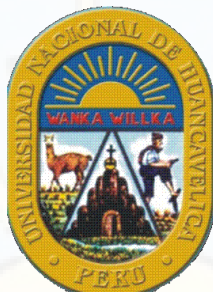


“Año del Diálogo y Reconciliación Nacional”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley Nº 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA “LA ESPERANZA CHANCA”
CHUPURO - HUANCAYO-2018

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE
EDUCACION RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

Presentado por:

**CHACHI MONTES, Lizardo
ALE NÚÑEZ, Haydeé Aurelia.**

HUANCABELICA

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA
(CREADA POR LEY N° 25304)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

a los 03 del mes de Noviembre del año 2018, siendo las 12:00 p.m.

se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Rg. Giovanni V. Cano Zumbajo

SECRETARIO: Rg. Alejandro Rodrigo Cevallos Castro

VOCAL: Frc. Alejandro Domingo Cordero

Designado con la resolución N° 1396-2018-D-FED-UNH, del Trabajo

académico titulado Trabajo Infantil en Estudiantes del

Nivel Primario de la Comunidad Campesina

"Fe Esperanza Chanca" Chupuro y Bancayo

2018.

Siendo los autores (es)

Chachi Montes Lizardo

Sto Niños Flaydee Sorelia

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del trabajo académico antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Chachi Montes Lizardo

APROBADO POR Unanimidad

DESAPROBADO POR

Egresado: Sto Niños Flaydee Sorelia

APROBADO POR Unanimidad.

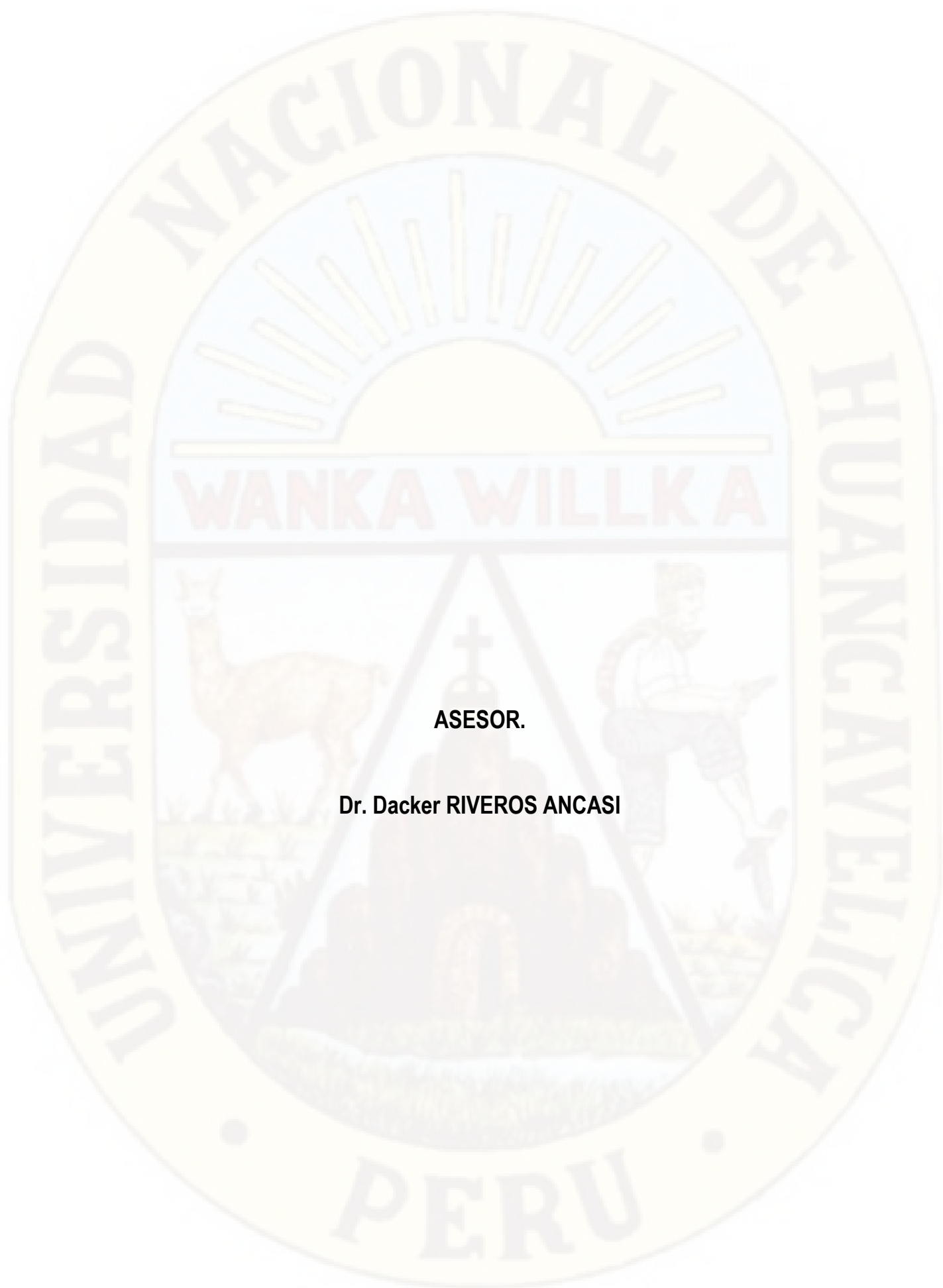
DESAPROBADO POR

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



ASESOR.

Dr. Dacker RIVEROS ANCASI

A los niños y niñas trabajadores
del campo que con nobleza
labran una educación desde los
hechos.

Lizardo

A los niños y niñas de la
comunidad campesina “La
Esperanza Chanca” Chupuro.

Haydee.

ÍNDICE

	Págs.
Portad	i
Acta de Sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	vi
Índice	v
Resumen	vi
Introducción	vii
Capítulo I Presentación de la temática	
1.1. Fundamentación del tema	08
1.2. Objetivo del estudio	09
1.3. Objetivos generales y específico	09
1.4. Justificación del estudio	10
Capítulo II Marco Teórico.	
2.1. Antecedentes del estudio	11
2.2. Bases Teóricas	14
2.3. Definición de términos básicos	17
Capítulo III Diseño metodológico	
3.1. Método de estudio	19
3.2. Tipo de investigación	19
3.3. Diseño de investigación	20
3.4. Población Muestra, Muestreo	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento de recolección de datos	20
Capítulo IV Aspecto Administrativo	
4.1. Descripción de actividades	21
4.2. Desarrollo de Estrategia	22
4.3. Actividad e instrumento.	22
4.4. Logros Alcanzados	23
4.5. Discusión de Resultado.	46
Conclusiones	48
Recomendación	49
Referencias bibliográficas	50
Anexo	

RESUMEN

El presente trabajo académico partió de propósito de plantear un alineamiento de base del trabajo infantil en zonas rurales de nuestro país, por lo que por características de factibilidad se toma como unidad de estudio la comunidad campesina de “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo. Se enmarca como un estudio mixto que busca identificar características básicas y étnicas de los niños y niñas del campo que como parte de su cultura asumen roles de trabajo que sus familias consideran ayuda cuyo objetivo fue: Describir las características del trabajo infantil en estudiantes del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018, teniendo como método estudio se utilizó los métodos mixtos, cuantitativos y cualitativos tales como método científico, método descriptivo, hermenéutico y etnográfico, con diseño El presente trabajo sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de culturas o grupos de sujetos para comprender su cultura y comunidad según los eventos observados, según explica. Hernández (2003:168), con una muestra de estudio censal, siendo estos 08 niños y 8 niñas; teniendo Como conclusiones: En nuestro Perú por temas culturales de ruralidad no se cumple los indicadores internacionales que proporcionan el marco conceptual para la delimitación del trabajo infantil de Convenio OIT núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973), ratificado por el Estado Peruano el 13 de noviembre de 2002, y el Convenio OIT núm. 182, sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), ratificado por el Estado Peruano el 10 de enero de 2002. La comunidad educativa y padres de familia en materia se muestran sensibilizados en materia de trabajo infantil peligroso considerando que el niño y niña debe ser parte del trabajo en casa. Las niñas frente a los niños muestran diferencias sustanciales entre ciertas labores de trabajo, mientras que las niñas están incorporados en apoyo en tareas del hogar los niños en labores de la chacra comercio. Las características étnicas de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo están asociados al machismo, y a cultura de crianzas ancestrales como se percibe en el caso presentado.

Palabras claves: Trabajo infantil, nivel primario, comunidad campesina, ruralidad.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio cuyo propósito está orientado a describir las características del trabajo infantil en estudiantes del nivel primario de la comunidad campesina de “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo. Se enmarca como un estudio mixto que busca identificar características básicas y étnicas de los niños y niñas del campo que como parte de su cultura asumen roles de trabajo que sus familias consideran ayuda.

El trabajo académico se encuentra estructurado en cuatro capítulos siendo estas:

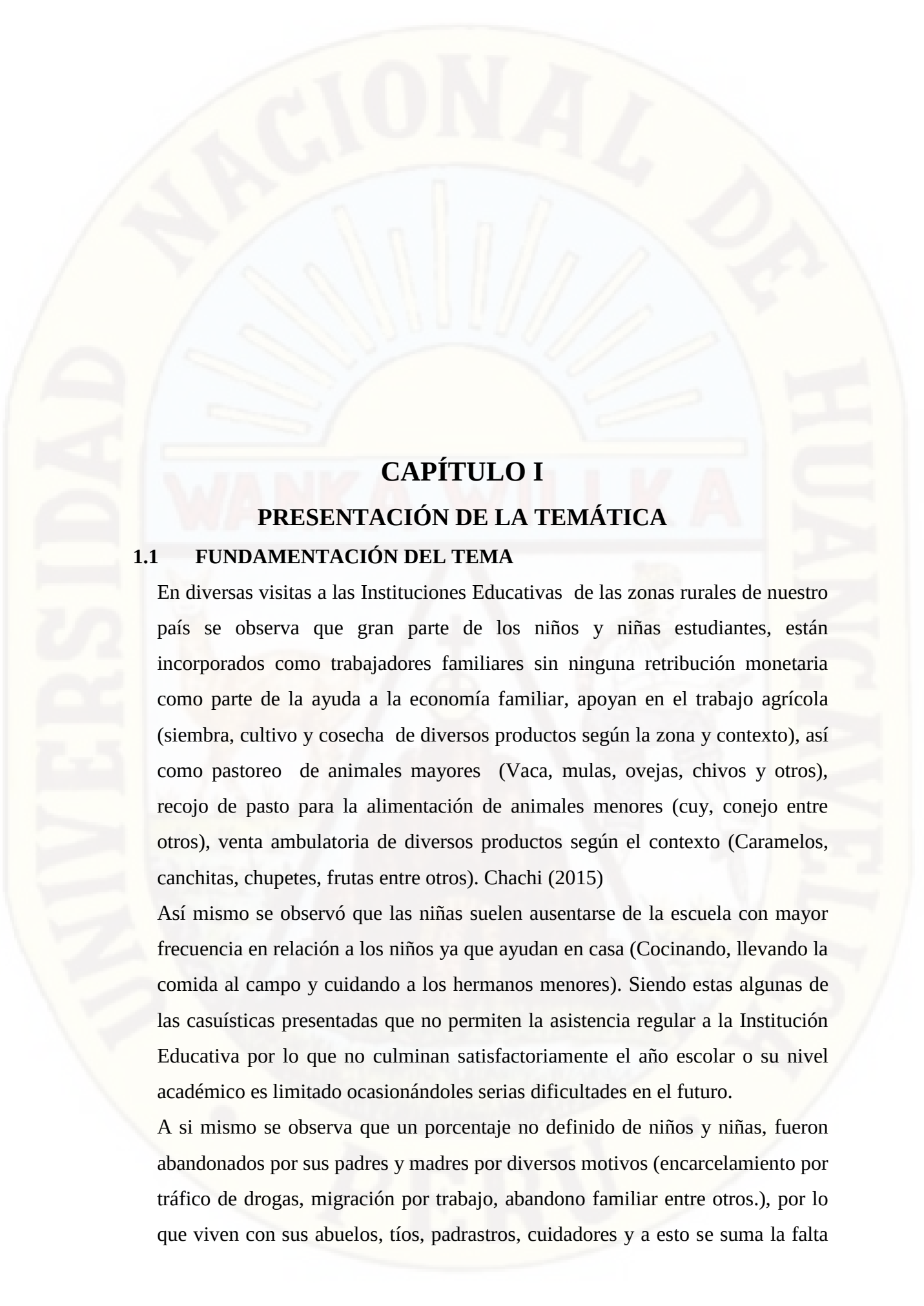
Capítulo I Presentación de la temática: Abarca la fundamentación del tema, los objetivos del estudio y la Justificación

Capítulo II Marco Teórico en él se considera los antecedentes del estudio las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo III Diseño metodológico: Orientado al método de estudio, tipo de investigación, diseño de investigación, población muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnica de procedimiento y análisis de datos.

Capítulo IV Aspecto administrativo, considera el cronograma de actividades, los recursos (Humanos y materiales), presupuesto, financiamiento y la evaluación.

Finalizando, con la bibliografía y matriz de consistencia.



CAPÍTULO I

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA

En diversas visitas a las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país se observa que gran parte de los niños y niñas estudiantes, están incorporados como trabajadores familiares sin ninguna retribución monetaria como parte de la ayuda a la economía familiar, apoyan en el trabajo agrícola (siembra, cultivo y cosecha de diversos productos según la zona y contexto), así como pastoreo de animales mayores (Vaca, mulas, ovejas, chivos y otros), recojo de pasto para la alimentación de animales menores (cuy, conejo entre otros), venta ambulatoria de diversos productos según el contexto (Caramelos, canchitas, chupetes, frutas entre otros). Chachi (2015)

Así mismo se observó que las niñas suelen ausentarse de la escuela con mayor frecuencia en relación a los niños ya que ayudan en casa (Cocinando, llevando la comida al campo y cuidando a los hermanos menores). Siendo estas algunas de las casuísticas presentadas que no permiten la asistencia regular a la Institución Educativa por lo que no culminan satisfactoriamente el año escolar o su nivel académico es limitado ocasionándoles serias dificultades en el futuro.

A si mismo se observa que un porcentaje no definido de niños y niñas, fueron abandonados por sus padres y madres por diversos motivos (encarcelamiento por tráfico de drogas, migración por trabajo, abandono familiar entre otros.), por lo que viven con sus abuelos, tíos, padrastros, cuidadores y a esto se suma la falta

de una cultura de crianza que genera el maltrato físico y psicológico del niño y la niña generándole una baja autoestima y un auto concepto que los hacen sentir seres desprotegidos poniendo en riesgo su integridad y siendo vulnerables a todo peligro de la sociedad. Chachi (2015)

Constituyéndose esta realidad en una problemática que repercute en el campo educativo ya que estas vivencias interrumpen en cierta forma su etapa infantil y le impiden avanzar en sus metas educativas como la conclusión oportuna de su escolaridad en el nivel primario.

Por otro lado, la práctica pedagógica del docente en un gran porcentaje tiene una mirada muy tradicional, les cuesta mucho innovar, crear procesos de enseñanza y aprendizaje acorde al interés y necesidades de los niños y niñas en su contexto que les permita disfrutar el logro de sus aprendizajes generando una escuela amigable.

Frente a esta realidad no se ven ajenos los niños y niñas de comunidad campesina de “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo por lo que el presente estudio se ve fundamentado en el estudio descriptivo de las características básicas y étnicas de estos niños y niñas para poder a futuro diseñar modelos de atención especializada con sus propias características y puedan tener mejores oportunidades y concluir oportuna y satisfactoriamente sus estudios.

1.2 OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

1.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Describir las características del trabajo infantil en estudiantes del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

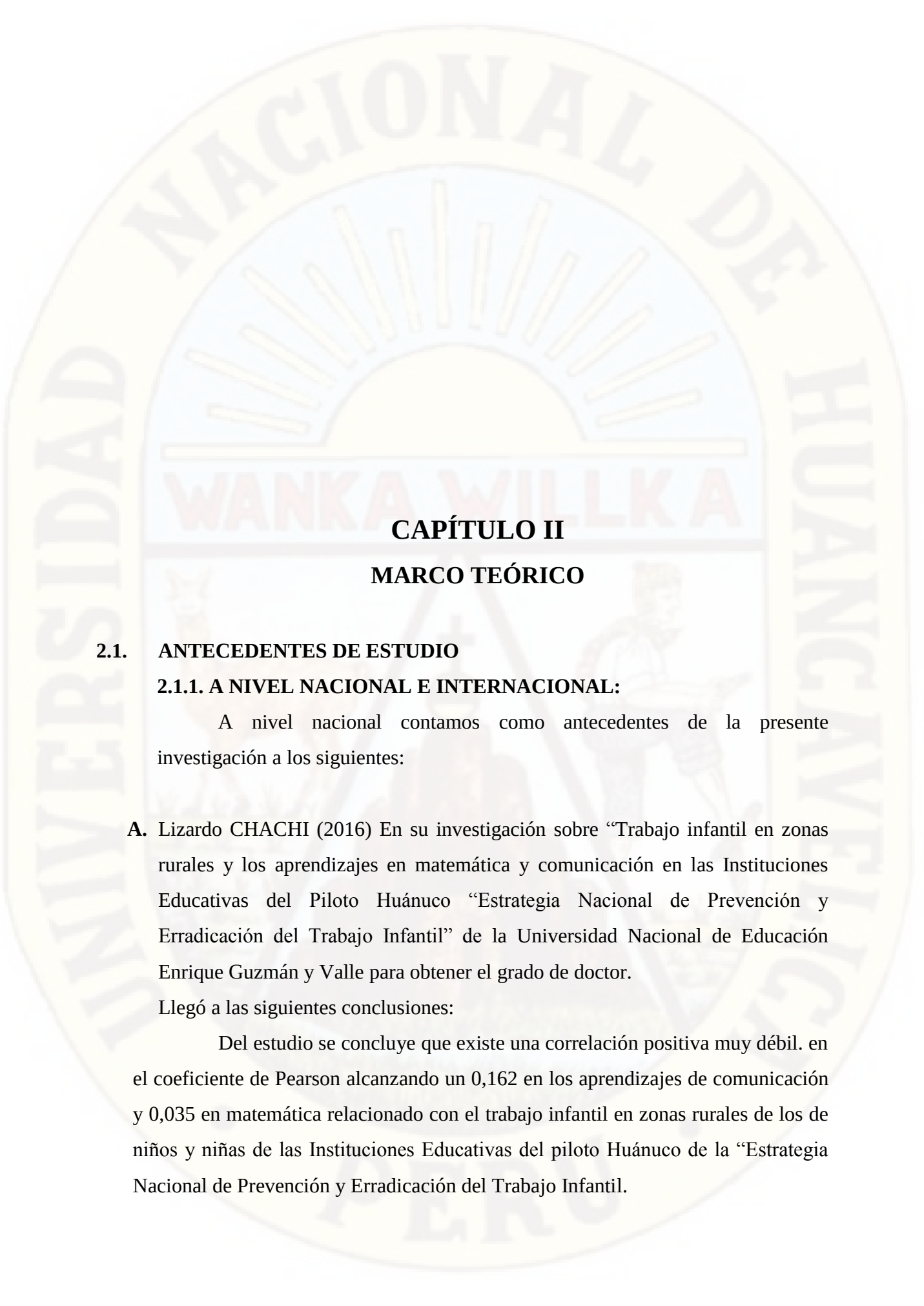
- a) Describir las características del trabajo infantil en niños del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018.
- b) Describir las características del trabajo infantil en niñas del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018.

- c) Describir las características étnicas del trabajo infantil de los niños y niñas la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018.

1.3. JUSTIFICACIÓN Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN:

CONVENIENCIA: Sin duda alguna, este aspecto es de vital importancia, ya que la presente investigación es relevante, pues sirve para conocer la cultura de los niños y niñas de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” dentro de la actividad económica del trabajo comunitario infantil.

- a. **RELEVANCIA SOCIAL:** La presente investigación tiene relevancia social, pues muestra a la sociedad la importancia de la niñez en el desarrollo de los pueblos y como esperanza de desarrollo de la persona.
- b. **VALOR TEÓRICO:** La información recopilada y procesada sirve de sustento para esta y otras investigaciones similares, ya que enriquece el marco teórico y/o cuerpo de conocimientos que existe sobre el tema en mención.
- c. **UTILIDAD METODOLÓGICA:** Es evidente que el estudio descriptivo con apoyo de técnicas cualitativas etnográficas de la presente investigación permite tener algunos elementos metodológicos para prevenir y disminuir el trabajo infantil en zonas rurales, así mismo la investigación tiene una importancia metodológica porque permite poner en práctica la investigación mixta cuanti y cualitativa utilizando técnicas y procedimientos para conducir bien el trabajo y llegar a conclusiones que permitan servir de soporte a otras investigaciones.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

2.1.1. A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL:

A nivel nacional contamos como antecedentes de la presente investigación a los siguientes:

- A.** Lizardo CHACHI (2016) En su investigación sobre “Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las Instituciones Educativas del Piloto Huánuco “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de doctor.

Llegó a las siguientes conclusiones:

Del estudio se concluye que existe una correlación positiva muy débil, en el coeficiente de Pearson alcanzando un 0,162 en los aprendizajes de comunicación y 0,035 en matemática relacionado con el trabajo infantil en zonas rurales de los de niños y niñas de las Instituciones Educativas del piloto Huánuco de la “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

La prueba de hipótesis con distribución t para casos relacionados con referencia al aprendizaje de comunicación con trabajo infantil en zonas rurales concluye que la t calculada que es 2,097 es mayor que t teórica de 1,980 en consecuencia existe una relación entre el trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en comunicación de niños y niñas de las Instituciones Educativas del piloto Huánuco de la “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.

La prueba de hipótesis con distribución t para casos relacionados con referencia al aprendizaje de Matemática con trabajo infantil en zonas rurales concluye que la t calculada que es 4,105 es mayor que t teórica de 1,980 en consecuencia existe una relación entre el trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática de niños y niñas de las Instituciones Educativas del piloto Huánuco de la “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil

De la investigación se concluye que más del 50% de niños o niñas de las zonas rurales del Piloto Huánuco de la Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil. Realiza alguna actividad ya sea doméstica o laboral en su mayoría en la agricultura y que en gran parte está asociado a la cultura de crianza de las familias.

Existe un pequeño grupo de niños o niñas que están en peligro de vulnerabilidad referente al trabajo infantil y al abandono de sus familiares que hacen un 8% y otro pequeño grupo de 1,7% viven solos (as).

Los aprendizajes en comunicación que alcanzan los estudiantes oscilan de 5 a 23 puntuaciones de aciertos con una media de 14,82 y una desviación típica de 3,84 y una moda de 15 por lo que se puede deducir que la mayoría se encuentra en un aprendizaje en proceso que necesita apoyo para alcanzar los logros previstos.

Con respecto a los aprendizajes en matemática de los estudiantes en general las puntuaciones alcanzan de 4 a 27 puntuaciones de aciertos con una media de 16,25 y una desviación típica de 4,085. Evidenciando que la mayoría se encuentra en inicio es decir no está alcanzando los aprendizajes esperados para el grado por lo que es necesario un trabajo más sostenido por parte de los maestros.

Los estudiantes del sexto grado muestran una correlación entre los aprendizajes de comunicación con trabajo infantil rural de 0,152 y que, según la referencia de Hernández, Robert y otros (2006, p. 453) muestra una correlación

muy débil, mientras que la correlación entre los aprendizajes en matemática y trabajo infantil rural alcanza una puntuación de 0,374 que muestra una correlación débil.

Los estudiantes del cuarto grado muestran una correlación entre el aprendizaje de comunicación con trabajo infantil rural de 0,266 y que, según la referencia de Hernández, Robert y otros (2006, p. 453) muestra una correlación débil, mientras que la correlación entre los aprendizajes en matemática y trabajo infantil rural alcanza una puntuación de 0,284 que muestra una correlación débil.

Los estudiantes del segundo grado muestran una correlación entre el aprendizaje de comunicación con trabajo infantil rural de 436**y que, según la referencia de Hernández, Robert y otros (2006, p. 453) muestra una correlación significativa positiva media, mientras que la correlación entre los aprendizajes en matemática y trabajo infantil rural alcanza una puntuación de ,403** que muestra una correlación positiva media.

B. Enrique Gracia (2002) en su investigación **El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental de la Universidad de Valencia** Las características de la interacción paterno-filial, especialmente en sus estadios iniciales **España**. Llegó a la siguiente conclusión: Las percepciones de padres e hijos, también constituye un importante elemento para la identificación temprana del maltrato infantil o del riesgo de maltrato, con un significativo potencial para la prevención y la intervención, puesto que las relaciones tempranas son las precursoras de las relaciones posteriores en las que los niños pueden llegar a ser objeto de los malos tratos. De esta forma se abre la posibilidad de intervenir y proporcionar el apoyo necesario al niño y la familia en un estadio en que la situación familiar puede llegar a modificarse. Probablemente, cuando el maltrato infantil se encuentra en un estadio que no alcanza una severidad extrema, cuando las intervenciones tempranas, menos punitivas y menos intrusivas tengan una mayor probabilidad de éxito, y cuando pueda emplearse un acercamiento más informal, basado en el apoyo y en la educación, evitando así los efectos estigmatizantes del etiquetado (Gracia, 1995). También es en este estadio cuando se reducen y previenen mejor las consecuencias negativas en el desarrollo del menor y el impacto a largo plazo de los malos tratos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. EL TRABAJO INFANTIL

El trabajo infantil es un concepto ambiguo, difícil de definir. En el caso específico de las zonas rurales, la incorporación gradual de los niños al trabajo es aceptada como un hecho. La naturaleza de dicha incorporación difiere de sociedad en sociedad y tiene significados diversos, tanto para los niños como para sus familias.

En la mayoría de los casos, el problema encuentra sus raíces en las situaciones de pobreza vivida por segmentos importantes de la población rural. Entre sus causas fundamentales, destacan el desempleo y sub-empleo, los ingresos precarios, y en general, la desigual distribución de bienes y beneficios sociales que afectan la calidad de vida en el sector.

Es por ello que el trabajo infantil asume muchas formas. A veces, representa una contribución complementaria al ingreso familiar, y se expresa en el desempeño de tareas necesarias a la sobrevivencia de núcleos familiares que funcionan como una unidad de producción. Se manifiesta, también, a través de actividades regulares o esporádicas, realizadas bajo la supervisión de los padres, que contribuyen al buen funcionamiento del núcleo familiar y tienen efectos positivos para el aprendizaje y formación de los niños. Por último, de una manera más brutal, el trabajo infantil no deja de expresarse a través de actividades donde se utiliza a los niños como mano de obra barata, en sustitución de los adultos, perjudicando, entre otros, los procesos de escolarización y la educación en general.

2.2.2 TRABAJO INFANTIL Y TRABAJO ADULTO

El trabajo infantil se distingue del trabajo adulto en tanto la provisión de trabajo, los patrones de reclutamiento y las relaciones de producción son determinados, más por estructuras de parentesco y categorías de edad, que por las fuerzas del mercado. Esto incide en que el trabajo infantil resulte dócil y barato, en lo productivo, y una contribución a la economía doméstica, en lo familiar. Lo más resaltante es que los niños y niñas no son "trabajadores libres" en el sentido de tener autonomía de decisión en cuanto al empleo de su fuerza de trabajo. Las decisiones sobre cómo y cuándo trabajar son tomadas por los padres y otros adultos (in loco parentis) en virtud de su derecho de colocar y apropiarse del trabajo infantil dentro de la casa.

2.2.3 TRABAJO INFANTIL Y EL SALARIO

La remuneración del trabajo del niño o la niña está calculada en términos del mantenimiento o subsistencia (es decir alimentos, vestimenta, alojamiento) y cualquier elemento monetario se define un "extra" fuera de la relación de mercado implicado en un contrato laboral. Además, muchas de las actividades de los niños son percibidas como mecanismos de aprendizaje que están normalmente involucrados en la socialización de los niños por los adultos, y, por lo tanto, no se considera que merezcan paga. Finalmente, dentro de la unidad de producción, el niño está sometido a formas de subordinación que son legitimadas por la estructura familiar.

La cita anterior está referida al significado económico y social del trabajo de los niños. De hecho, este enfoque distingue entre el trabajo como mecanismo de explotación de los niños y niñas en beneficio de categorías sociales o generaciones particulares y el trabajo como forma de participación en la vida comunitaria, como una parte intrínseca del proceso por el cual se asumen los papeles adultos. (3) Cualquiera sea la óptica adoptada, sin embargo, no cabe duda que el trabajo infantil tiene consecuencias de índole diversa. Entre ellos cabe mencionar el desarrollo mental, físico, en lo fisiológico y en lo social, las consecuencias relativas a la transmisión de calificaciones, evolución de las aptitudes frente al trabajo, disciplina laboral, conciencia de clase y funcionamiento del mercado del empleo.

2.2.4 EDUCACIÓN Y TRABAJO INFANTIL

Muchos padres, madres y docentes piensan que el trabajo en sí puede ser un componente importante en la "educación", en especial en sistemas de producción basados en la actividad doméstica y, también, en diversas formas de aprendizaje. Esta es una de las razones para no confundir educación con escolaridad.

A menudo sostiene que el tipo de escolaridad para familias obreras campesinas pobres se dirige, de preferencia, no a desarrollar y cultivar las facultades creadoras de los niños y niñas sino a preparar trabajadores dóciles y leales, o ciudadanos que acepten dócilmente diversas formas de explotación. Por otro lado, hay indicios que sugieren que la escolaridad formal puede ser disfuncional, en la medida en que debilita más bien que refuerza la aptitud del niño para sobrevivir en un medio pobre donde son significativas las tasas de desempleo y malnutrición.

Por otro lado, en el medio rural, donde la familia opera como unidad de producción, este problema se manifiesta con mayor nitidez y distingue cuatro contextos posibles de utilización de la fuerza de trabajo infantil: dentro de la propia unidad familiar, en la

industria rural, en las relaciones de servidumbre en las haciendas y en el trabajo eventual en la agricultura capitalista.

2.2.5. TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ

Las formas de convivencia de las familias en zonas rurales en el Perú muestran características que como parte de su cultura los niños y niñas deben de apoyar en las labores del campo y del hogar es así que alrededor de dos millones de niños entre 6 y 17 años de edad trabajan, lo que equivale a una tasa de del 28,2% de este segmento poblacional **Silva, (2014)**.

Por otro lado, el trabajo infantil se concentra mayoritariamente en áreas rurales y es eminentemente agropecuario: a nivel nacional casi el 80% se dedica al trabajo en la chacra o al pastoreo de animales; este porcentaje se eleva a más del 90% en área rural **(Alarcón 2009)** citado por **Silva (2014 Pág. 23)**.

2.2.6 LEGISLACIÓN Y EL TRABAJO INFANTIL.

Los dos principales instrumentos internacionales que proporcionan el marco conceptual para la delimitación del trabajo infantil son el Convenio OIT núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973), ratificado por el Estado Peruano el 13 de noviembre de 2002, y el Convenio OIT núm. 182, sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), ratificado por el Estado Peruano el 10 de enero de 2002. La ratificación de ambos instrumentos implica su incorporación dentro del derecho interno, lo que los convierte en referentes de obligatoria observancia para la normativa y practica nacionales.

El Convenio OIT núm. 138 establece tres categorías de edades mínimas para el trabajo de niños, niñas y adolescentes: (i) una edad mínima general de admisión al empleo; (ii) una edad mínima más elevada para la admisión a un trabajo peligroso para la salud, la seguridad o la moralidad; y, (iii) una edad inferior a la mínima general para la admisión a trabajos ligeros; tal como lo muestra el cuadro 1.

Cuadro 1

Edad mínima de admisión al empleo según el Convenio OIT núm. 138

	REGLA GENERAL	EXCEPCIONES PARA

		LOS PAÍSES EN DESARROLLO
EDAD MÍNIMA (art. 2)	15 años	14 años
TRABAJO PELIGROSO (art. 3)	18 años (o, 16 años bajo condiciones estrictas)	No hay excepción
TRABAJO LIGERO (art. 7)	13 – 14 años	12 -13 años

Fuente: OIT (2015)

La fijación de estas edades mínimas implica que todo trabajo que desarrolle un niño, niña o adolescente por debajo de dichas edades es considerado trabajo infantil que debe ser prevenido y eliminado.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1 Trabajo infantil. Esfuerzo físico o mental del niño o la niña que se aplica a la producción de la riqueza sin acepción a la libertad.

2.3.2 Trabajo infantil rural: Es el esfuerzo físico o mental que los niños y niñas realizan en las tareas laborales de los adultos, asociados a la tradición cultural quienes ayudan en la casa, la agricultura, y el pastoreo en su mayoría sin remuneración calificada.

2.3.3 Nivel primario. Es parte de la educación básica de la enseñanza elemental, en la que asegura la correcta alfabetización, es decir, aprenden a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados.

2.3.4 Comunidad campesina: Es una organización tradicional y estable de interés público, constituida por personas naturales y cuyos fines se orientan al mejor aprovechamiento de su patrimonio, para beneficio general y equitativo de los comuneros, promoviendo su desarrollo integral.

2.3.5 Niños: Son aquellos individuos de la especie humana que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la

pubertad y que por equidad de género pertenece al género masculino con los mismos derechos y deberes de la niña.

2.3.6 Niñas: Son aquellos individuos de la especie humana que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad y que por equidad de género pertenece al género femenino con los mismos derechos y deberes del niño.

2.3.7 Estudiante: Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE ESTUDIO:

Como Método de estudio se utilizó los métodos mixtos, cuantitativos y cualitativos tales como método científico, método descriptivo, hermenéutico y etnográfico.

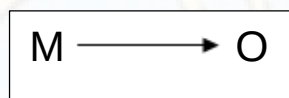
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Según Sierra Bravo (2003) se tiene la siguiente clasificación:

- Por su finalidad es Básica
- Por su profundidad es Descriptiva.
- Por su amplitud es micro educativo.
- Por sus fuentes es mixta.
- Por su naturaleza es descriptiva
- Por su marco es de campo.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir características de culturas o grupos de sujetos para comprender su cultura y comunidad según los eventos observados, según explica. **Hernández (2003:168)**



Dónde:

M : Muestra

O : Observación de los sujetos de estudio.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

. POBLACIÓN: La población estará conformado por 16 estudiantes entre niños y niñas del 1° al 6to grado de educación primaria de la I.E N° 30001-1 multigrado del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza-Chanca” Chupuro – Huancayo.

MUESTRA: La muestra de estudio estará conformada por los mismos niños y niñas que conforman la población por lo que el muestreo es de carácter censal. Siendo estos 08 niños y 8 niñas.

3.5. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En primer lugar, se tuvo en cuenta las técnicas del análisis documental, donde consideraremos como, instrumentos las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo videos y fotografías.

Asimismo, consideramos las no documentadas como son las: encuestas, entrevistas, la observación propiamente dicha. Además, se utilizaron cuaderno de registro de hechos campo, y cuestionario de registro de trabajo infantil.

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se visitó el mismo lugar de los hechos recogiendo información con las fichas, cuestionarios, entrevistas, cuaderno de campo, apoyados de cámaras fotográficas y filmadora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las actividades realizadas

Actividades realizadas	Descripción de situaciones realizadas	Grado de ejecución
Planificación de Visita de campo para recojo de información in situ	Se elaboró un cronograma de visitas de campo a la comunidad y la institución educativa así como un periodo de convivencia	Ejecución de Gabinete.
Elaboración de instrumento para recojo de información.	Se elaboró los instrumentos de recojo de datos como en cuestas y registro de hechos.	Ejecución mixta in - situ y de gabinete.
Registro de hechos de trabajo infantil con diversos instrumentos: cuestionario, cuaderno de campo, fotografías.	Nos pusimos en contacto con la comunidad, la familia, los docentes y los niños en el mismo lugar de los hechos.	Ejecución directa y de campo.

	visitando y recogiendo información de los actores principalmente de los docentes y los niños	
Sistematización y procesamiento de información de instrumentos.	Se sistematizó la información de las encuestas, fotografías, documentos recabados y de los registros de hechos, describiendo en cuadros estadísticos y relatos.	Ejecución directa de documentos e instrumentos utilizados.

4.2. Desarrollo de las estrategias

Las estrategias desarrolladas fueron diversas y permanentes desde la planificación, ejecución y la sistematización de la información, tales como focus grup, visitas de campo, convivencia con familias de los niños, sensibilización a las autoridades de la institución educativa, compartimiento de actividades en la comunidad en sus labores comunales, las que permitieron el constructo del trabajo académico.

4.3. Actividades e instrumentos empleados

Actividades	Instrumentos empleados
Planificación	• Registro de hechos para Visita de campo • Plan de trabajo académico.
Elaboración de instrumento para recojo de información.	• Equipo de cómputo. • Textos. • Modelos de instrumentos.
Registro de hechos de trabajo infantil con diversos instrumentos: cuestionario, Registro de hechos, fotografías.	• Cámara fotográfica • Registro de hechos. • Encuesta de trabajo infantil rural.
Sistematización y procesamiento de	• Equipo de cómputo.

información de los instrumentos.	• Textos. • Cámara fotográfica • Registro de hechos. • Encuesta de trabajo infantil rural.
----------------------------------	---

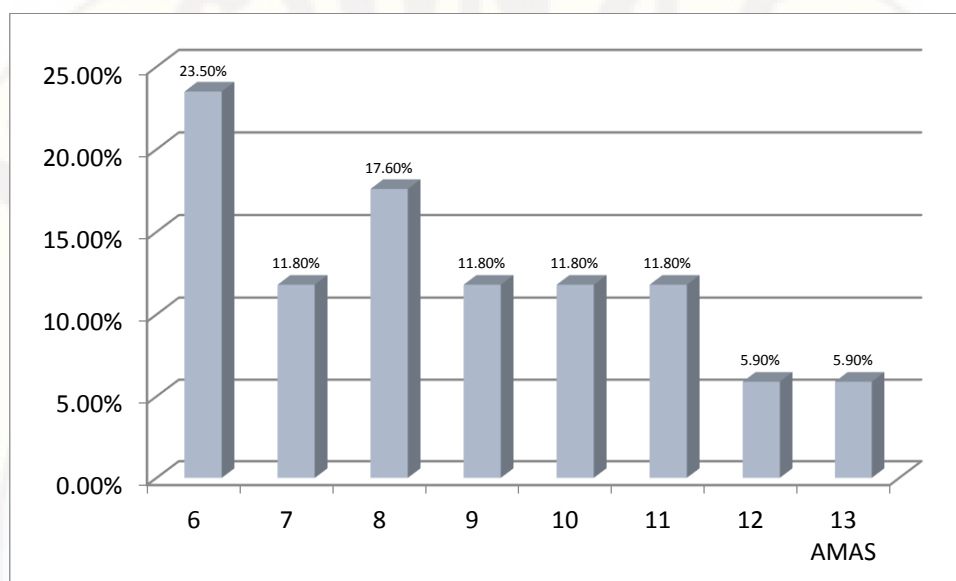
4.4. Logros alcanzados.

1° Se logró recoger y sistematizar información del objetivo planteado en el trabajo académico que a continuación presentamos en cuadros y gráficos

CUADRO N° 1
EDAD DE LOS ESTUDIANTES

AÑOS DE EDAD	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
6	4	4	0.250	0.235	23.50%	23.50%
7	2	6	0.125	0.360	11.80%	35.30%
8	3	9	0.188	0.548	17.60%	53%
9	2	11	0.125	0.67	11.80%	65%
10	1	12	0.063	0.74	11.80%	77%
11	3	15	0.188	0.92	11.80%	88%
12	1	16	0.063	0.99	5.90%	94%
13 AMAS	0	16	0.000	0.99	0%	100%
TOTAL	16		1.000		100%	

GRAFICO N° 1



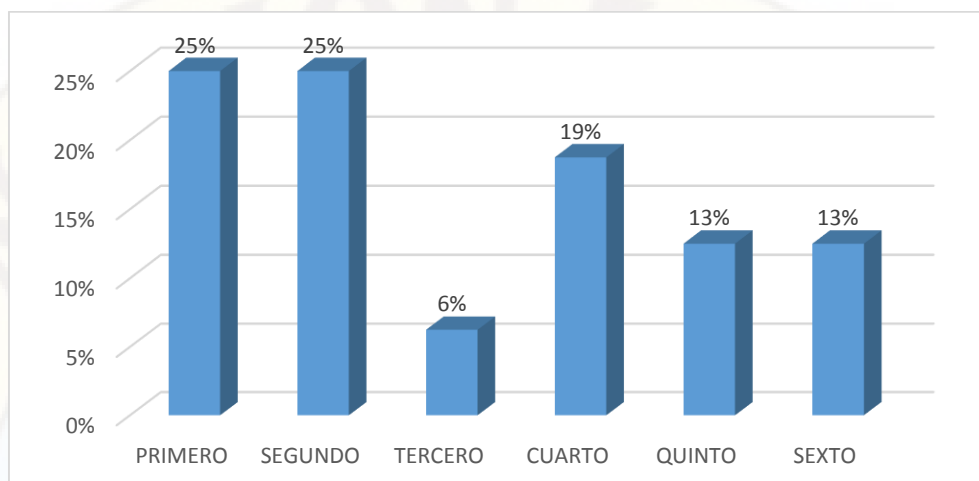
Del cuadro y grafico N°1 se puede apreciar que las edades de los estudiantes del nivel primario de la Comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018 oscilan de 06 a 12 años de edad teniendo una prevalencia del 23.50% en niños de 06 años y un 5.90% en un niño de 12 años de edad.

CUADRO N° 2

GRADO DE ESTUDIOS QUE CURSAN LOS ESTUDIANTES

GRADO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
PRIMERO	4	4	0.25	0.25	25%	25%
SEGUNDO	4	8	0.25	0.5	25%	50%
TERCERO	1	9	0.0625	0.5625	6%	56%
CUARTO	3	12	0.1875	0.75	19%	75%
QUINTO	2	14	0.13	0.88	13%	88%
SEXTO	2	16	0.13	1.00	13%	100%
TOTAL	16		1.00		25%	

GRAFICO N° 2



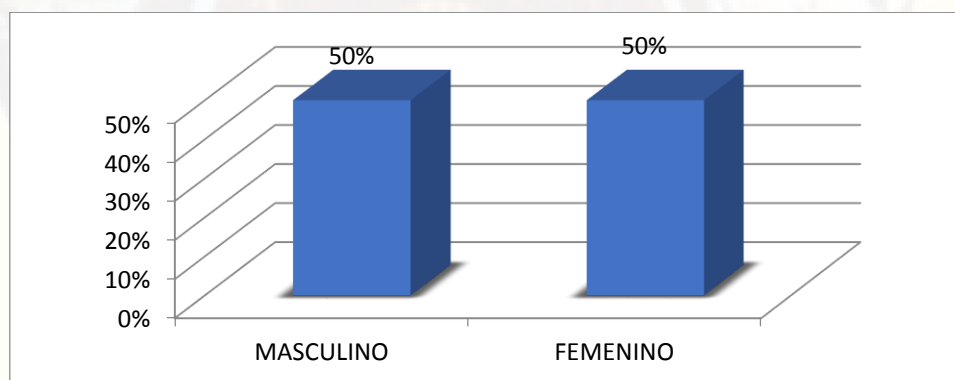
Del cuadro y grafico N° 2 referente al grado de estudios que cursan los niños se tiene que el 50% están entre el primer grado y segundo grado mientras que solo un 6% se encuentran en el tercer grado, es decir que por 4 estudiantes que se encuentran en el primer grado solo 1 se encuentra en el tercer Grado, por otro lado se puede apreciar que por cada 2 estudiantes que inicia el estudio en el primer grado 1 está en la promoción es decir en el sexto grado.

CUADRO N° 3

GENERO DE LOS ESTUDIANTES

SEXO	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
MASCULINO	8	8	0.50	0.50	50%	50%
FEMENINO	8	16	0.50	1.00	50%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

GRAFICO N° 3



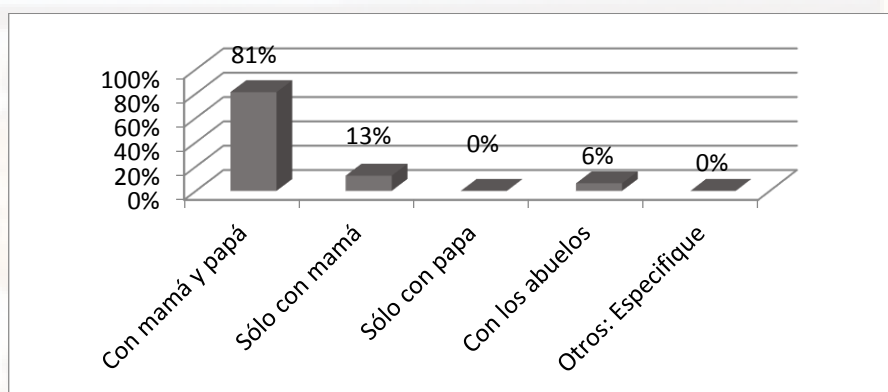
Del cuadro y grafico N° 3 referente al género sexual de los estudiantes se puede apreciar que, existe un 50% de masculino y otro 50% de femenino, por lo que por cada

un varón que tiene acceso a la escuela una mujer también tiene acceso teniendo como un indicador de equidad de género en la escuela.

CUADRO N° 4
DE LOS NIÑOS
CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA

CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Con mamá y papá	13	13	0.81	0.81	81%	81%
Sólo con mamá	2	15	0.13	0.94	13%	94%
Sólo con papa	0	15	0.00	0.94	0%	94%
Con los abuelos	1	16	0.06	1.00	6%	100%
Otros: Especifique	0	16	0	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

CUADRO N° 4

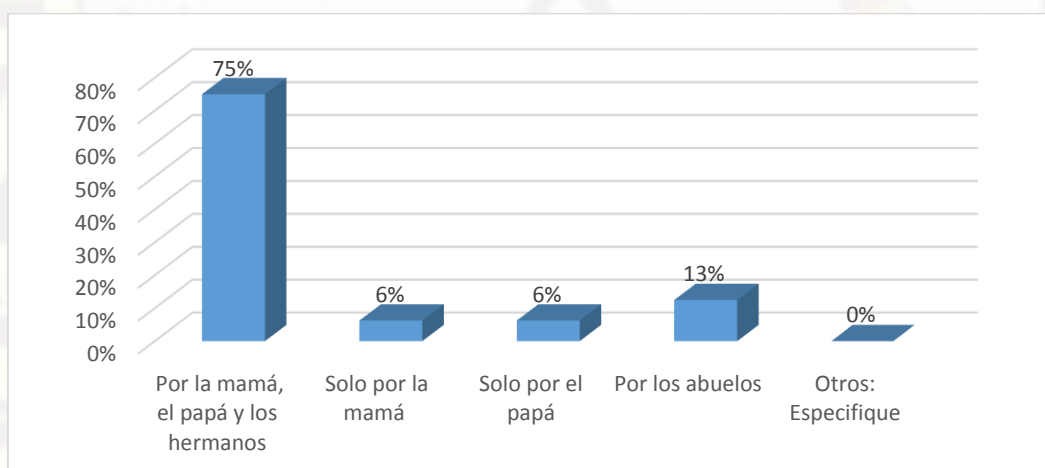


Del cuadro y grafico cuadro N° 4 referente con quien vive el niño o niña se puede apreciar que el 81% viven en una familia constituida es decir con su padre y madre mientras que un 6% vive con su abuelo, es decir que por cada 13 niños que viven en una familia constituida 1 vive con los abuelos y 2 solo con su madre.

CUADRO N° 5
ACEPTACIÓN DEL NIÑO O LA NIÑA EN LA FAMILIA QUE VIVE

Aceptación del niño o la niña en la familia que vive	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Por la mamá, el papá y los hermanos	12	12	0.75	0.75	75%	75%
Solo por la mamá	1	13	0.06	0.81	6%	81%
Solo por el papá	1	14	0.06	0.88	6%	88%
Por los abuelos	2	16	0.13	1.00	13%	100%
Otros: Especifique	0	16	0	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

CUADRO N° 5

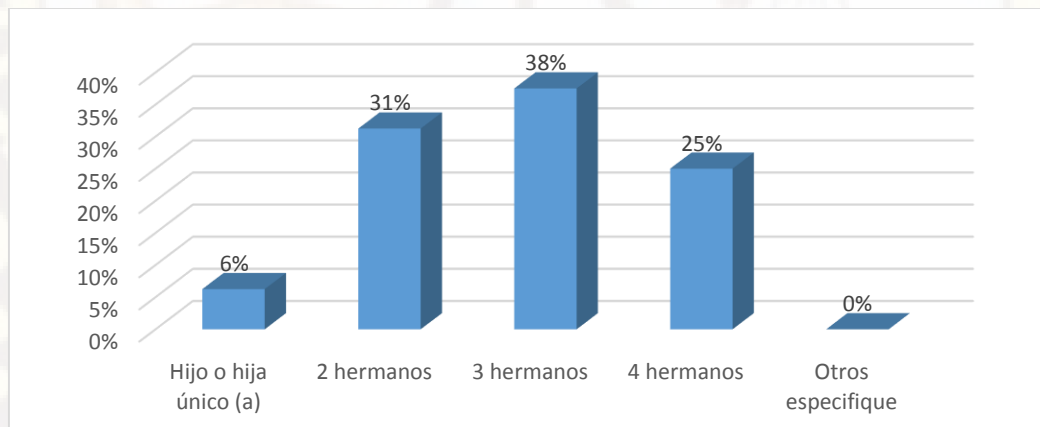


Del cuadro y grafico N° 5 referente a la aceptación del niño o la niña en la familia que vive se puede observar que el 75 % son aceptados y comparten vivencias con, la mamá, papá y los hermanos. Así mismo es preocupante que existe un 6% que solo es aceptado por la mamá y otro 6% solo por el papá

CUADRO N° 6
NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA

Numero de hermanos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Hijo o hija único (a)	1	1	0.06	0.06	6%	6%
2 hermanos	5	5	0.31	0.37	31%	37%
3 hermanos	6	11	0.38	0.75	38%	75%
4 hermanos	4	15	0.25	1.00	25%	100%
Otros especifique	0	15	0	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 6

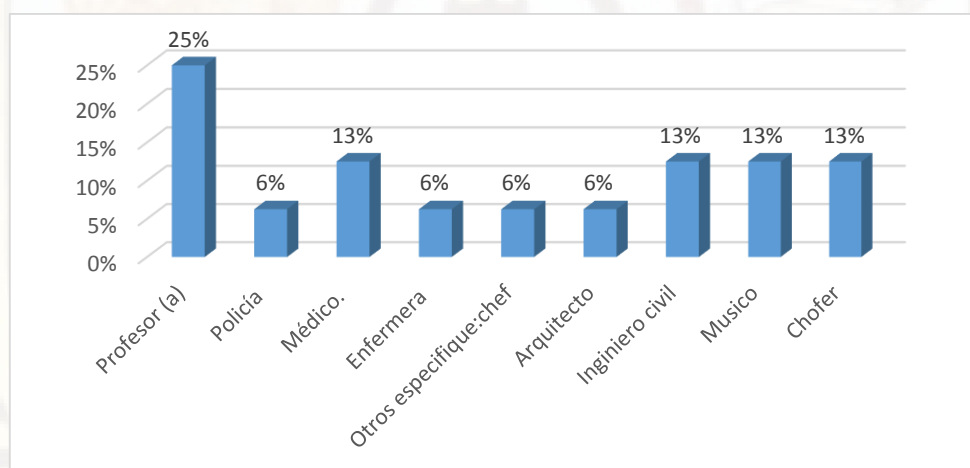


Del cuadro y grafico N° 6 referente al número de hermanos podemos observar que el porcentaje más alto es del 38% refiriéndose a la cantidad de hermanos en este caso el promedio es de 3 hermanos mientras que el porcentaje menor es el 6% cuando se es hijo único.

CUADRO N° 7
FUTURO PROFESIONAL DE LOS NIÑOS

Futuro profesional	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Profesor (a)	4	4	0.25	0.25	25%	25%
Policía	1	5	0.06	0.31	6%	31%
Médico.	2	7	0.13	0.44	13%	44%
Enfermera	1	8	0.06	0.50	6%	50%
Otros especifique: chef	1	9	0.06	0.56	6%	56%
Arquitecto	1	10	0.06	0.63	6%	63%
Ingeniero civil	2	12	0.13	0.75	13%	75%
Músico	2	14	0.13	0.88	13%	88%
Chofer	2	16	0.13	1.00	13%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 7

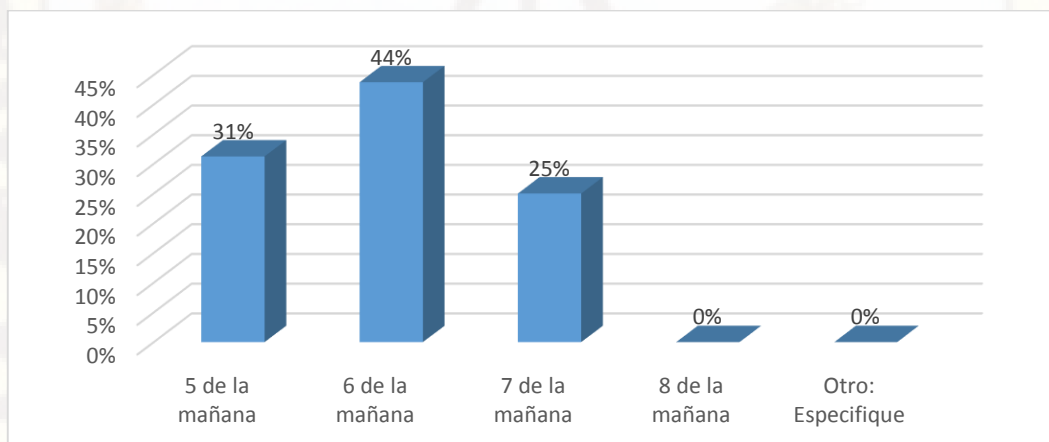


Del cuadro y grafico N° 7 referente al futuro profesional de los niños el 25% señala que desean ejercer la profesión de profesor, siendo ésta la más alta grado, sin embargo podemos observar que se aspiran a profesiones como medicina e ingeniería civil, es decir que por cada 4 estudiantes que desean la docencia 2 estudiantes desean como futuro profesional medicina e ingeniería Civil.

CUADRO N° 8
HORARIO PARA LEVANTARSE DE LOS NIÑOS

Hora se levanta en la mañana	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
5 de la mañana	5	5	0.31	0.31	31%	31%
6 de la mañana	7	12	0.44	0.75	44%	75%
7 de la mañana	4	16	0.25	1.00	25%	100%
8 de la mañana	0	16	0.00	1.00	0%	100%
Otro: Especifique	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		0%	

GRAFICO N° 8

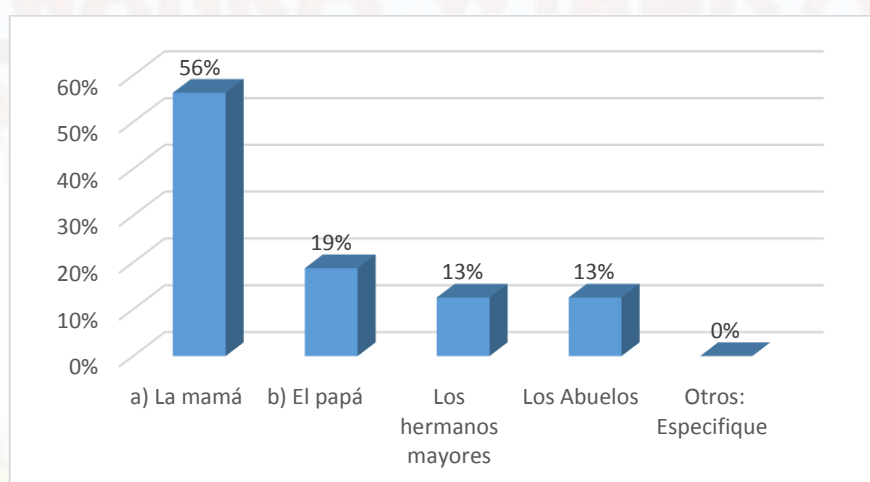


Del cuadro y grafico N° 8 con respecto al horario de levantarse se tiene que a las 6 de la mañana el 44% que se levanta, seguido de un 31% que se levanta a las 5 de la mañana.

CUADRO N° 9
DECISIÓN PARA LEVANTARSE

Decisión para levantarse	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
a) La mamá	9	9	0.56	0.56	56%	56%
b) El papá	3	12	0.19	0.75	19%	75%
Los hermanos mayores	2	14	0.13	0.87	13%	87%
Los Abuelos	2	16	0.13	1.00	13%	100%
Otros: Especifique	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

GRAFICO N° 9

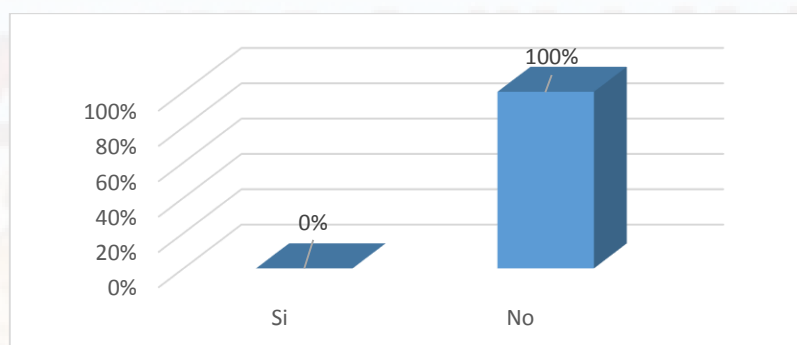


Del cuadro y grafico N° 9 referente a quien toma la decisión para levantarse se puede apreciar que el 56% decide la mamá y el 19% es decisión del padre

CUADRO N° 10
BENEFICIARIO DEL PROGRAMA JUNTOS

Participación en Programa Juntos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Si	0	0	0.00	0	0%	0%
No	16	16	1.00	1.00	100%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 10

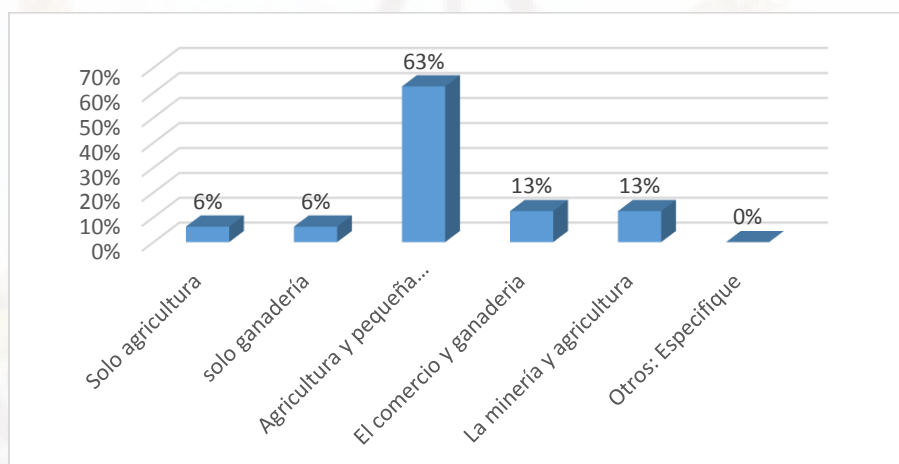


Del cuadro y grafico N° 10 referente a participación del programa Juntos se puede observar que el 100% no recibe este beneficio.

CUADRO N° 11
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA FAMILIA DEL NIÑO O LA NIÑA

Actividad económica de la familia del niño o la niña.	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Solo agricultura	1	1	0.06	0.06	6%	6%
solo ganadería	1	2	0.06	0.12	6%	12%
Agricultura y pequeña ganadería	10	12	0.63	0.75	63%	75%
El comercio y ganadería	2	14	0.13	0.87	13%	87%
La minería y agricultura	2	16	0.13	1.00	13%	100%
Otros: Especifique	0	16	0.00	1.00	0%	100%
TOTAL	16		1.00		100%	

GRAFICO N° 11



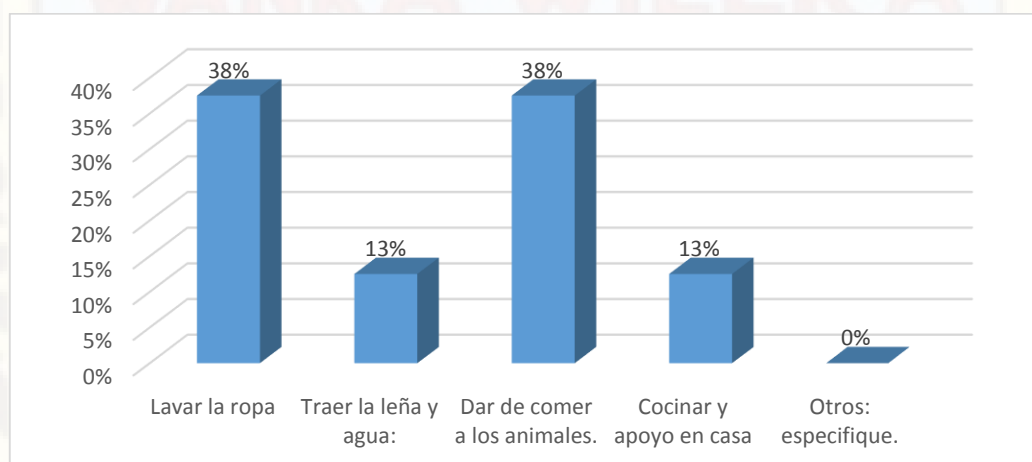
Del cuadro y grafico N° 11 referente a la actividad económica de la familia del niño o de la niña se obtuvo que el 63% se dedica a la agricultura y pequeña ganadería y el 13% se dedica al comercio y ganadería y otro 13% a la minería y agricultura

CUADRO N° 12

ACTIVIDAD QUE SE REALIZAN ANTES DE ASISTIR A LA ESCUELA

Labor antes de asistir a la Institución Educativa	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Lavar la ropa	6	6	0.375	0.375	38%	38%
Traer la leña y agua:	2	8	0.125	3.875	13%	51%
Dar de comer a los animales.	6	14	0.375	4.25	38%	88%
Cocinar y apoyo en casa	2	16	0.125	4.375	13%	100%
Otros: especifique.	0	16	0	4.375	0%	100%
TOTAL	16		1.00		13%	

GRAFICO N° 12

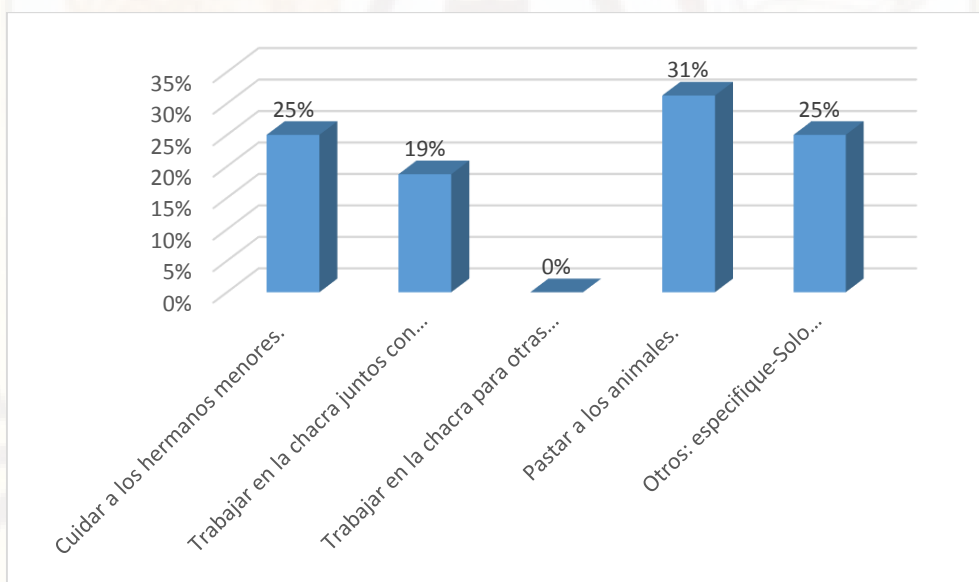


Del cuadro y grafico N° 12 referente a las labores que realizan antes de ir a la escuela con quien vive el niño o niña se puede apreciar que el 38% lava la ropa y otro 38% da de comer a los animales, un 13% trae leña y agua y el otro 13% cocina y apoya en su casa.

CUADRO N° 13
LABOR DESPUÉS DE ASISTIR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Labor después de asistir a la Institución Educativa	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Cuidar a los hermanos menores.	4	4	0.25	0.25	25%	25%
Trabajar en la chacra juntos con sus papas	3	7	0.1875	0.4375	19%	44%
Trabajar en la chacra para otras personas	0	7	0	0.4375	0%	44%
Pastar a los animales.	5	12	0.3125	0.75	31%	75%
Otros: especifique-Solo Recreación	4	16	0.25	1	25%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 13

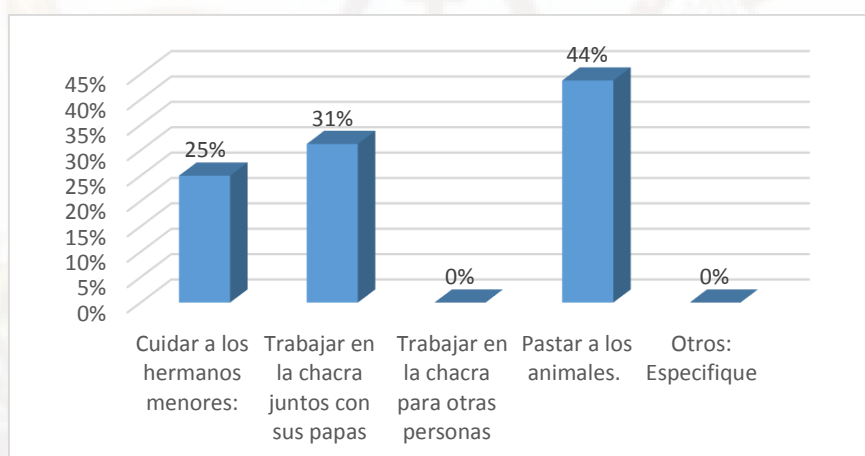


Del cuadro y grafico N° 13 referente a las labores que realizan después de clases se obtuvo que el 31 % va a pastar a su rebaño, con quien vive el niño o niña y un 25% cuida a sus hermanitos..

CUADRO N° 14
ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA FAMILIA DEL NIÑO O LA NIÑA SÁBADOS Y DOMINGOS.

labor realiza el niño o la niña los sábados y domingos	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Cuidar a los hermanos menores:	4	4	0.25	0.25	25%	25%
Trabajar en la chacra juntos con sus papas	5	9	0.3125	0.5625	31%	56%
Trabajar en la chacra para otras personas	0	9	0	0.5625	0%	56%
Pastar a los animales.	7	16	0.4375	1	44%	100%
Otros: Especifique	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 14



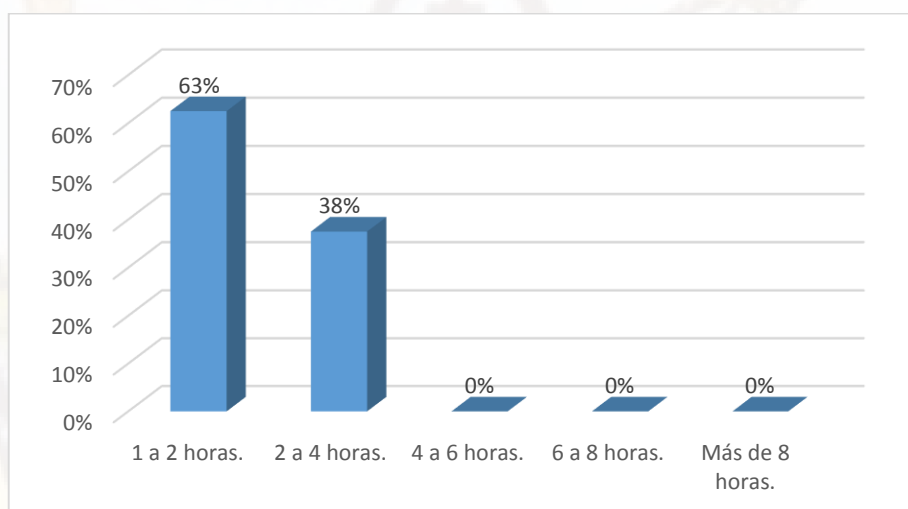
Del cuadro y grafico N° 14 con respecto a la actividad económica de la familia del niño o la niña en los días sábados y domingos podemos observar que el 44% se dedica a pastar a sus animales y el 25% cuida a sus hermanos menores

CUADRO N° 15

TIEMPO DE APOYO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LAS LABORES DOMESTICAS

Apoyo del niño o la niña en las labores domésticas	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
1 a 2 horas.	10	10	0.625	0.625	63%	63%
2 a 4 horas.	6	16	0.375	1	38%	100%
4 a 6 horas.	0	16	0	1	0%	100%
6 a 8 horas.	0	16	0	1	0%	100%
Más de 8 horas.	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 15

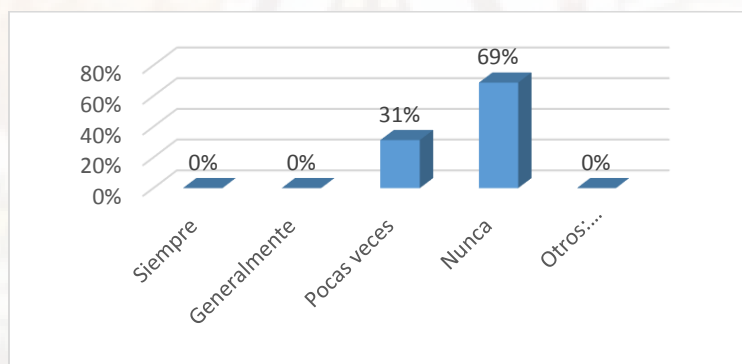


Del cuadro y grafico N° 15 referente a las horas diarias que el niño o la niña apoya en las labores domésticas, la chacra o en otras tareas para aportar en la economía de su familia es de un 63% quienes apoyan entre 1 y 2 horas frente a un 38% que apoya de 2 a 4 horas.

CUADRO N° 16
DESARROLLO DE TAREAS DOMESTICAS Y AGROPECUARIAS DE LOS
ESTUDIANTES PARA APOYAR EN LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Asistencia a la escuela	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Siempre	0	0	0	0	0%	0%
Generalmente	0	0	0	0	0%	0%
Pocas veces	5	5	0.3125	0.3125	31%	31%
Nunca	11	16	0.6875	1	69%	100%
Otros: especifique.	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 16

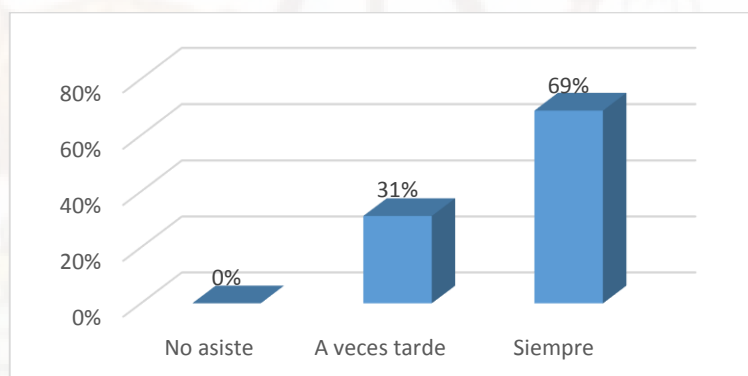


Del cuadro y grafico N° 16 referente al desarrollo de tareas domésticas y agropecuarias de los estudiantes para apoyar en las actividades económicas no deja de asistir a la escuela siendo este un 69 % frente a un 31% que pocas veces deja de asistir a la escuela por desarrollar tareas domésticas y agropecuarias.

CUADRO N° 17
ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Asistencia a clase	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
No asiste	0	0	0	0	0%	0%
A veces tarde	5	5	0.3125	1	31%	31%
Siempre	11	16	0.6875	1	69%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 17

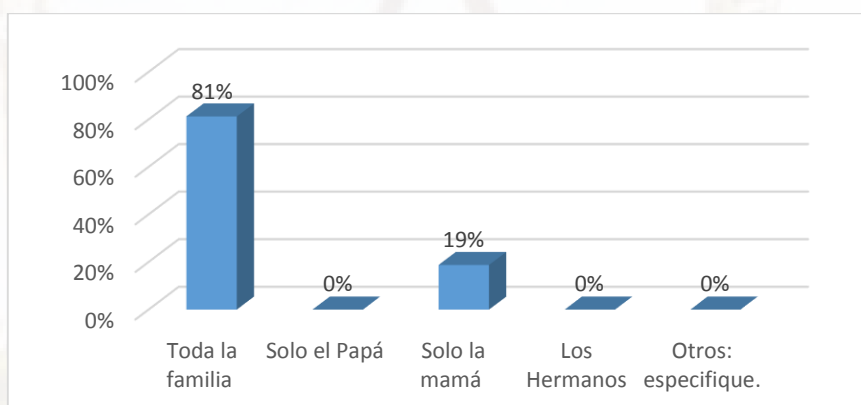


Del cuadro y grafico N° 17 referente a la asistencia de los estudiantes a la institución educativa se observa que el 69 % siempre llega a la hora prevista mientras que el 31 % a veces llega tarde, es decir que por cada 1 niños que llega tarde 5 siempre asisten a la escuela puntualmente.

CUADRO N° 18
SE SIENTE QUE LA ESCUELA ES UNA OPORTUNIDAD PARA EL DESARROLLO DE TODA LA FAMILIA

Educación y familia	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Toda la familia	13	13	0.8125	0.8125	81%	81%
Solo el Papá	0	13	0	0.8125	0%	81%
Solo la mamá	3	16	0.1875	1	19%	100%
Los Hermanos	0	16	0	1	0%	100%
Otros: especifique.	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 18

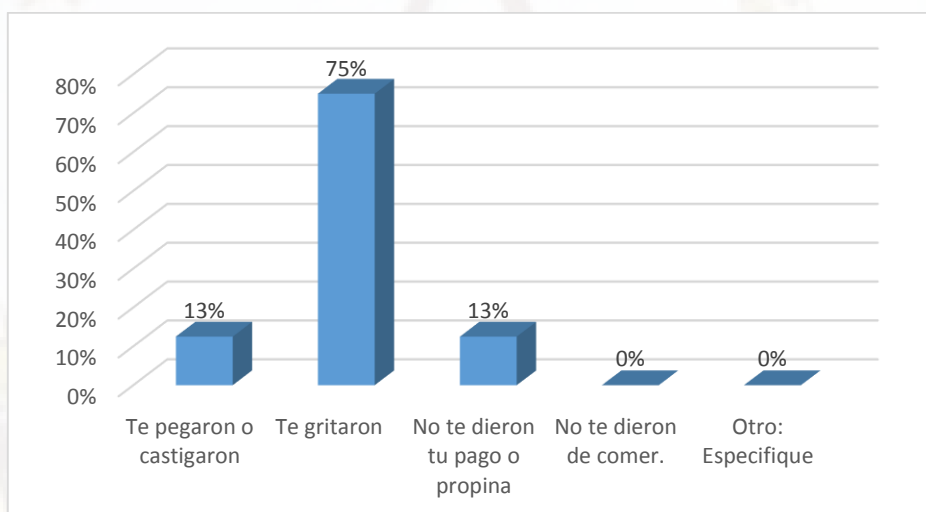


Del cuadro y grafico N° 18 referente a la opinión de los padres, madres de familia o con quien vive el niño o la niña sienten que la escuela es una oportunidad para el desarrollo de toda su familia, el 81% manifiesta que la educación es una oportunidad para el desarrollo de toda su familia, mientras que para el 3% manifiesta que es la madre quien piensa que la escuela es una oportunidad de desarrollo.

CUADRO N° 19
SUCESOS CUANDO NO SE REALIZAN LOS TRABAJOS ENCOMENDADOS

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Te pegaron o castigaron	2	2	0.125	0.215	13%	13%
Te gritaron	12	14	0.75	0.965	75%	88%
No te dieron tu pago o propina	2	16	0.125	1	13%	100%
No te dieron de comer.	0	16	0	1	0%	100%
Otro: Especifique	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 19

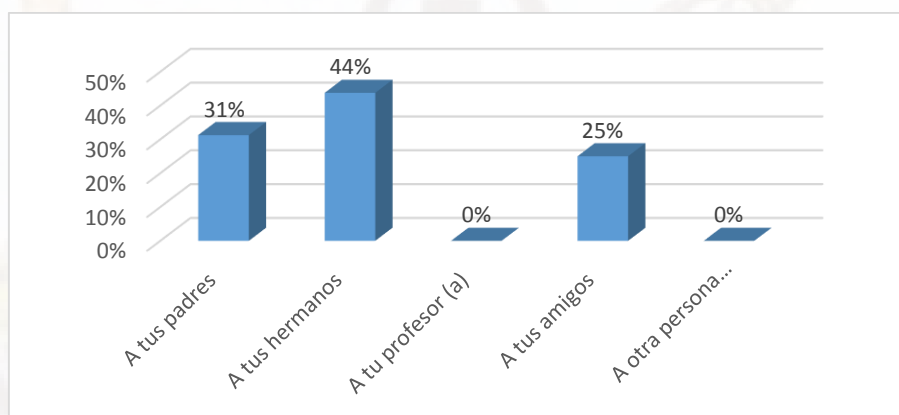


Del cuadro y grafico N° 19 referente a los sucesos cuando no se realizan los trabajos encomendados el 75% comento que les gritan, un 13% señala que les pegan o castigan y otro 13% indica que no les pagan o les dan propina, es decir que por cada 6 niños que le gritan, a 1 le pegan o castigan y a 1 no le pagan o le dan propina

CUADRO N° 20
APOYO QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR SU LABORES DE PASTOREO O DE SU CASA

Quien apoya el niño(a)	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
A tus padres	5	5	0.3125	0.3125	31%	31%
A tus hermanos	7	12	0.4375	0.75	44%	75%
A tu profesor (a)	0	12	0	0.75	0%	75%
A tus amigos	4	16	0.25	1	25%	100%
A otra persona especifique.....	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 20



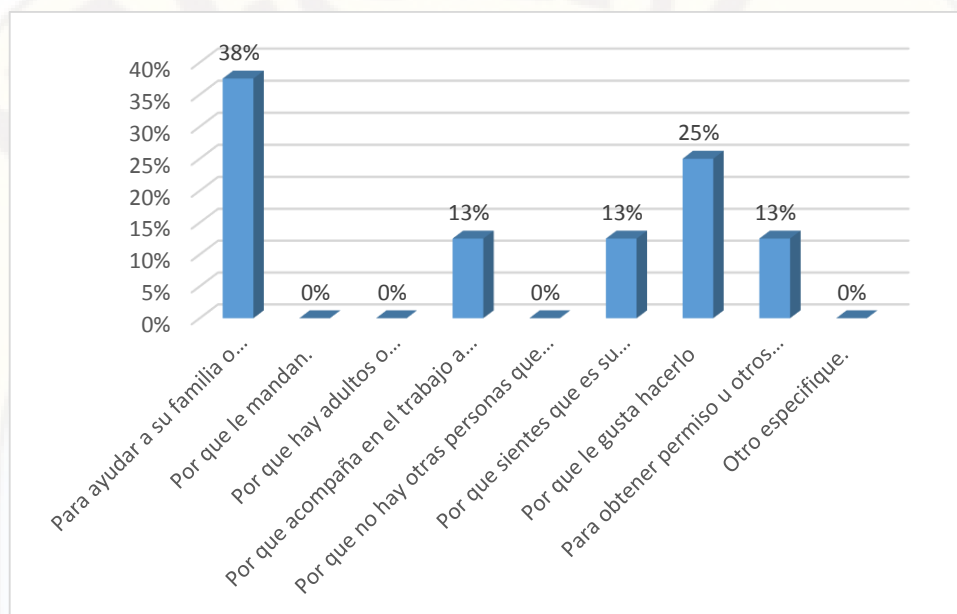
Del cuadro y grafico N° 20 referente al apoyo que reciben los estudiantes para realizar su labor de pastoreo o de su casa se puede observar que el 44% recibe apoyo de sus hermanos que es el mayor porcentaje seguido en porcentaje de sus padres y finalmente de sus amigos.

CUADRO N° 21

¿CUÁL ES EL MOTIVO POR LO QUE EL NIÑO (A) TIENE QUE APOYAR O TRABAJAR PARA EL HOGAR?

	fi	Fi	hi	Hi	hi%	Hi%
Para ayudar a su familia o cooperar en casa.	6	6	0.375	0.375	38%	38%
Por qué le mandan.	0	6	0	0.375	0%	38%
Por qué hay adultos o discapacitados.	0	6	0	0.375	0%	38%
Por qué acompaña en el trabajo a sus padres.	2	8	0.125	0.5	13%	51%
Por qué no hay otras personas que lo hagan	0	8	0	0.5	0%	51%
Por qué sientes que es su responsabilidad.	2	10	0.125	0.625	13%	63%
Por qué le gusta hacerlo	4	14	0.25	0.875	25%	88%
Para obtener permiso u otros beneficios.	2	16	0.125	1	13%	100%
Otro especifique.	0	16	0	1	0%	100%
TOTAL	16		1		100%	

GRAFICO N° 21



Registro de Hechos

El trabajo infantil con educación se supera.

El caso:

El caso de Joaquin.



En la comunidad campesina de “La Esperanza Chanca, distrito de Chupuro; Joaquin es el sexto de 8 hermanos quienes ya han salido de la comunidad por motivos de trabajo mayormente, es un niño que muchas veces se

ha visto obligado a realizar tareas como, pastorear y cuidar a los animales en zonas muy agrestes y accidentadas y en la época de siembra y cosecha

sus manos se veían maltratadas con ampollas sobre todo los días lunes así como el de sus dos hermanas menores, quienes ayudaban también a sus padres tanto en las actividades agrícolas como de pastoreo, pues acompañaban a su papá a la chacra incluso en días de semana por lo que muchas veces no asistía a la escuela tarea que no es acorde a su edad por lo que estaríamos presumiendo que él es un niño que realiza trabajo infantil ya que es una tarea cotidiana como parte de su cultura de crianza de su padres.

En diversas visitas de convivencia a la casa de la familia de Joaquin se evidenciaba que había machismo familiar. Ocurrió que una vez la madre le llamó la atención por realizar mal la tarea que le encomendó, le jaló de las orejas haciéndole daño, de la cólera del momento lo hizo dormir con los animales. Además de que constantemente lo castigaban.



Durante las visitas a la escuela

se descubre muchos casos que ameritan especial atención, el Prof. Lizardo Chachi Montes y Haydee Ale Núñez, trabajando en conjunto con la profesora y profesor de aula para sensibilizar a la familia principalmente a la madre, con mucho afecto y principio de autoridad con acompañamiento en los diferentes escenarios como la casa, la escuela y los juegos cotidianos del niño.

En la primera y segunda visita a la casa de Joaquin no se fue bien recibido ya que el papá tenía problemas de bebida, que no permitía un dialogo alturado, poco tiempo después de este hecho se visitó la I.E. en forma continua, con la finalidad de apoyar en la tarea.

En dicha visita la mamá del niño se presentó a la hora de recreo en la se abordó de una manera cálida y motivadora para lograr el cambio de sus actitudes se le dijo que su hijo era muy hábil y que durante la mañana había

elaborado sus textos escritos, dibujos y uso de la laptop y que además quería ser médico, entonces se le dijo a la madre que su hijo es muy inteligente y puede lograr todo lo que se propone, pero requiere de apoyo en el hogar buen trato, preguntarle cómo le va en la I.E día a día y que lo animen a ser cada día mejor en especial en lo relacionado a sus estudios. En ese mismo momento se hicieron presentes los responsables de Salud un médico y una técnica con ellos se articuló el mensaje hacia la madre de que una buena Educación, parte de casa y que con una buena salud y educación Yamil lograra sus objetivos.



En una de las actividades de la comunidad Joaquin, participo en el discurso mostro una alegría por el apoyo de La Profesora Haydee y el Profesor.

Lizardo, así como de sus padres, estaba mejorando cuyo testimonio lo expreso la Profesora de aula Chachi L (2018).

4.5 Discusión de resultados

La realidad del trabajo infantil en las zonas rurales de nuestro país se observa se observa como parte de la cultura de los pueblos es así que los niños y niñas estudiantes del nivel primaria aun con su corta edad, están incorporados como trabajadores familiares sin ninguna retribución monetaria como parte de la ayuda a la economía familiar, apoyan en el trabajo agrícola (siembra, cultivo y cosecha de diversos productos según la zona y contexto), así como pastoreo de animales mayores (Vaca, mulas, ovejas, chivos y otros), recojo de pasto para la alimentación de animales menores (cuy,

conejo entre otros), venta ambulatoria de diversos productos según el contexto (Caramelos, canchitas, chupetes, frutas entre otros). Chachi (2015). Este hecho se ve corroborado con el presente estudio académico en la que los niños y niñas de la comunidad campesina de “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo son incorporados en las actividades económicas a temprana edad, visualizándose desde el horario de levantarse que el 44% se levantan las 6 de la mañana, seguido de un 31% que se levanta a las 5 de la mañana, para acompañar o participar en la actividad económica de la familia ya que el 63% se dedica a la agricultura y pequeña ganadería y el 13% se dedica al comercio y ganadería y otro 13% a la minería y agricultura.

Se tiene así mismo que las labores que realizan antes de ir a la escuela el niño o niña el 38% lava la ropa y otro 38% da de comer a los animales, un 13% trae leña y agua y el otro 13% cocina y apoya en su casa.

Estas actividades se pueden percibir también en labores que realizan después de clases se ya que el 31 % va a pastas su rebaño acompañado de algún familiar mientras que un 25% cuida a sus hermanitos menores con poca actividad del juego según su edad., repitiéndose estas culturas de crianza los días sábados y domingos ya que el 44% se dedica a pastar a sus animales y el 25% cuida a sus hermanos menores

Todo este hecho se ve asociado fundamentalmente a la cultura de vida y crianza de las familias de comunidades rurales, por lo que (Alarcón 2009) citado por Silva (2014 Pág. 23). Expresa que la convivencia de las familias en zonas rurales en el Perú muestran características que como parte de su cultura los niños y niñas deben de apoyar en las labores del campo y del hogar es así que alrededor de dos millones de niños entre 6 y 17 años de edad trabajan, lo que equivale a una tasa de del 28,2% de este segmento poblacional , así mismo expresa que concentra mayoritariamente en áreas rurales y es eminentemente agropecuario: a nivel nacional casi el 80% se dedica al trabajo en la chacra o al pastoreo de animales; este porcentaje se eleva a más del 90% en área rural.

Por lo que el constructo teórico del trabajo académico muestra la realidad del estudiante rural de nuestro país.

Conclusiones

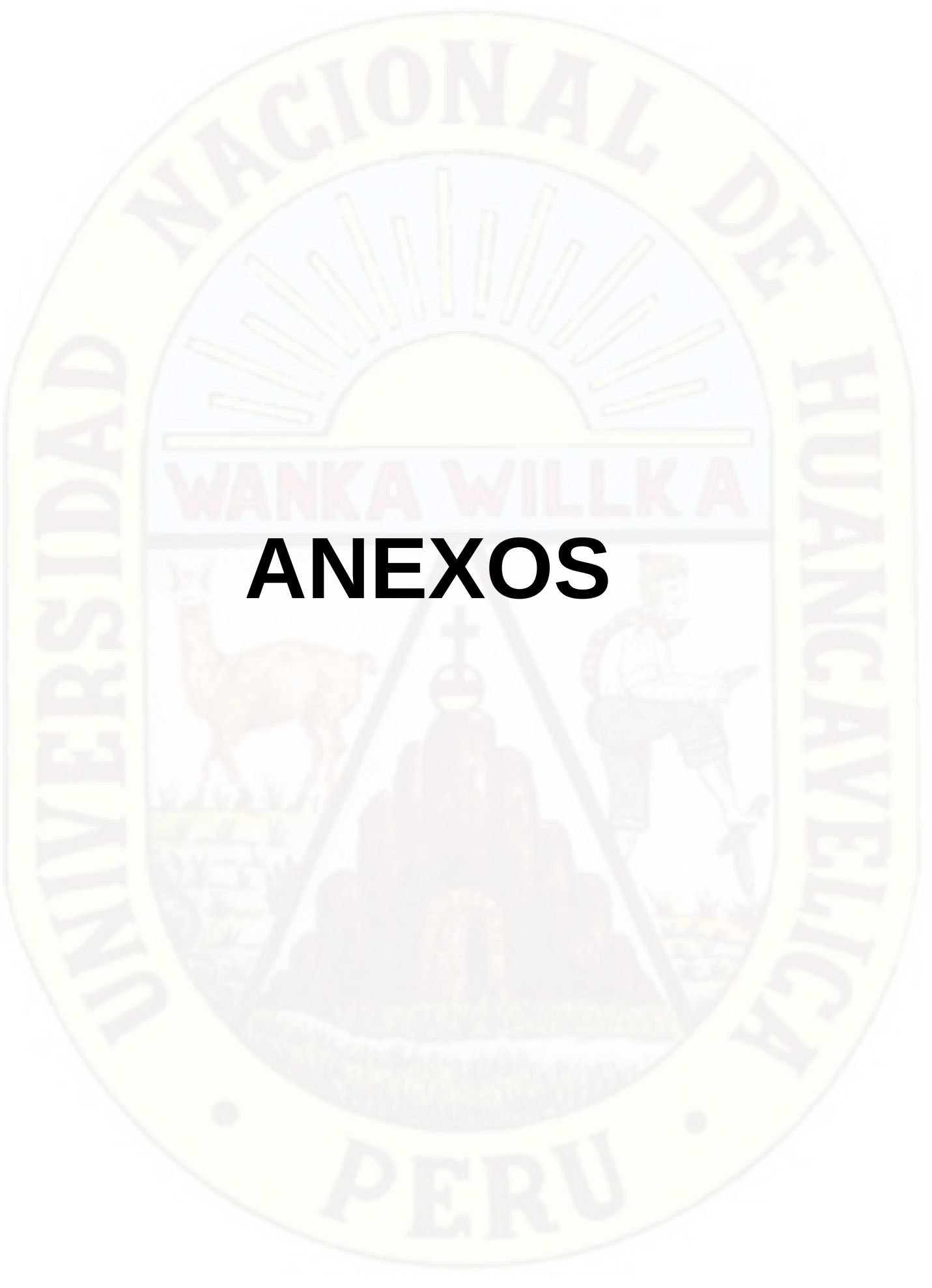
1. En nuestro Perú por temas culturales de ruralidad no se cumple los indicadores internacionales que proporcionan el marco conceptual para la delimitación del trabajo infantil de Convenio OIT núm. 138, sobre la edad mínima de admisión al empleo (1973), ratificado por el Estado Peruano el 13 de noviembre de 2002, y el Convenio OIT núm. 182, sobre las peores formas de trabajo infantil (1999), ratificado por el Estado Peruano el 10 de enero de 2002.
2. La comunidad educativa y padres de familia en materia se muestran sensibilizados en materia de trabajo infantil peligroso considerando que el niño y niña debe ser parte del trabajo en casa.
3. Las niñas frente a los niños muestran diferencias sustanciales entre ciertas labores de trabajo, mientras que las niñas están incorporados en apoyo en tareas del hogar los niños en labores de la chacra comercio.
4. Las característica étnicas de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo están asociados al machismo, y a cultura de crianzas ancestrales como se percibe n el caso presentado.

Recomendaciones.

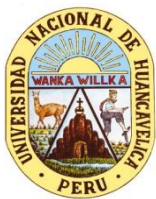
1. Desarrollar trabajos de concientización en los padres de familia y con las autoridades de las comunidades a fin de que puedan apoyar al logro de las metas educativas de sus niños y niñas.
2. Tomar como base el presente trabajo académico par futuras investigaciones en trabajo infantil rural.
3. Incorporar métodos mixtos en la investigación y dejar de limitar al desarrollo del conocimiento como función universitaria.
4. Desarrollar encuentros académicos de diversa índole desde la función universitario y segunda especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Benites, L (1994). "Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de riesgo". Universidad San Martín de Porras. Lima - Perú.
2. Chachi (2015) El trabajo infantil en zonas rurales de la región Huánuco.
3. Hernández, R y Fernández, C (2006) "Metodología de la Investigación". Mc Graw-Hill. México
4. Ander e, E. (1984), Técnicas de Investigación Social. Ed. Paidós, Bs. As.
5. Díaz, F y Hernández, G. (2002) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Ed. Mc. Graw – Hill. 2da. Edic. 644 pp.
6. Hernández, R y otros. (2003) Metodología de la Educación Científica. Mc Graw Hill Colombia.
7. Kerlinger, F. (1998). Investigación del Comportamiento. Ed. Mc Dra. Hill. - 2da. Edic. México.
8. MTPE (2012)Estrategia Nacional Para La Prevención y Erradicación Del Trabajo Infantil 2012-2021
9. Ministerio de Educación Pública. (1984) "Normas Generales Nacionales y Permanentes sobre calendario escolar". En Revista de Educación n. 114
10. MINEDU (2014). Perú Marco Curricular-2da Versión.
11. Oficina Internacional del Trabajo (OIT) (1983). El Trabajo Infantil. Ginebra.
12. Rodgers, G. y Standing, G. (1983) "Funciones económicas de los niños. Problemas de análisis". En Trabajo Infantil, Pobreza y Subdesarrollo. Oficina Internacional del Trabajo, Programa Mundial del Empleo, Ginebra.
13. Werner M (1999). Algunas notas sobre el trabajo infantil rural.



ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Universidad alto andina mejorando calidad de vida

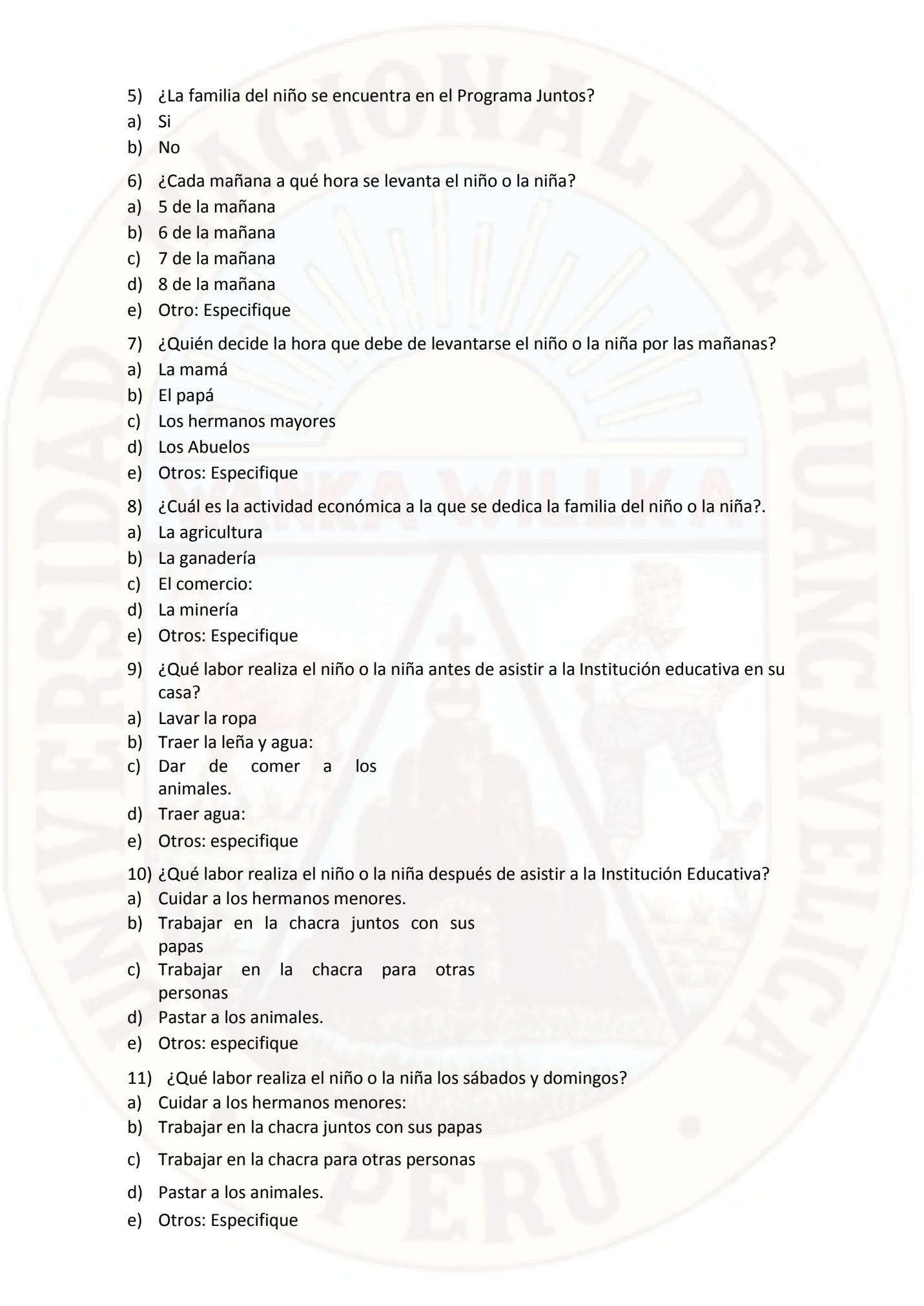
Programa de segunda especialidad

CUESTIONARIO DE
TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

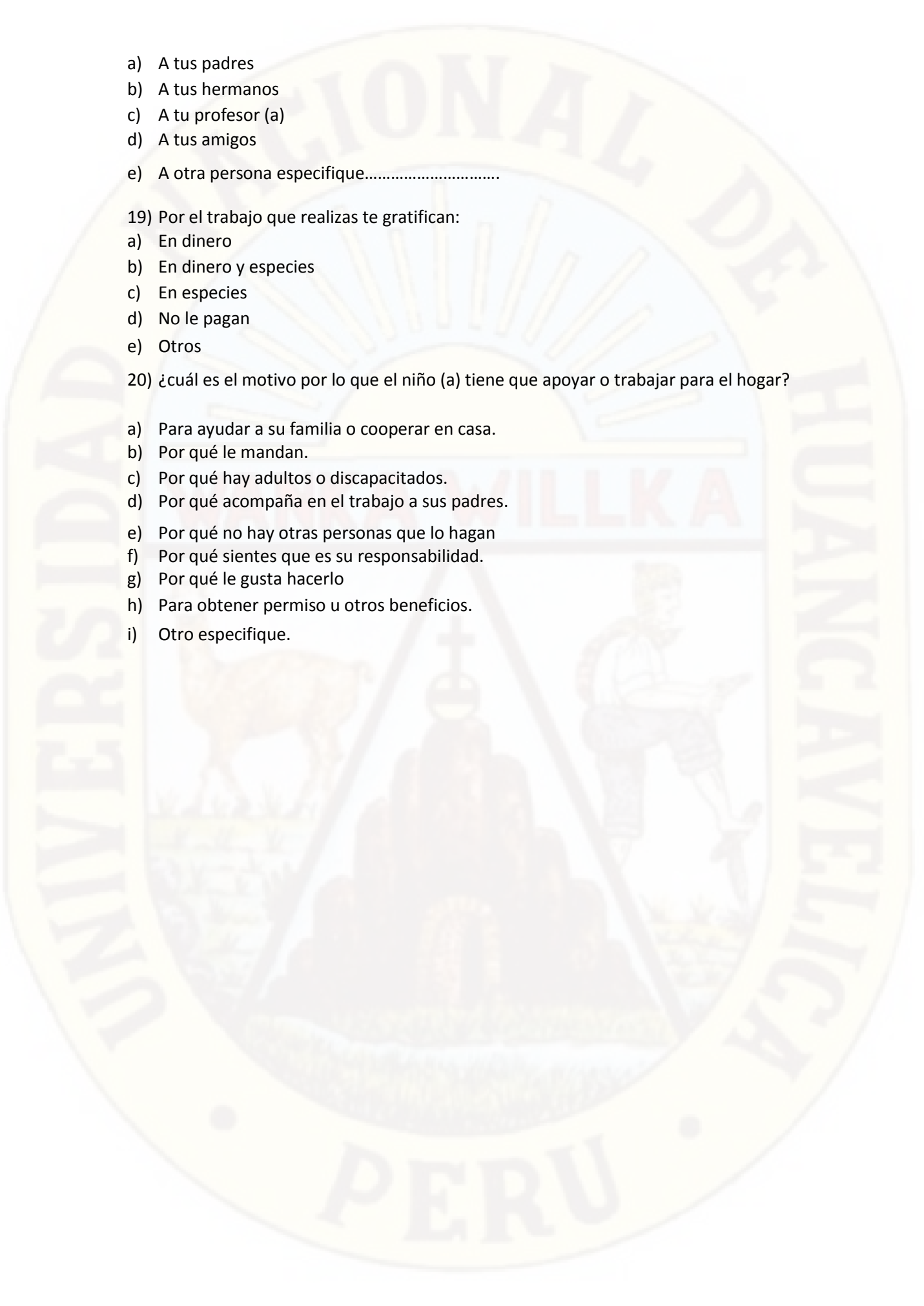
Apellidos y Nombre:
Institución educativa.....
Grado.....Sección.....Edad.....Sexo.....

INDICACIONES: Estimado participante con apoyo del docente marque la respuesta que esté más cerca de la realidad del niño o la niña, tener presente que no es un examen, por lo que no existen respuestas correcta ni incorrecta.

- 1) El niño o niña vive con:
 - a) Con mamá y papá
 - b) Sólo con mamá
 - c) Sólo con papa
 - d) Con los abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 2) ¿El niño o la niña se sienten aceptado en la familia que vive?
 - a) Por la mamá, el papá y los hermanos
 - b) Solo por la mamá
 - c) Solo por el papá
 - d) Por los abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 3) ¿Cuántos hermanos son en su familia?
 - a) Hijo o hija único (a).
 - b) 2 hermanos.
 - c) 3 hermanos.
 - d) 4 hermanos.
 - e) Otros especifique.
- 4) ¿Qué le gustaría ser al niño a la niña en el futuro?
 - a) Profesor (a)
 - b) Policía
 - c) Chef pastelería
 - d) Arquitecto
 - e) Ingeniero civil
 - f) Músico
 - g) Chofer
 - h) Médico.
 - i) Enfermera
 - j) Otros especifique

- 
- 5) ¿La familia del niño se encuentra en el Programa Juntos?
- a) Si
 - b) No
- 6) ¿Cada mañana a qué hora se levanta el niño o la niña?
- a) 5 de la mañana
 - b) 6 de la mañana
 - c) 7 de la mañana
 - d) 8 de la mañana
 - e) Otro: Especifique
- 7) ¿Quién decide la hora que debe de levantarse el niño o la niña por las mañanas?
- a) La mamá
 - b) El papá
 - c) Los hermanos mayores
 - d) Los Abuelos
 - e) Otros: Especifique
- 8) ¿Cuál es la actividad económica a la que se dedica la familia del niño o la niña?.
- a) La agricultura
 - b) La ganadería
 - c) El comercio:
 - d) La minería
 - e) Otros: Especifique
- 9) ¿Qué labor realiza el niño o la niña antes de asistir a la Institución educativa en su casa?
- a) Lavar la ropa
 - b) Traer la leña y agua:
 - c) Dar de comer a los animales.
 - d) Traer agua:
 - e) Otros: especifique
- 10) ¿Qué labor realiza el niño o la niña después de asistir a la Institución Educativa?
- a) Cuidar a los hermanos menores.
 - b) Trabajar en la chacra juntos con sus papas
 - c) Trabajar en la chacra para otras personas
 - d) Pastar a los animales.
 - e) Otros: especifique
- 11) ¿Qué labor realiza el niño o la niña los sábados y domingos?
- a) Cuidar a los hermanos menores:
 - b) Trabajar en la chacra juntos con sus papas
 - c) Trabajar en la chacra para otras personas
 - d) Pastar a los animales.
 - e) Otros: Especifique

- 12) ¿Cuántas horas diarias apoya el niño o la niña en las labores domésticas, la chacra o en otras tareas para aportar en la economía de su familia?
- a) 1 a 2 horas.
 - b) 2 a 4 horas.
 - c) 4 a 6 horas.
 - d) 6 a 8 horas.
 - e) Más de 8 horas.
- 13) El niño o la niña por apoyar en las labores domésticas, la chacra o en otras tareas para aportar en la economía de su familia deja de ir a la escuela?
- a) Siempre
 - b) Generalmente
 - c) Pocas veces
 - d) Nunca
 - e) Otros: especifique.
- 14) El niño o la niña llegan a la hora prevista a la clase.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Pocas veces
 - d) No asiste
- 15) ¿Los padres, madres de familia o con quien vive el niño o la niña sienten que la escuela es una oportunidad para el desarrollo de toda su familia?
- a) Toda la familia
 - b) Solo el Papá
 - c) Solo la mamá
 - d) Los Hermanos
 - e) Otros: especifique.
- 16) ¿Cuál es el motivo por lo que el niño (a) tiene que apoyar o trabajar para el hogar?
- a) Para ayudar a su familia o cooperar en casa.
 - b) Porque le mandan.
 - c) Porque hay adultos o discapacitados.
 - d) Porque acompaña en el trabajo a sus padres.
 - e) Porque no hay otras personas que lo hagan
 - f) Porque sientes que es su responsabilidad.
 - g) Porque le gusta hacerlo
 - h) Para obtener permiso u otros beneficios.
 - i) Otro especifique.
- 17) ¿Cuándo no hiciste el trabajo encomendado o la tarea de la casa pasaron algunas de estas cosas?
- a) Te pegaron o castigaron
 - b) Te gritaron
 - c) No te dieron tu pago o propina
 - d) No te dieron de comer.
 - e) Otro: Especifique.
- 18) ¿Cuándo no puedes desarrollar tu labor de la chacra, pastoreo o de la casa a quien pides apoyo?

- 
- a) A tus padres
 - b) A tus hermanos
 - c) A tu profesor (a)
 - d) A tus amigos
 - e) A otra persona especifique.....

19) Por el trabajo que realizas te gratifican:

- a) En dinero
- b) En dinero y especies
- c) En especies
- d) No le pagan
- e) Otros

20) ¿cuál es el motivo por lo que el niño (a) tiene que apoyar o trabajar para el hogar?

- a) Para ayudar a su familia o cooperar en casa.
- b) Por qué le mandan.
- c) Por qué hay adultos o discapacitados.
- d) Por qué acompaña en el trabajo a sus padres.
- e) Por qué no hay otras personas que lo hagan
- f) Por qué sientes que es su responsabilidad.
- g) Por qué le gusta hacerlo
- h) Para obtener permiso u otros beneficios.
- i) Otro especifique.



Anexo N° 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “TRABAJO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA COMUNIDAD CAMPESINA “LA ESPERANZA CHANCA” CHUPURO - HUANCAYO-2018”

FUNDAMENTACION DEL TEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	DISEÑO METODOLOGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
En diversas visitas a las Instituciones Educativas de las zonas rurales de nuestro país se observa que gran parte de los niños y niñas estudiantes, están incorporados como trabajadores familiares sin ninguna retribución monetaria como parte de la ayuda a la economía familiar apoyan en el trabajo en la chacra (siembra, cultivo y cosecha de diversos productos según la zona y contexto), así como pastoreo de animales mayores (Vaca, mulas, ovejas, chivos y otros), recojo de pasto para la alimentación de animales menores (cuy, conejo entre otros), venta ambulatoria de diversos productos según el contexto (Caramelos, canchitas, chupetes,	OBJETIVO GENERAL: Describir las características del trabajo infantil en estudiantes del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: a) Describir las características del trabajo infantil en niños del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018. b) Describir las características del trabajo infantil en niñas del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018. c) Describir las características étnicas del trabajo infantil de los niños y niñas la comunidad campesina “La Esperanza Chanca” Chupuro - Huancayo-2018. d) Emplear las estrategias de los	ANTECEDENTES-INTERNACIONALES El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental de la Universidad de Valencia España. ANTECEDENTES NACIONALES. Lizardo CHACHI (2016) En su investigación sobre “Trabajo infantil en zonas rurales y los aprendizajes en matemática y comunicación en las Instituciones Educativas del Piloto Huánuco “Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil” de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de doctor.	METODO DE ESTUDIO: Como Método de estudio se tendrá métodos mixtos, cuantitativos y cualitativos tales como método científico, método descriptivo, hermenéutico y etnográfico... TIPO DE INVESTIGACIÓN: Aplicada DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El presente trabajo sigue un diseño descriptivo por cuanto este tipo de estudio está interesado en describir en una muestra de sujetos fenómenos o eventos observados, según explica. Hernández (2003:168)	POBLACIÓN: La población estará conformado por 16 estudiantes entre niños y niñas del 1° al 6to grado de educación primaria de la I.E N° 30001-1 multigrado del nivel primario de la comunidad campesina “La Esperanza-Chanca” Chupuro – Huancayo. MUESTRA: La muestra de estudio estará conformada por los mismos niños y niñas que conforman la población por lo que el muestreo es de carácter censal. Siendo estos 08 niños y 08 niñas. MUESTREO: Censal.

frutas entre otros). Chachi (2015) Frente a esta realidad no se ven ajenas los niños y niñas de comunidad campesina de “La esperanza Chanca” Chupuro – Huancayo por lo que el presente estudio se ve fundamentado en el estudio de describir las características básicas y étnicas de estos niños y niñas para poder a futuro diseñar modelos de atención especializada con sus propias características y pueden tener mejores oportunidades y concluir oportunamente sus estudios.	cuentos, mitos y leyendas del mundo andino como material de lectura en los estudiantes del 3er grado de la I.E. N°36099 de la comunidad de Buenos Aires Huancavelica-2017.			
---	---	--	--	--

Vivienda de Joaquín



Niños y niñas en apoyo trabajo infantil



DOCENTE CON SUS ESTUDIANTES





NIÑOS Y NIÑAS CON LA DOCENTE DE AULA



NIÑOS Y NIÑAS CON LA DOCENTE DE AULA



COMPARTIENDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRABAJO INFANTIL