

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN
HUANCABELICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

La educación inicial en contextos interculturales

PRESENTADO POR:

Ruth García Paredes

Alicia Gaspar Huamaní

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCABELICA, PERÚ

2022

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 20 días del mes de junio del año 2022, a horas diecinueve y treinta minutos, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución N° 0191-2022- D-FCED-UNH de fecha (21.02.2022) conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. HONORATO VILLAZANA RASUHUAMAN
: <https://orcid.org/0000-0002-7746-0510>
: D.N.I. N° 19890174

SECRETARIO (A) : Dr. HUGO AUGUSTO CARLOS YANGALI
: <https://orcid.org/0000-0001-9959-7844>
: N.I. N° 04002034

VOCAL : Mtro. CHRISTIAN LUIS TORRES ACEVEDO
: <https://orcid.org/0000-0001-5937-5251>
: D.N.I. N° 23272463

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN HUANCAMELICA", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : RUTH GARCÍA PAREDES
: DNI N° 47076552
: ALICIA GASPAS HUAMANÍ
: DNI N° 42916599

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : RUTH GARCÍA PAREDES
PROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR :
EGRESADO (A) : ALICIA GASPAS HUAMANÍ
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD

ESAPROBADO (A) POR :

OBSERVACIONES:

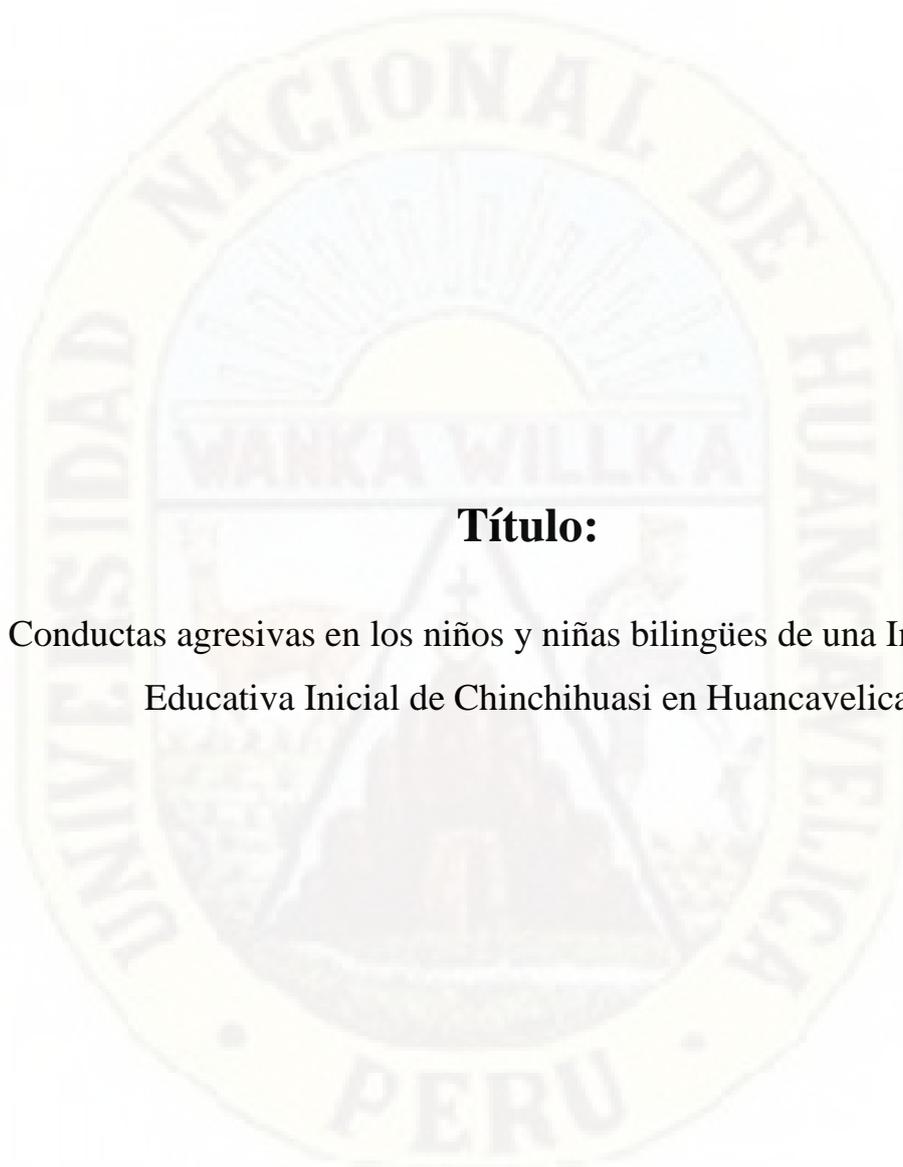
Siendo las veinte horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

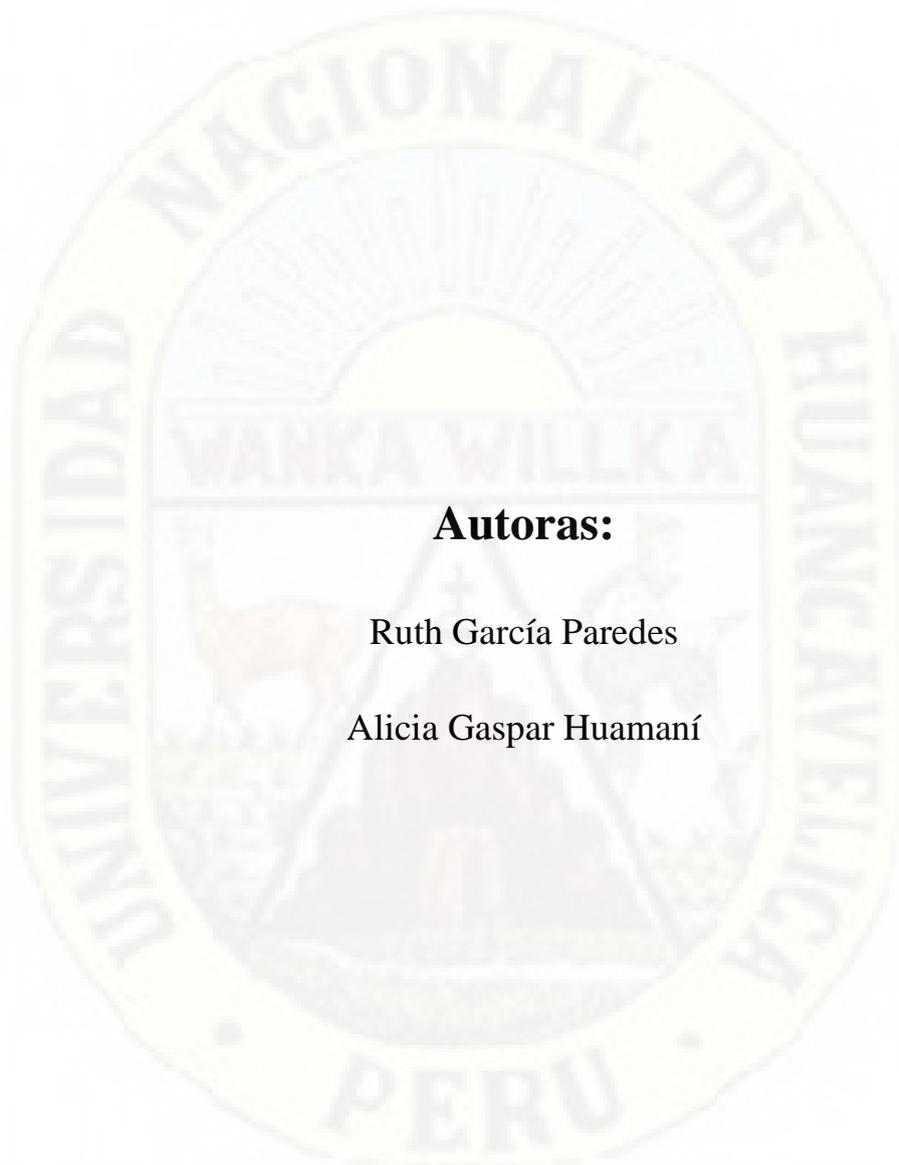
VOCAL

Directiva N° 001-VRAC-UNH



Título:

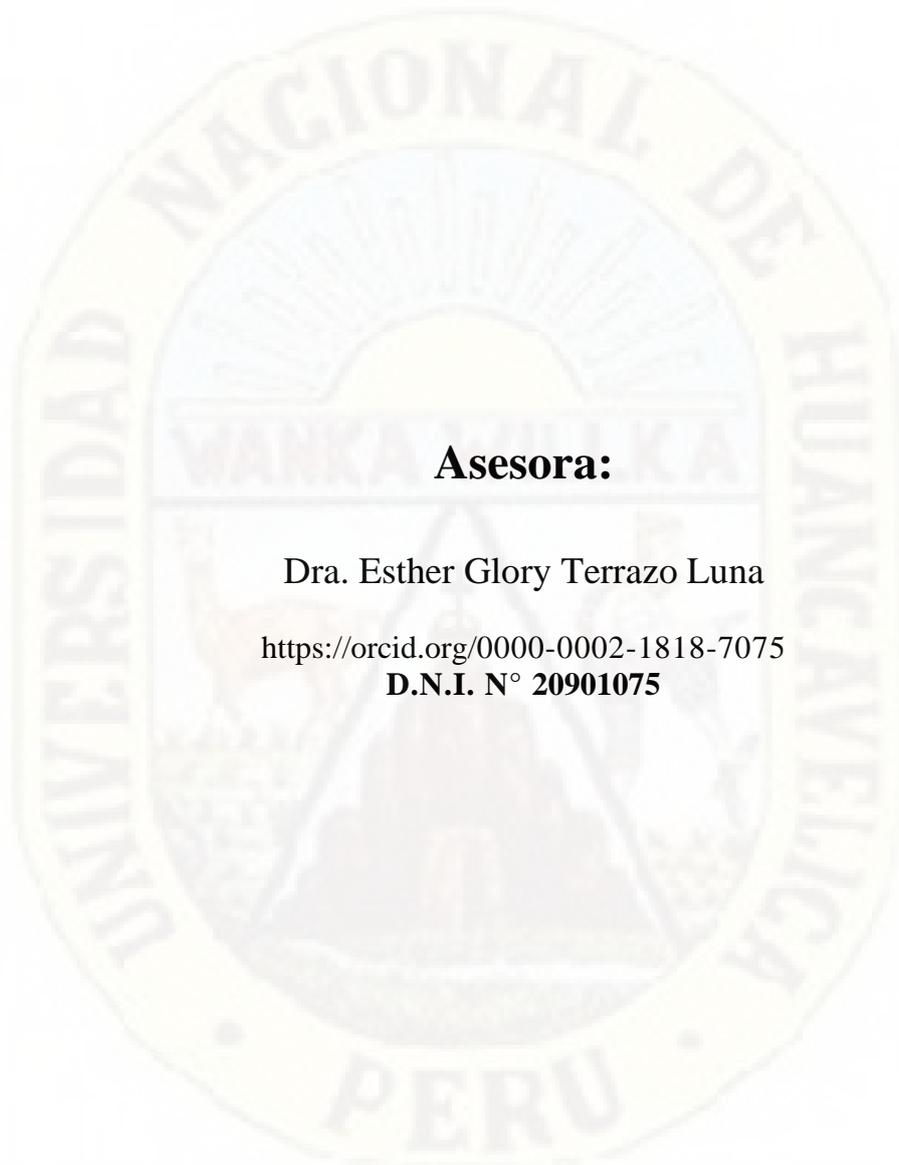
Conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución
Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica



Autoras:

Ruth García Paredes

Alicia Gaspar Huamaní



Asesora:

Dra. Esther Glory Terrazo Luna

<https://orcid.org/0000-0002-1818-7075>

D.N.I. N° 20901075

Dedicatoria

*La presente investigación la dedico a
Dios y a mi querido hijo.*

Ruth.

*La presenta investigación la dedico a
Dios, ante todos, a mis padres, y mi
hija, quienes me apoyaron para seguir
mi estudio.*

Alicia.

Índice

Portada.....	i
Acta de sustentación.....	ii
Título.....	iii
Autoras.....	iv
Asesora.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.....	13
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Limitación.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Definición de términos.....	33

2.4 Hipótesis.....	34
2.5 Variable	34
2.6 Operacionalización de la variable	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Nivel de investigación.....	36
3.4 Diseño de investigación	37
3.5 Población, muestra y muestreo	37
3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	38
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	40

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información	41
4.2 Discusión de los resultados	45
Conclusiones	48
Recomendaciones.....	49
Referencias bibliográficas.....	50
Anexos	54

Resumen

La investigación ha tenido como problema saber ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?, y como objetivo determinar el nivel de conductas agresivas que presentan tales infantes. El estudio se ha regido por una metodología de tipo básica y prospectiva, de nivel descriptivo y de diseño no experimental, transeccional descriptivo, todo ello, orientado por el método científico. Se tuvo una muestra conformada por 41 infantes de 3, 4 y 5 años, a quienes mediante la observación se les aplicaron una ficha de observación para medir en ellos el nivel de conductas agresivas. Entre los resultados generales se encontró que el 51,2% de los menores presentaron un nivel medio de conductas agresivas, el 29,3% presentaron un nivel alto, y el 19,5% un nivel bajo. En cuanto a los resultados específicos, el 53,7% presentó un nivel medio de conductas agresivas físicas, el 56,1% presentó un nivel medio de conductas agresivas verbales, y el 51,2% presentó un nivel medio de conductas agresivas sociales. Como conclusión central, se determinó que existe un nivel medio de conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.

Palabras clave: Conductas agresivas, infantes, educación inicial.

Abstract

The research had as a problem to know what is the level of aggressive behaviors presented by bilingual boys and girls of an Initial Educational Institution of Chinchihuasi in Huancavelica, and as an objective to determine the level of aggressive behaviors presented by suches infants. The study was governed by a basic and prospective methodology, descriptive level and non-experimental design, descriptive transectional, all guided by the scientific method. The sample consisted of 41 children aged 3, 4 and 5 years, to whom an observation form was applied to measure the level of aggressive behaviors. Among the general results it was found that 51.2% of the children presented a medium level of aggressive behaviors, 29.3% presented a high level, and 19.5% a low level. As for the specific results, 53.7% presented a medium level of physical aggressive behaviors, 56.1% presented a medium level of verbal aggressive behaviors, and 51.2% presented a medium level of social aggressive behaviors. As a central conclusion, it was determined that there is a medium level of aggressive behaviors in bilingual children of an Initial Educational Institution of Chinchihuasi in Huancavelica.

Keywords: Aggressive behaviors, infants, early childhood education.

Introducción

La investigación “Conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica”, partió de la pregunta ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?, y tuvo como objetivo determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica. Al respecto, existen algunos antecedentes que permiten conocer la problemática en particular, como el estudio de Flores (2018) en donde se halló, respecto a las conductas agresivas, que el 44.9% de los menores presentaban un nivel medio, el 30.3% un nivel alto, y el 24.7% un nivel bajo. En cuanto a las conductas agresivas físicas, el 61.8% presentaba un nivel medio, sobre las conductas agresivas verbales, el 71.9% presentaba un nivel medio, y en cuanto a las conductas agresivas sociales, el 58.4% presentó un nivel medio. En el estudio de Figueroa (2018) se halló que en un 90% a veces los menores manifestaban conductas agresivas, y en un 10% siempre manifestaban dichas conductas. Por su parte, Espinoza y Gutiérrez (2018) encontraron en su investigación que en un 70% los infantes recurrían al insulto, en un 80% a la burla, en un 80% a las groserías, en un 100% a los apodos, en un 80% a los golpes, en un 80% a los jalones, en un 70% a los empujones, y en un 80% a los pellizcos. Casi similar resultado Cerrón y Dorregayar (2017) hallaron en su estudio, pues entre las agresiones verbales, en un 19% predominó la agresión “tonto” en los niños, y en las niñas en un 23% la agresión “burro”; mientras que entre las agresiones físicas, en un 18% predominó tirarse sobre el compañero o empujar en los niños, y en las niñas en un 26% empujar. Sumado a ello, en la investigación de Hernández y Bedoya (2016) se encontró que en un 35% predominaba la agresividad entre los menores. Bajo dicho escenario se buscó desarrollar la presente investigación con el único fin de aportar en la formación integral de los menores participantes de la investigación.

La investigación se ha estructurado en cuatro capítulos de conformidad con la formalidad establecida por el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica:

En el capítulo I, se encuentra la problemática de investigación, los problemas, objetivos, justificaciones y limitación del estudio.

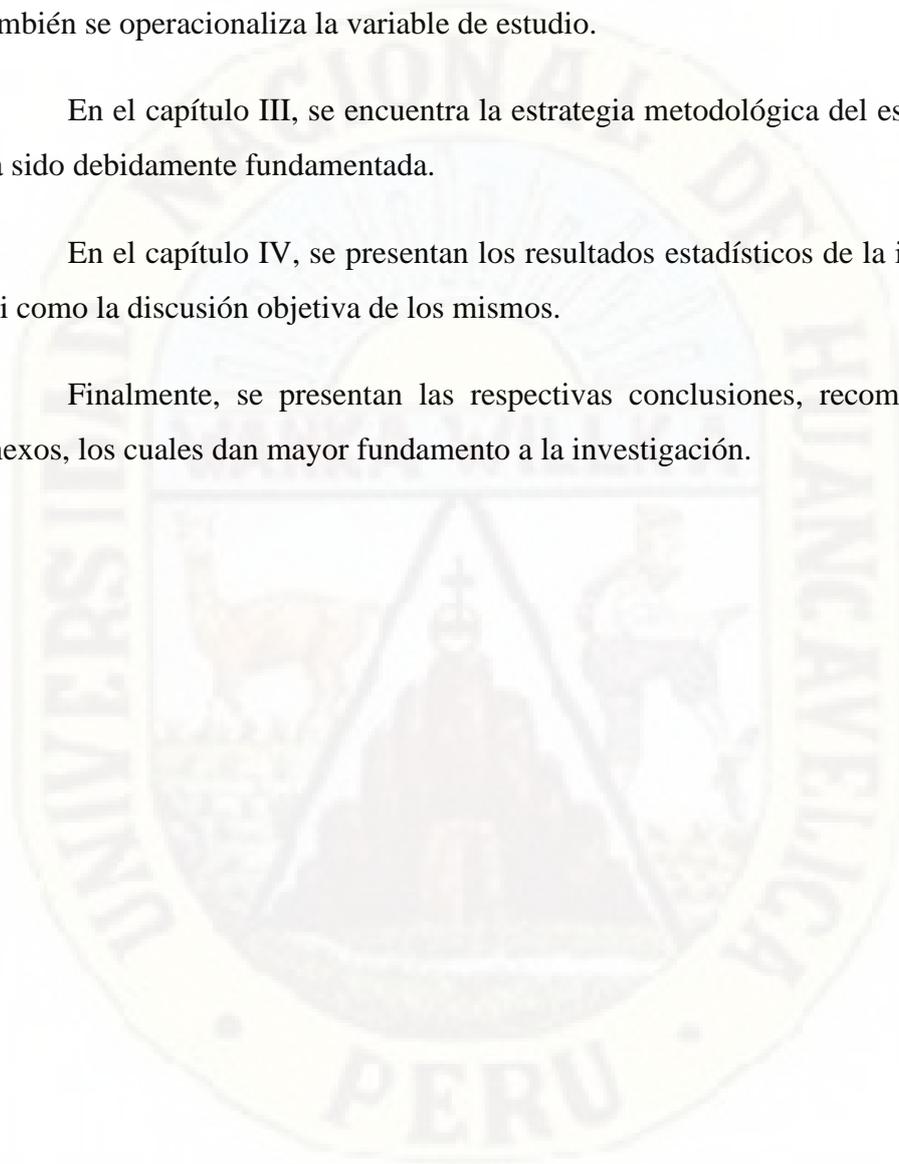
En el capítulo II, se desarrolla toda la base teórica de la investigación, así como también se operacionaliza la variable de estudio.

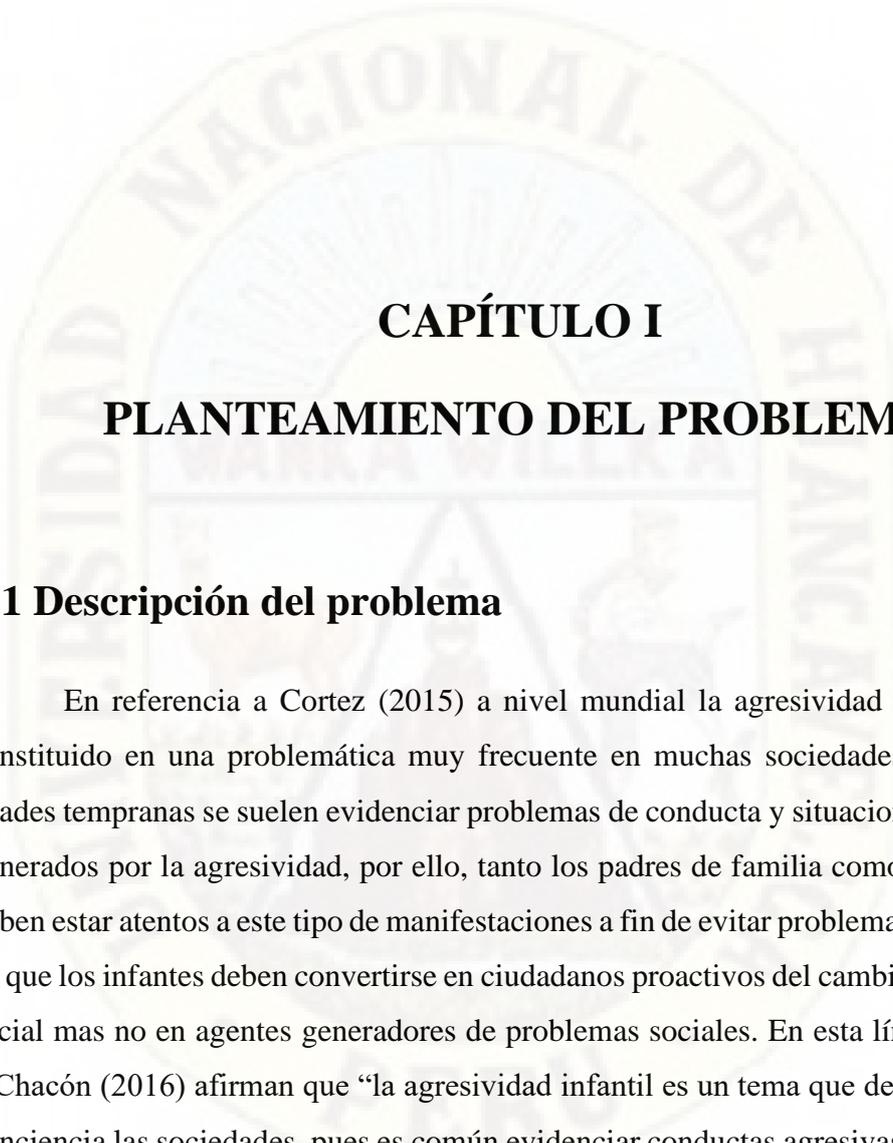
En el capítulo III, se encuentra la estrategia metodológica del estudio, la cual ha sido debidamente fundamentada.

En el capítulo IV, se presentan los resultados estadísticos de la investigación, así como la discusión objetiva de los mismos.

Finalmente, se presentan las respectivas conclusiones, recomendaciones y anexos, los cuales dan mayor fundamento a la investigación.

Las autoras.





CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

En referencia a Cortez (2015) a nivel mundial la agresividad infantil se ha constituido en una problemática muy frecuente en muchas sociedades, pues desde edades tempranas se suelen evidenciar problemas de conducta y situaciones de riesgos generados por la agresividad, por ello, tanto los padres de familia como las maestras deben estar atentos a este tipo de manifestaciones a fin de evitar problemas en el futuro, ya que los infantes deben convertirse en ciudadanos proactivos del cambio y desarrollo social mas no en agentes generadores de problemas sociales. En esta línea, Barranco y Chacón (2016) afirman que “la agresividad infantil es un tema que deben abordar a conciencia las sociedades, pues es común evidenciar conductas agresivas físicas como verbales en los niños y adolescentes” (p. 12). Frente a ello, de acuerdo con Calatayud (2016) el hogar y la escuela deben constituirse en dos agentes claves y fuertes para disminuir y erradicar la agresividad infantil; sin embargo, en diversas realidades se suele percibir mucha agresividad al interior de los hogares, hogares disfuncionales, como también agresividad en la escuela, de ahí la denominación de bullying y de cyberbullying haciendo alusión a una forma de agresividad reinante en las escuelas en forma presencial como en forma virtual, y ello es preocupante.

Sobre lo anterior, la experiencia internacional evidencia que las conductas agresivas vienen constituyendo una problemática de escala global, solo en el caso del ciberbullying el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) puso en evidencia que para el año 2010 esta forma de agresión aumentó en un 7%, para el 2014 en un 12% y con la pandemia estas cifras van en aumento. Claro está, que dicha problemática tiene sus orígenes en las edades tempranas, y ello, se explica en diversas investigaciones, como la de Alcázar (2014) realizada en México en donde se encontró que desde edades tempranas muchos menores de hogares disfuncionales mostraban conductas agresivas físicas como los empujones, golpes con puños cerrados, puntapiés, rasguños, pellizcos y jalones. Por su lado, Sánchez y Jimenez (2016) encontraron en su investigación que el 27% de los infantes presentaba agresividad. Asimismo, en el estudio de Pérez et al. (2016) realizado en Nicaragua se halló que entre los comportamientos agresivos físicos, en un 35% siempre se manifestaba el puntapié, el mordisco, el empuje, el arañazo, el pellizco, el destruir objetos, el agredir con el lápiz, y el tirarse al suelo; y entre los comportamientos agresivos verbales, en un 40% siempre se manifestaba el insulto, la amenaza, las palabras obscenas, los gritos y las burlas. Similares resultados se hallaron en investigaciones de países vecinos, es así que en el caso de Colombia, en el estudio de Hernández y Bedoya (2016) se halló que en un 35% predominaba la agresividad entre los menores; y en el caso de Ecuador, en la investigación de Moreira (2016) se encontró que en un 35% los menores presentaban conductas agresivas de desobediencia a las normas, y en un 35% conductas agresivas frecuentes de disputas y peleas.

La realidad internacional si bien preocupa, pero mayor aun genera preocupación cuando en nuestro país la UNICEF (2019) pone en evidencia que 6 de cada 10 niños son agredidos físicamente en el hogar, y que más del 70% ha recibido alguna vez violencia verbal o psicológica en casa o en la escuela. Ello suena paradójico pues se supone que en el hogar y la escuela se debe erradicar la violencia, mas no alentar a la generación de más conductas agresivas. En esta perspectiva es válido citar algunas investigaciones que de igual forma corroboran la problemática en cuestión, es así que en la investigación de Figueroa (2018) desarrollada en Huaraz se encontró que en un 90% a veces los infantes demostraron conductas agresivas físicas, en un 80% a

veces demostraron conductas agresivas verbales, y en un 80% a veces demostraron conductas agresivas psicológicas. Asimismo, Flores y Villanueva (2018) en su investigación llevada a cabo en Trujillo encontraron que el 44.4% de los infantes eran agresivos, el 38.9% eran poco agresivos y el 16.7% no eran agresivos. Sumado a ello, encontramos a Flores (2018) quien en su estudio realizado en Lima halló que el 44.9% de los menores presentan un nivel medio de conductas agresivas, el 30.3% un nivel alto, y el 24.7% un nivel bajo. Otra investigación realizada en Lima por Garcés (2016) pone en evidencia el nivel alto de agresividad entre los infantes, pues se halló que el 58.3% de los menores tuvieron un nivel alto de conductas agresivas, el 37.5% un nivel medio y solo un 4.2% un nivel bajo.

En el contexto regional, se tiene la investigación de Espinoza y Gutiérrez (2018) en donde se halló que en un 90% a veces los menores manifestaban conductas agresivas, y en un 10% siempre manifiestan dichas conductas. En un 90% a veces los menores manifestaban conductas agresivas físicas, y en un 10% siempre manifestaban dichas conductas. En un 80% a veces los menores manifestaban conductas agresivas verbales, y en un 20% siempre manifestaban dichas conductas; y en un 80% a veces los menores manifestaban conductas agresivas psicológicas, y en un 20% siempre las manifestaron; como se logra evidenciar esta problemática no es ajena a la realidad regional ni nacional, y ello preocupa, pues la agresividad infantil genera falta de seguridad en el menor, baja autoestima, problemas de socialización así como de aprendizaje y rendimiento académico.

Al respecto, en atención a las investigaciones expuestas líneas arriba, como también tomando en cuenta la realidad problemática que se fue percibiendo a nivel particular, en una institución educativa inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, en donde los menores de 3, 4 y 5 años fueron presentando ciertas manifestaciones conductuales de agresividad, como empujones, golpes, patadas, arañazos y hasta escupitajos, y sumado a ello, los padres y madres de familia también manifestaron que estos han aprendido a insultar, a hablar palabras soeces así como a amenazar e incluso algunos comenzaron a mostrar conductas de rechazo, de prepotencia y de indiferencia. En efecto, dicha realidad ha generado el interés por desarrollar el presente estudio y

sobre ello conocer en forma objetiva el nivel de presencia de tales conductas agresivas (físicas, verbales y sociales) entre los infantes, y sobre ello se buscó aportar proponiendo determinadas acciones a fin de erradicar dichas conductas y mejorar la formación de los menores.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?
- ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.

- Identificar el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.
- Identificar el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.

1.4 Justificación

- La investigación se justifica en forma teórica porque es relevante generar conocimiento nacional, regional y sobre todo local sobre la problemática en cuestión a fin de enriquecer la teoría existente sobre la agresividad infantil, conocimiento que ha servido para dar mayores luces al respecto, así como para la toma de conciencia, en el caso en particular, de los directivos, docentes y padres de familia de la mencionada institución a fin de que tomen acciones en pro del proceso formativo del estudiante.
- La investigación tiene una justificación práctica porque se asume que los interesados como los directivos y docentes a raíz de la toma de conciencia sobre los resultados de la presente pueden desarrollar un proyecto educativo para disminuir o en su defecto erradicar la agresividad infantil, así como tutorías a los padres de familia para capacitarlos a fin de se encuentren en mejores condiciones para reconocer las conductas agresivas de sus menores hijos, y puedan trabajar de la mano con las maestras para desarrollar acciones en conjunto que permitan encausar dicha agresividad y volverla positiva a favor del desarrollo del infante.
- La investigación importa una justificación metodológica porque ha establecido una ruta o estrategia metodológica válida y consistente, pues la investigación se desarrolló con apego a la rigurosidad científica, por lo tanto, la presente sirve a futuros investigadores como una guía o referente para que estos puedan tener un mejor alcance metodológico descriptivo sobre el curso de su investigación; pero de igual forma la presente ha contribuido en enriquecer la metodología investigativa en el campo educativo, y en particular de la educación inicial.

1.5 Limitación

El factor tiempo jugó en contra, por lo que se configuró en una limitante durante el desarrollo de la presente investigación, en primer lugar, porque el directivo de la referida institución siempre se encontraba muy ocupado para atender el pedido de que emita la constancia que autorice aplicar el instrumento (ficha de observación), en segundo lugar, porque algunos padres de familia de igual forma siempre ponían alguna excusa, como la falta de tiempo, para coordinar con ellos sobre la aplicación remota del instrumento, y en último lugar, porque debido a la fuerte recarga laboral por parte del Ministerio de Educación en capacitaciones y reuniones vía Zoom se hacía dificultoso atender oportunamente a ciertos requerimientos del estudio debido al poco tiempo disponible. Sin embargo, a pesar de dicha limitación, se logró culminar de manera satisfactoria la presente investigación.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

- **A nivel internacional**

Hernández y Bedoya (2016). **Tesis:** *Conductas agresivas en niños de 4 y 5 años dentro del aula de clases, de un jardín escolar.* **Lugar:** Tesis realizada en Antioquia en Colombia. **Objetivo:** Identificar las conductas agresivas, sus causas y consecuencias en el proceso educativo del infante. **Metodología:** De enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). **Muestra:** 25 infantes de 4 y 5 años de edad. **Resultados:** En un 30% se halla que el ambiente familiar influye en las conductas agresivas de los menores. En un 30% se halla que los niños son más agresivos que las mujeres pues son más toscos y bruscos. En un 10% se halla que la agresividad de los niños responde a falta de afecto, en un 30% a la conducta de los padres. En un 35% se halló la predominancia de agresividad entre los menores. **Conclusiones:** 1) En el estudio se determina que el rol que cumple la familia en el proceso de formación del estudiante es crucial para su personalidad y proceso educativo. 2) Se determina que la escuela como segundo hogar debe desarrollar estrategias para abordar la agresividad en el aula. 3) Se determina que la escuela de padres debe ser fortalecida para brindar una tutoría a los padres personalizada desde la gestión de los profesores

como de los directivos. 4) Se determina que los docentes deben actualizarse constantemente en temas de agresión infantil, para que puedan dominar estrategias didácticas al respecto y mejorar la convivencia escolar.

Moreira (2016). **Tesis:** *Análisis de las conductas agresivas de los niños y niñas en Guayaquil*. Lugar: Tesis llevada a cabo en Guayaquil en Ecuador. **Objetivo:** Analizar desde el ámbito institucional la manifestación de las conductas agresivas en los menores. **Metodología:** De enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. **Muestra:** 150 menores. **Resultados:** Con respecto a la manifestación de conductas agresivas por desobediencia a las normas, el 35% manifiesta conductas muy frecuentes, otro 35% manifiesta conductas frecuentes, el 26% poco frecuentes, y el 3% nunca. Con respecto a la manifestación de conductas agresivas porque no se respeta a la autoridad, el 44% manifiesta conductas poco frecuentes, el 35% frecuentes, el 18% muy frecuentes, el 3% nunca. Con respecto a la manifestación de conductas agresivas porque busca disputas y peleas, el 35% manifiesta conductas frecuentes, el 26% muy frecuentes, el 24% nunca y el 15% pocos frecuentes. **Conclusiones:** 1) Se determina sobre todo que los varones tienen mayor predisposición a ser más agresivos, pues más bruscos, más desobedientes, manejan un lenguaje soez y muestran más desinterés en las actividades escolares. 2) Se determina que los menores que tienen un pasado de abandono o de callejización son más agresivos que los menores que fueron abandonados e institucionalizados de manera inmediata. 3) Se determina que el Estado a través de la escuela debe asumir su rol protector y educador a fin de que los menores a futuro no se conviertan en problemas sociales sino más bien en personas de bien y proactivas del cambio y desarrollo social.

Pérez et al. (2016). **Tesis:** *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de 2 a 6 años de edad en la educación inicial*. Lugar: Tesis desarrollada en Estelí en Nicaragua. **Objetivo:** Determinar en forma objetiva las diversas manifestaciones de conducta agresiva que muestran los infantes. **Metodología:** De enfoque mixto, de tipo aplicada transversal, y de diseño descriptivo. **Muestra:** 23 entre niños y niñas de 2 a 6 años. **Resultados:** Entre los comportamientos agresivos físicos, en un 35% siempre se manifiesta el puntapié, el mordisco, el empuje, el arañazo, el pellizcar, el destruir objetos, el agredir con el lápiz, y el tirarse al suelo.

Entre los comportamientos agresivos verbales, en un 40% siempre se manifiesta el insulto, la amenaza, las palabras obscenas, los gritos y las burlas. **Conclusiones:** 1) Se determina que entre las diversas manifestaciones de comportamientos agresivos entre los menores se encuentra el puntapié, el mordisco, el empuje, el arañazo, el pellizcar, el destruir objetos, el agredir con el lápiz, el tirarse al suelo, como el insulto, la amenaza, las palabras obscenas, los gritos y las burlas. 2) Se determina que el comportamiento agresivo limita al menor a desarrollar interrelaciones positivas y una buena convivencia. 3) Se determina que el comportamiento agresivo limita al estudiante en su proceso educativo pues su agresividad lo bloquea y lo aparta de su proceso de aprendizaje. 4) Se determina que los docentes deben manejar estrategias para gestionar en forma positiva la agresividad en el aula, como para involucrar más a los padres en el proceso formativo de los menores.

- **A nivel nacional**

Figuroa (2018). **Tesis:** *Caracterización de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. "Divino Niños Jesús de Praga" en San Luis, 2018.* **Lugar:** Tesis llevada a cabo en Huaraz. **Objetivo:** Describir las conductas agresivas en los mencionados preescolares. **Metodología:** De diseño descriptivo simple. **Muestra:** 20 alumnos. **Resultados:** En un 90% a veces los menores manifiestan conductas agresivas, y en un 10% siempre manifiestan dichas conductas. En un 90% a veces los menores manifiestan conductas agresivas físicas, y en un 10% siempre manifiestan dichas conductas. En un 80% a veces los menores manifiestan conductas agresivas verbales, y en un 20% siempre manifiestan dichas conductas. En un 80% a veces los menores manifiestan conductas agresivas psicológicas, y en un 20% siempre manifiestan dichas conductas. **Conclusiones:** 1) Se determina que los estudiantes muestran en forma intermitente conductas agresivas. 2) Se determina que los infantes en un nivel de a veces presentan conductas agresivas físicas. 3) Se determina que en su mayoría los menores a veces presentan conductas agresivas verbales. 4) Se determina que entre los estudiantes prima en forma intermitente (a veces) conductas agresivas sociales.

Flores (2018). **Tesis:** *Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018.* **Lugar:** Tesis realizada en Lima. **Objetivo:** Determinar el nivel de conductas agresivas en los mencionados infantes. **Metodología:** De enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. **Muestra:** 89 estudiantes. **Resultados:** En cuanto a las conductas agresivas, el 44.9% de los menores presentan un nivel medio, el 30.3% un nivel alto, y el 24.7% un nivel bajo. En cuanto a las conductas agresivas físicas, el 61.8% presentan un nivel medio, el 21.3% un nivel bajo, y el 16.9% un nivel alto. En cuanto a las conductas agresivas verbales, el 71.9% presentan un nivel medio, el 18.0% un nivel bajo, y el 10.1% un nivel alto. En cuanto a las conductas agresivas sociales, el 58.4% presenta un nivel medio, el 22.5% un nivel alto, y el 19.1% un nivel bajo. **Conclusiones:** 1) Se determina que entre los infantes prima un nivel medio de conductas agresivas. 2) Se determina que los infantes presentan un nivel medio de conductas agresivas físicas. 3) Se determina que entre los infantes prima un nivel medio de conductas agresivas verbales. 4) Se determina que los infantes presentan un nivel medio de conductas agresivas sociales.

Cerrón y Dorregayar (2017). **Tesis:** *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. "Lo Andes" – El Tambo.* **Lugar:** Tesis desarrollada en Huancayo. **Objetivo:** Identificar el tipo de agresión mas frecuente entre los mencionados escolares. **Metodología:** De tipo Sustantiva descriptiva y de diseño descriptivo comparativo. **Muestra:** 31 infantes. **Resultados:** Entre las agresiones verbales, en un 19% sobresale la agresión "tonto" en los niños, y en las niñas en un 23% la agresión "burro". Entre las agresiones físicas, en un 18% sobresale tirarse sobre el compañero o empujar en los niños, y en las niñas sobresale en un 26% empujar. En cuanto a las agresiones en general, en un 55% los niños demuestran mayores conductas agresivas que las niñas, las cuales solo importan el 45%. **Conclusiones:** 1) Se determina que dentro de las agresiones físicas entre los niños sobresale tirarse sobre el compañero o empujar, y dentro de las agresiones verbales, la palabra tonto. 2) Se determina que dentro de las agresiones físicas entre las niñas sobresale empujar, y dentro de las agresiones verbales, la palabra burro. 3) Se

determina que los niños presentan mayores conductas agresivas tanto físicas como verbales que las niñas.

- **A nivel regional**

Espinoza y Gutiérrez (2018). **Tesis:** *Conductas agresiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Edelmira Ramos herencia de Cajuca Nasca*. **Lugar:** Tesis realizada en Nasca. **Objetivo:** Describir las conductas agresivas en los referidos infantes. **Metodología:** De tipo básica, de nivel descriptivo, de método cuantitativo, y de diseño no experimental descriptivo transversal. **Muestra:** 24 infantes. **Resultados:** En un 70% los infantes recurren al insulto, en un 80% recurren a la burla, en un 80% recurren a las groserías, en un 100% recurren a los apodos o sobrenombres, en un 80% recurren a los golpes, en un 80% recurren a los jalones, en un 70% recurren a los empujones, y en un 80% recurren a los pellizcos. **Conclusiones:** 1) Se determina que los infantes recurren a la agresión física como verbal. 2) Se determina que dentro de la agresión verbal los infantes recurren al insulto, a las groserías, a la burla, y a los apodos. 3) Se determina que dentro de la agresión física los infantes recurren a los golpes, a los jalones, empujones y pellizcos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Conductas agresivas

2.2.1.1. Definición

Sobre las conductas agresivas Buss (1989, como se citó en Gill, 2011) menciona que son “conductas características de la personalidad, y que están constituidas por el hábito de atacar o agredir, manifestándose de diversas formas” (p. 201).

Ribes (1990, como se citó en Cochaches et al., 2014) sobre la conducta agresiva manifiesta:

Es una forma intensa o violenta de conducta física o verbal que produce consecuencias aversivas, esto es daño a otros; dichas conductas constituyen un fenómeno social del sistema y no del individuo que puede ser aprendida como cualquier comportamiento que emite el ser humano, y por lo tanto, puede ser tratada para mejorarla o erradicarla y adquirir conductas positivas. (p.21)

Por su parte, Barranco y Chacón (2016) afirman que la conducta agresiva es una “conducta o tendencia hostil o destructiva, es decir, cualquier agresión que se presenta en forma usual” (p. 25).

Asimismo, Fernández (2018) sostiene que las conductas agresivas importan, “conductas antisociales las cuales conllevan la agresión a los demás de manera física, verbal o socialmente” (p. 11).

Cabe acotar que las conductas agresivas en la infancia, si bien involucran un estado emocional que manifiesta el niño desde temprana edad, este hecho se da en ocasiones porque no consigue lo que desea, en otras por llamar la atención del padre así como llamar la atención de la maestra, razón por la cual, tanto los padres de familia como las educadoras deben saber reconocer este tipo de comportamiento y manejar estrategias que les posibiliten encausar en forma positiva agresividad desde temprana edad (Figueroa, 2018).

2.2.1.2. Dimensiones de las conductas agresivas

Cochaches et al., (2014) sobre las dimensiones de las conductas agresivas en la infancia señalan que diversos autores han escrito al respecto, es así que entre la agresión física y la agresión verbal, autores como Buss, 1961; Pastorelli, Barbarelli, Cermak, Rozsa y Caprara, 1977; Varzelli, 1983, señalan que las conductas agresivas físicas se describen como un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales. Mientras que las conductas agresivas verbales implican una respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo. Al respecto, Cochaches et al. (2014) también ponen de conocimiento que otros autores proponen la modalidad conductas agresivas sociales, como en el caso de Galen y

Underwood, 1977; para describir aquella acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.

Sobre lo ya mencionado los autores Cochaches et al. (2014) ponen de manifiesto:

- **Las conductas agresivas físicas:** Son aquellas conductas que implican un ataque directo a otra persona, como en el caso en particular, otro niño o niña, usando objetos o materiales con el fin de causarles daños corporales
- **Las conductas agresivas verbales:** Son aquellas conductas que implican el uso de palabras y términos ofensivos e hirientes de un niño a otro, decir quizá con mala intención causando varios tipos de daños, como dolor interno, baja autoestima, represión a los sentimientos y a la personalidad, rencor o rebeldía, o sencillamente todo a la vez.
- **Las conductas agresivas sociales:** Son aquellas conductas referidas a dañar la autoestima de la otra persona, como de los niños o niñas, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, rumores sobre otros, y la manipulación de las relaciones interpersonales.

2.2.1.3. Teoría científica de David Buss

Buss a través de su teoría desarrollada en 1989 postula que la agresividad no es otra cosa que el hábito de atacar, y que esta se agrupa de acuerdo a las características y estilos como: físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas y maneras como se puede expresar la agresión. Buss quien manifiesta que la agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o sistema de hábitos, Buss le agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas y maneras como se puede expresar la agresión (Meléndez y Lozano, 2009).

Según Buss la agresión no es una forma general, sino que representa la particularidad del individuo. Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraría esta situación y adopta un estilo perdurable y característicos entonces es posible denominarla como variable de la personalidad (Meléndez y Lozano, 2009).

En su teoría Buss nos muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión por ejemplo en la dicotomía físico-verbal, el sujeto se caracteriza por ser tranquilo y verbalmente no agresivo, puede atacar y quizás llegar a asesinar. Por el contrario, se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más pernicioso, más dañina y mucho más reprobada, aunque no totalmente anulada). Con respecto a la dicotomía activo-pasivo, los dos individuos mostrados en el ejemplo expresan formas de agresión activa. El aspecto pasivo de agresión lo representan aquellos individuos que resisten pasivamente y no inician la agresión, por ejemplo: obstruir el paso o rehusar al hablar. En la dicotomía directo-indirecta todos los tipos procedentes de personalidad ejemplificados agreden directamente. El aspecto indirecto de la agresión lo encontramos en aquellos individuos que típicamente son astutos y prudentes en su comportamiento agresivo, y su agresión está interpuesta por objetos, acontecimientos y personas. Ejemplos de estos comportamientos lo encontramos en la murmuración maliciosa o daño a las pertenencias materiales de la víctima (Meléndez y Lozano, 2009).

Las personas son en extremo agresivas, al mostrar persistentemente una de estas formas de agresión, evidencian también este estilo en otros aspectos del comportamiento. Personas que incluyamos dentro de la agresión pasiva será también pasiva en sus intenciones con otros. El estilo de comportamiento trasciende el comportamiento agresivo para implicar otros comportamientos y se desarrolla tanto por imitación como por refuerzo selectivo. A estas formas de agresión se le suman otras dos: la agresión por cólera y la hostilidad (Meléndez y Lozano, 2009).

Muchas personas son coléricas e irritables en su manera de reaccionar a las situaciones y el estado emocional resultante puede potenciar a la persona a mostrar comportamientos agresivos. Es posible que este tipo de persona sea más abierto en la expresión de la agresión, pero si los estímulos aversivos como las situaciones se hacen continuos y permanentes pueden irse creando sentimientos negativos en la persona que Buss lo define como hostilidad. La hostilidad y la agresividad pueden coincidir en una persona, pero es posible encontrar que una persona hostil, no es necesariamente agresiva y una persona agresiva no es necesariamente hostil. Toda esta amplia variedad de comportamientos depende, según Buss de los determinantes, entonces la fuerza de los hábitos agresivos está determinada por dos variables:

- **Antecedentes de la agresión:** Por tanto, se puede mencionar al ataque como antecedente de mayor importancia que la frustración como antecedente de la agresión. Si una persona ha sido receptora constante de estímulos coléricos es más probable que sea crónicamente agresivo que al haber sido receptor de pocos estímulos coléricos en su frecuente quehacer.
- **Historia coadyudante:** Una respuesta puede haber tenido una historia de refuerzos a la agresión, es decir, situaciones específicas expuestas pueden repetirse en la historia vital del sujeto. El hábito precedente y la extinción de tales tendencias por su fuerza y penetración en la personalidad se hacen muy complicado. Al darse cuenta de los resultados de la agresión que elimina estímulos nocivos, no puede lograr recompensas, es probable que la conducta se vuelva a presentar, lográndose el establecimiento y la constancia de la agresión, la cual resulta en un medio de alcanzar objetivos diversos, siendo más probable que sea utilizada (Meléndez y Lozano, 2009).

Partiendo de la teoría comportamental de la agresividad, es relevante conocer y comprender hasta qué punto los infantes y adolescentes son agresivos, pues si bien la agresividad es algo innato, que se desarrolla por el sentido de supervivencia, es indiscutible que esta se debe identificar en el momento oportuno a fin enseñar al estudiante a manejarla para que se pueda insertar en la vida social sin mayores limitaciones y contribuir a una convivencia pacífica y armónica.

2.2.1.4. Características del niño agresivo

En atención a Cerezo (2015) dentro de las características más relevantes del menor agresivo, encontramos que este se disgusta rápidamente por causas que no tienen valor, se muestra despreocupado en su persona; presenta modales más toscos; al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra intranquilo, constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación no satisfecha manifestándolo con golpes, agrede verbalmente al compañero, por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una experiencia, no cuida los trabajos de otros ni los que realiza, por resultado no obedece cuando se le llama y por último es egoísta con sus cosas y el egoísmo en algunas cosas personales u objetos de otra persona.

Como podemos observar algunas de las características de los niños son normales en esta etapa, pero siempre y cuando, se aconseje y se monitoree en el acto para que así el niño pueda controlar y mejorar sus conductas, pero con el pasar del tiempo que sucedería si al niño no se le controla a tiempo. Estas conductas son expresiones propias y no propias de los niños son reflejos del hogar, por imitación a familiares o por los medios de televisión. El niño que vive estas conductas lo aplica en otros lugares para desahogar su frustración e ira con sus demás compañeros, al realizarlas sufre desprecio y rechazo de los demás y así el niño puede formarse un ser antisocial y reprimido con la sociedad

Pareja (2002 como se citó en Flores, 2018) da a conocer que el agresor goza de mayor popularidad entre sus compañeros, aunque con sentimientos ambivalentes: a muchos les impone respeto o miedo, esta característica se mantendrá hasta que llegue a ser un adulto en donde tendrá rasgos antisociales, el niño al no desarrollar su empatía con los demás, creará que sus acciones son justificadas ante las incitaciones de otros niños.

2.2.1.5. Factores involucrados en el desarrollo de conductas agresivas en los infantes

En atención a Garcés (2016) tenemos:

A. Factores individuales

Hay niños con un temperamento difícil que traen consigo una predisposición genética para este tipo de problemas. Los episodios repetidos de problemas de comportamiento protagonizados por estos niños en casa, en el aula, en el recreo, tales como agresiones verbales y físicas para con los padres, profesores y otros niños, conducen a un rechazo por los adultos y por los otros niños.

De este modo, les suceden a las actividades desviadoras de estos niños las exclusiones por parte de escuela y las situaciones de maltrato físico por parte de los padres. Un ejemplo de factores de riesgo individuales son las características propias del niño pueden identificarse los factores genéticos, el temperamento y los déficits neurocognitivos. Por lo que se refiere a los factores de protección individuales, Problemas de Comportamiento en buen nivel cognitivo del niño, el temperamento estable, la responsabilidad y la autodisciplina.

La interacción positiva del niño con parejas y adultos tiene implicaciones directas construcción y desarrollo de su autoconcepto. De esta forma, puede preverse una relación entre el auto-concepto del niño y sus problemas de comportamiento. El comportamiento poco adaptado y con características antisociales puede estar asociado a la popularidad de la sociedad infantil; esta asociación entre el comportamiento antisocial y la popularidad puede hacer que estas los niños resistentes a cambiar su comportamiento en la adolescencia, ya que éste se encuentra asociado al prestigio social. De este modo, lo que sería un supuesto problema del ajuste para los padres y los profesores puede no ser considerado por el niño.

En el fondo, este funcionamiento refleja un auto-concepto positivo, pero discrepante de las evaluaciones externas (familia, escuela y técnicos), luego, estamos ante un niño que utiliza el comportamiento poco ajustado como un mecanismo de defensa, que ilustra su situación la inmadurez cognitiva. Sin embargo, es previsible que la baja autoestima se relacione con los problemas de comportamiento. Sin embargo, esta conexión no está construida en niños en edad escolar.

B. Factores familiares

La familia es la principal vía de transmisión de significados y cultura para el niño. Cuando, en su proceso de desarrollo, ésta está expuesta a la violencia, directa o indirecta, pueden ocurrir sentimientos de hostilidad y desconfianza y percepciones negativas en relación a los demás, particularmente en la relación con pares y profesores, teniendo como base el paso de modelos familiares a otros contextos. Las relaciones familiares son, de este modo, una de las importantes causas apuntadas a los problemas de comportamiento en los niños.

Teniendo en cuenta un análisis funcional comparativo entre el comportamiento de los niños y las competencias parentales, la falta de competencias los padres pueden conducir a graves problemas de comportamiento por parte de los niños, así como las lagunas en el aprendizaje de comportamientos sociales positivos, que constituyen la base para la interacción positiva del niño con sus colegas y otros adultos.

De esta forma, los ambientes familiares adversos, prácticas parentales inadecuadas y rechazo de compañeros en la escuela se constituyen como fuertes indicios para la aparición de problemas de comportamiento. Las interacciones familiares negativas, es decir, con coparentalidad debilitada, afecto negativo y estructura familiar poco adaptativa y poco consistente, fueron fuertemente asociadas a los niños que presentaban problemas de comportamiento. A su vez, estilos parentales de mayor participación, afectividad, coherencia y consistencia en los estilos educativos, se constituyen como factores protectores.

La exposición a modelos de comportamiento desviado, donde se incluye el comportamiento de agresividad verbal y física, también puede considerarse como un factor causal para los problemas de comportamiento, pues tienen graves implicaciones en el desarrollo de los modelos de las relaciones del niño. Este proceso se basa en los mecanismos de aprendizaje social de los comportamientos, en particular, el modelado y la imitación. Los niños, cuyos padres presentan comportamientos agresivos y violentos, están sujetas a una observación constante de este tipo de comportamiento como forma de respuesta a varias situaciones vivenciadas en el día a día familiar.

C. Factores medioambientales

Los factores medioambientales pueden desempeñar un papel decisivo en la medida en que pueden respuestas adecuadas y modelos sociales ajustados para estos niños, compensando respuestas poco coherentes e inconsistentes que sólo intensifican la desorganización del pensamiento del niño, que actúa sin medir las consecuencias.

Como factores de riesgo ambiental pueden incluirse el bajo nivel socioeconómico, grupos de pares delincuentes, el fracaso y el absentismo escolar y la exposición a la violencia en los medios de comunicación. Los factores de protección medioambiental pueden ser la buena capacidad de socialización con pares, el buen desempeño escolar y extracurricular, la integración en un grupo (en el caso de las mujeres).

La pobreza urbana y la desorganización social están en el origen de situaciones de vulnerabilidad, tanto para las madres, como para los niños, estos datos corroboran la concepción de que es en familias en riesgo de exclusión social, en particular residiendo en contextos habitacionales y sociales problemáticos, que este tipo de perturbación asume una dimensión preponderante, aunque no exclusiva.

2.2.1.6. Consecuencias de la agresividad en la infancia

De acuerdo con Garcés (2016) teniendo en cuenta las diversas formas de maltrato infantil, es importante percibir sus consecuencias en el desarrollo y el funcionamiento del niño y la forma en que éstas se relacionan con la posibilidad de ocurrencia de problemas de comportamiento. En general, existe una gran preocupación en cuanto a las consecuencias del maltrato y negligencia en los niños, ya que éstos pueden interferir y alterar las trayectorias.

Los efectos emocionales directamente relacionados con el abuso y la negligencia, como el aislamiento, el miedo y la falta de confianza, pueden reflejar durante la vida consecuencias como, niveles bajos de autoestima, depresión y dificultades de relación. Los niños que han sido abusados o descuidados por sus cuidadores, habitualmente, no desarrollan patrones de vinculación seguros. Estas

dificultades tempranas de vinculación pueden conducir más tarde a dificultades en la relación con los pares y otros adultos. Los niños agredidos físicamente, que presentan problemas de comportamiento, tienden a ser más agresivos con sus pares y con los adultos, mostrando mayor dificultad en la relación interpersonal y en la capacidad de empatizar con el otro.

La violencia ejercida a los menores tiene graves consecuencias, pues ello no coadyuva a promover su desarrollo psicológico (intelectual, emocional), social (académico, interpersonal), fisiológico, pero si contribuye de manera efectiva en el surgimiento de problemas de comportamiento, desajuste social y retrasos en el desarrollo (Garcés, 2016).

2.2.1.7. Tratamiento de la agresividad en la infancia

Ante una conducta agresiva emitida por un niño, lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño, porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

Es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. En el caso de un niño que hemos evaluado si se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores, se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas (Macizo y Yupanqui, 2016).

Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva, pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además, si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia, el niño puede suponer que aprobamos sus actos agresivos. Existen asimismo procedimientos de castigo, como el tiempo fuera donde el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han

demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño (Macizo y Yupanqui, 2016).

2.3 Definición de términos

- **Agresividad:** Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea, los gestos, expresiones verbales hasta las exclusiones (Sánchez y Jimenez, 2016, p. 12).
- **Agresividad infantil:** Conductas que se concretizan en formas intensas y violentas sean físicas, verbales y sociales que producen consecuencias y daños entre los infantes debido a su contenido e intensidad (Lezama, 2005, como se citó en Flores y Villanueva, 2018, p. 18).
- **Agresión abierta:** Cuando el menor es desafiante con los adultos y hacia otros niños, se manifiesta destruyendo lo que está a su alrededor, con ofensas y frecuentes pataletas ya sea en la escuela o casa (Flores, 2018, p. 27).
- **Agresión negativa:** Cuando el menor da la contrariedad ya sea por su bien o mal, pero que de alguna forma se manifiesta de esa manera por el simple hecho de manipular al adulto el cual le está diciendo alguna orden (Flores, 2018, p. 27).
- **Conducta:** Conjunto de actos de una persona que se hacen exteriores y visibles para su observador (Arboccó, 2009, como se citó en Rodríguez y Barrera, 2018, p. 54)
- **Hostilidad:** Referida a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, además está acompañada del deseo de hacer daño o agredir (Obregón, 2017, p. 201).

- **Ira:** Conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un evento desagradable (Obregón, 2017, p. 201).

2.4 Hipótesis

El presente estudio no ha requerido de hipótesis, ello debido a su naturaleza investigativa (descriptiva simple), y en consecuencia atendiendo a Hernández y Mendoza (2018) pues todas las investigaciones por su naturaleza no requieren de hipótesis, y atendiendo a Fresno (2018) ya que solo los estudios que requieren de hipótesis son los correlacionales y causales.

2.5 Variable

Conductas agresivas

Sobre las conductas agresivas Buss (1989, como se citó en Gill, 2011) menciona que son “conductas características de la personalidad, y que están constituida por el hábito de atacar o agredir, manifestándose de diversas formas” (p. 201).

Ante ello, Fernández (2018) sostiene que las conductas agresivas importan, “conductas antisociales las cuales conllevan la agresión a los demás de manera física, verbal o socialmente” (p. 11).

Dicha variable se compone de tres dimensiones:

Dimensión 1: Conductas agresivas físicas

Dimensión 2: Conductas agresivas verbales

Dimensión 3: Conductas agresivas sociales

Además, dicha variable se compone de 21 indicadores, los cuales se identifican en la respectiva matriz de operacionalidad de la variable en cuestión.

2.6 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de operacionalidad de la variable (conductas agresivas)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítemes	Instrumento	Valoración	Escala/variable
Conductas agresivas	Sobre las conductas agresivas Buss (1989, como se citó en Gill, 2011) menciona que son “conductas características de la personalidad, y que están constituida por el hábito de atacar o agredir, manifestándose de diversas formas” (p. 201). Ante ello, Fernández (2018) sostiene que las conductas agresivas importan, “conductas antisociales las cuales conllevan la agresión a los demás de manera física, verbal o socialmente” (p. 11).	La variable (conductas agresivas) se ha medido mediante la aplicación remota de una ficha de observación, la misma que permitió medir sin sesgo alguno cada uno de los indicadores y dimensiones que componen la variable en cuestión.	Conductas agresivas físicas	<ul style="list-style-type: none"> • El infante pateo • El infante empuja • El infante pellizca • El infante muerde • El infante araña • El infante escupe • El infante golpea 	Del ítem 1 al ítem 10	Ficha de observación	Rara vez RV (0 punto)	Bajo [0 - 21>
			Conductas agresivas verbales	<ul style="list-style-type: none"> • El infante insulta • El infante amenaza • El infante se burla • El infante pone apodos • El infante grita • El infante es insolente • El infante dice palabras soeces. 	Del ítem 11 al ítem 20		A veces AV (1 puntos)	Regular [21 - 42>
			Conductas agresivas sociales	<ul style="list-style-type: none"> • El infante excluye • El infante hace pataletas • El infante chantajea • El infante ridiculiza • El infante rechaza • El infante es prepotente • El infante es indiferente 	Del ítem 21 al ítem 30		Frecuentemente F (2 puntos)	Alto [42 - 60]

Nota: Elaboración propia.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

- **Ámbito temporal:** El estudio se llevó a cabo en el II semestre del año 2021, específicamente entre los meses de junio y noviembre.
- **Ámbito espacial:** El estudio se realizó en el ámbito jurisdiccional de la región de Huancavelica, específicamente en una institución educativa inicial en el distrito de Chinchihuasi en la provincia de Churcampa.

3.2 Tipo de investigación

El estudio ha sido de tipo básico y prospectivo, pues de acuerdo con Fresno (2018) este buscó generar conocimientos para enriquecer la variable conductas agresivas, para la cual se recolectó información sobre la misma durante el año en curso.

3.3 Nivel de investigación

El estudio ha sido de nivel descriptivo, pues en atención a Hernández y Mendoza (2018) este se centró en describir la variable en toda su dimensionalidad para conocer sus niveles en la muestra sujeta a investigación.

3.4 Diseño de investigación

Tomando en cuenta a los referentes Hernández y Mendoza (2018) el estudio se orientó bajo el diseño no experimental, transeccional descriptivo, pues la variable en cuestión no ha sido manipulada solo medida en su naturalidad en un momento dado (año 2021) a fin de conocer la caracterización objetiva de la misma mediante la aplicación de la técnica estadística.



M: Muestra de estudio (infantes de 3, 4 y 5 años de edad).

O: Recopilación de aspectos relevantes de la variable única (conductas agresivas) sobre la muestra de estudio.

3.5 Población, muestra y muestreo

- **Población:** Tomando en cuenta que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con ciertas especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198); en el presente estudio esta se conformó por todos los niños y niñas matriculados en el presente año escolar en la mencionada institución educativa inicial de Huancavelica.

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Inicial				
Años	Secciones	Estudiantes		Total
		V	M	
3 años	Única	5	9	14
4 años	Única	8	5	13
5 años	Única	8	6	14
Total		21	20	41

Nota: Nómina de matrícula de una institución educativa inicial de Chinchihuasi - Churcampá - Huancavelica - 2021.

- **Muestra:** En atención a que la muestra es el “subgrupo de la población y que es elegida en base a ciertas especificaciones que la hacen representativa” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 200); en este estudio esta quedó constituida por todos los niños y niñas en mención, es decir, por los 41 infantes distribuidos en la tabla 2, por lo que se eligió a todos los infantes de la población a fin de buscar la representatividad muestral.
- **Muestreo:** De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) de que el muestreo es la “distribución de la muestra mediante una técnica específica” (p. 200), cabe precisar que no se empleó muestreo ya que las unidades muestrales de manera automática sin haber requerido de distribución se convirtieron en unidades de análisis, por lo que todos los estudiantes formaron parte del estudio.

3.6 Técnica e instrumento para la recolección de datos

- **Técnica:** En atención a Fresno (2018) de que la técnica es el “procedimiento mediante el cual se recolecta información de la realidad problemática” (p. 113), en el presente estudio se empleó la observación, mediante la cual se pudo recolectar datos con la rigurosidad del caso a fin de medir en forma objetiva las conductas agresivas en los mencionados infantes.
- **Instrumento:** De acuerdo con Fresno (2018) de que el instrumento es el “soporte material que permite recoger información de la realidad problemática “ (p. 117); se aplicó como instrumento, en forma remota e individual, una ficha de observación para recolectar información sobre las conductas agresivas, cuyas características se conocen a continuación:

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Ficha de observación de las conductas agresivas

Autores: Caprara y Pastorelli (1993)

Caprara, Barbaranelli, Zimbardo (1996)

Adaptación castellana: Del Barrio Moreno y López (2001)

Finalidad: Evaluar en los preescolares las conductas agresivas.

Sujetos de aplicación: Niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la mencionada institución educativa inicial.

Administración: Se aplicó en forma remota e individual.

Duración: Se aplicó en un tiempo de 30 minutos aproximadamente.

Nº de ítems: La ficha se compone de 30 ítems.

Dimensión 1: Conductas agresivas físicas (10 ítems)

Dimensión 2: Conductas agresivas verbales (10 ítems)

Dimensión 3: Conductas agresivas sociales (10 ítems)

Variable: Conductas agresivas (30 ítems)

Valoración de los ítems:

Rara vez = RV (0 punto)

A veces = AV (1 puntos)

Frecuentemente = F (2 puntos)

Baremación:

Tabla 3

Baremos de la variable (conductas agresivas)

Categorías	D1	D2	D3	V
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-7>	[0-7>	[0-7>	[0-21>
Medio	[7-14>	[7-14>	[7-14>	[21-42>
Alto	[14-20]	[14-20]	[14-20]	[42-60]

Nota: Elaboración propia.

Validación: La ficha de observación ha sido sometida a la prueba de validación de juicio de expertos en atención a la formalidad establecida por el programa.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Siguiendo con Hernández y Mendoza (2018) se empleó la técnica estadística en forma computarizada, así tenemos:

- **En el paso 1:** Se seleccionó como programa de análisis estadístico IBM SPSS V. 26.
- **En el paso 2:** Se ejecutó tal programa estadístico con la ayuda de un asesor externo en estadística computarizada.
- **En el paso 3:** Se dio una última revisión a la base de datos antes de ejecutar IBM SPSS V. 26, la misma que fue elaborada con los datos codificados que se recogieron de la aplicación de la respectiva ficha.
- **En el paso 4:** Se desarrolló con la ayuda del asesor externo la tabulación respectiva en función a la variable (conductas agresivas) y de sus dimensiones (conductas agresivas físicas, verbales y sociales).
- **En el paso 5:** Se trasladó de la plataforma de IBM SPSS V. 26 al trabajo en Word V. 2019 las tablas y figuras estadísticas como producto de la tabulación.
- **En el paso 6:** Se procedió a la interpretación objetiva de cada tabla o de ser el caso de cada figura estadística, a fin de tener un conocimiento objetivo sobre el nivel de conductas agresivas en los mencionados infantes. Cabe acotar, que no se empleó un análisis estadístico inferencial, pues no se formularon hipótesis.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de información

4.1.1. Análisis descriptivo de la variable (conductas agresivas)

A continuación, se presenta el respectivo análisis estadístico que permite conocer el comportamiento estadístico descriptivo de la variable (conductas agresivas) en los infantes de una institución educativa inicial en el distrito de Chinchihuasi, provincia de Churcampa en la región de Huancavelica.

Tabla 4

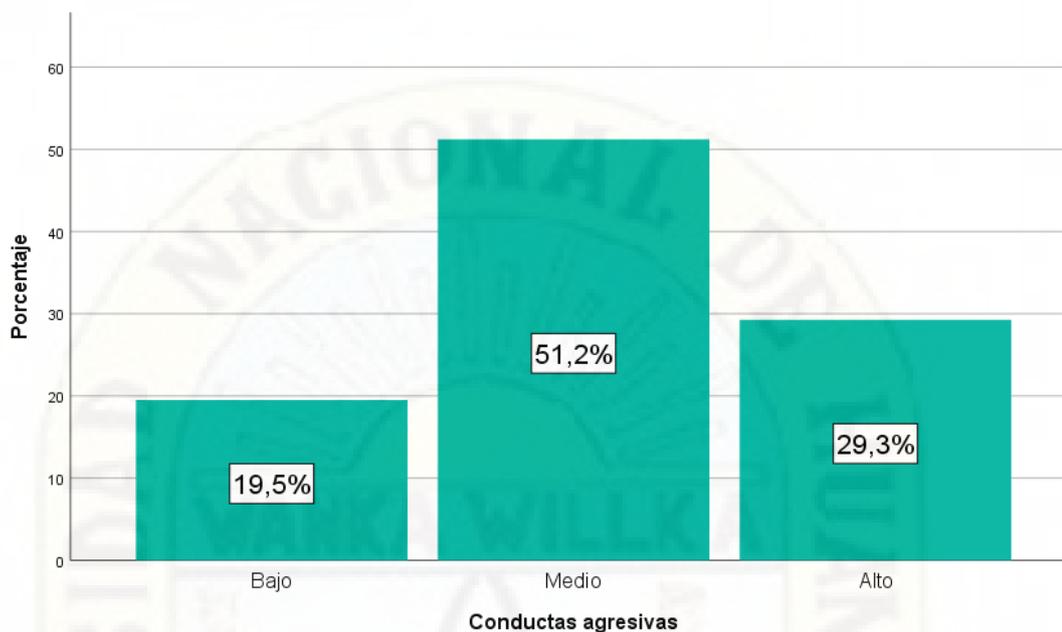
Tabla de distribución de frecuencias de las conductas agresivas

Conductas agresivas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	19,5	19,5	19,5
Medio	21	51,2	51,2	70,7
Alto	12	29,3	29,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Tabulación elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 1

Barras de distribución porcentual de las conductas agresivas



Nota: Esquematización elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 4 y figura 1 se observa que los infantes presentan conductas agresivas en un nivel medio (51,2%), en un nivel alto (29,3%), y en un nivel bajo (19,5%).

Tabla 5

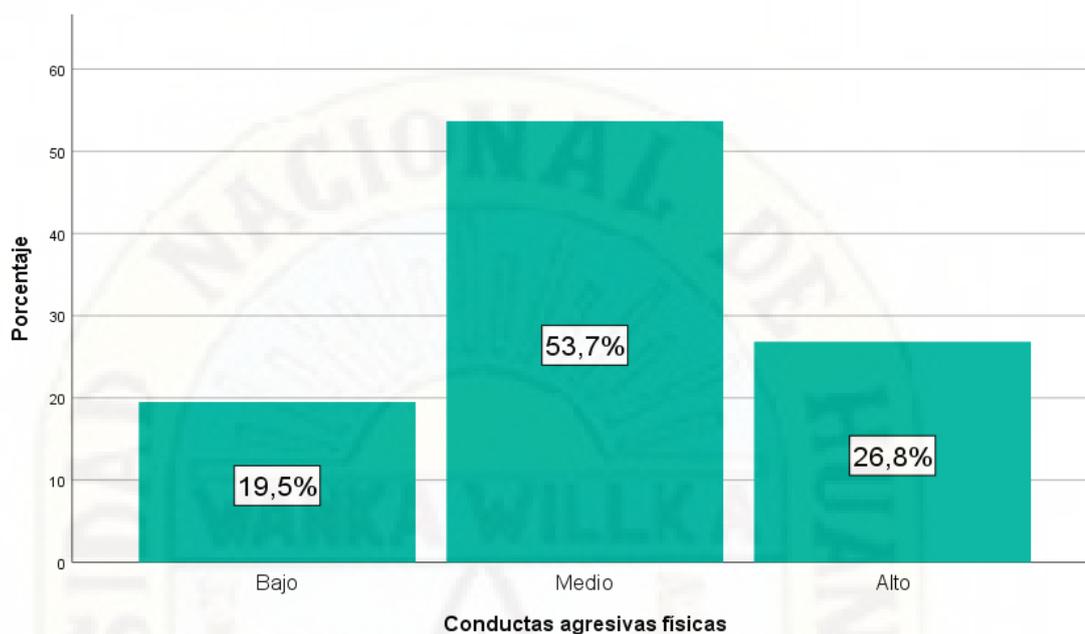
Tabla de distribución de frecuencias de las conductas agresivas físicas

Conductas agresivas físicas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	19,5	19,5	19,5
Medio	22	53,7	53,7	73,2
Alto	11	26,8	26,8	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Tabulación elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 2

Barras de distribución porcentual de las conductas agresivas físicas



Nota: Esquematización elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 5 y figura 2 se observa que los infantes presentan conductas agresivas físicas en un nivel medio (53,7%), en un nivel alto (26,8%), y en un nivel bajo (19,5%).

Tabla 6

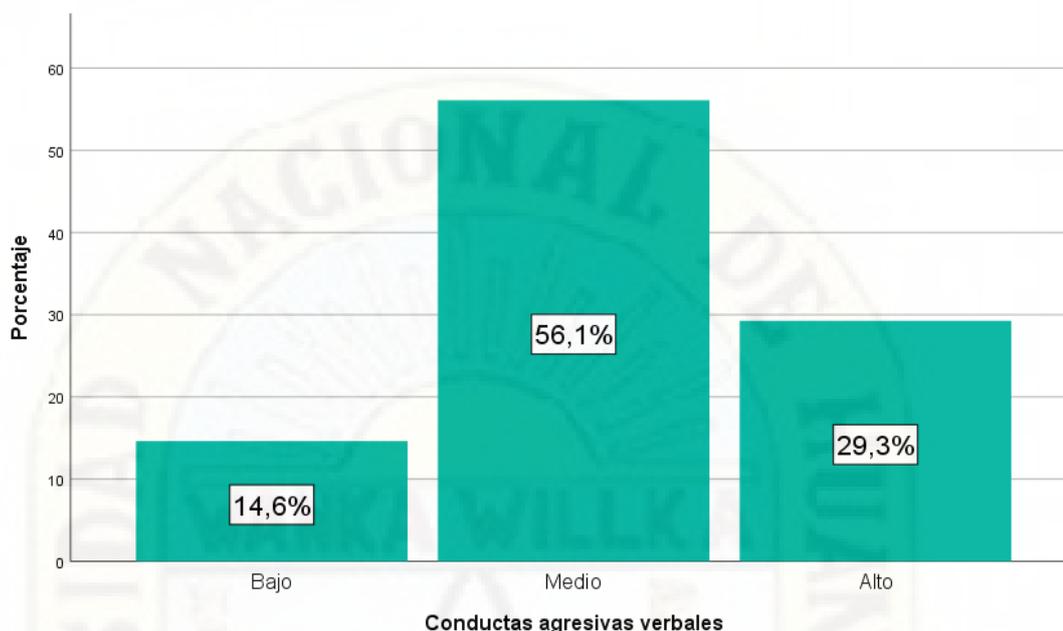
Tabla de distribución de frecuencias de las conductas agresivas verbales

Conductas agresivas verbales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	14,6	14,6	14,6
Medio	23	56,1	56,1	70,7
Alto	12	29,3	29,3	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Tabulación elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 3

Barras de distribución porcentual de las conductas agresivas verbales



Nota: Esquematización elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 6 y figura 3 se observa que los infantes presentan conductas agresivas verbales en un nivel medio (56,1%), en un nivel alto (29,3%), y en un nivel bajo (14,6%).

Tabla 7

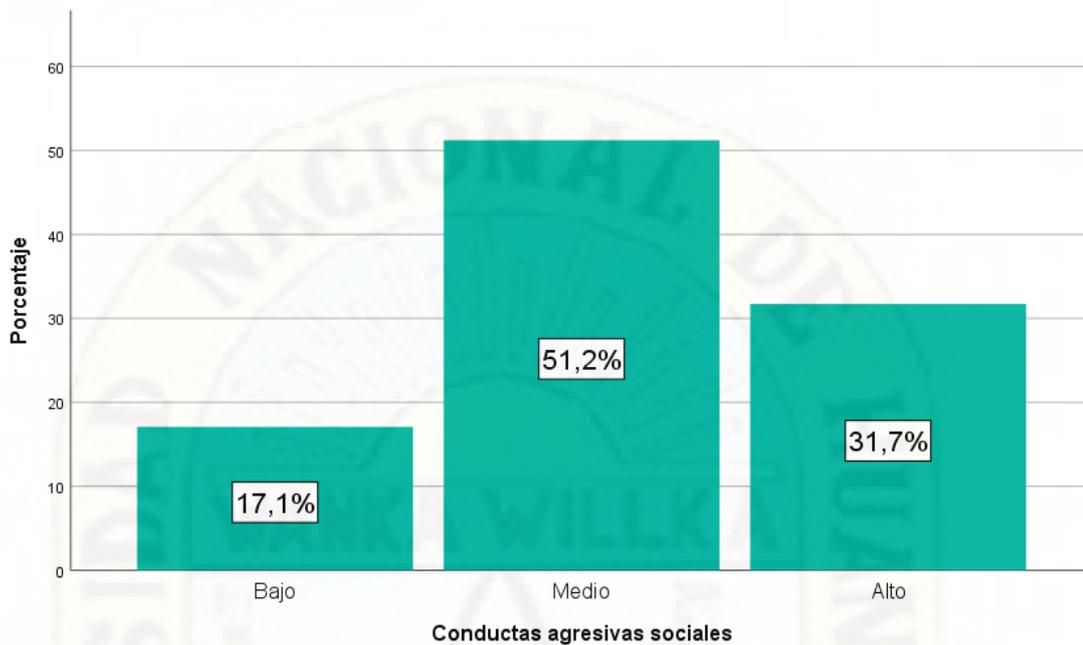
Tabla de distribución de frecuencias de las conductas agresivas sociales

Conductas agresivas sociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	17,1	17,1	17,1
Medio	21	51,2	51,2	68,3
Alto	13	31,7	31,7	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Nota: Tabulación elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Figura 4

Barras de distribución porcentual de las conductas agresivas sociales



Nota: Esquematización elaborada en SPSS a partir de la base de datos. Elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 7 y figura 4 se observa que los infantes presentan conductas agresivas sociales en un nivel medio (51,2%), en un nivel alto (31,7%), y en un nivel bajo (17,1%).

4.2 Discusión de los resultados

Los resultados arribados en la presente investigación demuestran que existe un nivel medio de conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, pues en la tabla 4 y figura 1 se halló que la mayoría (51,2%) de los estudiantes se ubicaban en dicho nivel, en tal sentido se evidencia que los estudiantes presentan un nivel medio de conductas agresivas físicas, verbales y sociales, siendo esta afirmación corroborada en las tablas y figuras subsiguientes.

Al respecto, en la tabla 5 y figura 2 se halló que la mayoría (53,7%) de los infantes presentaban un nivel medio de conductas agresivas físicas, lo que evidencia que estos manifiestan conductas agresivas como patear, empujar, pellizcar, morder, arañar, escupir, escupir y golpear, dentro de su proceso de interacción social intrafamiliar como en el entorno amical o escolar. Asimismo, en la tabla 6 y figura 3 se halló que la mayoría (56,1%) de los infantes presentaban un nivel medio de conductas agresivas verbales, lo que evidencia que estos manifiestan conductas agresivas como insultar, amenazar, burlarse, poner apodos, gritar y decir palabras soeces, dentro de su proceso de interacción social intrafamiliar como en el entorno amical o escolar. Sumado a ello, en la tabla 7 y figura 3 se halló que la mayoría (51,2%) de los infantes presentaban un nivel medio de conductas agresivas sociales, lo que evidencia que estos manifiestan conductas agresivas como chantajear, ridiculizar, excluir, rechazar, y ser indiferente, prepotente, y hacer pataletas, dentro de su proceso de interacción social intrafamiliar como en el entorno amical o escolar. Dichos resultados requieren de atención e intervención, pues en atención a la teoría científica de Buss, es relevante desde edades tempranas detectar las diversas manifestaciones de la agresividad (físicas, verbales, entre otras) a fin de enseñar al infante a manejarla para que se pueda insertar en la vida social sin mayores limitaciones y contribuir a una convivencia pacífica y armónica.

Similares resultados, se han encontrado en otras investigaciones, es así que en el estudio de Figueroa (2018) se halló que los menores en un 90% a veces manifestaban conductas agresivas, y en un 10% siempre manifestaban dichas conductas. En la investigación de Flores (2018) se encontró que el 44.9% de los menores presentan un nivel medio de conductas agresivas, el 30.3% un nivel alto, y el 24.7% un nivel bajo; también se encontró en dicha investigación que el 61.8% presentaba un nivel medio de conductas agresivas físicas, el 71.9% presentaba un nivel medio de conductas agresivas verbales, y el 58.4% un nivel medio de conductas agresivas sociales. Por su parte, Espinoza y Gutiérrez (2018) encontraron en su estudio que en un 70% los infantes recurrían al insulto, en un 80% a la burla, en un 80% a las groserías, en 100% a los apodos o sobrenombres, en un 80% a los golpes, en un 80% a los jalones, en un 70% a los empujones, y en un 80% a los pellizcos. Asimismo, en el estudio de Cerrón

y Dorregayar (2017) se halló que en un 19% sobresalía la agresión “tonto” en los niños, y en las niñas en un 23% la agresión “burro”. Entre las agresiones físicas, en un 18% sobresalía tirarse sobre el compañero o empujar en los niños, y en las niñas sobresalía en un 26% empujar. En esta línea, Hernández y Bedoya (2016) encontraron en su estudio que en un 30% el ambiente familiar incidía en las conductas agresivas de los menores, pero de igual forma el ambiente escolar también influía en el desarrollo de conductas agresivas, por ello, en dicho estudio se determinó que el rol que cumple la familia en el proceso de formación del estudiante es crucial para su personalidad y proceso educativo, y que la escuela como segundo hogar debe desarrollar estrategias para abordar la agresividad en el aula. Bajo esta perspectiva, Moreira (2016) en su estudio determinó que el Estado a través de la escuela debe asumir su rol protector y educador a fin de que los menores a futuro no se conviertan en problemas sociales sino más bien en personas de bien y proactivas del cambio y desarrollo social. Es así que, en atención a Pérez et al. (2016) los maestros deben manejar estrategias para gestionar en forma positiva la agresividad en el aula, como para involucrar más a los padres en el proceso formativo de los menores.

Es así que es vital prestar atención a la manifestación de conductas agresivas en los menores, pues en atención a la teoría científica de Buss si el comportamiento agresivo no es bien encausado desde edades tempranas, se corre el riesgo de que el estudiante presente una serie de limitaciones para desarrollar interrelaciones positivas y una buena convivencia, así como limitaciones en su proceso educativo pues la agresividad bloquea y aparta al estudiante de su proceso de aprendizaje, por ello, es clave la identificación y comprensión de la manifestación agresiva del infante, a fin de que las maestras apoyadas por la familia puedan llevar a cabo estrategias didácticas para gestionar en forma positiva dichas conductas agresivas, mayor aún con la pandemia en donde el proceso formativo del infante ha sido casi por completo desde casa, oportunidad que han tenido los padres para seguir de cerca el proceso educativo de sus menores hijos y desde su ámbito acción coadyuvar grandemente en su proceso de adquisición de valores, principios, y conductas prosociales y proambientales.

Conclusiones

En cuanto a la variable conductas agresivas, se ha determinado que existe un nivel medio de presencia de estas conductas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, pues la mayoría de los infantes, en un 51,2%, se ubicaron en dicho nivel.

En cuanto a la dimensión conductas agresivas físicas, se ha determinado que existe un nivel medio de presencia de estas conductas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, pues la mayoría de los infantes, en un 53,7%, se ubicaron en dicho nivel.

En cuanto a la dimensión conductas agresivas verbales, se ha determinado que existe un nivel medio de presencia de estas conductas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, pues la mayoría de los infantes, en un 56,1%, se ubicaron en dicho nivel.

En cuanto a la dimensión conductas agresivas sociales, se ha determinado que existe un nivel medio de presencia de estas conductas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica, pues la mayoría de los infantes, en un 51,2%, se ubicaron en dicho nivel.

Recomendaciones

Se recomienda que los resultados del presente estudio sean tomados en cuenta por el personal directivo, equipo de docentes y padres de familia de la referida institución educativa a efectos de que se tomen acciones educativas pertinentes y oportunas en pro de mejorar la formación del infante.

Se recomienda al equipo directivo y personal docente de la referida institución educativa fortalecer la escuela de padres, por lo que los padres de familia deben ser capacitados para identificar e intervenir positivamente frente a conductas agresivas físicas, versales o sociales de sus menores hijos.

Se recomienda al equipo docente de la referida escuela capacitarse sobre estrategias para atender los problemas de conductas así como para mejorar las relaciones interpersonales de los infantes buscando propiciar un ambiente escolar de confianza en donde el infante se sienta seguro, protegido, respetado, y aprenda a convivir con los demás de una manera pacífica, armónica y democrática.

Se recomienda a los padres de familia de referida escuela desarrollar la actitud de enseñar a sus menores hijos más que con palabras con ejemplos, que la agresión no es la forma correcta para conseguir las cosas, ni mucho menos deben celebrar sus conductas violentas por ningún motivo ya que ello alienta y refuerza la repetición de la agresividad. En esta línea, los padres de familia también deben contribuir en generar un ambiente familiar cálido pacífico y armónico, en donde el menor se sienta querido, seguro y protegido.

Referencias bibliográficas

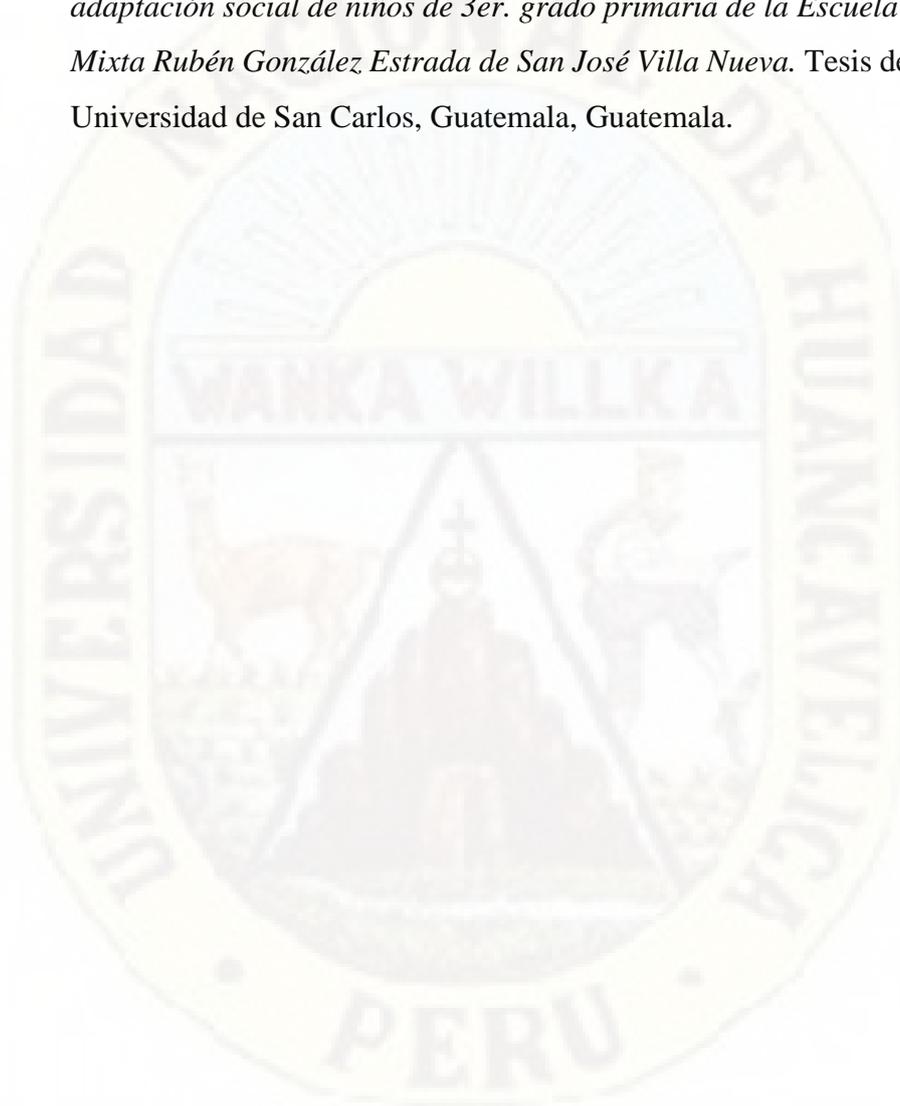
- Alcázar, S. (2014). *Las conductas agresivas en los niños de primer grado de primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad Don vasco C.A., Michoacán, México.
- Barranco, L. y Chacón, E. (2016). *Comportamientos agresivos en niños de sexto grado de la Institución Educativa Jesús maestro en 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad de La Costa, Barranquilla, Colombia.
- Calatayud, Y. (2016). *Conducta agresiva infantil*. Tesis de licenciatura, Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela.
- Caprara, G. y Pastorelli, C. (1993). Early emotional instability, prosocial behavior, and aggression: some methodological aspects. *European Journal of Personality*, 7, 19-36.
- Caprara, J., Barbaranelli, C. y Zimbardo, P. (1996). Understanding the complexity of human aggression: cognitive, and social dimensions of individual differences in propensity toward aggression. *European Journal of Personality*, 2, 133-155.
- Cerezo, F. (2015). *La violencia en las relaciones escolares*. Horosi.
- Cerrón, H. y Dorregayar, R. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. "Lo Andes" – El Tambo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Cochaches, N., Meza, C. y Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochir*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cortez, M. (2015). *Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

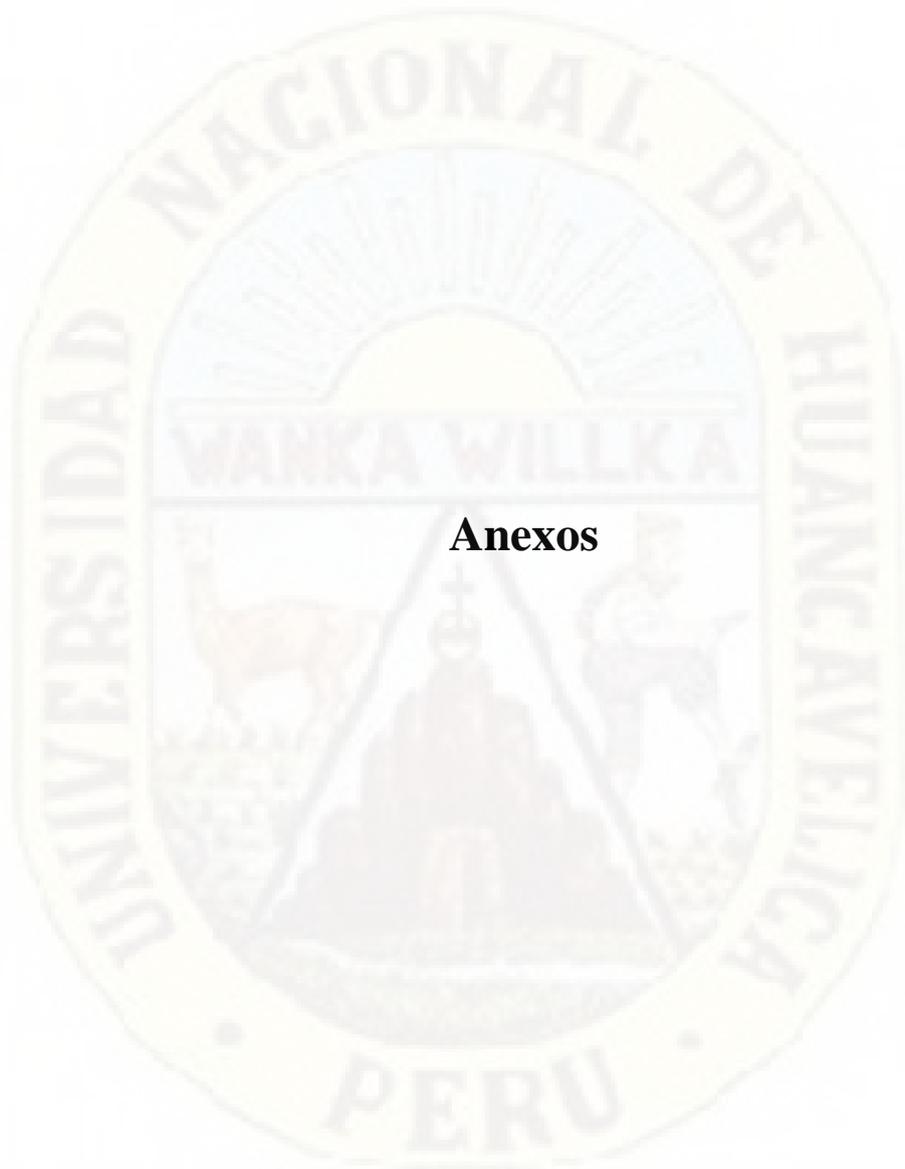
- Del Barrio, V. y López, C. (2001). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles: su relación con la depresión. *Clínica y Salud*, 12(1), 33-50.
- Espinoza, R. y Gutiérrez, M. (2018). *Conductas agresiva en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 275 Edelmira Ramos herencia de Cajuca Nasca*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Nasca, Perú.
- Fernández, R. (2018). *La conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 216 de Masin, Ugel Huari, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica, Lima, Perú.
- Figuroa, N. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas en los niños de 5 años de la I.E. "Divino Niños Jesús de Praga" en San Luis, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles, Huaraz, Perú.
- Flores, M. (2018). *Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Flores, M. y Villanueva, M. (2018). *Taller de dramatización para disminuir las actitudes agresivas de los niños de 4 años*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", Trujillo, Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Anticiparse al acoso escolar: una tarea de todos*. <https://ciudadesamigas.org/guia-unicef-prevenir-acoso-escolar-bullying/>
- Fresno, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. El Cid.
- Garcés, Y. (2016). *La relación entre los tipos de familia y la conducta agresiva del niño de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas del Amor de Jesús*

- en Huaycán - 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Gill, R. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Hernández, D. y Bedoya, D. (2016). *Conductas agresivas en niños de 4 y 5 años dentro del aula de clases, de un jardín escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad Minuto de Dios, Antioquia, Colombia.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw-Hill Interamericana.
- Macizo, L. y Yupanqui, F. (2016). *Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Meléndez, P. y Lozano, S. (2009). *Relación entre el Clima Social Familiar y la Conducta Agresiva en los Estudiantes del 2do año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la Ciudad de Tarapoto durante el año 2009*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Moreira, T. (2016). *Análisis de las conductas agresivas de los niños y niñas en Guayaquil*. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *UNIFE*, 25(2), 199-208.
- Pérez, K., Reyes, C. y Rugana, I. (2016). *Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de 2 a 6 años de edad en la educación inicial*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.
- Rodríguez, G. y Barrera, C. (2018). *Exposición a los programas televisivos y su relación con el desarrollo de conductas agresivas en los estudiantes de 3er*

grado de primaria de la I.E. N° 22741 “El Huarango” en la Tierra Prometida – Ica, 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Ica., Perú

Sánchez, J. y Jimenez, S. (2016). *La conducta agresiva y su influencia en la adaptación social de niños de 3er. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rubén González Estrada de San José Villa Nueva.* Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos, Guatemala, Guatemala.





Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conductas agresivas en los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de conductas agresivas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.</p>	<p>El presente estudio no ha requerido de hipótesis, ello debido a su naturaleza investigativa (descriptiva simple), y en consecuencia atendiendo a Hernández y Mendoza (2018) pues todas las investigaciones por su naturaleza no requieren de hipótesis, y atendiendo a Fresno (2018) ya que solo los estudios que requieren de hipótesis son los correlacionales y causales.</p>	<p style="text-align: center;">Conductas agresivas</p> <p>Sobre las conductas agresivas Buss (1989, como se citó en Gill, 2011) menciona que son “conductas características de la personalidad, y que están constituida por el hábito de atacar o agredir, manifestándose de diversas formas” (p. 201). Ante ello, Fernández (2018) sostiene que las conductas agresivas importan, “conductas antisociales las cuales conllevan la agresión a los demás de manera física, verbal o socialmente” (p. 11).</p> <p>Dicha variable se compone de tres dimensiones:</p> <p style="padding-left: 20px;">Dimensión 1: Conductas agresivas físicas</p> <p style="padding-left: 20px;">Dimensión 2: Conductas agresivas verbales</p> <p style="padding-left: 20px;">Dimensión 3: Conductas agresivas sociales</p>	<p>A. Temporal: En el II semestre del año 2021.</p> <p>A. Espacial: En una I.E.I. en Huancavelica.</p> <p>Tipo: Básica y prospectiva.</p> <p>Nivel: Descriptiva.</p> <p>Diseño: No experimental transeccional descriptiva.</p> <p>Población: Todos los infantes de 3, 4 y 5 años de edad de dicho colegio.</p> <p>Muestra: Todos los infantes, un total de 41 participantes.</p> <p>Muestreo: No se empleó ninguna técnica de muestreo.</p> <p>Técnica: La observación.</p> <p>Instrumento: La ficha de observación.</p> <p>Técnicas y procesamiento de análisis de datos: Se utilizó la técnica estadística en forma computarizada, en donde la estadística descriptiva se desarrolló mediante IBM SPSS V. 26. Cabe acotar que no se empleó la estadística inferencial, pues no se formularon hipótesis.</p>
<p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica? • ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica? • ¿Cuál es el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica? 	<p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conductas agresivas físicas que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica. • Identificar el nivel de conductas agresivas verbales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica. • Identificar el nivel de conductas agresivas sociales que presentan los niños y niñas bilingües de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica. 			

INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Observador:.....

Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado(a):.....

.....

.....

Nº	ÍTEMES	ALTERNATIVAS		
		Rara vez	A veces	Frecuente
		0	1	2
DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS				
1	El estudiante patear a sus compañeros/as y/o familiar.			
2	El estudiante muerde a sus compañeros/as y/o familiar.			
3	El estudiante empuja a sus compañeros/as y/o familiar.			
4	El estudiante araña a sus compañeros/as y/o familiar.			
5	El estudiante agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares.			
6	El estudiante pellizca a sus compañeros/as y/o familiar.			
7	El estudiante escupe a sus compañeros/as y/o familiar.			
8	El estudiante golpea a sus compañeros/as y/o familiar.			
9	El estudiante pone el pie para que su compañero/a y/o familiar se caiga.			
10	El estudiante se lastima a sí mismo/a.			
DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES				
11	El estudiante insulta a sus compañeros/as y/o familiar.			
12	El estudiante amenaza a sus compañeros/as y/o familiar.			
13	El estudiante dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar.			

14	El estudiante done apodos a sus compañeros/as y/o familiar.			
15	El estudiante se burla de sus compañeros/as y/o familiar.			
16	El estudiante grita a sus compañeros/as y/o familiar.			
17	El estudiante responde de modo inadecuado a sus compañeros/as y/o familiares.			
18	El estudiante responde de modo inadecuado a su profesora.			
19	El estudiante expresa palabras soeces a sus compañeros y/o familiar.			
20	El estudiante se auto agrade verbalmente.			
DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES				
21	El estudiante se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo.			
22	El estudiante pierde el control y hace pataletas.			
23	El estudiante hace muecas de modo ofensivo.			
24	El estudiante ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar.			
25	El estudiante no acepta jugar con el compañero por su diferencia.			
26	El estudiante chantajea a sus compañeros/as y/o familiar.			
27	El estudiante domina y manipula a sus compañeros/as y/o familiar.			
28	El estudiante siempre quiere hacer todo según su voluntad.			
29	El estudiante interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan.			
30	El estudiante ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz.			

RESOLUCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADA POR LEY N° 25265)
Ciudad Universitaria Paturpampa
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
SECRETARÍA DOCENTE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
RESOLUCIÓN DE DECANATURA
Resolución N° 0815-2021-D-FCED-UNH

Huancavelica, 15 julio del 2021.

VISTO:

Copia de Resolución N° 1215-2019-D-FCED-UNH de fecha (27.12.2019); Solicitud GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia Informe N° 293-2021-NTT/AGAA-UNH/HVCA (12.07.2021); con oficio N° 868-2021-PSEP-FED/R-UNH (13.07.2021); y con oficio de Decanatura N° 1413 de fecha (14.07.2021), y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Decreto Legislativo que establece disposiciones en materia de Educación Superior Universitaria en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional, artículo 5.° Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. Facúltese a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados.

Que, mediante Resolución N° 0268-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó autorizar excepcionalmente a los Directores y Jefes de Área de las Unidades Académicas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, la intermediación digital de comunicación e información del personal docente y administrativo, con la finalidad de prevención y continuación con el servicio académico y administrativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el marco de la Emergencia Sanitaria a nivel nacional, por el Decreto Supremo N° 008-202-SA.

Que, mediante Resolución N° 0269-2020-D-FCED-UNH de fecha 03 de abril se aprobó los medios de comunicación digital de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica

Que, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado con Resolución N° 0330-2019-CU-UNH de fecha 29 de marzo del 2019, en el Capítulo II de los Procedimientos y Requisitos, Artículo 48° de la presentación del proyecto de investigación (tesis) incisos c), d) j) y l). El proyecto de investigación consiste en el desarrollo y elaboración de un informe, sobre la base de un proyecto aprobado por la decanatura a través de una resolución. El Proyecto de investigación será elaborado por el (los) estudiantes (a) a partir del primer ciclo de estudios. El Proyecto de investigación puede ser realizado hasta por 2 estudiantes (de ser el caso) y/o ex estudiantes el mismo que se efectuara en un plazo máximo de 1 año y 6 meses. Pasando este periodo optara por otro trabajo de investigación o modalidad. El proyecto de investigación será evaluado por el asesor y su opinión favorable será requisito necesario para que se disponga la inscripción y aprobación del proyecto mediante una resolución. Inscrito el proyecto de tesis, las modificaciones posteriores requieren informe favorable del docente asesor y jurado evaluador. Debiendo inscribirse nuevamente el proyecto modificado y aprobado con acto resolutive.

Que las egresadas GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia solicita a la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional la aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación, la Directora del Programa de Segunda Especialidad Profesional, conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la UNH y en cumplimiento de la misma, con oficio N° 868-2021-PSEP-FED/R-UNH (13.07.2021); al Decano de la Facultad emisión de resolución de aprobación e inscripción y modificación del Título del Proyecto de Investigación remitido. El Decano de la Facultad dispone al Secretario Docente emisión de la resolución respectiva.

Que, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad, se aprueba inscripción y modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN HUANCAMELICA", presentado por las egresadas GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que le confieren al Decano, al amparo de la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto vigente de la Universidad Nacional de Huancavelica y Resolución del Comité Electoral Universitario N° 003-2019-CEU-UNH de fecha (04.07.19);

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR la modificación del Proyecto de Investigación Títulado: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN HUANCAMELICA", POR: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN HUANCAMELICA", presentado por las egresadas GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO. - APROBAR la inscripción del Proyecto de Investigación Títulado: "CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS BILINGÜES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CHINCHIHUASI EN HUANCAMELICA" presentado por las egresadas GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia, del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO TERCERO. - APROBAR el cronograma del Proyecto de Investigación presentado por los participantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional GARCIA PAREDES, Ruth y GASPAR HUAMANI, Alicia, debiendo de sustentar en el mes de diciembre 2021.

ARTÍCULO CUARTO. - NOTIFICAR con la presente a las interesadas al Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines que estime conveniente.

"Regístrese, Comuníquese y Archívese".



Dr. Régulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

CLTA°yvv



Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Secretario Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación

CONSTANCIA



I.E.I. N° 285 ECUARIO LAURA CONTRERAS
CHINCHIHUASI-CHURCAMP

Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE
INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

El que suscribe, la directora de la I.E. N° 285 "Eucario Laura Contreras",
Distrito de Chinchihuasi, Provincia de Churcampa, Región Huancavelica.

HACE CONSTAR

Que, la Prof. Ruth García Paredes, identificada con DNI N° 47076552 y la Prof.
Alicia Gaspar Huamaní, identificada con DNI N° 42916599 realizaron la
aplicación en forma remota de la ficha de observación para conocer el nivel de
presencia de conductas agresivas en los niños y niñas de la I.E. N° 285 "Eucario
Laura Contreras"; que se realizó del 22 de agosto hasta el 28 de octubre del
presente año.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que
estime conveniente.

Chinchihuasi 31, de octubre del 2021



NÉRIDA GAMBOA SOTOMAYOR

Directora

FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Conductas en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación de las conductas agresivas.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																					98
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica.																					96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	PICHARDO HUACHUPOMA, KARINA ERMINIA	DNI N°	40896998
Dirección domiciliaria:	JR.SANTA ROSA 285- PALIAN	Teléfono/Celular:	993135933
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		



Firma

Lugar y fecha: Palian 09 de setiembre del 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Conductas en los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chinchihuasi en Huancavelica.**

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: **Ficha de Observación de las conductas agresivas.**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				98	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					98
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					98
4. Organización	Existe una organización lógica																					96
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					97
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					98
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					98
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					97
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

97.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	ROXANA VERONICA LAUREANO PAULINO	DNI N°	43373938
Dirección domiciliaria:	JR. CIRCUITO LOS HÉROES N°575 - TAMBO	Teléfono/Celular.	982268436
Título Profesional	PROFESORA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	PSICOLOGIA EDUCATIVA		

Firma

Lugar y fecha: Palian 10 de setiembre del 2021



	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	ÍTEM21	ÍTEM22	ÍTEM23	ÍTEM24	ÍTEM25	ÍTEM26	ÍTEM27	ÍTEM28	ÍTEM29	ÍTEM30	V	D1	D2	D3	VAR	DIMENS1	DIMENS2	DIMENS3	var	var	var
1	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	47,00	17,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
2	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...	25,00	8,00	8,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
3	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	31,00	12,00	11,00	8,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
4	Rara vez	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	18,00	5,00	7,00	6,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
5	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	46,00	15,00	15,00	16,00	Alto	Alto	Alto	Alto							
6	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	Frecuent...	30,00	11,00	8,00	11,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
7	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	17,00	6,00	5,00	6,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
8	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	28,00	10,00	9,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio								
9	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	25,00	8,00	9,00	8,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
10	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	Rara vez	19,00	6,00	7,00	6,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
11	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	30,00	9,00	9,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
12	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	39,00	12,00	11,00	16,00	Medio	Medio	Medio	Alto									
13	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	33,00	9,00	10,00	14,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
14	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	47,00	16,00	16,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
15	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	47,00	17,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
16	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	20,00	7,00	7,00	6,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo								
17	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	29,00	8,00	9,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
18	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	16,00	7,00	5,00	4,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
19	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	54,00	16,00	23,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
20	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	21,00	7,00	8,00	6,00	Bajo	Bajo	Medio	Bajo			
21	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	30,00	10,00	11,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
22	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	28,00	9,00	8,00	11,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
23	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	21,00	7,00	8,00	6,00	Bajo	Bajo	Medio	Bajo			
24	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	A veces	45,00	15,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
25	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	33,00	8,00	13,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
26	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	27,00	8,00	8,00	11,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
27	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	21,00	7,00	6,00	8,00	Bajo	Bajo	Bajo	Medio			
28	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	25,00	8,00	9,00	8,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
29	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	48,00	16,00	15,00	17,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
30	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Rara vez	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	29,00	9,00	8,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
31	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	46,00	16,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
32	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	30,00	8,00	12,00	10,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
33	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	33,00	13,00	10,00	10,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
34	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	46,00	16,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
35	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	29,00	8,00	9,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
36	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...	32,00	9,00	9,00	14,00	Medio	Medio	Medio	Medio									
37	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	45,00	15,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
38	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	26,00	9,00	8,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
39	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	26,00	8,00	10,00	8,00	Medio	Medio	Medio	Medio			



	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25
13	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces				
14	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces
15	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...
16	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez
17	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces				
18	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...				
19	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Rara vez	11,00	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...						
20	A veces	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces
21	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez				
22	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	A veces
23	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces									
24	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...
25	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces
26	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces								
27	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces
28	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez				
29	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces
30	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...
31	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces
32	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces
33	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...				
34	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces
35	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces
36	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...
37	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces
38	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces
39	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces					
40	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces
41	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces						
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									
51																									



	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	V	D1	D2	D3	VAR	DIMENS1	DIMENS2	DIMENS3	var	var	var
13	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	33,00	9,00	10,00	14,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
14	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	47,00	16,00	16,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
15	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	47,00	17,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
16	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	20,00	7,00	7,00	6,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
17	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	29,00	8,00	9,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
18	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	16,00	7,00	5,00	4,00	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo			
19	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	54,00	16,00	23,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
20	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	21,00	7,00	8,00	6,00	Bajo	Bajo	Medio	Bajo			
21	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	30,00	10,00	11,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
22	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	28,00	9,00	8,00	11,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
23	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	A veces	21,00	7,00	8,00	6,00	Bajo	Bajo	Medio	Bajo			
24	Rara vez	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	45,00	15,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
25	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	33,00	8,00	13,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
26	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	27,00	8,00	8,00	11,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
27	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Rara vez	A veces	A veces	Frecuent...	Rara vez	21,00	7,00	6,00	8,00	Bajo	Bajo	Bajo	Medio			
28	A veces	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Rara vez	Frecuent...	A veces	25,00	8,00	9,00	8,00	Medio	Medio	Frecuent...	Medio			
29	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	48,00	16,00	15,00	17,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
30	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Rara vez	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	29,00	9,00	8,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
31	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	46,00	16,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
32	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	30,00	8,00	12,00	10,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
33	A veces	A veces	Rara vez	Rara vez	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	33,00	13,00	10,00	10,00	Medio	Frecuent...	Medio	Medio			
34	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	46,00	16,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
35	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	29,00	8,00	9,00	12,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
36	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	Frecuent...	32,00	9,00	9,00	14,00	Medio	Medio	Frecuent...	Medio									
37	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	A veces	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	45,00	15,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
38	Frecuent...	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Rara vez	Rara vez	A veces	A veces	A veces	Rara vez	26,00	9,00	8,00	9,00	Medio	Medio	Medio	Medio			
39	A veces	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Frecuent...	A veces	A veces	Rara vez	A veces	Rara vez	Frecuent...	Rara vez	26,00	8,00	10,00	8,00	Medio	Medio	Frecuent...	Medio			
40	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	Frecuent...	43,00	8,00	18,00	17,00	Alto	Medio	Alto	Alto			
41	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	A veces	Frecuent...	Frecuent...	A veces	A veces	45,00	15,00	15,00	15,00	Alto	Alto	Alto	Alto			
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								
51																								



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ÍTEM1	Númerico	8	2	El estudiante patea a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
2	ÍTEM2	Númerico	8	2	El estudiante muerde a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
3	ÍTEM3	Númerico	8	2	El estudiante empuja a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
4	ÍTEM4	Númerico	8	2	El estudiante araña a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
5	ÍTEM5	Númerico	8	2	El estudiante agrade con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
6	ÍTEM6	Númerico	8	2	El estudiante pellizca a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
7	ÍTEM7	Númerico	8	2	El estudiante escupe a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
8	ÍTEM8	Númerico	8	2	El estudiante golpea a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ÍTEM9	Númerico	8	2	El estudiante pone el pie para que su compañero/a y/o familiar se caiga.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ÍTEM10	Númerico	8	2	El estudiante se lastima a sí mismo/a.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ÍTEM11	Númerico	8	2	El estudiante insulta a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ÍTEM12	Númerico	8	2	El estudiante amenaza a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
13	ÍTEM13	Númerico	8	2	El estudiante dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ÍTEM14	Númerico	8	2	El estudiante done apodos a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
15	ÍTEM15	Númerico	8	2	El estudiante se burla de sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ÍTEM16	Númerico	8	2	El estudiante grita a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
17	ÍTEM17	Númerico	8	2	El estudiante responde de modo inadecuado a sus compañeros/as y/o familiares.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
18	ÍTEM18	Númerico	8	2	El estudiante responde de modo inadecuado a su profesora.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
19	ÍTEM19	Númerico	8	2	El estudiante expresa palabras soeces a sus compañeros y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
20	ÍTEM20	Númerico	8	2	El estudiante se auto agrade verbalmente.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
21	ÍTEM21	Númerico	8	2	El estudiante se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
22	ÍTEM22	Númerico	8	2	El estudiante pierde el control y hace pataletas.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
23	ÍTEM23	Númerico	8	2	El estudiante hace muecas de modo ofensivo.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
24	ÍTEM24	Númerico	8	2	El estudiante ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
25	ÍTEM25	Númerico	8	2	El estudiante no acepta jugar con el compañero por su diferencia.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
26	ÍTEM26	Númerico	8	2	El estudiante chantajea a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
27	ÍTEM27	Númerico	8	2	El estudiante domina y manipula a sus compañeros/as y/o familiar.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
28	ÍTEM28	Númerico	8	2	El estudiante siempre quiere hacer todo según su voluntad.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
29	ÍTEM29	Númerico	8	2	El estudiante interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
30	ÍTEM30	Númerico	8	2	El estudiante ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz.	{,00, Rara v...	Ninguna	7	Derecha	Ordinal	Entrada
31	V	Númerico	8	2		{,00, Rara v...	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
32	D1	Númerico	8	2		{,00, Rara v...	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
33	D2	Númerico	8	2		{,00, Rara v...	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
34	D3	Númerico	8	2		{,00, Rara v...	Ninguna	5	Derecha	Escala	Entrada
35	VAR	Númerico	5	0	Conductas agresivas	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
36	DIMENS1	Númerico	5	0	Conductas agresivas físicas	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
37	DIMENS2	Númerico	5	0	Conductas agresivas verbales	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
38	DIMENS3	Númerico	5	0	Conductas agresivas sociales	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
39											
40											
44											

EVIDENCIAS



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



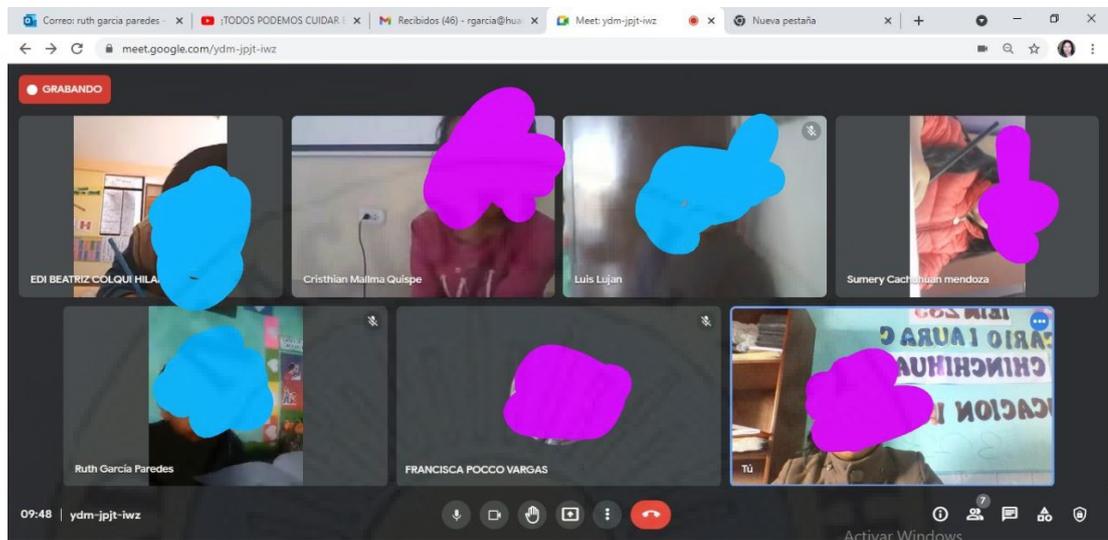
Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



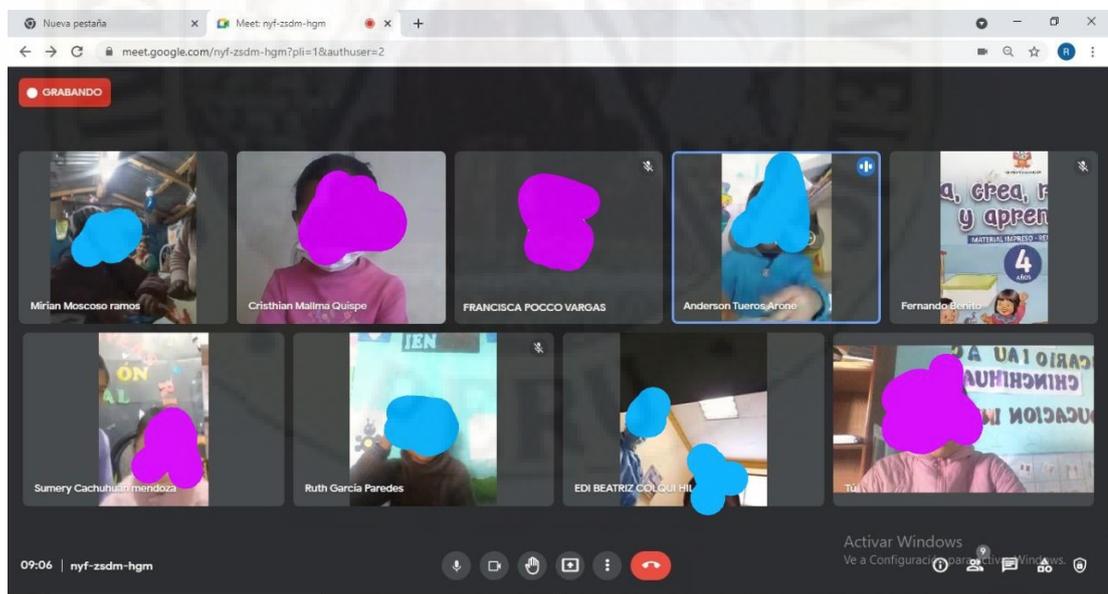
Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



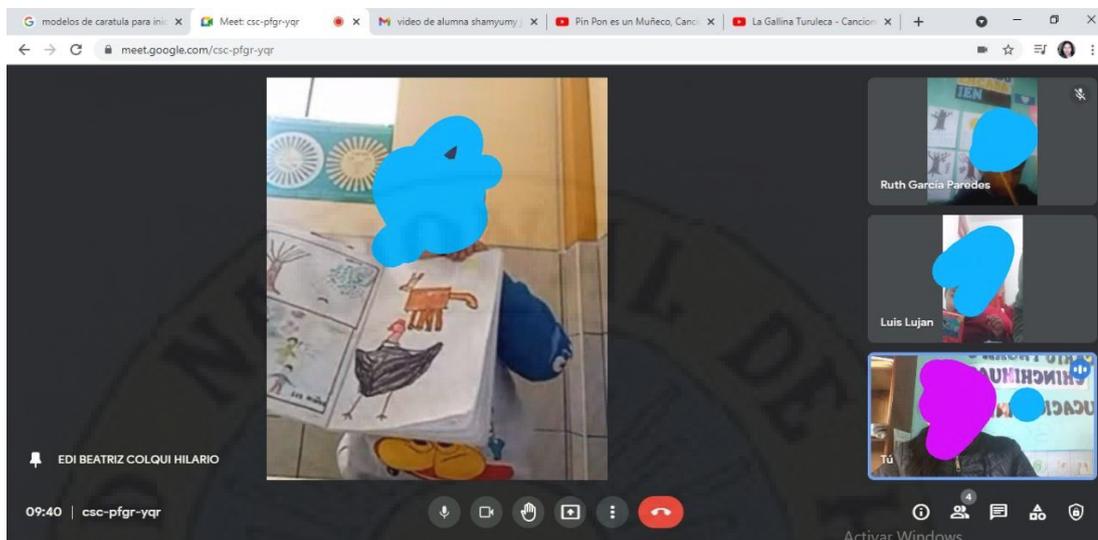
Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



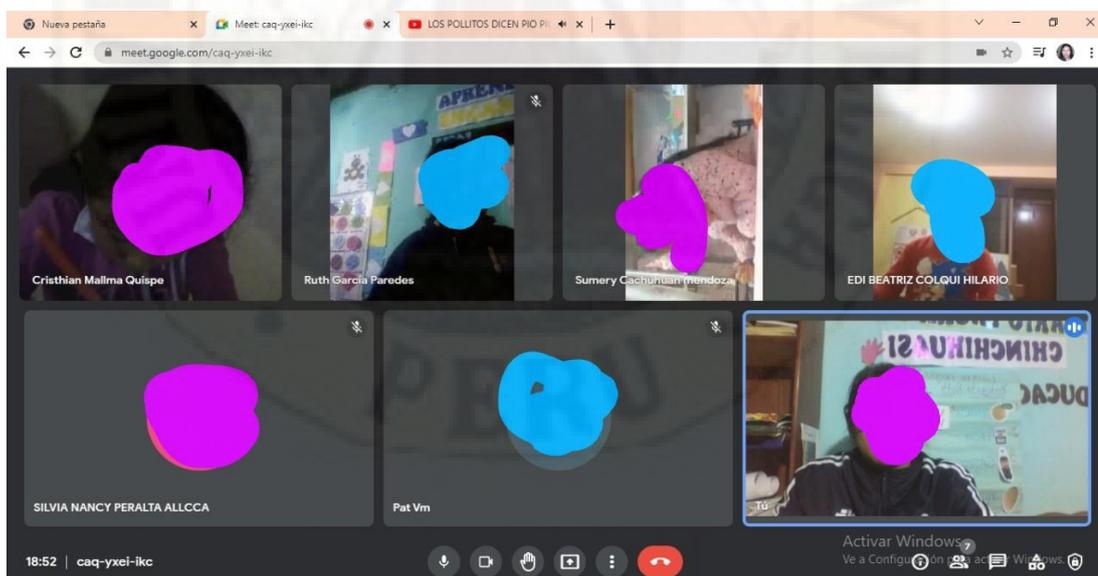
Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.



Aplicación remota de la ficha de observación para conocer el nivel de presencia de conductas agresivas en los infantes conformantes de la muestra de estudio.