

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y
DESARROLLO RURAL**



TESIS

**AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA,
NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA**

**LINE DE INVESTIGACIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR**

PRESENTADA POR:

Bach. DUEÑAS DE LA CRUZ, Ademir

Bach. QUISPE MALLCCO, Gladys

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION:
CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

HUANCAVELICA, PERÚ

2021



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a veinte días del mes de setiembre del año 2021, a las diecisiete horas con diez minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0830-2021-D-FED-UNH de fecha (19.07.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
 SECRETARIO : Mtro. JUAN JOSE ORE ROJAS
 VOCAL : Dr. ALVARO IGNACIO CAMPOSANO CORDOVA

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA, NUEVO OCCORO-HUANCVELICA".

Pertenece a los:

BACHILLERES : DUEÑAS DE LA CRUZ Ademir
 : QUISPE MALLCCO Gladys

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los bachilleres y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

BACHILLER : DUEÑAS DE LA CRUZ Ademir
 APROBADO POR : MAYORÍA
 DESAPROBADO POR :
 BACHILLER : QUISPE MALLCCO Gladys
 APROBADO POR : MAYORÍA
 DESAPROBADO POR :

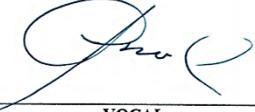
OBSERVACIONES:

.....

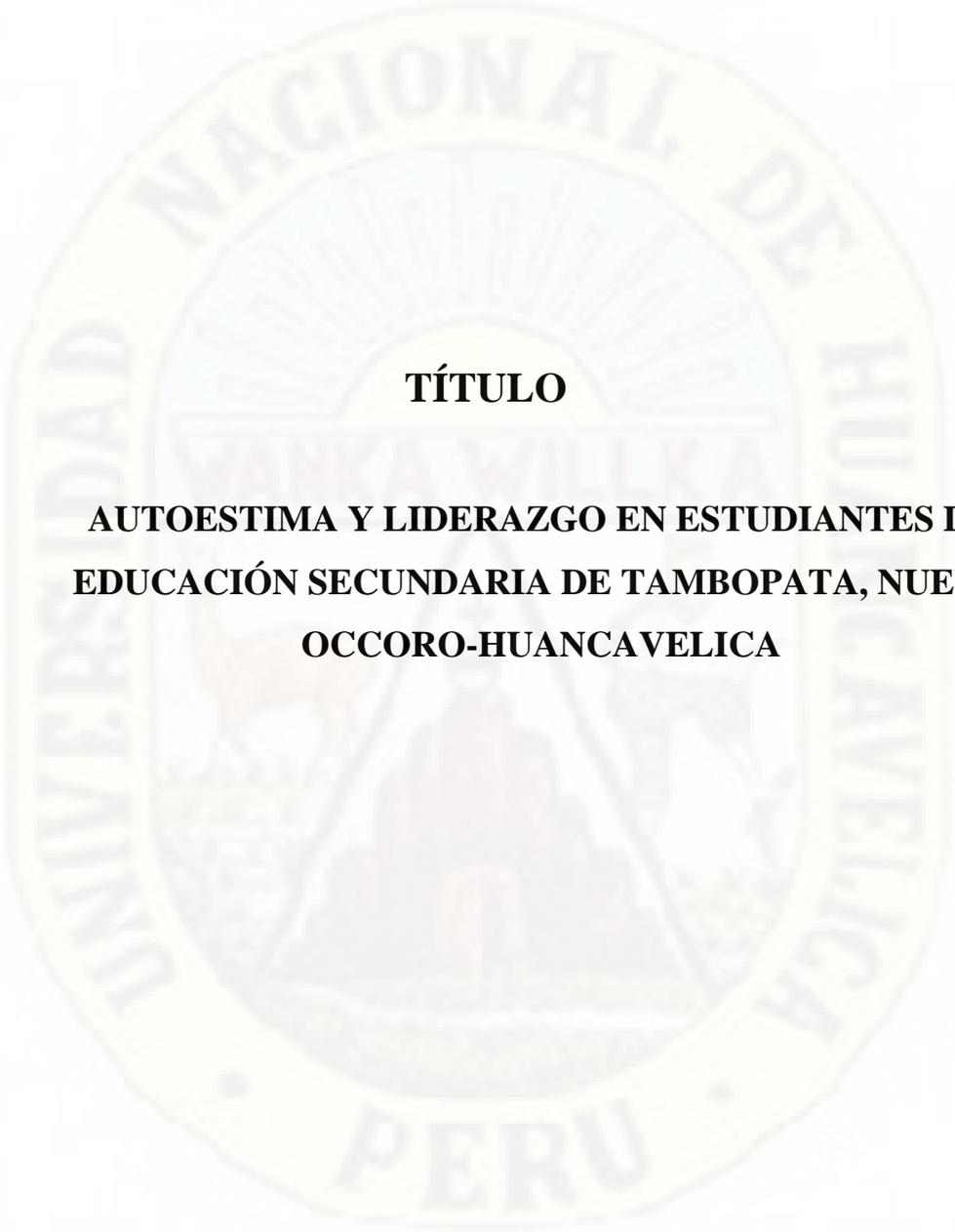
Siendo las horas dieciocho horas con cuarenta y cinco minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO

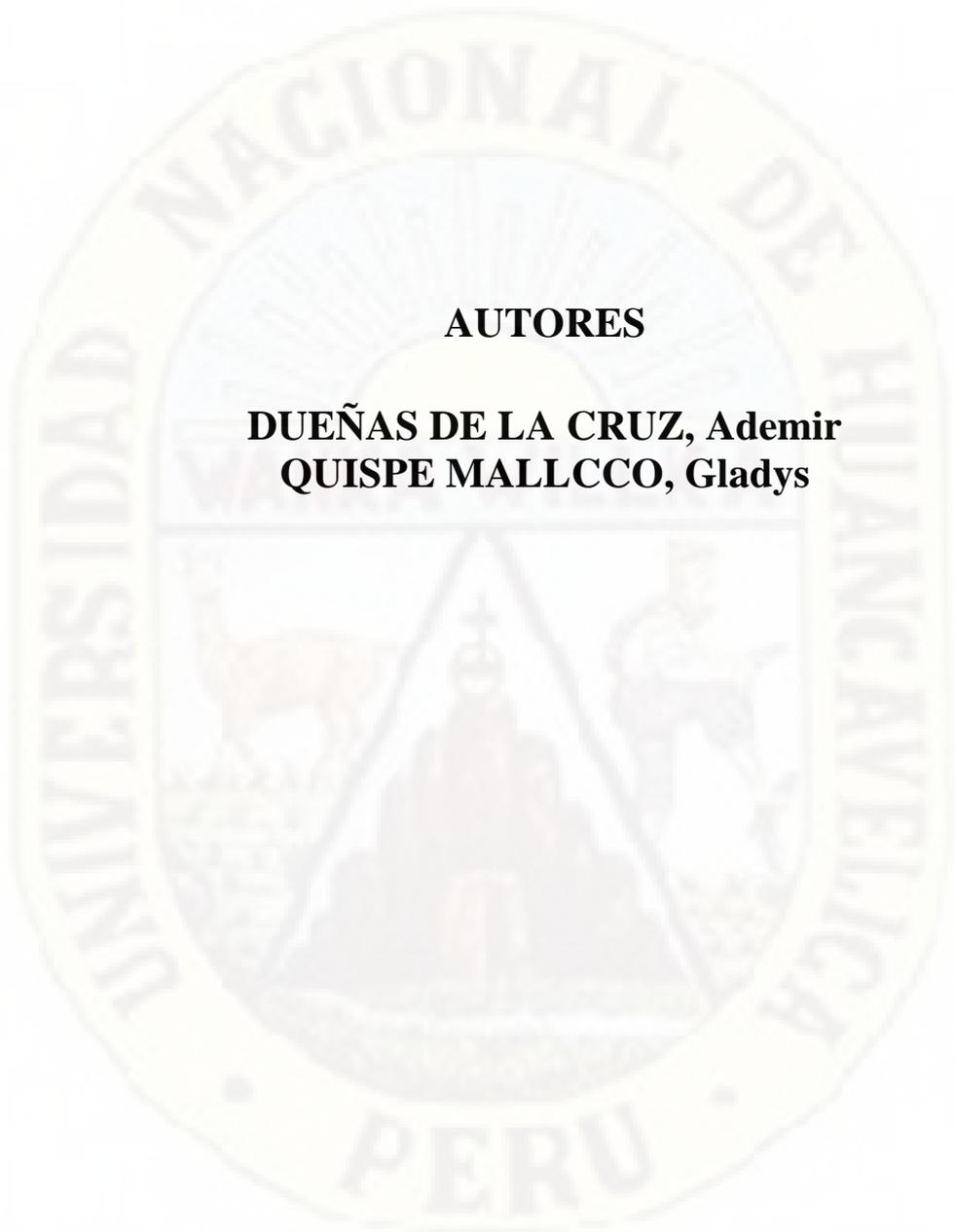

 VOCAL

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



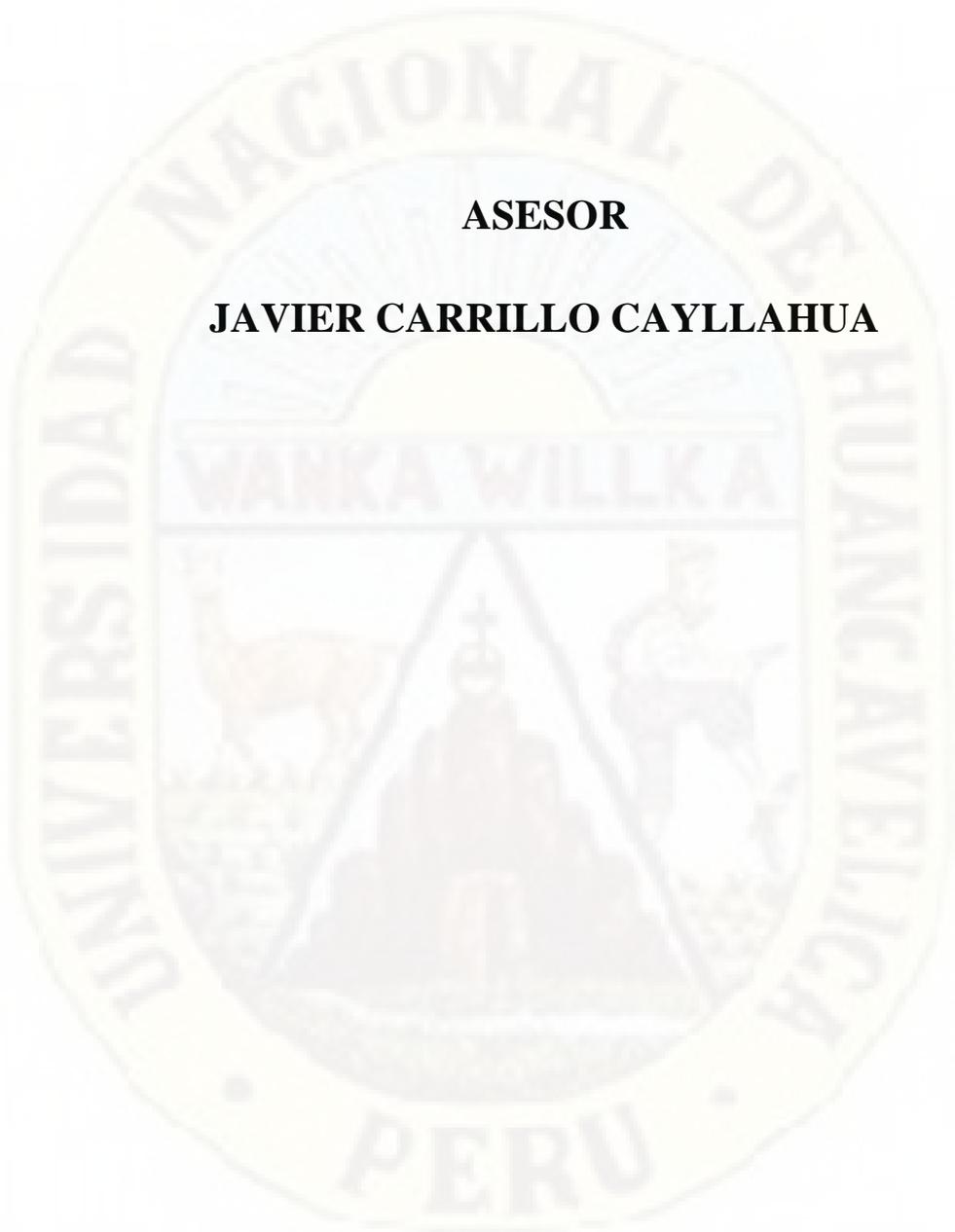
TÍTULO

**AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA, NUEVO
OCCORO-HUANCAVELICA**



AUTORES

**DUEÑAS DE LA CRUZ, Ademir
QUISPE MALLCCO, Gladys**



ASESOR

JAVIER CARRILLO CAYLLAHUA



DEDICATORIA

Para nuestros progenitores y familia, a razón del apoyo incondicional que nos brindaron para lograr nuestro objetivo.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica, quienes contribuyeron en la absolución de consultas acerca de la metodología de la investigación, sobre el tema del estudio.

Al Dr. Javier Carrillo Cayllahua, nuestro asesor de tesis, quien supo ofrecernos sus conocimientos en la elaboración del proyecto de tesis, selección de los instrumentos de recojo de datos y el informe final de tesis, nuestro sincero agradecimiento a él.

De la misma manera al director, docentes y comunidad educativa de la I.E. secundaria “Enrique Guzman y Valle” – Tambopata (Nuevo Occoro - Huancavelica), quienes nos abrieron las puertas para la ejecución de la investigación.

A nuestros padres y amigos, quienes nos motivaron directa e indirectamente en la consecución del desarrollo de esta tesis, fueron un soporte emocional muy importante para nosotros, para ellos con mucho afecto nuestros agradecimientos desde lo más profundo de nuestros sentimientos.

TABLA DE CONTENIDO

ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORES	iv
ASESOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
TABLA DE CONTENIDO	viii
TABLA DE CUADROS	xii
TABLA DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción del problema	18
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación	22
1.5. Limitaciones.....	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de estudio.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales	30

2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Autoestima.....	32
2.2.1.1. Componentes de la autoestima.....	33
2.2.1.2. Niveles de autoestima	36
2.2.1.3. Áreas o dimensiones de la autoestima	39
2.2.2. El Liderazgo.....	41
2.2.2.1. El liderazgo en adolescentes	41
2.2.2.2. Factores en el liderazgo.....	42
2.3. Hipótesis.....	43
2.3.1. Hipótesis general	43
2.3.2. Hipótesis específicas	43
2.4. Definición de términos	44
2.5. Variables	44
2.5.1. Variable X	44
2.5.1.1. Definición operacional de autoestima	44
2.5.2. Variable Y	47
2.5.2.1. Definición operacional de liderazgo.....	47
2.6. Definición operativa de variables e indicadores	49
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. Ámbito temporal y espacial	52
3.2. Tipo de investigación.....	52
3.3. Nivel de investigación	52
3.4. Métodos de la investigación	53
3.4.1. Método general	53
3.4.2. Método específico.....	53
3.5. Diseño de investigación	53
3.6. Población y muestra	54
3.6.1 Población.....	54
3.6.2 Muestra	54
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
3.7.1. Técnicas	54

3.7.2. Instrumentos para recolección de datos:.....	55
3.8. Procedimientos de recolección de datos	55
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados	55
CAPÍTULO IV.....	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. Análisis de información	56
4.1.1. La autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.	56
4.1.2. Área general de autoestima.....	57
4.1.2.1. Área social	58
4.1.2.2. Área escolar	59
4.1.2.3. Área hogar	60
4.1.2.4. Nivel de autoestima	61
4.1.3. El liderazgo en los estudiantes de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.....	62
4.1.4. Relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata.....	64
4.1.5. Relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata.....	65
4.1.6. Relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata.....	66
4.1.7. Relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata.....	67
4.1.8. Relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata.....	68

4.1.9. Relación entre la autoestima y el liderazgo	68
4.2. Prueba de hipótesis.....	69
4.3. Discusión.....	71
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	75
APÉNDICE.....	77

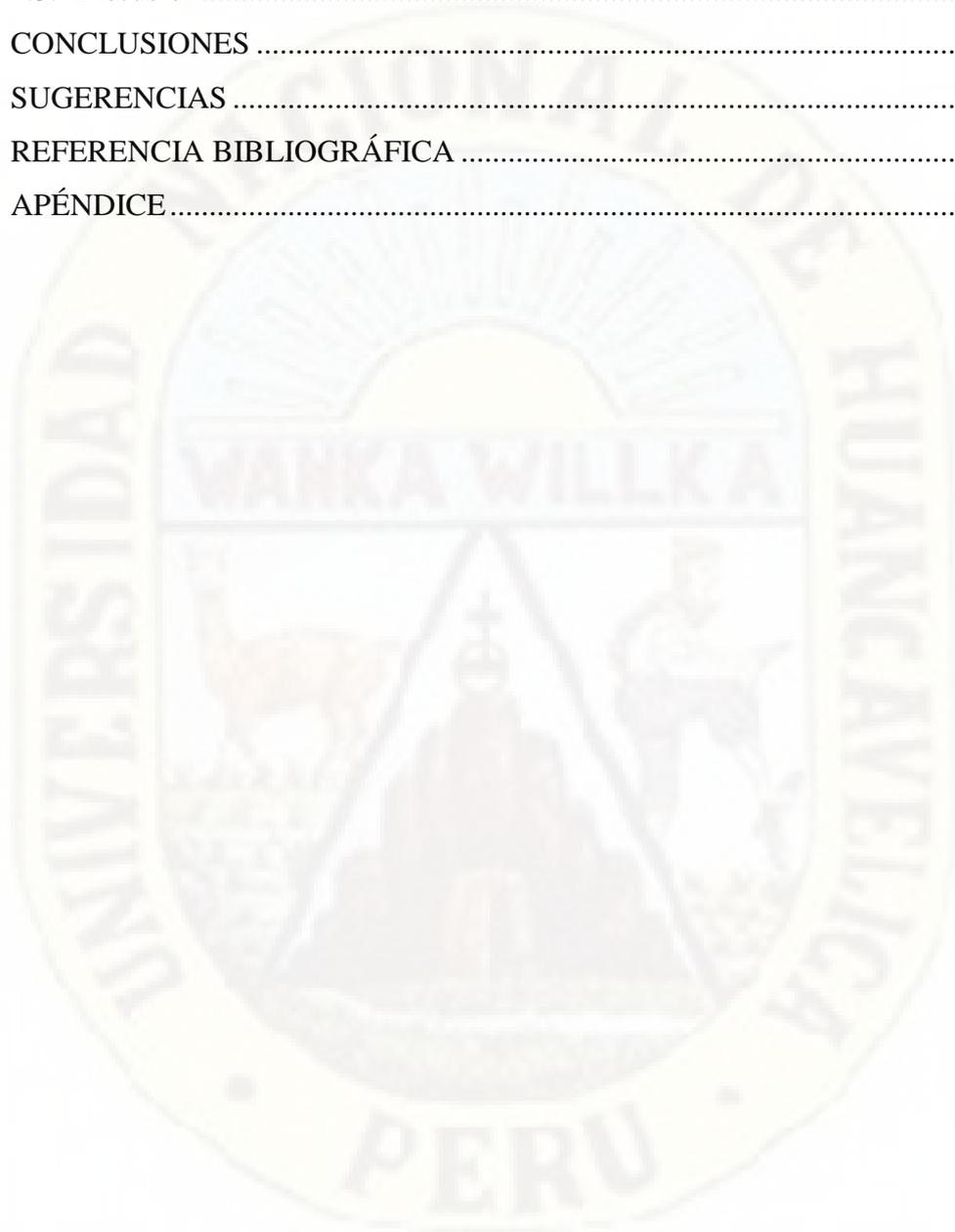
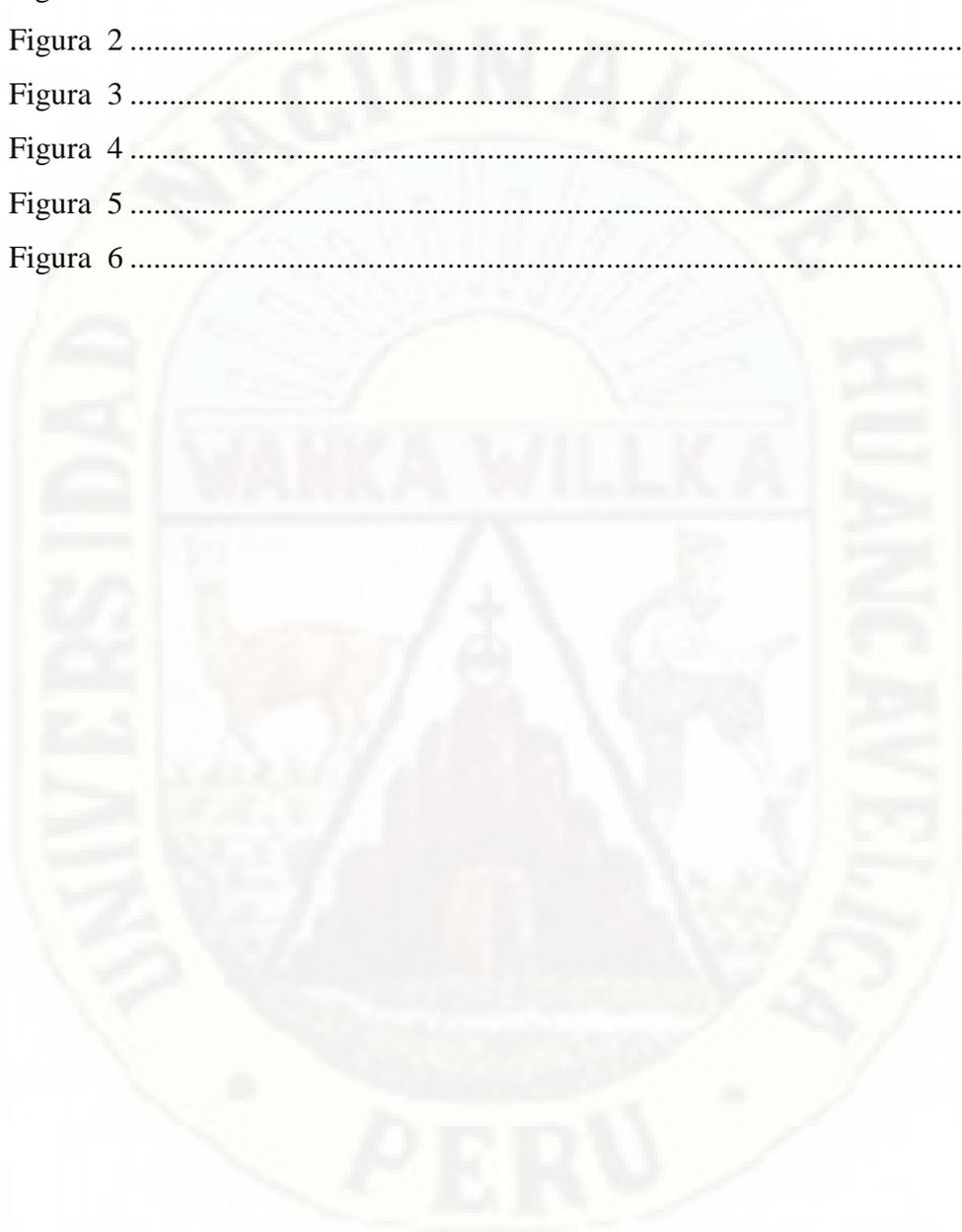


TABLA DE CUADROS

Tabla 1.....	54
Tabla 2.....	57
Tabla 3.....	58
Tabla 4.....	59
Tabla 5.....	60
Tabla 6.....	61
Tabla 7.....	63
Tabla 8.....	63
Tabla 9.....	64
Tabla 10.....	65
Tabla 11.....	66
Tabla 12.....	67
Tabla 13.....	68
Tabla 14.....	70

TABLA DE FIGURAS

Figura 1	58
Figura 2	59
Figura 3	60
Figura 4	61
Figura 5	62
Figura 6	63



RESUMEN

AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA, NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA

En el estudio se investigó acerca de ¿qué relación existe la entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?, para dar respuesta a esta problemática se propuso el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria. A través del método científico y el método descriptivo se ha realizado toda la investigación, el diseño descriptivo correlacional ha sido muy útil en lograr el objetivo que se había señalado. La muestra y la población conformaron un total 36 estudiantes. Los instrumentos que se emplearon en la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de liderazgo. Los resultados muestran que con un valor de $-0,305$ Rho de Spearman, asociado con un valor probabilístico de $0,070$, por lo que se llegó a la conclusión de que entre la autoestima y el liderazgo no existe una relación, es decir, ambas variables son independientes.

Palabras clave: autoestima, liderazgo, estudiantes de educación secundaria.

ABSTRACT

AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA, NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA

The study investigated what relationship exists between self-esteem and leadership in secondary school students from the educational institution Enrique Guzmán y Valle from the town center of Tambopata in the district of Nuevo Occoro, Huancavelica? The objective of this problem was to determine the relationship between self-esteem and leadership in secondary school students. Through the scientific method and the descriptive method, all the research has been carried out, the correlational descriptive design has been very useful in achieving the objective that had been indicated; the sample and the population made up a total of 36 students. The instruments used to collect data were the Coopersmith self-esteem inventory and the leadership questionnaire. The results show that with a value of $-0,305$ Spearman's Rho, associated with a probabilistic value of 0.070 , for which it was concluded that there is no relationship between self-esteem and leadership, that is, both variables They are independent.

Keywords: self-esteem, leadership, high school students.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado *Autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria de Tambopata Nuevo Occoro – Huancavelica*, surgió porque se ha observado en los estudiantes del mencionado lugar, que los estudiantes presentaban regular autoestima y a la vez no demostraban liderazgo en las actividades que se les encomendaba o en las actividades que la institución educativa organizaba, por tal motivo se hizo la siguiente pregunta: ¿qué relación existe la entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?

Como objetivo general se tuvo el de determinar la relación que existe la entre autoestima y el liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica. Los objetivos específicos fueron: a) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica, b) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica, c) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica, d) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica y e) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

La tesis está compuesta por cuatro capítulos, cada uno de ellas contiene diferentes aspectos de la investigación.

El capítulo I, titulado planteamiento del problema, está formado por la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, tanto general como específicos, justificación y las limitaciones.

El siguiente capítulo II, denominado marco teórico, muestra los antecedentes de la investigación, bases teóricas, hipótesis, definición de términos, variables y definición operativa de variables e indicadores.

En el capítulo III, metodología de la investigación, está presente el tipo de investigación, nivel de investigación, métodos de la investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de resultados.

Luego, en el capítulo IV, titulado resultados, se presenta los resultados de la investigación, prueba de hipótesis y discusión.

Después, están las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y los anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el presente, la población a nivel mundial afronta muchas dificultades, las que se muestran con la problemática tanto sociales, económicos y políticos ocasionando en los niños, adolescentes y su entorno familiar gran malestar que afectan en la formación psicológica y personal del individuo, en especial de la autoestima. Con todos estos obstáculos, provocándoles a que no se desarrollen con todas sus capacidades, habilidades como el liderazgo, aprendizaje, relaciones sociales, entre otros; en este contexto la educación asume la obligación de formar a los estudiantes enalteciendo su autoestima para que logren los diversos objetivos que se hayan propuesto (Vega, 2014).

Por ello, según Vega (2014), la sociedad actual requiere estudiantes que sean líderes para que se desenvuelvan óptimamente en la sociedad, en base a la autoestima, a una comunicación y una educación que debe de responder a un perfil y modelo acordes a las situaciones de este milenio, que eduquen con las nuevas tecnologías, valores, ética, que tanto hace falta hoy en día.

Los profesionales de educación secundaria deben de guiar oportunamente el proceso educativo, para llevar a cabo la formación holística de los estudiantes en el marco de la modernidad y la educación de calidad (Fernández, 2017). En los tiempos actuales los estudios de la psicología contemporánea muestran que el hombre no está en la capacidad de realizar tareas que cumplir, muchas veces a causa de que les hace falta una buena autoestima, motivación (Fernández y

Ponce, 2014).

Para Fernández y Ponce (2014) el hombre como ser social existió y vive en una sociedad que entre sus semejantes conforma, hereda un conjunto de convenciones, posturas y comportamientos aceptados socialmente para los que el ejercicio del liderazgo es indispensable, ya que permite que se adapte mejor al grupo social, en donde pueda asumir responsabilidades y metas.

Durante el proceso de socialización, el hombre va transformando y consolidando ciertos comportamientos y actitudes en base a los que la moral y ética social va estableciendo, es así que la autoestima, algunas veces no se desarrolla adecuadamente, porque en la familia y la sociedad no se le da la importancia a la autoestima (Fernández y Ponce, 2014).

A nivel nacional los docentes, comunidad educativa y padres de familia tienen la preocupación sobre los adolescentes, quienes no han formado integralmente su autoestima, provocando el bajo dominio afectivo, cognitivo, y volitivo, lo que a su vez ocasiona a que no logren los desempeños y objetivos en su aprendizaje, en lo que se refiere la educación básica regular (Quispe y Fernández, 2017).

Existe la preocupación por los bajos niveles de logros de aprendizaje, muchos estudiantes de educación secundaria presentan dificultades en la adquisición de conocimientos, liderazgo, experiencias de aprendizaje entre otros, las que son temas de reflexión y estudio por muchas, quienes tampoco logran darse respuesta.

Que el docente eduque en la autoconfianza, no implica hacer perder el tiempo a los estudiantes en las instituciones educativas, inculcarle el conformismo, por el contrario, significa educarlos para que desarrollen más su autoestima y a que construyan un mundo mejor (Fernández y Martínez, 2014). Es importante tener en cuenta el liderazgo, dentro de la educación, como fundamento indispensable para una comunicación asertiva, con la que se solucionar aquellos conflictos interpersonales o intrapersonales.

Según Vargas y Aldana (2013) la educación peruana debe de formar estudiantes que logren su desarrollo intelectual, ético, artístico, cultural, físico, afectivo y espiritual practicando su autoestima e identidad con una conciencia

crítica sobre la sociedad, en la que pueda ejercer su ciudadanía y sus capacidades para manejar los conocimientos teóricos y prácticos, de igual forma en la sociedad el estudiante debe de iniciarse en el poder de encaminar a un grupo de personas, para que afronten nuevos retos en el camino de la consecución de logros y metas.

El estudio se propone analizar la relación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro en la localidad de Huancavelica, donde los estudiantes tienen debilidades con respecto al autoestima el cual se refleja en la inseguridad al momento de tomar decisiones respecto a su futuro. Al igual que el desconocimiento sobre el liderazgo por falta de conocimiento y práctica, por ello se debe de proponer, a partir de los resultados, caminos y formas de mejorar el contexto en la que se encuentran los estudiantes con respecto a las variables del estudio.

La importancia del presente trabajo es conocer si en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas la autoestima y el liderazgo se relacionan, porque para los estudiantes es necesario que tengan la capacidad de liderar empezando desde su entorno más próximo, dentro de la institución educativa, comunidad y sociedad a la que pertenecen.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe la entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión empatía del

liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?

- c) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- b) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del

distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

- c) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- d) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- e) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

1.4. Justificación

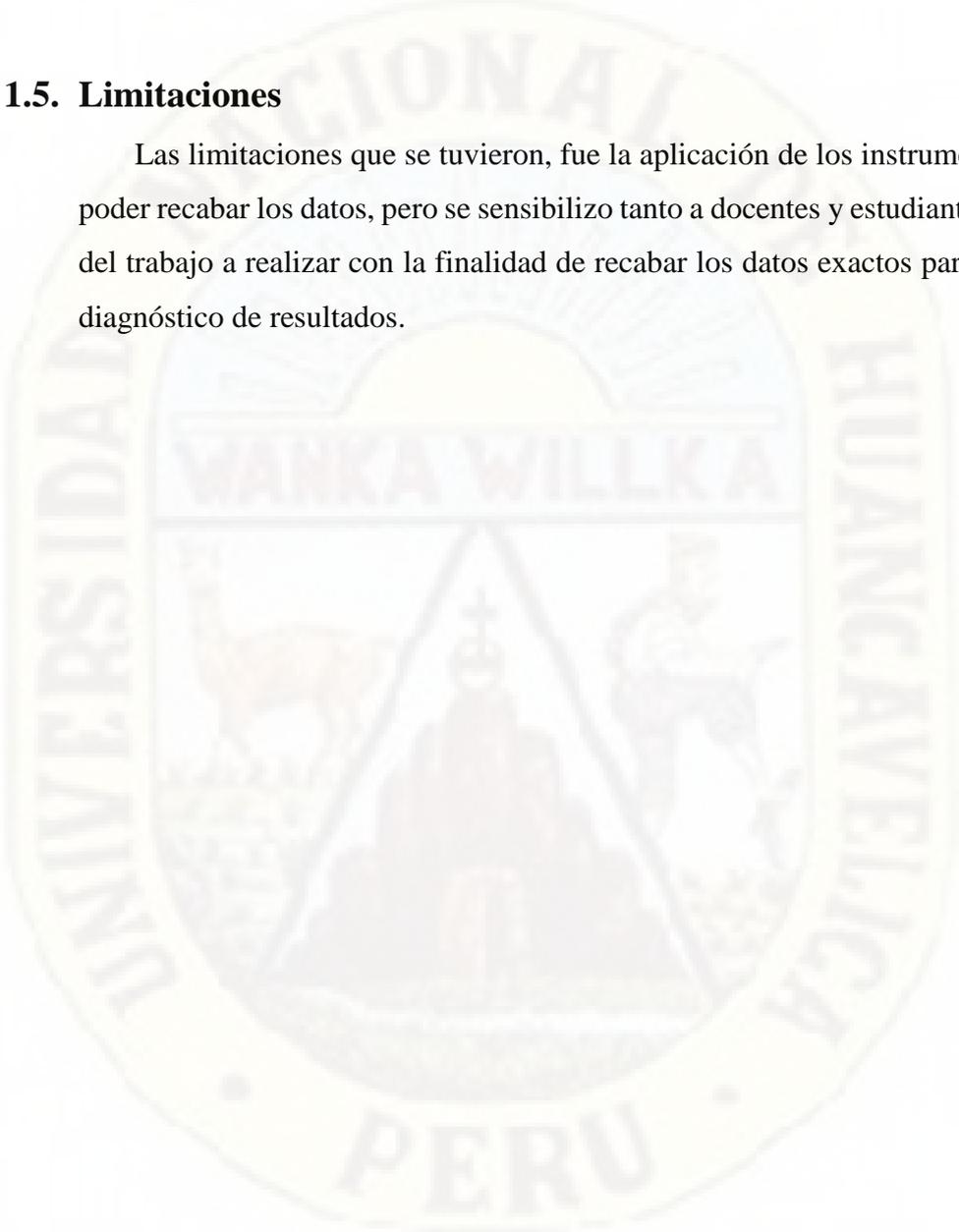
En el actual contexto social y también dentro del ámbito educativo, los casos de violencia de género se han hecho cada vez más frecuentes, situación que tiene que ver con la formación de la autoestima, en especial de las mujeres, quienes en la mayoría de los casos sufren las consecuencias de tal hecho, por lo que se hace necesario el estudio de la problemática de la autoestima en estudiantes de educación secundaria que están en proceso de formación y a puertas de egresar de la educación básica.

Los resultados de la investigación servirán para que los docentes y directores de las instituciones educativas, principalmente dentro del ámbito de acción de la educación en Huancavelica puedan mejorar la formación de los estudiantes, a partir de la consideración del desarrollo de la autoestima en los adolescentes de educación secundaria, para que con ello los estudiantes, acepten los cambios físico-psicológicos y pueden desarrollar una resiliencia que les permita afrontar los problemas internos y externos que experimentan, identificando sus fortalezas, debilidades y capacidades que ofrece una buena autoestima, además de un liderazgo para que puedan cumplir su papel en la sociedad.

De igual forma, los resultados serán una fuente de información importante para los que tengan el interés en este tema, sobre la relación entre la autoestima y liderazgo en estudiantes de educación secundaria.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se tuvieron, fue la aplicación de los instrumentos para poder recabar los datos, pero se sensibilizo tanto a docentes y estudiantes, acerca del trabajo a realizar con la finalidad de recabar los datos exactos para un buen diagnóstico de resultados.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guasch (2005) en su trabajo: *Estilos De Liderazgo; Educación*; realizado en Venezuela. El propósito de esta investigación, es identificar los estilos de liderazgo gerenciales empleados en las instituciones educativas públicas venezolanas y las escalas de cambio, según el modelo de Dunphy y Stace, al incorporar las TIC en los programas de estudio. Para ello se empleó la investigación descriptiva, de campo y correlacional; y un cuestionario administrado a 127 gerentes, considerando un nivel de confianza del 83%, un error máximo permisible ($E = 0,05$) para un margen de confiabilidad de $Z = 2,326$. Entre los resultados obtenidos: A) Se identificaron los estilos de liderazgo utilizados: Consultivo (3,0 de promedio), directivo (2,9), colaborador (3,0 de promedio) y coercitivo (3,6). La principal conclusión refiere que los líderes educativos públicos presentan un estilo coercitivo y utilizan una estrategia de transformación corporativa a la hora de generar cambios dentro de la institución.

Solís (2006) en el estudio *Autoestima, auto concepto y salud mental*, abordó sobre la relación del auto concepto y la autoestima en consideración de variables que puedan influir en la conducta de las personas y por ende de su estabilidad de

su salud mental, en una muestra de 450 estudiantes de tres escuelas de nivel medio superior de la ciudad de México - México. En los resultados encontraron que, el auto concepto y la autoestima es el pilar para que los individuos fortalezcan sus habilidades y desempeños que adquieren desde el nacimiento, como la resiliencia, empatía y liderazgo para que surge y se desarrolle una buena autoestima es necesario que haya una interrelación entre padres e hijos, ya que los padres son la fuente de apoyo y seguridad; se ha identificado que las personas con baja autoestima, muestra sentimientos y actitudes de sentirse inútil, dependiente, abrumado, angustiado, pesimista y en ocasiones pueden abstraerse de la realidad, por el contrario las personas que recibieron apoyo y confianza demuestran una mejor visión y confianza frente al mundo en general.

Osorio (2007) desarrolló una investigación acerca de *Modelos De Gestión; Dirección Liderazgo en Escuelas Bolivarianas*, realizado en Bolivia, estudio que se centra en la comparación de las dimensiones de la dirección y el liderazgo entre los Institutos Pedro González Meleán y Carmen Cabriles, en base de las reglamentaciones del modelo de gestión de escuelas bolivarianas; la investigación se ha efectuado bajo el diseño comparativo – transversal, la población y la muestra fueron 54 funcionarios que forman parte de las instituciones, la técnica utilizada para la recolección de los datos ha sido la entrevista - encuesta. Los resultados que se han obtenido son, que la dirección y el liderazgo se relacionan en los Institutos de Educación Especial Bolivarianos Pedro González Melián y Carmen Cabriles, el liderazgo depende de las iniciativas, gestión, responsabilidad y planificación que se formaron durante su desarrollo profesional académica de los sujetos que dirigen estas instituciones.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) desarrollaron la tesis titulada *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*, con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia - Colombia. La muestra estuvo constituida por 223 estudiantes. Los resultados son los siguientes: se

pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, lo que demuestra que no existe en éstos una autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.) entregado por la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), la autoestima que presentan los estudiantes no tiene relación con la vulnerabilidad que puedan sufrir, porque se ha encontrado en la población de estudio que 2 (dos) de los tres establecimientos tienen un nivel medio bajo de autoestima, el liceo con menor autoestima es el Liceo Polivalente “Los Avellanos” con 20.5 puntos, que tiene un I.V.E. de 43.0%; luego viene el Liceo Benjamín Vicuña Mackenna con 27.5 puntos (I.V.E. de 45.4%). Finalmente se está el Liceo Técnico Profesional Helvecia con 29.1 puntos y un I.V.E. de 39.8%; es importante señalar que los materiales y estudios muchas veces no resultan suficientes para incentivar el desarrollo de la autoestima. Los autores plantean hipótesis y muchas ideas, pero no proponen sugerencias concretas para mejorar la autoestima (mejorar la autoestima mediante actividades específicas). Esto provoca que los profesores pierdan su tiempo en pensar los posibles métodos para afrontar la situación, por lo que no aplican sus proyectos de la forma debida o no tienen los resultados esperados.

Jiménez (2009) en el trabajo de la investigación: *Liderazgo; Eficiencia y Educación*, que se hizo en Chile, la investigación se realizó en los establecimientos de educación primaria en Chile, en la cual se propuso determinar las diferencias entre los desempeños que existe en el liderazgo transformacional que fue gestionado por el director en estas instituciones educativas; para cumplir con este objetivo se usó de la técnica del análisis envolvente de datos, y el enfoque de liderazgo transformacional; se desarrolló un diseño de investigación que fue capaz de controlar las variables intervinientes, además la metodología utilizada permitió medir el máximo output potencial, con la finalidad de poner en práctica este método por otros posteriores investigadores. La población fue conformada por estudiantes de 31 países de las escuelas primarias de Chile y los directores quienes son los modelos a seguir en el ejercicio del liderazgo, en las conclusiones se señala que existe diferencias en el liderazgo de los estudiantes según su procedencia

social, cultural y socioeconómica.

Calvo De Mora (2011) en el trabajo: *Funcionalismo; Liderazgo Institucional ; Liderazgo Social en Educación de Colombia*, refiere una revisión crítica sobre la visión funcionalista del liderazgo. La dimensión de control y eficacia es la característica predominante de esta visión cuantitativa del liderazgo. En cambio, hoy en día las acciones de liderazgo están dirigidas a la inclusión social de la es escolares. Así, estas dos visiones son contradictorias y generan los siguientes dilemas, la visión estatal funcionalista del liderazgo y, por otra, la visión local sustentada en la sociedad civil. La opción es un nuevo concepto denominado liderazgo social. En este trabajo se señalan sus características: interaccionismo inclusivo, organizaciones horizontales, toma de decisiones democráticas y acciones emocionales orientadas a la mejora del aprendizaje del alumnado. Llegando a la conclusión de que Las nuevas aproximaciones al liderazgo amplían e incluyen estrategias de distribución y transformación aplicadas a espacios escolares y no escolares. Esta visión social y cultural se adopta para construir organizaciones que integren estructuras escolares formales y no formales, en las cuales cada sujeto se desenvuelve en su vida cotidiana. Ello, requiere la capacidad de influencia para incluir diferentes realidades en un nuevo modelo de organización escolar.

Muñoz (2011) desarrolló la investigación denominada: *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, formulándose el objetivo de investigar las correlaciones de la autoestima y otros variables personales de estudiantes que se encuentran en el nivel socio-económico bajo, para de esa manera identificar la importancia del rol de la autoestima en las instituciones educativas; se aplicó dos sub test WISC-R, dos escalas del Test de Auto de concepto Escolar y, además, la prueba gráfica HTP en una población de 471 estudiantes de las zonas rurales y urbano-marginales. Las conclusiones que precisa son que, el 44% de estudiantes se ubican en el nivel de autoestima baja, el 36% en autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo el 15% de los estudiantes autoestima adecuada; se pudo constatar que los niños con una autoestima adecuada muestran altos niveles de creatividad, mayor

autonomía, menor impulsividad y mayor rendimiento académico; en suma, las conclusiones confirman que la autoestima es fundamental para la formación académica de los estudiantes para que logren buen rendimiento académico, desarrollo de liderazgo, creatividad y otras habilidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Martínez y Ponce (2014) desarrollaron la investigación titulada *Autoestima y el liderazgo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo*, siendo la formulación del problema lo siguiente: ¿qué relación existe entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo?, el objetivo general de la tesis fue determinar la relación entre la autoestima y el liderazgo; la población 133 estudiantes del quinto grado. Las conclusiones muestran que no existe relación entre nivel de autoestima y capacidad de liderazgo, lo que indica que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes no depende del liderazgo que demuestran los estudiantes.

Cáceres (1997) en la investigación denominada *Niveles de autoestima en niños* realiza una caracterización sobre los niveles de autoestima en una población de niños del cuarto y quinto grado de una institución educativa primaria de la provincia de Lima, en este estudio se ha empleado el inventario de la autoestima de Coopersmith. La recolección de datos se hizo en una muestra de 169 estudiantes. Los resultados arrojaron que el 1.18% de los estudiantes tienen autoestima de nivel bajo, el 28.4% nivel medio bajo, el 60.36% nivel medio alto y solo el 10.6% nivel alto; existe diferencias en la autoestima según los géneros, es así que los estudiantes de género masculino presentan ligeramente puntajes superiores en relación a la autoestima de los de género femenino.

Juárez y Girón (1997) en la investigación denominada *La escuela de Padres: Opción pastoral para el mejoramiento familiar*, se propuso como objetivo desarrollar y beneficiar a la práctica educativa para que la educación

y aprendizaje de los niños y niñas sean eficientes y acordes con las normas establecidas de la educación de calidad. En las conclusiones manifiestan que los padres de familia y los docentes deben de tratar bien a los estudiantes para que logren un buen desarrollo de la autoestima.

Casimiro y Mucha (1999) desarrollaron el estudio intitulado *El módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima en Huaycan*, esta investigación contó con una muestra de todos los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 31555, llegando a manera de conclusiones que, en sentido concreto se pudo demostrar por medio de la aplicación del módulo de habilidades sociales los estudiantes se muestran más comunicativos, demuestran una buena interrelación con los demás, son empáticos, solidarios y asertivos, no muestran conductas agresivas, en lo que respecta al aspecto de lo afectivo, hubo mejoría sobre todo en la autoestima, lo que les permite ser simpático y sano emocionalmente, estable, generoso, participativo.

Olivares y Soto (2003) en la investigación titulada *Satisfacción Laboral y Autoestima de los Docentes de Educación Secundaria*, de los Colegios Estatales del Cercado de Huancayo, muestran hallazgos importantes, tales como, que existe relación directa y significativa de nivel alto estadísticamente entre la satisfacción laboral y la autoestima en este grupo de población. Las técnicas empleadas en la investigación fueron la observación indirecta y la técnica psicométrica. La muestra total ($r = 80$), en los docentes de sexo masculino ($r = 0.73$), en los docentes de sexo femenino ($r = 0.85$), en los docentes con más de 10 años de servicio profesional ($r = 0.78$) y en los docentes de la muestra con menos de 10 años de servicio profesional.

Vargas (2007) en la investigación denominada: *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de lima metropolitana*, se formuló el problema acerca de: ¿cómo es la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del quinto año de secundaria de colegios estatal y particular de Lima Metropolitana?, por lo que determinaron el siguiente objetivo: establecer la relación entre autoestima y juicio moral en estudiantes del 5to año de educación secundaria de tres colegios del área de

Lima Metropolitana; la hipótesis formulada fue: el puntaje de autoestima está en relación del puntaje de juicio moral en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. Los resultados muestran que el juicio moral y los puntajes de autoestima posee correlación positiva, ello en los estudiantes del quinto grado que fueron evaluados en una institución educativa estatal y 2 particulares. La autoestima depende del juicio moral de los procesos afectivos; se ha descubierto que la autoestima es alta en los estudiantes de las instituciones educativas particulares, demostrándose que los estudiantes de las instituciones educativas estatales son ligeramente por debajo de este nivel. En las conclusiones se arribó que hay relación entre ambas variables juicio moral (variable 1) y autoestima (variable 2), por otro lado, es necesario precisar que la influencia de la pobreza en la autoestima es visible, porque los estudiantes que pertenecen a familiar pobres presentan menor autoestima en relación a los que no son pobres.

2.1.3. Antecedentes locales

Huayra y Quispe, (2003) desarrollaron una investigación titulada: *El nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar*; en base a la formulación del problema que fue: ¿cuál es el grado de correlación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en alumnos?, y con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento en esta población de estudio. La muestra estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado. En las conclusiones afirman que existe una relación moderada y positiva entre el nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del 5to grado sección “D” de la Institución Educativa N° 36009 de Huancavelica, en otras palabras, la autoestima tiene relación con la eficiencia del aprendizaje que adquiere estudiante, y es claro la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social.

De la Cruz y López (2009) desarrollaron la tesis intitulada: *Autoestima de los niños y niñas del 6to Grado*, la formulación del problema fue de la siguiente

manera: ¿cuál es el nivel de desarrollo de la autoestima?, el objetivo general fue conocer, el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas del 6to Grado “A”; tomando como muestra a los niños y niñas del 6to Grado “A” de la Institución Educativa N° 36002 – Huancavelica. Las conclusiones a las que arribaron son que, el nivel de desarrollo de la autoestima de estos estudiantes, niños y niñas del 6to Grado “A” de la Institución Educativa N° 36002 de Huancavelica se presenta en el nivel promedio o regular, dato que se ha corroborado con un 95% de confianza, con lo que se ha aceptado la hipótesis alterna, el desarrollo de autoestima en el área Sí Mismo y Social es de nivel promedio y finalmente el desarrollo de autoestima en el área Hogar y Escuela es de nivel alto.

Cárdenas y Flores (2010) desarrollaron su tesis titulado *Autoestima y socialización de los alumnos*, con el problema formulado, que fue: ¿cuál es la relación entre autoestima y socialización de los alumnos?, el objetivo general era determinar la relación de autoestima y socialización de los alumnos. La muestra fueron todos estudiantes de todos los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado del barrio de Santa Ana de la localidad de Huancavelica. Los resultados expresan que existe relación positiva y significativa, el 48,6% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. Ramón Castilla Marquesado, es decir, que 17 estudiantes presentan una autoestima de nivel media; asimismo el 48,6% de los estudiantes presentan una socialización de nivel media. Las conclusiones precisan que, los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ramón Castilla demuestran que existe relación positiva y directa entre la autoestima y socialización.

Rodriguez y Quispe (2017) desarrollaron su tesis: *Liderazgo directivo y desempeño docente*; formulándose el objetivo general de determinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en una institución educativa secundaria, Javier Heraud Pérez de Chopccapampa de la provincia de Acobamba de la región de Huancavelica, de la cual se desprendió los objetivos específicos que fueron los siguientes: identificar la relación que hay entre liderazgo directivo y la dimensión cultural, política, pedagógica,

desempeño docente. La investigación se enrumbo por medio del método de investigación correlacional, con un diseño de investigación no experimental; la muestra fueron 1 director, 18 docentes y 69 estudiantes del género masculino y femenino del primer al quinto grado. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con la que se aplicó el cuestionario. La investigación contiene los resultados, que evidencian que el 62% (55) de la muestra encuestada expresan existe un buen liderazgo, la misma que hace que el desempeño docente es eficiente, por lo que se demostró que entre liderazgo directivo y desempeño docente existe relación.

Castro y Dueñas (2014) realizaron la tesis denominada: *Nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica*, planteándose el problema como sigue: ¿cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión - Huancavelica?, y como objetivo principal el de conocer el nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica. La muestra constituyó 33 adolescentes de los 100 sujetos de la población. Para la recolección de datos se encuestó a través del inventario de autoestima de Coopersmith. En los resultados el 58% de los adolescentes de la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica tienen el nivel de autoestima medio, el 24% de nivel bajo y 18% de adolescentes presentan un nivel de autoestima alto; los resultados en cada una de las áreas fueron que en el área general o de sí mismo el 39.4% se encuentran en el nivel medio y bajo, en el área social el 48.5% de los estudiantes se ubican en el nivel medio, en el área escolar y hogar o familiar el 60.65% y el 66.7% muestran un nivel alto.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima se concibe como aquella fuerza innata generadora de la motivación o el impulso del organismo para vivir una vida saludable, tanto emocional, cognitiva y físicamente, la autoestima a la vez permite que el

individuo se desarrolle en un ambiente de organización, responsabilidad y direccionalidad que ellos mismos se imponen y por ende ellos mismos se autoevalúan sus acciones. Hertzog (1980) señala que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación” (p. 23).

Con una buena autoestima se posee la habilidad de existir con optimismo y aprender de los fracasos para conseguir los objetivos y metas que se proponen en la vida, considerando la capacidad y potencialidad con que cada persona cuenta; el amarse sin condiciones y confiar en sí mismos es la base fundamental para franquear las limitaciones que siempre se encuentra en los diferentes contextos en los que se interactúa con otros sujetos o factores.

Coopersmith (1990) expresa que la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida que una persona cree ser importante, capaz, digno y exitoso; en resumen, un juicio demérito.

2.2.1.1. Componentes de la autoestima

Los componentes de la autoestima de acuerdo a Calero (2000) son las que a continuación se muestran.

A. Cognitivo

Según Allport (1930) el componente cognitivo implica la manera habitual del ser humano de procesar los datos que percibe y de utilizar sus recursos cognitivos tales como la memoria, el procesamiento y la percepción; lo cognitivo muchas veces no se relaciona con la capacidad intelectual del individuo, es decir, el cociente intelectual no correlaciona con uno u otro estilo cognitivo; lo que facilita los estilos cognitivos son la explicación de las diferencias entre sujetos en la actuación de los procesos cognitivos, lo cognitivo es el motor de la personalidad que muestra cada ser humano.

Para que la autoestima sea sólida Rodríguez (1986) indica que existen las siguientes etapas:

a) El autoconcepto

Es formarse y tener un concepto de sí mismo, de sus peculiaridades, características, habilidades y características; se entiende como el conjunto de una serie de creencias que se concibe acerca de sí mismo, el autoconcepto se puede manifestar en la conducta; por lo que si alguien se concibe como un tonto actuará como un tonto, por el contrario, si se cree inteligente actuará como tal (Rodríguez, 1986).

b) La autovaloración

Es la capacidad de apreciarse, valorarse y calificarse como una persona valiosa e importante para uno mismo y para los demás, la autovaloración proporciona la consolidación a la autoestima y a que la persona tome mayor importancia en las responsabilidades en la actividad personal y social empleando cualidades con las que cuenta (Rodríguez, 1986).

B. Afectivo

El componente afectivo comprende todo aquello que se refiere al afecto que el ser humano muestra hacia sí mismo, lo que es en el campo de la autoestima, según Coopersmith (1990) “la afectividad y su expresión son fundamentales para el desarrollo de la persona integral y su autoestima; ya que, nos ayuda a relacionarnos adecuadamente con los demás y formar la capacidad para responder tanto al amor como al desamor” (p. 45).

Constituye una de las pasiones que intervienen en el ánimo, se refiere a la inclinación o propensión hacia una persona, hacia algo, etc., es decir, que el ser humano puede sentir afecto por un integrante de su familia, compañeros de estudios, etc., que son bases o fuentes para el desarrollo de la autoestima (Coopersmith, 1990).

El afecto no solamente se debe de entender como el amor y el sentimiento de cariño que se tiene hacia el prójimo, sino que también se

debe de entender como la empatía que se tiene que practicar para con los demás, sin embargo, no todos desarrollan este aspecto ya que desde niños han sido violentados o ignorados por el padre o madre, lo que a ocasionado que la persona no haya tenga autoestima (Coopersmith, 1990).

Según el psicólogo Coopersmith (1990) existen cuatro criterios principales del proceso afectivo, las cuales son las siguientes:

a) Virtud

Son las cualidades naturales que se demuestra en la existencia diaria, en la interrelación interpersonal e intrapersonal, en los diferentes ámbitos de la vida, generalmente la virtud se mantiene como consecuencia de ética, se evidencia en la prudencia, fortaleza, justicia y templanza que se tiene ante los demás.

b) Competencia

Se refiere a la capacidad y la competencia de desempeñar las tareas que se proyectan a realizar o se consideran imprescindibles.

c) Significación

La significación se refiere a la forma de demostrar hacia sí mismo el nivel de ser querido, apreciado o amado por parte de las personas de su entorno.

d) Poder

Es la manera de utilizar las disposiciones facultativas. con que uno cuenta, para dirigir de manera democrática a los demás, quienes determinarán su valía.

C. Conductual

Es la conducta o la manera de actuar frente a la realidad exterior, el hombre como ser social y biológico está estructurado por patrones de comportamiento determinados, los mismos que lo adquirió por medio de la evolución y será resguardada y transmitida por la herencia genética (Loreti, 1990).

Loreti (1990) menciona que existe diferencia entre la moralidad teórica y conducta moral, aunque ambas se interrelacionan, dentro de la moralidad teórica hay dimensiones establecidos por convicción de usos y costumbres de la sociedad, en cambio cuando el niño va asimilando de lo que observa las actitudes y comportamientos es el comienzo de las convicciones que el futuro ciudadano practicará como parte de su conducta natural o interiorizada.

El autor, Loreti (1990) indica que los criterios del componente conductual son:

a) Autonomía

Es la cualidad y condición de ser independiente y libre, esta condición el ser humano lo desarrolla a lo largo de su vida, Brouwer (2003) manifiesta que: “el buscar la independencia es fenómeno inevitable y universal, consecuencia del despertar de la personalidad” (p. 47).

b) Responsabilidad

Es el compromiso que se adquiere al involucrarse en una actividad, la responsabilidad es parte de la moral que añade al valor de la humanidad (Loreti, 1990).

c) Creatividad

Es la capacidad y la cualidad de generar nuevas manifestaciones culturales y materiales, ello demuestra el espíritu de transformar y modificar la realidad (Loreti, 1990).

2.2.1.2. Niveles de autoestima

Los niveles de autoestima miden el desarrollo de la valoración y estima que cada persona se tiene sobre sí misma, la autoestima que presenta un sujeto o persona, donde el autoconcepto y autovaloración juegan un papel importante, el de servir como soporte a la autoestima. La autoestima es la actitud de conocimiento y valoración del sujeto y lo expresa con una actitud de autoaprobación o autodesaprobación.

Calero (2000) en su estudio titulado *Autoestima y docencia* propone los niveles de autoestima y las caracteriza desde el nivel alto hasta bajo, y son las siguientes:

a) Autoestima alta

Se dice que se tiene autoestima alta cuando un sujeto demuestra solidaridad, integridad, honestidad, comprensión, responsabilidad, y amor hacia su persona y muestra confianza en la competencia y la capacidad con que cuenta; al reconocerse en su propio valor, posee mayor disposición al equilibrio y relacionarse con los demás en base a los valores.

El quien presenta autoestima alta es consciente de las propias limitaciones, oportunidades, debilidades y habilidades que los tiene bien determinados, en consecuencia, si alguna actividad se les hace difícil de realizar solicita ayuda, lo que genera confianza y esperanza en sí, como en, los demás.

Según Garcia Julca (2014) las características de una persona con autoestima alta, son las siguientes:

- ✓ Actúa con independencia.
- ✓ Reconoce y acepta a sí mismo una variedad de sentimientos.
- ✓ Se considera y se sienta a igual a cualquier otra persona.
- ✓ Hace amigos muy fácilmente.
- ✓ Es creativo y tiene sus propias ideas.
- ✓ Se acepta como es.
- ✓ Respeta las normas de convivencia.
- ✓ Defiende lo cree que está bien.
- ✓ Se adapta a las situaciones de ser necesario.
- ✓ Tiene confianza básica en la capacidad, para resolver sus propios problemas.
- ✓ No se deja manipular por los demás.
- ✓ Se considera interesante y valioso por otros.
- ✓ Es capaz de disfrutar diversas actividades que realiza.
- ✓ Sabe aceptar las frustraciones.
- ✓ Gusta más de sí mismo que de los demás.

- ✓ Las características de una persona con autoestima

b) Autoestima media

La autoestima media es cuando las personas presentan la actitud de ser expresivos, optimistas, sin embargo, no dejan de mostrarse inseguros, siempre están pendientes de lo que la sociedad, piense u opine de ellas, estas personas son más tolerantes a las críticas y necesitan del apoyo social para alcanzar sus metas, la gran mayoría se encuentran en este nivel de autoestima.

Las personas que presentan autoestima media se caracterizan, según Nathaniel Branden (1995) por los siguientes:

- ✓ En tiempos normales posee una actitud positiva.
- ✓ Aceptación tolerante esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos.
- ✓ Afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales, físicos e intelectuales.
- ✓ Es expresivo, optimista, algo inseguro.
- ✓ Busca la aprobación social.
- ✓ Es tolerante ante la crítica de los demás.
- ✓ Es sociable.
- ✓ Posee potencial para aprender.

c) Autoestima baja

La autoestima baja porque los sujetos se muestran no confían, aceptan ni se estiman a sí mismos, son muy susceptibles a las críticas que las personas del entorno les hace, se cohiben o se excluyen de los grupos sociales, se sienten insatisfacción con su misma persona.

Nathaniel Branden (1995) indica que las situaciones nuevas lo atterrán, porque no pueden arriesgarse a experimentar nuevas formas de llevar su vida o un proyecto de vida; las características que demuestran las personas con el nivel de autoestima baja son las siguientes:

- ✓ Se siente insatisfecho consigo mismo y con los demás.

- ✓ Desconfía de sí mismo y de los demás.
- ✓ Teme aceptar responsabilidades.
- ✓ Se deja influir por otros con facilidad.
- ✓ Se siente culpable, aunque no haya hecho nada.
- ✓ Trata de hacer bien las cosas por temor a ser sancionado.
- ✓ Dirigido su vida hacia donde otros quieren.
- ✓ Se frustra rápidamente.
- ✓ Es muy sensible a la crítica.
- ✓ Teme a equivocarse, lo que le hace indeciso.
- ✓ Busca la aprobación de los demás.

2.2.1.3. Áreas o dimensiones de la autoestima

Con el fin de comprender el nivel o grado del desarrollo de la autoestima en los adolescentes, se emplearán un conjunto de áreas, estas son conocidas como escalas, y son muy importantes para entender de manera óptima las características de la autoestima en estudiantes de educación secundaria; según Coopersmith (1967) las dimensiones de la autoestima son las que a continuación se detallan:

a) Área general

El área general es la primera área en donde los estudiantes reconoce sus propias aptitudes, cualidades, virtudes, conductas y las puede proyectar hacia los demás; esta se conoce como la autoestima de sí mismo, aquí son decisivos los factores como el auto concepto que podría influir directa o indirectamente a la autoestima (Calero, 2000).

Calero (2000) señala que “el auto concepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima” (p. 37).

El autoconcepto se puede construir, en simultaneo con la autoimagen, ambas se configuran de la misma manera; el autoconcepto se interrelaciona con la autoimagen, las personas pueden sentirse ofendido, en ocasiones en que es objeto de una experiencia que le resulte incomoda, conllevando a crearse una defensa rígida, excluyéndose de la realidad exterior, siendo infelices ya que no se realizan personalmente. Por el contrario, los

individuos que posean buena autoimagen, autoconcepto si son conscientes del mundo exterior como de su mundo, son más receptivas a los cambios y nuevas experiencias.

b) Área social

Es la agrupación social que constituyen los hombres para propiciar la convivencia y protección, en este contexto la autoestima juega un rol muy importante, porque las personas que gozan de buena autoestima son las que más interactúan con capacidades, virtudes para que la interrelación sea democrática, respetuosa y saludable, en cambio los que tienen una autoestima baja son inseguras, desconfiadas e irresponsables, son más fáciles de ser manipulados por otros.

El hogar es el primer espacio, donde se forma la autoestima, si en la familia el individuo se siente amado, valorado, apreciado y comprendido por circunstancias en que haya receptividad y apertura, el ambiente sea cálido; si no es así, si el clima familiar es hostil, todos están angustiados y nerviosos el niño o adolescente no será capaz de desarrollar una buena autoestima.

El espacio familiar debe ser un lugar donde esté presente el clima afectivo, donde se quieran o se demuestren recíprocamente la estima y amor, en la que cada uno de los integrantes se sientan queridos, y que tengan objetivos que compartan en común e individuales, porque la autoestima como Calero (2000) menciona es “La autoestima es más un sentido afectivo de aceptar el yo deseado y experimentar sentimientos de auto valía” (p. 38).

Los adolescentes más seguros y con alta autoestima son los que de niños fueron estimulados positivamente, han sido queridos y respetados dentro de una familia sólida y comprometida por el bien de sus miembros.

Los niños y adolescentes que son maltratados dentro de la familia es un potencial maltratador, agresor ya que no se formó una idea ni experimentó un ambiente de amor, afecto y estima, que son los factores primordiales que configuración la personalidad del adolescente y la autoestima.

2.2.2. El Liderazgo

El líder se forma mediante la práctica, por lo que no basta la condición social y genética para ejercerlo o tratar de ser líder; el liderazgo es la habilidad y acción de guiar y orientar a un conjunto de personas organizadas para la consecución de un objetivo o meta.

El liderazgo según Kotter (1988) es la actividad de influenciar a la gente para que se empeñe voluntariamente en el logro de los objetivos del grupo. Por grupo debe entenderse un grupo pequeño, un sector de la organización, una organización, etc. Debido a que lo que aquí interesa es el liderazgo en el terreno organizacional, de ahora en más utilizaremos la palabra "organización" para significarla tomada en conjunto o cualquier sector o grupo que la compone.

De tal definición surgen los dos campos fundamentales de liderazgo:

- a) El proceso intelectual de concebir los objetivos de la organización.
- b) El factor humano, esto es influenciar a la gente para que voluntariamente se empeñe en el logro de los objetivos.

Kotter 1988 en su excelente obra "The leadership factor" dice que el liderazgo se caracteriza por lo siguiente:

- Concebir una visión de lo que debe ser la organización y generar las estrategias necesarias para llevar a cabo la visión.
- Lograr un "network" cooperativo de recursos humanos, lo cual implica un grupo de gente altamente motivado y comprometido para convertir la visión en realidad.

2.2.2.1. El liderazgo en adolescentes

El liderazgo es el proceso de dirigir el comportamiento de las personas por un medio que les permita alcanzar ciertos objetivos, para el caso de los adolescentes se toman en cuenta lo siguiente:

El auto conocimiento, la capacidad de influir en las personas, la de anticiparse al futuro, la planificación, organización y la orientación para contribuir al desarrollo de otras personas (Villa y Poblete, 2007; Weten y Cameron, 1991 y Ricketts y Rudd, 2002).

Sabemos que el liderazgo es una de las habilidades que debemos desarrollar en adolescentes ya que se enfrentaran a un mundo mucho más competitivo y es una responsabilidad ofrecer alternativas para su desarrollo.

2.2.2.2. Factores en el liderazgo

Bennis y Nanus (2008) menciona que, para que el liderazgo sea eficiente es necesario considerar lo siguiente:

- **Planificación:** es la proposición de metas y objetivos con los respectivos recursos para su realización.
- **Toma de decisiones:** Es la determinación de una alternativa para desarrollar una acción.
- **Organización:** Es la distribución de tareas con todos los miembros que conforman un grupo.
- **Delegación:** Es la transferencia de tareas en el contexto de un organigrama.
- **Comunicaciones:** Es la comunicación de los miembros de la organización de las acciones y logros realizadas.
- **Motivación:** Implica la satisfacción de los ánimos para mover los esfuerzos de los miembros de una organización hacia un logro.
- **Capacitación:** Es permitir y ofrecer programas de formación y desarrollo personal a los que conforman una organización, el cual esté dirigida por un líder.
- **Supervisión:** Constituye la verificación y monitoreo del cumplimiento de los papeles que cada uno cumple.
- **Premios económicos:** Es el reconocimiento material, mediante el dinero por el cumplimiento de tareas asignadas.
- **Reconocimiento:** Son los refuerzos sociales que se les concede por el logro de las tareas.
- **Participación:** Es la aportación de ideas en las decisiones que se toman dentro de la organización.
- **Conflictos en la organización:** Es el factor que se debe de evitar, un conflicto o discrepancias puede hacer las organizaciones fracasen.

- **Manejo del tiempo:** Es el cumplimiento de las asignaciones en un determinado plazo para que no se desperdicie el tiempo.
- **Reuniones de trabajo:** Son las asambleas que se realizan para la toma de decisiones o para impulsar las metas de la organización.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- b) Existe relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- c) Existe relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- d) Existe relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.
- e) Existe relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo

Occoro, Huancavelica.

2.4. Definición de términos

Autoestima: Es un complejo y dinámicos sistemas de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Desde un punto de vista tanto multifacético y multidimensional en esta dimensión están comprendidas cuatro dimensiones: autoconcepto, académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto físico-motriz. Estas dimensiones son bien importantes en la vida escolar de los alumnos (Machargo, 1992).

Liderazgo: Es un proceso en el cual un ser se convierte en un dirigente de grupos, es decir, es la capacidad del ser humano para formarse y desarrollarse su potencial emocional e intelectual y llegar a ser integro, en un caso los estudiantes pueden ser líderes y tener la responsabilidad de motivar y guiar a sus compañeros y a otras personas de su entorno, se concibe como una actividad y ejercicio de difícil de conseguir, en la labor para la buena conducción de un líder hay múltiples tareas inevitables las cuales se forman desde una edad temprana juntamente con el inicio de la vida escolar (Fischman, 2000).

2.5. Variables

2.5.1. Variable X

La autoestima, conceptualmente es la valoración, apreciación y amor hacia sí mismo, este sentimiento en algunos casos influencia en el comportamiento y actitud que se muestra para consigo y los demás, considerando los derechos y respetando el espacio de su prójimo y hacia sus otras relaciones, ya sean estas, intrapersonales o interpersonales.

2.5.1.1. Definición operacional de autoestima

La autoestima se midió mediante un Test de autoestima Coopersmith, para determinar la valoración y el amor hacia sí mismo que poseen, en este caso, los estudiantes de educación secundaria.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Autoestima (X)	Área general (Si mismo)	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	Test de autoestima CooperSmith
		Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	
		Deseo frecuentemente ser otra persona.	
		Desearía ser más joven.	
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	
		Puedo tomar decisiones fácilmente.	
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	
		Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	
		Me doy por vencido o vencida fácilmente.	
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	
		Me siento suficientemente feliz.	
		Me entiendo a mí mismo(a).	
		Me cuesta comportarme como en realidad soy.	
		Las cosas en mi vida están muy complicadas.	
		Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	
		Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	
Tengo una mala opinión de mí mismo(a).			
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).			
No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, “pintoso” o “pintosa”, lindo o linda) como otra gente.			
Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.			

		A mí no me importa lo que me pasa.
		Soy un fracaso.
		Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).
		Generalmente las cosas no me importan.
		No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.
	Área social	Soy simpático(a).
		Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.
		Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.
		Preferiría jugar con personas menores que yo.
		Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.
		No me gusta estar con otras personas.
		A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).
		Las otras personas son más agradables que yo.
	Área escolar	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.
		Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
		Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.
		No estoy progresando en mis estudios como debiera.
		Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.
		Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.
		Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar

		donde estudio.
	Área hogar (Familiar)	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
		Me siento incómodo en mi casa fácilmente.
		Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
		Mis padres esperan demasiado de mí.
		Nadie me presta mucha atención en casa.
		Muchas veces me gustaría irme de la casa.
		Mis padres me entienden.
		Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.

Variable	Dimensiones	Ítems (N° Preguntas)
Autoestima (X)	Área general (Sí mismo)	Afirmaciones N° 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.
	Área social	Afirmaciones N° 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.
	Área escolar	Afirmaciones N° 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
	Área hogar (Familiar)	Afirmaciones N° 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.

2.5.2. Variable Y

El liderazgo, se define como la habilidad de orientar, influenciar y conducir a un grupo de individuos para el logro de una actividad o realizar una acción en conjunto con ideales comunes, lo que a la par genera que más seguidores se unan y trabajen en un objetivo en común.

2.5.2.1. Definición operacional de liderazgo

El liderazgo, se midió con un inventario de liderazgo, lo que ha facilitado que se describa esa habilidad de influenciar y conducir al grupo, sobre quien tiene el deber de liderar y orientar a los objetivos, metas que se quiere llegar.

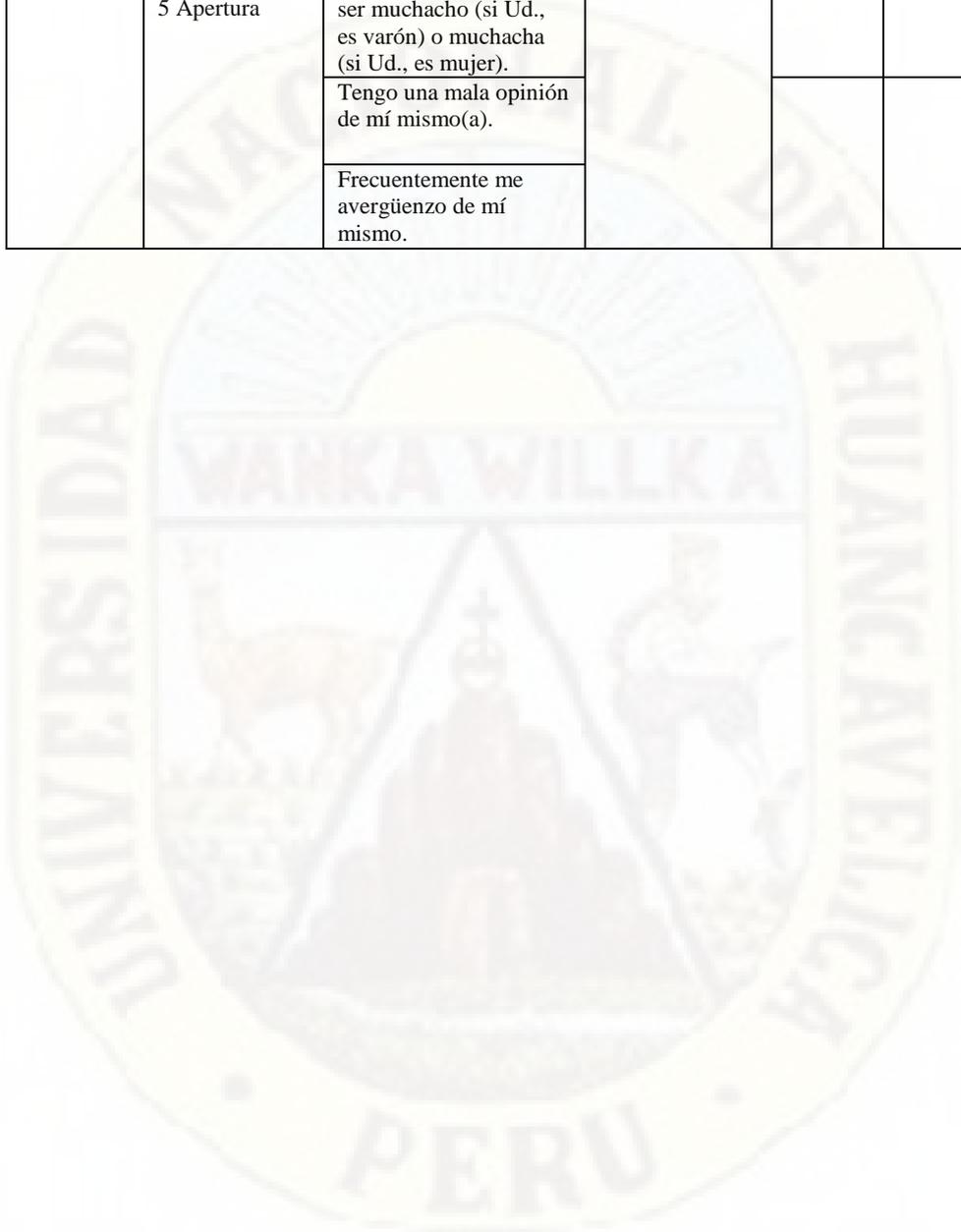
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>EL LIDERAZGO El liderazgo, se define como la habilidad de orientar, influenciar y conducir a un grupo de individuos para el logro de una actividad o realizar una acción en conjunto, con ideales comunes, lo que a la par genera que más seguidores se unan y trabajen en un objetivo en común.</p>	<p>Emocional La persona quiere hacerse cargo de las situaciones</p>	Actuar extrovertidamente
		Asumir las situaciones
	<p>Empatía Es la armonía interpersonal que permite respetar las diferencias, comunicándose adecuadamente</p>	armonía interpersonal
		Comunicación asertiva
		Entender lo observado
	<p>Ajuste Son los rasgos de estabilidad emocional, autocontrol, tranquilidad y autoconocimiento</p>	Estabilidad emocional
		Autoconocimiento
	<p>Escrupulosidad Es la responsabilidad con tolerancia a la tensión y a la frustración.</p>	Responsabilidad
		Credibilidad
		Realismo
	<p>Apertura a la experiencia Contiene rasgos relacionados con la disposición a cambiar y vivenciar cosas nuevas.</p>	Disposición a cambiar
		Resolver problemas
		Flexibilidad

2.6. Definición operativa de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Escala	Instrumentos
Autoestima	1 Área general	<p>Paso mucho tiempo soñando despierto(a).</p> <p>Estoy seguro(a) de mí mismo(a).</p> <p>Deseo frecuentemente ser otra persona.</p> <p>Desearía ser más joven.</p> <p>Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.</p> <p>Tengo que tomar decisiones fácilmente.</p> <p>Tengo siempre a alguien que me diga que tengo que hacer.</p> <p>Me toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas.</p> <p>Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.</p> <p>Me doy por vencido(a) fácilmente.</p> <p>Usualmente no puedo cuidarme a mí mismo.</p> <p>Me siento suficientemente feliz.</p> <p>Me entiendo a mí mismo.</p> <p>Me cuesta comportarme como en realidad soy.</p> <p>Las cosas en mi vida están muy complicadas.</p>	<p>Afirmaciones N° 1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.</p>	<p>Si</p> <p>No</p>	<p>X</p> <p>x</p>
	2 Área social	<p>Soy simpático.</p> <p>Mis amigos disfrutan de mí y la pasa bien cuando están conmigo.</p> <p>Soy popular entre mis compañeros(a) de mi misma edad.</p> <p>Preferiría jugar con personas menores que yo.</p> <p>Las personas casi siempre siguen mis ideas.</p> <p>No me gusta estar con otras personas.</p> <p>Las demás personas son más agradables que yo.</p> <p>Me abochorno me da vergüenza si tengo que pasar a hablar frente al curso.</p>	<p>Afirmaciones N° 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53.</p>		

	3 Área escolar	<p>Me siento orgulloso de mi trabajo en el colegio. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.</p> <p>Me gusta que los profesores me interroguen en clases.</p> <p>No estoy progresando en mis estudios como debería.</p> <p>Frecuentemente me siento incomodo o incomoda en el colegio.</p> <p>Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.</p> <p>Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde vivo.</p>	Afirmaciones N° 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.		
	4 Área hogar	<p>Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.</p> <p>Me siento incomodo en mi casa fácilmente.</p> <p>Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. Mis padres esperan demasiado de mí.</p> <p>Nadie me presta mucha atención en casa.</p> <p>Mis padres me entienden</p>	Afirmaciones N° 5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54.		
Liderazgo	1 Emocional			Nunca	X
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		Casi nunca	X
	2 Empatía	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		A veces	X
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		Casi siempre	X
		Me doy por vencido o vencida fácilmente.		Siempre	X
	3 Ajuste	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).			
		Me siento suficientemente feliz.			
		Me entiendo a mí mismo(a).			
		Me cuesta comportarme como en realidad soy.			

	4	Las cosas en mi vida están muy complicadas.				
	Escrupulosidad	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.				
	5	Apertura				Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).
						Tengo una mala opinión de mí mismo(a).
						Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

La investigación se realizó en el año del 2019 en la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata de la provincia y región de Huancavelica.

3.2. Tipo de investigación

La investigación pertenece al tipo básica, no experimental, ya que se describió los fenómenos de estudio en su estado actual, sin modificar la realidad (Sierra, 2008). Esto nos permitió tener un mejor conocimiento de los fenómenos que se estudió, tanto la autoestima y el liderazgo académico entre los integrantes de la unidad muestral, permitiéndonos conocer y explicar dicha realidad.

3.3. Nivel de investigación

La profundidad de la tesis concierne al alcance o nivel correlacional (Hernández, 2010) en primera instancia, puesto que en el estudio se ha efectuado una correlación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata de Huancavelica.

3.4. Métodos de la investigación

3.4.1. Método general

Se utilizó el método científico (Fidias, 2012) realizando los siguientes pasos, que son:

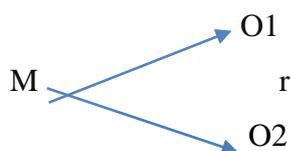
- a) Observación de la realidad problemática.
- b) Formulación del problema para identificar la interrogante que guiará el estudio.
- c) Formulación de la posible respuesta o hipótesis ante la interrogante problemática.
- d) Estructuración del diseño de investigación.
- e) Recolección de datos.
- f) Determinación de las conclusiones a las que se arribó con la tesis.

3.4.2. Método específico

El método descriptivo (Hernandez, 2010), como método específico, permitió describir las peculiaridades y de la variable autoestima y la variable liderazgo, para luego establecer si existe o no la relación entre estas variables. Dicha relación se hizo con datos que se han recolectado tal como se ha obtenido, con los instrumentos de investigación, ya que este método orienta a que se recoja los datos sin modificar la realidad.

3.5. Diseño de investigación

En la investigación se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, el que hizo posible la descripción y correlación de las variables, según Hernandez (2010) estos diseños describen las relaciones existentes entre dos o más variables en un momento determinado. Es así mismo un estudio transeccional o transversal, según Campell y Stanley (1999). El diagrama es así:



Donde:

M: representa a los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle

O1: Autoestima

R: Relación

O2: Liderazgo

3.6. Población y muestra

3.6.1 Población

Constituida por los estudiantes del 1er grado al 4to grado de educación secundaria, con una población de 36 estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y valle, tal como se visualiza en la tabla 1.

Tabla 1

Población total de los estudiantes de la I.E “Enrique Guzmán y Valle”

Grado	Varones	Mujeres	Total
Primer grado	03	04	07
Segundo grado	03	08	11
Tercer grado	03	04	07
Cuarto grado	09	02	11

3.6.2 Muestra

Conformada por el total de la población, 36 estudiantes de la I.E.” Enrique Guzmán y Valle”, del centro poblado de Tambopata distrito de nuevo Occoro - Huancavelica, por eso un muestreo no fue necesario.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Técnica psicométrica: Se trata de identificar el desarrollo y tipos de autoestima y liderazgo de los estudiantes esto nos ayuda a tener una

información más detallada de la “personalidad” de los estudiantes. Esto nos sirve para obtener información de los estudiantes encuestados que integran la unidad muestral.

3.7.2. Instrumentos para recolección de datos:

En la recolección de datos los instrumentos que se utilizaron fueron:

a) Inventario de autoestima

Se ha utilizado el instrumento denominado inventario de autoestima de Coopersmith (1996) que está estructurado por 50 ítems, el instrumento mencionado fue creado por en un estudio sobre la autoestima en estudiantes, en cuya población se ha validado y obtenido su confiabilidad.

b) Cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo

La segunda variable fue medida con el cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo, que ha sido adaptada, validada por Castro Solano, Nader y Casullo (2004), presenta 5 dimensiones: lo emocional, empatía, ajuste, escrupulosidad y apertura. El cuestionario cuenta con 15 ítems con respuestas tipo escala Likert.

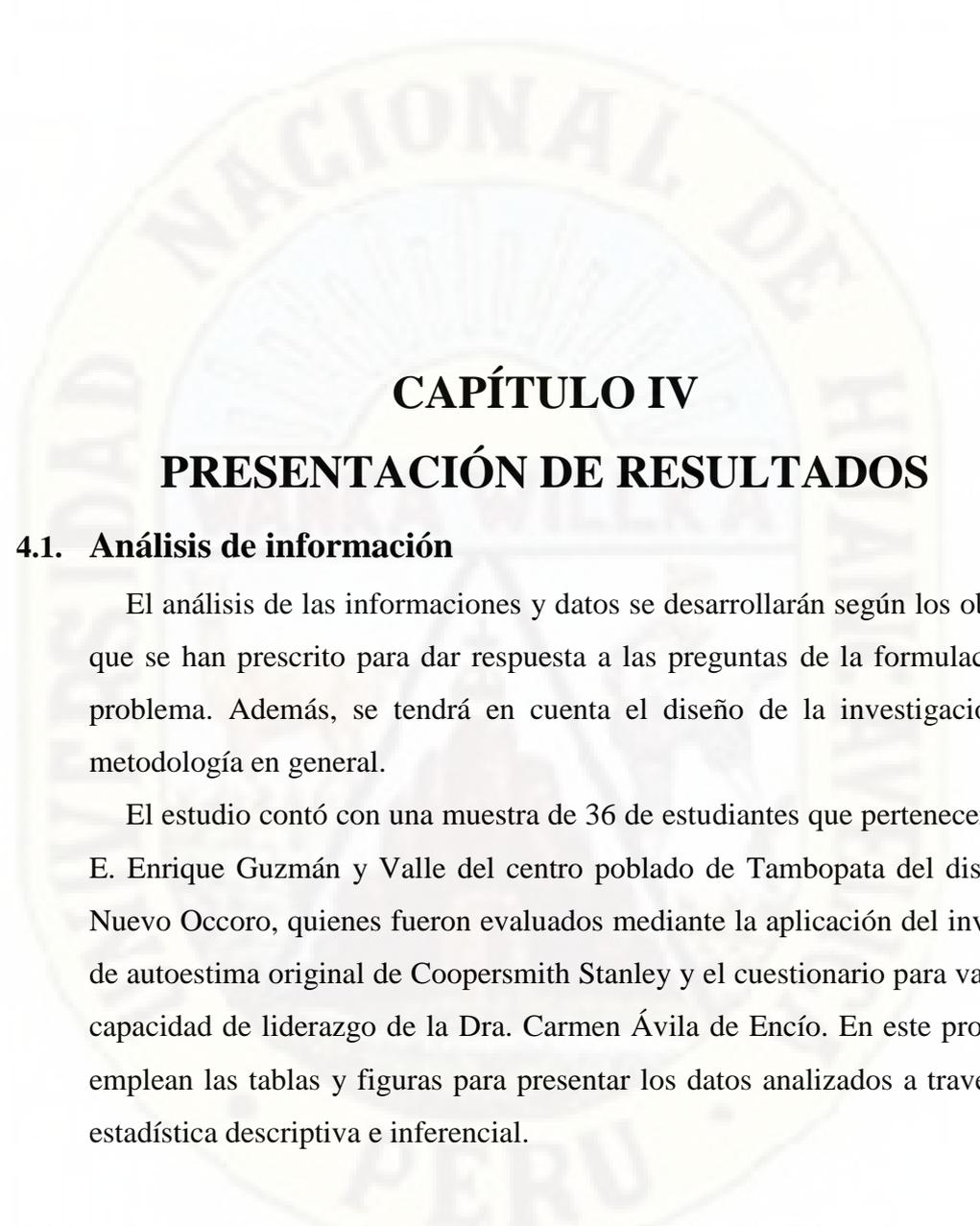
3.8. Procedimientos de recolección de datos

- ✓ Coordinación con las autoridades de la institución educativa para determinar la muestra de estudio.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados

En la fase de procesamiento de datos se ha utilizado la técnica estadística de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), con ello se ha logrado describir cada una de las variables con que cuenta el estudio.

Se ha utilizado la estadística inferencial para hallar la correlación de las variables, autoestima y liderazgo, y en la prueba de hipótesis; la prueba de hipótesis se ha realizado con el coeficiente de Rho de Spearman, dado que las variables no son numéricas ni tienen una distribución normal.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

El análisis de las informaciones y datos se desarrollarán según los objetivos que se han prescrito para dar respuesta a las preguntas de la formulación del problema. Además, se tendrá en cuenta el diseño de la investigación y la metodología en general.

El estudio contó con una muestra de 36 de estudiantes que pertenecen a la I. E. Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, quienes fueron evaluados mediante la aplicación del inventario de autoestima original de Coopersmith Stanley y el cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo de la Dra. Carmen Ávila de Encío. En este proceso se emplean las tablas y figuras para presentar los datos analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial.

4.1.1. La autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

Para caracterizar la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica se ha empleado el

inventario de autoestima de Coopersmith que está estructurado por 50 ítems para las cuatro dimensiones que son: área general (si mismo), área social, área escolar y área hogar (familiar).

Se ha utilizado el siguiente baremo para hallar la estadística de la variable autoestima y de esa manera poder cumplir con los objetivos específicos.

Tabla 2

Baremo de autoestima

Nivel	Rango
Autoestima baja	1-5
Autoestima media	10-25
Autoestima alta	95-99

Nota. Según el inventario de Calero (2000).

4.1.2. Área general de autoestima

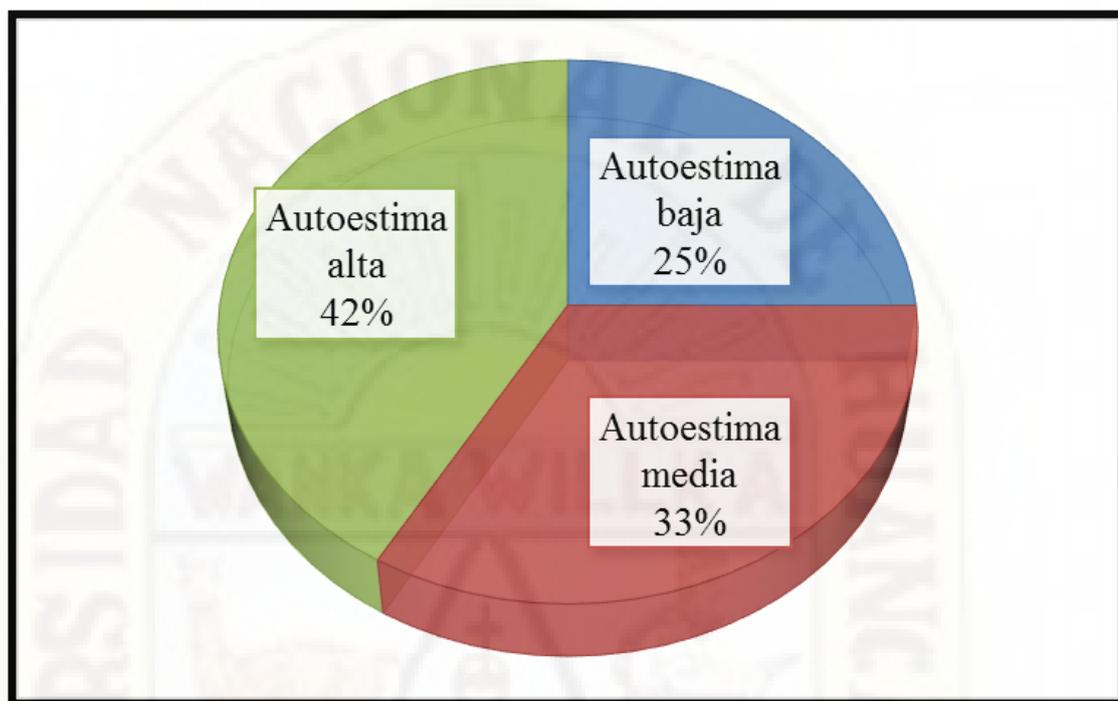
Tabla 2

Área general de autoestima

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	9	25%
Autoestima media	12	33%
Autoestima alta	15	42%
Total	36	100%

En la tabla 2 que corresponde al área general de autoestima, se observa que el 25% que representa a 9 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica presentan baja autoestima, el 33 % que representa a 12 estudiantes tiene autoestima media y el 42% que representa a 15 estudiantes tiene alta autoestima. Entonces, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes en el área general de autoestima muestran una alta autoestima, así como se puede ver en la siguiente figura:

Figura 1
Área general de autoestima



4.1.2.1. Área social

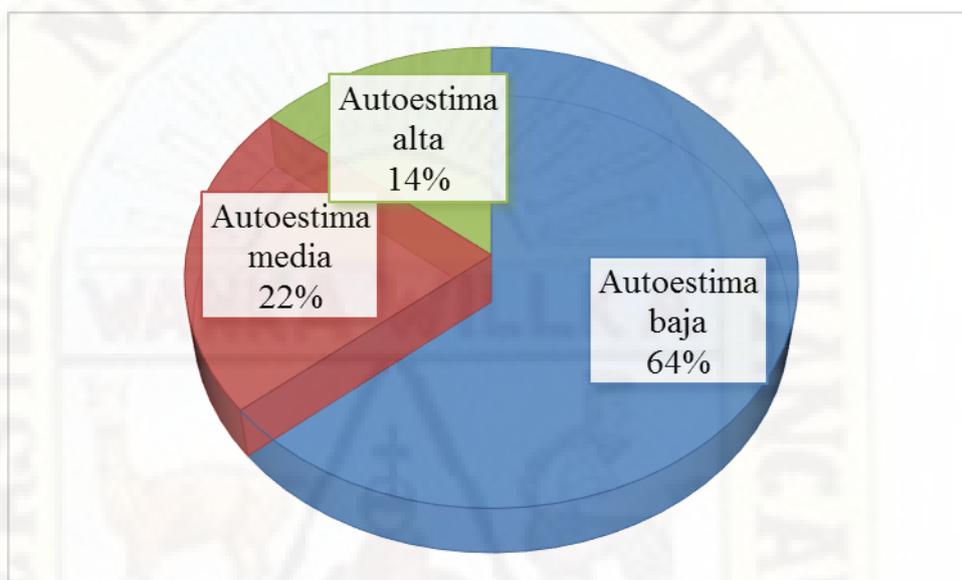
Tabla 3
Área social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	23	64%
Autoestima media	8	22%
Autoestima alta	5	14%
Total	36	100%

En la tabla 3 que corresponde al área social de autoestima, se visualiza que el 64% que representa a 23 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica presentan baja autoestima, el 22% que representa a 8 estudiantes presenta autoestima media y el 14% que representa

a 5 estudiantes tiene alta autoestima. Por lo tanto, se puede decir que la mayoría de los estudiantes en el área social de autoestima presentan una baja autoestima, tal como se puede ver en la siguiente figura:

Figura 2
Área social



4.1.2.2. Área escolar

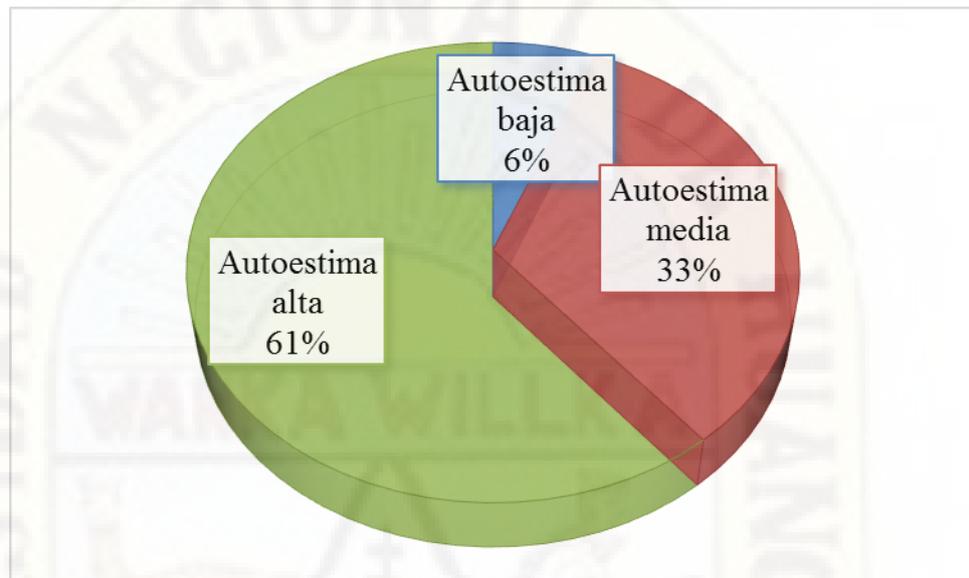
Tabla 4
Área escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	2	6%
Autoestima media	12	33%
Autoestima alta	22	61%
Total	36	100%

En la tabla 4 que pertenece al área escolar de autoestima, se observa que el 6% que representa a 2 estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro-Huancavelica presentan baja autoestima, el 33%, 12 estudiantes tienen autoestima media y el 61%, 22 estudiantes tienen alta autoestima. Entonces, se

puede inferir que la mayoría de los estudiantes en esta área tienen alta autoestima, lo que se puede ver en la siguiente figura:

Figura 3
Área escolar



4.1.2.3. Área hogar

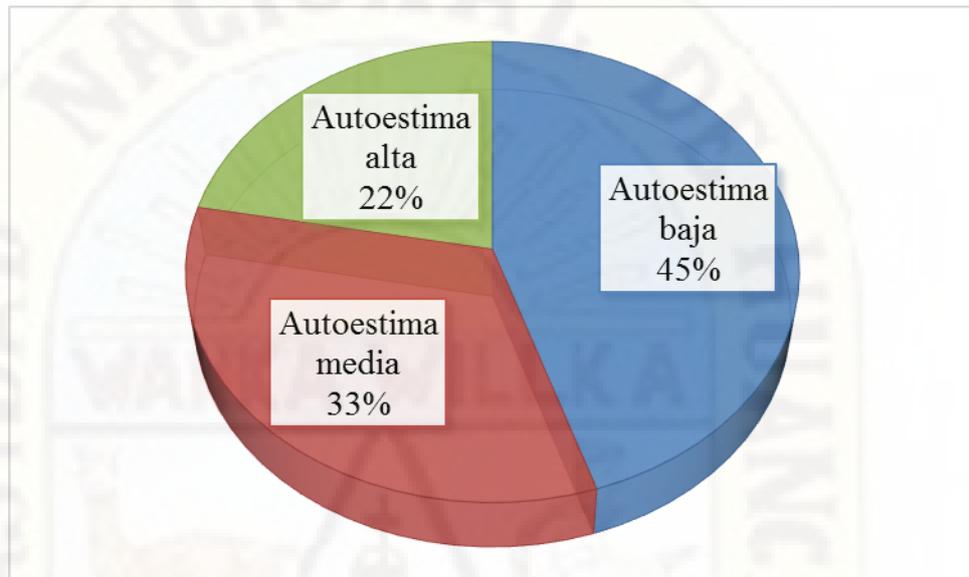
Tabla 5
Área hogar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	16	45%
Autoestima media	12	33%
Autoestima alta	8	22%
Total	36	100%

En la tabla 5 que atañe al área hogar de autoestima, se percibe que el 45% corresponde a 16 estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica presentan baja autoestima, el 33% que corresponde a 12 estudiantes tienen autoestima media y el 22%, 8 estudiantes tienen alta autoestima. Según estos resultados se sabe que la mayoría de los estudiantes en

esta área presentan baja autoestima, los resultados se condensan en la siguiente figura:

Figura 4
Área hogar



4.1.2.4. Nivel de autoestima

Tabla 6
Nivel de autoestima

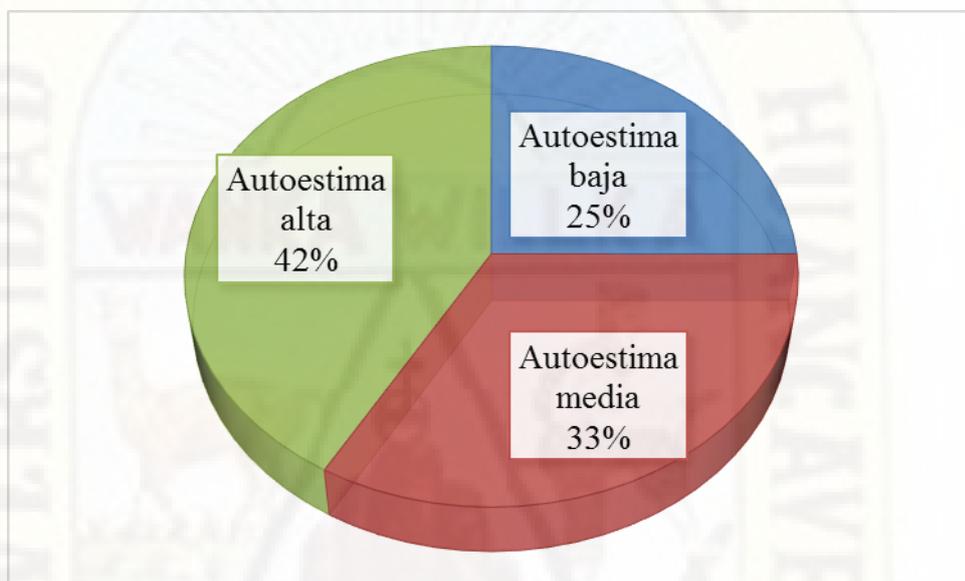
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima baja	9	25%
Autoestima media	12	33%
Autoestima alta	15	42%
Total	36	100%

Según la tabla 6 se puede caracterizar que el 25% corresponde a 9 estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle de la localidad mencionada presentan baja autoestima, el 33% que representa a 12 estudiantes tienen autoestima media y el 42% que corresponde a 15 estudiantes que tienen una alta autoestima.

Lo que significa que el 42% (que no alcanza al 51%) tienen una alta autoestima, lo que implica que están seguros de sí mismos, toman decisiones

fácilmente, se acostumbran a cosas nuevas, no se dan por vencido fácilmente, frecuentemente pueden cuidarse y entenderse a sí mismos, se sienten felices con las actividades académicas que realizan, en el hogar mantienen nueva relación, sus padres le entienden, pueden tomar decisiones y cumplirlas, y se aman a sí mismos.

Figura 5
Nivel de autoestima



4.1.3. El liderazgo en los estudiantes de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

Con el fin de caracterizar el liderazgo en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica se utilizó los datos recolectados con el cuestionario para valorar la capacidad del liderazgo de Carmen Ávila de Encío, el que está conformado por 15 ítems para las cinco dimensiones: lo emocional, empatía, ajuste, escrupulosidad y apertura.

El baremo para esta variable fue en base a las categorías de “no es líder”, “no indica liderazgo” y es “líder”, las mismas que se muestran a continuación:

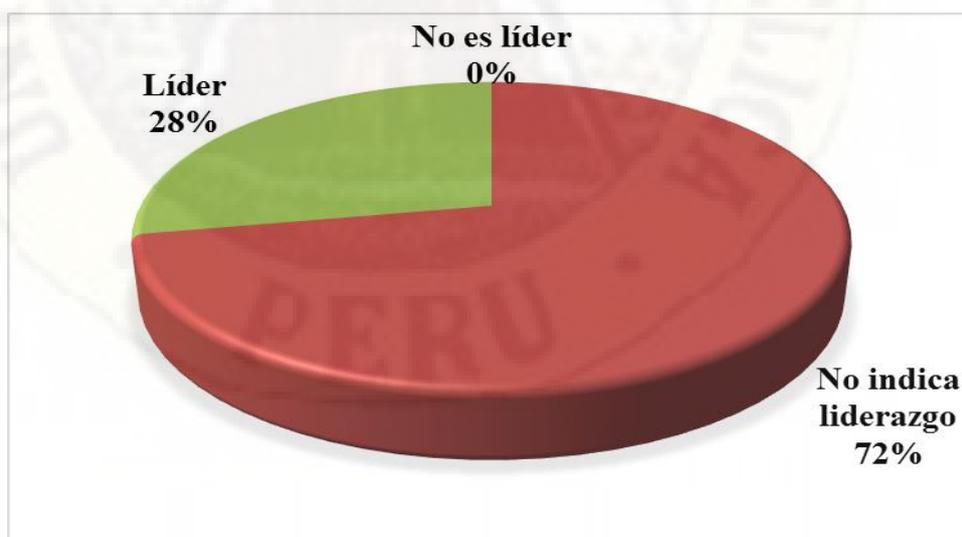
Tabla 7
Baremo de liderazgo

Nivel	Rango
No es líder	0-1
No indica liderazgo	3
Líder	4

Tabla 8
Liderazgo en estudiantes en la I.E. Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No es líder	0	0%
No indica liderazgo	26	72%
Líder	10	28%
Total	36	100,0%

Figura 6
Liderazgo en estudiantes en la I.E. Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro



En la tabla 6 y figura 7, se puede visualizar que el 72% de los estudiantes de la I.E. Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro no indican liderazgo, lo que significa que estos estudiantes

son pasivos e inseguros, no tienen iniciativa propia, por lo que no influyen en los demás.

El 28% de los estudiantes son líderes, es decir que presentan capacidades de dirigir y mandar a los demás, ello en base a la seguridad, habilidad para iniciar planes o proyectos que beneficien a todos, cuando se logre un determinado objetivo que se haya trazado.

Por otro lado, en la I.E. Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro no existen estudiantes que no sean líderes.

4.1.4. Relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

Tabla 9

Relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

		Autoestima	Dimensión emocional del liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,304
	Significancia bilateral	.	0,071
	n	36	36
Dimensión emocional del liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,304	1,000
	Significancia bilateral	0,071	.
	N	36	36

La tabla 9 muestra la relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con un grado de

correlación de -0,304 y una significancia bilateral de 0,071 que es mayor al nivel de significancia aceptada de 0,05, por lo que se identifica que entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo no hay relación.

4.1.5. Relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

Tabla 10

Relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

		Autoestima	Dimensión empatía del liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,300
	Significancia bilateral	.	0,070
	N	36	36
Dimensión empatía del liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,300	1,000
	Significancia bilateral	0,070	.
	N	36	36

La tabla 10 presenta la relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con un grado de correlación de -0,300 y una significancia bilateral de 0,070 que es mayor al nivel de significancia aceptada de 0,05, por lo que se identifica que entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo no existe relación.

4.1.6. Relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

Tabla 11

Relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

		Autoestima	Dimensión ajuste del liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,304
	Significancia bilateral	.	0,071
	N	36	36
Dimensión ajuste del liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,304	1,000
	Significancia bilateral	0,071	.
	N	36	36

La tabla 9 muestra la relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con un grado de correlación de -0,304 y una significancia bilateral de 0,071 que es mayor al nivel de significancia aceptada de 0,05, por lo que se identifica que entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo no existe relación.

4.1.7. Relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

Tabla 12

Relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

		Autoestima	Dimensión escrupulosidad del liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,311
	Significancia bilateral	.	0,072
	N	36	36
Dimensión escrupulosidad del liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,311	1,000
	Significancia bilateral	0,072	.
	N	36	36

En la tabla 12 se observa la relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con un grado de correlación de -0,311 y una significancia bilateral de 0,072 que es mayor al nivel de significancia aceptada de 0,05, por lo que se identifica que no existe relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo.

4.1.8. Relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

Tabla 13

Relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata

		Autoestima	Dimensión apertura del liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,304
	Significancia bilateral	.	0,071
	N	36	36
Dimensión apertura del liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,304	1,000
	Significancia bilateral	0,071	.
	N	36	36

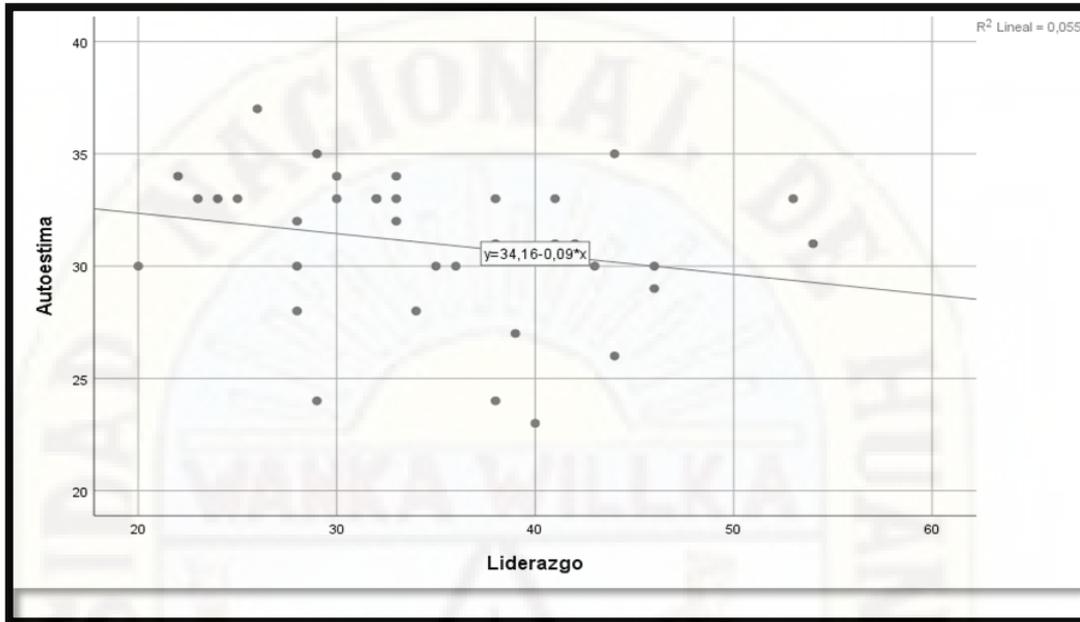
La tabla 13 muestra la relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con un grado de correlación de -0,304 y una significancia bilateral de 0,071 que es mayor al nivel de significancia aceptada de 0,05, por lo que se identifica que no existe relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo.

4.1.9. Relación entre la autoestima y el liderazgo

Para determinar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo se va tomar los datos de ambas variables que ya se acaban de presentar, según la naturaleza y el tipo de las variables y después de haber identificado la prueba de normalidad que poseen, se ha elegido el estadístico de prueba de Rho de Speaman para hallar el coeficiente correlación cuyos resultados se muestran a continuación:

Grafico 1

Diagrama de dispersión entre la autoestima y el liderazgo



La figura 8 muestra la relación entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, con una dispersión de $y=34,16-0,09x$, lo que quiere decir que no existe relación entre las variables en la población de estudio mencionada. La figura muestra claramente que entre las variables no forman una línea diagonal, ni positiva ni negativa, por el contrario, se encuentran dispersos.

4.2. Prueba de hipótesis

A continuación, se realizó la contratación de hipótesis mediante la significancia estadística del valor sobre el coeficiente de correlación. Para ello se ha formulado las hipótesis estadísticas:

a) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle

del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

Ha: Existe relación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

b) Nivel de significancia

El nivel de significancia empleado es del 5%.

c) Estadístico de prueba

El estadístico de prueba con el que se probará la hipótesis es el Rho de Spearman, dado que las variables son de tipo y naturaleza no paramétrica de distribución no normal.

Tabla 14

Coefficiente de relación entre autoestima y liderazgo

		Autoestima	Liderazgo
Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-0,305
	Significancia bilateral	.	0,070
	n	36	36
Liderazgo	Coefficiente de correlación	-0,305	1,000
	Significancia bilateral	0,070	.
	n	36	36

d) Toma de decisión

De acuerdo a los resultados que se presentan en la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de -0,305, el cual está asociado un valor probabilístico de 0,070 que es mayor a 0,05 razón por la cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula: no existe relación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.

4.3. Discusión

Según los resultados encontrados sobre la relación entre la autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de nuevo Occoro - Huancavelica, los resultados evidencian una inexistencia de relación entre ambas variables según la contratación de hipótesis, ya que el nivel de significancia bilateral supera al nivel de significancia. Por lo que se infiere que no existe una correlación de las variables en sentido recíproco. Resultado que se puede corroborar con Martínez y Ponce (2014) quienes en su trabajo de investigación *Autoestima y el liderazgo en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo*, afirman que no existe relación entre nivel de autoestima y capacidad de liderazgo, es decir que el nivel de autoestima es independiente de la capacidad de liderazgo en los estudiantes.

Por otro lado, Cárdenas y Flores (2010), en su trabajo de investigación *Autoestima y socialización de los alumnos*, afirman que existe una relación significativa además el 48,6% de los alumnos tiene un nivel de autoestima media y el 48,6% muestran un nivel de socialización media.

Respecto al liderazgo que no existe ningún estudiante con carencia de dotes de mando, el 72% de estudiantes no indican liderazgo y el 28% son líderes por tener dotes de mando. Asimismo, los resultados de autoestima evidencian que el 42% tienen nivel de autoestima alta, el 25% de los estudiantes poseen nivel de autoestima baja y el 33% se caracterizan por tener un nivel de autoestima media. Cáceres (1997), en su trabajo de investigación *Niveles de autoestima en niños* utilizando el Inventario de la Autoestima de S. Coopersmith, afirma que el 1.18% de los niños están en el nivel bajo, el 28.4% en el nivel medio bajo, el 60.36% en el nivel medio alto y el 10.6% en el nivel alto. Por su parte Castro y Dueñas (2014) en su investigación *Nivel de autoestima de los adolescentes en la comunidad de Pucarumi del distrito de Ascensión – Huancavelica*, evidencian que el 58% presenta el nivel de autoestima medio, el 24% presenta un nivel bajo y sólo el 18% presenta un nivel de autoestima alto.

CONCLUSIONES

Se logró determinar que entre la autoestima y el liderazgo no existe relación en los estudiantes de la Institución Educativa “Enrique Guzmán y Valle”, del centro poblado de Tambopata Nuevo Occoro – Huancavelica, lo que supone que ambas variables en esta población de estudio son independientes.

Se identificó que entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, no existe relación, es decir, la autoestima de estos estudiantes no está asociadas al nivel del aspecto emocional de liderazgo.

Se ha logrado identificar que entre la autoestima y la dimensión empatía del liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, no existe relación, lo que significa que, la autoestima que poseen los estudiantes de esta institución educativa no determina a las actitudes empáticas para el liderazgo de los mismos.

Se identificó que entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, no existe relación, es decir, el nivel de autoestima es independiente de la dimensión ajuste del liderazgo.

Se pudo identificar que entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, no existe relación, porque, la autoestima de esta población estudiantil no tiene nada que ver con la habilidad de la escrupulosidad a la hora de ser líderes.

Se identificó que entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro - Huancavelica, no existe relación, lo que significa que, la autoestima de los estudiantes de esta

institución educativa es autónomo respecto a las decisiones para la apertura de ser líderes.



SUGERENCIAS

El ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica debe implementar con profesionales de psicología en la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata distrito de nuevo Occoro – Huancavelica, para que puedan orientar y desarrollar la autoestima en estos estudiantes, porque una buena autoestima generará que los estudiantes sean responsables comprometidos con los demás.

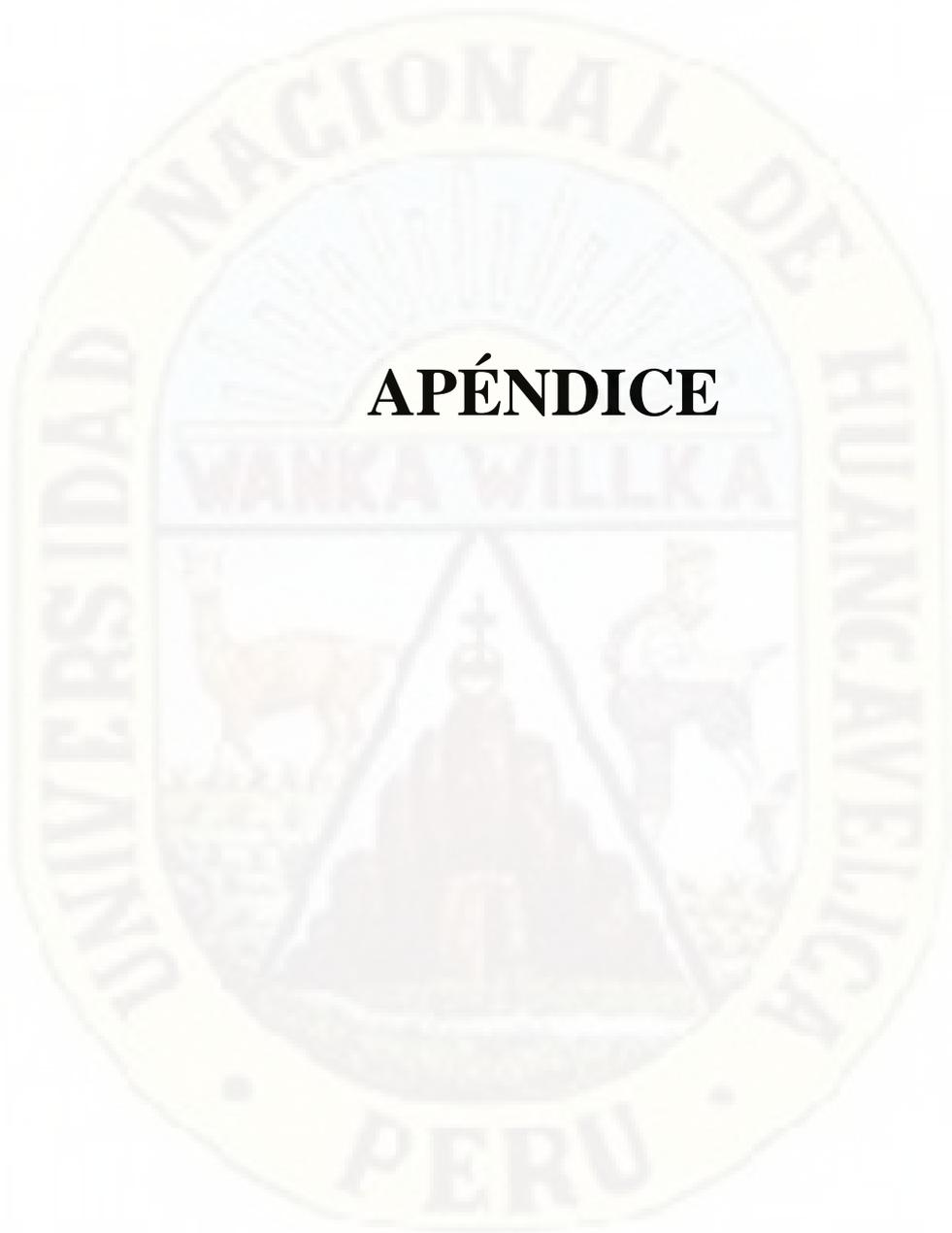
Los docentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata distrito de nuevo Occoro deben aconsejar y orientar a sus estudiantes para mejorar el nivel de autoestima, en base al establecimiento de objetivos que se puedan lograr, haciendo de los errores oportunidades de aprendizaje y fijándose metas a corto y mediano plazo.

Los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata distrito de nuevo Occoro deben de brindar oportunidades a sus hijos para que emprendan en responsabilidades dentro de la familia, en resolver los conflictos y a aprender a escuchar para mejorar la capacidad de liderazgo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez A; Sandoval G. y Velásquez S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*”. Valdivia.
- Barca, G. (2005). *Adolescente y su entorno social*. Editorial Gruta.
- Barnes, T. (1999). *Cómo lograr un liderazgo exitoso*. Mc Graw Hill Bogota.
- Bunge, M. (1958). *La ciencia su método en su filosofía*. Lima.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos.
- Cárdenas, I. y Flores, S. (2010). *Autoestima y socialización Santa Ana – Huancavelica*.
- Cardoná, A. (1997), *Talleres vivenciales para la formación de valores, educación y naturaleza*. Editorial UABC.
- Chiavenato, I (1995). *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw Hill Bogota.
- Coopersmith, S. (1990). SEI: El inventario de autoestima.
- Covey, S. (1995). *El liderazgo centrado en principios*. Paidos Barcelona.
- Craig, G. (1988). *Desarrollo Psicológico*. Prentice Hall.
- De la Cruz, J. M. y López, N. (2009). *Autoestima de los niños y niñas – Huancavelica*.
- Engels, F. (1968). *Antidühring*. Ednitorial Grijalbo,
- Escobar, G. (2000). *Ética* (Cuarta ed.). Mc Graw-Hill interamericana editores.
- Esteban, N. y Enríquez, B. (2004). *El estudio de la autoestima de los hijos de madres campesinas adolescentes– Acoria –Huancavelica*. Huancavelica: Tesis.
- Gerardo, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. Editorial Trillas.
- Gerardo, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. Editorial Trillas.
- Gonzales, A., Gave, J., Oseda, D. y Ramírez, F. G. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* Universidad Nacional de Huancavelica.
- Handscombe, Richard y Norman (1993), *Liderazgo Estratégico*. McGraw HITH.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Grecia.
- Huanco, C. (2004). *Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del centro de salud Laura Rodríguez Dulanto Duksil, 2004*. Lima: tesis.

- Huayra, B. y Quispe, J. Y. (2003). *El nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar*. Huancavelica: tesis
- Magendzo, K (1997). *Los objetivos transversales de la educación*. Universitaria.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela*.
- Ponce, A. (2006). *Educación y lucha de clases*. Ediciones San Santiago S.R.L.
- Raheb, C. (1994). *Conducta suicida en niños y adolescentes*. Fundación NOVA SCHOLA.
- Rodríguez, M. (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. El Manual Moderno.
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares*. metropolitana.
Lima: Tesis.



APÉNDICE

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE TAMBOPATA, NUEVO OCCORO-HUANCAVELICA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICA - INSTRUMENTO
<p>Problema general: ¿Qué relación existe la entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo.</p> <p>b) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo.</p> <p>c) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo.</p> <p>d) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo.</p> <p>e) Identificar la relación que existe entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre autoestima y el liderazgo en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>a) Existe relación entre autoestima y la dimensión emocional del liderazgo.</p> <p>b) Existe relación entre autoestima y la dimensión empatía del liderazgo.</p> <p>c) Existe relación entre autoestima y la dimensión ajuste del liderazgo.</p> <p>d) Existe relación entre autoestima y la dimensión escrupulosidad del liderazgo.</p> <p>e) Existe relación entre autoestima y la dimensión apertura del liderazgo.</p>	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Método de investigación: científico descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: descriptivo correlacional</p> <p>Población: 36 estudiantes</p> <p>Muestra: 36 estudiantes.</p>	<p>Técnica: Técnica psicométrica</p> <p>Instrumentos: Inventario de autoestima Cuestionario para valorar la capacidad de liderazgo.</p>



ENRIQUE GUZMAN Y VALLE TAMBO PATA

12 de diciembre de 2019

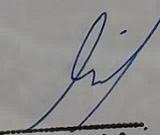
CONSTANCIA

Por la presente hace constar que los bachilleres:

- DUEÑAS DELA CRUZ, ADEMIR
- QUISPE MALLCCO, GLADIS

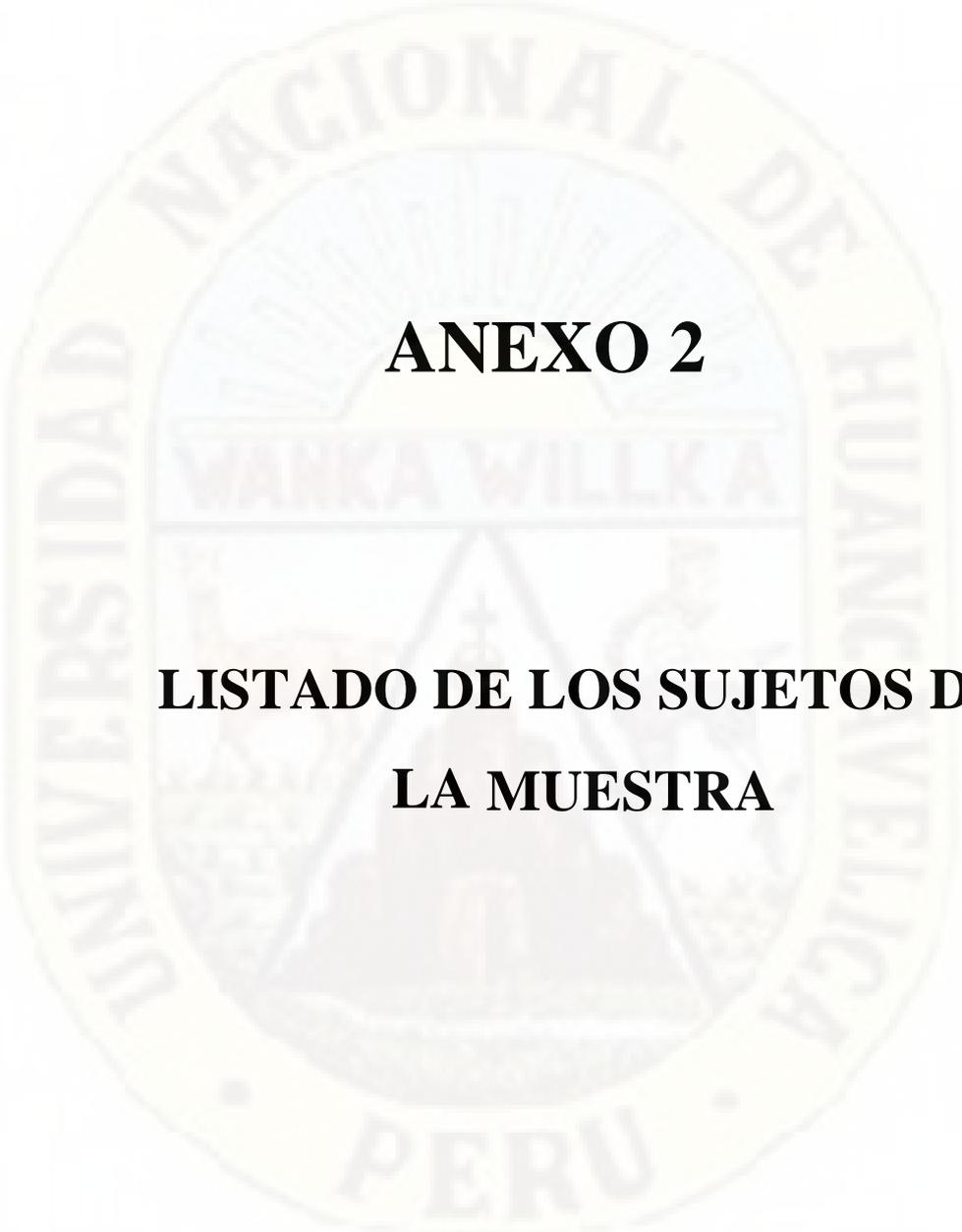
De la facultad de educación de la Universidad Nacional de Huancavelica en la escuela académica de ciencias sociales y desarrollo rural, que culminaron la información para su investigación: **“AUTOESTIMA Y LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE TAMBO PATA - NUEVO OCCORO - HUANCVELICA”**.

Se extiende la presente a pedido de los interesados y para los fines que a ellos crean conveniente.




Prof. Ademir Duzón De La Cruz
DIRECTOR (e)



ANEXO 2

**LISTADO DE LOS SUJETOS DE
LA MUESTRA**

Sujetos	Procedencia	Condición socioeconómica	Tipo de familia	Autoestima	Liderazgo
1	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	13	28
2	URBANA	BAJA	NO CONSTITUIDA	10	46
3	URBANA	BAJA	NO CONSTITUIDA	12	30
4	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	11	53
5	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	11	39
6	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	14	34
7	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	13	28
8	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	18	26
9	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	17	24
10	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	12	38
11	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	28
12	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	14	25
13	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	17	33
14	URBANA	BAJA	CONSTITUIDA	13	23
15	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	14	22
16	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	36
17	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	41
18	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	13	33
19	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	41
20	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	14	33
21	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	16	44
22	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	16	29
23	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	12	40
24	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	8	38
25	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	16	30
26	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	11	54
27	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	15	43
28	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	15	44
29	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	13	20
30	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	32
31	RURAL	BAJA	NO CONSTITUIDA	12	38
32	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	12	35
33	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	10	29
34	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	11	46
35	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	13	42
36	RURAL	BAJA	CONSTITUIDA	14	32

ANEXO 3

Matriz de datos sobre liderazgo

El liderazgo en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica															
s	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15
1	2	4	1	1	3	0	1	4	0	0	0	0	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	3	1	3	2
3	2	1	0	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2
4	4	4	0	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	3	4	1	4	3	3	1	3	0	2	4	4
6	4	4	2	0	4	1	0	3	2	0	4	4	2	0	4
7	2	2	0	4	2	0	4	3	0	0	3	2	2	2	2
8	0	1	3	0	3	2	3	1	0	2	4	2	0	3	2
9	3	2	0	1	3	2	2	0	0	1	4	0	2	1	3
10	4	2	1	2	4	2	1	4	1	3	3	0	4	4	3
11	1	4	1	2	2	2	3	4	0	0	1	2	4	0	2
12	3	2	1	0	1	2	3	0	0	0	2	1	2	4	4
13	2	2	0	3	2	2	3	0	1	3	4	3	2	2	4
14	2	1	0	2	2	1	2	0	0	3	2	1	2	2	3
15	2	2	0	2	2	3	1	0	0	2	1	0	1	2	4
16	3	2	0	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	0	4
17	2	4	2	2	3	4	3	3	0	3	4	3	4	3	4
18	4	4	0	2	3	1	3	2	2	4	3	1	0	2	2
19	4	3	0	2	3	4	2	2	1	3	4	2	3	4	4
20	3	4	0	0	2	2	3	1	3	2	4	2	1	2	4
21	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	3	1	4

22	3	2	1	2	3	0	2	1	3	2	2	2	2	1	3
23	4	4	2	2	3	4	1	2	0	4	4	1	1	4	4
24	3	3	3	2	2	1	3	3	0	3	3	2	3	4	3
25	3	2	0	1	2	4	2	3	0	0	4	2	0	3	4
26	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	2	4	1	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4
28	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3
29	4	3	1	2	3	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0
30	2	3	0	1	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	4
31	3	2	2	1	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3
32	4	2	0	0	4	3	2	3	0	4	3	2	1	4	3
33	2	4	1	2	3	2	1	2	1	2	3	0	2	2	2
34	4	4	1	4	4	3	2	4	0	2	4	3	3	4	4
35	4	3	2	0	4	4	3	3	3	2	4	1	4	2	3
36	4	3	2	2	3	2	1	3	0	3	3	1	4	0	1



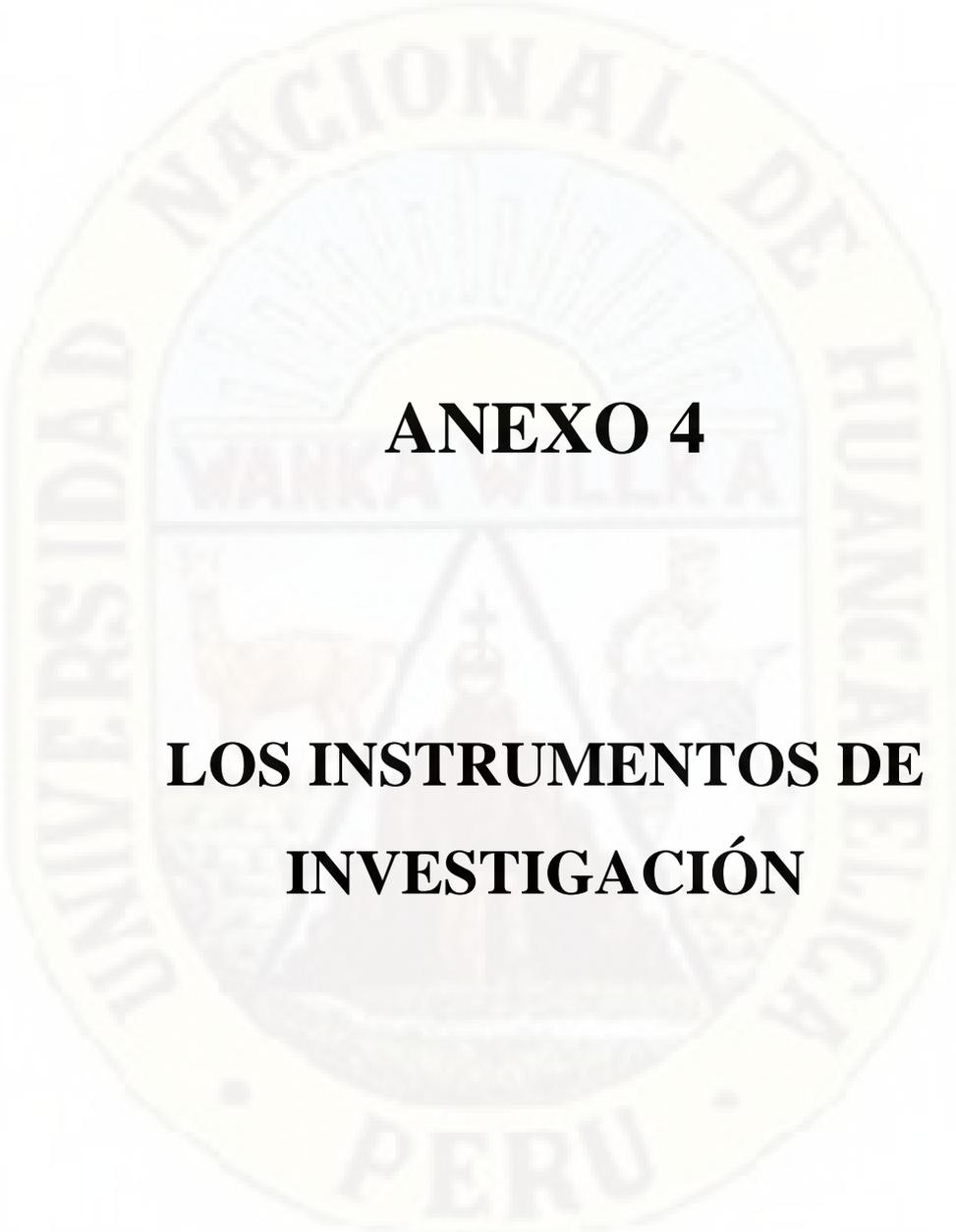
Matriz de datos sobre autoestima

La autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Enrique Guzmán y Valle del centro poblado de Tambopata del distrito de Nuevo Occoro, Huancavelica																																																								
s	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28	p 29	p 30	p 31	p 32	p 33	p 34	p 35	p 36	p 37	p 38																		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0								
2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0			
3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0				
4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1				
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1				
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1		
7	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0			
8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
9	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1		
11	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	

1 2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0						
1 3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0								
1 4	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1							
1 5	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
1 6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
1 7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0			
1 8	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1					
1 9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0							
2 0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1						

2 1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1							
2 2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1										
2 3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0					
2 4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
2 5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1				
2 6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1					
2 7	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0				
2 8	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0				
2 9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0				

3 0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1						
3 1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	
3 2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3 3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0		
3 4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
3 5	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
3 6	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0



ANEXO 4

**LOS INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres:

Edad: grado y sección: Fecha:

.....

Institución Educativa:

INDICACIONES: Estimados Estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de los (as) adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual, por cada proposición, marque con una “X” una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático(a).		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		

16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida.		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, “pintoso” o “pintosa”, lindo o linda) como otra gente.		

45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

CUESTIONARIO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL (CLE)

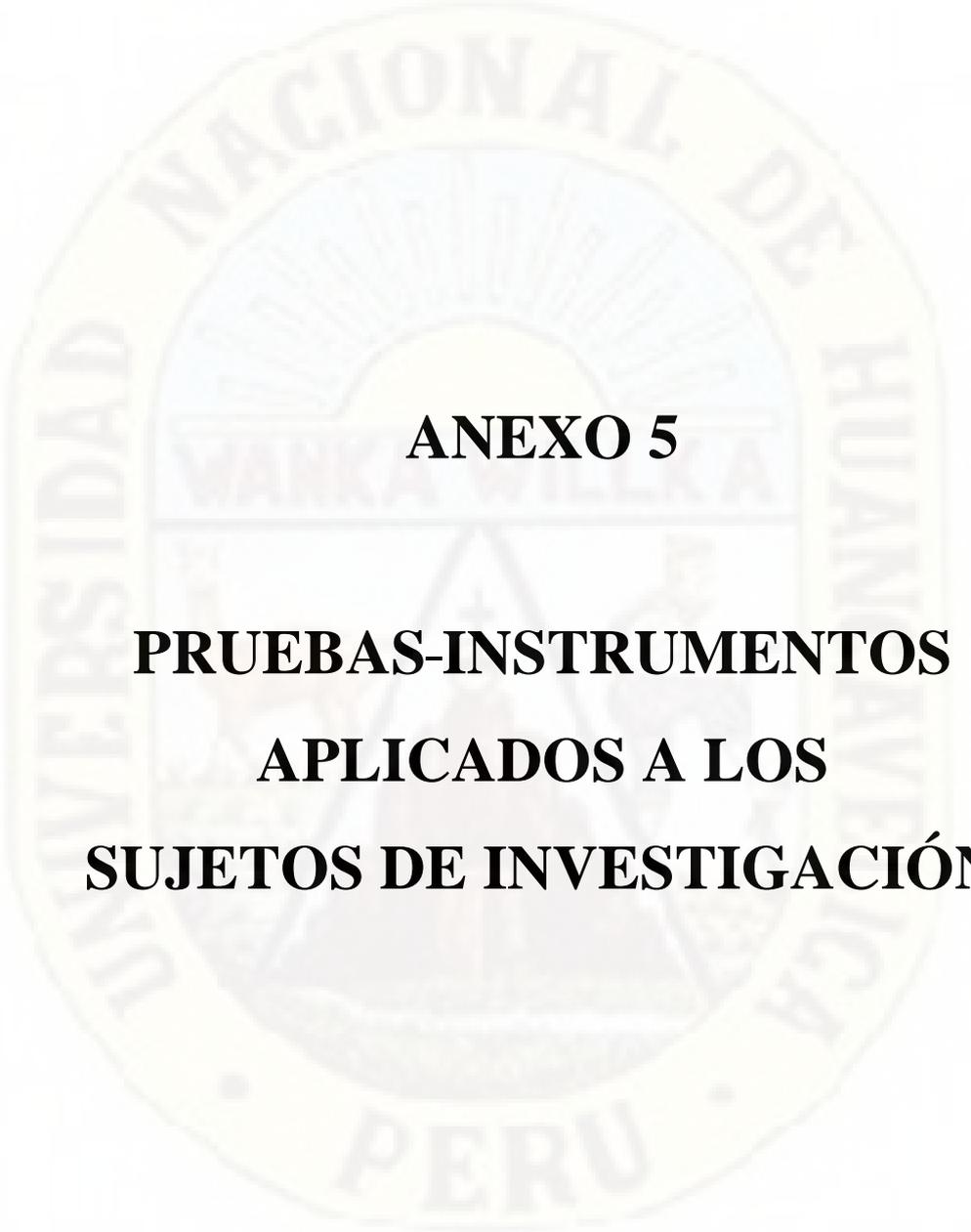
(Versión adaptada de Castro Solano, Nader y Casullo, 2004)

Indicaciones: a continuación se presentan distintas afirmaciones en relación al liderazgo estudiantil. Por favor, marque con una X la casilla del 1 al 5 en cada afirmación con la opción que más se ajuste a usted; siendo 1 “totalmente en desacuerdo”, 2 “en desacuerdo”, 3 “indiferente”, 4 “de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”

		1	2	3	4	5
1	Mis compañeros se sienten orgullosos de mi					
2	Estoy dispuesto a instruir a mis compañeros cuando lo necesitan.					
3	Me aseguro de que mis compañeros sepan que pueden beneficiarse a cambio de su esfuerzo.					
4	Trato que mis compañeros obtengan lo que deseo a cambio de su cooperación.					
5	Cuento con el respeto de mis compañeros.					
6	Me preocupo por ayudar a los compañeros que presentan dificultades					
7	Mis compañeros confían en mis capacidades.					
8	Mis compañeros saben que pueden beneficiarse si cumplen con lo acordado conmigo.					
9	A mis compañeros les agrada estar conmigo.					
10	Me interesa que mis compañeros superen sus obstáculos.					
11	Les comunico a mis compañeros que pueden beneficiarse cumplen con lo acordado conmigo.					
12	Mis compañeros se identifican con mis ideales.					
13	Es importante para mí que mis compañeros					

	obtengan excelentes resultados.					
14	Comprendo a mis compañeros para que realicen un excelente desempeño.					
15	Apoyo a mis compañeros en su preparación especial hacia nuevas responsabilidades.					





ANEXO 5

**PRUEBAS-INSTRUMENTOS
APLICADOS A LOS
SUJETOS DE INVESTIGACIÓN**

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Mallellano Gossia Zosly

Edad: 15 grado y sección: 1º UNDA Fecha: 12-12-19

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	✓	
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	X				
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					X
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: VALLEDELLA PALLARES ERREYERES MIGUEL

Edad: 13 grado y sección: 4º Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		X
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	/
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		1	2	3	4	5
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	X				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.		X			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.	X				
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.					X
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	X				
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Alfonzo Garcia Yaneth

Edad: 12 grado y sección: 1^{ro} Fecha: 12-12-2019

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		X
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	X
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		X
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					X
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.				X	
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.		X			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					X
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.		X			
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				X
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Huiza Nahuiníra Ney Maribel.....

Edad: 13.... grado y sección: 1^{er} UGICA Fecha: 12/12/19.....

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle.....

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).		X

24	Me siento suficientemente feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.	X	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					X
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Maldonia Romero Hatilde.....

Edad: 12..... grado y sección: 1^{ra} única Fecha: 12/12/2019.

Institución Educativa:.....

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.		X			
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.		X			
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).		X			
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Nahuinca Mollahuza Maria

Edad: 13 grado y sección: única Fecha:

Institución Educativa:

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					X
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		X			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).				X	
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres:..... Leandro Celeste Richar

Edad: 12 .. grado y sección: 7º Única Fecha: 12/12/2019

Institución Educativa:..... Taraguá Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		X
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.		X
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

0
1
2
3
4
A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.		X			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	X				
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.	X				
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Mollehuara Quispe Darro Roger

Edad: 15..... grado y sección: Unica..... Fecha: 12/12/19.....

Institución Educativa: Enrique Guzman y VALLE.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

N°	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Desearia ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaria cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.		<input checked="" type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		<input checked="" type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		<input checked="" type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.		<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		<input checked="" type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.		<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.		<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.		<input checked="" type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.		<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.		<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.		<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Sugiere nuevas ideas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.				<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					<input checked="" type="checkbox"/>
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).				<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			<input checked="" type="checkbox"/>		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Yael Mellechvaca Rey.....

Edad: 14..... grado y sección: 2^{da} Básica..... Fecha: 12/12/19.....

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		1	2	3	4	5
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.		X			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.	X				
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.		X			
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).		X			
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Valdivia Giluonío Delfín

Edad: 14 grado y sección: 2^{do} única Fecha: 12/12/2019

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		
29	Me entiendo a mí mismo(a).		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		
41	Nunca soy tímido o tímida.		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X			X	X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: SÁNCHEZ ROMERO JAVIER.....

Edad: 15..... grado y sección: 2^{do} "A"..... Fecha: 12/10/2017.....

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		X
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		XX
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		XX
27	Me gustan todas las personas que conozco.		XX
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		XX
29	Me entiendo a mí mismo(a).	XX	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		XX
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		XX
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		XX
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		XX
34	Nunca me retan o regañan.		XX
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	XX	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	XX	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		XX
39	No me gusta estar con otras personas.		XX
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		XX
41	Nunca soy tímido o tímida.		XX
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	XX	
48	Siempre digo la verdad.	XX	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	XX	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		XX
51	Soy un fracaso.		XX
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	XX	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	XX	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		XX
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.		X			
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.		X			
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	X				
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: YADIVIA BARRERA RIVERA ANGELES

Edad: 15 grado y sección: 2º Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	X
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	X
34	Nunca me retan o regañan.	X	X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	X
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	X	X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	X	X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	X	X
47	Mis padres me entienden.	X	X
48	Siempre digo la verdad.	X	X
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	X
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	X
51	Soy un fracaso.	X	X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	X
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	X				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.		X			
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.	X				
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.			X		
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Meléndez García Luis Fernando

Edad: 15 grado y sección: 2.º A Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Desco frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.				X	
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.	X				
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Palmico Laura Isabel Betza

Edad: 13 grado y sección: 2^{do} III^o Fecha: 12/19/2019

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.		X			
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.		X			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.	X				
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.			X		
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				X	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: García Quispe Carmen Ruth

Edad: 13... grado y sección: 2º "U"... Fecha:

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.				
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.				
26	Mis padres esperan demasiado de mí.				
27	Me gustan todas las personas que conozco.				
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.				
29	Me entiendo a mí mismo(a).				
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.				
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.				
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.				
33	Nadie me presta mucha atención en casa.				
34	Nunca me retan o regañan.				
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.				
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.				
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).				
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).				
39	No me gusta estar con otras personas.				
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.				
41	Nunca soy tímido o tímida.				
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.				
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).				
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.				
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.				
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).				
47	Mis padres me entienden.				
48	Siempre digo la verdad.				
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.				
50	A mí no me importa lo que me pasa.				
51	Soy un fracaso.				
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).				
53	Las otras personas son más agradables que yo.				
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.				
55	Siempre sé que decir a otras personas.				
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.				
57	Generalmente las cosas no me importan.				
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.				

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				X	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.	X				
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.		X			
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		X			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).				X	
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

11
Grado

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Escobar, Valdivia Leon Poo

Edad: 14... grado y sección: 11... Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: Los Rios Guzman Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	X	
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

0 1 2 3 4
A B C D E

Nº	Descripción	A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.				X	
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				X	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	X				
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Alfonso García Elmer Deays.....

Edad: A.D..... grado y sección: 8^{vo} Básica.... Fecha: 12/19.....

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Desco frecuentemente ser otra persona.		<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Nunca me preocupo por nada.		<input checked="" type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		<input checked="" type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		<input checked="" type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		<input checked="" type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Nunca estoy triste.		<input checked="" type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		<input checked="" type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		✓
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		X
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		✓
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		✓
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		✓
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			/		
2	Sugiere nuevas ideas.					x
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			x		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			x		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				/	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					/
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				/	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	x				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				/	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					/
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			x		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					x
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			x		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					/

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Mollehoza Garcia Rosmery

Edad: 14 grado y sección: 2^{do} única Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	.	X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	.	X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	.	X
34	Nunca me retan o regañan.	.	X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	
39	No me gusta estar con otras personas.	.	X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	.	X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	.	X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	.	X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	.	X
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	.	X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	.	X
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.		X			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	X				
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: MUZFA RAHIMORIPA RIZAL JR.....

Edad: 14..... grado y sección: 7^{ro} "CINCA" Fecha: 12/12/19.....

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		X
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.				X	
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.				X	
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Nahuaripa Valdivia Yomaira

Edad: 16..... grado y sección: 3° única Fecha: 12/12/14.....

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	X	
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.		X
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	X				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.		X			
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		X			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: RAMIREZ LINDEN YERIN.....
 Edad: 16... grado y sección: 3^o "Única" Fecha: 12/12/19.....
 Institución Educativa: Escuela GOZMÁN Y VALLE.....

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		SI	NO
24	Me siento suficientemente feliz.		<input checked="" type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		<input checked="" type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		<input checked="" type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	
34	Nunca me retan o regañan.		<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.		<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	
51	Soy un fracaso.		<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		<input checked="" type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	
57	Generalmente las cosas no me importan.		<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en si mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

0 1 2 3 4
A B C D E

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.				X	
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				X	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.					X
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.			X		
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.				X	
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).		X			
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Romero Valdivia Delia

Edad: 15... grado y sección: 3^{ra} B... Fecha: 12/2/19

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(sí)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.		X
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

		si	no
24	Me siento suficientemente feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.	X	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	X	
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.		X
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X	X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	X				
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.		X			
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.					X
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.			X		
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).		X			
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Valderrama Romero Pedro

Edad: 16... grado y sección: 2.ª A... Fecha: 12/12/19...

Institución Educativa: Instituto Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	/
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	/
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		X
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		X			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: SOLÍS TRINERO ARSOLA

Edad: 16 grado y sección: 3 Fecha: 17/11/12

Institución Educativa: UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

N°	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.	X	
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	X	
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	/
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.				X	
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.				X	
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.		X			
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.				X	
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				X	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Carolina Laura Meléndez

Edad: 14..... grado y sección: 7. años..... Fecha: 12/12/19.....

Institución Educativa: Instituto Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimadas señoritas, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		X
3	Desco frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	X	
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.		<input checked="" type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		<input checked="" type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		<input checked="" type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.		<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.		<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		<input checked="" type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.		<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.		<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		<input checked="" type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.		<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.		<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		0	1	2	3	4
		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.		X			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.			X		
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: FRANCISCO LUIS RAMALLO

Edad: 16.... grado y sección: 4^{to} UNIA.... Fecha: 12/13/19.....

Institución Educativa: LARABUC SUZUMAI Y VALLE.....

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

N°	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Soy simpático(a).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Nunca me preocupo por nada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Desearía ser más joven.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Siempre hago lo correcto.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Nunca estoy triste.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24	Me siento suficientemente feliz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Me gustan todas las personas que conozco.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me entiendo a mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Nunca me retan o regañan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	No me gusta estar con otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41	Nunca soy tímido o tímida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Mis padres me entienden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	A mí no me importa lo que me pasa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	Soy un fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53	Las otras personas son más agradables que yo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	Siempre sé que decir a otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	Generalmente las cosas no me importan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					X
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	X
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.					X
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: MOARJU SÁRKUINAPIR COEL

Edad: 16 grado y sección: 4^{da} "U" Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: ZURQUE JOSMAN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		X
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		X
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.	X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.	X	
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.	X				
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			X		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: ROMERO ANHAWIRIP YMTES
 Edad: 15... grado y sección: II... Fecha: 13-12-19
 Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).		X
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.		X
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).		X
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.		X
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		X
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).		X
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incómoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.					X
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		X
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	X
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.				X	
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				X	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: VALDIVIA GILES YAGER NILTON

Edad: 15 grado y sección: 4^{to} UNICA Fecha: 12-12-2019

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.				X	
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.	X				
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.	X				
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.	X				
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	X				
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.	X				

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: J. FERRER Y JEFFERSON

Edad: 14... grado y sección: 4º "U" Fecha: 13-12-2019

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X	
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		X
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X	
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		X
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.		X
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	X				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.		X			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				X	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.				X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Nahwánica Yangala Michayín

Edad: 16... grado y sección: 4^{to} año Fecha: 12/12/19

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		X
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	\
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	'
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	-
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.		X
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		X
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.				X	
2	Sugiere nuevas ideas.			X		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.		X			
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.			X		
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				X	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Ximena Roschbacher Elizabeth

Edad: 12 grado y sección: 4^{ta} B Fecha: 12-12-2019

Institución Educativa: UPELVA Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en **(si)** si la proposición es tu caso o en **(no)** si la proposición no es tu caso.

N°	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	X	
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	X	
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.		X
50	A mí no me importa lo que me pasa.	X	
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encio (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					×
2	Sugiere nuevas ideas.			×		
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.	×				
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	×				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					×
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				×	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			×		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				×	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	×				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.					×
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				×	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.			×		
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.		×			
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					×
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				×	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Alfonso Valderrama Gilvario
 Edad: 15 grado y sección: 1º B / 1º B Fecha: 12/12/19
 Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).	X	
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.	X	
13	Siempre hago lo correcto.		X
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.		X
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		X
20	Nunca estoy triste.		X
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X	
27	Me gustan todas las personas que conozco.		X
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.		X
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	X	
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.	X	
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		X
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	X	
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.	X	
41	Nunca soy tímido o tímida.	X	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).	X	
47	Mis padres me entienden.		X
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).	X	
53	Las otras personas son más agradables que yo.		X
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	X	
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.			X		
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.			X		
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.		X			
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	X				
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.			X		
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.			X		

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Laura Nahuiaripa Rolando

Edad: 16... grado y sección: 4^{TO} "U"... Fecha: 12/12/2019

Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.		X
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X	
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.	X	
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).		

24	Me siento suficientemente feliz.	✓	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.		✓
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		✓
27	Me gustan todas las personas que conozco.	✓	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	✓	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	✓	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		✓
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.	✓	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓	
34	Nunca me retan o regañan.		✓
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		✓
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	✓	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).		✓
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		✓
39	No me gusta estar con otras personas.		✓
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		✓
41	Nunca soy tímido o tímida.	✓	
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		✓
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		✓
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	✓	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	✓	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		✓
47	Mis padres me entienden.	✓	
48	Siempre digo la verdad.	✓	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	✓	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		✓
51	Soy un fracaso.		✓
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		✓
53	Las otras personas son más agradables que yo.		✓
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	✓	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	✓	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.	✓	
57	Generalmente las cosas no me importan.		✓
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	✓	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.					X
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.		X			
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.					X
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.				X	
7	Hace sugerencias a sus compañeros.			X		
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.					X
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.				X	
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.				X	
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).					X
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.					X

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: VALDIVIA RAMIREZ ANITA JUAN

Edad: 16 grado y sección: 4to UNIC Fecha:

Institución Educativa: ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (si) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.		X
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).	-	X
39	No me gusta estar con otras personas.	X	
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X	
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.	X	
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X	

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responda al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.				X	
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.	X				
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.					X
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.					X
7	Hace sugerencias a sus compañeros.				X	
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.				X	
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.			X		
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.					X
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).			X		
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.				X	

INSTRUMENTO I

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

(Stanley Coopersmith)

Apellidos y Nombres: Matheherra Garcia Dasy
 Edad: 14 grado y sección: 4.º B Fecha: 2/12/19
 Institución Educativa: Enrique Guzmán y Valle

INDICACIONES: Estimados (as) estudiantes, el presente test, tiene por finalidad saber el nivel de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle; para lo cual por cada proposición, marque con una "X" una sola respuesta, en (sí) si la proposición es tu caso o en (no) si la proposición no es tu caso.

Nº	PROPOSICIONES	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto(a).		X
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).	X	
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		X
4	Soy simpático(a).	X	
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X	
6	Nunca me preocupo por nada.	X	
7	Me abochorno (me da vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso.		X
8	Desearía ser más joven.	X	
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera.	X	
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X	
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo.	X	
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente.		X
13	Siempre hago lo correcto.	X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el colegio).	X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		X
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		X
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad.	X	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X	
20	Nunca estoy triste.	X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X	
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente.		X
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a).	X	

		Si	No
24	Me siento suficientemente feliz.	X	
25	Preferiría jugar con personas menores que yo.	X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		X
27	Me gustan todas las personas que conozco.	X	
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases.	X	
29	Me entiendo a mí mismo(a).	X	
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		X
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		X
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		X
34	Nunca me retan o regañan.		X
35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		X
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X	
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer).	X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo(a).		X
39	No me gusta estar con otras personas.		X
40	Muchas veces me gustaría irme de la casa.		X
41	Nunca soy tímido o tímida.		X
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en el colegio.		X
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo(a).		X
44	No soy tan bien parecido(a) (bonito o bonita, "pintoso" o "pintosa", lindo o linda) como otra gente.	X	
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X	
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		X
47	Mis padres me entienden.	X	
48	Siempre digo la verdad.	X	
49	Mi profesor(a) me hace sentir que no soy gran cosa.	X	
50	A mí no me importa lo que me pasa.		X
51	Soy un fracaso.		X
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan).		X
53	Las otras personas son más agradables que yo.	X	
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		X
55	Siempre sé que decir a otras personas.		X
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio.		X
57	Generalmente las cosas no me importan.		X
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		X

CUESTIONARIO PARA VALORAR LA CAPACIDAD DE LIDERAZGO

Carmen Ávila de Encío (Doctora en C.C. de la Educación)

El alumno líder destaca por su popularidad, capacidad de iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. En principio, es un rasgo de personalidad positivo. Como todas las capacidades humanas tienen un sustrato hereditario y asimismo es susceptible de desarrollo. Se puede, por tanto, aprender a ser líder.

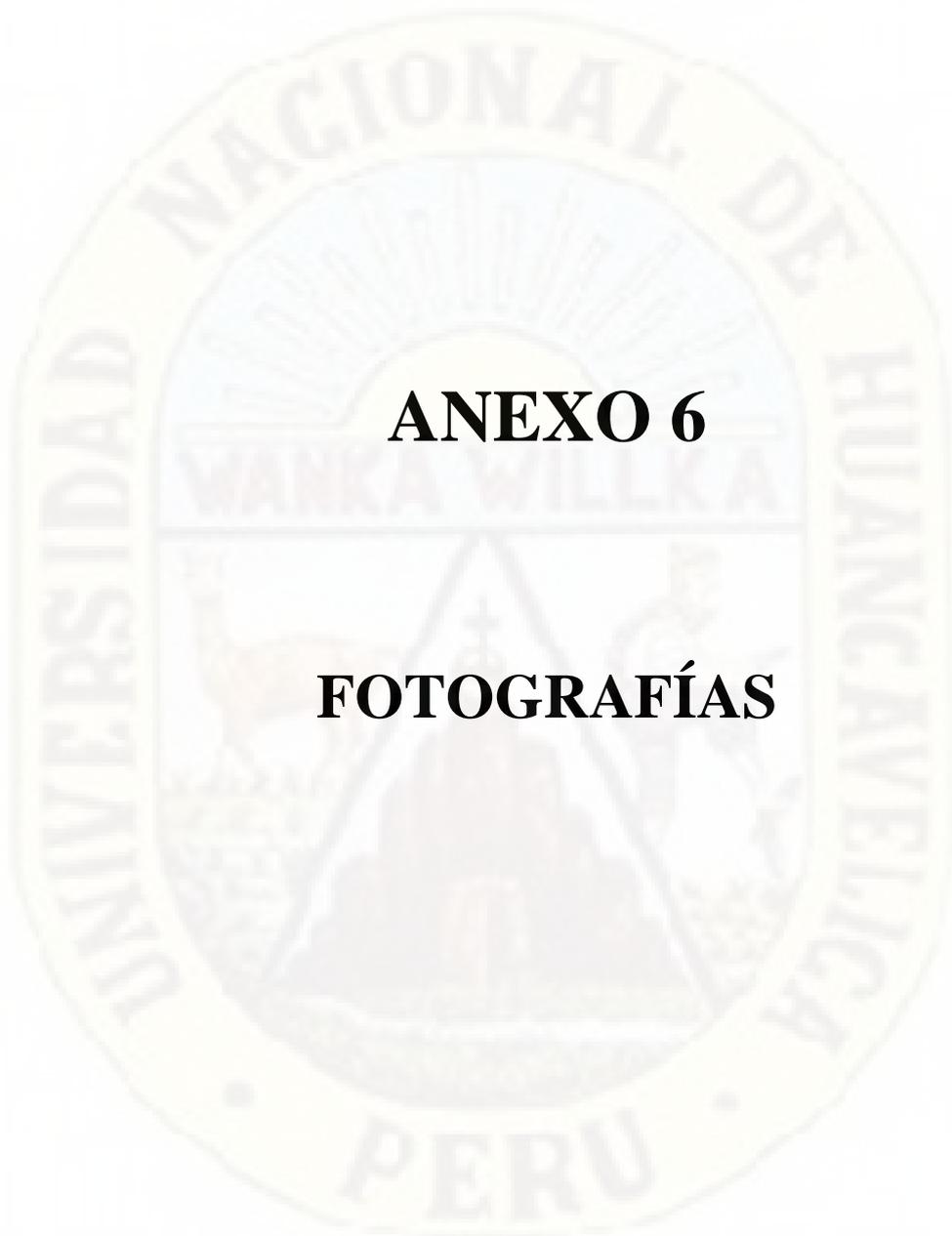
En el aula, es importante conocer quiénes son los líderes para sus compañeros porque van a marcar la pauta de comportamiento del grupo.

Para valorar el liderazgo responde al cuestionario del siguiente modo:

A: nunca B: casi nunca C: a veces D: casi siempre E: siempre

Cuestionario

		A	B	C	D	E
1	Le agrada organizar actividades nuevas.					X
2	Sugiere nuevas ideas.				X	
3	Es capaz de discutir reglas o normas que estima injustas.			X		
4	Acometer tareas difíciles con moral de éxito.			X		
5	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.				X	
6	Es de palabra fácil. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.			X		
7	Hace sugerencias a sus compañeros.		X			
8	Es popular entre sus compañeros o compañeras.				X	
9	Sus compañeros/as le eligen como árbitro o juez para dirimir sus problemas.	X				
10	Sus compañeros/as le eligen como jefe en las actividades de grupo.		X		X	
11	Tiene confianza en sus propias fuerzas.				X	
12	Sus compañeros/as le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.		X			
13	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo.					X
14	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	X				
15	Le agrada dirigir actividades de grupo.		X			



ANEXO 6

FOTOGRAFÍAS







