"AÑO DEL BUEN SERVICIO DEL CIUDADANO"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

Creada por Ley N° 25265

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

TESIS

CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE HUANCAVELICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAMPO EDUCATIVO

PRESENTADO POR:

MG. RÉGULO PASTOR ANTEZANA IPARRAGUIRRE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HUANCAVELICA, PERÚ

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por la ley n°25265)

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

(Aprobado con Resolución N° 736-2005-ANR)

"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Ante el Jurado conformado por los docentes: Dra. Zeida Patricia HOCES LA ROSA, Dr. Abel GONZALES CASTRO, y Dr. Daker RIVEROS ANCCASI.

De conformidad al Reglamento para Optar el Grado Académico de Doctor, de la Escuela de Posgrado - UNH, aprobado mediante Resolución Nº 022-2012-EPG-COG-UNH.

El candidato al ***GRADO DE DOCTOR, EN MENCIÓN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.***

Don, ***Regulo Pastor ANTEZANA IPARRAGUIRRE,*** *procedió a sustentar su trabajo de Investigación titulado* ***CONCEPCIÓN DEL MUNDO DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE HUANCAVELICA.***

Luego de haber absuelto las preguntas que le fueron formulados por los Miembros del Jurado, se dio por concluido al ACTO de sustentación, realizándose la deliberación y calificación, resultando:

PRESIDENTE:	-	Aprobado
SECRETARIO:		Aprobado
VOCAL:		Aprobado
RESULTADO FINAL:		Aprobado

Y para constancia se extiende la presente ACTA, en la ciudad de Huancavelica, a los Díez días del mes de Agosto del año 2017.

Dra. Zeida patricia HOCES LA ROSA
Presidente

Dr. Abel GONZALES CASTRO
Secretario

Dr. Daker RIVEROS ANCCASI.
Vocal

ASESOR:
Dr. ESTANISLAO CONTRERAS ANGULO

DEDICATORIA

A los maestros peruanos que resisten y luchan por una educación pública y gratuita.

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
RESUMEN xi
SUMMARY xii
INTRODUCCIÓN 13
CAPÍTULO I 16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 16
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA 16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 30
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 30
1.3.1. Objetivo general 30
1.3.2. Objetivos específicos 30
1.4. JUSTIFICACIÓN 31
1.5. LIMITACIONES 33
CAPÍTULO II 34
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 34
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 34
2.2. BASES TEÓRICAS 39
2.2.1. CONCEPCIÓN DEL MUNDO 39
2.2.2. FORMACIÓN SOCIOECONÓMICA 41
2.2.3. INTERRELACIÓN E INTERACCIÓN ENTRE BASE Y SUPERESTRUCTURA 42
2.2.4. LA IDEOLOGÍA COMO FORMAS DE CONCIENCIA SOCIAL 45
2.2.5. CONCEPCIÓN DIALÉCTICA MATERIALISTA 65
2.2.6. CONCEPCIÓN METAFÍSICA 68
2.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO 71
2.2.8. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR 75
2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS 80
2.4. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS 80
2.5. VARIABLES DE ESTUDIO 82
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 83
CAPÍTULO III 84

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 84
3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO 84
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 84
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 85
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 85
3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO 86
3.5.1. Población 86
3.5.2. Muestra 86
3.5.3. Muestreo 87
3.6. MÉTODOS 88
3.6.1. Método científico 88
3.6.2. Método específico 88
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 88
3.7.1. Técnicas 89
3.7.2. Instrumentos 89
3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 89
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS 90
CAPÍTULO IV 92
RESULTADOS 92
4.1. Presentación de resultados 92
4.2. Contraste de hipótesis de investigación 110
4.3. Discusión de resultados 118
CONCLUSIONES 122
SUGERENCIAS 124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 125
ANEXOS 131

ILUSTRACIONES Y TABLAS

Tabla 1. Iberoamérica: Evolución 2000 – 2012 23
Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica..... 96
Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" de Huancavelica..... 96
Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" de Huancavelica..... 97
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" de Huancavelica..... 97
Tabla 6. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" de Huancavelica..... 98
Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" de Huancavelica..... 98
Tabla 8. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" de Huancavelica..... 99
Tabla 9. Rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica..... 99
Tabla 10. Correlación entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" Huancavelica..... 100
Tabla 11. Correlación entre la concepción del mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" Huancavelica..... 100
Tabla 12. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" Huancavelica..... 101
Tabla 13. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" Huancavelica..... 101

Tabla 14. Correlación entre la concepción del mundo materialista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" Huancavelica 102
Tabla 15. Correlación entre la concepción del mundo idealista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" Huancavelica 102
Tabla 16. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica 103
Tabla 17. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica 103
Tabla 18. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" Huancavelica 104
Tabla 19. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" Huancavelica 104
Tabla 20. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica..... 105
Tabla 21. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica..... 105
Tabla 22. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" Huancavelica..... 106
Tabla 23. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" Huancavelica..... 106
Tabla 24. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Comunicación de instituciones educativas públicas Huancavelica..... 107

Tabla 25. Correlación entre la concepción mundo materialista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Ciencia, Ambiente y Tecnología de instituciones educativas públicas Huancavelica 107
Tabla 26. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de instituciones educativas públicas Huancavelica..... 108
Tabla 27. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Historia, Geografía y Economía de instituciones educativas públicas Huancavelica..... 108
Tabla 28. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Matemática de instituciones educativas públicas Huancavelica..... 109
Tabla 29. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente y el rendimiento académico del estudiante en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de instituciones educativas públicas Huancavelica 109
Tabla 30. Resultado final de correlación entre la concepción mundo de los docentes con el rendimiento académico de estudiantes de instituciones educativas públicas Huancavelica 110
Tabla 31. Resultado comparativo entre la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica..... 112
Tabla 32. Resultado de la prueba de Chi Cuadrado de la concepción de los docentes y el rendimiento académico en sus tres escalas..... 113
Tabla 33. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala logro previsto con inicio y proceso de las instituciones educativas públicas de Huancavelica 114
Tabla 34. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de logro previsto con inicio y proceso de las instituciones educativas públicas de Huancavelica 114
Tabla 35. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala proceso con inicio y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica..... 115

Tabla 36. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de proceso con inicio y logro Previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica 115
Tabla 37. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala inicio con proceso y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica 116
Tabla 38. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de inicio con proceso y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica 117

Cuadro 1. Resultados de puntajes asociados a los niveles de logro de la ECE en el nivel secundario 25
Cuadro 2. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en lectura 29
Cuadro 3. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en Matemática 29
Cuadro 4. Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular 2009 76
Cuadro 5. Plan de Estudios de la Educación Básica Regular 77
Cuadro 6. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular . 78
Cuadro 7. Criterios de evaluación en las áreas curriculares 79
Cuadro 8. Escala de evaluación actitudinal 80
Cuadro 9. Muestra representativa a nivel de docentes de las instituciones públicas de la localidad de Huancavelica 87
Cuadro 10. Muestra representativa a nivel de estudiantes de instituciones públicas de la localidad de Huancavelica 87
Cuadro 11. Concepción del mundo de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica 93
Cuadro 12. Concepción del mundo de los docentes por Áreas Curriculares de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica 95

Gráfico 1. Puntajes de lectura y Matemática de pruebas ECE 2015 24
Gráfico 2. Resultados nacionales de la ECE 2015 en Matemática 26
Gráfico 3. Resultados nacionales de la ECE 2015 en lectura 27
Gráfico 4. Resultados regionales de la ECE 2015 en lectura 28

Gráfico 5. Resultados regionales de la ECE 2015 en Matemática 28
Gráfico 6. Concepción del mundo de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica 94

RESUMEN

El objetivo principal de la presente, fue determinar la relación entre la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica. Con la ayuda del método científico, establecemos explicaciones causales, relaciones entre las variables estudiadas y llegar a conclusiones que explican dichos fenómenos, cuya aplicación son útiles al hombre; y, con el método específico descriptivo, determinamos sus principales características, tal como se presenta en la realidad. Fue el cuestionario un instrumento para recolectar datos de la concepción del mundo de docente, y las actas de evaluación, para obtener información del rendimiento académico del estudiante. La prueba piloto y su confiabilidad a través de división por mitades, y validez, fue necesario para revelar el efecto y su grado de consistencia interna del cuestionario. Para el análisis e interpretación de los resultados se utilizó la correlación Rho de Sperman, y para determinar la asociación entre las dos variables de estudio nos apoyamos en la prueba del Chi Cuadrado. De 158 docentes, el 60,76% mantienen la concepción materialista del mundo, mientras que el 39,24% se hallan formados con la concepción metafísica del mundo. Asimismo, estas variables se encuentran marcadas con una correlación buena de 0,719. Además un 75,3% de estudiantes mantienen un rendimiento académico en la escala de proceso, el 20,9% en el logro previsto y el 3,8% en inicio. Concluyendo, que existe asociación significativa positiva buena entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

Palabras clave: Concepción del mundo y rendimiento académico

SUMMARY

The main objective of the present study was to determine the relationship between the conception of the world of teachers and the academic performance of the students of secondary education of the Public Educational Institutions of the locality of Huancavelica. With the help of the scientific method, we establish causal explanations, relations between the studied variables and arrive at conclusions that explain these phenomena, whose application are useful to man; and, with the specific descriptive method, we determine its main characteristics, as presented in reality. The questionnaire was an instrument for collecting data from the conception of the teaching world, and the evaluation minutes, to obtain information on the student's academic performance. The pilot test and its reliability through the division by halves, and validity, was necessary to reveal the effect and its degree of internal consistency questionnaire. For the analysis and interpretation of the results we used the Rho Sperman correlation and to determine the association between the two study variables we supported the Chi square test. Of 158 teachers, 60.76% maintain the materialist conception of the world, while 39.24% are formed with the metaphysical conception of the world. Likewise, these variables are marked with a good correlation of 0.719. In addition, 75. 3% of students maintain an academic performance in the of process, 20.9% in expected achievement and 3.8% in start. In conclusion, there is a good positive association between the conception of the world of teachers and the academic performance of the students of secondary education of the public educational institutions of the locality of Huancavelica.

Key words: Conception of the world and academic performance

INTRODUCCIÓN

Todo trabajo de investigación nace producto de seleccionar un problema que sucede en el ámbito de la sociedad, naturaleza y/o pensamiento humano. Actualmente la sociedad enfrenta diversas situaciones problemáticas, una de ellas por ejemplo, un grupo social impone a otra proporción de personas, sus ideas, convicciones e intereses, para mantener su status quo, mediante ciertos instrumentos y procedimientos materiales y espirituales, cuyo presupuesto se resuelve con la contribución de grandes corporaciones, organizaciones, asociaciones e instituciones.

Con respecto a la tarea que cumple el estudiante en su formación académica, en una íntima relación con el docente, asumiendo que él, es el centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un problema mundial, que constantemente se perfilan asumir diversas propuestas, como por ejemplo, fortalecer la cuestión pedagógica, metodológica y hasta disciplinar de alguna porción de profesionales en la educación, pero obviando aspectos, también relevantes, que puedan influir o determinar, retardar o acelerar cambios sustanciales en la sociedad y/o la naturaleza; estos pueden "moverse" en el aspecto económico, social, político, moral, tecnológico, ideológico, filosófico, científico, entre otros.

Toda persona que analiza y explica fenómenos naturales y sociales, y propone soluciones a problemas diversos, refleja su vasta formación intelectual o académica y práctica social, en suma su concepción del mundo. Sin embargo, muchas de ellas, son individuos que pueden explicar desde la postura empírica, de sentido común, mística, etc., pero también hay otras, que pueden hacerlo con el apoyo del desarrollo de leyes

sociales o naturales, con la ciencia, considerado éste, plantea Mario Bunge (1989), como un componente de la cultura, y ésta incluida en la sociedad, de modo que el adelanto de la ciencia contribuye automáticamente a elevar el nivel cultural. Lo que ocurre, es que existe en nuestro medio, personas que están premunidos con cierta concepción del mundo, lo que no es tan fácil de aceptar o rechazar posiciones filosóficas, ideológicas, económicas, políticas, etc., si su preparación se halla desligada del conocimiento científico, de la práctica social, del avance de la ciencia y tecnología, de la cultura del saber, embriagada por supersticiones, con sed de poder, tiranía, etc. Entonces, el hombre interpreta, analiza y explica la realidad objetiva o de su entorno, bajo una determinada concepción del mundo: idealista o materialista. No hay una tercera posibilidad.

El docente como agente importante dentro de la educación, comparte sus ideas, convicciones, planteamientos y alternativas con los estudiantes, también con determinada formación filosófica, teórica, ideológica, concepción del mundo. Desde esta perspectiva, ¿cuánto podrá fortalecer o debilitar, la concepción del mundo de los docentes en el rendimiento académico de sus estudiantes? Para explicar este problema, recurrimos ante todo, a formular la siguiente interrogante, como parte del trabajo de investigación: ¿Qué relación existe entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica, Historia, Geografía y Economía, y Personal Social y Relaciones Humanas de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica? Lo que permitió, además de presentar diversas posturas y discusiones a nivel internacional, nacional y regional sobre la concepción del mundo y rendimiento académico de los estudiantes; precisando su importancia, impacto y limitaciones que tiene toda investigación; todo ello, compone el primer capítulo del presente informe.

La segunda parte constituye el marco teórico; donde incluye antecedentes de las variables de estudio, las mismas que se investigaron en el interior del país y distintos países del mundo; luego describimos teorías y enfoques que ofrecen sostenibilidad en el tiempo, respecto a la concepción del mundo y rendimiento académico de los educandos, con sus definiciones fundamentales e hipótesis, terminando con la identificación y operacionalización de dichas variables.

La metodología de la investigación, corresponde a la tercera parte, en la cual se describe el tipo, nivel, muestra, muestreo, diseño, método, técnicas, instrumentos de investigación, culminando con el procedimiento, técnicas de procesamientos y análisis de datos. La presentación de los resultados, haciendo uso del excel, software SPSS V. 19, y su correspondiente discusión de los resultados, y llegando a conclusiones y sugerencia, constituye el último capítulo del presente.

La contribución directa e indirectamente fue importante para cumplir el objetivo de la investigación, entre ellos, tenemos el asesoramiento del Dr. Estanislao Contreras Angulo; asimismo, a los docentes de Educación Básica Regular, principalmente de educación secundaria, por su valioso tiempo que nos dedicó durante la aplicación del cuestionario, y por asumir ellos, una gran responsabilidad con las futuras generaciones.

El autor

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

La comprensión e interpretación de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sociedad y el pensamiento humano, solo es posible a través de dos concepciones del mundo: idealista o materialista. Históricamente cada una de ellas cumplió su rol, dentro de cada etapa de la sociedad, como producto del desarrollo de las relaciones de producción y el nivel alcanzado de las fuerzas productivas, cuyo control económico, político e ideológico, lo determinó el predominio de una determinada clase social.

A nivel mundial el enfrentamiento continúa su cauce entre dos grandes teorías o doctrinas: la burguesa y la comunista, el idealismo y el materialismo, la metafísica y la dialéctica materialista, cada una de ellas, presentadas actualmente en diversas corrientes filosóficas: neopositivismo, existencialismo, neotomismo, materialismo mecánico, revisionismo, anarquismo, materialismo dialéctico e histórico.

En torno al problema del proceso histórico se desata una enconada lucha ideológica, dado que las distintas formas de interpretarlo se hallan vinculadas a la evaluación del presente y el futuro.

El idealismo justificando la crisis de la formación capitalista, presenta ésta como un problema fundamentalmente espiritual del hombre, interpretando que la desintegración del capitalismo será la desaparición de la "cultura universal". Tal es así, que el filósofo religioso E. Brightman, presenta esta contradicción del siguiente modo:

> "El mundo personal es el mundo de conflicto interno y externo. Los individuos y las sociedades se encuentran en conflicto a muerte entre sí y no saben cómo pararse…El peor de todos es el conflicto interno de cada persona. El alma se encuentra en estado de conflicto a causa de sus deseos, de sus conocimientos, de su ignorancia y sus prejuicios, de su debilidad y su fuerza, de sus ambiciones y sus temores, de su crueldad y su conciencia." (Citada por la Academia de Ciencias de la URSS, 1975, p. 359)

Asimismo, el filósofo Max Scheler, entrando en contradicción entre la ciencia y la concepción del mundo del hombre, afirma: "La ciencia –con mayor motivo cuanto más seria, rigurosa y libremente se la entiende y utiliza en general sin prevenciones- no tiene, en esencia, ninguna importancia para adquirir y afianzar una concepción del mundo." (Citada por Academia de ciencias de la URSS, 1975, p. 360)

La doctrina idealista, defendida por filósofos burgueses, aún no ha sido capaz de proponer soluciones científicas a los problemas más importantes de la vida. Cada vez que el imperialismo, atraviesa por una crisis, evidencia también su profunda crisis ideológica, principalmente en su concepción filosófica del mundo. Entonces, estos filósofos se encuentran imposibilitados de resolver los problemas; como el problema del ser, del conocimiento; es decir son incapaces de revelar las fuerzas que determinan el desarrollo social y sus leyes que ponen su movimiento.

> Los filósofos burgueses, no han podido descubrir la "lógica del ser social". Semejante tarea, les imposibilita, descubrir estas leyes de la historia, por recelo, en que alguien le reemplace contrario a lo que desea, o contrario a sus intereses, o en todo caso por demasiada perturbación angustiosa, por el riesgo de perder su dominación, y por tanto lo conduciría definitivamente a extinguirse, y obviamente será el triunfo de la clase proletaria. (Mao, 1971, pp. 106-107)

En ese sentido, existe otro grupo de intelectuales, quienes afirman, que como materia social que somos, también nos sometemos a las leyes de movimiento social. Nuestro desarrollo no corresponde a un movimiento arbitrario, sin rumbo u orientación, estamos sujetos a ciertas leyes sociales que el hombre sabiamente puso al descubierto. No somos eternos, en el sentido de vida en la sociedad y pensamiento.

> Lo que en la vida nace y de día en día crece, es invencible; detener su movimiento hacia adelante es imposible. Es decir, si, por ejemplo, en la vida nace el proletariado como clase y crece de día en día, por débil y poco numeroso que sea hoy, al fin y al cabo ha de vencer…porque crece, cobra vigor y marcha adelante. Por el contrario, lo que en la vida envejece y camina hacia la tumba, ha de ser inevitablemente derrotado, aunque represente en sí una fuerza poderosa. (Stalin, 1972, p. 18)

Entonces, la historia reconoce que la clase burguesa cumplió su tarea progresista y revolucionario en la lucha contra la ideología feudal. Sin embargo, en la actualidad se ha convertido en una sociedad caduca, y que debe ser ocupado por una nueva y viable; "…pacíficamente, – planteaba Engels (1975, p. 15) – si lo viejo es lo bastante razonable para resignarse a morir sin lucha; por la fuerza, si se opone a esta necesidad." Todo lo que existe "…es decir, todo lo que crece de día en día es racional, y todo lo que de día en día se descompone es irracional y, por lo tanto, no ha de evitar la derrota." (Stalin, 1972, p. 18). Empero, los filósofos burgueses evaden ésta realidad, esta ley social, que lo viejo (el sistema capitalista) ha de ser reemplazado por un nuevo orden.

Todo hombre dentro una determinada sociedad, expone sus ideas, convicciones, reflexiones y críticas, por su formación e información empírica, mística, científica y/o filosófica que tiene. En tanto que el docente con preparación académica teórica y práctica, tampoco se inhibe ante ello, toda vez que se encuentra en un determinado contexto social, y como tal, se desarrolla en sus diversos aspectos de su especialidad y afines.

El profesor cumpliendo su labor social debe estar orientado principalmente al cambio, desarrollo y transformación de la sociedad, todo en beneficio a la humanidad. Y

por tener esa gran tarea, éste imparte y comparte ideas, posiciones, reflexiones, comentarios, críticas y teorías de problemas diversos que se presenta en la comunidad, sociedad. Y, precisamente esa forma de percibir, interpretar y explicar la realidad objetiva, es su concepción del mundo. Pero, ¿Quién determina esa concepción del mundo? Si la sociedad es esclavista o feudal u otro carácter, también el hombre, como parte de esa, estará premunido con una concepción también feudal, esclavista u otra. Por eso, decía Marx & Engels (1974, p. 26): "No es la conciencia la que determina la vida, sino la vida la que determina la conciencia."

Entonces, el profesor como agente importante dentro de la sociedad, cumple determinadas tareas, fundamentalmente en el campo educativo, cuyo trabajo se involucra con el futuro exitoso de una nueva generación La carrera docente es considerado, como una de las profesiones más complejas, delicadas y de alta responsabilidad, en razón que ellos trabajan directamente con seres humanos, posiblemente y sin desmerecer su labor, contraria a otras especialidades o profesiones, cuyo objeto de estudio es diferente al quehacer educativo. Sin embargo, si los docentes a diario, su "lucha" y trabajo, son con los estudiantes, entonces ¿qué concepción del mundo debe poseer el maestro, teniendo en cuenta que existen dos: uno la idealista y la otra materialista? Al respecto, Lora (2006) manifestaba:

> La mayoría absoluta de profesores de todos los niveles carecen de una concepción científica del mundo sustentada en el materialismo dialéctico o filosofía científica. Se basa, en razón en que a medida que avanza la ciencia se fortalece el materialismo, porque ella, es la encargada de justificar sus leyes, categorías y principios del materialismo dialéctico e histórico.

La realidad educativa en el contexto huancavelicano no puede ser considerada ajena a estos acontecimientos, donde una proporción de educadores cumplen posiblemente una actitud conformista, pesimista, indiferente y reaccionario, defensores de la educación escolástica, memorística y repetitiva. Lo que significa, que de alguna u otra manera el docente puede hallarse pertrechada con cierta ideología, análoga a la clase que ostenta el poder y control económico, político y social, o con la clase oprimida, explotada. En virtud a lo señalado, algunos maestros de la región Huancavelica, muestran entre otras características, ser academicistas "puros", con la

perspectiva que avanzando teóricamente, conseguiré más rentas, más posición en la sociedad, más dinero, más cargo, y los demás, que resuelvan sus propios problemas. Por tanto, en nuestra anciana sociedad huancavelicana también, puede estar cumpliéndose también el principio leninista: "o saqueas a tu prójimo o te saquea él, o trabajas para otro, u otro trabaja para ti, o eres opresor o eres esclavo."

Aprovechando y extendiendo a nuestra actual sociedad, podemos contextualizar, lo que afirmaba Lenin (1960b); si exploto mi parcela de tierra, poco me importan los demás; si alguien tiene hambre, tanto mejor, venderé mi trigo más caro. Si tengo mi cargo de médico, de ingeniero, de maestro, de contador, administrador, enfermero, abogado, o de empleado público o privado, ¿Qué me importan los demás? Si vendo mi conciencia, mi trabajo ante los poderosos y soy complaciente con ellos, quizás conserve mi puesto y a lo mejor pueda hacer carrera y llegar a burgués, en tanto mi ambición crecerá, ya no trabajaré para comprar un triciclo o bicicleta o un automóvil, sino pensaré en comprar un avión.

No obstante, no se dice ¿Qué relación guarda la concepción del mundo del docente con otros aspectos de su propia labor educativa? Por ejemplo, una de ellas es el rendimiento académico de sus estudiantes, que en cada clase teórica o práctica se encuentra una lista de problemas de orden académico, familiar, económico, social, emocional, por citar algunos de ellos.

En ese sentido, a continuación presentamos algunos datos que puedan reflejar objetivamente el rendimiento académico de los estudiantes a nivel mundial y nacional.

Los líderes del mundo se reunieron en la Naciones Unidas, a través de los Objetivos de Declaración del Milenio (ODM), para defender los principios de dignidad humana, igualdad y equidad, y de liberar al mundo de la pobreza extrema.

> En todas las regiones en desarrollo se han realizado avances considerables hacia el logro de la paridad de género en cuanto a la matriculación escolar en todos los niveles de enseñanza. En 2012, todas las regiones en desarrollo alcanzaron, o estaban próximas a alcanzar, la paridad de género en educación primaria. (ONU, 2014, p. 17)

No solo el género es un factor dominante para que exista una brecha de desigualdad en cuanto a la presencia de los niños y jóvenes en la escuela primaria y secundaria, sino también la influencia de la pobreza.

> La pobreza, el género y el lugar de residencia fueron los factores dominantes vinculados a la disparidad existente en la asistencia escolar de los niños en edad de ir a la escuela primaria y a los primeros años de la secundaria. (ONU, 2014, p. 17)

Hasta el 2014, a nivel mundial, la desigualdad de géneros se hace notar en mayor proporción en educación secundaria que en primaria, sin embargo en América Latina y el Caribe, la diferencia de género favorece a mujeres.

> La disparidad entre los géneros es mayor en la enseñanza secundaria que en la primaria. Mientras que en Cáucaso y Asia central, África septentrional, Asia sudoriental y Asia Oriental se ha logrado la paridad entre los géneros, la tasa de matriculación de las niñas sigue siendo menor que la de los niños en África subsahariana, Oceanía, Asia occidental y Asia meridional. América Latina y el Caribe era la única región donde en 2012 la disparidad entre los géneros favorecía a las niñas. (ONU, 2014, p. 21)

En consecuencia, hasta el año 2014 la brecha abismal que existe entre la condición económica y género, son factores dominantes en el proceso de matrícula de los estudiantes, principalmente en el nivel primario y secundario. Lo que significa, que sus efectos de dichos factores, se reflejarán en los países del Tercer Mundo, como la nuestra, deficiencias y dificultades en el avance y desarrollo de ciencia y tecnología.

El Informe 2015 que presenta la ODM ratifica el párrafo anterior inmediato.

> Son igualmente preocupantes las amplias disparidades entre los niños de hogares pobres y ricos que completan la educación primaria. De acuerdo a los datos de encuestas realizadas entre 2007 y 2013 en 73 países en desarrollo, los adolescentes de los hogares más pobres tenían cinco veces más probabilidades de no completar la escuela primaria que los niños de hogares más ricos. Más

específicamente, 34,4% de los adolescentes del quintil más pobre no completaron la escuela primaria, en comparación al 6,5% del quintil más rico. (ONU, 2015, pp. 26 -27)

Asimismo, los estudiantes de educación secundaria se encuentran por debajo de las exigencias en cuanto a diversas habilidades básicas en el Área de Comunicación.

> Desde 2002 hasta el 2011, se invirtió en la enseñanza de 1.1 mil millones a 2.2 mil millones de dólares en enseñanza secundaria, sin embargo, todavía existe 126 millones de jóvenes de todo el mundo que carecen de habilidades básicas de lectura y escritura. (ONU, 2014, p. 19)

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (por sus siglas en inglés; Programme for International Student Assessment), propone determinar, cómo los estudiantes se encuentran en su rendimiento académico a nivel internacional, para ello se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años en varios países.

La encargada de la realización de estos es la Organización de Cooperación y Desarrollo Académico (OCDE). Estas pruebas son estandarizadas a estudiantes de 15 años. Aunque es considerado como un sistema "objetivo" de comparación, su formulación está sujeta a muchas críticas, por cuanto es un análisis meramente cuantitativo. (Quesada, 2013)

Los estudiantes del Perú que participan en estos últimos años en las pruebas del Programa PISA, evidencian resultados tanto en comprensión lectora, habilidades matemáticas y ciencia, muy por debajo de lo previsto. Nuestro país obtuvo los peores resultados en el 2013. Además de quedar el último puesto, logramos en último lugar en Matemática, Ciencia y Comprensión Lectora. (Quesada, 2013)

La tabla N° 1 muestra, la participación de países iberoamericanos en los exámenes, realizada gracias al informe del Programa de Evaluación Internacional de estudiantes, quedando siempre nuestro país, en los últimos lugares.

Tabla 1. Iberoamérica: Evolución 2000 – 2012

País	Matemáticas					Ciencias					Habilidad Lectora				
	2000	2003	2006	2009	2012	2000	2003	2006	2009	2012	2000	2003	2006	2009	2012
España	476	482	480	481	484	491	487	488	488	496	493	481	480	483	488
Portugal	454	466	466	487	487	459	468	474	493	489	470	478	472	489	488
Chile	384	-	411	421	423	415	-	438	447	445	410	-	442	449	441
Costa Rica	-	-	-	409	407	-	-	-	430	429	-	-	-	443	441
México	387	385	406	419	413	422	405	410	416	415	422	400	410	425	424
Uruguay	-	422	427	427	409	-	438	428	427	416	-	434	413	426	411
Brasil	334	256	370	386	391	375	390	390	405	405	396	403	393	412	410
Argentina	388	-	381	388	388	396	-	391	401	406	418	-	374	398	396
Colombia	-	-	370	381	376	-	-	388	402	399	-	-	385	413	403
Perú	**292**	**-**	**-**	**365**	**368**	**333**	**-**	**-**	**369**	**373**	**327**	**-**	**-**	**370**	**384**

Fuente: Wikipedia (2016)

La Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2015, se realizó durante el segundo semestre de dicho año (noviembre), participando estudiantes de secundaria de 72 países. La prueba fue propuesta por 55 preguntas de matemática, ciencias y habilidad lectora, incluyendo en esta oportunidad una prueba adicional de educación financiera. Asimismo, se dio prioridad al área de ciencias y empleo de ordenadores para efectuar la evaluación de los jóvenes en todos los países participantes. (Wikipedia, 2016). En esta oportunidad el Perú ocupó el 66 lugar, logrando subir 4 peldaños más con respecto a los años anteriores. Algunos países que se ubican más abajo, después de Perú, fueron aquellos, que por vez primera participan en este tipo de evaluación. (OCDE, 2016)

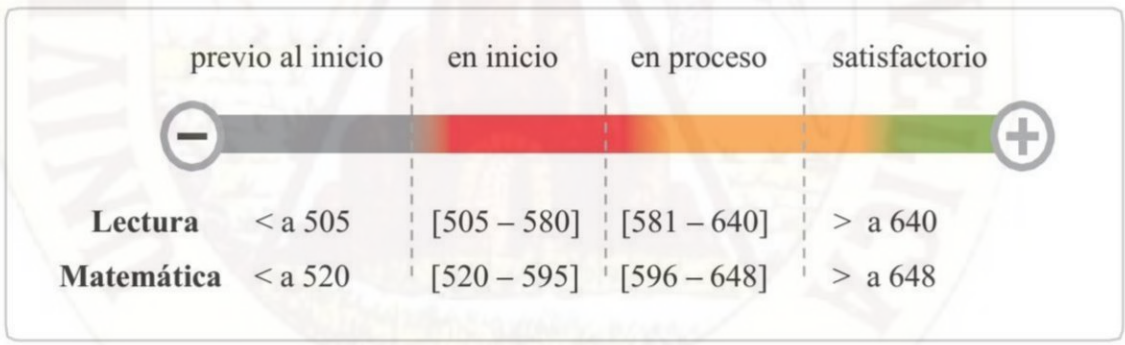
A nivel nacional, a partir de 2015 se viene recogiendo información de los aprendizajes, a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con el objetivo de conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados en relación a lo esperado por el currículo (competencia lectora y competencia matemática), propuesto por el Ministerio de Educación, fundamentalmente dirigido a los estudiantes que cursan el sexto ciclo de Educación Básica Regular (EBR) o segundo grado de educación secundaria. (SICRECE, 2016)

Es decir, el objetivo de la ECE 2015 para educación secundaria, es conocer el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el sexto ciclo de la Educación Básica Regular (EBR) en competencias lectora y matemática.

En el nivel secundario el Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones (SICRECE), presenta los resultados de la ECE de dos maneras: por medida o puntaje promedio y por niveles de logro. El promedio aritmético de los puntajes, se calcula a través del modelo Rasch, el cual representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, gestión y área de la Institución Educativa, entre otros). (SICRECE, 2016)

SICRECE (2016) presenta los niveles de logro, que son descripciones de los conocimientos y habilidades que demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados:

Gráfico 1. Puntajes de lectura y Matemática de pruebas ECE 2015 nivel secundario



Fuente: SICRECE (2016)

Aquellos estudiantes que logren obtener menor a 505 ó 520 puntos, son considerados en el nivel previo al inicio, en competencia lectora y Matemática, respetivamente. Pero si logran los puntajes entre [505 – 580] en competencia lectora, y [520 – 595] en Matemática, se ubican en el nivel inicio. Estarán en proceso, si obtienen puntajes entre [581 – 640] y [596 – 648], tanto en competencia lectora como en

Matemática, respectivamente. Y, por último, cuando los estudiantes muestran puntajes mayores a 640 y 648, en los mismos temas, se hallan en el nivel satisfactorio.

Cuadro 1. Resultados de puntajes asociados a los niveles de logro de la ECE en el nivel secundario

PREVIO AL INICIO		EN INICIO		EN PROCESO		SATISFACTORIO	
Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Lectura	Matemática
Menor a 505	Menor a 520	Entre 505 y 580	Entre 520 y 595	Entre 581 y 640	Entre 596 y 648	Mayor a 640	Mayor a 648
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel de inicio		El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.		El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.		El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos del aprendizaje del ciclo siguiente.	

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2016)

El puntaje promedio está asociado a los niveles de logro (satisfactorio, en proceso, en inicio, previo al inicio). En el Cuadro N° 1, el puntaje representa la habilidad que alcanzaron los estudiantes y, sobre esa base, se asigna a estos a un nivel de logro, considerando los puntos de corte establecidos. Los niveles de logro representan la descripción de los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de capacidades logradas por los estudiantes. (SICRECE, 2016)

Radio Programas del Perú Noticias en línea (RPP) afirmó, que la evaluación en educación secundaria, muestra que el 15% de los estudiantes lograron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y 10% en matemática. Estos resultados, responde el Ministro de Educación del Perú, Jaime Saavedra, "… nos reflejan que la Secundaria ha estado abandonada por décadas." (RPP NOTICIAS, 2016)

El Gráfico 03 y 04 muestra, que a nivel nacional los estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas estatales, con respecto al desarrollo de la competencia lectora y matemática, se ubican en el nivel de logro inicio; y las instituciones educativas privadas lograron ajustadamente llegar, al nivel de proceso.

Gráfico 2. Resultados nacionales de la ECE 2015 en matemática nivel secundario

		Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
		%	%	%	%	
Nacional		37,6	40,2	12,7	9,5	549
Sexo	Hombres	35,3	40,3	13,4	10,9	554
	Mujeres	40,1	40,1	11,9	8,0	543
Gestión*	Estatal	42,9	40,4	10,5	6,2	537
	Estatal urbano	39,0	42,4	11,6	6,9	543
	No estatal	22,3	39,6	19,0	19,2	582
Área	Urbano	34,0	41,7	13,7	10,5	555
	Rural	65,2	28,5	4,3	2,0	504

*Se debe tomar en cuenta que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña

Fuente: SICRECE (2016)

Gráfico 3. Resultados nacionales de la ECE 2015 en lectura nivel secundario

Lectura: niveles de logro y medida promedio 2015

UMC

PERÚ Ministerio de Educación

Resultados nacionales y por estrato

		Previo al Inicio	En Inicio	En proceso	Satisfactorio	Medida promedio
		%	%	%	%	
Nacional		23,7	39, 0	22,6	14,7	561
Sexo	Hombres	24,0	39,5	22,6	13,9	560
	Mujeres	23,4	38,5	22,7	15,5	563
Gestión*	Estatal	28,6	41,9	19,7	9,7	548
	Estatal urbano	23,8	43,2	21,9	11,1	556
	No estatal	9,2	30,4	31,1	29,3	601
Área	Urbano	19,3	39,6	24,7	16,4	569
	Rural	56,9	34, 1	7,0	1,9	502

* Se debe tomar en cuenta que la proporción de estudiantes No estatales rurales es muy pequeño.

Fuente: SICRECE (2016)

Los gráficos 4 y 5, muestran resultados a nivel nacional, donde los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la región Huancavelica, lograron ubicarse, con el 52,4% y 55,4%, en el nivel de logro previo al inicio, tanto en la competencia lectora como en Matemática, respectivamente.

Gráfico 4. Resultados regionales de la ECE 2015 en lectura nivel secundario

Lectura: niveles de logro - 2015

UMC

Resultados regionales

Región*	ECE 2015			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%	%
Amazonas	38,2	39,1	15,7	7,0
Áncash	32,2	38,5	18,7	10,7
Apurímac	50,4	33,7	10,7	5,2
Arequipa	9,1	34,3	31,4	25,2
Ayacucho	36,4	40,5	15,8	7,3
Cajamarca	34,5	43,1	15,3	7,1
Callao	9,6	37,5	31,6	21,2
Cusco	35,5	36,7	17,4	10,4
Huancavelica	52,4	35,5	8,8	3,4

* Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Fuente: SICRECE (2016)

Gráfico 5. Resultados regionales de la ECE 2015 en Matemática nivel secundario

Matemática: niveles de logro - 2015

UMC

Resultados regionales

Región*	ECE 2015			
	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%	%
Amazonas	48,3	36,0	9,7	6,0
Áncash	46,0	37,1	10,2	6,7
Apurímac	64,8	27,1	5,1	3,0
Arequipa	19,5	42,9	19,7	18,0
Ayacucho	49,6	37,8	8,2	4,4
Cajamarca	43,3	40,4	10,2	6,1
Callao	27,0	45,4	15,9	11,7
Cusco	46,2	36,1	10,4	7,2
Huancavelica	55,4	34,2	6,6	3,8

* Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Fuente: SICRECE (2016)

Los cuadros N° 02 y 03 indican, que todos los estudiantes de las provincias de Huancavelica se encuentran con respecto a la competencia de lectura, en el nivel inicio, con excepción de Angaraes, ubicados en el nivel previo al inicio. Sin embargo, los estudiantes de las provincias de Churcampa, Castrovirreyna, Huaytará y Huancavelica se ubican, con respecto a competencias en Matemática, en el nivel inicio, y las demás en el nivel previo al inicio.

Cuadro 2. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en Lectura

UGEL	PREVIO AL INICIO Menor a 505	EN INICIO [505 y 580]	EN PROCESO [581 y 640]	SATISFACTORIO Mayor a 640	Medida promedio
Huancavelica	52,0%	32,9%	10,7%	4,5%	513
Huaytará	48,7%	38,9%	8,3%	4,2%	514
Surcubamba	53,0%	35,7%	7,5%	3,8%	511
Churcampa	48,8%	40,2%	7,8%	3,2%	515
Tayacaja	48,7%	39,0%	9,2%	3,0%	514
Castrovirreyna	45,6%	40,1%	11,7%	2,6%	521
Acobamba	52,8%	37,4%	7,4%	2,3%	510
Angaraes	62,4%	29,9%	5,7%	2,0%	498

Fuente: Elaboración propia, según SICRECE (2016)

Cuadro 3. Resultados por UGEL de la ECE 2015 en Matemática

UGEL	PREVIO AL INICIO Menor a 505	EN INICIO [505 y 580]	EN PROCESO [581 y 640]	SATISFACTORIO Mayor a 640	Medida promedio
Surcubamba	59,2%	31,5%	3,7%	5,6%	515
Churcampa	53,9%	34,4%	6,3%	5,4%	523
Huancavelica	54,6%	33,2%	7,5%	4,8%	521
Huaytará	54,4%	34,2%	7,3%	4,2%	520
Tayacaja	56,5%	34,6%	5,8%	3,1%	517
Angaraes	58,5%	31,8%	6,8%	2,8%	515
Acobamba	54,0%	38,2%	5,7%	2,0%	518
Castrovirreyna	49,2%	42,2%	7,7%	1,0%	523

Fuente: Elaboración Propia, según SICRECE (2016)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Motivado por éstas y diversas reflexiones y sobre todo por problemas encontrados en nuestra realidad nos quedamos con el siguiente problema de investigación:

¿Qué relación existe entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica, Historia, Geografía y Economía, y Personal Social y Relaciones Humanas de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica, Historia, Geografía y Economía, y Personal Social Relaciones Humanas de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria por instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.
- Identificar la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria por Áreas Curriculares de Educación Básica Regular de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

- Identificar la relación entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.
- Comparar los resultados entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El mundo se va moviendo con grandes contradicciones: la guerra entre países imperialistas, la lucha incesante entre países opresores con los oprimidos, entre la burguesía y el proletariado. Para conservar su poder, como clase dominante requiere organizarse externa e internamente.

Martínez Rangel & Reyes Garmendia (2012, p. 36) demuestran que los acuerdos que asumieron los miembros del Consenso de Washington, hace más de veinte años, aproximadamente, "…siguen vigentes y son las más influyentes en las economías de muchos países de América Latina, gracias a que éstas forman parte de las condiciones que los organismos internacionales imponen a sus países miembros principalmente cuando éstos necesitan préstamos." Por tanto, "El neoliberalismo se instauró con éxito en la vida económica de América Latina, a partir de las políticas económicas, primero de Bretton Woods en la posguerra y del Consenso de Washington en la década de 1990." (Martínez Rangel & Reyes Garmendia, 2012, p. 64)

Casualmente en el Perú y otros países de América Latina, se produjo transformaciones sustanciales a partir de la década del 90 del siglo pasado, fundamentalmente cambios en la Constitución Política de Estado, imprimiéndose la "libre competencia", "el libre comercio" y otros términos referidos al principio burgués: "lo privado es mejor que lo estatal o público" En el campo educativo, sus cambios fueron desde la orientación metodológica y conceptual del proceso enseñanza aprendizaje, hasta la eliminación de la asignatura de Filosofía. "La filosofía, tiene la particularidad de ser una ciencia de efecto universal. Esto quiere decir que su producto o resultado – el filosofar – no se restringe a esferas locales, nacionales o continentales."

(Cerrón, 1989, p. 60). Hans Reichenbach y otros intelectuales de la actualidad, afirmaban que la filosofía debía pasar al retiro, "al museo histórico", aduciendo que ésta no aporta nada al conocimiento científico menos a la solución de los problemas sociales y de la naturaleza (Kopnin, 1966, p. 56) Entonces, estos acontecimientos se prestan para formular la siguiente interrogante: ¿Será que la clase política consideró oportuno la aplicación de estos planteamientos teóricos y políticos, en el Perú?

Frente a esta problemática y otras, surge otra pregunta: ¿qué responde o cuál es la actitud teórica y/o práctica del profesor? Los maestros con su labor educativa, son también responsables del éxito o el fracaso de nuestra sociedad.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes del Perú no es tan atractivo, en comprensión lectora, habilidades matemáticas y ciencia, con respecto a los resultados de países vecinos de América Latina y el mundo. Así lo evidencia los puntajes obtenidos en las pruebas PISA, donde cada tres años el Perú participa en este proceso, ubicándose en los últimos lugares (OCDE, 2016). Asimismo, a nivel nacional desde el año 2015, se aplica a estudiantes del segundo grado del nivel secundario, las llamadas pruebas ECE, cuyo reflejo deja mucho que desear, encontrándose Huancavelica en el nivel previo al inicio en lectura y Matemática (SICRECE, 2016). Lo que significa la profundización de la crisis educativa que atraviesa la educación peruana. ¿Será responsabilidad única del maestro peruano, del Estado, del aspecto socio económico, político? Una de ellas, puede otorgarse al profesor, por encontrarse formado, premunido por un conjunto de ideas, explicaciones e interpretaciones como el arte, la religión, la filosofía, el derecho, etc., desde una concepción idealista o materialista. Sin embargo, las soluciones de éstas se envuelven en una serie de controversias, porque hasta el momento no se ha resuelto eficientemente, o no existen estudios serios sobre el tema.

El resultado del trabajo, en el plano educativo, permitirá recomendar a los docentes, tomar la decisión de formarse bajo una determinada concepción del mundo, que verdaderamente contribuya a la formación integral del estudiante, fundamentalmente, a nivel de la región Huancavelica, y por ende nacional.

Además, en el ámbito político, hará posible que los responsables del diseño de políticas educativas, no sólo de Huancavelica, sino a nivel nacional, propongan dentro del desempeño docente, estudios y actualizaciones referidos a todo un conjunto de informaciones, explicaciones e interpretaciones, con argumentos y fundamentos científicos, en cuanto al arte, filosofía, ciencia, moral, derecho, política, etc., de tal manera que el docente se encuentre formado e informado del acontecer social, natural y del pensamiento humano; de esta manera los profesores evitarán el oportunismo, la individualidad, el egoísmo, entre otras situaciones que dañen su labor de maestro y del estudiante.

1.5. LIMITACIONES

Este trabajo no está exento de algunas limitaciones. Asumiendo esta postura, durante el proceso de investigación nos enfrentamos a diversos riesgos.

Una de ellas es el alcance de la investigación. Es decir, la validez del presente trabajo sólo alcanza a la población seleccionada, en este caso se extiende a la localidad de Huancavelica.

El recojo de información de la muestra seleccionada a nivel de los docentes fue un tanto limitado, donde algunos de ellos, evitaron o se negaron a participar en dicho trabajo, por razones que nos eximimos comentar. Otro colectivo de profesores, participaron a condición de que se evite la difusión de fotografías, ya sea en grupo o personal; cuyo compromiso, de hecho nos obliga a cumplirla.

Asimismo, cierta proporción de profesores compartían o asumían, más de dos áreas curriculares, principalmente en instituciones educativas públicas donde tienen un número menor de estudiantes, con respecto a otras.

Por último, no considerar otras variables de estudio, que puedan estar relacionadas y/o influidas al problema y objetivo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

La salvadoreña, Lambruschini (1997), en *"Filosofía Oriental en la Concepción del Hombre"*, difunde la concepción del mundo del hombre oriental y su relación con el mundo occidental, iniciándose en esta perspectiva una nueva cosmovisión acerca de aspectos tratados por el hombre durante su existencia. Llegando a la conclusión que este enfoque se muestra como la filosofía oriental que viene imponiéndose en la parte occidental, ya sea desde el yoga, la meditación y la filosofía Zen que corresponde al Japón, en lo que se refiere a los negocios y el espacio empresarial.

En América del Sur, el colombiano Cantero (1997), en sus postulados sobre *"Incidencia de la Escolástica sobre la Teología en General en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea"*, plantea que la escolástica es una corriente que reaccionó a todo tipo de relación de la teología con la ciencia, esa filosofía es el fundamentalismo. Esta corriente filosófica, reacciona contra la crítica bíblica moderna, la teología liberal y la reformista del evangelio social, que eran los verdaderos motivos de la controversia. Si hacemos un análisis con mayor detenimiento podemos advertir fácilmente que esta concepción refleja una clara tendencia fundamentalista, en cuanto se refiere, a su forma de percibir y criticar el mundo a través de su concepción, referidas a

los temas como el evangelismo: Salvar almas; enrancia de la Biblia: Lectura selectiva de los pasajes bíblicos enfatizando sus contenidos apocalípticos.

Villarmea (1998) en su tesis doctoral: *"El problema del escepticismo en la epistemología analítica contemporánea"*, de la Universidad Complutense de Madrid, concluye, que en último término, la búsqueda de justificación, de verdad y de conocimiento sólo puede entenderse desde un esquema internalista La continuación de estas reflexiones pertenece, sin embargo, a otra historia. Pero lo que, sin duda, no pertenece a otra historia es la discusión de lo que en esta investigación se ha tratado.

En España, Lecea (2011), presenta su tesis doctoral: *"Ontología y significado en Michael Dummett: una filosofía del lenguaje"* de la Facultad de Filosofía, U.N.E.D., llegando a la conclusión: que toda la filosofía de Michael Dummett como una filosofía del lenguaje se articula de acuerdo con los siguientes principios:

- La prioridad del lenguaje sobre el pensamiento (en el orden de la explicación).
- La búsqueda de sistematicidad (contra el relativismo, el escepticismo, el convencionalismo, el holismo, el naturalismo, el psicologismo y el solipsismo).
- El proyecto de elaborar una teoría del significado que dé cuenta de en qué consiste significar para las palabras, expresiones y sentencias de nuestro lenguaje.

En suma, las discusiones metafísicas son discusiones sobre enunciados, sobre el significado de los enunciados de un determinado ámbito del discurso: Dummett propone plantear la ontología como una pregunta por el significado de los enunciados de nuestro lenguaje. Su filosofía es una filosofía del lenguaje.

La española Reyes (2011) en su tesis doctoral: *"El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana"*, perteneciente a la Universitat de Valencia, llega a la siguiente conclusión: Por otro lado se confirma que los alumnos que estudian música, al dedicar más tiempo de su horario a este arte, están más en contacto con los contenidos comunes a sus materias escolares con lo cual mejoran su rendimiento académico. Por tanto la música tiene un alto significado educativo y es necesario que el número de horas de docencia que se le dedica sea ampliado o reorientado de manera eficiente.

Los paralelismos más importantes son los siguientes. Evidenciamos que la música, es un lenguaje, un lenguaje emocional si se quiere, pero que participa de todas las características de un sistema. Por lo tanto leer e interpretar los símbolos de la lengua hablada/escrita, sus reglas gramaticales y ortográficas le será sumamente fácil a quienes tienen avanzado su conocimiento. En la notación gramatical los símbolos escritos se convierten en palabras de las que conoce su significado y con las que construye su conocimiento. En la notación musical los símbolos escritos se convierten en sonidos que remueven sus emociones y se traducen en sentimientos que dependen de las vivencias y conocimientos que tenga adquiridos hasta la fecha y que podrá explicar con palabras porque los dos lenguajes tienen esa frontera. Es evidente que aprender una lengua tiene una componente musical. Incluso si no sabemos nada del idioma podremos distinguir si un hablante es francés, inglés, alemán, árabe, etc., porque todos esos idiomas tiene un sonido, una música especial que nosotros distinguiremos con una sola vez que escuchemos hablar en ellos y con mucha más razón lo hará un músico entrenado al estar preparado para distinguir matices.

Por lo tanto, no es disparatado concluir que un niño con conocimientos musicales enfocará con ventaja el estudio de cualquier lengua/idioma.

La mexicana Reynoso (2011) en su tesis doctoral *"Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León"*, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, determina que en México, con la alta proporción de jóvenes en el sistema educativo que no están logrando las competencias básicas, está reflejando que las bases para orientar el desarrollo hacia la sustentabilidad, no sólo son muy frágiles sino endebles, y ponen en peligro el logro de cada una de las dimensiones de la sustentabilidad: económica, social y ambiental, lo que plantea la urgencia de reforzar la calidad educativa, lo que es también cierto para el estado de Nuevo León.

Antezana (2010) en su tesis de maestría *"La concepción filosófica predominante en los docentes de la Región Huancavelica, a finales del pasado milenio y principios del presente"*, de la Universidad Nacional de Huancavelica, llega a la conclusión que, con la restructuración del capitalismo y producto del inicio del repliegue político general del proletariado, aproximadamente a partir de 1985; el cual se incrementa desde

la última década del siglo pasado, hasta el presente milenio, la mayoría en los docentes de la Región Huancavelica se viene imponiendo una concepción idealista del mundo, con tendencia neopositivista y católica neotomista.

Monrroy (2012) de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, en su tesis *"Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao"*, y con el objetivo de establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de dichos alumnos en el Área de Matemática, llegó a las siguientes conclusiones:

Encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y las prácticas pedagógicas del desempeño docente.

Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y la responsabilidad en funciones laborales del desempeño docente, aspecto que incide en mayor medida en comparación con las otras dimensiones.

Existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del desempeño docente.

Gutierrez (2003) citado por Monrroy (2012, p. 6) en su trabajo de investigación "*Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana en el año 2003*" llega a la siguiente conclusión "que el promedio del rendimiento académico del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño eficiente, es mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente."

Barriga (1985) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, citado por Monrroy (2012, p. 7) en su tesis "*Influencia del docente en el rendimiento académico del alumno*", llega a siguiente conclusión:

> Los factores docentes en la determinación del rendimiento académico escolar, dependen del área curricular y el tipo de rendimiento académico, aunque la variable conducción y organización pedagógica presenta incidencias de mayor

significatividad; además, los aspectos conductuales y actitudinales de los docentes parecen ser más importantes que los cognoscitivos.

El docente Cutimbo (2008) de la Universidad Nacional de San Marcos en su investigación "*Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno*" llegó a la siguiente conclusión: Existe una correlación real y directa de influencia del nivel de Capacitación Docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. Siendo el desarrollo personal y social del docente la influencia sobre el rendimiento académico, del 85% y 75%, respectivamente

En el ámbito regional, Zúñiga (1999), en su tesis de Pre Grado de la Universidad Nacional de Huancavelica *"La Concepción Científica del Mundo y la Formación Académica – Profesional de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica"*, concluye que los estudiantes de dicha escuela no tienen una concepción del mundo bien definida, asimismo que existe en sus docentes carencia de una concepción científica del mundo, dándonos a entender que estos no orientan adecuadamente sus actividades académicos profesionales con una concepción científica del mundo y por lo tanto no habrá un desarrollo de la formación académica – profesional científica en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria.

La tesis de los bachilleres Romero & Tineo (2008) de la Universidad Nacional de Huancavelica, "*La concepción neoliberal y la desarticulación del sindicalismo clasista en el SUTE-Huancavelica*", concluyen que la aplicación de la concepción neoliberal en el Perú y particularmente en Huancavelica, es un hecho, y por tanto, la organización gremial del SUTE-Huancavelica se halla debilitado a consecuencia de esta concepción.

Por último, la tesis realizada en la zona rural (distritos de Yauli) y la zona urbana (distrito de Huancavelica), presentado por los bachilleres Alvarez & Riveros (2006), de la Universidad Nacional de Huancavelica, titulado: *"La concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica"*, determinaron que la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de

Huancavelica tienen una tendencia no definida, inclinados en su mayoría a una concepción dualista.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONCEPCIÓN DEL MUNDO

A lo largo de la historia del conocimiento del hombre, permanentemente han estado presentes dos concepciones, en constante lucha, pugna y controversia, acerca de las leyes del movimiento y desarrollo de la materia inorgánica, orgánica y social: una es la concepción dialéctica materialista, y la otra, la concepción idealista del mundo.

Los orígenes de estas concepciones en pugna, se emprendió dando respuesta a la siguiente interrogante, allá en la todavía Edad Media, en donde Engels (1975, p. 27) escribía: "¿el mundo fue creado por Dios, o existe desde toda la eternidad?"

Asimismo, encontramos en Rosental (2005, p. 105), el cual afirma que: "…El principal problema de la concepción del mundo es la cuestión fundamental de la filosofía…" Esta cuestión problemática es la relación entre el ser y el pensar.

Según como se resuelva estos y otros problemas, se distinguían o se dividían en dos grandes grupos. Los que afirmaban, decía Engels (1975, p. 28):

> El carácter primario del espíritu frente a la naturaleza, y por tanto admitían, en última instancia, una creación del mundo…formaban en el campo del idealismo. Los otros, los que reputaban la naturaleza como lo primario, figuran en las diversas escuelas del materialismo. Es decir, el problema fundamental de toda filosofía, especialmente de la moderna, es el problema de la relación entre el ser y el pensar.

Pero, este problema, incluye otro aspecto importante a interrogar, continuaba Engels (1975, p. 28), "¿Qué relación guarda nuestros pensamientos acerca del mundo que nos rodea con este mismo mundo?..." Esta relación, tiene una larga y extensa ligazón con otras interrogantes. Entre estas, tenemos, si el mundo o el universo, es producto o no de la conciencia humana, si es posible el conocimiento de la materia,

entre otros Su respuesta o explicación a los fenómenos naturales, sociales y pensamiento del hombre, va determinado o relacionado con su concepción del mundo.

El hombre como ser social racional, convive y/u observa situaciones reales en el devenir de sus acciones prácticas; como por ejemplo: delincuencia, alcoholismo, miseria, prostitución, corrupción, robos, protestas populares: huelgas y paros, alza de precios de alimentos de primera necesidad, genocidios, violación de derechos humanos, aumento exponencial de instituciones particulares, niños y niñas desnutridos, adulterio, hombres analfabetos, profesionales desempleados, personas egoístas, individualistas, niños y niñas trabajando en las calles, hombres orates, muchas familias sin agua, sin luz, sin casa, familias holgadas o con poder económico y político, familias religiosas suplicando más "pan", vida y piedad de azotes por crisis económica, presos políticos, personas desaparecidas; en suma demasiada indiferencia a los problemas sociales, económicos, políticos y hasta ideológicos; contaminación ambiental, sequías, huaycos, inundaciones, entre muchas otras. Por tanto, cuando cada hombre o persona reflexiona, explica, analiza, interpreta y/o actúa frente a estos y otros diversos problemas de la sociedad y la naturaleza, refleja exactamente su concepción del mundo.

Marx & Engels (1968, p. 22) interpretaba en su libro Ideología Alemana, respecto al hombre intelectual, al hombre teórico con relación a la vida real:

> No se parte de lo que los hombres dicen, se representan o se imaginan, ni tampoco del hombre predicado, pensado, representado o imaginado, para llegar, arrancando de aquí, al hombre de carne y hueso; se parte del hombre que realmente actúa y, arrancando de su proceso de vida real, se expone también el desarrollo de los reflejos ideológicos y de los ecos de este proceso de vida.

Es decir, debe partirse siempre de las condiciones reales y no debemos perder de vista ni un solo momento, pero no mecánicamente, sino en su movimiento, contradicción, en su proceso de desarrollo real, impuesto por las condiciones objetivas que se presenta; es la vida que determina la conciencia de los hombres, y no es la conciencia la que determina la vida.

En ese sentido, la concepción del mundo es un conjunto de ideas, representaciones, imágenes y convicciones, que tiene el ser humano, para explicarse los fenómenos que ocurren en la naturaleza, sociedad y el pensamiento del hombre.

La concepción del mundo visto desde el plano político-social, Mariátegui (1988b, p. 19), sostenía lo siguiente:

> Pero, en uno y otro bando hay diversos matices; pero los bandos son neta e inconfundiblemente sólo dos. El bando de los que quieren realizar el socialismo colaborando políticamente con la burguesía; y el bando de los que quieren realizar el socialismo conquistando íntegramente para el proletariado el poder político.

La historia ha demostrado, que en una sociedad dividida en clases, como la nuestra, la concepción tiene carácter de clase, es decir: "…en la sociedad de clases, la concepción del mundo presenta un carácter de clase; por regla general, la dominante es la concepción del mundo de la clase dominante…" (Rosental, 2005, p. 105)

Dicho de otra forma, es la posición de la clase dominante quien impone su ideología, la cual se manifiesta en el arte, la religión, la moral, el derecho, la política, ciencia, filosofía, etc.

2.2.2. FORMACIÓN SOCIOECONÓMICA

Los aspectos de la vida social, no se encuentran aislados, independientes, sino vinculados orgánicamente entre sí y subordinados a las relaciones de producción. Y, siempre la producción ha sido y es social, porque al crear el hombre bienes materiales, establecen entre sí diversas relaciones, a través de estos existe vinculación con la naturaleza. En ese sentido, resulta que existe un sistema de fenómenos y relaciones sociales interdependientes, al cual se le denomina, formación socioeconómica.

En la segunda parte del libro de la Academia de Ciencias de la URSS (1975, p. 78), sostiene que la formación socioeconómica "…es un tipo determinado de sociedad, un sistema social íntegro, que funciona y se desenvuelve de acuerdo con sus leyes

específicas sobre la base de un modo de producción concreto." Cabe recordar, que dentro de la formación socioeconómica, se encuentra otros fenómenos y relaciones sociales, se orienta desde la base material hasta el modo de pensar del hombre.

Para analizar cierto desarrollo o fenómeno social y sus relaciones económicas, debemos sujetarnos al estudio de las formaciones socioeconómicas, teniendo en cuenta la interrelación entre la base económica y su correspondiente superestructura. Desde esta perspectiva, la Academia de Ciencias de la URSS (1975, p. 77) expresa que, "La historia de la sociedad es la historia del desarrollo y cambio de las formaciones socioeconómicas…comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo y comunismo." No obstante, esta sucesión de estas formaciones no es una regla obligatoria al que debe ajustarse la historia de cada sociedad, sino a la existencia de pueblos, sociedades que se retrasan en su desarrollo y otros eluden formaciones enteras, pero estas tienen algo en común. Podemos citar como ejemplo, a los países Alemania, Japón y Estados Unidos, donde existen clases sociales: la obrera y la burguesía, relaciones de explotación, su economía tiene carácter neoliberal, y en consecuencia se ubica en una sociedad imperialista como última etapa del capitalismo.

Respecto a los estados latinoamericanos, con el carácter que tiene su economía, permanecerá si continúa la penetración imperialista. "La condición económica de éstas repúblicas, – sostenía Mariátegui (1996, p. 87) – es, sin duda, semicolonial, y, a medida que crezca su capitalismo y, en consecuencia, la penetración imperialista, tiene que acentuarse este carácter de su economía.", asimismo, "Sobre una economía semifeudal no pueden prosperar ni funcionar instituciones democráticas y liberales." Mariátegui (1996, p. 106). Una sociedad alimentada de semifeudalidad y semicolonialidad, evidencia la presencia del imperialismo, posición que debe sostenerse en alianza con la clase dominante, correspondiente a su país.

2.2.3. INTERRELACIÓN E INTERACCIÓN ENTRE BASE Y SUPERESTRUCTURA

Toda sociedad se mueve continuamente, gracias a un determinado tipo de relaciones sociales: relaciones económicas, políticas, morales, jurídicas, religiosas, etc., y dentro de estas se hallan relaciones principales y secundarias. Fue Marx quien aplicó,

mediante la teoría del materialismo a la historia, la división de las relaciones sociales en dos grupos grandes: en materiales e ideológicas. Donde las primeras; consideradas como una relación social principal, se incluían en la base económica, y las segundas, como secundarias, se halla en la superestructura.

Según Marx (1986, p. 7), en su libro Introducción a la Crítica de la Economía Política, planteaba la íntima relación entre los elementos del modo de producción de una sociedad:

> En la producción social de su vida, los hombres entran en determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta la superestructura jurídica y política y a la que le corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y e intelectual en general. No es la conciencia del hombre del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, es su ser social el que determina su conciencia.

Entonces es la base económica, el ser social la que determina o condiciona a la superestructura o conciencia social, y por tanto,

> No podemos juzgar a un individuo por lo que él piensa de sí, no podemos juzgar tampoco a estas épocas de conmoción por su conciencia. Por el contrario, hay que explicarse esta conciencia por las contradicciones de la vida material, por el conflicto existente entre las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción. (Marx, 1986, p. 8).

Con esto, Marx nos ayuda, a buscar una explicación correcta de un determinado fenómeno, determinando las contradicciones que ocurre en este. Al final, es el tipo de sociedad que contribuye en la formación política, ideológica y cultural del hombre. La solución no está en el pensamiento, sino en las contradicciones internas de las

condiciones materiales, en su base material, y que sea ésta la que refleja en nuestra conciencia, para su respectiva mediata o inmediata acción o reacción.

Cabe recordar, que ser materialista significa reconocer que la base económica determina a su correspondiente superestructura, pero defender dogmáticamente siempre así, es caer en un materialismo mecanicista, y por ende, en ideas de carácter metafísico. En diversas oportunidades, es la superestructura la que determina a su base económica. Comprender y practicar esta postura, significa ser materialista dialéctico. Es decir, expresaba Mao (1971, 107-108), admitir también que, "bajo ciertas condiciones, las relaciones de producción, la teoría y la superestructura desempeñan, a su vez, el papel principal y decisivo…cuando la superestructura (política, cultura, etc.) obstaculiza el desarrollo de la base económica, las transformaciones políticas y culturales pasan a ser lo principal y decisivo. No vamos así en contra del materialismo, sino que evitamos el materialismo mecanicista y defendemos firmemente el materialismo dialéctico."

Asimismo, encontramos en la Carta de Engels dirigida a Josep Bloch Königsberg, lo siguiente:

> Según la concepción materialista de la historia, el factor que en última instancia determina la historia es la producción y la producción de la vida real. Ni Marx ni yo hemos afirmado nunca más que esto. Si alguien lo tergiversa diciendo que el factor económico es el único determinante, convertiría aquella tesis en una frase vacua, abstracta, absurda. La situación económica es la base, pero los diversos factores de la superestructura que sobre ella se levanta, ejercen también su influencia sobre el curso de las luchas históricas y determinan, predominantemente en muchos casos, su forma. (Marx & Engels, 1968, pp. 717-718)

Por lo tanto, existe una interacción e interrelación dialéctica entre la base económica y su correspondiente superestructura, sabiendo que el primero pasa a determinar al segundo, y éste se comporta como influyente al primero; y en muchas ocasiones lo segundo (influyente) determina al primero. Esto es materialismo dialéctico.

2.2.4. LA IDEOLOGÍA COMO FORMAS DE CONCIENCIA SOCIAL

Toda persona recoge información la realidad objetiva, a través de sensaciones, percepciones e imágenes. Algunos en mayor y otros en menor grado de interpretación y análisis de su realidad. Estas formas y fenómenos distintos que se presenta en el hombre, durante el proceso de evolución y desarrollo, de la sociedad y la naturaleza, se manifiestan teóricamente y su práctica, a través del arte, la moral, el derecho, la política, la filosofía, la educación, la religión y la ciencia.

Al respecto, Lora (2006, p. 18) expresaba lo siguiente:

> Cada ser humano – en el contexto particular de su pertenencia a una determinada clase social y en el contexto general de la sociedad – posee una mayor o menor (o nula) percepción científica de la realidad objetiva, cada individuo tiene una jerarquización, una gradación, una escala para la compresión, explicación, interpretación y transformación de la naturaleza y de la sociedad.

Cada individuo, interpreta y transforma la realidad, a través del arte, la moral, el derecho, la política, la filosofía, la educación, la religión y la ciencia, los mismos que se hallan sujetos a una determina concepción del mundo, que al final puede ser científica o no científica. A continuación presentamos y detallamos las formas de conciencia social.

2.2.4.1. El arte

El arte es el reflejo de la realidad objetiva, en la materia altamente desarrollada; el cerebro, a través de imágenes artísticas, dentro de una existencia social determinada. Lo que refleja son las vivencias, costumbres, hábitos, etc., de una sociedad o realidad objetiva, bajo una concepción del mundo.

> Existe claro está, un arte y una literatura para los explotadores y los opresores. El arte y la literatura para la burguesía son arte y literatura burgueses, además, en el mundo actual, toda cultura, todo arte y literatura pertenecen a una clase determinada y están subordinados a una línea política determinada. (Mao, 1972, p. 74)

Lo que quiere expresar, es la existencia de un arte y literatura al servicio de una clase social determinada, el cual tiene el poder y control económico, político e ideológico, de una nación. Es decir, que el arte no puede estar desligado de la cuestión política, toda vez que el arte y literatura están subordinados a una determina política, planteado por un reducido número de clase social; los burgueses. Pero en la comunidad primitiva fue totalmente distinto y ajeno, dado que en dicha etapa, el hombre no tenía la capacidad de diferenciar este fenómeno y las otras formas de conciencia social.

> En consecuencia, el arte tiene carácter o sello de clase y el problema fundamental de él, reside en determinar el contenido y la forma en los casos concretos de cada una de las modalidades artísticas: pintura, escultura, grabado, teatro, ballet, literatura (novela, poesía), música, cine, etc. Lora (2006, p. 23)

Muchos artistas, viven aislados de la clase trabajadora, de los obreros, de los campesinos, producto de ello no pueden escribir y hablar nada de ello, peor si no conocen el habla del pueblo. Precisamente, sus obras de nuestros artistas burgueses, son insípidas, y tienen la osadía de querer que su creación llegue al pueblo, y lo comprendan, lo peor que lo compren. Para lograr que la masa trabajadora te comprendan y te entiendan, decía Mao (1972, p. 70), nuestros artistas y escritores tienen por tarea la labor artística y literaria, pero su deber primordial es comprender a la gente y conocerla profundamente, y ¿que deben reflejar nuestros artistas y escritores?, "revelar la crueldad y sus tretas y señalar la inevitabilidad de su derrota….a combatir resueltamente y con una sola voluntad hasta vencerlos."

Asimismo, Sung (1971, p. 643) menciona:

> Sólo una literatura y un arte surgidos de la realidad y vinculados estrechamente a las actividades prácticas de las masas pueden ser literatura y arte verdaderamente partidista y revolucionario. Y sólo aquellas obras realistas de la literatura y el arte que dan un cuerpo vivo y profundo de la vida real pueden conmover los corazones de los hombres.

Y, así el arte y la literatura "…se convierta en una arma poderosa para unir y educar al pueblo a luchar y para atacar y aniquilar al enemigo, y ayuden al pueblo a luchar con una sola voluntad contra el enemigo." (Mao, 1972, p. 68)

Por tanto, "nuestros escritores y artistas deben arrojarse con valentía a la lucha de los obreros y campesinos para llegar a mirar la vida real con el mismo sentimiento de los que combaten." (Sung, 1971, p. 643)

> Siempre la burguesía quiere del artista un arte que corteje y adule su gusto mediocre. Quiere, en todo caso, un arte consagrado por sus peritos y tasadores. La obra de arte no tiene, en el mercado burgués, un valor intrínseco sino un valor fiduciario. Los artistas más puros no son casi nunca los mejor cotizados. (Mariátegui, 1988a, p. 13)

Entonces el verdadero arte encontrarás, bien en las masas trabajadoras, en la clase media o en clase burguesa. Dependerá de tu concepción del mundo, o de qué lado estás.

2.2.4.2. La moral

Lora (2006, p. 26), define a la moral como:

> El conjunto de reglas, normas, preceptos, principios que regulan el comportamiento de las personas entre sí, en relación a la familia, a las clases sociales, al Estado, etc., a partir de las cuales se determinan si los actos humanos son buenos o malos.

La moral ha sido diferente en cada etapa de la sociedad. En la aurora de la historia de la humanidad, los hábitos y costumbres, de los hombres primitivos formaban precisamente su moral, y su autoridad era frecuentemente más fuerte que sus normas y leyes jurídicas de la sociedad en clases. El canibalismo en la sociedad sin clases, era parte de su moral. No existía explotación del hombre por el hombre, conjuntamente recogían frutos, tejían las redes, pescaban, cazaban, labraban la tierra y construían sus viviendas. Los víveres que conseguían pasaban a ser propiedad de la comunidad.

> La disciplina, el horario de trabajo se mantenían entonces, por la fuerza de la costumbre, la tradición, la autoridad o el respeto que infundían los más viejos de la tribu o las mujeres, que en aquel entonces no sólo tenían frecuentemente iguales

derechos que los hombres, sino que a veces hasta lo superaban. (Lenin, 1960, p. 438)

No obstante, en la actualidad las relaciones entre los individuos, han cambiado totalmente, respecto a los hábitos, costumbres, y derechos de los hombres, desde la aparición de las clases antagónicas. Según Shishkin (1966, p. 19),

> Las normas morales abarcan la conducta de las personas no sólo en el marco de la vida privada, sino todo el comportamiento del individuo respecto a los demás personas y a la sociedad (clase). Las relaciones del individuo con la sociedad, la combinación del interés personal y el social ha sido siempre el problema principal de la moral.

Es decir, el problema de la moral tiene que ver no sólo a nivel personal, sino a nivel colectivo, relación que tiene su origen en determinadas relaciones económicas. Así como la concepción del mundo de la clase dominante impone sus intereses, valiéndose de diversos medios, los sentimientos morales hallan también su expresión en determinados principios o normas, que corresponden a los intereses de ciertas clases. Por ello, se incluye, "que la clase oprimida, mientras no ha llegado a tomar conciencia de sus intereses, adopta la ideología y los hábitos de la clase dominante…" (Shishkin, 1966, p. 18)

También debemos tener en cuenta que la moral de una clase determinada no sólo expresan (los hábitos, las costumbres, las opiniones, sentimientos y normas o exigencias morales) de lo que ya existen, sino que orientan hacia lo que debe darse en el comportamiento, con el objetivo de asegurar y cuidar sus intereses de clase.

> Toda teoría moral que ha existido hasta hoy es el producto, en última instancia, de la situación económica de cada sociedad. Y como la sociedad se ha movido hasta ahora en contraposiciones de clase, la moral fue siempre una moral de clase; o bien justificaba el dominio y los intereses de la clase dominante, o bien, en cuanto que la clase oprimida se hizo lo suficientemente fuerte, representó la irritación de los oprimidos, orientados al futuro. (Engels, 1968, p. 83)

Con el que se infiere, que así como ha avanzado los conocimientos científicos, también la moral hizo sus progresos, pero muy ligeramente, es decir que todavía no hemos llegado a lograr una moral realmente humana; que se halle por encima de las contradicciones de clase, que sólo será posible en un estadio social, donde no exista lucha de clases.

El amor a la naturaleza es también un sentimiento moral, siempre y cuando este se encuentre orgánicamente vinculado al amor, a la humanidad, amor al pueblo, amor a la patria, amor a la vida digna del hombre. Luego, el amor a la naturaleza desprovisto de contenido social y humano es también un problema moral.

Por lo tanto, la moral abarca no sólo su expresión y sentimientos morales del hombre, sino también a la estimación de todas las relaciones sociales, donde las personas enjuician, como justas o injustas, como buenas o malas las condiciones históricas. "Si una enfermedad que provoca sufrimiento, mutilación o muerte puede ser evitada y no lo es, debido a la falta de cuidados, a la indiferencia o a la influencia de intereses creados, entonces su persistencia es un problema moral." (Selsam, 1968, p. 31)

> Según Shishkin (1966, p. 21), para modificar la moral en las amplias masas, para sustituir un tipo de moral por otro, las teorías son insuficientes. Es también insuficiente la fuerza del ejemplo personal de los creadores de estas teorías morales. Es necesario que se produzca un cambio radical en las relaciones económicas. Pero la teoría de la moral, si expresa correctamente la necesidad ya madura de un cambio radical en la moral pública (y en la misma sociedad), puede cumplir un papel importante en el desarrollo de la conciencia moral de la clase de vanguardia y convertirse en un motor poderoso de su lucha.

Lo que quiere decir, es que en una sociedad dividida en clases, la moral se diferencia del derecho, de las normas jurídicas, detrás de las cuales se encuentra el poder del Estado, y que al ser mostradas mediante la ley, adquieren el significado de normas o reglas de conducta y el cumplimiento obligatorio para todas las personas.

Las acciones e ideas del bien y del mal, han variado de un pueblo a otro y de una época a otra. La moral en cada etapa de desarrollo social, no es igual. Por ejemplo, el

canibalismo, el matrimonio común, etc., eran considerados dentro de una situación perfectamente moral, pero en otra etapa superior a ese sistema, el esclavismo, es considerado como algo inmoral. Por eso, el marxismo demostró que en cada época histórica tuvo su moral imperante y diferente a otra, dicho en otras palabras, decía Shishkin (1966, p. 36) "lo que en una época histórica se estimaba como *moral*, digno de aprobación, es en otras épocas *inmoral*, digno de ser censurado". Evidentemente, esto sucederá cuando el hombre consciente y racionalmente, empiece con la construcción de una verdadera historia de la sociedad. Y, Marx (1986, p. 9) expresaba en su obra: Introducción a la Crítica de la Economía Política, una vez que se logre la abolición de la sociedad burguesa y como última forma antagónica del proceso social de producción "se cierra, por tanto, la prehistoria de la humanidad."

Es decir, toca su fin y comienza la historia verdaderamente humana. En ese sentido, la meta final de los fundadores teóricos y dirigentes prácticos, es eliminar toda explotación del hombre por el hombre y consiguientemente lograr un nivel de vida superior para toda la humanidad, y que sólo a través de este camino, puede realmente el hombre hacer realidad los ideales éticos superiores de la realidad, y garantizar más adelante su desarrollo.

2.2.4.3. El derecho

El derecho es la voluntad de la clase dominante convertida en ley, cuya estructura es un sistema de normas, reglas de conducta, con el cual consolidan, legitiman, coaccionan y resguardan sus intereses de clase.

Al respecto, Marx & Engels (1968, p. 46) expresaban en el Manifiesto del Partido Comunista, sobre la actitud de dichos hombres en una sociedad dividida en clases:

> Vuestras ideas son en sí mismas producto de las relaciones de producción y de propiedad burguesas, como vuestro derecho no es más que la voluntad de vuestra clase erigida en ley, voluntad cuyo contenido está determinado por las condiciones materiales de existencia de vuestra clase.

Asimismo, teniendo en cuenta que el derecho como parte de la superestructura, "se halla determinado por las relaciones de producción imperantes en la sociedad, da

forma y consolida tales relaciones así como las demás relaciones sociales en las de producción." (Rosental, 2005, p. 113)

El hombre que convive en una sociedad de clases antagónicas, está limitado en su expresión y en su acción, producto de las leyes y normas jurídicas, decretos que dictan la clase dominante, y por lo tanto, se hallan sujetas a preservar, a legitimar su dominio y sus intereses. Sin embargo, los oprimidos, como resultado de una larga lucha reivindicativa, han logrado conquistar ciertos derechos, más no así porque la clase opresora, se haya convalecido por la masa oprimida.

Por eso, Lora (2006, p. 27), expresaba,

> Que la conquista de derechos por parte de las clases expoliadas de los esclavos, de los siervos y de los proletariados no constituye una dádiva hecha generosamente por las clases expoliadoras, sino que además de ser el resultado de la lucha de clases, fue consecuencia de las necesidades que se operaron en el proceso de producción.

Las reglas o normas de la moral tienen relación con las normas jurídicas del derecho, pero estas normas de la moral se transformaron en normas jurídicas, con el cual hace su aparición el derecho. Engels (1970, pp. 602-603) refiere sobre el tema, en su obra Contribución al Problema de la Vivienda lo siguiente:

> Que en una determinada etapa, muy primitiva, del desarrollo de la sociedad, se hace sentir la necesidad de abarcar con una regla general los actos de la producción, de la distribución y del cambio de los productos, que se repiten cada día; la necesidad de velar porque cada cual se someta a las condiciones generales de la producción y del cambio. Esta regla, costumbre al principio, se convierte pronto en *ley*. Con la ley, surgen necesariamente organismos encargados de su aplicación: los poderes públicos, el Estado. Luego, con el desarrollo progresivo de la sociedad, la ley se transforma en una legislación más o menos extensa. Una vez la legislación se ha desarrollado y convertido en un conjunto complejo y extenso, se hace sentir la necesidad de una nueva división social del trabajo: se constituye un cuerpo de juristas profesionales y con él, una ciencia jurídica.

En la sociedad esclavista, el derecho se orientaba abiertamente su dominio de los esclavistas sobre los esclavos. Lo que no ocurre en la sociedad burguesa, donde el derecho resulta hipócrita, dado que expresa y consolida derechos efectivos de la clase dominante, y los derechos de la masa trabajadora son no son efectivas o son formales.

> La justicia sólo existe para los ricos y para los pobres sólo puede darse la injusticia, en ese mismo sentido se señala de que el derecho civil es para los ricos y el derecho penal es para los pobres; y en nuestro país hasta se aplicaba para los más pobres "el delito de vagancia", mordaz y cruel ironía en que los que asaltan el presupuesto del "Estado", los altos funcionarios, los integrantes del poder ejecutivo, Legislativo Judicial y "Militar" son condecorados, nombrados, ascendidos, elegidos, reelegidos, etc., por el "mérito" de latrocinio contra el pueblo; y éste es hambreado, masacrado, encarcelado y finalmente asesinado. (Lora, 2006, p. 31)

Entonces, el derecho carece de sentido sin un aparato capaz de obligar a la gente a observar y sujetarse a sus normas, bajo los cuales se cumplan las normas jurídicas, impuestas por la clase dominante. Como se puede notar, existen dos normas en una sociedad: las jurídicas y las de la moral. La primera, está llamado a defender los intereses de la clase dominante, la segunda, creado en interés de las masas populares. En las sociedades de clases contrarias, existe y se desarrolla; al mismo tiempo con la clase dominante, la moral de las clases miserables, pero su existencia se debe para seguir oprimiendo. Es decir, existe la ley para obedecer, sin embargo no se les respeta, motivo por el cual la ley actúa como una forma extraña en el pueblo. De ahí que carezca de autoridad moral, y como tal, se convierte en la ilegalidad de los estados modernos de las sociedades burguesas.

El derecho como parte de la superestructura, no ha existido en las condiciones del comunismo primitivo. El derecho es producto de una sociedad dividida en clases antagónicas, y existirán mientras haya clases. Cuando las normas del derecho dejen de corresponder con los derechos reales de la clase dominante, harán grandes esfuerzos para romper y librarse de la legalidad creado por estos, y que al mismo tiempo serán sustituidos por otras. No obstante, sólo mediante las locomotoras de la historia, se

logrará reemplazar la legalidad creada por la burguesía, que en esencia, significa la destrucción de todo el régimen burgués.

2.2.4.4. La política

La política, es el medio más eficaz para cumplir el ideal del hombre, y, se engrandece cuando cumple el papel revolucionario. "La política – escribía Mariátegui (1988c, p. 2) – es hoy la única actividad creadora. Es la realización de un inmenso ideal humano. La política se ennoblece, se dignifica, se eleva cuando es revolucionaria. Y la verdad de nuestra época es la revolución."

Para Lora (2006. p. 33), "La política es el conjunto de actitudes teóricas-prácticas, mediante las cuales las clases sociales expresan sus intereses – particularmente económicos – frente a sí y especialmente frente al Estado". Es decir, en la política hallan su expresión en los intereses esenciales de las clases. Estos intereses, lo materializan, a través de la política. Desde la aparición de clases antagónicas, todas las formas de conciencia social (la moral, el arte, la religión, el derecho, la educación, etc.), decía Shishkin (1966, p. 79) "…ha experimentado la extraordinaria influencia de la política de la clase dominante".

Por ejemplo, tenemos a Mao (1972, p. 85), cuando manifestaba sobre relación entre arte y la política, "En el mundo actual, toda cultura, todo arte y literatura pertenecen a una clase determinada y están subordinados a una línea política determinada." Es así, que la política de la clase dominante, se convierte en un arma muy poderosa de una clase dominante en la lucha por sus intereses, particularmente económicos. Solo mediante una correcta dirección política se resuelve problemas fundamentales de la sociedad, y no a través de una teórica, lucha ideológica o propaganda de nuevas ideas, toda vez que la actividad política, se extiende no a un grupo, sino a millones de personas. Entonces, la política se ubica en el primer lugar entre las formas de conciencia social, porque a través de ella se orienta el destino de una sociedad, y además "en todas las sociedades de clases, siempre colocan el criterio político en primer lugar y el artístico en el segundo." (Mao, 1972, p. 88)

La historia demuestra, que la clase burguesa, halla su política agresiva respecto a los países que buscan su libertad, y persigue a las personas combatientes por la paz y el

progreso, haciendo uso de todos medios y de las formas de conciencia social. En el mundo esclavista, la actividad política "…fue patrimonio exclusivo de la clase esclavista de los amos griegos, la que utilizó para consolidar su poder estatal, defensa filosófica asumida, v.gr. por Sócrates, Platón, Aristóteles." (Lora, 2006, p. 24). Sin embargo, los esclavos, tuvieron la necesidad de liberarse de las cadenas del poder esclavista, por medio de luchas y sublevaciones; entre las clases de esclavistas y esclavos.

La política se halla estrechamente ligada a los intereses de la clase dominante y a sus grupos de apoyo, una de ellas es el papel fundamental que juega la religión en las decisiones de Estado, o la clase que tiene el poder. En la sociedad superior al esclavismo: el feudalismo, la política cumplió una tarea importantísima con la Iglesia Cristiana, principalmente en la explotación del hombre por el hombre y de velar por la propiedad privada.

Al respecto, Lora (2006, p. 35), afirma que:

> La política en el feudalismo, consolidó a un más sus intereses económicos y la religión cumplió una función ideológica muy definida que consistió en elaborar por medio de sus teólogos filósofos (Agustín de Hipona, Tomás de Aquino), la teorización política que iba y va a servir de santificación y sacralización del orden instituido, que constituye y configura como la apología más farisaica, hipócrita, falaz, mezquina, sadomasoquista, etc., de la explotación del hombre por el hombre.

Pero, después de más de cuatro siglos, emprendieron una enconada lucha y sublevaciones de las masas trabajadoras, en conquistar su libertad. Libertad que no era para gozar, producto de las revoluciones burguesas, que en su momento dirigieron, sino por el contrario, obtuvieron más opresión y esclavitud. Así nació una nueva lucha de clases: el burgués y la nueva clase, el proletariado.

> La burguesía, al igual que las clases explotadoras que la precedieron – los amos esclavistas y los señores feudales cristianos – tuvo la suficiente conciencia política como para elaborar ideologías políticas que expresaron sus intereses económicos

y que filósofos justificaron la apología del sistema, así tenemos a Leibniz, Kant, Hegel. (Lora, 2006, p. 38)

La actitud del proletariado es ya, muy diferente a las antiguas clases que le precedieron, gracias a sus grandes y geniales maestros: Marx, Engels, Lenin, Stalin y Mao Tse Tung, quienes sentaron bases científicas, para liquidar, abolir, el sistema opresor burgués, mediante las locomotoras de la historia; la revolución social. El proletariado viene conquistando sus intereses económicos, por medio de la praxis y conciencia política, a luz de la lucha de clases.

2.2.4.5. La filosofía

Todavía se tiene la concepción que la filosofía haya nacido con los filósofos: Platón, Sócrates, Aristóteles, entre otros. Esta errónea posición, es el resultado, de políticas establecidas por las clases que ostentan el poder, con la finalidad de tergiversar las cosas y de asegurar su dominio económico. Los medios que usó y usa, son todas las formas ideológicas: la educación, la religión, el derecho, la moral, la filosofía, la ciencia, el arte, la prensa escrita y hablada, etc.; y lo seguirá haciendo, siempre que nosotros segamos desinformados.

La filosofía surgió en las sociedades esclavistas, como: Grecia, China e India, a fines del siglo VII a.n.e. y principios del siglo VI a.n.e.; sociedad que en su momento, la clase dominante esclavista tenía el dominio político, económico, ideológico, etc.

> La filosofía surge únicamente gracias a los primeros filósofos griegos denominados físicos, presocráticos, naturalistas, v.gr. Tales de Mileto, Anaximandro de Mileto, Anaxímedes de Mileto, Heráclito de Efeso, entre otros. Sobre las bases establecidas por los primeros filósofos materialistas griegos, los idealistas, v.gr. Pitágoras, Parménides de Elea, Zenón de Elea y otros iniciaron sus especulaciones alienantes en contraposición de los materialistas. La historia de la filosofía en un devenir de alrededor de veintiséis siglos presenta una lucha permanente entre el materialismo, por una parte, y el idealismo, por otra parte. (Lora, 2006, p. 41)

El origen de la filosofía se debe exclusivamente a los primeros filósofos materialistas griegos, quienes explicaron que la materia y el universo existentes en el espacio y la tierra, se derivaron de procesos infinitos de transformación. Al respecto, Selsam afirma:

> Los filósofos, como Tales de Mileto, Anaxímedes de Mileto, Anaximandro de Mileto, Heráclito de Efeso, Empédocles de Agrigento, Anaxágoras de Clazomene, Jenófanes de Colofon, Leucipo, Demócrito de Abdera, Epicuro de Samos, suponían, que esta materia común de la que habían sido derivadas todas las cosas era una de las cuatro sustancias que los griegos consideraban como fundamentales, tierra, aire, fuego y agua, y que este proceso de derivación de las cosas de una sustancia común habían sucedido naturalmente, esto es sin la dirección o intervención de los dioses, y que había ocurrido con arreglo a algunos principios generales o leyes. (Selsam, 1968, p. 11)

Platón, utilizó la filosofía para justificar los intereses de los aristócratas terratenientes griegos, perpetuándose en el poder por una élite que era la única a quien podía confiársele los asuntos del Estado. O sea, la finalidad de la vida para Platón y filósofos era simplemente el conocer, y los esclavos debían solo dedicarse al trabajo, por carecer de esos conocimientos; y por tanto debían trabajar para la clase opresora. En esencia, "la tendencia de Platón no es hacer que la filosofía contribuya al bienestar social, sino imponer más bien un orden social, de modo que haya filósofos en la cúspide de la pirámide de las clases sociales." (Selsam, 1968, p. 19)

Aristóteles, fue uno de los más grandes filósofos idealistas griegos, que se preocupaba más por el conocer en mundo real que le rodeaba. "Pensador enciclopédico que sistematizó creativamente todo el saber de su época – al igual que Demócrito de Abdera y Epicuro de Samos – negando en primer término el mundo de las ideas de Platón." (Lora, 2006, p. 21). Sin embargo, Aristóteles concibió a la sociedad en base a la esclavitud. Tal parece, que este modo de pensar, haya influido en sus ideas sobre los seres humanos.

2.2.4.6. La educación

La educación es un proceso histórico social, cuya finalidad es la formación integral del hombre. Al respecto, Lora (2006, p. 29) refería que, "La educación es la formación integral de la personalidad humana: moral, artística, intelectual, física, etc., con la finalidad de adaptar a los educandos a una determinada sociedad."

La educación en la comunidad primitiva fue espontánea, asistemática, aclasista. Desconocieron la propiedad privada, el Estado, el Derecho, el plus producto, plus trabajo, no existían clases sociales. Hubo escaso desarrollo de las fuerzas productivas.

En las sociedades esclavistas, la educación fue entendida como formación integral del hombre, para la clase esclavista, pero no para los esclavos. Estos fueron considerados, como objeto, patrimonio y dueño de la clase dominante, Platón siempre defendió a los reyes y a los ideólogos; personas en quienes se debían confiar el destino de la sociedad y no de los esclavos. Entonces, "los esclavos fueron excluidos absolutamente de la educación. Los intereses materiales y espirituales de la clase parasitaria esclavista griega la 'obligaban' a reservarse la educación como patrimonio exclusivamente de ella." (Lora, 2006, p. 32)

La educación en la sociedad burguesa tiene doble significado, decía Suchodolski (1965, p. 24):

> La educación como proceso de adaptación a las relaciones existentes, adaptación que asegura a sus hijos de la clase dominante las ventajas y privilegios de su clase, y "adapta" a los hijos de la clase oprimida a las condiciones de explotación de su existencia. Y educación como un arma en la lucha contra la opresión, como instrumento moral e intelectual de la joven generación de la clase oprimida –aunque también de todo joven de otra clase que se coloque al lado de la revolución–

Marx y Engels sostenía sobre la familia y la educación con respecto a la moral:

> Las declamaciones burguesas sobre la familia y la educación, sobre los dulces lazos que unen a los padres y a los hijos, resultan más repugnantes a medida que

> la gran industria destruye todo vínculo de la familia para el proletariado y transforma a los niños en simples artículos de comercio, en simples instrumentos de trabajo. (Marx & Engels, 1968, p. 47)

En una sociedad de clases, es la clase dominante y su prole, la que viene gozando de esta formación integral. Lo que significa, que la educación, se convierte en "…un instrumento de fortalecimiento del poder de clases en la sociedad clasista porque propaga una ideología adecuada a éste." (Suchodolski, 1965, p. 23). En esta última, la educación juega un papel importantísimo en el seno de una sociedad clasista. Donde el papel del maestro es decisivo en cuanto al cambio a favor de las grandes mayorías. No en el sentido de teórico puro y reformismo pedagógico, aunque parezca radical, sino con la destrucción revolucionaria de la burguesía.

> Significa que toda crítica pura intelectual y abstracta de la pedagogía burguesa se queda en las fronteras del pensamiento "ideológico", pese a que parezca muy radical…Para destruir las bases de la educación es imprescindible destruir realmente a la burguesía. Por ello es la "revolución y no la crítica" el fundamento de la reforma pedagógica. (Suchodolski, 1965, p. 25)

Lo que quiere expresar, es que la participación en la acción revolucionaria, constituye el único método para destruir los fundamentos educativos en una sociedad dividida en clases. Y la tarea del maestro, es educarles a los individuos con la finalidad de arrancarles lo viejo que tienen en su conciencia.

Al respecto, Mariátegui (1973, p. 62), hablaba sobre los efectos que puedan producir la labor de los maestros en el Perú: "De todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, el mérito. De todas las derrotas humanas les toca, en cambio, en gran parte, la responsabilidad." Es decir, el destino de nuestra sociedad, va depender mucho de la labor del maestro; de facilitar al cambio en favor de la clase oprimida o de retardarla. Entonces, asumir esta responsabilidad, es afirmando que, "El problema de la enseñanza – agrega Mariátegui (1973, p. 39) – no puede ser bien comprendido al no ser considerado como problema económico y como un problema social…", cuya determinación se asume caracterizando correctamente la sociedad peruana, como: una sociedad semicolonial, y semifeudal. Toda vez que tenemos rastros,

huellas que nos condenan que continuamos prácticas feudales y coloniales, las mismas que se observan en las fuerzas productivas, en las relaciones de producción, en la educación repetitiva, escolástica, libresca, memorística, etc., y las diversas formas de dependencia, principalmente del imperialismo norteamericano, de quien somos colonia.

En ese sentido, el Perú no tiene un sistema educativo propio, sino superpuestos de elementos y sentimientos extranjeros. Por eso, Mariátegui (1996, p. 106) concluye que nuestra educación "…no tiene un espíritu nacional: tiene más bien un espíritu colonial y colonizador."

2.2.4.7. La ciencia

La ciencia se halla en la superestructura, como una forma de conciencia social, que constituye todo un sistema históricamente formado, de conocimientos ordenados, cuya objetividad se comprueba en la práctica social. La ciencia como producto de un largo desarrollo histórico de la sociedad humana, se evidencia en el resultado del conocimiento humano, comprobado en la práctica social.

Para llegar a un conocimiento científico, debemos iniciar con la práctica, y mediante todo un proceso de abstracción e investigación, llegamos al conocimiento racional, con la finalidad de regresar a la práctica, he allí donde se comprueba su verdadera objetividad.

Al respecto, Mao (1971, p. 327), indicaba lo siguiente:

> El conocimiento comienza por la práctica, y todo conocimiento teórico, adquirido a través de la práctica, debe volver a ella. La función activa del conocimiento no solamente se manifiesta en el salto activo sensorial al racional, sino que también, lo que es más importante, debe manifestarse en el salto del conocimiento racional a la práctica revolucionaria.

La ciencia propiamente dicha nació en las sociedades más antiguas (Sumerios, Babilonia, Mesopotamia, Egipto, China, India, Grecia, etc.), pero con características esclavistas. La ciencia parece haber surgido, de ciertas habilidades que los hombres primitivos desarrollaron como resultados de sus esfuerzos, por dominar las fuerzas y

fenómenos de la naturaleza y por establecer el orden en la vida social. Entonces la ciencia es producto de más de tres o cuatro milenios de cultura humana.

Según, Lora (2006, p. 27), las primeras ciencias que se desarrollaron, "…surgen por las necesidades de la sociedad: la astronomía (para la agricultura, la navegación, etc.), las matemáticas (en relación a las necesidades de contar, medir, numerar, calcular, etc.), la medicina (para precaver y curar las enfermedades)."

Había que curar enfermedades. Para ello era navegar y atravesar ríos y mares, construir viviendas, cazar, pescar y labrar la tierra. A medida que la sociedad se hacía más compleja, la tierra labrada tenía la necesidad de parcelarla y dividirla, las crecidas periódicas del rio Nilo, lo que motivó al hombre la necesidad de medir la tierra. La necesidad del regadío trajo como consecuencia el desarrollo de los métodos de elevar el agua por encima de cauces naturales. La construcción de palacios e instituciones obligó a los hombres a crear instrumentos, como poleas para levantar piedras de peso extraordinario. Frente a todo este proceso requerían cierto conocimiento de los materiales, creación de instrumentos más avanzados, conocimiento de las leyes de la naturaleza, del cuerpo humano; en esencia había que tener conocimiento de la naturaleza, sociedad y pensamiento humano.

Sabemos que, la práctica no puede desarrollarse mucho sin una teoría. Por eso los hombres, tales como los sacerdotes del antiguo Egipto, son los se interesaron por el estudio. Sin embargo, trajo como consecuencia nuevos problemas entre la teoría y la práctica. Históricamente, como en caso de los griegos, la teoría y la práctica se fueron distanciándose más y más, producto de la diferencia de un Estado social. Hasta que la teoría y la práctica, terminaron por separarse.

Pero fue el abogado, político y filósofo inglés Francis Bacón quien asestó el golpe mortal a la vieja separación de la teoría y la práctica. Una de éstas era la transmisión del conocimiento tradicional a través de generaciones de hombres eruditos que conocían la naturaleza sólo de segunda mano y por los libros de la Iglesia y los autores de la antigüedad. La otra era el conocimiento director de la naturaleza adquirido por el hombre durante siglos de manipulación en las cosas de uso cotidiano. Bacón creía que el conocimiento humano y el poder humano se juntan constituyendo una unidad, y que

si hemos de mandar a la naturaleza deberemos antes obedecerla. Preconizaba por lo tanto la investigación y experimentación científica. "Pero a medida que el capitalismo se desarrollaba y creaba nuevas distinciones de clase, la vieja división entre la teoría y práctica reapareció." (Selsam, 1968, p. 94)

Actualmente la ciencia es conceptualizada por diferentes estudiosos. Así tenemos, a Lora (2006, p. 28), quien define a la ciencia, como "un conjunto de hipótesis, leyes, teorías, modelos, etc. que explican causalmente las propiedades de los procesos naturales (naturaleza y sociales (sociedad)."

"La ciencia es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo o de la actividad espiritual de los individuos, que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad;…" (Kedrov & Spirkin, 1986, p. 7)

"La ciencia estudia las leyes objetivas del desarrollo del mundo material: de la naturaleza, de la sociedad, del pensamiento del hombre" (Shishkin, 1966, p. 94)

Del conjunto de aportes que dan mucho estudiosos, acerca de la ciencia, se llega a la conclusión que la ciencia es todo un sistema de conceptos, leyes, hipótesis, etc. que explican causalmente la naturaleza, sociedad y pensamiento humano, cuya veracidad se comprueba en la práctica social, con la finalidad de prever y transformar la realidad en beneficio del hombre.

Respecto a la práctica social, el cual es de primerísima importancia para el conocimiento, Mao (1971, p. 322) indicaba con un ejemplo:

> Si quieres conocer, tienes que participar en la práctica transformadora de la realidad. Si quieres conocer el sabor de una pera, tienes tu mismo que transformarla comiéndola. Si quieres conocer la estructura y las propiedades del átomo, que tienes que hacer experimentos físicos y químicos, cambiar el estado de átomo. Si quieres conocer la teoría y los métodos de la revolución, tienes que participar en la revolución. Todo conocimiento nace de la experiencia directa…y de la experiencia indirecta.

De la misma manera, Kedrov & Spirkin (1986, p. 23) indicaba que: "La práctica social es la esfera de aplicación de los conocimientos, y en este sentido constituye el objetivo del conocimiento. La práctica sirve de criterio a la veracidad de los resultados del conocimiento científico."

El conocimiento sensorial (la práctica), el conocimiento racional (la teoría) y la práctica transformadora, es el proceso del conocimiento que se da en los hombres y están relacionados mutuamente, pero debemos tener en cuenta que, "…Lo sensorial y lo racional son cualitativamente diferentes; sin embargo, uno y otro no están desligados, sino unidos sobre la base de la práctica." Mao (1971, p. 321)

La ciencia tiene esta llamada a mejorar las condiciones de vida, con la intención en el mismo progreso del hombre. Es decir la ciencia opera con la categoría de la verdad, se ocupa de cómo y porque tienen lugar los fenómenos, pero no debe estar desligado con el bien o la moral, el mismo que plantea determinadas exigencias del comportamiento humano.

Muchos autores plantean que las cuestiones morales no tienen nada que ver con la ciencia. Por ejemplo, Shishkin (1966, p. 97) afirma que,

> Bertrand Rusell escribía que la diferencia entre un valor moral y otro no es, ni puede ser, objeto de definición científica. Esta diferencia es cuestión de gustos y no una verdad objetiva cualquiera. La ciencia no puede resolver las cuestiones relacionadas a los valores, ya que estos últimos se encuentran fuera del sector de la verdad y del error. Dicho de otro modo, la moral afecta al campo de las emociones, y no al de la razón, y no está en modo alguno relacionada a la verdad.

Los positivistas R. Carnap, Ayer, Wittgenstein, entre otros, se oponen a la existencia de una relación entre la moral y la ciencia. Plantean que la moral afecta a la psicología empírica (expresión de emociones), y que las tentativas de hallar sus fundamentos racionales de la moral son estériles.

2.2.4.8. La religión

La religión "…es un producto elaborado por la imaginación humana, como consecuencia de las limitaciones que tuvieron los seres humanos para explicarse científicamente los procesos naturales y sociales." (Lora, 2006, p. 40)

Para descubrir las causas que motivan la aparición y la existencia de la religión hay que analizar las condiciones en que transcurre la vida de la sociedad. Es importante hacer un estudio de la condición material esencial en la vida de la sociedad, según el modo de producción. El marxismo reconoce únicamente el hecho que la condición determinante y decisiva en el desarrollo de cualquier ideología es, en última instancia, el modo de producción.

Al respecto, Sujov (1968, p. 16) afirma que:

> Sin tener en cuenta la producción y la historia de los modos de producción que se han sucedido es imposible comprender las causas del nacimiento de la religión, su grado de extensión en determinados períodos del desarrollo histórico, el papel de la religión y de la Iglesia en la vida social, el carácter y el contenido de la ideología religiosa y, finalmente, su extinción en la formación comunista.

La religión nace como resultado de un determinado conjunto de relaciones de producción, que corresponde a una etapa a la comunidad primitiva. Dentro de esta etapa, el hombre dependía de las fuerzas y fenómenos de la naturaleza, había una impotencia de la lucha con estos, debido al bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas.

> El dominio de la fuerzas y fenómenos de la naturaleza sobre el hombre, la impotencia de éste ante ellos son uno de los factores que dan lugar a la religión. Fue precisamente la debilidad del hombre en su lucha con la naturaleza la que motivó por vez primera en la historia de la sociedad la aparición de la ideología religiosa. (Sujov, 1968, p. 17)

Engels (1968, p. 313) percibe a la religión como "…reflejo fantástico, en las cabezas de los hombres, de los poderes externos que dominan su existencia cotidiana: un reflejo en el cual las fuerzas terrenas cobran forma de supraterrenas."

El hombre primitivo, frente a los embates de los fenómenos naturales, empezó a buscar o determinar bajo su ignorancia, respuestas o causas que ayuden explicar lo que ocurría en su entorno. Explicación que para este hombre primitivo era "correcta", sin embargo, su explicación resultó inconsistente, toda vez que, los instrumentos de producción que disponían no les permitían explicarse correctamente estos fenómenos.

Por ejemplo, Engels (1975, pp. 26-27) dice:

> Desde los tiempos remotísimos, en que el hombre, sumido todavía en la mayor ignorancia acerca de la estructura de su organismo y excitado por las imágenes de los sueños, dio en creer que sus pensamientos y sus sensaciones no eran funciones del cuerpo, sino de un alma especial, que moraba en ese cuerpo y lo abandonaba al morir, desde aquellos tiempos, el hombre tuvo forzosamente que reflexionar acerca de las relaciones de este alma con el mundo exterior. Si el alma se separaba del cuerpo al morir éste y sobrevivía, no había razón para asignarle a ella una muerte propia: así surgió la idea de la inmortalidad del alma, idea que en aquella fase de desarrollo no se concebía, no mucho menos, como un consuelo, sino como una fatalidad ineluctable, y no pocas veces, cual entre los griegos, como un infortunio verdadero.

A lo largo de la historia del conocimiento humano y hasta la actualidad, existen dos concepciones del mundo, que explican sobre los fenómenos que se desarrollan en la naturaleza, sociedad y el mismo pensar: la concepción dialéctica y la concepción metafísica, los cuales son diametralmente opuestas.

Refiriéndose a ello, Lenin citado por Mao (1971, p. 45) planteaba que las dos concepciones fundamentales son: "el desarrollo como disminución y aumento, como repetición, y el desarrollo como unidad de los contrarios (la división del todo único en dos contrarios mutuamente excluyentes y su relación recíproca.)", que a continuación explicamos:

2.2.5. CONCEPCIÓN DIALÉCTICA MATERIALISTA

La concepción dialéctica considera a las cosas en movimiento, cambio, transformación, en un ininterrumpido movimiento infinito, dentro del campo social, natural y el pensamiento humano. Teniendo en cuenta que movimiento, argumentaba Engels (1968, p. 47): "es el modo de existencia de la materia. Jamás y en ningún lugar ha habido materia sin movimiento, ni puede haber haberla. El movimiento no puede, pues, crearse, sino sólo transformarse y transportarse."

Al respecto, Rosental (2005, p. 155) define a la dialéctica como una "ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano." Mediante la dialéctica, podemos poner atención constante a la interacción general del devenir y del perecer, de esta manera se logra obtener el movimiento en el universo, a través de las cuales, se hallan gobernado por leyes científicas.

La naturaleza, demostraba Engels (1968, p. 9):

> Es la piedra de toque de la dialéctica, y tenemos que reconocer que la ciencia moderna ha suministrado para esa prueba un material sumamente rico y en constante acumulación, mostrando así que, en última instancia, la naturaleza procede dialéctica y no metafísicamente.

Llevando a la parte social, la dialéctica, según Stalin (1972, p. 18), "todo lo que realmente existe, es decir, todo lo que crece de día en día es racional, y todo lo que de día en día se descompone es irracional y, por tanto, no ha de evitar la derrota." En la vida siempre existe lo nuevo y lo viejo, lo que crece y lo que se extingue o muere, lo revolucionario y lo contrarrevolucionario.

2.2.5.1. Materialismo espontáneo

El materialismo espontáneo es la convicción inmediata de todos los hombres en la existencia objetiva del mundo exterior.

Al respecto, Rosental (2005, p. 386) caracteriza al materialismo espontáneo como:

> Un rasgo común del materialismo espontáneo o antiguo, en muchos aspectos todavía ingenuo (Lao-tse, Lan-Chu, Van Chun, escuela lokaiata, Heráclito, Anaxágoras, Empédocles, Demócrito, Epicuro y otros), la materialidad del mundo, su existencia independiente de la conciencia el hombre. Se esforzaban por encontrar en la diversidad de la naturaleza un primer principio común a todo lo existente y a todo lo que ocurre (Elemento). Fue un mérito del materialismo antiguo el haber ideado la hipótesis de la estructura atómica de la materia (Leucipo, Demócrito).

Los primeros filósofos eran "naturalmente dialécticos", dado que afirmaba "el hecho de que por doquiera se halla el movimiento, el cambio, y que las cosas no están aisladas, sino íntimamente vinculadas unas tras otras." (Politzer, 1985, p. 53). Heráclito fue el primero en tratar de explicar el movimiento, el cambio, que observa en la contradicción las razones de la evolución y desarrollo de las cosas.

Existieron muchos materialistas de la antigüedad, eran materialistas espontáneos, sin que ellos lo supieran. Sin embargo, decía Rosental (2005, p. 386):

> Algunos de ellos no establecían aún una delimitación precisa entre lo físico y lo psíquico, atribuían propiedades psíquicas a toda la naturaleza. Este materialismo desarrollaba la tesis materialistas y dialécticas, cuya combinación se hallaba influenciada de la ideología mitológica.

2.2.5.2. Materialismo mecanicista

El modo de pensar de los materialistas de orientación mecánica, aparecieron en los siglos XVII y XVIII y como evolucionismo vulgar a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, cuya posición corresponde al pensamiento metafísico, donde determinan que las causas de las cosas son producto de fuerzas exteriores, y niegan que las causas sean producto de las contradicciones internas.

La concepción metafísica del mundo, observa y analiza las cosas aisladas y unilateralmente. "Considera todas las cosas del universo, sus formas y sus especies eternamente aisladas e inmutables unas de otras. Además, las causas de todo aumento o

disminución cuantitativos, son producto de fuerzas externas, es decir, impulso de fuerzas externas." (Mao, 1971, pp. 46-47)

La concepción mecanicista consideran que la explotación capitalista, la libre competencia, el individualismo en el capitalismo, etc., son iguales, tanto en la sociedad esclavista como feudalista, e incluso como la sociedad primitiva. Y si se desarrollan es producto de factores externos a la sociedad, como por ejemplo, el clima y el medio geográfico.

Al respecto, Mao (1971, pp. 107-108) aclaraba que:

> La contradicción entre la base económica constituye el aspecto principal; y los aspectos no cambian de posición entre sí. Pensar de ese modo es caer en las garras de la concepción materialista mecanicista, y no materialista dialéctica. Pero hay admitir también que, bajo ciertas condiciones, las relaciones de producción, la teoría y la superestructura desempeñan, a su vez, el papel principal y decisivo cuando la superestructura (política, cultura, etc.) obstaculiza el desarrollo de la base económica, las transformaciones políticas y culturales pasan a ser lo principal y decisivo. No vamos así en contra del materialismo, sino que evitamos el materialismo mecanicista y defendemos firmemente el materialismo dialéctico.

2.2.5.3. Materialismo dialéctico

El materialismo dialéctico es la concepción filosófica del mundo. Esta concepción surge en la antigüedad (presocráticos), sin embargo, por tener un carácter espontáneo e ingenuo, por razones históricas, no les permitió constituirse como una teoría sistemática, ordenada, lo que produjo la posición metafísica en el pensamiento humano.

Según Mao (1971, p. 54), con los aportes de Hegel se logra contribuciones importantísimas a la dialéctica, pero su orientación era idealista. Y, fue "Marx y Engels, quienes crearon la gran teoría del materialismo dialéctico e histórico sintetizando todo lo positivo conquistado en la historia del conocimiento humano y, en particular, asimilando críticamente los elementos racionales de la dialéctica hegeliana."

Esta contribución inmensamente cualitativa, generó una auténtica revolución en la historia del pensamiento humano y en la historia de la filosofía, un salto cualitativo sin precedentes, una síntesis filosófica. Esta teoría ha tenido sus seguidores como Vladimir Ilich - Lenin, José Stalin, Mao She Tung, entre otros.

Por ello, Rosental (2005, p. 388) define al materialismo dialéctico, como una "concepción filosófica del mundo, una de las partes componentes del marxismo, su base filosófica." Lo que significa, que el materialismo dialéctico es una ciencia que estudia las leyes más generales del universo.

Sobre cómo estudiar y aplicar la concepción materialista y sus respectivas relaciones con otras cosas, Mao (1971, p. 49) plantea lo siguiente:

> Debemos considerar que el desarrollo de las cosas es un automovimiento, interno y necesario, y que, en su movimiento, cada cosa se encuentra en interconexión e interacción con las cosas que le rodean. Asimismo, que la causa fundamental del desarrollo de las cosas no es externa sino interna; reside en su carácter contradictorio interno. Esta contradicción es la causa fundamental de su desarrollo, en tanto que su interconexión e interacción con otras cosas son secundarias.

En consecuencia, la dialéctica materialista considera que los cambios de la naturaleza y sociedad son ocasionados principalmente por el desarrollo de sus contradicciones internas, sin embargo la dialéctica materialista no descarta los factores externos en el desarrollo de las cosas, sino que éstas cosas "constituyen la condición de cambio, y las causas internas, su base que aquéllas actúan a través de éstas." (Mao, 1971, p. 52)

2.2.6. CONCEPCIÓN METAFÍSICA

La concepción metafísica en oposición a la dialéctica, plantea que las cosas se hallan estáticas, sin movimiento, sin contradicción, ni transformación. Es decir, decía Lora (2006, p. 156), "la metafísica en cuanto a método significa generalmente que no

hay cambio, no existe movimiento, contradicción, transformación, progreso, desarrollo; en esencia, no existe unidad y lucha de contrarios en los proceso, fenómenos, objetos, en la realidad."

Según Rosental (2005, p. 301), el idealismo "es una corriente filosófica opuesta al materialismo en el modo de resolver la cuestión fundamental de la filosofía. El idealismo parte de que lo primario es lo espiritual, lo inmaterial, y lo secundario, lo material." Lo que indica, que el idealismo argumenta o defiende como primaria a la conciencia al margen de la naturaleza y que se halla vinculada a un creador, a un ser supremo, llamado Dios.

Lo que significa, que para el metafísico las cosas y sus conceptos se encuentran por siempre y para siempre. Por eso, Engels (1968, p. 7) planteaba:

> Que para el metafísico, las cosas y sus imágenes mentales, los conceptos, son objetos de investigación dados de una vez para siempre, aislados, uno tras otro y sin necesidad de contemplar el otro, firmes, fijos y rígidos. El metafísico piensa según rudas contraposiciones sin mediación: su lenguaje es "si, si", y "no, no", que todo lo que pasa de eso del mal espíritu procede. Para él, toda cosa existe o no existe: una cosa no puede ser al mismo tiempo ella misma y algo diverso. Lo positivo y lo negativo se excluyen lo uno a lo otro de un modo absoluto; la causa y efecto se encuentran del mismo modo en rígida contraposición.

Este modo de pensar traza una barrera, más allá del cual se hace, limitado, tenue, aislado, abstracto y llega a un mundo de contradicciones que no pueden resolver, el devenir y su perecer, porque se aislaron y negaron el movimiento de las cosas y los conceptos e imágenes mentales.

2.2.6.1. Idealismo subjetivo

Uno de sus máximos representantes de esta concepción fue el obispo Berkeley, quien afirmaba que la materia es una sensación, es decir que la materia no existe, solo se halla en nuestras sensaciones. Berkeley, citado por Politzer (1985, p. 18), planteaba que "la materia no es lo que nosotros creemos, pensando que existe fuera de nuestro espíritu.

Pensamos que las cosas existen porque las vemos, porque las tocamos; es porque nos dan esas sensaciones que creemos en su existencia."

Por eso, el materialista Diderot, refiriéndose a ello decía: "sistema que, para vergüenza del espíritu humano y de la filosofía es el más difícil de combatir, aunque sea el más absurdo de todos." (Politzer, 1985, p. 17)

Asimismo, Lenin (1975, p. 49) aclara:

> Que para todo materialista, la sensación es, en realidad, el vínculo directo de la conciencia con el mundo exterior, es la transformación de la energía de la excitación exterior en un hecho de la conciencia. Esa transformación, todo hombre la ha observado millones de veces y observa en realidad a cada paso.

Por último, "Berkeley demostró ya suficientemente en su tiempo que con sensaciones, o sea con elementos psíquicos no se puede construir más que solipsismo." (Lenin, 1975, p. 43)

En consecuencia, el idealismo subjetivo, "es una corriente filosófica que niega la existencia del mundo objetivo o bien lo entiende como algo totalmente determinado por la actividad del sujeto." (Rosental, 2005, p. 304)

2.2.6.2. Idealismo objetivo

Según Rosental (2005, p. 304), el idealismo objetivo como una de las variedades del idealismo, "considera que lo primario es el espíritu y lo secundario, derivado, la materia." Sólo la idea es la realidad y el ser, o sea que la realidad objetiva se encuentra, no en la objetividad de las cosas, sino en la idea.

Uno de sus representantes fue Hegel, quien considera que tanto la idea como el espíritu son la esencia de la realidad. El espíritu universal que rige el mundo es la sustancia como principio creador, que a través de la razón intelectiva de la humanidad toma conciencia de sí mismo y se conoce.

El interés de Hegel se halla centrada en las cosas que existen que tienen una razón, que se pueden comprender, que tienen espíritu. No afirma que todo necesariamente sea racional y real por el contrario que lo verdaderamente real y racional es poco, pero ese poco es lo que le da sentido a todo, porque es imposible conocer cualquier cosa racionalmente separada totalmente de las otras.

A ello corrobora Rosental (2005, p. 304), indicando que "a diferencia del idealismo subjetivo, el idealismo objetivo formula lo primario de lo existente, no la conciencia personal, humana, sino una conciencia objetiva, situada en el más allá: el espíritu absoluto, la razón universal."

2.2.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento desde un punto de la ciencia Física, es la relación existente entre energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Desde esta perspectiva Huerta (2009, p. 197), lo concibe "como un problema que sólo se resolverá de forma científica, cuando se determina la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro."

Al referirse a la educación, Huerta lo presenta como un problema relacionado con el perfeccionamiento intelectual y moral lograda por el educando. No obstante, Mariátegui, líneas arriba, mencionó que el problema de la educación no es un problema aislado de las cosas, sino un problema de sistema. Puntualmente indica, que si no existe una democratización entre la educación y la economía, no se resolverá el problema de la educación.

A continuación presentamos, definiciones de rendimiento académico de diferentes autores, tales como Borrego, Caraballo, Paéz, Zubizarreta, Romero, Mateo y Ontoria, todas ellas citadas por Huerta (2009, p. 197)

Borrego (1985) concibe el rendimiento académico como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente

en relación con los objetivos planificados previamente. En cambio a Caraballo (1985), indica como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico.

Por su parte, Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Zubizarreta (1969), define a rendimiento académico como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Romero (1985) define al rendimiento académico como la relación entre este concepto y el aprendizaje, donde un estudiante debe aprender los contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales, pero con esfuerzo, y una determinada forma de percibir y concebir el mundo que es propio del área de especialización.

Por su parte Mateo (2000) prioriza, que el rendimiento académico debe estar directamente relacionado con el aprendizaje y que la escolarización debería asegurar que cada nueva generación acumule los conocimientos y destrezas necesarias para desenvolverse solventemente, al llegar a la edad adulta ante las demandas que marca la sociedad.

Finalmente, Ontoria (2001) denomina al rendimiento académico, como rendimiento en el aprendizaje, el cual, está en relación con las creencias o convicciones personales sobre la vida en general y sobre la capacidad de aprender en particular. Debemos convertir la energía potencial en energía de acción. Se trata pues, de elegir la mejor estrategia y cómo logramos el rendimiento óptimo.

Como se puede notar, que las definiciones dadas por éstos autores, priorizan dos aspectos en el proceso de rendimiento académico: por un lado el aprendizaje, por otro,

la conducta. Por tanto, las definiciones arriba indicadas se posicionan en el campo de la teoría conductista.

Para, Rodriguez Espinar (1982), citado por Adell (2004, p. 27),

> Añadir que las notas cumplen, además de una finalidad informativa a padres y autoridades académicos, la función de pronóstico puesto que ayudan a saber no sólo dónde está el alumno en cada momento, sino cuáles son sus posibilidades en el futuro.

Adell (2004, p. 27) afirma, aludiendo a Pérez Serrano (1981), lo siguiente:

> Que las asignaturas de matemática y lengua, principalmente, son las son mejores predictoras del *rendimiento* global. Asimismo, las notas es un indicador fundamental del rendimiento académico y debemos tener en cuenta las calificaciones a lo largo del curso. Que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el *rendimiento*.

Álvaro Page (1990) comparte la idea con Pérez Serrano, al señalar, "…que cuando, a pesar de reconocer el grado de subjetividad atribuible a las notas, las considera como la medida más utilizable por el profesorado y los centros a la hora de valorar el *rendimiento* de sus alumnos." (Adell, 2004, p. 27)

Sin embargo, las notas no es suficiente indicador para determinar el si se ha logrado o no el rendimiento académico de los estudiantes, sino existe muchos factores que pueden influir o determinar.

> Al respecto, Tejedor-Tejedor et al. (1988) manifiesta que la nota no siempre recoge el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo-clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado, etc. Puede ser que a la hora de *poner* las notas no se consideren suficientemente los procedimientos utilizados, la capacidad de expresarse, para razonar, para aplicar lo aprendido a nuevas situaciones…Así pues, el rendimiento

> aparece –como hemos visto- gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contexto, etc. (Citado por Adell, 2004, p. 27)

Adell (2004, p. 28) plantea como elemento fundamental la personalidad del estudiante, la dimensión afectiva, motivo por el cual, él considera que

> El bienestar académico no puede dejar de ser valorado como componente importante del rendimiento. No sólo porque resulta difícil de disociar de las notas, sino porque aquel bienestar (o malestar) puede estar activado con la motivación del aprendizaje y puede ir conformando unas determinadas actitudes (positivas o negativas) hacia la intervención educativa del profesor. Por tanto, este es el hilo conductor para que presente variables que aparecen como mejores predictores de los rendimientos (medidas en forma de notas y de bienestar)

A continuación se presenta modelos que expliquen el rendimiento escolar, las mismas que se hallan relacionados con una serie de variables.

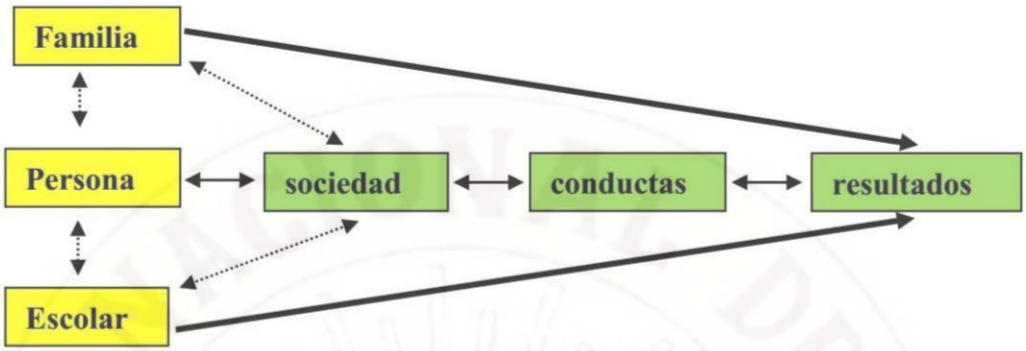
2.2.7.1. Modelos explicativos del rendimiento escolar

Rodríguez Espinar (1982), mentado por Adell (2004, p. 28), clasifica en cuatro tipos de modelos explicativos sobre el rendimiento escolar: Modelo psicológico, cuyas componentes son la inteligencia y motivación; el modelo sociológico, conformado por la clase social y contexto familiar; el modelo psicosocial, integrado por el yo y su entorno; y el modelo ecléctico, integrado con la personalidad, contexto y el yo integrado.

Álvaro Page (1990) presenta el siguiente modelo de rendimiento académico con respecto a la familia y la persona. La primera la integra las variables de origen social, el hábitat y el clima familiar; la segunda se halla compuesta con el autoconcepto, motivación, aptitudes y relaciones personales. (mencionado por Adell, 2004, p. 29)

Adell (2004, p. 32) propone un modelo, agrupando las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques o dimensiones: personales, familiares y

escolares, además la variable comportamental u operacional, todo ello en relación a los rendimientos con las notas y bienestar, que a continuación se presenta:



Este cuadro, que presenta Adell, se refiere al rendimiento académico relacionado con el ámbito familiar, ámbito personal y ámbito escolar, y además con la componente comportamental; las mismas que tiene cada uno sus variables e indicadores.

2.2.8. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

El Ministerio de Educación organiza la Educación Básica Regular en tres periodos graduales, los mismos que se encuentran articuladas: Inicial, primaria y secundaria

> La organización de la Educación Básica se organiza en educación Básica Regular (EBR), Educación Básica especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria; los cuales está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2008)

Después de la educación primaria, el nivel secundario es el tercer peldaño dentro de la EBR, donde los estudiantes cursan un promedio de cinco años.

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. (DCN, 2008)

Cuadro 4. Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica Regular 2009

EDUCACIÓN BASICA REGULAR													
NIVELES	**INICIAL**		**PRIMARIA**						**SECUNDARIA**				
Ciclos	I	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados	0-2 Años	3-5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Fuente: DCN (2008)

2.2.8.1. Principios pedagógicos en la Educación Básica Regular

El Diseño Curricular Nacional a través del Ministerio de Educación presenta un currículo basada en ciertos fundamentos cognitivos y sociales de aprendizaje, los que se traducen en seis principios de aprendizaje (DCN, 2008):

a. Construcción de los propios aprendizajes,
b. Necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes,
c. Significatividad de los aprendizajes,
d. Organización de los aprendizajes,
e. Integralidad de los aprendizajes y
f. Evaluación de los aprendizajes.

Estos principios se basan fundamentalmente en el aprendizaje de los estudiantes, como proceso de construcción interno, activo, individual en interacción con el medio social y natural, y su interrelación con los conocimientos previos que ya poseen, para ello, requiere evidenciar, a través del proceso de evaluación, el logro de su aprendizaje.

2.2.8.2. Áreas del currículo de la Educación Básica Regular

La educación como proceso continuo del hombre, cuya finalidad es la formación integral del estudiante, el DCN (2008) propone un plan de estudios en la EBR, los cuales se hallan organizadas y articuladas por ciertas áreas curriculares, que a continuación se presenta:

Cuadro 5. Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

<table>
<tr><td colspan="14">EDUCACIÓN BASICA REGULAR</td></tr>
<tr><td>NIVELES</td><td colspan="2">INICIAL</td><td colspan="6">PRIMARIA</td><td colspan="5">SECUNDARIA</td></tr>
<tr><td>CICLOS</td><td>I</td><td>II</td><td colspan="2">III</td><td colspan="2">IV</td><td colspan="2">V</td><td colspan="2">VI</td><td colspan="3">VII</td></tr>
<tr><td>GRADOS</td><td>0 - 2 años</td><td>3 - 5 años</td><td>1°</td><td>2°</td><td>3°</td><td>4°</td><td>5°</td><td>6°</td><td>1°</td><td>2°</td><td>3°</td><td>4°</td><td>5°</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Áreas Curriculares</td><td rowspan="11">Relación consigo mismo Comunicación Relación con el medio natural y social</td><td>Matemática</td><td colspan="6">Matemática</td><td colspan="5">Matemática</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Comunicación</td><td colspan="6">Comunicación</td><td colspan="5">Comunicación</td></tr>
<tr><td colspan="6">Arte</td><td colspan="5">Inglés</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personal Social</td><td colspan="6" rowspan="3">Personal Social</td><td colspan="5">Arte</td></tr>
<tr><td colspan="5">Formación Ciudadana y Cívica</td></tr>
<tr><td colspan="5">Historia, geografía y Economía</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educación Física</td><td colspan="5">Persona, familia y Relaciones Humanas</td></tr>
<tr><td colspan="6">Educación Religiosa</td><td colspan="5">Educación Física</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ciencia y Ambiente</td><td colspan="6" rowspan="2">Ciencia y Ambiente</td><td colspan="5">Educación Religiosa</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ciencia, Tecnología y Ambiente</td></tr>
<tr><td colspan="5">Educación para el Trabajo</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="13">TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA</td></tr>
</table>

Fuente: DCN (2008)

2.2.8.3. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes

Según el DCN (2008), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso enseñanza – aprendizaje, que se enfocan en dos funciones: pedagógica y social; cuyas finalidades se direccionan a la información continua que le permite al docente, tomar decisiones, asimismo, informar a los padres de familia y sociedad en conjunto de los resultados de la evaluación.

Con respecto a la última finalidad, los resultados que presenta se encuentran bajo una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica regular, que a continuación se detalla:

Cuadro 6. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Inicial Literal y descripción	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Primaria. Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
Educación Secundaria. Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: DCN (2008)

Los criterios de evaluación se basan según la naturaleza de cada área curricular, pero que todas éstas desarrollen en los estudiantes capacidades, conocimientos y actitudes. (DCN, 2008)

Cuadro 7. Criterios de evaluación en las áreas curriculares

Matemática	▪ Razonamiento y demostración ▪ Comunicación matemática ▪ Resolución de problemas ▪ Actitudes ante el área
Comunicación	▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Inglés	▪ Expresión y comprensión oral ▪ Comprensión de textos ▪ Producción de textos ▪ Actitudes ante el área
Arte	▪ Expresión artística ▪ Apreciación artística ▪ Actitudes ante el área
Historia, Geografía y Economía	▪ Manejo de información ▪ Comprensión espacio-temporal ▪ Juicio crítico ▪ Actitudes ante el área
Formación Ciudadana y cívica	▪ Construcción de la cultura cívica ▪ Ejercicio ciudadano ▪ Actitudes ante el área
Persona, Familia y Relaciones Humanas	▪ Construcción de la autonomía ▪ Relaciones interpersonales ▪ Actitudes ante el área
Educación Física	▪ Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud ▪ Dominio corporal y expresión creativa ▪ Convivencia e interacción sociomotriz ▪ Actitudes ante el área
Educación Religiosa	▪ Comprensión doctrinal cristiana ▪ Discernimiento de fe ▪ Actitudes ante el área
Ciencia, Tecnología y Ambiente	▪ Comprensión de información ▪ Indagación y experimentación ▪ Actitudes ante el área
Educación para el Trabajo	▪ Gestión de procesos ▪ Ejecución de procesos ▪ Comprensión y aplicación de tecnologías ▪ Actitudes ante el área

Fuente: DCN (2008)

Con respecto a la evaluación de las actitudes, están a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación, el cual se realiza mediante la escala literal:

Cuadro 8. Escala de evaluación actitudinal

AD	Comportamiento Muy bueno (El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos)
A	Comportamiento Bueno (El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos)
B	Comportamiento Regular (El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos)
C	Comportamiento Deficiente (El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos)

Fuente: DCN (2008)

2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis

Existe una relación significativa favorable entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

2.4. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

Concepción del mundo

"Es un conjunto de ideas, conceptos, representaciones que explican científicamente causalmente los fenómenos de la sociedad y la naturaleza." (Lora, 2006, p. 55)

Concepción idealista

Como parte de la doctrina metafísica opuesta al materialismo resuelve "la cuestión fundamental de la filosofía, con el método metafísico, significa generalmente que no hay cambio, no existe movimiento, contradicción, transformación, progreso, desarrollo; en esencia, no existe unidad y lucha de

contrarios en los procesos, fenómenos, objetos, en la realidad." (Lora, 2006, p. 156)

Dialéctica

"Es una ciencia que estudia las contradicciones contenidas en la esencia misma de los objetos." (Lenin, 1960, p. 263)

Dualismo

"Es una doctrina filosófica que intenta conciliar el materialismo y el idealismo. Y en última instancia, la separación dualista de conciencia y materia conduce al idealismo." (Rosental, 2005, p. 168)

Idealismo objetivo

"Es una de las variedades fundamentales del idealismo, donde considera que lo primario es el espíritu y lo secundario, lo derivado, la materia." (Rosental, 2005, p. 304)

Idealismo subjetivo

"Es una corriente filosófica que niega la existencia del mundo objetivo, donde el mundo en el que vive y actúa el sujeto es el mundo de sensaciones, las vivencias, los actos, el estado de ánimo de ese sujeto." (Rosental, 2005, p. 304)

Materialismo dialéctico e histórico

Como concepción filosófica científica del mundo, la primera refleja las leyes generales de la naturaleza y la segunda, las de la sociedad. Pero como ciencia única, el materialismo dialéctico e histórico está llamado a descubrir las leyes objetivas del desarrollo de la sociedad, naturaleza y pensamiento humano. (Kopnin, 1966)

Materialismo espontáneo

Es una forma de materialismo, cuya rasgo estriba en la materialidad del mundo, su existencia independiente de la conciencia el hombre, esforzándose por encontrar en la diversidad de la naturaleza un primer principio común a todo lo existente y a todo lo que ocurre (elemento), y en muchos casos atribuían

propiedades psíquicas a toda la naturaleza, lo que significa que sus tesis materialistas tenían influencia mitológica. (Rosental, 2005, p. 386)

Materialismo mecanicista

Es un modo de pensar materialista pero con orientación mecánica y limitación teórica, cuya posición corresponde al pensamiento metafísico, donde determinan que las causas de las cosas son producto de fuerzas exteriores, y niegan que las causas sean producto de las contradicciones internas. (Rosental, 2005, p. 391)

Neopositivismo

Es una corriente filosófica burguesa del siglo XX, que sostiene que todo lo que sabemos del mundo es obra de las ciencias empíricas concretas. La filosofía, en cambio, es posible únicamente como análisis del lenguaje, en el que se expresan los resultados de dichos tipos de pensar. (Lora, 2006)

Neotomismo

Es la forma teológica del idealismo moderno, doctrina filosófica principalmente y preferente de la Iglesia Católica, cuya base teórica es el principio escolástico: "la filosofía como sierva de la teología", donde el fin último es Dios; correlativamente Dios es todo y hombre nada. Reconocimiento de Dios como causa principal del ser y fundamento inicial de todas categorías filosóficas. (Lora, 2006)

Rendimiento académico

Huerta (2009, p. 197) concibe al rendimiento académico, como "…la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación por el otro."

2.5. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable 1: Concepción del mundo

Variable 2: Rendimiento académico

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Definición operacional de las variables

Concepción del mundo. Conjunto de ideas, representaciones, imágenes y convicciones, que tiene el ser humano, para explicarse los fenómenos que ocurren en la sociedad y la naturaleza.

Rendimiento académico. Es la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los alumnos, por un lado, y la educación.

La operacionalización de variables se presenta en el Anexo, identificando las variables de estudio, dimensiones, indicadores y su respectiva escala de medición.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El ámbito de estudio de la investigación se encuentra en la localidad de Huancavelica, abarcando los barrios de Santa Ana, San Cristóbal, Yananaco, Cercado y la zona urbana del distrito de Ascensión (Quinta Boliviana, Pucarumi, Señor de Ascensión, Quintanilla Pampa, Millpoccachuana, Chuncuymarca, etc.), de la provincia y región del mismo.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es aplicativo, porque se trata de una investigación "encaminada a la resolución de problemas, que se caracterizan por su interés en la aplicación y utilización de conocimiento adquirido. Este tipo de investigación depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos." (Ander-Egg, 2000, p. 42). Mientras la investigación básica descubre "leyes a fin de comprender la realidad íntegra, la investigación aplicada se propone controlar ciertos sectores escogidos de la realidad con ayuda de conocimientos de todo tipo en particular la investigación aplicada porque aplica conocimientos obtenidos en investigaciones básicas." (Bunge, 1989, p. 96).

Lo que significa, que la "investigación básica se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, ésta no tiene objetivos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientando al investigador descubrir principios y leyes." (Yarlequé Chocas et al., 2007, p. 58). En cambio, la investigación aplicada "es aquella que está orientada a la utilización de los conocimientos. Interesa conocer para aplicar." (p. 58)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

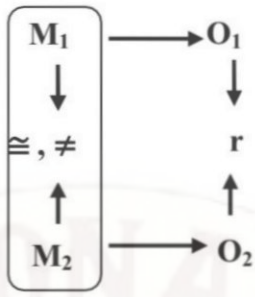
El nivel de investigación es explicativo, porque cuando la ciencia y por consiguiente el investigador, maneja ya cierta información acerca del fenómeno de su interés, comienza a formularse hipótesis y teoría que lo explican. Pero tanto, unas como las otras deben ser sometidas a un proceso de "falsación". Lo que origina los estudios explicativos. Dada la finalidad de éste tipo de investigación, los métodos en éste nivel de conocimiento difieren en virtud de la profundidad.(Yarlequé, Javier, Monroe, & Nuñez, 2007, p. 62)

En nuestro caso, las variables de estudio es determinar la posible relación entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde al correlacional, donde "los sujetos, los fenómenos y los procesos se estudian tal como se dan y por lo tanto solo se pueden saber, que algo tiene relación con algo." (Oseda, Cori, & Vila, 2010, p. 82)

"Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba." (Hernández et al., 2010, p. 81)



Donde:

M_1 : Docentes de instituciones educativas públicas

M_2 : Estudiantes de instituciones educativas públicas

O_1: Concepción mundo del docente

O_2: Rendimiento académico de estudiantes

La variable medida en O_1 ha causado O_2, que es lo que supone el investigador o también puede que la variable medida O_2 ha causado O_1 (Yarlequé et al., 2007, p. 63)

3.5. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

3.5.1. Población

La población está constituida por 230 docentes y 4227 estudiantes de educación secundaria de las instituciones públicas de la localidad de Huancavelica.

3.5.2. Muestra

La muestra está conformada por 316 docentes y estudiantes de educación secundaria de las instituciones públicas de la localidad de Huancavelica.

Cuadro 9. Muestra representativa a nivel de docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

Grupos de investigación Institución Educativa	Docentes
"La Victoria de Ayacucho"	45
"Francisca Diez Canseco de Castilla"	43
"Ramón Castilla Marquesado"	25
"Micaela Bastidas"	19
"América"	10
"Isolina Clotet de Fernandini"	10
"San Cristóbal"	6
TOTAL	**158**

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 10. Muestra representativa a nivel de estudiantes de instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

Institución Educativa	1°	2°	3°	4°	5°	Total
"La Victoria de Ayacucho"	9	9	9	9	9	45
"Francisca Diez Canseco de Castilla"	8	8	9	9	9	43
"Ramón Castilla Marquesado"	4	5	5	5	6	25
"Micaela Bastidas"	3	3	3	5	5	19
"Isolina Clotet Fernandini"	2	2	2	2	2	10
"América"	2	2	2	2	2	10
"San Cristóbal"	1	2	1	1	1	6
Total	29	31	31	33	34	158

Fuente: Elaboración propia

3.5.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilística, dado que "cuando son intencionados por el investigador." (Villegas et al., 2011, p. 146). Por la forma cómo seleccionar a los

participantes y cumplir los objetivos de la investigación, se tuvo que elegir a un docente al azar, de tal forma no consiga que éste participe dos a más veces en dicho cuestionario, porque más de un profesor es designado en áreas curriculares diferentes, secciones y/o grados, principalmente donde existe una institución educativa con un número mayor de estudiantes.

3.6. MÉTODOS

3.6.1. Método científico

El método que se utilizó fue el científico, porque constituye el "conjunto de procedimientos organizados y utilizados sistemáticamente, para: plantear los problemas científicos, lograr los objetivos propuestos y poner a prueba las hipótesis a partir de la observación y relación concreto-abstracto; teoría-práctica; etc." (Villegas et al., 2011, p. 133). Para nuestro caso, se tuvo en cuenta la observación, identificación, selección y formulación del problema, revisión bibliográfica, formulación y comprobación de la hipótesis, y su correspondiente generalización o conclusiones del trabajo de investigación.

3.6.2. Método específico

El método específico que se utilizó fue el método descriptivo, porque se "describirá la realidad u objeto de estudio tal y como se presenta la realidad." (Villegas et al., 2011, p. 133). Este método fue útil, en el sentido de describir las diversas características de la concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el recojo de información, se recurrió a elaborar un instrumento y su respectiva técnica, que ayuden al análisis y síntesis del trabajo, que a continuación se menciona:

3.7.1. Técnicas

Encuestas

Siendo la técnica la manera de hacer las cosas o el modo de utilizar los instrumentos; utilizamos la técnica de encuesta porque "está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador." (Oseda, Cori, & Vila, 2010, p. 127). Lo que nos permitió utilizar el cuestionario para recolectar información, sobre la concepción del mundo de los docentes.

3.7.2. Instrumentos

Cuestionario

Para este tipo de encuesta se procedió a recolectar dichos datos, mediante un cuestionario cuyas preguntas fueron dicotómicas o escritas cerradas, porque son "instrumentos que ayudarán al investigador en obtener respuestas respecto a la variable de estudio." (Oseda, Cori, & Vila, 2010, p. 129). Este instrumento nos ayudó a obtener información precisa, sobre la concepción del mundo de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

3.8. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cabe indicar, la información y elaboración del marco teórico, respecto a posturas, enfoques y reflexiones de las dos variables mencionadas, se recolectó mediante fichas de resumen, transcripción, comentario y reflexión de diversas bibliografías, textos, revistas científicas, prensa escrita y hablada, trabajos de investigación y tesis para optar el grado de bachiller, maestría y doctorado de las diversas instituciones superiores, fundamentalmente educativas, a nivel regional, nacional e internacional. Todo ello agrupado, a través del programa digital Zotero.

Para obtener información de las variables de investigación, se procedió a recolectar de la siguiente manera:

1. Se determinó el número de docentes que enseñan por sección, desde el primer grado hasta el quinto grado de educación secundaria de cada una de las instituciones educativas públicas en estudio.
2. Asimismo de determinó el número de estudiantes por aula, desde el primer grado hasta el quinto grado de educación secundaria de cada una de las instituciones educativas públicas en estudio. Cabe señalar, que determinó el promedio aritmético de los estudiantes por áreas curriculares y/o secciones. Lo que significa, un promedio representa la media de un conjunto de estudiantes, cuyos resultados fueron ubicados nominalmente, según lo establece el Ministerio de Educación.
3. Posteriormente se identificó a aquellos docentes que participaron por Áreas Curriculares, como parte de la muestra, sólo por única vez, toda vez que, existe algunos profesores que enseñan las áreas en otras secciones y/o grados. Sin embargo, otro grupo de éstos, lograron participar en más de dos veces, por haber instituciones educativas públicas, donde el número de estudiantes es menor con respecto a otras, y comparten su enseñanza aprendizaje en más de dos áreas curriculares distintas.
4. Después solicitamos formalmente autorizaciones de los directores de las instituciones educativas de la localidad de Huancavelica, para la aplicación del cuestionario.
5. Luego se programó fechas para aplicar el cuestionario, donde algunos participaron en forma individual, y otros, en forma grupal. Otra proporción de ellos, no quisieron participar.
6. Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, se tuvo que calculó la media de cada una de las secciones, ubicándole luego categóricamente. Donde cada categoría corresponde a un docente. Para ello, se solicitó formalmente la consolidación de las actas oficiales de cada una de las áreas curriculares de las distintas instituciones educativas.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para determinar la correlación de las variables de estudio, se aplicó como parte de técnica de procesamiento estadístico, el Coeficiente de Rho de Sperman, porque las variables, concepción del mundo y rendimiento académico, pertenecen

probabilísticamente a eventos categóricos, cuyos resultados se obtuvieron considerando los datos sin distribución normal con la ayuda del software MS-Excel 2010 y el IBM SPSS V.19.

Por considerarse las variables de estudio de tipo categórico: concepción del mundo como variable nominal, y el rendimiento académico, como ordinal, y por ser el cuestionario de tipo dicotómico, nos obliga analizar los datos obtenidos mediante la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado independiente, dado que el trabajo corresponde al nivel investigativo relacional, cuyo objetivo estadístico es la asociación, como continuación del objetivo comparativo.

Por tanto, primero asumimos un análisis comparativo, y finalmente comprobamos, si existe o no asociación entre las variables de investigación, mediada con el valor de probabilidad de la prueba no paramétrica Chi cuadrado, teniendo en cuenta que el p-valor (valor de probabilidad), indica el bajo o alto error que cometemos al afirmar algo, y la aplicación del coeficiente de contingencia para determinar el nivel de asociación. Convencionalmente sabemos que el p-valor debe ser menor a 0,05. Si esto ocurre, la afirmación tiene un alto nivel de confianza; por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para el trabajo de investigación, se determinó la validez de contenido; criterio de jueces, donde los contenidos o conceptos planteados en los ítems, corresponden con los previstos en los objetivos de la investigación.

Mejía (2005) indica, que la confiabilidad es la seguridad, exactitud, precisión o consistencia que debe poseer una prueba. La confiabilidad se expresa mediante el índice de confiabilidad.

Para la investigación, utilizamos el tipo de estimación de confiabilidad de consistencia interna de división por mitades:

> Donde se dividen en dos partes, pares-impares, los primeros y los últimos, o cualquier otra forma de fraccionar la prueba en dos partes. Cuando se tiene la prueba dividida en dos partes equivalentes, éstas se correlacionan con el coeficiente de "r" de Pearson. El resultado obtenido debe ser corregido a través de la fórmula de Spearman–Brown para hallar el valor total de la

confiabilidad de la prueba estudiada. (Delgado, Escurra, & Torres, 2006, p. 69)

Este coeficiente, indica que cuanto más se aproxime a su valor máximo uno, mayor será la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera valores de división por mitades superiores a 0,7 o 0,8 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. (Delgado et al., 2006)

$$r_{xx} = \frac{r_{oe}}{1 + r_{oe}}$$

Donde:
r_{xx} = Coeficiente de Spearman-Brown
r_{oe} = Coeficiente de Pearson de las dos mitades

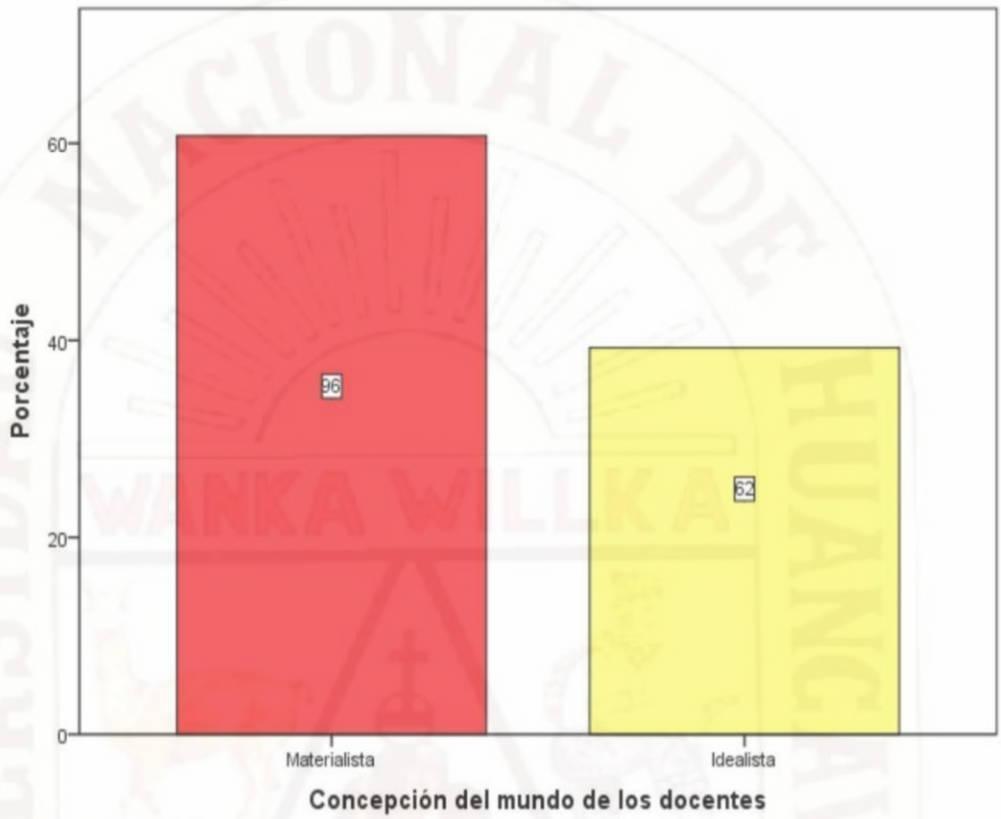
El resultado del índice de confiabilidad producto de la ecuación anterior y con la ayuda del Excel, se obtuvo el valor de r de Pearson igual a 0,65 y el coeficiente de Spearman-Brown es 0,7839, el cual se encuentra entre 0,7 y 0,8. Lo que significa, que dicho valor garantiza la fiabilidad de la escala (ver anexo)

Cuadro 11. Concepción del mundo de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

Institución Educativa	Concepción del mundo materialista		Concepción del mundo metafísica		Total	
	fi	%	Fi	%	fi	%
La Victoria de Ayacucho	26	57.78	19	42.22	45	28.48
Francisca Diez Canseco de Castilla	27	62.79	16	37.21	43	27.22
Ramón Castilla Marquesado	14	56.00	11	44.00	25	15.82
Micaela Bastidas Puyucahua	11	57.89	8	42.11	19	12.03
Isolina Clotet de Fernandini	7	70	3	30.00	10	6.33
América	6	60	4	40.00	10	6.33
San Cristóbal	5	83.33	1	16.67	6	3.80
Total	96	60.76	62	39.24	158	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Concepción del mundo de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica



Fuente: Elaboración propia

El Cuadro N° 11 y el gráfico N° 06, indican que de 45 docentes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho", el 57,78% tienen la concepción del mundo materialista y el 42,22% la metafísica. De 43 profesores de la Institución "Francisca Diez Canseco de Castilla", el 62,79% mantienen la concepción materialista y 37,21% idealista. De 25 docentes de la Institución "Ramón Castilla Marquesado", el 56% tienen la concepción materialista y el 44% lo contrario. De 19 docentes de la Institución "Micaela Bastidas Puyucahua", el 57,89% son materialistas y el 42,11 % son metafísicos. De 10 docentes de la Institución "Isolina Clotet de Fernandini", el 70% tiene la concepción materialista y el 30% la concepción idealista. De 10 profesores de "América", el 60% corresponden a la materialista y un 40% la metafísica. De 6 docentes de la "San Cristóbal", el 83,33% son materialistas y el 66,67% son metafísicos. Por último,

de 158 profesores (muestra), el 60,76% tienen la concepción materialista y el 39,24% son metafísicos. Por tanto, existe más de la mitad de profesores premunidos con la concepción materialista.

Cuadro 12. Concepción del mundo de los docentes por áreas curriculares de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

ÁREAS	Concepción del mundo materialista		Concepción del mundo idealista		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%
Comunicación	16	47.06	18	52.94	34	21.5
Matemática	15	44.1	19	55.9	34	21.5
Ciencia, Tecnología y Ambiente	25	73.5	9	26.5	34	21.5
Formación Ciudadana y Cívica	18	94.7	1	5.3	19	12.0
Historia ,Geografía y Economía	10	47.6	11	52.4	21	13.3
Persona, Familia y Relaciones Humanas	12	75.0	4	25.0	16	10.1
Total	96	60.76	62	39.24	158	100.0

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro N° 12, informa que de 34 docentes del Área de Comunicación el 52,94% tienen la concepción metafísica y el 47,06% materialista. De 34 profesores del Área de Matemática, el 55,9% tienen la concepción metafísica y el 44,1% materialista. Asimismo, de 34 docentes del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, el 73,5% son materialistas y 26,5% son metafísicos. De 19 profesores Formación Ciudadana y Cívica, el 94,7% son materialistas y el 5,3% son metafísicos. De 21 docentes de Historia, Geografía y Economía, el 52,4% se hallan con la concepción metafísica y el 47,6% con la materialista. De 16 docentes del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, el 75% tienen la concepción materialista y el 25% la concepción idealista. Por tanto, de 158 profesores el 60,76% tienen la concepción del mundo materialista y 39,24% la concepción metafísica.

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica

		l recuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	3	6.6	6.6
	Proceso	34	75.6	82.2
	Logro previsto	8	17.8	100.00
	Total	45	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 02, muestra que de 45 estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" el 6,6 % se encuentran en la escala de inicio, el 75,6% en proceso y el 17.8% en logro previsto. Lo que significa, que la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con rendimiento académico en proceso, seguido con el logro previsto, y la minoría de ellos en inicio.

Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	2	4.7	4.7
	Proceso	25	58.1	62.8
	Logro previsto	16	37.2	100.0
	Total	43	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 03 informa que, de 43 estudiantes de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla", el 4,7% se encuentran en la escala de calificación de inicio, el 58,1% en proceso, el 37,2% en logro previsto, ninguno en logro destacado. Lo que indica, que la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con rendimiento académico en proceso, luego en logro previsto y la minoría con inicio.

Tabla 4. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	1	5.3	5.3
	Proceso	14	73.6	78.9
	Logro previsto	4	21.1	100.0
	Total	19	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 04, informa que de 19 estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua", el 5,3% se ubican en la escala de inicio, el 73,6% en proceso y el 21,1% en logro previsto, y ninguno en logro destacado. En consecuencia, la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con rendimiento académico en proceso, seguido de logro previsto y la minoría en inicio.

Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Proceso	6	100.0	100.0
	Total	6	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 05 informa, que todos estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal", se hallan en la escala de calificación de proceso, ninguno en inicio, logro previsto y logreo destacado

Tabla 6. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Proceso	9	90.0	90.0
	Logro previsto	1	10.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 06 informa, que de 10 estudiantes de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini", el 90% se encuentran en la escala de proceso, el 10% en la escala de logro previsto, y ninguno de ellos se ubican en inicio y logro destacado. Lo que significa, que la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con rendimiento académico en la escala de logro previsto y la minoría en proceso.

Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Proceso	10	100.0	100.0
	Total	10	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 07, informa todos los estudiantes de la Institución Educativa "América", el 90% se encuentran en la escala de calificación de proceso, pero, y ninguno en inicio y logro previsto y logro destacado.

Tabla 8. Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Proceso	21	84.0	84.0
	Logro previsto	4	16.0	100.0
	Total	25	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 08 informa, que de 25 estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado", el 84% se encuentran en proceso y el 16% en logro previsto, y ninguno en inicio y logro destacado. Lo que indica, que la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con un rendimiento académico en la escala de proceso y la minoría en el logro previsto.

Tabla 9. Rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	3.8	3.8
	Proceso	119	75.3	79.1
	Logro previsto	33	20.9	100.0
	Total	158	100.0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 9 indica, que de 158 estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica, el 3,8% de se encuentran en inicio, el 75,3% en proceso, el 20,9% en logro previsto y ninguno en logro destacado. Lo que significa, que la mayoría de dichos estudiantes se encuentran con rendimiento académico en proceso, seguido con el logro previsto, después con inicio.

Tabla 10. Correlación entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.561
		Sig. (bilateral)	.	.092
		N	10	10
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.561	1.000
		Sig. (bilateral)	.092	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Correlación entre la concepción del mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "América" Huancavelica

			Concepción idealista del mundo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción idealista del mundo	Coeficiente de correlación	1.000	- .561
		Sig. (bilateral)	.	.092
		N	10	10
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.561	1.000
		Sig. (bilateral)	.092	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 10 y 11 informan, la existencia de una correlación de 0,561 y – 0,561 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "América" de Huancavelica. Lo que significa, la existencia de una correlación positiva y negativa moderada, entre la concepción del mundo materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 12. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.433
		Sig. (bilateral)	.	.211
		N	10	10
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.433	1.000
		Sig. (bilateral)	.211	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Isolina Clotet de Fernandini" Huancavelica

			Concepción del mundo idealista	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción del mundo idealista	Coeficiente de correlación	1.000	- .433
		Sig. (bilateral)	.	.211
		N	10	10
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	.433	1.000
		Sig. (bilateral)	.211	.
		N	10	10

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 12 y 13 informan, la existencia de una correlación de 0,433 y – 0,433 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Isolina de Clotet de Fernandini" de Huancavelica; lo que indica, una correlación positiva moderada positiva y negativa moderada, entre la concepción del mundo materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 14. Correlación entre la concepción del mundo materialista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.689**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.689**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Correlación entre la concepción del mundo idealista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" Huancavelica

			Concepción del mundo idealista	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción del mundo idealista	Coeficiente de correlación	1.000	-.689**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	43	43
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.689**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	43	43

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 14 y 15 informan, la existencia de una correlación de 0,689 y – 0,689 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respetivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla" de Huancavelica; lo que indica, una correlación positiva y negativa buena, entre la concepción materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 16. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.749**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	45	45
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.749**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	45	45

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" Huancavelica

			Concepción del mundo idealista	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción del mundo idealista	Coeficiente de correlación	1.000	-.749**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.749**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	45	45

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 16 y 17 indican, la existencia de una correlación de 0,749 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva y negativa buena, entre la concepción materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 18. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.748**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	19	19
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.748**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" Huancavelica

			Concepción idealista del mundo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción idealista del mundo	Coeficiente de correlación	1.000	-.748**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	19	19
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.748**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 18 y 19 señalan, la existencia de una correlación de 0,748 y – 0,748 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Micaela Bastidas Puyucahua" de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva y negativa buena materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 20. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.871**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.871**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica

			Concepción idealista del mundo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción idealista del mundo	Coeficiente de correlación	1.000	-.851**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	25	25
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.851**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia

Las tablas N° 20 y 21 informan, la existencia de una correlación de 0,871 y – 0,871 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "Ramón Castilla Marquesado" de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva y negativa muy buena o alta, entre la concepción del mundo idealista, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 22. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico de los estudiantes
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.986**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	6	6
	Rendimiento académico de los estudiantes	Coeficiente de correlación	.986**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	6	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23. Correlación entre la concepción mundo idealista del docente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "San Cristóbal" Huancavelica

			Concepción idealista del mundo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Concepción idealista del mundo	Coeficiente de correlación	1.000	-.986**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	6	6
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.986**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	6	6

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 22 y 23, informa la existencia de una correlación de 0,986 entre la concepción del mundo materialista e idealista del docente, respectivamente, con el rendimiento académico del estudiante de la Institución Educativa "San Cristóbal" de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva y negativa muy buena o alta, entre la concepción materialista e idealista, respectivamente, con el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución.

Tabla 24. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Comunicación de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista de docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista de docentes	Coeficiente de correlación	1.000	.713**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	34	34
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.713**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	34	34

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 24 informa, la existencia de una correlación de 0,713 entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Comunicación de las instituciones educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva buena.

Tabla 25. Correlación entre la concepción mundo materialista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Ciencia, Ambiente y Tecnología de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.723**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	34	34
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.723**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	34	34

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 25 informa, la existencia de una correlación de 0,723 entre la concepción del mundo de docentes con el rendimiento académico de estudiantes en el Área de Ciencia, Ambiente y Tecnología de las instituciones educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva buena.

Tabla 26. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.498*
		Sig. (bilateral)	.	.030
		N	19	19
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.498*	1.000
		Sig. (bilateral)	.030	.
		N	19	19

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 26 indica, la existencia de una correlación de 0,498 entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de las instituciones educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva moderada.

Tabla 27. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Historia, Geografía y Economía de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.712**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	21	21
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.712**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 27 muestra, la existencia de una correlación de 0,712 entre la concepción del mundo materialista de los docentes con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Historia, Geografía y Economía de las instituciones

educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva buena.

Tabla 28. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Matemática de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.765**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	34	34
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.765**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	34	34

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 28 señala, la existencia de una correlación de 0,765 entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Matemática de las instituciones educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva buena.

Tabla 29. Correlación entre la concepción mundo materialista del docente y el rendimiento académico del estudiante en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Concepción del mundo materialista del docente	Rendimiento académico del estudiante
Rho de Spearman	Concepción del mundo materialista del docente	Coeficiente de correlación	1.000	.843**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	16	16
	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	.843**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	16	16

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 29 informa, la existencia de una correlación de 0,843 entre la concepción del mundo materialista del docente con el rendimiento académico del estudiante en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de las instituciones educativas públicas de Huancavelica; por tanto, existe una correlación positiva muy buena o alta.

Tabla 30. Resultado final de correlación entre la concepción mundo de los docentes con el rendimiento académico de estudiantes de instituciones educativas públicas Huancavelica

			Rendimiento académico del estudiante	Concepción del mundo de los docentes
Rho de Spearman	Rendimiento académico del estudiante	Coeficiente de correlación	1.000	.719**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	158	158
	Concepción del mundo de los docentes	Coeficiente de correlación	.719**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	158	158

Fuente: Elaboración propia

La Tabla N° 30 muestra, que existe una correlación directa cuyo coeficiente es buena entre la concepción del mundo de docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica, dado que Rho de Sperman es 0,719.

4.2. Contraste de hipótesis de investigación

Planteamiento de hipótesis

H_o: No existe asociación significativa entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

H_a: Existe asociación significativa entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es el valor de probabilidad al 5%; es decir; el p-valor < 0,05. Si el valor de probabilidad (p-valor) mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Pero si el valor de probabilidad (p-valor) es menor o igual a 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Decisión teórica

Según Levin (1979), la prueba de hipótesis para este tipo de investigación se utilizará la Chi Cuadrada independiente u homogénea no paramétrica, por las siguientes razones: Se halla libre de distribución normal, es decir no tienen distribución normal; la variable es categórica, en nuestro caso la concepción del mundo es nominal, y además dicotómica, lo que nos lleva a determinar la medida de asociación con el rendimiento académico; y las muestras obtenidas son aleatorias. (Citado por Yarlequé et al, 2007)

La siguiente relación matemática utilizamos para el cálculo de la Chi cuadrada:

$$x^2_{cal} = \sum_{i=1}^{r} \sum_{j=1}^{c} \frac{(O_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

O_{ij} = Frecuencia observada

e_{ij} = Frecuencia esperada

v = (r-1) (c-1), donde "r" es el número de filas y "c" el número de columnas.

El coeficiente de contingencia es la medida de correlación entre variables categóricas cuyos valores se registran en una tabla de contingencia. El índice o coeficiente de contingencia se define por:

$$C = \sqrt{\frac{x^2_{cal}}{n + x^2_{cal}}}$$

Donde, n es el tamaño de la muestra

Si x^2_{cal} es significativo, también lo es el coeficiente de contingencia.

Decisión estadística

Tabla 31. Resultado comparativo entre la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica

Tabla de contingencia Concepción del mundo de los docentes * Rendimiento académico del estudiante

			Rendimiento académico del estudiante			
			Inicio	Proceso	Logro previsto	Total
Concepción del mundo de los docentes	Idealista	Recuento	6	55	1	62
		% del total	3.8%	34.8%	.6%	39.2%
	Materialista	Recuento	0	64	32	96
		% del total	.0%	40.5%	20.3%	60.8%
Total		Recuento	6	119	33	158
		% del total	3.8%	75.3%	20.9%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 31 informa que, de 158 docentes premunidos con la concepción del mundo idealista, 6 (3,8%) de sus estudiantes se encuentran con un rendimiento académico en la escala de inicio, 55 (34,8%) en proceso, y uno (0,6%) en la escala logro previsto. Asimismo, de 158 docentes con la concepción del mundo materialista, ninguno de sus estudiantes se hallan con un rendimiento académico en la escala de inicio, pero 64 (40,5%) de ellos están en proceso y 32 (20,3%) en la escala de logro previsto.

Lo que significa, que aquellos docentes que se encuentran con ideas idealistas, sus estudiantes están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje, menos de la mitad de éstos se hallan en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Y, aquellos profesores que se encuentran premunidos con la concepción materialista, la mayoría de sus estudiantes se hallan camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, y otra proporción de éstos, evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Tabla 32. Resultado de la prueba de Chi Cuadrado de la concepción de los docentes y el rendimiento académico en sus tres escalas

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	29.869[a]	2	.000 = 3.266845294190639E-7
Razón de verosimilitudes	38.410	2	.000
Asociación lineal por lineal	29.477	1	.000
N de casos válidos	158		

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 32 muestra el valor de probabilidad igual a 3.266E-7. Lo que indica, que el p-valor es bastante pequeño, es decir el p-valor es 3.266E-7 = $3.266x10^{-7}$ = 0.0000003266.

Siendo 3.266E-7 el valor de probabilidad, el rendimiento académico en sus escalas de inicio, proceso y logro previsto obtenidos, es distinto entre los otros dos con respecto a uno de ellos o, que los tres grupos son diferentes. Por tanto, existe estadísticamente diferencias significativas entre la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes en sus tres escalas de calificación, toda vez que $p < 0,05$ (es decir, $0.0000003266 < 0.05$)

No obstante, si comparamos los tres grupos (estudiantes que se encuentran en inicio, proceso y logro previsto) al mismo tiempo, el p-valor = 0.0000003266 significativo no indica que existe diferencias en al menos uno o dos, de estos tres. Para determinar esta diferencia, agruparemos en dos categorías (inicio más proceso, inicio más logro previsto, y proceso más logro previsto), generando tablas de 2x2, con su respectiva prueba de hipótesis Chi cuadrado y el coeficiente de contingencia, que a continuación de detalla:

Tabla 33. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala logro previsto con inicio y proceso de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

Tabla de contingencia Concepción del mundo de los docentes * Rendimiento académico del estudiante

			Rendimiento académico del estudiante		
			logro previsto	inicio + proceso	Total
Concepción del mundo de los docentes	Idealista	Recuento	1	61	62
		% del total	.6%	38.6%	39.2%
	Materialista	Recuento	32	64	96
		% del total	20.3%	40.5%	60.8%
Total		Recuento	33	125	158
		% del total	20.9%	79.1%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 33 informa, que de todos docentes que ostentan ideas materialistas, 64 (40,5%) estudiantes se encuentran en la escala asociada inicio más proceso, y 32 (20,3%) en la escala logro previsto. Sin embargo, aquellos docentes que muestran ser idealistas, 61 (38,6%) estudiantes se ubican en la escala asociada de inicio más proceso. Por tanto, el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos docentes ostentan ideas idealistas o materialistas, se hallan en su mayoría en la escala de calificación entre inicio y proceso.

Tabla 34. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de logro previsto con inicio y proceso de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.939[a]	1	.000=1.6722571784122397E-6
Corrección por continuidad[b]	21.059	1	.000
Razón de verosimilitudes	29.483	1	.000
Asociación lineal por lineal	22.794	1	.000
N de casos válidos	158		

Fuente: Elaboración propia

La tabla 34 señala, que el valor de probabilidad es igual a 1.6722571784122397E-6. Lo que significa, que el p-valor es bastante pequeño, igual a 0.00000167 y es menor a 0,05. Además, el valor de coeficiente de

contingencia es 0,356; indicando que la asociación es positiva buena. En consecuencia, existe asociación significativa positiva buena entre la concepción del mundo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 35. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala proceso con inicio y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

Tabla de contingencia Concepción del mundo de los docentes * Rendimiento académico del estudiante

			Rendimiento académico del estudiante		
			Proceso	inicio + logro previsto	Total
Concepción del mundo de los docentes	Idealista	Recuento	55	7	62
		% del total	34.8%	4.4%	39.2%
	Materialista	Recuento	64	32	96
		% del total	40.5%	20.3%	60.8%
Total		Recuento	119	39	158
		% del total	75.3%	24.7%	100.0%

Fuente Elaboración propia

La tabla N° 35 informa que de 158 docentes, 55 (34,8%) y 64 (40,5%) estudiantes se ubican en la escala de calificación de proceso, cuyos docentes tienen ideas idealista y materialista, respectivamente; y el restante se ubican entre la escala de inicio con logro previsto. Entonces, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la escala de proceso, cuyos docentes tiene la concepción del mundo materialista.

Tabla 36. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de proceso con inicio y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.846[a]	1	.0002 = 0.0017022150826453
Corrección por continuidad[b]	8.696	1	.003
Razón de verosimilitudes	10.665	1	.001
Asociación lineal por lineal	9.783	1	.002
N de casos válidos	158		

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 36 muestra, que el valor de probabilidad igual a 0.0017022 y es bastante pequeño. Además, el valor de coeficiente de contingencia es 0,24; indicando que la asociación es positiva moderada. Por tanto, si p-valor = 0.0017022 es menor a 0,05; entonces afirmamos que existe asociación significativa positiva moderada entre la concepción del mundo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 37. Resultado de la concepción del mundo de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala inicio con proceso y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

Tabla de contingencia Concepción del mundo de los docentes * Rendimiento académico del estudiante

			Rendimiento académico del estudiante		
			Inicio	proceso + logro previsto	Total
Concepción del mundo de los docentes	Idealista	Recuento	6	56	62
		% del total	3.8%	35.4%	39.2%
	Materialista	Recuento	0	96	96
		% del total	.0%	60.8%	60.8%
Total		Recuento	6	152	158
		% del total	3.8%	96.2%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 37 indica que, de 96 docentes premunidos con la concepción materialista del mundo, todos sus estudiantes se ubican en la escala agrupada entre proceso y logro previsto. No obstante, de 62 (39,2%) de docentes con ideas idealistas, 56 (35,4%) de los estudiantes se encuentran entre la escala de proceso y logro previsto, y 6 (3,8%) en la escala inicio. Entonces, la mayoría de los estudiantes se encuentran entre la escala de calificación, proceso con logro previsto, cuyos docentes se hallan pertrechados con la concepción del mundo materialista.

Tabla 38. Resultado de la prueba de Chi cuadrado entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes, agrupando la escala de inicio con proceso y logro previsto de las instituciones educativas públicas de Huancavelica

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	p-valor
Chi-cuadrado de Pearson	9.657[a]	1	.002 = 0.001886267
Corrección por continuidad[b]	7.190	1	.007
Razón de verosimilitudes	11.595	1	.001
Estadístico exacto de Fisher			
Asociación lineal por lineal	9.596	1	.002
N de casos válidos	158		

Fuente: Elaboración propia

La tabla N° 38 muestra, que el valor de probabilidad igual a 0.001886267 y bastante pequeño con respecto a 0,005. Además el valor moderado del coeficiente de contingencia es 0,24. En consecuencia, si el p-valor = 0.00188 es menor a 0,05; entonces afirmamos que existe asociación significativa positiva moderada entre la concepción del mundo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las tablas del 33 al 38, asumimos el valor de probabilidad igual 0.00000167225, el cual corresponde a la agrupación entre la escala de calificación de inicio y proceso, cuyos docentes, preferentemente, muestran una concepción materialista del mundo, y al mismo tiempo éste valor es menor, con respecto a los otros dos (0,00170221 y 0,0018862)

Luego, si el p-valor = 0.00000167225 es menor 0,05; entonces existe asociación significativa positiva buena entre la concepción del mundo del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, aceptamos que existe asociación significativa entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados, llegamos a determinar la existencia de una asociación significativa positiva entre la concepción de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado guarda cierta compatibilidad con el trabajo de investigación de la salvadoreña, Lambruschini (1997), en *"Filosofía Oriental en la Concepción del Hombre"*, quien difunde la concepción del mundo del hombre oriental y su relación con el mundo occidental, iniciándose en esta perspectiva una nueva cosmovisión acerca de aspectos tratados por el hombre durante su existencia.

De la misma manera, los resultados concuerdan con la tesis del colombiano Cantero (1997), en sus postulados sobre *"Incidencia de la Escolástica sobre la Teología en General en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea"*, quien plantea que la escolástica es una corriente que reaccionó a todo tipo de relación de la teología con la ciencia, esa filosofía es el fundamentalismo. Esta corriente filosófica, reacciona contra la crítica bíblica moderna, la teología liberal y la reformista del evangelio social, que eran los verdaderos motivos de la controversia.

Con respecto a los resultados de la variable concepción del mundo, concuerda con la tesis doctoral de Villarmea (1998), "El problema del escepticismo en la epistemología analítica contemporánea", donde concluye que en último término, la búsqueda de justificación, de verdad y de conocimiento sólo puede entenderse desde un esquema internalista. Asimismo, ocurre con los resultados de la tesis doctoral: *"Ontología y significado en Michael Dummett: una filosofía del lenguaje"*, de Lecea (2011), donde él plantea que toda la filosofía de Michael Dummett como una filosofía del lenguaje se articula de acuerdo con los siguientes principios: La prioridad del lenguaje sobre el pensamiento (en el orden de la explicación), la búsqueda de sistematicidad (contra el relativismo, el escepticismo, el convencionalismo, el holismo, el naturalismo, el psicologismo y el solipsismo), y el proyecto de elaborar una teoría del significado que dé cuenta de en qué consiste significar para las palabras, expresiones y sentencias de nuestro lenguaje. En suma, las discusiones metafísicas son discusiones sobre enunciados, sobre el significado de los enunciados de un determinado ámbito del discurso.

Los resultados obtenidos, respecto al rendimiento académico (fundamentalmente al área curricular de comunicación) tienen cierta similitud con las algunas conclusiones de la española Reyes (2011) en su tesis doctoral: *"El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana"*, evidenciando que la música, es un lenguaje, un lenguaje emocional si se quiere, pero que participa de todas las características de un sistema. Por lo tanto leer e interpretar los símbolos de la lengua hablada/escrita, sus reglas gramaticales y ortográficas le será sumamente fácil a quienes tienen avanzado su conocimiento. En la notación gramatical los símbolos escritos se convierten en palabras de las que conoce su significado y con las que construye su conocimiento.

La variable, concepción del mundo de los docentes es relativamente opuesta a los resultados de la tesis, planteada por Antezana (2010), titulada: *"La concepción filosófica predominante en los docentes de la Región Huancavelica, a finales del pasado milenio y principios del presente"*, quien llega a la conclusión que con la restructuración del capitalismo y producto del inicio del repliegue político general del proletariado, aproximadamente a partir de 1985; el cual se incrementa desde la última década del siglo pasado, hasta el presente milenio, la mayoría en los docentes de la Región Huancavelica se viene imponiendo una concepción idealista del mundo, con tendencia neopositivista y católica neotomista.

También los resultados obtenidos de la investigación, referido a la concepción del mundo, no concuerdan con los resultados del trabajo de investigación de Romero & Tineo (2008) y Alvarez & Riveros (2006) de la Universidad Nacional de Huancavelica, "*La concepción neoliberal y la desarticulación del sindicalismo clasista en el SUTE-Huancavelica*". El primero concluye que la aplicación de la concepción neoliberal en el Perú y particularmente en Huancavelica, es un hecho, y por tanto, la organización gremial del SUTE-Huancavelica se encuentra debilitada a consecuencia de esta concepción. Y, el segundo, en su tesis titulado: "La concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica", determinaron que la concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica tienen una tendencia no definida, inclinados en su mayoría a una concepción dualista.

Una de las conclusiones planteadas por la mexicana Reynoso (2011), en su tesis doctoral *"Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León"*, concuerda con algunos los resultados del rendimiento académico de los estudiantes de la localidad de Huancavelica. Donde ella concluye la existencia de una alta proporción de jóvenes en el sistema educativo que no están logrando las competencias básicas, está reflejando que las bases para orientar el desarrollo hacia la sustentabilidad, no sólo son muy frágiles sino endebles, y ponen en peligro el logro de cada una de las dimensiones de la sustentabilidad: económica, social y ambiental, lo que plantea la urgencia de reforzar la calidad educativa, lo que es también cierto para el Estado de Nuevo León de México.

De forma similar, respecto a los resultados del rendimiento académico, son análogos con algunas conclusiones de Gutierrez (2003) y Monrroy (2012), en su tesis *"Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao"*. Ambos autores concluyen que el desempeño docente evidencia un factor importante en el rendimiento de los estudiantes, donde existe una correlación positiva entre el desempeño docente (prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales y las relaciones interpersonales).

De la misma manera Barriga (1985) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, citado por Monrroy (2012, p. 7) en su tesis "Influencia del docente en el rendimiento académico del alumno", son similares con los resultados de nuestro trabajo de investigación. Él plantea que los factores docentes en la determinación del rendimiento académico escolar, dependen del área curricular y el tipo de rendimiento académico, aunque la variable conducción y organización pedagógica presenta incidencias de mayor significatividad; además, los aspectos conductuales y actitudinales de los docentes parecen ser más importantes que los cognoscitivos. Y, Cutimbo (2008) en su trabajo "Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno", también arriba que el desarrollo personal y social del docente influye sobre el rendimiento académico, del 85% y 75%, respectivamente.

En cuanto a la variable, concepción del mundo de los docentes del trabajo de investigación, sus resultados no son análogos con algunas conclusiones planteadas por

Zúñiga (1999), en su tesis *"La Concepción Científica del Mundo y la Formación Académica – Profesional de los Alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica"*. En ésta concluye, que existen docentes con carencia de una concepción científica del mundo, dándonos a entender que estos no orientan adecuadamente sus actividades académicos profesionales con una concepción científica del mundo y por lo tanto no habrá un desarrollo de la formación académica – profesional científica en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria.

CONCLUSIONES

Se identificó que más del 60% de los docentes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica, se encuentran premunidos con la concepción del mundo materialista, y el restante muestra una concepción del mundo idealista.

Más del 52% de los docentes pertenecientes al Área de Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Relaciones Humanas, muestran una concepción del mundo idealista. Pero más del 73% aproximadamente, de los docentes de las Áreas Curriculares de Ciencia, Tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica, y Persona, Familia y Relaciones Humanas, se encuentran formados con la concepción del mundo materialista. Por tanto, la mayoría de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Localidad de Huancavelica, pertenecientes a las Áreas Curriculares de Formación Ciudadana y Cívica, luego Ciencia, Tecnología y Ambiente, y Persona, Familia y Relaciones Humanas, mantienen una concepción materialista del mundo. Sin embargo, existen docentes de las Áreas de Matemática e Historia, Geografía y Economía, y Comunicación posesionados con la concepción del mundo idealista.

Se identificó que de 158 estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica, el 3,8% de se encuentran en escala de inicio, el 75,3% en proceso, el 20,9% en logro previsto y ninguno en logro destacado. En consecuencia, la mayoría de los estudiantes se encuentran con un rendimiento académico, en la escala de

calificación de proceso, seguido con el logro previsto, y una mínima proporción se ubica en la escala de inicio.

Además se detectaron la existencia de una correlación buena, igual a 0,719, entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico d los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica.

Existe diferencias significativas estadísticamente entre la concepción del mundo de los docentes con las escalas de calificación (inicio, proceso y logro previsto) y el rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica, en sus tres escalas de calificación, toda vez que el valor de probabilidad es menor a 0,05 (0.0000003266 < 0,05)

Se determinó la existencia de asociación significativa positiva buena entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, preferentemente entre la escala de calificación inicio y proceso, con respecto a la escala logro previsto.

SUGERENCIAS

A las docentes de las Instituciones Educativas que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que realiza, tener en cuenta, que su concepción del mundo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, y/o viceversa.

A los directivos de las instancias pertenecientes a la educación nacional que el rendimiento académico de los estudiantes, se encuentran influidos, de muchos aspectos, una de ellas es la concepción del mundo de los profesores; y por tanto, proponer actualizaciones y capacitaciones a los docentes respecto al tema.

Teniendo presente que existe una correlación significativa entre la concepción del mundo de los docentes y rendimiento académica, se insta a los profesores definición en una determinada formación académica y filosófica, basada con una sólida formación científica del mundo.

Por último, seguros estamos que este estudio dará luces para posteriores trabajos de investigación, donde posiblemente se incremente una o más variables a la formulación del problema y su respectivo objetivo u similares, los mismos conducirán elevar el nivel de investigación, cuyos resultados tengan mayor presencia, fundamentalmente en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia Ciencias de la URSS. (1975). *Fundamentos de filosofía marxista - leninista* (Vol. II). Moscú: Progreso.

Adell, M. (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Alvarez, M., & Riveros, A. (2006). *La concepción del mundo de los docentes de educación secundaria en las instituciones educativas del área urbana y rural de Huancavelica* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Ander-Egg, E. (2000). *Método y técnicas de investigación social* (Vol. 3). Argentina: Lumen Hvmanitas.

Antezana, R. (2010). *La concepción filosófica predominante en los docentes de la región Huancavelica, a finales del pasado milenio y principios del presente* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Bunge, M. (1989). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XX.

Cantero, M. (1997). *Incidencia de la Escolástica sobre la Teología en General en el Medioevo, en la Edad Moderna y en la Edad Contemporánea* (Tesis de Maestría). Colombia.

Cerrón, J. (1989). *Historia de las ideas del Perú contemporáneo*. Huancayo.

Cutimbo, M. (2008). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: caso de la Especialidad de Educación Primaria IX Semestre - 2008* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

DCN. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (Segunda Edición). Lima.

Delgado, A., Escurra, L. M., & Torres, W. (2006). *La medición en Psicología y Educación: Teoría y aplicaciones*. Lima: Hozlo S.R.L.

Engels, F. (1968). *Anti-Dühring. La subversión de la ciencia por el señor Eugen Dühring* (Segunda). México: Grijalbo.

Engels, F. (1970). *Obras escogidas: Contribución al problema de la vivienda* (Vol. I). Moscú: Progreso.

Engels, F. (1975). *Ludwing Feuerbach y el fin de la filosofia clásica alemana*. Lima: Colección Fondo de Cultura popular.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición). México: MacGraw-Hill.

Huerta, M. (2009). *Aprendizaje estratégico*. Lima: San Marcos.

Kedrov, M., & Spirkin. (1986). *La ciencia*. Habana: Ciencias Sociales.

Kopnin, P. V. (1966). *Lógica dialéctica*. México: Grijalbo.

Lambruschini, D. (1997). *Filosofia Oriental en la Concepción del Hombre* (Tesis Doctoral). San Salvador.

Lecea, R. (2011). *Ontología y significado en Michael Dummett: una filosofía del lenguaje* (Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.

Lenin, V. (1960a). *Obras escogidas*. México: Librerías Allende S. A.

Lenin, V. (1960b). *Cuadernos filosóficos*. México: Librerías Allende S. A.

Lenin, V. (1975). *Materialismo e impiriocriticismo*. Pekín: Lenguas Extranjeras.

Lora, F. W. (2006). *Filosofía*. Lima: Gutemberg.

Mao. (1972). *Obras escogidas* (Vol. II). Lima: Lenguas Extranjeras.

Mao, T. (1971). *Cinco tesis filosóficas*. Lima: Lenguas Extranjeras.

Mariátegui, J. C. (1988a). *El artista y la época* (trece). Lima: Amauta.

Mariátegui, J. C. (1988b). *Historia de la crisis mundial* (doce). Lima: Amauta.

Mariátegui, J. C. (1988c). *Ideología política* (diecisiete). Lima: Amauta.

Mariátegui, J. C. (1973). *Temas de educación*. Lima: Amauta.

Mariátegui, J. C. (1996). *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana* (sesenta y tres). Lima: Amauta.

Martínez Rangel, R., & Reyes Garmendia, E. (2012). El Consenso de Washington: la instauración de las políticas neoliberales en América Latina. *Política y cultura*, (37), 35-64.

Marx, C. (1986). *Introducción a la crítica de la economía política*. Buenos Aires: Anteo.

Marx, C., & Engels, F. (1968). *Obras escogidas*. México: Grijalbo.

Marx, C., & Engels, F. (1974). *Ideología alemana: Crítica de la novísima filosofía alemana en las personas de sus representantes Feuerbach, B. Bauer y Stirner y del socialismo alemán en las de sus diferentes profetas.* (Quinta). Barcelona: Grijalbo.

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.

Monrroy, M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao* (Tesis de Maestría). San Ignacio de Loyola, Lima.

OCDE. (2016). PISA Resultados Clave. Recuperado 9 de julio de 2017, a partir de https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf

ONU. (2014). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2014* (No. 14) (p. 55). Nueva York: Nacionaes Unidades. Recuperado a partir de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2014-spanish.pdf

ONU. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe 2015* (No. 15) (p. 72). Nueva York: Naciones Unidades. Recuperado a partir de http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf

Oseda, G., Cori, S. L., & Vila, M. C. (2010). *Metodología de la investigación educativa*. Huancayo: Mantaro.

Politzer, G. (1985). *Elementos básicos de filosofía*. Lima: Mercurio.

Quesada, F. (2013). Evaluación PISA: el ránking completo en el que el Perú quedó último. *El Comercio*. Recuperado a partir de http://elcomercio.pe/lima/sucesos/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-quedo-ultimo-noticia-1667838

Reyes, C. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artísticos - musicales en la comunidad valenciana* (Doctoral). Universidad de Valencia, España.

Reynoso, E. (2011). *Factores que determinan el rendimiento académico escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León* (Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Romero, A., & Tineo, J. (2008). *La concepción neoliberal y la desarticulación del sindicalismo clasista en el SUTE-Huancavelica* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Rosental, I. (2005). *Diccionario filosófico*. Lima: Huascarán.

RPP NOTICIAS. (2016). Comprensión lectora en estudiantes peruanos subió a 50 % en el 2015. Recuperado 15 de abril de 2016, a partir de http://rpp.pe/politica/gobierno/comprension-lectora-en-estudiantes-peruanos-subio-a-50-en-el-2015-noticia-945310

Selsam, H. (1968). *¿Qué es filosofía?* México: Grijalbo.

Shishkin, A. (1966). *Ética marxista*. México: Grijalbo.

SICRECE. (2016) ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?

Stalin, J. (1972). *¿Anarquismo o socialismo?* México: Grijalbo.

Suchodolski, B. (1965). *Teoría marxista de la educación*. México: Grijalbo.

Sujov, A. D. (1968). *Las raíces de la religión*. México: Grijalbo.

Sung, K. (1971). *Obras escogidas* (Vol. II). Pyongyang: Lenguas Extranjeras.

Villarmea, S. (1998). *El problema del escepticismo en la epistemología analítica contemporánea* (Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., & Sanchez, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica* (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

Wikipedia. (2016). Informe PISA. Recuperado 15 de abril de 2016, a partir de https://es.wikipedia.org/wiki/Informe_PISA

Yarlequé, L., Javier, L., Monroe, J., & Nuñez, E. (2007). *Investigación en educación y Ciencias Sociales*. Huancayo.

Zúñiga, A. (1999). *La concepción científica del mundo y la formación académica – profesional de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Huancavelica* (Tesis Bachiller). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica 2014.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta sobre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes de Huancavelica.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																		✓		
Objetividad	Está expresado en conductas observables																		✓		
. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
. Organización	Existe una organización lógica.																			✓	
. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		✓		
. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
. Coherencia	Entre los indices, indicadores																		✓		
. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		✓		
D. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92%.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

lombres y Apellidos:	DURO OSEDA GAGO	DNI N°	20044737
irección domiciliaria:	JR. 2 DE MAYO 740 H/Q	Teléfono/Celular:	964689004
itulo Profesional	LIC. EN EDUCACIÓN.		
Grado Académico:	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION		
lención:			

D. OSEDA G.

Doctorando: Mg. Régulo Pastor Antezana Iparraguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica 2014.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta sobre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes de Huancavelica.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.														X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. Organización	Existe una organización lógica.															X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación															X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores															X					
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.															X					
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	César J. Anaya Calderón	**DNI N°**	06717283
Dirección domiciliaria:	Av. C. Manchego Muñoz 1076	**Teléfono/Celular:**	967655466
Título Profesional	Sociólogo		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Doctor en Educación		

Dr. César J. Anaya Calderón

Doctorando: Mg. Régulo Pastor Antezana Iparraguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica 2014.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta sobre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes de Huancavelica.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																	✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																✓				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica.																✓				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																✓				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																✓				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular (d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Horacio D. Villegas N	**DNI N°**	19890178
Dirección domiciliaria:	Calle Dos de Mayo s/n.	**Teléfono/Celular:**	942-601660
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Grado Académico:	Dr. en Educación		
Mención:	Ciencias de la Educación		

Doctorando: Mg. Régulo Pastor Antezana Iparraguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
ESCUELA DE POST GRADO
SECCIÓN DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Titulo de la Investigación: Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de Huancavelica 2014.
1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario de encuesta sobre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento de los estudiantes de Huancavelica.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X						
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															X					
4. Organización	Existe una organización lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																√				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular (d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Estanislao Contreras Angulo	**DNI N°**	23259395
Dirección domiciliaria:	Jr. Virrey Toledo Nº 324 - Hca	**Teléfono/Celular:**	992690708
Título Profesional	Prof. Educación Secundaria Esp. Historia - Geografía		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Educación		

Doctorando: Mg. Régulo Pastor Antezana Iparraguirre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

F- 006 - 2016

TABLA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título de la Tesis	Concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación [illegible]
Tesista	Régulo Pastor Antezana Iparraguirre
Asesor	
Jurado Evaluador	Presidente: [illegible]
	Secretario:
	Vocal:
	Accesitario:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	TÍTULO	1	2	3
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			✓
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			✓
	RESUMEN	1	2	3
3	Establece el problema de investigación, población y/o muestra y el objetivo de la investigación			✓
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			✓
5	Indica los resultados, las conclusiones del estudio y palabras clave.			✓
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo			✓
	INTRODUCCIÓN	1	2	3
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio		✓	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis		✓	
9	Presenta la estructura del informe de investigación			✓
	CAPÍTULO I. PROBLEMA: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3
10	Descripción de la situación: síntomas y causas (diagnóstico- Cómo es X)			✓
11	Presentación futura de las consecuencias si no se soluciona el problema (pronostico- qué sucederá con X en el futuro)			✓
12	Presentación de la necesidad de realizar el trabajo de investigación (control del pronóstico-Cómo controlar X)		✓	
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			✓
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población (especificar el problema general y específicos).			✓
	OBJETIVOS	1	2	3
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			✓
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			✓
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			✓
	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio e importancia			✓
	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3
19	Se analizan las limitaciones, control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falla de corroboración de resultado	✓		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

F- 006 - 2016

	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES	1	2	3
20	Se mencionan los antecedentes del estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local (mínimo de 30 a 40 investigaciones).			✓
21	En los antecedentes se mencionan el autor u autores (apellido paterno), año, título, objetivo, hipótesis, resultados y conclusiones.			✓
	BASES TEÓRICAS	1	2	3
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			✓
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio(descripción de las teorías por cada variable en estudio)			✓
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes de los últimos cinco años.			✓
	HIPÓTESIS	1	2	3
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa (hipótesis general)			✓
26	La hipótesis responde al problema planteado (hipótesis secundarias)			✓
	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3
27	Se identifican los problemas más relevantes del estudio			✓
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes en orden alfabético no menor de 20 términos.			✓
	VARIABLES	1	2	3
29	Se identifica(n) claramente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores y la escala de medición.			✓
30	Se operacionaliza correctamente las variable, dimensiones, indicadores y escala e *ITEM*.			✓
	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	2	3
31	Se identifica el ámbito de estudio	✓		
32	Se describen el tipo y nivel de investigación			✓
33	Se describen los métodos y diseño de investigación utilizados			✓
34	Se identifican la población y muestra de estudio			✓
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			✓
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados			✓
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		✓	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			✓
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos			✓
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			✓
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			✓
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
42	Se interpreta y justica los resultados con los antecedentes			✓
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			✓
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados			✓
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			✓
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1	2	3
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el estilo establecido en la mención			

47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto			✓
	ANEXO	1	2	3
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.			✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)			
	A	B	C

Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = _____

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	1- 48
Replantear	49- 97
Aprobado	98- 144

Nombre del asesor: _____

Huancavelica 05 de mayo de 2017

_____ Presidente

_____ Secretario

_____ Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

F- 006 - 2016

TABLA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título de la Tesis	Concepción del mundo de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la localidad ...
Tesista	Mg. Regulo P. Antezana Iparraguirre
Asesor	Dr. Estanislao Contreras Angulo
Jurado Evaluador	Presidente:
	Secretario: Dr. Abel González Castro
	Vocal:
	Accesitario:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	TÍTULO	1	2	3
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			X
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			X
	RESUMEN	1	2	3
3	Establece el problema de investigación, población y/o muestra y el objetivo de la investigación	X		
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos			X
5	Indica los resultados, las conclusiones del estudio y palabras clave.			X
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo			X
	INTRODUCCIÓN	1	2	3
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio			X
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis			X
9	Presenta la estructura del informe de investigación			
	CAPÍTULO I: PROBLEMA: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3
10	Descripción de la situación: síntomas y causas (diagnóstico- Cómo es X)			X
11	Presentación futura de las consecuencias si no se soluciona el problema (pronostico- qué sucederá con X en el futuro)			X
12	Presentación de la necesidad de realizar el trabajo de investigación (control del pronóstico-Cómo controlar X)			X
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad	X		
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población (especificar el problema general y específicos).			X
	OBJETIVOS	1	2	3
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio	X		
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			X
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar			X
	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio e importancia			X
	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3
19	Se analizan las limitaciones, control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falla de corroboración de resultado			X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creado por Ley N° 25265)

ESCUELA DE POSGRADO

F- 006 - 2016

	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES	1	2	3
20	Se mencionan los antecedentes del estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local (mínimo de 30 a 40 investigaciones).		X	
21	En los antecedentes se mencionan el autor u autores (apellido paterno), año, título, objetivo, hipótesis, resultados y conclusiones.			X
	BASES TEÓRICAS	1	2	3
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación			X
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio(descripción de las teorías por cada variable en estudio)			X
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes de los últimos cinco años.			X
	HIPÓTESIS	1	2	3
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa (hipótesis general)	X		
26	La hipótesis responde al problema planteado (hipótesis secundarias)			X
	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3
27	Se identifican los problemas más relevantes del estudio			X
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes en orden alfabético no menor de 20 términos.			X
	VARIABLES	1	2	3
29	Se identifica(n) claramente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores y la escala de medición.			X
30	Se operacionaliza correctamente las variable, dimensiones, indicadores y escala e *ITEM*.			X
	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	2	3
31	Se identifica el ámbito de estudio			X
32	Se describen el tipo y nivel de investigación			X
33	Se describen los métodos y diseño de investigación utilizados	X		
34	Se identifican la población y muestra de estudio			X
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			X
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados		X	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento		X	
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos			
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos		X	
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados			X
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados			X
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
42	Se interpreta y justifica los resultados con los antecedentes			X
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis			X
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados	X		
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación			X
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1	2	3
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el estilo establecido en la mención			

47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto			X
	ANEXO	1	2	3
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.			

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	6	4	99
	A	B	C

Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 113

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO	INTERVALO
Desaprobado	1- 48
Replantear	49- 97
Aprobado X	98- 144

Nombre del asesor: _____

Huancavelica, 24 de abril de 2017

Presidente | Secretario | Vocal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA
(Creado por Ley N° 25265)
ESCUELA DE POSGRADO

F- 006 - 2016

TABLA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Título de la Tesis	Concepción del mundo de los docentes y el rendimiento...
Tesista	Régulo P. Antezana Iparraguirre
Asesor	Estanislao Contreras Angulo
Jurado Evaluador	**Presidente:**
	Secretario:
	Vocal: Daker Riveros Anacari
	Accesitario:

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	TÍTULO	1	2	3
1	El título presenta claridad y precisión (15 a 20 palabras)			✓
2	Especifica la variable y/o la relación de variables y la población de estudio			✓
	RESUMEN	1	2	3
3	Establece el problema de investigación, población y/o muestra y el objetivo de la investigación		✓	
4	Indica el método de estudio utilizado, con sus respectivas técnicas e instrumentos		✓	
5	Indica los resultados, las conclusiones del estudio y palabras clave.			✓
6	Tiene un máximo de 250 palabras y están redactadas en un solo párrafo		✓	
	INTRODUCCIÓN	1	2	3
7	Se indica el problema de investigación y los antecedentes de estudio		✓	
8	Se señala los objetivos de investigación y la hipótesis	✓		
9	Presenta la estructura del informe de investigación			✓
	CAPÍTULO I. PROBLEMA: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	1	2	3
10	Descripción de la situación: síntomas y causas (diagnóstico- Cómo es X)		✓	
11	Presentación futura de las consecuencias si no se soluciona el problema (pronostico- qué sucederá con X en el futuro)	✓		
12	Presentación de la necesidad de realizar el trabajo de investigación (control del pronóstico-Cómo controlar X)		✓	
	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1	2	3
13	La formulación del problema está redactado sin ambigüedad			✓
14	El problema presenta la variable y/o la relación de variables y la población (especificar el problema general y específicos).			✓
	OBJETIVOS	1	2	3
15	El objetivo general es claro y evidencia el propósito del estudio			✓
16	Los objetivos se vinculan con los problemas de investigación			✓
17	Los objetivos específicos se derivan del objetivo general y son factibles de alcanzar		✓	
	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	1	2	3
18	Se exponen las razones ¿por qué? y ¿para qué? del estudio e importancia		✓	
	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	1	2	3
19	Se analizan las limitaciones, control de las variables, selección de la muestra, instrumentos de medición utilizados y/o falla de corroboración de resultado		✓	

	CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: ANTECEDENTES	1	2	3
20	Se mencionan los antecedentes del estudio, a nivel internacional, nacional, regional y local (mínimo de 30 a 40 investigaciones).		✓	
21	En los antecedentes se mencionan el autor u autores (apellido paterno), año, título, objetivo, hipótesis, resultados y conclusiones.			✓
	BASES TEÓRICAS	1	2	3
22	Existe relación entre las bases teóricas y el problema de investigación		✓	
23	La organización de las bases teóricas es coherente y corresponde a las variables de estudio(descripción de las teorías por cada variable en estudio)		✓	
24	La redacción de las bases teóricas es clara, coherente y sustentada en fuentes de los últimos cinco años.			✓
	HIPÓTESIS	1	2	3
25	La hipótesis se enuncia de manera clara y precisa (hipótesis general)		✓	
26	La hipótesis responde al problema planteado (hipótesis secundarias)		✓	
	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	1	2	3
27	Se identifican los problemas más relevantes del estudio			✓
28	Se definen los conceptos básicos según fuentes en orden alfabético no menor de 20 términos.			✓
	VARIABLES	1	2	3
29	Se identifica(n) claramente la(s) variable(s), dimensiones, indicadores y la escala de medición.		✓	
30	Se operacionaliza correctamente las variable, dimensiones, indicadores y escala e *ITEM*.		✓	
	CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	1	2	3
31	Se identifica el ámbito de estudio		✓	
32	Se describen el tipo y nivel de investigación		✓	
33	Se describen los métodos y diseño de investigación utilizados			✓
34	Se identifican la población y muestra de estudio			✓
35	Se señala el tipo de muestreo utilizado			✓
36	Se identifican las técnicas e instrumentos utilizados		✓	
37	Se señala la fundamentación para la elaboración del instrumento	✓		
38	Se establecen las actividades realizadas en la recolección de datos	✓		
39	Se especifican las técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de datos		✓	
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
40	Se describe en forma detallada y secuencial cada uno de los resultados encontrados		✓	
41	Las tablas y las figuras sirven de complemento para la descripción de los resultados		✓	
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1	2	3
42	Se interpreta y justica los resultados con los antecedentes		✓	
43	Se discute la relación de los resultados hallados con otras investigaciones previamente citadas, así como las bases teóricas y la hipótesis		✓	
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	1	2	3
44	Las conclusiones se sustentan en los resultados hallados y se derivan de la discusión de los resultados		✓	
45	Se hacen recomendaciones para implementar los hallazgos del estudio y se sugiere nuevas vías de investigación	✓		
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1	2	3
46	Las referencias bibliográficas están redactadas según el estilo establecido en la mención			✓

47	Existe correspondencia entre las referencias bibliográficas presentadas y las citas del texto		X	
	ANEXO	1	2	3
48	Se incluye la matriz de consistencia, validación del instrumento, gráficos, fotografías y otros de acuerdo a la naturaleza del estudio.			X
	CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo de marcas en cada una de las cinco categorías de la escala y anote)	5	25	17
		A	B	C

Puntaje Total = 1(A) + 2(B) + 3(C) = 5 + 50 + 51 = 106

Para el resultado final, ubicar el puntaje obtenido en la siguiente tabla:

RESULTADO		INTERVALO
Desaprobado		1- 48
Replantear		49- 97
Aprobado	X	98- 144

Nombre del asesor: _____

Huancavelica, 05 de junio de 2017

Presidente

Secretario

Vocal

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	NÚMERO DE PREGUNTAS	PORCENTAJE	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
CONCEPCIÓN DEL MUNDO	CONCEPCIÓN DEL MUNDO MATERIALISTA	Naturaleza	• Reconoce la materia infinita y cualitativa y su movimiento	1	2	5,56%	ESCALA DICOTÓMICA	CUESTIONARIO
			• Relaciona materia y movimiento	2				
		Religión	• Identifica la fuente social de la religión.	3	2	5,56%		
			• Identifica la función social de la religión.	4				
		Moral	• Reconoce que la moral tiene sello de clase	5	2	5,56%		
			• Identifica los cambios de la moral en las relaciones económicas	6				
		Derecho	• Identifica el derecho como lucha de clases.	7	2	5,56%		
			• Identifica la función del derecho.	8				
		Política	• Identifica las formas de tránsito de la sociedad capitalista al socialista.	9	2	5,56%		
			• Identifica al Estado clasista como instrumento de dominación.	10				
		Arte	• Identifica la tarea de los artistas.	11	2	5,56%		
			• Identifica el objeto de estudio del arte	12				
		Educación	• Identifica la finalidad de la educación.	13	2	5,56%		
			• Relaciona las tareas de la educación y la propiedad privada	14				
		Ciencia	• Reconoce a la ciencia como arma de dos filos.	15	2	5,56%		

			• Identifica a la ciencia por su finalidad.	16				
		Filosofía	• Reconoce históricamente la formación de los fenómenos inorgánicos, orgánicos y sociales	17	2	**5,56%**		
			• Diferencia entre el idealismo y materialismo.	18				
	CONCEPCIÓN DEL MUNDO IDEALISTA	**Naturaleza**	• Reconoce las causas del movimiento de las cosas como una fuerza divina	19	2	**5,56%**		
			• Identifica a la materia como una organización muy compleja	20				
		Religión	• Reconoce a la religión como la legisladora de la moral.	21	2	**5,56%**		
			• Reconoce a la religión como naturaleza congénita del hombre	22				
		Moral	• Reconoce a la moral como proceso histórico de tránsito animal a humano	23	2	**5,56%**		
			• Reconoce a la moral como imposible del hombre en su práctica.	24				
		Derecho	• Identifica la función social del derecho de una clase dominante que ayuda a los demás	25	2	**5,56%**		
			• Identifica un sistema jurídico donde sus leyes se respeten.	26				
		Política	• Reconoce a las reformas como el medio de conquista del Poder.	27	2	**5,56%**		
			• Identifica a la Iglesia y Estado como ayuda a los pueblos.	28				
		Arte	• Identifica al arte como reflejo de los héroes.	29	2	**5,56%**		
			• Reconoce la prioridad del arte en el amor al prójimo.	30				
		Educación	• Reconoce el vínculo de la educación con la virtud de los hombres	31	2	**5,56%**		

			• Relaciona la educación con la propiedad privada.	32				
		Ciencia	• Reconoce el aporte de la ciencia a la religión.	33	2	**5,56%**		
			• Reconoce la función de la ciencia hacia la religión.	34				
		Filosofía	• Identifica la verdad del conocimiento siempre relativo.	35	2	**5,56%**		
			• Reconoce la primacía del pensamiento frente a la materia.	36				
RENDIMIENTO ACADÉMICO	**Área de Matemática**		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes				**Escala de medición: Ordinal** ▪ Inicio ▪ Proceso ▪ Logro Previsto ▪ Logro Destacado	**ACTAS DE EVALUACIÓN**
	Área de Ciencia tecnología y Ambiente		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes					
	Área Comunicación		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes					
	Área de Historia, Geografía y Economía		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes					
	Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes					
	Área De Formación Ciudadana Y Cívica		• Conocimientos • Capacidad • Actitudes					

CUESTIONARIO SOBRE CONCEPCIÓN DEL MUNDO

<table>
<tr><th colspan="2">Especialidad</th><th colspan="2">Código del docente</th><th colspan="2">Años de servicio</th><th>Fecha</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="2">Estado civil</th><th>Edad</th><th colspan="2">Sexo</th><th colspan="2" rowspan="2">Condición laboral</th></tr>
<tr><td>Soltero</td><td>Casado</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">F</td><td rowspan="3">M</td></tr>
<tr><td>Conviviente</td><td>Viudo</td><td>Nombrado</td><td>Contratado</td></tr>
<tr><td colspan="2">Divorciado</td></tr>
</table>

Instrucciones: Estimado colega, esperando no quitarle su valioso tiempo, suplícole cordialmente responder, marcando con un aspa o cruz en V ó F, si la proposición es verdadera o falsa, respectivamente, con el objetivo de determinar la relación entre la concepción del mundo de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas públicas de la localidad de Huancavelica. No se acepta la marca de dos.

1. En la naturaleza existe una cantidad infinita de sistemas materiales cualitativamente distintos, cada uno de los cuales posee un movimiento específico.	V	F
2. En la naturaleza no hay más que materia en movimiento, y la materia en movimiento no puede moverse de otro modo que en el espacio y tiempo.	V	F
3. La religión debe su origen a la impotencia del hombre primitivo en su lucha con la naturaleza. Por eso, el bajo nivel de las fuerzas productivas, que motiva esta impotencia, fue la principal fuente social de la religión en la sociedad primitiva.	V	F
4. La religión es un mito, y como tal, cumple la función social de alienar total y absolutamente a las masas, postulando resignación, conformismo, sumisión, sometimiento, humildad, servilismo, etc., para generar mentalidades pacifistas, conciliadoras, oportunistas, arribistas, traidoras a su patria, a su pueblo, en suma para preservar el orden establecido.	V	F

5. En tanto perdure la división de la sociedad en grupos y clases sociales diferentes con intereses contrapuestos, podemos esperar que hallaremos ideas distintas en el terreno de la ética y valoraciones morales distintas e incluso opuestas.	V	F
6. La causa final de los cambios de las normas de comportamiento, costumbres, etc., se halla en el desarrollo y la modificación de las relaciones económicas.	V	F
7. En un mismo Estado, pueden darse dos sistemas jurídicos: uno, llamado a defender los intereses de la clase dominante; otro, creado en interés de la clase oprimidas.	V	F
8. El derecho y el Estado existirá por siempre, porque sin ellas determinaría desórdenes en la sociedad.	V	F
9. Las formas parlamentarias de lucha, constituye la forma principal de la lucha de clases del proletariado.	V	F
10. El Estado es una máquina puesta en manos de la clase dominante para aplastar la resistencia de sus enemigos de clase.	V	F
11. Los artistas deben revelar en sus trabajos, la crueldad y sus tretas, con que actúa la clase dominante hacia la clase oprimida.	V	F
12. La materia prima del arte se encuentra en la clase trabajadora, en el pueblo, en su estado natural, inagotable, vivo, rico y fundamental.	V	F
13. La educación como instrumento extraordinario, es uno de los medios más eficaces y fundamentales para superar los fenómenos sociales negativos (analfabetismo, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, corrupción, etc.)	V	F
14. Mientras exista instituciones educativas privadas todo termina en competencia; lo que significa que el docente y el estudiante terminan deshumanizándose tanto espiritual como físico.	V	F
15. La ciencia no tiene sello de clase, pero es un arma de puede llevar, a los hombres, a la felicidad y bienestar o a la ruina.	V	F
16. La ciencia, por la labor que cumple frente a la sociedad, tiene sello de clase.	V	F
17. Fue los fenómenos inorgánicos y luego los orgánicos las que determinaron el desarrollo de la conciencia del hombre.	V	F
18. Nuestro pensamiento es capaz de conocer el mundo real, podemos nosotros, en nuestras ideas y conceptos acerca del mundo real, formarnos una imagen refleja exacta de la realidad.	V	F
19. El movimiento de cosas en el universo es producto de una fuerza externa, la cual es argumentada científicamente por las leyes de la física de Newton.	V	F
20. La materia, al hacerse más complicada en su organización y a medida que asume formas más complejas, conduce a nuevas formas nuevas y diferentes.	V	F
21. La educación religiosa ofrece la mejor protección contra los peligros de la sociedad, contra los males sociales, por ello la religión es considerada como la legisladora de la moral	V	F
22. La religión es indestructible, por ser una propiedad congénita de la naturaleza humana y continuará siéndolo mientras exista el hombre.	V	F
23. La moral hace su aparición sólo en la sociedad y únicamente a medida que el hombre abandona el reino animal.	V	F

24. La ley moral eterna que vive en nosotros no puede ser realizada por completo en la práctica en virtud de lo imperfecto del hombre; para su realización exige la inmortalidad del alma y la existencia de Dios.	V	F
25. El derecho apoya las normas que convienen y desea la clase de dominante y sirve de instrumento de lucha contra las masas oprimidas.	V	F
26. La creación de un sistema jurídico: normas, leyes, decretos, etc., sirve para que la clase oprimida la respete.	V	F
27. Las reformas son inevitablemente instrumentos para la conquista del Poder.	V	F
28. La Iglesia y el Estado son dos realidades que colaboran en bien de la sociedad humana. Donde el único poseedor de la soberanía es Dios y el Estado un instrumento que beneficia a todo.	V	F
29. A través del arte se debe mostrar la verdadera historia de los héroes.	V	F
30. El aspecto determinante para ingresar al mundo artístico es el amor a todos los hombres.	V	F
31. La educación es una actividad vinculada a la lucha de clases del trabajador, al proletariado.	V	F
32. Mientras exista las instituciones educativas privadas todo termina en competencia, y ésta determina mejoras educacionales.	V	F
33. La ciencia está en la obligación de demostrar la inexistencia de Dios.	V	F
34. El progreso de la ciencia debilita la influencia religiosa en los hombres.	V	F
35. Cada vez que el hombre va ingresando a la esencia de la materia, la verdad del conocimiento no tiene nada de absoluto, sino es una verdad siempre relativa.	V	F
36. Con relación a la vinculación entre el cerebro y el pensamiento: no es el cerebro que piensa, sino el alma con ayuda del cerebro.	V	F

Muchas gracias por su colaboración.

VARIABLE: CONCEPCIÓN DEL MUNDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	total	Imp	Pares
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	28	14	14
2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	19	8	11
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	24	14	10
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	26	12	14
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	22	11	11
6	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	20	11	9
7	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	17	9	8
8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	24	12	12
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	31	17	14
10	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	17	7	10
11	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	25	13	12
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	24	13	11
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	32	16	16
14	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	23	11	12
15	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	22	13	9
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	26	14	12
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	29	16	13
18	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	22	11	11
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	29	16	13
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	32	17	15
21	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	25	13	12
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	25	13	12
23	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	24	13	11
24	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	23	10	13
25	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	27	15	12
26	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	19	10	9
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	28	14	14

28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	25	14	11
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	31	17	14
30	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	21	12	9
	27	20	18	19	28	22	21	26	15	26	20	27	30	19	24	18	14	27	24	25	14	20	18	11	26	19	21	12	19	22	23	10	16	20	28	11		r	**0.645**

confiab.	**0.784**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	AMERICA			Áreas y Talleres Curriculares					Dpto.	HUANCAVELICA
		Código Modular	1 0 5 8 3 1 2			Áreas			Talleres		Prov.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	RD N° 016 - 1990								Dist.	ASCENSION
		Modalidad[3]	EBR	Grado[5] 4	Sección[6] B						Centro Poblado	
		Gestión[4]	P		Turno[7] M						ASCENSION	

N° Orden	DNI / Código del Estudiante[2]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional[15]	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados[8]	Comportamiento	Situación Final[9]	Motivo de Retiro[10]	Observaciones[14]
1	DNI 72255948	AMANCAY LAURENTE, Doris	M	12	14	12	14	15	15	14	14	16	16	14						0	A	A		
2	DNI 74581149	ARTEAGA VIDALON, Vitman	H	14	14	13	12	15	16	11	16	14	15	14						0	A	A		
3	DNI 72237324	ASTO ROJAS, Jonny Jonathan	H	12	13	11	11	15	13	11	15	13	15	12						0	A	A		15-3°-INGL 12
4	DNI 74486931	CANALES LEON, Kenedy Brayan	H	11	13	10	12	14	12	11	13	12	13	11						2	A	RR		15-3°-CTA NP
5	DNI 72278077	CCANTO MATAMOROS, Yefri Yanpol	H	12	13	10	11	14	11	11	13	13	14	12						1	A	RR		
6	DNI 70930136	CHAVEZ YAURI, Luis Miguel	H	12	14	12	12	14	11	11	12	13	12	13						0	A	A		
7	DNI 71273104	CLEMENTE HUAMANI, Jhon Ruben	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D. N° 036-2016-14/08/2016 IE. 22 DE MAYO
8	DNI 71915680	CURIPACO QUISPE, Milagros	M				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D. N° 111-2016-02/05/2016 IE. PARCEMON SALDARRIAGA MONTEJO
9	DNI 76431086	DE LA CRUZ SOTO, Liz Roxana	M	13	15	14	15	16	16	14	16	15	19	15						0	A	A		
10	DNI 71829830	EGOAVIL ESCOBAR, Dhamarys Yelssy	M				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		RD.N° 051-2016-20/06/2016 IE. FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA
11	DNI 60686276	HUAMANI DELGADO, Jose	H					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT	R.D.N° 064-2016-02/12/2016
12	DNI 72237376	HUARACA REYES, Miguel Angel	H	11	13	10	11	13	11	11	12	11	11	11						1	A	RR		
13	DNI 72249966	PAQUIYAURI CLEMENTE, Ronald	H	13	14	10	11	13	13	12	15	13	13	12						1	A	RR		
14	DNI 70875079	PARI BELLIDO, David Angel	H	10	12	06	08	10	09	09	11	09	10	11						8	B	D		
15	DNI 77680978	QUISPE QUINTANILLA, Ivan Cesar	H	15	16	17	16	17	17	15	16	17	19	17						0	AD	A		
16	DNI 72237332	RAMOS HUAYRA, Jhon Ivan	H	12	13	10	11	15	13	11	13	11	14	11						2	A	RR		15-3°-FCC NP
17	DNI 73071766	RAMOS RAMOS, Ruth Samantha	M	15	17	17	16	16	17	14	17	17	19	15						0	A	A		
18	DNI 71222605	REPUELLO AYUQUE, Sheyla Nataly	M	14	15	13	15	16	15	14	15	16	18	15						0	A	A		
19	DNI 71346895	RUIZ RAJO, Carlos Enrique	H	13	15	12	11	14	12	12	13	14	13	12						0	A	A		
20	DNI 72238227	SOLANO MACHUCA, Renny Joangerald	H	11	13	09	12	13	12	11	15	13	14	11						1	A	RR		
21	DNI 71101917	SOTACURO CCENCHO, Roberto	H	11	14	10	10	12	11	11	14	13	12	12						2	A	RR		

Evaluación (marcar X): Final X | Recuperación | Adelanto | Postergación | Ubicación (11) | Est. Independ (12) | Otra (13)

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código[15]	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Según Sexo			Total	Porcentaje (%)
Total	H	18	M	9	27	
Aprobados	H	6	M	7	13	48%
Desaprobados	H	1	M	0	1	4%
Recuperación Pedagógica	H	9	M	0	9	33%
Retirados	H	1	M	0	1	4%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	2	3	11%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones
22	06042829200620	SOTO CHUMBEZ, Porfirio	H	11	14	10	12	16	12	12	14	13	15	11						2	A	RR		14-2º-CTA NP
23	DNI 75795716	TUNQUE CAYETANO, Hubert Ederzon	H	13	12	11	12	16	14	11	17	13	15	13						0	A	A		
24	DNI 71197003	VARGAS TAIPE, Jhenyfer	M	14	16	15	14	16	15	14	18	15	19	15						0	A	A		
25	DNI 76647347	VILLA SULLCA, Gabriel	H	13	13	11	11	11	09	10	12	13	11	11						2	A	RR		
26	DNI 73792589	ZUÑIGA CONDORI, Jazmin Samira	M	13	17	13	15	12	15	13	15	13	16	14						0	A	A		
27	DNI 71135513	ZUÑIGA TAYPE, Zaida	M	14	16	14	17	16	14	13	16	17	18	14						0	A	A		
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	ARTEAGA MARTINEZ Cesar Leodan	[firma]
B	SOLDEVILLA DURAN Cesar Augusto	[firma]
C	HUAIRA TITO Sinthia Susana	[firma]
D	CORILLOCLLA GUTARRA Johnny Felix	
E	DIEGO DUEÑAS Jesus Edwin	[firma]
F	CAYETANO RAMOS Paul Fermin	[firma]
G	ESPINOZA BENITO Rut Zenayda	[firma]
H	MARTINEZ HUAMANI Victoriano	[firma]

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	HONOC DUEÑAS Teofila Haydee	[firma]
J	BARZOLA CUSTODIO Freddy	[firma]
K	UCHUYPOMA BIZARRO Rosa	[firma]
L		
M		
N		
O		

ASCENSION
Lugar o Ciudad
... diciembre de 2016

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

... CRISPE, ANGEL RUBEN
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - INSTITUCION EDUCATIVA ... DIRECCION - ASCENSION - HUANCAVELICA

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Ubicación Geográfica
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	ISOLINA CLOTET DE FERNANDINI					Áreas y Talleres Curriculares					Dpto. HUANCAVELICA
		Código Modular	1 0 5 8 3 5 3					Áreas / Talleres					Prov. HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Resolución de creación N°	RDR N° 00645-2002										Dist. HUANCAVELICA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	3	Sección (6)	A						Centro Poblado
		Gestión (4)	P			Turno (7)	M						SANTA BARBARA

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Quechua				N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Evaluación (marcar X)	
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					Final	X
1	DNI 71102587	ACEVEDO OSNAYO, Mirian	M				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		Recuperación	
2	DNI 75438691	APUMAYTA JORGE, Isabel	M	17	17	19	16	17	17	17	14	17	16	15		15				0	A	A		Adelanto	
3	DNI 71385381	ATAYPOMA MENESES, Edith Esmeralda	M	12	14	12	15	13	12	15	12	13	12	11		13				0	A	A		Postergación	
4	DNI 72576396	BRAVO HILARIO, Merlo Fredy	H	12	13	14	10	13	11	12	14	12	12	12		08				3	A	RR	15-2°-CTA NP	Ubicación (11)	
5	DNI 71373900	CARBAJAL CUADROS, Jeny	M	12	13	13	15	13	14	13	14	13	12	11		14				0	A	A		Est. Independ. (12)	
6	DNI 73741858	CARBAJAL ESCOBAR, Luis Antonio	H	08	09	11	10	11	09	07	12	12	09	10		08				9	A	D	15-2°-FCC NP	Otra (13)	
7	DNI 75353511	CASTILLO OCHOA, Belinda	M	13	14	13	11	16	11	15	12	13	11	11		09				1	A	RR			
8	DNI 75211869	CHAHUAYO TUNQUE, Miriam Mayumi	M	11	14	13	14	13	14	15	14	13	11	12		10				1	A	RR		Observaciones (14)	
9	DNI 71925607	CONTRERAS TAIPE, Yesica Nelfa	M	12	11	12	12	13	13	15	14	12	12	11		11				0	A	A			
10	DNI 72687717	GUTIERREZ ESCOBAR, Zocimo Gustavo	H	13	14	14	12	12	12	15	16	14	13	11		12				1	A	RR	14-2°-HGE NP		
11	DNI 71384166	GUTIERREZ QUICHCA, Luis Alberto	H	09	09	11	11	12	10	12	11	09	10	11		09				7	A	D	14-1°-MATE NP		
12	DNI 74578160	HUAMANI MULATO, Cristopher	H	10	11	09	10	12	11	12	12	11	11	11		08				5	A	D	14-1°-CTA NP		
13	DNI 74167673	HUAYLLANI GONZALES, Luis Miguel	H	14	15	14	12	17	13	15	14	13	12	12		09				1	A	RR			
14	DNI 71836772	HURTADO NAVARRO, Emerson	H	16	15	16	14	15	13	15	14	15	13	12		11				1	B	RR	11-1°-MATE NP		
15	DNI 75276497	JORGE HUAMANI, Lisbeth	M				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T	R.D. N 048-2016-DIE-17/08/2016 IE. MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA		
16	DNI 77710813	MEDINA TAIPE, Roy	H	10	10	11	09	13	12	11	12	11	11	10		09				6	A	D	15-2°-EREL NP		
17	DNI 77481561	MORAN CARHUAPOMA, Maria Lizbeth	M	15	16	16	13	17	16	18	16	17	13	11		13				0	A	A			
18	DNI 72238387	NOA HUAMANI, Maria Manuela	M				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T	R.D.N° 071-2016-15/08/2016 IE. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN		
19	DNI 73228300	PEREDA SAAVEDRA, Gary Andree	H	11	13	13	11	13	11	12	14	12	11	12		11				0	A	A			
20	DNI 72238292	QUINTO MULATO, Emily	M	12	13	13	15	12	14	12	12	13	12	12		13				0	A	A			
21	DNI 71118960	QUISPE CURI, Anderson	H	12	11	12	11	11	10	10	13	12	11	10		08				4	A	D			

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	15	M	15	30	
Aprobados	H	3	M	8	11	37%
Desaprobados	H	6	M	1	7	23%
Recuperación Pedagógica	H	6	M	2	8	27%
Retirados	H	0	M	1	1	3%
Trasladados a otra I.E	H	0	M	3	3	10%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante[3]	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	Talleres M Quechua	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones[14]
22	DNI 71384157	SALAZAR QUICHCA, Jhoel Brayan	H	09	10	11	11	14	09	11	12	11	11	11		10				4	A	D		
23	DNI 71384162	SALAZAR TAIPE, Rafael	H	10	13	11	11	14	13	13	12	12	11	12		09				2	A	RR		
24	DNI 71372722	SEDANO CRISPIN, Mary Luz	M	17	17	16	16	15	17	16	16	16	15	13		14				0	A	A		
25	DNI 71386940	SEDANO REYMUNDO, Maritza	M	14	14	15	13	14	15	15	15	14	12	11		13				0	A	A		
26	DNI 71485201	SEDANO REYMUNDO, Rafael	H	18	17	18	17	16	17	16	17	17	14	12		16				0	A	A		
27	DNI 71372622	SOTACURO SALAZAR, Isabel	M					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT	R.D. N° 088-2016-26/09/2016
28	DNI 75324637	SOTO CAPANI, Rober	H	17	18	17	14	15	18	17	16	18	14	12		17				0	A	A		
29	DNI 74353262	URBINA RIVEROS, Mayumi Suzuki	M	11	11	09	09	11	13	12	12	11	10	10		09				5	A	D		
30	DNI 73302425	ZORRILLA CASTRO, Brandon Mario	H	10	11	11	11	12	12	13	14	12	11	12		11				1	A	RR		
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
HUANCAVELICA
Prof. Walter Rolando Huaytalla Palomino
ESPECIALISTA EN EDUCACION
NIVEL SECUNDARIA

10 ENE 2017

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	VILLAVICENCIO GALVEZ Juan	
B	HUAMANI VILLALVA Carmela	
C	GARCIA ROMERO Elizabeth	
D	YAURICASA VERASTEGUI Alder Washington	
E	TAIPE ACUÑA Raul	
F	REGINALDO HUAYRA Lizbetty Diana	
G	MORAN CARDENAS Samuel	
H	ROMERO CENTENO Maximo	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	QUISPE CLEMENTE Naime Zelia	
J	RIVEROS POMA Cancio	
K	PAYTAN MARTINEZ Leon	
L		
M	YAURICASA VERASTEGUI Alder Washington	
N		
O		

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 01 "BOLIVIA CLOTET DE FERNANDINI" DIRECCIÓN HUANCAVELICA

SANTA BARBARA, 27 de Diciembre de 2016
Lugar o Ciudad — día — año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

CHARAPAQUI MAQUEÑO, ULDARICO ELIAS
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)	
Código	0 9 0 0 0 1
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			
Número y/o Nombre	SAN CRISTOBAL		
Código Modular	1 0 5 8 4 3 7		
Resolución de creación N°	RD N° 00114-1996		
Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	3
Sección (4)	-		
Gestión (4)	P	Turno (7)	M

Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016

Ubicación Geográfica	
Dpto.	HUANCAVELICA
Prov.	HUANCAVELICA
Dist.	HUANCAVELICA
Centro Poblado	SAN CRISTOBAL

Evaluación (marcar X)	
Final	X
Recuperación	
Adelanto	
Postergación	
Ubicación (11)	
Est. Independ (12)	
Otra (13)	

Áreas y Talleres Curriculares — Áreas: A Matemática, B Comunicación, C Inglés, D Arte, E Historia, Geografía y Economía, F Formación Ciudadana y Cívica, G Persona, Familia y Relaciones Humanas, H Educación Física, I Educación Religiosa, J Ciencia, Tecnología y Ambiente, K Educación para el Trabajo, L Especialidad Ocupacional (15); Talleres: M, N, O, P

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
1	DNI 72238262	APARCO PAITAN, Angel Antony	H	T R A S L A D A D O																		T		R.D. N° 016-22/08/16-19/08/2016 IE. POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO
2	DNI 75279772	CAHUANA OCHOA, Fernando	H	13	14	13	14	13	14	14	16	17	15	14						0	C	A		12-1°-INGL 11
3	DNI 71379467	CASTILLO CCANTO, Wiliam	H	T R A S L A D A D O																		T		R.D. N°-22/04/2016 IE. JORGE BASADRE GROHMANN
4	DNI 73626851	CCANTO QUINTO, Maycol	H	10	11	10	12	12	10	14	10	11	09	11						5	C	D		
5	DNI 71051655	CCORA CANALES, Liev Iosiv	H	16	16	15	14	16	15	16	16	17	15	15						0	A	A		
6	DNI 70829853	CCORA RAMOS, Hugo Jhonatan	H	11	14	12	13	12	12	13	15	16	11	13						0	B	A		
7	DNI 78112930	CENTENO OLARTE, Fredy Daniel	H	11	09	10	12	11	11	13	10	13	12	11						4	C	D		15-2°-COMU NP
8	DNI 72292888	CONDORI DE LA CRUZ, Emerson	H	09	07	10	10	11	09	11	08	10	09	11						8	C	D		
9	DNI 71272392	CUADROS TAIPE, Jose	H	10	15	12	14	13	13	14	16	16	12	13						1	AD	RR		
10	DNI 76066512	DE LA CRUZ MENDEZ, Jhon	H	11	15	15	14	15	15	15	16	15	13	15						0	A	A		
11	DNI 71235535	ESPINOZA APACCLLA, Alfredo	H	11	14	12	15	14	13	14	15	15	12	13						1	B	RR		14-2°-COMU NP
12	DNI 71058998	GARCIA ALFONSO, Paul Moises	H	13	14	16	13	16	14	14	14	14	13	14						0	A	A		
13	DNI 72326375	GASPAR CUBA, Brandy	H	T R A S L A D A D O																		T		R.D. N° 020-29/09/16-26/04/2016 IE. MILENIUM
14	DNI 72240337	GOMEZ QUISPE, Franck Ruben	H	10	14	13	13	14	14	14	15	15	13	14						1	B	RR		
15	DNI 71197425	HUAMAN TAYPE, Emerson	H	11	13	12	15	14	13	14	14	14	10	11						1	B	RR		
16	DNI 72084972	JURADO RAMOS, Maycol Junior	H	09	12	11	13	12	12	13	13	14	12	12						1	C	RR		
17	DNI 71887498	MACHUCA ENRIQUEZ, Mirsail	H	11	05	08	11	11	11	10	07	11	06	10						6	C	D		
18	DNI 72237757	MONTES CURASMA, Bladimir	H	10	16	15	16	13	14	14	15	14	14	15						1	A	RR		15-2°-COMU 12
19	DNI 73578673	QUISPE RAMOS, Roger Holsen	H	12	11	12	13	12	12	13	12	15	10	13						1	C	RR		15-2°-COMU 13
20	DNI 72259100	RENOJO CRISPIN, Ronal Alberto	H	13	16	15	14	15	14	15	16	14	17	16						0	AD	A		
21	DNI 77923406	ROJAS YAURI, Ronaldiño	H	13	14	13	14	14	13	14	11	16	12	14						0	AD	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	22	M	0	22	
Aprobados	H	8	M	0	8	36%
Desaprobados	H	4	M	0	4	18%
Recuperación Pedagógica	H	7	M	0	7	32%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	3	M	0	3	14%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (7)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo: H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas — Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional (15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (9)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
22	DNI 70180845	TAIPE ZUASNABAR, Joselito Aldair	H	11	14	12	14	15	13	15	14	15	11	14					→	0	B	A		
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
HUANCAVELICA

Prof. Walter Rolando Huayhuni Palomino
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA

09 ENE 2017

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	TRUCIOS AYUQUE Indalicio Rodolfo	
B	HUAMAN ARIAS Samuel Elias	
C	MEDRANO QUISPE Nancy	
D	PAYTAN ESPINOZA Frank Luis	
E	CONDORI HUAMAN Constantino	
F	MEDRANO QUISPE Nancy	
G	CONDORI HUAMAN Constantino	
H	HUAMAN CONDORI Dionicio	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	MADRID GOMEZ Karina Eddmy	
J	VILLA BRICEÑO Yoel	
K	PAYTAN ESPINOZA Frank Luis	
L		
M		
N		
O		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN CRISTOBAL DIRECCIÓN HUANCAVELICA

SAN CRISTOBAL, 28 de Diciembre de 2016
Lugar o Ciudad — año

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

LOPEZ BREÑA, WILLY
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	30/12/2016	Ubicación Geográfica
Código	0 9 0 0 0 0 1	Número y/o Nombre	MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA			Áreas y Talleres Curriculares					Dpto. HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 7 1 5 9 6 1			Áreas / Talleres					Prov. HUANCAVELICA
		Resolución de creación N°	RD Nº 00389-1987								Dist. HUANCAVELICA
		Modalidad(3)	EBR	Grado(5) 2	Sección(6) B						Centro Poblado
		Gestión(4)	P		Turno(7) T						YANANACO

Nº Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Evaluación (marcar X)	X	Observaciones(14)
1	DNI 72759971	CHAMPI TAIPE, Alexandra Milagros	M	11	13	12	14	13	12	14	14	15	12	15						0	A	A		Final		
2	DNI 72243557	CHAVEZ HUINCHO, Maribel	M	12	13	17	15	13	16	15	15	18	15	16						0	A	A		Recuperación		
3	DNI 72932985	CURASMA CCALLOCONDO, Maria De Los Angeles	M	12	13	15	14	12	12	15	12	15	12	13						0	A	A		Adelanto		
4	DNI 71435499	DE LA CRUZ CAPANI, Noemi Gladys	M	12	12	15	15	12	14	14	14	17	13	15						0	A	A		Postergación		
5	DNI 72237327	DE LA CRUZ ZUÑIGA, Haydee Marilu	M	11	11	12	14	10	11	15	13	12	11	12						2	A	RR		Ubicación(11)		
6	DNI 74759563	DIAZ YAURICASA, Yadith Leidy	M	13	14	15	16	13	15	15	14	18	15	13						0	AD	A		Est. Independ(12)		
7	DNI 71296819	ESPINOZA TAIPE, Zulma	M	10	12	16	14	12	12	14	13	15	12	14						1	A	RR		Otra(13)		
8	DNI 76981411	ESTEBAN MULATO, Rocio De Los Angeles	M	13	16	12	15	12	13	15	15	14	14	15						0	A	A				
9	DNI 71808525	FLORES CONDE, Wendy Nayeli	M	11	14	12	16	12	13	13	17	17	14	14						0	A	A				
10	DNI 72238050	HUAMAN LUCAS, Heidy Brigith	M	11	13	15	15	12	14	15	13	EXO	15	14						0	A	A				EXO-N 0582016
11	DNI 71119742	HUAMAN TAYPE, Luz Maria	M	13	14	13	15	14	14	15	15	15	14	15						0	A	A				
12	DNI 70976765	LUCAS HUAMAN, Ruth Karina	M	12	13	16	15	14	16	15	15	18	14	16						0	A	A				
13	DNI 71296829	MATAMOROS DE LA CRUZ, Karen Patricia	M	11	12	16	15	13	15	15	14	16	14	14						0	A	A				
14	DNI 74867519	MULATO MULATO, Mireya	M	10	09	10	13	10	11	14	10	13	11	11						5	A	D				
15	DNI 73740629	MULATO ZORRILLA, Ruth Jackelin	M	13	13	12	15	13	14	15	14	14	13	12						1	A	RR				15-1°-HGE NP
16	DNI 71379408	PALOMINO LUCAS, Giovana Yeni	M	11	12	12	14	13	13	15	14	16	12	14						0	A	A				
17	DNI 73901270	POMA BENITO, Angelica	M					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT			RD.Nº 059-2016-DIEL-02/06/2016
18	DNI 75004610	QUINTE MONTES, Yeremi Mayly	M	11	13	12	15	13	13	15	14	17	12	11						0	A	A				
19	DNI 71113927	QUISPE ESPINOZA, Nayda	M	12	11	11	14	13	12	14	15	15	12	13						0	A	A				
20	DNI 71375858	QUISPE QUINTO, Fanny	M	12	14	16	16	13	16	15	14	17	15	16						0	A	A				
21	DNI 76002959	QUISPE URETA, Marisol Mayeli	M	12	13	13	16	13	14	15	12	14	14	15						0	A	A				

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido. (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
	Total	H	0	M	30	30	
	Aprobados	H	0	M	23	23	77%
	Desaprobados	H	0	M	1	1	3%
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	4	4	13%
	Retirados	H	0	M	2	2	7%
	Trasladados a otra I.E	H	0	M	0	0	0%
	Adelanto de Evaluación	H		M			
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
	Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Áreas y Talleres Curriculares: Áreas (A–L), Talleres (M–P)

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional(15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
22	DNI 71200569	ROJAS CANALES, Graciela	M	11	13	16	16	13	15	15	16	16	15	16						0	A	A		
23	DNI 60278373	ROJAS CURASMA, Ruth Nathaly	M	12	11	13	14	12	13	14	14	16	13	15						0	A	A		
24	DNI 71347977	ROJAS VICTORIA, Karen Gabriela	M	11	14	14	14	12	14	14	16	17	14	13						0	A	A		
25	DNI 60721655	SOLANO YAURI, Judit Yuliza	M					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT	14-1°-INGL NP RD.N° 059-
26	DNI 74059917	SOTO DE LA CRUZ, Rosmery	M	11	11	10	14	10	12	13	13	13	11	11						2	A	RR		
27	DNI 72272831	UNOCC CHOQUE, Hilcias	M	11	12	15	14	12	14	15	14	16	12	16						0	A	A		
28	DNI 71016678	VELASQUEZ CONTRERAS, Lucia Alexandra	M	18	17	19	17	16	17	16	17	19	17	16						0	AD	A		
29	DNI 71280024	YAURI SANEZ, Jhanet	M	11	13	14	14	12	13	15	14	16	14	15						0	A	A		
30	DNI 71314725	ZUÑIGA QUISPE, Jerali Alexandra	M	12	15	13	14	12	16	15	13	17	15	16						0	A	A		
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
HUANCAVELICA
Prof. Walter Rolando Huayllani Palomino
ESPECIALISTA EN EDUCACION
NIVEL SECUNDARIA

29 DIC 2016

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	QUISPE PAYTAN Aquiles	
B	TELLO GUERRA Dannia Yunel	
C	BOZA DE LA CRUZ Haydeé	
D	ESTEBAN RIVAS Christian	
E	ESPINOZA BENITO Rut Zenayda	
F	RODRIGUEZ ZUASNABAR Maria Eugenia	
G	TAIPE SANCHEZ Socrates	
H	QUISPE SOLANO Rodil	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	SEDANO OLACHE Cledy Luz	
J	RODRIGUEZ ZUASNABAR Maria Eugenia	
K	DE LA CRUZ VILLA Gedeon Javier	
L		
M		
N		
O		

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA I.E. "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" HUANCAVELICA

ANANACO
QUISPE VILLALVA Eduardo
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

26 de Diciembre de 2016
ARAUJO [illegible] EVARISTO
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)

Código: 0 9 0 0 0 1

Nombre de UGEL: UGEL Huancavelica

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo

Número y/o Nombre: RAMON CASTILLA Y MARQUESADO

Código Modular: 0 4 2 1 3 9 6

Resolución de creación N°: LEY N° 16133-1966

Modalidad (3): EBR | Grado (5): 3 | Sección (6): A

Gestión (4): P | Turno (7): M

Periodo Lectivo — Inicio: 14/03/2016 — Fin: 23/12/2016

Ubicación Geográfica

Dpto: HUANCAVELICA

Prov: HUANCAVELICA

Dist: HUANCAVELICA

Centro Poblado: SANTA ANA

Evaluación (marcar X): Final: X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ (12); Otra (13)

Áreas y Talleres Curriculares

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (M/F)	Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional (15) (L)	Talleres (M)	Talleres (N)	Talleres (O)	Talleres (P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
1	DNI 75059727	BONIFACIO ROJAS, Marlon	H	14	16	17	17	15	18	16	13	15	14	19						0	A	A		
2	DNI 71398378	CAPANI ESPINOZA, Jhoel	H	14	16	15	19	16	16	16	15	17	15	19						0	A	A		
3	DNI 72249891	CASAVILCA CURASMA, Antony	H	11	11	10	17	12	11	11	14	14	12	15						1	A	RR		
4	DNI 78013450	CUELLAR CCENCHO, Yesenia	M					R	E	T	I	R	A	D	O							R	OT	14-2°-MATE NP R.D. N° 0127-2016-
5	DNI 71514462	CUSI QUISPE, Jhon Amadeo	H	11	16	13	18	12	16	13	13	12	12	18						0	A	A		
6	DNI 72675886	DE LA CRUZ TAIPE, Angel Jesus	H	12	11	13	17	11	11	11	14	11	10	17						1	A	RR		
7	DNI 73006269	DOROTE MATAMOROS, Jhoel Yulver	H	11	13	10	15	11	13	13	13	12	12	15						1	A	RR		
8	DNI 72246805	ESPINOZA QUISPE, Brayan	H	10	10	09	13	09	08	11	11	11	10	15						6	A	D		
9	DNI 72176425	GONZALES CUELLAR, Brayan Junior	H	09	12	08	14	10	10	11	12	12	10	14						5	A	D		
10	DNI 72249898	GUTIERREZ MONTES, Cristhian	H	11	11	08	13	10	14	10	12	11	10	15						4	A	D		
11	DNI 71099452	LOPEZ CONDORI, Mabel Janina	M	14	16	15	19	16	16	16	12	16	17	17						0	A	A		
12	DNI 75658539	MATAMOROS ESPINOZA, Alicia Gloria	M	11	13	12	16	12	12	13	16	12	12	15						0	A	A		
13	DNI 71254627	OSORIO CHOQUE, Jerson Paul	H	12	12	15	17	14	12	14	14	11	12	16						0	A	A		
14	DNI 71375768	RAMOS CHAVEZ, Nilda Idania	M	13	13	15	16	13	13	14	13	14	15	17						0	A	A		
15	DNI 72664279	RETAMOZO LACHO, Brighitt Marbella	M	12	11	12	16	13	14	14	11	14	11	16						0	A	A		
16	DNI 75525014	SAFORA QUISPE, Jennifer Ibeth	M	14	15	14	16	13	15	18	14	15	15	17						0	A	A		
17	DNI 70922136	SEGOVIA MONTES, Yoselin	M	12	11	10	15	10	11	12	16	11	12	15						2	A	RR		
18	DNI 71980892	SOTO MATAMOROS, Maria Yovana	M	13	11	10	15	11	11	13	14	12	10	16						2	A	RR		
19	DNI 70674704	SOTO REGINALDO, Deisy Saraid	M	12	12	14	15	12	13	14	13	13	13	17						0	A	A		
20	DNI 71373798	SOTO SALAZAR, Franklin	H	13	12	11	15	12	11	13	13	12	11	17						0	A	A		
21	DNI 71275137	TAIPE DE LA CRUZ, Jheferson	H	15	17	15	18	15	16	16	15	15	16	17						0	A	A		

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro. (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo				Total	Porcentaje (%)
Total	H	14	M	11	25	
Aprobados	H	7	M	7	14	56%
Desaprobados	H	3	M	1	4	16%
Recuperación Pedagógica	H	3	M	2	5	20%
Retirados	H	0	M	1	1	4%
Trasladados a otra I.E.	H	1	M	0	1	4%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Áreas y Talleres Curriculares (Áreas: A–L; Talleres: M–P)

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A Matemática	B Comunicación	C Inglés	D Arte	E Historia, Geografía y Economía	F Formación Ciudadana y Cívica	G Persona, Familia y Relaciones Humanas	H Educación Física	I Educación Religiosa	J Ciencia, Tecnología y Ambiente	K Educación para el Trabajo	L Especialidad Ocupacional (15)	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
22	DNI 73812792	TAIPE VARGAS, Cristian	H	12	11	11	17	13	11	12	15	11	14	15						0	A	A		
23	DNI 72032149	VARGAS TAIPE, Isidora	M	11	10	09	15	10	11	10	16	12	10	16						5	A	D		
24	DNI 71227109	VILCAS QUIROZ, Marleni	M	15	17	15	19	16	15	18	18	16	18	17						0	A	A		
25	DNI 72727378	ZUÑIGA YAURICASA, Jhon Alex	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D. N° 128-28/10/2016 IE. AMERICA
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
HUANCAVELICA
Prof. Walter [illegible]
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA

13 ENE 2017

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Firma
A	RAMOS CAYLLAHUA Justiniano	
B	MARAVI RIVEROS Efrain	
C	AYUQUE RUIZ Raida	
D	MEDINA ROMO Hela De La Flor	
E	YANCE RAMOS Zuriela	
F	VILLA RIVEROS Alejandrina	
G	HUAMAN ARIAS Edgar	
H	MEZA LIZANA Mario	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA / TALLER	Firma
I	CONTRERAS CALIXTO Soledad	
J	JURADO ÑAÑA Lucy Betty	
K	BREÑA ÑAHUI Luis Alberto	
L		
M		
N		
O		

SUB DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN – HUANCAVELICA

SANTA ANA, 30 de Diciembre de 2016
Lugar / Ciudad — mes — año

[illegible] CARBAJAL Alexander
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA – DIRECCIÓN – HUANCAVELICA

HUAMAN RAMOS, LEON[illegible]
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Ubicación Geográfica
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA								Dpto. HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 4 2 1 2 5 5								Prov. HUANCAVELICA
		Resolución de creación N°	RM Nº 1001-1943								Dist. HUANCAVELICA
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	5	Sección (6)	D				Centro Poblado
		Gestión (4)	P			Turno (7)	M				HUANCAVELICA

Nº Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (Hom.)	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas												Talleres				Nº Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
				Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)									
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					
1	DNI 46539414	APARCO MARTINEZ, Victoria	M	12	14	14	16	12	15	14	14	15	11	14						0	AD	A		
2	DNI 75358354	BAMBAREN GUTIERREZ, Shakira Stefany	M	12	12	14	14	11	14	14	14	14	10	13						1	A	RR		
3	DNI 71285115	CAYETANO JURADO, Edith Soledad	M	12	12	16	13	12	13	14	15	13	10	13						1	A	RR		
4	DNI 71117821	CCORA AMANCAY, Delia	M	12	12	14	15	11	14	14	15	14	10	14						1	A	RR		
5	DNI 73147397	CLEMENTE MUÑOZ, Joselyn Yamilet	M	11	09	13	14	12	13	11	14	11	10	11						2	A	RR		
6	DNI 74355813	CURASMA ROJAS, Dalne Ninfa	M	11	07	15	12	12	13	13	15	12	10	12						2	A	RR		
7	DNI 74864719	DAMIAN CONDORI, Morelia Anshela	M	12	11	13	16	12	13	12	13	13	11	12						0	A	A		
8	DNI 73037791	DE LA CRUZ MATAMOROS, Naysha	M	12	11	14	14	13	13	13	14	12	10	12						1	A	RR		
9	DNI 74981877	DE LA CRUZ SORIANO, Maria Emilia	M	RETIRADO																		R	OT	RD.Nº 128-2016-06/06/2016
10	DNI 71343523	ESCOBAR QUISPE, Lucy Alexandra	M	13	10	14	11	11	13	12	15	11	12	13						1	A	RR		
11	DNI 72554354	ESTEBAN CAPCHA, Sheyla Mirella	M	12	09	13	13	11	13	14	14	12	11	12						1	A	RR		
12	DNI 71249136	GALA CONDORI, Yenifer	M	TRASLADO																		T		RD.129-2016-12/10/2016 IE CEBA - ANDRES BELLO
13	DNI 71295853	HIDALGO CCENTE, Esperanza	M	TRASLADO																		T		13-2°-HGE NP R.D. Nº 113-2016-06/06/2016 IE. ENCINAS XXI
14	DNI 74756562	HUAMAN PEREZ, Cecia Milagros	M	12	14	16	16	13	14	13	16	14	14	14						0	A	A		
15	DNI 71308731	HUAMANI MACHUCA, Rosa Victoria	M	TRASLADO																		T		RD Nº 114-2016-18/05/2016 IE JUAN VELASCO ALVARADO
16	DNI 72259127	LUCAS RENOJO, Luz Maria	M	12	12	13	15	11	13	12	15	12	11	12						0	A	A		
17	DNI 70788476	MATOS ARAUJO, Mariel Soraida	M	11	11	13	14	11	13	11	15	14	11	13						0	A	A		
18	DNI 72238295	MENDOZA QUISPE, Violeta Celina	M	12	12	15	13	13	14	14	14	14	12	13						0	AD	A		
19	DNI 71075531	MEZA CRISOSTOMO, Lizbeth	M	12	12	13	16	13	14	13	15	14	11	13						0	A	A		
20	DNI 71298603	MONTES DE LA CRUZ, Johani Paola	M	TRASLADO																		T		R.D.Nº 129-2016-13/09/2016 IE. PITAGORAS DE SAMOA
21	DNI 72237361	MULATO CAYETANO, Sofia	M	12	13	13	17	12	14	13	14	14	11	13						0	A	A		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ (12); Otra (13)

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestion Educativa UGEL
(2) Anotar Codigo del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestion : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3 ,4, 5
(6) Sección : A,B,C,D . Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situacion Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Codigo (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADISTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	0	M	34	34	47%
Aprobados	H	0	M	16	16	47%
Desaprobados	H	0	M	0	0	0%
Recuperación Pedagógica	H	0	M	13	13	38%
Retirados	H	0	M	1	1	3%
Trasladados a otra I.E	H	0	M	4	4	12%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo: H/M	Áreas y Talleres Curriculares: Áreas: Matemática (A)	Comunicación (B)	Inglés (C)	Arte (D)	Historia, Geografía y Economía (E)	Formación Ciudadana y Cívica (F)	Persona, Familia y Relaciones Humanas (G)	Educación Física (H)	Educación Religiosa (I)	Ciencia, Tecnología y Ambiente (J)	Educación para el Trabajo (K)	Especialidad Ocupacional(15) (L)	Talleres (M)	(N)	(O)	(P)	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
22	DNI 73547497	NUÑEZ MARTINEZ, Irene Julia	M	13	13	16	15	13	14	13	15	16	11	12						0	A	A		
23	DNI 70897248	OSNAYO ROCA, Nayeli Muriel	M	12	11	14	12	13	12	12	16	13	11	11						0	A	A		
24	DNI 74240748	PAITAN CONDORI, Meyla Sharely	M	11	11	13	13	11	13	11	14	11	10	11						1	A	RR		15-4º-MATE 13
25	DNI 71102598	QUINTO RODRIGUEZ, Mayela Zarai	M	12	12	16	15	12	13	12	14	12	11	13						0	A	A		15-4º-MATE 13
26	DNI 71203347	QUISPE HUAMANI, Liz Miriam	M	12	11	14	15	12	13	12	13	13	10	13						1	A	RR		
27	DNI 70353937	RAMOS HUAMANI, Erika Jhadira	M	11	11	14	11	11	12	11	15	11	10	11						1	A	RR		
28	DNI 71076793	ROJAS GALLARDO, Pamela Lucia	M	11	11	14	14	11	14	11	14	13	10	12						1	A	RR		
29	DNI 71106688	ROSAS GARCIA, Blanca Milagros	M	12	13	14	17	13	15	14	16	16	11	15						0	AD	A		
30	DNI 74587495	SOTO MONTAÑEZ, Diana	M	12	14	14	15	13	15	13	15	15	11	13						0	AD	A		
31	DNI 71921194	SULLCA CCASANI, Sayuri	M	11	11	14	16	11	13	11	15	13	11	13						0	A	A		
32	DNI 71900426	SULLCA CONDORI, Lilianee Milagros	M	12	12	13	14	12	13	12	14	14	12	14						0	A	A		
33	DNI 77434658	YALLI GUERRERO, Sheyla Nayely	M	12	12	13	16	12	13	11	14	12	11	12						1	A	RR		12-1º-MATE 08
34	DNI 71139081	ZORRILLA CASTRO, Marilin Nicol	M	11	12	13	15	13	14	12	16	13	11	11						0	A	A		15-4º-MATE 11
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUANCAVELICA
Prof. Víctor Rolando Huaylani Palomino
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
13 ENE 2017

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	DONAIRES PALOMINO Graciela Esther	
B	TICONA PACHECO Maria Elena	
C	HUAIRA PAITAN Kique Alfredo	
D	CALAPUJA MAMANI Blanca Ruth	
E	QUISPE CALDERON Cancio	
F	CASTELLARES DURAN Ulises Ruben	
G	GIRALDEZ CCORA Severiano	
H	HUAMAN MERINO Aldo	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	CASTRO CCORA Gloria Maribel	
J	CONDORI QUISPE Cesar	
K	CONDORI CLEMENTE Demetrio	
L		
M		
N		
O		

DIRECCIÓN SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL HUANCAVELICA

HUANCAVELICA, 30 de Diciembre de 2016
Lugar o Ciudad

HUAMAN Edgar
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA I.E.P. FCA. DEL CARMEN HUANCAVELICA

DIRECCIÓN

BARBARAN ORTIZ, DORA JUSTINA
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	14/03/2016	Fin	23/12/2016	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 1	Número y/o Nombre	LA VICTORIA DE AYACUCHO			Áreas y Talleres Curriculares					Dpto.	HUANCAVELICA
Nombre de UGEL	UGEL Huancavelica	Código Modular	0 4 2 1 2 4 8								Prov.	HUANCAVELICA
		Resolución de creación N°	D.S. N° 764 - 1831								Dist.	ASCENSION
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	1	Sección (6)	F				Centro Poblado	ASCENSION
		Gestión (4)	P.			Turno (7)	T					

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	Talleres					N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)
				A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					
1	DNI 75194469	AYUQUE MENDOZA, Max Fernando	H	15	17	16	16	12	14	15	16	19	15	14						0	AD	A		
2	DNI 72240084	BOLIVAR GUILLEN, Gino Ayrton	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		RD N° 089-2016-04/07/2016 IE. JOSE OLAYA BALANDRA
3	DNI 71127125	CCANTO DE LA CRUZ, Aldair Alvaro	H	13	14	13	13	13	13	14	13	15	13	11	-					0	B	A		
4	DNI 72240674	CCORA AMANCAY, Jhon Kevin	H	11	12	10	15	13	13	13	14	14	12	11						1	A	RR		
5	DNI 72876921	CONTRERAS CURASMA, Antony Gabriel	H	15	14	13	14	13	13	13	15	16	14	13						0	A	A		
6	DNI 72520446	ELIAS CHAVEZ, Erik Rafael	H	12	15	14	15	12	12	13	16	17	13	13						0	AD	A		
7	DNI 71251828	ENRIQUEZ RAMOS, Pool Martin	H				T	R	A	S	L	A	D	A	D	O						T		R.D. N° 171-2016-03/06/2016 IE. JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
8	DNI 71923480	ESCOBAR LIZANA, Jimmy	H	12	13	12	14	12	13	13	15	14	11	10						1	B	RR		
9	DNI 71296815	ESPINOZA JURADO, Yuber	H	09	12	10	13	11	11	12	15	12	10	11						3	A	RR		
10	DNI 77275651	ESPINOZA VERGARA, Sergio	H	09	12	10	14	12	12	13	14	13	12	10						3	A	RR		
11	DNI 75560572	HUAMANI CONDOR, Manuel Eduardo	H	14	13	10	15	10	12	14	14	14	10	11						3	B	RR		
12	DNI 71391670	HUARCAYA CARBAJAL, Nilton Efrain	H	12	14	14	16	11	12	15	17	15	12	11						0	AD	A		
13	DNI 75271095	JURADO CHAVEZ, Cristhian Joel	H	10	14	13	16	13	13	14	16	16	15	13						1	B	RR		
14	DNI 77046836	LAIME TAIPE, John Rony	H	12	12	12	13	12	12	12	13	13	10	10						2	B	RR		
15	DNI 70976599	MEJIA BOZA, Daniel Renzo	H	12	13	11	14	11	14	13	14	15	12	11						0	AD	A		
16	DNI 74032710	MENDOZA ACOSTA, Roly	H	10	11	11	14	11	11	12	13	14	10	10						3	A	RR		
17	DNI 73796167	MEZA AYUQUE, Tonyanderson	H	09	11	10	12	11	12	14	15	14	09	12						3	A	RR		
18	DNI 73950234	PAUCAR ESPINOZA, Emerson	H	09	12	11	13	10	12	14	14	15	10	08						4	B	D		
19	DNI 75072303	PAUCAR TORRES, Jair Junior	H	11	12	10	13	12	12	12	16	14	10	11						2	A	RR		
20	DNI 76943108	PAYTAN BENITO, Jhon Alex	H	15	15	14	15	12	12	14	15	15	13	14						0	B	A		
21	DNI 74046691	QUISPE GAMBOA, Fernando	H	16	16	16	16	14	13	14	16	17	15	14						0	AD	A		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación (11); Est. Independ (12); Otra (13)

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
(5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
(6) Sección : A,B,C,D... Colocar "-" si es sección única
(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
(8) N° Areas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
(9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica,(AE)Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.
(10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1

Código (15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	30	M	0	30	
Aprobados	H	13	M	0	13	43%
Desaprobados	H	2	M	0	2	7%
Recuperación Pedagógica	H	13	M	0	13	43%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E	H	2	M	0	2	7%
Adelanto de Evaluación	H		M			
Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0%
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Áreas y Talleres Curriculares — Áreas: A Matemática, B Comunicación, C Inglés, D Arte, E Historia, Geografía y Economía, F Formación Ciudadana y Cívica, G Persona, Familia y Relaciones Humanas, H Educación Física, I Educación Religiosa, J Ciencia, Tecnología y Ambiente, K Educación para el Trabajo, L Especialidad Ocupacional(15); Talleres: M, N, O, P

N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
22	DNI 73968037	REQUENA RAMOS, Alex Eduardo	H	10	11	10	14	11	11	12	14	15	10	09						4	AD	D		
23	DNI 72256314	RIVEROS MARTINEZ, Willy	H	12	11	10	14	12	11	12	14	15	11	11						1	B	RR		
24	DNI 70937393	RODRIGO ROJAS, Rodrigo Anderson	H	10	13	11	15	13	14	15	16	17	13	12						1	A	RR		
25	DNI 71897755	SAEZ DAMIAN, Jostin Nassif	H	15	12	11	13	14	13	15	18	15	11	14						0	AD	A		
26	DNI 75059705	SALVATIERRA MORAN, Sthyf Augusto	H	13	14	15	13	15	14	12	15	15	12	12						0	AD	A		
27	DNI 71935490	SINCHE TAIPE, Julio Cesar	H	12	12	12	14	13	13	13	15	15	13	12						0	AD	A		
28	09031726301490	TAIPE ISUIZA, Walter Yeferson	H	09	12	11	13	11	11	11	14	14	10	10						3	A	RR		
29	DNI 70902181	VALLADOLID ZUÑIGA, Gleenn Jhagger	H	13	13	15	15	12	13	14	15	17	13	14						0	A	A		
30	DNI 72113882	VENTURA POMA, Jhosep Alvaro	H	11	11	12	14	12	12	13	15	15	11	12						0	B	A		
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUANCAVELICA
Prof. Walter Rolando Huayllani Palomino
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA

12 ENE 2017

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A	ARONI ORDOÑEZ Norman	
B	POMA CASTELLANOS Francisco	
C	CARBAJAL HUAMAN Nery	
D	CHAVEZ CALDERON Felix	
E	GODOY LAGONES Jorge Ramon	
F	GOMEZ CCORA Josue	
G	RAMOS GOMEZ Delfin	
H	PINEDO SOTO Edwin Angel	

	NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I	QUISPE APARCO Lucinda	
J	TUNQUE MORAN Dina	
K	HUAYLLANI VASQUEZ Felix Rolando	
L		
M		
N		
O		

I.E. "LA VICTORIA DE AYACUCHO" ASCENSIÓN – HUANCAVELICA
SUB-DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL

ASCENSION, Diciembre de 2016
Lugar o Ciudad, mes, año

GIRALDEZ HUACAR Miguel
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

GASPAR CORTEZ, ANGEL
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

Institución Educativa “América” Ascensión - Huancavelica

Institución Educativa “América” Ascensión - Huancavelica

Institución Educativa “Isolina Clotet de Fernandini” Huancavelica

Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica

Institución Educativa “Francisca Diez Canseco de Castilla” Huancavelica

Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” Ascensión - Huancavelica

Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” Ascensión - Huancavelica

Institución Educativa “San Cristóbal” Huancavelica