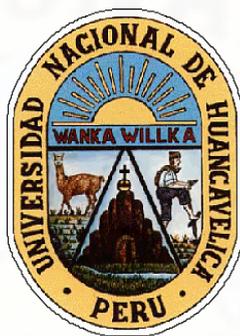


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA  
(Creado por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA  
PRODUCTIVA DE HUANCVELICA-2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Neurociencias y Aprendizaje

**PRESENTADO POR:**

Nilton Cesar DE LA CRUZ GUTIERREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**HUANCVELICA – PERU**

2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 24 días del mes de noviembre del año 2021, a horas dieciocho horas con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0886-2021-D-FCED-UNH de fecha (03.08.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dra. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO  
SECRETARIO (A) : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA  
VOCAL: Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona\*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA DE HUANCVELICA-2021", pertenece a:

EGRESADO (A): NILTON CESAR DE LA CRUZ GUTIERREZ

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica al egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : NILTON CESAR DE LA CRUZ GUTIERREZ  
APROBADO POR : UNANIMIDAD  
DESAPROBADO POR :-----

OBSERVACIONES:

.....  
.....

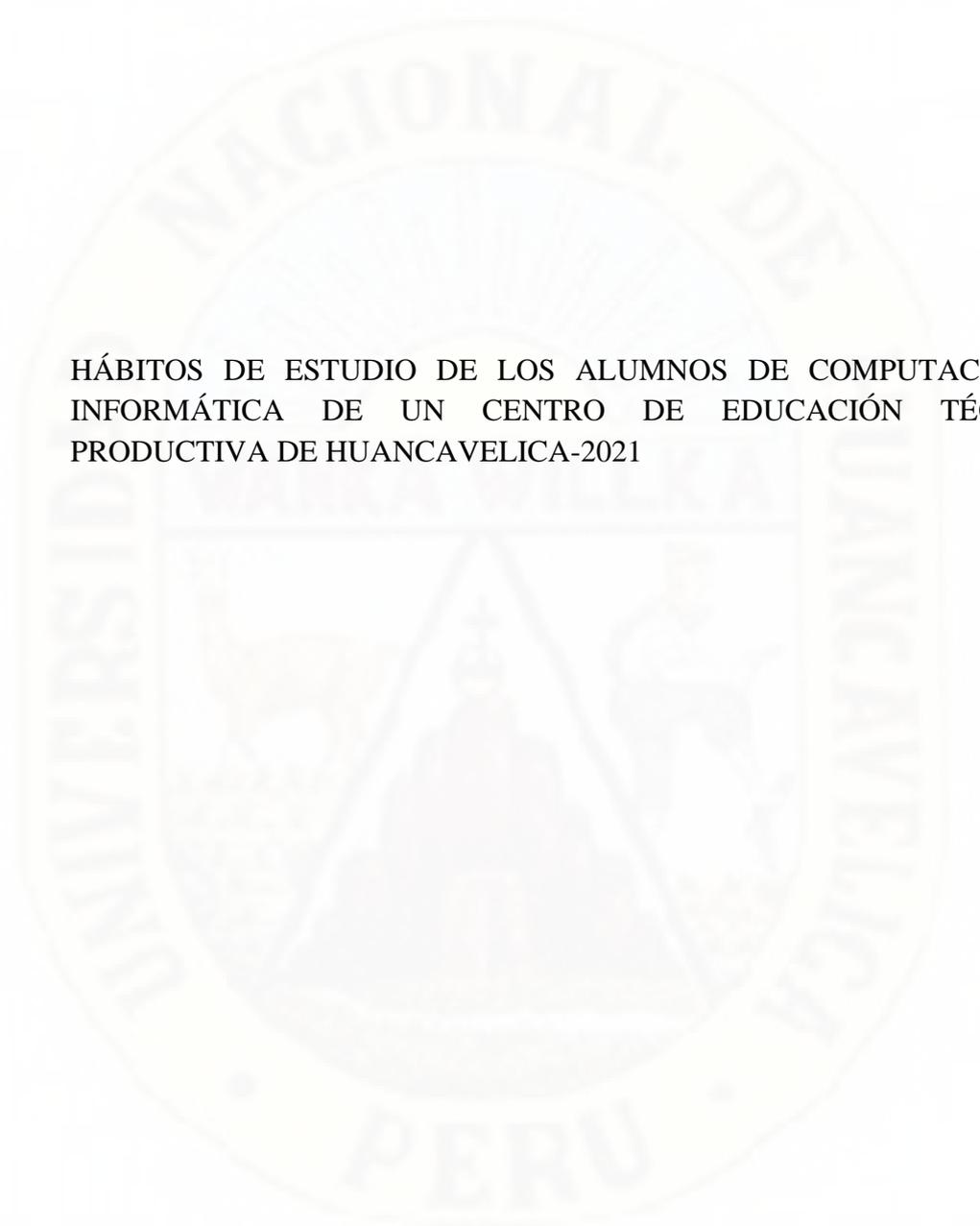
Siendo las horas diecinueve con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

  
PRESIDENTE

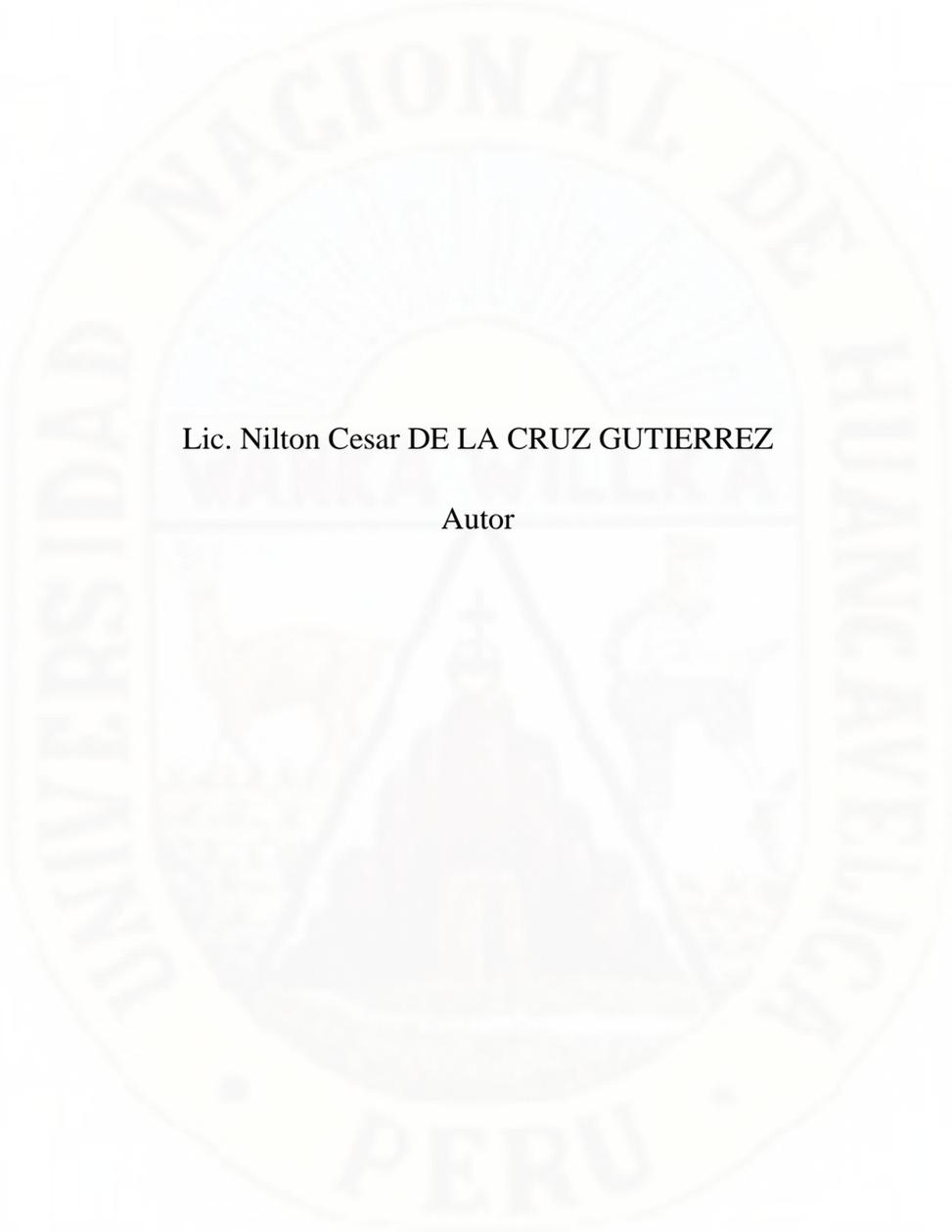
  
SECRETARIO

  
VOCAL

\*Directiva N° 001-VRAC-UNH

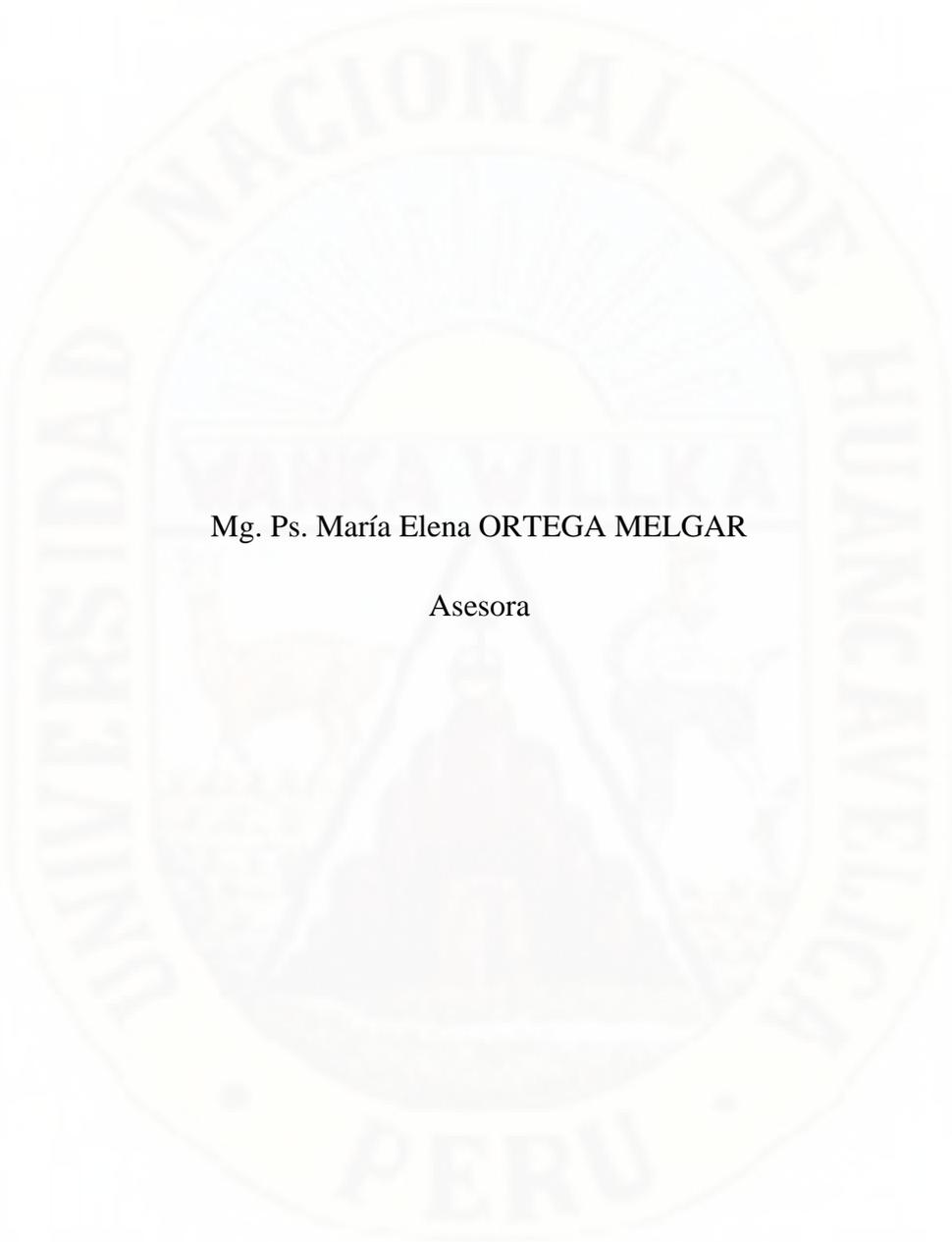


HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE COMPUTACIÓN E  
INFORMÁTICA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA  
PRODUCTIVA DE HUANCAVELICA-2021



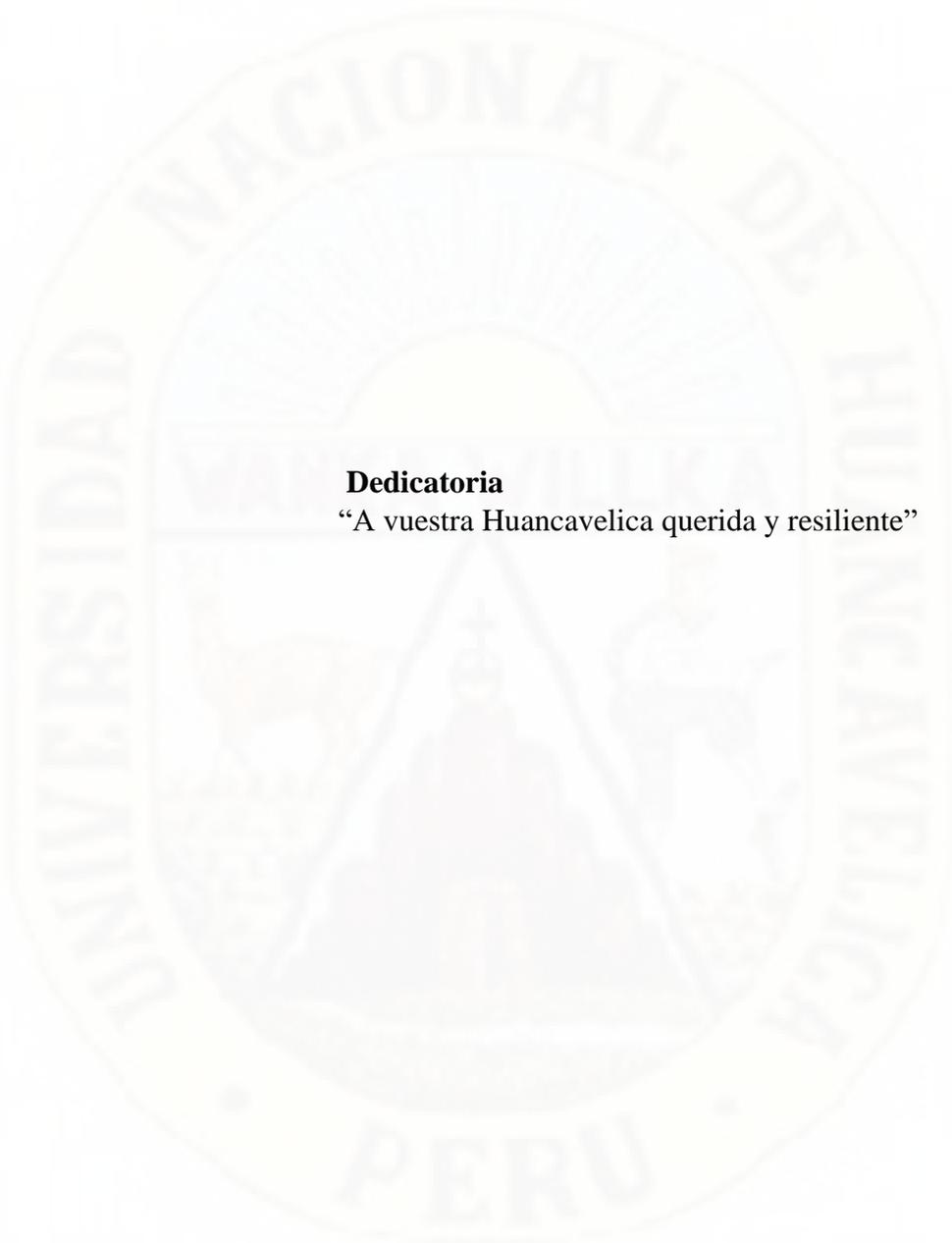
Lic. Nilton Cesar DE LA CRUZ GUTIERREZ

Autor



Mg. Ps. María Elena ORTEGA MELGAR

Asesora



**Dedicatoria**

“A vuestra Huancavelica querida y resiliente”

# Índice

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesora	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstrat (Key words)	x
Introducción	xi

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción del problema	12
1.2.Formulación del problema	14
1.3.Objetivos	14
1.3.1.    Objetivo general	14
1.3.2.    Objetivo específico	14
1.4.Justificación	15
1.5.Limitaciones	16

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Definición de términos	27
2.4. Variables	30
2.5. Operacionalización de variables	31

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Ámbito temporal y espacial	32
3.2. Tipo de investigación	32

3.3. Nivel de investigación	32
3.4. Diseño de investigación	33
3.5. Población, muestra y muestreo	33
3.6. Instrumentos y técnicas para recolección de datos	34
3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos	34

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

4.1. Descripción de las actividades realizadas	35
4.2. Desarrollo de estrategias	36
4.3. Actividades e instrumentos empleados	36
4.4. resultados por dimensión	45
4.5. Discusión de resultados	57
Conclusiones	60
Recomendaciones	62
Referencias	64
Anexos /Apéndice	

## **Resumen**

La presente tesis cuyo objetivo fue describir los hábitos de estudio de los alumnos de Computación e Informática del Centro de Educación Técnica Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica-2021. Investigación de tipo descriptivo, nivel básico con diseño de investigación M - O, donde la variable hábitos de estudio fue medida, con el instrumento estandarizado; del autor Luis Vicuña Peri, llamado Inventario de hábitos de estudio, a una muestra de 30 estudiantes; Donde la variable hábitos de estudio está en función a cinco dimensiones: La forma de estudiar de los alumnos, Resolución de tareas, Preparación para los exámenes, Forma de escuchar sus clases, y Como acompañan sus momentos de estudio. Como resultado, se concluye, que el nivel de hábito de estudio de los estudiantes es de “positiva” y de “tendencia positiva” en las cinco dimensiones, enfrentando adecuadamente, su quehacer educativo, procurando aprender permanentemente. Por lo cual es necesario que los agentes educadores fortalezcan y cambien de actitud para que se pueda multiplicar los estudiantes con categoría “muy positiva”.

**PALABRA CLAVE:** Hábitos de estudio, aprendizaje, evaluación, resolución de tareas

## **Abstrat**

The present thesis whose objective was to describe the study habits of Computing and Informatics students of the Center for Productive Technical Education No. 34028 "Isolina Clotet de Fernandini" of Huancavelica-2021. Descriptive research, basic level with M - O research design, where the study habits variable was measured, with the standardized instrument; from the author Luis Vicuña Peri, called Inventory of study habits, to a sample of 30 students; Where the study habits variable is a function of five dimensions: The way students study, Solving tasks, Preparation for exams, How they listen to their classes, and How they accompany their study moments. As a result, it is concluded that the level of study habit of the students is "positive" and "positive trend" in the five dimensions, adequately facing their educational work, trying to learn permanently. Therefore, it is necessary that the educating agents strengthen and change their attitude so that the students with the "very positive" category can be multiplied.

**KEYWORD:** Study habits, learning, assessme

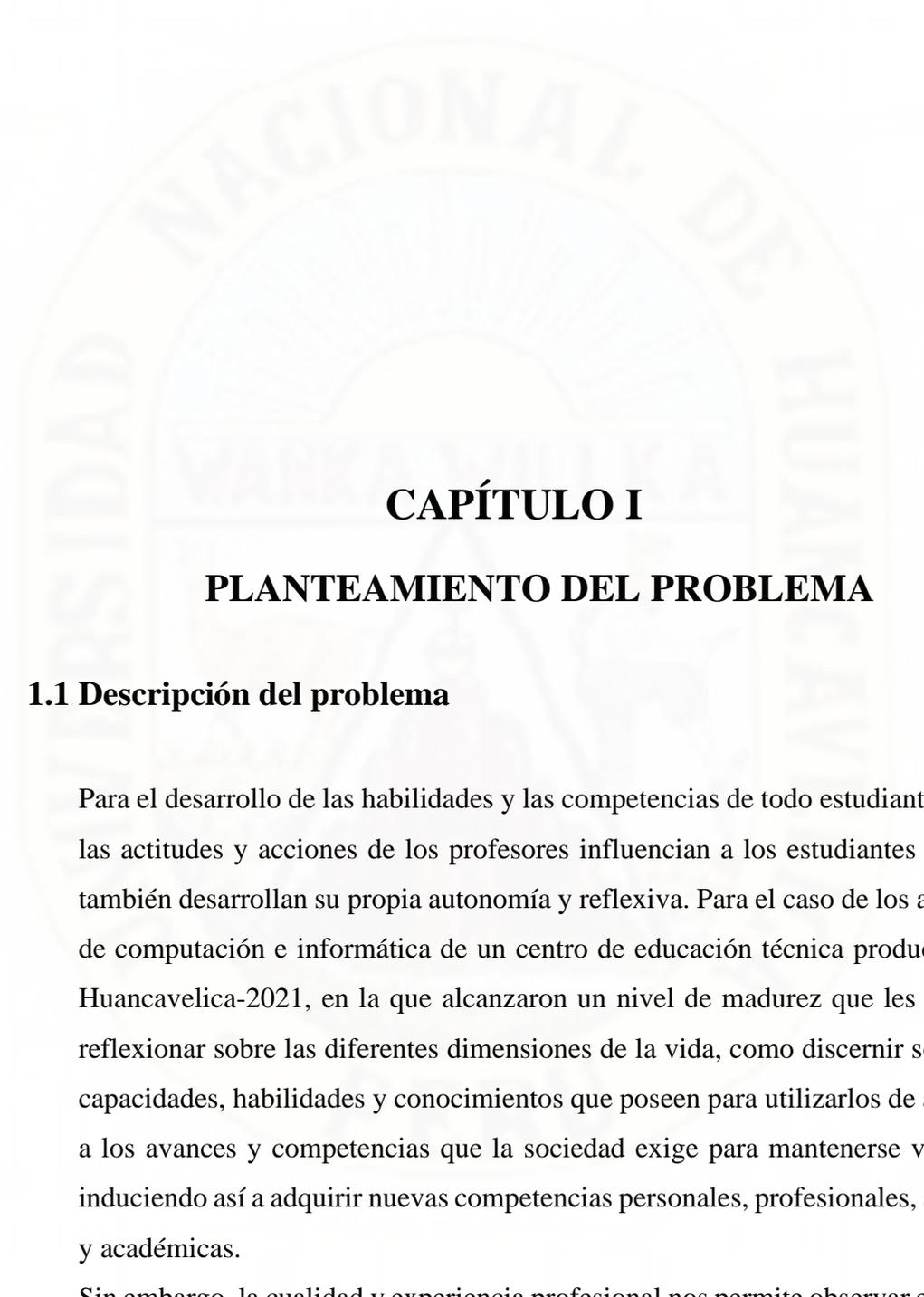
## **Introducción**

La presente tesis de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de hábitos de estudio en los alumnos de Computación e Informática del Centro de Educación Técnica Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica-2021. Cuyos resultados ofrecen información que orientaran a asumir acciones de mejora y toma de decisiones en el aprendizaje de vuestros estudiantes de los ciclos y/o niveles inferiores.

Se llama hábitos de estudio a los comportamientos que los estudiantes practican regularmente para poder incorporar los saberes a su base cognitiva; ello les servirá, finalmente, para construir conocimientos y tomar sus propias conclusiones. Sabiendo que de la naturaleza de sus hábitos de estudio dependerán los resultados positivos o negativos de su aprendizaje escolar.

Esta investigación está organizado y estructurado en cuatro capítulos. El capítulo I, trata del planteamiento del problema sobre los hábitos de estudio. El capítulo II desarrolla el Marco Teórico, en el cual se consignan los antecedentes investigativos y las bases teóricas de la variable hábitos de estudio. En el capítulo III, se determina la Metodología de Investigación y en el capítulo IV, se organiza las diversas actividades a cumplir en el proceso de investigación e informe del mismo.

Espero, que la presente tesis se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

Para el desarrollo de las habilidades y las competencias de todo estudiante, y que las actitudes y acciones de los profesores influyen a los estudiantes quienes también desarrollan su propia autonomía y reflexiva. Para el caso de los alumnos de computación e informática de un centro de educación técnica productiva de Huancavelica-2021, en la que alcanzaron un nivel de madurez que les permite reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la vida, como discernir sobre las capacidades, habilidades y conocimientos que poseen para utilizarlos de acuerdo a los avances y competencias que la sociedad exige para mantenerse vigentes, induciendo así a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la cualidad y experiencia profesional nos permite observar e inferir, que en un mayor número de estudiantes piensan que el estudio es de carácter pasivo, que el aprenden lo que enseñan un profesor o un libro, desconociendo así la importancia de la generación de hábitos de estudio de acuerdo a sus estilos de

aprendizaje y de motivación, siendo estas postergadas por mecanismos y contextos de estudio de carácter tradicional e instructivo; como al dictado de los profesores, a contestar solo cuando se les pregunte, a memorizar las respuestas, a no cuestionar lo dicho y afirmado por el docente, como al elaborar un trabajo escrito o de organizador de conocimientos se trata, la mayoría desconoce los procedimientos adecuados para su elaboración, en la misma condición al profundizar un tema con lecturas, desconocen la forma de leer correctamente, no evidenciándose su aplicación correcta, justificándose en muchos de los casos que no entendieron porque la metodología docente no fue la adecuada.

Al carecer de motivación adecuada hacia el estudio, las condiciones favorables se extinguen o son adversos a la motivación adecuada situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. *Hernández Fabio, citado por Vildoso González, Virgilio Simón. (2003)*, indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendido, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. (pág. 23).

Por lo expuesto anteriormente, nuestra preocupación más relevante son los hábitos de estudio reflejados en un rendimiento académico favorable, deduciendo que trabajan medio día y en algunos casos todo el día cuyos ingresos le permite ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto su aprendizaje se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que algunos de ellos provienen de I.E.E. rurales en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su progreso académico.

De esta manera, con el presente proyecto de investigación se espera aportar a los objetivos fundamentales de la I.E. y por ende quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea óptima.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que el presente se orienta a conocer los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica-2021?

## **1.3 Objetivos**

### 1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel) del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión; ¿Cómo estudia usted?, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión; ¿Cómo hace usted sus tareas?, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.
- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión ¿Cómo escucha las clases?, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de

Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.

- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.

#### **1.4 Justificación**

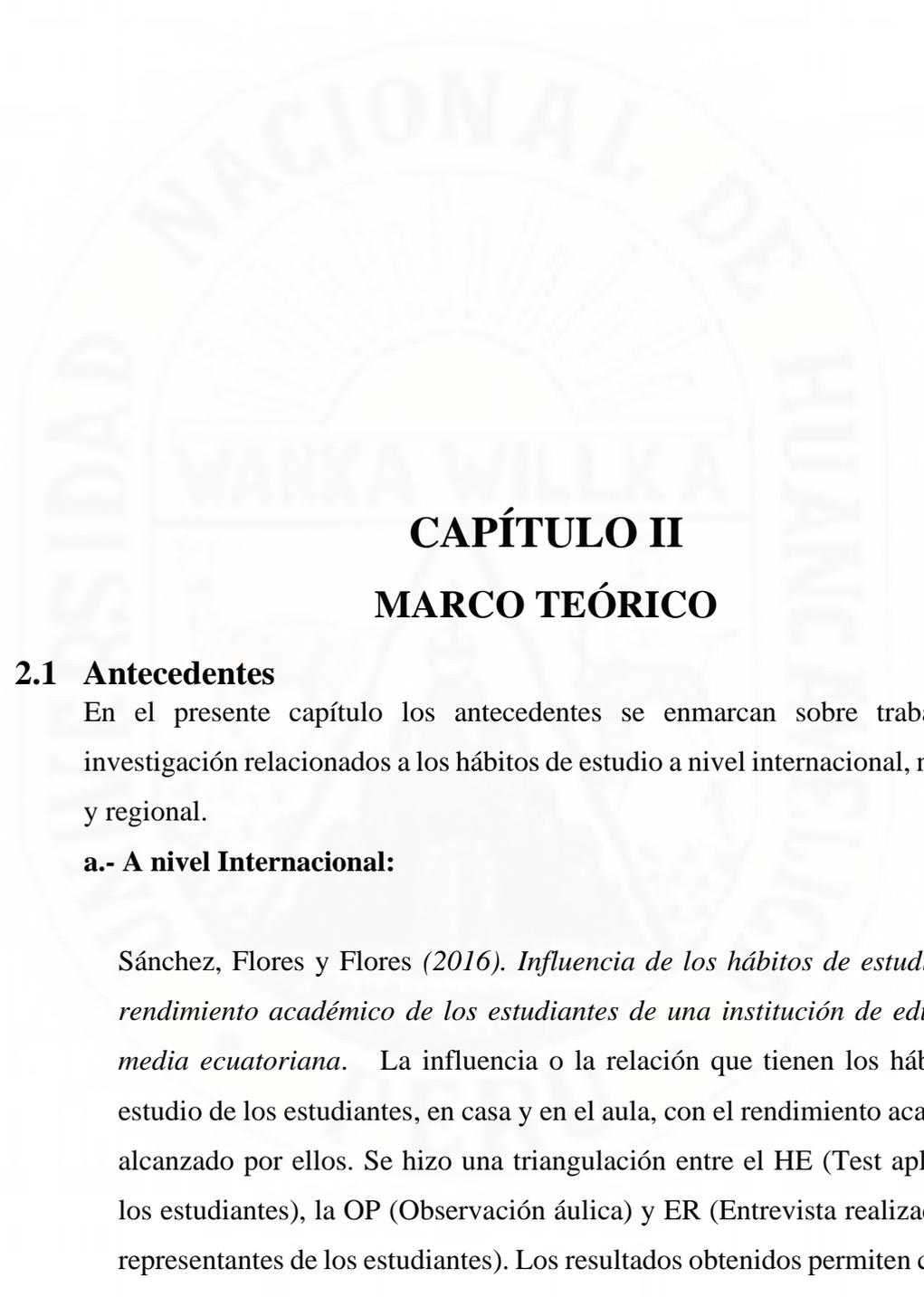
El presente trabajo de investigación, nos permitirá determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Modulo -Operador de Windows, Word y Excel) del Centro de Educación Técnico productivo N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica -2021.

El interés por abordar este tema es indagar con profundidad y determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la mencionada institución, puesto que se observa la desconforme y hasta la deserción de algunos estudiantes. Siendo sin duda la organización personal del estudiante (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar, que estudiar, para que estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizajes que se lograra a través del uso adecuado de los hábitos de estudio, conocimiento ajeno a la práctica pedagógica, como el diagnóstico de dichos hábitos para el logro de un mejor aprendizaje significativo; esta razón es la que motivó la investigación, por ser fundamental en aportar con causas que dirijan la toma de técnicas y estrategias y se pretenda como base el diagnóstico en la formulación y acción de alternativas de solución o mejoramiento en el aprendizaje (disconforme-deserción por parte de los estudiantes antes mencionados); finalmente el presente proyecta el beneficio para los estudiantes de niveles inferiores, docentes en servicio y padres de familia, donde la información que se proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que los educandos demandan.

## 1.5 Limitaciones

Se presento limitaciones en dimensión regular para la aplicación de instrumentos en recojo de información y datos a consecuencia del mal pandémico ocasionado por el COVID-19.





## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

En el presente capítulo los antecedentes se enmarcan sobre trabajos de investigación relacionados a los hábitos de estudio a nivel internacional, nacional y regional.

##### **a.- A nivel Internacional:**

Sánchez, Flores y Flores (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. La influencia o la relación que tienen los hábitos de estudio de los estudiantes, en casa y en el aula, con el rendimiento académico alcanzado por ellos. Se hizo una triangulación entre el HE (Test aplicado a los estudiantes), la OP (Observación áulica) y ER (Entrevista realizada a los representantes de los estudiantes). Los resultados obtenidos permiten concluir que, para un criterio de acercamiento de 0.5, la relación entre el rendimiento académico (promedios quimestrales) versus hábitos de estudio es del 40%, y que la relación entre el rendimiento académico (exámenes quimestrales) versus hábitos de estudio es del 22%; evidenciando que existe una relación

entre rendimiento académico y hábitos de estudio. (Sánchez Balcázar, Flores Nicolalde, & Flores , 2016)

Montes, (2020) *Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos*. México; La población de estudio estuvo conformado por 180 estudiantes andragogos del programa “Working Adult”. Para la variable de investigación se utilizó la autoevaluación de ansiedad (elaborado por Zung), el inventario de hábitos de estudio de Luis Vicuña Peri. Se encontró una correlación negativa significativa entre ambas variables, lo que significa que el grupo de personas que reportaron mayores niveles de ansiedad presentaron a su vez menores índices de hábitos de estudio.

González y Pérez (2017) *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar”* México; en la que concluye que los hábitos de estudio están sustentados por las técnicas de estudio y se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas de estudio complejas, pero sí que atomice el orden, y el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar*, mediante la aplicación de test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico, test que se orientó a la consulta sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nóminas de notas permitieron observar el rendimiento académico de los estudiantes. Permitiendo así avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio”, también se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran las notas más altas y viceversa.

Muchos de los estudios concluyen; que lo hábitos de estudio tienen relación directa con el rendimiento académico, considerando un buen ambiente, la

planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mendoza y Ronquillo (2010), *La Influencia de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez, del Cantón San Miguel-Ecuador*. En cuyos resultados corroboran la hipótesis “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Concluyendo que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, intereses, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio en relación a los estudiantes que carecen de métodos de estudio, que no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una fija para para estudiar. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

**b.- A nivel nacional:**

Gonzales (2020) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de Odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2019*. Huancayo- Perú. Se buscó determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de odontología de la Universidad Peruana Los Andes – 2019. Como se observa el coeficiente de correlación según Pearson es de  $r = 0.711$ ; es fuerte y significativo. ( $p \leq 0.05$ ), es decir que según Pearson existe relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio. El valor observado de  $p$  es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna de correlación  $\neq 0$ , y se concluye que existe relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio es lo suficientemente fuerte y significativo de modo directo para determinar que estas dos variables están relacionadas, es decir que a mejores hábitos de estudio es mejor el nivel de rendimiento académico, o viceversa, a peores hábitos de estudio es menor el rendimiento académico.

Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero (2012), *La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar de las Alumnas del 4to de Sec. de la I.E*

*Nuestra Señora de Montserrat*. Lima-Perú Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigadas la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

Cartagena (2008), *Rendimiento académico y los hábitos de estudio en los alumnos del 1°, 2° y 5° de secundaria*. Lima-Perú. Comparo los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, distractibilidad en los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Concluye que existen diferencias significativas entre los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos con alto y bajo rendimiento.

Paz (2017) , *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral”*; concluye en afirmar que los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad. Para ello, la labor de los docentes, los padres y los otros más componentes son los llamados a colaborar en los **procesos de formación de hábitos de estudio**, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los estudiantes.

## 2.2 Bases teóricas

### Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.

Esta teoría se basa a partir de las observaciones de las conductas de los niños. Al respecto Col (2008) manifiesta que las labores psicobiológicas elaboradas por Piaget se hallan orientadas en el estudio de la inteligencia y el pensamiento y la indagación de conceptos formales que expresen cómo conducta está organizada y es adaptativa.

De acuerdo a la apreciación de Paz (2017) quien cita y afirma que Piaget comprende la inteligencia como la capacidad que tiene el ser humano para adecuarse a su entorno...La finalidad de la inteligencia está relacionada a la sobrevivencia de la especie, también indica que el desarrollo cognoscitivo se da mediante la interrelación de los procesos: Organización Adaptación Equilibrio.

La teoría fundamental del trabajo se basó en Piaget porque fundamenta que el aprendizaje es fruto de la actividad, de la acción, y por tanto el estudiante para aprender debe planificar, utilizar recursos o estrategias que conlleven al aprendizaje, y para optimizar el estudio es necesario ampliar ciertas operaciones cognitivas, siendo los hábitos de estudio el mecanismo que hace posible un mejor aprendizaje significativo.

#### **Hábitos de estudio.**

Las relaciones de los hábitos de estudio se relacionan con el trabajo intelectual y la investigación. El estudio en un acto de aprendizaje y pensamiento implica "... a uno o algunas de las operaciones básicas de la inteligencia: la formación de conceptos, la formación de juicios, proposiciones o enunciados y el razonamiento o la realización de inferencias" Sierra, (1986: pp. 75).

Los factores que se relacionan con los hábitos de estudio presentan la siguiente forma: Condiciones ambientales del estudio, planificación del estudio, utilización de materiales y asimilación de contenidos. Que implica también tener una cultura organizativa y sistemática a través del cual se emplean horarios de labor con rigurosidad y se disponen los materiales de estudio necesarios. Lo último implica una cuestión importante pues contar con los materiales idóneos potencializa los aprendizajes, contar con documentos de autores de prestigio ayuda a posesionarse de información relevante del área de interés. (Pozar, 1990)

De la misma forma otros autores han definido al hábito de estudio como: Una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una alta probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También

adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

MARTÍNEZ, PÉREZ & TORRES (1999. pp. 58), Es la práctica constante de las mismas actividades que requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

#### **Adquisición de los hábitos de estudio.**

Se adquieren por constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta voluntariamente en estudiar, mejorar su concentración y atención, rinde más. Por lo que se convierte en un alumno eficiente.

#### **Formación de hábitos de estudio.**

Para la formación de hábitos de estudio se evidencia que el ejercicio es necesario; pero que la práctica no conduce el aprendizaje. Por lo que, saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Para estudiar se resalta, que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo tal que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. En esta condición la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento. Maddux, (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Oímos Tau, Ediciones, S.A.

Además, se indica que el docente debe iniciar a sus estudiantes en la práctica dirigida, debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad.

#### **Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.**

Son las formas y recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Santiago, (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2003 octubre, 15]; Entre los que se señala:

- Establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, preparación continua lo que destaca: repasar diariamente las áreas y/o cursos, preparar las actividades (tareas) con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

También se indica que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, con muchos docentes que poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundario, de la misma forma los programas no contienen objetivos para los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo... (Correa 1998).

### **Condiciones ambientales**

Se recomienda al estudiante, escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones que desconcentren la acción de estudio

### **El Ambiente Académico**

Tiene que facilitar la comunicación directa con él, con ambientes de comodidad física, funcional y de tranquilidad psíquica. porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente cómodo y adecuado, el estudiante debe contar con:

#### **a.- La Mesa de Trabajo**

Es un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los materiales necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, de tal manera que este no se observe saturado de materiales, permitiendo el trabajo con comodidad y organizado.

#### **b.- La Silla**

Ser cómoda con un respaldo apropiado con una ergonomía adecuada a la persona y a la altura de la mesa.

#### **c.- La Lámpara**

Es recomendable que la luz se proyecte del lado izquierdo y a la inversa en caso de ser zurdo y no debe producir sombra con una potencia razonable y que ilumine directamente a la mesa de trabajo.

#### **d.- El Estante**

Es recomendable estar cerca de la mesa de trabajo al alcance del estudiante proporcionando organización, operatividad de libros y materiales al alcance.

#### **e.- Ventilación**

Procurar un ambiente ventilado que se renueve constantemente el aire, ya que la poca expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

#### **f.- Ruido- Música**

Procurar que el ambiente esté alejado de ruidos que perturben el trabajo y evitar estudiar con música que distraen la atención.

### **Condiciones personales**

Mediante el cuidado de la alimentación y salud con ejercicio y aseo como la predisposición psicológica y la motivación para estudiar.

#### **a.- Planificación y Organización**

Hay la necesidad de planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes de las actividades académicas y de descanso.

#### **b.- Grupo de Estudio** para que pueda facilitar el aprendizaje colaborativo

**c.- Organizar el Espacio.** Organizar el lugar donde se va a estudiar todos los días y que esté libre de distractores y procurar no ser interrumpido constantemente.

**d.- Organizar el Tiempo.** Mediante un ritmo propio de aprendizaje de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudará a rendir en forma satisfactoria.

**e.- Horario.** Planificar las actividades en un horario que permita crear un hábito ordenado y que también este considerado el descanso.

### **Factores psicológicos**

#### **a. Estar Mentalizado.**

Mediante la mentalización de "Tener que estudiar", como parte muy importante en el estudio diario y en ver nuestras propias necesidades, la de analizar en qué campos o temas tenemos más problemas y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

#### **b. La Atención y la Concentración**

Para Mendoza, 2018, considera que los factores más importantes y fundamentales dentro de la efectividad de estudio y aprovechamiento, son las horas de horas de sesiones de aprendizajes y explicaciones que son dadas por el profesor.

### **Factores económicos**

Algunos investigadores desde el plano socioeconómico y familiar, como (Gutarra, 2000); quien nos dice: “que en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, tiene especial influencia el factor docente, los programas curriculares que se empleen y las metodologías didácticas que usa el docente”, en cuanto al rendimiento como expresión del aprendizaje logrado por el alumno, para concluirlo en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, y sobre ella influyen muchas variables que afectan su comportamiento.

El mismo autor sostiene que un estudiante sano tiene las condiciones para vencer el objetivo escolar. De la misma forma el contexto socioeconómico en que vive el estudiante influye y condiciona el proceso. Un estudiante con problemas familiares en su contexto tiene condiciones desfavorables para su aprendizaje.

Loyola (2019) afirma la conclusión de Cavero. *Influencia del ingreso económico escolar del niño del 5to Grado de Primaria de la Escuela N° 10978*. Afirmando que: “se ha inducido que cuanto mayor es el ingreso económico de la familia, los alumnos, obtienen mayor rendimiento escolar”. Por lo contrario, en las familias que obtienen los más bajos ingresos económicos, los alumnos obtienen bajos rendimientos escolares.

Cabe señalar que la autora aprecia una correlación entre el ingreso económico y el rendimiento escolar; entendiendo que, a mayor ingreso económico, mayor será el rendimiento escolar; y a menor ingreso económico menor será el rendimiento escolar.

También coincide con la apreciación anterior, al considerar las condiciones económicas como el factor que influye notoriamente en el rendimiento intelectual y académico de los escolares.

Cenepo Saquirqy, (2013) Perú, nos indica que la inteligencia y la educación, como proceso de construcción, evoluciona de manera dinámica hasta la adolescencia y que las condiciones materiales de vida y su entorno socio-económico y cultural, condiciona este proceso de construcción comportamental o educación de los estudiantes

Cenepo Saquirqy, (2013) *Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos*, Perú fundamenta; La inteligencia y el pensamiento del ser humano, es un proceso de construcción abierto, que se evoluciona dinámicamente hasta la adolescencia: y que durante este proceso

se requiere de estímulo y experiencia adecuadas que propician la transformación de estructuras en otras mucho más complejas.

Palacios, José y Rufasto, Eleazar. 2000. *Característica Socio-educativas de los alumnos ingresantes por Examen Ordinario 96-II, 97-I, 97-II y 98 – I, Facultad de Agronomía. U.N.P.R.G. Perú.* Concluye “Al analizar la relación que existe entre el ingreso económico familiar y su rendimiento académico podemos concluir que es una dependencia inversa, ya que más ingreso familiar existe poco aprovechamiento académico”.

Con lo sustentado, el autor nos fundamenta que el ambiente económico de la familia exige al estudiante más de lo que es capaz de rendir, por lo que tiene que hallarse dispuesto a cumplir con las exigencias del medio familiar.

Loyola (2019) concluye y cita a Mitchell sobre “*El Problema del Rendimiento Escolar*”; Quién concluye que “El apoyo familiar hace más eficaz la enseñanza, ya que cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia”.

Estoy de acuerdo indudablemente con el autor, toda vez que, cuando existe un eficiente y oportuno apoyo de los padres hacia sus hijos, el proceso de enseñanza – aprendizaje se hace eficiente y se eleva el rendimiento de los estudiantes.

## **2.3 Definición de términos**

### **Institución Educativa**

Institución Educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, etc.

### **Estudiante**

El estudiante es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, con la finalidad de su superación cognitiva, afectiva y actitudinal,

con responsabilidades que cumplir y actividades para desarrollar, características primordiales en el logro de sus competencias y capacidades propuestas en la currícula.

En este caso son los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.

### **Estudio**

Es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo; de igual manera es el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimientos; con atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender.

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. (Enciclopedia Encarta 2003)

### **Hábitos**

Es aquello que sucede de modo reiterado y repetitivo, el término proviene de hábito, de una costumbre o actividad que se ejecuta con regularidad en la vida diaria. Se denomina hábito a toda conducta o acción que se repite en el tiempo de modo sistemático.

### **Hábitos de Estudio**

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de carácter rutinario, donde el individuo no decide con anterioridad sobre la forma de actuar. Desde el punto de vista del estudio, es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, y que no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los

profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas. A ello Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. Vicuña, (1998. pp. 68).

El hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente. Poves (2001 p.72).

Son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal. Hernández (1988 p. 58).

Los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. Martínez, Pérez & Torres (1999. p. 58).

La definición de hábito de estudio se refiere al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar. Belaunde (1994. p. 49).

Los hábitos de estudio considerado como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente. Rondón (1991. p. 68).

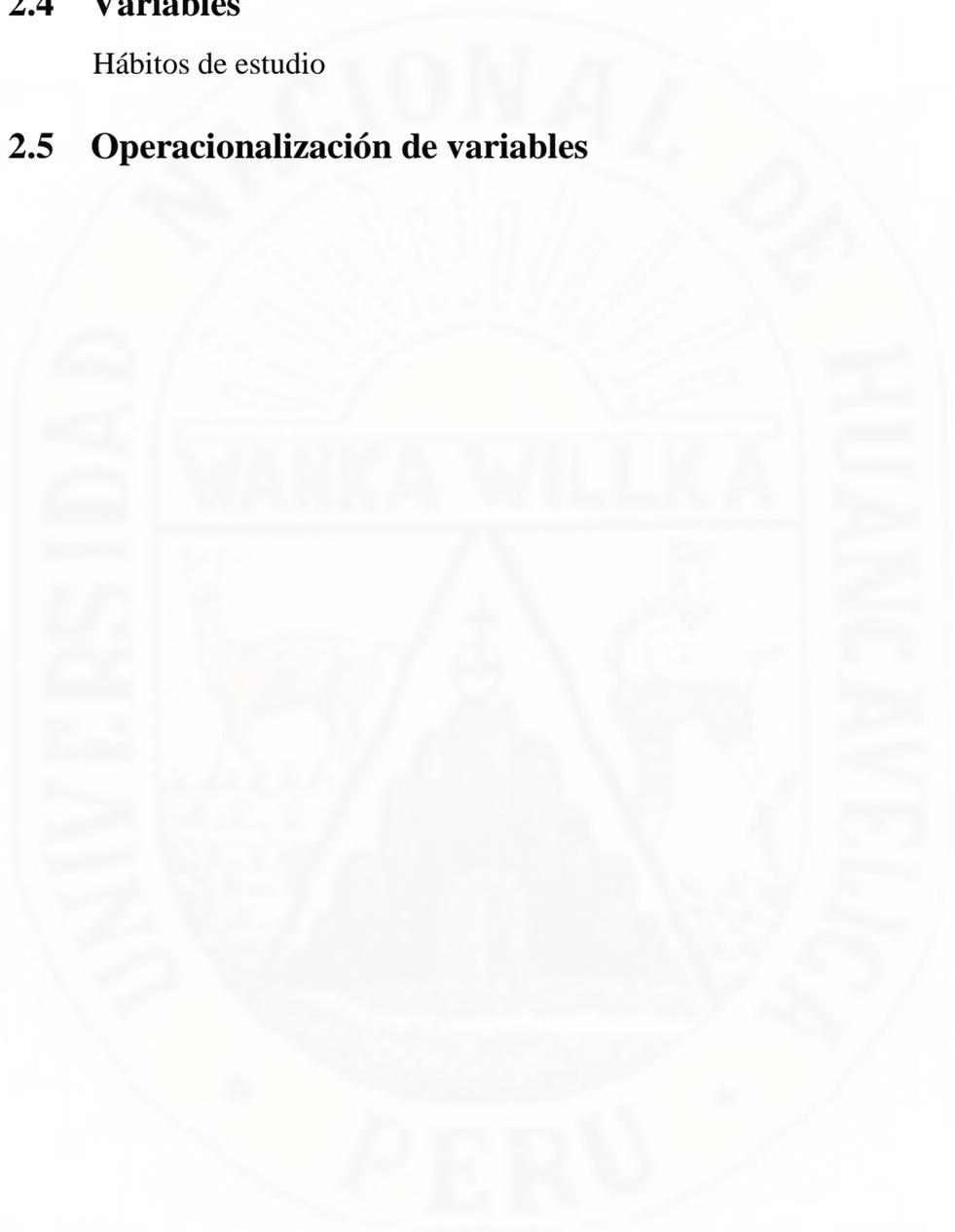
Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos y mientras más se estudie y se haga de manera regular se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo así el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; por lo que involucra conectarse con un contenido, que

implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto específico.

## **2.4 Variables**

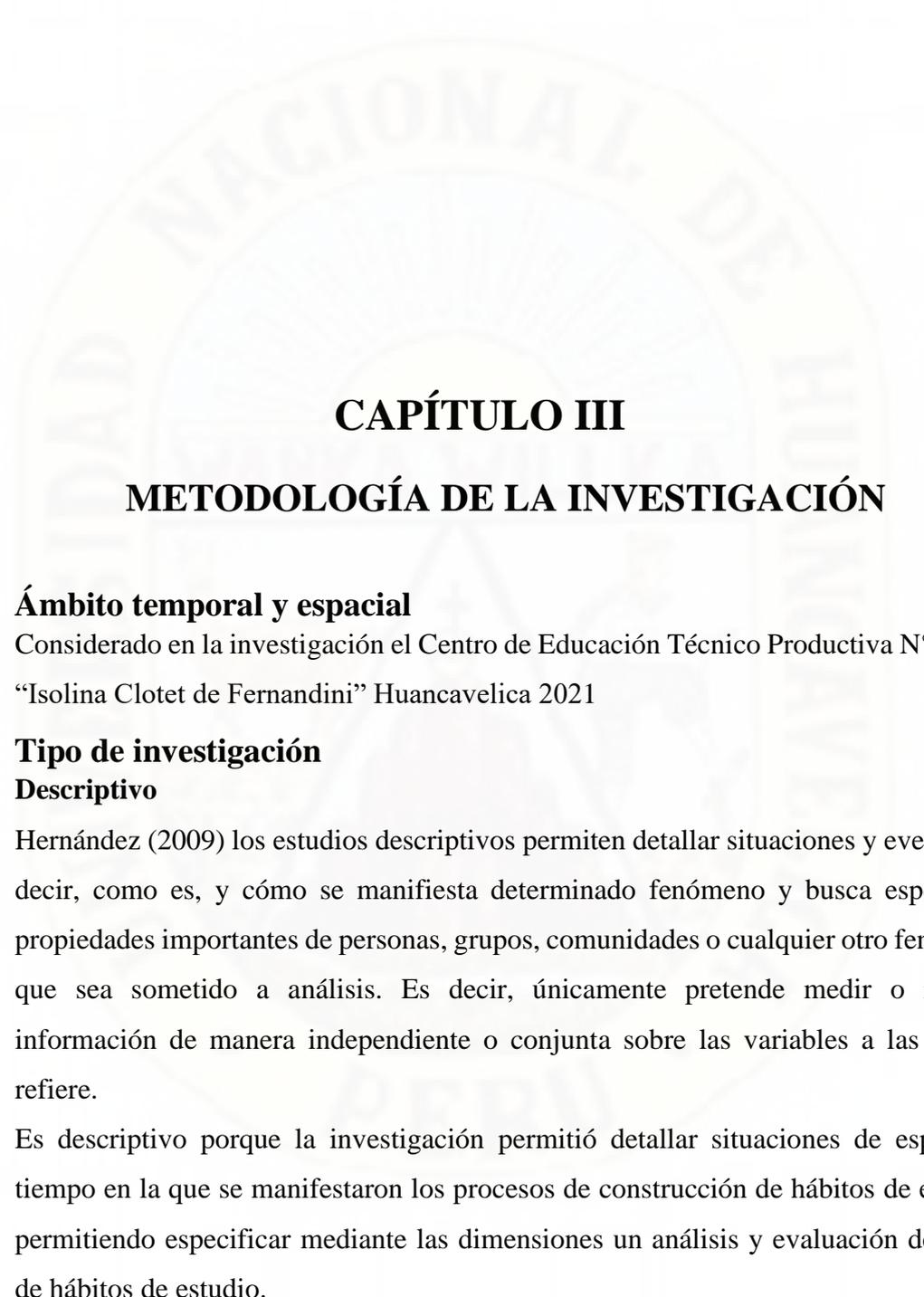
Hábitos de estudio

## **2.5 Operacionalización de variables**



### Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Hábitos de estudio	Vicuña (1985), Son las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian y se clasifican en hábitos de estudio positivos o adecuados y negativos o inadecuados para el rendimiento académico.	Mediante del Inventario Hábitos de Estudio en sus cinco dimensiones, se aplicará una encuesta a los estudiantes para evaluar el comportamiento en esta variable, con el propósito de determinar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (módulos – operador de Windows y Excel) del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.	¿Cómo estudia usted?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Muy negativo
			¿Cómo hace usted sus tareas?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Muy negativo
			¿Cómo prepara sus exámenes?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Muy negativo
			¿Cómo escucha las Clases?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Muy negativo
			¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	Muy positivo Positivo Tendencia (+) Tendencia (-) Muy negativo



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito temporal y espacial**

Considerado en la investigación el Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” Huancavelica 2021

#### **3.2 Tipo de investigación**

##### **Descriptivo**

Hernández (2009) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es, y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere.

Es descriptivo porque la investigación permitió detallar situaciones de espacio y tiempo en la que se manifestaron los procesos de construcción de hábitos de estudio, permitiendo especificar mediante las dimensiones un análisis y evaluación del nivel de hábitos de estudio.

#### **3.3 Nivel de investigación**

##### **Básico**

Ander-Egg (1996) que el nivel de investigación básica trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad (...) una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer realidades parciales, o mejor, para descubrir no falsedades parciales.

### 3.4 Diseño de investigación

**Diseño** M – O

Martyn Shuttleworth; sostiene que es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera.

### 3.5. Método.

El método usado, fue el descriptivo, para evaluar algunas características del comportamiento de los estudiantes en los hábitos de estudio, utilizando las etapas de: Identificación y delimitación del problema, elaboración y construcción de los instrumentos, observación y registro de datos, decodificación y categorización de la información y análisis.

### 3.6 Población, muestra y muestreo

Especialidad Computación e Informática (Módulos)		
N° de estudiantes	Operador de Windows, Word y Excel	
	Mujeres (25)	Varones (23)
<b>Población</b>	<b>48</b>	
<b>Población:</b> Estudiantes de Huancavelica		

**Muestra:** Estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows, Word y Excel), de un centro de educación técnico productiva de Huancavelica – 2021; a quienes se eligió por razones antes expuestas (desconforme y deserción de algunos estudiantes).

La elección de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática fue “**no probabilística por conveniencia o estratégico**”, debido a que los sujetos no fueron elegidos al azar o estadísticamente, sino se utilizó el criterio de disponibilidad y aceptación a la aplicación de instrumentos cuidando de la proporcionalidad de los estudiantes.

<b>Especialidad Computación e Informática</b>		
<b>Módulos (Operador de Windows, Word y Excel)</b>		
<b>N° de estudiantes</b>	<b>Mujeres (25)</b>	<b>Varones (23)</b>
	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Edades</b>	<b>16 - 18</b>	<b>16 - 18</b>
<b>Muestra</b>	<b>30</b>	

### **3.7 Instrumento y técnicas para recolección y análisis de datos**

El instrumento utilizado es la “Ficha de encuesta” a través del instrumento denominado “Inventario de Hábitos de Estudio CASM85” de Luis Vicuña Peri, utilizando en este instrumento la categoría positiva, muy positivo, tendencia (+), y negativo y muy negativo como tendencia negativa (-) para la valoración de los hábitos de estudio.

La técnica utilizada para la recolección de datos, fue la encuesta, “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”. (García, 1996)

Para elegir el tamaño de muestra se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo elegido por conveniencia o estratégico, en el que la selección de las unidades muestrales responden a criterios subjetivos, acordes con los objetivos del presente plan de trabajo (D’ACONA, A., 2001: p. 201).

Para el procesamiento de datos, se utilizó el Software SPSS v. 25 y Microsoft Excel 2016, y para el análisis de datos estadísticos; el descriptivo e inferencial.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACION DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción de las actividades realizadas**

- Se cursó documentos de gestión (permiso) a las autoridades de la I.E. Centro de Educación Técnica Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica 2021, aceptado el permiso se coordinó con los docentes encargados de desarrollar los módulos con los estudiantes a quienes se aplicó el Inventario Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri, el mismo que se cristalizó los días 06,07 y 08 de abril del presente año.
- Se consideró una muestra no probabilística de tipo disponible, empleándose una técnica de muestreo al azar, para el cual se escogió a un conjunto de 30 estudiantes (15 estudiantes varones y 15 estudiantes mujeres), quienes oscilan con edades similares, que cursan estudios en el siguiente año lectivo 2021.
- Se procedió a recoger el test aplicado a los estudiantes, para continuamente ingresar los datos y respuestas al programa Excel (Inventario de Luis Vicuña Peri/Hábitos de Estudio)
- Seguidamente someter a la realización de la parte estadística con el cual ubicamos a los estudiantes en la dimensión que les corresponde según sus respuestas (Inventario Hábitos de Estudio).

## **4.2. Desarrollo de estrategias**

- Se coordinó con los docentes que desarrollan los módulos previamente, coordinado y aceptado para la aplicación del instrumento, nos cedieron una hora de su clase con el fin de sensibilizar a los estudiantes a quienes se sometió a la encuesta, donde se enfatizó que el llenado y/o respondido al inventario debe ser con la sinceridad del caso y de forma individual.

## **4.3. Actividades e instrumentos empleados**

- El Inventario de Luis Vicuña Peri, se aplicó a 30 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca) inicialmente contaban con complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando qué ítems discriminaban significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidas en cinco dimensiones: forma de estudiar resolución de tareas; preparación de examen, forma de escuchar las clases, elementos que acompañan su estudio.
- Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el sujeto haya terminado de contestar se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.
- Para su validación el instrumento fue sometido a un análisis de ítems por Luis Vicuña Peri, se aplicó a 30 (15 varones y 15 mujeres) estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, los ítems son de tipo cerrado dicotómico, quienes inicialmente contaban con complejas conductas que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, por lo tanto, la validez de contenido la dieron los mismos estudiantes, determinando que ítems discriminaban

significativamente. El inventario está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas; la primera área permite conocer como estudian los alumnos, la segunda dimensión identifica como el estudiante realiza sus tareas, la forma como prepara sus exámenes el alumno está planteado en la dimensión tres, en la cuarta dimensión se conoce la forma de cómo escucha las clases el estudiante, en la última área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y primeros años de educación superior, realizan cuando estudian. Las respuestas se califican dicotómicamente, (siempre - nunca) colocando un punto (1) a las respuestas con los cuales se identifican.

- Para el psicólogo Vicuña Peri, establecer el grado de constancia y precisión de la medición sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter test y test total.

El método de las mitades, se debe entender que si cada escala o área del inventario y éste en su totalidad contiene ítems que identifican a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus partes; para tal fin se correlacionó los valores de los ítems impares con los ítems pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown (R), obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder – Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el Coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para 158 grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la

ausencia de relación es de 2.58; los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de edición:	1985 revisado en 1988
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aproximadamente).
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrado dicotómico
Validez:	De constructo, $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$ , grados de libertad al 0.01, el límite de confianza 2.58, error de predicción de 0.79, validez predictiva de 21%
Confiabilidad:	Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$
Baremos:	Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes.
Aspectos a Evaluar:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación, se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 6 ítems
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior

<p>Material de la Prueba:</p>	<p>Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T.</p> <p>Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una “X” en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.</p>
<p>Interpretación:</p>	<p>Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo.</p>
<p>Calificación:</p>	<p>Se califica el inventario colocando un punto ( 1 ) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero ( 0 ) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.</p>

- Test Hábitos de Estudio “Luis Vicuña Peri”

## I ¿COMO ESTUDIA USTED?

- 1 Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes
- 2 Subrayo las palabras cuyo significado no se.
- 3 Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.
- 4 Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.
- 5 Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 6 Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.
- 7 Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
- 8 Tarto de memorizar todo lo que estudio.
- 9 Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.
- 10 Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
- 11 Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.
- 12 Estudio sólo para los exámenes.

SIEMPRE	NUNCA

## II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

- 13 Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
- 14 Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.
- 15 Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
- 16 Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
- 17 En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.

SIEMPRE	NUNCA

- 18 Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
- 19 Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- 20 Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- 21 Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
- 22 Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.


### III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

- 23 Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- 24 Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.
- 25 Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
- 26 Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
- 27 Repaso momentos antes del examen.
- 28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
- 29 Confío en que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.
- 30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
- 31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
- 32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
- 33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

SIEMPRE	NUNCA

### IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

SIEMPRE	NUNCA

- 34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
- 35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
- 36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.
- 38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.
- 38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
- 39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
- 40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.
- 41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.
- 42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
- 43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- 44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.
- 45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

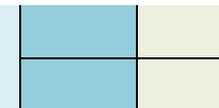

**V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

- 46 Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)
- 47 Requiere la compañía de la TV.
- 48 Requiere de tranquilidad y silencio.
- 49 Requiere de algún alimento que como mientras estudio.
- 50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.
- 51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.

	SIEMPRE	NUNCA

52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.

53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.



**SI TERMINO, GRABAR EL ARCHIVO CON SU NOMBRE Y COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS**

## PERFIL DE HABITOS DE ESTUDIO

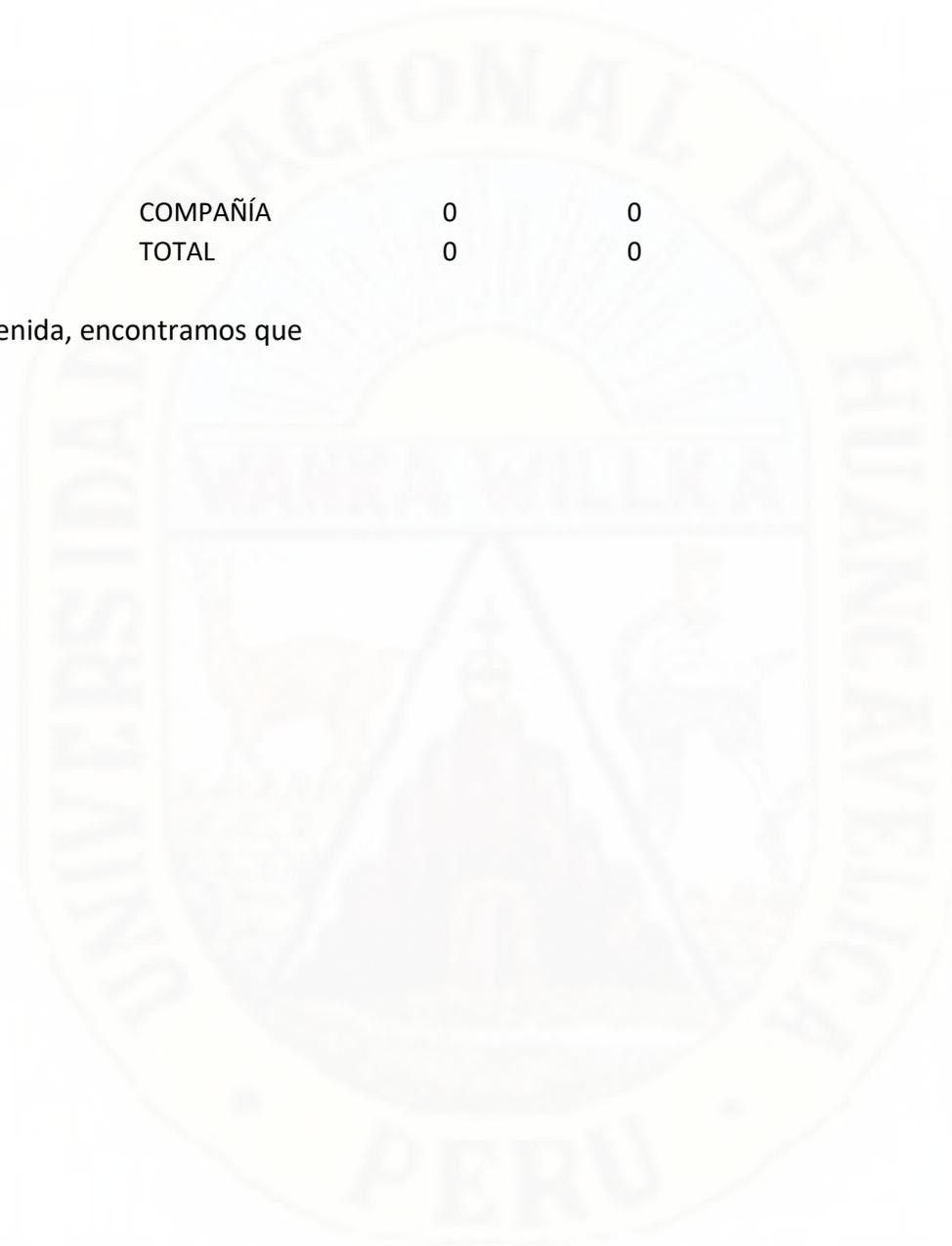
NOMBRE 0 0  
FECHA DE EVAL. 06/04/2021 SEXO 0  
GDO. INSTRUC. 0  
PROCEDENCIA 0

AREAS DE EVALUACION	PTJE	CATEGORIA
¿COMO ESTUDIA USTED?	0	Muy Negativo
¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?	0	Muy Negativo
¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?	0	Muy Negativo
¿CÓMO ESCUCHA LAS CLASES?	0	Muy Negativo
¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	0	Muy Negativo
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>Muy Negativo</b>

ESTUDIO	0	0
TAREAS	0	0
EXAMENES	0	0
CLASES	0	0

COMPAÑÍA	0	0
TOTAL	0	0

De acuerdo a la puntuación obtenida, encontramos que  
#N/A



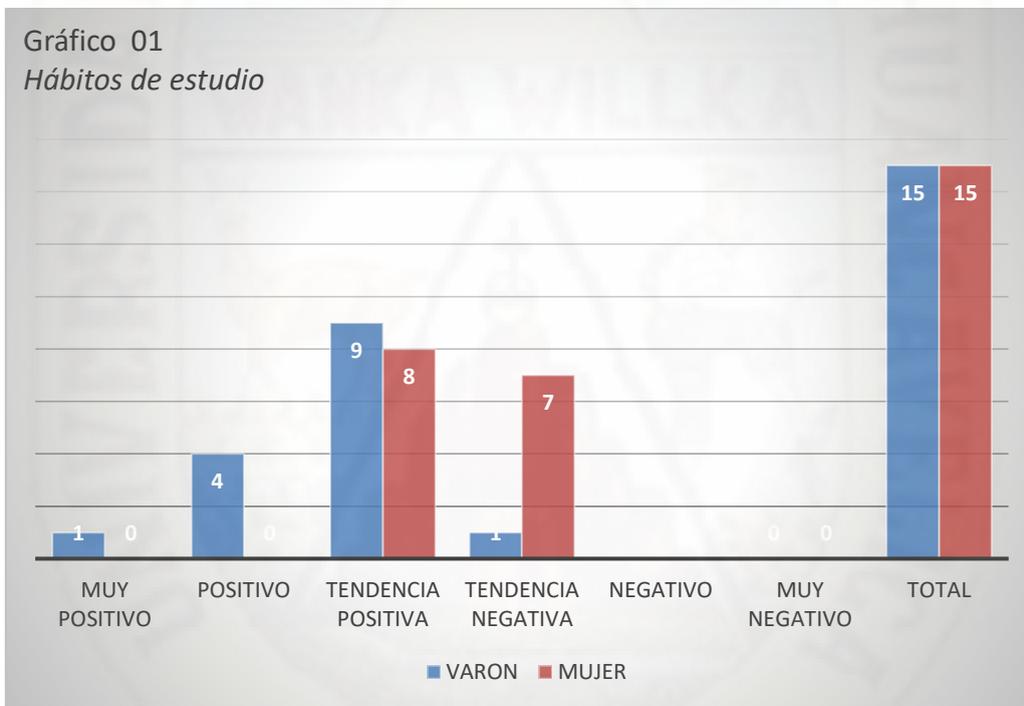
#### 4.4. Resultados por dimensiones

Según Objetivo general:

Tabla 1

*Hábitos de estudio*

Categoría	Varón	Mujer
Muy positivo	1	0
Positivo	4	0
Tendencia positiva	9	8
Tendencia negativa	1	7
Negativo	0	0
Muy negativo	0	0
Total	15	15



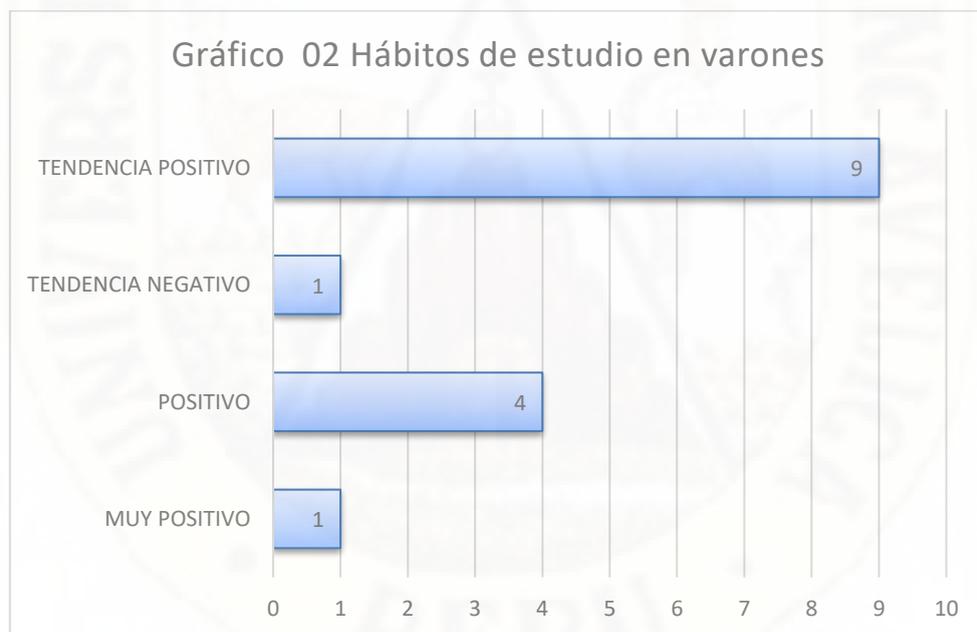
En la tabla N° 01 se puede apreciar que los 15 estudiantes varones y las 15 estudiantes mujeres se encuentran en las categorías distintas considerando las 05 dimensiones de estudio, de los cuales 01 varón se halla en la categoría muy positivo, 04 varones se hallan en la categoría positivo, 09 varones y 08 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva, 01 varón y 07 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa. Por lo que se infiere, que los hábitos de estudio de los estudiantes son positiva y de tendencia positiva, lo cual implica que están

afrentando y acondicionándose a contextos de exigencia que implica las actividades académicas con tendencia positiva y positiva.

Tabla 2.

*Hábitos de estudio en varones*

Categoría	Estudiantes varones (15)
Muy positivo	01
Positivo	04
Tendencia positiva	09
Tendencia negativa	01
Negativo	-
Muy negativo	-
Total	15



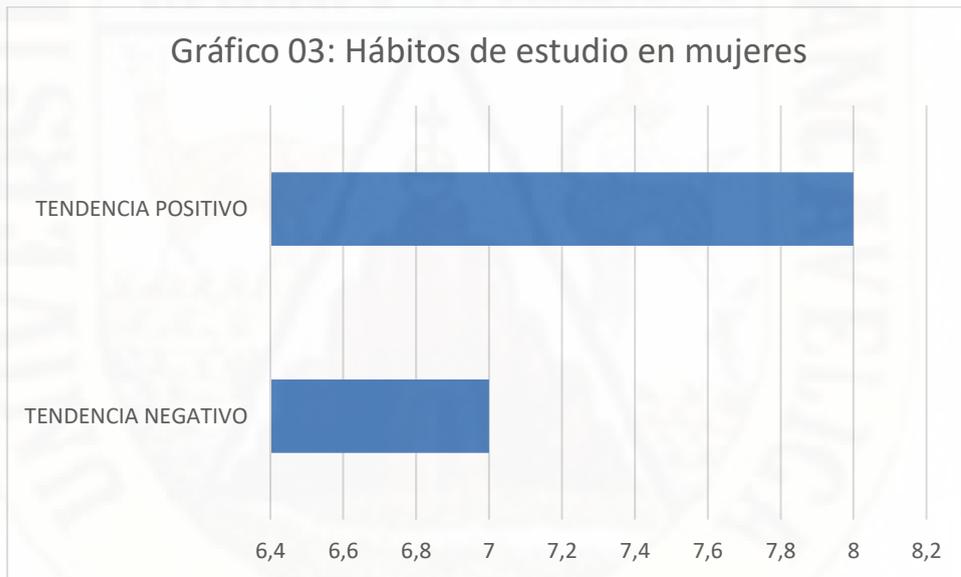
En la tabla 2 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando las 05 dimensiones de estudio de los cuales 09 varones se hallan en la categoría tendencia positiva, 01 varón se halla en la categoría tendencia negativa, 04 varones se hallan en la categoría positivo y 01 varón se halla en la categoría muy positivo.

Se infiere que los varones tienen disposición y buenos hábitos de estudio ubicándose 14 de 15 estudiantes en categoría positiva.

Tabla 3:

*Hábitos de estudio en mujeres*

Categoría	Estudiantes mujeres (15)
Muy positivo	-
Positivo	-
Tendencia positiva	08
Tendencia negativa	07
Negativo	-
Muy negativo	-
Total	15



En la tabla N° 1.2. se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando las 05 dimensiones de estudio de las cuales 08 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva y 07 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa. Se infiere que las estudiantes mujeres tienen hábitos de estudio de tendencia positiva mayoritariamente sin descartar la tendencia negativa, lo cual las posiciona por debajo de los hombres, quienes tienen mejores condiciones sobre los hábitos de estudio.

**Según Objetivo específico:**

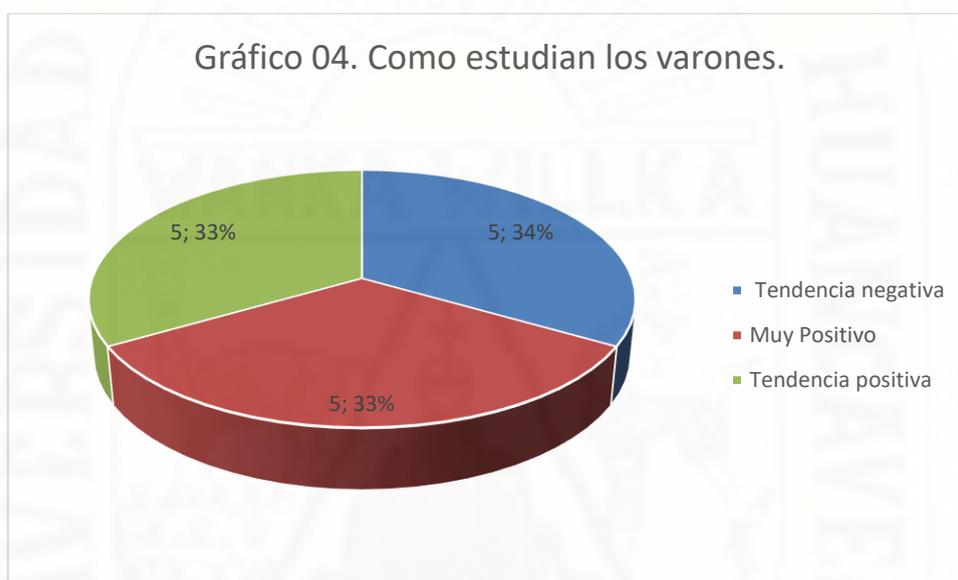
**1° Dimensión como estudian**

Tabla 04.

*Como estudian los varones*

Categoría	Varón
Tendencia negativa	5
Muy positivo	5
Tendencia positiva	5
Total	15

Gráfico 04. Como estudian los varones.



En la tabla N° 01 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como estudia usted” de las cuales 05 varones se hallan en la categoría tendencia negativa, 05 varones se hallan en la categoría muy positivo y 05 varones se hallan en la categoría tendencia positiva. Se infiere que un acumulado de 66% de los varones tienen condiciones muy positivas y de tendencia positiva en sus hábitos apropiados en las formas de estudiar.

Tabla 05:

*Como estudian las mujeres*

Categoría	Mujeres
Tendencia negativa	2
Muy positivo	2
Positivo	1

Tendencia positiva	10
<b>Total</b>	<b>15</b>



En la tabla y gráfico 05 se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como estudia usted” de las cuales 02 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa, 02 mujeres se hallan en la categoría muy positivo, 01 mujer se halla en la categoría positivo y 10 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva. Las mujeres tienen un acumulado de 87% de condiciones positivas de estudio, por lo que se infiere su mejor disposición en las diferentes formas de cómo estudian respecto a los hombres.

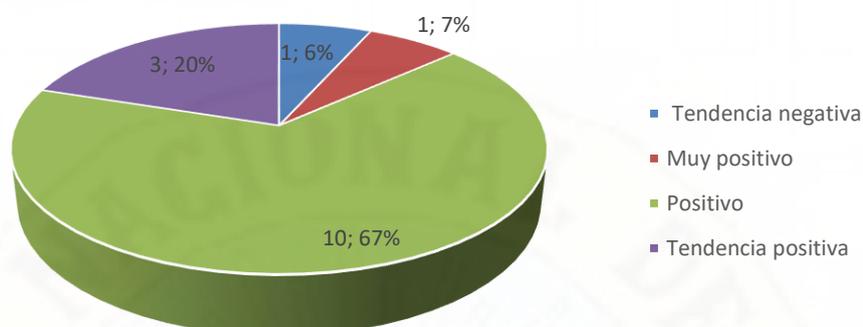
## 2° Dimensión como hacen sus tareas:

Tabla 06.

*Como hacen sus tareas los varones*

Categoría	Varón
Tendencia negativa	1
Muy positivo	1
Positivo	10
Tendencia positiva	3
<b>Total</b>	<b>15</b>

Gráfico 06. Como hacen sus tareas los varones



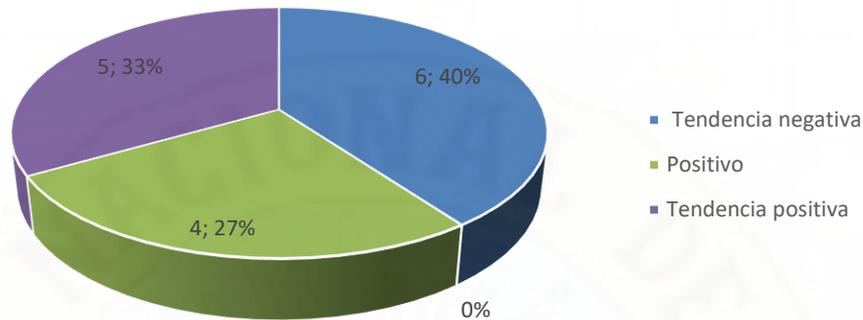
En la tabla y gráfico 06 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como hace usted sus tareas” de los cuales 01 varón se halla en la categoría tendencia negativa, 01 varón se halla en la categoría muy positivo, 10 varones se hallan en la categoría positivo y 03 varones se hallan en la categoría tendencia positiva. Los varones hacen un acumulado de 94% con condiciones positivas en los hábitos de hacer tareas apropiadamente, infiriendo que tienen tendencia a mejorar sus técnicas y estrategias de trabajo y responsabilidad.

Tabla 07.

*Como hacen sus tareas las mujeres*

Categoría	Mujeres
Tendencia negativa	6
Positivo	4
Tendencia positiva	5
Total	15

Gráfico 07 . Como hacen sus tareas las mujeres



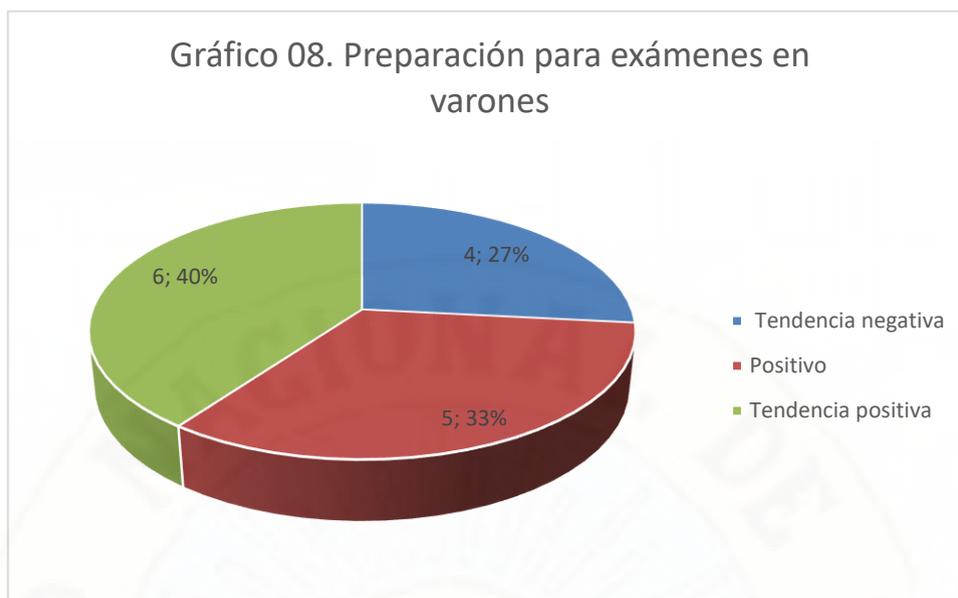
En la tabla y gráfico 07 se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como hace usted sus tareas” de las cuales 06 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa, 04 mujeres se halla en la categoría positivo y 05 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva. Las mujeres solo tienen un 60% acumulado de tendencia positiva de los hábitos positivos para hacer tareas, posicionándolos debajo de los hombres en esta variable.

### 3° Dimensión: Preparación para exámenes:

Tabla 08.

*Preparación para exámenes en varones*

Categoría	Varón
Tendencia negativa	4
Positivo	5
Tendencia positiva	6
Total	15

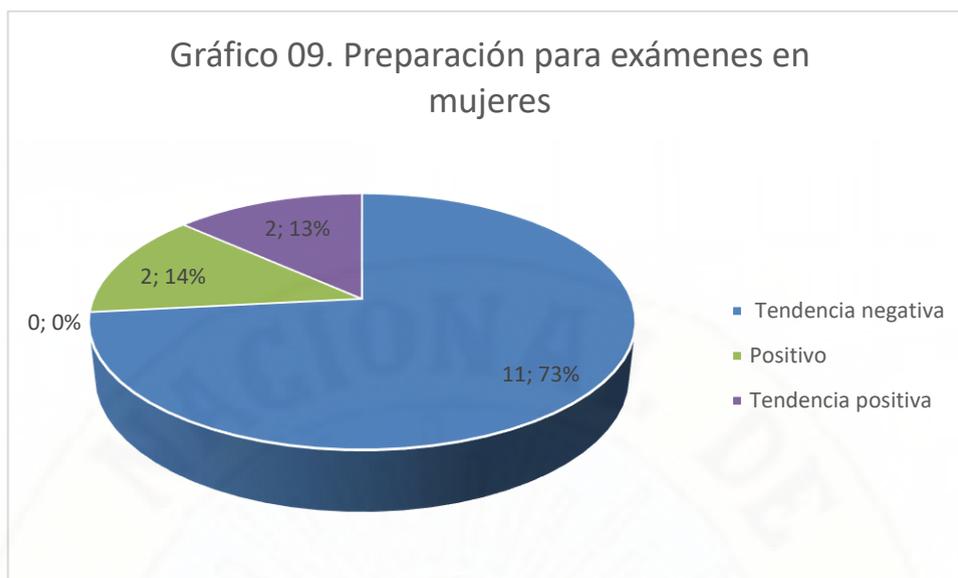


En la tabla y gráfico 08 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como prepara sus exámenes” de los cuales 04 varones se hallan en la categoría tendencia negativa, 05 varones se hallan en la categoría positivo y 60 varones se hallan en la categoría tendencia positiva. Con un acumulado de 73% de los varones en tendencia positiva y positiva nos hace inferir que tienen condiciones aceptables de preparación como hábitos de estudio positivo.

Tabla 09.

*Preparación para exámenes en mujeres*

Categoría	Mujeres
Tendencia negativa	11
Positivo	2
Tendencia positiva	2
Total	15



En la tabla y gráfico 09 se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como hace usted su tarea” de las cuales 11 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa, 02 mujeres se hallan en la categoría positivo y 02 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva. La estadística hace inferir, que las mujeres tienen tendencia negativa en la preparación de exámenes no estando en una condición positiva antes de las evaluaciones.

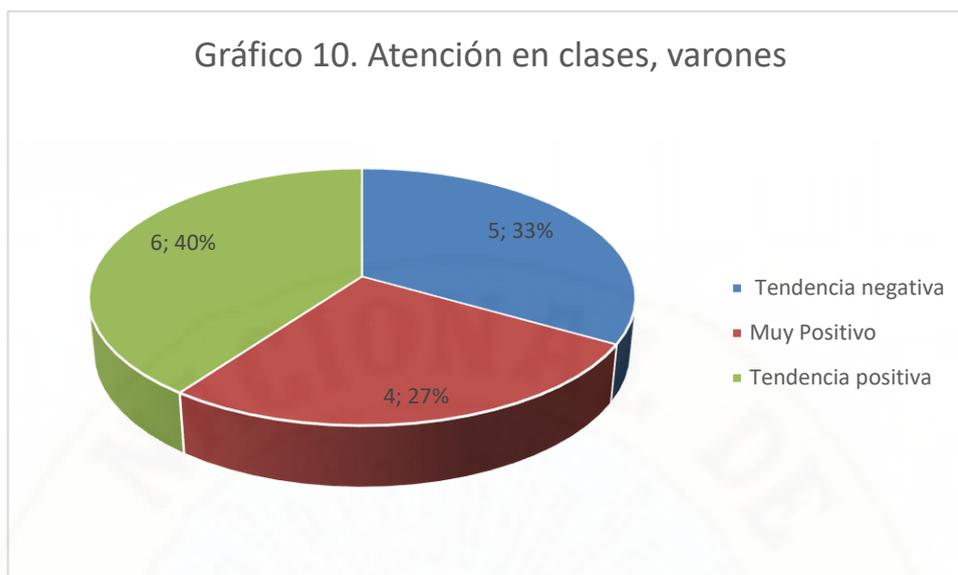
#### **4ª Dimensión: Atención en clases:**

Tabla 10.

*Atención en clases, varones*

Categoría	Varón
Tendencia negativa	5
Muy positivo	4
Tendencia positiva	6
Total	15

Gráfico 10. Atención en clases, varones

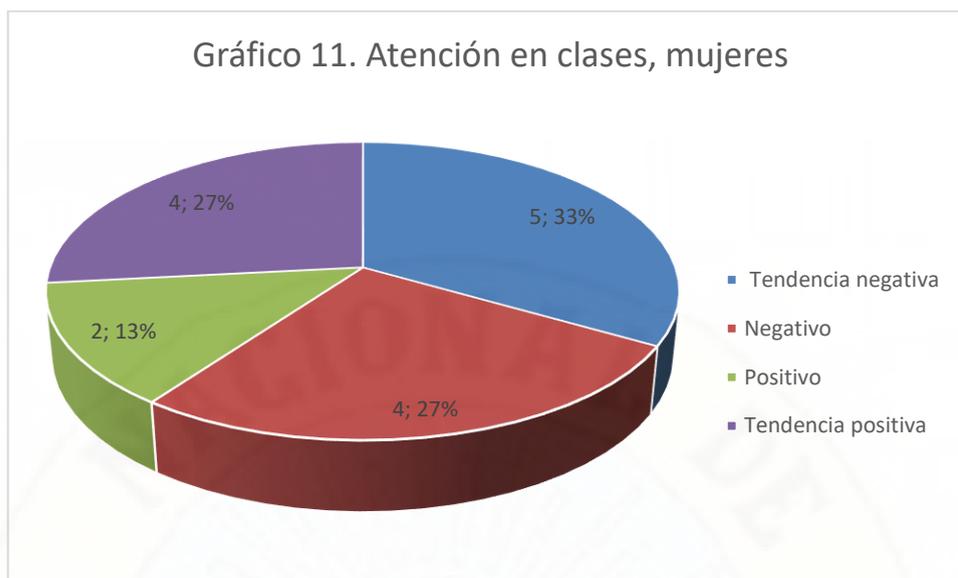


En la tabla y gráfico 10 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como escucha las clases” de los cuales 05 varones se hallan en la categoría tendencia negativa, 04 varones se halla en la categoría muy positivo y 06 varones se hallan en la categoría tendencia positiva. Se infiere que en un porcentaje mayoritario (67%) de los varones prestan y adoptan hábitos de “escucha” en clases, mejorando su atención y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje, con un 33% de ellos con tendencia negativa, teniendo que fortalecer y revertir los hábitos negativos.

Tabla 11.

*Atención en clases, mujeres*

Categoría	Mujeres
Tendencia negativa	5
Muy positivo	4
Positivo	2
Tendencia positiva	4
Total	15



En la tabla y gráfico 11, se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Como escucha las clases” de las cuales 05 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa, 04 mujeres se halla en la categoría negativo, 02 mujeres se hallan en la categoría positivo y 04 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva. Se infiere que, mayoritariamente (60%) las mujeres no tienen condiciones ni buenos hábitos para la atención en clases, lo cual dificulta su aprendizaje y por tanto la formación de buenos hábitos de estudio.

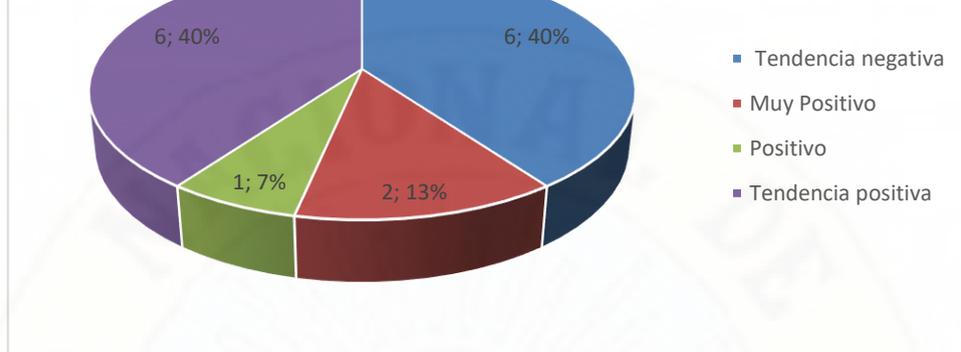
#### **5°. Dimensión: Acompañamiento en los momentos-espacios de estudio:**

Tabla 12.

*Acompañamiento en los espacios de estudio en varones*

Categoría	Varón
Tendencia negativa	6
Muy positivo	2
Positivo	1
Tendencia positiva	6
Total	15

Gráfico 12. Acompañamiento en sus espacios de estudio en varones



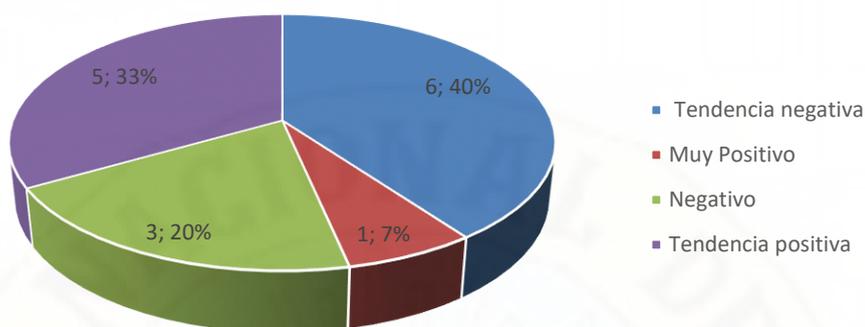
En la tabla y gráfico 12 se puede apreciar que los estudiantes varones se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Que acompañas sus momentos de estudio” de los cuales 06 varones se hallan en la categoría tendencia negativa, 02 varones se halla en la categoría muy positivo, 01 varón se halla en la categoría positivo y 06 varones se hallan en la categoría tendencia positiva. Los varones en un 60% tienen condiciones favorables en los hábitos de estudio en los momentos y espacios de estudio, con una tendencia positiva a eliminar distractores de los espacios de estudio, no dejando de lado un importante 40% que son negativas en sus hábitos.

Tabla 13

*Acompañamiento en sus espacios de estudio en mujeres*

Categoría	Mujeres
Tendencia negativa	6
Muy positivo	1
Positivo	3
Tendencia positiva	5
Total	15

Gráfico 13. Acompañamiento en sus espacios de estudio en mujeres



En la tabla y gráfico 13 se puede apreciar que las estudiantes mujeres se encuentran en las distintas categorías considerando la dimensión “Que acompaña sus momentos de estudio” de las cuales 06 mujeres se hallan en la categoría tendencia negativa, 01 mujer se halla en la categoría muy positivo, 03 mujeres se hallan en la categoría negativo y 05 mujeres se hallan en la categoría tendencia positiva. Las mujeres en un 60% tienen condiciones desfavorables en los hábitos de estudio, con una tendencia negativa, con mayores elementos de distracción física y subjetiva en los espacios de estudio, no dejando de lado un importante 40% que son positivas que requieren reforzamiento.

#### 4.5. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación muestran que el nivel de hábitos de estudio en los varones es positivo, muy positivo y de tendencia positiva con un acumulado del 93%, ubicándolos en mejor condición respecto a las mujeres quienes solo tienen un 53% de tendencia positiva, lo cual infiere que los hábitos de estudio en los estudiantes se encuentran sobre el nivel “tendencia positiva” y “positiva” lo cual implica que el estudiante fuera de su condición de; edad, economía, condición civil, buscan acondicionarse a los retos en las que se encuentran, tal como lo señala Piaget al afirmar en la capacidad del ser humano para adaptarse a su entorno; esto debido al fruto de la actividad, de la acción, para acondicionarse, debiendo planificar, utilizar recursos o estrategias que conlleven al aprendizaje, optimizando en este caso al estudio, y es necesario ampliar ciertas operaciones cognitivas, y de hábitos para mejorar el aprendizaje.

Es de suma importancia y fundamental, brindar espacios, motivación, estrategias y técnicas a los estudiantes tal como lo afirma Pozar (1990) “...implica una cuestión importante pues contar con los materiales idóneos potencializa los aprendizajes, contar con documentos de autores de prestigio ayuda a posesionarse de información relevante del área de interés”, siendo en las mujeres mayor fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados y aquellos con tendencia negativa, definitivamente corren el riesgo de fracasar en sus estudios, no por falta de capacidad intelectual sino porque no poseen métodos apropiados.

### **Según la dimensión ¿Cómo estudia usted?**

Se infiere que un acumulado de 66% de los varones y en un acumulado de 87% en mujeres tienen condiciones positivas y de tendencia positiva en sus hábitos apropiados en las formas de estudiar. Es de suma importancia la adquisición de hábitos de estudio y lo puedan desarrollar por constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta voluntariamente en estudiar, mejorar su concentración y atención, rinde más. Por lo que se convierte en un alumno eficiente.

### **Según la dimensión ¿Cómo hace usted sus tareas?**

Los varones hacen un acumulado de 94% en varones y con 60% las mujeres con condiciones positivas en los hábitos de hacer tareas apropiadamente, infiriendo que tienen tendencia a mejorar sus técnicas y estrategias de trabajo y responsabilidad.

### **Según la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?**

Con un acumulado de 73% de los varones en tendencia positiva y positiva nos hace inferir que tienen condiciones aceptables de preparación como hábitos de estudio positivo. Y en las mujeres con solo 27% en esta tendencia positiva no estando en una condición positiva antes de las evaluaciones.

Para la formación de hábitos de estudio en las evaluaciones se evidencia que el ejercicio es necesario y saber si lo que se hace es productivo o tiene un buen resultado, indica al individuo a modificar sus estrategias y conducta para que sea más eficiente en sus evaluaciones y estudios.

### **Según la dimensión ¿Cómo escucha las clases?**

Se infiere que en un porcentaje mayoritario (67%) de los varones y un 60% en las mujeres prestan y adoptan hábitos de “escucha” en clases, mejorando su atención y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje y por tanto la formación de buenos hábitos de estudio.

Podemos señalar y apoyarnos en lo que fundamenta Maddux (1980) Para estudiar se resalta, que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo tal que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. En esta condición la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

### **Según la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?**

Los varones en un 60% tienen condiciones favorables en los hábitos de estudio en los momentos y espacios de estudio, con una tendencia positiva a eliminar distractores de los espacios de estudio, no dejando de lado un importante 40% que son negativas en sus hábitos, tal como se evidencia en las mujeres en un 60% con condiciones desfavorables en los hábitos de estudio, con una tendencia negativa, con mayores elementos de distracción física y subjetiva en los espacios de estudio, no dejando de lado un importante 40% que son positivas que requieren reforzamiento.

Para fortalecer esta tendencia positiva y mejorar la negativa citamos a Santiago (2003) quien recomienda “Establecer un horario de estudio, distribución y organización adecuada del tiempo, preparación continua lo que destaca: repasar diariamente las áreas y/o cursos, preparar las actividades (tareas) con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”

## Conclusiones

- Los hábitos de estudio en estudiantes son positivos y de tendencia positiva y que se desarrolla en un proceso de construcción abierto, que se adquiere dinámicamente toda la vida en cuanto hay motivación y retos académicos por enfrentar y que durante este proceso se requiere de estímulo y experiencias adecuadas que propician la transformación de estructuras comportamentales que se evidencian en los hábitos de estudio y de vida positiva y saludable.
- Los estudiantes tienen la capacidad adaptarse a su entorno; esto debido al fruto de la actividad, de la acción, para acondicionarse, debiendo planificar, utilizar recursos o estrategias que conlleven al aprendizaje.
- La adquisición de hábitos de estudio referido al cómo se estudia, se desarrollan por constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el alumno acepta voluntariamente en estudiar, mejorar su concentración y atención, rinde más. Por lo que se convierte en un alumno eficiente.
- El inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico, genera dificultades de aprendizaje con deficiencias en la calidad educativa de los estudiantes de todos los niveles reflejándose también en lo profesional.
- El desarrollo de actividades académicas o tareas implica una conducta o una cadena de conductas que son aprendidas por los estudiantes que tienen una alta probabilidad de presentarse en un ambiente definido. También adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.
- La preparación y estudio previo a las evaluaciones implica una motivación y voluntad para hacerlos, no dejando de lado el fortalecimiento de los espacios ambientales del estudio, planificación de los materiales, libros, apuntes y por tanto asimilación de contenidos, alejando los elementos distractores.
- Para escuchar y atender las clases es de suma importancia la motivación que exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo tal que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. En esta condición la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

- Para acompañar sus momentos de estudio es necesario establecer un horario de estudio, dis
- tribución y organización adecuada del tiempo, preparación continua lo que destaca: repasar diariamente las áreas y/o cursos, preparar las actividades (tareas) con regularidad, no dejarlo todo para el final, desarrollando hábitos positivos.



## **Recomendaciones**

### **En la Institución Educativa**

- ✓ Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en sus factores internos y externos.
- ✓ Diseñar programas para los estudiantes que poseen precarias prácticas en hábitos de estudio los mismos que se reflejan en su rendimiento académico, el cual permita dirigirlos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio (como estudiar, como hacer las tareas, como preparar sus exámenes, como escuchar las clases y que debe acompañar sus momentos de estudio)
- ✓ Organizar talleres para estudiantes en hábitos de estudio, a fin de corregir sus malos hábitos para que así planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.
- ✓ Organizar talleres a los padres y estudiantes sobre la importancia de desarrollar hábitos de estudio para tener éxito en su I.E.
- ✓ Capacitar a los estudiantes y proveerles de estrategias para que puedan desarrollar las habilidades de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.
- ✓ Replicar el modelo planteado en el presente estudio para los grados escolares (inicial, primaria, secundaria) y educación superior.

### **En los Padres:**

- ✓ Motivar a mantener una buena relación entre padres, hijos, y hacerles notar que la I.E. es importante, con la finalidad de incrementar el esfuerzo académico.
- ✓ Propiciar el reconocimiento conjunto obtenido por padres e hijos en el éxito y logros realizados.
- ✓ Realizar talleres de técnicas de estudio con los padres, con la finalidad de involucrarlos con los objetivos a obtener.
- ✓ Propiciar que los padres de familia doten de un espacio cómodo para estudiar y un horario adecuado.
- ✓ Ayudar a establecer un plan de trabajo (horarios) que les permita organizarse de tal manera que no interfiera con sus otras actividades.

### **En los Estudiantes:**

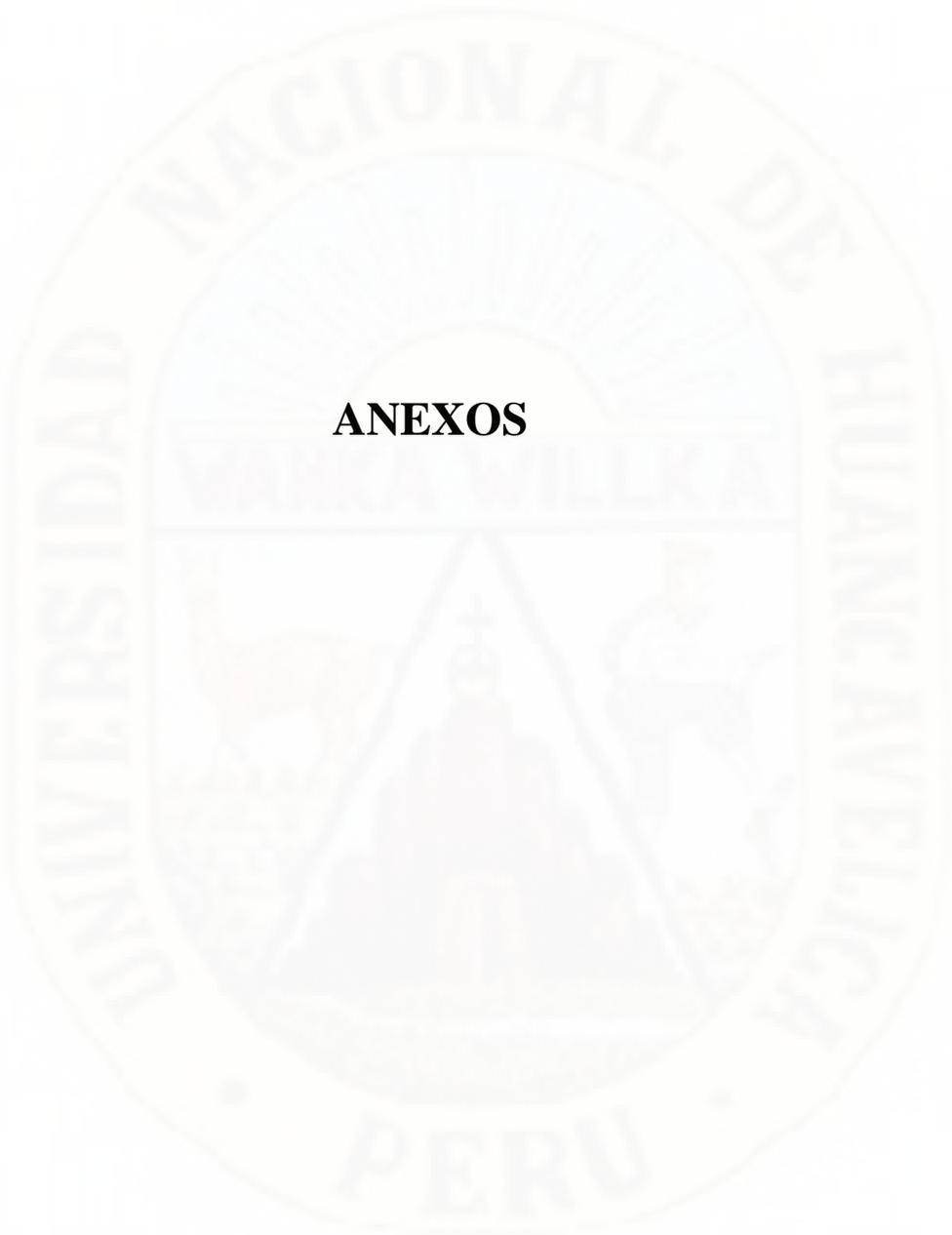
- ✓ Incentivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, enseñando a utilizar mejor su tiempo, a leer, comprender, señalar lo esencial, resumir adecuadamente y relacionar lo estudiado con su diario vivir.
- ✓ Estimular el aprovechamiento de los servicios de apoyo que la I.E. provee a los estudiantes, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutoría.



## Referencias Bibliográficas

- Belaunde (1994), *Hábitos de Estudio. Universidad del Sagrado Corazón. Perú.*
- Cartagena (2008), *El Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en los alumnos de 1º, 2º, 5º de Secundaria.* Lima-Perú.
- Castillo, M (1989). *Condiciones Materiales de Existencia. Rendimiento Intelectual y Escolar en la Provincia de Chiclayo.* Tesis FACHSE, U.N.P.R.G.
- Cavero, L. (1986). *Influencia del ingreso económico escolar del niño del 5to Grado de Primaria de la Escuela N° 10978.* Tesis FACHSE, U.N.P.R.G.
- Cenepo Saquiry, J. (2013), *Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos” Perú.*
- Contreras, Inostroza, Ñancupan, Ortiz, Torres, y Yañez (2005), *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar.*
- Correa M. (2003), *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica* Tesis de maestría, no publicada, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Hernández (1988 p. 58), *Hábitos de Estudio.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación.* 4ta. Ed. México: McGraw-Hill.
- García, H. y Palacios, R. (2000), *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático.* Lima. Universidad San Martín de Porras
- Jill, Mitchell. (1976), *El Problema del Rendimiento Escolar.* Barcelona. España.
- Luque M (2006), *La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana Puno-Perú.*
- Maddux, H. (1980), *Cómo Estudiar.* Barcelona: Oímos Tau, Ediciones, S.A.
- Díaz Flores, M. (1999), *Diagnóstico de Hábitos de Estudio en alumnos de primer ingreso al nivel superior de la UAEMéx.* México.
- Martínez, Pérez & Torres (1999. p. 58), *Hábitos de Estudio.*
- Mendoza & Ronquillo (2010), *La Influencia de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez.*

- Mira, C. & López, M. (2006), *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Editorial Trillas. México.
- Mira, C (1995), *Hábitos de Estudio*, citado por Cenepo Saquiray, J.D. (2013) Trujillo-Perú; *Hábitos de Estudio en los Estudiantes del Seminario de los Padres Agustinos*.
- Montes, R (2020) “*Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos*” Scielo, represent. [online]. 2020, vol.8, n.2. ISSN 2307-7999. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>.
- Palacios, José y Rufasto, E. (2000), *Característica Socio-educativas de los alumnos ingresantes por Examen Ordinario 96-II, 97-I, 97-II y 98 – I, Facultad de Agronomía*. U.N.P.R.G. Tesis E.P.G, U.N.P.R.G.
- Poves (2001), *El Hábito de Estudio*.
- Rivadeneira Brenis, R. L. (2010), “*La Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar de las Alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima*”. Lima-Perú.
- Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2003 octubre, 15]
- Vicuña, L. (1998. pp. 68), *Hull El Habito*.
- Vicuña, L. (2008), *Inventario de hábitos de estudio*. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima.
- Vildoso Gonzales, V. (1998), *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la UNJBG*.



**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huancavelica 23 de marzo del 2021.

**OFICIO N° 001-2021-UNH/PSEP-AEBA-NCDLCG.**

**Sr. DIRECTOR(A) : JUANA RIVEROS PALOMINO**  
**Directora del CETPRO N° 34028 – "ICF" Santa Bárbara.**

**ASUNTO : PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE**  
**RECOJO DE DATOS.**

Me es grato dirigirme a su digna persona con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo poner en su conocimiento del desarrollo de mi trabajo de investigación **"HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE COMPUTACION E INFORMÁTICA DE UN CENTRO DE EDUCACION TECNICA PRODUCTIVA DE HUANCAVELICA-2021"** para el cual es de suma importancia el recojo de datos en los estudiantes de su Institución Educativa Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 "Isolina Clotet de Fernandini", en la especialidad indicada, motivo por el cual solicito a su persona el permiso y coordinación con los docentes encargados de la especialidad y su desarrollo en el presente año lectivo 2021.

Aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Nilton C. DE LA CRUZ GUTIERREZ  
DNI N° 23248693



Recibido:  
23-03-2021

brindese las  
facilidades al  
portador del  
presente.

## MATRIZ DEL INSTRUMENTO

### Inventario Hábitos De Estudio CASM-85. Revisión-98.

Dimensiones	Definición de dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Forma de estudio</b>	Procedimiento empleado para estudiar y retener la información.	Subraya al leer	1, 2 y 3.
		Utiliza el diccionario	4.
		Comprende lo que lee	5 y 6.
		Memoriza lo que lee	7 y 8.
		Repasa lo que estudia	9.
		Repasa lo estudiado	10.
		Estudia lo que desea para los exámenes	11 y 12.
<b>Resolución de tareas</b>	Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas	Realiza resúmenes	13 y 14.
		Responde sin comprender	15.
		Prioriza orden y presentación	16.
		Recurre a otras personas	17 y 18.
		Organiza su tiempo	19.
		Categoriza las tareas	20, 21 y 22.
<b>Preparación de exámenes</b>	Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados	Organiza el tiempo para el examen	23 y 24.
		Estudia en el último momento.	25, 26 y 27.
		Hace trampa en el examen	28 y 29.
		Estudia lo que cree.	30
		Selecciona contenido	31.
		Concluye parcialmente el tema estudiado.	32.

		Olvida lo que estudia	33.
		Registra información	34 y 35.
<b>Forma de escuchar la clase</b>	Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual	Ordena información	36.
		Realiza interrogantes pertinentes.	37.
		Responde a distractores fácilmente	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45.
		Responde a factores externos.	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53.
<b>Acompañamiento al estudio</b>	Elementos internos que influyen el proceso de estudio.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**HABITOS DE ESTUDIO**

Nombres y Apellidos ALEX FRANK APOYTE URBINA

Especialidad COMPUTACION E INFORMATICA Fecha 06/04/2021

Instrucciones: Lea atentamente el siguiente cuestionario y marca con un aspa en el casillero (siempre) (nunca)

I ¿COMO ESTUDIA USTED?		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X	
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se.	X	
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X	
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se.	X	
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		X
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		X
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X	
8	Tarto de memorizar todo lo que estudio.		X
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		X
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		X
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X	
12	Estudio sólo para los exámenes.		X
II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?		SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X	
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X	
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		X
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X	
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		X
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		X
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		X
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X	
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		X
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		X
III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?		SIEMPRE	NUNCA
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X	
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		X
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		X
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		X
27	Repaso momentos antes del examen.	X	



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

28 Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.

	X
--	---

29 Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.

	X
--	---

30 Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

X	
---	--

31 Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

X	
---	--

32 Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

	X
--	---

33 Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

	X
--	---

**IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?**

SIEMPRE	NUNCA
---------	-------

34 Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.

	X
--	---

35 Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.

X	
---	--

36 Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

X	
---	--

38 Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.

X	
---	--

38 Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

	X
--	---

39 Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.

	X
--	---

40 Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.

	X
--	---

41 Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.

	X
--	---

42 Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.

	X
--	---

43 Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

	X
--	---

44 Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

	X
--	---

45 Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

	X
--	---

**V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?**

SIEMPRE	NUNCA
---------	-------

46 Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)

X	
---	--

47 Requiero la compañía de la TV.

	X
--	---

48 Requiero de tranquilidad y silencio.

X	
---	--

49 Requiero de algún alimento que como mientras estudio.

	X
--	---

50 Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.

	X
--	---

51 Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.

	X
--	---

52 Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.

	X
--	---

53 Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

	X
--	---

SI TERMINO, GRABAR EL ARCHIVO CON SU NOMBRE Y COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	TECNICAS	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p>Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Centro de Educación Técnico Productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” de Huancavelica – 2021.</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b></p> <p>Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo-Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio”, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</li> <li>- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas”, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</li> <li>- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes”, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación</li> </ul>	<p><b><u>Variable independiente:</u></b> Hábitos de estudio</p> <p><b><u>Variable dependiente:</u></b> Estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel) del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</p>	<p>Para la variable Hábitos de estudio: Inventario de hábitos de estudio CASM-85. Revision-98. Autor. Luis Alberto Vicuña Peri</p>	<p><b>Método</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño</b> M – O</p>	<p><b><u>Población</u></b> 48 estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel) del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</p> <p><b><u>Muestra</u></b> 30 estudiantes (15 varones y 15 mujeres) de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel) del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</p>

	<p>Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase”, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</li> <li>- Identificar el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio”, en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática (Módulo – Operador de Windows Word y Excel), del Centro de Educación Técnico productiva N° 34028 “Isolina Clotet de Fernandini” deHuancavelica-2021.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--