

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada Por Ley 25265)



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TESIS

## **NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCAMELICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN DEL INFANTE

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES:

GUTIERREZ CHARAPAQUI YOSHELIN JUDY

HUIZA TAYPE JUDITH PAULINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL

HUANCAMELICA – PERÚ

2018



"Año del Dialogo y La Reconciliación Nacional"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad universitaria de Paturpampa, en el auditorio de la Facultad de Educación a los 14 días del mes de Diciembre del año 2018, a horas 9.00 am se reunieron; los miembros del Jurado Calificador, conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE(A) : Dra. Esther Glory Terrazo Luna.  
 SECRETARIO(A) : Mg. Rosario Mercedes Aguilar Melgarejo  
 VOCAL : Mg. Milagros Puñas Zemudio

Designados con la resolución N° 1455-2018-D-FED-UNH, del proyecto de investigación Titulado:

Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica

Cuyos Autores son:

BACHILLER (S) Gutierrez Charapaqui, Yoshelin Judy  
Huiza Taype, Judith Paulina

A fin de proceder con la calificación de sustentación del proyecto de investigación antes citado. Finalizada la sustentación; se invitó al público presente y a los sustentantes abandonar el recinto; y luego de una amplia deliberación por parte del Jurado, se llegó al siguiente resultado:

Bachiller: Gutierrez Charapaqui, Yoshelin Judith  
 APROBADO POR Mayoña  
 DESAPROBADO POR .....

Bachiller: Huiza Taype, Judith Paulina  
 APROBADO POR Mayoña  
 DESAPROBADO POR .....

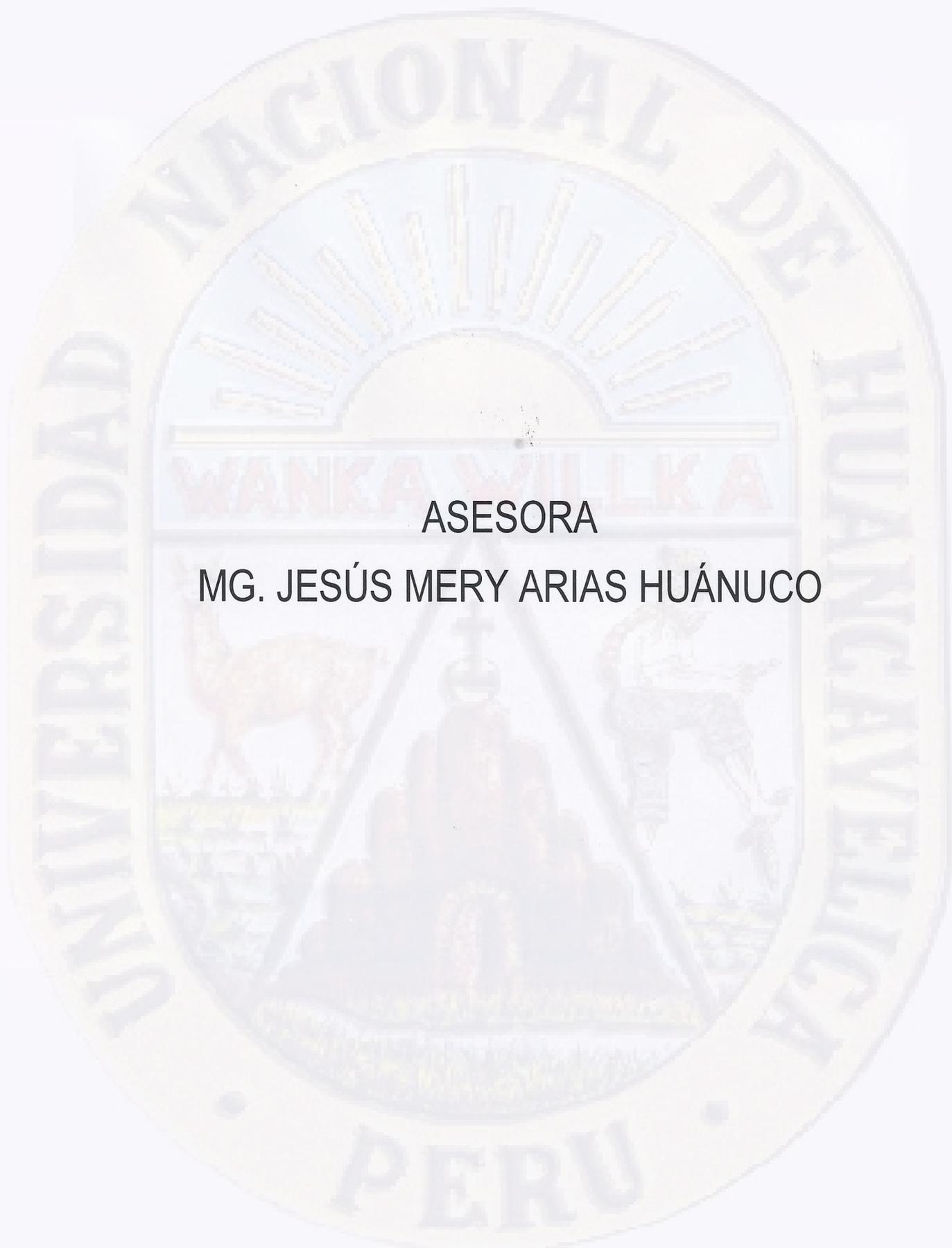
OBSERVACIONES: .....

En Conformidad a lo Actuado Firmamos al Pie.

[Signature]  
 PRESIDENTE

[Signature]  
 SECRETARIO

[Signature]  
 VOCAL



ASESORA

MG. JESÚS MERY ARIAS HUÁNUCO

A mis padres y hermanos quienes me brindan el apoyo y amor incondicional en mi formación profesional.

A los niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Huancavelica, que gracias a ellos se concretizó la presente investigación.

Gutierrez Charapaqui Yoshelin Judy

A mi familia en especial a mi madre, por el apoyo y amor que me brindan en mi formación profesional.

A la Universidad Nacional de Huancavelica por ser mi alma mater de mi formación profesional.

Huiza Taype Judith Paulina.

## ÍNDICE

	Pag.
Portada.	i
Dedicatoria	ii
Índice	iii
Resumen.	v
Abstract	vi
Introducción	vii
<b>Capítulo I: Problema</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivo: General y Específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones	4
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1 Antecedentes	5
2.2 Bases Teóricas	14
2.3 Hipótesis	27
2.4 Definición de Términos	27
2.5 Identificación de Variables	28
2.6 Definición Operativa de Variables e indicadores	28
<b>Capítulo III: Metodología de la Investigación</b>	
3.1 Ámbito de estudio	31
3.2 Tipo de Investigación	31
3.3 Nivel de Investigación	31
3.4 Método de Investigación	31
3.5 Diseño de Investigación	31

3.6 Población, Muestra, Muestreo	32
3.7 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	32
3.8 Procedimiento de Recolección de Datos	33
3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	33
<b>Capítulo IV: Resultados</b>	
4.1 Presentación de Resultados	35
4.2 Discusión	45
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencia Bibliográfica.	
Anexos	
Matriz de Consistencia.	
Instrumento.	
Fotografías.	

## RESUMEN

La presente investigación se inició de la interrogante: ¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica?; la población estuvo constituido por la: I.E.I. N° 534 y I.E.I. 743, de Huancavelica; la muestra estuvo conformado por 78 estudiantes de 5 años; orientado por el objetivo general: Determinar el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica. Los métodos utilizados son: el método científico que nos permitió organizar los pasos y etapas para concretar los objetivos formulados y el método descriptivo que se utilizó en la medición psicométrica con la Prueba de Lenguaje Oral Revisado (PLON-R), valido y confiable; los resultados y la conclusión que se arriba es lo siguiente: el 25.6% de los estudiantes se ubican el nivel RETRASO dándose como resultado de las dimensiones Forma, Contenido y Uso, 37.2% se encuentra en el nivel NECESITA MEJORAR dándose como resultado de las dimensiones Forma y Uso, dándose de igual manera que el 37.2% se encuentra en el nivel NORMAL.

Palabra clave: Lenguaje Oral.

## ABSTRACT

the present research on Board of the question: what level of oral language in students from 5 years in educational institutions of the initial level of Huancavelica?; the population was constituted by the: I.E.I. N ° 534 and I.E.I. 743, of Huancavelica; the sample was composed of 78 students in 5 years; guided by the overall objective: determine level of oral language in students from 5 years in educational institutions of the initial level of Huancavelica. The methods used are: the scientific method that allowed us to organize the steps and stages to achieve the formulated objectives and descriptive method used in psychometric measurement with test language orally revised (PLON-R), valid and reliable; results and conclusion which is above is as follows: 25.6% of students are level delay occurring as a result of the dimensions form, content and use, 37.2% in the level need of improvement resulting from the dimensions form and use, occurring in the same way than the 37.2% is located in level NORMAL.

Key words: Oral language.

## INTRODUCCIÓN

Los niños llegan al nivel inicial hablando en su lengua materna, sus primeros intercambios familiares, identificándose en una sociedad y cultura. Los niños según van desarrollándose construyen su propio lenguaje mediante el contacto con su entorno familiar, sobre todo con la madre, y va apropiándose del lenguaje de los adultos en la lengua que utilizan en el seno familiar. A medida que los niños van creciendo, los intercambios lingüísticos se van adecuando a las situaciones comunicativas y a los diferentes contextos.

Los niños están en esta etapa van captando las nociones básicas del lenguaje, es por ello la importancia de proporcionar experiencias que los ayuden a aprender las palabras nuevas y sus respectivos significados, logrando así una fluidez en su acto de comunicarse y entender al otro. Es así que en la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje, sus posibilidades de expresión y comunicación serán más amplias.

En tal sentido, analizando la problemática a nivel internacional, nacional y local del desarrollo del lenguaje oral en niños menores de 5 años, se planteó la siguiente interrogante ¿CUÁL ES EL NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA?, de esta manera se tomó como antecedentes las siguientes investigaciones: a nivel internacional, Herrezuelo. (2014), realizo una investigo titulado “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos” Tesis de pre grado por la Universidad de Valladolid España, Quintana. (2014), realizo una investigo titulado “Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años”. Tesis de pre grado por la Universidad Pedagógica Nacional México; a nivel nacional, Caycho (2010) realizo una investigación titulada “Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones Educativas de la Red N° 5, distrito Callao”. Tesis de maestría por la Universidad San Ignacio de Loyola, Jiménez. (2014) realizo una investigación titulada “Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote” tesis de pre grado por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; Bonilla. (2016), Realizo una investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” tesis de pre grado por la Universidad de Piura; y por ultimo a nivel local, Enríquez y Mitma (2015), realizaron una investigación titulada “El lenguaje oral en los

estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica” tesis de pre grado por la Universidad Nacional de Huancavelica.

El presente trabajo de investigación titulado “NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCAVELICA”, tiene como objetivo general: Determinar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica, y como objetivos específicos: Identificar el nivel fonológico en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica, Identificar el nivel semántico en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas, del nivel inicial de Huancavelica, Identificar el nivel pragmático en estudiantes de 5 años en Instituciones, Educativas del nivel inicial de Huancavelica, Identificar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica; Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Se espera que dicha información sirva para contribuir a establecer programas y estrategias educativas permanentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes del nivel inicial, sobre todo en las dimensiones de Forma, Contenido y Uso siendo la mejor forma que los estudiantes del nivel inicial aprendan dentro de sus hogares y reforzando estos conocimientos previos en las Instituciones Educativas del nivel inicial por las maestras ya que es responsabilidad de los adultos que los niños desarrollen su lenguaje oral con normalidad y no presenten dificultades a futuro, tal como se muestra en el planteamiento del problema dentro del trabajo de investigación.

El trabajo de investigación científica se encuentra estructurado en cuatro capítulos de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de Huancavelica, que a su vez se indica los contenidos como sigue: El Capítulo I: Comprende el problema, dentro de ello el planteamiento del problema desde perspectivas internacionales, nacionales y lo observado en las practicas pre profesionales, formulando así el problema ¿Cuál es nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica?, donde se planteó los objetivos: general y específico que nos permitan visualizar las respuestas a la interrogante y la justificación. Lo cual nos permitió determinar

la extensión de la investigación. El Capítulo II: Está referido al Marco teórico, comprende los antecedentes a nivel internacional, nacional y local de la investigación donde nos permitió conocer las características de la variable de estudio en realidades distintas, pero con un solo objetivo en común, las bases teóricas de la investigación están dadas a Bruner donde manifiesta que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. El niño necesita dos fuerzas para aprender el lenguaje: una de ellas sería el equivalente al LAD de Chomsky, y la otra sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite ese aprendizaje. Bruner definió este sistema como Sistema de Apoyo para la Adquisición de un Lenguaje (LASS). Aquí entraría en juego la presencia del habla infantil, la forma de la comunicación que tienen los padres con sus hijos (lentos, breves, repetitivos y articulados). Esta forma de comunicación actúa a modo de guía para el niño y le permite captar la estructura y los principios básicos del lenguaje, del mismo modo se presentan las definiciones de la variable de estudio, dimensiones y niveles, el trabajo no cuenta con hipótesis por ser un estudio que presenta una sola variable "lenguaje oral", la definición de términos está de acuerdo a los términos más utilizados en el trabajo y por último la definición operativa de la variable de investigación de acuerdo al sustento teórico y al instrumento prueba del lenguaje oral (PLON-R). El Capítulo III: Se refiere a la metodología de la investigación, precisándose en ella el ámbito de estudio que fue en las instituciones educativas de Huancavelica: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación, tipo, nivel y diseño de investigación es descriptivo simple, la población estuvo constituido por 231 estudiantes de las instituciones antes mencionadas, la muestra fue 78 estudiantes, del mismo modo se contemplan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, procedimiento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. El Capítulo IV: Contiene los resultados, específicamente los temas de procedimiento de análisis e interpretación de resultados, tablas y gráficos estadísticos. Para poder recoger la información se aplicó la prueba de lenguaje oral PLON-R. Posterior a ello se procedió a analizar y procesar la información de acuerdo a su baremación que establece en el manual de aplicación del PLON-R. Finalmente adjuntamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas para adjuntar al final los respectivos anexos del presente trabajo de investigación científica.

Las autoras.

## **CAPÍTULO I PROBLEMA.**

### **1.1. Planteamiento del problema.**

El lenguaje oral es un medio de comunicación, instrumento del pensamiento y de la vida social. Siendo un instrumento básico para la relación interpersonal y un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones, se halla estrechamente unido a la inteligencia y al pensamiento, ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas se encuentren presentes.

El desarrollo del lenguaje empieza cuando los adultos y los niños se miran mutuamente y se sonríen. Desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en su desarrollo como ser social. El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

El desarrollo del lenguaje es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio. Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

El lenguaje oral en los niños de 5 años se desarrolla a una velocidad muy grande, lo que le permitirá tener unas estrategias de comunicación oral altamente eficientes, de querer contar algo a la gente que le rodea sobre su día a día.

Según Bebes y Más (2012) citado a Bosch, Durante esta etapa, los niños ya presentan un lenguaje expresivo muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria de sonidos (boca, lengua, labios, etc.) lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina, y su repertorio de fonemas está casi completo. todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores como (/b/, /p/, /t/, /g/, /k/, /f/, /j/, /ch/, /m/, /n/, /ñ/, /l/, /d/, /r/, /z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo, y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos. Para finalizar este aprendizaje, el niño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la "rr") y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sinfonos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante, tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido, ya que su articulación es muy precisa; si vemos en este tiempo que los niños no son capaz de articularlo, se puede estar observando un problema. Gracias a las distintas situaciones que el niño vivirá en su día a día, el número de palabras que irá adquiriendo se incrementará a una velocidad increíble. Y no sólo contará con un vocabulario muy amplio, sino que sabrá cuándo introducir cada palabra, ya que cuenta con una cohesión y una coherencia a la hora de hablar más sofisticada que durante la etapa pasada.

El lenguaje comprensivo también aumenta a la par que el expresivo, ya que podemos comprobar como es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes). Del mismo modo, puede encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos, contestar a preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas o actividades sociales, o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos.

El lenguaje oral normalmente implica emitir cada segundo de unos 14 a 16 sonidos seleccionados por un complejo y velocísimo proceso mental: de archivos distintos se recuperan los verbos, nombres, preposiciones o conjunciones; luego hay administradores que asignan puesto, función, significado, etc. y todo mientras se calibran factores externos como el interlocutor o el ambiente. Los expertos aún se asombran de que tal hazaña biológica se aprenda en sólo cinco años de vida, y desconocen por qué de un 10% a un 15%, de los niños menores de esta edad, sin lesiones detectables, presentan problemas. Algunos simplemente les cuestan más pronunciar o reconocer ciertos fonemas; en otros se verá afectada además su capacidad de comprensión, de expresión o ambas. Son trastornos de habla y lenguaje, respectivamente, y aunque los primeros se consideran menos graves, los dos inciden sobre lo más social del desarrollo humano.

En nuestra experiencia de las practicas pre profesionales se ha ido observando este proceso de la adquisición del lenguaje en las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica donde algunos niños en su gran mayoría no están desarrollando con normalidad esta capacidad de comunicación por distintos motivos que se dan dentro de los hogares de los mismo.

Las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica a diario aplican estrategias que apoyan al desarrollo del lenguaje, pero no basta con esto puesto que el hogar es uno de los apoyos más importantes en fortaleces estos aprendizajes.

Todo esto, nos conllevó a realizar el planteamiento de algunas interrogantes como: ¿los niños estarán desarrollando sus competencias comunicativas con normalidad?, ¿las metodologías didácticas planteadas por los docentes estará funcionando en su desarrollo del lenguaje oral?, ¿los padres de familia estarán cumpliendo su rol con responsabilidad? Esta situación orientó el interés por realizar un estudio de conocer el nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica, cuyos resultados muestran en qué situación se encuentran y a futuro, tomar las medidas que puedan corregir estos resultados.

Por lo tanto, la presente investigación evaluara en nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.

Bajo estos sustentos formulamos la siguiente interrogante

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cuál es nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica?

## **1.3. Objetivos: General y específico**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Identificar el nivel en la dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.

Identificar el nivel en la dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.

Identificar el nivel en la dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.

## **1.4. Justificación.**

La presente investigación se enfocó en estudiar la descripción y análisis del nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica, observando el nivel del lenguaje oral con apoyo del PLON-R (prueba de lenguaje oral), adaptado por Alejandro Dioses Chocano, que nos permitió la ubicación de los estudiantes en el nivel NORMAL, NECESITA MEJORAR y RETRASO de acuerdo a su baremación. Así, el presente trabajo nos permitió determinar el nivel de lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica y en sus diferentes dimensiones, de igual manera servirá como un aporte como antecedente a nivel internacional, nacional, regional y local, el cual servirá para la búsqueda de soluciones y estrategias pedagógicas para la mejora del desarrollo del lenguaje oral y nuevas investigaciones en beneficio de la primera infancia.

### 1.5. Limitaciones.

En el presente trabajo de investigación científica se presentó muchas limitaciones entre ellas fueron: En los antecedentes internacionales no se encontró información requerida como: población, muestra ya que presentan diferentes esquemas de tesis.

Otras de las dificultades que se presentó que en bibliotecas de la Universidad Nacional de Huancavelica y la Escuela Profesional de Educación Inicial no cuentan con instrumentos psicopedagógicos para el apoyo de las investigaciones que se realiza dentro de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la que se tuvo que adquirir el instrumento en la ciudad de Lima.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes.

##### 2.1.1. A nivel internacional.

Herrezuelo. (2014), realizo una investigo titulado *“El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos”*. Tesis de pre grado por la Universidad de Valladolid España. Cuya interrogante fue: ¿cómo es el proceso de adquisición del lenguaje oral en la etapa de 3 a 6 años?, presentando como objetivos: Estudiar el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de 3-6 años; Conocer y analizar las diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje; Comprender cómo se desarrolla el lenguaje oral en los niños(as) de 3-6 años; Utilizar recursos para estimular el desarrollo lingüístico del niño(a); Conocer los diferentes trastornos del lenguaje oral en los(as) niño(as) de 3-6 años y Profundizar en las características de los diferentes trastornos del lenguaje oral. Arribando a las siguientes conclusiones:

El lenguaje oral es básico para establecer cualquier relación social, por ello, el hombre está continuamente utilizando este tipo de lenguaje. Los niños(as), desde que nacen, tienen la capacidad para comunicarse de manera oral, ya sea por arrullos o palabras. Esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la infancia si se dan las condiciones favorables, tanto propias del sujeto como del entorno.

En conclusión, este trabajo me ha servido para ampliar mis conocimientos sobre la adquisición del lenguaje oral y conocer que la escuela es una de las bases que ayuda y potencia el desarrollo de este lenguaje, por lo que el papel

del maestro es imprescindible en dicha tarea. Es preciso que se estimule al alumno mediante actividades que le obliguen a hablar, ya que hablando se aprende a hablar.

Quintana. (2014), realizó una investigación titulada "*Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años*". Tesis de pre grado por la Universidad Pedagógica Nacional México. Cuya interrogante fue: ¿cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años? Presentado como objetivos: Lograr la comprensión y reflexión acerca de lo que dicen y sobre lo que quieren decir; Identificar los factores que afectan el desarrollo del buen uso del lenguaje y la comunicación oral; Reconocer la importancia de relacionarse con el medio escolar utilizando el lenguaje de una manera correcta y entendible; Identificar el desarrollo por el cual pasan los niños para adquirir el lenguaje oral, y arribo a las siguientes conclusiones:

Podemos recordar que el lenguaje oral es de vital importancia en el intercambio social y cultural, es decir, nos permite interactuar con los demás y al mismo tiempo se van interiorizando los nuevos conocimientos que a través de éste se está generando, mediante la expresión de sentimientos, emociones, intercambio de puntos de vista, opiniones, etc., y conjuntamente va teniendo una concepción del mundo que le rodea.

Un elemento fundamental en la construcción del lenguaje oral es el saber escuchar, lo que lleva al niño a una correcta asimilación de los significados, y que de esta manera, consolida sus ideas ya su vez logra una mejor comprensión, permitiéndole una comunicación adecuada con las personas que le rodean y una buena socialización.

Por último, es importante señalar, que el preescolar es un ambiente básico para el buen desarrollo y construcción del lenguaje oral, por tal motivo, en este nivel se deben de provocar las condiciones de aprendizaje que lo fomenten, es decir, el educador deberá crear situaciones de experiencias en el que los niños intercambien, a través del juego, puntos de vista, narren sus propias vivencias, interactúe con objetos, entre otras actividades, y así logre una construcción adecuada de conocimientos del mundo.

Recordando lo que nos menciona Piaget que las palabras que adquiere el niño son expresiones de la fusión simbólica en donde el desarrollo del lenguaje depende de la capacidad de los niños para representar los sucesos que pasa a su alrededor.

Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Donde él nos menciona que el niño desarrolla su lenguaje en dos grupos como lo es el lenguaje egocéntrico en el cual el niño utiliza lo que es el monólogo pues el solo habla para sí mismo sin importarle si lo escuchan o si le ponen atención y el lenguaje socializado en este es donde el niño comienza a tener un interés por comunicar lo que siente y lo que piensa dirigiendo su conversación a un interlocutor en particular.

Mientras que Vygotsky sostiene que el habla es fundamental, es un producto social en el cual el niño construye su lenguaje a través de la representación de signos u objetos que están a su alcance donde intervienen el pensamiento, la reflexión y la imaginación. Sostiene también que el habla es fundamental, es un producto social.

### **2.1.2. A nivel nacional.**

Caycho. (2010) realizó una investigación titulada "*Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones Educativas de la red N° 5, distrito Callao*". Tesis de maestría por la Universidad San Ignacio de Loyola. Cuya interrogante fue: ¿Cuáles son los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en instituciones educativas que conforman la Red N° 5 del distrito Callao?, Presentando como interrogante ¿Cuáles son los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años en Instituciones Educativas que conforman la Red N° 5 del distrito Callao?, Como objetivo general: Describir los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en Instituciones Educativas de la Red N° 5 del distrito Callao, Como

objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma en niños de 4 años en instituciones educativas de la Red N° 5 del distrito Callao; Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido en niños de 4 años en instituciones educativas de la Red N° 5 del distrito Callao; Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso en niños de 4 años en instituciones educativas de la Red N° 5 del distrito Callao; Identificar si existe asociación entre el género y los niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la Red N° 5 del distrito Callao. La población estuvo constituida por 376 estudiantes y la muestra 198, arribando a las siguientes conclusiones:

Los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral.

Los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma.

Los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido.

Los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso.

No se encontró diferencias significativas entre el género de los estudiantes y el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

No se encontró diferencias significativas entre el género de los estudiantes y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión forma.

No se encontró diferencias significativas entre el género de los estudiantes y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido. 8. No se encontró diferencias significativas entre el género de los estudiantes y el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso.

Jiménez. (2014) realizó una investigación titulada "*Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote*". Tesis de pre grado por la

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Cuya interrogante fue: ¿Existen diferencias de género en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 303 de la Urbanización Cáceres Aramayo en Chimbote, 2014?, como objetivo general presento: determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Nuevo Chimbote. La población estuvo conformada por 56 niños y niñas de 5 años de edad, arribando a las siguientes conclusiones:

El desarrollo del lenguaje oral del 39,4 % en los niños y el 26,1 % en las niñas de 5 años se encuentra en un nivel medio.

Respecto al grado de discriminación auditiva de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303 del distrito de Nuevo Chimbote, los niños han alcanzado un 51,5 %, ubicándose en el nivel medio, y las niñas han alcanzado un 52,2 %, ubicándose en el nivel bajo.

En cuanto al nivel fonológico de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303, los resultados se encuentran en un patrón bajo, con el 39,4% y el 30,4 %, respectivamente.

El nivel sintáctico de los niños y las niñas de 5 años se encuentra en un grado muy bajo en los niños, con el 36,4 %, mientras que las niñas de 5 años se ubican en el nivel medio, con el 34,8 %. Por último, en el aspecto semántico, el 27,3% de los niños se encuentra en el nivel medio alto y el 39,1 % de las niñas de 5 años se posiciona en el nivel alto.

Bonilla. (2016), Realizo una investigación titulada *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”*, tesis de pre grado por la Universidad de Piura, presentando como interrogante ¿Cuál es el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen?, como objetivo general Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La población y muestra estuvo conformado por 11 estudiantes arribando a las siguientes conclusiones:

El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.

En el aspecto semántico los niños se encuentran en el nivel normal. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando, duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

En el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora. Los niños se encuentran aún en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir denominan, describen y narrar ante una lámina dada.

La prueba de Lengua Oral Navarra- Revisada aplicada a los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen es un instrumento que detecta de manera rápida el desarrollo del lenguaje porque intervienen las tres dimensiones del lenguaje.

La docente y la escuela cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje, por ello los recursos o estrategias empleadas deben ejercer un efecto beneficioso sobre el aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

### **2.1.3. A nivel local.**

Enríquez y Mitma (2015), realizaron una investigación titulada "*El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica*". Tesis de pre grado por la Universidad Nacional de Huancavelica. Presentando como interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo

del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica? Presentado como objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica y como objetivos específicos: Evaluar y establecer el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, Describir el nivel de desarrollo oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, la población estuvo constituido por todos los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial N° 157 y la muestra estuvo conformado por 27 alumnos de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 157, arribando a las siguientes conclusiones:

El lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, es muy alto y alto mayoritariamente llegando al promedio del 70% de los evaluados que alcanzan este nivel, el nivel medio está muy cerca al 30%. Es decir, existen muy pocos casos del nivel bajo y no hay caso del nivel muy bajo. Los resultados muestran que en realidad los estudiantes si se encuentran en buen nivel de desarrollo del lenguaje mayoritariamente, y son escasos los del nivel bajo.

En el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es la dimensión que alcanza niveles bajo y muy bajo, aun cuando el porcentaje es mínimo este está presente en esta dimensión, en las otras dos dimensiones de Contenido y de Uso, el resultado es muy similar al resultado general.

El nivel de desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 Huancavelica, comparando el género o sexo, se halla que las niñas tienen o se ubican en el nivel alto y muy alto, y los niños son los únicos que alcanzan nivel bajo, es decir existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral favoreciendo a las niñas en comparación a los niños.

Del Pino y Méndez (2013), realizaron una investigación titulada *“El perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 568 - Huancavelica”* Tesis de pre grado por la Universidad Nacional de Huancavelica. Planteando como interrogante ¿Cuál es la relación entre el perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I. E. N° 568- Huancavelica?; Como objetivo general: Determinar la relación entre el perfil psicosocial y lenguaje oral en los niños de 5 años de la I. E. N° 568- Huancavelica; y como objetivos específicos: Identificar el perfil psicosocial en los niños de 5 años de la I.E. N° 568 – Huancavelica, Caracterizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I. E. N° 568 – Huancavelica, Establecer la relación entre el perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I. E. N° 568- Huancavelica. La muestra estuvo conformado por 22 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 568, arribando a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que existe una relación directa y positiva entre el Perfil Psicosocial y el Lenguaje Oral de los niños y niñas de cinco años de la I. E. N° 568- Huancavelica. La prueba de bondad de ajuste Chi Cuadrado tiene un Contraste de Significancia Sig.=0, 00<00. Se observa que la correlación es  $R = 0,863$ , por lo que se concluye que existe una fuerte relación directa y positiva, es decir que ambas variables aumentan simultáneamente. Por lo tanto, queda demostrada la hipótesis de investigación (Ha).

Se ha determinado el nivel del Perfil Psicosocial de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 568 - Huancavelica. Los resultados nos muestran que el 90,9% tienen un nivel de Adecuado. En la dimensión Comportamiento prevalece también el nivel de Adecuado con un 100%, en la dimensión Sentimiento prevalece también el nivel de Adecuado con un 86,4%; en la dimensión Identidad prevalece también el nivel de Adecuado con un 86,4%.

Se ha determinado el nivel del Lenguaje Oral de los niños y niñas de cinco años de la I. E. N° 568- Huancavelica. Los resultados nos muestran que el 90,9% tienen un nivel de Logro Destacado. En la dimensión Receptivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 95,5%, en la dimensión

Expresivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 72,7%; en la dimensión Articulado prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 100%.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1. Teoría innatista o mentalista del lenguaje**

Chomsky (1978) en su teoría científica explica el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa, también conocida en la actualidad como biolingüística, manifiesta que la teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática.

Del mismo modo Chomsky (1978), propone la existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. Conocido como Dispositivo de Adquisición del Lenguaje (LAD), afirmar que el dispositivo de adquisición del lenguaje se puede aplicar, no es del todo correcto puesto que, técnicamente hablando, el LAD reacciona de forma automática ante los estímulos lingüísticos. Específicamente, ante la aparición de input de un idioma cualquiera durante la etapa crítica de adquisición del lenguaje, el LAD determina que dicho idioma será la lengua vernácula del niño, y se encarga en adelante de posibilitar la comprensión y expresión de locuciones en esa lengua en particular.

En cuanto a su conformación, el LAD consta de tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico. El componente sintáctico genera cadenas lingüísticas en forma de dos representaciones: una estructura profunda y una estructura superficial, y los componentes semántico y fonológico generan interpretaciones de significado y de sonido de dichas cadenas.

### **2.2.2. La Gramática Generativa.**

Según Chomsky (1978), afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. independientemente de su contexto familiar o cultural. para designar este artefacto innato para comprender la gramática.

la gramática generativa es el conjunto de reglas que permiten generar todas y cada una de las manifestaciones lingüísticas de una lengua.

La gramática generativa es un conjunto de oraciones gramaticales. Chomsky objeta que existe un infinito número de oraciones en cada lengua por lo tanto tenemos que asumir que los seres humanos están equipados con un mecanismo finito de conocimiento que les permite construir e interpretar un infinito número de oraciones. Este sistema finito de principios es conocido como la gramática interna del lenguaje. Chomsky afirma que una gran parte de esa gramática interna es innata por lo que los seres humanos poseen un mecanismo genético que les permite aprender una lengua.

### **2.2.3. Teoría de Jerome Bruner.**

Según Bruner (1984), en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, puesto que para este psicólogo el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafía la inteligencia del niño impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

Cabe indicar que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños y niñas a pasar, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica que este más adecuado con el crecimiento de su pensamiento.

El aprendizaje de Bruner consiste principalmente en la caracterización de nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis.

Para explicar el proceso de aprendizaje del lenguaje introdujo el LASS (Lenguaje Acquisition Support System) (Sistema de Ayuda a la Adquisición del Lenguaje). Señala que el niño aprende a hablar el lenguaje del grupo sociocultural e histórico en que crece a través de la interacción con la madre, quien guiará y proporcionará apoyo al lenguaje naciente del niño. Para que el LASS pueda funcionar como soporte al lenguaje y como mecanismo de enseñanza, Bruner propuso una predisposición por parte del niño para adquirir el lenguaje.

De esto debemos decir que para Bruner, lo verdaderamente esencial son las cogniciones y los contextos. Sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas. El niño necesita dos fuerzas para aprender el lenguaje: una de ellas sería el equivalente al LAD de Chomsky, y la otra sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite ese aprendizaje. Bruner definió este sistema como Sistema de Apoyo para la Adquisición de un Lenguaje (LASS). Aquí entraría en juego la presencia del habla infantil, la forma de la comunicación que tienen los padres con sus hijos (lentos, breves, repetitivos y articulados). Esta forma de comunicación actúa a modo de guía para el niño y le permite captar la estructura y los principios básicos del lenguaje.

#### **2.2.4. Lenguaje oral.**

##### **2.2.4.1. Definición del lenguaje oral.**

Según Madrigal (2001) Define como el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto, el término "lenguaje" es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos.

Calderón (2004), Conducta comunicativa que desempeña importante función a nivel cognitivo y social permitiendo hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas y convertirlas en regulaciones muy complejas para acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

De acuerdo, con lo acotado, se puede manifestar que el lenguaje oral no es una simple actividad motora que produce sonidos, es más aún, una actividad que incluyen las ideas más representativas de la persona, que son expresadas a través de la palabra. Por otro lado, Madrigal (2001), plantea que en el lenguaje existen tres componentes: la forma, el contenido y el uso.

La forma comprende los sonidos y las sintaxis que permite utilizarlos. El contenido representa la significación o semántica del lenguaje, es decir se refiere a las ideas vehiculadas por la forma. El uso (o pragmática) es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística Madrigal (2001)

Según este aporte, se engloba al lenguaje respecto a sus dimensiones, que empiezan desde la emisión de sonidos, seguida por las ideas con las cuales expresan los alumnos las frases y por último el medio social donde realiza la comunicación.

#### **2.2.4.2. Aspecto neurológico del lenguaje.**

Según Barnett. (1998). El lenguaje es una peculiaridad filogenética de los seres humanos y su aparición aparece vinculada al desarrollo cerebral. El órgano que interviene como agente del desarrollo es el cerebro, como agente más importante del sistema nervioso central. El cerebro del niño, y en particular, su corteza cerebral no están predeterminados. Pero van determinándose, como consecuencia del mismo proceso de desarrollo.

En el proceso de maduración cerebral se produce un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje llamada "zona lingüística" o centro del lenguaje en el hemisferio cerebral dominante en cada sujeto, que por lo general es el izquierdo. Azcoaga (1998).

Además podemos mencionar área de Wernicke, Centro importante de la comprensión del lenguaje hablado. Se ubica detrás de la corteza auditiva primaria, en la parte posterior del lóbulo temporal. Interviene en

la comprensión de la información visual y auditiva. Se proyecta por medio del fascículo arqueado de la zona de Broca proporciona el circuito nervioso para la formación de las palabras (órganos fono articulatorios). Se inician los patrones motores. Se localiza en la corteza motora primaria. El área de Broca se procesa la información que recibe del área de Wernicke, y la transforma en un patrón detallado y coordinado para la vocalización y luego proyecta ese patrón a la corteza motora, la cual inicia los movimientos apropiados de los labios, la lengua y la faringe para producir el habla.

#### **2.2.4.3. Aparatos que interviene en el desarrollo del lenguaje.**

Según Colonna (2002) El lenguaje necesita, en primer lugar de la totalidad del aparato respiratorio. En segundo lugar los órganos fonatorios: laringe, cuerdas vocales, faringe y cavidad bucal, lengua y labios. En tercer lugar de vías nerviosas motrices eferentes, que dan las ordenes necesarias para la realización de las praxias fonatorias. En cuarto lugar de las áreas corticales y submotrices y sensoriales. Por último, las vías nerviosas aferentes sensoriales: auditivas, visuales y propioceptivas.

#### **2.2.4.4. Características del lenguaje.**

Según el Portal Educativo (2011), El lenguaje oral como una forma de comunicación del ser humano en la sociedad, tiene determinadas características que la identifican y particularizan, entre estas características podemos mencionar:

- Expresividad. El lenguaje oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.
- Vocabulario. Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: “O sea”, “entonces”, “no”.
- Hablar correctamente. Se caracteriza por: Hablar despacio y con un tono normal, Vocalizar bien. Evitar muletillas, Llamar a las cosas

por su nombre evitando utilizar jergas, Evitar palabras inadecuadas y Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

#### **2.2.4.5. Importancia del lenguaje.**

Según Andrade (2010) El hombre se distingue del animal por el lenguaje, este es un hecho natural que no necesita ni estatus ni preceptos. Está íntimamente relacionado con todas las actividades de la humanidad: comunicarse, vivir con los demás, descubrir el mundo, expresar lo que siente y piensa, sin intentar ser comprendido por nadie. Andrade (2010) uno de los principales objetivos que debe tener el primer ciclo de Educación Básica Regula, es que los niños aprendan hablar bien, a pronunciar adecuadamente, tener fluidez y tener un abundante vocabulario, en su expresión oral por las siguientes razones:

- Primero porque el niño preescolar está en pleno de intereses, segundo porque el desarrollo del pensamiento del niño requiere de la ayuda del lenguaje, y por último la expresión hablada es necesaria para la evolución social del niño.
- El lenguaje es una función compleja que no está ligada únicamente a la palabra, hay lenguaje de la mímica y del gesto, un lenguaje y manos, de las músicas y el arte en general, tiene una importancia fundamental en el desarrollo integral del niño, porque dentro de él se encuentra tres elementos necesarios para el desarrollo del párvulo: sensomotor, intelectual y el afectivo.

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que va a depender de este, para que él pueda socializarse, comunicarse con su medio social, además de descubrir el mundo manifestando sus emociones y sentimientos, no solo con palabras sino también con mímicas, mediante las canciones infantiles y el arte.

#### **2.2.4.6. Funciones del lenguaje.**

Según Cataño (2008) menciona que el lenguaje cumple cuatro funciones básicas en la sociedad humana:

- En primer lugar, existe el aspecto retórico del lenguaje, que es la habilidad para convencer a otras personas acerca de un curso de acción; y aunque es la habilidad desarrollada por dirigentes políticos y abogados, comienza a ser cultivada por un niño de tres años que manifiesta, por ejemplo, su deseo de una segunda porción de helado.
- En segundo lugar, tenemos el poder mnemotécnico, que es la capacidad de emplear el lenguaje para recordar información, al adjudicar verbalmente a un objeto una etiqueta que facilita su recuerdo o mediante la creación de un complejo instrumento lingüístico, como un acrónimo, y para recordar la lista de la compra o del mercado.
- Un tercer aspecto es su forma didáctica, su papel en la explicación, para aprender y enseñar el lenguaje como medio, ya sea verbal (en clase o durante los debates) o no verbal (en los libros de texto o ensayos); explica que la gran parte de la enseñanza y el aprendizaje ocurren por medio del lenguaje, permite a los individuos ordenar palabras, recibir y dar instrucciones orales, además de dar explicaciones.
- Y en cuarto lugar, existe la facultad del lenguaje para explicar sus propias actividades; es la forma metalingüística, que consiste en usar el lenguaje para explicar y reflexionar sobre sí mismo.

#### **2.2.4.7. Etapas del desarrollo del lenguaje.**

En el desarrollo del lenguaje del ser humano se puede observar en el siguiente proceso.

Según Owens (2003) es importante conocer el desarrollo del niño para tener una mejor comprensión sobre el desarrollo del lenguaje, considera la pre lingüística y lingüística, como etapas del desarrollo del lenguaje.

##### **2.2.4.7.1. Etapa pre lingüística.**

Según Owens (2003). Es el período más importante que se inicia desde los cero meses hasta las primeras palabras con significado

dadas entre los 12 a 15 meses, puesto que es el momento ideal para estimular al bebé y lograr el posterior desarrollo de su lenguaje.

Es en esta etapa en la cual se tiene que estimular al niño para que en el futuro tenga una adecuada expresión oral, y así pueda expresar con mayor libertad sus ideas y opiniones.

Owens (2003), a medida que van desarrollándose, se caracterizan por ser detectores sensoriales, explorando y manipulando el mundo. En esta primera etapa, lo fundamental es la interacción dada entre el niño y el adulto y cómo, él se apropia de los estímulos exteriores.

Los niños en su primera infancia reciben todo lo que sucede a su alrededor y es fundamental la relación que éste tenga con la madre, padre y entorno, para que lo que perciba del exterior no retrase el desarrollo de su lenguaje sino al contrario le ayuden a desarrollarlo progresivamente.

#### **2.2.4.7.2. Etapa lingüística.**

Es en esta etapa donde el niño puede utilizar el lenguaje oral con total libertad ya que expresa las palabras conociendo su significado además de comprender algunas palabras que van en oraciones simples, asimismo el desarrollo de su lenguaje le permite interactuar con otros niños, con sus padres, maestros y comunidad.

Owens (2003). Esta etapa se conforma desde los doce meses hasta los siete años del niño, es aquí, cuando expresa sus primeras palabras con significado, comprendiendo también, algunas palabras y órdenes sencillas. Se caracteriza por ser una etapa interactiva ya que el niño descubre un nuevo mundo, puesto que tiene la facilidad de desplazarse por sí sólo, explorando objetos y aumentando sus contenidos mentales.

El niño en la etapa lingüística puede discriminar conceptos, por ejemplo, ya en la etapa escolar el niño puede decir atributos, posiciones, tener nociones espaciales, nombrar figuras, según ésta etapa el niño tiene una expresión más amplia y variada, e incluso logra recrear pequeñas historias fantásticas hablándolas con total claridad.

#### 2.2.4.8. Dimensiones del lenguaje.

Según Dioses (2006) citado a Aguinaga, Armentia, Olangua y Uriz (1991), lo dimensiona en forma contenido y uso:

**a) Forma:** Dimensión estructural que implica la emisión de fonemas respetando sus rasgos simultáneos así como el reconocimiento de los sonidos.

La organización de los fonemas en morfemas para conformar palabras así como para reconocerlas.

La organización y reconocimiento de palabras en frases y oraciones que tengan en cuenta la concordancia que establecen las normas gramaticales.

**b) Contenido:** Dimensión del lenguaje que implica el bajaje de palabras, susceptible de ser comprendido o emitido, que tienen una representación en el mundo real y abstracto. La posibilidad de definir y comprender, oralmente conceptos, ideas y elementos de la realidad o la fantasía. Teniendo en cuenta la interrelación entre lenguaje y pensamiento, los ítems recogidos reflejan a nivel comprensivo y productivo los siguientes aspectos semánticos. 5 años: categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición para el uso.

**c) Uso:** Dimensión del lenguaje que implica: la utilización correcta, dentro de un contexto social, de un conjunto de recursos verbales y no verbales que permitan la comunicación y la recepción de pensamientos y sentimientos. El niño al

comunicarse, al utilizar su potencial verbal, va enriqueciendo su caudal de contenido. amoldando sus aspectos formales para hacer su lenguaje inteligible. es pues en situación de interacción comunicativa donde va estructurando el habla y lo convierte en lenguaje. De la riqueza de estas experiencias y de las exigencias de los inter locutores más cercanos dependerá que el lenguaje tenga o no una adecuada evolución.

#### **2.2.4.9. Niveles del lenguaje.**

##### **2.2.4.9.1. Discriminación auditiva de fonemas.**

Cuando el niño identifica las unidades fonéticas por medio de la audición se considera que está realizando una discriminación auditiva, esto quiere decir que el niño es capaz de discriminar auditivamente un fonema, un sonido y puede distinguirlo de otro. La discriminación auditiva es la capacidad de percepción distintiva de los estímulos auditivos; es decir, la habilidad para percibir diferencias, intensidad y timbre entre sonidos, e identificar fonemas o palabras iguales o desiguales (Ramos, Cuadrado y Fernández 2008)

Según este nivel el niño puede distinguir propiedades de los sonidos, ya que presta atención a las características de su cualidad e intensidad, para su desarrollo el niño debe realizar ejercicios que le permitan identificar un sonido concreto de entre un conjunto de sonidos.

Para Moreno (2004) La percepción auditiva es un concepto amplio, esta discriminación implica que el alumno compare una determinada secuencia fónica con las de nivel similar que la rodea, con la finalidad de poder «aislarla» y saber que está presente.

Para el desarrollo de la percepción auditiva del niño se debe de estimular a escuchar los diversos sonidos, se debe de realizar una

estimulación sonora, es decir, mostrar al niño los distintos tipos de sonido para que así pueda captar sus diversas tonalidades.

Este nivel debe de fomentar la disposición del niño para escuchar, ya que es esencial, que el niño escuche, para recibir con claridad los estímulos sonoros sin las perturbaciones de otros estímulos o las oscilaciones derivadas de un cambio constante del foco de atención.

Según Dagert (2007) el trabajo de la fonética consiste en estudiar lo que hacemos para producir los diferentes sonidos del habla. También se ocupa de estudiar cómo viajan en el aire estos diferentes sonidos y como los oye finalmente el receptor.

De acuerdo con la cita anterior, el niño en el preescolar debe de conocer los sonidos que tienen cada una de las vocales y consonantes que emiten ya que va a depender de este correcto aprendizaje para que desarrolle su lenguaje.

#### **2.2.4.9.2. Nivel fonológico.**

Según Aguinaga, Armentia, Olangua y Uriz (1991) citado a Linel (1978), Lo denomina fonología en contra posición a fonética porque valora la producción de sonidos solo en cuanto portadores de significados diferentes. Por ello no nos referimos exactamente a sonidos, sino a sonidos que contrastan significativamente entre sí; es decir, a fonemas. La fonología se refiere a los aspectos lingüísticos de la estructura del sonido y la conducta articulatoria y perceptiva, o si se prefiere, al conocimiento que tiene el hablante acerca del uso específico del lenguaje en las señales sonoras.

#### **2.2.4.9.3. Nivel sintáctico.**

Ramos, Cuadrado y Fernández (2008) En este nivel el niño une palabras entre sí para formar una oración, que poco a poco irá completando con las reglas gramaticales que irá aprendiendo.

Por aspectos sintácticos del lenguaje entendemos a la capacidad del niño para usar con regularidad y corrección las estructuras

gramaticales y morfológicas propias del idioma (formas verbales, género, número, etc.) con la intención de comunicar mensajes a través de frases.

En este nivel el niño debe comprender como se combinan las oraciones para formar textos, deben de entender que las consecuciones de palabras forman oraciones y que estos a su vez forman una frase.

Según Dagert (2007), la morfología es la que se encarga del estudio de las formas, de las alteraciones formales de las palabras, de las formas de flexión (conjunción y declinación), y de las clases de palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, etc.) (Lewandowski, 1995). La sintaxis se ocupa de estudiar el modo cómo se ordenan y jerarquizan los elementos en la línea del mensaje.

Este nivel se caracteriza también por la mayor comprensión de oraciones pasivas, el niño tiene amplias posibilidades de relacionar las oraciones y ser más selectivo de éstos.

#### **2.2.4.9.4. Nivel semántico o léxico.**

En este nivel el niño realiza la comprensión del lenguaje, en donde realiza una asociación de palabras y de imágenes mentales, para luego generalizarlos y formar conceptos.

Los aspectos semánticos de la expresión oral hacen referencia a la comprensión del vocabulario, de las palabras y su significado, así como a la comprensión y adquisición del significado de frases y producciones sintácticas. (Ramos, Cuadrado y Fernández 2008).

Según el nivel semántico el niño debe de comprender que la acumulación de palabras, que aprende en la escuela, es necesario para su desarrollo en la sociedad, ya que puede compartir sus opiniones describiendo con una mayor capacidad su manera de pensar.

Nivel léxico y semántico: "El léxico es el inventario de las unidades léxicas o lexemas que constituyen a una lengua" (Lewandowski, 1995). La semántica es el "estudio de los significados o contenidos de los signos lingüísticos y sus combinaciones, es la ciencia del sentido" (Lewandowski, 1995).

El aprendizaje correcto del lenguaje, les permite a los niños de educación inicial adecuar el lenguaje a las situaciones comunicativas a las que se enfrenta, modificar errores propios y corregir los de otros.

#### **2.2.4.9.5. Nivel pragmático.**

Según Bermeosolo (2004). Estudio de las capacidades que poseen los usuarios de una lengua, que permite asociar frases a contextos adecuados. Estudia las relaciones entre los signos y los usuarios, y las circunstancias de su uso, es decir todos aquellos aspectos del significado que se les escapa a teoría semántica.

### **2.3. Hipótesis.**

Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

### **2.4. Definición de términos.**

- Lenguaje: Indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e interindividualmente, a través de signos lingüísticos. (Pavio y Begg 1981)
- Lenguaje oral: Capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española 2001)
- Forma: Esta dimensión del lenguaje posee dos componentes o niveles: el fonológico y el sintáctico: fonología hace referencia a los fonemas, es decir, a los sonidos que forman las palabras. Y el sintáctico la sintaxis hace referencia a la gramática o estructura del lenguaje, es decir, el orden en que las diferentes

partes del habla se presentan en una oración. La función primordial es combinar las palabras de una determinada lengua para formar oraciones. (Bloom y Lahey 1998)

- Contenido: Es el nivel semántico es el que hace referencia al significado de lo que se dice las unidades de este nivel son las palabras y los morfemas. (Berko y Bernstein 2010)
- Uso: Función del lenguaje oral como medio de comunicación del pensamiento. (Berko y Bernstein 2010)
- Discriminación auditiva de fonemas: Es la cualidad que tienen los niños para percibir diferencias entre los sonidos. (Ramos, Cuadrado y Fernández 2008)
- Nivel fonológico: Son las cualidades que tiene el niño sobre el habla, los niveles alcanzados en este nivel le permiten relacionarse con los miembros de su comunidad. (Ramos, Cuadrado y Fernández 2008)
- Nivel morfosintáctico: Es la capacidad del niño para utilizar las estructuras gramaticales y morfológicas de su idioma. (Lewandowski, 1995).
- Nivel semántico o léxico: Es la capacidad que tiene el niño para comprender el vocabulario las palabras y su significado de su idioma permitiéndole reproducir frases y textos. (Lewandowski, 1995).

## 2.5. Identificación de variables.

La presente investigación es univaraible.

Variable: lenguaje oral:

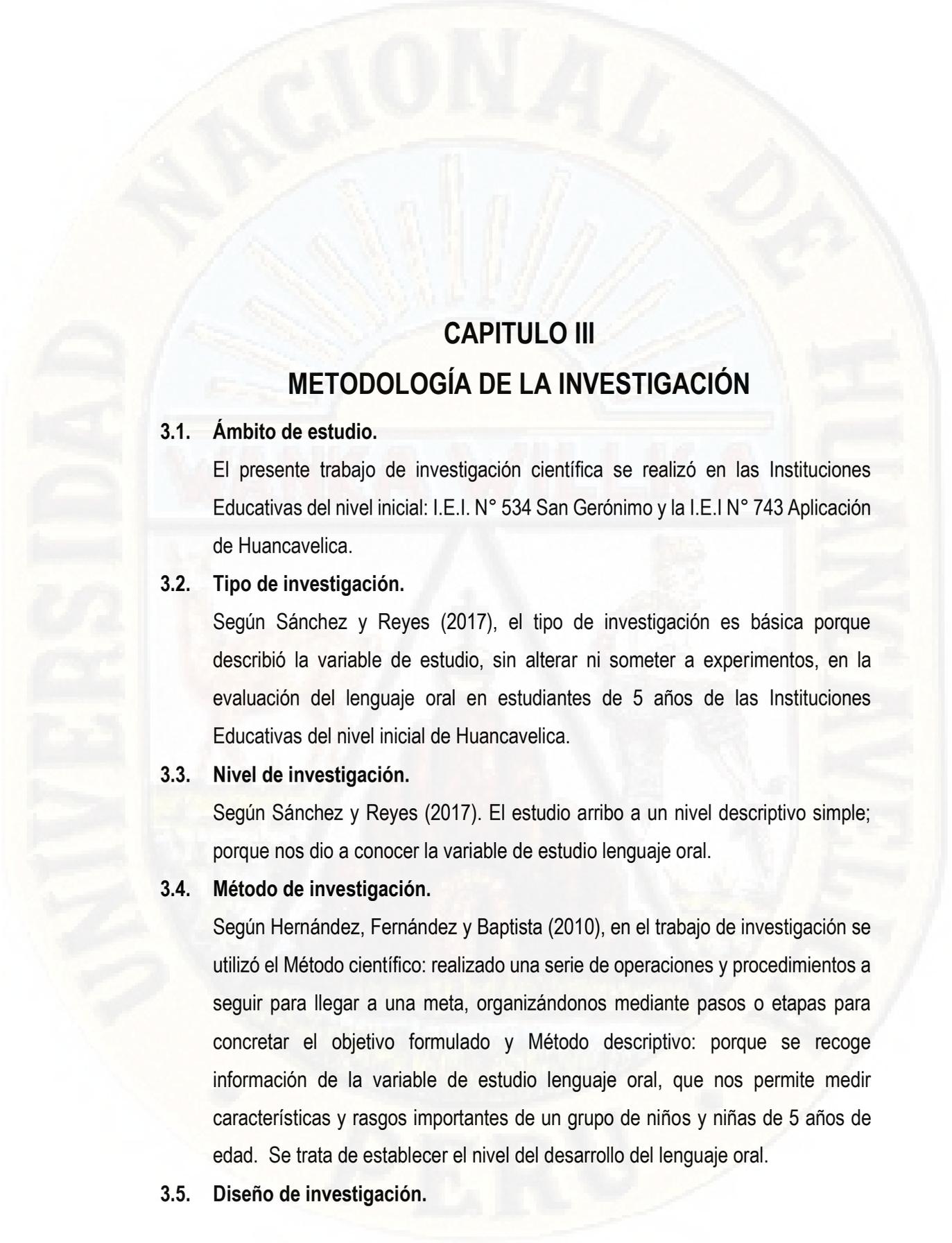
Ortuño (2005), define como el medio que tienen los seres humanos para expresar y comunicar lo que piensan, lo que desean, sus experiencias, sus impresiones y sus vivencias, está formado por un sistema de signos vocales y gráficos, cuyo elemento fundamental es la palabra, se caracteriza por su carácter social, histórico, su complejidad extraordinaria, y ser el resultado de la interrelación de diferentes factores.

## 2.6. Definición operativa de variables e indicadores.

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
----------	---------------------------	-----------	-------------	-------

<b>LENGUAJE ORAL</b>	Ortuño (2005), Medio que tienen los seres humanos para expresar y comunicar lo que piensan, lo que desean, sus experiencias, sus impresiones y sus vivencias, está formado por un sistema de signos vocales y gráficos, cuyo elemento fundamental es la palabra, se caracteriza por su carácter social, histórico, su complejidad extraordinaria, y ser el resultado de la interrelación de diferentes factores.	<b>FORMA</b>	Fonología	Te voy a enseñar unos dibujos y tú me basas a decir, como se llaman. Se muestran los dibujos: rana, gorro, collar, reloj, plato, clavo, tabla, tren, letras, crema, brazo, libro.
			Morfología - Sintaxis	Repetición de frases. Ahora yo te digo una frase y tú la repites: Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho, Tarzan y la mona chita corrían mucho porque les perseguía un león. Expresión verbal espontánea: Ahora te voy a enseñar un dibujo (mostrar lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.
		<b>CONTENIDO</b>	Semántica	Categorías Vamos a jugar con esta lámina (mostrar lámina 2) señala los: Alimentos, ropas, juguetes.
				Acciones Vamos a mirar esta lámina (mostrar láminas), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niña/o? Lamina 3: recorta. Lamina 2: salta. Lamina 1: pinta.
				Partes del cuerpo Señala tú.... Codo, rodilla, cuello, pie, tobillo, talón.
				Ordenes sencillas Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque

			<p>vas a hacer lo que yo te diga ¿entendiste? (Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). Pon el carrito en la silla (señalar), luego de tres palmadas y después trae la crayola.</p>
			<p>Definición de uso Nivel comprensivo Señale una cosa que sirva para: no mojarse, pintar, hacer fotos, jugar, ordenar el tráfico.</p>
			<p>Definición de uso Nivel expresivo Ahora tú me vas a decir para que sirve: los ojos, la boca, la nariz, los oídos, las manos.</p>
		USO	<p>Pragmática</p> <p>Expresión espontánea ante una lámina: denomina, describe, narra.</p> <p>Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas. Ahora, quiero que resuelvas este rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista). Solicita información, pide atención, autorregula su atención.</p>



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Ámbito de estudio.**

El presente trabajo de investigación científica se realizó en las Instituciones Educativas del nivel inicial: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación de Huancavelica.

#### **3.2. Tipo de investigación.**

Según Sánchez y Reyes (2017), el tipo de investigación es básica porque describió la variable de estudio, sin alterar ni someter a experimentos, en la evaluación del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.

#### **3.3. Nivel de investigación.**

Según Sánchez y Reyes (2017). El estudio arribo a un nivel descriptivo simple; porque nos dio a conocer la variable de estudio lenguaje oral.

#### **3.4. Método de investigación.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en el trabajo de investigación se utilizó el Método científico: realizado una serie de operaciones y procedimientos a seguir para llegar a una meta, organizándonos mediante pasos o etapas para concretar el objetivo formulado y Método descriptivo: porque se recoge información de la variable de estudio lenguaje oral, que nos permite medir características y rasgos importantes de un grupo de niños y niñas de 5 años de edad. Se trata de establecer el nivel del desarrollo del lenguaje oral.

#### **3.5. Diseño de investigación.**

Según Sánchez y Reyes (2017). Descriptivo simple, porque carecen de manipulación intencional y tan sólo se analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Que permite realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo y por lo tanto facilito analizar y conocer las características de la variable de estudio.

Esquema:

M  $\longrightarrow$  O1

Donde:

M = Muestra.

O1 = Medición de la variable (lenguaje oral).

### 3.6. Población, muestra, muestreo.

**POBLACIÓN:** La población para el estudio estuvo constituida por 231 estudiantes matriculados de 3 a 5 años en las instituciones educativas del nivel inicial: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación

**MUESTRA:** Estuvo conformado por 78 estudiantes de 5 años de las instituciones educativas: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación.

**MUESTREO:** Para la selección de la unidad observacional se empleó el muestreo no probabilístico criterio del investigador.

### 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.7.1. Técnicas.

**Observación sistemática:** Esta técnica se utilizó de acuerdo a lo planificado en el proyecto de investigación científica, ejecutándose en los diferentes niveles de la presente investigación. (Sánchez y Reyes 2017).

**Análisis documental:** Esta técnica se utilizó para recoger datos documentales y fuentes escritas de la variable de estudio. (Sánchez y Reyes 2017).

#### 3.7.2. Instrumentos.

**instrumento del lenguaje oral PLON-R:** Se aplicó en las instituciones educativas I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación, con

estudiantes de 5 años donde nos facilitó recoger la información requerida para la investigación.

La prueba del lenguaje oral PLON-R, adaptada por Alejandro Dioses Chocano nos permite evaluar en las dimensiones de forma, contenido y uso en niños y niñas de 3 a 6 años. En el trabajo de investigación científica se utilizó el instrumento de 5 años que nos permitió evaluar en las dimensiones: Forma fonología, morfología y sintaxis; Contenido categorías, acciones, partes importantes del cuerpo, seguimiento de órdenes y definición por uso; y Uso capacidad del niño para reflexionar, identificar y verbalizar diferentes situaciones verbalizadas por la evaluadora.

Cuaderno de notas: Nos permitió registrar información de los hechos, eventos y acontecimientos, esto nos ayudó a analizar la situación al momento de recoger la información.

**Fichas:** Nos permitió recolectar información bibliográfica relacionada con la variable de estudio del lenguaje oral.

### **3.8. Procedimientos de recolección de datos.**

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta los siguientes pasos:

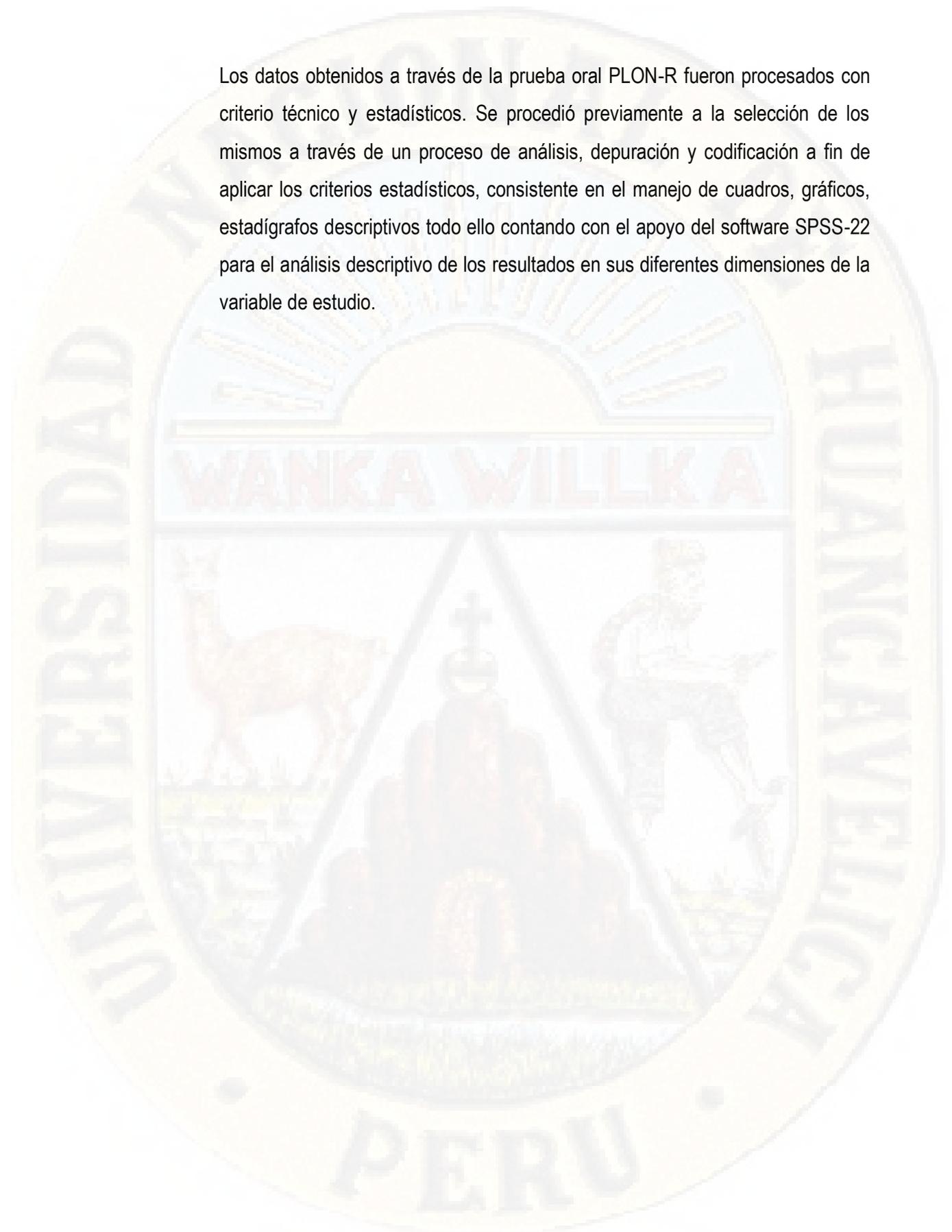
Autorización a las instituciones educativas.

- a) Se pidió el consentimiento de los padres de familia para la aplicación del instrumento en los estudiantes.
- b) Se aplicó el instrumento a cada uno de los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.
- c) Por último, se organizó los datos recolectados para el análisis estadístico correspondiente.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

En este punto se describen las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos que se obtuvieron: clasificación, registro, tabulación y codificación. En lo referente al análisis, se definió las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), y estadísticas (descriptivas e inferenciales), que fueron empleados para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos con la prueba del lenguaje oral PLON-R.

Los datos obtenidos a través de la prueba oral PLON-R fueron procesados con criterio técnico y estadísticos. Se procedió previamente a la selección de los mismos a través de un proceso de análisis, depuración y codificación a fin de aplicar los criterios estadísticos, consistente en el manejo de cuadros, gráficos, estadígrafos descriptivos todo ello contando con el apoyo del software SPSS-22 para el análisis descriptivo de los resultados en sus diferentes dimensiones de la variable de estudio.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados.

Para la administración de la prueba, se solicitó el consentimiento de los padres de familia y/o tutores de los estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Huancavelica. Asimismo se solicitó el permiso a las Directoras de las Instituciones Educativas.

El objetivo fue determinar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica. La aplicación de la prueba se inició desde el primer ítem y se anotó la edad cronológica del niño, se marcaron las respuestas al momento de la observación. Para cada prueba se tenía consigo el cuaderno de estímulo y el manual del PLON-R.

La muestra para la investigación fue de 78 estudiantes de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.

La aplicación de la prueba fue individual, con una duración entre 10 a 12 minutos.

A veces el ambiente que rodeo a la aplicación fue silencioso y en ocasiones hubo distracciones, ya que el lugar apropiado era el aula. Se ejecutaba la prueba en la hora del refrigerio, ya que todos salían al recreo y podía aplicarla dejando a un niño en el aula. La relación era amigable con los niños, ya que sentían alegría porque para ellos la prueba era un juego. Se estuvo alerta al nivel de fatiga del examinado y se cesó cuando mostro signos de cansancio. Se animó al niño por el esfuerzo que realizó durante la aplicación, en algunos casos se tenía que dar algún incentivo al finalizar la prueba: caramelo, gaseosa, etc.

La aplicación de la prueba que se realizó en el mes de octubre del 2018 para todos los estudiantes de 5 años, duró aproximadamente 15 días.

#### 4.1.1. Presentación e interpretación de los resultados estadísticos.

Para determinar los resultados de las dimensiones se tomaron en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

A continuación, se detallan los resultados para las variables forma, uso, contenido.

Tabla 1.

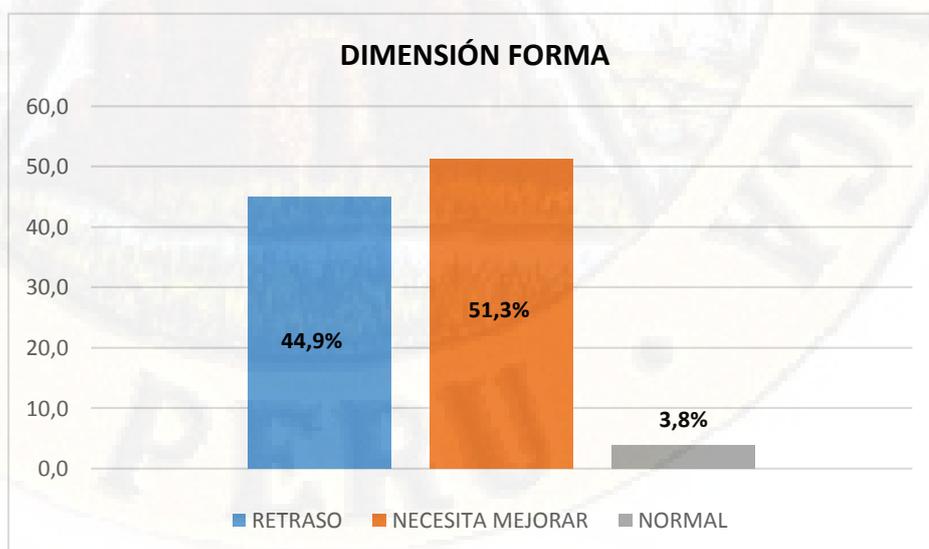
*Dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*

DIMENSIÓN FORMA			
	f.	F.%	Porcentaje válido
RETRASO	35	44.9.%	44.9.%
NECESITA MEJORAR	40	51.3%	51.3%
NORMAL	3	3.8%	3.8%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Figura 1.

*Dimensión forma del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*



*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Interpretación: En la tabla 3, de los resultados obtenidos se observa del total del 100% (78) de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica; sobre el Nivel del Lenguaje Oral; con respecto a la dimensión Forma; un 44.9% (35) de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes no pronuncian fonemas (r/j/pl/kl/bl/tr/kr/br) correspondientes a su edad cronológica, teniendo también así dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 51.3% (40) de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; y que solo se tiene un 3.8% (3) de los estudiantes se ubican en el nivel NORMAL, que son capaces de repetir frases, describir láminas, etc., en su desenvolvimiento diario.

Tabla 2.

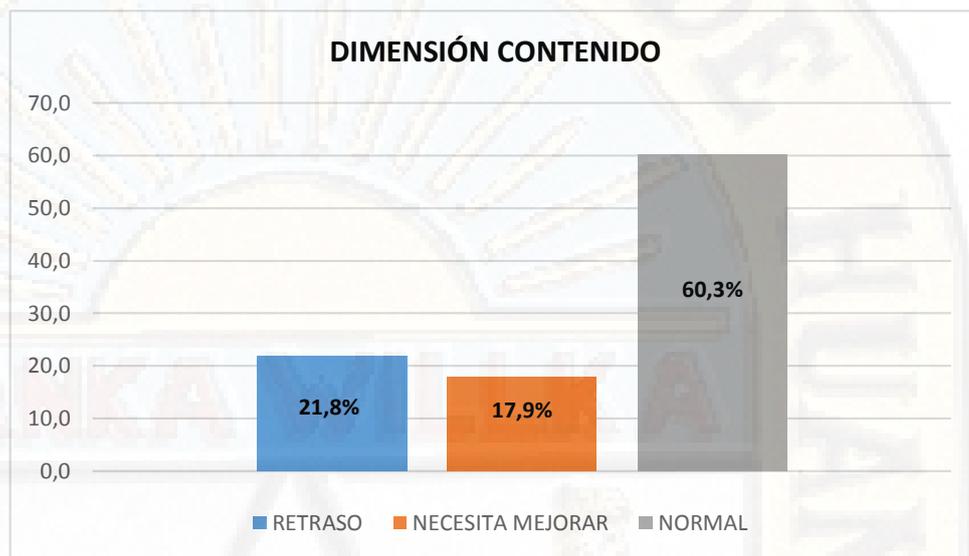
*Dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*

<b>DIMENSIÓN CONTENIDO</b>			
	<b>f.</b>	<b>F. %</b>	<b>Porcentaje válido</b>
RETRASO	17	21.8%	21.8%
NECESITA MEJORAR	14	17.9%	17.9%
NORMAL	47	60.3%	60.3%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Figura 2.

*Dimensión contenido del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*



*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Interpretación: Interpretación: En la tabla 4, de los resultados obtenidos se observa del total del 100% (78) de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica; sobre el Nivel del Lenguaje Oral; con respecto a la dimensión Contenido; un 21.8% (17) de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en determinar categorías dadas, dificultades orales ante interrogantes verbales con respecto a estímulos gráficos, señalar partes de su cuerpo, emitir conductas ante ordenes sencillas, señalar en respuesta a un estímulo verbal que describa su función y emitir palabras que respondan correctamente al estímulo gráfico del que se describe su función; un 17.9% (14) de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto significa, que los estudiantes necesitan incrementar el número de palabras de su vocabulario usual así como el ser capaz de nombrar otras palabras para con ello mejorar su nivel comprensivo y

expresivo. Mientras que el 60.3% (47) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de determinar categorías dadas, responder oralmente ante interrogantes verbales con respecto a estímulos gráficos, señalar partes de su cuerpo, emitir conductas ante ordenes sencillas, señalar en respuesta a un estímulo verbal que describa su función y emitir palabras que respondan correctamente al estímulo grafico del que se describe su función.

Tabla 3.

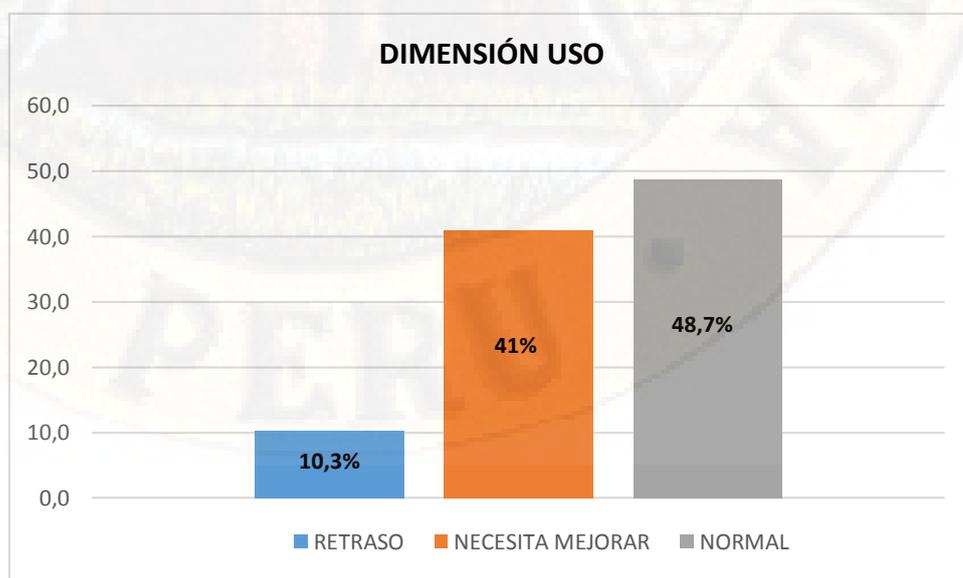
*Dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*

<b>DIMENSIÓN USO</b>			
	<b>f.</b>	<b>F. %</b>	<b>Porcentaje válido</b>
RETRASO	8	10.3%	10.3%
NECESITA MEJORAR	32	41%	41%
NORMAL	38	48.7%	48.7%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Figura 3.

*Dimensión uso del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*



*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Interpretación: En la tabla 5, de los resultados obtenidos se observa del total del 100% (78) de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica; sobre el Nivel del Lenguaje Oral; con respecto a la dimensión Uso; que el 10.3% (10) de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico y la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa; el 41% (32) de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto implica que tenemos estudiantes aún en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente. Mientras que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico y la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

Tabla 4.

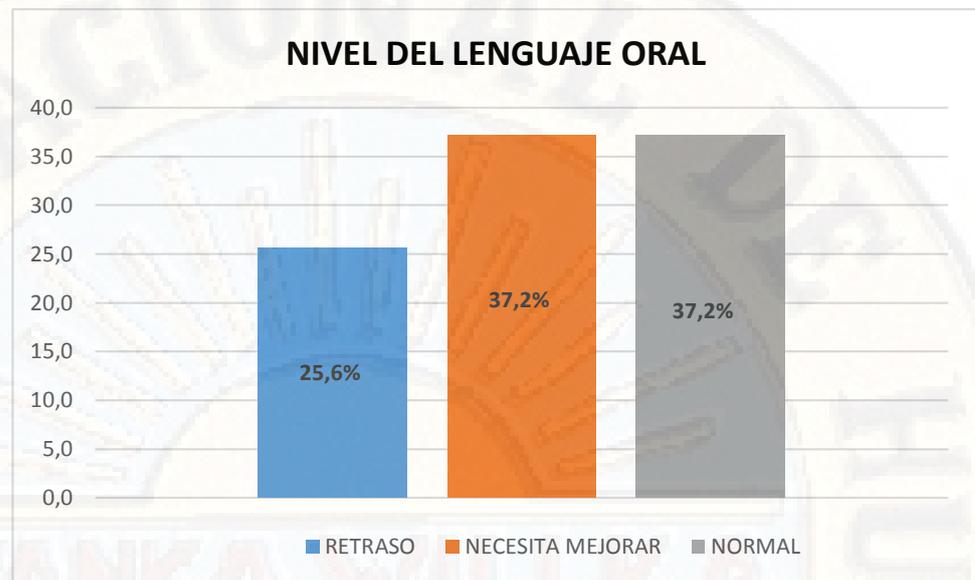
*Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*

<b>NIVEL DE LENGUAJE ORAL</b>			
	<b>f.</b>	<b>F. %</b>	<b>Porcentaje válido</b>
RETRASO	20	25.6%	25.6%
NECESITA MEJORAR	29	37.2%	37.2%
NORMAL	29	37.2%	37.2%
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Figura 4.

*Nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.*



*Fuente: Prueba de lenguaje oral PLON-R 2018.*

Interpretación: En la tabla 6, de los resultados obtenidos se observa en forma general de la variable lenguaje oral, del total del 100% (78) de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica; el 25.6% (20) de los estudiantes se ubican el nivel RETRASO dándose como resultado de las dimensiones Forma, Contenido y Uso; 37.2% (29) se encuentra en el nivel NECESITA MEJORAR dándose como resultado de las dimensiones Forma y Uso y que solo un 37.2%(29) se encuentra en el nivel NORMAL.

#### 4.2. **Discusión.**

Con los resultados obtenidos de la investigación planteada, la cual arroja un RETRASO en la dimensión de forma, con un 44.9% (35) de los estudiantes, Estos resultados se reafirman con lo publicado por Jiménez. (2014), Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en Nuevo Chimbote, que en cuanto al nivel fonológico de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 303, se encuentran en un patrón bajo, con el 39,4% y el 30,4 %, mientras que el nivel sintáctico de los niños y las niñas de 5 años se encuentra en un grado muy bajo en los niños, con el 36,4 %. De igual manera estos resultados se pueden comparar con lo publicado por Bonilla. (2016), El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, donde se muestra en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos. A la vez se contrasta con los resultados publicados a nivel local por Enríquez y Mitma (2015), El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, en el resultado del lenguaje oral según sus dimensiones, se halla que la dimensión forma es la dimensión que alcanza niveles bajo y muy bajo, aun cuando el porcentaje es mínimo este está presente en esta dimensión. Estos resultados deben de contrarrestar por nuevas estrategias pedagógicas para que a futuro los estudiantes no presenten o tras dificultades tal como lo manifiesta, Herrezuelo. (2014), el desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos. El lenguaje oral es básico para establecer cualquier relación social, por ello, el hombre está continuamente utilizando este tipo de lenguaje. Los niños(as), desde que nacen, tienen la capacidad para comunicarse de manera oral, ya sea por arrullos o palabras. Esta capacidad se va desarrollando a lo largo de la infancia si se dan las condiciones favorables, tanto propias del sujeto como del entorno.

Por otro lado el estudio refleja sobre la dimensión contenido que en mayor porcentaje se ubica en nivel NORMAL con un 60.3% (47), que son capaces de determinar categorías dadas, responder oralmente ante interrogantes verbales

con respecto a estímulos gráficos, señalar partes de su cuerpo, emitir conductas ante ordenes sencillas, en señalar en respuesta a un estímulo verbal que describa su función y emitir palabras que respondan correctamente al estímulo gráfico del que se describe su función. Estos resultados se reafirman con lo publicado por Caycho. (2010), Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones Educativas de la red N° 5, distrito Callao, Los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido. De igual manera Bonilla. (2016), El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen muestra los resultados en el aspecto semántico (contenido) los niños se encuentran en el nivel normal Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando, duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío) y de acuerdo a los resultados de Quintana. (2014), Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años, se tiene que seguir mantienen y mejorando los resultados, el preescolar es un ambiente básico para el buen desarrollo y construcción del lenguaje oral, por tal motivo, en este nivel se deben de provocar las condiciones de aprendizaje que lo fomenten, es decir, el educador deberá crear situaciones de experiencias en el que los niños intercambien, a través del juego, puntos de vista, narren sus propias vivencias, interactúe con objetos, entre otras actividades, y así logre una construcción adecuada de conocimientos del mundo.

Así mismo con respecto a la dimensión uso el estudio refleja que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren, ante la presentación de un estímulo gráfico y la habilidad para solicitar información, pedir atención y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa, estos resultados se pueden comparar con lo publicado por Caycho. (2010) Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones Educativas de la red N° 5, distrito Callao, donde

muestra que los niños de las instituciones educativas que participaron en el estudio en su mayoría alcanzan un nivel normal en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión uso. Enríquez y Mitma (2015), El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica, en sus resultados manifiestan que en la dimensión uso se encuentran en el nivel alto. En los resultados generales del nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica se muestra que el 25.6% (20) de los estudiantes se ubican el nivel RETRASO dándose como resultado de las dimensiones Forma, Contenido y Uso; el 37.2% (29) se encuentra en el nivel NECESITA MEJORAR dándose como resultado de las dimensiones forma y uso con iguales resultados con un 37.2%(29) se encuentra en el nivel NORMAL. De acuerdo a los resultados publicados por Bonilla. (2016), El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Pero estos resultados no son congruentes con la publicación por Del Pino y Méndez (2013), El perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 568 – Huancavelica, que el 90,9% tienen un nivel de Logro Destacado. En la dimensión Receptivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 95,5%, en la dimensión Expresivo prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 72,7%; en la dimensión Articulado prevalece también el nivel de Logro Destacado con un 100%.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados generales de esta investigación cualitativa del desarrollo del lenguaje oral, se observa del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica se ubican en los siguientes niveles: el 25.6% de los estudiantes se ubican el nivel RETRASO, presentando dificultades en las dimensiones Forma, Contenido y Uso; el 37.2% se encuentra en el nivel NECESITA MEJORAR, los evaluados se dificultan en las dimensiones Forma y Uso, que solo un 37.2% se encuentra en el nivel NORMAL.

Dimensión Forma del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 44.9% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes no pronuncian fonemas correspondientes a su edad cronológica, teniendo también así dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; mientras que el 51.3% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR presentando dificultades en la repetición de frases y descripción de láminas; y que solo se tiene un 3.8% de los estudiantes se ubican en el nivel NORMAL, que son capaces de repetir frases, describir láminas, etc., en su desenvolvimiento diario.

Dimensión Contenido del total del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 21.8% de los estudiantes se ubica en el nivel RETRASO, presentando dificultades en la descripción de categorías; acciones; partes del cuerpo, ordenes sencillas y definición de uso del lenguaje; el 17.9% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto significa, que los estudiantes mejoren su lenguaje comprensivo y expresivo; mientras que el 60.3% (47) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de determinar categorías dadas.

Dimensión Uso del 100% de la muestra obtenida de los estudiantes de 5 Años en Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Huancavelica, que: el 10.3% de los estudiantes se ubica en el nivel de RETRASO, lo cual nos indica que estos estudiantes tienen dificultades en denominar, describir o narrar oralmente las acciones que ocurren y

autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa; el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel NECESITA MEJORAR, Esto implica que tenemos estudiantes aún en proceso para desarrollar un lenguaje que les permite desenvolverse libremente; mientras que el 48.7% (38) de los estudiantes se ubica en el nivel NORMAL, que son capaces de narrar oralmente las acciones que ocurren y autorregular su conducta durante la realización de una actividad manipulativa.

De la muestra del 100% (78) de los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica, que el 30.8% (31) pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo y el 69.2% (54) pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 743 Aplicación.

De la muestra del 100% (78) de los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica, de los cuales esta conforma por. Un 39.7% (31) son de sexo masculino; y un 60.3% (47) son de sexo femenino.

## RECOMENDACIONES

A las maestras que laboran en las instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica, aplicar estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral que contrarresta con los resultados bajos del desarrollo del lenguaje que se observan en presente trabajo de investigación científica.

A los docentes de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en implementar en el plan de estudios asignaturas de evaluaciones psicopedagógicas en educación inicial, ya en la investigación se tuvo dificultades en la búsqueda de un instrumento idóneo que mida nuestra variable de estudio.

A las alumnas de la Universidad Nacional de Huancavelica de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en el conocimiento práctico de nuevas estrategias pedagógicas, que serán importantes en la labor docente del nivel inicial que esta etapa de la niñez es primordial para su formación integral y que futuro no presenten dificultades como problemas del aprendizaje en nuestra primera infancia ya que son el futuro de nuestra madre patria.

A las autoridades de la Universidad Nacional de Huancavelica en el apoyo a los estudiantes que realizan investigación en beneficio de nuestra sociedad Huancavelica.

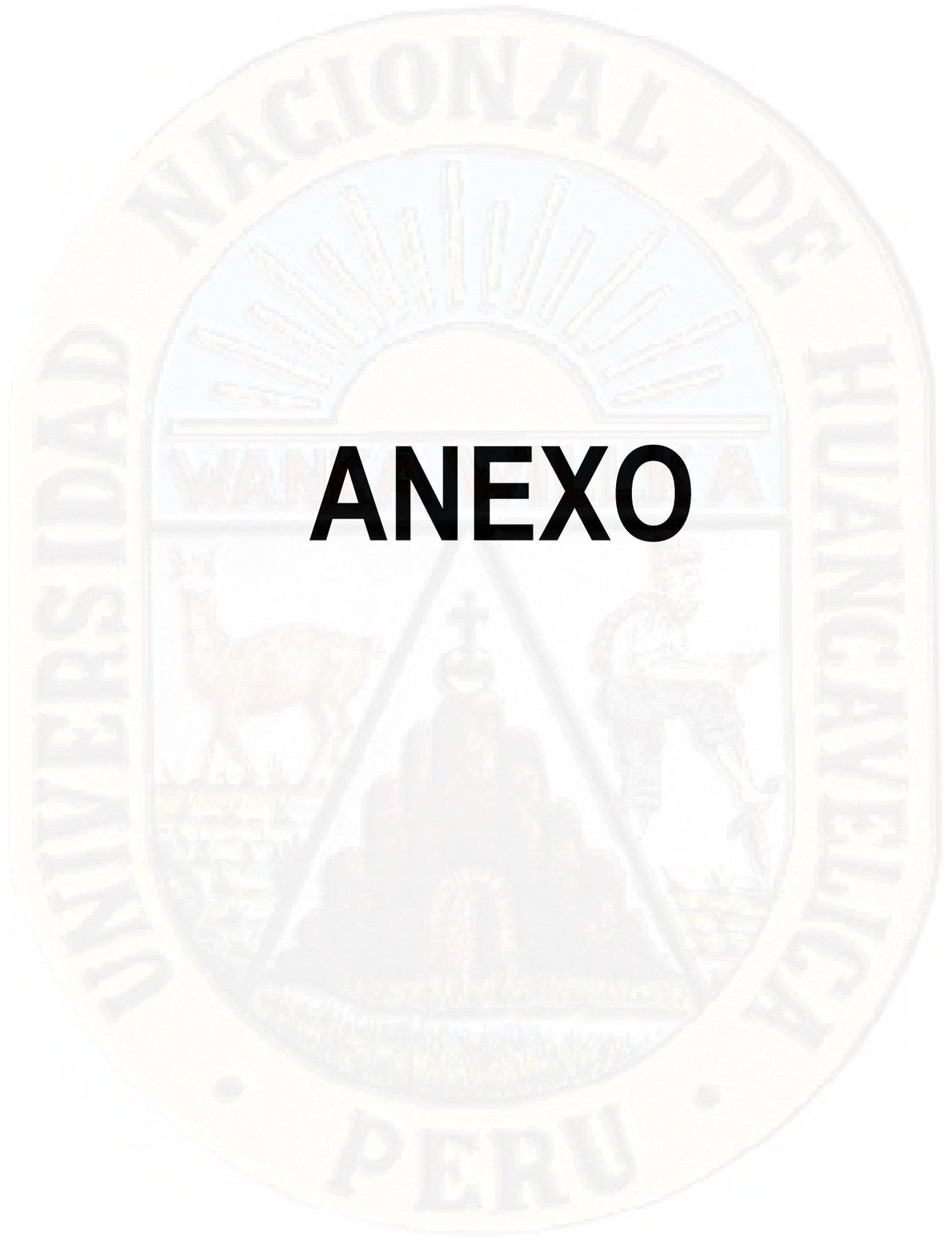
A las autoridades regionales y locales que apoyen a los estudiantes de los diferentes niveles de educación y no se esté malversando fondos que pueden solucionar problemáticas educativas de nuestra región de Huancavelica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga, J. E. (s.f.). *“Los retardos del lenguaje en el niño”*. Barcelona. España: Praidós.
- Álvarez, S. (2008) *“La expresión oral y el lenguaje escrito”: en la educación inicial*. Educador: Libresa
- Aguinaga G., Armentia M., Olangua A. y Uriz N. (1991) *“Prueba del lenguaje oral navarra (PLON)”* Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra Madrid TEA.
- Andrade, M. (2010) *“Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes Gotitas de Miel”* Lima.
- Bebes y Más (2012) *“Desarrollo del lenguaje en el niño: de cinco a seis años”*, Extraído el año 2018 desde <https://www.bebesymas.com/ desarrollo/ desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de cinco-a-seis-anos>
- Bermeosolo, J. (2004). *“Psicología del lenguaje fundamentos para educadores y estudiantes de pedagogía”*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *“Desarrollo del lenguaje”*. Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Bloom, G. y Lahey, G. (1998). *“Habilidades metalingüísticas en alumnos del tercer grado de Primaria de colegio estatal y particular”*. Lima, Perú.
- Bonilla S. (2016) *“El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio HANS CHRISTIAN ANDERSEN”*, tesis de pre grado por la Universidad de Piura.
- Barnet, A. y. (1998). *“El pensamiento del bebé”*. Buenos Aires. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Bruner, J. (1984). *“Los formatos en la adquisición del lenguaje”*. Madrid: Alianza.
- Carrasco, S. (2009) *“Metodología de la investigación científica”*. Lima: Editorial San Marcos.
- Calderón, M. (2004). *“Desarrollo del lenguaje oral”*. Extraído el año 2018 desde [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=616](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=616).

- Caycho T. (2010) *"Niveles del lenguaje oral en niños de cuatro años en Instituciones Educativas de la RED N° 5", Distrito Callao. Lima – Perú. Tesis de maestría Universidad San Ignacio de Loyola.*
- Cataño, G. (2008) *"La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad". Colombia.*
- Colonna, C. (2002). *"aprestamiento al lenguaje y a las ciencias sociales". Piura: Universidad de Piura.Sead.*
- Chomsky, N. (1978). *"Una aproximación naturalista a la mente y al lenguaje". España: Prensa Ibérica.*
- Chomsky, N. (1978). *"Estructuras sintácticas". México D. F.: Siglo XXI.*
- Dagert, N. (2007) *"Estudio del perfil del docente de educación básica": Un análisis factorial. Colombia: Universidad los Andes.*
- Del Pino C. y Méndez F. (2013) *"El perfil psicosocial y el lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N° 568 - Huancavelica" Tesis de pre grado por la Universidad Nacional de Huancavelica.*
- Dioses Ch. (2006) *"Prueba del lenguaje oral navarra revisada (PLON-R)" Lima. Perú. Segunda Edición.*
- Enríquez E. y Mitma C. (2015) *"El lenguaje oral en los estudiantes de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 157 – HUANCVELICA". Tesis de pre grado por la Universidad Nacional de Huancavelica*
- Herrera, M., Gutiérrez, C. y Rodríguez, C. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial? Extraído el año 2018 desde <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Herrera.pdf>.*
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *"Metodología de la Investigación". México: McGraw Hill.*

- Herrezuelo P. (2014), "El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos". Tesis de pre grado por la Universidad de Valladolid España.
- Jiménez L. (2014) "Desarrollo del lenguaje oral en niños del nivel inicial en nuevo Chimbote"
- Portal Educativo (2011). "Lenguaje oral y escrito", Extraído el año 2018 desde <https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/542/Lenguaje-oral-y-escrito>.
- Lewandowski, T. (1995). "Diccionario de lingüística". Madrid: Editorial Cátedra.
- Madrigal, T. (2001) "Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación en una zona de atención prioritaria". San José .Costa Rica.
- Moreno, F. (2004) "Batería para el diagnóstico auditivo en la escuela". España: Universidad de Barcelona.
- Owens, E. (2003). "Desarrollo del lenguaje". Madrid, España. Editorial Pearson Educación.
- Ortuño, M. (2005), "Teoría y práctica de la lingüística moderna". México. Editorial Trillas.
- Pavio, A. y Begg, I. (1981) "Psicología del lenguaje". New Jersey: Prentice-Hall.
- Quintana C. (2014), "Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años". Tesis de pre grado por la Universidad Pedagógica Nacional México
- Ramos, J. Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008) "ELO Prueba para la evaluación de la expresión oral". España: Editorial Amanecer
- Real Academia Española. "Diccionario de la lengua española" consultado en <http://www.rae.es/>. 2018.
- Sánchez C. y Reyes M. (2017): "Metodología y Diseños de la Investigación Científica". Quita edición. Perú.



# ANEXO

## ANEXO Nº 01: MATRIZ DE CONCISTENCIA

## TÍTULO: NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCVELICA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica?	<p><b>Objetivo General.</b> Determinar nivel del lenguaje oral en estudiantes de 5 años en Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b> Identificar el nivel de la dimensión forma en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica. Identificar el nivel de la dimensión contenido en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica. Identificar el nivel de la dimensión uso en estudiantes de 5 años en instituciones educativas del nivel inicial de Huancavelica.</p>	Considerando que el presente trabajo es univariable, siendo la variable única: Lenguaje Oral, y este no relaciona con ninguna otra variable, el presente trabajo no posee hipótesis. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).	La presente investigación es univariable. <b>Variable:</b> lenguaje oral: Ortuño (2005), define como el medio que tienen los seres humanos para expresar y comunicar lo que piensan, lo que desean, sus experiencias, sus impresiones y sus vivencias, está formado por un sistema de signos vocales y gráficos, cuyo elemento fundamental es la palabra, se caracteriza por su carácter social, histórico, su complejidad extraordinaria, y ser el resultado de la interrelación de diferentes factores.	<p><b>Diseño Descriptivo simple:</b> Sánchez y Reyes (2017). Descriptivo simple donde, porque carecen de manipulación intencional y tan sólo se analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. Que permite realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo y por lo tanto facilitará analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo.</p> <p>Esquema: M → O1 Donde: M = Muestra. O1 = Medición de la variable (lenguaje oral).</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Sánchez y Reyes (2017), el tipo de investigación es básica por que trata de describir un fenómeno de la realidad objetiva, sin alterar ni someter a experimentos, ni modificar su funcionamiento tal como se manifiesta las variables de estudio, lenguaje oral en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial de Huancavelica.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Sánchez y Reyes (2017). El estudio arribará a un nivel descriptivo simple; porque tiene como propósito dar a conocer la variable de estudio lenguaje oral.</p> <p><b>Método de investigación:</b> Método científico - Método descriptivo</p> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b> Prueba del lenguaje oral PLON-R. Cuaderno de notas</p> <p><b>Técnica de procesamiento y análisis de datos:</b> estadística descriptiva e inferencial.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población para el estudio estuvo constituida por 231 estudiantes matriculados de 3 a 5 años en las instituciones educativas del nivel inicial: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación</p> <p><b>MUESTRA:</b> Estuvo conformado por 78 estudiantes de 5 años de las instituciones educativas: I.E.I. N° 534 San Gerónimo y la I.E.I N° 743 Aplicación.</p> <p><b>MUESTREO:</b> Para la selección de la unidad observacional se empleó el muestreo no probabilístico criterio del investigador.</p>

ANEXO Nº 02

INSTRUMENTO

**PLON-R**

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada  
5 años

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	....	....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	....	....
Institución Educativa	:	.....	Edad	....	....
Examinador	:	.....			

		PD	PT
<b>Forma</b>	Puntuación total (Máx 3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología y sintaxis		<input type="text"/>	
Repetición de frases		<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea		<input type="text"/>	
<b>Contenido</b>	Puntuación total (Máx 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías		<input type="text"/>	
Acciones		<input type="text"/>	
Partes del cuerpo		<input type="text"/>	
Ordenes sencillas		<input type="text"/>	
Definición por el uso		<input type="text"/>	
Nivel comprensivo		<input type="text"/>	
Nivel expresivo		<input type="text"/>	
<b>Uso</b>	Puntuación total (Máx 3)	<input type="text"/>	
Expresión espontánea ante una lámina		<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas		<input type="text"/>	
<b>PUNTUACION TOTAL PLON - R (MAX 14)</b>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Rebaso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

**RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO**

## FORMA

### I. FONOLOGÍA

Instrucciones:

"Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

#### TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	lacón				

#### CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido		j	jaula	
f	foca			tijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

#### CINCO AÑOS

ONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana		bl	tabla	
	gorro		tr	tren	
	collar			letras	
j	reloj		kr	crema	
pl	plato		br	brazo	
kl	clavo			libro	

## II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. Repetición de frases: *"Ahora yo digo una frase y tu la repites. Ejemplo: Los niños juegan en el patio.*

Frases:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho. Producción Verbal: \_\_\_\_\_

B. Trazan y la mona Chita corrian mucho porque les perseguía un león. Producción Verbal: \_\_\_\_\_

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES:

*"Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí".*

Producción Verbal:

---



---



---

## CONTENIDO

### I. Categorías

INSTRUCCIONES:

*"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINA 2). Señala los..."*

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

### III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES:

*Señala tu....*

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

### V. Definición de uso

#### 1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para ..... (MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

### II. Acciones

INSTRUCCIONES:

*"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/la niño/a?"*

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

### IV. Órdenes sencillas

INSTRUCCIONES:

*Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas a hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?*

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa). "Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y después trae la crayola".

Orden 1 (carrito)	+	-
Orden 2 (palmadas)	+	-
Orden 3 (crayola)	+	-
Secuencia	+	-

## 2. Nivel expresivo

## INSTRUCCIONES

Ahora tú me vas a decir para qué sirven .....

(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

## USO

## i. Expresión espontánea ante una lámina.

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

## II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

## INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista"

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su atención	+	-

Otras \_\_\_\_\_

## Observaciones

---



---



---



---



---



---



---



---



# FOTOGRAFÍAS

**Foto N° 01**

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA



Investigadora coordinando con la maestra de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo, para la aplicación de la prueba de lenguaje oral PLON – R.

**Foto N° 02**

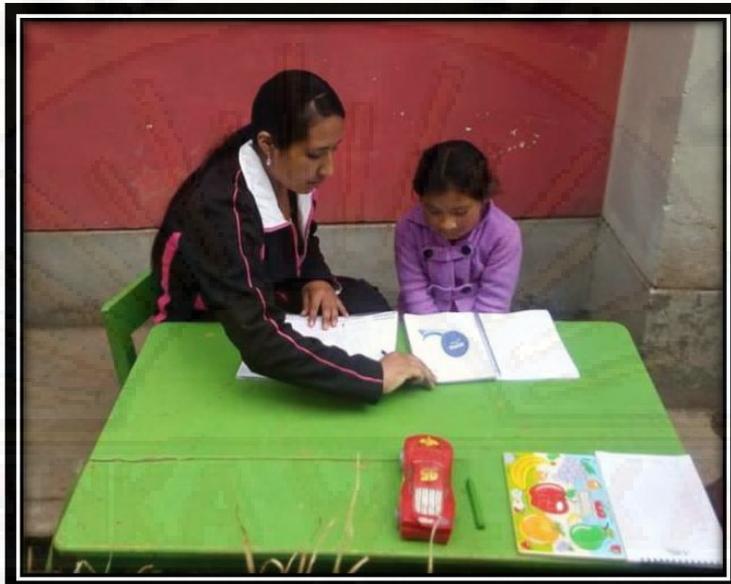
NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA



Investigadora 01, aplicando la prueba de lenguaje oral PLON – R, a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo.

**Foto N° 03**

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA



Investigadora 02, aplicando la prueba de lenguaje oral PLON – R, a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo.

**Foto N° 04**

NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA



Investigadora 01, aplicando la prueba de lenguaje oral PLON – R, a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Aplicación.

**Foto N° 05**  
NIVEL DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE HUANCVELICA



Investigadora 02, aplicando la prueba de lenguaje oral PLON – R, a estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 743 Aplicación.