

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

**"DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN
EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE HUANCATELICA"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGÍA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. CARDENAS VASQUEZ, Rosmeri

Bach. DOROTE CONDORI, Luz Elizabeth

HUANCAVELICA - 2015

103.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TESIS

**“DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN
EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE HUANCABELICA”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGÍA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PRESENTADO POR:

- Bach. CARDENAS VASQUEZ, Rosmeri
- Bach. DOROTE CONDORI, Luz Elizabeth

HUANCABELICA - 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación"

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los15..... días del mes deSEPTIEMBRE.....del año 2015, a horas.....4:00 PM.....se reuieron los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: DOA. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

Secretario: DOA. ANTONIETA DEL PILAR URIDI ALTA

Vocal: P. ROLANDO MARINO POITA ARROYO

Designados con resolución N° 0952-2012-D-FED-U.N.H.; del proyecto de investigación Titulado:

"DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA CIUDAD DE HUANCABELICA"

Cuyos autores son:

BACHILLER (S): CARDENAS YASQUEZ ROSITERI

DOROTE CONDORI LUZ ELIZABETH

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CARDENAS YASQUEZ ROSITERI

APROBADO POR LINANIDAD

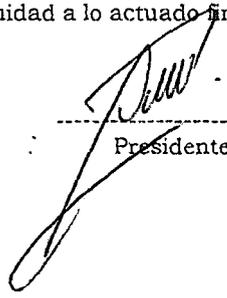
DESAPROBADO POR —

Bachiller: DOROTE CONDORI LUZ ELIZABETH

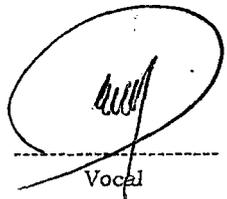
APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR —

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.



Presidente



Vocal



Secretario

A todas personas que permitieron, mi formación integral y la culminación de mi carrera profesional en la carrera docente de Educación Especial. A mis padres por su apoyo incondicional y a la familia que uno adopta que son llamados amigos.

R. C. V.

A todas personas que apoyaron en la culminación de mi carrera profesional en la carrera docente de Educación Especial. A mis docentes de la de la Universidad Nacional de Huancavelica.

L. E. D. C.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial que vienen siendo un apoyo fundamental en el asesoramiento de la tesis realizada.

Al Ing. José Luis Contreras Paco, por la explicación correspondiente acerca de la parte estadística, ya que gracias a ello se llegó a un mejor entendimiento de la tesis y la elaboración de los cuadros estadísticos.

A los amigos que uno acepta como parte de una familia, ya que nos brindan su apoyo moral, por impulsarnos a ser mejor cada día y compartiendo la alegría que los caracteriza (Deice Carrasco Sánchez, Diego Espinoza Abregú, Marco Antonio Espinoza Castillo)

A mis compañeros de trabajo por darme la facilidad y darme el tiempo para poder realizar el trabajo de tesis.

A la "Universidad Nacional de Huancavelica" por formarme profesionalmente.

ASESORA:

Lic. SILVIA HUAMAN MUNARRIZ

JURADOS:

- **Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA**
- **Mg. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA**
- **Ps. ROLANDO MARINO POMA ARROYO**

JURADO ACCESITARIO:

Lic. ALEJANDRO RODRIGO QUILCA CASTRO

100

ÍNDICE

	Pág.
I. PORTADA	I
II. AGRADECIMIENTO	II
III. RESUMEN	III
IV. INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I	
PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivo: general y específicos	11
1.4. Justificación	12
1.5. Limitaciones	13
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Hipótesis	34
2.4 Variables de estudio	35
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Ámbito de estudio	38
3.2 Tipo de investigación	39
3.3 Nivel de investigación	39
3.4 Método de investigación	39
3.5 Diseño de investigación	40
3.6 Población, muestra, muestreo	40
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.8 Procedimiento de recolección de datos	40
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
	43
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Presentación de resultados	44
4.2 Discusión	48
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencia bibliográfica	52
Anexo	

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación surgió por la necesidad de conocer ¿Cuál es el nivel de desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial de ciudad de Huancavelica? El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo social de los niños de la muestra. El método de estudio es descriptivo y haciendo uso de la psicometría con el Test de Madurez Social de Vineland, se evaluó a un total de 7 niños incluidos, del nivel inicial de las instituciones Educativas Básicas Regulares de la ciudad de Huancavelica; los resultados muestran que el nivel de desarrollo social es normal inferior, normal promedio y fronterizo, es decir no distante de la normalidad que muestran los niños sin discapacidad. Respecto a las niñas se halla que obtienen ligero puntaje menor que los niños y a menor edad existe más normalidad. Esto nos indica que el nivel de desarrollo social, es favorecido en cierta medida con la educación inclusiva.

Palabras clave: Desarrollo social, educación inclusiva, educación inicial, necesidades educativas especiales.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE:

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación que tuvo por objetivo: Determinar el nivel de desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial de la ciudad de Huancavelica; desde nuestra perspectiva, es necesario conocer este aspecto para poder conocer cuál es la influencia de la educación inclusiva en el nivel de desarrollo social. Porque los niños con discapacidad requieren una atención especializada entre ellas el cociente social, necesarios para orientar la actividad educativa con la suficiente madurez y paciencia.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos los cuales se presentan de la siguiente manera: Capítulo I: se presenta el Planteamiento del Problema, en que se describe la problemática respecto a la necesidad de conocer el nivel de desarrollo social en los niños de las instituciones, que se eligió como ámbito de estudio; en el Capítulo II se describe el Marco Teórico, primeramente con los antecedentes de estudio, seguido de las bases teóricas respecto al desarrollo social y, finalmente la definición de términos específicos. En el Capítulo III, se enmarca el aspecto metodológico de Investigación, siendo este el descriptivo como método general se trató de describir al detalle la variable de estudio. En el Capítulo IV, se realiza el análisis e interpretación de los resultados, en ella se abordan los temas específicos de los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y comparaciones según edad, sexo del niño evaluado áreas específicas del nivel de desarrollo de su cociente social, datos que se obtuvieron luego de la aplicación del instrumento, mostrando el resultado en tablas y figuras, a continuación, se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso. Se agradece a todas las personas que contribuyeron en la concretización del presente trabajo de investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños con necesidades educativas especiales (n.e.e), incluidos en las instituciones educativas básicas regulares en su socialización escolar poseen dificultades mayores a los niños sin discapacidad, porque algunas personas del entorno como sus compañeros, el docente u otros adultos tiene prejuicios acerca de ellos y los discriminan, muestran temor, se alejan o se burlan de ellos, esto no favorece el desarrollo social con que venían desarrollándose antes de ingresar a su educación, esta es una apreciación que se realiza al observar permanentemente en las visitas de las practicas pre profesionales que realizamos como estudiantes de esta especialidad. Asimismo, es sustentado en el trabajo de Lamas Rojas Alejandro (Lamas R.A. 2004).

Las oportunidades en el número de interacciones son reducidas debido a la discriminación que sufren, pues los otros niños se alejan se distancia y forman grupos de juego, de trabajo y otros solo entre niños 'normales, por ello los niños con discapacidad tienen menores oportunidades de socialización. Además las interacciones en las que participa el niño con n.e.e. esta mezclada de interacciones inapropiadas, porque en la socialización de estos niños se aprecia hasta cierto modo podría decirse "maltrato psicológico" en algunas interacciones donde

se le discrimina y se le trata como personas limitadas o con enfermedad, estas interacciones desfavorecen en el desarrollo del niño mermando su autoestima, su auto concepto en la formación personal integral que debe favorecer en la educación inicial de todos los integrantes de este.

La socialización secundaria lo constituye la educación de los niños con n.e.e. esto marca el futuro de la educación formal de los niños como inadecuada, debido a que en este proceso el niño con discapacidad es discriminado, marginado y tratado "mal" por su discapacidad, en consecuencia, esto marcará las formas de interactuar al futuro en el niño en su educación primaria y otros que siguiera, considerándolo inadecuado, incomodo en su presencia en las aulas de educación.

Algunos datos que podemos hacer referencia es a Núñez, T. (2010), de la Universidad de la Coruña, durante la conferencia "La Educación Inclusiva: la formación del profesorado", en el marco del II Congreso Iberoamericano sobre síndrome de Down en Granada, afirma que: "Sólo el 20% de los niños con discapacidad recibe apoyo en las escuelas, un 21% de los centros tiene algún niño o niña con síndrome de Down y hay cierta resistencia por parte del profesorado para ver esta realidad".

Tomando en cuenta que en el Perú esta última década, se observa que los niños con discapacidad viene siendo integrados por Ley a las aulas de educación regular sin el diagnóstico integral de sus habilidades y capacidades, algunas veces se realiza sin el apoyo al niño y sin el apoyo a los profesores de aula, debido quizá a la falta de recursos económicos, humanos y materiales, muchos de los docentes a pesar de sus resistencia aceptan al niño en sus aula, con todas las limitaciones para trabajar, solo le queda continuar con sus actividades cotidianas.

El diagnóstico de varias áreas del desarrollo no se realiza en su totalidad, entre ellas el área de personal social. No se evalúa, como ingresan, cómo va el progreso y cuál será el futuro de estos niños con n.e.e. en su formación de todas las áreas entre ellas el Desarrollo Social. Se podría afirmar que la inclusión se realiza a "ciegas", con el mismo modelo sin diagnóstico previo y sus actividades lo realizan en forma tradicional como si tuviesen niños "normales".

En nuestras prácticas profesionales hemos observado casos en que los niños con necesidades educativas especiales están siendo incluidos a la educación básica regular, con todas las bondades que ofrece la intención de este modelo y sus limitaciones que posee. Desde esta perspectiva es necesario conocer si el niño con necesidades educativas especiales está siendo atendido desde un punto integral. Sería necesario tener un panorama más claro de este problema para tomar las previsiones del caso al ingresar a un niño con n.e.e. a un aula regular y logre lo esperado en toda su formación. Esto no se conoce por tanto nuestro trabajo enfocara en tratar de ampliar estos conocimientos y tomar medidas correctivas en la educación inclusiva que viene impulsando.

Por todo lo expuesto, decidimos elaborar el presente proyecto de investigación que tiene como objetivo dar respuesta a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo es el nivel de desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en las instituciones educativas básicas regular del nivel inicial de ciudad de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial de la ciudad de Huancavelica.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo social que han alcanzado los niños con necesidades educativas especiales en cuanto a la autonomía para atender sus propias necesidades.
- Describir el nivel de desarrollo social los niños con necesidades educativas especiales de acuerdo a la edad, sexo.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo se halla ubicado teóricamente en las ciencias psicológicas y pedagógicas, por cuanto el desarrollo social, es abordado por las mencionadas ciencias, metodológicamente se hace uso del método específico de la observación, pues se pretende incrementar los conocimientos de un fenómeno de la realidad objetiva, el desarrollo social en niños incluidos a la educación regular inicial, que poseen algún tipo de discapacidad. Los resultados repercutirán en la asunción de responsabilidades por parte de todos los agentes de educación regular y la educación inclusiva.

Asimismo se encuentra su justificación en los escasos conocimientos del tema en nuestro medio, además que existe escasa información del nivel alcanzado en los niños de educación inclusiva, por cuanto estamos interesados en indagar sobre los aspectos que engloba en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a las instituciones educativas del nivel de educación inicial, asimismo nos interesa conocer el nivel de desarrollo social de los niños especiales de edades de 4,5,6 y 7 años.

Respondiendo a la interrogante por qué realizamos el trabajo, **porque** no se conoce a profundidad este tema en niños incluidos y para que sirva el presente trabajo, será **para** tener un dato fundamental del nivel de desarrollo y en ella intervenir con la educación del desarrollo social de estos niños.

Es sumamente importante conocer en los niños incluidos en el nivel inicial, si las posibilidades que se le brinda son los más apropiados para un aprendizaje significativo, si los maestros están cumpliendo con todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para un adecuado desarrollo.

De otro lado, consideramos importante nuestra investigación, dada que siendo de tipo básica, está orientada a servir de fundamento y punto de inicio para el desarrollo de posteriores investigaciones de carácter aplicado con relación a los problemas que aqueja a la educación inclusiva.

1.5. LIMITACIONES

En el presente trabajo se tuvo la limitación principal de acceder con facilidad a los niños a evaluar, porque no conto con un apoyo de los profesores de estos niños, quienes no conocen donde residen o viven estos niños, asimismo los padres de familia de estos niños se resistían a que sus niños sean evaluados, sin embargo, esto se superó con la sensibilización que se realizó a los mismos. Con dialogo alturado de sensibilización a fin que nos permita realizar la parte práctica de este trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional:

Manzanares M. E. E. (2006), en su investigación titulada “**Grado de Madurez Social de los Alumnos de la Escuela Especial Municipal Ayelen de Lautaro. Año 2005 y su nivel de competencia en su autocuidado**”; realizada en la Universidad Austral de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, llegando a las siguientes conclusiones:

- Un hallazgo relevante se relaciona con los alumnos con retraso mental leve, que de acuerdo a los resultados que se obtienen no presentan una diferencia significativa en relación a sujetos con la misma edad cronológica en sus competencias de autocuidado, lo que indica que con los apoyos apropiados pueden alcanzar adecuados niveles para comprender, reconocer y valorar sus propios síntomas, lo que facilita una eficaz y eficiente atención de salud , son personas con discapacidad capaces de manifestar sus necesidades y participar activamente en las decisiones que le atañen. Estas mismas características no son compartidas por los alumnos

que muestran retraso mental moderado y severo, por ser personas como poca o nula capacidad de autocuidado.

Cecilia S. (2008), en su investigación titulada **“La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad”**, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, llegando a las siguientes conclusiones:

- Las barreras que limitan la presencia del aprendizaje y la participación no sólo se concentran en la etapa de la educación primaria. Algunas de ellas están presentes en todas las etapas y comprometen no sólo al sistema educativo, sino también al conjunto de sistemas de protección social que deberían actuar coordinada, complementaria y convergentemente con el mismo para que la inclusión educativa fuera de mayor calidad.

2.1.2. A nivel nacional:

Achata R. L. G. (2012) en la investigación titulada **“Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo II del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo - La Libertad - 2012”** Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, concluyo lo siguiente:

- En los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de niños" N° 215 del distrito de Trujillo, obtuvo un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%.
- Se identificó el nivel de madurez social normal promedio con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo II.
- Al comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución privada Juan Pablo II, no existe diferencia significativa en ambos grupos con una $t = -0.89$.

- Al contrastar el nivel de madurez social en los niños varones de 4 años de la institución educativa pública "Jardín de niños" N° 215 y la institución educativa privada Juan Pablo II; no existe diferencia significativa en ambos grupos, por ser similares y no se han asumido varianzas iguales con una $t = -0,465$.

2.1.3. A nivel local:

Castro Olarte, F. Y. y Quispe Garcia L. (2008) realizaron la investigación titulada "**NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA MENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE HUANCAYO 2009**" Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Especial, llegando a la conclusión siguiente:

- Existe un predominio de un nivel de madurez social deficiente ya que el promedio 6,83 obtenido en el baremo del Vineland se ubica entre el rango de menor de 69.
- El total de los niños con deficiencia mental 100% encontrados en la institución educativa "señor de los milagros" de Huancayo se encuentran en un nivel de deficiencia mental profunda.
- Los niños con deficiencia mental de la institución educativa "señor de los milagros" de Huancayo, evidencian un bajo nivel de desarrollo social, con respecto a su edad cronológica, que contrastados con la prueba de chi cuadrado, se observa que difieren según sus distintos grados individuales con 95 % de confianza.
- De los 11 casos analizados se tienen que el menor rendimiento se observa para el área de comunicación, así mismo, el mayor rendimiento se observa en el área de capacidad para valerse en las comidas.
- Los niños con deficiencia mental traen como una situación de concomitancia, una desadaptación social, la misma que les impide un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales.

- De la literatura consultada al respecto del tratamiento de niños con deficiencia mental profunda, se recomienda la aplicación de programas de modificación de conductas, por la que se concluye en la propuesta del programa considerado para el tratamiento de las habilidades sociales con estos sujetos, cuyas características los ubican en condiciones de desventaja en su adaptación social.

Espinoza Pérez, F. R. y Esteban Paitan, K. (2011) realizaron la investigación titulada **"NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA"** Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Especial, llegando a la conclusión siguiente:

- Los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en instituciones educativas del nivel de educación secundaria obtuvieron en habilidades sociales una media de 76,33% del mismo modo en la mediana se obtuvo un puntaje de 78,00 %perteneciendo a un nivel alto.
- En las primeras habilidades sociales, se obtuvo la media de 33,33% y la mediana de 33,00% lo cual nos indica que todos los alumnos demostraron un alto nivel en cuanto a estas habilidades
- En las habilidades sociales avanzadas, podemos concluir que casi todos los alumnos demostraron un alto nivel en relación a estas habilidades, asimismo los resultados obtenidos de la media 24,67% y la mediana es 25,00%, lo que nos indica que en esta dimensión tienen un desarrollo social adecuado.
- En las habilidades relacionadas con los sentimientos, se obtuvo en la media 23,89 y la mediana de 24,00%. Aproximadamente la mitad de los alumnos demostraron un alto nivel en dicha habilidad.
- En las habilidades alternativas a la agresión, se obtuvo como resultado una media de 45,22% y la mediana de 48,00%, demostrando que una amplia mayoría de los alumnos obtuvieron un alto nivel en las habilidades.



- En las habilidades sociales para hacer frente al estrés, una amplia mayoría de los alumnos demostraron un alto nivel, asimismo los resultados obtenidos de la media 31,11% y de la mediana es 32,00%.

En las habilidades sociales de planificación, todos los alumnos demostraron un alto nivel de desarrollo, asimismo los resultados obtenidos de la media 32,33% y la mediana es 33,00%.

2.2. BASES TEÓRICAS

En este presente trabajo consideramos:

2.2.1. Teoría de Vygotsky (1978)

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles. El nivel interactivo inmediato, constituido por el o los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. Y el nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.

A. La ley de doble formación de los procesos psicológicos.

Vygotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social. Según esta ley, todo proceso psicológico superior aparece dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización. Vygotsky, explica esta ley a partir del lenguaje:

* 1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es **interpersonal**.

* 3 a 5/7 años: se da un habla **egocéntrica o privada**, y acompaña sus acciones. (Es un habla bastante predicativa y omisiva).

* A partir de 5/7 se da el proceso de **interiorización**, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje este aparece interiorizado lo que lo hace **intrapersonal**.

B. Nivel del desarrollo Real (NDR), Nivel del desarrollo Potencial (NDP) y Zona de desarrollo Potencial (ZDP).

El nivel de desarrollo Real, es el que se da cuando las actividades las hace uno independientemente.

El nivel de Desarrollo Potencial, es cuando necesita la ayuda de alguien pero al final puede lograr hacerlo independientemente.

La Zona de desarrollo Potencial, es la que se da en medio de estos dos niveles, y es en la que establecen relaciones.

Existe una relación entre el desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje, esta ha de actuar en la Zona de desarrollo Potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño. Los educadores trabajan en proporcionar esas ayudas pero retirándolas a tiempo, cuando ya no las necesite el niño.

C. Teoría sociocultural y la educación.

- Vygotsky dice que la finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano.
- También piensa que la educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje. Siempre se puede mejorar buscando que el Nivel de desarrollo Potencial llegue a ser Nivel de desarrollo Real.
- Aunque a veces se crea que no hay que enseñar algo porque no lo va lograr aprender, hay que intentarlo aunque no lo logre, porque interviniendo en la Zona de desarrollo Potencial,

seguir se da un avance en su desarrollo. Existe una valoración positiva de las diferencias individuales, porque aunque en la Zona de desarrollo Potencial la ayuda la aporta alguien más capaz, eso ejerce un aprendizaje entre iguales.

✓ **Aportes de Vygotsky:**

- En primer lugar, los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas.
- Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia
- Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).
- El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

- Lev Semionovich Vygotsky hace énfasis en la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño.
- Considera que la actividad donde se involucra la transformación del medio, a través de instrumentos, viene a contribuir en la formación de la conciencia. Permitiendo de esta manera la regulación de la conducta.
- El instrumento que Vygotsky señala no es más que el lenguaje, ya que mediante este, el niño puede comunicarse y es la herramienta que más influye en su desarrollo cognitivo.
- Vygotsky revoluciona la psicología de su época al introducir métodos filosóficos y sociales a su teoría, aprovechando el método dialéctico y materialismo histórico. Pero utilizó estos aportes mucho más en el campo de la pedagogía, creando un nuevo enfoque: el sociocultural.
- Vygotsky explica estos procesos cognitivos para de forma evolutiva, lo cual hace que la teoría sea entendida en etapas.
- El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente.
- El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).
- El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).
- Vygotsky aclara que en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento.
- Para mejorar esta característica y aplicarla en la sociedad, Vygotsky propone instrumentos mediadores para entender los procesos sociales.

✓ **Principales aportes a la educación:**

- Aportó en el aspecto meta cognitivo
- Educación de la defectología, relacionado con la educación inicial, centrado en problemas psicológicos, neurológicos.
- Aporte a una educación holística: hombre, cultura, sociedad, historia.
- La educación especial de los niños en base a la enseñanza a través de recursos meta cognitivos
- También ha ayudado a realizar un currículo diversificado teniendo en cuenta el contexto o realidad social del centro.

2.2.2. DESARROLLO SOCIAL:

- Es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte.
- Es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque principalmente se da durante la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona.
- Para que sea un buen proceso, no solo tiene que estar con otros niños o personas sino se debe dar una interacción (con las personas significativas) positiva y construir presencias de calidad.

➤ **CONCEPTOS BÁSICOS:**

A. Factores que condicionan:

1. Cada ser humano tiene una forma de ser que tiene raíces en la genética.
2. Las circunstancias ambientales y sociales en las que se desarrolla (Cultura, economía, familia).

3. La necesidad de otros seres humanos para lograr un desarrollo de las capacidades de un ser humano favorable.

B. Agentes de socialización: Son las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño(a) incidiendo en su desarrollo social, los cuales tenemos:

1. **La familia:** Es el primer agente de socialización, ya que el bebé es con la primera que interacciona.

Supone un contexto de socialización privilegiado ya que es el único entorno de crecimiento (para el bebé). En el contexto familiar es donde se empiezan a desarrollar las funciones básicas del ser humano.

La relación con los hermanos, es una relación significativa y de por vida. En ella se aprende a pelearse y a resolver conflictos, a compartir y a querer. Es una relación ambivalente (por la cantidad de emociones opuestas)

2. **La escuela:** es una institución en la que el niño(a), puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad.

Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

Existe un tipo de relaciones diferentes a las establecidas en el contexto familiar, el grado de intimidad no es como el que se encuentra en la familia.

3. **El grupo de iguales:** Desde el momento de que los niños se desplazan solos, cuando se da las relaciones entre iguales: que son las relaciones interactivas autónomas entre niños de edad similar sin la intervención directa del adulto.

Los bebés no se mueven ni se desplazan y son los adultos los que promueven estos primeros encuentros con los iguales. Las primeras relaciones se dan en el contexto familiar.

En los primeros momentos de las relaciones entre iguales existen conflictos y dificultades, pero también aparecen muestras de afecto. Con la adolescencia mejora la calidad de la relación por ser más competentes socialmente.

Comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa.

- ✓ **DE 0 A 3 MESES:** Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás. A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.
- ✓ **ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:** El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia. Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos. Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.
- ✓ **DE 6 A 12 MESES:** El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad. Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños. Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.
- ✓ **ENTRE 18 Y 24 MESES:** Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño

que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación. Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas. Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños.

- ✓ **ENTRE 2 Y 3 AÑOS:** En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos. En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza. Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.
- ✓ **ENTRE 4 Y 5 AÑOS:** El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.
- ✓ **A PARTIR DE LOS 6 y 7 AÑOS:** Coincidiendo con la Educación Primaria, se empiezan a establecer las verdaderas interacciones sociales, a través de las que el niño aprenderá a conocerse a sí mismo y a respetar las normas de grupo y está será la preparación fundamental para relacionarse con los demás y aprender las habilidades sociales que regirán la vida adulta.
- ✓ **A PARTIR DE LOS 8 AÑOS Y HASTA LOS 13:** Los niños establecen identificaciones con adultos y profesores. La compasión y el interés por los otros se hace patente en la capacidad de los niños por amar y compartir. Aumenta el deseo de comunicarse con los demás y las relaciones que se establezcan serán muy importantes, ya que en esta etapa se establecen relaciones duraderas y estables con los compañeros.

2.2.3. La Socialización

Estradé (2003), citado por Achata R. (2012; 37), "Es el proceso mediante el cual el individuo aprende en el transcurso de su vida los elementos socioculturales de su medio, los integra en las estructuras de su personalidad bajo la influencia de experiencias y agentes significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno tiene que vivir. Esta definición incluye los distintos aspectos que integran la socialización: el proceso de adquisición de la cultura, la integración de la cultura dentro de la personalidad y la adaptación del individuo al entorno social.

▪ Tipos de socialización:

Según Anaya C. (2009) considera la siguiente clasificación:

1. **Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el del otro generalizado se ha establecido en la del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.
2. **Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la primaria) institucionales o basados sobre. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por pedagógicas que facilitan.

Se caracteriza por la división social del trabajo y por la social de las relaciones se establecen por jerarquía.

- 3.- Socialización Terciaria: Empieza con la vejez, se inicia con una crisis personal, ya que el mundo social del individuo pasa a restringirse y a volverse monótono, el sujeto se ve obligado a abandonar comportamientos que había aprendido; a dejar grupos donde había pertenecido. Ya no ve las cosas con los mismos criterios que antes.

2.2.4. La Madurez:

a. Definición:

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define la madurez como el "buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna". Algo parecido significa el término madurez psicológica para la mayoría de la gente: "autonomía", "conductas apropiadas a las circunstancias", "ponderación y equilibrio", "estabilidad", "responsabilidad", "cercanía afectiva", "claridad en objetivos y propósitos", "dominio de sí", etc.

Con todo conviene, antes de nada, distinguir las diferentes formas de entender la madurez que se tienen desde otros puntos de vista distintos al psicológico.

b. Características de la madurez:

No es fácil concretar cuáles son los rasgos de la madurez psíquica. Los diferentes autores y escuelas han ido aportando los rasgos más esenciales, según sus particulares visiones, y que en definitiva se complementan unos a otros.

- ❖ **La madurez como autorrealización.-** Para la psicología humanista, una persona madura es aquella que logra o se encuentra en vías de lograr la máxima realización de las potencialidades únicas e irrepitibles de la persona,

de todo lo que esa peculiar persona puede llegar a ser. Maslow (1983, 1991), tras estudiar la autorrealización en personas que, según su opinión, habían alcanzado durante su vida este estado ideal, llega a enumerar 18 rasgos que, según él, caracterizan tanto a los sujetos autor realizados como también a una "sociedad sana" o "buena sociedad". Con todo, hay que tener en cuenta que el estudio fue metodológicamente débil y que los rasgos descritos por Maslow, parecen ser más bien, proyecciones de sus propios valores o al menos de los de su grupo social de referencia: una élite de intelectuales, artistas y científicos imbuidos de los valores liberales de la clase media norteamericana.

Rasgos que caracterizan la autorrealización (Maslow, 1991)

1. Una percepción más adecuada de la realidad.
2. Aceptación (de sí mismo, de los demás y de la naturaleza).
3. Espontaneidad, sencillez, naturalidad.
4. Concentración en los problemas.
5. Necesidad de un espacio privado.
6. Autonomía e independencia de la cultura y en las relaciones.
7. Apreciación clara (capacidad de apreciar con frescura e ingenuidad los bienes fundamentales de la vida)
8. Experiencia mística, cumbre o "límite" (peak-experience).
9. Sentimiento de comunidad
10. Relaciones interpersonales profundas pero selectivas.
11. Estructura democrática del carácter.
12. Diferencia entre medio y fin, certeza ética.
13. Sentido filosófico, no hostil del humor.
14. Creatividad.
15. Resistencia a la adaptación, independencia de la cultura.
16. Imperfecciones (aburrimiento, testarudez, irritación, etc.)
17. Valores y autorrealización.

18. Eliminación de dicotomías (razón/emoción, trabajo/juego).

2.2.5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- **Definición. -**

Es lo que el estudiante requiere para seguir aprendiendo, se tiene que partir desde su potencial (de lo que sabe y puede lograr), para darle la respuesta educativa. Un estudiante presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE) cuando tiene dificultades mayores que el resto de los compañeros y para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo, es necesario realizar las adaptaciones de acceso y/o curriculares.

- **Tipos de Necesidades Educativas Especiales.**

De carácter Transitorio:

- Incluye al estudiante cuyas dificultades podría superar mediante una acción educativa de carácter temporal.
- Se refiere a dificultades de aprendizaje: por trastornos perceptivos o de atención; trastornos del habla y de lenguaje; aprendizaje lento o por trastornos de conducta.
- Incluye a grupos sociales o etnias minoritarias que observen riesgos o problemas en el aprendizaje.

De carácter permanente:

Incluye al estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje asociadas a discapacidad, como:

- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad sensorial.
- Discapacidad motora.

- Multidiscapacidad, requiere una acción educativa especializada de carácter permanente.
- **Clasificación de las personas con necesidades educativas especiales**

Discapacidad Intelectual.

Con relación a la definición de discapacidad intelectual, hoy podemos hablar de un cambio de paradigma en dicho aspecto, pues de ha dejado de utilizar los test psicológicos como el único criterio para definir y clasificar a las personas con esta discapacidad y se ha propuesto lo siguiente:

- a) Darle un carácter práctico y funcional a la naturaleza multidimensional de la deficiencia intelectual.
- b) Orientar y proponer criterios para planificar los apoyos psicológicos que estas personas requieren para su educación

En consecuencia, la definición más aceptada nos dice que, esta discapacidad se caracteriza por limitaciones de diversos grados en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades, prácticas sociales y conceptuales y que se produce antes de los 18 años.

Discapacidad Motora.

El niño o niña con discapacidad física, presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración en su aparato motor, debido a su deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular y/o nervioso y que en grados variables, limita algunas de las actividades que pueden realizar los niños de su misma edad. Se define las discapacidades físicas como condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño o la niña o porque utiliza un equipo especial como por ejemplo una sillas de ruedas o

muletas para desplazarse. Definición de Discapacidad Auditiva, es la disminución de la capacidad para escuchar los sonidos con la misma intensidad con que estos son producidos. Se denomina sordo a la persona que por diversas causas tiene una pérdida auditiva que afecta principalmente a la adquisición del lenguaje hablado. Definición de Discapacidad Visual, es la carencia, disminución o defecto de la visión cuando esta aparece alterada. Es un término que engloba diferentes tipos de dificultades relacionadas con el funcionamiento de la visión. Definición De Autismo, es un síndrome caracterizado por la carencia de habilidades para el intercambio afectivo, falta de relaciones sociales, aislamiento de las personas, reiteración de rituales compulsivos y una resistencia manifiesta al cambio. La respuesta a los estímulos visuales y auditivos es diferente y presentan cierta dificultad en la comprensión de gestos y en el uso social del lenguaje. Definición de Talento y/o Superdotación.

Se refiere a la alta capacidad que presenta el estudiante en una o varias aptitudes para procesar información o un alto rendimiento en el uso de información específica. Esta definición permite la existencia de diversos tipos de talento/ inteligencia, dependiendo de las capacidades de la persona dentro de una determinada área.

2.2.6. EDUCACIÓN INCLUSIVA

EDUCACIÓN:

El ministerio de educación en el diseño curricular nacional afirma que la educación “Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.

EDUCACIÓN INICIAL:

La Educación Inicial atiende a niños y niñas menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con

participación de la familia y de la comunidad, contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social, afectivo y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El Estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La Educación Inicial se articula con la Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.

INCLUSIÓN EDUCATIVA:

a) Definición:

Incluir significa ser parte de algo, formar parte del todo. La educación inclusiva enfatiza en cómo apoyar a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, de tal manera que se sientan bienvenidos, seguros, y alcancen el éxito, con base en un aprendizaje significativo centrado en el individuo

Stainback (1999) citado por JIMÉNEZ F. Carmen (2004), afirma que la educación inclusiva:

Consiste en "garantizar" que todos los alumnos con necesidades educativas especiales graves y profundos, los psíquicos graves y profundos, lo "normales", los que plantean serios problemas de disciplina, los superdotados y quienes están en situación de riesgo sean aceptados en pie de igualdad". La inclusión educativa se refiere al refuerzo mutuo de las relaciones entre las instituciones educativas y sus comunidades, en la que escuela para todos y todas, es un aspecto relevante, y es mediación clave para la construcción de una sociedad inclusiva.

Para romper las prácticas tradicionales asociadas al modelo deficitario, surge la Educación Inclusiva. Esta fue vista en un primer momento como una innovación

de la Educación Especial, pero progresivamente se fue extendiendo a todo el contexto educativo, como un intento para que la educación llegara a todos.

La educación inclusiva es ante todo una posición frente a los derechos humanos. La escuela debe producir una respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes y al principio de igualdad de oportunidades educativas, sin segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría.

- **Década de la educación inclusiva 2003-2012:**

Según el **Decreto Supremo N° 026-2003-ED**, que disponen que el ministerio lleve a cabo planes y proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una "Década de la Educación Inclusiva 2003-2012".

- **Inclusión en Huancavelica.**

La inclusión educativa en nuestra ciudad se viene ejecutando desde el año 2007 a la fecha la Institución Educativa Especial N° 35001, viene impulsando la ejecución de las directivas vigentes, trasladando a los niños a las instituciones educativas básicas regulares del nivel inicial, primaria, secundaria: el responsable del aula se hace cargo de las actividades de enseñanza aprendizaje de estos niños, se aprecia en la práctica que los docentes se enfrentan a nuevos niños sin tener capacitación en la educación de estos; la institución contrata docentes de educación especial para el equipo denominado: Servicio de Asesoramiento y Apoyo a las necesidades Educativas especiales, esto es limitado el docente recibe visitas periódicas del profesor de educación especial contratado, en ocasiones se ha observado que muchos profesores de aula preferirían no salir seleccionados para atender uno de estos casos.

Es decir la educación inclusiva al parecer tendría muchas limitaciones que requieren apoyo mayor con un docente permanente en cada institución inclusiva apoyando la educación de estos niños.

En las institución educativa básica especial ase quedan sin incluir niños con discapacidad moderada y profunda y los que poseen multidiscapacidades.

2.3. HIPÓTESIS

Según CORI O., Sandra Y OTROS (2008: 98), las hipótesis son: "Proposiciones que se expresan en forma afirmativa o negativa acerca de lo que el investigador espera encontrar. Debe contener y expresar correctamente la relación entre variables que se supone se va a comprobar".

Considerando las afirmaciones de ambos autores, el trabajo de investigación no contempla pertinente la formulación de hipótesis, puesto que hemos determinado trabajar con una variable "X".

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Desarrollo Social.** - Es el proceso de adaptación de normas o reglas sociales que el individuo respeta y acepta de una determinada sociedad.
- **Incluir.**- Significa ser parte de algo, formar parte del todo
- **Inclusión Educativa.**- Considera como una evolución del concepto de integración. La inclusión es una forma de vida, o forma de vivir juntos basada en la creencia de que cada individuo debe ser valorado.
- **Educación Especial.**- Constituye una modalidad de atención a las personas que presentan en forma transitoria o permanente diferentes necesidades especiales en su aspecto psíquico, mental y/o sensorial, teniendo como objetivo primordial la integración de estos a la sociedad.

- **DCN.**- El Diseño Curricular Nacional en su calidad de instrumento pedagógico que orienta los procesos de aprendizaje en las Instituciones Educativas del país, presenta los logros de aprendizaje por ciclos, como uno de los elementos articuladores en los tres niveles de la Educación Básica Regular.

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

La presente investigación es univariable, siendo la variable única: Desarrollo social.

Variables intervinientes: Sexo, edad.

DEFINICIÓN OPERATIVA DE LA VARIABLE

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo Social	<p>V= El Nivel de Madurez social se operacionaliza mediante la aplicación de un test de psicología. Se estructura en 117 ítems.</p> <p>La Escala De Maduración Social De Vineland Fue planteada y desarrollada por Doll (Laboratorio de Vineland).</p> <p>Se estructura en base a 8 dimensiones que son ayuda de sí mismo, locomoción, ocupación y socialización.</p>	Capacidad para valerse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene la cabeza sosteniéndola voluntariamente. - Coge objetos a su alcance - Rueda sobre sí mismo - Alcanza objetos cercanos - Se sienta sin soporte - Se para solo - Agarra objetos con el pulgar y el otro dedo - Supera obstáculos pequeños - Deja el coche de bebe - Pide ir al baño - Evita dificultades simples - Se cuida solo en el baño - Sabe decir la hora hasta el cuarto de hora
		Capacidad para comer por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Bebe de la taza o vaso con ayuda - No babea - Mastica los alimentos - Bebe de vaso o taza sin ayuda - Come con cuchara - Sabe diferenciar entre los alimentos y las sustancias no comestibles - Desenvuelve dulces - Come con tenedor - Bebe agua sin ayuda - Usa utensilios para echar la mantequilla (cuchillo de pan) - Usa cuchillo para cortar - Se atiende solo en la mesa
		Capacidad para vestirse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Se saca las medias - Se saca el saco o vestido - Se seca las manos - Se viste solo sin ayuda - Se abotona sus vestidos - Se lava las manos sin ayuda

			<ul style="list-style-type: none"> - Se lava la cara sin ayuda - Se viste solo pero sin hacer lazos como los listones de los zapatos o corbata. - Se baña solo - Se acuesta solo - Se peina o cepilla el cabello - Se baña solo sin ayuda - Cuida solo su ropa
		locomoción	<ul style="list-style-type: none"> - Se mueve de un lado a otro en el piso - Camina por el cuarto - Camina por la casa o patio - Sube las escaleras - Baja las escaleras dando un paso por cada escalón. - Anda por la vecindad solo - Va al colegio solo - Se mueve por el barrio libremente - Va a sitios cercanos solo - Va a distintos sitios solo
		Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> - Se entretiene solo - Pinta con lápiz o crayola - Traslada objetos - Trae o lleva objetos familiares - Inicia sus propios juegos - Corta con tijeras - Ayuda con quehaceres de la casa - Usa lápiz y crayón para dibujar - Usa patines o patinetes - Usa herramientas o utensilios - Hace trabajos de rutina en casa - Hace pequeños trabajos remunerativos - Hace trabajo creativo sencillo - Realiza tareas rutinarias con responsabilidad - Tiene un trabajo o continua estudiando - Realiza trabajos de responsabilidad - Usa el tiempo libre beneficiosamente - Sistematiza su propio trabajo - Supervisa ocupación de otros - Dirige el trabajo de otros - Realiza trabajo profesional - Crea sus propias oportunidades
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se ríe - Conversa, imita sonidos - Sigue instrucciones simples - Usa el nombre de objetos familiares - Habla con oraciones breves - Relata experiencias - Escribe palabras simples - Usa lápiz para escribir - Lee por propia iniciativa - Escribe ocasionalmente pequeñas cartas - Hace llamadas telefónicas - Contesta avisos, compra por correo

			<ul style="list-style-type: none"> - Se deleita con libros, periódicos, revistas - Comunica las noticias diarias - Se interesa por las noticias
		Capacidad para dirigirse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> - Se le confía dinero - Hace pequeñas compras - Se le confía su propio cuidado y el otro - Compra sus propios accesorios de vestir - Sale de día solo - Tiene dinero propio para gastar - Se compra toda su ropa - Cuida su propia salud - Sale de noche sin restricciones - Controla sus gastos - Asume responsabilidad personal - Usa dinero juiciosamente - Prevé para el futuro - Compra para otros
		Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra confianza hacia los familiares - Demanda atención personal - Juega con otros niños - Juega cooperativamente en el jardín - Actúa para otros - Juega ejercicios de competencia - Juega juegos simples de mesa - No cree en papa Noel - Participa en juego pre-adolescentes - Juega juegos difíciles - Participa activamente en grupos de adolescentes - Asume responsabilidades de mayores - Contribuye al bienestar social - Inspira confianza - Promueve programas cívicos - Comparte responsabilidad comunal - Mejora en bienestar general

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

Huancavelica (fundada: Villa Rica de Oropesa, 4 de agosto de 1571) es una ciudad de la parte central del Perú, capital del Departamento de Huancavelica, situada en la vertiente occidental de la Cordillera de los Andes, a orillas del río Ichu, afluente del Mantaro. Se halla ubicado en un valle rodeado de montañas rocosas y es cruzado por el río Ichu. Forma parte de la Cadena occidental andina, conocida como "Cordillera de Chonta", formada por una serie de cerros dentro de los que destacan Citaq (5328m), Huamanraza (5298m) y Altar (5268m).

Las instituciones donde se aplicara la presente investigación están dentro del ámbito geográfico de la provincia de Huancavelica por un lado se encuentra la Institución educativa N° 37001 también conocida como "PEPIN", ubicado en el cercado de la ciudad de Huancavelica provincia del mismo nombre.

Por otro lado la Institución Educativa N° 36005, conocida como "Ascensión" que está ubicado en el distrito de Ascensión de la provincia de Huancavelica, ubicado a tan solo 1 kilómetro de ciudad de Huancavelica.

El Distrito peruano de Ascensión es uno de los 19 distritos de la Provincia de Huancavelica, ubicada en el Departamento de Huancavelica, perteneciente a la Región Huancavelica, Perú. Limita al norte con los distritos de Acobambilla, Nueva Occoro, Huando y Palca; al sur con los distritos de Arma y Santa Ana de la Provincia de Castrovirreyna; al este con el Distrito de Huancavelica y, al oeste con los distritos de Chupamarca y Aurahuá de la Provincia de Castrovirreyna y con el Distrito de Huancavelica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según **CORI ORIHUELA, Sandra Y OTROS (2008:117)**, Según los objetivos planteados el tipo de investigación es **Básico Puro**, porque en este estudio se busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación, y según el nivel de profundidad es de tipo **Descriptivo** puesto que se orienta a describirlos logros de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación inicial.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de la investigación es **descriptivo**: ya que según la misma **Sandra Cori Orihuela y otros (2008:119)**, las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Según **CORI ORIHUELA, Sandra y otros (2008:61)**, La presente investigación se apoyará en el **Método Descriptivo**, porque nos permitirá analizar e interpretar los datos reunidos con el propósito de comprender y dar alternativas de solución a los problemas que se presentan en aulas inclusivas.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del presente estudio es el descriptivo simple considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:

- **Diseño general:** Descriptivo.
- **Diseño específico:** Descriptivo simple



M: grupo de estudio, estudiantes incluidos.

3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

Población y muestra:

La población de estudio está constituida por 7 niños con necesidades educativas especiales incluidos en las diferentes instituciones públicas de educación básica regular del nivel inicial del distrito de Huancavelica.

Muestreo:

No se realizó ningún tipo de muestreo porque la muestra es la totalidad de la población, es decir la muestra es poblacional.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas: Las técnicas que se utilizó para la recolección de datos referidos, con las variables de estudio del presente trabajo de investigación fueron:

- a. **Técnica Psicométrica,** a través de la aplicación del Test de Madurez Social de Vineland, que recoge información sobre el proceso de desarrollo social.

b. **La técnica del fichaje.**- Técnica que permitió recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:

- ❖ **Las Bibliográficas**, nos servirá para poder anotar el nombre de los autores que más nos interesaba.
- ❖ **Resumen**, nos servirá para poder anotar los distintos marcos teóricos de las variables de estudio del trabajo de investigación.
- ❖ **Textuales**, lo utilizamos para poder hacer diversas transcripciones de los textos con respecto a las variables de estudio del presente trabajo de investigación.

3.7.2. Instrumentos:

- ❖ Test de Vineland.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

FUNDAMENTACIÓN: Fue creada por Edgard Doll.

- ♥ Esta escala mide la madurez social del niño. La escala proporciona:
- ♥ Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.
- ♥ Una medida de diferencias individuales.
- ♥ Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos sub-normales tales como desadaptados, inestables, epilépticos.
- ♥ Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial.
- ♥ Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto.

Nos da una pauta para ver hasta qué punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales, falta de oportunidad ambiental,

por sobreprotección de los padres, u otras circunstancias limitadoras. Cada ítem de la escala se considera como representativo de un crecimiento general en la responsabilidad social que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por lo tanto, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que refleja la independencia personal, en aquellas actividades que se refiere a sí mismo.

Los ítems de la escala están ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva.

La escala está compuesta de ítems y cada uno de ellos recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar; se ha designado con las siguientes iniciales:

- A.V.** Auto vestimenta
- A.A.G.** Auto ayuda general
- A.A.** Auto alimentación
- A.D.** Auto dirección
- O.** Ocupación
- L.** Locomoción
- C.** Comunicación
- S.** Socialización

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Coordinación con el Jefe de Área de Investigación de la Escuela Académico Profesional de Educación Especial.
- ✓ Coordinación con la dirección del Centro de Educación Básica Especial N° 35001 y la coordinadora del equipo SAANEE.
- ✓ Coordinación con los directores de las diferentes instituciones de educación básica regular del nivel inicial.

- ✓ Aplicación del instrumento.
- ✓ Trámite de constancia de haber realizado la parte práctica a los directores de las instituciones.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Por su naturaleza, eminentemente descriptivo, se utilizará la estadística descriptiva en la que realizara la presentación de cuadros y figuras en esta última se presentara en histogramas y figuras de distribución porcentual, así como se presentaran los estadísticos de tendencia central y de dispersión como son: la media, mediana, la moda, la desviación estándar y el coeficiente de varianza. Además se hará uso de la técnica hermenéutica para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

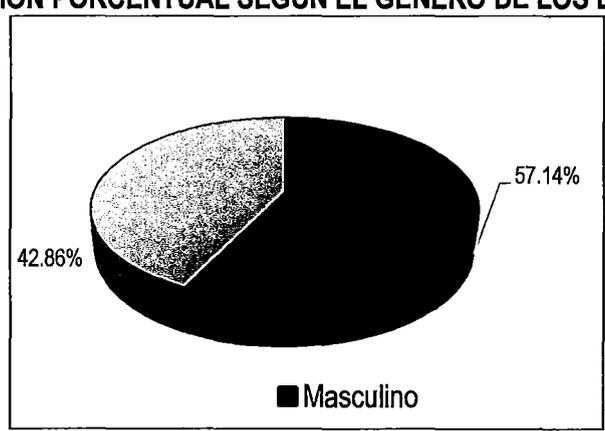
A) RESPECTO A LA MUESTRA

Tabla N° 01
GENERO DE LOS EVALUADOS

GENERO	f	%
Masculino	4	57.14%
Femenino	3	42.86%
TOTAL	7	100.00%

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 01
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS



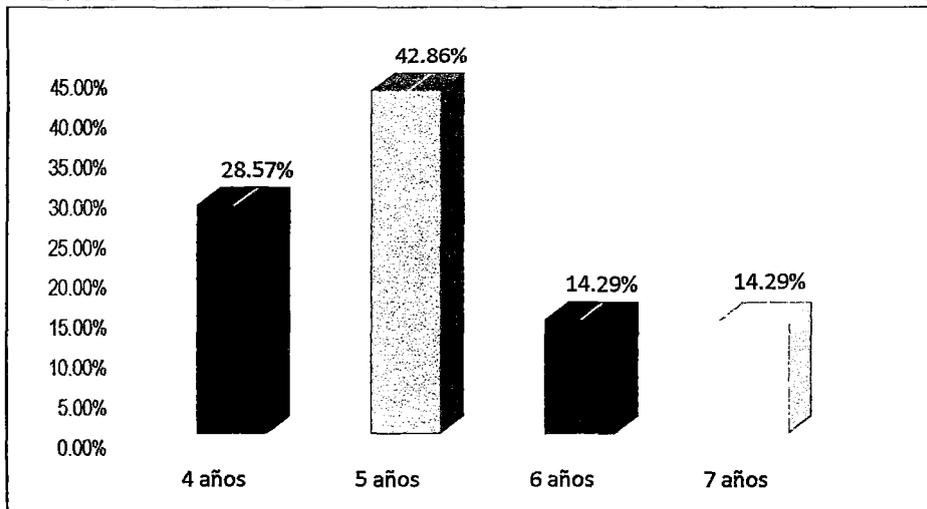
Interpretación: En la figura se puede apreciar que los niños evaluados pertenecen el 57.14% a l género masculino y el 42.86 al género femenino.

Tabla N° 02
EDAD DE LOS EVALUADOS

EDAD	f	%
4 años	2	28.57%
5 años	3	42.86%
6 años	1	14.29%
7 años	1	14.29%
TOTAL	7	100.00%

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 02
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MUESTRA SEGÚN LA EDAD DEL EVALUADO



Interpretación: En la figura se puede apreciar que los niños evaluados según la edad se distribuyen así: de 4 años el 28.57%; de 5 años el 42.86%; de 6 años el 14.29% y; de 7 años el 14.29%.

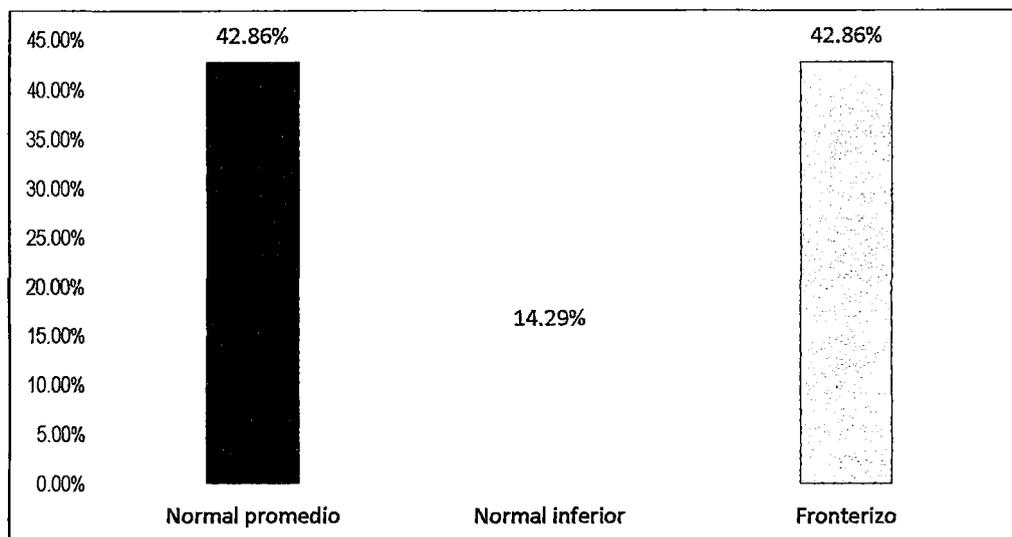
B) RESULTADO DEL COCIENTE SOCIAL DE LOS EVALUADOS

Tabla N° 03
COCIENTE SOCIAL DE LOS EVALUADOS – RESULTADO GENERAL

Cociente Social	N°	%
Normal promedio	3	42.86%
Normal inferior	1	14.29%
Fronterizo	3	42.86%
TOTAL	7	100.00%

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 03
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL – COCIENTE SOCIAL DE LOS EVALUADOS – RESULTADO GENERAL



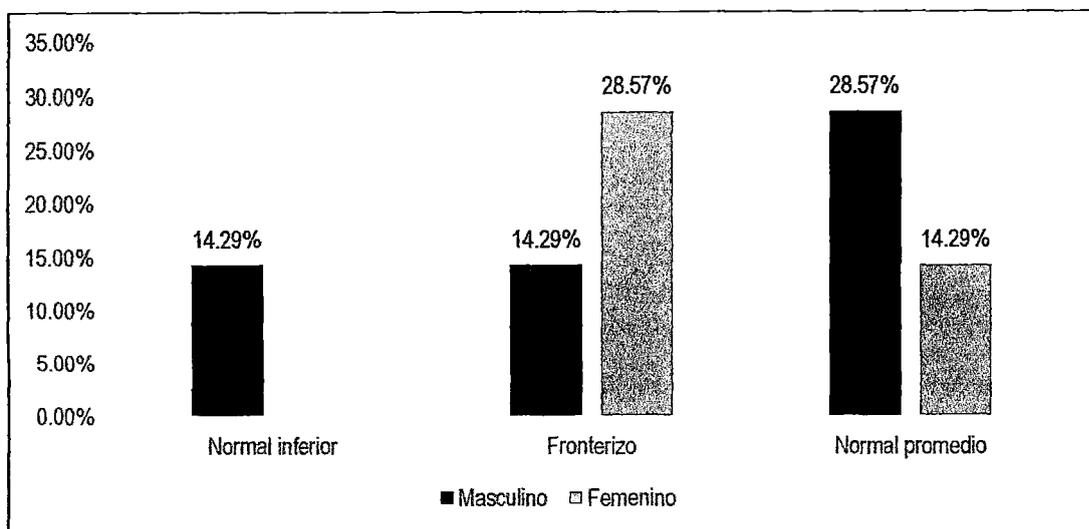
Interpretación: En la figura se puede apreciar que los niños evaluados el cociente social alcanzado en el resultado general es como sigue: el 42.86% alcanzan el nivel de normal promedio; el 42.86% alcanza el nivel de fronterizo y el 14.29% alcanza el nivel de normal inferior. De un total de siete niños y niñas evaluados.

Tabla N° 04
COCIENTE SOCIAL SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS

CATEGORÍA	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Normal inferior	1	14.29%	0	0.00%
Fronterizo	1	14.29%	2	28.57%
Normal promedio	2	28.57%	1	14.29%
TOTAL	4	57.14%	3	42.86%

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL COCIENTE SOCIAL SEGÚN EL GÉNERO DE LOS EVALUADOS



Interpretación: En la figura se puede apreciar que los niños evaluados el cociente social alcanzado según el género de los evaluados es como sigue: el 28.57% del género femenino alcanzan el nivel de fronterizo; el 28.57% del género masculino alcanzan el nivel de normal promedio; el 14.29% de los niños alcanzan el nivel de normal inferior y en el mismo porcentaje el nivel de fronterizo, el género femenino el 14.29% alcanzan el nivel de normal promedio. Es decir el nivel de normalidad lo alcanza mayormente los niños y el nivel inferior o fronterizo lo alcanzan las niñas evaluados.

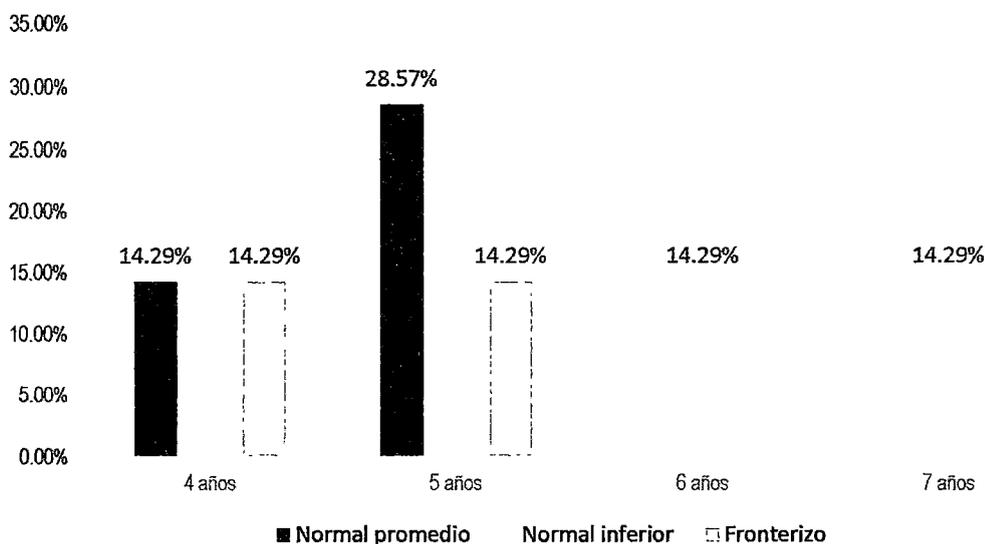
Tabla N° 05

COCIENTE SOCIAL SEGÚN LA EDAD DE LOS EVALUADOS

CATEGORÍA	4 años		5 años		6 años		7 años	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal inferior	0	0.00%	0	0.00%	1	14.29%	0	0.00%
Fronterizo	1	14.29%	1	14.29%	0	0.00%	1	14.29%
Normal promedio	1	14.29%	2	28.57%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	2	28.57%	3	42.86%	1	14.29%	1	14.29%

Fuente: Elaboración propia

FIGURA N° 05
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL COCIENTE SOCIAL SEGÚN LA EDAD DE LOS EVALUADOS



Interpretación: En la figura se puede apreciar que los niños evaluados el cociente social alcanzado según la edad de los evaluados y es: el 28.57% de los niños de 05 años alcanzan el nivel normal. Asimismo se halla que el nivel normal promedio se halla en los niños de 04 años en un 14.29%. El nivel fronterizo se halla en niños de 04 y 05 años en un 14.29% en cada grupo. El nivel normal inferior se halla en los niños de 06 años y de 07 años en un 14.29% respectivamente. Los niños de 04 y 05 años alcanzan el nivel de normalidad y a mayor edad 06 y 07 años solo alcanzan el nivel de normal inferior. El nivel fronterizo lo hablamos en los niños de 04 y 05 años.

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes, se halla que el nivel de desarrollo social de los niños incluidos se halla dentro o cerca a la normalidad en relación a otros trabajos al parecer la educación inclusiva favorecería al desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales.

Discusión de los resultados en relación a la teoría que explica la variable o variables, respecto a la teoría se tiene que los niños con retraso mental tienden a dificultarse con la adaptación sin embargo al encontrar niños dentro de lo normal y normal inferior es decir

no distante de la normalidad nos estaría dando muestras que la educación inclusiva en cierto modo disminuye la marginación social y escasa adaptación que presentan los niños con necesidades educativas especiales

Discusión en función de los resultados más importantes hallados en este trabajo, se halla que los niños tienden a tener un mayor desarrollo social que los niños incluidos es decir su condición de niños les favorecería en su interacción social esperada.

CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo en el área de personal social de los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación básica regular del nivel inicial es: normal promedio en el 42.86%; fronterizo (ligeramente por debajo del normal promedio) en un 42.86% y normal inferior en un 14.29%.
- El nivel de desarrollo social o cociente social en los niños con necesidades educativas especiales incluidos en educación básica regular del nivel inicial según el género es como sigue: en los niños el 28.57% es del nivel normal promedio y el 14.29% es normal e inferior así como el 14.29% es fronterizo. En cuanto a las niñas se tiene: el 28.57% es fronterizo, y el 14.29% es normal promedio. Lo que muestra que existen diferencias entre ambos géneros, así los niños tienden a ser más normales que las niñas, mientras que las niñas tienden a ser fronterizas.
- El cociente social según la edad de los niños evaluados es como sigue: En los niños de 4 años, el 14.29% es normal promedio así como el 14.29% se halla en el nivel fronterizo. En los niños de 5 años, se tiene que el 28.57% son normal promedio y el 14.29% es fronterizo. En los niños de 6 años se tiene 14.29% es normal inferior. Los niños de 7 años se halla que el 14.29% es normal inferior. Es síntesis los niños menores de 4 y 5 años tienden a ser fronterizos. La normalidad se halla en los niños mayores. Esto se explica porque a mayor edad los ítems son más exigentes y los niños tienden a desarrollarse de manera adecuada, ya que vienen siendo incluidos año tras año.

RECOMENDACIONES

- No descuidar la estimulación en su desarrollo social de los niños con necesidades educativas especiales.
- Es necesario continuar trabajando integralmente en la formación educación de los niños incluidos entre ellos la socialización que se espera alcanzar con la educación inclusiva.
- Brindarle el apoyo y sobre todo respeto a sus diferentes discapacidades que presenten.
- Brindar una mejor capacitación a los docentes de las aulas de los niños incluidos, ya que dependen primordialmente en su desarrollo social y en cultivar aprendizajes significativos.
- Adquirir material educativo correspondiente a la necesidad de los alumnos.
- Sensibilizar a la población sobre las diferentes discapacidades para poder realizar cambios significativos en la mala información que se tiene.
- Dar una educación de calidad y tener compromiso con las diferentes discapacidades que se presentan.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- 1) Almeyda S.D. (2000) *Evaluación Dentro del Nuevo Enfoque Pedagógico*, Editorial Nuevo Milenio, Lima – Perú.
- 2) Bower H., G. *Teoría del Aprendizaje*. Editorial Trillas 2da. Edición 1992 – México.
- 3) Carro Sancristobal, L. (1996) *De La Integración a la Inclusión*, Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid - Castilla.
- 4) Chance, P.(2001). *Aprendizaje y Conducta* Psicología del Aprendizaje, 3era Edición México,
- 5) Cori Orihuela, S. y otros (2008) *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide, Perú.
- 6) Cruz F., J.(1986). *Teorías del Aprendizaje*, Edit. Trillas, 1ra Edición, México.
- 7) Deutchs Smith, D. (2003) *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. España: Edit. Pearson Educación, S.A. 4ta edición.
- 8) Doll (1925) *"Escala de Madurez Social de Vineland"*. 1°Edición: Centroamérica.
- 9) Jiménez C. (2004). *Pedagogía Diferencial Diversidad y Equidad*. Edit. Pesaron.
- 10) Fernández P., G. (1981). *La Ciencia de la Conducta*. 1era. Edición – Edit. Grijalbo. Mexico.
- 11) Goleman, D. (2006) *"Inteligencia Social"*. México ,1°Edición: S.A.de C.V.
- 12) Hurlock E. (2005) *"Socialización del Infante"*. Estados Unidos 1 Edición: UOC.
- 13) Jiménez C. (2004) *Pedagogía Diferencial Diversidad y Equidad*. Edit. Pesaron.
- 14) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, *Reglamentación de la Ley General de Educación* N° 28044.
- 15) MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). *Diseño Curricular Nacional* LIMA – PERÚ.
- 16) MINISTERIO EDUCACIÓN, (2005). *Atención a la Diversidad en el Aula Unidad de Educación Especial* - Lima Perú
- 17) Oseda Gago, D. y otros (2008). *Metodología de la Investigación*. Ed. Pirámide, Perú.
- 18) Papalia, D. E. (1995). *Psicología*. Editorial Impresa S.A. 10ma Edic. - 1995 - España.
- 19) Morris G. Ch. *Psicología*. Edit. Pearson Educación, 12va. Edic. 2005 – México.
- 20) Navarro Guzman, J. (1993). *Aprendizaje y Memoria Humana*. 1era. Edición, Editorial Trillas – México.

- 21) Ponce Chirinos, A.(1993). **Psicología del Aprendizaje**. Universidad Enrique Guzman y Valle CEMEDEdic. Lima - Perú
- 22) Puente Ferreras, A.(2003). **Cognición y Aprendizaje Fundamentos Psicológicos**, Edit. Pirámide Grupo Anaya, S.A. Madrid – España, 2da.Edic..
- 23) Kanfer H., F. (1980). **Principios del Aprendizaje en la Terapia de comportamiento**. Editorial Trillas 2da. Edición – México.
- 24) Wittig, A. F. (1990). **Psicología del Aprendizaje**. Primera Edic. – Colombia.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS:

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007) "EDUCACIÓN INCLUSIVA" MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES, DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL" Lima –Perú.
- ✓ SIMÓN C. (2008), "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD", Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ MANZANARES MANRIQUEZ, Elieth Elizabeth. (2006), "GRADO DE MADUREZ SOCIAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA ESPECIAL MUNICIPAL AYELEN DE LAUTARO. AÑO 2005 Y SU NIVEL DE COMPETENCIA EN SU AUTOCUIDADO", Universidad Austral de Chile
- ✓ CECILIA Simón. (2008), "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ORGANIZACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD", Universidad Autónoma de Madrid
- ✓ ACHATA R., L. G. (2012) "COMPARACIÓN DEL NIVEL DE MADUREZ SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JARDÍN DE NIÑOS N° 215 Y LA INSTITUCIÓN PRIVADA JUAN PABLO II DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE TRUJILLO - LA LIBERTAD - 2012" Universidad Cesar Vallejo
- ✓ CASTRO OLARTE, Fany Y. y QUISPE GARCIA Liliana (2008) "NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA MENTAL DE LA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE HUANCAYO 2009"

Universidad Nacional de Huancavelica

- ✓ **ESPINOZA PÉREZ, Fredy Rousell y ESTEBAN PAITAN, Karina (2011 "NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA" Universidad Nacional de Huancavelica**

FUENTES ELECTRÓNICAS

- LAMAS, R. A. (2004). La situación de los discapacitados en el Perú. Trabajo de Investigación publicado en: http://www.fcttp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_13.pdf, acceso el 15 de mayo 2014.
- Ministerio de Educación, "MANUAL DE ADAPTACIONES CURRICULARES" MINEDU. 2003. (1): 98 -104 (revista virtual). Recuperado el 15 de febrero 2012. www.minedu.com.pe/mnualdeadaptacionescurriculares.
- Ministerio de Educación "REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL" MINEDU. 2000. (1): 5 - 8 (revista virtual). Recuperado el 12 de enero 2012, <http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/175.doc>.

ANEXOS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVO INICIAL N° 329 “SANTA ANA ” DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, Las Srtas., **ROSMERI CARDENAS VASQUEZ** y **LUZ ELIZABETH DOROTE CONDORI**, ex alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Especial de la “**Universidad Nacional de Huancavelica**”, realizo la **Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de Escala de Madurez Social de Vineland)**, en el mes de Noviembre del 2013, a los alumnos de este Centro Educativo Inicial N° 329 “Santa Ana” de la ciudad de Huancavelica, que atiende a Educandos con Nesesidades Educativas Especiales.

Se expide la Presente **Constancia**, la solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 10 de Diciembre del 2013



[Handwritten signature]
ENRIQUEZ MATOS, Gladys
DIRECTORA

“AÑO DE LA INVERSION PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”

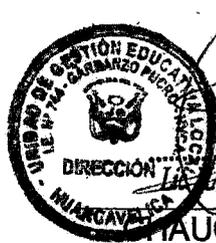
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVO INICIAL N° 744 “SANTA ANA ” DE LA CIUDAD DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

Que, Las Srtas., **ROSMERI CARDENAS VASQUEZ** y **LUZ ELIZABETH DOROTE CONDORI**, ex alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Especial de la “**Universidad Nacional de Huancavelica**”, realizo la **Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de Escala de Madurez Social de Vineland)**, en el mes de Noviembre del 2013, a los alumnos de este Centro Educativo Inicial N° 744 “Santa Ana” de la ciudad de Huancavelica, que atiende a Educandos con Nesesidades Educativas Especiales.

Se expide la Presente **Constancia**, la solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 10 de Diciembre del 2013



Haydee CHAUCA HILARIO
 C.M. 1041570056
CHAUCA HILARIO, Haydee
DIRECTORA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142 “SANTA ANA” DE LA CIUDAD DE HUANCAMELICA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

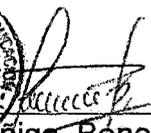
CONSTANCIA

Que, Las Srtas., **ROSMERI CARDENAS VASQUEZ** y **LUZ ELIZABETH DOROTE CONDORI**, ex alumnas de la Escuela Académica Profesional de Educación Especial de la “Universidad Nacional de Huancavelica”, realizó la **Aplicación del Instrumento de Evaluación (test de Escala de Madurez Social de Vineland)**, en el mes de Noviembre del 2013, a los alumnos de este Centro Educativo Inicial N° 142 “Santa Ana” de la ciudad de Huancavelica, que atiende a Educandos con Necesidades Educativas Especiales.

Se expide la Presente **Constancia**, la solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 10 de Diciembre del 2013




Leticia Uniga, Benedicta
DIRECTORA

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL

“TEST DE VINELAND”

CIPAESA

**Centro de investigación psicología y asesoría
empresarial ofrece venta de pruebas
psicológicas y material educativo, asesoramiento
para tesis o balotario se hacen trabajos de los
diferentes cursos alquiler de películas
educativos psicológicas y sociales, etc.**

**Te esperamos en Av. Arequipa 321, santa Beatriz –
lima**

Teléfonos: 3324102 – 3324103 – 3324104

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

La escala de madurez social de Vineland, fue planteada y desarrollada por Doll (laboratorio de Vineland). La primera publicación de esta escala se hizo en abril de 1925, siendo seguida por un manual condensado de directivas preliminares, existiendo posteriormente muchas publicaciones.

La adaptación centroamericana fue llevada a cabo por Noemi Morales y autorizada por el autor.

La escala de un plan definitivo de diversas acciones con respecto a las cuales, los niños muestran una capacidad progresiva de independencia y participación, las cuales a su vez le permitirán ser más independientes.

Los fines de la escala están dispuestos de acuerdo con sus dificultades progresivas, cada ítem de la escala se considera como representativo de un conocimiento en las responsabilidades sociales, dando la escala por consiguiente:

- a) Una lista de desarrollo social normal
- b) Un nivel de las diferencias individuales normales y de las desviaciones significativas en retardo, delincuencia.
- c) Un índice de las variaciones en desaprobados, inestables, psicópatas y epilépticos.
- d) Una medida de las mejoras obtenidas, al seguir un tratamiento especial
- e) Un plan para revisar las anamnesis en el desarrollo del estudio clínico del retardado o deterioro evolutivo y de 4 etapas de crecimiento y evolución.

CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

Es necesaria de una persona altamente especializada que obtenga la suficiente cantidad de detalles que revelen los actos humanos, objetivamente observables

Nunca se exagera lo suficiente con respecto a las preocupaciones y cuidado que se deben tener en cuenta al efectuar interrogatorios, como el que ahora nos preocupa.

Esta escala puede aplicarse directamente a personas muy allegadas al niño en cuestión, no siendo necesaria la presencia de estos, cuando el informante

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL VINELAND

El principal propósito de cada pregunta de la escala es presentar algunos aspectos particulares de la habilidad para resolver las necesidades de cada individuo.

Cada ítem trata de presentar diversos aspectos de habilidades sociales, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, dirección propia, participación social y refleja la progresiva libertad de necesidad de ayuda, de dirección o de supervisión de otras personas. Los ítems evitan intentar medir la inteligencia, destreza, instrucción, personalidad, emotividad, y los resultados específicos de las oportunidades del ambiente como preparación, incentivos, hábitos, etc. La influencia de tales factores expresan en forma integral la capacidad para un comportamiento social independiente.

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION

- a) **Puntaje +:** Se da cuando lo esencial de la pregunta es realizado habitual y satisfactoriamente por el niño, sin necesidad de coacción indebida de incentivos artificiales. Se da puntaje (+) cuando el niño **HACE SIEMPRE** lo requerido en la pregunta.
- b) **Puntaje -:** se da este puntaje a aquellas preguntas que el niño **NO REALIZA NUNCA**, es decir el niño no ha alcanzado la madurez suficiente para realizar el ítem.
- c) **Puntaje más – menos(+/-):** se da aquellos ítems que están en estado de transición o de emergencia, esto es, que realizan ocasionalmente, pero no ordinariamente; es decir lo que el niño **HACE A VECES, NO HABITUALMENTE.**

Suspender la prueba cuando todos los ítems correspondientes a un grupo de edad reciben el puntaje de menos (-).

UTILIDAD DE LA ESCALA

La escala proporciona:

- a) Un standard de desarrollo normal que puede ser usado repetidamente para medidas de crecimiento y cambio.

ha sido suficientemente observador como para poder dar los datos y conceptos claros y precisos.

OBJETIVOS:

- Evaluar la capacidad social, autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación, participación social, libertad para la supervisión.
- Cada ítem debe ser entendido como una medida de la maduración general.
- El informe no hace el juicio del puntaje, lo hace el terapeuta, después de haber obtenido el informe. Si el informante brinda opiniones en lugar de informaciones verídicas, se debe buscar la base actual.
- Los ítems son puntuados en base a la información obtenida de algún familiar del paciente, el cual no necesita ser representado.
- El examinador usará el propio juicio adoptando el orden de los ítems dentro de los grupos.
- El propósito de la escala es medir la extensión en la que la persona progresivamente domina su medio crea, pide o justifica su propia libertad a medida que aumenta su edad.

CLASIFICACIÓN

- Obtener la edad base, que es el más alto puntaje positivo consecutivo.
- Obtener los puntos adicionales, sumando los puntajes + y -
 - Si es + = 1 punto.
 - Si es + ó - = siempre un punto (1/2)
 - Si es - = no se toma en cuenta.
- Se suman, la edad base más los puntos adicionales y se busca la edad mental equivalente o edad social.
- Para calcular el cociente social, se divide la edad social equivalente entre la edad cronológica y se multiplica por 100.

$$C.S. = \frac{E.M.E.}{E.C.} \times 100$$

- en consecuencia, de la ejecución del sujeto en toda la escala, se puede inferir una edad social y un coeficiente social (C.S.)

- b) Una medida de diferencias individuales y consecuentemente de desviaciones extremas que pueden significar en tales casos una deficiencia mental o delincuencia juvenil.
 - c) Un índice cualitativo en la variación del desarrollo de sujetos anormales, desadaptados, inquietos, psicopáticos, epilépticos.
 - d) Una medida de mejora, siguiendo un tratamiento adecuado especial, terapia y preparación.
 - e) Un plan para revisar casos de desarrollo mental en estado clínico, así como para discriminar el retardo mental de la incompetencia social, o si estos se presentan juntos: estado de deterioro, etapas de crecimiento y declinación.
- Es útil clínicamente para adoptar decisiones sobre la convivencia de la reclusión. De este modo, un individuo que intelectualmente es eficiente en función del CL de Stanford Binet, por ejemplo: puede ser capaz de adaptarse satisfactoriamente fuera de una institución, si su edad social en la escala de Vineland es apropiada.

INSTRUCCIONES DETALLADAS

CAPACIDAD PARA VALERSE POR SI MISMO EN GENERAL

2. MANTIENES LA CABEZA (0-1)

Mantiene la cabeza sosteniéndola voluntariamente (sin duda) con el tronco derecho por tiempo indefinido (cerca de un minuto).

3. COGE OBJETOS A SU ALCANZE (0-1)

Coge o toma (agarra los objetos al alcance de su brazo).

5. RUEDA SOBRE SI MISMO (0-1)

Echado en la cama, se da vuelta sobre su espalda o viceversa (sin ayuda).

6. ALCANZA OBJETOS CERCANOS (0-1)

Trata de alcanzar objetos cercanos pero fuera de su alcance.

7. SE SIENTA SIN SOPORTE (0-1)

Se sienta derecho, en una superficie dura y plana sin soporte, por periodo indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro pero no se cae y mantiene la columna derecha.

9. SE PARA SOLO (0-1)

Se levanta solo agarrándose a algo (no a una persona) llegando a pararse.

13. AGARRA CON EL PULGAR Y OTRO DEDO (0-1)

Opone el pulgar al agarrar o coger, contrariamente al agarrar con todo: puño y palma.

15. SE PARA SOLO (0-1)

Se para sin soporte, en una superficie dura y plana, sin agarrarse de algún objeto o persona, por periodo indefinido (cerca del minuto). El equilibrio puede ser inseguro o puede mover los pies, pero mantendrá su posición de pie.

23. SUPERA OBSTACULOS PEQUEÑOS (I-II)

Supera algunos obstáculos, se trepa a las sillas, usa un banco para alcanzar algo, usa un palo para apoyarse, quita algunos impedimentos, usa canasta o recipiente para llevar cosas.

26. DEJA EL COCHE DE BEBE (I-II)

Ya no usa el andador. Camina o usa triciclo cuando sale.

35. PIDE IR AL BAÑO (II-III)

Por acciones o hablando, expresa a alguien su deseo de ir al baño y muy raramente tiene accidentes, al respecto puede ser ayudado en el baño.

41. EVITA DIFICULTADES SIMPLES (II-III)

Se aparta de la lluvia literal y figurativamente. Muestra preocupación con los extraños, tiene cuidado de caídas de la escalera o sitios altos, evita el peligro de artículos tales como el fosforo, utensilios con filo, vidrio, etc.

No se va a la pista, es precavido con los animales.

51. SE CUIDA SOLO EN EL BAÑO (IV-V)

Va solo al baño sin ayuda. se abrocha o desabrocha su ropa (puede necesitar ayuda con botones en la espalda) y realiza otras acciones necesarias para orinar y defecar sin tener accidentes, durante el día.

66. SABE DECIR LA HORA, HASTA EL CUARTO DE HORA (VII-VIII)

Puede leer la hora en cualquier reloj correctamente hasta el cuarto de hora. Usa el tiempo con fines prácticos.

CAPACIDAD PARA COMER POR SI MISMO

11. BEBE LA TAZA O VASO CON AYUDA (0-1)

Una taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostiene el vaso, y bebe si derramar mucho.

16. NO BABEA (0-1)

Tiene control de la saliva, así que no necesita secarle la boca o barbilla, excepto cuando come.

20. MASTICA LOS ALIMENTOS (I-II)

Mastica los alimentos sólidos o semisólidos antes de tragarlos.

25. BEBE DE VASO O TAZA SIN AYUDA (I-II)

Usa vaso o taza para beber sin ayuda, usando el asa o cogiendo el vaso con las dos manos, sin rociar mucho.

28. COME CON CUCHARA (I-II)

Usa cuchara en la meza o en su silla alta para comer en el plato o taza, sin ayuda, sin derramar mucho.

30. HACE DISCRIMINACIONES DE CIERTAS SUSTANCIAS (I-II)

Evita comer desechos y sabe discriminar entre sustancias comestibles o no, puede morder cosas duras, sin necesidad de vigilancia.

33. DESENVUELVE DULCES (I-II)

Si se le da dulces o alimentos envueltos, los desenvuelve antes de comerlos, sin sugerencias o ayuda.

38. COME CON TENEDOR (II-III)

Usa el tenedor sin derramar mucho para comer alimentos sólidos que no requieren cortarse.

39. BEBE SIN AYUDA (II-III)

Cuando tiene sed puede satisfacer sin ayuda en circunstancias ordinaria y en ambiente familiar, consiguiendo una taza o vaso si son accesibles abriendo y cerrando el caño sin mayores dificultades.

62. USA UTENSILIOS PARA ESPARCIR MANTEQUILLA (VI-VII)

Usa el cuchillo para esparcir la mantequilla o jalea en el pan, en circunstancias ordinarias.

67. USA CUCHILLO PARA CORTAR (VII-VIII)

Usa el cuchillo para cortar el pan.

78. SE ATIENDE SOLO EN LA MEZA (IX-X)

Satisface sus necesidades en la meza, sin ayuda, ordinariamente prepara algunas cosas como papas al horno. Huevos pasados, etc.

CAPACIDAD PARA VESTIRSE POR SI MISMO

21. SE SACA LAS MEDIAS (I-III)

Se quita las medias o los zapatos, si están desabrochados o desamarrados como parte del vestido y no como juego.

37. SE SACA EL SACO O VESTIDO (II-III)

Se saca el saco, vestido o abrigo sin ayuda, cuando están desabrochados.

40. SE SECA LAS MANOS (III-III)

Se seca las manos sin ayuda en forma aceptable. A veces se lava las manos.

42. SE PONE EL SACO O VESTIDO SIN AYUDA (II-III)

Se pone el saco, vestido o abrigo sin ayuda, pero sin abrocharse.

47. SE ABROCHA LOS VESTIDOS (III-IV)

Se pone el saco o vestido y los desabrocha sin ayuda.

50. SE LAVA LAS MANOS SIN AYUDA (III-IV)

Se lava las manos sin ayuda aceptablemente y se seca sin ensuciar la toalla.

52. SE LAVA LA CARA SIN AYUDA (IV-V)

Se lava la cara (manos, orejas) aceptablemente y se las seca solo.

54. SE VISTE SOLO SIN HACER LAZO (IV-V)

Se viste solo excepto por los lazos de los zapatos, listones, corbatas. Se abotona ordinariamente: la ropa que se alistan o designan. Lo ayudan a calzarse las botas o escaarpines para salir, también laza ropas ajustadas.

64. SE BAÑA SOLO (VI-VII)

Se baña solo ordinariamente lavarse y secarse la cabeza.

65. SE ACUESTA SOLO (VI-VII)

Se acuesta sin ayuda, va a su cuarto solo, se desviste, se asea, apaga la luz, etc. De acuerdo a la rutina familiar, puede ser acompañado y arropado por razones afectivas, pero no necesita ayuda o compañía.

70. SE PEINA O CEPILLA EL CABELLO (VII-VIII)

Se cepilla o peina aceptablemente, sin ayuda o arreglo de otras personas, para salir o recibir visitas.

74. SE BAÑA SIN AYUDA (VIII-IX)

Se baña aceptablemente si ayuda, se desviste y prepara la tina o ducha.
do del cabello.

86. CUIDA SOLO SU ROPA (XII-IX)

Muy raramente necesita ayuda en el cuidado personal, incluyendo lavado y secado de cabello, cuidado de uñas, afeitarse (si tiene barba). En la selección de la ropa lo hace de acuerdo a la estación y tiempo. Se hace el nudo de la corbata o lazo.

LOCOMOCION

12. SE MUEVE DE UN LADO A OTRO EN EL PISO (0-1)

Se traslada en el suelo gateando, pero puede ser vigilado mientras lo hace.

18. CAMINA POR EL CUARTO (I-II)

Camina por el cuarto, no solo como un acto motor, sino como muestra del aumento de su responsabilidad personal.

Puede necesitar vigilancia o que se llame la atención.

29. CAMINA POR LA CASA O EL PATIO (I-II)

Camina por la casa o patio con ligero control sobre los lugares donde va y lo hace sin causar mayores preocupaciones.

32. SUBE LAS ESCALERAS SOLO (I-II)

Sube a los altos solo, caminado, no trepando, puede apoyarse en la pared o baranda (no de una persona) y puede hacerlo de dos pasos por escalón.

45. BAJA ESCALERA A UN PASO POR ESCALON (III-IV)

Baja sin ayuda un paso por escalón.

53. ANDA POR LA VECINDAD SOLO (IV-V)

Anda por la vecindad solo, sin vigilancia, con algunas restricciones a ciertas áreas o hasta ciertos límites. Pidiéndole cuenta de sus actividades pero siendo sustancialmente el mismo, dentro de estos límites.

61. VA AL COLEGIO SOLO (V-VI)

Va al colegio u otro lugar familiar fuera de la vecindad inmediata por si solo puede ir con amigos, pero con nadie al cuidado directo de él.

77. SE MUEVE POR EL BARRIO LIBREMENTE (IX-X)

Anda por el barrio solo o con amigos, fuera de la vecindad inmediata a otros lugares específicos. Puede tener restricciones acerca del área, pero esta es más allá de la cercana vecindad.

29. VA A SITIOS CERCANOS SOLO (XV-XVIII)

Sale fuera de los límites del barrio y bajo su responsabilidad. Hace lo que le parece, ya no siguiendo direcciones explícitas o trasladándose de un lugar conocido a otro y regresando. Las distancias recorridas no son necesariamente grandes, pero las situaciones son relativamente desconocidas.

96. VA A DISTINTOS SITIOS SOLO (XVI- XX)

Va a sitios desconocidos o relativamente lejanos sin ninguna compañía (sin que nadie lo cuide) y se las arregla solo, sin instrucciones específicas. Es precavido con los peligros ordinarios y en emergencias ordinarias se las arregla satisfactoriamente.

OCUPACIÓN

7. SE ENTRETIEENE SOLO (0-I)

Juega con sonajas u objetos simples o realiza otras actividades simples por un cuarto de hora o más sin requerir atención

19. PINTA CON LÁPIZ O CRAYOLA (I-II)

Se entretiene con lápiz o crayón por periodos breves, hace rayas de arriba abajo, de un lado a otro, o círculos de un solo trazo, sin romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido por diversión.

22. TRASLADA OBJETOS (I-II)

Vierte de una vasija a otra, sin ensuciar, mueve, traslada o repone objetos como en algún propósito, arregla objetos en algún orden.

24. TRAE O LLEVA OBJETOS FAMILIARES (I-II)

Hace mandados cuando se le pide, como traer o llevar objetos de un sitio cercano a otro o lleva mensajes de una persona cerca de otra.

36. INICIA SUS PROPIOS JUEGOS (II- III)

Juega solo o realiza actividades similares por su propia iniciativa o con una simple sugerción, tales como pintar o colorear con lápices o crayón,

construir con bloques, vestir muñecas, mirar libros o figuras. Puede hacerlo con otros, pero son necesidad de cuidarlo.

43. CORTAR CON TIJERAS (II-III)

Usa tijeras sin punta para cortar papel o tela. Lo hace sin peligro o sin ser destructivo, puede ser cuidadoso.

48. AYUDA EN LOS QUEHACERES DE LA CASA (III- IV)

Ayuda en algunas cosas de la casa como hacer mandados, recoger cosas, ayuda a poner, da de comer al perro, sacudir, etc.

55. USA LÁPIZ O CRAYÓN PARA DIBUJAR (IV- V)

Dibuja con lápiz o crayón y produce simples pero reconocibles figuras, como un hombre, casa, árbol, animal, paisajes, etc.

57. USA PATINES O PATINETES (V-VI)

Se cuida solo, sin vigilancia afuera, usando patines o patinetes, u otros vehículos que implican dificultades.

71. USA HERRAMIENTAS Y/O UTENSILIOS (VIII- IX)

Hace uso práctico de herramientas simples y utensilios, tales como martillo, serrucho, utensilios de casa o de costura, herramientas de jardinería.

72. HACE TRABAJOS DE RUTINAS EN CASA (VIII-IX)

Ayuda efectivamente en trabajos simples de casa rutinarios, como alguna responsabilidad, sacudir, arreglar, limpiar, lavar o secar platos, poner la mesa, hacer la cama.

80. HACE PEQUEÑOS TRABAJOS DE RUTINA EN CASA (X-XI)

Realiza trabajos ocasionales o intermitentes por propias iniciativa en la casa o en la vecindad, a cambio de pequeña suma o que merece algo, tales trabajos como limpieza del patio, pequeños arreglos en casa, cuidar niños, coser, vender revistas, repartir periódicos.

82. HACE TRABAJO CREATIVO SENCILLO (XI- XII)

Hace objetos de uso, reparaciones o trabajos productivos, cocina, o hornea cosas pequeñas, hace jardinería, cría animales, escribe cantos simples o poemas, produce pinturas o dibujos simples.

89. REALIZA TAREAS RUTINARIAS DE RESPONSABILIDAD (XII- XV)

Es responsable al realizar trabajos comunes o variables como tareas familiares, atender la mesa, cuidar el jardín, lavar el carro, lavar las ventanas, ayudar en casa.

98. TIENE UN TRABAJO O CONTINUA ESTUDIANDO (XVIII- XX)

Tiene un trabajo en el que gana dinero, como operaciones fabriles, de servicio, en trabajo de granja, labranza, barbería, ayudante de artesano, ama de casa (con cierta tolerancia para el desempeño de ciertas circunstancias) o continua estudios superiores.

106 REALIZA TRABAJOS DE RESPONSABILIDAD (XXV)

Trabaja en un empleo que requiere instrucción (técnica o trabajo de oficina) o una ocupación supervisada como oficinista, artesano, enfermera, agricultor, comerciante, ama de llaves, gerente, etc. O continúa estudios superiores.

107 USA EL TIEMPO LIBRE BENEFICIOSAMENTE (XXV)

Usa el tiempo libre en beneficio de su perfección física y mental, leyendo, haciendo deporte, jardinería, música, arte o teatro. Diversiones pasivas, meros entretenimientos pasatiempos no reciben puntaje..

108. SISTEMATIZA SU PROPIO TRABAJO (XXV)

Trabaja por propia iniciativa de acuerdo a un sistema designado para promover el mejor uso de habilidades y oportunidades. Hace un programa de trabajo previniendo contingencias y lo lleva a cabo con vistas a mejorar la calidad, cantidad y variedad del trabajo, usa nuevas maneras y métodos para aumentar la efectividad en el trabajo.

111 SUPERVISA OCUPACIÓN DE OTROS (XXV)

Dirige su propio negocio, superior al pequeño comercio, realiza dirección secundaria, pero superior a la de capataz.

113. DIRIGE EL TRABAJO DE OTROS (XXV)

Tiene una posición de alto ejecutivo o supervisión técnica o tiene varios empleados a su cargo, planea u organiza el trabajo de otros en alto grado.

114. REALIZA TRABAJO PROFESIONAL (XXV)

Realiza un trabajo que requiere una instrucción superior o trabajo ejecutivo superior a nivel de jornalero o sigue una carrera profesional, literatura o artística.

116. CREA SUS PROPIAS OPORTUNIDADES (XXV)

Domina el medio ambiente, crea sus propias maneras de hacerle las cosas, contribuye con nuevas ideas, se separa de lo rutinario, aplica su inventiva con éxito, mejora algunas operaciones o la manera de dirigir a otros. Realiza otras operaciones de organización o creadoras por un periodo considerable de años

COMUNICACIÓN

1. SE RIE (0-I)

Vocaliza inarticuladamente (además de llorar o rabiar). Gorjeo con evidente animación o satisfacción. Ríe espontáneamente o por estímulo

10 CONVERSA, IMITA SONIDO (0-I)

Habla inarticuladamente, que refleja imitación expresiva, intentos de hablar, algo más que la simple satisfacción de vocalizar.

17. SIGUEN INSTRUCCIONES SIMPLES (0-I)

Viene cuando lo llaman, anda, distancias cortas hasta el sitio que se le indique, señala objetos particulares de una figura o hace alguna gracia cuando se le pide. En general, responde al pedido verbal de hacer algo simple.

31. USA EL NOMBRE DE OBJETOS FAMILIARES (I- II)

Usa los nombres de objetos familiares (sin incluir personas) por razones particulares, no solo dice nombres de objetos cuando se le pregunta, sino cuando se les nombra o se refiere a ellos espontáneamente. Los nombres pueden ser sustituidos o mal pronunciados, pero deben ser algo más que sonidos reconocibles.

34 HABLA CON ORACIONES BREVES (I - II)

Usa oraciones breves o frases, con un vocabulario de más o menos 25 palabras, se deja entender dentro de estos límites y ya no repiten sin saber lo que dice

44. RELATA EXPERIENCIAS (II-III)

Haced relatos de sus experiencias o cuenta con ilación y contenido, haciendo hincapié en ciertos detalles. El vocabulario y el lenguaje no son tan importantes como la comunidad del relato.

58. ESCRIBE PALABRAS SIMPLES (V-VI)

Escriba legiblemente su nombre y algunas palabras familiares de 3 a 4 letras sin copiar lo hace espontáneamente o por dictado. La caligrafía correcta no es esencial.

63. USA LÁPIZ PARA ESCRIBIR (VI - VII)

Escribe legiblemente una docena o más de palabras simples. Lo hace espontáneamente o por dictado no copiado.

73. LEE POR PROPIA INICIATIVA (VIII- IX)

Usa independientemente o en forma afectiva, material de lectura simple, cerca del 4º grado de primaria como chistes, títulos de películas, cuentos, notas, instrucciones simples para su propio entendimiento y distracción.

78. ESCRIBE OCASIONALMENTE PEQUEÑAS CARTAS (X-XI)

De vez en cuando escribe breves cartas a amigos o parientes por propia iniciativa, y lo hace sin ayuda, excepto en la ortografía de palabras poco usadas o con direcciones desconocidas.

79. HACE LLAMADAS TELEFÓNICAS (X-XI)

Usa el teléfono por razones prácticas, esto es, busca el número, hace la llamada y lleva la conversación efectivamente. No se incluye llamada a larga distancia o el empleo de teléfono automático, excepto si son de uso corriente.

81. CONTESTA AVISOS, COMPRA POR CORREO (X- XI)

Responde a propaganda por revista, radios u otras formas de propaganda, enviando cupones, pidiendo muestras, haciendo pedido por catálogos.

84. SE DELEITA CON LIBROS, PERIÓDICOS, REVISTAS (XI - XII)

Lee por informarse o para distraerse revistas, novelas de aventuras románticas.

90. COMUNICA LAS NOTICIAS DIARIAS (XV- XVIII)

Trata sobre las noticias generales, deportes, acontecimientos personales, y sigue los eventos con alguna continuidad.

91. SE INTERESA POR NOTICIAS (XV - XVIII)

Lee periódicos, escucha o ve las noticias por radio o televisión, cambia opiniones sobre ellas.

CAPACIDAD PARA DIRIGIRSE POR SI MISMO

60. SE LE CONFÍA DINERO (V-VI)

Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando lo mandan hacer pagos o compras específicas. Cuida el dinero que se le confía y lo hacen como lo han mandado.

76. HACE PEQUEÑAS COMPRAS (IX- X)

Compra artículos útiles, escogiendo con cierta discriminación y es responsable por el buen estado de los artículos, el dinero y el cambio correcto. Hace esto independientemente o puede confiar que siga indicaciones explícitas.

83. SE LE CONFÍA SU PROPIO CUIDADO O EL DE OTRO (XI - XII)

A veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más, en la casa o en el trabajo, y atiende sus necesidades o los encargos a su cuidado, satisfactoriamente.

87. COMPRA SUS PROPIOS ACCESORIOS DE VESTIR (XII XV)

Escoge y compra artículos de vestir pequeños, como cintas, corbatas, ropa interior, zapatos, etc. No incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. La autorización de dinero o crédito generalmente la proporcionan los mayores.

93. SALE DE DÍA SOLO (XV - XVIII)

Sale de la casa de día sin vigilancia y el responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos. Demuestra un comportamiento discreto.

94. TIENE DINERO PROPIO PARA GASTAR (XV - XVIII)

Dispone de cierta cantidad de dinero para gastar (propina o ganado) y lo usa discretamente en cosas necesarias antes de en diversiones.

95. SE COMPRA TODA SU ROPA (XV - XVIII)

Generalmente escoge su ropa y la compra, incluyendo ternos, vestidos, abrigos, sombreros. Puede ser ayudado o aconsejado, pero hace la elección final y arregla el pago, aunque el dinero o crédito le sea proporcionado por los mayores,

97. CUIDA SU PROPIA SALUD (XVIII- XX)

Cuida su propia salud (XVIII- XX)

Usa su discreción personal en defensa de su salud, siguiendo las reglas generales de higiene, cuidándose de enfermedades graves o accidentes,

curándose solo, cuando la lesión es pequeña, o buscando asistencias, medicas cuando se necesita.

99. SALE DE NOCHE SIN RESTRICCIONES (XVIII-XX)

Es responsable de sus actos hasta altas horas de la noche, sin tener que pedir permiso, y no se mete en conflicto. Es libre de ir y venir de noche, pero avisa que va salir por respeto, puede señalarse que llegue a la casa a una hora específica.

100. CONTROLA SUS GASTOS (XVII-XX)

Usa su discreción en guardar (ahorrar) para sus gastos mayores de su propina, ganancias o entradas; con solo consejos generales sobre los usos del dinero.

101. ASUME RESPONSABILIDAD PERSONAL (XVIII-XX)

Dirige sus compromisos sociales, pero con consideración de los demás. Tiene discreción y tacto en sus actividades personales.

102. USA DINERO JUICIOSAMENTE (XX-XXV)

Vive dentro del límite del presupuesto, cumple con sus obligaciones financieras o puntualmente, evita gasto de dinero en extravagancias, usando su dinero en relación a sus entradas, gastos y obligaciones. Los gastos son por razones serias y no por frivolidades.

105. PREVEE PARA EL FUTURO (XX-XXV)

Mantiene independencia económica (con reserva para gastos de emergencia), se anticipa a sus necesidades futuras separando parte considerable de sus entradas, en ahorros, seguro e inversiones, etc. Compra su casa a plazos, muebles para el hogar, ahorra para una educación superior de los hijos, y para ciertas inversiones que requieren pagar al contado o que anticipa un bienestar futuro, opuestas a necesidades o planes inmediatos. Difiere satisfacciones inmediatas por beneficios futuros. Su escala de vida le permite un margen para emergencias.

112. COMPRA PARA OTROS (XXV)

Hace compra mayor o parte de las necesidades de su hogar, como agente de otros; lo que implica responsabilidad y juicio crítico con una madura discreción acerca de lo apropiado y el costo

SOCIALIZACIÓN

4. TIENDE HACIA LOS FAMILIARES (0-I)

Pide ser alzado o muestra deseos de ser cargado o abrazado por la madre, padre, niñera u otra persona familiar o da muestra de reconocer a las personas.

14 DEMANDA ATENCIÓN PERSONAL (0-I)

Muestra el deseo de que le converse o estar en relación con otras personas, atrayendo la atención sobre lo que hace, además de ser cargado y atendido en sus necesidades físicas.

27 JUEGA CON OTROS NIÑOS (I-II)

Juega independientemente con otros, se aproxima a otros de su misma edad o estudio social, sin crear antagonismo. Su actividad es individual más que cooperativa, pero se lleva bien con los demás niños,

46. JUEGA COOPERATIVAMENTE EN EL NIVEL KINDERGARTENG (III- IV)

Participa en actividades de grupo tales como: rondas, juegos imaginativos, o juego que requieren acción recíproca.

49. ACTÚA PARA OTROS (III- IV)

Recita, canta o baile para entretenimiento de otros, de una manera más aceptable, que la simplemente "graciosa".

56. JUEGA EJERCICIOS DE COMPETENCIA (IV- V)

Se compromete en juegos de competencia en grupos pequeños de 3 o 4 de su misma edad, a las escondidas, saltar sola, bolitas, etc.

59. JUEGA JUEGOS SIMPLES DE MESA (V-VI)

Juega juegos de meza que requiere tomar turnos, observar reglas, llegar a la meta y lo hace sin contratiempos (tales como: damas, dominó, ludo etc.)

68. NO CREE EN PAPANOEL (VII-VIII)

Rechaza el concepto antropomorfo de papanoel, intelectualmente, pero puede retener el concepto emocional o simbólico, también rechaza otros conceptos anímicos, como adas, duendes, etc.

69. PARTICIPA EN JUEGOS PRE- ADOLESCENTES (VII- VIII)

Niños: se empeñan en juegos de cooperación por grupos, que no requieren mucha destreza y con reglas simples, tales como basketball, no organizado, baseball, futbol, realiza paseos de bicicleta.

Niñas: actúan simbolizando la vida doméstica o situaciones sociales como jugar a la escuela, enfermera, la tienda, etc. Nótese la diferencia de los sexos en esa etapa y la preferencia de las niñas a juegos más sedentarios. Sin embargo esto no se debe tomar en cuenta para calificar la pregunta en caso que la diferenciación no está establecida.

85. JUEGA JUEGOS DIFÍCILES (XII- XV)

Participa en juegos relativamente complejos o que requieren cierta destreza; en deportes como: baseball, tenis, etc. Comprende las reglas y las formas de puntaje.

88. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN GRUPOS DE ADOLESCENTES (XII- XV)

Es miembro activo de un grupo cooperativo, equipo atlético, club, organización social o literaria, planes o participación en fiestas, bailes, viajes, deportes al aire libre, etc.

En grupos que representan una etapa social de edades e intereses similares sin dirección de adultos.

103. ASUME RESPONSABILIDADES MAYORES (XX-XXV)

Contribuye al sostenimiento de otros, es un "buen vecino ". Comparte responsabilidades con otros.

104. CONTRIBUYE AL BIENESTAR SOCIAL (XX- XXV)

Participa en trabajos sociales de la localidad o en actividades altruistas y lo hace de propia iniciativa, coopera financieramente en tales grupos sociales, como: iglesias, escuelas, y otras organizaciones de beneficencia. Es miembro activo de un club semiprofesional o grupo social o alguna organización política.

109. INSPIRA CONFIANZA (XXV)

Se puede confiar el en tiempos de desgracia o necesidad. Es consultado en materia de dirigir a otros. Tiene una posición de confianza social.

110. PROMUEVE PROGRAMAS CÍVICOS (XXV)

Toma parte en los avances comerciales, cívicos, etc. Es miembro prominente de un grupo social que contribuye al bienestar social.

115. COMPARTE RESPONSABILIDAD COMUNAL (XXV)

Participa en la dirección de grandes empresas, ejemplo,: miembro de directorio, etc, tiene una posición superior de confianza pública.

117. MEJORA EN BIENESTAR GENERAL (XXV)

Ha obtenido amplio reconocimiento como persona que ha promovido el progreso público, en campos filantrópicos, religiosos, educacionales, culturales, científicos, industriales y patrióticos

EDAD VII-VIII

- 66. Lee el reloj hasta cuarto de hora
- 67. Usa cuchillo para cortar
- 68. No cree en papa Noel o en hadas
- 69. Participa en juegos de preadolescentes (anotar diferenciación sexual)
- 70. Se paina o cepilla el pelo

EDAD VIII-IX

- 71. Usa instrumentos o utensilios
- 72. Hace trabajos rutinarios en la casa
- 73. Lee por propia iniciativa
- 74. Se baña solo

EDAD IX- X

- 75. se atiende solo en la mesa
- 76. hace pequeñas compras
- 77 se analiza por el ve4cino (barrio) libremente

EDAD X-XI

- 78. ocasionalmente escribe cartas cortas
- 79. hace llamada telefónicas
- 80. hace trabajos simples remunerados
- 81. atiende pequeños y otros asuntos por correo

EDAD XI-XII

- 82. hace trabajos simples creativos
- 83. se confía que cuiden a sí mismo a otros.
- 84. disfruta de la lectura de libros, periódicos y revista

EDAD XII-XV

- 85. juega juegos complicados
- 86. toma completo cuidado de sí mismo y a otros
- 87. compra accesorios de sus vestidos
- 88. participa en actividad de juveniles

EDAD XV-XVIII

- 90. se comunica por cartas
- 91. discute y se interesa por noticias, hecho sensacional
- 92. va lugares cercanos, solo
- 93. sale solo durante el día sin ser vigilado
- 94. dispone solo durante el día sin ser vigilado
- 95. se compra toda su ropa

EDAD XVIII – XX

- 96. va a lugares distinto el día sin ser vigilado
- 97. cuida tu salud
- 98. tiene un trabajo o continúa estudiando
- 99. sale solo, de noche, sin ninguna restricción
- 100. ejercita su propia discreción en propia dirección en promover para sus propias gastos, las propinas algunas ganancias, etc.
- 101. asume responsabilidad por sí mismo

EDAD XX-XXV

- 102. Usa dinero juiciosamente
- 103. asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades contribuyendo al mantenimiento de otros es un buen vecino
- 104. participa en labor social o actividades altruistas
- 105. piensa y prevé para el futuro

EDAD XXV

- 106. ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universal edad
- 107. se dedica a actividades saludables que contribuyen su bienestar físico y mental (deporte, música, lectura, arte, jardinería, hobbies).
- 108. orienta sus propios trabajos
- 109. inspira confianza
- 110. promueve el programa cívico
- 111. maneja o dirige asuntos propios o de otros
- 112. compra para otros
- 113. maneja o dirige asuntos importantes de otros
- 114. ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad o cierta pericia

- 115. participa en la organización o manejo de grandes empresas o labores de la comunidad
- 116. crea sus propias oportunidades contribuyen con ideas nuevas.
- 117. se le reconoce filantrópicas, actividades, religiosas, etc.

GUÍA DE EVALUACIÓN

ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VENELAND

EDAD 0-I

1. Balancea , se ríe
2. Sostiene la cabeza
3. Coge objeto a su alcance
4. Pide a persona conocida que la tome en brazo
5. Da vueltas sobre sí mismo
6. Trata de alcanzar objeto cercano
7. Juega y distrae solo
8. Se sostiene apoyo
9. Se incorpora solo
10. "habla "imita sonidos de palabras
11. Bebe de la taza o vaso con ayuda
12. Se desplaza libremente
13. Coge con el pulgar e índice
14. Exige que presten atención
15. Se para sola
16. No babea
17. Cumple instrucciones sensibles

EDAD I-II

18. Camina solo por el cuarto
19. Marca con lápiz o crayola
20. Mastica los alimentos
21. Se saca las manos
22. Vierte
23. Supera
24. Ejecuta
25. Bebe solo de una tasa o vaso
26. Abandona el andador camina
27. Juega con cuchara
28. Come con cuchara
29. Camina por la casa o jardín
30. Diferencia sustancias alimenticias de las que no lo son
31. Nombra objetos familiares
32. Sube las escaleras solo

- 33. Desenvuelto los caramelos
- 34. Habla empleado oraciones cortas

EDAD II-III

- 35. Pide al baño
- 36. Inicia sus propias acuidades y juego
- 37. Se quiera el abrigo y vestido
- 38. Come con tenedor
- 39. Se sirve agua solo
- 40. Se seca las manos
- 41. Evita los obstáculos pequeños
- 42. Se pone el abrigo o vestidos solo
- 43. Corta con tijera
- 44. Cuenta sus experiencias

EDAD III-IV

- 45. Baja las escaleras alternando
- 46. Juega en asociación con otros niños (rondas "juego de red. etc.)
- 47. Se agota sus vestidos
- 48. Ayuda en tareas simples de la casa
- 49. Recita, canta o danza para otros
- 50. Se lava los manos solo

EDAD IV- V

- 51. Va al baño y se atiende solo
- 52. Se lava la cara solo
- 53. Camina por el vecindario
- 54. Se viste solo pero no ata los zapatos
- 55. Usa lápiz crayola para dibujar
- 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)

EDAD V-VI

- 57. Juega con patines, velocípedos, carritos etc. Sin vigilancia
- 58. Escribe palabras simples con las letras de imprenta
- 59. Juega con juegos simples de mesa (damas, dominio. etc.)
- 60. Se le confía pequeña sumas de dinero para comprar a pegar
- 61. Va al colegio solo

EDAD VI-VII

- 62. Usa utensilios para esparcir mantequilla , mermelada
- 63. Emplea el lápiz para escribir
- 64. Se baña con cierta ayuda
- 65. Va a la cama sola

CLASIFICACIÓN DE ÍTEMS POR AREAS QUE EXPLORA LA ESCALA DE VINELAND

AÑOS	AYUDA DE SI MISMO GENERAL	AYUDA DE SI MISMO ALIMENTO	AYUDA DE SI MISMO VESTIDO	DIERCCION DE SI MISMO	LOCOMOCION	OCUPACION	COMUNICACION	SOCIALIZACION
0-1	2-3-5 6-8-9 13-15	11 16			12	7	1 10 17	4 14
1-2	23 26	20-25 28-30 33	21		18 29 32	19 22 24	31 34	27
2-3	35 41	38 39	37 40 42			36 43	44	
3-4	51		47 50		45	48		46 49
4-5			52-54		51	55		56
5-6				60	61	57	58	59
6-7		62	64-65				61	
7-8	66	67	70					68-69
8-9			74			71-72	71	
9-10		75		76	77			
10-11						80	78-79 81	
11-12				83		82	84	
12-15			86	87		89		85-88
15-18				93-94 95	92		90-91	
18-20				97-99 100-101	96	98		
20-25				102-105				103-104
25 a +				112		106-113 107-114 108-116 111		109-110 115-117

TABLA DE CONVERSIONES DE LA ESCALA DE MADURACION SOCIAL DE VENELAND AL EQUIVALENTE DE EDAD SOCIAL FORMA "B"							
PUNTAJE	E.S.	PUNTAJE	E.S.	PUNTAJE	E.S.	PUNTAJE	E.S.
1.0	0.06	27.5	1.62	54.0	4.7	80.5	10.9
1.5	0.09	28.0	1.65	54.5	4.8	81.0	11.0
2.0	0.12	28.5	1.68	55.0	4.8	81.5	11.2
2.5	0.15	29.0	1.71	55.5	4.9	82.0	11.3
3.0	0.18	29.5	1.74	56.0	5.0	82.5	11.5
3.5	0.21	30.0	1.77	56.5	5.1	83.0	11.7
4.0	0.24	30.5	1.79	57.0	5.2	83.5	11.8
4.5	0.26	31.0	1.83	57.5	5.3	84.0	12.0
5.0	0.30	31.5	1.85	58.0	5.4	84.5	12.3
5.5	0.32	32.0	1.89	58.5	5.5	85.0	12.6
6.0	0.35	32.5	1.91	59.0	5.6	85.5	12.9
6.5	0.38	33.0	1.94	59.5	5.7	86.0	13.2
7.0	0.41	33.5	1.97	60.0	5.8	86.5	13.5
7.5	0.44	34.0	2.00	60.5	5.9	87.0	13.8
8.0	0.47	34.5	2.05	61.0	6.0	87.5	14.1
8.5	0.50	35.0	2.1	61.5	6.1	88.0	14.4
9.0	0.53	35.5	2.2	62.0	6.3	88.5	14.7
9.5	0.56	36.0	2.2	62.5	6.4	89.0	15.0
10.0	0.59	36.5	2.3	63.0	6.5	89.5	15.3
10.5	0.62	37.0	2.3	63.5	6.6	90.0	15.5
11.0	0.65	37.5	2.4	64.0	6.8	90.5	15.8
11.5	0.68	38.0	2.4	64.5	6.9	91.0	16.0
12.0	0.71	38.5	2.5	65.0	7.0	91.5	16.1
12.5	0.74	39.0	2.5	65.5	7.1	92.0	16.5
13.0	0.77	39.5	2.6	66.0	7.2	92.5	16.8
13.5	0.79	40.0	2.6	66.5	7.3	93.0	17.0
14.0	0.83	40.5	2.7	67.0	7.4	93.5	17.3
14.5	0.84	41.0	2.7	67.5	7.5	94.0	17.5
15.0	0.89	41.5	2.8	68.0	7.6	94.5	17.6
15.5	0.91	42.0	2.8	68.5	7.7	95.0	18.0
16.0	0.94	42.5	2.9	69.0	7.8	95.5	18.2
16.5	0.97	43.0	2.9	69.5	7.9	96.0	18.3
17.0	1.00	43.5	3.0	70.0	8.0	96.5	18.4
17.5	1.02	44.0	3.0	70.5	8.1	97.0	18.7
18.0	1.06	44.5	3.1	71.0	8.3	97.5	18.8
18.5	1.09	45.0	3.2	71.5	8.4	98.0	19.0
19.0	1.12	45.5	3.3	72.0	8.5	98.5	19.2
19.5	1.15	46.0	3.3	72.5	8.6	99.0	19.4
20.0	1.18	46.5	3.4	73.0	8.8	99.5	19.5
20.5	1.21	47.0	3.5	73.5	8.9	100.0	19.7
21.0	1.24	47.5	3.6	74.0	9.0	100.5	19.8
21.5	1.26	48.0	3.7	74.5	9.2	101.0	20.0
22.0	1.30	48.5	3.8	75.0	9.3	101.5	20.8
22.5	1.32	49.0	3.8	75.5	9.5	102.0	21.0
23.0	1.35	49.5	3.9	76.0	9.7	103.0	22.0
23.5	1.38	50.0	4.0	76.5	9.8	104.0	23.0
24.0	1.41	50.5	4.1	77.0	10.0	105.0	24.0
24.5	1.44	51.0	4.2	77.5	10.1	106.0	25.0
25.0	1.47	51.5	4.3	78.0	10.3	107.0	26.0
25.5	1.50	52.0	4.3	78.5	10.4	108.0	27.0
26.0	1.53	52.5	4.4	79.0	10.5	109.0	28.0
26.5	1.56	53.0	4.5	79.5	10.6	110.0	29.0
27.0	1.59	53.5	4.6	80.0	10.8	110.5	30 a +

22

TABLA DE CONVERSIONES DE PUNTAJE

MUY SUPERIOR	130 a más
SUPERIOR	120 a 129
NORMAL ALTO	110 a 119
NORMAL PROMEDIO	90 a 109
NORMAL INFERIOR	80 a 89
FRONTERIZO	70 a 79
RETARDO MENTAL LEVE	52 a 69
RETARDO MENTAL MODERADO	36 a 51
RETARDO MENTAL SEVERO	21 a 35
RETARDO MENTAL PROFUNDO	0 a 20

Definición de la tabla de conversión de puntaje

- **Muy superior:** Es un nivel de conocimiento y desarrollo social muy alto, podríamos decir que es un desarrollo en el aprendizaje como por ejemplo: un niño superdotado.
- **SUPERIOR:** Es un nivel que está en lo normal, pero tiene un desarrollo que está un poco más elevado tanto en los conocimientos y en el desarrollo social como por ejemplo estudiantes que ocupan tercio superior.
- **NORMAL ALTO:** Es un nivel de "aprobación", que se encuentra dentro de lo normal.
- **NORMAL PROMEDIO:** Es un nivel de conocimiento y desarrollo social normal, no excede los límites de una normalidad promedio alto, ni tampoco está por debajo de este.
- **NORMAL INFERIOR:** Es un nivel de conocimiento y desarrollo lento, estos individuos tienen problemas en el aprendizaje y en su sociabilización, a comparación con los demás tienen cierta dificultad ya sea por causas socio-familiares o problemas económicos.
- **FRONTERIZO:** Es aquel cuyo cociente de inteligencia se encuentra entre el que corresponde al normal y al retardado mental, no tiene un aprendizaje y un desarrollo social con la misma rapidez que tiene otros niños de su misma edad, tiene un ritmo lento comparado con otros niños.

- **RETARDO MENTAL LEVE:** Supone el 85% de todos los retrasados y son considerados como "educables". En la mayoría de los casos no existe un etiología orgánica, debiéndose a factores constitucionales y socioculturales, por lo que suelen pasar inadvertidos en los primeros años de vida ya que su aspecto físico suele ser normal aunque puede haber algún tipo de retraso psicomotor. El retraso, se pone de relieve coincidiendo con la etapa escolar donde las exigencias son mayores. Tienen capacidad para desarrollar los hábitos básicos como alimentación, vestido, control esfínteres, etc., salvo que la familia haya tenido una actitud muy sobre protectora y no haya fomentado dichos hábitos.
- **RETARDO MENTAL MODERADO:** Representan el 10%. La etiología suele ser orgánica por lo que presentan déficits somáticos y neurológicos. A pesar de que muchos de ellos pueden presentar un aspecto físico "normal", los diferentes déficits en el curso evolutivo se hacen patentes desde la infancia. En el origen se especula con anomalías genéticas y cromosómicas, encefalopatías, epilepsia y trastornos generalizados del desarrollo (T.G.D.) que comprenden el autismo y la psicosis infantil. Pueden llegar a adquirir hábitos elementales que les permitan cierta independencia pero deberán ser guiados en otras muchas facetas. Respecto a su capacidad de comunicación puede ser variable y va desde un continuo donde pueden expresarse verbalmente y difícilmente por escrito a presentar serios problemas con deficiente pronunciación y ausencia total de la capacidad para escribir. Su capacidad intelectual es intuitiva y practica. Pueden adquirir conocimientos pero se reducen a mecanismos simples. Memorizados, con escasa capacidad para comprender los significados y establecer relaciones entre los elementos aprendidos. Pese a todo, son educables a través de programas educativos especiales, aunque siempre se mostrarán lentos y con limitaciones de base.
- **RETARDO MENTAL SEVERO:** La etiología en estos casos es claramente orgánica en su mayoría, semejante a la descrita en el Retraso Mental Moderado pero con mayor afectación en todas las áreas tanto somática, neurológica o sensorial, poniéndose de manifiesto un retraso general en el desarrollo desde los primeros momentos de vida. Adquieren mecanismos motores elementales y el aprendizaje de hábitos de cuidado personal es muy lento y limitado, necesitando siempre ayuda y

supervisión. Los que llegan a comunicarse verbalmente, lo hacen con pocas palabras o frases elementales con defectuosa pronunciación. Pueden adquirir algunos conocimientos simples y concretos de sus datos personales, familiares así como de objetos personales de uso habitual aunque estos contenidos pueden no ser persistentes debido a su dificultad para fijarlos en la memoria a largo plazo.

- **RETARDO MENTAL PROFUNDO:** La etiología es siempre orgánica, produciendo graves alteraciones en todos los niveles con una importante afectación motriz. Dentro de esta categoría, a veces, se solapan otros trastornos que pueden ser susceptibles de diagnóstico diferencial y en el que el Retraso mental profundo es uno de sus síntomas. Nos estamos refiriendo al Autismo atípico o a los diferentes síndromes genéticos que suelen cursar con Retraso Mental.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Guadalupe Hernandez Reguena
 Fecha de Nac.: 27 de junio del 2008 Escolaridad: Inicial
 Informante: Rosa Rearena Perez Rel. con niño: Madre
 Edad base: 5 años - 5 meses - 4 días Puntos adicionales: _____
 Edad mental equivalente: 46 Edad cronológica: 5 años
 Calificación: 70 Fecha de hoy: 23 - noviembre 2013

EDAD 0 - I

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EDAD I - II

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EDAD II - III

1/2	X	X	1/2	X	X	X	X	X	X
-----	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

EDAD III - IV

X	1/2	1/2	1/2	1/2	50
---	-----	-----	-----	-----	----

EDAD IV - V

51	52	53	54	55	56
----	----	----	----	----	----

EDAD V - VI

57	58	59	60	61
----	----	----	----	----

EDAD VI - VII

62	63	64	65
----	----	----	----

EDAD VII - VIII

66	67	68	69	70
----	----	----	----	----

EDAD VIII - IX

71	72	73	74
----	----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES: La niña fue entrevistada con la ayuda de su mamá.

NOTA: Marque con una X los items contestados

TEST DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMBRE: Guadalupe Hernandez Reguera SEXO: Femenino GRADO: Inicial

FECHA DE NACIMIENTO:

27 Junio del 2008 E.M.: 5 años C.I.: _____

TEST

EMPLEADO: _____ FECHA: 23-11-2013 OCUPACION: _____

EDUCACION: _____ OCUPACION _____

DELPADRE: Oscar Hernandez Alvaro EDUCACION: Superior

OCUPACION DE _____

LAMADRE: Docente EDUCACION: Superior

INFORMANTE: Rosa Reguera Perez RELACION CON EL

NIÑO: La Madre EXAMINADORA: _____

EDAD BASE: 3-4 años CALIFICACION TOTAL: _____

52 SM Hd. EDAD EQUIVALENTE: _____

COCIENTE _____

SOCIAL: 70 puntos DIAGNOSTICO: Fronterizo

EDAD: 0 - 1

- _____ 1. Balbucea, se ríe
- _____ 2. Sostiene la cabeza
- _____ 3. Coge objetos a su alcance
- _____ 4. Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos
- _____ 5. Da vueltas sobre si mismo
- _____ 6. Trata de alcanzar objetos cercanos
- _____ 7. Juega y se distrae solo
- _____ 8. Se sostiene sin apoyo
- _____ 9. Se incorpora solo
- _____ 10. Habla, imita sonidos de palabras
- _____ 11. Toma de la taza o vaso con ayuda
- _____ 12. Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)
- _____ 13. Coge con el pulgar y el índice
- _____ 14. Exige que se le preste atención
- _____ 15. Cumple instrucciones sencillas
- _____ 18. Camina solo por el cuarto
- _____ 19. Marca con lápiz o crayola
- _____ 20. Mastica los alimentos
- _____ 21. Se saca las medias

- _____ 22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
- _____ 23. Supera obstáculos pequeños
- _____ 24. Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
- _____ 25. Bebe solo de taza o vaso
- _____ 26. Abandona el andador, camina
- _____ 27. Juega con otros niños
- _____ 28. Come con cuchara.
- _____ 29. Camina por la casa o jardín
- _____ 30. Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
- _____ 31. Nombra objetos familiares
- _____ 32. Sube escaleras solo
- _____ 33. Pela caramelos
- _____ 34. Habla empleando oraciones cortas
- _____ 35. Pide ir al baño
- _____ 36. Inicia sus propias actividades y juegos
- _____ 37. Se quita el abrigo o vestidos
- _____ 38. Come con tenedor.
- _____ 39. Se sirve solo, agua
- _____ 40. Se seca las manos.
- _____ 41. Evita obstáculos pequeños
- _____ 42. Se pone abrigo o vestido solo
- _____ 43. Corta con tijeras
- _____ 44. Cuenta sus experiencias

3 - 4 AÑOS

- 1 45. Baja escaleras alternando los pies
- 1/2 46. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)
- 1/2 47. Se abotona su vestido
- 1/2 48. Ayuda en tareas simples de la casa
- 1/2 49. Recita, danza o canta para otros
- 0 50. Se lava solo las manos

5 - 6 AÑOS

- 0 51. Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
- 0 52. Se lava la cara solo
- 0 53. Camina por el vecindario solo
- 0 54. Se viste solo pero no se ata los zapatos
- 0 55. Usa lápiz o crayola para dibujar
- 0 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)

- _____ 57. Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
- _____ 58. Escribe palabras simples con letra de imprenta
- _____ 59. Juega con juegos simples
- _____ 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
- _____ 61. Va solo al colegio o en bus

6 - 7 AÑOS

- _____ 62. Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
- _____ 63. Emplea lápiz para escribir
- _____ 64. Se baña con cierta ayuda
- _____ 65. Va solo a la cama
- _____ 66. Lee el reloj hasta los cuartos de hora
- _____ 67. Usa cuchillo para cortar
- _____ 68. No cree en Papá Noel
- _____ 69. Participa en juegos de preadolescentes. (notar diferencias)
- _____ 70. Se peina o cepilla el cabello

8 - 9 AÑOS

- _____ 71. Usa algunos instrumentos o utensilios
- _____ 72. Hace trabajos rutinarios en la casa
- _____ 73. Lee por propia iniciativa
- _____ 74. Se baña solo

9 - 10 AÑOS

- _____ 75. Se atiende solo en la mesa
- _____ 76. Hace pequeñas compras
- _____ 77. Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente
- _____ 78. Ocasionalmente escribe cartas cortas
- _____ 79. Hace llamadas telefónicas
- _____ 80. Hace trabajos simples remunerados
- _____ 81. Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo

12 - 15

- _____ 82. Juega juegos complicados
- _____ 83. Toma completo cuidado de sus vestidos
- _____ 84. Compra accesorios de sus vestidos
- _____ 85. Participa en actividades juveniles
- _____ 86. Se responsabiliza en actividades rutinarias

15 - 18 AÑOS

- _____ 87. Se comunica por cartas

- _____ 88. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
- _____ 89. Va a lugares cercanos solo
- _____ 90. Sale solo durante el día sin ser vigilado
- _____ 91. Dispone de dinero propio para sus gastos
- _____ 92. Se compra toda su ropa

18 - 20 AÑOS

- _____ 93. Va a lugares distintos solo
- _____ 94. Cuida de su salud
- _____ 95. Tiene un trabajo o continua estudiando
- _____ 96. Sale solo de noche sin ninguna restricción
- _____ 97. Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
- _____ 98. Asume responsabilidades por sí mismo _____ 99. Usa el dinero juiciosamente

20 - 25 AÑOS

- _____ 100. Asume responsabilidades mas allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
- _____ 101. Participa en labores sociales o actividades altruistas
- _____ 102. Planea y provee para el futuro
- _____ 103. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
- _____ 104. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
- _____ 105. Organiza su propio trabajo
- _____ 106. Inspira confianza
- _____ 107. Promueve el progreso cívico
- _____ 108. Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
- _____ 109. Compra para todos
- _____ 110. Dirige o maneja asuntos importantes de otros
- _____ 111. Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
- _____ 112. Participa de en la organización o manejo de grandes empresas o labores de comunidad
- _____ 113. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
- _____ 114. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

Observaciones: La niña realiza los ítems con la ayuda de la madre y otras lo realiza sola.

1. La medida del desarrollo psicosocial se lleva a cabo por medio de un cuestionario estandarizado dirigido a los padres, preferentemente a las madres. 2. La escala de Vineland adopta la jerarquización de los ítems en función de la edad. 3. En la escala de Vineland es aplicable a sujetos de ambos sexos, desde su nacimiento hasta la edad adulta (25 años). 4. La escala de Vineland permite un análisis de los distintos sectores del comportamiento y atiende seis aspectos:

Ser autosuficiente (para comer, lavarse, vestirse) en términos generales

Desplazarse

Ocuparse de sí mismo

Comunicarse con los que lo rodean

Actuar por sí mismo

Tener actividades sociales

Test de madurez social de Vineland

Los ítems deben ser contestados por algún familiar muy íntimo

La edad base es el total de los + hasta llegar al primer NO

Los puntos adicionales son los + que se encuentran a partir del primer NO

Clasificación total es la suma de los dos anteriores

Edad Equivalente se busca en la tabla

Luego se busca el cociente social

Fórmula:

Cociente Social = Edad Equivalente para edad cronológica por 100 en casos de duda se pone un medio punto.

$E. E \times 100 \div C. S = \underline{70 \text{ puntos}} \div E. C \text{ Cociente Intelectual Clasificación}$

Superior a 140

Casi genio o genio

120 – 140 Muy superior 110 – 120

Superior 90 – 110

Normal o media 80 – 90

Torpeza (débil mental) 70 – 80

Límite entre la deficiencia mental y la subnormalidad inferior a 70

Débil mental 50 – 25

Imbéciles inferior a 25

TABLA DE CONVERSION

Idiotas	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad
1.0.	0.631.	0.1.	8.361.	0.6.	0.91.	0.16.	0.1.	5.0931.
1.51.	8.661.	5.6.	19.1.	5.16.	32.0.	12.32.	0.1.	8.962.
0.6.	3.92.	0.16.	5.2.	5.1532.	5.1.	9.262.	5.6.	
.492.	5.16.	8.3.	0.1833.	0.1.	9.463.	0.6.	5.93.	0.17.
0.3.	5.2133.	5.1.	9.763.	5.6.	6.93.	5.17.	3.4.	0.2434.
0.2.	0.064.	0.6.	8.94.	0.17.	5.4.	5.2634.		
5.2.	0.564.	5.6.	9.94.	5.17.	8.5.	0.3035.	0.2.	1.65.
0.7.	0.095.	0.18.	0.5.	5.3235.	5.2.	2.65.	5.7.	1.95.
5.18.	2.6.	0.3536.	0.2.	2.66.	0.7.	2.96.	0.18.	3.6.
5.3836.	5.2.	3.66.	5.7.	3.96.	5.18.	5.7.	0.4137.	0.2.
0.2.	3.67.	0.7.	4.97.	0.				

18.77.5.4437.52.467.57.597.518.88.0.4738.02.468.07.698.019.08.5.5038.52.568.57.798.519.29.0.5339.02.569.07.
899.019.39.5.5639.52.669.57.999.519.510.0.5940.02.670.08.0100.019.710.5.6240.52.770.58.1100.519.811.0.654
1.02.771.08.3101.020.011.5.6841.52.871.58.4101.520.812.0.7142.02.872.08.5102.021.012.5.7442.52.972.58.610
3.022.013.0.7743.02.973.08.8104.023.013.5.7943.53.073.58.9105.024.014.0.8344.03.074.09.0106.025.014.5.854
4.53.174.59.2107.026.015.0.8945.03.275.09.3108.027.015.5.9145.53.375.59.5109.028.016.0.9446.03.376.09.711
0.029.016.5.9746.53.476.59.8110 +30
+17.01.0047.03.577.010.017.51.0247.53.677.510.118.01.0648.03.778.010.318.51.0948.53.878.510.419.01.1249.0
3.879.010.519.51.1549.53.979.510.620.01.1850.04.080.010.820.51.2150.54.180.510.921.01.2451.04.281.011.021
.51.2651.54.381.511.222.01.3052.04.382.011.322.51.3252.54.482.511.523.01.3553.04.583.011.723.51.3853.54.6
83.511.824.01.4154.04.784.012.024.51.4454.54.884.512.325.01.4755.04.885.012.6
25.51.5055.54.985.512.926.01.5356.05.086.013.226.51.5656.55.186.513.527.01.5957.05.287.013.827.
51.6257.55.387.514.028.01.6558.05.488.014.128.51.6858.55.588.514.729.01.7159.05.689.015.029.51.
7459.55.789.515.330.01.7760.05.890.015.530.51.7960.55.990.515.8

//

Aplicación del test de Vineland:

- Sacamos la Edad cronología:

2008 - 06 - 27

2013 - 11 - 23

5 años-5m-4d (ya que son 24 días, equivale aprox. A un mes)

X12



60 + 5 = 65(edad cronológica)

- ✓ Edad cronológica: 65
- ✓ Edad mental Equivalente: 46 (puntaje obtenido en el total de los ítems).

FORMULA: $C.S = \frac{E.M.E}{E.C} \times 100$

DESARROLLAMOS: $C.S = \frac{46}{65} \times 100 = 70 \text{ puntos.}$

Resultado: Según la tabla d conversión de puntaje del test de vineland el resultado al niño evaluado es de un NIVEL FRONTERZO.

X

10

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos: Auaman Quipe Raseli
 Fecha de Nac.: 04 de Agosto del 2006 Escolaridad: Inicial
 Informante: Ursula Quipe Quipe Rel con niño: Madre
 Edad base: 3 años 3 meses 24 días Puntos adicionales: _____
 Edad mental equivalente: 62 Edad cronológica: 88
 Calificación: 70 puntos Fecha de hoy: 28 de Noviembre 2013

EDAD 0 - 1

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

EDAD I - II

X	X	X	X	X	X	X	1/2	X	X	1/2	1/2	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---	---

EDAD II - III

X	X	X	X	X	X	X	X	1/2	X
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---

EDAD III - IV

1/2	1/2	1/2	X	X	X
-----	-----	-----	---	---	---

EDAD IV - V

1/2	1/2	1/2	X	X	X
-----	-----	-----	---	---	---

EDAD V - VI

X	X	X	1/2	1/2
---	---	---	-----	-----

EDAD VI - VII

1/2	X	1/2	X
-----	---	-----	---

EDAD VII - VIII

1/2	1/2	1/2	1/2	X
-----	-----	-----	-----	---

EDAD VIII - IX

1/2	1/2	73	74
-----	-----	----	----

EDAD IX - X

75	76	77
----	----	----

EDAD X - XI

78	79	80	81
----	----	----	----

EDAD XI - XII

82	83	84
----	----	----

EDAD XII - XV

85	86	87	88	89
----	----	----	----	----

EDAD XV - XVIII

90	91	92	93	94
----	----	----	----	----

EDAD XVIII - XX

96	97	98	99	100	101
----	----	----	----	-----	-----

EDAD XX - XXV

102	103	104	105
-----	-----	-----	-----

EDAD XXV

106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

OBSERVACIONES: Se aplicó el test con ayuda de la mamá

NOTA: Marque con una X los items contestados

TEST DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

NOMBRE: Huamán Quispe Rosell SEXO: Femenino GRADO: Inicial

FECHA DE NACIMIENTO:

04 - Agosto - 2006 E.M.: 7 años

C.I.: _____

TEST

EMPLEADO: _____ FECHA: 28 - 11 - 2013 OCUPACION: _____

EDUCACION: _____ OCUPACIÓN

DELPADRE: Luis Huamán Meino EDUCACIÓN: Técnico

OCUPACIÓN DE

LAMADRE: Negociante EDUCACIÓN: Secundaria

INFORMANTE: Miriam Quispe Quispe RELACION CON EL

NIÑO: La madre EXAMINADORA: _____

EDAD BASE: 6 - 7 años

CALIFICACIÓN TOTAL:

7^a - 3^m - 240.

EDAD EQUIVALENTE:

COCIENTE

SOCIAL: 70 puntos DIAGNOSTICO: Frontero 20

EDAD: 0 - 1

- _____ 1. Balucea, se rie
- _____ 2. Sostiene la cabeza
- _____ 3. Coge objetos a su alcance
- _____ 4. Pide a personas conocidas que lo tomen en brazos
- _____ 5. Da vueltas sobre si mismo
- _____ 6. Trata de alcanzar objetos cercanos
- _____ 7. Juega y se distrae solo
- _____ 8. Se sostiene sin apoyo
- _____ 9. Se incorpora solo
- _____ 10. Habla, imita sonidos de palabras
- _____ 11. Toma de la taza o vaso con ayuda
- _____ 12. Se desplaza libremente (a gatas, se arrastra)
- _____ 13. Coge con el pulgar y el indice
- _____ 14. Exige que se le preste atención
- _____ 15. Cumple instrucciones sencillas
- _____ 18. Camina solo por el cuarto
- _____ 19. Marca con lápiz o crayola
- _____ 20. Mastica los alimentos
- _____ 21. Se saca las medias

- _____ 22. Vierte líquidos sin derramar, arregla objetos, etc.
- _____ 23. Supera obstáculos pequeños
- _____ 24. Ejecuta órdenes sencillas como traer, llevar, etc.
- _____ 25. Bebe solo de taza o vaso
- _____ 26. Abandona el andador, camina
- _____ 27. Juega con otros niños
- _____ 28. Come con cuchara
- _____ 29. Camina por la casa o jardín
- _____ 30. Diferencia las sustancias alimenticias de las que no lo son
- _____ 31. Nombra objetos familiares.
- _____ 32. Sube escaleras solo
- _____ 33. Pela caramelos
- _____ 34. Habla empleando oraciones cortas
- _____ 35. Pide ir al baño
- _____ 36. Inicia sus propias actividades y juegos
- _____ 37. Se quita el abrigo o vestidos
- _____ 38. Come con tenedor
- _____ 39. Se sirve solo, agua
- _____ 40. Se seca las manos
- _____ 41. Evita obstáculos pequeños
- _____ 42. Se pone abrigo o vestido solo
- _____ 43. Corta con tijeras
- _____ 44. Cuenta sus experiencias

3 - 4 AÑOS

- 1/2 45. Baja escaleras alternando los pies
- 1/2 46. Juega en asociación con otros niños (ronda, juegos de té)
- 1/2 47. Se abotona su vestido
- 1 48. Ayuda en tareas simples de la casa
- 1 49. Recita, danza o canta para otros
- 1 50. Se lava solo las manos

5 - 6 AÑOS

- 1/2 51. Va al baño y se atiende solo (evacuaciones)
- 1/2 52. Se lava la cara solo
- 1/2 53. Camina por el vecindario solo
- 1 54. Se viste solo pero no se ata los zapatos
- 1 55. Usa lápiz o crayola para dibujar
- 1 56. Juega en actividades cooperativas (participa en juegos de competencia)

- 1 57. Juega con patines, carritos, etc. sin vigilancia
- 1 58. Escribe palabras simples con letra de Imprenta
- 1 59. Juega con juegos simples
- 1/2 60. Se le confía pequeñas sumas de dinero para comprar o pagar
- 1/2 61. Va solo al colegio o en bus

6 - 7 AÑOS

- 1/2 62. Usa cuchillo para esparcir la mantequilla, etc.
- 1 63. Emplea lápiz para escribir
- 1/2 64. Se baña con cierta ayuda
- 1 65. Va solo a la cama
- 1/2 66. Lee el reloj hasta los cuartos de hora
- 1/2 67. Usa cuchillo para cortar
- 1/2 68. No cree en Papá Noel
- 1/2 69. Participa en juegos de preadolescentes. (notar diferencias)
- 1 70. Se peina o cepilla el cabello

8 - 9 AÑOS

- 1/2 71. Usa algunos instrumentos o utensilios
- 1/2 72. Hace trabajos rutinarios en la casa
- 0 73. Lee por propia iniciativa
- 0 74. Se baña solo

9 - 10 AÑOS

- 75. Se atiende solo en la mesa
- 76. Hace pequeñas compras
- 77. Se moviliza por su vecindario (barrio) libremente.
- 78. Ocasionalmente escribe cartas cortas
- 79. Hace llamadas telefónicas
- 80. Hace trabajos simples remunerados
- 81. Atiende pequeñas compras y otros asuntos por correo

12 - 15

- 82. Juega juegos complicados
- 83. Toma completo cuidado de sus vestidos
- 84. Compra accesorios de sus vestidos
- 85. Participa en actividades juveniles
- 86. Se responsabiliza en actividades rutinarias

15 - 18 AÑOS

- 87. Se comunica por cartas

- _____ 88. Discute y se interesa por noticias, hechos sensacionales, deportes
- _____ 89. Va a lugares cercanos solo
- _____ 90. Sale solo durante el día sin ser vigilado
- _____ 91. Dispone de dinero propio para sus gastos
- _____ 92. Se compra toda su ropa

18 – 20 AÑOS

- _____ 93. Va a lugares distintos solo
- _____ 94. Cuida de su salud
- _____ 95. Tiene un trabajo o continua estudiando
- _____ 96. Sale solo de noche sin ninguna restricción
- _____ 97. Ejercita su propia discreción en promover para sus gastos de propinas, algunas ganancias, etc.
- _____ 98. Asume responsabilidades por sí mismo _____ 99. Usa el dinero juiciosamente

20 – 25 AÑOS

- _____ 100. Asume responsabilidades mas allá de sus propias necesidades, contribuye al mantenimiento de otros, es un buen vecino
- _____ 101. Participa en labores sociales o actividades altruistas
- _____ 102. Planea y provee para el futuro
- _____ 103. Ejecuta trabajos que requieren entrenamiento o continúa estudiando en la universidad
- _____ 104. Se dedica a actividades saludables que contribuyen a su bienestar físico y mental (hobby, música, lectura, arte, jardinería)
- _____ 105. Organiza su propio trabajo
- _____ 106. Inspira confianza
- _____ 107. Promueve el progreso cívico
- _____ 108. Maneja y supervigila sus propios asuntos y de otros
- _____ 109. Compra para todos
- _____ 110. Dirige o maneja asuntos importantes de otros
- _____ 111. Ejecuta labor profesional o que requiere cierta habilidad
- _____ 112. Participa de en la organización o manejo de grandes empresas o labores de comunidad
- _____ 113. Crea sus propias oportunidades, contribuye con ideas nuevas
- _____ 114. Se le reconoce como una persona que ha contribuido al progreso público, actividades filantrópicas, educacionales o religiosas.

Observaciones: Se aprobó el test con la ayuda de madre, al estar cerca no lo hacía a medias pero al irse la mamá lo realizaba bien

1. La medida del desarrollo psicosocial se lleva a cabo por medio de un cuestionario estandarizado dirigido a los padres, preferentemente a las madres. 2. La escala de Vineland adopta la jerarquización de los ítems en función de la edad. 3. En la escala de Vineland es aplicable a sujetos de ambos sexos, desde su nacimiento hasta la edad adulta (25 años). 4. La escala de Vineland permite un análisis de los distintos sectores del comportamiento y atiende seis aspectos:

Ser autosuficiente (para comer, lavarse, vestirse) en términos generales

Desplazarse

Ocuparse de sí mismo

Comunicarse con los que lo rodean

Actuar por sí mismo

Tener actividades sociales

Test de madurez social de Vineland

Los ítems deben ser contestados por algún familiar muy íntimo

La edad base es el total de los + hasta llegar al primer NO

Los puntos adicionales son los + que se encuentran a partir del primer NO

Clasificación total es la suma de los dos anteriores

Edad Equivalente se busca en la tabla

Luego se busca el cociente social

Fórmula:

Cociente Social = Edad Equivalente para edad cronológica por 100 en casos de duda se pone un medio punto.

$$E. E \times 100 / C. S = \frac{70 \text{ puntos}}{E. C \text{ Cociente Intelectual Clasificación}}$$

Superior a 140

Casi genio o genio

120 – 140 Muy superior 110 – 120

Superior 90 – 110

Normal o media 80 – 90

Torpeza (débil mental) 70 – 80

Límite entre la deficiencia mental y la subnormalidad Inferior a 70

Débil mental 50 – 25

Imbéciles Inferior a 25

TABLA DE CONVERSION

Idiotas	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad	Puntaje	Edad
1.0	0.631	0.1	0.836	1.0	0.6	0.91	0.16	0.1
5.0	0.931	1.5	1.866	1.5	1.6	1.91	1.5	1.6
10.0	1.232	2.0	2.896	2.0	2.3	2.0	2.6	2.0
15.0	1.532	2.5	3.920	2.5	3.1	2.5	3.5	2.5
20.0	1.833	3.0	4.946	3.0	3.9	3.0	4.5	3.0
25.0	2.133	3.5	5.976	3.5	4.7	3.5	5.5	3.5
30.0	2.434	4.0	6.993	4.0	5.5	4.0	6.5	4.0
35.0	2.734	4.5	8.006	4.5	6.3	4.5	7.5	4.5
40.0	3.035	5.0	9.018	5.0	7.1	5.0	8.5	5.0
45.0	3.336	5.5	10.026	5.5	7.9	5.5	9.5	5.5
50.0	3.636	6.0	11.036	6.0	8.7	6.0	10.5	6.0
55.0	3.937	6.5	12.047	6.5	9.5	6.5	11.5	6.5
60.0	4.237	7.0	13.059	7.0	10.3	7.0	12.5	7.0

18.77.5.4437.52.467.57.597.518.88.0.4738.02.468.07.698.019.08.5.5038.52.568.57.798.519.29.0.5339.02.569.07.
899.019.39.5.5639.52.669.57.999.519.510.0.5940.02.670.08.0100.019.710.5.6240.52.770.58.1100.519.811.0.654
1.02.771.08.3101.020.011.5.6841.52.871.58.4101.520.812.0.7142.02.872.08.5102.021.012.5.7442.52.972.58.610
3.022.013.0.7743.02.973.08.8104.023.013.5.7943.53.073.58.9105.024.014.0.8344.03.074.09.0106.025.014.5.854
4.53.174.59.2107.026.015.0.8945.03.275.09.3108.027.015.5.9145.53.375.59.5109.028.016.0.9446.03.376.09.711
0.029.016.5.9746.53.476.59.8110 +30
+17.01.0047.03.577.010.017.51.0247.53.677.510.118.01.0648.03.778.010.318.51.0948.53.878.510.419.01.1249.0
3.879.010.519.51.1549.53.979.510.620.01.1850.04.080.010.820.51.2150.54.180.510.921.01.2451.04.281.011.021
.51.2651.54.381.511.222.01.3052.04.382.011.322.51.3252.54.482.511.523.01.3553.04.583.011.723.51.3853.54.6
83.511.824.01.4154.04.784.012.024.51.4454.54.884.512.325.01.4755.04.885.012.6
25.51.5055.54.985.512.926.01.5356.05.086.013.226.51.5656.55.186.513.527.01.5957.05.287.013.827.
51.6257.55.387.514.028.01.6558.05.488.014.128.51.6858.55.588.514.729.01.7159.05.689.015.029.51.
7459.55.789.515.330.01.7760.05.890.015.530.51.7960.55.990.515.8

Aplicación del test de Vineland:

- Sacamos la Edad cronológica:

2006 - 08 - 04

2013 - 11 - 28

7 años-3m-24d (ya que son 24 días, equivale aprox. A un mes)

X12



84 + 4 = 88(edad cronológica)

- ✓ Edad cronológica: 88
- ✓ Edad mental Equivalente: 62 (puntaje obtenido en el total de los ítems).

FORMULA:
$$C.S = \frac{E.M.E \times 100}{E.C}$$

DESARROLLAMOS:
$$C.S = \frac{62 \times 100}{88} = 70 \text{ puntos.}$$

Resultado: Según la tabla d conversión de puntaje del test de vineland el resultado al niño evaluado es de un NIVEL FRONTERZO.

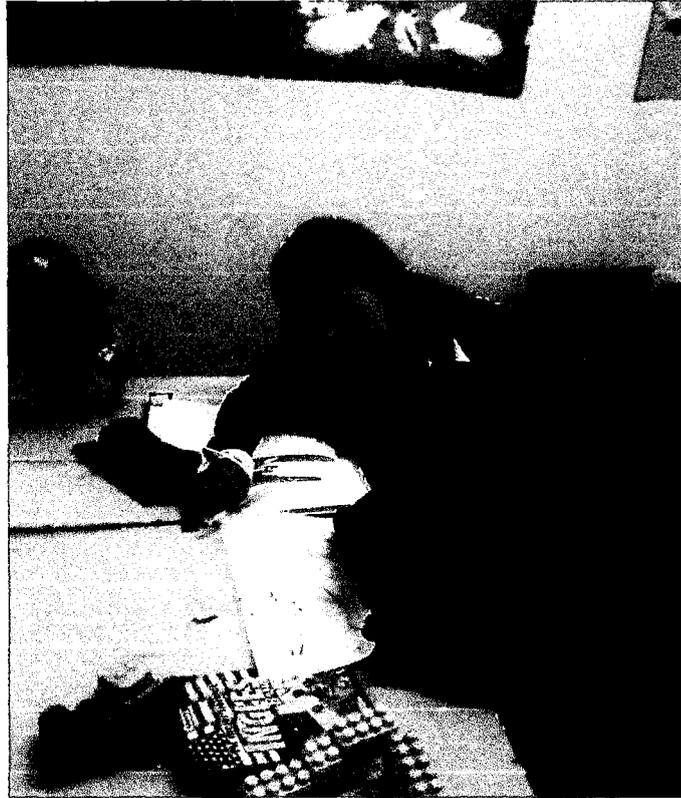
Explicando a la madre sobre la aplicación del test



Empleando el test de vineland



Aplicando el test de vinneland en el centro educativo



Aplicando el test de vinneland en casa de uno de los niños.

