

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES
DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

PRESENTADO POR:

Bach. Espinoza Ccente, Estefani Rocio

Bach. Poma Inga, Fiorela

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

Huancavelica, 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(CREADA POR LEY N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Ciudad Universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación a los días del mes de del año 2019, a horas se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTA : Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
SECRETARIO : Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
VOCAL : Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA

Designados como miembros del jurado evaluador con la Resolución N° 0684-2019-D-FCED-UNH y sustentado con la tesis titulada:

APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" – HUANCABELICA.

Cuyo (s) Autor (es) (son):

BACHILLER (ES) : ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio
: POMA INGA, Fiorela

A fin de proceder con la calificación de sustentación de la tesis antes citado. Finalizada la sustentación, se invitó al público presente y a las bachilleres abandonar el recinto; para deliberar el proceso de sustentación, por parte de los jurados evaluadores, llegando a la siguiente conclusión:

Bachiller : ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio

APROBADO POR
DESAPROBADO POR

Bachiller : POMA INGA, Fiorela

APROBADO POR
DESAPROBADO POR

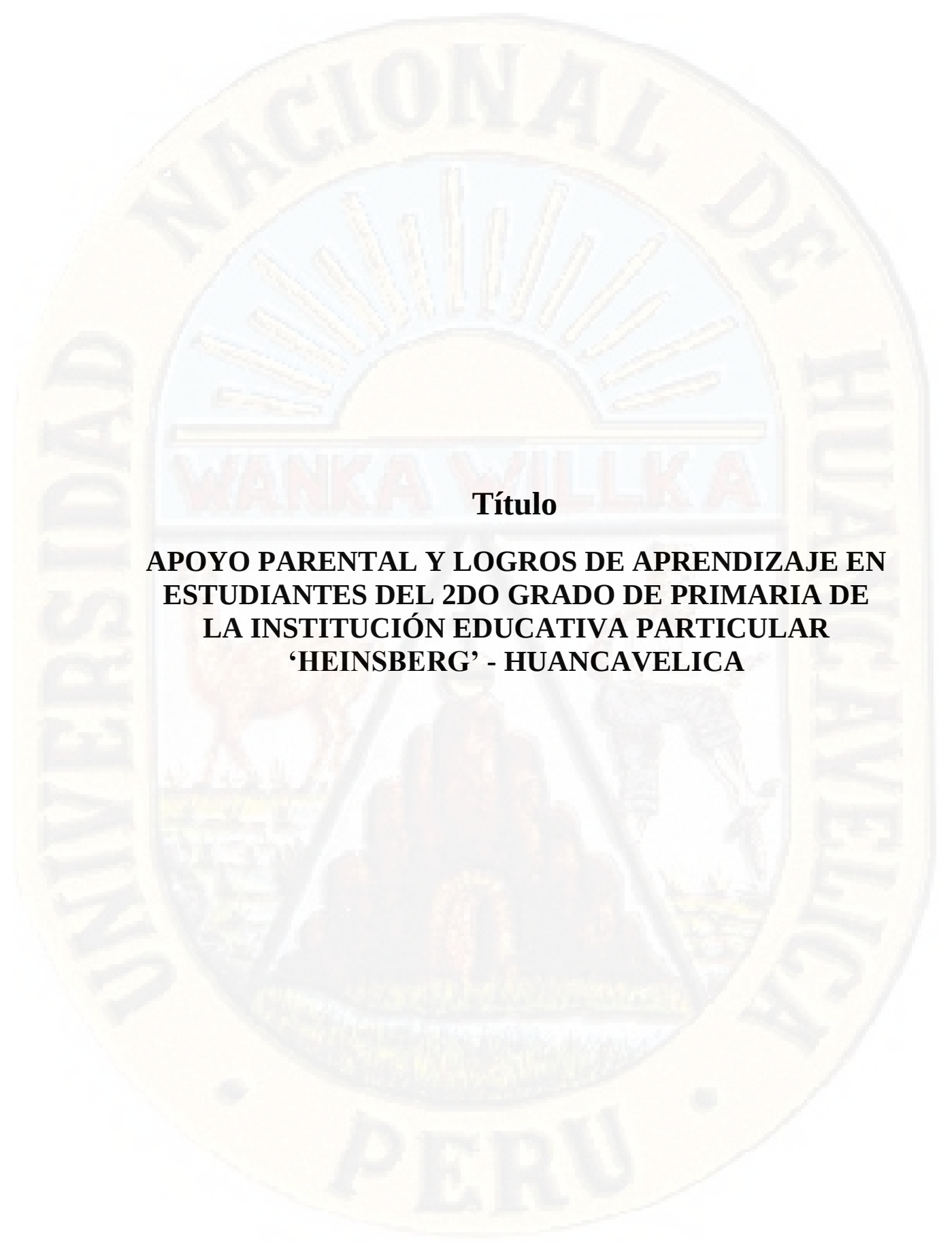
OBSERVACIONES:
.....
.....

En conformidad a lo actuado firmamos al pie.

PRESIDENTE

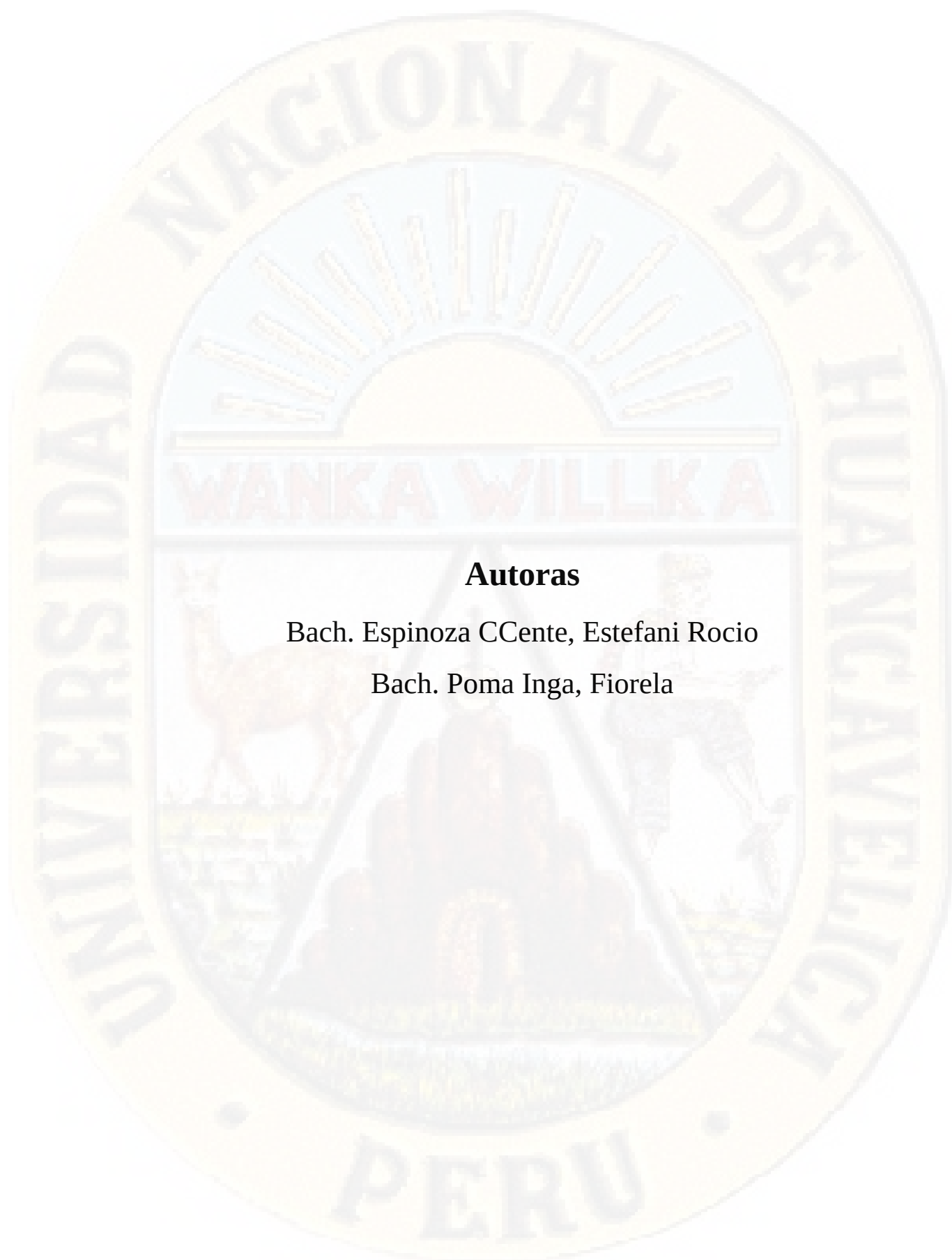
VOCAL

SECRETARIO



Título

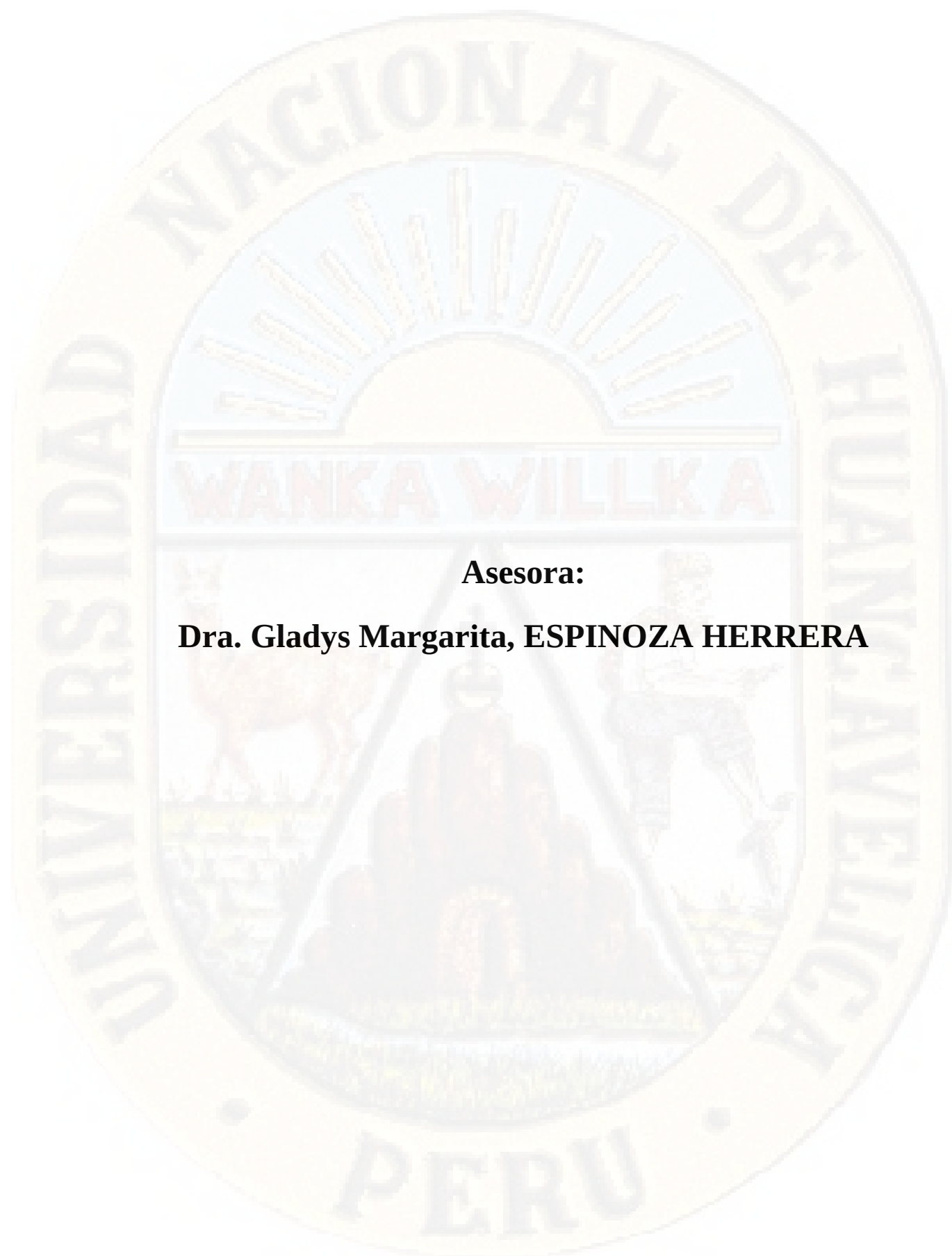
**APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
‘HEINSBERG’ - HUANCABELICA**



Autoras

Bach. Espinoza CCente, Estefani Rocio

Bach. Poma Inga, Fiorela



Asesora:

Dra. Gladys Margarita, ESPINOZA HERRERA

Dedicatoria

A Dios, mis padres, mis familiares, la asesora y los docentes de la Universidad, y a todos aquellos que apoyaron en mi formación personal y familiar, a todos ellos gracias.

E.R.E.CC.

A Dios, mis padres, a los docentes de la Universidad, y a todos aquellos que apoyaron en la culminación de mi carrera profesional, a todos ellos gracias.

F.P.I.

Índice

Portada	i
Acta de sustentación.....	ii
Título	iii
Autoras	iv
Asesora:.....	v
Dedicatoria	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	18
1.4. Justificación	18
1.5. Limitaciones.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Internacional.....	20
2.1.2. Nacionales	21
2.1.3. Locales	22
2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación	24
2.2.1. Apoyo parental	24
2.2.2. Logros de aprendizaje	35
2.3. Bases conceptuales.....	41
2.3.1. Apoyo parental	41
2.3.2. Logros de aprendizaje	41

2.4.	Definición de términos.....	42
2.5.	Hipótesis	42
2.5.1.	Hipótesis de Investigación	42
2.5.2.	Hipótesis nula.....	42
2.5.3.	Hipótesis específicas:	43
2.6.	Variables	43
2.6.1.	Variable 1	43
2.6.2.	Variable 2	43
2.7.	.Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO III		
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		
3.1.	Ámbito temporal y espacial	45
3.2.	Tipo de investigación.....	45
3.3.	Nivel de investigación.....	45
3.3.1.	Método de investigación	45
3.3.2.	Diseño de investigación	46
3.4.	Población, muestra y muestreo	47
3.4.1.	Población.....	47
3.4.2.	Muestra.....	47
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.5.1.	Técnicas.....	47
3.5.2.	Instrumentos.....	47
3.6.	Técnicas y procesamiento de análisis de datos	48
CAPÍTULO IV		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	Análisis de información	49
4.2.	Prueba de hipótesis	59
4.3.	Discusión de resultados.....	65
Conclusiones		69
Recomendaciones.....		71
Referencias Bibliográficas		72
Apéndice		78

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la correlación del apoyo parental con los logros del aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa Particular “Heinsberg”, de la ciudad de Huancavelica, la investigación es de tipo básica, el nivel descriptivo - correlacional y el diseño es descriptivo correlacional, la muestra fueron 22 estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg”, el método científico es el método general y el método descriptivo es el método específico. La técnica fue la encuesta y el instrumento el ‘cuestionario de apoyo parental’, instrumento válido y confiable. Los resultados muestran que el 40,91% tienen la correlación igualitaria, en el 31,82 % es inversa positiva, es decir a menor apoyo parental mayor logro de aprendizaje, y mientras que en el 27,27% tienen una relación inversa negativa, es decir a mayor apoyo parental menor logro del aprendizaje; la conclusión que se llega es que el apoyo parental con los logros del aprendizaje no tienen una relación directa y no es significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg”.

Palabras clave: Apoyo parental, logros de aprendizaje, estudiantes del 2do. grado de primaria, Institución educativa Particular.

Abstract

The research work aimed to establish the correlation of parental support with the learning achievements in students of a Private Educational Institution, of the city of Huancavelica, the research is of a basic type, the descriptive level and the correlational descriptive design, the Sample were 22 students of the 2nd. Primary degree of the Private Educational Institution “Heinsberg”, the scientific method is the general method and the descriptive method is the specific method. The technique was the survey and the instrument was the ‘parental support questionnaire’, a valid and reliable instrument. The results show The results show that 40.91% have the equal correlation, in 31.82% it is positive inverse, that is to say less parental support greater learning achievement, and while in 27.27% they have a relationship negative inverse, that is to say more parental support, less learning achievement; The conclusion reached is that parental support with learning achievements does not have a direct relationship and is not significant in 2nd grade students. Primary degree of the Private Educational Institution “Heinsberg”.

Keywords: Parental support, learning achievements, 2nd grade students. Primary degree, Private Educational Institution.

Introducción

SEÑORES, MIEMBROS DEL JURADO:

En el cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad ponemos a consideración de ustedes el trabajo de Investigación titulada: *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica*, trabajo que surgió para responder a la interrogante: ¿Qué relación existe entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?; el objetivo fue: Determinar la relación del apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg – Huancavelica; los antecedentes del caso muestran lo siguiente: Vivaldi (2009) en su tesis titulada: *Organización familiar y rendimiento escolar” de la Universidad Austral, Escuela de Educación, ciudad de Argentina*, investigación analizó la forma en que se relaciona la organización familiar, con el rendimiento escolar de los adolescentes, la investigación concluyó que el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores y hasta su propio desempeño en la vida diaria. García y Medina (2011) en la tesis: *Factores que influyeron en el proceso desintegración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004 – I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú*; los resultados muestran que el 36% de los alumnos que mantenían una comunicación por lo menos quincenal con sus padres, se ubicaron en el más alto nivel de rendimiento, es decir en el orden de mérito del quinto superior. Por otro lado, el efecto emocional que les producía a los alumnos escuchar a sus padres fue positivo, se encontró que un 64% de aquellos que manifestaron que los relajaba y motivaba, se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento, para ellos era muy importante mantener la comunicación pues encontraban en sus padres a sus mejores aliados, consejeros y amigos. Se concluyó que el apoyo incondicional de la familia influye en el rendimiento académico. Gonzales y Pereda (2011) en la tesis titulada: *Clima*

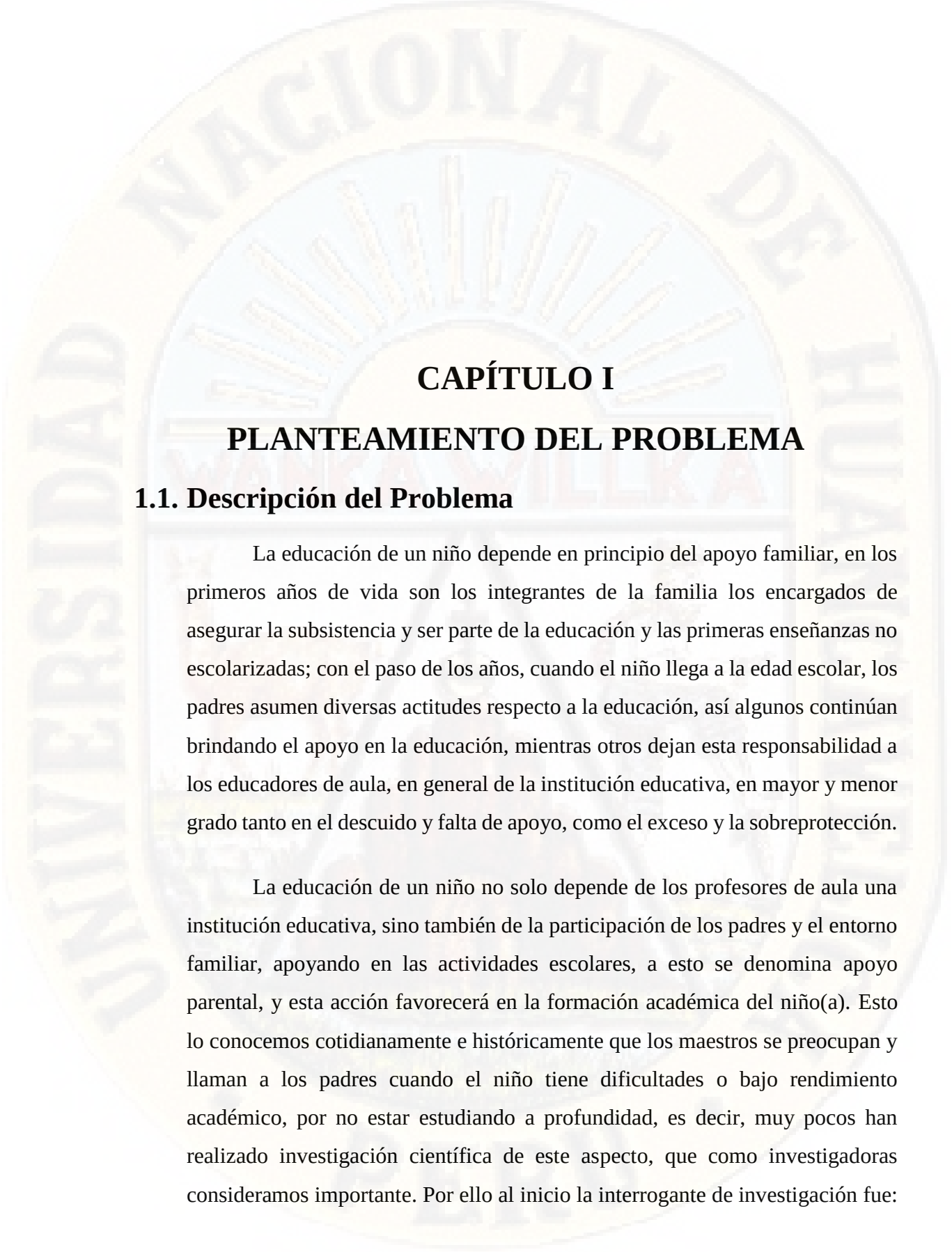
familiar y rendimiento escolar, que tuvo como objetivo estudiar la relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E N° 86502; los resultados mostraron que los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar; se concluyó que el bajo rendimiento escolar en los alumnos tiene directa relación con el clima social familiar inadecuado, específicamente en la dimensión adaptabilidad. Hilarión (2011) en la tesis: *El entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Santa Teresa de Ávila del distrito de Comas*; los resultados mostraron que el desarrollo de los quehaceres escolares de los estudiantes, dependía de la composición familiar por el hecho de provenir de distintos tipos de familia; se concluyó entonces que el nivel de formación de los padres tiene relación con el rendimiento académico de los alumnos, ya que ellos pueden orientar académicamente a sus hijos, pero al tener un vocabulario difícil de entender debido a su fluidez académica técnica, suelen no dejarse entender. Solís Mendoza L. & Laurente Huayra M. A. (2013), en la tesis: *Estilos parentales y Rendimiento Académico en estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*; en el resultado verifíco que los estilos parentales se correlacionan significativamente con el rendimiento académico en los alumnos, se concluyó que existe una correlación significativamente en el rendimiento académico con los estilos parentales en los estudiantes del sexto grado de institución educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica

El trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos, en el capítulo I, presentamos el planteamiento del problema, en que se describe la problemática respecto al porque y el para que de la investigación, seguido de los objetivos, y finalmente la justificación del estudio; en el capítulo II realizo la revisión de los antecedentes de estudio, asimismo las bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación, a hipótesis de estudio y finalmente la definición de términos y la operacionalización de variables. En el capítulo III se enmarca el aspecto metodológico del trabajo de investigación, siendo el método científico el método general y el método descriptivo correlacional. En el capítulo IV, presentamos los resultados, el análisis y la interpretación de los resultados, mostrando el resultado en tablas y figuras, a

continuación, también se realizó la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones del caso.

Se agradece a los profesionales y todos aquellos que contribuyeron en la culminación del presente trabajo de investigación. Muchas gracias a todos ellos.

Los autores



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La educación de un niño depende en principio del apoyo familiar, en los primeros años de vida son los integrantes de la familia los encargados de asegurar la subsistencia y ser parte de la educación y las primeras enseñanzas no escolarizadas; con el paso de los años, cuando el niño llega a la edad escolar, los padres asumen diversas actitudes respecto a la educación, así algunos continúan brindando el apoyo en la educación, mientras otros dejan esta responsabilidad a los educadores de aula, en general de la institución educativa, en mayor y menor grado tanto en el descuido y falta de apoyo, como el exceso y la sobreprotección.

La educación de un niño no solo depende de los profesores de aula una institución educativa, sino también de la participación de los padres y el entorno familiar, apoyando en las actividades escolares, a esto se denomina apoyo parental, y esta acción favorecerá en la formación académica del niño(a). Esto lo conocemos cotidianamente e históricamente que los maestros se preocupan y llaman a los padres cuando el niño tiene dificultades o bajo rendimiento académico, por no estar estudiando a profundidad, es decir, muy pocos han realizado investigación científica de este aspecto, que como investigadoras consideramos importante. Por ello al inicio la interrogante de investigación fue:

¿Cuál es el nivel de apoyo hacia la educación de los niños? ¿El rendimiento académico del estudiante es mayor cuando hay apoyo parental?

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de todo ser humano ya que es considerada la institución más estable en la historia de la humanidad, aunque en la actualidad podría decirse que fue así. Las personas vivimos en familia, nacemos y nos desarrollamos en ella, durante la mayor parte de nuestras vidas, hasta que después de algún tiempo formamos las nuestras. La familia aporta a todo individuo la manera de pensar, sus valores y actitudes, es decir tiene muchas posibilidades educativas, algunas de las cuales están más relacionadas que otras, capacidades mentales, interés o amor propio, fuerza de voluntad, hábitos de estudio, etc. Pero hoy en día, la mayoría de familia está viviendo una crisis con problemas emocionales, sociales, económicos, entre otros lo que genera delincuencia, la drogadicción y/o adicción a los juegos en sus hijos. En la actualidad ante la crisis de valores, la violencia, asaltos, falta de seguridad ciudadana entonces se cuestiona que uno de los responsables de todo ello es la educación. Otros voltean la mirada hacia la educación en los hogares de estas personas, es decir a la familia de cada uno de las personas involucradas en estos problemas. Esto, por una parte. Pero también el otro problema está relacionado al bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el informe nacional del Ministerio de Educación del año 2015 sobre la evaluación censal de educación (ECE) aplicada a los alumnos de segundo grado, se evidencia que no responden a los problemas matemáticos que se les plantea, estos resultados muestran que no se cumplen con los logros esperados para esta edad. Situación que revela la crisis que vivimos en el sector educativo. Las matemáticas están en todas partes. Están en el mundo alrededor de nosotros, están en la naturaleza, y están en su hogar, adentro y afuera. Los padres deben aprovechar el contexto familiar, durante el juego, en una caminata, mientras está preparando la comida, o cuando su hijo busque algo que hacer estas son oportunidades fabulosas donde se puede estimular el pensamiento matemático. (Corbalán, 1995)

La causa principal de las anomalías en el aprendizaje de matemática es la complejidad de las propias operaciones, la poca atención de los padres en los quehaceres educativos de sus hijos, problemas en el hogar, etc. Y este problema similar es la lectura, pues las familias nos estarían participando en apoyar en lectura y la comprensión lectura. Algunos afirman que el problema viene de la institución educativa donde estudian los niños y otros por el contrario responsabilizan de este a la falta de apoyo de la familia. ¿Quién es más o menos responsable de esto?

En la Institución Educativa Particular “Heinsberg” de la ciudad de Huancavelica, se aprecia que siendo una institución donde los padres al parecer ‘apoyan’ a sus niños, los trasladan y recogen de la institución, les proporcionan ropa adecuada, equipos electrónicos, entre otros: esto al parecer sería un indicio que estarían apoyando en su formación académica y el rendimiento académico. Por ellos es necesario conocer el ¿porque algunos niños tienen un rendimiento diferente que otro? ¿Existe relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico?

La escasa practica de valores, no poseer hábitos de estudio, un nivel de aprendizaje deficiente, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus tareas escolares, etc, es frecuente en la educación formal, el rendimiento escolar en la mayoría de los estudiantes no es el más adecuado en el área de matemática, la lectura y en otras áreas; y este se centra en el análisis del ambiente familiar a partir del apoyo parental que percibe en el hogar. En otras palabras, haciendo matemáticas y lectura con los hijos y apoyando el aprendizaje en la casa, se puede hacer una gran diferencia, porque terminan formando parte de sus vidas.

Por estas razones la presente investigación busca dar respuesta al siguiente interrogante:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las *conductas guiadas y controladas* y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre el *desempeño asistido* y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre la *ayuda en la solución de problemas* y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre las *actividades conjuntas* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre el *modelado* y logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?
- ¿Qué relación existe entre los *medios* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación del apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Verificar la relación de las *conductas guiadas y controladas* con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa ‘Heinsberg’ - Huancavelica.
- Describir la relación del *desempeño asistido* con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.
- Considerar la relación de la *ayuda en la solución de problemas* con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.
- Analizar la relación de las *actividades conjuntas* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.
- Inferir la relación del *modelado* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Establecer la relación de los *medios* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

1.4. Justificación

El trabajo se ubica teóricamente en el enfoque filosófico del pragmatismo, pues las variables apoyo parental y logros del aprendizaje son resultados de la actividad permanente de la labor educativa de los padres y docentes.

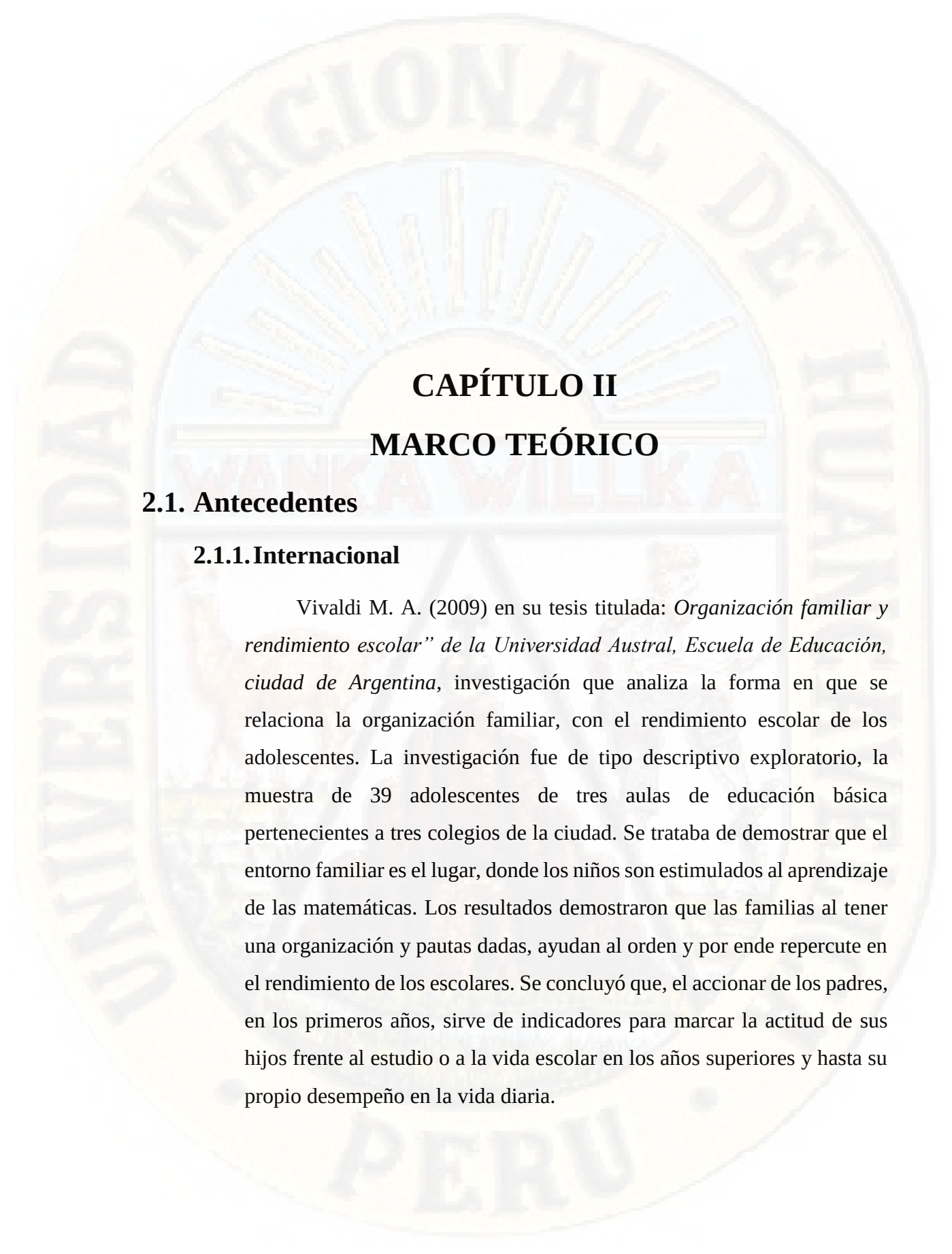
Científicamente ambas variables son estudiadas por la psicología, la pedagogía, la sociología entre otras.

Metodológicamente el estudio no es novedoso, haremos uso del método descriptivo correlacional, es decir evaluaremos el comportamiento del apoyo parental en relación a los logros del aprendizaje en los estudiantes de la muestra. Este método consiste en incrementar los conocimientos, profundizar un tema de estudio como es el caso.

En la práctica la investigación lo realizamos **porque** este tema no ha sido profundizado en sus estudios, al menos en el ámbito de una Institución Educativa Particular de nuestra ciudad de Huancavelica. Asimismo, los resultados serán útiles **para** que a partir de los resultados se asuman y sugieran acciones relacionadas a la participación activa de los padres en la actividad académica de los niños, suponemos que esta labor eleva el nivel académico, por tanto, los logros de aprendizaje son mayores, sin embargo, pretendemos que este se valide científicamente a través de este estudio.

1.5. Limitaciones

La población de muestra para la investigación fue de 22 estudiantes lo que no posibilitará generalizar los resultados obtenidos en la presente investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Vivaldi M. A. (2009) en su tesis titulada: *Organización familiar y rendimiento escolar” de la Universidad Austral, Escuela de Educación, ciudad de Argentina*, investigación que analiza la forma en que se relaciona la organización familiar, con el rendimiento escolar de los adolescentes. La investigación fue de tipo descriptivo exploratorio, la muestra de 39 adolescentes de tres aulas de educación básica pertenecientes a tres colegios de la ciudad. Se trataba de demostrar que el entorno familiar es el lugar, donde los niños son estimulados al aprendizaje de las matemáticas. Los resultados demostraron que las familias al tener una organización y pautas dadas, ayudan al orden y por ende repercute en el rendimiento de los escolares. Se concluyó que, el accionar de los padres, en los primeros años, sirve de indicadores para marcar la actitud de sus hijos frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

2.1.2. Nacionales

García L. y Medina M. (2011) en la tesis: *Factores que influyeron en el proceso desintegración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004 – I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú*, tuvo como objetivo conocer las circunstancias, motivaciones y vivencias por las que atraviesan estos alumnos para integrarse a la Universidad y al nuevo ambiente familiar en Lima, lejos de sus familias y grupo de pares a una edad tan difícil y compleja como la adolescencia. El diseño de la investigación es de tipo descriptiva, longitudinal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes seleccionados, de forma aleatoria de entre los 237 que ingresaron en el semestre 2004 - I. Los instrumentos utilizados fueron encuesta, entrevistas semiestructuradas, así como la revisión física de cada uno de los expedientes de los alumnos y la revisión virtual desde su ingreso hasta la culminación de su carrera. Los resultados muestran que el 36% de los alumnos que mantenían una comunicación por lo menos quincenal con sus padres, se ubicaron en el más alto nivel de rendimiento, es decir en el orden de mérito del quinto superior. Por otro lado, el efecto emocional que les producía a los alumnos escuchar a sus padres fue positivo, se encontró que un 64% de aquellos que manifestaron que los relajaba y motivaba, se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento, para ellos era muy importante mantener la comunicación pues encontraban en sus padres a sus mejores aliados, consejeros y amigos. Se concluyó que el apoyo incondicional de la familia influye en el rendimiento académico.

Gonzales G. y Pereda R. (2011) en la tesis titulada: *Clima familiar y rendimiento escolar*, realizada en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como objetivo estudiar la relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I. E N° 86502. La población fueron 150 estudiantes de ambos sexos, la muestra final fue de 30 alumnos. Se utilizó como instrumento el test de cohesión y adaptabilidad familiar para la

recolección de la información. Los resultados demostraron los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Se concluyó que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene directa relación con el clima social familiar inadecuado, específicamente en la dimensión adaptabilidad.

Hilarión M. (2011) en su investigación titulada: *El entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4º grado de primaria de la I.E.P Santa Teresa de Ávila del distrito de Comas*, tuvo como objetivo el conocer la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico. La investigación de tipo descriptivo y diseño fue correlacional simple. La población estuvo presentada por 325 estudiantes entre 9 y 12 años, con un muestreo intencional. Los resultados mostraron que, el desarrollo de los quehaceres escolares de los estudiantes, dependía de la composición familiar, así como por el hecho de provenir de distintos tipos de familia. Se concluyó entonces que el nivel de formación de los padres tiene relación con el rendimiento académico de los alumnos, ya que ellos pueden orientar académicamente a sus hijos.

2.1.3. Locales

Solís M. L. y Laurente H. M. A. (2013), en la tesis de pre grado: *Estilos parentales y Rendimiento Académico en estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como problema, ¿cuál es la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la institución Educativa No 360003 Santa Ana Huancavelica? Siendo objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y el rendimiento académico en los Estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 360003 Santa Ana - Huancavelica, la selección muestra fue no probabilístico intencionado y la determinación de ambos grupos fue mediante un cuestionario sobre estilos

parentales en el estudiante del sexto grado de Educación Primaria ya ejecutado por partes de los investigadores, en función a 25 ítems empleando el instrumento del cuestionario. Las técnicas que se utilizaron en el trabajo de investigación son: técnica de cuestionario, técnica de análisis documental, técnica estadística y los instrumentos fueron cuestionario, formulación de ítems. En los resultados se verifico que el estilo parental existe correlación significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. A las conclusiones que se llego es que existe una correlación significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de institución educativa N° 36003 del barrio de Santa Ana en Huancavelica.

Quinte D. B. y Rojas C. J. R. (2014), en la tesis: *Estilos parentales y ansiedad en estudiantes del primer grado del Colegio Nacional de Ciencias y Artes La Victoria de Ayacucho - Huancavelica* el trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar la relación de estilos parentales con la ansiedad en estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica. El método es descriptivo correlacional y el diseño que se planificó en el estudio fue: diseño no experimental y correlacional a través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 122 estudiantes y fue evaluado con la escala de competencia parental percibida versión para hijos/as. El cuestionario fue desarrollado por Bayot Mestre, Hernández Viadel, Hervías Arquero, Sánchez Rubio, Velarde Martínez y la ansiedad fue medida con la Escala de test de zung cuyo autor es Williams Zung. Los resultados: que el 100% (122) estudiantes del sexo masculino se evidencia que el porcentaje mayor es 51.6% (63) estudiantes que tienen una edad de 12 años y habiendo un porcentaje menor de 3.3% (4) estudiantes que tienen una edad de 11 años y como porcentaje medio 45.6% (55) estudiantes que tienen una edad de 13 años. Presenta un 'porcentaje mayor es 45.9% (56) estudiantes con padres que tienen estilo parental de tipo democrático y

habiendo un porcentaje similar 27% (33) estudiantes con padres que tienen un estilo parental de tipo autoritario y permisivo. De igual manera se evidencia que el porcentaje mayor es 47.5% (58) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de moderado y habiendo un porcentaje similar 26.2% (32) estudiantes que tienen un nivel de ansiedad de tipo leve y grave. Estudiantes con ansiedad moderada tienen padres de estilos parentales democrático; de 17 estudiantes con ansiedad moderada tienen padres con estilos parentales de tipo autoritario, de 14 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo democrático y de 11 estudiantes con ansiedad grave tienen padres con estilos parentales de tipo permisibles en los estudiantes del primer grado del colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica. Se llegó a la Conclusión: Los estilos parentales como la ansiedad en estudiantes no están relacionados a un solo factor sino se debe a diferentes factores sociales, económicos y estilos de vida.

2.2. Bases teóricas sobre el tema de investigación

2.2.1. Apoyo parental

2.2.1.1. Definición

La teoría científica en que sustentamos esta parte, es fundamentada en las teorías psicológicas del behaviorismo, o denominado conductismo, que tienen dos vertientes de teorías psicológicas como son la teoría del condicionamiento clásico sustentado por Ivan Pavlov quien hace referencia a los estímulos incondicionados que son los que determinan ciertas conductas, cuando estos se transforman en estímulos condicionados, haciendo que las conductas se modifiquen y permanezcan repitiéndose mientras se siga estableciendo la relación entre las conductas y los estímulos incondicionados.

Y la otra teoría conductista, es la teoría del condicionamiento operante sustentado por Skinner, quien menciona varias leyes de la formación de conductas como por ejemplo que una conducta se repetirá mientras existan reforzadores que la premien y por tanto permanece como repertorio de conducta del niño. Por ejemplo, si un niño es premiando, reforzador positivo, por llegar temprano a su institución educativa, es altamente probable que se repita y esta conducta será parte del repertorio de conductas operantes del niño.

En esta teoría psicológica tienen leyes y principios que mencionan que el entorno social puede premiar o castigar conductas que luego van a formar parte del repertorio de conductas del niño, esos forman parte de los niños en el apoyo paterno que reciben. En esto se sustenta este trabajo de investigación.

Una aproximación a la definición del apoyo familiar es Anabalón y es el que nos menciona que: El apoyo familiar es la relación entre la familia, la escuela y la comunidad la cual debe estar basada en una cultura de confianza, coherencia, colaboración y cohesión de tal manera que la valoración del sentimiento de pertenencia se fortalezca, así como la toma de conciencia de los conocimientos, la capacidad para tomar decisiones y de ser agente de cambio. (Anabalón, 2008).

El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio histórico específico. Esto significa que el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presente.

El apoyo parental es toda la dedicación hacia el hijo con la finalidad de ayudar al desarrollo de sus competencias para que sean capaces de proponer posibles alternativas de solución.

El apoyo familiar ha sido un constructo poco estudiado, por tanto, carece de una definición unificada, pero se caracteriza por abarcar varias dimensiones entre las cuales se pueden mencionar la comunicación, conflictos intrafamiliares, resolución de problemas, grado de afectividad y buen planteamiento de reglas Moreno, Sanz, Rodríguez y Geurts (citados por Jiménez, Mendiburo y Olmedo, 2011).

Fontana, Alvarado, Angulo, Marín y Quirós (2009) refirieron lo siguiente:

“Se entiende por apoyo familiar aquellas acciones que realizan uno o varios miembros del contexto familiar (...), que favorecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje del estudiante”

El apoyo parental es muy fundamental para la realización del niño; además, contribuyen a un modo independiente de regular a los hijos ya sea conductual o académicamente. Rohner y Veneziano (2001) manifiestan que la relación del niño y niña con la madre contribuye más a lo afectivo, mientras tanto la figura paterna se relaciona a la prevención de problemas conductuales.

Por otro lado, se dice que la familia está netamente relacionado a la escuela y sobre todo a la parte académica de los estudiantes, ya que si no se encuentra esta relación afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. (Musitu, 2006).

De la misma forma Beltrán (1995) manifiesta por apoyo parental que es una conducta que es visible para la sociedad en vista a que los padres orientan a sus hijos de manera afectiva, amorosa entre otros, para así demostrar su aceptación y comodidad en la sociedad.

2.2.1.2. Dimensiones del apoyo parental

La clasificación de las dimensiones del apoyo parental está sustentada en lo planteado por Beltrán, quien clasifica las dimensiones en Conductas guiadas y controladas.

a) Conductas Guiadas

Beltrán (1995) asume que las conductas guiadas se presentan en estudiantes que tienen dificultades para la atención y concentración ya que se muestran distraídos, desobedientes y que en cada instante se tiene que estar al tanto si se desea esperar resultados en su aprendizaje, por tal motivo llama conducta guiada a normas y reglas que se aplica en dicho contexto.

b) Conductas controladas

Beltrán (1995) manifiesta tres sistemas de control que interactúan entre sí, control estimular, se refiere a que esta conducta es netamente reflejos condicionados, por ejemplo, buscar cambio de actitud a cambio de un estímulo; control del esfuerzo y control simbólico son recursos que se utiliza, está relacionado a las imágenes, palabra hablada, etc. Por lo tanto, estos tres sistemas buscan algo en común, el cambio de conducta a través de la conducta controlada.

Por otro lado, Moreno, García y Suarez (2017) determinan que las conductas controladas están relacionados a

las conductas guiadas de un individuo que detalla con normas y reglas para un bienestar en común en dicho contexto.

Por lo tanto, las conductas guiadas están referidas a la educación o formación inicial que los padres realizan en sus hijos, pues se trata de corregir ciertas conductas que consideran inadecuadas, por otras que ellos, los padres, consideran adecuadas, y esto lo pueden hacer mediante premios o castigos, reforzando las conductas, mediante formas de estimular que estas conductas se repitan y formen parte de su repertorio de conductas que serían las que permitan desenvolverse en forma adecuada en lo social de los niños, en cierto modo esto lo hacen en forma permanente diciendo por ejemplo: ‘no hagas eso’, ‘eso que estás haciendo está bien.... Sigue así...’, ‘no deberías hacer eso’, ‘si haces eso...entonces sucederá ...’ entre otros. Por ello es que podemos afirmar que los padres en cierto modo establecen y guían las conductas que realizarán los niños.

c) Desempeño asistido

Tharp y Gallimore (1988) manifiesta que el desempeño asistido es una de las cuatro etapas de las zonas de desarrollo próximo estas son:

- La primera Desempeño Asistido
- La segunda Autodesempeño
- La tercera Desempeño Automatizado
- La cuarta Desautomatización.

Para Vygotsky el desarrollo de una conducta tiene dos niveles, el independiente y el nivel superior en la cual manifiesta que en la independiente el niño demuestra todo lo que sabe hacer por sí solo, sin embargo, en el nivel superior ya logra desarrollar

a lo máximo sus actividades, pero con ayuda, a esto se le denomina como desempeño asistido.

Por lo tanto, **el desempeño asistido** es todo lo que el estudiante puede hacer por si solo y lo que puede hacer con ayuda de un individuo ya sea parientes, profesores, entre otros, es decir este individuo apoya al niño o niña a desarrollar trabajos como las tareas usando diversos recursos. Por otro lado; el desempeño asistido, es cuando el educando es autónomo en la consecución de las actividades que el maestro propone; es decir, es el involucramiento de los estudiantes en su aprendizaje. (Newman, 1989, citado por Zubiría, 2004, p. 92)

d) Ayuda en la solución de problemas

La resolución de problemas se denomina por la elaboración de diferentes actividades que el facilitador estructura para la nueva enseñanza los diferentes estrategias y técnicas con la finalidad de que los educandos desarrollen con total plenitud todas las capacidades de los estudiantes. (Newman, 1989, citado por, Zubiría, 2004, p. 91)

e) Modelado

El modelado está referido a los modelos que ejercer los padres y el entorno familiar, así si el padre lee será un modelo del niño o niña a realizan estas actividades. Estos aspectos están presentes en todas las actividades que realizan los padres y todos los familiares en sus actividades cotidianas.

Coll y Onrubia (1996) definen que la actividad conjunta favorece en el discurso asimismo esto se da gracias a la interacción de profesor a alumno, algo semejante ocurre cuando el profesor desarrolla la tarea educativa en forma grupal con el fin de buscar la interacción con alumnos, ya que consideran el discurso como un “instrumento privilegiado” porque genera

que el estudiante desarrolle la capacidad de expresar el proceso comunicativo e interactivo frente a un público, lo denominan como actividades conjuntas porque se relaciona con el trabajo grupal, para así ayudar y definir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Escoriza (1998) la actividad conjunta se da en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que busca que los agentes se relacionen en un dicho contexto con algo en común, el objetivo de la actividad conjunta es compartir los conocimientos a través de la interrelación, asimismo busca también desarrollar las capacidades de comprensión.

Por otro lado Escoriza (1998) manifiesta que la actividad conjunta parte desde la motivación y la cognición en la enseñanza aprendizaje, el individuo debe saber para qué, cuándo y cómo quiere aprender, por tal motivo prioriza la actividad conjunta que define de la siguiente manera “con quien se aprende, para así lograr que el individuo se relacione con los demás.

f) Medios

Son los recursos que se requieren para realizar las actividades académicas, es decir si los padres apoyan con los útiles de escritorio, la bibliografía, equipo de cómputo entre otros recursos materiales que se requiere en el estudiante.

2.2.1.3. Tipos de apoyo familiar

Pinkerton y Dolan (citados por Nunes, Marcela, Ferrari y Marín, 2012), Identificaron algunos tipos de apoyo familiar:

1. **el familiar concreto**, práctica de actos de asistencialismo entre los miembros de la familia;
2. **el familiar emocional** relacionado con la empatía, la preocupación y la atención;
3. **los consejos** que son útiles en momentos de grandes dificultades y de tomar decisiones en el contexto familiar y finalmente,
4. **la estima** o lo que es decir el apoyo incondicional de la familia.

2.2.1.4. Áreas del apoyo familiar.

De acuerdo con Anabalón (2008),

“el apoyo familiar esta determinados por tres aspectos: las normas en el hogar; la función escolar y; la conducta afectiva en el hogar”.

a) Normas en el hogar

Son los criterios que indican a una persona qué, cómo y cuándo realizar una acción o tarea. Añadió que: El niño en el hogar aprenderá a cumplir normas y pautas de conducta, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno, a decir la verdad y ese aprendizaje va estar matizado por el ejemplo que le impriman los padres; los adultos que le rodeen, muy especialmente, por las orientaciones que en un ambiente de armonía le ofrezcan.

El papel de los padres en este ámbito se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables. Entre un extremo y otro de orden existe un modelo que deja espacio para la libertad y que supone educar a los hijos en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

De lo mencionado anteriormente se entiende que las nuevas formas de organización familiar contribuyen a una mayor diversidad en la distribución de funciones y roles, de ahí que se evidencia la necesidad de revisar los roles asignados a cada miembro, las estructuras de poder que establecen y el funcionamiento familiar.

El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia.

Para favorecer el cumplimiento de las normas que se establecen en la familia, los padres deben tener en cuenta que estas deben ser:

- (1) realistas, las normas han de ser posibles de cumplir y estar ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración de los hijos;
- (2) claras, las normas han de ser entendidas para poder ser cumplidas. Los hijos deben saber exactamente qué es lo que se espera de ellos y que clase de consecuencias pueden esperar en caso de no cumplirlas;
- (3) consistentes, la aplicación de las normas debe ser aproximadamente la misma, independientemente del estado de ánimo de la presencia de otras personas o de las ocupaciones de ese momento y;
- (4) coherentes, las normas han de ser coherentes con las funciones y por otro lado también diferentes normas, pero todas deben poder integrarse dentro de un mismo sistema.

La falta de normas generalmente está vinculada con el tipo de formas de establecer las reglas de los padres. En las familias

permisivas los padres son incapaces de disciplinar a sus hijos y con la excusa de no ser autoritarios, le permiten hacer todo a los hijos y todo lo que quieran. En este tipo de hogares los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y como frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

Indudablemente esto solo contribuyen a confundir a sus hijos, ya que creerán que son los que mandan, desobedecerán las reglas establecidas por los adultos, harán lo que les plazca y terminarán fracasando ya que sus decisiones no serán las más acertadas.

b) La función escolar

Los padres de familia, deben de estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Los padres, al proporcionar toda la información sobre le estudiante desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar colaboran invaluablemente con la escuela, pues le dan el conocimiento de cómo es el ámbito familiar, la existencia de situaciones especiales desencadenantes de algún trauma que afecte el normal desenvolvimiento del niño en la escuela como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexión sobre unas pautas educativas ya que la realidad actual es más crítica y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual

conlleva a su vez a problemas escolares y familiares que surgen a diario: el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

Finalmente hay que reconocer que a los estudiantes con rendimiento académico adecuado es producto de padres con firmeza en sus decisiones, pero cariñosos también demostrándolo en su preocupación por el avance académico de sus hijos.

c) La conducta afectiva en el hogar

La conducta afectiva está relacionada con el desarrollo de la capacidad de amar en el ser humano, y se forma desde los primeros años de su vida. El desarrollo de la conducta afectiva es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

Cada familia, aun sin pretenderlo crea un ambiente de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, etc. que influye en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los más jóvenes.

La psicología educativa afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. (Wolfolk, A. 1994).

Toda persona con cierta dosis de inseguridad es así porque no se ha sentido querido, de ser la situación opuesta experimenta dentro de sí una fuerza que incrementa su seguridad.

2.2.2. Logros de aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Las definiciones para la variable logros de aprendizaje están definidos en estudios o autores que hablan de rendimiento académico. Por lo que, para Pizarro y Clark (1998, p. 18) citado por Rivera (2012) dice que es la capacidad que tiene el estudiante de actuar con inteligencia en ciertas situaciones problemáticas gracias a las capacidades desarrolladas con anterioridad o durante su formación. En tal sentido, el logro de aprendizaje, es un proceso de evaluación de sus capacidades y competencias desarrolladas en un proceso educativo o proceso formativo. Jiménez citado por Navarro (2003) un estudiante logra sus aprendizajes cuando demuestra dominio de teorías o conceptos en un nivel o grado académico en función a su grupo etario.

Entonces, a decir de Rivera (2012), los logros de aprendizaje no solo son el desarrollo de los conocimientos o la adquisición o acumulación de ideas, si no también es el uso de estas competencias en la solución de los problemas de su contexto más cercano o lejano. Asimismo, Jiménez citado por Navarro (2003) además, citado por Rivera (2012, p.26), define a la variable logro de aprendizaje como la capacidad de los estudiantes al saber utilizar los conocimientos, actitudes y conjunto de capacidades movilizadas para la resolución de problemas. En suma, los logros de aprendizaje es la demostración de las competencias desarrolladas utilizando los conocimientos construidos, capacidades y actitudes formadas en las situaciones reales que requieren ser resueltas, mejoradas o innovadas.

2.2.2.2. Evaluación de los logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son evaluados según el desempeño; es decir, cuando el estudiante es capaz de resolver problemas en

situaciones reales. A decir de Mamani (2017) los logros se aprendizaje son evaluados por la emisión de los juicios de valor por parte del profesor de las potencialidades y deficiencias sobre el actuar para de los estudiantes en la resolución de problemas propuestos. Por consiguiente, la evaluación debe centrarse en determinar si el estudiante ha logrado el nivel de aprendizajes esperados para su nivel o los estándares establecidos. Este resultado permite que los docentes toman las decisiones sobre las estrategias pertinentes para apoyar al estudiante en su proceso formativo como sujeto que desarrolla sus competencias y capacidades.

2.2.2.3. Escala de calificación de los logros del aprendizaje

El Ministerio de Educación en su texto denominado Currículo Nacional de la Educación Básica determina cuatro escalas, los mismos se describen a continuación:

- **En inicio:** es cuando el educando que presenta dificultades permanentes, se aprecia avances en su aprendizaje mínimos, como tal requiere mayor apoyo de especialistas, el profesor, los padres de familia u otro agente con mayor nivel de entendimiento.
- **En proceso:** esta escala está referido cuando el estudiante requiere un apoyo prudencia para lograr los aprendizajes esperados. Por consiguiente, los estudiantes que requieren un mínimo de apoyo para el desarrollo de sus competencias están en vías de lograr los aprendizajes esperados.
- **Logro esperado:** es cuando el estudiante no tiene problemas para resolver las tareas asignadas en el momento propuesto o asignado. Por consiguiente, los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje con desempeño normal.
- **Logro destacado:** en esta escala están los estudiantes que lograron pasar la valla establecida en su aprendizaje; puesto que,

los estudiantes de este nivel aplican sus conocimientos para generar nuevos conocimientos, crear nuevas tecnologías, etc.

2.2.2.4. Indicadores de logro de aprendizaje

Los indicadores de logro de los aprendizajes son descripciones de lo que hacen los estudiantes en la construcción de las competencias. A decir de García (1994) citado por Mamani (2017) los indicadores de logro de cada competencia lograda, son las evidencias que se pueden observar con naturalidad en el desarrollo de los estudiantes por lograr mejores saberes cada día más. Estos indicadores de logro de los aprendizajes según Mamani (2017, p. 45) son:

- **Logros cognoscitivos:** Los logros cognitivos están referidos directamente a la adquisición y acumulación de los conocimientos teóricos por parte de los estudiantes.
- **Logros procedimentales:** Son las estrategias que los estudiantes lograron en su proceso formativo para actuar en un contexto real. Dicho de otro modo, son las capacidades de hacer muy bien las actividades propuestas en contextos reales.
- **Logros actitudinales:** Son las disposiciones a favor o en contra que los estudiantes presentan en determinados contextos; puesto que, las actitudes según el Ministerio de Educación en el año 2017, en el texto Currículo Nacional, los logros actitudinales son hábitos de pensar, sentir y expresarse de acuerdo a los valores morales construido en un determinado contexto cultural o social.

2.2.2.5. Dimensiones de los logros de aprendizaje

Para realizar la investigación haremos uso solo de dos áreas del aprendizaje, que si bien es cierto a través del Diseño Curricular Nacional (CDN), se trata de otras áreas, es sin embargo en las

evaluaciones PISA y en las Evaluaciones Censales (ECE), es en estas áreas donde se evalúa permanentemente los avances de la educación actual

- **Comunicación**

Para obtener el logro de aprendizaje en el área de comunicación se considera que los estudiantes deben de lograr la correcta utilización de la lengua materna para así poder expresarse, comprender, procesar y sobre todo producir textos, de igual forma busca desarrollar capacidades comunicativas con el fin de que los estudiantes interactúen en diversos contextos comunicativos.

El niño que se desea formar es que sepa escuchar, expresarse sin miedo, que sea reflexivo, que escriba textos, que guste leer, investigativo, explorador, que manifieste lo que siente y piensa. Ministerio de Educación (2013).

- **Matemática**

Para lograr el aprendizaje esperado en el área de Matemática lo primero que el niño o niña debe hacer es relacionarse con el mundo que lo rodea, establecer relaciones entre objetos y construir, en conclusión, se busca la acción con lo concreto. De igual forma se busca que los niños y niñas que sean capaces de explorar, construir y aplicar las matemáticas en su vida cotidiana, para así desarrollar el pensamiento lógico y resolver problemas, desenvolverse en el mundo y comunicarse en su contexto. Ministerio de Educación (2013)

Poincare (citado por Cantorin y Salvatierra, 2012) afirmó que: “la matemática es la ciencia que estudia las magnitudes, las formas espaciales, los números y las relaciones de los objetos o

materiales de la realidad mediante la formalización y la axiomatización enmarcado dentro de una estructura lógica específica” (p. 83).

Guzmán (citado Lois y Milevicich, 2009) refirió que: “la matemática es una ciencia intensamente dinámica y cambiante. Varía de manera rápida y hasta turbulenta en sus propios contenidos, e incluso en su propia concepción profunda, aunque de modo más lento” (p. 4). Esto nos lleva a deducir que la matemática, definitivamente, no puede ser una realidad que se aborde fácilmente.

Según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009):

Los conocimientos matemáticos se van construyendo en cada nivel educativo y son necesarios para continuar desarrollando ideas matemáticas, que permiten conectarlas y articularlas con otras áreas curriculares. En ello radica el valor formativo y social del área, afrontamos una transformación global de los sistemas de producción y comunicación donde la ciencia, la tecnología, el desarrollo socio – económico y la educación están íntimamente relacionados (pp. 316 al 317).

Ramos, Trujillo y Valdivia (2013) añadieron:

La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades

productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Estas interacciones le permiten plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos.

De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción. Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos

2.2.2.6. Lineamiento de evaluación de los aprendizajes.

Para el Ministerio de Educación (citado por Castillo, 2015):

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza - aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas:

- A. Social; permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional y
- B. pedagógica; inherente a la enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, tiene finalidades:
 - formativa; proporciona información continua que le permite al docente regular y realimentar los procesos de enseñanza aprendizaje e

- informativa; permite que las familias y la sociedad esté informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida.

El Diseño Curricular Nacional (2009), al respecto de la evaluación refirió:

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo, debemos considerar el respeto por la situación de cada estudiante.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Apoyo parental

El apoyo familiar, definido como proceso psicosocial, implica considerar que las formas en las que éste se dé y los significados y valores que se le atribuyan, sólo podrán ser comprendidos a la luz de un contexto socio histórico específico. Esto significa que el apoyo familiar, además de ser una estrategia individual y relacional particular, anclada a su vez en condiciones biológicas, se configura y se transforma de manera específica de acuerdo con las condiciones sociales e históricas presente.

2.3.2. Logros de aprendizaje

Las definiciones para la variable logros de aprendizaje están definidos en estudios o autores que hablan de rendimiento académico. Por lo que, para Pizarro y Clark (1998, p. 18) citado por Rivera (2012) dice que es la capacidad que tiene el estudiante de actuar con inteligencia en ciertas situaciones problemáticas gracias a las capacidades desarrolladas con

anterioridad o durante su formación. En tal sentido, el logro de aprendizaje, es un proceso de evaluación de sus capacidades y competencias desarrolladas en un proceso educativo o proceso formativo. Jiménez citado por Navarro (2003) un estudiante logra sus aprendizajes cuando demuestra dominio de teorías o conceptos en un nivel o grado académico en función a su grupo etario.

2.4. Definición de términos

Apoyo parental. - Es la interacción de padres e hijos. Así mismo es el conjunto de procedimientos culturales, sociales y psicológicos que utilizan los padres en la satisfacción de necesidades básicas del niño. Para ello utilizan diferentes prácticas de vida según sus experiencias previas o por la valoración que les dan a las necesidades infantiles.

Logros del aprendizaje. - Grado de aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de estos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis de Investigación

Existe relación directa y significativa entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

2.5.2. Hipótesis nula

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa ‘Heinsberg’ – Huancavelica.

2.5.3. Hipótesis específicas:

- Existe relación directa y significativa entre las *conductas guiadas y controladas* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Existe relación directa y significativa entre el *desempeño asistido* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Existe relación directa y significativa entre la *ayuda en la solución de problemas* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Existe relación directa y significativa entre las *actividades conjuntas* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Existe relación directa y significativa entre el *modelado* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.
- Existe relación directa y significativa entre los *medios* y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

2.6. Variables

2.6.1. Variable 1

Apoyo parental

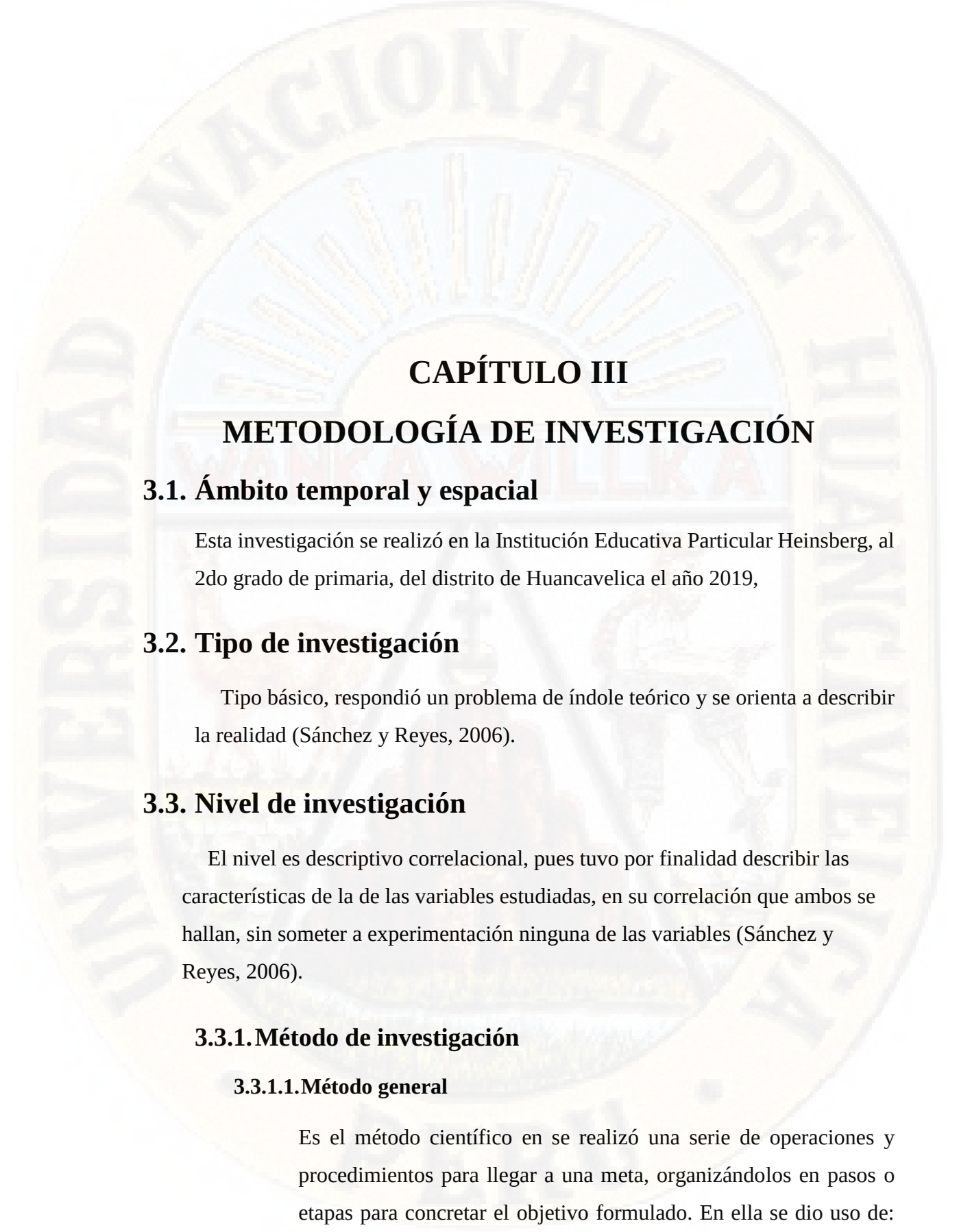
2.6.2. Variable 2

Niveles de logros del aprendizaje

2.7. .Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Apoyo parental	Conductas guiadas y controladas	Como perciben al padre o la madre: al guiar y controlar las conductas del escolar
	Desempeño asistido	Los padres y madres dedican a participar, conversar, explicar dudas, transmitir valores hacia los hijos
	Ayuda en la solución de problemas	Como participa en la solución de problemas, el grado de involucramiento y la participación de todos los integrantes de la familia
	Actividades Conjuntas	Capacidad realizar el trabajo en forma más integrada e involucrado la escucha a la hora de atender las demandas y necesidades de sus hijos (as)
	Modelado	Los padres se han adaptado a las circunstancias de ser considerados como los modelos a imitar en las actividades de lectura y otros similares
	Medios	Los recursos materiales, de escritorio, el ambiente que poseen para estudiar en sus hogares

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Niveles de logros del aprendizaje	Nivel de logro destacado (18 a 20)	Cuando el estudiante logra aprendizajes previstos demostrando manejo solvente y muy satisfactorio en todas la tareas
	Nivel de logro previsto (15 a 17)	Cuando el estudiante logra aprendizajes previstos en el tiempo programado
	Nivel de logro en proceso (11 a 14)	Cuando el estudiante está en camino a lograr los objetivos previstos, para l cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	Nivel de logro en inicio (0 a 10)	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Heinsberg, al 2do grado de primaria, del distrito de Huancavelica el año 2019,

3.2. Tipo de investigación

Tipo básico, respondió un problema de índole teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3. Nivel de investigación

El nivel es descriptivo correlacional, pues tuvo por finalidad describir las características de la de las variables estudiadas, en su correlación que ambos se hallan, sin someter a experimentación ninguna de las variables (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3.1. Método de investigación

3.3.1.1. Método general

Es el método científico en se realizó una serie de operaciones y procedimientos para llegar a una meta, organizándolos en pasos o etapas para concretar el objetivo formulado. En ella se dio uso de:

Deducción: Se usó de este método al llegar a una conclusión a partir de las premisas. Análisis: permitió llegar a un nivel de explicación del problema planteado al inicio del proceso de investigación. Síntesis: se utilizó para resumir el presente trabajo llegando a la conclusión. Hermenéutico: Interpretación de los datos a través cuadros gráficos.

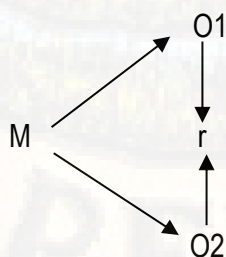
3.3.1.2. Método Específico

El método específico, es el método descriptivo correlacional, dado que no hubo intervención directa por parte de las investigadoras, recogiendo sólo datos acerca del fenómeno del conocimiento, a través de la aplicación del instrumento, describiendo el fenómeno, relacionando ambas variables y no se sometió a la experimentación, con fines de incrementar los conocimientos acerca de este tema. (Sánchez y Reyes, 2006).

3.3.2. Diseño de investigación

La investigación corresponde al tipo de investigación sustantiva descriptiva porque permitió describir la correlación entre dos variables en los estudiantes de la muestra, el presente trabajo y el diseño de investigación es descriptiva correlacional porque se trató de establecer la relación que poseen las dos variables de estudio. (Sánchez y Reyes, 2006).

El diseño tiene el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra los estudiantes

O1 = observación del apoyo parental

O2 = observación de los logros de aprendizaje

r = es la relación entre las dos variables

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población fueron los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg”, que hace un total de 22 estudiantes.

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 22 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg”, es decir la muestra es censal poblacional,

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

- Encuesta: de tipo cerrada en la aplicación de instrumento para obtener datos de la variable apoyo parental.
- Registro. - Para la recolección de datos de los logros del aprendizaje

3.5.2. Instrumentos

- Cuestionario-. Instrumento que permitió recolectar información acerca de las l apoyo parental, el mismo que será validado por opinión de juicio de expertos.
- Registro de notas-. Instrumento que permitió recolectar información acerca de los logros de aprendizaje, este al igual que el anterior será validado por opinión de juicio de expertos

3.6. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizaron diferentes cuadros estadísticos de tipo descriptivo, con datos de medidas de tendencia central y de dispersión, los que se mostrara en diagrama de tortas y barras; como de tipo inferencial para la prueba de hipótesis, los estadísticos a utilizar serán los programas, Excel y el SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales).

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información

A continuación, describimos los resultados obtenidos luego del procesamiento estadístico, iniciamos con los resultados generales de las dos variables de estudio, a continuación, los resultados según las dimensiones del caso para finalmente presentar los resultados de la correlación de las variables de estudio.

A) Presentación de los resultados generales

Tabla 1 - A

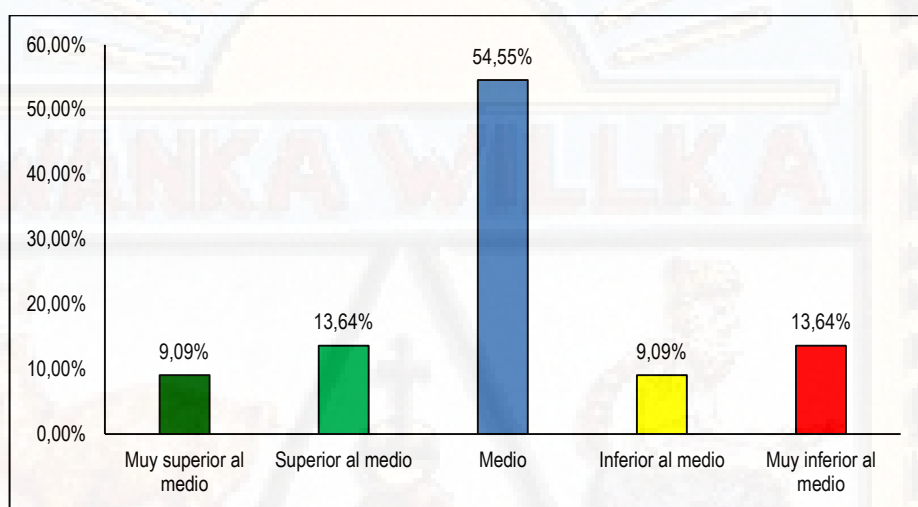
Estadísticos del apoyo parental - Resultado general

Estadístico	Puntos
Media	127,55
Mediana	125
Moda	123
Desviación estándar	6,95
Mínimo	112
Máximo	144
Rango	32

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

Tabla 2 – B*Resultado general del apoyo parental*

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	2	9,09%
Superior al medio	3	13,64%
Medio	12	54,55%
Inferior al medio	2	9,09%
Muy inferior al medio	3	13,64%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación**Figura 1:** Distribución porcentual del apoyo parental

Interpretación: El apoyo parental es medio en el 50%; es superior al término medio en el 13,64%; es muy inferior al término medio en el 13,64%; es muy superior al término medio en el 9,09%; e inferior al medio en 9,09%, de un total de 22 evaluados del caso.

Tabla 2 – A*Estadísticos del logro de aprendizajes*

Estadístico	Puntos
Media	16,05
Mediana	16,3
Moda	nsm
Desviación estándar	1,83
Mínimo	10
Máximo	19,5
Rango	9,5

Fuente: Registro de notas del estudiante

Tabla 2- B

Logros de aprendizaje – resultado general

Logros de aprendizaje	f	%
Logro destacado	5	22,73%
Logro previsto	11	50,00%
Logro en proceso	5	22,73%
Logro en inicio	1	4,55%
Total	22	100,00%

Fuente: Registro de notas del estudiante

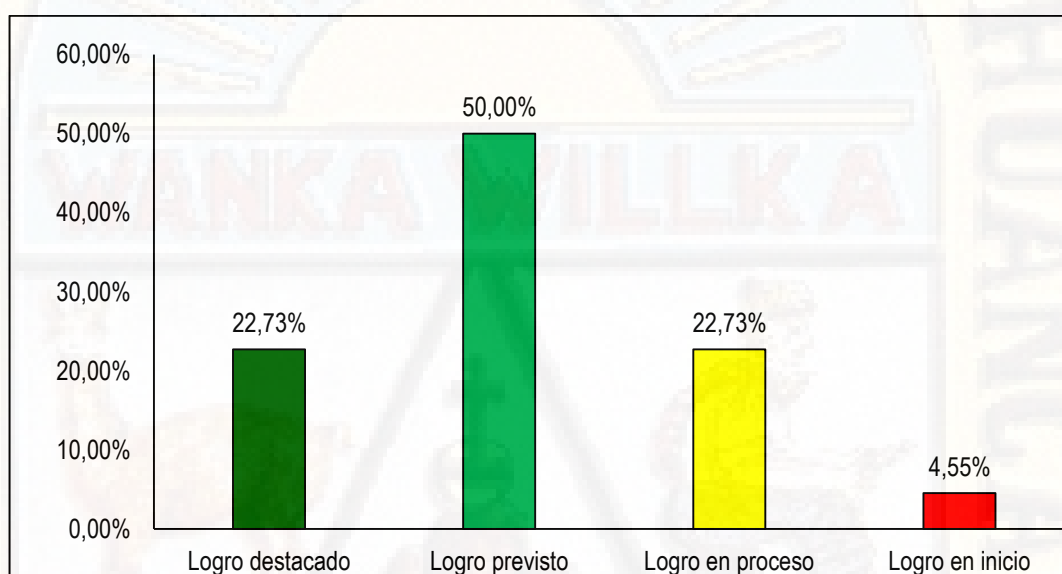


Figura 2: Distribución porcentual del nivel de logros de aprendizaje

Interpretación: El Nivel de logro del aprendizaje, en el 50% alcanza el nivel de logro previsto; el 22,73% alcanza el nivel de logro destacado, el 22,73% alcanza el nivel de logro en proceso; y el 4,55% alcanza el nivel de logro en inicio.

B) Presentación de los resultados según las dimensiones evaluadas

Tabla 3

Apoyo parental en la dimensión conductas guiadas y controladas

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	0	0,00%
Superior al medio	6	27,27%
Medio	13	59,09%
Inferior al medio	3	13,64%
Muy inferior al medio	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

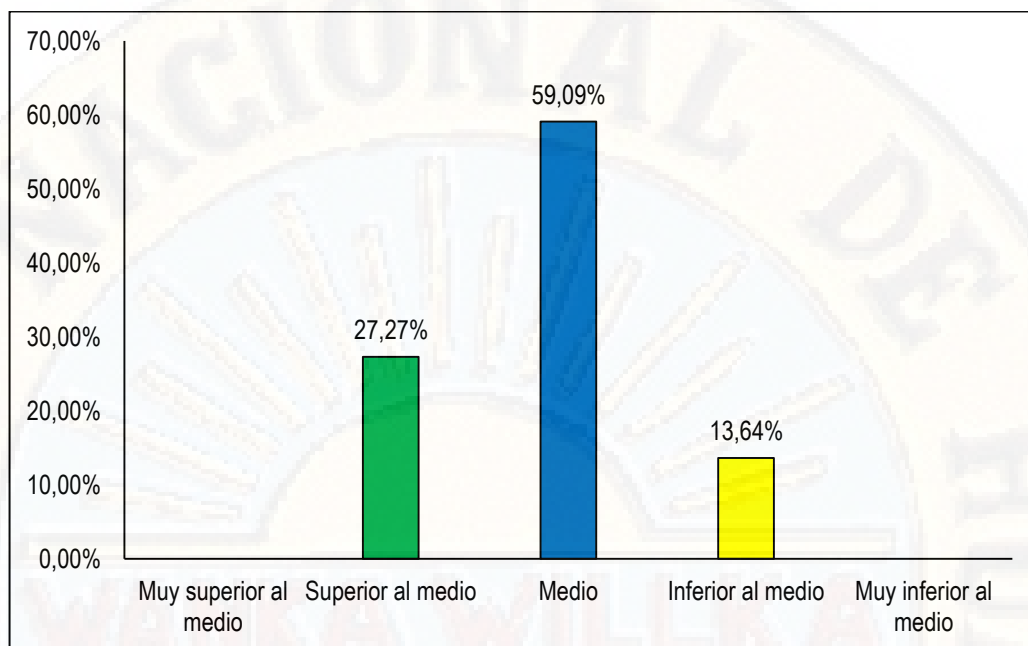


Figura 3: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión Conductas guiadas y controladas

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión conductas guiadas y controladas, es medio en el 59,09%; es superior al medio en el 27,27%; es muy inferior al medio en el 13,64%.

Tabla 4

El apoyo parental en la dimensión apoyo parental en el desempeño asistido

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	0	0,00%
Superior al medio	6	27,27%
Medio	15	68,18%
Inferior al medio	1	4,55%
Muy inferior al medio	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

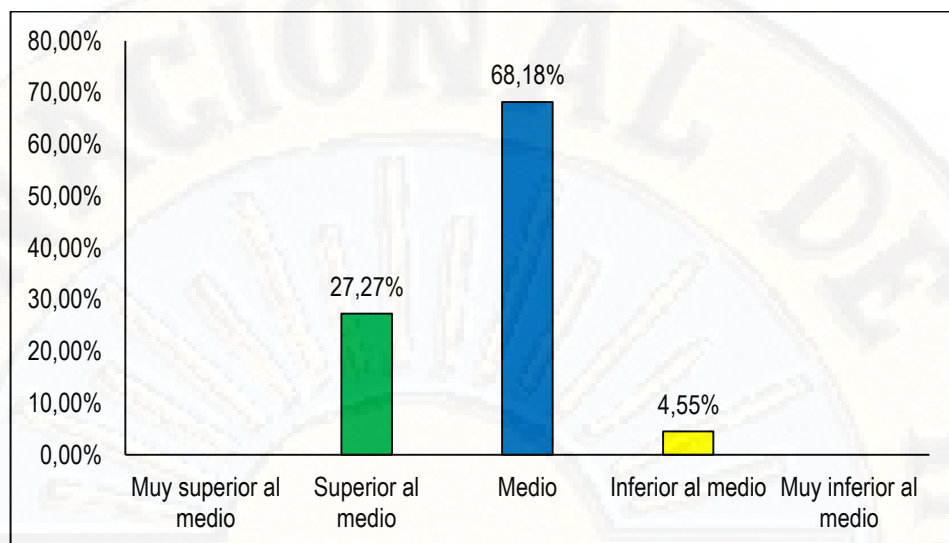


Figura 4: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión desempeño asistido

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión desempeño asistido, es medio en el 68,18%; es superior al medio en el 27,27%; es muy inferior al medio en el 4,55%.

Tabla 5

El apoyo parental en la dimensión ayuda en la solución de problemas

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	0	0,00%
Superior al medio	6	27,27%
Medio	16	72,73%
Inferior al medio	0	0,00%
Muy inferior al medio	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

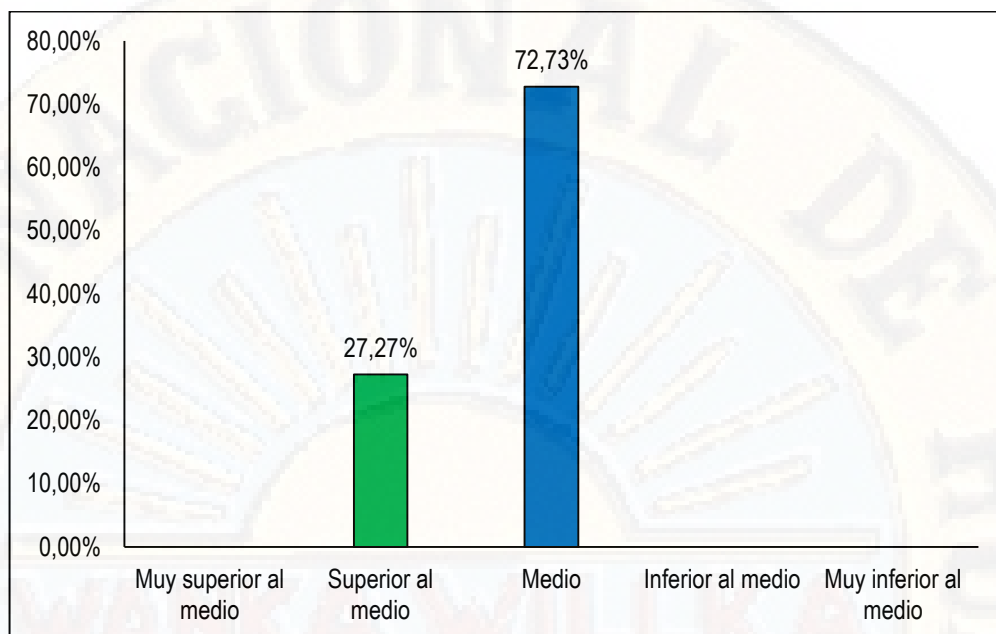


Figura 5: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión ayuda en la solución de problemas

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión ayuda en la solución de problemas, es medio en el 72,73%; es superior al medio en el 27,27%.

Tabla 6
El apoyo parental en la dimensión actividades conjuntas

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	0	0,00%
Superior al medio	5	22,73%
Medio	15	68,18%
Inferior al medio	2	9,09%
Muy inferior al medio	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

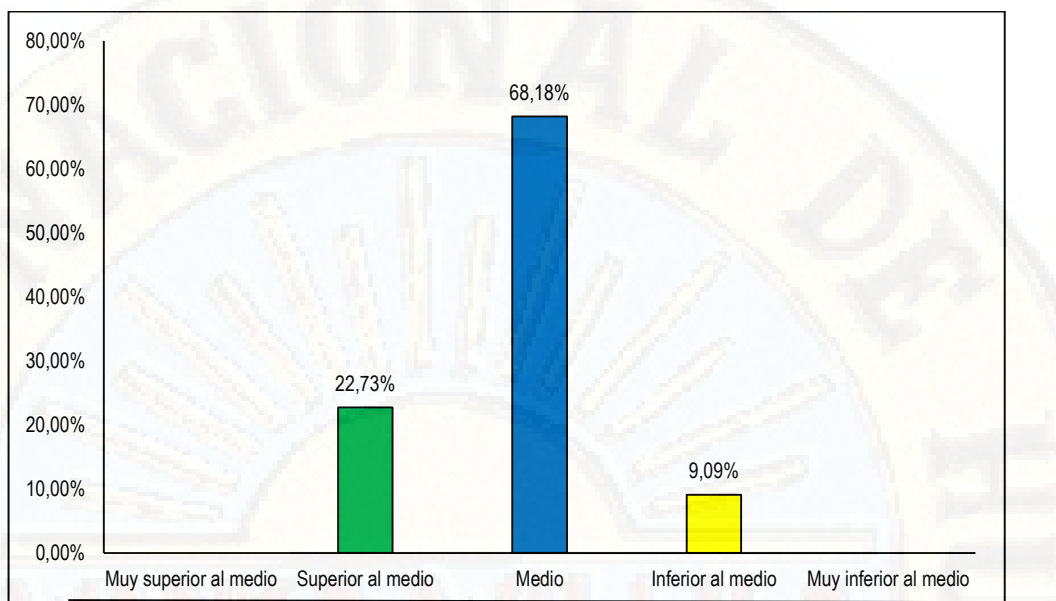


Figura 6: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión actividades conjuntas

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión actividades conjuntas, es medio en el 68,18%; es superior al medio en el 22,73%; es muy inferior al medio en el 9,09%.

Tabla 7

El apoyo parental en la dimensión modelado

Apoyo parental	f	%
Muy superior al medio	0	0 %
Superior al medio	0	0,00%
Medio	1	4,55%
Inferior al medio	20	90,91%
Muy inferior al medio	1	4,55%
Inferior	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

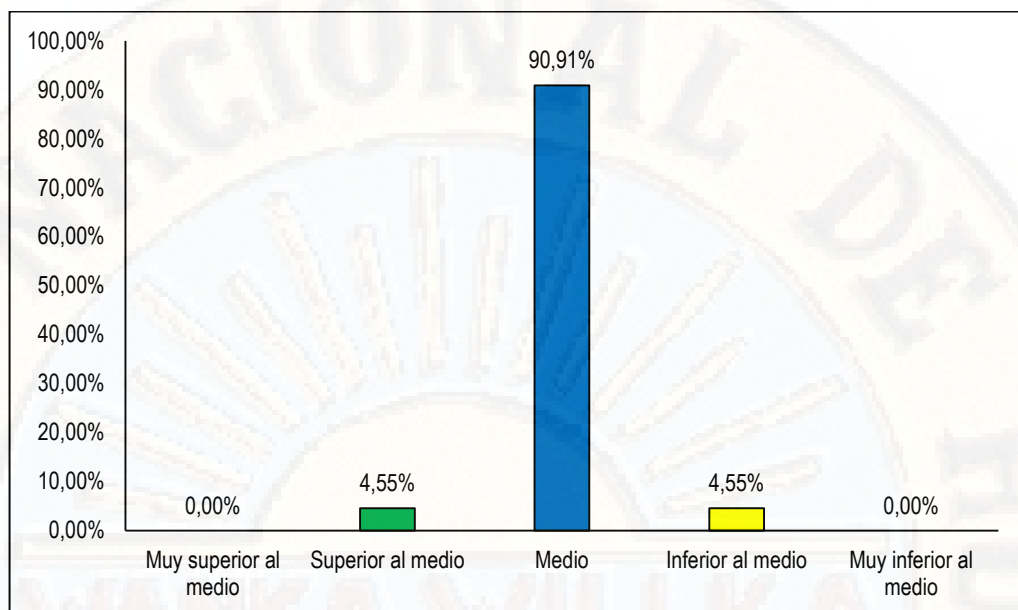


Figura 7: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión modelado

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión modelado, es medio en el 90,91%; es superior al medio en el 4,55%; es muy inferior al medio en el 4,55%.

Tabla 8

El apoyo parental en la dimensión Medios (recursos)

Apoyo	f	%
Muy superior al medio	1	4,55%
Superior al medio	2	9,09%
Medio	15	68,18%
Inferior al medio	2	9,09%
Muy inferior al medio	0	0,00%
Total	22	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento de investigación

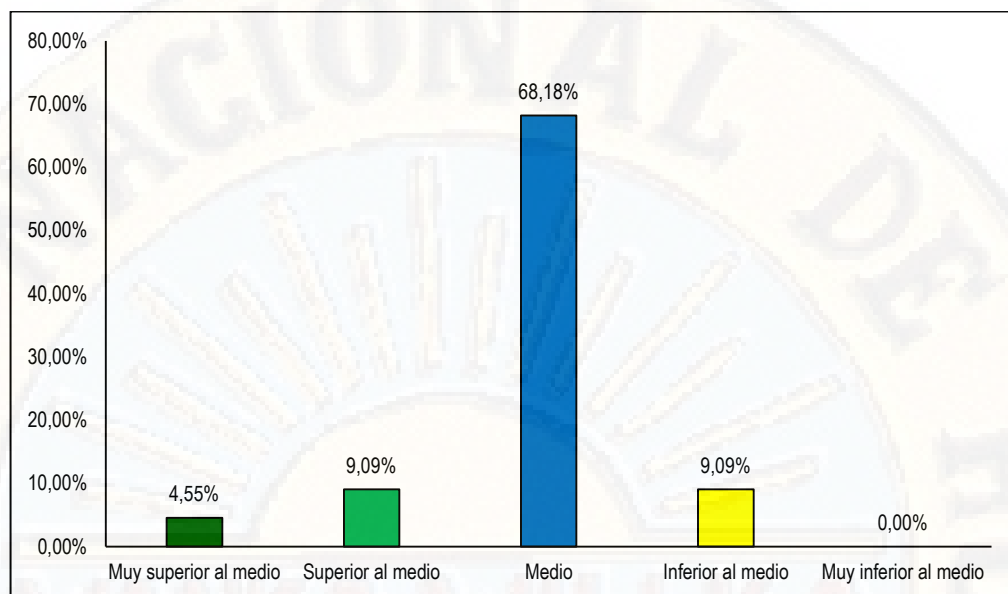


Figura 8: Distribución porcentual del apoyo parental en la dimensión Medios (recursos)

Interpretación: El apoyo parental en la dimensión medios (recursos), es medio en el 68,18%; es superior al medio en el 9,09%; es muy inferior al medio en el 9,09%; y es muy superior al medio en el 4,55%.

C) Presentación de los resultados de la correlación del apoyo parental con el logro de los aprendizajes

Tabla 9 – A

Nº	Apellidos y Nombres	Apoyo parental(X)	logro de aprendizaje (Y)	Relación	Tipo de relación
1	ENRIQUEZ ESPLANA, Dalexandro	m Medio	L Destacado	a menor X entonces mayor Y	inversa positivo
2	CONDORI CONDE, Antony	m Medio	L Proceso	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
3	MANRIQUE QUISPE, Daira Mayori	f Superior al medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
4	AGUIRRE ARANGO, Lady Lucero	f Superior al medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
5	QUISPE ESCOBAR, Jhuliett	f Superior al medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
6	QUISPE HUARCAYA, Nohelia	f Medio	L Previsto	a menor X entonces mayor Y	Inversa positivo
7	PAQUIYAURI RAMIREZ, Naomi	f Medio	L Inicio	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
8	POMA ZUÑIGA, Diego	m Muy superior al medio	L Destacado	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
9	RAMOS LEON, Anghy Dayana	f Muy superior al Medio	L Previsto	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
10	SUAZO FERNANDEZ, Victor Hugo	m Muy inferior al medio	L Destacado	a menor X entonces mayor Y	inversa positivo
11	VILLANUEVA AYUQUE, Cristofer	m Muy Inferior al medio	L Destacado	a menor X entonces mayor Y	inversa positivo
12	SEGOVIA CAYLLAHUA, Ximena	f Medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
13	VIVAS SONCO, Moises	m Medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
14	LAIME DE LA CRUZ, Sarai	f Medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria
15	PACO RODRIGUEZ, Yhandi Coral	f Inferior al medio	L Destacado	a menor X entonces mayor Y	inversa positivo

16	TORNERO TICLLASUCA, Jhoshua	m	Inferior al medio	L Previsto	a menor X entonces mayor Y	inversa positivo
17	PUELLES PAITAN, Danna	f	Medio	L Proceso	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
18	DURAN PEREZ, Mariana Valeria	f	Medio	L Proceso	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
19	PEÑA CUCHULA, Anibal Alberto	m	Medio	L Proceso	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
20	HUNOCC AYUQUE, Yandi	f	Medio	L Proceso	A mayor X entonces menor Y	Inversa negativo
21	GUTIERREZ ROJAS, Angel	m	Muy inferior al medio	L Previsto	a menor X entonces mayor Y	Inversa positivo
22	PAYTAN RAMOS, Jack	m	Medio	L Previsto	a igual X entonces igual Y	Igualitaria

Tabla 9- B

Relación del apoyo parental con los logros de aprendizaje – resultado general

Tipo de relación	f	%
Directa	0	0,00%
Inversa positivo	7	31,82%
Igualitaria	9	40,91%
Inversa negativo	6	27,27%
Total	22	100,00%

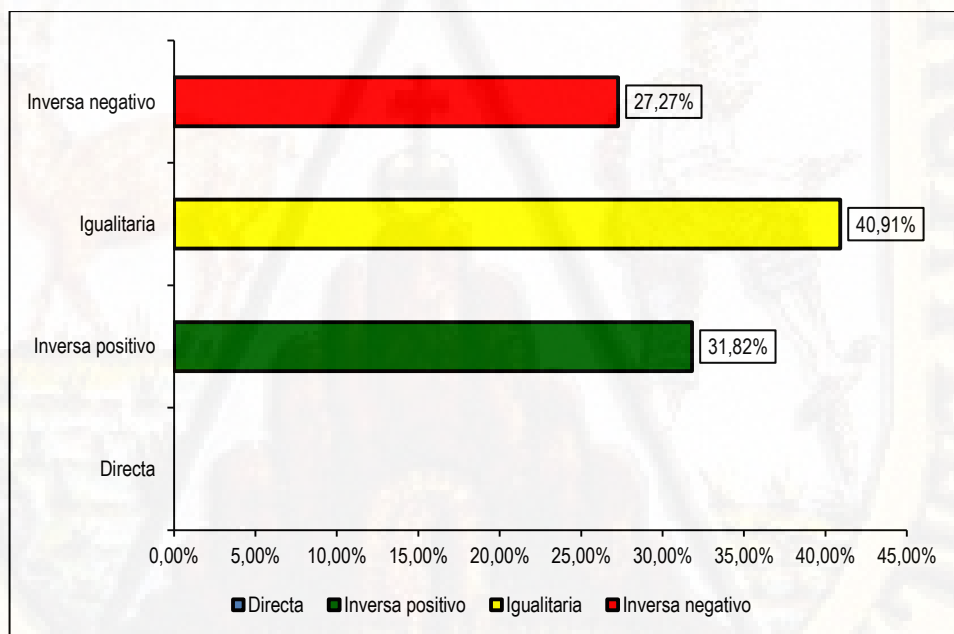


Figura 9: Distribución porcentual de la relación del apoyo parental con los logros de aprendizaje – resultado general

4.2. Prueba de hipótesis

Dado que la hipótesis de investigación es:

Existe relación directa y significativa del apoyo parental con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

En la prueba de hipótesis trataremos de negar la hipótesis nula, es decir la negación de una negación es una afirmación por tanto sería la aceptación de la hipótesis de investigación.

La hipótesis nula es:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Se trata de negar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis de investigación (falsación de Pooper)

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental	127,55	6,95
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Para hacer el análisis de la correlación denominaremos X al apoyo parental y Y a los logros de aprendizaje. Y continuación análisis la correlación obtenida en los resultados generales y es como sigue:

Caso A: Es decir en el 40,91 la correlación es a igual X entonces igual Y.

Caso B: En el 31,82% es inversa positiva, es decir a menor X entonces Mayor Y.

Caso C: En el 27,27% la correlación es a mayor X, entonces menor Y.

Este se concluye entonces que, si vemos la suma del caso B más el caso C, hallamos que el 59,09% no tiene correlación directa de las variables. Es decir: Solo el 40,91% de los casos tienen correlación directa, pero no necesariamente positiva sino igual al apoyo que se le brinda para los logros del aprendizaje.

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que NO es directa y significativa del apoyo parental con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

4.2.1. Prueba de hipótesis, de las específicas:

Hipótesis específica 1:

Existe relación directa y significativa de las *conductas guiadas y controladas* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en conductas guiadas y controladas	47,1	3,14
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión conductas guiadas y controladas, con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

Hipótesis específica 2:

Existe relación directa y significativa del *desempeño asistido* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en desempeño asistido	28,8	2,7
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión desempeño asistido, con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

Hipótesis específica 3:

Existe relación directa y significativa de la *ayuda en la solución de problemas* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en ayuda en la solución de problemas	6,6	0,9
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión ayuda en la solución de problemas, con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

Hipótesis específica 4:

Existe relación directa y significativa de las *actividades conjuntas* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en <i>actividades conjuntas</i>	11,6	1,08
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión actividades conjuntas, con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

Hipótesis específica 5:

Existe relación directa y significativa del *modelado* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en <i>modelado</i> .	8,05	1,08
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión modelado, con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

Hipótesis específica 6:

Existe relación directa y significativa de los *medios* con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Revisando los resultados de los estadísticos tenemos que:

Estadístico	Media	Desviación estándar
Variable: Apoyo parental en medios.	25,4	1,8
Variable Logros del aprendizaje	16,05	1,83

Además, observamos la correlación entre las variables que son de la siguiente tabla:

Directa	0,00%
Inversa positivo	31,82%
Igualitaria	40,91%
Inversa negativo	27,27%

Visto esto se acepta la hipótesis nula, es decir:

Existe relación que no es directa y significativa del apoyo parental en la dimensión medios (recursos), con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Con un 59,09% de significancia.

4.3. Discusión de resultados

En la discusión de los resultados en relación o comparación a los resultados obtenidos en investigaciones mencionados en los antecedentes, tenemos lo siguiente:

Vivaldi (2009) en su tesis titulada: *Organización familiar y rendimiento escolar” de la Universidad Austral, Escuela de Educación, ciudad de Argentina*, investigación que analiza la forma en que se relaciona la organización familiar, con el rendimiento escolar de los adolescentes, la investigación concluyó que el accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores y hasta su propio desempeño en la vida diaria. En este caso esta investigación no coincide con los resultados

de nuestra investigación pues, en nuestros resultados solo el 40,91% tiene esta correlación y es significativa.

García y Medina (2011) en la tesis: *Factores que influyeron en el proceso desintegración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004 – I, procedentes de los diferentes departamentos del Perú*; los resultados muestran el 36% de los alumnos que mantenían una comunicación por lo menos quincenal con sus padres, se ubicaron en el más alto nivel de rendimiento, es decir en el orden de mérito del quinto superior. Por otro lado, el efecto emocional que les producía a los alumnos escuchar a sus padres fue positivo, se encontró que un 64% de aquellos que manifestaron que los relajaba y motivaba, se ubicaron en los dos mejores niveles de rendimiento, para ellos era muy importante mantener la comunicación pues encontraban en sus padres a sus mejores aliados, consejeros y amigos. Se concluyó que el apoyo incondicional de la familia influye en el rendimiento académico. Esta investigación no coincide con los resultados de nuestra investigación pues, en nuestros resultados solo el 40,91% tiene esta correlación y es significativa, además que la correlación es igualitaria.

Gonzales y Pereda (2011) en la tesis titulada: *Clima familiar y rendimiento escolar, que tuvo como objetivo*, objetivo estudiar la relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E N° 86502; los resultados demostraron los estudiantes con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar; el trabajo concluyó que el bajo rendimiento escolar que demuestran los alumnos tiene directa relación con el clima social familiar inadecuado, específicamente en la dimensión adaptabilidad. Esta investigación tampoco coincide con los resultados de nuestra investigación pues, en nuestros resultados el 40,91% tiene esta correlación y el alrededor del 59% tiene una relación inversa.

Hilarión (2011) en su investigación titulada: *El entorno familiar y el rendimiento académico de los alumnos del 4° grado de primaria de la I.E.P Santa Teresa de Ávila del distrito de Comas*; los resultados mostraron que el

desarrollo de los quehaceres escolares de los estudiantes, dependía de la composición familiar por el hecho de provenir de distintos tipos de familia; se concluyó que el nivel de formación de los padres tiene relación con el rendimiento académico de los alumnos, ya que ellos pueden orientar académicamente a sus hijos, pero al tener un vocabulario difícil de entender debido a su fluidez académica técnica, suelen no dejarse entender. En esta investigación se relacionó el nivel de formación de los padres y nos es posible comparar con los resultados obtenidos sin embargo es importante resaltar que si existe correlación significativa a diferencia de nuestros resultados.

Solís Mendoza L. y Laurente Huayra M. A. (2013), en la tesis de pre grado: *Estilos parentales y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*; en el resultado, se verifico que los estilos parentales existen correlación significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica. A las conclusiones que se llego es que existe una correlación significativamente en el rendimiento académico con los estilos parentales en los estudiantes del sexto grado de institución educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica, en este caso comparando los resultados podemos concluir que no existe coincidencias de resultados, sin embargo, la muestra las variables son diferentes.

En la discusión de los resultados en relación a la teoría que explica las variables, tenemos que hacer mención que según lo descrito en el marco teórico, tenemos que los apoyos que brinda el entorno social y familiar, favorecen directamente en los logros del aprendizaje, es decir que si bien la educación formal, cognitiva corresponde a las acciones que realiza el docente de aula, es también cierto que los apoyos adicionales, en este caso el apoyo parental, es un complemento de educación que reciben los niños.

Discusión en funciona los resultados más importantes hallados en este trabajo, es que no existe una correlación directa ni es significativa entre el apoyo parental y los logros del aprendizaje. Si bien es cierto como observación simple

inicial, veíamos que los padres acuden a la institución a veces dando la impresión de ‘sobrepotección’ a sus hijos, pues los trasladan desde sus casas, los recogen, les brindan apoyo y cuidados en mayor proporción a los niños de las instituciones públicas. Sin embargo, notamos que el apoyo es medio en su mayoría. Un dato que resalta, es que en la dimensión ayuda en la solución de problemas el 72% el apoyo es medio y el 28% es superior al medio, es decir, al parecer los padres estarían sobrepotejiendo solucioando los ‘problemas’ de los niños.

Conclusiones

Los resultados *generales* demuestran que el 40,91% tienen correlación igualitaria; el 31,82 % tiene relación inversa positiva, es decir a menor apoyo parental mayor logro de aprendizaje, y mientras que en el 27,27% tienen una relación inversa negativa, es decir a mayor apoyo parental menor logro del aprendizaje. Se concluye que la relación del apoyo parental con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

En la dimensión *conductas guiadas y controladas*, los resultados son como sigue: en el 59,09%; es superior al medio en el 27,27%; es muy inferior al medio en el 13,64%. Se concluye que la relación en la dimensión *conductas guiadas y controladas* con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.

Los resultados en la dimensión *desempeño asistido*, es como sigue: en la dimensión, el 68,18% es de nivel medio; el 27,27% es superior al medio; el 4,55% es muy inferior al nivel medio. Se concluye que la relación del *desempeño asistido* con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.

Los resultados en la dimensión *ayudan en la solución de problemas*, es como sigue: es nivel medio en el 72,73%; es superior al medio en el 27,27%. Se concluye que la relación de la *ayuda en la solución de problemas* con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” Institución Educativa ‘Heinsberg’ - Huancavelica.

Los resultados en la dimensión *actividades conjuntas* es como sigue: es nivel medio en el 68,18%; es superior al medio en el 22,73%; es muy inferior al medio en el 9,09%. Se concluye que la relación de las *actividades conjuntas* con los logros de aprendizaje no

es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.

Los resultados en la dimensión *modelado*, es como sigue: es nivel medio en el 90,91%; es superior al medio en el 4,55%; es muy inferior al medio en el 4,55%. Se concluye que la relación del *modelado* con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Los resultados en la dimensión *medios* (recursos), es como sigue: es nivel medio en el 68,18%; es superior al medio en el 9,09%; es muy inferior al medio en el 9,09%; y es muy superior al medio en el 4,55%. Se concluye que la relación de los *medios* con los logros de aprendizaje no es directa y es no significativa en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.

Recomendaciones

A los directivos y autoridades educativas, se les pide puedan realizar mayor coordinación para la ejecución de escuelas de padres para que estos se realicen con objetivos específicos de mejorar las condiciones del apoyo parental y estos favorecer los logros de aprendizaje.

A los Docentes de aula dela institución educativa, se recomienda trabajar en la relación padres con los estudiantes y estas conducirían a la mejora de las condiciones del aprendizaje escolar.

A los padres de familia de los estudiantes se les pide participar activa y continuamente en los talleres de escuela de padres, esto favorecerá en los logros del aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, D. y Vera, P (2010). *Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III*. Lima, Perú.
- Anabalon M. (2008). *El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica*. Colombia: Horizontes Educativos.
- Álvarez, P. (2008). *Los problemas familiares afectan el aprendizaje escolar de niños de primaria*. Tesis para licenciatura. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación “José María Morelos”. Morelia, Michoacán. México. Recuperado de <http://imced.edu.mx/tesis/losproblemasfamiliaresafectanelaprendizajeescdeninosprimaria.pdf>
- Barros, M. (2010). *La influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales*. Tesis de maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2634>
- Canto, M. (2013). *Reinserción social experienciada desde la familia*. Tesis de licenciatura. Universidad del Bío – Bío. Chillán. Chile. Recuperado de: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42276.pdf>
- Castillo, I. y Castillo I. (2009). *Aplicación de un plan de acción “vivamos en armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar del asentamiento humano Villa Primavera – Sullana*. Tesis de maestría. Piura, Perú. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://iraceniaeisabelcastillo.blogspot.pe/>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. Lima.

Cueto, S. (2008). *Las evaluaciones nacionales e internaciones de rendimiento escolar*. Lima – Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Corbalán, F. (1995). *La matemática aplicada a la vida cotidiana*. Barcelona: Graó.

Chan, E. (2006) *Socialización del menor infractor*. Tesis para doctorado. Universidad de Oviedo. México. Recuperado de: <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>

Chertok, A. (2006). Las causas de nuestra conducta. *Revista del Centro de Terapia Conductual*. 8° edición. Uruguay. Recuperado de: <http://www.psicologiatotal.com/publicaciones.html>

Condori, L. (2002). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/condori_i_l/Condori_I_L.htm

Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología*. ECOE Ediciones. 2° edición. Recuperado de: https://clasesparticularesenlima.files.wordpress.com/2015/05/diccionario_psicologia.pdf

Escartín, M. (1992). El sistema familiar y el trabajo social. *Revista Alternativas*. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2752873>

El diario de economía y negocios del Perú. (2016) *Evaluación PISA*. Revista alternativa. Perú. Recuperado de: <http://gestion.pe/empleomanagement/evaluacion-pisa-peru-mejora-sus-resultados-educativosmatematica-ciencias-y-lectura-2176515>

Ferreira, A. (2003). *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. Tesis de doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/559>

Ferrer, P; Miscán, A; Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista Enfermería Herediana*. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RENH/article/view/1793/1804>

Gonzáles, Y; Morales, S. y Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de transición “b” a través de aplicaciones técnicas psicológicas del jardín infantil uniautónoma*. Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla. Colombia. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/SamAlvarez1/tesis-modificacion-de-conducta>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. 6ta edición.

Hilario, G. (2007). *Aplicación del taller de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje de la lógica proposicional de los alumnos de la especialidad de educación primaria del ISSPP – Huaraz*. Tesis UNMSM. Lima – Perú.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación 5° Ed.* México: Mc Graw-Hill.

Laurente Huayra M. A. & Solís Mendoza L. (2013), tesis de pre grado *Estilos parentales y Rendimiento Académico en estudiantes del sexto Grado de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Martínez, M. y Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I. E. T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011*. Tesis para maestría. Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

MINEDU (2005). *Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la Educación Básica Regular*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/otd/pdf/normas/directiva-004-vmgp-2005-ed.pdf>

MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica – 2009* (R.M. Nro. 0440 – 2008 – ED) Ministerio de Educación – Lima.

Ministerio de Educación (2013). *Manual de rutas de aprendizaje: Número y operaciones*. Cambio y relaciones. III ciclo. Primer y segundo grado de educación primaria. Lima. Corporación grafica Navarrete.

Ministerio de Educación (2015) *Cuántos aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas*. Resultados de la ECE 2015 en 2° grado de primaria y 2° de secundaria. Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2016/03/resultados_nacionales-ECE-2015.pdf

Párraga, A. y Bartolo, A. (2014) *Liderazgo transformacional del director y el desempeño del trabajador de servicio en las instituciones educativas públicas según los docentes de la Red 18 – Ate, 2014*. Tesis de Magister. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/parragapanez/tesis-universidad-cesar-vallejo-2014-22914>

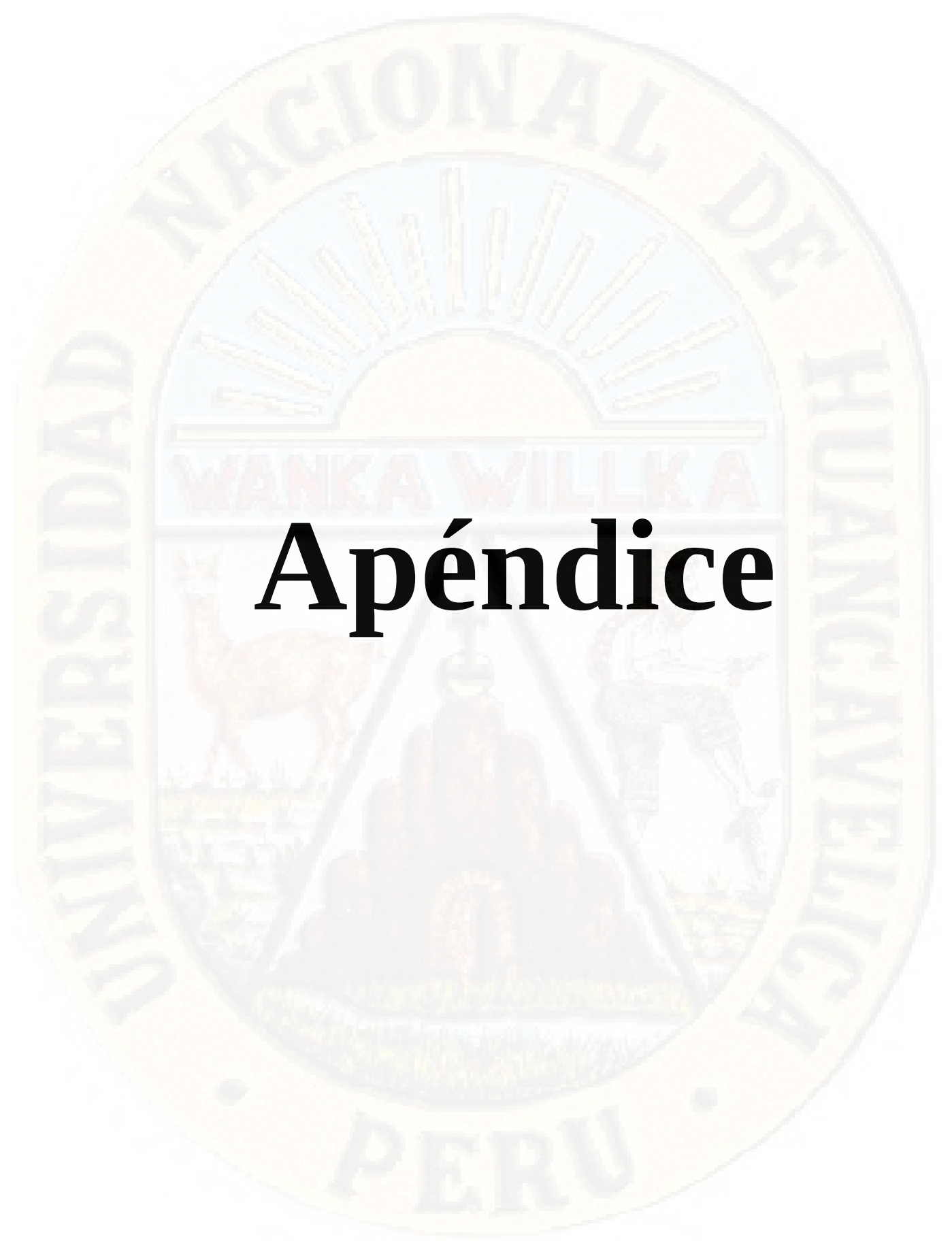
Pérez, J. y Merino, M. (2014). *El comportamiento*. Recuperado de: http://cie.unl.edu.ec/~amlantonio/pagQuinto/psicologa_evolutiva.html

- Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos – PISA (2009). (OCDE, 2003) Actitudes hacia la lectura y la comprensión lectora. Biblioteca Nacional del Perú. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima – Perú.
- República de Colombia (2014). *Teorías relacionadas con el aprendizaje Significativo*. Colombia. Recuperado de: <http://aprendizajesignificativo7webnode.es/teoricos>
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú. *Revista Actualidades en psicología*. Recuperado de: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>.
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué*. Monografía para especialista en prevención del maltrato infantil. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Quispe, V. (2010). *Violencia familiar y agresividad en niños de 2° grado de educación primaria en la I. E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita durante el 2010*. Trabajo de investigación. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Perú. Recuperado de: <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE%20VICTOR.pdf>
- Salcedo, K. (2013). ¿Cómo es la familia peruana? *Revista Signos*. Recuperado de: <http://www.bcasas.org.pe/wp-content/uploads/2013/05/Signos-mayo13-2.pdf>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para maestría. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502df a507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Tam, J; Vega, G; y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y Acción*. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Toledo, J. y Jiménez, M. (2013). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar*. Tesis para licenciatura. Universidad Nacional de Piura, Perú. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/188421308/Tesis-Final-2013>.

Wolfolk, A. (1994). *Psicología Educativa*. México. Prentice Hall.



Apéndice



MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2do. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG'

– HUANCVELICA

Autores: Espinoza Ccente Estefani Rocio y Poma Inga, Fiorela

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Qué relación existe entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? Problemas específicos PE1: ¿Qué relación existe entre las <i>conductas guiadas y controladas</i> y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? PE2: ¿Qué relación existe entre el <i>desempeño asistido</i> y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? PE3: ¿Qué relación existe entre la <i>ayuda en la solución de problemas</i> y los logros de	Objetivo General Determinar la relación del apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Objetivos Específicos OE1: Verificar la relación de las <i>conductas guiadas y controladas</i> con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa “Heinsberg” - Huancavelica. OE2: Describir la relación del <i>desempeño asistido</i> con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica. OE3: Considerar la relación de la <i>ayuda en la solución de problemas</i> con los logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa	Hipótesis de Investigación (Hi): Existe relación directa y significativa entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. Hipótesis específicas: HE1: Existe relación directa y significativa entre las <i>conductas guiadas y controladas</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. HE2: Existe relación directa y significativa entre el <i>desempeño asistido</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. HE3: Existe relación directa y significativa entre la <i>ayuda en la solución de problemas</i> y los logros	VARIABLE 1: Apoyo parental VARIABLE 2: Logros de aprendizaje	Tipo de investigación: El trabajo de investigación es de tipo básico Nivel de investigación: El nivel descriptivo correlacional. Método de la investigación: El método general que es el científico, y el método específico es el método descriptivo. Diseño de la investigación: El diseño es descriptivo correlacional. El diagrama es el siguiente: <pre> graph LR M[Muestra] --> O1[O1] M --> O2[O2] O1 <--> r O2 </pre> Dónde: M = Muestra O1 = observación del nivel de la variable: Apoyo parental O2 = Observación de la variable: logros de aprendizaje	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta Registro INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Para la variable 1: Cuestionario del apoyo parental. Para la variable 2: Registros de notas de logros de aprendizaje

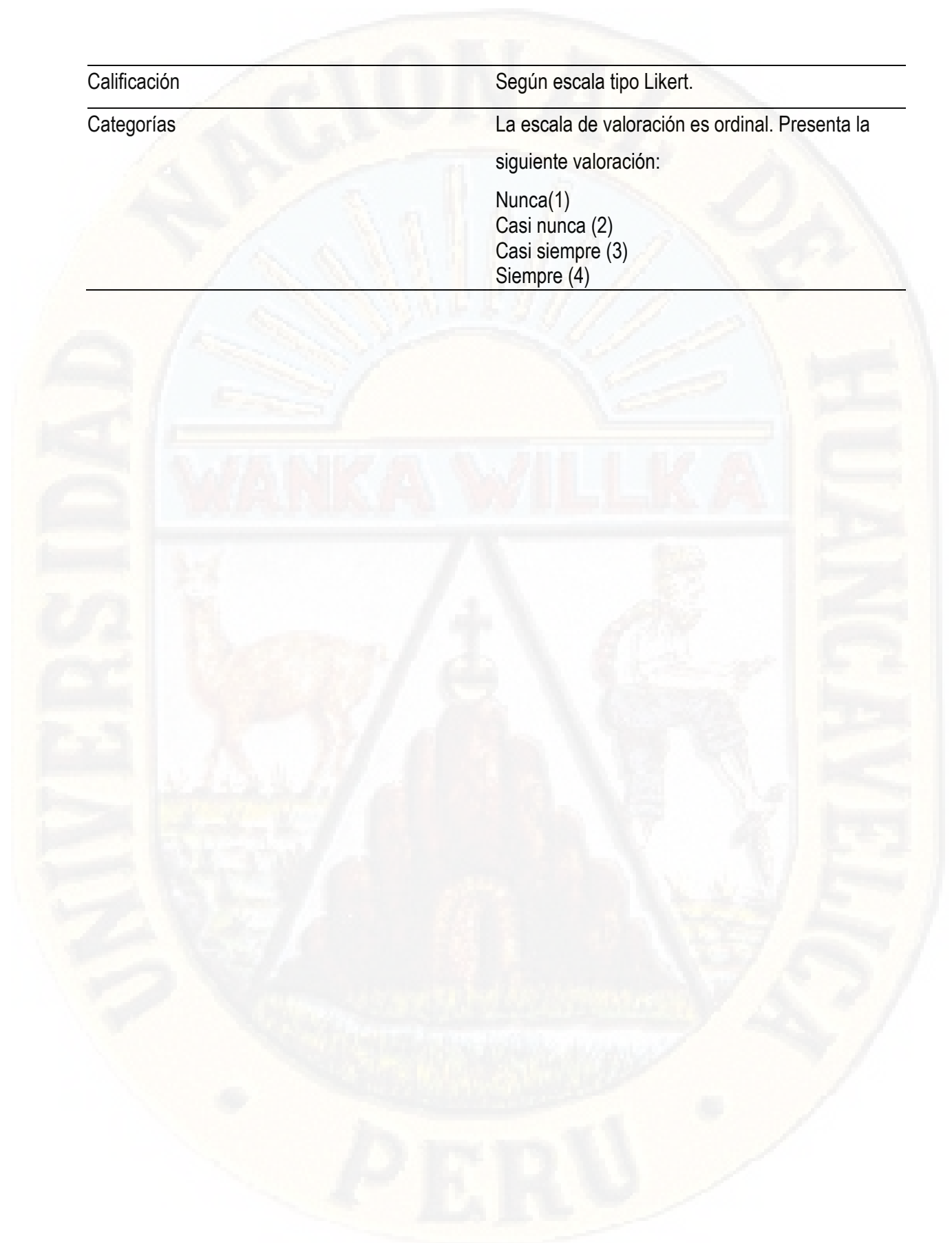
aprendizaje de los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? PE4: ¿Qué relación existe entre las <i>actividades conjuntas</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? PE5: ¿Qué relación existe entre el <i>modelado</i> y logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica? PE6: ¿Qué relación existe entre los <i>medios</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica?	Particular “Heinsberg” - Huancavelica. OE4: Analizar la relación de las <i>actividades conjuntas</i> con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica. OE5: Comprobar la relación del <i>modelado</i> con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica. OE6: Establecer la relación de los <i>medios</i> con los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do. grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” - Huancavelica.	de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. HE4: Existe relación directa y significativa entre las <i>actividades conjuntas</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. HE5: Existe relación directa y significativa entre el <i>modelado</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica. HE6: Existe relación directa y significativa entre los <i>medios</i> y los logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Heinsberg” – Huancavelica.	R = relación existente entre las dos variables Población: 22 estudiantes del 2do grado de primaria matriculados en el año 2019. Muestra: 22 estudiantes del 2do grado de primaria matriculados en el año 2019	
---	---	---	--	--

FICHA TÉCNICA

Cuestionario tipo Likert sobre apoyo parental

INSTRUMENTO	Cuestionario <i>tipo Likert sobre apoyo parental</i>
Autor	Irma Sánchez López
Año de edición	2013
País de origen	México
Ámbito de aplicación	Estudiantes de Educación Primaria y Secundaria
Administración	Individual
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el nivel de participación de los padres en el apoyo de sus hijos en su educación
Duración	20 minutos
Explora las dimensiones de: * Desempeño asistido * Ayuda en la solución de problemas * Actividades conjuntas * Modelado * Medios	* Conductas guiadas y controladas
Campo de aplicación	Estudiantes de Educación Secundaria
Validez estadístico	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.906.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 45 ítems distribuidos en 6 dimensiones: Conductas guiadas y controladas. Desempeño asistido. Ayuda en la solución de problemas. Actividades conjuntas. Modelado. Medios

Calificación	Según escala tipo Likert.
Categorías	La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración: Nunca(1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)



CUESTIONARIO

Estimado estudiante, este cuestionario tipo Likert tiene por objetivo obtener información sobre el apoyo que brindan los padres a sus hijos en su aprendizaje con la finalidad de determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular 'Heinsberg'.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Apellidos y nombres: _____ Edad: _____ años

2. Grado: _____ 3. Sexo F () M ()

Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 04 opciones para responder de acuerdo a su percepción. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

Opciones	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
valores	1	2	3	4

Nº	CONDUCTAS GUIADAS Y CONTROLADAS	Valoración			
		1	2	3	4
1	Asisto regularmente a clases.				
2	Llego a tiempos a clases.				
3	Cuando llego tarde a la escuela mis padres me regañan.				
4	Cuando falto a clases mis padres se molestan.				
5	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa.				
6	Falto a la escuela cuando mis padres y/o yo nos quedamos dormidos.				
7	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando.				
8	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando				
9	Mis padres me toman lectura.				
10	Mis padres me leen libros (historias o cuentos).				
11	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.				
12	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.				
13	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.				
14	En mi casa están pendiente de mis calificaciones.				
15	Mis padres se dan cuenta de mis calificaciones hasta el final de año.				
16	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.				
17	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.				
18	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre.				
	DESEMPEÑO ASISTIDO	1	2	3	4
19	Entrego mis tareas puntualmente				
20	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.				
21	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.				
22	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar.				
23	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea.				
24	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.				
25	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela				

26	Mis padres me corrigen los exámenes				
27	Mis padres me revisan la tarea.				
AYUDA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
28	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea me buscan ayuda para realizarla				
29	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.				
ACTIVIDADES CONJUNTAS		1	2	3	4
30	Mis padres asisten a la escuela cuando participo en reuniones o bailes				
31	En mi casa vamos a ferias de libros o librerías.				
32	En mi casa vamos al cine o al teatro.				
33	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar en la escuela				
MODELADO		1	2	3	4
34	Mis padres compran el periódico.				
35	Mis padres leen libros.				
36	En mi casa compran libros.				
MEDIOS		1	2	3	4
37	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.).				
38	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca o usar la internet.				
39	Las tareas las entrego incompletas porque me falta material para terminarlas				
40	Tengo un lugar de estudio propio.				
41	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.				
42	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).				
43	En la casa tenemos libros como enciclopedias, diccionarios e internet				
44	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.				
45	Cuando no hago la tarea es porque me falta material como mapas, monografías etc.				

¡Gracias por su colaboración !



The background of the slide features a large, faded seal of the National University of Huancavelica, Peru. The seal is circular with a yellow border. Inside the border, the words "NACIONAL DE HUANCVELICA" are written in a semi-circle at the top, and "UNIVERSIDAD" is written vertically on the left, and "PERU" at the bottom. The center of the seal depicts a landscape with a sun rising over mountains, with the text "WANKA WILLKA" written across the middle of the landscape.

INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, este cuestionario tipo Likert tiene por objetivo obtener información sobre el apoyo que brindan los padres a sus hijos en su aprendizaje con la finalidad de determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular 'Heinsberg'.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Apellidos y nombres: _____

Edad: 07 años

2. Grado: 2º 3. Sexo F () M (X)

Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 04 opciones para responder de acuerdo a su percepción. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

Opciones	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
valores	1	2	3	4

Nº	CONDUCTAS GUIADAS Y CONTROLADAS	Valoración			
		1	2	3	4
1	Asisto regularmente a clases.				X
2	Llego a tiempos a clases.			X	
3	Cuando llego tarde a la escuela mis padres me regañan.	X			
4	Cuando falto a clases mis padres se molestan.			X	
5	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa.			X	
6	Falto a la escuela cuando mis padres y/o yo nos quedamos dormidos.	X			
7	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando.	X			
8	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando	X			
9	Mis padres me toman lectura.				X
10	Mis padres me leen libros (historias o cuentos).			X	
11	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.			X	
12	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.			X	X
13	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.			X	
14	En mi casa están al pendiente de mis calificaciones.			X	
15	Mis padres se dan cuenta de mis calificaciones hasta el final de año.			X	
16	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.		X		
17	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.		X		
18	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre.			X	
	DESEMPEÑO ASISTIDO	1	2	3	4
19	Entrego mis tareas puntualmente			X	
20	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.				X
21	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.			X	
22	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar.		X		
23	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea.			X	
24	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.			X	X
25	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela			X	
26	Mis padres me corrigen los exámenes			X	
27	Mis padres me revisan la tarea.			X	X
	AYUDA EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS				
28	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea me buscan ayuda para realizarla				X
29	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.				X
	ACTIVIDADES CONJUNTAS	1	2	3	4
30	Mis padres asisten a la escuela cuando participo en reuniones o bailes				X
31	En mi casa vamos a ferias de libros o librerías.		X		
32	En mi casa vamos al cine o al teatro.	X			
33	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar en la escuela				X

1

4

3

1

3

3

1

1

1

4

3

3

4

3

3

2

2

3

→ 47

3

4

3

2

3

4

3

3

4

→ 29

4

4

→ 8

4

2

1

4

→ 11

	MODELADO	1	2	3	4	
34	Mis padres compran el periódico.		X			2
35	Mis padres leen libros.			X		3
36	En mi casa compran libros.	X				1
	MEDIOS	1	2	3	4	
37	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.).			X		3
38	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca o usar la internet.		X			2
39	Las tareas las entrego incompletas porque me falta material para terminarlas		X			2
40	Tengo un lugar de estudio propio.			X		3
41	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.			X		3
42	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).		X			2
43	En la casa tenemos libros como enciclopedias, diccionarios e internet			X		3
44	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.			X		3
45	Cuando no hago la tarea es porque me falta material como mapas, monografías etc.			X		3

¡Gracias por su colaboración!

24

125

2

CUESTIONARIO

Estimado estudiante, este cuestionario tipo Likert tiene por objetivo obtener información sobre el apoyo que brindan los padres a sus hijos en su aprendizaje con la finalidad de determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular 'Heinsberg'.

Instrucciones: Llena los espacios en blanco con la información que se te pide.

1. Apellidos y nombres:

Edad: 08 años

2. Grado: 2° 3. Sexo F () M (x)

Por favor, lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 04 opciones para responder de acuerdo a su percepción. Es totalmente anónimo. Conteste a todas las preguntas, cuyos valores son:

Opciones	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
valores	1	2	3	4

Nº	CONDUCTAS GUIADAS Y CONTROLADAS	Valoración			
		1	2	3	4
1	Asisto regularmente a clases.				X
2	Llego a tiempos a clases.		X		
3	Cuando llego tarde a la escuela mis padres me regañan.	X			
4	Cuando falto a clases mis padres se molestan.	X			
5	Mis padres se dan cuenta cuando llego tarde a casa.			X	
6	Falto a la escuela cuando mis padres y/o yo nos quedamos dormidos.				X
7	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando.	X			
8	Paso más tiempo en la casa de mis amigos que estudiando	X			
9	Mis padres me toman lectura.			X	
10	Mis padres me leen libros (historias o cuentos).			X	
11	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.		X		
12	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes.			X	
13	Mis padres me preguntan sobre la marcha de mis estudios.				X
14	En mi casa están al pendiente de mis calificaciones.				X
15	Mis padres se dan cuenta de mis calificaciones hasta el final de año.			X	
16	Mis padres van a la escuela a preguntar por mi conducta o calificaciones.			X	
17	Cuando saco malas calificaciones mis padres me regañan.	X			
18	Mis padres van a la escuela a firmar las calificaciones cada bimestre.				X
DESEMPEÑO ASISTIDO		1	2	3	4
19	Entrego mis tareas puntualmente			X	
20	Mis padres se enteran cuando no hago la tarea.			X	
21	Salgo a jugar con mis amigos con supervisión de mis padres.			X	
22	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar.	X			
23	Mis padres se enteran cuando me encargan tarea.			X	
24	En mi casa se dan cuenta de las fechas de mis exámenes.				X
25	Mis padres me ponen a estudiar para los exámenes de la escuela				X
26	Mis padres me corrigen los exámenes		X		
27	Mis padres me revisan la tarea.			X	
AYUDA EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS					
28	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea me buscan ayuda para realizarla			X	
29	Cuando no entiendo mi tarea mis padres me ayudan.			X	
ACTIVIDADES CONJUNTAS		1	2	3	4
30	Mis padres asisten a la escuela cuando participo en reuniones o bailes				X
31	En mi casa vamos a ferias de libros o librerías.			X	
32	En mi casa vamos al cine o al teatro.	X			
33	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar en la escuela				X

	MODELADO	1	2	3	4	
34	Mis padres compran el periódico.		X			2
35	Mis padres leen libros.			X		3
36	En mi casa compran libros.		X			2
	MEDIOS	1	2	3	4	
37	Tengo todo el material necesario en mi casa para hacer mi tarea (tijeras, colores, resistor, lápices, etc.).			X		3
38	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca o usar la internet.		X			2
39	Las tareas las entrego incompletas porque me falta material para terminarlas			X		3
40	Tengo un lugar de estudio propio.			X		3
41	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.			X		3
42	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).			X		3
43	En la casa tenemos libros como enciclopedias, diccionarios e internet			X		3
44	Cuando necesito material para hacer mi tarea mis padres me lo consiguen.			X		3
45	Cuando no hago la tarea es porque me falta material como mapas, monografías etc.	X		X		1

¡Gracias por su colaboración!

122

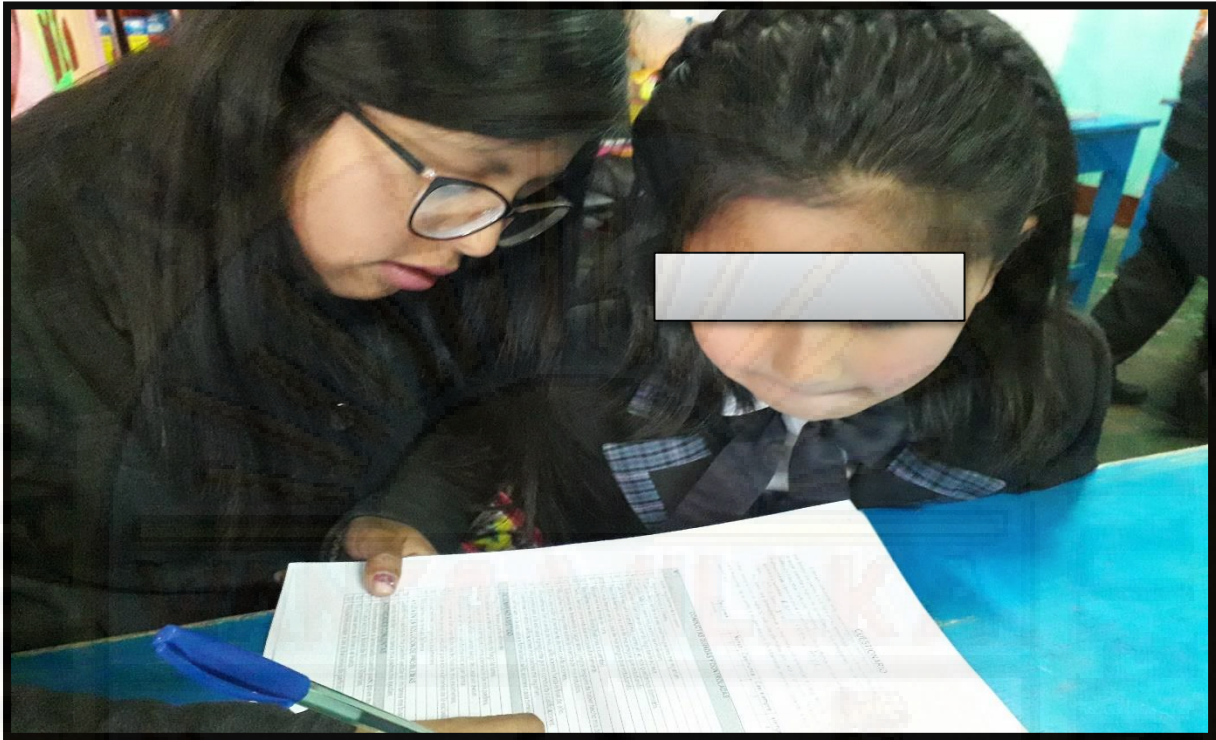
The background features a large, faint watermark of the seal of the University of Huancavelica. The seal is circular with a yellow border containing the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA" at the top and "PERU" at the bottom. The central shield is divided into three sections: the top section shows a sun with rays, the bottom-left section shows a llama, and the bottom-right section shows a figure. A central element depicts a mountain or altar with a cross on top.

BASE DE DATOS

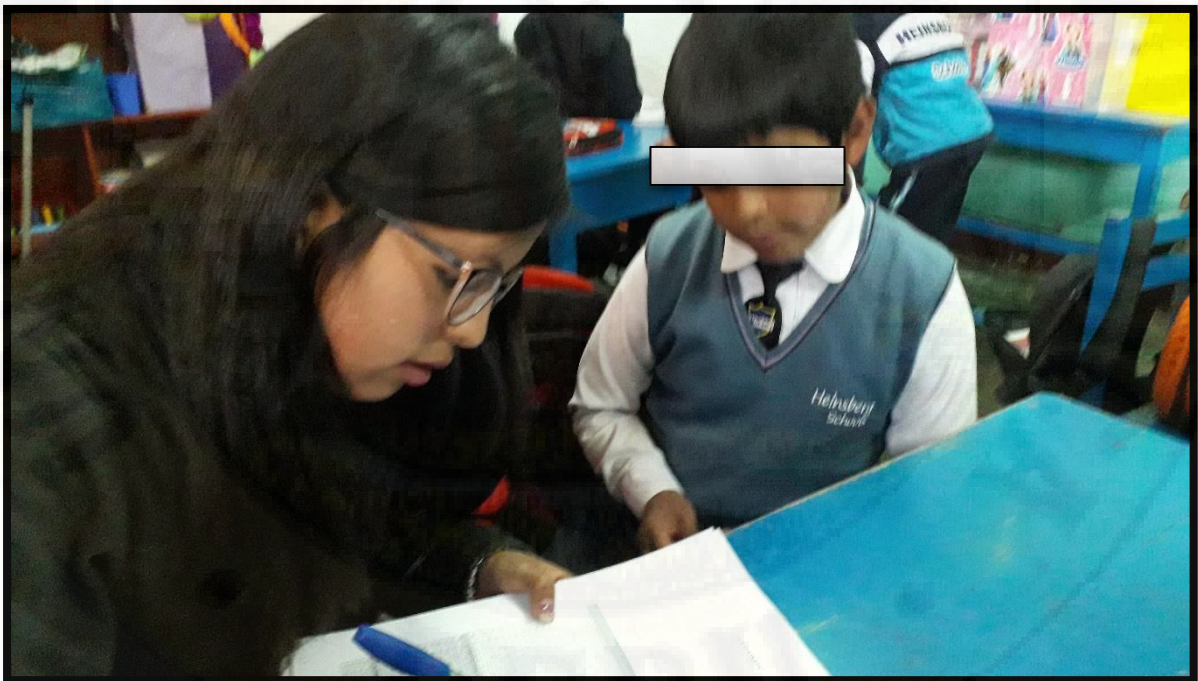
N°	Apellidos y nombres	Grado	Edad	Genero	Dimensiones Apoyo parental						Total		Logros de aprendizaje
					CGyC	DA	ASP	AC	Md	Me			
1	ENRIQUEZ ESPLANA, Dalexandro	2°	7	m	47	29	8	11	6	24	125		15,7
2	CONDORI CONDE, Antony	2°	8	m	47	26	6	12	7	24	122		14,5
3	MANRIQUE QUISPE, Daira Mayori	2°	8	f	52	28	8	14	8	29	139		18,7
4	AGUIRRE ARANGO, Lady Lucero	2°	8	f	52	31	6	13	9	25	136		18,2
5	QUISPE ESCOBAR, Jhuliett	2°	8	f	51	33	8	14	10	23	139		18,2
6	QUISPE HUARCAYA, Nohelia	2°	8	f	51	34	8	11	6	24	134		15,3
7	PAQUIYAURI RAMIREZ, Naomi	2°	7	f	48	33	8	13	6	21	129		19,5
8	POMA ZUÑIGA, Diego	2°	7	m	56	33	7	12	6	30	144		16,5
9	RAMOS LEON, Anghy Dayana	2°	8	f	52	33	8	13	8	27	141		14,8
10	SUAZO FERNANDEZ, Victor Hugo	2°	8	m	43	28	6	10	5	23	115		13,2
11	VILLANUEVA AYUQUE, Cristofer	2°	7	m	50	27	6	12	9	32	136		17
12	SEGOVIA CAYLLAHUA, Ximena	2°	7	f	44	27	6	12	9	26	124		13,8
13	VIVAS SONCO, Moises	2°	7	m	43	34	6	12	9	25	129		17,8
14	LAIME DE LA CRUZ, Sarai	2°	7	m	46	27	6	10	9	27	125		10
15	PACO RODRIGUEZ, Yhandi Coral	2°	8	f	42	24	6	12	9	26	119		16,8
16	TORNERO TICLLASUCA, Jhoshua	2°	7	m	40	26	7	11	8	25	117		13,7
17	PUELLES PAITAN, Danna	2°	7	f	48	26	6	9	9	25	123		16,3
18	DURAN PEREZ, Mariana Valeria	2°	8	f	48	26	6	9	9	25	123		17,3
19	PEÑA CUCHULA, Anibal Alberto	2°	7	m	45	27	5	11	9	26	123		17,2
20	HUNOCC AYUQUE, Yandi	2°	8	f	45	27	6	12	9	25	124		15
21	GUTIERREZ ROJAS, Angel	2°	8	m	41	25	5	11	8	22	112		14,5
22	PAYTAN RAMOS, Jack	2°	7	m	46	29	7	11	9	25	127		19,2



FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



La Bach. Estefani Espinoza Ccente aplicando el cuestionario a la alumna del segundo grado de la Institución Educativa Particular "HEINSBERG"



La Bach. Estefani Espinoza Ccente aplicando el cuestionario al alumno del segundo grado de la Institución Educativa Particular "HEINSBERG"



La Bach. Fiorela, Poma Inga aplicando el cuestionario al alumno del segundo grado de la Institución Educativa Particular "HEINSBERG"



La Bach. Fiorela, Poma Inga aplicando el cuestionario al alumno del segundo grado de la Institución Educativa Particular "HEINSBERG"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA PARTE PRÁCTICA



HEINSBERG
SCHOOL

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

LA PROMOTORIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" -
HUANCAVELICA, EXPIDE LA SIGUIENTE:

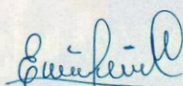
CONSTANCIA

Que, las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, realizaron la parte práctica del cuestionario tipo Likert sobre apoyo parental del proyecto de investigación titulado: "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2do. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG' - HUANCAVELICA", en los estudiantes de 7 y 8 años de edad de esta institución educativa habiendo aplicado el 23 de Octubre del presente año.

Se expide la Presente **Constancia**, a solicitud de las interesadas, para los fines que estime pertinentes.

Huancavelica, 28 de octubre de 2019




DIRECTOR
Lic. Jose Angel YILA YUPANQUI



CORPORACIÓN EDUCATIVA
HEINSBERG

Av Escalonada 129
991 300 186
@heinsbergschool



RESOLUCIONES





UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0684-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 19 de agosto del 2019.

VISTO:

Solicitud de las Bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, con Oficio N° 253-2019-DEPEPIB-FCED-R-UNH de fecha (16.08.19), del Proyecto de Investigación Titulado: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG' - HUANCAMELICA, en un ejemplar; hoja de trámite de Decanato N° 2466 de la fecha (16.08.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 14°; 15°; y 16°; del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, el proyecto de investigación se inicia con la presentación del proyecto de investigación en un ejemplar a la Escuela Profesional Correspondiente, solicitando, designación de docente asesor o asesores, de pendiendo de la naturaleza y envergadura del trabajo, debiendo ser un docente ordinario o contratado a tiempo completo. El Director de la Escuela derivara al área de investigación para que reconozca al docente asesor y jurados evaluadores, teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de siete días hábiles. El área de Investigación, designará a un docente ordinario o contratado, y comunicará al director, y el director derivara a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto de investigación, emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto de investigación, esto es un plazo máximo de siete (07) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento Interno de la Facultad. Los proyectos de investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través de la Dirección de la Escuela a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección. El proyecto de investigación aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, las Bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, y el Director, con Oficio N° 253-2019-DEPEPIB-FCED-R-UNH de fecha (16.08.19), propone a la asesora y a los Miembros del Jurado Evaluador, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

Que la asesora es el responsable de revisar el Proyecto de Investigación con Título Tentativo: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG' - HUANCAMELICA, para su respectiva aprobación mediante un informe.

Que los miembros del jurado evaluador del Proyecto de Investigación con Título Tentativo: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG' - HUANCAMELICA, revisaran en un tiempo de 10 días hábiles emitiendo el informe final de aprobación a la Dirección de la Escuela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DESIGNAR como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y a los miembros del Jurado Evaluador, del Proyecto de Investigación Titulado: "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCERO AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVA PARTICULAR 'HEINSBERG' - HUANCAMELICA, y los miembros del jurado evaluador estará integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
SECRETARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
VOCAL	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA
ACCESITARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Rogelio Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD

Resolución N° 1052-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 21 de octubre de 2019

VISTO:

Acta y Ficha de Aprobación del Proyecto de Tesis Copia de Resolución N° 0684-2019-D-FCED-UNH (19.08.19) de designación de la Asesora y Jurados; Solicitud de ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Informe N° 0014-2019-GMEH-A-EPEP-FED-UNH (15.10.19) presentado por la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, para la aprobación del Proyecto de Investigación; Oficio N° 356-2019-DEPEPeB-FCED-R-UNH (16.09.19); Hoja de Trámite N° 4096 (16.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo con los Artículos 15° y 16° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH (Aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH); de la elaboración y sustentación de Tesis. La elaboración y la sustentación oral de una tesis están establecidos por la ley universitaria N° 30220 para la obtención del título profesional. La tesis es elaborada individualmente o por dos bachilleres. De la presentación y sustentación enciso e) Trascurrido el plazo al asesor remite su informe al director de Escuela. De no existir observaciones, la escuela deriva a la decanatura el expediente de lo actuado con opinión favorable, solicitando la aprobación del proyecto de investigación mediante acto resolutorio. De existir observaciones la Escuela devuelve el expediente al interesado (os) para que puedan subsanarlos. En un plazo de siete (07) días hábiles, o una vez emitida la resolución de aprobación del proyecto el interesado (os) procederán a ejecutar el proyecto.

Que, las Bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria solicitan la aprobación y modificación del título del proyecto de investigación, adjuntando el informe, Acta y ficha de evaluación del Proyecto de Investigación de la Asesora. El Director de la Escuela, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con Oficio N° 356-2019-DEPEPeB-FCED-R-UNH (16.09.19); solicita al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación y modificación del título del proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA Presentado por ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR la modificación del título del proyecto de: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL TERCER AL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA por APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA presentado por ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR el Proyecto de Investigación titulado APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA presentado por ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela.

ARTÍCULO TERCERO.- APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2019.

ARTÍCULO CUARTO.- NOTIFICAR con la presente, a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 1089-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 10 de diciembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, del Informe Final de Tesis Titulado: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCABELICA, presentado en tres anillados; Oficio N° 0443-2019-DEPEPEIB-FCED-R-UNH de fecha (09.12.19); Informe N° 014-2019-APPP-FED-UNH, de la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, hoja de trámite de Decanato N° 6534 (10.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, una vez elaborado el informe y aprobado por el docente asesor, el informe de investigación, será presentado en tres ejemplares anillados a la Escuela Profesional correspondiente, pidiendo revisión y declaración apto para sustentación, por los jurados. El jurado calificador designado por la Escuela Profesional estará integrado por tres docentes ordinarios de la especialidad o a fin con el tema de investigación. El jurado será presidido por el docente de mayor categoría y/o antigüedad. La Escuela comunicará al Decano de la Facultad para que este emita la resolución correspondiente. El jurado nombrado después de revisar el trabajo de investigación dictaminará en un plazo no mayor de 10 diez días hábiles, disponiendo su: Pase a sustentación o devolución para su complementación y/o corrección.

Que las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la Directora, con Oficio N° 0443-2019-DEPEPEIB-FCED-R-UNH de fecha (09.12.19); propone expedir resolución para aprobación de Informe Final y declarar apto para sustentación de informe final de tesis.

Que, con Resolución N° 0684-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.08.19), se designa como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y a los miembros del jurado evaluador, presentado por las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, con Resolución N° 1052-2019-D-FED-UNH de fecha (21.10.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCABELICA, presentado por las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - RATIFICAR a la asesora Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA, y los miembros del jurado para aprobar y declarar apto para sustentación, de la tesis titulado: "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCABELICA", presentado por: las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio y POMA INGA, Fiorela, y el jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
SECRETARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUNIGA CONDORI
VOCAL	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA
ACCESITARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

Regístrese, comuníquese y archívese".



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año del diálogo y la reconciliación nacional"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1104-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 12 de diciembre del 2019

VISTO:

Solicitud de las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocío y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para fijar Fecha y Hora de Sustentación de Tesis, presentado en 03 anillados del Informe Final de Tesis; copia de Grado de Bachiller de las interesadas, Copia de Resolución N° 1089-2019-D-FCED-UNH de fecha (10-12-19), de apto para sustentación de la tesis titulado "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA", copia de acta de declaración de apto para sustentación de los jurados evaluadores, copia de DNI de las bachilleres, hoja de trámite de decanatura N° 6593 (11.12.19) y:

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los artículos: 16°, 17° y 18° inciso h), i) y j), del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH. Sobre el graduado, Si el graduado es declarado Apto para sustentación (por unanimidad o mayoría), solicitará al Decano de la Facultad para que fije lugar, fecha y hora para la sustentación. La Decanatura emitirá la Resolución fijando fecha, hora y lugar para la sustentación, asimismo entregará a los jurados el formato del acta de evaluación. El graduando, con fines de tramitar su diploma de título profesional presentará cuatro ejemplares de la tesis sustentada, debidamente empastados y un ejemplar en formato digital. La sustentación consiste en la exposición y defensa del Informe de Investigación ante el Jurado examinador, en la fecha y hora aprobada con Resolución. Se realizará en acto público en un ambiente de la Universidad debidamente fijados. Las sustentaciones se realizarán sólo durante el periodo académico aprobado por la UNH. La calificación de la sustentación del Trabajo de Investigación se hará aplicando la siguiente escala valorativa: Aprobado por unanimidad, Aprobado por mayoría y Desaprobado. El graduado, de ser desaprobado en la sustentación del Proyecto de Investigación, tendrá una segunda oportunidad después de 20 días hábiles para una nueva sustentación. En caso de resultar nuevamente desaprobado deberá realizar un nuevo Proyecto de Investigación u optar por otra modalidad. El Presidente del Jurado emitirá a la Decanatura el Acta de Sustentación en un plazo de 24 horas. Los miembros del Jurado plantearán preguntas sobre el tema de investigación realizado, que deben ser absueltos por el graduado, única y exclusivamente del acto de sustentación. La participación del asesor será con voz y no con voto, en caso de ser necesario.

Que, con Resolución N° 0684-2019-D-FCED-UNH de fecha (19.08.19), se designa como asesora a la Dra. GLADYS MARGARITA ESPINOZA HERRERA y a los miembros del jurado evaluador integrado por:

PRESIDENTA	: Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
SECRETARIO	: Lic. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
VOCAL	: Mg. ANTONIO ROJAS CASAVILCA
ACCESITARIO	: Dr. MANUEL JESUS BASTO SAEZ

Que, con Resolución N° 1052-2019-D-FED-UNH de fecha (21.10.19), se aprueba el Proyecto de Investigación Titulado: "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA", presentado por las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocío y POMA INGA, Fiorela, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - FIJAR fecha y hora para la sustentación de tesis, para el día miércoles 18 de diciembre del 2019, a horas 10:00 a.m. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, para el acto público de Sustentación de Tesis Titulado: "APOYO PARENTAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "HEINSBERG" - HUANCAMELICA", Presentado por las bachilleres ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocío y POMA INGA, Fiorela.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la asesora, a los miembros del jurado evaluador y a las interesadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes.



Dr. Regulo Pastor ANTEZANA PARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/vvv*



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

"Regístrese, comuníquese y archívese"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LÉY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA DOCENTE



"año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 1175-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 24 de diciembre del 2019.

VISTO:

Solicitud de la egresada ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio, solicitando ser declarada expedito para optar el Título Profesional por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis); Copia del acta de Sustentación y/o aprobación de una de las modalidades de titulación; Copia de la Constancia de la egresada, Recibo por derecho a sustentación y expedito; Copia de DNI de la Bachiller, Hoja de trámite de Decanato N° 6829 de fecha (23.12.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conforme con el Artículo 91° del Estatuto de la Universidad Nacional de Huancavelica, para obtener el Título Profesional se requiere: contar con el Grado de Académico de Bachiller, obtenido en la Universidad Nacional de Huancavelica, mediante la aprobación de una Tesis preferentemente o Trabajo de Suficiencia Profesional y, demás requisitos requeridos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNH.

Que de acuerdo al Artículo 12° y 13°, del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con resolución N° 0330-2019-CU-UNH, el Título Profesionales otorgado por la UNH, para que la interesada pueda ejercer la profesión, el cual requiere del Grado de Académico de Bachiller y la aprobación de una Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional.

Que la egresada ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, solicita ser declarada expedito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis). El Decano en cumplimiento del Estatuto y del Reglamento de Grados y Títulos de la UNH, dispone al Secretario Docente emisión de la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR Expedito para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, a la egresada ESPINOZA CCENTE, Estefani Rocio, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la modalidad de Presentación y Sustentación del Informe de Investigación (Tesis).

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente a la interesada de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, comuníquese y archívese".



[Firma]
Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*



[Firma]
Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación