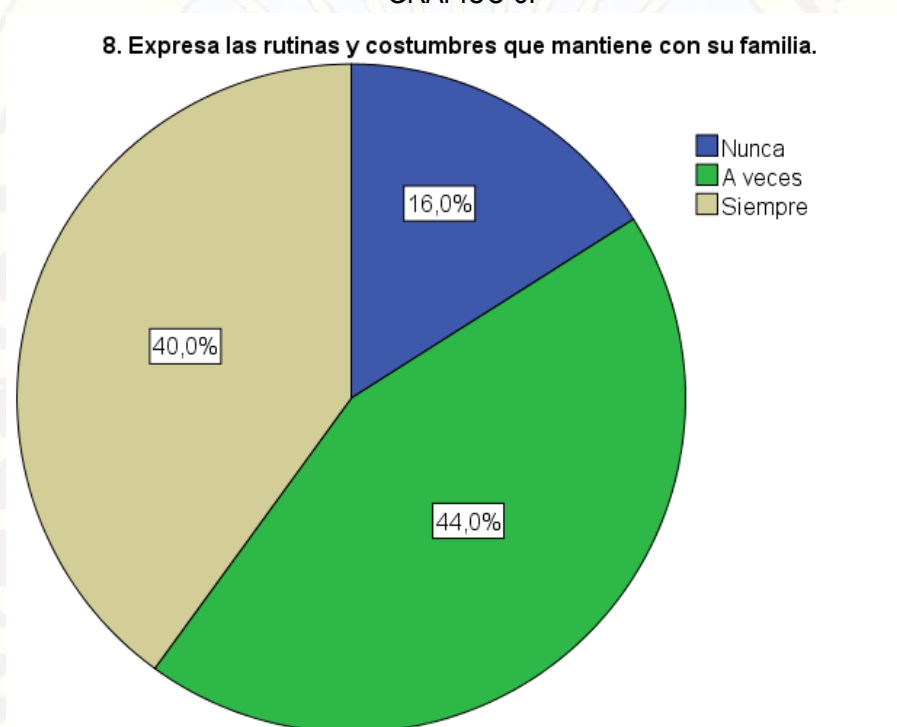
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 7 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (52%) siempre manifiestan su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe, mientras que un (40%) se da a veces y solo el (8%) nunca manifiestan su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.

TABLA 8: Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	16,0	16,0
	A veces	11	44,0	60,0
	Siempre	10	40,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 8:



FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 8 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (44%) a veces expresan las rutinas y costumbres que mantiene con su familia, mientras que un (40%) se da siempre y solo el (16%) nunca expresan las rutinas y costumbres que mantiene con su familia.

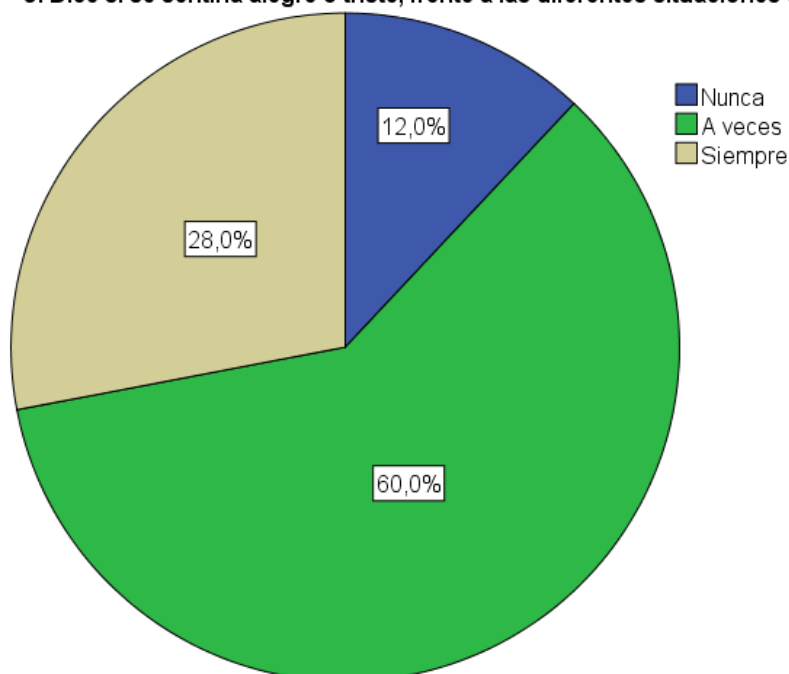
DIMENSIÓN: CAPACIDAD PARA AUTORREGULAR EMOCIONES Y COMPORTAMIENTOS

TABLA 9: Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0
	A veces	15	60,0	72,0
	Siempre	7	28,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 9:

9. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.



FUENTE: Elaboración propia.

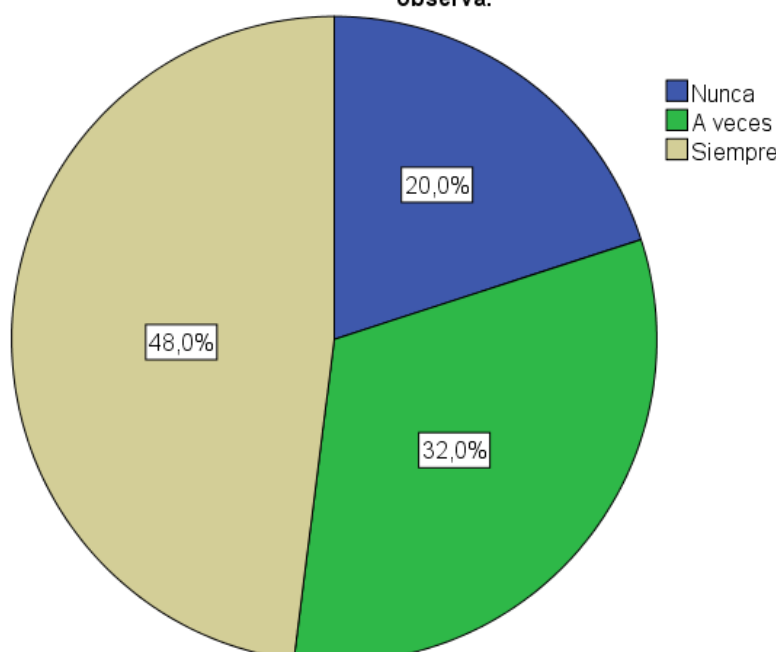
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 9 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (60%) a veces dicen si se sentirían alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive, mientras que un (28%) se da siempre y solo el (12%) nunca dicen si se sentirían alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.

TABLA 10: Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,0	20,0
	A veces	8	32,0	52,0
	Siempre	12	48,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 10:

10. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.



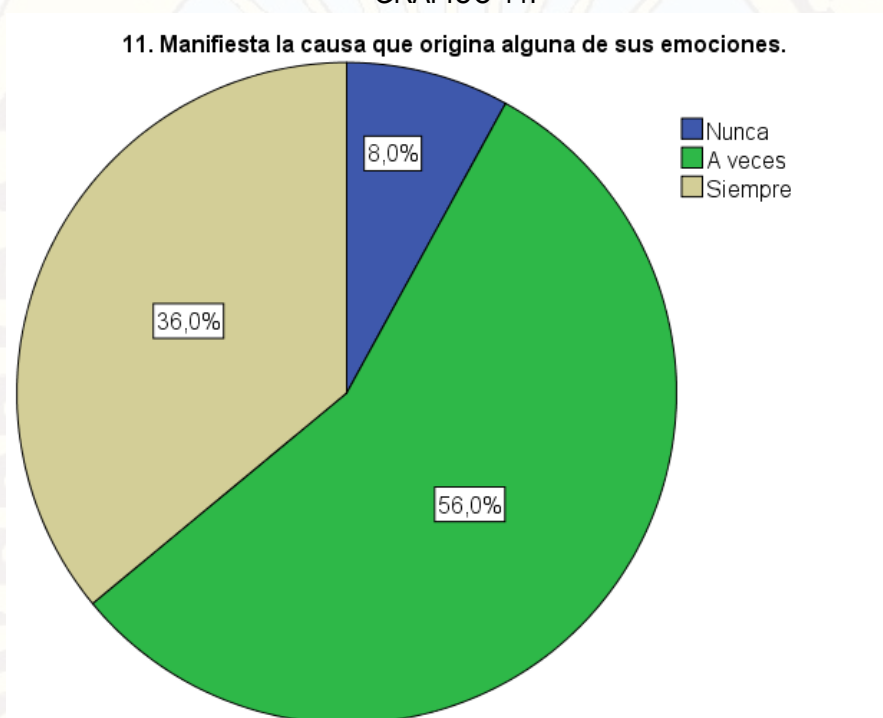
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 10 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (48%) siempre dicen si se sentirían con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa, mientras que un (32%) se da a veces y solo el (20%) nunca dicen si se sentirían con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.

TABLA 11: Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	8,0	8,0
	A veces	14	56,0	64,0
	Siempre	9	36,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 11:



FUENTE: Elaboración propia.

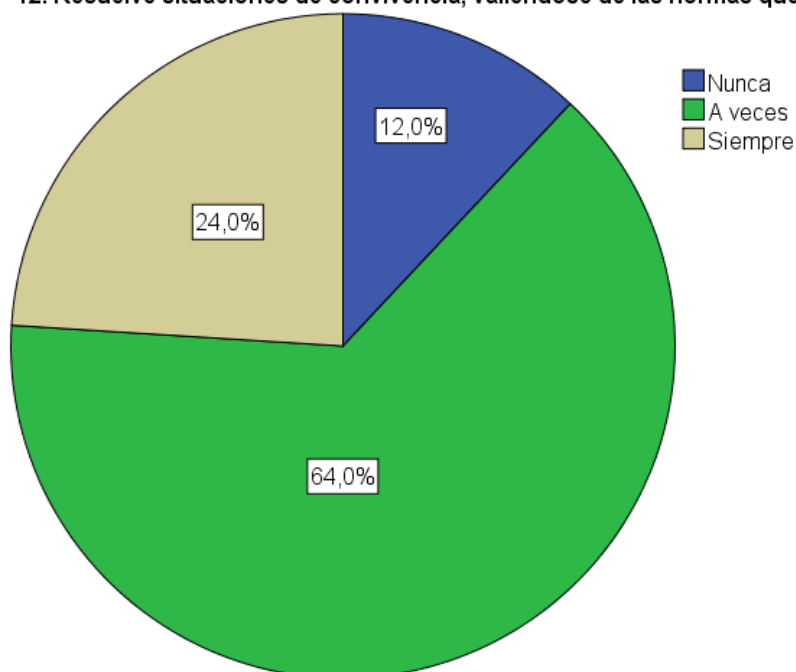
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 11 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (56%) a veces manifiestan las causas que origina alguna de sus emociones, mientras que un (36%) se da siempre y solo el (8%) nunca manifiestan las causas que origina alguna de sus emociones.

TABLA 12: Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0
	A veces	16	64,0	76,0
	Siempre	6	24,0	100,0
Total		25	100,0	

GRÁFICO 12:

12. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce



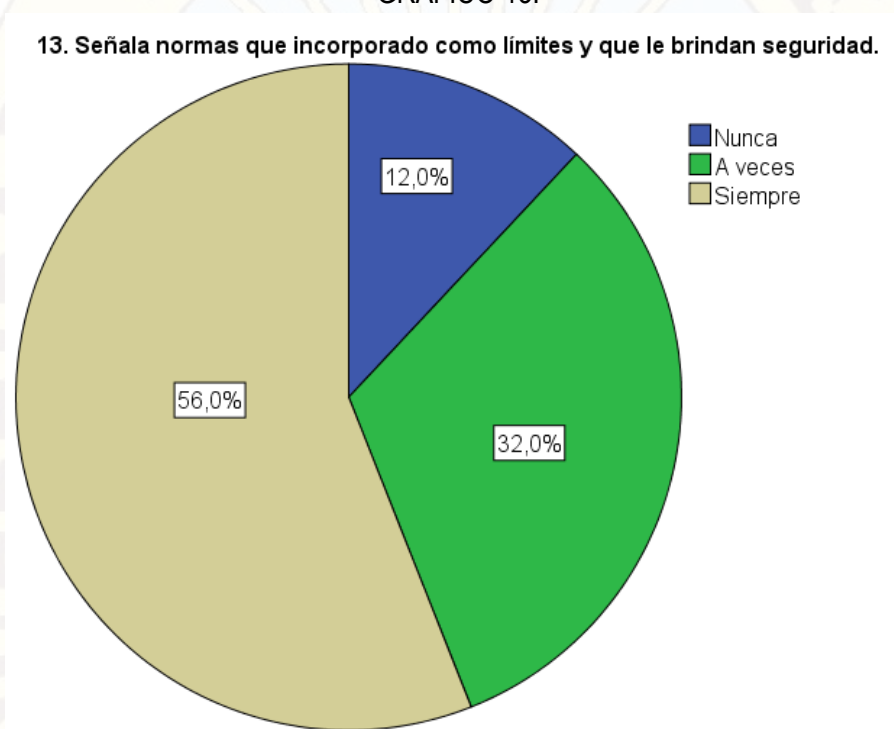
FUENTE: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 12 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (64%) a veces resuelven situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce, mientras que un (24%) se da siempre y solo el (12%) nunca resuelven situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce.

TABLA 13: Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0
	A veces	8	32,0	44,0
	Siempre	14	56,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 13:



FUENTE: Elaboración propia.

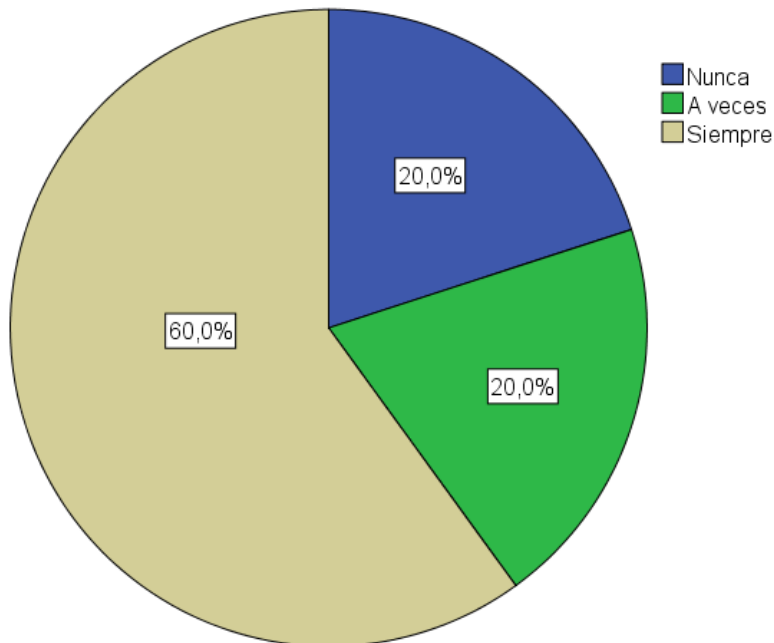
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 13 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (56%) siempre señalan normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad, mientras que un (32%) se da a veces y solo el (12%) nunca señalan normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.

TABLA 14: Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,0	20,0
	A veces	5	20,0	40,0
	Siempre	15	60,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 14:

14. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.



FUENTE: Elaboración propia.

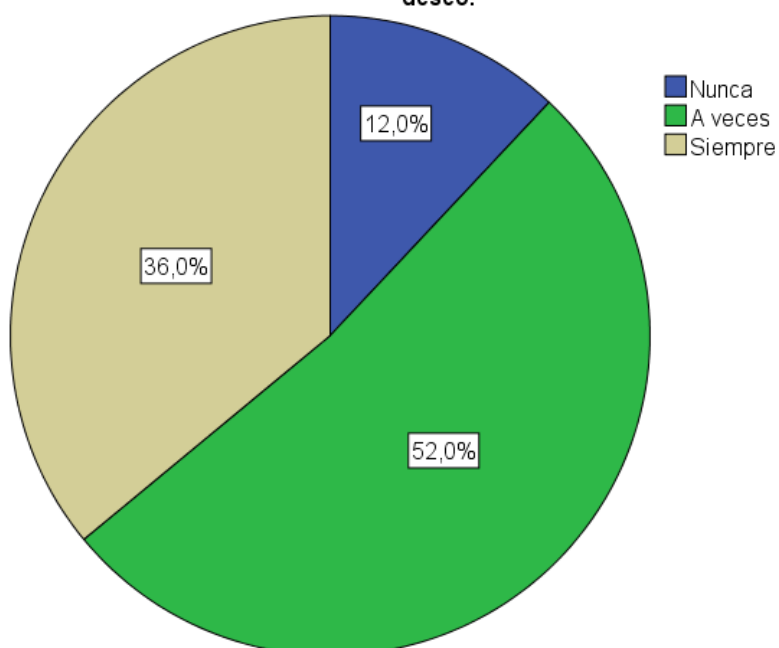
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 14 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (60%) siempre muestran mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo, mientras que un (20%) se da a veces y solo el (20%) nunca muestran mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.

TABLA 15: Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0
	A veces	13	52,0	64,0
	Siempre	9	36,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 15:

15. Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.



FUENTE: Elaboración propia.

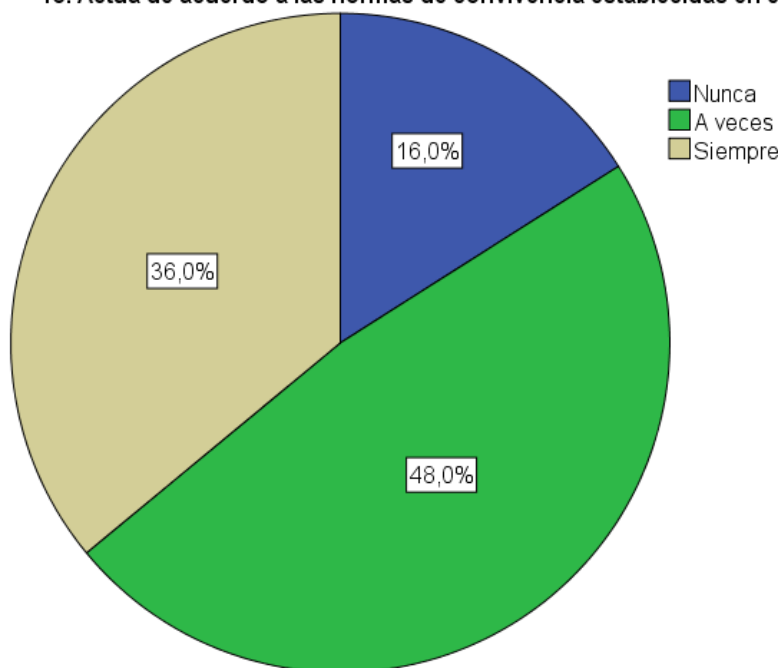
INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 15 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (52%) a veces hacen uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, mientras que un (36%) se da siempre y solo el (12%) nunca hacen uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.

TABLA 16: Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	16,0	16,0
	A veces	12	48,0	64,0
	Siempre	9	36,0	100,0
	Total	25	100,0	

GRÁFICO 16:

16. Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.



FUENTE: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al ítem 16 se presenta los resultados de los 25 niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica, quienes participaron de la aplicación del instrumento, en la que se observa que el mayor porcentaje de niños (48%) a veces actúan de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón, mientras que un (36%) se da siempre y solo el (16%) nunca actúan de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.

Dimensiones	Media	
	aritmética	Categoría
D1: Capacidad para valorarse a sí mismo	18,20	Regular
D2: Capacidad para autorregular emociones y comportamientos	18,12	Regular
Vx: IDENTIDAD PERSONAL	36,32	Regular
Nota: Nivel de identidad personal: Deficiente [16-27>, Regular [27-38>, Bueno [38-48]		

Interpretación: En la tabla 17 se muestran los resultados de las media aritmética de la variable (Identidad personal) y sus respectivas dimensiones. En la cual se encontró que la dimensión capacidad para valorarse a sí mismo logró obtener un promedio de 18,20 puntos que los ubica en la categoría regular, así mismo la dimensión capacidad para autorregular emociones y comportamientos alcanzó un promedio de 18,12 puntos ubicándolo en la categoría regular. Finalmente la identidad personal logró un promedio de 36,32 puntos que ubica a esta variable en la categoría regular.

4.5 Discusión de resultados

La discusión de resultados elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que el desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017, es regular ya que se ha obtenido una media aritmética de 36,32 puntos que ubica al desarrollo de la identidad en la categoría regular.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a Pisconte (2017), quien en su investigación los resultados determinaron que existe una relación directa entre las variables: identidad personal y formación en valores; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,839 que indica a mayor identidad personal le corresponde una mayor formación en valores o a cuanto menor sea la identidad personal le corresponde una menor formación en valores; y por su parte Acosta, Avalos y García (2015) quien sostiene que los niños de 3 años de acuerdo los resultados del pre test, el grupo experimental presenta un bajo porcentaje de 33% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía, el grupo control presenta un bajo porcentaje de 29% sobre el desarrollo de la identidad personal y autonomía. Los niños de 3 años del grupo experimental de acuerdo al post test presentan una mejora significativa en el desarrollo de la identidad personal y autonomía después de aplicar el uso de las rutinas, en caso del grupo control de acuerdo a los resultados del post test lograron una mejora mínima en el desarrollo de la identidad personal y autonomía.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sobre el desarrollo de la identidad según el MINEDU (2015) Los niños afirman su identidad cuando son reconocidos como sujetos activos, con iniciativas, competencias y derechos. Por eso, es fundamental conocer la importancia que tiene la calidad de los cuidados cotidianos, el juego y la actividad autónoma en el desarrollo personal de cada uno de ellos. Respetar y valorar sus iniciativas en cada acción y pensamiento es contribuir a la afirmación de su ser.

CONCLUSIONES

Primera: El nivel de desarrollo de la identidad de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 36,32 puntos. Esto se puede apreciar en los ítems ocho en la cual 11 niños respondieron que a veces expresan las rutinas y costumbres que mantiene con su familia. Caso similar ocurrió con el ítem nueve en la cual 15 niños respondieron que a veces dicen si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.

Segunda: El nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 18,20 puntos. Esta afirmación se puede contrastar con las respuestas de los 13 niños en el ítem dos en la cual señalaron que a veces expresan algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.

Tercera: El nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017, es regular ya que el promedio alcanzado por esta dimensión fue de 18,12 puntos. Esto se puede apreciar en el ítem doce en la cual 16 niños respondieron que a veces resuelven situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce.

SUGERENCIAS

Primera: A los especialistas de la Dirección Regional de Educación de Ica, realizar capacitaciones sobre la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la identidad de los niños y niñas del nivel inicial.

Segunda: Al director de la Institución Educativa del nivel inicial N° 92 Ica, promover en los docentes mediante talleres la implementación de técnicas y estrategias pertinentes para la mejora de la identidad de los niños en el aspecto de la valoración a sí mismo, la autorregulación de las emociones y comportamientos.

Tercera: A los docentes de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica – 2017, desarrollar dinámicas creativas que ayuden a los niños(as) expresar con seguridad sus características físicas y las cualidades que posee; además de alcanzar su autonomía para así poder resolver situaciones cotidianas.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la Ciudad de Trujillo, año 2014. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo; Trujillo.
- Álvarez, E. (2010). “Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria”. Tesis de maestría en Desarrollo Educativo de la universidad de Chihuahua. México.
- Brooker, L. y M. Woodhead (eds) (2008): El Desarrollo de Identidades Positivas. La Primera Infancia en Perspectiva N° 3. Milton Keynes, Reino Unido: Open University.
- Brooker, L. y Woodhead, M. (2008). El desarrollo de identidades positivas. La diversidad y la primera infancia. Reino Unido.
- Chávez, K. y Ramos, D. (2014). “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013”. Tesis de la Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo.
- Chavez, K. y Ramos, D. (2014). Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora – Trujillo, año 2013. (Tesis de grado) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú.
- Ciselli, G. (2007). Antropología cultural Identidad. Diversos enfoques. Universidad nacional de la Patagonia facultad de humanidades y ciencias sociales. Argentina.
- De la Torre, C. (2001). Las identidades, una mirada desde la psicología, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello.
- Donayre, Y. y Soriano, M. (2014). Aplicación del programa “compartiendo con mis padres” para mejorar la construcción de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 21 del distrito de “San José De Los Molinos” de Ica, 2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- García, V. y Catalán, V. (2010). La construcción de identidad en adolescentes con síndrome de Down. Guatemala. Biblioteca USAC.

- Gonzales, I. y Mercado, A. (2013). Influencia del programa de cuentos infantiles en la identidad sexual de los niños/as de 4 años de edad de la I.E. Jardín de Niños N° 215 de la ciudad de Trujillo – 2012. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición, Editorial Mc Graw Hill, Chile
- MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? II ciclo. Área curricular: Personal social 3, 4 y 5 años de Educación Inicial Lima – Perú.
- Ñaupas, H. et al. (2011). Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. Ediciones de la Universidad de Bogotá.
- Olguín, C. y Soto, S. (2015). Organización de Identidad Personal en Niños y Niñas entre 6 y 11 años: Dimensiones de la Identidad. Tesis de la Universidad de Chile; Santiago
- Pisconte, A. (2017). Identidad personal y formación en valores en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa de Salas Guadalupe - Ica 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.
- Vara, A. (2012) Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres – Lima. Manual electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net, pág. 221, 223.
- Zacarés, J. y Serra, S. (1998). La madurez personal. Ediciones Pirámide. España
- Zapata, A. (2012). Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño. Tesis de la Universidad Académica de Humanismo Cristiano; Chile. I

Anexo

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de evaluación de la identidad en niños y niñas de educación inicial

Código:

fecha:...../...../.....

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de la identidad en niños y niñas de educación inicial

Dimensiones		Valoración		
D1: Se valora a sí mismo		S	AV	N
Indicador	Ítems			
Expresa algunas de sus características	17. Expresa algunas de sus características físicas.			
	18. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades valorándolas.			
Nombra sus características y roles de género	19. Nombra sus características corporales.			
	20. Se identifica como niño o niña y nombra algunos roles de género.			
Expresa satisfacción sobre sí mismo	21. Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos.			
Actúa con autonomía	22. Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.			
Manifiesta su agrado o desagrado	23. Manifiesta su agrado o desagrado ante palabras, gestos o actitudes que recibe o percibe.			
	24. Expresa las rutinas y costumbres que mantiene con su familia			
D2: Autorregula sus emociones y comportamientos.				
Indicador	Ítems			
Expresa sus emociones	25. Dice si se sentiría alegre o triste, frente a las diferentes situaciones que vive.			
	26. Dice si se sentiría con miedo o enojo, frente a situaciones específicas que observa.			
	27. Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones.			
Resuelve situaciones de convivencia	28. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce			
	29. Señala normas que incorporado como límites y que le brindan seguridad.			
	30. Muestra mayor tolerancia en situaciones de frustración o postergación de un deseo.			
Hace uso de la palabra para expresar una emoción	31. Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo.			
	32. Actúa de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en el salón.			

Fuente: MINEDU (2015)