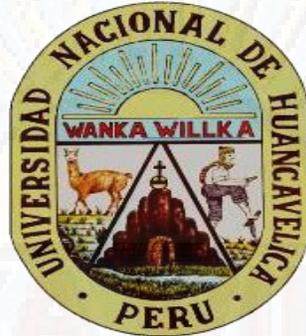


UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



TRABAJO DE INVESTIGACION

**LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
NIVEL INICIAL DE I.E. N°30107 LA PERLA - CHUPACA**

LINEA DE INVESTIGACION:

CULTURA Y CLIMA ORGANIZACIONAL

PRESENTADO POR:

INGA CHUCOS, Diana Mayda

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

HUANCAMELICA, PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

Ciudad Universitaria Paturpampa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SECRETARÍA DOCENTE



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RESOLUCIÓN DE DECANATURA

Resolución N° 0845-2019-D-FCED-UNH

Huancavelica, 17 octubre del 2019.

VISTO:

Solicitud de la egresada INGA CHUCOS, Diana Mayda, con Oficio N° 362-2019-PCA-FCED-VRAC/UNH de fecha (20.08.19), del Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE I.E N° 30107 LA PERLA - CHUPACA", presentado en un ejemplar; con copia de la ficha de evaluación del Informe Final del Trabajo de Investigación, hoja de trámite de decanato N° 4091 de fecha (16.10.19) y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con los Arts. 56°; 58° y 59° del Reglamento del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, el Informe Final del Trabajo de Investigación se inicia con la presentación del Informe Final del Trabajo de Investigación en un ejemplar, al Programa de Complementación Académica Correspondiente, solicitando su aprobación, designando del docente Asesor. El Director del Programa de Complementación Académica designará al docente asesor teniendo en cuenta el tema de investigación, en un plazo no menos de cinco días hábiles. El Programa de Complementación Académica, designará a un docente nombrado como Asesor y comunicará a la Decanatura para que este emita la resolución de designación correspondiente. El asesor después de revisar el proyecto emitirá el informe respectivo aprobando o desaprobando el proyecto, esto es un plazo máximo de cinco (05) días hábiles, según formato sugerido. Los que incumplan serán sancionados de acuerdo al Reglamento del Programa de Complementación Académica. Los Informe Final del Trabajo de Investigación que no sean aprobados, serán devueltos, a través del Programa de Complementación Académica a los interesados con las correspondientes observaciones e indicaciones para su respectiva corrección, el Informe Final de Investigación, aprobado, será remitido a la Decanatura, para que esta emita resolución de aprobación e inscripción; previa ratificación del consejo de facultad.

Que, mediante Resolución N° 0574-2019-D-FED-UNH de fecha (12.07.19), se designa como asesor al Mg. RAUL QUINCHO APUMAYTA, presentado por la egresada INGA CHUCOS, Diana Mayda, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Que, conforme a los artículos 89°; 90°; 91°, 92°, 93° y 94° del Reglamento Académico del Programa de Complementación Académica, sobre las funciones del asesor del proceso de evaluación del proyecto del graduado.

Que, la egresada INGA CHUCOS, Diana Mayda, del Programa de Complementación Académica de la Universidad Nacional de Huancavelica, adjunta el Informe Final del Trabajo de Investigación Titulado: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE I.E N° 30107 LA PERLA - CHUPACA", del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que resulta pertinente emitir la resolución correspondiente.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica, y con Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH, de fecha (04.07.19).

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – APROBAR el Informe Final del Trabajo de Investigación: "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE I.E N° 30107 LA PERLA - CHUPACA", presentado por la egresada INGA CHUCOS, Diana Mayda, del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOTIFICAR con la presente, al asesor y a la interesada del Programa de Complementación Académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, para su conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese".

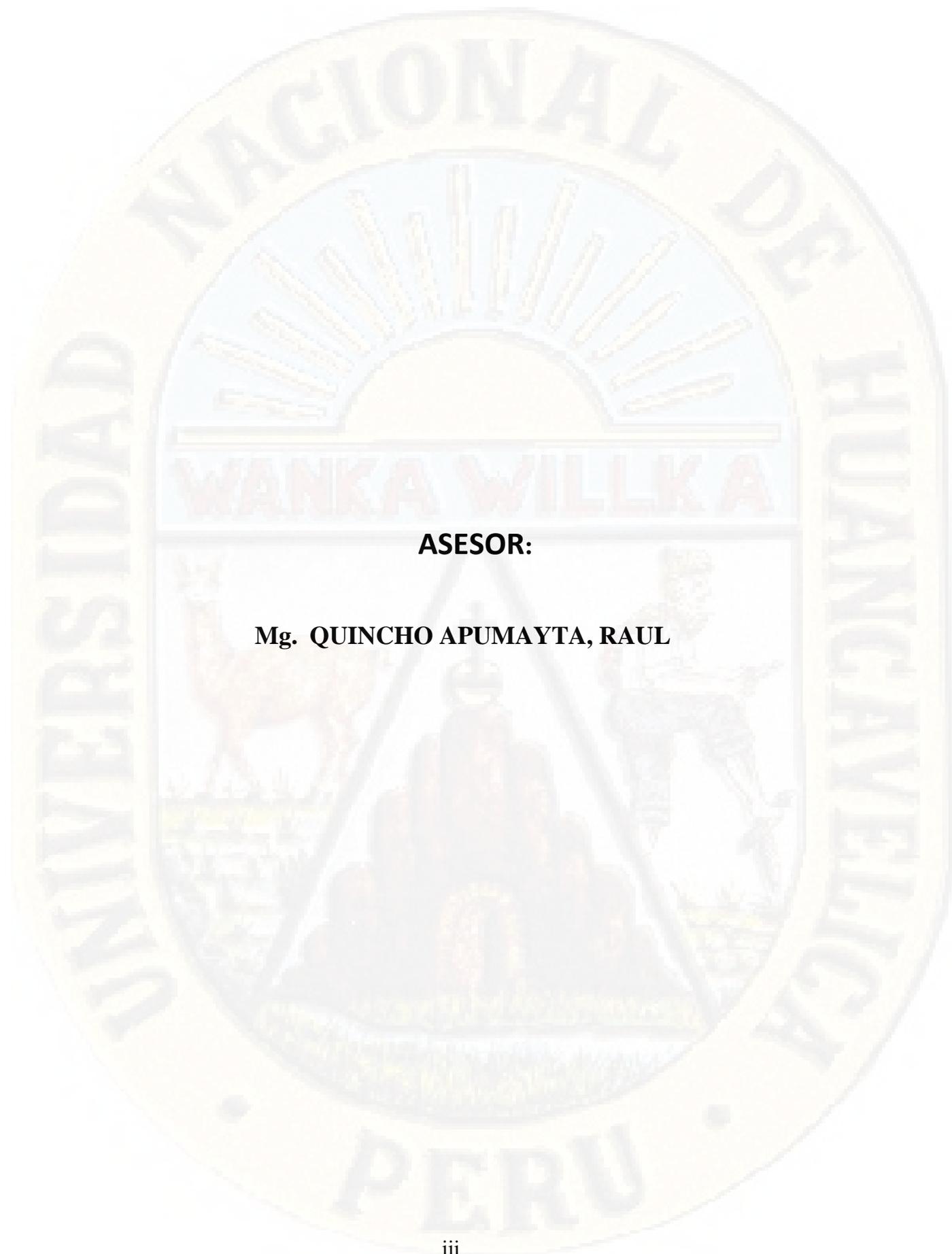


Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA/yvv*

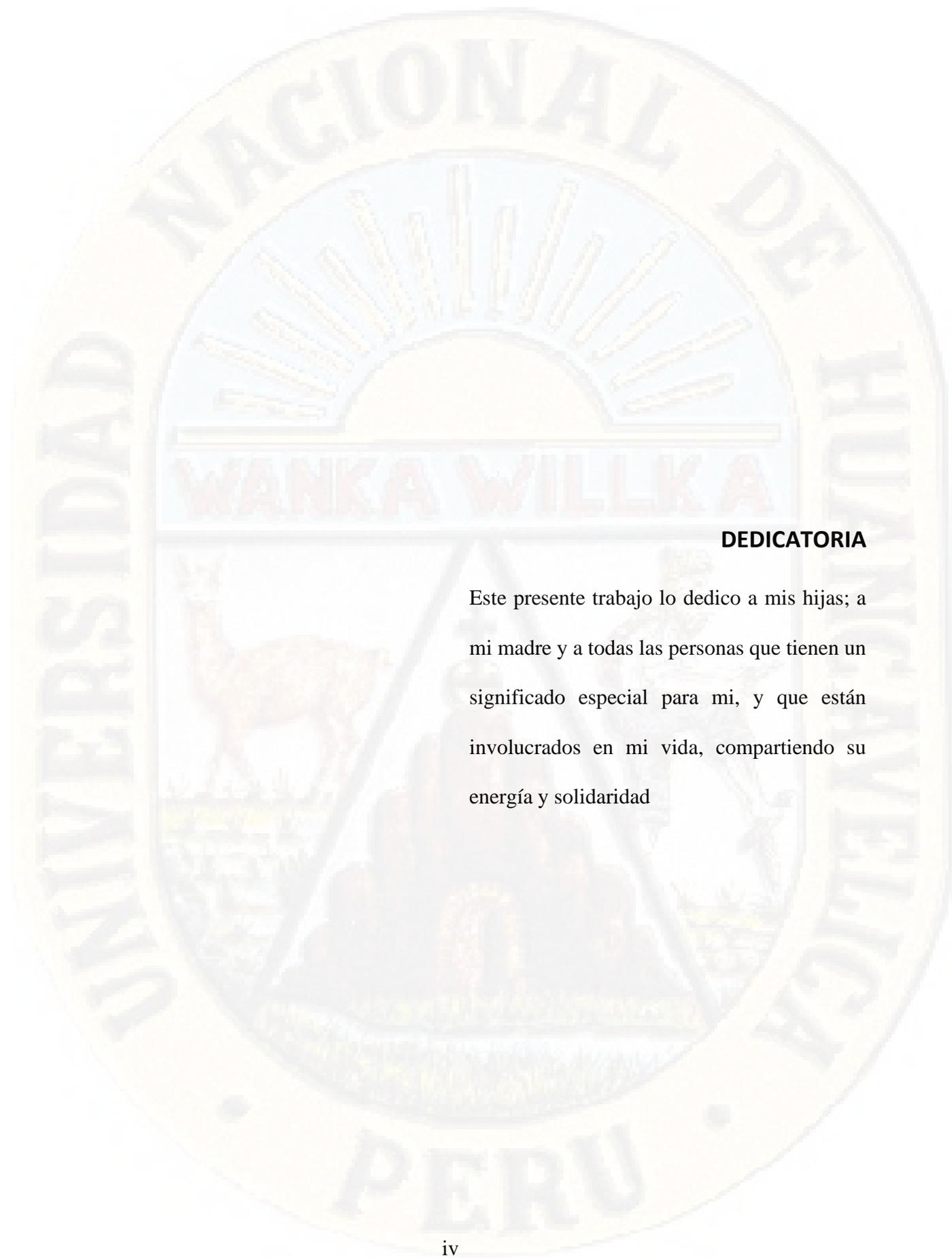


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación



ASESOR:

Mg. QUINCHO APUMAYTA, RAUL



DEDICATORIA

Este presente trabajo lo dedico a mis hijas; a mi madre y a todas las personas que tienen un significado especial para mi, y que están involucrados en mi vida, compartiendo su energía y solidaridad

RESUMEN

La presente investigación titulada: Influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2019; está orientada en determinar ¿Cuál es la influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 ¿La Perla, 2019? La metodología empleada es de tipo básica, por estar dirigida al entendimiento de la existencia y en el tiempo presente, de donde se obtendrá la base para la teorización de la variable; la muestra es de 50 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2019 y como instrumento se utilizó la Escala de Disfunción Familiar. Entre las conclusiones podemos señalar que la disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 60 % de estudiantes encuestados, mientras que el 16 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 2% alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 60% de hogares de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla,

Palabras clave: influencia, estudiante, variable.

ABSTRACT

The present research entitled: Influence of the dysfunctional family on the students of the initial level of the Educational Institution No. 30107 La Perla, 2019; It is oriented to determine what is the influence of the dysfunctional family on the students of the initial level of the Educational Institution No. 30107 La Perla, 2019? The methodology used is of the basic type, because it is aimed at understanding the existence and in the present tense, from which the basis for the theorizing of the variable will be obtained; The sample is 50 students from the initial level of the Educational Institution No. 30107 La Perla, 2019 and as a tool the Family Dysfunction Scale was used. Among the conclusions we can point out that family dysfunction reaches a severe level with 60% of students surveyed, while 16% reaches a moderate level and only 2% reaches a mild level. This evidence indicates that family dysfunction is present in 60% of the homes of students at the initial level of the Educational Institution No. 30107 La Perla,

Keywords: influence, student, variable.

INDICE

ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. BASES TEÓRICAS	20
2.2.2. Evolución histórica de la familia	21
2.2.3. Dimensiones de la variable	25

2.2.4. Características de las familias funcionales	28
Roles familiares	29
2.2.5. Características de las familias disfuncionales	29
2.2.6. Tipos de familias disfuncionales	31
2.2.7. Participación de la familia en las actividades escolares	32
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO	38
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.4.1 Población	39
3.4.2. Muestra	39
3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	39
3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	41
3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	43
3.7.1.-Niveles de variable familia disfuncional	44
3.8.-PROCEDIMIENTOS O FASES METODOLÓGICAS	47

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

48

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

51



INTRODUCCIÓN

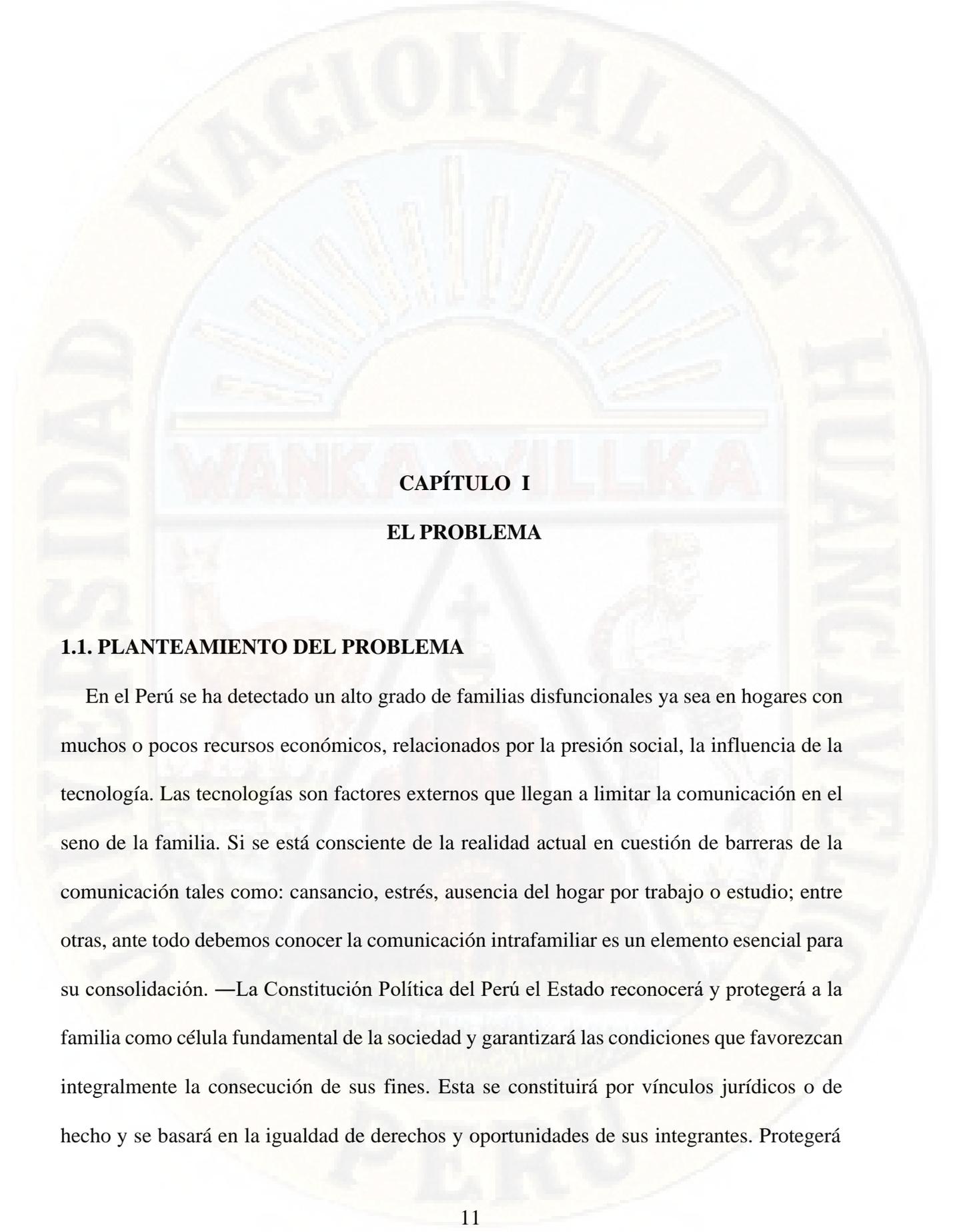
Consideramos que la educación Ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes positivas para elevar la autoestima y desarrollar confianza y seguridad para su vida posterior.

Se puede decir que la incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje es de manera exagerada ya que existen vínculos directos que afectan a nuestras niñas y niños ya sea en su rendimiento escolar, en sus actitudes o en su comportamiento, las niñas y niños enfrentan situaciones para lo cual ellos no están preparados sea de forma emocional o cognoscitiva esto puede ser con agresión o violencia.

Cuando una niña es maltratada como consecuencia presentan características como personas retraídas, sensibles, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales como depresión, tristeza etc.

Sin embargo, se puede afirmar que podemos mejorar la capacidad en las niñas y niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de manera no violenta, tratando de ampliar las relaciones sociales culturales que mantienen con otras niñas de la misma edad.

Por esta razón depositamos en la mente y en el corazón de los maestros y los de los padres de familia, que este trabajo investigativo pretende contribuir al mejoramiento de la autoestima de nuestras niñas como elemento fundamental para su crecimiento personal y sobre todo para eliminar la violencia y fortalecer la diversidad, la equidad y la solidaridad entre seres humanos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, relacionados por la presión social, la influencia de la tecnología. Las tecnologías son factores externos que llegan a limitar la comunicación en el seno de la familia. Si se está consciente de la realidad actual en cuestión de barreras de la comunicación tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer la comunicación intrafamiliar es un elemento esencial para su consolidación. —La Constitución Política del Perú el Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá

el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

En la provincia de Chupaca, en los hogares de clase alta y media, habría la mayoría incidencia de comunicación intrafamiliar de padres a hijos, por el poco tiempo que tienen para poder comunicarse con sus hijos y su familia, el ser humano por naturaleza busca amor y ser amado trascender por medio de sus obras y por medio de los hijos, y que mejor realidad la familia para lograr estos objetivos y alcanzar la felicidad. No se puede negar que la familia es el mejor lugar para enseñar los valores para la vida y aprender a vivir con armonía y tranquilidad. En el aula de 4 años existe gran cantidad de familias disfuncionales , el cual se ve reflejado en el bajo comportamiento escolar de los estudiantes.

En la institución existen familias en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a los estudiantes a acomodarse a tales acciones. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las relaciones interpersonales. Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2019?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla, 2019

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar de qué manera influye la disfuncionalidad de la cohesión familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla, 2019

Identificar de qué manera influye la disfuncionalidad de la adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia en cualquier parte del mundo es el pilar fundamental en la sociedad razón, por la cual todo gira en su entorno, si una familia esta bien constituida se ve reflejada en el comportamiento y en el estado de ánimo de cada uno de sus integrantes, por tal razón, es muy importante mantener una familia unida buscando estrategias acordes, que nos lleven a cumplir con este objetivo. Los actores principales de una familia son los padres los cuales deben tomar conciencia de que de ellos depende el comportamiento y la estabilidad emocional de sus hijas, razón por la cual esta investigación es viable porque es una realidad existente en las niñas del quinto grado de educación básica de esta institución. El enfoque del proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel, de los docentes, de los padres de familia y de las estudiantes de quinto grado, quienes colaboraron con la investigadora prestando la información requerida. La innovación está presente en la institución y en la toma de decisiones de las autoridades del plantel a desarrollar

la crítica constructiva y propositiva utilizando el tiempo libre en actividades recreativas, estimulándoles y fomentando el amor en la familia. Las beneficiarias de esta investigación es la Comunidad de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús y sus padres, de modo que plantearemos soluciones que regularan las actitudes que separan una familia, para de este modo sustentar el crecimiento de las niñas en actividades que realmente ayuden a su desarrollo psicológico.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Contenido

- Campo: Educativo
- Área: Social
- Aspecto: El entorno familiar familia disfuncional.

Delimitación espacial

- Esta investigación se realizará con los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla

Delimitación Temporal

- La presente investigación se realizo de marzo del 2019 a agosto de 2019

1.6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

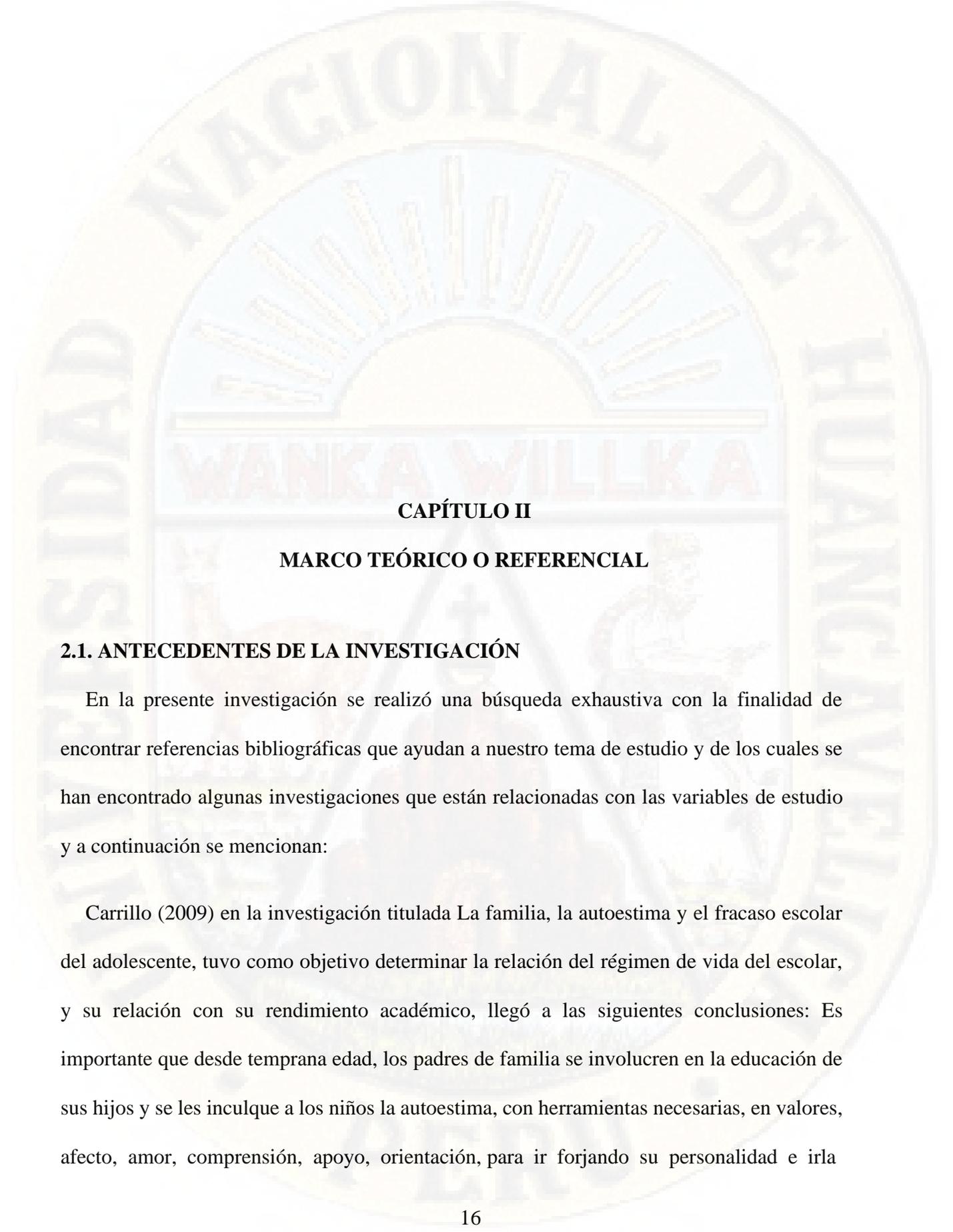
En el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

1. Los resultados no pueden generalizarse a otras familias, solo pueden extrapolarse a familias con las mismas características de estudio.

2. Limitación en el tiempo, por nuestro recargado trabajo docente.

3. Carencia de instrumentos baremados para este tipo de población en estudio



The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the seal of the University of Huancavello. The seal is circular and contains the text 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELLO' around the perimeter. In the center, there is a sun with rays, and below it, the text 'WANKA WILLKA'.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se realizó una búsqueda exhaustiva con la finalidad de encontrar referencias bibliográficas que ayudan a nuestro tema de estudio y de los cuales se han encontrado algunas investigaciones que están relacionadas con las variables de estudio y a continuación se mencionan:

Carrillo (2009) en la investigación titulada La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente, tuvo como objetivo determinar la relación del régimen de vida del escolar, y su relación con su rendimiento académico, llegó a las siguientes conclusiones: Es importante que desde temprana edad, los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos y se les inculque a los niños la autoestima, con herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo, orientación, para ir forjando su personalidad e irla

adaptando y mejorando a través del tiempo para que sea un hombre/mujer con una personalidad bien definida capaz de realizar cualquier reto que se le presente y no estar supeditado a copiar personalidades de otras personas, comportamientos no adecuados de su personalidad.

Raya (2008) en su tesis titulada Estudio sobre /os estilos educativos parentales y su relación con /os trastornos de conducta en la infancia, tuvo como objetivo principal determinar igualmente si existen diferencias en las variables demográficas y el estilo de crianza recibido por dos grupos de alumnos que han obtenido puntuaciones bajas y de riesgo llegó a la conclusión: si existe relación entre las variables demográficas referentes al estatus socioeconómico y a la estructura y dinámica familiar y los estilos de crianza de padres y madres y la agresividad, hiperactividad y problemas de conducta percibidos en sus hijos. Esta hipótesis se fundamenta en afirmaciones como la de Aunola y Nurmi (2005) que señalaba cierta relación entre el estilo de crianza parental y los problemas de tipo externalizante por parte de los hijos y el papel mediador que otros autores otorgaban a variables como el estatus socioeconómico o la estructura familiar.

Palacios y Andrade (2006) realizaron un estudio titulado Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes, el objetivo de esta investigación fue analizar la presencia de varias conductas problema (conducta sexual, consumo de tabaco, alcohol y drogas, intento de suicidio, conducta antisocial y conducta delictiva) en los adolescentes y probar el nivel de predicción dependiendo del sexo y la edad, así como, de las prácticas parentales sobre el conjunto de conductas problema. Utilizaron una muestra de 1000 jóvenes de los cuales 485 eran hombres y 515 eran mujeres, con un rango de edad entre 14 y 22 años. Para medir los estilos parentales se utilizó el instrumento multidimensional de Palacios y Andrade (2006) el

cual mide cuatro estilos parentales, con base en siete prácticas parentales. Para medir las conductas problema se integró una sección con preguntas relativas a la vida sexual, el consumo de sustancias adictivas, el intento de suicidio y la conducta antisocial. Para este estudio se elaboró un indicador con la suma de todas las conductas. Los resultados mostraron la co-ocurrencia de todas las conductas problemas evaluadas; asimismo se encontró un efecto significativo de la edad y el sexo.

Pana (2005) realiza un estudio sobre la Relación entre clima social familia e inteligencia en los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de los Centros Educativos Públicos del Distrito del Porvenir Trujillo, sustentada en la escuela de psicología de la Universidad César Vallejo, el autor concluye que: el 68.88% de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los Centros Educativos Públicos presentan un nivel medio de clima social familiar. El 49.51% de los alumnos presenta un nivel medio de inteligencia emocional. No existe relación significativa entre los años del clima social familiar y la inteligencia emocional Por lo tanto el clima social familiar no es un factor que condiciona. La escala del clima social tiene una confiabilidad 0.8024. La escala de inteligencia emocional tiene una confiabilidad de 0. 7935.

Tueros (2004) presenta la Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico, tesis presentada para optar el Grado Académico de: magíster en psicología con mención en Psicología Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegando a las conclusiones: El rendimiento académico de los alumnos de 8 a 12 años se encuentra significativamente asociado a los grados de cohesión y adaptabilidad familiar presentes en la familia de procedencia. Los alumnos con un rendimiento académico adecuado proceden de familias con alta cohesión y adaptabilidad familiar. Los alumnos con rendimiento académico inadecuado proceden de familias con baja adaptabilidad familiar. La

cohesión familiar de la familia de procedencia no guarda relación con el rendimiento inadecuado de los alumnos.

Ramos (2010) realizó un estudio sobre La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, tesis realizado con el objetivo principal de determinar la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje en los niños. En la que se concluye que: La familia como núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales. Dentro de este contexto los valores y pautas de conducta que se presentan especialmente en los padres, van conformando un modelo de vida para sus hijos. Dentro de este marco la educación de la familia ante sus hijos contribuye significativamente en el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo

Carmona (2008) realizó un estudio sobre la Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. "Virgen de la Inmaculada Concepción" del Callao en el año 2007, y concluyó que el funcionamiento familiar influye parcialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. "Virgen de la Inmaculada Concepción" del Callao, recomendando que las autoridades de la I. E. en mención profundicen el trabajo que vienen realizando con los padres de familia, a fin de promover la integración en la familia en función a patrones de conductas saludables, como

condición esencial para formar personalidades proactivas y sólidas emocionalmente en niños y jóvenes ya que esto repercute en el rendimiento escolar de sus hijos.

Cachuan y et. al (2007) en su investigación titulado: “El Clima Social Conflicto Familiar la UAR y su Relación con las Habilidades Sociales de los Alumnos del Sexto Grado de Primaria de la I.E. N° 30224 Corazón De Jesús de El Tambo- Hyo” de la Universidad Nacional del Centro del Perú de la ciudad de Huancayo; llegaron a la conclusión de que el clima familiar es una gran influencia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Familia

En estos últimos años, el término familia se ha conceptualizado desde diversas perspectivas. Sin embargo, como menciona Pillcorema (2013), la familia es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, matrimonio y adopción que conviven. No obstante, esta definición se va complementando, porque la familia no se limita simplemente a un lazo sanguíneo o de linaje, sino a un grupo de individuos ligados por lazos afectivos que comparten un mismo hogar. A su vez Ruales (2013) señala que la familia es “el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas” p.7. De esta manera, se entiende que la familia da paso al desarrollo del sujeto, debido a su influencia en el desarrollo psicológico, intelectual, social y físico del ser humano. Por su parte Riofrío (2013) concuerda que la familia es un factor determinante en el desarrollo tanto de la personalidad como del aspecto social, porque la familia imparte

gran variedad de afectos, valores y enseña qué es lo correcto a realizar o no en diferentes situaciones que se le presente al sujeto a lo largo de su vida. En otros términos, el medio en el que nace y crece el individuo determina características que favorecen o no su desarrollo personal y de identidad. Por ello, el grupo familiar deberá cumplir funciones biológicas, económicas, culturales y espirituales básicas para el desarrollo humano. Así también, satisfacer necesidades afectivas, de confianza, de seguridad, apoyo y enseña al sujeto desde muy temprana edad un sistema de ideas, creencias, normas y valores que permitirían su inserción en el ámbito social. Por otra parte son varias las definiciones que hay de familia desde diferentes enfoques. Desde el ámbito legal internacional, la Declaración de Derechos Humanos (1948), hace referencia a la familia como, “elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Art. 16 núm. 3). En este sentido, la familia es la Institución más importante de la sociedad ya que permite el progreso del Estado y por ello es este quien debe velar por su protección y desarrollo integral

2.2.2. Evolución histórica de la familia

En el hombre, la tendencia de agruparse se manifestó desde los tiempos más remotos. El hombre primitivo buscó refugio en las cavernas, necesitó la ayuda de sus semejantes para ahuyentar a las fieras que hasta entonces habían sido dueñas de esos lugares. En la cotidiana búsqueda de los alimentos se auxiliaron mutuamente. A medida que las actividades crecieron se acrecentaron las relaciones recíprocas entre los hombres.

Los grupos familiares que buscaban la subsistencia en la caza y la pesca reconocieron pronto en el padre, la destreza para encontrar sitios mejores para vivir. Pero estas agrupaciones han sufrido cambios a través de la historia y la ciencia encargada de estudiarlos es la Socio geografía.

A continuación, se presenta la siguiente línea de evolución en las agrupaciones familiares:

- **La Horda.** Es una asociación simple, compuesta de varias familias casi independiente sin residencia estable ni jefe permanente.
- **El Clan.** Es la reunión de familias cuyos miembros reconocen un derivado no de las relaciones consanguíneas sino de un antepasado fabuloso que suele ser un animal o una planta ligada al grupo por razones económicas-religiosas.
- **La Tribu.** Formada de la reunión de varios clanes sometidos a un jefe que suele ser el más valiente, el más anciano o el de mayor influencia. La tribu ocupa un territorio definido y posee una forma de gobierno.

Así como en épocas primitivas las agrupaciones adoptaron diferente nombre a través de su proceso evolutivo, poco tiempo después aparece un nuevo concepto para nombrar estas agrupaciones denominadas " familia" el cual se utiliza en la actualidad.

La familia, a pesar de ser uno de los elementos "conservadores." (Entendido aquí como aquella actitud favorable a las relaciones sociales, jerárquicas, autoritarias, basadas en el respeto de las normas formales y los valores tradicionales de una sociedad) ha ido sufriendo modificaciones a lo largo de las generaciones, modificaciones que pueden parecer bastante profundas. Sin embargo, desde una perspectiva analítica, los cambios producidos pueden considerarse como más formales que estructurales, más en la forma como se han adecuados Los elementos estructurales a la sociedad cambiante que en la naturaleza misma de estos elementos.

Engels establece, basado en Morgan (1960) varios tipos de familia según sus diferentes estadios evolutivos.

• **Familia consanguínea:** Dentro de la evolución de la familia ésta ocupa la primera etapa. Se fundaba en el matrimonio entre hermanos y hermanas del mismo grupo. Engels dice al respecto:

"todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos y mujer entre sí; lo mismo sucede con los hijos, es decir, los padres y las madres, los hijos de ésta forman a su vez el tercer círculo de cónyuges comunes; y sus hijos, es decir, los bisnietos de los primeros en el cuarto grupo.

En esta forma, solo los ascendientes y descendientes, están excluidos de la unión conyugal de tal manera, que solo los padres e hijos de diferentes generaciones no podían tener relaciones sexuales.

• **La familia punalua.** Se fundaba en el matrimonio de varios hermanos con las esposas de los otros, dentro del grupo. En este estadio evolutivo, existían restricciones generacionales para establecer la unión conyugal. además, se da una exclusión de las relaciones sexuales entre hermanos uterinos y colaterales.

Engels refiere al respecto: "Cierta número de hermanos carnales o más lejanos, es decir, primas en primero, segundo y otros grados, eran mujeres comunes de sus maridos comunes, de los cuales quedaban excluidos los hermanos de ellas.

Este tipo de familia sufrió una serie de variaciones, pero mantenía su rango característico: el cual era de una comunidad recíproca de los hombres y mujeres viviendo en un determinado círculo familiar, del cual veían excluidos principalmente los hermanos carnales y luego también los hermanos más lejanos de las mujeres, y al inverso también las hermanas de los hombres. Esta etapa evolutiva familiar se caracterizó por la poliginia (un hombre tiene dos o más mujeres o esposas) y la poliandria (mujer con dos o más maridos) que están inmersos en la poligamia.

- **La familia sindiasmica.** Esta etapa se fundaba en la unión de un varón y de una mujer, siempre la forma de matrimonio, pero sin exclusiva cohabitación, es decir, la poliginia y la infidelidad, eran derechos exclusivos del hombre, sin embargo, se exigía una estricta fidelidad a las mujeres, y el adulterio de una mujer era castigado incluso con la pena máxima de muerte. Los hijos solamente eran reconocidos por la madre, dándoles el exclusivo derecho de estos, El vínculo conyugal se disolvía con facilidad, es decir, la separación y el divorcio quedaban al libre albedrío de ambos cónyuges.

Este periodo se caracteriza por el matriarcado, lo que le daba el derecho de permanencia absoluta de los hijos a la madre.

- **La familia monogámica o monógama.** Se fundaba en el matrimonio de un hombre y una mujer con exclusiva cohabitación constituyendo esto el elemento esencial de la institución familiar.

Esta forma es la sustentada en el occidente. La condición de esposos y padres está ligada por las obligaciones y derechos dentro de la familia misma como dentro de la sociedad de la cual forma parte.

En este estado el vínculo conyugal es mucho más grande, el hombre continúa teniendo el pleno derecho a la infidelidad y a tener hijos fuera del hogar; pero sin residir con su concubina.

2.2.3. Dimensiones de la variable

- **La cohesión en el funcionamiento familiar**

Las familias cohesionadas, según David Olson (1996), son las que presentan criterios de unidad en estas familias y tratan de mejorar la autonomía y la individualidad de los diversos miembros de la familia, al respecto sobre esta característica se han hecho numerosos estudios, es interesante las investigaciones de WYNNE Y COLS (1958) que fueron los primeros en informar que algunas familias particularmente las que conviven con un paciente esquizofrénico, muestran un excesivo interés por la unión familiar, lo describieron con el término de Pseudo-Mutualiti, en esta situación se seguían afirmando las divergencias de un miembro respecto de algún aspecto concreto de las expectativas familiares, esto es vivido como una ruptura global y no como lo que es, apenas un distanciamiento respecto de tal aspecto concreto que, por lo demás, es algo sólo personal.

Para Steerling (1974), la alta cohesión familiar en algunos casos analizados puede ser atendida como una fuerza centrípeta que lleve entre sí, intelectualmente y emocionalmente, a los miembros de la familia esta cohesión contrasta con la fuerza centrífuga, que empuja hacia afuera a los miembros de la familia del sistema familiar.

Karpoi (1976) propuso un modelo para descubrir las relaciones interpersonales y las diversas etapas por las que atraviesan los conceptos del "yo" y "nosotros". En este sentido, el primer estudio de inmadurez estaría caracterizado por la ausencia de distancia entre el yo y

el nosotros, cuya relación es una pura fusión de las personas; más tarde, en la etapa de la madurez, los cónyuges sostienen en relación interpersonal mediante el diálogo y la comunicación, garantizando la distancia de ellos; a través de este proceso, las personas logran una relación más madura con los demás, a la vez que es consciente de su individualidad.

Según David Olson, la categoría de cohesión familiar es un modelo que tiene dos componentes: el vínculo emocional y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. En la cohesión podemos distinguir hasta 4 tipos: Cohesión desprendida. Donde se da la primacía del yo, donde se da la ausencia de unión afectiva entre los familiares, donde la ausencia de lealtad a la familia es muy común y también presenta un alta independencia personal.

Cohesión separada. Primacía del yo con presencia de nosotros, se da una moderada unión afectiva entre los familiares, se da cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia. Cohesión unida.

Primacía del nosotros con presencia del yo, se presenta una considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia; aunque con algún sesgo hacia la independencia. Cohesión enredada.

- **La adaptabilidad en el funcionamiento familiar**

La familia se entiende como un sistema morfoestático, en esta unidad los miembros interactúan y se relacionan mutuamente en una sociedad que cambia constantemente, estas características son muy notables, hay familias que intentan rígidamente mantener la

homeostasis, a través de las sucesivas fases de su desarrollo, éstas mayormente son altamente disfuncionales y atípicas (Bernard, 1977, citado por Jackson, 1977).

Quizás algunos estudiosos plantean los conceptos de Homeostasis (estabilidad) y morfogénesis (cambio) necesarios y considerados en un sistema familiar viable. Hill y Rugers (1964) afirman que la familia era una constitución capaz de cambiar, adaptarse y reordenar su estructura, dados los continuos cambios en edad, composición familiar y necesidad de una redefinición de las reglas.

Así, por ejemplo, una familia bloqueada por un equilibrio rígido a un patrón morfoestático genera siempre un problema. También como expresa (Rapport, 1962, citado por Arancibia, 1997), la familia debe ser capaz de adaptarse a las crisis normales de su travesía vital, ya sea la transición a la paternidad, el comienzo de los hijos en la escuela, la promoción y aceptación de la autonomía en la adolescencia, la educación de los hijos, etc.

Angeli (1936) sostiene que la adaptabilidad familiar es una dimensión relevante para entender el éxito familiar en el tratamiento de los procesos estresantes, provocado por el paro laboral; Kieren y Tallman (1971) consideran la habilidad de cada cónyuge para hacer frente de modo afectivo, a una nueva situación, cambiando los roles y las estrategias, esta habilidad de los cónyuges depende de 3 factores: flexibilidad, empatía y la motivación.

Para Sprenkle y Rusell (1979), adaptabilidad conyugal, denominada también adaptabilidad familiar, es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuesta al estrés producido por una situación concreta y determinada por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia.

2.2.4. Características de las familias funcionales

Existen claras diferencias entre las características principales que presentan las 'familias funcionales y disfuncionales, para conocer las características de las familias funcionales recogemos las bases teóricas de Carlos (2009, p. 9) quien enumera las siguientes características:

- **Dinámica familiar**

- **Subsistema individual:** formado por cada uno de los miembros de la familia.

Componente del sistema familiar establece relaciones particulares con cada uno de los miembros, y con la familia como totalidad.

- **Subsistema conyugal:** dos individuos que provienen de familias diferentes se unen para formar una pareja, aportando a la nueva familia que forman, las reglas, normas y valores aprendidos. Es necesario un sistema conyugal estable para un buen desarrollo de los hijos.

- **Subsistema parental:** tiene funciones primordiales en la crianza, socialización, alimentación, etc., de los hijos; tiene que ser un subsistema flexible a los cambios que los miembros demanden, y las funciones deben ir evolucionando a la par del desarrollo evolutivo de sus miembros. Dependiendo de la claridad y estabilidad de la pareja, se obtiene una mayor o menor consecución de los fines del subsistema.

- **Subsistema fraterno:** en este subsistema los hijos aprenden el sentido de pertenencia al grupo y obtienen la posibilidad de pertenecer a otros sistemas externos a la familia

- **Roles familiares**

Para Carlos (2009, p. 9) "cada miembro desempeña un rol establecido que conjuntamente con los demás contribuye al funcionamiento del sistema familiar".

Por lo tanto se puede decir que el rol viene a ser el comportamiento que se espera de un determinado miembro que ocupa una posición específica y las reglas sirven como pauta de los modos de vida de una familia en su casa.

- **Comunicación**

Asimismo, Carlos (2009, p. 9) nos dice que la comunicación en la familia funcional es un proceso interaccional sirve a la familia para expresar, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades. Este proceso constituye un elemento fundamental, para la dinámica familiar.

Por lo tanto, la comunicación en una familia funcional es abierta, clara y con pocas posibilidades de confusión acerca de la significación de los mensajes emitidos y recibidos, estas características antes mencionadas van a diferenciarla de una familia disfuncional.

2.2.5. Características de las familias disfuncionales

Según Crespo (2005, p. 44) las características de la familia disfuncional son las siguientes:

- **Su dinámica familiar no es saludable**

Para Crespo (2005, p. 44) la dinámica familia no saludable afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera

inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

– **Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios.**

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización.

Se puede plantear entonces que existen sistemas familiares disfuncionales que generan una atmósfera patológica para la inserción de cuadros neurogénicos, psico patogénicos. ¿Qué significa esto?, quede pendiente de las características de las familias, en lo referente a patrones de crianza, formas de ejercer la autoridad, de circular la información, de distribuir la administración del hogar, de la relación que establezcan con el entorno social, etc. para que una familia ingrese a una disfunción sin tener previamente a ninguna personalidad anormal en sus filas y que ésta conduzca a sus integrantes a la instalación de características psicológicas de riesgo en su defecto patológicas del tipo: psicosis, neurosis, psicopatía o adicción. (Crespo 2005, p. 45)

– **Sistema de comunicación discordante.**

Los padres sobreprotectores no permiten que sus hijos conozcan sus capacidades y tampoco les permiten el acceso al entrenamiento en el manejo de las crisis familiares, impidiendo a sus integrantes instaurar conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo, por

lo que constantemente acudirán a sus padres para resolver los problemas o crisis que pertenecen a una familia nuclear distinta a una dinámica interaccional de su familia de origen, lo que ocasionara dificultades con los miembros de esta. (Crespo 2005, p. 45)

2.2.6. Tipos de familias disfuncionales

Según Pérez (2011, p. 19) los tipos de familias disfuncionales se pueden clasificar de acuerdo a los patrones que presentan y estos son los siguientes:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.
- Uno o ambos padres usan "las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los alumnos pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.
- Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, alumnos que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.

Cuando predominan los patrones como los descritos, conducen al abuso o la negligencia.

Los alumnos pueden:

- Ser forzados a ponerse de parte de uno de los padres en los conflictos.
 - Ser testigos de una alteración de la realidad, en la que lo que se dice contradice a lo que de verdad ocurrió. Por ejemplo, un padre puede negar que algo que el niño ha visto ha sucedido. Esto lleva a los alumnos a dudar de su propio juicio.
 - Ser ignorados, rechazados, no tenidos en cuenta o criticados por lo que sienten o piensan.
 - Tener padres que se Inmiscuyen de manera excesiva en las vidas de sus hijos o son sobre protectores.
 - Tener padres que son excesivamente distantes y que apenas se implican en las vidas de los hijos.
 - Ser sometidos a unas normas demasiado rígidas respecto a su comportamiento, elección de amistades, planificación de su tiempo, etc. o por el contrario, no tener ninguna disciplina en absoluto.
 - Ser privados de una comunicación completa y directa con otros miembros de la familia, como si no fueran parte de ella.
 - Ser maltratados físicamente.

2.2.7. Participación de la familia en las actividades escolares

La inclusión de los padres en actividades de la escuela no debe

significar que existe una sola forma de intervenir de la familia en la vida del centro educativo, sino que es necesario conocer otras formas de participación. En el caso

específico del estudio se trata de analizar la intervención de la familia en las actividades escolares del niño. En algunos trabajos relacionados con este tema, se menciona la importancia de la familia en el proceso educativo:

El papel de las familias es muy importante en el proceso educativo de los niños, en las escuelas de primaria nos encontramos con grupos o sectores que valoran esta participación como indispensable y muy positiva, favoreciendo así su participación, fomentando su implicación en todos aquellos temas en los cuales se cree importante esta colaboración con la convicción de que esto mejorará, en último término, la educación de los niños. (Aránega y Doménech 2001: pp.182-183).

Esta intervención en las tareas escolares de los niños implica una redistribución de responsabilidades al interior de la familia, asimismo merece formar una alianza entre los docentes, los padres y la comunidad. Este hecho se puede contrastar con la visión que adopta Gento (1999) menciona que: "la participación sólo se da cuando las decisiones se toman por las personas" (p. 2). De manera que esta decisión que adoptan los integrantes de la familia es para cooperar en los quehaceres educativos de los niños y, al mismo tiempo, establece un compromiso durante el proceso escolar, el cual va relacionado a lograr objetivos que favorezcan al niño o niña, la familia y a la escuela.

Con base en el análisis de los datos, intento construir la noción de participación en el marco del presente trabajo de investigación como: un proceso de intervención de los individuos en actividades formativas de los educandos mediante el uso de estrategias propias

que favorecen el apoyo en las actividades escolares de los niños. Esto significa que la persona tanto individual como grupal ejerce el derecho de asumir un rol activo y directo en el desarrollo de los quehaceres educativos, interacción que es cohesionada por medio de las tareas y/o actividades escolares que realizan los niños.

Este concepto visto desde los padres de familia es considerado como: Una práctica conjunta y recíproca entre el profesor, los estudiantes y los padres de familia de atender a las actividades educativas, que a su vez implica una mayor comunicación, dedicación, compromiso, conocimiento, interés y entendimiento entre los actores involucrados, ligadas concretamente al desarrollo de las tareas que hacen los niños y las niñas. Percepción que es compartida con la afirmación que hace el autor: "La participación de los padres [...] incluye su compromiso y participación, en una variedad de roles y funciones significativas relacionados con la educación de sus hijos" (Arango 1990, p.14).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

La familia: La familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común. (Pantoja 2009, p. 18)

Familia Disfuncional :La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según Hunt (2007)

Comunicación: La comunicación es un elemento importante dentro del grupo familiar, esta puede ser verbal y no verbal. Mediante la comunicación los miembros de la familia expresan su modo de pensar, afectos, valores, conflictos emociones y sentimientos, llegando así la resolución de conflictos y a estabilidad emocional de sus miembros (Pillcorema, 2013).

Reglas: Son normas claras y bien establecidas dentro de la estructura familiar. Según Pillcorema (2013) estas leyes implícitas se basaran en valores culturales y familiares. Generalmente los padres insertan estas normas y los hijos tendrán que acatar y respetar o de lo contrario no se mantendrá una convivencia equilibrada en el grupo.

Jerarquía: Se refiere al poder y autoridad establecida dentro del sistema familiar, para Oyarzun (2011) es la capacidad del individuo de influir y controlar la conducta del otro, de este modo se marca la subordinación o supra ordinación de un sujeto respecto a otro, es decir se diferencia el poder y la autoridad que los padres ejercen sobre los hijos, pues de esta manera los padres pueden controlar la conducta, establecer límites, normas y reglas.

Familia nuclear :Al hablar de familia nuclear Eguiluz et al. (2003) considera “como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes 20 sentimientos de pertenecía a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad” (p.20).

Funcionalidad de la familia :La Familia es un sistema en cual sus miembros interactúan de manera constante, dentro de la misma se establece los elementos de la estructura, mediante los cuales se organiza el modo de relacionarse, convivir y funcionar armónicamente, a esto se lo denomina dinámica familiar (Fernández y Blanco, 2015).

2.4. SISTEMA DE VARIABLES

Variable 1

Familia disfuncional

Definición conceptual

Una familia disfuncional es aquella que se ha establecido de conflictos no resueltos que conllevan a estados tensionales que afectan el clima y la estructura familiar. Se caracteriza por un estancamiento, un ciclo permanente de infelicidad, lucha por el poder, distorsión de la comunicación, mal manejo en la agresión, poca afectividad familiar y crisis de autoridad.

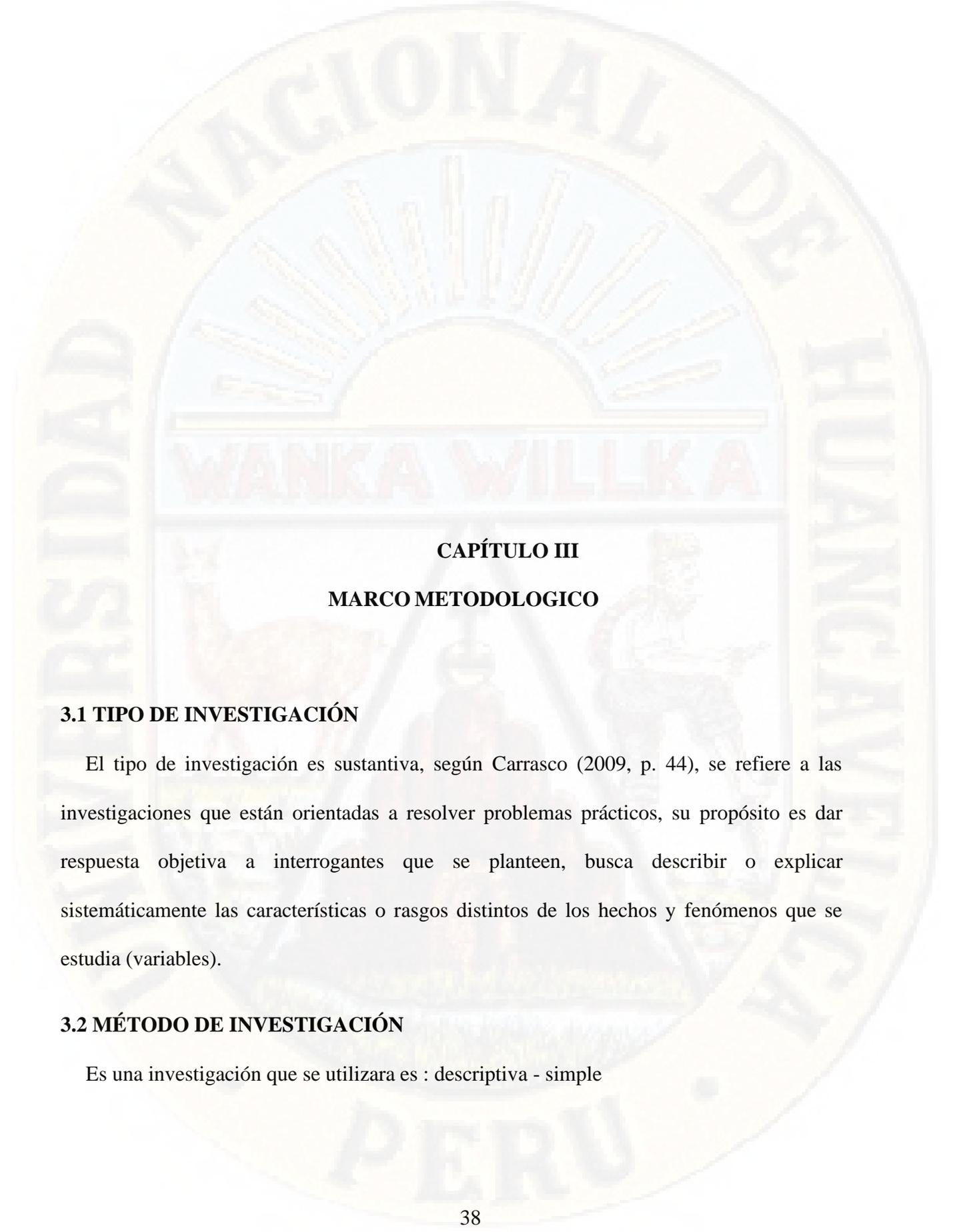
(Gómez, B. y De la Roja, M., 2006, p. 17)

Definición operacional.

Las familias disfuncionales se componen de personas que realizan una dinámica familiar inadecuado, sus roles son contradictorios además que existe un déficit en el sistema de comunicación en cuanto a su cohesión y adaptabilidad.

OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS
Variable 1 FAMILIA DISFUNCIONAL		Lazos emocionales	11,19
		Intereses comunes y recreación	13,15
	Disfuncionalidad en la cohesión	coaliciones	1,17
		Limites familiares	7,5
		Tiempos y amigos	9,3
	Disfuncionalidad en la adaptabilidad	Disciplina	4,10
		Liderazgo	6,18
		Reglas de relación	8,14,16,0
		control	12,2



CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es sustantiva, según Carrasco (2009, p. 44), se refiere a las investigaciones que están orientadas a resolver problemas prácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se planteen, busca describir o explicar sistemáticamente las características o rasgos distintos de los hechos y fenómenos que se estudia (variables).

3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación que se utilizara es : descriptiva - simple

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación que se utilizara es: M-O

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población está constituida por 65 estudiante 3,4,5 años del Educación inicial de Institución Educativa No 30107 La Perla Chupaca,2019.

3.4.2. Muestra

Para este estudio se considerara un total de 21 estudiantes de la edad de 4 años de la de institución educativa No 30107 La Perla Chupaca,2019.

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario.

El instrumento servirá para conocer el nivel de disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa No 30107 La Perla Chupaca,2019.

Los instrumentos que se utilizara en el presente trabajo para la recolección de la información se desarrollaran de acuerdo a las características y necesidades de cada variable.

Así que en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Nivel de Evaluación : La familia como todo

Foco de Evaluación : Percibido

Número de Escalas: 1

Número de ítems 20

Descripción : La prueba consta de 20 ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a la cohesión familiar y 10 a la adaptabilidad familiar. Los resultados relativos a la variable cohesión se distribuyen de la siguiente manera: vínculos emocionales (1, 11, 19), límites familiares (5, 7), tiempo (9), amigos (3), toma de decisiones (17), intereses y recreación (13, 15). En lo relativo a la variable adaptabilidad familiar, ésta se distribuye en los siguientes aspectos: liderazgo (6, 18), control (2, 12), disciplina (4,10), roles (8,16, 20) y reglas de relación (14).

Ficha técnica : Acta de notas Institución Educativa

Institución Educativa : Institución Educativa N° 30107 La Perla

Región : Junín

Área evaluada : Todas las áreas

Nivel educativo : Educación inicial

Rendimiento académico : Promedio anual

Calificación vigesimal : (0-20)

Años escolar 2018

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDEZ

Validez Hernández et al. (2014) consideraron que la validez se refiere al nivel en que un instrumento mide verdaderamente la variable que se intenta medir (p. 200).

En la presente investigación, se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 1: Validación de juicio de expertos

N	EXPERTO	ESPECIALIDAD
1	Dra. Francis Díaz Flores	Temático
2	Mgtr. Omar García Tarazona	Metodólogo
3	Mgtr. Luz Milagros Azañero Távara	Metodólogo

CONFIABILIDAD

Hernández et al. (2014) aseveraron que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al nivel en que su administración reiterada al mismo individuo u objeto, obtiene resultados iguales (p. 200).

Para el efecto se ha procedido con la técnica de alfa de Cronbach a partir de los datos obtenidos, que a continuación se detalla

Tabla 2: Confiabilidad: Disfunción familiar Fuente:

ESTADÍSTICOS DE CONFIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.8373	30

En la tabla N° 2, el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach nos presenta que la confiabilidad para el cuestionario sobre Escala de Disfunción Familiar es de 0.8373 con lo que se concluye que dicha confiabilidad es “Muy Buena”.

En cuanto a la fiabilidad, el análisis Alfa de Cronbach de los ítems de la Escala Disfunción Familiar ha utilizado el estadístico SPSS N.º 21, quedando demostrado que es fiable y consistente internamente. El valor alfa fue “Muy Bueno” (0,8373) y el análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad y todos los ítems contribuyen significativamente con la fiabilidad de la sub-escala. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Muy Baja: 0 – 0,21

Baja: 0,22 – 0,40

Moderada: 0,41 – 0,60

Alta: 0,61 – 0,80

Muy bueno: 0,81 – 1,00

3.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

En la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

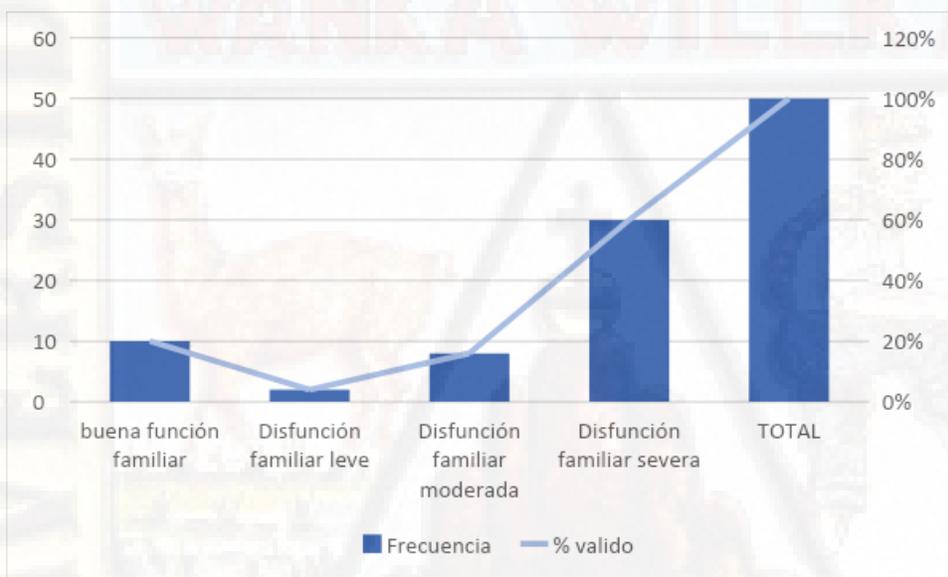
- a. Cuestionario de Funcionamiento familiar, constituido por 20 ítems, dirigido a estudiantes para conocer las características de la variable 1 (Funcionamiento familiar).
- b. Cuestionarios bibliográficos y de investigación, para recolectar información sobre los aspectos teóricos de la investigación.
- c. Fórmulas estadísticas, para el procesamiento estadístico de los datos en el muestreo,

Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra objeto de la presente investigación y procesado la información obtenida (niveles y rangos), procedimos a analizar la información, ¡tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial!, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

3.7.1.-Niveles de variable familia disfuncional

Variable familia disfuncional

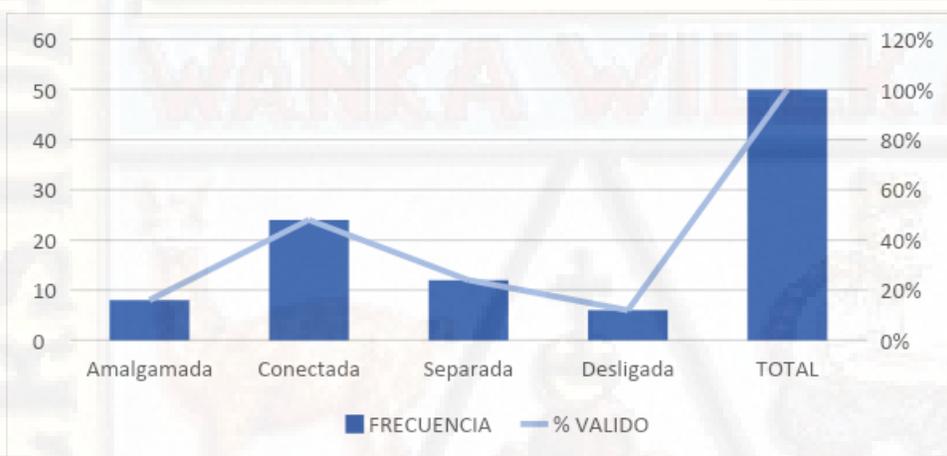
Niveles	Frecuenci a	% valido
buena función familiar	10	20%
Disfunción familiar leve	2	4%
Disfunción familiar moderada	8	16%
Disfunción familiar severa	30	60%
TOTAL	50	100%



La tabla 1 y figura 1 indican que el 30% (60) presenta una disfunción familiar leve, un 20% (10) presenta una buena función familiar, otro 16% (8) presenta una disfunción familiar moderada y el 4% (2) presenta una disfunción familiar severa.

Dimensión disfunción en la cohesión

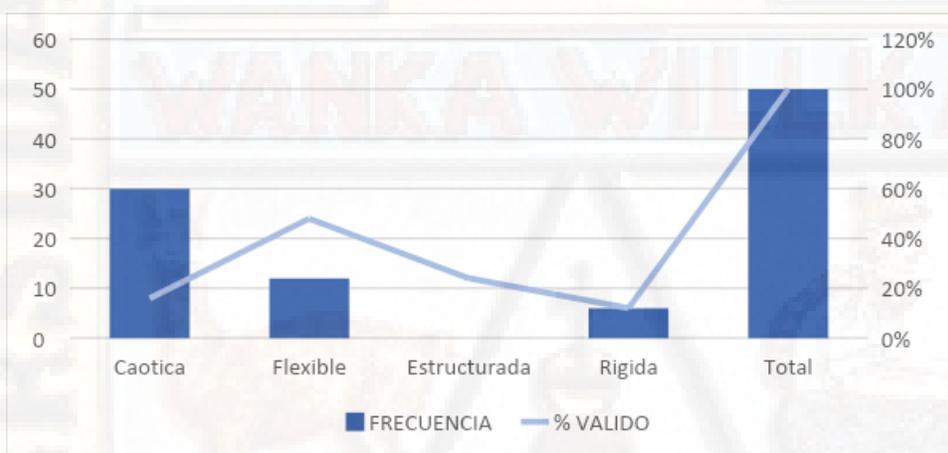
Niveles	Frecuencia	% valido
Amalgamada	8	16%
Conectada	24	48%
Separada	12	24%
desligada	6	12%
TOTAL	50	100%



La tabla 2 y figura 2 indican que 48% (24) de los niños se hallan en el nivel conectada, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión moderadamente baja, el 24% (12) se hallan en el nivel separada, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión moderadamente alta, otro 16% (8) se hallan en el nivel amalgamada, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión muy baja y el 12% (6) se hallan en el nivel desligada, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión muy alta.

Dimensión disfunción en la adaptabilidad

Niveles	Frecuencia	% valido
Caótica	30	60%
Flexible	12	24%
Estructurada	8	16%
Rígida	10	20%
TOTAL	50	100%



La tabla 3 y figura 3 indican que 60% (30) de los niños se hallan en el nivel caótica, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la adaptabilidad muy baja, el 24% (12) se hallan en el nivel flexible, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión moderadamente baja, otro 20% (10) se hallan en el nivel rígida, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión muy alta y el 16% (8) se hallan en el nivel estructurada, lo cual expresa un nivel de disfuncionalidad en la cohesión moderadamente alta

3.8.-PROCEDIMIENTOS O FASES METODOLÓGICAS

La investigación partió desde una indagación bibliográfica, recopilando información referente al tema, la misma que fue analizada y sintetizada. Posteriormente se estableció los instrumentos psicométricos para evaluar las variables de la investigación.

Dado que el número de participantes es limitado se trabajó con 50 estudiantes de la Institución Educativa la Perla en el periodo Marzo – agosto 2019. Se estableció un contacto previo con los adolescentes, en donde se les informo sobre la investigación y se solicitó su participación mediante una carta de consentimiento.

La recolección de datos e información se realizó de la siguiente manera: Cuestionario de Funcionamiento familiar, constituido por 20 ítems, dirigido a estudiantes para conocer las características de la variable 1. Este proceso permitió un ambiente de confianza, confiabilidad y restricción de la información aportada por el participante.

Para determinar la validez de la investigación: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, se procedió aplicar una prueba piloto a 10 de los participantes de la Institución Educativa La Perla, obteniendo un alfa de Cronbach (α) de .75; y .83 que precisa un nivel aceptable de consistencia interna y validez.

Para el análisis e interpretación de los datos estadísticos, se utilizó el programa SPSS, versión 21, el cual permitió la tabulación de la información recolectada, para así establecer conclusiones y recomendaciones. Como producto final de la investigación se generó un modelo explicativo de las variables de estudio.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

Discusiones Los resultados de esta investigación tienen como fin principal determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2018. El análisis se desarrolló basado en tres dimensiones: Relación familiar, Desarrollo familiar y Estabilidad familiar.

Con respecto al objetivo general: determinar el nivel de disfunción familiar en los estudiantes influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2018, los resultados de los datos de la muestra, nos indican que la variable disfunción familiar alcanza el nivel severo con el 60% de estudiantes encuestados, mientras que el 8 % alcanza el nivel moderado y tan solo el 2 % alcanza el nivel leve. Estas evidencias nos indican que la disfunción familiar está presente en el 60 % de hogares de los estudiantes de en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30107 La Perla, 2018.

En la institución educativa, se busca cultivar y realzar el rol de la familia como principal espacio de formación y crecimiento personal, las cuales se evidenciarán por medio de su comportamiento y actitud frente a los problemas cotidianos diarios.

Un antecedente que respalda los resultados es de Ignacio (2014), quien concluyó que los resultados demostraron que existe en el área de cohesión familiar el 50% que señala nivel bajo; el 40%, nivel regular, y el 10 %, nivel alto; esto indica que la cohesión familiar es regular baja. En adaptación familiar, el nivel bajo es con el 40%; el nivel regular, con 43% y el nivel alto con 17%. En comunicación familiar. De los resultados, se ha llegado a la siguiente conclusión de que el 50% de las familias de este estudio son disfuncionales.

También otro antecedente que respalda los resultados de mi investigación es Pareja (2012) en su tesis titulada Clima Social Familiar de Estuantes de Sexto Grado de Primaria de la RED 7 Callao. Al realizar los análisis de los resultados, encontró que el 59,8% de los alumnos evaluados se ubican en la categoría muy mala. Esto significa que las relaciones interpersonales en la familia no son las más adecuadas y convenientes para ellos y que representan además problemas de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal, los cuales deberían ser fomentados por la vida en común junto a sus padres y familia más cercana.

Con referencia al primer objetivo específico Identificar de qué manera influye la disfuncionalidad de la cohesión familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla, 2019.; la cohesión familiar alcanza el nivel bajo con el 50 % de estudiantes encuestados, mientras que el 40 % alcanza el nivel regular y tan solo el 10%

alcanza el nivel bajo de relación familiar. Estas evidencias nos indican que la relación familiar no está consolidada en la mayoría de los hogares de los estudiantes.

Sobre el segundo objetivo específico: Identificar de qué manera influye la adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019., los resultados de los datos de la muestra nos indican que la adaptabilidad alcanza en su mayoría el nivel bajo con el 40% de estudiantes, mientras que el 43% alcanza el nivel regular, tan solo el 17% alcanza el nivel alto de relación familiar desde nuestra perspectiva la adaptación no está plenamente desarrollada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, L. Hernández, D. y Molano, K. (2003) *Relación entre estilos parentales, vínculo afectivo, estilos atribucionales y ansiedad social en adolescentes entre los 11 y 18 años de edad de una Institución Educativa de Bogotá*. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Andrade, M., Miranda, C. Freixas, G. (2006) *Predicción del Rendimiento Académico Lingüístico y Lógico Matemático por medio de las Variables Modificables de las Inteligencias Múltiples y del Hogar*. Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías. Año VII, N°7.

Ansión, J., Lazarte, A (1998) *Educación: la mejor herencia*. Lima: Fondo editorial/Pontificia Universidad Católica del Perú.

Arango, M. (1990) *La participación de los padres y la comunidad. Documentos de trabajo del proyecto Multinacional de educación básica (PRODEBAS) Nro 14*. Washington: PREDE/OEA.

Carlos, R. (2009) *La familia como sistema de apoyo hacia la vida de una integrante más*. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Disponible en: <http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>

Gómez, B. y De la Roja, M. (2006) *La familia disfuncional y su relación con el desarrollo de la anorexia*. [Tesis de Licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Disponible en: www.biblioteca.usac.edu.gUtesis/13/132225.Pdf

Ministerio de educación (2009) *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2009 informe descriptivo*. Lima: Documento de trabajo

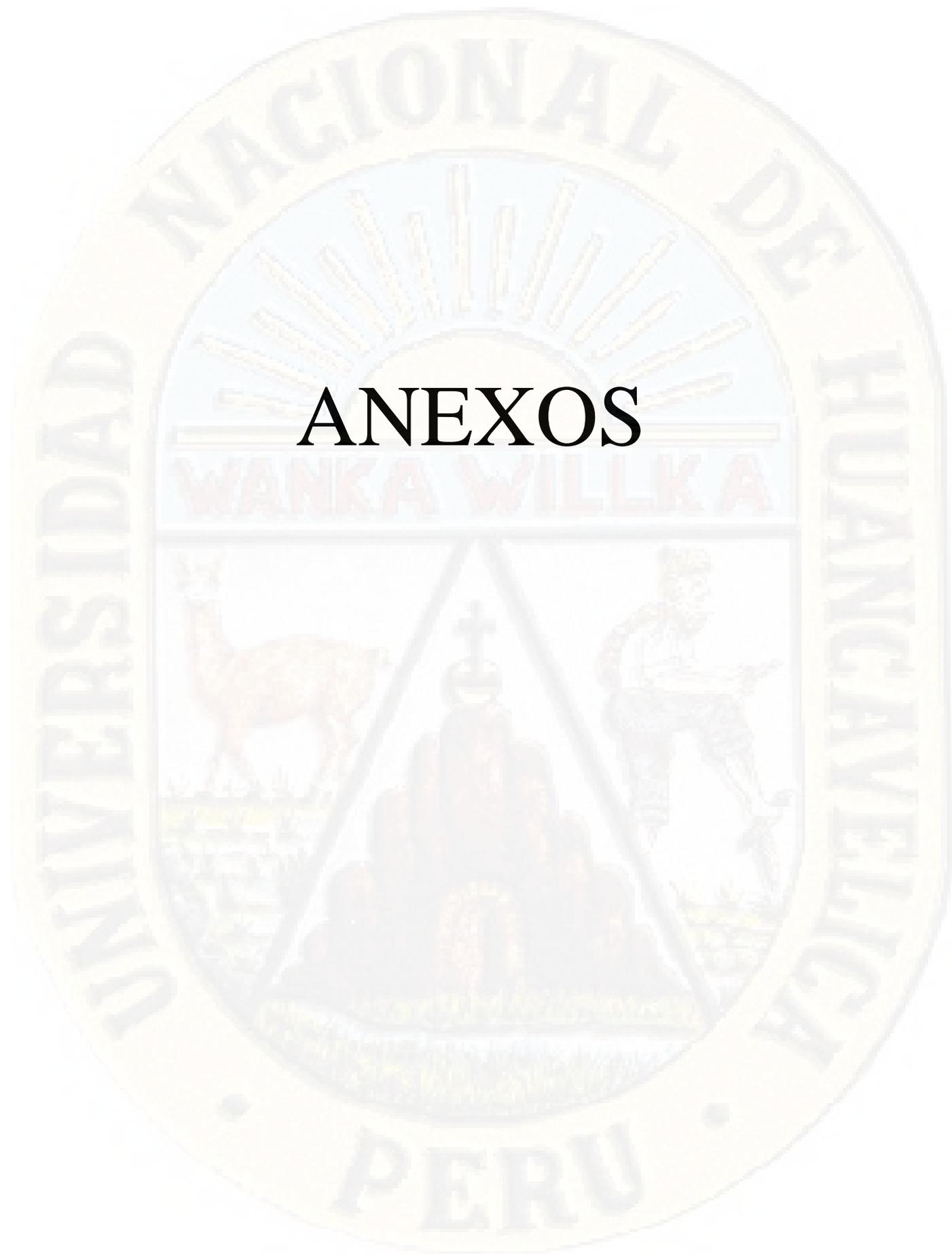
Pana, M (2005) *Relación entre clima social familia e inteligencia en /os alumnos del Sto. Grado de educación secundaria de /os Centros Educativos Públicos del Distrito del Porvenir - Trujillo*. [Tesis de licenciatura] Piura: Universidad Cesar Valle

Pérez, K. (2011) *La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de /os niños y niñas de seis años de la Escuela Fiscal Mixta "El Quiteño Libre" del Noroccidente de Pichincha Parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010-2011*. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Disponible en: www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf

Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. España: Universidad de Córdoba. Recuperado el 04 de Febrero de: http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?seguence

Tueras, R (2004) *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de magister] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1995). *Factores que afectan el Rendimiento Académico en Educación Primaria*. *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 17, 29-57. Extraído el 4 de marzo de 2007 de Disponible en: <http://www.oei.es/calidad2Nelezd.PDF>



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30107 LA PERLA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la familia disfuncional en los niños de 4 años de Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019?</p>	<p>General ¿Determinar la influencia de la familia disfuncional en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla, 2019?</p> <p>Específico Identificar de qué manera influye la disfuncionalidad de la cohesión familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla, 2019</p> <p>Identificar de qué manera influye la disfuncionalidad de la adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019?</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia significativa de la familia disfuncional en los niños de los estudiantes del nivel inicial de Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019</p> <p>Hipótesis específica Existe influencia significativa de la disfuncionalidad de la cohesión familiar en los estudiantes del nivel inicial de Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019</p> <p>Existe influencia significativa de la disfuncionalidad de la adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel inicial de Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019</p>	<p>Variable1:la familia disfuncional Disfuncionalidad en la cohesión. Disfuncionalidad en la adaptabilidad.</p>	<p>Tipo Explicativa</p> <p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Población Estudiantes de 3,4,5 años de la Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019</p> <p>Muestra Estudiantes de 4 años de la Institución Educativa No 30107 La Perla , 2019</p> <p>Técnicas de recolección de datos Escala de cohesión y adaptabilidad.</p> <p>Técnicas y análisis de resultados Escala descriptivas</p>

APELLIDOS Y NOMBRES: EDAD:
 años GRADO:..... SEXO: M () F () FECHA: INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA:

FACES 111
 ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y
 ADAPTABILIDAD FAMILIAR

INSTRUCCIONES Lee cada pregunta y marca con un aspa (X) sólo una alternativa que refleje cómo vive tu familia. Hay cinco posibles respuestas:

1. Nunca o casi nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Te pedimos contestar con sinceridad y, por favor, responde a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de este estudio. Gracias por tu colaboración

	CRITERIO	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se apoyan entre si					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

