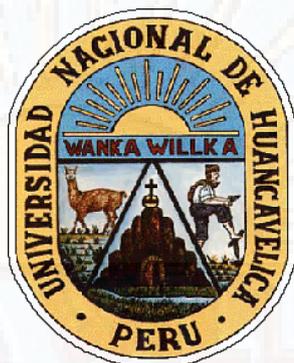


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“MAPAS MENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. N° 22119 DE LLILLINTA – HUANCABELICA”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN DEL INFANTE**

PRESENTADO POR:

**PALOMINO QUISPE, Yobana Jovita
ROMERO DIAZ, María Isabel**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HUANCABELICA, PERÚ
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SECRETARÍA DOCENTE**



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0900-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 05 noviembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las egresadas PALOMINO QUISPE, Yobana Jovita y ROMERO DIAZ, Maria Isabel, con Oficio N° 419-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (30.10.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "MAPAS MENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 22119 DE LLILLINTA - HUANCAMELICA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 6050 de fecha (04.11.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58°; y 59°; del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0217-2019-D-FED-UNH de fecha (14.03.19), se designa como asesor al Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO, presentado por las egresadas PALOMINO QUISPE, Yobana Jovita y ROMERO DIAZ, Maria Isabel, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°; 92°; 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, las egresadas PALOMINO QUISPE, Yobana Jovita y ROMERO DIAZ, Maria Isabel, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjuntan el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "MAPAS MENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 22119 DE LLILLINTA - HUANCAMELICA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "MAPAS MENTALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 22119 DE LLILLINTA - HUANCAMELICA", presentado por los egresados PALOMINO QUISPE, Yobana Jovita y ROMERO DIAZ, Maria Isabel, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a las interesadas del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese".



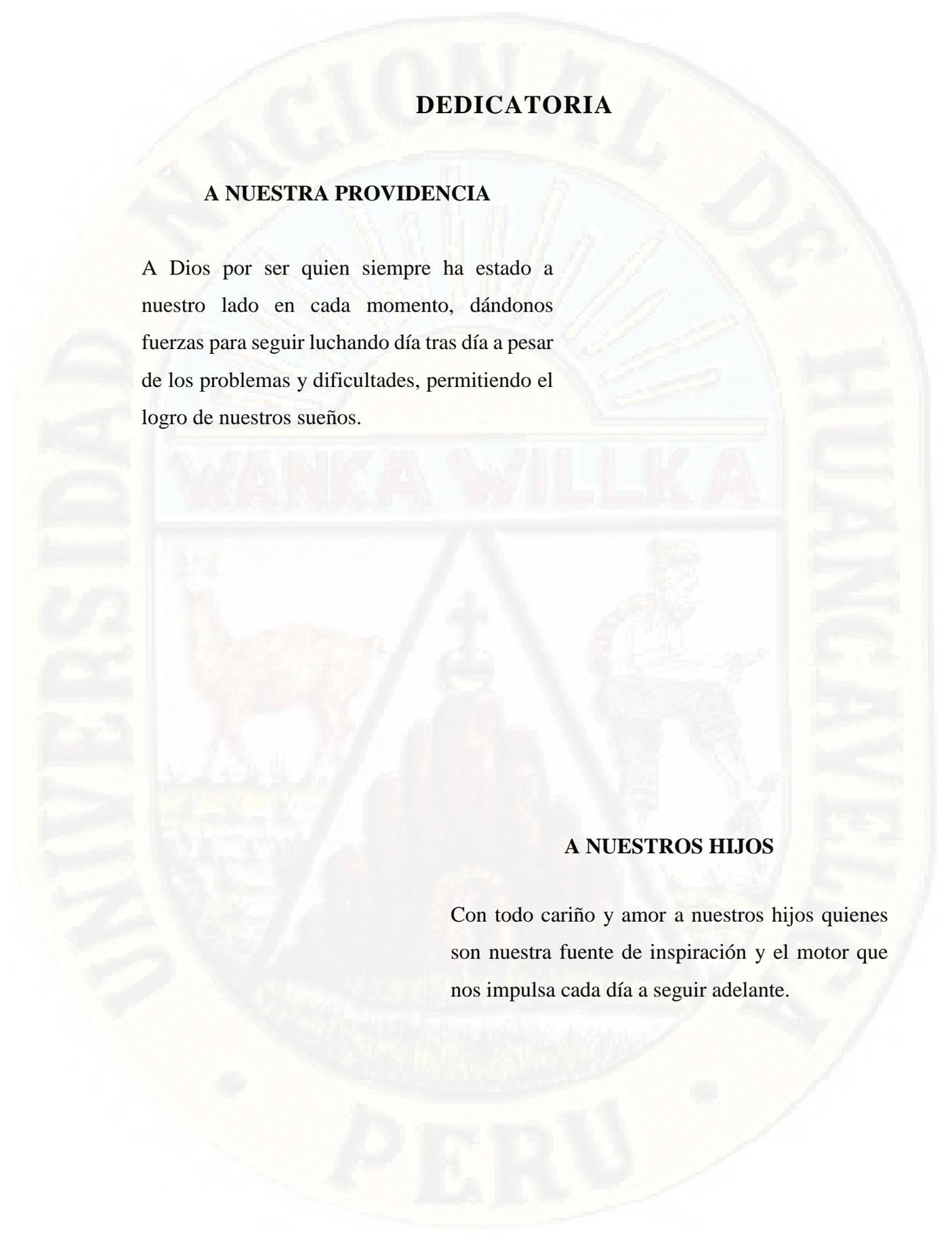
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

HUCO



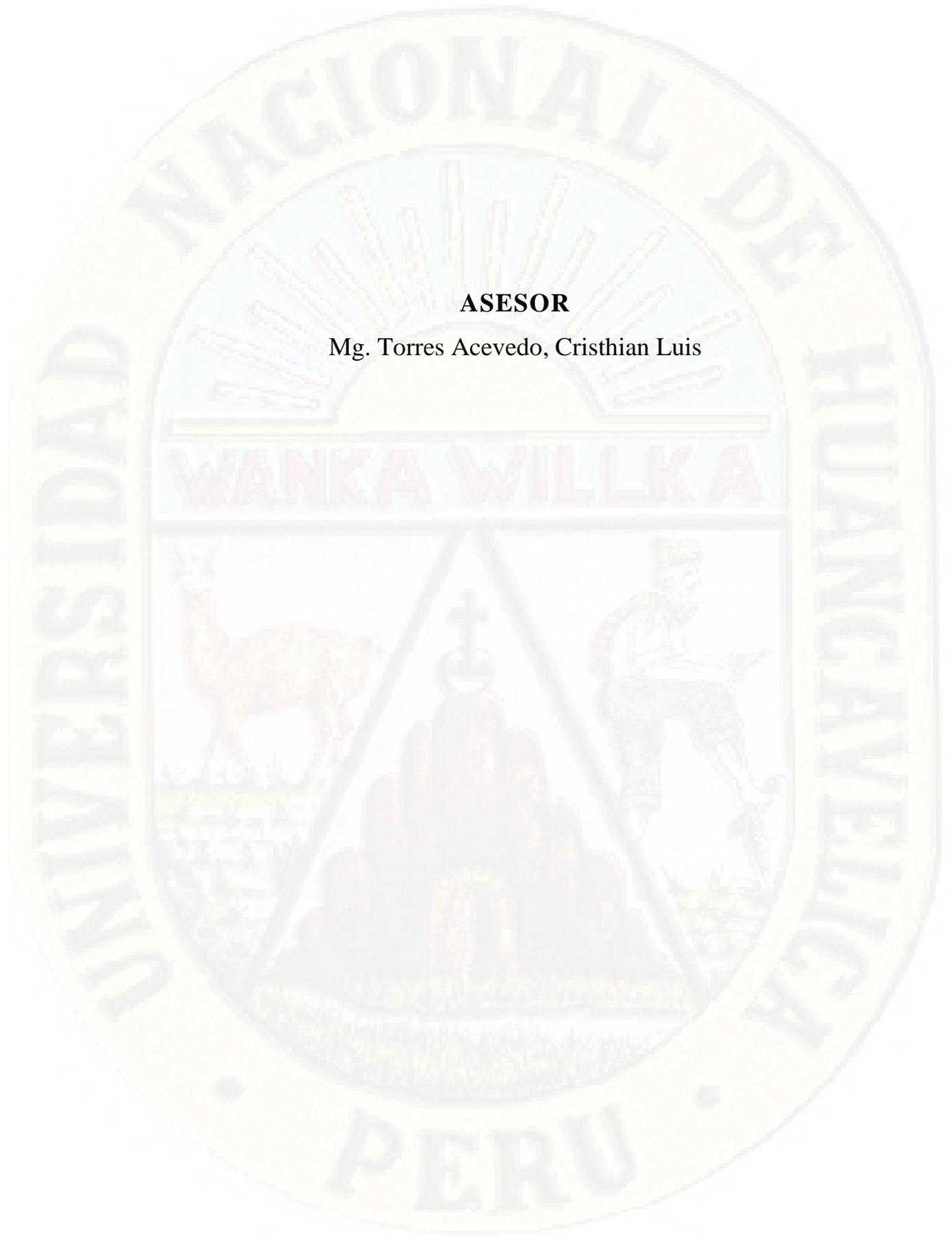
DEDICATORIA

A NUESTRA PROVIDENCIA

A Dios por ser quien siempre ha estado a nuestro lado en cada momento, dándonos fuerzas para seguir luchando día tras día a pesar de los problemas y dificultades, permitiendo el logro de nuestros sueños.

A NUESTROS HIJOS

Con todo cariño y amor a nuestros hijos quienes son nuestra fuente de inspiración y el motor que nos impulsa cada día a seguir adelante.



ASESOR

Mg. Torres Acevedo, Cristhian Luis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito demostrar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. El estudio fue de tipo aplicado, pues se aplicó un módulo experimental (mapas mentales), y de nivel explicativo, ya que buscó explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio (mapas mentales y rendimiento académico del área de comunicación) utilizándose para ello el diseño experimental de modalidad pre-experimental. En el estudio se trabajó con una población de 59 estudiantes, siendo la muestra 15 de ellos (1° y 2° grado), a quienes se les procesó sus notas en las actas de evaluación del Ministerio de Educación en dos momentos (pretest y postest). Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que existen diferencias significativas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en el pretest (13,86) y postest (16,73), además se hayo un t_c (7,62) mayor al t_t (1,70), lo que permite afirmar que el uso de los mapas mentales influye de manera significativa en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.

Palabras claves: Mapa mental, rendimiento académico, comprensión de textos orales, expresión oral, área de comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to demonstrate the influence of the use of mental maps in improving the academic performance of the communication area in the students of 1st and 2nd grade of primary education of the Educational Institution N° 22119 of Lillinta in Huancavelica in the year 2018.

The study was applied, since an experimental module (mental maps), and explanatory level was applied, since it sought to explain the causal relationship between the study variables (mental maps and academic performance of the communication area) using it the experimental design of pre-experimental mode. The study worked with a population of 59 students, 15 of them being the sample (1st and 2nd grade), whose notes were processed in the evaluation minutes of the Ministry of Education in two moments (pretest and posttest). Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it was found that there are significant differences in the academic performance of the students' communication area in the pretest (13.86) and posttest (16.73), in addition there was a t_c (7.62) greater than t_t (1.70), which makes it possible to affirm that the use of mental maps significantly influences the improvement of the academic performance of the communication area in students in the 1st and 2nd grades Primary education degree of the Educational Institution N° 22119 of Lillinta in Huancavelica in 2018.

Keywords: Mind map, academic performance, comprehension of oral texts, oral expression, communication area.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
ASESOR	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
TABLA DE CONTENIDO DE CUADROS	x
TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. JUSTIFICACIÓN	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedente local.....	29
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.2.1. Mapas mentales	30
2.2.1.1. Definición	30
2.2.1.2. Elementos de los mapas mentales.....	31

2.2.1.3. Características de los mapas mentales.....	32
2.2.1.4. Pasos para la elaboración de los mapas mentales	34
2.2.1.5. Usos de los mapas mentales	35
2.2.1.6. Importancia de los mapas mentales.....	37
2.2.2. Rendimiento académico del área de comunicación.....	38
2.2.2.1. Definición	38
2.2.2.2. Área de comunicación.....	40
2.2.2.3. Competencias del área de comunicación.....	40
2.2.2.4. Mapa de progreso del área de comunicación.....	42
2.2.2.5. Enfoque comunicativo textual	43
2.2.2.6. Importancia del rendimiento académico del área de comunicación	46
2.3. HIPÓTESIS	48
2.3.1. Hipótesis general	48
2.3.2. Hipótesis específicas.....	48
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	49
2.4.1. Actividades significativas	49
2.4.2. Área de comunicación	49
2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES	51

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.1. Tipo de investigación.....	52
3.1.2. Nivel de investigación	52
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.4.1. Población	53
3.4.2. Muestra	54
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS.....	52
4.1.1 Presentación de la variable dependiente	52
4.2. ANÁLISIS DE DATOS	62
4.2.1. Prueba de hipótesis general	62
4.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	64
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	55
APÉNDICE	59

TABLA DE CONTENIDO DE CUADROS

Tabla 1. Definición operativa de las variables de estudio.....	51
Tabla 2 Población de estudio	54
Tabla 3 Resultados generales sobre el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes	53
Tabla 4 Resultados sobre la dimensión 1: Comprensión de textos orales de los estudiantes	55
Tabla 5 Resultados sobre la dimensión 2: Expresión oral de los estudiantes	57
Tabla 6 Resultados sobre la dimensión 3: Comprensión de textos escritos de los estudiantes.....	59
Tabla 7 Resultados sobre la dimensión 4: Producción de textos escritos de los estudiantes.....	61
Tabla 8 Cálculo del valor de t_c :.....	63
Tabla 9 Cálculo del valor de t_c :.....	65
Tabla 10 Cálculo del valor de t_c :.....	67
Tabla 11 Cálculo del valor de t_c :.....	69
Tabla 12 Cálculo del valor de t_c :.....	71

TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA 1 Resultados generales sobre el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.	53
FIGURA 2 Resultados sobre la dimensión 1: Comprensión de textos orales de los estudiantes.	55
FIGURA 3 Resultados sobre la dimensión 2: Expresión oral de los estudiantes.	57
Figura 4 Resultados sobre la dimensión 3: Comprensión de textos escritos de los estudiantes.	59
Figura 5 Resultados sobre la dimensión 4: Producción de textos escritos de los estudiantes.	61

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Mapas mentales en el rendimiento académico de comunicación en los estudiantes del 1° Y 2° grado de primaria de la I.E. N° 22119 de Llillinta - Huancavelica”, tiene como problema general: ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Llillinta en Huancavelica - 2018? Sobre ello se ha encontrado determinados estudios como el de Moreno (2010) en donde se halló que los niños muestran mayor interés por la lectura, a través del uso de los mapas mentales como una forma atractiva, espontánea, creativa, e incluso divertida, que los aleja del aburrimiento. Este mismo autor también encontró que cuando el mapa mental se realiza en grupo, los niños tienen la posibilidad de compartir y negociar conocimientos aprendidos con sus compañeros, respetando las opiniones de los demás, lo que permite inferir que esta técnica didáctica también contribuye en la convivencia escolar. Al respecto, Calderón y Quesada (2014) además de afirmar que los mapas mentales como estrategia didáctica coadyuvan de manera significativa en el mejoramiento de la comprensión lectora también estos generan un ambiente escolar propicio y fomenta el compañerismo en el curso ya que compartir ideas para realizar el mapa mental implica la unión. Por lo que es importante que el docente haga uso de esta técnica didáctica, de ahí que Mendoza y Ojeda (2016) señalan que se debe elaborar una guía didáctica fundamentada en los mapas mentales, lo que resulta de gran interés en los docentes ya que les sirve para hacer clases más dinámicas.

El estudio tiene como objetivo la demostración de la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Llillinta en Huancavelica en el año 2018,

y como hipótesis de que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Llillinta

en Huancavelica en el año 2018.

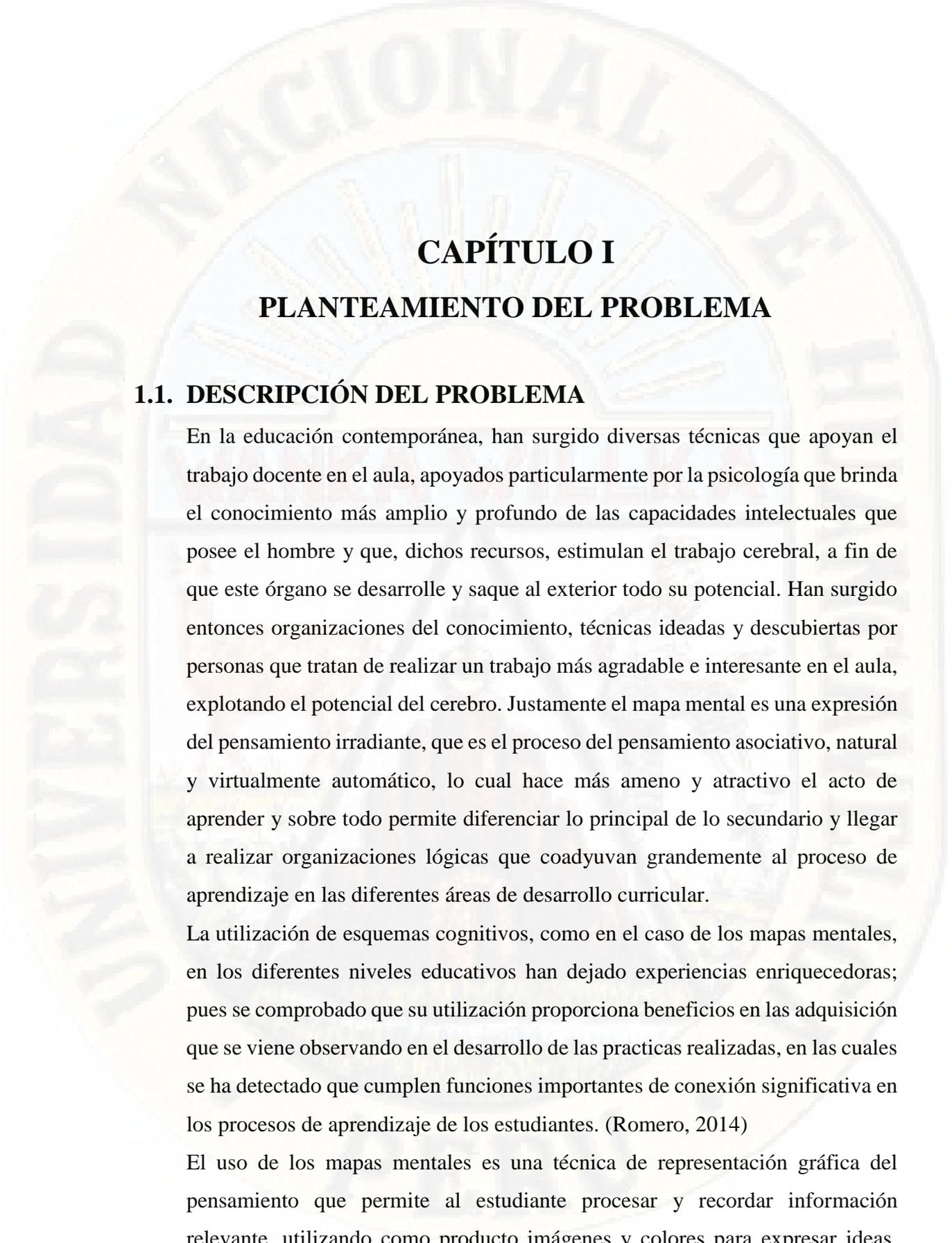
Al respecto, el informe de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, considerando el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: Planteamiento del problema; se presenta la descripción de la problemática de estudio, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las consideraciones que justifican el mismo.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describe el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señalan las técnicas e instrumentos de investigación, así como las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo del respectivo instrumento y a partir de ello se procede con la inferencia mediante la técnica de estadística paramétrica (t-student de comparación de media) para comprobar mediante el razonamiento lógico las hipótesis de investigación. Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la educación contemporánea, han surgido diversas técnicas que apoyan el trabajo docente en el aula, apoyados particularmente por la psicología que brinda el conocimiento más amplio y profundo de las capacidades intelectuales que posee el hombre y que, dichos recursos, estimulan el trabajo cerebral, a fin de que este órgano se desarrolle y saque al exterior todo su potencial. Han surgido entonces organizaciones del conocimiento, técnicas ideadas y descubiertas por personas que tratan de realizar un trabajo más agradable e interesante en el aula, explotando el potencial del cerebro. Justamente el mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante, que es el proceso del pensamiento asociativo, natural y virtualmente automático, lo cual hace más ameno y atractivo el acto de aprender y sobre todo permite diferenciar lo principal de lo secundario y llegar a realizar organizaciones lógicas que coadyuvan grandemente al proceso de aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo curricular.

La utilización de esquemas cognitivos, como en el caso de los mapas mentales, en los diferentes niveles educativos han dejado experiencias enriquecedoras; pues se comprobado que su utilización proporciona beneficios en las adquisición que se viene observando en el desarrollo de las practicas realizadas, en las cuales se ha detectado que cumplen funciones importantes de conexión significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. (Romero, 2014)

El uso de los mapas mentales es una técnica de representación gráfica del pensamiento que permite al estudiante procesar y recordar información relevante, utilizando como producto imágenes y colores para expresar ideas,

categorizar, jerarquizar asociaciones, discriminaciones y organización de un mensaje. Es así que la utilización de esta técnica, en el área de comunicación, llevará a que el estudiante pueda lograr las competencias, capacidades y actitudes respectivas y consecuentemente mejorar su rendimiento académico. (Romero, 2014)

Al respecto, en la Institución Educativa N° 22119 del centro poblado de Llillinta, del distrito de Pilpichaca, de la provincia de Huaytara y región de Huancavelica, se viene observando que los estudiantes vienen presentando algunas dificultades en la asimilación de los contenidos en diversas áreas curriculares, pues se evidencia que la mayoría de ellos suelen ser memoristas, en otros casos repetitivos, dejando de lado en algunas oportunidades su creatividad y sus juicios valorativos, y que muchas veces no poseen una estrategia metodológica adecuada para asimilar con más eficiencia y en forma eficaz, en suma un aprendizaje significativo lo que conlleva a generar en su defecto niveles bajos de rendimiento académico en los cursos. Esta es una realidad que preocupa toda vez que a ello se aúna que muchos estudiantes suelen presentar dificultades para elaborar adecuadamente mapas cognitivos, como los mapas mentales, y necesitan permanentemente la ayuda del docente, porque no saben elaborarlos correctamente, lo cual a su vez dificulta el aprendizaje de los diversos contenidos de la respectiva área curricular, como en el caso del área de comunicación, en donde se percibe que el estudiante demuestra tener problemas de comprensión y producción de textos aunado a ello que no sabe manejar esquemas cognitivos que le ayuden en su proceso de aprendizaje. Esta realidad problemática ha generado el interés por desarrollar el presente estudio para conocer más de cerca la influencia de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de la institución educativa en mención, y de esta manera, con los resultados que se obtengan contribuir en mejorar la calidad educativa de dicha institución, así como favorecer el desarrollo de las competencias, capacidades y habilidades para el procesamiento de la información del estudiante en el área de comunicación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?
- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?
- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?
- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1°

y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica – 2018.
- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.
- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.
- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN

A nivel teórico, se justifica porque aportará con nuevos conocimientos a la comunidad educativa acerca de la elaboración y aplicación de los mapas mentales en el área curricular de comunicación para que los directivos y docentes tengan un mejor conocimiento de su realidad educativa y puedan adoptar medidas tendientes (proyectos, metodologías o estrategias) para mejorar las competencias, capacidades y habilidades de estudiante en esta área curricular lo que repercutirá positivamente en su rendimiento académico.

En este caso se habla del organizador de información denominado mapa mental, técnica que toma en cuenta la manera de como el cerebro recolecta y almacena información. Su estructura registra una imagen visual que facilite extraer información, anotarla, memorizando los detalles con facilidad, también permite el desarrollo de la creatividad y la generación del conocimiento. El propósito de la investigación, por lo tanto, es verificar los beneficios que tiene el uso de la técnica de los mapas mentales en el rendimiento académico del área curricular de comunicación. A través de esta investigación se desea, al mismo tiempo, desarrollar capacidades y habilidades para organizar, y jerarquizar relevante aprendizajes en los estudiantes de este nivel educativo (primaria).

A nivel práctico el estudio se justifica porque la realidad educativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa en mención se encuentra muy por debajo del promedio, tal como se evidencia en el informe oral presentado por el profesor a cargo, en donde se pone en evidencia que los estudiantes demuestran serias deficiencias en la comprensión lectora, la expresión oral y la producción escrita, dejando ver que muchos estudiantes (53%) se encuentran en el nivel inicio o en proceso y muy pocos en logro previsto y logro destacado (13%). Dejando claro que esta realidad educativa preocupa toda vez que los primeros niveles educativos (inicial y primaria), son la base para los siguientes niveles, razón por la cual dicha situación no debe pasar desapercibida, por ello es importante que los directivos promuevan en los docentes la aplicación de estrategias innovadoras, como los mapas mentales, que permitan una mejora continua del proceso de aprendizaje del estudiante de esta zona.

A nivel metodológico el estudio se justifica porque la utilización de los mapas mentales ha permitido que los estudiantes tengan conocimiento y dominio de una herramienta que les permitirá mejorar su rendimiento académico en el área de comunicación y de igual forma en otras áreas curriculares, pues con la utilización de los mapas mentales se busca que el estudiante llegue a superar las dificultades de organización, asociación y puedan procesar información relevante sobre los contenidos de las diferentes áreas curriculares, como el área de comunicación, haciéndolos más comprensibles al conocimiento y

facilitándoles su asimilación y retención lo que se reflejara en la mejora de su rendimiento académico.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Luego de una exhaustiva búsqueda se han encontrado algunos antecedentes que se han clasificado como:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Moreno (2010). *Los mapas mentales como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en niños con TDAH*. Tesis para optar la licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional en Ajusco, Colombia. El estudio tuvo como objetivo diseñar, aplicar y evaluar un taller que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora en niños con trastorno con déficit de atención con hiperactividad utilizando la estrategia de los mapas mentales. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los niños mostraron mayor interés por la lectura, motivados, haciendo uso de los mapas mentales como una forma atractiva, espontánea, creativa, e incluso divertida, que les permitió no aburrirse. También se encontró que cuando el mapa mental se realizó en grupo, los niños tuvieron la posibilidad de compartir y negociar conocimientos aprendidos con sus compañeros, respetando las opiniones de los demás. Asimismo, se determinó que la mayor parte del grupo logro apropiarse del conocimiento a través de los mapas mentales. Por último, se determinó que se favorece el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH, utilizando los mapas mentales, por lo cual se puede afirmar que esta estrategia incide notablemente en el proceso de lectura.

Orvañanos (2013). *El uso de mapas mentales para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en preescolar Montessori*. Tesis para optar el grado de magíster en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey en Querétaro, México. El estudio tuvo como objetivo conocer si el uso de mapas mentales favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal que utilizan los niños del preescolar de un sistema basado en metodología Montessori. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el uso de mapas mentales favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de edad preescolar en un sistema basado en la metodología Montessori. Pues se evidenció que los 8 niños que hicieron uso de los mapas mentales llegaron a ser capaces de formar grupos y subgrupos de amigos, enseñar lo que saben a los demás, jugar entre compañeros y tener amigos íntimos dentro del grupo. En cuanto a las acciones calificativas de líder, cinco niños mostraron tenerlas al culminar la investigación, a diferencia del único que lo hacía al principio. Lo mismo sucedió al ofrecer consejos entre amigos y mostrar empatía y preocupación por los demás, ya que la mitad de ellos fueron capaces de hacerlo al culminar el estudio. También se encontró que los niños que hicieron uso de los mapas mentales generaron un ambiente de respeto y tolerancia, donde los niños eran capaces de escucharse y trabajar en equipo. Conforme avanzó la investigación desapareció la desconfianza que existía en los niños y se convirtió en un verdadero trabajo en equipo con niños capaces de compartir, cooperar, escuchar y tomar en cuenta ideas y opiniones ajenas. De igual manera se percibió un gran avance en la manera en que los niños resolvían los conflictos ya que en un principio la ayuda de la maestra era imprescindible y conforme fue pasando el tiempo los niños fueron aprendiendo a hablar sus conflictos, discutirlos, dar a conocer sus opiniones y escuchar las ajenas, hasta poder llegar a un acuerdo mutuo. Por último, se encontró el disfrute que mostraron los niños al trabajar con los mapas mentales ya que además de

funcionar como una herramienta para el desarrollo de la inteligencia interpersonal, son agradables y atractivos para los niños debido a el reto que implican, así como la creatividad y variedad que se puede utilizar al hacerlos, ya sea de manera individual o en equipo.

Calderón y Quesada (2014). *Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos*. Tesis para optar la licenciatura en Humanidades e Idiomas en la Universidad Libre Colombia en Bogotá, Colombia. El estudio tuvo como objetivo utilizar los mapas mentales para mejorar la comprensión de textos narrativos. Los investigadores en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que los mapas mentales como estrategia didáctica coadyuvan de manera significativa en el mejoramiento de la comprensión lectora. También se determinó que los mapas mentales permiten el mejoramiento de la memoria y los preconceptos del aprendizaje significativo lo que a su vez contribuye positivamente al mejoramiento de la comprensión de lectura. Por último, se encontró que los mapas mentales coadyuvan a establecer mejores relaciones sociales así como un adecuado ambiente escolar, es así que por un lado se notó una mejoría en la amistad de los estudiantes, algunos de ellos eran indiferentes a sus compañeros y gracias a los talleres con los mapas mentales, ellos tuvieron un acercamiento a las personas con los cuales tenían poco contacto estudiantil. Por otro lado el ambiente escolar se hizo propicio, pues algunas veces, los estudiantes compartían ideas de cómo realizar los mapas mentales, por lo que se observó este hecho fomento el compañerismo en el curso.

Edelman (2015). *Mapa mental y aprendizaje por descubrimiento*. Tesis para optar la licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en la Universidad Rafael Landívar en Quetzaltenango, Guatemala. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la utilización de mapas mentales y aprendizaje

por descubrimiento en los estudiantes. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe relación entre la utilización del mapa mental y la mejora del aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes, pues con el uso del mapa mental se considera las necesidades e intereses de los discentes en el proceso de aprendizaje. También se verificó que la media estadística del aprendizaje por descubrimiento de la muestra antes de la utilización del mapa mental fue de 43.46, resultado evidentemente negativo en el aprendizaje de los estudiantes, pues este resultado demuestra que el estudiante se muestra indiferente ante su propio aprendizaje y carece de construcción, reconstrucción y transferencia de conocimientos. Por último, se determinó que existe diferencia estadística significativa, cuando se compara el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes antes y después de aplicar el mapa mental. Pues el uso del mapa mental que el docente proporciona a los educandos es importante para que alcancen el objetivo que el educador ha establecido.

Mendoza y Ojeda (2016). *Guía didáctica para la enseñanza de la química de 9no grado fundamentada en la técnica de mapas mentales*. Tesis para optar la licenciatura en Química en la Universidad de Carabobo en Bárbula, Venezuela. El estudio tuvo como objetivo diseñar una guía didáctica para la enseñanza de la Química de 9^{no} grado fundamentada en la técnica de mapas mentales. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró la necesidad diagnosticada de elaborar una guía didáctica para la enseñanza de la química de 9^o grado fundamentada en la técnica de los mapas mentales debido a la carencia de estrategias innovadoras por parte de los docentes durante la ejecución de sus clases. Asimismo, se determinó que el diseño de una guía didáctica fundamentada en los mapas mentales para los contenidos de química genera en los docentes las condiciones para que estos dejen de estar desmotivados por la situación que atraviesa la sociedad actual venezolana que afecta la educación, buscando de esta manera con la guía didáctica fundamentada en los mapas mentales resaltar la creatividad de los docentes

y el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes. También se determinó que los mapas mentales más que como una estrategia, constituyen una ventaja, siendo un medio sistemático que permite tomar apuntes y notas que interesen, además ayudan a mantener la concentración en un problema concreto que se quiera resolver; por tanto permite tener una visión distinta en cuanto a su elaboración para que el aprendizaje sea más significativo. Por último, se encontró que la elaboración de una guía didáctica fundamentada en los mapas mentales, resulta de gran interés en los docentes ya que introducen el conocimiento previo en nuevas estrategias ya preestablecidas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sosa (2010). *Efecto del mapa mental en las habilidades cognitivas de los estudiantes del primer año de educación secundaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, durante el año académico 2010*. Tesis para optar la licenciatura en Lengua, Literatura y Gestión Educativa en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna. El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de los mapas mentales en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes del primer año de educación secundaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, durante el año 2010. La investigadora en su estudio llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que el mapa mental incide significativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. También se determinó que los mapas mentales desarrollan la habilidad de describir. Más del 90% los alumnos del grupo experimental han logrado el nivel alto referente a los indicadores "apropiada colocación de líneas" y "elección de palabras claves". Asimismo, se determinó que los mapas mentales desarrollan la habilidad de reconocer. Los alumnos del grupo experimental lograron el nivel alto en los indicadores "enumerar los conceptos del texto" (80%) y "registrar las características de cada concepto" (56.67%). Por

último, se encontró que casi dos tercios de los alumnos del grupo experimental lograron el nivel alto en el indicador "elige la información relevante". Que más de dos tercios de los alumnos del grupo experimental lograron el nivel intermedio en los indicadores "excluye los elementos distractores" y "jerarquiza ideas según su importancia". Y que casi la mitad de los alumnos del grupo experimental lograron un nivel alto en el indicador "deduce consecuencias", lo que deja en evidencia la incidencia del mapa mental en el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Allcaco y Barzola (2013). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle en Lima. El estudio tuvo como objetivo demostrar la influencia que tiene la aplicación de la técnica del mapa mental para lograr mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013. Las investigadoras en su estudio arribaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que existe una influencia significativa de la técnica mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado A y el 3er C de la IE César Vallejo Mendoza de la provincia de Recuay – Cátac. También se determinó que existe una influencia significativa entre la técnica mapa mental y el nivel literal de comprensión lectora, ya que los estudiantes de 3er grado C (aula experimental) pudieron mantenerse con un 76% en el pre test y en el pos test obtuvieron 73%, sin embargo eso no dejó de lado que los estudiantes reconozcan la información que aparece directamente en el texto. Asimismo, se determinó que existe una influencia significativa entre la técnica mapa mental y nivel inferencial de comprensión lectora ya que los estudiantes de 3er grado C (aula experimental) lograron mejorar notoriamente, ya que en el pre test obtienen 8% y luego en la prueba de pos test llegan a 97%. Por último, se determinó que existe una influencia significativa entre la técnica mapa mental y nivel crítico de comprensión

lectora ya que los estudiantes de 3er grado C (aula experimental) mostraron una mejoría entre el pre test, que alcanzaron un 12% y el pos test aplicando la técnica del mapa mental, que lograron un 78%.

Carrasco, Paucar y Quispe (2013). *Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria e Intercultural en la Universidad de Ciencias y Humanidades en Lima. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores de información en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba". Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se determinó que mediante el uso de organizadores de información en las sesiones de clase los estudiantes desarrollan y organizan la comprensión de lectura, lo que se relaciona con el fundamento social del estudio, el cual dice que si se desarrolla en las aulas el uso de organizadores de información, ello permitirá que más estudiantes comprendan lo que leen y por ende serán estudiantes que comprendan mejor su entorno, las relaciones que se establecen en el mundo y por ende serán capaces de reflexionar, criticar, valorar y proponer. También se determinó que gracias al uso de organizadores de información los estudiantes pudieron relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos adquiridos en las lecturas, lo cual fue provechoso para poder organizar mejor sus ideas, así mismo esto se ve reflejado en el fundamento psicológico del estudio cuando dice que los organizadores de información permiten desarrollar y potenciar aprendizajes significativos y tienen gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de profesores y estudiantes. Por último, se determinó que los estudiantes al utilizar los organizadores de información en las sesiones de clases lograron organizar sus ideas según su criterio y

manera interpretativa que posee cada estudiante, por lo tanto obtuvieron un mejor y fácil acceso de aprendizaje, lo que se ve reflejado en el fundamento pedagógico del estudio, el cual dice que los organizadores de información destacaran la manera interpretativa que posee cada estudiante en la organización del conocimiento, a la vez esto le permitirá tener una economía de información, el cual hará más accesible y fácil el aprendizaje.

Castillo, Morales y Valderrama (2013). *La técnica de los mapas mentales para el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro M. Ureña” del distrito de Trujillo, año 2013.* Tesis para optar la licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional de Trujillo en Trujillo. El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación de la técnica de los mapas mentales mejora el logro de las capacidades del área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas de 3^{er} grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81014 “Pedro M. Ureña” del distrito de Trujillo. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que en la aplicación del pretest sobre el empleo de la técnica de los mapas mentales para el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente los educandos del tercer grado de la I.E. N° 81014 “Pedro M. Ureña”, obtuvieron los siguientes resultados: el grupo experimental obtuvo un 40% en el nivel bajo y un 0% en el nivel alto. Mientras que en el grupo control se obtuvo un 50% en el nivel medio, un 50% en el nivel bajo y un 0% en el nivel alto. Estos resultados evidenciaron que ambos grupos presentan problemas en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente. También se encontró que los educandos del grupo experimental y del grupo control en el pretest presentan problemas en el aprendizaje de la dimensión de seres vivientes y conservación del medio ambiente, al haber obtenido: en el grupo experimental el 3,3% de los niños se ubicó en el nivel alto, el 45% en el nivel medio y el 1,7% en el nivel bajo. Mientras que el grupo control alcanzo el 1.7% de niños que se ubicaron en el nivel alto, el 45% en el

nivel medio y el 3,3% en el nivel bajo. Asimismo, se encontró que los educandos del grupo experimental y del grupo control presentan problemas en el aprendizaje de la dimensión de mundo físico y conservación del medio ambiente, quienes obtuvieron los siguientes resultados: En el grupo experimental el 0% de los niños se ubicó en el nivel alto, el 5.3% en el nivel medio y el 34,7% en el nivel bajo. Mientras que el grupo control alcanzó el 0% de niños que se ubicaron en el nivel alto, el 6,3% en el nivel medio y el 33,7% en el nivel bajo. Por último, se determinó que la aplicación de la técnica de los mapas mentales ayuda a mejorar el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente, cuyos resultados se evidencian en el postest del grupo experimental, obteniendo los siguientes resultados: En la primera dimensión de seres vivos y conservación del medio ambiente, en el tema la planta y sus partes los alumnos alcanzaron en el pretest el 5,8% mientras que en el postest alcanzaron el 12,8%. Y en la segunda dimensión de mundo físico y conservación del medio ambiente, en el tema ciclo del agua en el pretest alcanzaron un puntaje de 2,8% y el 10.1% en el postest, lo que evidencia la mejoría del aprendizaje en esta área.

Calsina (2014). *Los organizadores del conocimiento y el aprendizaje significativo: un estudio cualitativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38911/mx-p "Jesús de Nazareth" de San Lucas, Vinchos Ayacucho, 2014-2015*. Tesis para optar el grado de magíster en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad Peruana Unión en Lima. El estudio tuvo como objetivo desarrollar y/o mejorar el aprendizaje de los niños y niñas del área de estudio, a través de la elaboración de organizadores del conocimiento en las diferentes sesiones de aprendizaje. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la elaboración de organizadores del conocimiento de los niños y niñas, con orientación del docente permite mejorar y, en algunos casos, fortalecer las capacidades de organización, asimilación y adaptación. También se encontró que los alumnos del área

de estudio se interesan más en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando observan diferentes formas de elaborar y organizar sus conocimientos, originando una mejor atención y asimilación de los conocimientos impartidos. Asimismo, se determinó que la aplicación de los organizadores del conocimiento genera en los alumnos el interés en tratar de sistematizar mejor los conocimientos producto de un conflicto cognitivo. Por último, se encontró que existe una relativa dificultad de los profesores del área de estudio sobre la elaboración de los organizadores del conocimiento, debido principalmente a la falta de capacitación de los docentes en estas técnicas.

2.1.3. Antecedente local

Paytan y Quinto (2018). *Pictogramas y desarrollo de competencias comunicativas de los alumnos de la I.E. Inicial N° 827 3 de Mayo - Acoria-Huancavelica*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica en Huancavelica. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de pictogramas en el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de la I.E.I. N° 827 de 3 de Mayo del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica. Las investigadoras en su estudio llegaron a las siguientes conclusiones: Se encontró que las competencias comunicativas en los alumnos de la I.E.I. N° 827 de 3 de Mayo del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica antes de la aplicación de los pictogramas se ubicaron en el nivel de proceso con un promedio de 14.60 puntos; posterior a la aplicación de los pictogramas, los alumnos se ubicaron en el nivel de logro previsto con un promedio de 28.33 puntos de la escala de medición. También se determinó que los pictogramas influyen significativamente en la enseñanza de las competencias comunicativas, mejorando la atención y motivación lo que ha sido demostrando en el presente estudio ya que se pudo observar mayor participación activa de los estudiantes en una clase de lectura pictográfica, demostrando que esta estrategia debe ser aplicada especialmente con los niños del nivel de educación inicial. Por último, se determinó que la aplicación de

pictogramas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de la I.E.I. N° 827 de 3 de Mayo del Distrito de Acoria de la provincia y Región de Huancavelica.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Mapas mentales

2.2.1.1. Definición

Según Buzan (1996) el mapa mental “es la expresión del pensamiento irradiante y por tanto una función natural de la mente humana, que nos ofrece la llave maestra para acceder al potencial del cerebro” (p. 69).

Por su parte Montes (1997) afirma que el mapa mental constituye:

Una representación gráfica de un proceso holístico en su concepción y percepción, que facilitan el recuerdo, la toma de notas y los repasos efectivos. Permiten unificar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos secuencialmente en una estructura creciente y organizada, compuesta por un conjunto de palabras e imágenes claves, símbolos y colores que integran los dos modos de pensamiento lineal y espacial. (p. 55)

Para Sambrano (2000) el mapa mental “es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal y como las procesa el cerebro humano, para plasmarlas en un papel” (p. 75).

Huerta (2005) sobre el mapa mental sostiene:

Es una expresión del pensamiento irradiante y gráfico, llamados también esquemas abiertos, libres que fomentan la creatividad. Es un proceso que permite organizar e integrar los pensamientos del lector con el tema de estudio y no como duplicación. Es un esquema cognitivo creado por Tony y Barry Buzan, quienes proponen un esquema que se asemeja a un árbol a partir de la imagen central, el cual orienta diversas ramificaciones del mapa. (p. 132)

Los mapas mentales son un “modo de representar la información de carácter gráfico y visual a diferencia de los simples esquemas, donde lo que se intenta hacer es reflejar de una manera clara los conceptos claves de un tema, así como las relaciones que se establecen entre ellos”. (Ocaña, 2010, p. 99)

Partiendo de las definiciones anteriores, en el presente estudio se concibe como mapa mental a aquel organizador gráfico que permite la organización y la manera de representar la información de forma fácil, espontánea y creativa, para que sea asimilada y recordada por el cerebro. Asimismo, cabe mencionar que este organizador permite que las ideas generen otras ideas y se pueda ver como se conectan, se relacionan y se expanden, libres de exigencias de cualquier forma de organización lineal lo que ayuda a estructurar mejor el pensamiento. En este sentido, el mapa mental se constituye en una herramienta de aprendizaje pues involucra un proceso que permite desarrollar diferentes capacidades mentales como la de retención, síntesis, memoria y creatividad que coadyuvan en la mejora del aprendizaje.

2.2.1.2. Elementos de los mapas mentales

Campos (2005) refiere que aunque la representación de un mapa mental no tiene componentes fijos, como en otros casos, se puede identificar algunos de ellos:

- **Figuras geométricas:** Según las necesidades y decisión del diseñador, se pueden usar, fundamentalmente, cuadrados, triángulos, rectángulos, círculos, etc.
- **Imágenes:** puede incluirse imágenes ya hechas o construidas de acuerdo con el criterio del diseñador: Una cara sonriente, una mano, una lámpara, una computadora, un camino, etc.

- **Líneas:** De diferente tipo (rectas, quebradas, curvas) y diferente grosor (las que acompañan a las ideas principales, son más gruesas).
- **Palabras:** Que indican el contenido de la línea o figura. Se sugiere usar letra imprenta.
- **Códigos:** Conocidos por el autor (cuando el mapa es para sí mismo) o ampliamente aceptados (cuando es para un grupo: símbolos de porcentaje, de media aritmética, de monedas, etc.).
- **Números:** Cuando sea necesario enfatizar valores o representaciones numéricas.
- **Color:** Ampliamente sugerido por Buzan. El diseñador usará los colores de su elección en los elementos que considere pertinente.

Los componentes o elementos que debemos utilizar en la realización de un mapa mental son diversas, pero sin embargo, los más usados y comunes son: figura geométrica (que viene a ser el centro o punto principal), las líneas o ramas, códigos (son aquellas pautas que toma el autor o grupo para reconocer las ideas principales o la secuencias, etc.), palabras, imágenes, color o números.

2.2.1.3. Características de los mapas mentales

Buzan (1996) afirma que las características de los mapas mentales son:

- El asunto motivo de atención cristalizada en una imagen central.
- Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor

importancia también están representados como ramas adheridas como ramas de nivel superior.

- Se pueden mejorar, enriquecer con colores, imagen, códigos y dimensiones que les añadan belleza e individualidad con los que se fomenta la creatividad, memoria y específicamente la evocación de la información.
- Ayuda a distinguir a la capacidad de almacenamiento mental de quienes lo usan y su eficiencia mental para almacenamiento.

Según Campos (2005) el mapa mental tiene cuatro características esenciales.

- El asunto, motivo de tensión, se cristaliza en una imagen central.
- La imagen central irradia los principales temas o asuntos de forma ramificada.
- Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también son tan representados como ramas más simples adheridas a las ramas de nivel superior.
- Las ramas forman una estructura modal contada.

Para Ontoria (2006) el mapa mental presenta las siguientes características principales:

- Toma como referencia de la expresión gráfica la imagen del árbol con su tronco, raíces y ramas.
- El tema o imagen van en el centro.
- Las ideas principales se sitúan en cada una de las ramas que sale del centro; se sintetizan en palabras claves, eliminando vocales de enlace y se escriben sobre la rama.
- Las ideas secundarias salen de la rama correspondiente. Puede haber varias ramas que salen de la principal.

- Deben resaltarse en progresión descendente desde el centro, es decir, mayor realce al centro, después las ramas principales y así sucesivamente.
- El dibujo, los colores, etc., sirven para destacar los distintos elementos que facilitan la memorización, mientras que las flechas sirven para unir las ideas relacionadas.

2.2.1.4. Pasos para la elaboración de los mapas mentales

Según Huerta (2005) estos son los pasos que hay que seguir en la elaboración de un mapa mental:

- Vistazo inicial, para crear la imagen central del mapa. Inicialmente es importante dar una revisión global de la fuente que se desea conocer a modo de dar un vistazo inicial al sumario de un libro.
- Se fijan los objetivos en tiempo y cantidad de elementos a incorporar.
- Se dibuja en una hoja empleando una forma creativa el tema central y las posibles conexiones.
- Se busca completar el mapa mental empleando sus conocimientos iniciales obtenidos en la revisión previa acerca de las ideas secundarias, temas conexos, identificando las áreas de mayor y menor dominio. Lo cual nos da la idea de una visión global previa.
- Una vez completado el mapa mental, se inicia el proceso de una revisión con la ayuda del libro u otra fuente y en el esquema gráfico. Se puede corregir usando lápiz o colores para señalar los nuevos conceptos.
- El proceso de visión interior se produce a modo de una interacción entre el aprendiz y la fuente de consulta a modo de una conversación, que refleje a un mejoramiento en el nivel de comprensión y, por consiguiente, un mejoramiento del mapa mental previo.

- Finalmente, una vez revisado lo suficiente, es conveniente diseñar un mapa mental final, que vendrá a ser un esquema cognitivo que refleja el nivel de dominio de una materia, obra o lectura, reflejando el nuevo conocimiento.

Al respecto, Gelb (1998) nos muestra de modo didáctico las pautas para la construcción de mapas mentales:

- Con una hoja de papel grande y blanca y seis o más lápices de colores.
- Coloque la hoja de modo horizontal, de tal modo, que tendrá más libertad de movimiento y visión holística.
- Elija un tema específico. Por ejemplo, supongamos que el tema de este mapa mental es el Renacimiento. Comience su mapa mental dibujando una imagen representativa o colocando una idea o la palabra clave. Dibújela tan vívidamente como pueda, usando varios colores. Ahora escriba sobre las líneas palabras claves o dibuje imágenes que salgan de la imagen central. Debe de escribir sólo una palabra clave por línea.
- Generar ideas en forma de palabras claves es fácil. Por ejemplo, mientras pensamos en el Renacimiento una palabra clave podría ser Arte, que podría hacer surgir asociaciones con otras palabras claves como pintura, escultura, arquitectura, así podríamos incluir otras ramas importantes como religión, gente e inventos.
- De cada una de estas palabras extraemos por asociación otras más pequeñas y secundarias. Así mismo, podemos conectar las partes del mapa con flechas, códigos y colores.

2.2.1.5. Usos de los mapas mentales

Según Campos (2005) los usos son los siguientes:

- Para obtener un resumen significativo de una conferencia, visualización o lectura.

- Para “ordenar” el conocimiento previo sobre un determinado tema.
- Para establecer una “agenda”, de una conferencia a ser dictada.
- Para reorganizar la estructura cognitiva.
- Para mejorar el recuerdo y la memoria y desarrollar una visión total de la información.
- Para potenciar nuestra capacidad mental.

Para Montes (2002) la versatilidad de los mapas mentales permite utilizarlos en una variedad casi ilimitada de funciones inherentes al manejo de la información y a la creación de ideas. Uno de sus principales usos está directamente relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como objetivo principal del sistema educativo. Es así que los mapas mentales enseñan de manera analítica, especial, creativa, intuitiva y emocional, rutinaria y práctica.

Los mapas también pueden ser utilizados como un recurso de preparación de sus clases, tanto en el previo diseño de ellas como en su exposición a los alumnos. La información puede presentarse así en forma compacta y resumida, ya que por su flexibilidad puede hacerse para analizar y sintetizar la información. Deladriere et al. (2000) consideran “el mapa es una herramienta polivalente al servicio de una competencia a la que optimiza” (p. 23).

Cada uno elige el momento, el lugar y el destino de su utilización. Empero, se recomienda que cuando se empiece a practicar con los mapas mentales estos se empleen en provecho de una actividad recurrente (preparar una reunión o una entrevista, hacer la recensión de una lectura, resolver un problema, elaborar un plan de acción), para luego ampliar su utilización. (Deladriere, 2000) Es así que los mapas mentales son muy usados; cuando se quiere estudiar, recordar o resumir;

ordenar los conocimientos, reorganizar estructuras cognitivas o para una preparación de clase; ya que son muy completos y fácil de manejar, brinda buena información y la necesaria con la cual después nosotros mismos nos podamos extender con la información que tenemos.

2.2.1.6. Importancia de los mapas mentales

Los mapas mentales son importantes porque promueven en el estudiante a que sea capaz de jerarquizar sus ideas, categorizarlas y obtener una serie de beneficios limitados. Los sistemas tradicionales para tomar notas no permiten la preselección y documentación de la información, es decir, la jerarquización, el mapa mental sí. En este sentido, el uso de los mapas mentales permite un aprendizaje con más facilidad, las ventajas de utilizar este tipo de esquema son muchas, es así que según Buzan (1996) y Huerta (2005) tenemos:

- Se ahorra tiempo al anotar solamente las palabras que interesan entre un 50% y un 95%.
- Se ahorra tiempo al no leer más que palabras que viene al caso más del 90% del total.
- Se ahorra tiempo más del 90% del total al revisar las notas del mapa mental.
- Se ahorra tiempo al no tener que buscar las palabras claves entre una serie de información innecesarias más de un 90% del total.
- Aumenta la concentración en los problemas reales.
- Las palabras claves esenciales se hacen más fáciles de discernir.

El mapa mental va a facilitar al estudiante la toma de sus apuntes, que a la vez va a ayudar al desarrollo de su cerebro a la hora de exponer los apuntes que será un aprendizaje de largo

plazo, pero su elaboración es en un tiempo corto, que a la hora de estudiarlo ahorramos más tiempo de lo que pensamos.

Para Ocaña (2010) los mapas mentales son prácticos y útiles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por las siguientes razones: Fácil de organizar algún tema, permite un aprendizaje significativo, integra los conocimientos previos con los nuevos adquiridos, útiles para estudiar ante una evaluación, excelentes para tomar notas, práctico para ubicar los nuevos conocimientos dentro del mismo, accesible para analizar y reflexionar sobre el tema trabajado.

También Ontoria, Gómez y Luque (2006) aportan que los mapas mentales como “estrategia de aprendizaje son muy importantes ya que facilitan el hecho de estudiar, de aprender y de pensar, de esa manera el estudiante construirá su propio conocimiento” (p. 24).

Los mapas mentales son muy importantes pues facilitan el quehacer del docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello es necesario que tanto los docentes como estudiantes tengan claro cómo saber desarrollar esta potente herramienta.

2.2.2. Rendimiento académico del área de comunicación

2.2.2.1. Definición

En primer lugar se abordará la definición de rendimiento académico para luego comprender lo que implica el rendimiento académico en el área de Comunicación.

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico “es expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos” (p. 48).

Para Martínez-Otero (1996) es el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares" (p. 80)

Al respecto, Montes y Lerner (2010) afirman:

El rendimiento académico es la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

Por su parte, Morales (citado por Rodríguez, 2014) afirma:

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (p.16)

En suma, en el presente estudio se entiende por rendimiento académico al resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes que adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de un periodo o año escolar. Asimismo, por rendimiento académico en el área de Comunicación se entiende al resultado que alcanza el estudiante en relación a las capacidades, habilidades y actitudes propias de las competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) del área de Comunicación que se adquieren y se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año escolar.

2.2.2.2. Área de comunicación

El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. (MINEDU, 2009)

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos. Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes. Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior. (MINEDU, 2015)

2.2.2.3. Competencias del área de comunicación

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2015) el área de Comunicación para el III ciclo cuenta con cuatro competencias: comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, las cuales se detallan a continuación:

a. Comprende textos orales

Esta competencia se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de emplear conocimientos de diverso tipo (capacidades) para comprender las ideas que se intercambian en un debate o una exposición, lo que se escucha en un relato, lo que se dice en un mensaje grabado o en un programa radial, entre otros tipos de textos orales.

b. Se expresa oralmente

Se refiere al hecho de que el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

c. Comprende textos escritos

Se refiere a la posibilidad que tiene el estudiante de comprender críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

d. Produce textos escritos

Se refiere al hecho cuando el estudiante con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo

y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, adecuación, uso de vocabulario y normativa).

2.2.2.4. Mapa de progreso del área de comunicación

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2015) al finalizar el III ciclo en el área de Comunicación en relación a la comunicación oral el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Comprender textos orales sobre temas diversos identificando información explícita; infiere hechos y temas en una situación comunicativa.
- Opinar sobre textos escuchados relacionando información de estos con sus conocimientos del tema.
- Producir diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa.
- Organizar sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente.
- Su pronunciación y entonación son adecuadas, y se apoya en gestos y lenguaje corporal.
- En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Con relación a la lectura el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Leer comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan

palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

- Extraer información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- Interpretar el texto relacionando información recurrente.
- Opinar sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

Con relación a la escritura el estudiante debe demostrar los siguientes logros:

- Escribir variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa.
- Agrupar, ordenar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema.
- Establecer relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.
- Separa adecuadamente las palabras y utilizar algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto.

2.2.2.5. Enfoque comunicativo textual

El Ministerio de Educación del Perú (2015) señala que el sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes del área curricular vienen asumiendo en la medida de sus posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas

variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

Sin embargo, a veces, bajo la denominación de enfoque comunicativo-textual se planifican, desarrollan y evalúan en las aulas propuestas muy diversas, algunas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Ocurre que muchas veces se entiende el enfoque comunicativo simplistamente. Se generan actividades para desarrollar cuatro destrezas comunicativas (escuchar-hablar-leer-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están detrás de esas destrezas. Se aplican técnicas para interactuar con textos específicos en situaciones comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están enmarcadas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las perspectivas cognitiva y sociocultural, el enfoque comunicativo puede quedar reducido a una colección de técnicas y acumulación de actividades. Entonces, se debe concebir este enfoque comunicativo-textual de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas:

a. Una perspectiva cognitiva

Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones. Así, la lengua materna es un aspecto de la individualidad de nuestros estudiantes, un

medio de investigación de la realidad, un instrumento para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido.

Los docentes saben que el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes son capaces de incorporar a sus saberes previos otros nuevos para construir conocimiento. En ello radica precisamente el gran valor pedagógico de la variedad materna de nuestros estudiantes: es justamente a partir de esos saberes previos lingüísticos y culturales encarnados en sus lenguas y variedades maternas que los estudiantes se acercan y exploran prácticas escolares del lenguaje con la finalidad de apropiarse de ellas. (MINEDU, 2015)

b. Una perspectiva sociocultural

Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas. Los docentes tienen una gran responsabilidad respecto de la democratización de los saberes comunicativos: garantizar que todos los estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos, y si es posible volverse actores de su propia vida, saberes que les darán la capacidad de pensar y por tanto transformarse ellos mismos y transformar la sociedad y la cultura (Bautier y Bucheton, 1997).

Sin embargo, alrededor de la década del 90, varios autores (Elizabeth Bautier, Jean Paul Bronckart, Delia Lerner, Yves

Reuter, Bernard Schneuwly) consideran necesario redefinir el objeto de enseñanza, en términos de prácticas sociales del lenguaje, algo que incluye la comunicación y la lengua, pero que va mucho más allá.

Según Lerner (1999) las prácticas del lenguaje son prácticas culturales que incluyen no sólo las conductas lingüísticas sino también los rituales, los usos y las costumbres asociados a ellas. Son también prácticas sociales en el sentido de que el valor de la utilización del lenguaje no es el mismo en diferentes grupos sociales y de que ese valor es reivindicado por diferentes grupos como factor de identidad.

Poner énfasis en las prácticas del lenguaje supone considerar la actividad verbal como actividad simultáneamente cognitiva, social, subjetiva y –por supuesto- también lingüística, dado que implica la movilización y la elaboración de formas lexicales, sintácticas, textuales. Significa también pensar en el lenguaje como producción heterogénea en la cual están presentes tanto la dimensión de lo compartido por todos los miembros del grupo social que ha producido y reconoce como propias ciertas formas y usos lingüísticos, como la dimensión de lo singular, de lo que es propio de cada hablante. (Lerner, 1999)

2.2.2.6. Importancia del rendimiento académico del área de comunicación

Todos los seres humanos contamos con la facultad general del lenguaje, pero distintas comunidades han desarrollado distintas lenguas. Por ello, el lenguaje es relevante para la formación de las personas y la conformación de las sociedades:

Desde la perspectiva del ser individual, el lenguaje cumple una función representativa. El lenguaje faculta a nuestros estudiantes para apropiarse de la realidad, y organizar lo

percibido, lo conceptualizado e imaginado. El lenguaje es el instrumento más poderoso para obtener conocimiento. Por eso es tan importante en la escuela. (MINEDU, 2015)

Desde la perspectiva social, el lenguaje cumple una función interpersonal. El lenguaje sirve para establecer y mantener relaciones con los otros. Por medio de sus lenguas, nuestros estudiantes se constituyen en miembros activos de distintos colectivos humanos, construyen espacios conjuntos, conforman comunidades basadas en la coordinación y el acuerdo, y tejen redes sociales. (MINEDU, 2015)

Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así, los niños transitan, con nuestra ayuda como docentes, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales. (MINEDU, 2015)

Para la comunidad educativa, la escuela es el espacio más importante de interacción comunicativa. Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. (MINEDU, 2015)

En este sentido, tomando en cuenta de que el rendimiento académico implica la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos en el estudiante, el rendimiento académico es sumamente importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales. Para el caso en particular, el rendimiento académico permite conocer el logro de las competencias (comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos) y de las capacidades respectivas a cada competencia en el área de Comunicación en relación a los estándares de aprendizaje

establecidos y las exigencias que demanda la sociedad. Ante ello, los registros de rendimiento académico son útiles para la toma de decisiones educativas, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel en el que se encuentra el estudiante, como en el caso de los estudiantes en cuanto a su nivel de desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en el área de comunicación. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (Gascón, 2000)

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.
- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.
- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de

Llillinta en Huancavelica - 2018.

- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Llillinta en Huancavelica - 2018.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.4.1. Actividades significativas

Conjunto de actividades orientadas a generar el aprendizaje significativo en el estudiante. (Ausubel, 2000)

2.4.2. Área de comunicación

Es aquella área curricular que tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. (MINEDU, 2009)

2.4.3. Capacidad

Habilidad general que utiliza el educando para aprender, cuyo comportamiento fundamental es cognitivo. (Espinoza, 2009)

2.4.4. Competencia

Es la forma como el estudiante moviliza todos sus recursos para alcanzar una tarea en específicos en un momento determinado, lo que implica un saber hacer. (Espinoza, 2009)

2.4.5. Comunicación

Es un proceso informativo en el que una persona actúa sobre otra persona mediante signos, que sirven para expresar conocimientos o significados. (Avila, 2015)

2.4.6. Contenidos de aprendizaje

Elemento del currículo escolar que constituye el objeto directo de aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. (Romero, 2014)

2.4.7. Creatividad

Pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. (Allcaco y Barzola, 2013)

2.4.8. Escritura

Es producir textos que desde un inicio tienen sentido. Un escrito debe darse en una situación de comunicación, como producto de una organización previa del mensaje y tomando en cuenta el destinatario. (Espín, 2009)

2.4.9. Estilo personal

Es el toque de creatividad que da el estudiante a su mapa mental, con respecto a las distribución de líneas, ramificaciones. (Sosa, 2010)

2.4.10. Estrategias de enseñanza

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. (Larriba, 2001)

2.4.11. Lectura

Es un proceso interactivo, por el cual el lector, constituye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por textos; esto es el producto final de la comprensión depende tanto de los conocimientos de distinto tipo como de las características del texto. (Espín, 2009)

2.4.12. Posibilidades didácticas

Criterio de selección de los medios y materiales didácticos como instrumentos al servicio de las estrategias metodológicas. (Ocaña, 2010)

2.4.13. Ramificación

Parte de una cosa que se deriva de otra principal. Consecuencia de un hecho o acontecimiento. (Allcaco y Barzola, 2013)

2.4.14. Rendimiento

Es la proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Es decir, se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. (Martínez-Otero, 1996)

2.5. DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES

Tabla 1. *Definición operativa de las variables de estudio*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Mapas mentales	Son un modo de representar la información de carácter gráfico y visual a diferencia de los simples esquemas, donde lo que se intenta hacer es reflejar de una manera clara los conceptos claves de un tema, así como las relaciones que se establecen entre ellos. (Ocaña, 2010)	En esta investigación la variable independiente (mapas mentales) se va desarrollar mediante las diferentes sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes expondrán sus trabajos del área de comunicación a través de los mapas mentales siguiendo una secuencia lógica (inicio, desarrollo y final) guiada por la docente.	Inicio Desarrollo Final	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación por el docente. ▪ Exploración de los conocimientos previos. ▪ Explicación sobre la importancia de trabajar con conceptos y palabras enlaces. ▪ Elección de un tema del área de comunicación. ▪ Elaboración de una lista con los principales conceptos abordados y otra lista con las posibles palabras enlaces. ▪ Construcción de mapas mentales y la explicación de su lectura. ▪ Conformación de equipos de estudiantes, para la elaboración de mapas mentales. ▪ Exposición de cada equipo de los mapas mentales elaborados. ▪ Metacognición de los mapas mentales elaborados
Variable Dependiente: Rendimiento académico del área comunicación	El rendimiento académico del área de comunicación implica la adquisición y desarrollo de competencias comunicativas, es	La variable dependiente (rendimiento del área de comunicación) se evaluará mediante el acta de evaluación	Comprensión de textos orales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 00 - 10 En inicio. ▪ De 13 - 11 En proceso. ▪ De 14 - 17 En logro previsto.

Nota: Elaboración propia.

decir, de aprendizajes de diverso tipo que permiten a nuestros estudiantes actuar usando el lenguaje en una situación comunicativa retadora. (Ministerio de Educación, 2015)

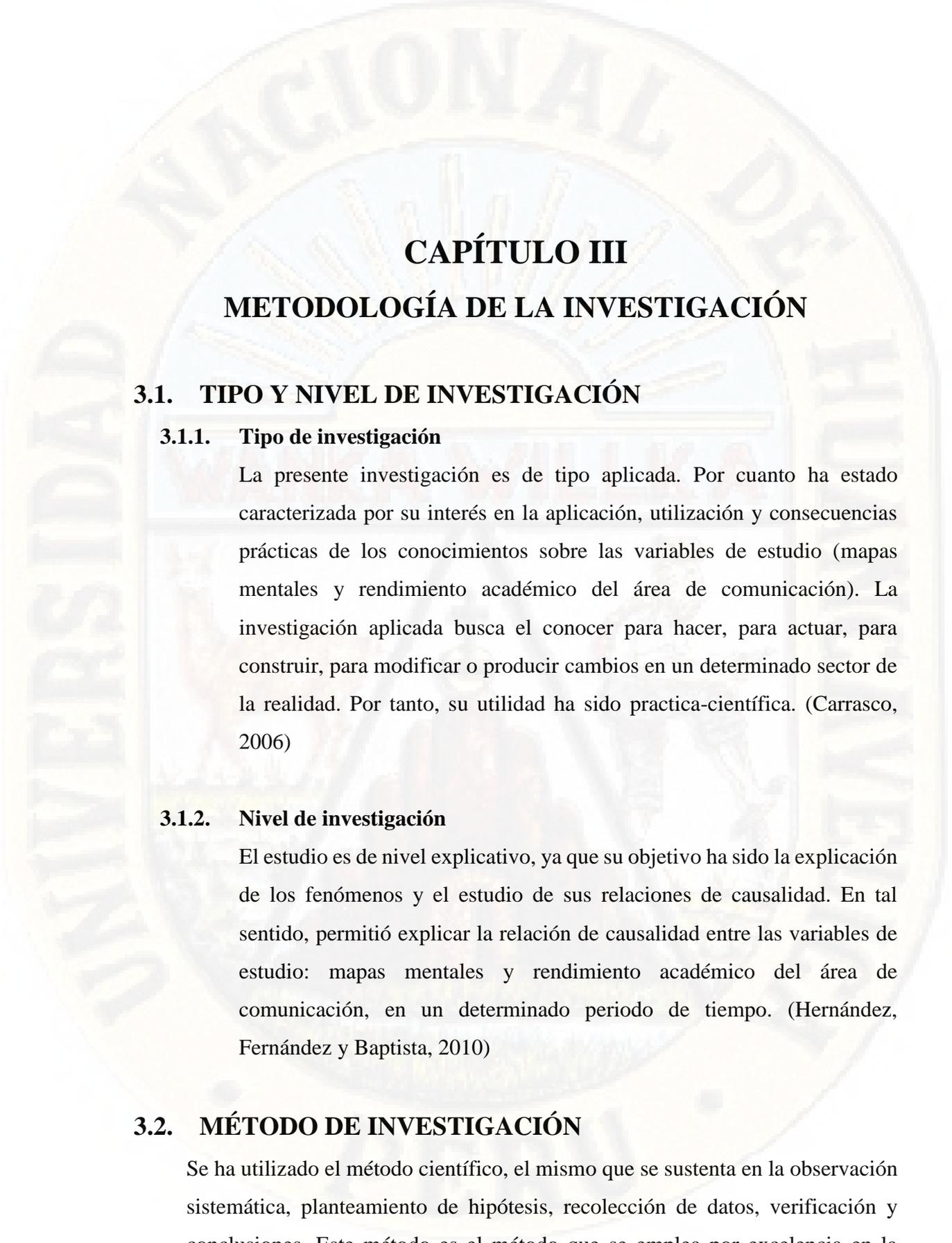
integral del Ministerio de Educación según las dimensiones que componen el área de comunicación: comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.

▪ De 18 - 20 En logro destacado.

Expresión oral

Comprensión de textos escritos

Producción de textos escritos



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada. Por cuanto ha estado caracterizada por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos sobre las variables de estudio (mapas mentales y rendimiento académico del área de comunicación). La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Por tanto, su utilidad ha sido practica-científica. (Carrasco, 2006)

3.1.2. Nivel de investigación

El estudio es de nivel explicativo, ya que su objetivo ha sido la explicación de los fenómenos y el estudio de sus relaciones de causalidad. En tal sentido, permitió explicar la relación de causalidad entre las variables de estudio: mapas mentales y rendimiento académico del área de comunicación, en un determinado periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se ha utilizado el método científico, el mismo que se sustenta en la observación sistemática, planteamiento de hipótesis, recolección de datos, verificación y conclusiones. Este método es el método que se emplea por excelencia en la

investigación científica para generar conocimiento científico. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015)

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, al presente le corresponde el diseño experimental, ya que ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, se manipuló deliberadamente una de las variables para observar sus efectos en otra variable inmersa en la relación. De naturaleza pre-experimental, puesto que se trabajó con un solo grupo de estudio para demostrar la relación de causalidad de la variable I (mapas mentales) sobre la variable D (rendimiento académico del área de comunicación). El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

G.E.: O ₁ X O ₂

Donde:

G.E. = Grupo de estudiantes que participan en el módulo experimental.

X = Estimulo experimental (mapas mentales).

O₁ = Pretest del rendimiento académico del área de comunicación en el G.E.

O₂ = Postest del rendimiento académico del área de comunicación en el G.E.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Carrasco (2006) sostiene que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). Al respecto, la población de presente estudio esta conformada por todos los estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 22119 del Centro Poblado de Lillinta, del distrito de Pilpichaca, de la provincia de Huaytara y región de Huancavelica en el año 2018, que hacen un total de 59 estudiantes, y

que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2

Tabla 2 Población de estudio

Institución Educativa N° 22119 del Centro Poblado de Llillinta - Huancavelica - 2018				
Grado	Sección	N° de Estudiantes		Total
		H	M	
Primero	Única	6	2	8
Segundo	Única	3	4	7
Tercero	Única	8	8	16
Cuarto	Única	6	2	8
Quinto	Única	5	5	10
Sexto	Única	8	2	10
Total		36	23	59

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E. N° 22119 de Llillinta en Huancavelica - 2018.

3.4.2. Muestra

Según Carrasco (2006) la muestra “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados de la muestra puedan generalizar a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237). Al respecto, en el presente estudio se empleó una muestra no probabilística de tipo intencional que se caracteriza por que la muestra se realiza sobre la base del conocimiento y criterios del investigador. En tal sentido, en el presente estudio se trabajó con los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución en mención que hacen un total de 15 estudiantes (hombres y mujeres), distribuidos en un solo grupo de estudio que será el grupo experimental. Cabe mencionar que se decidió desarrollar el estudio solo con los estudiantes del 1° y 2° grado porque no hubo

autorización del director para trabajar con los demás grados, sumado a ello, esta la aceptación en forma oral de los padres de los estudiantes de los grados elegidos.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, la técnica e instrumento de recolección de datos a emplearse fue:

- a) La técnica del análisis documental y su instrumento el acta de evaluación integral del Ministerio de Educación que se empleó con la finalidad de determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación (variable dependiente) que presentan los estudiantes.

Con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento, cabe aclarar que dicho instrumento (acta de evaluación) por constituir documentos oficiales dados por el Ministerio de Educación a todos los docentes no requieren de mayores análisis de validación ni confiabilidad ya que se trata de actas estandarizadas y oficiales aceptadas y emitidas por una entidad estatal como es el Ministerio de Educación.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se siguió la siguiente secuencia:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos del respectivo instrumento fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida en el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, en donde se elaboró una data con todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.

- **La Interpretación**, en donde los datos se presentaron en tablas y figuras, y fueron interpretados en función de la variable dependiente (rendimiento académico en el área de comunicación) y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, para la contrastación de hipótesis se tomó en cuenta la prueba t-student de diferencia de medias por tratarse de un diseño pre-experimental con pre y pos prueba y porque trabajó con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$). Asimismo, los datos estadísticos fueron procesados con el Software de análisis estadístico Excel versión 2013; para tal efecto se utilizó la siguiente relación:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN DE DATOS

4.1.1 Presentación de la variable dependiente

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la variable dependiente (rendimiento académico en el área de comunicación) en los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho. El instrumento de recolección (acta evaluación integral del Ministerio de Educación) se empleó de la siguiente manera:

- **En el pretest:** Se recogió información con el acta de evaluación integral del Ministerio de Educación con el fin de conocer el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes mencionados, todo ello antes de desarrollarse el módulo experimental (mapas mentales).
- **En el postest:** Luego de haberse desarrollado el módulo experimental (mapas mentales) se procedió a aplicar el mismo instrumento empleado en el pretest para determinar en qué medida la utilización de los mapas mentales ha mejorado el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

TABLA 3 Resultados generales sobre el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
En inicio	[0 - 10>	9	60%	1	7%
En proceso	[10 - 13>	3	20%	1	7%
Logro previsto	[13 - 17>	2	13%	4	26%
Logro destacado	[17 - 20]	1	7%	9	60%
Total		15	100%	15	100%
	\bar{x}		13,86		16,73
	S^2		3,86		2,52

Nota: Data de resultados.

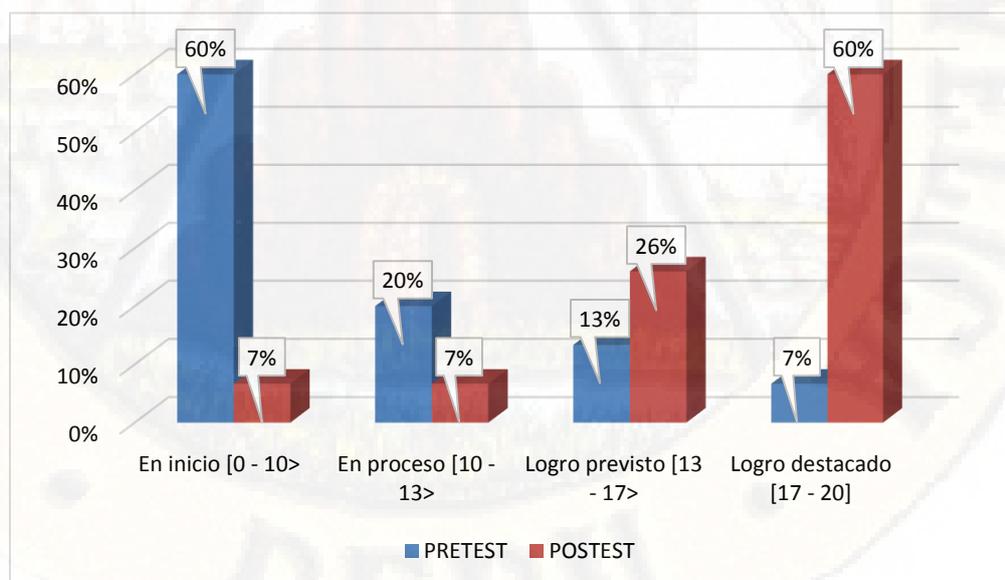


FIGURA 1 Resultados generales sobre el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla 3 se presentan los resultados generales obtenidos de las actas de evaluación integral del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho en el año 2018.

En cuanto al pretest la tabla nos muestra que 9 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en inicio en su rendimiento académico en el área de comunicación; 3 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su rendimiento académico en el área de comunicación; 2 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su rendimiento académico en el área de comunicación; y 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro destacado en su rendimiento académico en el área de comunicación.

En cuanto al postest la tabla nos muestra que 1 estudiante que equivale el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en inicio en su rendimiento académico en el área de comunicación; 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en proceso en su rendimiento académico en el área de comunicación; 4 estudiantes que representan el 26% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su rendimiento académico en el área de comunicación; y 9 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro destacado en su rendimiento académico en el área de comunicación.

De lo observado en la tabla 3 se concluye que el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (mapas mentales).

Tabla 4 Resultados sobre la dimensión 1: Comprensión de textos orales de los estudiantes

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
En inicio	[0 - 10>	9	60%	0	0%
En proceso	[10 - 13>	3	20%	1	6%
Logro previsto	[13 - 17>	2	13%	7	47%
Logro destacado	[17 - 20]	1	7%	7	47%
Total		15	100%	15	100%
\bar{x}		13,07		16,33	
S^2		2,79		2,84	

Nota: Data de resultados.

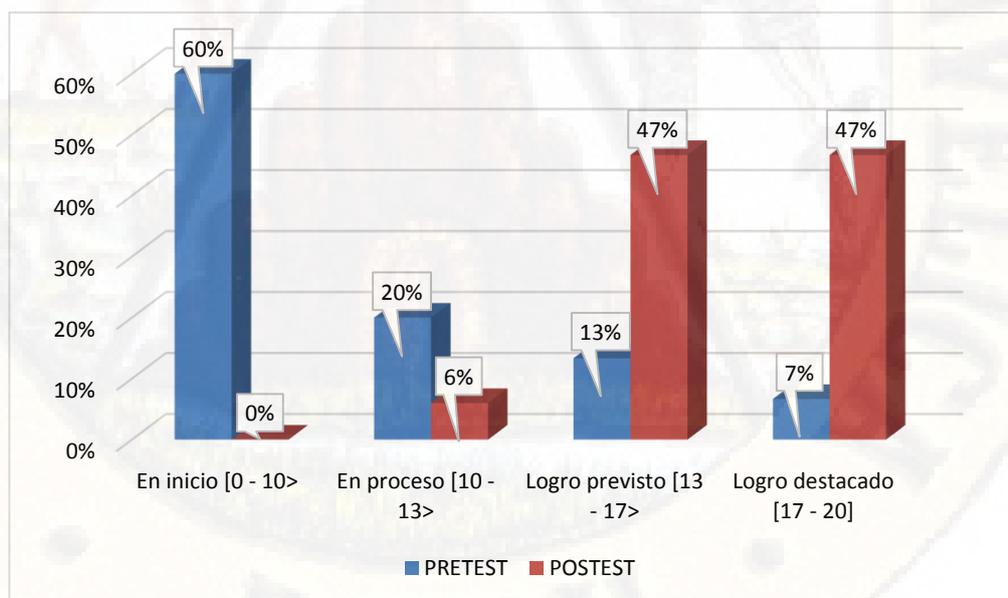


FIGURA 2 Resultados sobre la dimensión 1: Comprensión de textos orales de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados de la dimensión 1: Comprensión de textos orales, obtenidos de las actas de evaluación integral del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho en el año 2018.

En cuanto al pretest la tabla nos muestra que 9 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en inicio en su comprensión de textos orales; 3 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su comprensión de textos orales; 2 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su comprensión de textos orales; y 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro destacado en su comprensión de textos orales.

En cuanto al postest la tabla nos muestra que ningún estudiante que representa el 0% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en inicio en su comprensión de textos orales; 1 estudiante que representa el 6% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en proceso en su comprensión de textos orales; 7 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su comprensión de textos orales; y 7 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro destacado en su comprensión de textos orales.

De lo observado en la tabla 4 se concluye que la comprensión de textos orales de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (mapas mentales).

Tabla 5 Resultados sobre la dimensión 2: Expresión oral de los estudiantes

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
En inicio	[0 - 10>	9	60%	1	7%
En proceso	[10 - 13>	3	20%	0	0%
Logro previsto	[13 - 17>	2	13%	6	40%
Logro destacado	[17 - 20]	1	7%	8	53%
Total		15	100%	15	100%
□		13,97		16,73	
S ²		3,95		2,69	

Nota: Data de resultados.

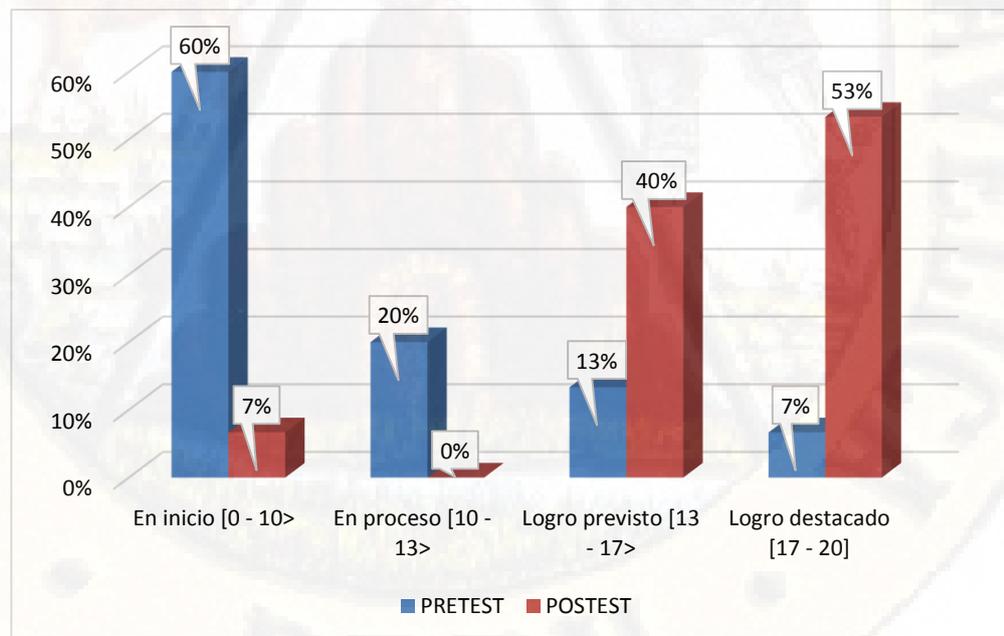


FIGURA 3 Resultados sobre la dimensión 2: Expresión oral de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla 5 se presentan los resultados de la dimensión 2: Expresión oral, obtenidos de las actas de evaluación integral del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho en el año 2018.

En cuanto al pretest la tabla nos muestra que 9 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en inicio en su expresión oral; 3 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su expresión oral; 2 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su expresión oral; y 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro destacado en su expresión oral.

En cuanto al postest la tabla nos muestra que 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en inicio en su expresión oral; ningún estudiante que representa el 0% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en proceso en su expresión oral; 6 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su expresión oral; y 8 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro destacado en su expresión oral.

De lo observado en la tabla 5 se concluye que la expresión oral de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (mapas mentales).

Tabla 6 Resultados sobre la dimensión 3: Comprensión de textos escritos de los estudiantes

Categorías	Rangos	Pretest		Posttest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
En inicio	[0 - 10>	8	53%	1	7%
En proceso	[10 - 13>	5	33%	1	7%
Logro previsto	[13 - 17>	1	7%	5	33%
Logro destacado	[17 - 20]	1	7%	8	53%
Total		15	100%	15	100%
χ^2		13,63		16,33	
S^2		3,91		2,85	

Nota: Data de resultados.

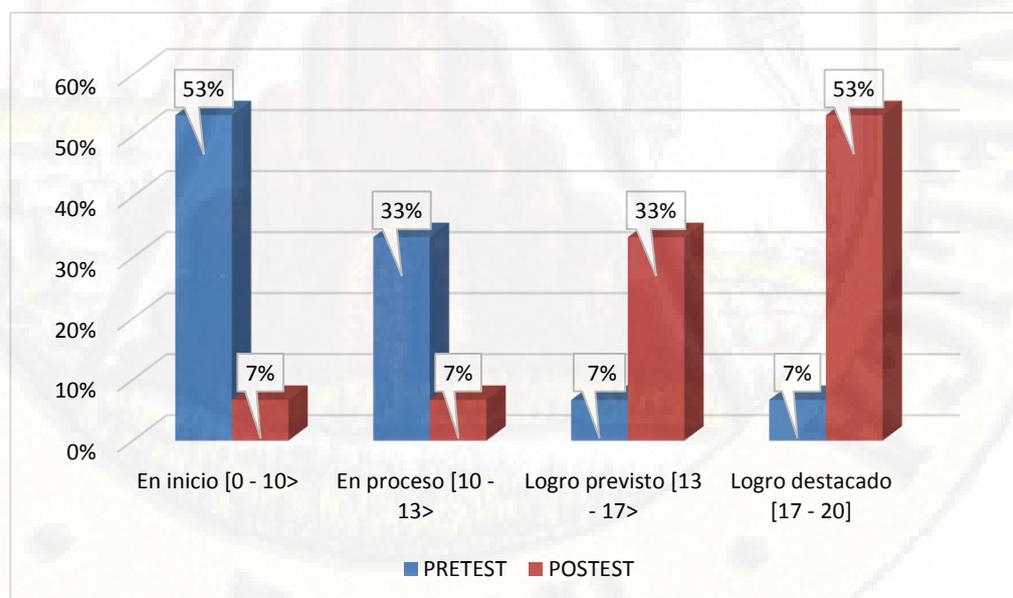


Figura 4 Resultados sobre la dimensión 3: Comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla 6 se presentan los resultados de la dimensión 3: Comprensión de textos escritos, obtenidos de las actas de evaluación integral del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho en el año 2018.

En cuanto al pretest la tabla nos muestra que 8 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en inicio en su comprensión de textos escritos; 5 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su comprensión de textos escritos; 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro previsto en su comprensión de textos escritos; y 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro destacado en su comprensión de textos escritos.

En cuanto al postest la tabla nos muestra que 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en inicio en su comprensión de textos escritos; 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en proceso en su comprensión de textos escritos; 5 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su comprensión de textos escritos; y 8 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro destacado en su comprensión de textos escritos.

De lo observado en la tabla 6 se concluye que la comprensión de textos escritos de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (mapas mentales).

Tabla 7 Resultados sobre la dimensión 4: Producción de textos escritos de los estudiantes

Categorías	Rangos	Pretest		Postest	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
En inicio	[0 - 10>	8	53%	0	0%
En proceso	[10 - 13>	4	27%	2	13%
Logro previsto	[13 - 17>	2	13%	7	47%
Logro destacado	[17 - 20]	1	7%	6	40%
Total		15	100%	15	100%
\bar{x}		13,99		16,73	
S^2		3,75		2,49	

Nota: Data de resultados.

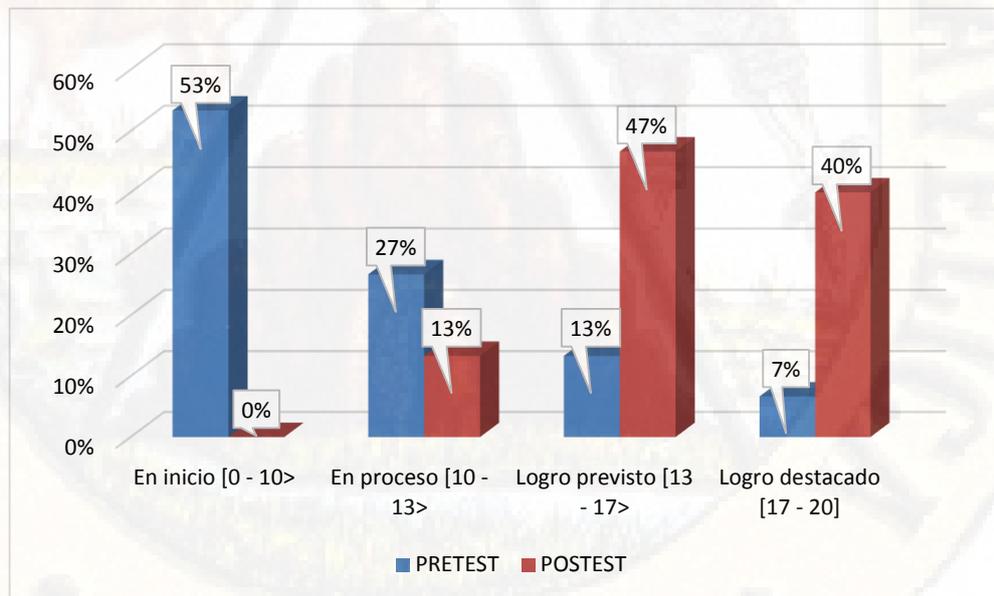


Figura 5 Resultados sobre la dimensión 4: Producción de textos escritos de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla 7 se presentan los resultados de la dimensión 4: Producción de textos escritos, obtenidos de las actas de evaluación integral del Ministerio de Educación para medir el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38703 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho en el año 2018.

En cuanto al pretest la tabla nos muestra que 8 estudiantes que representan el 53% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en inicio en su producción de textos escritos; 4 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su producción de textos escritos; 2 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su producción de textos escritos; y 1 estudiante que representa el 7% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en logro destacado en su producción de textos escritos.

En cuanto al postest la tabla nos muestra que ningún estudiante que representa el 0% de la muestra de estudio se encuentra en el nivel en inicio en su producción de textos escritos; 2 estudiantes que representan el 13% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en proceso en su producción de textos escritos; 7 estudiantes que representan el 47% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro previsto en su producción de textos escritos; y 6 estudiantes que representan el 40% de la muestra de estudio se encuentran en el nivel en logro destacado en su producción de textos escritos.

De lo observado en la tabla 7 se concluye que la producción de textos escritos de los estudiantes ha mejorado como resultado de la aplicación del módulo experimental (mapas mentales).

4.2. ANÁLISIS DE DATOS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

La hipótesis general sostiene:

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora del

rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Tabla 8 Cálculo del valor de t_c :

	Pretest	Postest
\bar{X}	$\bar{X}_x = 13,86$	$\bar{X}_y = 16,73$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S_x^2 = 3,86$	$S_y^2 = 2,52$

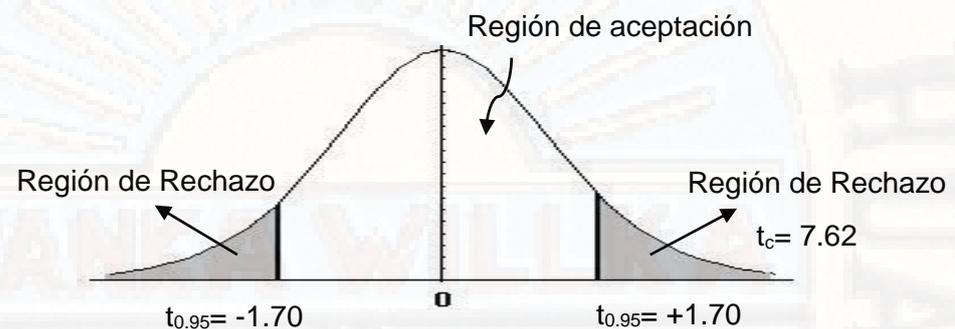
Nota: Elaboración propia.

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 7,62$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T \text{ tabla} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 1,70$$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 7,62$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 7,62$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en el pretest (13,86) y postest, es decir, que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 sostiene:

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes en el pretest y postest.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Tabla 9

Tabla 9 Cálculo del valor de t_c :

	Pretest	Postest
\bar{x}	$\bar{x} = 13,07$	$\bar{y} = 16,33$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S_x^2 = 2,79$	$S_y^2 = 2,84$

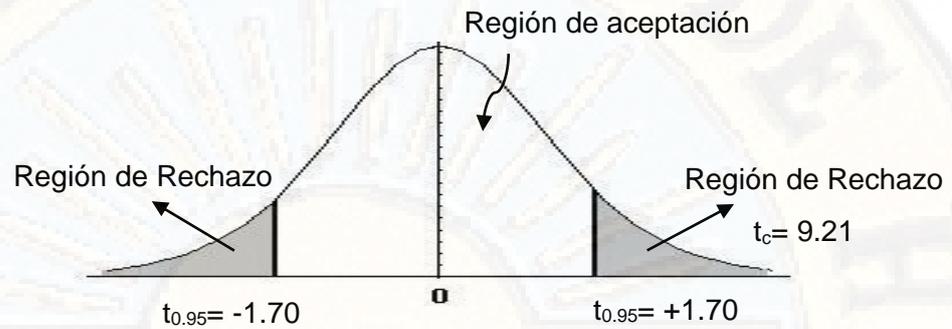
Nota: Elaboración propia.

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 9,21$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 1,70$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 9,21$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 9,21$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes en el pretest (13,07) y postest (16,33), es decir, que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 sostiene:

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la expresión oral de los estudiantes en el pretest y postest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la expresión oral de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Tabla 10 Cálculo del valor de t_c :

	Pretest	Postest
\bar{X}	$\bar{X}_x = 13,97$	$\bar{X}_y = 16,73$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S_x^2 = 3,95$	$S_y^2 = 2,69$

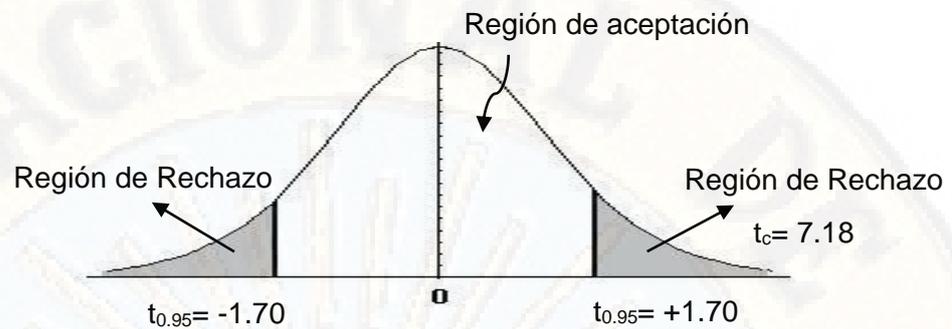
Nota: Elaboración propia.

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 7,18$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

T tabla = $T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 1,70$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 7,18$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 7,18$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la expresión oral de los estudiantes en el pretest (13,97) y postest (16,73), es decir, que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.

Prueba de hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 sostiene:

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes en el pretest y postest.

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes en el pretest y postest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1).S_x^2 + (m-1).S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Tabla 11 Cálculo del valor de t_c :

	Pretest	Postest
\bar{X}	$\bar{X}_x = 13,63$	$\bar{X}_y = 16,33$
Muestra	$n = 15$	$m = 15$
S^2	$S_x^2 = 3,91$	$S_y^2 = 2,85$

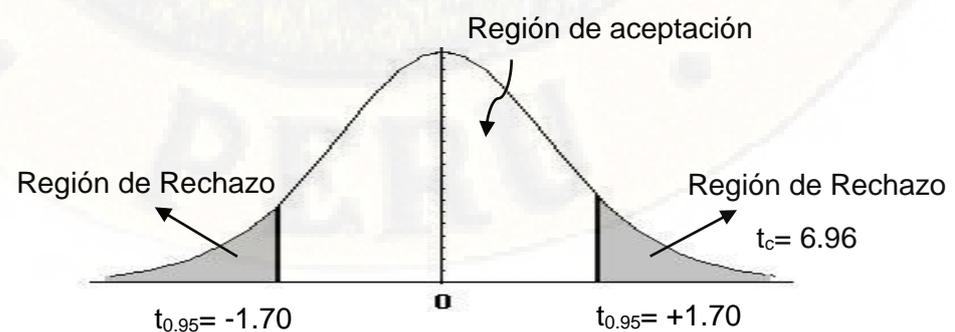
Nota: Elaboración propia.

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 6,96$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2 = 28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

$$T_{\text{tabla}} = T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 1,70$$

Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 6,96$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 6,96$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes en el pretest (13,63) y posttest (16,33), es decir, que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.

Prueba de hipótesis específica 4

La hipótesis específica 4 sostiene:

El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.

Formulación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

No existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la producción de textos escritos de los estudiantes en el pretest y posttest.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

Existen diferencias significativas en el nivel de mejora de la producción de textos escritos de los estudiantes en el pretest y posttest.

Nivel de confianza

De manera análoga el nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística

Debido a que se trata de un estudio pre-experimental con pre y pos prueba, y teniendo en cuenta que se ha trabajado con muestras pequeñas ($n < 30$, $m < 30$), se ha empleado la prueba t-student que tiene la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sqrt{(n-1) \cdot S_x^2 + (m-1) \cdot S_y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

Tabla 12 Cálculo del valor de t_c :

	Pretest	Postest
□	□ _x = 13,99	□ _y = 16,73
Muestra	n = 15	m = 15
S ²	S ² _x = 3,75	S ² _y = 2,49

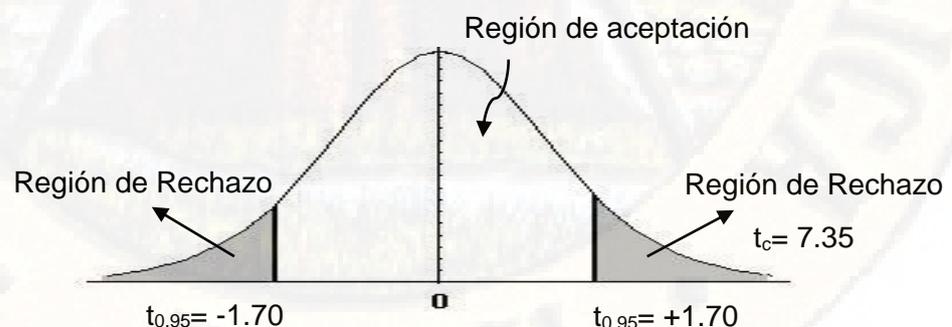
Nota: Elaboración propia.

Ahora se reemplazan los datos en la fórmula y se obtiene: $t_c = 7,35$

Se procede a ubicar el valor de t-student con $n+m-2=28$ grados de libertad, hallando el siguiente valor de tabla:

T tabla = $T(1-\alpha/2; n+m-2) = T(0.95; 28) = \pm 1,70$

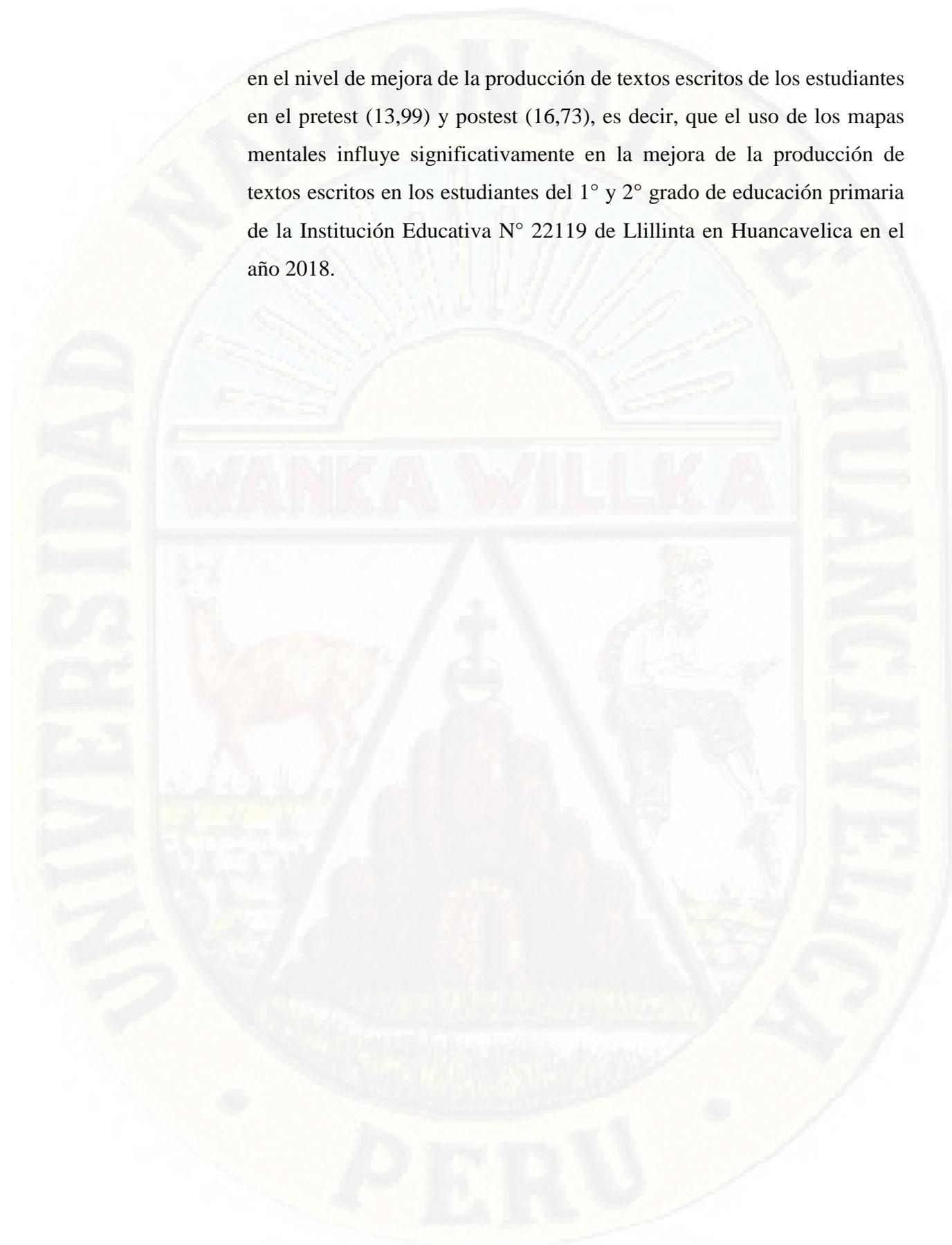
Luego, se ubica el valor de la regla de student; $t_c = 7,35$ en la distribución la cual se encuentra en la zona de rechazo.



Toma de decisión

Como $t_c = 7,35$ pertenece a la región de rechazo, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existen diferencias significativas

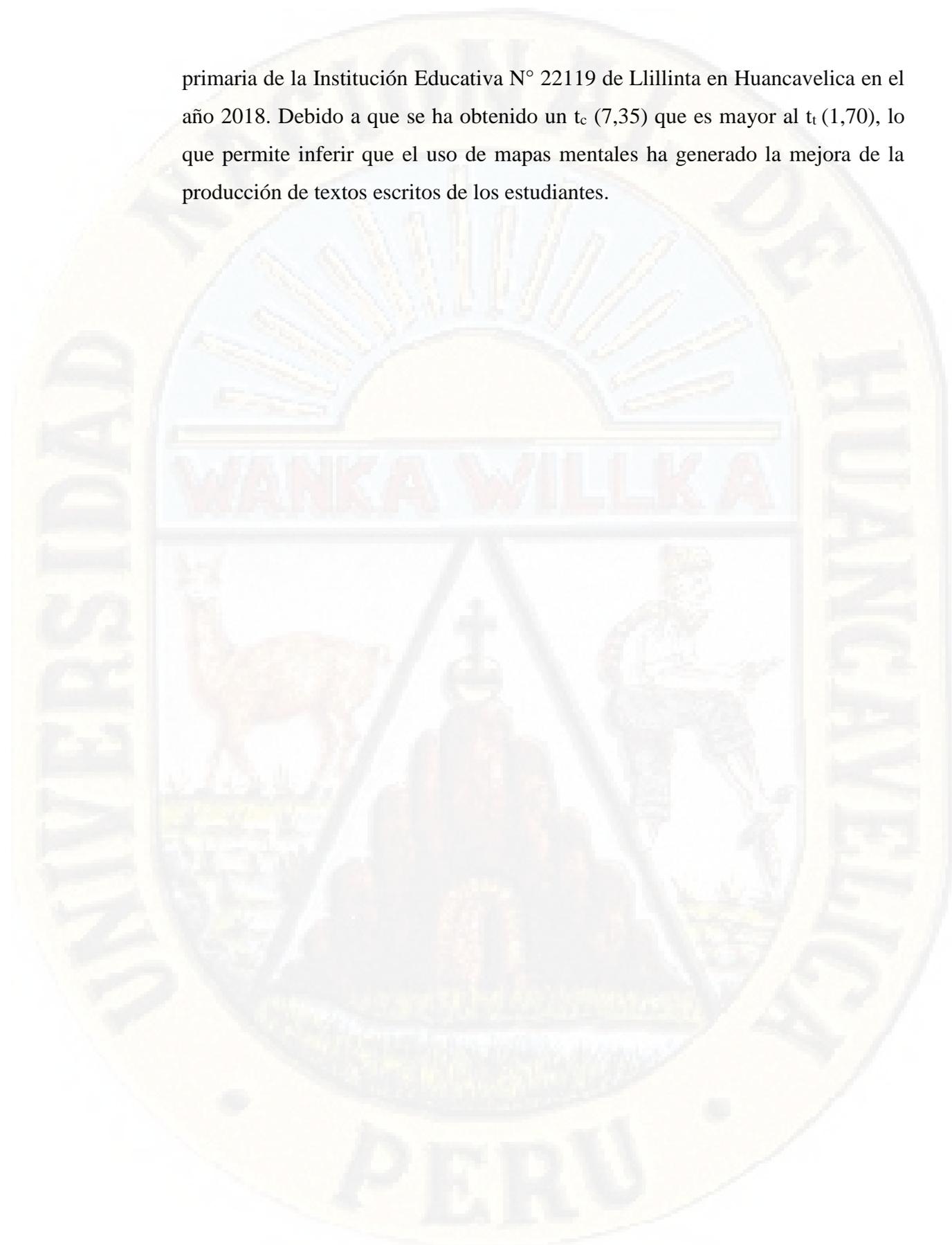
en el nivel de mejora de la producción de textos escritos de los estudiantes en el pretest (13,99) y posttest (16,73), es decir, que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018.



CONCLUSIONES

1. Se demostró la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. Debido a que se ha obtenido un t_c (7,62) que es mayor al t_t (1,70), lo que permite inferir que el uso de mapas mentales ha generado la mejora del rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes.
2. Se demostró la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. Debido a que se ha obtenido un t_c (9,21) que es mayor al t_t (1,70), lo que permite inferir que el uso de mapas mentales ha generado la mejora de la comprensión de textos orales de los estudiantes.
3. Se demostró la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. Debido a que se ha obtenido un t_c (7,18) que es mayor al t_t (1,70), lo que permite inferir que el uso de mapas mentales ha generado la mejora de la expresión oral de los estudiantes.
4. Se demostró la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. Debido a que se ha obtenido un t_c (6,96) que es mayor al t_t (1,70), lo que permite inferir que el uso de mapas mentales ha generado la mejora de la comprensión de textos escritos de los estudiantes.
5. Se demostró la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación

primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica en el año 2018. Debido a que se ha obtenido un t_c (7,35) que es mayor al t_t (1,70), lo que permite inferir que el uso de mapas mentales ha generado la mejora de la producción de textos escritos de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas regionales y locales deben programar supervisiones en forma inopinadas a las instituciones educativas de primaria con el fin de verificar in situ las limitaciones que presentan los docentes en relación al manejo de técnicas didácticas como el uso del mapa mental, y a partir de ese diagnóstico, elaborar un programa de capacitación y reforzamiento a fin de fortalecer las competencias docentes en el uso de estrategias didácticas.
2. Los directivos de las instituciones educativas de educación primaria deben realizar las gestiones necesarias para capacitar y actualizar a sus docentes en nuevos métodos, estrategias, técnicas y modelos educativos, a fin de que puedan revertir los conocimientos adquiridos en bien de sus estudiantes, como en el caso en concreto a fin de mejorar las competencias comunicativas del estudiante.
3. Los docentes del área curricular de comunicación deben considerar la inclusión en sus sesiones de aprendizaje del mapa mental para mejorar las competencias comunicativas del estudiante.
4. Los padres de familia desde su hogar deben procurar reforzar las competencias comunicativas de sus menores hijos, ya que el proceso educativo no termina en el colegio sino que continúa en casa.
5. Que futuros investigadores (estudiantes y profesionales) elaboren nuevos estudios sobre el particular, pero en otras realidades educativas, como en instituciones de la costa o de la sierra, así como en otro nivel educativo (secundaria) a fin de tener mayor información que enriquezca el campo gnoseológico de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Allcaco, K. y Barzola, A. (2013). *Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Ausubel, D. (2000). *The Acquisition and Retention of Knowledge*. Netherlands, Dordrecht: Kluwer.
- Avila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, Ugel 06, distrito de la Molina, 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Buzan, T. (1996). *El libro de mapas mentales*. Barcelona, España: Urano.
- Calderón, M. y Quesada, A. (2014). *Los mapas mentales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en textos narrativos*. Tesis de licenciatura, Universidad Libre Colombia, Bogotá, Perú.
- Calsina, A. (2014). *Los organizadores del conocimiento y el aprendizaje significativo: un estudio cualitativo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 38911/mx-p “Jesús de Nazareth” de San Lucas, Vinchos Ayacucho, 2014-2015*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Campos, A. (2005). *Mapas Conceptuales, Mapas Mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Carrasco, S., Paucar, D. y Quispe, J. (2013). *Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe “Comunidad Shipiba” del distrito de Rimac, durante el año 2013*. Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, Perú.
- Castilo, Y., Morales, S. y Valderrama, T. (2013). *La técnica de los mapas mentales*

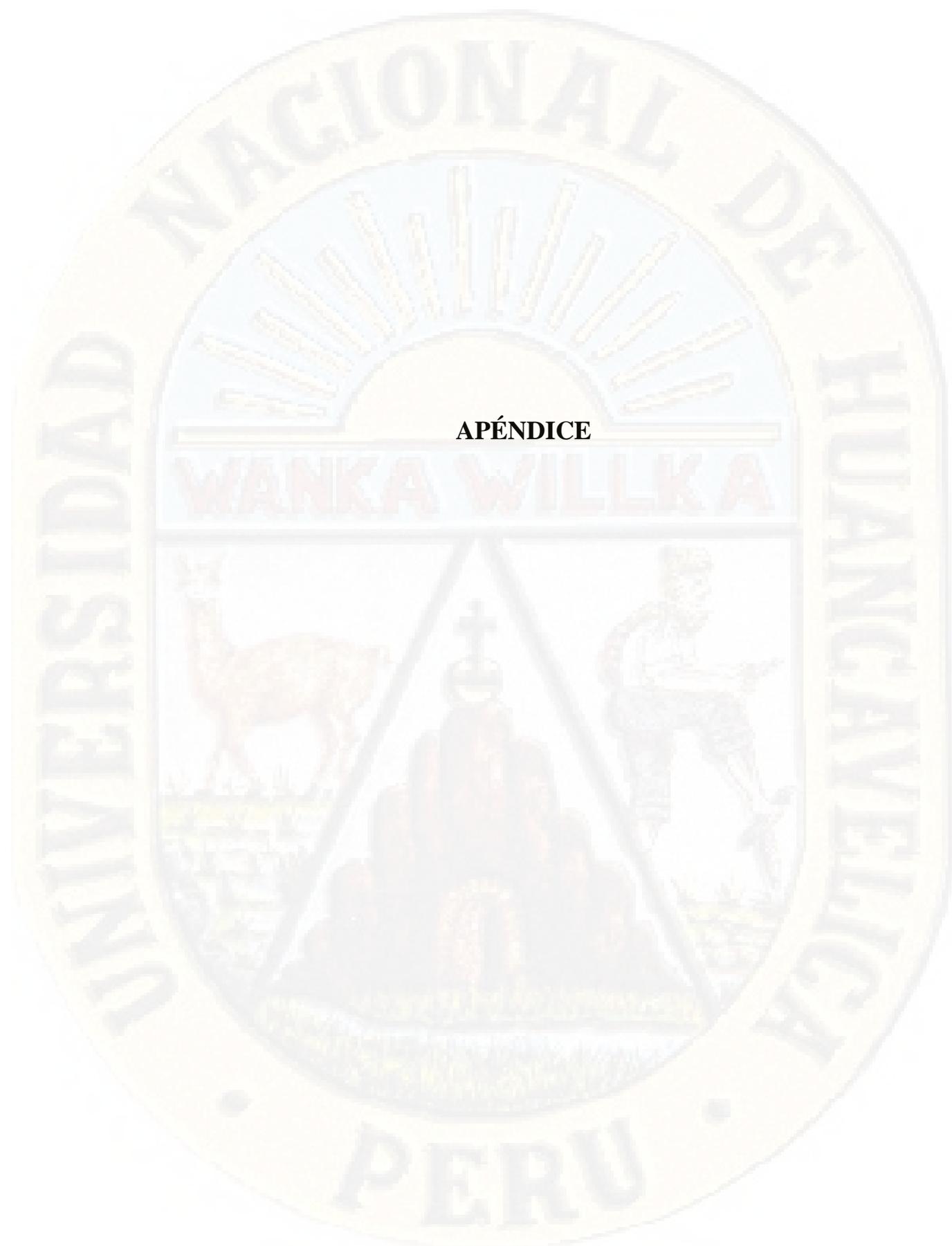
- para el logro de las capacidades del área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81014 "Pedro M. Ureña" del distrito de Trujillo, año 2013.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile: Tecla.
- Deladriere, J., Bihan, F., Mongin, P. y Rebaud, D. (2000). *Organiza tus ideas utilizando mapas mentales*. Paris , Francia: Gestión 2000.
- Edelman, D. (2015). *Mapa mental y aprendizaje por descubrimiento*. Tesis de licenciatura Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Honduras.
- Espín, G. (2009). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Espinoza, F. (2009). Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje del derecho. *International Journal of Good Conscience*, 4(1), 31-74.
- Gascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Obtenido de <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Gelb, M. (1998). *Inteligencia genial*. Bogotá, Colombia: Norma.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Huerta, M. (2005). *Aprendizaje estratégico*. Lima, Perú: Diaconía.
- Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Revista Interuniversitaria de didáctica*(19), 73-88. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=272191>
- Lerner, D. (1999). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México D.F. , México: FCE.
- Martínez-Otero, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Psicología educativa*, 2, 79-90.
- Mendoza, S. y Ojeda, A. (2016). *Guía didáctica para la enseñanza de la química de 9no grado fundamentada en la técnica de mapas mentales*. Tesis de licenciatura, Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.

- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área de Comunicación III ciclo*. Lima, Perú: MINEDU.
- Montes, I. y Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT: Perspectiva cuantitativa. Grupo de estudios en economía y empresa*. Universidad EAFIT, Departamento de Desarrollo Estudiantil.
- Montes, Z. (1997). *Más Allá de la Educación*. Caracas, Venezuela : Galac.
- Montes, Z. y Montes, L. (2002). *Mapas mentales. Paso a Paso*. Obtenido de <http://www.studygs.net/espanol/mapping.htm>
- Moreno, E. (2010). *Los mapas mentales como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en niños con TDAH*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, Colombia.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante, España: Club.
- Ontoria, A. (2006). *Mapas Conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid, España: Narcea.
- Ontoria, A., Gomez, J. y Luque, A. (2003). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid, España: Narcea.
- Orvañanos, C. (2013). *El uso de mapas mentales para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en preescolar Montessori*. Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Querétano, México.
- Paytan, M. y Quinto, D. (2018). *Pictogramas y desarrollo de competencias comunicativas de los alumnos de la I.E. Inicial N° 827 3 de Mayo - Acoria-Huancavelica*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Rodríguez, E. (2014). *Influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Romero, L. (2014). *Aplicación de mapas cognitivos en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación*

primaria en la Institución Educativa Privada Peruano-Británico Internacional de Arequipa en el año 2014. Tesis de maestría , Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Sambrano, J. (2000). *Mapas mentales*. México, D.F., México: Alfadil.

Sosa, M. (2010). *Efecto del mapa mental en las habilidades cognitivas de los estudiantes del primer año de educación secundaria, en el área de comunicación de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann, durante el año académico 2010.* Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.



APÉNDICE

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Uso de mapas mentales en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 del centro poblado de Lillinta – Huancavelica.

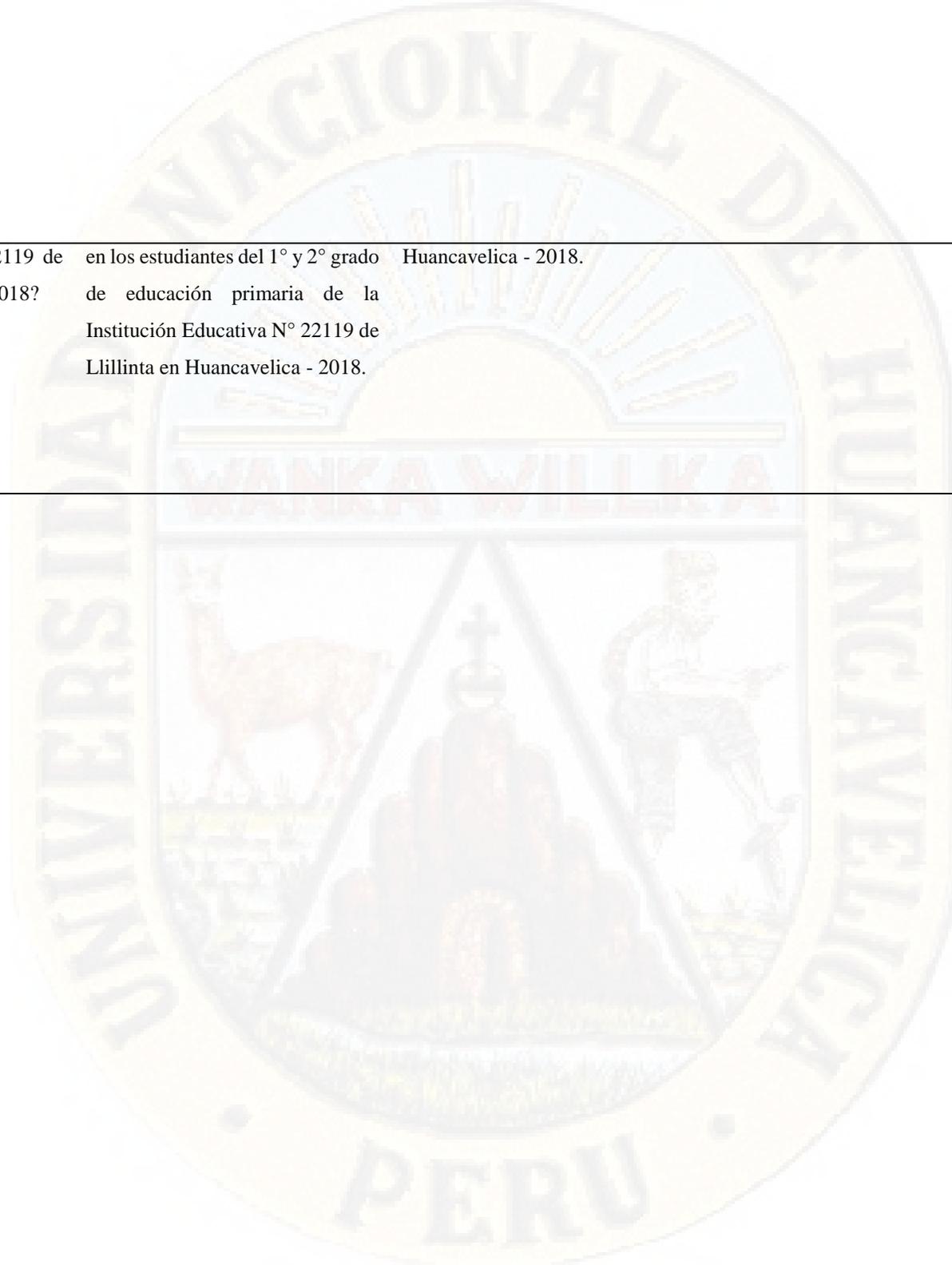
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora del rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>Variable I: Mapas mentales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Inicio</p> <p>D2: Desarrollo</p> <p>D3: Final</p>	<p>Tipo: Será una investigación aplicada.</p> <p>Nivel: Será una investigación explicativa.</p> <p>Método: Será el científico.</p> <p>Diseño: Será el experimental de naturaleza preexperimental.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos orales en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>Variable D:</p> <p>Rendimiento académico del área de comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Comprensión de textos orales</p> <p>D2: Expresión oral</p> <p>D3: Comprensión de</p>	<p>Población: Está conformada por todos los estudiantes de primaria de la I.E. N° 22119 del Centro Poblado de Lillinta en Ayacucho, que hacen un total de 59 estudiantes.</p> <p>Muestra: Ha quedado conformada por los estudiantes</p>

G.E.: 0 ₁ X 0 ₂

<p>- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?</p>	<p>Lillinta en Huancavelica - 2018.</p> <p>- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la expresión oral en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>textos escritos</p> <p>D4: Producción de textos escritos</p>	<p>del 1° y 2° grado que hacen un total de 17.</p> <p>Técnica: El análisis documental.</p> <p>Instrumentos: El acta de evaluación integral.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleará la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos.</p>
<p>- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018?</p>	<p>- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>	<p>- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en Huancavelica - 2018.</p>		<p>Prueba de hipótesis: Se empleará la prueba t-student de diferencia de medias por tratarse de muestras menores de 30.</p>
<p>- ¿En qué medida el uso de los mapas mentales influye en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la</p>	<p>- Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la mejora de la producción de textos escritos</p>	<p>- El uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la producción de textos escritos en los estudiantes del 1° y 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22119 de Lillinta en</p>		

Institución Educativa N° 22119 de en los estudiantes del 1° y 2° grado Huancavelica - 2018.

Lillinta en Huancavelica - 2018? de educación primaria de la
Institución Educativa N° 22119 de
Lillinta en Huancavelica - 2018.



ANEXO N° 02: DATA DE RESULTADOS

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN				
	PRETEST				
	D1: Comprensión de textos orales	D2: Expresión oral	D3: Comprensión de textos escritos	D4: Producción de textos escritos	Total
D1	D2	D3	D4		
1	9	9	10	10	10
2	9	10	10	9	10
3	11	12	13	13	12
4	18	19	18	19	19
5	12	12	11	12	12
6	9	10	8	10	9
7	10	8	9	8	9
8	15	15	14	14	15
9	10	10	8	10	10
10	11	13	13	12	12
11	15	14	13	15	14
12	9	8	11	11	10
13	9	10	8	10	9
14	9	8	9	9	9
15	10	10	9	10	10

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO DE COMUNICACIÓN				
	POSTEST				
	D1: Comprensión de textos orales	D2: Expresión oral	D3: Comprensión de textos escritos	D4: Producción de textos escritos	Total
D1	D2	D3	D4		
1	18	19	18	19	19
2	16	16	16	17	16
3	18	18	18	17	18
4	19	19	18	19	19
5	15	16	11	11	13
6	17	18	18	17	18
7	12	8	9	12	10
8	17	17	18	19	18
9	16	16	17	16	16
10	19	18	17	19	18
11	18	18	19	19	19
12	18	18	18	18	18
13	15	14	15	15	15
14	18	19	18	17	18
15	15	17	15	16	16