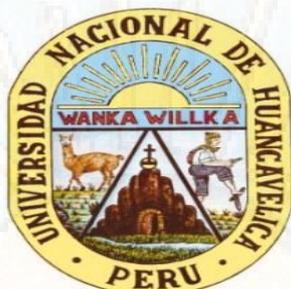


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA LEY N° 30220)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA  
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

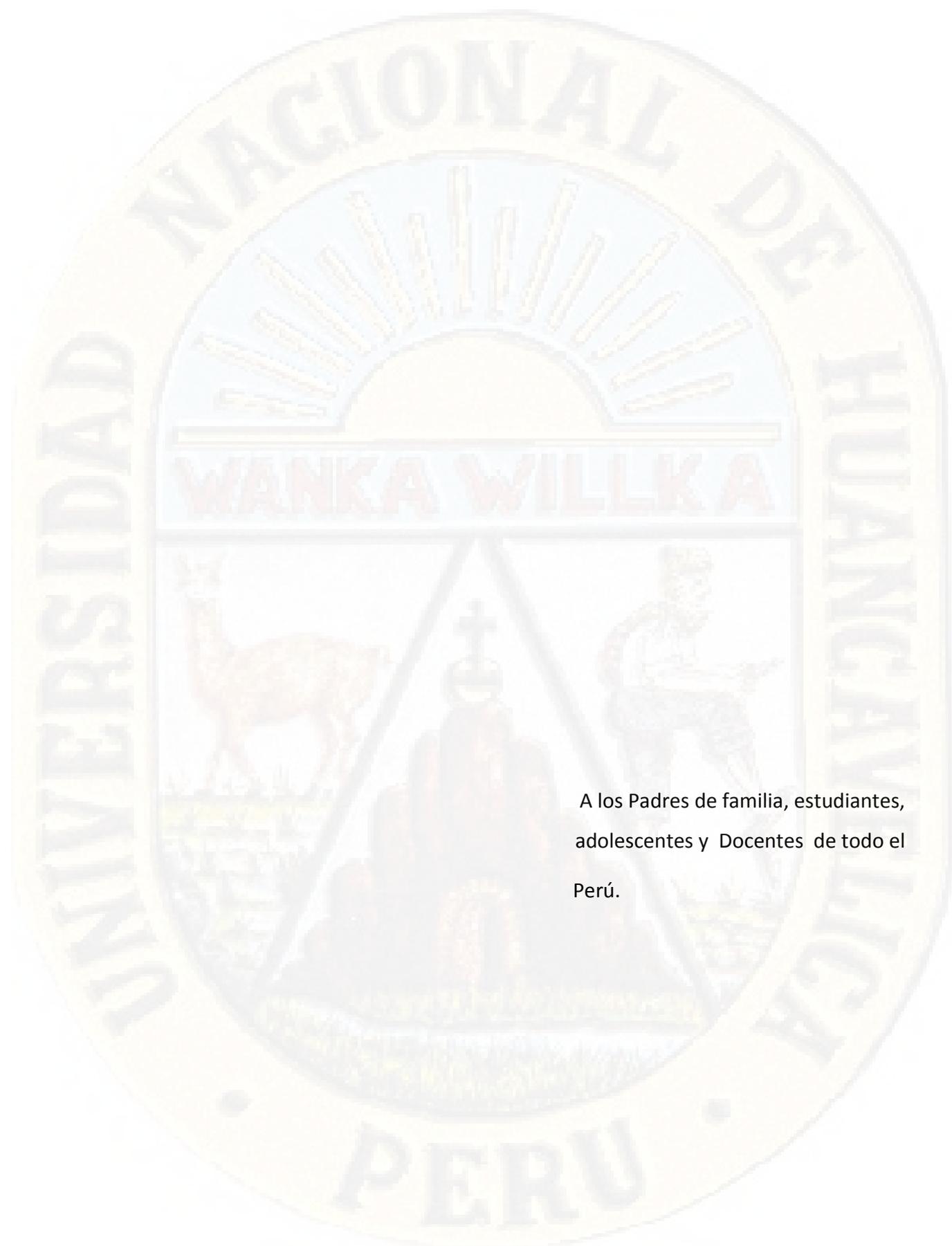
**PRESENTADO POR:**

**OSCAR LUIS CHOQUEHUAMANI FELIX**

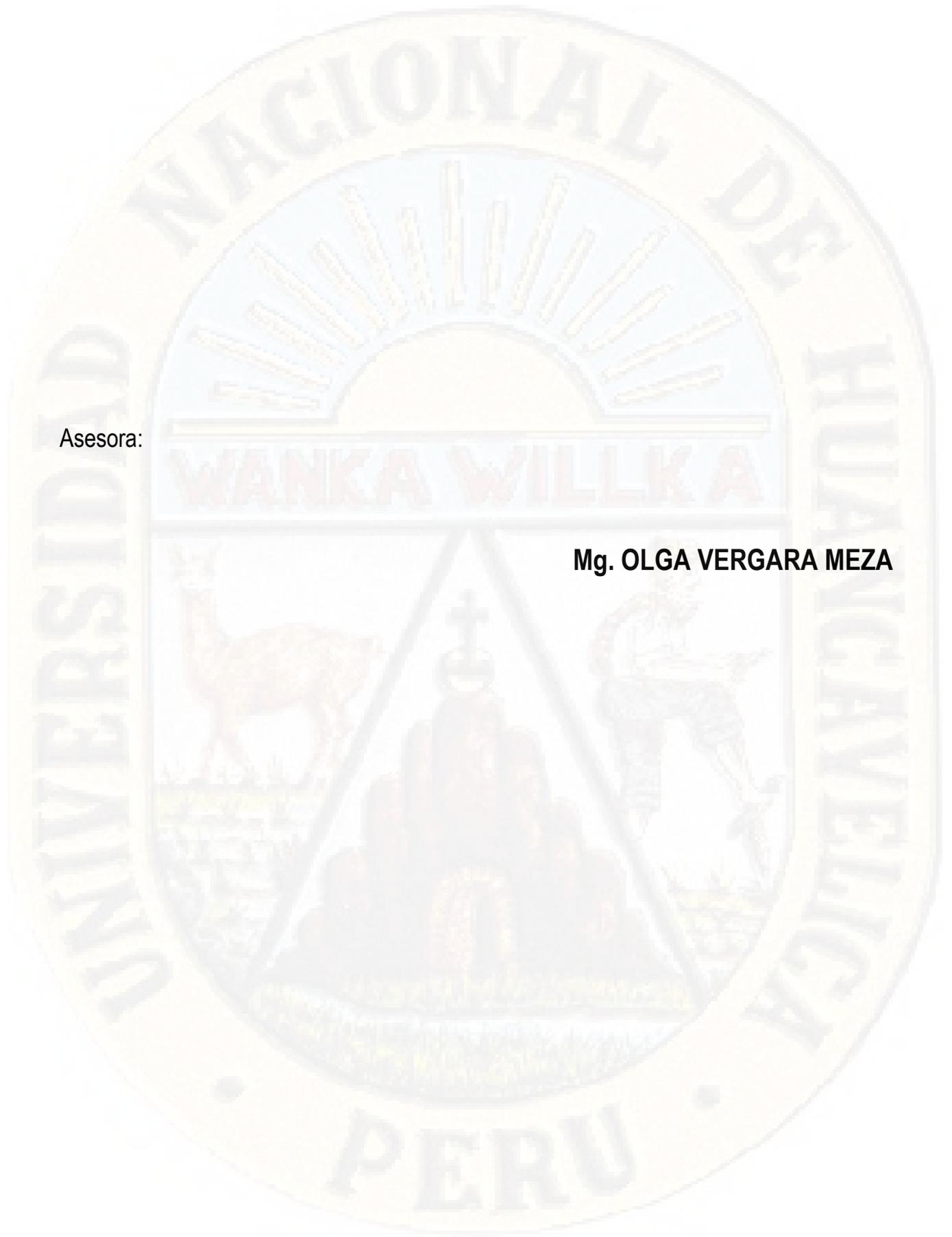
**CARMEN VICTORIA CHOQUEHUAMANI FELIX**

**HUANCVELICA - PERU**

**2018**



A los Padres de familia, estudiantes,  
adolescentes y Docentes de todo el  
Perú.



Asesora:

**Mg. OLGA VERGARA MEZA**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer como la Ausencia de valores influye notoriamente en la personalidad de muchos estudiantes, una realidad que motivó a ser analizado y que en la actualidad lo percibimos en nuestra sociedad.

Desgraciadamente todos en algún momento hemos visto en alguna noticia de cómo la escasez de valores ha generado en los estudiantes acciones negativas en su propia personalidad como por ejemplo se puede mencionar un vocabulario grotesco, acciones irrespetuosas entre ellos, bullying, acoso sexual, entre otras manifestaciones. Y me lleva a la mente la siguiente pregunta ¿Qué estudiantes o hijos adolescentes se está formando hoy en día?

Ante esta situación se investigó y se encontró razones de por qué es tan difícil la práctica de valores en nuestros estudiantes y lamentablemente la escasez de valores viene desde el propio hogar, otras veces la poca formación en valores ha ocasionado que el estudiante siga patrones de comportamiento negativo de otros estudiantes.

Finalmente para comprobar la investigación realizada se aplicó una encuesta a 70 estudiantes o unidades de análisis que son del 1er grado de secundaria de la institución educativa 7087 "El Nazareno" en el distrito de San Juan de Miraflores, estas unidades de análisis conformaron la Población y muestra de esta investigación.

La aplicación de esta encuesta permitió identificar los valores ausentes en los estudiantes como la tolerancia con un 55%, la responsabilidad con un 50% y el respeto con un 55%. También se comprobó que tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad como es el extrovertido, el impulsivo y el desafiador.

Palabras Clave:

Escasez de Valores, respeto, Extrovertido, tolerancia, responsabilidad, desafiador.

## ABSTRACT

The present research work reveals how the absence of values has a marked influence on the personality of many students, a reality that motivated them to be analyzed and that we currently perceive in our society.

Unfortunately, we have all seen at some point in some news about how the scarcity of values has generated in the students negative actions in their own personality such as a grotesque vocabulary, disrespectful actions among them, bullying, sexual harassment, among other manifestations. . And it brings to my mind the following question: What students or adolescent children is being formed today?

Faced with this situation was investigated and found reasons why it is so difficult to practice values in our students and unfortunately the shortage of values comes from home, other times the little training in values has caused the student to follow patterns of behavior negative of other students.

Finally to verify the research carried out, a survey was applied to 70 students or units of analysis that are from the 1st grade of secondary school 7087 "El Nazareno" in the district of San Juan de Miraflores, these units of analysis formed the Population and sample of this investigation.

The application of this survey allowed to identify the absent values in the students such as tolerance with 55%, responsibility with 50% and respect with 55%. It was also found to have a great influence on the development of the personality, such as the extrovert, the impulsive and the challenging.

Keywords:

Lack of Values, respect, Extrovert, tolerance, responsibility, challenging.

# ÍNDICE

PORTADA.....	1
DEDICATORIA .....	2
ASESORA.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INDICE .....	6
INTRODUCCIÓN.....	10

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

<b>1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
1.2.1 Problema General.....	12
1.2.1 Problemas Específicos.....	12
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>13</b>
1.3.1 Objetivo General .....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>13</b>
a) Valor Teórico.....	13
b) Valor Practico.....	13
c) Valor Metodológico.....	13
d) Relevancia Social.....	13
e) Convivencia.....	14
<b>1.5 LIMITACIONES.....</b>	<b>14</b>
Económicos.....	14
Tiempo.....	14

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

<b>2.1 ANTECEDENTES</b> .....	15
2.1.1 Nacional.....	15
2.1.2 Internacional.....	16
<b>2.2 BASES TEÓRICAS</b> .....	17
2.2.1 Ausencia De Valores.....	17
2.2.1.1 Concepto Filosófico Del Valor.....	17
2.2.1.2 Evolución Histórica De La Escasez De Valores.....	20
2.2.1.3 Características De Los Valores.....	22
a) El Valor.....	22
b) Objetividad.....	23
c) No Independencia.....	23
d) Polaridad.....	23
e) Cualidad.....	24
f) Jerarquía.....	24
2.2.1.4 Concepto De Valor.....	26
2.2.1.5 Causas y Consecuencias De La Ausencia De Valores.....	27
2.2.1.5.1 Concepto De Intolerancia.....	31
2.2.1.5.2 Concepto De La Irresponsabilidad.....	32
2.2.1.5.3 Concepto De Insolencia.....	34
2.2.1.6 Crisis De Valores En La Sociedad Actual.....	35
2.2.1.7 Conflicto De Valores.....	38
2.2.1.8 Educación En Valores.....	39
2.2.1.9 Los Valores En El Diseño Curricular.....	42
2.2.1.9.1 Marco legal.....	42
2.2.1.10 Actitudes, Valores.....	44
2.2.1.11 Dimensiones De Los Valores.....	45
2.2.1.12 Clases De Valores.....	46
1. La Responsabilidad.....	47

2. Diálogo.....	48
3. Paz.....	49
4. Justicia.....	50
2.2.2 Personalidad Del Estudiante.....	51
2.2.2.1 El Sistema De La Personalidad .....	51
2.2.2.2 Niveles De Organización De La Personalidad .....	51
2.2.2.3 Componentes Estructurales De La Personalidad .....	53
2.2.2.4 Tipos De La Personalidad .....	55
1. Extrovertido.....	55
2. Reflexivo Extrovertido .....	56
3. Sentimental Extrovertido .....	56
4. Perceptivo Extrovertido .....	56
5. Intuitivo Extrovertido.....	57
6. Afable.....	57
7. Desafiador.....	57
2.2.2.5 Trastorno De La Personalidad Obsesivo – Compulsivo .....	57
a. Causas .....	57
b. Síntomas .....	58
2.2.2.5.1 Trastorno De Inestabilidad Emocional De La Personalidad .....	59
2.2.2.5.2 El Contexto Cultural Del Altruismo .....	60
2.2.2.6 Estructura Del Temperamento.....	62
2.2.2.7 Estructura Del Intelecto .....	63
2.2.2.8 Estructura Del Carácter .....	64
2.2.2.9 Estructura De La Actividad Consciente .....	64
2.2.3 La Ausencia De Valores Influye En La Personalidad De Los Estudiantes Del 1er Grado Del Nivel Secundario, 7087 Nazareno .....	65
2.2.3.1 Contexto .....	65
2.2.3.2 Causas De La Ausencia De Valores De Los Estudiantes.....	65
2.2.3.3 Consecuencias De La Ausencia De Valores En Los Estudiantes.....	66
2.2.3.4 Relación Profesor – Alumno .....	66
2.2.3.5 Relación Entre Los Alumnos.....	66
2.2.3.6 Personalidad De Los Estudiantes.....	66
2.2.3.7 Clases De Personalidad .....	67
2.2.3.8 Reglamento Interno Del Aula.....	70

2.2.3.9 Reglamento Interno Del Colegio.....	70
<b>2.3 HIPÓTESIS.....</b>	<b>71</b>
2.3.1 Hipótesis General.....	71
2.3.2 Hipótesis Específicos .....	71
2.3.3 Bases Legales.....	72
2.3.4 Marco legal.....	72
<b>2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS .....</b>	<b>73</b>
2.4.1 Identificación de Variables .....	76
<b>2.5 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.....</b>	<b>76</b>
<b>2.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>78</b>
CONCLUSIONES .....	112
RECOMENDACIONES .....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
REFERENCIAS VIRTUALES.....	114
ANEXOS.....	116

## INTRODUCCIÓN

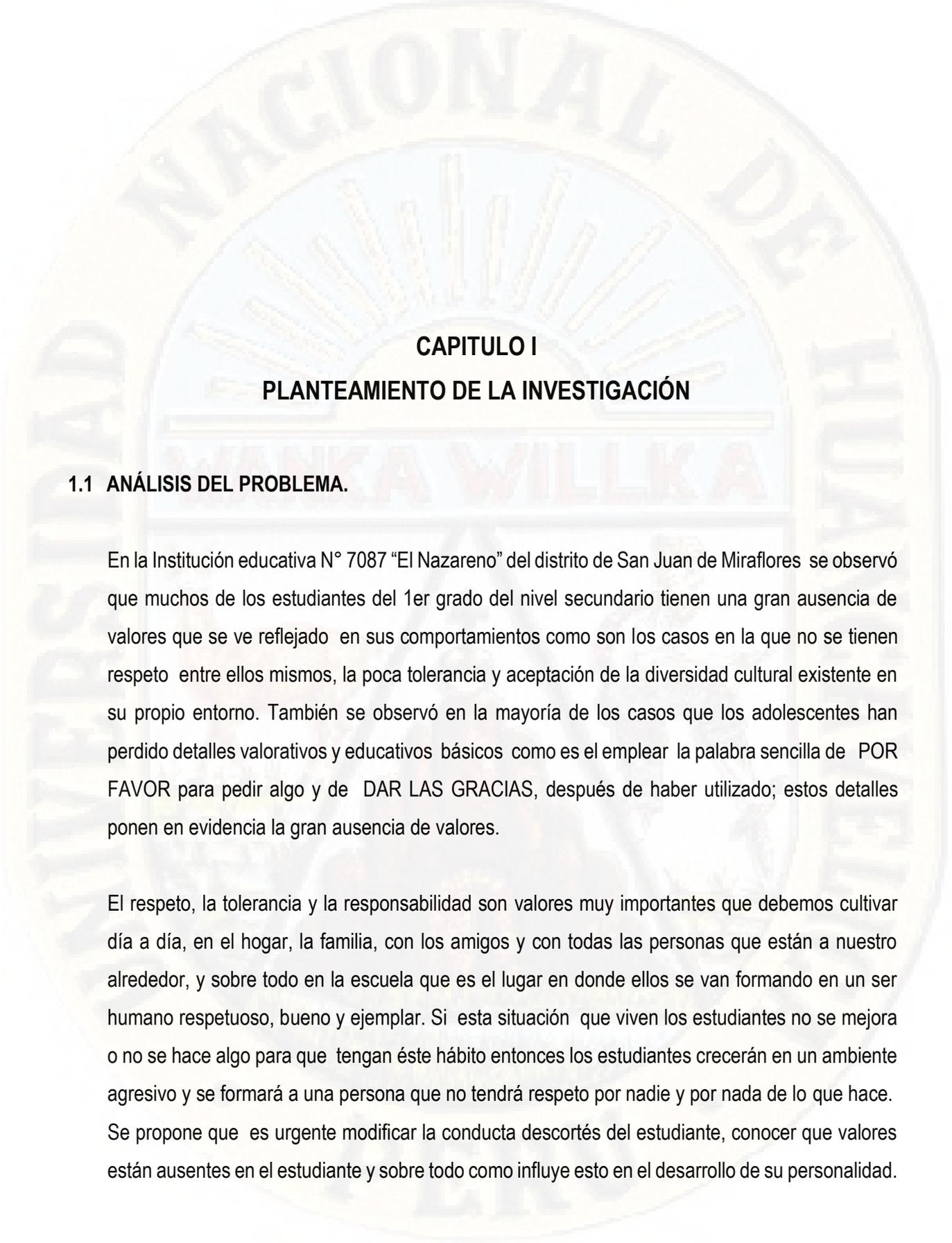
El trabajo de investigación: “la ausencia de valores influye en la personalidad de los estudiantes del nivel secundario, 7087 NAZARENO, 2015”, se emprendió considerando que los valores son actitudes positivas y se ven reflejadas en los comportamientos de las personas, en su conducta y su cortesía al expresarse a los demás. La práctica de valores es vital para la mejor convivencia social, el entretenimiento sano, la voluntad de servir, pero sobre todo el respeto a la persona.

La tan mencionada frase desintegración familiar, lamentablemente sigue vigente en el problema, los conflictos educativos con todo tipo de protestas que repercuten de manera negativa en la formación del alumno y los medios de comunicación, principalmente la televisión, gigantesca promotora de antivalores, son factores que se ven reflejados en el comportamiento de los jóvenes. Por ello nuestro trabajo de investigación, tiene como objetivo general primordial determinar como la ausencia de valores influyen en la personalidad de los estudiantes y en sus objetivos específicos tiene la finalidad primordial de identificar que valores están ausentes en los estudiantes y analizar como la ausencia de éstos valores influye en la personalidad de los estudiantes.

En el capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación de estudios y las limitaciones que se ha tenido en la realización de nuestro trabajo. En el capítulo II, encontraremos los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con nuestro tema a investigar y la base de datos relacionados con temas de nuestra variable dependiente e independiente, así como también la presentación de los resultados obtenidos.

Esta investigación se realizó con la finalidad de que a futuro sea utilizado por otros investigadores, docentes o padres de familia para evitar que siga existiendo un ausentismo de valores en los niños, adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad. Finalmente agradecemos la colaboración de todas las personas que contribuyeron en la concreción de la investigación.

LOS AUTORES



## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANÁLISIS DEL PROBLEMA.**

En la Institución educativa N° 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores se observó que muchos de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario tienen una gran ausencia de valores que se ve reflejado en sus comportamientos como son los casos en la que no se tienen respeto entre ellos mismos, la poca tolerancia y aceptación de la diversidad cultural existente en su propio entorno. También se observó en la mayoría de los casos que los adolescentes han perdido detalles valorativos y educativos básicos como es el emplear la palabra sencilla de POR FAVOR para pedir algo y de DAR LAS GRACIAS, después de haber utilizado; estos detalles ponen en evidencia la gran ausencia de valores.

El respeto, la tolerancia y la responsabilidad son valores muy importantes que debemos cultivar día a día, en el hogar, la familia, con los amigos y con todas las personas que están a nuestro alrededor, y sobre todo en la escuela que es el lugar en donde ellos se van formando en un ser humano respetuoso, bueno y ejemplar. Si esta situación que viven los estudiantes no se mejora o no se hace algo para que tengan éste hábito entonces los estudiantes crecerán en un ambiente agresivo y se formará a una persona que no tendrá respeto por nadie y por nada de lo que hace. Se propone que es urgente modificar la conducta descortés del estudiante, conocer que valores están ausentes en el estudiante y sobre todo como influye esto en el desarrollo de su personalidad.

Si bien es cierto que es un problema que abarca a todos los actores de la educación, el hogar debe ser y es el ente formador por excelencia y los docentes deberán inculcar la práctica de valores esenciales que le servirá en su vida diaria y que tendrá que ser de manera constante, voluntaria y fundamentalmente empleando estrategias como hacer reglas para el aula, elaboración de materiales aplicables al aula y una serie de tics para el aula.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

La formulación del problema queda planteada de la siguiente manera:

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL.**

¿De qué manera la ausencia de valores influye en la personalidad de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO.**

- a) ¿Qué valores están ausente en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018?
- b) ¿Cómo la ausencia de valores influye en la personalidad de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018?

## **1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Los objetivos se ha desarrollado según recomienda los autores Fernández, Hernández y Batista en su libro Metodología de la Investigación, Quinta edición. 2014, pag.36

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL.**

- a) Determinar como la ausencia de valores influyen en la personalidad de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- a) Identificar que valores están ausentes en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018
- b) Analizar como la ausencia de valores influye en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2018

### **1.4 JUSTIFICACIÓN.**

La justificación se ha desarrollado según establece los autores Fernández, Hernández y batista en su libro Metodología de la Investigación, Quinta edición, 2014, pág. 39

#### **a) VALOR TEÓRICO.**

Se logrará un conocimiento científico que va a enriquecer el corpus teórico del campo de los valores de la educación. La investigación tiene como fin aportar al sistema educativo nacional la realidad valorativa en la que se desenvuelven los estudiantes y que sea una fuente importante de información que sirva para futuras investigaciones.

#### **b) VALOR PRÁCTICO.**

Los resultados de esta investigación se podrán llevar a la práctica y ayudará a resolver un problema de acuerdo al contexto que se encuentre.

#### **c) VALOR METODOLÓGICO.**

La investigación permitirá a crear nuevos instrumentos de medición de variables y mejorar el entendimiento de que la ausencia de valores influye en la personalidad del ser humano.

#### **d) RELEVANCIA SOCIAL.**

Los resultados beneficiarán a la Institución Educativa N° 7087 y a otras instituciones educativas de la región y del país.

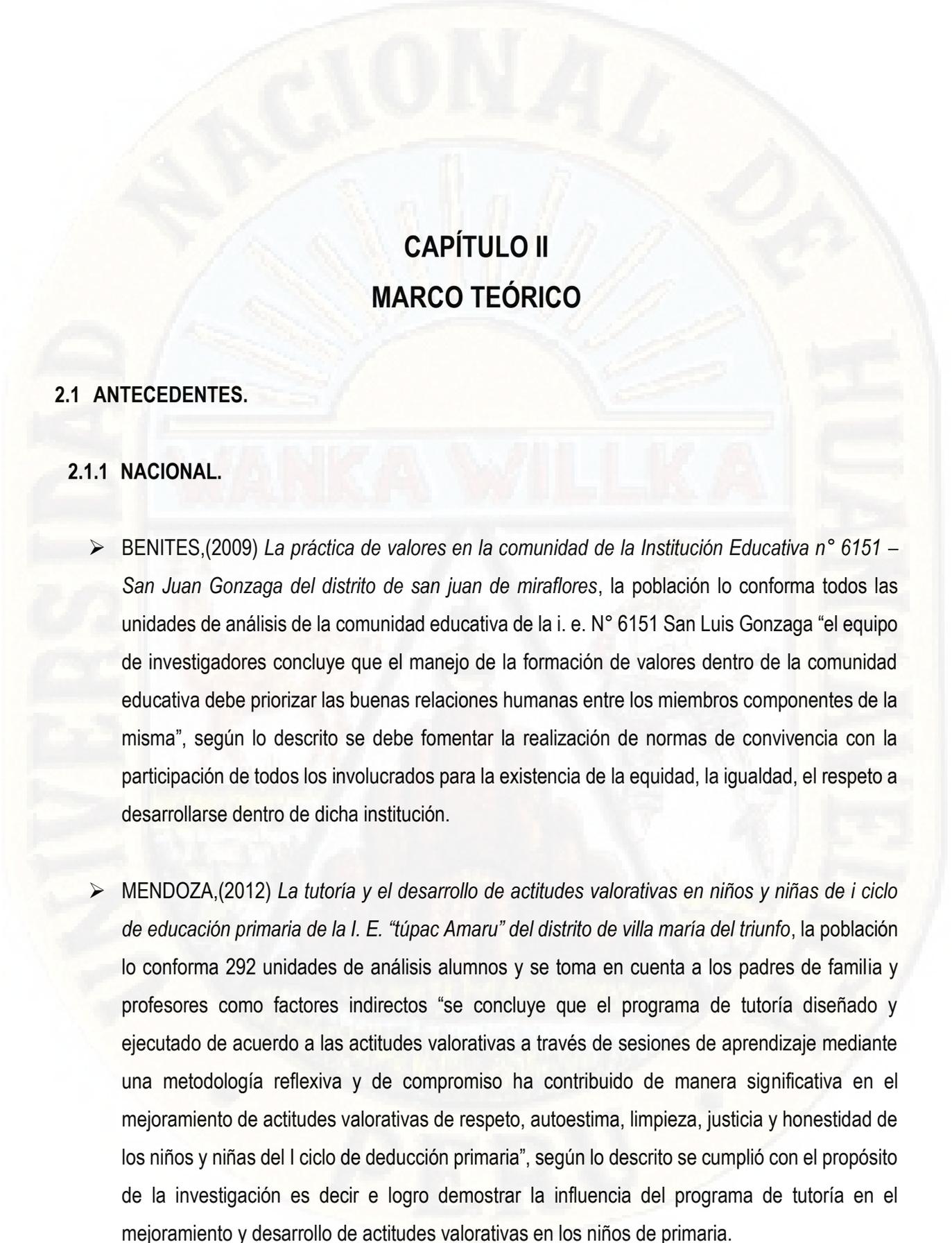
#### e) **CONVENIENCIA.**

Conviene porque la ausencia de valores es una realidad que existe en la gran mayoría de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas y conocer esta realidad permite saber sobre su personalidad y mejorar su calidad de vida.

#### 1.5 **LIMITACIONES.**

El presente trabajo de investigación tuvo ciertas limitaciones en su investigación, aplicación y análisis que fueron:

- ❖ **Económicos:** los gastos que demandó la aplicación de la encuesta como las impresiones y fotocopias, los pasajes para el traslado de los investigadores en reiteradas oportunidades, los menús que se consumieron en las visitas que se hicieron y el uso de megas y llamadas cuando fueron necesarios.
- ❖ **Tiempo:** Se tuvo que coordinar la disposición de tiempo para asistir a la institución educativa, las tabulaciones de las respuestas que en varios momentos hubo incompatibilidad por motivos personales y laborales.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES.

##### 2.1.1 NACIONAL.

- BENITES,(2009) *La práctica de valores en la comunidad de la Institución Educativa n° 6151 – San Juan Gonzaga del distrito de san juan de miraflores*, la población lo conforma todos las unidades de análisis de la comunidad educativa de la i. e. N° 6151 San Luis Gonzaga “el equipo de investigadores concluye que el manejo de la formación de valores dentro de la comunidad educativa debe priorizar las buenas relaciones humanas entre los miembros componentes de la misma”, según lo descrito se debe fomentar la realización de normas de convivencia con la participación de todos los involucrados para la existencia de la equidad, la igualdad, el respeto a desarrollarse dentro de dicha institución.
- MENDOZA,(2012) *La tutoría y el desarrollo de actitudes valorativas en niños y niñas de i ciclo de educación primaria de la I. E. “túpac Amaru” del distrito de villa maría del triunfo*, la población lo conforma 292 unidades de análisis alumnos y se toma en cuenta a los padres de familia y profesores como factores indirectos “se concluye que el programa de tutoría diseñado y ejecutado de acuerdo a las actitudes valorativas a través de sesiones de aprendizaje mediante una metodología reflexiva y de compromiso ha contribuido de manera significativa en el mejoramiento de actitudes valorativas de respeto, autoestima, limpieza, justicia y honestidad de los niños y niñas del I ciclo de deducción primaria”, según lo descrito se cumplió con el propósito de la investigación es decir e logro demostrar la influencia del programa de tutoría en el mejoramiento y desarrollo de actitudes valorativas en los niños de primaria.

- CRUZADO,(2009) *Reconocimiento y practica de valor honestidad mediante la aplicación del taller “amigos de la verdad” en los niños y niñas de la I. E. n° 6038 “Ollantay” de pamplona alta, distrito de san juan de miraflores*, la población lo conforma 120 unidades de análisis del primer grado de educación primaria cuyas edades tienen entre 6 y 7 años de edad “se concluye que el taller logro afianzar el reconocimiento del valor de la honestidad como habito natural en la actitud de los niños del primer grado” según lo descrito los niños muestran honestidad ante sus compañeros y maestros.
- CAMACHO,(2010) *Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I. E. “Manuela Felicia Gómez” la victoria*, la población lo conforma las unidades de análisis del 1er año de secundaria de la I. E. “Manuela Felicia Gómez” la victoria, se concluye que la educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la formación de valores en los educandos, “según lo descrito los valores no solo se centra en los educando y los alumnos son también esta vinculados padres de familia, la comunidad y todo aquel que tengan relación con los alumnos”

### 2.1.2 INTERNACIONAL.

- ✓ BERNIA,(2012) *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la universidad abierta interamericana, en rosario provincia de santa fe*, la población lo conforman todas las unidades de análisis de la carrera de licenciatura en psicología, medicina ingeniería en sistemas y educación física de la universidad, “se concluye que los alumnos de primer año de la carrera de psicología posee de forma moderada los rasgos firmeza, discrepancia, individualismo, introversión, intuición y de forma marcada el rasgo innovación, esto quiere decir que esos rasgos está presente en ellos y no en los alumnos de las carreras, el cual puede construirse como un perfil o patrón de personalidad característica de ellas”, según lo descrito cada persona tiene una personalidad distinta a pesar de estar en un mismo entorno en este caso estará cursando en una misma carrera.
- ✓ SANTIAGO,(2008 SANTIAGO DE COMPOSTELA) *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a coruña*, la población lo conforma los alumnos de primer y segundo año de educación secundaria 754 unidades de análisis, “Se

concluye que en el ámbito familiar, los jóvenes encontraron satisfacción a unas necesidades tan importantes para ellos como las de apoyo y confianza (seguridad), respeto y libertad, o castigo y refuerzo”, según lo descrito las unidades de análisis de esta investigación encontraron satisfacción por algunos valores.

## **2.2 BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1 AUSENCIA DE VALORES.**

#### **2.2.1.1 CONCEPTO FILOSÓFICO DEL VALOR.**

Quiere decir que la palabra valor tiene un concepto filosófico, quiere decir que las personas van a meditar sobre sus acciones, El término valor ha sido usado y sigue siendo usado para referirse al precio de una mercancía o producto; se ha hablado y habla de lo que una mercancía o producto vales, es decir, del valor que tienen. En este caso, el termino valor tiene un significado especial fundamentalmente económico.

Pero se usa, también el termino valor en un sentimiento no económico, o no primariamente económico, como cuando se dice que una obra de arte tiene gran valor o es valiosa, o que ciertas acciones tiene valor o son valiosas, o que una persona tiene gran valía.

La noción de valor en un sentido general está ligada a nociones tales como las de selección y preferencia, pero ello no quiere decir todavía que algo tiene valor porque es preferido, o preferible, porque ten valor.

El concepto de valor se ha usado con frecuencia en un sentido moral; mejor dicho, se ha usado con frecuencia el término valor con la calificación de moral.

Tal sucede en Kant cuando habla, en Grundlegung Zur Metaphysik Der Sitten, de un valor moral y más exactamente de un valor auténticamente moral *Echt Moralischer Wert*.

Característico de esta teoría es que no solamente se usa el concepto de valor, sino que se procede a reflexionar sobre el mismo, es decir, se procede a determinar la naturaleza y

carácter del valor y de los llamados juicios de valor. Ello distingue la teoría de los valores de un sistema cualquiera de juicios de valor. Semejantes sistemas son muy anteriores a la teoría de los valores propiamente dicha, ya que muchas doctrinas filosóficas, desde la antigüedad, contiene juicios de calor tanto como juicios de existencia y aun a veces estos últimos juicios están fundados, conscientemente o no en los primeros.

Muy común fue en ciertas doctrinas filosóficas antiguas equiparar el ser con el valor y más especialmente, el ser verdadero con el valor.

En platón, por ejemplo, el ser verdadero, es decir las ideas poseen la máxima dignidad y son por ello eminentemente valiosas, decir que algo es y que algo vale es, pues, en este caso decir aproximadamente lo mismo.

Ello ha llevado a equiparar el no ser con la ausencia de valor y al establecer una escala axiológica. Ahora bien, aun suponiéndose que esta equiparación fuera admisible, hacía difícil una reflexión autónoma sobre el valor.

En efecto, si todo lo que es, en cuanto que es, vale y viceversa, no parecerá necesario averiguar en qué consiste el valor, el ser será suficientemente. Por consiguiente, la equiparación del ser con el valor es un juicio de valor, pero no todavía una teoría de los valores.

Esta última tiene varios orígenes. Por ejemplo, cuando Nietzsche interpreto las actitudes filosóficas no como posiciones del pensamiento ante la realidad, sino como la expresión de actos de preferir y preterir, dio gran impulso a lo que se llamó luego teorías de los valores.

El propio Nietzsche tenía conciencia de la importancia de la noción de valor como tal, por cuanto hablaba de valores y de inversión de todos los valores.

De este modo se descubría el valor como fundamento de las concepciones del mundo y de la vida, las cuales consistían en la preferencia por un valor más bien que en la preferencia por una realidad. Son importantes también para la formación de la teoría de los valores una serie de doctrinas morales, entre las que cabe mencionar el utilitarismo.

Pero la teoría de los valores como disciplina filosófica relativamente autónoma surgió solo con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX. Se destacaron ante todo Lotze, Brentano, Meinong, Ehrenfels, Rickert, Orestano, Munsterberg, Bosanquet, Theodor, Lessing, Müller – Freytag.

Siguiendo las orientaciones de algunos de los filósofos o con independencia de ellos, se distinguieron en el cultivo de la teoría de los valores pensadores como John Dewey, R. B. Perry, Max Scheler, Nicolai Hartmann, J. N. Findlay, Raymond Polin, Jean Pucelle, Louis Lavelle, Risieri Frondizi, Robert S. Hartman, S. C. Peper y otros.

En algunos casos se han investigado problemas concernientes a los valores y a las valoraciones sin por ello formar o aspirar a formar, ninguna disciplina especial. Tal ocurre con Georg Henrik Von Wright y con varias tendencias éticas y meta éticas, como el intuicionismo y el emotivismo.

Se han adoptado numerosos puntos de vista: los valores son irreducibles a otras formas, o modos de realidad, son cualidades especiales son productos de valoraciones humana y por tanto relativos si subsisten de algún modo independientemente de las valoraciones y hacen esta posibles o cuando menos permiten que ciertos juicios sean llamados juicios de valor son o están relacionados con normas o con imperativos forman una jerarquía, etc.

La cuestión acerca de la naturaleza de los valores o en todo caso de las valoraciones y juicios de valor y el carácter relativo o absoluto de los valores o de las valoraciones o juicios de valor han sido los dos temas más abundantemente tratados.

Muy influyentes han sido en los países de lengua española las investigaciones axiológicas de Scheler y Hartmann y empezaremos con ellas tanto más cuando que se hallan en los mismos rasgos derivados de los modos como plantearon problemas en teorías de los valores autores como Lotze, Brentano, Ehrenfels, Meinong y Rickert.

Se llega a la definición que los valores según las orientaciones de los filósofos del siglo XX que el valor permite ciertos juicios de valor que están relacionadas con normas.

### 2.2.1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA ESCASEZ DE VALORES

Los grandes movimientos sociales de la historia se han forjado debido a las crisis de valores que el ser humano ha experimentado a lo largo de la historia, desde los tiempos del Génesis, cuando Abraham escribió los Diez Mandamientos de Dios, pasando por las cruzadas religiosas, la Revolución Francesa, la cual trajo consigo un cambio de pensamiento inspirado y fundamentado en el pensamiento de Rene Descartes, caracterizándose por la racionalización de la existencia.

Generando movimientos independentistas en el continente americano, luego la Revolución Industrial, la cual se caracterizó por el despertar económico y el cual, trajo consigo muchos adelantos y mejoramiento de la calidad de vida de los individuos. Hasta llegar a la era contemporánea, aquí la historia se topa a las Grandes Guerras Mundiales y el genocidio liderado por Hitler, el cual correspondió a la falta de nacionalismo que vivía el pueblo alemán en ese entonces y al desastrosos impacto moral que significó haber perdido la PGM. En la década de los 60, proliferan los movimientos juveniles que se levantaron a favor de la Paz Mundial, con las consignas de "no más guerras" y "paz y amor", liderados por la legendaria banda musical "Los Beatles", quienes con sus baladas compuestas de letras con fuertes críticas al sistema mundial y con su particular estilo de concebir la vida, causaron un revuelo total.

El cual es considerado por muchos conservadores como el inicio de la decadencia de los valores sociales hasta llegar al siglo XXI, llamado por los historiadores la era postmoderna; en la cual se puede observar una fuerte crisis de valores, enmarcada en una violencia generalizada en el individuo, sentimientos de superioridad, vanidad, egoísmo, indiferencia, entre otros tantos que sumergen a la era actual en la amoralidad.

El siglo XX se caracterizó por importantes hallazgos, es conocido como el siglo de las luces, del triunfo y del desarrollo de las fuerzas económicas y sociales. El cual si se enfoca desde la perspectiva científica, se puede visualizar una importante victoria sobre la ignorancia y la servidumbre por medio de la ciencia y de las diferentes doctrinas sociales que tenían como finalidad la búsqueda de la felicidad del ser humano; y que equivocados o no, y a pesar de que implicaron terribles guerras, siempre tuvieron como objetivo el bien común, inspirados en la razón y en la validez de los viejos valores morales y éticos.

Si lo enfocamos desde la perspectiva religiosa, está a lo largo de la historia se ha manifestado en contra de la ciencia, alegando que esta última ha apartado al ser humano de los valores inculcado por Dios. Adelantos como los preservativos han sido fuertemente criticados por la iglesia, argumentando que, eso es lo que ha traído tanta promiscuidad en el ser humano y que los poderes económicos han corrompido al hombre postmoderno originando tantas guerras las ansias de dominar al mundo y poder demostrar quién es el más fuerte. Sin importar que Jesús murió en la cruz, derramando su sangre para limpiar los pecados de la humanidad.

Lo que da la idea de que, el hombre moderno centró entonces su atención fundamental en la gente, descubrió la naturaleza de las cosas, adaptó nuevas culturas, asumiendo una posición científica positiva y abandonando a Dios como el centro absoluto de universo. Según Eladio Urbina (profesor de filosofía de la universidad de Medellín) "los hombres modernos se identificaron con Prometeo, el dios griego que por haber entregado el fuego a los hombres debió transcurrir el resto de su existencia encadenado a una roca".

El hombre postmoderno, ha abandonado las enseñanzas de sus antepasados y decide vivir su presente con una actitud despreocupada, para que no le pase lo mismo que a Prometeo.

El postmodernismo, se puede definir como el tiempo del "YO". Tras la pérdida de confianza en los proyectos de transformación de la sociedad, el hombre actual piensa que sólo cabe concentrar los esfuerzos en su realización personal y comienza a sentir que es posible vivir sin Ideales. Lo importante es conseguir dinero, mucho dinero, no importa cómo; disfrutar la vida al máximo y compararse autos, joyas, ropas, mansiones y cosas que llenen su vanidad y lo hagan sentirse superior a los demás.

Es muy triste ver esto, ya que, el pilar fundamental de la sociedad ha pasado a un segundo plano, es decir, el hombre de hoy abandona a su familia para poder llenar todas sus vanidades. Convirtiendo a Narciso (el hombre enamorado de sí mismo, que deja transcurrir su tiempo admirando su imagen en la fuente) en el signo de esta era postmodernista.

### 2.2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.

Encontraremos en este punto que características tienen los valores y cuáles son. Durante un tiempo ha sido común plantear el problema de si los valores tienen características propias y cuáles son estas. Una respuesta que ha circulado mucho ha sido la que se expresa en los seis siguientes puntos:

**A. EL VALOR:** Es una virtud positiva que expresan las personas. En la clasificación dada por la teoría de los objetivos, hay un grupo de estos que no puede caracterizarse por el ser, como los objetivos, hay un grupo de estos que no puede caracterizarse por el ser, como los objetos reales y los ideales. De estos objetos se dice, según la expresión de Lotze, que valen y por lo tanto que no tienen ser, sino valer (valor), según ello, la característica del valor es el ser Valente, a diferencia del ser ente y del ser válido, que se refiere a lo que tiene validez. La bondad, la belleza, la santidad no son cosas reales, pero tampoco entes ideales. Los objetivos reales vienen determinados según sus clases por las notas de especialidad, temporalidad, casualidad, etc. Los objetivos ideales son intemporales. Los valores son también intemporales y por eso han sido confundidos a veces con las idealidades, pero su forma de realidad no es el ser ideal ni el ser real, sino el ser valioso. La realidad del valor es, pues, el valer.

Menciona que el valor o el valer es una conciencia que aprueba o no algo (Louis Lavelle, 1993)<sup>1</sup>

Dice que en tal forma sustantiva del valer se supone que una conciencia aprueba o no algo. Por eso el valor de algo o supone una diferencia entre lo posible y lo real.

Desde este punto de vista, el valor se refiere a la existencia, pues lo que vale no puede ser sino la existencia misma en tanto que se quiere sus propias determinaciones. Por eso, al entender de dicho autor, la teoría de los valores es una profundización no una sustitución de la metafísica. Según lo descrito el valor es una actitud que tiene que ser real.

---

<sup>1</sup> Louis Lavelle, 1993 COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14° edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España.

Menciona que es una aptitud para aprehender valores  
(Aime Forest)<sup>2</sup>

- B. OBJETIVIDAD:** Los valores son objetivos, es decir no dependen de las preferencias individuales, sino que mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización. La teoría relativista de los valores sostiene que los actos de agrado y desagrado son el fundamento de todos los actos. La primera afirma que tiene valor lo deseable. La segunda sostiene que es desagradable lo valioso. Los relativistas desconocen la forma peculiar e irreductible de realidad de los valores. Los absolutistas llegan en algunos casos a la eliminación de los problemas que plantea la relación efectiva entre los valores y la realidad humana e histórica. Los valores son Según algunos autores, objetivos y absolutos, pero no son hipostasis metafísicas de la ideas de lo valiosos. La objetividad del valor es solo la indicación de su autonomía como respecto a toda estimación subjetiva y arbitraria. La región antológica valor no es un sistema de preferencia subjetivas a las cuales se da el título de cosas preferibles per no es tampoco una región metafísica de seres absolutamente trascendentes. Según lo descrito todos los valores tienen una objetividad que se observa cuando nos expresamos hacia otras personas.
- C. NO INDEPENDENCIA:** Los valores no dependen de algo. Son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como una subordinación del valor a instancias ajenas, sino como una no independencia ontológica, como la necesaria adherencia del valor a las cosas. Por eso los valores hacen siempre referencia al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- D. POLARIDAD:** quiere decir que los valores al decir algo positivo hay sin querer algo negativo en lo que mencionamos. Los valores se presentan siempre solamente, porque o son entidades indiferentes como las otras realidades. Al valor de la belleza se contraponen siempre el de la fealdad, al de la bondad, el de la maldad, al de lo santo, el de lo profano. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada cosa Valente en un aspecto positivo y un aspecto negativo. El aspecto negativo es llamado frecuentemente desvalor. Según lo mencionado los valores tienen aspectos negativos

---

<sup>2</sup> Aime Forest<sup>2</sup> COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14<sup>o</sup> edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España.

**E. CUALIDAD:** Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas. Lo característico de los valores es la cualidad pura.

**F. JERARQUÍA:** Los valores son no indiferentes no solo es lo que se refiere a su polaridad, sino también en las relaciones mutuas de las especies de valor. El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente.

Se ha puesto a veces que las mencionadas características resultan de un análisis formal de los valores y que son por tanto independientes de o previas a posiciones específicas tomadas con respecto al valor y a las valoraciones, pero la verdad es que expresan ya lo que podría llamarse, por analogía con el compromiso ontológico, un compromiso axiológico. Admitido este compromiso puede procederse, según los autores que lo han adoptado, a una teoría material (no formal) que se ocupa de cuestiones tales como la relación entre valor y sujetos valorantes, o bien o que se ha llamado clasificación de los valores, a menudo unida a una jerarquía de los valores. Se han expresado a este respecto varias opiniones, que reseñamos a continuación.

La clasificación, la habitual de los valores comprende los valores lógicos, los éticos y los estéticos. Munsterberg erigió una tabla de valores a base de las mencionadas esferas, pro ha determinado en valor dos orígenes diferentes: el espontaneo y el consciente. El conjunto de los valores está fundado, según dicho autor, en un mundo metafísico absoluto. Rickert agrego a este sistema de valores los de la mística, de la erótica y de la religión. Para Scheler, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grados superiores comprende los valores de lo agradable y desagradable y cuyos grados superiores son de menor a mayor, los valores viales, los espiritas (valores de lo bello y feo; de lo justo y lo injusto; del conocimiento) y os religiosos (valores de lo sagrado y lo profano) cada una de las regiones de valores comprende especies subordinadas. Los valores morales no son entonces más que la realización de un valor positivo cualquiera sin sacrificio de un valor inferior.

La preferencia por los valores determina de este modo la moralidad de los actos, sin que esta moralidad deba reducirse a cumplimiento o de una norma o de un imperativo categórico que el valor n puede promocionar por sí mismo. N. Hartmann. Propuso una

tabla que abarca los valores siguientes: valores bienes (instrumentales), valores de placer (como lo agradable), valores vitales; valores morales (como lo bueno), valores estéticos (como lo bello), valores de conocimiento (como la verdad). Las últimas tres clases son consideradas como valores espirituales.

La mayor parte de las teorías a qué hemos aludido hasta aquí son a la vez normativas y meta normativas. Esto ocurre especialmente con las teorías que aspiran a desentrañar la naturaleza de los valores y al mismo tiempo, a clasificar los valores que siguen ocupándose de la cuestión de la naturaleza de los valores, o de las valoraciones o juicios de valor, pero que abstienen de presentar clasificaciones y menos aún de ofrecer jerarquías de valores. Tal ocurre con los trabajos de autores por lo demás bastante distintos entre sí como G. H. von Wright, C. L. Stevenson, R. M. Hare, S. Toulmin. Muchas de estas investigaciones tienen un aspecto meta normativo, pero no siempre consisten exclusivamente en un análisis lógico de términos de carácter axiológico. Entre los problemas que se han planteado en estos trabajos destacan dos: uno de ellos es el de la relación o falta de relación entre valores y hechos o entre valoraciones y enunciados de hechos; otro es el de la relación o falta de relación entre valores, normas e imperativos.

La afirmación de que no hay relación entre hechos y valores o la de que no hay una relación tal que pueda dar lugar a una derivación de los segundos a partir de los primeros, es paralela a la afirmación de un abismo entre él es y él debe. La afirmación de que hay relación entre hecho y valores es asimismo paralela a la afirmación de que hay alguna conexión entre él es y él debe. Esta relación puede tener lugar de dos modos: o como una relación de implicación lógica lo que casi todos los autores rechazan o como una relación de justificación lo que varios autores admiten.

Sin embargo, el paralelismo entre estas afirmaciones (o negaciones) no tiene por qué llevar a cumplir que expresiones que contienen debe son equiparables a expresiones que contienen vale algunos autores mantienen que si se juzga que algo es valioso, es natural, si no inevitable, hacerlo objeto de un imperativo o de un mandato, pues sería absurdo, según ellos mantener que algo es valioso pero que o por ello tiene que ordenarse, o siquiera recomendarse.

A la inversa, si se ordena o manda algo es de acuerdo con dichos autores porque se juzga que es valioso. Otros sin embargo piensan que hay una diferencia entre valores e

imperativos y que hay asimismo una diferencia entre valores y normas aun si en la mayor parte de los casos concretos se juzga que las normas conciernen a algo valiosos y que por ser valiosos se concluye que debe hacerse todo lo que posible para obtenerlo.

#### **2. 2.1.4 CONCEPTO DE VALOR.**

El valor es una virtud positiva. La axiología o estimativa, es decir, la filosofía de los valores, trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor. La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, generosidad, dialogo, honradez, etc.

Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación. De estudios realizados sobre estos, deducimos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima; por ejemplo: ante el valor del amor uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo.

Hay unos más estimables que otros, les otorgamos una jerarquía. Según esta, los valores pueden clasificarse en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización en valores positivos constituyen tres pilares de la tarea educativa.

El termino valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización a partir de las diversas instancias socializadoras. Según lo que menciona el autor el valor está relacionado con la existencia de las personas y pueden ser creados

#### **2.2.1.5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA DE VALORES.**

Las personas de nuestra sociedad tiene ausencia de valores debido que cuando han sido niños no le han inculcado, en una educación en valores. La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernar y orientar los actos humanos.

La descomposición social que se vive en la actualidad, abarca todos los ámbitos de la vida diaria.

Comienza desde el ejemplo que dan los gobernantes terminando con el comportamiento del niño en el colegio. Aunque parezca un sin importancia y fácil de resarcir, no es así. Es totalmente lo contrario, es un tema trascendental para vida humana en general y que se encuentra en todos los rincones del planeta tierra.

Un ejemplo palpable que se vive en la sociedad actual venezolana, son los casos de corrupción suscitados mayormente en el entorno político y que brindan un pésimo ejemplo acerca de lo que es el verdadero servicio público, pues lo único que hacen es "servirse del público".

El venezolano ha sido testigo de cómo los médicos y enfermeras sustraen material quirúrgico de los hospitales, sin importar que esto significa dejar a un paciente sin la oportunidad de utilizar ese material.

De tantas veces que se repite esta conducta ya el personal sanitario lo considera normal; y así como este hay un sin número de casos, que no vale la pena traer a acotación porque se tendría que escribir un libro al respecto.

Media humanidad sufriendo de hambre y la otra mitad de obesidad. A nivel individual disminuye o desaparece el aprendizaje y el gusto por la educación, cultura, respeto por los semejantes y la satisfacción de los sacrificios recompensados con el éxito.

Para los jóvenes de hoy es más fácil robar y pelear, que el trabajar honestamente por lo que, se quiere lograr.

Se vive en un constante irrespeto hacia los derechos del otro y en especial si este es una persona mayor. Aunque suene dramático, mucha gente se pregunta a dónde iremos a llegar.

Quizás la razón fundamental del vacío de los valores, no sea otra que el haber condenado al sentimiento a un papel secundario en nuestro trato con los hombres y las cosas.

Valores sigue habiendo, puesto que algo tiene que orientar las preferencias y elecciones de los seres humanos. Pero son valores fácticos llamados valores de mercado (todo en la vida reside en un interés), lo cual no distingue entre lo categóricamente bueno o malo, ni entre lo justo o lo injusto.

Nunca los valores fueron tan mudables, tan dependientes de intereses extraños a las cosas mismas, sujetos a modas y caprichos imprevisibles.

El vacío de los valores, es el vacío de unos imperativos cuya razón de ser no es nada obvia. ¿Por qué? Porque la racionalidad económica y pragmática lo han invadido todo. Nada vale por sí mismo, sino por su utilidad.

El otro no es de entrada, un ser humano, sino un probable competidor. La obra de arte no se deslumbra por su belleza, sino por la ocasión de invertir que representa.

Estudiar no es un placer, es un trámite para ganar más dinero. Solo lo numérico y cuantificable -lo aparente en suma- es objeto de complacencia.

La comunicación interpersonal languidece y sé y se torna cada vez más irrelevante, ahora todo lo hacemos a través de los dispositivos móviles. A su vez, las personas se convierten

en consumidoras de palabras sin un ejercicio activo del lenguaje. Es decir, no es, que pierda la capacidad de pensar con un lenguaje propio sino que su pensamiento necesita cabalgar sobre el pensamiento ajeno; mejor dicho, piensa con el pensamiento de otros, que es lo mismo que no pensar.

De este modo, la vida social se convierte en el pelotón sin resistencia a las órdenes de quienes ofrecen discursos interesantes.

Los jóvenes necesitan valores que den sentido a su existencia y que vayan guiando sus pasos por los caminos de la plena realización.

Para ello tienen que hurgar en los entresijos de la cultura. Casi todas las culturas han aceptado los conceptos de amistad, amor, justicia, paz, solidaridad, buen entendimiento, fraternidad. Hay que elevar todo lo hermoso, bueno, verdadero, justo y bello que vemos en la humanidad para consolidar la paz y la buena convivencia.

Son los medios de comunicación, en gran medida, los responsables de estas transformaciones, ya que ellos han permitido la salida a la superficie de las voces de todas las culturas, de todos los subgrupos, los cuales llenan de agresividad y libertinaje las pantallas de los televisores, los diarios y las radios, influyendo considerablemente el comportamiento actual.

Lo que ha llevado a buscar la libertad de hacer la mí voluntad, sin respetar los derechos del otro, exigiendo con violencia lo que ellos entienden "su verdad y sus derechos".

La violencia que se ve en el cine, la televisión, internet, y también en la calle, la cual se suma a una educación familiar, cada vez más devaluada debido a las ocupaciones laborales de ambos padres, para poder otorgarle a sus hijos una calidad de vida que no incluye el amor ni la comunicación entre padres e hijos.

Día a día, se ve la mentira descarada en los medios de comunicación. Las noticias son adaptadas a las convicciones o necesidades de cada uno. Las mismas dejan de ser imparciales.

A esto se le puede sumar, el mal uso de recursos tecnológicos estupendos, como el internet usado para pornografía infantil y prostitución explícita entre otros muchos usos inadecuados mientras algunos se ocupan de crear distintas formas de destruir equipos e información a través de virus, gusanos u otros recursos.

La aceptación de la vulgaridad, la grosería y la agresividad en todos los ambientes con la excusa de la valoración de lo popular. El hombre postmoderno obedece a juicios múltiples y contradictorios entre sí.

Apareciendo cierta desvalorización de la ciencia y de quienes la cultivan. Solamente la tecnología parece valorarse.

Se afirma que por internet se puede estar al tanto de cualquier cosa, sin necesitar largos años de formación.

Y se duda de lo científico, produciéndose como compensación un retorno a lo esotérico y a lo religioso con una explosión de lo sobrenatural y de las ciencias ocultas (la astrología, los horóscopos, la quiromancia, las cartas astrales y hasta la vieja alquimia retornan).

No hay prejuicios de aceptar explicaciones por más irracionales que éstas sean. Van junto con lo científico, o a veces por delante. En lo religioso se estructura un mundo metafísico. Mezclando en un "vale todo" ideas cristianas, judías, hindúes científicas, urbanistas, etc.

Es que buena parte de la sociedad no estaba preparada para la desaparición y de los límites impuestos por las religiones. Es necesario que los valores morales sean asumidos por la conciencia individual y no todos dispuestos a hacerlo.

Por lo contrario esto lleva a la pérdida de los valores humanos, enfrentando crisis económicas mundiales tal como se está sufriendo en la actualidad por la ambición desmedida, sin ética alguna y sin control, por parte de especuladores inescrupulosos.

Políticos que engañan y que entre muchas otras cosas permiten por ej. La venta de armas a países pobres con conflictos internos o guerras abiertas mientras se desgarran las ropas

por la existencia de las mismas y rechazan a los inmigrantes que logran acceder a sus tierras. Los policías corruptos. Autoridades policiales traficando armas y drogas.

Drogadicción incluyendo alcoholismo en niveles nunca conocidos con total indiferencia. Hoy no se sale a divertirse, se sale a "emborracharse".

Según lo descrito en la actualidad la degradación del medio ambiente en que vivimos a niveles inaceptables debido a la ambición desmedida de algunos con un total desinterés del bien de la mayoría y del destino del propio planeta.

#### **2.2.1.5.1 CONCEPTO DE INTOLERANCIA.**

La intolerancia se define como la falta de la habilidad o la voluntad de tolerar algo. En un sentido social o político y es la ausencia de tolerancia de los puntos de vista de otras personas.

Para un principio social, es demasiado abierto para interpretación subjetiva debido al hecho de que hay una lista de definiciones sin fin para esta idea.

En la intolerancia cultural no acepta costumbre y tradiciones de otras personas, de raza, de otra comunidad, municipio, región o país.

En este último sentido, la intolerancia resulta ser cualquier actitud irrespetuosa hacia las opiniones o características diferentes de las propias.

En el plano de las ideas, por ejemplo, se caracteriza por la perseverancia en la propia opinión, a pesar de las razones que se puedan esgrimir contra ella. Supone, por tanto, cierta dureza y rigidez en el mantenimiento de las propias ideas o características, que se tienen como absolutas e inquebrantables.

Tiene por consecuencia la discriminación dirigida hacia grupos o personas (que puede llegar a la segregación o a la agresión) por el hecho de que éstos piensen, actúen o simplemente sean de manera diferente.

Las múltiples manifestaciones de este fenómeno poseen en común la elevación como valor supremo de la propia identidad, ya sea étnica, sexual, ideológica o religiosa, desde la cual se justifica el ejercicio de la marginación hacia el otro diferente.

El intolerante considera que ser diferentes equivale a no ser iguales en cuanto a derechos.

Podríamos distinguir también una doble vertiente en la intolerancia. Por un lado estarían los grandes casos de persecución a lo largo de la historia.

Pero también es un fenómeno sutil que puede identificarse continuamente en cualquier entorno. La intolerancia, pues, tendría una segunda vertiente más cercana, la cual se halla presente en la vida cotidiana.

La intransigencia para con los demás, para con los diferentes escoge distintos objetos. En cualquier caso, siempre supone una diferencia respecto a lo considerado normal o correcto por quienes juzgan.

Acá esperan ser resueltos y desarrollados muchos conceptos, empezando por aproximarnos a un metalenguaje en el que cualquier cultura quiera definir los términos o conceptos.

La intransigencia es la diferencia en el prójimo, ya se base ésta en características de género, culturales, ideológicas o religiosas, contra lo que arremete el intolerante.

#### **2.2.1.5.2 CONCEPTO DE LA IRRESPONSABILIDAD.**

Cuando en términos psicológicos hablamos de responsabilidad hacemos referencia a la capacidad que tiene una persona de responder (coloquialmente: dar cuentas) acerca de sus actos y obligaciones. Dejamos a la terminología jurídica la acepción de culpabilidad por aportar, en este momento, una carga peyorativa al concepto.

Una persona responsable es aquella que es consecuente con sus acciones, que cumple con sus deberes y es capaz de asumir sus errores. Pero no es necesario ser un modelo

de civismo y moralidad para ser catalogado de responsable. Como humanos, todos tenemos defectos, debilidades y moderadas conductas irresponsables. Existe un margen un tanto difuso y subjetivo que separa al responsable del irresponsable y en el que habitualmente se mueve gran parte del género humano. La responsabilidad es un atributo más de los que se obtienen con la madurez y tal vez sea el mayor indicativo de la misma.

El niño carece de responsabilidad porque aún no sabe de deberes y obligaciones. Se mueve por impulsos, generalmente apetitivos y dirigidos a conseguir su propia satisfacción. Es egoísta por excelencia, pues no es todavía consciente de que existen otras personas a su alrededor que puedan tener, a su vez, necesidades similares. A través de la orientación de sus padres y educadores va aprendiendo normas de convivencia y de moral. Comienza, así, a hacerse responsable.

Pero esto no es tan sencillo y desgraciadamente, no siempre se cumple. Para que un niño se haga responsable, primeramente ha de «respirar» un clima de responsabilidad en su ambiente. Ha de observar que sus padres o educadores lo sean, ya que indefectiblemente actuarán sobre él como modelos a imitar. Y en segundo lugar, ha de sentirse reforzado en su propia responsabilidad, para que pueda desarrollarse dentro de ésta, modulando su carácter en tal sentido.

Una vez sembrados los primeros inicios de responsabilidad ante la persona que llega a adulta de forma inadecuada carece de madurez, pudiendo ser distinguida por su irresponsabilidad.

El individuo irresponsable es reconocido por el desorden en el que se mueve. Tiene poco apego a sus enseres, por lo que se hallarán deteriorados por un uso poco cuidadoso. Suele ser incapaz de mantener un puesto de trabajo fijo, pues con frecuencia dejará de cumplir las tareas encomendadas, no porque sea lo que se suele llamar un «vago», sino porque, sencillamente le «aburren», y no ve «por qué» tiene que seguir haciendo algo que le disgusta. Difícilmente mantiene una relación afectiva estable con una pareja, ya que tampoco se hace responsable de sus afectos y tenderá a la falta de fidelidad, siendo su compromiso sentimental impulsivo y pasajero. Tampoco acostumbra a fomentar grandes amistades, aunque tenga una gran facilidad para hacer amigos en cualquier

ambiente y país, pues seguramente sólo le atraiga de las mismas el aspecto lúdico y poco comprometedor. En definitiva, todas las facetas de su personalidad pueden verse afectadas por la irresponsabilidad.

#### **2. 2.1.5.3 CONCEPTO DE INSOLENCIA.**

La palabra insolencia es un término de uso habitual en nuestro idioma y que empleamos cuando queremos dar cuenta del atrevimiento, la falta de respeto o el descaro que ostenta una persona per se, es decir, las mencionadas características forman parte regular de su personalidad o bien una persona se comporta de este modo ante determinada situación que le provoca justamente este tipo de reacciones.

Si bien es frecuente que este tipo de comportamientos se presenten entre individuos jóvenes y en niños, también es posible, aunque con menos frecuencia, apreciarlo entre adultos. Una explicación para tal situación podría ser que los jóvenes y los niños suelen actuar en muchas ocasiones con desparpajo y algo de inconsciencia, condiciones propias de la edad que transitan. Pero ojo, es importante guiar y aconsejar al niño o adolescente que se comporta de este modo porque con el correr del tiempo tal comportamiento puede resultar una importante molestia a nivel social.

También, usamos la palabra insolencia para expresar a aquel dicho o acción que resulta para alguien sumamente insultante y ofensiva. Son varios los sinónimos que suelen emplearse en relación a este concepto, en tanto, destacaremos dos de los más usados como ser: irreverencia y osadía.

Una irreverencia implica básicamente la ausencia de respeto para con alguien o con algo a partir de alguna acción que molesta ampliamente o de un dicho que ciertamente incomoda. Y por su lado, la osadía supone el atrevimiento, la imprudencia y la audacia que presenta alguien en su actuar.

La osadía es una característica más bien recurrente y presente en aquellas personas que tienen una tendencia a la extroversión y entonces, como tales, no presentan demasiado apego a los cánones sociales establecidos y se manifiestan habitualmente

con mucho arrojo y sin pensar demasiado en las consecuencias que pueden tener sus actos.

### **2.2.16 CRISIS DE VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL.**

La crisis de valores que vivimos en la actualidad, se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana: en el modo de hablar, de relacionarse, de vestirse, en la forma en que se quiere acumular todo, ya sean posesiones materiales, información o hasta gente, y también en el ambiente laboral. Sin embargo, el ser humano entre más tiene, más vacío se siente, ya que el consumismo exagerado lo aleja de los valores y principios morales que son la base de su existencia.

Cada vez es más notable la tendencia general de la sociedad hacia el consumismo, las personas valen de acuerdo con lo que tienen sin importar cómo lo hayan conseguido. Es muy claro que vivimos en una sociedad demasiado egoísta, que no se da cuenta o, más bien, no darse cuenta de la falta de solidaridad y de justicia social entre los seres humanos. Esto a la vez fomenta el individualismo, y el egoísmo, ya que cada persona se preocupa sólo por sí misma y por tener cada vez. Si ella está bien no le importa si los demás lo están o no.

Otro aspecto importante dentro de esta crisis de valores es el predominio de la actividad cerebral y el poco desarrollo de las emociones; lo cual se fomenta día con día por la enorme cantidad de información con la que se cuenta hoy a través de los medios de comunicación, la tecnología y el internet.

Los valores, no sólo son una cuestión personal, sino que repercuten en todos los ámbitos de la sociedad. Ésta es la razón por la que una crisis de valores a nivel personal se refleja en la sociedad en su conjunto y se constituye en un problema social, del cual se deriva una serie de acciones y conductas poco éticas que vemos día a día en nuestro entorno, tanto en la política, la economía y por supuesto, en las organizaciones, tanto públicas como privadas.

La problemática que ha originado esta crisis de valores tiene su origen en la infancia, ya que es en esta etapa cuando se forjan muchos de los valores que dirigirán la vida de una persona, y es por esto que resulta de vital importancia que los niños reciban en sus familias y en las escuelas una educación integral, centrada en la persona como ser único e irrepetible.

De esta manera, al pasar los años y convertirse en adultos, esas personas serán capaces de desarrollar un pensamiento ético y tendrán una visión diferente de la vida.

El respeto, es una de las bases de la moral y la ética, consiste en valorar a los demás, considerar y reconocer la dignidad de cada persona como tal, y no solo de los jóvenes a los mayores. Esta falta, la cometen también muchos mayores, que consideran que por el solo hecho de serlo les compete el derecho de irrespetar a cualquiera.

El respeto es, por tanto, un derecho y también una obligación, es un derecho en que todos podemos y debemos exigir un trato de los demás acorde con nuestra dignidad como personas independientemente de la edad. Y también es una obligación, ya que se debe también actuar de la misma manera con los demás. Se puede ver a diario en las carreteras y autopistas a conductores que para satisfacer su ego llegan a poner en peligro su propia vida y la de los demás, para adelantarse al que va correctamente por su canal.

Eso es una falta de respeto, la falta de consideración al descanso de los demás, la música a gran volumen, esto también se puede constatar a diario y en cualquier estrato social, lo vemos en los vecindarios a toda hora, en el transporte público, sin tener la más mínima consideración con las personas que vienen cansadas después de una ardua labor de trabajo.

El respeto es una relación bidireccional, no sólo se debe aplicar a las personas, sino también al medio ambiente, a los animales, plantas, a los bienes y servicios públicos y a todo aquello que rodea el entorno del hacer diario.

Una persona respetuosa difícilmente lo veremos dejando basura en las aceras o botando papeles en la calle, tampoco maltratando a alguna planta o animal, ni mucho menos gritándole a una persona mientras oprime la bocina de su auto, durante una tranca del tráfico.

Los medios de comunicación, han sido en gran parte uno de los facilitadores principales de la crisis de valores.

Debido a su contenido netamente comercial. Citando como ejemplo los medios venezolanos, los cuales dentro de sus parrillas de programación no establecen programas educativos ni de concientización a la sociedad.

Lo único que les importa es ganar rating y anunciantes, transmitiendo en su mayoría programas amarillistas, moda y farándula. Consolidando así los valores banales del ser humano.

Actualmente la violencia se ha incrementado en todo el mundo y en gran parte es debido a la influencia de tantos programas que muestran distintos tipos de violencia y en distintos grados, comenzando desde la violencia verbal, domestica, psicológica y finalizando con la violencia amponil de los jóvenes en las calles.

Estos programas sin ánimo de exagerar, están potenciando las mentes de los nuevos asesinos, que planifican un crimen a sangre fría sin el más mínimo temor a Dios, ni teniendo en cuenta la moral y buenas costumbres de la sociedad.

Simplemente copian modelos de crimines y atracos según lo que perciben y convierten a personajes malévolos.

Este tipo de programas son transmitidos por televisión abierta siendo los más populares entre la población de escasos recursos económicos.

La televisión en la actualidad juega un papel determinante en la sociedad, ya que por la situación económica y el alto índice de madres solteras, esta se ha convertido en las nanas de la nueva era, debido a que los padres están ocupados trabajando y sientas a sus niños frente al televisor, sin percatarse de lo que están viendo.

Según lo descrito, las personas están bien y no le importa si los demás lo están o no. Los programas de la televisión, Compiten con la educación impartida en los colegios y en los hogares.

Creando patrones de irrespeto a los padres y profesores, inculcando valores como la envidia, promiscuidad, deslealtad y la mentira, entre otros tantos.

### 2. 2.1.7 CONFLICTO DE VALORES.

Los valores son creados por las personas y puede ser positiva o negativa y esto llega a que se crea un conflicto entre ellas. Cualquier sociedad a través de la historia, ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y alguno de otras culturas.

Antes la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el estado, que eran también los que imperaban en la sociedad, con lo cual generalmente no había problema de conflicto.

Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar (baste recordar la inseguridad ciudadana, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad manifiesta, etc.).

Mencionan que las crisis afectan las religiones y a los sistemas de valores vigentes durante los últimos siglos, los cuales hace posible el fundamento de la convivencia (martí, 1993).<sup>3</sup>

Creemos que este consenso era artificial, estaba basado en la imposición y cimentado en una obediencia institucionalizada a nivel social, familiar y escolar.

La crisis de los sistemas de valores y de las religiones puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo en profundo cambio, es una etapa nueva; por ello, debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos efectivos de esta dinámica.

Es imprescindible volver a poner las cosas en su sitio, puesto que estos cambios han afectado directamente a las personas: falta de trabajo, intranquilidad, agresividad manifiesta, escasa solidaridad... el hombre se ha instalado en lo cómodo y superfluo, ve muy lejos la problemática ajena.

---

<sup>3</sup> martí, 1993 COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14° edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España

Si queremos que el barco en el que vamos todos se hunda debemos luchar por una cultura de la paz. Nos apoyamos en las afirmaciones de Federico mayor Zaragoza y de Félix Martí. Según lo descrito el conflicto de valores se crea por la desarmonía entre las personas.

Menciona que es necesaria una renovación conceptual para así equilibrar lo económico con lo social. Las palabras clave en todas las religiones son: amor y compartir (mayor Zaragoza y Martí, 1993).<sup>4</sup>

Menciona que debemos de participar en la construcción de formas de vida para ser más solidarios, crecer en la magnitud humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y eliminar todo lo que signifique caos y violencia (Martí, 1993).<sup>5</sup>

#### **2. 2.1.8 EDUCACIÓN EN VALORES.**

Los valores son creados por las personas esto quiere decir que es parte de su educación. En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible que aceptemos unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que proponemos. Solo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, es decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

Menciona que es imposible educar sin principios educativos y sin valores, en las escuelas, no se respetan los valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia (Rubies, 1980).<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> mayor Zaragoza y Martí, 1993 COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14° edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España

<sup>5</sup> Martí, 1993 COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14° edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España.

<sup>6</sup> (Rubies, 1980) COMO EDUCAR EN VALORES, MATERIALES TEXTOS, RECURSOS TÉCNICAS Lioren Carreras E.T. 14° edición narcea, S. A. de ediciones 2006 Madrid España.

La LOGSE plantea la educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestros centros, podamos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en nuestra constitución y que deben ser la base de la democracia. En este contexto y desde esta perspectiva pedagógica, concretamos la definición de valor, actitud, y norma.

**Valor:** es un objetivo que nos proponemos en la educación y parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como contravalor, todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

**Actitud:** es una disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito.

**Norma:** es la explicitación a nivel colectivo de un valor. Insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores es educar al alumnado para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Por esta pedagogía, las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres. Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos. El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfección.

Es este caso el objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establece una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Además, la educación moral tiene por objetivos lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia historia personal y colectiva. La educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones.

No defiende valores absolutos pero tampoco es realista; no toma una posición autoritaria (una solución única) ni una posición libertaria (haz lo que te apetezca). Por eso ante un conflicto de valores es necesario conjugar estos dos principios:

1. La autonomía personal frente a la presión colectiva.
2. La razón dialógica en oposición al individualismos que olvida los derechos de los demás

Los criterios para vivir en sociedad desde el punto de vista moral son:

1. La crítica, como instrumento de análisis de la realidad que nos rodea y para cambiar todo lo que sea injusto.
2. La alternativa que nos permite salir de nosotros mismos para establecer unas relaciones optimas con los demás.
3. Conocer los derechos humanos y respetarlos.
4. Implicación y compromiso. Es la parte activa, evita que los otros criterios queden reducidos a una simple declaración de buenas intenciones

El valor, como hemos apuntado, es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Organizamos esta convicción en nuestro psiquismo en forma de universo de preferencia (uno o varios valores predomina por encima de los otros).

Es un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas de conducta en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas.

Los auténticos valores son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos d la vida dándole su pleno sentido.

Nos ayudan a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas.

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y como vivirla y orientarla.

Hay criterios que, debemos reconocer por sí mismos, como deseables para la convivencia pacífica y respetuosas con los demás, estando por encima de los propios intereses personales.

Según todo lo mencionado la educación en valores favorece en la convicción de lo que es bueno y malo en lo que las personas pueden expresarse.

### **2. 2.1.9 LOS VALORES EN EL DISEÑO CURRICULAR.**

#### **2. 2.1.9.1 MARCO LEGAL.**

Encontraremos aquí las leyes que amparan y hacen respetar los valores de las personas. El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

**LA LOGSE:** Ley Orgánica General Del Sistema Educativo, en su artículo primero afirma que los valores que deben residir dicho sistema educativo son los valores de la constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación a la educación cívica, ética, etc.

En este artículo se hace también establecida la LODE (ley orgánica del derecho a la educación). Así el DCB (diseño curricular base) pretende

Menciona que La educación social y moral de los alumnos, tiene en medida las actitudes y los valores que permite opciones responsables de los niños y adolescentes de la sociedad moderna y respeta al propio

tiempo los valores y las creencias de otras personas y grupos sociales (ministerio de educación y ciencia, 1992 diseño curricular base, pág. 9)<sup>7</sup>

Por tanto, los fines en la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia y la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en el currículum escolar.

Lograr una adecuada educación moral no se consigue solamente con una ley o una normativa; el criterio autónomo de moralidad es el resultado de un proceso de ir construyendo poco a poco, formando idea clara de la justicia y la solidaridad, lo cual constituye el núcleo básico de la educación social

Menciona que Difícilmente se podrá educar en valores como la colaboración, la solidaridad, la convivencia, si no llega a entenderse el compromiso “prosocial”. La prosocialidad, que se define como la conducta que tiende a beneficiar a otras personas, grupos o metas sociales (Goñi, 1993).<sup>8</sup>

Se trabaja la prosocialidad en programas educativos (Roche, 1985)<sup>9</sup>

En función lo que afirma la LOGSE intentamos ofrecer una propuesta de síntesis de los valores ya actitudes a tener en cuenta en la diferentes áreas.

Los grandes valores que configuran los más importantes ejes transversales y las actitudes y normas globales que hay que tener en cuenta en todas las actividades educativas y también en cualquier relación escolar de convivencia e interrelación.

---

<sup>7</sup> ministerio de educación y ciencia, 1992 diseño curricular base, pág. 9 La Educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, Juan Grass Pedras.

<sup>8</sup> Goñi, 1993 La Educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, Juan Grass Pedras.

<sup>9</sup> Roche, 1985 La Educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, Juan Grass Pedras.

La escuela se halla ante el reto de asumir la propuesta de trabajar unos contenidos que venían configurando el currículum oculto, y que no son ni de conceptos ni de procedimientos, sino que se introducen como valores, actitudes y normas en cada uno de los bloques de contenidos de cada área curricular y como educaciones finales (educación para la paz, educación para la salud, educación cívica, educación ambiental, coeducación) en los contenidos transversales que deben impregnar todas y cada una de las áreas.

Esta ley permite que las personas demuestren actitudes distintas agradables o desagradables en las diferentes áreas y se deben tener en cuenta en sus actividades que realiza.

#### **2. 2.1.10 ACTITUDES, VALORES.**

Encontraremos aquí las actitudes, los valores para actuar en la sociedad. Los equipos docentes nos deberán tener en cuenta a la hora de hacer las programaciones generales y de aula a fin de conseguir su asimilación al finalizar la etapa.

Les presentamos un esquema en el que están representados los grandes ejes transversales o fundamentales que justamente con los contenidos de valores de las diversas áreas curriculares, pueden proporcionar una base personal y social para la educación.

Menciona que esos temas responden a problemas y realidades que están vivos en el ámbito social, que los alumnos y alumnas experimentan en su vivir cotidiano (González Lucini, 1993)<sup>10</sup>

Dichos temas y posiblemente algunos otros, entran en el campo de la educación en valores, por lo cual deben tenerse en cuenta y estar en interrelación con los que cada centro haya consensuado en su proyecto educativo de centros y en los objetivos generales de etapa.

---

<sup>10</sup> González Lucini, 1993 La Educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, Juan Grass Pedras.

Una de las propuestas más innovadoras con que nos enfrentamos en el momento actual, con la implantación de la reforma, es el considerar la acción educativa como una acción eminentemente humanizadora, es decir, una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos.

Valores que les permita trabajar en armonía, aprender a aprender y aprender a vivir.

Ética y educación son dos realidades inseparables. Las actitudes y los valores son acciones que permiten trabajar en armonía con nuestra sociedad

### **2. 2.1.11 DIMENSIONES DE LOS VALORES.**

Los valores tienen y se dividen en partes según su actitud. El carácter transversal e interdisciplinar de la educación ética, se concreta en el currículum en tres dimensiones que se interrelacionan mutuamente:

1. En primer lugar en la toma de decisiones consensuadas por parte de la comunidad educativa, sobre el sistema de valores en los que el centro va a educar y que debe hacerse explícita en el proyecto educativo de centro.
2. En segundo lugar en la educación del reglamento de régimen interior conforme a los valores en lo que se va a educar en el centro. A organización y el funcionamiento de la vida escolar debe ser siempre coherente con aquellos valores que se consideran como básicos para la convivencia.
3. En tercer lugar la dimensión ética del currículum se concreta en la incorporación de los valores a los proyectos curriculares de centro en una doble presencia:
  - Dentro de los contenidos de las áreas, especialmente en la perspectiva actitudinal.
  - A través de los temas transversales.

Los temas o enseñanzas transversales son contenidos curriculares que responden tres características básicas:

1. Son contenidos que hacen referencia a los problemas y a los conflictos de gran trascendencia que se producen en la época actual.

Podríamos señalar como más significativos, los siguientes: ambiental, de la violencia, del subdesarrollo, del consumismo, en torno a la salud, vial y relacionados con la desigualdad.

2. Son contenidos relativos a valores y actitudes. Los temas transversales, contribuyen de manera especial en la educación en valores morales y cívicos, entendida como una educación al servicio de la formación de personas (temas transversales y desarrollo curricular. M.E.C., 1993)<sup>11</sup>

3. Los temas transversales son, finalmente, contenidos que han de desarrollarse dentro de las áreas curriculares, tienen un carácter globalizador e interdisciplinario, han de ser entendida como una responsabilidad compartida por el profesorado y tiene que formar parte explícita de las programaciones de todas las áreas.

En resumen, la LOGSE contempla una enseñanza comprensiva e integradora que potencia al máximo las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, de relación interpersonal y de inserción social del alumno para conseguir junto con los ejes transversales y el trabajo sobre valores y actitudes, integrados en todas las áreas e implicando a todos los profesores del centro, una formación integral de la persona y así responde al gran reto de la educación contemporánea: aprender a aprender y aprender a vivir.

Según lo descrito los temas transversales influyen en las acciones de las personas vinculadas en la educación

#### **2. 2.1.12 CLASES DE VALORES.**

Se podría elaborar una lista interminable de valores pero hemos elegido los siguientes:

1. Responsabilidad
2. Dialogo

---

<sup>11</sup> temas transversales y desarrollo curricular. M.E.C., 1993 La Educación en valores y virtudes en la escuela teoría y práctica, Juan Grass Pedras.

3. Paz
4. Justicia

Observamos como la responsabilidad, la sinceridad y el dialogo corresponden a unos ciclos determinados y en cambio los demás valores abarcan todos los niveles.

El resto de valores, tiene actividades diseñadas y experimentadas desde la educación infantil hasta la secundaria Si nos fijamos bien, veremos que estos 4 valores y aquellos que se interaccionan con ellos son prácticamente todos los que nos propone la reforma. Todo valor lleva implícitos unos contravalores y es preciso conocerlos para evitarlos.

Los valores no son directamente observables, pero sí lo son las actitudes y el respeto a las normas así como el esfuerzo para comprenderlos y defenderlos.

#### **1. LA RESPONSABILIDAD.**

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a culminar un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes: individual y colectiva.

- Individualmente, es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes.
- Colectivamente, es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

#### **REFLEXIÓN.**

La responsabilidad, hemos dicho que tiene una vertiente individual, por lo que intentamos responsabilizar al alumno de ir limpio y bien arreglado, que tenga una buena autoestima y un buen rendimiento escolar. En la vertiente colectiva, le diremos que además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, justo a sus compañeros, en las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación. Tienen que aprender a ser responsables de cumplir las normas

que les marcan padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

## **2. DIÁLOGO.**

El diálogo es un coloquio o conversación ente dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite desvelar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.

### **VALOR INTRÍNSECO.**

El dialogo tiene un valor intrínseco y precisa de unos cuidados para dar su fruto.

- Abrirse al otro
- Acogerle
- Respetarle
- Escucharle
- Comunicarse
- Utilizar un lenguaje común
- Compartir la reflexión y la critica
- Darse serenidad y tiempo mutuamente
- Desechar: el miedo, la excesiva prudencia, el trato irónico o despectivo.

El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano. Como toda capacitación precisa de un aprendizaje.

Debemos ejercitar a los alumnos desde muy pequeños en la escucha atenta, uso de la palabra adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea, el respeto y valorar como se ven a sí mismos y con respecto a los demás.

Así llegaran a ser personas que gozaran de la plenitud del diálogo y de todos los valores que lleva implícitos. Un dialogo demasiado racional, correcto y frio es ineficaz.

Por ello vale la pena prestar atención a unas pautas muy sencillas para lograr un diálogo maduro y constructivo:

- Deseo de participación
- Serenidad y tranquilidad
- Afecto y simpatía
- Naturalidad y fluidez
- Flexibilidad y tolerancia
- Actitud empática
- Diálogo democrático
- Interés manifiesto

### 3. PAZ.

El concepto de paz es muy subjetivo y con variedad de significados.

#### CLASES.

**Paz Interna:** Es la paz del sujeto. La persona que goza de ella se caracteriza por poseer un equilibrio psíquico, sentimientos altruistas, ausencia de conflictos entre su corazón y su mente.

**Paz Externa:** Es decir, la paz del objeto. Esta paz es aquella que recae sobre un fenómeno cultural, jurídico, político y social.

#### VENTAJAS.

- Entendimiento y conocimiento entre las personas.
- Mayor equilibrio psíquico
- Aceptación de las diferencias individuales (étnicas, personalidad, inteligencia, etc.)
- Cooperación y ayuda de forma altruista
- Tranquilidad y quietud en la sociedad en general
- Respeto al medio

#### **4. JUSTICIA.**

Tanto la justicia como la injusticia se descubren en la simple convivencia. Clásica es la definición de la justicia como “actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo”.

Ese “cada uno” es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro.

La justicia es un valor que supone, siempre, al menos otra persona a quien debe respetarse.

Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia.

### **2. 2.2 PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE.**

#### **2. 2.2.1 EL SISTEMA DE LA PERSONALIDAD.**

La personalidad se divide en sistemas de acuerdo a cada personalidad. En la actualidad de la psicología del siglo XX, la personalidad es una estructura abstracta de rasgos del psiquismo humano (definido el psiquismo solo como actividad psíquica separada del organismo).

De acuerdo con Wallon (1965), concluimos en cada individuo humano es una personalidad, podremos apreciar que cada personalidad tiene.

#### **2.2.2.2 NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD.**

Las personas tiene personalidades y estas a su vez se manifiestan en niveles según su organismo. En el siguiente cuadro se puede observar como conceptualizamos los niveles o formas de organización de una personalidad.

Debemos aclarar, sin embargo, que esta forma de concebir la organización de una personalidad, de ninguna manera quiere decir que está formada por estratos o pisos superpuestos.

Por eso, al decir que todo el individuo humano es celular, que todo individuo es tisular que todo individuo es un organismo, que todo el individuo es un psiquismo, ya es más fácil de entender por qué decimos que todo individuo es una personalidad.

Tabla 1 CUADRO DE PERSONALIDAD

NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD					
Nivel	Individuo	Estructura	Actividad	Información	Codificación
5	Humano	Persona	Personal	Psip. Consc.	En Redes Neocorticales
4	Animal Superior	Psiquismo	Psíquica	Psiq. Inconsc.	En Redes Alocorticales
3	Orgánico	Organismo	Funcional	Neural	En Redes Subcorticales
2	Tisular	Tisular	Metabólica	Metabólica	En Proteínas
1	Celular	Celular	Reproductiva	Genética	En Ácidos Nucleídos
0	Molecular	Física	Química	Ninguna	No Existe

Fuente: Creación Recopilada Del Libro "Kitayama (1991) la formación de la personalidad algunos aspectos de interés pedagógico pedro Ortiz C."

La aclaración anterior nos servirá para descartar la idea ahora ya bastante popular de que "el hombre" en abstracto y no el individuo concreto es un ser bio – psico – social, una idea esencialmente dualista, pues no especifica que es lo social al interior del individuo y así mantiene separados el cuerpo y l asique. Si quisiéramos usar esta idea en forma correcta, diríamos que cada uno de los hombres (no el hombre en abstracto) es un ser vivo, es un ser psíquico y es un ser social, pero todo él al mismo tiempo. Naturalmente que para llegar a ser un individuo social, es decir, una personalidad, tiene que pasar por los procesos formativos (como los que hemos reseñado anteriormente y que veremos con algún detalle más adelante) que no están claros en las teorías vigentes.

Lo que ocurre con una persona es algo similar a lo ocurrido con la construcción de la casa: con las partículas de arena se hicieron los adobes y los adobes no existirían si no contuvieran partículas de arena. Pero con los adobes también se construyó la casa y la casa no puede existir por sí sola a no ser por sus constituyentes que son los adobes y lógicamente las partículas de arena. La única diferencia es que el sistema "casa" no es un sistema vivo, pues no puede reproducirse ni mantenerse a sí misma. Lo único que podemos decir al respecto de ella es que fue hecha por el hombre y que por lo tanto contiene o codifica información (fue hecha en base a información social y psíquica: el conocimiento del constructor) y que por sí misma no procesa ni crea información.

El cuadro de los niveles de la organización de la personalidad puede ser considerada como:

Un individuo humano, es decir una personalidad cuya estructura y actividad personales dependen de la información psíquica consciente que está codificada en las redes nerviosas del neocórtex cerebral. Este mayor nivel de organización de la persona depende de la actividad psíquica neocortical o sistema de la conciencia que comprende tres componentes o subsistemas: afectivo – emotivo, cognitivo – productivo y conativo – volitivo.

Un individuo animal superior: eso es, un psiquismo animal: su estructura corresponde a la de un psíquico animal; su actividad es psíquica inconsciente; su estructura y actividad dependen de la información psíquica inconsciente que se encuentra codificada en las redes nerviosas del allocórtex cerebral. Esta estructura psíquica allocortical o sistema del inconsciente tiene solo dos componentes: afectivo – emotivo y cognitivo – ejecutivo de tipo animal superior.

Un individuo orgánico, que como estructura en su organismo con actividad funcional. Su organización depende de la información neural.

Este nivel orgánico funcional se integra en las estructuras subcorticales del cerebro y la médula espinal. Comprende dos grandes componentes: el visceral (que a su vez comprende los sistemas respiratorios, cardiocirculatorio, digestivo, urogenital, etc.) que se regula por medio del sistema nervioso autónomo, simpático y parasimpático y el somático (que comprende el esqueleto, la musculatura esquelética, la piel y los órganos de los sentidos) que se regula por medio del sistema nervioso somático.

Un individuo tisular, cuya estructura tisular y actividad metabólica depende de la información metabólica. Este nivel tisular metabólico comprende todos los tejidos constituyentes de los sistemas orgánicos, como son: los epitelios y endotelios, la sangre y la linfa, el tejido conectivo, los tejidos cartilagosos y óseos, los tejidos nerviosos y muscular, todos los cuales se regulan por medio del sistema endocrino.

Un individuo celular, conformado por un conglomerado de células, cuya estructura y actividad depende de la información genética codificada en el ADN del núcleo de las células. Es el nivel celular – reproductivo que comprende de todas las células del cuerpo cuya actividad se regula por su actividad genética. A este nivel destacan las células gonadales, óvulos y espermatozoides.

Un cuerpo físico - químico, cuya estructura física conformada por átomos y moléculas; su actividad son las reacciones químicas que constantemente se realizan al interior del cuerpo. A este nivel no podemos decir que existe información. Según lo descrito las personas están en el nivel número 5 y son los únicos que demuestran personalidades distintas unas de otras.

### **2. 2.2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA PERSONALIDAD.**

Como todo sistema, el sistema de la personalidad tiene el doble aspecto de su estructura y de su actividad y que por ello cada individuo humano puede verse como persona activa o como actividad personal.

Desde el punto de vista de su estructura, hemos surgido que debe mantenerse el principio sancionado por más de dos mil años de historia de las ciencias humanas, de que el sistema de la personalidad está construido por tres componentes que son el temperamento, el intelecto y el carácter.

En efecto, desde Platón se ha intuido que la actividad de los hombres depende de tres facultades: el apetito, la razón y el espíritu. Aunque esta idea está asociada al concepto de las facultades del alma, es interesante que estos tres aspectos de la actividad se mantengan como tales y que se hayan hecho toda clase de inventos para ubicarlos en alguna parte del cerebro.

Ahora podemos decir que corresponden a la emoción, la cognición y la motivación y que cada uno de estos componentes de la conciencia es la base de desarrollo de los respectivos componentes de la personalidad.

Pero para llegar a esta concepción, se ha tenido que pasar por muchos cambios en las ideas acerca de cómo están constituidos los hombres.

Por ejemplo, descartes, al sancionar el dualismo del cuerpo y el alma, di pie para que dentro de las ciencias naturales considerase que los individuos humanos somos organismos dotados de psiquismo. De este modo, en la teoría científica también se sanciona la alienación real del hombre como si así hubiera sido y ahí tendría que ser por siempre. Por esta razón es que han surgido nuevos problemas a cual más difíciles de resolver dentro del naturalismo.

Así, por ejemplo, se da por hecho que la emoción y la motivación corresponde al organismo, y la cognición de la mente; se separa “la personalidad” el temperamento y la inteligencia de la afectividad ; se liga el temperamento al organismo , en tanto que la personalidad quedada separada de la mente y la inteligencia del organismo; la cognición conformada por los compartimientos de la percepción la memoria el pensamiento y el lenguaje que da separada el conciencia y la conciencia no solo separada sino en constante lucha con la inconsciencia esto explica que porque a falta de una mejor salida algunos científicos de hombre han dio que muchos de estos términos solo sirven para rotular los capítulos de los textos de psicología.

Dentro de este panorama, la solución de los problemas reales de la inmensa mayoría de los hombres quedara siempre a expensas de “los más aptos” siguiendo la explicación de Darwin ofreciera para los animales.

En este contexto se explica porque los grandes progresos que se han hecho en el campo tecnológico y experimental en las neurociencias y la psicología quedan sin explicación y n han servido para mejorar la calidad de vida de los pobres cuyo número aumenta día a día por toda a tierra.

A tal punto se han acumulado las observaciones experimentales, que a mayoría de ellas solo sirven para renovar constantemente las ediciones de los textos y llenas las revistas científicas.

En otros términos, para los científicos naturales el desarrollo real de los hombres es solo una aspiración.

Es lógico que al achacar a los enes ya a la explicación biológica la situación de atraso de los pobres, se evade la responsabilidad social, básicamente moral, de la injusta distribución de la riqueza en nuestra sociedad. Pero también hace patente el hecho de que estos problemas en realidad no tienen solución alguna dentro de las ciencias naturales.

Es pues necesario un replanteamiento de los problemas creados dentro de los idealismos y los mecanicismos y tratar de explicar cómo se relacionan estos distintos aspectos de la actividad psíquica al interior de una personalidad.

Vamos pues a sostener que en la personalidad madura, los tres componentes señalados que son el temperamento, el intelecto y el carácter abarcan la integridad del individuo y están estructurados desde su base neocortico – psíquica consciente.

En efecto, como podrá deducirse y así remarcaremos en seguida, la estructura y la actividad de cada uno de estos componentes de la personalidad depende de la clase de información psíquica que ha servido de base de su desarrollo durante las etapas formativas de la infancia, la niñez y la adolescencia, respectivamente. Según lo descrito cada personalidad está entrelazada con el temperamento, el intelecto y el carácter.

#### **2. 2.2.4 TIPOS DE PERSONALIDAD.**

##### **1. EXTROVERTIDO.**

Son personas que se socializan fácilmente con los demás. Se orienta su psicología al entorno que los circunda, son sociables y reaccionan con rapidez ante las situaciones, tienden a recibir con agrado las evoluciones y a adaptarse más rápidamente a ellas.

La tendencia es a abrirse al mundo exterior, por lo que prosperan en función de sus relaciones con el medio social, necesitando la presencia humana. Exteriorizan sentimientos y afectos, respondiendo rápidamente a los sentimientos que se les ofrecen. Son objetivos, realistas y prácticos.

Su expresión es emocional y espontánea. En ocasiones pueden ser insensibles y auto exhibicionistas. Según lo descrito las personas extrovertidas son sociables ante su comunidad.

## **2. REFLEXIVO EXTROVERTIDO.**

Las personas son sociables y a la vez piensan antes de actuar. Todos sus pensamientos y juicios están determinados por datos objetivos.

La razón se impone al sentimiento y el sujeto se rige según rigurosas reglas de conducta. Sus principios de acción están presididos por el deber, la justicia y lo verdadero, sin tener apenas en cuenta las situaciones personales.

En el medio profesional será especialmente considerado, aunque moleste su tendencia implacable a imponer sus ideas. Tendrá graves dificultades en el plano familiar e íntimo. Según lo descrito las personas reflexivo extrovertido son personas que prevalece siempre lo que piensa antes de actuar.

## **3. SENTIMENTAL EXTROVERTIDO.**

Son personas sociables y con sentimientos. Su sentir está determinado por el objeto y coincide con los valores objetivos. Sienten aquellas cosas que según el mundo exterior merecen la pena sentirse. Es la mujer que no concibe enamorarse como no sea de un hombre que le conviene. Es el individuo que sigue siempre fiel a los valores que le inculcaron en su infancia.

Su expresión sentimental suele ser sumamente rica. Tiene poca tendencia a lo abstracto y se interesa en los valores concretos habituales de su medio ambiente. Según lo descrito las personas que aman lo material y no los verdaderos sentimientos.

## **4. PERCEPTIVO EXTROVERTIDO.**

Es un individuo realista muy ligado al poder coercitivo del objeto. Lo valioso para él es lo que recibe del mundo exterior. Se adapta con facilidad a las circunstancias y es dado a la buena mesa y a la buena bebida. El pensar es tan violentamente reprimido que se impone desde el inconsciente en forma de angustias, celos, escrúpulos, etc. Según lo descrito son personas que actúan según como le trata las situaciones del día a día.

## **5. INTUITIVO EXTROVERTIDO.**

Son personas que actúan de acuerdo a su intuición. El objeto le aporta tantas cosas como puede intuir, se orienta con facilidad al futuro y se dedica a actividades en las que puede dar rienda suelta a su intuición (empresario, político, etc.).

Es lo que se dice un hombre de olfato, pero que renuncia a cualquier tipo de situación estable. Las percepciones reales reprimidas a veces terminan imponiéndose desde el inconsciente. Según lo descrito son personas que viven el día a día sin ataduras a nada o a nadie.

## **6. AFABLE.**

Son personas amables. Una persona que desempeña el rol de “pacificadora”, busca continuamente una situación “ganar-ganar” en todos los aspectos de la vida. Una persona que probablemente no sea ambiciosa ni competitiva pero que se siente muy feliz de apoyar y dar ánimo a los que lo son. Una persona a la que no le resulta fácil decir “No”. Según lo descrito son personas que se sienten a gusto ayudando a los demás.

## **7. DESAFIADOR.**

Son personas amables. Una persona que desempeña el rol de “pacificadora”, busca continuamente una situación “ganar-ganar” en todos los aspectos de la vida.

Una persona que probablemente no sea ambiciosa ni competitiva pero que se siente muy feliz de apoyar y dar ánimo a los que lo son. Una persona a la que no le resulta fácil decir “No”. Según lo descrito son personas que se sienten a gusto ayudando a los demás.

### **2.2.2.5 TRASTORNO DE PERSONALIDAD OBSESIVO-COMPULSIVA.**

Es una afección de salud mental en la cual una persona está preocupada por las reglas, el orden y el control.

#### **A. CAUSAS.**

El trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva tiende a darse en familias, así que los genes pueden estar involucrados. La niñez y el medio ambiente de la persona también pueden jugar su papel.

Esta enfermedad puede afectar tanto a hombres como a mujeres, pero se presenta con más frecuencia en los hombres.

## **B. SÍNTOMAS.**

El trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva (TPOC) tiene algunos de los mismos síntomas del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).

Sin embargo, las personas con trastorno obsesivo-compulsivo tienen pensamientos indeseables, mientras que las personas con trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva creen que sus pensamientos son correctos. Además, el trastorno obsesivo-compulsivo a menudo comienza en la niñez, mientras que el trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva por lo regular comienza en los años de adolescencia o poco después de cumplir los 20 años.

Las personas que tienen tanto el trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva como el trastorno obsesivo-compulsivo tienden a ser altamente exitosos y experimentan un sentido de urgencia respecto a sus acciones. Pueden llegar a estar muy molestos si otras personas interfieren con sus rutinas rígidas, pero tal vez no sean capaces de expresar su ira directamente.

Las personas con el trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva experimentan sentimientos que ellas consideran más apropiados, como la ansiedad o la frustración.

Una persona con el trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva tiene síntomas de perfeccionismo que generalmente comienzan a principios de la edad adulta.

Dicho perfeccionismo puede interferir con la capacidad de la persona para completar tareas, debido a que sus estándares son muy rígidos.

Elas se pueden aislar emocionalmente cuando no son capaces de controlar una situación. Esto puede interferir con su capacidad para resolver problemas y formar relaciones interpersonales estrechas.

Otros signos del trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva son, entre otros:

- ✓ Excesiva devoción por el trabajo
- ✓ Incapacidad para deshacerse de cosas, incluso si el objeto carece de valor
- ✓ Inflexibilidad
- ✓ Falta de generosidad
- ✓ Negativa a permitir que otras personas hagan las cosas
- ✓ Falta de deseo por mostrar afecto
- ✓ Preocupación por detalles, reglas y listas

#### **2.2.2.5.1 TRASTORNO DE INESTABILIDAD EMOCIONAL DE LA PERSONALIDAD**

En el C.I.E 10, que es el manual de la Clasificación Internacional de Enfermedades (el 10 corresponde a la versión), se incluye como un trastorno el de inestabilidad emocional de la personalidad.

Este trastorno consiste en una gran predisposición a actuar de manera impulsiva sin tener en cuenta las consecuencias que puede provocar, además va acompañado de un estado de ánimo inestable. La capacidad de estas personas para planificar acciones es prácticamente nula, además las personas suelen tener ciertas actitudes violentas y manifestaciones excesivas ante determinadas críticas o posible frustración.

Se distinguen dos tipos de trastornos de inestabilidad emocional, por un lado el trastorno de inestabilidad emocional de tipo impulsivo, y por otro el de tipo límite.

El trastorno de inestabilidad emocional de la personalidad de tipo impulsivo tiene determinadas características como la inestabilidad emocional y la ausencia de la capacidad de controlar los impulsos. Por otro lado es frecuente que utilice la violencia y la amenaza ante las críticas.

Para diagnosticar este trastorno se tiene que descartar que la persona sufra un trastorno disocial de la personalidad.

El trastorno de Inestabilidad emocional de la personalidad de tipo límite incluye alteraciones o confusión de la imagen de sí mismo así como de los objetivos o preferencias incluidas las sexuales.

El DSM-IV, que es el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, no incluye esta distinción y simplemente habla del Trastorno de Personalidad Límite.

#### 2.2.2.5.2 EL CONTEXTO CULTURAL DEL ALTRUISMO.

El altruismo puede observarse en distintos contextos culturales, posiblemente en todos. Sin embargo, varía de una cultura a otra el grado en el que el altruismo es visto como entrelazado de manera inextricable con el masoquismo –especialmente el grado en que estos rasgos de carácter son considerados manifestación de psicopatología. Por ejemplo, los psicoanalistas japoneses han tratado el altruismo y el masoquismo desde una perspectiva diferente en su exploración del amae.

Utiliza el doble concepto altruismo/masoquismo para describir la naturaleza dual del ideal femenino en la cultura japonesa. Su altruismo/masoquismo es similar al altruismo de Simons dibuja un continuo a lo largo del cual las heroínas maternas se describen en dos aspectos contradictorios. Kitayama (1991)<sup>12</sup>

“Una de ellas es una benévola cuidadora que trata de responder a las interminables exigencias del héroe; la otra es un animal herido que sacrifica su cuerpo para satisfacer esas demandas, mientras oculta su doloroso sacrificio” (Kitayama 1987 p.231)<sup>13</sup>

A un lado del espectro se encuentran los cuidadores normales dedicados a los demás pero que pueden descansar cuando lo necesitan y que tienen la capacidad de dejar de ocuparse de los otros para prestarse la suficiente atención a sí mismos.

Cuidan a los demás desde el amor y/o el deseo de contribuir a la sociedad, soportando a veces considerable dolor o incomodidad en el proceso. Sin embargo, han podido hacer compatible la capacidad de cuidar de los demás con la necesidad de cuidar de sí mismos. Hacia la mitad del

---

<sup>12</sup> Kitayama (1991) la formación de la personalidad algunos aspectos de interés pedagógico Pedro Ortiz C., editorial distribuidora Dimaso E. I. R. L. 1997.

<sup>13</sup> Kitayama 1987 p.231 la formación de la personalidad algunos aspectos de interés pedagógico Pedro Ortiz C., editorial distribuidora Dimaso E. I. R. L. 1997.

continuo, se encuentran los cuidadores que tienen predominantemente rasgos masoquistas. No son capaces de dejar de ocuparse de los otros.

No pueden descansar para cuidar de sí mismos cuando es posible, ni siquiera cuando es necesario, y de esa manera poseen marcadas tendencias masoquistas. En este grupo, las dos partes de la dicotomía altruismo/masoquismo no están integradas. Los individuos más patológicos poseen una organización psicótica. Su papel como cuidadores masoquistas previene la fragmentación de su personalidad.

“Amae comienza con la temprana dependencia de la figura maternal por parte del bebé y con la gratificación que experimenta la figura maternal en cuidar al bebé. Amae... es un sustantivo que deriva de amaeru, un verbo intransitivo que significa ‘depender de y presuponer el amor de otro o disfrutar de ser mimado por otro’. Tiene la misma raíz que la palabra amai, un adjetivo que significa ‘dulce’. Así, amae puede sugerir que algo es dulce y deseable” (Doi, 1989, p. 349).<sup>14</sup>

El término se usa tanto para adultos como para describir las relaciones entre padres e hijos y supone un deseo pasivo de depender del amor de otro. Este deseo es satisfecho por lo que nosotros consideraríamos como el amor altruista del objeto de amaeru. Cuando la relación es recíproca resulta gratificante para ambas partes.

Amae puede frustrarse por falta de reciprocidad, dando como resultado el desarrollo de un amae patológico. Amae, como el altruismo, es inherentemente un concepto de relación de objeto, y ambas ideas incluyen aspectos de las relaciones amorosas que nuestro idioma tiene dificultades para describir de manera simple. Se ha discutido si amae es específicamente cultural o si es normativo de manera transcultural. Doi propone que se trata de un recorrido evolutivo aparte. Según lo descrito las personas altruistas son relacionadas con las personas masoquistas.

---

<sup>14</sup> Doi, 1989, p. 349 la formación de la personalidad algunos aspectos de interés pedagógico Pedro Ortiz C., editorial distribuidora Dimaso E. I. R. L. 1997.

### 2.2.2.6 ESTRUCTURA DEL TEMPERAMENTO.

El temperamento es el componente de la personalidad que comprende toda la estructura interna del individuo que se organiza desde el componente afectivo – emotivo de la conciencia. Su actividad tiene que ver con el mantenimiento de la vida del individuo y de la sociedad humana, es una forma de actividad ligada de principio a necesidad interna y su satisfacción consciente dentro de los procesos de esta sociedad.

La actividad temperamental es la actividad personal que se expresa por los gestos que conforman el comportamiento por medio del cual uno ofrece sus relaciones interpersonales. El componente temperamental de la personalidad está constituido por:

- a) Un nivel neocórtico - psíquico consciente, que es el conjunto de la actividad consciente organizada en base a la información del sistema afectivo- -emotivo. El soporte funcional de este sistema psíquico es la red formada por las áreas neocorticales frontal arbitraria, temporal anterior e insular anterior.
- b) Un nivel allocórtico – psiquismos inconsciente, que comprende toda la actividad organizada en torno al sistema afectivo - emotivo animal, cuyo soporte funcional es la red alortical que comprende a circunvolución del cíngulo y la circunvolución del hipocampo, el núcleo amigdalino del lóbulo temporal y el hipotálamo.
- c) Un nivel orgánico – funcional, que comprende todo el conjunto de las órganos y los aparatos viscerales y genitales – femenino y masculino, cuya actividad funcional depende de los sistemas sensitivos interoceptivos, olfativos y gustativos y motores viscerales del simpático y parasimpático, todos ellos integrados en el tronco encefálico y la medula espinal.
- d) Un nivel tisular – metabólico, constituido por todos los tejidos viscerales del organismo y su actividad metabólica organizada por el sistema endocrino que depende de la hipótesis, las glándulas de secreción interna, el ovario y el testículo incluidos.
- e) Un nivel celular - reproductivo que está dado por todas las células de estos tejidos, especialmente las células sexuales, los óvulos y los espermatozoides con toda la actividad

reproductora de estas y de todas las células de los sistemas viscerales que conforman la persona.

Con esa forma de conceptuar el temperamento se supera la noción de un temperamento mecánicamente separado de la personalidad y determinado solo genéticamente. Según lo descrito el temperamento como componente de la personalidad es estructurado desde los procesos de la sociedad humana.

### **2.2.2.7 ESTRUCTURA DEL INTELLECTO.**

El intelecto de la personalidad es la estructura de la persona. Es la actividad externa que se relaciona con la actividad social productiva, una actividad de relación básicamente laboral, que se expresa por medio de las acciones que constituyen el desempeño personal. Igual que el temperamento, el intelecto comprende los niveles siguientes:

- a) Un nivel neocórtico - psíquico consciente, que es la actividad consciente organizada en base a la información del sistema cognitivo – productivo, cuyo soporte funcional es la red neural de las áreas neocorticales temporal, occipital y parietal.
- b) Un nivel alocórtico – psíquico inconsciente que corresponde a la actividad integrada por el sistema cognitivo – ejecutivo de tipo animal, cuyas redes nerviosas se encuentran en las áreas receptoras primarias (táctil, auditiva y visual) y sus conexiones subcorticales de soporte que se organizan en torno al tálamo, los ganglios basales y el cerebelo.
- c) Un nivel orgánico – funcional, que comprende los órganos de los sentidos interoceptivos (tacto, audición y visión), la piel y los aparatos osteoarticular y muscular de la cabeza, el tronco y las extremidades y los genitales externos, cuya actividad funcional depende de los procesos motores de sistema nervioso somático o de relación que también se integran en el tronco encefálico y la medula espinal.
- d) Un nivel tisular metabólico, constituido por todo el conjunto de los tejidos somáticos (muscular, óseo, conectivo, adiposo, etc.) que conforman los órganos del nivel anterior.

- e) Un nivel celular reproductivo, dado por todas las células del componente somático de la persona.

De hecho que esta concepción supera la idea de un actividad intelectual separada de la actividad manual, pues consideramos que esta última es solo la expresión externa de aquella.

En efecto, ¿Qué sentido tiene hablar de la mano de u organismo separada de una inteligencia propia del psiquismo? En realidad tiene la misma sin razón que considera la personalidad como un conjunto abstracto de rasgos del psiquismo separados del organismo supuestamente si rasgo distintivo alguno, como si la mano del sibarita fuera igual a la del agricultor que cultiva la tierra. Según lo descrito se describe al intelecto como una actividad consciente.

#### **2.2.2.8 ESTRUCTURA DEL CARÁCTER.**

El carácter es un comportamiento de las personas. Consideramos que el carácter es el componente ético de la personalidad. El primer nivel de este componente corresponde a la actividad consciente que se organiza en base a la información del sistema conativo volitivo cuyo soporte funcional es el are dorso lateral del neocortex pre frontal.

Sus demás niveles de organización corresponden al conjunto integrado de los dos componentes anteriores, por lo que sus niveles 4 a 5 son los mismos que los el temperamento y el intelecto una vez reestructurados en base a la mencionada información psíquica conativa.

El carácter se expresa en los actos de la conducta por medio de la cual cada personalidad se relaciona con las demás al interior de las relaciones económicas de la sociedad. Según lo descrito el carácter es una expresión de nosotros mismos hacia otras personas y se ve reflejada en nuestra conducta

#### **2.2.2.9 ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD CONSCIENTE**

Ya hemos definido el sistema de la conciencia como todo el conjunto de la información social codificada en el neocortex cerebral de una persona en la forma de información psíquica consciente. Sostendremos el punto de vista de que la estructura de la actividad consciente neocortical comprende dos subniveles:

1. Un nivel subconsciente que corresponde al aspecto estructural de la ciencia
2. Un nivel epiconsciente que corresponde al aspecto procesal de la actividad de la conciencia que resulta de la integración de esos componentes, que se organiza e cuatro planos, mapas o estados mentales: de la percepción, la imaginación, el pensamiento y la actuación personales, los cuales corresponden a la función global, integrada del cerebro. Según lo descrito la actividad consciente va relacionada con nuestro pensamiento y nuestro estado mentales.

### **2.2.3 LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO.**

#### **2.2.3.1 CONTEXTO.**

La institución educativa N° 7087 Nazareno se encuentra ubicada en la urbanización Nazareno, Pamplona alta, distrito de San Juan de Miraflores. Tiene los niveles de primaria y secundaria, cuenta con un total aproximado de 400 estudiantes en el nivel secundario.

Es justamente los estudiantes de los primeros grados de secundaria que tienen una gran ausencia de valores que no ponen en práctica en su vida cotidiana. Dicha situación que viven los estudiantes se ve reflejada en las diferentes personalidades que van formando a lo largo de su adolescencia.

#### **2.2.3.2 CAUSAS DE LA AUSENCIA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES.**

Esta realidad que atraviesan los estudiantes principalmente de los primeros grados del nivel secundario y que lo viven diariamente se debe mayormente a:

- ✓ Padres separados
- ✓ Situación económica de los padres
- ✓ Exceso de trabajo de los padres
- ✓ Influencia de los amigos
- ✓ Educación escolar primario y secundario

### **2.2.3.3 CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES.**

La ausencia de valores en los estudiantes del primer grado del nivel secundario influye en el desarrollo de su Personalidad que se ve reflejado en su comportamiento como:

- ✓ Suelen alzar la voz o gritarse entre ellos
- ✓ No saben dar un buen trato
- ✓ Se juegan bruscamente con empujones y golpes
- ✓ Se ponen apodos y sobrenombres constantemente
- ✓ No piensan lo que hacen
- ✓ No toman conciencia de su conducta
- ✓ No quieren asumir las consecuencias de sus acciones
- ✓ No son sinceros, etc.

### **2.2.3.4 RELACIÓN PROFESOR – ALUMNO.**

Gran parte de los estudiantes no saben comportarse ante los docentes de la institución educativa, suelen desobedecer las indicaciones y en muchos casos no se dan cuenta que el docente trata de entenderlo y orientarlo en su actuar.

### **2.2.3.5 RELACION ENTRE LOS ALUMNOS.**

Los estudiantes tienen una relación muy tensa, es notorio la falta de valores entre ellos y ello se ve reflejado en sus distintas acciones como la constante agresión, burlas, apodos, empujones, gritos, insultos, mentiras, intolerancia, etc.

### **2.2.3.6 PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES.**

Podemos mencionar que los estudiantes tienen diferentes acciones que va determinar la personalidad que se está formando en los estudiantes como puede ser el agresivo, el extrovertido, el egocéntrico, el sumiso, el altruista, el afable, el insolente, entre otros.

### 2.2.3.7 CLASES DE PERSONALIDAD.

#### ➤ PERSONALIDAD PARANOIDE.

Se caracterizan por ser desconfiados, suspicaces, argumentadores, envidiosos y tienden a exagerar su propio punto de vista. Mantienen actitud defensiva y esta puede ser usada como un mecanismo para mostrarse fuertemente agresivos.

Tienden a proyectar la culpa sobre los demás, y siempre sospechan que los actos de los demás tienen motivaciones maliciosas.

No tienen capacidad auténtica, afectivamente fríos y no tienen sentido del humor. Suelen ser trabajadores esforzados, pero su situación laboral se deteriora con mucha frecuencia a causa de los conflictos surgidos de su pensamiento paranoide con sus superiores, compañeros y sub-alternos. Es más frecuente en hombres.

#### ➤ PERSONALIDAD ESQUIZOIDE (PARECIDO A, FORMA DE) (PARECIDA A LA ESQUIZOFRENIA).

Tienden a evitar las relaciones interpersonales duraderas, no disponen de muchos mecanismos de adaptación, y el que más usan es el retraimiento. Esta personalidad comienza desde la infancia con niños tímidos y retraídos que rehúyen a las dificultades. Son raramente agresivos y se refugian en fantasías.

Pueden ser talentosos en los estudios, pero éste es un factor más que los separa de los demás. No se involucran socialmente con los demás y se entregan a pasatiempos solitarios. Tienden a desempeñar labores que no exijan contacto con sus semejantes y a vivir en lugares poco poblados.

#### ➤ PERSONALIDAD EXPLOSIVA.

Inestabilidad del humor, presentan con facilidad explosiones de ira, odio, violencia o afecto. La agresión puede ser expresada de forma verbal o física, no puede ser controlada por la persona y es una respuesta desproporcionada ante un estímulo social o psicológico.

Entre los episodios de explosión la persona suele conducirse normalmente y puede sentirse arrepentida después del estallido. Esta personalidad puede estar relacionada con epilepsia o ingesta excesiva de alcohol.

➤ **OBSESIVA - COMPULSIVA: (LA OBSESIÓN ES LA IDEA REPETITIVA. LA COMPULSIÓN ES EL ACTO MOTOR.).**

Son metódicos, rígidos, perseverantes, obstinados, súper yo muy estricto, indecisos, tienen un perfeccionismo que entorpece la habilidad para obtener una visión general de los problemas; lo que hace que se pierdan en los detalles.

➤ **PERSONALIDAD DEPENDIENTE.**

Permite pasivamente que los demás asuman la responsabilidad de su vida, debido a una marcada falta de confianza en sí mismos, y a una incapacidad para actuar en forma independiente.

Tendencia a manipular inconscientemente a las personas de quienes dependen para sostener y reforzar los lazos de dependencia.

➤ **PERSONALIDAD ANTI-SOCIAL.**

- Psicópata o socio pata. En la formación de esta personalidad influyen factores genéticos y ambientales.
- No hacen caso a las reglas sociales y morales y tienen falta de sentimiento hacia los demás. Tienen violencia severa o gran indiferencia hacia los demás.
- La conducta anti- social no se modifica con el castigo. Tienen frialdad afectiva y pueden ser muy agresivos e irresponsables con las relaciones interpersonales.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Proyectan la culpa en los demás de las conductas que los llevan a entrar en conflicto con la sociedad.
- Falta de confiabilidad, veracidad y de remordimiento o vergüenza.
- Incapacidad de amar.

➤ **PERSONALIDAD NARCISISTA.**

- Con frecuencia se halla en personas cuya actividad está relacionada con el campo artístico, atlético y académico.
- Sensación grandiosa de ser único, donde hay exageración de las relaciones y los talentos.
- Preocupación con fantasías de éxito total, poder, belleza o amor ideal.
- Exhibicionismo, requieren constante atención y admiración.
- Sentimiento de tener derecho sobre los demás
- Espera de favores especiales sin asumir responsabilidades recíprocas.
- Tendencia a la explotación interpersonal, tomar ventaja de los demás para satisfacer sus propios deseos.

➤ **PERSONALIDAD PASIVO-AGRESIVA.**

Busca suplir sus necesidades controlando y manipulando a los demás a través de una conducta pasiva. Hay agresividad porque el individuo la expresa manipulando a los demás, pero no es manifestada directamente por el uso de métodos pasivos. Aplazamiento, obstrucción

➤ **PERSONALIDAD MÚLTIPLE:**

Consiste en la existencia en una misma persona de dos o más personalidades distintas, generalmente la personalidad original no tiene consciencia de la existencia de las otras. Son muy diferentes y a veces opuestas.

La transmisión de una a otra es repentina y a veces se hace en forma dramática, puede ser originada por la epilepsia y por el estrés psicosocial. Se ve más frecuentemente en las mujeres. Dentro de los factores predisponentes son los traumas emocionales severos en la infancia.

### **2.2.3.8 REGLAMENTO INTERNO DEL AULA.**

- a) Participar democráticamente y con sentido de pertenencia en: Concejo Estudiantil, la Alcaldía Escolar, Defensoría del niño y adolescente, Calendario Cívico Escolar y Campañas de limpieza u otros.
- b) Mantener un dialogo y trato respetuoso principalmente con sus compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.
- c) Contar con el material y el mobiliario necesario para el trabajo escolar
- d) Ingresar o retirarse de la I.E. previa solicitud de los padres o apoderados.
- e) Asistir de manera puntual aseados y con uniforme establecido.
- f) Mostrar buen comportamiento dentro y fuera del aula.
- g) Portar la agenda escolar.
- h) Mantener la infraestructura y mobiliario en buen estado.
- i) Mostrar un lenguaje respetuoso, actitudes positivas evitando el conflicto o la agresión física o verbal.
- j) Reparar o reponer los bienes que deteriora, considerando la práctica restaurativa de las “Tres erres (Responsabilidad, reparación y restablecimiento de las relaciones)”.

### **2.2.3.9 REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO.**

1. Aportar en la formulación, ejecución y evaluación del P.E.I., PATMA, PCI, RI de la I.E, asumiendo con responsabilidad las tareas que le compete.
2. Formar integralmente al alumno respetando sus derechos, dignidad en los niños y niñas, adolescentes.
3. Asistir puntualmente a la I.E. dando muestra de orden y sobriedad. Firmar el ingreso y la salida según su horario :
4. Turno mañana: 08:00 a 13:00 Lunes a Viernes
5. Turno tarde: 13:00 a 18:00 Lunes a Viernes
6. Ingresar y salir puntualmente del aula al ingreso, después del recreo y en los cambios de hora.
7. No consumir alimentos en hora de clase.
8. Comunicar al director en caso de inasistencia.
9. Cumplir con el cronograma de entrega de documentos técnico pedagógicos.

10. Participar promoviendo campañas de prevención contra la violencia, drogadicción, pandillaje y las enfermedades (pediculosis, dengue, etc.)
11. Promover y defender los derechos del niño, niña y adolescente, según El Nuevo Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337.
12. Atender los problemas que afecten el desarrollo de los estudiantes y su aprendizaje tratando o derivando los que requieran atención especializada, informando previamente al padre o apoderado atendiéndolo previa cita o en sus horas libres.
13. Coordinar e informar al comité de defensoría del menor y del adolescente los casos que por su naturaleza requieran la atención frente a casos de maltrato, violencia infantil, hostigamiento sexual y abuso.
14. Planificar, organizar, implementar y monitorear los programas, actividades u acciones que promuevan las buenas relaciones de convivencia que garanticen los derechos de toda la comunidad educativa dentro de un clima democrático, pro-social, respetando la diversidad.

## **2.3 HIPÓTESIS.**

### **2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.**

LA AUSENCIA DE LOS VALORES INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015.

### **2.3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.**

- A. SI IDENTIFICAMOS LOS VALORES QUE ESTAN AUSENTES ENTONCES CONOCEREMOS LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015.
- B. SI ANALIZAMOS LA AUSENCIA DE VALORES ENTONCES DESCRIBIREMOS SOBRE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015.

### 2.3.3 BASES LEGALES.

### 2.3.4 MARCO LEGAL.

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

**La LOGSE:** LEY ORGÁNICA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO en su artículo primero afirma que los valores que deben residir dicho sistema educativo son los valores de la constitución; ente ellos están los que hacen referencia a la educación democrática que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación a la educación cívica, ética, etc. En este artículo se hace también establecida la LODE (ley orgánica del derecho a la educación). Así el DCB (diseño curricular base) pretende.

Menciona que La educación social y moral de los alumnos, tiene en medida las actitudes y los valores que permite opciones responsables de los niños y adolescentes de la sociedad moderna y respeta al propio tiempo los valores y las creencias de otras personas y grupos sociales (ministerio de educación y ciencia, 1992 diseño curricular base, pág. 9)<sup>15</sup>

Por tanto, los fines en la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia y la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en el currículum escolar.

Lograr una adecuada educación moral no se consigue solamente con una ley o una normativa; el criterio autónomo de moralidad es el resultado de un proceso de ir construyendo

---

<sup>15</sup> ministerio de educación y ciencia, 1992 diseño curricular base, pág. 9 la formación de la personalidad algunos aspectos de interés pedagógico pedro Ortiz C., editorial distribuidora dimaso E. I. R. L. 1997.

poco a poco, formando idea clara de la justicia y la solidaridad, lo cual constituye el núcleo básico de la educación social.

Menciona que Difícilmente se podrá educar en valores como la colaboración, la solidaridad, la convivencia, si no llega a entenderse el compromiso “prosocial”. La prosocialidad, que se define como la conducta que tiende a beneficiar a otras personas, grupos o metas sociales (Goñi, 1993).<sup>16</sup>

Se trabaja la prosocialidad en programas educativos (Roche, 1985)<sup>17</sup>

En función lo que afirma la LOGSE intentamos ofrecer una propuesta de síntesis de los valores ya actitudes a tener en cuenta en la diferentes áreas. Los grandes valores que configuran los más importantes ejes transversales y las actitudes y normas globales que hay que tener en cuenta en todas las actividades educativas y también en cualquier relación escolar de convivencia e interrelación.

La escuela se halla ante el reto de asumir la propuesta de trabajar unos contenidos que venían configurando el currículum oculto, y que no son ni de conceptos ni de procedimientos, sino que se introducen como valore, actitudes y normas en cada uno de los bloques de contenidos de cada área curricular y como educaciones finales (educación para la paz , educación para la salud, educación cívica, educación ambiental, coeducación) en los contenidos transversales que deben impregnar todas y cada una de las áreas.

## 2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

### ✓ PERSONALIDAD.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás.

---

<sup>16</sup> Goñi, 1993 Como Educar En Valores, Materiales Textos Y Recursos Técnicas Lioren Carreras, E.T. 14° Edición Narcea, S.S. de ediciones, 2006 Madrid España.

<sup>17</sup> Roche, 1985 Como Educar En Valores, Materiales Textos Y Recursos Técnicas Lioren Carreras, E.T. 14° Edición Narcea, S.S. de ediciones, 2006 Madrid España

La personalidad es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales, dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución) (Cfr. Cloninger, 2003).

✓ **VALOR.**

Es un objetivo que nos proponemos en la educación y parte de la idea que se tenga del hombre y que le ayuda a ser más persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. Como consecuencia, entenderíamos como contravalor, todo aquello que dificultara al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

✓ **RESPONSABILIDAD.**

La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a culminar un trabajo sin presión externa alguna.

✓ **TEMPERAMENTO.**

El temperamento es el componente de la personalidad que comprende toda la estructura interna del individuo que se organiza desde el componente afectivo emotivo de la conciencia.

✓ **CARÁCTER.**

Consideramos que el carácter es el componente ético de la personalidad.

✓ **INSOLENCIA.**

Falta al respeto debido a una persona o situación: atrevido, indecoroso.

✓ **EXTROVERTIDO.**

Se orienta su psicología al entorno que los circunda, son sociables y reaccionan con rapidez ante las situaciones, tienden a recibir con agrado las evoluciones y a adaptarse más rápidamente a ellas.

✓ **INTOLERANCIA.**

Incapacidad de aceptar las opiniones o ideas de los demás que no coinciden con las propias: muchas comunidades han sufrido la intolerancia religiosa y racial.

✓ **IRRESPONSABILIDAD.** Cualidad de irresponsable.

✓ **AUSENCIA DE VALORES.**

La crisis por la que atravesamos no es una crisis de valores en sí, sino del sentido de éstos y de nuestra aptitud para gobernar y orientar los actos humanos. La ausencia de valores no es ausencia de buenas voluntades, ni de buenas filosofías, ni tampoco de dogmas espirituales. La carencia de valores se ve reflejada en la sociedad, en la escuela, en la casa, en el trabajo, en el desuso de las buenas maneras, en una falta de congruencia entre lo que sabemos que tenemos que hacer y lo que realmente hacemos.

La carencia de valores entonces es una carencia de conductas, de acciones prácticas y contundentes que se manifiesta en la ausencia de comportamientos circunscritos a una plataforma filosófica.

✓ **EMOCIONAL – IMPULSIVO.**

Es una afección de salud mental en la cual una persona habla o actúa sin reflexión ni cautela, dejándose llevar de sus impresiones o impulsos

✓ **DESAFIADOR**

Provocar a una persona para enfrentarse a ella física o verbalmente. Retar.

#### 2.4.1 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

*Tabla 2 Variables*

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
AUSENCIA DE VALORES	PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

*Fuente: creación propia*

## 2.5 DEFINICIÓN OPERATIVA DE VARIABLES E INDICADORES.

Se procedió a operacionalizar las variables según los autores Fernández, Hernández y Batista en su libro Metodología de la Investigación. 2010 5ta edición

Tabla 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE “AUSENCIA DE VALORES”						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA Escala de Likert
La ausencia de valores no es ausencia de buenas voluntades, ni de buenas filosofías, ni tampoco de dogmas espirituales. La carencia de valores se ve reflejada en la sociedad, en la escuela, en la casa, en el trabajo, en el desuso de las buenas maneras, en una falta de congruencia entre lo que sabemos que tenemos que hacer y lo que realmente hacemos. La carencia de valores entonces es una carencia de conductas, de acciones prácticas y contundentes que se manifiesta en la ausencia de comportamientos circunscritos a una plataforma filosófica.	La ausencia de valores en los adolescentes es entendida como la falta de hábito en poner en práctica los valores morales durante la convivencia diaria, principalmente en el colegio.	INTOLERANCIA	No escucha a sus compañeros	3	• Cuestionario y/o Encuesta • Guía de observación	Si No Desconozco
			Suele molestar a sus compañeros que son de otra región			
			Excluye a sus compañeros del grupo de trabajo			
		IRRESPONSABILIDAD	No cumple con sus trabajos	3	• Cuestionario y/o Encuesta • Guía de observación	Si No Desconozco
			No obedece las normas de convivencia			
			Llega tarde al aula			
		INSOLENCIA	No trata con respeto a sus compañeros	3	• Cuestionario y/o Encuesta • Guía de observación	Si No Desconozco
			Normalmente alza el tono de su voz			
			Suele insultar o poner apodos a sus compañeros			

### VARIABLE INDEPENDIENTE “PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE”

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA Escala de Likert
<p>La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás.</p> <p>La personalidad es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales, dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución) (Cfr. Cloninger, 2003).</p>	<p>Se entiende por Personalidad del adolescente a un conjunto de comportamientos que están estrechamente relacionados entre sí, y que el adolescente reacciona y se comportan de manera diferente, de acuerdo a la situación que se le presente.</p>	EXTROVERTIDO	Es atrevido en lo que hace	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario y/o Encuesta</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	Si No A veces
			Es Confiado con sus compañeros	3		
			Demuestra efusividad cuando se desenvuelve	3		
		EMOCIONALE E IMPULSIVO	Tiene acciones violentas.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario y/o Encuesta</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	Si No A veces
			No muestra amabilidad a la hora de hablar	3		
			Se muestra rebelde con lo que no está de acuerdo	3		
DESAFIADOR	Es dominante con sus compañeros	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario y/o Encuesta</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>	Si No A veces		
	No obedece las indicaciones de su profesor	3				
	Manipula a sus compañeros.	3				

Fuente: Creación Propia

## 2.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Las siguientes tablas y gráficos son obtenidos de acuerdo a la encuesta aplicada sobre nuestra variable independiente y dependiente a los estudiantes del 1er grado sección A, B y C para ello se utilizaron la técnica Estadística SPSS.

### A. Variable Independiente – Ausencia De Valores

La Presente encuesta aplicada demuestra los siguientes resultados <sup>18</sup>

Tabla 4: Ausencia de Valores

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	3	1	2	7	OCA
2	3	2	1	6	OCA
3	2	3	1	6	OCA
4	2	2	1	5	RV
5	3	1	1	5	RV
6	3	2	1	6	OCA
7	3	3	1	7	OCA
8	3	3	3	9	FREC
9	2	3	2	7	OCA
10	3	3	2	8	FREC
11	3	3	1	7	OCA
12	3	3	3	9	FREC
13	3	3	3	9	FREC
14	1	3	3	7	OCA
15	2	2	3	7	OCA
16	2	2	3	7	OCA
17	2	1	1	4	RV
18	2	3	2	7	OCA
19	3	3	1	7	OCA
20	3	3	2	8	FREC

<sup>18</sup> Las tablas de los resultados aplicados en la encuesta empiezan con la tabla número 4 debido a que se cuenta el orden de las tablas anteriores empezando en los antecedentes

21	3	3	3	9	FREC
22	3	3	3	9	FREC
23	2	3	3	8	FREC
24	3	3	3	9	FREC

Fuente. Creación Propia

En la tabla N° 4 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado "A" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

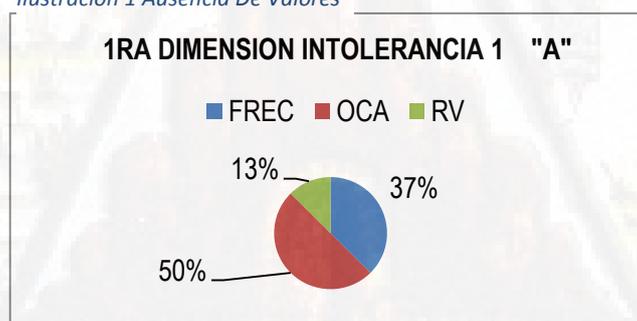
Tabla 5: Ausencia de Valores

VALORES	F	%
FREC	9	38
OCA	12	50
RV	3	12
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 1.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "A"

Ilustración 1 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 5 y la ilustración N° 1 se observa que Ocasionalmente existe Ausencia de Valores en los estudiantes lo que representan 12 acciones que reflejan el 50%, Frecuentemente existe Ausencia de Valores en los estudiantes porque se ha obtenido 9 acciones que representan el 37% y solo se observó 4 acciones que Rara Vez demuestran Ausencia de Valores en los estudiantes lo que representa el 13% de los alumnos del 1ro "A"

Tabla 6: Ausencia de Valores

P4	P5	P6	D 2	
3	1	1	5	RV
3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
2	2	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
2	2	2	6	OCA
3	3	3	9	FREC
2	1	2	5	RV
1	3	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC
2	2	2	6	OCA
2	2	2	6	OCA
3	1	3	7	OCA
2	3	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
3	3	2	8	FREC
3	1	3	7	OCA
3	3	2	8	FREC
2	1	3	6	OCA
3	2	3	8	FREC
3	3	2	8	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 6 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los estudiantes del 1er grado "A" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

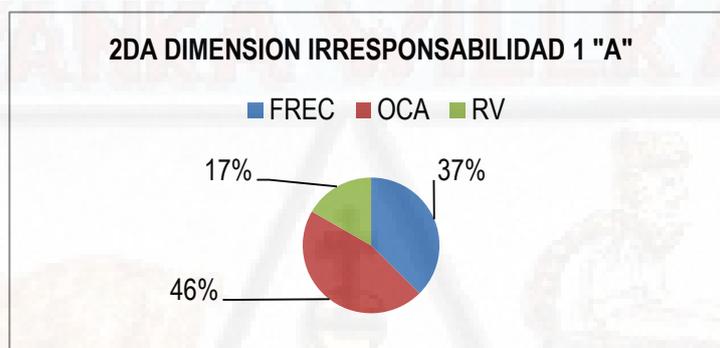
Tabla 7: Ausencia de Valores

VALORES	F	%
FREC	9	38
OCA	11	46
RV	4	16
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 2.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "A"

Ilustración 2 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 7 y la ilustración N° 2 se observa que Ocasionalmente existe una Ausencia de Valores en los estudiantes lo que representan 11 acciones que reflejan el 46%, Frecuentemente existe una Ausencia de Valores en los estudiantes porque se ha obtenido 9 acciones que representan el 37% y solo se observó 4 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores lo que representa el 17 % en los estudiantes del 1ro "A"

Tabla 8: Ausencia de Valores

P7	P8	P9	D 3	
3	1	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
2	2	1	5	RV
3	2	2	7	OCA

3	2	2	7	OCA
2	1	3	6	OCA
2	2	3	7	OCA
1	1	3	5	RV
2	1	3	6	OCA
2	1	3	6	OCA
1	1	3	5	RV
3	3	3	9	FREC
2	3	3	8	FREC
3	2	3	8	FREC
1	2	3	6	OCA
1	3	3	7	OCA
1	2	3	6	OCA
3	2	3	8	FREC
2	2	3	7	OCA
2	2	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 8 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado "A" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

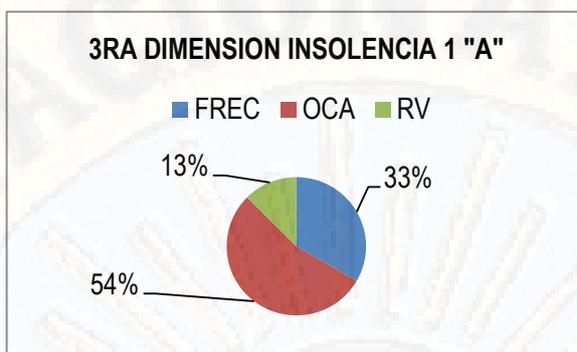
Tabla 9: Ausencia De Valores

VALORES	F	%
FREC	8	34
OCA	13	54
RV	3	12
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 3.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado sección “A”

*Ilustración 3 Ausencia De Valores*



*Fuente: Creación Propia*

En la tabla N° 9 y la ilustración N° 3 se observa que Ocasionalmente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes lo que representan 13 acciones que reflejan el 54%, Frecuentemente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes porque se ha obtenido 8 acciones que representan el 33% y solo se observó 3 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores lo que representa el 13% en los adolescentes del 1ro “A”

*Tabla 10: Ausencia De Valores*

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	3	3	2	8	FREC
2	2	3	3	8	FREC
3	3	3	3	9	FREC
4	3	3	3	9	FREC
5	3	1	2	6	OCA
6	2	3	2	7	OCA
7	3	1	3	7	OCA
8	3	2	3	8	FREC
9	3	1	3	7	OCA
10	2	2	2	6	OCA
11	3	3	2	8	FREC
12	3	3	2	8	FREC
13	3	3	2	8	FREC

14	2	3	3	8	FREC
15	3	3	3	9	FREC
16	3	2	3	8	FREC
17	3	1	3	7	OCA
18	3	2	3	8	FREC
19	3	2	1	6	OCA
20	2	3	3	8	FREC
21	1	3	2	6	OCA
22	1	3	1	5	RV
23	3	1	2	6	OCA
24	3	1	3	7	OCA
25	2	1	3	6	OCA
26	2	2	3	7	OCA
27	1	2	2	5	RV
28	3	2	2	7	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 10 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los adolescentes del 1er grado “B” de la Institución Educativa 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

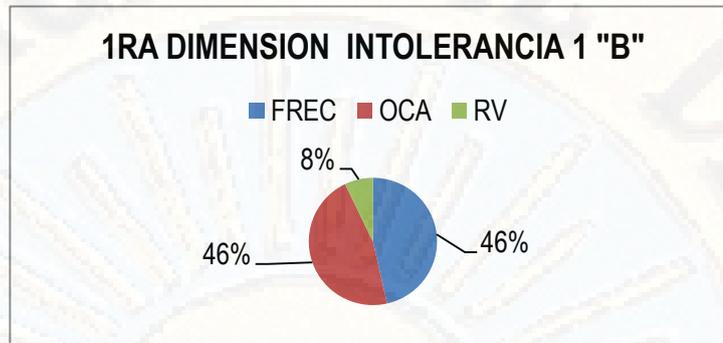
Tabla 11: Ausencia De Valores

VALORES	F	%
FREC	13	46
OCA	13	46
RV	2	8
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

Los resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 4 1 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 11 y la ilustración N° 4 se observa que Frecuentemente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes lo que representan 13 acciones que reflejan el 46%, existe Ocasionalmente una Ausencia de Valores en los adolescentes porque se ha obtenido 13 acciones que representan el 46% y solo se observó 2 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores lo que representa el 8% en los adolescentes del 1ro "B"

Tabla 12: Ausencia De Valores

P4	P5	P6	D 2	
3	2	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	3	8	FREC
3	2	2	7	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	FREC
2	2	2	6	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA

2	2	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	FREC
2	2	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
3	2	1	6	OCA
3	1	1	5	RV
3	1	3	7	OCA
3	1	1	5	RV
1	3	3	7	OCA
1	3	2	6	OCA
1	3	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC
2	3	3	8	FREC
2	2	2	6	OCA
3	2	1	6	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 12 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los adolescentes del 1er grado "B" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

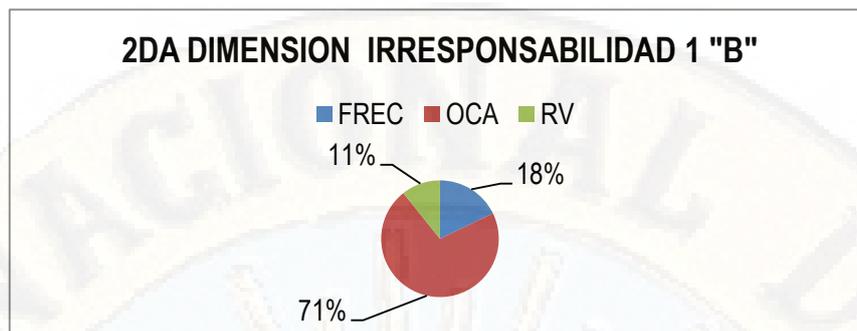
Tabla 13: Ausencia De Valores

VALORES	F	%
FREC	5	18
OCA	20	71
RV	3	11
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 5.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 5 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 13 y la ilustración N° 5 se observa que Ocasionalmente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes lo que representan 20 acciones que reflejan el 71%, Frecuentemente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes porque se ha obtenido 5 acciones que representan el 18% y solo se observó 3 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores lo que representa el 11% en los adolescentes del 1ro "B"

Tabla 14: Ausencia de Valores

P7	P8	P9	D 3	
2	2	3	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
1	2	3	6	OCA
2	1	2	5	RV
3	1	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
2	2	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
2	1	3	6	OCA
2	2	1	5	RV
2	3	3	8	FREC
3	1	3	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	2	2	7	OCA

2	1	3	6	OCA
1	3	1	5	RV
3	2	1	6	OCA
1	2	2	5	RV
3	3	2	8	FREC
3	1	3	7	OCA
1	1	3	5	RV
2	3	3	8	FREC
1	2	2	5	RV
2	3	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC

En la tabla N° 14 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los adolescentes del 1er grado "B" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

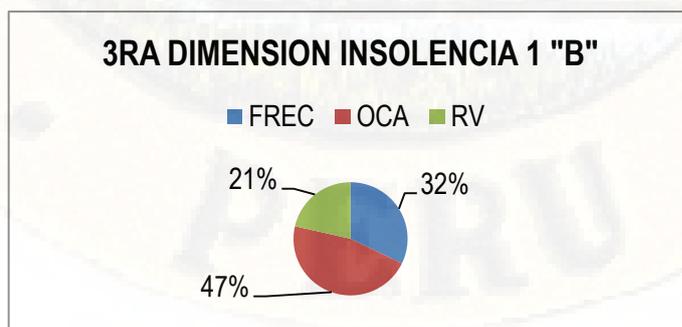
Tabla 15: Ausencia De Valores

VALORES	F	%
FREC	9	32
OCA	13	46
RV	6	22
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 6.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 6 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 15 y la ilustración N° 6 se observa que Ocasionalmente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes lo que representan 13 acciones que reflejan el 47%, Frecuentemente existe una Ausencia de Valores en los adolescentes porque se ha obtenido 9 acciones que representan el 32% y se observó 6 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores lo que representa el 21% de los adolescentes del 1ro “B”

Tabla 16: Dimensión Intolerancia

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	2	3	3	8	FREC
2	3	3	2	8	FREC
3	3	3	2	8	FREC
4	3	3	2	8	FREC
5	2	3	3	8	FREC
6	3	1	3	7	OCA
7	3	2	3	8	FREC
8	3	1	3	7	OCA
9	3	2	3	8	FREC
10	3	1	3	7	OCA
11	2	3	3	8	FREC
12	3	3	2	8	FREC
13	3	3	2	8	FREC
14	3	3	2	8	FREC
15	2	3	2	7	OCA
16	3	2	3	8	FREC
17	3	2	3	8	FREC
18	3	1	3	7	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 16 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado “C” de la Institución Educativa 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

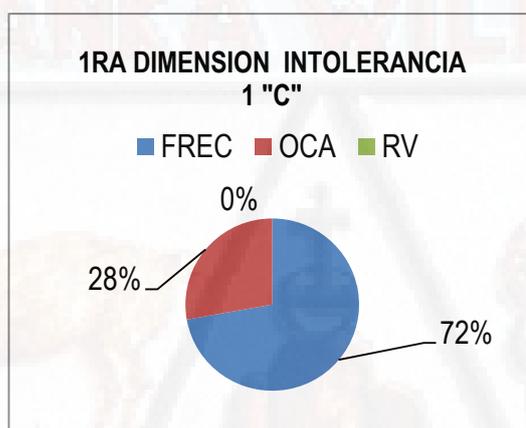
Tabla 17: Dimensión Intolerancia

VALORES	F	%
FREC	13	72
OCA	5	28
RV	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 7.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la primera dimensión INTOLERANCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 7 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 17 y la ilustración N° 7 se observa que Frecuentemente existe Ausencia de Valores en los estudiantes porque se ha obtenido 13 acciones que representan el 72% de los estudiantes, 5 acciones reflejan que Ocasionalmente existe la Ausencia de valores lo que representa el 28% de los estudiantes y no se reflejó acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores en los estudiantes del 1ro "C"

Tabla 18: Dimensión Irresponsabilidad

P4	P5	P6	D 2	
2	2	2	6	OCA
2	1	2	5	RV

2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	3	8	FREC
2	2	2	6	OCA
2	2	2	6	OCA
3	3	2	8	FREC
2	2	2	6	OCA
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
2	2	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
3	3	2	8	FREC
2	2	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
3	2	1	6	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 18 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los estudiantes del 1er grado "C" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

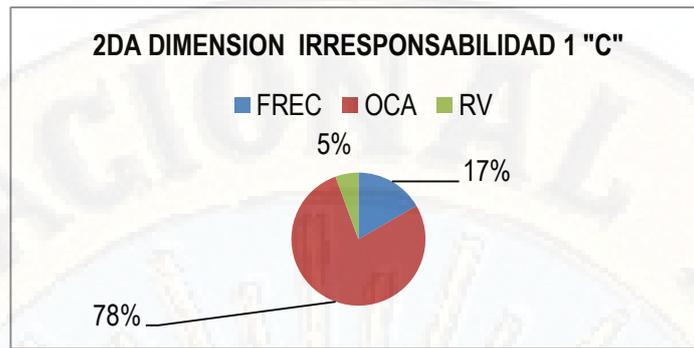
Tabla 19: Dimensión Irresponsabilidad

VALORES	F	%
FREC	3	17
OCA	14	78
RV	1	5
TOTAL	17	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 8.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la segunda dimensión IRRESPONSABILIDAD aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 8 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 19 y la ilustración N° 8 se observa que Ocasionalmente existe la Ausencia De Valores en los estudiantes lo que representan 14 acciones que reflejan el 78%, Frecuentemente existe Ausencia de Valores porque se ha obtenido 3 acciones que representan el 17% y solo se observó 1 acción que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores que representa solo el 5% de los estudiantes del 1ro "C"

Tabla 20: Ausencia De Valores

P7	P8	P9	D 3	
2	2	3	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
1	2	3	6	OCA
2	1	2	5	RV
3	1	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
2	2	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
2	1	3	6	OCA
2	2	1	5	RV
2	3	3	8	FREC
3	1	3	7	OCA

3	1	3	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	2	2	7	OCA
2	1	3	6	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 20 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado "C" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

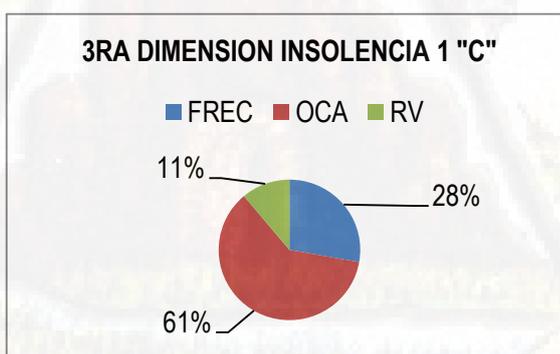
Tabla 21: Ausencia De Valores

VALORES	F	%
FREC	5	28
OCA	11	61
RV	2	11
TOTAL	17	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 9.** Resultados de la encuesta de la Ausencia de Valores en relación a la tercera dimensión INSOLENCIA aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 9 Ausencia De Valores



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 21 y la ilustración N° 9 se observa que Ocasionalmente existe la Ausencia De Valores en los estudiantes lo que representan 11 acciones que reflejan el 61%, Frecuentemente existe Ausencia de Valores porque se ha obtenido 5 acciones que representan el 28% y solo se

observó 2 acciones que Rara Vez demuestran una Ausencia de Valores que representa el 11% de los estudiantes del 1ro “C”

Tabla 22: Personalidad Del Estudiante

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	1	1	3	5	RV
2	2	1	3	6	RV
3	1	3	3	7	OCA
4	1	3	2	6	OCA
5	2	1	2	5	RV
6	1	1	2	4	RV
7	1	1	3	5	RV
8	1	2	3	6	OCA
9	2	1	3	6	RV
10	2	2	3	7	RV
11	1	1	3	5	RV
12	2	1	3	6	OCA
13	2	3	3	8	FREC
14	1	1	3	5	RV
15	2	3	3	8	OCA
16	1	2	3	6	RV
17	2	3	3	8	OCA
18	2	1	3	6	RV

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 22 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los estudiantes del 1er grado “C” de la Institución Educativa 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

## B. Variable Dependiente – Personalidad Del Estudiante

Tabla 23: Personalidad Del Estudiante

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	2	3	3	8	FREC
2	1	3	2	6	OCA
3	2	1	3	6	OCA
4	2	3	3	8	FREC
5	2	3	2	7	OCA
6	2	1	3	6	OCA
7	1	3	3	7	OCA
8	1	1	1	3	RV
9	2	3	3	8	FREC
10	2	3	2	7	OCA
11	1	1	1	3	RV
12	1	3	3	7	OCA
13	2	1	3	6	OCA
14	1	2	1	4	RV
15	2	3	3	8	FREC
16	2	1	3	6	OCA
17	1	2	1	4	RV
18	1	3	3	7	OCA
19	2	2	2	6	OCA
20	1	1	3	5	RV
21	2	3	3	8	FREC
22	1	3	3	7	OCA
23	1	3	2	6	OCA
24	2	1	3	6	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 23 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los estudiantes del 1er grado "A" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

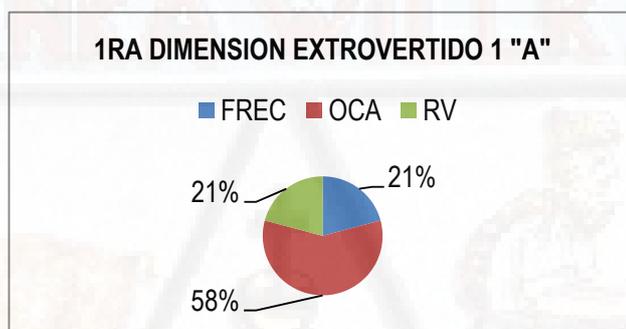
Tabla 24: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	5	21
OCA	14	58
RV	5	21
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 10.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "A"

Ilustración 2 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 24 y la ilustración N° 10 se observa que Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad de los estudiantes lo que representan 14 acciones que reflejan el 58%, Frecuentemente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes porque se ha obtenido 5 acciones que representan el 21% y se observó 5 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad de los estudiantes lo que representa el 21% de los alumnos del 1ro "A"

Tabla 25: Personalidad Del Estudiante

P4	P5	P6	D 2	
3	2	3	8	FREC
3	2	3	8	FREC
2	3	2	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
2	2	2	6	OCA
3	3	2	8	FREC
3	2	3	8	FREC
3	2	2	7	OCA
3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	2	8	FREC
3	2	2	7	OCA
3	2	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
3	2	3	8	FREC
3	1	2	6	OCA
1	1	3	5	RV
3	1	3	7	OCA
3	2	3	8	FREC
3	1	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 25 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los estudiantes del 1er grado "A" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

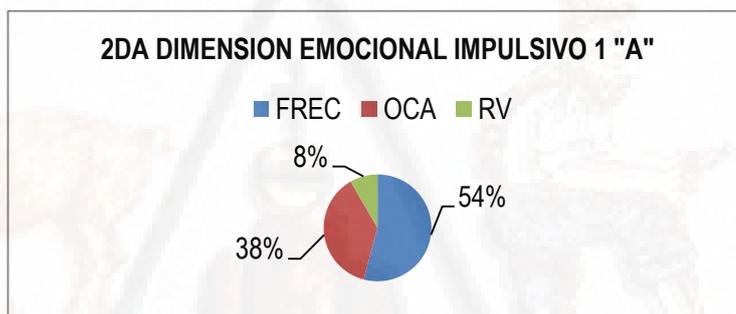
Tabla 26: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	13	54
OCA	9	38
RV	2	8
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 11.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "A"

Ilustración 3 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 26 y la ilustración N° 11 se observa que Frecuentemente existe una influencia en la personalidad de los estudiantes lo que representan 13 acciones que reflejan el 54%, Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes porque se ha obtenido 9 acciones que representan el 38% y solo se observó 2 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad de los estudiantes lo que representa el 8% de los alumnos del 1ro "A"

Tabla 27: Personalidad Del Estudiante

P7	P8	P9	D 3	
3	3	1	7	OCA
2	2	1	5	RV
3	2	3	8	FREC
2	3	2	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC
2	2	2	6	OCA
3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
3	3	2	8	FREC
1	3	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC
3	3	1	7	OCA
3	2	2	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	2	2	6	OCA
3	3	1	7	OCA
3	2	2	7	OCA
2	3	1	6	OCA
2	2	1	5	RV
3	3	1	7	OCA
3	2	1	6	OCA
2	2	3	7	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 27 se observa los resultados de la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "A"

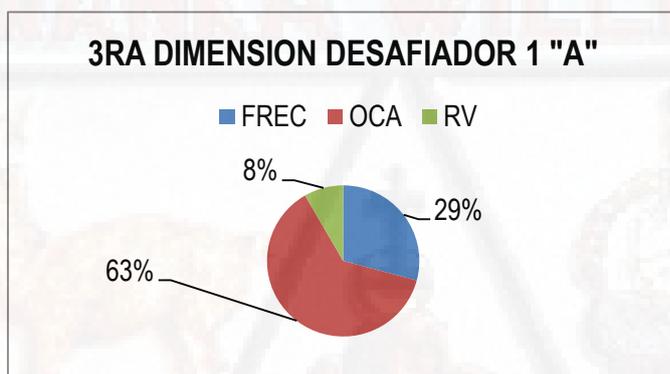
Tabla 28: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	7	29
OCA	15	63
RV	2	8
TOTAL	24	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 12.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "A"

Ilustración 4 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 28 y la ilustración N° 12 se observa que Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad de los estudiantes lo que representan 15 acciones que reflejan el 63%, Frecuentemente existe una influencia en la personalidad en los adolescentes porque se ha obtenido 7 acciones que representan el 29% y solo se observó 2 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representa el 8% de los alumnos del 1ro "A"

Tabla 29: Personalidad Del Estudiante

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	1	1	3	5	RV
2	2	1	3	6	RV

3	1	3	3	7	OCA
4	1	3	2	6	OCA
5	2	1	2	5	RV
6	1	1	2	4	RV
7	1	1	3	5	RV
8	1	2	3	6	OCA
9	2	1	3	6	RV
10	2	2	3	7	RV
11	1	1	3	5	RV
12	2	1	3	6	OCA
13	2	3	3	8	FREC
14	1	1	3	5	RV
15	2	3	3	8	OCA
16	1	2	3	6	RV
17	2	3	3	8	OCA
18	2	1	3	6	RV
19	3	2	1	6	OCA
20	3	2	2	7	OCA
21	3	3	2	8	FREC
22	2	1	1	4	RV
23	2	3	3	8	FREC
24	2	3	3	8	FREC
25	1	2	3	6	OCA
26	3	3	3	9	FREC
27	1	3	3	7	OCA
28	3	3	2	8	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 29 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los estudiantes del 1er grado "B" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

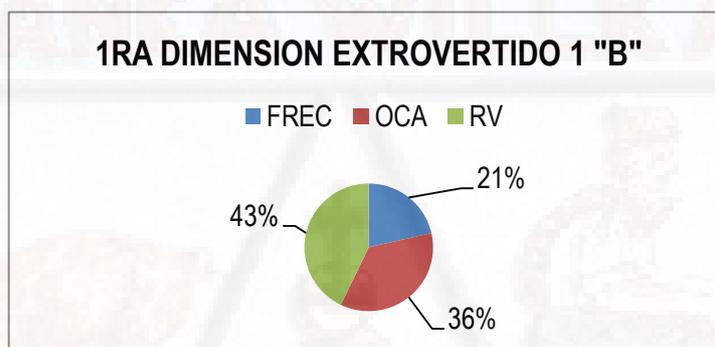
Tabla 30: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	6	21
OCA	10	36
RV	12	43
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 13.** Los resultados de la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 13: Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 30 y la ilustración N° 13 se observa que Rara Vez existe una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representan 12 acciones que reflejan el 43%, Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los adolescentes porque se ha obtenido 10 acciones que representan el 36% y Frecuentemente se observó 6 acciones que demuestran una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representa el 21% de los alumnos del 1ro "B"

Tabla 31: Personalidad Del Estudiante

P4	P5	P6	D 2	
3	2	1	6	OCA
2	2	2	6	OCA
2	1	3	6	OCA
3	3	3	9	FREC

3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	2	8	FREC
3	1	3	7	OCA
2	3	2	7	OCA
2	2	3	7	OCA
3	3	3	9	FREC
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
3	2	3	8	FREC
3	2	2	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	1	3	6	OCA
2	2	3	7	OCA
1	3	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
1	3	1	5	RV
3	3	1	7	OCA
3	3	3	9	FREC
3	3	3	9	FREC
1	1	3	5	RV
3	2	3	8	FREC
3	2	3	8	FREC
2	1	3	6	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 31 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los estudiantes del 1er grado "B" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

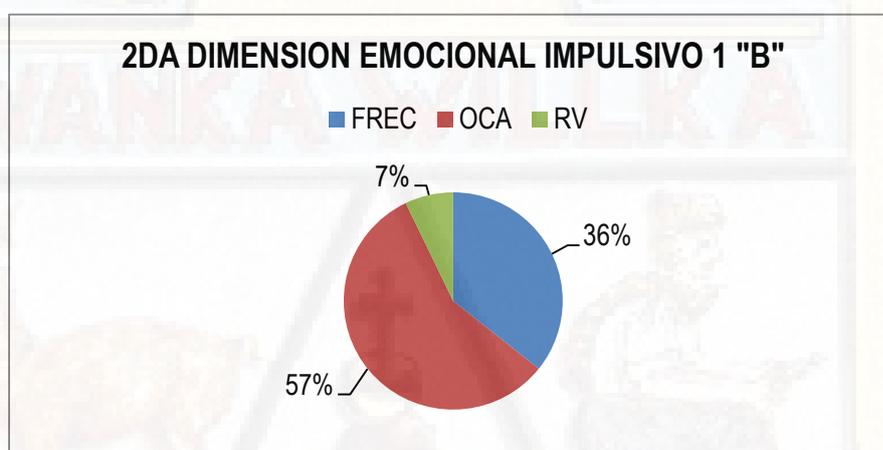
Tabla 32: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	10	36
OCA	16	57
RV	2	7
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 14.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 14: Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 31 y la ilustración N° 14 se observa que Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representan 16 acciones que reflejan el 57%, Frecuentemente existe una influencia en la personalidad en los adolescentes porque se ha obtenido 10 acciones que representan el 36% y solo se observó 2 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representa el 7% de los alumnos del 1ro "B"

Tabla 32: Personalidad Del Estudiante

P7	P8	P9	D 3	
3	3	2	8	FREC
2	2	2	6	OCA

1	2	2	5	RV
3	2	2	7	OCA
3	3	2	8	FREC
3	3	2	8	FREC
2	3	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
3	3	1	7	OCA
1	2	1	4	RV
3	2	1	6	OCA
2	3	1	6	OCA
3	1	1	5	RV
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
2	2	3	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC
1	2	1	4	RV
1	2	2	5	RV
2	2	1	5	RV
3	1	2	6	RV
3	3	3	9	FREC
2	3	3	8	FREC
2	3	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	3	9	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 32 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los estudiantes del 1er grado “B” de la Institución Educativa 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

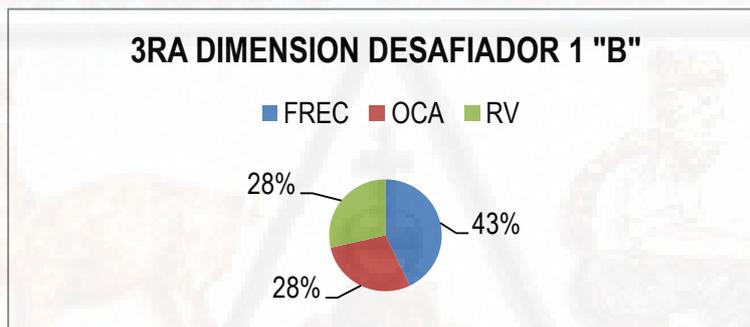
Tabla 33: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	12	44
OCA	8	28
RV	8	28
TOTAL	28	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 15.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Adolescente en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los adolescentes del 1er grado sección "B"

Ilustración 15: Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 33 y la ilustración N° 15 se observa que Frecuentemente existe una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representan 12 acciones que reflejan el 43%, Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los adolescentes porque se ha obtenido 8 acciones que representan el 28% y se observó 8 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad de los adolescentes lo que representa el 28% de los alumnos del 1ro "B"

Tabla 34: Personalidad Del Estudiante

Estudiantes	P1	P2	P3	D 1	
1	1	1	3	5	RV
2	2	1	3	6	RV
3	1	3	3	7	OCA
4	1	3	2	6	OCA
5	2	1	2	5	RV
6	1	1	2	4	RV
7	1	1	3	5	RV
8	1	2	3	6	OCA
9	2	1	3	6	RV
10	2	2	3	7	RV
11	1	1	3	5	RV
12	2	1	3	6	OCA
13	2	3	3	8	FREC
14	1	1	3	5	RV
15	2	3	3	8	OCA
16	1	2	3	6	RV
17	2	3	3	8	OCA
18	2	1	3	6	RV

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 34 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los estudiantes del 1er grado "C" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

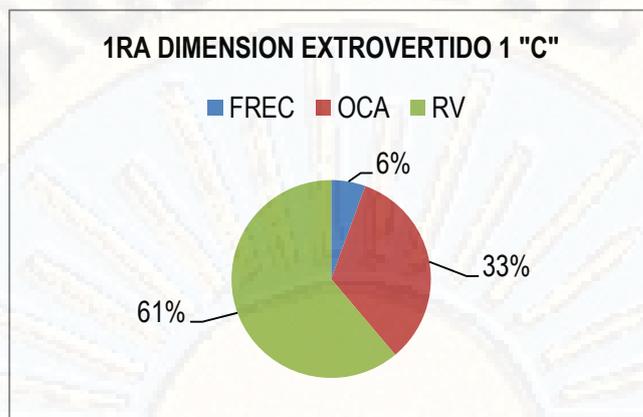
Tabla 35: Personalidad Del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	1	6
OCA	6	33
RV	11	61
TOTAL	18	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 16.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Estudiante en relación a la primera dimensión EXTROVERTIDO aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 16 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 35 y la ilustración N° 16 se observa que Rara vez existe una influencia en la personalidad en los estudiantes lo que representan 11 acciones que reflejan el 61%, Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes porque se ha obtenido 6 acciones que representan el 33% y solo se observó 1 acción que Frecuentemente demuestran una influencia en la personalidad en los estudiantes lo que representa el 6% de los alumnos del 1ro "C"

Tabla 36: Personalidad Del Estudiante

P4	P5	P6	D 2	
3	2	1	6	OCA
2	2	2	6	OCA
2	1	3	6	OCA
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
3	3	3	9	FREC
3	3	2	8	FREC
3	1	3	7	OCA
2	3	2	7	OCA
2	2	3	7	OCA

3	3	3	9	FREC
2	2	2	6	OCA
2	3	2	7	OCA
3	2	3	8	FREC
3	2	2	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	1	3	6	OCA
2	2	3	7	OCA

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 36 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiantes en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los estudiantes del 1er grado "C" de la Institución Educativa 7087 "El Nazareno" del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

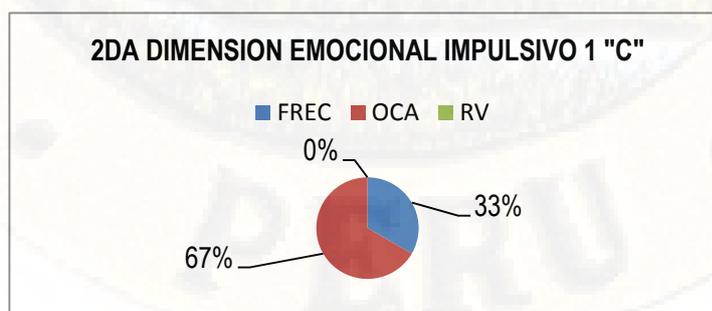
Tabla 37: Personalidad del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	6	33
OCA	12	67
RV	0	0
TOTAL	18	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 17.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del Estudiantes en relación a la segunda dimensión EMOCIONAL IMPULSIVO aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 17 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 37 y la ilustración N° 17 se observa que Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes lo que representan 12 acciones que reflejan el 67% Frecuentemente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes porque se ha obtenido 6 acciones que representan el 33% y no se observó acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad en los estudiantes del 1ro “C”

Tabla 38: Personalidad del Estudiante

P7	P8	P9	D 3	
3	3	2	8	FREC
2	2	2	6	OCA
1	2	2	5	RV
3	2	2	7	OCA
3	3	2	8	FREC
3	3	2	8	FREC
2	3	2	7	OCA
2	1	2	5	RV
3	3	1	7	OCA
1	2	1	4	RV
3	2	1	6	OCA
2	3	1	6	OCA
3	1	1	5	RV
3	3	3	9	FREC
3	2	3	8	FREC
2	2	3	7	OCA
3	1	3	7	OCA
2	3	3	8	FREC

Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 38 se observa los resultados obtenidos en la encuesta de la Personalidad del Estudiantes en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los estudiantes del 1er grado “C” de la Institución Educativa 7087 “El Nazareno” del distrito de San Juan de Miraflores – Lima

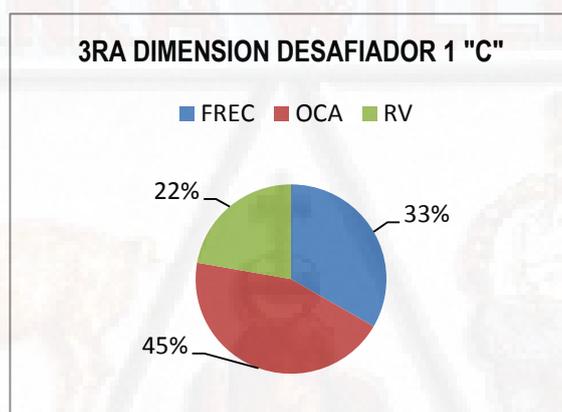
Tabla 39: Personalidad del Estudiante

VALORES	F	%
FREC	6	33
OCA	8	44
RV	4	23
TOTAL	18	100

Fuente: Creación Propia

**Ilustración 18.** Resultados de la encuesta de la Personalidad del estudiante en relación a la tercera dimensión DESAFIADOR aplicada a los estudiantes del 1er grado sección "C"

Ilustración 18 Personalidad Del Estudiante



Fuente: Creación Propia

En la tabla N° 39 y la ilustración N° 18 se observa que Ocasionalmente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes lo que representan 8 acciones que reflejan el 45%, Frecuentemente existe una influencia en la personalidad en los estudiantes porque se ha obtenido 6 acciones que representan el 33% y solo se observó 4 acciones que Rara Vez demuestran una influencia en la personalidad en los estudiantes lo que representa el 22% de los alumnos del 1ro "C"

## CONCLUSIONES

1. Se concluye con la identificación de los valores que están ausentes en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2015 que son la intolerancia con un 50% en la escala de FREC, la irresponsabilidad con un 64% en la escala de OCA y la insolencia con un 53% en la escala de OCA.
2. Se concluye con la identificación de los tipos de personalidad que están presentes en los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2015 que son el extrovertido con un 43% en la escala de OCA, el emocional impulsivo con un 53% en la escala de OCA y el desafiador con un 44% en la escala de OCA.
3. Se concluye con el análisis de como la ausencia de valores influye en la personalidad de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario, 7087 nazareno, 2015 teniendo como resultado la ausencia del valor de tolerancia y la personalidad del extrovertido tienen un 43% en la escala de OCA en ambas variables.
4. Se concluye mencionando que la personalidad del estudiante en el emocional impulsivo solo ha obtenido un 6% en la escala de RV en los estudiantes del 1er grado sección "C, A y B"
5. Se concluye mencionado que existe un 50% en la escala de FREC de estudiantes del 1er grado sección "C, A y B" que demuestran que tiene la ausencia del valor de la tolerancia

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la institución educativa 7087 nazareno fomentar en los estudiantes del 1er grado sección "C, A y B" el valor de la responsabilidad ya que han obtenido en conjunto un 50% de estudiantes que son irresponsables en la entrega de sus trabajos, en su horario de entrada y en respetar los acuerdos o normas del aula hechos por ellos mismos.
2. Se recomienda realizar actividades, ejercicios, dinámicas donde permitan a los estudiantes del 1er grado sección "C, A y B" expresar sus emociones, sentimientos y expulsar el almacenamiento de energía ya que esto conlleva a desarrollar en ellos la personalidad de emocional impulsivo y por tal motivo puede llevar a la falta de respeto a sus compañeros y profesores.
3. Se recomienda realizar con frecuencia a talleres con la participación de padres de familia que esté relacionado como educar en valores a sus hijos y también talleres de familia fuerte que invite a padres e hijos y desarrollen varias actividades que les ayude mejorar su relación padre – hijo y en su comunicación entre ellos teniendo en cuenta las adversidades que puedan surgir en sus vidas diarias.
4. Se recomienda a los docentes, estudiantes, padres de familia a toda persona que pueda acceder a esta tesis a tener presente estas categorías que se tiene en cuenta en este trabajo porque siempre están presentes en instituciones educativas, en el hogar la comunidad, etc. Pero por no conocer o tener conceptos claros de ellos no es toman importancia y por tal motivo después se tiene adolescentes y jóvenes con estas ausencias de valores y tipos de personalidad.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Carreras Y Gómez (2006) *Como educar en valores, materiales textos recursos técnicas* 14ª edición narcea, S. A.

Grass Y Hobbes, Rousseau, Hume y Kant (1997) *La educación de valores y virtudes en la escuela teoría y práctica.*

Ortiz, (1997) *La formación de la personalidad, algunos aspectos de intereses pedagógicos* editorial, distribuidora dimaso E. I. R. L

## REFERENCIA VIRTUALES.

[Altamirano,](http://es.scribd.com/doc/62885151/TIPOS-DE-PERSONALIDAD#scribd) (23 Agosto, 2011) *Tipos De Personalidad,* recuperado de <http://es.scribd.com/doc/62885151/TIPOS-DE-PERSONALIDAD#scribd> (13/07/2018)

Acosta, *Crisis De Valores En La Sociedad Actual* , recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/crisis-valores-sociedad-actual/crisis-valores-sociedad-actual.shtml#causasycoa> (13/07/2018)

Biblioteca nacional de medicina de los Estados Unidos (01 de julio, 2015) *Trastorno De Personalidad Obsesivo-Compulsiva* Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000942.htm> (16/07/2018)

Barugel, "Normal and pathological altruism" Publicado originalmente en Journal of the American Psychoanalytic Association, Vol. 49, No. 3, p. 933-959 Copyright del JAPA. Traducido y publicado con autorización de The American Psychoanalytic Association. **Traducción: mónica de celis sierra** (2001) Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000191&a=Altruismo-normal-y-patologico> (16/07/2018)

The free dictionary by farlex (2013 - 2015) recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/insolente> (16/07/2018).

Wikipedia® es una marca registrada de la Fundación Wikimedia, Inc., una organización sin ánimo de lucro (24 de abril del 2015) Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Intolerancia\\_\(sociolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Intolerancia_(sociolog%C3%ADa)) (17/07/2018).

La Página de la Vida (03/06/2015) Recuperado de <http://www.proyectopv.org/2-verdad/irresponsabpsic.htm> (17/07/2018).

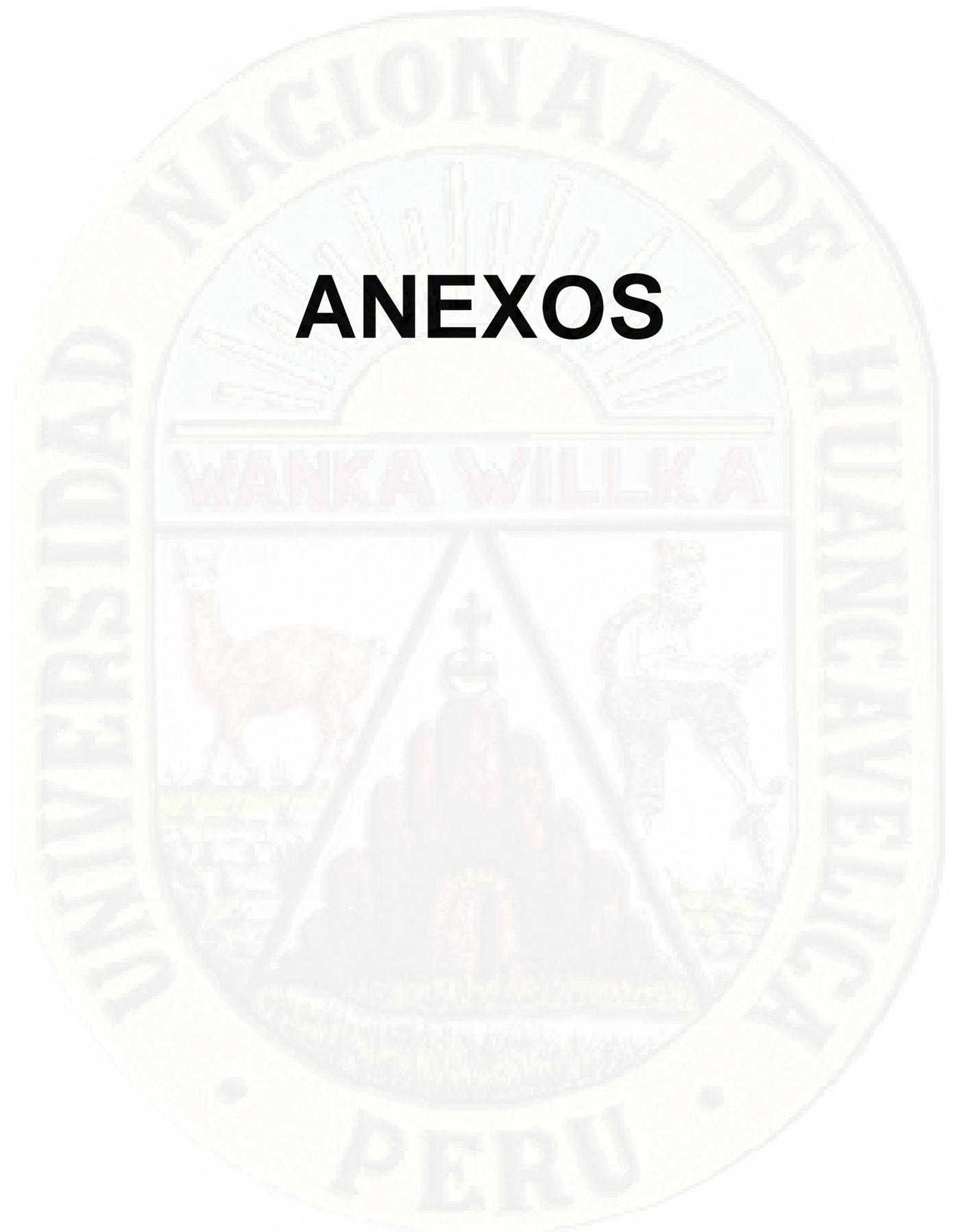
Definición A B C tu diccionario hecho fácil (2007-2015) Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/insolencia.php> (17/07/2018).

Versión en inglés revisada por: Fred K. Berger, MD, (22/4/2014) *Addiction and Forensic Psychiatrist, Scripps Memorial Hospital, La Jolla, California. Also reviewed by David Zieve, MD, MHA, Isla Ogilvie, PhD, and the A.D.A.M. Editorial team* Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001537.htm> (17/07/2018)

## **ANEXOS.**

- a. Carta de Autorización de la Institución Educativa.
- b. Instrumentos de recolección de datos Validados y aplicados
- c. Cuadro de la Matriz de Consistencia
- d. Ficha de Evaluación del trabajo de Investigación

# ANEXOS





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL 01 – SJM – LIMA SUR.

**I.E. 7087 “EL NAZARENO”**

R.D. N° 1026-90 – PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES – Telf. 2593307



**Carta N° 001 – 2015 – I.E. N° 7087 – E.N.**

Lima, Perú, El Nazareno, Lunes 13 de Julio del 2015

**Señores Investigadores:**

**OSCAR CHOQUEHUAMANI FELIX  
CARMEN CHOQUEHUAMANI FELIX**

**PRESENTE:**

*Estimados Señores:*

*Reciban en nombre de los alumnos, padres de familia y el mío propio un cordial y fraterno saludo, deseándoles éxitos en sus labores diarias.*

*En esta oportunidad me es grato dirigirme a ustedes con el motivo de atender a su solicitud donde piden la autorización para realizar las investigaciones en nuestra Institución Educativa de su anteproyecto de tesis titulado “LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER. GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. N° 7087 “EL NAZARENO”, en ese sentido se les comunica que CUENTAN CON LA AUTORIZACIÓN RESPECTIVA, esperando que lo investigado revierta en beneficio de los alumnos de nuestra Institución Educativa.*

*Sin más que añadir, me despido cordialmente de ustedes, esperando que sigamos con su colaboración.*

*Me despido con un fuerte abrazo, que Dios los bendiga.*



*Willy A. Sánchez León*  
DIRECTOR (E)

WASL/hles

Jr. Belén s/n El Nazareno – Pamplona Alta San Juan de Miraflores



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR**  
**CRITERIO DE JUECES**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : RAMOS VALENZUELA, Basilio Eduardo  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente I.E. Javier Heraud  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : GUIA DE OBSERVACIÓN PERSONAL PARA LOS ESTUDIANTES  
 1.4 Autor (es) del instrumento : CHOQUEHUAMANI FELIX, OSCAR Luis  
CHOQUEHUAMANI FELIX, CARMEN VICTORIA.

**II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			✓		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos		✓			
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación			✓		
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	A	B	C	D	E
			1	2	4

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{39}{50} = 0,78$$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

..... El instrumento es aplicable. .....

Lugar: .....

Huancavelica... 31 de Octubre del 2015.....

**RAMOS VALENZUELA, Basilio E.**  
**MAGISTER EN EDUCACION**  
**Reg. 003047-P-GRSE**  
 Firma del juez



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR  
CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del juez : CASARIEGO MORE, STUART EDWIN  
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente I.E. Javier Herano  
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : Guía de Observación Personal para los Estudiantes  
 1.4 Autor (es) del instrumento : OSCA LUIS CHOQUEHUARANI FELIX  
 CARMEN VICTORIA CHOQUEHUARANI FELIX

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Bajo	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible			✓		
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada			✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende espacios de las variables en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					✓
7. CONSISTENCIA	Prefiere conseguir datos basados en teorías o modelos técnicos			✓		
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				3	4	3
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{40}{50} = 0,80$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00 - 0,60]
Observado	<0,60 - 0,70]
Aprobado	<0,70 - 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

INSTRUMENTO APLICABLE

Lugar: \_\_\_\_\_  
 Huancavelica, 31 de OCTUBRE del 2015

  
 Firma del juez  
 CASARIEGO MORE Stuart E.

MAGISTER EN EDUCACION  
 Reg. 0000423-6188  
 Remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

## MATRIZ INSTRUMENTAL

### ENCUESTA PERSONAL PARA LOS ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Se solicita que responda con honestidad el siguiente cuestionario, ya que su respuesta será de gran importancia en el resultado del presente trabajo. Marcar con X una sola respuesta, ya que su participación es importante y anónima.

**DATOS INFORMATIVOS:** .....

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** .....

**FECHA:**..... **Grado y Sección:**.....

AUSENCIA DE VALORES		SI	NO	A VECES
		3	1	2
1	¿Tus compañeros del aula no saben escuchar cuando se les habla?			
2	¿Entre ustedes se ponen apodosos?			
3	¿Suelen comunicarse a gritos u ofenderse?			
4	¿No presentan a tiempo las tareas u otros trabajos tus compañeros de aula?			
5	¿Cumplen ustedes con las normas de convivencia que tienen para el aula?			
6	¿Tus compañeros y compañeras suelen llegar tarde a la hora de entrada?			
7	¿Tus compañeros suelen rechazar a sus compañeros a la hora de integrar los diferentes grupos de trabajo que se dan en hora de clase?			
8	¿Tus compañeros no suelen tratarse con respeto dentro y fuera del aula?			
9	¿Se burlan tus compañeros de aquellos que tienen rasgos andinos?			

PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE		SI	NO	A VECES
		3	1	2
1	¿Tus compañeros no saben comportarse con respeto y/o educación?			
2	¿Sientes confianza con algunos de tus compañeros como para contarle algo personal?			
3	¿Algunos compañeros expresan sus emociones con demasiada intensidad que a veces molesta a los demás?			
4	¿Algunos de tus compañeros tienen conductas muy violentas como empujarse, gritarse o jugarse bruscamente?			
5	¿Cuándo conversas lo haces educadamente sin decir ninguna grosería?			
6	¿Tus compañeros reclamarían alteradamente cuando exista algo que no le gusta?			
7	¿Observas que tus compañeros le gusta dominar a los más débiles?			
8	¿Consideras que algunos de tus compañeros no hacen caso a lo que el profesor les dice?			
9	¿Ha observado si a veces tus compañeros o tú se aprovechan de los otros para pedirles o conseguir algo que quiere?			

## MATRIZ DE COHERENCIA

### “LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA, 7087 NAZARENO, 2015”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS GENERAL
¿DE QUE MANERA LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?	DETERMINAR COMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015	<p style="text-align: center;">Valor Teórico:</p> <p>Se logrará un conocimiento científico que va a enriquecer el corpus teórico del campo de los valores de la educación. La investigación tiene como fin aportar al sistema educativo nacional la realidad valorativa en la que se desenvuelven los estudiantes y que sea una fuente importante de información que sirva para futuras investigaciones.</p> <p style="text-align: center;">Valor Práctica</p>	LA AUSENCIA DE LOS VALORES INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015
PROBLEMA ESPECÍFICO 1 ¿QUE VALORES ESTÁN AUSENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?	OBJETIVO ESPECÍFICO 1 IDENTIFICAR QUE VALORES ESTAN AUSENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015	<p>Los resultados de esta investigación se podrán llevar a la práctica y ayudará a resolver un problema de acuerdo al contexto que se encuentre.</p> <p style="text-align: center;">Valor Metodológico:</p> <p>La investigación permitirá a crear nuevos instrumentos de medición de variables y mejorar el entendimiento de que la ausencia de valores influye en la personalidad de la persona.</p> <p style="text-align: center;">Relevancia Social:</p>	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1 SI IDENTIFICAMOS LOS VALORES QUE ESTAN AUSENTES ENTONCES CONOCEREMOS LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015
PROBLEMA ESPECÍFICO 2 ¿CÓMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?	OBJETIVO ESPECÍFICO 2 ANALIZAR COMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015	<p>Los resultados beneficiarán a la institución educativa, la educación y la metodología de educación</p> <p style="text-align: center;">Conveniencia</p> <p>Conviene porque la ausencia de valores es una realidad que existe en la gran mayoría de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas y conocer esta realidad permite saber sobre su personalidad y mejorar su Calidad de vida.</p>	HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2 SI ANALIZAMOS LA AUSENCIA DE VALORES ENTONCES DESCRIBIREMOS SOBRE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TÍTULO: “LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015”**

PROYECTISTA: OSCAR LUIS CHOQUEHUAMANI FELIX Y CARMEN VICTORIA CHOQUEHUAMANI FELIX

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	TEMATICA	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	OTROS
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿DE QUE MANERA LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1</p> <p>¿QUE VALORES ESTÁN AUSENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</p> <p>¿CÓMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>DETERMINAR COMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYEN EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>IDENTIFICAR QUE VALORES ESTAN AUSENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>ANALIZAR COMO LA AUSENCIA DE VALORES INFLUYE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p>	<p>Valor Teórico</p> <p>Se logrará un conocimiento científico que va a enriquecer el corpus teórico del campo de los valores de la educación.</p> <p>Valor Práctica</p> <p>Los resultados de esta investigación se podrán llevar a la práctica y ayudará a resolver un problema de acuerdo al contexto que se encuentre.</p> <p>Valor Metodológico</p> <p>Permitirá a crear nuevos instrumentos de medición de variables y mejorar el entendimiento de que la ausencia de valores influye en la personalidad de la persona.</p> <p>Relevancia Social</p> <p>Los resultados beneficiarán a la institución educativa, la educación y a la metodología de educación</p> <p>Conveniencia</p> <p>Conviene porque la ausencia de valores es una realidad que existe en la gran mayoría de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas y es necesario conocerlo</p>	<p><b>ANTECEDENTES:</b></p> <p>Tesis Nacional</p> <p>Tesis Internacional</p> <p><b>BASES TEORICAS</b></p> <p><b>a) AUSENCIA DE VALORES</b></p> <p>Concepto Filosófico Del Valor</p> <p>Características De Los Valores</p> <p>Concepto de valor</p> <p>Conflicto De Valores</p> <p>Educación En Valores</p> <p>Los valores en el diseño curricular</p> <p>El Sistema De La Personalidad</p> <p>Niveles De Organización De La Personalidad</p> <p>Componentes Estructurales De La Personalidad</p> <p>Estructura Del Temperamento</p> <p>Estructura Del Intelecto</p> <p>Estructura Del Carácter</p> <p><b>b) PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE</b></p> <p>NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD</p> <p>COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA PERSONALIDAD</p> <p>ESTRUCTURA DEL TEMPERAMENTO</p> <p>ESTRUCTURA DEL INTELECTO</p> <p>ESTRUCTURA DEL CARÁCTER</p> <p>ESTRUCTURA DE LA ACTIVIDAD CONSCIENTE</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>LA AUSENCIA DE LOS VALORES INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1</p> <p>SI IDENTIFICAMOS LOS VALORES QUE ESTAN AUSENTES ENTONCES CONOCEREMOS LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2</p> <p>SI ANALIZAMOS LA AUSENCIA DE VALORES ENTONCES DESCRIBIREMOS SOBRE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO, 7087 NAZARENO, 2015</p>	<p><b>VARIABLE:</b></p> <p>1.- Ausencia de valores.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INTOLERANCIA</li> <li>• IRRESPONSABILIDAD</li> <li>• INSOLENCIA</li> </ul> <p><b>VARIABLE:</b></p> <p>2.- Personalidad del Adolescente</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXTROVERTIDO</li> <li>• EMOCIONAL</li> <li>• IMPULSIVO</li> <li>• DESAFIADOR</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO</b></p> <p>Aplicada y Sustancial</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>METODO</b></p> <p>Descriptiva – Explicativa</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental</p> <p>Transaccional</p> <p>correlacional</p> <p><b>Población</b></p> <p>Son 75 unidades de análisis Constituye el total del alumnado del 1er grado de secundaria</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Son 75 unidades de análisis que conforma el total de alumnado del 1er grado de secundaria</p> <p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p>	<p><b>CRONOGRAMA:</b></p> <p>Proyecto : 4 meses</p> <p>Ejecución: 2 meses</p> <p>Informe Final: 2 meses</p> <p><b>PRESUPUESTO:</b></p> <p>s/.2215.00</p> <p><b>FUENTES CONSULTADAS:</b></p> <p>Revista</p> <p>Internet</p> <p>Tesis</p> <p><b>ANEXOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de Coherencia</li> <li>• Matriz Temática</li> <li>• Matriz de</li> <li>• Consistencia</li> </ul>