

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N°. 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

## TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE  
HUANDO – HUANCAMELICA - 2017**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO ACADÉMICO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA

PRESENTADO POR:  
CCANTO CANCHARI VICTOR

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 22461)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Pasajeros, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a las 08 de mes de Marzo del año 2018 a las 15:00 se reunieron los miembros del Jurado Calificador, que actú conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva  
SECRETARIO Dra. María Dolores Aguilar Córdova  
VCA Lic. Alejandro Zúñiga Conderi

Designado con la resolución N° 1716-2017-D-FED-UWH del proceso de investigación titulado Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de Educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del Distrito de Huanda - Huancavelica - 2017

Siendo los señores (os)

Canta Conchari Víctor

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proceso de investigación antes citado.

Realizada la sustentación, se abrió al público presente y a los sustentantes abducar al relato y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Canta Conchari Víctor

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: \_\_\_\_\_

APROBADO POR \_\_\_\_\_

DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

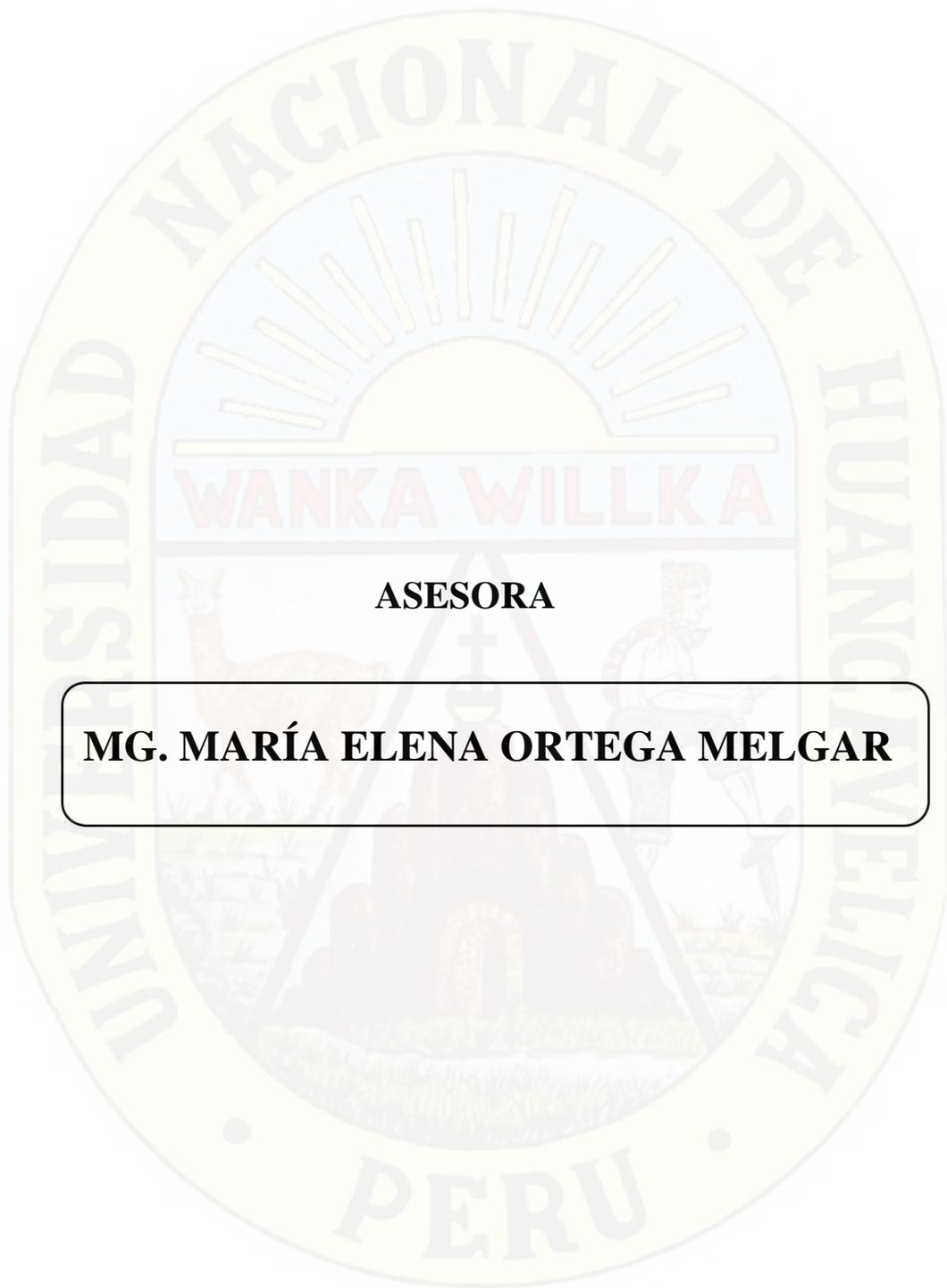
En conformidad a la actada firmamos al día del presente



PRESIDENTE

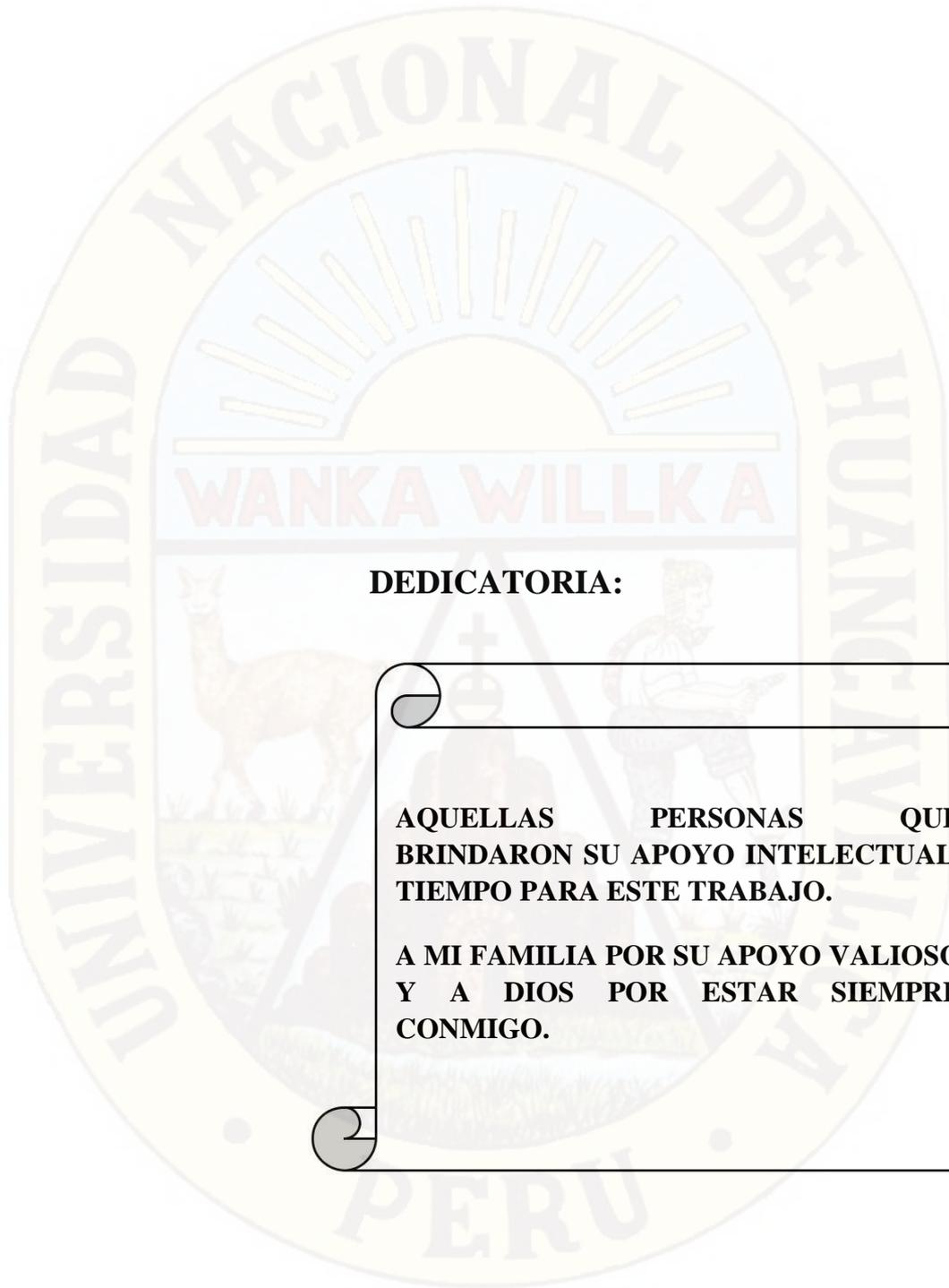
  
SECRETARIO

  
VCA



**ASESORA**

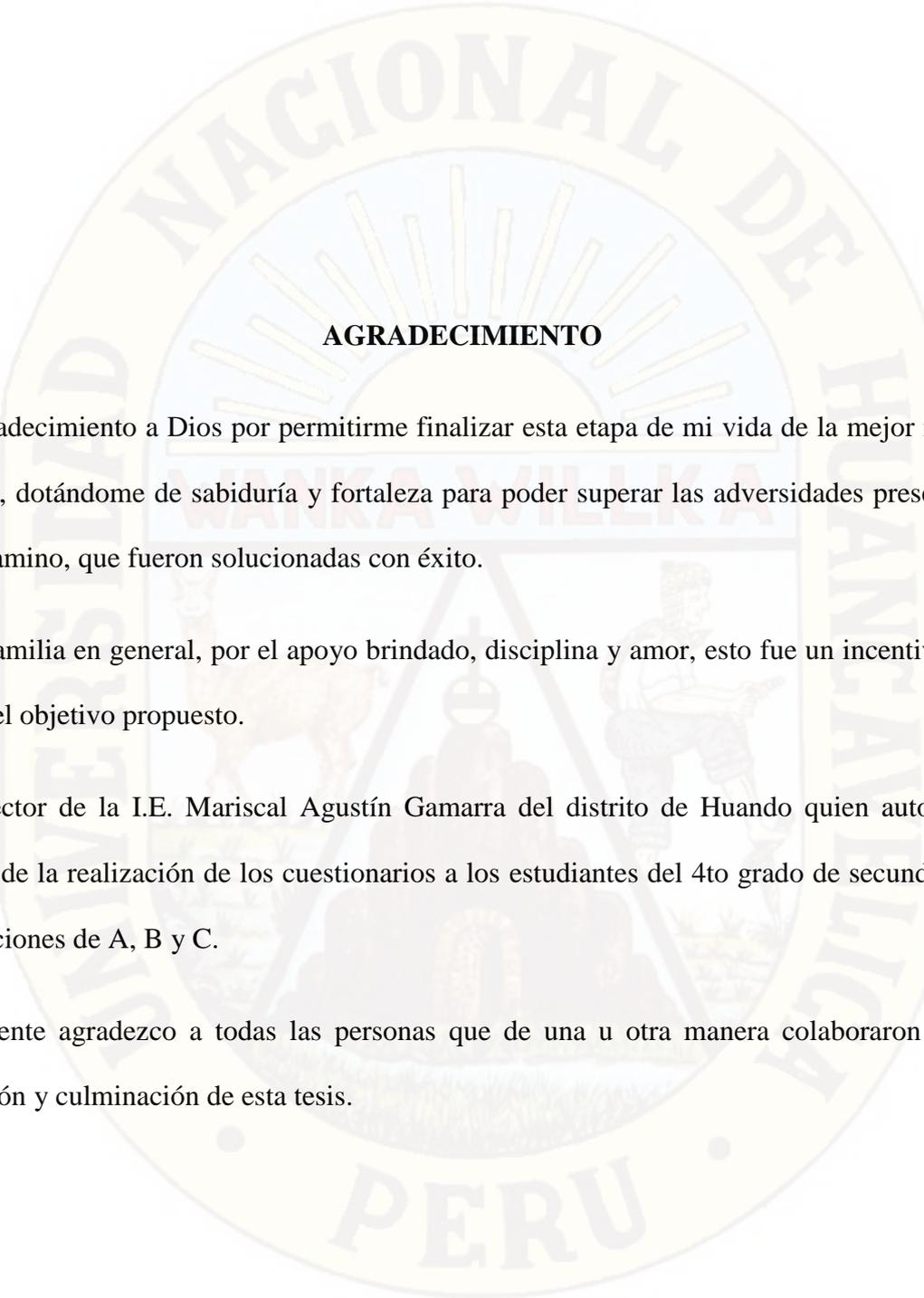
**MG. MARÍA ELENA ORTEGA MELGAR**



**DEDICATORIA:**

**AQUELLAS PERSONAS QUE  
BRINDARON SU APOYO INTELECTUAL,  
TIEMPO PARA ESTE TRABAJO.**

**A MI FAMILIA POR SU APOYO VALIOSO  
Y A DIOS POR ESTAR SIEMPRE  
CONMIGO.**



## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios por permitirme finalizar esta etapa de mi vida de la mejor manera posible, dotándome de sabiduría y fortaleza para poder superar las adversidades presentadas en el camino, que fueron solucionadas con éxito.

A mi familia en general, por el apoyo brindado, disciplina y amor, esto fue un incentivo para lograr el objetivo propuesto.

Al director de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando quien autorizo al acceso de la realización de los cuestionarios a los estudiantes del 4to grado de secundaria de las secciones de A, B y C.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con la ejecución y culminación de esta tesis.

## ÍNDICE

	Pág.
CARATULA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS -----	ii
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA</b>	
1.1. Planteamiento del problema .....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones.....	20

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
a. Antecedentes internacional.....	21
b. Antecedentes nacional.....	24
c. Antecedentes regional.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	29
a. Reseña histórica y origen de la Autoestima.....	29
b. Etimología de la palabra Autoestima.....	31
c. Definiciones de la Autoestima.....	31
d. Importancia de la Autoestima.....	31
e. Pilares de la Autoestima.....	33
f. Componentes de la Autoestima.....	34
g. Indicadores de la Autoestima.....	34
h. Niveles de la autoestima.....	35
i. Dimensiones de la autoestima.....	37
2.2.2. Rendimiento Académico.....	41
a. Definición.....	41
b. Importancia del rendimiento académico.....	42
c. Factores.....	44

2.3. Hipótesis.....	45
2.3.1. Hipótesis General.....	45
2.3.2. Hipótesis Específicos.....	45
2.4. Variables de estudio.....	46
2.4.1. Identificación de las variables.....	46
a. Variable independiente.....	46
b. Variable dependiente.....	47
2.4.2. Cuadro de operacionalización de las variables.....	48
2.5. Definición de términos básicos.....	49

### **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Metodología de la Investigación .....	51
3.2 Ámbito de estudio .....	51
3.3 Tipo de Investigación.....	51
3.4 Nivel de Investigación .....	51
3.5 Diseño de investigación.....	51
3.6 Población, muestra.....	52
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	55
3.9 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	55

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1 Resultados.....	56
4.2 Discusión.....	69

Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	75
Referencia Bibliográficas.....	76
Anexos .....	
Tabla N° 09.....	
Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según sexo de autoestima.	
Tabla N° 10.....	
Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según sección de autoestima.	
Tabla N° 11.....	
Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según edad de autoestima.	
Matriz de Consistencia .....	
Como corregir el inventario de autoestima de Coopersmith .....	
Preguntas del inventario de autoestima de Coopersmith .....	
Hoja de respuestas del inventario de autoestima de Coopersmith .....	
Pautas de corrección. ....	
Normas del inventario de autoestima de Coopersmith. ....	
Fotos de los estudiantes del cuarto grado “A, B y C”. ....	
Proveído del expediente N° 149. ....	
Constancia de aplicación del inventario de autoestima de Coopersmith. ....	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>TABLA N° 01</b> .....	57
Muestra de estudio inicial.	
<b>TABLA N° 02</b> .....	58
Cuadro estadístico comparativo de las áreas de autoestima y autoestima general.	
<b>TABLA N° 03</b> .....	60
Cuadro comparativo de las frecuencias y porcentajes de las áreas y autoestima general.	
<b>TABLA N° 04</b> .....	61
Cuadro estadístico del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio.	
<b>TABLA N° 05</b> .....	63
Cuadro estadístico del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio.	
<b>TABLA N° 06</b> .....	64
Prueba de normalidad.	
<b>TABLA N° 07</b> .....	65
Normalidad.	
<b>TABLA N° 08</b> .....	68
Pruebas de chi cuadro.	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>GRÁFICO N° 01</b> .....	57
Porcentaje de la muestra de estudio.	
<b>GRÁFICO N° 02</b> .....	58
Cuadro comparativo de los promedios estadístico de las áreas de autoestima y autoestima general.	
<b>GRÁFICO N° 03</b> .....	60
Cuadro comparativo de las frecuencias de las áreas de autoestima y autoestima general.	
<b>GRAFICO N° 04</b> .....	62
Cuadro del diagrama de caja del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio.	
<b>GRÁFICO N° 05</b> .....	63
Cuadro de barras de los niveles porcentuales de rendimiento académico de la muestra de estudio.	

## RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017. **Método** de estudio; tipo descriptivo, nivel de investigación correlacional. La población fue de 60 estudiantes de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra “del 4to Grado Sección “A, B y C” Muestra: 60 estudiantes en total de sumatoria de varones y mujeres del 4to año de secundaria de la I.E. La técnica: Test de evaluación de autoestima, aplicación del Inventario de Autoestima y evaluación de acta de notas de las Áreas principales: Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y ambiente e Historia - Geografía del nivel secundario. Los **resultados** se presentaron en gráficos y tablas de frecuencia. De los 60 alumnos que conformaron la muestra solo participaron 51 alumnos debido a que se aplicó el instrumento “Inventario de autoestima original, forma escolar de Stanley Coopersmith” clasificado en cuatro sub escalas: Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y ocho ítems en la escala de Mentiras (mayor a 4 mentiras se invalida); motivo por los cual 9 alumnos tuvieron más de 4 mentiras y se les invalido su participación. **Conclusión**: si existe una relación moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

**Palabras Claves**: autoestima, rendimiento académico y aprendizaje.

## SUMMARY

The investigation had as objective: to determine the relationship between self-esteem and the academic performance of students in the 4th grade of secondary education of the i.e. Mariscal Agustín Gamarra Huando district 2017. Method of study; descriptive, correlational research level. The population was of 60 students of the i.e. "Mariscal Agustín Gamarra "4th Grade "A, B and C" Shows: 60 students in total sum of men and women of the 4th year of secondary school in the I.E. the technique: Evaluation Test of self-esteem, self-esteem inventory application and evaluation of act of notes of the Main Areas: Communication, Mathematics, Science, Technology and Environment - Geography and History at the secondary level. The results were presented in graphs and tables of frequency. Of the 60 students who formed the sample only 51 students participated because it was applied the instrument "Inventory of original self-esteem, school form of Stanley Coopersmith" classified into four subscales: Himself, Social, Home, School and eight items in the scale of Lies (greater than 4 lies is invalid); why 9 students had more than 4 lies and will void your participation. Conclusion: if there is a moderate relationship between self-esteem and academic performance in students of 4th grade of secondary school of the i.e. Mariscal Agustín Gamarra Huando district - Huancavelica.

Keywords: self-esteem, academic performance and learning.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica - 2017”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017. Con el propósito de hacer un estudio sobre la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar porque considero que posiblemente la autoestima tenga relación con el rendimiento escolar, que nos permita conocer las capacidades y las limitaciones internas de los estudiantes, para luego mejorar sus habilidades y competencias. La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

Capítulo I, desarrolla el Planteamiento del problema en el cual se clarifica la situación problemática a investigar formulándose el problema general, específicos, justificación y limitaciones.

Capítulo II, referido al desarrollo del Marco Teórico considerando los antecedentes de la investigación, bases teóricas, hipótesis y definición de términos básicos.

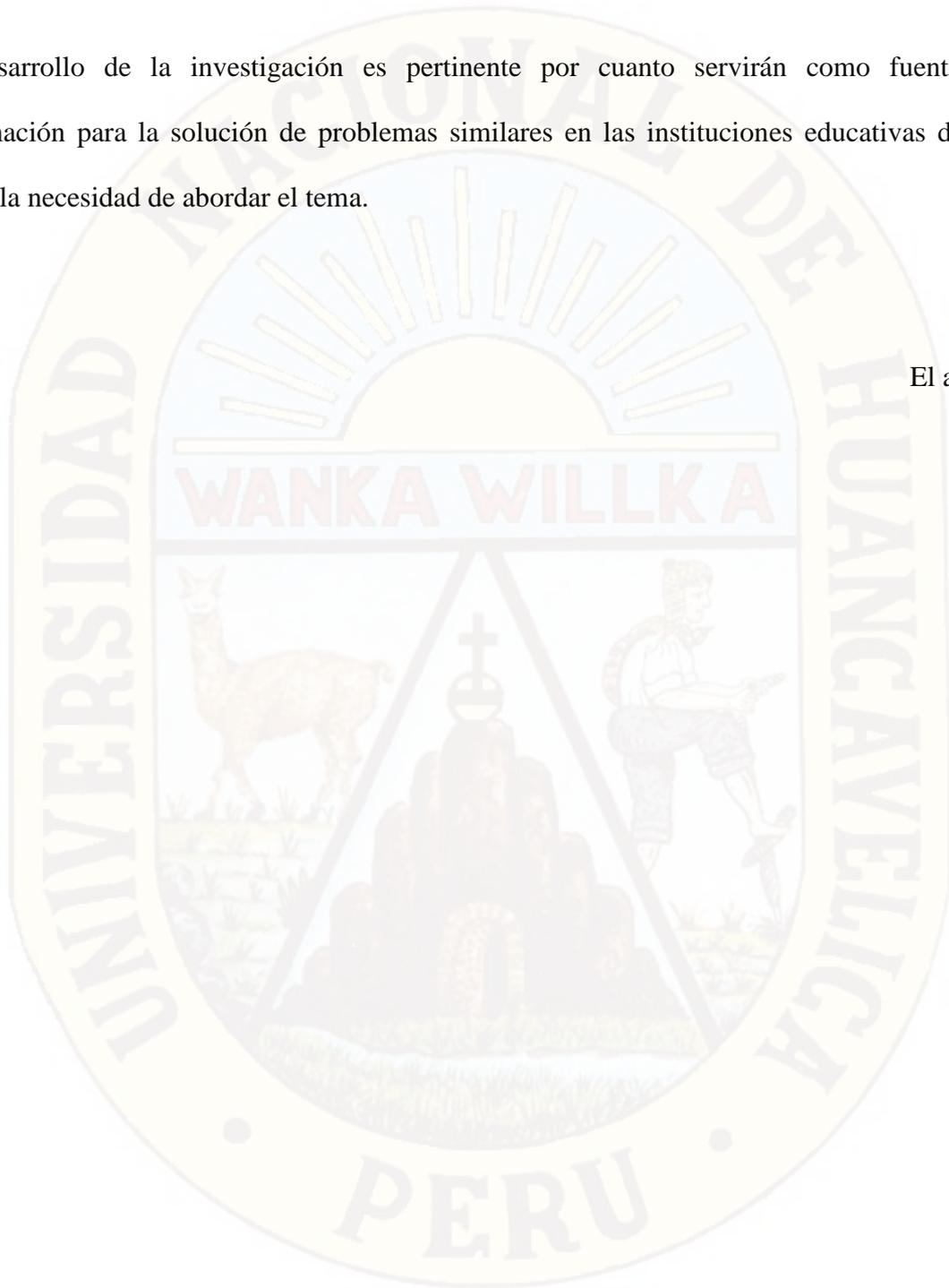
Capítulo III, en él se describe el tipo, diseño e instrumentos y técnicas de recopilación de datos.

Capítulo IV, se refiere a la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos, el análisis de los resultados, así como su discusión.

Por otra parte, se consigna las conclusiones, las recomendaciones, las referencias empleadas y los respectivos anexos.

El desarrollo de la investigación es pertinente por cuanto servirán como fuente de información para la solución de problemas similares en las instituciones educativas donde exista la necesidad de abordar el tema.

El autor.



## **CAPITULO I: PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel mundial los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje unen mejores resultados y un positivo rendimiento académico de los estudiantes. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan. Por tal motivo, el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante.

Tomando como referencia la educación actual a nivel mundial, es de vital importancia que el sistema educativo peruano estructure nuevos diseños curriculares que busquen mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. (Navarro, 2003)

En la actualidad el rendimiento académico que presentan los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del nivel secundario del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente.

Debemos tener en cuenta, que, para lograr el eficiente rendimiento académico del estudiante, depende muchas veces de factores externos e internos a él, tales como:

convivencia positiva entre docente – estudiante, de igual forma entre estudiante – estudiante; padres de familia – hijos, calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en aula, el ambiente social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación.

La influencia de diversos aspectos personales, familiares y sociales alteran muchas veces el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Siendo la autoestima la que cumple un papel fundamental en la vida educativa del educando, ya que es el valor que asignamos a nosotros mismos, a qué tanto nos aceptamos, cómo somos, y que tan satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos.

Hoy en día, la autoestima en el nivel secundario del Perú, se ve afectada no sólo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico. En la Institución Educativa Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico es una de las preocupaciones más relevantes ya que un porcentaje de los alumnos que estudian en la institución de educación secundaria ayudan a su familia después de regresar a su casa del colegio y algunos trabajan los sábados y domingos, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo y si la autoestima se relacione a su vez en estos casos ya que esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de las zonas rurales y tienen que caminar largas distancias para llegar a la Institución educativa. (Acuña, 2013)

Para conocer la problemática de nuestra investigación: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de educación secundaria?, se tomó como centro de investigación a la población de estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la

I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017, Provincia y Departamento de Huancavelica.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL**

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

### **1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Qué relación existe entre autoestima de Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?
- ¿Qué relación existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar la relación que existe entre autoestima de Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.
- Determinar la relación que existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.
- Determinar la relación que existe entre la autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realiza porque no existen estudios relacionados de autoestima y rendimiento académico con la población de los estudiantes del distrito de Huando de la provincia y departamento de Huancavelica. Así mismo se busca con esta

investigación incentivar a los docentes del nivel secundario, padres de familia y comunidad en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías de autoestima, que logren mejorar en gran medida el aspecto emocional y psicológico, para así formar buenos estudiantes, tanto en su aspecto personal, académico y profesional; es decir realizar estudios de tipo aplicativo, que conlleven a mejorar estas variables del estudio.

### **1.5 LIMITACIONES**

- Por las pocas investigaciones llevadas a cabo en el nivel secundario. En el país el nivel de educación se encuentra algo desarticulado con las investigaciones educativas en este nivel, la mayoría de trabajos son realizados para el nivel básico (inicial, primaria y superior), por lo que es un factor bastante limitante, habiendo tenido que recurrir a trabajos realizados en el nivel universitario que, si bien está enmarcada dentro del nivel de educación superior, pero cuenta con sus propias características.
- No se encontró antecedentes específicamente con el título de la tesis ya que existe poca investigación relacionada con el tema en el país.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

#### 2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

García, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico*. México: Universidad Autónoma de Nueva León. Para obtener el grado de Maestría en Ciencias con Opción en Orientación Vocacional. Se determinaron las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre los grupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. Participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. Se encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima. La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó

diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Autoconcepto académico presentó diferencia significativa entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones. Palabras claves: Autoestima, Autoconcepto y Rendimiento Académico. Denis Waitley "Para establecer una verdadera autoestima nosotros debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de nuestros fracasos y negatividades en nuestra vida".

Álvarez, A., Sandoval, V., & Velásquez, S. (2007). *La Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (i.v.e.) de la ciudad de Valdivia*. Chile: Universidad Austral de Chile. Para optar al Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y al Grado de Licenciado en Educación. Éste tiene como objetivo: Identificar por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia. La metodología utilizada en esta tesis es de carácter cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 58 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y además, cuenta con una escala de mentira. La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas obtenidas del estudio son que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito

más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Carmona, M. (2010). *Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago*. Chile: Universidad de Chile. Para obtener el grado de Docencia Universitaria. La presente investigación tiene como objetivo asociar los enfoques y estrategias como indicadores del rendimiento académico: promedio de calificaciones y tasa de avance en el plan de estudios. Los enfoques y las estrategias se analizan en relación a su influencia en los indicadores. Se tomó como muestra de investigación a 180 estudiantes. En una primera etapa se aplicó un cuestionario de procesos de estudio (Biggs y Kember) para establecer sus enfoques de aprendizaje. En una segunda fase, algunos estudiantes recibieron entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. Las calificaciones y el avance en el plan de estudios fueron observados y registrados al finalizar el primer año de estudio. Los resultados de la investigación de los promedios de calificaciones y tasas de avance fueron significativamente superiores en los estudiantes con un enfoque profundo.

Se observaron promedios de calificaciones significativamente superiores en el grupo con entrenamiento en estrategias de pensamiento reflexivo. La variable de entrenamiento influye más y correlaciona más alto con ambos indicadores.

### 2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Quispe, M. (2007 - 2008). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para obtener el título en Magister en Gestión Educativa. La tesis tiene como objetivo determinar si existe correlación entre la autoconciencia, la motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del mencionado instituto. El trabajo de investigación se fundamenta en la teoría de la inteligencia emocional, escrito por el psicólogo y periodista científico americano Dr. Daniel Goleman. En la construcción de los instrumentos de investigación, se adaptó a la realidad nacional test de inteligencia emocional desarrollado por Siegfried Brockert y Gabriele Braun, para dos de sus componentes: autoconciencia y motivación, que han permitido determinar sus correlaciones para luego relacionarlo con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes (muestra utilizada 54 alumnos) y, de esta manera identificar la correspondencia existente entre los factores de la autoconciencia, motivación y los niveles de rendimiento académico. Encontrando una correlación directa y significativa del 91.1% en ambas variables.

Espínola, J. (2009). *Relación entre el rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Para optar el título de magister en docencia universitaria. Tiene como objetivo conocer qué factores influyen en la relación del rendimiento académico y el nivel socioeconómico de los alumnos de la facultad de educación. La muestra de investigación estuvo conformada por 200 alumnos de las diversas especialidades de la facultad de educación.

Se realizó una investigación descriptiva utilizando las calificaciones de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios y una encuesta valorativa. La investigación pretende definir la necesidad de cuantificar y definir el efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos.

Los resultados más significativos de la investigación fueron: se encuentran diferencias significativas entre los alumnos que cuentan con recursos económicos y los que no cuentan. Los estudiantes que trabajan muestran un mayor retraso semestral, mayor abandono en los estudios y presentan bajos promedios ponderados de que los que no trabajan.

Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta. Para obtener el título de magister en gestión educativa. El presente trabajo de investigación tiene por finalidad determinar si existe o no influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la mencionada institución educativa. Entre los objetivos principales de la investigación es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se tomó como muestra de investigación a 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. Se aplicó como instrumento de investigación: test de autoestima y encuestas a los alumnos(as). El análisis de los resultados permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir que existe influencia relevante de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Se manifestó la influencia de factores externos e internos al alumno influyen de sobremanera en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Finalmente se concluye que la medición del rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas. Se pone en duda que la calificación obtenida en una evaluación demuestre la verdadera medida de los aprendizajes obtenido por los estudiantes. Siendo otros factores (familia, sociedad, actividad de enseñanza-aprendizaje del docente) los que tienen mayor relevancia en el óptimo desarrollo educativo de los estudiantes.

Vásquez, C. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista - Iquitos*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Para Optar el título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria. El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013? El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 6º Grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan Bautista – 2013. El tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 281 estudiantes del 6º de Primaria de la I.E.P.M. N° 60993 “Ramón Castilla y Marquesado”, I.E.P.M. N° 6010275 “Francisco Secada Vignetta”, I.E.P.P.M. N° 601411 “Melvin Jones” y I.E.P.S.M. “Colegio Experimental UNAP”, del distrito de San Juan Bautista. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes, seleccionados mediante el muestreo por afijación proporcional, a quienes se les administró un test de autoestima y una ficha de registro de notas. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética). Los resultados obtenidos permiten concluir que: Los resultados obtenidos respecto a la variable Autoestima,

permiten concluir que del 100% de estudiantes (162), el 67.9% (110) estudiantes presentaron una Autoestima Alta (positiva); mientras que el 32.1% (52) restante de estudiantes reportaron una Autoestima Baja (negativa), respectivamente. Los resultados obtenidos sobre la variable Rendimiento Académico, permiten concluir que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente. Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%.

Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Tecnología del Vestido. Chosica – Lima. El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del 3er grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima, durante el período lectivo 2013. Para lo cual se formuló el problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013? Y, como objetivo general: Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes

de 3ero de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porras durante el año 2013; formulándose la hipótesis.

Existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3ero de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porras durante el año 2013. La investigación está tipificada como investigación sustantiva, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. Asume el diseño descriptivo correlacional. Se aplicó el instrumento sobre autoestima elaborado por García (1995) y se aplicó a 69 estudiantes. La muestra está compuesta por 69 estudiantes (28 de género masculino y 41 de género femenino), quienes oscilan entre 12 a 15 años de edad. Y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas donde constan los promedios del 2012. los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre autoestima y rendimiento escolar.

### **2.1.3 ANTECEDENTES REGIONALES**

Muñoz, L., & Olivares, G. (2000). *La Autoestima en estudiantes de once años con familias del centro educativo N° 37001 y estudiantes huérfanos del albergue infantil "San Francisco de Asís"*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Concluyen en que los alumnos de once años del albergue Infantil San Francisco de Asís de Huancavelica presentan un nivel de autoestima baja y los estudiantes del 37001 que viven en familias y con sus padres presentan un nivel de autoestima media existiendo diferencia estadísticamente significativa en ambos grupos.

Es decir, los componentes familiares directos influyen de manera directa en la formación de la autoestima del estudiante, puesto que conviven con sus padres.

Bernaldo, J., & Enma, L. (2000). *Ansiedad y Rendimiento Académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la escuela estatal N° 30999 de Santiago de Tucuma – Pampas*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar el título profesional de licenciado en educación primaria. Huancavelica – Perú. Cuyo objetivo general fue: conocer las diferencias significativas en el nivel de ansiedad en los alumnos con rendimiento académico aprobado y los del rendimiento desaprobado del 6to grado de primaria. Y la conclusión a la que arribo fue: que si existen diferencias significativas de niveles en los alumnos en rendimiento académico aprobado con respecto a los alumnos con rendimiento académico desaprobado de los del 6to grado de primaria de la escuela estatal N° 30999 de Santiago de Tucuma – Pampas.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 LA AUTOESTIMA**

#### **a. Reseña histórica y origen de la Autoestima:**

(Calero, 2000), el constructo psicológico de la autoestima se remonta con la investigación de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. Este aprendizaje no es intencional ya que se produce en contextos informales, dejando una importante huella en la persona. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo.

Autoestima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un

término de Psicología, aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la autoaceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo.

Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica positiva o negativa.

No nacemos con una autoestima establecida, ya que desde niños(as) nos vamos formando un concepto de nosotros mismos y la continuamos construyendo a lo largo de toda la vida. Desde sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

La interacción que tenga con su familia, maestros, amigos, etc. les permitirá crear una imagen, que llevará por dentro, y en consecuencia establecerá su nivel de autoestima. Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

(Gil, 1998), menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: Aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

(Harter, 1988 ), define la Autoestima como la Autovalía global que hace el sujeto de sí mismo. Algunas investigaciones en México muestran que la mayoría de los adolescentes manifiestan tener un estado de bienestar óptimo.

## **b. Etimología de la palabra Autoestima (Gil, 1998)**

La palabra autoestima se describe de la siguiente manera:

- ✓ La palabra autoestima está integrada por el vocablo griego “autos” cuyo significado es “por sí mismo” y la palabra latina “estima” que significa valorar o evaluar. Esto implica que el concepto de autoestima puede traducirse como una valoración de uno mismo, que puede ser positiva o negativa, e influirá en todas las conductas del individuo, en su forma de ver el mundo, de valorar a los demás, y en sus emociones.
- ✓ **Auto:** Prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.
- ✓ **Estima:** Es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

## **c. Definiciones de la Autoestima**

La autoestima se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación psicológica y educativa de diversos autores:

(Hurtado, 2004), señala que la autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que tenemos hacia nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

## **d. Importancia de la Autoestima**

(García V. , 2002), La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar

sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo.

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en ti mismo. Si tú no crees en ti mismo, otras personas no creerán en ti. Si tú no puedes encontrar tu grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en tus pensamientos, emociones, valores y metas.

La baja autoestima contribuye a problemas mentales. Si tú sientes que eres digno, te vas a comportar de acuerdo a esta creencia y vas a vivir una vida feliz. Si te sientes orgulloso de ti mismo, vas a tener seguridad en ti mismo y vas a poder intentar nuevas cosas.

Te vas a respetar a ti mismo inclusive si cometes errores. No te vas a comparar con otras personas y nunca vas a humillarlas porque tú creerás en ti mismo. Tendrás una dirección positiva en tu vida.

La baja autoestima te va a hacer sentir inapropiado en la vida y te va a llevar a creer que tú no mereces cosas buenas. Tus elecciones serán erróneas y tus metas serán negativas y tendrás comportamientos destructivos.

(Branden, 1995), "La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien."

(Massó, 1998), La autoestima determina la autonomía personal, ya que la consolidación de una autoimagen positiva, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Por parte garantiza la proyección futura de la persona, pues en la medida que nos valoremos crecerán las expectativas por nuestro desempeño personal, ya sea en el aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

#### **e. Pilares de la Autoestima**

(Branden, 1995), La autoestima está basada en seis pilares básicos:

- **La aceptación a sí mismo:** Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- **Vivir con propósito en la vida:** Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- **Responsabilidad:** Es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- **Expresión afectiva:** Se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

- La consideración por el otro: Denota reconocer y respetar los derechos de los demás.
- Integridad: Es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

**f. Componentes de la Autoestima** (García V. , 2002)

- Componente cognitivo: Supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.
- Componente afectivo: Esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.
- Componente conductual: Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.
- Componente actitudinal: Es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal. (García L. , 2005)

**g. Indicadores de la Autoestima** (Panduro & Ventura, 2013)

- Autoconcepto: Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo. Es decir es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás.
- Autoaceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los demás.

- Autoconfianza: Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes actividades de manera correcta. Esta condición interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que puede ejercer un grupo.
- Autorespeto: Es la capacidad de respetarse a sí mismo. Es necesario que seamos capaces de respetarnos consigo mismo, si queremos ser respetados por los demás.

#### **h. Niveles de la autoestima (Massó, 1998)**

Según como se encuentre la autoestima del alumno, esta será responsable de sus fracasos o éxitos personales dentro de su ámbito familiar, educativo y social. Stanley Coopersmith señala que existen tres niveles de autoestima (alta, media y baja).

- Los estudiantes que presenten una alta autoestima, no ceden a las presiones de la vida, y están en todo momento seguro de sí mismo.
- Los estudiantes con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones y asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito ya que se ven a sí mismas de un modo positivo.
- El estudiante con alta autoestima, tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de las demás personas. No teme al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida daría, más bien busca alternativas de solución.
- El estudiante con alta autoestima se relaciona positivamente, con sus amigos o compañero de clase, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente en el camino; a su vez comparte con los demás, siente confianza de su propia competencia y tiene fe en sus propias decisiones.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como instrumento de aprendizaje.

- Tiene el valor de asumir riesgos y enfrentar los fracasos y frustraciones como oportunidades para aprender a crecer, y los asume como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, tratando de no repetirlos.
- No pierde el tiempo preocupándose por los excesos que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y se proyecta para el futuro, asimismo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es. Es consciente de que su mejor recurso de éxito, es su propia persona. Acepta cualquier crítica constructiva, que le hagan llegar las personas de su entorno (padres, amigos o compañeros u otra autoridad), con el fin de mejorar sus errores. Tiene la capacidad de autoevaluarse y no tiende a emitir juicios sobre las otras personas de su entorno familiar y social.
- Un ejemplo de alta autoestima, lo constituyen los deportistas discapacitados, los cuales más allá de sus propias limitaciones físicas, tratan de superarse y vivir plenamente, porque dentro de sí mismo, su alta autoestima les hace ver cuánto valen, su autoestima positiva les hace ver cuáles son sus limitaciones reales y tratan de vencerlas, explotando el potencial de las otras virtudes que poseen.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean este nivel, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoya en alguna acción que realice, su autoestima crecerá, pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza decaiga.
- Los estudiantes con baja autoestima, suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por medio a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.

- Los adolescentes con una baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada. Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo para aumentar su autoestima.
- Los estudiantes con baja autoestima tienen mayor dificultad de relacionarse con las demás personas, siempre están pensando cómo se interpretará todo aquello que digan o hagan si lo tomaran bien o mal.
- Los alumnos que presentan una baja autoestima, piensan que son insignificantes, viven aislados del mundo, y tienen una enorme dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Suele tener una imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a sus rasgos físicos, como de su valía personal.
- Son mucho más vulnerables a cualquier crítica que las personas digan sobre él. Tienden a echar la culpa de sus fracasos, errores y debilidades a otras personas.

**i. Dimensiones de Autoestima (Calero, 2000)**

- **Sí mismo:**

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones. Dimensión: **Conciencia de uno mismo**; Pertenece a lo que llamamos “Espacios personales”. Incluye tres competencias emocionales:

- Conciencia emocional.
- Valoración adecuada de uno mismo.

- Confianza en uno mismo: su dominio básico se basa en:
- Ser capaz de conocerse y cuestionarse.
- Tener auto confianza.

**Conciencia Emocional o de las propias emociones:** Consiste en la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones. Las personas con esta competencia:

- Saben qué emociones están sintiendo y por qué.
- Comprenden la relación entre sus sentimientos, pensamientos, palabras y acciones.
- Conocen la relación entre sus sentimientos, pensamientos y su rendimiento.
- Son conscientes de sus valores y de sus objetivos personales.

**Valoración adecuada de uno mismo:** Consiste en conocer nuestros propios recursos, nuestras capacidades y potenciales, así como nuestra limitación interna. De esta competencia conviene la resaltar la dificultad de valorarse uno mismo (puntos ciegos). Las personas con esta competencia:

- Son conscientes de sus puntos fuertes y débiles.
- Son capaces de aprender y mejorar.
- Son sensibles al auto desarrollo.
- Poseen un “sentido del humor” que les aporta perspectiva respecto a sí mismos.

- **Social:**

(Jodelet, 1984), las representaciones sociales son la manera en que nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, las personas de

nuestro entorno próximo o lejano. De ese modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido: bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida.

Puede entenderse la dimensión social como lo relacionado a la socialización de un individuo. Los seres humanos, son seres sociales: satisfacen sus necesidades materiales y simbólicas en grupo. Una persona siempre necesita de otras para alcanzar su plenitud, y por lo tanto debe desarrollar todas las herramientas inherentes a su dimensión social.

- **Escolar:**

(Calero, 2000), esta dimensión involucra la participación del estudiante y otros miembros de la comunidad donde se ubica la institución con característica:

- Cognitivo: Conocimientos hábitos, habilidades y destrezas.
- Afectivo: Emociones, motivaciones y satisfacciones.
- Volitivo: Actuación y participación.

Con la finalidad de brindar una educación adecuada a los estudiantes.

- **Hogar:**

(Massó, 1998), el término hogar es utilizado muy corrientemente por las personas para denominar el lugar donde viven y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, en tanto, se eligió esta palabra y no otra por la otra acepción que también tiene el término, que es el sitio de la casa en el que se prende el fuego y en el cual solía reunirse la familia en el

pasado cuando no existían las estufas o los splits frío/calor para calentarse y alimentarse. Y la volada vale la pena para aclarar la diferencia que tiene con la palabra casa, siendo que esta solamente se refiere al espacio físico, mientras que hogar está más relacionado con un sentimiento. El hogar no es un lugar físico sino tu concepto sobre a donde perteneces. No necesariamente es donde se encuentra tu familia que te trajo al mundo, ni en el país que naciste. Cuando lo hallas, simplemente sabes que estas en el lugar indicado. Contesta a la simple pregunta "¿Qué es el hogar?". Es importante hacerse esta pregunta cuando estás lejos de casa, y es más importante aún conocer la respuesta. El hogar es donde uno se siente a gusto, sea temporal o definitivo, para unos meses o para unos años, nuestro hogar es donde disfrutamos de la vida en cada momento, donde pasamos nuestras penas y nuestras alegrías, donde construimos el día a día, y donde nos aguarda el mañana.

- **Autoestima general:**

(Hurtado, 2004), en general, la autoestima se construye dependiendo de la aceptación que tengamos en el medio (ambiente familiar, social y educativo) en el cual nos desenvolvemos, de cómo nos reciben los demás y lo que ellos esperan de nosotros.

La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos

el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental. (García V. , 2002)

### **2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- a. (García L. , 2005) señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

(García L. , 2005), Señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido (Navarro, 2003), en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo` del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. En contraste, el citado autor, en su estudio denominado `predictores del rendimiento académico` concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

**Importancia del rendimiento académico:**

(More, 2001), Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

(Goleman, 1996), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales”. (Goleman, 1996)

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del alumno y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

**b. Factores:**

(Bernstein, 1995), Los factores pueden ser categorizados en determinantes por el lado de la oferta, aquellos asociados al colegio, y los determinantes por el lado de la demanda, que están relacionados con las características de los estudiantes y sus hogares:

- Factores asociados al estudiante, como la lengua materna, peso, talla, sexo, asistencia a la educación inicial, edad, entre otros.

- Factores asociados a la familia, variables como el nivel socioeconómico, características del hogar (luz, agua, desagüe en casa, número de miembros del hogar) y el capital cultural de la familia (nivel educativo de los padres, tener libros en casa).
- Factores asociados al centro educativo, como características de los docentes (título y años de experiencia) y las características del centro educativo (polidocente, computadoras, conexión a internet, estado de las aulas, electricidad, y otras).

## **2.3. HIPÓTESIS**

### **2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL**

- Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

### **2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe una relación directa entre autoestima de Sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.
- Existe una relación directa entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.
- Existe una relación directa entre la autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

- Existe una relación directa entre la autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.

## 2.4 VARIABLES DE ESTUDIO

### 2.4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:

a. **Variable independiente:** La Autoestima.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Autoestima	Si mismo	-Confianza -Valoración de las habilidades -Seguridad de sí mismo. -Responsabilidad de sus propias acciones -Aspiraciones.	Test de Autoestima de Coopersmith
	Social	-Ámbito donde se desarrolla la persona. -Capacidad de socializarse con otros. -Comunicación interpersonal.	
	Escolar Académico	-Capacidad para aprender. -Afrontar tareas educativas. -Evaluación de sus propios logros. -Satisfacción de trabajar en equipo.	

	<b>Hogar y padres</b>	-Habilidades en las relaciones intrapersonales. -Respeto y consideración. -Independencia.	
--	-----------------------	---	--

**b. Variable dependiente:** Rendimiento académico.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
<b>Rendimiento académico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación.</li> <li>• Matemática.</li> <li>• Ciencia, Tecnología y ambiente.</li> <li>• Historia – Geografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promedio general de las Áreas de formación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de notas de las Áreas que cursan los estudiantes del 4° grado de educación secundaria.</li> </ul>

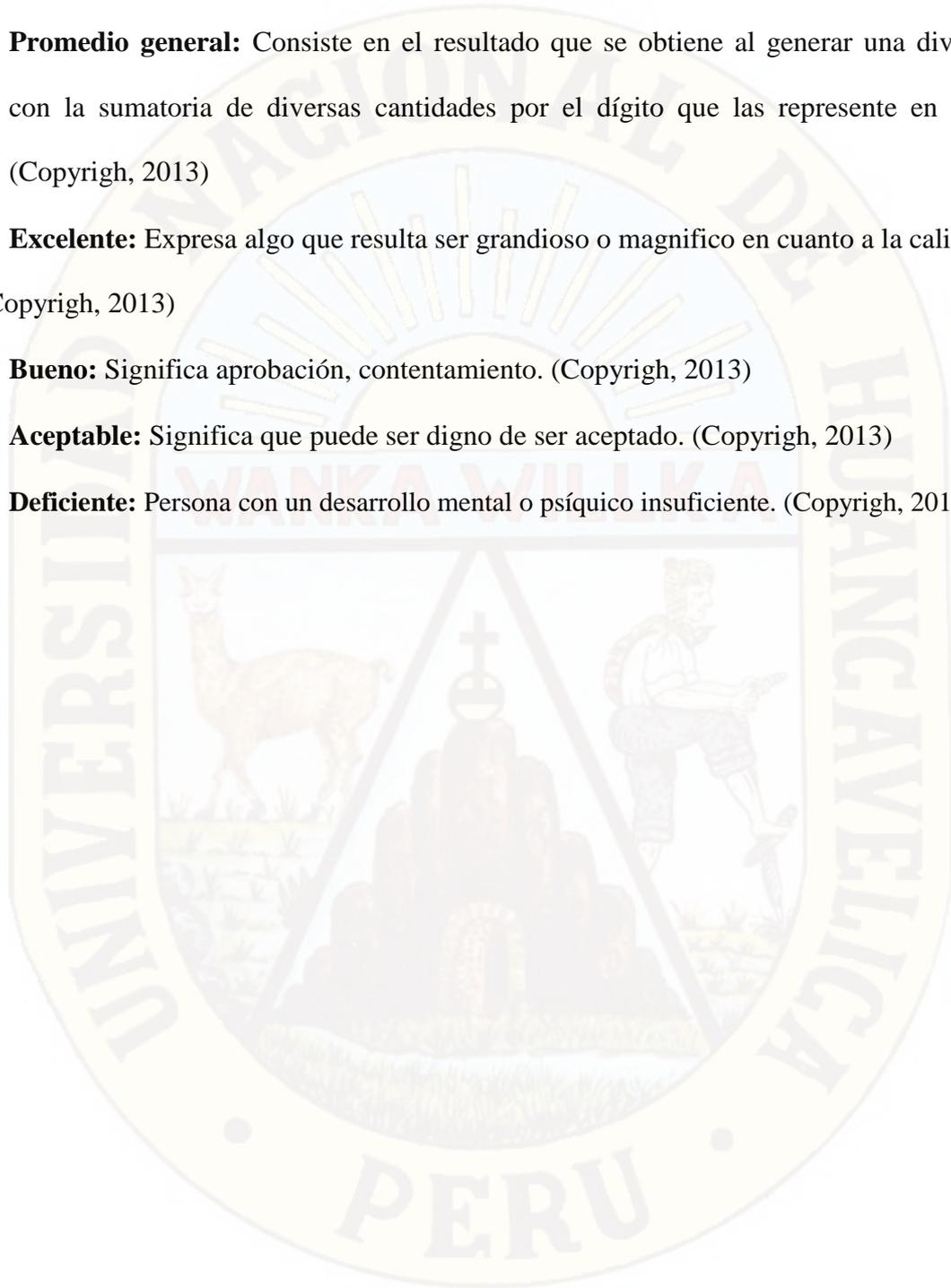
## 2.4.2 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
<b>Autoestima</b>	Definido como el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido en el ambiente social, familiar y educativo.	La autoestima no sólo es la valía personal que tenemos sobre nosotros mismos, sino que es el conjunto de capacidades positivas que poseemos para enfrentar de manera eficiente a los obstáculos o problemas que la vida nos depara. (García V. , 2002)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si mismo</li> <li>- Escolar académico.</li> <li>- Hogar y padres.</li> </ul>	Test de Autoestima de Coopersmith	Cuestionario de Autoestima.	<p>10 – 15 Baja</p> <p>16 – 20 Media</p> <p>21 – 25 Alta</p>
<b>Rendimiento Académico</b>	Asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.	El rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos del periodo de clase. (Navarro, 2003)	<p>Promedio General de las áreas de formación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación.</li> <li>- Matemática.</li> <li>- CTA.</li> <li>- Historia geografía.</li> </ul>	Evaluación del registro de notas	Registro de notas de las asignaturas que cursan los estudiantes de 4º grado de educación secundaria.	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Aceptable</p> <p>Deficiente</p>

## 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

1. **Autoestima alta:** Equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. (Acuña, 2013)
2. **Autoestima baja:** Es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona. (Acuña, 2013)
3. **Autoestima media:** Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta: actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad. (Acuña, 2013)
4. **Auto aceptación:** Quiere decir que tú como persona te aceptas a ti mismo plenamente y sin condiciones, aunque tus actos sean o no inteligentes, correctos, competentes, lo importante es que tú mismo te apruebes, te respetes y te ames. (Copyrigh, 2013)
5. **Auto concepto:** Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. (Copyrigh, 2013)
6. **Auto respeto:** Es el respeto por nosotros mismos como seres humanos dignos y valiosos, que necesitamos no solo que nos comprendan y nos valoren los demás sino, ante todo, nosotros mismos. (Copyrigh, 2013)
7. **Auto confianza:** Es la capacidad para realizar una labor con seguridad y ánimo, gracias al conocimiento de las propias habilidades y a la actitud de confianza para afrontar circunstancias nuevas. Son emprendedores, capaces de decidir ante bajo o alto riesgo, o en condiciones de incertidumbre. (Copyrigh, 2013)
8. **Test de autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, nuestra manera de ser, los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. (Copyrigh, 2013)

9. **Rendimiento académico:** Es el nivel de logros alcanzados en términos de calidad y volumen de egresados. (Copyrigh, 2013)
10. **Promedio general:** Consiste en el resultado que se obtiene al generar una división con la sumatoria de diversas cantidades por el dígito que las represente en total. (Copyrigh, 2013)
11. **Excelente:** Expresa algo que resulta ser grandioso o magnifico en cuanto a la calidad. (Copyrigh, 2013)
12. **Bueno:** Significa aprobación, contentamiento. (Copyrigh, 2013)
13. **Aceptable:** Significa que puede ser digno de ser aceptado. (Copyrigh, 2013)
14. **Deficiente:** Persona con un desarrollo mental o psíquico insuficiente. (Copyrigh, 2013)



## CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. **Ámbito de estudio:**

La investigación se realizó en la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra” en el Cuarto Grado, sección “A, B y C” del distrito de Huando, Provincia de Huancavelica.

### 3.2. **Tipo de investigación:**

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), la investigación que se realizó se inscribe en la investigación Básica – descriptiva.

### 3.3. **Nivel de investigación:**

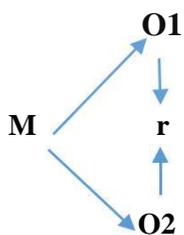
(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), es correlacional de corte transversal.

(Díaz B. , 1997), mediante la aplicación del test de Autoestima de Coopersmith, se conoció el nivel (alta, media y baja) de autoestima y cómo esta se relacionó con el rendimiento académico (actas de notas).

### 3.4. **Método de investigación:**

Para efecto de esta investigación se utilizó los siguientes métodos científicos: análisis, deductivo e inductivo.

### 3.5. **Diseño de investigación:**



M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 (Autoestima)

O2 = Observación de variable 2 (Rendimiento Académico)

r = Relación entre las variables.

### 3.6. Población, muestra, muestreo:

**La población:** Fue de 60 estudiantes de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra “del Cuarto Grado de las Secciones “A, B y C” del distrito de Huando - provincia de Huancavelica.

**Muestra:** 60 estudiantes en total de la sumatoria de varones y mujeres de las tres secciones del 4to año de secundaria de la I.E.” Mariscal Agustín Gamarra” del distrito de Huando - Provincia de Huancavelica.

GRADO	SECCION	HOMBRES	MUJERES
4TO	"A"	10	09
4TO	"B"	10	11
4TO	"C"	10	10
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

**Muestreo:** Por ser una población pequeña se trabajó con el total de la población siendo la muestra 60 estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. “Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando - provincia de Huancavelica. El aspecto fue por conveniencia para el estudio.

### 3.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos:

Test de evaluación de autoestima, aplicación del Inventario de Autoestima.

Descripción del inventario de Autoestima de Coopersmith Forma “A” Adaptación para Chile sobre traducción de J.Prewitt-Diaz (Brinkmann et. Alt.1989)

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento “como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y si mismo” (Brinkmann,1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la confiabilidad test-retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Brinkmann en su investigación hizo una revisión de más de 24 investigaciones relacionadas con los temas de autoestima y/o autoconcepto. En ella se encontró con 17 instrumentos diferentes para medir autoestima. **“De ellos, el inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I.), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia. El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas”.**

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Diaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Diaz (1984) dice “El instrumento es un inventario de auto- reporte de **58 ítems**, en la cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esa afirmación es “**igual que yo**” o “**distinto a mí**”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

**Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

**Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

**Autoestima Hogar y padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

**Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus condiscípulos y profesores.

- **Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.**
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, ( $T=67$  o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

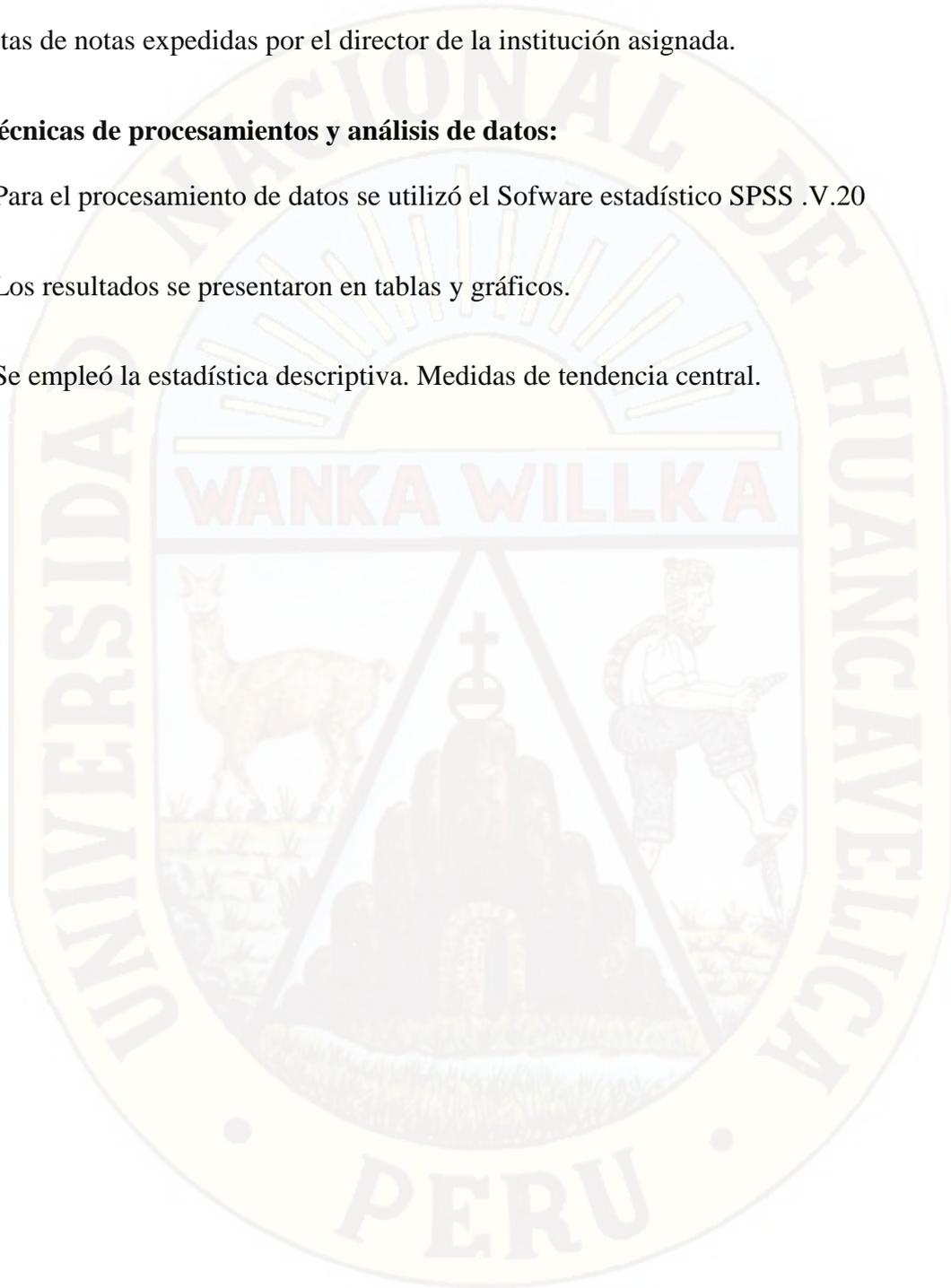
**Evaluación de acta de notas de las Áreas principales:** Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y ambiente e Historia - Geografía que llevan los estudiantes del nivel secundario.

### **3.8.Procedimiento de recolección de datos:**

Test de autoestima, aplicación del Inventario de Autoestima y recolección de notas de las actas de notas expedidas por el director de la institución asignada.

### **3.9.Técnicas de procesamientos y análisis de datos:**

- Para el procesamiento de datos se utilizó el Software estadístico SPSS .V.20
- Los resultados se presentaron en tablas y gráficos.
- Se empleó la estadística descriptiva. Medidas de tendencia central.



## **CAPITULO IV: RESULTADOS**

### **4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente trabajo muestra las relaciones que existe entre la autoestima y el rendimiento académico; de los sesenta alumnos que formaron la muestra de estudio solo participaron 51 alumnos para esta investigación; para la evaluación se utilizó el instrumento “Inventario de autoestima original, forma escolar de Stanley Coopersmith” clasificado en cuatro sub escalas: Área Sí mismo con veintiséis ítems, área Social con ocho ítems, área Hogar con ocho ítems, área Escuela con ocho ítems, y ocho ítems en la escala de Mentiras (mayor a 4 mentiras se invalida); se relacionó con los promedios de rendimiento académico (cuatro niveles).

Para el cálculo de las relaciones significativas entre las sub áreas de autoestima y rendimiento académico se hizo uso del estadístico Chi cuadrado; se presentaron por medio de gráficos y tablas estadísticas, para la contratación de la hipótesis, se calculó la significancias específicas y total entre autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos en estudio.

La base de datos y el procesamiento efectuado se hizo por medio de los programas estadísticos Spss., Minitab y Microsoft Excel.

**Tabla N° 01**

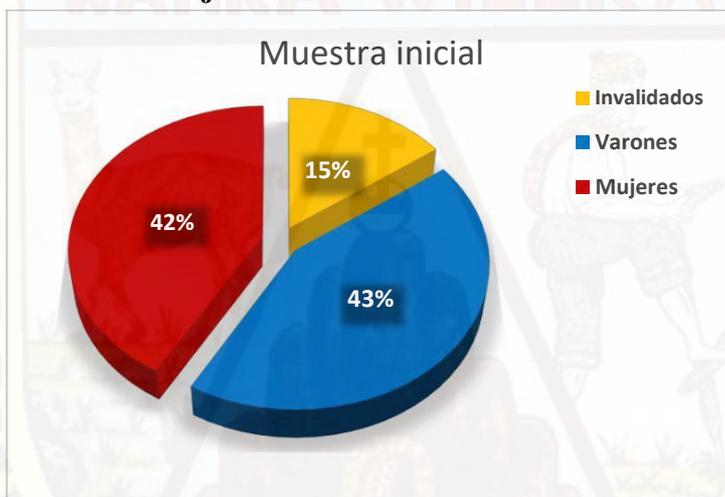
**Muestra de estudio inicial**

	<b>F</b>	<b>%</b>
N° perdidos	0	0
Invalidados	9	15
Varones	26	43.33
Mujeres	25	41.67
<b>Total :</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Grafico N° 01**

**Porcentaje de la muestra de estudio inicial**



**Interpretación:** En tabla y gráfico N° 01 la muestra de estudio inicial estuvo conformada por sesenta alumnos, de los cuales se invalidaron nueve alumnos (15%) por tener más de cuatro mentiras, quedaron 26 varones (43.33%) y 25 mujeres (41.67%). La muestra de trabajo total es de 51 alumnos.

#### **4.1.1 AUTOESTIMA**

##### **4.1.1.1 RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA VARIABLE AUTOESTIMA Y SUS ÁREAS RESPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA  
DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCAMELICA - 2017.**

**Tabla N° 02**

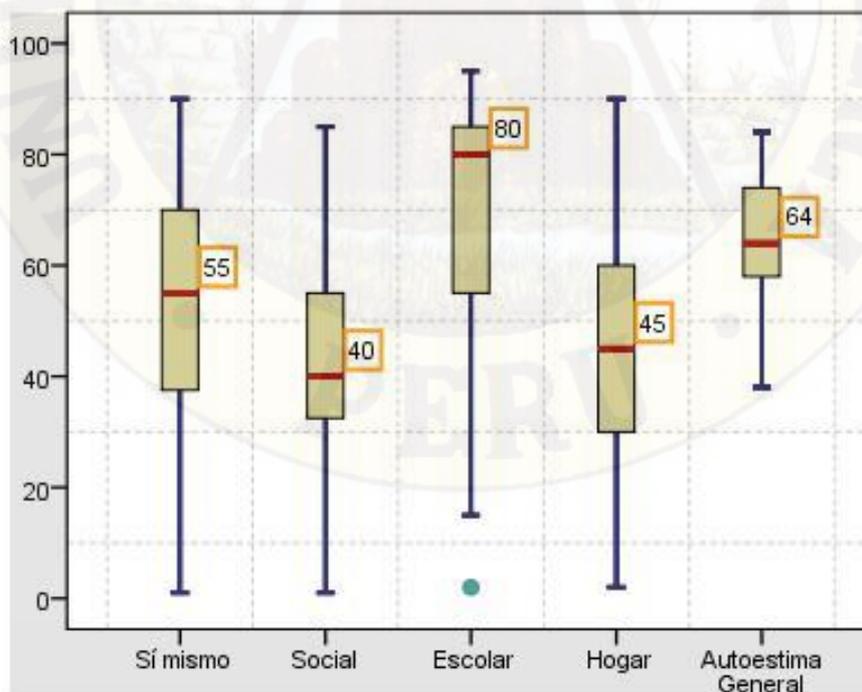
**Cuadro estadístico comparativo de las áreas de autoestima y autoestima general**

	Estadísticos				
	Áreas				Autoestima General
	Sí Mismo	Social	Escolar	Hogar	
N° Datos	51	51	51	51	51
Invalidadas	9	9	9	9	9
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	50.61	43.94	66.22	49.55	64.98
Mediana	55	40	80	45	64
Desviación estándar	22.487	19.814	23.03	22.614	10.411
Rango	89	84	93	88	46
Mínimo	1	1	2	2	38
Máximo	90	85	95	90	84

Fuente: Elaboración propia de la base de datos.

**Gráfico N° 02**

**Cuadro comparativo de los promedios estadístico de las áreas de autoestima y autoestima general**



**Interpretación:** En tabla y gráfico N° 02 se observa, los resultados de los estadísticos de autoestima y sus áreas respectivas, así el puntaje más alto (media: 66.22 y mediana: 80) obtienen en el área “Escolar” este puntaje corresponde al nivel moderado alto, lo que significa que tienen una buena predisposición para los estudios, afrontan adecuadamente las actividades escolares y son competitivos; seguido del área “Si mismo” ( media:50.61 y mediana:55), ubicándose la muestra de estudio en el nivel promedio, lo que nos revela la posibilidad de que los alumnos mantienen una autovaloración de sí mismo adecuada, pero en una situación de crisis, podría ser realmente baja; el área “Hogar” tiene una mediana de 45 puntos, se ubica en el nivel promedio lo que indica que son alumnos que comparten valores y un sistema de convivencia y aspiraciones con la familia; el área “Social “se ubica en el nivel promedio con 40 puntos, nos indica que son alumnos que poseen habilidades para relacionarse con amigos y extraños, establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas; la escala total se ubica en el nivel promedio con 64 puntos. Existe un caso atípico con un puntaje muy bajo en el área “Escolar”.

En la variable general, se observa una media y mediana de 64.98 y 64 puntos, se ubica el nivel Autoestima Promedio, lo cual nos revela que los alumnos en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; sin embargo en tiempos de crisis, mantendrán una actitud de autoestima deficiente con insatisfacción consigo mismo, autocrítica rigurosa y desmesurada, indecisión crónica, vulnerable a la crítica, y demás características propias de este cuadro; en la tabla se observa una desviación estándar de 10.411 puntos, un rango de 46 puntos, un puntaje mínimo y máximo de 38 y 84.

**4.1.1.2. FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE LAS ÁREAS AUTOESTIMA Y AUTOESTIMA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCAVELICA - 2017.**

**Tabla N° 03**

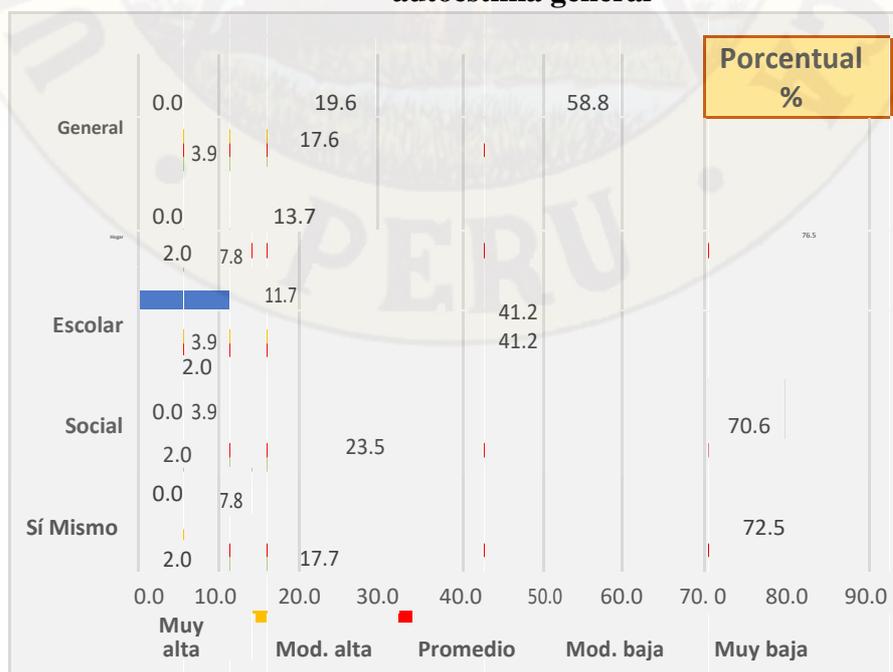
**Cuadro comparativo de las frecuencias y porcentajes de las áreas y autoestima general**

Niveles	Áreas								Autoestima General	
	Sí Mismo		Social		Escolar		Hogar		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muy baja	1	2.0	1	2.0	1	2.0	1	2.0	2	3.9
Mod. baja	9	17.7	12	23.5	2	3.9	4	7.8	9	17.6
Promedio	37	72.5	36	70.6	21	41.2	39	76.5	30	58.8
Mod. alta	4	7.8	2	3.9	21	41.2	7	13.7	10	19.6
Muy alta	0	0.0	0	0.0	6	11.7	0	0.0	0	0.0
Total:	51	100	51	100	51	100	51	100	51	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Grafico N° 03**

**Cuadro comparativo de las frecuencias de las áreas de autoestima y autoestima general**



**Interpretación:** En tabla y gráfico N° 03 se observa en el nivel Muy Bajo todas las áreas tuvieron un alumno (2%); en el nivel Moderada Baja con mayor número de alumnos 12 (23%) fue el área social y con menor número de alumnos fue el área escolar 2 (3.9%); en el nivel Promedio con mayor y menor número de alumnos tuvieron las áreas hogar 39 (76.5%) y escolar 21 (41%); en el nivel Moderada alta con mayor y menor número de alumnos tuvieron el área escolar 21 (41%) y social 2 (3.9%); y en el nivel Muy alta solo tuvieron 6(11.7%) alumnos en el área escolar.

#### 4.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

##### 4.1.2.1 RESULTADOS ESTADÍSTICOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCVELICA - 2017.

**Tabla N° 04**

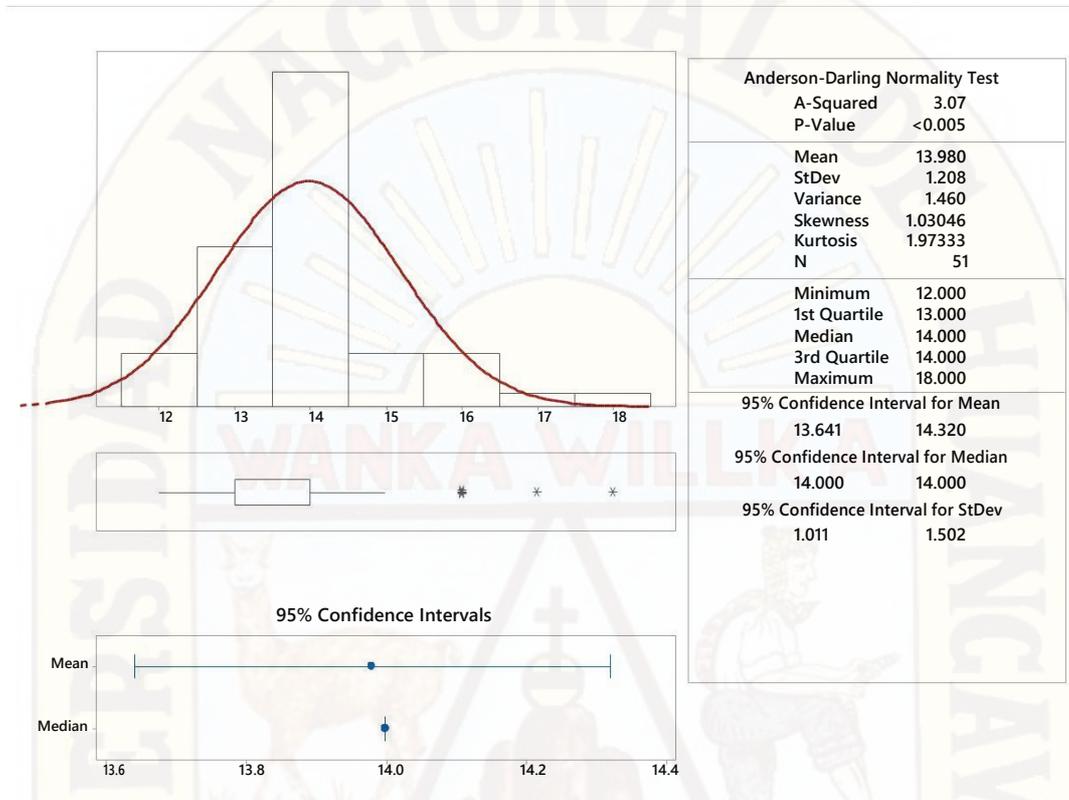
**Cuadro estadístico del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio**

<b>Estadísticos del rendimiento académico</b>	
N° Datos	51
Invalidados	9
Perdidos	0
Media	13.99
Mediana	14
Desviación estándar	1.208
Rango	6
Mínimo	12
Máximo	18

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

### Grafico N° 04

**Cuadro del diagrama de caja del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio**



**Interpretación:** En tabla y gráfico N° 04, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa un puntaje promedio de 13.99, una mediana de 14 puntos, desviación estándar de 1.208, puntaje mínimo de 12 y máximo de 18 con un rango de 6 puntos. El 50% de los datos se ubican entre los puntajes de 13 y 14 de calificación, al 95% de confianza con respecto a la media se encuentra el intervalo de 13.64 y 14.32 puntos de calificación; creándose así tres casos atípicos extremo superior.

#### 4.1.2.2 FRECUENCIA Y PORCENTAJE DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCVELICA - 2017.

**Tabla N° 05**

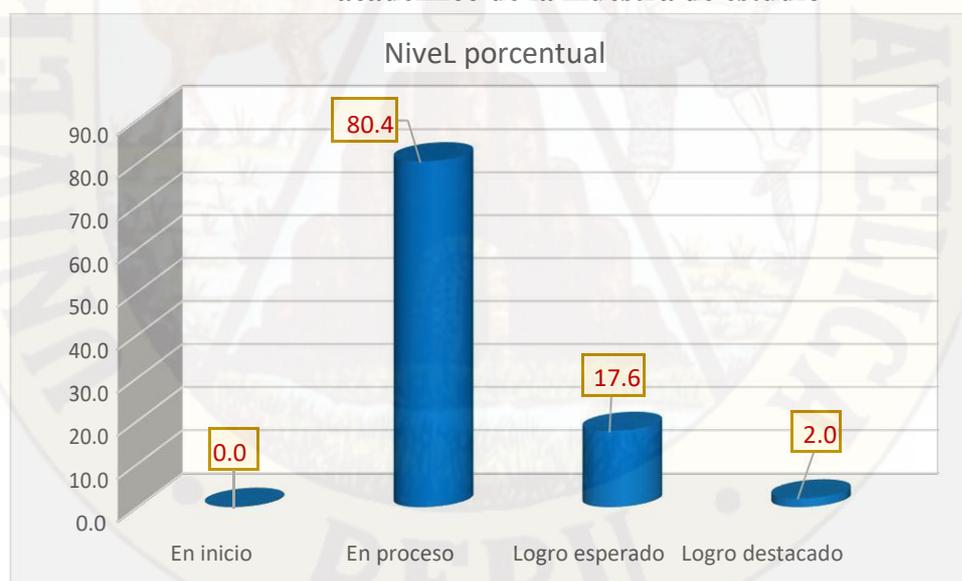
**Cuadro estadístico del puntaje promedio de rendimiento académico de la muestra de estudio**

Nivel de rendimiento académico		
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0.0
En proceso	41	80.4
Logro esperado	9	17.6
Logro destacado	1	2.0
Total:	51	100

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

**Gráfico N° 05**

**Cuadro de barras de los niveles porcentuales de rendimiento académico de la muestra de estudio**



**Interpretación** En tabla y gráfico N° 05 de acuerdo a los resultados se observa, ningún alumno se encuentra en el nivel en inicio, la mayor cantidad de alumnos se encuentra en el nivel en proceso, siendo 41 alumnos que representan el 80.4% del total, en el nivel de logro esperado

se encuentran 9 alumnos siendo el 17.6% del total, y finalmente tan solo 1 alumno se encuentra en la escala de “Logro Destacado”.

### 4.1.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### 4.1.3.1 Formulación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Las variables Sí mismo, Social, Hogar, Escuela y Escala Total en la población tiene una distribución Normal.

**H<sub>1</sub>:** La variable Sí mismo, Social, Hogar y Escuela Total en la población no tienen distribución Normal.

#### 4.1.3.2 Definición del nivel de significancia “ $\alpha$ ”

$\alpha = 5\% = 0.05$  (Grados de error o significancia que estamos dispuestos a aceptar).

#### 4.1.3.3 Cálculo de la Normalidad

Se utiliza la prueba Kolmogorov - Smirnov.

(El número de datos es  $>$  a 30 individuos)

**El criterio** para la determinación de las variables, es:

a). Sí, **P – valor**  $\geq \alpha$  “Se acepta la H<sub>0</sub>”

b). Sí, **P – valor**  $< \alpha$  “Se acepta la H<sub>1</sub>”

**Tabla N° 06**

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl.	sig.
Sí mismo	.107	51	0.200
Social	.166	51	0.001
Escuela	.255	51	0.000

Hogar	.207	51	0.000
Autoestima General	.103	51	0.200
Rendimiento Académico	.275	51	0.000

**Tabla N° 07**

Normalidad			
Sí mismo.	P -valor = 0.200	>	$\alpha = 0.05$
Social	P -valor = 0.001	<	$\alpha = 0.05$
Escuela	P -valor = 0.000	<	$\alpha = 0.05$
Hogar	P -valor = 0.000	<	$\alpha = 0.05$
Autoestima General	P -valor = 0.200	>	$\alpha = 0.05$
Rendimiento Académico	P -valor = 0.000	<	$\alpha = 0.05$

**Conclusión:** Aplicando el criterio de determinación de las variables, se determina, que:

Las variables Sí mismo, Autoestima General y Rendimiento Académico, tiene una distribución normal,

Las variables Social, Escuela y Hogar No tienen una distribución Normal.

#### 4.1.4. Elección de la prueba estadística

##### Prueba de Test Chi Cuadrado

(Por no tener una distribución normal más de una variable)

Características:

- Son variables no paramétricas (cualitativas), existen dos grupos, son de estudio transversal.

#### 4.1.5. Contratación de las Hipótesis general y específica

##### Paso 1: Planteamiento

##### HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación significativa entre la **Autoestima** y el **Rendimiento Académico** de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica

**H<sub>1</sub>** = Existe una relación significativa entre **Autoestima** y el **Rendimiento Académico** de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

##### Paso 2: Planteamiento

##### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación significativa entre el área **Sí Mismo** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica

**H<sub>1</sub>** = Existe una relación significativa entre el área **Sí Mismo** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

... \_...

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación significativa entre el área **Social** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica

**H<sub>1</sub>** = Existe una relación significativa entre el área **Social** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

... \_...

**H<sub>0</sub>** = No existe una relación significativa entre el área **Hogar** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado

de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre el área **Hogar** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

... \_...

**Ho** = No existe una relación significativa entre el área **Escuela** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica

**H1** = Existe una relación significativa entre el área **Escuela** de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

**Paso 3: Determinar  $\alpha$**

Alfa = 5% = 0.05

**Paso 4: Elección de la prueba estadística**

Test Chi cuadrado (para datos cualitativos)

**Pasó 5: Cálculo del Test Chi cuadrado**

**Criterio de decisión:**

Sí, la probabilidad obtenida (**P-valor**) es  $\leq \alpha$  se rechaza la Ho. Se acepta la H1.

Sí, la probabilidad obtenida (**P-valor**) es  $> \alpha$  se acepta la Ho. se rechaza la H1.

**Tabla N° 08**

<b>Pruebas de Chi-Cuadrado</b>				
	Valor		Ordinal por ordinal	Significancia
	Chi-cuadrado de Pearson	grados de libertad	Gamma	
<b>Sí mismo</b>	2.897	3	0.24	0.408
<b>Social</b>	5.007	3	0.89	0.171
<b>Hogar</b>	3.827	3	-0.16	0.281
<b>Escuela</b>	10.520	4	0.68	0.033
<b>General</b>	7.509	3	0.62	0.057

**Paso 6: Conclusiones de las hipótesis específicas**

<b>Lectura del P-valor</b>			
<b>P – valor = 0.408</b>	<b>&gt;</b>	<b>α = 0.05</b>	

**Conclusión:** No existe una relación significativa, entre el área **Sí Mismo** de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

<b>Lectura del P-valor</b>			
<b>P – valor =0.047</b>	<b>&lt;</b>	<b>α = 0.05</b>	

**Conclusión:** Existe una relación moderada entre el área **Social** de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

<b>Lectura del P-valor</b>			
<b>P – valor = 0.281</b>	<b>&gt;</b>	<b>α = 0.05</b>	

**Conclusión:** No existe una relación significativa, entre el área **Hogar** de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

<b>Lectura del P-valor</b>			
<b>P – valor =0.033</b>	<b>&lt;</b>	<b>α = 0.05</b>	

---

**Conclusión:** Existe una relación moderada entre el área **Escuela** de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

---

### Paso 7: Conclusión de la hipótesis general

---

Lectura del P-valor			
	P – valor = 0.049	<	$\alpha = 0.05$

**Conclusión:** Existe una relación moderada entre la **Autoestima y el Rendimiento Académico** en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica.

---

## 4.2 DISCUSIÓN

Procedemos a la discusión de los resultados obtenidos de acuerdo a lo observado:

En relación con la autoestima y sus áreas:

- Se observa en la tabla N° 02 que, del 100% de estudiantes (51), el puntaje más alto (media: 66.22 y mediana: 80) obtienen en el área “Escolar” este puntaje corresponde al nivel moderado alto, lo que significa que tienen una buena predisposición para los estudios; seguido del área “Si mismo” ( media:50.61 y mediana:55), ubicándose la muestra de estudio en el nivel promedio; el área “Hogar” tiene una mediana de 45 puntos, se ubica en el nivel promedio lo que indica que son alumnos que comparten valores y un sistema de convivencia; el área “Social “se ubica en el nivel promedio con 40 puntos, nos indica que son alumnos que poseen habilidades para relacionarse con amigos y extraños.

No coinciden los resultados obtenidos en la investigación de Álvarez, A., Sandoval, V., & Velásquez, S. (2007), ya que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una

autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores. (Álvarez, Sandoval, & Velásquez, 2007)

- De acuerdo a la tabla y gráfico N° 03 se observa que se presentó un mayor porcentaje en el nivel Promedio del áreas hogar 39 (76.5%) lo que significa que el estudiante tiene una relación estrecha con sus seres queridos que se encuentran en relación con él y en segundo lugar en el nivel promedio del área si mismo 37 (72.5%), es la evaluación que el estudiante realiza con frecuencia a sus capacidades, cualidades personales, imagen corporal, productividad y dignidad que lleva un juicio personal expresado en la actitud hacia si mismo.

En el aporte de la investigación de Muñoz, L., & Olivares, G. (2000), concluyen en que los alumnos de once años del albergue Infantil San Francisco de Asís de Huancavelica presentan un nivel de autoestima baja y los estudiantes del 37001 que viven en familias y con sus padres presentan un nivel de autoestima media existiendo diferencia estadísticamente significativa en ambos grupos. Es decir, los componentes familiares directos influyen de manera directa en la formación de la autoestima del estudiante, puesto que conviven con sus padres. (Muñoz & Olivares, 2000)

Con relación al nivel del Rendimiento Académico:

- Al analizar la tabla N° 05 variable del estudio Rendimiento Académico, se puede observar que del 100% (51) estudiantes evaluados, el 80.4% (41) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico en proceso; un 17.6% (9), obtuvo un

nivel de rendimiento académico en logro esperado; mientras que 2.0% (1) y por último en el nivel en inicio no se encuentra nadie.

Los estudiantes que se encuentran en este grupo, ponen en evidencia que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos para el desarrollo y por ende necesita ser guiado por el docente de acuerdo con su estilo de aprendizaje. Estos datos no coinciden con los resultados reportados por Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). Respecto a la variable Rendimiento Académico, ya que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de Menores, del distrito de San Juan Bautista – 2013, así lo demostró la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,01%. (Panduro & Ventura, 2013)

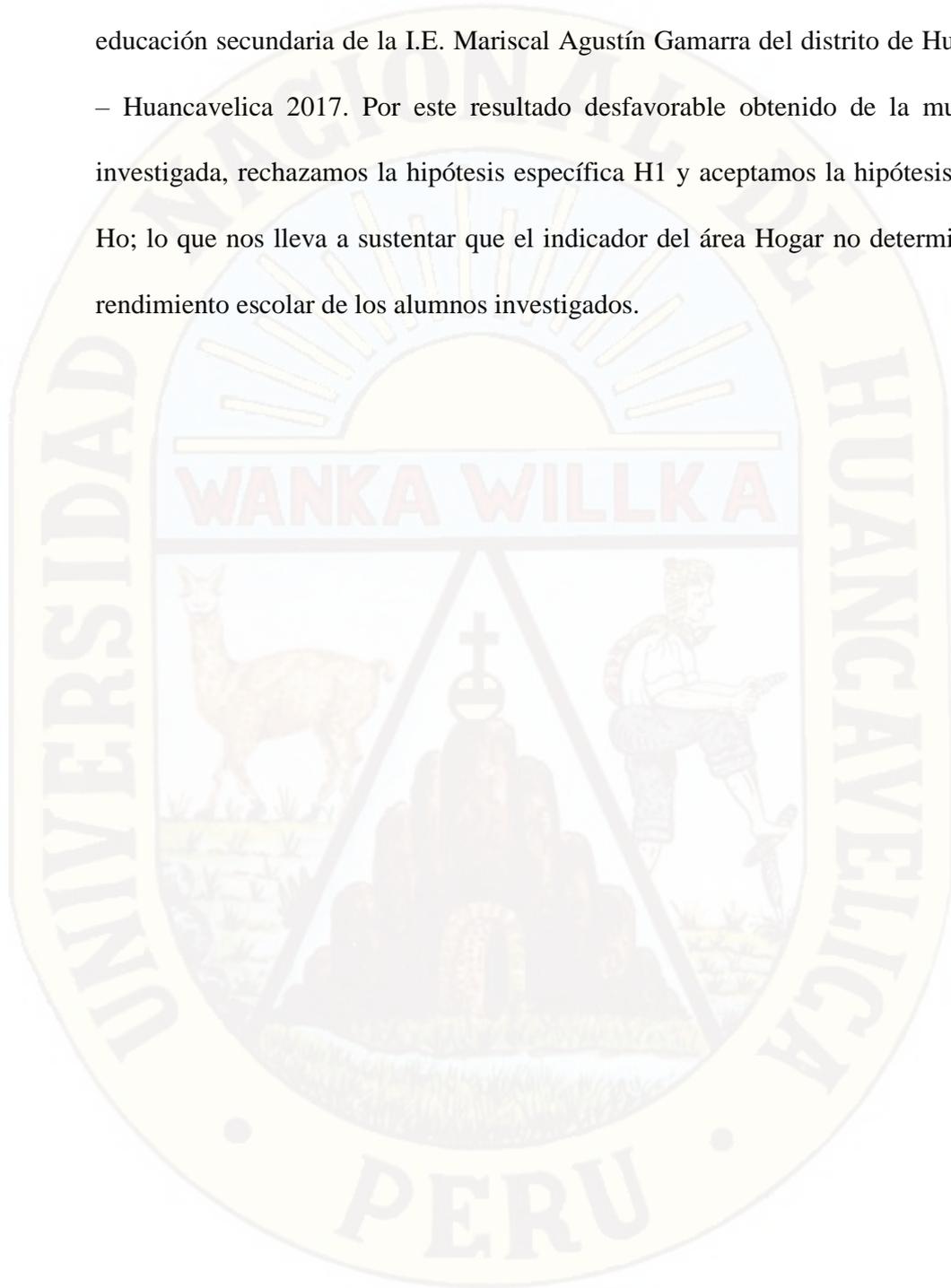
## CONCLUSIONES

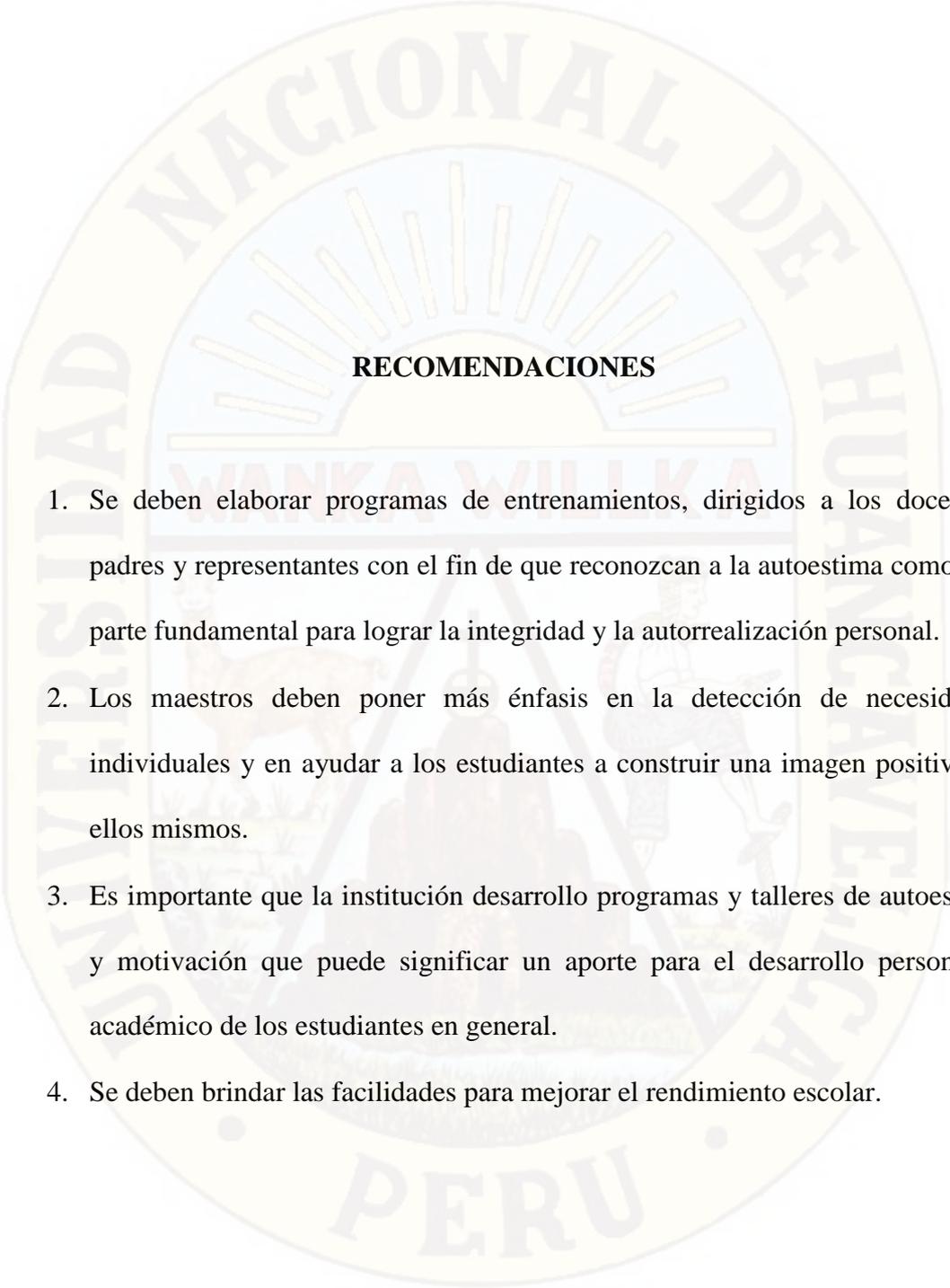
1. Existe una relación moderada entre la Autoestima y el Rendimiento Académico habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,049; lo cual nos lleva a concluir que si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado favorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  y aceptamos la hipótesis específica  $H_1$ ; lo que nos lleva a sustentar que estas dos variables determinan su relación en los alumnos investigados.
2. No existe una relación significativa, entre el área Sí Mismo de autoestima y el rendimiento académico, puesto que el grado de relación es de 2,897 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,408; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión Si mismo no determina el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado desfavorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica  $H_1$  y

aceptamos la hipótesis nula  $H_0$ ; lo que nos lleva a sustentar que el indicador del área Sí Mismo no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.

3. Existe una relación moderada entre el área Social de autoestima y el rendimiento académico, puesto que el grado de relación es de 5,077 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,171; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión Hogar si determina el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado favorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  y aceptamos la hipótesis específica  $H_1$ ; lo que nos lleva a sustentar que el indicador del área Escolar determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.
4. Existe una relación moderada entre el área Escolar de autoestima y el rendimiento académico, puesto que el grado de relación es de 10,520 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de 0,033; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión Hogar si determina el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado favorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis nula  $H_0$  y aceptamos la hipótesis específica  $H_1$ ; lo que nos lleva a sustentar que el indicador del área Escolar determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.
5. No existe una relación significativa, entre el área Hogar de autoestima y el rendimiento académico, puesto que el grado de relación es de 3,827 habiendo empleado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y

su nivel de significación es de 0,281; lo cual nos lleva a concluir que la dimensión Hogar no determina el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando – Huancavelica 2017. Por este resultado desfavorable obtenido de la muestra investigada, rechazamos la hipótesis específica H1 y aceptamos la hipótesis nula Ho; lo que nos lleva a sustentar que el indicador del área Hogar no determina el rendimiento escolar de los alumnos investigados.





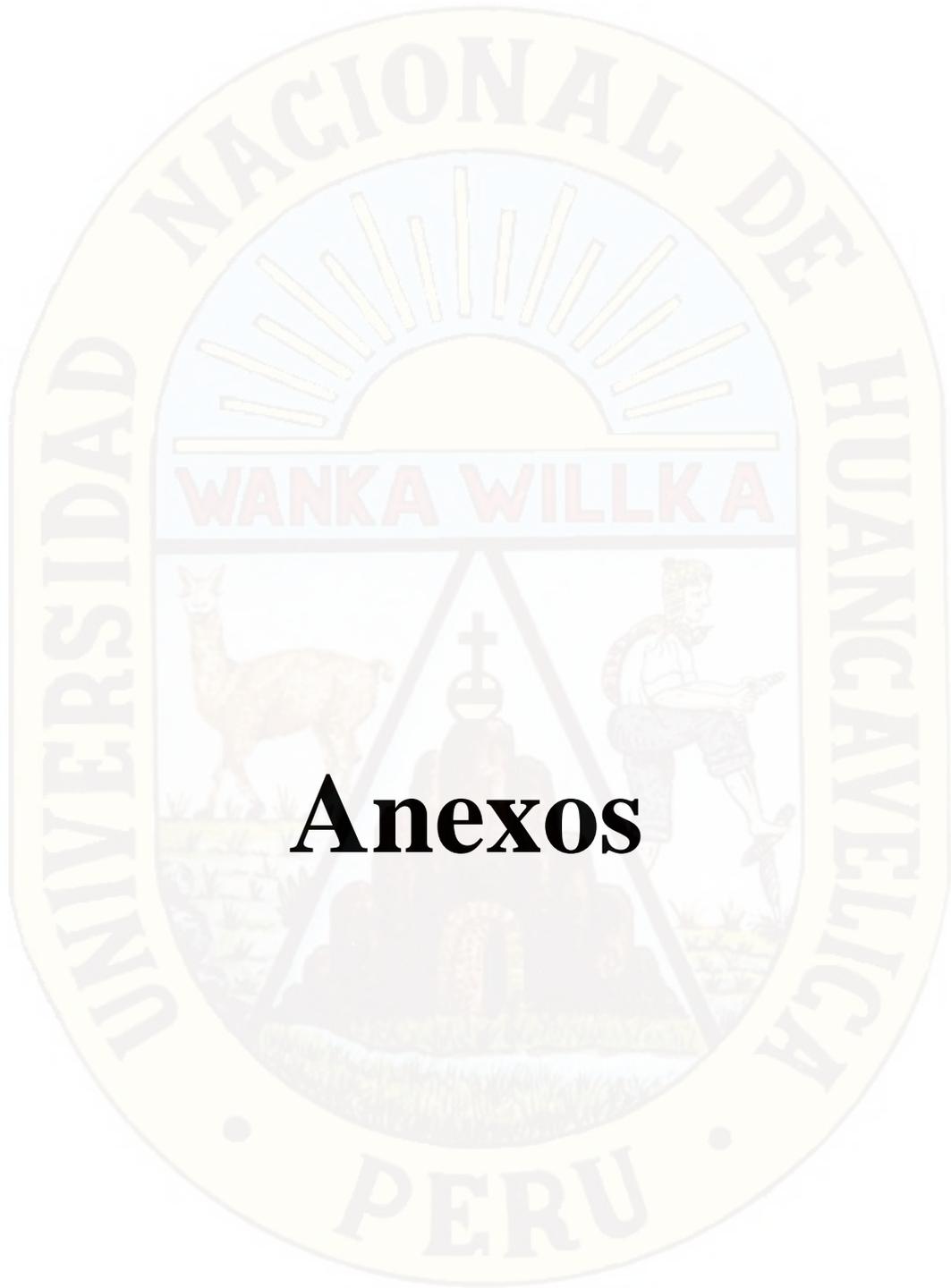
## RECOMENDACIONES

1. Se deben elaborar programas de entrenamientos, dirigidos a los docentes, padres y representantes con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y la autorrealización personal.
2. Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los estudiantes a construir una imagen positiva de ellos mismos.
3. Es importante que la institución desarrolle programas y talleres de autoestima y motivación que puede significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en general.
4. Se deben brindar las facilidades para mejorar el rendimiento escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Álvarez, A., Sandoval, V., & Velásquez, S. (2007). *La Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (i.v.e.) de la ciudad de Valdivia*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Bernaldo, J., & Enma, L. (2000). *Ansiedad y Rendimiento Académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la escuela estatal N° 30999 de Santiago de Tucuma – Pampas*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Bernstein, B. (1995). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivas y emocionales*. Madrid - España: Escuela española.
- Branden, N. (1995). *Seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima - Perú: San Marcos.
- Carmona, M. (2010). *Pensamiento reflexivo, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Santiago*. Chile: Universidad de Chile.
- Copyright. (2013). *Diccionario enciclopedia*. Lima - Perú: Larause S.L.
- Díaz, B. (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín.
- Díaz, M. (2010). *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle la Cantuta.
- Espínola, J. (2009). *Relación entre el rendimiento académico y nivel socioeconómico de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- García, L. (2005). *Autoconcepto, Autoestima y su relación con el Rendimiento Académico*. México: Universidad Autónoma de Nueva León.
- García, V. (2002). La Autoestima. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y El deporte*, 40 - 58.

- Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid - España: Día.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Harter, S. (1988 ). *Problemas en la evaluación del autoconcepto de los niños y adolescentes*. Greca: Allyn y Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw - Hill.
- Hurtado, I. (2004). *Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicadores acerca de su diagnóstico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. México: Paidós.
- Massó, F. (1998). La Autoestima. *Revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria*, 34 - 37.
- More, S. (2001). "Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio nacional "Los Algarrobos" y "San Jose". Piura - Perú: Universidad Cesár Vallejo.
- Muñoz, L., & Olivares, G. (2000). *La Autoestima en estudiantes de once años con familias del centro educativo N° 37001 y estudiantes huérfanos del albergue infantil "San Francisco de Asís"*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Reice*, Vol 01 N° 2.
- Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres*. Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Quispe, M. (2007 - 2008). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria del instituto superior pedagógico público de Huancané*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vásquez, C. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del 6º grado de primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista - Iquitos*. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.



# **Anexos**

**Tabla N° 09**

<b>Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según sexo de autoestima</b>											
Sexo	Área: Nivel	Sí mismo		Social		Escolar		Hogar		Autoestima General	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Masculino</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	3	11.5	7	26.9	1	3.8	2	7.7	3	11.5
	<b>Promedio</b>	20	76.9	17	65.4	10	38.5	21	80.8	16	61.5
	<b>Mod. alta</b>	3	11.5	2	7.7	14	53.8	3	11.5	7	26.9
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0
	Total	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100
<b>Femenino</b>	<b>Muy baja</b>	1	4.0	1	4.0	1	4.0	1	4.0	2	8.0
	<b>Mod. baja</b>	6	24.0	5	20.0	1	4.0	2	8.0	6	24.0
	<b>Promedio</b>	17	68.0	19	76.0	11	44.0	18	72.0	14	56.0
	<b>Mod. alta</b>	1	4.0	0	0.0	7	28.0	4	16.0	3	12.0
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	5	20.0	0	0.0	0	0.0
	Total	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

**Tabla N° 10**

<b>Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según sección de autoestima</b>											
Sexo	Área: Nivel	Sí mismo		Social		Escolar		Hogar		Autoestima General	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>"A"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	3	23.1	2	15.4	1	7.7	0	0.0	3	23.1
	<b>Promedio</b>	8	61.5	11	84.6	2	15.4	13	100.0	7	53.8
	<b>Mod. alta</b>	2	15.4	0	0.0	9	69.2	0	0.0	3	23.1
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	1	7.7	0	0.0	0	0.0
	Total	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100
<b>"B"</b>	<b>Muy baja</b>	1	5.3	0	0.0	0	0.0	1	5.3	1	5.3
	<b>Mod. baja</b>	2	10.5	4	21.1	0	0.0	1	5.3	4	21.1
	<b>Promedio</b>	15	78.9	13	68.4	10	52.6	11	57.9	10	52.6
	<b>Mod. alta</b>	1	5.3	2	10.5	8	42.1	6	31.6	4	21.1
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	1	5.3	0	0.0	0	0.0
	Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100
<b>"C"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	1	5.3	1	5.3	0	0.0	1	5.3
	<b>Mod. baja</b>	4	21.1	6	31.6	1	5.3	3	15.8	2	10.5

	<b>Promedio</b>	14	73.7	12	63.2	9	47.4	15	78.9	13	68.4
	<b>Mod. alta</b>	1	5.3	0	0.0	4	21.1	1	5.3	3	15.8
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	4	21.1	0	0.0	0	0.0
	Total	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100

**Tabla N° 11**

<b>Tabla de frecuencia y porcentaje de las áreas y niveles según edad de autoestima</b>											
	Área:	Sí mismo		Social		Escolar		Hogar		Autoestima General	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>"14 años"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	1	12.5	4	50.0	0	0.0	0	0.0	1	12.5
	<b>Promedio</b>	7	87.5	3	37.5	3	37.5	6	75.0	6	75.0
	<b>Mod. alta</b>	0	0.0	1	12.5	5	62.5	2	25.0	1	12.5
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	8	100	8	100	8	100	8	100	8	100
<b>"15 años"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	1	4.2	0	0.0	1	4.2	2	8.3
	<b>Mod. baja</b>	1	4.2	4	16.7	2	8.3	2	8.3	5	20.8
	<b>Promedio</b>	5	20.8	18	75.0	10	41.7	17	70.8	10	41.7
	<b>Mod. alta</b>	15	62.5	1	4.2	10	41.7	4	16.7	7	29.2
	<b>Muy alta</b>	3	12.5	0	0.0	2	8.3	0	0.0	0	0.0
	Total	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100
<b>"16 años"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	1	8.3	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	3	25.0	2	16.7	0	0	1	8.3	1	8.3
	<b>Promedio</b>	8	66.7	10	83.3	4	33.3	10	83.3	10	83.3
	<b>Mod. alta</b>	1	8.3	0	0.0	4	33.3	1	8.3	0	0.0
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	3	25.0	0	0.0	0	0.0
	Total	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
<b>"17 años"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	0	0.0	2	33.3	0	0.0	1	16.7	1	16.7
	<b>Promedio</b>	6	100.0	4	66.7	3	50.0	5	83.3	4	66.7
	<b>Mod. alta</b>	0	0.0	0	0.0	2	33.3	0	0.0	1	16.7
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	1	16.7	0	0.0	0	0.0
	Total	6	100	6	100	6	100	6	100	6	100
<b>"19 años"</b>	<b>Muy baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Mod. baja</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
	<b>Promedio</b>	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	0	0.0
	<b>Mod. alta</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	<b>Muy alta</b>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCVELICA - 2017

APELLIDOS Y NOMBRES: Ccanto Canchari, Víctor.

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p>	<p>El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Autoestima.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Sí mismo.</p> <p>-Escolar académico.</p> <p>-Hogar y padres.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica – descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M[M] --&gt; O1[O1]     M --&gt; O2[O2]     O1 &lt;--&gt; O2     style O1 fill:none,stroke:none     style O2 fill:none,stroke:none     style r fill:none,stroke:none             </pre> </div> <p>M= Muestra</p> <p>O1= Observación de la variable 1</p> <p>O2= Observación de la variable 2</p> <p>r= Relación</p> <p>POBLACIÓN: 60 estudiantes de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando - Huancavelica.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Qué relación existe entre autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?</p> <p>3.. ¿Qué relación existe entre autoestima escolar y el rendimiento</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Determinar la relación que existe entre autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>1. Existe una relación directa entre autoestima de sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017. .</p> <p>2. Existe una relación directa entre autoestima social y el rendimiento académico en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Promedio General de las áreas de formación básica como:</p> <p>-Comunicación.</p> <p>-Matemática.</p> <p>-CTA.</p> <p>-Historia – geografía.</p>	

<p>académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p> <p>4. determinar la relación que existe entre autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017</p>		<p>3. Existe una relación directa entre autoestima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017.</p> <p>4. existe una relación directa entre autoestima hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando 2017</p>		
---	--	--	--	--	--

## CÓMO CORREGIR EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA MEDIR LA VARIABLE AUTOESTIMA

Elaborado por Stanley Coopersmith desde los años cincuenta, fue modificándose con el correr de los años, llegando a su versión definitiva, forma A, en 1967. Validada para Chile por Hellmut Brinkmann, Teresa Ségure y M. Inés Solar, en 1989, continuando su aplicación hasta hoy. Puede ser aplicada a personas desde 14 a 18 años, tanto de forma individual como colectiva.

El inventario de autoestima diseñado por Stanley Coopersmith, el cual fue validado por Rafael Betancourt en 1987, para el Ministerio de la Juventud de Venezuela. El mismo es una lista de cotejo, la cual consta de 58 ítems de respuesta cerrada (sí-no), los resultados de autoestima de este test son agrupados en tres niveles: baja (de 1 a 10 puntos), media (de 11 a 15 puntos) y alta (de 16 a 27 puntos). Estas pruebas fueron realizadas en forma colectiva y autodisciplinadas con un tiempo de aplicación de 10 minutos para el Inventario de autoestima de Coopersmith

La Encuesta está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI (igual que yo) – NO (distinto de mí)), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests más un sub test de mentira. Éstos son:

- 1. Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas. Es el conjunto de todas las autoestimas específicas que llevan al sujeto a crear una autoimagen de sí mismo, permitiéndole así considerarse satisfecho o insatisfecho de su persona (evaluada con 26 ítems).
- 2. Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares. Es cómo se siente el sujeto consigo mismo al relacionarse con el medio social donde está inmerso (evaluada con 8 ítems).
- 3. Autoestima Familiar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus familiares directos (evaluada con 8 ítems).
- 4. Autoestima Escolar:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores. Se refiere a la satisfacción o insatisfacción que el sujeto posee de sí mismo de acuerdo a sus capacidades como estudiante, alumno, compañero y todos los roles que debe jugar en su comunidad escolar (evaluada con 8 ítems).
- 5. Ítems de la mentira:** Valora si las respuestas del sujeto son confiables o no (presenta 8 ítems). Este elemento, permite evaluar la validez de las respuestas emitidas por un sujeto, ya que, si el individuo obtiene un resultado que sea igual o superior a los 67 puntos en puntaje T, esa prueba es inválida, ya que supone incoherencia en las respuestas, debiendo eliminarse del estudio.

Las respuestas obtenidas deben ser comparadas con una pauta de corrección que tiene esta Encuesta (Ver anexo para corrección). A cada respuesta que coincide con la pauta de corrección

se le asigna 1 punto. Posteriormente, se suman los puntajes obtenidos por cada área, denominado Puntaje Bruto (PB), éste es transformado según las normas del Inventario de la Encuesta de Coopersmith y pasa a denominarse Puntaje Transformado (PT), para obtener el Puntaje Total se suman todos los Puntajes Brutos y posteriormente se pasan a Puntaje Transformado, lo que queda expresado de la siguiente manera: Autoestima Total = Sumatoria [ PB ( S + G + E + H ) ]



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

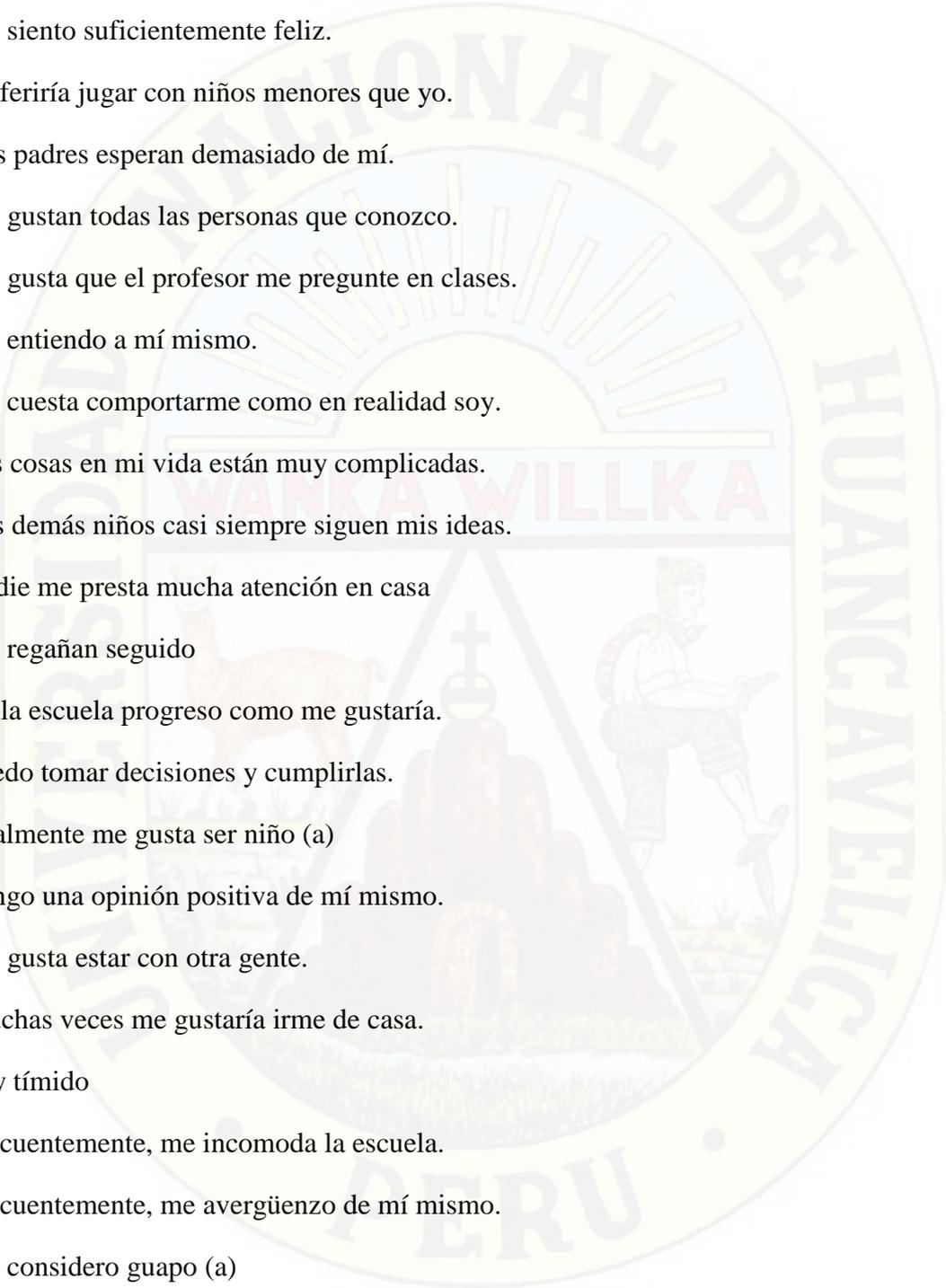
(Adaptación Miranda, J.B.; Miranda, J.F. & Enríquez, A. 2010)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

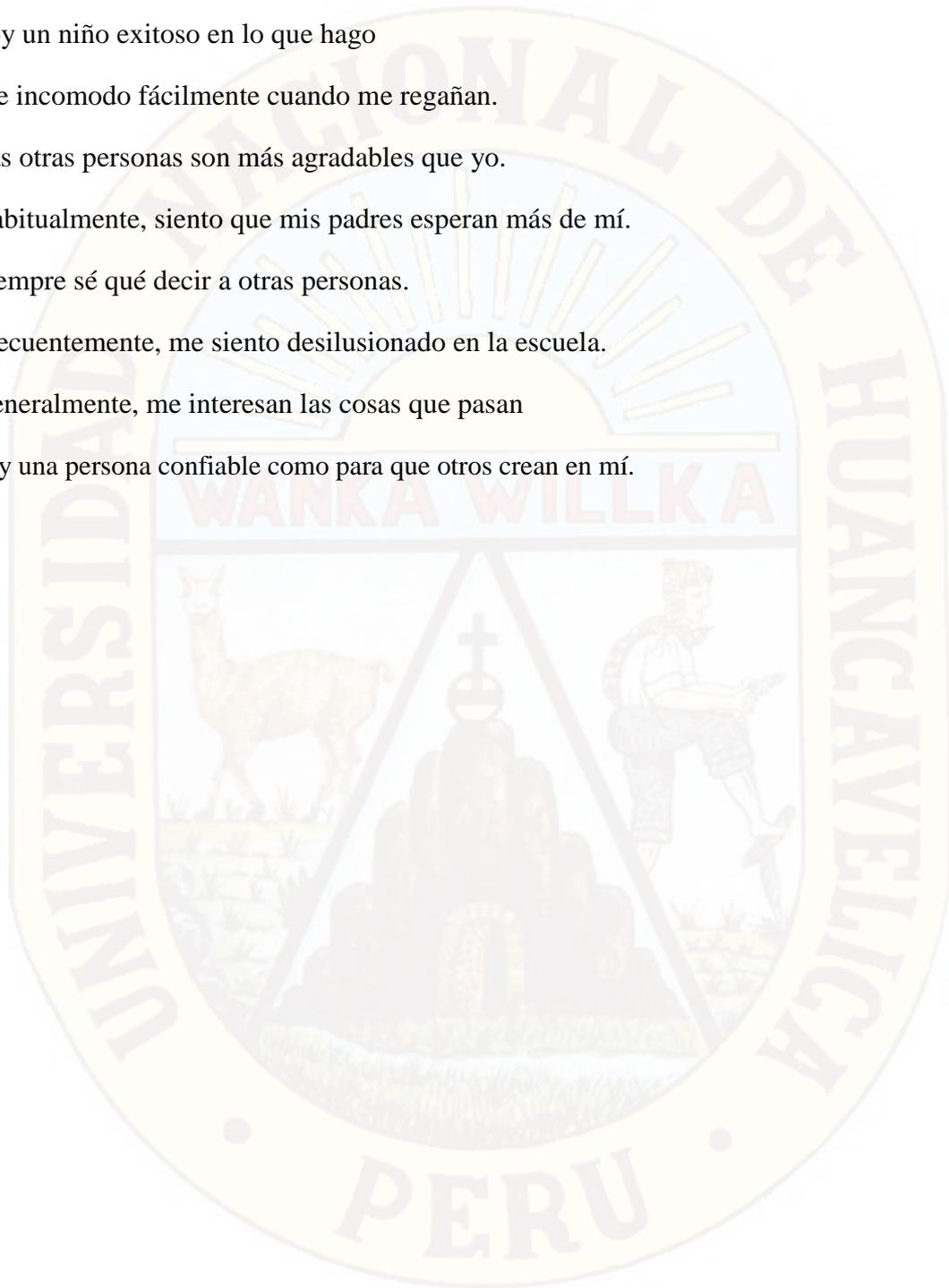
Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marca las preguntas del inventario con una "x" en el paréntesis, la frecuencia con la que habitualmente sientes correspondido a las siguientes declaraciones:

- 1- Paso mucho tiempo soñando despierto.
- 2- Estoy seguro de mí mismo.
- 3- Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4- Soy simpático.
- 5- Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6- Regularmente me preocupo por todo
- 7- Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar
- 8- Desearía tener mayor edad
- 9- Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10- Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11- Mis amigos se divierten cuando están conmigo
- 12- Me incomodo en casa fácilmente.
- 13- Siempre hago lo correcto.
- 14- Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula
- 15- Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16- Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17- Frecuentemente, me arrepiento de las cosas que hago.
- 18- Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
- 19- Usualmente, mis padres consideran mis sentimientos.
- 20- Frecuentemente estoy triste.
- 21- Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.

- 
- 22- Me doy por vencido fácilmente.
- 23- Usualmente, puedo cuidarme de mí mismo.
- 24- Me siento suficientemente feliz.
- 25- Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26- Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27- Me gustan todas las personas que conozco.
- 28- Me gusta que el profesor me pregunte en clases.
- 29- Me entiendo a mí mismo.
- 30- Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31- Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32- Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.
- 33- Nadie me presta mucha atención en casa
- 34- Me regañan seguido
- 35- En la escuela progreso como me gustaría.
- 36- Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37- Realmente me gusta ser niño (a)
- 38- Tengo una opinión positiva de mí mismo.
- 39- Me gusta estar con otra gente.
- 40- Muchas veces me gustaría irme de casa.
- 41- Soy tímido
- 42- Frecuentemente, me incomoda la escuela.
- 43- Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo.
- 44- Me considero guapo (a)
- 45- Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.
- 46- A los demás les gusta pelear conmigo
- 47- Mis padres me entienden.
- 48- Siempre digo la verdad.

- 49- Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona
- 50- A mí me importa lo que me pasa.
- 51- Soy un niño exitoso en lo que hago
- 52- Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
- 53- Las otras personas son más agradables que yo.
- 54- Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí.
- 55- Siempre sé qué decir a otras personas.
- 56- Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela.
- 57- Generalmente, me interesan las cosas que pasan
- 58- Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.



HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

NOMBRE Y APELLIDOS: .....

FECHA DE NACIMIENTO: ----- FECHA DE APLICACIÓN: -----

SEXO:----- GRADO Y SECCION:-----

	A	B	A	B
	Igual que yo	Distinto a mí	Igual que yo	Distinto a mí
Ejemplo ( )	( )	( )	( )	( )
Preg.				
1.	( )	( )	30.	( ) ( )
2.	( )	( )	31.	( ) ( )
3.	( )	( )	32.	( ) ( )
4.	( )	( )	33.	( ) ( )
5.	( )	( )	34.	( ) ( )
6.	( )	( )	35.	( ) ( )
7.	( )	( )	36.	( ) ( )
8.	( )	( )	37.	( ) ( )
9.	( )	( )	38.	( ) ( )
10.	( )	( )	39.	( ) ( )
11.	( )	( )	40.	( ) ( )
12.	( )	( )	41.	( ) ( )
13.	( )	( )	42.	( ) ( )
14.	( )	( )	43.	( ) ( )
15.	( )	( )	44.	( ) ( )
16.	( )	( )	45.	( ) ( )
17.	( )	( )	46.	( ) ( )
18.	( )	( )	47.	( ) ( )
19.	( )	( )	48.	( ) ( )
20.	( )	( )	49.	( ) ( )
21.	( )	( )	50.	( ) ( )
22.	( )	( )	51.	( ) ( )
23.	( )	( )	52.	( ) ( )
24.	( )	( )	53.	( ) ( )
25.	( )	( )	54.	( ) ( )
26.	( )	( )	55.	( ) ( )
27.	( )	( )	56.	( ) ( )
28.	( )	( )	57.	( ) ( )
29.	( )	( )	58.	( ) ( )

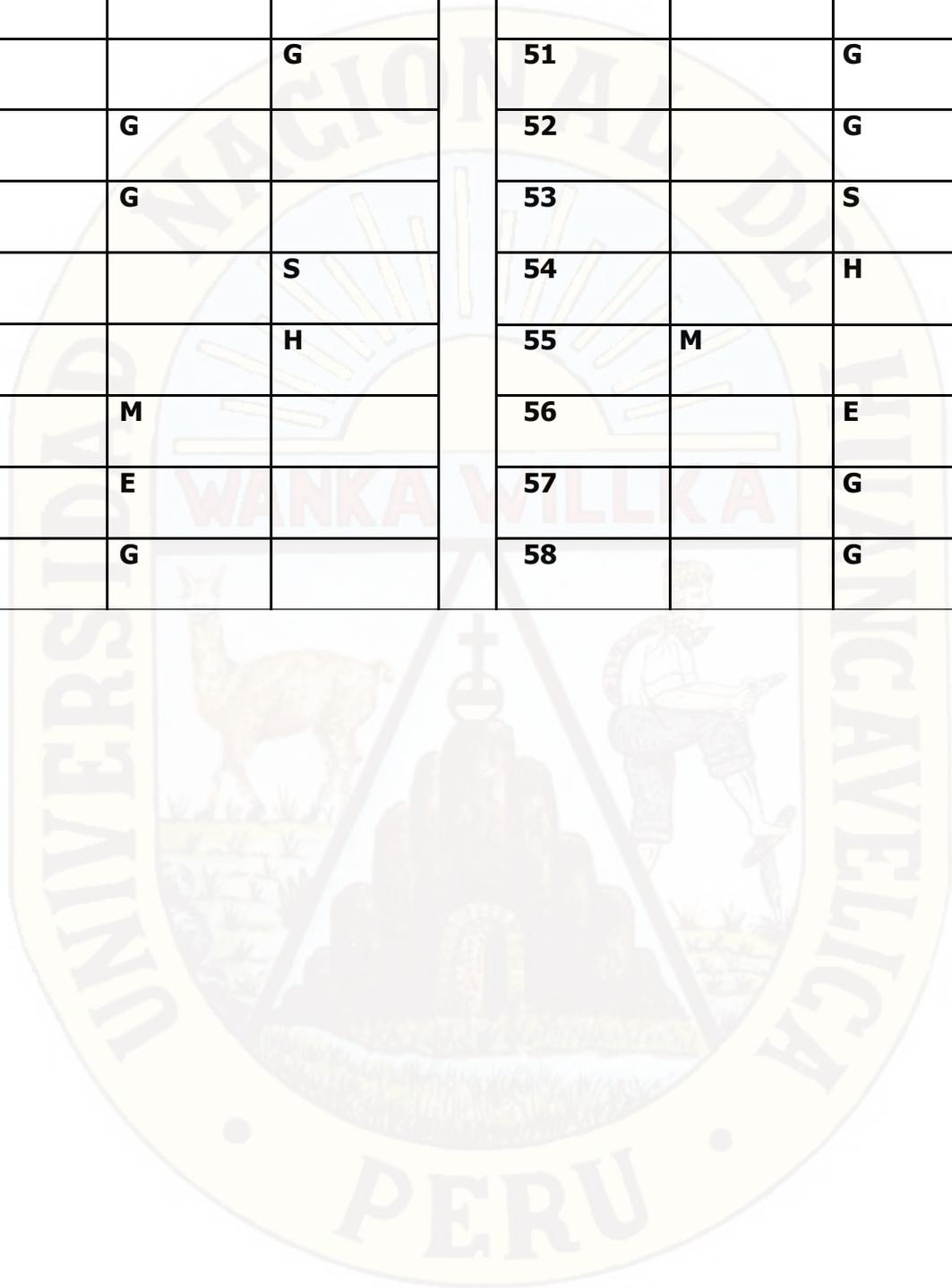
	M		S		E			H		G		TOTAL
PB	PM	PB	PS	PB	PE	PB	PB	PH	PB	PG	PB	

## PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Igual que Yo (A)</b>	<b>Distinto a Mi (B)</b>
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	

<b>20</b>	<b>M</b>	
<b>21</b>	<b>E</b>	
<b>22</b>		<b>G</b>
<b>23</b>	<b>G</b>	
<b>24</b>	<b>G</b>	
<b>25</b>		<b>S</b>
<b>26</b>		<b>H</b>
<b>27</b>	<b>M</b>	
<b>28</b>	<b>E</b>	
<b>29</b>	<b>G</b>	

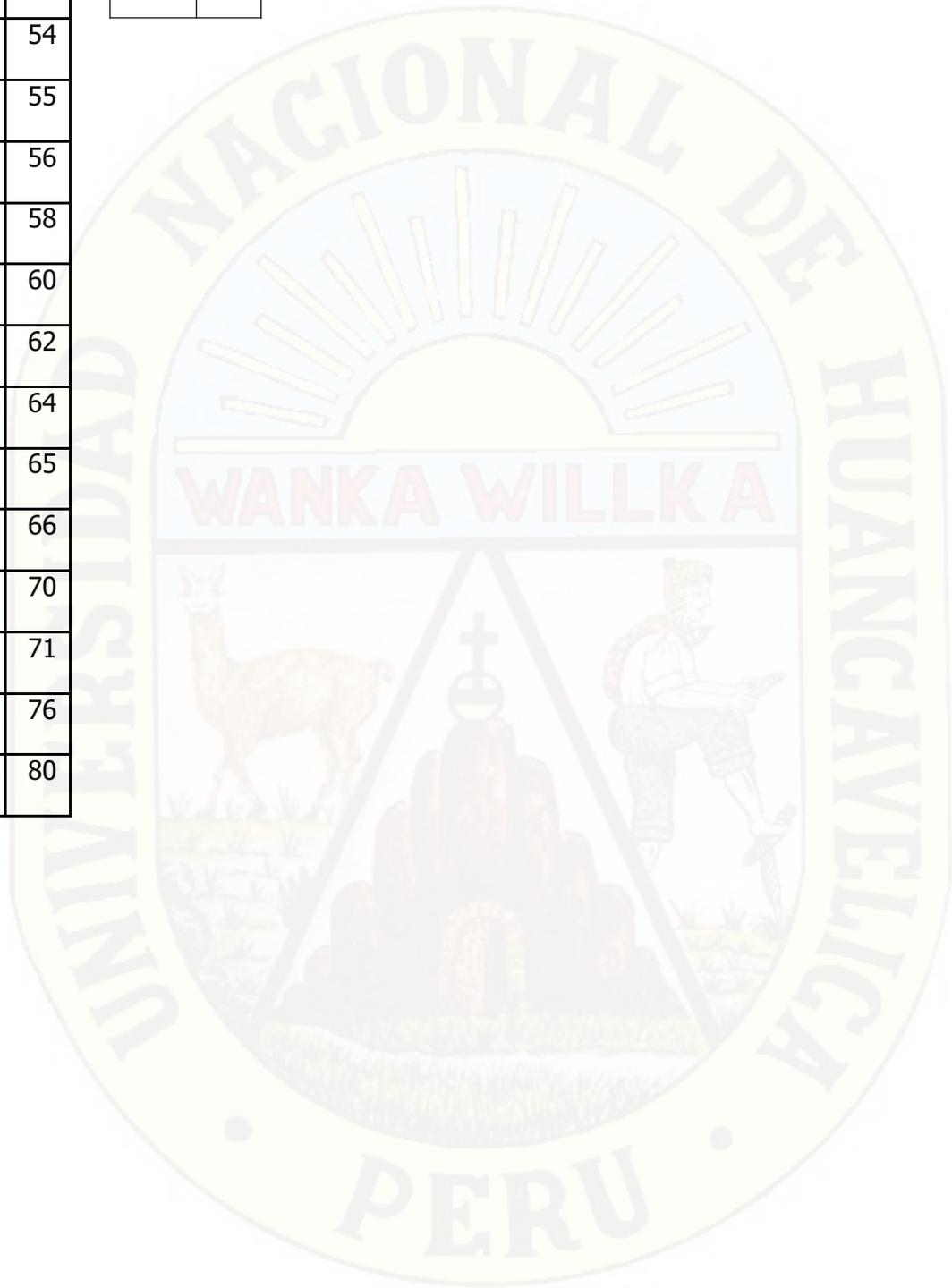
<b>49</b>		<b>E</b>
<b>50</b>		<b>G</b>
<b>51</b>		<b>G</b>
<b>52</b>		<b>G</b>
<b>53</b>		<b>S</b>
<b>54</b>		<b>H</b>
<b>55</b>	<b>M</b>	
<b>56</b>		<b>E</b>
<b>57</b>		<b>G</b>
<b>58</b>		<b>G</b>





64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

50	70
52	75



I.E. "MAG" ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "A"



I.E. "MAG" ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "B"



IE. "MAG" ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "C"



**PROVEIDO N° 002-2017-D.I.E."MAG"-UGEL/DREH.**

**EXPEDIENTE:** 149

**FECHA DEL PROVEIDO:** 08-05-17

**SEÑOR:** CCANTO CANCHARI VICTOR, Coordinador de ATI de la I. E. "M A G" del Distrito de Huando.

Informo a Usted, que habiendo revisado el Expediente de solicitud N° 149, queda autorizado para la aplicación del inventario de autoestima COOPERSMITH

Huando, 08 de Mayo del 2017.



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Soto Saenz Victor Saul  
DIRECTOR  
C M 1020058080

**EL QUE, SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL  
AGUSTÍN GAMARRA” HUANDO – HUANCAVELICA.**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE  
COOPERSMITH – PSICOLOGÍA.**

Por medio de la presente se hace constar que el Profesor Víctor CCANTO CANCHARI, ha aplicado el Inventario de Autoestima de Coopersmith, para investigación correlacional. Titulado “Autoestima y rendimiento Académico” con los estudiantes del cuarto grado “A, B y C”, una muestra de 60 estudiantes entre varón y mujer. Que es un requisito necesario para la elaboración de la Tesis. Estudiante de la Segunda Especialidad en Psicología Educativa y Tutoría de la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de la Educación.

Constancia que se emite en el Distrito de Huando a los doce (12) días del mes de junio del dos mil diecisiete, para tramitar en instancias superiores.



*[Handwritten Signature]*  
Lic Soto Saenz Victor Saúl  
DIRECTOR  
C.M. 1020058080