



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)  
Ciudad Universitaria Paturpampa - Telef. (067) 452456



## FACULTAD DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

### ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 15 días del mes de Junio del año 2014, a horas 3:15 p.m., se reunieron, los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

Presidente: Dr. César Jerín Anaya Calderón

Secretario: Mg. Ernesto Sosa Bestios

Vocal: Prof. Rafael Francisco Paz de la Torre

Designados con resolución N° 0664-2014-S-FED-UHH del proyecto de investigación Titulado:

"Política Educativa Neoliberal y Formación Ideológica de los Estudiantes del Colegio Ramón Castilla y Mesquesado - 2012"

Cuyos autores son:  
BACHILLER (S): Blas Solano, Welber Alberto y

Vargas Anzelle, Iván

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y, luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Blas Solano, Welber Alberto

APROBADO POR: unanimidad

DESAPROBADO POR: .....

Bachiller: Vargas Anzelle, Iván

APROBADO POR: unanimidad

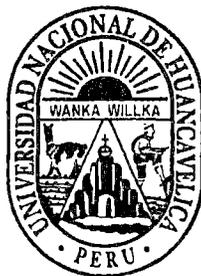
DESAPROBADO POR: .....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

[Firma] Presidente  
[Firma] Secretario  
[Firma] Vocal

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA**

(Creada por Ley N° 25265)



**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO RURAL**

**TESIS :**

**POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL Y FORMACIÓN  
IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO  
RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO- 2012**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PRESENTADO POR LOS BACHILLERES:**

**BLAS SOLANO, Wilber Alberto  
VARGAS ANCALLE, Iván**

**HUANCAVELICA - PERÚ**

**2014**

***A Jesucristo que me guía y me da las fuerzas para seguir en sus caminos, a mis queridos padres Rubén y Gloria por su apoyo incondicional en mi formación profesional.***

***Blas Solano, Wilber***

***A mis queridos padres Paulino y Timotea que incondicionalmente me brindaron sus consejos, su tiempo, su dedicación y su preocupación en cada momento de mi vida.***

***Vargas Ancalle, Iván***

**Asesor:**

**Mag. CARLOS YANGALI, Hugo Augusto**

## AGRADECIMIENTO

El trabajo de investigación se consolidó gracias a las recomendaciones, aportes y críticas de las personas que participaron en el proceso de la ejecución. En particular quedo muy agradecido a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Rural por inculcarme a realizar una investigación dentro del contexto Huancavelicano y por brindarme sus experiencias académicas y científicas en el transcurso de mis estudios de pregrado.

Al director y docentes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado del barrio de Santa Ana del distrito de Huancavelica, en especial a los jóvenes y señoritas del cuarto grado "A" por responder con honestidad a las preguntas realizadas por los encuestadores a través de un cuestionario dicotómico, esto a su vez será de beneficio para poder conocer mejor la relación que tiene la política educativa neoliberal con formación ideológica de los estudiantes de nuestra localidad.

Seríamos ingratos, no agradecer a nuestros padres y hermanos, por sus sabios consejos, en especial por la formación que me dieron, a pesar de la distancia siempre han estado pendientes de mí bienestar, brindándome orientaciones para no caer ante situaciones críticas que se nos presentarían, por la paciencia y comprensión que tuvieron con nosotros.

# ÍNDICE

- Carátula
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Índice
- Resumen
- Introducción

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

- 1.1. Planteamiento del problema ..... 12
- 1.2. Formulación del problema..... 14
- 1.3. Objetivos ..... 14
  - 1.3.1. Objetivo general ..... 14
  - 1.3.2. Objetivos específicos ..... 14
- 1.4. Justificación del problema ..... 14
- 1.5. Limitaciones de la Investigación ..... 15

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes ..... 16
- 2.2. Bases teóricas ..... 16
  - 2.2.1. Política educativa neoliberal..... 16
    - 2.1.1.1. Neoliberalismo..... 16
    - 2.2.1.2. Políticas del neoliberalismo..... 18
    - 2.1.1.3. Reforma educativa neoliberal.....20
    - 2.1.1.4. Política educativa y privatización.....27
    - 2.1.1.5. Crisis educativa..... 29
  - 2.2.2. Formación ideológica ..... 30
    - 2.2.2.1. Ideología ..... 30

2.2.2.2. Formación ideológica.....31

2.2.2.3. Definición de formación ideológica ..... 32

2.2.2.4. Cultura ideológica ..... 34

2.3. Hipótesis ..... 38

2.4. Variables de estudio..... 38

    2.4.1. Operacionalización de variables e indicadores ..... 39

2.5. Definición de términos..... 42

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Ámbito de estudio ..... 44

3.2. Tipo de investigación ..... 44

3.3. Nivel de Investigación ..... 45

3.4. Método de investigación ..... 45

    3.4.1. Método científico..... 45

    3.4.2. Método descriptivo..... 45

3.5. Diseño de la investigación ..... 45

3.6. Población, muestra, muestreo ..... 46

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 46

    3.7.1. Técnicas ..... 46

    3.7.2. Instrumentos..... 46

3.8. Procedimiento de recolección de datos ..... 47

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ..... 48

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1. Presentación de resultados..... 49

4.2. Discusión ..... 54

**CONCLUSIONES.**

**SUGERENCIAS.**

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.**

**ANEXOS.**

- Matriz de Consistencia.
- Álbum de fotografías.
- Instrumento de medición.

## RESUMEN

El presente estudio partió del problema identificado en las instituciones educativas estatales de educación secundaria de la localidad de Huancavelica. Así pues el problema de la investigación está planteado en los siguientes términos ¿Qué relación existe entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado - 2012? Para lo cual el objetivo fue: Analizar la relación existente entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado. Cuya muestra fue constituida por los jóvenes y señoritas que están matriculados en el 4to grado "A", que suman 21 estudiantes, El método que utilizamos es descriptivo, corresponde al diseño descriptivo correlacional simple. Se ha utilizado un cuestionario dicotómico que consta de 15 preguntas correspondientes para investigar presencia de la política educativa neoliberal y 15 preguntas para observar como esta se relaciona con la formación ideológica de los estudiantes. El análisis da como resultado, la aceptación de la hipótesis de investigación. Llegando a las siguientes conclusiones: 1) La relación existente entre política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes esta se manifiesta de manera negativa con la desigualdad, injusticia social, privatización de la educación, deshumanización y pérdida de valores éticos y morales. Esto se ve reflejado en el 63,17% de los estudiantes que están fuertemente influenciados por la política educativa neoliberal, y lo demuestran en su formación ideológica. 2) La política educativa neoliberal con sus planteamientos ejerce poder material dominante en los estudiantes y en la sociedad. A pesar de la opción de clase que ellos elijan, son fácilmente absorbidos por el sistema, esto se ve reflejado en los hábitos que manifiestan ya sea en el modo de vestir, en la música, el baile, la comida, deporte, etc. que no son autóctonas de nuestra región. 3) El Estado cuenta con aparatos que difunden su ideología por ejemplo la escuela posee una significación singular ella es lugar por excelencia de formación ideológica que favorece a los

intereses del capitalismo burgués. Además la política educativa neoliberal que se impone de manera coercitiva. Esto es uno de los instrumentos para asegurar la hegemonía ideológica y cultural de la burguesía a través de la promoción de la meritocracia. 4) Es indispensable que se defiendan las reformas neoliberales para resguardar los aspectos que aún están en pie de los sistemas educativos. Al mismo tiempo, es necesario diseñar políticas de cambio pedagógico que respeten tres características: participación, experimentación y gradualidad. Las reformas educacionales son procesos Profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comprometen el imaginario colectivo, la memoria Histórica y la prospectiva.

**Los autores.**

## INTRODUCCIÓN

**SEÑOR PRESIDENTE,**

**SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:**

En cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos, ponemos a consideración de ustedes el presente trabajo de investigación titulado: "POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL Y FORMACIÓN IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO - HUANCVELICA"; con el cual aspiramos obtener el título profesional de licenciado en Educación secundaria.

El problema del estudio planteado es: ¿Qué relación existe entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado - 2012? El objetivo general es: Analizar la relación existente entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado. La Hipótesis planteada es: Existe la relación directa y significativa entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica en los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado

El estudio corresponde al tipo de investigación básica, se guio con el método científico, además los planteamientos teóricos se encuentran temas referidos a la problemática de la educación, específicamente relacionado con la políticas educativa neoliberal y la formación ideológica. El presente informe de investigación, por su carácter amplio y complejo, se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo I, se refiere al planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivos, justificación del estudio y limitaciones del estudio.

El capítulo II, contiene los antecedentes del estudio y la fundamentación teórica del trabajo de investigación, donde se abarca los siguientes temas: Política educativa neoliberal, neoliberalismo, políticas del neoliberalismo, reforma educativa neoliberal, política educativa y privatización, crisis educativa, formación ideológica, ideología, definición de formación ideológica, cultura ideológica. También podemos encontrar la hipótesis, las variables y la definición operacional de las variables.

El capítulo III, corresponde al aspecto metodológico, abarca el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de investigación; además del método de investigación, la población y muestra de estudio y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, en el que se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente adjuntamos las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

**Los Autores.**

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hasta mediados de la década de los 80, los sistemas educativos de la región estaban atravesando una crisis general en la sociedad latinoamericana y presentaban serias disfunciones; pero existían también experiencias y conocimientos aptos para mejorarlos. (Puiggros: 1999). Las reformas neoliberales ahondaron los viejos problemas, produciendo un quiebre de las estructuras educacionales. Con el objetivo de disminuir la inversión y reducir las estructuras estatales, se pusieron en marcha medidas que profundizaron la inequidad y la jerarquización de la educación. (Romero 2001) Es urgente que los sectores progresistas y democráticos generen alternativas que permitan recuperar la educación como un espacio fundamental para la transmisión de los saberes públicos y la recuperación de la trama social. El argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad. (Machado 2001) De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y se justifican políticas de reducción de la responsabilidad del Estado en la educación, presentadas como la única reforma posible. En relación con el diagnóstico de ineficiencia de la inversión que se realiza en la educación pública, las soluciones propuestas no tienden a mejorarla sino a reducir paulatinamente la inversión, cuando no a eliminarla. Las más importantes de aquellas medidas son la privatización y la reducción del presupuesto público para el sector educativo. La

reducción de la plana docente y un fuerte control por parte de los gobiernos nacionales mediante la imposición de contenidos curriculares (DCN) y evaluaciones impuestas por el BM y el FMI ya que en mucho de los casos no están acorde a la realidad económica y sociocultural del Perú porque el país es pluricultural; Y si a esto le sumamos la falta de una correcta formación ideológica de los estudiantes de los diferentes colegios a nivel nacional, ya que creemos que la formación ideológica que uno asume le orientara a un mejor desarrollo personal y social. Montiel (1978:83) manifiesta "La educación latinoamericana no es nuestra, institucionalmente no está insertada dentro de nuestras perspectivas de liberación continental. Su orientación, su planificación responde a los criterios de los países imperialistas, nos exportan sus métodos educativos, su planificación educativa, etc. Forman profesionales no para un desarrollo nacional, sino de acuerdo a las perspectivas del pulpo imperialista". Esto afecta la formación ideológica de los estudiantes ya que muchos de ellos no tienen una adecuada formación ideológica que contribuya para hacer frente a los problemas sociales de nuestra región. Al respecto Marruo (1999:33) nos manifiesta que "privar a la universidad y a los estudiantes que debatan con plena libertad acerca de los problemas de la nación constituye un grave error en la educación puesto que aniquila la función de pensar y corta toda iniciativa de formar al futuro dirigente del país." Pero en nuestra actualidad el gobierno restringe, persigue y coacciona a los estudiantes que debaten y se manifiestan contra los problemas sociales. El gobierno es un promotor de la política educativa neoliberal ya que lo ensalza como a la única fuente de progreso y desarrollo Suchodolki (1960:2), nos manifiesta que "la tarea del pensamiento humano consiste en desenmascarar al mundo burgués y cooperar con la revolución que se anuncia y reconstituye la dignidad humana." Es por ello, creemos que los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado deben de conocer los principales rasgos que presenta la política educativa neoliberal y de cómo esta influye en la formación ideológica.

52

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Dentro de los términos expuestos, formulados el problema de investigación del siguiente modo:

¿Qué relación existe entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado – 2012?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación existente entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Evaluar las principales características que presenta la política educativa neoliberal.
- b) Conocer las principales características que presenta la formación ideológica.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Porque el gobierno viene implementando con mayor fuerza una política educativa neoliberal disminuyendo cada vez más el presupuesto para el sector educativo en el Perú, esto afecta a la educación en sus diferentes niveles, en tal sentido Mariátegui sostiene (2003:23), que sin democratizar la economía no es posible democratizar la enseñanza. Sin lugar a dudas Mariátegui planteó que el problema fundamental de la educación está fundamentada en la base económica, por esta razón creemos que el neoliberalismo afecta tanto en lo económico, social, político y aún más en la formación ideológica de los estudiantes. Al respecto Encinas (1932:65) nos menciona "Pretender que la escuela viva al margen de política y prohibir que el maestro sea un político, es quitar a la escuela un impulso ideológico y todo valor social".

Por ello se realiza este trabajo para dar a conocer que el neoliberalismo tiene una posición individualista y mercantilista como afirma Chomsky (1988). Esta perspectiva economicista despoja a la educación del carácter social que le es propio. Se ponen en marcha políticas con tendencia a privatizar la educación, las empresas públicas, liberalizar el comercio exterior, desregular los mercados financieros y flexibilizar las relaciones laborales.

### **1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

Todo investigador que realiza un trabajo de investigación, esta propenso a sufrir las dificultades que a continuación mencionamos: la dificultad que se presentó fue la deficiencia en cuanto a la bibliografía, este problema se superó con el apoyo de búsqueda de información en la red, vía internet. Toda dificultad que se presentó durante la realización del trabajo de investigación fue superada con esmero y dedicación el cual nos conllevó a la culminación del trabajo de manera satisfactoria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Barros y Gunset (2002) realizaron una investigación en la universidad de Tucumán - Argentina titulada: "Los efectos del neoliberalismo en la vida cotidiana de los estudiantes" donde se encontró respuestas dadas por los alumnos universitarios en un cuestionario, y han puesto en evidencia la hegemonía de la ideología neoliberal, que desde los 90 en adelante ha venido siendo cada vez más efectiva en su implantación en las conciencias y en las prácticas de los sujetos, quienes ya ni logran percibir sus efectos, sino que, por el contrario, parecen haber asumido con naturalidad que esta es la vida que les toca vivir.

#### **2.2. BASES TEÓRICAS**

##### **2.2.1. POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL**

###### **2.2.1.1. NEOLIBERALISMO**

El cuerpo doctrinario conocido como liberalismo surge en el siglo XVIII, de la mano de su teórico más importante, Adam Smith. Surge como un

cuestionamiento de las restricciones feudales al comercio y la producción, crítica económica al patrimonialismo y a las barreras para la libertad de intercambio de trabajo por salarios, impulsó la transformación de la producción simple en acumulación simple y ampliada de capital. En el combate de las limitaciones que el feudalismo imponía al desarrollo de las fuerzas productivas, el liberalismo cumplió funciones revolucionarias en un sentido amplio, si bien con consecuencias nefastas para las explotaciones agrícolas de auto-consumo, a las que expulsó de los campos para convertirlas en proletarios y de las masas de las colonias y semicolonias que contribuyeron con su sudor y sangre a la acumulación originaria o primitiva del capital.

El liberalismo fue la ideología dominante en los países de desarrollo industrial temprano, con Inglaterra como ejemplo clásico de Imperio dominante liberal; sin embargo, fue resistido por las naciones de despegue industrial tardío, como EE.UU., Alemania, Japón, que impulsaron políticas proteccionistas y de impulso al consumo y mercados internos, desarrollando y ampliando la industrialización y la masificación del mercado interno por medio del trabajo asalariado. Más adelante, en la década de los 60's y 70's los países de Asia seguirían el mismo camino.

El neoliberalismo surge en la posguerra. En Suiza en 1947, el 1º de abril, W. E. Rappard preside la primera sesión de la conferencia de la Internacional Neoliberal, la Mont-Pelerin Society, con financiamiento de industriales y financieros suizos y con la referencia de intelectuales como L. Von Mises, F. Von Hayek, M. Fridman, K. Popper, W. Eukpen, W. Lippman y otros, quienes se lanzan a dar "una batalla de ideas en un círculo restringido"(Anderson, 1988).

La resistencia al auge del Keynesianismo se organiza en torno a las instituciones educativas como: la Universidad de Chicago, el London School of Economics y el Instituto Universitario de Altos Estudios Internacionales de Ginebra. Dada la entrada del capitalismo en su "edad de oro" los argumentos por la implantación de un capitalismo duro y libre

de reglas, no encuentran un eco muy amplio, sus argumentos acerca de los valores positivos de la desigualdad social y el desempleo estructural, sonaban solamente en círculos reaccionarios muy limitados. Otras influencias derivan de la admiración por el Maltusianismo y el social darwinismo, ambos del Siglo XIX.

En un clásico del pensamiento neoliberal "El camino de la servidumbre" Von Hayek define "es la sumisión del hombre a las fuerzas impersonales del mercado la que, en el pasado, hizo posible el desarrollo de una civilización que sin ello no habría podido desarrollarse; es mediante esta sumisión como participamos cotidianamente en la construcción de algo más grande de lo que todos nosotros podemos comprender plenamente" (Von Hayek, 1984).

Los ejes del pensamiento neoliberal, como vemos se expresan en la sumisión " a las fuerzas impersonales del mercado" considerando toda lucha como una rebelión contra "un sistema de coordinación neutro, impersonal, benéfico universalmente y que traduce un conjunto de mecanismos que funcionan espontáneamente" (Audry, 1998). No existe racionalidad posible frente a " algo más grande de lo que todos podemos comprender plenamente", o más bien, permite cualquier irracionalidad e inhumanidad como producto.

### **2.2.1.2 POLÍTICAS DEL NEOLIBERALISMO:**

#### **a) ECONÓMICO**

- Libertad absoluta de mercados: limitando la reglamentación e intervención estatal al mínimo, desregulando los mercados en especial el financiero, e impulsando el abandono de criterios de sustentabilidad ecológica a favor de criterios de rentabilidad.
- Privatización y/o liquidación de los servicios y/o monopolios estatales.

- Intervención sobre las variables macroeconómicas para evitar déficits presupuestarios y comerciales; reducción de inversiones sociales (salud, educación).
- Contención de los salarios en busca de una competitividad internacional y aumentar la tasa de ganancia del capital.
- Contrarreforma fiscal, aumentando los impuestos indirectos, principalmente sobre el consumo (IVA) y disminuyendo los directos sobre los ingresos altos; promoción de políticas fiscales atractivas para el capital financiero internacional especulativo.
- Promoción del comercio orientado hacia las exportaciones.

#### **b) EN LO IDEOLÓGICO**

- Mercantilización de derechos y conquistas de los trabajadores; conversión de los mismos en bienes y servicios a ser adquiridos en el mercado. La salud, la educación y el seguro social, dejan de ser derechos indiscutibles de la dimensión humana de los ciudadanos y se convierten en mercancías, al margen de las funciones estatales.
- Identificación de lo estatal con todo lo malo, corrupto e ineficiente y al mercado con lo eficiente y bueno.
- Imposición de un sentido común neoliberal, con gran penetración en las masas, apuntalada por la liquidación de todo pensamiento alternativo en los grandes medios de comunicación y por una declinación paralela de la contracultura revolucionaria. Como diría Noam Chomsky "se manufacturó un consenso" para mantener la chusma a raya".
- Potenció en el seno de las organizaciones populares y de izquierda a la corriente posibilista, que no encuentra alternativa alguna y se convierte en portavoz del pragmatismo derrotista que no vislumbra nada fuera de la atenuación de los rasgos extremos de la política neoliberal.

- Desarrolla una esfera del consumo virtual, a través de la televisión fundamentalmente, donde su carácter simbólico no disminuye su capacidad de legitimar al neoliberalismo como sistema de vida y reproducción de las relaciones sociales.
- Apropiación del vocabulario de las fuerzas progresistas, donde ayer "reforma", "cambio estructural" tenían connotaciones positivas y en la tradición revolucionaria remitían a una opción social avanzada; hoy aluden a retrocesos y contrarreformas, hacia una formación social donde la hiperexplotación del trabajo asalariado es vista como "el orden natural de las cosas" y no como producto de la contraofensiva económica y política del capital. Esta perversión lingüística se traslada al terreno de los mensajes electorales, donde los recortes en salud, educación y seguridad social son presentados como "reformas económicas estructurales" para ocultar su carácter socialmente regresivo. Existe una alienación absoluta entre forma y contenido, tanto en lo económico como en lo político.
- Caracterización como ilusoria, fantasiosa y utópica, a toda opción de organización social diferente y alternativa.

### **2.2.1.3. REFORMA NEOLIBERAL**

La política educativa a nivel internacional se ha redefinido en virtud de las necesidades del capitalismo en su versión neoliberal. En muchos países incluyendo el nuestro, la política educativa oficial se ha modificado en atención de responder a la sociedad de mercado; la axiología de la empresa ha empezado a suplantarse los antiguos ideales humanistas y una versión de educación pragmática y competente, ha cobrado vigor en distintos países latinoamericanos y en la mayoría de las instituciones de diferentes niveles y modalidades educativas. La política educativa

neoliberal es un modelo de competencias, las cuales priorizan las necesidades del sector productivo como agente generador de condiciones que configura las transformaciones de forma y de fondo para implantar en la organización del sistema educativo y sus lineamientos oficiales. Sin embargo la posición de las posturas mencionadas anteriormente, no son únicas o exclusivas ni acabadas, más allá de la visión empresarial, existe luz al final del túnel, posturas socio pedagógicas alternativas que posibilitan otros enfoques y miradas hacia la educación como entramado político-cultural dialéctico, que crece y se fortalece a partir del compromiso democrático de hombres y mujeres, que buscan la humanización, conciencia crítica y acción de los profesores y educandos como actores sociales, participativos y corresponsales de la transformación de la sociedad hacia la igualdad y justicia. Queremos dejar constancia que las implicaciones teóricas de muchas formas abstraen realidades empíricas de las sociedades latinoamericanas. En ese sendero, la realidad social educativa en América Latina está impregnada de profundas desigualdades sociales, por lo que el uso crítico de la teoría (Zemelman, 1994) y el consecuente debate de las posturas teóricas, permiten percibir distintas realidades y en función de ello, promover sus respectivas alternativas de cambio y transformación. En esta apuesta al cambio, el tiempo (tiempo-temporalidades) en la primera década del siglo XXI es muy importante, por lo que, varios países de América Latina (Venezuela, Chile, Brasil, Perú, Argentina, Uruguay y Bolivia) están reorientando sus tendencias de desarrollo y su propio proyecto de nación.

- La orientación neoliberal del gobierno fujimorista no tuvo necesidad de explicar su orientación teleológica respecto del tipo de sociedad y de educación, salvo frases sueltas como modernidad, calidad educativa, libertad de enseñanza. La cuestión es que con un programa neoliberal no es posible un proyecto nacional de

educación. Las políticas neoliberales en marcha desde 1990 corresponden a las exigencias de las agencias extranjeras (FMI, BM, BID) para subordinar las economías del tercer mundo, privatizarlas y obligarlas a pagar la deuda externa. Según la Revista Iberoamericana de la Educación (RIE) el shock del 8 de agosto de 1990 provocó una inflación mensual de 392 %, con una caída brutal de la producción en el segundo semestre de ese año (-20%), colocó a la mayoría de la población en situación de pobreza absoluta. La propuesta neoliberal se orientó a abrir el limitado mercado interno a las transnacionales, la desregularización de las relaciones económicas, laborales servicios, los despidos masivos. La violenta contracción del salario y la apertura de importaciones llevaron a una ola de quiebras, la disminución de la capacidad de consumo. El modelo luego de más de diez años fracasó: el equilibrio fiscal no se expresó en más inversiones ni en empleo. Según Morillo en el plano educativo se pueden reseñar las siguientes medidas:

- En 1990 se desarrolla el programa de emergencia La escuela defiende la vida, dando alimento a más de 3 millones de escolares.
- El Banco Mundial, UNESCO y el Ministerio de Educación elaboran entre 1993 y 1994 un diagnóstico de la educación peruana precisando problemas relacionados con: La carencia de materiales y uso inadecuado de métodos en las escuelas, bajo nivel de salarios de los maestros, gestión ineficiente y burocracia rígida, pérdida de liderazgo nacional del Ministerio de Educación
- Énfasis en la política de construcciones escolares.

- Racionalización del personal del Ministerio de Educación en 1993. Se inicia la experimentación del Programa Curricular de articulación inicial primaria, en 1994.
- Se inicia el PLANCAD en 1995
- En 1995 se inició el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria, con financiamiento del Banco Mundial para la construcción de locales escolares, currículo de primaria, medición de la calidad, capacitación docente, textos, fortalecimiento institucional de la sede central y regiones.
- En 1996 se promulgan leyes de promoción de la inversión privada en la educación.
- Se inicia el PLANGED en 1996.
- Se crea el Bachillerato, experiencia que fracasa. Se reduce la secundaria a cuatro años iniciándose la experimentación del currículo, en 1997.
- Se transfieren funciones a los directores de los centros educativos

Morillo (2005:5,6) menciona que: "Una valoración cualitativa de la reforma educativa neoliberal, permite hacer objeciones por lo menos en los siguientes aspectos: a) el enfoque pedagógico constructivista, b) el sentido mercantilista y de capital humano, c) privatización y sentido empresarial de la educación, d) gestión y administración, e) financiamiento, f) calidad y equidad educativa y g) situación de los docentes y trabajadores administrativos".

- a) El enfoque constructivista centrado en el hacer, que descuida que la razón más trascendental de la actividad educativa es el ser; el privilegio en las estrategias metodológicas y el aprendizaje cognitivo,

que hace perder de vista la intencionalidad, la orientación teleológica de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la formación integral del alumno, el que debe estar orientado por actitudes y valores.

- b) La educación es concebida como una mercancía sujeta al libre juego de la oferta y de la demanda en el mercado, cuyo propósito final es la obtención de ganancia. En esta categoría se ubica a los materiales educativos, el uso de la infraestructura educativa, la orientación de los contenidos curriculares, y los mismos sujetos de la educación (profesores y alumnos).
- c) La privatización de la educación apareció como planteamiento orientado a reducir la responsabilidad del Estado de brindar los servicios esenciales a la población como lo es la educación en el marco del desarrollo humano. Informes del Banco Mundial revelan que las familias han aportado el 46% del gasto en educación. La educación ha sido entendida como empresa en la que los sujetos de la educación son considerados insumos orientados a la rentabilidad y no al desarrollo humano.
- d) La gestión y administración se dirigió a acrecentar el poder del director del centro educativo, para que la ejerza como gerente, de manera vertical, y no para canalizar la participación democrática de la comunidad educativa. El aparato administrativo fue inoperante y se tiñó de la cultura de corrupción que bañó el país en el gobierno de Fujimori. El financiamiento de la educación según Morrillo (2005:6) ha disminuido de manera notable desde 1966 que alcanzó a 455 dólares por alumno, en 1972 a 340 dólares, en 1981

baja a 198 dólares, en 1988 a 180 dólares y en la década del 90 se reduce a 160 en promedio por alumno de educación primaria. Si son Unidos el gasto por estudiante primario asciende a 5,371 dólares, en Chile asciende a 1,807 dólares, en Brasil a 870, en Paraguay a 343 y en el Perú a 153 dólares. El gasto público en educación en 1998: Chile 5,6%; México 5,6%; Brasil 5,1%; Paraguay 3,1%; Perú 2,8%.

- e) Calidad y equidad son los dos mayores problemas por los que atraviesa actualmente la educación peruana. La calidad de la educación ha desmejorado notablemente y las desigualdades educativas se han profundizado de manera alarmante. Calidad educativa es aquella que posibilita que las personas desarrollen y desplieguen sus capacidades humanas, que permite aprender constante y creativamente los aprendizajes que les permiten trabajar y resolver problemas. El informe de la UNESCO es categórico, el Perú se encuentra en los últimos lugares de los países de América, en rendimiento en Lenguaje y Matemática. El mismo informe revela grandes diferencias en el rendimiento de los alumnos de las megas ciudades como Lima en comparación con el de las ciudades como Huancayo y Huaraz, pero las diferencias aparecen abismales entre las ciudades y las poblaciones de las áreas rurales. Este es el resultado histórico de la crisis agudizada de la educación en los últimos 10 años.
- f) La situación de los docentes. En el país el magisterio no sólo es una profesión mal pagada sino pauperizada. La capacidad adquisitiva ha bajado más o menos al 45% en los últimos 10 años. La formación

inicial y en servicio no asegura una adecuada preparación para una intervención educativa de calidad. Los docentes fueron ignorados como sujetos protagonistas de los procesos educativos. La reforma educativa neoliberal, autoritaria y corrupta fue un fracaso.

La Consulta Nacional de Educación dirigida por una comisión de 30 personalidades, incluido el Secretario General del SUTEP, con la participación de 350,000 personas en todo el país, orientado al diseño de una propuesta de Proyecto Educativo Nacional

El DS 017-2001, orientado a generar la participación democrática y el desarrollo de la autonomía en los centros educativos en aspectos como: el consejo escolar, los comités de evaluación para la propuesta de nombramientos, la tutoría, el tercio curricular, el proyecto educativo institucional innovación pedagógica, entre otros temas

El inicio del proceso de revaloración del docente, convocando su participación en distintas comisiones de trabajo para la definición de normas, el proceso abierto para el nombramiento de los profesores contratados, el proyecto de escalafón magisterial. Queda pendiente iniciar un proceso de reforma que se oriente a resolver los problemas estructurales de la educación entre los que destacan: la calidad, la desigualdad educativa, la descentralización, la revaloración del rol del maestro mediante su desarrollo integral y la carrera magisterial, la concertación entre el estado, el magisterio y la sociedad civil, para impulsar el proceso de cambio educativo, que a su vez sea pertinente a las exigencias de la revolución

científica y tecnológica, la preservación del medio ambiente, los procesos económicos, sociales y culturales; que ponga por delante el combate a la pobreza y el desarrollo humano. Todo lo anterior articulado por una concepción educativa integral, para el desarrollo de capacidades creativas, afectivas, cognitivas, la identidad, la autonomía, un alto sentido ético y una voluntad transformadora personal y de la realidad social.

#### **2.2.1.4. POLÍTICA EDUCATIVA Y PRIVATIZACIÓN**

Los argumentos centrales del Estado, al sustentar su política educativa, consisten en que su aplicación conducirá a un aumento de la cobertura, a un mejoramiento de la calidad y a una mayor equidad. Se desvirtúan, además, las tesis que señalan los propósitos de privatización y se habla más bien de un fortalecimiento de la educación pública, como intención estratégica.

Es probable que en razón de las políticas educativas aumenten la cobertura y las tasas de retención de estudiantes en las escuelas y colegios públicos. El esperado nuevo ciclo de masificación resultará de la modificación de los parámetros técnico estudiante - maestro; la retención estudiantil, en razón de las disposiciones que han eliminado prácticamente la repitencia.

Empero, más allá de las situaciones hipotéticas que se pudieran construir a futuro sobre la cobertura educativa, las consideraciones sobre la tendencia a la privatización de la educación pública tienen su sustento en la siguiente:

- Primero, en el manejo de los recursos. Las configuraciones de política neoliberal han fortalecido la vinculación de los particulares en la definición de institución educativa y sobre todo han estimulado que el

"servicio educativo" pueda ser prestado por instituciones denominadas de manera eufemística "no estatales".

- Segundo, en los criterios de asignación de los recursos. La política de asignación de recursos, basada en la demanda, erige la competencia en principio rector de la organización del sector educativo. Del comportamiento de la demanda depende el futuro de la institución escolar. La competencia incorpora las reglas del mercado a la vida escolar. La disputa por los recursos ocurrirá entre instituciones públicas y entre éstas y las instituciones privadas y propiciará movimientos en las instituciones educativas, similares a los que cualquier actividad económica: Crecimiento, concentración, absorciones, fusiones, "bancarrotas". Las supuestas consideraciones de equidad, que estarían en la base de la política neoliberal quedan sepultadas, de un lado, por cuanto las condiciones iniciales de acceso a los recursos, al basarse en criterios de demanda efectiva principalmente, reproducen las inequidades existentes al momento de presentarse la disputa por los recursos. Del otro, por cuanto recursos suplementarios a ser percibidos por razones de equidad, son considerados como residuales y no alcanzan a contrarrestar los impactos que dejará la competencia.
  
- Tercero, en el estímulo a variadas formas de la contratación privada. La posibilidad de prestación del servicio por parte del sector privado, demostrada la insuficiencia del sector público, dejará de hacer parte de la excepción, para constituirse en tendencia en la regla. Las concesiones de colegios públicos a

27

entidades privadas y la contratación directa para la prestación del servicio educativo por parte de instituciones privadas -probablemente compitiendo con costos más favorables, dadas las condiciones laborales, en general, más precarias del sector privado- favorecen un debilitamiento a largo plazo del sector público y estimulan la proyección del "negocio educativo". Al fin y al cabo, 30% de la educación básica en primaria y 45% en bachillerato es privado. Desde la misma institución pública, se propician prácticas privatizadoras con los Fondos de Servicios Educativos.

El concepto de privatización no puede limitarse, por tanto, a identificar ésta con la enajenación de activos. La privatización significa también crear condiciones para organizar una actividad social, como la educativa, de acuerdo con las lógicas del mercado.

#### **2.2.1.5. CRISIS EDUCATIVA**

Según Jaguande (2008). El Estado con su asistencialismo que supone intervencionismo, los sindicatos educacionales y las organizaciones que permiten mantener inercias del pasado, y, la ideologización de los derechos sociales que dificulta la aparición de nuevas políticas. Superadas estas dificultades, al Estado no le correspondería administrar o prestar directamente el servicio educativo sino solamente asegurar la cobertura y calidad del mismo. Además por esto Mejía Jiménez (2001) establece para el neoliberalismo su propuesta de un Estado que reduzca sus funciones tradicionales e implemente una serie de políticas administrativas y financieras que se articulen la exigencia social de la educación, para lo cual las medidas a tomar serían:

1. Disminución de gasto por alumno

2. Aumento de alumnos por aula
3. Transferencia de la educación a los gobiernos locales
4. Pase de la gestión educativa a las ONGS privadas
5. Reducción de la plana docente
6. Aumento de horas lectiva de clase
7. Focalización hacia los más pobres de los pobres
8. Control de cuenta y de la gestión por las comunidades locales, y
9. Asignación de recursos por estudiante atendido.

## **2.2.2. FORMACIÓN IDEOLÓGICA**

### **2.2.2.1. IDEOLOGÍA**

La ideología, como dice la definición, "es un conjunto de ideas con una particular concepción de las cosas". Según Mariátegui (1977) sostiene que las posibilidades de que el hombre se eleve ideológicamente no depende de la raza sino más bien depende del cambio de las condiciones económicas, políticas y sociales en las que éste se desarrolla. Debemos preguntar ¿Hay ideas que no son ideología? Toda idea referida a la política, la economía, la organización de la sociedad, la cultura, la religión, la interpretación del mundo y de todas las cosas, forman parte de una ideología. Pero, según la opinión de la oposición, sólo es ideología el socialismo, el marxismo, la izquierda, la revolución, el cambio. Parece que sólo ahí hay ideas, que en todo lo demás no hay ideas y en consecuencia todo lo demás no sería ideología. Cuando los políticos de la derecha hablan ¿qué es lo transmiten en su discurso? Transmiten su ideología. Sin embargo, ninguno de estos voceros aceptan que su discurso es un discurso ideologizante. Para ellos, sólo es ideologizante el discurso de la izquierda, el discurso revolucionario. Estos señores

tienen que aprender a conjugar el verbo ideologizar: yo ideologizo, tu ideologizas, él o ella ideologiza, todos ideologizamos con nuestro discurso. La ideología desempeña un papel inmenso en la historia de la sociedad. No sólo refleja las condiciones de la vida material de la sociedad y los intereses de las distintas clases, sino que actúa sobre el desarrollo de la sociedad. La ideología capitalista desarrolla la sociedad capitalista y la ideología socialista tiene que desarrollar la sociedad socialista.

La actividad religiosa envuelve una ideología, por ende toda religión tiene una manera particular de ver el mundo y de explicar los fenómenos naturales. Es la ideología de la creencia. Según esta ideología, el que cree no pregunta, acepta todo como se lo dicen, sin derecho a dudar, a razonar, a patatear: la creencia es ciega. Es la ideología del dominio, la sumisión y el temor sembrados hace 500 años por medio de la violencia más horrenda: el crimen y la tortura que practicaba la Inquisición contra los indígenas herejes.

Hay otra forma de ideología. La actitud del que no cree, que todo lo pregunta, que todo lo duda, que sólo acepta aquello que responde a la racionalidad. Esa es la diferencia entre la ideología de la creencia y la ideología de la razón. Sólo es verdad lo que es real. Esta ideología, la oposición no la acepta y la jerarquía católica la condena.

#### **2.2.2.2. FORMACIÓN IDEOLÓGICA**

Wong, M.E. (2008). Afirma que la formación ideológica es un proceso que se orienta al estudio y análisis de la teoría y la práctica sobre las ideas, así como la unidad dialéctica del mundo material e ideal, para la adquisición de valores de justicia, honestidad y libertad, sólo con la motivación de

hacer consciente al individuo de su realidad, para que sea capaz de emanciparse y emancipar a los de su generación.

La formación ideológica, necesaria en la construcción del socialismo, es un proceso lento de educación de las grandes mayorías del pueblo para lograr interiorizar la ideología de la libertad y la emancipación que es de grandes mayorías, y esta sólo se alcanzará como resultado de la unidad teoría y práctica revolucionaria en la construcción del socialismo, entendiendo dicha práctica revolucionaria como expresión transformadora de la teoría aplicada a la conducta socialista en las numerosas tareas diarias en el estudio, en el trabajo y en la defensa de la Patria, que son las tres vertientes claves de la construcción del sistema socialista. Al respecto escribe F. Engels: "...el pensar teórico sólo es un don natural en lo que a la capacidad se refiere. Esta capacidad ha de ser cultivada y desarrollada, y hasta hoy, no existe más remedio para su cultivo y desarrollo que el estudio de la filosofía anterior".

La concepción de formación ideológica se designa comúnmente un cierto nivel más complejo de ideología que posee un ser humano o un grupo social, en tanto ese nivel de la ideología va siendo factor decisivo en la construcción del nuevo sistema social, es decir, en la transformación del capitalismo en socialismo. No es casual que en momentos difíciles, algunos exclamen "¡es que falta la formación ideológica! Para el Profesor Jorge Gantiva (2007), colaborador del Centro Internacional Miranda "Un nuevo perfil de educador o educadora debe estar centrado en su formación cívica, democrática, histórica, ciudadana y política, necesitamos una generación de educadores comprometidos con el país, con la historia del Perú y del mundo.

### 2.2.2.3. DEFINICIÓN DE FORMACIÓN IDEOLÓGICA

Para Mullins, (1972) Considera que toda ideología es por sí misma un activo agente de cambio histórico. La ideología enlaza ideales con programas concretos estratégicos que tienen inmediata relevancia social. Por otro lado debemos saber que las escuelas, universidades son casas de formación de ideología (conocimiento) y en este proceso los docentes influyen bastante en la formación ideológica de los estudiantes, para la burguesía esto es fantástico e ideal ya que fines y propósitos pero para el proletariado esto es pésimo en el momento en que yo asumo una posición ideología es porque ya lo clarifique como opción política, clara que a su vez, sirve a una determinada clase social. A pesar de nuestra opción de clase aún formamos parte todavía de la totalidad de la clase dominante, tenemos hábitos hasta de lectura, tenemos un lenguaje y un gusto de clase, una señal de clase etc. La escuela es otro instrumento con la que cuenta la sociedad burguesa para influenciar en la formación ideológica y control social de las personas. La educación estará siempre ligado subordinado al desarrollo de los intereses del capital, por ende la escuela las universidades, institutos etc. Son instrumento para asegurar la hegemonía ideológica y cultural de la burguesía y para aquellos que no quieren someterse a esta manera de pensar (ideología) el Estado cuenta con aparatos de represión como la policía y las fuerzas armadas.

La ideología es conveniente políticamente. En contraposición con el mito, la ideología tiende a explicar el significado de acontecimientos, situaciones y posibles cauces de acción humana. Y en contraposición con la utopía, la ideología informa la acción política y se inclina a

simplificar alternativas, a reducir situaciones complejas a proporciones razonables, de modo que dicha acción política sea posible.

La ideología tiene cuatro componentes, que hacen que tenga un gran papel sociopolítico dentro de un grupo, partido o movimiento.

Sin ser ciencia, la ideología tiene un poder cognitivo que la hace capaz de representar los hechos en términos de su relevancia para los quereres y aspiraciones humanas.

Tiene un poder evaluativo de las políticas y programas, que la hacen muy útil para la acción política.

Tiene la ideología un componente de acción-orientación que facilita la movilización y dirección de energías y recursos con miras a obtener los objetivos políticos propuestos por el grupo, o partido, o movimiento.

Tiene también la ideología una coherencia lógica que corresponde a la coherencia de las concepciones, razones y justificaciones que "cuentan" en la "forma de vida" dentro de la cual opera la ideología. Estos cuatro elementos combinados permiten distinguir entre la ideología y otras formas culturales.

Podemos definir ideología, como un sistema de símbolos coherente lógicamente, el cual dentro de una concepción más o menos sofisticada de historia- conecta la percepción cognoscitiva y evaluativa de la propia condición social especialmente sus perspectivas para el futuro con un programa de acción colectiva con miras al mantenimiento, o alteración, o transformación de la sociedad.

#### **2.2.2.4. CULTURA IDEOLÓGICA.**

La argentina Mariana Pianca dice, recordando a Eduardo Grünter, que vivimos en un mundo que se construye y

reconstruye a partir de "hechos discursivos". Cuando "percepción" y "hecho discursivo" entran en contradicción, vence el hecho discursivo, dado que tales hechos discursivos han sido legitimados por sectores hegemónicos que han logrado equiparar dicho discurso con la idea de desarrollo, de progreso, de éxito. Siguiendo a Grünter, coincidimos plenamente: "la victoria de una cultura y una ideología dominante es tanto más poderosa en la medida en que el proceso de su imposición haya pasado desapercibido". Esta ideología del olvido (reconocible en la posmodernidad y, sobre todo, con la aparición meteórica de los legitimadores del poder, del orden actual, del orden inevitable, del mejor de los mundos posible de F. Fukuyama) no es una novedad, sino que había sido advertida ya en 1966 por Ángel Rama. Esta dialéctica es una de las bases de la dominación moral de nuestras sociedades. Pero la estructura de esta dominación es compleja y está compuesta por distintos niveles, por esferas de dominio que no siempre son concéntricas, no siempre coinciden y, por lo general, se yuxtaponen.

Dos de estas esferas, quizás las más importantes para comprender a nuestras sociedades, que sepamos, hasta ahora, toda ideología ha servido los intereses de un determinado grupo social en desmedro de otro, lo que tal vez es una antigua herencia de las guerras intertribales y de la insoslayable lucha de clases. Ricos sobre pobres, hombres sobre mujeres, blancos sobre negros, etc.

Repito que, a mi entender, una ideología, cualquiera, tiene por objetivo único la conquista del poder social el control y dominio en el proceso de evolución del espíritu humano. (En otro momento hemos hecho la categorización de "espíritu" como la presencia del "otro" en el individuo y en la sociedad

al mismo tiempo. Sin el otro (vivo o muerto) no hay espíritu humano. El "yo humano" es la composición de la herencia social e histórica, es decir, cultural; el "yo animal" (físico y psicológico) es lo único verdaderamente individual que poseemos los seres humanos). A su vez, el poder es el principal narrador de la historia. Su narración describe sus propios actos y los predice; los provoca. A la ideología dominante (aquella que ha conseguido monopolizar el poder) se opondrán ideologías de resistencia, las que, por lo general, deberán recurrir al mismo instrumento: la moral, base legitimadora de cualquier empresa, justa o injusta, democrática o despótica, pacífica o guerrera. Por supuesto que quiero decir que también la ética es una construcción ideológica. Sin embargo, y en base a determinados principios morales, podríamos llegar a decir que la mejor de las ideologías posibles sería aquella que oprimiese al menor número de personas en beneficio del número mayor. Por absoluto que fuese, el poder nunca actuó sin una legitimación ética, ya sea poder religioso, económico, financiero, político o militar. Para el poder absoluto, de nada importa la racionalidad o la justicia ética de un determinado discurso legitimador: lo que importa es que el discurso ético sirva a sus intereses. Cuando deja de servirle, simplemente lo pasa por encima con un nuevo discurso. Los que sufren o resisten este poder, sólo les quedará la posibilidad de recurrir a la razón y a la construcción de una justicia, es decir, a un nuevo discurso basado en los principios construidos por la historia (para nuestro tiempo: democracia, libertad, igualdad, fraternidad). El poder dominante procurará integrar estos principios a su discurso, pero nunca a su acción, ya que por regla general interfieren con sus intereses. Y éstos siempre estarán primeros.

A la cultura le corresponde organizar el lenguaje semiótico, instrumento omnipresente que es monopolizado por la ideología dominante. Y todos sabemos que no hay nada más difícil de ver que aquello que se encuentra en todas partes.

A la ideología dominante le corresponderá la articulación de un discurso que establezca cuál es el bien y cuál es el mal (es decir, en nuestro tiempo, el progreso y el fracaso, el orden y la violencia, lo patriótico y lo antipatriótico, el héroe de guerra y el terrorista, etc.) A la cultura, en cambio, le corresponderá el papel de traducir ese discurso al lenguaje local (cuando la ideología procede de afuera), o deberá expandirla por toda la comunidad internacional (cuando el discurso procede de un sector interior de la misma). Por lo general, el principal instrumento transmisor de este discurso es la clase dirigente, en primer lugar, y la clase política, en segundo. El disidente se puede encontrar dentro de este segundo grupo, pero difícilmente logre infiltrarse con alguna posibilidad dentro de los primeros, sin correr el riesgo de ser absorbido o expulsado por su fuerza. Apropiándose del material de la cultura (de la tradición), el discurso del éxito (de lo eternamente nuevo) deberá ser identificado con los personajes que en el pasado fueron figuras positivas para la cultura actual, personajes que, a su vez, fueron dibujados por la misma ideología imperante o por una ideología dominante pasada. Así, cuando la ideología del varón dominante se ve debilitada por un discurso contestatario femenino (marxista), la ideología hegemónica procurará apropiarse de dicho discurso en beneficio propio. De esa forma, los hombres, en ocasiones y en la dosis justa, son reemplazados por mujeres, pero la dominación (económica, religiosa y financiera) de una determinada clase se mantiene. Lo mismo ocurrirá con la reivindicación de los negros. Seremos testigos de un espectáculo obscuro: el reemplazo de hombres blancos, de

algunos sectores más visibles del poder, por mujeres negras. Los íconos culturales de la posmodernidad cambian al mismo tiempo que la estructura de dominación se mantiene: las masas de poblaciones negras continúan sumergidas en los extractos más bajos de las sociedades, disimuladas por brillantes excepciones públicas.

Para mantener una antigua estructura de explotación y dominación, identificándose al mismo tiempo con la modernidad, el progreso y el éxito, el capitalismo posmoderno debe manipular los recursos culturales con los que cuenta a cada instante. Debe trascender los límites de su propia región cultural, identificándose con la Libertad, la Justicia, el Bien y la Seguridad. Sus valores deben presentarse como universales, no importa sobre qué cultura, sobre qué religión extienda su Ley. Y, sobre todo, debe convencernos de que no hay alternativa a su modelo. Pero sí la hay. Es la Sociedad Desobediente. Sin embargo, la alternativa a una ideología dominante no es una ideología opositora que busque destronar a la primera para imponerse, a su vez, en el trono, en el centro, como fue el proyecto marxista. También las ideologías resistentes, como puede serlo el feminismo, terminan por inmovilizar el valor crítico de los individuos en beneficio de un aparato bélico. Es probable que esa construcción que llamamos Sociedad Desobediente termine por desaparecer a manos de las Fuerzas del Orden o cobre las características de una ideología. Pero aún en este caso debería tomar conciencia y distancia de los prejuicios y perjuicios que esta transformación conlleva siempre: la disfunción del pensamiento libre, radicalmente crítico, indomable -eternamente joven, porque una sociedad madura tendrá un espíritu joven o volverá a la obediencia de su infancia; paradójicamente, a la obediencia de una nueva ideología. Bertolt Brecht alguna vez dijo que "Si las vacas

hablaran no existirían los mataderos". Yo creo que si las vacas hablaran igualmente existirían los mataderos, porque existiría una ideología que las condujera adonde los ganaderos quieren que éstas vayan. No existirían los mataderos, en cambio, si las vacas hablaran y no dejaran de cuestionar el discurso, la religión de los ganaderos. Para ellas, entonces, existiría una alternativa. ¿Cómo no habría de existir, entonces, una alternativa para los hombres y mujeres que, por lo general, son más inteligentes que las vacas?

### **2.3. HIPÓTESIS**

Existe la relación directa y significativa entre La política educativa neoliberal y la formación ideológica en los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado.

### **2.4. VARIABLES DE ESTUDIO**

- V1. Política educativa neoliberal.
- V2. Formación ideológica.

## 2.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA
a) Enfoque pedagógico constructivista	Educación basada en el hacer y no en el ser	1. La educación que recibes prioriza sólo el aspecto procedimental.	Cuestionario de encuesta	si no
		2. Estudias conscientemente o únicamente cuando hay exámenes.		
	Hace perder la educación integral del alumno	3. Recibes una educación únicamente para adquirir conocimientos.		
		4. La educación que recibes prioriza tu formación integral.		
		5. Las asignaturas que desarrollas en clases contribuyen a tu formación personal		
b) El sentido mercantilista y de capital humano	Pensión de enseñanza	6. Estás de acuerdo con el pago por concepto de matrícula y APAFA		
		7. Estás de acuerdo con la privatización de tu Institución Educativa.		
c) Privatización y sentido empresarial de la educación,	Educación entendida como una empresa orientado a la rentabilidad	8. La gestión administrativa y académica de tu Institución Educativa es de calidad.		
		9. Tus profesores están de acuerdo con su salario.		
d) Gestión y administración,	Deficiente gestión administrativa en las instituciones	10. Existe calidad educativa en tu Institución Educativa.		

	educativas		
e) financiamiento	Escaso presupuesto para el sector educación	11. Tus profesores te incentivan para el desarrollo de tus capacidades.	
		12. Consideras que la educación privada es mejor que la educación pública	
f) Calidad e inequidad educativa	Desigualdad educativa y baja calidad	13. Conoces a parientes, de tu director que trabajan en tu colegio.	
		14. Estás de acuerdo con la meritocracia.	
g) Situación ideológica de los docentes y trabajadores administrativos	Nepotismo en sector administrativo	15. Crees que es bueno conseguir un puesto de trabajo a través de favores.	
Estudio y análisis de la teoría y práctica para	Justicia	1. Defiendes a tus compañeros cuando son agredidos.	
		2. Cuando tienes la oportunidad de aprovecharte económicamente de alguien que no se da cuenta lo haces sin pensarlo dos veces.	
	Honestidad	3. Dices la verdad a pesar de saber, que te castigaran por haber cometido una falta.	
		4. Cuando llegas tarde a tu centro educativo te justificas poniendo excusas.	

adquisición de valores en una sociedad neoliberal.	Libertad	5. Opinas en la clase sin temor de que los demás se rían, si te equivocas.		
		6. Asistes a tu colegio por la obligación de tus padres o familiares.		
Hacer consiente al individuo de su realidad	Conoce la realidad donde vive	7. Te identificas con los problemas sociales de tu localidad.		
		8. Sales en defensa del pueblo, por los atropellos cometidos por el gobierno en las marchas que se realizan.		
		9. Reconoces tus errores cuando te equivocas.		
		10. Cumples con tus obligaciones como estudiante.		
		11. Crees que serás un buen profesional.		
		12. Quieres lograr tus ideales por medio de favores.		
		13. Crees que lo económico es más importante que los valores morales.		
		14. Estás de acuerdo con la frase "El fin justifica los medios".		
		15. Crees que con tu preparación recibida en el colegio ingresarás a la universidad.		

## 2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Política.- Es la única actividad creadora. Es la realización de un inmenso ideal humano. La política se ennoblece, se dignifica, se eleva cuando es revolucionaria. Y la verdad en nuestra época es la revolución. Mariategui (1977)
- Política Neoliberal.- Se trata de un conjunto de ideas que basadas en los postulados del liberalismo clásico de los tiempos de Adams Smith, pretende explicar y solucionar los problemas del capitalismo de hoy. (Jaguande, 2008).
- Política Educativa Neoliberal.- Es un modelo de competencias, las cuales priorizan las necesidades del sector productivo como agente generador de condiciones que configura las transformaciones de forma y de fondo para implantar en la organización del sistema educativo y sus lineamientos oficiales.
- Globalización.-Es la intensificación de la relaciones mundiales que vinculan localidades distantes entre si de manera tal que lo que pasa en niveles locales es afectado por fenómenos que tienen lugar a muchas millas de distancia y viceversa. (Held, 1991).
- Ideología.- Sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas que forma parte de la superestructura y como tal refleja en última instancia las relaciones económicas” (Rosental, 2008).
- Formación ideológica.- es un proceso que se orienta al estudio y análisis de la teoría y la práctica sobre las ideas, así como la unidad dialéctica del mundo material e ideal, para la adquisición de valores de justicia, honestidad y libertad, sólo con la motivación de hacer consciente al individuo de su realidad, para que sea capaz de emanciparse y emancipar a los de su generación. (Wong,M.E. 2008).
- Capitalismo. Formación económica social que sucedo al feudalismo. En la base del capitalismo, se encuentra la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del trabajo asalariado”. (Rosental, 2008).
- Privatización de la educación.- planteamiento orientado a reducir la responsabilidad del Estado porque la educación ha sido entendida como empresa en la que los sujetos de la educación son considerados insumos orientados a la rentabilidad y no al desarrollo humano.

- Cultura ideológica.- se refieren a la cultura y a la ideología. La primera (la cultura) forma y refleja la sensibilidad de los pueblos, es objeto y sujeto al mismo tiempo; la segunda (la ideología) enmarca y, en ocasiones, dirige el pensamiento que se traduce luego en una acción de organización con fines específicos.
- Valores.- propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. (Rosental, 2008).
- Libertad.-no sujeta a limitación ni a condición alguna se presenta como única base de la responsabilidad del hombre y, por consiguiente de la ética. (Rosental, 2008).
- Justicia.- principio ético que expresan una diferente valoración moral de los fenómenos sociales: rústicación y aprobación de algún fenómeno social al que se reconoce justo. (Rosental, 2008).
- Clase.- grupo de personas que se distinguen por un determinado rasgo. (Rosental, 2008).
- Proletario.- es una de las clases fundamentales de la sociedad capitalista; carece de propiedad sobre los medios de producción y se ve obligada a vender su fuerza de trabajo para proporcionarse de los medios de subsistencia. (Ccencho 2005)
- Burguesía.- clase social integrada por los propietarios de grandes empresas comerciales, bancarias o financieras, y de otros sectores cuyos ingresos vienen de la explotación del trabajo asalariado. (Ccencho 2005)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en el distrito, provincia y región de Huancavelica, específicamente en la I.E. Ramón Castilla y Marquesado, el mismo que se encuentra ubicado en el barrio de Santa Ana.

Socialmente, la gran mayoría de las familias se ubican en la clase media, y un grupo menor pertenecen a la clase baja. En cuanto a la cultura, predominan las costumbres y el lenguaje castellano.

Los adolescentes cuya edad fluctúa entre 14 y 15 años aproximadamente que estudian en el colegio Ramón Castilla y Marquesado proceden en su gran mayoría del ámbito urbano, y una cantidad pequeña proceden de las zonas urbanas marginales.

#### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio en referencia, por la naturaleza del problema que se trató y el enfoque que se adoptó, responde a la investigación que corresponde al tipo básico, porque nos permite Analizar la relación existente entre la política educativa neoliberal y la

formación ideológica de los estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado.

### 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Correlacional.- Porque tiene como finalidad establecer la relación o asociación no causal existente entre la política educativa neoliberal y a la formación ideológica de los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado del barrio de Santa Ana del distrito de Huancavelica. Gomero, G y Moreno, J 1997. Sostiene la correlación puede ser positiva o negativas y de independencia estadística. Si se prueba relación entre variables sirven para las predicciones.

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

#### Método Científico

Este método nos permitió una orientación y dirección adecuada utilizando técnicas y procedimientos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

#### Método Descriptivo

El método Descriptivo nos permite describir el fenómeno de estudio en su etapa actual.

### 3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

#### DESCRIPTIVA CORRELACIONAL:

$$\begin{array}{rcl}
 M & \text{----} & O_x \quad r_{xy}=0 \\
 & & r \\
 & & O_y \quad r_{yx}=0
 \end{array}$$

DONDE:

M = REPRESENTA LA MUESTRA (los estudiantes del cuarto grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado)

O = OBSERVACIONES

X = variable

Y = variable

R = posibles correlaciones entre variables

### 3.6. POBLACIÓN, MUESTRA, MUESTREO

- Población.- Todos estudiantes del 4to grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado.

➤ 4to "a".....21

➤ 4to "b".....20

➤ 4to "c".....22

➤ 4to "d".....21

Total = 64

- Muestra.- 21 estudiantes del 4to "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado.

➤ Elegido de manera no probabilístico o criterial.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.7.1. Técnicas:

- Fichajes: Esta técnica se utilizó para hacer la recolección de la información bibliográfica respecto a las variables y los antecedentes de la política educativa neoliberal y formación ideológica

#### 3.7.2 Instrumentos:

- Encuesta.

El instrumento de recolección datos es un cuestionario dicotómico el cual consta de 30 preguntas divididas en dos dimensiones: la política educativa neoliberal y la formación ideológica donde las respuestas a las preguntas se recogieron dicho cuestionario dicotómico es decir "si" y "no"

cada alumno encuestado tenía la decisión de responder de acuerdo a su decisión.

La evaluación se ha realizado mediante el juicio de expertos, con tres miembros que realizan investigación en el área.

- Fichas de observación.

### **3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las informaciones obtenidas de los diversos instrumentos procesados con criterio técnico y estadístico facultado, el proceso de análisis, depuración a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistentes en el manejo de cuadros y gráficos a través de los medios que nos facilita.

Para la recolección de datos se desarrolló las siguientes actividades

- Se coordinó con el asesor para solicitar el permiso de la Dirección de la institución educativa donde se ejecutará el estudio.
- Se coordinó con la el Señor Director de la escuela académica profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional de Huancavelica. El cual nos brindó una carta de presentación a fin de que la institución educativa donde se ejecutara el estudio nos brinde todas las facilidades del caso para el desarrollo del proyecto.
- Se presentó una solicitud y la carta de presentación al Director de la Institución Educativa.
- Se realizó coordinaciones con el docente del aula donde se desarrolló la investigación.
- Se aplicó el instrumento de evaluación dándose las indicaciones pertinentes.
- Se tabuló la información y luego se hará uso del paquete estadístico Excel, para procesar la información.
- Se acudió a las bibliotecas de las diferentes instituciones para la búsqueda de la información requerida.

### 3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Este trabajo a través de la recopilación de información, se ha considerado, el procesamiento y análisis de datos a través de la estadística descriptiva, tales como: cuadros de resumen simple, barras e histograma para luego explicar los resultados de acuerdo a los objetivos trazados, donde se constatará que si existe una correlación directa entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica si estas superan el 50% con una respuesta afirmativa (sí) de lo contrario se considerara que no hay una correlación directa entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes .

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

Para la obtención de los resultados, se ha aplicado el respectivo instrumento de medición en los jóvenes estudiantes del 4to grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado - 2014? Posteriormente con la información obtenida, se ha procedido a recodificar las respectivas variables en estudio, con lo cual se ha generado el respectivo MODELO DE DATOS (matriz de información distribuido en variables y casos) a partir del cual se ha realizado el análisis de la información a través de las técnicas de la estadística descriptiva, tales como: tablas de resumen simple.

Se presenta los resultados en primer lugar a nivel general de la variable y luego en lo referente a sus correspondientes dimensiones y finalmente los resultados a nivel de ítem, posteriormente se presenta los resultados para constatar la hipótesis.

Como herramienta de apoyo, se ha utilizado el software (Excel) con lo cual se constató la veracidad de los resultados obtenidos en forma manual.

#### **4.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados se presentan de acuerdo al diseño de investigación, es decir el diseño descriptivo simple.

CUADRO GENERAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS CON SUS RESPECTIVOS RESULTADOS

ÍTEM: POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL Y FORMACION IDEOLOGICA

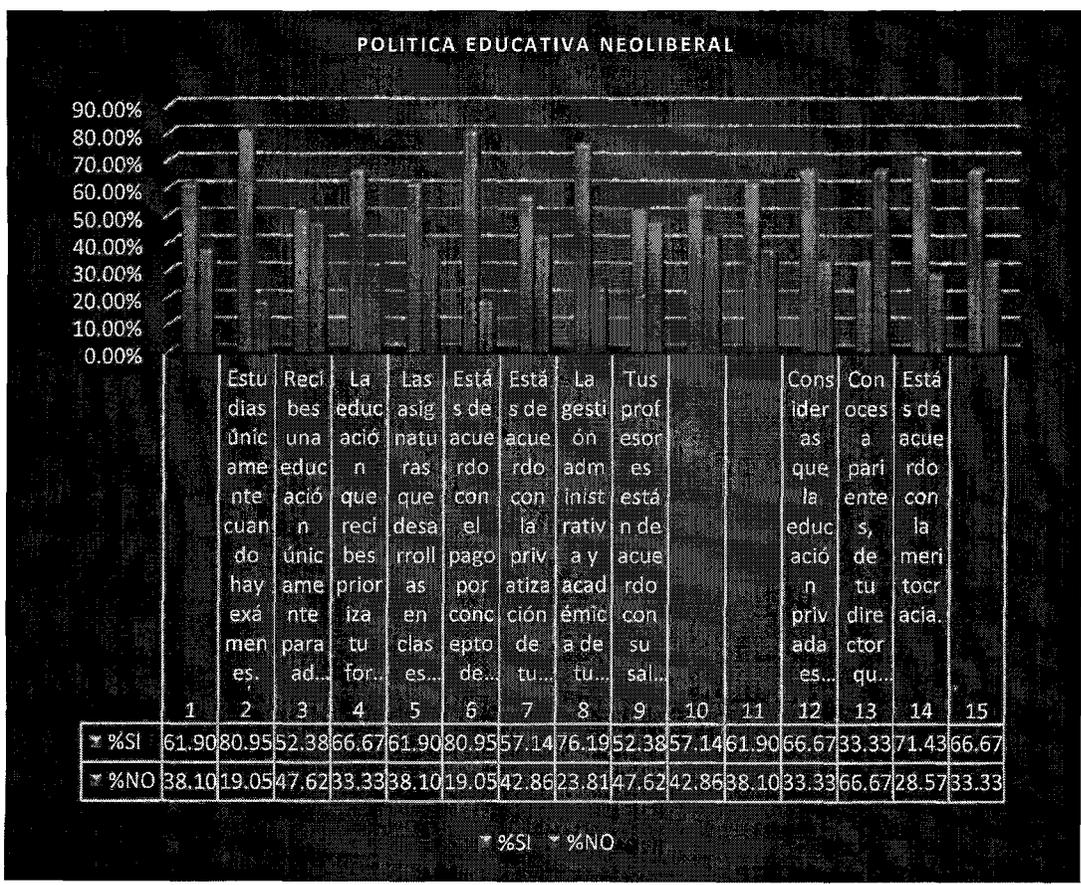
N°	ITEM: POLÍTICA EDUCATIVA NEOLIBERAL	N° Alumnos	SI	NO	%SI	%NO	100%
1	La educación que recibes prioriza sólo el aspecto procedimental.	21	13	8	61,90%	38,10%	100%
2	Estudias únicamente cuando hay exámenes.	21	17	4	80,95%	19,05%	100%
3	Recibes una educación únicamente para adquirir conocimientos.	21	11	10	52,38%	47,62%	100%
4	La educación que recibes prioriza tu formación integral.	21	14	7	66,67%	33,33%	100%
5	Las asignaturas que desarrollas en clases contribuyen a tu formación personal.	21	13	8	61,90%	38,10%	100%
6	Estás de acuerdo con el pago por concepto de matrícula y APAFA.	21	17	4	80,95%	19,05%	100%
7	Estás de acuerdo con la privatización de tu Institución Educativa.	21	12	9	57,14%	42,86%	100%
8	La gestión administrativa y académica de tu Institución Educativa es de calidad.	21	16	5	76,19%	23,81%	100%
9	Tus profesores están de acuerdo con su salario.	21	11	10	52,38%	47,62%	100%
10	Existe calidad educativa en tu Institución Educativa.	21	12	9	57,14%	42,86%	100%
11	Tus profesores te incentivan para el desarrollo de tus capacidades.	21	13	8	61,90%	38,10%	100%
12	Consideras que la educación privada es mejor que la educación pública.	21	14	7	66,67%	33,33%	100%
13	Conoces a parientes, de tu director que trabajan en tu colegio.	21	7	14	33,33%	66,67%	100%
14	Estás de acuerdo con la meritocracia.	21	15	6	71,43%	28,57%	100%
15	Creas que es bueno conseguir un puesto de trabajo a través de favores.	21	14	7	66,67%	33,33%	100%
			13	7,785714	63,17%	36,83%	100%

Fuente: Instrumento de medición aplicado.

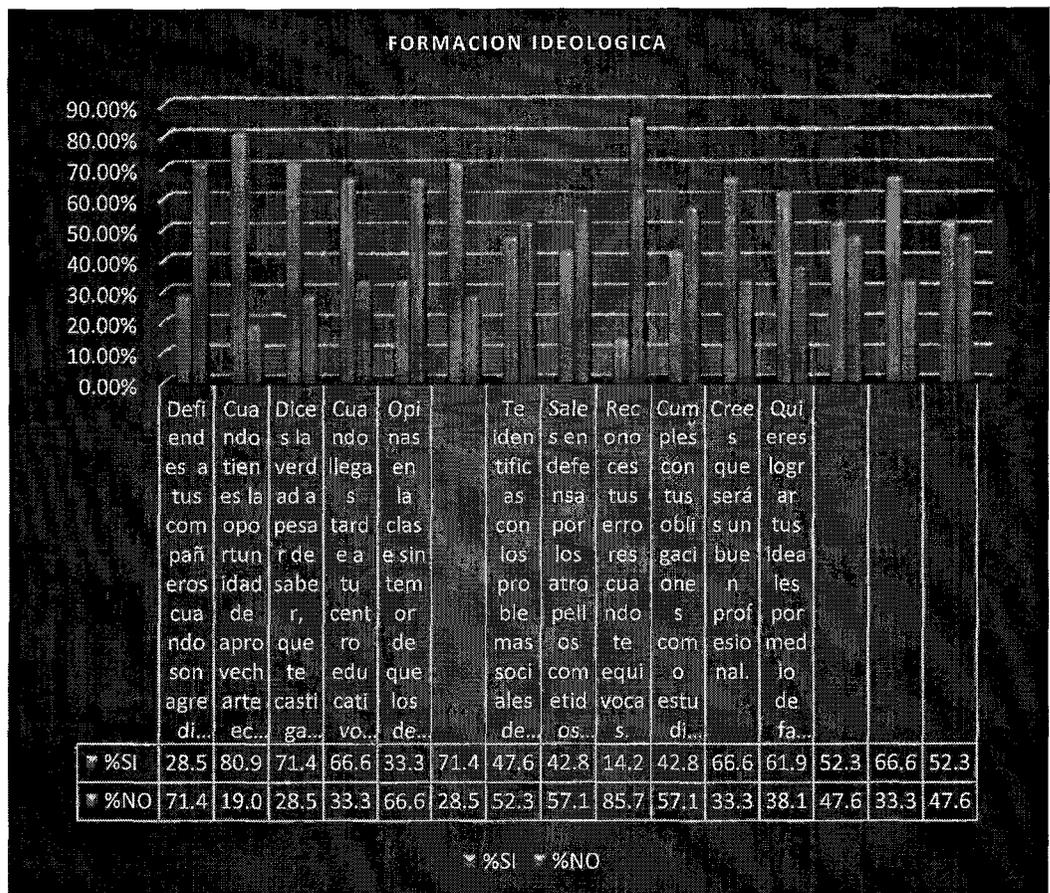
En este cuadro se aprecia la respuesta general de todos los encuestados y de todas las preguntas unidas en porcentajes, a continuación se interpreta la presencia de la política educativa neoliberal

Del 100% de alumnos encuestados, el 63,17% afirman (sí) en sus respuestas obtenidas que la política educativa neoliberal tiene repercusiones negativas en los estudiantes.

Mientras que el 36,83% manifiestan lo contrario. Las preguntas están formuladas de una manera general, especialmente se analiza la relación que existe entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes donde se llega a la conclusión de que el 63,17% de los estudiantes encuestados manifiestan su aprobación a este modelo político educativo neoliberal.



	ITEM: FORMACIÓN IDEOLÓGICA	N° Alumnos	SI	NO	%SI	%NO	100. %
1	Defiendes a tus compañeros cuando son agredidos.	21	6	15	28,57%	71,43%	100,00%
2	Cuando tienes la oportunidad de aprovecharte económicamente de alguien lo haces.	21	17	4	80,95%	19,05%	100,00%
3	Dices la verdad a pesar de saber, que te castigarán por haber cometido una falta.	21	15	6	71,43%	28,57%	100,00%
4	Cuando llegas tarde a tu centro educativo te justificas poniendo excusas.	21	14	7	66,67%	33,33%	100,00%
5	Opinas en la clase sin temor de que los demás se rían, si te equivocas.	21	7	14	33,33%	66,67%	100,00%
6	Asistes a tu colegio por obligación de tus padres o familiares	21	15	6	71,43%	28,57%	100,00%
7	Te identificas con los problemas sociales de tu localidad.	21	10	11	47,62%	52,38%	100,00%
8	Sales en defensa por los atropellos cometidos por el gobierno en las marchas que se realizan.	21	9	12	42,86%	57,14%	100,00%
9	Reconoces tus errores cuando te equivocas.	21	3	18	14,29%	85,71%	100,00%
10	Cumples con tus obligaciones como estudiante.	21	9	12	42,86%	57,14%	100,00%
11	Creer que serás un buen profesional.	21	14	7	66,67%	33,33%	100,00%
12	Quieres lograr tus ideales por medio de favores.	21	13	8	61,90%	38,10%	100,00%
13	Creer que lo económico es más importante que los valores morales.	21	11	10	52,38%	47,62%	100,00%
14	Estás de acuerdo con la frase "El fin justifica los medios".	21	14	7	66,67%	33,33%	100,00%
15	Creer que con tu preparación recibida en el colegio ingresarás a la universidad.	21	11	10	52,38%	47,62%	100,00%
			11,2	9,8	53,33%	46,67%	100,00%



En este cuadro se aprecia la respuesta general de todos los encuestados y de todas las preguntas unidas en porcentajes que a continuación se conoce las principales características que presenta la formación ideológica

Del 100% de alumnos encuestados, el 53,33% afirman (sí) en sus respuestas que la política educativa neoliberal influencia de una manera directa en la formación ideológica de los estudiantes

El 46,67% niegan que la política educativa neoliberal influye formación ideológica de los estudiantes.

### **Comprobación de Hipótesis**

Después de haber realizado el procedimiento estadístico y el análisis de los ítems planteados en la encuesta, que fue de 30 preguntas dicotómicas, se comprobó que el 63,17% de respuesta, correspondiente al ítem política educativa neoliberal y el 53,33% de respuestas correspondientes al ítem formación ideológica ambos ítems sobrepasan el 50% llegamos a la conclusión que hay una relación directa significativa entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes por tanto se acepta la hipótesis alterna.

### **4.2. DISCUSIÓN**

Evidentemente de los resultados obtenidos, nos da a entender que existe una relación directa entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estuantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado, además podemos observar que el 63,17% afirman (sí) en sus respuestas que la política educativa neoliberal tiene repercusiones negativas en la formación ideológica de los estudiantes.

Así mismo 53,33% de los estuantes encuestados nos demuestran que en su formación ideológica están fuertemente influenciados por la política educativa neoliberal. Según Freire (1976) nos manifiesta que la burguesía no resistirá más abiertamente el acceso de las masas a la educación; luchara en cambio por todos los medios, porque no cambie la función de la escuela como aparato ideológico del estado burgués. En tal sentido podemos mencionar que la política educativa neoliberal usa a la escuela es un instrumento de preparación de mano de obra calificada en función a los requerimientos del Estado el cual necesita profesionales, empleados burócratas y técnicos en la sociedad capitalista por ende el desarrollo de la educación estará subordinado a los intereses del capital. Y en el caso de las universidades no son más que centros de trasferencia de conocimientos lo que es ideal y conveniente a la burguesía pero pésimo para el pueblo y para el desarrollo que tanto se anhela. Con respecto a la formación ideológica sostenemos que en el momento en que yo asumo ideología es porque yo ya lo clarifique como opción política, clara, que a su vez, sirve a una determinada clase social a sí mismo y nadie renuncia a su clase sin pagar histórica y existencialmente muy caro pues para ello el

Estado cuenta con aparatos destinados a la represión física de aquellos que no se sometían a su régimen. Entonces como podremos formar una conciencia de clase en los educandos si como sostiene Lenin que el 99.9% de los educadores están ideologizados entonces primero se tiene que formar una conciencia de clase en los docentes porque ellos son los que transmiten a los estudiantes su formación ideológica muchas inconscientemente. Es tarea entonces de nosotros participar correctamente en la formación ideológica de los estudiantes y contrarrestar los efectos de la política educativa neoliberal ya que esta es alienante, egoísta y deshumanizante y se pretende imponer en el mundo entero. Como un investigador científico de origen alemán, nacionalizado francés que trabajaba en el Instituto de Altos Estudios de Investigación Científica de París ha confesado en una entrevista en donde menciona “finalmente, después de diez años de ser científico, analista e investigador, he descubierto que estaba trabajando contra los intereses del pueblo, he servido a los intereses militares y de una élite, hoy día, ya no soy más investigador de ese Instituto” hoy en día eso es lo que está pasando con muchas personas que sin darse cuenta están siendo absorbidos por el sistema en nuestros tiempos. Por otro lado la política educativa neoliberal como manifiesta Freire (1976) deja de proporcionar explotados y pasa a producir explotadores.

Finalmente

De lo dicho, se presenta una multitud de posibilidades para realizar otros tipos de estudio principalmente de tipo cualitativo que abarque otras dimensiones de la política educativa neoliberal y la formación ideológica.

## CONCLUSIÓN

1. La relación existente entre política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes esta se manifiesta de manera negativa con la desigualdad, injusticia social, privatización de la educación deshumanización y pérdida de valores éticos y morales. Esto se ve reflejado en el 63,17% de los estudiantes que están fuertemente influenciados por la política educativa neoliberal, y lo demuestran en su formación ideológica.
2. La política educativa neoliberal con sus planteamientos ejerce poder material dominante en los estudiantes y en la sociedad. A pesar de la opción de clase que ellos elijan, son fácilmente absorbidos por el sistema, esto se ve reflejado en los hábitos que manifiestan ya sea en el modo de vestir, en la música, el baile, la comida, deporte, etc. que no son autóctonas de nuestra región.
3. La política educativa neoliberal tiene a su disposición los medios de producción material y espiritual con la cual encaminan a los estudiantes para sus fines y propósitos estas no son más que recetas impuestas los grandes organismos internacionales que se esconden bajo la fachada en fundaciones, ONGs con el fin de controlar la formación ideológica de los educandos.
4. El Estado cuenta con aparatos que difunden su ideología por ejemplo la escuela posee una significación singular ella es lugar por excelencia de formación ideológica que favorezca a los intereses del capitalismo burgués. Además la política educativa neoliberal que se impone de manera coercitiva. Esto es uno de los instrumentos para asegurar la hegemonía ideológica y cultural de la burguesía a través de la promoción de la meritocracia.
5. La formación ideológica de los estudiantes esta direccionada por la política educativa neoliberal que se impone a través de los decretos que vulneran la igualdad educativa para todos los estudiantes.
6. La política educativa neoliberal tiene la tendencia de formar ciudadanos para ser serviles del Estado ya que el propósito de la clase dominante es que las escuelas sean instrumentos del Estados para adiestrar a los educando.

7. Necesitamos una educación que parta primeramente por descentralizar la economía ya que no será posible democratizar la enseñanza si antes no se democratiza la economía.
8. Es indispensable que se detengan las reformas neoliberales para resguardar los aspectos que aún están en pie de los sistemas educativos. Al mismo tiempo, es necesario diseñar políticas de cambio pedagógico que respeten tres características: participación, experimentación y gradualidad. Las reformas educacionales son procesos Profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comprometen el imaginario colectivo, la memoria Histórica y la prospectiva.

## RECOMENDACIONES

- 1) La formación ideológica de los estudiantes debe ser fundamentalmente humanística teniendo como objetivo enfrentar la política educativa neoliberal, combatiendo el consumismo, la alienación, el egoísmo social y la deshumanización que se trata de imponer en el mundo entero.
- 2) Recomendamos a los docentes que no solo sean transmisores de conocimientos sino más bien que puedan ser los formadores de jóvenes críticos, analíticos, humanistas que se identifiquen con los problemas sociales y que además estos sean capaces de proponer alternativas de solución.
- 3) Promover una educación que valore la formación ideológica de los estudiantes y que esta vaya encaminada a formar una conciencia de clase en los educandos.
- 4) Recomendamos que los estudiantes y docentes renueven su manera de pensar que está fuertemente influenciada por la ideología del sistema burgués y que esta no nos permite ver los efectos de estas políticas neoliberales.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lora Cam. José. F.W. (1988) "Filosofía de la Educación" Editorial Juan Gutenberg
- Mariátegui. José Carlos (2002) "7 Ensayos de la Realidad Peruana" Editorial. Amauta. Edición. Septuagésima (trigésimo octava popular) Lima - Perú
- Mariátegui, José Carlos (2001) "Temas de Educación" Editorial. Amauta. Edición. Decima Quinta Lima 18 Perú
- Hernández, R. (1998). "metodología de la investigación". Madrid Mc Grawhill.
- Ponce, Aníbal (1972) "Educación y Lucha de Clases" Edición. Amaru Lima - Perú
- Willar A. Mullins (1972): "On the Concept of Ideology in Political Science", The American Political Science Review n° 2 june, pp. 498-510
- Puiggró Adriana (revista) Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre 1996, pp. 90-101
- Morrillo (s/f) OIE- Revista Iberoamericana de Educación
- Jaguande Alfonso (2008) "decadencia del neoliberalismo el comienzo del fin" Lima Perú
- Chomsky, N. (2008) La globalización. La Semilla N° 24, Revista Mensual de Educación Política y Arte. pp.2
- Encinas J. (1932) "Un Ensayo de Escuela Nueva en el Perú"
- Marrou A. "Historia de la Educación Peruana y Latinoamericana" Lima Perú.
- Suchodolski B. (1960) "Teoría Marxista de la Educación" Moscu.
- Montiel E. Mariátegui (1978) "Universidad ciencia y revolución" Edit. Amauta Lima Perú.

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado - 2012?	¿Qué relación existe entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del colegio Ramón Castilla y Marquesado - 2012?	<p><b>1. GENERAL:</b></p> <p>Analizar la relación entre la política educativa neoliberal y la formación ideológica de los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>a) Evaluar las principales características que presenta la política educativa.</p> <p>b) Conocer las principales características que presenta la formación ideológica</p>	<p><b>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Existe la relación directa y significativa entre La política educativa neoliberal y la formación ideológica en los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Política educativa neoliberal</p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENT</b></p> <p><b>E:</b></p> <p>- Formación ideológica</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> La investigación es de tipo básica (Sierra, 1994; Sánchez y Reyes, 1997).</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>La investigación es de nivel correlacional (Sánchez y Reyes, 1997).</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>De acuerdo al tipo de investigación se utilizará el método descriptivo.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Diseño de investigación descriptiva correlacional (Sánchez y Reyes, 1997)</p> <p align="center"> <b>M</b> --- <b>Ox</b>  <b>r</b>  <b>Oy</b> </p> <p><b>DONDE:</b></p> <p><b>M</b> = representa la muestra  <b>O</b> = Observaciones  <b>X</b> = Variable Independiente  <b>Y</b> = Variable Dependiente</p> <p>R = posible relación entre variables.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>Los estudiantes del 4<sup>to</sup> grado del colegio Ramón Castilla y Marquesado. Suman 64 (estudiantes)</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>21 estudiantes del 4<sup>to</sup> grado "A" del colegio Ramón Castilla y Marquesado.</p>	<p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p><b>Encuesta:</b> Para obtener información sobre edad, sexo, idioma, nivel socio económico; y principalmente acerca de los niveles de participación en actividades académicas.</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Cuestionario de encuesta dicotómico.</p>

# ÁLBUM DE FOTOGRAFÍAS



I. El coordinador del área de ciencias sociales de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado.



II. El investigador está haciendo la presentación del cuestionario dicotómico a los estudiantes.



III. Las señoritas estudiantes están contestando las preguntas del cuestionario dicotómico



IV. Los jóvenes estudiantes están contestando las preguntas del cuestionario dicotómico



V. El investigador está orientando a las señoritas estudiantes.



VI. Investigador está orientando al joven estudiante.