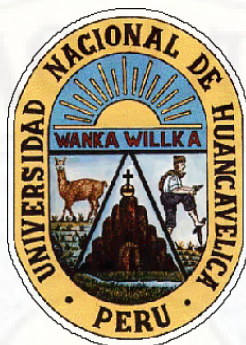


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**Estudio comparativo del nivel de socialización en los
niños y niñas de una institución educativa en
Huancayo - Junín**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Infantil

PRESENTADO POR:

Paola Victoria Avila Enriquez

Jessica Esther Orihuela Manrique

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

HUANCABELICA, PERÚ

2022

Acta de sustentación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 21 días del mes de junio del año 2022, a horas veinte, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 0442-2022- D-FCED-UNH de fecha (21.04.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
: <https://orcid.org/0000-0001-9959-7844>
: N.I. N° 04002034

SECRETARIO (A) : Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA
: <https://orcid.org/0000-0002-1818-7075>
: D.N.I. N° 20901075

VOCAL : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
: <https://orcid.org/0000-0002-3167-1136>
: D.N.I. N° 20723981

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO – JUNÍN", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : PAOLA VICTORIA AVILA ENRIQUEZ
: DNI N° 41777784
: JESSICA ESTHER ORIHUELA MANRIQUE
: DNI N° 41863294

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : PAOLA VICTORIA AVILA ENRIQUEZ
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR : _____

EGRESADO (A) : JESSICA ESTHER ORIHUELA MANRIQUE
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR : _____

OBSERVACIONES:

Siendo el veintiuno horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE

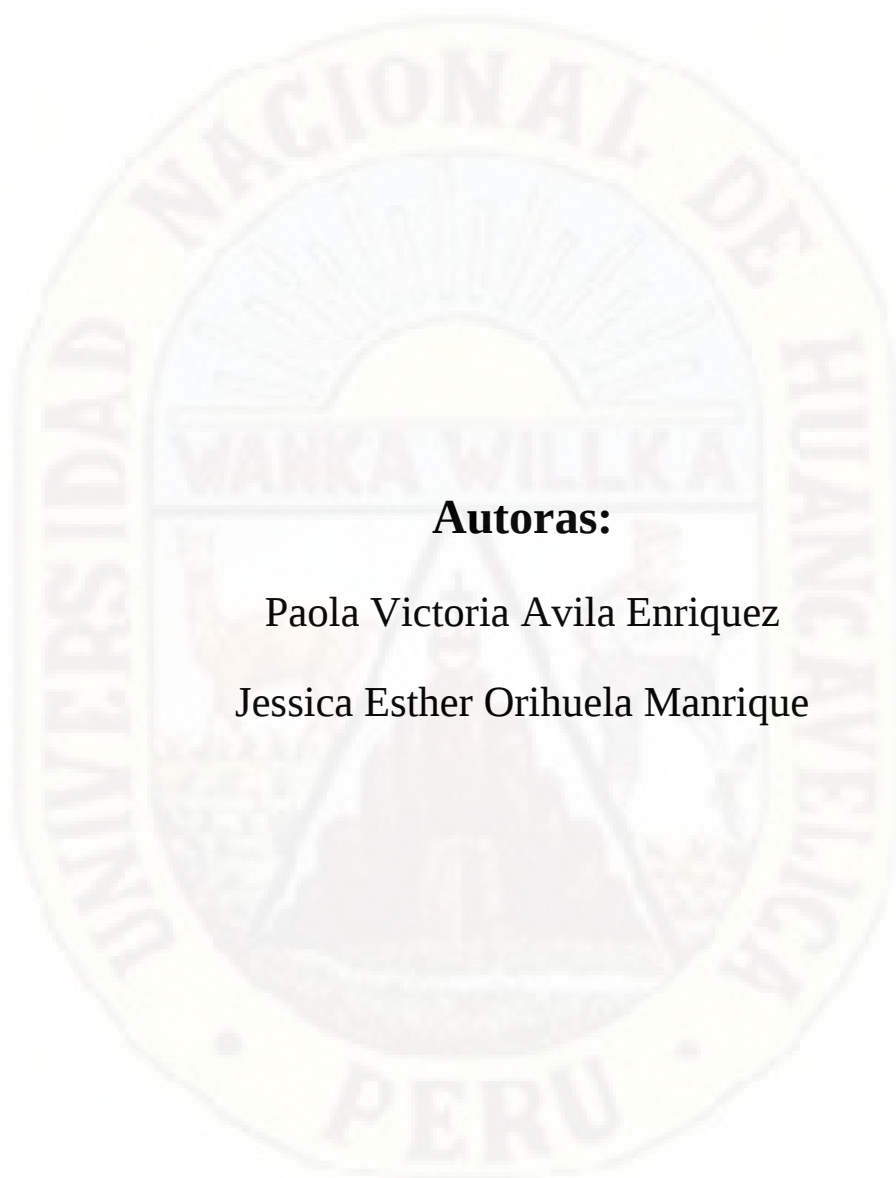

SECRETARIO


VOCAL

Directiva N° 001-VRAC-UNH

Título:

Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín



Autoras:

Paola Victoria Avila Enriquez

Jessica Esther Orihuela Manrique

Asesora:

Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo

<https://orcid.org/0000-0001-7265-0334>
DNI N° 07505101

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a las personas que más me apoyaron; mis padres, pues hicieron posible la culminación de mis estudios, y por ende el presente trabajo de investigación; a mi hija Andrea, motor de mis proyectos; a Luis por el hecho de estar a mi lado.

Paola

Dedico el presente trabajo a mi padre Salvador, que está en el cielo y es mi ángel protector, a mi madre Onilda, a mi hermano Eder, por todo el apoyo incondicional que me brindan y por ser ellos mi soporte emocional más importantes en mi vida y por último a mi motor y motivo mi hija Luciana.

Jessica

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios; por la vida, a mis maestros; por su orientación, al Director, padres de familia, niños y niñas de la institución educativa y a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de nuestro trabajo de investigación.

Paola

Agradezco el apoyo brindado por mis docentes y colegas de estudio en toda mi formación; su experiencia ha sido importante para reforzar el aprendizaje adquirido. Así también deseo agradecer a los padres de familia que fueron pieza fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños.

Jessica

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autoras	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice.....	viii
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación	17
1.5. Limitaciones.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
-------------------------	----

2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos.....	31
2.4. Hipótesis	32
2.5. Variable.....	33
2.6. Operacionalización de la variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial	37
3.2. Tipo de investigación	37
3.3. Nivel de investigación.....	37
3.4. Diseño de investigación	38
3.5. Población, muestra, muestreo	38
3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos	39
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	41

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información	42
4.2. Prueba de hipótesis	48
4.3. Discusión de los resultados	53
Conclusiones	57
Recomendaciones.....	58
Referencias.....	59
Anexos	62

Resumen

Objetivo: Determinar las diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Metodología: De tipo analítico, de nivel descriptivo comparativo, y de diseño no experimental transeccional descriptivo comparativo. **Muestra:** 49 estudiantes (19 infantes de 4 años y 30 infantes de 5 años). **Técnica e instrumento:** La observación y la ficha de observación. **Resultados:** En el caso de los infantes de 4 años, el 53% presentó un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de socialización. En el caso de los infantes de 5 años, el 57% presentó un nivel regular, el 27% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de socialización. Sobre las dimensiones, en el caso de los infantes de 4 años, el 47%, 58%, 47%, y 53% presentó un nivel regular de integración, adaptación, aceptación y comunicación respectivamente; mientras que en el caso de los infantes de 5 años, correspondientemente el 60%, 50%, 63%, y 53% se ubicó en dicho nivel. Asimismo, mediante la estadística inferencial se halló una U de Mann Whitney de 275 y un $p\text{-valor} = 0,819 > 0,05$, por lo que se identificó que no existieron diferencias significativas. **Conclusión:** Se determinó que no existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín.

Palabras clave: Socialización, integración, adaptación, aceptación y comunicación.

Abstract

Objective: To determine the differences on the level of socialization in boys and girls of 4 and 5 years of age of an educational institution in Huancayo - Junín. **Methodology:** Analytical, comparative descriptive descriptive descriptive non-experimental design. **Sample:** 49 students (19 infants of 4 years old and 30 infants of 5 years old). **Technique and instrument:** Observation and observation form. **Results:** In the case of 4-year-old infants, 53% presented a fair level, 26% a low level, and 21% a high level of socialization. In the case of 5-year-old infants, 57% presented a fair level, 27% a low level, and 17% a high level of socialization. Regarding the dimensions, in the case of 4-year-old infants, 47%, 58%, 47%, 47%, and 53% presented a regular level of integration, adaptation, acceptance, and communication, respectively; while in the case of 5-year-old infants, 60%, 50%, 63%, and 53% were at this level. Likewise, inferential statistics showed a Mann Whitney U-value of 275 and a p-value = $0.819 > 0.05$, so it was identified that there were no significant differences. **Conclusion:** It was determined that there are no differences in the level of socialization in boys and girls of 4 and 5 years of age in an educational institution in Huancayo - Junín.

Keywords: Socialization, integration, adaptation, acceptance and communication.

Introducción

Título: Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín. Problema: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín? Antecedentes: Sobre el particular se han encontrado diversas investigaciones, así tenemos que en el estudio de Alonso (2015) desarrollado en México se encontró que los estudiantes (niños y niñas) presentaban niveles bajos de socialización, lo que se evidenciaba en sus conductas agresivas tanto físicas, como orales hacia sus compañeros, como también no compartían el material de trabajo, y las actividades en equipo no se realizaban correctamente ya que no respetaban turnos. Sumado a ello en la investigación de Espinoza et al. (2016) llevada a cabo en Nicaragua se encontró que muchos niños presentaban dificultades de socialización que se manifestaban en su timidez, agresividad, inseguridad, y dificultades de lenguaje, constituyendo dichas dificultades en obstáculos tanto para la maestra, como para los niños y niñas en su proceso de socialización y de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en el estudio comparativo de Chávez (2017) desarrollado en Trujillo se encontró que la dimensión autoestima de socialización, se ubicaba en el nivel regular en todas las aulas comparadas, que la dimensión identificación de socialización de igual forma se ubicaba en un nivel regular en todas las aulas, así como la dimensión comportamiento. A su vez en el estudio de Felipe y Ponce (2017) llevado a cabo en Huancavelica se encontró que si bien hay infantes con un alto de nivel de socialización (33,33%), también los hay con un nivel medio (25%) y nivel bajo (25%), situación que en cierta medida llama la atención, pues como ya se ha mencionado las dificultades de socialización generan timidez, agresividad, inseguridad, y dificultades de lenguaje, incidiendo negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del menor, por ello el interés de investigar al respecto, mayor aún en los tiempos actuales de pandemia por el coronavirus COVID-19, en donde muchos infantes han y vienen experimentando una alteración de su proceso de socialización por las normas de aislamiento y distanciamiento social, por ello es importante prestar atención ya que está en juego no solo proceso educativo del menor sino también su desarrollo social.

Objetivo: Determinar las diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.
Hipótesis: Si existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Por otro lado, la Tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando la formalidad establecida por la Universidad Nacional de Huancavelica:

En lo referente al I capítulo, encontramos el planteamiento del problema que se conforma por la descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican y limitaron el estudio.

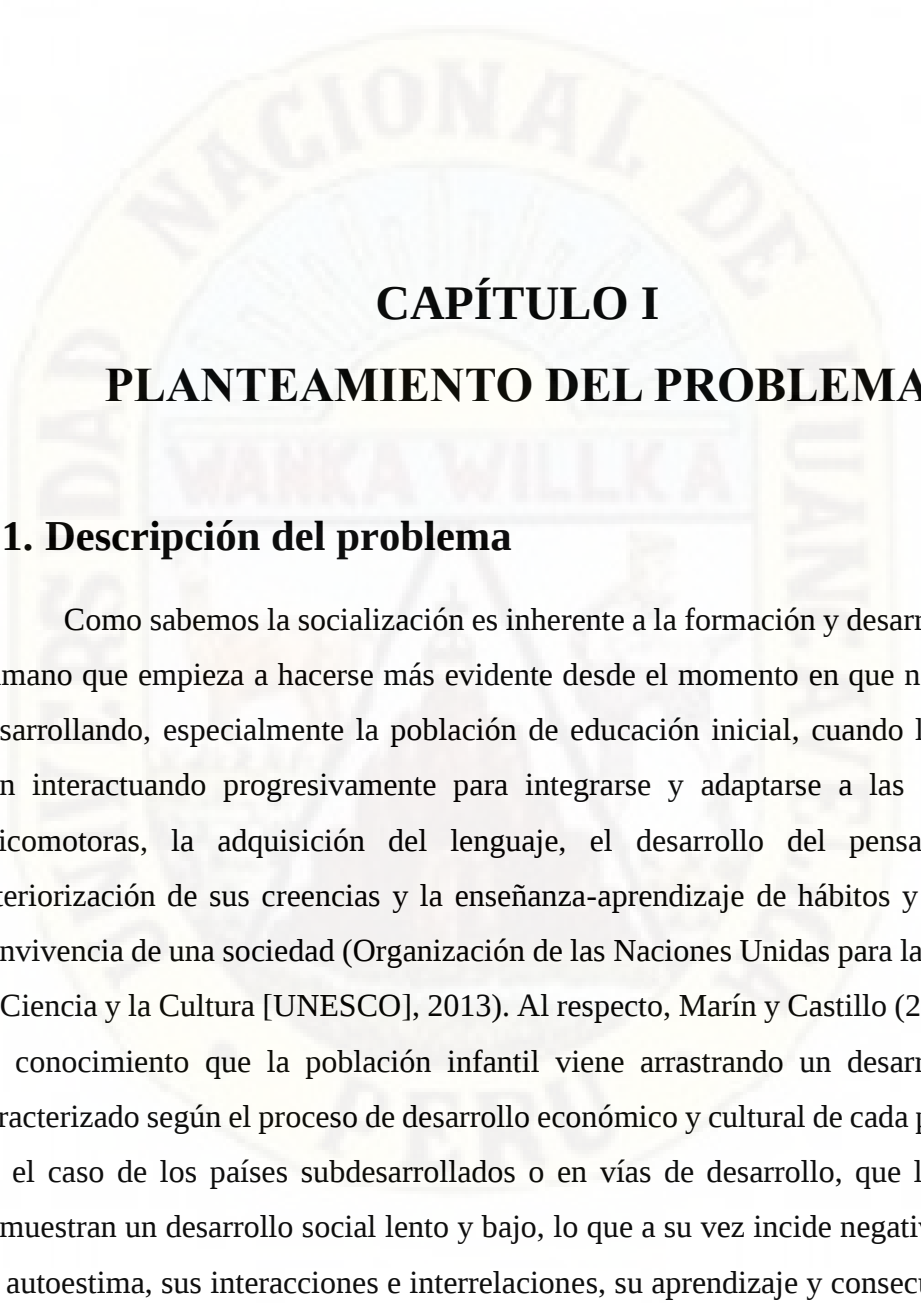
En lo referente al II capítulo, encontramos el sustento teórico científico de la investigación, así como la formulación de hipótesis y la identificación a detalle de la variable de interés (socialización).

En lo referente al III capítulo, encontramos la metodología científica por la cual se orienta la investigación.

En lo referente al IV capítulo, encontramos los resultados hallados con la aplicación del instrumento y el procesamiento de los datos; resultados que a la vez son sometidos a discusión.

Por último, encontramos las conclusiones, recomendaciones, referencias, y anexos que dan cuenta en parte de la evidencia empírica de la correcta realización de la investigación.

Las autoras.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Como sabemos la socialización es inherente a la formación y desarrollo del ser humano que empieza a hacerse más evidente desde el momento en que nace y se va desarrollando, especialmente la población de educación inicial, cuando los infantes van interactuando progresivamente para integrarse y adaptarse a las actividades psicomotoras, la adquisición del lenguaje, el desarrollo del pensamiento, la interiorización de sus creencias y la enseñanza-aprendizaje de hábitos y normas de convivencia de una sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2013). Al respecto, Marín y Castillo (2019) ponen de conocimiento que la población infantil viene arrastrando un desarrollo social caracterizado según el proceso de desarrollo económico y cultural de cada país, siendo en el caso de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo, que los infantes demuestran un desarrollo social lento y bajo, lo que a su vez incide negativamente en su autoestima, sus interacciones e interrelaciones, su aprendizaje y consecuentemente en su rendimiento académico. Sobre ello, se coincide con Raddatz (2019) ya que los padres de familia tienen gran responsabilidad en el desarrollo social de los menores, así como en sus desajustes socio-emocionales. Igualmente, la escuela tiene su cuota, pues siendo la encargada del desarrollo de ciertas competencias (cognitivo, socio-afectivo y comunicativo) en los infantes muchas veces no cumple a cabalidad su rol.

En este sentido, Espinoza et al. (2016) mencionan “que las dificultades de socialización que mayormente se dan dentro del aula son: timidez, agresividad, y dificultades de lenguaje” (p. 43), dificultades que constituyen obstáculos tanto para la maestra como para los menores en su proceso de formación integral. Del mismo modo, Manzo (2013, como se citó en Espinoza et al., 2016) menciona que “las dificultades de socialización son obstáculos que limitan, al menor en su desarrollo pleno” (p. 22), de ahí la importancia de prestar atención al proceso de socialización del infante, pues si no son superadas dichas dificultades, es lo más probable que esté presente problemas al momento de relacionarse e integrarse en las actividades lo que a su vez afecta su proceso de desarrollo socio-emocional y educativo.

Frente a ello, en el Perú, el Ministerio de Educación [MINEDU] a través del Currículo Nacional de Educación Básica (2016) ha tenido a bien establecer el uso de estándares de aprendizaje para velar por la formación integral de los niños y niñas, como en el caso de la socialización, velando por el desarrollo socio-emocional del infante. Pese a ello, en el país existen instituciones educativas que no le dan la debida importancia al desarrollo de la socialización en edades tempranas, situación que alarma y preocupa, toda vez que el proceso de socialización es fundamental para su desarrollo afectivo y social, como se menciona en el estudio de Chapoñan y Julcas (2019), que “a través de la socialización los niños y niñas establecen vínculos sociales afectivos que les permite interactuar en forma efectiva con los demás” (p. 15). Así mismo, en la investigación de Felipe y Ponce (2017) se pone en evidencia que la interacción entre los infantes durante su proceso de socialización, se determina a partir de los referentes ambientales que se percibe durante su cotidianidad, lo cual se convierte en una herramienta de la comunicación de sus sentimientos, ideas y emociones, al mismo tiempo las acciones o reacciones del infante frente a determinadas situaciones dependen de dos factores, el primero son las interacciones familiares y el segundo por las condiciones ambientales y emocionales en las que se encuentre, como en el colegio, en donde el infante puede experimentar una serie de emociones así como interacciones con los demás, empero, muchas veces la familia o la escuela no contribuyen al desarrollo de emociones o interacciones positivas, lo que demuestra que muchos infantes en el país están siendo educados sin el favorecimiento de su socialización.

Sobre la problemática planteada a nivel internacional y nacional, es relevante mencionar que a nivel local, en una institución educativa de inicial ubicada en la provincia de Huancayo en la región Junín, se pudo tomar conocimiento a raíz de las conversaciones remotas con los padres de familia, que sus menores hijos de 4 y 5 años de edad, comenzaron a presentar indicadores que pusieron en evidencia cierto déficit de desarrollo de su socialización, pues los padres referenciaron que los menores presentaban una falta capacidad de integración (con sus amiguitos al momento de jugar o realizar cualquier actividad dentro de la casa), de adaptación (con sus amiguitos en el juego), de aceptación (de jugar los juegos que proponen su amiguitos o de aceptar la reglas del juego), así como de comunicación (se reprimen, no expresan con soltura sus opiniones y experiencias cuando un amiguito le trata mal o cuando no se sienten a gusto en determinado juego o actividad). Sumado a ello, mediante las clases remotas, de igual forma se evidenció cierto retraimiento en los estudiantes, pues a muchos les costaba integrarse a la clase, no respondían a las preguntas hechas, mostraban cierto rechazo a algunas actividades propuestas, así como también no se comunicaban de manera libre y abierta, mostrándose más tímidos. Por consiguiente, la realidad problemática descrita generó el interés por desarrollar el presente estudio, pues de ante mano está el desarrollo social del menor, por lo que se hizo relevante investigar al respecto para aportar en la formación integral del educando.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué diferencias existen sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?

P.E.2: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?

P.E.3: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?

P.E.4: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar las diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.E.2: Identificar las diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.E.3: Identificar las diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.E.4: Identificar las diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

1.4. Justificación

El estudio se justifica por los siguientes aspectos:

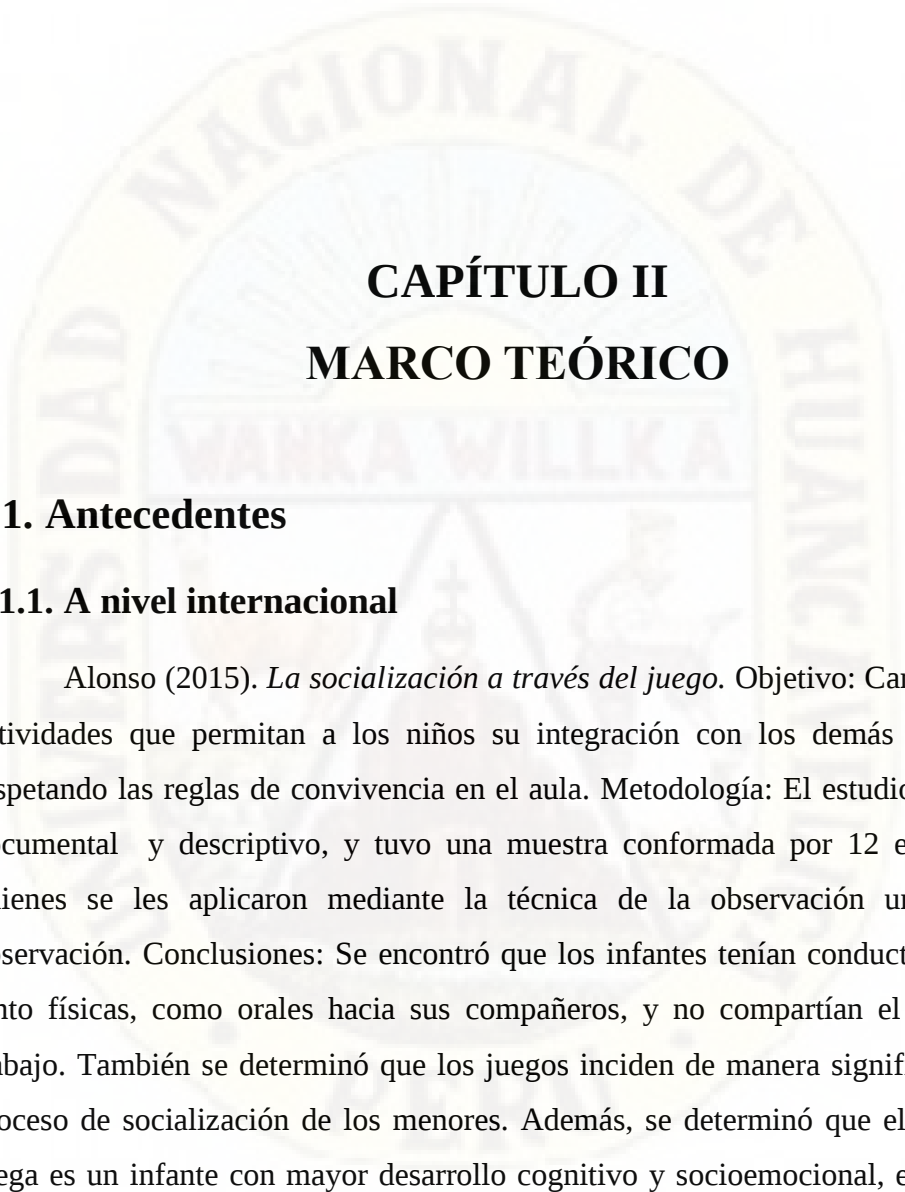
- **En el aspecto teórico,** se justifica porque a nivel local y regional no existe un conocimiento objetivo y valido sobre el nivel de desarrollo de la socialización en

los niños y niñas en la región Junín, menos aún existe un estudio de corte comparativo en la provincia de Huancayo, por lo que, a fin de generar conocimiento al respecto, se propuso desarrollar el presente estudio.

- **En el aspecto práctico,** se justifica porque se considera que los conocimientos obtenidos con la investigación han permitido generar una evaluación diagnóstica sobre el nivel de socialización de los niños y niñas en mención, conocimientos que han sido alcanzados a la mencionada institución educativa, para que el equipo directivo, las maestras y padres de familia tomen conocimiento y adopten estrategias para fortalecer el proceso de socialización de los educandos, cumpliendo cada estamento desde su ámbito de acción su rol educativo.
- **En el aspecto metodológico,** se justifica porque el estudio ha brindado una ruta metodológica objetiva que permite por un lado orientar a nivel metodológico (tipo, nivel, diseño, técnicas e instrumentos) la labor de muchos investigadores que pretendan desarrollar estudios sobre la socialización en la educación inicial, y por el otro enriquecer el proceso metodológico de las investigaciones científicas en el ámbito educativo dando pautas objetivas sobre el desarrollo de una metodología de estudio de corte comparativo.

1.5. Limitaciones

La investigación en su proceso de desarrollo ha tenido ciertas limitaciones, por un lado, una de las limitaciones cruciales fue el aspecto económico, mientras que por otro lado, otra limitación relevante fue la salud. Sin embargo, dichas limitaciones fueron superadas, prueba de ello, es que se pudo terminar en forma satisfactoria la presente investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel internacional

Alonso (2015). *La socialización a través del juego*. Objetivo: Caracterizar las actividades que permitan a los niños su integración con los demás compañeros respetando las reglas de convivencia en el aula. Metodología: El estudio fue de tipo documental y descriptivo, y tuvo una muestra conformada por 12 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una ficha de observación. Conclusiones: Se encontró que los infantes tenían conductas agresivas tanto físicas, como orales hacia sus compañeros, y no compartían el material de trabajo. También se determinó que los juegos inciden de manera significativa en el proceso de socialización de los menores. Además, se determinó que el infante que juega es un infante con mayor desarrollo cognitivo y socioemocional, es un infante con mayor bienestar y predisposición al aprendizaje. Finalmente se determinó que los juegos se constituyen en efectivas herramientas que potencian el proceso socializador de los infantes, pues el entorno escolar coadyuva a que el infante se libere, se distraiga, se disipe, y aprenda reglas, normas, y se forme en valores, en donde el juego es el principal medio para promover todo ello, por tanto, es imprescindible el juego en el entorno escolar.

Espinoza et al. (2016). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Objetivo: Desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel. Metodología: El estudio fue de tipo aplicada, y tuvo una muestra conformada por 23 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la entrevista y de la observación una guía y una ficha de observación respectivamente. Conclusiones: Se encontró que entre las limitaciones que generan problemas de socialización entre los infantes figuran la timidez, agresividad, inseguridad, dificultades de lenguaje, normas de convivencia, constituyéndose estas en un obstáculo tanto para la maestra, como para los niños y niñas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Sumado a ello, se determinó que las actividades lúdicas se configuran como potentes medios de socialización de los infantes, ya que, a través de ellas, este puede interrelacionarse interactuar con otros bajo el cumplimiento de reglas y normas. Por último, se determinó que las conversaciones grupales, algunos juegos y dinámicas constituyen estrategias lúdicas que propician la mejora de la socialización entre los infantes.

Raddatz (2019). *La socialización primaria y la formación de valores en las instituciones educativas*. Objetivo: Analizar la relación entre las conductas de los alumnos y la adquisición de pautas sociales y culturales desde el entorno familiar y la institución educativa. Metodología: El estudio fue de tipo analítico-descriptiva, y tuvo una muestra conformada por 4 docentes y 22 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la entrevista una guía. Conclusiones: Se determinó en cuanto a la socialización primaria, que la familia es el primer agente de socialización, y por ende, el principal reproductor de las relaciones sociales y el determinante primario en la creación de la subjetividad de los sujetos. También es quien transmite el carácter de los vínculos afectivos a través de la comunicación entre padres e hijos, lo que implica que los problemas que no logren resolverse pueden conducir a desajustes emocionales. Finalmente, en cuanto a la socialización secundaria, se determinó que la escuela es el segundo escenario en el proceso de socialización de los niños, y como tal, es la encargada del desarrollo de ciertas competencias de tipo cognitivo, socio-afectivo y

comunicativo. Los objetivos de la misma son, por lo tanto, afianzar el trabajo en relación a valores que realizan actualmente los docentes, fomentar la autoestima por parte de los alumnos y, al mismo tiempo, la toma de conciencia acerca de sus emociones y actitudes, e involucrar a los padres en el proceso de socialización de sus menores hijos.

2.1.2. A nivel nacional

Alata y Quenta (2015). *El desarrollo de la socialización a través del juego en los niños y niñas de la institución educativa inicial de Palccoyo – Checacupe*. Objetivo: Promover el desarrollo de la socialización a través del juego en los niños y niñas. Metodología: El estudio fue de tipo cuasi experimental, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo cuasi experimental, y tuvo una muestra conformada por 11 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una lista de cotejo. Conclusiones: Se determinó que el juego viene siendo uno de los medios más poderosos para fortalecer la socialización de los menores, ya que posibilita que estos puedan no solo integrarse, relacionarse o interactuar, sino que también permite expresarse en forma libre sin temores. También se determinó que mayor uso del juego programado y orientado por los docentes genera mayor socialización en los estudiantes. Por último, se determinó que el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas genera que los infantes se sientan seguros y mas proclives a ser sociables con sus compañeros, mostrando una actitud de amistad, colaboración, dialogo y alegría con los demás.

Chávez (2017). *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo - 2017*. Objetivo: Determinar la comparación del nivel de socialización en los niños y niñas del aula anaranjada con turquesa y lila con amarilla. Metodología: El estudio fue de tipo descriptivo comparativo, y tuvo una muestra conformada por 112 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una guía de observación. Conclusiones: Se encontró con respecto a la dimensión autoestima de socialización, al

comparar el aula anaranjada y el aula turquesa, ambas se ubican en el nivel regular en un 72% y 89% respectivamente. Al comparar la dimensión autoestima del aula lila con el aula amarilla, las dos se ubican en el nivel regular en un 86% y 67% sin presentar diferencias significativas. También se encontró con respecto a la dimensión identificación, el aula anaranjada y el aula turquesa se hallan en el nivel regular en un 66% y 59%, respectivamente. El aula lila y el aula amarilla en la misma dimensión se encuentran en el nivel regular con el 62% y 67% sin presentar diferencias significativas. Por último, se encontró con respecto a la dimensión comportamiento, el aula anaranjada, turquesa, lila y amarilla se ubicaron en el nivel regular en un 69%, 89%, 79% y 96%, respectivamente sin mayores diferencias encontradas entre los estudiantes de dichas aulas.

Felipe y Ponce (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*. Objetivo: Determinar el nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años. Metodología: El estudio fue de tipo teórico-básico, de nivel descriptivo simple y de diseño descriptivo simple, y tuvo una muestra conformada por 12 estudiantes a quienes se les aplicaron mediante la técnica de la observación una guía de observación. Conclusiones: Se encontró que el nivel de socialización es alto (33,33%); medio (25%) y bajo (25%). Se concluye entonces que el nivel de socialización es alto y medio en la mayoría de los niños. También se encontró que el nivel de integración es alto (66,67%), bajo (25%), y medio (8,33%). Además, se encontró que el nivel comunicación es medio (41,67%), es bajo (33,33%), alto (16,67%) y muy alto (8,33%). Asimismo, se encontró que la dimensión actitud alcanza el nivel alto (33,33%); el 25,00% el nivel medio y el 25,00% el nivel bajo; el 16,67% el nivel muy alto. Por último, Se encontró que el nivel de socialización según el género: en los niños es medio (37,50%), bajo (25%), alto (25%), y muy alto (12,50%). Mientras que en las niñas es alto (50%), es bajo (25%), y es muy alto (25%). Se halla que el nivel de socialización es mayor en las niñas en comparación a los niños.

2.1.3. A nivel regional

En atención a que el estudio se llevó a cabo en una institución educativa de nivel inicial en el distrito de San Jerónimo de Tunan, provincia de Huancayo, en la región de Junín, se hizo una búsqueda exhaustiva en repositorios de universidades de la región así como de universidades nacionales, que versen sobre la socialización de los infantes en la región de Junín, y no se pudo hallar investigaciones al respecto, motivo por el cual en el presente estudio no se presentan antecedentes a nivel regional ni mucho menos local, situación que otorga mayor relevancia a la presente porque en cierta medida brinda mayores luces sobre esta problemática (falta de desarrollo social en los infantes) en esta parte del país.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Socialización

2.2.1.1. Definición

Según Dadic (2013) la integración social es un “procedimiento por el cual el infante desde una edad prematura se aprende a incorporarse e intervenir en la agrupación, asimilando reglas y aprendiendo a distinguir lo admisible de lo inadmisible en su conducta” (p.27).

Para Galvez y Chavarry (2015) integración social refiere al “procedimiento de conexión e interrelación que los infantes deben llevar a cabo sobre los demás individuos. Esta es una creación paulatina que permite la titularidad de las caracterizaciones observadas en el entorno” (p.51).

Por su parte, Felipe y Ponce (2017) sobre la socialización afirman:

Es el procedimiento por medio del cual el hombre, como en el caso del niño, asimila en el lapso de su vida, los fundamentos socioculturales de su entorno, los compone la organización de su carácter, bajo la autoridad de vivencias y de asistentes sociales significativos, y se adecua así al ambiente social en cual seno debe vivir con los demás. (p.22)

Al respecto, es relevante mencionar que la socialización al conllevar un proceso mediante el cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones, muchas veces por influencia, para actuar eficazmente como miembro de un grupo de la sociedad, implica prestar atención a estos agentes influyentes, como en el caso de los infantes que son susceptibles de ser rápidamente influenciados por las personas que lo rodean, pues van moldeando sus habilidades y características sociales en forma progresiva en el entorno en que se encuentran, por ello, un niño si crece en un entorno conflictivo será un niño con problemas de conductas y proclive a la violencia a diferencia del niño que se cría en un entorno pautado por el amor, el respeto y el dialogo, es precisamente bajo dicha circunstancia que el docente como agente socializador tiene la responsabilidad de contribuir o sumar a que el estudiante desarrolle las habilidades necesarias para socializar en forma efectiva con los demás dentro o fuera del aula de clases (Calcina, 2017).

2.2.1.2. Características de la socialización

Suriá (2010) nos pone de conocimiento que la socialización como tal presenta las siguientes características:

- a) La integración social es una aptitud para vincularse, porque no se lleva a cabo en solitario, sino en el enlace y coexistencia con los otros individuos.
- b) La integración social es una vía de ajuste a las fundaciones, porque no es similar en todos los grupos, se va preparando de acuerdo con las exigencias sociales.
- c) La integración social impulsa la inclusión social, porque asiste a la persona que se una al grupo y lo vuelva un integrante de ese colectivo.
- d) La integración social asiste en la coexistencia con los demás, porque impulsa a que la persona atienda las necesidades de afecto, de defensa, de asistencia.
- e) La integración social permite internalizan normas, tradiciones, cualidades y patrones, porque le indica a la persona para que actúe humanitariamente.
- f) La integración social es la educación, porque a través de ella se llega a la relación con los demás y de ese modo va captando sus habilidades sociales.

2.2.1.3. Dimensiones de la socialización

Tomando en cuenta el estudio de Acaro (2015) tenemos:

A. Integración

Esta constituye una manera de formar parte de una comunidad por la cual se reparten leyes, acciones, bienes y servicios de esta. La incorporación social involucra que un sujeto se incorpore en el equipo y que sea admitido. incorporar en la sociedad a un individuo es decir admitirlo socialmente como un sujeto dinámico, beneficioso y competente de manifestar su propia opiniones y habilidades. La formación debe desarrollarse desde muy infantes para empezar desde el colegio y otros ambientes, y así mismo en la juventud y madurez.

B. Adaptación

La adaptación surge en la interrelación entre el infante y su entorno, lo que produce una adaptación de sus habilidades internas a la condición próxima, involucrando un aprendizaje de esta, que admite su progreso, por la vía del cumplimiento innovador de las normas comunitarias interiorizadas. En un ambiente pedagógico, la adecuación es el entendimiento del infante con el entorno institucional, la adaptación de su vida interior al requerimiento del personal de educación y el equipo moderno, a su vez que participa firmemente en la vida de los otros y en el entorno mencionado.

C. Aceptación

Esta involucra la aptitud para determinar vínculos favorables con sus semejantes dentro de un equipo, principalmente al instante de la escolaridad. La aprobación está vinculado a la adecuación social y necesita una reciprocidad. Es importante conocer que la exigencia de aprobación social es la responsabilidad de complacer e integrarse a un equipo social, que es una de las exigencias fundamentales del ser humano, lo opuesto a la aprobación es el repudio social.

D. Comunicación

La persona es un ser social. La conexión es un procedimiento natural en el hombre, es una exigencia fundamental, para la que se viene definida orgánicamente. Al respecto, el infante desde que nace está conversando mediante diversos códigos. La conexión es una actividad de vinculación humana en el que dos o más miembros comparten un mensaje a través de un lenguaje o modo de expresión. El dialogo practico entre dos individuos se elabora cuando el destinatario explica el mensaje en el sentido que desea el hablante. La conexión es un progreso participativo y social.

2.2.1.4. Proceso de socialización del infante

De acuerdo con Muñoz (2009) la integración social se genera por un procedimiento de interconexión mecánica que se elabora en la vinculación bidireccional que se fija entre el pequeño/a y los demás sujetos que lo rodean: el pequeño/a acoge una incidencia social de los sujetos que lo envuelven, pero a la vez él/ella ejerza sobre estos individuos un impacto modificador, es una retroinformación progresiva. Por tanto, el procedimiento de integración social se iniciará con el hallazgo de sí mismo a través del avance del otro. Por ello la primera relación con el otro y las primeras interacciones de relación que se constituyen entre la progenitora y el infante (relación diádica) en el primer año de vida. Esta relación progenitora-infante conforma la base del progreso de evolución social y de la información ya que la progenitora le da al infante protección, esperanza y afecto, se constituye que entre ambos hay un dialogo afectivo que será la semilla de todos los demás progresos de social. En el segundo año de vida estas interacciones se amplían a ambos padres, lo que da posición a la autonomía y control de sí mismo o de su incertidumbre y conformidad. Del tercer al quinto año empiezan el proceso de relacionarse y se expanden las relaciones sociales. Del sexto año a la pubertad se expande el campo de las comunicaciones interpersonales a la vecindad y al colegio. Las relaciones laborales se extienden y los procedimientos de información se hacen más amplios. En este procedimiento de socialización los primordiales agentes que actúan son la progenitora,

la familia, el colegio, el grupo de compañeros, los medios de información, el escenario sociocultural, etc.

Siguiendo con Muñoz (2009), sobre el proceso de socialización en la infancia tenemos:

A. Desde el nacimiento a los dos años

El progreso de la integración social tiene su fundamento en la interrelación del pequeño/a con su progenitora puesto que esta proporciona al infante una protección, credibilidad y apego que dan lugar a una interconexión emotiva que se transforma en el germen de los progresos del crecimiento social del pequeño/a. mediante satisfacción de las obligaciones fisiológicas (alimento, vestido, higiene, descanso, etc.) se determina los principales vínculos de dialogo, entre la progenitora y el pequeño/a. Pero la complacencia de estas exigencias de orden fisiológico que da lugar al beneplácito de las exigencias emotivas. Poco a poco la conexión, progenitora-infante se va fortaleciendo para formar carácter social y la psicología del pequeño/a.

B. Entre los dos y los cuatro años

Desde los dos años hasta los cuatro la vinculación entre la progenitora y el niño/a se van a transformarse en cariño del infante hacia la progenitora, al principio, y hacia otras personas integrantes de la familia después. El afecto es una relación emotiva que se transmite en la ilusión de cercanía física y de una conexión sensitiva común; en una investigación favorable y de apoyo en la obligación de analizar a los individuos de su ambiente (padre y madre, hermanos/as, abuelos/as, etc.) como acuerdo de la protección privada del pequeño/a para aprender, exponer y permanecer en el medio intercultural

C. Desde los cuatro a los ocho años

Durante estas edades se conservará el cariño hacia los integrantes de la familia, pero el pequeño/a va a ir obteniendo ya suficiente independencia en sus vínculos

colectivos surgiendo una sensación segura de su carácter que le conducirá en un principio a negarse a todo con el propósito de autoafirmarse (fase negativa). En esta etapa el lenguaje de los padres al referirse al pequeño/a esta lleno de informaciones específicas sobre el planeta (¿Qué debe hacer?, ¿Cuánto debe hablar?, ¿Qué peligros va a encontrar?, etc.).

D. A partir de los ocho años y hasta los diez

El pequeño/a por lo habitual se vincula con naturalidad con todos los integrantes de su ambiente familiar, académico y social. etapa de equilibrio donde tiene una definición por sí mismo que le facilite vincularse con los iguales y con personas mayores de manera favorable. Este autoconcepto es la figura que el pequeño/a tiene de si, y que ha ido forjando mediante sus interrelaciones con otras personas.

2.2.1.5. Teorías en que se sustenta la socialización

Tenemos:

A. Teoría del desarrollo psicosocial de Erickson

La suposición del progreso psicosocial desarrollada por Erik Erikson pone realce en la reinterpretación de las etapas psicosexuales proporcionadas por Freud. Erikson propuso ocho estadios psicosociales: a) fiabilidad vs incredibilidad, b) independencia vs apocamiento y dubitación, c) sugerencia vs falta, d) diligencia vs menoría, e) investigación de la particularidad vs dilatación de personalidad, e) familiaridad frente al alejamiento, f) generatividad frente al atascamiento, g) honradez del yo frente a la desesperanza (Acaro, 2015).

De estas etapas, el que pertenece a la educación inicial es el designado: Iniciativa vs culpa, el mismo que perciba desde los tres hasta los cinco años, ya que en esta etapa el infante comienza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intuitivamente. Progresa su interés por socializar con otros infantes, poniendo a prueba

sus destrezas y capacidades. Se piensa que aquí el infante entabla a desarrollar su socialización que es de la primaria hasta la secundaria (Acaro, 2015).

Erikson en su teoría destaca que en dicha etapa el infante desenvuelve un poderoso funcionamiento, es más activo y expresivo, va asimilando a ser más independiente. En resultado, es más dinámico, va expresando lo que es capaz de realizar, porque comienza a adquirir explícitas habilidades. Y así va entendiendo los posibles roles sociales. Asimismo, puede incorporar contactos con otros infantes de su edad y se une a grupos de juego en un argumento determinado. Al respecto, cabe recalcar que una de una caracterización de esta etapa es el juego, puesto que en la vida del infante la actividad básica es jugar y su moralidad es el propósito originado en la fantasía creada en él por el infante, que son las raíces del melodrama, la danza y los ritos de la vida de los mayores, por lo que si a esta edad los infantes no se divierten y crean utopías, las consecuencias por hacer serían la inhibición como dificultades de interacción e interrelación con los otros (Acaro, 2015).

B. Teoría sociocultural de Vygotsky

La hipótesis sociocultural establecida por Lev Vygotsky manifiesta que el progreso humano se origina mediante los métodos de cambio y transmisión del conocimiento en una forma comunicativa y social. La transferencia de las nociones de la cultura se realiza a través de la expresión, este es el primordial vehículo de esos progresos y es lo que repercute decisivamente en el progreso de la mente. Para este autor, el manifiesta que es, esencialmente, un producto social (Acaro, 2015).

El ser humano progresa y modifica la naturaleza, concibiendo nuevas aptitudes para la realidad a través del trabajo ejecutado, mediante el manejo de materiales. Para Vygotsky el instrumento es el producto de la cultura que lleva en si las propiedades características de la cultura humana. No es solo una cosa que posee explícitas propiedades, sino que es al mismo tiempo un centro social al que se han asociado y unido unas operaciones de trabajo hechas de un suceso histórico (Acaro, 2015).

Vygotsky en su teoría traza la utilización de dos tipos de materiales de mediación en la capacidad de la actividad, las más sencillas son los equipos, que actúan

sobre el incitamiento, cambiando la acción a la que da lugar. No solo reconoce el ambiente, sino que lo cambia materialmente. Un tipo secundario de materiales mediadores de varios entornos, son los caracteres o señales. La señal actúa como una herramienta de una actividad psíquica de igual manera que un instrumento lo hace en la obra. El método de señales usado comúnmente es la lengua hablada. A diferencia de los materiales, las señales no cambian físicamente el impulso, sino que cambian al individuo que lo usa y permite la colaboración de los individuos con el ambiente.

Según Vigotsky las funciones mentales principales, como el entendimiento, la concentración voluntaria, la memoria racional, el argumento, la solución de dificultades y el conocimiento humano, tienen su principio en la intersección social. Ellas subsisten inicialmente, en el ámbito interpsicológico entre los individuos en una interacción social, como tipos de un conjunto social, y enseguida, en el ámbito intrapsicológico, como tipos de personas que las interioriza (Acaro, 2015).

Vygotsky en su teoría sociocultural, destaca la contribución de los infantes con su entorno, suponiendo el incremento cognitivo como un desarrollo de colaboración. Este confirmaba que los infantes captan a través de las relaciones sociales. Logran adquirir talentos cognoscitivos como pieza de su introducción a una forma de vida, por lo que las tareas compartidas ayudan a los infantes a asimilar las formas de entendimiento y comportamiento de su comunidad y a adueñarse de ellas. Conforme con esta teoría, el progreso de todo hombre (más aún de los infantes) y su enseñanza, está en sus relaciones sociales (Acaro, 2015).

2.2.1.6. Importancia de la socialización

Desde el criterio de Fernández (2015) la socialización es fundamental ya que le deja a las niñas y niños escoger a su gusto a sus amistades, derrotar la timidez, crear sanas amistades, trabajar en equipo, compartir con los demás, etc. Sabemos que las personas hemos sido creados para socializar, desde nuestra procreación, hasta el día de nuestra muerte, el ser humano es capaz de crear experiencias socialmente importantes, aquí yace lo fundamental de enseñarles a los niños consejos de

comportamiento para tener buenas interrelaciones con su prójimo, puesto a que son base de una inteligencia emocional buena.

A respecto, es necesario poner énfasis en la relación entre madre e hijo, ya que es vital porque es la primera relación social de la cual las personas son partícipes, la misma es la que forja el camino de su conducta social. Relacionado a ello, los niños que disfrutan de un nivel de interacción alto con su madre presentan un grado de socialización alto, sienten menos temor al cambio, son más comunicativos, disponen de mayor facilidad para comunicarse, son capaces de crear un sentimiento de pertenencia en los grupos con los que convive y se relaciona, ayudan y apoyan a los demás (Fernández, 2015).

También, es fundamental entender que son inmensos los beneficios de educar a las niñas/os a ser sociables, lo que se ve reflejado en el acto y también hacia un futuro, pues para ellos el planeta es maravilloso. Serán capaces de hacerse entender y comunicarse de una manera adecuada, serán más seguros de sí mismos, les ayudará a adaptarse a los cambios, les será más fácil solucionar sus problemas interpersonales (Fernández, 2015).

Ahora bien, el infante que posee un nivel mayor de socialización mientras está creciendo, apoyara más a sus amistades, sabrá manejar sus impulsos, aceptara ayuda, no creará conductas agresivas hacia los demás y tampoco para si mismo. Ya que ser sociable, le deja al infante crear sanas amistades, escoger con criterio, compartir con los demás, derrotar la timidez, cada vez que sea necesario laborar en grupo, a la vez le ayudará a superar las dificultades de cada etapa que atraviese, comprender la importancia de la equidad y la justicia, serán mujeres y hombres más sanos y felices (Fernández, 2015).

2.3. Definición de términos

Tenemos:

- a) **Competencia social:** Habilidades que posee el sujeto para desarrollarse en forma social y ser capaz de hacer frente a las demandas del contexto (Lorente, 2014).

- b) Conducta social:** Diálogo y reacciones del ser humano en situaciones sociales, o ante la presencia real o implícita de otros (Coon, 2010).
- c) Convivencia:** vivir en compañía de otros o de otras personas. en sentido amplio, es un concepto relacionado con la convivencia pacífica y armoniosa de grupos de personas en un mismo espacio (Huamani, 2017).
- d) Desarrollo social:** el proceso por el cual nos ajustamos a las normas socialmente establecidas (Morales, 2012).
- e) Interacción social:** Acción realizada entre dos o más sujetos, objetos, actores, fuerzas o funciones que se influyen entre sí. interacciones dependen del desarrollo de los individuos y ocurren en las primeras semanas de vida y se desarrollan en el transcurso del tiempo (Gasser, 2016).
- f) Integración social:** Acto de participar en cada uno de los posibles procesos sociales que pueden desarrollarse en un contexto sociocultural (morales, 2012).
- g) Primera infancia:** Período desde el final del primer año hasta el sexto año de vida. durante esta etapa, el niño descubre los lazos familiares y comienza a relacionarse con sus compañeros por encima de todo (Chura, 2014).
- h) Relaciones interpersonales:** Proceso de interacción mutua entre dos o más personas compromete la capacidad de personas para comunicarse, entenderse, escuchar y expresiones legítimas (Portocarrero, 2019).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₀: No existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

2.4.2. Hipótesis específicas

O.H.1:

H₀: No existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.H.2:

H₀: No existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.H.3:

H₀: No existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

O.H.4:

H₀: No existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

2.5. Variable

Variable de interés: Socialización

Felipe y Ponce (2017) sobre la socialización afirman:

Es el proceso mediante el cual el ser humano, como en el caso del infante, aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir con otros. (p.22)

Dimensiones:

D1: Integración

D2: Adaptación

D3: Aceptación

D4: Comunicación

2.6. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Socialización	Felipe y Ponce (2017) sobre la socialización afirman: Es el proceso mediante el cual el ser humano, como en el caso del infante, aprende en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir con otros. (p.22)	En esta investigación la variable de interés (socialización) ha sido evaluada mediante la aplicación de una ficha de observación, la misma que se encuentra constituida por 20 ítems según las dimensiones e indicadores de la variable en cuestión.	Integración	- El estudiante se integra en clase. - El estudiante se integra con sus compañeros. - El estudiante se integra con el equipo de trabajo. - El estudiante se integra sin discriminar. - El estudiante se integra ante cualquier dificultad.	Ficha de observación	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5.
			Adaptación	- El estudiante se adapta a cualquier actividad. - El estudiante se adapta de manera espontánea. - El estudiante se adapta al momento de interactuar. - El estudiante se adapta a los juegos. - El estudiante se adapta ante dificultades o retos.		Ítems: 6, 7, 8, 9, 10.

Aceptación

- El estudiante acepta la forma de enseñanza de la profesora.
- El estudiante acepta a cualquier niño en su grupo sin expresión de rechazo.
- El estudiante acepta ser amigo de cualquier niño sin expresión de discriminación.
- El estudiante acepta los juegos propuestos.
- El estudiante acepta las normas propuestas.

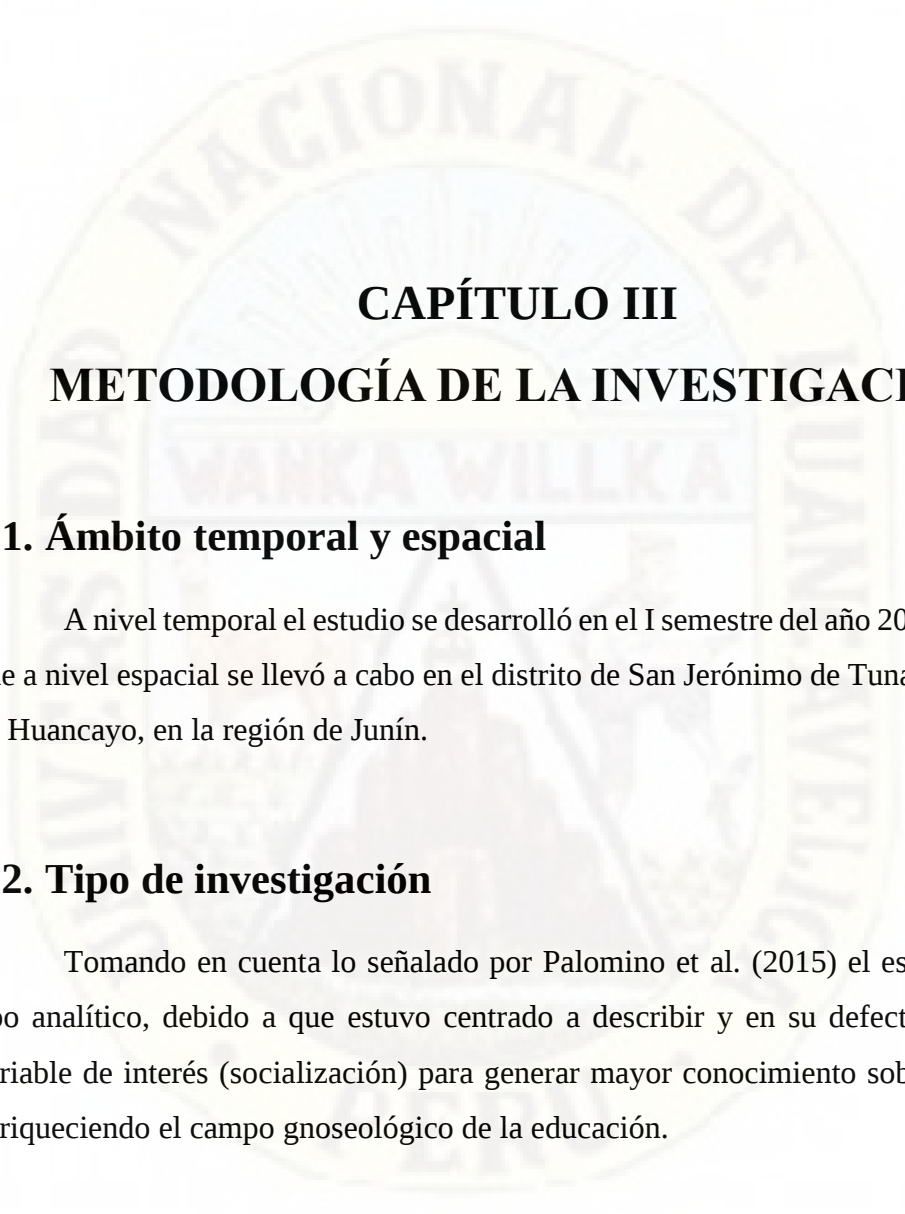
Ítems:
11, 12,
13, 14,
15.

Comunicación

- El estudiante se comunica de manera espontánea.
- El estudiante expresa con soltura sus opiniones y experiencias.
- El estudiante entabla con facilidad una conversación con los demás.
- El estudiante se muestra espontáneo al dialogar con sus padres.
- El estudiante demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con los demás.

Ítems:
16, 17,
18, 19,
20.

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

A nivel temporal el estudio se desarrolló en el I semestre del año 2021, mientras que a nivel espacial se llevó a cabo en el distrito de San Jerónimo de Tunan, provincia de Huancayo, en la región de Junín.

3.2. Tipo de investigación

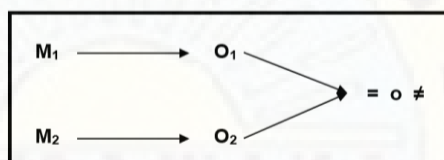
Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) el estudio fue de tipo analítico, debido a que estuvo centrado a describir y en su defecto evaluar la variable de interés (socialización) para generar mayor conocimiento sobre la misma enriqueciendo el campo gnoseológico de la educación.

3.3. Nivel de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el estudio ha sido de nivel descriptivo comparativo, ya que estuvo orientado a describir los niveles de la variable de interés (socialización) en dos grupos de estudios sujetos a comparación entre sí (infantes de 4 y 5 años).

3.4. Diseño de investigación

El estudio ha tenido un diseño no experimental de modalidad transeccional descriptivo comparativo, pues en atención a Hernández et al. (2014) este tipo de diseño no implica la manipulación de las variables de estudio, como en el caso de la variable de interés (socialización), sino más bien se busca medir dicha variable en un momento determinado para conocer la caracterización de la misma en una situación de comparación. Este tipo de diseño se representa así:



Donde:

M_1 : Muestra del grupo 1 (estudiantes de 4 años de edad).

M_2 : Muestra del grupo 2 (estudiantes de 5 años de edad).

O_1 : Información relevante (socialización) recogida del grupo 1.

O_2 : Información relevante (socialización) recogida del grupo 2.

$= o \neq$: Semejanzas o diferencias entre los grupos de estudio

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

Tomando en cuenta lo señalado por Palomino et al. (2015) en el presente estudio la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa de inicial ubicada en el distrito de San Jerónimo de Tunan, provincia de Huancayo, en la región de Junín en el año 2021, que han hecho la suma total de 49 estudiantes, tal como se detalla a continuación:

Tabla 2*Población de estudio*

Institución Educativa Inicial - San Jerónimo de Tunan					
Huancayo - Junín					
Nivel educativo	Grado	Sección	N° de estudiantes		Total
			H	M	
Inicial	4 años	Única	12	7	19
Inicial	5 años	Única	13	17	30
Total			25	24	49

Nota: Nómina de estudiantes matriculados de una I.E. de San Jerónimo de Tunan en Huancayo - Junín - 2021.

3.5.2. Muestra

En atención a lo señalado por Palomino et al. (2015) en el presente estudio el tamaño de la muestra estuvo integrado por las mismas unidades muestrales que conformaron la población, es decir, por los referidos 49 estudiantes, (19 estudiantes de 4 años de edad) y (30 estudiantes de 5 años de edad) de la mencionada institución educativa.

3.5.3. Muestreo

El presente estudio no ha requerido de muestreo porque se trabajó con el total de la población, es decir, con los 49 infantes de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial.

3.6. Técnicas e instrumento para recolección de datos

Se empleó la técnica de la observación en su modalidad observación indirecta, mientras que como instrumento se aplicó en forma remota una ficha de observación con la finalidad de comparar el nivel de socialización de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad (unidades de análisis). A continuación, se presenta la ficha técnica del instrumento en mención:

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento de recolección de datos*

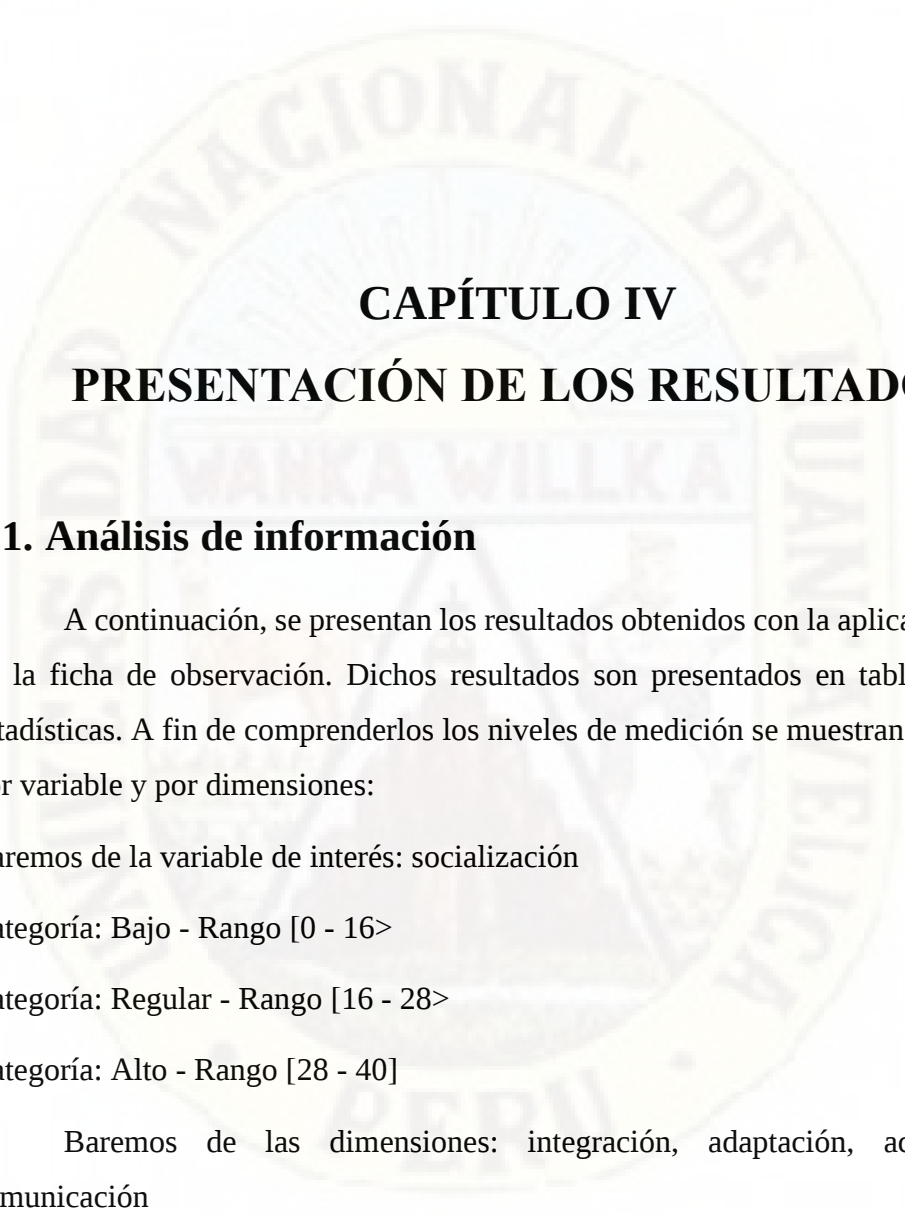
Características técnicas del instrumento	
Nombre del instrumento	Ficha de observación sobre la socialización.
Autora	Adis Elita Acaro Cornejo
Adaptación	Paola victoria Avila Enriquez Jessica Esther Orihuela Manrique
Finalidad	Medir la socialización de los niños y niñas.
Dirigido	A los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa inicial de San Jerónimo de Tunan en Huancayo en la región de Junín en el año 2021.
Forma de aplicación	En forma remota.
Forma de administración	En forma individual.
Tiempo de duración	15 a 20 minutos (aproximadamente).
# de ítems	20 ítems
Dimensiones a medir	D1: Integración (5 ítems: 1, 2, 3, 4, 5) D2: Adaptación (5 ítems: 6, 7, 8, 9, 10) D3: Aceptación (5 ítems: 11, 12, 13, 14, 15) D4: Comunicación (5 ítems: 16, 17, 18, 19, 20)
Variable a medir	V-I: Socialización (20 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 5, 16, 17, 18, 19, 20)
Codificación	Nunca (0 punto) A veces (1 punto) Siempre (2 puntos)
Baremación	Los baremos del instrumento se presentan en el siguiente capítulo en forma detallada, lo que permite comprender los niveles de medición de la variable en cuestión presentados en las tablas de contingencia.
Validez	La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos de acuerdo a la formalidad dada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Nota: Elaboración propia.

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo las consideraciones de Palomino et al. (2015) tenemos:

- Mediante el ordenamiento de la información, se hizo posible ordenar (numerar) el instrumento aplicado (ficha de observación) en relación al tamaño de la muestra de estudio (49 infantes).
- A través de la revisión y depuración de la información, se pudo controlar la calidad de los datos, revisando que todos los instrumentos (ficha de observación) estuvieran correctamente llenados y no falte alguno.
- Con la captura de información, se pudo realizar la respectiva codificación antes del vaciado de los datos al sistema computarizado de Excel . V. 365.
- Por medio de la verificación de la calidad de la información, se hizo posible realizar una última depuración de los datos una vez que estos fueron ingresados en el sistema computarizado antes de que fuesen debidamente procesados.
- Por último, con el análisis e interpretación de datos, se pudo desarrollar la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de contingencia y figuras estadísticas, las cuales fueron debidamente interpretadas. Para el caso de la estadística inferencial se empleó mediante IBM SPSS V.26 la prueba U de Mann – Whitney por tratarse de un estudio comparativo de variable categórica de escala ordinal.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación remota de la ficha de observación. Dichos resultados son presentados en tablas y figuras estadísticas. A fin de comprenderlos los niveles de medición se muestran los baremos por variable y por dimensiones:

Baremos de la variable de interés: socialización

Categoría: Bajo - Rango [0 - 16>

Categoría: Regular - Rango [16 - 28>

Categoría: Alto - Rango [28 - 40]

Baremos de las dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación

Categoría: Bajo - Rango [0 - 4>

Categoría: Regular - Rango [4 - 7>

Categoría: Alto - Rango [7 - 10]

Tabla 4

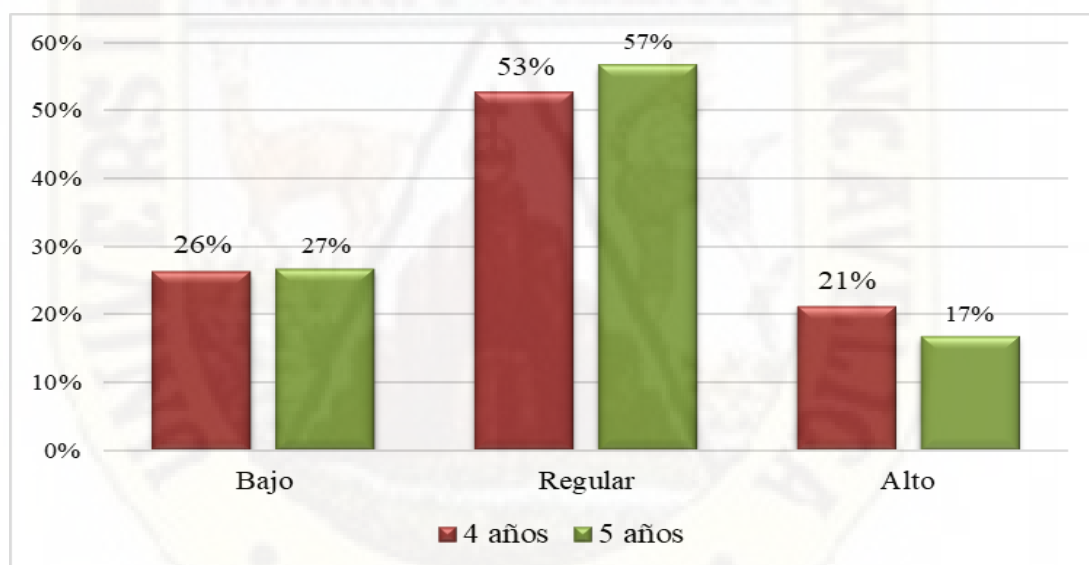
Tabla de contingencia sobre la socialización en los niños de 4 y 5 años

Variable	Niveles	4 años		5 años		Total	
		f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%
Socialización	Bajo	5	26%	8	27%	13	27%
	Medio	10	53%	17	57%	27	55%
	Alto	4	21%	5	17%	9	18%
	Total	19	100,0%	30	100,0%	32	100,0%

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Figura 1

Barras agrupadas sobre la socialización en los niños de 4 y 5 años

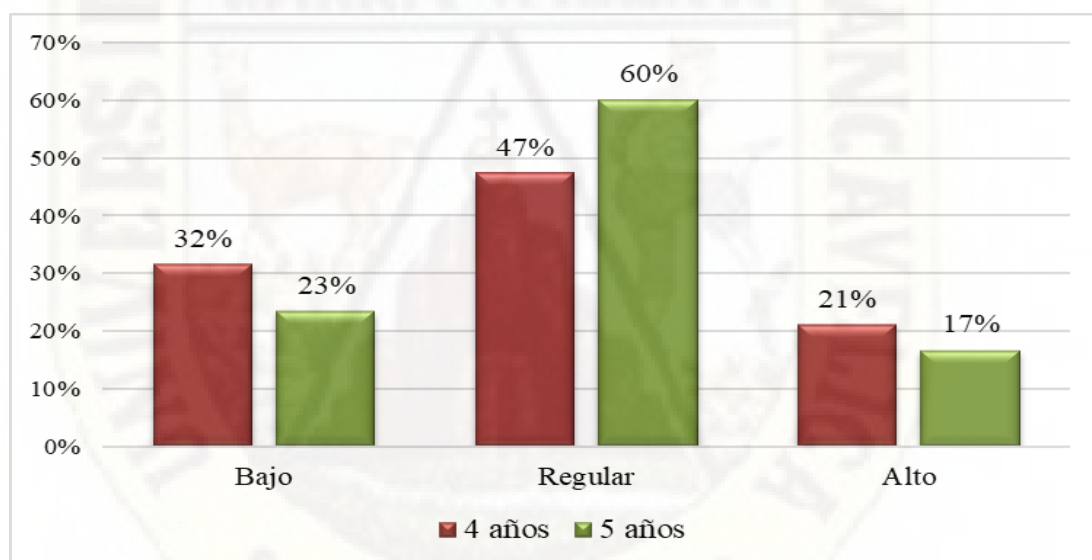


Nota: Figura procesada de la data matriz.

Interpretación: La figura 1 permite observar, que en el caso de los infantes de 4 años, el 53% presenta un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de socialización. En el caso de los infantes de 5 años, el 57% presenta un nivel regular, el 27% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de socialización. De los resultados se compara, que en el nivel bajo y regular los niños de 5 años presentan mayor predominancia, mientras que en el nivel alto los niños de 4 años presentan predominio.

Tabla 5*Tabla de contingencia sobre la integración en los niños de 4 y 5 años*

Dimensión	Niveles	4 años		5 años		Total	
		f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%
Integración	Bajo	6	32%	7	23%	13	27%
	Medio	9	47%	18	60%	27	55%
	Alto	4	21%	5	17%	9	18%
	Total	19	100,0%	30	100,0%	32	100,0%

Nota: Tabla procesada de la data matriz.**Figura 2***Barras agrupadas sobre la integración en los niños de 4 y 5 años**Nota:* Figura procesada de la data matriz.

Interpretación: La figura 2 permite observar, que en el caso de los infantes de 4 años, el 47% presenta un nivel regular, el 32% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de integración. En el caso de los infantes de 5 años, el 60% presenta un nivel regular, el 23% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de integración. De los resultados se compara, que en el nivel bajo y alto los niños de 4 años presentan mayor predominancia, mientras que en el nivel regular los niños de 5 años presentan predominio.

Tabla 6

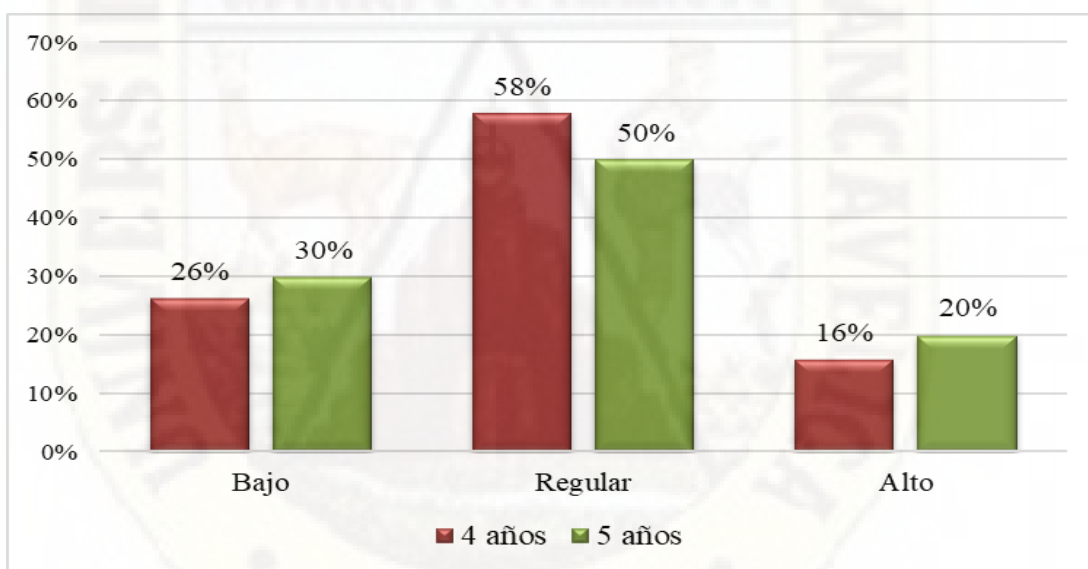
Tabla de contingencia sobre la adaptación en los niños de 4 y 5 años

Dimensión	Niveles	4 años		5 años		Total	
		f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%
Adaptación	Bajo	5	26%	9	30%	14	29%
	Medio	11	58%	15	50%	26	53%
	Alto	3	16%	6	20%	9	18%
	Total	19	100,0%	30	100,0%	32	100,0%

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Figura 3

Barras agrupadas sobre la adaptación en los niños de 4 y 5 años



Nota: Figura procesada de la data matriz.

Interpretación: La figura 3 permite observar, que en el caso de los infantes de 4 años, el 58% presenta un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 16% un nivel alto de adaptación. En el caso de los infantes de 5 años, el 50% presenta un nivel regular, el 30% un nivel bajo, y el 20% un nivel alto de adaptación. De los resultados se compara, que en el nivel bajo y alto los niños de 5 años presentan mayor predominancia, mientras que en el nivel regular los niños de 4 años presentan predominio.

Tabla 7

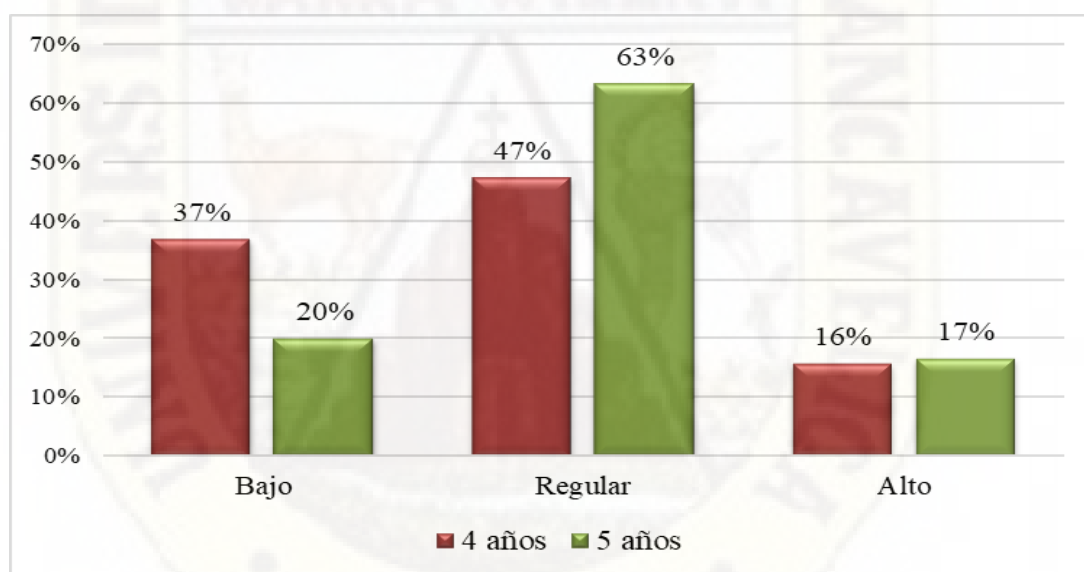
Tabla de contingencia sobre la aceptación en los niños de 4 y 5 años

Dimensión	Niveles	4 años		5 años		Total	
		f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%
Aceptación	Bajo	7	37%	6	20%	13	27%
	Medio	9	47%	19	63%	28	57%
	Alto	3	16%	5	17%	8	16%
	Total	19	100,0%	30	100,0%	32	100,0%

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Figura 4

Barras agrupadas sobre la aceptación en los niños de 4 y 5 años

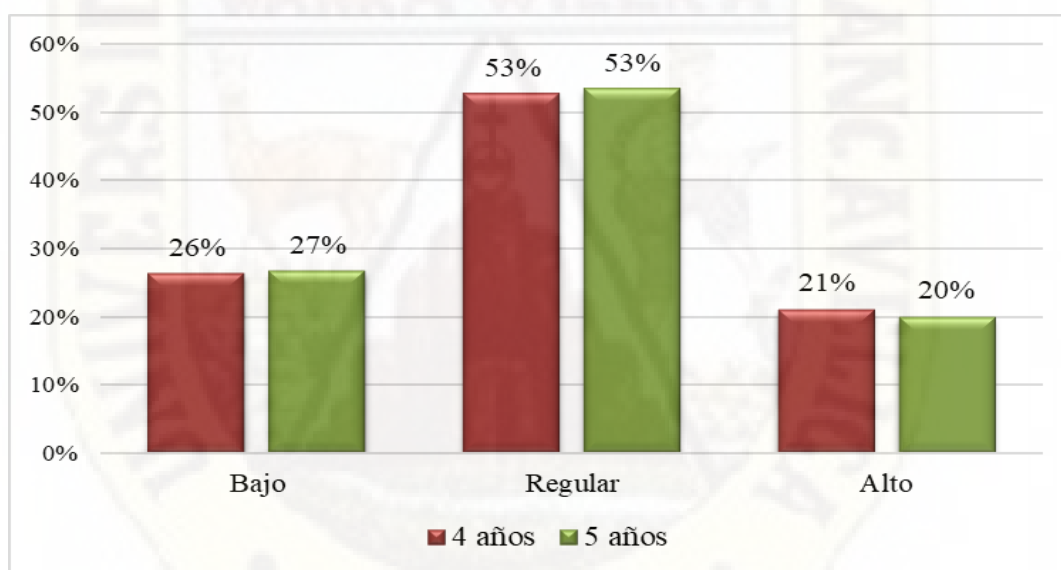


Nota: Figura procesada de la data matriz.

Interpretación: La figura 4 permite observar, que en el caso de los infantes de 4 años, el 47% presenta un nivel regular, el 37% un nivel bajo, y el 16% un nivel alto de aceptación. En el caso de los infantes de 5 años, el 63% presenta un nivel regular, el 20% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de aceptación. De los resultados se compara, que en el nivel regular y alto los niños de 5 años presentan mayor predominancia, mientras que en el nivel bajo los niños de 4 años presentan predominio.

Tabla 8*Tabla de contingencia sobre la comunicación en los niños de 4 y 5 años*

Dimensión	Niveles	4 años		5 años		Total	
		f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%	f (i)	h(i)%
Comunicación	Bajo	5	26%	8	27%	13	27%
	Medio	10	53%	16	53%	26	53%
	Alto	4	21%	6	20%	10	20%
	Total	19	100,0%	30	100,0%	32	100,0%

Nota: Tabla procesada de la data matriz.**Figura 5***Barras agrupadas sobre la comunicación en los niños de 4 y 5 años**Nota:* Figura procesada de la data matriz.

Interpretación: La figura 4 permite observar, que en el caso de los infantes de 4 años, el 53% presenta un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de comunicación. En el caso de los infantes de 5 años, el 53% presenta un nivel regular, el 27% un nivel bajo, y el 20% un nivel alto de comunicación. De los resultados se compara, que en el nivel bajo los niños de 5 años presentan mayor predominancia, en el nivel alto los niños de 4 años presentan predominio, mientras que en el nivel regular ninguno de los grupos presenta predominancia.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H_1 : Si existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Regla de decisión

$p\text{-valor} < \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Desarrollo computarizado de la prueba estadística

Tabla 9

Prueba U de Mann Whitney para los grupos en contraste sobre la variable

Variable	Grupo	N	Rango promedio	Rango suma	U de Mann Whitney
Socialización	4 años	19	25,53	485,00	U=275,000
	5 años	30	24,67	740,00	p=0,819

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Toma de decisión

La tabla 9 permite apreciar un U de Mann Whitney de 275 y un p-valor = 0,819 > 0,05. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; en tal sentido se afirma que no existen diferencias significativas entre los grupos de infantes, por lo que se infiere que no existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

4.2.2. Pruebas de las hipótesis específicas

4.2.2.1. Prueba de la hipótesis específica 1

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H_1 : Si existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Regla de decisión

$p\text{-valor} < \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Desarrollo computarizado de la prueba estadística

Tabla 10

Prueba U de Mann Whitney para los grupos en contraste sobre la dimensión 1

Dimensión	Grupo	N	Rango promedio	Rango suma	U de Mann Whitney
Integración	4 años	19	24,47	465,00	U=275,000
	5 años	30	25,33	760,00	p=0,819

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Toma de decisión

La tabla 10 permite apreciar un U de Mann Whitney de 275 y un $p\text{-valor} = 0,819 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; en tal sentido se afirma que no existen diferencias significativas entre los grupos de infantes, por lo que se infiere que no existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

4.2.2.2. Prueba de la hipótesis específica 2

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H_1 : Si existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Regla de decisión

$p\text{-valor} < \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Desarrollo computarizado de la prueba estadística

Tabla 11

Prueba U de Mann Whitney para los grupos en contraste sobre la dimensión 2

Dimensión	Grupo	N	Rango promedio	Rango suma	U de Mann Whitney
Adaptación	4 años	19	25,00	475,00	U=285,000
	5 años	30	25,00	750,00	p=1,000

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Toma de decisión

La tabla 11 permite apreciar un U de Mann Whitney de 285 y un $p\text{-valor} = 1,000 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; en tal sentido se afirma que no existen diferencias significativas entre los grupos de infantes, por lo que se infiere que no existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

4.2.2.3. Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H_1 : Si existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Regla de decisión

$p\text{-valor} < \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Desarrollo computarizado de la prueba estadística

Tabla 12

Prueba U de Mann Whitney para los grupos en contraste sobre la dimensión 3

Dimensión	Grupo	N	Rango promedio	Rango suma	U de Mann Whitney
Aceptación	4 años	19	25,00	475,00	U=285,000
	5 años	30	25,00	750,00	p=1,000

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Toma de decisión

La tabla 12 permite apreciar un U de Mann Whitney de 285 y un $p\text{-valor} = 1,000 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; en tal sentido se afirma que no existen diferencias significativas entre los grupos de infantes, por lo que se infiere que no existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

4.2.2.4. Prueba de la hipótesis específica 4

Hipótesis estadísticas

H_0 : No existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

H_1 : Si existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

Regla de decisión

$p\text{-valor} < \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_1 y se rechaza la H_0

$p\text{-valor} > \alpha 0,05 \Rightarrow$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Desarrollo computarizado de la prueba estadística

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para los grupos en contraste sobre la dimensión 4

Dimensión	Grupo	N	Rango promedio	Rango suma	U de Mann Whitney
Comunicación	4 años	19	25,16	478,00	U=282,000
	5 años	30	24,90	747,00	p=0,946

Nota: Tabla procesada de la data matriz.

Toma de decisión

La tabla 13 permite apreciar un U de Mann Whitney de 282 y un $p\text{-valor} = 0,946 > 0,05$. Por tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 ; en tal sentido se afirma que no existen diferencias significativas entre los grupos de infantes, por lo que se infiere que no existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.

4.3. Discusión de los resultados

En base a los resultados obtenidos se determina que entre los estudiantes (4 y 5 años) no existen diferencias sobre el nivel de socialización, pues bien como se logra evidenciar en la tabla 4 y figura 1, en el caso de los infantes de 4 años, el 53% presentó un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de socialización; mientras que en el caso de los infantes de 5 años, el 57% presentó un nivel regular, el 27% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de socialización. Sumado a ello, en la tabla 9 se obtuvo una U de Mann Whitney de 275 y un p-valor = $0,819 > 0,05$ que permite corroborar la no existencia de diferencias significativas entre los mencionados infantes. Si bien se logra determinar que no existen diferencias, también se logra identificar que ambos grupos de infantes presentaron un nivel regular de socialización, lo que evidencia que estos en su mayoría aun tienen limitaciones en cuanto a su integración, adaptación, aceptación y comunicación.

Sobre los resultados hallados, es preciso mencionar que en la investigación de Chávez (2017) se encontró que entre los infantes (aula naranja y aula turquesa) no se hallaron diferencias significativas en el nivel de socialización, y que ambos grupos de infantes tuvieron predominancia en el nivel regular. De similares resultados en la investigación Felipe y Ponce (2017) se encontró en forma comparativa que en los niños el 37,50% alcanzo el nivel medio; el 25% nivel bajo; el 25% nivel alto y 12,50% nivel muy alto; mientras que en las niñas el 50% alcanzo el nivel alto; el 25% nivel bajo, y el 25% nivel muy alto. Como se logra apreciar, existe en forma latente la problemática sobre la falta de socialización entre los menores, problemática que se ha agudizado mayor aun en los tiempos actuales debido al Internet que viene generando un mundo virtualizado desligado muchas veces de la realidad que convierte al niño en un sujeto pasivo, como también debido a las normas de aislamiento y distanciamiento social por el COVID-19 que ha alterado en cierta medida el proceso de socialización del menor, lo cual es preocupante, pues en atención a la Teoría Científica de Erik Erikson (teoría del desarrollo psicosocial) el infante en la medida que va desarrollándose va aumentando su interés por relacionarse con los demás, y con ello va desplegando su habilidades y capacidades, por lo que el infante en esta etapa de su desarrollo es vigoroso, energético y comunicativo, y progresivamente va descubriendo que es capaz

de hacer ciertas cosas por si solo y va desarrollando su autonomía, por eso es preciso que la familia como primer entorno socializador genere las condiciones adecuadas para el menor adquiera sin limitación alguna sus capacidades sociales. En esta línea, de acuerdo con la Teoría Científica de Lev Vygotsky (teoría sociocultural) el niño mediante la interacción con las demás personas de su entorno no solo desarrolla sus habilidades sociales sino también sus funciones mentales superiores, como el pensamiento, la atención voluntaria, la memoria lógica, el razonamiento, la resolución de problemas y la conciencia humana, aprendiendo progresivamente mediante su interacción social, por tal razón fuera del hogar, la escuela cumple un importante rol en el proceso de socialización del menor (Raddatz, 2019).

Siguiendo con los resultados, en la tabla 5 y figura 2 se encontró que, en el caso de los niños de 4 años, el 47% presentó un nivel regular, el 32% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de integración; mientras que en el caso de los niños de 5 años, el 60% presentó un nivel regular, el 23% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de integración. Sumado a ello, en la tabla 10 se obtuvo una U de Mann Whitney de 465 y un p-valor = $0,275 > 0,05$; resultados que permiten corroborar la no existencia de diferencias significativas sobre el nivel de integración, pero que a la vez permiten identificar que ambos grupos de estudio presentan un nivel regular de integración, lo que pone en evidencia que dichos estudiantes aun presentan limitaciones para integrarse en forma efectiva en la clase, para jugar o realizar cualquier actividad dentro de la casa con sus amiguitos como para integrarse a los grupos de trabajo. Asimismo, en la tabla 6 y figura 3 se encontró que, en el caso de los infantes de 4 años, el 58% presentó un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 16% un nivel alto de adaptación; mientras que en el caso de los infantes de 5 años, el 50% presentó un nivel regular, el 30% un nivel bajo, y el 20% un nivel alto de adaptación. Sumado a ello, en la tabla 11 se obtuvo una U de Mann Whitney de 285 y un p-valor = $1,000 > 0,05$; resultados que permiten corroborar la no existencia de diferencias significativas sobre el nivel de adaptación, pero que a la vez permiten identificar que los niños presentan un nivel regular de adaptación, lo que pone en evidencia que dichos estudiantes aun presentan dificultades para adaptarse a situaciones nuevas, para adaptarse a una nueva actividad en clase como para adaptarse a algún juego nuevo propuesto por sus amiguitos. De la

misma manera, en tabla 7 y figura 4 se encontró que, en el caso de los niños de 4 años, el 47% presentó un nivel regular, el 37% un nivel bajo, y el 16% un nivel alto de aceptación; mientras que en el caso de los infantes de 5 años, el 63% presentó un nivel regular, el 20% un nivel bajo, y el 17% un nivel alto de aceptación. Sumado a ello, en la tabla 10 se obtuvo una U de Mann Whitney de 285 y un p-valor = 1,000 > 0,05; resultados que permiten corroborar la no existencia de diferencias significativas sobre el nivel de aceptación, pero que a la vez permiten identificar que los menores presentan un nivel regular de aceptación, lo que pone en evidencia que dichos estudiantes aun presentan limitaciones para aceptar un nuevo juego propuesto, para aceptar nuevas reglas o normas, como para aceptar a nuevos amiguitos. Por último, en la tabla 8 y figura 5 se encontró que, en el caso de los infantes de 4 años, el 53% presentó un nivel regular, el 26% un nivel bajo, y el 21% un nivel alto de comunicación, Mientras que en el caso de los niños de 5 años, el 53% presentó un nivel regular, el 27% un nivel bajo, y el 20% un nivel alto de comunicación. Sumado a ello, en la tabla 10 se obtuvo una U de Mann Whitney de 282 y un p-valor = 0,946 > 0,05; resultados que permiten corroborar la no existencia de diferencias significativas sobre el nivel de comunicación, pero que a la vez permiten identificar que ambos grupos de estudiantes presentan un nivel regular de comunicación, lo que pone en evidencia que dichos estudiantes aun presentan dificultades para expresarse de manera libre y abierta como para expresar su opinión frente a la maestra.

En a colación a lo ya mencionado en los párrafos anteriores, es preciso prestar atención a la investigación de Alonso (2015) en donde se pone de manifiesto que tanto la familia como la escuela deben desarrollar estrategias o actividades para fortalecer el proceso de socialización del menor. Sobre ello, en el estudio de Espinoza et al. (2016) se determinó que es relevante el empleo de determinadas actividades sobre todo las lúdicas, pues estas constituyen herramientas de gran valor que influyen en el desarrollo de la socialización del preescolar, es así que el juego como otras actividades lúdicas constituyen una poderosa herramienta de socialización, pues a través de ellas, el infante tiene mayores posibilidades de socializar con sus demás compañeros, de expresarse en forma espontánea, de desarrollar una actitud de amistad, colaboración, dialogo y alegría con los demás. Un niño que juega tiene mayor posibilidad para

desarrollar su aspecto cognitivo, motriz como socio-emocional. Por tal razón, como ponen énfasis Alata y Qquenta (2015) en su investigación, hoy más que nunca la familia y la escuela deben generar actividades lúdicas y educativas que promuevan un mejor desarrollo social del menor quienes con su comportamiento dentro como fuera de casa deben sumar a la consolidación de una convivencia armónica, pacífica, democrática y saludable.



Conclusiones

Al comparar los grupos de infantes, se ha determinado que no existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín, tal como se evidencia en la estadística descriptiva como inferencial.

Al comparar los grupos de infantes, se ha determinado que no existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín, tal como se evidencia en la estadística descriptiva como inferencial.

Al comparar los grupos de infantes, se ha determinado que no existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín, tal como se evidencia en la estadística descriptiva como inferencial.

Al comparar los grupos de infantes, se ha determinado que no existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín, tal como se evidencia en la estadística descriptiva como inferencial.

Al comparar los grupos de infantes, se ha determinado que no existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo – Junín, tal como se evidencia en la estadística descriptiva como inferencial.

Recomendaciones

Se recomienda al equipo directivo y docentes de la mencionada institución educativa socializar los resultados del presente estudio con los padres de familia de los menores, pues es relevante que los agentes socializadores como el hogar y la escuela desarrollen estrategias en común a fin de fortalecer el proceso de socialización y educativo del estudiante.

Se recomienda a las maestras de la mencionada institución educativa coordinar con los padres de familia para que en casa se acondicione espacios de esparcimiento, en donde el infante con las medidas de seguridad pueda reunirse con otros de sus pares y puedan jugar en libertad con autonomía.

Se recomienda a las maestras de la mencionada institución educativa coordinar con los padres de familia para que se fomente el juego tradicional con elementos caseros, del campo o reciclables, en donde el infante pueda dar rienda suelta a su vitalidad, creatividad, y espontaneidad mediante el juego físico y no virtual.

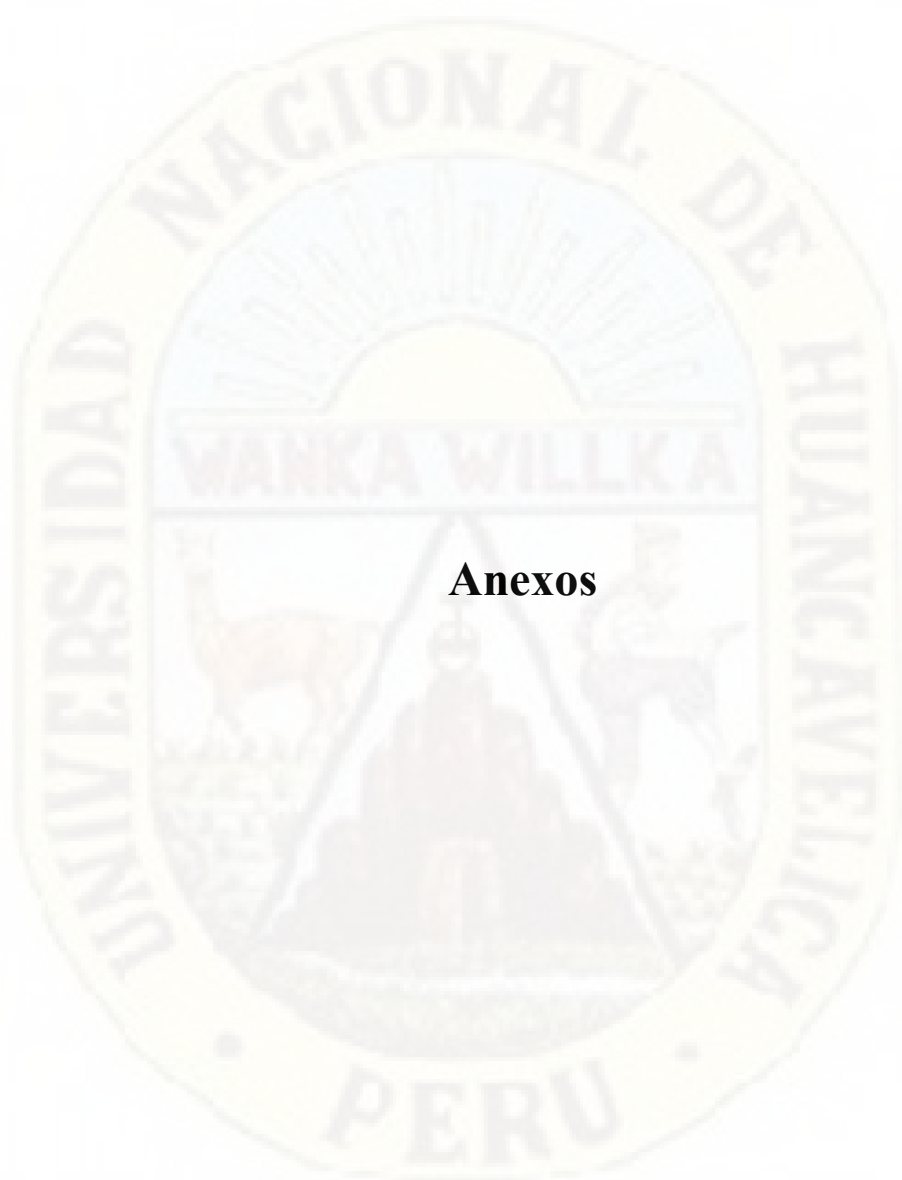
Se recomienda a los padres de familia de la mencionada institución educativa organizar momentos de esparcimiento fuera de casa, como visitar a los demás miembros de la familia, ir a los parques o a centros de recreación infantil, a fin de fortalecer el proceso de socialización del menor.

Referencias

- Acaro, A. (2015). *El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. Marvista - Paita, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles, Piura, Perú.
- Alata, F. y Qquenta, A. (2015). *El desarrollo de la socialización a través del juego en los niños y niñas de la institución educativa inicial de Palccoyo – Checacupe*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa .
- Alonso, E. (2015). *La socialización a través del juego*. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, México.
- Calcina, M. (2017). *El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro, 2017*. (Tesis de bachillerato). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Chapoñan, C. y Julcas, P. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor”*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo , Chiclayo, Perú.
- Chávez, M. (2017). *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una institución educativa, Trujillo - 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Chura, S. (2014). *Socialización en la primera infancia de niños y niñas del programa “salas de educación temprana” Caso: Set “Vallecito A”*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Coon, D. (2010). *Fundamentos de psicología*. Thomson.
- Dadic, M. (2013). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcan*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Espinoza, N., Flores, J. y Hernández, J. (2016). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la*

- ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.
- Felipe, M. y Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Fernández, V. (15 de Febrero de 2015). *Importancia de la socialización en los niños y niñas.* <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/importancia-de-la-socializacin-en-los-nios-y-nias/>
- Galvez, J. y Chavarry, A. (2015). *La inteligencia moral en la socialización de los niños de 4 años de la I.E.E. N° 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, durante el año escolar 2015.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Gasser, P. (2016). *Procesos de socialización, referentes y modelos sociales en niños que viven en las cárceles bolivianas.* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc Graw Hill Education.
- Huamani, V. (2017). *Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa - año 2017.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Lorente, S. (2014). *Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta prosocial en adolescentes.* (Tesis doctoral). Univesidad de Valencia, Valencia, España.
- Marín, J. y Castillo, H. (2019). *Nivel de socialización de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución.* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU.

- Morales, R. (2012). *Análisis de los juegos cooperativos y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas de 5 años del Jardín de Infantes Marietta de Veintimilla de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui*. (Tesis de licenciatura). Escuela Politécnica del Ejercito, Sangolquí, Ecuador.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. UNESCO. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Palomino, A., Peña, J., Zeballos, G. y Orizano, L. (2015). *Metodología de la Investigación. Guia para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Portocarrero, K. (2019). *Programa Todos Unidos para el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de primaria, Rímac, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Raddatz, V. (2019). *La socialización primaria y la formación de valores en las instituciones educativas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Siglo 21, Tierra del Fuego, Argentina.
- Suriá, R. (28 de julio de 2010). *Socialización y desarrollo social*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/14285#vpreview>



Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín? Problemas específicos P.E.1: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín? P.E.2: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín? P.E.3: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?	Objetivo general Determinar las diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. Objetivos específicos O.E.1: Identificar las diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. O.E.2: Identificar las diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. O.E.3: Identificar las diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.	Hipótesis general H₀: No existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. Hipótesis específicas O.H.1: H₀: No existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de integración en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. O.H.2: H₀: No existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.	Variable de interés: Socialización Dimensiones: D1: Integración D2: Adaptación D3: Aceptación D4: Comunicación	Ámbito temporal y espacial: Se hizo en el I semestre del año 2021, y a nivel espacial en San Jerónimo de Tunan de Huancayo en Junín. Tipo: Analítico. Nivel: Descriptivo comparativo. Diseño: No experimental de corte transeccional descriptivo comparativo. Población: Estuvo conformada por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Junín en el año 2021, que hacen un total de 49 estudiantes. Muestra: Se conformó por 49 estudiantes. Muestreo: No se empleó. Técnicas: Se empleó la observación. Instrumentos: Se aplicó una ficha de observación. Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó el ordenamiento de la información, revisión, depuración, captura, verificación de calidad de la información, así como el análisis e interpretación de los datos. Las hipótesis se contrastaron con la prueba U de Mann – Whitney.

P.E.4: ¿Qué diferencias existen sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín?	O.E.4: Identificar las diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.	H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de adaptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. O.H.3: H₀: No existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de aceptación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. O.H.4: H₀: No existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín. H₁: Si existen diferencias sobre el nivel de comunicación en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de una institución educativa en Huancayo - Junín.		
---	--	--	--	--

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA SOCIALIZACIÓN

Observadora:..... Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

Valoración:

0 = Nunca (N)

1 = A veces (AV)

2 = Siempre (S)

ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
	N	AV	S
D1: INTEGRACIÓN			
1. El estudiante se integra con la profesora al momento de desarrollarse la clase.			
2. El estudiante se integra con sus amiguitos al momento de jugar o realizar cualquier actividad dentro de la casa.			
3. El estudiante se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar resistencia o dificultad alguna.			
4. El estudiante se integra al juego ante la compañía de cualquier niño o niña, sin distinción.			
5. El estudiante se integra ante cualquier dificultad que tiene o cuando requiere ayuda.			
D2: ADAPTACIÓN	N	AV	S
6. El estudiante se adapta a cualquier situación de trabajo o actividad desarrollada en clase.			
7. El estudiante se adapta de manera espontánea ante cualquier actividad con sus demás amiguitos.			
8. El estudiante se adapta al momento de interactuar con sus amiguitos durante la realización de alguna actividad.			
9. El estudiante se adapta con facilidad a los juegos que proponen sus otros amiguitos.			

10. El estudiante se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.			
D3: ACEPTACIÓN	N	AV	S
11. El estudiante acepta a la profesora y tiene muy buena relación con ella.			
12. El estudiante acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar rechazo o dificultad.			
13. El estudiante acepta a todos los niños, sin distinción de sexo u otra característica de su personalidad.			
14. El estudiante acepta los juegos propuestos por sus amiguitos.			
15. El estudiante acepta las normas propuestas o las decisiones tomadas por los demás.			
D4: COMUNICACIÓN	N	AV	S
16. El estudiante se comunica de manera libre y abierta con su profesora y con los demás en casa.			
17. El estudiante expresa con soltura sus opiniones y experiencias ante los demás.			
18. El estudiante entabla una conversación con facilidad con los demás.			
19. El estudiante se muestra espontáneo al dialogar y conversar con sus padres.			
20. El estudiante demuestra respeto y tolerancia al comunicarse con otros pares o mayores a él/ella.			

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELCA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0300-2021-D-FCED-UNH

Huancavelca, 11 marzo del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 0126-2021-D-FCED-UNH de fecha (02.02.2021): Solicitud de AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, Informe N° 084-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (01.03.2021); con oficio N° 0263-2021-PSEP-FED/R-UNH (03.03.2021); y con oficio de Decanatura N° 0472 de fecha (04.03.2021); y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.- Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades, Facultades o las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelca, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SE.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelca.

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelca, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) enciende c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (a) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes al mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasado este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutorio.

Que las agremiadas AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, solicitan a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 0263-2021-PSEP-FED/R-UNH de fecha (03.03.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO - JUNIN", presentado por las agremiadas AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelca y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19):

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO - JUNIN", POR: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO - JUNIN", presentado por las agremiadas AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUANCAYO - JUNIN", presentado por las participantes AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por las participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional AVILA ENRIQUEZ, Paola Victoria y ORIHUELA MANRIQUE, Jessica Esther, debiendo de sustentarlo en el mes de junio 2021.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a las interesadas, al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/2519



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200
AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

CONSTANCIA

El que suscribe, director de la I.E. 30244 "JUANA GUERRA CHAVEZ", del Distrito de San Jerónimo de Tunan, Provincia de Huancayo, Región Junín

HACE CONSTAR

Que, la **Prof. PAOLA VICTORIA AVILA ENRIQUEZ** identificada con DNI N° 41777784; y la **Prof. ORIHUELA MANRIQUE, JESSICA ESTHER** identificada con DNI N° 41863294 realizaron la aplicación en forma remota del INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS: **FICHA DE OBSERVACION SOBRE LA SOCIALIZACION**; para conocer nivel de socialización en los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, que se realizó del 22 de marzo hasta el día 15 de junio del 2021

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

San Jerónimo de tunan ,16 de junio del 2021.



Director
I.E. 30244 "JUANA GUERRA CHAVEZ"
DIRECCIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la socialización.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Lista formulado con lenguaje apropiado																									96
2. Objetividad	Lista expresado en conductas observables																									96
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									96
4. Organización	Existe una organización lógica																									98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									96
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos cuestionados																									97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																									98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									98
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									97

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Cecilia Ceperina Aparana Cordova	DNI N°	21560777
Dirección domiciliar:	Pasaje los Aquiles # 230	Teléfono/Celular:	955933957
Título Profesional	Educación Inicial		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		

Firma

Lugar y fecha: Huancayo 15 de Marzo de 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la socialización.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado en lenguaje apropiado																				96
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				96
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				97
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				96
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				96

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

96.8

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Lorena Magdalena Flores Vique	DNI N°	10102988
Dirección domiciliar:	Av. Tupac Amaru N° 236	Teléfono/Celular:	956 844731
Título Profesional	Educación Inicial.		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación.		

Firma

Lugar y fecha: Huancayo 17 de marzo del 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. **Título de la Investigación:** Estudio comparativo del nivel de socialización en los niños y niñas de una institución educativa en Huancayo - Junín.

1.2. **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Ficha de observación sobre la socialización.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
4. Organización	Existe una organización lógica																				98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				98
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				96
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				96
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				96
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.1

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ Muy buena

Nombres y Apellidos:	SAUL IVAN CAHUA ESPINO	DNI N°	41965628
Dirección domiciliar:	A.V. PACHACUTEC N-21	Teléfono/Celular:	942635585
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma

Lugar y fecha: Huancayo, 20 de marzo de 2021

DATA MATRIZ

Nº	Edad	SOCIALIZACIÓN																			
		Integración					Adaptación					Aceptación					Comunicación				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E1	4 años	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
E2	4 años	1	0	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	0	2	2	2	0	2	0	2
E3	4 años	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0
E4	4 años	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1
E5	4 años	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2
E6	4 años	2	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	2	0	0	2	1
E7	4 años	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0
E8	4 años	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
E9	4 años	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	1	2	0
E10	4 años	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	1	1	2	2	2	1	2	2	1
E11	4 años	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	1	2	0	1	2
E12	4 años	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	1
E13	4 años	1	1	0	1	2	0	2	2	1	2	0	1	0	2	1	1	2	0	1	1
E14	4 años	0	2	2	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	0	2	2	1	2	2	2
E15	4 años	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1
E16	4 años	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2
E17	4 años	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1
E18	4 años	1	0	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2
E19	4 años	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1
E20	5 años	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	0
E21	5 años	1	2	2	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	1
E22	5 años	2	1	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
E23	5 años	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1
E24	5 años	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	0	2	1	1	1	2
E25	5 años	0	2	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1
E26	5 años	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
E27	5 años	2	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1
E28	5 años	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2
E29	5 años	2	1	2	2	0	0	0	1	2	2	2	1	1	2	0	1	1	0	2	2
E30	5 años	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	1
E31	5 años	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2
E32	5 años	1	2	1	1	2	1	2	0	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	0	1
E33	5 años	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
E34	5 años	1	2	1	1	1	1	2	0	2	2	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1
E35	5 años	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	2
E36	5 años	0	2	1	2	2	0	2	2	0	1	2	1	2	1	0	2	2	0	2	1

E37	5 años	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2
E38	5 años	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
E39	5 años	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	0	2	1	2	2	1	1	0
E40	5 años	2	0	2	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
E41	5 años	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	1	0
E42	5 años	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
E43	5 años	1	2	2	0	1	0	2	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	1	0
E44	5 años	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	1
E45	5 años	1	0	2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	1	0	2	1	1	1	1	2
E46	5 años	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
E47	5 años	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	2	1	2	1	2	2
E48	5 años	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0
E49	5 años	2	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	1



EVIDENCIAS



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



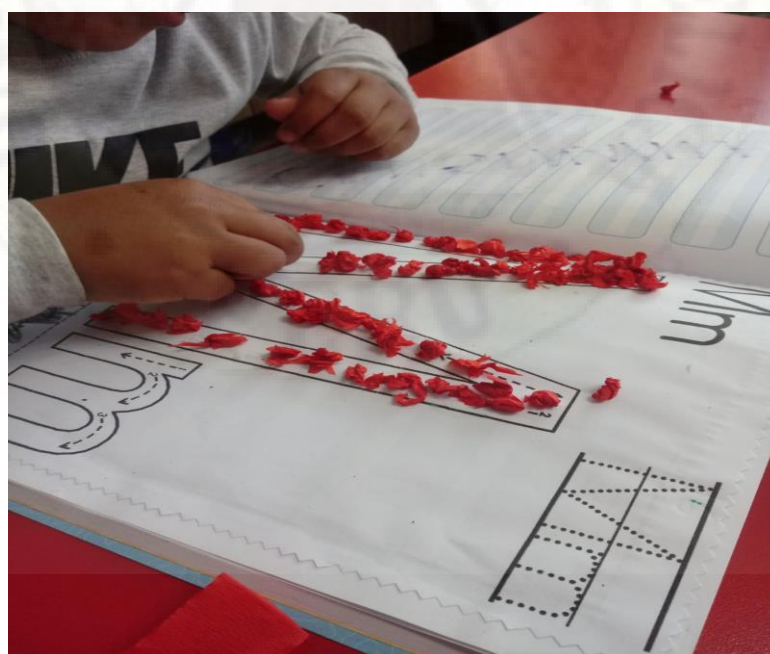
Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.



Momento de la aplicación de la ficha de observación en los niños y niñas de 4 y 5 años de la mencionada institución educativa inicial en Huancayo - Junín.