

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 30220)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

**“NIVELES DE LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7054 VILLA MARIA DEL TRIUNFO
-2016”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PRESENTADO POR:**

QUISPE SULCA, Angélica

PRADO SANCHEZ, Rocio Mirna

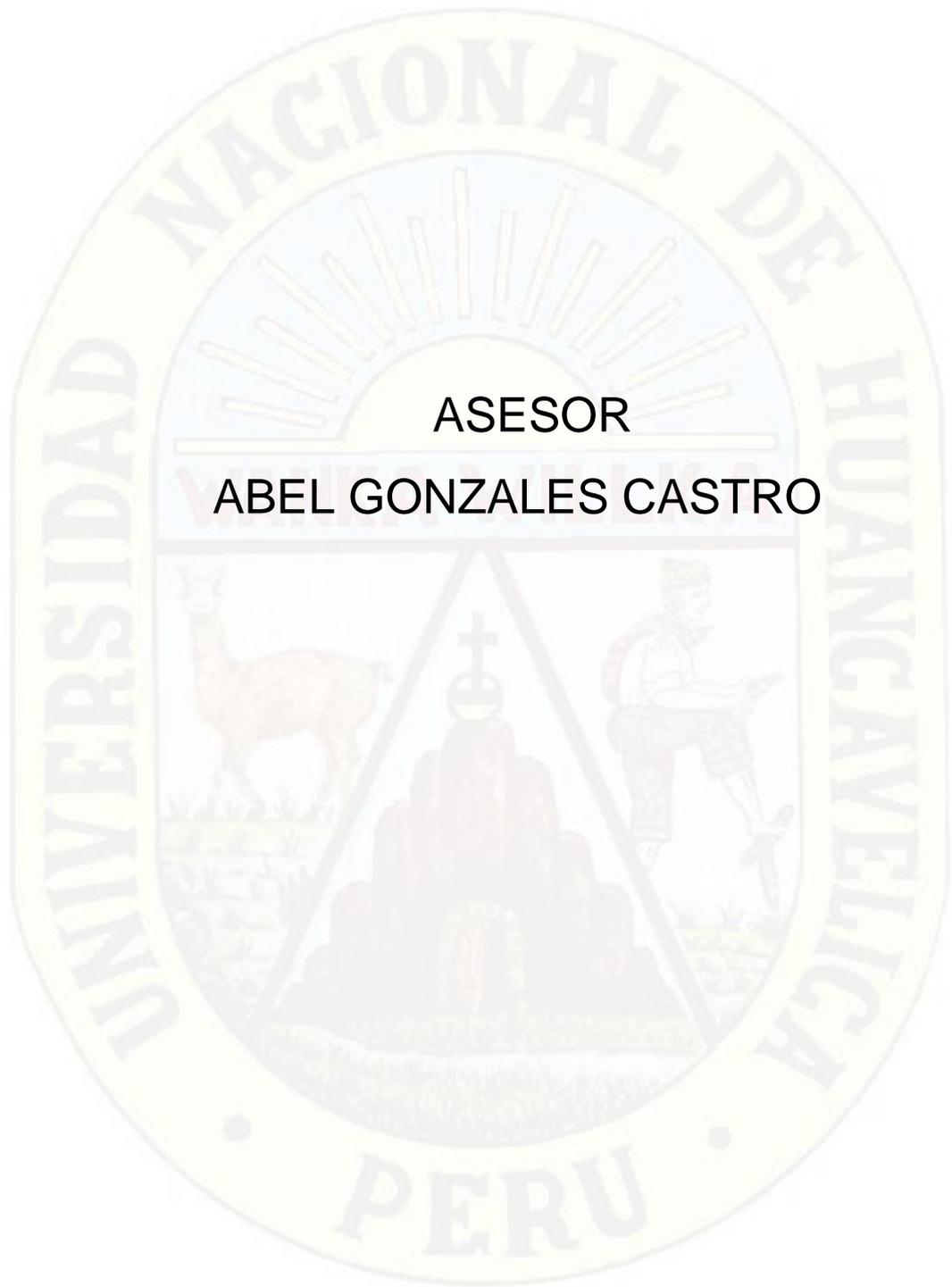
HUANCAMELICA-PERU

2017



DEDICATORIA

A nuestras familias por su constante apoyo para lograr este objetivo, y a los profesores por las orientaciones y enseñanzas que fueron piezas claves en el desarrollo de este trabajo.



ASESOR

ABEL GONZALES CASTRO

RESUMEN

En el trabajo de investigación de niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa Maria del Triunfo – 2016. La finalidad del presente trabajo fue determinar los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa Maria del Triunfo – 2016. La investigación se elaboró con manejos de datos cuantitativos y con un diseño descriptivo simple, así como el método descriptivo. La muestra fue conformada por 30 alumnos del tercer grado de primaria. Para el procesamiento de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario, y para demostrar la validez y confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. Los resultados de la investigación indican que el 63% de los alumnos se encuentran en nivel Medio de la autoestima. Esto demuestra que existe nivel medio en cuanto a la autoestima en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María del Triunfo – 2016.

Palabra claves: Autoestima, social y afectivo.

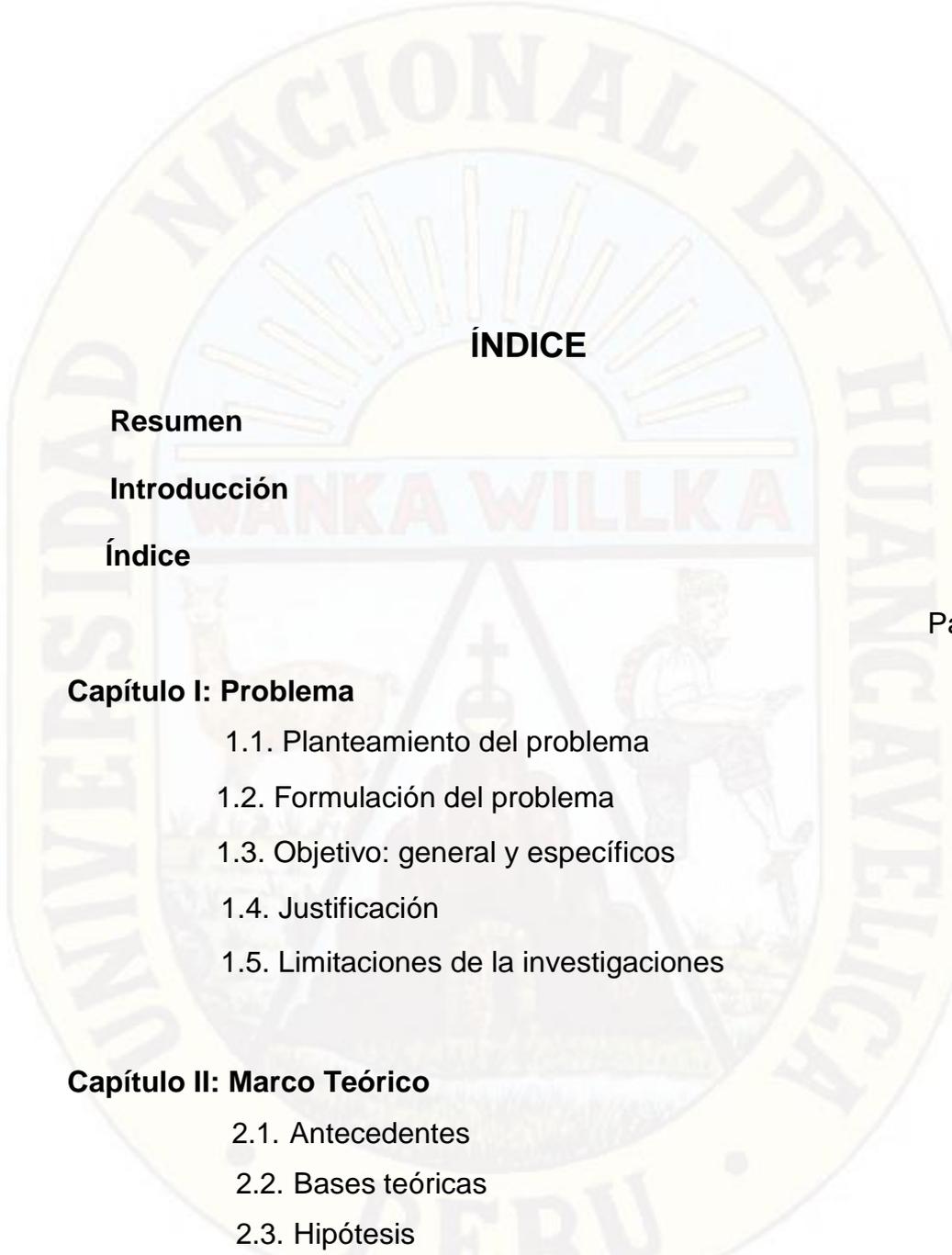
INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo sustantivo con un nivel descriptivo simple; el objetivo fue determinar los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016. Para tal fin se aplicó a 30 alumnos del tercer grado de educación primaria una encuesta con respuestas cerradas. Así mismo se concluyó que el 63% de los alumnos encuentran en nivel Medio de la autoestima. Esto demuestra que existe nivel medio en cuanto a la autoestima en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054 Villa María del Triunfo – 2016.

El informe de la investigación se elaboró en dos capítulos.

El capítulo I, se trata de la descripción del problema de investigación, el mismo que comprende punto esencial, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, los objetivos generales y específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico-práctico, así mismo se detalla las limitaciones que se encontró en esta investigación.

Capitulo II, se considera los antecedentes, las bases teóricas, la hipótesis, definición de términos básicos y la identificación de la variable



ÍNDICE

Resumen

Introducción

Índice

Páginas

Capítulo I: Problema

- | | |
|---|---|
| 1.1. Planteamiento del problema | 7 |
| 1.2. Formulación del problema | 8 |
| 1.3. Objetivo: general y específicos | 8 |
| 1.4. Justificación | 9 |
| 1.5. Limitaciones de la investigaciones | 9 |

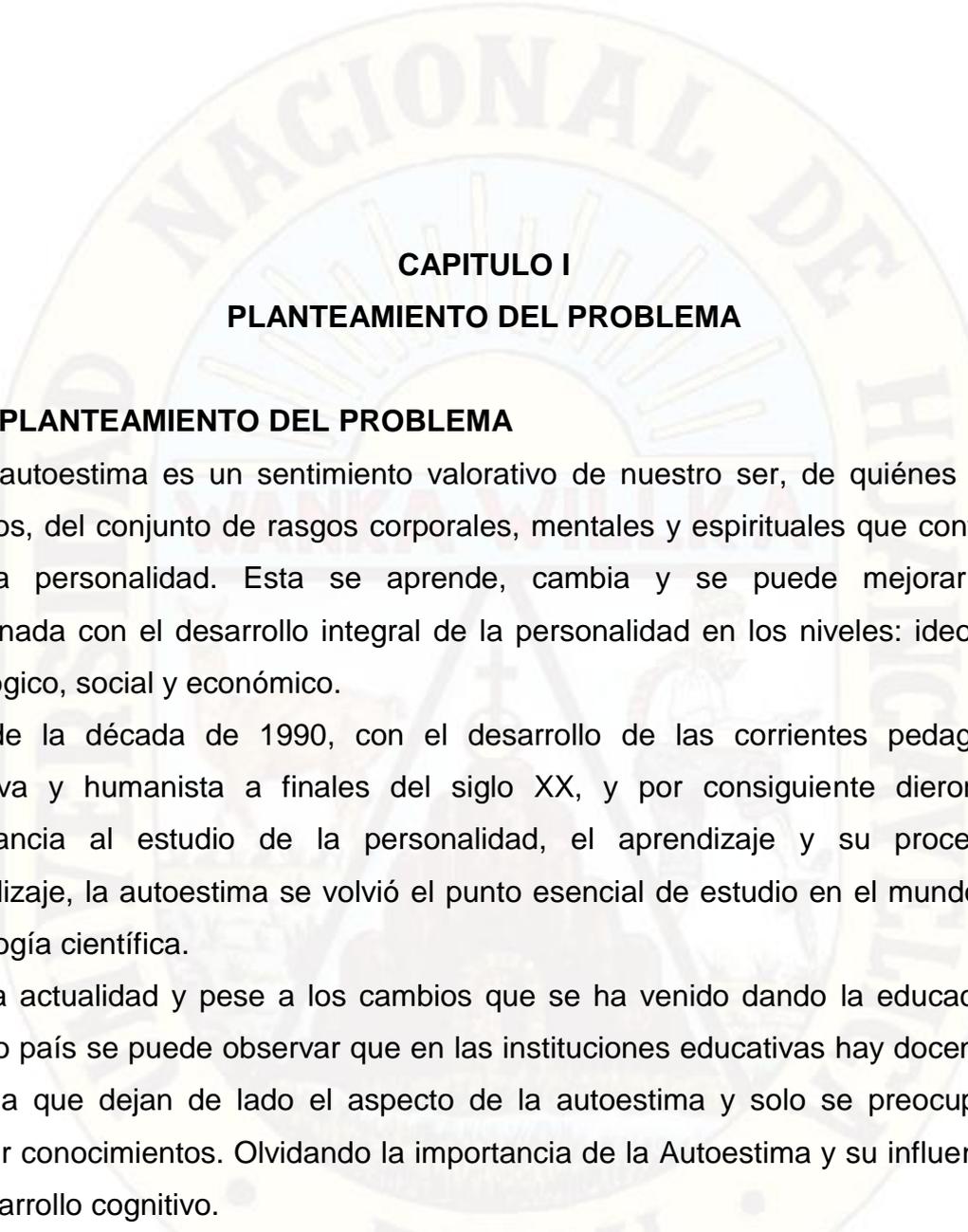
Capítulo II: Marco Teórico

- | | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes | 10 |
| 2.2. Bases teóricas | 11 |
| 2.3. Hipótesis | 16 |
| 2.4. Definición de términos | 16 |
| 2.5. Identificación de variables | 16 |
| 2.6. Definición operativa de variables e indicadores | 17 |
| 2.7. Presentación de Resultados | 19 |

Conclusiones 23

Sugerencias 24





CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico.

Desde la década de 1990, con el desarrollo de las corrientes pedagógicas cognitiva y humanista a finales del siglo XX, y por consiguiente dieron gran importancia al estudio de la personalidad, el aprendizaje y su proceso de aprendizaje, la autoestima se volvió el punto esencial de estudio en el mundo de la pedagogía científica.

En la actualidad y pese a los cambios que se ha venido dando la educación en nuestro país se puede observar que en las instituciones educativas hay docentes de primaria que dejan de lado el aspecto de la autoestima y solo se preocupan en transferir conocimientos. Olvidando la importancia de la Autoestima y su influencia en su desarrollo cognitivo.

Si se asume que existe una relación directamente entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, entonces aumentar la autoestima de los alumnos significa mejorar sus niveles de aprendizaje y de igual forma las posibilidades de éxito de estos en la vida privada y profesional. Un Estudios exploratorios en el ISP de Pinar del Río demuestran estas teorías, aunque las muestras aún son insuficientes. En una escala de 1 a 10 se midió la autoestima a 250 sujetos en su papel de estudiantes de cursos y aquellos con mayores

niveles de autoestima (más del 80%) coincidían con los mejores resultados académicos. De igual forma se midió la autoestima de 10 profesionales de reconocido prestigio y todos tenían la autoestima entre 85 y 100 puntos. En estos casos la autoestima, a decir de los sujetos, actúa como causa y efecto del progreso y los éxitos.

En la Institución Educativa N° 7054 , del distrito Villa María del Triunfo 2016, tiene alumnos de nivel primario y secundario donde la mayoría de la población es de condición baja. Y según las últimas estadísticas una considerable parte del alumnado procede de familias disfuncionales, padres inversos en el alcohol y las drogas. Y esta situación envuelve al alumno emocionalmente dañando su autoestima volviéndolos más sumisos o reprimidos o a veces lo contrario más agresivos y rebeldes.

Branden (1993, p.11) puntualizo: “Esta situación persiste va ocasionar que los niños en un futuro presenten fracaso escolar, problemas de lectoescritura, problemas en las nociones matemáticas, problemas en el desarrollo de habilidades, aptitudes, destrezas de tipo psicomotor...”

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para la presente investigación se eligió el siguiente problema ¿Cuáles son los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERALES

Describir los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

1.3.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión físico en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 “Villa María del Triunfo – 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión afectiva en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Según Hurtado, J. (2007) relata “El “por qué” de la investigación constituye la justificación”.

El presente estudio está sujeto a una justificación teórica, porque posee una gran variedad de conceptos sobre autoestima, estas teorías abordadas desde distintos ámbitos de estudio están orientado en función a alumnos de educación primaria; por lo tanto esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo de la gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando el nivel de la autoestima.

La investigación se llevó acabo porque durante nuestro trabajo como docentes observamos muchos alumnos de diversas índoles, llegar a clase desmotivados y sin ganas de aprender, muchas veces nos preguntamos la razón de la misma. Las causa son muchas pero la principal de toda que nos enmarco para llevar a cabo este trabajo fue de que los alumnos tenían una autoestima baja, con conductas agresivas y suelen ser inhibido. Por lo tanto se busca mejorar su sentimiento valorativo, su manera de ser, de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuren a su personalidad. Luego los beneficiados serán los alumnos, docentes y padres de familia.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones tecnológicas. Académicas e indiferencia y rechazo de algunos encuestados a responder el cuestionario.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. INTERNACIONAL

Sánchez (2010) realizó la tesis titulada “La autoestima en la superación personal de los niños/as del tercero y cuarto año de primaria de educación básica de la escuela de San Martín, parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, provincia de Bolívar 2010” en la Universidad Estatal de Bolívar en Venezuela. Su finalidad fue conocer las formas de utilizar técnicas que eleven el autoestima mediante una investigación intensa de campo que influye en la superación personal, de los niños y niñas del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, provincia de Bolívar 2010. La muestra la conformaron 50 niños/as del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, parroquia La Asunción, Cantón Chimbo y 8 docentes que laboran en todos los años básicos. Se concluyó que con la aplicación de las técnicas se elevó la autoestima que influye en la superación personal de los niños y niñas del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, provincia de Bolívar 2010

Muñoz (2011) realizó una tesis titulada “Autoestima, factor clave en el éxito escolar, relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela de estudiantes de nivel socio-económico bajo” en la Universidad de Chile. La presente investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar. Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de autoestima para la experiencia escolar, al estar esta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

2.1.2. NACIONAL

Basaldúa (2010) realizó una tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de Tercer año de secundaria de la Institución Educativa José Granda del distrito de San Martín de Porras” en la Universidad César Vallejo. La finalidad fue

determinar si existe influencia de la autoestima e el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero de secundaria de dicha institución. Llegando a la conclusión que existe influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de nivel secundario.

Acuña (2013) realizo la tesis titulada “autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho 2013, Concluimos la investigación, señalando que existe correlación POSITIVA entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje presenta favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Autoestima

Collarte (1990) se refiere “La Autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos (quien soy yo), del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad” (p.33)

Desde el punto de vista psicológico Yagosesky, R. (1998) define la autoestima como el resultado del proceso de valoración profunda, externa y personal que cada quien hace de sí mismo en todo momento, esté o no consciente de ello. Este resultado es observable, se relaciona con nuestros sentidos de valía, capacidad y merecimiento, y es a la vez causa de todos nuestros comportamientos.

La autoestima se va desarrollando desde los 5-6 años, y se va reforzando con el cariño y la seguridad que nuestros padres, maestros nos pueden brindar y las experiencias que vamos adquiriendo durante nuestro desarrollo.

Garcia (1997) nos dice que: “La autoestima es el sentimiento Valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgo corporales, mentales y espirituales que configuren nuestra personalidad” (p.23)

La personalidad dependerá en gran medida al desarrollo que hemos tenido en nuestra etapa de niñez, siendo este el inicio de la formación de caracteres de cada individuo.

Coopersmith (1969) Considera a la autoestima como parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo. (Pág.21)

El autor hace referencia que la autoestima es como una autoexamen personal, resaltando sus aspectos valorativos, como su inteligencia, su capacidad o desaprobando los defectos de los mismos expresándose en cambios repentinos del individuo.

2.2.1.1. Concepto de autoestima

Maslow (1995) Considera que: “La autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo, además hay una autoestima académica, social interpersonal” (Pág.38)

Se considera que la autoestima es la base fundamental de la persona, a ello se debe el éxito o fracaso de la persona. Se tiene que tener en cuenta que un estudiante que tiene una autoestima alta tendrá éxitos en sus estudios.

2.2.1.2. Clasificación de la autoestima

Se divide en dos formas: Baja y alta autoestima

Baja Autoestima:

Alcántara (1990) todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismo, dando así lugar a la depresión” (p.75)

Las actitudes que indican autoestima baja:

- Poseer en su interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre ser consciente de ello.
- Odiarse a sí mismo, sufrir ataques de ansiedad, cambios de humor, culpa y reacciones exageradas.

- Autocritica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir: NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.

Alta autoestima:

Posee las siguientes características:

- Creer firmemente en ciertos valores y principios, estar dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva.
- Ser capaz de obrar según crea más acertado confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros le parece mal lo que ha hecho.
- No dejarse manipular por los demás, aunque estas dispuesto a colaborar si te parece apropiado y conveniente.
- Ser sensible a las necesidades de los demás respetar las normas de convivencia.

2.2.1.3. Importancia de la autoestima

Coopersmith (1990) Señala: “la autoestima es como el lubricante de un círculo beneficioso que facilita el funcionamiento correcto de todo nuestro sistema. El sistema inmunológico frente a las tensiones y dificultades que se nos presentan todos los días” (Pág.20)

La importancia de la autoestima marca una gran diferencia entre el éxito y el fracaso, es necesario entender que una autoestima alta fortalece nuestro desarrollo integral.

Collarte (1990) Considera “lo importante que es construir positivamente la autoestima de nuestros niños y adolescentes, porque de esta manera habremos logrado el objetivo fundamental de nuestro quehacer psicológico y educativo incrementándose la autoestima de la persona estar en mejor condición” (Pág.33).

Es decir si nos sentimos seguros de uno mismo nos fortalece para enfrentar desafíos y retos que se nos presenten.

2.2.1.4. Formación de la autoestima

Branden (1993) refiere que: “el concepto del yo y de la autoestima, se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando

por diversas etapas progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo” (Pag.12)

La autoestima va formando a medida que se va desarrollando cada individuo. Entre los tres y cinco años, el individuo se torna egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y a sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

2.2.1.5. Escala de la autoestima

Rodriguez (1986) Menciona que existe etapas que debemos trabajar para construir una autoestima sólida, estas son:

Autoconocimiento. Esta etapa comprende el conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades, los papeles que vive cada individuo y a través de los cuales se conoce el por que como actúa y siente una persona.

Autoconcepto: Es una serie de creencias que se tiene acerca de si mismo, que se manifiesta en la conducta. Si alguien se cree tonto actuara como tal; si se cree inteligente, apto, como tal actuara.

Autoevaluación. Es la capacidad que se tiene para evaluarnos, de considerar si las cosas que hacemos están bien, si son interesantes, si nos satisfacen, o si son enriquecedores para nuestra vida.

Autoceptación. Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que somos.

Autorespeto. Es atender y satisfacer necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse.

Autoestima. Viene a ser la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y se acepta y respeta, tendrá autoestima.

2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996) Considera que: “Los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, asi como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales” (Pág.15)

Por ellos, la autoestima presenta áreas dimensionales que se caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluyen las siguientes:

Dimensión físico

Es el movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con la cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo. (Collarte, 1990, Pág.34)

Es las actividades que se realizan matutinemente en nuestro contexto, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos de su vida cotidiana.

Dimensión social

Se refiere a la transmisión , adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en su miembro activo de su grupo (Céspedes, 1999, Pág.22)

Es la interacción del individuo dentro sus sociedad, busca sentirse bien ayudando a los demás o al menos sentir que cuenta ante el resto.

Dimensión afectiva

Todo aquello que es propio o relativo al afecto. Por tanto, para comprender mejor el concepto ahondaremos en que es el afecto. El afecto es una de las tantas pasiones del ánimo. Implica la inclinación hacia algo o alguien, es decir se puede sentir afecto por una persona amiga, por un familiar, por un lugar en el mundo que nos trae buenos recuerdos. (Calero, 2000, Pág.9)

En esta dimensión hay que entender además del afecto, también el sentimiento como estado de ánimo como una emoción. Un sentimiento que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por los demás.

2.3. HIPOTESIS

Los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 7054 Villa María del Triunfo – 2016, está en nivel Bajo y medio.

2.4. DFINICION TERMINOS

Atención

Forma como se organiza la actividad epiconsiente de orientación sobre la base de la actividad cognitiva en relación con el mundo exterior principalmente; atender selectivamente a las cosas distribuidas en el espacio depende del hemisferio derecho, atender persistentemente a los sucesos que se dan en el tiempo depende en la función del hemisferio izquierdo. Concentración y aplicación de la mente y los sentidos en un determinado asunto (Reátegui, 1999,Pág.19)

Atención activa

Aquella que se debe a la iniciativa del sujeto e implica cierta tenzón de la voluntad.

Atención escolar

Aquella que es un fenómeno colectivo que abarca a toda la clase o grupo. La atención individual se mantiene cuando se apoya en la atención colectiva de todo el grupo y disminuye cuando se produce una relajación de la atención a nivel escolar.

Autoestima

Valoración generalmente positivo de sí mismo. (Collarte, 1990, Pág.33)

Cognición

Referida al conocimiento que la persona tiene de la realidad. (Escudero,1999, Pág.9)

Concentración

Incremento de la atención del sistema de vigilancia en el que el individuo esta privado de un numero de estímulos la expectativa de uno solo, centra toda su atención en la actividad que se llevó a cabo (Alcántara, 1999, Pág.11)

2.5. VARIABLES

2.5.1. Identificación de variable

Valderrama (2013) considera que: “Las variables son las características observables que posee cada persona, objeto o institución y que, al ser medidos, varían cuantitativamente y cualitativamente una en relación de otra” (Pág. 157).

Para el presente trabajo de investigación constará de una sola variable:

Variable: Nivel de Autoestima

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.6.1 Definición operacional.

Autoestima

Coopersmith (1996, Pág.15) La autoestima presenta áreas dimensionales que se caracterizan las siguientes: físicos, social y afectivo.

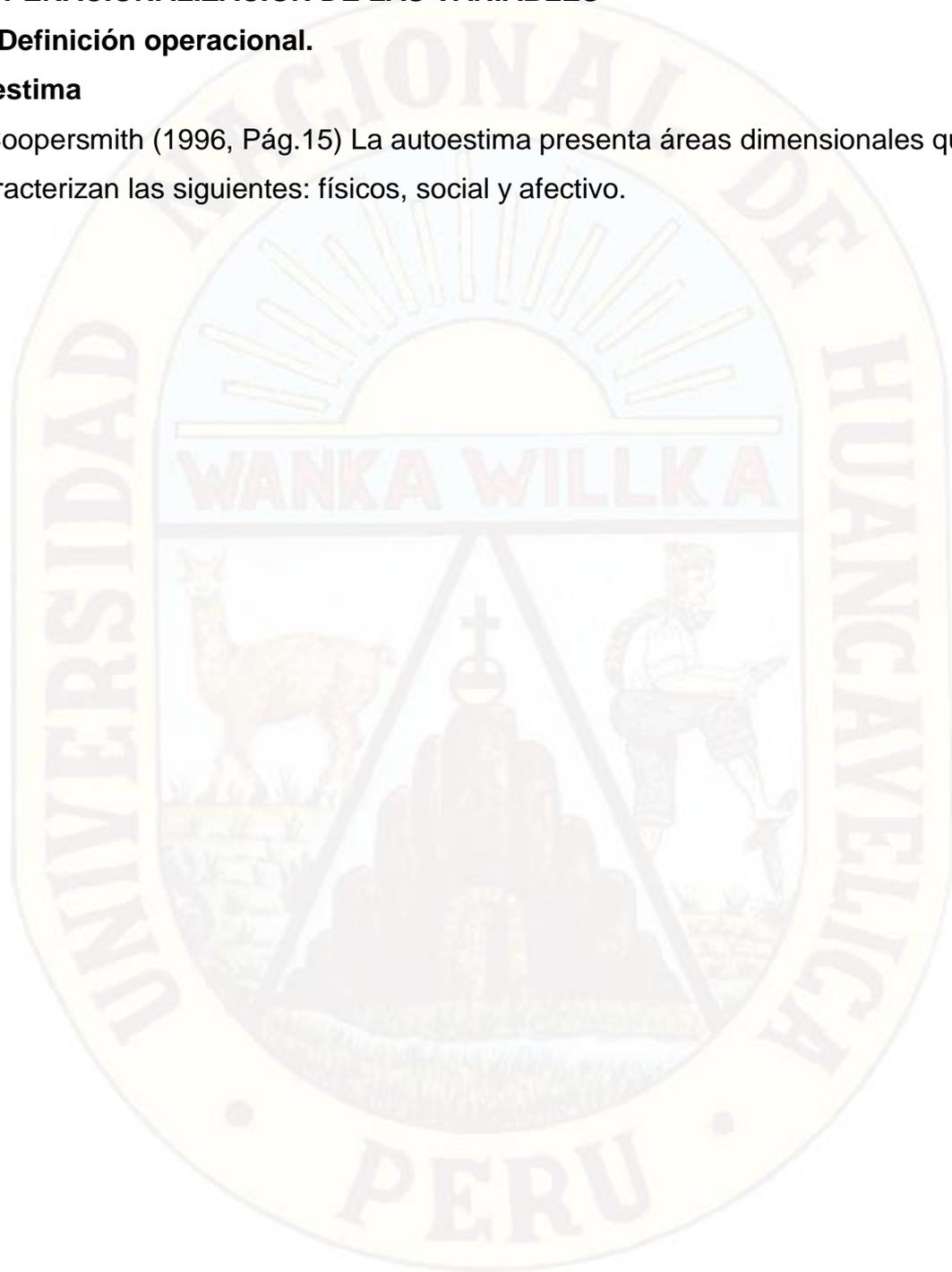


Tabla 1

Definición Operacional de variable de nivel de la autoestima

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL	RANGO
		Autoestima		Bajo Medio Alto	[25;49> [25;59> [59;75>
Nivel de la autoestima	Físico	Aspecto físico	<ul style="list-style-type: none"> - Me estimo a mí mismo - Soy tan bien parecido como otras personas - Me siento bien con mis aspectos físicos - Estoy seguro de mí mismo - Me avergüenzo demí. 	Bajo Medio Alto	[9;14> [14;19> [19;25>
	Social	Aspecto social	<ul style="list-style-type: none"> - Me integro fácilmente a mi grupo de trabajo - Me relaciono fácilmente con las demás personas que conozco - Me agrada que mi profesor me felicite - Mis padres y yo no divertimos mucho juntos - Soy popular entre mis compañeros de mi edad 	Bajo Medio Alto	[5;12> [12;20> [21;25>
	Afectivo	Sentimiento Confianza Afecto	<ul style="list-style-type: none"> - Usualmente puedo cuidarme a mí mismo - Puedo tomar decisiones fácilmente - Me entiendo a mí mismo - Me siento contento cuando comparto con los demás - Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. 	Bajo Medio Alto	[5;12> [12;20> [20;25>

2.7. PRESENTACION DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la Encuesta en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016. A continuación se presenta los resultados estadísticos:

Tabla: 2

Resultado de la variable Nivel de la autoestima.

Nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentajes validos	Porcentajes acumulados
BAJO	[25 ; 42>	5	17%	17%
MEDIO	[42; 60>	19	63%	80%
ALTO	[60; 75>	6	20%	100%
Total		30	100%	

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

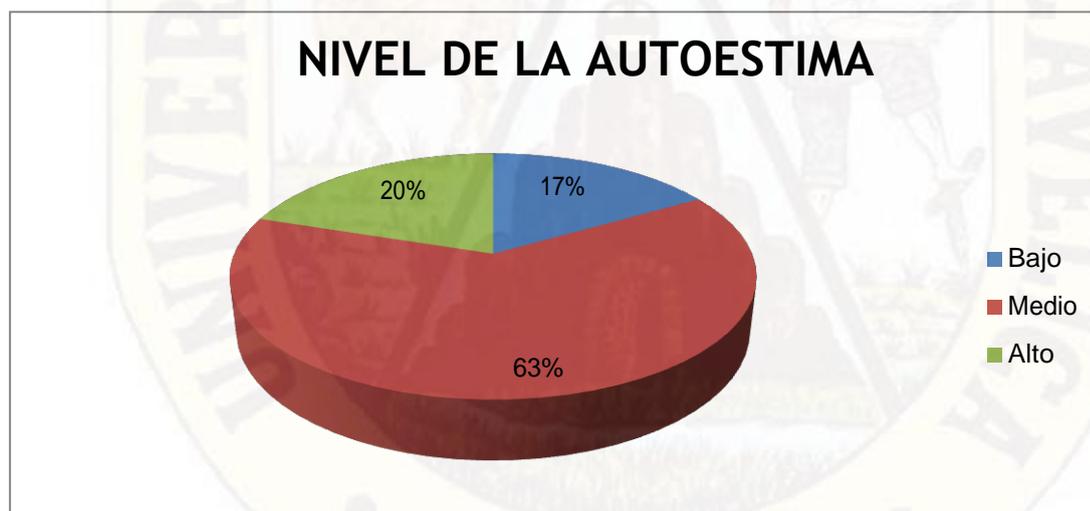


Figura 1. Niveles en porcentajes de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

En la tabla 2 y la figura 1 tenemos que: el 17% (5) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Bajo, el 63% (19) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Medio, el 20% (6) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Alto. Esto indica que se comprueba el objetivo general de estudio.

Tabla: 3

Resultado de la dimensión física

nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentajes validos	Porcentajes acumulados
BAJO	[9 ; 14>	6	20%	20%
MEDIO	[14; 19>	18	60%	80%
ALTO	[19; 25>	6	20%	100%
Total		30	100%	

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

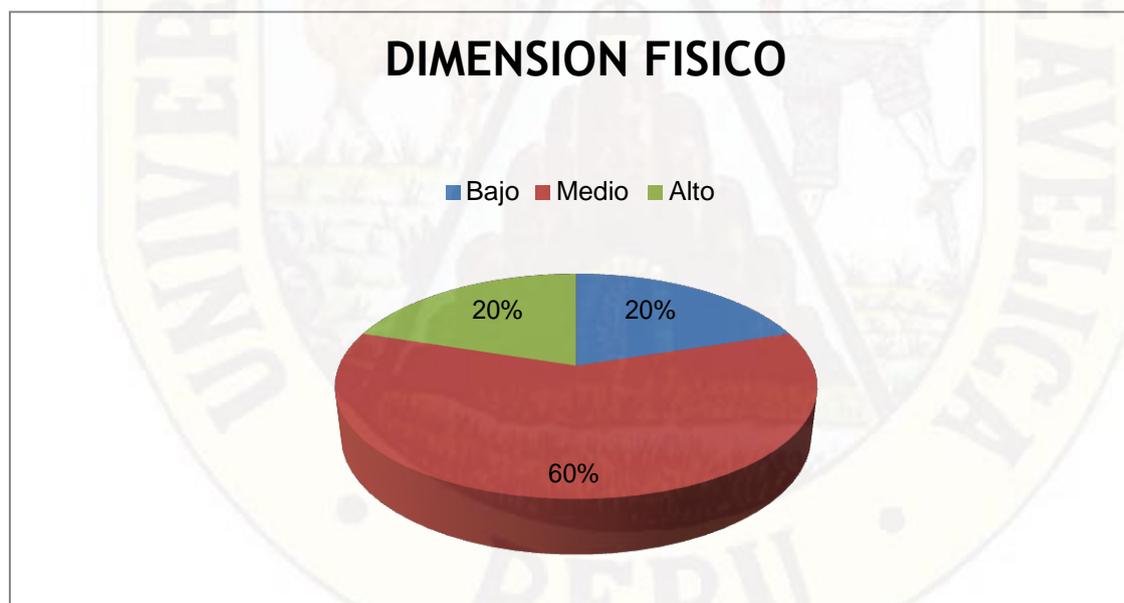


Figura 2. Niveles en porcentajes en la dimensión física en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

En la tabla 3 y la figura 2 tenemos que: el 20% (6) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Bajo, el 60% (18) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Medio, el 20% (6) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Alto. Esto indica que se comprueba el objetivo específico de estudio.

Tabla: 4

Resultado de la dimensión social

Nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentajes validos	Porcentajes acumulados
BAJO	[5 ; 12>	4	19%	19%
MEDIO	[12; 20>	11	29%	48%
ALTO	[20; 25>	15	52%	100%
Total		30	100%	

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

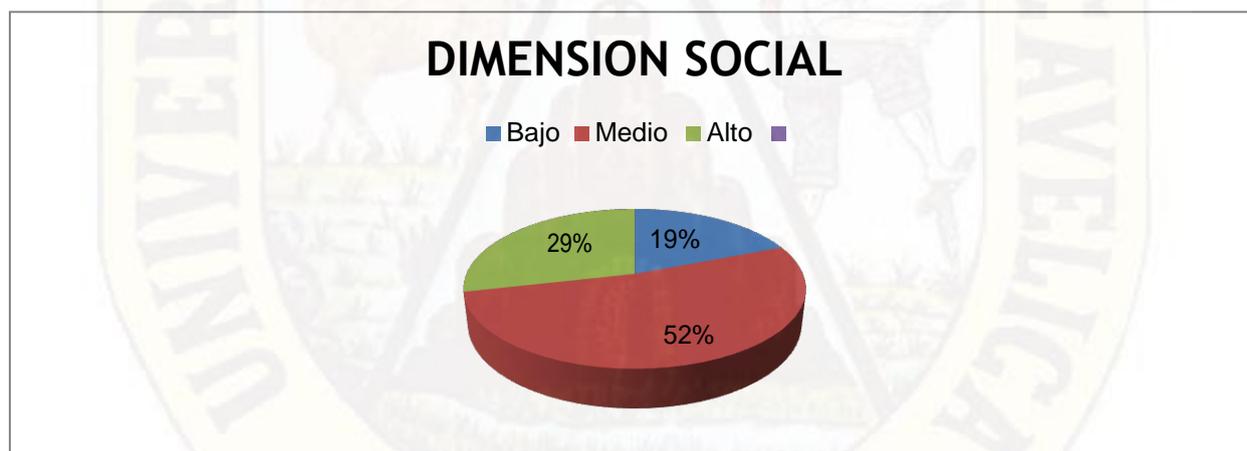


Figura 3. Niveles en porcentajes en la dimensión social en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

En la tabla 4 y figura 3 tenemos que: el 19% (4) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Bajo, el 29% (11) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Medio, el 52% (15) en los

alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Alto. Esto indica que se comprueba el objetivo específico de estudio.

Tabla: 5

Resultado de la dimensión afectivo

Nivel	Rango de notas	Frecuencia	Porcentajes validos	Porcentajes acumulados
BAJO	[5 ; 12>	3	10%	10%
MEDIO	[12; 20>	16	53%	63%
ALTO	[20; 25>	11	37%	100%
Total		30	100%	

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

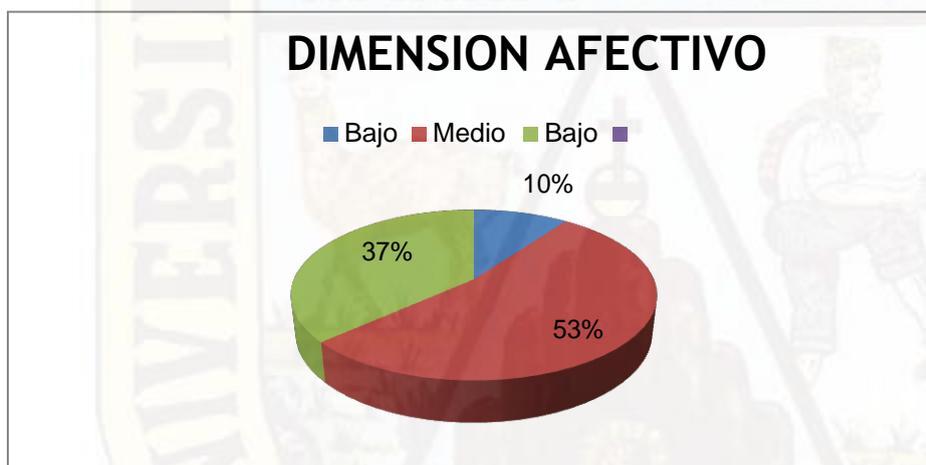


Figura 4. Niveles en porcentajes en la dimensión afectiva en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

En la tabla 5 y figura 4 tenemos que: el 10% (3) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Bajo, el 53% (16) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Medio, el 37% (11) en los alumnos del tercer grado de educación primaria se encuentra en nivel Alto. Esto indica que se comprueba el objetivo específico de estudio.

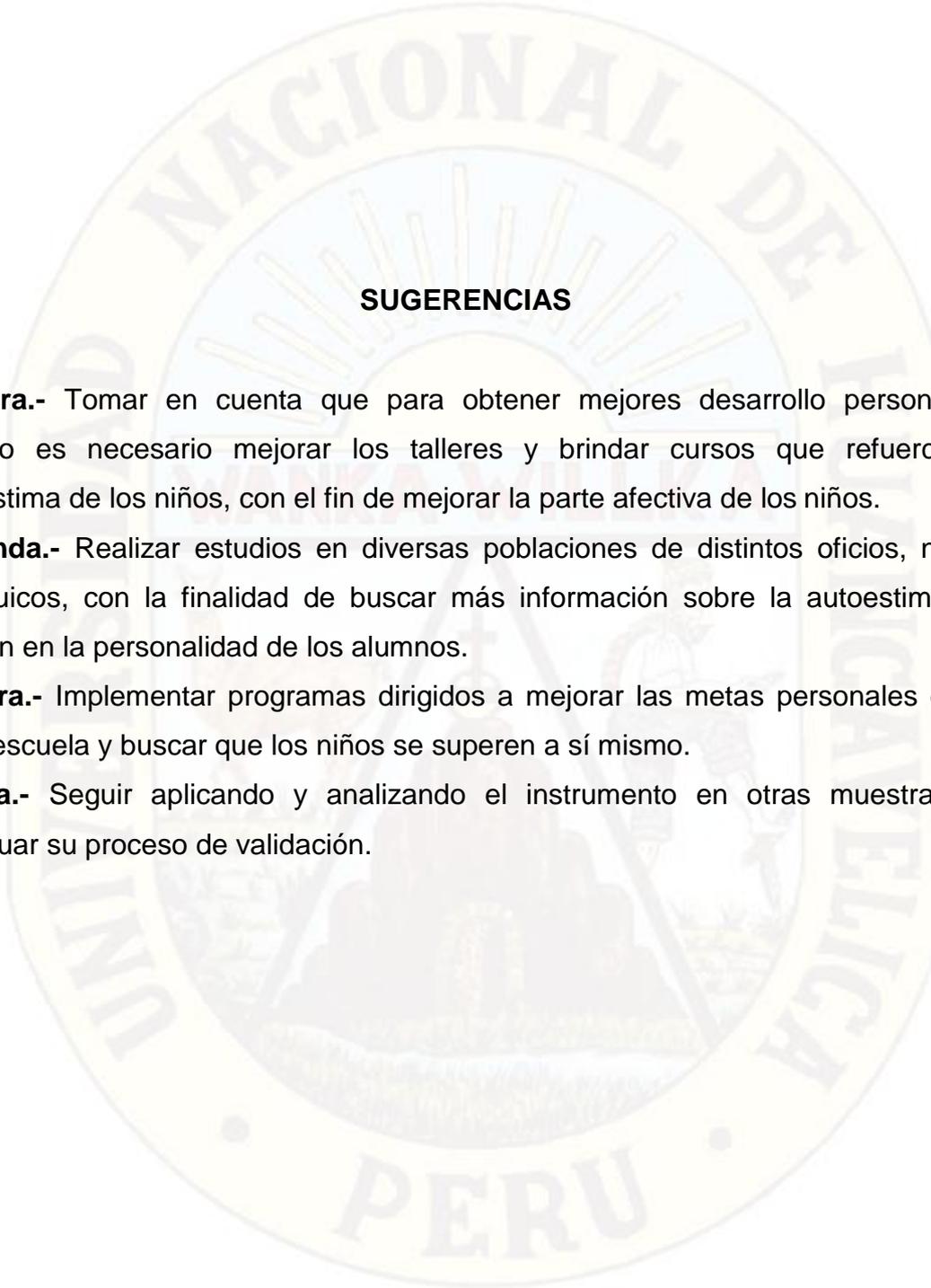
CONCLUSIONES

Primera.- Los resultados obtenidos de la investigación indican que el 63% de los alumnos se encuentran en nivel Medio de la autoestima. Esto demuestra que existe nivel medio en cuanto a la autoestima en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

.Segunda.- En la investigación se halló que el 60% de los alumnos se encuentra en nivel Medio en la dimensión Físico. Esto demuestra que existe un nivel Medio en cuanto al nivel físico en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

Tercera.- En la investigación se halló que el 53% de los alumnos se encuentra en nivel Alto en la dimensión Social. Esto demuestra que existe un nivel Alto en cuanto al nivel Social en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.

Cuarta.- En la investigación se halló que el 53% de los alumnos se encuentra en nivel Medio en la dimensión Afectivo. Esto demuestra que existe un nivel Medio en cuanto al nivel afectivo en los los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7054, Villa María del Triunfo – 2016.



SUGERENCIAS

Primera.- Tomar en cuenta que para obtener mejores desarrollo personal del alumno es necesario mejorar los talleres y brindar cursos que refuercen la autoestima de los niños, con el fin de mejorar la parte afectiva de los niños.

Segunda.- Realizar estudios en diversas poblaciones de distintos oficios, niveles jerárquicos, con la finalidad de buscar más información sobre la autoestima que afecten en la personalidad de los alumnos.

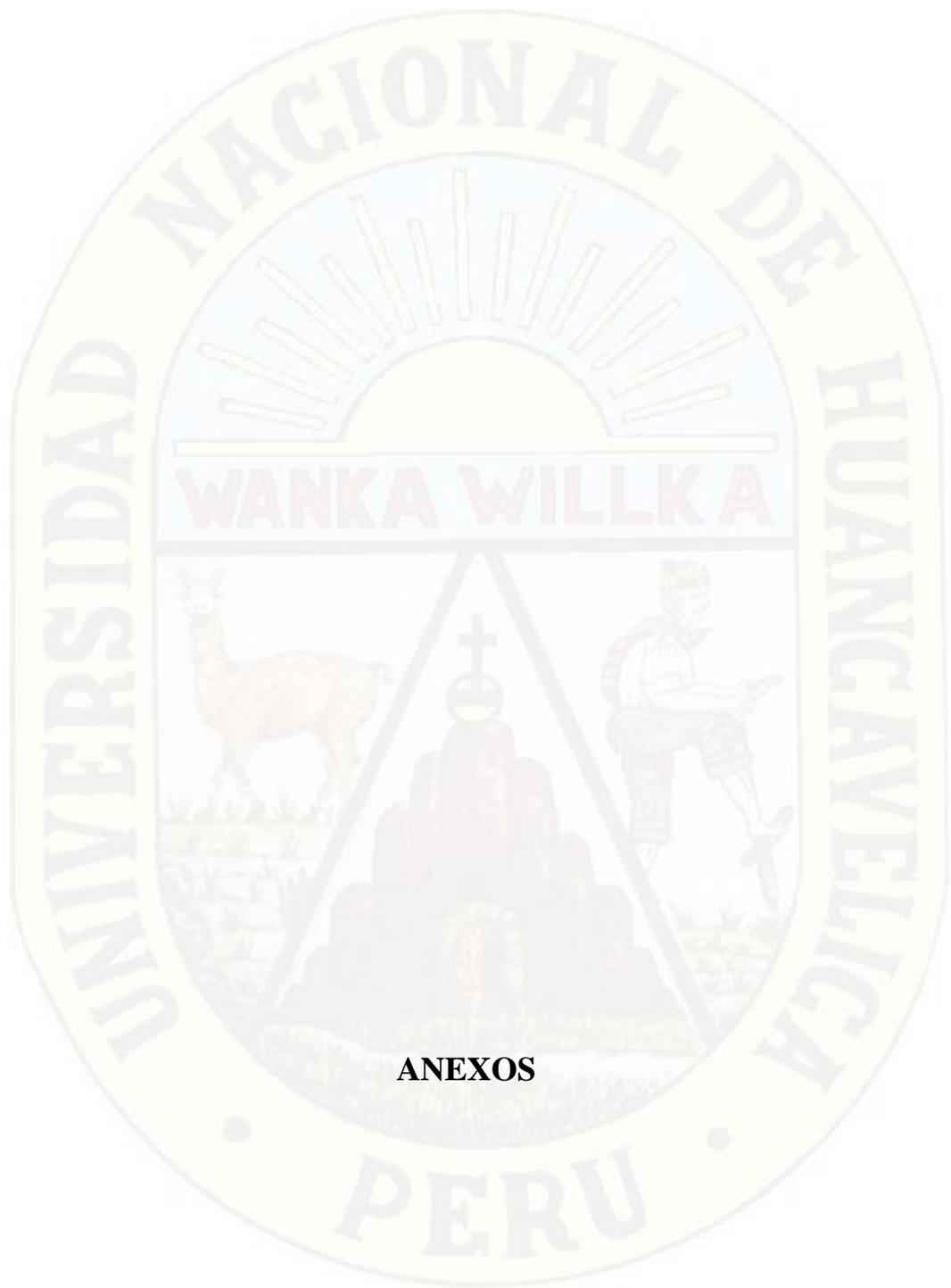
Tercera.- Implementar programas dirigidos a mejorar las metas personales dentro de la escuela y buscar que los niños se superen a sí mismo.

Cuarta.- Seguir aplicando y analizando el instrumento en otras muestra para continuar su proceso de validación.

BIBLIOGRAFIA

- ALCANTRA, J. (1999). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC.
- ANDER-EGG (1995). *Técnicas de la investigación social* Ed Humanista. Buenos Aires.
- BALESTRINI, M. (2001). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. (5ª ed.). Caracas: BL. Consultores Asociados.
- BRANDEN, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Pidós
- CARRASCO DÍAS, Sergio. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Editorial San Marcos. 1ra Reimpresión 2006. Lima.
- COLLARTE, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media. Tesis para optar al grado de licenciatura en Psicología*. Santiago: Copesa.
- COOPERSMITH, S. (1990). *Inventario de autoestima*. Editorial EMAPE. Palo Alto, California.
- GARCIA V. (1997). *Una experiencia de la mejora del autoconcepto en el aula*. Madrid: servicio de publicaciones del MEC.
- HERNANDEZ ET AL (2006), *Metodología de la Investigación*, Libros 11:48 · Metodología de La Investigacion_4ta Edicion. Mexico.
- MASLOW, A. (1990). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Mexico: Trillas.
- LESH, Richard y otros. (1997). *Modeling Students*. Mathematical Modeling Competencies. Dordrecht: Springer Publishing.

- REATEGUI, N Y SATTLER, C. (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.
- RODRIGUEZ, M (1986). *Autoestima, clave del éxito personal*. Mexico: Ed. El manual moderno.
- SAMPIERI, R. H., FERNÁNDEZ, C.C., BAPTISTA, P.L. (1991). “*Metodología de la investigación*”, México, D.F. McGrawHill de México. Capítulo 4, pp 44 – 51.
- SANCHEZ, H Y REYES, C (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. (1ª. Ed). Lima, Mantaro.
- SANCHES, M. (2010). *La autoestima en la superación personal de niños y niñas del tercero y cuarto de educación básica de la escuela San Martín Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010, En la Universidad Estatal de Bolívar en Venezuela* (Tesis de licenciatura)
- VALDERRAMA MENDOZA, Santiago. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Edit. San Marcos. Perú.
- VILLEGAS VILLEGAS, Leonardo. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. Lima. Editorial San Marco Tercera Edición.
- YAGOSESKY, R. (1998) *Autoestima*. En Palabras Sencillas. Júpiter Editores C.A. Caracas.



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo 2016”

PROBLEMA	OBJETIVO
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo – 2016?	OBJETIVO GENERAL: Describir los niveles de la autoestima en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo – 2016? OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de la autoestima en la dimensión físico en los alumnos tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo 2016. Identificar el nivel de la autoestima en la dimensión Social en los alumnos tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo 2016. Identificar el nivel de la autoestima en la dimensión Afectivo en los alumnos tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 70545 “Villa María”, Villa María del Triunfo 2016.

ANEXO 2

Instrumento de investigación

A continuación tiene una lista de proposiciones sobre sentimientos. Responda lo crea conveniente, marcando con aspa (X) en la alternativa según la opción que has elegido. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”. Las alternativas con sus equivalentes en números son: Nunca (1), Raras vez (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

ITEMS					
DIMENSION FISICO	1	2	3	4	5
1. Me estimo a mí mismo					
2. Soy tan bien parecido como otras personas					
3. Me siento bien con mis aspectos físicos					
4. Estoy seguro de mí mismo					
5. Me avergüenzo de mí					
DIMENSION SOCIAL	1	2	3	4	5
6. Me integro fácilmente a mi grupo de trabajo					
7. Me relaciono fácilmente con las demás personas que conozco					
8. Me agrada que mi profesor me felicite					
9. Mis padres y yo no divertimos mucho juntos					
10. Soy popular entre mis compañeros de mi edad					
DIMENSION AFECTIVA	1	2	3	4	5
11. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo					
12. Puedo tomar decisiones fácilmente					
13. Me entiendo a mí mismo					

14. Me siento contento cuando comparto con los demás					
15. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo					



ANEXO 3

Base de datos de la variable niveles de la autoestima

estudiantes	DIMENSION FISICO					DIMENSION SOCIAL					DIMENSION AFECTIVO					total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	1	5	5	4	63
2	1	4	2	1	5	3	1	4	4	3	5	1	5	3	4	46
3	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	65
4	5	1	5	5	1	5	4	5	5	3	4	1	5	5	3	57
5	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26
6	2	4	5	3	1	1	3	5	2	1	3	3	4	5	2	44
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	5	5	3	3	4	5	4	1	4	1	4	5	3	5	57
9	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	3	0	0	2	2	25
10	3	1	1	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	59
11	5	1	3	1	2	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	56
12	1	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	4	1	5	5	5	50
14	3	2	4	5	3	4	3	5	5	2	5	2	5	3	3	54
15	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	59
16	5	1	3	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	53
17	4	3	5	4	1	5	4	5	5	3	5	1	5	4	4	58
18	5	3	4	5	1	5	3	5	4	4	4	3	4	5	3	58
19	4	4	3	5	3	1	1	5	5	3	5	1	5	5	1	51
20	2	2	2	1	2	1	1	3	3	4	2	3	4	2	2	34
21	4	1	3	4	5	3	4	5	5	1	3	2	5	5	3	53
22	5	1	5	4	1	5	4	3	5	1	5	3	4	2	5	53
23	5	2	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	4	5	5	55
24	5	5	5	3	3	4	4	1	5	4	1	1	3	5	5	54
25	5	4	5	3	1	5	3	5	5	3	5	1	5	3	3	56
26	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	57
27	5	3	4	5	1	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	60
28	4	1	5	4	1	5	4	5	5	3	5	1	5	4	3	55
29	5	1	4	5	1	5	5	5	4	1	1	1	4	5	4	51
30	3	2	1	3	1	3	1	5	3	1	5	1	5	3	1	38

ANEXO 5

Base de datos de Dimensiones Físico, Social y Afectivo

estudiantes	DIMENSION FISICO					TOTAL	DIMENSION SOCIAL					TOTAL	DIMENSION AFECTIVO					TOTAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	
1	5	5	5	3	2	20	5	5	5	5	3	23	5	1	5	5	4	20
2	1	4	2	1	5	13	3	1	4	4	3	15	5	1	5	3	4	18
3	5	3	4	5	3	20	5	4	5	5	5	24	5	3	5	5	3	21
4	5	1	5	5	1	17	5	4	5	5	3	22	4	1	5	5	3	18
5	2	3	4	5	1	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6
6	2	4	5	3	1	15	1	3	5	2	1	12	3	3	4	5	2	17
7	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25
8	5	5	5	3	3	21	4	5	4	1	4	18	1	4	5	3	5	18
9	2	2	1	1	3	9	1	1	2	2	3	9	3	0	0	2	2	7
10	3	1	1	5	5	15	5	4	5	5	1	20	5	4	5	5	5	24
11	5	1	3	1	2	12	5	5	5	5	4	24	4	3	5	3	5	20
12	1	2	3	4	5	15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
13	1	1	5	5	1	13	5	1	5	5	1	17	4	1	5	5	5	20
14	3	2	4	5	3	17	4	3	5	5	2	19	5	2	5	3	3	18
15	5	1	5	5	1	17	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	1	21
16	5	1	3	5	1	15	5	5	5	5	1	21	5	1	5	5	1	17
17	4	3	5	4	1	17	5	4	5	5	3	22	5	1	5	4	4	19
18	5	3	4	5	1	18	5	3	5	4	4	21	4	3	4	5	3	19
19	4	4	3	5	3	19	1	1	5	5	3	15	5	1	5	5	1	17
20	2	2	2	1	2	9	1	1	3	3	4	12	2	3	4	2	2	13
21	4	1	3	4	5	17	3	4	5	5	1	18	3	2	5	5	3	18
22	5	1	5	4	1	16	5	4	3	5	1	18	5	3	4	2	5	19
23	5	2	5	5	1	18	5	5	5	1	1	17	5	1	4	5	5	20
24	5	5	5	3	3	21	4	4	1	5	4	18	1	1	3	5	5	15
25	5	4	5	3	1	18	5	3	5	5	3	21	5	1	5	3	3	17
26	5	1	5	5	1	17	5	5	5	5	5	25	3	1	1	5	5	15
27	5	3	4	5	1	18	5	5	5	5	1	21	5	3	5	5	3	21
28	4	1	5	4	1	15	5	4	5	5	3	22	5	1	5	4	3	18
29	5	1	4	5	1	16	5	5	5	4	1	20	1	1	4	5	4	15
30	3	2	1	3	1	10	3	1	5	3	1	13	5	1	5	3	1	15

ANEXO 6 Permiso para la aplicación de Instrumento



Institución Educativa N° 7054
"VILLA MARÍA DEL TRIUNFO"
 Av. Villa María Cdra. 8 – Cercado V.M.T. – Telf. : 281-2599

1.- SOLICITUD: *Solicito permiso para aplicar examen de 3° de primaria - psicologica - para sustentación de Tesis.*

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 01

FORMULARIO UNIDO DE TRAMITE N° 001427

Señor Director de la Institución Educativa "Villa María del Triunfo"

Angélica, Quispe Sulca

2.- DATOS DEL USUARIO (NOMBRES Y APELLIDOS)

DNI *10645264*

Docente

2 85 11 89

3.- DOCUMENTO DE IDENTIDAD NACIONAL

4.- OCUPACION

5.- TELEFONO

6.- DATOS DEL ALUMNO (APELLIDOS Y NOMBRES)

GRADO

SECCION

7.- DOMICILIO DEL USUARIO (AV / Jirón / Calle / Pasaje / Urbanización / Distrito)

8.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

Que por motivo de estudio de complementación académica solicito a su despacho permiso para realizar la aplicación de instrumento de evaluación para sustentar en el Trabajo de Tesis que la Universidad solicita. Por lo expuesto pido permiso para Tomar dicha prueba.

SOLO CERTIFICADO DE ESTUDIOS

AÑO

GRADO/SECCION

1ro. " "

2do. " "

3ro. " "

4to. " "

5to. " "

6to. " "

9.- DOCUMENTOS QUE ADJUNTA

SELLO DE RECEPCION



[Signature]
 Ux. José A. Mendoza Huayay
 DIRECTOR
 E.M. 1009570-008

VILLA MARÍA 14 DE 12 DEL 201

10.- FIRMA DEL USUARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7054 "VILLA MARÍA DEL TRIUNFO"

DATOS DEL USUARIO: *Angélica Quispe Sulca*

N° 001427

SOLICITA: *Permiso para aplicar examen de 3° primaria*

DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:



[Signature]
 Ux. José A. Mendoza Huayay
 DIRECTOR
 C.M. 1009570-008

FIRMA DEL USUARIO



SELLO DE RECEPCION