

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS

NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS DE LA SECCIÓN CELESTE CINCO AÑOS DE
LA I.E.I. "JOSE G. OTERO" DE TARMA, 2016

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación e Infancia

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR:

BENITO RAFAEL Silvia Eugenia

HUANCAVELICA - 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
 (CREADA POR LEY N° 25265)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad universitaria Paturpampa, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 20.02.18 del mes de febrero del año 2018 a horas 5:00 p.m., se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Rg. Mitagres Pinos Lamudrio
 SECRETARIO: Dr. Dáten Rivera Sruco
 VOCAL: Jr. Eduardo Lirio Candari

Designados con la resolución N° 0063-2018-D-FED-UNH del proyecto de investigación titulado Acta de sustentación en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeración año de la I.E.I. "José G. Caceres" de Tarma, 2016.

Siendo los autores (es) Benito Rafael, Piloro Eugenia.

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

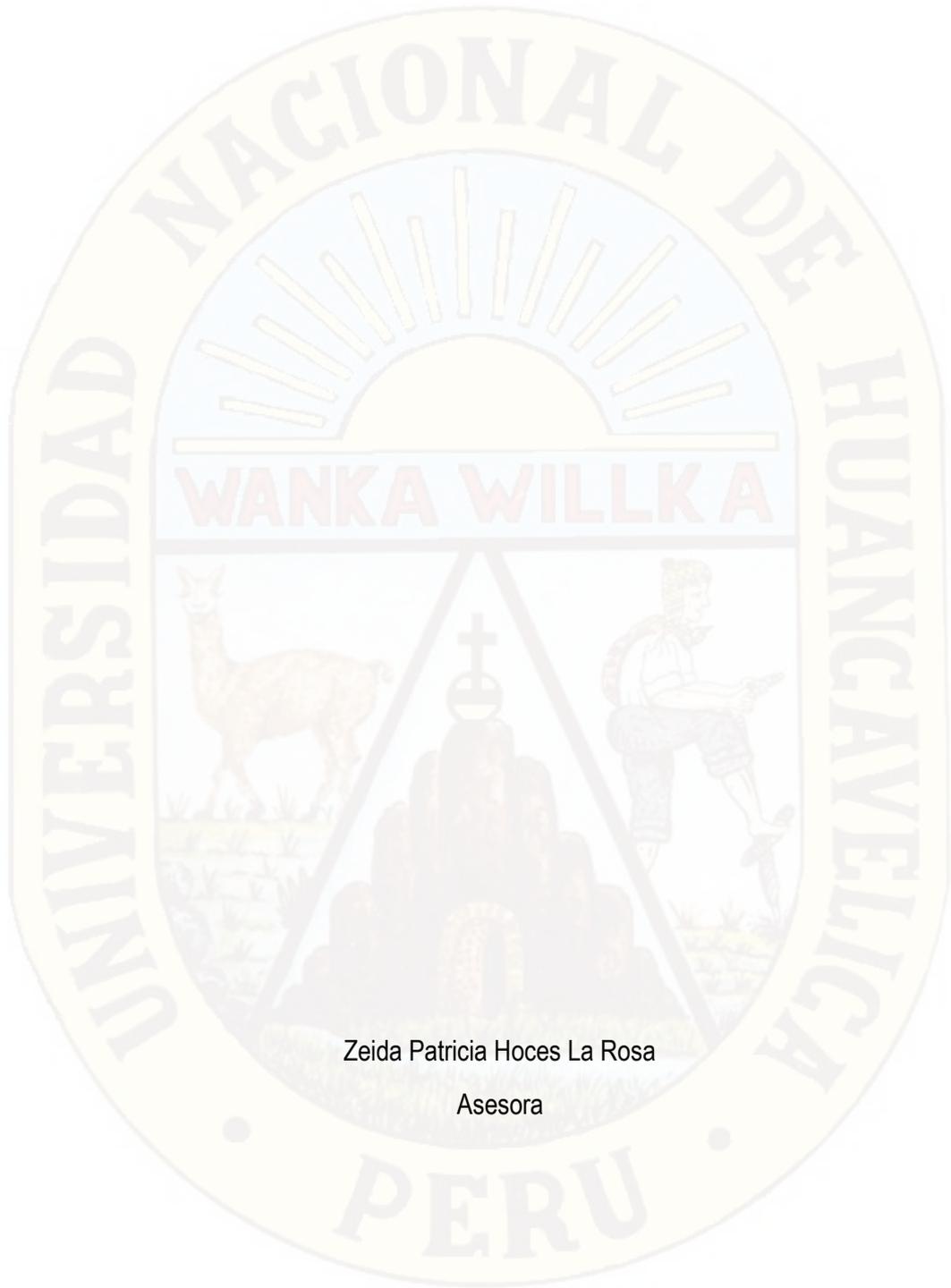
Egresado: Benito Rafael, Piloro Eugenia
 APROBADO POR Mayoría
 DESAPROBADO POR _____
 Egresado: _____
 APROBADO POR _____
 DESAPROBADO POR _____

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

[Firma]
PRESIDENTE

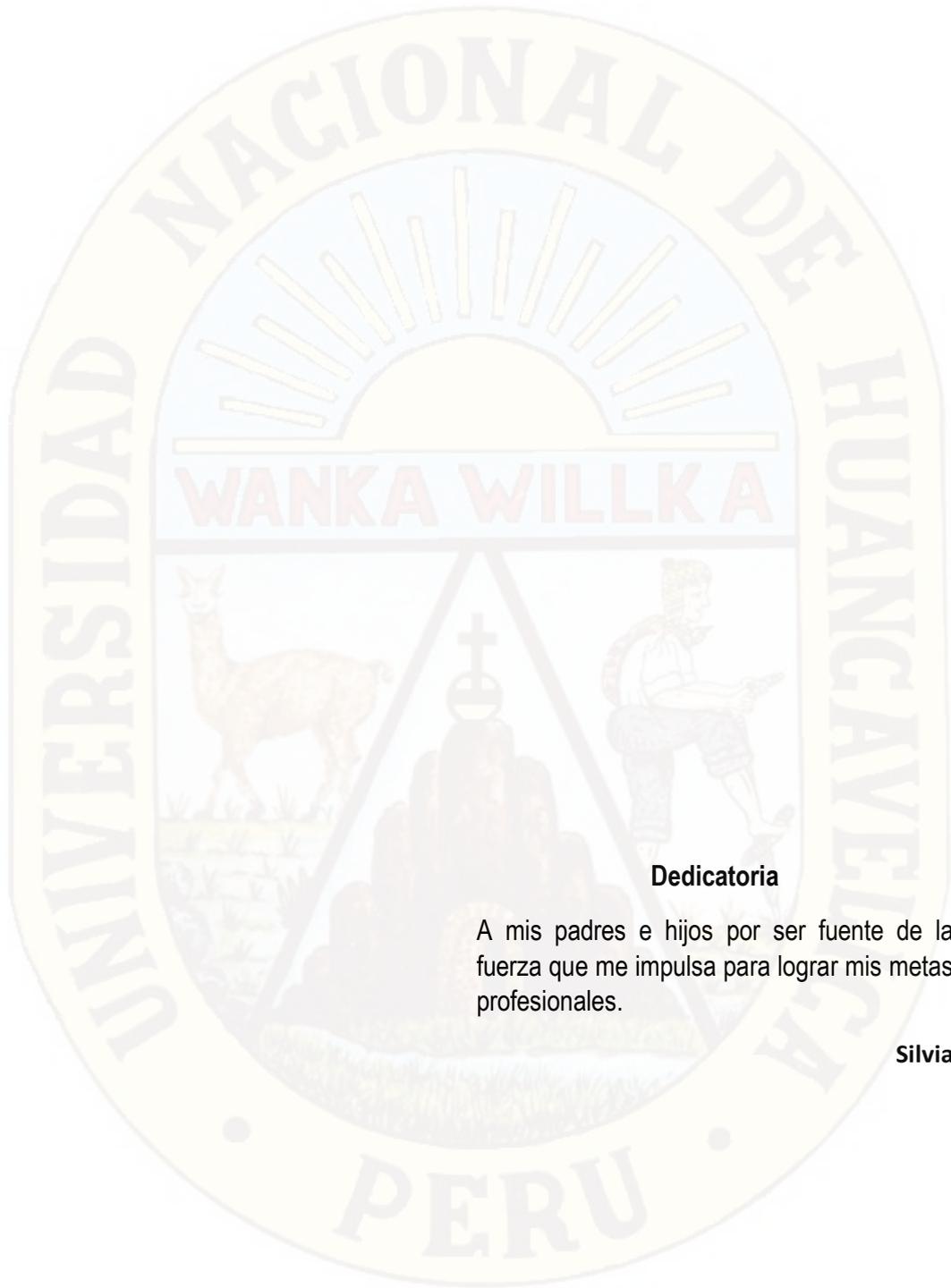
[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL



Zeida Patricia Hoces La Rosa

Asesora



Dedicatoria

A mis padres e hijos por ser fuente de la fuerza que me impulsa para lograr mis metas profesionales.

Silvia

Índice

Índice.....	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	10
Capítulo I	
Problema	
1.1. Planteamiento del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problema Específico	13
1.3. Objetivo General y Específicos	13
1.3.1. Objetivo General	13
1.3.2. Objetivo Específicos.....	14
Capítulo II	
Marco Teórico	
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. AUTOESTIMA.....	18
2.2.2. AUTOCONOCIMIENTO	19
2.2.3. AUTOCONCEPTO.....	20
2.2.4. AUTOEVALUACIÓN	20
2.2.5. AUTOACEPTACIÓN	21
2.2.6. AUTORESPETO	21
2.2.7. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	22
2.2.7.1. Autoestima Personal	22
2.2.7.2. Autoestima Familiar	22
2.2.7.3. Autoestima Social	23
2.2.7.4. Autoestima Escolar	23
2.2.8. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana.....	23
2.2.9. Autoestima Infantil	24
2.2.10. Autoestima en la escuela	25

2.3.	Hipótesis.....	26
2.4.	Variable de Estudio.....	26
2.4.1.	Operacionalización de la variable.....	26
2.5.	Definición de Términos.....	26
2.5.1.	Autoestima:.....	26
2.5.2.	Aprendizaje.....	27
2.5.3.	Proceso de aprendizaje.....	27
2.5.4.	Nivel Inicial.....	27

Capítulo III

Metodología de la Investigación

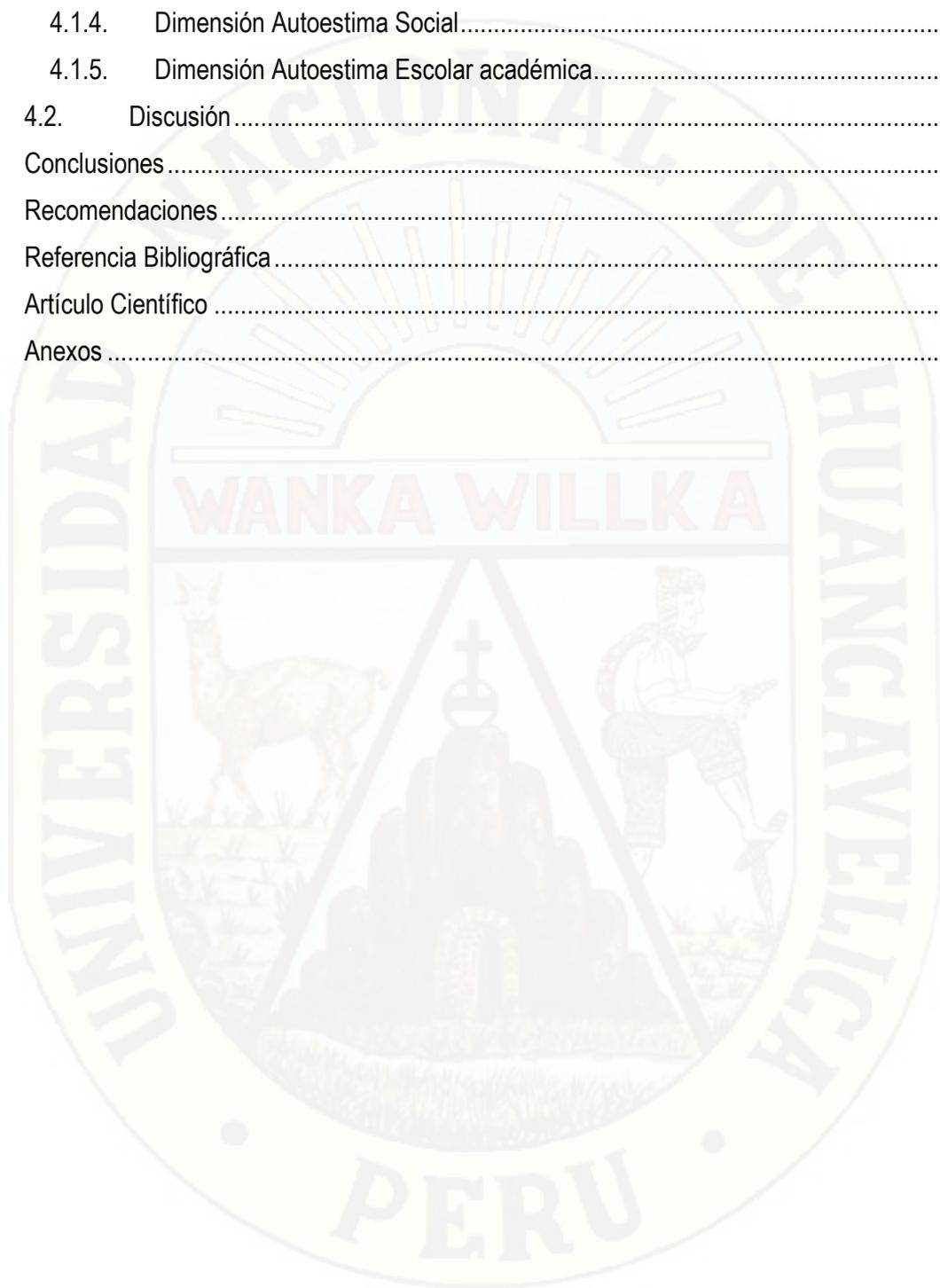
3.1.	Ámbito de Estudio.....	28
3.2.	Tipo de Investigación.....	28
3.3.	Nivel de Investigación.....	28
3.4.	Método de Investigación.....	28
3.4.1.	General.....	28
3.4.2.	Específico.....	29
3.5.	Diseño de Investigación.....	29
3.6.	Población, Muestra, Muestreo.....	30
3.6.1.	Población.....	30
3.6.2.	Muestra.....	30
3.6.3.	Muestreo.....	30
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.7.1.	Técnica de Recopilación de Datos:.....	30
3.7.2.	Instrumentos:.....	31
3.8.	Procedimientos de Recolección de Datos.....	31
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	32

Capítulo IV

Resultados

4.1.	Presentación de Resultados.....	34
4.1.1.	Variable: Autoestima.....	34
4.1.2.	Dimensión Autoestima de la Personal.....	35
4.1.3.	Dimensión Autoestima Familiar.....	36

4.1.4.	Dimensión Autoestima Social.....	37
4.1.5.	Dimensión Autoestima Escolar académica.....	38
4.2.	Discusión.....	39
	Conclusiones.....	41
	Recomendaciones.....	42
	Referencia Bibliográfica.....	43
	Artículo Científico.....	45
	Anexos.....	51



Resumen

Dependiendo de los contextos sociales los seres humanos vamos adoptando actitudes o comportamientos que nos distinguen de los demás, sin embargo en el campo educativo estas actitudes o comportamientos son influenciados por la autoestima, el cual influye en el aprendizaje, en tal sentido creemos que es necesario atender este campo de manera oportuna, es por ello que se plantea el problema ¿Cuál es el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?. Con los resultados de la investigación nos ayudará a atender de manera pertinente los problemas de autoestima. Para dar respuesta al problema se asume la investigación de tipo básico, nivel descriptivo, adoptando como método general el científico, como método específico el descriptivo. El ámbito de estudio se realizó en departamento de Junín, provincia y distrito de Tarma, en la I.E. “José G. Otero”, en el aula de la sección de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero, para lo cual nuestra muestra fue censal debido a la reducida cantidad de niños. Para recoger la información acerca del nivel de autoestima con sus respectivas dimensiones se utilizó el instrumento denominado “Inventario de Coopersmith”. Para el procesamiento e interpretación de los datos se utilizó tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que permiten visibilizar de manera didáctica los resultados. Finalmente pudimos identificar que la autoestima de los niños de la sección celeste de la I.E. “José G. Otero” se encuentra en el nivel medio.

Palabras Claves:

Autoestima, comportamiento y aprendizaje

Abstract

Depending of the social contexts human beings keep on taking up a posture or behaviors that tell us from the other people, however in the educational field these attitudes or behaviors are influenced by self-esteem, which influences learning, in such sense we believe that it is necessary to take care of this field of opportune way, it is for it that the problem comes into question What is the level of self-esteem in the learning process of the boys of the heavenly section five years of the I.E.I. "Joseph G. Knoll " of Tarma, 2016?. With the research findings it will help us to take care of of pertinent way the problems of self-esteem. In order to give answer to the problem the investigation of basic rate, descriptive level are assumed, adopting like general method the scientist, like specific method the descriptive. The space of study came true in department of Junín, province and Tarma's district, in the I.E. "José G. Otero ", in the classroom of the section of the boys and girls of the heavenly section of five years of the I.E.I. "José G. Otero, the one that our sample was census due to the reduced quantity of children. In order to pick up the information about the level of self-esteem with his respective dimensions was used the named instrument Inventario of Coopersmith. For processing and interpretation of the data was used tie of frequencies and statistical graphics that allow visibilizar of didactic way the results. Finally we could identify than the self-esteem of the boys and girls of the heavenly section of the I.E. "José G. Otero " is in the average level.

Keywords:

Self-esteem, behavior and learning

Introducción

La autoestima como parte del desarrollo del ser humanos es un aspecto muy importante ya que el nivel de autoestima determinara en gran parte su comportamiento dentro de la sociedad y sobre todo su capacidad de afrontar los retos durante su vida, por lo mismo durante la época escolar pensamos que también será un factor que influya en su aprendizaje.

En el presente trabajo tiene por objetivo principal el de identificar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016.

Para su elaboración en cuanto a estructura la investigación obedece a los lineamientos emanados por la Universidad Nacional de Huancavelica, el mismo que está estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se plantea el problema con su respectiva contextualización, en este caso se plantea específicamente el problema general con la interrogante ¿Cuál es el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?, asimismo, de ella se generan los problemas específicos, el objetivo general que será precisamente el de identificar el nivel de autoestima, seguido de los objetivos específicos los cuales identifican el nivel de autoestima en función a las dimensiones; finalmente en este capítulo sustentamos la justificación del estudio.

En el Capítulo II, se expone el Marco Teórico, el cual iniciamos con los antecedentes que servirán para respaldar o contrastar con nuestra investigación, debemos resaltar que uno de los antecedentes a nivel nacional que clarificó esta investigación la de Rodríguez, Choquehuanca & Flores (2013) “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013” en la cual se emplea el instrumento de estudio denominado “Inventario de autoestima de Coopersmith”, luego abordamos los las bases teóricas en este caso relacionado a la autoestima.

En el Capítulo III, Metodología, en ella establecemos los lineamientos que orientaron la investigación hacia la obtención de resultados, justificamos en ella por ejemplo el tipo de investigación el cual es de tipo básica, nivel descriptivo, asumiendo además que utilizamos el método científico en el cual como método específico se utiliza el método descriptivo. También se da a conocer la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, resaltando que para la investigación uno de los ejes determinantes para establecer los resultados fue la utilización del “Inventario de Coopersmith”.

En el Capítulo IV, se da a conocer los resultados organizados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones enmarcadas a los objetivos trazados, en este caso en relación al nivel de autoestima

Capítulo I

Problema

1.1. Planteamiento del Problema

En el sistema educativo el nivel inicial sienta las bases del niño o niña para su desempeño en los niveles superiores, ya sea en el aspecto actitudinal, como en el aspecto de conocimientos.

El ritmo de vida actual en las familias del mundo entero es vertiginoso debido a las necesidades económicas que implica tener un estilo de vida con las comodidades que ofrece el mercado actual, lo cual implica que en las familias tanto el padre como la madre tengan que trabajar, produciéndose en muchos casos el abandono familiar en el aspecto sentimental y de valores éticos o morales.

En los países asiáticos la necesidad del trabajo en muchos casos hace que los padres tengan que trabajar alejados de sus hijos por periodos de tiempo prolongados, confiando la crianza a familiares o instituciones que se dediquen a ello, lo que conlleva al niño a crecer lejos del amor paternal causando en ellos problemas, entre tantos como la baja autoestima.

En nuestro país los problemas de autoestima en los niños lo podemos atribuir además del trabajo compartido de los padres, a los problemas sociales que a lo largo de nuestra historia hemos heredado, como la orfandad producto del terrorismo y la existencia de familias disfuncionales.

En nuestra localidad también observamos que no ajenos a la realidad nacional, la existencia de niños o niñas en abandono emocional, generado por su crecimiento en familias disfuncionales.

Desde nuestra perspectiva y dentro del alcance de nuestras posibilidades, para poder tomar las acciones pertinentes, no vemos en la necesidad de diagnosticar el nivel de autoestima de nuestros niños de nuestra institución debido a que se ha evidenciado in situ, manifestaciones de inhibición, dificultad para establecer la

conversación, resistencia para hacer amiguitos, entre muchas otras manifestaciones; todo ello para poder emplear en el futuro estrategias que nos permitan mejorar el nivel de autoestima, lo que por ende ayudaríamos a mejorar su desempeño durante el proceso de aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Cuál es el nivel de autoestima personal en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima social en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?

1.3. Objetivo General y Específicos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Identificar el nivel de autoestima personal en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016
- Identificar el nivel de autoestima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016
- Identificar el nivel de autoestima social en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016
- Identificar el nivel de autoestima escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016

1.4. Justificación

El estudio responde a la necesidad de identificar la autoestima de los niños cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016, debido a que se ha detectado en ello aspectos de inhibición, dificultades para comunicarse, por ende, dificultad para hacer amiguitos, entre otras manifestaciones que pondrían en riesgo el éxito en el aprendizaje.

Servirá además en los siguientes aspectos:

Legal. El presente estudio se lleva a cabo con el propósito de optar el título profesional de nivel inicial.

Pedagógico. La realización de la investigación también responde a propósitos de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa ya que identificando el nivel de autoestima podemos emplear estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las condiciones de nuestros niños .

Científico. Para servir de base o referencia para otras investigaciones educativas de esta naturaleza.

1.5. Limitaciones

Principalmente la limitación de tiempo en el sentido que se requiere de una disponibilidad en algunos casos a tiempo completo para desarrollar la investigación, lo cual es difícil porque también hay que dedicarse a la labor netamente educativa con horarios y objetivos previstos; por otro lado la limitación económica, porque es financiado en la totalidad por el investigador.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Nivel internacional

A nivel internacional citamos la tesis denominada “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” presentado por Montes González, Escudero Ramírez, & William Martínez (2012), el cual tiene por objetivo: Evaluar el nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en un colegio rural de un corregimiento de Pereira, lo estudiaron por medio de todos los estudiantes de la zona de los cuales, 292 aceptaron desarrollar la encuesta, mientras 20 se abstuvieron de hacerlo; los resultados previo análisis de confiabilidad del test, se encontró que 47,9% de los estudiantes presentaron una baja y muy baja autoestima. Un modelo multivariado reportó que la autoestima se reducía a medida que aumentaba la edad; concluyendo que “La comunidad académica y la familia deben interactuar a favor de un buen nivel de autoestima en los adolescentes”.

También tenemos como referencia la tesis “Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de educación preescolar” presentado en Colombia por Fernández (2005), quién recomienda: “Considerar la autoestima como elemento fundamental en el desarrollo personal del niño y su incidencia en la consolidación de un adulto seguro, creando espacios desde la institución para trabajar con los padres y las madres de los niños de tal forma que permita fortalecer el vínculo escuela familia para hacerles ver la importancia del fortalecimiento de la autoestima en esta edad.

Nivel nacional

En nuestro país podemos citar como referencia a la tesis denominada: “Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do.

Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 “José Carlos Mariátegui” distrito el Porvenir año 2007”, presentado por Roldán (2007), recomienda que “En las actividades de aprendizaje, los docentes deben dar mayor importancia a las necesidades e intereses personales de los alumnos y no sólo a los aspectos teóricos cognoscitivos.

A nivel nacional referenciamos también a la tesis “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013” realizada por Rodríguez, Choquehuanca & Flores (2013), realizada con una población constituida por 49 alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. 20799 de la ciudad de Huaral, con el objetivo de “Establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013”, de la misma que concluyeron principalmente que “La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013”...

Nivel local

A nivel local referenciamos la tesis denominada “Influencia del programa “auto valorándonos” en la autoestima de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Ángela Moreno de Gálvez” – Tarma, 2010”, presentado por Díaz y Castro (2010)”, quienes sugieren que “La inteligencia emocional que incluye el autodominio, el celo y la persistencia, y la capacidad de motivarse uno mismo; es la capacidad de debemos desarrollar fundamentalmente en las estudiantes para que puedan enfrentarse al mundo con éxito.

Asimismo, tomamos como referencia la tesis denominada “MODULO EDUCATIVO PROPUESTO PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL II SEMESTRE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PUBLICO “ADOLFO VIENRICH” DE LA PROVINCIA DE TARMA, AÑO 2011” de Porrás Chávez (2011), realizada en una población de 27 estudiantes del II semestre de la carrera profesional de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior

Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de la Provincia de Tarma, con el objetivo de “Comprobar, por medio del inventario de coopersmith, si el modulo educativo propuesto mejora los niveles de autoestima en los estudiantes, del II semestre de la carrera profesional de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Adolfo Vienrich” de la provincia de Tarma año 2011”, estudio en el que además concluye que “El nivel de autoestima de los estudiantes antes de la aplicación del módulo educativo propuesto es media baja con un considerable grado de variabilidad entre los coeficientes observados”.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. AUTOESTIMA

Entre los tres y seis años el niño tiene ciertas características de desarrollo, tal es así que en este periodo es de una importancia fundamental, por cuanto en muchos de los niños significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo madurativo y una influencia decisiva del entorno. En esta etapa además se dan cambios en cuanto al desarrollo psicomotor, desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje, el desarrollo afectivo y de la personalidad (de acuerdo con el análisis psicodinámico de Freud y el desarrollo social. Es por ello que es vital para el futuro del individuo tener claro la definición de la autoestima ya que de ello dependerá en gran medida su buen desarrollo y éxito personal. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo. (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010)

Según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuado, vinculado a un

concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocara a la persona la derrota y el fracaso.

Hoy día existen otras definiciones y casi todas coinciden en que la autoestima es cuanto se quiere uno mismo y se conoce a sí mismo. Para mí la autoestima es como me siento anímicamente, es verme bien yo, en no sentirme opacada por otra persona, es tener personalidad, enfrentarse día a día sin temor, tomar riesgos y asumirlos, ser optimista, positiva en todo lo que se haga pensando siempre en que todo saldrá bien. (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010)

2.2.2. AUTOCONOCIMIENTO

Para poder desarrollar la autoestima, se seguirán ciertos pasos; a los que llamamos “la pirámide de la autoestima”. El primero es el auto conocimiento, que se tratara en este tema, y así sucesivamente.

”Cuando aprendemos a conocernos en verdad vivimos” el autoconocimiento es conocer las partes que componen al “yo”. Cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué y cómo actúa y siente. Es imposible amar algo que no conozco. No puedo amarme y respetarme si no conozco los aspectos que me integran.

Conocerme significa percibirme completo: mi cuerpo, mis pensamientos y sentimientos, y mi capacidad de relacionarme con otras. Conocerme es descubrirme con capacidades, habilidades y virtudes, pero también con límites, defectos, errores. Conocerme es darme cuenta de que cambio, no siempre soy igual, soy alguien dinámico y cambiante como cambiante y dinámica es la vida. Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer porque y como actúa y siente. Al conocer todo su elemento, que desde luego no funcionan por separado,

sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo lograra tener una personalidad fuerte y unificada, si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia. (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010)

2.2.3. AUTOCONCEPTO

Es el concepto que tenemos de nosotros mismo. ¿De qué depende? En nuestro auto concepto intervienen varios componentes que están interrelacionados entre si: la variación de uno, afecta a los otros (por ejemplo, si pienso que soy torpe, me siento mal, por lo tanto, hago actividades negativas y no soluciono el problema). (ClubEnsayo, 2017, pág. 4)

2.2.4. AUTOEVALUACIÓN

“El sentirse devaluado e indeseable es en la mayoría de los casos la base de los problemas humanos”. Es la capacidad de evaluar como positivo o negativa aquello que sea positivo o negativo para mí, reflexionando al mismo tiempo sobre normas y valores de la sociedad. Poco a poco vamos a encontrar los puntos que van a guiar nuestra conducta, desarrollaremos nuestro propio juicio. La autoevaluación requiere estar consciente de sí mismo.

El Dr. Elkins dice: “El darse cuenta de uno mismo es la llave para cambia y crecer”. Cada uno tiene que encontrar e ir haciendo su camino, el que lo lleve a ser una persona valiosa para mí mismo y los demás. El “darse cuenta”, de la que está pasando en ese momento a su alrededor, como y que se percibe, que siente y como que consigo mismo con la decisión que está tomando. Todo aquello que fue grabado es susceptible de transformarse y cambiar si hay voluntad: “somos los arquitectos de nuestro

propio destino”, “los escultores de nuestra más importante cultura”.
(ClubEnsayo, 2017, pág. 4)

2.2.5. AUTOACEPTACIÓN

“La actitud del individuo de sí mismo y el aprecio por su propio valer juega un papel de primer orden en el proceso creador” la auto aceptación es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. Sin Auto aceptación la autoestima es imposible. Nos quedamos bloqueados en un hábito de conducta de auto rechazo, el crecimiento personal se ve reprimido y no podemos ser felices. Aceptar, es experimentar la realidad de una manera completa, sin negarla ni evitarla. Es admitir y vivir como un hecho todas las partes que hay en mí. Aceptarme es ser capaz de sentir y decir: soy todas estas características; mi cuerpo, emociones, deseos, ideas, son partes de mí, independientemente de que algunos me gustaran y otras no. Fíjate: aceptarme no es necesariamente gustarme, sino reconocermé que soy como soy.

2.2.6. AUTORESPETO

“La autoestima es un silencio respeto por uno mismo”. Auto respetar es atender, hacer caso a las propias necesidades para satisfacerlas, vivir según nuestros propios valores y expresar nuestros sentimientos y emociones, sin hacernos daño y culparnos. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo. Si me respeto, estoy al tanto de lo que deseo y necesito para estar bien, pero no solo me doy cuenta: actuó para lograrlo.

Es la síntesis de todo lo interior para esto debemos haber pasado por todos los anteriores pasos, porque si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus

capacidades y si se acepta y respeta, crea sus propias escalas de valores y desarrolla una buena autoestima. El tratar de cambiar es una posición personal y también es importante tener la capacidad de elegir comportamiento y actitudes que brinden satisfacción así mismo. (Suarez Delgado, 2017)

2.2.7. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según, Coopersmith S. (1978), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. En tal sentido en la presente investigación incluiremos las siguientes:

2.2.7.1. Autoestima Personal

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.7.2. Autoestima Familiar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

2.2.7.3. Autoestima Social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.7.4. Autoestima Escolar

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2.2.8. Influencia de la autoestima en la vida cotidiana

(Aquiles & Espada, 2004) indica que a nivel general la baja autoestima se relaciona con altos niveles de ansiedad, inseguridad, poca estabilidad emocional, bajo apetito, insomnio, soledad, hipersensibilidad a la crítica, pasividad, competitividad, destructividad y bajo rendimiento académico. La alta autoestima correlaciona positivamente con un buen ajuste psicológico, estabilidad emocional, actividad, curiosidad, seguridad, cooperativismo, pensamiento flexible, sentido del humor y alto rendimiento académico (Mercader Larios, 2013).

Tener una autoestima y un autoconcepto positivo es de capital importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye el marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y la propia experiencia, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Se puede afirmar que el autoconcepto y la autoestima están en el centro del acontecer personal y social de todo individuo (Machargo Salvador, 1991).

2.2.9. Autoestima Infantil

La autoestima es algo que se desarrolla desde la concepción del ser humano así lo manifiestan por ejemplo (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010, pág. 4):

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo, cuando nace el bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre. Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el bebe se perciba como alguien importante y valioso. La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor. Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad. En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante. A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc. Lo que éstos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima.

Quiénes a su vez manifiestan que en la autoestima infantil y juvenil se establecen las siguientes áreas: ÁREA SOCIAL (sentimientos del niño o adolescente sobre las relaciones con sus amigos), ÁREA ACADÉMICA

(qué piensa de su faceta como estudiante), ÁREA FAMILIAR (cómo se siente como parte integrante de su familia), IMAGEN FÍSICA (cómo ve su aspecto físico o sus capacidades físicas) y AUTOESTIMA GLOBAL (valoración general que hace de sí mismo).

2.2.10. Autoestima en la escuela

Después de la familia podemos decir que el jardín o la escuela es el segundo hogar por lo que en gran medida para el desarrollo de la autoestima influye también las relaciones sociales en la institución educativa, al respecto Virginia Satir (1978, pág. 37), considera que:

La autoestima o el valor personal como algo aprendido, siendo la familia el lugar donde se aprende; posteriormente otras influencias provenientes del colegio o el jardín tienden a reforzar los sentimientos de valor o falta de él, que el niño ha aprendido en el hogar... que los sentimientos positivos como la honestidad, responsabilidad, la compasión, el amor etc. sólo podrán florecer en aquellas personas que tienen una buena imagen de sí mismos.

El desarrollo de la autoestima desde el nivel inicial y a lo largo de su experiencia en los centros educativos es de vital importancia ya que recae en la responsabilidad del profesional docente en ayudar a cultivar una autoestima idónea, concordando así con Machargo J. (1989, pág. 81) cuando manifiesta:

“el ámbito escolar constituye un contexto de especial relevancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño. La imagen que de sí mismo ha comenzado a crear el niño en el seno familiar continuará desarrollándose en la escuela a través de la interacción con el profesor, el clima de las relaciones con los iguales y las experiencias de éxito y fracaso académico”.

2.3. Hipótesis

Siendo una investigación descriptiva con carácter indagatoria nos abstenemos de formular hipótesis.

2.4. Variable de Estudio

Dada a que la investigación es descriptiva simple con una sola variable (univariable) la cual sería “Nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje”. Sin embargo para efectos de una operacionalización más práctica resumimos como variable a:

Nivel de autoestima

2.4.1. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Independiente: Autoestima	La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Capacidad de elegir la solución más adecuada a un Puntaje según las valoraciones de Valoraciones de la escala de Coopersmith	Autoestima personal	Caracteriza autoestima personal	Intervalar
			Autoestima familiar	Caracteriza autoestima familiar	
			Autoestima social	Caracteriza autoestima social	
			Autoestima escolar	Caracteriza autoestima en la escuela	

2.5. Definición de Términos

2.5.1. Autoestima:

Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autodefenderse, valorarse, autoestimarse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo. (Acosta Padrón, & Hernández, 2004, pág. 4)

2.5.2. Aprendizaje

“...es el proceso en que la experiencia o la práctica puede producir un cambio relativamente permanente en la conducta o en el potencial de conducta” (Morris & Maisto, 2005, pág. 145)

2.5.3. Proceso de aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. (Escuelas de Tiempo Libre España, 2017, pág. 2)

2.5.4. Nivel Inicial

De acuerdo al artículo 14° el Nivel Inicial corresponde al Primer Nivel de la Educación Básica Regular en el Perú.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

3.1. Ámbito de Estudio

La presente investigación se realiza en el departamento de Junín, provincia y distrito de Tarma, en la I.E. “José G. Otero”, en el aula de la sección celeste de los niños cinco años de la I.E.I. “José G. Otero”.

3.2. Tipo de Investigación

Por su finalidad la presente investigación es **básica**, ya que nuestro propósito es la de recoger información de nuestra realidad latente, para que posteriormente podamos plantear alternativas de solución (Sánchez Carlessi, 1998, pág. 13)

3.3. Nivel de Investigación

Descriptivo, porque nuestros objetivos apuntan a describir y obtener características básicas en los estudiantes (niños) en cuanto a su nivel de autoestima, para luego clasificarlos.

Referenciamos de esta manera lo planteado por (Cervo & Bervián, 1989) que la definen como “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (pág. 41)

3.4. Método de Investigación

3.4.1. General

Científico

Utilizamos el método científico como el método general porque a través de sus procedimientos nos ha permitido observar y describir el

comportamiento de la unidad muestral en cuanto se refiere su sin influir sobre ellos, de ninguna manera, acción desarrollada de acuerdo a la recomendación de Córdova Baldeón, (2013, pág. 78), quién manifiesta que: “El método científico orienta el desarrollo de una investigación cuantitativa.”

3.4.2. Específico

Descriptivo

El método específico que empleado es el método descriptivo, ya que nos permite especificar las características de los niños en cuanto a su autoestima, así mismo porque nos permite analizarlas, clasificarlas para poder describirlas o interpretar los resultados (Córdova Baldeón, 2013, pág. 80).

3.5. Diseño de Investigación

“El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea... El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2007).

En este caso el diseño que corresponde a nuestra investigación es:

M -----> O

Donde:

M : Muestra, integrada por los niños de la sección celeste de la I.E. “José G. Otero”

O : Observación, realiza a través de la ficha de observación para observar el nivel de autoestima de los niño

3.6. Población, Muestra, Muestreo

3.6.1. Población

Entendemos por población “el conjunto de sujetos al que puede ser generalizado los resultados del trabajo” (Oseda Lazo, 2015, pág. 15). Y en la presente investigación está conformado por 05 niños y 05 niñas de la sección celeste de la I.E. “José G. Otero” de la ciudad de Tarma.

3.6.2. Muestra

“Es una parte de la población seleccionada a través de alguna técnica de muestreo...” (Córdova, 2013, p 84); sin embargo dado a que la población es relativamente pequeña, accesible, factible y obedecen a un mismo fin la muestra será **censal**, la cual está conformada por los 05 niños y 05 niñas de la población.

3.6.3. Muestreo

Dado a que nuestra muestra es censal, nuestro muestreo es **intencional dirigido** por lo que se considera como muestreo no probabilístico.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica de Recopilación de Datos:

“Es un conjunto de procedimientos organizados para recolectar datos correctos que conllevan a medir una o más variables” (Córdova, 2013, p 107); por lo que aplicaremos la **observación**, resaltando que la nuestra muestra está conformada por niños menores de seis años.

La observación ser realizara durante las sesiones de clase en el aula y/o ambientes de la institución educativa donde se desempeñan los niños.

3.7.2. Instrumentos:

Ficha de observación

La ficha de observación se empleará por cada niño o niña, por medio del cual observaremos indicadores específicos por cada dimensión, para luego procesarlas.

La ficha de observación que se aplicó es un instrumento que mide los niveles de autoestima llamado "Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith", instrumento adaptado en un inicio para Chile, pero actualmente utilizado en Perú, lo cual se puede corroborar su utilización en las investigaciones referenciadas.

Consta de 58 ítems en el cual el acompañante (docente) lee el enunciado quién a su vez observa o interroga al niño o niña y tras discernir si lo representa o no, responde marcando la alternativa "sí" o "no".

El instrumento está referido a la percepción del niño o niña en cuatro áreas: autoestima personal (26 ítems), familiar (08 ítems), social (08 ítems), y escolar (08 ítems).

Registro anecdótico

El registro anecdótico se utiliza como medio de soporte para casos que se presentan de formas imprevistas, dicho registro servirá como aporte para formular las conclusiones o sugerencias.

3.8. Procedimientos de Recolección de Datos

- Elaboración del instrumento: se tendrá en cuenta bibliografía o tesis que midan la autoestima, los cuales se adecuaran a la población en estudio, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de las dimensiones.
- Observación sistemática individual. Por medio del registro anecdótico se hará un seguimiento sobre casos o casuísticas sobre hechos relacionados a la autoestima.
- Aplicación, el investigador conocedor del comportamiento y actitudes de los niños en estudio rellena el "Inventario de autoestima de Stanley

Coopersmith”, que consta de 58 ítems en los cuales se marcan “si” o “no” según corresponda.

- **Procesamiento:**

Una vez que les da respuesta a todas las preguntas del Inventario de Autoestima, las respuestas obtenidas deben ser comparadas con una pauta de corrección del inventario y a cada respuesta que coincide con la pauta de corrección se le asignan 2 puntos, en cada área, por separado, de las cinco establecidas por Coopersmith.

Coopersmith estableció la siguiente escala de autoestima que posee el individuo, si el puntaje es :

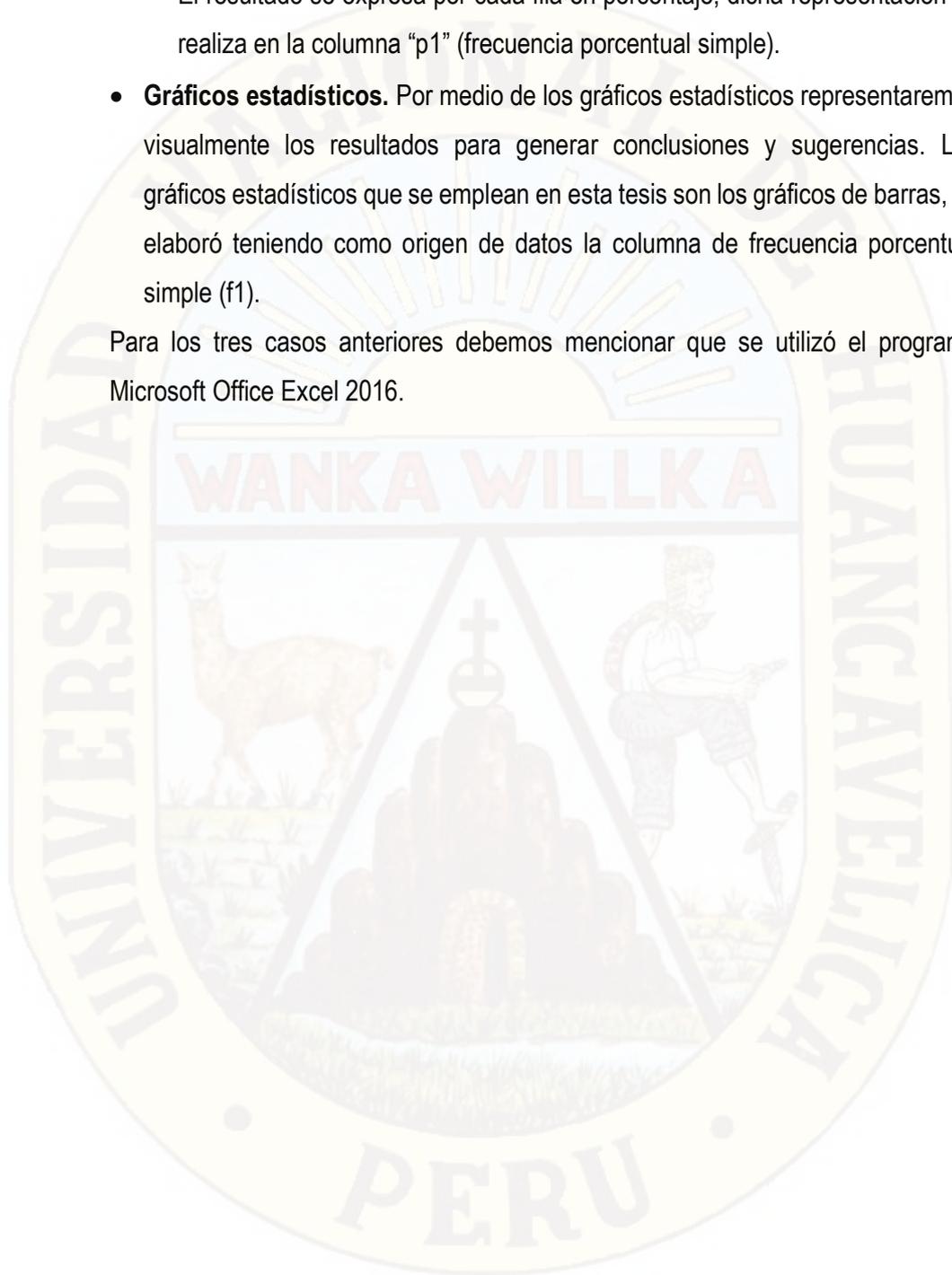
- Autoestima Baja.
- Autoestima Media.
- Autoestima Alta.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

- **Tablas de frecuencias.** En ellas representaremos los resultados o puntajes que arrojen la lista de cotejo, teniendo en cuenta los tipos de aprendizaje. Para su elaboración se tomó en cuenta:
 - Una vez hallado los resultados y teniendo en cuenta los puntajes obtenidos individuales ubicamos la cantidad de niños o niñas ubicadas en los niveles bajo, medio o alto lo que en nuestra tabla se etiqueta como la columna como “f1”, lo que vendría a ser la frecuencia absoluta simple.
 - Luego hallamos la frecuencia relativa simple “h1” por cada fila, la cual hallamos dividiendo la frecuencia absoluta simple entre el número total de la suma de la columna de las frecuencias simple.
- **Tablas de porcentajes.** Nos permitirán ver el porcentaje por cada tipo de inteligencia, lo que nos servirá además para elaborar gráficos estadísticos. Para hallar y elaborar se procedió de la siguiente manera:
 - Teniendo como insumo la frecuencia relativa simple (h1) multiplicamos por 100.

- El resultado se expresa por cada fila en porcentaje, dicha representación se realiza en la columna "p1" (frecuencia porcentual simple).
- **Gráficos estadísticos.** Por medio de los gráficos estadísticos representaremos visualmente los resultados para generar conclusiones y sugerencias. Los gráficos estadísticos que se emplean en esta tesis son los gráficos de barras, se elaboró teniendo como origen de datos la columna de frecuencia porcentual simple (f1).

Para los tres casos anteriores debemos mencionar que se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2016.



Capítulo IV

Resultados

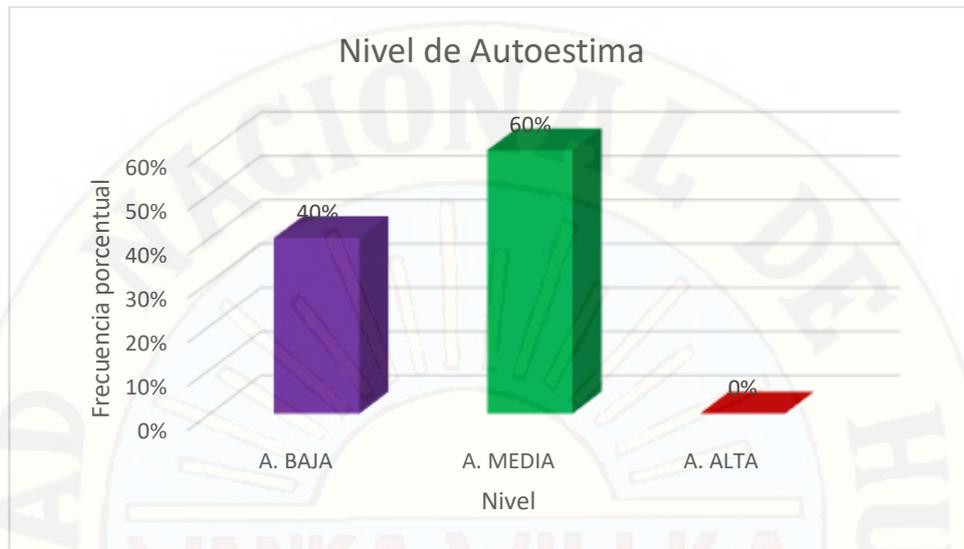
4.1. Presentación de Resultados

En el capítulo que se presenta a continuación presentamos los resultados obtenidos de una muestra de 10 estudiantes, respecto a la ficha de observación, “Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith”, en los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “Jose G. Otero” de Tarma, 2016.

En los siguientes cuadros y gráficos, mostramos la frecuencia y el porcentaje de la variable autoestima.

4.1.1. Variable: Autoestima

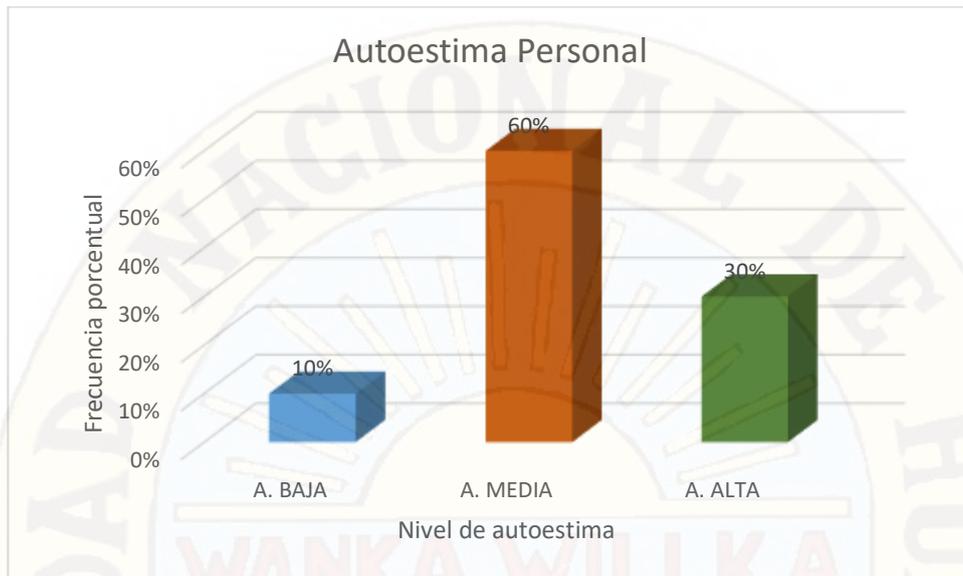
AUTOESTIMA				
NIVEL	RANGO	f1	h1	p1
A. BAJA	0-39	4	0.4	40%
A. MEDIA	40-59	6	0.6	60%
A. ALTA	60-80	0	0	0%
		10	1	100%



Respecto a la variable Autoestima, se aprecia que el 60% de la muestra es decir 6 estudiantes tienen un nivel medio de autoestima, además el 40% tienen un nivel bajo de autoestima, mientras que el 0% de estudiantes presentan un nivel alto de autoestima.

4.1.2. Dimensión Autoestima de la Personal

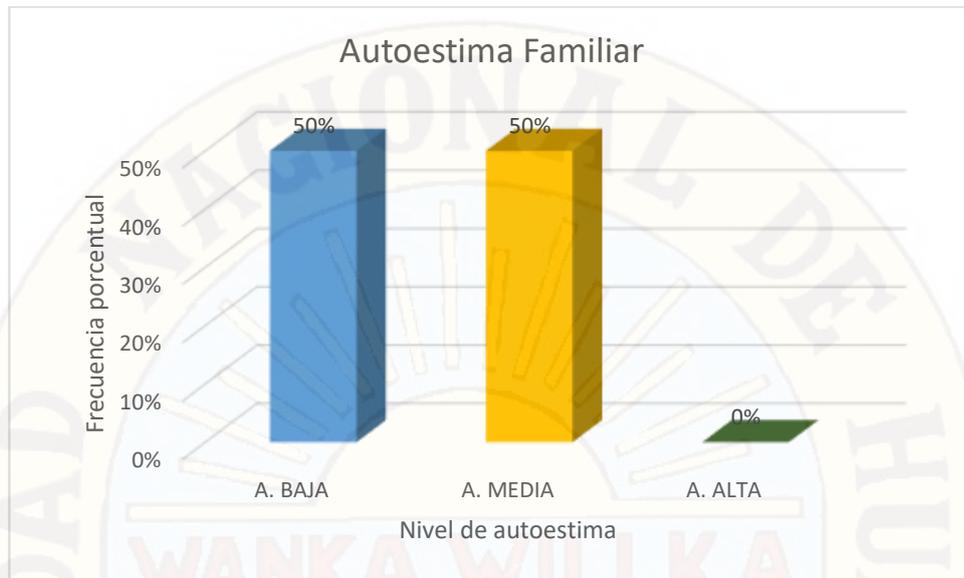
ESCALA GENERAL			
NIVEL	f1	h1	p1
A. BAJA	1	0.1	10%
A. MEDIA	6	0.6	60%
A. ALTA	3	0.3	30%
	10	1	100%



Respecto a la dimensión Autoestima general, se aprecia que el 60% de la muestra es decir 6 estudiantes tienen un nivel medio de autoestima, además el 30% tienen un alto de autoestima, mientras que solo el 10% de estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima.

4.1.3. Dimensión Autoestima Familiar

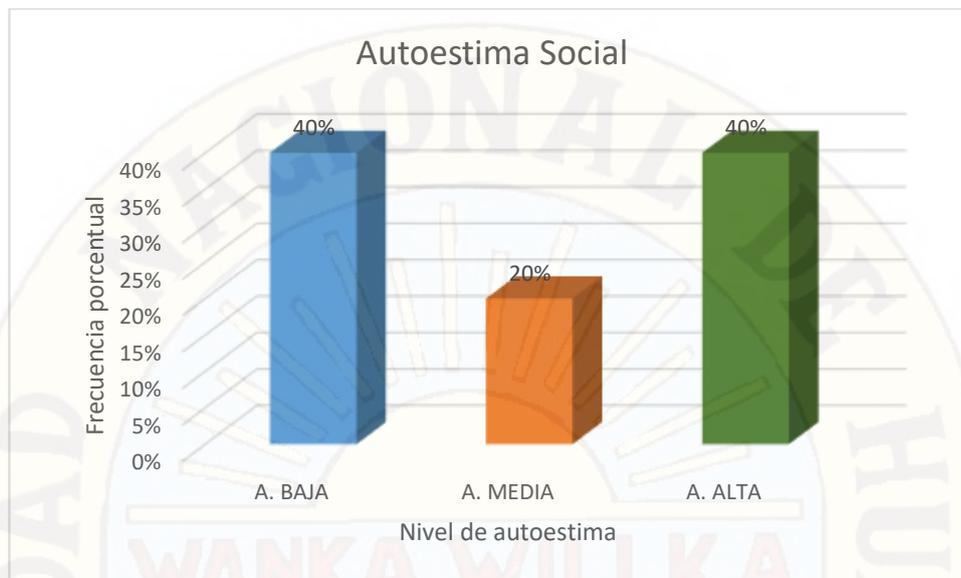
AUTOESTIMA FAMILIAR (HOGAR PADRES)			
NIVEL	f1	h1	p1
A. BAJA	5	0.5	50%
A. MEDIA	5	0.5	50%
A. ALTA	0	0	0%
	10	1	100%



Respecto a la dimensión Autoestima Familiar, se aprecia que el 50% de la muestra es decir 5 estudiantes tiene un nivel medio de autoestima familiar y el otro 50% tiene un nivel bajo de autoestima familiar, siendo 0% el nivel alto.

4.1.4. Dimensión Autoestima Social

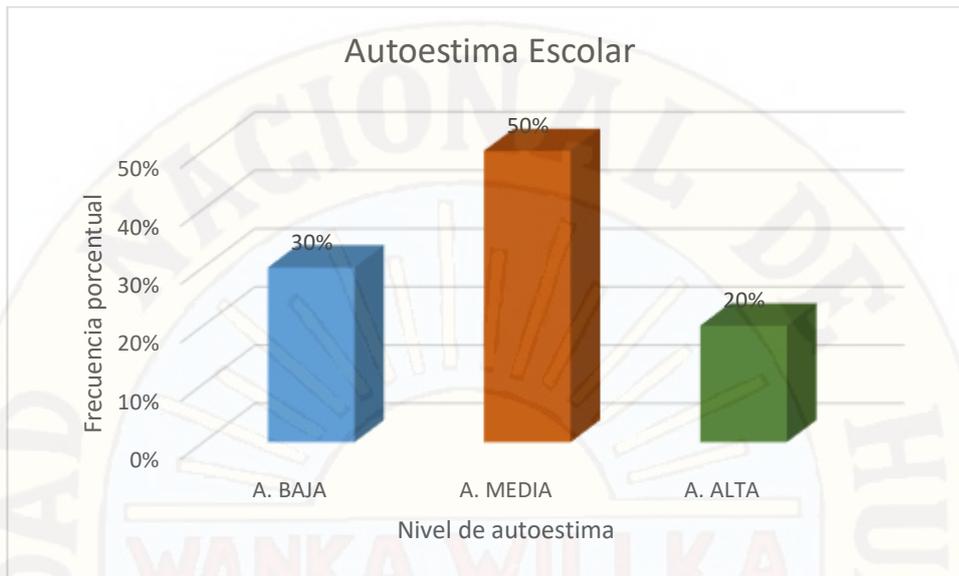
AUTOESTIMA SOCIAL			
NIVEL	f1	h1	p1
A. BAJA	4	0.4	40%
A. MEDIA	2	0.2	20%
A. ALTA	4	0.4	40%
	10	1	100%



Respecto a la dimensión Autoestima Social, se aprecia que el 40% de la muestra es decir 4 estudiantes tienen un nivel alto de autoestima social, además con el mismo porcentaje de 40% tienen un nivel bajo de autoestima social, además el 20% de estudiantes muestra un nivel medio de autoestima social.

4.1.5. Dimensión Autoestima Escolar académica

AUTOESTIMA ESCOLAR			
NIVEL	f1	h1	p1
A. BAJA	3	0.3	30%
A. MEDIA	5	0.5	50%
A. ALTA	2	0.2	20%
	10	1	100%



Respecto a la dimensión Autoestima Escolar, se aprecia que el 50% de la muestra es decir 5 estudiantes tiene un nivel medio de autoestima Escolar, además el 30% de la muestra presenta un nivel bajo de autoestima escolar y el 20% tiene un nivel alto de autoestima escolar.

4.2. Discusión

La educación en estos tiempos requiere de una atención cada vez más especial y sobretodo profesional, dada a los diversos contextos donde se desarrollan los niños encontramos diversos problemas que influyen en el proceso de aprendizaje, así por ejemplo la autoestima, en ese sentido para poder atender problemas de actitudes dentro del proceso de aprendizaje se plantea esta investigación a fin identificar el nivel de autoestima de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016, para poder atender a sus necesidades en forma oportuna lo cual será de gran ayuda en su desempeño futuro como estudiante y como persona dentro de la sociedad.

Los resultados que se hallaron luego de aplicar el instrumento Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, para medir el nivel de autoestima se identificó que el 60% de estudiantes tiene un nivel de autoestima media, el 40% autoestima baja y 0% tiene un nivel de autoestima alta.

Los resultados llaman la atención en el hecho en que siendo la población integrada por niños menores de 6 años en la cual suponemos debe primar la inocencia, el

interés por el juego el desempeño, la sinceridad, entre otras cualidades de los niños, el porcentaje en un nivel alto sea de 0%. Más aún nuestra atención cuando comparamos con la tesis denominada “Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia” presentado por Montes González, Escudero Ramírez, & William Martínez (2012), donde concluye que la autoestima se reduce según aumenta la edad; por lo que es pertinente tomar las medidas correctivas del caso. Así mismo es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo. (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010), pues según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculado a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona la derrota y el fracaso.

Conclusiones

1. Se identificó que el nivel medio es el nivel alcanzado por la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016, ya que el 60% de la muestra alcanza este nivel.
2. Se identificó que la autoestima personal en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 se encuentra en el nivel medio con un 60%, resaltando que solo el 10% de estudiantes presentan un nivel bajo.
3. Se identificó que la autoestima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 esta ubicada en el nivel medio y en el nivel bajo ya que el 50% de los estudiantes están ubicados en ambos niveles.
4. Se identificó que la autoestima social en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 alcanza un nivel alto con un 40% de la muestra, así mismo también un 40% presenta un nivel bajo.
5. Se identificó que la autoestima escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 alcanza un nivel medio con el 50% .

Recomendaciones

Habiendo concluido la presente investigación sugerimos las siguientes recomendaciones:

1. Fortalecer en los alumnos la autoestima a través de actividades de grupo, ello ayudara a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno
2. Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa poner énfasis en el fortalecimiento de la autoestima del estudiante, para así poder elevar el nivel de esta.
3. Los docentes de la Institución Educativa deben aplicar a inicio del año el cuestionario con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima con el que ingresan los estudiantes para luego planificarlo y trabajar en torno a los resultados con el fin de elevar o mantener la autoestima según sea el caso.
4. Programar talleres sobre autoestima con todos los entes de la comunidad educativa como participantes.

Referencia Bibliográfica

- Acosta Padrón,, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 4.
- Aliaga T., J., Ponce D., C., Bulnes B., M., Elizalde B., R., Montgomery U., W., & Gutiérrez O., V. (2012). *Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima. Obtenido de
- Aquiles, M., & Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Madrid: CCS.
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali - Colombia: Grafic Editores.
- Cervo, A., & Bervian, P. (1989). *Metodología científica*. Bogotá Colombia: McGrawHill.
- ClubEnsayo. (17 de Febrero de 2017). *ClubEnsayo*. Obtenido de Desarrollo Humano:
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.
- Córdova Baldeón, I. (2002). *Investigación y Diagnóstico*. Lima: Coveñas E.I.R.Ltda.
- Córdova Baldeón, I. (2013). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITA*. Lima: San Marcos.
- Díaz Day, C., & Castro Violeta, P. (2010). *Influencia del programa "auto valorándonos" en la autoestima de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ángela Moreno de Gálvez" – Tarma*. Tarma.
- Escuelas de Tiempo Libre España. (20 de Marzo de 2017). *Psicología - Curso a distancia toda España y Latinoamérica*.
- Fernández Fernández, C. (2005). *"Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de educación preescolar"*. Bucaramanga.
- Gomis Selva, N. (2007). *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE EXPERTOS, MAESTROS Y PADRES*. Alicante - España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Machargo Salvador, J. (1989). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid España: Escuela Española.
- Machargo Salvador, J. (1991). Eficacia del feedback en la modificación del autoconcepto académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 63-72.
- Mercader Larios, C. (2013). *Teoría y técnica del psicodrama*. Andalucía: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

- Montes González, I., Escudero Ramírez, V., & William Martínez, J. (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Pereira - Colombia: Rev. Colomb. Psiquiat.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación de México.
- Oseda Lazo, M. (2015). *Estadística*. Huancayo: San Marcos.
- Porras Chavez, H. (2011). *Modulo educativo propuesto para mejorar la autoestima de los estudiantes del II semestre de la carrera profesional de Mecánica de Producción del instituto de educación superior tecnológico publico "Adolfo Vienrich" de la provincia de Tarma, AÑO 2011*. Tarma.
- Rodríguez Huaco, I., Choquehuanca Mamani, O., & Flores Ichpas, r. (2013). *La Autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Huaral.
- Roldán Santiago, A. A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el Porvenir año 2007*. Trujillo.
- Sánchez Bautista, B., & Solís Villafuerte, J. (2010). *Autoestima en niños*. Àngeles Psicológicos A.C. México, México, México.
- Sánchez Carlessi, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.
- Satir, V. (1978). *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax-México.
- Suarez Delgado, J. D. (10 de Marzo de 2017).



Artículo Científico

1. TÍTULO

“Nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I “José G. Otero” de Tarma, 2016”

2. AUTORES

BENITO RAFAEL Silvia Eugenia
silviabenitorafael@gmail.com

3. RESÚMEN

Dependiendo de los contextos sociales los seres humanos vamos adoptando actitudes o comportamientos que nos distinguen de los demás, sin embargo en el campo educativo estas actitudes o comportamientos son influenciados por la autoestima, el cual influye en el aprendizaje, en tal sentido creemos que es necesario atender este campo de manera oportuna, es por ello que se plantea el problema ¿Cuál es el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016?. Con los resultados de la investigación nos ayudará a atender de manera pertinente los problemas de autoestima. Para dar respuesta al problema se asume la investigación de tipo básico, nivel descriptivo, adoptando como método general el científico, como método específico el descriptivo. El ámbito de estudio se realizó en departamento de Junín, provincia y distrito de Tarma, en la I.E. “José G. Otero”, en el aula de la sección de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero, para lo cual nuestra muestra fue censal debido a la reducida cantidad de niños. Para recoger la información acerca del nivel de autoestima con sus respectivas dimensiones se utilizó el instrumento denominado “Inventario de Coopersmith”. Para el procesamiento e interpretación de los datos se utilizó tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que permiten visibilizar de manera didáctica los resultados. Finalmente pudimos identificar que la autoestima de los niños de la sección celeste de la I.E. “José G. Otero” se encuentra en el nivel medio.

4. PALABRAS CLAVE

Autoestima, comportamiento y aprendizaje.

5. ABSTRACT

Depending of the social contexts human beings keep on taking up a posture or behaviors that tell us from the other people, however in the educational field these attitudes or behaviors are influenced by self-esteem, which influences learning, in such sense we believe that it is necessary to take care of this field of opportune way, it is for it that the problem comes into question What is the level of self-esteem in the learning process of the boys and girls of the heavenly section of five years of the I.E.I. “Joseph G. Knoll ” of Tarma, 2016?. With the research findings it will help us to take care of pertinent way the problems of self-esteem. In order to give answer to the problem the investigation of basic rate, descriptive level are assumed, adopting like general method

the scientist, like specific method the descriptive. The space of study came true in department of Junín, province and Tarma's district, in the I.E. "José G. Otero", in the classroom of the section of the boys and girls of the heavenly section of five years of the I.E.I. "José G. Otero, the one that our sample was census due to the reduced quantity of children. In order to pick up the information about the level of self-esteem with his respective dimensions was used the named instrument Inventario of Coopersmith. For processing and interpretation of the data was used tie of frequencies and statistical graphics that allow visibilizar of didactic way the results. Finally we could identify than the self-esteem of the boys and girls of the heavenly section of the I.E. "José G. Otero" is in the average level.

6. KEYWORDS

Self-esteem, behavior and learning

7. INTRODUCCIÓN

La autoestima como parte del desarrollo del ser humanos es un aspecto muy importante ya que el nivel de autoestima determinara en gran parte su comportamiento dentro de la sociedad y sobre todo su capacidad de afrontar los retos durante su vida, por lo mismo durante la época escolar pensamos que también será un factor que influya en su aprendizaje.

En el presente trabajo tiene por objetivo principal el de identificar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016.

Debemos resaltar que uno de los antecedentes a nivel nacional que clarificó esta investigación la de Rodríguez, Choquehuanca & Flores (2013) "La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013" en la cual se emplea el instrumento de estudio denominado "Inventario de autoestima de Coopersmith", luego abordamos los las bases teóricas en este caso relacionado a la autoestima.

8. METODOLOGÍA

El estudio se realizó en la provincia y distrito de Tarma, en la I.E. "José G. Otero", en el aula de la sección de los niños de la sección celeste cinco años. El Tipo de Investigación por su finalidad es básica, ya que nuestro propósito es la recoger información de nuestra realidad latente, para que posteriormente podamos plantear alternativas de solución. En cuanto al nivel de investigación es Descriptivo porque Descriptivo, porque nuestros objetivos apuntan a describir y obtener características básicas en los estudiantes (niños) en cuanto a su nivel de autoestima, para luego clasificarlos.

El método de investigación general es el Científico porque a través de sus procedimientos nos ha permitido observar y describir el comportamiento de la unidad muestral en cuanto se refiere su sin influir sobre ellos, de ninguna manera, acción desarrollada de acuerdo a la recomendación de Córdova Baldeón, (2013, pág. 78), quién manifiesta que: "El método científico orienta el desarrollo de una investigación

cuantitativa” y como método específico el método descriptivo, ya que nos permite especificar las características de los niños en cuanto a su autoestima, así mismo porque nos permite analizarlas, clasificarlas para poder describirlas o interpretar los resultados (Córdova Baldeón, 2013, pág. 80), y como diseño de Investigación corresponde al descriptivo simple.

La población está constituida por 06 niños y 04 niñas de la sección celeste de la I.E. “José G. Otero” de la ciudad de Tarma haciendo un total de 10; y dado al acceso a toda la población y la factibilidad de realizar el estudio en ello nuestra muestra es censal; asimismo, planteamos un muestreo no probabilístico.

Para la recopilación de datos aplicamos la observación, la cual se realizó por medio de instrumentos que nos permitieron establecer o ubicar en las dimensiones los niveles de autoestima, la ficha de observación que se aplicó es un instrumento que mide los niveles de autoestima llamado “Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith”, instrumento adaptado en un inicio para Chile, pero actualmente utilizado en Perú, lo cual se puede corroborar su utilización en las investigaciones referenciadas.

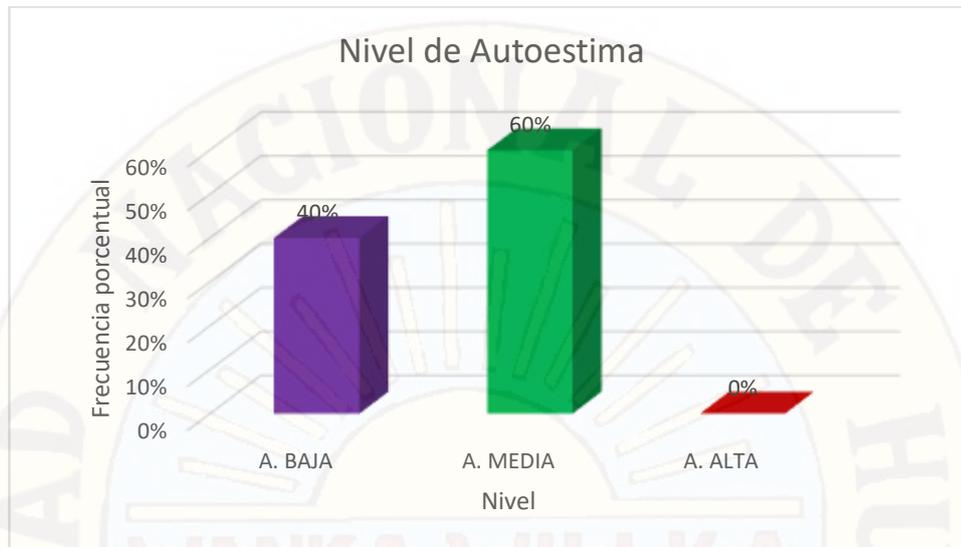
Los procedimientos para la recolección de datos fueron: elaboración del instrumento, observación sistemática individual, aplicación de una lista de cotejo o test.

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizaron tablas de frecuencias, tablas de porcentajes y gráficos estadísticos.

9. RESULTADOS

En respuesta a nuestro problema general y orientándonos a nuestro objetivo general identificar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. “José G. Otero” de Tarma, 2016, están en un nivel medio de autoestima ya que de 10 evaluados, la mayor cantidad de frecuencia, con mayor puntaje es el nivel medio de autoestima, dicho resultados lo podemos observar en la tabla y gráfico siguientes:

AUTOESTIMA				
NIVEL	RANGO	f1	h1	p1
A. BAJA	0-39	4	0.4	40%
A. MEDIA	40-59	6	0.6	60%
A. ALTA	60-80	0	0	0%
		10	1	100%



10. DISCUSIÓN

La educación en estos tiempos requiere de una atención cada vez más especial y sobretodo profesional, dada a los diversos contextos donde se desarrollan los niños encontramos diversos problemas que influyen en el proceso de aprendizaje, así por ejemplo la autoestima, en ese sentido para poder atender problemas de actitudes dentro del proceso de aprendizaje se plantea esta investigación a fin identificar el nivel de autoestima de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016, para poder atender a sus necesidades en forma oportuna lo cual será de gran ayuda en su desempeño futuro como estudiante y como persona dentro de la sociedad.

Los resultados que se hallaron luego de aplicar el instrumento Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, para medir el nivel de autoestima se identificó que el 60% de estudiantes tiene un nivel de autoestima media, el 40% autoestima baja y 0% tiene un nivel de autoestima alta.

Los resultados llaman la atención en el hecho en que siendo la población integrada por niños menores de 6 años en la cual suponemos debe primar la inocencia, el interés por el juego el desempeño, la sinceridad, entre otras cualidades de los niños, el porcentaje en un nivel alto sea de 0%. Más aún nuestra atención cuando comparamos con la tesis denominada "Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia" presentado por Montes González, Escudero Ramírez, & William Martínez (2012), donde concluye que la autoestima se reduce según aumenta la edad; por lo que es pertinente tomar las medidas correctivas del caso. Así mismo es a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestro mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. Y las experiencias que vamos adquiriendo. (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010), pues según como se encuentre nuestra autoestima, esta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuado, vinculado a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentara el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocara a la persona la derrota y el fracaso.

11. CONCLUSIONES

- Se identificó que el nivel medio es el nivel alcanzado por la autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016, ya que el 60% de la muestra alcanza este nivel.
- Se identificó que la autoestima personal en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 se encuentra en el nivel medio con un 60%, resaltando que solo el 10% de estudiantes presentan un nivel bajo.
- Se identificó que la autoestima familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 esta ubicada en el nivel medio y en el nivel bajo ya que el 50% de los estudiantes están ubicados en ambos niveles.
- Se identificó que la autoestima social en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 alcanza un nivel alto con un 40% de la muestra, así mismo también un 40% presenta un nivel bajo.
- Se identificó que la autoestima escolar en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 alcanza un nivel medio con el 50% .

12. SUGERENCIAS

- Fortalecer en los alumnos la autoestima a través de actividades de grupo, ello ayudara a que desarrollen la capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno
- Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa poner énfasis en el fortalecimiento de la autoestima del estudiante, para así poder elevar el nivel de esta.
- Los docentes de la Institución Educativa deben aplicar a inicio del año el cuestionario con la finalidad de diagnosticar el nivel de autoestima con el que ingresan los estudiantes para luego planificarlo y trabajar en torno a los resultados con el fin de elevar o mantener la autoestima según sea el caso.
- Programar talleres sobre autoestima con todos los entes de la comunidad educativa como participantes.

13. REFERENCIAS

- Acosta Padrón,, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite*, 4.
- Aliaga T., J., Ponce D., C., Bulnes B., M., Elizalde B., R., Montgomery U., W., & Gutiérrez O., V. (2012). *Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Lima. Obtenido de
- Aquiles, M., & Espada, J. (2004). *Educar en la autoestima*. Madrid: CCS.
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali - Colombia: Grafic Editores.
- Cervo, A., & Bervian, P. (1989). *Metodología científica*. Bogota Colombia: McGrawHill.
- ClubEnsayo. (17 de Febreo de 2017). *ClubEnsayo*. Obtenido de Desarrollo Humano:
- Coopersmith, S. (1978). *Estudio sobre autoestima*. México: Trillas.

Córdova Baldeón, I. (2002). *Investigación y Diagnóstico*. Lima: Coveñas E.I.R.Ltda.

Córdova Baldeón, I. (2013). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. Lima: San Marcos.

Díaz Day, C., & Castro Violeta, P. (2010). *Influencia del programa "auto valorándonos" en la autoestima de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. "Ángela Moreno de Gálvez" – Tarma*. Tarma.

Escuelas de Tiempo Libre España. (20 de Marzo de 2017). *Psicología - Curso a distancia toda España y Latinoamérica*.

Fernández Fernández, C. (2005). *"Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de educación preescolar"*. Bucaramanga.

Gomis Selva, N. (2007). *EVALUACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO A TRAVÉS DE EXPERTOS, MAESTROS Y PADRES*. Alicante - España.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Machargo Salvador, J. (1991). Eficacia del feedback en la modificación del autoconcepto académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 63-72.

Mercader Larios, C. (2013). *Teoría y técnica del psicodrama*. Andalucía: Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental.

Montes González, I., Escudero Ramírez, V., & William Martínez, J. (2012). *Nivel de autoestima de adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia*. Pereira - Colombia: Rev. Colomb. Psiquiat.

Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. Pearson Educación de México.

Oseda Lazo, M. (2015). *Estadística*. Huancayo: San Marcos.

Porras Chavez, H. (2011). *Modulo educativo propuesto para mejorar la autoestima de los estudiantes del II semestre de la carrera profesional de Mecánica de Producción del instituto de educación superior tecnológico publico "Adolfo Vienrich" de la provincia de Tarma, AÑO 2011*. Tarma.

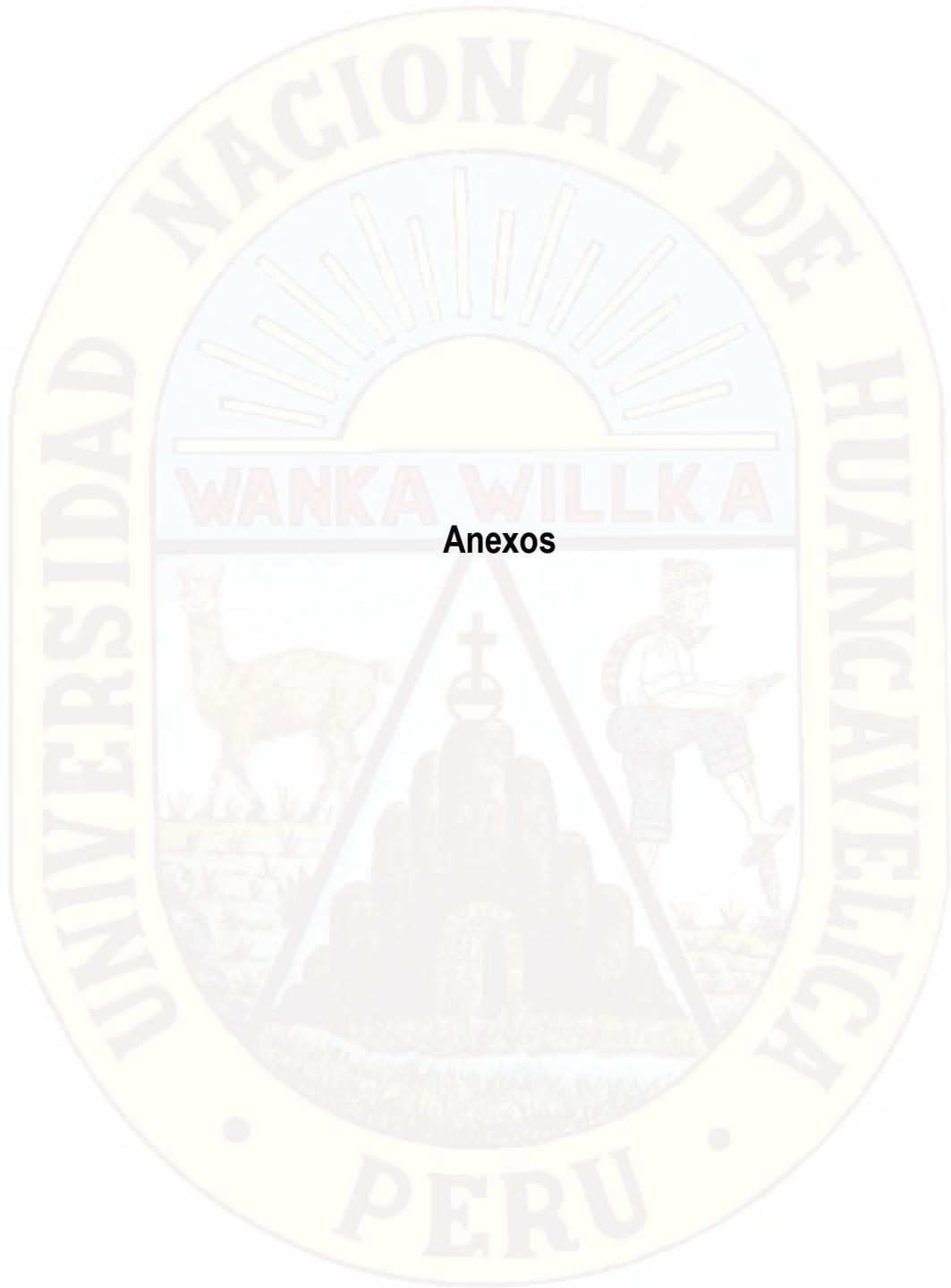
Rodríguez Huaco, I., Choquehuanca Mamani, O., & Flores Ichpas, r. (2013). *La Autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*. Huaral.

Roldán Santiago, A. A. (2007). *Efectos de la aplicación del taller creciendo en el nivel de autoestima de los alumnos del 2do. Año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 80824 "José Carlos Mariátegui" distrito el Porvenir año 2007*. Trujillo.

Sánchez Bautista, B., & Solís Villafuerte, J. (2010). *Autoestima en niños*. Ángeles Psicológicos A.C. México, México, México.

Sánchez Carlessi, H. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.

Suarez Delgado, J. D. (10 de Marzo de 2017). *-Teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/*



Anexos

Anexo N° 1

Instrumento en blanco

Cuestionario para evaluar la autoestima en los niños y niñas a partir de cuatro años

Según la respuesta, frase u observación del niño marca con una X o ✓ en la columna correspondiente al SI o NO según lo considere

Nota: En los enunciados marcados en negrita, incidir que la respuesta sea lo más real y verás posible

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto/a		
2	Estoy seguro/a de mí mismo/a		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático/a		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me avergüenza hablar delante de otros niños/as		
8	No me gusta hacerme mayor		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo/a que me gustaría cambiar		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos/as disfrutan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso/a de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tardo siempre mucho tiempo en acostumbrarme a las cosas nuevas		
16	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy trabajando lo mejor que puedo		
22	Me doy por vencido/a fácilmente		
23	Me siento suficientemente feliz.		
24	Normalmente puedo cuidar de mí mismo/a		
25	Preferiría jugar con niños/as menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor/a me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mí mismo/a		
30	Me cuesta comportarme como soy en realidad		
31	Las cosas en mi vida son muy complicadas		
32	Los/as demás niños/as casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me retan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un/a niño/a		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido/a		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		
44	No soy tan guapo/a como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo		
46	A los demás les gusta molestarme		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa		
50	No me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Habitualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado/a en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona fiable como para que otros/as dependan de mí		

Validación de instrumento


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : ZARATE VILCHER, Carlos Alberto
- 1.2 Cargo e institución donde labora : D.A.I.P. - I.E. "J.C.T." - Tarma
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO PARA EV. AUTOESTIMA
- 1.4 Autor (es) del instrumento : SILVIA E. BENITO RAFAEL

II. ASPECTO DE LA VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Este formulado con lenguaje apropiado y comprensible				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(Realizar el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>		↓	↓	↓	↓	↓
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Elija el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un signo en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Lugar :
 Huancavelica 12 de octubre del 20 16


 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez HUAMÁN LEÓN YANDERY JANENT
- 1.2 Cargo e institución donde labora DOCENTE - I.E "J.C.T"
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado QUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
- 1.4 Autor (es) del instrumento SILVIA EUGENIA BENITO RAFAEL

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Actualizado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS <small>(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)</small>					4	6
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = 0.92$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un espá en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 - 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 - 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 - 1,00]

IV. OPINION DE APLICABILIDAD

Fecha:

Huancavelica, 12 de OCTUBRE del 2016

[Firma]

Firma del juez

Anexo N° 4

Instrumento aplicado

Cuestionario para evaluar la autoestima en los niños y niñas a partir de cuatro años

Según la respuesta, frase u observación del niño marca con una X o ✓ en la columna correspondiente al SI o NO según lo considere

Nota: En los enunciados marcados en negrita, incidir que la respuesta sea lo más real y verás posible

Nº	ITEMS	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando despierto/a		✓
2	Estoy seguro/a de mi mismo/a		✓
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		✓
4	Soy simpático/a		✓
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		✓
6	Nunca me preocupo por nada		✓
7	Me avergüenza hablar delante de otros niños/as		✓
8	No me gusta hacerme mayor		✓
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo/a que me gustaría cambiar		✓
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	✓	
11	Mis amigos/as disfrutan cuando están conmigo	✓	
12	Me incomodo en casa fácilmente		✓
13	Siempre hago lo correcto	✓	
14	Me siento orgulloso/a de mi trabajo (en la escuela)		✓
15	Tardo siempre mucho tiempo en acostumbrarme a las cosas nuevas		✓
16	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer	✓	
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		✓
18	Soy popular entre mis compañeros	✓	
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	✓	
20	Nunca estoy triste		✓
21	Estoy trabajando lo mejor que puedo	✓	
22	Me doy por vencido/a fácilmente		✓
23	Me siento suficientemente feliz.	✓	
24	Normalmente puedo cuidar de mí mismo/a	✓	
25	Preferiría jugar con niños/as menores que yo	✓	
26	Mis padres esperan demasiado de mí	✓	
27	Me gustan todas las personas que conozco	✓	
28	Me gusta que el profesor/a me pregunte en clase		✓
29	Me entiendo a mí mismo/a		✓
30	Me cuesta comportarme como soy en realidad	✓	
31	Las cosas en mi vida son muy complicadas	✓	
32	Los/as demás niños/as casi siempre siguen mis ideas	✓	
33	Nadie me presta mucha atención en casa		✓
34	Nunca me retan	✓	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		✓
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓	
37	Realmente no me gusta ser un/a niño/a	✓	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a	✓	
39	No me gusta estar con otra gente		✓
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		✓
41	Nunca soy tímido/a		✓
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		✓
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a	✓	
44	No soy tan guapo/a como otra gente	✓	
45	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo		✓
46	A los demás les gusta molestarte		✓
47	Mis padres me entienden		✓
48	Siempre digo la verdad		✓
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa		✓
50	No me importa lo que me pasa		✓
51	Soy un fracaso		✓
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		✓
53	Las otras personas son más agradables que yo		✓
54	Habitualmente siento que mis padres esperan más de mí	✓	
55	Siempre sé que decir a otras personas	✓	
56	Frecuentemente me siento desilusionado/a en la escuela	✓	
57	Generalmente las cosas no me importan		✓
58	No soy una persona fiable como para que otros/as dependan de mí		✓

Anexo N° 5



Entrevista y aplicación del instrumento a un niño de 5 años

Observación a los niños y cotejando con la ficha de observación



Base de Datos y Resultados por Dimensiones

BASE DE DATOS DE CONTEO POR DIMENSIONES DE AUTOESTIMA

A. PERSONAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S	N	N	S	N	S	S	S	S	N	GS
2	N	N	S	S	S	S	S	S	S	N	GS
3	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	GN
8	S	S	N	N	N	S	S	S	S	N	GN
9	N	N	S	N	S	N	S	S	S	S	GN
10	S	S	N	S	N	S	S	S	S	N	GS
15	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	GN
16	S	N	S	S	N	S	N	S	S	N	GN
17	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	GN
22	N	S	S	N	S	N	N	S	N	S	GN
23	S	S	N	S	S	S	S	S	S	N	GS
24	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N	GS
29	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	GS
30	S	N	S	S	N	N	S	N	N	S	GN
31	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	GN
36	S	S	S	N	N	S	S	S	S	N	GS
37	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	GN
38	N	S	S	N	S	N	N	N	N	S	GN
43	N	N	S	N	S	N	N	N	N	S	GN
44	S	S	S	N	N	S	N	N	N	S	GN
45	S	N	N	S	N	S	S	S	N	S	GS
50	S	N	N	N	N	N	S	N	N	S	GN
51	N	N	S	N	N	N	N	N	N	S	GN
52	S	N	S	S	N	S	N	N	S	S	GN
57	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	GN
58	S	N	N	N	N	N	S	S	S	S	GN

14 15 10 18 13 19 18 16 16 5
28 30 20 36 26 38 36 32 32 10

A. SOCIAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4	S	N	S	S	N	S	S	N	S	N	SS
11	S	S	N	S	S	S	S	S	S	N	SS
18	S	N	S	N	N	S	S	S	S	N	SS
25	N	S	S	N	S	N	N	S	S	S	SN
32	S	S	N	S	N	S	S	S	S	N	SS
39	N	S	S	S	N	S	S	N	N	N	SN
46	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	SN
53	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	SN

7 3 2 4 2 7 6 5 6 1
14 6 4 8 4 14 12 10 12 2

A. FAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	S	N	N	S	S	S	S	N	S	S	HS
12	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	HN
19	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	HS
26	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	HN
33	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	HN
40	N	N	S	N	S	N	N	S	S	S	HN
47	S	N	N	S	N	S	S	S	S	N	HS
54	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	HN

4 2 1 6 4 4 4 1 3 2
8 4 2 12 8 8 8 2 6 4

A. ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
7	S	N	S	S	S	N	N	N	N	S	EN	
14	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	ES	
21	S	N	S	S	N	S	S	S	S	S	ES	
28	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	ES	
35	S	S	S	N	S	S	S	N	S	N	S	EN
42	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	N	EN
49	N	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	EN
56	S	S	N	S	S	N	N	S	N	N	N	EN

4 3 5 3 2 5 6 5 7 5
8 6 10 6 4 10 12 10 14 10

Anexo N° 8

Pauta de corrección

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA
 NIVEL DE AUTOESTIMA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA SECCIÓN CELESTE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. "JOSE G. OTERO" DE TARMA, 2016

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL:	HIPOTESIS GENERAL:	VARIABLES INDEPENDIENTE:	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p>	<p>El nivel autoestima en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016 es bajo</p>	<p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Autoconcepto - Autoevaluación - Autoaceptación - Autorrespeto. 	<p>TIPO DE INVESTIGACION: Básico</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION: Descriptivo Simple</p> <p>POBLACION: Está constituida por 05 niños y 05 niñas.</p> <p>MUESTRA: Censal Está conformada por los 05 niños y 05 niñas de la población.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p> <p>TECNICA DE RECOPIACION DE DATOS: Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: - Ficha de observación - Cuaderno anecdótico</p>
<p>ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel de autoconocimiento en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoconcepto en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoevaluación en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoaceptación en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autorrespeto en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016?</p>	<p>ESPECIFICOS: Estimar el nivel de autoconocimiento en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p> <p>Estimar el nivel de autoconcepto en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p> <p>Estimar el nivel de autoevaluación en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p> <p>Estimar el nivel de autoaceptación en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p> <p>Estimar el nivel de autorrespeto en el proceso de aprendizaje de los niños de la sección celeste cinco años de la I.E.I. "José G. Otero" de Tarma, 2016</p>	<p>ESPECIFICOS:</p>	<p>DEPENDIENTE:</p>		