

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creado por ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SAN RAFAEL- SOCOS - AYACUCHO – 2020**

Línea de Investigación:

Diagnóstico psicopedagógico

PRESENTADO POR:

RIGOBERTO MORALES AMAO

MARCELINO MENDOZA ROJAS

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y TUTORÍA**

HUANCABELICA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Año de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los once días del mes de diciembre del año 2020, a horas dieciséis con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0527-2020-D-FCED-UNH de fecha (22.10.2020), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. ANTONIETA DEL PILAR URIOL ALVA
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: **ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN RAFAEL – SOCOS – AYACUCHO - 2020*** pertenece a los:

EGRESADOS : **MORALES AMAO Rigoberto y**
: **MENDOZA ROJAS Marcelino**

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado evaluador comunica a los egresados y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde la secretaria del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual sincrónica, llegando a la siguiente deliberación:

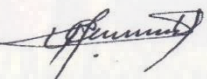
EGRESADO : **MORALES AMAO Rigoberto**
APROBADO POR : **MAYORIA**
DESAPROBADO POR :
EGRESADO : **MENDOZA ROJAS Marcelino**
APROBADO POR : **MAYORIA**
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

Siendo las horas dieciocho con treinta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual sincrónica. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

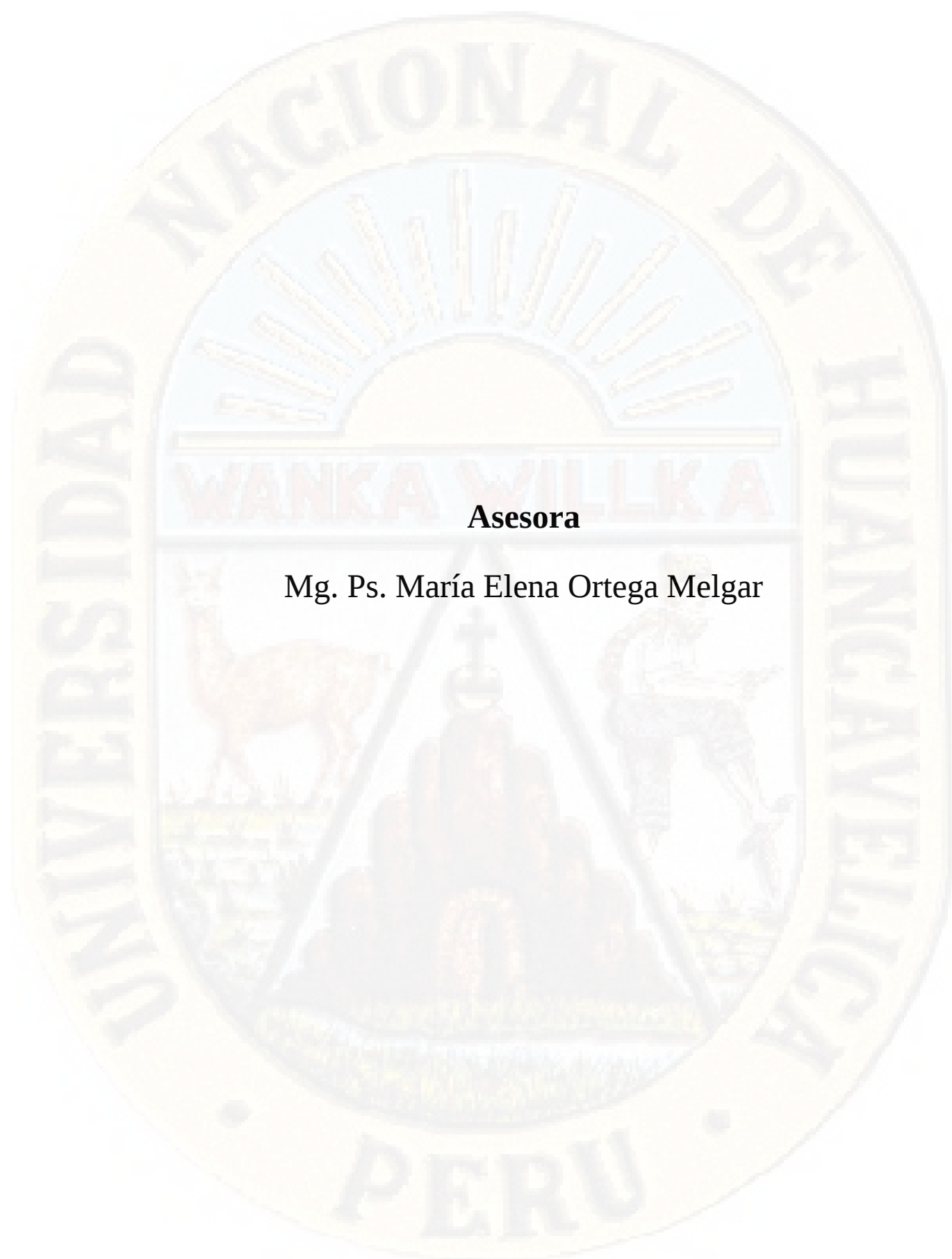
Titulo

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE SAN RAFAEL- SOCOS - AYACUCHO – 2020

Autores

RIGOBERTO MORALES AMAO

MARCELINO MENDOZA ROJAS



Asesora

Mg. Ps. María Elena Ortega Melgar

Dedicatoria

A nuestros padres por habernos dado la vida, a nuestros hermanos por habernos conducido por el buen camino, a nuestras esposas e hijos por acompañarnos y darnos aliento para lograr nuestras metas propuestas.

A los niños de los pueblos originarios del Perú, quienes son la razón de nuestra profesión.

Rigoberto y Marcelino

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Huancavelica, por la oportunidad de brindar, a los profesionales que buscan superarse académicamente.

Al Programa de Segunda Especialidad, a nuestra asesora, a los docentes de la Segunda Especialidad por la orientación en el presente estudio.

A nuestros compañeros de estudio.

A todas las personas quienes han contribuido de manera directa e indirecta en el logro y desarrollo del presente trabajo de investigación.

Rigoberto y Marcelino

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autores	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Lista de tablas.....	xii
Lista de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstrac	xv
Introducción	xvi

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	18
1.2 Formulación del Problema	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos	21
1.3.1 Objetivo General	21
1.3.2 Objetivos Específicos.....	21

1.4 Justificación.....	21
1.5 Limitaciones	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	23
2.1.1 A nivel Internacional.....	23
2.1.2 A nivel Nacional.....	26
2.1.3 A nivel local	31
2.2 Bases Teóricas.....	31
2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.....	32
2.2.2 Definición y agentes de la socialización	32
2.2.3 Estilos de socialización parental	34
2.2.4 Efectos y repercusiones de los estilos de socialización parental en el comportamiento de los hijos:	41
2.2.5 Fases de la socialización	43
2.2.6 Diferencias en los estilos de socialización parental entre madres y padres.....	44
2.3 Definición de Términos.....	45
2.4 Hipótesis.....	46
2.5 Variables.....	46
2.6 Operacionalización de variables.....	47

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial.....	48
3.2 Tipo de Investigación	48

3.3 Nivel de Investigación.....	48
3.4 Método de Investigación	48
3.4.1 Método general:.....	48
3.4.2 Métodos específicos:	48
3.5 Diseño de Investigación	49
3.6 Población, Muestra y Muestreo.....	49
3.6.1 Población:.....	49
3.6.2 Muestra:.....	49
3.6.3 Muestreo:.....	50
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7.1 Técnicas.....	51
3.7.2 Instrumentos	51
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados de los estadísticos descriptivos de los niveles de los estilos de socialización	53
4.1.1 Resultados del nivel de aceptación/implicación y coerción/imposición de la madre	53
4.1.2 Estilo de socialización de las madres de la muestra de estudio	56
4.1.3 Resultados del nivel de aceptación/implicación y coerción/ imposición del padre.	57
4.1.4 Estilo de socialización de los padres de la muestra de estudio.....	60
4.1.5 Resultados porcentuales de los estilos de socialización parental	61

4.1.6 Resultados de los indicadores de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición de las madres y los padres de la muestra de estudio	62
4.2 Discusión de resultados	65
Conclusiones	69
Sugerencias	70
Referencia Bibliográfica	71
Anexos.....	75

Lista de tablas

Tabla 1: Muestra de estudio según sexo y grado	50
Tabla 2: Estadísticos descriptivos del nivel de aceptación/ implicación de la madre.	53
Tabla 3: Estadísticos descriptivos del nivel de coerción / imposición de la madre.....	55
Tabla 4: Estadísticos descriptivos del nivel de aceptación/ implicación del padre.	57
Tabla 5: Estadísticos descriptivos del nivel de coerción / imposición del padre.....	59
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de los estilos de socialización parental.	61
Tabla 7: Puntaje bruto, puntaje centil y nivel de los indicadores de aceptación/ implicación y coerción / imposición de las madres	62
Tabla 8: Puntaje bruto, puntaje centil y nivel de los indicadores de aceptación/ implicación y coerción / imposición de los padres.	64

Lista de figuras

Figura 1. Porcentaje de la muestra de estudio según sexo y grado	50
Figura 2. Diagrama de cajas del nivel de aceptación / implicación de la madre.....	54
Figura 3. Diagrama de cajas del nivel de coerción/imposición de la madre.	55
Figura 4. Estilo de socialización de acuerdo a la media de las madres de la muestra de estudio	56
Figura 5. Diagrama de cajas del nivel de aceptación / implicación del padre.....	58
Figura 6. Diagrama de cajas del nivel de coerción/imposición del padre.	59
Figura 7. Estilo de socialización de acuerdo a la media de los padres de la muestra de estudio	60
Figura 8. Porcentajes de los estilos de socialización parental.....	61
Figura 9. Gráfico de barras de los puntajes promedio de los indicadores de las dimensiones aceptación / implicación y coerción / imposición de las madres	63
Figura 10. Gráfico de barras de los puntajes promedio de los indicadores de las dimensiones aceptación / implicación y de coerción / imposición de los padres.	64

Resumen

La investigación desarrollada tiene como objetivo: determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020. El tipo, nivel y diseño corresponde a básico, descriptivo y descriptivo simple, respectivamente. Siendo la muestra de 20 estudiantes, de 4to. a 6to. grado de primaria, elegidos intencionalmente. El instrumento que se utilizó para recolectar los datos fue la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA 29) de Musitu y García (2001) y adaptada para Perú, por Jara (2013), con validez y confiabilidad para el medio. Los resultados demostraron que tanto los padres y las madres, en coerción/imposición, se ubican en el nivel alto, mientras que en aceptación/ implicación, ambos se ubican en el nivel bajo. Concluyendo que tanto las madres y los padres de familia se encuentran dentro del estilo de socialización autoritario. El porcentaje de los estilos de socialización de las madres y los padres, de la muestra de estudio, son: autoritario 60% y 50%; seguido del negligente 25% y 30%; continúa indulgente con 10% y 10% y por último autorizativo con 5% y 10%, respectivamente.

Palabras clave: *estilos de socialización parental, autoritario, autorizativo, negligente e indulgente.*

Abstrac

The research carried out aims to: determine the parental socialization styles of the students of a primary educational institution of the Centro Poblado de San Rafael, district of Socos de Ayacucho -2020. The type, level and design correspond to basic, descriptive and simple descriptive, respectively. Being the sample of 20 students, 4th. to 6th. elementary grade, intentionally chosen. The instrument used to collect the data was the Scale of Parental Socialization Styles (ESPA 29) by Musitu and García (2001) and adapted for Peru, by Jara (2013), with validity and reliability for the environment. The results showed that both fathers and mothers, in coercion / imposition, are at the high level, while in acceptance / involvement, both are at the low level. Concluding that both mothers and fathers are within the authoritarian socialization style. The percentage of socialization styles of mothers and fathers, of the study sample, are: authoritarian 60% and 50%; followed by the negligent 25% and 30%; it continues to be lenient with 10% and 10% and finally authoritative with 5% and 10%, respectively.

Keywords: *parental socialization styles., authoritarian, authoritative, negligent and indulgent*

Introducción

La socialización es un proceso tan importante en el ser humano, debido a la introyección de valores, normas, reglas y costumbres en general del medio socio cultural, que exige para su aceptación, es decir su socialización. En tal sentido se da en diversos espacios, desde los primeros años hasta la culminación de la adolescencia, siendo el fruto, la maduración de la persona como tal (Musitu y García 2001)

A esta forma de socialización de parte de los adultos a los menores, se denomina estilo de socialización, siendo los padres y el entorno de la familia los primeros agentes de éste proceso. El presente trabajo es un tema de prioridad debido a que el estilo que optan los padres, influye en la personalidad de los hijos; así, Martínez, Musitú, García & Camino (2003) demostraron el efecto en el autoconcepto, y de ser un estilo autoritario puede devenir en violencia hacia los hijos, tal como demostró Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros & Carroble (2012).

El estudio fue realizado en los estudiantes de primaria de una Institución educativa de San Rafael - Socos - Ayacucho, un lugar ubicado en la zona andina del Perú, cuyo objetivo fue: Determinar los estilos de socialización parental, tanto del padre como de la madre de la muestra de estudio. Este estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, es decir aplicando una escala que mide dicha variable y procesando luego los datos obtenidos.

Para sistematizar el estudio se presenta en capítulos de acuerdo al esquema del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, que a continuación se presenta:

Capítulo I, Problema: se menciona el planteamiento y formulación del mismo, los objetivos: general y específicos, así como la justificación y limitaciones del estudio.

Capítulo II, Marco teórico: donde se presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas, explicación de la variable de estudio, la definición de términos básicos y operacionalización de variables.

Capítulo III, Metodología de investigación: aquí se incluye el ámbito temporal y espacial, tipo, nivel, y diseño de investigación. Así mismo se cita la población, muestra y muestreo, instrumentos y técnicas para la recolección de datos, y por último técnicas y procesamiento de datos.

Capítulo IV, Resultados: donde se presenta datos que permiten el cumplimiento de los objetivos planteados, mediante la estadística descriptiva. posteriormente se realiza la discusión de resultados, comparando los resultados obtenidos con las investigaciones realizadas sobre el tema.

Para terminar se presenta conclusiones y sugerencias y en anexo se incluye la matriz de consistencia, el instrumento y otros documentos oportunos para la investigación.

Capítulo I

Problema

1.1 Descripción del Problema

La socialización es el proceso mediante el cual la persona hace suyo los valores, las normas, costumbres, de su medio sociocultural, para lo cual es necesario establecer límites y fronteras, con la finalidad de obtener una convivencia sana. Y es la familia el primer agente socializador, por lo tanto ejerce una gran influencia en los patrones conductuales. Los problemas de comportamiento surgen en la infancia, niñez y adolescencia por falta de inconsistencia en el establecimiento de dichas normas y límites de parte de los padres para con sus hijos (Castañeda, 2014. citado en Layza y Mercado, 2017)

Musitu y García (2001) manifiestan que la socialización es un proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a otra; dichos contenidos culturales se agregan como conductas y creencias, en la personalidad del ser humano, mediante la interacción con su medio ambiente. Así el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales, caracterizándolo en su vida un estilo de adaptación al ambiente. Es un proceso de aprendizaje no formal y gran parte no consciente, es la forma de educar de los padres a sus hijos.

Musitu y García (2001) manifiestan que los estilos de socialización de los padres varía de acuerdo a la cultura, otras utilizan el castigo, otras la recompensa, otros el diálogo, etc. lo cual ha de repercutir en sus diversos rasgos de personalidad de los hijos. Así mismo plantean 04 estilos de socialización de parte de los padres: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente. El primero está relacionado con alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, es decir utilizan el diálogo y se muestran interesados en las tareas de sus hijos y si se portan inadecuadamente utilizan el castigo, las privaciones. El indulgente está relacionado con alta

aceptación/implicación y baja coerción/imposición, es decir son padres que dialogan permanentemente, preocupados por el éxito de los hijos, ya sea cuando se comportan bien o mal, consideran que la comunicación y el razonamiento son fundamentales. El autoritario es el que tiene baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, son padres exigentes, poco atento a las necesidades de sus hijos, tienden al castigo como medida disciplinaria. El negligente es aquel con baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición, es decir se muestra indiferente frente a sus hijos, no les pone límites en su comportamiento.

Cada estilo de socialización, tiene consecuencias en el comportamiento de los hijos, por lo que es necesario tener en cuenta la prevalencia de estos estilos, para orientar a los padres que recaerá en la personalidad de sus hijos y demás generaciones. Un ambiente positivo, donde hay comunicación, afecto y apoyo entre padres e hijos son los que garantizan el bienestar psicosocial en la vida de la familia, contrario a ello, un ambiente familiar negativo con conflictos y tensiones, influye en el desarrollo de los hijos y hay mayor probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (Musitu, Estévez, Jiménez y Herrero 2007)

En el departamento de Ayacucho, distrito de Socos y centro poblado de San Rafael, se ubica la Institución Educativa N° 38542/Mx-P, pertenece a la zona rural, a una altura aproximada de 3,400 m s .n. m., cuyos pobladores se dedican al pastoreo y la agricultura. Los estudiantes presentan conductas de retraimiento, otros son agresivos, otros asertivos, por lo surge la necesidad de conocer sus estilos de socialización parental, lo cual permitirá tomar medidas de intervención hacia los padres, con la finalidad de coadyuvar en la formación de la personalidad de la población estudiantil.

Por lo expuesto, la presente investigación será un diagnóstico de los estilos de socialización parental del ámbito de estudio de un centro poblado de Ayacucho.

1.2 Formulación del Problema

Por lo expuesto anteriormente, la formulación del problema queda planteada en la siguiente interrogante:

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son los estilos de socialización parental de los estudiantes de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición, y sus diversos indicadores, de los estilos de socialización de la madre, de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020?
- b. ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición, y sus diversos indicadores, de los estilos de socialización del padre, de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020?
- c. ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de socialización parental del padre y la madre: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar los estilos de socialización parental de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar los niveles de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición, con sus diversos indicadores, de los estilos de socialización de la madre, de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020.
- b. Identificar los niveles de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición, con sus diversos indicadores, de los estilos de socialización del padre, de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020
- c. Identificar la prevalencia de los estilos de socialización parental del padre y la madre: autoritario, autorizativo, negligente e indulgente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020

1.4 Justificación

El presente estudio se justifica en razón de que permitió contar con un diagnóstico de los estilos de socialización de parte de los padres de familia para con sus hijos e hijas; dicho estudio accederá a realizar investigaciones de tipo aplicativo, así como servirá de base para el trabajo del área de tutoría, específicamente en la escuela de padres.

Por otro lado, el estudio coadyuvará a la prevención de problemas de salud mental, que tanto daño hace a la sociedad en su conjunto, ya que en la actualidad existe muchos problemas psicosociales que afectan al equilibrio del país, cuyas políticas aplicadas a la fecha no permiten el cambio esperado, a falta de diagnósticos.

1.5 Limitaciones

El presente estudio se limita en el número de la muestra, y del ámbito geográfico, por lo que los resultados no permitirán mayor generalización, mas que para el espacio definido. Así mismo queda limitado en el control de variables intervinientes como datos de los padres de familia ya sea en edad, condición social y estilos de crianza entre otros, lo cual apertura a otras investigaciones similares con mayor amplitud.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel Internacional

Martínez, Musitú, García & Camino (2003) *Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil*. Universidad Castilla-La Mancha, Universidad de Valencia, Universidad Federal de Paraíba. España y Brasil. El objetivo de la investigación fue profundizar en los estilos de socialización parental, considerando dos culturas, la española y la brasileña, y analizar los efectos que los diferentes estilos de socialización parental tienen en el autoconcepto de los hijos. La muestra estuvo conformada por adolescentes escolarizados de ambos sexos, 2437 residentes en España y 2142 en Brasil. Cuyas edades oscilaron entre 10 y 18 años.

Los resultados y conclusiones a los que arribaron fueron:

- Los estilos de socialización tanto en España como en Brasil son muy similares; tanto en las dos dimensiones: Aceptación / Implicación y Coerción / Imposición, así como en las cuatro tipologías: autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.
- El estilo indulgente, en España fue de 28,4% y en Brasil 30,1%; el autoritativo, en España fue de 20,8% y en Brasil 18,5%; el autoritario, en España 21,5% y en Brasil 20,9%; y en el estilo negligente, en España fue de 29,2% y en Brasil 30,5%.
- Existe mayor intensidad en la utilización tanto de la Aceptación / Implicación como de la Coerción / Imposición por las madres brasileñas que por las españolas.
- Los efectos que la utilización de las diferentes tipologías tiene en el autoconcepto son similares en ambas culturas.

- Se constata que el estilo indulgente es el que, en líneas generales, se asocia con mejor autoconcepto.

Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros & Carroble (2012) *Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española*. Universidad De Deusto, Universidad del País Vasco y Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de su investigación fue: analizar la prevalencia de violencia filio-parental en una muestra española. Y el otro objetivo fue examinar la relación entre diferentes estilos de socialización parental (democrática, autoritaria, indulgente y negligente) y el riesgo de violencia filioparental. La muestra estuvo conformada por 1343 universitarios. Los resultados y conclusiones arribados fueron:

- La prevalencia de abuso verbal osciló entre el 2,4% y el 69% según la conducta de abuso considerada.
- El porcentaje de participantes que reconoció algún tipo de abuso físico hacia sus padres fue próximo al 5%.
- Respecto a los estilos parentales, el estilo negligente incrementó la probabilidad de abuso físico y verbal hacia los padres.
- El estilo autoritario mostró una relación significativa con el abuso verbal, aunque no con el físico.
- El estilo indulgente no incrementó la probabilidad de ningún tipo de abuso hacia los padres, en la línea de lo informado por estudios previos efectuados en muestras españolas.

García (2017) en el artículo científico titulado: “*Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos*”, en la Universidad Santo Tomas de Chile, explora los estilos de socialización parental en niños y adolescentes con las consecuencias que pueden presentar en la vida de una persona. Asimismo, encuentra que los estilos pueden variar en función de variables contextuales como la cultura, creencias, educación, tipos de familia o nivel socioeconómico. Este artículo científico tiene como objetivo principal describir los estilos de socialización parental como un

acercamiento a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores chilenos. Este estudio fue no experimental y descriptivo con una muestra de 875 entre niños y adolescentes de 11 a 18 años. Los resultados evidenciaron:

- Existen diferencias en la configuración de los estilos de socialización parental entre las madres y padres. Las mamás obtuvieron una configuración (en orden descendente): autorizativo (41.7%), indulgente (33.3%), negligente (14.4) y autoritario (9.1%), mientras que los papás obtuvieron el siguiente orden: indulgente (30.6%), negligente (26.3%), autorizativo (25.6%) y autoritario (9.1%).
- En cuanto al nivel socioeconómico también hubo diferencias, ya que los hijos de un nivel bajo perciben a sus padres mayoritariamente como indulgentes, mientras que, en el nivel medio alto ambos padres son considerados mayoritariamente autorizativos.
- Por otro lado, también existe diferencia en la configuración de los estilos de socialización parental según sexo, ya que dentro del estilo autorizativo el 37.80% de mujeres y el 46.70% de hombres percibe a su madre de esa manera, asimismo, el 23.00% de las mujeres y el 32.30% de los hombres perciben a los padres autorizativos.
- Finalmente, la investigación de García (2017) es útil como base en otras investigaciones sobre la importancia y las consecuencias parentales en diferentes variables como el rendimiento académico, problemas conductuales, emocionales o de personalidad, entre otros.

García & Gracia (2010) en su artículo científico titulado: “¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años”, el objetivo principal fue analizar qué estilo de socialización parental es idóneo en España midiendo el ajuste psicosocial de los menores. Esta investigación tuvo una muestra de 948 entre niños y adolescentes de 10 a 14 años (52% mujeres y 48% hombres) que mostraron las prácticas de socialización de sus padres. La clasificación para las familias se realizó según las cuatro tipologías clásicas (autorizativa, autoritaria, indulgente o negligente) a partir de las respuestas de los hijos

al cuestionario PARQ/C (Rechazo / control de la aceptación de los padres). Se usaron como criterios cinco dimensiones del cuestionario AF5 (escala multidimensional de autoconcepto): autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar y autoconcepto físico; asimismo, se utilizaron seis indicadores de ajuste psicológico con tres indicadores de competencia personal y tres de problemas conductuales.

- Los estilos familiares autorizativo e indulgente se correspondieron generalmente con mejores puntuaciones en los criterios que los autoritarios y negligentes.
- Finalmente, los resultados indicaron que el estilo familiar idóneo en España es el indulgente, puesto que los hijos de estas familias siempre puntuaron en todos los criterios igual, o incluso mejor, que los hijos de las familias autorizativas.

2.1.2 A nivel Nacional

Córdova y Vásquez (2016) *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-Chiclayo, 2016*. Universidad Señor de Sipán. Lambayeque – Perú. El objetivo planteado fue: conocer si existe relación entre la socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2016. Se trabajó con una muestra de 221 estudiantes del tercer a quinto grado de secundaria. Las conclusiones a las que arribaron fueron:

- Existe relación entre la socialización parental de la madre referente a los componentes de dialogo y afecto ($p < 0,01$) dando un alto índice de significancia con la resiliencia, es decir los hijos perciben mejor las atenciones comunicativas y cercanías emocionales permitiendo así una adecuada capacidad de adaptarse a las situaciones que se le presenten en la vida diaria.
- El estilo autoritario fue de 34,8%, le sigue el estilo autorizativo con 31,7%, continua el estilo indulgente con 25,8% y por último el negligente con 7,7%.

Torres (2016) realizó una investigación: *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Lima Metropolitana, 2015*. Universidad Peruana Unión. Lima; el objetivo planteado fue: Determinar la asociación entre los estilos de socialización parental de la madre y del padre con las habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana. Llegando a las siguientes conclusiones:

- No existe asociación entre los estilos de socialización de la madre y del padre con las habilidades sociales
- Las dimensiones de los estilos de socialización parental que ejercen los padres, no se vincula con su habilidad social del adolescente.
- Las madres mostraron estilos de socialización para con sus hijos: Autorizativo 41,2%, indulgente 28,8%, autoritario 17,5% y negligente 12,4%.
- Los padres mostraron estilos de socialización para con sus hijos: Autorizativo 20,3%, indulgente 26,6%, autoritario 16,9% y negligente 36,2%.

Layza y Mercado (2017) en su tesis: *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución educativa privada Lima - Este, 2016*. Universidad Peruana Unión. Lima, plantearon como objetivo, determinar la existencia de una asociación entre estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de la muestra de estudio, para lo cual trabajaron con 160 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los estilos de socialización parental son independientes a las actitudes ante situaciones de agravio, es decir no existe una asociación entre dichas variables.
- Cualquiera sea el estilo de socialización de los padres, (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente) es posible que el estudiante

adquiera actitudes positivas o negativas ante una situación de agravio; debido a que existen factores individuales y sociales que intermedian en la actitud del adolescente frente al agravio.

- Las madres mostraron estilos de socialización para con sus hijos, percibido por sus hijos en el siguiente porcentaje: Autorizativo 42,5 %, indulgente 28,8%, autoritario 17,5% y negligente 11,3 %.
- Los padres mostraron estilos de socialización para con sus hijos: Autorizativo 31,9%, indulgente 20,0%, autoritario 20% y negligente 23,1%

Sarmiento (2019), en su tesis: *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de Psicología e Ingeniería – Cajamarca..* Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Tuvo como objetivo hallar si existe relación entre las dimensiones de estilos de socialización parental (aceptación-implicación y coerción-imposición) en cada uno de los progenitores y el consumo de alcohol. La muestra estuvo conformada por 159 sujetos, de los cuales 79 fueron de la carrera de Psicología y 87 de Ingeniería. Los resultados y conclusiones a los que se arribó fueron:

- Existe una correlación inversa entre las dimensiones aceptación-implicación con el consumo de alcohol lo que significa que, a mejor trato de padres hacia sus hijos, el consumo de alcohol tiende a disminuir
- Existe una correlación directa entre las dimensiones coerción-imposición y el consumo de alcohol, es decir que el rechazo y estilos autoritarios son factores de riesgo para el consumo.
- Los estilos de socialización parental madre, fue autorizativo 62.4% de los varones y el 63.6% de las mujeres. En el estilo autoritario, el 21.5% de los varones y el 21.2%. En el estilo indulgente, el 11.8% de los varones y el 13.6% perciben a su madre con este estilo. El estilo negligente, el 4.3% de los varones y el 1.5% de las mujeres asumen que la madre tiene este estilo de socialización parental.

- En el estilo de socialización parental del padre según sexo, en el estilo de autorizativo el 35.5% de los varones y el 37.9% de las mujeres tienen un padre con este estilo. El estilo autoritario con 36.6% de los varones y el 40.9%. En el estilo indulgente, el 26.9% de los varones y el 19.7% perciben al padre con este estilo y el estilo negligente, el 1.1% de los varones y el 1.5% de las mujeres consideran que el padre tiene este estilo de socialización parental.

Luque (2016) en su investigación: *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural*. Universidad San Agustín de Arequipa. Arequipa. tuvo como objetivo general: establecer la relación del estilo de crianza materno y el rendimiento académico de los estudiantes que viven en la zona rural del distrito de Julcán, región La Libertad. Con la finalidad de contribuir con información relevante y beneficiar la toma de decisiones a nivel familiar y pedagógico para conllevar a mejores logros dentro del aprendizaje de los niños y niñas. El diseño empleado para la tesis fue descriptivo correlacional, asimismo, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dentro del método se aplicó el Cuestionario sobre Crianza Parental (PCRI-M), a una muestra de 60 madres de familia cuyos hijos cursaban el nivel primario. Luego, se recogió a partir de los registros de evaluación oficial de las Instituciones Educativas.

Finalmente, en los resultados obtenidos se observa que;

- Dentro del estilo de crianza de las madres predomina el estilo autorizado con un 51.7%, seguido del estilo autoritario con un 46.7% y un 1.7% en el estilo permisivo.
- Además, se concluye que existe una relación significativa entre el estilo de crianza de las madres y el rendimiento académico de los hijos en cuanto a las escalas de apoyo materno, compromiso, disciplina y autonomía en las áreas de matemáticas y comunicación.

Torres (2018) en su tesis: *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa*

“Jorge Chávez”, Breña – 2018, Universidad Cesar Vallejo. Lima tuvo como objetivo principal: determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”. Esta investigación es de tipo básico con un nivel descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Por lo que se empleó el método hipotético deductivo, asimismo, la técnica empleada para recolección de información se dio a través de una encuesta y el instrumento utilizado se basó en dos cuestionarios: el primero sobre estilos de socialización parentales y el segundo sobre las habilidades sociales.

Finalmente, luego de la revisión de los resultados, se llegó a la conclusión;

- Los estilos de socialización parental se relacionan con las habilidades sociales de los estudiantes con una correlación de 0,620 y una significancia estadística de 0.001 con un valor de coeficiente moderado.
- Los estilos autorizativo, autoritario, indulgente y negligente se relacionan con las habilidades sociales.

Salas (2017) en su investigación titulada: *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú. Lima, analizó la relación de los estilos de socialización parental con las habilidades sociales, esta investigación se realizó con una muestra de 300 alumnos de secundaria y tuvo un diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional. Para la metodología utilizó un Test de Habilidades Sociales y un instrumento de Estilos de Socialización Parental (ESPA29). En los resultados se encontró:

- Las habilidades sociales y los estilos de socialización parental son independientes, es decir, que no se asocian entre sí, ni en el caso de las madres ni de los padres.
- En el caso de los padres, sus hijos los perciben en mayor parte con estilo autorizativo (32.3%), seguido de los padres indulgentes (25.7%) y los padres

autoritarios (21.7%); en menor proporción vemos que a los padres con estilo negligente (20.3%) percibido al educar a los hijos.

- En relación a la madre, los datos muestran que la mayoría de los encuestados perciben a sus madres con un estilo de crianza autorizativo (45%), seguido del estilo autoritario con un porcentaje del 21% y padres con estilos negligentes (18.7%); finalmente se aprecia que pocos estudiantes perciben a madres con estilos indulgentes (15.3%).

2.1.3 A nivel local

Infante (2018) *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui”.* Ayacucho – 2018. Universidad César Vallejo. Ayacucho. El objetivo fue: determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. “Basilio Auqui” del Distrito de Cangallo. Ayacucho – 2018.. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del segundo grado de primaria. Los resultados a los que se arribó fueron:

- Existe relación entre el apoyo parental y logros de aprendizaje.
- Existe relación entre el apoyo parental y el logro de aprendizaje en el área de comunicación
- Existe relación entre el apoyo parental y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

2.2 Bases Teóricas

En este acápite se ha de considerar la teoría de la socialización, su definición, los agentes de la socialización, para luego entrar en el tema de los estilos de socialización, que viene a ser la variable de estudio de la presente investigación

La teoría que fundamenta la presente investigación y explica los estilos de socialización parental es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que a continuación se explica:

2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

La teoría del psicólogo Albert Bandura, manifiesta que el aprendizaje se da por medio de la observación e imitación de modelos, siendo un mecanismo potente en este proceso, de ahí que los padres de familia al haber sido socializados de niños, con un estilo propio de sus progenitores, tienden a repetir las mismas conductas para con sus hijos y éstos a la vez a las otras generaciones, haciéndose un círculo.

Esta teoría explica cómo el niño interioriza la conducta del modelo considerando 04 etapas: la atención, retención, reproducción motora y motivación; el primero consiste en observar al modelo muy atentamente, el segundo corresponde a la memorización de lo observado, seguido de la imitación propiamente dicha y por último la toma de decisión para imitar al modelo. Así los estilos de socialización se repiten, unos que favorecen al desarrollo de la personalidad y otros desfavorecen.

Woolfolk (2010) al respecto manifiesta: “Los niños que crecen en hogares llenos de castigos severos y de violencia familiar son más proclives a utilizar la agresión para resolver sus problemas”. (p. 73)

Lo cual nos explica, que si la socialización de una persona ha sido con un determinado estilo (autoritario, autorizativo, indulgente, negligente) tenderá a repetirse a su generación haciéndose circular.

2.2.2 Definición y agentes de la socialización

La socialización es un tema tratado por diversas ciencias, tales como la pedagogía, la psicología, la antropología y la sociología, donde se transmite la cultura de una generación a otra.

2.2.2.1 Definición de socialización

Existen diversos autores que conceptualizan la socialización como un aprendizaje no formal e inconsciente que los niños van alcanzando a través de su medio social hasta obtener conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que les van a facilitar su desenvolvimiento. (Gracia, García y Lila, 2008; Musitu y García, 2001).

Para Rocher (1996) la socialización es el proceso donde el niño aprende e interioriza durante su vida, elementos socioculturales de su medio ambiente, formando parte de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, adaptándose a su entorno social.

La socialización es el mecanismo por el cual las personas interiorizan las reglas, normas, valores etc. del entorno sociocultural donde forman parte. (Gimeno, 1999).

Costa y López (2010), citado por Layza y Mercado (2017) señalan que la socialización permite obtener un sentido de pertenencia e identidad personal, de su entorno social, haciendo suyo sus valores, costumbres.

Para Shaffer (2002) la socialización es importante no solo para la propia persona sino también para toda la sociedad, debido a que:

1. Regulariza la conducta e impulsos de los niños y adolescentes.
2. Promueve un desarrollo personal ajustado al entorno, ya que la persona asimila los intereses, habilidades, conocimientos y aspiraciones de los miembros del entorno con los que interactúa.
3. Facilita y proporciona que los menores logren ser adultos competentes, sociales y adaptados, es decir, personas que sean los protagonistas de su futuro.

A continuación, se tratará sobre los agentes del proceso de socialización

2.2.2.2 Agentes de socialización

Los agentes de socialización, cumplen un rol fundamental en el aprendizaje de normas, valores, características propias de la sociedad, en las primeras etapas de vida del ser humano. Así los agentes de la socialización más importante son la familia, la escuela y el ambiente socio-cultural, que a continuación se detalla:

- a. La Familia: considerado como el primer agente de socialización, ya que el grupo primario del ser humano y es la encargada de transmitir, ciertos patrones de conducta, de acuerdo a estilos, así por ejemplo pueden imponer el respeto a la autoridad de manera coercitiva, es decir aplicando el castigo, cuyo resultado será que éstos hijos serán siempre anuentes a la autoridad y posiblemente cuando sean padres criarán a sus hijos con el mismo estilo (Meza 1998).
- b. La escuela, es considerado como el segundo agente socializante, así las normas que se impongan en la institución educativa, ya sea a través de la Dirección, como en el aula de clase por el docente, será otra influencia significativa para el niño en su proceso de formación.
- c. El ambiente socio-cultural, conformado por el barrio o la vecindad, donde vive el niño, se encargan de moldear su conducta., así como los medios de comunicación, la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas etc. Cabe anotar que los valores, las costumbres de cada medio cultural influye en su personalidad y en la forma como percibe la vida (Meza 1998).

2.2.3 Estilos de socialización parental

2.2.3.1 Definición de estilos de socialización

Los estilos de socialización parental se conceptualizan como “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos/as y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres” (Estévez et al., 2011 p. 11).

Los aspectos de la socialización familiar implican el desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, valores, creencias costumbres, que desde ya no son universales, sino que se encuentran relacionados con el contexto natural en el que se encuentra inmersa la familia. (Darling y Steinberg 1999, citado por Sarmiento, 2019)

2.2.3.2 Objetivos de la socialización parental

Musitu y García (2001), plantean que la socialización parental cumple con tres objetivos primordiales:

a. El control de impulsos y desarrollo de una consciencia: Se da mediante el desarrollo de la autorregulación y el dominio en sí mismos, que implica la postergación a estímulos placenteros. Este proceso se da en la infancia, a través de los padres, hermanos mayores y otros miembros de la familia; lo cual permite el equilibrio entre los impulsos y las normas sociales aprendidas. Bajos niveles de autocontrol, pueden causar complicaciones en el desarrollo de una persona, desde la inestabilidad emocional hasta actos delictivos.

b. La preparación para ocupar roles en diversos contextos sociales: Se refiere al modo en que se relacionen los padres podría ser una guía para que el niño o adolescente en un futuro establezca sus propias relaciones familiares y ocupe diversos roles ocupacionales, de género, institucionales, así como el matrimonio y la paternidad, entre otros roles sociales.

c. El cultivo de fuentes de significado, relacionado al porque se tiene que vivir, lo que debe ser valorado en esta vida, incluye creencias religiosas, origen de la vida, las razones del sufrimiento, el significado de la muerte y de la eternidad, entre otros. Existen otros significados como las relaciones familiares, los vínculos a un grupo comunitario, a un pueblo, a una nación, a una etnia etc. todo ello se da gracias a la influencia de la cultura y al proceso de socialización.

2.2.3.3 Modelo relacional de los estilos de socialización

Según Musitu y García (2001), este modelo parte de dos premisas: La primera “la socialización parental es una parte integrada en el proceso de socialización más amplio y complejo que tiene lugar en la sociedad a la que pertenece” (pp. 8 y 9). La segunda referida a los tres objetivos de la socialización citados anteriormente: control de impulsos, preparación y ejecución del rol y cultivo de las fuentes del significado.

El modelo explica que en el proceso de socialización de la familia, existen por lo menos 02 personas interactuando, el primero es el/la padre/madre y el segundo es el/la hijo/a., cuyo rol es complementario, siendo el/la progenitor/a, el agente socializante y el/la hijo/a objeto de la socialización, ambos interactuando permanentemente. Esta relación en los primeros años es complementaria, los primeros cuidan a los segundos en sus necesidades; al pasar el tiempo hay otra necesidad de “educarlo” en normas y reglas para que sea aceptado por el medio sociocultural, de ahí que hay una imperiosa exigencia de inculcarle esos parámetros y medidas, controlando su actuación. Si esa relación entre padre/madre - hijo/a es fructífera, entonces transcurrida la adolescencia se habrá conseguido una maduración, ubicándose en su rol de adulto.

El proceso de socialización se explica, cuando el/la hijo/a, manifiesta conductas en su hogar, que pueden ser adecuadas o inadecuadas, por lo que necesitará de la dirección de sus padres para aprender los valores, las normas, las pautas concretas de actuación y discernir si dicha actuación es correcta o incorrecta, se ajusta a las normas sociales de acuerdo a las exigencias de su medio social. Cabe resaltar que las normas sociales son diversas y numerosas, muchas veces difieren de cultura a otra, en esa diversidad los padres pueden diferir en dichas normas, sin embargo existen las comunes como los valores universales, por lo que existen las coincidencias que permiten la compatibilidad entre ambos padres, como la obediencia, el aseo, el orden, el respeto, entre otros.

La respuesta de los padres frente a la actuación de sus hijos/as es primordial en el proceso de socialización, ya que permite la interpretación de lo adecuado e inadecuado, de ser indiferente puede mal interpretarse y no cimentar correctamente dichas normas. Por otro lado, cuando el refuerzo no es verbal de parte de los padres, el /la niño/a, interpreta el lenguaje gestual.

Es recomendable que los padres establezcan un consenso en el proceso de socialización de sus hijos/as y eviten contradicciones o desautorizaciones, para que este transcurso tenga éxito. Por otro lado la forma de socialización es importante, si dicha forma es repetitiva ya viene a ser un estilo de socialización, por ejemplo, frente a la mentira, la desobediencia, el desaseo de un hijo, la respuesta del padre o la madre deviene en la aplicación del castigo, físico o verbal, la privación entre otros, estaríamos frente al estilo autoritario donde la coerción es alta y la implicación es baja.

El modelo explica que es difícil establecer la relación causa-efecto de la conducta del padre/madre e hijo/a, ya que ambos son parte de una relación, por tanto una conducta de uno puede ser causa o efecto de la otra, lo que será determinante es el estilo de dicha relación, que serán las conductas concretas de ambos en un determinado contexto. De ahí que “los estilos de socialización se definen por la persistencia de dichos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno – filial y para los miembros implicados” (Musitu & García, 2001, p. 10)

2.2.3.4 Dimensiones de la socialización parental

Se comenta a continuación, sobre las dos dimensiones ortogonales e independientes, que siendo combinadas dan lugar a cuatro regiones que establecen la tipología de los estilos de socialización parental, (Musitu y García, 2001)

a. **Implicación /Aceptación.**

Consiste en un estilo de socialización donde el padre o madre expresa su satisfacción frente a un comportamiento deseado del hijo hija, mediante el afecto y cariño. En tanto que, si el comportamiento es inadecuado, los padres recurren al diálogo como otra alternativa, utilizando el razonamiento y la negociación, para afrontar la conducta de su hijo o en su defecto actúa negativamente con la indiferencia paterna ante esas mismas conductas. (Musitu y García, 2001).

Esta dimensión consiste en reconocer los méritos de los hijos cuando se presentan y corregir sus desaciertos mediante el diálogo y la toma de consciencia. Y tiene los siguientes indicadores: afecto, indiferencia, diálogo y displicencia, que a continuación se detalla:

- ✓ **Afecto**, es el grado en que tanto el padre como la madre brindan el cariño, cuando su hijo se comporta correctamente.
- ✓ **Indiferencia**, grado en que ambos progenitores no refuerzan a sus hijos cuando se comportan correctamente, mostrándose insensibles e inexpressivos.
- ✓ **Diálogo, grado** en que tanto el padre y la madre acuden a una comunicación bidireccional, cuando la actuación del hijo/a no es la adecuada.
- ✓ **Displicencia**, grado en que tanto el padre como la madre, reconocen la conducta inadecuada de los hijos, pero no llegan al diálogo abierto y sincero que fomente el cambio de comportamiento.

b. **Coerción/ Imposición.**

Esta dimensión, ocurre cuando el comportamiento del hijo es discrepante con las normas de la familia. Consiste en intentar erradicar las

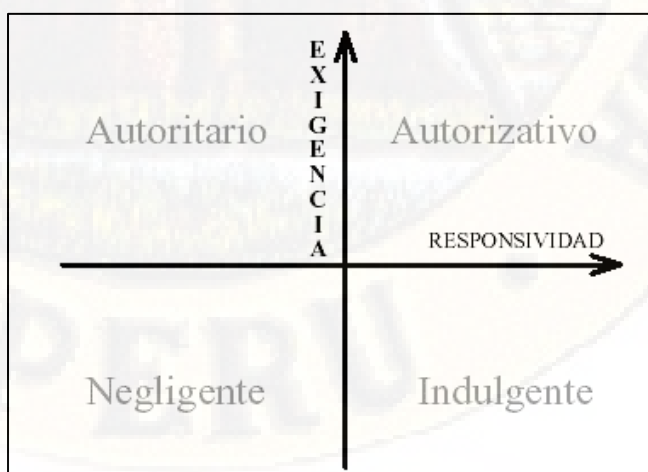
conductas inadecuadas a través de la privación, la coerción verbal y la coerción física. Estas medidas que pueden responder más rápido que el diálogo, puede producir en los hijos resentimiento hacia los padres y problemas de conducta en lo posterior, sobre todo cuando se castiga físicamente. (Musitu y García, 2001).

Los siguientes son los indicadores de ésta dimensión:

- ✓ **Privación**, grado en que tanto el padre como la madre, le retiran algo beneficioso que considera el hijo/a, por causa de haberse comportado inadecuadamente.
- ✓ **Coerción verbal**, grado en que tanto el padre como la madre, regaña, reprocha o increpa al hijo cuando se comporta inadecuadamente.
- ✓ **Coerción física**, grado en que tanto el padre como la madre, recurre al castigo físico, con golpes de mano u otro objeto, cuando considera que se comportó inadecuadamente.

2.2.3.5 Tipologías de la socialización parental

A través de las dos dimensiones citadas anteriormente, se tipifican cuatro tipos de estilos parentales: autoritativo, autoritario, indulgente y negligente. (Musitu y García 2001)



➤ **Estilo autorizativo:**

Este estilo consiste en una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición, lo que significa que los padres se esfuerzan por socializar a sus hijos de forma racional y orientada a un diálogo, haciendo uso del razonamiento respecto a las normas del hogar, asimismo ejercen control en puntos de desacuerdo priorizando el diálogo. Estos padres resaltan las fortalezas del hijo, sin embargo, establecen pautas para la conducta futura, para lo cual acuden a la razón, así como al poder para lograr sus objetivos. Las consecuencias de este estilo en la salud mental de los hijos, manifiestan adecuado ajuste psicológico, desarrollando en su personalidad la autoconfianza y el autocontrol.

➤ **Estilo indulgente:**

Consiste en una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Por un lado, existe un buen nivel de comunicación, a través de la razón y el diálogo para obtener la complacencia y lograr establecer acuerdos con los hijos, por otro lado, cuando los hijos presentan un comportamiento inadecuado, no utilizan la coerción/imposición solo hacen uso del diálogo y el razonamiento. Se observa una limitación en su rol de padres, no permitiendo que los hijos padezcan las consecuencias de su comportamiento negativo. El modelo de padre/madre indulgente, es aquel que trata de comportarse de manera afectiva, aceptando impulsos, deseos y acciones del hijo, evitando el ejercicio del control impositivo y coercitivo. El comportamiento de los hijos, como consecuencia del trato de los padres conlleva a problemas con el consumo de alcohol y drogas, como también problemas de conducta escolar.

➤ **Estilo autoritario**

Consiste en un estilo donde hay una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Los padres demuestran exigencia con sus hijos sin tener

en cuenta la etapa de vida, características y circunstancias, son poco sensibles a las necesidades y deseos de los hijos. Es decir, son padres punitivos, drásticos en la socialización de sus hijos, fuerzan la voluntad de sus hijos, evitan el diálogo considerando que deben rendir obediencia absoluta a su palabra que es “ley”; son muy indiferentes a las demandas de apoyo y atención de los hijos, como sus aciertos y triunfos. Las consecuencias en los hijos son el resentimiento, bajo autoconcepto, mayores niveles de ansiedad; es decir su moral obedece al castigo.

➤ **Estilo negligente**

Se caracteriza por baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición., donde los padres se muestran indiferentes con los hijos, no se comprometen a interactuar de manera efectiva con ellos, se muestran negativos, pasan por alto las conductas positivas, así como los límites son bajos o inexistentes. Estos padres permiten que sean los propios hijos quienes definan la relación y las responsabilizándose de sus propias necesidades. Las consecuencias son: hijos con problemas de conducta, testarudos, falta de control de impulsos, implicados en riñas y conflictos, tienden a ser crueles en su trato con las personas, son mentirosos y pueden tener problemas delictivos.

2.2.4 Efectos y repercusiones de los estilos de socialización parental en el comportamiento de los hijos:

El proceso de socialización parental y las repercusiones en los niños y adolescentes ha sido motivo de investigaciones, ya que la familia es la principal responsable de este proceso, en una sinergia de retroalimentación con la cultura. La forma en cómo los padres crían a sus hijos, pueden generar ciertas actitudes en ellos (Musitu y García, 2001).

➤ ***Los efectos en los hijos del estilo Autorizativo:***

Dentro de esta familia, los jóvenes se han criado en la obediencia a la autoridad, puesto que cuando sus acciones han sido incorrectas los padres les han impuesto su

autoridad para impedir que su conducta se repita; sin embargo, es previsible que sus normas de actuación estén internalizadas porque junto con esta presión firme de la autoridad paterna han recibido las correspondientes explicaciones y justificaciones, ya que han mantenido un diálogo con sus padres. El perfil psicológico es, normalmente, bueno y la persona suele desarrollar autoconfianza y autocontrol como consecuencia de haber integrado plenamente las normas de la sociedad. (Sánchez, 2004)

➤ ***Los efectos en los hijos del estilo Indulgente:***

Estos hijos reciben mucha retroalimentación cuando sus actuaciones son correctas (ánimo o recompensa). Por otro lado, cuando sus comportamientos están fuera de la norma, sus padres no les imponen sanciones, sino buscan que el niño razone y aprenda sobre cuál o cuáles son las conductas correctas. Por lo que, los hijos de estas familias internalizan las normas del comportamiento social en mejor grado (Llinares, 1998). Sin embargo, la ausencia de coerciones fuertes por parte de los padres abre la posibilidad que se orienten con personas de su semejantes a ellos o hacia actividades que valoran según su edad, de manera que el haber vivenciado una figura paterna con falta de autoridad, probablemente ocasiona que confíen menos en los valores tradicionales y en seguridad que los hijos de familias autoritativos tienen, y como consecuencia de su implicación más igualitaria en las relaciones con sus padres.

➤ ***Los efectos en los hijos del Estilo Autoritario:***

Los adolescentes de hogares autoritarios sufren la composición una alta coerción e imposición y la baja aceptación e implicación, la cual no es lo suficiente para amortiguar sus efectos negativos. Es por ello que los hijos crean resentimiento hacia sus padres y un bajo autoconcepto familiar. Además, esta composición tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener buenos resultados académicos. Este estilo de socialización parental genera un clima familiar en el que la aceptación de las normas sociales se da por la fuerza de una autoridad (por miedo y no por razón) y no se internaliza como normas familiares. No obstante, la causa de adolescentes depresivos o ansiosos no solo es causada por padres autoritarios, sino también por parte de padres "sobrecontroladores". Finalmente, se

confirma que las repercusiones del estilo autoritario en los niños es la inseguridad y el temor, con un bajo autoconcepto familiar y escolar. (Sánchez, 2004)

➤ ***Los efectos en los hijos del Estilo Negligente:***

Este estilo puede ser muy perjudicial cuando es predominante en la familia, ya que puede tener efectos negativos en la conducta de los hijos. Problemas con malas conductas, testarudos, impulsivos, ofensivos, en ocasiones crueles, mentirosos y con facilidad para engañar. También, tienden a ser agresivos y se pueden implicar en actos delictivos; tienen más problemas con el alcohol y otras drogas en comparación a jóvenes educados en los otros tres modelos de socialización. Además, tienen una pobre orientación al trabajo y a la actividad escolar. Los hijos también pueden sufrir interiormente los efectos de este estilo de socialización, causando problemas emocionales y psicológicos, los cuales pueden ser más devastadores que los efectos visibles. Las consecuencias emocionales y mentales invisibles incluyen miedos de abandono, falta de confianza, pensamientos suicidas, baja autoestima, miedos irracionales, ansiedad y mínimas habilidades sociales (Huxley, 1999; Steinberg et al., 1994).

2.2.5 Fases de la socialización

Según Navarro (2014) citado en Layza & Mercado (2017) la socialización tiene un proceso, el cual pasa por dos fases; la socialización primaria y secundaria.

- a. Socialización primaria:** Es aquella etapa que ocurre en los primeros años de vida, es decir durante la infancia, en la cual el agente socializador es el ámbito familiar y se desarrollan vínculos afectivos significativos, así como las primeras normas, reglas en el hogar. Es la etapa donde se desarrolla la identidad personal y de acuerdo al trato o estilo de socialización de los miembros de su familia, desarrollará funciones específicas y actitudes, los cuales le permitirá establecer una identidad coherente y progresiva. Es por ello, la importancia de las “figuras de identificación” como el padre y la madre, más allá de su relación de parentesco. Además, la socialización primaria se caracteriza por una fuerte carga afectiva, la cual es un motor esencial para el futuro del niño (Navarro, 2014 citado en Layza

& Mercado, 2017). Por ello, el individuo, al estar inserto en una estructura familiar le va a permitir ser un miembro de su grupo y por ende de la sociedad, lo cual derivará en el desarrollo de su propia identidad, mediante las enseñanzas recibidas. La fase de socialización primaria termina cuando el ser humano está preparado para el cuidado de otro (Esteve, 2004).

b. Socialización secundaria. Es la etapa donde la persona ya tiene formado parte de su personalidad, es decir en sus aspectos básicos, por lo que desarrolla su identidad preparando su adaptación personal al medio social, desempeñando un rol activo en la sociedad.

En la fase de socialización secundaria intervienen diferentes factores ajenos al núcleo familiar, como la escuela, el profesor, compañeros de clase, amigos, comunidad en general, los cuales influyen en la experiencia personal. (Torregrosa y Fernández 1984). Son todos los citados los que complementan la identidad personal, añadiendo a la que se construyó en la familia (López, 2014).

Es así, que Muñoz et al. (2011) manifestaron que una vez que el niño está socializado, su panorama se amplía y observa que el mundo de su familia no es el único que existe, aparecen muchos agentes intervinientes destacando entre ellos, los maestros, compañeros, amigos, etc., siendo también figuras de identificación. Por su parte, Silva (2006) enfatiza que la socialización viene a ser el proceso donde el/la niño/ña se adapta a los patrones culturales de su medio social, haciendo suyo las normas, reglas y costumbre. Por tanto, enriquece sus conocimientos e identidad personal, a través de los diversos canales de comunicación (Navarro, 2014).

2.2.6 Diferencias en los estilos de socialización parental entre madres y padres.

La socialización parental está relacionado con los estilos de crianza, si bien anteriormente consideraban a la madre como el eje principal en la crianza de los hijos, excluyendo a los padres durante la primera infancia, debido a que pasaban más tiempo las madres con los hijos, considerando que existía una lejanía emocional de los padres,

posteriormente se dieron cuenta que fue un error, ya que el padre y la madre tienen influencia significativa en la formación de los hijos, ya sea con su presencia o ausencia. (Lamb, 1975; Van Ijzeendorn y De Wolff, 1977; citado en Sarmiento, 2019)

Lewis y Lamb (2003), demostraron diferencias en padres y madres para criar a los hijos; las madres eran más sensibles que los padres en satisfacer las necesidades de los hijos. En cuanto a la comunicación las madres presentaban mayor capacidad para comunicarse y expresar emociones, es decir era alta la aceptación/implicación, donde existe el apoyo, el diálogo y la nutrición afectiva de manera permanente.

Smetana (1995) citado en Sarmiento (2019) manifiesta que los padres oscilan entre permisividad y autoritario, que podrían considerarse extremos en la forma de gestionar los premios o los castigos. Por otro lado, Capano, González y Massonnier (2016) determinaron que los padres son más rígidos y exigentes, así como poco cariñosos e interesados por los hijos, en tanto que las madres se las considera más indulgentes y con mayor tendencia a la democracia.

Por su parte Musitu y Cava (2001), consideran que las hijas prefieren el diálogo, en especial con la madre, pues en la adolescencia, el compartir características biológicas asociadas al desarrollo sexual, las hace más propensas al diálogo con la madre. (Sarmiento 2019).

2.3 Definición de Términos

- **Estilo Autoritario:** Estilo que se caracteriza por una baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición. (Musitu y García, 2004).
- **Estilo Autorizativo:** Es un estilo de socialización compuesto por una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición. (Musitu y García, 2004).
- **Estilo Indulgente:** Estilo caracterizado por una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición (Musitu y García, 2004).

- **Estilo Negligente:** Este estilo se caracteriza por la baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. (Musito y García, 2004).
- **Estilos de socialización parental:** Es el tipo de interacción que padres y madres usan para socializar a sus hijos menores. (Musitu y García 2001).
- **Socialización parental:** Es el proceso de aprendizaje no consciente y no formal, donde se dan las interacciones, entre padres e hijos, con la finalidad de que el niño y la niña asimilen conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales, que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. (Musito y García, 2004).

2.4 Hipótesis

La investigación es de nivel descriptivo, por lo que no requiere hipótesis.

2.5 Variables

La investigación es univariable denominada: Estilos de socialización parental, presenta 04 dimensiones:

- Estilo Negligente:
- Estilo Indulgente
- Estilo Autoritario
- Estilo Autorizativo

Las subvariables son: aceptación/implicación y coerción/imposición

2.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	Sub-variables	Indicadores	Categ. Rptas.
ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Autorizativo	- Alta aceptación/implicación - Alta coerción/imposición	1 : Nunca 2: Algunas veces 3: Muchas veces 4: Siempre
	Indulgente	- Alta aceptación/implicación - Baja coerción/imposición	
	Autoritario	- Baja aceptación/implicación - Alta coerción/imposición	
	Negligente	- Baja aceptación/implicación - Baja coerción/imposición	
INTERVINIENTE	Sexo	- Varón - Mujer	

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1 Ámbito temporal y espacial

El ámbito corresponde a una Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, del distrito de Socos del departamento de Ayacucho, cuyo estudio se realizó entre el período de finales de 2019 e inicios del año 2020

3.2 Tipo de Investigación

Es una investigación Básica, porque los resultados reafirmaran a los fundamentos teóricos científicos sobre el estilo de socialización parental de una muestra correspondiente (Sánchez y Reyes 1996)

3.3 Nivel de Investigación

El nivel es descriptivo, puesto que, es un diagnóstico en el campo psico - social educativo, por lo que se recogerá los datos relacionados a la variable estilo de socialización parental, en una población de Ayacucho. (Sánchez y Reyes 1996)

3.4 Método de Investigación

3.4.1 Método general:

El método general será el método científico, debido a que es una investigación dentro del enfoque cuantitativo.

3.4.2 Métodos específicos:

- Método descriptivo,
- Método psicométrico

- Método estadístico.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación corresponde a DESCRIPTIVO SIMPLE, cuyo esquema es el siguiente:

M ----- O

Leyenda:

M = Estudiantes de la I.E. del Centro Poblado de San Rafael – Socos - Ayacucho

O = Estilos de socialización parental

3.6 Población, Muestra y Muestreo

3.6.1 Población:

La población de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes de una I.E. de primaria de 4to, 5to. y 6to. grado, ubicada en Socos- Ayacucho, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años, de nivel socioeconómico pobre.

3.6.2 Muestra:

La muestra es censal, se consideró para el estudio a toda la población, en la tabla y figura 1 se observa la frecuencia y porcentaje de la muestra dividida según el sexo y grado. Donde existen 3 niños (15%) y 2 niñas (10%) del 4to. grado; 4 niños (20%) y 5 niñas (25%) del 5to. grado; 3 niños (15%) y 3 niñas (15%) del 6to. grado.

Tabla 1
Muestra de estudio según sexo y grado

Sexo	Grado	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	4°	3	15%
	5°	4	20%
	6°	3	15%
Mujeres	4°	2	10%
	5°	5	25%
	6°	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

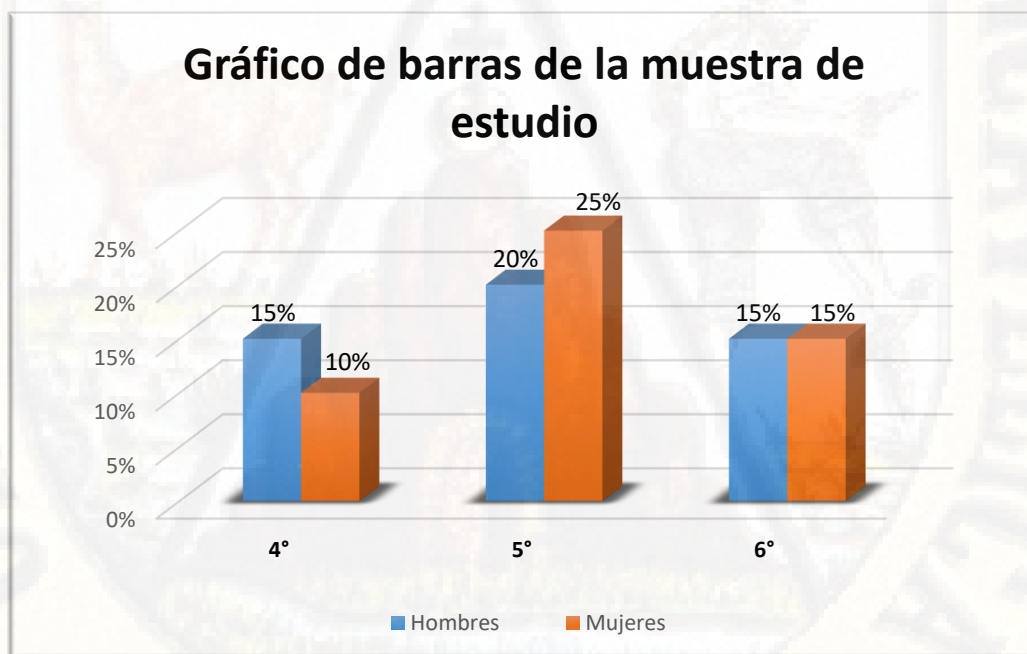


Figura 1. Porcentaje de la muestra de estudio según sexo y grado

3.6.3 Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico, es decir intencional.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas

- **Fichaje:** Se empleó con la finalidad de recolectar datos relacionados con la variable y dimensiones de estudio.

- **Psicométrica:** Se empleó para medir el estilo de socialización parental de la muestra de estudio.

3.7.2 Instrumentos

- a. Fichas: Se emplearon las fichas de resumen y bibliográficas para elaborar el marco teórico.
- b. Instrumento: La Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29), fue diseñada por Musitu y García en España en el año 2001 para la población a partir de los 10 años. En el Perú, esta escala fue adaptada por Jara (2013). Evalúa los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos. Un hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición. A partir de las puntuaciones en las dos dimensiones que se tipifica el estilo de socialización de cada padre como autoritativo, indulgente, autoritario o negligente. Asimismo, se pueden obtener valoraciones de los padres en las sub escalas que contribuyen a estas dos dimensiones principales; en la de aceptación/implicación, el afecto, la indiferencia, el diálogo y la displicencia, y en la de coerción/imposición, la coerción verbal, la coerción física y la privación.

Autor: Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2001)

Adaptación y Validez: Para Perú fue adaptada y validada por Katia Edith Jara Gálvez, Universidad César Vallejo (Trujillo, Perú, 2013), a través de juicio de

expertos, que le condujo a una validez de contenido. Así mismo se validó por el mismo método para la población del ámbito de estudio (ver anexo).

Aplicación: Adolescentes de 10 a 18 años.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Confiabilidad: La prueba es confiable, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,809 para poblaciones peruanas.

3.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

1. Se elaboró la base de datos con los resultados obtenidos de la escala aplicada a los estudiantes.
2. Con la ayuda de la estadística descriptiva tales como las medidas de tendencia central y de dispersión, frecuencia y porcentaje, se elaboraron las tablas y figuras, con su interpretación respectiva.
3. Posteriormente se elaboró la discusión de los resultados, teniendo en cuenta los antecedentes y el marco teórico, luego se arribó a conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV

RESULTADOS

El trabajo responde a un diagnóstico de los estilos de socialización parental de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa de primaria del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho. Para el procesamiento, y presentación de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva, plasmando los resultados en tablas y figuras relacionados a medidas de tendencia central y de frecuencia y porcentaje, de acuerdo a los objetivos planteados. Microsoft Excel facilitó el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de la prueba realizada.

4.1 Resultados de los estadísticos descriptivos de los niveles de los estilos de socialización

4.1.1 Resultados del nivel de aceptación/implicación y coerción/imposición de la madre

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del nivel de aceptación/ implicación de la madre.

ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	
	MADRE
Media	31.15
Mediana	22.5
Moda	40
Desviación estándar	22.01
Rango	87
Mínimo	3
Máximo	90
Q1	15
Q2	22.5
Q3	40

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

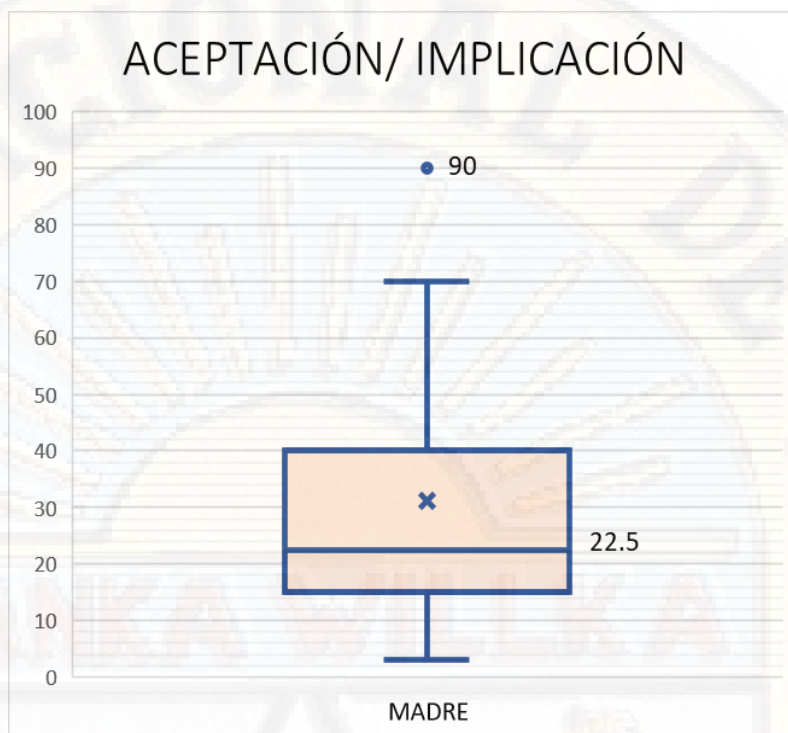


Figura 2 Diagrama de cajas del nivel de aceptación / implicación de la madre.

En la tabla 2 y en figura 2, se observa los estadísticos descriptivos y el diagrama de cajas del nivel de aceptación / implicación parental de la madre, donde el 50% de los puntajes se concentran entre 15 – 40 puntos (Q1-Q3). Además, se observa que la mediana es de 22.5 y que la caja superior es más grande que la inferior, por lo que los puntajes menores dentro de la caja están más concentrados que los mayores. También, el bigote inferior es más corto que el superior lo que nos indica que el 25% de los puntajes menores están más concentrados que el 25% de los puntajes mayores. Cabe resaltar que la media y la mediana son menores que 50, es decir se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que la mayoría de las madres actúan con indiferencia, cuando los hijos se comportan dentro de las normas, y cuando la quebrantan de igual manera.

Tabla 3:
Estadísticos descriptivos del nivel de coerción / imposición de la madre.

COERCIÓN/ IMPOSICIÓN	
	MADRE
Media	62.9
Mediana	70
Moda	35
Desviación estándar	20.6
Rango	58
Mínimo	35
Máximo	93
Q1	36.3
Q2	70
Q3	80

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

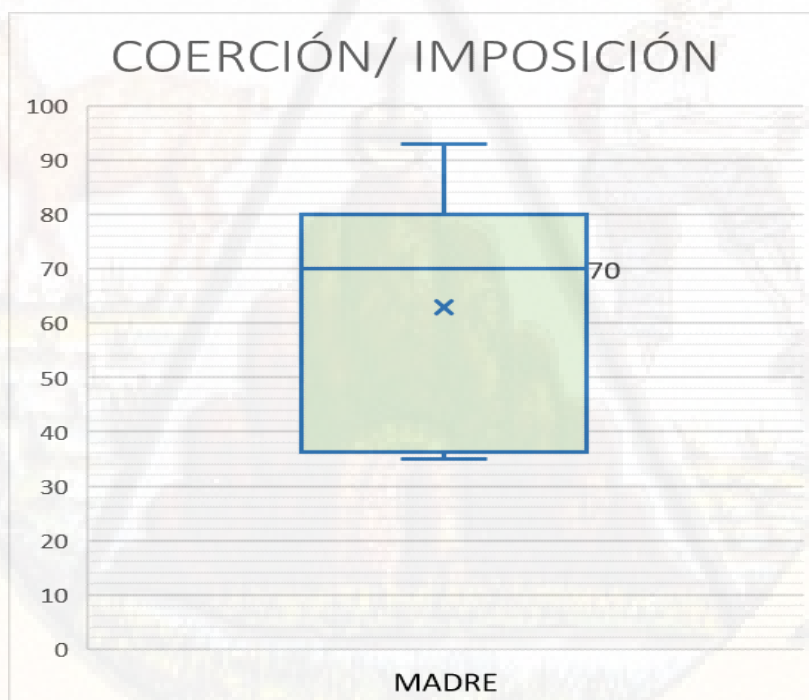


Figura 3. Diagrama de cajas del nivel de coerción/imposición de la madre.

En la tabla 3 y en figura 3, se observa los estadísticos descriptivos y el diagrama de cajas del nivel de coerción/ implicación parental de la madre, donde el 50% de los puntajes se concentran entre 36 – 80 puntos (Q1-Q3). Además, se observa que la

mediana es de 70 y que la caja inferior es más grande que la superior, por lo que los puntajes menores dentro de la caja están más dispersos que los mayores. También, el bigote inferior es más corto que el superior lo que nos indica que el 25% de los puntajes menores están más concentrados que el 25% de los puntajes mayores. Cabe resaltar que la media y la mediana son mayores que 50, encontrándose en el nivel alto, lo que significa que utilizan con frecuencia el castigo físico, verbal y la privación en el proceso de socialización para con sus hijos.

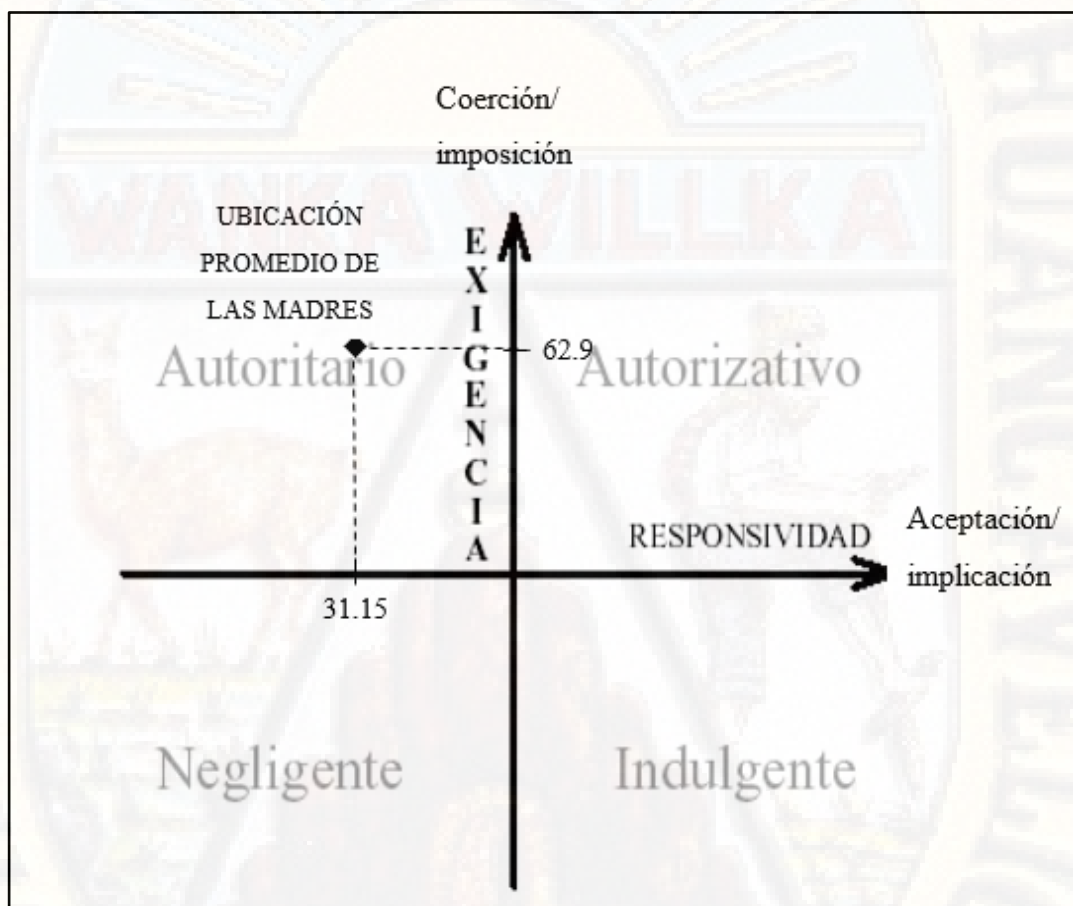


Figura 4: Estilo de socialización de acuerdo a la media de las madres de la muestra de estudio

4.1.2 Estilo de socialización de las madres de la muestra de estudio

En la figura 4, se observa el cuadrante del estilo de socialización de las madres de los niños/as del nivel primario del Centro Poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho, donde se puede visualizar que en aceptación/implicación obtiene 31.15, el cual se ubica en el nivel bajo en esta dimensión. En coerción/imposición, obtiene 62.9, ubicándose en el nivel alto. Juntando ambos puntajes promedios de las dos

dimensiones, se ubica en el primer cuadrante que corresponde a AUTORITARIO, lo que significa que las madres son altamente exigentes, muy poco atentas a los aciertos de los hijos, así como indiferentes.

4.1.3 Resultados del nivel de aceptación/implicación y coerción/imposición del padre.

Tabla 4:

Estadísticos descriptivos del nivel de aceptación/ implicación del padre.

ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	
	PADRE
Media	28.9
Mediana	22.5
Moda	20
Desviación estándar	19.14
Rango	67
Mínimo	3
Máximo	70
Q1	12.5
Q2	22.5
Q3	42.5

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

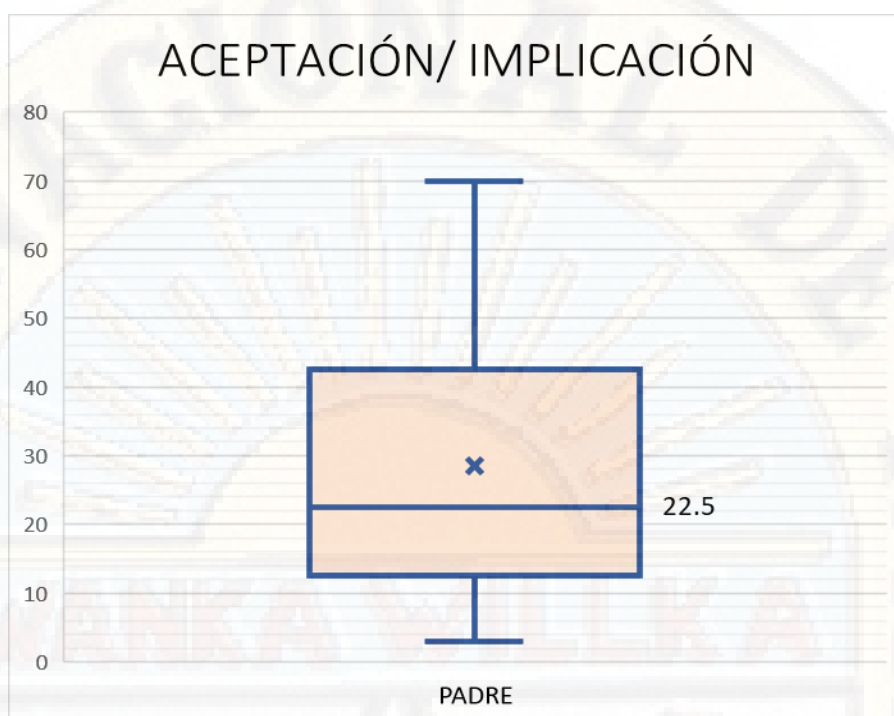


Figura 5.: Diagrama de cajas del nivel de aceptación / implicación del padre.

Como se observa en la tabla 4 y en figura 5, en el nivel de aceptación / implicación parental del padre el 50% de los puntajes se concentran entre 12.5 – 42.5 puntos (Q1-Q3). Además, se observa que la mediana es de 22.5 y que la caja superior es más grande que la inferior, por lo que los puntajes menores dentro de la caja están más concentrados que los mayores. También, el bigote inferior es más corto que el superior lo que nos indica que el 25% de los puntajes menores están más concentrados que el 25% de los puntajes mayores. Cabe resaltar que la media y la mediana son menores que 50, por lo que la mayoría de los padres se encuentran en el nivel bajo, lo que significa que la mayoría de los padres actúan con indiferencia, cuando los hijos se comportan dentro de las normas, de igual manera cuando las quebrantan.

Tabla 5:
Estadísticos descriptivos del nivel de coerción / imposición del padre.

COERCIÓN/ IMPOSICIÓN	
	PADRE
Media	59.8
Mediana	57.5
Moda	65
Desviación estándar	22.0
Rango	73
Mínimo	20
Máximo	93
Q1	45
Q2	57.5
Q3	83.75

Fuente: Elaboración propia de la base de datos

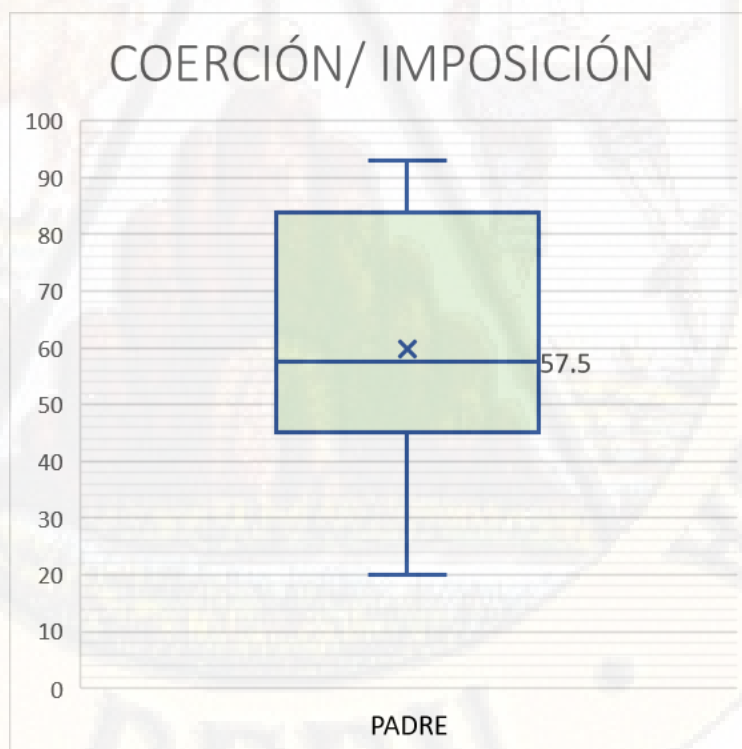


Figura 6. *Diagrama de cajas del nivel de coerción/imposición del padre.*

Como se observa en la tabla 5 y en figura 5, los estadísticos descriptivos y el diagrama de cajas del nivel de coerción/ imposición parental del padre indican que el 50% de los puntajes se concentran entre 45 – 83.75 puntos (Q1-Q3). Además, se observa que la mediana es de 57.5 y que la caja superior es más grande que la inferior, por lo que los puntajes menores dentro de la caja están más concentrados que los mayores. Así mismo, el bigote inferior es más largo que el superior lo que nos indica que el 25% de los puntajes menores están más dispersos que el 25% de los puntajes mayores. Cabe resaltar que la media y la mediana son 59.8 y 57.5, ubicándose en el nivel promedio, lo que significa que hay una tendencia de castigar física, verbal y con privación a sus hijos en el proceso de socialización, pero son en menor grado que las madres.

4.1.4 Estilo de socialización de los padres de la muestra de estudio

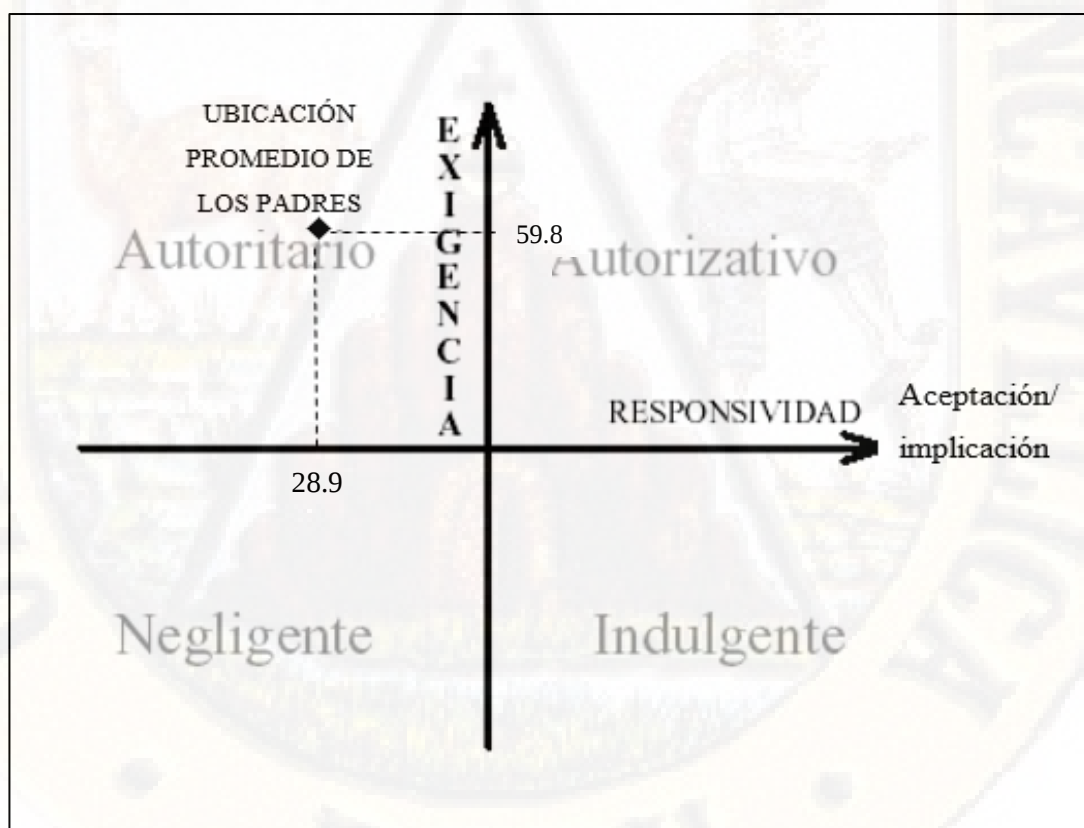


Figura 7: Estilo de socialización de acuerdo a la media de los padres de la muestra de estudio

4.1.5 Resultados porcentuales de los estilos de socialización parental

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los estilos de socialización parental.

Estilos de socialización	MADRE		PADRE	
	f	%	f	%
Autoritario	12	60%	10	50%
Autorizativo	1	5%	2	10%
Indulgente	2	10%	2	10%
Negligente	5	25%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Elaboración propia de la base de datos.

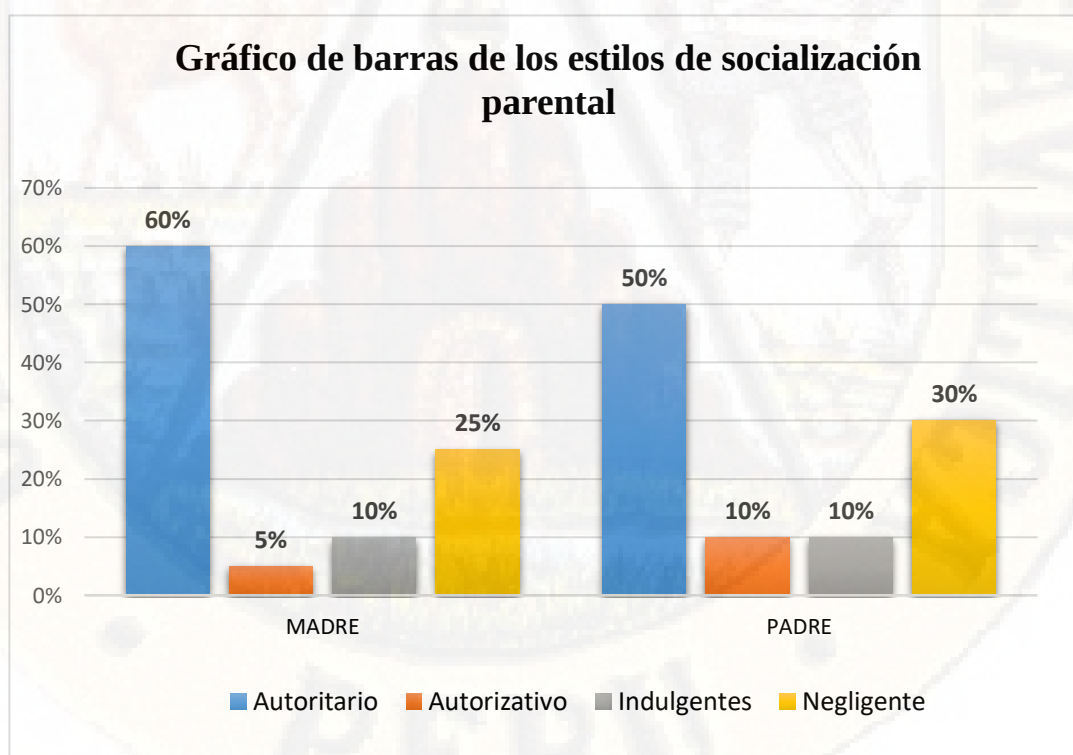


Figura 8. Porcentajes de los estilos de socialización parental.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que el estilo autoritario en las madres es mayor (60 %), a diferencia de los padres (50%); el estilo autorizativo es menor en las madres (5%) que en los padres (10%); el estilo indulgente es igual en ambos progenitores (10%) y el estilo negligente es mayor en los padres (30%) que en las madres (25%). Se observa que los resultados entre madres y padres tienen similitudes.

4.1.6 Resultados de los indicadores de las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición de las madres y los padres de la muestra de estudio

Tabla 7: *Puntaje bruto, puntaje centil y nivel de los indicadores de aceptación/implicación y coerción / imposición de las madres*

Dimensiones	Indicadores	Pje Bruto	Pje Centil	Nivel
Aceptación/implicación	Diálogo	2.86	50.00	medio
	Afecto	2.93	50.00	medio
	Displicencia	2.03	99.00	muy alto
	Indiferencia	1.84	75.00	alto
Coerción/ imposición	Coerción física	1.77	80.00	alto
	Privación	2.10	75.00	alto
	Coerción verbal	2.12	30.00	bajo

Fuente: Base de datos

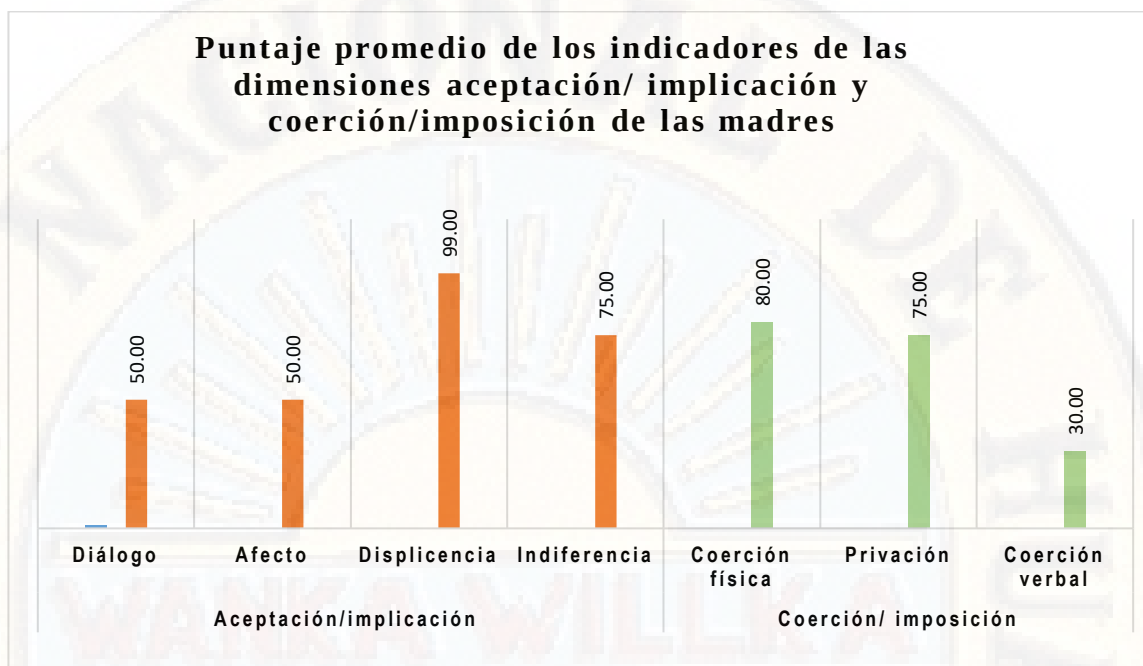


Figura 9: Gráfico de barras de los puntajes promedio de los indicadores de las dimensiones aceptación / implicación y coerción / imposición de las madres

En la tabla 7 y figura 9, se observa el puntaje de los indicadores de las dimensiones aceptación implicación y coerción / imposición de las madres de la muestra de estudio. En la primera dimensión, los resultados de los indicadores señalan que el puntaje mayor, se encuentra en displuencia que corresponde al nivel muy alto, seguido de indiferencia, que corresponde al nivel alto, continua el indicador afecto que corresponde al nivel medio y por último diálogo también en el mismo nivel de medio. En la dimensión coerción/ imposición, los indicadores señalan a Coerción física con el mayor puntaje centil, ubicándose en el nivel alto, seguido de privación que también se ubica en el nivel alto y por último coerción verbal, ubicado en el nivel bajo

Tabla 8: Puntaje bruto, puntaje centil y nivel de los indicadores de aceptación/ implicación y coerción / imposición de los padres.

Dimensiones	Indicadores	Pje Bruto	Pje Centil	Nivel
Aceptación/implicación	Diálogo	2.70	40.00	medio
	Afecto	2.97	45.00	medio
	Displicencia	2.06	99.00	muy alto
	Indiferencia	1.86	75.00	alto
Coerción/ imposición	Coerción física	1.65	95.00	muy alto
	Privación	2.05	70.00	alto
	Coerción verbal	2.19	30.00	bajo

Fuente: Base de datos

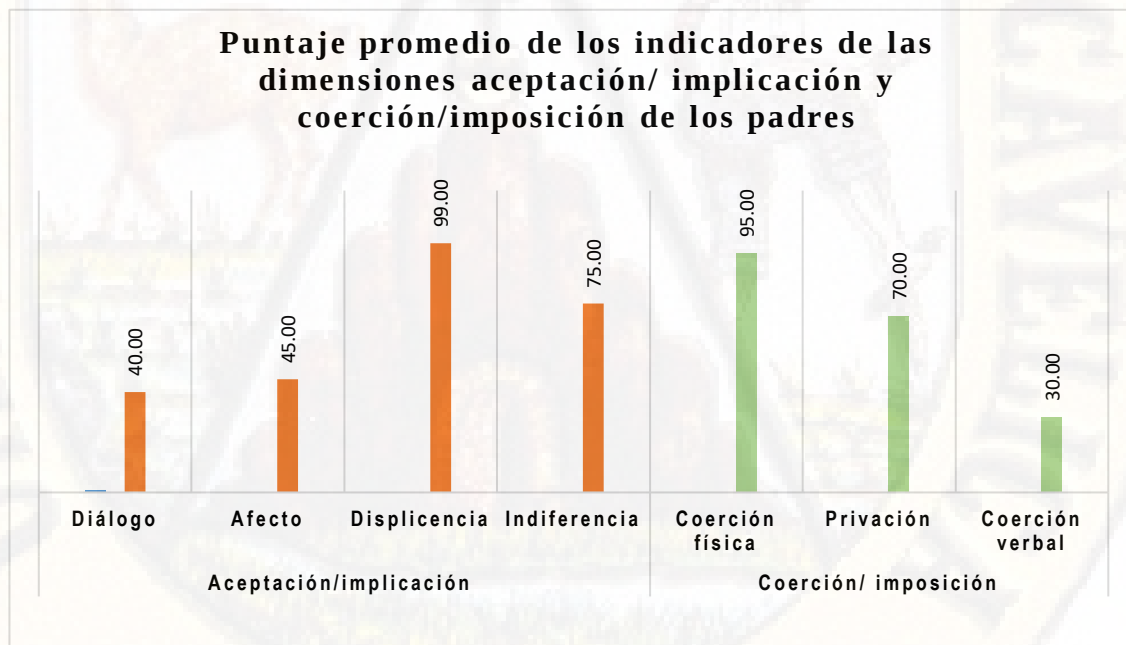


Figura 10: Gráfico de barras de los puntajes promedio de los indicadores de las dimensiones aceptación / implicación y de coerción / imposición de los padres.

En la tabla 8 y figura 10, se observa el puntaje de los indicadores de las dimensiones aceptación implicación y coerción / imposición de los padres de la

muestra de estudio. En la primera dimensión, los resultados de los indicadores señalan que el puntaje mayor, se encuentra en displicencia que corresponde al nivel muy alto, seguido de indiferencia, que corresponde al nivel alto, continua el indicador afecto que corresponde al nivel medio y por último diálogo también en el mismo nivel de medio. En la dimensión coerción/ imposición, los indicadores señalan a Coerción física con el mayor puntaje centil, ubicándose en el nivel muy alto, seguido de privación que se ubica en el nivel alto y por último coerción verbal, situado en el nivel bajo.

4.2 Discusión de resultados

La investigación sobre el estilo de socialización de parte de los padres, percibidos por sus hijos/as, estudiantes de primaria de San Rafael – Socos – Ayacucho, han demostrado que las madres son muy coercitivas e impositivas antes de aceptar y apoyar a sus roles. Lo que significa que tienden a utilizar castigos físicos, privaciones y algunas veces insultos que lastiman su autoestima en la imposición de normas, reglas y valores de su medio donde viven. Estas madres se muestran indiferentes, no refuerzan a sus hijos/as en sus aciertos, más se fijan en sus desaciertos, en sus errores, y a veces pasan por alto conductas indebidas. Sin embargo a veces se muestran cariñosas y dialogan sobre sus costumbres. En otras realidades extranjeras, como en Brasil y España, las madres también muestran ambas dimensiones en socializar a sus hijos/as, siendo más intensas en las brasileñas que en las españolas (Martínez, Musitú, García & Camino 2003).

Teniendo en cuenta el resultado de estas dos dimensiones de coerción/ imposición y aceptación /implicación, los niños de San Rafael – Socos – Ayacucho, perciben a sus madres en mayor medida (60%) con estilo de socialización autoritario seguido del 25% como negligente, indulgente el 10% y sólo el 5% de estilo autorizativo. Estos resultados significan que las madres son más punitivas y drásticas, y un cuarto de ellas negligentes, lo que significa que las consecuencias en el desarrollo de sus hijos/as puede afectar su personalidad, y causar depresiones, inseguridad y temores (Sánchez, 2004).

Similar son los resultados hallados por Luque (2016) en la zona rural de Julcan del departamento de Chiclayo, donde el estilo autoritario es de 46.7%, así como Córdova y Vásquez (2016) en la ciudad de Chiclayo, demostró el estilo autoritario en un 34,8%, y negligente con 7,7%.

Contrario a los resultados Salas (2017) en Lima Sur, encontró que la mayoría de los encuestados perciben a sus madres con un estilo de crianza autorizativo (45%), seguido del estilo autoritario con un porcentaje del 21% y padres con estilos negligentes (18.7%); finalmente se aprecia que pocos estudiantes perciben a madres con estilos indulgentes (15.3%). Así mismo Torres (2016) en Lima Metropolitana demostró que las madres mostraron estilos de socialización para con sus hijos: Autorizativo 41,2%, indulgente 28,8%, autoritario 17,5% y negligente 12,4%. Los padres mostraron estilos de socialización para con sus hijos: Autorizativo 20,3%, indulgente 26,6%, autoritario 16,9% y negligente 36,2%. Layza y Mercado (2017) en una Institución educativa privada de Lima, demostró que las madres mostraron estilos de socialización para con sus hijos, percibido por sus hijos en el siguiente porcentaje: Autorizativo 42,5 %, indulgente 28,8%, autoritario 17,5% y negligente 11,3 %.

En cuanto a los padres, son menos coercitivos que las madres, aunque es ligera la diferencia, sin embargo los estudiantes ayacuchanos, manifiestan - a través de los resultados de la investigación - que cuando se enojan utilizan el castigo físico y la privación, similar a las madres.; así mismo su aceptación/ implicación, es bajo, siendo muy indiferentes frente a los aciertos y desaciertos de su prole, posiblemente no corrigen en el momento adecuado, pareciera que dialogan con sus menores, en la misma medida que la madre, es decir muy poco. Los estilos de socialización son autoritario en 50%, negligente 30% y solo en autorizativo e indulgente en 10%.

Cabe señalar que Sarmiento (2019), demostró que existe una correlación inversa entre las dimensiones aceptación-implicación con el consumo de alcohol lo que significa que, a mejor trato de padres hacía sus hijos, el consumo de alcohol es bajo; es decir que el rechazo y estilos autoritarios son factores de riesgo para el consumo de esta droga social.

Salas (2017) en adolescentes de Instituciones de Lima Sur, en el caso de los padres, sus hijos los perciben en mayor parte con estilo autorizativo (32.3%), seguido de los padres indulgentes (25.7%) y autoritarios (21.7%); en menor proporción vemos padres con estilo negligente (20.3%)

En tanto que Layza y Mercado (2017) en Lima, el Autorizativo fue de 31,9%, seguido de indulgente 20%, autoritario 20% y negligente 23,1%. Los padres de España y Brasil, tienen igual prevalencia de estilos negligente e indulgente (Martínez, Musitú, García & Camino 2003)

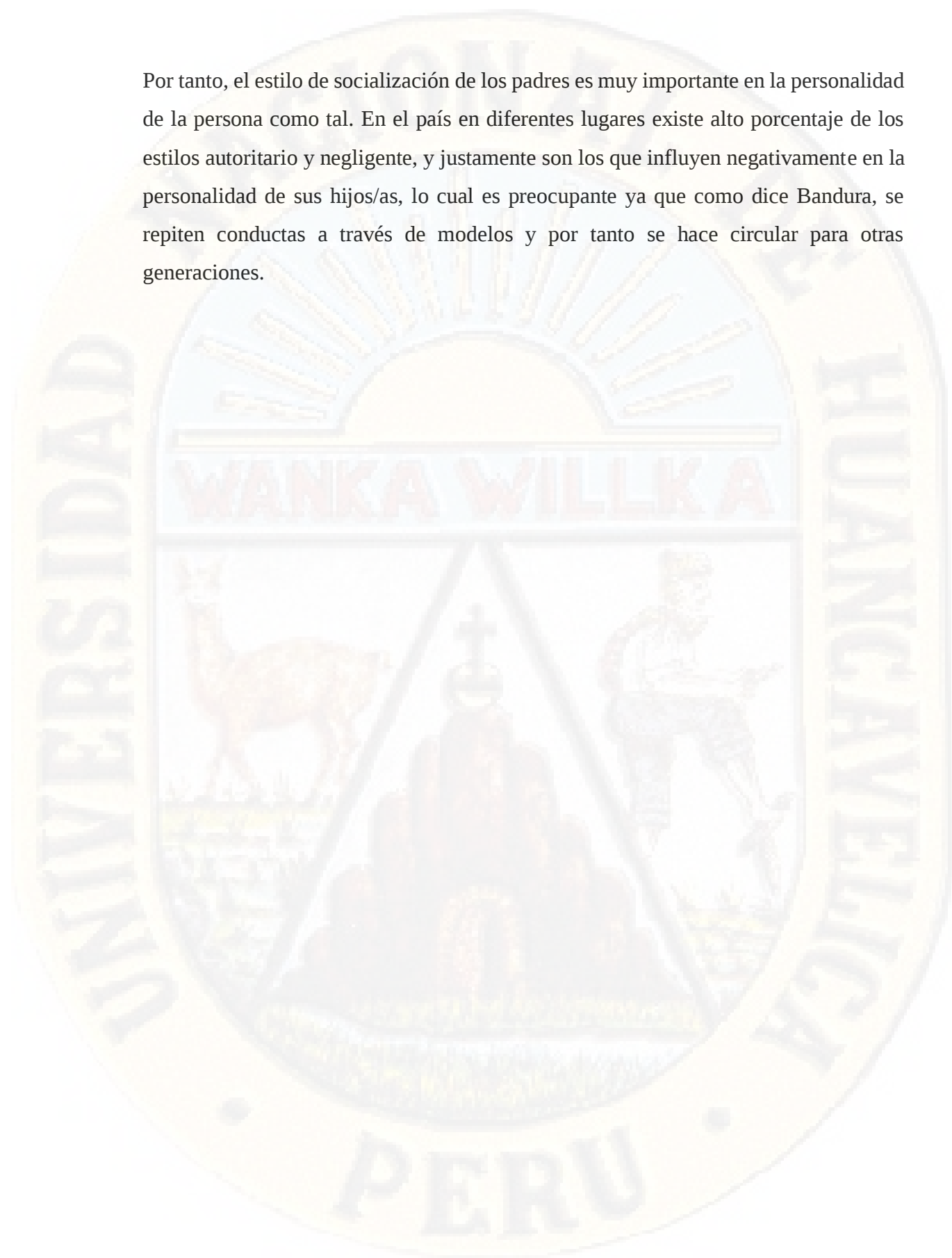
El estilo autoritario de los padres demostró mayor abuso verbal en población española, (Gámez-Guadix, Jaureguizar, Almendros & Carroble 2012)

Analizando los resultados en la presente investigación, existe una similitud entre los estilos de socialización de los padres y las madres, ambos se han ubicado en mayor prevalencia en el estilo autoritario. En otras realidades como en Chile García (2017) halló diferencias en la configuración de los estilos de socialización parental entre las madres y padres. Las mamás obtuvieron una configuración (en orden descendente): autorizativo (41.7%), indulgente (33.3%), negligente (14.4) y autoritario (9.1%), mientras que los papás obtuvieron el siguiente orden: indulgente (30.6%), negligente (26.3%), autorizativo (25.6%) y autoritario (9.1%).

En España los estilos familiares autorizativo e indulgente se correspondieron generalmente con mejores puntuaciones que los autoritarios y negligentes, asimismo señalaron que el estilo familiar idóneo en España es el indulgente, puesto que los hijos de estas familias siempre puntuaron en todos los criterios igual, o incluso mejor, que los hijos de las familias autorizativas. (García & Gracia 2010)

Los estilos de socialización se asocian con otras variables como el logro de aprendizaje Infante (2008), con habilidades sociales Torres (2018), con resiliencia Córdova y Vásquez (2016), así como autoconcepto y autoestima, Martínez, Musitú, García & Camino (2003), y por último con rendimiento académico, problemas conductuales y emocionales (García 2017)

Por tanto, el estilo de socialización de los padres es muy importante en la personalidad de la persona como tal. En el país en diferentes lugares existe alto porcentaje de los estilos autoritario y negligente, y justamente son los que influyen negativamente en la personalidad de sus hijos/as, lo cual es preocupante ya que como dice Bandura, se repiten conductas a través de modelos y por tanto se hace circular para otras generaciones.



Conclusiones

1. Los estudiantes de primaria de San Rafael – Socos – Ayacucho, perciben a sus madres en coerción/ imposición, en el nivel alto, ubicándose coerción física y privación en alto y coerción verbal en bajo; en tanto que en aceptación/ implicación, es de nivel bajo, estando displicencia en muy alto, e indiferencia en alto, mientras que diálogo y afecto en el nivel medio, lo que significa que socializan con castigos físicos y privaciones, mostrándose indiferentes frente a sus aciertos de los hijos, con tendencia a dialogar y mostrar cierto afecto.
2. De acuerdo a la percepción de la muestra de estudio, sus padres en coerción/ imposición, se ubican en el nivel promedio, situándose coerción física en muy alto, privación en alto y coerción verbal en bajo; en tanto que en aceptación/ implicación, se ubican en el nivel bajo, siendo displicencia muy alto e indiferencia alto, mientras que el diálogo y afecto de nivel medio. Significa que los padres, tienden a ser restrictivos e indiferentes en el momento de inculcar normas, reglas, valores a sus hijos, es decir son muy castigadores físicamente, así como privan a sus hijos de lo que les gusta como castigo, no tienden a entablar un diálogo para corregir los desaciertos de los hijos, así como mostrándose indiferentes frente a los aciertos.
3. Los/as estudiantes de primaria de San Rafael – Socos – Ayacucho, perciben a sus padres mayoritariamente con el estilo de socialización autoritario (50%), seguido del negligente (30%) y por último el autorizativo (10%) e indulgente (10%) con el mismo valor.
4. Los/as estudiantes de primaria de San Rafael – Socos – Ayacucho, perciben a sus madres en mayor medida con el estilo de socialización autoritario (60%), seguido del negligente (25%) , le sigue indulgente (10%) y por último el autorizativo (5%)
5. Existe una similitud entre los estilos de socialización de los padres y las madres, ambos se han ubicado en mayor prevalencia en el estilo autoritario.

Sugerencias

1. A los docentes de los estudiantes de primaria de San Rafael – Socos – Ayacucho, se les recomienda realizar escuela de padres a través de un programa, donde se priorice los estilos de socialización y sus consecuencias, dándoles talleres vivenciales que generen cambios en sus estilos de crianza.
2. A los padres de familia de los estudiantes de la muestra de estudio, se les recomienda que cambien su estilo de socialización, les den más afecto y apoyo a sus hijos, dialoguen con ellos y estén atentos a sus aciertos para felicitarles, evitando el castigo físico y la privación. Así mismo deben dialogar entre padre y madre en su estilo de crianza, evitando contradicciones entre ambos.
3. A los directivos se les recomienda considerar actividades dentro del plan de trabajo anual en forma conjunta con ambos padres e hijos/as, donde interactúen fomentando estilos de socialización saludables.
4. Al gobierno central, regional y local que planteen e implementen políticas educativas y de salud, en salvaguarda de una formación de la personalidad sana de los educandos.

Referencia Bibliográfica

Bizquerra, R. (2004) Metodología de la Investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.

Córdova, T. y Vásquez, S. (2016) *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria de una institución educativa-Chiclayo, 2016*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Señor de Sipán. Lambayeque. Ubicado en:

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4253?show=full>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España: Nau Libres.

Esteve, J. (2004). *Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física en Adolescentes*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, Valencia. España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>

Gámez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C., & Carrobbles, J., (2012) Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 20, N° 3, 2012, pp. 585-602. Ubicado: <https://pdfs.semanticscholar.org/b7ac/8bec764276b9e2b189f5162b1c284b2424fd.pdf>

García, A. E. (2017). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 7(1), 46-51. doi: <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>

García, F. & Gracia, E. (2010) ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años, Journal for the Study of Education and Development, 33:3, 365-384, doi: [10.1174/021037010792215118](https://doi.org/10.1174/021037010792215118)

Gimeno, A. (1999). La familia: El desafío de diversidad. Barcelona. España. Editorial Ariel.

Huxley, R. (1999). *Love & limits: Achieving a balance in parenting*. San Diego: Singular Publishing Group.

Infante, J (2018) *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui". Ayacucho – 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Ayacucho. Ubicada en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26034>

Kerlinger, F (1997). *Investigación del Comportamiento*. México: Mc Graw Hill 2da. ed.

Layza, F. & Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Ubicada en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/384>

Luque, D. (2016). *Estilo de crianza parental y rendimiento académico en estudiantes de zona rural*. (tesis para obtener el título profesional). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú. Ubicado en : <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4677/PSluardm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llinares, L. (1998). *La configuración del autoconcepto y los valores en el contexto familiar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia. España.

Mamani, V. y Huallpa, G. (2019) *Estilos de sociabilidad parental y problemas de conducta en estudiantes de nivel secundario del sistema JEC de Haquira 2019* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa Perú Ubicado en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10110/PSmaayvs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, Y., Musitú, G., García, J. & Camino, L. (2003) *Un análisis intercultural de los efectos de la socialización familiar en el autoconcepto: España y Brasil*. *Psicología Educação e Cultura* 2003, vol. VII, (no 2), pp. 239-259. Ubicado en:

<https://www.uv.es/~garpe/C /A /C A 0022.pdf>

Meza, A (1998) Para conocer la Psicología. Lima.: Edit. Diseños Gráficos S.A.

Musitu, G., & García, F. (2001). Escala de estilos de Socialización Parental. España: TEA.

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. & Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. Convivir con la violencia,

Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. y Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, Larrañaga, E. y Blanco, A. (Coords.), Convivir con la violencia (pp. 135-150). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes. (Tesis de doctorado). Universidad de Castilla la Mancha. Ciudad Real. España. Recuperado de:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Gar c%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Orellana, F. (2017). Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres. (tesis para titulación). Universidad de Cuenca. Ecuador. Ubicado en : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27326/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

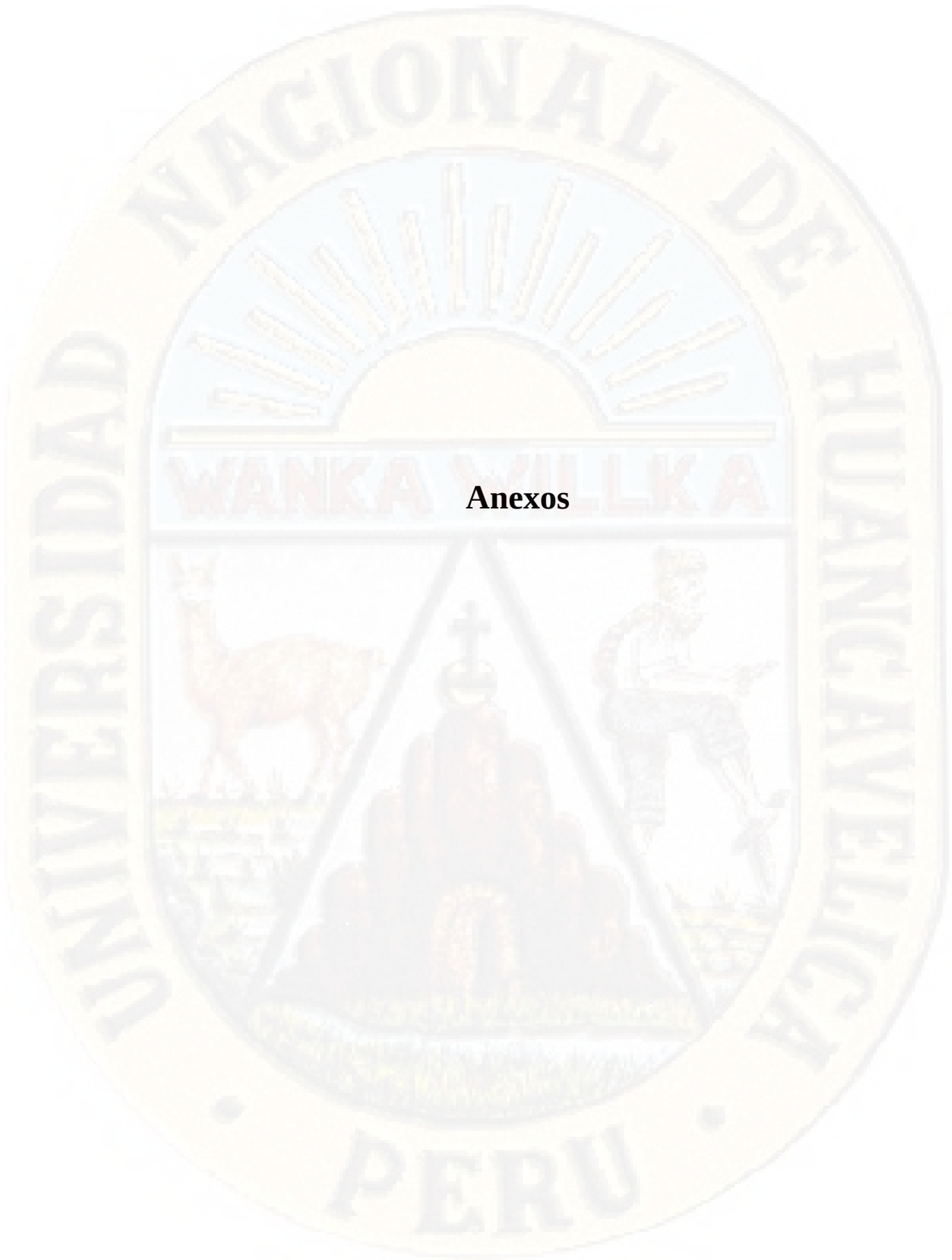
Rocher, G. (1996). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Torres, C. (2018), *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña – 2018.* (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Ubicado en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21244>

Torres, V. (2016) *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015.* (Tesis de Psicología) Universidad Peruana Unión. Lima. Ubicado en:

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>

- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. (tesis de licenciatura). Universidad Autónoma Del Perú. Lima. Perú. Ubicado en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Sánchez, M. (2004) *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. 2004. (Tesis Doctoral). Universidad de València. España. URL:<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf>
- Sánchez y Reyes. (1996) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima Perú. Editorial Mantaro, Segunda edición.
- Sarmiento, J. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería – Cajamarca*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Ubicado en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7187>
- Shaffer, D. (2002). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. Aspectos cognitivos de la socialización en la edad evolutiva (pp. 37-48).
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S., & Dornbusch, S. M. (1994). Cambios en el ajuste y la competencia de las horas extras entre los adolescentes de familias autorizadas, autoritarias, indulgentes y descuidadas. *Child Development*, vol65, pp754-770.
- Woolfolk, A. (2010) *Psicología educativa*. México. Edit. Pearson Educación



The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica, Peru, is a circular emblem. The outer ring contains the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA" at the top and "PERU" at the bottom, separated by two dots. The inner circle is divided into three horizontal sections. The top section features a rising sun with rays. The middle section contains the word "WANKA VILLKA" in red capital letters. The bottom section is a shield divided into three parts: a llama on the left, a central mountain peak with a cross on top, and a figure on the right.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES y DIMENSIONES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
General: ¿Cuáles son los estilos de socialización parental de los estudiantes de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020? Específicos: a. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de socialización negligente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020? b. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de socialización indulgente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020? c. ¿Cuál es la prevalencia del estilo de socialización	General: Determinar la prevalencia del estilo de socialización parental de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho - 2020 Específicos: a. Identificar la prevalencia del estilo de socialización negligente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020. b. Identificar la prevalencia del estilo de socialización indulgente de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020 c. Identificar la prevalencia del estilo de socialización autoritario de los estudiantes de primaria de	No requiere por ser descriptivo simple	.La investigación es univariable denominada: Estilos de socialización parental, presenta 04 sub variables: - Estilo Negligente: -Estilo Indulgente -Estilo Autoritario -Estilo Autorizativo	Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: descriptivo Diseño de investigación: Descriptivo simple M -----O M: Estudiantes de la I.E. del Centro Poblado de San Rafael – Socos - Ayacucho O: Estilos de socialización	Población: 21 estudiantes de 10 a 11 años de 4to, 5to. y 6to. grado. Muestra: Censal Muestreo: No probabilístico. Tipo Intencional	Técnicas: • Fichaje • Psicométricas Instrumentos: La Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) De Musitu y García (2001)

autoritario de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020? d. . ¿Cuál es la prevalencia del estilo de socialización autorizativo de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020?	una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020 d. Identificar la prevalencia del estilo de socialización autorizativo de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de primaria del Centro poblado de San Rafael, distrito de Socos de Ayacucho -2020					
---	--	--	--	--	--	--

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL (ESPA)

Instrucciones: A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia, ya sea con TU MAMÁ y TU PAPÁ. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL PROFESOR ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

Grado de estudio:

Sexo: H () M ()

Edad:.....

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
Mi madre...																								
1	Si obedezco las cosas que me manda				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
6	Si estoy sucio y descuidado				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
15	Si digo una mentira y me descubren				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
26	Si soy desobediente				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
Mi padre...																								
1	Si obedezco las cosas que me manda				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
4	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
6	Si estoy sucio y descuidado				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
7	Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
8	Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
11	Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
12	Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
13	Si algún profesor le dice que me porto mal en clase				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
14	Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
15	Si digo una mentira y me descubren				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															

	1	2	3	4																				
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE																				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4			
21	Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4			
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4			
26	Si soy desobediente				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4				Me priva de algo 1 2 3 4			
27	Si como todo lo que me sirven en la mesa				Se muestra indiferente 1 2 3 4				Me muestra cariño 1 2 3 4															
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual				Me muestra cariño 1 2 3 4				Se muestra indiferente 1 2 3 4															
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto				Me priva de algo 1 2 3 4				Habla conmigo 1 2 3 4				Le da igual 1 2 3 4				Me riñe 1 2 3 4				Me pega 1 2 3 4			

BASE DE DATOS

N	grado	sexo	MADRE/PADRE	ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	Pje de ACEPTACIÓN/ IMPLICACIÓN	COERCIÓN/IMPOSICIÓN	Pje de COERCIÓN/IMPOSICIÓN	Estilos de socialización parental
1	4°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	15	COERCIÓN	75	Autoritario
	4°	M	PADRE	ACEPTACIÓN	20	COERCIÓN	55	Autoritario
2	4°	M	MADRE	ACEPTACIÓN	40	COERCIÓN	65	Autoritario
	4°	M	PADRE	ACEPTACIÓN	55	IMPOSICIÓN	65	Autorizativo
3	4°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	20	COERCIÓN	80	Autoritario
	4°	H	PADRE	IMPLICACIÓN	25	COERCIÓN	45	Negligente
4	4°	M	MADRE	ACEPTACIÓN	15	COERCIÓN	80	Autoritario
	4°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	20	COERCIÓN	45	Negligente
5	4°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	40	COERCIÓN	70	Autoritario
	4°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	30	COERCIÓN	85	Autoritario
6	5°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	25	COERCIÓN	60	Autoritario
	5°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	20	COERCIÓN	65	Autoritario
7	5°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	40	COERCIÓN	70	Autoritario
	5°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	45	COERCIÓN	80	Autoritario
8	5°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	3	COERCIÓN	93	Autoritario
	5°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	3	COERCIÓN	93	Autoritario
9	5°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	40	COERCIÓN	75	Autoritario
	5°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	30	COERCIÓN	60	Autoritario
10	5°	M	MADRE	ACEPTACIÓN	15	COERCIÓN	80	Autoritario
	5°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	20	COERCIÓN	20	Negligente

11	5°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	20	COERCIÓN	35	Negligente
	5°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	10	COERCIÓN	45	Negligente
12	5°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	15	COERCIÓN	35	Negligente
	5°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	10	COERCIÓN	50	Negligente
13	5°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	70	IMPOSICIÓN	35	Indulgentes
	5°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	70	IMPOSICIÓN	35	Indulgentes
14	5°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	40	COERCIÓN	40	Negligente
	5°	M	PADRE	IMPLICACIÓN	35	COERCIÓN	35	Negligente
15	6°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	5	COERCIÓN	85	Autoritario
	6°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	7	COERCIÓN	90	Autoritario
16	6°	H	MADRE	ACEPTACIÓN	90	IMPOSICIÓN	90	Autorizativo
	6°	H	PADRE	ACEPTACIÓN	60	IMPOSICIÓN	65	Autorizativo
17	6°	H	MADRE	IMPLICACIÓN	55	IMPOSICIÓN	35	Indulgentes
	6°	H	PADRE	IMPLICACIÓN	55	IMPOSICIÓN	35	Indulgentes
18	6°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	40	COERCIÓN	35	Negligente
	6°	M	PADRE	ACEPTACIÓN	20	COERCIÓN	50	Autoritario
19	6°	M	MADRE	ACEPTACIÓN	15	COERCIÓN	70	Autoritario
	6°	M	PADRE	ACEPTACIÓN	10	COERCIÓN	85	Autoritario
20	6°	M	MADRE	IMPLICACIÓN	20	COERCIÓN	50	Negligente
	6°	M	PADRE	ACEPTACIÓN	25	COERCIÓN	93	Autoritario

Puntaje de los indicadores para la madre							
N	Afecto	Indiferencia	Displicencia	Coerción verbal	Coerción física	Privación	Diálogo
1	2.69	1.69	1.94	2.13	2.00	2.31	2.06
2	3.23	2.15	2.06	2.00	1.88	2.13	3.56
3	2.54	1.46	2.13	2.69	1.81	2.13	2.25
4	2.54	1.46	2.06	2.69	1.81	2.13	2.25
5	2.85	1.23	1.63	2.25	1.81	2.13	2.38
6	2.77	2.23	2.06	2.00	2.00	1.94	2.94
7	2.31	1.54	1.63	2.13	2.00	2.06	3.13
8	2.23	2.69	3.00	1.94	2.25	3.19	2.63
9	2.46	2.00	2.00	2.13	2.13	2.13	3.56
10	2.69	1.38	2.00	2.38	2.06	2.13	2.13
11	3.23	2.08	2.63	1.44	1.50	2.00	3.13
12	3.15	2.08	2.56	1.44	1.50	2.00	2.94
13	3.77	1.15	1.38	2.06	1.06	1.81	2.81
14	3.46	1.38	1.69	1.94	1.38	1.81	2.31
15	2.31	2.38	2.31	2.50	2.50	1.94	2.44
16	3.77	1.31	1.44	3.00	2.00	2.13	4.00
17	2.85	1.77	1.56	1.75	1.44	1.88	3.38
18	3.31	1.92	1.88	1.56	1.38	1.94	3.06
19	3.00	2.46	2.31	2.19	1.94	2.06	3.25
20	3.54	2.38	2.25	2.25	1.00	2.19	2.94

Puntaje de los indicadores para el padre							
N	Afecto	Indiferencia	Displicencia	Coerción verbal	Coerción física	Privación	Diálogo
1	3.00	1.62	2.06	2.19	1.50	2.00	2.19
2	3.38	1.92	2.00	2.06	1.88	2.06	3.88
3	2.77	1.46	2.06	2.13	1.25	1.81	2.19
4	2.77	1.38	2.06	2.25	1.19	1.81	2.44
5	2.62	1.38	1.88	2.50	2.13	2.19	2.44
6	2.77	2.38	2.06	2.00	2.00	2.00	2.81
7	2.54	1.54	1.63	2.50	2.00	2.19	3.25
8	2.46	2.69	3.19	2.00	2.38	3.06	2.63
9	2.31	2.00	1.94	1.94	2.00	1.94	3.50
10	3.15	1.62	1.94	2.06	1.13	1.25	2.13
11	2.77	2.00	2.50	1.75	1.56	1.94	2.38
12	2.62	2.00	2.38	1.81	1.50	2.00	2.44
13	3.77	1.15	1.38	2.06	1.06	1.81	2.75
14	3.23	1.15	1.75	1.88	1.25	1.81	2.06
15	2.62	2.38	2.19	2.56	2.38	2.31	2.06
16	3.62	1.23	1.50	2.44	1.25	2.31	2.44
17	3.15	1.85	1.63	1.88	1.19	1.81	3.44
18	3.31	2.00	2.19	2.06	1.38	2.00	2.63
19	2.92	2.85	2.56	2.69	2.00	2.25	3.19
20	3.54	2.54	2.31	3.00	1.94	2.50	3.19



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN RAFAEL- SOCOS - AYACUCHO – 2020

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Escala de estilos de socialización parental. ESPA 29

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) **Muy buena**

Nombre y Apellidos:	Maria Elena Ortega Melgar	DNI N°	23276326
Dirección domiciliar:	Jr. Virrey Toledo 274 Huancavelica	Teléfono/Celular:	948961430
Título Profesional	Psicóloga		
Grado Académico:	Magister en Psicología.		
Menorón:	Psicología Educativa y Problemas del Aprendizaje		

HUCA, Marzo 2020