

"Año de la Universalización de la Salud"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS" EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN
EL CAMPO EDUCATIVO
PRESENTADO POR:**

Bach. ALFREDO JAVIER ESPINOZA ARIAS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA – PERÚ

2019

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"Decenio de la Igualdad de Oportunidad para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA, Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA y Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO.

Asesora: Dra. Gladys Margarita ESPINOZA HERRERA.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Don, Alfredo Javier ESPINOZA ARIAS, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS" EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, Mediante Resolución Directoral N° 976-2019-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido el ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

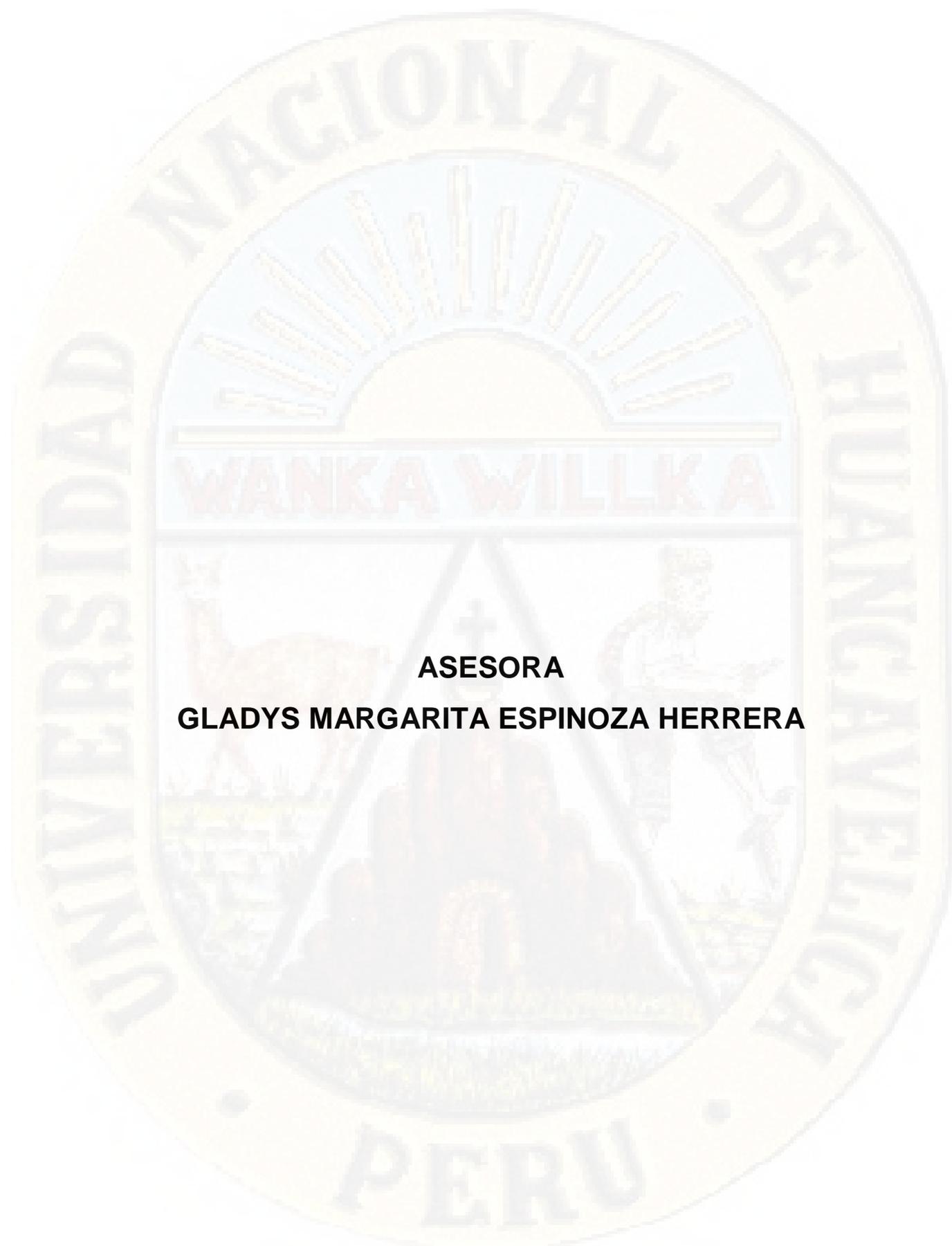
Con el calificativo: Aprobado Por: Mayoría
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los veintitrés días del mes de noviembre del año 2019.

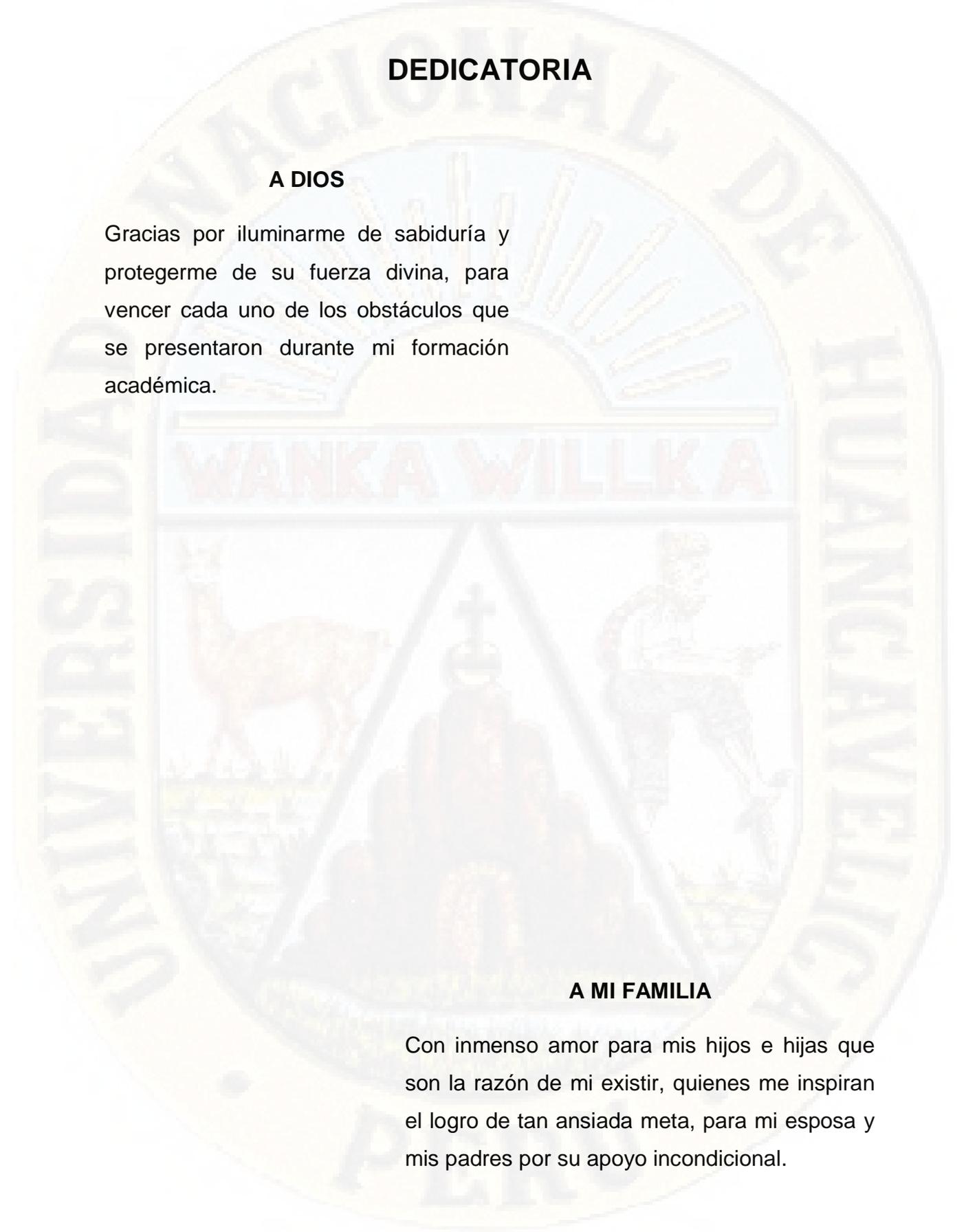
Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA
Presidente del Jurado

Mg. Giovanna Victoria CANO AZAMBUJA
Secretario del Jurado

Mg. Milagros PIÑAS ZAMUDIO
Vocal del Jurado



ASESORA
GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA



DEDICATORIA

A DIOS

Gracias por iluminarme de sabiduría y protegerme de su fuerza divina, para vencer cada uno de los obstáculos que se presentaron durante mi formación académica.

A MI FAMILIA

Con inmenso amor para mis hijos e hijas que son la razón de mi existir, quienes me inspiran el logro de tan ansiada meta, para mi esposa y mis padres por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y darme las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles y por haberme permitido llegar al final de mi carrera profesional.

A mis padres y familiares, por todo el apoyo necesario que me han brindado durante la carrera y el desarrollo de mi vida tanto personal como profesional.

A mi esposa Giovanna compañera de mi vida, estímulo constante y perenne apoyo en mi superación y logros de mis objetivos.

A mis entrañables hijos, Carlos Amed y Seyane De Las Nieves, mi gratitud imperecedera por constituir la razón de mi existencia y el faro de luz que ilumina mi diario vivir.

A mis distinguidos profesores de la Maestría en Administración y Planificación de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica por sus invalorable enseñanzas que acrecentaron y estimularon mi afán por la investigación.

A la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, asesora de esta tesis, por la orientación adecuada y oportuna en el desarrollo del presente estudio.

Al personal directivo, docente, administrativo y estudiantes de la Institución Educativa de Menores mixto en Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho; ya que han brindado las condiciones adecuadas para desarrollar en su amplitud el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1.Planteamiento del problema.....	12
1.2.Formulación del problema.....	15
1.2.1.Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3.Objetivos de la Investigación.....	15
1.3.1.Objetivo general.....	15
1.3.2.Objetivos específicos.....	16
1.4.Justificación del estudio.....	16

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1.Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1.A nivel internacional.....	20
2.1.2.A nivel nacional.....	24
2.2.Bases Teóricas.....	32
2.2.1.Programa “Mis Lecturas Preferidas”.....	32
2.2.2.Comprensión lectora.....	44
2.3.Formulación de hipótesis.....	52

2.3.1.Hipótesis general	52
2.3.2.Hipótesis específicas	52
2.4. Definición de términos	53
2.5. Identificación de variables	55
2.5.1.Variable independiente	55
2.5.2.Variable dependiente	55
2.6. Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1. Tipo de investigación	57
3.2. Nivel de investigación	57
3.3. Método de investigación	58
3.4. Diseño de investigación.....	58
3.5. Población, muestra y muestreo	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	60
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	61
CAPÍTULO IV	
4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	62
4.1. Presentación e interpretación de datos.....	62
4.2. Contrastación de hipótesis.....	74
4.3. Discusión de resultados.....	78
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	89

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos del Programa “Mis lecturas preferidas” en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria. El diseño de investigación escogido fue cuasi-experimental de “Pre Test y Post Test” con un solo grupo (experimental), al cual se le aplicó una prueba previa, luego se le administró un tratamiento y finalmente se tomó una prueba posterior al tratamiento, cuyos resultados se evidencian en la tabla N° 5. La muestra de estudio fue de 6 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho. A través de esta investigación se ha logrado incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación. Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho como lo demuestra la prueba t de Student con 5 grados de libertad y $T_{tab} = 2.02$ encontrado en la tabla para un $\alpha = 0,05$. En conclusión podemos decir que la aplicación del programa influye significativamente en los niveles de comprensión lectora, así podemos ver en la tabla 5 el promedio del pre test de 7,50, con el post test de 16,17 del grupo experimental y también podemos observar en el desarrollo de las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, dando como resultado que la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en la mejora de la comprensión lectora quedando así demostrado la aplicación del programa.

Palabras clave: Programa, lectura, programa de lecturas preferidas, comprensión lectora, comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial, comprensión lectora criterial.

ABSTRACT

The purpose of this study is to show the effects of the "My favorite readings" program on reading comprehension in second grade students. The research design chosen was a quasi-experimental "Pre-Test and Post-test" with a single group (experimental), to which a previous test was applied, then a treatment was administered and finally a test was taken after treatment, whose results are shown in Table 5. The study sample was 6 students of the second grade of the Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho Mixed Minor Educational Institution. Through this research has been able to increase the level of reading comprehension, thanks to the application of the program "My favorite readings" whose results have been obtained through the application of evaluation tests. According to the results obtained in the research with the application of the program responds to the problem posed, how to improve the development of reading comprehension in the second grade students of the Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho Mixed Education Institution as evidenced by Student's t-test with 5 degrees of freedom and $T_{tab} = 2.02$ found in the table for $\alpha = 0.05$. In conclusion we can say that the application of the program significantly influences the levels of reading comprehension, so we can see in table 5 the average of the pretest of 7.50, with the post test of 16,17 of the experimental group and we can also observe in the development of the dimensions of reading comprehension in literal, inferential and criterial, resulting in the application of the program "My Preferred Readings" has significant effects on improving reading comprehension thus demonstrating the application of the program.

Keywords: Program, reading, favorite reading program, reading comprehension, reading comprehension literal, reading comprehension inferencial, reading comprehension criterial.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación se ha propuesto determinar en qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho- Parinacochas-Ayacucho, quienes aprovecharon las sesiones de lectura y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia; lograron una mayor comprensión lectora.

En la actualidad la gran mayoría de los niños de la primaria pasan a grados superiores y llegan a la edad adulta sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, y por consiguiente hay dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas- Ayacucho, se caracterizan por tener una economía de nivel bajo y medio, presentan poco interés por la lectura, toman la actividad como algo que se hace cotidianamente en la Institución Educativa, no han descubierto la utilidad de leer y esto quizá sea un problema que los maestros han propiciado. No se les ha despertado la inquietud por explorar y conocer el maravilloso mundo de la lectura, no se les han desarrollado convenientemente las habilidades lectoras.

La experiencia me permite establecer que la problemática descrita puede obedecer a causas, como es el hecho de que nadie les ha enseñado técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. Por otro lado, otro tipo de obstáculos, son los que el propio texto en sí puede tener como por ejemplo una redacción compleja o el vocabulario especializado.

La presente investigación diseñó y desarrolló una propuesta didáctica basada en un programa lector denominado “Programa “Mis Lecturas Preferidas” el mismo que se aplicó a fin de que los alumnos desarrollen habilidades para la comprensión lectora, que los lleve a la adquisición de aprendizajes significativos.

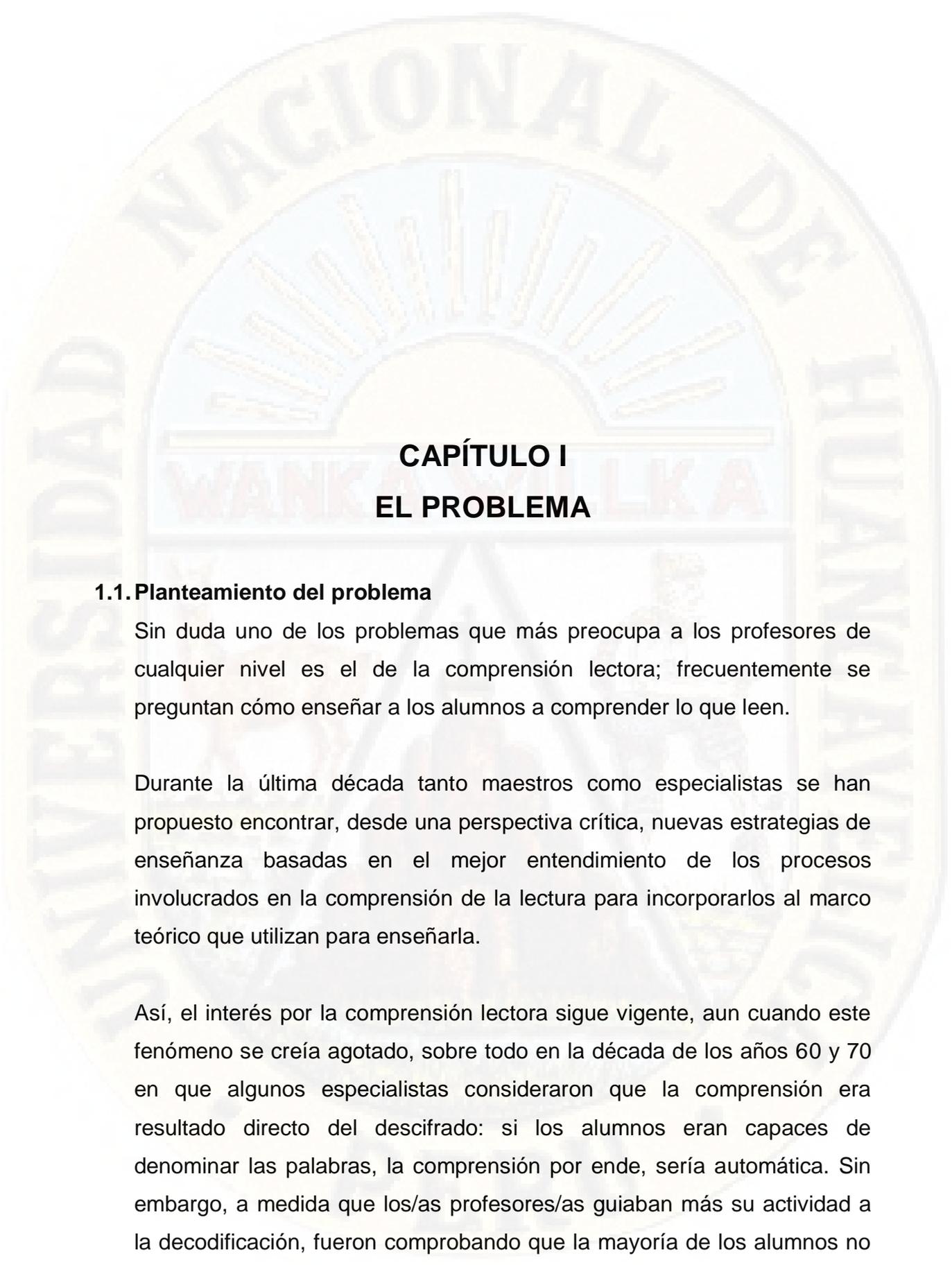
Al respecto, el informe final de la investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del Problema; se presenta la fundamentación de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco Teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Trabajo de Campo; se analizan e interpretan los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, luego se discuten los resultados obtenidos y a partir de ello se procede a comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación, con la inferencia estadística de tipo paramétrico (t-student). Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los/as profesores/as guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no

entendían lo que leían.

Muy a pesar que el Estado hace un esfuerzo de contribuir con material para superar este problema.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021. MED afirma que "Se han entregado, con destacable esfuerzo del Ministerio de Educación, trece millones de textos, 200 mil guías metodológicas para escolares y docentes de primaria y casi tres mil módulos de biblioteca para colegios públicos de secundaria", (p.65). sin embargo, este problema sigue siendo latente, en los alumnos del segundo grado de LE. M/Mx "Upahuacho" Upahuacho - Parinacochas-Ayacucho.

Estos hechos quedan, como avances y logros por unificar criterios y posiciones en el logro por elevar la calidad educativa, principalmente en educación inicial, primaria y secundaria, y en el marco de tales acuerdos y compromisos se crearon organismos, comisiones e instituciones con la finalidad de contribuir en esta meta. En este contexto, la lectura y de manera concreta la comprensión lectora, está siendo tomado con mediana importancia por los organismos mundiales, los mismos que han llegado a importantes estudios que merecen ser tomados en cuenta.

En la I.E M/Mx "Upahuacho" Upahuacho - Parinacochas-Ayacucho, de nivel Primaria, ubicado en el distrito de Upahuacho su nivel socio económico es bajo, cuenta con una población estudiantil de 30 alumnos y alumnas de diferentes edades distribuido en secciones del Primero al quinto grado, con personal Directivo y plana docente de 05 docentes, y funciona en el turno diurno. Dando cumplimiento a la R.M N° 0386-2006 que aprueba las Normas para la organización y aplicación del plan lector, ha asumido estas normas para ello viene implementando desde el año 2007 una serie de acciones, tendientes a desarrollar la capacidad lectora

a desarrollar las capacidades para la comprensión de textos. La experiencia vivida en el aula de los diferentes grados en comprensión lectora y basados en la observación consiste que los alumnos durante la actividad literaria manifiestan poco interés en la lectura, se distraen con facilidad no ponen atención además el ambiente que nos rodea no es favorable existe mucho ruido, esto es un factor determinante para no permitir el desarrollo del aprendizaje en la comprensión lectora. Precisamente, la Institución Educativa M/Mx "Upahuacho" en la evaluación de comprensión lectora en los alumnos en los últimos años dio como resultado que los estudiantes no comprenden lo que leen llegando en comprensión lectora hasta el nivel literal.

Esta Institución como otras de la zona, no escapa del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir no comprenden lo que leen situación que redundaría obviamente en sus aprendizajes.

Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma, lo que impulsa y motiva que se aplique el programa "Mis Lecturas Preferidas".

Es así que con el presente estudio se estima que los resultados serán de gran ayuda para el profesorado en general y beneficiaría a nuestros alumnos, quienes verán que las lecturas no tienen nada de aburridas y que con una adecuada motivación y selección didáctica de contenidos, se puede mejorar la capacidad lectora y comprensiva.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas- Ayacucho?

1.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas - Ayacucho?

P.E.2: ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas - Ayacucho?

P.E.3: ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas - Ayacucho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho- Parinacochas-Ayacucho.

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

O.E.2: Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

O.E.3: Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

1.4. Justificación del estudio

El presente estudio se justifica porque es un problema latente en toda institución educativa ya los estudiantes no comprenden lo que leen; para ello se aplicó el programa “Mis Lecturas Preferidas” que permitió en nuestros estudiantes el desarrollo de su comprensión lectora. En tal sentido el presente estudio se justifica teniendo en cuenta los siguientes aportes:

a) Desde el punto de vista teórico, el trabajo de investigación se justifica porque ha permitido ampliar los conocimientos que existen sobre comprensión lectora, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el

horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

- b) Desde el punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio nos han permitido conocer si el programa “Mis Lecturas Preferidas” ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras .en el procesamiento de la información.

El presente trabajo de investigación ha permitido mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho- Parinacochas – Ayacucho, mejorando el nivel de aprendizaje de los educandos. Por lo que se propone el programa “Mis Lecturas Preferidas”; a todos los docentes como una estrategia para desarrollar la comprensión lectora, en sus niveles: literal, inferencial y crítico.

- c) Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio ha permitido aportar en el campo educativo, puesto que se ha determinado la eficacia de un programa utilizando estrategias orientadas hacia el desarrollo de la comprensión lectora buscando dotar al docente de herramientas efectivas de aprendizaje, en especial para el desarrollo de habilidades comunicativas y de esta manera hacer más efectivo su práctica docente en las perspectivas de mejorar el servicio educativo. Se ha usado en el programa “Mis Lecturas Preferidas”, diversas lecturas, que se aplicaron en forma individual, con un conjunto de estrategias dirigidas las que permitieron que los estudiantes comprendieran o en tendieran el texto que leyeron y esto nos permitió verificar el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Por otro lado, cabe mencionar que un lector comprende un texto sí le

encuentra un significado, si es capaz de entenderlo en relación con algo que ya sabe o le interesa. En consecuencia, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y procura quien lee. Por ello su importancia radica, en la coordinación y desarrollo de habilidades lectoras necesarias para buscar y entender el significado del texto en la lectura.

Al respecto, la comprensión lectora es importante porque se constituye como una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico entre otras que sirven como herramientas para la vida académica, laboral y social del estudiante, ya que una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Asimismo, su importancia radica al constituirse en un indicador muy importante a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Por ello, el Ministerio de Educación pone en marcha diversos proyectos educativos orientados a desarrollar la comprensión lectora en el estudiante, ya que esta es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones en el presente estudio se concentraron en un primer momento en la ausencia de instrumentos validados que nos permitan medir de manera adecuada el nivel de comprensión lectora de nuestros educandos. La recopilación de información teórica al respecto me permitió tener una capacitación empírica para poder formular una propuesta programática de diseñar un plan lector “Mis lecturas preferidas” con actividades lectoras motivadoras, de fácil lenguaje y con temas interesantes, reconocibles por los estudiantes.

Para la validación interna de los instrumentos también se tuvo problemas, ya que debemos contar con profesionales especialistas en comprensión lectora, a fin de que determinen tras su revisión la validez de los instrumentos del pre y pos test; aspecto que afortunadamente se logró superar.

Lamentablemente, en algunos casos, debido a la ausencia de un buen clima institucional, se hizo un poco dificultoso el apoyo de los demás integrantes de nuestra institución, ello debido al celo a ser investigados y/o evaluados en su metodología, pero afortunadamente gracias a la comunicación e información de los objetivos del estudio se logró el apoyo. Finalmente cabe destacar que debido a la falta de experiencia en la investigación educativa, se tuvo problemas con definir qué tipo de investigación y diseño era el ideal para la investigación, ello se resolvió acudiendo a informarnos en libros de investigación científica y metodológica, lo que permitió tener una mayor percepción de lo que deseamos hacer y de qué manera ello permitirá tratar los resultados finales.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Arriaga, J. (2005). *Desarrollo de la comprensión lectora a través de nuevos entornos de lectura en México*, aplicado a estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria por un periodo de tres ciclos, durante el ciclo escolar se aplicaron varios instrumentos:

Una evaluación diagnóstica, evaluación de lectura y evaluación final de lectura en Web, pero los principales resultados se obtuvieron al observar que el desempeño escolar mejoraba notablemente, ya que el desarrollo de la comprensión de textos por parte de los alumnos, trajo como consecuencia un mayor rendimiento académico, ya que al comprender mejor un texto pudieron retener mayor cantidad de información. Además, también se observó un desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), pues la lectura mejoró la expresión.

Guerrero, C. (2003). *La práctica de la lecto–escritura en los*

alumnos del colegio secundario de Menores Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Nangalí y su incidencia en la comunicación oral y escrita. En el estudio la investigadora arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que debido a que muchos profesores de las diferentes asignaturas no motivan la lectura con el uso adecuado de técnicas, es necesario incrementar la práctica de la escritura y que las técnicas, procedimientos deben responder a la realidad social de los alumnos.

Flores, G y otros. (2003). *Metodología para la construcción del significado de la lectura en alumnos del 1º de secundaria del Complejo Educativo José Idelfonso Coloma del distrito de Marcavelica.*

En el estudio los investigadores arribaron a la siguiente conclusión: Se determinó que la metodología desarrollada en la investigación permitió que los (as) estudiantes considerados en el estudio encuentren sentido a la lectura por lo que es recomendable poner en práctica lo válido en la experiencia.

Mejía, G. (2013). *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954.* (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en Tegucigalpa, Honduras.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo grado sección IV y Octavo grado sección I. e Identificar las principales dificultades de comprensión lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado del Instituto Primero de mayo de 1954.

La metodología utilizada en esta investigación estuvo basada en un enfoque cuantitativo. Se pretende explicar el fenómeno lo más

objetivamente posible; la recolección de datos se fundamenta en la medición y se presentan mediante números o cantidades que deben ser analizadas por medio de métodos estadísticos.

En la población escolar estudiada se identifica de manera general que la comprensión lectora es un proceso deficiente, refleja una dificultosa interacción del alumno con los textos ante los cuales está expuesto y el tiempo promedio en minutos global con la prueba CLP fue globalmente muy bueno en cuanto a velocidad, con un promedio general de 31 minutos, con una máxima de 59 minutos y una mínima de 11 minutos, con un valor más frecuente o moda de 28 minutos.

Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis como requisito parcial para obtener el grado de maestría en ciencias con especialidad en educación en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

El presente trabajo tuvo como objetivos por un lado, el de conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora y por otro, proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó la metodología de investigación acción y el método cualitativo.

Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e

inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Ojeda, N. (2002). *Influencia de las actividades de la lectura” en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la Universidad Nacional del Santa*. En el estudio la investigadora arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la ganancia pedagógica detenida y demostrada estadísticamente valida la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación a la lectura. Se demostró que las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora. También se determinó que la actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real. Por último, se determinó que las actividades recreativas propuestas ayudan a desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión.

Rosas, J & Rivera, R. (2003). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la Comuna de Osorno*. Proyecto de investigación financiado por la Dirección de Investigación y Postgrado de la Universidad de Los Lagos, en Chile.

Los objetivos de esta investigación fueron averiguar: a) las formas

y contenidos didácticos de las prácticas cotidianas de aula de los docentes y cómo éstas pueden incidir en la habilidad de comprensión lectora, b) las estrategias que ponen en juego los alumnos al interactuar con un texto escrito y c) si existe diferencia en los modos de procesar un texto escrito entre alumnos pertenecientes a establecimientos urbanos y rurales.

Este estudio es descriptivo y exploratorio y la metodología empleada fue de tipo cuantitativo y cualitativo.

En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: se determinó que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Conservando las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee). Además, se encontró que los alumnos usan estrategias de inferencia en el nivel de coherencia local (deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente), con las diferencias pertinentes. Por último, se determinó niveles bajos en el manejo del nivel léxico - semántico (identificar estados de ánimo basándose en el léxico), observándose una falencia en la capacidad para establecer relaciones léxicas que den coherencia al texto y permitan asimismo sintetizarlo, por lo que se evidenció un manejo muy pobre e inadecuado del vocablo.

2.1.2. A nivel nacional

Alanoca, L. y Díaz, L. (2005). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480* –

Ayaviri 2005. Tesis en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

En el estudio los investigadores arribaron a la siguiente conclusión: Se determinó que el nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado "A" de la Institución Educativa Primario N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de codificación que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario; en cambio los(as) niños(as) del segundo grado "B" están en un nivel de comprensión "literal" que contiene el texto, es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto. La importancia de este estudio esta, trata de los niveles de lectura, además si en el 1er ciclo de EBR. Se desarrolla este nivel de codificación, entonces, los alumnos en los posteriores ciclos de todas maneras desarrollarían nuevos y superiores niveles de comprensión lectora.

Aliaga, Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía en la Universidad San Ignacio de Loyola, en Lima, Perú.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. Se seleccionó de manera intencional 60 alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). Para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se registraron los promedios finales de las actas de evaluación.

Se concluyó que existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los 61 resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

Delgado, A., Ecurra L., Atalaya, M., Álvarez, C., Pequeña, C. & Santivañez, R. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de de 4º a 6º de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana.*

En el estudio la investigadora arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que no hay diferencias estadísticamente significativas en los niveles de comprensión lectora entre los alumnos de centros educativos no estatales y estatales de 4º y 6º grado de primaria, sin embargo, los alumnos de quinto grado de centros educativos no estatales presentaron significativamente un mayor nivel de comprensión lectora que los alumnos de centros educativos estatales.

Espinoza, B y Samaniego, D. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de breña de lima metropolitana.* Tesis para optar el Grado de Magíster en Dificultades de Aprendizaje en Pontificia Universidad Católica del Perú escuela de posgrado, en Perú.

La investigación utilizó el método descriptivo ya que tiene como objetivo describir, analizar e interpretar la relación entre dos variables. El tipo de investigación es básica y sustantiva. El diseño

de la investigación es descriptivo correlaciona. La muestra es de 162 alumnos. El investigador llego a las siguientes conclusiones: - Sí existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana. -No existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. -Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. - Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estas tales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. – Sí existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares.

Gonzales, M. (2005). *Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo 2005*. En el estudio la investigadora arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que el entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora

de la comprensión lectora y es un entrenamiento válido en la mejora de los pre requisitos de la comprensión lectora como son las habilidades de la descodificación fluida de palabras la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel de lector bajo, cuando los niños cuentan con este pre requisitos, el entrenamiento es eficaz en la mejora de la expresividad. Así mismo logra un incremento en la velocidad de acceso en los códigos. Queda así explícita la importancia de los aspectos prosódicos en la mejora de la comprensión lectora en español.

Jara, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016*. Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en Perú.

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar las estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016. La metodología utilizada en esta investigación fue descriptiva. Se concluyó que las estrategias de aprendizaje que son aplicadas desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la búsqueda de información en la memoria y procesos metacognitivos de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 “Señor de los Milagros” del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno. Año 2016, un nivel satisfactorio cuyo porcentaje se ubica en la categoría de elaboración. Se recomienda seguir utilizando y reforzándola permanentemente en la aplicación de estrategias e aprendizaje.

Mora, M. y Vásquez, B. (2008). *Influencia del Taller “Eldi” en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de La I. E. N° 82028 del Caserío de la Fortuna Distrito y Provincia de Julcan – La Libertad – 2008*. Tesis en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: Se demostró que el taller ELDI mejora en los alumnos la comprensión lectora en sus tres niveles; literal, inferencia y crítica, por consiguiente la propuesta del taller fue positiva. Es así que al aplicar el Taller ELDI en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria, tomando el cien por ciento en cada uno de los niveles obtuvimos que un 33% logro el nivel literal, un 94% está en proceso de alcanzar el nivel inferencial y solo un 28% logro alcanzar el nivel critica. Por último, el evaluar los resultados de la aplicación del taller ELDI, permite concluir que el uso permanente de la estrategia ELDI, permite a los alumnos mejorar la comprensión de textos.

Rodríguez, J. y Casanova, M. (2005). *Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo*. En el estudio los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: Se demostró que la aplicación del taller de narración de cuentos ha logrado desarrollar el nivel de comprensión lectora en los niños del 1º grado “B” de educación primaria del CEP “PAIAN” La Casa del Saber, debido a la oportunidad dada a dichos niños de contar con experiencias innovadoras en las que han podido adquirir nuevas técnicas de manera que permita elevarse el nivel de comprensión lectora. Además se determinó que el taller aplicado es altamente eficiente si tenemos en cuenta que los III

niveles de desarrollo de la comprensión lectora se alcanzaron, puesto que la $T_c = 177,71$ es mayor que la $T_t = 166,9$ valor que le corresponde al nivel de significación para prueba de escala de 0.05 cuyos datos han sido obtenidos luego del análisis estadístico realizado. Por último, se determinó que taller de narración de cuentos para desarrollar el nivel de comprensión lectora de los niños materia de investigación buscó además brindar una gama de cuentos en cuyo contenido principal se plasman valores que son parte de la formación como personas.

Rodríguez, C & Otros. (1999). *Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 "niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999*. En el estudio la investigadora arribó a la siguiente conclusión: Se determinó que la utilización de fichas de desarrollo de comprensión lectora con metodologías activas cumple un papel eficaz e importante en el aprendizaje de las alumnas debido a que presenta lecturas amenas, actividades motivadoras de desarrollo y una fácil comprensión. De igual manera esta influye notablemente en el incremento del vocabulario, la expresión oral y artística, la creación de textos y en el desenvolvimiento social, es decir, contribuye con el desarrollo integral.

Subía, L., Mendoza, R, Rivera, A. (2012). *Influencia del programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 San Luis Gonzaga – Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Universidad Cesar Vallejo – Puno; teniendo un diseño de investigación es experimental con un "Pre Test y Post Test" con dos grupos (experimental y control), cuyos resultados se

evidencian a través de tablas y figuras, tal como lo recomienda las normas estadísticas. A través de la investigación realizada con 31 estudiantes de la I.E. se ha logrado incrementar el nivel de la comprensión lectora, gracias a la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” cuyos resultados se han obtenido a través de la aplicación de las pruebas de evaluación. Según los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación del programa responde al problema planteado, como mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” como lo demuestra la *t* de Student 14 su valor absoluto y el valor crítico de la $t = 1.6716$ encontrado en las tablas especiales, para un $\alpha = 0,05$. Zarzosa (2010), en su tesis Titulada “El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria del nivel Socioeconómico Medio y Bajo”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima; el grupo de estudio estuvo conformado por 30 niños del nivel socioeconómico medio (15 eran del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socioeconómico bajo (15 eran del experimental y 15 del grupo control) de ambos sexos y con categoría intelectual de Normal que cursaban el 3er grado de primaria y cuyas edades fluctuaban entre 7 a 8 años y seleccionados mediante el método no probabilístico intencional. En la cual se concluye que la muestra analizadas en un primer momento antes de la aplicación del Programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando la no existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socioeconómicos medio y bajo de igual forma teniendo en cuenta la variable sexo. En un segundo momento los resultados del grupo experimental y grupo control se analizaron antes y después de la aplicación del programa de Comprensión de Lectura Nivel 1, encontrando

incrementos significativos en la comprensión de lectora en ambos niveles socioeconómicos en relación con el pre test.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa “Mis Lecturas Preferidas”

2.2.1.1. Definición de programa

Rojas (2001) afirma: “Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica”. Podemos decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la comprensión lectora en los educandos y en donde se toma en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico en todo el desarrollo de la ejecución del programa para los estudiantes del 2do de educación primaria.

2.2.1.2. Concepto de programa

Fainholc, CEDIPROE, (2005). Conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que se elaboró y ejecutó para mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes de 2do grado.

2.2.1.3. Componentes de un programa

Para formular un programa hay que concebir la problemática, por ello deben efectuarse los pasos establecidos por la planificación tales como:

- Establecer una meta o conjunto de metas.
- Definir la situación actual.
- Identificar las ayudas y barreras para lograr metas.
- Desarrollar un conjunto de acciones, actividades a lograr.

-Evaluación de programas en el sentido que deben considerarse los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

-

2.2.1.4. Evaluación de programas

En los mismos documentos de trabajo, dada en la capacitación se señalan dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que se requiere utilizar.

Para esto se utilizan instrumentos adecuados que permite una evaluación objetiva, permitiendo recoger los rasgos principales del programa y algunas valoraciones sobre los aspectos técnicos pedagógicos y funcionales.

Dentro de este contexto se da como posible respuesta al problema planteado antes.

2.2.1.5. Definición de programa educativo

De acuerdo con la información proporcionada en el folleto “Pedagogía de Valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004) los programas educativos son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan; decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo.

2.2.1.6. Tipos de programas educativos

Tenemos los siguientes tipos de programas según la información proporcionada en el folleto de “Pedagogía de Valores”, elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004).

- a) Según la cobertura temporal
 - Programa a largo plazo.
 - Programa a mediano plazo.
 - Programa de corto plazo.
- b) Según su funcionalidad
 - Programa para educación inicial.
 - Programa para educación primaria.
 - Programa para educación secundaria.
 - Programa para educación superior no universitaria.
 - Programa para educación superior universitaria.
 - Programa para otras modalidades.
- c) Según áreas curriculares
 - Programa para Personal Social.
 - Programa para Comunicación.
 - Programa para Matemática.
 - Programa para Ciencia y Ambiente.
 - Programa para Educación Religiosa, etc.
- d) Según énfasis científico y axiológico.
 - Programa sustentado en la teoría de Jean Piaget.
 - Programa sustentado en la práctica de valores.
 - Programa sustentado en las inteligencias.
 - Programa centrado en el proceso investigativo, etc.

2.2.1.7. Definición del Programa “Mis Lecturas Preferidas”

2.2.1.7.1. Concepto

Es serie de lecturas de complemento y

estimulantes de diversos tipos que guían a los alumnos a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

2.2.1.7.2. Definición

El Programa “Mis Lecturas Preferidas” se configura como un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer (Subia, Mendoza y Ribera, 2012)

2.2.1.7.3. Descripción del programa.

El programa se organizó a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal, inferencial y criterial de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto en Upahuacho, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho.

El presente trabajo de investigación se desarrolló a través del Programa “Mis Lecturas Preferidas”, en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto en Upahuacho, provincia de Parinacochas,

región de Ayacucho, se aplicó en torno a desarrollar la comprensión lectora y en sus dimensiones de fundamentación, justificación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas, recursos y evaluación estas dimensiones determinaran el comprender lo que uno lee a través de procesos, que a continuación detallamos:

Metodología y procedimiento del programa “Mis Lecturas preferidas”

El programa Mis Lecturas Preferidas., consta de estrategias lectoras y está organizado de la siguiente manera:

- Presentación del texto, puede ser de manera completa o incompleta, usando técnicas del camuflado, letras al revés, texto loco, texto unido, texto numérico, entre otras.
- Reconocer las palabras, oraciones y estructura del texto; para los más pequeños se inicia con el reconocimiento de las palabras que más se repiten en el texto.
- Realizar una lectura inicial promovida por el docente, como mediador para la comprensión inicial de un texto, resaltando palabras, oraciones, pausas, etc.
- Realizar una lectura en voz alta, a manera de coro, individual, grupal y en cadena, alternando la participación de los estudiantes y facilitar una mejor comprensión del texto.
- Realizar una lectura lenta y luego rápida, de manera individual para evaluar la fluidez

lectora de los estudiantes.

- Subrayar lo más importante del texto, encerrar las palabras nuevas y buscarlo en el diccionario.
- Promover el análisis del texto, para argumentar el mensaje del autor a través del texto.
- Extraer las ideas más importantes del texto, con la intención de relacionar la idea principal y diferenciarlas con las ideas secundarias.
- Realizar organizadores visuales, para representar de manera esquemática el contenido del texto y tener una buena comprensión lectora.
- Responder el cuestionario, con preguntas de selección múltiple, de respuesta alternativa, de completamiento considerando los niveles de comprensión lectora.

Etapas del programa “Mis Lecturas preferidas”

Para la determinación del programa Mis Lecturas preferidas. Hay que concebir las etapas de elaboración, aplicación y la evaluación, que explicaremos a continuación:

- **Elaboración:** etapa en la que se prepara el producto, en este caso nuestro programa Mis Lecturas preferidas:
 - Se selecciona los textos basados en lo social, cultural, religioso, etc.
 - Se formula las preguntas por cada texto.
 - Previsión de instrumentos de evaluación,

donde se medirá el logro de los niveles de comprensión lectora.

- Planificar las sesiones de clase en el tiempo establecido.

➤ **Aplicación:** etapa en la que se ejecuta el programa Mis Lecturas Preferidas., diseñado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes:

- Se aplica el programa a través de las sesiones de clase.

- Promover la participación de los alumnos en la aplicación del programa.

➤ **Evaluación:** etapa en la que se analiza los resultados para determinar la influencia del programa Mis Lecturas Preferidas en la comprensión lectora de los estudiantes:

- Revisión de las fichas resueltas de comprensión lectora.

- Se evalúa el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

- Determinar el nivel de influencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2.1.8. Características y principios del Programa “Mis Lecturas Preferidas”

Dentro de las características tenemos:

- Las lecturas preferidas se basan en lo social, cultural, religioso, etc.
- Las Lecturas son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollarán en horas pedagógicas.

- El programa mis lecturas preferidas su finalidad es generar lectores que comprendan exitosamente un texto.
- Con la aplicación del programa se consigue que los estudiantes se conviertan en lectores con una elevada capacidad de comprensión.
- Que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces.
- Programa “Mis Lecturas Preferidas” son acordes a la edad y grado.
- Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales.
- Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades.

Dentro de los principios tenemos:

- Que el programa para la enseñanza de mis lecturas preferidas no solo debe de estar a cargo del profesor de la lectura.
- Es de responsabilidad de todos los docentes.
- Los alumnos aprenderán a comprender el texto teniendo en cuenta los niveles de comprensión.

2.2.1.9. Enfoque del Programa “Mis Lecturas Preferidas”

Habiendo examinado los niveles de comprensión lectora a 103 alumnos con la técnica de cloze, encontró que los promedios hallados se encontraban por debajo del nivel crítico, indicando analfabetismo funcional. Esto explicaría el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes debido a que la lectura constituye la herramienta fundamental para el aprendizaje escolar. (González, 2006).

Los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los estudiantes, como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón Biggs y otros (2001) afirma que: "un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el estudiante, contexto y tarea"

El éxito de un programa de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora se centra en el qué se enseña, los resultados de su investigación después del desarrollo de su programa de entrenamiento enfocado en procesos y estrategias implicados en la expresión escrita como elementos para mejorar la comprensión lectora, Así pues, en varios estudios en el área de comprensión lectora. (Rinaudo, 2003).

Hay consenso entre las distintas líneas de investigación en considerar a la lectura como un rubro importante a ser estudiado y a ver el aprendizaje a partir del texto escrito, como un proceso complejo de interacción entre lector, texto y contexto; aún cuando no se ha visto gran avance en la resolución de los problemas en cuanto al nivel de comprensión lectora en el mundo.

Se han realizado estudios en comprensión lectora en diferentes países. Así, tenemos que en España, se ha investigado sobre las deficiencias en las habilidades básicas e imprescindibles para el adecuado proceso de aprendizaje como lo es la habilidad en comprensión lectora y la expresión escrita, con la finalidad de elaborar modelos estratégicos para la mejora de la competencia comprensiva y expresiva de los alumnos (Hernández, 2001).

El Programa "Mis Lecturas Preferidas" se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de Piaget y de Vygotsky;

constructivistas que nos dicen en su teoría que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento, estas son:

A. Teoría de Piaget

En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas: La asimilación ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema. La acomodación ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Piaget en el campo de la educación son:

- Describió el desarrollo cognitivo de los niños.
- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

B. Teoría de Vygotsky

Sus ideas principales son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan

desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.

- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.
- La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Vygotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

C. Teoría de Bruner

En esta teoría se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto todo su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes.

Hay dos aspectos importantes para que el estudiante logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el

mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.

- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

D. Teoría de Ausubel

Esta teoría se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Ausubel (1995) diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.
- Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.
- Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los

significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

- Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición

Según Goodman (1982) la comprensión lectora “es un proceso interactivo que se dan entre el lenguaje y los lectores como producto de su interacción con el texto” (p. 51).

La comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector. (Cooper, 1990, p. 87).

Para Pinzas (2001) “es un proceso que se debe convertir en automático para poder comprender lo que se lee” (p. 15).

Para la OCDE-INCE (2001) “es alfabetización lectora y consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar de manera efectiva en la sociedad”

(p. 83).

Para Núñez (2006) “es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p. 14)

Según las conceptualizaciones analizadas, en el presente estudio se define a la comprensión lectora como el proceso organizado de elaborar el significado de las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir, la comprensión lectora implica un proceso a través del cual el lector interactúa con el texto y permite la comprensión de las ideas contenidas en el texto que se lee, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

2.2.2.2. Características de la comprensión lectora

Según Pinzás (2001), son cuatro las características de la comprensión lectora:

- 1) es de naturaleza constructiva,
- 2) es un proceso de interacción con el texto,
- 3) es un proceso estratégico y
- 4) presenta un aspecto metacognitivo.

Es de naturaleza constructiva, porque para que se dé una adecuada comprensión del texto es necesario que el lector esté dedicado a “construir” significados o interpretaciones personales cuando lee. Se van adquiriendo nuevos conocimientos, vocabulario, etc.

La segunda característica importante de la comprensión lectora se desprende de la anterior y Pinzás (2001) la define como un proceso de interacción con el texto,

porque el lector trae consigo un conjunto de características cognoscitivas, experimentales y actitudinales que influyen sobre los significados que atribuye al texto y sus partes. Aquí el lector se va involucrando en un activo y constante proceso de integración de información en el que evalúa la congruencia y consistencia de las ideas que el autor plantea a lo largo del texto.

La tercera característica describe a la lectura como un proceso estratégico, lo cual quiere decir que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso, etc. Es decir, acomoda y cambia estrategias de lectura según lo necesite.

Finalmente, la cuarta característica de la lectura se refiere al aspecto metacognitivo que alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleve a cabo con fluidez y especialmente con comprensión.

2.2.2.3. Etapas del aprendizaje lector

Tenemos que tener en cuenta que para que los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas. Al respecto, Frith (1989) distingue tres etapas en el

aprendizaje lector.

- **Etapa logográfica:** las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre. Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.
- **Etapa alfabética:** el estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico. El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.
- **Etapa ortográfica:** es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola, no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el dominio de esa mecánica y actualizando sus conocimientos previos.

2.2.2.4. Dimensiones de la comprensión lectora

Navarro (2012) afirma que es “el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; y en él se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente” (p. 33). Al respecto, el Ministerio de Educación del Perú tomando en cuenta las capacidades y desempeños seleccionados que evalúa PISA en el área de comprensión lectora ha sintetizado en tres niveles la comprensión lectora que debe desarrollar el estudiante, los cuales se han abordado en la presente investigación:

A. Comprensión lectora literal

Según Pinzás (2001) “significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el estudiante no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico” (p. 9). Este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria la adecuada decodificación, y ello se puede

lograr a través de preguntas, ya que estas permiten extraer datos como nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc., lo que da pie a recuperar la información explícitamente planteada en el texto.

B. Comprensión lectora inferencial

Según Pinzás (2001) “es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc.” (p. 26). En este nivel de comprensión lectora se busca ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, por lo que su meta es la elaboración de conclusiones.

C. Comprensión lectora criterial

Consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta. A través de este nivel el estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado)

y valorarlo (formulando juicios basándose en la experiencia y los valores). (Pinzás, 2001)

2.2.2.5. Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la comprensión lectora puede llevarse a cabo de diversas maneras, sean estas formales o informales, dentro de las cuales se encuentran las pruebas estandarizadas. Esta forma de evaluación permite comprobar si el rendimiento en lectura de un niño corresponde a lo que se espera para su grado escolar y edad. Asimismo, sus resultados indican las habilidades que el estudiante ya domina y aquellas que aún no, en función a esta información se puede realizar el programa recuperativo de las habilidades de comprensión. Llegar a conocer los tipos o niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) que se mencionaron anteriormente hace que también se plantee el como saber si el estudiante está desarrollando su comprensión lectora y cuáles son sus dificultades al que se está enfrentando. Para medir este nivel de desarrollo es necesario que se evalúe el proceso utilizando diversos instrumentos.

Entre los instrumentos y procedimientos que usan en la evaluación de la comprensión lectora pueden ser como el de la observación sistemática que ayuda a registrar datos y llegar un control del alumno, las entrevistas y cuestionarios que son útiles para recoger información sobre los aspectos generales de la lectura como las actitudes y los hábitos y las pruebas formales y no formales, pues son las que más se usan en el campo educativo. Al respecto, Vallés (1996) propone que la evaluación de la comprensión lectora puede darse

mediante las pruebas formales o estandarizadas, la evaluación no formal y la evaluación de la metacomprensión.

2.2.2.6. Importancia de la comprensión lectora

Como sabemos, un lector comprende un texto sí le encuentra un significado, si es capaz de entenderlo en relación con algo que ya sabe o le interesa. En consecuencia, la comprensión lectora surge de una interacción entre lo que dice el texto y lo que conoce y procura quien lee. Por ello su importancia radica, en la coordinación y desarrollo de habilidades lectoras necesarias para buscar y entender el significado del texto en la lectura.

La comprensión lectora es importante porque se constituye como una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico entre otras que sirven como herramientas para la vida académica, laboral y social del estudiante, ya que una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Asimismo, su importancia radica al constituirse en un indicador muy importante a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Por ello, el Ministerio de Educación pone en marcha diversos proyectos educativos orientados a desarrollar la comprensión lectora en el estudiante, ya que esta es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un

adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas– Ayacucho.

2.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

H.E.2: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

H.E.3: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Capacidades comunicativas

Leiva (2015) afirma: “Habilidades y destrezas del estudiante que se busca como logros de aprendizaje, y que en conjunto, en interrelación con algunos conocimientos, harán al estudiante “competente” para la comunicación” (p.157).

2.4.2. Comprensión lectora

Es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo. (Núñez, 2006)

2.4.3. Comprensión lectora criterial

Consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta. (Pinzás, 2001)

2.4.4. Comprensión lectora inferencial

Es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc. (Pinzás, 2001)

2.4.5. Comprensión lectora literal

Significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el estudiante no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico. (Pinzás, 2001)

2.4.6. Educomunicación

Campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que incluye "todas las formas de estudiar, aprender y enseñar", en el contexto de la utilización de los medios de comunicación como artes prácticas y técnicas científicas. (Leiva, 2015)

2.4.7. Hábito lector

Guevara (2001) afirma que: "Cualquier comportamiento repetido regularmente hacia la lectura, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido".

2.4.8. Lector

Escurra (2003) afirma que: "Es aquel individuo que lee, ya sea un libro, un periódico, una revista, un documento, entre otros materiales plausibles de ser leídos, y que lo puede hacer tanto en silencio como en voz alta" (p.102).

2.4.9. Lectura

Es el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que aquel intenta transmitir. (Escurra, 2003)

2.4.10. Programa

Es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. (Rojas, 2001)

2.4.11. Programa educativo

Son propuestas que permiten potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo, de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los miembros de la Institución hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan;

decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo. (Instituto Juan Pablo II, 2004)

2.4.12. Programa “Mis Lecturas Preferidas”

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer. (Subia, Mendoza y Ribera, 2012)

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Programa “Mis Lecturas Preferidas”

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer. (Subia, Mendoza y Ribera, 2012)

2.5.1.1. Dimensiones

- D1:** Lecturas de cuentos preferidos.
- D2:** Lecturas de fabulas preferidas.
- D3:** Lecturas de leyendas preferidas.

2.5.2. Variable dependiente

Comprensión Lectora

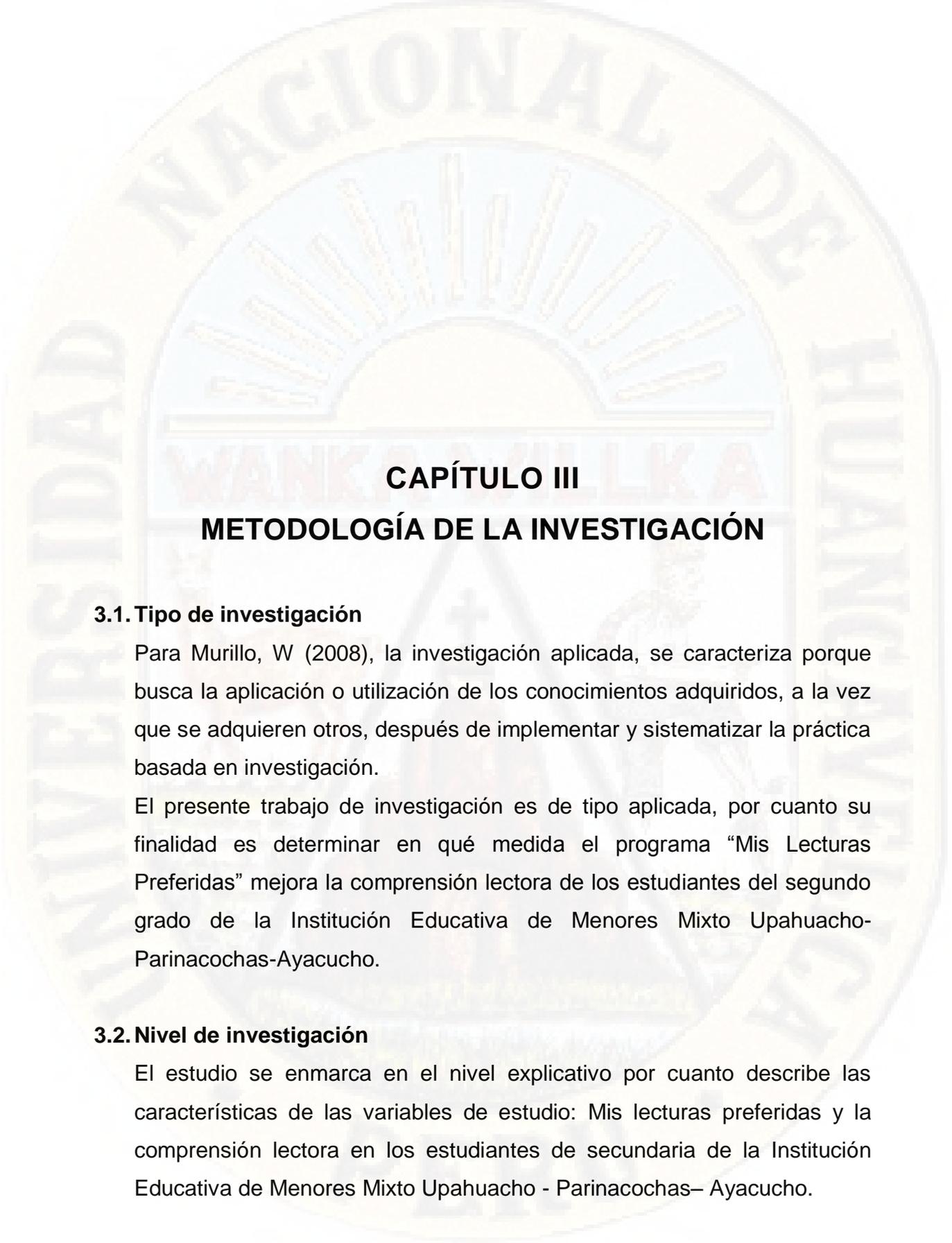
Es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo. (Núñez, 2006)

2.5.1.2. Dimensiones

- D1:** Comprensión lectora literal.
- D2:** Comprensión lectora inferencial.
- D3:** Comprensión lectora criterial.

2.6. Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE X: Programa "Mis Lecturas referidas"	Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer. (Subia, Mendoza y Ribera, 2012)	En esta investigación la variable X se evaluó con 3 sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	Lecturas de cuentos preferidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el valor de cada lectura. ▪ Reflexiona y valora lo que lee. ▪ Interpreta el texto. ▪ Delimita con facilidad el tema
			Lecturas de fabulas preferidas.	
			Lecturas de leyendas preferidas.	
VARIABLE Y: Comprensión lectora	Es un proceso que consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo. (Núñez, 2006)	En esta investigación la variable Y se evaluó mediante la aplicación de tres lecturas para identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, según sus dimensiones: Nivel Literal, Nivel Inferencial y Nivel Criterial	Comprensión lectora literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza la idea principal explícita en el texto. ▪ Reconoce a los personajes principales del texto. ▪ Reconstruye secuencialmente los sucesos, hechos del texto. ▪ Formula hipótesis a partir de los indicios que ofrece el texto. ▪ Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita. ▪ Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares. ▪ Deduce la causa de un hecho, acción del texto. ▪ Deduce el tema central del texto. ▪ Juzga el contenido del texto desde su propio punto de vista. ▪ Opina sobre las acciones de los personajes y de los hechos del texto.
			Comprensión lectora inferencial	
			Comprensión lectora criterial	



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Para Murillo, W (2008), la investigación aplicada, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, por cuanto su finalidad es determinar en qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho.

3.2. Nivel de investigación

El estudio se enmarca en el nivel explicativo por cuanto describe las características de las variables de estudio: Mis lecturas preferidas y la comprensión lectora en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas– Ayacucho.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación es el cuantitativo. Según Hernández (2003), este método se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados.

Procedimiento:

1. Primera medición a través de la aplicación de los Instrumentos correspondientes, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes (Pre test) en el grupo experimental y de Control.
2. Aplicación del programa experimental.
3. Segunda medición a través de la aplicación de los instrumentos correspondientes para determinar el grado de influencia de la variable independiente dependiente (PostTest) en el grupo experimental y de Control.
4. Con los resultados obtenidos hacer las comparaciones utilizando estadígrafos acordes a la naturaleza de las variables.

3.4. Diseño de investigación

Para desarrollar el presente trabajo de investigación, se utilizó el diseño pre test y post test con un solo grupo, en su nivel pre experimental, puesto que se comparó los resultados luego de aplicar una serie de estrategias para determinar las diferencias. Su diagrama es el siguiente:

$$\boxed{\text{GE: } O_1 - X - O_2}$$

Dónde:

GE = Grupo experimental.

O_1 = Observación pre-test del grupo experimental.

O_2 = Observación post-test del grupo experimental.

X = Programa Mis lecturas preferidas.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

La población es conjunto de unidades o elementos como personas, instituciones educativas, comunidades, entre otros; claramente definidos para el cual se calculan las estimaciones o se busca información. (Bendezú, 2005)

La población de estudio estuvo conformado por 6 alumnos del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho de la Provincia de Parinacochas, de la región de Ayacucho.

3.5.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra pueden generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población. (Carrasco, 2006).

Para el presente estudio se determinó que la muestra quede conformada por 06 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.

3.5.3. Muestreo

La muestra considerada ha sido seleccionada mediante el muestreo no probabilístico de tipo intencional (Velásquez, 2005), eligiéndose a estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho con las mismas características de la población en estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a la naturaleza de la investigación, se ha empleado como técnica de recolección de datos la observación y como instrumento una prueba de entrada y de salida en base a lecturas que tiene por la finalidad recopilar información sobre la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.

Para evaluar la comprensión lectora se aplicó una prueba de entrada y otra de salida:

El Pret – test; es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.

El Post – test; entendida como aquella prueba que permitió verificar si el programa aplicado influye en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Una vez aplicado los instrumentos y recogidos los datos, se ha pasado por las siguientes etapas:

- **Codificación de los datos.** Consiste en codificar la información recogida con el instrumento de recolección de información en nuestra muestra de estudio.
- **Calificación.** Se refiere a darle la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación fue de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **La tabulación estadística.** Una vez obtenido los datos se agrupan en función de las dimensiones de la variable organizada en tablas y gráficos estadísticos.
- **La interpretación.** Una vez agrupados los datos esto se interpretan cualitativamente, el dato está en función de las categorías.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se ha utilizado la prueba T de Student por tratarse de muestras pequeñas ($n < 30$). Asimismo, los datos estadísticos se han procesado con el programa MS Excel versión 2013; para tal efecto se utilizó la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable dependiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación "Lecturas Preferidas" sobre evaluación pre-test y post-test en los estudiantes del 2do. grado de Secundaria de la Institución Educativa de Menores Mixto "Upahuacho"-Parinacochas- Ayacucho.

Las categorías empleadas para medir la variable fueron:

- Bajo
- Medio
- Alto

La variable Comprensión Lectora se categorizó en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0-6>	Los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora.
Medio	[6-12>	Los estudiantes tienen un nivel medio de comprensión lectora.
Alto	[12-18]	Los estudiantes tienen un alto nivel de comprensión lectora.

Las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Dimensión 1: Comprensión lectora literal	Dimensión 2: Comprensión lectora inferencial	Dimensión 3: Comprensión lectora criterial
Bajo [0-2 >	Bajo [0-2>	Bajo [0-2>
Medio [2-4>	Medio [2-4>	Medio [2-4>
Alto [4-6]	Alto [4-6]	Alto [4-6]

A continuación se presentan los resultados en tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1:

Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

VD		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías	Rango	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 – 6>	2	33%	0	0%
Medio	[6-12>	3	50%	0	0%
Alto	[12-18]	1	17%	6	100%
TOTAL		6	100%	6	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		7.50		16.17	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la lectura para evaluar la comprensión lectora

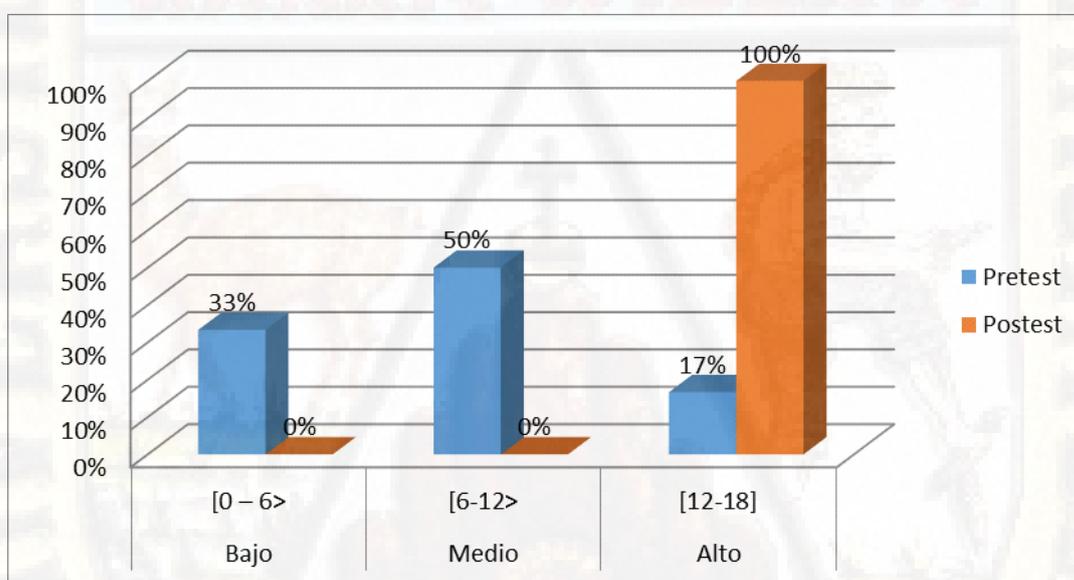


Gráfico 1. Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” sobre comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

En la tabla se observa que en la evaluación pre test, 2 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de comprensión lectora; 3 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de comprensión lectora y 1 estudiantes que equivalen el 17% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión lectora. Se ha obtenido una media aritmética de 7.50 puntos que los ubica en la categoría media en cuanto al nivel de comprensión lectora.

Por otro lado en la evaluación post test; 6 estudiantes que equivalen el 100% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión lectora. Se ha obtenido una media aritmética de 16.17 puntos que los ubica en la categoría alto en cuanto al nivel de comprensión lectora. Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha mejorado el nivel de comprensión lectora debido a la aplicación de lecturas preferidas en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 2:

Nivel de comprensión literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

VD Categorías	Rango	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-2>	0	0%	0	0%
Medio	[2-4>	6	100%	0	0%
Alto	[4-6]	0	0%	6	100%
TOTAL		6	100%	6	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		4.00		5.50	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la lectura para evaluar la comprensión lectora

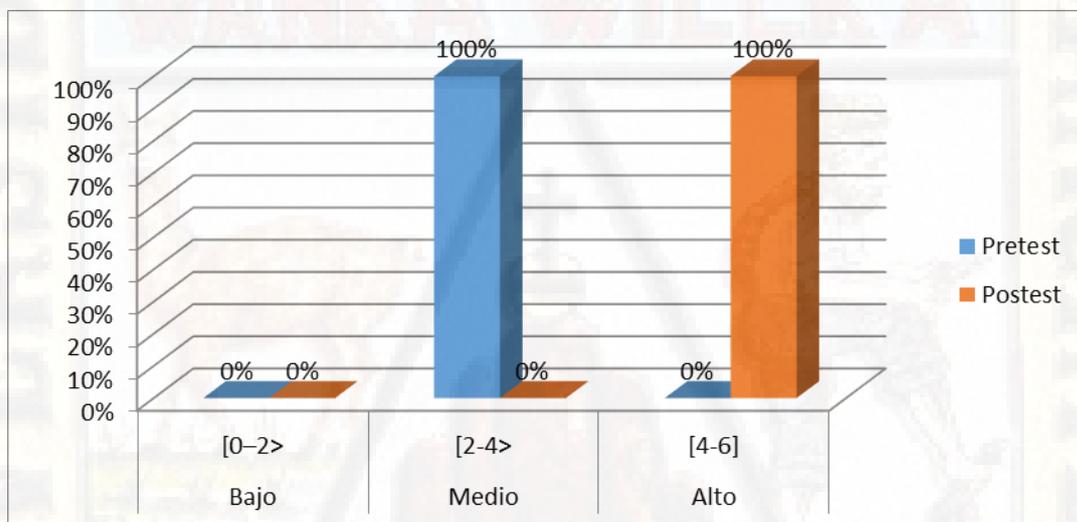


Gráfico 2. Nivel de comprensión literal en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” sobre comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

En la tabla se observa que en la evaluación pre test, 6 estudiantes que equivalen el 100% de la muestra de estudio presentan nivel medio de comprensión literal. Se ha obtenido una media aritmética de 4.00 puntos que los ubica en la categoría alta en cuanto al nivel de comprensión literal.

Por otro lado en la evaluación post test; 6 estudiantes que equivalen el 100% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión literal. Se ha obtenido una media aritmética de 5.50 puntos que los ubica en la categoría alto en cuanto al nivel de comprensión literal. Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha mejorado el nivel de comprensión literal debido a la aplicación de lecturas preferidas en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 3:

Nivel de comprensión inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

VD		PRE-TEST		POST-TEST	
Categorías	Rango	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-2>	3	50%	0	0%
Medio	[2-4>	3	50%	0	0%
Alto	[4-6]	0	0%	6	100%
TOTAL		6	100%	6	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		1.33		5.17	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la lectura para evaluar la comprensión lectora

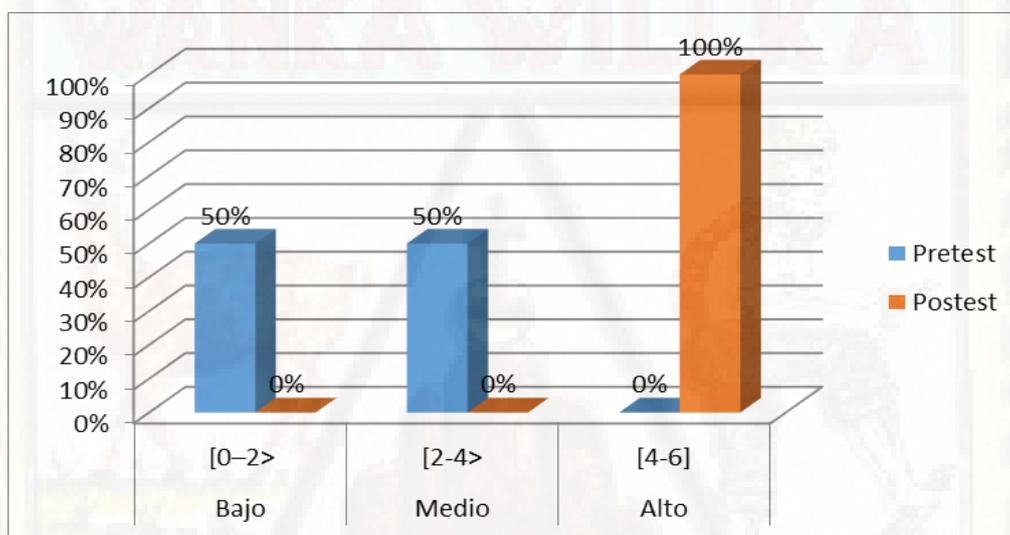


Gráfico 3. Nivel de comprensión inferencial en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” sobre comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

En la tabla se observa que en la evaluación pre test, 3 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de comprensión inferencial y 3 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de comprensión inferencial. Se ha obtenido una media aritmética de 1.33 puntos que los ubica en la categoría baja en cuanto al nivel de comprensión inferencial.

Por otro lado en la evaluación post test; 6 estudiante que equivale el 100% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión inferencial. Se ha obtenido una media aritmética de 5.17 puntos que los ubica en la categoría alto en cuanto al nivel de comprensión inferencial. Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha mejorado el nivel de comprensión inferencial debido a la aplicación de lectura preferida en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 4:

Nivel de comprensión crítica en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test

VD Categorías	Rango	PRE-TEST		POST-TEST	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Bajo	[0-2>	2	33%	0	0%
Medio	[2-4>	3	50%	0	0%
Alto	[4-6]	1	17%	6	100%
TOTAL		6	100%	6	100%
PROMEDIO ARITMÉTICO		2.17		5.50	

Fuente: Data de resultados de la aplicación de la lectura para evaluar la comprensión lectora

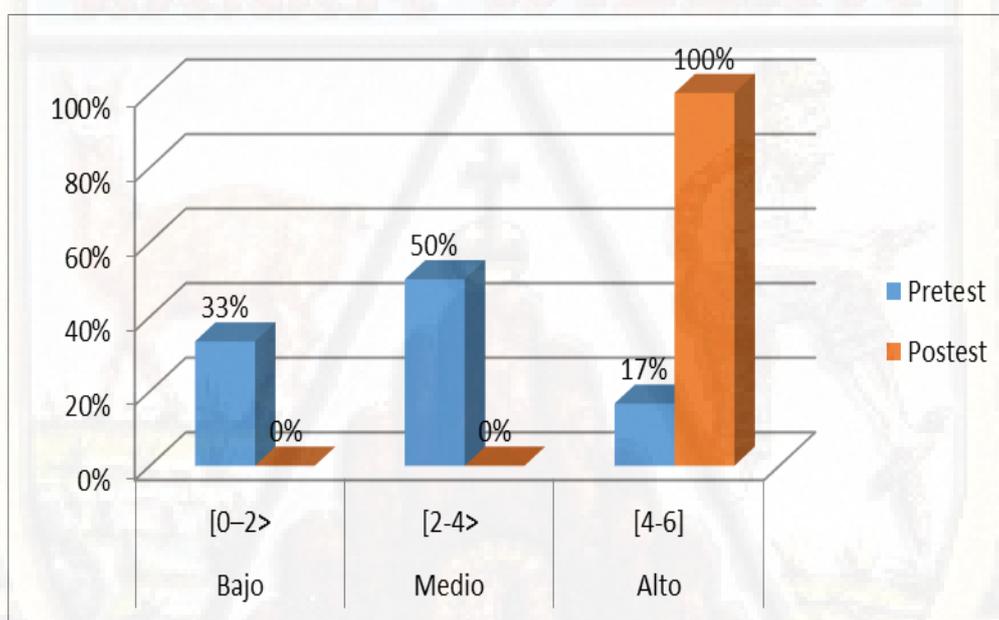


Gráfico 4. Nivel de comprensión crítica en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

Interpretación

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” sobre comprensión lectora a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas– Ayacucho en la evaluación pre test y pos test.

En la tabla se observa que en la evaluación pre test, 2 estudiantes que equivalen el 33% de la muestra de estudio presentan un bajo nivel de comprensión crítica, 3 estudiantes que equivalen el 50% de la muestra de estudio presentan un nivel medio de comprensión crítica y 1 estudiante que equivale el 17% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión crítica. Se ha obtenido una media aritmética de 2.17 puntos que los ubica en la categoría media en cuanto al nivel de comprensión crítica.

Por otro lado en la evaluación post test; 6 estudiantes que equivalen el 100% de la muestra de estudio presentan un nivel alto de comprensión crítica. Se ha obtenido una media aritmética de 5.50 puntos que los ubica en la categoría alto en cuanto al nivel de comprensión crítica.

Se puede concluir señalando que en el grupo experimental ha mejorado el nivel de comprensión crítica debido a la aplicación de lecturas preferidas en las sesiones de aprendizaje.

Tabla 5:

Comparativo por dimensiones – grupo experimental.

Dimensiones	Prueba pre test			Prueba post test			Diferencia	
	\bar{x}	h (i)	Q(i)	\bar{x}	h (i)	Q(i)	\bar{x}	h (i)
Comprensión literal	4,00	133%	A	5,50	183%	A	1,50	50%
Comprensión inferencial	1,33	44%	B	5,17	172%	A	3,83	128%
Comprensión crítica	2,17	72%	M	5,50	183%	A	3,33	111%
Total	7,50	83%	M	16,17	180%	A	8,67	96%

Fuente: Data de resultados

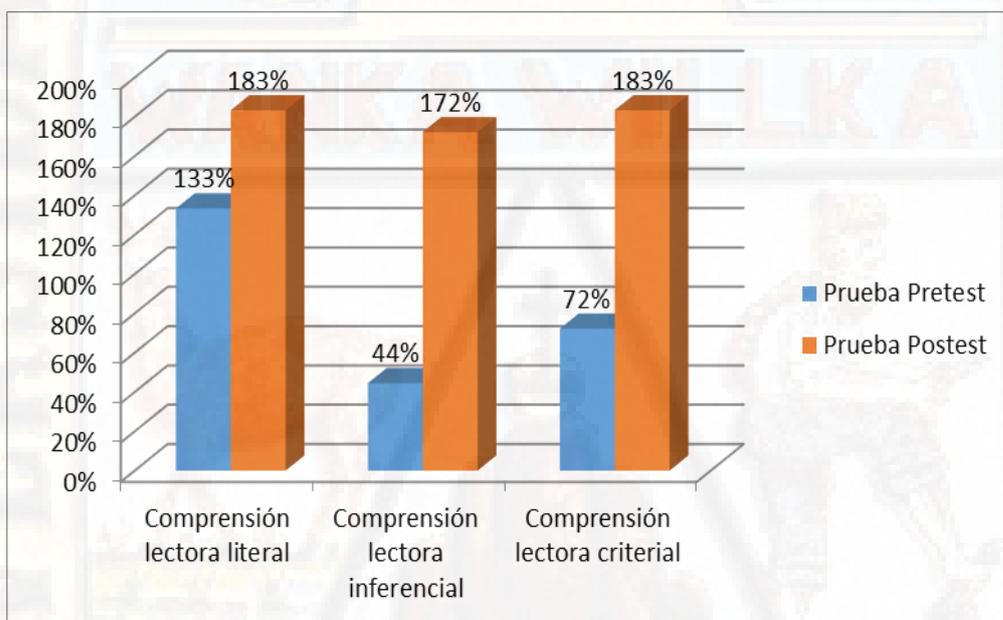


Gráfico 5. **Comparativo por dimensiones – grupo experimental.**

Interpretación

En la tabla 5, se presentan los resultados comparativos de las dimensiones evaluadas en los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la Institución Educativa de Menores Mixto “Upahuacho”- Parinacochas- Ayacucho en la evaluación pre test y pos test. Se observa que en promedio se ha obtenido un incremento del 96% lo cual refleja que el nivel de comprensión lectora es aceptable y significativo.

En la dimensión 1: **Comprensión literal**, se da un incremento significativo equivalente al 50%, es decir los estudiantes tienen la capacidad de reconocer personajes, lugares, tiempo, secuencia de acciones.

En la dimensión 2: **Comprensión inferencial**, se da un incremento significativo equivalente al 128%, es decir los estudiantes tienen la capacidad de deducir e inferir ideas o información que no ha sido señalado de manera explícita en el texto.

En la dimensión 3: **Comprensión crítica**, se da un incremento significativo equivalente al 111%, es decir los estudiantes tienen la capacidad de expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto

De manera general se puede concluir señalando que los estudiantes del grupo experimental muestran un incremento en las dimensiones evaluadas siendo además este incremento aceptable y significativo como resultado de la aplicación de las lecturas preferidas en las sesiones de aprendizaje.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

El programa “Mis Lecturas preferidas mejora significativamente el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

a) Formulación de las hipótesis de investigación

$$H_0: u_D = 0$$

$u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$$H_1: u_D > 0$$

$u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

b) Nivel de significación $\alpha = 0,05$

c) Cálculo del Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Remplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	8.67
\sqrt{n}	2.45
S_D	3.01
$T_{\text{Calculado}}$	7.05

d) Toma de Decisiones: Se rechaza H_0 , si y sólo si, $t_c > t_r$

$$t_r = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_r = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_r = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2.02$$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 7.05$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2.02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que el programa “Mis Lecturas preferidas mejora significativamente el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo

grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas – Ayacucho.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Comprobando la hipótesis específica 1

El programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

a) Formulación de las hipótesis de investigación

$$H_0: u_D = 0$$

$u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$$H_i: u_D > 0$$

$u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

b) Nivel de significación $\alpha = 0,05$

c) Cálculo del Estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Remplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	1.50
\sqrt{n}	2.45
S_D	1.52
$T_{\text{Calculado}}$	2.42

d) Toma de Decisiones: Se rechaza H_0 , si y sólo sí, $t_c > t_T$

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2.02$$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 2.42$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2.02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que el programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

Comprobando la hipótesis específica 2

El programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

a) Formulación de las hipótesis de investigación

$$H_0: u_D = 0$$

$u_2 - u_1 = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

$$H_i: u_D > 0$$

$u_2 - u_1 > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

b) Nivel de significación $\alpha = 0,05$

c) Cálculo del estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Remplazando los valores en la fórmula:

	Valores
\bar{D}	3.83
\sqrt{n}	2.45
S_D	0.98
$T_{\text{Calculado}}$	9.55

d) Toma de decisiones: Se rechaza H_0 , si y sólo si, $t_c > t_T$

$$t_T = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_T = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_T = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2.02$$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 9.55$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2.02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que el programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

Comprobando la hipótesis específica 3

El programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

a) Formulación de las hipótesis de investigación

$$H_0: u_D = 0$$

$$u_2 - u_1 = 0 \quad \text{La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.}$$

$$H_i: u_D > 0$$

$$u_2 - u_1 > 0 \quad \text{La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.}$$

b) Nivel de significación $\alpha = 0,05$

c) Cálculo del estadístico de prueba ($T_{\text{calculado}}$)

$$t_c = \frac{\bar{D}\sqrt{n}}{S_D}$$

Remplazando los valores en la fórmula:

Valores	
\bar{D}	3.33
\sqrt{n}	2.45
S_D	1.51
$T_{\text{Calculado}}$	5.42

d) Toma de decisiones: Se rechaza H_0 , si y sólo si, $t_c > t_T$

$$t_t = t_{\alpha}(n - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(6 - 1)$$

$$t_t = t_{0,05}(5) \rightarrow T_{\text{Tabulado}} = 2.02$$

Se ha obtenido un $T_{\text{calculado}} = 5.42$ es mayor que $T_{\text{tabulado}} = 2.02$ al 5%. Entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que el programa “Mis lecturas preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas – Ayacucho.

4.3. Discusión de resultados

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

Los hallazgos contrastan que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con la aplicación del Programa “Mis Lecturas Preferidas” han mejorado significativamente su nivel aprendizaje de comprensión lectora en un 96%

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones entre ellos se puede mencionar a Espinoza y Samaniego (2012) sostiene en su trabajo de investigación que sí existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los

niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana. -No existe relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana. Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Sí existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de colegios particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares y Ojeda, N. (2002) sostiene en su trabajo de investigación que la ganancia pedagógica detenida y demostrada estadísticamente valida la propuesta didáctica relacionada con las actividades recreativas de promoción y animación a la lectura. Se demostró que las actividades recreativas de promoción y animación lectora diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora. También se determinó que la actividad recreativa de promoción y animación de la lectura más eficiente es la que involucra activamente a los estudiantes en forma colectiva y trata de establecer conexiones entre lo que se sabe, se aprende y el mundo real. Por último, se determinó que las actividades recreativas propuestas ayudan a

desarrollar los contenidos curriculares del área de comunicación integral en gran medida; y de otras áreas de modo interconexión.

En cuanto a la información presentada en el marco teórico se puede mencionar a Subia, Mendoza y Ribera (2012) sostienen que el Programa “Mis Lecturas Preferidas” se configura como un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer y Goodman (1982) por su parte señala que la comprensión lectora “es un proceso interactivo que se dan entre el lenguaje y los lectores como producto de su interacción con el texto”.

La realización de la presente investigación a la luz de los argumentos planteados permite afirmar que la comprensión lectora; se ha incrementado, conforme se aplique el Programa “Mis Lecturas Preferidas” en las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado en relación a las sub hipótesis en estas se manifiesta lo siguiente:

En la hipótesis específica 1; se dice que: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas-Ayacucho. En efecto, se observa en la tabla 5 que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria han mejorado su nivel de comprensión inferencial en 1.50 puntos equivalentes al 50% y este incremento que se observa se le atribuye a la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas”

En la hipótesis específica 2; se dice que: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. En efecto, se observa en la tabla 5 que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria han mejorado su nivel de comprensión inferencial en 3.83 puntos equivalentes al 128% y este

incremento que se observa se le atribuye a la aplicación del Programa “Mis Lecturas Preferidas”.

En la hipótesis específica 3; se dice que: El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. En efecto, se observa en la tabla 5 que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria han mejorado su nivel de comprensión crítica en 3.33 puntos equivalentes al 111% y este incremento que se observa se le atribuye a la aplicación del Programa “Mis Lecturas Preferidas”.

Se puede concluir señalando que el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la I.E de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas– Ayacucho.

CONCLUSIONES

- 1) Se ha logrado determinar que el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas– Ayacucho. En efecto se ha logrado un incremento de 8.67 puntos que equivale a una mejora de 96% en la comprensión lectora (Tabla N°5). Esto quiere decir que los estudiantes han mejorado significativamente su comprensión literal, inferencial y crítica.
- 2) Se ha logrado determinar que el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. En efecto en la tabla 5 se ha logrado un incremento de 1.50 puntos que equivale a una mejora de 50% en la comprensión literal.
- 3) Se ha logrado determinar que el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. En efecto en la tabla 5 se ha logrado un incremento de 3.83 puntos que equivale a una mejora de 128% en la comprensión inferencial.
- 4) Se ha logrado determinar que el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. En efecto en la tabla 5 se ha logrado un incremento de 3.33 puntos que equivale a una mejora de 111% en la comprensión crítica

RECOMENDACIONES

- 1) Al Director de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho, recomendamos el promover la participación de los padres de familia dentro de un programa Taller de Formación en Hábitos de Lectura.
- 2) A los docentes del área de lengua y comunicación de la institución educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho, solicitarles la elaboración de un programa de comprensión lectora asumiendo las particularidades socio económico y cultural de la zona rural, a fin de que los alumnos se interesen por la lectura sobre la base de su contexto.
- 3) A los docentes de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho, realizar actividades socio económicas a fin de obtener ingresos para implementar la biblioteca virtual de nuestra institución.
- 4) Al investigador buscar fuentes de financiamiento para promover y difundir los resultados de la presente investigación a la comunidad docente a fin de ampliar la investigación.

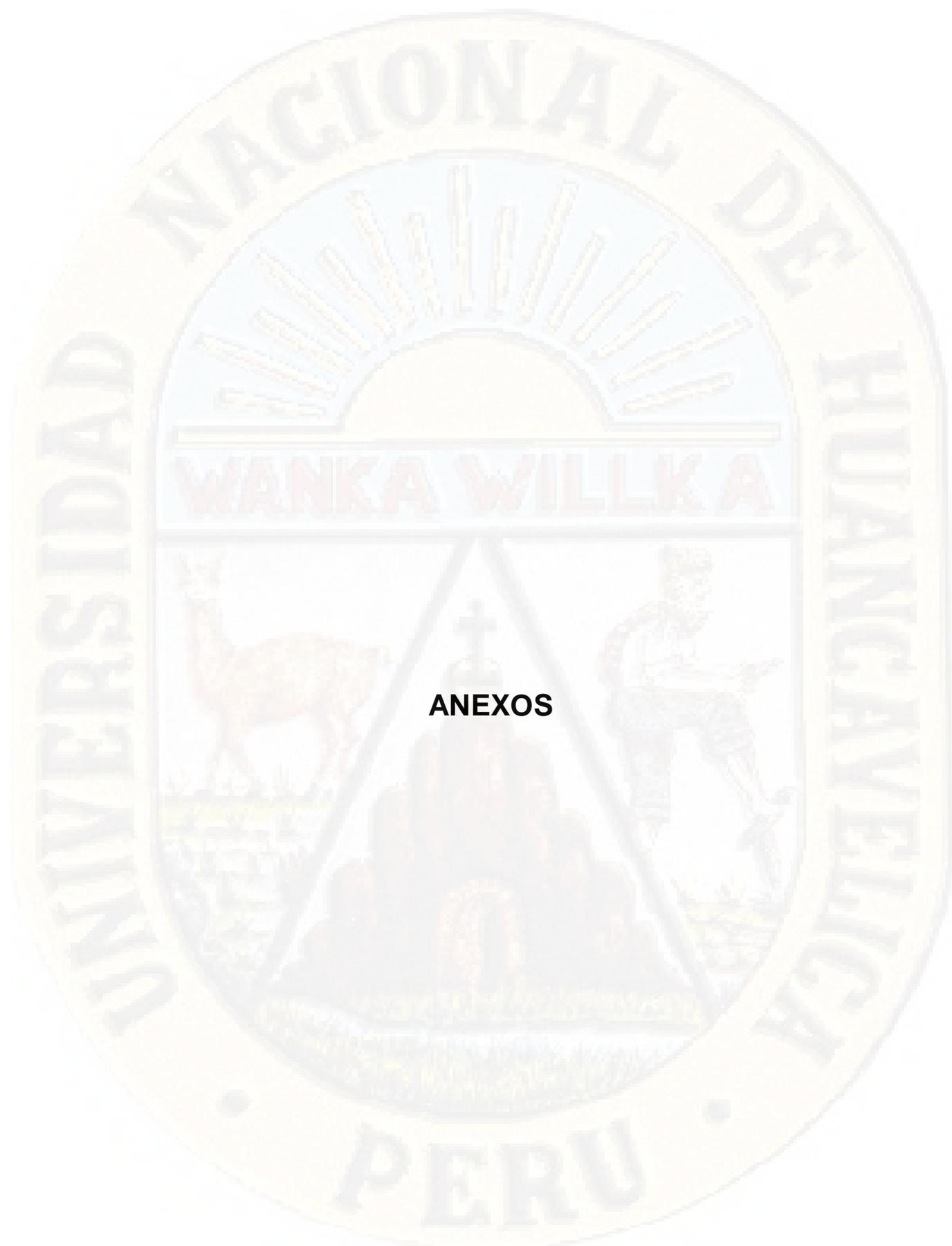
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Alanoca, L. y Díaz, L. (2005). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri 2005*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Arriaga, J. (2005). *El desarrollo de la comprensión lectora a través de Nuevos entornos de Lectura*. México. Recuperado de ece.edu.mx/ecedigital/N3.html
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1995). *Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo*. Editorial Trillas. México.
- Biggs, J. B., Kember, D., & Leung, D. Y. P. (2001). *The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F*. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133- 149. doi: 10.1348/000709901158433
- Carrasco, S. (Ed.). (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión Lectora*. Madrid, Visor distribuciones S.A. 462 pp.
- Delgado A., Ecurra L., Atalaya M., Álvarez C., Pequeña C. & Santivañez R. (2005). *Comparación de la comprensión lectora en alumnos de 4º a 6º grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima metropolitana*. *Revista IIPSI*. 8, 1, pp. 51 – 85. [En línea]. Recuperado el consulta: 10 de mayo de 2010, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v08_n1/pdf/a04.pdf.
- Ecurra, L. (2003). *Comprensión lectora y fluidez lectora*. Lima: Red de

- Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.- Redalyc. Consultado en www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110006
- Espinoza, B y Samaniego, D. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de lima metropolitana.*
- Fainholc, B. (2005). *Tecnología educativa (Programa) (En línea).* UNLP. FAHCE. Departamento de Ciencias de la Educación. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.27/pp.27.pdf>
- Flores G y otros (2003). *Metodología para la construcción del significado de la lectura en alumnos del 1º de secundaria del Complejo Educativo José Idelfonso Coloma del distrito de Marcavelica, Sullana, Piura.*
- Frith, U. (1989). *Aspectos psicológicos de la lectura y la ortografía.* Evolución y trastorno. En EE.SS.UU. Logopedia y Psicología del Lenguaje (Eds.), La lectura. Universidad Pontificia de Salamanca: V Simposio de las Escuelas Superiores de Psicología del Lenguaje y Logopedia.
- Gonzales, M. (2005). *Comprensión lectora en niños morfosintaxis y prosodia en acción en Granada – Trujillo.* 2005.
- González, M. & Delgado, M. (2006). *Enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura en educación infantil 4 años.* *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59(4), 465-478.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de la lectura: consideraciones a través de la lengua y del desarrollo.* Edit. Centro de América Latina Bs AS.
- Guerrero, C. (2003). *La práctica de la lecto–escritura en los alumnos del colegio secundario de menores Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Nangalí y su incidencia en la comunicación oral y escrita.*
- Hernández, A. (2001). *La enseñanza de estrategias de comprensión lectora y expresión escrita con alumnos de E.S.O.: Diseño y desarrollo de tres programas de instrucción.* *Bordón*, Vol.53, N° 1, pp.53-71, España.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (3ª ed.).* México: Editorial Mc Graw-Hill.

- Jara, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de educación básica regular de la institución educativa 72002 Señor de los Milagros del distrito de Asillo, provincia de Azángaro, región Puno, año 2016*, (Tesis de pregrado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Leiva (2015). *Aplicación del Programa Radial Mi Novela Favorita en el aprendizaje de las capacidades comunicativas en alumnos de educación secundaria*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Mejía, G. (2013). *Dificultades de Comprensión Lectora en los alumnos de Séptimo y Octavo grado de Educación Básica del Instituto Oficial Primero de Mayo de 1954*, (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa, Honduras.
- Mora, M y Vásquez, B. (2008). *Influencia del Taller ELDI en el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82028 del Caserío de la Fortuna Distrito y Provincia de Julcán-La Libertad*. [Disponible en <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/666/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>]. Perú: Universidad César Vallejo. Leído el 29 de setiembre de 2013.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. Consultado el 18 de abril de 2008 de <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion/investigacion.shtm>
- Navarro, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro
- OCDE - INCE (2001). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA-2000 / OCDE. Madrid: INCE.

- Ojeda, N. (2002). *Influencia de las actividades de la lectura en la comprensión lectora de los niños del II ciclo de educación primaria centro educativo experimental de la universidad nacional del santa – 2002*. Universidad César Vallejo. Perú.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura (2da. Edición)*. Lima PUCP.
- Rinaudo, M. C. (2003). *Comprensión del texto escrito*. Río Cuarto: EFUNARC.
- Rodríguez, C & Otros. (1999). *Aplicación de un programa de lectura para mejorar la capacidad de comprensión lectora en las alumnas de 4to. Grado de educación primaria del I.E.P. 70 480 “Niño Jesús de Praga, Ayaviri, 1999*.
- Rodríguez, J y Casanova, M. (2005). *Taller de narración de cuentos para desarrollar la comprensión lectora en los niños del primer grado “B” de educación primaria del Centro Educativo Particular “PAIAN”: La Casa del Saber” de la ciudad de Trujillo*.
- Rojas, J. (2001). *Programa de juegos lúdicos*. Barcelona.
- Rosas, J. y Rivera R. (2003). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*. [Disponible en www.escrituraylectura.com.ar/congreso/Libro-de-resumenes.pdf]. Chile: Universidad de los Lagos. Leído el 22 de setiembre de 2013.
- Subia, L., Mendoza, R, Rivera, A. (2012). *Influencia del programa Mis Lecturas Preferidas en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 71011, “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*, (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Puno, Perú.
- Valles, A. (1996). *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Editorial Escuela Española, S.A.
- Velásquez, J. (2005). *El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), Julio-Diciembre, 116-124.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: Programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho-Parinacochas- Ayacucho?	Determinar en qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho- Parinacochas- Ayacucho.	El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas– Ayacucho.	Variable Independiente: Programa “Mis Lecturas Preferidas” Dimensiones: D1: Lecturas de cuentos preferidos. D2: Lecturas de fabulas preferidas. D3: Lecturas de leyendas preferidas.	Tipo: Aplicada Diseño: Pre experimental G: O ₁ - X - O ₂ Población: La población en la presente investigación estuvo constituida por 24 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas		
1. ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho -	1. Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.	1. El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho. 2. El programa “Mis Lecturas	Variable Dependiente: Comprensión lectora D1: Comprensión literal D2: Comprensión inferencial D3: Comprensión crítica	Muestra: 6 estudiantes Muestreo: No probabilístico por conveniencia Técnicas e

<p>Parinacochas - Ayacucho?</p> <p>2. ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho?</p> <p>3. ¿En qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho?</p>	<p>2. Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.</p> <p>3. Determinar en qué medida el programa “Mis lecturas preferidas” mejora el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.</p>	<p>Preferidas” mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.</p> <p>3. El programa “Mis Lecturas Preferidas” mejora significativamente el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa de Menores Mixto Upahuacho - Parinacochas - Ayacucho.</p>	<p>instrumentos</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>prueba de entrada y de salida para evaluar la comprensión lectora</p> <p>Técnicas para el análisis de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribución de frecuencia. - Medidas de tendencia central.
---	---	--	--

ANEXO N° 02: LECTURA N°01

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

LECTURA MOTIVADORA

Algunos padres decían que era maestra excéntrica, otros afirmaban que era lunática por efecto del estudio exagerado, otros simplemente decían: es la mejor. Quise formarme un juicio propio, así que un día decidí ingresar a su clase. Observé que todos los alumnos estaban trabajando, llenando una hoja de cuaderno con pensamientos e ideas. Empecé a leer algunos como: “No puedo llegar temprano al colegio”, “No puedo entender este texto”. Leí de otro alumno y decía: “No puedo lograr usar palabras en vez de puños”, “No puedo ser sincero”.

Caminé presuroso viendo lo que hacían uno por uno, todos escribían oraciones describiendo cosas que no podían hacer. Entonces decidí hablar con la profesora para ver qué pasaba, al acercarme noté que ella también hacía lo mismo. Estuve a punto de perder la paciencia cuando se escuchó: “Entreguen sus hojas”, una vez recogidas las hojas de todos los alumnos la maestra añadió la suya y las introdujo en una caja. Luego salió al patio y los alumnos la siguieron en procesión. Con lampas y picos comenzaron a cavar, hicieron un hoyo de dos metros y enterraron en él la caja. Entonces escuché decir a la maestra: “Amigos, estamos aquí reunidos para honrar la memoria del **NO PUEDO**, mientras estuvo con nosotros afectó la vida de todos, de algunos más que otros. Acabamos de darle una morada definitiva. Lo sobreviven sus hermanos “**PUEDO**”, “**QUIERO**” y “**LO HARÉ YO MISMO**”, no son tan famosos como su pariente, pero serán fuertes y poderosos con su ayuda amigos...”.

AHORA, MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA EN
LA HOJA SIGUIENTE

NOTA

EVALUACIÓN PRE-TEST Y POST-TEST

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

I.E. _____ GRADO Y SEC: _____

Instrucciones: A continuación Ud., encontrará diez interrogantes, las cuales deberá indicar la respuesta correcta con un aspa.

NIVEL LITERAL.

1. ¿Qué decían los padres de la maestra?
 - a. Que era buena
 - b. Que era excéntrica
 - c. Que era mala
 - d. Que era inteligente.
2. ¿Para formarse un juicio propio qué decidió hacer?
 - a. Ingresar a su clase
 - b. mirar de la puerta
 - c. Observar su clase
 - d. ingresar al salón.
3. ¿Qué escribían los alumnos?
 - a. Escribían frases
 - b. Escribían canciones
 - c. Escribían oraciones
 - d. Escribían palabras.

NIVEL INFERENCIAL:

4. ¿Alguna vez has llenado tu cuaderno con pensamientos e ideas?
 - a. Sí
 - b. Muchas veces
 - c. Siempre
 - d. Algunas veces.
5. ¿Personalmente has honrado la memoria del “NO PUEDO”?
 - a. Todo los días
 - b. Nunca he honrado
 - c. Yo siempre puedo
 - d. Siempre he honrado.

6. ¿Durante tus estudios has encontrado una profesora, como el de la lectura?

- a. Nunca he encontrado
- b. Sí he encontrado.
- c. Una vez encontré
- d. Solo una sola vez.

NIVEL CRITERIAL.

7. ¿Qué te pareció la lectura?.

- a. Buena
- b. Mala:

¿Por qué?.....

.....
.....
.....

8. ¿Por qué el “NO PUEDO”, afecta la vida de todos?

.....
.....
.....
.....

9 ¿Porqué debemos tener en cuenta el “PUEDO”, “QUIERO” y “LO HARÉ YO MISMO”

.....
.....
.....

ACTIVIDAD Nº 01

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO:

Lectura Nº 02

LA ARAÑA Y EL GUSANO

En medio de un bosque había un gusano que trabajaba en su capullo. Lo hacía lentamente, pero muy bien. Mientras tejía, conversaba con una araña.

La araña le decía al gusano:

—¡Qué lento eres! Aprende de mí. Yo empecé mi tela hace poco tiempo y terminé antes que tú.

En ese momento, pasaron por ahí dos niños.

Uno de los niños tropezó y se apoyó en la rama del árbol donde estaban el gusano y la araña. La tela de araña se rompió y el capullo quedó en perfecto estado.

Viendo esto, el gusano dijo:

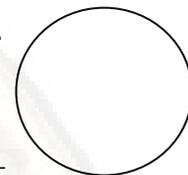
—Fíjate, amiga araña. Es mejor trabajar despacio y bien, en lugar de hacerlo mal por terminar rápido.



AHORA, MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA:

ACTIVIDAD Nº 01

NOTA



APELLIDOS Y NOMBRES: _____

I.E. _____ GRADO Y SEC: _____

Instrucciones: A continuación Ud., encontrará diez interrogantes, las cuales deberá indicar la respuesta correcta con un aspa.

NIVEL LITERAL:

1. Quien tejía su capullo?
 - a) La araña
 - b) La oruga.
 - c) El gusano
 - d) El gusanito
2. ¿En qué se apoyó el niño cuando tropezó?
 - a) En el hombro de su amigo
 - b) En la rama de un árbol
 - c) En el capullo del gusano
 - d) En la rama de un arbusto
3. ¿Quién terminó primero su trabajo?
 - a) La araña
 - b) El gusano
 - c) El niño
 - d) El gusanito

NIVEL INFERENCIAL:

4. Según el cuento, ¿por qué el gusano se demoraba en hacer su capullo?
 - a) Porque el gusano hacía muy bien su capullo
 - b) Porque el gusano era muy conversador
 - c) Porque la araña se burlaba de él
 - d) Porque le molestaba el niño.

5. En el cuento, ¿qué significa “el capullo quedó en perfecto estado”?

- a) “El capullo estuvo terminado”.
- b) “El capullo no se rompió”.
- c) “El capullo quedó muy bonito”.
- d) “El capullo faltaba terminar”

6. ¿Por qué se rompió la tela de araña?

- a) Porque la tela de araña no era fuerte
- b) Porque el niño quiso romper la tela de araña
- c) Porque la araña estaba muy distraída
- d) Porque el gusano era envidioso de la tela.

7. ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

- a) Una araña lenta
- b) Los niños en el bosque
- c) El gusano y la araña
- d) Los niños, el gusano y la araña.

NIVEL CRITERIAL:

8. ¿Por qué las arañas tejen su tela?

.....
.....
.....

9. ¿Los niños siempre rompen la tela de las arañas?, ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Algún día has tejido una tela? , ¿Por qué?

.....
.....
.....

ACTIVIDAD Nº 02

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

Lectura Nº 03

LA FAMILIA CAMPESINA

Un hombre quería mostrarle a su hijo la pobreza, y lo llevó donde una familia campesina. Al regresar, le preguntó al niño: “¿Qué te pareció la pobreza?”. El niño respondió: “¿De qué pobreza hablas?. Ellos tienen cuatro perros; yo tengo uno. Nuestra piscina llega sólo hasta la mitad del jardín; en cambio ellos tienen un riachuelo que nunca termina. Nosotros tenemos lámparas importadas; ellos tienen estrellas. Nuestro patio llega hasta la pared del vecino; el de ellos termina en el horizonte. Ellos tienen tiempo para sentarse a conversar juntos; en cambio, tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y nunca los veo”. El hijo finalmente añadió: “Gracias, papá, por mostrarme tanta riqueza”.

AHORA, MARCA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUTA EN LA HOJA SIGUIENTE

NOTA

ACTIVIDAD Nº 02

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

I.E. _____ GRADO Y SEC: _____

Instrucciones: A continuación Ud., encontrará diez interrogantes, las cuales deberá indicar la respuesta correcta con un aspa.

NIVEL LITERAL

1. Quien quería mostrarle al hijo la pobreza?
 - a. El Papá
 - b. La mamá.
 - c. Su hermano mayor
 - d. Su hermana
2. ¿Dónde lo llevó para que conociera la pobreza?
 - a. Lo llevo al río
 - b. Lo llevó en su familia
 - c. Donde una familia campesina
 - d. Lo llevó en un campesino
3. ¿Al regresar qué le preguntaron al niño?
 - a. ¿Qué te pareció el campo?
 - b. ¿Qué te pareció el río?
 - c. ¿Qué te pareció la pobreza?
 - d. ¿Qué te pareció la familia?
4. ¿El niño qué le respondió, al padre, cuando le hizo una pregunta?
 - a. No me gusta el campo.
 - b. Me he cansado en el viaje.
 - c. De qué pobreza hablas
 - d. Quiero volver al campo

NIVEL INFERENCIAL

5. Según el cuento, ¿por qué el padre le llevó a su hijo donde una familia campesina?
 - a. Porque el hijo era muy malcriado

- b. Porque el hijo había cometido una travesura
- c. Porque el padre quería que el hijo conociera la pobreza
- d. Porque el hijo le pidió que lo llevara.

6. En el cuento, ¿qué significa “ellos tienen tiempo para sentarse a conversar juntos”?

- a. “Que su familia no tenía el tiempo”.
- b. “Que el papá no tenía tiempo”.
- c. “Que la mamá no tenía tiempo”.
- d. “Que la familia nunca se sentaba a conversar”

7. ¿Por qué el niño dijo “gracias papá por mostrarme tanta riqueza”?

- a. Porque los campesinos son más ricos
- b. Porque los campesinos son más felices
- c. Porque los campesinos viven más libres.
- d. Porque los campesinos se sientan a conversar.

8. ¿Qué otro título le pondrías a este texto?

- a. Una familia feliz
- b. Los niños que conocen a los campesinos
- c. La familia campesina feliz.
- d. Un niño inteligente.

9. ¿Te interesó el cuento?, ¿Por qué?.

.....
.....
.....

10. Explique ¿por qué las personas no debemos ser pobres?

.....
.....
.....

ANEXO Nº 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



11:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Oswaldo Aspilcueta Franco
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / UN "SUG" de Tca
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: lecturas motivadoras/evaluación PRE-TEST y POST-TEST
 1.4 Autor del instrumento : Alfredo Espinosa Arias

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite convalidar datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Propianda conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,60]
Observado	<0,60-0,70]
Aprobado	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... del 20....

FIRMA DEL JUEZ



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : FERNANDO GUERRERO SALAZAR
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE / UN "SLG" de ICA
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Lecturas motivadoras / evaluación PRE-TEST y POST-TEST
 1.4 Autor del instrumento : ALFREDO ESPINOZA ARIAS

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los items					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 20....


 DR. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
 DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
 Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 FIRMA DEL JUEZ



1:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Yrma Rosa Godoy Pereyra
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente / UN^o SIC^o de Ica
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: lecturas motivadoras / evaluación PRE-TEST y POST-TEST
 1.4 Autor del instrumento : Alfredo Espinoza Arias

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{50}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input type="radio"/>	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

LUGAR: Huancavelica... de... ..del 20....

Yrma Rosa Godoy Pereyra
 MG. YRMA ROSA GODOY PEREYRA
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 Administración y Planificación
 de la Educación Superior
 FIRMA DEL JUEZ

ANEXO N° 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA M/Mx UPAHUACHO, DEL DISTRITO DE
UPAHUACHO PROVINCIA DE PARINACOCHAS REGIÓN AYACUCHO

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Upahuacho 20 de Diciembre del 2016.

El suscrito Licenciada EMILIA TITO ALARCON, en mi carácter de Directora de la Institución Educativa M/Mx Upahuacho del distrito de Upahuacho, provincia de Parinacochas, Región Ayacucho.

HAGO CONSTAR

Que el profesor ALFREDO JAVIER ESPINOZA ARIAS, maestrista de la Universidad Nacional de Huancavelica, ha aplicado el instrumento de proyecto de la tesis titulado MIS LECTURAS PREFERIDAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, de la cual es autor mencionado maestrista.

Se extiende la presente para los fines convenientes.

 
Lic. Emilia Tito Alarcon
Directora

Desarrollo	<p style="text-align: center;">La mama de Memo (historia)</p> <p>Un día del mes de mayo como todos los días una mama, fue llevando almuerzo a su hijo Memo que trabajaba en una mina. Cuando regresaba a la casa, una moto lo atropello a la mama, tirándole al suelo con mucha fuerza, la señora se golpeó la boca hasta que se rompiera una muela. Avisaron a su esposo Mario y él se lo llevo al hospital internándolo por varios días hasta que se cure por completo. El día que salió del hospital, era el día de la madre y al llegar a su casa encontró a todos sus hijos con muchos regalos y lo que lo gusto más una hermosa mesa grande de color marrón.</p> <p>DESPUES DE LA LECTUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor dialoga a través de interrogantes ¿Quiénes eran los personajes? ¿Quién llevaba almuerzo a Memo? ¿Quién atropello a la mama de Memo? ¿Dónde trabajaba Memo? ¿Qué se rompió la mama de Memo? ¿Qué le regalaron a la mama? - Forman grupos de trabajo - Leen y responden las interrogantes en un papelote 	Ficha de aplicación
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> 1.- ¿Quién llevaba almuerzo a Memo? 2.- ¿Quién atropello a la mama de Memo? 3.- ¿Qué se rompió la mama de Memo? 4.- ¿Qué le regalaron a la mama? <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre el texto del papelote leído. Realizan la expresión y comprensión oral. - Transcriben el papelote en su cuaderno de comunicación. - Reflexionan, dialogan sobre la actividad realizada (metacognición) - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo nos hemos sentido? - ¿Qué acciones hemos realizado? - ¿Qué parte de la historia te ha gustado? 	Copia Cuaderno lápiz dialogo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVO:

SESIÓN : " LEEMOS Y COMPRENDEMOS NARRACIONES INTERESANTES"
ÁREA : Comunicación
GRADO : 2°

I. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.

II. Secuencia didáctica

INICIO

Iniciamos saludando a los estudiantes y brindando indicaciones sobre los acuerdos de convivencia según el propósito de la sesión.

Organizamos a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes.

Motivamos a que narren en el grupo relatos (mitos) que sus parientes (abuelo, tío, mamá, etc.) o amigos les hayan contado. Luego eligen uno de esos relatos para ser compartido al pleno del aula.

Invitamos a un representante por grupo a compartir el relato que más les haya gustado.

Orientamos el análisis de los relatos planteando las siguientes preguntas:

¿Quién es el autor del relato narrado por...?

¿Qué busca explicar el segundo relato narrado?

¿Cuándo sucedieron los relatos?

¿Qué acciones realizó el personaje principal del relato...?

¿Qué propósito tienen los relatos escuchados?

Presentamos el propósito de la sesión:

Comprender el contenido de un texto narrativo para opinar a través de las acciones de sus personajes.

DESARROLLO

Solicitamos que ubiquen la lectura "El mito de la formación de la Vía Láctea" (página 80 del cuaderno) y les explicamos la estrategia de acercamiento al texto que utilizaremos:

Realizar una lectura de reconocimiento del título y la imagen, e inferir el posible tema.

Identificar el tipo de texto por su formato (continuo).

Identificar los elementos de la narración.

Les indicamos que realicen una lectura individual del texto.

Al finalizar la lectura, aplicamos la estrategia "Esquema actancial de Greimas", de la siguiente manera:

Eligen un personaje del relato (protagonista, antagonista).

A continuación, aplican las cinco preguntas al personaje:

- ¿El objetivo del personaje en la historia?
- ¿El motivo del personaje para cumplir su objetivo?
- ¿Quién se beneficia con lo que hace el personaje?
- ¿Quién se opone al objetivo del personaje?
- ¿Quién ayuda al personaje?

Destacamos la importancia de la estrategia para comprender el texto a través de las acciones de los personajes y su relación con los otros personajes de la historia.

Después del análisis del texto, en los mismos grupos conformados, los estudiantes responden las preguntas planteadas en el cuaderno de trabajo.

Acompañamos a los estudiantes resolviendo dudas.

Al finalizar, socializan sus respuestas y destacamos sus aportes.

EVALUACIÓN

Practicamos

Los estudiantes leen el texto "**Origen del universo**" (páginas 83-84 del cuaderno) y aplican las estrategias trabajadas en la secuencia *Aprendemos*.

METACOGNIÓN

Invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, a partir de las siguientes preguntas de metacognición, de acuerdo al propósito de la sesión:

- ¿Pude identificar la información importante con facilidad?
- ¿Qué habilidades me permitieron diferenciar a los personajes de las historias?
- ¿Deduje los significados de palabras y expresiones?
- ¿Reconocí al personaje, sus acciones y su relación con otros personajes?
- ¿Tuve alguna dificultad?
- ¿Deduje el propósito de los textos?
- ¿En qué situación podré utilizar lo aprendido?

Extensión

Indicamos a los estudiantes que lean el texto "**La creación del mundo**" (páginas 86-87 del cuaderno).

Les recordamos aplicar las estrategias aprendidas y responder las preguntas de la ficha de trabajo.

En las siguientes sesiones, realizaremos el seguimiento de las actividades desarrolladas por los estudiantes.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVO:

SESIÓN : " LEEMOS TEXTOS NARRATIVOS"
 ÁREA : Comunicación
 GRADO : 2°

I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce estructura externa y las características de un texto narrativo. Reconstruye la secuencia de un texto narrativo con estructura compleja y vocabulario variado y especializado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema, en textos narrativos de estructura compleja y con diversidad temática. Deduce el propósito de un texto narrativo de estructura compleja.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales (signos de admiración, conectores temporales y guiones), a partir de su conocimiento y experiencia.

I. Secuencia didáctica

Los estudiantes y docente se saludan dándose inicio a la clase. Establecen las normas de convivencia teniendo en cuenta el propósito de la sesión.

Se forman equipos de trabajo a través de la dinámica "Mi otra mitad" (Cada estudiante encontrará al compañero que tiene el dibujo que complementa el suyo).

Luego se pega en la pizarra (de manera desordenada) tres tarjetas con hechos de un texto narrativo.

Al llegar al patio unos soldados apuntaban a la multitud. Sonó un disparo y cayó un soldado. Aquellos dispararon contra la multitud.

Los soldados siguieron avanzando y la multitud retrocedió.

A medianoche una multitud de personas invaden las calles de San Bernardino dando gritos de protesta.

En forma colectiva los estudiantes ordenan la secuencia de esos hechos. Participan espontáneamente y con ayuda del docente activan sus saberes previos.

Contestan las siguientes interrogantes:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué tipo de texto acaban de leer?

- ¿Este texto presenta una secuencia? (inicio, nudo y desenlace)

El docente refuerza las participaciones y presenta el propósito de la sesión: **“Leer para reconocer aspectos de un texto narrativo”**.

DESARROLLO

Aprendemos:

Los estudiantes reciben el texto **“El caballo perdido”** y realizan una primera lectura panorámica de manera individual y silenciosa.

A continuación, mediante una lectura guiada, participan en el proceso de comprensión aplicando las siguientes estrategias:

- Leen el título y encierran las palabras claves, las asocian con el contenido del texto.
 - Emplean llaves para indicar la estructura del texto narrativo (inicio-nudo-desenlace).
 - Leen cada parte de la estructura y resaltan los hechos más importantes haciendo uso del subrayado.
 - Resaltan los conectores que permiten organizar la narración y explican la razón de su uso en el texto (ordenamiento de los acontecimientos).
 - Deduce el tema partiendo de los hechos más resaltantes.
 - Determinan el tipo de texto por su propósito comunicativo.
- Después del análisis del texto desarrollan la ficha de manera individual, el docente acompaña aclarando dudas.

EVALUACIÓN

Tiempo: 35 min

Practicamos

- Los estudiantes leen el texto **“Algo muy grave va a suceder en este pueblo”** y responden a las preguntas de la ficha de trabajo. Para ello, deben aplicar las estrategias realizadas en la secuencia del **“Aprendemos”**.
- El docente acompaña la actividad y orienta de acuerdo a la necesidad. Responde las dudas del estudiante y propicia la participación de los mismos por equipos.
- Al término, socializan sus respuestas y de manera voluntaria, las presentan y las sustentan.
- Se destacan los aportes y aciertos.

Cierre

Metacognición

Tiempo: 5 min

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de aprendizaje en la sesión a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendí en esta sesión?
- ¿Cómo lo hice?
- ¿En qué casos tuve dificultades y por qué?
- ¿Qué hice para superar esas dificultades?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVO:

SESIÓN : Descubro el mensaje en lo que leo: ¿explícito o implícito?
 ÁREA : Comunicación
 GRADO : 2°

I. Aprendizaje esperado

Competencia	Capacidad	Indicadores
Comprende textos escritos.	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante que se encuentra explícita en textos publicitarios, caricaturas e imágenes de estructura compleja.
	Reorganiza información de diversos tipos de textos	Establece semejanzas y diferencias entre la información implícita o explícita, a partir de los hechos o datos de textos publicitarios, caricaturas e imágenes con estructura compleja.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduca atributos, características, cualidades o funciones de personajes (personas, animales), u objetos, en textos publicitarios, caricaturas e imágenes con estructura compleja. Deduca el significado de palabras, expresiones o frases con sentido figurado, carga irónica y doble sentido, a partir de información explícita.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales, en textos publicitarios, caricaturas e imágenes a partir de su conocimiento y experiencia.

II. Secuencia didáctica

Los estudiantes y docente se saludan. Se inicia la clase con el establecimiento de los acuerdos de convivencia: escucha atenta, participación activa y respeto a las opiniones ajenas. Forman equipos por afinidad (se sugiere de un máximo de cinco integrantes). Los estudiantes observan la siguiente situación presentada por el maestro
 - Anexo (*) El docente puede pegar los cuadros en la pizarra.

Ernesto, Andrea, Juan y Camila se cuentan chistes a la hora de recreo. A su turno, Juan cuenta:

Dos amigos de una empresa se encuentran en la mañana:

- ¿Ya sabes que el jefe se ha muerto?
- Sí, pero quisiera saber quién fue el que falleció con él.
- ¿Por qué lo dices?
- ¿No leíste la esquela que puso la empresa? "...y con él se fue un gran trabajador..."

Todos se ríen, menos Ernesto, quién pregunta: ¿Y cuál es el chiste?

El docente pregunta a los equipos ¿Por qué se rieron Andrea, Juan y Camila? Los estudiantes dialogan y manifiestan sus respuestas libremente en torno a que los tres amigos se rieron porque entendieron el sentido implícito (sobreentendido) del chiste: que para uno de ellos, el jefe no era un "gran trabajador", por eso pregunta "quién fue la otra persona que murió". La maestra repregunta: ¿Y por qué no se rió Ernesto? Cada equipo escribe sus respuestas en la pizarra, las que se consolidan en que Ernesto no entendió el mensaje porque no estaba expreso; sino que se encontraba tácito o sobreentendido. El profesor comenta que en la publicidad, por ejemplo, se presentan mensajes con información explícita o evidente, como también otros con información que se debe sobreentender: implícita, y destaca la importancia de comprenderlos; ya que la mayoría de los problemas comunicativos entre las personas suelen proceder precisamente de las presuposiciones que hace o da por sabidas el emisor y de la información implícita que deduce el destinatario, muchas peleas se evitarían si se comprendiera oportunamente lo explícito como lo implícito en un mensaje. Luego presenta el propósito de la Sesión: Comprender mensajes explícitos e implícitos en textos publicitarios e imágenes complejas.

Desarrollo

Tiempo: 50 min

Aprendemos:

El docente invita a los estudiantes a verificar la diferencia entre los tipos de mensajes: explícitos e implícitos.

Con los aportes de los estudiantes el docente completa en la pizarra el siguiente cuadro:

TEXTO PUBLICITARIO	
	 <p><i>*(Anexo 2)</i></p>
PROPÓSITO <i>(Información implícita)</i>	Fomentar la compra de zapatillas de la marca promocionada.
DESTINATARIO: Edad, género	Jóvenes y público en general
ESTRUCTURA:	
DESCRIPCIÓN DE IMAGEN <i>(Información explícita)</i>	Zapatilla marca Nike, de la que salen animales salvajes y otros elementos propios de la selva.
ESLOGAN <i>(Información explícita)</i>	Enciende tu lado salvaje
CUERPO DEL TEXTO <i>(Información explícita)</i>	<i>En este caso solo hay un eslogan.</i>
MARCA Y/O LOGO (e Instituciones patrocinadoras, si las hubiera)	Marca Nike
MENSAJE: INFORMACIÓN PRINCIPAL <i>(Información implícita)</i>	La relación entre las zapatillas Nike, y los elementos que salen de ella denotan que el uso de la marca de zapatillas (Nike) conlleva o proporciona actividad, garra, versatilidad, agilidad.
INFORMACIÓN SECUNDARIA	Usar zapatillas Nike activa tu lado salvaje.
TIPO TEXTUAL	Argumentativo
GÉNERO TEXTUAL	Aviso publicitario

El docente refuerza la idea que los datos o información explícita son aquellos enunciados que aparecen de manera textual y se encuentran con mayor facilidad. Las preguntas de comprensión comunes para hallar los datos explícitos, son: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo? y ¿dónde?, usualmente el ¿cómo? y pocas veces el ¿por qué?; ya que estas preguntas implican generalmente una comprensión implícita. La información de carácter implícita, es aquella que se puede desprender o inferir del texto en cuestión. El docente debe destacar que la dimensión de lo implícito *siempre emerge a partir de una información explícita*, por lo que hay que tener cuidado y no basarse únicamente en conocimientos previos que podrían llevarnos a una abducción (alejamiento de la verdad), es decir, una inferencia equivocada.

Es importante tener en cuenta que otros textos, como las caricaturas y ciertas imágenes, *no presentan necesariamente toda la estructura de la tabla anterior*, pues su propósito no es promocionar un producto; sino propiciar la reflexión a partir de mensajes implícitos, presentes en las ilustraciones o enunciados. Un ejemplo son las caricaturas de costumbres, políticas, ambientales o sociales, que se presentan en la Ficha 18.

Los maestros pueden recurrir también a los refranes, que son una fuente de sabiduría y de ejemplos de información implícita.

A continuación, los estudiantes reciben los textos "Texto 1 al 4" y realizan una primera lectura exploratoria, en ella **identifican** información explícita:

- La organización de la información (el eslogan, cuerpo del texto, logos e instituciones vinculadas, información o datos generales como fechas, dirección web, teléfono, etc.) de los Textos.
- Consolidan en equipo sus hallazgos y los van registrando en una tabla como la realizada al inicio.

En una segunda lectura dialogan sobre lo que **interpretan** a partir de la información implícita:

- La información principal y secundaria de los Textos (imágenes, eslogan, logo, marca, etcétera), vocabulario empleado (según lo presenten)
- La relación entre las partes del texto (imágenes, eslogan, logo, marca, etcétera), con la información principal y la secundaria. La que permitirá reconocer el tema, el propósito comunicativo, el género textual y los destinatarios.
- El uso de las estrategias apelativas del mensaje (el humor, las metáforas, la ironía, las frases imperativas, la fuerza y el impacto de las imágenes, etc.) (presente en el texto y las imágenes, de los Textos 1 y 2; y en la información e imágenes de los Textos 3 y 4)

Consolidan sus respuestas y valoran la calidad del texto, tanto en su forma, como en su fondo (contenido)

Los estudiantes realizan las actividades de la Ficha de trabajo:

1. Sobre los Textos 1 y 4, identifica qué afirmaciones son verdaderas y cuáles falsas.
2. Marca la opción que responde a la pregunta: ¿Qué semejanzas y diferencias se presentan entre los Textos 2 y 3?
3. Según el contexto del Texto 4, selecciona la respuesta correcta.
4. ¿Qué alternativa expresa mejor el significado que adquiere la palabra LIBÉRESE en relación con las siguientes imágenes del Texto 1?
5. ¿Qué sentido tiene el uso de comillas en la siguiente expresión del Texto 2?

El docente se apersona a cada grupo, los motiva y aclara sus dudas. Identifica a los estudiantes que tienen dificultades, para hacer un trabajo diferenciado con ellos. Los estudiantes participan en el contraste de las respuestas, bajo la orientación del docente.

Evaluación

Tiempo: 25 min

Practicamos:

Solicitamos a los estudiantes que lean los textos *Dos burros*, *Publicidad 1*, *¿Mi política?*, *Publicidad 2*. Para ello, deben aplicar los procedimientos realizados en la secuencia del Aprendemos:

Identifican información explícita: organización de elementos e información. **Interpretan** a partir de la información implícita: relación entre los elementos del texto con la información principal y secundaria. **Determinan** el tema, el propósito comunicativo, el género textual, los destinatarios y el uso de las estrategias apelativas del mensaje. **Valoran** el fondo y forma del texto, y resuelven la Ficha.

El docente acompaña la actividad, aclara dudas, verifica que los estudiantes hagan un trabajo individual y ordenado. Concluido el tiempo, un estudiante en forma voluntaria, socializa sus respuestas. El docente destaca los aportes y aciertos.

Cierre

Metacognición

Tiempo: 5 min

Invitamos a nuestros estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué lograste desarrollar hoy?
- ¿Qué pasos seguiste para comprender información explícita e implícita?
- Si tuviste dificultades ¿cómo las resolviste?
- ¿De qué forma te sirve lo aprendido en la sesión?

ANEXO Nº 06: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho.



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho.



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho.



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho.



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho.



Momento de la ejecución del Programa “Mis Lecturas Preferidas” para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa de Menores Mixto de Upahuacho en Parinacochas - Ayacucho