UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TESIS:

COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COSME, 2019

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

PRESENTADO POR:

Gruber LIRA MATAMOROS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE

HUANCAVELICA, PERU

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creada por Ley Nº 25265)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 29 días del mes de marzo del año 2022, a horas dieciséis con treinta minutos., se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0760-2021-D-FCED-UNH, de fecha (05.07.2021), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A): Mg. UBALDO CAYLLAHUA YARASCA
SECRETARIO (A): Mg. GIOVANNA VICTORIA CANO AZAMBUJA
VOCAL: Mg. MILAGROS PIÑAS ZAMUDIO

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET.
La tesis titulada: "COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COSME, 2019", **pertenece** a:

EGRESADO (A): GRUBER LIRA MATAMOROS

Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a el (la) egresado (a) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : GRUBER LIRA MATAMOROS
APROBADO (A) POR : UNANIMIDAD
DESAPROBADO (A) POR : ----------

OBSERVACIONES:
.....
.....
Siendo las diecisiete horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

**Directiva Nº 001-VRAC-UNHM*

TÍTULO:

COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COSME, 2019

AUTOR:

Gruber LIRA MATAMOROS

ASESOR:

Dr. Abel GONZALES CASTRO

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres Aparicio y Máxima por ser motor de mis sueños y a mi hermano Javier por apoyarme en mis proyectos.

Gruber.

AGRADECIMIENTO

En forma muy especial a mi asesor de tesis Dr. Abel Gonzales por guiarme para alcanzar el objetivo de esta tesis, y también a los profesores del nivel primaria de las instituciones del distrito de Cosme y a todas las personas que me abrieron las puertas para hacer posible el desarrollo de la presente.

ÍNDICE

Portada	i
Acta de sustentación	ii
Título	iii
Autor	iv
Asesor	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	15
1.2.Formulación del problema	17
1.3.Objetivos	18
1.4.Justificación	18
1.5.Limitaciones	20

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	21
2.2.Bases teóricas sobre el tema de investigación	26
2.3.Definición de términos	36
2.4.Variables	37
2.5.Operacionalización de variables	38

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Ámbito temporal y espacial	39
3.2.Tipo de investigación	39
3.3. Nivel de investigación	39
3.4.Diseño de Investigación	40
3.5. Población, muestra y muestreo	41

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 42

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos 43

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de información 45

4.2. Discusión de resultados 52

Conclusiones 54

Recomendaciones 55

Referencias bibliográficas 56

Anexos 62

Índice de tablas

Tabla N° 1 42

Tabla N° 2 47

Tabla N° 3 48

Tabla N° 4 50

Tabla N° 5 51

Índice de figuras

Figura N° 1 46

Figura N° 2 47

Figura N° 3 49

Figura N° 4 50

Figura N° 5 51

Resumen

La presente investigación titulada «Competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de cosme,2019», parte del problema: ¿cuáles son los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?. El objetivo es determinar los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019; el muestreo es censal poblacional, se empleó como técnica la encuesta, el instrumento: Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme en 26 docentes de educación primaria. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo, cuyo diseño es el descriptivo simple; en el tratamiento y análisis de datos se empleó el método científico como método universal. La investigación pertenece al ámbito de las Ciencias Sociales, bajo la epistemología de la investigación holística.Teniendo como resultados que el 34,6 % de la población encuestada mantiene un nivel de competencia intercultural en la dimensión cognitiva en inicio, el 34,6% de los encuestados manifiestan un nivel en proceso, a la vez observamos el 30,8% muestra un nivel logrado en la dimensión cognitiva de las competencias interculturales. Se concluye que el nivel predominante de la competencia intercultural de los docentes se encuentra en proceso; el nivel predominante en la dimensión actitudinal de los docentes se ubica en el nivel en proceso, en la dimensión cognitiva el nivel predominante es en proceso y en la dimensión técnica de los docentes el nivel predominante se ubica en proceso.

Palabras clave: Interculturalidad, competencias interculturales, educación intercultural.

ABSTRACT

The present research entitled «Intercultural competences in teachers of educational institutions of the district of cosme,2019», part of the problem: what are the levels of intercultural competence of the teachers of Educational Institutions of the district of Cosme, 2019?. The objective is to determine the levels of intercultural competence of the teachers of Educational Institutions of the district of Cosme, 2019; the sampling is population census, the survey was used as a technique, the instrument: Questionnaire of survey of intercultural competences in teachers of Educational Institutions of the district of Cosme in 26 teachers of primary education. The type of research is basic, descriptive level, whose design is the simple descriptive; in the treatment and analysis of data, the scientific method was used as a universal method. Research belongs to the field of Social Sciences, under the epistemology of holistic research. Taking as results that 34.6% of the surveyed population maintains a level of intercultural competence in the cognitive dimension at the beginning, 34.6% of the respondents manifest a level in process, at the same time we observe 30.8% shows a level achieved in the cognitive dimension of intercultural competences. It is concluded thatthe predominant level of intercultural competence of teachers is in process; the predominant level in the attitudinal dimension of teachers is located at the level in process, in the cognitive dimension the predominant level is in process and in the technical dimension of teachers the predominant level is located in process.

KEYWORDS: Interculturality, intercultural competences, intercultural education.

INTRODUCCIÓN

Últimamente hemos visto la necesidad de conocer las competencias interculturales de los actores educativos en su quehacer pedagógico, ya que están en permanente contacto con la comunidad educativa, y se puedan lograr competencias en los estudiantes.

La presente investigación titulada « Competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme,2019» parte formulándose el siguiente problema: ¿Cuáles son los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?. Tiene como antecedentes internacionales a Aguaded, Rubia,González & Beas (2012) en su investigación *Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado*; tuvo como objetivo: conocer si el profesorado se considera competente interculturalmente; en donde evaluaron a 124 profesores/as de centros educativos de Granada-España, concluyendo que el profesorado competente interculturalmente y cree utilizar técnicas para aplicar la educación intercultural, no presenta actitudes, ni técnicas suficientes para desarrollar en el alumnado las Competencias Interculturales. De la misma forma Zela (2017) en su investigación *Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli - Puno 2016*; lo cual se realizó con el objetivo de: Determinar el desempeño docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016, llegó a la conclusión de que los docentes de educación primaria Intercultural Bilingüe poseen en forma global un desempeño regular, así como en cada uno de sus dimensiones. A su vez Arevalo (2017) en su tesis *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la institución educativa de nivel primaria N° 10032 "Julio Armas Loyola", de la comunidad de lagunas, Chiclayo, Lambayeque* tuvo el objetivo de: determinar las implicancias de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque de la educación intercultural para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10032 "Julio Armas Loyola" Lagunas-Chiclayo, 2016; llegó a la conclusión de que los docentes no

conocen las estrategias de educación intercultural ni la utilidad que tiene para el logro de aprendizajes por lo que no es de su interés.

La investigación tiene por objetivo general: Determinar los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019, y objetivos específicos:-determinar los niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019, determinar los niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019, -determinar los niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019; el muestreo es censal poblacional. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo, en el estudio se empleó el diseño descriptivo simple, en 26 docentes de educación primaria del ámbito de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, se ha considerado como técnica de recolección de datos cuantitativa y cualitativa; en el tratamiento y análisis de datos se empleó el método científico como método universal. La investigación pertenece al ámbito de las Ciencias Sociales, bajo la epistemología de la investigación holística. Por tanto, el estudio consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Corresponde a la descripción del problema, donde se describe la realidad problemática, formulación del problema de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Responde al marco teórico, antecedentes, bases teóricas sobre el tema de investigación y las bases conceptuales.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, ámbito temporal y espacial, tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos; así como también las técnicas y procesamiento de análisis de datos.

Capítulo IV: Considera la presentación de resultados, así como la descripción y análisis de los resultados, interpretación de resultados, y finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

De acuerdo con el artículo 17 de la Constitución Política del Perú, el Estado garantiza la supresión del analfabetismo en nuestro país, de la misma forma impulsa la educación bilingüe e intercultural teniendo en cuenta la diversidad de cada zona. También conserva las diversas expresiones de la cultura y lengua del Perú impulsando la unión nacional (Constitución Política del Perú, 2018). De igual forma El articulo 8 nos referencia, principio de nuestra educación es la interculturalidad, la cual admite como rico bagaje a la diversidad de culturas, étnica y lingüística del país, busca la identificación y respeto a esa diversidad, sustento para convivir en paz entre las diversas culturas (Ley General de Educación N° 28044, 2003, lit. f).

En nuestra vida diaria al momento de interrelacionarnos nos encontramos con personas que sienten, manifiestan lo que piensan, incluso comprenden, dan valor y ejercen su actuar de manera diferente a la nuestra. Esta cualidad de hacernos diferente, son la adquisición de una herencia con un conjunto cultural propio de cada uno y de mucho valor, las cuales determinan atributos y nos presenta un reto continuo para nuestra convivencia. Según Medina (2017) la interculturalidad se da en Vlos procesos de comunicación y en los modelos de convivencia social, puesto que

asumen la diferencia, diversidad y al mismo tiempo la igualdad entre las personas. En este sentido la dimensión intercultural se centra en el intercambio de formas de interacción sociocultural y de intercambio entre manifestaciones culturales diversas propias de las personas que vivencian los procesos educativos. Así también Muñoz (2000) referencia que la educación intercultural incide en la comprensión de la diversidad cultural de nuestra sociedad; en el incremento de la capacidad comunicacional entre personas de diversas culturas; así mismo en la creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas propias de nuestro país; y el incremento de interacción social óptima entre personas culturalmente distintas.

Pero en muchos casos, difícilmente hemos sido capaces de asumir este reto en la convivencia. Esta falta de capacidad de poder interrelacionarnos con personas de diversas culturas, es continuamente incitada por diversas actitudes de ignorancia o incluso mismo rechazo hacia la variedad cultural, pone en el tapete el fiasco de una formación humana centrada en la interculturalidad, donde se pone de manifiesto que las diferencias culturales nos enriquecen recíprocamente.

En su gran parte los profesores por la misma formación pedagógica en castellano tienden a aceptar desarrollar teóricamente el programa de Educación Intercultural Bilingüe, pero llegado la hora de poner en práctica, no todo los docentes logran desarrollar en su lengua originaria la lectura y escritura, por el contrario casi la mayor parte de los contenidos del currículo se desarrollan en la lengua castellana por lo que la lengua originaria sólo se utiliza como un instrumento de comunicación y no como se usa como un instrumento para lograr desarrollar el aprendizaje de los conocimientos de la cultura quechua.

Merino y Ruiz (2005) dice que la educación intercultural se ha convertido en una herramienta fundamental para superar los prejuicios que todavía existen hacia los grupos minoritarios, de la misma forma para poder conseguir una interacción cultural en el contexto educativo que se pueda basar en el mutuo enriquecimiento (p. 186).

Para ello es necesario contar con profesores que tengan las competencias pedagógicas y sean capaces de concretar en la práctica educativa diaria los principios pedagógicos fundamentales que rigen a la educación que atienda a la diversidad cultural. Merino y Ruiz (2005) afirma que “por ello se hace preciso que el docente

posea la competencia pedagógica necesaria, y muestre unas actitudes positivas que favorezcan la integración del alumnado culturalmente minoritario, entendiendo que la educación intercultural debe alcanzar por igual a todos los alumnos" (p. 186).

A la misma vez tenemos a los padres de familia que respecto a la implementación del enfoque de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tienen distintas percepciones, algunos expresan su ignorancia de las beneficios de la Educación Intercultural Bilingüe muchas veces por la falta de la sensibilización hacia los integrantes de la comunidad educativa por parte de los profesores, también podemos decir la escasa o nula difusión de los beneficios de la Educación Intercultural y, en cambio hay otros padres de familia que expresan desilusión con la enseñanza-aprendizaje que están recibiendo sus menores hijos en la lengua originaria, ya que piensan que la escritura y la lectura en la lengua originaria es un escollo para que puedan aprender la lengua castellana y resultado para tal efecto, existe una proclive postura de recusar a la EIB de parte de los mismos profesores y también de padres de familia. En tal sentido como resultado de los docentes y sus padres, los estudiantes no tienen una formación integral porque escapan de su identidad cultural; por ello es necesario fomentar valores como el respeto, la tolerancia, aceptación para poder mejorar la educación intercultural bilingüe en nuestros estudiantes. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, nos preguntamos: ¿los docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Cosme poseen las competencias interculturales indispensables para abordar con estrategias de atención intercultural para con los estudiantes?

En razón de ello el propósito de nuestra investigación es averiguar cuáles son los niveles de competencias interculturales que poseen los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Cosme, provincia de Churcampa, región Huancavelica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?

1.2.1. Problemas específicos

-¿Cuáles son los niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?

-¿Cuáles son los niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?

-¿Cuáles son los niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. **Objetivo general**

Determinar los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.

1.3.2. **Objetivos específicos**

-Determinar los niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.

-Determinar los niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.

-Determinar los niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.

1.4. Justificación

La investigación elaborada se realizó para conocer los niveles de la competencia intercultural que poseen los docentes que laboran en las Instituciones Educativas del distrito de Cosme, provincia Churcampa, región Huancavelica; y los resultados obtenidos del estudio ayudarán a crear una mayor conciencia entre los mentores de los docentes a nivel de institutos pedagógicos y universidades, DRE y UGEL; para que puedan tomar como referencia este estudio y poder desarrollar planes de

intervención en sus estudiantes y formar profesores competentes interculturalmente, además servirá para formular recomendaciones a los directores de dichas instituciones y coordinadores de las redes educativas en función de los resultados que se obtengan acerca de los niveles del desarrollo de competencias interculturales en los docentes que están a cargo de los estudiantes para un mejor desempeño en la enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Por otro lado, mediante la investigación se desarrollará el instrumento para poder medir la variable del estudio en el ámbito de escuelas de primaria del contexto rural del distrito de Cosme, Churcampa.

De acuerdo con Cutipa (2011), el uso del idioma quechua en los estudiantes solo se da en los primeros grados de la educación primaria y en los grados superiores la tendencia es al castellano, por lo que van acostumbrándose al uso del castellano como imperante por lo que dejan su lengua originaria; nos referencia que el marco de las significaciones en la práctica docente de la EIB el castellano es la lengua de prestigio y es uno de los mecanismos para el ascenso social por lo que no desarrollan las competencias interculturales para integrarlos pedagógicamente. En algunos estudios como el de Etxeberriai, Karrera, & Murua (2010) se encontró que los docentes tienen escaso conocimiento respecto del dominio de las habilidades interculturales para adaptar materiales y diseñar experiencias integradoras para mejorar el rendimiento del estudiante, pues los docentes no saben cómo encarar interculturalmente con estudiantes que se integran a los primeros grados de enseñanza.

A esto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017,42) refuerza referenciándonos: “sólo a través de la construcción conjunta de una relación en la que las personas se escuchan unas a otras, los individuos pueden demostrar sus competencias interculturales”. Ya que las competencias interculturales son habilidades para poder actuar de forma efectiva y apropiada al interrelacionarse con otros cultural y lingüísticamente distintos de uno mismo. En razón de ello la UNESCO (2017,9) menciona: “las competencias interculturales buscan liberar a la gente de su propia lógica y dialectos culturales para involucrarlos con otros y escuchar sus ideas, lo cual puede implicar pertenecer a uno o más sistemas culturales”.

Entonces para poder brindar una educación intercultural con participación de los docentes, éste será posible si tomamos como referencia las características socioculturales de región Huancavelica, como una región multilingüe y a la vez pluricultural. Entonces esta educación debe tener pertinencia cultural, y que incluya la lengua y cultura local del estudiante.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación se tuvo limitaciones de acceso a la muestra, ya que la distancia a la muestra se ubica en el distrito de Cosme –Churcampa, en las cuales las instituciones educativas se encuentran a distancias muy alejadas y mientras se va realizando la encuesta a una institución, los demás ya van cerrando.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Aguaded, Rubia, González & Beas (2012) en su investigación *Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado*; tuvo como objetivo: conocer si el profesorado se considera competente interculturalmente. Su investigación es de carácter cualitativo, usando para recoger datos un cuestionario y una entrevista en profundidad; en donde evaluaron a 124 profesores/as de centros educativos de Granada-España. Llegando a concluir: Que el profesorado cree que es competente interculturalmente, cree utilizar técnicas para aplicar la educación intercultural, pero no presenta actitudes, ni técnicas suficientes para desarrollar en el alumnado las Competencias Interculturales.

También mencionamos a Hernandez (2011) en su investigación *La competencia intercultural en alumnado de educación primaria: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo*; teniendo como objetivo: realizar un diagnóstico de la competencia intercultural en el alumnado de educación primaria para identificar posibles necesidades y contribuir mediante un plan de acción al desarrollo de

conocimientos, habilidades y actitudes hacia culturas diferentes a la propia, y fomentar la cohesión social en el aula; en el cual se planteó como hipótesis: el alumnado asignado al grupo experimental desarrollará un nivel de competencia intercultural estadísticamente significativo más alto en conocimientos, habilidades y actitudes que el del grupo control. Utilizo un diseño no experimental descriptivo mediante encuesta que fue complementado con técnicas de recogida de datos cualitativas como la entrevista, y como población a 187 estudiantes de un colegio público de España. Llegando a concluir: que el alumnado carece de oportunidades para el desarrollo de una competencia intercultural que asegure el conocimiento y la interrelación efectiva entre compañeros de diferentes culturas.

Asimismo Santos, Cernadas, & Lorenzo (2014) en su investigación *La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado*, tuvo como objetivo: detección de necesidades de formación intercultural del profesorado en España. Realizó un estudio exploratorio mediante el muestreo por conglomerado a 368 profesores de educación infantil y primaria de colegios de España. Llega a concluir que la poca participación en actividades formativas en educación intercultural por parte del profesorado refuerza la pertinencia de activar los ejes de formación más concretos en este ámbito, o sea, es imprescindible incluir la educación intercultural en el currículo de la formación del profesorado, sobre todo en los docentes que tienen menor experiencia docente y también los que participan en acciones de formación continua, para ello solicitando la introducción de contenidos de alcance intercultural en la formación inicial y continua de los profesores y desarrollo de competencias interculturales desde el sistema educativo.

De la misma forma Aguaded, De la Rubia, & Gonzáles (2013) en su investigación *La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales* la cual persiguió los objetivos:- Analizar la formación en competencias del profesorado; - Analizar la formación en competencias interculturales del profesorado; - Conocer la aplicación que, de esa formación hace el profesor en sus aulas. Su investigación tiene un carácter no experimental, mixto cualitativo-cuantitativo, usando en la recogida de

datos como instrumento la entrevista con un cuestionario de respuestas cerradas de carácter múltiple; en donde se tomaron a 99 centros educativos denominados como multiculturales por la Delegación de Educación Provincial de Granada-España y a 441 profesores/as pertenecientes a ellos. Llegando a concluir: Que el profesorado se muestra poco competente en materia docente, cuando hay que diseñar y aplicar competencias de carácter intercultural, la cual no es solo en la parte de conocimientos, ya que también es en las actitudes y creencias.

Nacionales

Zela (2017) en su investigación *Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli - Puno 2016*; lo cual se realizó con el objetivo de: Determinar el desempeño docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la UGEL Chucuito-Juli, Puno 2016 y como hipótesis: el desempeño docente de educación primaria Intercultural Bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito - Juli, es deficiente. La investigación fue de tipo descriptivo transversal con diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por el total de 180 docentes que laboran en esta institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Encuesta y como instrumento un Cuestionario. Llegando a la conclusión: Los docentes de educación primaria Intercultural Bilingüe poseen en forma global un desempeño regular, así como en cada uno de sus dimensiones.

Así también Medina (2016) en su tesis *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la región Junín* indica como propósito fundamental determinar los fundamentos filosóficos de la educación intercultural bilingüe en la región Junín, Perú. La finalidad estriba en identificar qué sustentos filosóficos respaldan las propuestas en la educación intercultural bilingüe dentro de la región, teniendo como hipótesis: los fundamentos filosóficos interculturales son imprecisos y elementales en la educación intercultural de la región Junín. Para su realización se empleó el método hermenéutico. La revisión hermenéutica permite establecer un análisis respecto a los fundamentos epistémicos que subyacen a la filosofía de la interculturalidad. Como

resultado de ello se puede afirmar que los fundamentos filosóficos interculturales son imprecisos y elementales en la educación intercultural de la región Junín.

A su vez Colca (2005) en su tesis denominado *La identidad- étnica del profesorado de Educación Bilingüe Intercultural en la zona Quechua- Azangaro*, en su investigación hace una descripción de la autoimagen identitaria étnica de los profesores que han tenido a su cargo la Educación Bilingüe Intercultural en la zona rural de la provincia de Azángaro en el año 2004. Teniendo como objetivo: Conocer la imagen y posición identitaria étnica del profesorado quechua-español hablante que ha tenido a su cargo la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural durante el año escolar del 2004, plantea su hipótesis: La imagen y posición identitaria étnica del profesorado quechuaespañol hablante que ha tenido a su cargo la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural durante el año escolar del 2004, en el ámbito rural de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Azángaro, se manifiesta en el marco de la identidad étnica andina de positivización contemporizada. La investigación llevada a cabo fue de tipo descriptivo; y el diseño, comparativo. La población estuvo constituida por 300 docentes de Educación Primaria. En dicha investigación arrojó como resultado lo siguiente: el profesorado que tuvo a su cargo el mencionado programa no posee identidad étnica quechua, expresada de un modo categórico; fluye, más bien, en forma subyacente una identidad étnica andina, entendida como la superación de nivel, es decir, como la positivización y contemporización de la identidad étnica andina quechua tradicional negativizada. Concluyéndose entonces, que los profesores que aplicaron el referido programa se identifican con la identidad étnica andina positivizada y contemporizada, que es relativamente contrapuesta a la identidad étnica andina tradicional y a la identidad criolla-occidental tradicionalista.

De la misma forma tenemos a Choquehuanca (2018) en su tesis *Actitud de los padres de familia frente a la implementación de la educación bilingüe intercultural, de las IEP del distrito de Torata-Moquegua, 2015;* en esta investigación nos hacer ver la realidad en que se encuentra el desarrollo y expectativas que tienen los actores en la aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural en el distrito de Torata, y de la importancia de la lengua aimara en las Instituciones Educativas. Teniendo como

objetivo: Determinar las actitudes que muestran los padres de familia frente a la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural, de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Torata - Moquegua, 2015, formula la siguiente hipótesis: los padres de familia muestran una actitud favorable a la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural, de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Torata –Moquegua, 2015. La investigación llevada a cabo fue de tipo descriptivo; y el diseño, descriptivo simple. La población estuvo constituida por 180 padres de la familia de 9 instituciones educativas públicas. En dicha investigación arrojó como resultado lo siguiente: Los resultados obtenidos de la investigación sobre la actitud de los padres de familia en mención frente a la Implementación de la Educación Bilingüe

Intercultural es favorable en un 52.05% que representa la mayoría. Concluyéndose entonces, que los padres de familia mencionadas están de acuerdo que se enseñen a los estudiantes en su lengua materna y a la vez en segunda lengua; por otro lado también están de acuerdo que a sus hijos les enseñen el arte y las costumbres de su localidad como una forma de identidad cultural para luego orientarse hacia la interculturalidad; también se manifestó que la actitud que muestran los padres de familia de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Torata - Moquegua es favorable en un mayor porcentaje (56.16%) frente al idioma aimara. Estos resultados implican que estos padres de familia están de acuerdo con la enseñanza del y en idioma aimara.

También podemos citar a Arevalo (2017) en su tesis *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la institución educativa de nivel primaria N° 10032 "Julio Armas Loyola", de la comunidad de lagunas, Chiclayo, Lambayeque*. lo cual se realizó con el objetivo de: determinar las implicancias de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque de la educación intercultural para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10032 "Julio Armas Loyola" Lagunas-Chiclayo, 2016. La investigación fue de tipo cualitativo etnográfico. La población de estudio estuvo conformada por el total de 70 estudiantes. Las técnicas para el recojo de información fueron entrevistas y encuestas, para lo cual se

utilizaron instrumentos como guion de entrevistas y de encuesta. Llegando a la conclusión:- El estudiante es ávido a la valoración de su cultura, de sus juegos, de sus creencias, de sus fiestas y prácticas religiosas, si la actividad pedagógica se realizara teniendo en cuenta ello se elevaría el nivel de logro y los aprendizajes resultarían más significativos.- Los docentes no conocen las estrategias de educación intercultural ni la utilidad que tiene para el logro de aprendizajes por lo que no es de su interés, desaprovechando la comunicación de las comunidades rurales que es una contribución a la interculturalidad y a la eficacia de una variedad de costumbres culturales que fortalezcan su cultura, relatos orales, percepción de la comunidad y el medio ambiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoque intercultural

Según Malik y Ballesteros (2015) cuando se refiere a enfoque intercultural se habla de una forma de ver el mundo a través de la diversidad que nos caracteriza, lo cual implica esta diversidad como inherente al ser humano.

El enfoque intercultural que propone Higuera y Castillo (2015) es el de educativo inclusivo lo cual parte desde la valoración de la diversidad cultural y por ende respetar a todas las culturas, lo cual busca disminuir la brecha de la equidad educativa, favoreciendo la interrelación entre miembros de distintas culturas superando el racismo, exclusión y la discriminación.

En esta mirada el MINEDU (2013) afirma que el enfoque intercultural comprende visualizar las diversas formas de vivir, conocer, sentir y ser de la cultura de los pueblos, objetar la tipificación de éstas por lenguas, género y razas promoviendo el desarrollo de la diversidad cultural para mantenerlas vigentes en contextos de globalización; así mismo busca construir relaciones equitativas y justas dentro de los diversos grupos económicos y socioculturales (p. 32).

También MINEDU (2017) enuncia que la interculturalidad es un proceso dinámico de constante intercambio e interacción de personas de diversas culturas, los cuales se orienta a la convivencia que se base en el acuerdo como también en el respeto de su

identidad y de sus diferencias. En este sentido durante esta interrelación se generan cambios que coadyuvan a su desarrollo, siempre y cuando no se menoscabe su identidad y no exista hegemonía por otra cultura, por tanto se busca en una sociedad intercultural prevenir y sancionar prácticas discriminatorias y excluyentes que muchas veces se da con la inequidad. Así mismo se busca el encuentro y el diálogo para afirmar identidades personales o colectivas y poder enriquecerlas mutuamente ejerciendo una ciudadanía que afronte retos y comprometida con metas comunes desde la negociación y la colaboración (p. 22).

El enfoque intercultural que propone Higuera y Castillo (2015) es el de educativo inclusivo lo cual parte desde la valoración de la diversidad cultural y por ende respetar a todas las culturas, lo cual busca disminuir la brecha de la equidad educativa, favoreciendo la interrelación entre miembros de distintas culturas superando el racismo, exclusión y la discriminación.

Entonces desde esta perspectiva la educación intercultural bilingüe se concibe como un enfoque pedagógico con una forma de convivencia de las diferentes culturas y de revalorización de las culturas indígenas, y a la vez participar activamente en el desarrollo de actividades de integración entre las ´culturas indígenas y las no indígenas aspirando el diálogo entre ellas desde la comprensión de la realidad.

2.2.2. Interculturalidad

Según Walsh (2005) “interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad” (p.4).

Según Ortiz (2015) también se debe tomar en cuenta la combinación de la diferencia y diversidad con lo semejante en cada persona, ya que las personas pueden tener similares características así como tener el mismo sexo o tener la misma edad, pero ellos tienen condiciones particulares, razón de ello, la interculturalidad debe considerar estos aspectos y tratar de resolverlos, tratando de alcanzar la equidad de oportunidades; es decir, que sean similares para todos, pero también, tomen en cuenta, la especificidad de culturas particulares de cada persona.

En tal sentido Sáez (como se citó en Ortiz, 2015) nos manifiesta que:

> -La interculturalidad es un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas y grupos que tienen conocimientos, prácticas cotidianas, valores y tradiciones distintas, que se expresan como parte de su identidad.
>
> -Este proceso se orienta a construir y propiciar un respeto mutuo, favorecido por el conocimiento que cada cultura tiene de la demás; este respeto se manifiesta en la tolerancia frente a prácticas diversas, aunque no en la ceguera frente a manifestaciones que afectan el mutuo entendimiento entre los pueblos y las culturas.
>
> - La interculturalidad debe tender al desarrollo integral de todas las capacidades y habilidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales, pero en el marco de respeto a las características particulares que los definen y que constituyen su identidad. (Ortiz, 2015, p.95)

2.2.3. Educación intercultural

En la educación intercultural se inserta la herencia cultural de un pueblo pero a la vez también podemos conocer el aporte de la cultura de otros pueblos relacionados a valores, conocimientos, maneras de organizarse y relacionarse entre ellos.

En este sentido la educación intercultural fomenta el desarrollo de una sociedad en donde puedan convivir diversas maneras de aprender, de pensar, de resolver los problemas, de crear y ser relacionados a la diversidad cultural pero con igualdad de derechos para todos.

De acuerdo a Muñoz (2000), en la educación intercultural "la escuela prepara a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. Considera la lengua materna como una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje escolar, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial; la ve como un triunfo y no como rémora" (p. 26).

Cabe señalar que según Muñoz (2000) la educación intercultural incide en la formación holística del estudiante en poder comprender la diversidad cultural de

nuestra sociedad y en la capacidad de comunicación con personas de diversas culturas, de la misma forma en crear actitudes favorables a la diversidad de culturas así como el aumento de interrelación entre grupos diversos culturalmente (p. 27).

En cambio Sáez (citado por Ortiz, 2015) menciona: "educación intercultural proporciona a todos los estudiantes conocimientos culturales, actitudes y habilidades que contribuyen al respeto, la comprensión y la solidaridad entre individuos, grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos, y naciones" (p. 96).

A su vez Aguado, Gil, Jiménez & Sacristán (1999) nos enuncia que la educación intercultural es:

> Enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades / resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales. (p. 40).

Por tanto la escuela es el lugar céntrico para aprender dichas competencias y habilidades. Además, teniendo en cuenta su importancia para poder desarrollar la vida política y social, las competencias interculturales son aquellos que buscan liberar a las personas de su propia lógica y dialectos culturales para interrelacionarse con los demás escuchando sus ideas de manera pertinente, lo que implicaría ser parte de uno o más sistemas culturales, más que nada si estos no son valorados o no son reconocidos en un contexto social político.

Según Aguado et al. (1999) los objetivos básicos de toda propuesta de educación intercultural sería:

-Reconocer y aceptar la diversidad cultural de la sociedad actual y defender la igualdad de oportunidades para todos los grupos etnoculturales.

- Aplicar los principios democráticos de justicia social favoreciendo la participación democrática de los pobladores.

-Analizar las desigualdades sociales entre los estudiantes.

-Proporcionar una educación igual y equitativa estimulando y facilitando el éxito académico de todos los estudiantes.

-Brindar a los estudiantes la oportunidad de ser críticos y productivos miembros de una sociedad democrática.

-Favorecer la acción social para hacer frente al racismo, la discriminación y la xenofobia aún existente en la sociedad.

-Valorar y aceptar la diversidad cultural como un elemento positivo para todos los ciudadanos.

-Propiciar los contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela para poder desarrollar la capacidad de funcionar eficazmente en medios multiculturales.

-Brindar apoyo a los integrantes de la comunidad educativa durante los cambios no sólo ideológicos, sino políticos, económicos y educativos que afectan a todos los ámbitos de la vida cotidiana.

-Favorecer la adquisición de estrategias interculturales en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la vez contribuir a la formación de profesores multiculturales.

-Extender la propuesta de educación intercultural a todos los ámbitos sociales, no sólo al educativo; sino a todos y cada uno de los participantes en la educación.

-Introducir estrategias en el aula, metodologías, formación del profesorado, así como en el clima escolar y en las relaciones con los padres y la comunidad.

2.2.4. Competencia intercultural

La competencia intercultural se vincula con poseer conocimiento sobre culturas propios, además tener un conocimiento general sobre algunas cuestiones que afloran cuando se interrelacionan los integrantes de diversas culturas manteniendo actitudes tolerantes que estimulen el fortalecimiento y mantenimiento de la relación con otros que sean diversos. Se puede decir que también es poseer las habilidades que se requieren para poder favorecer el conocimiento y las actitudes al vincularse con personas de otras culturas. UNESCO (2017,20).

Rehaag (2006) menciona que “la competencia intercultural refleja la habilidad de comunicarse de una forma adecuada y eficaz en un contexto desconocido y extraño. Esta comunicación deja siempre huellas en los que participan en ella” (p.8).
Según Rehaag (2006) una persona posee competencia intercultural cuando conoce otras culturas además de su propia cultura, maneja un segundo idioma para poder comunicarse con individuos de otras culturas.

En este sentido para Rehaag una persona es interculturalmente competente cuando posee conocimiento de su propia cultura y de otras culturas diferentes con las cuales interactúa. También si se habla un segundo idioma ayuda para la interrelación y comunicación con personas de otras culturas, y por lo que es necesario para la competencia intercultural (p. 8).

También Gómez, I., Medina, A. & Gil, P. (2011) enuncia que la competencia intercultural son las actitudes, habilidades y conocimientos que implican desarrollar interrelaciones culturales que pueda reconocer el respeto por las diferencias y semejanzas, además que puedan poseer capacidad empática como también para la resolución de conflictos que puedan darse entre las partes dando lugar a la mediación en las interacciones de personas de otras culturas (p. 40).

A la misma vez Aguaded et al. (2012) refiere que la competencia intercultural al conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades interculturales vinculados a comportamientos afectivos, sociales, psicológicos que son necesarios para poder interrelacionarse oportunamente en cualquier situación contextual con personas de otra cultura aprendiendo de ellas (p. 157).

Entonces la competencia intercultural es la capacidad de la persona de saber hacer y actuar, tener los conocimientos para desarrollar acciones y tareas; por tanto la competencia intercultural en una persona es aquella que sea hábil o apto para poder desarrollar sus tareas en contextos profesionales multiculturales. Ello encierra aprendizajes, conocimientos y habilidades para llegar a ellas si las entendemos, las tratamos, las respetamos, toleramos y aceptamos como son teniendo en cuenta que

existen realidades diferentes a la nuestra, asimismo se debe tener la capacidad para poder comunicar nuestra propia cultura en forma clara e inteligible hacia otras personas de otras culturas. En ese sentido, la capacidad que puedan tener o puedan desarrollar las personas para poder interrelacionarse con otras culturas será un factor clave para el futuro. Para que sea intercultural, es necesario la relación de respeto y beneficio mutuos.

2.2.5. Competencias interculturales del profesorado

Es necesario que los profesores para que se desenvuelvan profesionalmente en un ambiente intercultural deben poseer otras competencias.

Según Gómez et al. (2011) viendo la realidad multicultural de las escuelas, se necesitan que los docentes puedan desarrollar la competencia intercultural, la cual debe darse desde su formación inicial para que se desenvuelvan en estos entornos (p.39).

La competencia intercultural la define Aguado (1999) como una combinación de capacidades específicas y debe implicar:

(a) Poseer las actitudes positivas referentes a la diversidad cultural y a la vez ampliar nuestro conocimiento sobre las costumbres y creencias de otros.

(b) Tener una habilidad comunicativa del tipo verbal y del no verbal que pueda permitir una comunicación efectiva donde dos o más culturas están en interrelación para poder manejar conflictos que se puedan suscitar.

(c) Tener la capacidad para poder reflexionar sobre su propia cultura, teniendo en cuenta que ésta influye en la forma en que nos vemos a nosotros mismos y cómo nos ven los demás.

Dichas competencias nos llevan a todos a convivir en una sociedad múltiple, éstas nos permiten comunicarnos e interrelacionarnos con los otros, apreciar la diversidad, a la vez poder manifestar nuestros pensamientos, esto nos empuja ser empático, comprometido, afrontar los conflictos, también implica el respetar sus valores y cosmovisión, culturas y la historia individual como social de los otros.

El desarrollo de la competencia intercultural en el profesorado no se basa en el simple conocimiento de otras culturas, sino que se admite que estas diversas culturas estén interrelacionadas plenamente.

Los profesores difícilmente van a inculcar valores interculturales como la reflexión, reevaluación de ideas y el contraste, si no son capaces de abandonar su posición de transmisor pasivo de conocimientos y convertirse en un mediador cultural que opera entre varias culturas, y poder enseñar a sus alumnos a ser mediadores entre la cultura del docente y su propia cultura.

Por tanto la actitud que posee el profesor, a la vez el conocimiento que manejan desde su formación y la capacidad de llegada que poseen para poder interrelacionarse con sus estudiantes en un factor determinante para el aprendizaje de éstos.

Según García, A. (2009) las competencias que deben poseer los profesores para enseñar interculturalmente son:

(i) Actitudes

-Los profesores deben estar en constante aprendizaje o sea también deber ser alumnos interculturales.

-Los profesores deben estar llanos a ponerse en el lugar de cómo los ven otras personas y a la vez poseer curiosidad por saber sobre sí mismo y sobre personas de otras culturas.

-Los profesores deben intentar adoptar la función y el papel de intérpretes sociales e interculturales.

(ii) Conocimientos

-Los profesores deben poseer conocimientos e investigar más sobre el entorno e historia cultural de la comunidad o comunidades donde va a relacionarse.

-Los profesores deben conocer y estudiar más sobre su propio país y comunidad, así como también su cosmovisión.

(iii) Destrezas

-Los profesores deben tener destrezas de comunicación que puedan ser apropiadas para una negociación oportuna, tanto en el aula como en la propia región como fuera del mismo (p. 498).

Para reforzar lo anterior Aguaded, E. et al (2013) refiere que el profesorado competente puede dar respuesta a las necesidades del estudiante con las cuales se interrelaciona interculturalmente; el profesor competente interculturalmente es el que diseña y aplica una enseñanza donde el objetivo es atender y educar para la diversidad, para ello debe poseer consciencia de sus valores, prejuicios, creencias y afirmaciones comprendiendo su cosmovisión, sus actitudes y opiniones de los estudiantes en la que recae su docencia (p. 340).

2.2.6. Dimensiones de la competencia intercultural

En los estudios de Figueredo y Ortiz (2014) se toma en cuenta las dimensiones que son necesarias para el buen desempeño de la labor del docente desde una mirada intercultural denotándose entre estas tres dimensiones: cognitiva, técnica y actitudinal:

2.2.6.1. Dimensión cognitiva de la competencia intercultural: Refiere al conocimiento y la comprensión de diversidades culturales y cómo estas actúan en la forma de pensar y actuar de los individuos. Además permite corregir concepciones erróneas que conllevan la asunción de estereotipos y prejuicios conducentes a la discriminación.

En su investigación Figueredo y Ortiz toma en cuenta las características siguientes:

- Conocimientos sobre la propia cultura (tradiciones, valores, actitudes, creencias, costumbres, lenguas, religión y estilos de vida).
- Conocimientos sobre otras de culturas (tradiciones, valores, actitudes, creencias, costumbres, lenguas, religión y estilos de vida).
- Conocimiento de los derechos humanos.
- Conceptos clave de la teoría intercultural.
- Políticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad cultural.
- Desarrollar estrategias de enseñanza bilingüe.
- Necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes de origen nativo.
- Recursos existentes para atender a la diversidad cultural. (p.164).

2.2.6.2. Dimensión técnica de la competencia intercultural: refiere a las habilidades y capacidades para gestionar las interrelaciones entre las diversas culturas obteniendo un bagaje cultural rico personal y colectivo. Esta favorece al profesorado en la construcción de un clima de convivencia en el aula y la comunidad educativa, ayudando a la inclusión.

En esta dimensión se enuncia los aspectos:

> -Detectar y a la vez evitar prejuicios y estereotipos de carácter cultural, la exclusión y la discriminación que se puedan observar.
>
> - Fomentar el desarrollo de la identidad cultural y la ciudadanía intercultural entre el estudiantado.
>
> - Favorecer que haya climas positivos de aprendizaje y convivencia.
>
> - Mediar en conflictos de convivencia escolar de carácter cultural.
>
> - Adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la diversidad del estudiantado acorde a sus necesidades, vivencias y peculiaridades.
>
> - Elaborar currículos interculturales, planes de acogida, planes de acción tutorial, planes de atención a la diversidad.
>
> - Incluir la perspectiva intercultural en las diversas áreas curriculares de manera transversal.
>
> - Diseñar y seleccionar contenidos de aprendizaje y recursos didácticos de inspiración intercultural.
>
> - Crear espacios dirigidos a mantener la lengua y cultura originaria.
>
> - Desarrollar destrezas de comunicación y colaboración con las familias y la comunidad, que pueda facilitar el proceso de integración y aprendizaje del estudiantado.
>
> - Trabajo en equipo de forma cooperativa con el resto de profesionales y la comunidad educativa (p. 165).

2.2.6.3. Dimensión actitudinal de la competencia intercultural: manifiesta una forma de ser y actuar determinada que pueda favorecer y promover el respeto, la aceptación y la valoración de las diferencias culturales.

Referente a esta dimensión se consideran los siguientes:

> - Aceptar y respetar y las diferencias culturales y personales.

- Valorar la diversidad como fuente de riqueza personal y cultural.
- Tomar conciencia de los propios prejuicios y de su impacto sobre la práctica docente y el progreso del estudiante.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes y promover las expectativas positivas sobre los estudiantes.
- Interés y compromiso por el aprendizaje permanente relacionado con la atención a la diversidad.
- Participación activa en todo tipo de acciones educativas de carácter intercultural
- Impulsar el contacto con las familias de la comunidad educativa de manera asertiva (p. 165).

2.3. Definición de términos

2.3.1. Competencia

La competencia pes la aptitud que posee una persona, la cual está integrada por habilidades, comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que tiene para realizar una actividad o permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea determinada.

2.3.2. Aspecto cognitivo

Se caracteriza por los conocimientos y de los contenidos ya sea de su propio sistema cultural así como de otros sistemas culturales, los cuales pueden ser valores o creencias, conocimientos de elementos comunicativos-lingüísticos, estilos de vida.

2.3.3. Aspecto técnico

Se refiere a capacidad de realizar intercambios entre diversas culturas que pueda facilitar climas de convivencia, adecuar procesos de enseñanza a la diversidad de los estudiantes, incorporar perspectivas interculturales en el currículo de enseñanza en favor de integrar culturas diversas promoviendo la interculturalidad en los estudiantes.

2.3.4. Aspecto actitudinal

Está definida como el sistema de valores y actitudes propios de la competencia intercultural que al articularse conjuntamente con los conocimientos y habilidades determinan el desempeño, éstas son los valores y actitudes que favorecen el respeto, la aceptación de las diferencias, la colaboración, ausencia de prejuicios, la tolerancia y la constante observación de nuestro propio sistema cultural, así como de otros sistemas culturales

2.4. Variable

Competencias interculturales

Dimensiones:

- Aspecto cognitivo de la competencia intercultural
- Aspecto técnico de la competencia intercultural
- Aspecto actitudinal de la competencia intercultural

La presente investigación no presenta hipótesis, ya que según Hernández, Fernandez & Baptista (2014) el hecho de formular o no una hipótesis depende del alcance inicial del estudio, se enuncia la hipótesis cuando es correlacional o explicativo, tambien las que tienen un alcance descriptivo, pero éstas tienen que intentar pronosticar un hecho o un dato (pp. 104); el nivel de estudio de la presente investigación es el descriptivo, tal como enuncia Hernández et. al. (2014) con los estudios descriptivos se buscan las carácterísticas de personas o grupos, ya que se pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren y su objetivo no es indicar cómo están relacionadas éstas (p. 92).

2.5. Operacionalización de variables

La operacionalización de variables se realizó tomando en cuenta a Figueredo, V. & Ortiz, L., (2014):

Variable	Dimensiones	Indicadores
Competencias interculturales	a) Aspecto cognitivo de la competencia intercultural	Identifica las tradiciones de la comunidad
		Reconoce costumbres propias de la comunidad
		Identifica juegos tradicionales de los niños(as) de la comunidad
		Reconoce tradiciones orales tales como mitos, leyendas o cuentos procedentes de la zona o comunidad
		Se comunica en lengua originaria de la zona
		Reconoce los estilos de vida de las familias de la zona
		Identifica su herencia cultural propia
		Identifica caracterización socio lingüística de la zona
		Identifica el escenario lingüístico de los estudiantes de la zona
		Identifica nivel de dominio de la segunda lengua de los niños(as)
		Identifica necesidades educativas de los estudiantes
		Indaga estrategias de enseñanza interculturales para mejorar su práctica pedagógica
	b) Aspecto técnico de la competencia intercultural	Adecuación a la diversidad de estudiantes para la enseñanza
		Inserta plan de atención a la diversidad de estudiantes en las programaciones
		Planea el uso de la lengua originaria y segunda lengua en las sesiones de clases
		Adecuación a necesidades y experiencias de estudiantes para la enseñanza
		Planifica contenidos de carácter intercultural en el desarrollo de sesiones de clases
		Considera el saber local para planificar las sesiones de clases
		Planea y escoge recursos didácticos y contenidos de aprendizaje intercultural
		Busca espacios en aula dedicado a preservar la lengua y cultura originaria
		Adecúa las sesiones en base al nivel de dominio de segunda lengua
		Utiliza información sobre el escenario lingüístico de los estudiantes para planificar sesiones
		Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a necesidades y experiencias del estudiante
		Reconoce aspectos en la cosmovisión de los estudiantes para favorecer oportunidades
	c) Aspecto actitudinal de la competencia intercultural	Forma parte de capacitaciones con objetivo para mejorar sus habilidades interculturales
		Fomenta acciones educativas de carácter intercultural en el aula
		Emplea la lengua originaria de los estudiantes en clases
		Aprovecha experiencias de los sabios de la comunidad
		Se compromete con las costumbres de la comunidad
		Permite la convivencia de estudiantes a través de climas positivos de aprendizaje
		Utiliza los juegos tradicionales de los niños en el desarrollo de las sesiones de clases
		Usa la lengua materna de los estudiantes para expresarse
		Emplea materiales educativos en lengua originaria
		Impulsa la identidad cultural entre los estudiantes
		Posee destrezas de comunicación y colaboración con las familias de la zona
		Planifica sus sesiones de clases tomando en cuenta los saberes locales a través de los sabios de la comunidad
		Utiliza recursos didácticos en la lengua originaria
		Se relaciona con las tradiciones culturales de las familias de la zona
		Manifiesta la historia de sus antepasados y su legado cultural a sus estudiantes
		Emplea instrumentos de evaluación adecuados para estudiantes con habilidades limitadas en la segunda lengua

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Ámbito temporal y espacial

El trabajo de investigación se realizó en la Región Huancavelica, provincia de Churcampa, distrito de Cosme.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica. Ya que Gonzales (2018) afirma que la investigación básica es: "llamada también investigación pura, teórica, fundamental, observacional, no experimental o ciencia sin intervención. Su única finalidad es buscar conocimiento científico puro, es decir, conocer la naturaleza y la sociedad" (p.73).

3.3. Nivel de investigación

Esta investigación se encuentra en el nivel descriptivo ya que Hernández,R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2014, p. 92) nos dice "con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las caracteristicas y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" . También Casimiro y Casimiro (2010, p.134) refiere "los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de datos como son la

observación, las encuestas, entrevistas y cuestionarios a la misma vez pueden utilizar informes y documentos preparados por otros investigadores teniendo la precaución de indicarlos específicamente". Además, según Casimiro, W. y Casimiro, C.(2010, p.134) la investigación de nivel descriptivo "se ocupa fundamentalmente de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes del universo; y su fin principal es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, estableciendo sus características principales, identificando formas de conducta y actitudes de las personas que forman el universo". En esta investigación Casimiro (2010) resalta "que los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de datos como son la observación, las encuestas, entrevistas y cuestionarios a la misma vez pueden utilizar informes y documentos preparados por otros investigadores teniendo la precaución de indicarlos específicamente".

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el descriptivo simple, ya que según Gonzales, A. et. al. (2018, p.94) "este tipo de diseño describe las características o información de los fenómenos o hechos, tal como se encuentran en la realidad sin ninguna manipulación ni control de variable". Además Casimiro, W. et. al.(2010, p.103) nos dice "en este tipo de diseño, el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) no presentándose la administración a control de un tratamiento".

El diseño de la investigación descriptivo simple puede ser diagramado de la siguiente manera:

M ----- O

Donde :

M : Docentes de las instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa, Huancavelica.

O : Observación de las competencias interculturales de los docentes del distrito de Cosme, Churcampa, Huancavelica

Se consideró como método general al método científico ya que Yuni, J. & Urbano, C. (2006) dicen que hablamos sobre el método científico "para referirnos al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, aborda y soluciona un problema o un conjunto de problemas de conocimiento" (p.37).

También Sánchez, H. (2006, p.28) afirma que el método implica una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población según Gonzales, A. et. al. (2018, p.99) "es el total de elementos de estudios sujetos u objetos identificados por el investigador con una o más características o propiedades en común de quienes se recogerá información".

Nuestra población está conformado por los docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa, Huancavelica que son 26 docentes.

3.5.2. Muestra: Muestra censal conformado por 26 docentes.

3.5.3. Muestreo: Para el muestreo se tomó en cuenta el censal poblacional ya que se tómo en cuenta al total de la población. La muestra motivo de estudio se conformó por 26 docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa, Huancavelica, la técnica del muestreo fue la no probabilística intencionada y el tipo es No Aleatorio.

En seguida se muestra la cantidad de docentes encuestadas en el ámbito de las instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa.

Tabla 1

Muestra para la aplicación de las encuestas a los docentes del distrito de Cosme

Institución educativa	Total docentes
N° 31348 "Francisco de Toledo" - Socos	03
N° 31119 "Federico Villareal" - Antacalla	04
N° 30013 "Teresa Gonzales de Fanning"-Llacua	06
N° 30980 "Inca Pachacutec" – Cotay	04
N° 36654 "Sergio Quijada Jara"-Tres de Mayo -Pantuylla	03
N° 31318 "José María Eguren"- Pueblo Libre de Chilcapata	03
N° 31769 "Carlos Eduardo Zavaleta"- Huayllabamba	03
Total	26

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de docentes para la muestra. Datos tomados de la plataforma ESCALE –MINEDU (2019).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: observación, entrevista, encuesta.

Instrumentos: notas de campo, cuestionario, fichas de registro de información.

Sanchez, H. & Reyes, C. (2006) nos habla de la técnica en la cual menciona que: "son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de estudio" (p.151). En el proceso de ejecución de la presente investigación, se empleó las siguientes técnicas: la observación, la encuesta y la entrevista a los docentes.

La encuesta para Casimiro (2010) aplicado a nivel presencial dice "es la técnica más conocida por su amplia difusión y alcance; es de gran uso para recoger opiniones,

actitudes, prácticas y sugerencias sobre tópicos muy específicos, acerca de los cuales las personas pueden manifestarse sobre la base a su propia experiencia y conocimiento" (p.145). Para Ñaupas (2014) el cuestionario "es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación" (p.211). En la presente investigación se aplicó los cuestionarios para los docentes.

Los medios auxiliares o herramientas que sirven para recoger y registrar los datos obtenidos son los que se llaman instrumentos de recolección de datos. Para la técnica de la encuesta se usó los cuestionarios, tal como señala Kerlinger (1992) "el cuestionario es un término para casi cualquier tipo de instrumento que tenga preguntas o reactivos a los cuales responden los individuos en forma escrita" (p.505).

3.7. Técnicas y procesamiento de análisis de datos

Respecto a las técnicas e instrumentos de recogida de datos se priorizará las técnicas de la entrevista y de la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron:

Técnica Interrogativa oral

• La entrevista de tipo semi-estructurada

Técnica Interrogativa escrita

• La encuesta de opinión

Cuando se elaboró los instrumentos y sus respectivas matrices, éstas han sido validados por expertos.

En la presente investigación se empleará los estadísticos de medición de tendencia central como: media aritmética, mediana, moda, desviación típica, desviación estándar, coeficiente de variación.

Descriptiva: En este tratamiento de datos consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, aquí se analizarán los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de información

Hernández, R. et. al. (2010) refiere que "los resultados son producto del análisis de los datos y compendian el tratamiento estadístico que se dio a los datos. Regularmente el orden es: a) análisis descriptivos de los datos, b) análisis inferenciales para responder a las preguntas y/o probar hipótesis (en el mismo orden en que fueron formuladas las hipótesis o las variables)" (p.352). También nos menciona que "en el apartado de resultados, el investigador se limita a describir sus hallazgos; una manera útil de hacerlo es mediante tablas, cuadros, gráficas, dibujos, diagramas, mapas y figuras generados por el análisis" (p.352).

En esta investigación para la presentación de los datos que fueron acopiados referentes a las competencias interculturales de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa-Huancavelica, 2019, obtenidos a través del instrumento del cuestionario se presentará a través de tablas de frecuencia, gráficos.

Para la evaluación de las dimensiones de las competencias interculturales de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa-Huancavelica, 2019 se consideró la calificación de los resultados según se muestra:

Figura 1

Leyenda de niveles de competencia intercultural de docentes en las instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

Nivel	LEYENDA Puntajes
En Inicio	0 - 40
En Proceso	41 - 80
Logrado	81 - 120

Nota: Esta figura muestra los puntajes que comprende cada nivel de competencia intercultural en que se ubican los docentes evaluados. Fuente: Elaboración propia.

Descripción general de los resultados de las dimensiones evaluadas en las competencias interculturales de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, Churcampa-Huancavelica, 2019.

En la tabla 2 podemos observar que el 38,5 % de la población encuestada evidencia un nivel de competencia intercultural en proceso, de la misma forma el 34,6% de los encuestados evidencian un nivel de competencia intercultural en inicio, mientras podemos notar que el 26,9% manifiesta un nivel logrado en su quehacer pedagógico en las instituciones educativas de Cosme.

Tabla 2

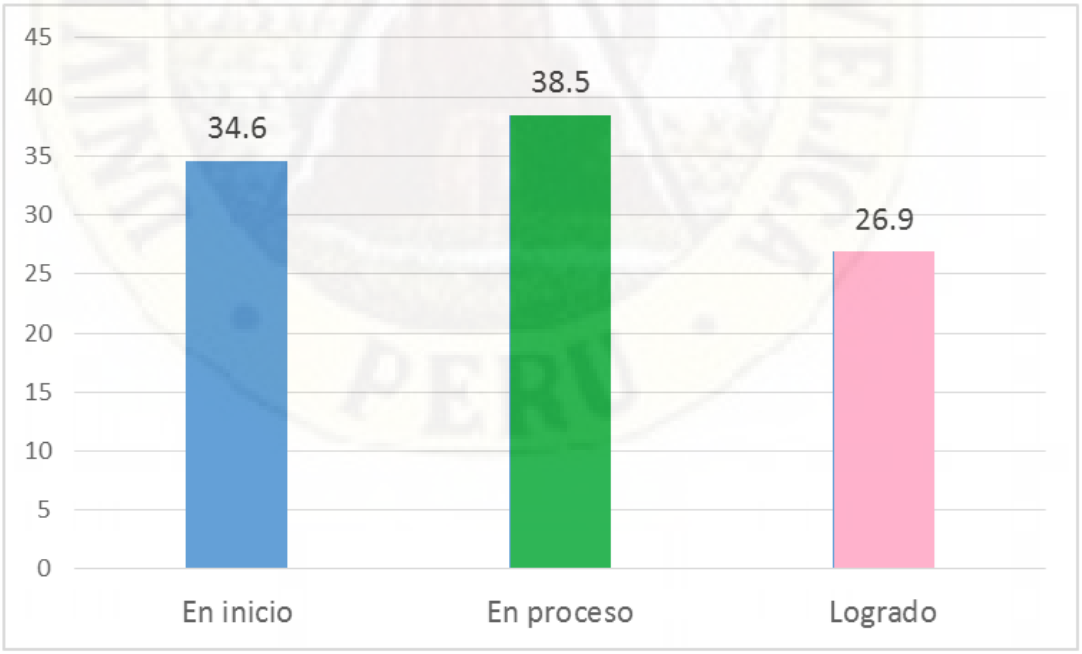
Niveles de competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	34.6
En proceso	10	38.5
Logrado	7	26.9
Total	26	100.0

Nota: Esta tabla muestra los tres niveles de competencia intercultural en que se ubican los docentes. Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Niveles de competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.



Nota: La figura muestra los tres niveles de competencia intercultural de los docentes evaluados. Fuente: Elaboración propia .

Analisis por dimension

Análisis de la dimensión cognitiva

En la tabla 3 podemos apreciar que el 34,6 % de la población de docentes encuestados mantiene un nivel de competencia intercultural en la dimensión cognitiva en inicio, a la misma vez podemos observar también que el 34,6% de los encuestados manifiestan un nivel en proceso, de igual forma podemos observar que el 30,8% muestra un nivel logrado en la dimensión cognitiva de las competencias interculturales en su quehacer pedagógico en las instituciones educativas de Cosme.

Tabla 3

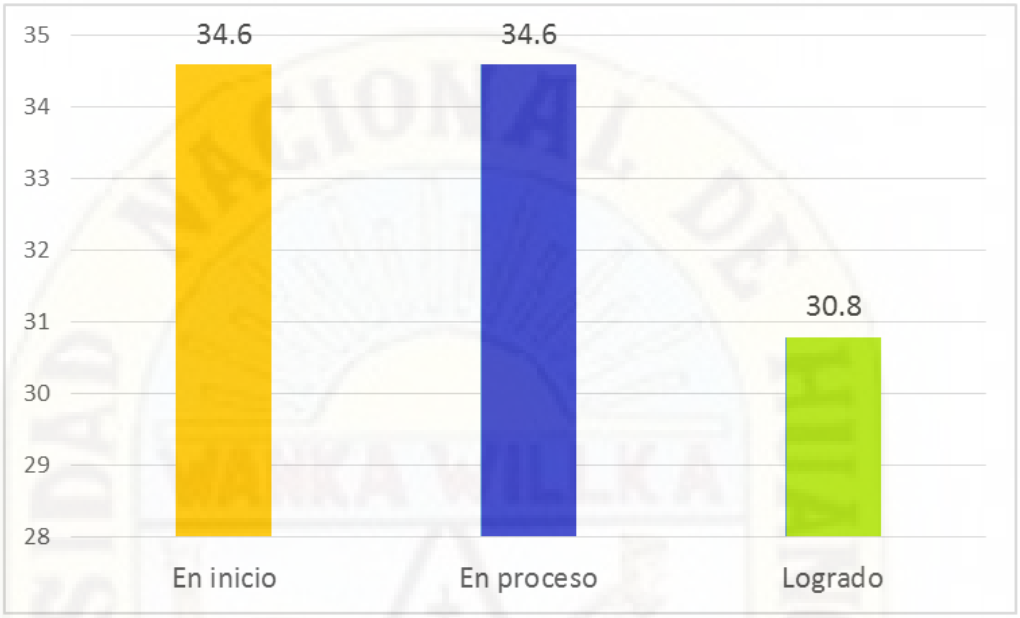
Niveles de competencia intercultural en la dimensión cognitiva de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	34.6
En proceso	9	34.6
Logrado	8	30.8
Total	26	100.0

Nota: Esta tabla muestra los niveles en que se ubican los docentes en la dimensión cognitiva. Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Niveles de competencia intercultural en la dimensión cognitiva de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.



Nota: Figura que muestra los tres niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de docentes evaluados. Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la dimensión técnica

En la tabla 4 se puede apreciar que el 46,2 % de la población de docentes encuestados manifiesta un nivel de competencia intercultural en la dimensión técnica en proceso, también se puede observar también que el 34,6% de los encuestados manifiestan un nivel en inicio, de la misma forma el 19,2% muestra un nivel logrado en la dimensión técnica de las competencias interculturales en su quehacer pedagógico en las instituciones educativas de Cosme.

Tabla 4

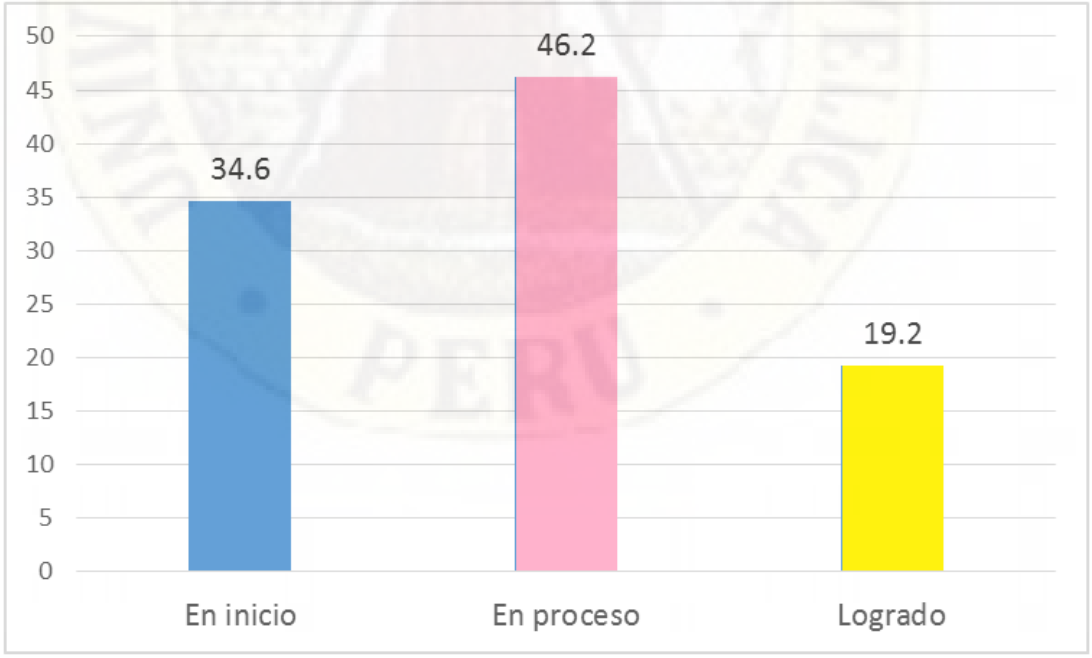
Niveles de competencia intercultural en la dimensión técnica de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	34.6
En proceso	12	46.2
Logrado	5	19.2
Total	26	100.0

Nota: Esta tabla muestra los niveles en que se ubican los docentes en la dimensión técnica. Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Niveles de competencia intercultural en la dimensión técnica de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019



Nota: Figura que muestra los tres niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de docentes evaluados. Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la dimensión actitudinal

En la tabla 5 se puede ver que el 46,2 % de la población manifiesta un nivel de competencia intercultural en la dimensión actitudinal en proceso, así como también el 34,6% de los encuestados evidencian un nivel de competencia intercultural en la dimensión actitudinal en inicio, de la misma forma podemos observar que el 19,2% manifiesta un nivel logrado respecto a la dimensión actitudinal dentro de su quehacer pedagógico.

Tabla 5

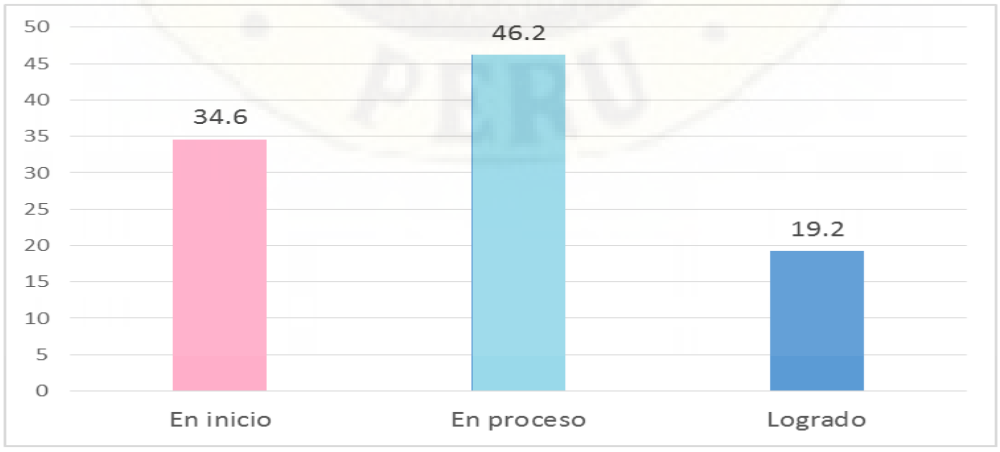
Niveles de competencia intercultural en la dimensión actitudinal de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	34.6
En proceso	12	46.2
Logrado	5	19.2
Total	26	100.0

Nota: Esta tabla muestra los niveles en que se ubican los docentes en la dimensión actitudinal. Fuente: Elaboración propia.

Figura 5

Niveles de competencia intercultural en la dimensión actitudinal de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.



Nota: Figura que muestra los tres niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de docentes evaluados. Fuente: Elaboración propia

4.2 Discusión de resultados

Recordando a Aguaded, Rubia, González & Beas (2012) la competencia intercultural es un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades interculturales que se vinculan a comportamientos afectivos para poder interrelacionarse de manera oportuna en cualquier situación contextual con personas de otra cultura y aprender de ellas, los cuales un docente debe poseer para realizar su práctica pedagógica.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos afirmar, que los docentes que laboran en las instituciones educativas seleccionadas del distrito de Cosme tiene un desarrollo regular en el nivel de competencias interculturales, este resultado coincide con lo que afirma Zela, O. (2017) en su investigación realizada en donde manifiesta que los docentes poseen en forma global un desempeño regular en cada uno de sus dimensiones; a la misma vez Aguaded, E., De la Rubia, P. & Gonzáles, E. (2013) nos habla que el profesorado se muestra poco competente cuando hay que diseñar y aplicar competencias de carácter intercultural, la cual no solo se evidencia en la parte de conocimientos, sino también en las actitudes y creencias; a esta idea refuerza Gómez, et. al. (2011) quien menciona que los docentes para que puedan desarrollarse profesionalmente a lo largo de su proceso formativo, deben desarrollar la competencia intercultural que les capacite para el ejercicio profesional de calidad en entornos multiculturales, haciendo entender que es necesario poseer éstas a la hora de interrelacionarse con los estudiantes.

En la parte de la dimensión cognitiva en esta investigación se puede notar que pocos docentes han llegado al nivel logrado, a la misma vez podemos ver de la misma forma que el nivel logrado es bajo en la dimensión actitudinal, tales resultados también los encontró Aguaded, Rubia,González & Beas (2012) en la cual hace notar que el profesorado al utilizar técnicas para la aplicación de la educación intercultural, pero las mismas no presentan actitudes ni técnicas suficientes para desarrollar en el alumnado las competencias interculturales que ellos necesitan a lo largo de su proceso de aprendizaje.

Reforzando lo que anteriormente se manifestó podemos citar a Hernández, J. (2011) en la cual nos dice que el alumnado carece de oportunidades para desarrollar las competencias interculturales los cuales aseguran el conocimiento y la efectiva interrelación entre sus compañeros de diversas culturas.

Al mismo tiempo Santos, M., Cernadas, F. & Lorenzo, M. (2014) también nos dice que es imprescindible incluir la educación intercultural en el currículo de la formación de profesorado ya que ellos son los que van a interactuar con los estudiantes y a la misma vez se debe incluir a los docentes que tienen mayor experiencia docente para que puedan acceder este tipo de formación. En razón de ello García (2009) nos referencia que los profesores deben intentar adoptar la función y el papel de intérpretes sociales e interculturales para que la interacción sea fructífera entre profesores y estudiantes.

CONCLUSIONES

-El nivel predominante de la competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019 es en proceso ya que el 38,5 % de la población encuestada lo evidencia; a la vez el 34,6% de los encuestados evidencian un nivel de competencia intercultural en inicio, de la misma forma podemos apreciar que el 26,9% manifiesta un nivel logrado.

-El nivel predominante en la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019 se ubican en inicio con un 34,6 % de la población de docentes que manifiesta estar ubicado en este nivel de la competencia intercultural.

-El nivel predominante en la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019 se ubican en proceso con un 46,2 % de la población de docentes que manifiesta estar ubicado en este nivel de la competencia intercultural.

-El nivel predominante en la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019 se ubican en proceso con un 46,2 % de la población de docentes que manifiesta estar ubicado en este nivel de la competencia intercultural.

RECOMENDACIONES

-A las instituciones de formación profesional docente que puedan incluir dentro de su malla curricular los cursos de interculturalidad en profundidad, ya que muchos profesores no conocen bien este tema; y si lo conocen lo hacen porque la misma experiencia los obligó a investigar y practicarlo con los estudiantes.

-Las UGEL deben impartir cursos de competencias interculturales que sean prácticos para que los docentes en actividad puedan aplicarlo en sus instituciones educativas.

-A los docentes en actividad se les sugiere informarse más acerca de las competencias interculturales para que puedan ser aplicadas en las sesiones de clases y sea más dinámica.

Referencias bibliográficas

Aguaded, E., De la Rubia, P. González, E. & Beas, M. (2012). *Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 156-171. https://www.researchgate.net/publication/282859921_ANALISIS_DE_LAS_COMPETENCIAS_INTERCULTURALES_EN_LA_FORMACION_DEL_PROFESORADO/link/561fb35c08aed8dd19402869/download

Aguaded, E., De la Rubia, P. & Gonzáles, E. (2013). *La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales.* Universidad de Granada. Granada, España. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Vol. 17, núm. 1. pp.339-365. https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350021.pdf

Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGrawHill Interamericana. Leiva, JJ (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. Revista Iberoamericana de Educación, 56(1). https://rieoei.org/historico/deloslectores/4242Olivencia.pdf

Aguado Odina, T., Gil Pascual, J. A. Jiménez Frías, R. y Sacristán Lucas, A.(1999). *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales* .Madrid, España.https://www2.uned.es/grupointer/diversidad_igualdad_cide.pdf

Aguirre Chávez, C. (2018). Modelo educativo para el desarrollo de la ciudadanía intercultural en el proceso educativo del nivel secundaria de la Institución Educativa Puruchuco de Vitarte-Lima. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2152/TD%20CE%201914%20A1%20-%20Aguirre%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arevalo, H. (2017). *La educación intercultural y el aprendizaje de los estudiantes: estudio de caso en la institución educativa de nivel primaria N° 10032 "Julio Armas Loyola", de la comunidad de lagunas, Chiclayo, Lambayeque*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Cajamarca. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3517/arevalo_gh.pdf?sequence=1

Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (13 de setiembre de 2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.* Estados Unidos.

Campos Cardoso, L.,Urbay Rodríguez, M. y Gallardo López, T. (2018). *Dimensiones para la formación de la competencia intercultural integrada*. Ecuador. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1194/412.

Constitución Política del Perú. (01 de marzo de 2018). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Gómez Barreto, I.M., Medina Revilla, A. y Gil Madrona, P. (2011) *La competencia intercultural en el plan de estudios de Graduado en Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Castilla La Mancha*. España. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 26. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4010559.pdf

Colca, A. (2005), *La identidad- étnica del profesorado de Educación Bilingüe Intercultural en la zona Quechua- Azangaro.* Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/718/EPG348-00348-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casimiro, W., Casimiro, C., Guardián, R.(2010). *El Arte de Investigar*. *Elaboración del proyecto de investigación.* Lima, Perú: Taller de servicios gráficos GRAMAL S.A.

Cutipa, J. (2011). *Representaciones sociales de los profesores de la educación intercultural bilingüe.* (Tesis doctoral). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/247

Choquecahua, V. (2018). Actitud de los padres de familia frente a la implementación de la educación bilingüe intercultural, de las IEP del distrito de Torata-Moquegua, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Puno. http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1784

Etxeberriai, F., Karrera, I. y Murua, H. (2010). *Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 89. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3675478.pdf

Fernandez B.,M. (2015). La competencia intercultural en el ámbito de los servicios sociales comunitarios.(Tesis de doctorado). Universidad de Huelva. http://hdl.handle.net/10272/11504

Figueredo, V. & Ortiz, L.(2014). *Desarrollo de competencias interculturales en la formación del profesorado en Andalucía*. Universidad de Almería, España. Vol. 5(2), pp. 160 – 179. Revista Electrónica Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 5(2), pp. 160 – 179. http://www.ugr.es/~jett/pdf/Vol5(2)_012_jett_Figueredo_Ortiz.pdf

Flores, R. (2010). *Introducción al Estilo APA*. (6ta.Ed). UPR-Recinto de ciencias médicas. México: Conrado. Ed. Biblioteca Conrado.

García, A. (2009). *La competencia intercultural y el papel del profesor de lenguas extranjeras*. Universidad de Extremadura, España. Revista Electrónica Centro Virtual cervantes, p. 4 – 5. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0493.pdf

Gómez, I., Medina, A. y Gil, P. (2011) La competencia intercultural en el plan de estudios de Graduado en Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Castilla La Mancha. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete,* 38-41. http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos

Gómez, S.(2009). *La competencia intercultural como llave para el desarrollo del Perú*. Revista electrónica del Centro de Estudios Económicos y Sociológicos de la Universidad de Hamburgo, ZÖSS (Alemania). https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733606005.pdf

Gonzales, A., Guerra, T. & Ordoñez, G. (2018). *Guía para elaborar proyectos de investigación.* Huancavelica, Perú: Editorial de la Universidad Nacional de Huancavelica.(1ra ed.).

Gonzales, A., Oseda, J., Ramírez, F. & Gave, J. (2011). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?*.Huancavelica, Perú: Editorial de la Universidad nacional de Huancavelica.

Gonzales, A., Guerra, T. &Ordoñez, G. (2018). *Guía para elaborar proyectos de investigación.* Universidad Nacional de Huancavelica. Perú.

Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández,R.,Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Macgraw-Hill.(6ta ed.).

Hernandez, J. (2011). *La competencia intercultural en alumnado de educación primaria: Diseño y evaluación de un plan de intervención para su desarrollo*.

(Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/23655/1/Tesis_Hernandez_Bravo.pdf

Higuera Aguirre, E. y Castillo Mantuano, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación,* (18). 147-162. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095009.pdf

Kerlinger, F., Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Leiva, J.(2012). *La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa.* España. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID). p.5-6. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1652/Competencias%20interculturales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley General de Educación N° 28044. (17 de julio de 2003). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú.

Malik Liévano, B; Ballesteros Velázquez, B. (2015). La construcción del *conocimiento* desde el enfoque intercultural. Diálogo Andino - Revista de Historia, Geografía y Cultura Andina, (47), 15- 25. https://www.redalyc.org/pdf/3713/371342280003.pdf

Medina, W. (2016). *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la región Junín*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Junín. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4159/Medina%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina Bejarano, R. (2017). *Bioaprendizaje y educación intercultural*. Sophia. Universidad La Gran Colombia, 13(1),47-54. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413750022006

Merino Mata, D. y Ruiz Román, C. (2005). *Actitudes de los profesores hacia la educación intercultural*. Aula abierta. Universidad de Málaga- España. 86(2005) 185-204. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2328717.pdf

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2019). *Constitución Política del Perú*. (13ava.Ed).Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad. Propuesta pedagógica.* (1ra.Ed).Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedaggogica_eib_2013.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Basica.* (1ra.Ed).Lima, Perú. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Muñoz Sedano, *A. (2000).* Hacía una educación Intercultural. Enfoques y modelos, *Encuentros sobre educación*. (1),26-28**.** https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4683234

Ortiz, D. (2015). *La educación intercultural: el desafío de la unidad en la diversidad*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Revista Electrónica Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 18, 2015, pp. 91-110. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846095006.pdf

Paciano Fermoso, E. (1997). *Teoría de la educación*. Trillas.https://observatoriopedagogicodelvalledemexico.files.wordpress.com/2019/06/teorc38da-de-la-educacic393n.pdf

Rehaag, I (2006). Reflexiones acerca de la interculturalidad. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (2),1-9. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121711004.

Sáez, R.(2001). *La educación intercultural en el ámbito de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible*. Universidad Complutense de Madrid, España. Revista Complutense de Educación Vol. 12 Núm. 2 (2001) 713-737. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101220713A/16803

Sáez, R. (2006).La educación intercultural. *Revista de educación.* Vol 1 (339) ,859-881.https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:fb7c7729-7f7a-4616-bc9b-8f65a561e3d2/re33937-pdf.pdf

Sánchez, C., Reyes, C.(2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. (4ª ed.). Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.

Santos, M., Cernadas, F. & Lorenzo, M.(2014). *La inclusión educativa de la inmigración y la formación intercultural del profesorado.* España. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. p. 123. https://revistas.um.es/reifop/article/view/123

UNESCO, (2017). *Competencias Interculturales. Marco conceptual y operativo*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia. https://www.unicolmayor.edu.co/portal//recursos_user///Internacionalizacion/UNESCO_CompetenciasInterculturales.pdf

Vilà, R. (2008). *¿Cómo educar en competencias interculturales? Una alternativa a la educación formal*. Universidad de Barcelona. https://www.researchgate.net/publication/28215868_Como_educar_en_competencias_interculturales_Una_alternativa_a_la_educacion_formal

Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la Educación. Lima: Ministerio de Educación.https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. (2da ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Zela, O. (2017). *Diagnóstico del desempeño docente en educación primaria intercultural bilingüe, de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli - Puno 2016*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8201/Zela_Payi_Nelly_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "COMPETENCIAS INTERCULTURALES EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COSME,2019"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	METODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL ¿Cuáles son los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?	**GENERAL** Determinar los niveles de competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.	Competencia intercultural	Dimensión 1: **a) Aspecto cognitivo de la competencia intercultural** Indicadores: -Identifica las tradiciones de la comunidad. -Reconoce costumbres propias de la comunidad -Identifica juegos tradicionales de los niños(as) de la comunidad -Reconoce tradiciones orales tales como mitos, leyendas o cuentos procedentes de la zona o comunidad -Se comunica en lengua originaria de la zona -Reconoce los estilos de vida de las familias de la zona -Identifica su herencia cultural propia -Identifica caracterización socio lingüística de la zona -Identifica el escenario lingüístico de los estudiantes de la zona -Identifica nivel de dominio de la segunda lengua de los niños(as) -Identifica necesidades educativas de los estudiantes -Indaga estrategias de enseñanza interculturales para mejorar su práctica pedagógica. Dimensión 2: **b) Aspecto técnico de la competencia intercultural** Indicadores: -Adecuación a la diversidad de estudiantes para la enseñanza. -Inserta plan de atención a la diversidad de estudiantes en las programaciones. -Planea el uso de la lengua originaria y segunda lengua en las sesiones de clases. -Adecuación a necesidades y experiencias de estudiantes para la enseñanza. -Planifica contenidos de carácter intercultural en el desarrollo de sesiones de clases. -Considera el saber local para planificar las sesiones de clases. -Planea y escoge recursos didácticos y contenidos de aprendizaje intercultural. -Busca espacios en aula dedicado a preservar la lengua y cultura originaria. -Adecúa las sesiones en base al nivel de dominio de segunda lengua.. -Utiliza información sobre el escenario lingüístico de los estudiantes para planificar sesiones. -Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a necesidades y experiencias del estudiante. -Reconoce aspectos en la cosmovisión de los estudiantes para favorecer oportunidades. Dimensión 3: **c) Aspecto actitudinal de la competencia intercultural** Indicadores: -Forma parte de capacitaciones con objetivo para mejorar sus habilidades interculturales. -Fomenta acciones educativas de carácter intercultural en el aula. -Emplea la lengua originaria de los estudiantes en clases. -Aprovecha experiencias de los sabios de la comunidad. -Se compromete con las costumbres de la comunidad. -Permite la convivencia de estudiantes a través de climas positivos de aprendizaje. -Utiliza los juegos tradicionales de los niños en el desarrollo de las sesiones de clases. -Usa la lengua materna de los estudiantes para expresarse. -Emplea materiales educativos en lengua originaria. -Impulsa la identidad cultural entre los estudiantes. -Posee destrezas de comunicación y colaboración con las familias de la zona. -Planifica sus sesiones de clases tomando en cuenta los saberes locales a través de los sabios de la comunidad. -Utiliza recursos didácticos en la lengua originaria. -Se relaciona con las tradiciones culturales de las familias de la zona. -Manifiesta la historia de sus antepasados y su legado cultural a sus estudiantes. -Emplea instrumentos de evaluación adecuados para estudiantes con habilidades limitadas en la segunda lengua.	Cuestionario de encuesta: Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019	TIPO: Investigación Básica DISEÑO: Descriptivo simple **M --- O** Donde: M : Muestra con quien vamos a realizar el estudio O: Información (observaciones) relevante	**POBLACIÓN:** La población está conformada por docentes del nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Cosme, Crhurcampa, Huancavelica. **MUESTRA**: Muestra: Muestra censal conformado por 26 docentes.
ESPECÍFICOS -¿Cuáles son los niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019? -¿Cuáles son los niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019? -¿Cuáles son los niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019?	**ESPECÍFICOS** -Determinar los niveles de la dimensión cognitiva de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019. -Determinar los niveles de la dimensión técnica de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019. -Determinar los niveles de la dimensión actitudinal de la competencia intercultural de los docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme, 2019.					

Fuente: Figueredo, V. & Ortiz, L.(2014).

Cuestionario de encuesta

Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme

ESTIMADOS AMIGOS(AS):

El presente es un cuestionario sobre competencias interculturales que usted como docente desarrolla en la convivencia diaria con los padres de familia y estudiantes en la institución educativa que labora. El objetivo de la presente es obtener información acerca de cuál de esas competencias es la que más utiliza en su quehacer diario.

- **Su respuesta es confidencial y será respetada, no escriba su nombre en ningún lugar del cuestionario.**

DATOS GENERALES: Marque con una (X) y complete :

a) Género: Masculino (___) Femenino (___)

b) Tiempo de servicios: _____ años

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona una de las dos alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión. Marca con un aspa (X) en el círculo, no existe respuestas buenas ni malas; **asegúrate de responder a todas las opciones según esta valoración**:

1. SI 2. A VECES 3. NO

a) Aspecto cognitivo de la competencia intercultural

N°	Ítems	1. SI	2. A VECES	3. NO
1	Conozco las tradiciones culturales de la comunidad en la que laboro actualmente	○	○	○
2	Puedo definir lo que es interculturalidad	○	○	○
3	Puedo identificar los juegos tradicionales de los niños(as) de la comunidad	○	○	○
4	Puedo reconocer mitos y cuentos procedentes de la comunidad	○	○	○
5	Conozco la lengua materna de los estudiantes	○	○	○
6	Conozco los estilos de vida de las familias de la comunidad	○	○	○
7	Conozco la historia de mis antepasados y su herencia cultural	○	○	○
8	Puedo identificar la caracterización socio lingüística de las familias de la comunidad	○	○	○
9	Puedo identificar en qué escenario lingüístico se ubican mis estudiantes	○	○	○
10	Conozco el nivel de dominio de la segunda lengua de mis estudiantes	○	○	○
11	Conozco las necesidades educativas de los estudiantes	○	○	○
12	Investigo sobre las estrategias de enseñanza interculturales para mejorar la práctica pedagógica en el aula a través de libros e internet	○	○	○

b) Aspecto técnico de la competencia intercultural

N°	Ítems	1. SI	2. A VECES	3. NO
13	Considero la diversidad de mis estudiantes en lengua originaria y segunda lengua en la planificación para el desarrollo de las sesiones de clases	○	○	○
14	Incluyo en mis programaciones didácticas planes de atención a la diversidad de aprendizajes de mis estudiantes	○	○	○
15	Planifico el uso de las lenguas originarias y segunda lengua en el desarrollo de mis sesiones de clases	○	○	○
16	Planifico las sesiones de clases tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes	○	○	○
17	Selecciono contenidos de aprendizaje que tengan inspiración intercultural en el desarrollo de las sesiones de clases	○	○	○

18	Aprovecho los saberes locales de la comunidad en la planificación de mis sesiones de clase	○	○	○
19	Planifico e uso de recursos didácticos en lengua originaria en la enseñanza de mis estudiantes	○	○	○
20	Planifico el uso de lenguas originaria y segunda lengua en el desarrollo de mis sesiones de clases	○	○	○
21	Planifico mis sesiones de clases en base al nivel de dominio de la segunda lengua de los estudiantes	○	○	○
22	Planifico utilizando la información del escenario lingüístico de mis estudiantes en el desarrollo de mis sesiones de clases	○	○	○
23	Soy capaz de adaptar el proceso de la enseñanza en base a las necesidades y experiencias de mis estudiantes	○	○	○
24	Planifico en base a la cosmovisión de los estudiantes para fortalecer aprendizajes en el aula	○	○	○

c) Aspecto actitudinal de la competencia intercultural

N°	Ítems	1. SI	2. A VECES	3. NO
25	Me capacito en cursos con la finalidad de mejorar mis habilidades interculturales	○	○	○
26	Promuevo en los estudiantes actividades educativas de carácter intercultural como creación de watuchis y canciones en su lengua materna	○	○	○
27	Busco espacios del uso de la lengua originaria durante el desarrollo de las sesiones de clase	○	○	○
28	Recojo experiencias de los sabios de la comunidad invitándolos para el desarrollo de mis sesiones de clase	○	○	○
29	Me relaciono con las costumbres propias de la comunidad	○	○	○
30	Busco un clima de convivencia basado en el respeto mutuo y solidaridad entre estudiantes, padres y docentes mediante técnicas grupales	○	○	○
31	Tomo parte de los juegos tradicionales de los niños(as) a través de dinámicas grupales	○	○	○
32	Puedo expresarme en la lengua materna de los estudiantes en momentos del desarrollo de las sesiones de clases	○	○	○
33	Uso materiales educativos en lengua originaria en el desarrollo de mis sesiones de clases	○	○	○
34	Promuevo el desarrollo de la identidad cultural entre los estudiantes a través de presentaciones artísticos culturales	○	○	○
35	Entablo comunicación con las familias a través de visitas a sus hogares para facilitar el proceso de integración y aprendizaje del estudiante	○	○	○
36	Busco conocer los saberes locales a través de los sabios de la comunidad para la planificación de mis sesiones de clases	○	○	○
37	Utilizo recursos didácticos en lengua originaria en la enseñanza de mis estudiantes	○	○	○
38	Participo en las tradiciones culturales de la comunidad	○	○	○
39	Cuento la historia de mis antepasados y el legado de su herencia cultural a mis estudiantes en las sesiones de clases	○	○	○
40	Empleo instrumentos de evaluación apropiados para los estudiantes que tienen habilidades limitadas en segunda lengua	○	○	○

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN……

Fichas de validación de juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ~~e)~~ Muy buena

Nombres y Apellidos:	Nelly NINA DIAZ	**DNI N°**	20052792
Dirección domiciliaria:	Av. Circunvalación Nº 894	**Teléfono/Celular:**	927009729
Título Profesional	Profesora de Educación Primaria		
Grado Académico:	Magister en Educación		
Mención:	Gestión Educativa		

Lugar y fecha: Huancayo, 08/12/2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. Coherencia	Entre los indices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 94,0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	JAVIER CELESTINO LIRA MATAMOROS	**DNI N°**	20042817
Dirección domiciliaria:	AV. ARTERIAL N° 1453 - CHILCA	**Teléfono/Celular:**	975586093
Título Profesional	LIC. EDUC. SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA		
Grado Académico:	MAGISTER EN EDUCACIÓN		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: HUANCAYO 07 DIC 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme, 2019.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de instituciones educativas del distrito de Cosme.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95,7

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	DUSTIN TICSE ALFARO	**DNI N°**	43801814
Dirección domiciliaria:	AV. TORRE TAGLE 514	**Teléfono/Celular:**	988034528
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFIA		
Grado Académico:	MAGISTER		
Mención:	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

INSTITUTO PANAMERICANO DE GEOGRAFIA E HISTORIA OEA

Lugar y fecha: Huancayo 07 de diciembre de 2019

Constancias de aplicación de instrumento en las instituciones educativas

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31769 "CARLOS EDUARDO ZAVALETA" - HUAYLLABAMBA - COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA I.E. 31769 CARLOS EDUARDO ZAVALETA DIRECCIÓN HUAYLLABAMBA - CHURCAMPA

Nicasio Gutierrez Boza
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° N° 31119 "FEDERICO VILLAREAL" - ANTACALLA - COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31119 FEDERICO VILLAREAL DIRECCIÓN ANTACALLA

Miguel Angel Ataypoma Peñaloza
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31318 "JOSÉ MARÍA EGUREN"- PUEBLO LIBRE DE CHILCAPATA - COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL I.E. 31318 JOSÉ MARÍA EGUREN DIRECCIÓN CHILCAPATA CHURCAMPA

Saby Marilu Bautista Lara
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30980 "INCA PACHACUTEC" DE COTAY- COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

Wilner Dino Camposano Chuquillanqui
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30013 "TERESA GONZALES DE FANNING"- LLACUA - COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 30013 TERESA GONZALES DE FANNING DIRECCIÓN LLACUA CHURCAMPA

Wilfredo García Quispe
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31348 "FRANCISCO DE TOLEDO" - SOCOS - COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 31348 FRANCISCO DE TOLEDO DIRECCIÓN SOCOS CHURCAMPA

Nancy Solano de la Cruz
Director(e)

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36654 "SERGIO QUIJADA JARA"-TRES DE MAYO -PANTUYLLA- COSME- CHURCAMPA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Al Sr. LIRA MATAMOROS, Gruber identificado con DNI N° 20080536, estudiante del Programa de Segunda Especialización Profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de EDUCACIÓN RURAL INTERCULTURAL BILINGÜE, por haber aplicado el **Cuestionario de encuesta de competencias interculturales en docentes de Instituciones Educativas del distrito de Cosme** en docentes de nuestra Institución.

Se le expide el presente a solicitud del interesado para fines que estime por conveniente.

Huancavelica, 09 de diciembre de 2019.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 36654 Sergio Quijada Jara DIRECCIÓN Pantuylla CHURCAMPA

Florinda Damas Cristobal
Director(e)

Foto de aplicación de instrumento en la Institución Educativa N° 36654 “Sergio Quijada Jara”

Foto de aplicación de instrumento en la Institución Educativa N° 30013 “Teresa Gonzales de Fanning”

Foto de aplicación de instrumento en la Institución Educativa N° 31318 “José María Eguren”

Foto de aplicación de instrumento en la Institución Educativa N° 31348 “Francisco Toledo”