

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCABELICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TESIS**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO  
AVANZADO DEL CEBA "PACÍFICO" – HUANCAYO**

**LINEA DE INVESTIGACION: COMPRESION LECTORA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL DE ANDRAGOGÍA – EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA**

**PRESENTADA POR:**

**PIÑAS CASAS, Katherine**  
**PIÑAS CASAS, Jesica Karina**

**HUANCABELICA PERÚ**  
**2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA**  
(CREADA POR LEY N° 25265)  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

En la ciudad de Paturpampa, auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica a los 03 días del mes de Noviembre del año 2018, siendo las 17:00 horas se reunieron; los miembros de jurado calificador, que está conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Mg. Giovanna Victoria Cano Azambuja

SECRETARIO: Mg. Alejandro Rodrigo Guilca Castro

VOCAL: Mg. Alejandro Zuniga Condori

Designado con la resolución N° 1231-2018-D-FEO-UNH del proyecto de investigación titulado Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA Pacífico Huancayo

Siendo los autores (es)

Piñas Casas Katherine

Piñas Casas Jessica Karina

A fin de proceder con la calificación de la sustentación del proyecto de investigación antes citado.

Finalizado la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto y luego de una amplia deliberación por parte del jurado, se llegó al siguiente resultado:

Egresado: Piñas Casas Katherine

APROBADO POR Unanimidad

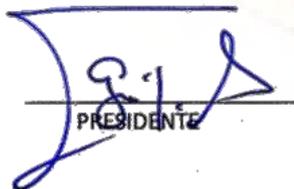
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

Egresado: Piñas Casas Jessica Karina

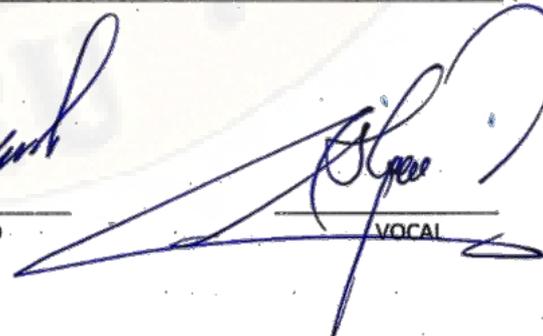
APROBADO POR Unanimidad

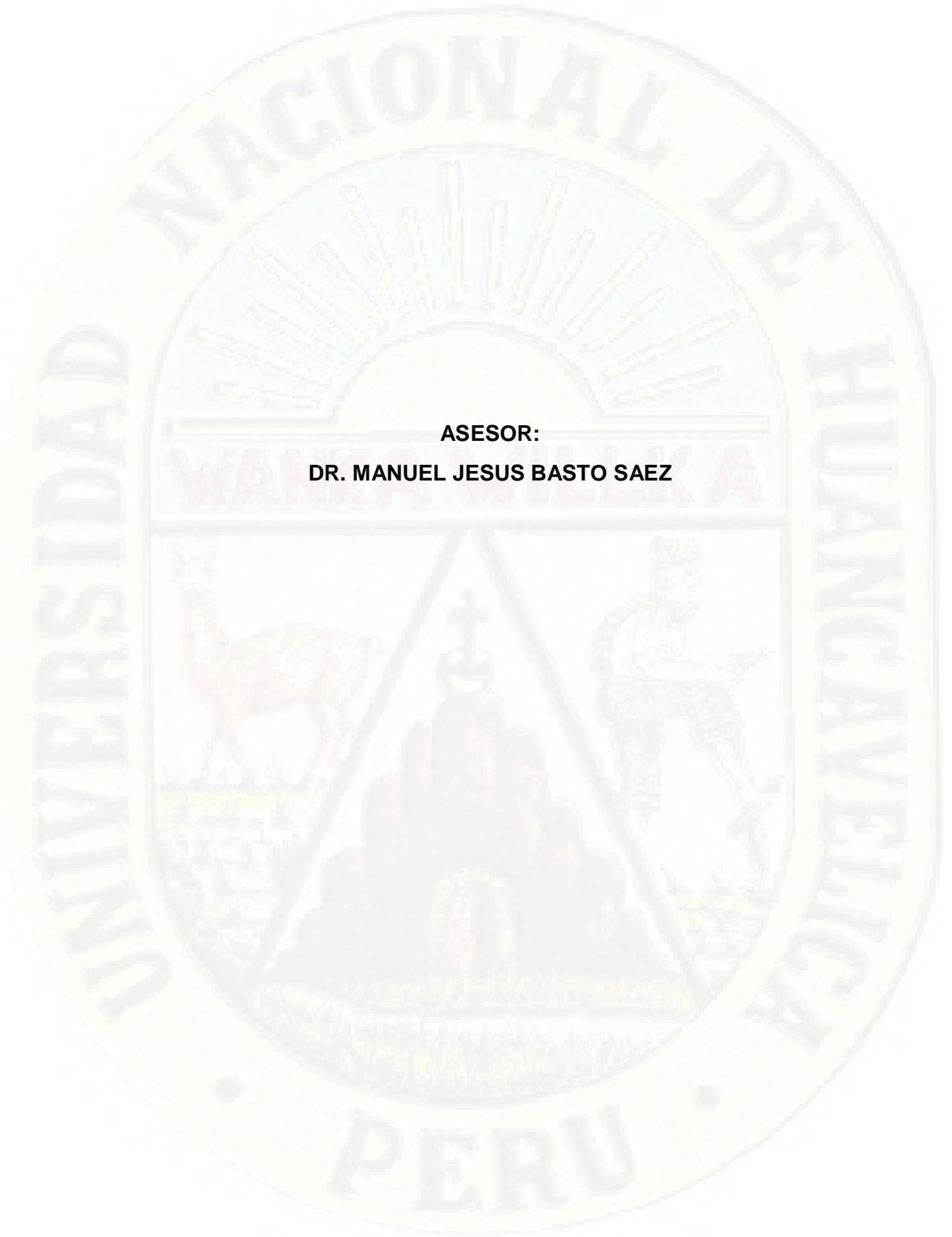
DESAPROBADO POR \_\_\_\_\_

En conformidad a lo actuado firmamos al pie del presente

  
PRESIDENTE

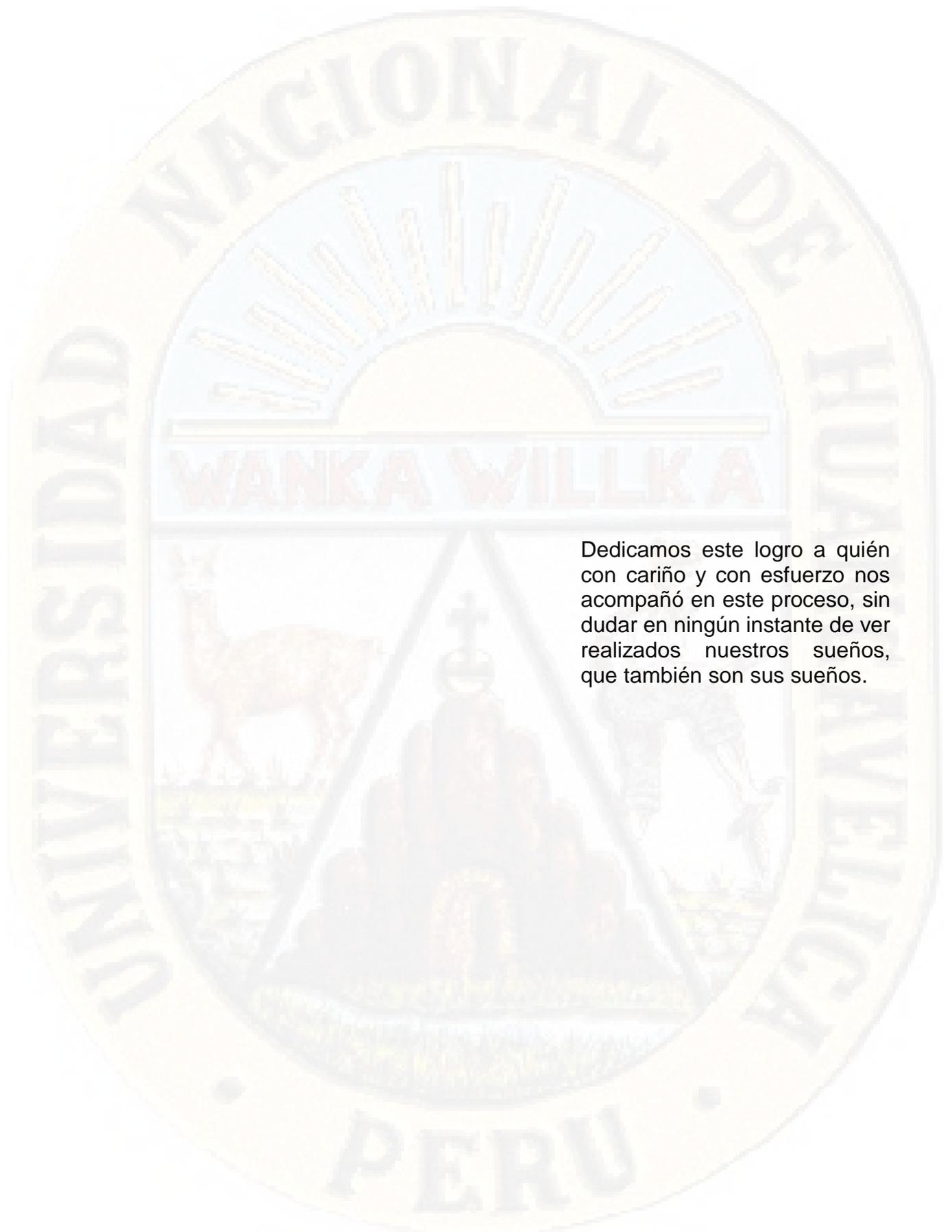
  
SECRETARIO

  
VOCAL



**ASESOR:**

**DR. MANUEL JESUS BASTO SAEZ**



Dedicamos este logro a quién con cariño y con esfuerzo nos acompañó en este proceso, sin dudar en ningún instante de ver realizados nuestros sueños, que también son sus sueños.

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.

El método general es el método científico y los métodos específicos utilizados son el inductivo – deductivo. El tipo de investigación según su finalidad y carácter es aplicado, el diseño de investigación es el descriptivo correlacional.

La población estuvo constituida por dieciséis estudiantes, que corresponde al total de estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de educación básica alternativa del CEBA “Pacífico” – Huancayo, en el año 2017.

El muestreo es el no probabilístico de tipo causal incidental, seleccionando directa e intencionadamente de los sujetos de la población (Cuesta y Herrero, 2013, p. 6) conformando una muestra de dieciséis estudiantes del primer grado del ciclo avanzado por considerar la accesibilidad a los mismos a quienes se observó y analizó los aspectos correspondientes a las variables de estudio como son: comprensión lectora y rendimiento académico.

Las técnicas de recolección de datos fueron el análisis documental y la encuesta, elaborándose como instrumentos una hoja de notas para registrar el nivel de aprendizaje y el cuestionario para evaluar la realidad sociocultural.

Se concluye que, la comprensión lectora se relaciona de manera directa con el rendimiento académico los estudiantes de la Institución Educativa CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017 debido a que  $r_s > r_s^*$  ( $0.503 > 0.429$ ) con lo que se cumple el objetivo y se corrobora la hipótesis general.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, inferencial, literal y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The purpose of the research is to: Determine the level of relationship between reading comprehension and academic performance in students of the first grade of the advanced cycle of CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017.

The general method is the scientific method and the specific methods used for the inductive - deductive method. The type of research according to its purpose and character is applied, the research design is the descriptive correlational.

The population was constituted by sixteen students, which corresponds to the total of students of the first grade of the advanced cycle of alternative basic education of the CEBA "Pacífico" - Huancayo, in the year 2017.

The sampling is the non-probabilistic incidental causal type, directly and intentionally selecting the subjects of the population (Cuesta and Herrero, 2013, p.6) forming a sample of sixteen students of the first grade of the advanced cycle to consider accessibility to the who was observed and analyzed the aspects corresponding to the study variables such as: reading comprehension and academic performance.

The data collection techniques were the documentary analysis and the survey, being developed as instruments to register the sociocultural reality.

It is concluded that reading comprehension is directly related to the academic performance of the students of the CEBA Educational Institution "Pacífico" Huancayo, 2017 because  $r_s > r_s^*$  ( $0.503 > 0.429$ ) with what is fulfilled the objective and corroborates the general hypothesis.

**Key words:** Reading comprehension, inferential, literal and academic performance.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Acta de sustentación	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	ix

### CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Viabilidad del estudio	15
1.6 Limitaciones	15

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Formulación de hipótesis	43
2.4 Definiciones conceptuales	44
2.5 Identificación y definición operativa de variables	46

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Ámbito de estudio	48
3.2	Tipo de investigación	48
3.3	Nivel de investigación	48
3.4	Método de investigación	48
3.5	Diseño de investigación	49
3.6	Población, muestra y muestreo	49
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.8	Procedimiento de recolección de Datos	52
3.9	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	52

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1	Presentación e interpretación de datos	53
4.2	Proceso de contrastación de hipótesis	56
4.3	Discusión de resultados	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En cumplimiento con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, se pone a vuestra consideración la tesis titulada: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017, elaborado con el propósito de optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Básica Alternativa.

El presente trabajo describe el proceso de investigación realizado en el CEBA “Pacífico” – Huancayo, institución dedicada a la educación de niños, jóvenes y adultos en la modalidad educación básica alternativa, es relevante destacar dos cuestiones: primero, el proceso de investigación contempló un diagnóstico de comprensión lectora que nos permitió identificar los procesos de comprensión literal e inferencial y segundo, se evalúa el nivel de rendimiento académico general de los estudiantes de la muestra elegida.

La razón que llevó a investigar sobre las variables planteadas, es porque creímos necesario estudiar la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA “Pacífico”, a fin de alcanzar sus objetivos básicos, como es el de contribuir y unir esfuerzos para salir del estado de exclusión en que se encuentran muchos jóvenes en situación de vulnerabilidad económica y social para tener un país con un futuro diferente (MINEDU, 2009a).

El trabajo consta de cuatro capítulos que a continuación se detalla brevemente: En el primer capítulo, se desarrolla lo relacionado con el planteamiento del problema, la formulación del problema, el objetivo general y objetivos específicos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

En el segundo capítulo se presentan los antecedentes, las bases teóricas; las definiciones conceptuales y se plantean las hipótesis tanto general y específicas.

En el tercer capítulo se resalta la metodología que se aplicó en la investigación, el diseño metodológico, la población y muestra, se realiza la operacionalización de cada una de las variables, luego las técnicas de recolección de datos, descripción de los instrumentos, los procedimientos de confiabilidad y validez de los instrumentos, las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo se procedió a la recolección de información mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora a los dieciséis integrantes de la muestra en estudio. Se tabuló y graficó los resultados, efectuándose posteriormente la interpretación y el análisis. Uno de los puntos relevantes de este capítulo es la comprobación y contrastación de las hipótesis.

Esperando el resultado del veredicto, respecto al desarrollo del presente trabajo de investigación, invocamos considerar los aportes del mismo, anhelando su repercusión en beneficio de la educación; por lo que, amerite vuestra aprobación; no obstante, acoger sugerencias y recomendaciones que permitirán mejorar esta experiencia.

Las autoras

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

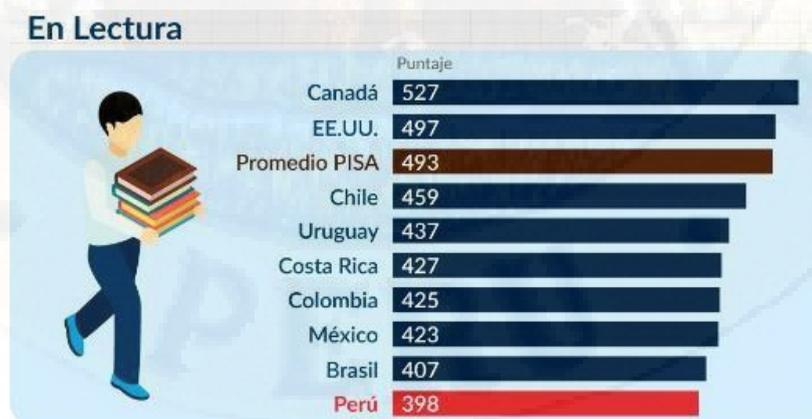
La comprensión lectora, así como los indicadores del proceso lector y sus resultados evidenciados en los estudiantes, denotan un panorama crítico en el sistema educativo peruano, específicamente en el área de comunicación.

Los resultados de la prueba PISA 2015 publicados en diciembre del año 2016, muestran cifras que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora respecto a la medición del 2012, sin embargo, seguimos rezagados.

En América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. También hay una excepción en el área de matemática, en la que, por primera vez, hemos superado a Brasil. En las áreas de lectura y ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil (RPP, 2016).

### Gráfico N° 1

#### Resultados en lectura PISA 2015: Comparativo de países de América



Fuente: <http://www.rpp.pe/> visitado el 12 de octubre de 2017.

Sin duda las cifras mostradas anteriormente, sólo nos proporcionan resultados a nivel de la educación básica regular; por lo que, bajo esta realidad, conscientes de la importancia que tiene la comprensión de lectura para todas las personas, especialmente en los educandos que no cuentan o tuvieron condiciones de acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, que se convierte en una deuda social que debería ser resarcida por el estado, entonces es necesario dar una mirada a lo que sucede en la educación básica alternativa.

La educación básica alternativa es la modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, deuda que sólo podrá cancelarse si se introducen cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios educativos de esta modalidad (DCNEBA, 2009).

Como docentes deberíamos preocuparnos por lo que sucede en los diferentes niveles del sistema educativo, cuyo bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes es muy alarmante, evidenciándose con los resultados alcanzados en las pruebas internacionales de PISA 2015.

Para responder a la necesidad de contar con datos y puedan ser comparables con los resultados mostrados a nivel internacional sobre el rendimiento estudiantil sobre los conocimientos y habilidades fundamentales es que se plantea la necesidad de realizar un estudio de la comprensión lectora en los estudiantes de nuestra localidad, puntualmente en estudiantes de la institución educativa CEBA Pacífico de Huancayo.

La Institución Educativa CEBA Pacífico de Huancayo atiende en los ciclos inicial e intermedio de educación básica alternativa para niños y adolescentes hasta los 18 años de edad (PEBANA) y para jóvenes y adultos de 18 a más años de edad (PEBAJA). A la fecha cuenta con una población aproximada de 60 estudiantes en sus diversos ciclos, agrupadas en secciones según el grado de estudios.

Los estudiantes de la institución educativa en estudio no son ajenos a la realidad educativa mencionada en los párrafos iniciales, por lo que habiendo observado la necesidad de estudiar el nivel de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico se ha visto por conveniente llevar a cabo la presente investigación, para lo cual planteamos las interrogantes correspondientes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" – Huancayo 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" – Huancayo 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación teórica**

Los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales a nivel escolar por los niños y adolescentes peruanos no han sido nada favorables, así se tiene que las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación (2015) y el informe PISA (OCDE, 2016) han reflejado niveles de comprensión lectora deficientes y considerablemente bajos en relación a otros países de América Latina, a partir de estos resultados podemos tomar conciencia del valor e importancia de la comprensión lectora como instrumento de formación, conocimiento y de expresión y comprensión del mundo interior y exterior.

Es desde esta perspectiva y por el bajo desarrollo de las competencias lectoras, se hace evidente la preocupación, y se plantea que la comprensión lectora forma parte esencial y constitutiva como fundamento teórico del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica alternativa.

### **1.4.2 Justificación metodológica**

La baja capacidad para comprender textos en educación básica alternativa es una problemática muy evidente para los docentes, debido a que muchos estudiantes llegan a esta instancia con una habilidad incipiente o superficial para comprender los textos solicitados, por lo cual la presente investigación se justifica porque se vislumbra el estado situacional de las variables en estudio en los educandos del CEBA Pacífico Huancayo, que permitan replantear los planes de trabajo, que desarrollen y profundicen el conocimiento de la disciplina y aceptar, que a partir de la lectura se logra la transmisión de contenidos concretos de manera integral.

### **1.4.3 Justificación práctica**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico porque nos permitirá diagnosticar, conocer y tener información acerca de las deficiencias y dificultades en comprensión lectora de nuestros

estudiantes; para que en base a ello se pueda elaborar nuevos métodos o estrategias didácticas, así como planes curriculares orientados a superar las deficiencias de comprensión lectora existentes.

También se justifica desde el punto de vista práctico porque nos permitirá alcanzar a las autoridades del CEBA en estudio información sobre las deficiencias y carencias en el desarrollo de la comprensión lectora en base a lo cual podrán tomar las decisiones más pertinentes, como, por ejemplo: diseñar políticas de capacitación docente, elaborar o trabajar un programa curricular que contenga nuevos métodos o estrategias de enseñanza en comprensión lectora, etc.

### **1.5 Viabilidad del estudio**

En base a lo anteriormente expuesto, la presente investigación es viable debido a que busca identificar el rendimiento académico de los y las estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" Huancayo en el presente año 2017; evaluar su nivel de comprensión lectora a partir de las competencias cognitivas de acceso y recuperación, integración e interpretación y reflexión y evaluación y analizar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora.

### **1.6 Limitaciones**

La principal limitación es la escasa disponibilidad de trabajos de investigación o estudios (básicamente tesis) que se hayan desarrollado en educación básica regular.

Respecto a las limitaciones de la investigación se dieron básicamente en sintetizar la vasta información encontrada que liga las dos variables de estudio en forma independiente, más no hay muchos antecedentes que relacionen ambas variables simultáneamente.

Además, la mayoría de ellas se centran en los niveles secundario de educación básica regular, en consecuencia, la investigación tuvo que ser vista y tomada desde la perspectiva de educación básica alternativa.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta la revisión y análisis de las investigaciones realizadas sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto nacionales como internacionales; no obstante, debemos mencionar que debido a la poca disponibilidad de trabajos en educación básica alternativa se ha visto por conveniente considerar como antecedentes estudios en educación básica regular, cuyo análisis guarda relación con nuestra investigación.

##### **A nivel internacional:**

Fonseca y Gómez (2016) en el trabajo titulado: *El taller didáctico en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado del Instituto Metropolitano de Cartagena*, tesis desarrollada como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, plantearon como objetivo fortalecer el proceso de comprensión lectora de los niños y las niñas de grado cuarto del Instituto Metropolitano de Cartagena, a fin de mejorar sus desempeños académicos.

Concluyen que, los resultados fueron satisfactorios en la población intervenida, manifestando que los estudiantes de grado cuarto del Instituto Metropolitano de Cartagena mejoraron en un 90% la comprensión lectora y su motivación hacia las letras y creatividad con las mismas.

Chávez (2015) en la ponencia presentada en el marco del Congreso de Pedagogía de la República de Cuba 2015 con el Tema: *La escuela, el maestro y su desempeño profesional*, cuyo estudio parte del supuesto que el desempeño

de los profesores formadores es una de las variables escolares de mayor peso en el rendimiento académico de quienes también se forman como docentes.

El estudio estuvo enfocado a conocer las características del desempeño en el aula de siete docentes de la academia de sexto semestre, para relacionar estos datos, con los resultados del rendimiento académico de veintitrés estudiantes atendidos en dicho semestre, en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, México “Prof. José Santos Valdés”, estudio que permitió a la ponente exponer las siguientes conclusiones:

- Percibe que, a pesar de la existente relación entre la enseñanza y el aprendizaje es difícil de establecer con precisión, afirmando que existen múltiples factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El desempeño docente es una de las variables de mayor peso para que la escuela logre su cometido, por ello es importante y necesario conocer las características que le distinguen al desarrollar la función principal que les ha sido encomendada; el proceso de formación de los sujetos a su cargo.
- Por los resultados de esta investigación mencionar que el desempeño se realiza desde diversas concepciones, percepciones y características del docente, sin embargo y aunque no se puede determinar con precisión cuáles tienen mayor o menor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario que los profesionales de la educación compartan marcos de referencia comunes en el aula.

Fernández (2013) en la tesis: *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*, desarrollado para optar el grado de Máster de Intervención en Convivencia Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Almería, España, arriba a las siguientes conclusiones:

- Afirma que, uno de los puntos más importantes a tener en cuenta es el aspecto en el cual el barrio influye significativamente en el rendimiento académico del alumno, ya que, si este es de un estatus socioeconómico bajo, los alumnos verán afectado su rendimiento escolar, de manera más

acusada que en el caso de los alumnos que viven y estudian en un centro escolar situado en el centro de la ciudad y que tiene unos recursos socioeconómicos medio o altos.

- Otro punto importante que destaca es el hecho de que los niños a los cuales sus padres no les ayudan a realizar las tareas del colegio ni a estudiar, sean los que obtengan mejores resultados académicos, además cabe destacar la ayuda que prestan otros familiares, aparte del padre y de la madre, ya que son los abuelos, seguidos de los hermanos, los que obtienen un gran porcentaje respecto a la ayuda que prestan a los alumnos para realizar la tarea del colegio o estudiar.

Martínez, Paredes, Rosero y Menjura (2013) desarrollaron la investigación: *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Psicología de dos Instituciones de educación superior del Municipio de San Juan de Pasto*, tesis realizada en el marco de la Maestría en Educación desde la Diversidad en la Universidad de Manizales, Colombia.

Tuvo como objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de sistemas y Psicología de dos instituciones de Educación Superior de la ciudad de Pasto, a partir del promedio de calificaciones y de la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora, desarrollada exclusivamente para el presente estudio.

Los resultados que obtuvieron señalan que, en general, la muestra se encuentra en los niveles de rendimiento académico Aceptable y Bueno, y en el nivel 4 de comprensión lectora. Se encontró una relación débil, directa y significativa entre las variables de manera que es posible afirmar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora.

Salas (2012) desarrolló el estudio: *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*, tesis elaborada como requisito parcial para obtener

el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación, en la Facultad de Filosofía y Letras – División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León.

El trabajo tuvo como propósito responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que tiene los estudiantes del nivel medio superior?, ¿Qué dificultades en relación a la comprensión lectora presentan?

Para dichas interrogantes concluye que:

- Los estudiantes se ubican en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.
- Como parte de las dificultades que mencionaron los estudiantes de la preparatoria, también se concluye que poseen pocos conocimientos textuales, así como la de no saber identificar tipologías textuales

### **A nivel nacional**

Chaud (2016) desarrolló la investigación titulada: *Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco*, trabajo de tesis para optar el grado de Maestra en Psicología mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma, Lima Perú.

El objetivo de la investigación fue: Analizar la relación que existe entre la comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria de una institución educativa estatal y otra no estatal.

Los resultados en relación al objetivo antes mencionado es que, existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de primer grado de educación secundaria de una institución educativa estatal y de otra no estatal del distrito de Surco.

Dávila (2016) en el trabajo de investigación titulado: *Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas*, presentado para para optar el Grado Académico de Doctor con mención en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú, plantea como objetivo demostrar que los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia determinan el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria.

Como resultado, basado en el contraste de la hipótesis general mediante inclusión de la regresión lineal múltiple concluye que, los hábitos de estudio, las estrategias de lectura y el acompañamiento de los padres de familia **determinan** ( $r^2 = 0,329$ ) de manera muy significativa ( $p > 0,01$ ) el rendimiento escolar de los estudiantes de primero a quinto grados de educación secundaria. Es decir, los determinantes explican en un 33% el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 10 de Comas.

Tunco (2016) en el trabajo: *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016*, tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación en la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Lima Perú, planteo como objetivo: Determinar el grado de asociación entre los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de Comunicación de los estudiantes del tercer grado de la I. E. Primaria “Jorge Chávez” – Juliaca, 2016.

Los resultados presentados muestran que, a un nivel de significancia del 5%, existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria Jorge Chávez, Juliaca – 2016, por lo que se acepta la hipótesis planteada si bien existe una relación, esta sin embargo es una baja correlación.

Ponce y Holguín (2014), en el estudio: *Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas*. Tuvo como objetivo Describir los niveles de comprensión literal, reorganizativo e inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de una Institución Educativa del distrito de Comas en el año 2013. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- En la comprensión literal, el 67% rindió a un nivel alto, y el 7% lo hizo a nivel bajo; por lo que el nivel determinante sería alto en la comprensión literal.
- En la comprensión reorganizativa, el 74% de la muestra lo realiza a nivel alto, y el 5% lo hace en bajo, lo que determina que esta comprensión es de nivel alto.
- En la comprensión inferencial, el 39% lo realiza a nivel bajo y el 24% a medio o regular nivel, por lo que se determina que la comprensión inferencial en estos sujetos es de nivel bajo.

Alva (2012) en la investigación titulada: *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao*, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú, el estudio estuvo orientado a determinar si existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en las áreas de aprendizaje: comunicación, lógico matemática, personal social, ciencia y ambiente y religión en estudiantes del segundo grado de primaria de una institución educativa pública del Callao.

Concluyó que existe un coeficiente de correlación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, tanto a nivel general como en cada una de las áreas evaluadas.

### **A nivel regional y local**

Meza (2016) en el trabajo de investigación titulado: *La dramatización como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P.I. "Albert Einstein" – Satipo, 2016*, presentada en la Escuela Profesional de Educación de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sede Satipo, para optar el título profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Primaria, tuvo como propósito: Comprobar los efectos de la aplicación de la estrategia de la dramatización para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer grado de primaria de la I.E.P.I. "Albert Einstein" - Satipo, 2016.

En el estudio concluye que, la prueba pedagógica aplicado a los estudiantes al finalizar los 10 módulos, muestra un incremento progresivo del nivel de comprensión lectora, las notas vigesimales muestran que los estudiantes acumulan las mejores notas en el nivel literal  $Ma=15,62$ ; seguido del nivel inferencial  $Ma= 14,05$  y en el nivel crítico reflexivo  $Ma=14,00$ . Asimismo, concluye que, el empleo de la estrategia de la dramatización, mejora la comprensión lectora de los estudiantes del Tercer grado de primaria de la I.E.P.I. "Albert Einstein" – Satipo, 2016

Alcarráz y Zamudio (2013) en la tesis: *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*, presentada para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades Especialidad: Educación Primaria en la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, tuvo como objetivo: Determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, arribando a la conclusión siguiente:

El nivel literal de Comprensión Lectora es el que predomina en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo.

Rolando y Tovar (2011) en la tesis: *Comprensión de cuentos y rendimiento académico de comunicación en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada John Dewey – Huancayo*, para optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades, especialidad de Español y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, plantea como objetivo: Identificar el nivel de comprensión de cuentos que tienen los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa privada John Dewey – Huancayo en el 2011, llegando a la siguiente conclusión:

El nivel de comprensión de cuentos de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I. E. Privada John Dewey – Huancayo es inferencial, ya que el 92.11% pertenecen a los estudiantes que alcanzan este nivel.

Gutiérrez (2009) en la tesis: *El uso de las laptops XO en el área de Comunicación Integral en alumnos de educación primaria de una escuela rural en la región Junín – Perú*, para optar el Título de Licenciada en Educación en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad católica del Perú, llega a las siguientes conclusiones.

Con referencia a la aplicación del desarrollo del componente Expresión y comprensión oral, se evidenció que en promedio un 42,5% alcanzó un dominio alto, el 50% dominio medio y 7,5% dominio bajo. Estos resultados nos indican que los estudiantes frente al grupo exponen sus textos de una imagen seleccionada de las LXO, pero se observa que existe inhibición por parte de algunos de ellos.

Los antecedentes mencionados nos permiten afirmar que existe una preocupación por estudiar y plantear como tema de interés el problema de la comprensión lectora. Del mismo modo a nivel local se reconoce que se presentan dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa puntualmente en el ciclo avanzado del CEBA en estudio.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Comprensión lectora

#### a. Conceptos

Para Catalá (2007) “Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo” (p. 13).

Lescano (2001) manifiesta que “la comprensión lectora consiste en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un sistema cognitivo. El autor deja en su texto pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

Las pistas o instrucciones que da un texto y que posibilitan al lector la formulación de hipótesis y de inferencias acerca del contenido del texto, son variados” (p.68-69).

Por ejemplo:

- Las Pistas Paratextuales. Paratextos lingüísticos tales como títulos y subtítulos que jerarquizan la información, las notas a pie que permiten aclaraciones y paratextos no lingüísticos como las ilustraciones y esquemas que permiten relacionar los conceptos más importantes.
- Las Pistas Textuales: Los conectores discursivos cuya presencia facilita la comprensión lectora en tanto sirven de guía o instrucción para interpretar el sentido de un texto. Los conectores se utilizan:
  - Para indicar el orden de los hechos ocurridos: entonces, después, el otro día, luego.
  - Para indicar la manera cómo el escritor organiza su discurso.

Desde el enfoque cognitivo, la comprensión lectora tiene una doble consideración conceptual: como producto y como proceso (Solé, 2004, p.21). Entendida como un producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria, la que después se evocará al formularle preguntas sobre el texto leído.

En esta perspectiva, la memoria a largo plazo cobra un papel muy relevante determina el éxito que pueda tener el lector. Entendida como proceso tiene lugar al recibir la información del medio y en el que solamente trabaja la memoria inmediata, por ello, la comprensión lectora es entendida como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se tome una decisión.

Asimismo, Solé (2004) afirma que la lectura es un “proceso interactivo entre el lector y el texto, mediante el cual, el lector intenta obtener información pertinente para los objetivos que guían su lectura” (p.10). El lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto de acuerdo a alguna finalidad.

En este sentido, habría que entender que la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto (Alva, 2012, p. 22).

Alliende, Condemarín y Milicic, (1993) definen la comprensión de lectura como: “Proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto en cuanto al nivel de complejidad que posee, es decir, de los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración del significado” (p, 33).

Según manifiesta Alva (2012):

La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan. Cuanto más amplia sea esta red de significados, la capacidad del alumno para establecer nuevas relaciones; será mayor generando al mismo tiempo, nuevas ideas (p. 13).

Por ello, se dice que comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión, el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo (Coll, 1990, p.3).

Señala además Smith (1983) que la lectura “no es una actividad pasiva, el lector debe realizar una contribución activa y sustancial, si pretende darle sentido a lo leído, considera a la lectura como la “reducción de la incertidumbre” (p.13).

Así, se llega a definir la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor (Pérez, 2005, p. 123).

#### **b. Tipos de lectura**

Para Acosta (2009, p. 28) citando a Antich (2001) describe varios tipos de lectura en general, según diversos criterios:

- Según el propósito del lector: de información general, de estudio u observación, de búsqueda de información específica y de recreación.
- Según el proceso mental: lectura sintética y analítica.
- Según su organización pedagógica: en clase y extra-clase.
- Según el modo de realización por el alumno: oral o en silencio.

- Según el objetivo o propósito del lector, la lectura puede ser: De información general, de estudio u observación, de búsqueda de información específica, de recreación (se profundizará en estas clasificaciones).

#### **b.1 De información general**

Es la que se realiza al leer un texto que se desconoce total o parcialmente, y sobre lo cual se desea obtener conocimientos. Ejemplos: la lectura de noticias del periódico, informaciones científicas o técnicos de tipo divulgatorio, artículo de divulgación general, hechos históricos. Se hace en textos de carácter informativo general, de temas no muy conocidos por el estudiantado. En el trabajo de investigación científica esta lectura se llama también de revisión.

#### **b.2 De estudio u observación**

Tiene lugar cuando se lee detenidamente para aprender y retener los materiales y se caracteriza por ser bastante lenta. Siempre debe mantenerse una primera lectura inicial rápida y silenciosa para captar el todo antes que las partes, requiere prácticamente el ciento por ciento de comprensión, ejemplo la lectura de libros de textos, de algunos materiales de referencia que se consultan para estudios.

#### **b.3 De búsqueda de información específica**

Se realiza cuando el tema es conocido en general y el lector desea encontrar lo que proporciona de nuevo, es lo contrario a la lectura de información general. Requiere textos que contengan otros contextos, tales como nombres, fechas, cantidades, acuerdos y conocimientos previos del tema, lo cual se verifica mediante una o dos preguntas previas generales.

#### **b.4 De recreación**

Se realiza con materiales anecdóticos, de contenido humorístico, de ciencia ficción, crónicas de viajes, aventuras, relatos históricos, poemas.

### **c. Factores de la comprensión lectora**

#### **c.1 Factores de la comprensión lectora derivados del emisor:**

Los códigos manejados por el autor es la organización que le permite la redacción del mensaje y frente a la cual se confronta cada uno de sus elementos para desprender el sentido.

#### **c.2 Factores de la comprensión lectora derivados del texto:**

Los principales factores del texto que inciden en la comprensión lectora pueden dividirse en físicos, lingüísticos y referenciales o de contenido.

#### **c.3 Factores de la comprensión proveniente del lector:**

Estos se refieren a los códigos que maneja el lector, sus esquemas cognitivos, el patrimonio cultural que este posea y las circunstancias de la lectura.

Para Bofarull y otros (2011) “La comprensión lectora depende de un gran número de factores, muy complejos e interrelacionados entre sí. Una cierta claridad teórica sobre estos factores permite detectar las fuentes de las dificultades de la comprensión y los modos de facilitarlas. Teniendo claros los factores de la comprensión se puede planificar con más bases las distintas actividades destinadas a desarrollarlas” (p. 33)

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de las letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; estos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Por lo tanto, la interacción entre el lector y el texto es la base para lograr comprender. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Comprender un texto significa saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector, a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación, de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

#### **d. El proceso lector**

Para Cueto (1999) los componentes que entran en juego en el proceso de la lectura se pueden distinguir en cuatro módulos: procesos perceptivos, procesamiento léxico, procesamiento sintáctico y procesamiento semántico. Estos procesos son:

- **Procesos perceptivos.** Consiste en extraer los signos gráficos para su identificación, Primero consiste en dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto mediante pequeños saltos sacádicos, que permiten percibir un trozo de material al lector. Esta información se registra. Primero se almacena en la memoria sensorial, donde la información permanece durante un tiempo muy breve. A continuación pasa a la memoria operativa, donde permanece por más tiempo, se almacena como material lingüístico (Cueto, 1999, p.69).

- **Procesamiento léxico.** Una vez identificadas las letras o palabras, el siguiente paso es recuperar el significado y su pronunciación. En el caso, de una lectura en voz alta. Para llegar al significado de las palabras escritas existen dos vías diferentes: la ruta visual y la ruta fonológica.

La ruta visual consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria y comprobar con cuál de ellas encaja para luego, acudir al sistema semántico y averiguar su significado. Si hay que leer esa palabra, se activa la correspondiente representación fonológica, localizada en otro almacén léxico fonológico y desde allí, están dispuestas a ser emitidas (Cueto, 1999, p.72).

- **Procesamiento sintáctico.** Una vez reconocidas las palabras de un texto, el lector determina como están relacionadas, a través de reglas sintácticas que permiten separar cada oración en sus constituyentes, clasificarlos de acuerdo a su función sintáctica y por último construir una nueva estructura sintáctica que posibilite la extracción del significado. Las claves sintácticas son: el orden de las palabras, las palabras funcionales y el significado de las palabras.
- **Procesamiento semántico.** Una vez que las palabras han sido reconocidas y relacionadas entre sí, se extrae el significado y se integra en la memoria. La extracción del significado consiste en construir una estructura semántica de la oración. Este proceso termina cuando la nueva información se ha integrado en la memoria, añadiendo los conocimientos que el lector posee (Cueto p.76).

#### e. Tipos de información

Cuando se lee, la persona encuentra dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el autor ha querido transmitir.

Así, para leer, indica Solé (2004) se necesita de:

- La información visual (estructura superficial). Es la que proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, el máximo nivel de desarrollo que puede alcanzar el lector en este estadio de su lectura es la interpretación de los signos gráficos, la cual se realiza en forma totalmente óptica, independiente de la evocación sonora.

Siendo esta información necesaria, también es insuficiente para comprender, Por ello, se necesita de una información no visual, que se explica seguidamente.

- La información no visual (estructura profunda). Es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer. Requiere de estar familiarizado con el tema y el léxico empleado, a través de la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, para comprender cualquier texto se necesita tener la información no visual necesaria.

En este sentido, Smith (1983) considera que la relación que existe entre dos tipos de información es de reciprocidad, por lo que plantea las siguientes premisas: Cuanta más información no visual tenga un lector menos información visual necesita, y Cuanta menos información no visual pueda emplear el lector, más difícil será la lectura, pues necesita de más información visual. Es decir, “la lectura no solo es una actividad visual y tampoco una simple cuestión de decodificar el sonido” (p. 22).

#### **f. Dificultades en la comprensión lectora**

Un problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una capacidad compleja, y diferentes

autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación.

Según Tapia (2007) “El primer criterio pedagógico a tener en cuenta, si queremos mejorar la capacidad de lectura comprensiva es que la enseñanza debe realizarse desde el comienzo orientado a la comprensión y no sólo a la adquisición de la capacidad de decodificación. Si, como suele ser frecuente, se insiste sólo en la corrección y en la velocidad lectoras, los alumnos se acostumbran a leer para algo que para la mayoría no tiene mucho significado, lo que desmotiva todo esfuerzo de pensar y elaborar el contenido del que están leyendo” (p. 63)

Suelen darse en dos niveles de lectura: en la comprensión lectora literal, en la comprensión lectora interpretativa y, en un nivel experto, en comprensión lectora crítica. En la literal se encuadrarían las dificultades relativas a una lectura de reconocimiento y memoria de los hechos, ideas principales, secundarias, secuencia de acontecimientos, palabras nuevas, etc.

En el plano interpretativo las dificultades de comprensión estarían referidas a la contextualización del significado tales como la dificultad en realizar traducciones simultáneas de palabras o expresiones, dificultad en inferir consecuencias, en valorar, en discernir lo real de lo ficticio, etc.

#### Causas de dificultades en la comprensión

- Palabras nuevas.
- Palabras conocidas, pero sin sentido aparente en el contexto en que aparecen.
- Expresiones incomprensibles por su complejidad o por falta de conocimientos previos.
- Frases o expresiones ambiguas, que admiten más de una interpretación.

- Partes del texto sin aparente relación temática.
- Partes del texto que se contradicen mutuamente.
- Información que contradice los conocimientos previos del lector.
- No explicitación de las ideas principales.
- No señalización explícita de las relaciones lógicas y retóricas que definen la macroestructura o estructura global del texto.
- Combinación de estructuras retóricas distintas en un mismo texto.

#### **g. Niveles de comprensión lectora**

Deben entenderse a los niveles de comprensión lectora como: “Procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos” (Hernández, 2003 Pág. 125).

Dentro del campo escolar referente a la enseñanza y aprendizaje podemos encontrar los siguientes niveles:

- **Nivel literal o comprensivo**

Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras (Hernández, 2003).

Dentro de este nivel se enmarca específicamente la escuela, ayuda al estudiante a priorizar la información importante, convirtiéndola en ideas principales, las mismas que son originadas a través de una causa y un efecto. En la aplicación de este nivel, mediante la habilidad del docente probara si el niño/a expresa lo entendido mediante un vocabulario diferente, teniendo en cuenta que la información sea retenida y esta sea utilizada a futuro.

- **Nivel inferencial**

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Hernández, 2003).

Con este nivel los docentes fomentaran en sus estudiantes:

- Deducir el significado de las palabras que estén desconocidas
- Predecir posibles soluciones al texto
- Relacionar causas y efectos, y analizar sus consecuencias
- Establecer secuencias lógicas y algorítmicas
- Deducir significados de párrafos de acuerdo al contexto
- Inferir en la lectura de datos que acompañan a un texto

- **Nivel crítico y meta cognitivo**

La metacognición se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento, y se trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos detallados en los apartados anteriores.

Tienen una importancia primordial en el aprendizaje. Por supuesto se correlaciona con el pensamiento crítico, pues desarrolla una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo.

Es necesaria la lectura previa, pues se trata de procesos cognitivos inferidos cuando el sujeto “se da cuenta” súbitamente de la solución correcta, o de la falta de comprensión que le somete a releer de nuevo el texto, o de la sensación de falta de planificación de la tarea que le propone a sí mismo la utilización de procedimientos paso a paso (Hernández, 2003).

Implica un nivel más profundo, el estudiante emite juicios propios subjetivos, pone en manifiesto su concordancia o contrariedad con el autor, es decir los estudiantes serán capaz de:

- Emitir juicios de valor
- Establecer analogías
- Establecer comentarios a nivel personal
- Emitir sensaciones, reacciones que le provoca la lectura de un texto.

**h. Indicadores de comprensión lectora que se aplicarán en la presente investigación:**

Para Dubois (1991) “Comprender un texto implica formarse una representación global de contenido” (p. 62).

Por ello, tomando en cuenta los aportes para la enseñanza de la lectura del Tercer estudio regional comparativo explicativo (UNESCO, 2016) en el presente trabajo se considerará los siguientes indicadores de comprensión:

- Localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final) y claramente distinguible de otras informaciones.
- Reconocer tipos de textos breves de estructura familiar y cercana.
- Reconocer el propósito comunicativo de un texto no literario.
- Inferir información a partir de conexiones sugeridas por los textos (no necesariamente evidentes).
- Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto.
- Inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto.
- Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.
- Interpretar expresiones en lenguaje figurado.

- Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto.
- Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (Alcarras, 1997 citado en Vigo, 2007) por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

#### **a. Definiciones de rendimiento académico**

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa, 2004)

Según Chadwick (1979) el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-

aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Vega, M. (1998) define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener información necesaria para valorar el logro por parte de los estudiantes, a los propósitos establecidos para dicho proceso”.

#### **b. Características del rendimiento académico**

García (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **c. Niveles de Rendimiento académico**

La evaluación pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa).

La pedagogía conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tomaron en cuenta tres niveles de desempeño académico: Satisfactorio, regular e insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- El modo de ser (personalidad) y
- El “saber hacer” (Núñez, González y otros, 1997).

### **d. Factores del rendimiento académico**

Un estudio realizado por Quiroz (2001) citado en Vigo (2007) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes.

#### **• Factores endógenos**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad

cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

- **Factores exógenos**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación se considera que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) citado Vigo (2007) quienes realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

1. Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
2. Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
3. Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
4. Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

5. Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
6. Presencia de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
7. Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor Ruiz (2007) sostiene que los factores del rendimiento académico son:

- **Las Expectativas**

Las expectativas de familia, docentes y los mismos estudiantes con relación a los logros en el aprendizaje revisten especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados. El rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (variables que inciden en la distribución de aprendizajes).

- **Inteligencia**

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

- **Clima académico**

Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación

y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el ambiente universitario y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

- **Habilidades sociales**

Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos. El mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el estudiante se lleve con otros.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, algunos de ellos son: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

**e. Dimensiones del rendimiento académico**

En el marco bibliográfico revisado circulan cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución educativa como tal.

Estas dimensiones y sus variables se pueden relacionar entre sí de forma directa y evidenciable, o por el contrario, es posible hacerlo a distancia sumando efectos a lo largo de una cadena de interacciones

entre ellas. Los efectos demostrables y observables de las variables que inciden el rendimiento académico de los estudiantes, están mediadas por el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación, y en ésta, por el instrumento utilizado para recoger información y los procedimientos utilizados para medir e interpretar el grado de su efecto o la magnitud de su incidencia.

En el presente estudio se tomarán en cuenta la dimensión académica, por constituir la directamente evaluable en los estudiantes.

#### **f. Medición del Rendimiento Académico**

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual). “Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar, así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación para obtener un calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105).

#### **g. Significado de las escalas de valoración.**

Según MINEDU (2016, p. 105) “La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la *educación básica* y es la siguiente:

- Logro destacado (AD). Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado,
- Logro esperado (A). Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- En proceso (B). Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- En inicio (C). Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Para la presente investigación el rendimiento académico se tomará la variable desde la dimensión de las calificaciones a nivel general, vale decir que serán las notas del promedio global obtenido por cada uno de los estudiantes que conforman la muestra.

En consecuencia, según las escalas de valoraciones descritas y considerando lo señalado en el ítem c) de la página treinta y siete, en el presente estudio los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico serán valorados de la siguiente manera:

- Satisfactorio : Calificaciones A y AD.
- Regular : Calificaciones B.
- Insuficiente – bajo : Calificaciones C.

En consecuencia, habiendo citado los aspectos teóricos de las variables y su correspondiente escala y valoración se formulan las hipótesis de investigación

## **2.3 Formulación de hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis general**

Existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.
- El nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.

## 2.4 Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

- **Comprensión Lectora**

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto.

- **Capacidad**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

- **Cognitivo**

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

- **Estrategias**

Se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

- **Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

- **Enfoque**

Es una teoría de sistemas que pertenece al campo de las ciencias de la comunicación. Este enfoque analiza las consecuencias pragmáticas de la

comunicación interpersonal, entendiendo a la comunicación como un sistema abierto de interacciones que se dan en un contexto determinado.

- **Léxico**

El concepto de léxico encierra varios significados que permiten que la palabra sea utilizada en diversos ambientes de lingüística. Léxico es el vocabulario de un idioma o región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

- **Literal**

Literal es algo conforme a la letra de un texto y al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él. Esto quiere decir que no se tiene en cuenta el sentido figurado o sugerido.

- **Lectura**

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento.

- **Metodología**

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia.

- **Inferencia**

Inferencia es la acción y efecto de inferir (deducir algo, sacar una consecuencia de otra cosa, conducir a un resultado). La inferencia surge a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.

- **Texto**

El texto tiene intención comunicativa: a través de sus signos, busca transmitir un cierto mensaje que adquiere sentido de acuerdo al contexto. La extensión del texto es muy variable, desde unas pocas palabras hasta millones de ellas. De hecho, un texto es virtualmente infinito.

## 2.5 Identificación y definición operativa de variables

A continuación, se definen las variables de estudio, que son la comprensión lectora y el rendimiento académico.

### 2.5.1 Comprensión lectora

#### Definición conceptual

Alliende, Condemarín y Milicic (1993) definen la comprensión de lectura como: “El proceso interactivo, determinado por la información del lector y el contenido que ofrece el texto en cuanto al nivel de complejidad que posee, es decir, de los factores sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración del significado” (p. 33).

#### Definición operacional

Evaluado a través de las pruebas de Comprensión Lectora que contienen las dimensiones del nivel literal o comprensivo y el nivel inferencial. Nos basamos en el supuesto que los estudiantes del primer grado deben dominar los indicadores, los mismos que se consideran en la matriz para esta variable.

**Cuadro N° 1**  
**Operacionalización: Variable comprensión lectora**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
Comprensión lectora	Literal	Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto.	- Satisfactorio (AD y A) - Regular (B) - Insuficiente (C)
		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	
		Interpretar expresiones en lenguaje figurado.	
		Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto.	
		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	
	Inferencial	Inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto.	
		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	
		Interpretar expresiones en lenguaje figurado.	
		Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto.	
		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	

Fuente: Baremo de puntajes y niveles Cuadro N° 4.  
Elaboración de las investigadoras.

## 2.5.2 Rendimiento académico

### Definición conceptual

MINEDU (2009) Lo percibe como “una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.89).

Según Miljanovich (2000) “Es el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresado en una conducta de aprovechamiento basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos”.

### Definición operacional

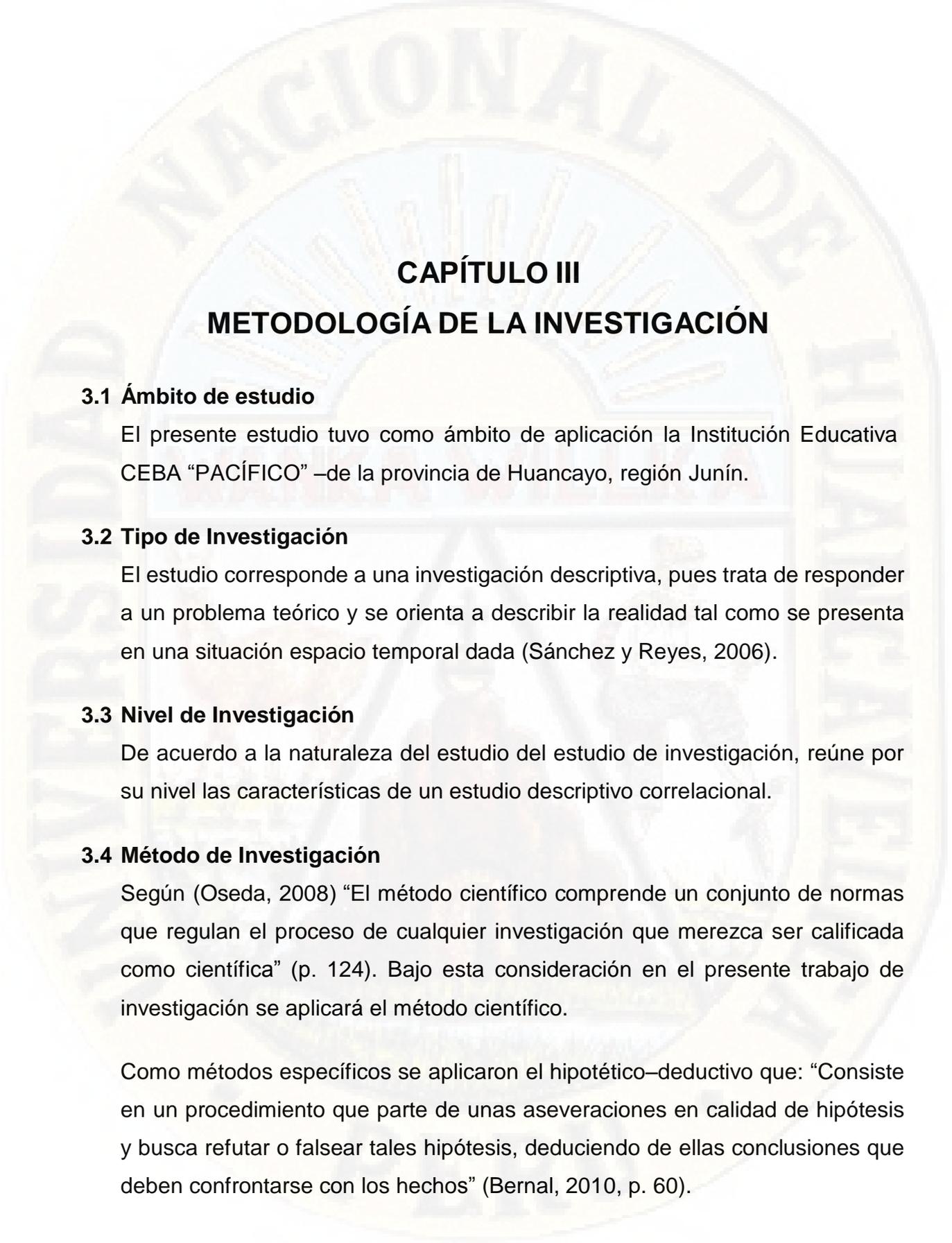
Medido a través de las notas promediales de las áreas de comunicación integral; matemática; ciencias sociales; ciencia, ambiente y salud; educación religiosa y educación para el trabajo (MINEDU, 2009a, p. 37) al finalizar los dos primeros bimestres del año escolar 2017.

En tal sentido, para esta variable se considera la dimensión académica teniendo como indicadores las notas de los dos primeros bimestres del año escolar, teniendo en cuenta el progreso alcanzado en función de los objetivos programáticos previstos en las diversas asignaturas, dando como resultado el nivel más satisfactorio posible, que se obtendrán de los registros de calificación del docente. A continuación se presenta la matriz para la variable:

**Cuadro N° 2**  
**Operacionalización: Variable rendimiento académico**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
Rendimiento académico	Académica	Notas promedio de los dos primeros bimestres en las diversas áreas o asignaturas.	- Satisfactorio (AD y A) - Regular (B) - Bajo (C)

Fuente: Baremo de puntajes y niveles Cuadro N° 4.  
Elaboración de las investigadoras.



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Ámbito de estudio**

El presente estudio tuvo como ámbito de aplicación la Institución Educativa CEBA “PACÍFICO” –de la provincia de Huancayo, región Junín.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

El estudio corresponde a una investigación descriptiva, pues trata de responder a un problema teórico y se orienta a describir la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal dada (Sánchez y Reyes, 2006).

#### **3.3 Nivel de Investigación**

De acuerdo a la naturaleza del estudio del estudio de investigación, reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo correlacional.

#### **3.4 Método de Investigación**

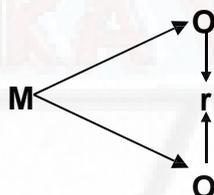
Según (Oseda, 2008) “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica” (p. 124). Bajo esta consideración en el presente trabajo de investigación se aplicará el método científico.

Como métodos específicos se aplicaron el hipotético–deductivo que: “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Bernal, 2010, p. 60).

### 3.5 Diseño de Investigación

El diseño de investigación que se ha utilizado es el diseño descriptivo correlacional, porque identifica las relaciones entre dos o más variables, utilizando números para caracterizar a un grupo y correlacionar en la medida que los resultados nos permiten conocer el grado de asociación entre las variables entre comprensión lectora y rendimiento académico. Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan lo siguiente “Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales (p.60). Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:

**Esquema:**



**Donde:**

M : Muestra de investigación.

O<sub>1</sub> : Observación de comprensión lectora.

O<sub>2</sub> : Observación de rendimiento académico

r : relación entre las variables

### 3.6 Población, muestra y muestreo

La población y muestra estuvo constituida por dieciséis estudiantes, que corresponde al total de estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de educación básica alternativa del CEBA “Pacífico” – Huancayo, en el año 2017:

**Cuadro N° 3**  
**Población y muestra: Estudiantes del primer grado, ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017**

Género		Total
H	M	
9	7	16

Fuente: Estadísticas proyectadas de la institución educativa.  
Elaboración: Propia

Por lo tanto, la muestra corresponde al tipo censal cuyo tamaño son los 16 estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA donde se realiza el estudio. La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

El muestreo fue casual por disponibilidad, porque se tomó los elementos en forma casual. “La selección de las unidades de muestreo se seleccionan porque se encuentran en el lugar adecuado en el momento oportuno y está a disponibilidad del investigador” (Iglesias & Cortes, 2004, p. 98) es decir, se hallan en el aula del primer grado del ciclo avanzado del CEBA elegido.

### **3.7 Técnicas e instrumento de recolección de Datos**

#### **3.7.1 Técnicas de recolección de datos**

Se evaluó a los estudiantes mediante la Prueba de Comprensión Lectora en la sección respectiva. Para el rendimiento académico se solicitó los registros de notas, procediéndose a calcular los promedios en base notas obtenidas por los estudiantes de la muestra estudiada durante los dos primeros bimestres del año escolar 2007 en las diferentes áreas sujetas a estudio.

Cabe manifestar que para el llevar a cabo el trabajo, se coordinó el permiso con los directivos del CEBA en estudio para la evaluación de los estudiantes. Al recibirse el permiso de la Dirección del CEBA se coordinó con los profesores para determinar los días y horas para la aplicación del instrumento.

#### **3.7.2 Instrumento**

El instrumento utilizado en la investigación fue la Prueba de Comprensión Lectora, que fue aplicado en forma individual. La prueba evalúa dos dimensiones de comprensión lectora: i) el nivel literal o comprensivo y ii) el nivel inferencial, correspondientes a diez indicadores (cinco por cada dimensión o nivel), los mismos que se basan en la publicación: “Aportes para la enseñanza de la lectura del Tercer estudio regional comparativo explicativo (UNESCO, 2016). En este caso se ha

considerado una puntuación de cero a veinte, teniendo una calificación por cada pregunta de acuerdo al siguiente criterio:

- Respuesta correcta : 1
- Respuesta incorrecta : 0

Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, se tomaron las notas de los registros oficiales de los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de educación básica alternativa del año escolar 2017, en las áreas de: de comunicación integral; matemática; ciencias sociales; ciencia, ambiente y salud; educación religiosa y educación para el trabajo; y a partir de esas notas, se obtuvo el promedio general del rendimiento académico.

Las calificaciones de acuerdo al Ministerio de Educación (2009a) son: Logro destacado (AD), Logro esperado (A), En proceso – regular (B) y En inicio – insuficiente o bajo (C)

En base a lo cual, se han establecido los niveles y baremos que se definen a continuación:

**Cuadro N° 4**  
**Baremo de puntajes y niveles de las variables**

VARIABLE	BAREMO			
Comprensión lectora	<b>NIVELES</b>			
	INSUFICIENTE	REGULAR	SATISFACTORIO	
	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)
	<b>PUNTAJES</b>			
	0 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20
Rendimiento académico	<b>NIVELES</b>			
	BAJO	REGULAR	SATISFACTORIO	
	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)
	<b>PUNTAJES</b>			
	0 – 10	11 – 14	15 – 17	18 – 20

Fuente: Adaptado en base a Minedu (2016, p. 105) DCN 2016.  
Elaboración de la investigadora

### **3.8 Procedimiento de recolección de Datos**

Se correlacionaron los puntajes globales alcanzados en la prueba de comprensión lectora con los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones, tanto literal como inferencial, ello a fin de establecer la validez convergente del instrumento.

Se aplicó una prueba piloto a diez participantes de la investigación con cuyos resultados se realizó: i) La validez utilizando el estadígrafo “ $\alpha$ ” de Cronbach, y ii) El análisis de confiabilidad mediante la prueba de mitades partidas, índices que permitieron aceptar la validez y confiabilidad del instrumento.

### **3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de la aplicación del instrumento se procedió a la corrección de las pruebas, procediéndose a ingresar la información a una base de datos. Esta información se sometió al análisis estadístico mediante el programa MS Excel versión 2013 versión en español con el cual se obtuvo la estadística descriptiva (cuadros y gráficos) para su calificación y elaboración de las conclusiones. Luego se empleó la estadística inferencial, con la finalidad de identificar la correlación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Presentación e interpretación de datos

#### 4.1.1 Evaluación de la variable comprensión lectora

**Cuadro N° 5**

**Resultados de los ítems de la prueba aplicada a los estudiantes del primer grado, ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017**

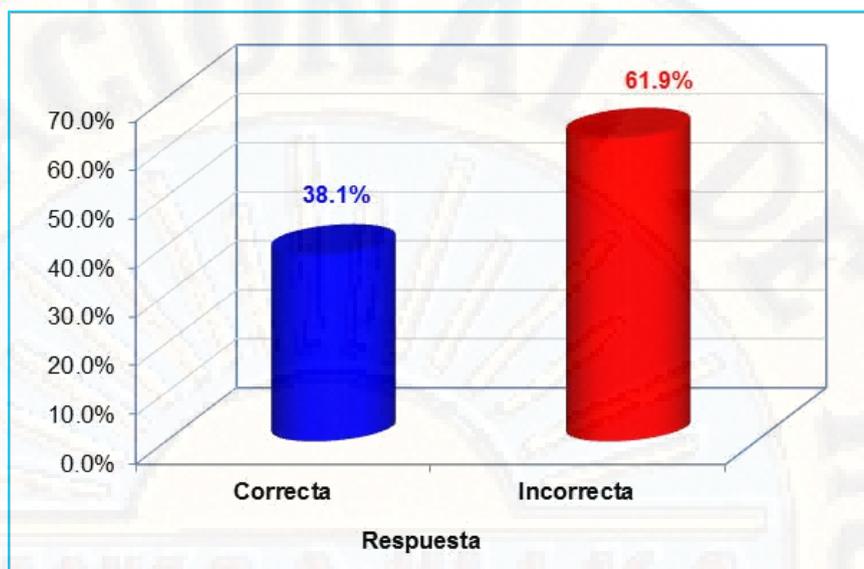
N°	ÍTEM APLICADO	NÚMERO DE RESPUESTAS		TOTAL
		CORRECTAS	INCORRECTAS	
1	Localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final) y claramente distinguible de otras informaciones.	6	10	16
2	Reconocer tipos de textos breves de estructura familiar y cercana.	6	10	16
3	Reconocer el propósito comunicativo de un texto no literario.	8	8	16
4	Inferir información a partir de conexiones sugeridas por los textos (no necesariamente evidentes).	5	11	16
5	Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto.	8	8	16
6	Inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto.	8	8	16
7	Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	6	10	16
8	Interpretar expresiones en lenguaje figurado.	4	12	16
9	Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto..	5	11	16
10	Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	5	11	16
<b>TOTAL</b>		<b>61</b>	<b>99</b>	<b>160</b>
<b>PORCENTAJE</b>		<b>38,10%</b>	<b>61,90%</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Resumen de las respuestas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes. Elaboración de la investigadora

#### **Interpretación:**

Como se puede observar en el cuadro anterior arrojan resultados en los cuales se puede verificar que el mayor porcentaje indican que las respuestas a los ítems son incorrectas.

**Gráfico N° 2**  
**Distribución porcentual de respuestas obtenidas**



**Interpretación:**

Según el gráfico mostrado se puede observar que 61,90% de las respuestas de los estudiantes de la muestra son incorrectas frente a un 38,10% que respondieron de manera correcta los ítems de la prueba aplicada.

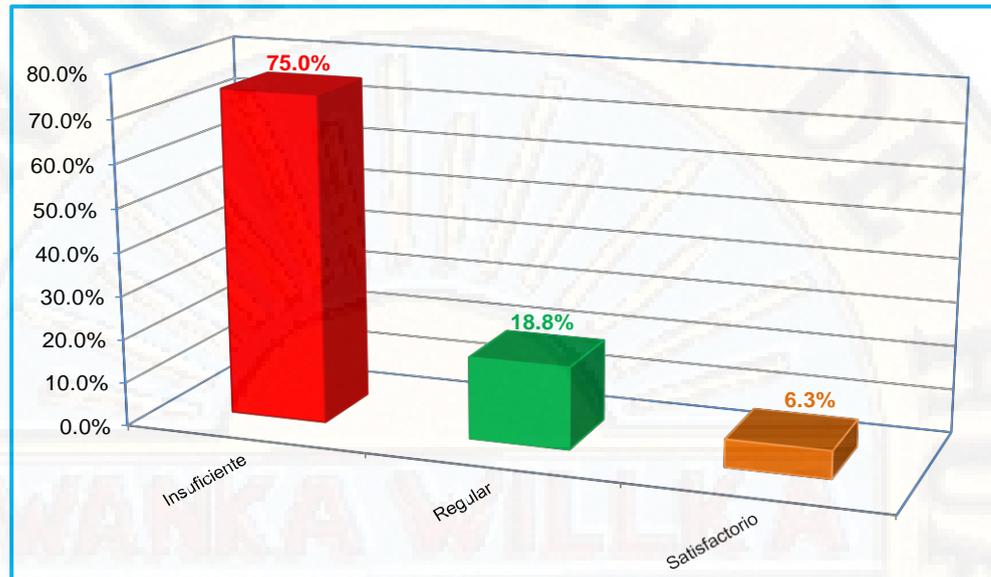
De otro lado, se presenta la evaluación de los puntajes de los estudiantes en la prueba de comprensión lectora tomando en cuenta los baremos formulados en el Cuadro N° 4 del presente informe.

**Cuadro N° 6**  
**Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado, ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017**

Nivel de Comprensión lectora	Puntaje	Número de estudiantes	%
Satisfactorio	[15 – 20]	1	6.3%
Regular	[11 – 14]	3	18.7%
Insuficiente	[ 0 – 10]	12	75.0%
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Resumen de las respuestas de la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes. Elaboración de la investigadora (Anexo N° 2)

**Gráfico N° 3**  
**Distribución de los niveles de comprensión lectora de los**  
**estudiantes del primer grado, ciclo avanzado del CEBA**  
**“Pacífico” Huancayo, 2017**



**Interpretación:**

De acuerdo al gráfico mostrado se observa que el 75,0% de los estudiantes de la muestra en estudio se encuentran en un nivel de comprensión lectora en insuficiente es decir muestran un progreso mínimo, el 18,8% se encuentran en un nivel regular es decir está próximo o cerca al nivel esperado, sólo un 6,3% presenta un nivel satisfactorio. Con estos resultados se puede afirmar que se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

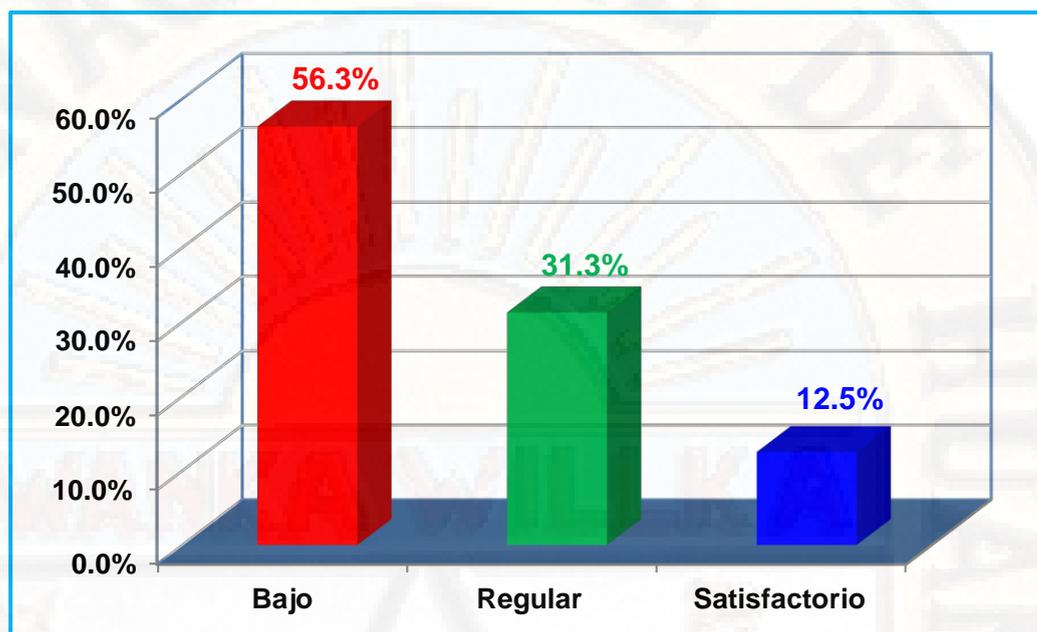
**4.1.2 Evaluación de la variable rendimiento académico**

**Cuadro N° 7**  
**Resultados de notas promedio obtenidas por los estudiantes del**  
**primer grado, ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017**

NOTAS PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES PARTICIPANTES															
E <sub>1</sub>	E <sub>2</sub>	E <sub>3</sub>	E <sub>4</sub>	E <sub>5</sub>	E <sub>6</sub>	E <sub>7</sub>	E <sub>8</sub>	E <sub>9</sub>	E <sub>10</sub>	E <sub>11</sub>	E <sub>12</sub>	E <sub>13</sub>	E <sub>14</sub>	E <sub>15</sub>	E <sub>16</sub>
8	12	10	12	14	9	7	16	7	16	6	8	4	10	11	13

Fuente: Resumen de las notas de los registros oficiales de los docentes del CEBA “Pacífico”  
 Elaboración de la investigadora (Anexo N° 2)

**Gráfico N° 4**  
**Distribución de los resultados de notas promedio obtenidas por los estudiantes del primer grado, ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” Huancayo, 2017**



### **Interpretación**

En el gráfico se puede observar que el 56.3% de los estudiantes de la muestra presentan un bajo nivel de rendimiento académico, es decir, muestran un progreso mínimo, el 31.3% se encuentran en un nivel en regular, es decir, un rendimiento académico en proceso y sólo un 12,5% presenta un nivel de rendimiento académico satisfactorio.

Con estos resultados se puede afirmar que se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo académico y/o cumplimiento de tareas en las diversas áreas analizadas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

## **4.2 Proceso de contrastación de hipótesis**

### **4.2.1 Para la hipótesis general**

El proceso de contrastación de la hipótesis se ha realizado mediante los pasos metodológicos establecidos, lo cual se detalla a continuación:

1. Formulación de las hipótesis de trabajo:

- En la hipótesis alternativa  $H_1$  se plantea que: Existe una tendencia de los valores bajos de la Variable 1 comprensión lectora a formar parejas con los valores bajos de la Variable 2 rendimiento académico, es decir son mutuamente **dependientes**.
- En la hipótesis nula  $H_0$  se plantea que: La variable 1 comprensión lectora y la Variable 2 rendimiento académico son mutuamente independientes, es decir son mutuamente **no dependientes**.

Entonces el sistema de hipótesis quedaría de la siguiente manera:

$H_1$ : Existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.

$H_0$ : No existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.

En la  $H_1$  se está planteando que existe una tendencia de los valores bajos de comprensión lectora a formar pares con los valores bajos de rendimiento académico; por lo que, de acuerdo a la teoría de Spearman nos encontramos frente a una prueba unilateral derecha, es decir se desea descubrir cualquier desviación de independencia entre ambas variables (Barreto, 2011).

2. Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

3. Estadígrafo de prueba

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

4. Establecimiento de los criterios de decisión:

Para la prueba unilateral derecha se rechaza  $H_0$  en el nivel de significación  $\alpha = 0.05$  si  $r_s$ , es mayor que  $r_s^*$ , para  $\alpha = 0.05$  y  $n = 16$ .

$r_s$  : r de Spearman calculado.

$r_s^*$ : r de Spearman de tabla.

Definimos el nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , en la tabla ad hoc se observa que para  $\alpha = 0.05$  y  $n = 16$   $r_s^* = 0.429$ .

5. Cálculos

Procedimiento para hallar el valor de  $r_s$

- Clasificar por jerarquía los valores de cultura organizacional desde 1 hasta 16.
- Calcular  $d_i$  para pareja de observaciones, restando la jerarquía de cultura organizacional de la jerarquía de comunicación interna.
- Elevar al cuadrado cada  $d_i$  y calcular  $\sum d_i^2$ , la suma de valores elevado al cuadrado, reemplazando en la fórmula resulta:

$$r_s = 0.503$$

6. Decisión y conclusión:

Decisión:

$r_s$   $0.05(1),16 = 0.429$ ,  $r_s > r_s^*$  siendo  $r_s > r_s^*$  ( $0,503 > 0,429$ ) se demuestra la  $H_1$  con nivel de significancia igual a 0.05.

Conclusión:

Se concluye que las dos variables están directamente relacionadas con lo que  $H_1$  queda demostrada, por lo tanto: Existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" – Huancayo 2017.

#### 4.2.2 Para la primera hipótesis específica

1. Formulación de las hipótesis de trabajo:

$H_1$ : El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.

$H_0$ : El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 es satisfactorio.

De acuerdo al Cuadro N° 4 el nivel de comprensión lectora no es satisfactorio corresponde a aquellos valores representados por todos los participantes de la muestra en estudio que obtuvieron puntuaciones menores a 15 ( $x < \mu$ ) y todos aquellos que obtuvieron puntuaciones mayores o iguales a 15 ( $x \geq \mu$ ) alcanzan el nivel satisfactorio, los resultados se presentan en el Anexo N° 2. Por lo tanto, las hipótesis se definen de la siguiente manera:

$$H_0: (x \leq 15)$$

2. Especificando tamaño de la muestra, nivel de significancia y estadístico de prueba.

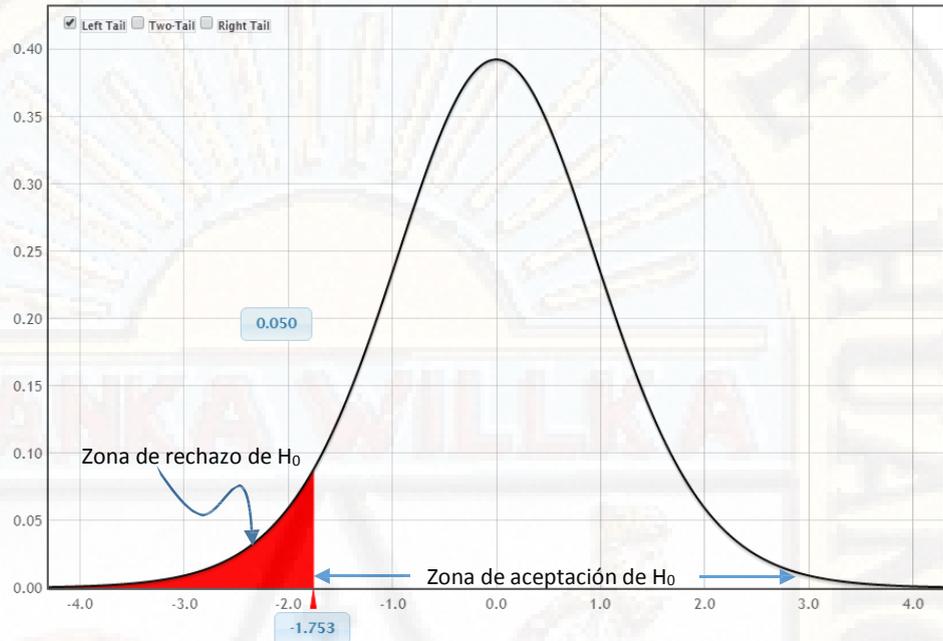
- Nivel de significancia :  $\alpha = 5\%$ , por lo tanto,  $\alpha = 0,05$
- Tamaño de la muestra :  $n = 16$
- Estadístico de prueba : "t" de Student, debido a que se cumple las siguientes dos condiciones requeridas por este estadígrafo:
  - Tamaño de la muestra  $n < 30$
  - Es posible calcular la media y la desviación estándar a partir de los datos de la muestra.

3. Se definen los grados de libertad, valor del estadístico de contraste y la región crítica

- Los grados de libertad corresponde a  $n - 1 = 16 - 1 = 15$
- El valor del estadístico de contraste para  $t_{0,05} = 1.771 \approx t_{\text{tabla}} \approx t_t$

- La región crítica: El al sistema de hipótesis planteado señala una prueba unilateral a la izquierda, quedan la región zona crítica de la siguiente manera:

**Gráfico N° 5**  
**Región crítica para la prueba de hipótesis general**



Regla de decisión:

Si  $t_c < t_t$  ( $t_c < -1.753$ ) se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

4. Calcular el valor del estadígrafo elegido en base a los resultados del instrumento aplicado.

La fórmula de cálculo que utilizaremos para  $t$  de Student es:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

$\bar{x}$ = Media muestral	: 8.6
$\mu$ = Media poblacional	: 15
$s$ = Desviación estándar de la muestra	: 3.74
$n$ = Tamaño de la muestra	: 16

Efectuando operaciones en la fórmula se obtiene  $t_c = -7.889$

#### 5. Decisión y conclusión

Decisión: Observando se tiene que:

$t_c \leq t_t$  ( $-7,889 < -1.753$ ) se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Es decir:

$H_0$  es Falsa, entonces  $H_1$  Verdadera

Conclusión:

Existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis planteada, por lo que la conclusión es: El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.

#### 4.2.3 Para la segunda hipótesis específica

##### 1. Formulación de las hipótesis de trabajo:

$H_1$ : El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.

$H_0$ : El nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 es satisfactorio.

De acuerdo al Cuadro N° 4 considera que el nivel de comprensión lectora no es satisfactorio, aquellos valores representados por todos los participantes de la muestra en estudio que obtuvieron puntuaciones menores a 15 ( $x < \mu$ ) y todos aquellos que obtuvieron puntuaciones mayores o iguales a 15 ( $x \geq \mu$ ) alcanzan un nivel satisfactorio, las puntuaciones de rendimiento académico se encuentran en el Cuadro N° 7. Por lo tanto, las hipótesis se definen de la siguiente manera:

$$H_0: (x \geq 15)$$

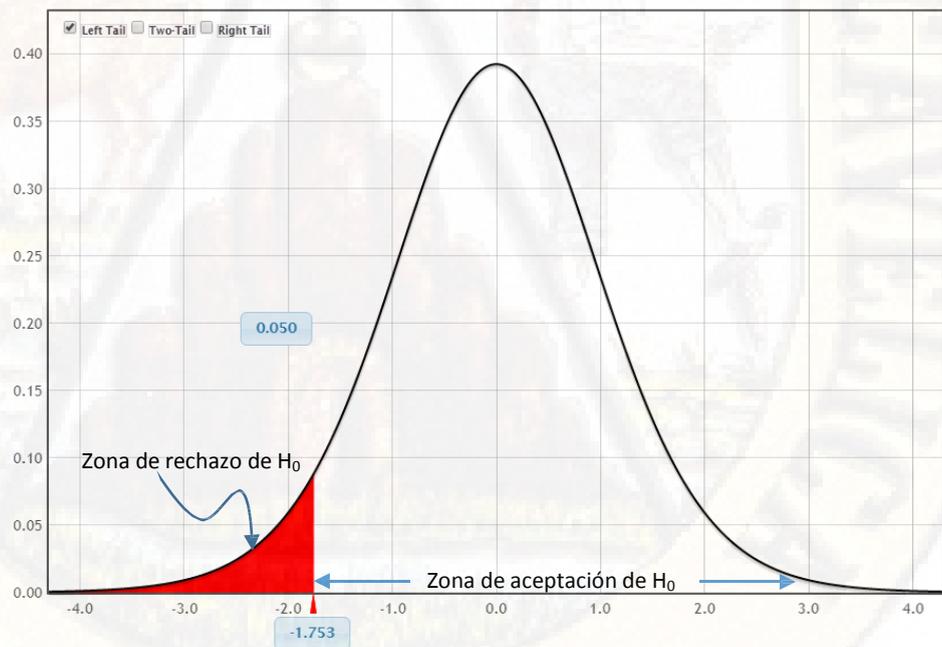
##### 2. Especificando tamaño de la muestra, nivel de significancia y estadístico de prueba.

- Nivel de significancia :  $\alpha = 5\%$ , por lo tanto,  $\alpha = 0,05$
- Tamaño de la muestra :  $n = 16$
- Estadístico de prueba : “t” de Student, debido a que se cumple las siguientes dos condiciones requeridas por este estadígrafo:
  - Tamaño de la muestra  $n < 30$
  - Es posible calcular la media y la desviación estándar a partir de los datos de la muestra.

3. Se definen los grados de libertad, valor del estadístico de contraste y la región crítica

- Los grados de libertad corresponde a  $n - 1 = 16 - 1 = 15$
- El valor del estadístico de contraste para  $t_{0,05} = -1.753 \approx t_{\text{tabla}} \approx t_t$
- La región crítica: El al sistema de hipótesis planteado señala una prueba unilateral a la izquierda, quedan la región zona crítica de la siguiente manera:

**Gráfico N° 5**  
**Región crítica para la prueba de hipótesis general**



Regla de decisión:

Si  $t_c < t_t$  ( $t_c < -1.753$ ) se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ .

4. Calcular el valor del estadígrafo elegido en base a los resultados del instrumento aplicado.

La fórmula de cálculo que utilizaremos para t de Student es:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

$\bar{x}$  = Media muestral : 10.2

$\mu$  = Media poblacional : 15

s = Desviación estándar de la muestra : 3.51

n = Tamaño de la muestra : 16

Efectuando operaciones en la fórmula se obtiene  $t_c = -5.489$

5. Decisión y conclusión

Decisión:

Observando se tiene que:

$t_c \leq t_t$  ( $-5.489 < -1.753$ ) se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Es decir:

$H_0$  es Falsa, entonces  $H_1$  Verdadera

Conclusión:

Existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis planteada, por lo que la conclusión es: El nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no alcanza el logro esperado.

#### 4.3 Discusión de resultados

La investigación que se presenta ha permitido estudiar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" – Huancayo 2017, en el cual se puede observar que los resultados son trascendentes por lo que el análisis se realizó teniendo en cuenta las hipótesis planteadas secuencialmente. Con respecto a

la hipótesis general, la cual plantea que existe relación directa entre comprensión lectora y el rendimiento académico general en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado de educación básica alternativa, los resultados demuestran que existe una relación significativa moderada, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman con valor  $r$  de 0,503, con un nivel de significancia  $p$  de 0,05. Estos resultados coinciden con el obtenido por Alva (2013) quien halló que existe una relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao.

En el campo de la educación actual, la lectura es un factor importante y esencial para la adquisición de conocimientos que llegan a través de la lectura durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta educación superior universitaria, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

De otro lado para la primera hipótesis específica según los resultados del análisis estadístico descriptivo del Gráfico N° 3 se encuentra que el 75% de los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión lectora insuficiente es decir que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio, lo cual corrobora la primera hipótesis específica.

Para la segunda hipótesis específica, de acuerdo a los datos del Gráfico N° 4 se encuentra que 56,30% se encuentran con un bajo rendimiento académico y un 31,30% se encuentran en un nivel regular, sumando se obtiene que 87,50% no han alcanzado niveles satisfactorios, en tal sentido se corrobora la segunda hipótesis planteada: El nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio.

Lo descrito anteriormente, en términos de discusión de los resultados demuestra la importancia y la interdependencia entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico. La comprensión literal y la comprensión inferencial constituyen un proceso estratégico de adquisición de significado que necesita tomar conciencia de los muchos procesos de razonamiento implicados y controlarlos para un mejor afrontamiento educativo. La lectura para los alumnos es el principal instrumento de aprendizaje. Es un proceso interactivo, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto, al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto (Coll, 1990).

## CONCLUSIONES

- a. Queda demostrado que: existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" – Huancayo 2017, debido a que  $r_s > r_s^*$  ( $0,503 > 0,429$ ) con lo que se cumple el objetivo y se corrobora la hipótesis general
- b. Se demuestra que: el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio; debido a que, en el análisis descriptivo, según los resultados mostrados en el Gráfico N° 3, arrojan que el 75.0% de los estudiantes presenta un nivel de comprensión insuficiente, del mismo modo, en el análisis inferencial se encuentra que  $t_c \leq t_t$  ( $-7.889 < -1.753$ , que significa que  $t_c$  se encuentra en la región de aceptación de la primera hipótesis alternativa) con lo cual se corrobora y demuestra la primera hipótesis específica además se cumple el primer objetivo específico.
- c. Se comprueba que: el nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA "Pacífico" - Huancayo 2017 no es satisfactorio, puesto que según el Gráfico N° 4: El 56.3% de los estudiantes se encuentran presenta un bajo nivel de rendimiento académico, un 31.30% presenta un nivel de rendimiento académico regular; del mismo modo, en el análisis inferencial se encuentra que  $t_c \leq t_t$  ( $-5.489 < -1.753$ , que significa que se encuentran en la región de aceptación de la segunda hipótesis alternativa) con lo cual se corrobora y demuestra la segunda hipótesis específica y se cumple el segundo objetivo específico.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuros trabajos de estudio, se investiguen los factores vinculados a la baja comprensión lectora relacionado a un rendimiento académico en la educación básica alternativa, debido a que no existen trabajos de investigación que se involucren con la educación básica alternativa en sus diferentes grados y ciclos.
- Se sugiere que esta investigación referente a la comprensión lectora y rendimiento académico tenga mayor cobertura, quizás a nivel distrital o regional, para obtener resultados más precisos y probables.
- Se recomienda hacer un estudio experimental donde los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas en comprensión literal y comprensión inferencial para mejorar su comprensión lectora y de esta manera elevar su rendimiento académico.
- Se sugiere a los docentes desarrollar en los jóvenes y adultos de educación básica alternativa una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito, a través de ejercicios que desarrollen las capacidades cognitivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1993). Prueba CLP Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura. (4ta Ed.). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Chaud, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad Ricardo Palma, Lima Perú.
- Chávez, R. (2015) en la ponencia presentada en el marco del Congreso de Pedagogía de la República de Cuba 2015 con el Tema: “La escuela, el maestro y su desempeño profesional”. La Habana Cuba.
- Coll, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: Paidós.
- Cueto, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid: Escuela Española.
- Dávila, O. (2016). Determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 10 de Comas. Tesis presentada para para optar el Grado Académico de Doctor con mención

en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

Delgado, A., Ecurra, L., Álvarez, L., Pequeña, J., Santivañez, W. y Guevara, A. (2004). Comparación de la comprensión lectora en los alumnos de 1° a 3° grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Revista de Investigación en Psicología. Lima: PUCP.

Dubois, M. (1991). El Proceso de la Lectura de la Teoría a la práctica. Buenos Aires.

Fernández, C. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria. Tesis desarrollada para optar el grado de Máster de Intervención en Convivencia Escolar en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Almería, España.

Fonseca, B. y Gómez, M. (2016). El taller didáctico en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado del Instituto Metropolitano de Cartagena, tesis desarrollada como requisito para optar al título de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias Colombia.

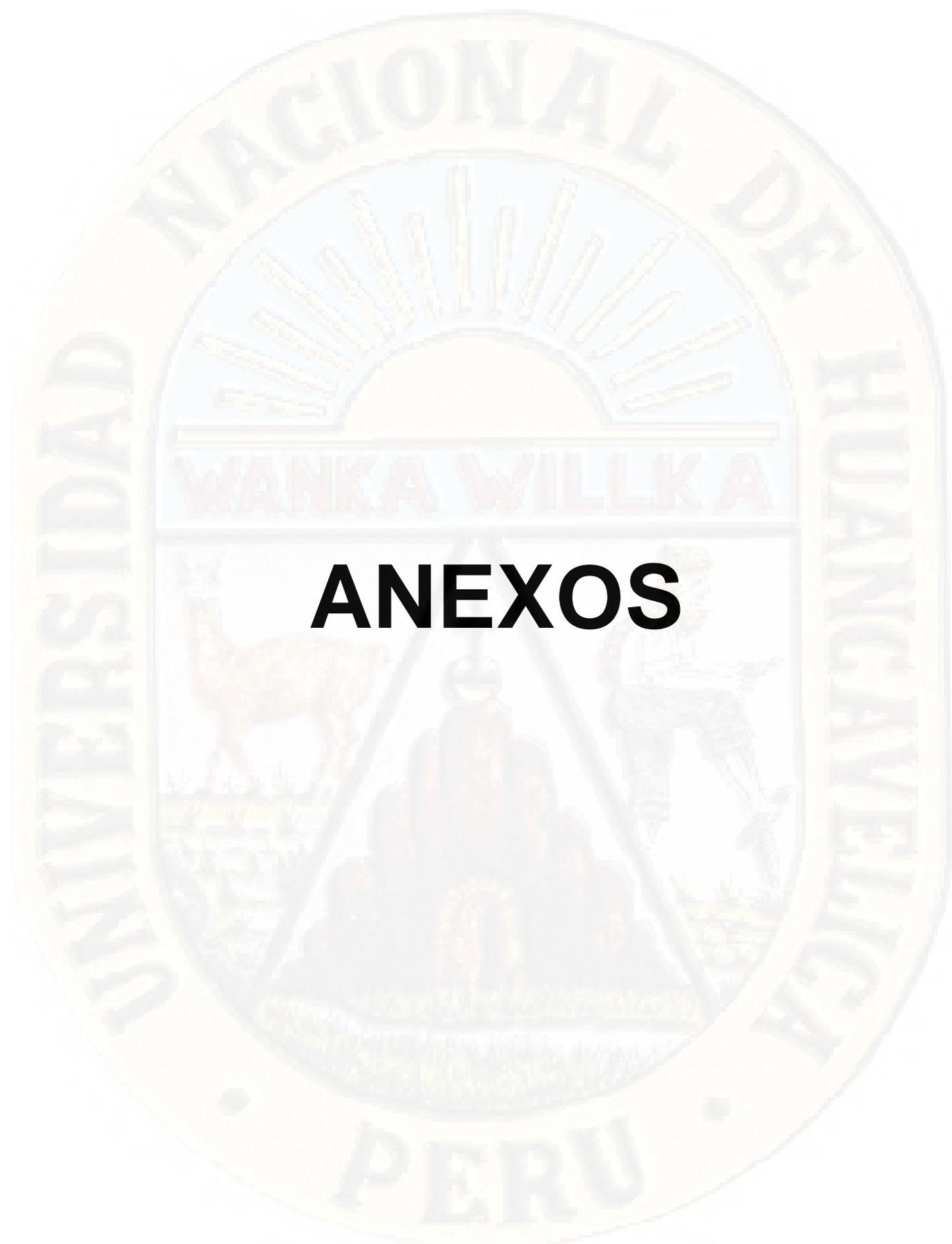
Hernández, d. (2003). Teorías del aprendizaje y tecnologías de la enseñanza. México: trillas.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana.

Martinez, A., Paredes, L., Rosero, S. y Menjura, M. (2013) "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería de Sistemas y Psicología de dos Instituciones de Educación Superior del Municipio de San Juan de Pasto", tesis realizada en el marco de la Maestría en Educación desde la Diversidad en la Universidad de Manizales, Colombia.

Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional 2009. Lima. Perú.
- MINEDU (2009a). Resolución Ministerial N° 276-2009-ED “Aprobar el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa”.
- MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional 2009. Lima. Perú.
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). España.
- Ponce, S. y Holguin, J. (2014). Niveles de comprensión lectora en escolares de 2° grado de Primaria. Caso de una escuela del distrito de Comas. Revista Científica Eduser, 1 (1). Pp. 61 - 72. Recuperado de: <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index.php/eduser/issue/archive>
- Ramírez, T. (1997). Como hacer un proyecto de investigación. (1ra ed.). Caracas, Panapo.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Tesis elaborada como requisito parcial para obtener el grado de Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación, en la Facultad de Filosofía y Letras – División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León, Estado de Nuevo León – México.
- Sánchez H. & Reyes, C. (2006) Metodología y Diseños en la Investigación Científica 4º Edición. Editorial Visión Universitaria.
- Smith, F. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. (2da Ed.). México D.F.: Editorial Trillas.
- Solé, I. (2004) Estrategias de lectura. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.
- Tunco, M. (2016). Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016. Tesis presentada para optar el título de Licenciada en Educación en la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, Lima Perú.
- UNESCO (2016). Tercer estudio regional comparativo explicativo TERCE. Aportes para la enseñanza de la lectura. Acento en la Ce SPA. [www.acentoenlace.cl](http://www.acentoenlace.cl) Impreso en Chile.



# **ANEXOS**

## ANEXO N° 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TÍTULO: COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “PACÍFICO” – HUANCAYO 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” – Huancayo 2017.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Comprensión lectora</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Descriptiva.</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>Método científico e inductivo deductivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población estuvo constituida por dieciséis estudiantes, que corresponde al total de estudiantes del primer grado del ciclo avanzado de educación básica alternativa del CEBA “Pacífico” – Huancayo, en el año 2017.</p> <p>La muestra fue censal. En este sentido Ramírez (1997) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.</p> <p>El muestreo es casual, porque se tomó los elementos en forma casual. “La selección de las unidades de muestreo se seleccionan porque se encuentran en el lugar adecuado en el momento oportuno” (Iglesias &amp; Cortes, 2004, p. 98) es decir se hallan en el aula del primer grado del ciclo avanzado del CEBA elegido.</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>a. Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017.</p> <p>b. Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017.</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>a. El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017 no es satisfactorio.</p> <p>b. El nivel de rendimiento académico en estudiantes de primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Pacífico” - Huancayo 2017 no es satisfactorio.</p>		



## ANEXO N° 2

### RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA “PACÍFICO” – HUANCAYO 2017, QUE SEÑALAN LAS RESPUESTAS EN LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIÓN	ÍTEM APLICADO	ESTUDIANTES															
			E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16
1	LITERAL O COMPRENSIVO	Localizar información explícita, repetida literalmente o mediante sinónimos, que se encuentra en un lugar destacado del texto (inicio o final) y claramente distinguible de otras informaciones.	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	
2		Reconocer tipos de textos breves de estructura familiar y cercana.	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
3		Reconocer el propósito comunicativo de un texto no literario.	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	
4		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por los textos (no necesariamente evidentes).	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
5		Realizar relaciones que demuestran la comprensión del sentido global del texto.	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	
6	INFERENCIAL	Inferir el significado de palabras conocidas y familiares a partir de las claves que entrega el texto.	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	
7		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
8		Interpretar expresiones en lenguaje figurado.	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	
9		Inferir el significado de palabras familiares a partir de las claves que entrega el texto.	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	
10		Inferir información a partir de conexiones sugeridas por el texto y apoyadas en el conocimiento de mundo.	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Respuesta correcta : 2 puntos

Respuesta incorrecta : 0 puntos

### ANEXO N° 3

## BASE DE DATOS DE LA VALIDEZ Y CONFIABILIDAD: RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SXt	Sxi	Sxp
1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	10	5	5
2	0	0	1	1	0	1	0	3	3	0	9	4	5
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5
4	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	14	8	6
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	5	4
6	2	0	1	3	4	1	0	1	0	2	14	7	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	7	5
8	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	3	7
9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	5	6
10	3	3	2	3	0	3	3	2	0	3	22	8	14
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	6	5
12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	2	1
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	8	8
14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
15	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	4	4
̄	14	13	14	14	18	15	15	17	16	18	154	77	77
Varianza	0.6	0.7	0.2	0.92	1.7	0.4	0.7	0.6	0.9	1.2	27.78		

#### CONFIABILIDAD

Cálculo de  $\alpha$  de cronbach a través de sumatoria de varianzas

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = 0.881$$

#### VALIDEZ

Cálculo de Coeficiente de correlación de Spearman - Brown a través de mitades partidas

$$r_{12} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

$$r_{tt} = \frac{2r_{12}}{1 + r_{12}}$$

xi	Resultados de las respuestas impares	Coef. de correlación de Pearson	0.826
xp	Resultados de las respuestas pares	Corrección de Coef Correl. (S-B)	0.905

Sxi Suma de las respuestas impares

Sxp Suma de las respuestas pares

En este caso se utiliza el método de mitades partidas debido a que existen más de dos alternativas de resultados por cada ítem.

1. Inicio
2. Proceso
3. Logro alcanzado
4. Logro destacado

Se observa que ambos resultados son mayores a (>) 0.80; por lo tanto, se determina que el instrumento es válido y confiable.

## ANEXO N° 4

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "PACÍFICO" – HUANCAYO 2017

APELLIDOS Y NOMBRES : \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación se presentan textos variados con preguntas de los niveles e indicadores de comprensión lectora. Observa, luego, lee cada pregunta y marca con X la respuesta correcta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

#### Indicador 1:



5º Concurso de cuentos  
Entrega tu cuento en nuestras oficinas hasta el 15 de mayo y participa en el concurso  
Infórmate en: [www.cuentos.com](http://www.cuentos.com)

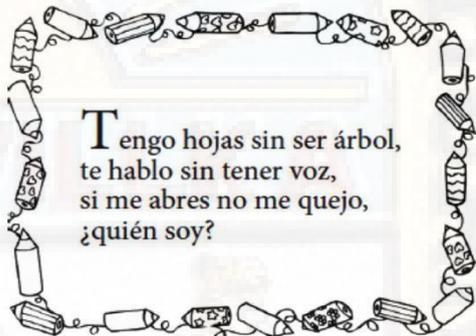
CONCURSO DE CUENTOS  
Descubriendo nuestros orígenes  
¡Cuéntame tu historia!

- Si tienes entre 8 y 10 años, envíanos un cuento sobre tu familia.
- Los 12 mejores cuentos serán publicados y los autores recibirán premios.

Según el afiche, ¿hasta qué día se pueden entregar los cuentos?

A) Hasta el 5 de mayo.  
B) Hasta el 8 de mayo.  
C) Hasta el 12 de mayo.  
D) Hasta el 15 de mayo.

#### Indicador 2:



Tengo hojas sin ser árbol,  
te hablo sin tener voz,  
si me abres no me quejo,  
¿quién soy?

¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

A) Un cuento.  
B) Una carta.  
C) Una receta.  
D) Una adivinanza.

#### Indicador 3:



#### Creando títeres de bolsa

Materiales:

- 1 bolsa de papel de tamaño mediano.
- Dibujo del animal elegido.
- Lápices de colores.
- Materiales de colores para decorar (lana, algodón, plumas).
- Tijeras.
- Pegamento.

Procedimiento:

- 1 Pinta el dibujo del animal elegido, sin salir de los bordes.
- 2 Coloca pegamento en las partes del dibujo donde pondrás material decorativo.
- 3 Pega las decoraciones elegidas en las partes que quieras resaltar.
- 4 Deja secar para que no se despeguen los adornos.
- 5 Recorta con cuidado el animal, siguiendo las líneas.
- 6 Pega la cabeza en el fondo de la bolsa.
- 7 Pega la boca del animal justo en la parte doblada del fondo de la bolsa.
- 8 Pega el cuerpo a lo largo de la bolsa.
- 9 Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

¿Para qué fue escrito principalmente este texto?

A) Para explicar qué son los títeres de bolsa.  
B) Para narrar la historia de un títere de bolsa.  
C) Para informar sobre los tipos de títeres que existen.  
D) Para enseñar los pasos para hacer un títere de bolsa.

#### Indicador 4:



#### El león y el ratón

Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; quien a punto de ser comido, le pidió al león que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.

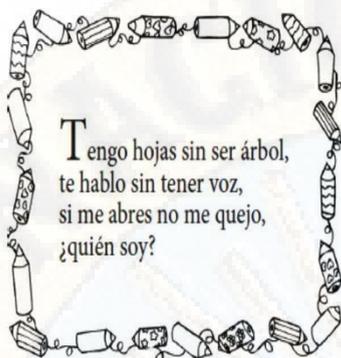
—Días atrás —le dijo—, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.

*Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.*  
Esopo

¿Por qué el león se burla del ratón?

A) Porque cree que el ratón le está mintiendo.  
B) Porque cree que el ratón tiene mucho miedo.  
C) Porque cree que el ratón juega de una manera divertida.  
D) Porque cree que el ratón es muy pequeño para ayudarlo.

Indicador 5:



Tengo hojas sin ser árbol,  
te hablo sin tener voz,  
si me abres no me quejo,  
¿quién soy?

¿A qué objeto se refiere el texto anterior?

- A) A un libro.
- B) A un árbol.
- C) A una radio.
- D) A unas hojas.

Indicador 6:



El león y el ratón

Un león dormía tranquilamente, cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y rápidamente atrapó al ratón; quien a punto de ser comido, le pidió al león que lo perdonara, y le prometió ayudarlo cuando lo necesitara. El león echó a reír y lo dejó ir.

Pocos días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda a un árbol. Pasó por ahí el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió al lugar y mordió la cuerda hasta romperla, dejándolo libre.

—Días atrás —le dijo—, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos nuestra palabra.

*Nunca desprecies las promesas de los pequeños honestos. Cuando llegue el momento las cumplirán.*

Esopo

¿Qué significa la palabra "apresaron", subrayada en el texto anterior?

- A) Atraparon.
- B) Destruyeron.
- C) Metieron.
- D) Devoraron.

Indicador 7:

Querido Andrés:

Te escribo desde Tokio, la capital de Japón. Llegué hace dos meses y estoy muy contenta con mis clases. Mis compañeros son muy simpáticos y me recibieron con mucho entusiasmo. Como te podrás imaginar, todo es diferente. La comida es sabrosa, pero extraño el pan y los jugos de frutas que preparábamos en casa.

Hay muchas turistas y deportistas en mi barrio. La casa donde estoy es pequeña y hace calor. La familia con la que vivo es muy amable y han tratado de aprender español, aunque aún no logro que digan nada. Es muy divertido.

Te mando un gran abrazo, amigo

Laura

Según el texto, ¿qué extraña Laura?

- A) El clima.
- B) La comida.
- C) El idioma.
- D) La familia.

Indicador 8:

El tero y la lechuza

Un día, el tero le propuso a la lechuza que se dedicaran a trabajar. La lechuza aceptó y pusieron un negocio. Como ella era pobre, él puso todos sus ahorros para comenzar. Trabajaron varios años y se hicieron muy ricos. El tero, entonces, se mandó a hacer una camisa de seda blanca y un traje negro. Los domingos, salía así a mostrarse en el pueblo y los días de semana, a pagar cuentas.

Cierta día, la socia, cansada de trabajar, vendió las mercaderías, juntó el dinero, le prendió fuego al negocio y se marchó. Después de mucho andar, llegó a un lugar donde escondió el dinero.

Cuando el tero descubrió el robo, fue llorando de puerta en puerta a contar su desgracia. De tanto llorar, le quedaron los ojos rojos para siempre. También le avisó a la policía, que salió en persecución de la ladrona. No la encontró, pero todavía la sigue buscando.

Desde entonces, el tero vive en alarma constante. Cuando oye pasos, cree que es la socia que regresa, y grita llamando a la justicia. Quedó tan pobre que solo vive de insectos.

La lechuza continúa libre. Pero, por temor a ser descubierta, muy rara vez se muestra a la luz del día. Sale al atardecer. Se asoma, espía y, si ve algún ratón, pega un chillido para llamar su atención, lanzarse sobre él y comerlo. Es que lo robado no le sirve de nada: los negocios donde comprar cosas solo están abiertos de día.



En "fue llorando de puerta en puerta", la expresión subrayada puede ser reemplazada por

- A) "ojo por ojo".
- B) "casa por casa".
- C) "poco a poco".
- D) "golpe a golpe".

Indicador 9:

### Un caballo de leyenda

Hace aproximadamente 3200 años, los griegos invadieron las tierras donde vivía otro pueblo: los troyanos. Actualmente, algunos dicen que la invasión se produjo porque los griegos querían apoderarse de las riquezas de Troya. Otros dicen que los griegos buscaban poder pasar con sus barcos a través del mar que la bordeaba y así llegar a nuevas tierras.

En cambio, una historia muy antigua cuenta que se trató de una venganza: un troyano, Paris, había conquistado el amor de la bella Helena, la esposa de un griego.

Esta historia, contada por Homero, relata las dificultades de los griegos para traspasar las murallas de la ciudad de Troya. Los troyanos eran muy valientes y la ciudad estaba bien fortificada. Además, como los griegos, contaban con la ayuda de varios dioses.

Pero un día los griegos tuvieron una gran ocurrencia. Con la madera de sus barcos, construyeron un inmenso caballo. Todos los que pudieron, se escondieron adentro con sus armas. El caballo fue llevado hasta las puertas que cerraban la ciudad. Cuando los troyanos lo vieron, pensaron que era el regalo de un dios o algo que los griegos habían dejado al abandonar la ciudad. Entonces, abrieron las puertas y lo ingresaron. Inmediatamente, los griegos salieron de adentro del caballo y conquistaron Troya.

En "los griegos tuvieron una gran ocurrencia", la palabra subrayada significa

- A) "suceso".
- B) "idea".
- C) "oportunidad".
- D) "resultado".



Indicador 10:

### El caballo estaba adentro

Cuentan que un niño fue un día al estudio de un escultor y vio en él un gigantesco bloque de piedra. Regresó dos meses después y, al entrar, encontró en su lugar una preciosa estatua ecuestre. Entonces, volviéndose al escultor, le preguntó:

-¿Y cómo sabías tú que dentro de aquel bloque había un caballo?

A lo que el escultor le respondió:

-Yo no sabía. El caballo estaba ahí. Lo único que hice fue ir quitándole a la piedra todo lo que le sobraba.

El niño concluyó: el escultor sacó el caballo que estaba dentro de la piedra porque supo "ver" allí lo que nadie veía.



El escultor es presentado como

- A) arrogante.
- B) generoso.
- C) vanidoso.
- D) humilde.