

“Año de la Universalización de la Salud”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



**ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE DE
LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “AMÉRICA” DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y MEDIO
AMBIENTAL**

PRESENTADO POR:

Bach. ABEL LUIS SÁNCHEZ CAPCHA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN:
Ciencias de la Educación**

MENCIÓN: Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible

HUANCVELICA – PERÚ

2020

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA



(CREADO POR LEY N° 25265)
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: **Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO**,
Mg. Yeni YAURI HUIZA, **Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO**.

Asesor: Mg. Marco Antonio BAZALAR HOCES.

De conformidad al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, aprobado mediante Resolución N° 330-2019-CU-UNH y ratificado con Resolución N° 378-2019-CU-UNH.

El Candidato al **GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.**

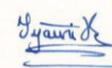
Don, **Abel Luis SANCHEZ CAPCHA**, procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMÉRICA" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN. Mediante Resolución Directoral N° 494-2020-EPG-R/UNH, fija la hora y fecha para el acto de sustentación de la tesis.**

Luego, de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación, calificación y resultando:

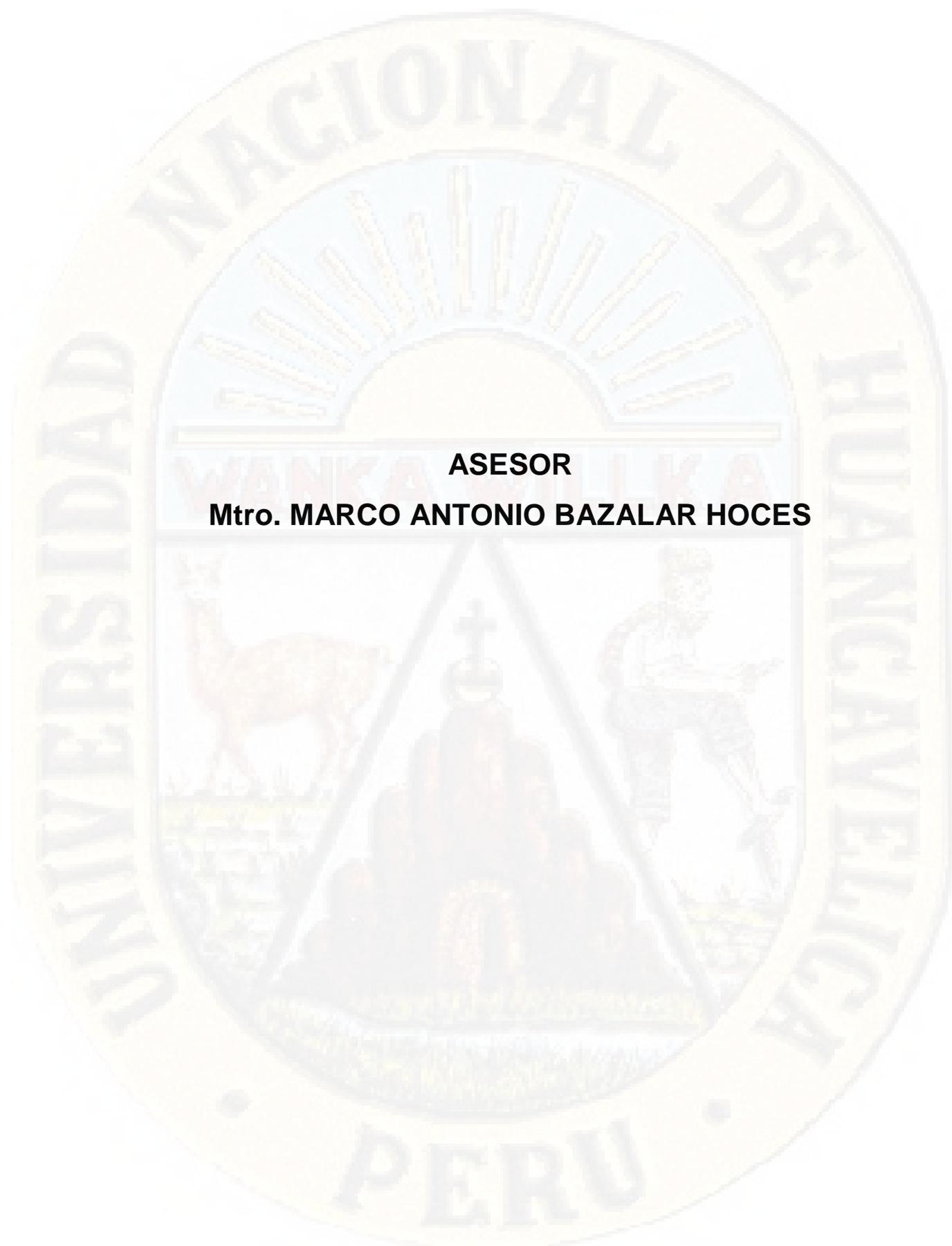
Con el calificativo: Aprobado Por: *unanimidad*
Desaprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los cuatro días del mes de setiembre del año **2020**.


Dr. Humberto Guillermo GARAYAR TASAYCO
Presidente del Jurado

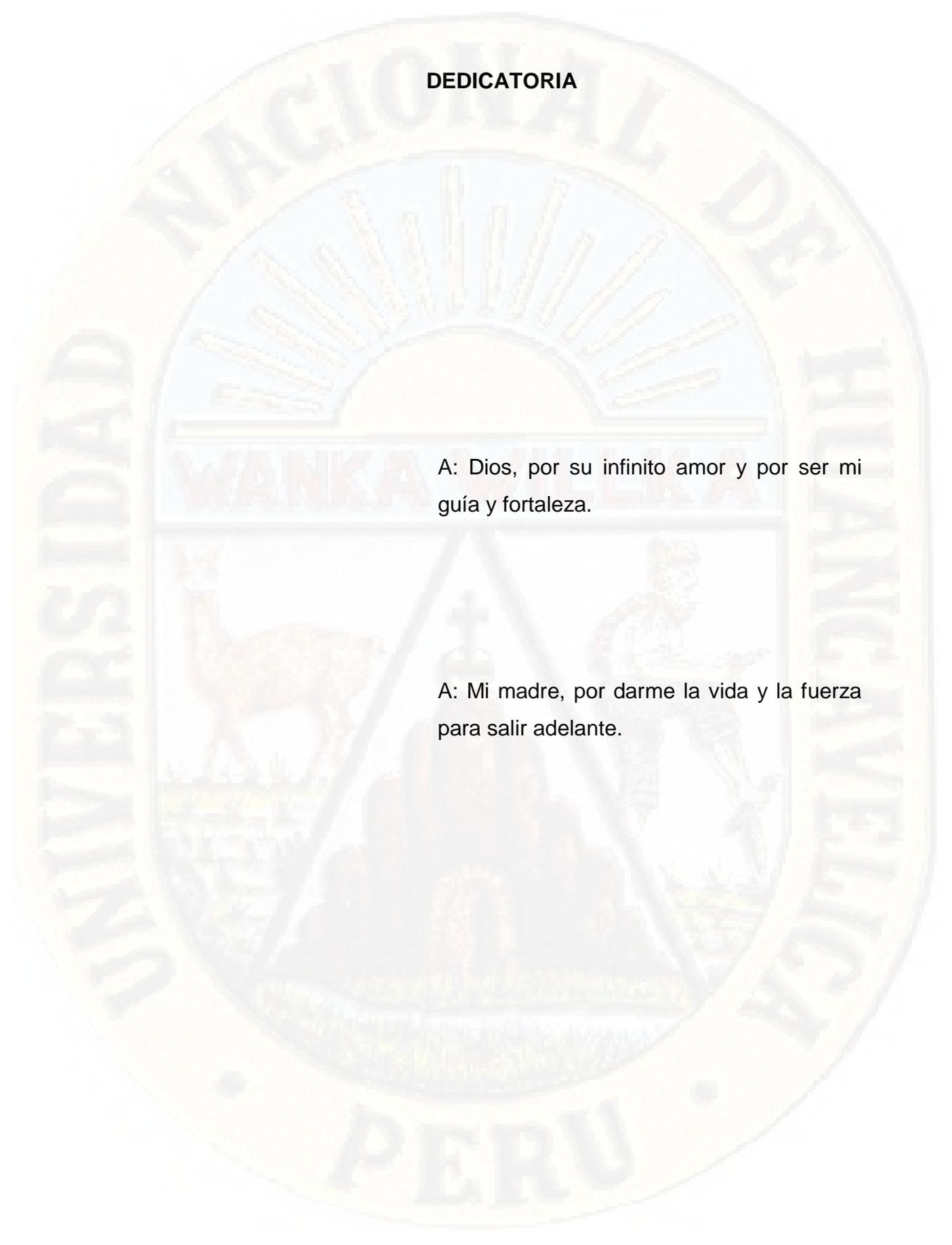

Mg. Yeni YAURI HUIZA
Secretario del Jurado


Mtro. Christian Luis TORRES ACEVEDO
Vocal del Jurado



ASESOR

Mtro. MARCO ANTONIO BAZALAR HOCES



DEDICATORIA

A: Dios, por su infinito amor y por ser mi guía y fortaleza.

A: Mi madre, por darme la vida y la fuerza para salir adelante.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019 y como problema se formuló la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019?. El estudio utilizó como método de investigación el descriptivo-inductivo, el tipo de investigación fue básico y de nivel correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 195 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, 2019, teniendo como muestra 45 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa antes mencionada a los quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la educación ambiental y otro cuestionario para medir las actitudes hacia el ambiente. Esta investigación tuvo como resultado que la educación ambiental se relaciona directa y significativa con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$. Estos resultados permiten señalar que los estudiantes con mayor educación ambiental presentan un mejor nivel en sus actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

Palabras claves: Educación ambiental, actitudes hacia el ambiente, desarrollo sostenible.

ABSTRACT

The research work aimed to determine the relationship between environmental education and attitudes towards the environment in the students of the first year of the educational institution "America" of the Ascension district, 2019 and as a problem the following question was asked What relationship Is there between environmental education and attitudes towards the environment in the students of the first year of the Educational Institution "America" of the district of Ascension, 2019 ?. The study used as descriptive-inductive research method, the type of research was basic and correlational level. The study population was composed of 195 secondary school students, enrolled in the I.E. "America" of the city of Huancavelica, 2019, having as sample 45 first grade students of the aforementioned educational institution to whom two instruments were applied, a questionnaire to measure environmental education and another questionnaire to measure attitudes towards environment. This research resulted in environmental education being directly and significantly related to the attitudes towards the environment of the first-year students of the "America" educational institution of the Ascension district, since $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$. These results indicate that students with greater environmental education have a better level in their attitudes towards the environment of the first year students of the educational institution "America" of the Ascension district.

Keywords: Environmental education, attitudes towards the environment, sustainable development

ÍNDICE

Portada.....	i
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Limitaciones del estudio.....	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Educación ambiental.....	29
2.2.2. Actitudes hacia el ambiente	42
2.3. Formulación de hipótesis.....	51
2.3.1. Hipótesis general	51
2.3.2. Hipótesis específicas	51

2.4. Definición de términos	52
2.5. Identificación de variables	53
2.5.1. Variable 1: Educación ambiental	53
2.5.2. Variable 2. Actitudes hacia el ambiente.....	54
2.6. Operacionalización de variables	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	57
3.2. Nivel de investigación	57
3.3. Método de investigación	58
3.4. Diseño de investigación.....	58
3.5. Población, muestra y muestreo	59
3.5.1. Población	59
3.5.2. Muestra	60
3.5.3. Muestreo	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1. Técnicas de recolección de datos	60
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	61
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
3.8. Descripción de la prueba de hipótesis	65

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos	66
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	89
4.2.1. Prueba de la hipótesis general	89
4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas	91
4.3. Discusión de resultados	97
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	102
ANEXOS	111

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es un tema de interés actual a nivel mundial, que busca la solución a los diferentes problemas y acontecimientos que vienen ocurriendo en nuestro planeta tierra, motivo por el cual surgen investigaciones de carácter científico para un mejor actuar en la biósfera; teniendo por fin una educación comunitaria hacia la sostenibilidad de la vida. No estando ajena a esta problemática nuestra sociedad.

El problema general se formuló con la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019?. Para desarrollar el tema de investigación se encontraron diversos estudios que tratan esta problemática tanto a nivel nacional como internacional en los niveles de educación superior como de educación básica regular, los cuales ayudaron a conocer aquellas teorías que mejoraran las actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión. En tal sentido el objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019 y la hipótesis general sostiene que existe una relación significativa entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019. Al respecto, la presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos, de acuerdo al Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica como a continuación se detalla:

En el Capítulo I: El problema; se presenta el planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de la investigación, así como las

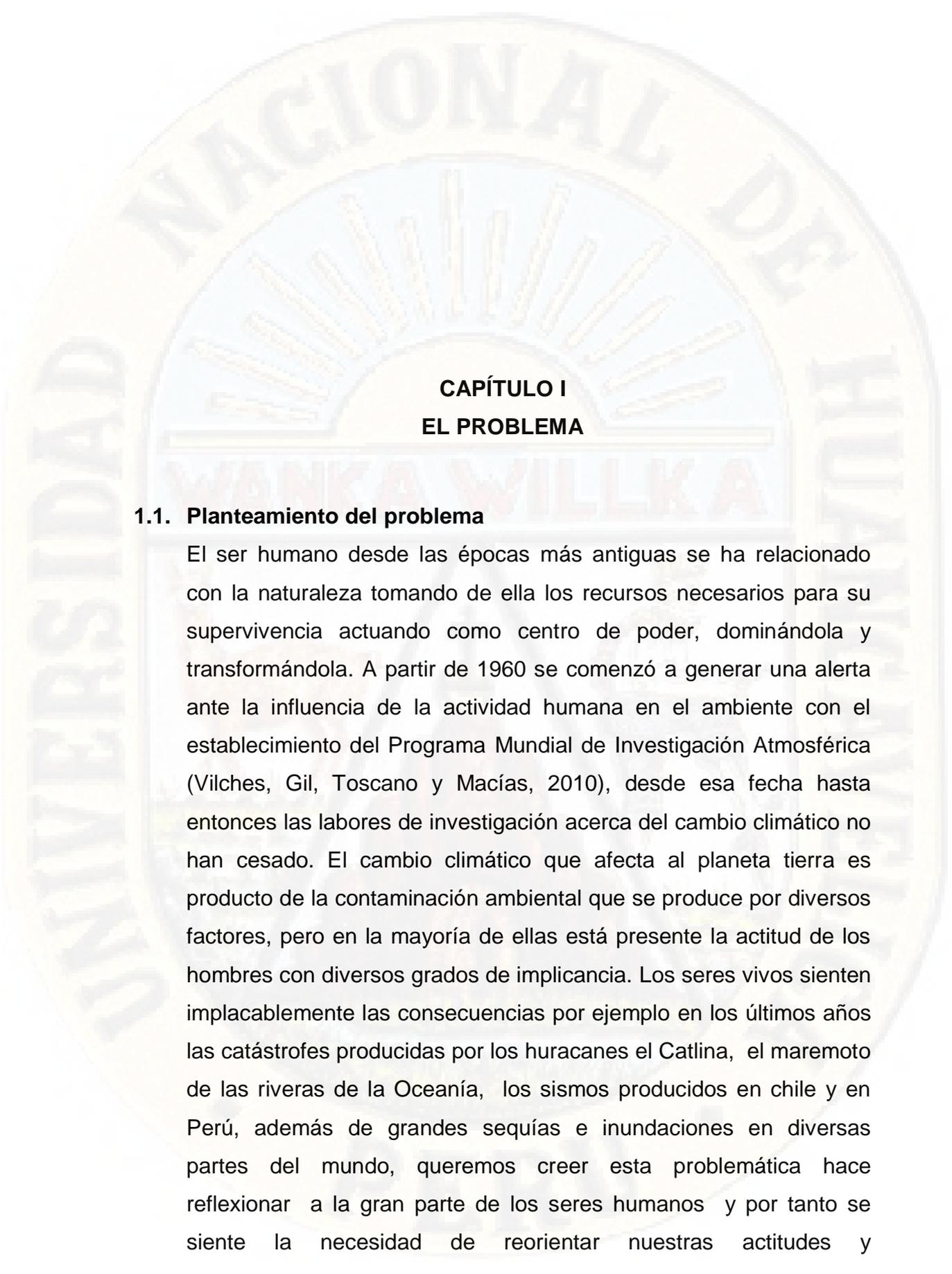
consideraciones que justifican el estudio.

En el Capítulo II: Marco teórico; se describen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas en el que sustenta el estudio, se formulan las hipótesis, se definen los términos básicos, y se identifican y operacionalizan las variables del estudio.

En el Capítulo III: Metodología de la investigación; se describen el tipo, nivel, método y diseño empleado según la naturaleza de la investigación; se identifica a la población y se extrae la muestra de estudio, se señala la técnica e instrumento de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y se establece la prueba de hipótesis.

En el Capítulo IV: Presentación de resultados; se exponen, analizan e interpretan los datos obtenidos mediante el empleo de los respectivos instrumentos, luego se discuten los resultados obtenidos y se procede con la técnica estadística no paramétrica (chi cuadrado) a comprobar las hipótesis de investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios: se encuentran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El ser humano desde las épocas más antiguas se ha relacionado con la naturaleza tomando de ella los recursos necesarios para su supervivencia actuando como centro de poder, dominándola y transformándola. A partir de 1960 se comenzó a generar una alerta ante la influencia de la actividad humana en el ambiente con el establecimiento del Programa Mundial de Investigación Atmosférica (Vilches, Gil, Toscano y Macías, 2010), desde esa fecha hasta entonces las labores de investigación acerca del cambio climático no han cesado. El cambio climático que afecta al planeta tierra es producto de la contaminación ambiental que se produce por diversos factores, pero en la mayoría de ellas está presente la actitud de los hombres con diversos grados de implicancia. Los seres vivos sienten implacablemente las consecuencias por ejemplo en los últimos años las catástrofes producidas por los huracanes el Catlina, el maremoto de las riveras de la Oceanía, los sismos producidos en Chile y en Perú, además de grandes sequías e inundaciones en diversas partes del mundo, queremos creer esta problemática hace reflexionar a la gran parte de los seres humanos y por tanto se siente la necesidad de reorientar nuestras actitudes y

comportamientos ambiental direccionados a la conservación del ambiente.

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel importante, esta incide en las personas en que aprendan a conservar el ambiente, si no se hablase de educación ambiental el ser humano seguiría deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede promover soluciones a la crisis ambiental y encaminarse al desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en agente participativo, en el diagnóstico y soluciones de problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional. Son dos las instituciones, núcleos de la sociedad que deben trabajar profundamente para poder reorientar estas actitudes cotidianas de los seres humanos que pueblan la tierra, nos referimos a la familia y a la institución educativa, por ello es el mismo Estado quien debe optar por una política educativa que plasme una educación ambiental formal, articulada desde el Diseño Curricular Básico, considerándolo eje transversal, de tal manera que esté presente en cada una de las unidades de aprendizaje significativo y por ende en cada sesión de aprendizaje. El sistema educativo peruano si considera aspectos relacionados con la conservación del ambiente, sin embargo, éstos están muy sueltos, no hay una secuencia en el tiempo y en la temática que contribuya en la reorientación de valores para los estilos de vida de las personas y que actúen dentro de los parámetros de una ética ambiental. La observación in situ en las instituciones educativas muestran que los resultados de esta educación no son efectivos, decimos esto porque se evidencia residuos orgánicos e inorgánicos dispersos en diversos ambientes, las paredes y mobiliarios pintados, maltratados, ni que decir de las áreas “verdes”.

Las actitudes hacia el ambiente que demuestran los alumnos parece ser el reflejo de una inadecuada educación ambiental, esta es precisamente la razón que lleva a plantear una pregunta que identifique la temática ambiental abordada en el nivel educativo de educación secundaria en la ciudad de Huancavelica, pues lo expuesto anteriormente se extiende a esta ciudad y podemos ver con tristeza como se deteriora el río "Ichu" fuente de vida para la región de Huancavelica, como muchas calles están regadas de residuos orgánicos e inorgánicos y como una gran cantidad de estudiantes de los diversos niveles educativos arrojan los residuos de alimentos, papeles y otros en las aceras o cualquier ambiente donde se encuentran.

En la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión, se ha identificado como principal problema que los estudiantes no tienen una sólida actitud ambiental, debido a que arrojan las envolturas de golosinas, las cáscaras de las frutas fuera del tacho de basura, dejan los caños abiertos por lo tanto se deben proponer soluciones que cubran las necesidades de formación en educación ambiental, que contribuya al desarrollo de sus valores ambientales, favoreciendo no sólo a los estudiantes, padres de familia, escuela y comunidad, lo que promoverá a mediano y largo plazo la formación de la conciencia ambiental.

En este orden de ideas se puede decir que el papel de la educación ambiental es fundamental para la calidad de vida de la sociedad, mucho más cuando se trata de conservar espacios naturales de vital importancia como los son las áreas protegidas donde se integran de manera intrínseca ser humano – naturaleza – sociedad

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?
- b) ¿Qué relación existe entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?
- c) ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.
- b) Establecer la relación entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.
- c) Establecer la relación entre el conocimiento ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

1.4. Justificación

El estudio responde a la necesidad de identificar los conocimientos que sobre educación ambiental tienen los alumnos de educación secundaria de la ciudad de Huancavelica, ante la observación in situ de sus comportamientos que no tienden a la conservación del ambiente.

El planeta tierra viene sintiendo los efectos del cambio climático, el mismo que responde a los altos grados de contaminación y que es el resultado del quehacer humano en diferentes escalas por supuesto; la mayor responsabilidad está en las grandes empresas, la tala de árboles, pero también en el comportamiento cotidiano de cada uno de los individuos que pueblan el planeta tierra.

La educación formal es la llamada en impulsar el desarrollo de la conciencia ambiental entre los alumnos y hay la necesidad de identificar ésta para explicar el comportamiento de los alumnos.

La ONU que, en su 57 sesión (2004), declaró al periodo 2005-2014 como la Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible porque considera que la educación debe seguir orientando hacia un desarrollo sostenible, ha de centrarse en las personas y en la comunidad y no en el medio. Es decir, ha de ser una educación “para cambiar la sociedad”; una educación que ayude a los individuos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas que se producen en el mundo y enseñe actitudes, conocimientos, valores, comportamientos, etc. que fomenten una forma de vida sostenible, de forma que se procuren los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que nos lleven a alcanzar un modelo de desarrollo que implique no sólo una mejora ambiental, sino también una mejora social, económica y política a nivel global.

Podemos inferir de esta consideración la importancia que tiene el desarrollo de una adecuada educación ambiental en las aulas para la formación integral de los educandos.

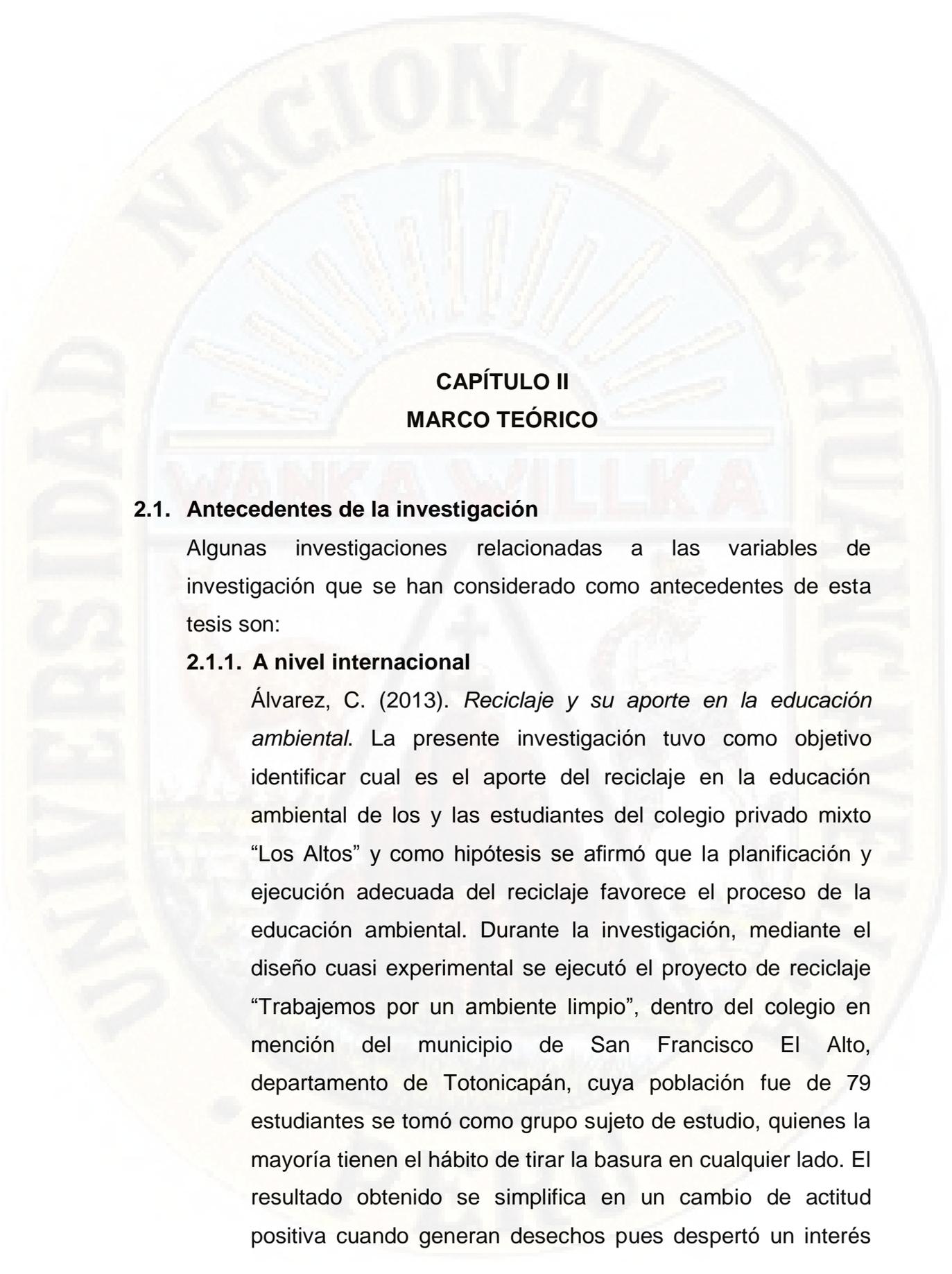
Tiene asimismo una relevancia social, porque incursiona en un tema latente y trascendente para la conservación del medio ambiente en donde juegan un papel determinante los seres humanos y en este caso particular los alumnos integrantes del estudio.

Tiene asimismo una implicancia práctica porque acuerdo a los resultados obtenidos se podrá plantear estrategias que permitan reforzar conocimientos en educación ambiental y motivarlos hacia actitudes ambientales positivas en la población en estudio.

El valor teórico del estudio se centra en que en la actualidad son escasas las investigaciones realizadas acerca de las actitudes que desarrollan los estudiantes de educación básica regular y en la mayoría de veces las actitudes no se toman en cuenta, o no se da importancia a pesar de ser clave en la conservación ambiental es por ello que, ante la falta de mecanismos, estrategias, desde el nivel inicial al nivel superior para que la educación ambiental sea más efectiva, es necesario partir de un diagnóstico, y a través de esta investigación se hace ese diagnóstico a los alumnos del nivel secundaria que servirá como una guía teórica sobre educación ambiental y actitudes hacia el ambiente.

1.5. Limitaciones del estudio

- a) Limitación bibliográfica. El material bibliográfico para redactar las bases teóricas, es limitado, debido al acceso restringido a bibliotecas públicas y privadas, pero esta limitación fue superada ya que hoy en día existen trabajos de investigación digitales que ayudan en la construcción de un marco teórico, antecedentes o alguna parte de la tesis y que son publicadas en los diferentes repositorios universitarios.
- b) Escasa estandarización de los instrumentos de evaluación. La falta de estandarización de los instrumentos para medir ambas variables, con coeficiente de confiabilidad y coeficiente de validez acordes a nuestro contexto temporal espacial, principalmente en el nivel de Educación Básica Regular fue un factor limitante que se superó con la intervención de expertos de la Universidad nacional de Huancavelica.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Algunas investigaciones relacionadas a las variables de investigación que se han considerado como antecedentes de esta tesis son:

2.1.1. A nivel internacional

Álvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. La presente investigación tuvo como objetivo identificar cual es el aporte del reciclaje en la educación ambiental de los y las estudiantes del colegio privado mixto “Los Altos” y como hipótesis se afirmó que la planificación y ejecución adecuada del reciclaje favorece el proceso de la educación ambiental. Durante la investigación, mediante el diseño cuasi experimental se ejecutó el proyecto de reciclaje “Trabajemos por un ambiente limpio”, dentro del colegio en mención del municipio de San Francisco El Alto, departamento de Totonicapán, cuya población fue de 79 estudiantes se tomó como grupo sujeto de estudio, quienes la mayoría tienen el hábito de tirar la basura en cualquier lado. El resultado obtenido se simplifica en un cambio de actitud positiva cuando generan desechos pues despertó un interés

de cuidado al medio que le rodea, la aptitud de actuación colectiva, el valor social, entre otros, por tanto, contribuye significativamente en la educación ambiental desde el ámbito educativo formal, de ahí se pretende socializar el proyecto “Basura controlada, ambiente sano” en uno de los centros oficiales del área urbana nivel primaria jornada matutina de dicho municipio. El autor arribó a las siguientes conclusiones: (1) Se comprueba que una planificación y ejecución adecuada del reciclaje favorece el proceso de educación ambiental pues después del proyecto “Trabajemos por un ambiente limpio” el resultado de la diferencia de medias aumento 26.80 puntos. (2) Por lo tanto, con el proyecto “Trabajemos por un ambiente limpio”, se mejora la implementación del reciclaje para favorecer a la educación ambiental, pues se lograron efectos como el cambio de conducta frente a la generación y disposición de la basura.

Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región Metropolitana de Santiago*. El presente estudio tuvo como objetivo explorar la visión ecológica del mundo y las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad, mediante el estudio de caso de tres colegios de la Región Metropolitana y como hipótesis se formuló que no hay diferencias significativas con respecto a la visión ecológica del mundo (NEP) entre colegios. La investigación fue descriptiva, de diseño descriptivo comparativo. La muestra total (N=207) representa a todos los estudiantes de tercero medio de los tres colegios. Se aplicó un cuestionario a los estudiantes de tercero medio de tres colegios de la Región Metropolitana de Santiago, la escala de

actitudes del Nuevo Paradigma Ambiental (NEP), la cual presenta validez y consistencia interna, obteniendo como resultado que en general, la muestra poblacional, presenta una visión del mundo predominante, es decir, demuestran una orientación proambiental. Para complementar esta escala, se aplicó un cuestionario diseñado a partir de la Teoría de Facetas, el cual mide las actitudes hacia la solución de problemas en la conservación de la biodiversidad. Este cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,835, indicando su alto grado de consistencia interna y validez adecuada, además se obtuvo un resultado de 0,76 en la prueba de Kaiser-Meyer-Okin (KMO), lo cual indicó una fuerte correlación entre las variables, justificando así la realización del análisis factorial, a partir del cual se generaron componentes que agruparon los ítems del cuestionario en cinco Facetas (conservación de la biodiversidad y aspectos biofísicos, conservación de la biodiversidad y cultura, conservación de la biodiversidad y antropocentrismo, conservación de la biodiversidad y economía, conservación de la biodiversidad y política), las cuales permitieron integrar la compleja estructura actitudinal de los jóvenes hacia la conservación. Para este cuestionario, la muestra total de estudiantes (N=207) también presentó una actitud predominante hacia la conservación de la biodiversidad, con diferencias altamente significativas entre colegios (República de Argentina y Alicante de Maipú con respecto al colegio Pucalán), y entre hombres y mujeres. La investigadora concluyó que los estudiantes piensan que la biodiversidad es el número y variedad de especies dejando de lado aspectos indispensables como la genética y las relaciones eco sistémicas, se logró una actitud que prevalecer por parte de

los estudiantes en la escala que mide actitudes hacia la solución de dificultades en la conservación de la biodiversidad. La presente investigación contribuye a que los estudiantes tuvieron una actitud positiva al momento de solucionar problemas ambientales relacionados a las especies.

Cayón, A y Pernaletе, J. (2011). *Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Bellosо Chacín. Su objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos en los subsistema de Educación Básica: Educación Primaria Básica; Educación Media General y en el subsistema de Educación Universitaria: pregrado sub-región Costa Oriental del Lago de Maracaibo, Municipio Cabimas, ciudad de Cabimas del estado Zulia; para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas y su hipótesis formulada afirma que existen diferencias significativas entre los diferentes niveles de las instituciones públicas y privadas respecto al indicador ideas proambientales. Se aplicó el método cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, de diseño no experimental, con una población y una muestra de 240 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario cerrado. Se obtuvo como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel positivo de 4, 178, en la dimensión afectiva se encuentran medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068. A partir de los resultados se concluyó que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas

cogniciones y afectos.

Espinoza, J. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”*, para optar el grado de magíster, en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo diseñar e implementar un programa de educación ambiental a través de un estudio de impacto ambiental que permita mejorar calidad de vida y responsabilidad social del medio ambiente en la unidad educativa experimental “Héroes del 41”. La hipótesis sostiene que el diseño y la implementación de un Programa de Educación Ambiental fomenta la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño descriptivo, con una muestra de 10 sujetos, a quienes se les aplicó un cuestionario Likert, llegando a la siguiente conclusión: La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental acorde a la política mundial, regional y nacional que rija su desarrollo. La Unidad Educativa Experimental no cuenta con programas de educación ambiental tendiente a la solución de la formación de actitudes ambientales, incluyendo criterios de decisión acordes a su realidad.

Espinoza, M (2016) *Diseño e implementación de un programa de capacitación continua en educación ambiental por parte del gobierno autónomo descentralizado municipal de Machala, dirigido a instituciones educativas*. La investigación tuvo como objetivo principal diseñar e implementar un programa de

capacitación continua en educación ambiental por parte del gobierno autónomo descentralizado municipal de Machala, dirigido a instituciones educativas. La hipótesis principal fue el diseño y la implementación de un Programa de Capacitación Continua en Educación Ambiental por parte del GAD Municipal de Machala dirigido a instituciones educativas aportará en el conocimiento de los impactos ambientales de la ciudad y sus afectaciones. La metodología de tipo básico con un diseño no experimental de manera transversal. La población estuvo conformada 154 establecimientos educación pre-primaria, primaria y secundaria y la muestra estuvo conformada por 102 profesionales entre ellos el director, ingenieros ambientales entre otros. Dentro de los resultados encontrados tenemos que de todos los impactos ambientales planteados se procede a valorarlos utilizando al método Cataluña que en primer lugar los analiza a través de un estudio de significancia que es el producto de la duración, probabilidad de ocurrencia y escala; y se escoge aquellos en que ésta sale igual o mayor a 4. Determinados los impactos ambientales cuya significancia es igual o mayor a 4 se procede a realizar el segundo análisis que el Método Cataluña recomienda que es la severidad, lo cual se emprende con una valoración entre 0, 1, 3, 5 y se sistematiza a través de una campana de Gauss, con lo cual se deduce que aquellos impactos severos son los que tienen su severidad igual a tres. La investigación tuvo como conclusión que Los componentes ambientales a considerar en un estudio ambiental en una ciudad específica universalmente son el aire, el suelo, el agua y el componente social, en ciudades de contextos similares a Machala ya se han generado programas que apuntan a generar prevención y mitigación de impactos ambientales en

algunos de estos componentes, más en Machala aún estos planes no se han implementado en ningún nivel y es el Gobierno Autónomo Descentralizado, el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación quienes poseen la competencia para hacerlo y el programa planteado articula la mencionada necesidad a través de la capacitación continua.

González, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comporta miento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. Para la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos: (1) Buscar la relación que existe entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental del estudiante de secundaria. (2) Describir las variables: actitud hacia el medio ambiente y comportamiento proambiental consideradas en este estudio y su hipótesis principal fue: existe una relación significativa entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en la zona escolar 05 de Poza Rica, Veracruz. La investigación fue de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva, exploratoria y correlacional. La población estuvo compuesta por estudiantes de primero, segundo y tercero de cuatro escuelas (dos públicas y dos particulares) en la zona escolar 05 de Poza Rica, Veracruz, siendo la población total estimada fue de 230 estudiantes. La técnica a la que se recurrió fue la encuesta, aplicada a los estudiantes primero, segundo y tercero de secundaria. En el estudio se utilizaron dos instrumentos; el primero con 20 declaraciones para medir el grado de actitud hacia el cuidado del medio ambiente percibido por los alumnos, y el segundo con 11 declaraciones para medir las

actitudes ambientales de los alumnos, con valores de confiabilidad de .701 y .800, respectivamente. Participaron un total de 220 alumnos, que representan un 95.65% de la población. Para las diferentes hipótesis formuladas, se utilizaron las pruebas estadísticas r de Pearson, t de Student y anova de un factor. Los resultados se deben que al correr la prueba estadística se encontró un valor r de .554 y un nivel de significación p de .000. Como el nivel de significación es menor de .05 se rechazó la hipótesis nula, esto indica que sí existe una relación significativa en grado moderado entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental de los estudiantes. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones Por los valores encontrados, se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa en grado alto entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz. Se puede afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, manifestarán un buen comportamiento proambiental.

Herrera, R. (2016). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador*. El objetivo de la investigación fue establecer las relaciones que existen entre las actitudes ambientales de los profesores de tercer ciclo del Colegio Externado de San José con sus prácticas o comportamientos pro ambientales cotidianos; y su hipótesis afirma que existe relación entre las actitudes ambientales de los profesores de tercer ciclo del Colegio Externado de San José con sus prácticas o

comportamientos pro ambientales cotidianos. El estudio realizado fue de tipo cuantitativo, con diseño no experimental transeccional o transversal en vista de que implica, por un lado, la recolección de datos en un solo momento y en un tiempo único. A la vez, se consideró como un estudio correlacional, puesto que pretendió correlacionar categorías, variables, objetos o conceptos. Los sujetos investigados fueron los profesores y las profesoras de tercer ciclo del Colegio Externado de San José, tanto del turno matutino como del vespertino, de las cuatro asignaturas básicas: Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Matemática, Estudios Sociales y Cívica y Lenguaje y Literatura. Se seleccionaron a los profesores de tales disciplinas por ser quienes cuenta con mayor frecuencia horaria semanal de clases y porque su influencia e impacto sobre los jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 13 y los 15 años de edad, es también mayor. Se trató en total de 16 maestros, cuyas edades oscilaron entre los 30 y los 59 años de edad, que se distribuyeron numéricamente según la asignatura que imparten, su sexo y nivel académico. Los instrumentos utilizados fueron dos. El primero, la “Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos” (Moreno et al. 2005) y el segundo, la “Escala de comportamientos ecológicos” según la versión de Bolzán (2008). Ambas del tipo Likert y con una categoría de respuesta de 4 puntos, el investigador concluyó que: a. Sobre las actitudes ambientales: Se encontró que los profesores mostraron mayor afinidad hacia las actitudes ambientales referentes a la contaminación, por encima de las expresadas hacia la conservación. La inclinación hacia el conjunto de actitudes problemas ambientales, que resultó de articular los grupos de actitudes contaminación y conservación, mostró no

ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores.

b. Las actitudes de la dimensión marca personal resultaron estar más presentes 18 en los profesores que las que correspondieron al ámbito contextual. La inclinación hacia el conjunto de actitudes de la dimensión psicosocial, que resultó de articular los grupos de actitudes del ámbito contextual y las de la dimensión marca personal, mostró no ser extrema y más bien moderada por parte de los profesores.

Valdez, R. (2013). *Educación Ambiental en la escuela secundaria pública: Una evaluación de la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo – Coahuila* en la Universidad Autónoma de Nuevo León, para obtener el grado de doctora en ciencias sociales con orientación en desarrollo sustentable, el trabajo de investigación tuvo por objetivo evaluar el proceso de incorporación de la educación ambiental en dos escuelas secundarias de Saltillo, Coahuila, teniendo en cuenta las representaciones sociales de los estudiantes y educadores sobre el medio ambiente, problemática ambiental, sustentabilidad y transversalidad; a fin de plantear pautas que reorienten dicho proceso de incorporación de la educación ambiental en este nivel educativo, formulándose como hipótesis los profesores de secundaria no han incorporado íntegramente la EA como eje transversal en su práctica docente, debido a que carecen de una formación apropiada en esta materia y porque han malinterpretado las prescripciones pedagógicas de la EA. La investigación fue cualitativa, para el recojo de datos aplicó un cuestionario, la población fue de 2,110 docentes, y en sus conclusiones manifestó: emplear en el quehacer cotidiano de las

instituciones educativas la educación ambiental con sus principales características de interdisciplinariedad y complejidad a través de la colaboración de los diversos actores del proceso educativo de toda la institución. Escuelas secundarias con educadores a tiempo completo y otros con medio tiempo, no educadores por horas ya que no brindarían mejores condiciones para trabajar en forma interdisciplinaria. Añadir a las prácticas de educación ambiental elementos de reflexión que imposibiliten caer en activísimos sin seguimiento, que existen vacío y seguir caminando en círculos viciosos sin alcanzar verdaderos cambios en la educación en general, pasar de las practicas reducidas a celebraciones de efemérides ambientales o campañas de limpieza y reforestación a actividades de proyectos para escolares interdisciplinarios que incluyeron una visión compleja de la realidad y que consideraron los valores, actitudes y habilidades que permitieron un tránsito hacia la sustentabilidad.

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el Tambo-Cauca*. El objetivo general fue realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca. La hipótesis fue la relación que existe entre la comunidad educativa y el medio ambiente con respecto a la educación ambiental. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental, la población fue IE Playa Rica,

la cual se encuentra ubicada en el Corregimiento Playa Rica del Municipio de El Tambo- Cauca. La muestra estuvo conformada ocho docentes y los estudiantes de grado (primero) 1° a (noveno) 9° de la sede principal. El estudio tuvo como conclusión que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental.

Zambrano, A. (2016). *Estrategias de educación ambiental para fortalecimiento de capacidades locales de Escuela Juan Bautista Aguirre, Comunidad Mata de Cacao, Microcuenca Carrizal*. (Tesis de pregrado). Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la influencia de estrategias metodológicas en la educación ambiental en el fortalecimiento de las capacidades locales de la comunidad Mata de Cacao, y como hipótesis se afirmó que las estrategias metodológicas de educación ambiental influyen

positivamente en el fortalecimiento de las capacidades locales de la comunidad Mata de Cacao, microcuenca alta Carrizal. El tipo de investigación fue no experimental. Se empleó la metodología de aprender haciendo aplicada en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado; docentes y padres de familias. Los resultados obtenidos muestran que los niños y niñas cuentan con escasos conocimientos sobre educación ambiental y que no han recibido capacitación alguna sobre el tema. El trabajo realizado, ha logrado que el grupo participante de la comunidad se haya sensibilizado y creado una conciencia ambiental, por el sentido de responsabilidad demostrado en cada actividad realizada durante la elaboración del huerto. En base a los resultados encontrados se diseñó una guía de actividades de enseñanza-aprendizaje para la construcción de huerto escolar como estrategia de educación ambiental en la comunidad Mata de cacao, aportando al fortalecimiento de las capacidades locales.

1.1.2. A nivel nacional

Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. El objetivo general fue describir la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores ante la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. La hipótesis general sostuvo que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. La metodología se basó considerando una población conformada por 30 trabajadores del área de

administración de la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016. El método que se empleó en la investigación fue el hipotético-deductivo. Se aplicó para la investigación el diseño no experimental, nivel correlacional causal, se trabajó con una muestra igual a la población, es decir un muestreo poblacional, en las cuales se han estudiado las variables: conciencia ambiental, los valores y la ecoeficiencia. Se recopiló información teniendo en cuenta un período específico, que se desarrolló al aplicar encuesta de conciencia ambiental de Vos mediano de 40 preguntas, se aplicó el temario de valores de Casas con 54 preguntas y el cuestionario de ecoeficiencia de Marrou con 44 preguntas, todos con escala de Likert, que brindaron información respecto a la relación que existe entre las variables de estudio en sus distintas dimensiones. El investigador arribó a la siguiente conclusión: que la conciencia ambiental y los valores son relevantes frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, es decir que las variables independientes explican o influyen significativamente en la variable dependiente.

Cachay, C y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años Institución Educativa N° 176 Victoria Barca Bonifatti, Distrito de Iquitos – 2014*. El objetivo general de la investigación fue conocer la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 –Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014 y la hipótesis general sostuvo que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 – “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos - 2014, es en mayor porcentaje desfavorable. La

investigación fue de tipo no experimental porque no se manipuló ninguna de las variables de estudio con propósitos intencionales, de acuerdo al problema y a los objetivos planteados, se aplicó el diseño de investigación Descriptivo y Transversal. La Población de estudio estuvo conformada por todos los niños de Educación Inicial 5 Años (120) del turno de la Tarde de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti” y el tamaño de la muestra estuvo representada por el 100% de la población: 04 profesoras y 120 niños y niñas de Inicial 5 años de la I.E.I. N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, debido a que la población fue pequeña. Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la técnica de la observación (dirigida a los niños y niñas) y como instrumento para la medición de la variable: Actitud de conservación ambiental, se utilizó una Ficha de Observación. Las investigadoras arribaron a la siguiente conclusión: que se demuestra que en términos de consolidado de dimensiones estudiadas la actitud de conservación ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti, del Distrito de Iquitos, son desfavorables en un 90% por que no tienen una actitud de conservación del agua, plantas, animales y reciclaje.

Ccama, H y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. El objetivo principal fue determinar la relación entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa. La hipótesis sostiene que existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo

de Ccochaccasa. La metodología fue de tipo básico con un diseño no experimental. La población estuvo formada por 169 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “1° de Mayo” Ccochaccasa y la muestra estuvo compuesta por 118 estudiantes. Los autores concluyeron en que existen una relación directa y significativa entre educación ambiental y el nivel de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, es decir, que hay asociación y dependencia entre las variables estudiadas, lo que significa que los planteamientos de la Educación Ambiental desarrolladas en la Institución Educativa donde se hizo el estudio, si implica en altos niveles de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la mencionada Institución Educativa

Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco- 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación y el comportamiento ambientales, y como hipótesis sostuvo que existe relación significativa entre las actitudes y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2016. El tipo de investigación fue descriptiva, no experimental, pues estuvo guiada mediante el diseño descriptivo – correlacional de corte transversal. con una población de 58 estudiantes del quinto grado de educación secundaria, llegó a la conclusión que existe una relación positiva fuerte siendo la r de Pearson de

0,812 entre las variables planteadas en la investigación.

De la Cruz, B y Espíritu, W. (2014). *Educación ambiental y gestión de la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casapalca Año 2012* presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca, año 2012. La investigación permitió probar la Hipótesis es significativa la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente de los estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa - Jorge Basadre – de Casapalca, año 2012, el tipo de diseño fue no experimental transaccional y correlacional. La técnica utilizada fue el cuestionario, la población es 92 estudiantes. Y en sus conclusiones manifestó: los resultados obtenidos entre las variables, nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de la conservación del medio ambiente nos indicó que tiene una relación significativa ($r_s=0,877$, $p<0,05$), los resultados derivados de la relación entre la dimensión el nivel de información sobre la diversidad de ecosistemas y la gestión de la conservación del medio ambiente nos indicó 0,001. Velásquez (2014) realizó la investigación titulada Influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos inorgánicos domiciliarios en los pobladores de la zonal 06 del Distrito de Comas, fue presentada en la Universidad Cesar Vallejo para obtener el

título profesional de Ingeniera Ambiental. El objetivo principal fue establecer en qué medida la educación ambiental influyó en el manejo de los residuos sólidos inorgánicos domiciliarios en los pobladores de la zonal 06 del Distrito de Comas-Lima,2014, el tipo de diseño descriptivo correlacional. La técnica que se utilizó fue el cuestionario, la población fue de 527,370 habitantes y 105,474 viviendas, la muestra es de 74 pobladores. Yen sus conclusiones manifestó: la educación ambiental interviene positiva y significativamente con productos inorgánicos con pobladores en la zona 06 del Distrito de Comas, 2014, la actitud ambiental se relacionó positivamente con la práctica de valores con sólidos inorgánicos domiciliarios dentro del Distrito de Comas, 2014. La presente investigación contribuye a que todas las personas deben tener más conocimiento sobre los residuos inorgánicos para el beneficio de los residentes en Comas y sus alrededores.

Estrada, R y Yndigoyen, M (2017) *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016*. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima, 2016. La hipótesis formulada sostuvo que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01Villa el Salvador.Lima.2016. La población es de 40 estudiantes, la muestra fue no probabilística, en los cuales se han empleado la variable:

Educación ambiental y conservación del medio ambiente. El método utilizado en la investigación fue el hipotético-deductivo. El estudio concluyó en que existen evidencias para afirmar que la Educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente en alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima.2016, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708.

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. El objetivo principal fue determinar la relación entre la Educación ambiental y la Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. La hipótesis principal fue existe relación de la educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zárate – San Juan de Lurigancho, 2017. La metodología fue de tipo descriptivos, el diseño fue no experimentales transversales. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zárate – San Juan de Lurigancho y la muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes. Los resultados a los que se concluyó en cuanto a la aplicación de la ficha de observación de educación ambiental, sobre los resultados obtenidos se observa que sí se desarrollan la educación ambiental en los estudiantes con un nivel positivo débil, así también se muestran en los resultados de la conservación al medio ambiente. La autora concluyó en que existe una relación estadísticamente significativa positiva

entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.

López, L. (2014). *La educación ambiental y el desarrollo de actitudes proambientales de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús, La Molina, año 2014*. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en la adquisición de actitudes proambientales en los estudiantes que estudian en la I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina durante el año 2014. Así mismo se formuló como hipótesis general la educación ambiental influye en la adquisición de actitudes proambientales de los estudiantes en la I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina en el año 2014. La investigación fue de tipo experimental con un diseño cuasi-experimental, con dos grupos muestrales: experimental y de control. La población de estudio estuvo constituida por: Todos los estudiantes de las secciones A y B del 4to grado de primaria de la I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina, que hace un total de 28 estudiantes, los cuales fueron elegidos con el muestreo no probabilístico, para ello se formó dos grupos de trabajo: grupo control y grupo experimental, con el siguiente detalle: grupo control: 14 estudiantes del 4° grado B de primaria I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina. Grupo experimental: 14 estudiantes del 4° grado A de primaria I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina. La investigadora arribó a las siguientes conclusiones: (1) Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la encuesta de salida. Es decir: la aplicación del módulo de educación ambiental influye en la adquisición de actitudes pro ambientales de los

estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús de La Malina en el año 2014. (2). Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la encuesta de salida. Es decir: la aplicación del módulo de educación ambiental influye en la adquisición de actitudes pro ambientales con referencia a ubicar adecuadamente los residuos sólidos, de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús-La Malina, durante el año 2014. (3). Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la encuesta de salida. Es decir: la aplicación del módulo de educación ambiental influye en la adquisición de actitudes pro ambientales con referencia al ahorro de agua, de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús-La Malina, durante el año 2014. (4). Se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que, el grupo experimental obtiene mejor puntaje que el grupo control en la encuesta de salida. Es decir: la aplicación del módulo de educación ambiental influye en la adquisición de actitudes pro ambientales con referencia al uso responsable de la energía eléctrica, de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús-La Malina, durante el año 2014.

Portal, P. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. El objetivo general de la investigación fue determinar el impacto de la aplicación del Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. "San Antonio de Padua" de Jesús María, 2015. Se

consideró la hipótesis de que el Programa Ecofranciscano mejora significativamente la actitud hacia la conservación del medio ambiente. El Programa Ecofranciscano se desarrolló con la finalidad de explicar su efecto en el cambio de actitud de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental, con preprueba-posprueba y grupo de control. Se realizó en una población de 126 estudiantes del primer año de Educación Secundaria y con una muestra probabilística de 65 estudiantes (grupo experimental =32; grupo de control= 33). El cambio de actitud se midió con una escala de apreciación validada por juicio de expertos (calificación promedio = 86,78%). El contraste de hipótesis indicó que se puede concluir que el Programa Ecofranciscano impacta significativamente (prueba t de Student dio $**p < ,01$) en el cambio de actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. “San Antonio de Padua” al año 2015.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

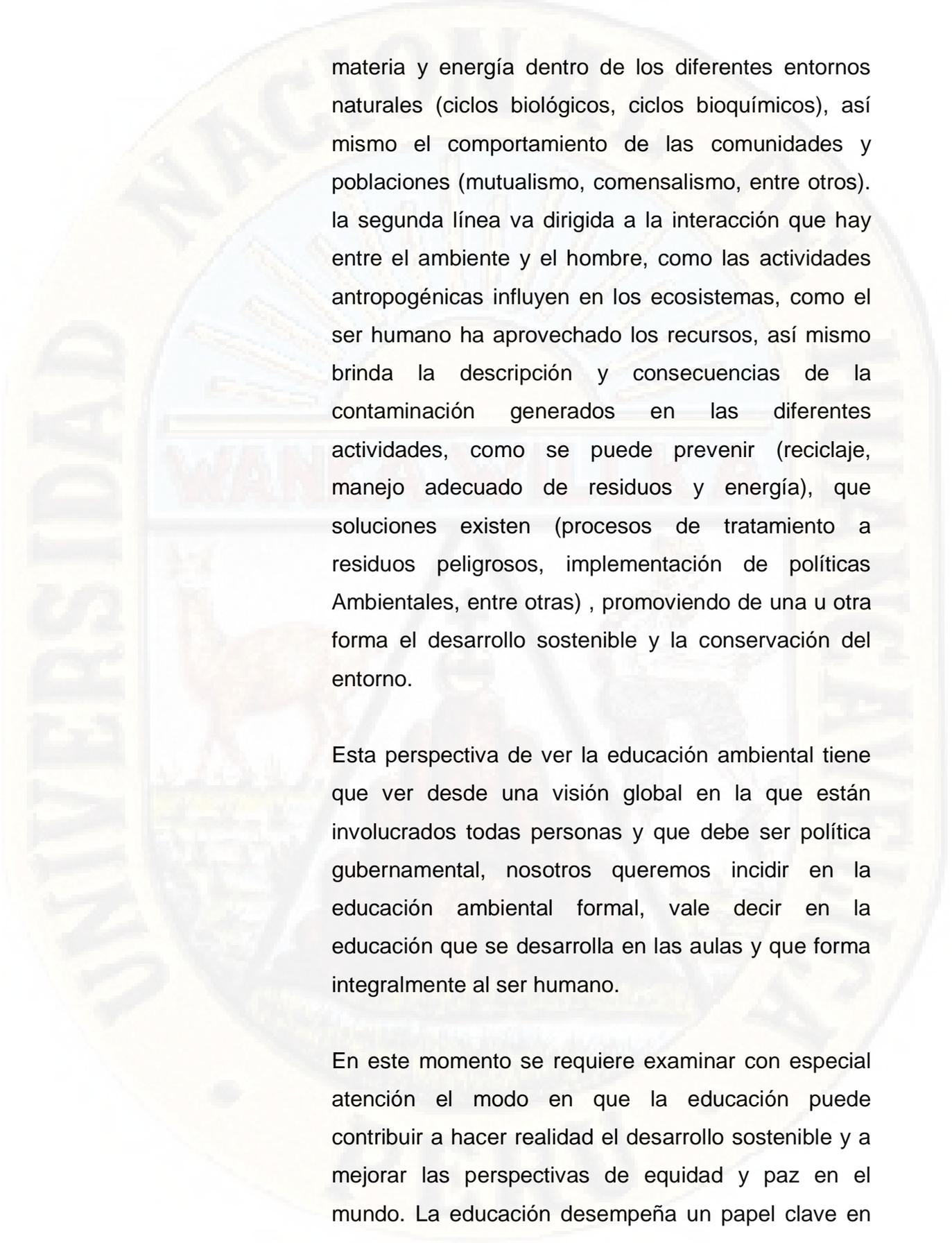
2.2.1.1. Definición

La educación ambiental es un proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); Busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiente) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio

natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras. (González, E, 2009)

La educación ambiental, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénicas y los efectos de la relación entre el hombre y medio ambiente, este mecanismo pedagógico además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, como estos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental (EA), todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre aplique en todos sus procesos productivos técnicas limpias (dándole solución a los problemas ambientales), permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible. (Tobasura, I, y Sepúlveda, L. 2004)

Ortega, R. (2004) entre sus planteamientos sostiene que se definen dos líneas, sobre las cuales se basa la educación ambiental la primera que hacer referencia a como interactúa entre sí la naturaleza (medio ambiente) donde se definen los ecosistemas, la importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera composición e interacción), el flujo de



materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras) , promoviendo de una u otra forma el desarrollo sostenible y la conservación del entorno.

Esta perspectiva de ver la educación ambiental tiene que ver desde una visión global en la que están involucrados todas personas y que debe ser política gubernamental, nosotros queremos incidir en la educación ambiental formal, vale decir en la educación que se desarrolla en las aulas y que forma integralmente al ser humano.

En este momento se requiere examinar con especial atención el modo en que la educación puede contribuir a hacer realidad el desarrollo sostenible y a mejorar las perspectivas de equidad y paz en el mundo. La educación desempeña un papel clave en

el desarrollo social y humano de nuestros países.

En la década de los sesenta y setenta comenzó a nivel mundial un gran interés por la protección ambiental planetaria, lo que se manifestó en el plano educativo en el establecimiento y desarrollo de la educación ambiental, formulándose diversos planteamientos pedagógicos ambientales.

UNESCO a finales de la década de los sesenta realizó un esfuerzo por estudiar las formas de incluir el tema ambiental como recurso educativo. Por lo cual solicitó a la Oficina Internacional de Educación (OIE) un estudio comparativo sobre la manera de abordar los temas del medio ambiente en la escuela, que pretendía detectar cuales eran las actividades educativas que se realizaban en los países. Esta investigación mencionó en sus resultados la necesidad de abordar la temática ambiental desde una perspectiva transversal, criterio que luego sería uno de los principios de la EA. Sin embargo, y debido al contexto en el que se realiza el estudio, considera a la EA como escolarizada, es decir, diseñada y ejecutada desde las instituciones educativas (Novo, M, 2002).

El concepto de E.A. toma fuerza en la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente”, Estocolmo 1972. A partir de esta reunión se destaca su importancia en el cambio del modelo de desarrollo, asociado principalmente al “ecodesarrollo”. Se habla, además, de una EA escolarizada y no escolarizada

que debe enfocar su atención en los jóvenes, adultos y medios de comunicación, actores centrales de la problemática ambiental.

Posteriormente, la UNESCO y el PNUMA crean el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual enfatiza el enfoque interdisciplinario, con el fin de adquirir una visión compleja del medio ambiente, y la educación ambiental en todos los niveles educativos, en formatos escolarizados y no escolarizados.

En los años subsiguientes se desarrollaron sendas reuniones donde se profundizó la idea necesaria de institucionalizar la enseñanza de la educación ambiental, por ejemplo, en el año 1975, le tocó al Perú ser el anfitrión de varios países latinoamericanos, en el Taller Subregional de Educación Ambiental (Chosica), señalaron la importancia y la necesidad del surgimiento de un nuevo concepto de desarrollo, en el cual la EA pudiera contribuir en forma destacada. Definieron a la EA “como la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido hacia la transformación

superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para dicha transformación” (Teitelbaum, 1978, p.51; citado en González, 2009)

El Ministerio de Educación peruano tiene normado la educación ambiental y en función a ello cuenta con la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (R.M. N° 0310-2010-ED) que norma sus funciones:

La Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental es responsable de promover, reconocer y valorar los aprendizajes que se logran en las organizaciones de la sociedad civil, así como normar y coordinar la educación ambiental para el desarrollo sostenible, la conservación, el aprovechamiento de los ecosistemas y la gestión de riesgos y prevención de desastres. Depende del Viceministerio de Gestión Pedagógica. Sus funciones son:

- a) Diseñar y proponer la política nacional y las estrategias de la Educación y Gestión Ambiental para el desarrollo sostenible.
- b) Diseñar políticas de reconocimiento de la Educación Comunitaria.
- c) Diseñar y aplicar políticas de promoción, capacitación y comunicación en Educación Comunitaria, Educación Ambiental y en Gestión de Riesgos y Prevención de Desastres.
- d) Promover el diseño de proyectos y convenios con organizaciones nacionales e internacionales para

el desarrollo de la educación ambiental, el ecoturismo y la educación emprendedora en el sistema educativo.

- e) Orientar, supervisar, visar y evaluar la aplicación del enfoque ambiental y comunitario en coordinación con las Direcciones Generales correspondientes.
- f) Formular y proponer lineamientos para comprometer la participación de las organizaciones de la sociedad en la formación, promoción de la persona y estilos de vida saludables.
- g) Normar y regular la convalidación de los aprendizajes logrados en las organizaciones de la sociedad.
- h) Promover la vigilancia social y la autoevaluación de los servicios de Educación Comunitaria.
- i) Elaborar y actualizar periódicamente el registro de las organizaciones que desarrollan Educación Comunitaria en coordinación con las Direcciones Regionales de Educación.
- j) Diseñar normas y sistemas adecuados en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada para el desarrollo y articulación de la Educación Ambiental, Gestión de Riesgos, Prevención de Desastres y Desarrollo Sostenible.
- k) Impulsar estudios y líneas de investigación para el desarrollo de la Educación Comunitaria, la Educación Ambiental, Gestión de Riesgos, Prevención de Desastres y Desarrollo Sostenible que apoyen la elaboración y producción de

materiales educativos pertinentes para su difusión en las regiones y a nivel nacional.

- l) Fomentar la Ciudadanía Ambiental con la participación de la comunidad educativa, gobiernos locales y la sociedad civil para el desarrollo de proyectos comunitarios y de vigilancia social destinados a la conservación del medio ambiente, la gestión de riesgos y la prevención de desastres.

2.2.1.2. Dimensiones de la educación ambiental

➤ Situaciones ambientales

Las situaciones ambientales van de la mano con los problemas de índole social y económico, la contaminación atmosférica, la extinción de algunas especies que no se van a poder recuperar. El hombre debe saber preservar el medio que habita para las generaciones venideras. (Castro, 2001, p. 36).

Las situaciones ambientales son las actitudes explotadoras que tienen como fines lucrativos sin tener en cuenta que el mal uso de nuestros recursos nos lleva a un colapso ambiental que no muestra una mejor calidad de vida. (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2011)

➤ Toma de conciencia

La toma de conciencia es la capacidad de un individuo de darse cuenta de la realidad interna a través de lo irreal enmarañado que parezca, y

también ver la realidad externa a través de la red de espejismos emergentes. (Rivadeneira, 2017, p.30)

Es la capacidad de tomar conciencia de la existencia de los distintos reinos de la naturaleza en equilibrio con los quehaceres de la humanidad. En la medida que el ser humano ha ido perdiendo su relación con la naturaleza, esta capacidad ha ido disminuyendo o desapareciendo. Son pocos los grupos humanos que todavía preservan la capacidad de toma de conciencia ecológica. (Prado, 2016).

➤ **Conocimiento ambiental**

El conocimiento ambiental es un proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo, según el Ministerio de Educación en las instituciones educativas desde el nivel inicial se está trabajando sobre la conservación del medio ambiente involucrando también a los padres de familia y la sociedad a que tomen conciencia y no contaminen el ambiente. (Castro, 2001, p. 52).

2.2.1.3. Propósitos de la educación ambiental

Para Changollan (2006, p. 21) se tienen los siguientes propósitos en relación a la educación ambiental:

- Dotar a los individuos con necesario conocimiento para comprender problemas ambientales.

- Brindar a los individuos una visión profunda que haga reconocer la interrelación que existe entre todos los elementos que conforman el gran sistema ecológico y el sistema sociocultural.
- Dar a todos los hombres las oportunidades para que desarrollen las habilidades necesarias para que investiguen y evalúen la información disponible sobre los problemas ambientales.
- Brindar oportunidades para que desarrollen capacidades necesarias, sean activos y se involucren en la solución de los problemas ambientales presentes y en la prevención de los problemas ambientales futuros. Siendo lo más importante las oportunidades que se tiene para desarrollar las habilidades y enseñar a otros lo aprendido.

2.2.1.4. Importancia de la educación ambiental

La educación ambiental es importante en los contextos educativos formales y no formales la educación ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad. Asimismo, la actitud, es la predisposición del individuo para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado objeto. La actitud es entonces una disposición personal, dirigida a objetos, eventos o personas, que se organiza en el plano de las representaciones considerando los dominios cognitivo, afectivo y conativo (Bazan, 2006)

2.2.1.5. Pilares de la educación ambiental

Más allá de la mera generalización de Ambiente y Educación Ambiental, uno de los objetivos fundamentales que debe desenvolverse en el perfeccionamiento de la personalidad y en las potencialidades, eso en distintos entornos es “lograr que el individuo y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el hombre, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsablemente y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con la calidad ambiental del medio”. (UNESCO-PNUMA, 1993)

Por eso, se espera que el estudiante (centro del aprendizaje), maestro y padres de familia (asesores del proceso de aprendizaje), como elementos activos deben informarse y aplicar dichos conocimientos en la vida cotidiana, de tal manera adopten actitudes positivas en pro del medio ambiente. Es decir, la educación debe promover el desarrollo integral del individuo en todos los ámbitos de la vida que permean en la construcción de una visión amplia que conduzca a la adquisición de aprendizajes para desarrollar su órbita unipersonal (identificación) y pluripersonal

(socialización e integración). (Ccama y Ccanto, 2018, p.33)

En este orden de ideas es importante recalcar los planteamientos de Delors, J. (1997), en el documento La educación encierra un tesoro, en donde la visión educacional debe estructurarse en cuatro aprendizajes fundamentales que se desarrollarán en el transcurso de la vida, que involucra todos los aspectos del ser humano, de una manera integral y permanente. (Bermúdez, 2003, p. 30).

Para Ccama y Ccanto (2018) indica que los pilares de una educación ambiental son:

- Aprender a conocer

Puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, en cuanto al medio consiste que cada persona aprenda a comprender el mundo que lo rodea para vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades para comunicarlos con los demás, y como finalidad se fundamenta en brindar el placer de comprender, interpretar y descubrir. Además, alude a la dimensión cognitiva que tiene como objetivo analizar lo que sucede en la realidad, en el hoy, en el mañana, es decir, tratar de despertar la curiosidad acerca de lo que le rodea teniendo como base el querer aprender algo nuevo cada día.

- Aprender a hacer

El aprender a conocer y el aprender a hacer son en sí inseparables. Esta tiene que ver con el desarrollo de capacidades de los seres humanos para enfrentarlos a diversas circunstancias, situaciones

y problemas, y trabajarlas con la sociedad; participando en dinámicas que favorezcan la cooperación, la tolerancia y el respeto, logrando así un aprendizaje significativo en contextos que tengan valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma decisiones y poner práctica lo aprendido.

- Aprender a convivir

El aprender a convivir o vivir juntos es aprender a vivir en convivencia y armonía con los demás, fomentando el descubrimiento, reconocimiento y la percepción de las formas de interdependencia y participación. Esto se puede lograr a través de proyectos que fomenten el comprender, interpretar y analizar como herramientas eficaces para tratar de solucionar de manera pacífica los conflictos.

- Aprender a ser

Más que nunca, la finalidad de éste es la de propiciar la libertad de pensamiento, de opinión, de sentimientos y de imaginación que permiten alcanzar la plenitud. En cierta forma son artífices, en la medida en que lo hace posible en su destino. Busca “el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.

2.2.1.6. Funciones de la educación ambiental

Asimismo, una de las funciones de la educación ambiental es conseguir que los sujetos y población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y por ello obtener información pertinente, también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental y gestionar con capacidad académica el medio ambiente. Ciertas actividades económicas (pesquería, minería, hidrocarburos, agricultura, transporte, comercio, etc.), en determinadas circunstancias (sobreexplotación, contaminación), tienen un impacto negativo en la calidad del ambiente, en la salud de las personas y en la sostenibilidad del planeta. Asimismo, garantizar la aceleración económica, una salud de calidad, un ambiente adecuado, el uso de los recursos de la manera más eficiente, mantener la vigilancia permanente frente a las situaciones adversas y concientizar a la población referente a la productividad y las formas de consumo, para mantener la sostenibilidad medio ambiental, por las diferentes organizaciones ya sea privadas o públicas deben proponer programas dirigidos a la conservación de medio ambiente. (Estrada y Yndigoyen, 2017, p.24)

2.2.2. Actitudes hacia el ambiente

2.2.2.1. Definición de actitudes ambientales

La investigación sobre evaluación de actitudes ambientales generó un gran número de trabajos. La

mayoría de estas primeras publicaciones la llevaron a cabo investigadores de las áreas de educación y de sociología y, tan solo, un reducido número de psicólogos, que, además, no se consideraban psicólogos ambientales. Considerando esta particularidad en el estudio de las actitudes hacia el ambiente, cabría entender que su definición y medida hayan sido, mayoritariamente, el resultado de diversos acercamientos teóricos más que de la obtención de modelos precisos de la psicología ambiental (Stern, 1992, citado por Aguilar, 2006).

Para Febles, M (2001) las actitudes ambientales deben definirse como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)"(p. 67).

Desde otra vertiente Payne, Bettman y Jonson (1992), citados por Aguilar (2006), consideran que la actitud hacia el medio ambiente y hacia los demás es un proceso en el que los valores personales juegan un importante papel en el análisis cognitivo de los costos y beneficios de la acción.

Por su parte, Alea (2006) menciona que las actitudes ambientales son la estructura psicológica derivada del aprendizaje y la experiencia, que se conforma como

una predisposición individual que ejerce una influencia dinámica sobre la conducta del individuo ante el medio ambiente y las problemáticas que presenta el mismo.

La actitud ambiental es definida como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con él (De Castro, 1994).

En cualquier caso, aunque las actitudes hacia el ambiente no son un problema medioambiental en sí mismo, su análisis es relevante en la medida en que se relacionan con las conductas medioambientales y, además, puede servir para conocer si existen orientaciones o actitudes más generales que pueden conectar entre sí distintos temas específicos relativos al medio ambiente (Stern y Oskamp, 1987, citado por González, 2002).

Como consecuencia de las actitudes ambientales se derivan los comportamientos o las acciones que realiza el sujeto dirigidas a modificar aspectos del entorno de la relación con el mismo y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones y sensibilidades que posee el individuo del medio y esto puede darse en dos sentidos o positivo o negativo, en dependencia con el grado de compromiso del sujeto con su medio ambiente. (Nieto, 2003).

2.2.2.2. Dimensiones de las actitudes hacia el ambiente

➤ Actitud cognitiva

Las opiniones, argumentos, juicios, ideas, razones, todo ello conforma la actitud cognitiva de la actitud. Por qué estamos a favor o en contra. Además, incluye el uso de las categorías, es decir, conceptualizaciones acerca de un objeto social con todo el conjunto de características que le atribuimos. Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación. (Ccama y Ccanto, 2018, p.41)

➤ Actitud afectiva

Hace referencia a las emociones y sentimientos que se ven involucrados en la experiencia actitudinal. El ser humano, cuando se pone en contacto con las cosas, objetos o personas, experimenta múltiples reacciones emocionales. Además, hay que señalar que la actitud afectiva se forma por los contactos que se hayan ido suscitando a lo largo de su vida social en relación a circunstancias placenteras o desagradables. Además, se puede decir, que son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso,

ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado)
(Ccama y Ccanto, 2018, p.42)

➤ **Actitud conductual**

Esta actitud hace referencia a las acciones o comportamientos que expresamos o manifestamos en nuestro contacto con el objeto social (todo suceso o evento que acontece en el marco de nuestras vivencias personales). A partir de este componente podemos predecir que conducta mostrará un individuo cuando enfrente al objeto social. El ser humano se activa o se dispone a actuar de modo específico o particular hacia el objeto de su actitud. Gran parte de los teóricos están de acuerdo en que la actitud se relaciona con alguna conducta observable. (Ccama y Ccanto, 2018, p.42)

2.2.2.3. Funciones de actitud hacia el ambiente

De acuerdo con Holahan, 2005 (citado por Ramos, 2007), las actitudes ambientales cumplen diferentes funciones:

- Elección de ambientes: Ayudan a seleccionar el ambiente donde se desea vivir, estudiar, trabajar o divertirse. Dicha elección conlleva un proceso de reflexión, análisis y predicción de futuras consecuencias de su comportamiento, esta elección estará determinada por el nivel de satisfacción – insatisfacción de las necesidades individuales en dicho espacio.
- Protección del entorno natural: Las actitudes ambientales también ayudan a los individuos en la

toma de decisiones en el uso y preservación del medio ambiente, por ejemplo, crear o formar parte de un grupo ecologista, o simplemente dejar de fumar, son expresiones favorables hacia el medio ambiente. Aunque como ya habíamos dicho las actitudes no poseen la capacidad de determinar de manera directa los comportamientos ambientales, sí en tanto mejoren las actitudes hacia el entorno, aumentarán y se harán más consistentes las conductas de las personas con respecto al mismo.

2.2.2.4. Importancia de la actitud hacia el ambiente

Siendo la actitud hacia el ambiente el juicio, sentimiento y pautas de reacciones favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control; se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos. La información adecuada a los ciudadanos, en este caso estudiantes, sobre sus deberes y derechos

permitirá que ellos mismos exijan de las autoridades servicios eficientes que garanticen calidad en el ambiente y evite problemas de salud a la población. Es por esta vía que se pueden superar dificultades como las de orden tecnológico. No será posible intentar un acuerdo cívico en relación a problemas ambientales, si todas las partes no cumplen con lo que les corresponde. De allí que la formación desde la escuela y la permanencia de campañas de información y refuerzo en valores cívicos es imprescindible. De otro lado, una actitud positiva de los estudiantes hacia la concienciación ambiental respecto al calentamiento global, permitirá poner en práctica políticas de disminución de emisión de gases de efecto invernadero, ahorro de agua, de energía y reducción de procesos contaminantes en los propios hogares; asimismo, la formación escolar que hoy reciben los estudiantes del Perú contempla en forma ligera una explicación en torno al calentamiento global; esta es una deficiencia muy grave porque el Estado no garantiza que los ciudadanos lleguen a tener un entendimiento adecuado de este problema que es común a todos y que se agrava mucho más en el medio urbano donde hoy habitan más de los dos tercios de la población nacional. (Ccama y Ccanto, 2018, p.40)

2.2.2.5. Conservación al ambiente

El ambiente como un todo donde se integren elementos biológicos, físicos, químicos y socio culturales que permitan interactuar sobre un

organismo determinado, los cuales se relacionan de manera independiente y forman una unidad indisoluble. (Álvarez y Ugena, 2001, p. 4).

Según la ONU (2007) indico que la conservación al medio ambiente, se debe a que el ser humano y la modernidad en su avance, están destruyendo las últimas áreas salvajes o naturales, no solo es el terreno sino incluye también la flora y la fauna donde se está extinguiendo las especies de plantas y animales, esto con lleva a la extinción de una gran variedad de especies. Está contaminación se da también en el mar, el aire, el suelo, el agua. (Citado por Franco, 2018, p.27)

Al conocer sobre el conocimiento del medio ambiente, el hombre con el transcurso del tiempo no ha conservado las riquezas que nos brinda la naturaleza en cuanto a su flora y su fauna. El crecimiento demográfico ha hecho que cada vez se pierdan las áreas verdes, convirtiéndose así las ciudades en focos de contaminación con el arrojado de la basura y aguas servidas. (Franco, 2018, p.27)

De igual manera, el Ministerio del Ambiente de Perú (2008), manifestó que sus objetivos son promover, las políticas y regulaciones a las que se sujetaran la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente. (Citado por Franco, 2018, p.27)

2.2.2.6. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo

Uno de los puntos más relevantes de la educación básica regular es precisamente en el currículo, los temas transversales, en las que se enmarca la cultura ambiental. (Corraliza, 2008).

En ese sentido, en las instituciones educativas a considerado temas trasversales. El vínculo vivencial que debe existir entre los estudiantes y las costumbres pedagógicas, atreves de un currículo donde se ejecuten temas relacionados con la vida y la sociedad, donde se consideré la relevancia de la vida y trascendencia del futuro, demanda una educación ambiental. Los temas transversales se observan distantes, los fines son análogos y de esta forma contribuye a una cultura educativa integral centrada en los valores. En consecuencia, son puntos relevantes que tienen que ver con la moral, tanto en el aspecto individual como social, que resulte básico para un mundo más independiente y al mismo tiempo pacifico, más cortes con los semejantes, con la misma naturaleza que conforma el contexto de la sociedad humana. (Minedu, 2009, p. 66)

En las instituciones educativas, han considerado en el currículo una sucesión de conocimientos no considerados en las diferentes áreas académicas, sino que están relacionados a la educación ambiental. Los temas transversales contribuyen de forma, distinta a lo convencional, de comprender los vínculos

entre los conceptos disciplinares y los problemas medios ambientales. Los conocimientos de las distintas disciplinas de la malla curricular han de ser estudiados y planteados tomando en cuenta los propósitos de la educación, fundamentalmente de una condición procedimental y actitudinal, originado de mayúsculos problemas ambientales. (Minedu, 2009)

2.3. Formulación de hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019

2.3.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019.
- b) Existe relación directa entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019.
- c) Existe relación directa entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, 2019.

2.4. Definición de términos

2.4.1. Actitud

Para Casales (1989) la actitud consiste en “un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante todos los consejos y situaciones con la que se relaciona” (p.14)

2.4.2. Ambiente

Es el conjunto de elementos o condiciones naturales y artificiales (aquellas inducidas por el hombre) que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos. (Ingefor, 2004).

2.4.3. Conocimientos

Es la representación mental (idea, imagen, concepto) que el sujeto ha estructurado y almacenado en su mente, a las propiedades esenciales de un objeto (Brack & Yauri, 2006, p 158)

2.4.4. Conciencia

Es un universo de formas de expresión, como cogniciones, emociones, intenciones conductuales y conductas, tal y como se han identificado en la teoría de las actitudes (Dunlap & Jones, 2002).

2.4.5. Contaminación

Conjunto de alteraciones causados al medio ambiente que modifican sus características químicas y físicas en sentido perjudicial para la vida de los humanos (Zamalloa, 2011, p.48).

2.4.6. Conservación

La conservación puede entenderse como la gestión de la utilización de la biosfera por el ser humano, de tal suerte que produzca el mayor y sostenido beneficio para las

generaciones actuales, pero que mantenga su potencialidad para satisfacer sus necesidades y las aspiraciones de las generaciones futuras (Andaluz, C., 2006).

2.4.7. Ecología

Según Barrera et al. (2010) “Ecología” es una ciencia integradora, dinámica e importante ya que permite describir, interpretar y predecir los fenómenos que ocurren en los ecosistemas, reconociendo que los mismos son espacios o áreas en el que interactúan los componentes bióticos entre sí y los sistemas biótico – abióticos.

2.4.8. Educación

Proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesario para ofrecer las respuestas adecuadas a la situación vitales con las que se encuentran el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva. “combinación armónica de la ciencia y el amor” (Domínguez, 2000).

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1: Educación ambiental

Según Changollan (2006) nos señala que la Educación Ambiental es un conjunto de procesos que incluyen esfuerzos planificados que tiene el objetivo de comunicar información o de suministrar instrucción. Estos procesos se deben de encontrar basados en los más actuales y validos datos científicos. Estos procesos son exclusivamente diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes, aptitudes, conocimientos, opiniones, creencias y valores. (p. 18)

4.5.1.1. Dimensiones

D1: Situaciones ambientales

D2: Toma de conciencia

D3: Conocimiento ambiental

4.5.2. Variable 2. Actitudes hacia el ambiente.

Las actitudes hacia el ambiente constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro o anti ambiental (Vásquez, 2010).

2.5.2.1. Dimensiones

D1: Actitud cognitiva

D2: Actitud afectiva

D3: Actitud conductual

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Educación ambiental	Según Changollan (2006) nos señala que la Educación Ambiental es un conjunto de procesos que incluyen esfuerzos planificados que tiene el objetivo de comunicar información o de suministrar instrucción. Estos procesos se deben de encontrar basados en los más actuales y validos datos científicos. Estos procesos son exclusivamente diseñados para apoyar el desarrollo de actitudes, aptitudes, conocimientos, opiniones, creencias y valores. (p. 18)	La variable 1 será evaluada mediante la aplicación de una serie de sesiones de aprendizaje en función de tres dimensiones: situaciones ambientales, toma de conciencia, conocimiento ambiental.	Situaciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce como cuidar el ambiente. ▪ Participa en el cuidado del ambiente
			Toma de conciencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoran aspectos Cognitivos del proceso ▪ Muestran sensibilización ambiental ▪ Cambian de actitud medioambiental ▪ Muestran comportamiento al ambiente
			Conocimiento Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La actitud que tiene por los asuntos ambientales
Variable 2 Actitudes hacia el ambiente	Las actitudes ambientales constituyen los juicios, sentimientos y pautas de reacción favorables o desfavorables que un sujeto manifiesta hacia un hábitat o ambiente determinado y que condicionan sus comportamientos dirigidos a	La variable 2 se va desarrollar de forma natural aplicadas por los docentes de las diferentes áreas curriculares de EBR.	Actitud cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los factores ambientales. ▪ Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. ▪ Reconoce los recursos agotables y no agotables. ▪ Conocen las actividades que alteran la conservación del ambiente.

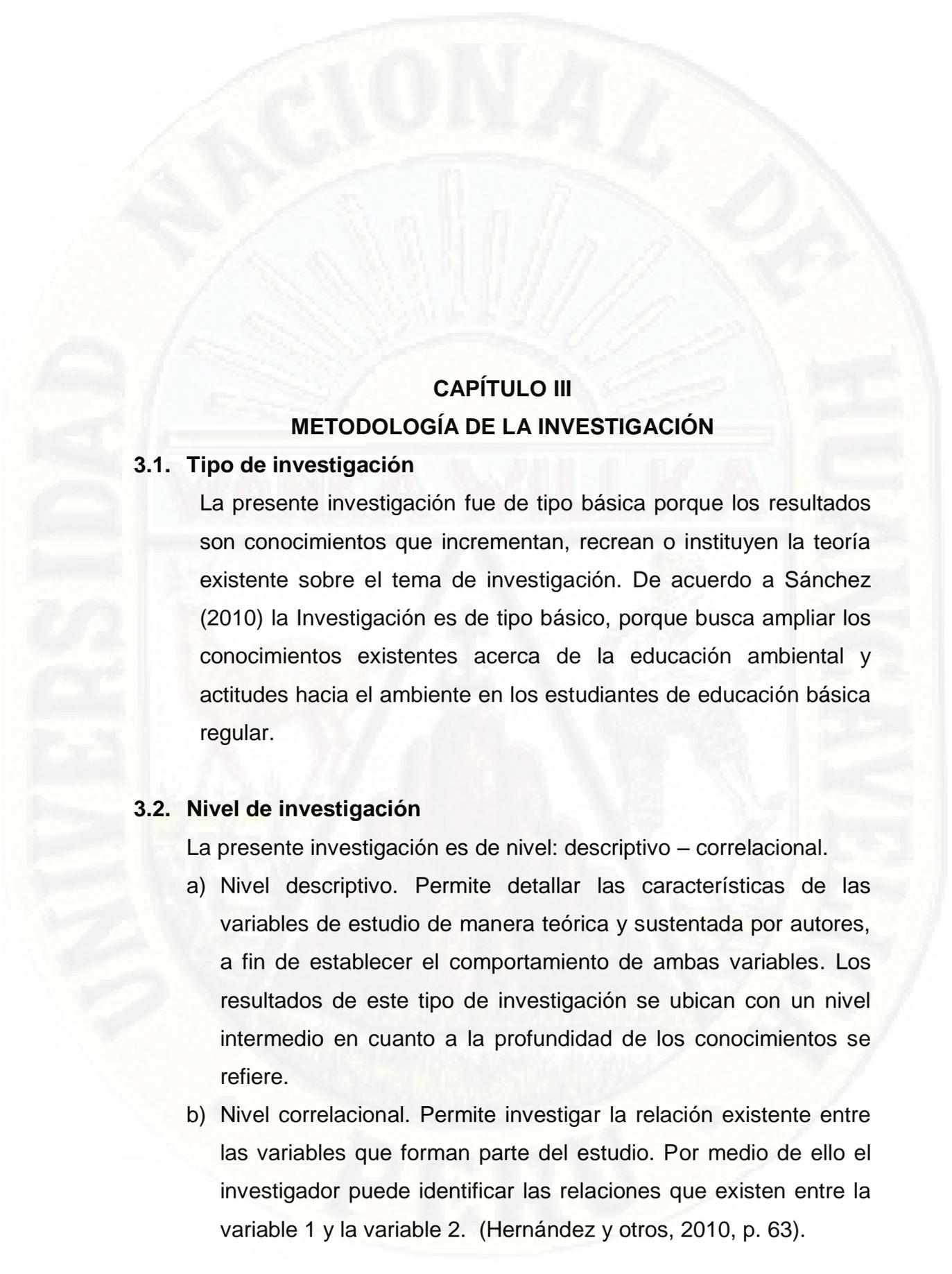
la conservación o degradación del ambiente en cualquiera de sus manifestaciones. Las actitudes y los motivos son elementos esenciales para entender por qué los individuos se deciden a actuar de manera pro- o anti ambiental (Vásquez, 2010).

Actitud afectiva

- Se muestra sensible ante la problemática medio ambiental.
- Indica respeto por cada componente del ambiente.

Actitud conductual

- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.
 - Muestra interés en participar en actividades que protegen a su ambiente.
 - Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.
 - Reacciona sobre el uso correcto del manejo adecuado de los residuos sólidos
-



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica porque los resultados son conocimientos que incrementan, recrean o instituyen la teoría existente sobre el tema de investigación. De acuerdo a Sánchez (2010) la Investigación es de tipo básico, porque busca ampliar los conocimientos existentes acerca de la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de educación básica regular.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel: descriptivo – correlacional.

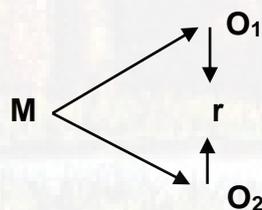
- a) Nivel descriptivo. Permite detallar las características de las variables de estudio de manera teórica y sustentada por autores, a fin de establecer el comportamiento de ambas variables. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.
- b) Nivel correlacional. Permite investigar la relación existente entre las variables que forman parte del estudio. Por medio de ello el investigador puede identificar las relaciones que existen entre la variable 1 y la variable 2. (Hernández y otros, 2010, p. 63).

3.3. Método de investigación

- a) Método Descriptivo: este método nos ayudó a describir la realidad problemática en los diferentes contextos mundial, nacional y local, así mismo nos orientara para describir la muestra.
- b) Método Inductivo: Este método sirvió, para realizar una descripción de la realidad en el planteamiento: ya que primero analizamos el problema para luego disponer al marco teórico los conocimientos sobre el tema de criterios de segmentación; también con este método obtendrá las conclusiones de la investigación.
- c) Método Deductivo: Se utilizó en la construcción del planteamiento del problema, en la organización del marco teórico y en la justificación del problema.
- d) Método Analítico: Se ha empleado para estructurar el marco teórico, profundizar en las dimensiones de la variable 1 y la variable 2 y en el análisis de los cuadros estadísticos.

3.4. Diseño de investigación

La investigación por la relación de sus variables es de diseño Descriptivo Correlacional. Según esquema siguiente (Hernández y otros, 2010):



Donde:

M: Muestra

O1: Educación ambiental

O2: Actitudes hacia el ambiente

r = Correlación entre dichas variables.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 174). En tal sentido la población considerada en esta investigación, está conformada por 195 estudiantes de educación secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica en el año académico 2019, tal como se distribuye en la siguiente tabla:

Tabla 1: Población de la investigación

Grados de estudio	Sexo		Total
	H	M	
Primero	24	21	45
Segundo	22	22	44
Tercero	18	26	44
Cuarto	21	12	33
Quinto	14	15	29
Total	99	96	195

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que: “la muestra es, en esencia un subgrupo del universo o población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos”. (p.175). Al respecto, en el presente estudio la muestra quedó constituida por 45 estudiantes del primer año.

3.5.3. Muestreo

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas de recolección de datos

a) La encuesta

Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante ítems o preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la variable 1 educación ambiental a partir de la información que se ha registrado en el respectivo formato.

b) La observación

Para Carrasco (2013) la observación “es un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”. (p.282). Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre la

variable dependiente (actitudes hacia el ambiente), a partir de la información que se ha registrado en el respectivo instrumento.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Cuestionario

Según Carrasco (2006) el cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas o ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada realidad. En este caso se diseñó un cuestionario con 18 ítem con la finalidad de buscar información sobre el nivel de la educación ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa en mención. Dicho cuestionario se elaboró en función de las dimensiones de la variable Educación ambiental: Situaciones ambientales (6 ítems); Toma de conciencia (6 ítems) y Conocimiento Ambiental (6 ítems). Las respuestas de cada ítem tuvo un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Nunca	(1 punto)
A veces	(2 puntos)
Siempre	(3 puntos)

A continuación se describe este instrumento con la siguiente ficha técnica:

Tabla 2: Ficha técnica para la variable educación ambiental

FICHA TÉCNICA 1		
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el nivel de la educación ambiental en los estudiantes del primer año.	
2. Autor	Bach. Abel Luis Sánchez Capcha	
3. Dirigido a	45 alumnos de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica	
4. Procedencia de los sujetos muestrales	Institución Educativa "América" de la ciudad de Huancavelica	
5. Dimensiones a evaluar	D1: Situaciones ambientales D2: Toma de conciencia D3: Conocimiento ambiental	
6. Número total de Ítems	18 ítems	
7. Criterios de valoración	Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)	
8. Categorización	Muy bajo [18 – 27> Bajo [27 – 36> Alto [36 – 45> Muy alto [45 - 54]	
Baremos		
Dimensión 1: Situaciones ambientales	Dimensión 2: Toma de conciencia	Dimensión 3: Conocimiento Ambiental
Muy bajo [6 - 9>	Muy bajo [6 - 9>	Muy bajo [6 - 9>
Bajo [9 - 12>	Bajo [9 - 12>	Bajo [9 - 12>
Alto [12 - 15>	Alto [12 - 15>	Alto [12 - 15>
Muy alto [15 - 18]	Muy alto [15 - 18]	Muy alto [15 - 18]

b) Ficha de observación

Según Carrasco (2006) la ficha de observación es un formato constituido por un conjunto de ítems que permiten el recojo de datos como resultado del contacto directo del observador y la realidad que se observa. En este caso se empleó una ficha de observación con 18 aspectos a observar con la finalidad de conocer el nivel de actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año grado de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión. La ficha de observación fue elaborada en función de las dimensiones de la variable Actitudes hacia el ambiente: Actitud cognitiva (6 ítems); Actitud afectiva (6 ítems) y Actitud conductual (6 ítems). Las afirmaciones a cada aspecto a observar tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Nunca	(1 punto)
A veces	(2 puntos)
Siempre	(3 puntos)

A continuación se describe este instrumento con la siguiente ficha técnica:

Tabla 3: Ficha técnica para la variable actitudes hacia el ambiente

FICHA TÉCNICA 2		
1. Nombre del instrumento	Ficha de observación para conocer el nivel de actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año.	
2. Autor	Bach. Abel Luis Sánchez Capcha	
3. Dirigido a	45 alumnos de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica	
4. Procedencia de los sujetos muestrales	Institución Educativa "América" de la ciudad de Huancavelica	
5. Dimensiones a evaluar	D1: Actitud cognitiva D2: Actitud afectiva D3: Actitud conductual	
6. Número total de Ítems	18 ítems	
7. Criterios de valoración	Nunca (1 punto) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)	
8. Categorización	Malo [18 – 27> Regular [27 – 36> Bueno [36 – 45> Excelente [45 - 54]	
Baremos		
Dimensión 1: Actitud cognitiva	Dimensión 2: Actitud afectiva	Dimensión 3: actitud conductual
Malo [6 - 9>	Malo [6 - 9>	Malo [6 - 9>
Regular [9 - 12>	Regular [9 - 12>	Regular [9 - 12>
Bueno [12 - 15>	Bueno [12 - 15>	Bueno [12 - 15>
Excelente [15 - 18]	Excelente [15 - 18]	Excelente [15 - 18]

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió las siguientes etapas:

- a) **Clasificación de datos**, en donde los datos que han sido recogidos del respectivo instrumento han sido clasificados de acuerdo a la naturaleza de las variables en estudio.
- b) **Codificación de los datos**, que consiste en codificar la información recogida con el respectivo instrumento en la muestra de estudio.
- c) **Calificación**, que consiste en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se ha hecho de acuerdo a la matriz del instrumento.
- d) **Tabulación estadística**, se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que han permitido conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, como la media aritmética y desviación estándar.
- e) **La interpretación**, en donde los datos se han presentado en tablas y figuras, para luego ser interpretados en función de la variable independiente (educación ambiental) y sus dimensiones: situaciones ambientales, toma de conciencia y conocimiento ambiental; y de la variable dependiente (actitudes hacia el ambiente) y sus dimensiones: actitud cognitiva, actitud afectiva y actitud conductual.

3.8. Descripción de la prueba de hipótesis

Tomando en cuenta que se ha desarrollado un estudio de nivel correlacional y de diseño no experimental, y que la muestra es mayor ($n \geq 30$) se empleó para demostrar las hipótesis, la prueba no paramétrica chi cuadrado (X^2) cuya fórmula es la siguiente:

$$x_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de datos

4.1.1. Análisis de la variable X: Educación ambiental

Tabla 4:

Nivel de educación ambiental en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [45 - 54]	9	20%
Alto [36 - 45>	30	67%
Bajo [27 - 36>	5	11%
Muy bajo [18 - 27>	1	2%
Total	45	100%
\bar{X}	39,69	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la educación ambiental.

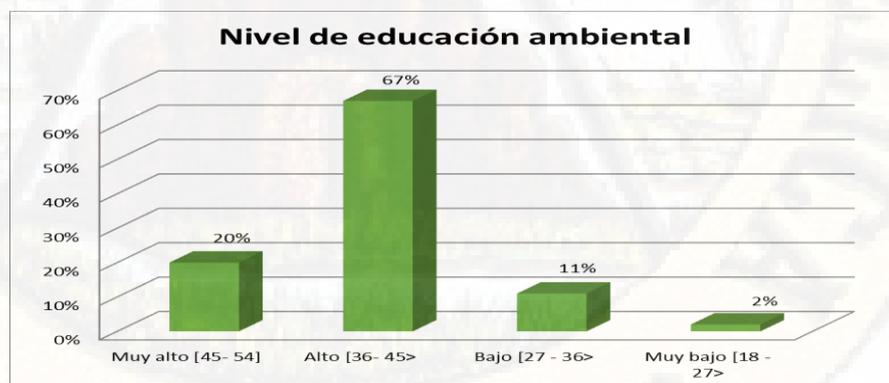


Figura 1. Nivel de educación ambiental en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre la educación ambiental dirigida a 45 estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 04 se muestra que el 67% de estudiantes presentó un nivel alto de educación ambiental, el 20% de estudiantes desarrolló un nivel muy alto, el 11% de estudiantes presentó un bajo nivel de educación ambiental y un 2% de estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo en la educación ambiental.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel alto en la educación ambiental, esto se contrasta con la media aritmética de 39.69 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentaron los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica con respecto a la educación ambiental.

Tabla 5:

Nivel de situaciones ambientales en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 - 18]	8	18%
Alto [12 - 15>	26	58%
Bajo [9 - 12>	10	22%
Muy bajo [6 - 9>	1	2%
Total	45	100%
\bar{x}	12,87	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la educación ambiental.

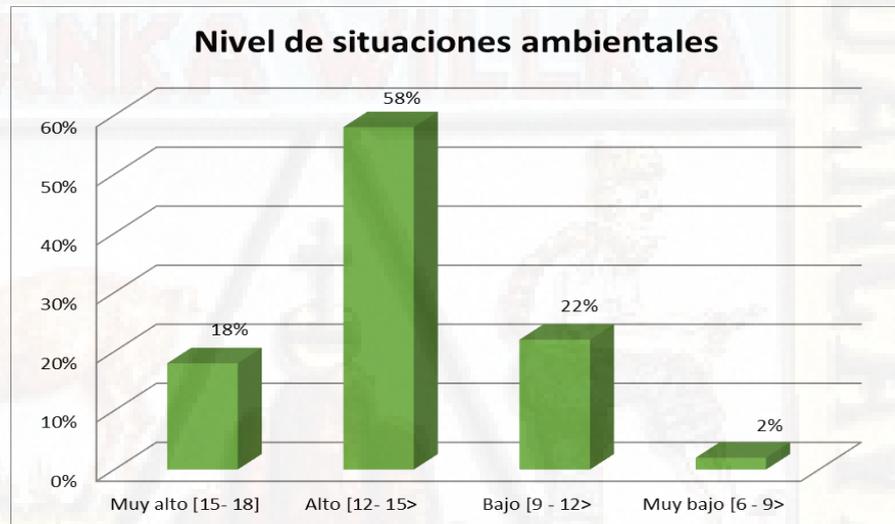


Figura 2. Nivel de situaciones ambientales en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre la educación ambiental dirigida a 45 estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 05 se observa que el 58% de estudiantes presentó un alto nivel de situaciones ambientales, el 22% de estudiantes desarrolló un nivel bajo, el 18% de estudiantes presentó un nivel muy alto de situaciones ambientales y un 2% de estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo en las situaciones ambientales.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel alto en las situaciones ambientales, esto se contrasta con la media aritmética de 12.87 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentaron los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica con respecto a las situaciones ambientales.

Tabla 6:

Nivel de toma de conciencia en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 - 18]	12	27%
Alto [12 - 15>	28	62%
Bajo [9 - 12>	4	9%
Muy bajo [6 - 9>	1	2%
Total	45	100%
\bar{x}	13,47	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la educación ambiental.

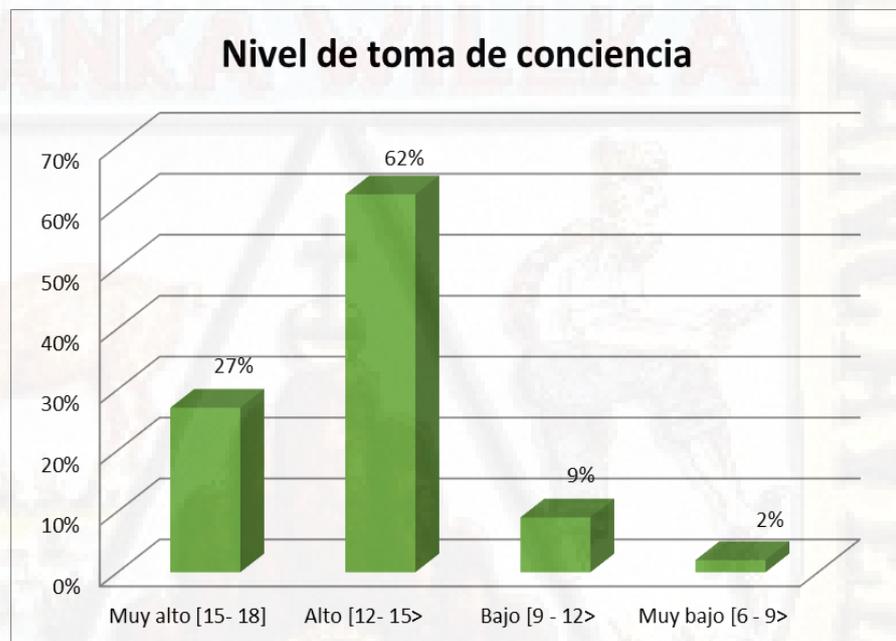


Figura 3. Nivel de toma de conciencia en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre la educación ambiental dirigida a 45 estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 06 se observa que el 62% de estudiantes presentó un alto nivel de toma de conciencia, el 27% de estudiantes desarrolló un nivel muy alto, el 9% de estudiantes presentó un bajo nivel de toma de conciencia y un 2% de estudiantes de la I.E. "América" presentaron un nivel muy bajo en su toma de conciencia.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel alto en su toma de conciencia, esto se contrasta con la media aritmética de 13.47 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentaron los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica con respecto a su toma de conciencia.

Tabla 7:

Nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Muy alto [15 - 18]	10	22%
Alto [12 - 15>	25	56%
Bajo [9 - 12>	8	18%
Muy bajo [6 - 9>	2	4%
Total	45	100%
\bar{x}	12,89	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la educación ambiental.

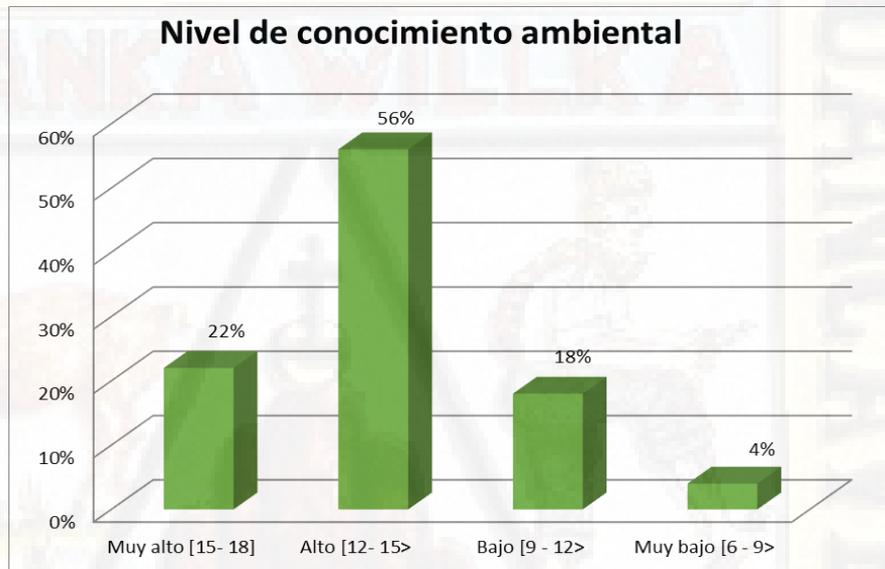


Figura 4. Nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre la educación ambiental dirigida a 45 estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 07 se observa que el 62% de estudiantes presentó un alto nivel de conocimiento ambiental, el 27% de estudiantes desarrolló un nivel muy alto, el 9% de estudiantes presentó un bajo nivel de conocimiento ambiental y un 2% de estudiantes de la I.E. "América" presentaron un nivel muy bajo en su conocimiento ambiental.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel alto en el conocimiento ambiental, esto se contrasta con la media aritmética de 12.89 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentaron los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica con respecto al conocimiento ambiental.

4.1.2. Análisis de la variable Y: Actitudes hacia el ambiente

Tabla 10:

Nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Excelente [45 - 54]	7	16%
Bueno [36 - 45>	27	59%
Regular [27 - 36>	7	16%
Malo [18 - 27>	4	9%
Total	45	100%
\bar{x}	39,42	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de observación sobre las actitudes hacia el ambiente.

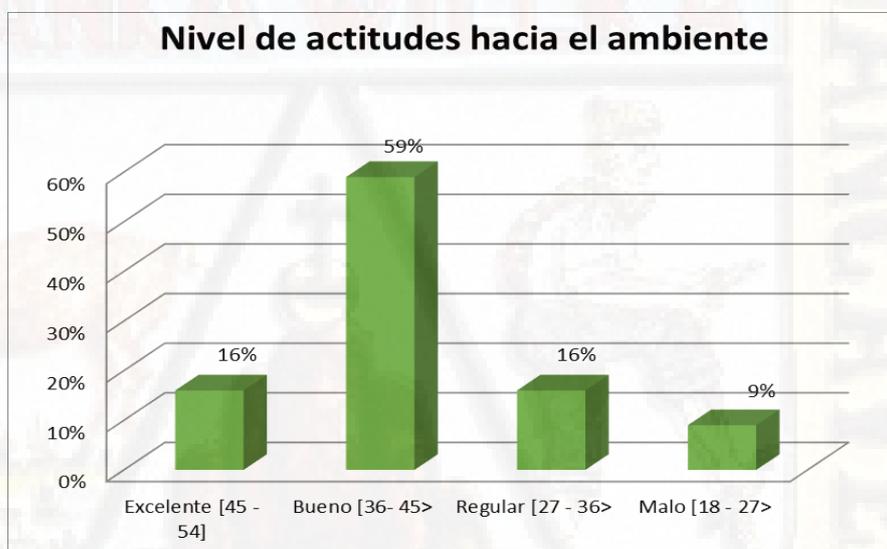


Figura 5. Nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre las actitudes hacia el ambiente dirigida a 45 estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 10 se muestra que el 59% de estudiantes presentó un nivel bueno de actitudes hacia el ambiente, el 16% de estudiantes desarrolló un nivel excelente, otro 16% de estudiantes presentó un nivel regular de actitudes hacia el ambiente y un 9% de estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel malo en las actitudes hacia el ambiente.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel bueno en las actitudes hacia el ambiente, esto se contrasta con la media aritmética de 39.42 puntos que lo ubica en la categoría de bueno, que presentaron los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica con respecto a las actitudes hacia el ambiente.

Tabla 11:

Nivel de actitud cognitiva en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Excelente [15 - 18]	10	22%
Bueno [12 - 15>	26	58%
Regular [9 - 12>	5	8%
Malo [6 – 9>	4	9%
Total	45	100%
\bar{x}	13,27	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de observación sobre las actitudes hacia el ambiente.

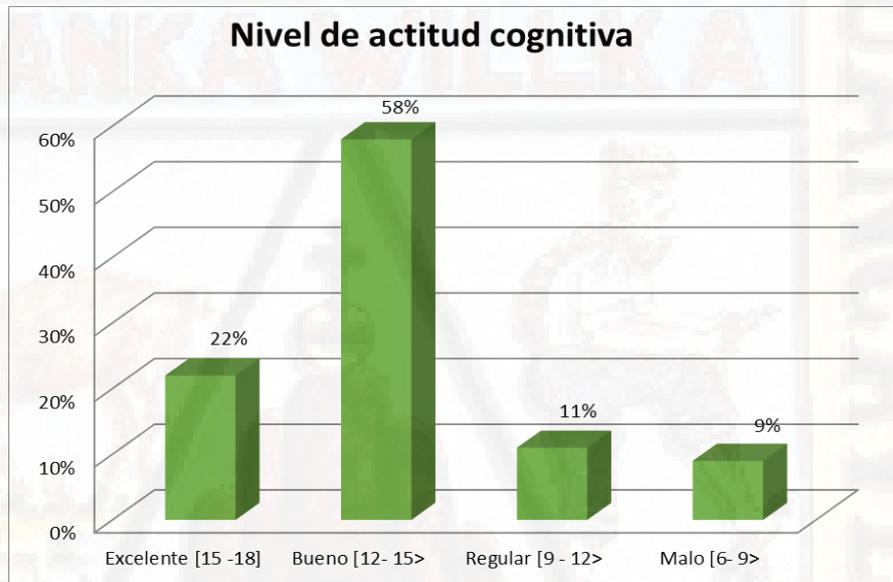


Figura 6. Nivel de actitud cognitiva en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre las actitudes hacia el ambiente dirigida a 45 estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 11 se observa que el 58% de estudiantes presentó un buen nivel de actitud cognitiva, el 22% de estudiantes desarrolló un nivel excelente, el 11% de estudiantes presentó un nivel regular de actitud cognitiva y un 9% de estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel malo en la actitud cognitiva.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel bueno en las actitudes cognitivas, esto se contrasta con la media aritmética de 13.27 puntos que lo ubica en la categoría de bueno, que presentaron los estudiantes de la I.E. "América" de la ciudad de Huancavelica con respecto a la actitud cognitiva.

Tabla 12:

Nivel de actitud efectiva en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Excelente [15 - 18]	10	23%
Bueno [12 - 15>	24	53%
Regular [9 - 12>	6	13%
Malo [6 – 9>	5	11%
Total	45	100%
\bar{x}	12,93	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de observación sobre las actitudes hacia el ambiente.

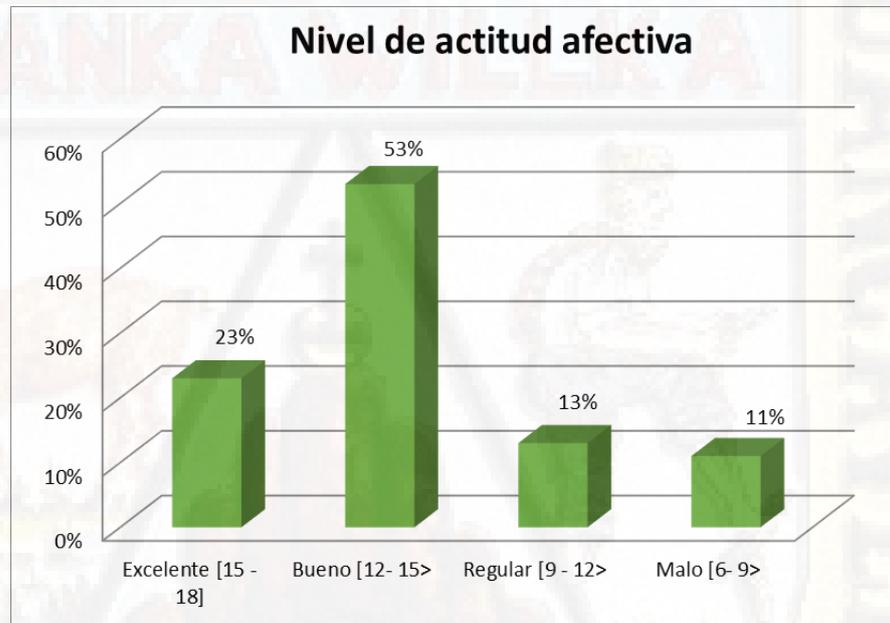


Figura 7. Nivel de actitud efectiva en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre las actitudes hacia el ambiente dirigida a 45 estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 12 se observa que el 53% de estudiantes presentó un buen nivel de actitud afectiva, el 23% de estudiantes desarrolló un nivel excelente, el 13% de estudiantes presentó un nivel regular de actitud afectiva y un 11% de estudiantes de la I.E. “América” presentaron un nivel malo en su actitud afectiva.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel bueno en las actitudes hacia el ambiente, esto se contrasta con la media aritmética de 12.93 puntos que lo ubica en la categoría de bueno, que presentaron los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica con respecto a la actitud afectiva.

Tabla 13:

Nivel de actitud conductual en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Categorías	f(i)	h(i)%
Excelente [15 - 18]	9	20%
Bueno [12 - 15>	24	62%
Regular [9 - 12>	4	9%
Malo [6 - 9>	4	9%
Total	45	100%
\bar{x}	13,22	

Fuente: Data de resultados obtenidos de la ficha de observación sobre las actitudes hacia el ambiente.

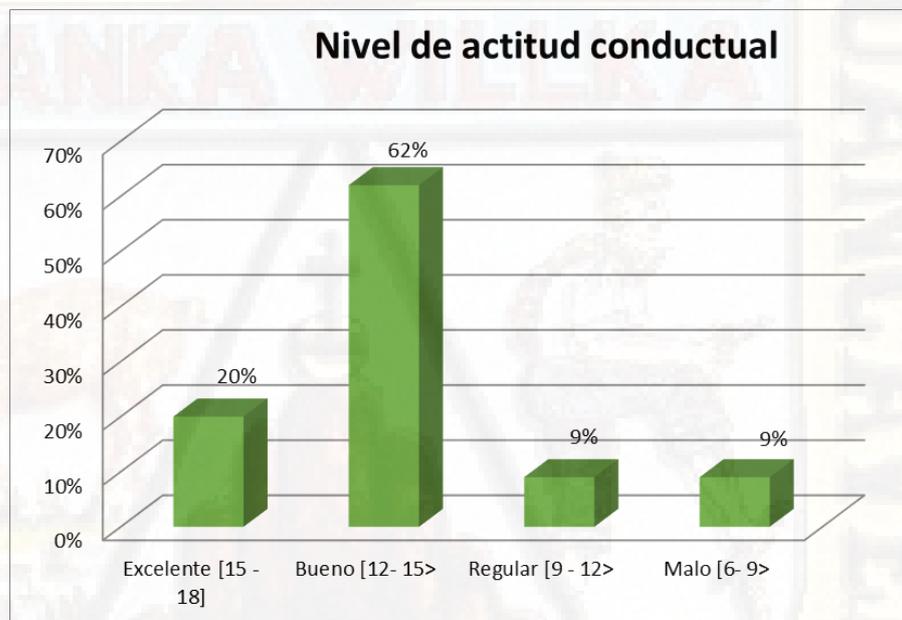


Figura 8. Nivel de actitud conductual en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre las actitudes hacia el ambiente dirigida a 45 estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

En la tabla N° 13 se observa que el 62% de estudiantes presentó un nivel bueno de actitud conductual, el 20% de estudiantes desarrolló un nivel excelente, el 9% de estudiantes presentó un nivel regular de actitud conductual y otro 9% de estudiantes de la I.E. “América” presentaron un mal nivel en su actitud conductual.

Según los resultados se halló que los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel bueno en la actitud conductual, esto se contrasta con la media aritmética de 13.22 puntos que lo ubica en la categoría de alto, que presentaron los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica con respecto al actitud conductual.

4.1.3. Relación entre las dimensiones de la variable X con la variable Y

Tabla 14:

Relación entre educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Educación ambiental	Actitudes hacia el ambiente									
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
Bajo	1	2%	1	2%	3	7%	0	0%	5	11%
Alto	2	5%	1	2%	22	49%	5	11%	30	67%
Muy alto	0	0%	5	12%	2	4%	2	4%	9	20%
Total	4	9%	7	16%	27	60%	7	16%	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

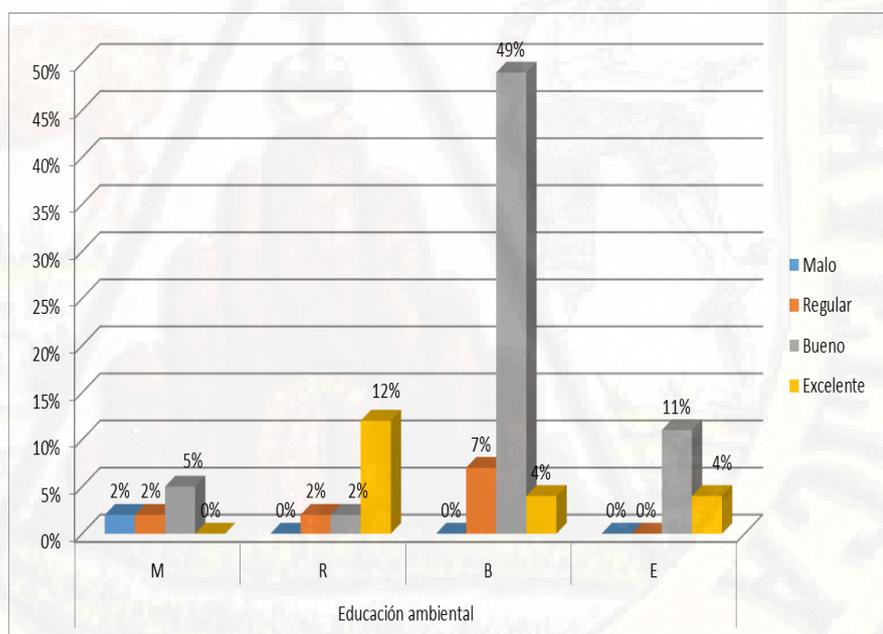


Figura 9. Relación entre educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

La tabla N° 14 nos evidencia la relación directa que existe entre la Educación ambiental y las Actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Se muestra que del 100% de los encuestados el 2% de los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo de educación ambiental obtuvo un mal nivel de actitudes hacia el ambiente. Mientras que el 49% de estudiantes de la I.E. “América” presentaron un alto nivel en educación ambiental obtuvo un buen nivel en las actitudes hacia el ambiente.

En general vemos que existe una relación directa entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, es decir a mayor nivel de educación ambiental les corresponden un mayor nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes y en su defecto a menor nivel de educación ambiental menor será el nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Tabla 15:

Relación entre situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Situaciones ambientales	Actitudes hacia el ambiente									
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
Bajo	2	5%	0	0%	5	11%	1	2%	8	18%
Alto	1	2%	2	5%	19	42%	4	9%	26	58%
Muy alto	0	0%	5	11%	3	7%	2	4%	10	22%
Total	4	9%	7	15%	27	59%	7	16%	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

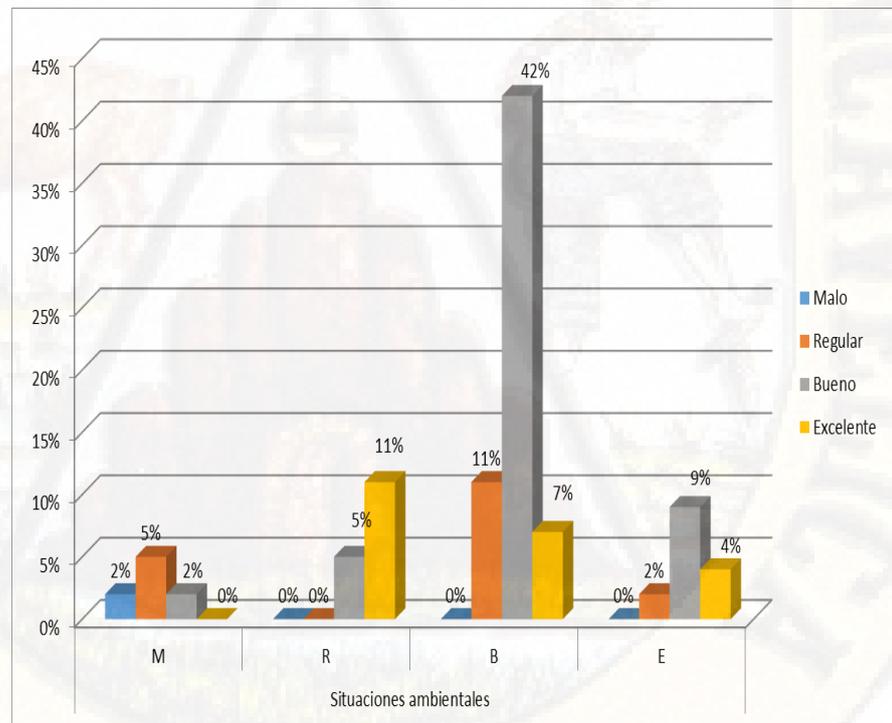


Figura 10. Relación entre situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

La tabla N° 15 nos muestra la relación directa que existe entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Se muestra que del 100% de los encuestados el 2% de los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo de situaciones ambientales obtuvo un nivel malo de actitudes hacia el ambiente. Mientras que el 42% de los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un alto nivel de situaciones ambientales obtuvieron un buen nivel en las actitudes hacia el ambiente.

En general vemos que existe una relación directa entre situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica., es decir a mayor nivel de situaciones ambientales les corresponden un mayor nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes y en su defecto a menor nivel de situaciones ambientales menor será el nivel de actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Tabla 16:

Relación entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Toma de conciencia	Actitudes hacia el ambiente									
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
Bajo	1	2%	1	2%	2	4%	0	0%	4	8%
Alto	2	5%	1	2%	20	44%	3	7%	26	58%
Muy alto	0	0%	5	12%	5	11%	4	9%	14	32%
Total	4	9%	7	16%	27	60%	7	16%	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

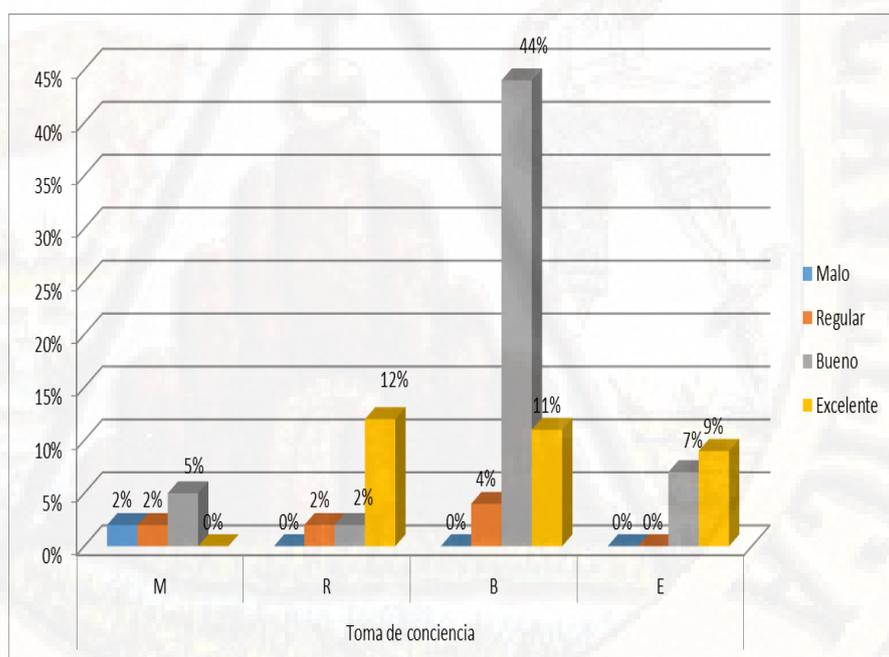


Figura 11. Relación entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

La tabla N° 16 nos muestra la relación directa que existe entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Se muestra que del 100% de los encuestados el 2% de estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica presentaron un nivel muy bajo en toma de conciencia obtuvieron un nivel malo de actitudes hacia el ambiente. Mientras que el 44% de estudiantes que presentaron un alto nivel de toma de conciencia obtuvieron un buen nivel de las actitudes hacia el ambiente.

En general vemos que existe una relación directa entre toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, es decir a mayor nivel de toma de conciencia les corresponden un mayor nivel de actitudes hacia el ambiente a los estudiantes y en su defecto a menor nivel de toma de conciencia menor será el nivel de las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Tabla 17:

Relación entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Actitud conductual	Actitudes hacia el ambiente									
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)	f	h(%)
Muy bajo	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
Bajo	2	5%	1	2%	3	7%	2	4%	8	18%
Alto	1	2%	1	2%	20	44%	2	4%	24	52%
Muy alto	0	0%	5	12%	4	9%	3	7%	12	28%
Total	4	9%	7	16%	27	60%	7	16%	45	100%

Fuente: Elaboración propia.

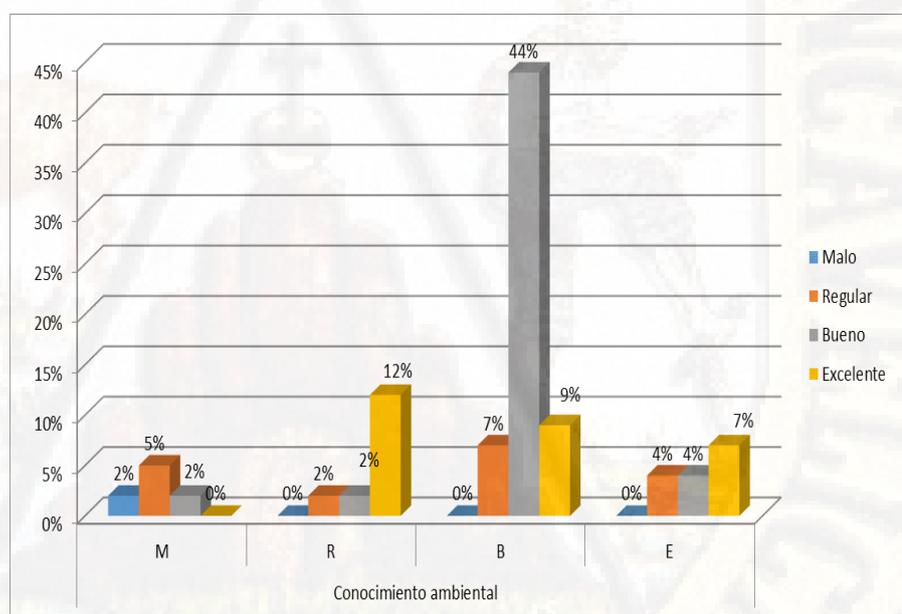


Figura 12. Relación entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Interpretación:

La tabla N° 17 nos muestra la relación directa que existe entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

Se muestra que del 100% de los encuestados el 2% de estudiantes que presentaron un nivel muy bajo de conocimiento ambiental obtuvieron un nivel malo de actitudes hacia el ambiente. Mientras que el 44% de los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica, presentó un alto nivel de conocimiento ambiental obtuvo un buen nivel en las actitudes hacia el ambiente.

En general vemos que existe una relación directa entre conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica., es decir a mayor nivel de conocimiento ambiental les corresponden un mayor nivel de actitudes hacia el ambiente a los estudiantes y en su defecto a menor nivel de conocimiento ambiental menor será el nivel de las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.

4.2. Proceso de prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

H₁: Existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha = 0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 18:

Relación entre educación ambiental con las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica

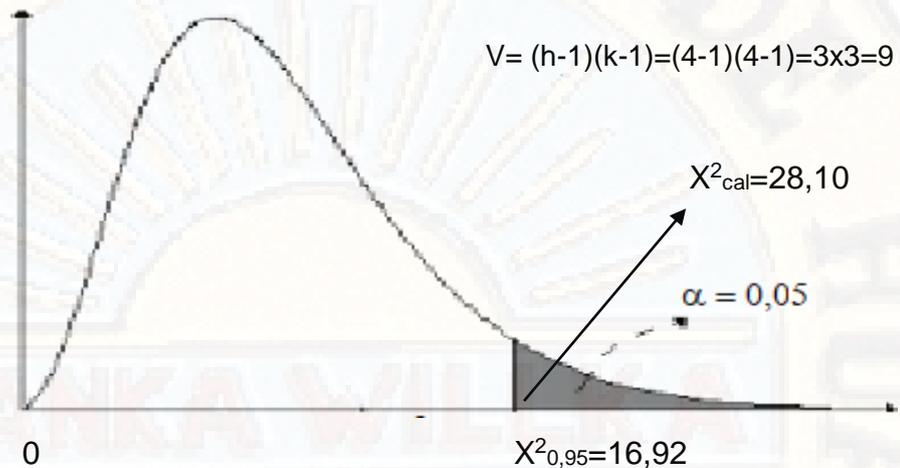
Educación ambiental	Actitudes hacia el ambiente								Total
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		
	Fo	fe	fo	fe	Fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	1	0.09	0	0.16	0	0.6	0	0.16	1
Bajo	1	0.44	1	0.78	3	3	0	0.78	5
Alto	2	2.67	1	4.67	22	18	5	4.67	30
Muy alto	0	0.8	5	1.4	2	5.4	2	1.4	9
Total	4		7		27		7		45

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi^2_c = \frac{(1-0.09)^2}{0.09} + \frac{(1-0.44)^2}{0.44} + \dots + \frac{(2-1.4)^2}{1.4} = 28.10$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=28,10$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Prueba de la hipótesis específica 1

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación directa entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

H_1 : Existe relación directa entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los

estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 19:

Relación entre situaciones ambientales con las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica

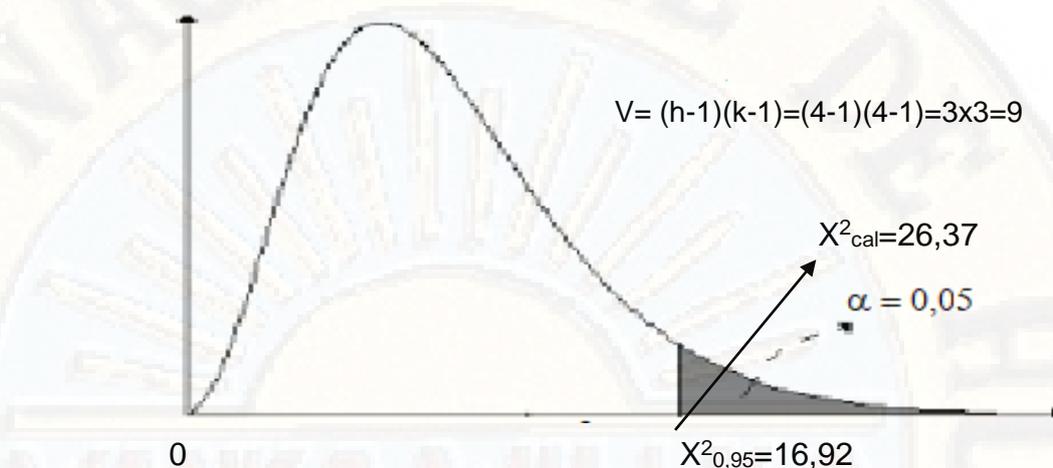
Situaciones ambientales	Actitudes hacia el ambiente								
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total
	Fo	fe	fo	fe	Fo	fe	fo	Fe	f
Muy bajo	1	0.09	0	0.16	0	0.6	0	0.16	1
Bajo	2	0.71	0	1.24	5	4.8	1	1.24	8
Alto	1	2.31	2	4.04	19	15.6	4	4.04	26
Muy alto	0	0.89	5	1.56	3	6	2	1.56	10
Total	4		7		27		7		45

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(1-0.09)^2}{0.09} + \frac{(2-0.71)^2}{0.71} + \dots + \frac{(2-1.56)^2}{1.56} = 26,37$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=26,37$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la educación en situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Prueba de la hipótesis específica 2

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación directa entre la educación en toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión

H_1 : Existe relación directa entre la educación en toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 20:

Relación entre la educación en la toma decisiones con las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica

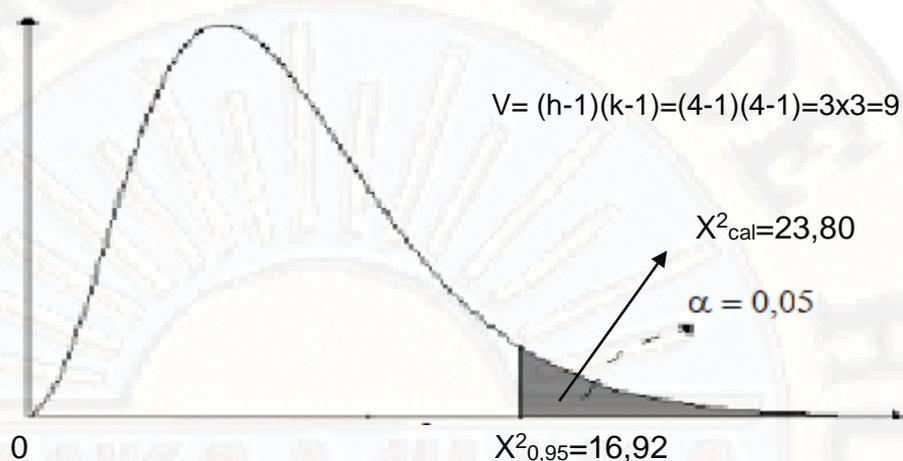
Toma de conciencia	Actitudes hacia el ambiente								Total
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		
	Fo	fe	fo	fe	Fo	Fe	fo	Fe	
Muy bajo	1	0.09	0	0.16	0	0.6	0	0.16	1
Bajo	1	0.36	1	0.62	2	2.4	0	0.62	4
Alto	2	2.31	1	4.04	20	15.6	3	4.04	26
Muy alto	0	1.24	5	2.18	5	8.4	4	2.18	14
Total	4		7		27		7		45

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(1-0.09)^2}{0.09} + \frac{(1-0.36)^2}{0.36} + \dots + \frac{(4-2.18)^2}{2.18} = 23,80$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=23,80$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la educación en toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Prueba de la hipótesis específica 3

1º Formulación de las hipótesis estadísticas

H_0 : No existe relación directa entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

H_1 : Existe relación directa entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.

2º Nivel de significación

El nivel de significancia o error utilizado es del 5% ó $\alpha=0.05$ con un nivel de confianza del 95%.

3º Cálculo del estadístico de prueba

La prueba que se utilizó fue la de Chi cuadrado con la siguiente fórmula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Tabla 21:

Relación entre conocimiento ambiental con las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica

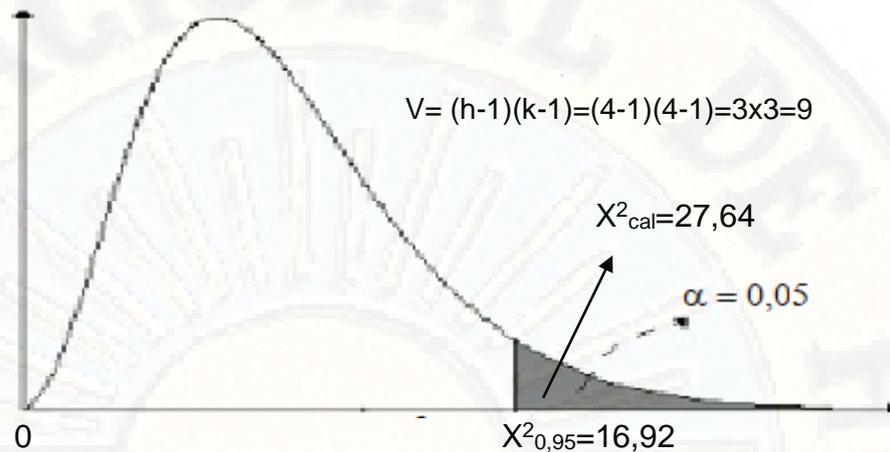
Conocimiento ambiental	Actitudes hacia el ambiente								Total
	Malo		Regular		Bueno		Excelente		
	Fo	fe	fo	fe	Fo	fe	fo	fe	
Muy bajo	1	0.09	0	0.16	0	0.6	0	0.16	1
Bajo	2	0.71	1	1.24	3	4.8	2	1.24	8
Alto	1	2.13	1	3.73	20	14.4	2	3.73	24
Muy alto	0	1.07	5	1.87	4	7.2	3	1.87	12
Total	4		7		27		7		45

Fuente: Aplicación de la prueba de Chi cuadrado a la data de resultados.

Aplicando la ecuación de chi cuadrado tenemos:

$$\chi_c^2 = \frac{(1-0.09)^2}{0.09} + \frac{(2-0.71)^2}{0.71} + \dots + \frac{(3-1.87)^2}{1.87} = 27,64$$

4º Toma de decisión: $\alpha=0,05 \Rightarrow 1-\alpha=0,95$



Como $x^2_{cal}=27,64$ cae en la región de rechazo, rechazamos la H_0 y se acepta la H_1 , lo que permite afirmar que existe relación directa y significativa entre la educación en conocimiento ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

4.3. Discusión de resultados

A continuación, se realiza la discusión de los resultados tomando como referencia los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que la educación ambiental se relaciona directa y significativamente con actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un $x^2_{cal}=28,10 > x^2_{tab}= 16,92$.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por

López (2014) quien sostiene que la educación ambiental genera actitudes pro ambientales en los estudiantes, el nivel de respuesta de los estudiantes es significativo, sus actitudes en referencia a la ubicación de los residuos sólidos han cambiado considerablemente, si de manera similar ocurre con el ahorro de agua y uso adecuado de la energía eléctrica. Al respecto, Estrada y Yndigoyen (2017) sustentó que la educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016.

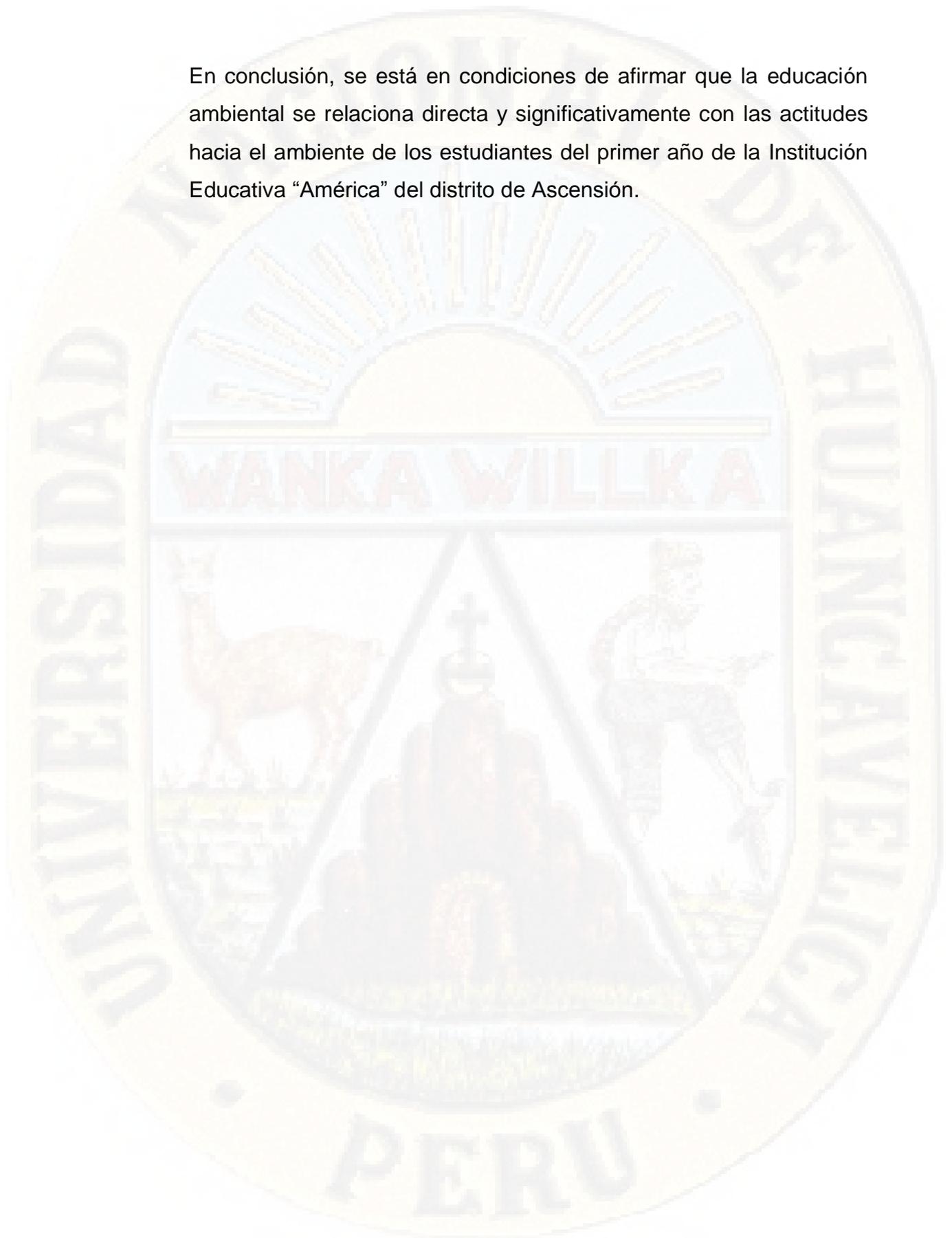
Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; se señala que existe relación directa entre las situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un $x^2_{cal}= 26,37 > x^2_{tab}= 16,92$

En la hipótesis específica 2; se señala que relación directa entre la toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un $x^2_{cal}= 23,80 > x^2_{tab}= 16,92$.

En la hipótesis específica 3; se señala que existe relación directa entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un $x^2_{cal}= 27,64 > x^2_{tab}= 16,92$.

En conclusión, se está en condiciones de afirmar que la educación ambiental se relaciona directa y significativamente con las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.



CONCLUSIONES

1. Se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 28,10 > \chi^2_{tab} = 16,92$.
2. Se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en situaciones ambientales y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 26,37 > \chi^2_{tab} = 16,92$.
3. Se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en toma de decisiones y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 23,80 > \chi^2_{tab} = 16,92$.
4. Se comprobó estadísticamente que existe relación directa entre la educación en conocimiento ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión, ya que se ha obtenido un $\chi^2_{cal} = 27,64 > \chi^2_{tab} = 16,92$.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la institución educativa “América” del distrito de Ascensión se le sugiere que realice la implementación del proyecto educativo institucional y en el proyecto curricular institucional en cuanto a las variables estudiadas, realizando evaluaciones periódicamente a los instrumentos de gestión, a las variables para que así sean ejecutadas y trabajadas en todas las áreas como temas transversales, desarrollando efectivamente la educación ambiental.
2. Se recomienda a las autoridades educativas a realizar en equipo de trabajo un plan de conservación del medio ambiente donde todos los estudiantes de la Institución educativa participen a fin de perfeccionar sus actitudes hacia el ambiente mediante charlas, conversatorios.
3. Se recomienda a la Institución Educativa a realizar talleres con los padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con el desarrollo y conservación del medio ambiente mediante la educación informal orientada a reforzar las situaciones ambientales, toma de conciencia y el conocimiento ambiental.
4. Se sugiere al personal Docente de la Institución Educativa participar en capacitaciones sobre educación ambiental para poder incluir en sus unidades didácticas, programar y ejecutar proyectos fortaleciendo así las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes.
5. Se sugiere replicar esta investigación ya sea con un diseño correlacional o un diseño pre-experimental a fin de conocer las diferentes variables que puedan influenciar entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente en los estudiantes de la educación básica regular.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, M. (2006). *Predicción de la Conducta de Reciclaje a Partir de la Teoría de la Conducta Planificada y Desde el Modelo del Valor, Normas y Creencias Hacia el Medio Ambiente*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada.
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y Potenciación de la Educación Ambiental en Jóvenes Universitarios*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía. Año 3 N° 6, Enero – Junio. México.
- Álvarez, C. (2013). *Reciclaje y su aporte en la educación ambiental*. (Tesis de licenciada). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Álvarez, E. y Ugena, P. (2001). *Educación ambiental Ciudad de México: Pax*.
- Andaluz, C. (2006). *Manual de derecho ambiental*. Segunda Edición. Editorial Proterra.
- Barón, N. (2014). *Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región Metropolitana de Santiago*. (Tesis de magister). Universidad de Chile. Santiago - Chile.
- Barrera, J, Contreras, S, Garzón, N, Moreno, A y Montoya, S. (2010). *Manual para la Restauración Ecológica de los Ecosistemas Disturbados del Distrito Capital*. Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), Pontificia Universidad Javeriana (PUJ). Bogotá D.C.

- Bazan, A. (2006). *Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje*. Revista Semestral del Departamento de Educación.
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y Ambiente: La educación ambiental, contexto y perspectivas*. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, IDEA.
- Brack, A., & Yauri. (2006). *Un País maravilloso y desarrollo sostenible*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cabana, A. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado. 2016*. (Tesis de Doctor). Universidad César Vallejo. Perú.
- Cachay, C y Puyo, A. (2015). *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años Institución Educativa N° 176 Victoria Barca Bonifati, Distrito de Iquitos – 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos- Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Cuarta edición, Ediciones San Marcos, Perú.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Quinta edición, Ediciones San Marcos, Perú.
- Casales, J. (1989). *Psicología Social. Contribución a su estudio*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Castro, R. (2001). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. Estudios de Psicología, 22(1), 11-22.

- Cayón, A y Pernalete, J. (2011). *Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano*. (Tesis doctoral). Universidad Rafael Beloso Chacín
- Ccama, H. y Ccanto, D. (2018). *Educación y actitud ambiental de los estudiantes del vii ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco- 2016*. (tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa - Perú
- Changollan, F. (2006). *Educación Ambiental*. México: Umbral. 181 p.
- Corraliza, J. (2008). *Educación Ambiental*. Conceptos y propuestas. Madrid: CCS.
- De Castro, R. (1994). *Modelos y Estrategias para el Cambio de Actitudes y Comportamientos Ambientales. Simposio "Estrategias Educativas para el Cambio de Actitudes y Comportamiento Ambientales*. Actas II Congreso Andaluz de Educación Ambiental.
- De La cruz, B. y Espíritu, W. (2014). *Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca Año 2012*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.

Lima – Perú.

Delors, J. (1997). *Los cuatro pilares de la educación, en la educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Domínguez, G. (2000). *Los Valores de la Educación Infantil*. 5° edición. Madrid: Editorial la Muralla S.A.

Dunlap , R. E., & Jones , R. E. (2002). *Preocupacion ambiental*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge.

Estrada, R y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Lima. 2016. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.

Espinoza, J. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”*. (Tesis de magíster). Universidad de Guayaquil. Guayaquil- Guayas – Ecuador

Espinoza, M. (2016). *Diseño e implementación de un programa de capacitación continua en educación ambiental por parte del gobierno autónomo descentralizado municipal de Machala, dirigido a instituciones educativas*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Febles, M. (2001). *Bases para una psicología ambiental en Cuba*. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

González, A. (2002). *La Preocupación por la Calidad del Medio Ambiente. Un Modelo Cognitivo sobre la Conducta Ecológica*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.

González, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comporta miento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos.

González, E. (2009). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Tópicos de educación ambiental 1(1): 9-26.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Herrera, R. (2016). *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del colegio externado de San José, San Salvador, El Salvador*. (Tesis de magister). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de La

Asunción

Holahan, C. (2005). *Psicología ambiental, un enfoque general*. México:

Limusa Editores.

Ingefor. (2004). *Instituto Virtual de investigaciones geográficas e Información INGEFOR*.

López, L. (2014). *La educación ambiental y el desarrollo de actitudes proambientales de los estudiantes de la I.E.P Creciendo con Jesús, La Molina, año 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación. Perú.

Minedu. (2009). *Diseño Curricular nacional INDE*. Lima: Metrocolors.

Nieto, L. (2003). *¿Por qué no/si actuamos ambientalmente? La brecha entre la mente, la emoción y la conducta*.
<http://ambiental.uaslp.mx/does/LMNC-Apo30306.pdf>.

Novo, M. (2002). *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. Revista Iberoamericana de Educación Número 11 - Educación Ambiental: Teoría y Práctica. OEI para la Educación, la Ciencia y la cultura.

ONU (2007). *Década de la Educación para un Desarrollo Sostenible* (<http://cms01.unesco.org/es/esd/decade-of-eds/>)

Ortega, R. (2004). *Manual de Gestión del Medio Ambiente*. Editorial Fundación MAPFRE.

Payne, J., Bettman, J y Jonson, E. (1992). *Behavioral decisión research, a*

constructive processing perspective. Annual Review of Psychology, 43, 87-131.

Portal, P. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. (Tesis de Maestro). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima.

Prado, I. (2016). *Toma de conciencia y transformación social*. América Latina en Movimiento. ALAI.

Ramos, D. (2007). *Psicología ambiental: Un estudio de la conciencia ambiental en el medio escolar*. La Habana: Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Rivadenerya, F. (2017). *La educación ambiental y su relación sobre el uso la tecnología limpia en una institución pedagógica particular del distrito de Villa El Salvador*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Sánchez, S. (2010). *Metodología: El Curso*, 1ª Edición, cedeprim-unmsm. Lima.

Stern, P, (1992). *What Psychology Knows about energy conservation*. American psychologist, 47, 1124-1132.

Stern, P y Oskamp, S. (1987). *Managing scare environmental resources*. En D. Stokols e I, Altman (eds). Handbook of environmental

psychology. Nueva York. Wiley.

Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. UNESCO. En *Wikipedia*. The text is licensed under Creative Commons - Attribution - Sharealike. Additional terms may apply for the media files.

Tobasura, I y Sepúlveda, L. (2004). *Proyectos Ambientales escolares estrategia para la formación ambiental*.-1ed-Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

UNESCO-PNUMA. (1993). *Tendencia de la Educación Ambiental*. Madrid: Libros la Catarata.

Universidad Autónoma de Sinaloa. (2011). *Dirección General de Escuelas preparatorias*. Academia Estatal de Biología circuito interior s.n. Ciudad Universitaria. Culiacán. Sinaloa, México.

Valdez, R. (2013). *Educación Ambiental en la escuela secundaria pública: Una evaluación de la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo – Coahuila*. (Tesis de doctor). Universidad Autónoma de Nuevo León.

Vásquez, J. (2010). *Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya, provincia de Huarochirí*, Departamento de Lima. Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

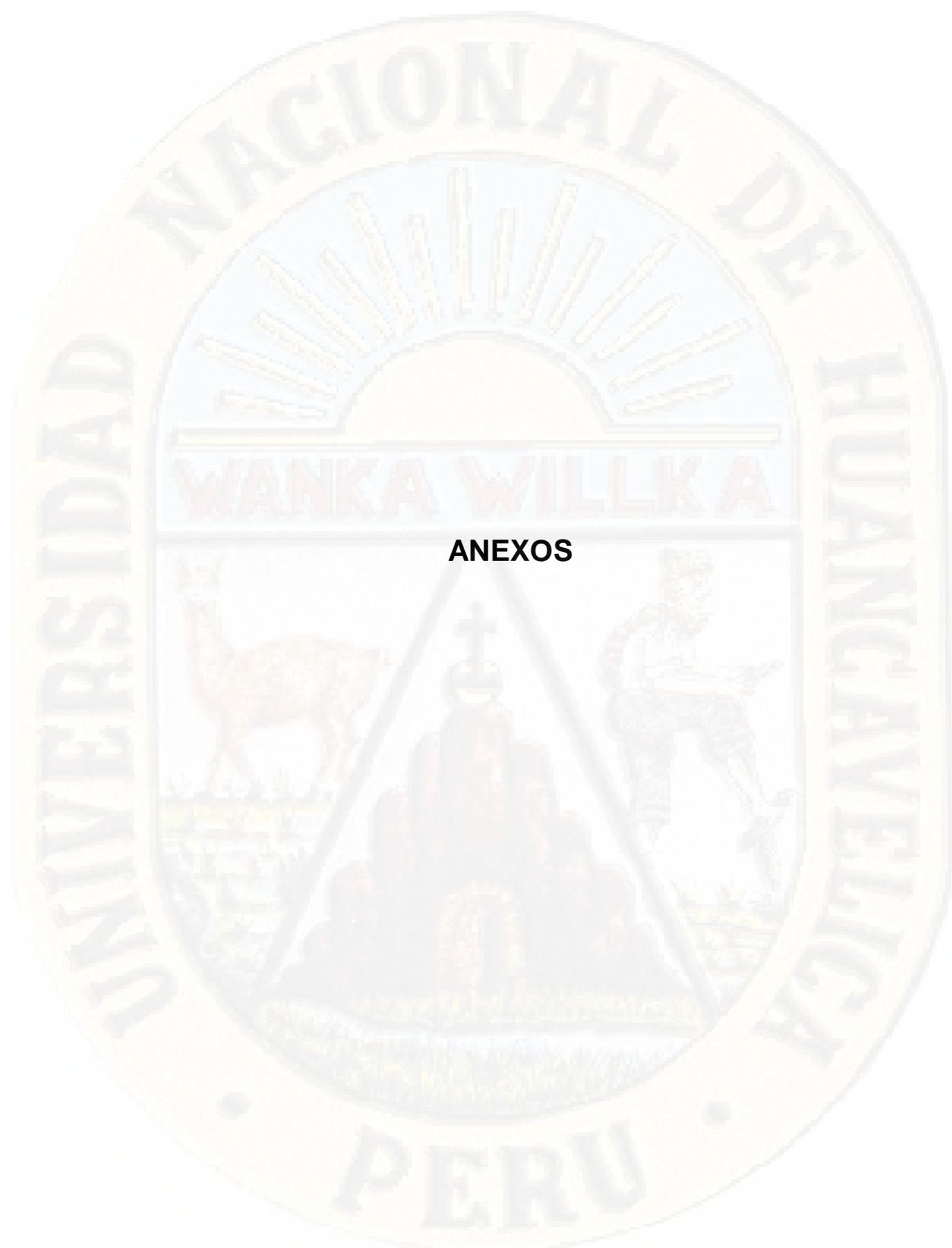
Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la*

relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playática, en el municipio el Tambo-Cauca. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales. Colombia.

Vílchez, A. Gil, D. Toscano, J y Macías, O. (2010). *Educación para la sostenibilidad. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de altos Estudios: Universidad de la OEI: Madrid España.*

Zambrano, A. (2016). *Estrategias de educación ambiental para fortalecimiento de capacidades locales de Escuela Juan Bautista Aguirre, Comunidad Mata de Cacao, Microcuenca Carrizal. (Tesis de pregrado). Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. Calceta*

Zamalloa C., W. (2011). *Contaminación ambiental. Puno, Perú: Titikaka.*



ANEXOS

ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa “América” del distrito de ascensión

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de La Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre la educación ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa entre la educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>Variable X: Educación ambiental</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1:Situaciones ambientales</p> <p>D2:Toma de conciencia</p> <p>D3:Conocimiento ambiental</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Método: Método descriptivo.</p> <p>Diseño: Diseño descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> r M --> O2 </pre> </div>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Establecer la relación entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe relación directa entre las situaciones ambientales y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de</p>	<p>Variable Y: Actitudes hacia el ambiente</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1: Actitud cognitiva</p> <p>D2: Actitud afectiva</p> <p>D3: Actitud conductual</p>	<p>Población: Conformada por 195 estudiantes del educación secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica.</p> <p>Muestra: Conformada por 45 estudiantes del primer</p>

<p>distrito de Ascensión?</p>	<p>Ascensión.</p>	<p>Ascensión.</p>	<p>año de educación</p>
<p>b) ¿Qué relación existe entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?</p>	<p>b) Establecer la relación entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>b) Existe relación directa entre la toma de conciencia y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>secundaria, matriculados en la I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica Muestreo: Se eligió el intencional. Técnica: La observación, encuesta.</p>
<p>c) ¿Qué relación existe entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión?</p>	<p>c) Establecer la relación entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>c) Existe relación directa entre el conocimiento ambiental y las actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión.</p>	<p>Instrumentos: Ficha de observación, cuestionario. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se empleó la clasificación, codificación, calificación, tabulación estadística e interpretación de los datos. Prueba de hipótesis: Se empleó el estadístico Chi cuadrado.</p>

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

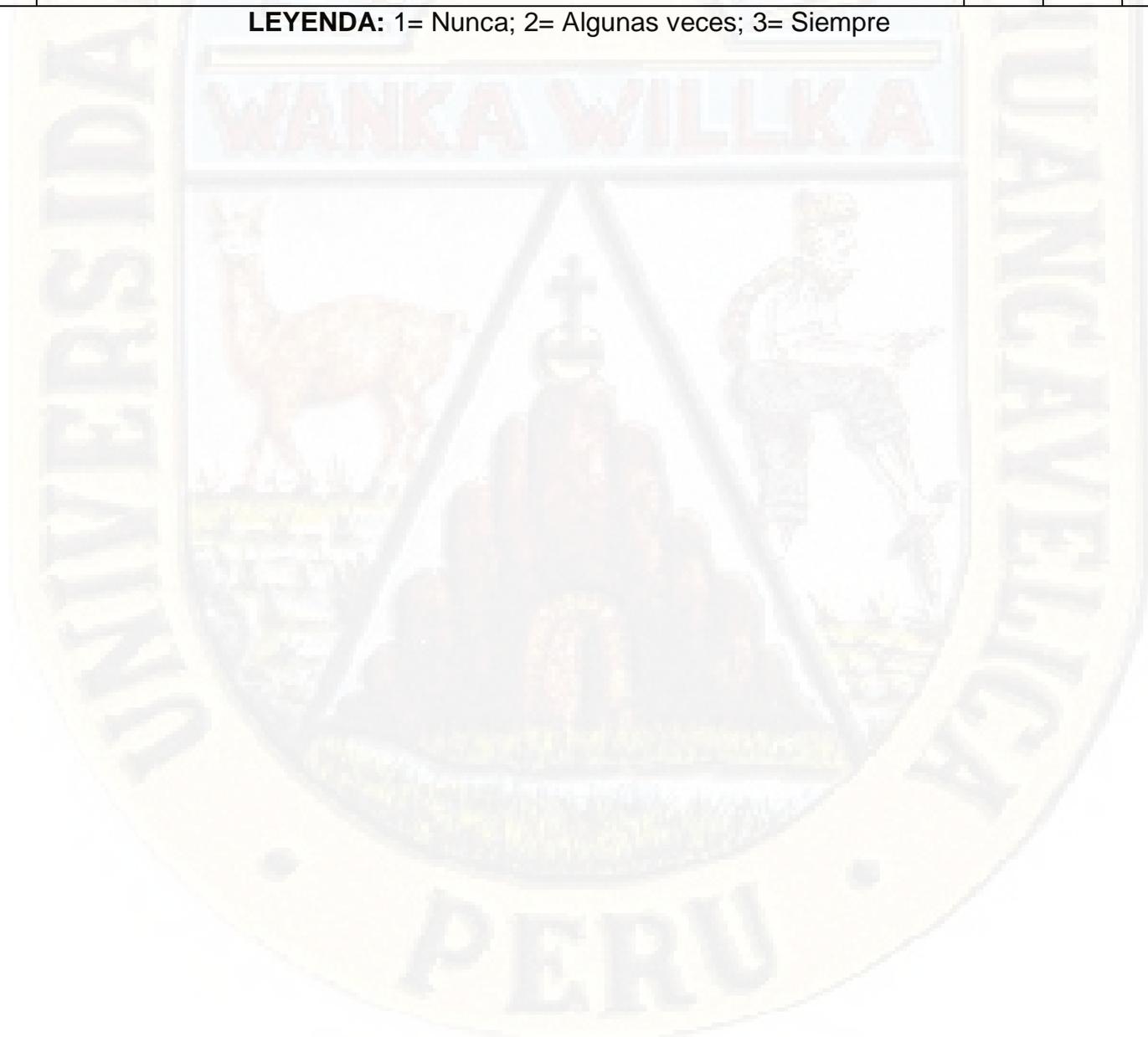
ESTIMADO ESTUDIANTE: Antes de contestar el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente, según tu apreciación.

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		N	AV	S
	Dimensión 1: Situaciones ambientales			
1.	Cuidas el lugar donde vives.			
2.	Disfrutas del ambiente.			
3.	Cuidas las plantas y los árboles del colegio.			
4.	Ayudas a mantener limpia el aula.			
5.	Guardas las botellas para reciclarlas en el aula.			
6.	Cuidas que el colegio este limpio.			
	Dimensión 2: Toma de conciencia			
7.	Siempre escuchaste con atención la explicación del profesor de cultura científica ambiental o didáctica de ciencia y ambiente			
8.	Aporto con ideas durante el desarrollo de una clase de cultura científica ambiental o didáctica de ciencia y ambiente.			
9.	Creo que depende de la contaminación ambiental que se va afectar el ambiente donde vivo.			
10.	Quiero mejorar siempre mis actitudes con respecto al ambiente.			
11.	Considero importante saber más sobre cómo cuidar el ambiente.			
12.	Pienso que si realizo siempre el cuidado que debe del agua va a ser			

	importante para mí y los seres vivos.			
	Dimensión 3: Conocimiento ambiental			
13.	Escuchas noticias relacionadas al ambiente.			
14.	Conoces que objeto se reciclan y se venden.			
15.	Conoces algunos productos que se pueden volver a usa.			
16.	Utiliza material descartable en el aula.			
17.	Guardas el material reciclado para volverlo a utiliza.			
18.	Cuida el medio donde se encuentra			

LEYENDA: 1= Nunca; 2= Algunas veces; 3= Siempre



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

Observador:..... **Fecha:**...../...../.....

Circunstancias en que se realizó la observación:.....

Objetivo: Conocer el nivel de actitudes hacia el ambiente en estudiantes de educación secundaria, matriculados en las I.E. “América” de la ciudad de Huancavelica en el año académico 2019.

Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 punto)

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Actitud cognitiva			
1. El estudiante reconoce que la naturaleza es fuente de riqueza y si no la cuidamos se nos agotará.			
2. El estudiante reconoce al agua como fuente de vida y que hay que procurarse por no contaminarla.			
3. El estudiante reconoce que conservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.			
4. El estudiante reconoce que los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.			
5. El estudiante clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios para ayudar a la conservación ambiental.			
6. El estudiante considera que los medios de comunicación ayudan a reconocer los elementos contaminantes del ambiente.			
Dimensión 2: Actitud afectiva			
7. El estudiante considera satisfactorio amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.			

8. El estudiante considera beneficioso organizar la basura en tres tachos distintitos: para desechos orgánicos, para papeles/cartones y para plástico.			
9. El estudiante considera que las personas que arrancan plantas y flores deben ser sancionadas de alguna manera.			
10.El estudiante se siente bien cuando en la escuela se dan cursos de educación ambiental.			
11.El estudiante considera que es fastidioso que sus compañeros boten al suelo cascaras, papeles, y otros residuos.			
12.El estudiante se siente satisfecho cuando las personas utilizan bolsas de tela o ecológicas para llevar sus productos.			
Dimensión 3: Actitud conductual			
13.El estudiante considera que la basura se tiene que votar al río, porque es el único lugar donde se puede votar, cuando no pasa el camión que la recoge.			
14.El estudiante deja los focos de la escuela prendidos durante el día.			
15.Después del refrigerio deposita las envolturas, de acuerdo a su clasificación: En los tachos orgánicos e inorgánicos o en el suelo			
16.Colabora con acciones del reciclaje, como clasificar residuos de acuerdo al color del contenedor			
17.En la escuela guarda materiales para darle un nuevo uso, como las manualidades:			
18.El estudiante está dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.			

ACTITUDES HACIA EL AMBIENTE

	D1: Actitud negativa							D2: Actitud afectiva						D3: Actitud conductiva						Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	DI	P7	P8	P9	P10	P11	P12	O1	P13	P14	P15	P16	O2		
1	W	W	W	W	W	W	17	N	N	N	N	N	N	16	N	N	N	N	N	17	50
2	W	W	W	W	W	W	18	N	N	N	N	N	N	7	N	N	N	N	N	11	46
3	W	W	W	W	W	W	12	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	40
4	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
5	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
6	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
7	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
8	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	13	41
9	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
10	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
11	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
12	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
13	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
14	W	W	W	W	W	W	15	N	N	N	N	N	N	11	N	N	N	N	N	15	41
15	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
16	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
17	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	13	41
18	W	W	W	W	W	W	9	N	N	N	N	N	N	8	N	N	N	N	N	8	25
19	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
20	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
21	W	W	W	W	W	W	15	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	14	44
22	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
23	W	W	W	W	W	W	9	N	N	N	N	N	N	7	N	N	N	N	N	7	23
24	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	13	39
25	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	14	42
26	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
27	W	W	W	W	W	W	10	N	N	N	N	N	N	8	N	N	N	N	N	17	35
28	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
29	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
30	W	W	W	W	W	W	8	N	N	N	N	N	N	8	N	N	N	N	N	10	28
31	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
32	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
33	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	13	39
34	W	W	W	W	W	W	15	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	15	45
35	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
36	W	W	W	W	W	W	15	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	15	45
37	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	14	42
38	W	W	W	W	W	W	8	N	N	N	N	N	N	10	N	N	N	N	N	14	32
39	W	W	W	W	W	W	11	N	N	N	N	N	N	9	N	N	N	N	N	11	31
40	W	W	W	W	W	W	13	N	N	N	N	N	N	9	N	N	N	N	N	8	35
41	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	13	N	N	N	N	N	8	35
42	W	W	W	W	W	W	10	N	N	N	N	N	N	11	N	N	N	N	N	9	30
43	W	W	W	W	W	W	15	N	N	N	N	N	N	15	N	N	N	N	N	15	45
44	W	W	W	W	W	W	8	N	N	N	N	N	N	11	N	N	N	N	N	15	34
45	W	W	W	W	W	W	14	N	N	N	N	N	N	14	N	N	N	N	N	13	41

ANEXO Nº 04: FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)



ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Guerreiro Salazar Fernando
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U.N. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario / Ficha de Observación
- 1.4 Autor del instrumento : Sánchez Capcha Abel Luis

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{50}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado ○	[0,00-0,60]
Observado ○	<0,60-0,70]
Aprobado ○ X	<0,70-1.00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
Aplicable
.....

LUGAR: Huancavelica 29 de 10 del 2019

Ing. FERNANDO GUERRERO SALAZAR
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE
Y DESARROLLO SOSTENIBLE

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCATELICA

(CREADO POR LA LEY N°25265)

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES



I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez : Ramos Cruz Jesus Miguel
- 1.2 Cargo e institución donde labora : U. No. San Luis Gonzaga de Ica
- 1.3 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario / Ficha de Observación
- 1.4 Autor del instrumento : Sánchez Capcha Abel Luis

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1	BAJA 2	REGULAR 3	BUENA 4	MUY BUENA 5
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y Comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coeficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiencia de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00-0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60-0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

.....
..... Aplicable

LUGAR: Huancavelica. 29 de 10 del 2019



Jesús Ramos Cruz
DR. JESUS MIGUEL RAMOS CRUZ
DIRECTOR GENERAL (e)
FIRMA DES. IPEPISCO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA
(CREADO POR LA LEY N°25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellido y nombre del Juez: *Georgeta Evangelina Hernández Cordero*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Univ. Nac. de Huancavelica*
 1.3 Nombre del instrumento evaluado: *Profesores / Escuelas / Instituciones*
 1.4 Autor del instrumento: *Paul Luis Sanchez Lopez*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

INDICADOR	DESCRIPCIÓN	VALIDAR 1	VALIDAR 2	VALIDAR 3	VALIDAR 4	VALIDAR 5
1. CLARIDAD	El texto tiene un lenguaje sencillo y comprensible					<
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables					<
3. ACTIVIDAD	Accesible al ámbito de la ciencia y tecnología					<
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada					<
5. DIFERENCIACIÓN	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad subjetiva					<
6. PRECISIÓN	Permite manejar datos de acuerdo a las opciones planteadas					<
7. CONSISTENCIA	Permite comparar datos tratados en partes y también totales					<
8. CONFIABILIDAD	Permite validar, replicar y retestar					<
9. METODOLOGÍA	La evaluación responde al propósito de la investigación					<
10. APLICACIÓN	Los datos permiten el inferencia estadística pertinente					<
CANTO TOTAL DE MARCAS (Realice el conteo en cada uno de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

Coefficiente de validez = $1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO
Desaprobado	[0,00-0,50]
Observado	(0,50-0,70]
Aprobado	(0,70-1,00]

IV. CALIFICACIÓN DE APLICABILIDAD

P. L. S.

LUGAR: Huancavelica, 28 de octubre del 2019

La Unidad de Posgrado de Huancavelica
 15. Facultad de Ciencias de la Educación
 Huancavelica, Perú
 Fecha del 2019

ANEXO Nº 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
"AMERICA" DEL DISTRITO DE ASCENCION - HUANCVELICA,
EXPIDE LA PRESENTE:**

CONSTANCIA

Que, el Licenciado **ARIEL LUIS SANCHEZ CAPCHA**, con DNI. No 21201365, realizó la aplicación de los **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS** con los estudiantes del tra "A" y "B" año de educación secundaria de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascención Provincia y Región Huancavelica, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa de Huancavelica.

Se expide la presente a solicitud verbal de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ascención; 11 de Noviembre de 2019

ANEXO N° 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

PAUTAS PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N° AMERICA 1° “B”



PROCESO DE RECOJO DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N° AMERICA 1° “A”



ANEXO Nº 07: NOMINA DE MATRÍCULA

Estudiantes por grado y sección - 2019

ITEM	TIPO	NÚMERO DE	VALIDADO CON	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	APELLIDO	ESTUDIANTE	NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	CÓDIGO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MODALIDAD	GRADO	NIVEL	TURNO	SECCIÓN	FECHA DE EMISIÓN	HORA
																		1058312	AMÉRICA
1	DNI	60089457	VALIDADO	10071654800030	AMANCAY	BALTAZAR	RAUL	Hombre	02/11/2006	12									
2	DNI	60004711	VALIDADO	1013521100010	APORTE	RASHUAMAN	LESLEY LILIANA	Mujer	12/12/2006	12									
3	DNI	60907936	VALIDADO	12146037300060	ARTEAGA	ESTRADA	YAMILET YARETZI	Mujer	17/11/2006	12									
4	DNI	81379474	VALIDADO	13047129200018	CONDORI	CATETANO	LUZ KAREN	Mujer	19/01/2007	12									
5	DNI	60226853	VALIDADO	110715946000860	CONISILLA	AMACHUCA	KENEDY YONSU	Hombre	21/12/2006	12									
6	DNI	60207635	VALIDADO	60207635	DE LA CRUZ	INGA	ZAHIR ADOLFO	Hombre	11/11/2006	12									
7	DNI	60901209	VALIDADO	11054954300340	DE LA CRUZ	ROMAIN	FRANCO KENEDY	Hombre	09/01/2007	12									
8	DNI	60207633	VALIDADO	12277230300220	GONZALES	MUÑOZ	JOSEPH	Hombre	11/11/2006	12									
9	DNI	71862973	VALIDADO	71862973	GUTIERREZ	QUICHCA	ELIZABETH	Mujer	24/05/2006	12									
10	DNI	60901351	VALIDADO	100715946010290	MUJAMANI	JAYO	OLIVER WESS	Mujer	24/05/2006	12									
11	DNI	73269072	VALIDADO	11042961300030	HUILLCAS	HUARCAYA	REYNA	Hombre	20/10/2006	14									
12	DNI	60901367	VALIDADO	110715946000600	INGA	CASTRO	KAREN ANGELA	Mujer	16/12/2004	14									
13	DNI	71372617	VALIDADO	71372617	LOAYZA	CASTRO	DONATILDA	Mujer	23/10/2006	12									
14	DNI	60093082	VALIDADO	60093082	AMACHUCA	QUISPE	ALFREDO HISABEL	Hombre	25/01/2006	13									
15	DNI	61012102	VALIDADO	10071594600400	MANDUJANO	GUEVARA	MELIZZA SOLEIL	Mujer	24/10/2006	12									
16	DNI	60226854	VALIDADO	10105853600130	MARTINEZ	DE LA CRUZ	GERSON ANDRE	Hombre	01/03/2007	12									
17	DNI	60226855	VALIDADO	10054954300170	MEJIA	RAMIREZ	AVRIL ESTEFANY	Mujer	17/12/2006	12									
18	DNI	74084003	VALIDADO	74084003	MENDOZA	LLIMIA	FANNY	Mujer	14/02/2007	12									
19	DNI	60092360	VALIDADO	11105871800590	PEREZ	CRISPIN	ANA MARIA	Mujer	23/05/2006	12									
20	DNI	60001161	VALIDADO	09042155200140	QUISPE	VELARDE	TATIANA	Mujer	27/08/2006	12									
21	DNI	61028119	VALIDADO	12105853600210	RAMOS	QUISPE	NESHIAN FOFAO	Mujer	14/07/2006	12									
22	DNI	60226897	VALIDADO	13042829200118	ROJAS	LACHO	JORGE	Hombre	10/11/2006	12									
23	DNI	61028108	VALIDADO	12071594600990	ROMERO	QUISPE	LENIN GUSTAVO	Hombre	30/11/2006	12									
24	DNI	60089460	VALIDADO	100716548002000	SANTOS	SOTO	JORGE ALVARO	Hombre	22/03/2007	12									
25	DNI	60232016	VALIDADO	60232016	SOTACUERO	DE LA CRUZ	LIDIA	Hombre	14/02/2007	12									

