



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA
CONCIENCIA ECOLÓGICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 843 DE ACOBAMBA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROYECTOS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

Bach. JUDITH MELINA ALTEZ LLAVE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

HUANCAMELICA – PERÚ

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(CREADO POR LEY N° 25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dra. ARIAS HUANUCO Jesús Mery**,
Mg. SANCHEZ ARAUJO Víctor Guillermo y **MSc. ZARATE CARHUAS Abel Pedro**.

Asesor: Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y modificado con Resolución N° 0776-2020-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.**

Doña, **Judith Melina ALTEZ LLAVE**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN NIÑOS DE LA I.E. N° 843 DE ACOBAMBA.** Mediante Resolución Directoral N° 913-2020-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación de forma sincrónica, a través del Aplicativo Microsoft Teams, aprobado con Resolución N° 0340-2020-EPG-R/UNH; realizándose la deliberación, calificación y resultando:

Con el calificativo: **Aprobado** **Desaprobado** Por: *Unanimidad*

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los quince días del mes de enero del año 2021.



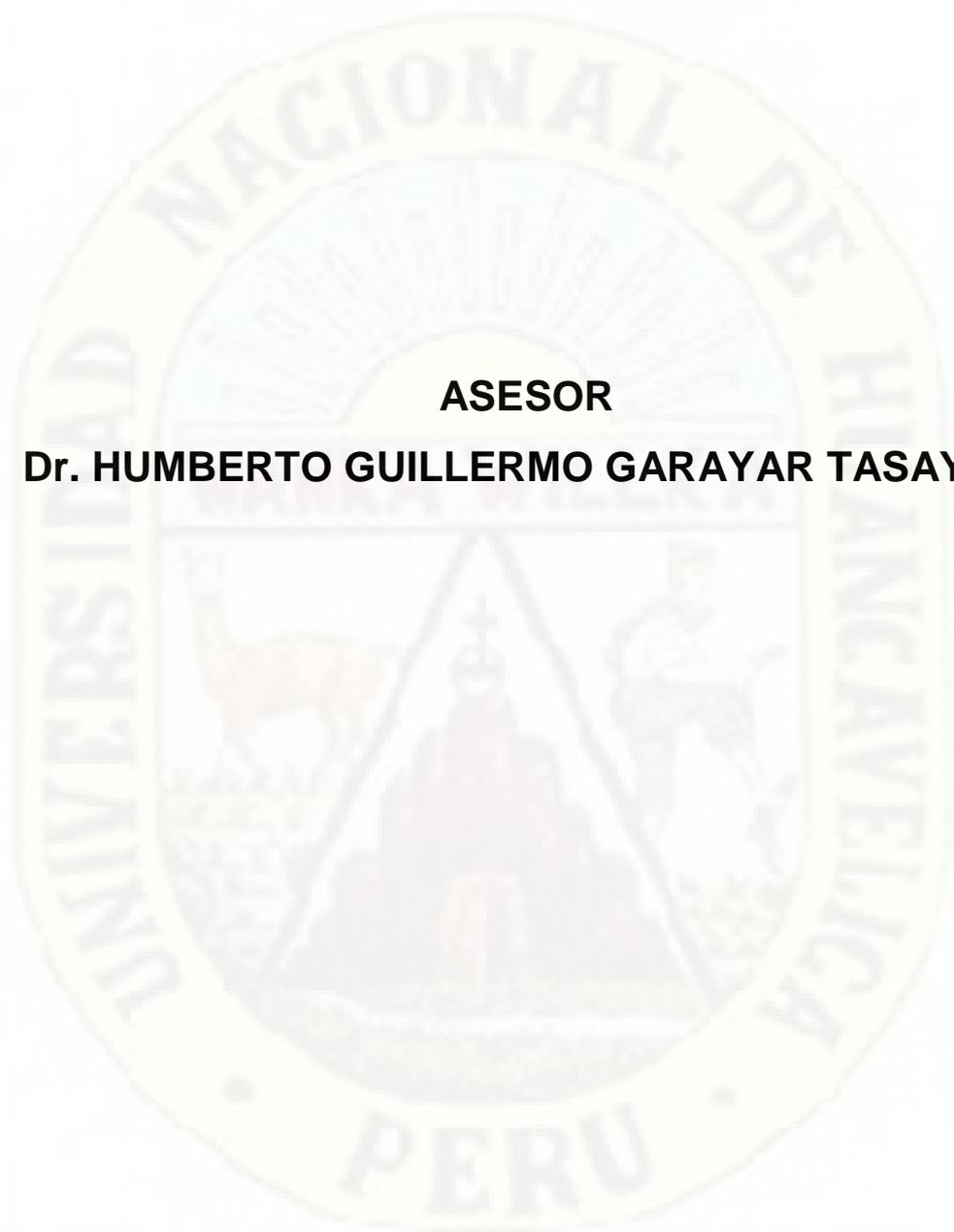
Dra. ARIAS HUANUCO Jesús Mery
Presidente del Jurado



Mg. SANCHEZ ARAUJO Víctor Guillermo
Secretario del Jurado



MSc. ZARATE CARHUAS Abel Pedro
Vocal del Jurado



ASESOR

Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional en cada momento de mi existir.

A mis hijos por ser mi gran motivación para seguir cumpliendo mis metas

Gracias a todos.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. La investigación utilizó el método inductivo-deductivo. El estudio fue de tipo aplicada y de nivel explicativo, de tipo pre experimental con pre prueba y post prueba con un solo grupo. La población y la muestra del estudio estuvo constituida por 10 niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, a quienes se les aplicó la técnica de observación cuyo instrumento fue una lista de cotejo para recoger información sobre la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba. Como resultados de la conciencia ecológica podemos apreciar que los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba presentan un promedio de 10,2 puntos que representa el 36% e indica un nivel medio en el pre test, se incrementa a un promedio de 23,5 que representa el 84% e indica un nivel alto en el post test. Se puede observar claramente que existe un incremento significativo entre el pre test y post test, esto por efecto de la aplicación del programa de Educación Ambiental. Concluyéndose que el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. Ello se sustenta en la tabla N° 08 donde se obtiene un $T_c = 13,43 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Conciencia ecológica, Programa de educación ambiental:

ABSTRACT

This research aimed to demonstrate that the environmental education program "Let's take care of our ecosystem as a source of life" improves ecological awareness in children of the educational institution No. 843 of Acobamba, 2019. The research used the inductive-deductive method. The study was applied type and explanatory level, pre experimental type with pre test and post test with a single group. The population and the sample of the study consisted of 10 children of the educational institution No. 843 of Acobamba, 2019, to whom the observation technique was applied whose instrument was a checklist to collect information on ecological awareness in children and girls of the educational institution N ° 843 of Acobamba. As results of ecological awareness we can appreciate that the children of the I.E. N ° 843 of Acobamba have an average of 10.2 points that represents 36% and indicates an average level in the pre test, increases to an average of 23.5 that represents 84% and indicates a high level in the post test. It can be clearly seen that there is a significant increase between the pre test and post test, this due to the application of the Environmental Education program. Concluding that the environmental education program "Let's take care of our ecosystem as a source of life" significantly improves the ecological awareness of children of the educational institution No. 843 of Acobamba, 2019. This is based on table No. 08 where it is obtained a $T_c = 13.43 > T_t = 1.83$ indicating a direct and significant improvement.

Keywords: Environmental awareness, Ecological awareness, Environmental education program.

ÍNDICE

| | |
|-------------------|-----|
| Portada..... | i |
| Dedicatoria | iv |
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| Índice..... | vii |
| Introducción..... | ix |

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema | 14 |
| 1.2.1. Problema general | 14 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 14 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 15 |
| 1.4. Justificación..... | 15 |

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.1.1. A nivel internacional..... | 18 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 22 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 35 |
| 2.2.1. Programa de educación ambiental..... | 35 |
| 2.2.2. Conciencia Ecológica..... | 40 |
| 2.3. Formulación de hipótesis..... | 46 |
| 2.3.1. Hipótesis general | 46 |
| 2.3.2. Hipótesis específicas | 46 |
| 2.4. Definición de términos..... | 47 |

| | |
|--|-----------|
| 2.5. Identificación de variables | 49 |
| 2.6. Operacionalización de variables | 50 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 52 |
| 3.2. Nivel de investigación..... | 52 |
| 3.3. Método de investigación..... | 52 |
| 3.4. Diseño de investigación | 53 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo | 54 |
| 3.5.1. Población..... | 54 |
| 3.5.2. Muestra..... | 54 |
| 3.5.3. Muestreo..... | 55 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 55 |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 56 |
| 3.8. Descripción de la prueba de hipótesis | 56 |
| CAPÍTULO IV | |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | |
| 4.1. Presentación e interpretación de datos | 57 |
| 4.1.1. Análisis de la variable independiente: Programa de Educación Ambiental..... | 57 |
| 4.1.2. Análisis de la variable dependiente: Conciencia Ecológica | 60 |
| 4.2. Proceso de prueba de hipótesis | 70 |
| 4.2.1. Prueba de la hipótesis general..... | 70 |
| 4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas | 72 |
| 4.3. Discusión de resultados | 81 |
| CONCLUSIONES..... | 87 |
| RECOMENDACIONES..... | 89 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 90 |
| ANEXOS | 95 |

INTRODUCCIÓN

Sabemos que, en la actualidad, la crisis del medio ambiente, es incomparable con las épocas pasadas, esto como efecto de la contaminación no controlada. Uno de estos casos es el cambio climático, debido a la acumulación en la atmósfera de una serie de gases, procedente de diversas actividades humanas. La educación enfrenta desafíos en el mundo de hoy como consecuencia de una diversificación creciente y de continuos cambios económicos y socioculturales, que exigen la formación de hombres y mujeres con un pensamiento conceptual, creativo, reflexivo, crítico y autónomo, capaz de comprender, ordenar y recrear los fenómenos naturales de la vida cotidiana y de seguir aprendiendo. Este reto profesional para los y las docentes actuales se constituye como uno de los cambios más importantes en la educación ambiental, pues el modelo social actual demanda transformaciones ideológicas de fondo que restituyan la complejidad de las redes sociales, culturales, económicas y políticas en las que se encuentran anquilosadas las propuestas educativas heredadas de la modernidad. La Educación Ambiental es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Por lo tanto, se plantea el objetivo general demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

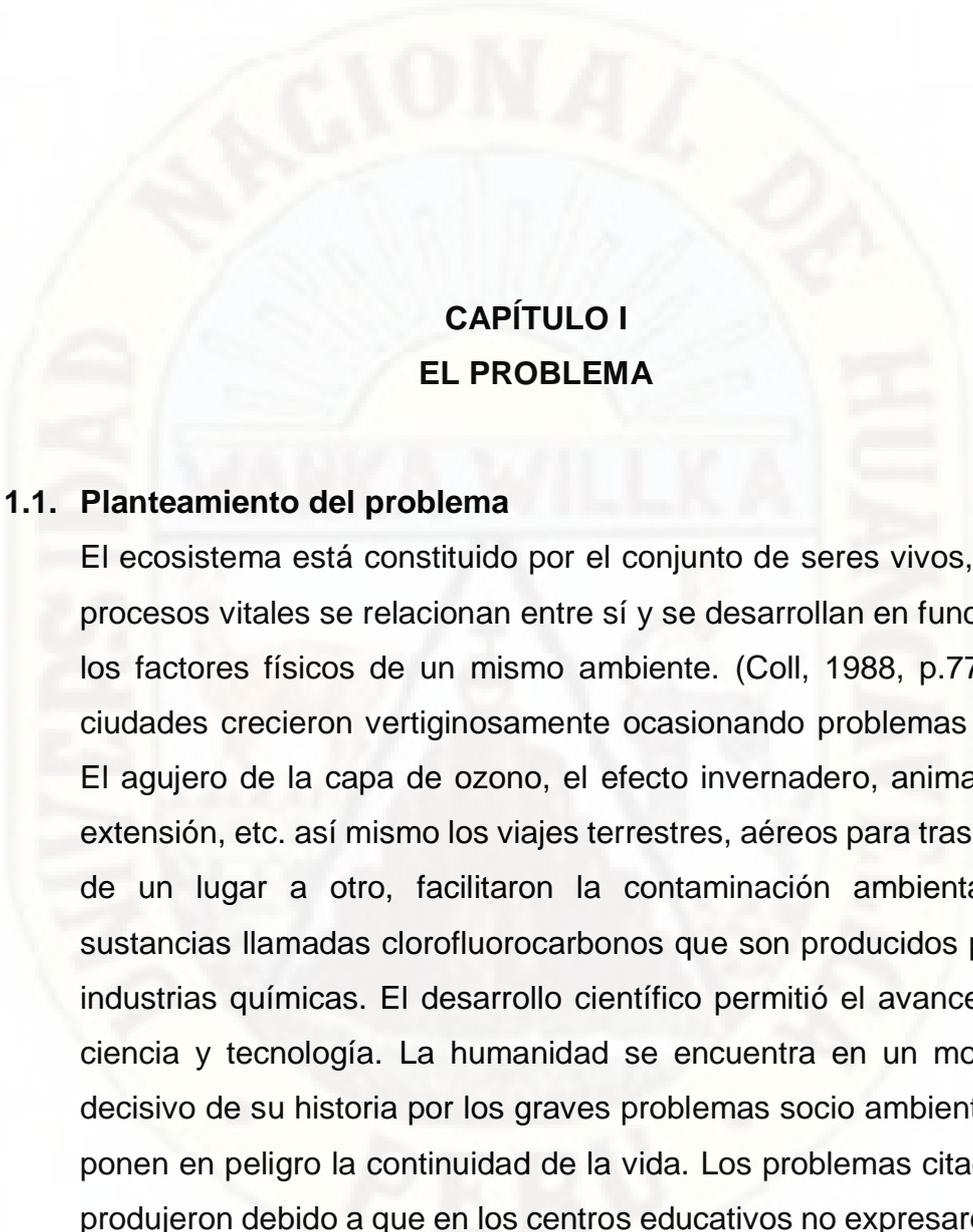
En el Capítulo I: El Problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede con la prueba de hipótesis el estadístico T de Student de una sola media, para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El ecosistema está constituido por el conjunto de seres vivos, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente. (Coll, 1988, p.77). Las ciudades crecieron vertiginosamente ocasionando problemas como: El agujero de la capa de ozono, el efecto invernadero, animales en extinción, etc. así mismo los viajes terrestres, aéreos para trasladarse de un lugar a otro, facilitaron la contaminación ambiental con sustancias llamadas clorofluorocarbonos que son producidos por las industrias químicas. El desarrollo científico permitió el avance de la ciencia y tecnología. La humanidad se encuentra en un momento decisivo de su historia por los graves problemas socio ambiental que ponen en peligro la continuidad de la vida. Los problemas citados se produjeron debido a que en los centros educativos no expresaron una imagen clara de lo que viene a ser el universo; por ello, era necesario que el niño comprendiera su realidad, tenga una visión y misión bien definida relacionada con la ciencia y sus objetivos, y así sea consciente de las consecuencias que trae consigo estos problemas y estar dispuesto a dar soluciones, pues de lo contrario, crecerán los problemas expuestos y ocasionarán enfermedades como: El cáncer a

la piel, lesiones oculares, etc. De igual manera, se recalientará la atmósfera, aumentará el Smog, lo cual poco a poco acabaría con los seres vivos, debido a la excesiva emisión del CO₂. (Anhídrido Carbónico) además la contaminación ambiental modificó los climas, dio lugar a sequías, malogró las siembras, aumentó el nivel del mar debido al derretimiento de los casquetes de los polos. (Balairón, 2005). En nuestro país el nevado de Huascarán, poco a poco está perdiendo su blanca vida de nieve, también, se observa la extinción de los animales por la caza indiscriminada, sobre pesca y la misma contaminación ambiental, por tanto los tratados, conferencias, normativas ambientales mundiales, con enfoques críticos e innovadores actuales permiten que nuevos contenidos, deben incluirse en los sistemas educativos y los medios de comunicación social en busca de la concientización, mediante una educación ambiental viable para la solución de problemas ambientales, herramientas que deberían permitir el desarrollo sostenible en este caso del Distrito de Acobamba. Acobamba, es parte del planeta tierra, por lo tanto, no escapa a los problemas que vive nuestro ecosistema el cual presenta alteraciones que perjudican la pureza de los elementos físicos del ambiente. Por ejemplo, la contaminación de los ríos con desagües, desperdicios que los pobladores mismos votan, causando así enfermedades a las personas que lavaron o bebieron el agua contaminado, por ello, es necesario cuidar el agua ya que es el recurso esencial para la vida en el planeta, de igual manera los gases de los automotores, el humo de las basuras y combustibles domésticos y contaminaron y contaminan el ambiente de Acobamba. Los problemas expuestos, se deben a que los pobladores de Acobamba desconocen la importancia de la protección del medio ambiente y la necesidad de conservar los recursos naturales, ya que la mayoría se encuentra en el nivel del analfabetismo, impidiendo que las personas puedan leer y escribir imposibilitados de comprender,

interpretar y conocer de manera científica su realidad afectando así en la educación de sus hijos. En las instituciones educativas existieron y existen niños de diferentes familias, donde la mayoría de ellos no tienen conciencia ecológica, el cual debió ser adquirido tanto en el hogar como en la institución educativa. Pero, como los docentes fueron indiferentes a la problemática que vive nuestro ecosistema, solo se dedicaron a la narración del contenido dejando de lado la práctica correspondiente. Es decir, no realizaban actividades que conllevaran a la concientización de sus alumnos.

En la I.E.I. N° 843 distrito de Huillhuécc- Pomacocha Acobamba los niños y niñas no muestran conciencia ecológica ya que el salón no contaba con ninguna lámina en el Área de Ciencia y Ambiente, no tenía maceteros, pisan las áreas verdes, cortan las plantas maltratan a los animales, no realizan faenas de limpieza ni de reforestación tan solo contaban con tacho de basura, pero pese a ello los desperdicios lo echaban al piso. Estas actitudes son negativas para la conservación del medio ambiente ya que perjudica especialmente la vida de los seres vivos en la tierra, pero estas son consecuencias de la falta de conocimientos científicos sobre ecosistema, falta de hábito de lectura, actualización y perfeccionamiento continuo, lo cual conlleva a este, al desempeño tradicional, además desconocen las estrategias metodológicas para la elaboración y concesión de un programa de educación ambiental. Los bajos niveles de conciencia ambiental de los integrantes de la muestra de estudio se reflejan cuando expresan poca preocupación por los problemas ambientales, desconocimiento de la realidad ambiental, escaso conocimientos de instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente y su propio rol para participar de acciones que favorezcan a la conservación del medio ambiente. Las acciones de algunos estudiantes también son deplorables cuando maltratan las plantas de las áreas verdes de la Institución; o cuando arrojan basura y desperdicios tanto en el aula como en la institución

educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia afectiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?

P.E.2: ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia cognitiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?

P.E.3: ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia conativa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?

P.E.4: ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia activa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia

ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia afectiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

O.E.2: Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia cognitiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

O.E.3: Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia conativa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

O.E.4: Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia activa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

1.4. Justificación

El presente estudio se justifica desde los siguientes puntos de vista:

1.4.1. Aspecto teórico:

El presente trabajo de investigación se realiza por la existencia de algunas deficiencias en programas de educación ambiental en los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, cuyos aportes servirán de referente para posteriores trabajos de investigación sobre el tema, y también para conocer y describir cómo se manifiestan la conciencia ecológica en los niños y niñas de la institución educativa N° 843

de Acobamba 2019, dicha información fue el resultado de una búsqueda profunda de fuentes de información. La presente investigación, por medio de la información recopilada incrementará el conocimiento teórico y llenará el vacío de conocimientos que se tiene sobre estas variables. Así esta información servirá de sustento para otras investigaciones de diferentes niveles que se pudieran realizar en el futuro. (Vara, 2008).

1.4.2. Aspecto práctico:

Bernal (2010) considera que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106). La investigación permitirá sugerir o recomendar acciones para mejorar el programa de educación ambiental y conciencia ecológica en los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba 2019, asimismo constituye un diagnóstico para todo aquel interesado en poder mejorar el programa de educación ambiental.

1.4.3. Aspecto metodológico:

Según Bernal (2010) aseveró que la justificación metodológica se da cuando el estudio que se realizará sugiere un nuevo procedimiento o una nueva táctica para generar conocimiento (p. 107). La investigación se justifica metodológicamente porque utiliza instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos que, al ser probada su validez y confiabilidad, pueden servir a otros estudios semejantes. La realidad problemática propuesta es relevante para la institución educativa y los resultados de la investigación valdrán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrán aplicar

probables correctivos con el fin de mejorar el programa de educación ambiental y conciencia ecológica en los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba 2019 y, por consiguiente, motivarlos para ser capaces de afrontar los retos y aspiraciones que se pretende ser competitivo en este mundo globalizado.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Entre algunas de las investigaciones que se han considerado como antecedentes de este trabajo de investigación tenemos:

2.1.1. A nivel internacional

Albarracín, S. (2017). *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.* (Tesis de Doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia. El objetivo general de la investigación es Comprender la relación de la gestión institucional y el preescolar, desde las concepciones y prácticas en educación ambiental de los actores educativos en la educación de primer nivel de los colegios oficiales de la SED de la localidad 15, (Antonio Nariño), de Bogotá, D. C. La hipótesis formulada sostiene que la gestión institucional y el preescolar se relaciona directamente desde las concepciones y prácticas en educación ambiental de los actores educativos en la educación de primer nivel de los colegios oficiales de la SED de la localidad 15, (Antonio Nariño), de Bogotá, D. C. La investigación fue de tipo descriptivo, con una metodología de estudio de casos. Para el

caso de esta tesis, los actores que constituyen la población objeto de estudio se determinan desde su concepción como comunidad educativa, hacen parte de la población objeto los estudiantes de preescolar de los cinco colegios, que se estudiarán a través de los distintos instrumentos. En este sentido, la muestra de este trabajo se constituye en un porcentaje del profesorado líder del PRAE, directivas y profesorado de educación preescolar que corresponde a los cuatro colegios oficiales de esta localidad, además de un grupo de expertos que lideran el proceso pedagógico e investigativo en torno al tema ambiental desde el campo educativo en un contexto distinto al aula de preescolar, distinguidos por su experiencia y experticia. Se concluye que:

- ✓ La gestión institucional se relaciona con el nivel de preescolar asumiendo la apropiación del tema ambiental del profesorado, siendo esto cuestionable dada la voz de los actores en la investigación, al manifestarse la necesidad de cualificación normativa y conceptual, por ello la formación, la contextualización y la actualización son elementos requeridos en una educación ambiental que vincule al nivel de preescolar.
- ✓ Se presenta como carencia en los proyectos ambientales la ausencia de procesos definidos para la educación preescolar, lo que genera poca participación y empoderamiento de los estudiantes y por ende, de sus familias, lo que invita a repensar las formas de planeación y direccionamiento de los procesos que buscan el fortalecimiento de la educación ambiental.
- ✓ Además, al interior de las instituciones para el abordaje de una efectiva educación ambiental existe la necesidad de generar condiciones de participación interdisciplinaria en el

que sea visible el maestro de preescolar, lo que se traduce en hacer posibles espacios de intercambio de saberes que logren captar el aporte que el profesorado de preescolar puede ofrecer en el desarrollo de hábitos y valores ambientales desde temprana edad.

Hurtado, C. y Llinás, L. (2018). *Propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio "Gimnasio Colombo Republicano"*. (Tesis de pregrado). Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia. El objetivo de la investigación fue elaborar una propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio, Gimnasio Colombo Republicano. La hipótesis formulada sostiene que la elaboración de una propuesta curricular ambiental para mejora significativamente el área de educación ambiental en el colegio, Gimnasio Colombo Republicano. El tipo de estudio implementado fue el socio – crítico, por medio del cual se promueve la autorreflexión dentro de los grupos sociales, de manera en que estos puedan identificar las necesidades o falencias a los que están expuestos. La población estuvo conformado por estudiantes y profesores del colegio "Gimnasio Colombo Republicano". Se concluye que:

- ✓ Dentro de la misión, visión, y los principios de GICOR, es trabajar de la mano con la comunidad y por el bienestar de sus estudiantes; por esta razón la realización de las diferentes actividades del proyecto se realizó de buena forma y dieron el resultado esperado.
- ✓ Para la aplicación de un PRAES es vital que toda la comunidad de encuentre comprometida en realizar las actividades, ya sean formales (institucionales) y la no

formales (actividades por fuera de la institución), solo de esta forma se puede llegar a mejorar y minimizar los problemas encontrados dentro del plantel estudiantil.

Tovar, E. (2016). *Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá* (Tesis de Magister). Universidad Distrital Francisco José De Caldas, Colombia. El objetivo general fue determinar cuál ha sido la incidencia de los programas de Educación Ambiental que imparten la Secretaria Distrital de Ambiente y la Empresa de Acueducto Alcantarillado y Aseo de Bogotá, sobre las prácticas culturales en el cuidado y preservación del recurso hídrico, para diseñar una propuesta que integre la E.A. formal y no formal como estrategia para lograr un mayor aprovechamiento y protección de este recurso. La hipótesis formulada sostiene que los programas de Educación Ambiental que imparten la Secretaria Distrital de Ambiente y la Empresa de Acueducto Alcantarillado y Aseo de Bogotá, incide directamente sobre las prácticas culturales en el cuidado y preservación del recurso hídrico, para diseñar una propuesta que integre la E.A. formal y no formal como estrategia para lograr un mayor aprovechamiento y protección de este recurso. La investigación es de tipo exploratorio descriptivo, de diseño transeccional o transversal descriptivo. La población estuvo conformada por 30 trabajadores de la empresa de acueducto y secretaria de ambiente *de Bogotá*. Se arribó a las siguientes conclusiones:

- ✓ A nivel institucional en la ciudad de Bogotá, existen criterios claros y unificadores de las estrategias que deben desarrollarse en la Educación Ambiental y del papel que esta

debe cumplir en la formación de los ciudadanos de esta gran metrópoli. Pero, comúnmente estas estrategias se reducen en la mayoría de los casos a “dictar” charlas y la transmisión de la información a las diferentes comunidades, sin realizar el diagnóstico, seguimiento y evaluación que una labor como esta requiere, sino limitándose a “sumar” asistentes que justifiquen los contrato

- ✓ Las actuaciones de la comunidad desde la mirada de las prácticas culturales posibilitan entender cómo la E.A. contribuye al cambio de las conductas ciudadanas conforme a los resultados ambientales deseables. Estos deben ser prioritarios para el establecimiento de las diferentes estrategias de E.A. si se quiere un cambio significativo en las prácticas culturales con respecto al recurso hídrico y con el ambiente en general.
- ✓ Las convocatorias a las actividades de Educación Ambiental que realizan la SDA y EAB-ESP, no son la más efectivas ya que no impactan a un gran número de personas; esto debido, posiblemente, a que estas entidades no utilizan mecanismos apropiados de difusión como los medios masivos de comunicación (radio, prensa, televisión, redes sociales), los cuales pueden contribuir a aumentar la participación.

2.1.2. A nivel nacional

Alegría, J. y Gómez, F. (2019). *La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú. El objetivo general de la investigación fue analizar la Educación Ambiental para determinar su relación con el cambio de actitudes de niños de

educación primaria en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa, 2018. La hipótesis formulada sostiene que la Educación Ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de niños del VI grado de educación primaria, en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa 2018. La investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental, siendo el diseño específico transeccional correlacional. La población estuvo conformada por los niños del sexto grado de educación primaria del Institución Educativa Bardo Bayerle, teniendo 04 (A, B, C, D) secciones, con un total de 140 alumnos. La muestra estuvo conformada por las secciones “B” y “D”, del VI grado de educación primaria con 45 niños y 20 docentes de la I.E. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Fichaje, observación, encuesta, evaluación de proceso, fichas, Ficha de Observación, Cuestionario de encuesta para niños, Ficha de autoevaluación a docentes. Siendo sus dimensiones:

- ✓ La presente investigación permite una descripción acerca de lo que conocen y hacen a favor del cuidado del ambiente los alumnos de nivel primario de la Institución Educativa Bardo Bayerle y a partir de ello planificar, diseñar y ejecutar programas, tareas adecuadas, que permitan desarrollar las actitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido de los niños.
- ✓ Se reconocen que hay algunos elementos para fortalecer la educación ambiental, que hay que trabajar mucho al respecto, en especial en motivar a los docentes para apropiarse más de la responsabilidad, no sólo con los niños y la sociedad, sino con nuestro planeta, e identificar la gran influencia que tienen los maestros en el desarrollo cognoscitivo, emocional y actitudinal de los niños.

Cachay, C. y Puyo, A. (2014). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú. El objetivo general de la investigación fue conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. La hipótesis formulada sostiene que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable. Fue una investigación de tipo no experimental, de diseño de investigación descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 120 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, matriculados en el año escolar 2014. La muestra estuvo representada por el 100% de la población, seleccionados de manera intencional por la facilidad de acceso a los sujetos de estudio. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), y medidas de tendencia central (media aritmética).

- ✓ La actitud hacia la conservación del agua que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (80.8%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 1.
- ✓ La actitud hacia el cuidado de las plantas que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año

2014, es desfavorable (91.7%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 2.

- ✓ La actitud hacia el cuidado de los animales que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (94.2%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 3.
- ✓ La actitud hacia el reciclaje que tienen los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, es desfavorable (93.3%), con lo cual se comprueba la validez de la hipótesis específica de investigación N° 4.
- ✓ En términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables significativamente (90.0%), con lo cual se aprueba la validez de la hipótesis general de investigación.

González, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín* (Tesis de maestría). Universidad nacional agraria de la selva, Perú. El objetivo general de la investigación fue determinar la educación ambiental básica en las instituciones educativas a nivel secundario en el distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres. La hipótesis formulada sostiene que la formación en educación ambiental de los profesores, de las instituciones educativas del distrito de Juanjui, es el factor principal de la limitada educación ambiental de los alumnos. Se utilizó la metodología de tipo descriptivo, exploratorio y no experimental,

de corte transversal y prospectivo. La población objeto del estudio estuvo conformado por 167 profesores y 2 825 alumnos que se encontraban enmarcado entre el 1ro hasta el 5to grado de nivel secundario, en las seis instituciones educativas del distrito de Juanjui. La muestra de estudio a conformaron 116 profesores y 338 alumnos muestreados en forma aleatoria estratificada y como instrumento se utilizó el cuestionario. Se utilizó el programa Excel (Microsoft) para el procesamiento de datos y la correlación entre las dos variables se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson(r). Según resultados, 95,7% de profesores y 68,3% de alumnos poseen conocimientos relacionados al medio ambiente con otros elementos de la naturaleza. En relación a conocimientos de educación ambiental, 47,4% de profesores y 23,4% de alumnos respondieron correctamente, manifestando que es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona. Sobre la Transversalidad, 76,7% de profesores indicaron que en programas educativos existe educación ambiental pero no se desarrolla. Referente a las actividades estratégicas para la concientización de valores para proteger el medio ambiente, 52,6% de profesores indican que la educación ambiental debe enseñarse en la práctica cotidiana y no como un curso y 43,8% de alumnos respondieron no quema de la basura, ni bosques. Para implementar la educación ambiental transversalmente en las instituciones educativas, existe predisposición por parte de profesores a través de las asignaturas que imparten.

Huanca, D. y Ramos, L. (2018). *Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción -2017* (Tesis de licenciada). Universidad Nacional

del Centro Del Perú. El objetivo general de la investigación fue conocer el proceso de implementación de la educación ambiental formal y comunitaria en el manejo de residuos sólidos, en la población del distrito de Concepción 2017. La hipótesis formulada sostiene que la educación ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en el Distrito de Concepción se implementa a nivel formal y comunitaria. A nivel formal se da en las instituciones educativas públicas y privadas donde se transmite a través de talleres, proyectos, campañas de limpieza y la adecuada segregación de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente. Mientras que a nivel comunitario se da en la población en general, que se transmite a través de estrategias de educación ambiental como: talleres, charlas y capacitaciones organizados por los funcionarios de la Gerencia de Ecología de la Municipalidad Provincial de Concepción. El nivel de investigación fue descriptivo, con un diseño descriptivo simple. La población con la que se trabajó fueron 370 pobladores. La muestra estuvo distribuida por 2 grupos. La primera conformada por alumnos y docentes de las instituciones educativas públicas y privadas entre 3 a 16 años siendo un total de 180 alumnos y la segunda se encuentra conformada por la población en general del distrito de Concepción entre 18 a 84 años, siendo un total de 190 personas. Se empleó una serie de técnicas e instrumentos de recolección de información, específicamente encuestas y entrevistas. Siendo sus conclusiones:

- ✓ El proceso de implementación de la educación ambiental, formal y comunitaria en el manejo de los residuos sólidos, se está desarrollando activamente, gracias a la preocupación e interés por parte de funcionarios de la Municipalidad Provincial de Concepción, ello se puede comprobar en cada

acción que realizan la población de Concepción, por sus calles limpias, por la adecuada segregación de residuos sólidos que realizan a diario y por los conocimientos que tienen acerca del reciclaje, contaminación y cuidado del medio ambiente.

- ✓ La educación ambiental comunitaria en el tema de residuos sólidos en el distrito de Concepción, se pudo observar que la población de 18 a 84 años tiene conocimientos sobre una adecuada segregación de residuos sólidos reciclaje, y temas en beneficio del medio ambiente, por ello es notable observar que no se encuentren desechos en las calles, parques.

Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, Perú. El objetivo general de la investigación fue demostrar la influencia del Programa de Educación Ambiental en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013. La hipótesis formulada sostiene que el Programa de Educación Ambiental tiene influencia significativa en el incremento del aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes -de cuarto grado de- secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2013. El tipo de

investigación explicativo, con diseño cuasi experimental. La investigación se llevó a cabo en los Planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala. La población estuvo constituida por 300 (100%) estudiantes de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala, del distrito de Ayacucho, matriculados en el año escolar 2013. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria, distribuidos intencionalmente en dos grupos: control (30 de la sección "A") y experimental (30 de la sección "8"). Siendo sus conclusiones:

- ✓ El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje cognitivo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 20,983 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).
- ✓ El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje procedimental del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 41,157 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).
- ✓ El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje actitudinal del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 30,8 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).
- ✓ El Programa de Educación Ambiental tuvo efecto significativo en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala ($F_e = 26,325 > F_t = 4,01$; $p < 0,001$).

Vega, H. (2016). *Programa de educación ambiental en Instituciones Públicas para la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú. El objetivo del trabajo fue determinar la efectividad del Programa Educación Ambiental en Instituciones públicas para la conservación del medio ambiente del Distrito de Oxapampa. La hipótesis formulada sostiene que el programa de Educación Ambiental en los trabajadores de las instituciones públicas, influye significativamente en la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa. Diseño de investigación cuasi experimental con un solo grupo, el cual recibe una pre prueba y una pos prueba. La población de estudio estuvo constituida por 103 trabajadores de instituciones públicas del distrito de Oxapampa – Pasco, entre educación (25), salud (50), agricultura (8) y municipalidad (20). La muestra de estudio estuvo conformada por 36 trabajadores de instituciones públicas del distrito de Oxapampa – Pasco, entre educación (9), salud (17), agricultura (3) y municipalidad (7). Esta muestra constituye el 35% de la población, la que fue determinada bajo la filosofía del muestreo aleatorio simple para estimar la media del conocimiento de la conservación del medio ambiente con una desviación estándar de 2,5 (estimada en base a una muestra piloto de 15 trabajadores), un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 0,7 y una mortalidad experimental o porcentaje de pérdidas del 10%. Se empleó un cuestionario y una escala de actitudes validada, sometida a la experimentación. Siendo sus conclusiones:

- ✓ La investigación demostró que la aplicación del programa de Educación Ambiental es efectiva para mejorar la conservación del medio ambiente en los trabajadores de las

instituciones públicas, toda vez que la educación ambiental, desarrolla constantemente en el ser humano, la familia y la comunidad, los fundamentos básicos de la supervivencia, la convivencia y la simbiosis con el resto de los seres vivos, de aquí la importancia y trascendencia de su conocimiento y práctica cotidiana. Pero, además el compromiso del ser humano es garantizar un medio ambiente sano para las futuras generaciones.

- ✓ El Programa de Educación Ambiental es eficaz en los trabajadores de las instituciones públicas para mejorar la conservación del recurso agua en el Distrito de Oxapampa, tal como se muestra en los resultados ya que con la aplicación del programa se incrementa en forma regular los conocimientos relacionados con el recurso agua y residuos sólidos.
- ✓ Con la aplicación del programa se mejoró los conocimientos sobre la conservación del medio ambiente respecto al recurso agua y del manejo de residuos sólidos, de lo deficiente en el pre test a regular en el post test.
- ✓ La investigación demostró que las actitudes respecto de la conservación del medio ambiente son positivas en los trabajadores de las instituciones públicas para mejorar la conservación del recurso agua y el manejo de residuos sólidos en el Distrito de Oxapampa. Con la aplicación del Programa de Educación Ambiental propuesto y experimentado, no hay significatividad ya que las actitudes se mejoran a largo plazo.

Yeren, J. y Yeren, N. (2018). *Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución*

educativa primaria, Los Aquijes-Ica, 2017 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo general de la investigación fue determinar los efectos que tiene la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica – 2017. La hipótesis formulada sostiene que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica - 2017. La investigación fue experimental de diseño cuasi experimental de grupo de control no equivalente. La población la conforman 120 estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica – 2017, con una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Agujes, Ica, elegidos a través del muestreo no probabilístico. Se aplicó una ficha de ejecución para determinar el nivel de conciencia ambiental de los integrantes de la muestra de estudio en la evaluación pre test y post test. Los resultados generales nos demuestran un incremento significativo de 5,13 puntos de promedio en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control; esta situación nos permite concluir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa

Nº 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017. Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones:

- En base a los datos recogidos en la investigación se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la Naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Nº 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 1 y 6 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,13 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,55 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Se puede establecer en base a los hallazgos encontrados que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Nº 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 2 y 7 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 4,57 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,23 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Teniendo en cuenta los resultados recogidos se pudo analizar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora

significativamente el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 3 y 8 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,20 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,37 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

- Se pudo determinar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 4 y 9 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,00 puntos debido a que participaron en el programa; mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,70 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.
- Se pudo precisar que la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Defensores de la Naturaleza” mejora significativamente el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica – 2017. Esto se ve reflejado en las tablas 5 y 10 de la evaluación pre test y post test donde el grupo experimental alcanzó un incremento significativo de 5,73 puntos debido a que participaron en el programa;

mientras que el grupo de control apenas alcanzó un incremento de 0,90 puntos, ya que no tuvieron la oportunidad de participar en dicho programa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa de educación ambiental

2.2.1.1. Definición

Serante, A. (2010) definió la Educación Ambiental como un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias.

Castillo y Camacho (2005), sostiene que la concepción actual de la Educación Ambiental apunta hacia la búsqueda de oportunidades que favorezcan la construcción y producción de conocimientos, la adquisición de habilidades y la formación de valores en torno al ambiente; lo que le permitiría mantener una relación armónica entre el individuo y los componentes del mismo.

Según la Unesco (1978). La Educación Ambiental, (EA), es un proceso, cuyo término correcto debería ser Educación para el Desarrollo Sustentable, ya que indica claramente que el propósito educativo, es educar al individuo en relación amigable con su medio ambiente.

Unesco (1985) sostiene que la educación ambiental ha sido definida de varias maneras, Sin embargo, desde comienzos de los setenta, todas ellas tienden a

enfatar puntos similares a los de la Conferencia de Nevada de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, realizada en 1970.

Isola (2002) define a la educación ambiental como un proceso diseñado sobre la base de una planificación determinada para brindar información, suministrar elementos, instrucción, datos científicos, etc. Con el propósito de la toma de conciencia de las personas y la capacidad para que ellas se comprometan con decisiones que afectan a sus vidas, y para proteger, preservar y conservar los sistemas de soporte vital para el planeta.

Hoston, H. (1994) señala que la educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísica.

Programa es un “plan, proyecto o servicio mediante el cual se diseña, organiza y pone en práctica un conjunto de acciones dirigidas a la consecución de una meta” (De Miguel, 2000b).

Pérez (2000) puntualiza el concepto de programa en el campo educativo como un plan de acción, por tanto, una actuación planificada, organizada y sistemática, al servicio de metas educativas valiosas.

STPS (2008) define al programa como la descripción detallada de un conjunto de actividades de instrucción-aprendizaje estructuradas de tal forma que conduzcan

a alcanzar una serie de objetivos previamente determinados.

2.2.1.2. Finalidad de la educación ambiental

Según Samamé (1988) la finalidad de la educación ambiental, será la participación efectiva y consciente de la población en la búsqueda de una mejor calidad de vida, entendiéndose ésta como el conjunto de condiciones físicas, psicológicas y sociales necesarias para el desarrollo integral del hombre.

Su finalidad es la generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. (Calderón, Sumarán, Chumpitaz y Campos, 2011).

Según García, G. (2000) Los fines de la educación ambiental son los siguientes:

- ✓ Ayudar a ser más sensibles y conscientes ante el Medio Ambiente en su totalidad.
- ✓ Ayudar a los alumnos a que desarrollen una comprensión básica del Medio Ambiente en su totalidad, así como de la interrelación del hombre con el mismo (García 2000 p.45).

2.2.1.3. La Educación ambiental a nivel de institución educativa

La Educación Ambiental se integra en los instrumentos de gestión institucional y de gestión pedagógica (PEI, y PCI) asegurando la incorporación de la problemática socio ambiental) y las potencialidades del entorno en

los procesos pedagógicos y transformación de su entorno. (Zegarra 2014, P. 39).

La educación ambiental se constituye en un instrumento de formación que favorece la participación de los estudiantes en la solución de dichos problemas y le permite vivenciar proceso de cambio y transformaciones de su entorno.

2.2.1.4. Objetivos de la educación ambiental

Según Leyva y Rodríguez (2009) en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, conocido también como la Carta de Belgrado (1975), los objetivos de la Educación Ambiental se resumen en seis puntos:

- ✓ **Conciencia:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de sus problemas.
- ✓ **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de sus problemas y de la presencia y función del ser humano en él.
- ✓ **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente, que lo impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- ✓ **Aptitudes:** Ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas del ambiente.
- ✓ **Capacidad de Evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar los programas y

actividades de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, sociales, estéticos y educacionales.

- ✓ **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen un sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la necesidad de prestar atención a los problemas ambientales para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2.1.5. Enfoques de la educación ambiental

Covas, A (2003), plantea que la Educación Ambiental tienen los siguientes enfoques:

- **Enfoque comunitario.** Es un enfoque muy trabajado en estos últimos tiempos, producto a la necesidad de incidir en nuestros educandos con el objetivo de formar actitudes y valores medioambientales para apaciguar la crisis y lograr transformar la actitud depredadora del hombre, por los problemas ecológicos existente en nuestro planeta.
- **Enfoque sistémico.** Todos los problemas medioambientales tienen necesariamente unan constitución sistémica, al considerarlos como un todo organizado, compuesto por partes que interactúan entre sí.

A partir de este análisis, se puede plantear que un proceso de Enseñanza – Aprendizaje basada con visión sistémica, se debe caracterizar por:

- ✓ La integración de los elementos que la constituyen.

- ✓ El enriquecimiento recíproco de las materias que se relacionan.
- ✓ Una concepción holística de la realidad.
- ✓ La transformación de los estilos de enseñanza y aprendizajes tradicionales, para producir cambios desde el punto de vista didáctico, lo cual necesariamente lleva a formular proyectos, programas y estrategias educativas que respondan a o realidades necesidades.

➤ **Enfoque interdisciplinario.** La interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fraccionadas.

2.2.2. Conciencia ecológica

2.2.2.1. Definición

Morin, E. & Hulot, N. (2007) definen la conciencia ecológica como la conciencia de que el entorno es un ecosistema, esto es, una totalidad viva autoorganizada en sí misma (espontánea); la conciencia de la dependencia de nuestra independencia, es decir, de la relación fundamental con el ecosistema, que nos lleva a rechazar nuestra visión del objeto y del hombre insular. (pp. 16-17)

Camus, P. (1999) sostiene que: La ecología es una disciplina tan empírica como teórica, y aunque a menudo se la confunde con el pensamiento "ambientalista" o "ecologista" se halla bastante alejada

del público, ya que varias de sus ramas poseen un fuerte componente abstracto. (p. 4).

Malpartida, A. (2009). Define la Ecología como disciplina científica que tiene peculiaridades, y aunque se vio, su origen puede determinarse hace unos 126 años; se puede considerar como una ciencia joven. Su desarrollo histórico, aunque breve, ha sido de vertiginosa evolución con cambio hacia el planteo de problemáticas de gran complejidad. (párr. 3).

Milán, L. (2007). La Ecología está profundamente e inseparablemente unida con otras disciplinas como la zoología, la geografía, la Botánica, la Geología, la Edafología, la Estadística, etc. Los conocimientos elaborados por otras ramas del saber le permiten a la Ecología elaborar, aplicando sus propios métodos, una visión específica de la naturaleza y una formulación de nuevos principios biológicos. La Ecología es una ciencia de síntesis y análisis. (p.9).

Según Nuévalos, C. (1996), las ecofilosofías tratan de buscar una fundamentación filosófica a la Conciencia Ambiental y, consecuentemente responder a qué debemos hacer los seres humanos respecto a la naturaleza y por qué. Si la ética es una teoría filosófica de la educación moral respecto al medio ambiente.

2.2.2.2. Niveles para lograr la conciencia ecológica

a) Nivel de información o de cognición ambiental:

El nivel de información o de cognición ambiental se considera, generalmente como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora (Corraliza y cols. 2004).

b) Nivel cognitivo moral: De acuerdo con Acebal (2010), el nivel cognitivo moral implica el desarrollo del razonamiento moral que vendría dado por situar a la persona ante un conflicto moral que le provoque un desequilibrio cognitivo; en la búsqueda de la armonía que exige el restablecimiento del equilibrio cognitivo, el sujeto desarrolla sus juicios hacia niveles más elevados, de forma que los razonamientos morales que exhibe muestran unas concepciones superiores de pensamiento moral. Según Kohlberg (1992), la tendencia evolutiva de la moral es espontánea porque la persona siente que los estadios superiores expresan de forma más adecuada de lo que hay en sí misma.

2.2.2.3. Factores que condicionan las conductas ambientales

Álvarez y Vega (2009), consideran que existen diversos factores que condicionan las conductas ambientales, entre los que destacan:

- **Factores metodológicos.** La actitud y conducta deben ser medidos con un grado de especificidad similar, en referencia a que en muchos trabajos se han utilizado medidas de actitud general (por ejemplo, actitudes hacia el medio ambiente en general) para relacionarlas con medidas específicas de conducta (por ejemplo, reciclado de vidrio), a pesar de que el nivel de correspondencia entre actitud y conducta es más elevado cuando ambas se miden con el mismo nivel de especificidad (Azjen, 2005).

- **Factores contextuales.** Corraliza y cols. (2004) como la relevancia, la valoración coste-beneficio de la acción, la influencia de la publicidad, el tiempo transcurrido entre la evaluación de la actitud y la conducta.
- **Factores psicosociales.** Se refieren a variables y representacionales, tales como características disposicionales (Suárez, 2000); valores, como antropocentrismo-ecocentrismo (Thompson y Barton, 1994), autoritarismo, locus de control y grado de responsabilidad personal, etc., que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental y, por consiguiente, de los comportamientos ambientalmente responsables.
- **Factores cognitivos:** Hwang y cols. (2000) señalan que el conocimiento sobre el medio ambiente, así como el grado de adscripción de responsabilidad de la persona ante la conducta, no eran causas suficientes para la realización de conductas proambientales.

2.2.2.4. Etapas de la conciencia ambiental

Según Morachimo (1999), las etapas de conciencia ambiental son las siguientes:

- **Sensibilización-motivación:** en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando

sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.

- **Conocimiento-información:** etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- **Experimentación-interacción:** en esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
- **Capacidades desarrolladas:** es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.
- **Valoración-compromiso:** en esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.
- **Acción voluntaria-participación:** es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.2.2.5. Dimensiones de la conciencia ecológica

Según Corraliza y cols. (2004), se pueden distinguir cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa

- **Dimensión cognitiva:** Acebal, (2010). Se entiende por dimensión cognitiva el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

La dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. (Gómez et al. 1999).

- **Dimensión afectiva:** Acebal, (2010). La dimensión afectiva se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental.

Chuliá (1995), señala que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.

- **Dimensión conativa:** Acebal, (2010). La dimensión conativa engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e intereses a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales.

Chulia, (1995) define la dimensión conativa como la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.

- **Dimensión activa:** Acebal, (2010). La dimensión activa incluye aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (Febles, 2004 en Alea, 2006).

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

H.E.2: El programa de educación ambiental “cuidemos

nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

H.E.3: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

H.E.4: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Educación ambiental: Instrumento cultural que pueden facilitar que el ciudadano moderno retome la conciencia perdida de la repercusión que tienen todas sus acciones en el medio, para que de esta forma pueda ir adoptando nuevos comportamientos más responsables desde un punto de vista ecológico. (González Bernáldez 1988).

2.4.2. Conciencia ambiental: Corraliza (2001), define a la conciencia ambiental como “el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros”.

2.4.3. Actitud ambiental. Considerada como la toma de una posición comprometida respecto a la defensa del ambiente que, desde

el propio ejemplo, transmita los valores necesarios para la adquisición de la Conciencia Ambiental. (Egoávil, 2013).

2.4.4. Conciencia ecológica. Es el reflejo de la realidad del medio circundante, de sus características, sus propiedades en la mente del individuo y está constituida por un conjunto de procesos psíquicos que conducen al hombre a la comprensión del mundo objetivo y de sí mismo. (Egoávil, 2013).

2.4.5. Desarrollo sostenible: Se llama desarrollo sostenible aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. (Brundlandt, 1987)

2.4.6. Educación ambiental comunitaria: La Educación Comunitaria es un perfil de educación que abarca desde las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas formales teniendo como finalidad: ampliar y enriquecer sistémicamente los conocimientos, capacidades, cualidades y valores de toda la humanidad, de todas las edades, con o sin educación. (Ministerio del Ambiente, 2010).

2.4.7. Educación ambiental formal: Es aquella que se enmarca en programas curriculares obligatorios de enseñanza formal. Este tipo de educación ambiental puede aplicarse al sistema de enseñanza básica, escolar, superior u otros centros de enseñanza. (Matos y Flores, 2015).

2.4.8. Medio ambiente: Sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social. (Camacho y Ariosa, 2000).

2.4.9. Programa de educación ambiental: Mesta (2007). El programa de capacitación de educación ambiental, es una metodología participativa y exposición-dialogo, permitiendo

que los estudiantes fortalezcan el conocimiento y asuman actitudes positivas respecto a la higiene de alimentos, personas y comunidad.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente: programa de educación ambiental

Zegarra (2014). La Educación ambiental es definida, como la acción educativa permanente que promueve la toma de conciencia de la comunidad educativa acerca de la realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas (p. 24).

2.5.1.1. Dimensiones

D₁: Fundamentación.

D₂: Objetivos

D₃: Contenidos.

D₄: Actividades

D₅: Elementos

D₆: Cronograma

2.5.2. Variable dependiente: conciencia ecológica.

Chuliá, (1995). Conciencia ambiental, entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.

2.5.2.1. Dimensiones

D₁: Afectivo

D₂: Cognitivo

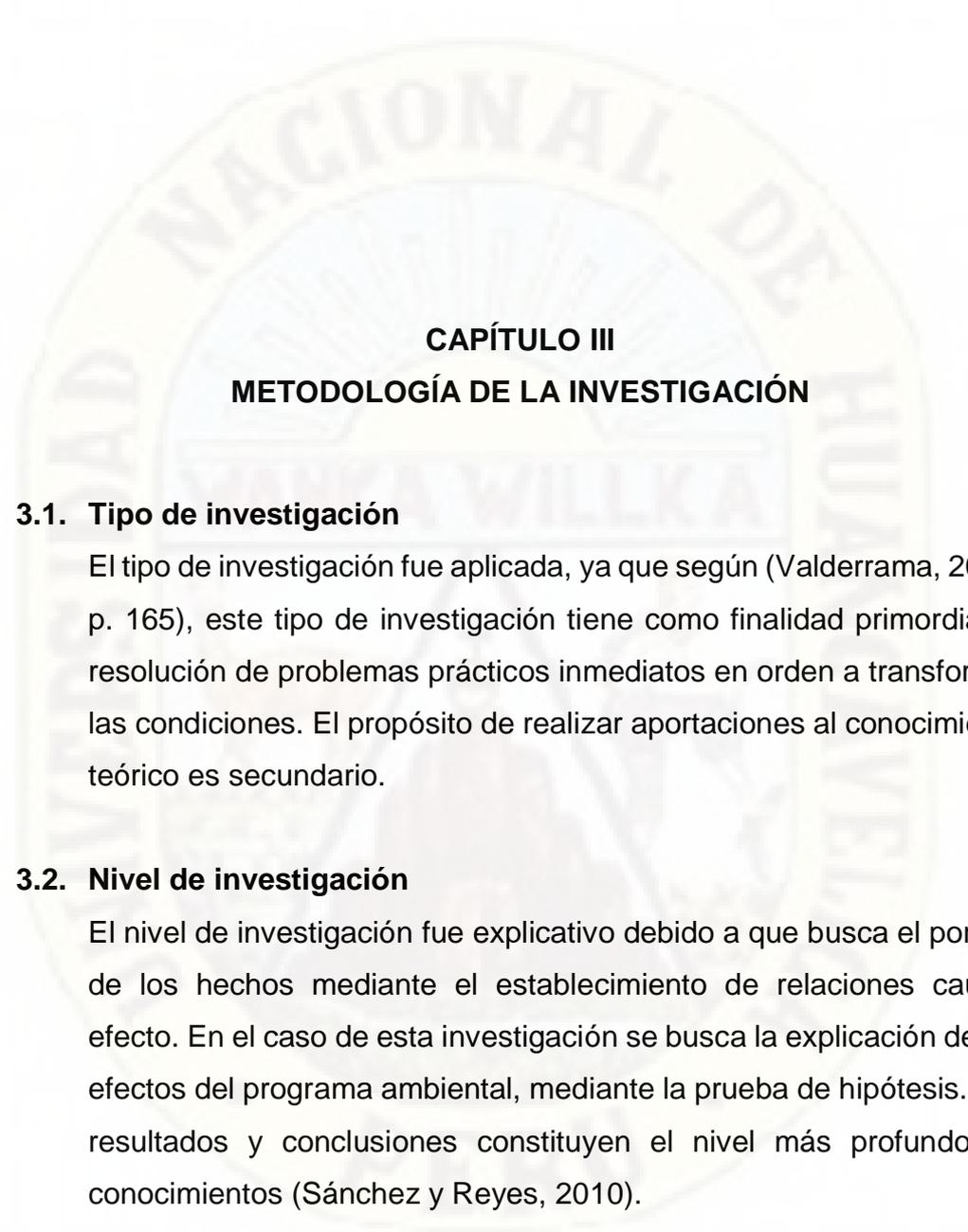
D₃: Conativa

D₄: Activa

2.6. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|----------------|--|
| Variable Independiente: Programa de educación ambiental. | Conjunto de actividades pedagógicas que tiene por finalidad la adquisición o modificación de habilidades, destrezas, conocimientos y conductas para conservar el medio ambiente para las presentes y futuras generaciones (Dextre, 2006). | La variable programa de educación ambiental se medirá en forma natural a través de las sesiones de aprendizaje en función de las dimensiones: Fundamentación, Objetivos, Contenidos, Actividades, Elementos, Cronograma. | Fundamentación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Define un sustento filosófico. ▪ Sostiene una posición pedagógica. ▪ Aborda una temática sociológica. |
| | | | Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla la dimensión cognitiva a través de las ponencias y exposiciones. ▪ Desarrolla la dimensión valorativa mediante la visita guiada y campaña de limpieza. ▪ Desarrolla la dimensión de tendencia a través de los talleres. |
| | | | Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejoramiento en satisfacción de necesidades básicas familiares. ▪ Define los temas que se van a desarrollar. |
| | | | Actividades | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponencias ▪ Exposiciones ▪ Visitas guiadas ▪ Campañas ▪ Talleres |
| | | | Elementos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padre de familia ▪ Docente ▪ Programa de educación ambiental |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Cronograma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora la programación de las actividades consensuando con el tiempo de los participantes. |
| Variable Dependiente Conciencia ecológica | “conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales” (Morejon Ramos, 2010) | A través de un cuestionario se determina el nivel de conciencia ecológica, al medir a través de un cuestionario las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad ambiental ▪ Adherencia a creencias ambientales |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento ambiental |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición a asumir medidas ambientales ▪ Actitudes hacia conductas ambientales |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica individual y colectiva a favor del medio ambiente. ▪ Comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente |



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, ya que según (Valderrama, 2013, p. 165), este tipo de investigación tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones. El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo debido a que busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En el caso de esta investigación se busca la explicación de los efectos del programa ambiental, mediante la prueba de hipótesis. Los resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (Sánchez y Reyes, 2010).

3.3. Método de investigación

- **Método:** La investigación se aplicó un método cuantitativo de naturaleza pre experimental, porque se analizaron números y también se comprobaron datos e informaciones concretas. Sanz (2017) señala: “El método cuantitativo se basa principalmente en

los números y en una metodología que pretende tomar decisiones, entre varias opciones, usando las variables de información de datos”. Los métodos a emplear son:

- ✓ **Método descriptivo**; para analizar la realidad de la situación problemática del problema, describiendo las características y el contexto donde surge el problema.
- ✓ **Método analítico**; para analizar y descomponer los datos de la realidad problemática; sus causas, naturaleza y efectos con el respaldo de una base teórica científica formulada en función al problema.
- ✓ **Método inductivo**; para formular generalizaciones a través de los datos obtenidos.
- ✓ **Método deductivo**, para deducir las suposiciones de los antecedentes referentes a la investigación. Método inductivo-deductivo, para elaborar las conclusiones y proveer las recomendaciones correspondientes a la investigación.

3.4. Diseño de investigación

Diseño de investigación fue de tipo pre experimental. Este tipo de investigación se caracteriza, porque usa un solo grupo y su grado de control es mínimo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño del presente estudio es pre prueba post prueba con un solo grupo, aquel diseño considera dos mediciones de la variable dependiente. Son útiles como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, aunque no como el único y definitivo acercamiento. Abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos.

GE O1----- X ----- O2

Donde:

GE: Representa al grupo experimental

O1= Prueba de entrada del grupo experimental

X = Programa de educación ambiental.

O2= Prueba de salida del grupo experimental

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Tal como señala Vara (2012) la población es un “conjunto de sujetos o cosas que tiene una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo” (p. 221). Al respecto, la población del estudio estuvo conformada por 10 niños y niñas de la I.E.I. N° 843 distrito de Huillhuecc- Pomacocha Acobamba, tal como se muestra:

| EDAD | SEXO | | TOTAL |
|--------|--------|-------|-------|
| | HOMBRE | MUJER | |
| 3 años | 1 | 2 | 3 |
| 4 años | 3 | 0 | 3 |
| 5 años | 2 | 2 | 4 |
| TOTAL | 6 | 4 | 10 |

3.5.2. Muestra

Según Vara (2012) la muestra “es el conjunto o una parte de casos extraídos de la población, seleccionado por algún método racional, siempre parte de la población, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados validos” (p. 223). En esta investigación la muestra de estudio estuvo constituida por 10 niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, cuyas edades fluctúan entre 3, 4 y 5 años de edad y de una condición económica baja, ya que los padres de familia se dedican la gran mayoría a la actividad agrícola y del comercio (minoristas).

3.5.3. Muestreo

Es la selección de un elemento de la población que va a formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo señalado por (Kinneary y Taylor, 1998, p. 405). En el presente estudio se utilizará la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional. En consecuencia, este tipo de muestreo se ha basado primordialmente, en la experiencia que tiene el investigador con la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica: Observación

➤ La observación

Según Carrasco (2006) la observación representa una de las técnicas más valiosas en investigación y consiste en la captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable conciencia ecológica a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

➤ Lista de cotejo.

El instrumento que se aplicó fue la lista de cotejo. Hernández, Fernández y Baptista (2016) señalaron que: “La lista de cotejo contiene un listado de comportamiento observables y el investigador debe registrar si están presentes o no” (p. 199). La lista de cotejo se utilizó para evaluar la conciencia ecológica que se estructuró teniendo en cuenta cuatro dimensiones: con 7 ítems cada dimensión, haciendo un total de 28 ítems, con la siguiente escala

dicotómica tipo Fisher: Si (0 puntos), NO (1 punto)

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió las siguientes etapas:

a) Clasificación de datos, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento se clasificaron de acuerdo a la naturaleza de las variables.

b) Codificación de los datos, que consistió en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.

c) Calificación, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.

d) Tabulación estadística, en donde se ha elaborado una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se ha aplicado estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

e) La Interpretación, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable dependiente (conciencia ecológica) y sus dimensiones: Afectivo, cognitivo, conativa y activa

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que se ha desarrollado un estudio de nivel explicativo y de diseño pre-experimental, y que la muestra es menor a 30 ($n < 30$) se empleara para la prueba de hipótesis el estadístico T de Student de una sola media cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable independiente: Programa de Educación Ambiental

El Programa de Educación Ambiental “cuidemos nuestro ecosistema” se ha controlado a través de una lista de cotejo para evaluar la efectividad del experimento, y a continuación presentamos sus resultados.

Tabla 1: Nivel de desarrollo del Programa Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema”

| Dimensiones/Variables | Si | No | Si% | No% |
|------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| D1: Fundamentación | 7 | 0 | 100% | 0% |
| D2: Objetivos | 7 | 0 | 100% | 0% |
| D3: Contenidos | 6 | 1 | 86% | 14% |
| D4: Actividades | 7 | 0 | 100% | 0% |
| D5: Elementos | 6 | 1 | 86% | 14% |
| Prog. Ed. Ambiental | 33 | 2 | 94% | 6% |

La tabla 1 presenta los resultados de la lista de cotejo para determinar el nivel de eficacia de la aplicación del Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema” empleado en la presente investigación.

Así podemos apreciar que en la dimensión fundamentación se obtiene un 100% de éxito, es decir se aprecia que en las sesiones existe fundamento teórico, se evidencia una posición pedagógica y se aborda una temática sociológica.

En cuanto a la dimensión objetivos podemos apreciar que se ha cumplido en un 100%, esto indica que el programa ha desarrollado la dimensión cognitiva a través de ponencias y exposiciones, las sesiones han desarrollado la dimensión valorativa mediante la visita guiada y la campaña de limpieza, así como la implementación de talleres.

La dimensión contenidos se ha desarrollado con una efectividad del 86%, lo cual es satisfactorio, a través de la lista de cotejo se puede concluir que el programa ha mejorado el nivel de satisfacción de las necesidades básicas familiares.

La dimensión Actividades se ha desarrollado en un 100% lo cual indica que el programa ha considerado en sus sesiones las ponencias, exposiciones, visitas guiadas, campañas y talleres.

La dimensión elementos se ha desarrollado con un 86% de efectividad, lo cual indica que en las sesiones se ha incluido la participación de los padres de familia, los docentes y el ecosistema, lo cual apreciamos en el siguiente gráfico.

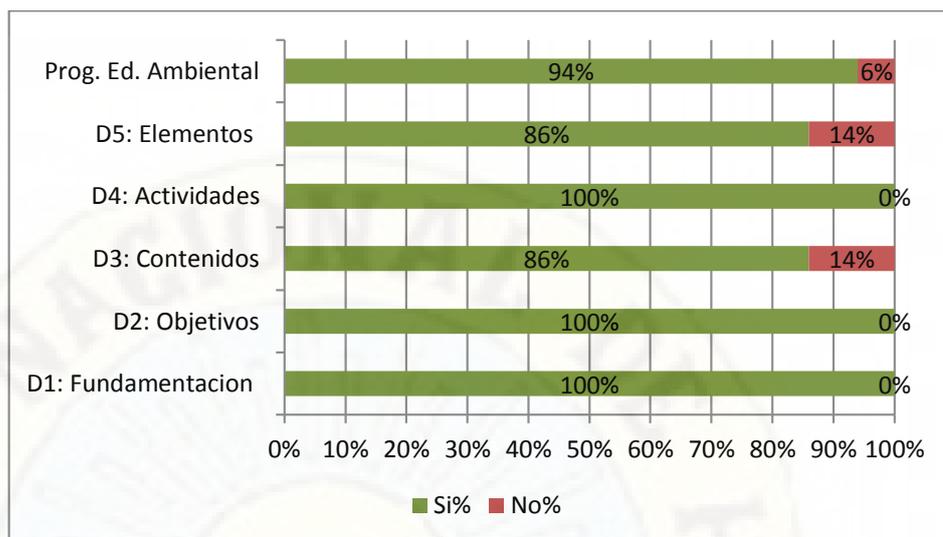


Gráfico 1. Nivel de efectividad del Programa de Educación ambiental.

4.1.2. Análisis de la variable dependiente: Conciencia Ecológica

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la lista de cotejo para determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ecológica y sus dimensiones.

Tabla 2: Nivel de Conciencia Ecológica

| N° | PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|-------------|------------|--------------|-------------|------------|-------------|
| | f(i) | h(i) | Q | f(i) | h(i) | Q |
| E1 | 10 | 36% | Medio | 22 | 79% | Alto |
| E2 | 9 | 32% | Bajo | 22 | 79% | Alto |
| E3 | 7 | 25% | Bajo | 24 | 86% | Alto |
| E4 | 13 | 46% | Medio | 22 | 79% | Alto |
| E5 | 10 | 36% | Medio | 26 | 93% | Alto |
| E6 | 16 | 57% | Medio | 25 | 89% | Alto |
| E7 | 9 | 32% | Bajo | 21 | 75% | Alto |
| E8 | 13 | 46% | Medio | 25 | 89% | Alto |
| E9 | 7 | 25% | Bajo | 25 | 89% | Alto |
| E10 | 8 | 29% | Bajo | 23 | 82% | Alto |
| X | 10.2 | 36% | Medio | 23.5 | 84% | Alto |

La tabla N° 2 presenta los resultados de la conciencia ecológica que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba. Podemos apreciar que en términos generales de un promedio de 10,2 puntos que representa el 36% e indica un nivel medio en el pre test, se incrementa a un promedio de 23,5 que representa el 84% e indica un nivel alto en el post test. Se puede observar claramente que existe un incremento significativo entre el pre test y post test, esto por efecto de la aplicación del programa de Educación Ambiental.

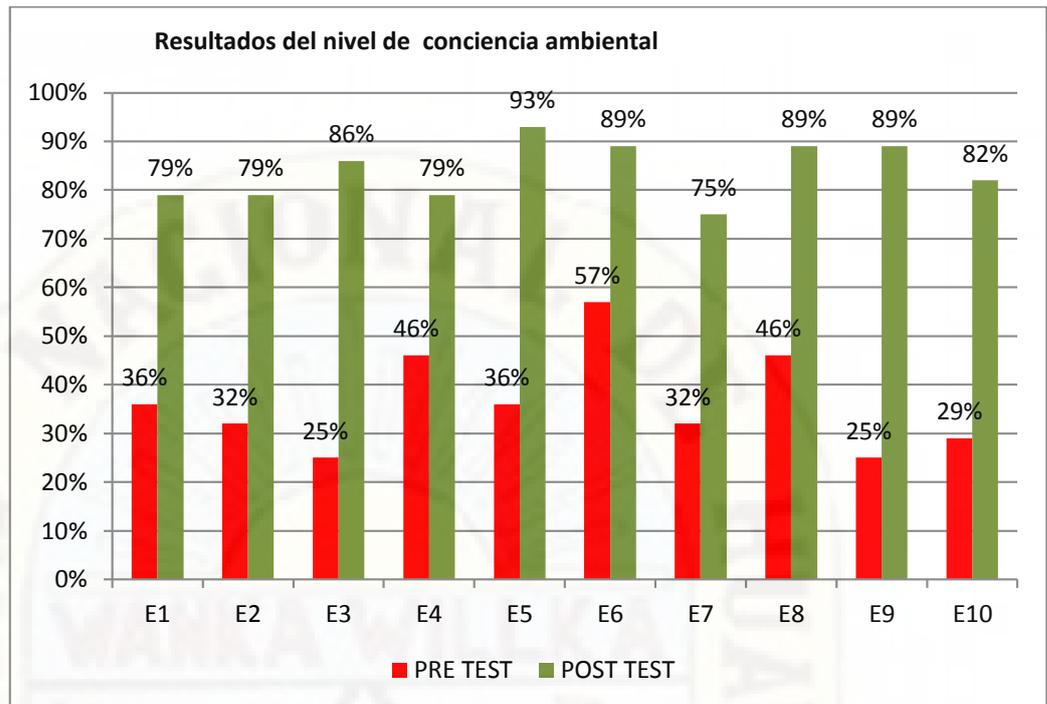


Gráfico 2. Nivel de conciencia ecológica

El grafico N° 2 presenta los resultados en barras por cada niño acerca del nivel de conciencia ecológica en el pre test y post test.

Del grafico podemos apreciar que el estudiante con el código E7 presenta un logro del 32% en el pre test con una mejora al 75% en el post test, apreciando que es el de menor desarrollo. Asimismo podemos observar que el estudiante identificado con el código E5 de un 36% en el pre test alcanza un de 93% de logro en el post test, siendo quien ha alcanzado el máximo desarrollo.

En tal sentido se puede concluir que existe una mejora significativa en cada uno de los estudiantes en lo referente al nivel de conciencia ecológica, esto indica que dicha mejora se debe a la aplicación del programa de Educación ambiental.

Tabla 3: Dimensión afectiva de la Conciencia Ecológica

| N° | PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| | f(i) | h(i) | Q | f(i) | h(i) | Q |
| E1 | 2 | 29% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E2 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E3 | 2 | 29% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E4 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E5 | 2 | 29% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E6 | 4 | 57% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E7 | 2 | 29% | Bajo | 5 | 71% | Medio |
| E8 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E9 | 1 | 14% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E10 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| X | 2.3 | 33% | Bajo | 6.1 | 87% | Alto |

La tabla N° 3 presenta los resultados de la conciencia afectiva que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba. Podemos apreciar que en términos generales de un promedio de 2,3 puntos que representa el 33% e indica un nivel bajo en el pre test, se incrementa a un promedio de 6,1 que representa el 87% e indica un nivel alto en el post test. En este contexto se aprecia claramente que existe un incremento significativo entre el pre test y post test, esto por efecto de la aplicación del programa de Educación Ambiental

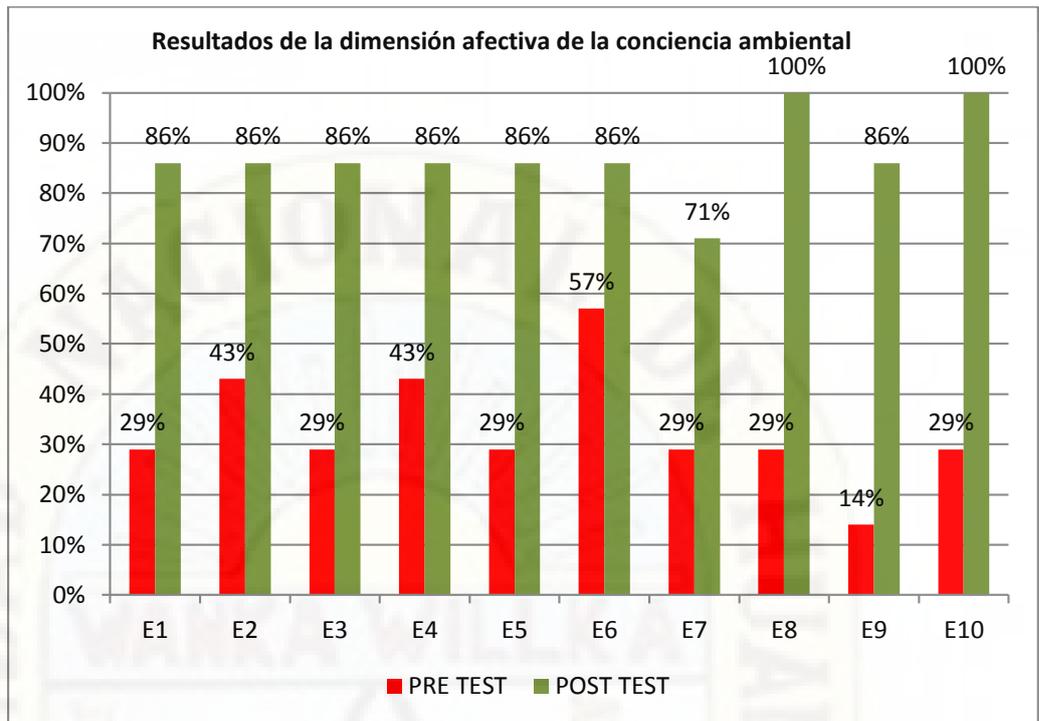


Gráfico 3. Dimensión afectiva de la Conciencia Ecológica

El gráfico N° 3 presenta los resultados en barras por cada niño acerca del nivel de conciencia afectiva en el pre test y post test. Del gráfico podemos apreciar que el estudiante con el código E7 presenta un logro del 29% en el pre test que luego se incrementa a 71% en el post test, apreciando que es el de menor desarrollo. Asimismo podemos observar que el estudiante identificado con el código E8 y E10 de un 29% en el pre test alcanza un 100% de logro en el post test, siendo quienes han alcanzado el máximo desarrollo.

En conclusión se puede afirmar que existe una mejora significativa en cada uno de los estudiantes en lo referente al nivel de conciencia afectiva, esto indica que dicha mejora se debe a la aplicación del programa de Educación ambiental.

Tabla 4: Dimensión cognitiva de la Conciencia Ecológica

| N° | PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-------------|------------|------------|--------------|
| | f(i) | h(i) | Q | f(i) | h(i) | Q |
| E1 | 3 | 43% | Medio | 5 | 71% | Medio |
| E2 | 2 | 29% | Bajo | 4 | 57% | Medio |
| E3 | 1 | 14% | Bajo | 5 | 71% | Medio |
| E4 | 3 | 43% | Medio | 5 | 71% | Medio |
| E5 | 3 | 43% | Medio | 7 | 100% | Alto |
| E6 | 3 | 43% | Medio | 5 | 71% | Medio |
| E7 | 1 | 14% | Bajo | 5 | 71% | Medio |
| E8 | 5 | 71% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E9 | 1 | 14% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E10 | 2 | 29% | Bajo | 4 | 57% | Medio |
| X | 2.4 | 34% | Bajo | 5.3 | 76% | Medio |

La tabla N° 4 presenta los resultados de la conciencia cognitiva que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba. De la tabla se observa que de un promedio de 2,4 puntos obtenidos en el pre test se incrementa a un promedio de 5,3 puntos en el post test, en términos porcentuales de 34% de logro se incrementa a un 76% de logro, este incremento significativo del 42% permite concluir que existen mejoras significativas en el nivel de conciencia cognitiva en los estudiantes, hecho que ocurre luego de aplicar el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”.

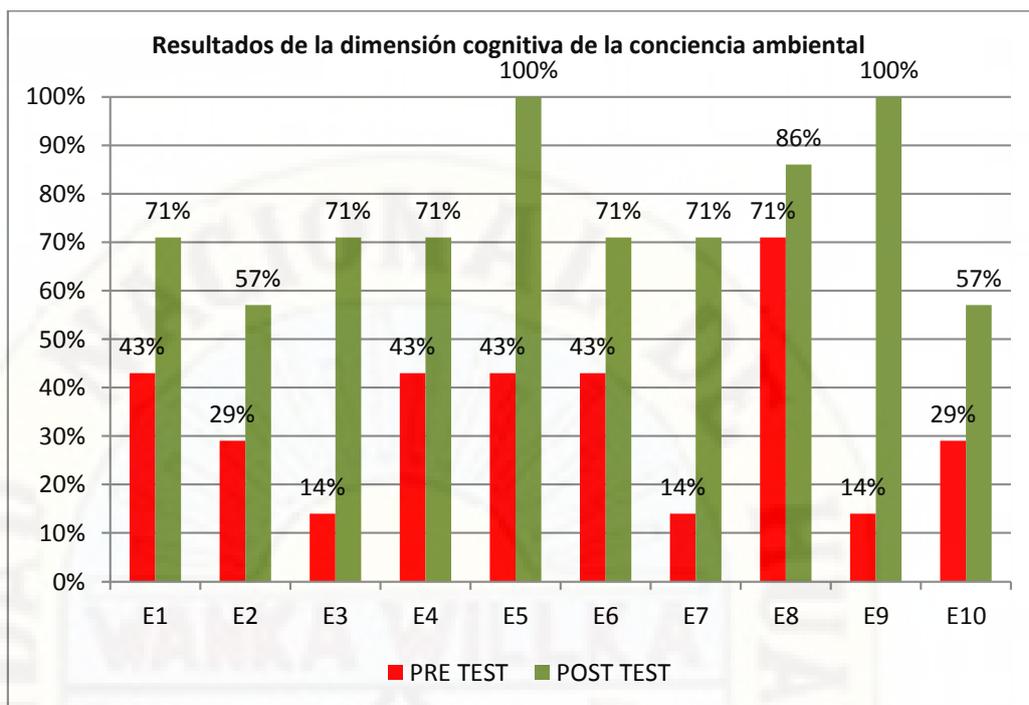


Gráfico 4. Dimensión cognitiva de la Conciencia Ecológica

El grafico N° 4 presenta los resultados en barras por cada niño acerca del nivel de conciencia cognitiva en el pre test y post test.

Del grafico podemos apreciar que el estudiante con el código E7 de un 14% de logro en el pre test se incrementa a un 71% de logro en el post; de otro lado el niño con códigos E5 y E9 han logrado incrementar su nivel de logro a un 100% en el post test. Estos cambios sustentan un incremento significativo en el nivel de conciencia cognitiva.

En tal sentido se puede concluir que existe una mejora significativa del nivel de conciencia ecológica por efecto de la aplicación del programa de Educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”

Tabla 5: Dimensión conativa de la Conciencia Ecológica

| N° | PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| | f(i) | h(i) | Q | f(i) | h(i) | Q |
| E1 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E2 | 2 | 29% | Bajo | 5 | 71% | Medio |
| E3 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E4 | 4 | 57% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E5 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E6 | 5 | 71% | Medio | 7 | 100% | Alto |
| E7 | 3 | 43% | Medio | 5 | 71% | Medio |
| E8 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E9 | 2 | 29% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E10 | 2 | 29% | Bajo | 5 | 71% | Medio |
| X | 2.7 | 39% | Bajo | 6.1 | 87% | Alto |

La tabla N° 5 presenta los resultados de la conciencia conativa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba. De la tabla se observa que de un promedio de 2,7 puntos obtenidos en el pre test se incrementa a un promedio de 6,1 puntos en el post test, en términos porcentuales de 39% de logro se incrementa a un 87% de logro, este incremento significativo del 42% permite concluir que existen mejoras significativas en el nivel de conciencia conativa en los estudiantes, hecho que ocurre luego de aplicar el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”.

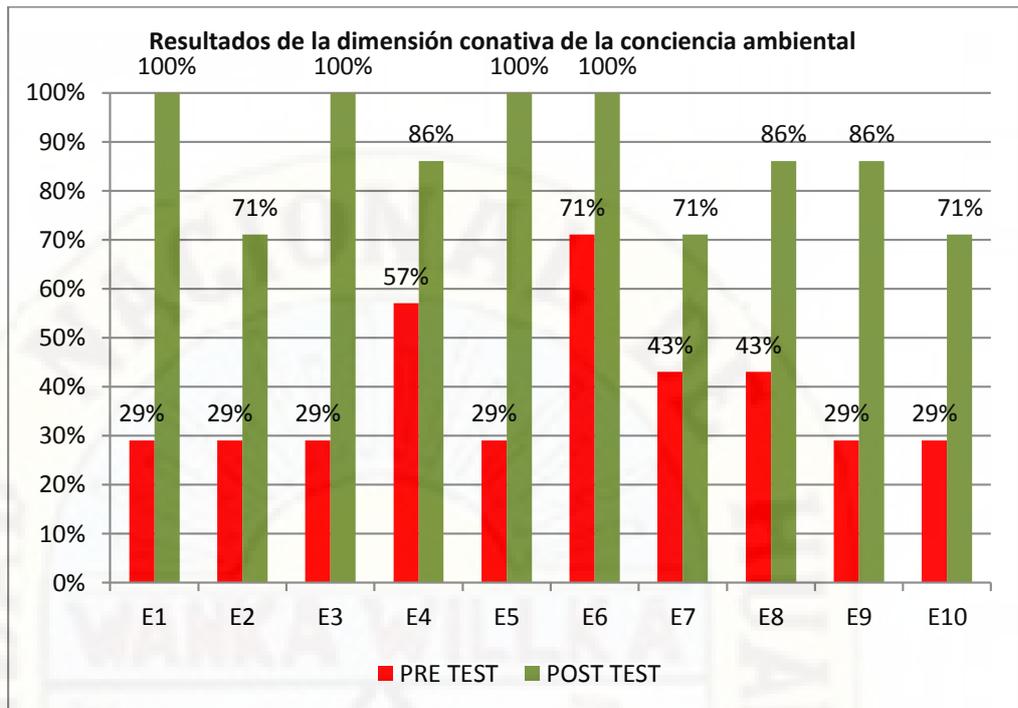


Gráfico 5. Dimensión conativa de la Conciencia Ecológica

El gráfico N° 5 presenta los resultados en barras por cada niño acerca del nivel de conciencia conativa en el pre test y post test. Del gráfico podemos apreciar que los estudiantes con los códigos E2 y E10 de un 29% de logro en el pre test se incrementa a un 71% de logro en el post; de otro lado los niños con códigos E1, E3, E5 y E6 han logrado incrementar su nivel de logro a un 100% en el post test. Estos cambios sustentan un incremento significativo en el nivel de conciencia conativa.

En tal sentido se puede concluir que existe una mejora significativa del nivel de conciencia conativa por efecto de la aplicación del programa de Educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”

Tabla 6: Dimensión activa de la Conciencia Ecológica

| N° | PRE TEST | | | POST TEST | | |
|----------|------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|
| | f(i) | h(i) | Q | f(i) | h(i) | Q |
| E1 | 3 | 43% | Medio | 4 | 57% | Medio |
| E2 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| E3 | 2 | 29% | Bajo | 6 | 86% | Alto |
| E4 | 3 | 43% | Medio | 5 | 71% | Medio |
| E5 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E6 | 4 | 57% | Medio | 7 | 100% | Alto |
| E7 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E8 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E9 | 3 | 43% | Medio | 6 | 86% | Alto |
| E10 | 2 | 29% | Bajo | 7 | 100% | Alto |
| X | 2.8 | 40% | Bajo | 6 | 86% | Alto |

La tabla N° 6 presenta los resultados de la conciencia activa que presentan los niños y niñas de la I.E. N° 843 de Acobamba. De la tabla se observa que de un promedio de 2,8 puntos obtenidos en el pre test se incrementa a un promedio de 6,0 puntos en el post test, en términos porcentuales de 40% de logro se incrementa a un 86% de logro, este incremento significativo del 46% permite concluir que existen mejoras significativas en el nivel de conciencia activa en los estudiantes, hecho que ocurre luego de aplicar el programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”.

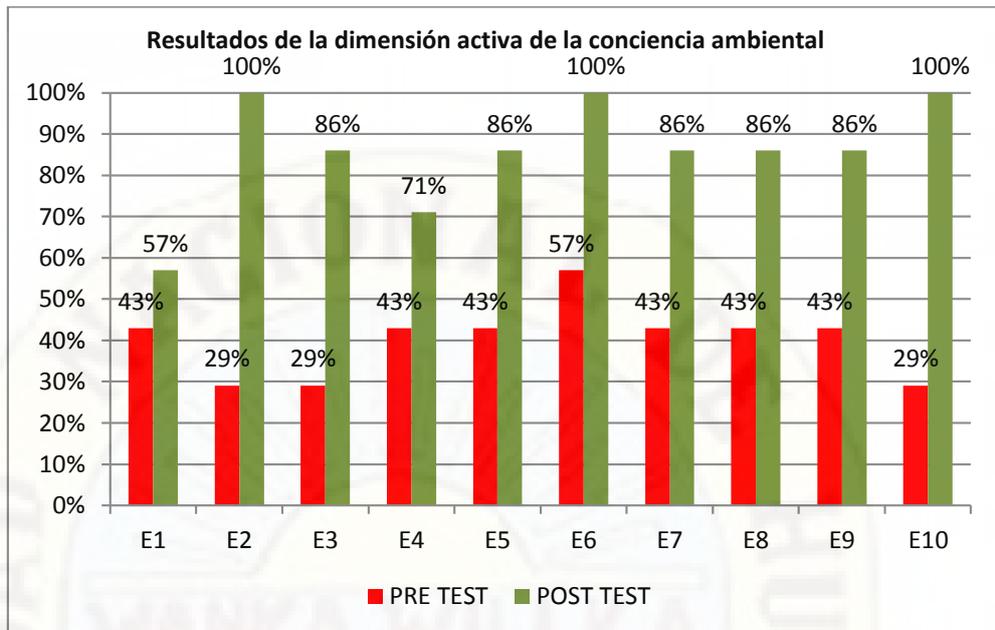


Gráfico 6. Dimensión activa de la Conciencia Ecológica

El grafico N° 6 presenta los resultados en barras por cada niño acerca del nivel de activa en el pre test y post test.

Del grafico podemos apreciar que el estudiante con el código E3 de un 29% de logro en el pre test se incrementa a un 86% de logro en el post; de otro lado los niños con códigos E2, E6 y E10 han logrado incrementar su nivel de logro a un 100% en el post test. Estos cambios sustentan un incremento significativo en el nivel de conciencia activa.

En tal sentido se puede concluir que existe una mejora significativa del nivel de conciencia activa por efecto de la aplicación del programa de Educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

HG: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

1) Formulación de la hipótesis de investigación

Ho: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” NO mejora la Conciencia Ecológica de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

Ha: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la Conciencia Ecológica de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

2) Selección de la prueba de hipótesis

De acuerdo al tamaño de la muestra se empleara la prueba de T Student para un solo grupo cuya ecuación es:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Para el procesamiento estadístico se empleara el software SPSS V25.

3) Análisis de la prueba

Luego de ingresar los datos al software SPSS V25 con los parámetros de la muestra N =10 y a un nivel de significancia del 0.05 (95% de confianza) se obtiene:

Estadísticas de muestras emparejadas

| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|-----------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | POST_TEST | 23,50 | 10 | 1,716 | ,543 |
| | PRE_TEST | 10,20 | 10 | 2,936 | ,929 |

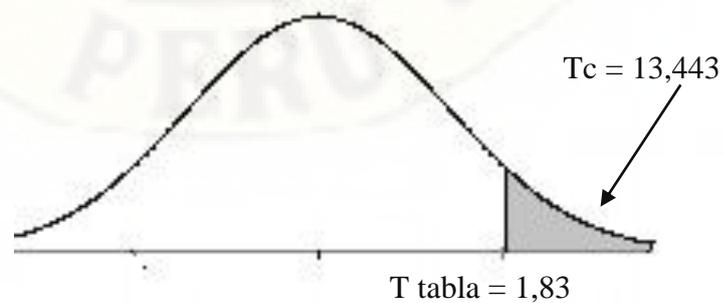
Del análisis de la tabla podemos apreciar claramente que en el post test se tiene un promedio de 23,50 frente al pre test que cuenta con un promedio de 10,20 observándose una diferencia significativa.

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

| | | Media | Desv. | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza Inferior | Superior | t | gl | Sig. |
|-------|----------------------|--------|-------|----------------------|--|----------|--------|----|------|
| Par 1 | POST_TEST - PRE_TEST | 13,300 | 3,129 | ,989 | 11,062 | 15,538 | 13,443 | 9 | ,000 |

Del análisis realizado con el SPSS V25 se obtiene un T calculado de 13,443, el cual debe ser comparado con el T estadístico de la tabla para una muestra de 10 estudiantes el cual corresponde a 1,83. Ubicado estos resultados en la campana de Gauss se obtiene:



4) Conclusión

Podemos apreciar que $T_c: 13,443 > T_t: 1,83$ en consecuencia estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna concluyendo que el Programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019 quedando demostrada la hipótesis general.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE1: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

1) Formulación de la hipótesis de investigación

Ho: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” NO mejora la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

Ha: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

2) Selección de la prueba de hipótesis

De acuerdo al tamaño de la muestra se empleara la prueba de T Student para un solo grupo cuya ecuación es:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Para el procesamiento estadístico se empleara el software SPSS V25.

3) Análisis de la prueba

Luego de ingresar los datos al software SPSS V25 con los parámetros de la muestra N =10 y a un nivel de significancia del 0.05 (95% de confianza) se obtiene:

Estadísticas de muestras emparejadas

| | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|---------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 D1_POST | 6,10 | 10 | ,568 | ,180 |
| D1_PRE | 2,30 | 10 | ,823 | ,260 |

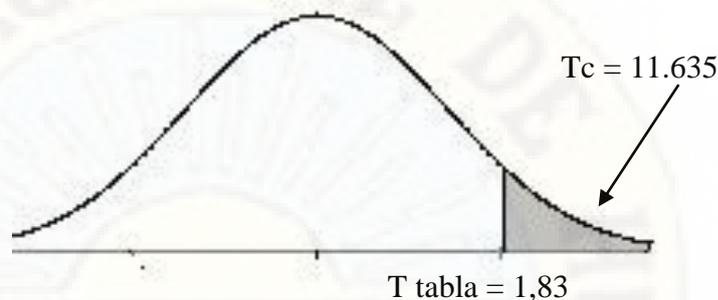
Del análisis de la tabla podemos apreciar claramente que en el post test se tiene un promedio de 6.10 frente al pre test donde se obtiene un promedio de 2,30 observándose una diferencia significativa.

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|------------------------|-------|------------------|----------------------|-------------------------------|-----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferio r | Superio r | | | |
| Par 1 D1_POST - D1_PRE | 3,800 | 1,033 | ,327 | 3,061 | 4,539 | 11,635 | 9 | ,000 |

Del análisis realizado con el SPSS V25 se obtiene un T calculado de 11.635, el cual debe ser comparado con el T estadístico de la tabla para una muestra de 10 estudiantes el cual corresponde a 1,83. Ubicado estos resultados en la campana de Gauss se obtiene:



4) Conclusión

Podemos apreciar que $T_c: 11,635 > T_t: 1,83$ en consecuencia estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna concluyendo que el Programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019 quedando demostrada la hipótesis específica N° 1.

Hipótesis específica 2

HE2: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

1) Formulación de la hipótesis de investigación

Ho: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” NO mejora la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución

educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

Ha: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019..

2) Selección de la prueba de hipótesis

De acuerdo al tamaño de la muestra se empleara la prueba de T Student para un solo grupo cuya ecuación es:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Para el procesamiento estadístico se empleara el software SPSS V25.

3) Análisis de la prueba

Luego de ingresar los datos al software SPSS V25 con los parámetros de la muestra N =10 y a un nivel de significancia del 0.05 (95% de confianza) se obtiene:

Estadísticas de muestras emparejadas

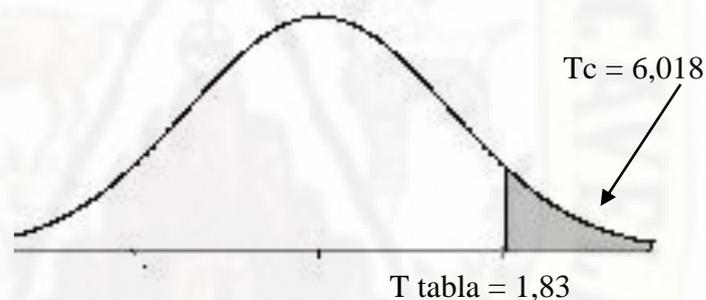
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|---------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | D2_POST | 5,30 | 10 | 1,059 | ,335 |
| | D2_PRE | 2,40 | 10 | 1,265 | ,400 |

Del análisis de la tabla podemos apreciar claramente que en el post test se tiene un promedio de 5,30 frente al pre test donde se obtiene un promedio de 2,40 observándose una diferencia significativa.

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | |
|-------|------------------|-------------------------|------------------|-----------------|-------------------------------|----------|-------|----|------------------|
| | | | Desv. Desviación | Desv. Error pro | 95% de intervalo de confianza | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | Media | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | D2_POST - D2_PRE | 2,900 | 1,524 | ,482 | 1,810 | 3,990 | 6,018 | 9 | ,000 |

Del análisis realizado con el SPSS V25 se obtiene un T calculado de 6,018 el cual debe ser comparado con el T estadístico de la tabla para una muestra de 10 estudiantes el cual corresponde a 1,83. Ubicado estos resultados en la campana de Gauss se obtiene:



4) Conclusión

Podemos apreciar que $T_c: 6,018 > T_t: 1,83$ en consecuencia estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna concluyendo que el Programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019 quedando demostrada la hipótesis específica N° 2.

Hipótesis específica 3

HE3: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

1) **Formulación de las hipótesis de investigación**

Ho: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” NO mejora la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

Ha: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

2) **Selección de la prueba de hipótesis**

De acuerdo al tamaño de la muestra se empleara la prueba de T Student para un solo grupo cuya ecuación es:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Para el procesamiento estadístico se empleara el software SPSS V25.

3) **Análisis de la prueba**

Luego de ingresar los datos al software SPSS V25 con los parámetros de la muestra N =10 y a un nivel de significancia del 0.05 (95% de confianza) se obtiene:

Estadísticas de muestras emparejadas

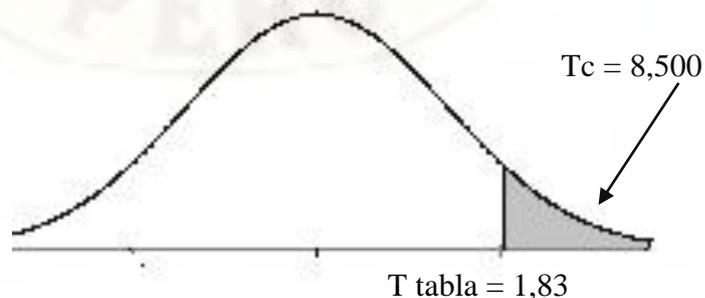
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|---------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | D3_POST | 6,10 | 10 | ,876 | ,277 |
| | D3_PRE | 2,70 | 10 | 1,059 | ,335 |

Del análisis de la tabla podemos apreciar claramente que en el post test se tiene un promedio de 6,10 frente al pre test donde se obtiene un promedio de 2,70 observándose una diferencia significativa.

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | |
|-------|------------------|-------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------|-------|----|------------------|
| | | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | D3_POST - D3_PRE | 3,400 | 1,265 | ,400 | 2,495 | 4,305 | 8,500 | 9 | ,000 |

Del análisis realizado con el SPSS V25 se obtiene un T calculado de 8,500 el cual debe ser comparado con el T estadístico de la tabla para una muestra de 10 estudiantes el cual corresponde a 1,83. Ubicado estos resultados en la campana de Gauss se obtiene:



4) Conclusión

Podemos apreciar que $T_c: 8,500 > T_t: 1,83$ en consecuencia estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna concluyendo que el Programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019 quedando demostrada la hipótesis específica N° 3.

Hipótesis específica 4

HE4: El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

1) Formulación de las hipótesis de investigación

Ho: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” NO mejora la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

Ha: El Programa de Educación Ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019

2) Selección de la prueba de hipótesis

De acuerdo al tamaño de la muestra se empleara la prueba de T Student para un solo grupo cuya ecuación es:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Para el procesamiento estadístico se empleara el software SPSS V25.

3) Análisis de la prueba

Luego de ingresar los datos al software SPSS V25 con los parámetros de la muestra N =10 y a un nivel de significancia del 0.05 (95% de confianza) se obtiene:

Estadísticas de muestras emparejadas

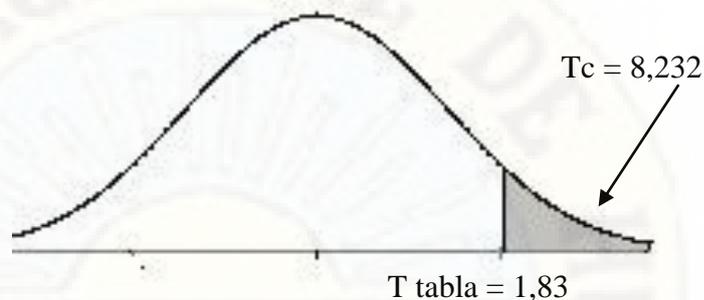
| | | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-------|---------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 | D4_POST | 6,00 | 10 | ,943 | ,298 |
| | D4_PRE | 2,80 | 10 | ,632 | ,200 |

Del análisis de la tabla podemos apreciar claramente que en el post test se tiene un promedio de 6,00 frente al pre test donde se obtiene un promedio de 2,80 observándose una diferencia significativa.

Prueba de muestras emparejadas

| | | Diferencias emparejadas | | | | | | | | Sig. (bilateral) |
|-------|------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------|----------|-------|-------|---|------|------------------|
| | | Media | Desv. Error | 95% de intervalo de confianza | | t | gl | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | | | |
| Par 1 | D4_POST - D4_PRE | 3,200 | 1,229 | ,389 | 2,321 | 4,079 | 8,232 | 9 | ,000 | |

Del análisis realizado con el SPSS V25 se obtiene un T calculado de 8,232 el cual debe ser comparado con el T estadístico de la tabla para una muestra de 10 estudiantes el cual corresponde a 1,83. Ubicado estos resultados en la campana de Gauss se obtiene:



4) Conclusión

Podemos apreciar que $T_c: 8,232 > T_t: 1,83$ en consecuencia estamos en condiciones de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna concluyendo que el Programa de educación ambiental “Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019 quedando demostrada la hipótesis específica N° 4.

4.3. **Discusión de resultados**

A continuación, se realiza la discusión de los resultados del análisis inferencial, los antecedentes de investigación y el marco teórico.

De acuerdo al análisis de los antecedentes y contrastación con el marco teórico se está en condiciones de afirmar que la conciencia ecológica mejora significativamente por efecto de la aplicación del Programa de Educación Ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” a los niños y niñas de la institución educativa N°

843 de Acobamba, 2019; en efecto en la tabla N° 07 se puede apreciar la diferencia que existe en el nivel de conciencia ecológica, de un promedio de 10,20 en el pre test se incrementa significativamente a un promedio de 23,50 en el post test. Ello se comprueba inferencialmente a través de la prueba T de Student, así se observa en la tabla N° 08 que se obtiene un T calculado de 13,44 el cual es mayor al T de la Tabla que es 1,83 lo que indica que existe una mejora significativa en el nivel de la conciencia ecológica de los niños y niñas de la muestra de estudio por efecto de la aplicación del programa de educación ambiental “cuidamos nuestro ecosistema como fuente de vida”.

Los resultados obtenidos tiene relación con lo indicado por Hurtado, C. y Llinás, L (2018) quienes en su estudio denominado “Propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio “Gimnasio Colombo Republicano” concluye la elaboración de una propuesta curricular mejora las competencias del área de educación ambiental desarrollando en los estudiantes la capacidad de identificar las necesidades que tiene nuestro ecosistema así como las falencias en el cuidado del medio ambiente, de esta manera contribuye a la sostenibilidad de las conclusiones de la presente investigación; Albarracín, S. (2017) en su estudio titulado “Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C” concluye que la gestión institucional y el preescolar se relaciona directamente desde las concepciones y prácticas en educación ambiental de los actores educativos en la educación de primer nivel de los colegios oficiales de la SED de la localidad 15, (Antonio Nariño), de Bogotá, D. C.; Tovar, E. (2016) en su investigación titulada “Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado

y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá” concluye que los programas de Educación Ambiental que imparten la Secretaria Distrital de Ambiente y la Empresa de Acueducto Alcantarillado y Aseo de Bogotá, incide directamente sobre las prácticas culturales en el cuidado y preservación del recurso hídrico, para diseñar una propuesta que integre la E.A. formal y no formal como estrategia para lograr un mayor aprovechamiento y protección de este recurso; Alegría, J. y Gómez, F. (2019) quienes en su estudio denominado “La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa” concluye que la Educación Ambiental se relaciona directamente con el cambio de actitudes de niños del VI grado de educación primaria, en la Institución Educativa Bardo Bayerle de Oxapampa 2018; Cachay, C. y Puyo, A. (2014) quienes en su investigación titulada Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014 concluye que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable (90.0%), con lo cual se prueba la validez de la hipótesis general de investigación; González, C. (2018) en su investigación denominada “Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín” concluye que la formación en educación ambiental de los profesores, de las instituciones educativas del distrito de Juanjui, es el factor principal de la limitada educación ambiental de los alumnos determinándose según resultados, 95,7% de profesores y 68,3% de alumnos poseen conocimientos relacionados al medio ambiente con otros elementos de la naturaleza. En relación a conocimientos de educación ambiental, 47,4% de profesores y 23,4% de alumnos respondieron correctamente,

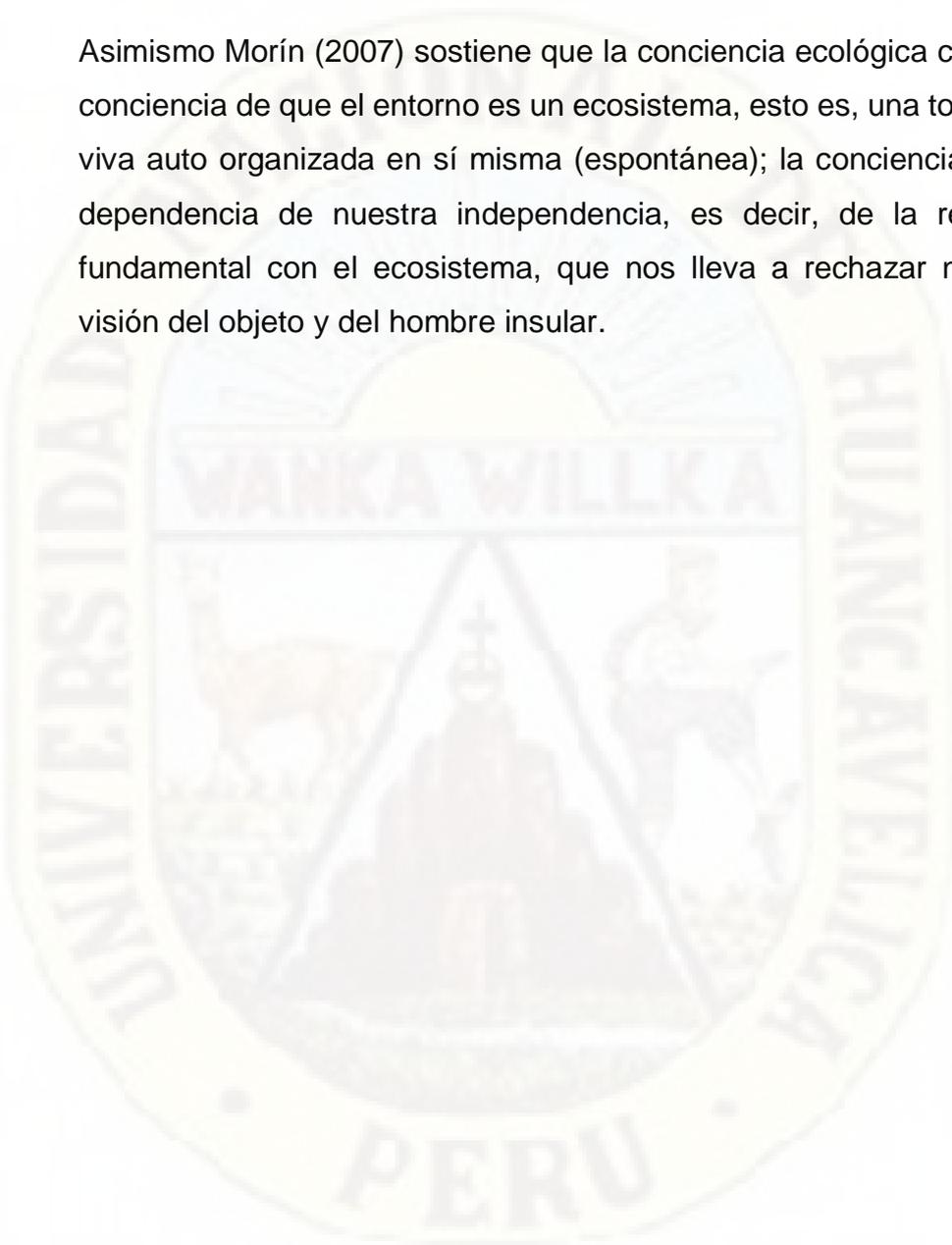
manifestando que es un proceso de aprendizaje permanente que contribuye al cambio de actitudes de la persona. Sobre la Transversalidad, 76,7% de profesores indicaron que en programas educativos existe educación ambiental pero no se desarrolla. Referente a las actividades estratégicas para la concientización de valores para proteger el medio ambiente, 52,6% de profesores indican que la educación ambiental debe enseñarse en la práctica cotidiana y no como un curso y 43,8% de alumnos respondieron no quema de la basura, ni bosques. Para implementar la educación ambiental transversalmente en las instituciones educativas, existe predisposición por parte de profesores a través de las asignaturas que imparten; Huanca, D. y Ramos, L. (2018) quienes en su estudio titulado “Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción-2017” concluye que la educación ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en el Distrito de Concepción se implementa a nivel formal y comunitaria. A nivel formal se da en las instituciones educativas públicas y privadas donde se transmite a través de talleres, proyectos, campañas de limpieza y la adecuada segregación de los residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente. Mientras que a nivel comunitario se da en la población en general, que se transmite a través de estrategias de educación ambiental como: talleres, charlas y capacitaciones organizados por los funcionarios de la Gerencia de Ecología de la Municipalidad Provincial de Concepción; Loayza, U. (2015) en su tesis denominada “Programa de educación ambiental y aprendiza del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013” concluye que el Programa de Educación Ambiental tiene influencia significativa en el incremento del aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes -de cuarto grado de- secundaria de los

Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, 2013; Vega, H. (2016) en su tesis titulada “Programa de educación ambiental en Instituciones Públicas para la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa” concluye que el programa de Educación Ambiental en los trabajadores de las instituciones públicas, influye significativamente en la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa y así mismo Yeren, J. y Yeren, N. (2018) quienes en su estudio titulado “Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los Aguijes-Ica, 2017” concluyen que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017. Los resultados generales nos demuestran un incremento significativo de 5,13 puntos de promedio en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental lo cual no ocurre en el grupo de control; esta situación nos permite concluir que la aplicación del Programa de Educación Ecologista “Defensores de la naturaleza” tiene efectos positivos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 22313 “El Arenal” de los Aguijes, Ica - 2017.

De otro lado el aporte de Isola (2002) que sostiene que la educación ambiental es un proceso diseñado sobre la base de una planificación determinada para brindar información, suministrar elementos, instrucción, datos científicos, etc. Con el propósito de la toma de conciencia de las personas y la capacidad para que ellas se comprometan con decisiones que afectan a sus vidas, y para

proteger, preservar y conservar los sistemas de soporte vital para el planeta.

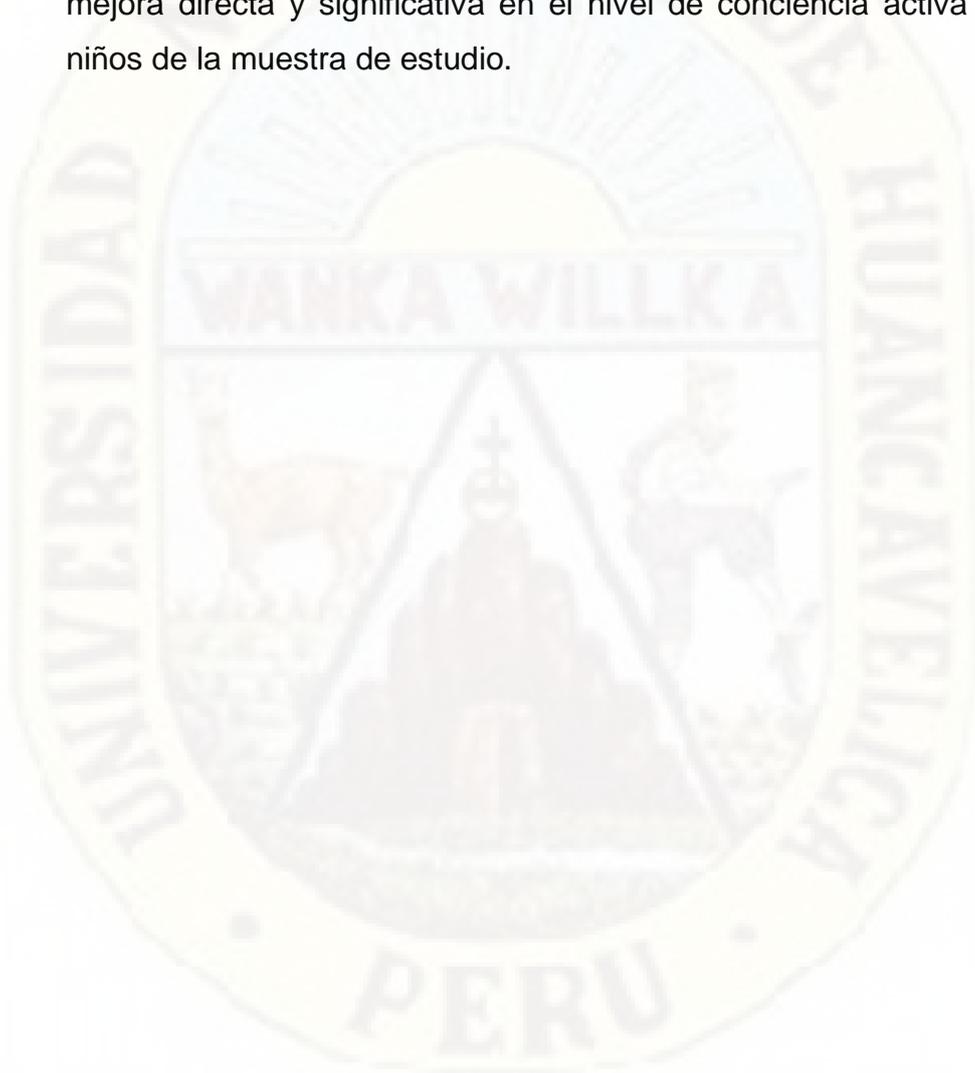
Asimismo Morín (2007) sostiene que la conciencia ecológica como la conciencia de que el entorno es un ecosistema, esto es, una totalidad viva auto organizada en sí misma (espontánea); la conciencia de la dependencia de nuestra independencia, es decir, de la relación fundamental con el ecosistema, que nos lleva a rechazar nuestra visión del objeto y del hombre insular.



CONCLUSIONES

1. Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, ello se sustenta en la tabla N° 08 donde se obtiene un $T_c = 13,43 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa.
2. Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, ello se sustenta en la tabla N° 10 donde se obtiene un $T_c = 11,63 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa en el nivel de conciencia afectiva de los niños de la muestra de estudio.
3. Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, ello se sustenta en la tabla N° 12 donde se obtiene un $T_c = 6,01 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa en el nivel de conciencia cognitiva de los niños de la muestra de estudio.
4. Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, ello se sustenta en la tabla N° 14 donde se obtiene un $T_c = 8,50 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa en el nivel de conciencia conativa de los niños de la muestra de estudio.

5. Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019, ello se sustenta en la tabla N° 16 donde se obtiene un $T_c = 8,23 > T_t = 1,83$ que indica una mejora directa y significativa en el nivel de conciencia activa de los niños de la muestra de estudio.



RECOMENDACIONES

1. A los especialistas de educación primaria de la UGEL Acobamba, promover concursos educativos con temática del cuidado del medio ambiente y contaminación ambiental que promueva la conciencia ecológica en los estudiantes.
2. A la directora de la Institución Educativa N° 843 – Acobamba, incorporar en Proyecto Educativo Institucional actividades de cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación de los estudiantes y la comunidad.
3. A los docentes de la Institución Educativa N° 843 – Acobamba, emplear todo recurso del contexto con el propósito de promover el reciclaje y el cuidado del ecosistema, incorporando actividades recreativas orientadas a la toma de conciencia ecológica en los estudiantes.
4. A la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 843 – Acobamba, desarrollar actividades de proyección a través de visita a diversas instituciones de la localidad llevando un mensaje y compartiendo experiencia del programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, S. (2017). *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.* (Tesis de Doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Alegría, J. y Gómez, F. (2019). *La educación ambiental y cambio de actitudes de niños de educación primaria en la I.E. Bardo Bayerle de Oxapampa* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Perú.
- Balairón, L. (2005). *El cambio climático: interacciones entre los sistemas humanos y los naturales*. En Nombela, C. (Coord.). *El conocimiento científico como referente político del siglo XXI*. Fundación BBVA.
- Cachay, C. y Puyo, A. (2014). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014* (Tesis de Licenciado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Perú.
- Camus, P. (1999). *La Historia Natural en la Ecología: ¿ni historia ni natural? Ciencia del día Internacional*. Recuperado de: HYPERLINK "https://goo.gl/7XSpzy" <https://goo.gl/7XSpzy>.
- Castillo y Camacho (2005). *Anuros: Recursos didácticos para la Educación Ambiental*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. Enero-diciembre. N° 10: 219-235.
- Coll, C. (1988). *Psicología y currículo: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículo escolar*. Ed. Laia. Barcelona.
- Corraliza, M. (2001). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. Medio ambiente y comportamiento humano*. Revista Internacional de Psicología Ambiental. 1 (1). 31-56.

- Corraliza, J. y cols. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos de Ecobarómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- Covas, A. (2003). *Educación ambiental a partir de tres enfoques: Comunitario, sistémico e interdisciplinario*. Revista Iberoamericana de Educación. Cuba: ISP "Pepito Tey".
- De Miguel, M. (2000). *La evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoque teóricos*. Barcelona: Revista de Investigación Educativa, Vol18 Nº 2, págs. 278-317. Recuperado de
 HYPERLINK
 "https://www.google.com.pe/search?q=evaluaci%C3%B3n+de+programas+educativos+perez+juste+pdf&oq=Evaluaci%C3%B3n+de+programas+educativos.++&aqs=chrome.4.69i57j0l5.19785j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8"
<https://www.google.com.pe/search?q=evaluaci%C3%B3n+de+programas+educativos+perez+juste+pdf&oq=Evaluaci%C3%B3n+de+programas+educativos.++&aqs=chrome.4.69i57j0l5.19785j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Egoávil, J. (2013). *Escala de Conciencia Ecológica (ECE)*. ACP. Lima
- González, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín* (Tesis de maestría). Universidad nacional agraria de la selva, Perú.
- Hoston, H. (1994). *Proyecto verde*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Huanca, D. y Ramos, L. (2018). *Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción -2017* (Tesis de licenciada). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Hurtado, C. y Llinás, L. (2018). *Propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio "Gimnasio Colombo Republicano"* (Tesis de pregrado). Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia.

- Isola, A. E. (2002). *Contaminación del agua y medio ambiente. Ad-Hoc.* Recuperado de HYPERLINK "http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=FARN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=007521" <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=FARN.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=007521>
- Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendiza del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Avala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Malpartida, A. (2009). *La historia de la ecología.* Eco sitio. Recuperado de: HYPERLINK "https://goo.gl/qpc8ak" <https://goo.gl/qpc8ak>.
- Milían, L. (2007). *Historia de la Ecología (Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, México.)* Recuperado de: HYPERLINK "https://goo.gl/1Um4F3" <https://goo.gl/1Um4F3>.
- Morin E. & Hulot N. (2007). *El año I de la era ecológica. La tierra que depende del hombre que depende de la tierra.* España: Paidós ibérica.
- Nuévalos, C. (1996). *Desarrollo moral y valores ambientales* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. Málaga.
- Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Definición de problemas ambientales.* Publicado: 2013. Actualizado: 2015. Recuperado de (HYPERLINK "https://definicion.de/problemas-ambientales/" <https://definicion.de/problemas-ambientales/>).
- Samamé, L. (1988). *Medio Ambiente y Educación en el Perú.* Lima-Perú: Edit. Salmon.
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2008). *Guía de capacitación "Elaboración de programas de capacitación".* México: Dirección General de Capacitación. Recuperado de HYPERLINK

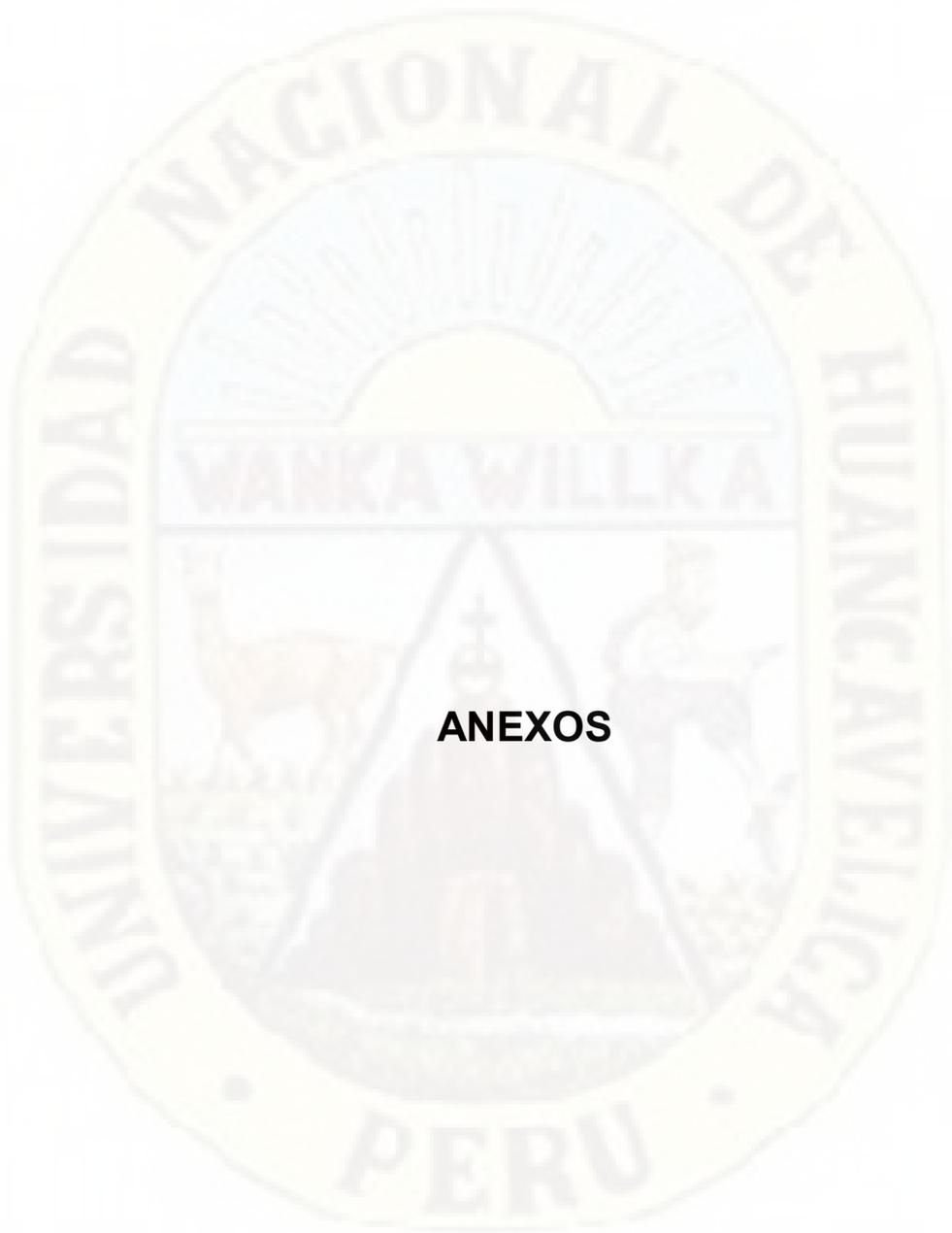
"https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitacion_Anexo_1_250_1.pdf"
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion de programas de capacitacion Anexo 1 250 1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitacion_Anexo_1_250_1.pdf)

- Serante, A. (2010). *Cuatro décadas en la Educación Ambiental*. JANUS 2010-Meio século de independencias africanas, 98-99
- Tovar, E. (2016). *Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá* (Tesis de Magister). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres. Disponible en http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf
- Vara A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Disponible en http://www.administracion.usmp.edu.pe/wpcontent/uploads/sites/9/2014/02/Manual_7pasos_aristidesvara1.pdf
- Vega, H. (2016). *Programa de educación ambiental en Instituciones Públicas para la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Yeren, J. y Yeren, N. (2018). *Programa de educación ecologista "Defensores de la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los*

Aquijes-Ica, 2017 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Zegarra (2014) *Documento para el desarrollo de proyectos de educación ambiental integrados con énfasis en educación en gestión del riesgo de desastres*. Perú: Editorial Punto y Gráfica (P. 39).





ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MAJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 843 DE ACOBAMBA, 2019

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|---|---|---|---|--|
| <p>Problema General ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1 ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia afectiva en niños y niñas de la institución educativa N°</p> | <p>Objetivo General Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019</p> <p>Objetivo Específicos O.E.1 Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia afectiva en niños y niñas de la institución educativa N°</p> | <p>Hipótesis General El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1 El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia afectiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | <p>Variable independiente: Programa de educación ambiental. Dimensiones: D1: Fundamentación. D2: Objetivos D3: Contenidos. D4: Actividades D5: Elementos D6: Cronograma</p> <hr/> <p>Variable Dependiente: Conciencia ecológica. Dimensiones: D1: afectiva D2: cognitiva D3: conativa. D4: activa</p> | <p>Tipo: Investigación explicativo. Nivel: Investigación preexperimental Método: Será el cuantitativo. Diseño: Experimental de naturaleza preexperimental. GE O1----- X ----- O2 Población: Conformada por todos los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019. Muestra: La muestra queda conformada por 10 niños de la institución</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>843 de Acobamba, 2019? P.E.2 ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia cognitiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?</p> | <p>843 de Acobamba, 2019 O.E.2 Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia cognitiva en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | <p>H.E.2 El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia cognitiva de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | <p>educativa N° 843 de Acobamba. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de cotejo. Procesamiento de datos: Excel. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación, y se utilizará la prueba de T.</p> |
| <p>843 de Acobamba, 2019? P.E.3 ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia conativa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?</p> | <p>843 de Acobamba, 2019 O.E.3 Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia conativa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | <p>H.E.3 El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia conativa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | |
| <p>843 de Acobamba, 2019? P.E.4 ¿Cómo el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia activa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019?</p> | <p>843 de Acobamba, 2019. O.E.4 Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia activa en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | <p>H.E.4 El programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.</p> | |

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

Código:.....

Fecha:...../...../.....

Objetivo: Determinar el nivel de la conciencia ecológica en los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019.

NO (0) - SI (1)

| N° | ÍTEMS | INDICE DE VALORACION | |
|----|--|----------------------|----|
| | | SI | NO |
| | Dimensión 1: afectiva. | | |
| 01 | Valoras los recursos naturales | | |
| 02 | Sientes que el humo de los carros y de las fábricas contamina el aire que respiramos | | |
| 03 | Estarías de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o comunidad | | |
| 04 | Estarías de acuerdo con la preservación de la biodiversidad | | |
| 05 | Expresa preocupación personal por el estado del medio ambiente | | |
| 06 | Expresa su sentir sobre la prioridad de un conjunto de problemas ambientales | | |
| 07 | Demuestra adhesión a valores pro ambientales o ecologistas | | |
| | Dimensión 2: cognitiva | | |
| 08 | A través de los programas de educación ambiental se evitaría la contaminación ambiental. | | |
| 09 | Se promueve la protección de las áreas naturales protegidas | | |
| 10 | Adopta medidas urgentes y necesarias en cuanto a protección del medio ambiente | | |
| 11 | Maneja conocimientos sobre la política ambiental a nivel de su localidad | | |
| 12 | Tienes conocimiento que los diferentes sectores participan en campañas para prevenir y cuidar el medio ambiente. | | |
| 13 | Conoces temas sobre lo que es educación ambiental. | | |
| 14 | Los medios de comunicación te informan sobre educación ambiental. | | |
| | Dimensión 3: conativa | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | Expresa que su acción individual es importante para la conservación el medio ambiente | | |
| 16 | Reconoce que es responsabilidad individual contribuir en la solución de problemas ambientales | | |
| 17 | Arrojas basura en tu aula de clase o en la vía pública | | |
| 18 | Te informas sobre los tipos de contaminación ambiental que existen | | |
| 19 | Te comprometes a poner en práctica los valores y los buenos hábitos sobre educación ambiental. | | |
| 20 | Eres capaz de unirte y afrontar con actitud positiva ante el problema ambiental. | | |
| 21 | Satisfaces tus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido y educación, utilizando adecuadamente los recursos naturales. | | |
| | Dimensión 4: activa | | |
| 22 | Muestra un alto grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental. | | |
| 23 | Muestra predisposición a aceptar prohibiciones en relación a ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente | | |
| 24 | Manifiesta disposición a realizar diversas conductas pro ambientales | | |
| 25 | Ayudarías a reciclar en tu escuela para obtener una mejor conservación del medio ambiente. | | |
| 26 | Te gustaría participar en las campañas de conservación del medio ambiente. | | |
| 27 | Clasificas la basura que se genera en el aula o en casa | | |
| 28 | Dejas la llave abierta mientras te lavas los dientes o te enjabonas | | |
| | SUB-TOTAL | | |
| | TOTAL | | |

ANEXO Nº 03: BASE DE DATOS

PRE TEST CONCIENCIA ECOLOGICA

| | AFECTIVA | | | | | | | COGNITIVA | | | | | | | CONATIVA | | | | | | | ACTIVA | | | | | | | D1 | D2 | D3 | D4 | T |
|-----|----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | | | | | |
| E1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| E2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| E3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| E4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| E5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| E6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 |
| E7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| E8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 5 | 3 | 3 | 13 |
| E9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| E10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

POST TEST

| | AFECTIVA | | | | | | | COGNITIVA | | | | | | | CONATIVA | | | | | | | ACTIVA | | | | | | | | D1 | D2 | D3 | D4 | T |
|-----|----------|----|----|----|----|----|----|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|---|
| | I1 | I2 | I3 | I4 | I5 | I6 | I7 | I8 | I9 | I10 | I11 | I12 | I13 | I14 | I15 | I16 | I17 | I18 | I19 | I20 | I21 | I22 | I23 | I24 | I25 | I26 | I27 | I28 | | | | | | |
| E1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 5 | 7 | 4 | 22 | |
| E2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 4 | 5 | 7 | 22 | |
| E3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 5 | 7 | 6 | 24 | |
| E4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 6 | 5 | 22 | |
| E5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 7 | 7 | 6 | 26 | |
| E6 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 7 | 7 | 25 | |
| E7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 6 | 21 | |
| E8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 6 | 6 | 6 | 25 | |
| E9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 7 | 6 | 6 | 25 | |
| E10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 4 | 5 | 7 | 23 | |

ANEXO N° 04: FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Julio César Quispe Calderón
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cajete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo
- 1.4 Autor del instrumento : Judith Melina Altez Llave

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | BAJA | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|---|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | A | B | C | D | E |

$\text{Coeficiente de validez} = 1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|-------------|-------------|
| Desaprobado | [0,00-0,60] |
| Observado | <0,60-0,70] |
| Aprobado | <0,70-1,00] |

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable.....

LUGAR: Huancavelica. 02 de 12 del 2019

Dr. Julio César Quispe Calderón
 ESP. FICION DE PSICOLOGÍA CC.SS.
 C.P.No. 1321525996



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Jesus Miguel Ramos Cruz
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo
- 1.4 Autor del instrumento : Judith Melina Altez Llave

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 1 | BAJA 2 | REGULAR 3 | BUENA 4 | MUY BUENA 5 |
|--|--|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | | | 10 |
| | | A | B | C | D | E |

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

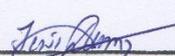
III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|---|-------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00-0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60-0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70-1.00] |

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 12 del 2019


 Dr. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
 FIRMA DIRECTOR GENERAL (a)
 I.E.S.T.P "PISCO"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Julio César Quispe Calderón
- 1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Cañete
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Lista de Cotejo
- 1.4 Autor del instrumento : Judith Melina Altez Llave

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | BAJA | REGULAR | BUENA | MUY BUENA |
|--|--|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. CLARIDAD | Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | Presentación ordenada | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos | | | | | X |
| 8. COHERENCIA | Entre variables, indicadores y los ítems | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X |
| 10. APLICACIÓN | Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente | | | | | X |
| CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala) | | | | | | 10 |
| | | A | B | C | D | E |

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

| CATEGORÍA | INTERVALO |
|---|-------------|
| Desaprobado <input type="radio"/> | [0,00-0,60] |
| Observado <input type="radio"/> | <0,60-0,70] |
| Aprobado <input checked="" type="radio"/> | <0,70-1,00] |

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
..... Aplicable

LUGAR: Huancavelica 02 de 12 del 2019

Dr. Julio César Quispe Calderón
 ESP. FICION Y PSICOLOGÍA CC.SS.
 C.P. No. 1321525996

ANEXO N° 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 843
PERTENECIENTE A LA UGEL ACOBAMBA OTORGA:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

QUE, LA BACHILLER JUDITH MELINA ALTEZ LLAVE, DESARROLLO
LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS SOBRE SU
TESIS "PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR
LA CONCIENCIA ECOLOGICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 843 DE ACOBAMBA".

SE EMITE LA PRESENTE CONSTANCIA A PETICIÓN DE LA
INTERESADA PARA LOS FINES QUE CREA CONVENIENTE.

ACOBAMBA ,04 DE DICIEMBRE DEL 2019



Rosalva Huaynacero Pérez
C.A. 1042008422
DIRECTORA

ANEXO Nº 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Realizando el etiquetado de los envases según colores para el reciclado selectivo de objetos diversos con los padres y niños de la I.E. Nº 843-Acobamba.



Clasificando diversos objetos en la I.E. Nº 843-ACOBAMBA según sus características, para colocarlos en los tachos de colores que los albergará. Por ejemplo, el tacho rojo para los objetos peligrosos, el tacho verde es para los vidrios.



Preparando el terreno y su aprovechamiento en la tenencia de un biohuerto para sembrar hortalizas que implique el desarrollo de la conciencia ecológica y de la salud de la niñez de la I.E. N° 843- ACOBAMBA.



Cultivo de las hortalizas para garantizar su crecimiento y productividad para el consumo nutritivo en la alimentación de los niños y niñas de la I.E. N° 843-Acobamba.



Aprovechando el espacio aéreo con botellas descartables para contar con un ambiente acogedor que proteja del sol a la niñez de la I.E. N° 843-ACOBAMBA.



Extrayendo tierra fértil para echarlos a los maceteros con diseños de figuras variadas con los niños y niñas de la I.E. N° 843- Acobamba.



Plantando en los maceteros plantas ornamentales con los niños y niñas de la I.E. N° 843-ACOBAMBA.



Exhibición de los maceteros contenidas de plantas y asunción de compromisos por los niños y niñas de la I.E. N° 843-Acobamba de alimentarlas y cuidarlas.

