

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

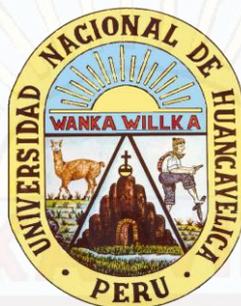
(Creada por ley 25265)

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y

DESARROLLO RURAL



## TESIS

**EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES  
DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO  
DE CCOCHACCASA**

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Ambiental y Medio Ambiental

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

### PRESENTADO POR:

- **Bach. CCAMA SEDANO**, Humberto
- **Bach. CCANTO MORAN**, Delia

HUANCAVELICA-PERÚ

2018



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa – Telef. (067) 452456  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 7.8 días del mes de JULIO del año 2018, a horas 5:00 PM, se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

**PRESIDENTE (A):** Dña. ZEIDA PATRICIA HOGES LA ROSA

**SECRETARIO: (A)** Dña. ANTONIETA DEL PILAR LIZOLA ALVA

**VOCAL:** Mg. FELIX PITAREO CANALES PONCE

Designados con resolución N° USD-2017-D-FED-LINH; del proyecto de investigación Titulado:

EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7° DE MAYO DE CCACHACASA

Cuyos autores son:  
**BACHILLER (S):** CCAMA SEDANO HUMBERTO

CCANTO MORAN DELIA

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: CCAMA SEDANO HUMBERTO

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO POR

Bachiller: CCANTO MORAN DELIA

APROBADO POR MAYORIA

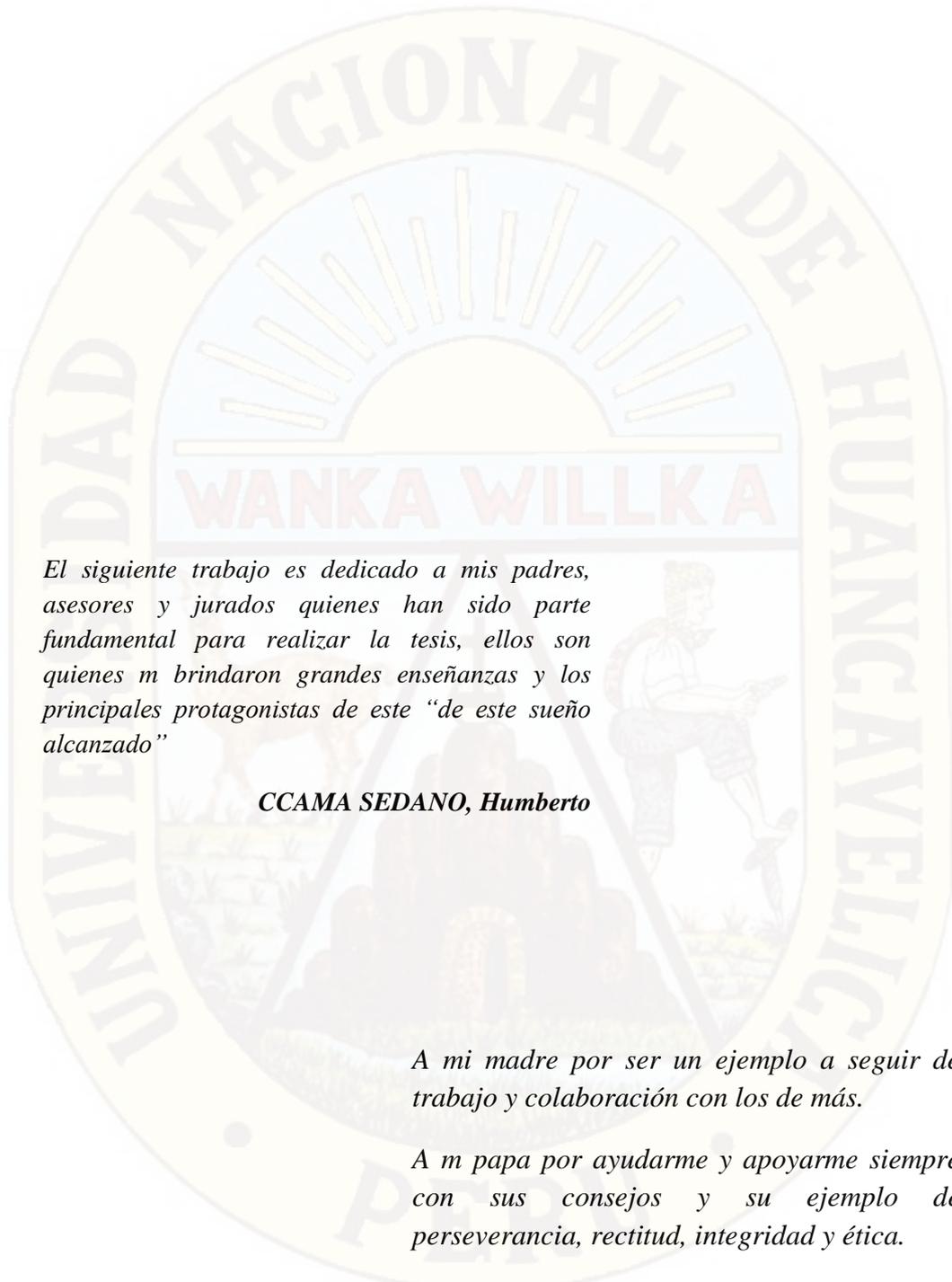
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL



*El siguiente trabajo es dedicado a mis padres, asesores y jurados quienes han sido parte fundamental para realizar la tesis, ellos son quienes me brindaron grandes enseñanzas y los principales protagonistas de este “de este sueño alcanzado”*

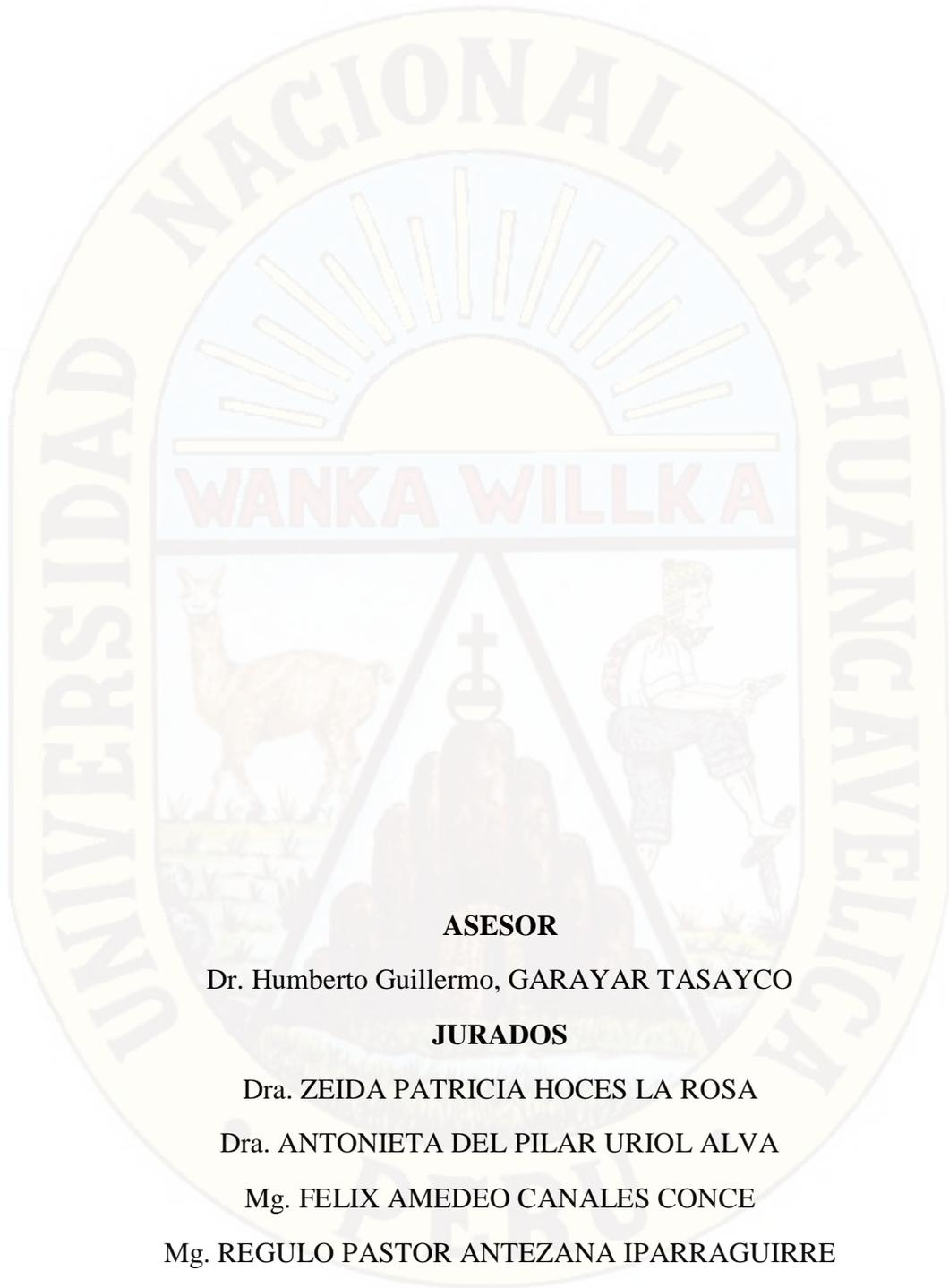
**CCAMA SEDANO, Humberto**

*A mi madre por ser un ejemplo a seguir de trabajo y colaboración con los de más.*

*A mi papa por ayudarme y apoyarme siempre con sus consejos y su ejemplo de perseverancia, rectitud, integridad y ética.*

*A mis maestros por compartir conmigo lo que saben y poder transferir sus conocimientos a su vida.*

**CCANTO MORAN, Delia**



**ASESOR**

Dr. Humberto Guillermo, GARAYAR TASAYCO

**JURADOS**

Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA

Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA

Mg. FELIX AMEDEO CANALES CONCE

Mg. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE

## ÍNDICE

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	x

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general .....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos:.....	19
1.4. Justificación .....	20
1.5. Limitaciones .....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. La educación ambiental .....	24
2.2.1.1. Principios básicos de la educación ambiental .....	28
2.2.1.2. Objetivos de la educación ambiental .....	31
2.2.1.3. El enfoque ambiental en las instituciones educativas del Perú .....	32
2.2.1.4. Componentes de la educación ambiental .....	33
2.2.1.5. Funciones de la educación ambiental .....	36
2.2.2. Actitud ambiental.....	37
2.2.2.1. Importancia de la actitud ambiental .....	40
2.2.2.2. Componentes de las actitudes.....	41
2.3. Hipótesis .....	43
2.4. Variables.....	43
2.4.1. Variable 1:.....	43
2.4.2. Variable 2:.....	43
2.5. Operacionalización de variables .....	43
2.6. Definición de términos básicos.....	45

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito de estudio.....	46
-----------------------------	----

3.2. Tipo de investigación.....	46
3.3. Nivel de investigación .....	46
3.4. Método de investigación.....	47
3.4.1. Método general .....	47
3.5. Diseño de investigación.....	47
3.6. Población, muestra.....	48
3.6.1. Población.....	48
3.6.2. Muestra .....	48
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	49
3.8. Procedimientos de recolección de datos .....	49
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de resultados.....	51
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Educación Ambiental .....	51
4.1.1.1. Resultados de la dimensión aprender a conocer el ambiente .....	51
4.1.1.2. Resultados de la dimensión aprender a hacer en el ambiente.....	53
4.1.1.3. Resultados de la dimensión aprender a convivir en el ambiente...	55
4.1.1.4. Resultados de la dimensión aprender a ser en el ambiente .....	57
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable Actitud Ambiental .....	59
4.1.2.1. Resultados de la dimensión cognitiva .....	59
4.1.2.2. Resultados de la dimensión afectiva.....	60
4.1.2.3. Resultados de la dimensión conductual.....	61
4.1.2.4. Resultados de la variable actitud ambiental .....	62
4.2. Proceso de prueba de hipótesis .....	63
4.2.1. Proceso de prueba de hipótesis general .....	63
4.3. Discusión de resultados .....	68
CONCLUSIONES .....	71
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
Anexos.....	66
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de datos	
Fotos	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	48
Tabla 2.....	51
Tabla 3.....	53
Tabla 4.....	55
Tabla 5.....	57
Tabla 6.....	59
Tabla 7:.....	60
Tabla 8:.....	61
Tabla 9:.....	62
Tabla 10:.....	64
Tabla 11:.....	65
Tabla 12.....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	53
Figura 2.....	55
Figura 3.....	57
Figura 4.....	58
Figura 5.....	60
Figura 6.....	61
Figura 7.....	62
Figura 8.....	63
Figura 9.....	67

## RESUMEN

### **EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA.**

La presente investigación es de tipo básica, tuvo como objetivo general: determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa; para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre Educación Ambiental y Actitud Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa? La hipótesis, fue: existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. La selección de la muestra se realizó de manera probabilística y consta de 118 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria. Para el desarrollo del trabajo de investigación se utilizó el método científico que permitió realizar procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. El método descriptivo facilitó organizar y presentar los datos. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Educación Ambiental y el Test de Actitud Ambiental. Para el análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva para reportar y describir los resultados de los datos recolectados. Además, para la contrastación de la hipótesis, se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman. Los resultados evidencian que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe relación entre las variables estudiadas.

*Palabras clave: educación ambiental, actitud ambiental.*

## ***ABSTRAC***

EDUCATION AND ENVIRONMENTAL ATTITUDE OF THE STUDENTS OF THE VII CYCLE OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA.

The present investigation is of basic type, had like general objective: to determine the relation between the environmental education and the level of environmental attitude of the students of the VII cycle of the Educational Institution 1st of May of Ccochaccasa; for which the following problem was posed: What is the relationship between environmental education and environmental attitude of the students of the seventh cycle of the 1st May of Ccochaccasa Educational Institution? The hypothesis was: there is a direct and significant relationship between environmental education and the level of environmental attitude of the students of the seventh cycle of the 1st May of Ccochaccasa Educational Institution. The selection of the sample was carried out in a probabilistic manner and consists of 118 students from the Seventh Secondary Education cycle. For the development of the research work was used the scientific method that allowed to perform systematized procedures in order to contrast the objectives. The descriptive method facilitated organizing and presenting the data. For the data collection, the Environmental Education Questionnaire and the Amazighness Attitude Test were administered. For the statistical analysis, descriptive statistics were used to report and describe the results of the data collected. In addition, for the testing of the hypothesis, Spearman's nonparametric Rho statistic was used. The results show that with a level of significance of 95%, it is affirmed that there is no relationship between the variables studied.

*Keywords: environmental education, environmental attitude*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la interacción de la sociedad humana con el medio es cada vez mayor, y el deterioro de éste, más evidente; llegando, en muchos casos, a ser irreversible. El desafío de nuestro tiempo consiste, pues, en reconocer que no resulta posible tener una economía y una sociedad sana en un mundo con tanta pobreza y degradación ambiental.

En este contexto, en el Perú y por ende en la localidad de Ccochaccasa-Huancavelica, no es ajena a esta realidad, recordemos, por ejemplo, en la época de la sociedad pre hispánica, el medio ambiente era más limpio que ahora, puesto que los recursos de la naturaleza no eran contaminados como en la actualidad, porque no existían muchos elementos (químicos, maquinarias, fábricas y objetos) y factores (crecimiento poblacional, consumismo, urbanismo) que dañaban a la naturaleza.

En tal sentido, una de las alternativas para evitar el deterioro ambiental es fomentar la educación ambiental desde las instituciones educativas y la familia. La educación es una herramienta para socializar al hombre, por tanto, en la época en que vivimos la alternativa es educar al hombre de manera integral, teniendo en cuenta su dimensión cognitivo, afectivo, biológico y moral.

Partiendo de este contexto se decidió realizar el trabajo de investigación denominado: Educación y Actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

El trabajo consta de la siguiente estructura; en el capítulo I, se aborda el problema, donde planteamos la interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?, cuyo objetivo general fue: determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

En el capítulo II, se hace referencia a los antecedentes de la investigación y la teoría que se sustenta el trabajo de investigación. Asimismo, teorizamos acerca de las dimensiones de las variables de estudio. De la misma manera se identifica y operacionaliza las variables.

En el capítulo III, identificamos el tipo, diseño y método de investigación sé que nos permitió realizar procedimientos sistematizados con el fin de contrastar los objetivos planteados. El método descriptivo nos facilitó el análisis, organización y presentación de los datos, asimismo para caracterizar la variable de estudio. Se utilizó el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis. La muestra estuvo constituida por 118 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. La técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el Cuestionario sobre Educación Ambiental y el Test de Actitud Ambiental, fueron utilizados para la recolección de datos.

La presentación de resultados, es el aspecto que se presenta en el capítulo IV, esto a su vez se hace en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones, para luego hacer la discusión de resultados en base a la teoría y los antecedentes del estudio de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y en los anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, la nómina de estudiantes. (Fotografía)

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La crisis del medio ambiente se acrecienta durante la segunda mitad del siglo XX, con la expansión capitalista. En última instancia, los procesos socioeconómicos y tecnológicos desencadenantes de la crisis ambiental, se unen a la incapacidad de comprensión humana del ambiente, del mundo y de la vida en su compleja totalidad, para admitir la verdadera dimensión del hombre en la naturaleza.

Según Colees, citado por la UNESCO (1981), “el hombre desde su primera aparición en la tierra ha estado estropeando su medio. Pero sólo en el siglo XX, las crecientes presiones de la población y la tecnología han formulado a cuestión de la supervivencia misma del hombre” (p.38)

Una de las causas del problema ambiental es no ver este hecho fundamental con claridad necesaria y perderlo de vista en nuestras formas de vida actuales.

Asimismo, el problema ambiental se manifiesta, como consecuencia del crecimiento económico, que provoca el aumento del consumo de energía y además residuos, emisiones, vertidos contaminantes. También se incrementa el uso del suelo, el transporte y el turismo. Se multiplican, así, los problemas de infraestructura y contaminación. La misma estructura y tecnología de la producción está mayormente organizada sin tener en cuenta el impacto ambiental

negativo que puede provocar.

Es en este complejo contexto donde surge la necesidad de conocer todo el trasfondo económico de lo que muchas veces de manera simplista llamamos desarrollo, pero que en el ámbito medioambiental constituye un claro retroceso. La ausencia de información práctica sobre las relaciones entre medio ambiente y economía es el resultado de la escasa experiencia económica en política ambiental. (Vázquez y Pérez, 2002, p. 49)

En la actualidad, la interacción de la sociedad humana con el medio es cada vez mayor, y el deterioro de éste, más patente; llegando, en muchos casos, a ser irreversible. El desafío de nuestro tiempo consiste, pues, en reconocer que no resulta posible tener una economía y una sociedad sana en un mundo con tanta pobreza y degradación ambiental.

En este contexto, en el Perú y por ende en la región de Huancavelica, y más específicamente en el distrito de Ccochaccasa no es ajena a esta realidad, recordemos por ejemplo, en la época de la sociedad inca, el medio ambiente era más limpio que ahora, puesto que los recursos de la naturaleza no eran contaminados como en la actualidad, porque no existían muchos elementos químicos de hoy, maquinarias, fábricas y objetos que dañaban a la naturaleza; en cambio en pleno siglo XXI, como efectos de la industrialización, la gente experimentan a diario síntomas de los efectos de la contaminación ambiental.

Para comprender mejor la realidad sobre los efectos de la contaminación en nuestro medio y otras comunidades, se describe sobre los efectos del aire contaminado. Estudios científicos, como de la Agencia Internacional para la Investigación sobre el Cáncer (IARC, por sus siglas en inglés), dependiente de la Organización Mundial de la Salud (OMS), confirmó lo que por mucho tiempo se sospechó: la contaminación ambiental provoca cáncer, la OMS luego de analizar cientos de estudios científicos clasificó la contaminación ambiental en el grupo uno, donde ya se encuentran otras sustancias peligrosas como el tabaco y la radiación ultravioleta, Uno de los primeros artículos científicos que vincularon

cáncer con polución fue uno de 1995 de la U. de Harvard. En la investigación, liderada por C. Arden Pope, se estableció que la contaminación aumentaba el riesgo de morir por cáncer al pulmón. Desde entonces, cientos de otros trabajos llegaron a la misma conclusión.

De lo que se deduce que, hay vinculación de la contaminación del aire con las enfermedades respiratorias e incluyen, recientemente, a las cardiovasculares, cardíacas y hepáticas en el distrito de Ccochaccasa.

Es así que la Organización Mundial de la Salud (en su Nota descriptiva 313 de septiembre de 2011) señala: "La contaminación atmosférica constituye un riesgo medioambiental para la salud y se estima que causa alrededor de dos millones de muertes prematuras al año en todo el mundo"

Por otra parte, la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos mineros, provocan la contaminación del agua. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos cotidianos. (Abarca y Mora 2007)

*De la misma forma, la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales, producen la contaminación del suelo consecuentemente se genera un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.*

En relación a ello, Daniel F., y Jaramillo J., (2002, p. 36) señalan:

la contaminación del suelo consiste en la introducción de elementos extraños al sistema suelo o la existencia de un nivel inusual de uno propio que, por sí mismo o por su efecto sobre los restantes componentes, genera un efecto nocivo para los organismos del suelo, sus consumidores, o es susceptible de transmitirse a otros sistemas. (p. 36)

En este contexto, el sistema educativo peruano, y por ende en las instituciones educativas de la región de Huancavelica, adolece de prácticas

evaluativas del enfoque ambiental o para conocer si los planes y programas de estudios incluyen el enfoque y si éstas han promovido el cambio o modificación de las actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

Lo anterior es evidente, por propia experiencia como docente, ya que no existen instrumentos de planificación aplicados en la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, que den cuenta de dicha actitud y compromiso con el enfoque de la educación ambiental.

Las actuales pruebas nacionales ECE y las internacionales como PISA, se centran en la evaluación del logro educativo en ciertas asignaturas, competencias, pero no exploran de manera integral al estudiante, en cuanto a las actitudes que tiene hacia el ambiente, es decir, se han centrado en medir el dominio de conocimientos y habilidades, dejando de lado las actitudes ambientales de los estudiantes.

Por otra parte, el aprendizaje que se imparte sin sentido o significancia para la vida del estudiante en muchas áreas del conocimiento en la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, tiene como consecuencia que las estudiantes olvidan fácilmente los conceptos en los cuales no se ha hecho un verdadero ejercicio de comprensión, de ahí la razón de que no lo apliquen en su vida cotidiana.

No puedan argumentar o explicar teorías o fenómenos de la naturaleza, porque según el consenso general de los pedagogos y psicólogos de la enseñanza los estudiantes aprenden mejor los conceptos en Ciencias Naturales y Educación Ambiental cuando han participado activamente.

Es en este contexto, que docentes y estudiantes de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa muestran actitudes negativas y deficiencias en cuanto al cuidado del medio ambiente. Un indicador que describe la problemática es la actitud de la comunidad escolar de dicha Institución Educativa en cuanto al cuidado del medio ambiente en la localidad, es decir, que Ccochaccasa como distrito, constituye un ecosistema que alberga especies en flora y fauna, además

de recursos naturales; no obstante, las aguas de riachuelos, las calles, la Institución Educativa y las aulas se encuentran contaminadas con desechos orgánicos e inorgánicos, que son arrojados por los mismos estudiantes en su cotidiano vivir.

Asimismo, el hecho de que los estudiantes y docentes de la Institución Educativa, participen muy poco en campañas de limpieza de y programas de sensibilización a la comunidad de Ccochaccasa, más bien caracteriza a la comunidad escolar como desinformada e insensible a los problemas ambientales de nuestra localidad.

De la misma manera, en la planificación curricular, llámese Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programaciones Curriculares, Unidades Didácticas, se esgrimen sólo los diagnósticos y no se enfatiza en alternativas prácticas, campañas, programas, que contribuyan a desarrollar actitudes positivas con respecto al medio ambiente local, menos aún con el conocimiento y participación necesaria de las estudiantes, padres y madres de familia y comunidad en general sobre los riesgos que supone esta situación.

En el peor de los casos los docentes y estudiantes desconocen las causas y consecuencias de la contaminación ambiental, haciendo que los miembros de la institución educativa mencionada sean indiferentes con relación al medio natural.

Otro indicador de esta problemática podemos observar en el inadecuado manejo de los residuos sólidos en la misma Institución Educativa, si bien es cierto que la institución cuenta con depósitos de residuos orgánicos e inorgánicos, la comunidad educativa y en especial las estudiantes hacen mal uso de esos recipientes.

Las actitudes negativas, se presentan también, por el irresponsable consumo de bebidas gaseosas y golosinas, generando residuos sólidos en el patio y pasadizos de la Institución Educativa y no en los recipientes adecuados para este fin. Esto tiene su correlato en sus domicilios y en las calles de la localidad.

De esta relación negativa se originan los problemas ambientales, fenómenos

que actualmente se han constituido en preocupación local y que las autoridades locales están reaccionando ante esto realizando campañas, aún insuficientes, para mitigar este problema que afecta a la humanidad.

Otro síntoma del problema es que en el sistema educativo peruano la educación ambiental, es muy reciente, si bien hubo algunos eventos importantes a partir de la década del 70 del siglo pasado y, habiéndose considerado en la Ley General de Educación, inclusive, como un principio la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible como un fin de la educación peruana, no es hasta el año 2005, en las instituciones educativas públicas del Perú, se inició la implementación de una estrategia nacional cuyo objetivo es generar y fortalecer la conciencia y cultura ambiental en las comunidades educativas y locales. Esta estrategia operacionaliza la aplicación del enfoque ambiental, que es responsabilidad del sistema educativo, y para ello, ha definido un marco conceptual, un marco normativo, sus componentes y líneas de acción, así como los instrumentos para su evaluación y reconocimiento y las metas al 2021.

Sin embargo, pese a lo señalado como esfuerzos de fortalecimiento de la educación ambiental en el Perú, que reconocemos como muy importantes y destacados, aún son débiles, dada la inmensidad y complejidad de los problemas ambientales.

Según reportes, de un universo de 71,000 instituciones educativas públicas, en el 2010 solo 739 reportaron acciones de la aplicación del enfoque ambiental, en el 2015 estas llegan a 18,704. Es decir, existe un 74% de Instituciones Educativas que no reportan acciones de la aplicación del enfoque ambiental. Revertir esta situación constituye el reto histórico de la educación ambiental. (MINEDU-DIECA: I.E. que reportan aplicación del enfoque ambiental 2010 – 2015)

Así mismo, realizado el análisis del nivel de logro alcanzado por las I.E. que reportaron ejecución de acciones del enfoque ambiental en el año 2015, se concluye que un 13% (2,431 I.E.) obtienen “logro destacado”, un 30% obtiene “logro previsto” (5,611 I.E.) y un 57% (10,661 I.E.) se encuentran en el nivel de “inicio y proceso” (MINEDU-DIECA: Nivel de logro alcanzado en la aplicación

del enfoque ambiental 2015).

Ante esta situación, el Ministerio del Ambiente como Autoridad Nacional Ambiental y el Ministerio de Educación como órgano rector de la educación peruana, de manera concertada y mirando el horizonte del bicentenario de nuestra independencia, han definido en el Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA (D.S. N° 014-2011-MINAM) las metas precisas a cumplir desde el año 2012 al 2021 en lo que respecta a la aplicación del enfoque ambiental en las I.E. del nivel inicial, primaria y secundaria, considerando que al 2012 un 20% de estas I.E. deben obtener “logro destacado”, para el 2017 un 40% y para el 2021 un 70%.

En este contexto, las instituciones educativas a nivel nacional, están implementando planes con referencia al tema, en base al Plan Estratégico Ambiental 2005 – 2010, del ministerio de educación. Las instituciones educativas para cumplir con los objetivos del PEA, deben considerar varios procesos para su desarrollo, como son: la coordinación interinstitucional, negociación de recursos, ambientalización del currículo, capacitación en educación y gestión y el proceso de comunicación y difusión.

Estando así, la situación de la educación ambiental a nivel nacional, se puede hacer un paralelo con las instituciones educativas locales, en el sentido que plantea el Ministerio de Educación en el Plan Estratégico 2005-2010, en el acápite de los problemas y los lineamientos de políticas del cual resumimos lo siguiente: carencia mayoritaria de visión sobre la incorporación y desarrollo de la dimensión ambiental y de orientación hacia el desarrollo sostenible en la construcción de Proyectos Educativos Institucionales, locales; escasa producción y difusión de materiales de educación ambiental por las instituciones educativas, limitada actualización de los docentes en educación ambiental, ausencia de registro, identificación, sistematización de experiencias de avance, en educación por la UGEL y las DRE, entre otros.

Ante lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente cognoscitivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?
- b) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?
- c) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- a) Establecer relación entre la educación ambiental y el componente cognoscitivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.
- b) Establecer la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

- c) Establecer la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa

#### **1.4. Justificación**

El presente estudio se plantea porque se observan manifestaciones de actitudes ambientales negativas de los estudiantes y ante prácticas pedagógicas insuficientes con respecto a la educación ambiental en la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

El estudio, se realiza para que le permitirá a la comunidad escolar conocer las características de las actitudes ambientales, de los estudiantes de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, y como estos puedan tomar decisiones en la planificación, ejecución y evaluación del enfoque ambiental e influir en las actitudes ambientales de los estudiantes. Asimismo, los instrumentos de medición que elaboramos servirán de modelo, para futuros estudios de carácter similar.

#### **1.5. Limitaciones**

En lo referente a los antecedentes del estudio se tuvo limitaciones en la búsqueda en el contexto internacional, sin embargo, los estudios que encontramos, están referidos a una de las variables (actitud ambiental) y la otra variable (educación ambiental) difiere ya que éstas se presentan como fundamentos de proyectos o programas que se aplicaron para estimular el desarrollo de la actitud ambiental, por ello se hizo un poco dificultoso la discusión de resultados y se restringió a la variable que se relaciona más. Sin embargo, esta limitación no invalida los resultados encontrados.

Asimismo, los resultados se limitan a un determinado contexto, es decir, que se deben tener en cuenta en al ámbito rural-urbano y en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **A nivel internacional**

Guruceaga y González (2014), aprendizaje significativo y educación ambiental: orientaciones para una práctica guiada por teoría e investigación. Se presenta en este trabajo de investigación una aplicación de la teoría de Ausubel/ Novak/ Gowin al ámbito de la educación ambiental (EA), concretado en el tema de la desertificación. Se pretende fundamentalmente demostrar la utilidad de este marco teórico y de los instrumentos meta cognitivos emanados de él, mapa conceptual (MC) y diagrama UVE, para favorecer un aprendizaje significativo en alumnos y alumnas de 3º de la ESO de un centro concertado monolingüe en euskera situado en la comarca de Pamplona. Se ha construido un test específico con 18 ítems de elección múltiple, analizando sus propiedades psicométricas con una muestra de 330 sujetos. La estimación del nivel de actitud se ha realizado a través del modelo de tres parámetros de la teoría de respuesta al ítem. Los resultados obtenidos evidencian un nivel medio de actitud hacia el medio ambiente.

Andraca (2012), Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de los estudiantes del nivel medio superior. Unidad Académica Preparatoria, Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO), México. En este trabajo de investigación se planteó como objetivo;

establecer la influencia del programa ambiental en las actitudes ambientales de 64 estudiantes que corresponden a la muestra de estudio, Los resultados encontraron diferencias significativas entre la población A que llevó el Programa de Educación Ambiental y la población B que no lo curso. La población A manifestó preocupación ambiental y la importancia de establecer políticas ambientales para el manejo de los RSU; mientras que la población B, presentó desinterés por el problema. Los resultados obtenidos, confirman que los programas de educación ambiental no formal, deben ser estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de la problemática ambiental.

### **A nivel nacional**

Zeballos (2015), Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima. Tesis para optar el grado de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú. Este trabajo de investigación gestionó un Proyecto de Educación Ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle, que permitió mejorar la calidad de vida de los estudiantes en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales. Los resultados arrojan que La gestión del Proyecto de Educación Ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

Vásquez (2010), Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia del programa en la conciencia ambiental de los estudiantes. En base a los resultados se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de

control, 128 estudiantes del primer grado y experimental 124 estudiantes del quinto grado, demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa. Asimismo, se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales. Mediante la prueba t de Student se comprobó que las calificaciones obtenidas por el grupo experimental (quinto grado) superó con una diferencia altamente significativa (inferior al 1%) al grupo de control (primer grado) en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

Rivera y Rodríguez (2009), Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública del Norte del Perú. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Se desarrolló un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental en 143 estudiantes universitarios de enfermería. Se emplearon cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes y de comportamientos ambientales, con 8 y 12 ítems respectivamente. Los resultados arrojan que las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía; hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales ( $r = 0,30$ ). De acuerdo con las escalas empleadas, los participantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental.

## **A nivel local**

Enríquez (2011), Relación entre educación ambiental y actitud en la conservación del medio ambiente en la población estudiantil de Lircay. Para optar el título profesional en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Los resultados evidencian que con una confianza del 95% existe una relación significativa y positiva en la educación ambiental y la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia la conservación. En cuanto a la actitud hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario de Lircay, prevalecen de forma significativa el nivel medio, seguido del nivel bajo y finalmente el nivel alto. En cuanto al nivel de educación ambiental de los estudiantes del nivel secundario de Lircay prevalece de manera significativa el nivel bajo, seguido del nivel medio y finalmente el nivel alto. Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de concepciones e interacciones ambientales de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay. Se ha determinado que existe un nivel medio en lo referente al componente de resolución de problemas ambientales de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay. Se ha determinado que existe un nivel bajo en lo referente al componente de investigación y evaluación ambiental de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay.

Se ha determinado que existe un nivel bajo en lo referente al componente de toma de decisiones ambientales de las actitudes de los estudiantes del nivel secundario de la localidad de Lircay.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La educación ambiental**

La propuesta de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental (Tbilisi, Informe final, 1977) al respecto define la educación ambiental señalando que es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre

el hombre, su cultura y los procesos naturales, y sobre todo se alienta a un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Desde su comienzo hasta la actualidad, y a través de las Conferencias Internacionales de Naciones Unidas celebradas en Belgrado, Tbilisi, Moscú, Río de Janeiro, Tesalónica, Johannesburgo, etc., la educación ambiental ha sufrido importantes cambios, que reflejan a su vez los que se han dado en los ámbitos científicos, políticos y sociales. La educación ambiental ha evolucionado desde su concepción inicial, donde el objetivo más destacado era la conservación del medio ambiente, hasta ir dando progresivamente una mayor relevancia al aspecto social que condiciona el modo de relacionarse con el medio.

UNESCO-PNUMA (1994, p. 15) señala, con respecto a la educación ambiental que: “es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico”

Además, aclara que la educación ambiental “debe transmitir conocimientos técnicos o concretos sobre las interrelaciones físicas, químicas y biológicas de los sistemas naturales complejos y sobre cómo éstos reaccionan con efectos de retroalimentación ante las intervenciones humanas a escala local, regional y global” (p. 15)

Por su parte, De La Fuente (2010) la define como:

El proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la

práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente (p.14)

Se desprende de las citas que la educación ambiental, incluye conceptos sociales, económicos y culturales dentro del contexto local, promueve el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias, tanto de manera individual como grupal, a favor del ambiente. Se tiene que impulsar a la sociedad y sobre todo a los estudiantes, para que adquiera información veraz, encuentre una opción factible ambientalmente y participe en ella.

El informe PISA, (2006) señala que: “Los nuevos enfoques del desarrollo y de la mejoría del medio ambiente, exigen una reclasificación de las prioridades nacionales y regionales” (p 18)

Más adelante continua y complementa que: “...para ello es necesaria la reforma de los procesos y sistemas educativos para la elaboración de esa nueva ética del desarrollo y que se reconozca la relación del hombre con el hombre y del hombre con la naturaleza” (p. 22)

Se manifiesta desde nuestra perspectiva que el objetivo de la educación ambiental es el de pretender instruir al conjunto de los ciudadanos y especialmente a los estudiantes de educación secundaria, a fin de que adquieran conciencia de los problemas ambientales en la vida cotidiana, inculcándoles los conocimientos, las capacidades y el sentimiento de responsabilidad indispensables para hallar solución o mitigar estos problemas.

Así lo refiere Romero, (2007. p.38), cuando señala que “...desde este contexto, la educación proporciona las herramientas necesarias para realizar un análisis crítico de las condiciones ambientales y permitiendo identificar los principales problemas y aumentar la participación en la solución de los mismos”. (p.38)

En la misma línea, Bedoya (2008) refiere lo siguiente:

La educación ambiental se ha concebido como una estrategia para proporcionar nuevas maneras de generar en las personas y en las sociedades humanas cambios significativos de comportamiento y resignificación de valores culturales, sociales, políticos, económicos y los relativos a la naturaleza, al mismo tiempo propiciar y facilitar mecanismos de adquisición de habilidades intelectuales y físicas, promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida. (p. 67)

Este planteamiento, pretende que la educación ambiental sea asumida en forma integral, es decir, haciendo partícipes a todos los actores de la sociedad y del Estado. Desde esta concepción es que en las últimas décadas se ha puesto la confianza en el proceso educativo para contribuir a la respuesta de los problemas ambientales en forma global

Por otro parte debemos decir, que la educación ambiental requiere de la acción formativa para la consecución de sus objetivos. Ésta es entendida como la capacitación de las personas para mejorar como seres humanos y como agentes de cambio social. Es necesaria una capacitación en conceptos, capacidades y destrezas para que las actitudes y valores se vean renovados en cada educando, y se promueva ese cambio.

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

### **2.2.1.1. Principios básicos de la educación ambiental**

La expresión educación ambiental aparece por primera vez según Stern y Oskam (2001) en 1948 como “environmental education”, durante una reunión de la Unión Mundial para la Conservación (UICN). La primera definición de educación ambiental se atribuye a W.B. Stapp, profesor de la universidad de Michigan y fundador de la organización no gubernamental ambiental Global River Environmental Education Network (GREEN).

En este sentido, la educación ambiental aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución (Stern y Oskam 2001)

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente de Moscú en 1987, se define la educación ambiental como; un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (UNESCO/PNUMA, 1994).

El reto de la educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación ambiental surge también, como dimensión educativa de carácter interdisciplinar, tanto en sus desarrollos teóricos como prácticos (Emmons,1997), a pesar de cierta visión reduccionista de la misma, que la ha mantenido ligada al medio natural especialmente.

En ese sentido, llegamos al concepto de educación ambiental, incluyendo al individuo como ser que en su interacción con el medio que le rodea debe educarse para conocer exactamente su papel en el medio, las repercusiones de sus hechos y cómo relacionarse mejor con el mismo.

Además, se consolida su carácter interdisciplinar, lo que aportará “un tipo de conocimiento cualitativamente distinto al adquirido por simple yuxtaposición. Se trata del conocimiento integrado, aquel que puede dar cuenta verdaderamente de la complejidad de los sistemas o problemas que han sido objeto de estudio” (Muñoz y Salas, 2011, p. 29)

Apoyando la idea anterior Caride y Meira (2001) plantean que:

...es necesario enriquecer el conocimiento de los sujetos con una visión más compleja del mundo, trabajando en el aula un tipo de conocimiento que originado en la integración didáctica de diferentes formas del saber (científico, ideológico-filosófico, cotidiano, artístico, etc), suponga una reconstrucción crítica y una mejora del conocimiento cotidiano que capacite a los individuos para una participación más consciente en la gestión de los problemas socio ambientales propios de nuestro mundo. Se trata,

pues de asumir que el cambio de pensamiento y de conducta que se propone es un cambio complejo, a contracorriente de la cultura predominante en nuestra sociedad (fragmentaria, especializada, disciplinar, etc.) (p.18)

Del párrafo anterior se deduce que la educación ambiental, debe ser entendida fundamentalmente como una educación para la acción y con ello la resolución de problemas, no sólo se dirige al sector educativo formal, sino que de igual forma es fundamental que ésta se incorpore en la educación no formal e informal y en todos los ámbitos y sectores de la sociedad.

En Tbilisi (1977) se plantea principios que deben regir en la educación ambiental:

- a) Considerar el medio ambiente en su totalidad: el natural, el creado por el hombre, el tecnológico y el social (económico, político, técnico, histórico cultural, moral y estético).
- b) Constituir un proceso continuo y permanente de enseñanza, comenzando en la educación infantil y que se mantenga durante todas las fases de la enseñanza formal y no formal.
- c) Tener un enfoque interdisciplinario.
- d) Examinar las cuestiones ambientales a nivel local, nacional, regional e internacional.
- e) Considerar de manera explícita los problemas ambientales en los planes de desarrollo y crecimiento.
- f) Fomentar la cooperación local, nacional e internacional para la prevención de los problemas ambientales.
- g) Hacer énfasis en la sensibilidad de los educandos más jóvenes con respecto al medio ambiente de su propia comunidad.

- h) Ayudar a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.
- i) Propiciar la participación en la organización de sus experiencias de aprendizaje.

#### **2.2.1.2. Objetivos de la educación ambiental**

Los objetivos de la educación ambiental definidos en Belgrado en 1975 y después confirmados en Tbilisi en 1977 y que continúan vigentes, quedan englobados en los siguientes (UNESCO/PNUMA, 1977)

- a) **Conciencia**, que se entiende en ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos. Conocimientos: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- b) **Actitudes**, entendida como la ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- c) **Aptitudes**: entendida como la ayuda a las personas y grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales.
- d) **Capacidad de evaluación**, que consiste en ayudar a las personas y los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- e) **Participación**, que consiste en ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

### **2.2.1.3. El enfoque ambiental en las instituciones educativas del Perú**

El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala en los fundamentos del currículo nacional vigente que, desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Además, señala que implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles

Asimismo, plantea que las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

#### **2.2.1.4. Componentes de la educación ambiental**

Más allá de la mera generalización de Ambiente y Educación Ambiental, uno de los objetivos fundamentales que debe desenvolverse en el perfeccionamiento de la personalidad y en las potencialidades, eso en distintos entornos es “lograr que el individuo y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos , y las habilidades prácticas para participar responsablemente y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio”. (UNESCO-PNUMA, 1993)

Por eso, se espera que el estudiante (centro del aprendizaje), maestro y padres de familia (asesores del proceso de aprendizaje), como elementos activos deben informarse y aplicar dichos conocimientos en la vida cotidiana, de tal manera adopten actitudes positivas en pro del medio ambiente.

Es decir, la educación debe promover el desarrollo integral del individuo en todos los ámbitos de la vida que permean en la construcción de una visión amplia que conduzca a la adquisición de aprendizajes para desarrollar su órbita unipersonal (identificación) y pluripersonal (socialización e integración).

En este orden de ideas es importante recalcar los planteamientos de Jacques Delors (1997), en el documento La educación encierra un tesoro, en donde la visión educacional debe estructurarse en cuatro aprendizajes fundamentales que se desarrollarán en el transcurso de la vida, que involucra todos los

aspectos del ser humano, de una manera integral y permanente (Bermúdez guerrero, 2003, p. 30).

En base a los pilares de la educación planteados, se formula las dimensiones de la variable educación ambiental. Estos pilares son los siguientes:

**a) Aprender a conocer**

Puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, en cuanto al medio consiste que cada persona aprenda a comprender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades para comunicarlos con los demás, y como finalidad se fundamenta en brindar el placer de comprender, interpretar y descubrir.

Además, alude a la dimensión cognitiva que tiene como objetivo analizar lo que sucede en la realidad, en el hoy, en el mañana, es decir, tratar de despertar la curiosidad acerca de lo que le rodea teniendo como base el querer aprender algo nuevo cada día.

**b) Aprender a hacer**

El aprender a conocer y el aprender a hacer son en sí inseparables. Esta tiene que ver con el desarrollo de capacidades de los seres humanos para enfrentarlos a diversas circunstancias, situaciones y problemas, y trabajarlas con la sociedad; participando en dinámicas que favorezcan la cooperación, la tolerancia y el respeto, logrando así un aprendizaje significativo en contextos que tengan valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma decisiones y poner práctica lo aprendido.

La educación considera un espacio y un tiempo generador de posibilidades, conocimiento y bienestar para las personas; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos. Un reto fundamental que implica un nuevo y renovado compromiso para afrontar el desafío de contribuir a la formación de los niños y las niñas como ciudadanos.

**c) Aprender a convivir**

El aprender a convivir o vivir juntos es aprender a vivir en convivencia y armonía con los demás, fomentando el descubrimiento, reconocimiento y la percepción de las formas de interdependencia y participación. Esto se puede lograr a través de proyectos que fomenten el comprender, interpretar y analizar como herramientas eficaces para tratar de solucionar de manera pacífica los conflictos.

Por tal motivo tiene dos finalidades: Por un lado, tratar el descubrimiento del otro mediante el uso del diálogo que le permite tomar conciencia de la igualdad, las diferencias y la interdependencia entre la sociedad; y por el otro lado, implica en participar roles en las cuales les faciliten cooperar en conjunto en actividades humanas y para tratar de vivir de una manera independiente, siempre y cuando esté vigente el respeto, cuidado y atención como un punto de partida para el logro de la convivencia.

**d) Aprender a ser**

Más que nunca, la finalidad de éste es la de propiciar la libertad de pensamiento, de opinión, de sentimientos y de imaginación que permiten alcanzar la plenitud. En cierta forma

son artífices, en la medida en que lo hace posible en su destino. Busca “el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

Este desarrollo humano va desde el nacimiento hasta el fin de la vida, es un proceso permanente y dialéctico que se empieza en el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás; de la individualización en la socialización. Sobra decir que estos pilares no siempre están limitados en una etapa de la vida, sino que es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación como son: la familia, la escuela, la comunidad, los medios masivos y otros más, que complementan y articulan el ideal de cada persona durante el resto de la vida para aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento.

#### **2.2.1.5. Funciones de la educación ambiental**

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los

factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

### **2.2.2. Actitud ambiental**

Ander-Egg, (1980) identifica que el concepto de “actitud” fue introducido en ciencias sociales por W. Thomas y F. Znanieck en su obra “Campesinos polacos en Europa y América”. Asimismo, manifiesta que “...han sido diversas las formas de entender el concepto «actitud» bien como predisposición, estado mental, estado afectivo, etc”. (p.56)

Desde la Psicología Ambiental, Holahan (1991) las definió como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”.

Por su parte, Taylord y Todd (1995, p. 35), entienden la actitud ambiental “como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio”

Debemos manifestar que Taylor y Tood, (1995) plantean que:

Algunos de los modelos diseñados para intentar explicar, describir y predecir la realización de conductas responsables con el medio ambiente, aunque presentan algunas discrepancias entre ellos, coinciden en señalar que las actitudes y la intención de actuar tienen una importante influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que éste se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental. (p.46)

Stern y Oskamp (1991, p. 22) sostienen que “existe una relación positiva entre las actitudes a favor del medio y la realización de conductas pro ambientales; aunque no se pueda afirmar que se trate de una relación causa- efecto, debido a la influencia de otras variables moduladoras”.

Mata, Zúñiga, Brenes, Carrillo, Charpentier, Hernández y Zúñiga, (2003) manifiestan que las creencias y actitudes que se posean van a influir en los valores que las personas tienen, a su vez, los valores afectan la forma de vida de los seres humanos y su entorno, o sea el ambiente en general.

De acuerdo con la Teoría de Acción Ambiental Positiva de Emmons (1997)

El comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertenencia del ser humano al

ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente (p. 63)

De lo anterior, se deriva la relación que tienen las actitudes con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. Entonces, se espera que, si una persona tiene una actitud favorable hacia un determinado objeto, en este caso el ambiente, tenga mayores posibilidades de que se comporte favorablemente hacia su entorno.

Por tanto, el componente conductual es uno de los elementos que se puede medir de manera más directa y el más útil para evaluar la actitud.

Por otro lado, Vendar y Levie, (1993) citados en Díaz y Hernández, (2002, p.168) plantean que “las respuestas medibles de la actitud se llaman componentes y son tres: cognitivo, afectivo y conductual”

Asimismo, de acuerdo con Morales, Mueller y Vidalón, citados en Ministerio de Educación de Perú, (2001, p. 38) para valorar una actitud se deben atender:

Los conocimientos o creencias (aspecto cognitivo) que el individuo tiene sobre el objeto de la actitud (favorable o desfavorable), la disposición (favorable o desfavorable) a actuar en una dirección determinada, definida por los sentimientos (aspecto afectivo) que el individuo tiene hacia el objeto de actitud (positivo o negativo) y la conducta de hecho (aspecto conductual) ante una situación determinada y definida por la respuesta que el sujeto tendría en reacción al objeto de actitud.

### **2.2.2.1. Importancia de la actitud ambiental**

Siendo las actitudes ambientales los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones.

El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control; se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos.

La información adecuada a los ciudadanos, en este caso estudiantes, sobre sus deberes y derechos permitirá que ellos mismos exijan de las autoridades servicios eficientes que garanticen calidad en el ambiente y evite problemas de salud a la población.

Es por esta vía que se pueden superar dificultades como las de orden tecnológico. No será posible intentar un acuerdo cívico en relación a problemas ambientales, si todas las partes no cumplen con lo que les corresponde. De allí que la formación desde la escuela y la permanencia de campañas de información y refuerzo en valores cívicos es imprescindible.

De otro lado, una actitud positiva de los estudiantes hacia la concienciación ambiental respecto al calentamiento global, permitirá poner en práctica políticas de disminución de emisión de gases de

efecto invernadero, ahorro de agua, de energía y reducción de procesos contaminantes en los propios hogares; asimismo, la formación escolar que hoy reciben los estudiantes del Perú contempla en forma ligera una explicación en torno al calentamiento global; esta es una deficiencia muy grave porque el Estado no garantiza que los ciudadanos lleguen a tener un entendimiento adecuado de este problema que es común a todos y que se agrava mucho más en el medio urbano donde hoy habitan más de los dos tercios de la población nacional.

#### **2.2.2.2. Componentes de las actitudes**

Al respecto de los componentes o elementos de la actitud existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo.

"La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud), explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud" (Morales, 1999, p.195)

a) **Componente cognitivo:** las opiniones, argumentos, juicios, ideas, razones, todo ello conforma el componente cognitivo de la actitud. Por qué estamos a favor o en contra. Además, incluye el uso de las categorías, es decir, conceptualizaciones acerca de un objeto social con todo el conjunto de características que le atribuimos. Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la

actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

- b) Componente afectivo:** hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. El ser humano, cuando se pone en contacto con las cosas, objetos o personas, experimenta múltiples reacciones emocionales. Además, hay que señalar que el componente afectivo se forma por los contactos que se hayan ido suscitando a lo largo de su vida social en relación a circunstancias placenteras o desagradables. Además, se puede decir, que son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado)
- c) Componente conductual:** este componente hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en nuestro contacto con el objeto social (todo suceso o evento que acontece en el marco de nuestras vivencias personales). A partir de este componente podemos predecir que conducta mostrará un individuo cuando enfrente al objeto social. El ser humano se activa o se dispone a actuar de modo específico o particular hacia el objeto de su actitud. Gran parte de los teóricos están de acuerdo en que la actitud se relaciona con alguna conducta observable.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están

íntimamente relacionados; "... la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1995, p. 74)

### 2.3. Hipótesis

Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa "1° de Mayo- Ccochaccasa"

### 2.4. Variables

#### 2.4.1. Variable 1:

Educación ambiental

#### 2.4.2. Variable 2:

Actitud ambiental.

### 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Educación ambiental</b>	Proceso de enseñanza aprendizaje, realizado metódica y técnicamente	Aprender a conocer el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizar lo que sucede en la realidad ambiental.</li> <li>✓ Comprende el mundo que lo rodea para vivir.</li> </ul>
	y se evidencia en el aprender a	Aprender a hacer en el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en dinámicas o actividades pro ambientales</li> <li>✓ Favorece la cooperación, la tolerancia y el respeto al ambiente</li> </ul>

		conocer, a hacer, a convivir y a ser respecto al ambiente.	Aprender a convivir en el ambiente	<input checked="" type="checkbox"/> Convive en armonía con el ambiente.  <input checked="" type="checkbox"/> Comprende e interpreta herramientas eficaces para tratar de solucionar de manera pacífica los problemas ambientales
			Aprender a ser en el ambiente	<input checked="" type="checkbox"/> Propicia la libertad de pensamiento, de opinión, de sentimientos respecto a problemáticas ambientales

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Actitud ambiental</b>	Predisposición humana ante un objeto social, se mide a través de sus componentes cognoscitivo, afectivo y conductual	<b>Componente Cognoscitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Opiniones ambientales</li> <li>-Argumentos ambientales</li> <li>-Juicios ambientales</li> <li>-Ideas ambientales</li> </ul>
		<b>Componente Afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reacciones emocionales con respecto al ambiente.</li> <li>-Reacciones sentimentales con respecto al ambiente.</li> </ul>
		<b>Componente Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acciones con respecto al ambiente.</li> <li>-Comportamientos con respecto al ambiente</li> </ul>

## **2.6. Definición de términos básicos**

### **Actitud ambiental**

Para Cialdini, Petty y Cacioppo, (1981), referidos por Aragonés y Américo, (2002) sobre las actitudes ambientales adoptan la definición tridimensional de la actitud como:

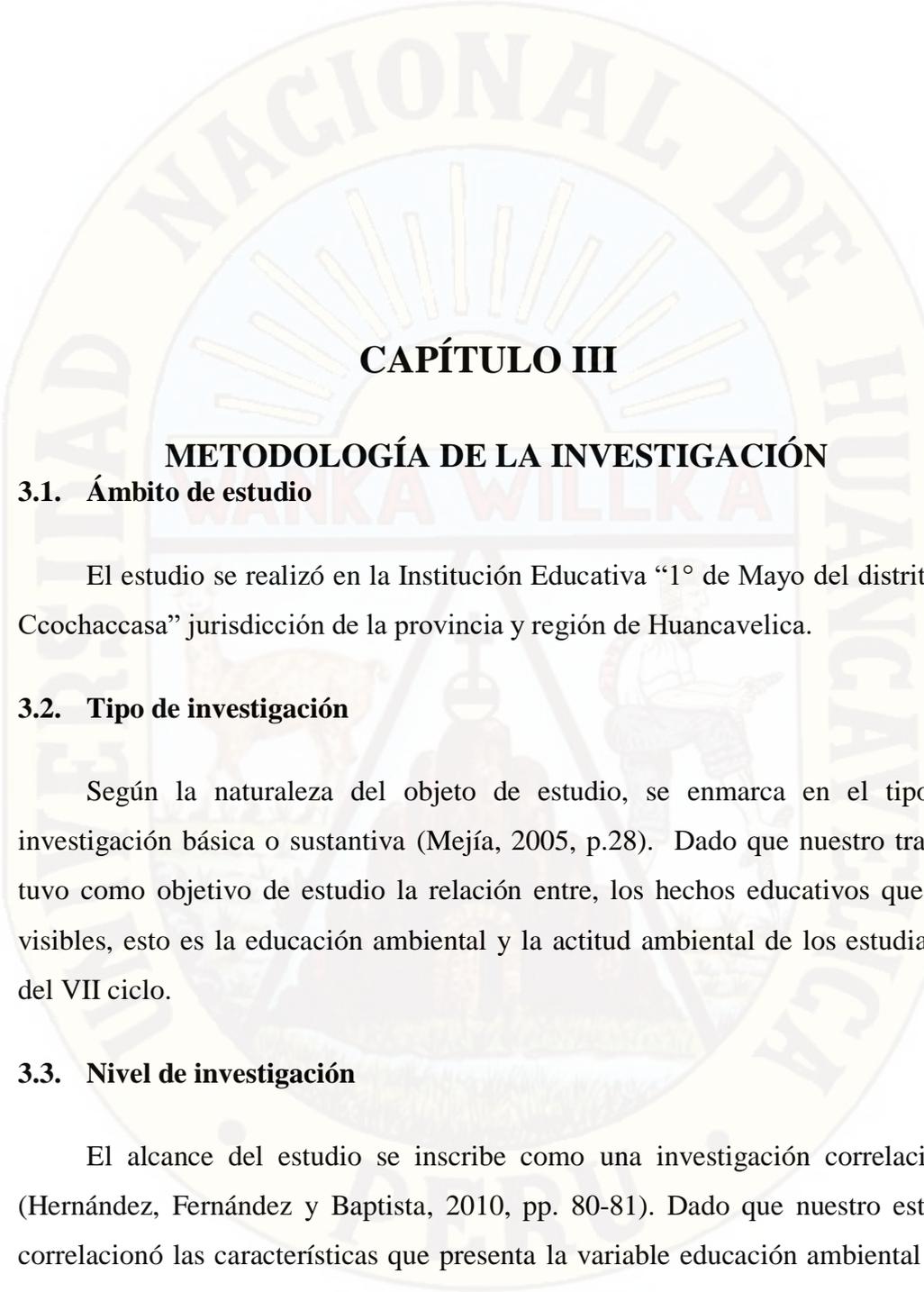
la predisposición a responder a alguna clase de estímulo con alguna clase de respuesta”. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiestas). (p.34)

De esta manera, la actitud se considera un concepto global formado por tres componentes relacionados entre sí: cognitivo, afectivo y conductual.

### **Educación ambiental**

Tbilisi, (1977) se señala que es:

El proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la naturaleza, se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales, y sobre todo se alienta a un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El estudio se realizó en la Institución Educativa “1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa” jurisdicción de la provincia y región de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Según la naturaleza del objeto de estudio, se enmarca en el tipo de investigación básica o sustantiva (Mejía, 2005, p.28). Dado que nuestro trabajo tuvo como objetivo de estudio la relación entre, los hechos educativos que son visibles, esto es la educación ambiental y la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo.

#### **3.3. Nivel de investigación**

El alcance del estudio se inscribe como una investigación correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp. 80-81). Dado que nuestro estudio correlacionó las características que presenta la variable educación ambiental y la actitud ambiental.

### 3.4. Método de investigación

#### 3.4.1. Método general

##### Método científico

En la realización del presente trabajo de investigación se seguirá un conjunto de procedimientos en forma sistematizada, con el fin de contrastar los objetivos planteados y de la misma forma demostrar la relación entre la educación ambiental y la actitud ambiental de los estudiantes. Partiendo de la identificación del problema, formulación de hipótesis y comprobación del mismo, hasta llegar a las conclusiones y sugerencias.

##### Método descriptivo

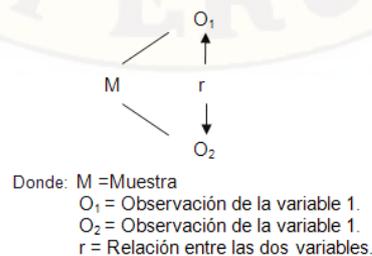
Sánchez y Reyes (2002, p. 33) señala lo siguiente con respecto a este método; “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente”

En el estudio sirvió para describir, analizar e interpretar la información con respecto a la variable educación ambiental y actitud ambiental de los de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio. Asimismo, para organizar, presentar y analizar los resultados de la información sobre las variables medidas, es decir, nos facilitará la recopilación y presentación sistemática de los datos para dar una idea clara de las variables observadas.

### 3.5. Diseño de investigación

Correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80-81)

El diagrama es el siguiente:



### 3.6. Población, muestra.

#### 3.6.1. Población

La población estuvo conformada por 169 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “1° de Mayo” Ccochaccasa. (según nómina de matrícula: Anexo 2)

#### 3.6.2. Muestra

Para la elección de la muestra se aplicó el tipo de muestreo aleatorio estratificado puesto que el VII ciclo de educación básica regular comprende el 3°, 4° y 5° grado.

Córdova (2010), señala que “ciertas poblaciones que se desean muestrear, presentan grupos de elementos con características diferentes, si los grupos son plenamente identificables en su peculiaridad y en su tamaño, se puede conformar como estratos y ser muestreados por separado” (p. 37). La muestra quedó determinada de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Población y muestra de estudio de estudiantes de la I.E. “1 de Mayo” Ccochaccasa

Ciclo	Grado y sección	N° de estudiantes-población	Porcentaje	N° de estudiantes-muestra	Porcentaje
VII	Tercero A	31	18.34	22	118
VII	Tercero B	33	19.53	23	118
VII	Cuarto A	32	18.93	22	118
VII	Cuarto B	27	15.98	19	118
VII	Quinto A	23	13.61	16	118
VII	Quinto B	23	13.61	16	118
Total		169	100.0	118	100.0

Fuente: nómina de matrícula

### TAMAÑO DE LA MUESTRA

Cuando: Z= 1.96

N= 169

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N-1) E^2} = \boxed{117.580}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N= Población o universo.

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad a favor.

Q = probabilidad en contra.

E= error muestral.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable educación ambiental	Para la variable actitud ambiental
<b>Técnica</b>	<b>Técnica</b>
Encuesta	Psicometría
<b>Instrumento</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Cuestionario de Educación Ambiental</b> <b>Finalidad:</b> evaluar la educación ambiental de los estudiantes en sus respectivas dimensiones. Será validada por juicio de expertos	<b>Test de actitud ambiental</b> <b>Finalidad:</b> evaluar el nivel de actitud ambiental de los estudiantes en las dimensiones de actitud cognoscitiva, actitud afectiva y actitud conductual. Será validada por juicio de expertos

### 3.8. Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- Elaboración del instrumento de recolección de datos de acuerdo a la operacionalización de las variables en cuestión.
- Definición de la escala de medición del instrumento
- Validación de los instrumentos de recolección de datos a juicio expertos.

- d. Coordinación con las autoridades de la Institución Educativa “1 de Mayo” para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- e. Aplicación del cuestionario de educación ambiental y test de actitud ambiental a los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “1 de Mayo”, a través de la técnica de la encuesta.
- f. Tabulación de los datos recogidos en paquetes estadísticos.
- g. Procesamiento de los datos en paquetes estadísticos.
- h. Análisis de resultados obtenidos.
- i. Elaboración de conclusiones.
- j. Elaboración del informe final de la investigación.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la obtención de las respectivas conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los datos obtenidos, se procedió a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como los: tablas y figuras de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Así como la estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, mediante el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman previa evaluación de los requisitos y diseño de investigación, al nivel de significancia estadística de 0,05 (5%)

Asimismo, para obtener resultados más fiables, se procesará los datos con el paquete estadístico del SPSS versión 21 (Programa estadístico para las Ciencias Sociales), así como la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

El proceso para la presentación de resultados fue; una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos; esto es, el Cuestionario sobre Educación Ambiental y el Test de Actitud Ambiental, para después establecer la relación que hay entre las variables observadas.

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable Educación Ambiental

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias según las dimensiones de la variable: aprender a conocer el ambiente, aprender a hacer en el ambiente, aprender a convivir en el ambiente y aprender a ser en el ambiente.

##### 4.1.1.1. Resultados de la dimensión aprender a conocer el ambiente

**Tabla 2.** Frecuencia de respuestas de los ítems de la dimensión aprender a conocer el ambiente

Ítems de la dimensión aprender a conocer	NO		SI		Total frecuencia	Total porcentaje
	f	%	F	%		
Ítem 1	25	21,2	93	78,8	118	100
Ítem 2	83	70,3	35	29,7	118	100
Ítem 3	45	38,1	73	61,9	118	100
Ítem 4	34	28,8	84	71,2	118	100

Ítem 5	33	28,0	85	72,0	118	100
Ítem 6	45	38,1	73	61,9	118	100
Ítem 7	71	60,2	47	39,8	118	100

**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

De la tabla 2 y figura 1 se desprende que ante la interrogante del ítem 1 ¿conoces los días del servicio de recolección de basura de tu barrio o localidad? 25 estudiantes del VII ciclo que representan el 21,2% del total, señalaron no conocer, mientras que 93 estudiantes que representan el 78,8% manifiestan conocer.

Asimismo, ante la pregunta del ítem 2 ¿Sabes de campañas en el municipio para beneficio del ambiente? 83 estudiantes que representan el 70,3%, respondieron no saber sobre las campañas, mientras que 35 de ellos que representan el 29,7% del total respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 3 ¿Conoces el destino final de las basuras arrojadas en la localidad? 45 de los estudiantes del VII ciclo que representan al 38,1% respondieron negativamente mientras que 73 de ellos que representan el 61,9% respondieron afirmativamente.

Ante la pregunta del ítem 4 ¿Conoces lo que es el reciclaje de residuos sólidos? 34 estudiantes del VII ciclo que representan el 28,8% respondió que no conoce y 84 de ellos que representan el 71,2% afirman conocer.

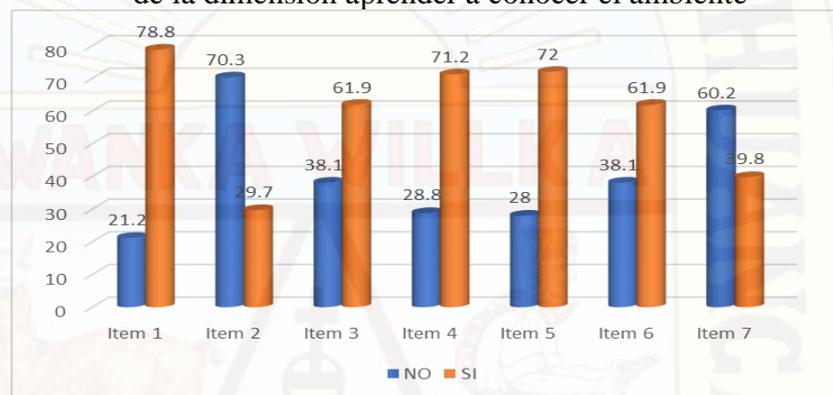
Con respecto a la pregunta del ítem 5 ¿Conoces los tipos de contaminación que existen? 33 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 28,0% respondieron no conocer, mientras que 85 de ellos que representan el 72,0% respondieron que si conocen.

De la misma manera, ante la pregunta del ítem 6 ¿Conoces los problemas ambientales en tu barrio? 45 estudiantes del VII ciclo que

representan el 38,1%, respondieron no conocer, mientras que 73 de ellos que representan el 61,9% del total respondieron conocer.

Con respecto a la pregunta del ítem 7 ¿Conoces alguna institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental? 71 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 60,2% respondieron no conocer, mientras que 47 de ellos que representan el 39,8% respondieron que si conocen.

**Figura 1.** Distribución porcentual de las respuestas de los ítems de la dimensión aprender a conocer el ambiente



**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

#### 4.1.1.2. Resultados de la dimensión aprender a hacer en el ambiente

**Tabla 3.** Frecuencia de respuestas de los ítems de la dimensión aprender a hacer en el ambiente

Ítems de la dimensión aprender a hacer	NO		SI		Total frecuencia	Total porcentaje
	f	%	f	%		
Ítem 8	28	23,7	90	76,3	118	100
Ítem 9	59	50,0	59	50,0	118	100
Ítem10	35	29,7	83	70,3	118	100
Ítem11	21	17,8	97	82,2	118	100
Ítem 12	21	17,8	97	82,2	118	100
Ítem 13	51	43,2	67	56,8	118	100
Ítem 14	45	38,1	73	61,9	118	100

**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

De la tabla 3 y figura 2 se desprende que ante la interrogante del ítem 8 ¿Reciclas los residuos de los productos que consumes? 28 estudiantes del VII ciclo que representan el 23,7% del total, señalaron no reciclar, mientras que 90 estudiantes que representan el 76,3% manifiestan si reciclar.

Asimismo, ante la pregunta del ítem 9 ¿Clasificas la basura que se genera en tu casa y en el colegio? 59 estudiantes del VII ciclo que representan el 50,0%, respondieron negativamente, mientras que 59 de ellos que representan el 50,0% del total respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 10 ¿Participas en campañas de aseo y reciclaje que organiza tu colegio? 35 de los estudiantes del VII ciclo que representan al 29,7% respondieron que no participan, mientras que 83 de ellos que representan el 70,3% respondieron que si participan.

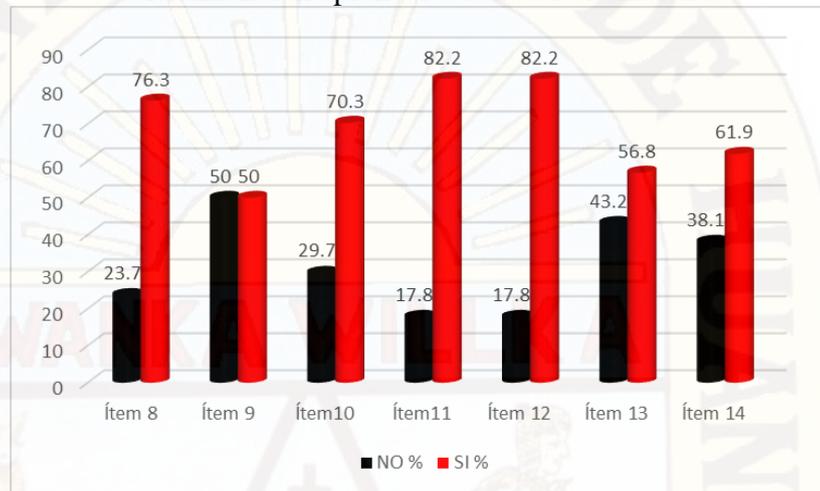
Ante la pregunta del ítem 11 ¿Apagas las luces cada vez que salgas de un cuarto en donde no quede nadie, así salgas por un periodo corto de tiempo? 21 estudiantes del VII ciclo que representan el 17,8% respondieron negativamente y 97 de ellos que representan el 82,2% respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 12 ¿Reemplazas las luces de tu casa con focos ahorradores? 21 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 17,8% respondieron negativamente, mientras que 97 de ellos que representan el 82,2% respondieron afirmativamente.

De la misma manera, ante la pregunta del ítem 13 ¿Plantas árboles alrededor de tu casa, o en algún lugar adecuado cuando sea posible? 51 estudiantes del VII ciclo que representan el 43,2%, respondieron negativamente, mientras que 67 de ellos que representan el 56,8% del total respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 14 ¿Reutilizas papeles, sobres, folders y clips? 45 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 38,1% respondieron no reutilizar, mientras que 73 de ellos que representan el 61,9% respondieron que si reutilizan.

**Figura 2.** Distribución porcentual de las respuestas de los ítems de la dimensión aprender a conocer el ambiente



**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

#### 4.1.1.3. Resultados de la dimensión aprender a convivir en el ambiente

**Tabla 4.** Frecuencia de respuestas de los ítems de la dimensión aprender a convivir en el ambiente

Ítems de la dimensión aprender a convivir	NO		SI		Total frecuencia	Total porcentaje
	f	%	f	%		
Ítem 15	12	10,2	106	89,8	118	100
Ítem 16	9	7,6	109	92,4	118	100
Ítem 17	53	44,9	65	55,1	118	100
Ítem 18	20	16,9	98	83,1	118	100
Ítem 19	48	40,7	70	59,3	118	100
Ítem 20	62	52,5	56	47,5	118	100

**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

De la tabla 4 y figura 3 se desprende que ante la interrogante del ítem 15 ¿Harías algo por conservar el ambiente? 12 estudiantes del VII ciclo que representan el 10,2% del total, respondieron que no harían algo por conservar el ambiente, mientras que 106 estudiantes que representan el 89,8% respondieron que si harían algo por conservar el ambiente.

Asimismo, ante la pregunta del ítem 16 ¿Ayudarías a reciclar en el colegio? 9 estudiantes del VII ciclo que representan el 7,6%, respondieron no ayudarían a reciclar, mientras que 109 de ellos que representan el 92,4% respondieron que si ayudarían.

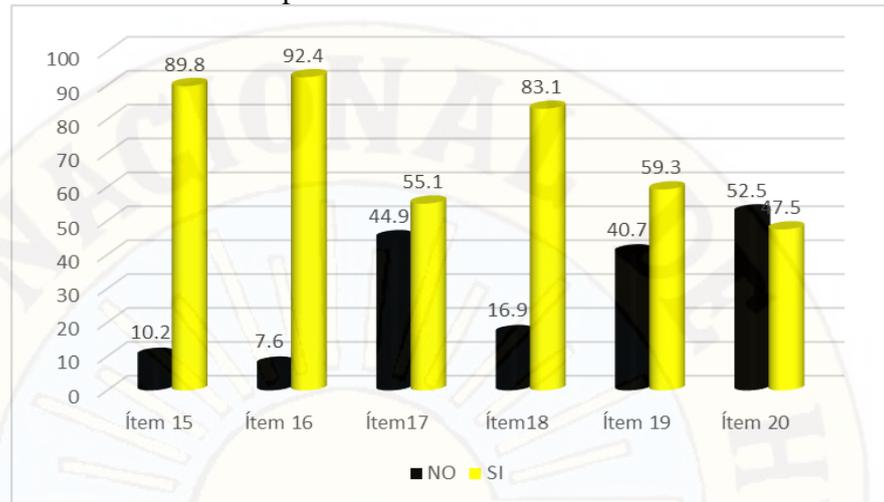
Con respecto a la pregunta del ítem 17 ¿Realizarías campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente? 53 de los estudiantes del VII ciclo que representan al 44,9% respondieron negativamente, mientras que 65 de ellos que representan el 55,1% respondieron afirmativamente.

Ante la pregunta del ítem 18 ¿Tratarías de reducir tu consumo de bolsas plásticas? 20 estudiantes del VII ciclo que representan el 16,9% respondieron negativamente y 98 de ellos que representan el 83,1% respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 19 ¿Pondrías cerca de su casa o dentro de ella hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plástico y pilas? 48 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 40,7% respondieron negativamente, mientras que 70 de ellos que representan el 59,3% respondieron afirmativamente.

De la misma manera, ante la pregunta del ítem 20 ¿Tratarías de comprar productos que puedas reutilizar? 62 estudiantes del VII ciclo que representan el 52,5%, respondieron negativamente, mientras que 56 de ellos que representan el 47,5% del total respondieron afirmativamente.

**Figura 3.** Distribución porcentual de las respuestas de los ítems de la dimensión aprender a convivir el ambiente



**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

#### 4.1.1.4. Resultados de la dimensión aprender a ser en el ambiente

**Tabla 5.** Frecuencia de respuestas de los ítems de la dimensión aprender a ser en el ambiente

Ítems de la dimensión aprender a convivir	NO		SI		Total frecuencia	Total porcentaje
	f	%	f	%		
Ítem 21	87	73,7	31	26,3	118	100
Ítem 22	75	63,6	43	36,4	118	100
Ítem 23	42	35,6	76	64,4	118	100
Ítem 24	36	30,5	82	69,5	118	100
Ítem 25	14	11,9	104	88,1	118	100

**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

De la tabla 5 y figura 4 se desprende que ante la interrogante del ítem 21 ¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental? 87 estudiantes del VII ciclo que representan el 73,7% del total, respondieron no estar de acuerdo, mientras que 31 estudiantes que representan el 26,3% respondieron que si están de acuerdo.

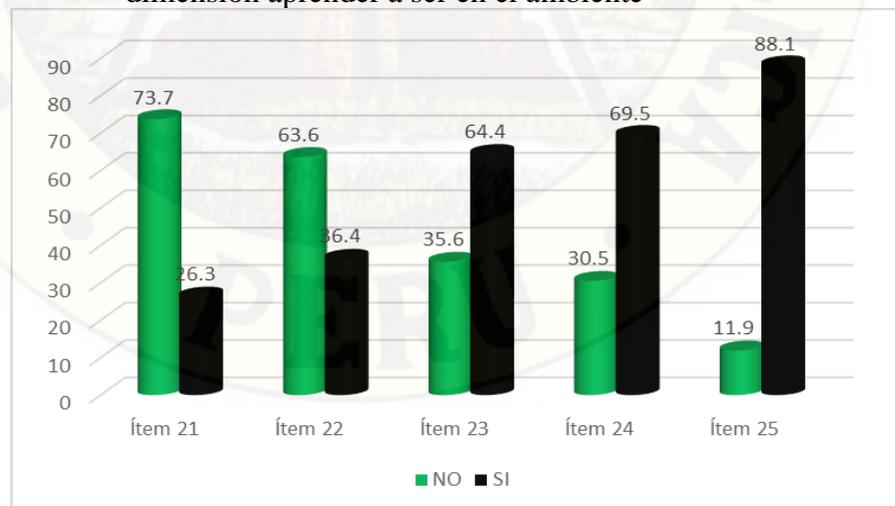
Asimismo, ante la pregunta del ítem 22 ¿Crees que arrojar basura en cualquier lugar es bueno? 75 estudiantes del VII ciclo que representan el 63,6%, respondieron negativamente, mientras que 43 de ellos que representan el 36,4% respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 23 ¿Consideras que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos? 42 de los estudiantes del VII ciclo que representan al 35,6% respondieron negativamente, mientras que 76 de ellos que representan el 64,4% respondieron afirmativamente.

Ante la pregunta del ítem 24 ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? 36 estudiantes del VII ciclo que representan el 30,5% respondieron negativamente y 82 de ellos que representan el 69,5% respondieron afirmativamente.

Con respecto a la pregunta del ítem 25 ¿Estarías dispuesto a renunciar al uso de productos, a favor de una mejora del medio ambiente? 14 de los estudiantes del VII ciclo que representan el 11,9% respondieron negativamente, mientras que 104 de ellos que representan el 88,1% respondieron afirmativamente.

**Figura 4.** Distribución porcentual de las respuestas de los ítems de la dimensión aprender a ser en el ambiente



**Fuente:** Cuestionario de Educación Ambiental

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable Actitud Ambiental

Los resultados se presentan, en tablas de frecuencias según las dimensiones de la variable: dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conductual.

##### 4.1.2.1. Resultados de la dimensión cognitiva

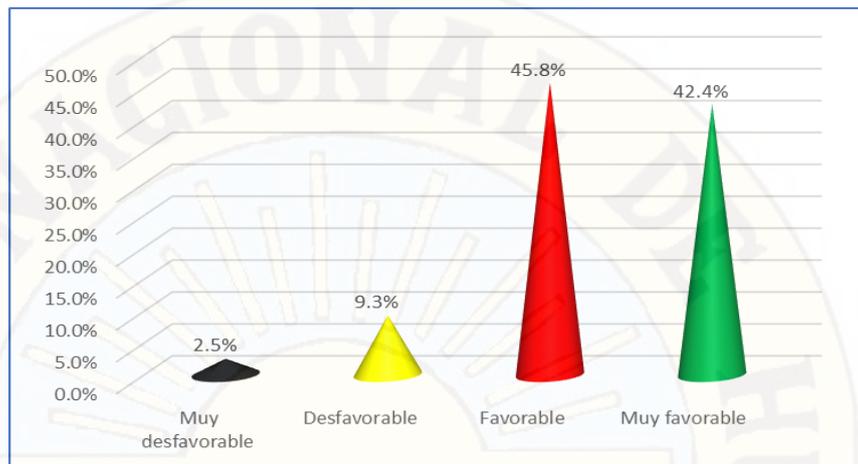
**Tabla 6.** Frecuencias de la actitud ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”

Actitud cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	3	2,5
Desfavorable	11	9,3
Favorable	54	45,8
Muy favorable	50	42,4
Total	118	100,0

e: Test de Actitud Ambiental

De la tabla 6 y figura 5 se desprende que 54 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo” que representan el 45,8% con respecto al componente cognitivo de la actitud ambiental son favorables, mientras que 50 de ellos que representan al 42,5% presentan actitudes cognitivas muy favorables respecto al ambiente; 11 estudiantes que representan el 9,3% presentan actitudes desfavorables y 3 de ellos que representan el 2,5% presentan actitudes muy desfavorables. De lo que se infiere que un alto porcentaje de estudiantes presentan un manejo adecuado de conceptos y significados ambientales que influyen significativamente en la actitud ambiental que practican.

**Figura 5:** Distribución porcentual de la actitud ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”



**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

#### 4.1.2.2. Resultados de la dimensión afectiva

**Tabla 7:** Frecuencias de la actitud ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”

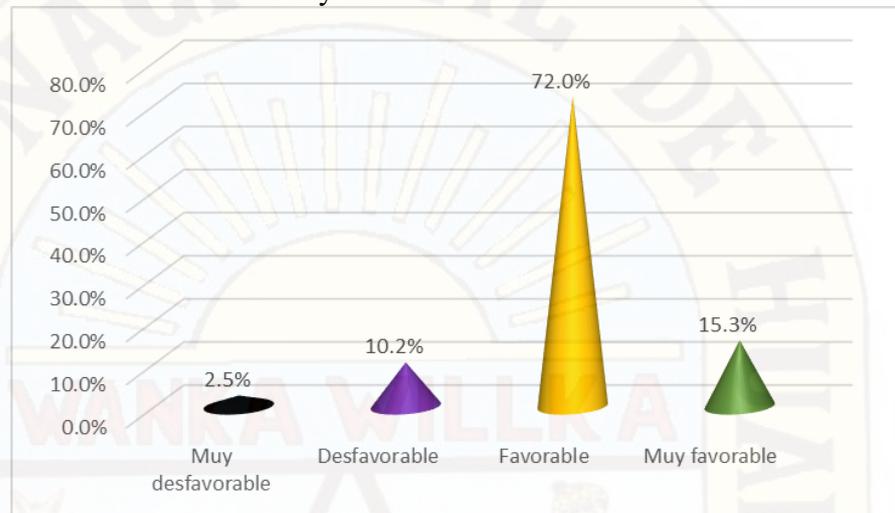
Actitud afectiva	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	3	2,5
Desfavorable	12	10,2
Favorable	85	72,0
Muy favorable	18	15,3
Total	118	100,0

**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

De la tabla 7 y figura 6 se desprende que 85 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo” que representan el 72,0% con respecto al componente afectivo de la actitud ambiental presentan actitudes favorables, mientras que 18 de ellos que representan al 15,3% presentan actitudes muy favorables; 12 estudiantes que representan el 10,2% presentan actitudes desfavorables y 3 estudiantes que representan el 2,5% presentan actitudes muy desfavorables. De lo que se infiere que un porcentaje alto de estudiantes presentan un

manejo adecuado de experiencias emocionales y sentimientos respecto del tema ambiental.

**Figura 6:** Distribución porcentual de la actitud ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”



**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

#### 4.1.2.3. Resultados de la dimensión conductual

**Tabla 8:** Frecuencias de la actitud ambiental en la dimensión conductual de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”

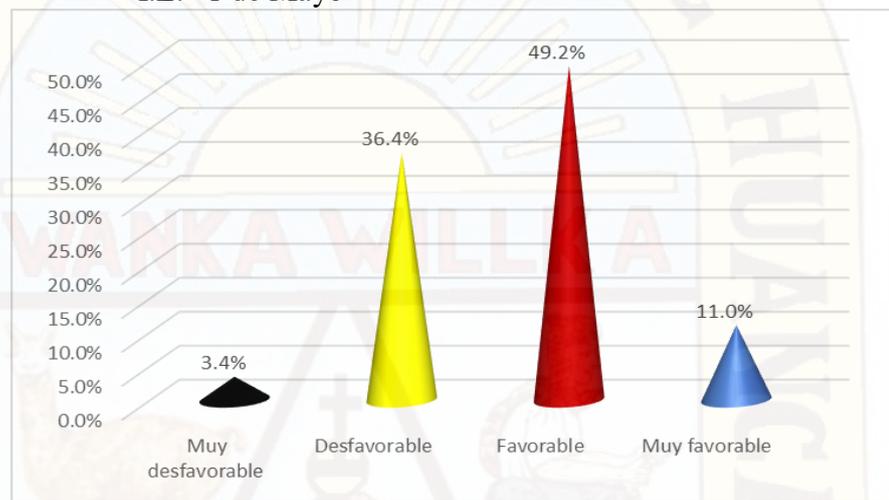
Actitud conductual	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	4	3,4
Desfavorable	43	36,4
Favorable	58	49,2
Muy favorable	13	11,0
Total	118	100,0

Fuente: Test de Actitud Ambiental

De la tabla 8 y figura 7 se desprende que 58 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo” que representan el 49,2% con respecto al componente conductual de la actitud ambiental presentan actitudes favorables, mientras que 13 de ellos que representan al 11,0% presentan actitudes muy favorables; 43 estudiantes que representan

el 36,4% presentan actitudes desfavorables y 4 estudiantes que representan el 3,4% presentan actitudes muy desfavorables. De lo que se infiere, que un poco más del 50% de estudiantes presentan en la práctica, en su vida diaria responsabilidades y compromisos con respecto al medio ambiente.

**Figura 7:** Distribución porcentual de la actitud ambiental en la dimensión conductual de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”



**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

#### 4.1.2.4. Resultados de la variable actitud ambiental

**Tabla 9:** Frecuencias de la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo.

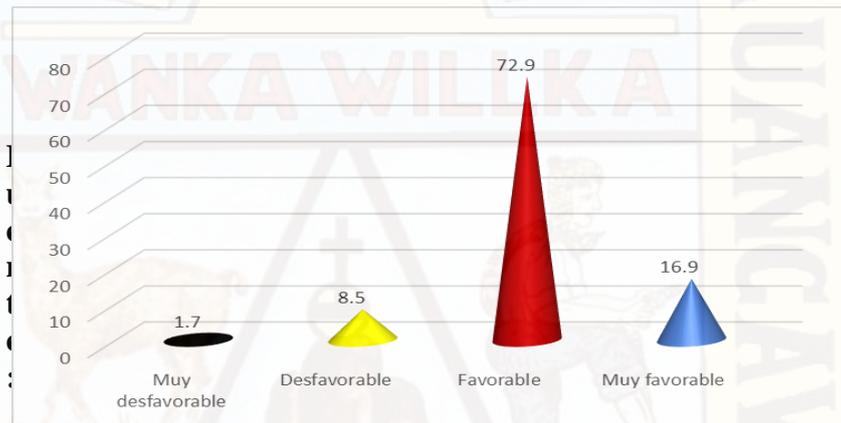
Actitud ambiental	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	2	1,7
Desfavorable	10	8,5
Favorable	86	72,9
Muy favorable	20	16,9
Total	118	100,0

**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

De la tabla 9 y figura 8 se desprende que 86 estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo” que representan el 72,9% presentan una actitud ambiental favorable, mientras que 20 de ellos que representan al 16,9% presentan actitudes ambientales muy favorables; 10

estudiantes que representan el 8,5% presentan actitudes ambientales desfavorables y 2 estudiantes que representan el 1,7% presentan actitudes ambientales muy desfavorables. De lo que se infiere, que más del 50% de estudiantes presentan predisposición a responder a hechos o fenómenos ambientales con respuestas que pueden ser afectivas (sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones) y conductuales (intenciones conductuales o acciones manifiestas) con respecto al medio ambiente que lo rodea.

**Figura 8:** Distribución porcentual de la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. “1 de Mayo”



**Fuente:** Test de Actitud Ambiental

## 4.2. Proceso de prueba de hipótesis

### 4.2.1. Proceso de prueba de hipótesis general

#### a. Planteamiento de hipótesis

**(H<sub>a</sub>)** Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

**(H<sub>o</sub>)** No existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

**b. Nivel de significancia: alfa=0,05**

Para realizar la prueba de hipótesis se comenzó realizando la prueba de normalidad y saber si las variables tienen una distribución normal.

- **Normalidad:** se debe corroborar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente, para ello se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, porque nuestro análisis es de más de 30 individuos.

**Criterio para determinar normalidad**

**P- valor  $\geq \alpha$  Aceptar  $H_0$**  = Los datos provienen de una distribución normal.

**P- valor  $< \alpha$  Aceptar  $H_a$**  = Los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla 10:** Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, para la variable educación ambiental

		eduamb
N		118
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	41,07
	Desviación típica	2,701
Diferencias más extremas	Absoluta	,169
	Positiva	,102
	Negativa	-,169
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,835
Sig. asintót. (bilateral)		,002

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

**Tabla 11:** Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra, para la variable actitud ambiental

		actiambi
N		118
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	106,18
	Desviación típica	14,199
Diferencias más extremas	Absoluta	,163
	Positiva	,146
	Negativa	-,163
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,765
Sig. asintót. (bilateral)		,004

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se ha-n calculado a partir de los datos.

Visto los resultados del p\_valor (sig. asintótica) de las tablas 9 y 10, se procedió a contrastar la normalidad en el siguiente cuadro:

NORMALIDAD (puntuaciones)		
<b>P- valor (educación ambiental) = 0,002</b>	<	<b><math>\alpha=0.05</math></b>
<b>P- valor (actitud ambiental) = 0,004</b>	<	<b><math>\alpha=0.05</math></b>
<b>CONCLUSIÓN: Los datos obtenidos de la variable educación ambiental y actitud ambiental no tienen una distribución normal, ya que los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov son menores a <math>\alpha=0.05</math>.</b>		

**c. Selección de estadístico de prueba:**

Hecho la conclusión se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico de Rango de Spearman, porque los datos de las variables no se distribuyen normalmente.

**Tabla 12.** Prueba de Rho de Spearman

		<b>Correlaciones</b>		
		eduamb	actiambi	
Rho de Spearman	eduamb	Coeficiente de correlación	1,000	,283
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	118	118
	actiambi	Coeficiente de correlación	,283	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	118	118

**d. Decisión estadística:**

**El criterio para decidir es:**

Si la probabilidad obtenida P-valor  $< \alpha$ , se rechaza H0 (Se acepta Ha)

Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , no rechaza H0 (Se acepta H0)

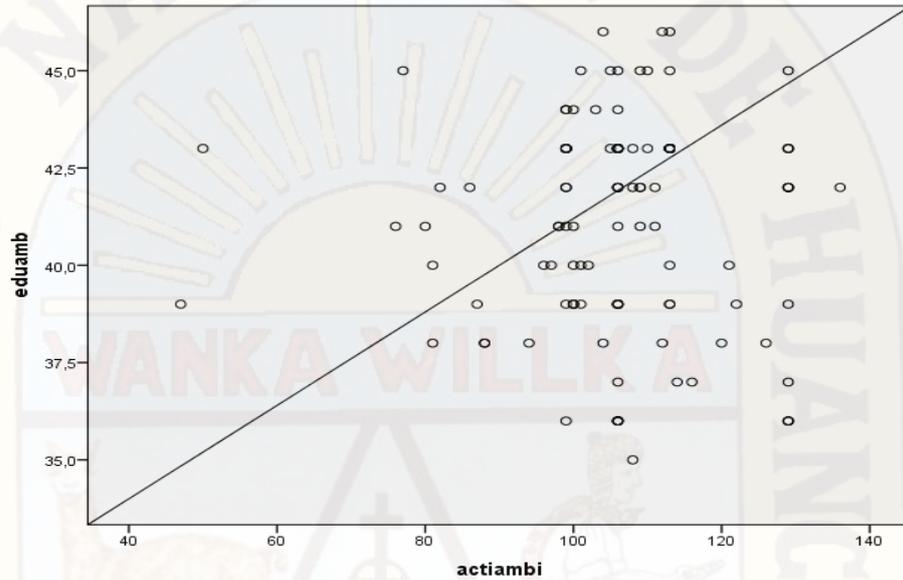
<b>DECISIÓN ESTADÍSTICA</b>		
<b>P- Valor =0,000</b>	<b>&lt;</b>	<b><math>\alpha=0.05</math></b>
<p>CONCLUSIÓN: existe relación entre las puntuaciones de la variable educación ambiental y actitud ambiental del grupo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p>		

**e. Interpretación dando respuesta a la hipótesis**

Con un nivel de significancia del 95%, se afirma que existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel y actitud ambiental del grupo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.

Asimismo, se presenta el gráfico de dispersión donde también se puede observar y corroborar que los puntos (valores) de las dos variables están cerca a la bisectriz, de lo que deducimos que existe relación positiva entre las variables estudiadas.

**Figura 9. Gráfico de dispersión de datos**



En la figura 8, se observa que en el gráfico de dispersión las puntuaciones de ambas variables no están muy dispersas, es decir, que se encuentran casi en la línea de tendencia.

Asimismo, el coeficiente de correlación es (**Rho= 0,283**). Ahora bien, teniendo como referencia a Hernández, y otros (2010, p.312) se tiene la siguiente equivalencia.

**Escala de interpretación para la correlación de spearman**

Correlación	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Observando la escala de interpretación y cotejando con el resultado del coeficiente de Spearman= **(0,283)**, se considera que existe correlación positiva débil entre las variables educación ambiental y actitud ambiental.

#### **4.3. Discusión de resultados**

En cuanto al objetivo general del trabajo de investigación que fue determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, el análisis estadístico inferencial realizado a los datos arroja, que el coeficiente de Spearman,  $\rho = (0,283)$ , interpretando este resultado, se considera que existe correlación positiva débil entre las variables educación ambiental y actitud ambiental. Además, el P- Valor  $= 0,000 < \text{nivel de significancia } \alpha = 0.05$ , por lo que se señala que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que existe una relación directa y significativa entre las variables educación ambiental y actitud ambiental, es decir, que las variables tienen asociación o relación entre estas dos variables.

Comparando los resultados con los de Guruceaga y González (2014), se puede evidenciar que los alumnos del tercero de ESO presentan un nivel medio de actitud hacia el medio ambiente, contrastando con los resultados de la presente investigación que evidencia que los estudiantes presentan en un mayor porcentaje de actitudes ambientales favorables (70%), esto indica una ligera similitud con respecto al nivel de la variable actitud ambiental. En ese sentido, también van los resultados que encontró Andraca, (2012) que señala que los programas de educación ambiental no formal, deben ser estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo de la problemática ambiental. Sin embargo, estos resultados provienen de diferentes tipos y diseño de investigación, en el caso de los antecedentes los resultados provienen de la aplicación de un programa de aprendizaje, mientras los resultados de la presente investigación provienen de una investigación correlacional. Cabe mencionar también que hay diferencias en las unidades de análisis en cuanto a la cantidad. La relación entre los antecedentes y el presente es que estudian la variable educación ambiental, pero en los

antecedentes están siendo utilizadas como fundamentos para aplicar los programas para mejorar las actitudes ambientales, se puede señalar que la relación es indirecta.

En el presente estudio se encontró respecto al componente afectivo de la actitud ambiental un porcentaje alto de estudiantes presentan un manejo adecuado de experiencias emocionales y sentimientos respecto del tema ambiental lo que es similar a lo que encontró el estudio de Zeballos (2015) cuyos resultados arrojan que la gestión del Proyecto de Educación Ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del colegio, lo que redonda en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes. La semejanza entre los estudios son los resultados de impacto en la actitud ambiental en la dimensión afectiva, sin embargo, difieren en la forma de abordar el estudio uno aplicativo y el presente correlacional, pero también el grupo etáreo de la muestra.

En la misma dirección del análisis anterior también se puede hacer la discusión de resultados con el estudio de Vásquez (2015) donde se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales de la conciencia ambiental, después de la aplicación de un proyecto; mientras que en el presente estudio en las dimensiones de la actitud ambiental (cognitiva, afectiva y conductual) evidencian que más del 50% de los estudiantes presentan actitudes favorables a muy favorables. Esta comparación se hace a partir de la similitud en las variables conciencia ambiental y actitud ambiental, pero la diferencia es en la forma de abordar el estudio.

Rivera y Rodríguez (2009) encontró que los estudiantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental. Si bien es cierto que en el presente estudio los resultados evidencian altos porcentajes de actitudes favorables a muy favorables no se proyecta a cómo

será el comportamiento de estos en proyección. La similitud es que en ambos estudios encontraron niveles altos o positivos en la actitud ambiental de los sujetos en estudio. Asimismo, otra similitud es en la forma de abordar los estudios, ambos son estudios correlacionales y entre las variables del estudio antecedente hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales.

El estudio de Enríquez (2011) encontró que con una confianza del 95% existe una relación significativa y positiva en la educación ambiental y la actitud de los estudiantes de educación secundaria hacia la conservación ambiental, resultado que difiere del presente estudio ya que con un nivel de significancia del 95%, se afirma que no existe una relación directa y significativa entre las variables educación ambiental y actitud ambiental. Asimismo, difieren en los niveles de actitud respecto del ambiente, dado que el antecedente señala que prevalecen de manera significativa e nivel bajo, seguido del nivel medio y finalmente el nivel alto, mientras que en el estudio presente los resultados arrojan que más del 50% de estudiantes presentan actitudes favorables a muy favorables. Las similitudes entre los estudios se pueden observar en el tratamiento de las variables.

Sobre los resultados obtenidos, planteamos que se deben realizar estudios posteriores, en los aspectos de mejorar la metodología y la forma de abordar el estudio. Las hipótesis que se deben manejar quizás serán más de causa – efecto.

Los nuevos temas a investigar tendrán que tomar en cuenta variables intervinientes como la condición socio económica, el nivel de estudios de los padres de familia, el entorno en el que se desarrollan, etc.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados, y respondiendo al objetivo general se concluye que:

- a) Existen una relación directa y significativa entre educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, es decir, que hay asociación y dependencia entre las variables estudiadas, lo que significa que los planteamientos de la Educación Ambiental desarrolladas en la Institución Educativa donde se hizo el estudio, si implica en altos niveles de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la mencionada Institución Educativa.
- b) Por otro lado, cumpliendo con los objetivos específicos, identificamos a través de la prueba de hipótesis que la educación ambiental tiene relación con las dimensiones de la variable actitud ambiental, esto significa que los planteamientos de la Educación Ambiental desarrolladas en la Institución Educativa donde se realizó el estudio se asocian positivamente con la actitud cognoscitiva, afectiva y conductual de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa citada.

## RECOMENDACIONES

Dado que la educación ambiental involucra diferentes capacidades y habilidades que debe desarrollar el estudiante para el desarrollo de actitudes ambientales favorables, sería conveniente implementar actividades como programas y proyectos alusivos a la educación ambiental en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que tengan que ver con el fortalecimiento de las actitudes ambientales que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en interacción con los demás y con el medio ambiente; y que éstas influyan en las dimensiones cognoscitivos, afectivas y actitudinales.

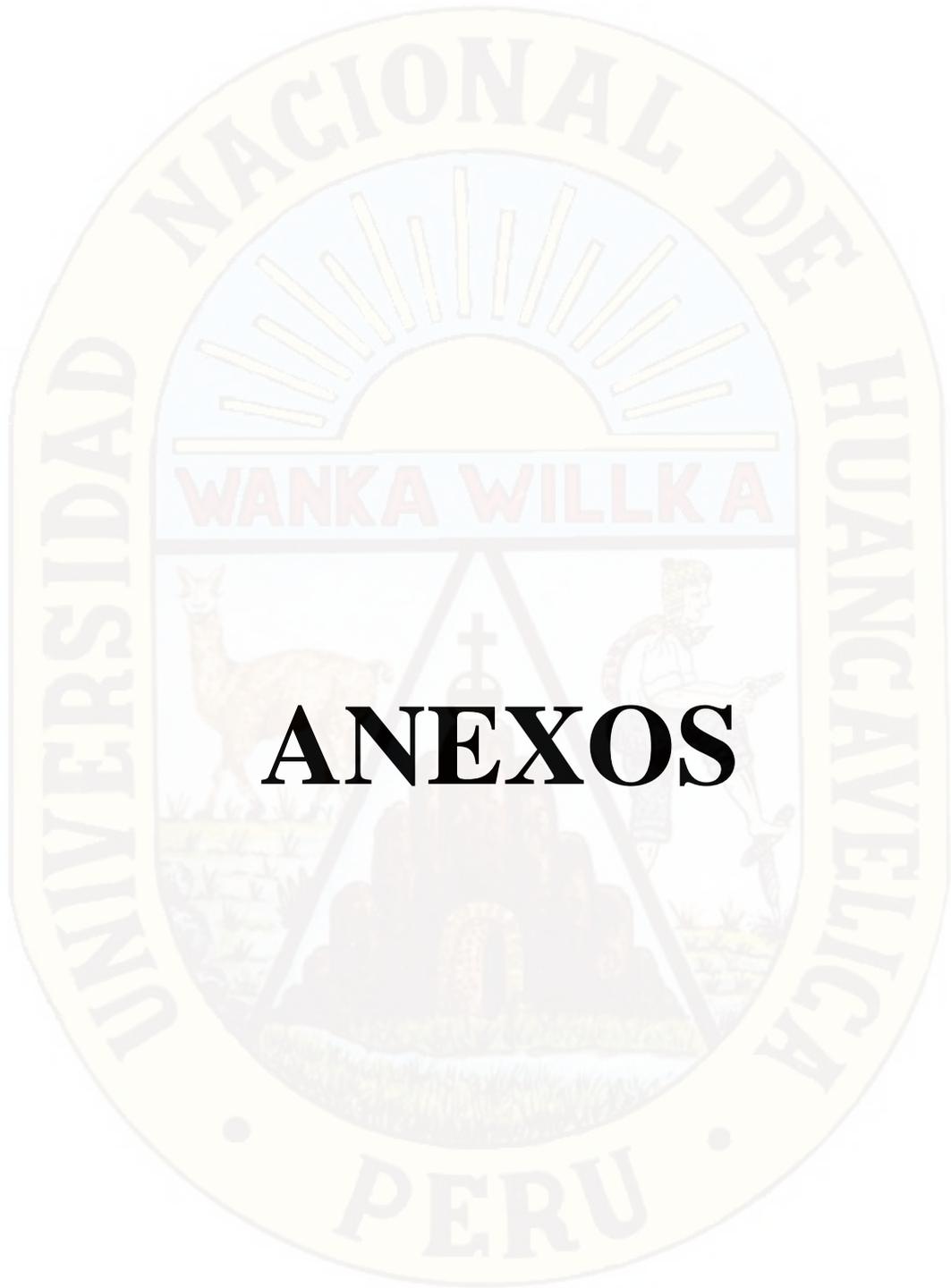
Por otra parte, las docentes de este nivel deberán trabajar a través de estrategias metodológicas que involucren el pensamiento creativo, crítico en los estudiantes, fortaleciendo aquellas dimensiones que resultaron en general con bajas puntuaciones en el presente trabajo; dado que la actitud ambiental genera predisposición favorable para el cuidado del medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca S. y Mora (2007). *Revista Biocenosis* / Vol. 20 (1-2).
- Ander-Egg, E. (1980). *Técnicas de investigación social*. El Cid: Buenos Aires
- Andraca, Ciro (2012) *Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de os estudiantes del nivel medio superior*. Unidad Académica Preparatoria, Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO) – México
- Aragónés, J. y Américo, M. (2002). Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos. En J. I. Aragónés & M. Américo (Eds.), *Psicología Ambiental* (pp. 22-41). Madrid, España.: Pirámide.
- Bedoy V. (2008). *La Historia de la Educación Ambiental, Reflexiones Pedagógicas*. Educar. Educación Ambiental. No 13. Abril- Junio, 2008
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y Ambiente: La educación ambiental, contexto y perspectivas*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, IDEA.
- Caride y Meira (2001) *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona:Ariel
- Guruceaga, Z. y González, F. (2014) *Aprendizaje significativo y educación ambiental: orientaciones para una práctica guiada por teoría e investigación*.
- Daniel F., y Jaramillo J.. (2000) *Introducción a la Ciencia del Suelo* Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias, Medellín, Colombia 2002
- De la Fuente, L. (2000) *Educación ambiental y protección del Medio*. México, Anagrama.
- Delors, J. (1996.) *Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO.
- Emmons, K. (1997). *Perspectives on environmental acting: reflection and revision though practical experience*. Journal of Environmental Education.

- Enríquez, A. (2011) *Relación entre educación ambiental y actitud en la conservación del medio ambiente en la población estudiantil de Lircay*. Para optar el título profesional en educación. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Holahan, C. J. (1982). *Environmental Psychology*. New York: Random House. [Traducido al castellano en 1991, *Psicología Ambiental: Un enfoque general*. México: Limusa].
- Hernandez,R; Fernandez,C, Baptista,P.(2010). *Metodología de la Investigación*.México:Mc Graw Hill, quinta edición.
- Kerlinger, F. N. “Investigación del Comportamiento” Edit. McGraw- Hill. México – 1999.
- Leff, E. (1994.) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Gedisa
- Ministerio de educación de Perú. (2001). *Fundamentación de la evaluación de actitudes en la evaluación nacional del 2001*. consultado el 02 de setiembre del 2013, [http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2001\\_fundamentacion.pdf](http://www.minedu.gob.pe/umc/2001/doctec/evanac2001_fundamentacion.pdf).
- Ministerio de educación de Perú. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*, aprobado por Decreto Supremo 017-2012-ED,
- Negrón, Y. y Cochachi, J. (2005). *Pautas para elaborar proyectos de investigación pedagógica*. Lima: Maxi' Service.
- Mata, A.; Zúñiga, C.; Brenes, O.; Carrillo, M.; Charpentier, C.; Hernández, L. y zúñiga, M.(2003). *Estrategias Innovadoras para la Formación Ambiental Inicial de Educadores en el Campo Ambiental*. Informe de investigación. San José, Costa Rica: CONARE.
- Muñoz, J. y Salas, F. (2011) *El discurso teórico de la Educación Ambiental*. México: Siglo XXI
- PISA. (2006). *Marco de Evaluación, conocimiento y habilidades en ciencias, Matemáticas y Lectura*. OCDE. 2006

- Rivera, J y Rodríguez, C (2009) *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca
- Romero, C. (1997). *Investigación educativa en materia ambiental*. Universidad Pedagógica Nacional. Baja California Sur. México.
- Stern, P.C. y Oskamp, S. (1991), *Managing scarce environmental resources*. En D. Stokols y I. Altman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology* (vol2), N. York: Wiley.
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). *An integrated model of waste management behavior*. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*.
- UNESCO (1981). *Tendencias de la Educación Ambiental*, París.
- UNESCO (1977): *Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental*. Tbilisi (URSS, ahora Georgia). Informe Final.
- UNESCO-PNUMA (1994), *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*, Bilbao: Los libros de la Catarata.
- UNESCO-PNUMA. (1993). *Tendencia de la Educación Ambiental*. Madrid: Libros la Catarata.
- Vásquez, J. y Pérez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zeballos, M. (2015). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis para optar el grado de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú.



# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

**TITULO : EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA 2017**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre educación ambiental y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente cognoscitivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>d) Establecer relación entre la educación ambiental y el componente cognoscitivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p>e) Establecer la relación entre la educación ambiental y el componente afectivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p>f) Establecer la relación entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>a) Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el componente cognoscitivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p>b) Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el componente afectivo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p> <p>c) Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el componente conductual de las actitudes ambientales de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>Educación ambiental</b></p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <p>a) educación ambiental en la planificación educativa</p> <p>b) Aplicación práctica de la educación ambiental</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Actitud ambiental</b></p> <p><b>DIMENSION</b></p> <p>a) Componente cognoscitivo.</p> <p>b) Componente afectivo</p> <p>c) Componente conductual</p>	<p><b>TIPO</b></p> <p>Según la naturaleza del objeto de estudio, se enmarca en el tipo de investigación básica o sustantiva. Mejía (2005, p.28)</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>El estudio se considera como una investigación descriptiva correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80-81)</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>Correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, pp. 80-81)</p> <p>El Diagrama es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <p>nte:</p> <p>Donde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1 O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2 r = Relación entre las dos variables.</p> </div> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>138 estudiantes de la de la Institución Educativa “ 1° de Mayo” Ccochaccasa.</p> <p><b>MUESTRA</b></p>

				<p>Se empleará el tipo de muestreo probabilístico</p> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Método Científico</p> <p>Método Descriptivo</p> <p><b>TECNICAS</b></p> <p>a) Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>a) Cuestionario de encuesta</p> <p><b>TECNICA DE ANALISIS DE DATOS</b></p> <p>a) Estadística descriptiva, tales como los: tablas y gráficos de resumen, medidas de tendencia central y medidas de dispersión</p> <p>b) Estadística inferencial para la contrastación de la hipótesis, mediante el estadístico correlación de Pearson.</p>
--	--	--	--	--



“Año Del Buen Servicio Al Ciudadano”

## RESOLUCIÓN DE DECANATURA

### Resolución N° 0097-2017-D-FED-UNH

Huancavelica, 19 de enero del 2017.

VISTO:

Solicitud de CCAMA SEDANO, Humberto y CCANTO MORAN, Delia, Oficio N° 0032-2017-EPES-FED-R-UNH (16.01.17) Proyecto de Investigación Titulado: “EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DEL DISTRITO CCOCHACCASA 2017”. En tres ejemplares; hoja de trámite de Decanato N° 0181 (17.01.17) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 25°; 30°; 31°; 32°; 33° y 34° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el trabajo de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación por triplicado, a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor y jurado. El Director de la Escuela designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. La Escuela Profesional, designará a un docente nombrado como Asesor, tres jurados titulares y un suplente, comunicará a la Decana para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor y los jurados después de revisar el proyecto emitirán el informe respectivo aprobando o desaprobandolo el proyecto, esto es un plazo máximo de diez (10) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. La Escuela Profesional, podrá proponer a un docente como Coasesor nombrado o contratado, cuando la naturaleza del trabajo de investigación lo amerite. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, los egresados CCAMA SEDANO, Humberto y CCANTO MORAN, Delia, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 0032-2017-EPES-FED-R-UNH (16.01.17) propone al Asesor y a los Miembros del Jurado, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica:

SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DESIGNAR como Asesor al Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: “EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DEL DISTRITO CCOCHACCASA 2017”. Los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
SECRETARIO	: Mg. MARIA ELENA ORTEGA MELGAR
VOCAL	: Mg. FELIX AMEDEO CANALES CONCE
ACESITARIO	: Mg. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - DISPONER el cumplimiento del cronograma de actividades del Proyecto de Investigación, hasta la presentación del Informe Final en julio del 2017.

**ARTÍCULO TERCERO.** - NOTIFICAR con la presente a los miembros del jurado y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para los fines que estime conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese”.



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

ECA/yvv\*



Lic. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 1167-2018-D-FED-UNH**

Huancavelica, 24 de agosto del 2018.

**VISTO:**

Solicitud de **CCAMA SEDANO, Humberto**, solicitando ser declarado expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Copia de la Constancia del egresado, Recibo por derecho a sustentación y expedito; Copia de DNI del Bachiller, Hoja de trámite de Decanato N° 3464 (20.08.18) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17°, 18° y 19° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH; El **Título Profesional**, es la Licencia que confiere la Universidad Nacional de Huancavelica a la Graduado a Nombre de la Nación para ejercer su profesión. El interesado puede optar por única vez el Título Profesional por una de las siguientes modalidades: a. presentación y Sustentación de un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). B. presentación y Sustentación de un Informe Técnico de experiencia profesional no menos de tres (03) años consecutivos. C. Aprobación de un Examen de Capacidad Profesional. La Resolución de Expedito es conferido por las respectivas Facultades de la Universidad Nacional de Huancavelica a los Bachilleres de las Carreras Profesionales que adscriben. Se presentará los requisitos para ser declarado expedito, con la finalidad de optar por una de las modalidades descrita en el artículo anterior.

Que, el Bachiller **CCAMA SEDANO, Humberto**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, solicita ser declarado expedito para optar el **Título Profesional** de Licenciado en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). La Decana en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - DECLARAR Expedito para optar el **Título Profesional** de Licenciado en Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, al bachiller **CCAMA SEDANO, Humberto**, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente al interesado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines que estime conveniente.



Mg. Jesús Méry ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

*"Regístrese, comuníquese y archívese".*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**SECRETARÍA DOCENTE**



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

**RESOLUCIÓN DE DECANATURA**

**Resolución N° 0943-2018-D-FED-UNH**

Huancavelica, 05 de julio del 2018

**VISTO:**

Solicitud de CCAMA SEDANO, Humberto y CCANTO MORAN, Delia, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Carrera de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural, de la Facultad de Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de los interesados, Copia de Resolución N° 0913-2018-D-FED-UNH (22-06-18), de apto para sustentación de la tesis titulado "EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA" copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de los bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 2725 (04.07.18) y;

**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad con los artículos: 39°, 40°, 42°, 44°, 46° 47° y 43° inciso c) del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará a la Decana de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduado, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentara cinco ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Trabajo de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Trabajo de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, mediante Resolución N° 1250-2017-D-FED-UNH de fecha (07.09.18), se designa como asesor al Dr. HUMBERTO GUILLERMO GARAYAR TASAYCO, y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

<b>PRESIDENTA</b>	: Dra. ZEIDA PATRICIA HOCES LA ROSA
<b>SECRETARIA</b>	: Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
<b>VOCAL</b>	: Mg. FELIX AMADEO CANALES CONCE
<b>ACCESITARIO</b>	: Mg. REGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE

Que, con Resolución N° 1225-2017-D-FED-UNH de fecha (16.10.17), se aprueba el Informe Final de Tesis Titulado: "EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA", de los egresados CCAMA SEDANO, Humberto y CCANTO MORAN, Delia.

En uso de las atribuciones que le confieren a la Decana, al amparo de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.** - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 18 de julio del 2018, a horas 05:00 p.m. en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "EDUCACIÓN Y ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1° DE MAYO DE CCOCHACCASA". Presentado por los Bachilleres: CCAMA SEDANO, Humberto y CCANTO MORAN, Delia.

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - NOTIFICAR con la presente al asesor, a los miembros del jurado evaluador y a los interesados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Educación, para los fines pertinentes.

*Regístrese, comuníquese y archívese"*



Mg. Jesús Mery ARIAS HUÁNUCO  
Decana de la Facultad de Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO  
Secretario Docente de la Facultad de Educación

CLTA/yvv\*



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ZARATE CARHUAS ABEL PEDRO.....  
 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - DACH.....  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO DE EDUCACION AMBIENTAL.....  
 1.4 Autor (es) del instrumento : CCAMA SERRANO HUMBERTO.....  
 CGANTO MORAN, DELIA.....

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				28	15

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{3.74}{1} = 3.74$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

.....  
 .....

Lugar: PATAZ PAMPA - UNH  
 Huancavelica 27 de NOVIEMBRE del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA  
  
 M. Sc. Abel Pedro Zarate Carhuas  
 DOCENTE



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ZARATE CARHUAS, ABEL PEDRO
- 1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE - UNH
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : TEST DE ACTITUD AMBIENTAL
- 1.4 Autor (es) del instrumento : CCAMA SEDANO, HUMBERTO  
CERANTO MORAN, DELIA

### II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	10

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
				32	10

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{32}{50} = 3.56$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar: PATURPAMPA - UNH

Huancavelica, 27 de noviembre del 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

*Abel Pedro Zarate Carhuas*

M. Sc. Abel Pedro Zarate Carhuas

Firma del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Estimado estudiante:**

- Me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, a responder las preguntas de este cuestionario, el cual ha sido diseñado para recoger su opinión, referente a la educación ambiental. De la objetividad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados obtenidos.
- Estimado estudiante, considere las siguientes instrucciones para el llenado del instrumento.
- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de marcar con una "X". La respuesta debe obedecer a la mayor sinceridad posible.
  - Para mantener el anonimato y la confidencialidad del instrumento, es conveniente que Ud. no firme ni coloque su nombre.
  - No deje de responder ninguna de las preguntas. No existen respuestas malas o buenas. En caso de dudas diríjase al responsable.

**INFORMACIÓN GENERAL**

Edad:  Género:

N°	ÍTEM	VALORACIÓN	
		SI	NO
<b>Aprender a conocer el ambiente</b>			
1	¿Conoces los días del servicio de recolección de basura de su barrio o localidad?		
2	¿Sabes de campañas en el municipio para beneficio del ambiente?		
3	¿Conoces el destino final de las basuras arrojadas en la localidad?		
4	¿Conoce lo que es el reciclaje de residuos sólidos?		
5	¿Conoces los tipos de contaminación que existen?		
6	¿Conoces los problemas ambientales en tu barrio?		
7	¿Conoces alguna institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental?		
<b>Aprender a hacer en el ambiente</b>			
8	¿Reciclas los residuos de los productos que consumes?		

9	¿Clasificas la basura que se genera en tu casa y en el colegio?		
10	¿Participas en campañas de aseo y reciclaje que organiza tu colegio?		
11	¿Apagas las luces cada vez que salgas de un cuarto en donde no quede nadie, así salgas por un periodo corto de tiempo?		
12	¿Reemplazas las luces de tu casa con focos ahorradores?		
13	¿Plantas árboles alrededor de tu casa, o en algún lugar adecuado cuando sea posible?		
14	¿Reutilizas papeles, sobres, folders y clips?		
<b>Aprender a convivir en el ambiente</b>			
15	¿Harías algo por conservar el ambiente?		
16	¿Ayudarías a reciclar en el colegio?		
17	¿Realizarías campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?		
18	¿Tratarías de reducir tu consumo de bolsas plásticas?		
19	¿Pondrías cerca de su casa o dentro de ella hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plástico y pilas?		
20	¿Tratarías de comprar productos que puedas reutilizar?		
<b>Aprender a ser en el ambiente</b>			
21	¿Estás de acuerdo con la contaminación ambiental?		
22	¿Crees que arrojar basura en cualquier lugar es bueno?		
23	¿Consideras que los folletos que se reparten sobre el reciclaje son bonitos, pero poco prácticos?		
24	¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
25	¿Estarías dispuesto a renunciar al uso de productos, a favor de una mejora del medio ambiente?		

MUCHAS GRACIAS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**TEST DE ACTITUD AMBIENTAL**

**Estimado estudiante:**

Me dirijo a Ud. con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración, a responder las preguntas de este test, el cual ha sido diseñado para recoger su opinión, referente a la actitud ambiental. De la objetividad de sus respuestas dependerá la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Estimado estudiante, considere las siguientes instrucciones para el llenado del instrumento.

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas antes de marcar con una "X". La respuesta debe obedecer a la mayor sinceridad posible.
- Para mantener el anonimato y la confidencialidad del instrumento, es conveniente que Ud. no firme ni coloque su nombre.
- No deje de responder ninguna de las preguntas. No existen respuestas malas o buenas. En caso de dudas diríjase al responsable.

**INFORMACIÓN GENERAL**

Edad:        
Género

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>						
1	Creo que el Estado inspecciona y controla la contaminación ambiental en el país.					
2	Entiendo que las personas no podrán sobrevivir si la contaminación llega a niveles peligrosos.					
3	Entiendo que el incremento de la contaminación puede ser perjudicial para la supervivencia humana.					
4	Creo que la naturaleza es patrimonio de la humanidad por tanto no debemos deteriorarlo.					
5	Pienso que la gente no está bien informada de los problemas ambientales.					
6	Creo que el gobierno debería tomar medidas severas para frenar la contaminación ambiental					
7	Creo que se está exagerando respecto a los problemas ambientales.					

8	Creo que las personas que conocen los problemas ambientales protegen el medio ambiente.					
9	Creo que la gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.					
10	Creo que comprar productos que tienen menos embalaje ayuda a reducir la cantidad de residuos.					
<b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>						
1	Me molesto con personas que no hacen nada para reducir la contaminación ambiental.					
2	Me gustaría colaborar a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente.					
3	No me gusta participar en actividades de protesta contra la contaminación.					
4	Me gusta cuando el profesor nos da información sobre programas en contra de la contaminación.					
5	Me siento triste después de ver en la TV. un programa de destrucción ambiental.					
6	Me molesta escuchar que hay fábricas contaminantes de la atmósfera.					
7	Me enoja mucho cuando las personas arrojan basura al suelo y les llamo la atención.					
8	Me interesa seleccionar la basura en mi casa y el colegio					
9	Me siento bien cuando reciclo la basura					
10	Me encanta las personas que conservan los recursos naturales.					
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>						
1	Trato de no hacer nada para reducir la contaminación, es una obligación del Estado					
2	Estaría dispuesto(a) a sacrificar algo personal para reducir la contaminación.					
3	Intento tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación en mi colegio					
4	Decidí que cuando compro algo debo tomar en cuenta si contamina o no el ambiente.					
5	Apoyo que cobren impuestos a todas aquellas empresas o personas que contaminen el ambiente.					
6	Trato de conservar el material usado (papel, botellas, etc.) para echarlo en contenedores y que sirva para ser reciclado y reutilizado.					
7	No acostumbro a comprar productos que contaminan el ambiente.					
8	Intento respetar mi entorno no tirando papeles al suelo					
9	Trato de pagar un poco más por el mismo refresco si el envase es reciclable.					
10	Propongo a mis compañeros separar la basura y llevarla a sus respectivos contenedores.					
11	Intento colaborar con organizaciones que protegen el medio ambiente.					

**MUCHAS GRACIAS.**

### **FOTOS**

La puerta principal de la institución educativa “1° de Mayo”  
Ccochaccasa



El pabellón de la I.E. “1° de Mayo” Ccochaccasa



Aplicando FAST TEST a los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. “1° de Mayo”



Aplicando FAST TEST a los estudiantes del Ciclo VII de la I.E. “1° de Mayo”



Estudiantes respondiendo instrumento de evaluación del proyecto



Estudiantes respondiendo instrumento de evaluación del proyecto

