

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS

**AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO
EL TAMBO - HUANCAYO**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Comprensión lectora

PRESENTADO POR:

CHAHUA HUANAY, Patricia Liliana
CHANCO HURTADO, Rocío Erlinda

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN ANDRAGOGÍA- EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

HUANCAMELICA, PERU

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"Atto de la universalización de la salud"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, al primer día del mes de octubre del año 2020, a horas diecisiete con treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Calificador, designados con la Resolución N° 0173-2020-D-FCED-UNH de fecha (16.03.2020), conformado por la siguiente manera:

PRESIDENTA : Dra. JESUS MERY ARIAS HUANUCO
SECRETARIA : Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA
VOCAL : Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA

con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual sincrónica*, a través del Aplicativo MEET.

La tesis titulada: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO – HUANCAYO**, pertenecen a las autoras:

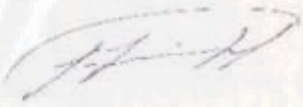
EGRESADAS : CHAHUA HUANAY, Patricia Liliana y
: CHANCO HURTADO, Rocio Erlinda

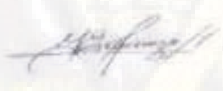
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual sincrónica, el presidente de jurado calificador comunica a las **egresadas** y público presente, que los jurados evaluadores abandonarán la reunión virtual sincrónica por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a dicha reunión virtual, donde el jurado da lectura el acta de sustentación, llegando a la siguiente conclusión:

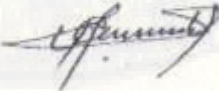
EGRESADA : CHAHUA HUANAY, Patricia Liliana
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :
EGRESADA : CHANCO HURTADO, Rocio Erlinda
APROBADO POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO POR :

OBSERVACIONES:

Siendo las horas dieciocho con diez minutos del mismo día, se da por concluida la reunión. En conformidad a lo actuado firmamos al pie:


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH

TITULO

AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES

DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO

EL TAMBO - HUANCAYO

AUTORAS

CHAHUA HUANAY, Patricia Liliana

CHANCO HURTADO, Rocío Erlinda

The seal of the National University of Huancavelica, Peru, is a circular emblem. It features a central shield divided into three sections. The top section shows a sun with rays. The bottom left section depicts a llama. The bottom right section shows a figure, possibly a saint or a historical figure, holding a staff. The shield is surrounded by a banner with the text "WANKA WILKA". The outer ring of the seal contains the text "NACIONAL DE HUANCAYELICA" at the top and "PERU" at the bottom, separated by two dots.

ASESOR

Mg. QUINCHO APUMAYTA, Raúl

A mi amada familia, motor y motivo en
mi caminar: a Edgar, mi esposo, fuerza
inagotable; Leandro y Marcelo, mis
hijos, fortaleza de mi corazón.

Patricia

Al mejor regalo que Dios me dio: mi
Cielo; por ser sol, cadencia, encanto y
fragancia en mi vida.

Rocío

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento sincero a todas las personas, quienes apoyaron y aportaron para el curso de la presente investigación: Al Dr. Raúl QUINCHO APUMAYTA; quien, además de dirigir esta tesis con suma dedicación e interés, ofreció su apoyo incondicional y su amistad. Asimismo, es preciso e importante recordar y agradecer a todas aquellas personas integrantes del Programa de segunda especialidad profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica; quienes, en algún momento, nos brindaron su apoyo en el transcurso del camino de la educación.

Un reconocimiento mayúsculo y sincero a la Licenciada en psicología, Virna Yaipén Curo, por su apoyo con el instrumento para recoger datos del nivel de autoestima.

El agradecimiento merecido y atento al asesor de estadística, Dr. Esteban Medrano Reynoso, quien con sus aportes y enseñanzas contribuyó enormemente en la culminación del presente trabajo.

La gratitud eterna al señor director del CEBA “Politécnico Regional del centro”, Lic. Carlos Arauco Merlo, por haber dado la autorización y otorgado el apoyo correspondiente para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos en los integrantes de la institución educativa que tan dignamente dirige; a todos los maestros y a los estudiantes de la misma Institución Educativa por su apoyo y colaboración incondicional ya que sin ellos no habría sido posible la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

A nuestros familiares directos por sus palabras de ánimo, perseverancia y escucha permanente durante los momentos de desaliento y duda ya que nos impulsaron a continuar y terminar con los estudios del presente programa.

Y finalmente a todas las personas que nos brindaron su apoyo en el transcurso de este trabajo.

Las autoras

ÍNDICE

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	15
1.2. formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivos Generales	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Limitaciones	19

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	20
2.2 Bases teóricas sobre el tema de investigación	24
2.2.1 Autoestima	24
2.2.2 Elementos	25
2.2.3 Grados de la autoestima	26
2.2.4 Teoría de la psicología humanista	27
2.2.5 Teoría de Coopersmith	28
2.2.6 El texto	29
2.2.7 Tipos de texto	30
2.2.8 La lectura	30
2.2.9 Importancia de la lectura	31
2.2.10 Comprensión lectora	32

2.2.11 Momentos de la comprensión lectora	33
2.2.12 Niveles de la comprensión lectora	33
2.2.13 Dificultades en la comprensión lectora	35
2.2.14 Evolución de la comprensión lectora	35
2.2.15 Teoría de la lingüística textual	38
2.2.16 Teoría de Isabel Solé	39
2.2.17 La comprensión lectora en la educación peruana	39
2.3 Definición de términos	40
2.4 Hipótesis	42
2.5 Variables	43
2.6 Operacionalización de variables	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	46
3.2 Tipo de investigación	46
3.3 Método de investigación	46
3.4 Diseño de investigación	47
3.5 Nivel de investigación	47
3.6 Población, muestra y muestreo	47
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.8 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	49

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	51
4.2 Prueba de hipótesis	56
4.3 Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
APENDICE	75

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA N°1.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de autoestima	51
TABLA N°2.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión lectora	52
TABLA N°3.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión literal	53
TABLA N°4.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión inferencial	54
TABLA N°5.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión criterial	55
TABLA N°6.	Correlación entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo	57
TABLA N°7.	Medidas simétricas	58
TABLA N°8.	Correlación entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo	59
TABLA N°9.	Medidas simétricas	60
TABLA N°10.	Correlación entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo	61
TABLA N°11.	Medidas simétricas	62
TABLA N°12.	Correlación entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo	63
TABLA N°13.	Medidas simétricas	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°1.	Porcentaje de los niveles de autoestima	52
GRÁFICO N°2.	Porcentaje de los niveles de comprensión lectora	53
GRÁFICO N°3.	Porcentaje de los niveles de la dimensión literal	54
GRÁFICO N°4.	Porcentaje de los niveles de la dimensión inferencial	55
GRÁFICO N°5.	Porcentaje de los niveles de la dimensión criterial	56

RESUMEN

En la actualidad encontramos que la modalidad de educación básica alternativa (EBA) de nuestro país, se encuentra en un abandono parcial. De ahí que surgen cuestionamientos sobre los resultados en los estudiantes. Uno de los problemas que observamos es que, tras su realidad, estos tienen baja autoestima y ello trae diversas consecuencias; por eso en el siguiente trabajo de investigación se desea comprobar que existe relación directa y significativa entre autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes.

Nuestra investigación parte del problema: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo? Planteándonos para esto el objetivo: Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. Y por consiguiente la hipótesis de la investigación menciona que: Existe una relación directa entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. La investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico como método general, el tipo de estudio es explicativa con un diseño de investigación descriptivo-correlacional, ya que no existe manipulación activa de alguna variable y porque la investigación busca determinar el grado de relación funcional que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de EBA.

La investigación permitió comprobar que la autoestima se relaciona con la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de EBA. De ahí que se concluye en que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo - Huancayo, puesto que el valor es de 0,669 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis.

Palabras clave: Autoestima, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

We currently find that the Basic Alternative Education (EBA) of our country, is in a partial abandonment.

From there appear questions arise about the results in students. One of the problems we observed is that after its reality. They have low self-esteem and this brings various consequences. Therefore, in this research work, we want to check that there is a direct and significant relationship between self-esteem and reading comprehension in the students.

Our investigation part of the next problem: What is the relationship between the self-esteem and reading comprehension in the students of Basic Alternative Education in the district of El Tambo-Huancayo? Posing for this purpose: decide the relationship between the self-esteem and reading comprehension in the students of Basic Alternative Education in the district of El Tambo-Huancayo. And therefore, the research hypothesis mentions that there is a direct relationship between the self-esteem and reading comprehension in the students of Basic Alternative Education in the district of El Tambo-Huancayo.

The research was conducted following the procedures of method scientific and general method, the type of study is explanatory with research design is descriptive and correlational study, since there is no active manipulation of some variable and because the research seeks determine the degree of functional relationship between the self-esteem and reading comprehension in the students of EBA

The study discovered that the self-esteem is related to reading comprehension at its literal, inferential and criterial levels in the students of Basic Alternative Education.

Hence, it is concluded that there is a moderate and positive correlation of self-esteem and reading comprehension in the students of Basic Alternative Education in the district of El Tambo-Huancayo as the value is of 0,669 indicated by the test Chi squared, through hypothesis contrast.

Keywords: Self-esteem, reading comprehension, literal, inferential, criterial.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en la sociedad tenemos como prioridad la mejora de la comprensión lectora ya que, tras varios exámenes, se ha comprobado que nuestros estudiantes están por debajo del promedio.

Taboada-Caro (2019) menciona que, si bien en la evaluación del 2015 se obtuvo un avance en Matemáticas a comparación de los demás países, en Ciencias y en Comunicación continuamos ubicados en el último lugar a nivel de Sudamérica. De este modo ratificamos el bajo nivel en comprensión lectora de nuestros estudiantes: no comprenden lo que leen, no reconocen el tema central de un texto, no utilizan adecuadas estrategias de lectura.

Nuestra realidad demuestra que los estudiantes de EBA de la Institución Educativa Estatal “Politécnico Regional del Centro” de la ciudad de Huancayo, no escapan de la problemática señalada: tienen un bajo nivel de comprensión lectora y no mejoran. Por ello se debe tener en cuenta los problemas diferentes, como los que aquejan desde la niñez a nuestros estudiantes; como la autoestima, los problemas del hogar, familias desintegradas, condición económica baja, deficiente preparación académica y con problemas personales de distinta índole.

Frente a este problema nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo? Para responder a nuestra interrogante nos planteamos la hipótesis siguiente: Existe una relación directa entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. El objetivo que ayudará a demostrar nuestra hipótesis es: Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

El trabajo está constituido por capítulos, que son los siguientes:

En el capítulo I, titulado Planteamiento del problema donde se describe y se formula el problema, definición de problema y objetivos, justificación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II, titulado Marco teórico, donde se consideran los antecedentes, las bases teóricas sobre el tema de investigación, definición de términos, las hipótesis variables y operacionalización de las variables.

Capítulo III, titulado Metodología de la investigación, donde se describe el ámbito temporal y espacial, tipo, método diseño y nivel de investigación, población, muestra; instrumento y técnicas para recolección de datos, técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Capítulo IV, que lleva por título Presentación de los resultados, donde se da a conocer el análisis de información, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

Agradecemos y agradeceremos a toda persona que tenga a bien de leer este trabajo de investigación por las críticas constructivas que pueda proporcionarnos, ya que éstas nos ayudan para el constante cambio rumbo a la mejora.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La autoestima es un factor importante para el desenvolvimiento personal, profesional, familiar y social. De este modo, una persona con una alta autoestima podrá tener estabilidad emocional ya que tendrá una buena opinión de sí misma; obtendrá mayores logros, por tanto sus metas serán mayores; será más atractiva, pues lo que uno refleja es lo que ven los demás; tendrá mejores relaciones personales, ya que entregará aportes positivos al resto; y finalmente, conseguirá la tan añorada felicidad.

Por otro lado, la importancia del desarrollo de las habilidades lectoras (habilidades que debe tener alguien para que pueda comprender), es innegable, puesto que se ha convertido en un indicador fundamental para el buen desenvolvimiento académico, laboral y personal; llegando al punto de convertirse en uno de los factores principales para el logro de la calidad. Esto se explica en el análisis que se pueda hacer de la importancia de la comprensión lectora. Muchos autores están de acuerdo en que es una competencia básica sobre la cual se despliegan una serie de capacidades como el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura, el pensamiento crítico, el análisis, síntesis, entre otros.

Chavez (2011) menciona una lista de características de los estudiantes de EBA; como empleo precario, pertenecientes a sectores pobres de la sociedad, bajos índices de escolaridad, una parte con experiencia de fracaso escolar; muchos, desmotivados frente a la educación formal, sin tiempo para estudiar, entre otros. Según podemos observar la realidad de los estudiantes de educación básica alternativa (EBA), difieren de los de Educación básica regular (EBR), ya que son jóvenes y adultos que no pudieron acceder a culminar su educación por distintas razones; entre ellas, la condición de ser parte de una población socialmente excluida, el hecho de ser personas que trabajan, el aspecto económico, entre otros. Es así que retornan con menos amor por su persona, con rechazo a los demás, y en consecuencia, con baja autoestima.

Nuestra realidad no perdona a las personas iletradas. En ese sentido, podemos ver que, para todo trabajo, es necesario saber leer y escribir. En la actualidad, no es necesario únicamente ser profesional, sino ser un profesional excelente, seguir varias carreras, estudios de post grado. Es por eso que las personas retoman sus estudios en esta modalidad.

En el Perú el nivel de comprensión lectora es bajo, nos lo demuestran los informes de las evaluaciones PISA o evaluación censal. Según un informe del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), el promedio de lectura es de 1 o 2 libros por cada habitante. Y bien es sabido que en nuestro país es menor la cantidad (0, 86 libro por año) según la Dirección del Libro y Lectura del Ministerio de Cultura.

La realidad de los estudiantes de EBA de nuestro distrito, no es ajena. Nos encontramos, muchas veces con jóvenes y adultos que, por necesidad de seguir sus estudios, o poder trabajar para poder ganar un poco más y mejorar la situación económica de su familia, se matriculan en esta modalidad; pero la problemática con la que ingresan, hace que su desempeño educativo no pueda ser como el que habían aspirado.

Por todo ello nos planteamos la interrogante:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

- Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

1.4 Justificación de la investigación

Bien es sabido que la comprensión lectora es un aspecto importante en la realidad de hoy, a nivel mundial; tal es así que las organizaciones, gobiernos, estados, etc. aplican estrategias para mejorar esta competencia en cada uno de sus estamentos. Vemos que hay evaluaciones mundiales para nuestros estudiantes que miden el nivel de comprensión lectora; y es así que nos damos cuenta de nuestra realidad preocupante.

Por otro lado, la realidad familiar en nuestra actualidad, hace que los hijos crezcan alejados de sus padres, por diversos factores como el trabajo de los adultos, el bombardeo de tecnología, entre otros; conllevando a que los ciudadanos de hoy y del futuro carezcan de sentimientos hacia sí mismos y hacia los demás.

En nuestro quehacer docente encontramos diversas dificultades que presentan los estudiantes a partir de la baja autoestima. Por ello creemos que la autoestima es importante para un buen desenvolvimiento en el desarrollo de su comprensión lectora. Es evidente que un estudiante de EBA que presentara una autoestima baja no podría desarrollar los niveles de comprensión lectora de modo adecuado.

Además, sabemos muy bien que mientras la autoestima se dé en un nivel alto, los resultados en el rendimiento académico, su manera de pensar, sus actitudes, etc., también mejoran ya que van a presentar mejor concentración. Por eso se puede asegurar que la autoestima juega un papel trascendental en la comprensión lectora y el desarrollo humano.

Es así que con este trabajo pretendemos mostrar el nivel de autoestima en el que se encuentran nuestros estudiantes de EBA y las dificultades que esto presenta para el desenvolvimiento en la comprensión lectora y recayendo, así, las consecuencias en el rendimiento académico. Esta investigación está desarrollada para los docentes que tienen a su cargo estudiantes de esta modalidad, puedan tomar acciones ante el problema y utilicen estrategias adecuadas para mejorar la autoestima y la comprensión lectora de estos estudiantes.

Los directos beneficiarios con los resultados de este trabajo, serán nuestros estudiantes, sus familias y, por qué no decirlo, los docentes; Ya que, esperamos que, los docentes reconozcan la realidad, hagan propia la problemática de la educación en esta modalidad y tomen estrategias adecuadas para superar las dificultades mencionadas. De este modo, pretendemos colaborar con la educación de nuestra comunidad.

1.5 Limitaciones

Ya que nuestro proyecto inicial se trataba de un programa de inteligencia emocional para mejorar la autoestima de los estudiantes de CEBA, El presente trabajo de investigación ha tenido algunas limitaciones en su planificación y desarrollo:

La poca colaboración de los directores de los CEBA, quienes pedían un documento oficial de la Universidad de Huancavelica para otorgarnos el permiso de aplicar nuestro programa en sus instituciones.

De este modo, se tuvo que cambiar el tipo de investigación ya que para una investigación aplicada es necesario mayor tiempo. Cabe aclarar que el CEBA Politécnico Regional del centro nos apoyó con cuatro horas de clases.

No fue factible la aplicación de la técnica de selección de muestreo aleatorio o al azar, ya que los grupos ya estaban formados, únicamente se pudo utilizar esta técnica para elegir el grupo de la muestra por secciones.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Estudio

Algunos trabajos que se realizaron antes del presente y los que tuvimos en cuenta para la realización del mismo son:

A nivel internacional:

Espitia (2014) en su tesis titulada: Factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio Con Estudiantes del Área de La Salud y Humanidades, llegó a las siguientes conclusiones: Se puede destacar en los resultados parciales por carreras que los estudiantes de psicología son los que presenta un mayor nivel de motivación con un promedio de 69,07 esto corresponde a un regular a diferencia de las otras dos carreras de enfermería y fonoaudiología que obtuvieron un nivel de motivación insuficiente. Realizando la confrontación de variables motivación intrínseca y rendimiento académico entre las carreras estudiadas se puede decir a simple vista que las carreras con mayor motivación intrínseca obtienen mejores resultados en rendimiento académico como psicología y que las carreras con motivación intrínseca insuficiente tienden a bajar su rendimiento académico como ocurre en la carrera de fonoaudiología. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la variable

comprensión lectora y su análisis podemos decir que es de vital importancia realizar una intervención y apoyo específico en estas competencias ya que son las que median transversalmente toda la vida académica universitaria de los estudiantes; y resultados como el que se evidencian en este estudio permiten afirmar o inferir que los estudiantes con bajo desempeño podrían presentar un rendimiento menor, estancarse o desertar de sus carreras y vida académica como denominan Vásquez (2005) y Carlino (2005, 2013). “Es evidente que, si un estudiante universitario no ha logrado trascender las prácticas y los procesos que exige su vinculación a una comunidad académica distinta a la que había integrado durante los niveles educativos anteriores, va a tener dificultades para abordar los textos escritos y, por ende, puede sufrir desadaptación hasta llegar a extremos como abandonar la carrera universitaria que ha iniciado.”

A nivel Nacional:

Huaman (2009) en su tesis “Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes” realizado en Trujillo, ofrece los resultados de un estudio descriptivo de las Causas Pedagógicas del Nivel de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de las IES, que tiene como finalidad identificar y analizar las causas del bajo nivel de comprensión lectora. Se hace referencia a las diversas causas pedagógicas del proceso docente en las actividades de metodológicas, estimulación de lectura, la relación maestra/alumno, adaptación de programas curriculares, condiciones de la infraestructura, interés de los alumnos que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Para realizar el diagnóstico se utilizó métodos teóricos y empíricos, a partir de la observación a profesores de comunicación, revisión de programas curriculares, condiciones de la infraestructura, prueba de niveles de comprensión lectora a los estudiantes. Los resultados de este trabajo de investigación, permiten ver las causas pedagógicas asociadas a la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, que lo constituyen las condiciones que se realiza las actividades de aprendizaje, estimulación de la lectura, adaptación de programas. Se recomienda profundizar en el

estudio de esta temática dada la importancia de la misma en el proceso formativo de los estudiantes.

Rodríguez (2013) en su tesis: La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución, llegan a las siguientes conclusiones: La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013". La correlación es 0.985 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa. La autoestima se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013". La correlación es 0.799 puntos, alta y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, alta y significativa. La autoestima se relaciona significativamente con la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. La correlación es 0.618 puntos, moderada y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa. La autoestima se relaciona significativamente con la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013. La correlación es 0.830 puntos, moderada y positiva, superior a 0.273, y su valor de significancia es inferior a 0.05, es decir que la correlación es directa, moderada y significativa.

Claudio (2016), en su tesis titulada: Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra. Arribó a las conclusiones: Respecto de la variable comprensión lectora, el 94 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; mientras que el 6 %, en proceso. En conclusión, no entienden un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia. Sobre la dimensión Comprensión literal, el 90 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 10 %, en proceso. Por lo tanto, al leer, no

entienden la información explícita del texto, es decir, el mensaje principal, las características de los personajes o las secuencias. En cuanto a la dimensión Reorganización de la información, el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; y el 18 %, en proceso. Se concluye que, al leer, no analizan con facilidad, no pueden organizar, ni resumir las ideas que están explícitas en la lectura. En referencia a la dimensión Comprensión inferencial, el 68 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; el 28 %, en proceso; y tan solo el 4 %, en logro. Por tanto, les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto. En cuanto a la dimensión Comprensión criterial, el 72 % de estudiantes se ubica en el nivel inicio; el 24 %, en proceso; y tan solo el 4 % en logro. Se concluye que no saben brindar una opinión, ni manifestar algún juicio de valor coherente.

A nivel regional:

Peña (2012) Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Sede Junín.

La investigación surgió de la siguiente interrogante ¿existe o no diferencias significativas en la comprensión lectora del grupo de estudiantes que trabaja con la estrategia enseñanza directa con respecto al grupo de estudiantes, al cual no se le aplica dicha estrategia?; el proyecto se enmarca dentro del tipo tecnológica, se utilizó como método general el Método Científico, con sus respectivos procedimientos y como método específico se utilizó el Método Experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agroindustrial y Educación Técnica Mecánica Automotriz de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Humanas, se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de pre prueba y post prueba; y grupo de control y grupo Experimental asignado a los estudiantes del 1 semestre de Ingeniería Agroindustrial y 1 semestre de Educación Técnica Mecánica Automotriz, haciendo un total de 32. Los resultados indican que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la población estudiada, son muy bajos, que fluctúan entre 2 a 7

puntuaciones. Pero después de realizado el tratamiento experimental, se observó que hubo diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento “Estrategia de Enseñanza Directa”, puesto que el nivel de significación entre estos grupos fue de 1, 70; es decir, que hubo diferencias estadísticamente significativas entre sus medias, pues el grupo control después tuvo una media de 6,56 mientras que el grupo experimental después lo tuvo de 14,06 que indica que tenía un puntaje mayor en 7,15 puntos siendo su t calculada de 12,27. En conclusión, la estrategia enseñanza directa ha mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de Educación Técnica Mecánica Automotriz.

2.2 Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1 Autoestima

La autoestima es conceptualizada como el conjunto de percepciones, valores, descripciones que uno tiene de sí mismo. En este sentido Alcántara (1993) define la autoestima habitual como una “Actitud positiva hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos” (p. 23). Es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal.

Por otra parte Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

2.2.2 Elementos de la autoestima

- A. Autoconocimiento:** El tener conciencia sobre nuestras emociones hace posible que nosotros mismos podemos observarnos mientras actuamos, y, si algo no está saliendo bien estaremos en la capacidad de influir sobre determinadas acciones de manera que estas resultan beneficiosas. Por ejemplo, si somos conscientes de que estamos elevando el tono de voz y empezando a enfadarnos con algún amigo, colega, jefe, etc.; podemos comenzar bajando el tono de voz, menguar la irritación y responder con respeto. Weisinger (1998), nos dice al respecto: “la clave está en saber sintonizar con la abundante información, nuestros sentimientos, sensaciones, acciones e intenciones de que disponemos sobre nosotros mismos. Esta información nos ayuda a comprender cómo respondemos, nos comportamos, comunicamos y funcionamos en diversas situaciones. Al procesamiento de toda esta información es a lo que llamamos autoconciencia” (p.58).
- B. Autoaceptación:** Cuando se habla de sí mismo se manifiesta lo que se cree ser. Sin embargo, el cambio, al ser una decisión, hace ver que la persona no es lo que creía ser, puesto que los defectos y los esquemas mentales no permitían ver otras posibilidades de pensar y actuar.
- C. Autorespeto:** Respetarse a uno mismo, es un trabajo indispensable para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Constantemente, nos quejamos de que otros nos faltan al respeto, sin atender a que es más frecuente que uno mismo se falte al respeto, siendo esto en ocasiones de maneras inconscientes.
- D. Automotivación:** La automotivación ayuda a iniciar una tarea y llevarla a buen término. Weisinger (1998) expone: “Desde un punto de vista técnico, la motivación es el empleo de energía en una dirección específica y para un fin específico. En el contexto de la educación emocional para canalizar todo el proceso y mantenerlo en marcha” (p.87)

E. El amor: El amor tiene el poder de unir a las personas, darles esperanzas para superar las situaciones más difíciles. Si el poder de amar no está desarrollado una persona será fría, falta de calidez y empatía; para con los demás, incapaz de proteger y ser protegido y quizás incapaz de amarse a sí mismo. En cambio, si este poder está desarrollado en extremo será una persona “salvadora habitual”,

- **Amor hacia uno mismo** (la individualidad como fundamento) Es decir, defender la propia individualidad, para ser capaces de decidir por uno mismo. Steiner (1997), señala. “... solo un amor apasionado hacia uno mismo nos dará la fuerza para perseverar cuando todos nos cuestionan lo que hacemos” (p.225)
- **Amor hacia los demás** (lealtad inalterable). Ser tan apasionado con los demás como con uno mismo, amarse a sí mismo y no a los demás nos convierte en egoístas, si sucede lo contrario un individuo se convertirá en salvadores que renuncian a todo.
- **Amor a la verdad** (sinceridad consciente). Muy a pesar de querernos y querer a los demás, nada tiene sentido si ignoramos la verdad, si fuera así correremos el riesgo de dar y recibir informaciones válidas y otras engañosas. El amor a la verdad hace posible las relaciones armoniosas de las personas con la realidad del mundo.

2.2.3 Grados de la autoestima

Según Coopersmith (1969), la autoestima también se puede dividir en factores, y los califica de la siguiente manera:

- A. Autoestima alta:** Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien.

Coopersmith (1989), explica que las personas con alta autoestima sostienen percepciones constantes de sus competencias y/o aptitudes, realizan un papel eficaz en la sociedad, manifiestan sus opiniones con asiduidad y emotividad. Además, tienen gran conciencia de lo valioso que son y poseen un enorme amor propio, perpetran equivocaciones pero están propensos a aprender de ellos.

- B. Baja autoestima:** Cuando una persona tiene problemas de autoestima, o una baja autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida. Una persona con baja autoestima suele sentirse más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Según Coopersmith (1969), este nivel de autoestima incluye una sensación de vacío y falta de amor por sí mismo. Además, se evidencia un acto de tristeza, desaliento y soledad, ineptitud de manifestación y de comunicación. Se percibe falta de carácter para hacer frente a las adversidades y subyugar las desavenencias. En circunstancias en conjunto el individuo se siente miedoso a estimular disgusto de los demás, exponiéndose desinteresado y emotivo a las opiniones de los demás. En una autoestima baja se contempla sentimientos de inferioridad e incertidumbre, creando envidia y resentimiento por los que otros poseen tienen actitudes de inseguridad, en defensa, renuncia, depresión.

- C. Término medio de la autoestima:** Es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta y en el actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad.

2.2.4 Teoría de la psicología humanista

Es la corriente psicológica fundada por Abraham Maslow en los años 60 y se basa en la creencia de que el ser humano debe ser considerado como un todo, aceptando que existen diferentes circunstancias o factores que afectan a la salud mental como los pensamientos, las emociones, los comportamientos sociales, etc. A

decir de Maslow (1968) “En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.”

La corriente humanista se basa en una serie de principios que no comparten otros enfoques o teorías psicológicas. Para comprender la psicología humanista, hay que conocer el contexto en el que se encuadra que no es otro que el ser humano como individuo, singular y propio.

Abraham Maslow (1971) en su libro *La Personalidad Creadora*, habla de tres ciencias o grandes categorías aisladas desde las que se estudia la psique humana. Una de ellas es la corriente conductista y objetivista, que parte del paradigma positivista de la ciencia. En segundo lugar, se encuentra lo que él llama "las psicologías freudianas", que ponen énfasis en el papel del subconsciente para explicar el comportamiento humano y, especialmente, la psicopatología.

2.2.5 Teoría de Coopersmith

Stanley Coopersmith conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

El teórico, examina a la autoestima como la pieza primordial la valoración de nosotros mismos, formada por el cúmulo de convicciones y conductas de una persona sobre sí mismo, a la vez, reafirma sus descripciones ratificando que la autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación, señalando el nivel en que cada persona se estime apto, experimentado y triunfador. Agrega también que no está sujeta a variaciones provisionales, al contrario, es permanente al tiempo admitiendo que en precisos instantes se dan evidentes cambios, expuesto en las acciones que tiene sobre sí, cada persona.

Además, desarrolló el instrumento en base a sus descubrimientos de diferentes estudios. Encontró que los sujetos basan la imagen de sí mismas en cuatro criterios: La significación, es decir, la categoría en que se perciben amados y reconocidos por aquellos que son primordiales para ellos. La competencia, es la habilidad para ejercer labores que consideran valiosas. La virtud, describe a la obtención de horizontes íntegros y éticos. El poder, el horizonte en que pueden coadyuvar en su vida y en la vida de los demás.

2.2.6 El texto

En la vida diaria las personas no se comunican mediante palabras solas u oraciones aisladas, sino a través de textos.

El texto es un tejido de ideas que funciona como un todo coherente y posee una determinada intencionalidad comunicativa.

Teun Van Dijk (1987) conceptúa al texto como "un constructo teórico y abstracto que se realiza en un discurso: el texto es a discurso, lo que la oración es a enunciado. El texto es una estructura superior que la simple secuencia de oraciones que cumple el principio de conexión y coherencia" (p.16)

Sus características son:

- **Coherencia:** Es la que expresa un sentido completo y global, teniendo en cuenta los diversos enunciados que forman un texto.
- **Cohesión:** Se refiere a los elementos lexicales y gramaticales que se relacionan y dan sentido al texto. Estos elementos son: los pronombres, artículos, adverbios, conectores (conjunciones, preposiciones), etc.
- **Adecuación:** Es la que permite al emisor usar el lenguaje de acuerdo a cada situación comunicativa es decir al contexto.

2.2.7 Tipos de texto:

Teniendo en cuenta la intención comunicativa del texto, podemos distinguir los siguientes textos:

- a. Texto narrativo: Narra o relata hechos reales o imaginarios con la finalidad de entretener al lector.
- b. Texto expositivo: texto que nos proporciona información sobre un tema de la realidad.
- c. Texto descriptivo: donde el emisor pretende mostrar cómo es el ser en cuestión.
- d. Texto instructivo: su objetivo es dar indicaciones para que el lector pueda prepararse o realizar algo.
- e. Texto argumentativo: presenta opiniones del autor para convencer al lector sobre el aspecto tratado.

2.2.8 La lectura

La real academia española en su diccionario, menciona: “Leer, pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significación de los caracteres empleados y pronunciando o no las palabras, representadas por estos caracteres”

Solé (1997) considera que es demostrable que un lector activo procesa la información en varios sentidos aportándole sus conocimientos y experiencia, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que se mantiene alerta a lo largo del proceso, construyendo una interpretación y que, si es objetivo, será capaz de recopilar, resumir, ampliar la información obtenida y transferirla a nuevas situaciones de aprendizaje (p.22)

La acción de leer es un proceso de interacción. Este proceso debe ser activo en el interior del lector ya que en todo momento estará formulándose preguntas, estará comentando, concibiendo diferentes sentimientos y sensaciones, además de formulando críticas y comentarios sobre el texto que lee. Es por eso que Solé (2004, p.17), afirma que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso

mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”; además de Hertfelder (1999, 57) quien define a la lectura como una actividad que implica al hombre entero, a su inteligencia, a su voluntad, a sus sentimientos, modificándolo desde lo más profundo.

Carlino (2006) menciona que la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee. Es por eso de la importancia de la lectura pues en toda circunstancia de nuestras vidas necesitaremos leer ya sea textos continuos o discontinuos, textos narrativos, informativos, descriptivos, instructivos o argumentativos (p.67)

2.2.9 Importancia de la lectura

Bien es sabido que no es lo mismo poder leer, que saber leer, pues si lo primero se aprende en la escuela primaria, lo segundo a veces no se consigue nunca, y no es que nos referimos a una lectura perfecta, sino que nos referimos a la conveniencia de que al leer se capte el sentido de las frases, dando a los términos la acepción pensada por el autor.

Gracias a nuestra experiencia podemos afirmar que la lectura es importante porque:

- Prepara al ser humano para la vida, formando en él actitudes que le permita llevar una vida acorde con sus necesidades.
- Contribuye a la adquisición y fortalecimiento de valores humanos.
- Ayuda a la ejercitación mental, incentivando la imaginación y creatividad.
- Contribuye en el desarrollo intelectual y académico.
- Incrementa el caudal vocabular.
- Supera problemas de escritura.
- Influye en el dominio lingüístico, del manejo de la expresión oral y escrita.

“La importancia de la lectura se destaca porque es el medio fundamental de conocer, pensar y resolver problemas en todos los aspectos de la vida” (Hernandez Santiago, 99)

Como podemos ver, la lectura es muy importante para la educación por ser un medio de transmisión de conocimientos, que forma al estudiante para resolver cuestiones que se puedan suscitar en el proceso de aprendizaje y situaciones propias del quehacer cotidiano. Toda persona necesita saber leer para poder desempeñarse como persona o profesional en distintos ámbitos.

2.2.10 Comprensión lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector edifica, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de afrontar un texto.

En toda esta labor es fundamental la experiencia previa, pues será determinante en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información. En palabras de Smith (1999, 189) “Lo impreso tiene sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que ya conocen y la lectura es

interesante, y relevante, cuando puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber”.

2.2.11 Momentos de la comprensión lectora

Los momentos de la lectura que propone Isabel Solé (1994), son: Antes, durante y después de la lectura. El momento llamado antes de la lectura, tiene por finalidad de explorar los saberes previos del lector, despertando el interés por la lectura, realizando predicciones sobre el texto. El momento llamado durante la lectura, tiene por propósito leer el texto, realizando hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras según el contexto. El momento denominado después de la lectura, tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, que puede ser en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

2.2.12 Niveles de comprensión lectora

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él.

A decir de varios autores Solé, 1994; Pinzás, 2007; Consuelo, 2007; Neuman, 2012; entre otros, los niveles de la lectura son:

A. Nivel literal:

Es la comprensión más básica en la que se basan los niveles superiores. El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. La DRAE (2013) nos dice que se trata de “la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él”.

Este nivel se caracteriza por una identificación de acciones por comparación donde se recupera información explícita del texto. Implica el conocimiento del código escrito de forma inmediata, con suficiente fluidez, como para evitar

interferencias como el silabeo, pero en sus fases más simples; leer decodificando es la meta fundamental del lector.

B. Nivel inferencial

Según Neuman (2012) “Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones. El significado del texto va del individuo al texto ya que el bagaje personal y la inteligencia emocional (muy en relación con la función ejecutiva del cerebro, en óptimas condiciones apuntando a la adolescencia), entre otras variables, aportan matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma”.

El lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo; estamos ante el límite en el que el texto deja de ser totalmente de quien lo ha escrito para pasar a formar parte de la experiencia del lector, pero no por eso el texto es del lector ni para comprenderlo correctamente ha de hacerlo.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007, p. 158).

C. Nivel criterial

Según Pablo Atoc Calva (2012) “Implica un ejercicio de valoración y formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido, e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones”.

Siendo el nivel más característico los lectores lo realizan cuando se es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido. Se comprende críticamente cuando emite apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado, cuando cuestiona las ideas presentadas, o los argumentos que sustentan las ideas del autor, cuando opina sobre el

comportamiento de los personajes o sobre la presentación de los personajes o sobre la presentación del texto. Si hemos entendido el texto, podemos hacer juicios de valor (bueno, malo, verdadero, falso, justo, injusto).

2.2.13 Dificultades en la comprensión lectora

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. Los fracasos de la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento, a continuación, se puede especificar que la persona tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene:

- Confusión respecto a las demandas de las tareas.
- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Problemas de memoria. (Por saturación)
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas)
- Deficiencia en la fluidez del habla.
- Baja autoestima.
- Escaso interés en la tarea.

2.2.14 Evolución de la comprensión lectora

Es imperioso conocer la evolución que ha desarrollado la lectura en relación con la comprensión lectora a lo largo de la historia. La capacidad del ser humano por la codificación de significados (escritura) y la capacidad de decodificar ese código (lectura) se remonta a los sumerios unos 5000 años atrás, ya que fueron los primeros en crear un sistema de escritura de carácter generalizado.

Según Godman (1996) “En la década de 1920, la teoría conductista instruía que: leer era únicamente verbalizar lo escrito, solo se buscaba que el lector repitiera, exactamente las ideas del autor” (p.21)

Puede sonar interesante el dato mostrado, sin embargo, no necesitamos irnos tan lejos para entender la comprensión lectora. Vamos a centrarnos en una historia más cercana para todos nosotros. Por ello, siguiendo a González (2008, p.64) comprenderemos el recorrido evolutivo e histórico más cercano que ha sufrido la sociedad occidental con respecto a la lectura y la comprensión lectora como también trató antes Solé (2001: p. 142): En los siglos XVI y XVII el pueblo llano (clase baja) entendía la lectura únicamente con un carácter religioso. La práctica de la lectura se trataba de una experiencia oral realizada en público que situaba al hombre ante la palabra de Dios. Incluso mucho de los niños abandonaban la escuela cuando aprendían a leer y podían participar en la liturgia. La enseñanza de la lectura se comenzaba con el deletreo de palabras con la intención de conocer el alfabeto, aumentando poco a poco la dificultad hacia el silabeo, la lectura completa de palabras y frases hasta concluir en la lectura propiamente dicha. En este método de enseñanza, la comprensión del significado del texto no tenía ninguna importancia y no era objetivo de la alfabetización.

A mediados del siglo XVIII se produce una ruptura con esta forma de entender la lectura. Los textos pasan de ser únicamente de temática religiosa a poseer una gran variedad de contenidos. Los nuevos textos comienzan a adquirir como características el silencio y la lectura de forma individual. Esta nueva forma de entender la lectura inició la aparición de nuevas tipologías textuales dando oportunidad a la transmisión de otros contenidos que no fueran únicamente de carácter religioso. El método de enseñanza en este siglo también sufrió una gran evolución con respecto a los S. XVI y XVII. Se comprendió la relación existente entre la lectura y la escritura decidiendo que éstas debían de enseñarse juntas y de una única forma, ya que la lectura ayudaba a la escritura y viceversa.

Tenemos la publicación del Curso de lingüística general (1916, p. 112), del suizo Ferdinand de Saussure, quien creó el modelo estructuralista ya que le importa únicamente la estructura de la oración.

En el siglo XX el lingüista estadounidense Noam Chomsky creó la corriente conocida como generativismo. A decir de Gloria Esperanza (2008, p. 24): Aquí se muestran las relaciones sintagmáticas, es decir las funciones gramaticales como concordancia y función de las palabras.

A pesar de ese gran avance y amplitud de horizontes de la lectura, ésta únicamente tenía una intención de almacenamiento e interpretación de la información y de la cultura.

Actualmente, hemos dado un gran salto en la forma de entender la lectura con respecto a los siglos anteriores. Ahora la concepción que tenemos de ella es mucho más amplia. Podemos entenderla tanto como medio de comunicación o transmisión de información, como una forma de entrada y ampliación hacia nuevos conocimientos e incluso como placer personal y estético, es decir, como un medio de disfrute personal.

El modelo de lingüística textual de Van Dijk es más completa ya que pretende que no únicamente leamos oraciones sino la relación de una con otra; es decir el texto completo. De este modo analizamos estructuras completas y no únicamente oraciones individuales.

Para finalizar, hemos evolucionado en este tema de tal forma que allá donde estemos y hacia donde dirijamos nuestra mirada, necesitaremos la capacidad de descodificación (capacidad lectora) para poder desenvolvernos con normalidad y soltura dentro de la sociedad en la que nos ha tocado vivir.

2.2.15 Teoría de la lingüística textual

La teoría Lingüística de Teun Adrianus Van Dijk indica que el texto es lo primordial para un análisis; es decir no se analiza palabras simples ni oraciones, sino textos. Van Dijk es Innovador y pionero en la lingüística del texto, que aborda en el libro *Text and context* (1977). Según él el texto organiza su contenido en el plano global en dos tipos de “macro estructuras”, una noción desconocida en todas las formas de la gramática de la oración. “Lo fundamental de las macroestructuras era que los textos no tienen solamente relaciones locales o microestructurales entre oraciones subsecuentes, sino que también tienen estructuras generales que definen su coherencia y organización global. En mis primeros trabajos, tales macroestructuras eran de dos clases diferentes: es decir estructuras globales de significado y estructuras globales de forma. Más tarde introduje la noción de superestructura para referirme a las últimas estructuras, o sea las estructuras abstractas, esquemáticas, que organizan la forma general del texto, como las conocemos desde la teoría de la narrativa o de la teoría de la argumentación” (Van Dijk, 1980, p. 146)

En otras palabras, la lingüística textual, también debe estudiar la producción y la recepción de los textos dentro de los procesos comunicativos, la comprensión textual por medio de la construcción de sentidos y su manejo competente dentro de un contexto y situación.

Es decir, macroestructura es el significado de un discurso (texto) que define el sentido del mismo. Es él quien habla de las macroproposiciones (idea principal del texto) y las microproposiciones (ideas secundarias del texto)

Carhuachi (2000, p.198) menciona que la lingüística textual “es opuesta a la lingüística oracional, se ocupa del estudio y análisis de los textos. Se ocupa del plan textual subyacente, los mecanismos de cohesión, los mecanismos de coherencia y la coincidencia de emisión-recepción; todos con sentido pragmático”

Es así que la teoría textual en la que se basa la comprensión lectora inicia con este autor.

2.2.16 Comprensión lectora por Isabel Solé

Explica que comprender es un proceso activo porque la persona que lee construye un significado del texto interactuando con el mismo. Significa que para comprender juegan los conocimientos previos del autor y sus objetivos.

La autora considera que existe tres niveles de comprensión lectora: El nivel literal, el inferencial y el criterial:

Leer literalmente es realizar el proceso de decodificación conforme al texto. Solicita respuestas simples, que están explícitas en el texto escrito, pero requiere que conozcas las palabras.

En el nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Y finalmente, en el nivel criterial, el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

2.2.17 La comprensión lectora en la educación peruana

En los últimos exámenes internacionales, el Perú se encuentra ubicado en los últimos puestos acerca de la comprensión lectora. Todos los esfuerzos que se viene realizando para superar el problema de la Comprensión lectora en el país, vienen de Lima, y el centralismo parece no comprender que la diversa y compleja realidad multicultural del país requiere de otro tipo de tratamientos y soluciones del proceso lector y sus resultados.

Los problemas que presenta la comprensión lectora tienen que ver según se dice debido al uso extendido de las modalidades de enseñanza que enfatizan el aprendizaje memorístico y no facilitan entender, o ir más allá de la información recibida para utilizarla, desarrollando así estudiantes que no son mentalmente activos y no aplican sus conocimientos. Se sigue creyendo que memorizar (no importa si no

se comprende) es básico. No nos damos cuenta que la criticidad, la inferencia que viene con la lectura, es indispensable para el desarrollo de la persona y para mejorar en los exámenes internacionales.

Un estudiante peruano aprende a leer en los dos primeros años de primaria, de allí en adelante hasta la educación superior se considera que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender. Esa es la realidad peruana en comprensión lectora.

La falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión de lectura como base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas metacognitivas.

La lectura es parte de la asignatura de lenguaje o comunicación, esta va tomada con otros temas propios de la asignatura y, muchas veces, se deja de lado la comprensión de textos. Lo grave es que el uso de la lectura en la educación básica es dejado de lado por una preferencia por el empleo de la transmisión oral de la información. De ahí que tenemos algunas de las causas del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes en el Perú.

2.3 Definición De Términos

- **Autoestima:** Es un término psicológico que se refiere a la valoración, percepción o juicio que una persona tiene de sí misma. Este concepto lo tiene a partir de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos, actitudes, experiencias. Coopersmith (1996) dice que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo.
- **Autoestima alta:** Se refiere a que la persona se sienta apta para enfrentarse a la vida, se siente capaz, valioso, aceptado y, sobre todo,

contento consigo mismo. McKay y Fanning (1999) sostienen que la autoestima juega un importante papel en la vida de las personas. Tener una autoestima positiva es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social.

- **Autoestima baja:** Estaire (2010) menciona que La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Hace alusión a la persona que se siente equivocada, sin disposición para continuar, no se siente segura de sí mismo. Constantemente se critica.
- **Autoestima en término medio:** Es cuando la persona se siente a veces apta y a veces equivocada, en ocasiones útil y en otras, inútil. Según Rosemberg (1973) El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- **Comprensión lectora:** Para Solé (1992) leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto.
- **Nivel literal:** Se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregarle ningún valor interpretativo. Los procesos fundamentales que conducen a este nivel de lectura son: observación, comparación, relación, clasificación, cambio, orden y las transformaciones. Catalá y otros, (2001) menciona que mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente.
- **Nivel inferencial:** En la lectura inferencial nos permite obtener consecuencia o deducir algo que no sea explícito en el texto que leemos. Es decir, que pretende ampliar el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo nos presenta. Consiste en la

interpretación de mensajes implícitos en el tema, el cual nos permitirá plantear inferencias o deducciones acerca de las ideas representativas localizadas en el mismo.

- **Nivel crítico:** Ayuda a comparar la información y extender el conocimiento hacia la transferencia de relaciones con otros contextos. Establece juicios críticos y contribuye a formular conclusiones propias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Consuelo, 2007).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General:

Existe una relación directa entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

2.4.2 Hipótesis Secundarias:

- Existe una relación directa entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.
- Existe una relación directa entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.
- Existe una relación directa entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.

2.5 Variables

Normalmente el concepto de variable se utiliza como sinónimo de aspecto, dimensión o propiedad, pero se puede definir como características observables que son susceptibles de adoptar distintos valores o de ser expresados en varias categorías.

En efecto, la finalidad de la investigación es probar la magnitud y las relaciones de las variables, siendo utilizadas durante todas las fases de la investigación. Sierra (1995) nos dice al respecto que en la observación se las descubre y se mide, en la clasificación se las agrupa, en la tabulación se las relaciona y en el análisis se las estudia e interpreta.

Es así que las variables de la presente investigación son:

2.5.1 Variable 1

La variable 1 es la autoestima, siendo sus dimensiones:

- Autoestima Alta
- Baja Autoestima
- Término medio de la autoestima

2.5.2 Variable 2

En la presente investigación se trata de la Comprensión lectora, se considera como sus dimensiones:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel criterial

2.6 Operacionalización de variables

2.6.1 Variable 1: Autoestima

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Autoestima	Coopersmith (1967), define la autoestima “como el grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso”.	Se mide el nivel de autoestima con el test de Coopersmith donde la variable autoestima consta de tres dimensiones: ➤ Autoestima Alta ➤ Baja Autoestima ➤ Término medio de la autoestima Cada una de estas dimensiones consta de la siguiente manera: ➤ Si mismo general:(13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25. ➤ Social: (6 ítems) 2,5,8,14,17,21. ➤ Familiar:(6 ítems) 6,9,11,16,20,22.	Autoestima Alta Término medio de la autoestima Baja Autoestima	➤ General (sí mismo) Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias. ➤ Social (yo social) Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia ➤ Familiar (Hogar padres) Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar. ➤ Escolar (Escuela academia) Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	Los intervalos para cada categoría de autoestima son: ➤ De 0 a 45: Nivel de Autoestima Bajo ➤ De 46 a 74: Nivel de Autoestima Medio (promedio) ➤ 75 a 100 Nivel de autoestima Alta.

2.6.2 Variable 2: Comprensión lectora

	DEF. CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Comprensión lectora	Según Cooper (1998) “La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que determina la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto”	La variable Comprensión lectora se mide con el cuestionario que comprende 20 preguntas 8 de nivel literal, 8 de nivel inferencial y 4 de nivel criterial. Cada ítem está estructurado en cuatro alternativas: a, b, c, d. Los niveles de evaluación: AD (Logro destacado) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, A (Logro previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, B (En proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, C (En inicio) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.	Comprensión literal	➤ Comprende de la información contenida explícitamente en el texto. ➤ Identifica datos explícitos. ➤ Localiza información en textos.	LOGRO DESTACADO 17-20 LOGRO PREVISTO 13 – 16
			Comprensión inferencial	➤ Deduce relación de causa ➤ Deduce el significado de las palabras ➤ Infiere los detalles de apoyo, ideas principales, secuencia, comparaciones, causa y efecto, rasgos de carácter, características de la información. ➤ Predice de resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo ➤ Infiere detalles adicionales ➤ Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.	EN PROCESO 11-12 EN INICIO 0 – 10 (ordinal)
			Comprensión criterial	➤ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal. ➤ Distinguir un hecho, una opinión. ➤ Emitir un juicio frente a un comportamiento. ➤ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto. ➤ Comenzar a analizar la intención del autor.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

Según Alfaro (2012) para la delimitación espacial o geográfica es necesario especificar el área o lugar geográfico en el que se llevó a cabo la investigación, delimitando espacio institucional, colonia, ciudad, municipio, estado, región, país, etcétera.

La presente investigación se llevó a cabo en la región de Junín, provincia de Huancayo, distrito de El Tambo, a partir de mayo de 2019 hasta enero del presente año – 2020.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es investigación básica, ya que pretende medir el grado de relación entre dos variables, en este caso: La autoestima en la comprensión lectora.

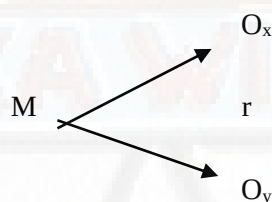
3.3. Método de investigación

De acuerdo a los objetivos, esta investigación tiene como método específico al descriptivo, porque tipifica los aspectos significativos de la autoestima y de la

comprensión lectora en una muestra de estudiantes de EBA del distrito de El Tambo; para así, en función a ello determinar en qué medida este último obedece a la autoestima.

3.4. Diseño de investigación

El diseño básico de investigación a desarrollar es de naturaleza descriptivo – correlacional porque intenta determinar el grado de relación funcional que existe entre la autoestima y la comprensión lectora; que puede ser esquematizada de la siguiente manera:



Donde:

M	=	muestra
O _x	=	medición de la variable Autoestima.
O _y	=	medición de la variable Comprensión lectora
r	=	Posible relación entre las dos variables

3.5. Nivel de investigación

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, la presente tiene las características de una investigación correlacional.

3.6. Población, muestra y muestreo

3.6.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes de Educación Básica alternativa del CEBA Politécnico Regional del centro, del distrito de El

Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín; en un total de 116 en el año 2019.

3.6.2. Muestra

La muestra está conformada por estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Politécnico Regional del Centro del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín; en un total de 30.

3.6.3. Muestreo

Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se trabajó con un muestreo probabilística, específicamente el muestreo de conglomerados; dado que el CEBA está organizado en grados y secciones. Es así que todas las secciones tenían la misma oportunidad de pertenecer a la muestra. Es por ello que se elaboró balotas con las secciones del CEBA y luego se procedió a sacar dos al azar, siendo los sorteados las del nivel avanzado, secciones A y B.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usaron las técnicas e instrumentos de investigación, las que nos sirvieron para recopilar la información necesaria. Son los siguientes:

Técnicas	Instrumentos	Datos observados
Evaluación objetiva	Examen de comprensión lectora.	<i>El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del CEBA.</i>
Cuestionario	Test de autoestima de Coopersmith	<i>El nivel autoestima de los estudiantes del CEBA.</i>

Evaluación Objetiva de comprensión lectora, aplicado y diseñado por especialistas del MINEDU en el año 2019 para el tercer grado de educación secundaria. Consta de 20 preguntas (que vale un punto cada una) del nivel literal, inferencial y criterial, como sigue:

- Preguntas del nivel literal: 8 preguntas (vale 2.5 puntos cada una)
- Preguntas del nivel inferencial: 8 preguntas (vale 2.5 puntos cada una)
- Preguntas del nivel criterial: 4 preguntas (vale 5 puntos cada una)

El test de autoestima de Coopersmith, llamado INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS consta de 25 ítems, en los que se mide el aspecto General (sí mismo) que demuestra la timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias; el aspecto social(yo social) que indica si el estudiante selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia; el aspecto familiar (Hogar padres), que demuestra si el estudiante manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar; el aspecto escolar (Escuela academia) que da indicadores para conocer si el estudiante manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela. Se evalúa de la siguiente manera:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| ➤ De 0 a 45 | Nivel de Autoestima Bajo |
| ➤ De 46 a 74 | Nivel de Autoestima Medio |
| ➤ De 75 a 100 | Nivel de autoestima Alto. |

Los instrumentos utilizados para recaudar información de las variables son instrumentos creados por autores, con anticipación.

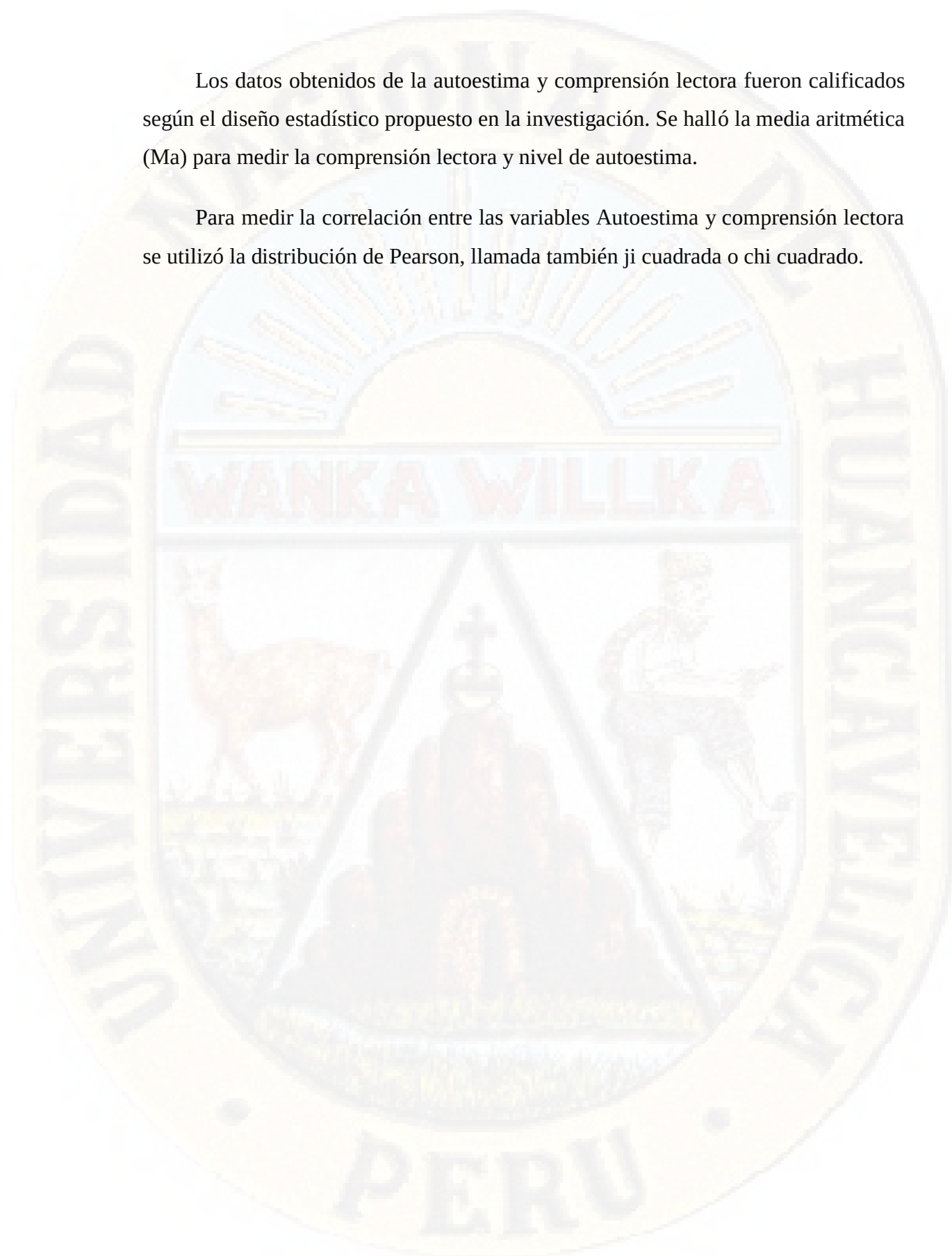
Se validó con juicio de expertos.

3.8. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Los datos obtenidos de la autoestima y comprensión lectora fueron calificados según el diseño estadístico propuesto en la investigación. Se halló la media aritmética ($\bar{M}_a$) para medir la comprensión lectora y nivel de autoestima.

Para medir la correlación entre las variables Autoestima y comprensión lectora se utilizó la distribución de Pearson, llamada también ji cuadrada o chi cuadrado.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de información

4.1.1 Niveles de autoestima en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo

Presentamos los datos obtenidos sobre la variable autoestima en los estudiantes de EBA, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación

Tabla N° 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de autoestima

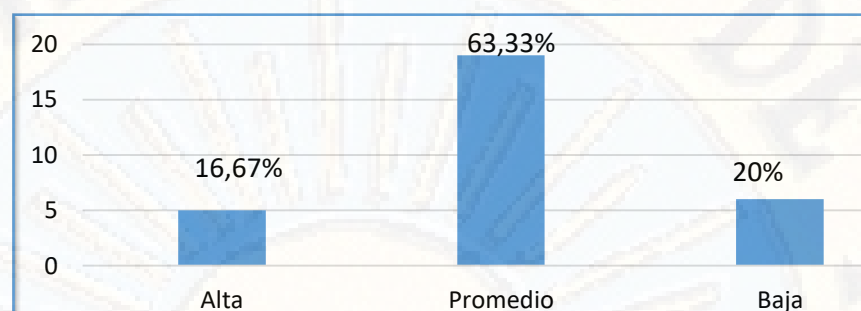
Niveles	ni	%
Alto	5	16,67
Promedio	19	63,33
Baja	6	20,00
Total	30	100.00

Fuente. Base de datos de la variable de autoestima

Para una mejor comprensión, tenemos:

Gráfico N° 1

Porcentaje de los niveles de autoestima



Fuente. Base de datos de la variable de autoestima

Con respecto a la variable autoestima aplicado a los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que 05 estudiantes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la variable de estudio; representando el 16, 67%, a su vez 19 estudiantes se ubicaron en el nivel promedio, representando el 63,33% y 06 estudiantes, en el nivel bajo, representando el 30%.

4.1.2 Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo

Presentamos los datos obtenidos sobre la variable Comprensión lectora en los estudiantes de EBA, con la finalidad de dar respuestas a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Tabla N° 2

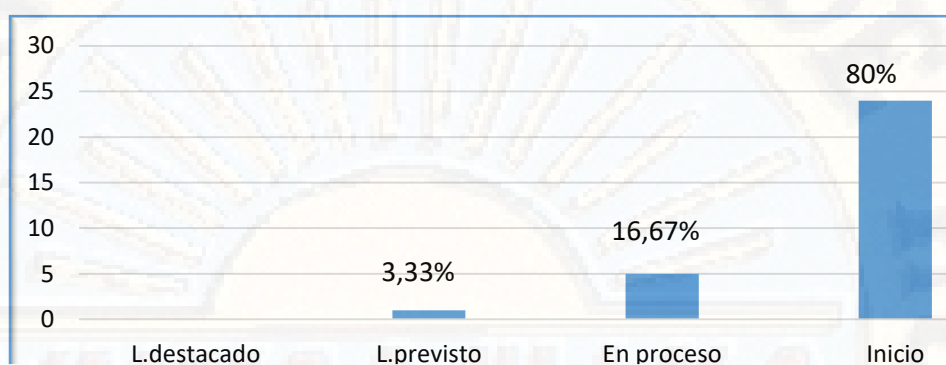
Frecuencia y porcentaje de los niveles de comprensión lectora

Niveles	ni	%
Logro destacado (18 – 20)	0	0
Logro previsto (14 – 17)	1	3,33
En proceso (11 -13)	5	16,67
Inicio (0-10)	24	80,00
Total	30	100,00

Fuente. Base de datos de la variable de comprensión lectora

Para una mejor comprensión tenemos:

Gráfico N° 2
Porcentaje de los niveles de comprensión lectora



Fuente. Base de datos de la variable de comprensión lectora

Con respecto a la variable comprensión lectora aplicado a los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, podemos observar que no encontramos a un solo estudiante dentro del logro destacado con respecto a la variable de estudio; se observó, además que 1 estudiante se encuentra dentro del logro previsto, representando el 3,33%; a su vez 5 de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, representando el 16,67% y 24 estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio con respecto a la variable de comprensión lectora, siendo en el 80%.

4.1.3 Niveles de la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo

Tabla N° 3

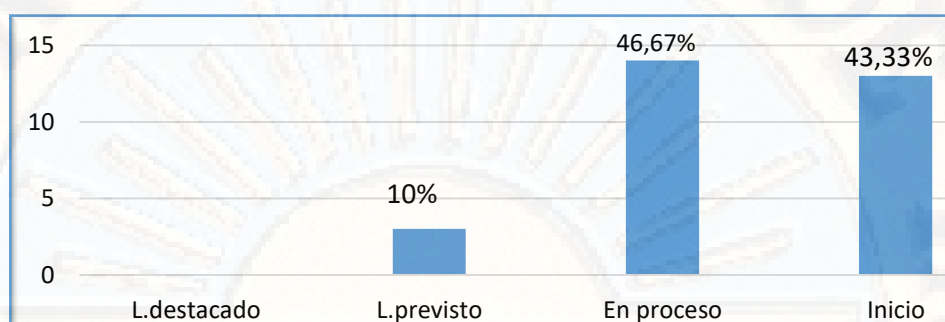
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión literal

Niveles	ni	%
Logro destacado (18 – 20)	0	0
Logro previsto (14 – 17)	3	10,00
En proceso (11 -13)	14	46,67
Inicio (0-10)	13	43,33
Total	30	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión literal

Para una mejor comprensión, observemos el gráfico N°3.

Gráfico N° 3
Porcentaje de los niveles de la dimensión literal



Fuente. Base de datos de la dimensión literal

Con respecto a la dimensión literal de comprensión lectora a los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que el 10% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro previsto, a su vez el 46,67% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso y el 43,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio .

4.1.4 Niveles de la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo

Tabla N° 4

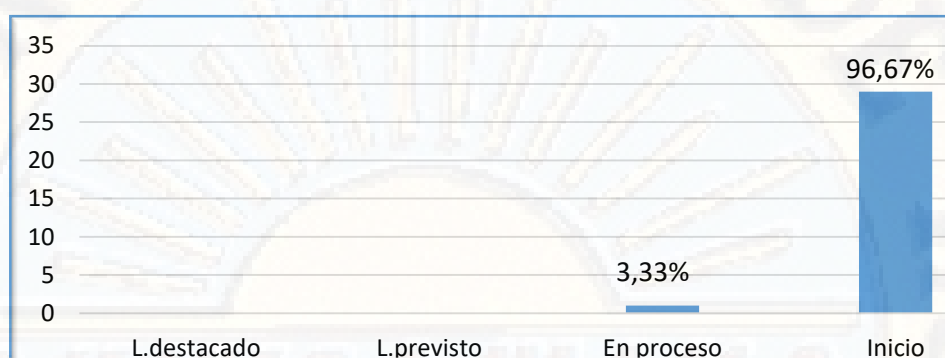
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión inferencial

Niveles	ni	%
Logro destacado (18 – 20)	0	0
Logro previsto (14 – 17)	0	0
En proceso (11 -13)	1	3,33
Inicio (0-10)	29	96,67
Total	30	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión inferencial

Para una mejor comprensión, observemos el gráfico N°4

Gráfico N° 4
Porcentaje de los niveles de la dimensión inferencial



Fuente. Base de datos de la dimensión inferencial

Con respecto a la dimensión inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que el 3,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso, a su vez el 96,67% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio; no habiendo estudiantes ubicados en el nivel previsto o destacado.

4.1.5 Niveles de la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo

Tabla N° 5

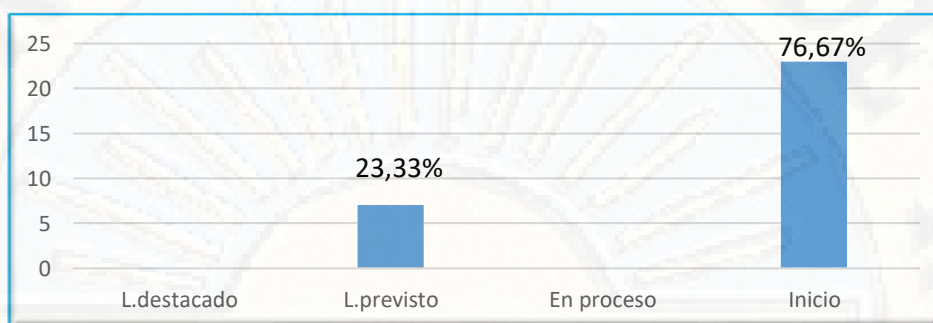
Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión criterial

Niveles	ni	%
Logro destacado (18 – 20)	0	0
Logro previsto (14 – 17)	7	23,33
En proceso (11 -13)	0	0
Inicio (0-10)	23	76,67
Total	30	100,00

Fuente. Base de datos de la dimensión criterial

Para una mejor comprensión, observemos el gráfico N°5.

Gráfico N° 5
Porcentaje de los niveles de la dimensión criterial



Fuente. Base de datos de la dimensión criterial

Con respecto a la dimensión criterial de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que no encontramos estudiantes que se ubiquen en el nivel de logro destacado ni en proceso, el 23,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro previsto; a su vez el 76,67% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de Educación básica alternativa del distrito de El Tambo

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

Ha: Existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

b. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras independientes.

d. Distribución Normal

χ^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = 4$

e. Recolección de datos

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla N° 6

Correlación entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	24,332a	4	,000
Razón de verosimilitud	22,592	4	,000
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Tabla N° 7

Medidas simétricas

Medidas simétricas			
		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por	Coeficiente de contingencia	,669	,000
Nominal			
N de casos válidos		30	

f. Decisión estadística

Existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,669.

g. Conclusión estadística

Puesto que $0,00 < 0,05$ se concluye que: existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

4.2.2 Autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de Educación básica alternativa del distrito de El Tambo

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

Ha: Existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

b. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras independientes.

d. Distribución Normal

χ^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = 6$

e. Recolección de datos

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla N° 8

Correlación entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,890a	6	,000
Razón de verosimilitud	24,031	6	,001
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

Tabla N° 9

Medidas simétricas

Medidas simétricas			
		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,694	,000
N de casos válidos		30	

f. Decisión estadística

Existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,694.

g. Conclusión estadística

Puesto que $0,00 < 0,05$ se concluye que: existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

4.2.3 Autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de Educación básica alternativa del distrito de El Tambo

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

Ha: Existe correlación moderada de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

b. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras independientes.

d. Distribución Normal

χ^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = 2$

e. Recolección de datos

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla N° 10

Correlación entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2
Chi-cuadrado de Pearson	5,172a	2	,075
Razón de verosimilitud	3,765	2	,152
N de casos válidos	30		
a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.			

Tabla N° 11*Medidas simétricas*

Medidas simétricas			
		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por	Coeficiente de	,383	,075
N de casos válidos		30	

f. Decisión estadística

Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,383.

g. Conclusión estadística

Puesto que $0,075 > 0,05$ se concluye que: no existe correlación baja de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

4.2.4 Autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de Educación básica alternativa del distrito de El Tambo

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe correlación baja de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

Ha: Existe correlación baja de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

b. Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ es decir (5%)

c. Prueba estadística

Se escoge la prueba de χ^2 para muestras independientes.

d. Distribución Normal

χ^2 calculada tiene una distribución muestral que se aproxima la distribución de Chi cuadrada con $gl = 2$

e. Recolección de datos

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o : es el número observado de casos

f_e : es el número esperado de casos

Tabla N° 12

Correlación entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de El Tambo

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2
Chi-cuadrado de Pearson	2,697a	2	,260
Razón de verosimilitud	3,966	2	,138
N de casos válidos	30		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,17.

Tabla N° 13*Medidas simétricas*

Medidas simétricas			
		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,287	,260
N de casos válidos		30	

f. Decisión estadística

Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,287.

g. Conclusión estadística

Puesto que $0,260 > 0,05$ se concluye que: no existe correlación baja de frecuencias en la población entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo.

4.3 Discusión de resultados

Teniendo en cuenta que Coopersmith (1967), define la autoestima “como el grado en que un individuo se considera a sí mismo capaz, significativo, exitoso y valioso”; para la determinación cualitativa del nivel de la autoestima de los estudiantes del CEBA de Huancayo, se aplicó el test de autoestima de Coopersmith a 30 estudiantes dándonos como resultado que 05 estudiantes se ubicaron en el nivel alto, representando el 16, 67%, a su vez 19 estudiantes se ubicaron en el nivel promedio, representando el 63,33% y 06 estudiantes, en el nivel bajo, representando el 30%. Entendiendo que tenemos un buen porcentaje inmerso dentro de la autoestima promedio. Sobre esto Alcántara (1993: 34) señala que la autoestima es el sistema fundamental por la cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a

nuestro yo personal. Es de ahí la importancia de la autoestima en nuestros estudiantes.

Para determinar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes, se aplicó la evaluación Objetiva de comprensión lectora, que consta de 20 preguntas del nivel literal, inferencial y criterial, que dio como resultado que no encontramos a un solo estudiante dentro del logro destacado con respecto a la variable de estudio; además que 1 estudiante se encuentra dentro del logro previsto, representando el 3,33%; a su vez 5 de los estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, representando el 16,67% y 24 estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio con respecto a la variable de comprensión lectora, siendo el 80%. De ahí que se demuestra que la mayoría de nuestros estudiantes de EBA se encuentra en el nivel de inicio en su comprensión lectora. Por ello podemos afirmar que la gran mayoría de los estudiantes evaluados comprende poco la información que se le proporciona para leer y que puede responder preguntas de complejidad moderada como extraer información explícita del texto. Estamos de acuerdo con lo dicho por García Perera (2012:2) “En muchos casos el estudiante pasa de grado sin haber adquirido ni en la competencia lectora, pudiendo llegar incluso, a la edad adulta, sin saber bien qué es lo que están leyendo y comprender bien lo que leen. Existe una falta de selección de ideas primarias y secundarias, y de jerarquización de ideas, así como de abstracción de conocimientos”.

Con respecto a la dimensión literal de comprensión lectora a los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que el 10% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro previsto, a su vez el 46,67% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso y el 43,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio. Esto significa que gran parte de los estudiantes no comprende adecuadamente la información contenida explícitamente en el texto, identifica datos explícitos y localiza, medianamente, información en textos.

Con respecto a la dimensión inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que el 3,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de proceso, a su vez el 96,67% de los

estudiantes se ubicó en el nivel de inicio; no habiendo estudiantes ubicados en el nivel previsto o destacado. Esto nos trae como significado que los estudiantes no logran deducir relación de causa –efecto, o el significado de las palabras; no puede inferir los detalles de apoyo, ideas principales, secuencia, comparaciones, causa y efecto, rasgos de carácter, características de la información. No puede predecir resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo.

Con respecto a la dimensión criterial de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, se observó que no encontramos estudiantes que se ubiquen en el nivel de logro destacado ni en proceso, el 23,33% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro previsto; a su vez el 76,67% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio. Esto nos indica que la mayoría de nuestros estudiantes no logran juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal; distinguir un hecho, una opinión; emitir un juicio frente a un comportamiento; manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto; comenzar a analizar la intención del autor.

Buscando una respuesta a nuestro problema planteado en esta investigación relacionamos la Autoestima con la comprensión lectora de los estudiantes de EBA de Huancayo obteniendo como resultado que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,669. Esto significa que, a mayor autoestima, mejor será la comprensión lectora.

Existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,694. Este resultado nos demuestra que, a mayor autoestima, mejor será la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto, podrán identificar datos explícitos y localizar información básica del texto.

Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,383. Este resultado nos demuestra que a mayor

autoestima, mejor será la comprensión de textos en el nivel inferencial de nuestros estudiantes; en ese sentido podrán deducir relación de causa, significado de las palabras, detalles de apoyo, ideas principales, secuencia, comparaciones, causa y efecto, rasgos de carácter, características de la información; podrán predecir resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo, inferir detalles adicionales, ideas principales, no incluidas explícitamente.

Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,287. Esto nos indica que, a mayor autoestima, el estudiante podrá juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor.

Es por todo ello que estamos de acuerdo con lo mencionado por Branden, Nathaniel en su libro *Los seis pilares del autoestima* (1995, pp. 21-22) “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias; es decir la autoestima es la confianza en nuestra capacidades de pensar, de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, en el deseo de triunfar y ser feliz; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”

De ahí que una baja autoestima puede afectar en el desenvolvimiento escolar. Y ya que la comprensión de textos es la base fundamental para desempeñarse adecuadamente en la educación y elevar el rendimiento académico es necesario que los docentes logren combinar los factores de tipo motivacional (autoestima) con los pedagógicos (comprensión lectora) para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento. Es necesario trabajar, incidir y preocuparse sobre la autoestima de nuestros estudiantes, usando estrategias diversas que lo ayuden en ese aspecto para tener como consecuencia mejoras académicas.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo - Huancayo, puesto que el valor es de 0,669 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis; esto quiere decir que un factor importante para una buena comprensión de texto es la autoestima.
2. Existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y la dimensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,694 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis.
3. Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,383 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis.
4. Existe una correlación baja y positiva entre autoestima y la dimensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo, puesto que el valor es de 0,287.
5. Los estudiantes de la modalidad de EBA del distrito de El Tambo, en su mayoría, tienen autoestima en nivel promedio, queda demostrado en la presente investigación ya que el 63,33% se ubica en este nivel.
6. Los estudiantes de la modalidad EBA del distrito de El Tambo se encuentran en el nivel bajo acerca de la comprensión lectora, esto indica que se les hace difícil comprender adecuadamente los textos que leen.

RECOMENDACIONES

Ya que la educación atraviesa por una gran problemática y, siendo uno de los más aquejados la modalidad de EBA, es necesario hacer algunas reflexiones: Tenemos estudiantes que por diferentes dificultades que tuvieron, ahora se encuentran estudiando en esta modalidad; sin embargo, no le damos la importancia debida al esfuerzo, a veces extremo, que hacen para continuar con sus estudios. Por otro lado, creemos que un docente consciente del papel que juega en el proceso de educación y, a la vez, dotando de herramientas metodológico- didácticos es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor. Por ello presentamos las siguientes sugerencias:

1. A los funcionarios de UGEL – Huancayo, deben de desarrollar capacitaciones sobre estrategias de enseñanza de comprensión lectora en estudiantes de EBA. Exhortamos, además, que los docentes de las facultades de pedagogía y humanidades de las universidades, a través de sus departamentos especiales propicien charlas, seminarios acerca de las estrategias para mejorar la competencia docente por ser elemento importante para el mejor desempeño docente y el mejoramiento de la calidad educativa.
2. Se sugiere a los y las docentes de EBA capacitarse para utilizar diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje en comprensión lectora ya que esta es la base fundamental para continuar con los estudios en todo nivel educativo.
3. Correspondería un efectivo compromiso a largo plazo para la mejora continua de la educación, para lo cual es esencial contar con un proyecto de desarrollo educativo institucional, en el cual se refleje la búsqueda permanente de la excelencia. La comprensión lectora es esencial en la educación. Es por eso que debe ser compartido un solo criterio, sobre estos temas, en la comunidad educativa, de manera que lleguen a ser compartidos y conocidos, transformándose en una orientación para el trabajo educativo. Para ello sugerimos a los docentes de todas las áreas y especialidades a buscar mayor información acerca de lo que significa autoestima en andragogía y comprensión lectora, así mismo asimilarlo para su práctica en su centro de trabajo.

4. Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las diferentes variables que puedan estar relacionadas con el rendimiento académico en los estudiantes de nuestro país. Se sugiere a los nuevos estudiosos, desarrollar nuevas investigaciones sobre autoestima y comprensión lectora en estudiantes de EBA.
5. Consideramos relevante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para dar solución a los problemas educativos no deben reducirse al marco de la institución educativa o únicamente del profesor sino acceder a la comunidad, a la familia, al mundo productivo, ya que el carácter de la educación no sólo refleja la sociedad en que está inserta sino que constituye el centro cultural más importante de la comunidad y un potencial de transformación de la misma y de elevación de la calidad educativa, para lo cual es necesario promover un compromiso a nivel de base en lo que respecta a la responsabilidad profesional del docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Herrera, Silvio (2013) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú. Ediciones y Distribuciones M.A.S.
- Alcántara, José. (1993) *Como educar la autoestima*. Editorial CEAC S.A – España. Arancibia, V.
- Álvarez, L. (1996). *La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo? En Educación*. La Habana.
- Ander-Egg (1983) *Técnicas de investigación social*. Random House Mondadori
- Barbosa, A. (2008) *Como enseñar a leer y escribir*, ed. Pax, México.
- Brockert, S. y. (1997). *Los Test de la Inteligencia Emocional*. barcelona - España: Ediciones Robinbook.
- Brockert, S. y. (1997). *Los Test de la Inteligencia Emocional*. barcelona - España: Ediciones Robinbook.
- Carhuachi Ramos (2000), Edwin. *Didáctica de la lingüística transformativa*. Lima. Ed. San Marcos.
- Carlino, Paula (2006) *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad*. Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona. Graó
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Chávez Ayala, Jorge (2011) *Situación de la educación básica alternativa y propuestas de políticas educativas*. Tarea Asociación de Publicaciones Educativas. Lima – Perú.

Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celeste ediciones/Mec

Consejería de Cultura y Educación (2002) *Educación Emocional. Propuestas para la tutoría*. Valencia – España. Ed. Pinilla – Gomez S.L.

Cooper, Robert K y Sawaf, Ayman(1997). *La inteligencia Emocional Aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá- Colombia. Editorial Norma.

Coopersmith, S. (1969) *Autoestima en adultos*. ACP

Coopersmith, S. (1989) *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.

GODMAN, K. *El Proceso de Lectura: consideraciones a través de las lenguas y escritura*. En E. Ferreiro y P.M. Gómez (1996) “Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. México.

Goleman, D. (1995). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Ed. Kairós.

Gonzales Mamani, Alfonso (2001) *¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en el aula? Estrategias de ejecución*. Centro de investigación psicopedagógica y promoción social. Cusco – Perú.

HERNÁNDEZ SANTIAGO, René (1980) *El éxito en tus estudios*. Ed. Trillas. México.

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Fimart S.A.C.

MIRA Y LÓPEZ, Emilio (1967) *Cómo estudiar y cómo aprender*. Buenos aires. Ed. Kapelusz S.A.

Oré, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima*

- Metropolitana*. Tesis maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología-Escuela de Post Grado, Lima-Perú.
- Pinzás, J. (2003) *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Rogers, C. (1971) *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Rosemberg, M. (1979) *Concepción de autoestima*. New York: Libros básicos.
- Rosenberg M. (1965) *La sociedad y la imagen del adolescente*. Princeton: Princeton University
- Ryback, David (1998) *EQ Trabaje con su inteligencia emocional. Los factores emocionales al servicio de la gestión empresariales y el liderazgo efectivo*. Madrid. Edit. EDAF S.A.
- Salovey, M. y. (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?* New York: Edit. P. Salovey & D. Sluyter.
- Sierra Bravo (1995) *Técnicas de investigación social*. Ed. Espasa Calpe.
- Simón, J. (2006). *Propuesta para la determinación de los tipos textuales*. Sapiens 1:163-179.
- Smith, Frank (1999) *Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Ed. Trillas. México.
- Solé, I. (1994). *El proceso de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona
- Solé, I. (1996) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona
- Steiner, C. (1998). *La Educación Emocional, Una propuesta para orientar las emociones personales*. Argentina: Edit.Bs.As.

Universidad Privada de Tacna (2018). *Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales*. Perú Recuperado en: <https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes>.

Van Dijk, Teun A. (2008) *Discurso y poder*. Ed. Gedisa. Barcelona—España.

Van Dijk, Teun A. (2008) *Discurso y contexto*. Ed. Gedisa. Barcelona—España.

Weisinger, H. (1998). *La inteligencia emocional en el trabajo*. Argentina: edit. Bs.As.

Zevallos, N.; Mendizábal, J. y Huamán, J. (2008). *Comprensión lectora: estrategias cognitivas y metacognitivas*. Lima: BNP.

Diccionario de pedagogía

Diccionario de RAE

Páginas Web:

Díaz, I. (2000). *La enseñanza de la lectoescritura*. Disponible en http://www.academia.edu/18515655/Ensenanza_lectoescritura

Estaire (2010) *Baja autoestima*, encontrado en: <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Morey Ríos, S. (2017) *Comprensión lectora*. Recuperado en: <https://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension%20lectora-contribucion.pdf>

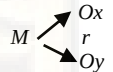
Rojas, L. (2007) *Autoestima*. Recuperado de: <http://www.europapress.es/sociedad/noticia-mujeres-tienen-autoestima-mas-baja-hombres-rojas-marcos-20070308194442.html>

The logo of the Universidad Nacional de Huancavelica is a circular emblem. The outer ring contains the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA" at the top and "PERU" at the bottom, separated by two dots. The inner circle is divided into three horizontal sections. The top section features a rising sun with rays. The middle section contains the text "WANKA WILLKA" in red. The bottom section is a shield divided into three parts: a llama on the left, a central mountain peak with a cross on top, and a figure on the right.

APÉNDICE

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.	ANTECEDENTES: Espitia Bello (2014) en su tesis titulada: Factores determinantes de la comprensión lectora: Motivación Intrínseca, Autoestima, Rendimiento académico; Un Estudio Con Estudiantes del Área de La Salud y Humanidades. Huaman (2009) en su tesis “Causas pedagógicas del nivel de comprensión lectora en los estudiantes” realizado en Trujillo. Rodríguez Huaco (2013) en su tesis: La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución. Claudio Salas (2016) , en su tesis titulada: Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Los niños de Jesús, Puente Piedra. Peña Ávila (2012) Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de las escuelas académico profesionales de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Sede Junín.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.	Variable 1: La autoestima, siendo sus dimensiones: ➤ Autoestima Alta ➤ Baja Autoestima ➤ Término medio de la autoestima	POBLACIÓN Y MUESTRA: Población: Estudiantes del CEBA Politécnico Regional del centro, del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín; en un total de 116. Muestra: Estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Politécnico Regional del centro del distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín; en un total de 30.
ESPECÍFICOS: ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo? ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo? ➤ ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo?	ESPECÍFICOS: ➤ Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. ➤ Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. ➤ Determinar la relación que existe entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.	TÉRMINOS BÁSICOS Autoestima Es la valoración, percepción o juicio que una persona tiene de sí misma. Coopersmith (1996), dice que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Comprensión lectora Para Solé (1992) leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto	ESPECÍFICOS: ➤ Existe una relación directa entre autoestima y comprensión literal en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. ➤ Existe una relación directa entre autoestima y comprensión inferencial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo. ➤ Existe una relación directa entre autoestima y comprensión criterial en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo – Huancayo.	Variable Dependiente: la Comprensión lectora, se considera como sus dimensiones: ➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial ➤ Nivel criterial Tipo de investigación: básico Método de investigación: descriptivo Diseño de investigación: descriptivo – correlacional  Donde: M = muestra Ox = medición de la variable Autoestima. Oy = medición de la variable Comprensión lectora r = Posible relación entre las dos variables	

INSTRUMENTO N° 1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH- VERSIÓN ADULTOS

Marque con una **X** debajo de **V** o **F**, de acuerdo a los siguientes criterios:
V cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar.
 ✓ **F** si la frase **NO** coincide con su forma de ser o pensar.

N°	PREGUNTAS	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría, si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido(a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy muy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente sigue mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
18	No estoy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo que decir, usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionado		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

INSTRUMENTO N° 2

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Apellidos y nombres:.....
Ciclo:..... fecha:.....

Indicaciones: Lee con atención los textos que te presentamos y marca la respuesta correcta.

TEXTO N°1

Subrayar no es solamente poner una raya, de algún color, debajo de algunas palabras o frases. Además de esto, y principalmente, es distinguir las ideas principales de las secundarias. Con el subrayado se obliga a seleccionar las ideas básicas de cada epígrafe y de cada lección.

Este ejercicio intelectual ya es de por sí de gran utilidad y exige un considerable esfuerzo porque obliga a la selección crítica de las ideas. Pero además facilita el estudio en ocasiones posteriores, ya que con sólo leer las palabras y frases subrayadas se tiene un conocimiento completo de toda la lección.

Tanto el subrayado como las anotaciones al margen son muy personales y cada uno lo hace según su peculiar forma de ser. Sin embargo, se pueden señalar una serie de reglas generales para hacer un buen subrayado.

Antes de subrayar, leer la lección entera para tener una idea general de la misma.

Sólo se debe subrayar en los libros propios y no es aconsejable estudiar en libros subrayados por otro estudiante porque las palabras y frases no son significativas.

Usar lápiz rojo (o raya doble) para subrayar las ideas principales, los datos esenciales y las definiciones.

Usar lápiz azul (o raya sencilla) para subrayar las ideas secundarias que deben ser recordadas y el resto de los datos (nombres, fechas, obras, etc.) y los ejemplos que demuestran la idea principal.

Marcar con una línea vertical en el margen cuando todo el párrafo debe ser subrayado. De esta forma se evita tener que subrayar todas las líneas.

Se pueden utilizar otros signos gráficos como el redondeado para resaltar una numeración o clasificación en un esquema; el recuadro, para destacar enunciados, nombres o fechas clave; el signo de interrogación, cuando se tengan indicios de que lo expresado puede ser un error; la admiración, cuando se necesite comprobar una afirmación; el punto, cuando se tenga que completar con otras lecturas, etc.

No obstante, cada estudiante debe crearse su propio código de signos gráficos según sus necesidades. En este curso utilizaremos la raya doble de color rojo y la raya sencilla de color azul.

Subrayar de tal manera que sea posible leer continuamente todas las partes subrayadas, aunque estén en distintas líneas y que lo leído forme un pensamiento coherente.

Se ha de subrayar poco. Por regla general sólo del 25% al 30% de las palabras, aunque esto depende de los textos.

Arturo Ramo García

1. Antes de subrayar una lección se ha de:
 - a. Hacer el esquema
 - b. Hacer un resumen

- c. Leer la lección entera
 - d. Subrayar la primera palabra
 - e. Dar una leída veloz a los títulos
2. Se ha de subrayar de forma que se pueda leer:
- a. Sin dificultad
 - b. Continuadamente
 - c. Fácilmente
 - d. Oraciones
 - e. Información adecuada
3. Cuando un párrafo debe ser subrayado se hace con:
- a. Azul
 - b. Rojo
 - c. Líneas guía
 - d. Lapicero y regla
 - e. Una línea vertical al margen
4. ¿Qué tanto por ciento se debe subrayar?:
- a. Del 15 al 20
 - b. Del 20 al 25
 - c. Del 25 al 30
 - d. Del 30 al 45
 - e. Del 45 al 50
5. El tipo de texto es:
- a. Texto narrativo
 - b. Texto informativo
 - c. Texto descriptivo
 - d. Texto instructivo
 - e. Texto argumentativo

TEXTO N°2

Cuando uno compra un **objeto tecnológico** nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la **velocidad** y de la **ubicuidad**. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un **apéndice** y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

6. ¿Cuál **podría ser el título del texto**?
- a. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
 - b. La adicción de los objetos tecnológicos.
 - c. Los objetos tecnológicos y sus promesas.

- d. La velocidad de los objetos tecnológicos.
- e. La modernidad de los objetos tecnológicos.

7. Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?

- a. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- b. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- c. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- d. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo perdurarán.
- e. La tecnología pronto gobernará el mundo.

8. ¿Cuál es el sentido de la palabra “ubicuidad” en el texto?

- a. La relación con diferentes lugares y tiempos.
- b. La promesa de ser más veloz.
- c. La habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios.
- d. La ilusión de ahorrar el tiempo.
- e. La especificación del hecho

TEXTO N°3

Las basuras de una gran ciudad constituyen tema curioso que tan pronto aparecen como desaparecen de la **atención pública**, siguiendo ciclos que al parecer no tienen que ver con lo sucio o lo limpio sino con la política menuda, barata y cotidiana. Más que un tema de estudio y reflexión para buscar soluciones permanentes, el asunto de los desechos sirve a los políticos como pretexto para criticar al otro. Mientras tanto las ciudades no están limpias, y el conjunto de sus habitantes oscila entre considerar que falta alguna fórmula maravillosa que se encargue de todo y desconfiar de cualquier propuesta que se le ponga al frente. Observar lo que sucede con los desechos nos coloca en un excelente mirador para reconocer el funcionamiento de una ciudad. Así sabemos lo que ella produce y consume, apreciamos la multiplicidad de realidades geográficas. También podemos explorar las costumbres de sus habitantes, su organización, así como las relaciones entre ellos mismos y con la autoridad. En un país con tantas diferencias como el nuestro la desigualdad social y económica se expresa de manera clara en las basuras.

9. El título del texto es:

- a. Los indicadores de política de una ciudad.
- b. La desconfianza de la población hacia los políticos.
- c. Muestras para conocer como funciona una ciudad.
- d. Una aproximación a la desigualdad social.
- e. La desigualdad y el hombre

10. Se puede deducir que si las ciudades no están limpias es producto de

- a. La falta de una fórmula maravillosa.
- b. No enfocar el problema como un tema de estudio.
- c. Que los ciudadanos no participan.
- d. La pobreza del país en que se vive.
- e. La delincuencia y la corrupción

EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

SUJETO	COMP. LECTORA	NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA		
		LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL
1	07	10	03	10
2	08	13	03	10
3	07	10	03	10
4	12	15	10	10
5	09	13	05	10
6	08	10	05	10
7	09	13	05	10
8	08	10	05	10
9	10	13	05	15
10	08	13	03	10
11	13	18	10	10
12	09	13	05	10
13	13	15	10	15
14	09	13	05	10
15	10	13	05	15
16	08	13	05	05
17	02	05	00	00
18	03	05	03	00
19	06	10	03	05
20	00	00	00	00
21	08	13	05	05
22	14	15	13	15
23	12	15	10	10
24	08	13	05	05
25	10	13	05	15
26	04	03	03	10
27	10	13	05	15
28	03	05	00	05
29	11	13	08	15
30	04	05	00	10

INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS

RESULTADOS

1	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO
	Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	3	50.01	PROMEDIO
	Escala General	12	48	PROMEDIO
2	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	17	68	PROMEDIO
3	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	17	68	PROMEDIO
4	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	11	84.59	ALTA AUTOESTIMA
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	19	76	ALTA AUTOESTIMA
5	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	16	64	PROMEDIO
6	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	11	44	BAJA AUTOESTIMA
7	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	13	52	PROMEDIO
8	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	18	72	PROMEDIO
9	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría

	Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	19	76	ALTA AUTOESTIMA
10	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	3	50.01	PROMEDIO
	Escala General	15	60	PROMEDIO
11	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	20	80	ALTA AUTOESTIMA
12	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	18	72	PROMEDIO
13	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	13	99.97	ALTA AUTOESTIMA
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	21	84	ALTA AUTOESTIMA
14	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	5	38.45	BAJA AUTOESTIMA
	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	6	100.02	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	12	48	PROMEDIO
15	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	9	69.21	PROMEDIO
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	18	72	PROMEDIO
16	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	12	92.28	ALTA AUTOESTIMA
	Social	6	100.02	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	23	92	ALTA AUTOESTIMA
17	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	4	30.76	BAJA AUTOESTIMA
	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
	Escala General	7	28	BAJA AUTOESTIMA
18	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO

	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Escala General	11	44	BAJA AUTOESTIMA
19	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	17	68	PROMEDIO
20	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Escala General	9	36	BAJA AUTOESTIMA
21	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO
	Social	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	17	68	PROMEDIO
22	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	10	76.9	ALTA AUTOESTIMA
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	5	83.35	ALTA AUTOESTIMA
	Escala General	19	76	ALTA AUTOESTIMA
23	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	3	50.01	PROMEDIO
	Escala General	13	52	PROMEDIO
24	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
	Escala General	13	52	PROMEDIO
25	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	16	64	PROMEDIO
26	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	5	38.45	BAJA AUTOESTIMA
	Social	1	16.67	BAJA AUTOESTIMA
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
	Escala General	10	40	BAJA AUTOESTIMA
27	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	8	61.52	PROMEDIO
	Social	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA

	Familia	3	50.01	PROMEDIO
	Escala General	15	60	PROMEDIO
	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
28	Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
	Escala General	9	36	BAJA AUTOESTIMA
	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	6	46.14	PROMEDIO
	Social	4	66.68	PROMEDIO
	Familia	4	66.68	PROMEDIO
29	Escala General	14	56	PROMEDIO
	SUB ESCALA	Ptje Bruto	Ptje SEI	Categoría
	Sí Mismo General	7	53.83	PROMEDIO
	Social	3	50.01	PROMEDIO
	Familia	2	33.34	BAJA AUTOESTIMA
30	Escala General	10	40	BAJA AUTOESTIMA

Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente. Damián en su libro capacidades

Entendiendo que el valor de coeficiente de correlación puede variar entre -1 a +1. El coeficiente de correlación nos indica que mientras mayor sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación entre las variables; y de lo contrario, mientras menor sea el valor absoluto del coeficiente, más débil será la correlación entre las variables.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





**CEBA "POLITÉCNICO REGIONAL
DEL CENTRO"**
CONTROL DOCUMENTARIO

Exp. N° 198 Folios 1
Fecha 08 nov 2019
Responsable: [Firma]

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

El tambo, 08 de noviembre de 2019

PROFESOR CARLOS ARAUCO MERLO
DIRECTOR DEL CEBA POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO
Presente.-

Estimado señor Director:

Nos dirigimos a usted respetuosamente, con la finalidad de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información de la tesis titulada: "AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO – HUANCAYO", en los estudiantes de dos aulas de la institución educativa que usted dignamente dirige.

Cabe destacar que la mencionada actividad forma parte del trabajo de investigación (tesis) que estamos haciendo es en el marco de los estudios de segunda especialidad en la Universidad nacional de Huancavelica – sede Pampas.

Por todo lo expuesto, le reiteramos nuestra solicitud para poder aplicar mencionados instrumentos, agradeciendo de antemano toda la cooperación que pueda prestarnos al respecto.

Sin más a qué referirnos y en espera de una pronta y favorable respuesta a esta solicitud, nos despedimos de usted,

Atentamente,

[Firma]
Prof. Rocío Edinda Chanco Hurtado
DNI N° 80070190

[Firma]
Prof. Patricia Liliana Chahua Huanay
DNI N° 20096407

Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

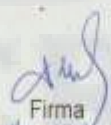
ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	11	15	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					X				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4. Organización	Existe una organización lógica																			X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X						
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																					X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio																			X						
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Juan De la Cruz Contreras	DNI N°	20186479
Dirección domiciliar:	Jr. Los Señales J-14 El Tambo	Teléfono/Celular:	943-060892
Título Profesional	Lic. en Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	en Educación		



Firma

Lugar y fecha: Huancavelica, 07 de Setiembre del 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN

96 - 100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rocio Magda Zavalas Torres	DNI N°	20104382
Dirección domiciliar:	Av. Miguel Grau	Teléfono/Celular:	950450080
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades / Español y Literatura		
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Psicología educativa		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: Hys, 21 de set. de 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores		Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																						X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																						X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						X
4. Organización	Existe una organización lógica																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					X	
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																						X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																						X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Marco Antonio Palacios Villónas	DNI N°	19849777
Dirección domiciliar:	Jr. Francisco de Zela N° 247 Pío Pata	Teléfono/Celular:	964656366
Título Profesional	Lic. en Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Doctorado en Educación		

Firma
 Lugar y fecha: **Huancavelica, 14 de set - 2017**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **80 - 90**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	Germy SUCARUCA NALDOWADO	DNI N°	20106910
Dirección domiciliaria:	Av. 26 de julio 14 66.	Teléfono/Celular:	961256096
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades.		
Grado Académico:	Licenciado en Pedagogía y Humanidades.		
Mención:	Español y Literatura.		

Firma

Lugar y fecha: **21 de setiembre de 2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACION																					
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

980

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	BAUTISTA SOTO, Javier Luis	DNI N°	0810 9229
Dirección domiciliar:	Jr. Sebastian Hurta # 110	Teléfono/Celular:	964 936008
Título Profesional	Lic. Psicología		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	EDUCACIÓN INFANTIL.		

Firma
 Lugar y fecha: **07 DE SET 2017**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. Organización	Existe una organización lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para validar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **96 - 100**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena **e) Muy buena**

Nombres y Apellidos:	Rocio Magda Zavallos Torres	DNI N°	20109382
Dirección domiciliaria:	Av. Miguel Grau N° 103	Teléfono/Celular:	950950050
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades / Español y Literatura		
Grado Académico:	Maestría		
Mención:	Psicología educativa		

Firma
 Lugar y fecha: **Huancavelica, 21 de set. de 2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

ASPECTOS DE VALIDACIÓN		Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy bueno				
Indicadores	Criterios	0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X					
4. Organización	Existe una organización lógica																				X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X					
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X					
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																				X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **96-100**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Gerard SUCAPICA MALDONADO	DNI N°	20106910
Dirección domiciliar:	Av. 26 de julio ht 66.	Teléfono/Celular:	961256096
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades.		
Grado Académico:	Licenciado en Pedagogía y Humanidades		
Mención:	Español y Literatura.		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: **24 de septiembre de 2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: **AUTOESTIMA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DEL DISTRITO EL TAMBO - HUANCAYO**
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **INVENTARIO DE AUTOESTIMA-COOPERSMITH-VERSIÓN ADULTOS**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente					Deficiente					Regular					Buena					Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																									X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																									X
3. Actualidad	Adecuado al nivel de la ciencia pedagógica																									X
4. Organización	Existe una organización lógica																									X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																									X
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																									X
8. Coherencia	Entre los índices indicadores																									X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																									X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																									X

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Bautista Lito, Javier Luis	DNI N°	08109174
Dirección domiciliar:	Jr. Sebastián - herente #110	Teléfono/Celular:	967936008
Título Profesional	Licenciado Psicólogo		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	EDUCACIÓN INFANTIL		

[Firma]

Firma

Lugar y fecha: 07 DE SET. 2019