

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TESIS:

**PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PREESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

PRESENTADO POR:

LISSY COLLAHUACHO HUAMANÍ

LOLA CHUQUILLAHUA PALOMINO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN:

EDUCACIÓN INICIAL

HUANCVELICA - PERÚ

2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICADA ISO 9001 Y 21001

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huancavelica, a los 01 días del mes de junio del año 2022, a horas diecinueve y treinta, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados con la Resolución N° 0181-2022-D-FCED-UNH, de fecha (18.02.2022), conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE (A) : Dr. ABEL GONZALES CASTRO
: <https://orcid.org/0000-0001-7251-3452>
: D.N.I. N° 23275757

SECRETARIO (A) : Mg. ROSARIO MERCEDES AGUILAR MELGAREJO
: <https://orcid.org/0000-0001-7265-0334>
: D.N.I. N° 07505101

VOCAL : Mtro. ALEJANDRO ZUÑIGA CONDORI
: <https://orcid.org/0000-0001-9141-6930>
: D.N.I. N° 23269943

Con la finalidad de llevar a cabo la sustentación de tesis de forma virtual síncrona*, a través del Aplicativo MEET. La tesis titulada: "PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PREESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS 2021", pertenece a los:

EGRESADOS (AS) : LISSY COLLAHUACHO HUAMANÍ
: DNI N° 43486822
: LOLA. CHUQUILLAHUA PALOMINO
: DNI N° 41088800

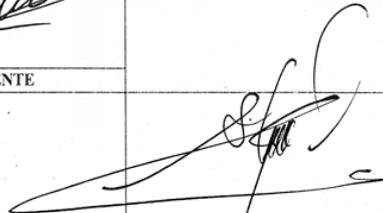
Terminada la sustentación y defensa de la tesis de forma virtual síncrona, el presidente de jurado evaluador comunica a los (las) egresados (as) y asistentes de forma virtual, que los jurados evaluadores abandonarán la sustentación virtual síncrona por un momento, con el propósito de deliberar el proceso de la sustentación de tesis. Después de 15 minutos, los jurados evaluadores se reincorporan a la sala de sustentación virtual, donde el secretario del jurado evaluador da lectura del acta de sustentación virtual síncrona, llegando a la siguiente deliberación:

EGRESADO (A) : LISSY COLLAHUACHO HUAMANÍ
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
DESAPROBADO (A) POR : -----

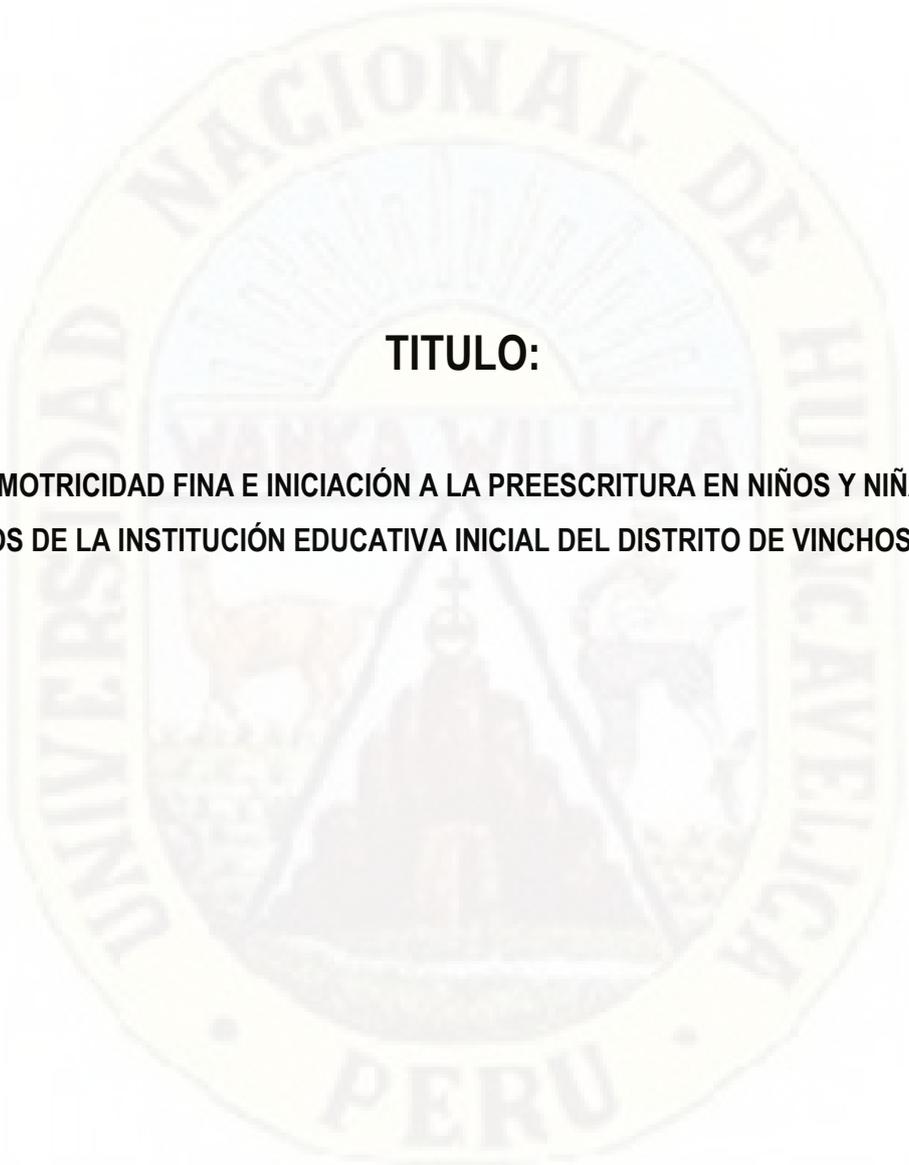
EGRESADO (A) : LOLA. CHUQUILLAHUA PALOMINO
APROBADO (A) POR : MAYORÍA
ESAPROBADO (A) POR : -----

OBSERVACIONES:

Siendo las dieciocho horas con cincuenta minutos del mismo día, se da por concluida la sustentación virtual síncrona. En conformidad a lo actuado firmamos al pie del acta.

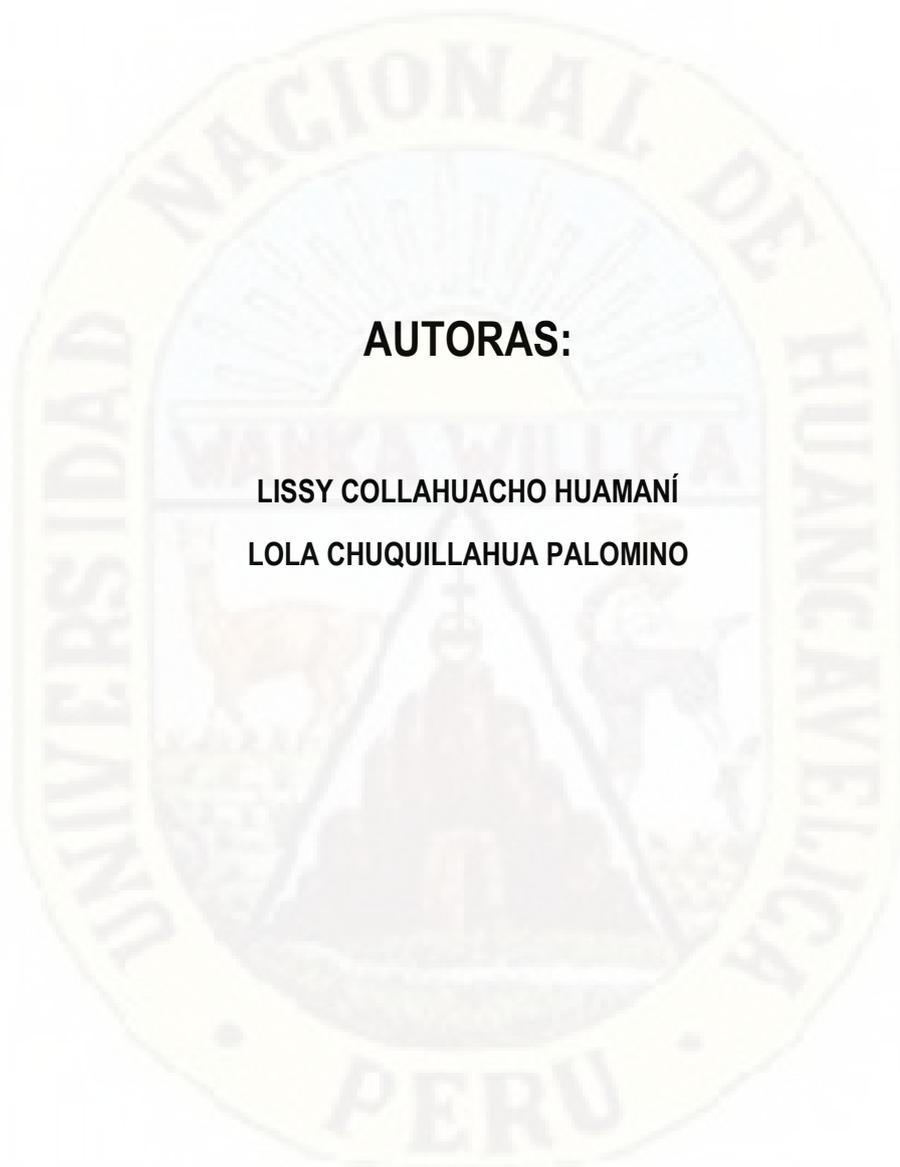
 PRESIDENTE	 SECRETARIO
 VOCAL	

*Directiva N° 001-VRAC-UNH



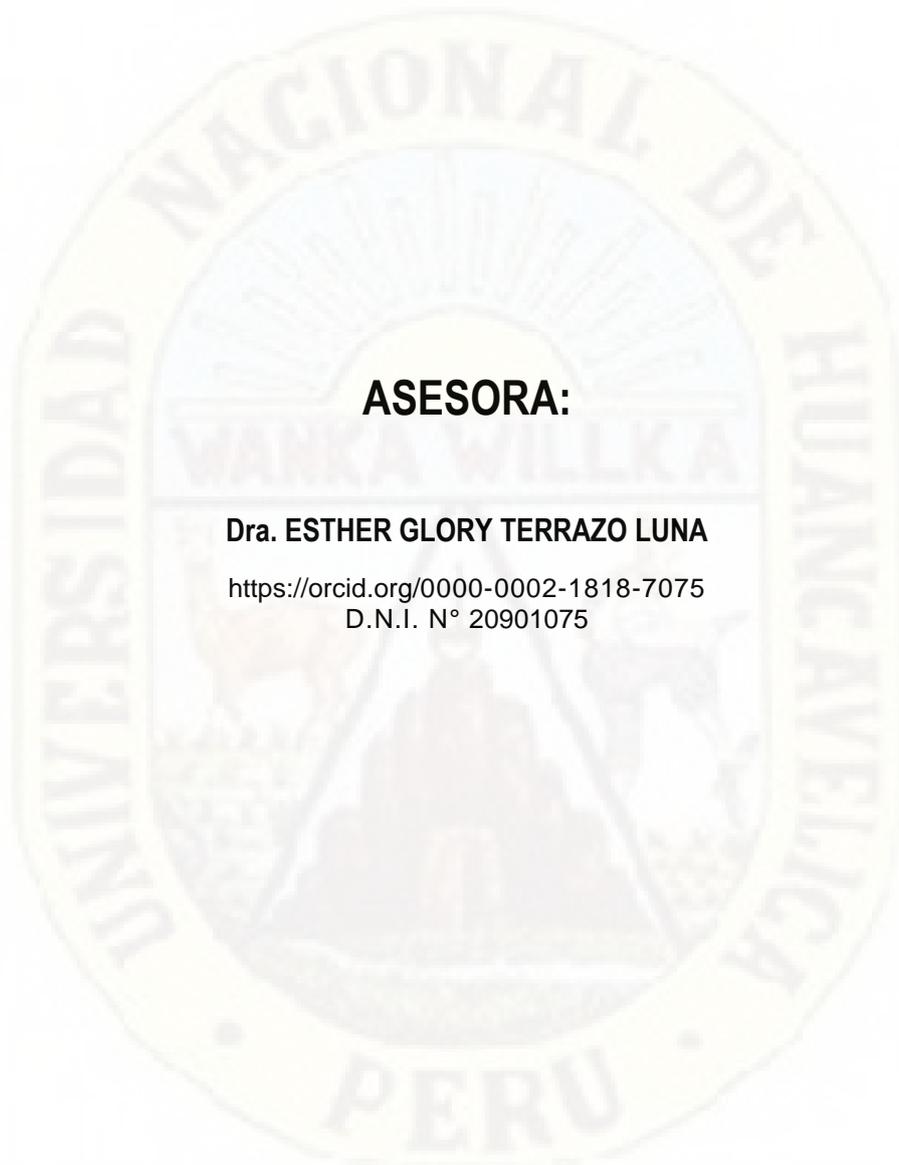
TITULO:

**PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PREESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS 2021**



AUTORAS:

**LISSY COLLAHUACHO HUAMANÍ
LOLA CHUQUILLAHUA PALOMINO**



ASESORA:

Dra. ESTHER GLORY TERRAZO LUNA

<https://orcid.org/0000-0002-1818-7075>

D.N.I. N° 20901075

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, signo de
innovación y perseverancia.

Lissy y Lola.



AGRADECIMIENTOS

A nuestro creador, el todopoderoso que todo lo ve y todo lo sabe.

A las autoridades de la Universidad Nacional de Huancavelica, entre ellos el rector, el vicerrector académico y el vicerrector de investigación que en forma conjunta están fortaleciendo las capacidades investigativas en nuestra universidad.

A los directivos del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, principalmente a la Dra. Milagros Piñas Zamudio, brillante la maestra.

A mi señora asesora, la Dra. Esther Glory Terrazo Luna, quien gracias a sus sabias orientaciones ha sabido dirigir de la forma más conveniente este informe de investigación que se somete ahora a su revisión de los jurados.

A los expertos validadores de los instrumentos de investigación de nuestra tesis, por sus aportes y apoyo incondicional, tanto en el componente metodológico, lingüista y principalmente el de la especialidad, la Dra. Ruth Katherine Mendivel Gerónimo.

Y de manera general a todos nuestros colegas, amigos y familiares que de una u otra forma han participado en la materialización de esta investigación, el cual engrosará y enriquecerá nuestros repositorios universitarios con la finalidad de visualizar el conocimiento científico a nivel nacional y mundial.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
TÍTULO	iii
AUTORAS.....	iv
ASESORA.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3. Objetivos	17
1.4. Justificación.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos	30
2.4 Hipótesis.....	31
2.5 Variables.....	31
2.6 Operacionalización de variables.....	32

CAPÍTULO III	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
3.1 Ámbito temporal y espacial.....	34
3.2 Tipo de investigación	34
3.3 Nivel de investigación.....	34
3.4 Diseño de investigación	34
3.5 Población, muestra y muestreo	35
3.6 Instrumento y técnicas para recolección de datos	35
3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos	36
CAPÍTULO IV	37
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1 Descripción de resultados.....	37
4.2 Prueba de hipótesis.....	46
4.3 Discusión de resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS.....	65

RESUMEN

La investigación parte del objetivo general determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021. La investigación fue del tipo básico, nivel de investigación correlacional, se trabajó con un muestreo censal conformado por 32 niños y niñas de 5 años de edad. Se trabajó con la técnica de la observación y su instrumento ficha de observación con el cual se recogió la información de la muestra de estudio requerida. La investigación concluye el nivel de psicomotricidad fina de los niños y niñas es bueno con un 87.50 y en la pre escritura en un 53.13%; y existiendo una relación estadística directa y altamente significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Palabras clave: psicomotricidad fina, iniciación a la preescritura y capacidad intelectual en niños.

ABSTRACT

The research starts from the objective of determining the relationship between fine motor skills and the initiation to prewriting in 5-year-old children of the Initial Educational Institution of the Vinchos district in the year 2021. The research was of the basic type, correlational level, worked with a census sample made up of 32 boys and girls 5 years of age. We worked with the observation technique and its observation record instrument with which the information of the study sample was collected. The research concludes that the level of fine motor skills of boys and girls is good with 87.50 and in pre-writing with 53.13%; and there is a direct and highly significant relationship between fine motor skills and the initiation to pre-writing in 5-year-old children of the Initial Educational Institution of the Vinchos district in the year 2021.

Keywords: fine motor skills, introduction to prewriting and intellectual capacity in children.

INTRODUCCIÓN

La investigación parte del problema: ¿qué relación existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021? Y tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021. La investigación fue del tipo básico, nivel de investigación correlacional, se trabajó con un muestreo censal conformado por 32 niños y niñas de 5 años de edad. Se trabajó con la técnica de la observación y su instrumento ficha de observación con el cual se recogió la información de la muestra de estudio requerida.

Sin duda alguna el aprendizaje de la psicomotricidad fina e iniciación a la preescritura constituye el centro del desarrollo de los estudiantes del Nivel Inicial, su alto valor formativo y la importancia como conocimiento destacan dentro del currículo nacional, así como su dificultad en la adquisición de Psicomotricidad fina e iniciación a la preescritura son razones para realizar la presente investigación con la finalidad de optar al título de segunda especialidad en Educación Inicial según las normas vigentes emanadas por la universidad.

No cabe duda que la educación infantil en estas últimas décadas está orientada a desarrollar y fortalecer ciertas destrezas y habilidades básicas y fundamentales en los componentes cognitivos, así como motrices en los niños y niñas en edad pre escolar para mejorar su desempeño en la vida diaria, como un prerrequisito para potenciar sus futuros aprendizajes. En esa medida, la infancia está considerada como una de las etapas más importantes de la vida del ser humano ya que tiene que estar expuesto a un sinnúmero de actividades, que les estimulen a desarrollar y fortalecer su motricidad y también su conocimiento.

En el presente trabajo de investigación, se ha realizado un análisis exhaustivo de cómo se correlaciona la actividad motriz fina específicamente con la preescritura que actualmente es considerado muy necesario, hasta imprescindible como actividad para el desarrollo motriz en la primera etapa del niño que es la educación inicial como primer eslabón de su formación integral que diseñará el futuro del niño o niña en edad pre escolar en función al tiempo y al espacio.

Con fines de titulación se aprecia que con esta investigación se ha realizado en primer lugar un diagnóstico minucioso y a partir de ahí se ha verificado que relación estadística existe entre ambas variables de estudio el cual requiere pronta solución. Muchos de los problemas de la educación peruana es que no se tiene un correcto diagnóstico de la problemática real, por ello las alternativas de solución, que al mismo tiempo a veces son complejas y otras veces no la más adecuada.

En definitiva, nuestro país atraviesa un momento de crisis debido a la virtualidad de la docencia en todos sus niveles, pero creemos que podemos plantear alternativas didácticas para menguar y superar este grave problema real de la educación inicial en el país. La psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura es nuestro tema de interés por ello nuestros esfuerzos van encaminados a este fin único que el conocimiento de la ciencia en el nivel de educación inicial en las zonas rurales de nuestro país.

El contenido de la presente investigación para su mayor comprensión y entendimiento se ha estructurado en cuatro capítulos según el reglamento de títulos y grados de la universidad vigente, los cuales son los siguientes:

El capítulo primero está dedicado a la presentación de la temática, donde se incluye la formulación del problema de investigación tanto general como específicos, los objetivos de estudio de igual manera tanto general como específicos y la respectiva justificación de estudio que responde a la pregunta por qué y para qué de la realización de la investigación.

El segundo capítulo que presenta el marco teórico, que contiene los antecedentes del estudio tanto internacionales como nacionales, luego las bases teóricas y científicas, de ambas variables de estudio, primero sustentado en cada una, sus dimensiones y las teóricas que lo avalan, para concluir en la definición de términos básicos y la formulación de las hipótesis de investigación tanto general como específicas.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico, donde se aprecia primero el enfoque, el tipo y nivel de investigación asumido en forma a priori, seguido de los métodos de estudio, el diseño muestral y luego las técnicas de recolección de datos y los aspectos éticos de la realización de la presente investigación científica.

El cuarto capítulo presenta los resultados de la investigación, de ambas variables de estudio y finaliza con la respectiva contrastación de hipótesis tanto general como de

las hipótesis específicas. La parte más importante de este apartado es la discusión de resultados, el cual en base a un análisis profundo de los antecedentes, las teóricas de las variables de estudio y los resultados estadístico se ha podido materializar haciendo unos de la técnica de la triangulación en resultados sumamente importantes para el bienestar de nuestros niños y niñas del nivel de educación inicial. Creemos que esta es la parte medular de donde se desprenden las páginas complementarias de la investigación que se visualización luego también en el resumen de la tesis.

Finalmente se considera las conclusiones que se redactaron en función a los objetivos formulados, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los respectivos anexos entre ellos se ha considerado a la matriz de consistencia, la operacionalización de variables, los instrumentos, las fichas de validación, las bases de datos, las evidencias de los instrumentos aplicados y la respectiva constancia de aplicación de los instrumentos por la autoridad correspondiente que dan fe de la materialización del informe final de tesis previa a su sustentación.

Las autoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Estamos totalmente convencidos, que el siglo XXI es una época de nuevas tendencias sociales puesto que presenta grandes desafíos en la vida económica, social, política, educativa y cultural de los pueblos en su conjunto; es decir, ninguna sociedad escapa del cambio. En la actualidad, el trabajo escolar implica dos cosas muy fundamentales, por un lado, el docente ya no es el profesional que enseña, sino es un mediador que guía el proceso de enseñanza y aprendizaje, asimismo el estudiante es quien construye sus aprendizajes, eso implica, que las aulas, ahora se han convertidos en espacios de indagación y experimentación, para el cual ejecuta diversas actividades de alta demanda cognitiva para el logro de la estimulación motriz en la infancia es una etapa de suma importancia, sin duda alguna el éxito del pre escolar dependerá en gran medida de la madurez del niño y niña y ello de su atención temprana recibida (Ministerio de Educación, 2016).

En esa connotación se puede apreciar que los principales problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas son innumerables. Sin embargo, estos con un verdadero diagnóstico pueden ser solucionados a corto y mediano plazo adecuadamente esta problemática que atañe a este nivel educativo.

Generalmente, los padres de familia observan a diaria a sus hijos y a veces por ello no identifican muchas veces el origen del problema de su desarrollo psicomotriz, más ahora en que vivimos la virtualidad de la educación desde el nivel inicial, muchas veces este modelo al que se ingresado de forma forzada no es la mejor, pero por ahora es la única y debemos adaptarnos.

Por ello la educación virtual en educación inicial poco a poco, de forma gradual está mejorando y ya están viendo alternativas para fortalecerlas, se está explotando al máximo el juego educativo, el cual ayudara primero al desarrollo de la psicomotricidad gruesa y luego también a la psicomotricidad fina, estamos convencidos que este es el principal problema del pre escolar, se ha descuidado su formación psicomotriz en la virtualidad.

La mayoría de las teóricas resaltan el papel de la psicomotricidad en la iniciación de la preescritura, y precisamente ello queremos evidenciarlo en la investigación que se ha planificado al interior de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos específicamente con los niños y niñas de 5 años de edad, que presentan serios problemas de psicomotricidad fina y su iniciación a la preescritura.

Se ha observado que tienen dificultades para realizar trazos como los lineales, los trazos curvos y oblicuos, tienen dificultades para agarrar correctamente el lápiz y los colores, y eso dificulta su iniciación progresiva a la preescritura en niños y niñas en edad pre escolar.

Si bien es cierto la enseñanza de la escritura debe dirigirse a partir de un marco de situaciones auténticas principalmente de alfabetización, de tal forma que ello permita iniciar al niño o niña en el uso real del lenguaje en su forma escrita de acuerdo al contexto donde vive, en este caso el distrito de Vinchos en la región Ayacucho.

En definitiva, el proceso de la psicomotricidad no es tan simple como parece, se necesita de una descripción minuciosa de las conductas motrices y también de las formas en que los movimientos de los niños y niñas se modifican en forma gradual y progresiva, por ello también los procesos que argumentan dichos cambios es fundamental ya que de ellos se producen en dicha conducta en forma sostenida dada su edad cronológica.

En el nivel de Educación Inicial el niño o niña no adquiere un sin número de signos lingüísticos para realizar el intercambio oral y también el escrito, en esa misma óptica el docente estimula y fortalece el desarrollo de sus habilidades que le permitirán al niño o niña enfrentarse con éxito a la construcción de su escritura en forma gradual y posteriormente.

Los niños y niñas de 5 años de edad atraviesan por una etapa fundamental e ineludible dentro del proceso del aprendizaje de la preescritura y con ello también del desarrollo concomitante de la psicomotricidad fina, de allí que se infiere que es necesario una mejor atención al desarrollo psicomotriz grueso y fino que repercutirá a corto y mediano plazo en su formación y educación futura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

¿Cuál es la relación que existe entre Psicomotricidad fina e iniciación a la pre escritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos 2021?

1.2.2. Problemas Específicos:

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito del Vinchos en el año 2021?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito del Vinchos en el año 2021?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.
2. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos en el año 2021.

3. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

1.4. Justificación

El motivo de la realización de la presente investigación ha consistido en determinar la relación estadística entre la psicomotricidad fina y la iniciación de la pre escritura en la muestra de estudio específica. En ese sentido la investigación ha servido para plantear y replantear nuevos mecanismos de apoyo a todos los agentes de la educación que se encuentran involucrados en el proceso del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas como un requisito fundamental para fortalecer y consolidar el aprendizaje de la preescritura en niños y niñas de educación inicial. Ahí radica el por qué de la realización de la presente investigación.

Y precisamente dicho argumento también ha servido para formular la segunda interrogante. ¿El para qué de la investigación? para tener un diagnóstico certero y a partir de ahí generar un nuevo conocimiento sobre las variables de estudio a corto y mediano plazo.

Asimismo, con los resultados procesados de esta investigación, se ha pretendido en la mejora de la situación del aprendizaje de los niños y niñas de 5 años; quienes serán los sujetos directos beneficiarios del presente trabajo de investigación; y a la vez los docentes del nivel de Educación Inicial mejorarán en su formación y también les servirá para retroalimentar el aprendizaje potencial de sus niños y niñas, teniendo como herramientas valiosas nuevas estrategias didácticas como innovación a corto y mediano plazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la búsqueda bibliográfica realizada en las bibliotecas nacionales y locales, así como de universidades internacionales, nacionales y locales, se ha encontrado los siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Se tiene la investigación de Tapia (2016) titulado: *psicomotricidad fina en el desarrollo de la Pre escritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica de la Escuela “Capitán Alfonso Arroyo”, de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014*. Universidad de Quito de Ecuador. La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar cómo la psicomotricidad fina mejora el desarrollo de pre escritura en los niños y niñas de 5 años. La investigación tuvo como enfoque el cualitativo, de nivel descriptivo y un muestreo censal de 80 niños. Se midió las variables de estudio con una ficha de observación. La investigación concluye que la mayoría de niños y niñas no pueden realizar ejercicios de pre escritura, ni pueden agarrar correctamente el lápiz por falta de actividades que implican el desarrollo de habilidades que requieren de acto prensor sostenido ya que se considera que es un ejercicio inicial en el desarrollo de la coordinación viso motriz. Esta problemática ha servido para tomar medidas correctivas al respecto, en la medida que el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel inicial es fundamental y con ello también a consecuencia el desarrollo de la pre escritura, la investigación coincide en ambas variables con la muestra de estudio que servirá de principal soporte para nuestra discusión de resultados y fuente para contrastar la hipótesis general.

También se tiene a Cedeño (2017) en su investigación: *Las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa de Picoaza*. El objetivo general consistió en examinar la influencia de las técnicas grafo plásticas en la calidad de la psicomotricidad fina. Metodológicamente la investigación fue cuantitativa, de nivel explicativo y utilizó como instrumento la ficha de observación. La investigación concluye que existen docentes que aún no han actualizado el conocimiento profesional de la práctica estimulación temprana

en la psicomotricidad fina como parte del desarrollo estudiantil, deben aplicar técnicas actualizadas de actividades grafo plásticas en el aprendizaje, por lo que se le considera fundamental para que el nivel cognitivo mejore y se fortalezca. Esta investigación también va a corroborar nuestros hallazgos en la medida que su variable dependiente consiste en la psicomotricidad fina que será abordado a través de la técnica gráfico plásticos en forma sostenida y progresiva. Además, la investigación servirá para mi discusión de resultado respecto a las hipótesis específicas.

Luego a Delgado (2016) en su investigación: *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 268 de Huayanay Baja*. La investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de desarrollo motor fino que poseen los niños y niñas de 4 años de edad. La metodología es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y se trabajó con un diseño descriptivo tipo diagnóstico, se aplicó como instrumento una ficha de observación. La investigación concluye que el nivel de desarrollo motor en los niños y niñas es de cuatro años de edad está en el nivel medio y requiere tomar medidas correctivas para mejorarla. La investigación que se muestra es una del nivel descriptivo, en esa medida servirá de diagnóstico para tomar como base, de forma análoga en la investigación que hemos desarrollado se ha previsto realizar una base para englobarla de manera paralela con nuestros hallazgos en forma gradual y progresiva.

2.1.2. A nivel nacional

Se tiene a Tapara & Aguilar (2018) en su tesis: *Talleres gráfico plástico en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2018*. La investigación tuvo como objetivo determinar si los docentes de Educación Inicial estimulan el desarrollo de la psicomotricidad fina a través de las técnicas grafico plásticas de la Institución Educativa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo del caso específico documental, bibliográfica y de campo. La investigación concluye que una guía de técnicas grafico plásticas es fundamental ya que la aplicación de estrategias metodológicas dinámicas, ágiles e innovadoras de calidad van a mejorar significativamente la psicomotricidad fina de los niños y niñas en forma gradual y sostenida. Esta investigación de corte a nacional también tiene como variable independiente un taller grafico plástico cuya finalidad es desarrollar y fortalecer la

psicomotricidad fina en los niños y niñas del nivel de educación inicial, esta investigación nos va a servir para la discusión de nuestros resultados y de la variable dependiente se tomará como sustento la elaboración de nuestro instrumento de investigación para medir nuestra variable psicomotricidad fina.

También se tienen a Obregon & Amelia (2016) en su tesis: *La habilidad motora fina como estrategia metodológica en el aprestamiento de la escritura en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 089 de Chichucancha–Chavín de Huántar, 2015*. La investigación tuvo como objetivo investigar si la habilidad motora afina ayuda en el desarrollo de la pre escritura. Metodológicamente la investigación fue de enfoque cuantitativo, del tipo básico y nivel descriptivo, también se hizo uso del diseño descriptivo simple muestra - observación, se trabajó con una muestra de 14 niños y niñas. La investigación concluye que la habilidad motora fina como estrategia metodológica contribuye para el aprestamiento de la escritura en los niños y niñas con un 86% igual a 12, el cual es muy favorable para nuestros niños”. Este segundo antecedente trata sobre la variable pre escritura, en la medida que también servirá para la discusión de resultados se la variable en estudio, el cual fortalecería pues se ha tomado como sustento al autor para las dimensiones de la variable en mención, y a partir de ahí se ha diseñado y elaborado el instrumento de investigación para luego ser confiabilizado y validado previa a su aplicación.

Asimismo, Lino & Meza (2018) en su investigación: *Motricidad fina y su relación en la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. La investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera se relaciona la psicomotricidad fina en la pre escritura en los niños y niñas de 5 años. La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental transversal. Su principal conclusión fue que existe relación significativa entre la psicomotricidad fina en la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa en estudio. Esta investigación también coincide sus dos variables de estudio con la nuestra, en esa medida este antecedente serviría para la discusión de resultados tanto de la hipótesis general como de las hipótesis específicas, además servirá para dimensionar a la variable 1 dado sus componentes, el cual también se apega a las teóricas sobre el desarrollo humano, el cual también se ha utilizado en la presente investigación en forma gradual y sostenida en el tiempo y espacio, como tal.

Luego, Aquino (2018) en su tesis: *El dibujo y la psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 099 Corazón de María - Ventanilla – 2016*. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el dibujo y la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa en estudio. Metodológicamente la investigación aplicó un instrumento denominado ficha de observación que consistió en 24 ítems para el dibujo y también 24 ítems para la psicomotricidad fina. La investigación concluye que existe una correlación directa y altamente significativa entre las variables el dibujo y psicomotricidad fina, el cual refuerza la formalicen de nuestra hipótesis de investigación. La investigación guarda estrecha relación con nuestra muestra ya que el dibujo es parte de la preescritura y algunos investigadores lo considera como una dimensión y la segunda variable de estudio si coincide, para el cual se ha elaborado la investigación con fines de fortalecer los resultados que ya se conocen en función del tiempo pues la investigación se desarrolló en el 2018.

Además, Vilcapoma (2017) sustentó su tesis: *La psicomotricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la I.E. N°130 Héroes del Cenepa UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2016*. La investigación partió del objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años en la institución educativa de estudio. La investigación fue cuantitativa, su tipo básico o teórico, su diseño no experimental y se trabajó con una muestra de 100 niños, con un instrumento se hizo uso de la lista de cotejo. Se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la psicomotricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años. De igual manera esta investigación también guarda relación estrecha con la presente, ya que su discusión de resultados serviría de análisis, pues las variables y muestras de estudio son similares y servirá para fortalecer nuestros hallazgos metodológica y argumentativamente.

Finalmente tenemos a Galarza (2017) quien sustentó su tesis: *Niveles de la pre escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N°346 Las Palmeras, distrito de Los Olivos- 2017*, en la Universidad César Vallejo, la investigación partió del objetivo determinar el nivel de la pre escritura en infantes de 5 años. La investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo, con un muestreo censal de 75 niños y niñas, como instrumento se usó la ficha de observación. Se concluye que los niños y niñas de 5 años aún se encuentran en proceso con un 58,1% mientras que el 23,0% se encuentra en inicio. Finalmente, el 18,9% de niños y niñas ha logrado adquirir estas habilidades. La

investigación de carácter descriptivo sirve de sustento teórico en la medida que es un diagnóstico muy serio y riguroso que se ha elaborado con fines de mejorar los niveles alcanzados por los niños y niñas de la muestra de estudio, en esa medida la investigación es crucial para este contexto actual, pues está dentro del plazo definido como antecedente ulterior.

2.1.3. A nivel local

Se tiene la investigación de Ávila y Corahua (2021) quienes sustentaron su tesis: *Relación de la psicomotricidad y pre escritura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial de Huanta – 2021*, en la Universidad Nacional de Huancavelica. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación estadística entre estas dos variables de estudio. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel correlacional. Utilizó como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo. La investigación concluye que existe una correlación directa y significativa fuerte entre la psicomotricidad y la pre escritura en niños y niñas de 5 años de una institución educativa inicial de Huanta – 2021. Esta investigación de carácter local, que precisa la relación de las dos variables de estudio guarda estrecha relación con la nuestra con la única diferencia que la variable 1 es de forma general psicomotricidad en cambio en la nuestra es específica, solo se aborda a la psicomotricidad fina, el cual es significativo ya que dicha relación estadística fue también directa y positiva a un nivel de significancia del 5%.

2.2. Bases teóricas

En la presente investigación se cita las diferentes fuentes y teorías, que fundamentan a las dos variables de estudio como son la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños y niñas en edad pre escolar.

La psicomotricidad estuvo sustentada en la teoría de Henry Wallon en 1974 y el de la iniciación a la pre escritura en la teoría de Gairín de 1984 y la teoría de la percepción de Vygotsky en 1986, los cuales se precisarán en su detalle en los siguientes puntos.

2.2.1. Variable psicomotricidad fina

2.2.1.1. Definición de psicomotricidad fina

Según la revisión de literatura la psicomotricidad se refiere a todas las actividades del niño y niña que necesitan específicamente de una precisión detallada, armónica y de un elevado nivel de coordinación entre ellos (Itriago & Quiroz, 2017).

En ese sentido, estas actividades involucran también a los pequeños movimientos del cuerpo principalmente referidos a las manos con sus respectivos dedos. En esa óptica es mucho más difícil tener dominio de la psicomotricidad gruesa in situ, ya que este involucra el no tener control muscular, la misma paciencia y el juicio valorativo necesario para desarrollar muchas acciones evidentemente de orden manual.

Luego, a decir de (De los Angeles & Pineda, 2018) la psicomotricidad fina generalmente favorece el desarrollo de los movimientos específicos musculares y pequeños que va a posibilitar a los niños y niñas del nivel de educación inicial a realizar actividades específicas tales como los siguientes: pintar, colorear, dibujar, tejer, entre otros.

Sin duda alguna, estas características que hacemos mención de la psicomotricidad fina consideran además a los movimientos musculares que van a permitir a los niños y niñas a realizar actividades específicas con la mano con mucha precisión, exactitud y también seguridad.

Asimismo, la psicomotricidad fina se refiere a las diversas actividades que se realizan de pequeños movimientos, que requieren una alta precisión y con ello también una superior coordinación y estrecha vinculación entre ambos procesos nomotéticos.

Ahora bien, para Rodríguez (2016) la micro-motricidad posee una estrecha relación con las habilidades motrices de las manos y los respectivos dedos. En ese sentido el movimiento de las manos que está centrada en tareas específicas como es el manejo de los dedos están orientadas a la capacidad motora orientada a la, manipulación de los objetos, el cual va a favorecer su habilidad óculo – manual, todo esto va a llevar a fortalecer las capacidades y habilidades que llevan a explotar la pre escritura en su consecución.

Cabe mencionar que las habilidades que logra el niño y niña referido a los pequeños movimientos específicos tienen que ser sumamente precisos y seguros, según la edad cronológica del niño o niña.

Por todo ello se concluye que la psicomotricidad fina es considerada como la principal actividad y más importante para el inicio de la pre escritura (Granda & Endara, 2016).

Asimismo, según Alsina (2016) sostiene que los niños de 5 años de edad ya tienen dominio de su psicomotricidad fina y gruesa, y están listos para comenzar a escribir. Cabe mencionar que según Malthus (1998) no todos los niños y niñas se desarrollan por igual según el principio de las diferencias individuales algunos lo hacen más rápido y otros más lento, de acuerdo al contexto donde viven y crecen, este punto también debe tenerse en cuenta al momento de explicar el desarrollo de la psicomotricidad tanto fina como gruesa.

También se cita a Hérnan (2000) quien sostiene que la pre escritura es fundamental para un óptimo desarrollo en la edad pre escolar, ya que de esto dependerá su posterior escritura en el nivel primario y niveles sucesivos.

En esa misma óptica se tiene también que investigación de Marquina, Mejía, & Pérez (2014) que existe una correlación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la escritura inicial en los niños en edad escolar, el cual se está tomando como referencia para consolidar nuestros hallazgos.

Para De los Ángeles & Pineda (2018) se tiene que el desarrollo de la maduración perceptiva es fundamental en la edad pre escolar, ya que de esto dependerá su posterior desarrollo y consecución según los estadios que manifiesta como es el desarrollo de la psicomotricidad por un lado y luego también la pre escritura.

Como marco referencial se tiene también que según Phillips (2019) la psicomotricidad fina está muy ligado a la capacidad intelectual de los niños y niñas en edad pre escolar, ya que según las teóricas emergentes cuanto más desarrollado tenga su psicomotricidad tanto la fina como la gruesa, mayor será su capacidad intelectual entre otras actividades humanas.

Y para concluir este acápite se tiene que según Bruner (2000) la capacidad intelectual también está asociada al descubrimiento del aprendizaje que postula Bruner

en forma insistente, ya que de este proceso que conlleva al andamiaje pedagógico que se va a construir con el aprendizaje del niño y con ello va consolidar su capacidad intelectual según su edad cronológica.

2.2.1.2 Dimensiones de la psicomotricidad fina

Ahora se aprecia las dimensiones de la variable psicomotricidad fina, comencemos por la primera.

- a) **La coordinación viso-manual.** El estudioso Rigal (2016) considera que la coordinación viso-manual o coordinación óculo manual se refiere a la capacidad que posee un niño o niña para utilizar sus manos y su vista al mismo tiempo, con la finalidad de realizar alguna actividad o acción específica, según su edad cronológica pre establecida.

Sin duda alguna se simboliza distintos movimientos que se realizan directamente con la mano y su vista, el cual se está desarrollando mediante tareas específicas como son el rasgado, el embolillado, los recortes, el pintar y enroscar objetos específicos.

- b) **La psicomotricidad fonética.** Para Itriago & Quiroz, (2017) es un aspecto fundamental y sumamente trascendental para los niños y niñas dentro del desarrollo de su psicomotricidad, el cual sirve para estimular las actividades planificadas a corto y mediano plazo y con ello seguir de cerca para garantizar su sostenibilidad en el tiempo y el espacio en forma gradual y sostenida (p.28).

Este tipo de coordinación aparece desde primeros días de vida del niño o niña, donde se va descubriendo en forma gradual, en base a la emisión de sonidos. Prácticamente desde el balbuceo hasta llegar a la formación de sonidos más finos con el pasar de los meses hasta llegar al desarrollo evolutivo pleno.

Si bien es cierto, en sus inicios de vida el niño o niña no tiene la posibilidad de emitir ningún sonido y con ello descubre lo que son, aunque todavía no puede descifrarlos o entenderlo, poco a poco los va asumiendo y comprendiendo.

- c) **La psicomotricidad gestual.** Según Rigal (2016) se fundamenta en el dominio de las manos, el mismo que dice que el niño debe aprender que una mano ayuda a la otra mano a trabajar cuando se requiera realizar una actividad específica con precisión y que para tener un control minucioso plena de la mano hay que saber

usar los dedos en coordinación mutua y también según sea el caso por separado cada uno de ellos.

Sin embargo, el mismo Rigal también precisa que el niño tiene que tener un dominio cuando utiliza sus manos y dedos, ya que este proceso va a ayudar plenamente en la iniciación a la pre escritura en forma sostenida según la edad cronológica del niño o niña.

Para Tapia (2016) esta coordinación está conformada por el dominio de las manos con sus respectivos dedos, en algunos casos de forma conjunta y otros en forma individualizada.

- d) **La psicomotricidad facial.** Para Villavicencio (2013) es sumamente importante porque tiene varias vertientes que se complementan como el dominio muscular en los que se utiliza los músculos del rostro al momento de expresar nuestros sentimientos y estados anímicos.

En suma, son todos los movimientos que se realizan en forma voluntaria e involuntaria que predominan y se dan por medio de distintos músculos que van desde el rostro a las manos son considerados dentro de esta componente, muy importantes para el desarrollo del niño.

2.2.1.3 Teorías de la psicomotricidad fina.

Se consideran las referencias teóricas no como una verdad absoluta sino simplemente como una ayuda que permite superar la impotencia de la psicomotricidad frente a la complejidad del comportamiento infantil y sentirse con la seguridad necesaria para ejercer la libertad de pensamiento, de acción y creación en la práctica cotidiana.

Para Wallon (1974) considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.

Y para Piaget (1970) sostiene que la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños depende de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento

y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento.

2.2.2. Variable pre escritura

2.2.2.1 Definición de la pre escritura

Respecto a la segunda variable denominado pre escritura, según la revisión de literatura se entiende como a todo lo que sucede antes de empezar a escribir, es aquel proceso evidentemente creativo de la escritura en sí, en términos metafóricos es como hacer el molde de lo que se va a escribir.

El investigador educacional (Romero, 2016) sostiene que la pre escritura consiste en iniciar al niño o niña al proceso de escribir, también a mecanizar la escritura propiamente dicha como letras, sílabas y oraciones hasta que tenga un significado semiótico y semántico. Además, menciona que no es solo el hecho de aprender a escribir, sino que es la fase de maduración psicomotriz para el aprendizaje de la escritura propiamente dicho, el cual debe hacerse en un ambiente activo y de juegos, dirigido por una muestra de aula pertinente.

También añade, el niño llegará a la pre escritura, cuando inicie su etapa de maduración psicomotriz donde da sus primeros garabatos y dibujos; antes no, es fundamental su desarrollo integral y holístico con la finalidad de fortalecer su formación integral, el cual favorecer su proceso de aprendizaje de la pre escritura en forma gradual y sostenida.

Para (Martínez & Medina, 2014) la pre escritura consiste en la adquisición de grafismos del lenguaje escrito por el niño o niña, por ello también se menciona que es un método didáctico donde se pone énfasis a la iniciación de la escritura mediante procesos secuenciales pre establecidos.

2.2.2.2 Dimensiones de la pre escritura

Las dimensiones de la pre escritura según (Martínez y Medina 2014) son las siguientes:

- a) **La maduración motriz.** Que consiste en valorar el aspecto neuro evolutivo del desarrollo y su interrelación con la actividad psíquica y motriz de los niños y niñas, específicamente al movimiento corporal según la edad cronológica que debe tener todo niño. Esto es sumamente importante en la medida que va a permitir la evolución del niño, su estabilidad para comenzar a escribir en forma gradual y progresiva en un contexto familiar y social.
- b) **La maduración perceptiva.** Se conceptualiza como la capacidad que tiene el niño o niña para aceptar ecuánimemente todas las experiencias u oportunidades que se les pueda presentar, en este caso evaluándola en su verdadera dimensión y también adoptándola a su yo personal, en función a su estado anímico y emocional, en este caso del niño de educación inicial es el principal actor de su aprendizaje ulterior, con ayuda de los docentes de aula.
- c) **La capacidad intelectual.** Que se refiere al cociente intelectual o coeficiente intelectual, que es un estimador de la inteligencia general en este caso del niño o niña, resultado generalmente de la aplicación de test estandarizado diseñado para este fin. Los niños en edad pre escolar tienden muchas veces al logro de esta capacidad generalmente de acuerdo al contexto urbano en promedio al nivel medio o medio superior, y si la zona es rural generalmente al medio o medio inferior. Como se puede inferir el contexto de la institución educativa del nivel de educación inicial mucho dice de la capacidad intelectual de nuestros niños a la hora de realizar alguna actividad cognitiva, psicomotora y socio afectiva.

2.2.2.3 Teorías de la pre escritura

En primer lugar, tenemos a la teoría de Gairín (1984), quien propuso que la pre escritura son actividades de trazos y ejecución del gesto gráfico que el niño y niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura.

De esta teoría se deduce que muchos niños pre-escolares, desarrollan las destrezas de la escritura recreativa, mucho antes de que puedan leer. Para un preescolar aprender a leer entre el lenguaje oral y escrito, va a depender de la situación; se va a predecir cómo el lector reaccionará ante lo que está escrito.

Respecto a la Teoría que argumentaba a la variable de estudio, según la percepción de Vygotsky (1986) se tiene que, esta argumentado en 3 pilares que es el factor de desarrollo social, psicológico y educativo, muy trascendente en la formación integral del niño o niña de educación inicial.

Para el mismo Vygotsky, citado por Itriago & Quiroz (2017) manifiesta que los distintos procesos que intervienen en la pre escritura donde se manifiesta con los primeros indicios del desarrollo de la motricidad es fundamental en los niños del nivel inicial. Esta paráfrasis es totalmente cierta, ya que es importante desarrollar en los niños su psicomotricidad fina y con ello estaremos preparándolo para su inicio en la pre escritura en forma gradual y sostenida.

2.3. Definición de términos

- **Capacidades:** Son aquellos recursos que permiten combinar habilidades específicas a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada en función del tiempo y espacio (Minedu, 2016).
- **Competencia:** Es la facultad que posee toda persona para actuar con pertinencia y sentido ético en todos sus quehaceres que realiza en un centro laboral o centro de estudios (Minedu, 2016).
- **Desempeños:** Son descripciones específicas de evidencias respecto a los niveles de desarrollo de las competencias el cual requiere busca una mejora integral en todas sus subáreas como es el conceptual, procedimental y actitudinal (Minedu, 2016).
- **Docente:** Sujeto dedicado a mediar estrategias, actividades, procesos didácticos y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizajes en un aula específico (Minedu, 2016).
- **Dominio:** Conjunto de competencias que integran un área específica del desempeño docente en el aula de clases (Minedu, 2016).
- **Estándares de aprendizaje:** Son todas aquellas descripciones generales que ilustran actuaciones cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (Minedu, 2016).
- **Pre escritura:** Son el conjunto de actividades de prácticas previas a la escritura; que consiste en ejercicios de manipulación y manejo del dominio del esquema

total, el cual debe desarrollarse de manera gradual y sostenida según la edad cronológica del niño o niña.

- **Psicomotricidad fina:** Son todas las actividades que realiza el niño con mucha precisión y un alto nivel de coordinación óculo manual en forma de sinergia (Itriago, y Quiroz, 2017, p.27).
- **Viso motriz:** Es aquella coordinación de la vista con los movimientos del cuerpo propiamente dichos el cual guarda una armonía en su consecución lógica y consistente (Minedu, 2016).

2.4 Hipótesis

2.4.1. *Hipótesis General:*

Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

2.4.2. *Hipótesis Específicos:*

HE1: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

HE2: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

HE3: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

2.5 Variables

2.5.1. *Variable 1:* Psicomotricidad fina.

Dimensiones

- Psicomotricidad viso manual
- Psicomotricidad fonética
- Psicomotricidad gestual
- Psicomotricidad facial

2.5.2. Variable 2: Iniciación a la preescritura.

Dimensiones

- Maduración motriz
- Maduración perceptiva
- Capacidad intelectual

2.6 Operacionalización de variables

2.6.1. Psicomotricidad fina

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala e instrumentos
Variable 1: La psicomotricidad fina	Es un proceso secuencial de pequeños movimientos bien coordinados, principalmente entre las manos y los ojos, como la finalidad de agarrar, tomar objetos con pinzas entra otras actividades, muy necesarios para comenzar a escribir (Ferryro, 2008).	La variable psicomotricidad fina se medirá en escala ordinal con una ficha de observación, la cual tiene 3 dimensiones, los índices de medición serán dicotómicos.	Psicomotricidad viso manual	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación ojo-mano. - La individualización de los diferentes músculos de nuestras manos. - La adecuación de la vista a los diversos movimientos de la mano. 	Escala nominal. Ficha de observación.
			Psicomotricidad fonética	<ul style="list-style-type: none"> - Emite sonidos diferentes, pero no tiene la madurez necesaria para realizarlo. - Las raíces de la pronunciación de palabras. 	
			Psicomotricidad gestual	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio y manejo de los músculos del rostro. - Capacidad de comunicación con otros niños sin usar el habla. - Muestra de sentimientos y emociones. 	
			Psicomotricidad facial	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de los pequeños grupos de músculos del rostro, manos y pies propiamente dichos. 	

2.6.2. Iniciación a la preescritura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala e instrumentos
Variable 2: La preescritura	Se refiere a la primera fase de la escritura y se entiende como aquellas actividades que el niño y niña realizan y se mecanizan antes de ponerse en contacto con la escritura en sí, el cual debe hacerse en forma gradual y sostenida en función a su edad cronológica pre establecido por los investigadores (Itriago, y Quiroz, 2017).	La variable pre escritura se medirá en escala ordinal con una ficha de observación, la cual tiene 3 dimensiones, los índices de medición serán dicotómicos.	La maduración motriz	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el aspecto neuro evolutivo del desarrollo. - Coordinación de grupos musculares de cara, manos y pies. 	Escala nominal. Ficha de observación.
			La maduración perceptiva	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende sus necesidades psicológicas. - Atiende sus necesidades motrices. - Atiende sus necesidades cognitivas. - El niño aceptar e interioriza las normas sociales. 	
			La capacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue tamaños y distancias. - Nombra animales y objetos. - Verbaliza acciones. 	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito temporal y espacial

El método de investigación que se utilizó fue el método descriptivo. Igualmente (Sánchez & Reyes, 2002) declara el tipo de estudio corresponde al método descriptivo puesto que describe con precisión y fidelidad posible una realidad educativa. Igualmente se ha utilizado métodos y técnicas estadísticas para constatar los resultados, referidos a la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la población y muestra de estudio.

3.2 Tipo de investigación

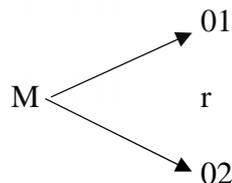
La investigación fue del tipo básica. Según las investigaciones realizadas por Hernández, et al. (2014) las investigaciones básicas no resuelven problemas del hombre y/o sociedad. Lo que se buscó fue acrecentar el cuerpo de conocimiento existente sobre las variables de estudios, los cuales van a repercutir en la formación integral, en nuestro caso del nivel de educación inicial.

3.3 Nivel de investigación

La presente investigación pertenece al nivel correlacional, porque enfatiza midiendo y correlacionando dos o más variables (Oseda, et al (2019) en nuestro caso las variables psicomotricidad fina y la iniciación de la preescritura en niños en edad pre escolar.

3.4 Diseño de investigación

La presente investigación pertenece al diseño descriptivo - correlacional.



Donde: M: Muestra
01: Medición de la variable 1
02: Medición de la variable 2
r: Coeficiente de correlación

El método de investigación utilizado fue el método científico y los métodos específicos como son el método descriptivo, el método estadístico y para la prueba de hipótesis el método hipotético deductivo.

3.5 Población, muestra y muestreo

Población: 32 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos, Provincia de Huamanga y región Ayacucho en el periodo 2021.

Muestra: Censal, conformada por los mismos 32 niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos, Provincia de Huamanga y región Ayacucho en el periodo 2021.

3.6 Instrumento y técnicas para recolección de datos

Como la investigación es del nivel descriptivo – correlacional, la información a obtener fue medida mediante la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación estructurado. Específicamente fueron los siguientes instrumentos de investigación.

La técnica de la observación y el instrumento que nos permitieron registrar dichas características entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura fueron las fichas de observación y/o lista de cotejo, que fueron una adaptación que corresponde al análisis de los desempeños, que recogió información como constructo global, en los términos siguientes:

- La observación. (Tobon, 2016) sostiene que esta técnica se usa principalmente para recolectar información sobre los comportamientos de un fenómeno o echo de estudio en un “tiempo presente”.
- Ficha de observación. Según el (Minedu, 2016) está instrumento permite medir la presencia o ausencia de las principales características o atributos de una variable de estudio ya sea cualitativa o cuantitativa en un periodo transversal de tiempo.

- Validez. Esto en la presente investigación se realizó mediante el criterio de juicio de experto, para el cual se consultó a varios expertos en la materia, entre ellos un validador metodológico, un validador lingüista y un validador de la especialidad de los instrumentos de investigación, todos ellos con el Grado Académico de doctor en Ciencias de la Educación.
- El instrumento que midió las dos variables de estudio se validó de acuerdo a los siguientes criterios:
 1. Se analizó el contenido y luego los criterios de los dos instrumentos de investigación.
 2. Se realizó un análisis minucioso con mucha claridad, objetividad y pertinencia de los dos instrumentos antes de aplicar en forma real.
 3. Se aplicó una prueba piloto para validar el instrumento y para medir el nivel de confiabilidad, el cual fue premio a la validación de los instrumentos de investigación.
 4. Se preparó el instrumento final, después de haber sido corregido por la señora asesora de tesis.

3.7 Técnicas y procesamiento de análisis de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la tabulación, ya que los datos que se recogieron fueron procesados estadísticamente primero en una hoja electrónica que fue el Ms Excel 2019, de ahí se generaron las tablas de distribución de frecuencia y los gráficos estadísticos.

Para la prueba de hipótesis se trabajó en función al software estadístico SPSS v. 26, con el cual se realizó la prueba de hipótesis a través de la rho de Spearman a un nivel de significancia del 5%.

Con esos datos se procedió a realizar la discusión de resultados para el cual se tuvo en cuenta la técnica de la triangulación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

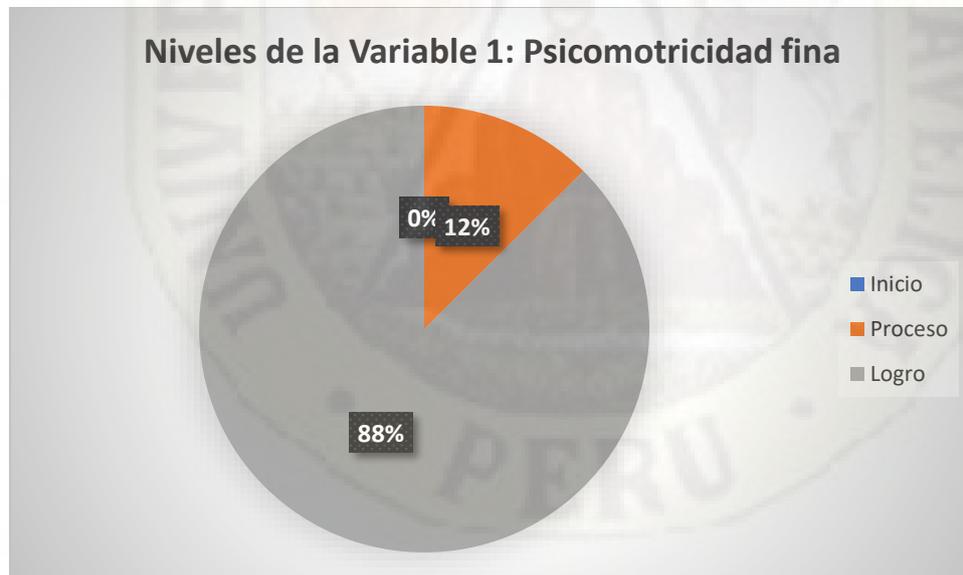
Veamos los resultados obtenidos en la ficha de observación de la variable 1:

Tabla 1

Niveles de la Variable 1: Psicomotricidad fina		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	4	12.50
Logro	28	87.50
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 1



Fuente: Tabla 1.

De la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la Psicomotricidad fina a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 28 niños que representa el 87.50% estuvieron en el nivel de Logro (A), luego el

12.50% estuvieron en el nivel en proceso y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría estuvo en el nivel de logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

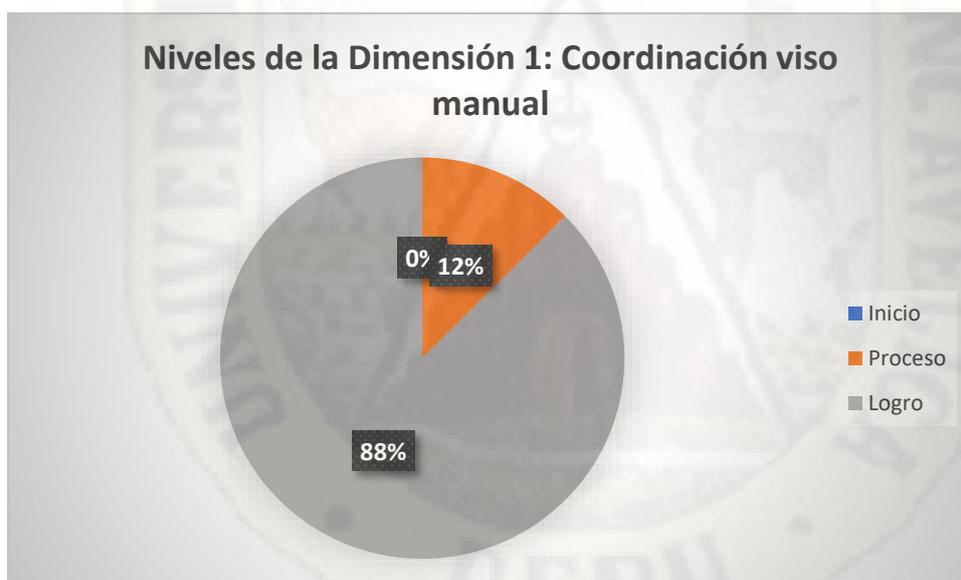
Ahora se visualizará la dimensión 1 de la variable en estudio:

Tabla 2

Niveles de la Dimensión 1: Coordinación viso manual		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	4	12.50
Logro	28	87.50
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 2



Fuente: Tabla 2.

De la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la primera dimensión de la variable Psicomotricidad fina a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos – Ayacucho en el año 2021, se tiene que 28 niños que representa el 87.50% estuvieron en el nivel de Logro (A), luego el 12.50% estuvieron en el nivel en proceso y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la

gran mayoría en la dimensión coordinación viso manual estuvo en el nivel de logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

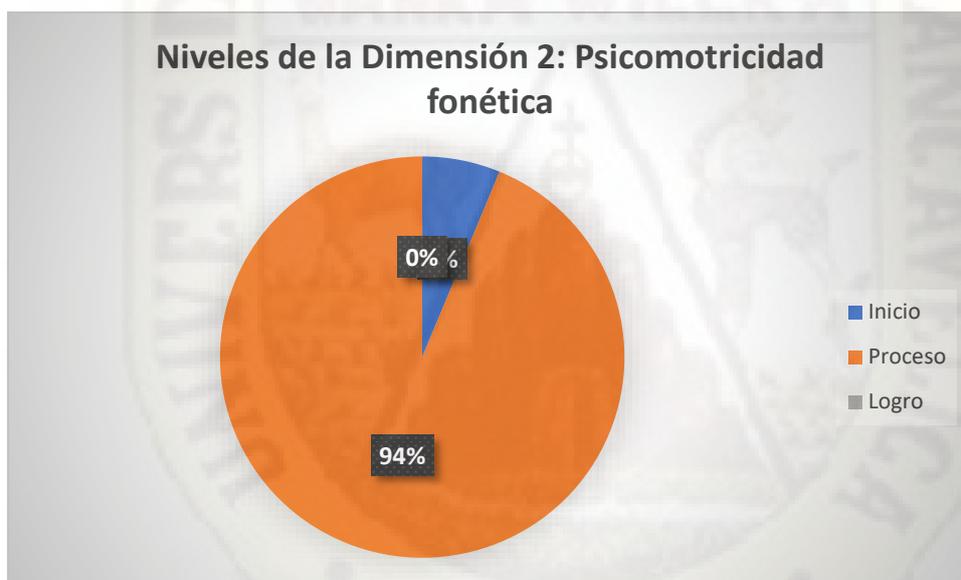
Ahora se visualizará la dimensión 2 de la variable en estudio:

Tabla 3

Niveles de la Dimensión 2: Psicomotricidad fonética		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	6.25
Proceso	30	93.75
Logro	0	0.00
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 3



Fuente: Tabla 3.

De la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la segunda dimensión de la variable Psicomotricidad fina a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos de Ayacucho en el año 2021, se tiene que 30 niños y niñas que representa el 93.75% estuvieron en el nivel de Proceso (B), luego el 6.25% estuvieron en el nivel de Logro (A) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría en la dimensión psicomotricidad fonética estuvo en el nivel

de proceso el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

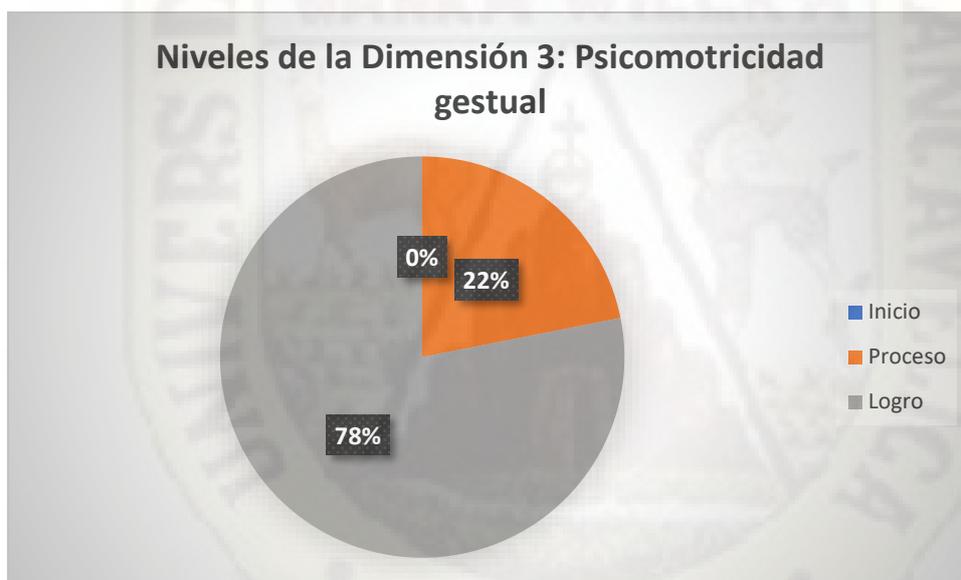
Ahora se visualizará la dimensión 3 de la variable en estudio:

Tabla 4

Niveles de la Dimensión 3: Psicomotricidad gestual		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	7	21.88
Logro	25	78.13
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 4



Fuente: Tabla 4.

De la tabla 4 y figura 4, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la tercera dimensión de la variable Psicomotricidad fina a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 25 niños y niñas que representa el 78.13% estuvieron en el nivel de logro (A), luego el 21.88% estuvieron en el nivel de proceso (B) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran

mayoría en la dimensión psicomotricidad gestual estuvo en el nivel de Logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

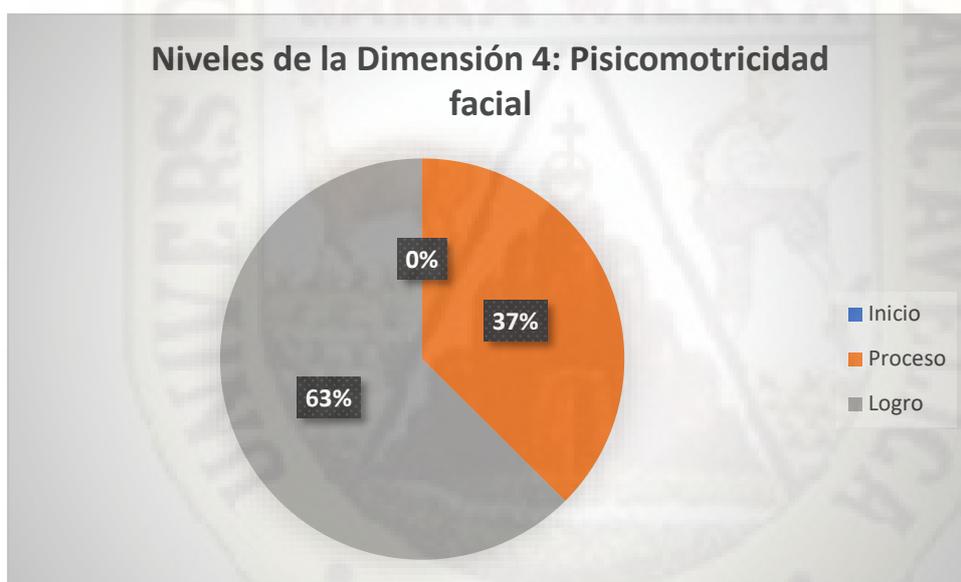
Y finalmente, se ha visualizado la dimensión 4 de la primera variable de estudio:

Tabla 5

Niveles de la Dimensión 4: Psicomotricidad facial		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	12	37.50
Logro	20	62.50
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 5



Fuente: Tabla 5.

De la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la cuarta dimensión de la variable Psicomotricidad fina a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 20 niños y niñas que representa el 62.50% estuvieron en el nivel de logro (A), luego el 37.50% estuvieron en el nivel de proceso (B) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran

mayoría en la dimensión psicomotricidad facial estuvo en el nivel de Logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

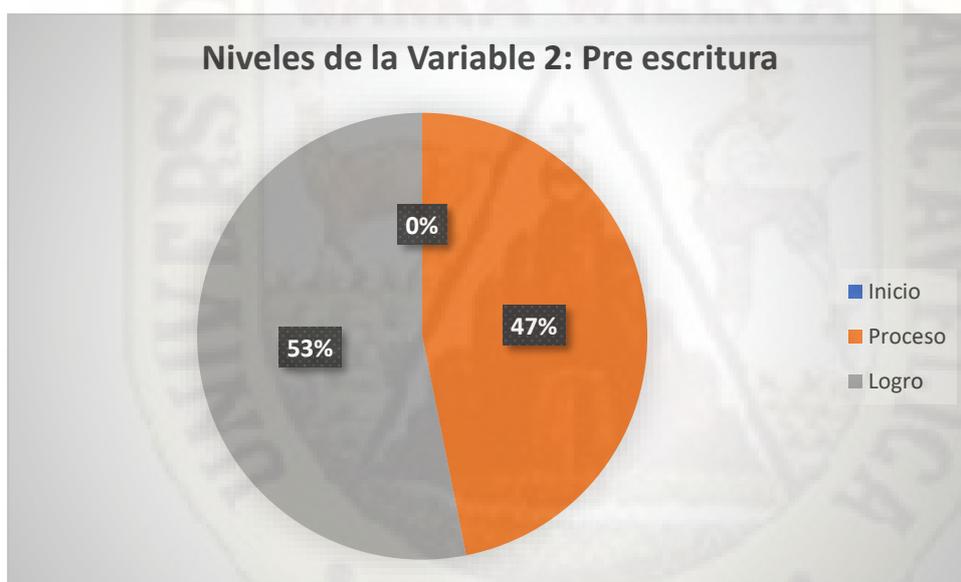
Ahora se va a apreciar los resultados obtenidos en la ficha de observación de la variable 2 preescritura:

Tabla 6

Niveles de la Variable 2: Pre escritura		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	15	46.88
Logro	17	53.13
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 6



Fuente: Tabla 6.

De la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la Preescritura a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 17 niños que representa el 53.13% estuvieron en el nivel de Logro (A), luego 15 niños y niñas que presenta el 46.88% estuvieron en el nivel en proceso y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría estuvo en el nivel de

logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

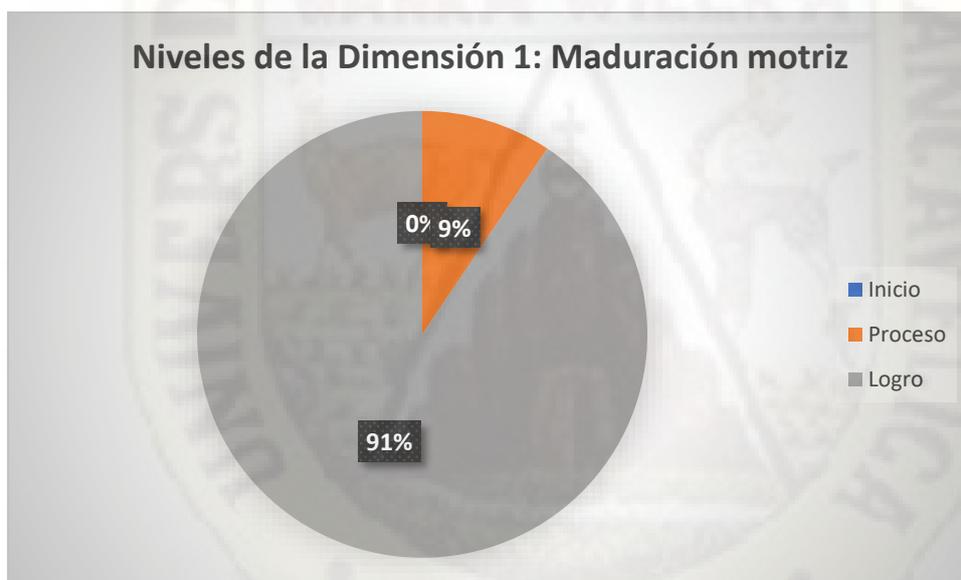
Ahora se va apreciar la dimensión 1 de la segunda variable de estudio:

Tabla 7

Niveles de la Dimensión 1: Maduración motriz		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	3	9.38
Logro	29	90.63
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 7



Fuente: Tabla 7.

De la tabla 7 y figura 7, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la primera dimensión de la variable Pre escritura a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 29 niños y niñas que representa el 90.63% estuvieron en el nivel de logro (A), luego el 9.38% estuvieron en el nivel de proceso (B) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran

mayoría en la dimensión maduración motriz estuvo en el nivel de Logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

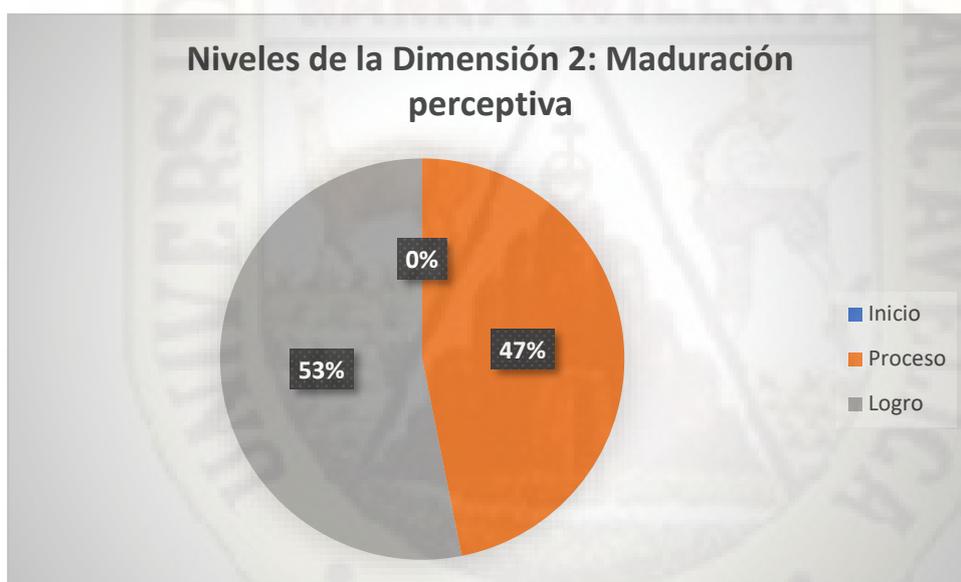
Ahora se va apreciar la dimensión 2 de la segunda variable de estudio:

Tabla 8

Niveles de la Dimensión 2: Maduración perceptiva		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	15	46.88
Logro	17	53.13
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 8



Fuente: Tabla 8.

De la tabla 8 y figura 8, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la segunda dimensión de la variable Pre escritura a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 17 niños y niñas que representa el 53.13% estuvieron en el nivel de logro (A), luego el 46.88% estuvieron en el nivel de proceso (B) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran

mayoría en la dimensión maduración perceptiva estuvo en el nivel de Logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio.

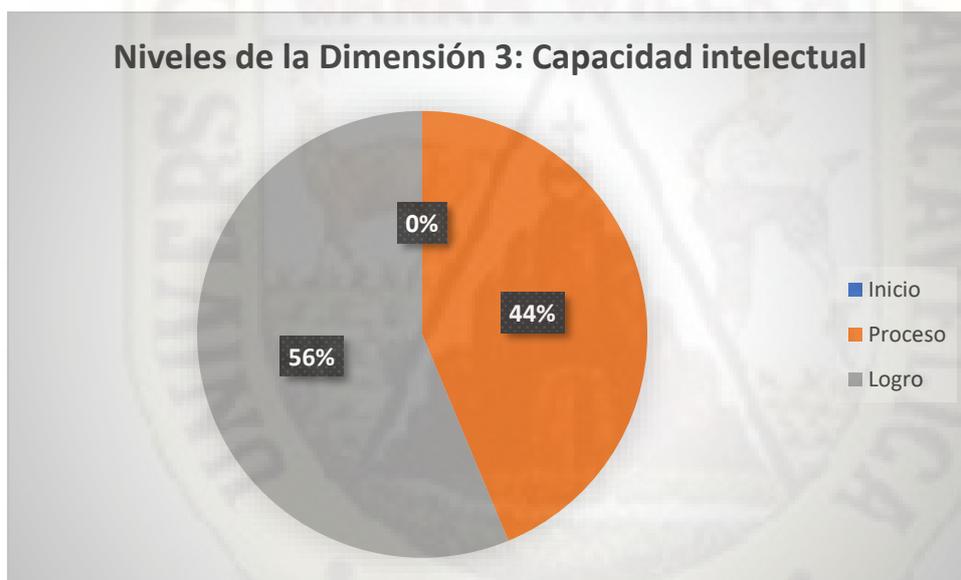
Ahora se va apreciar la dimensión 3 de la segunda variable de estudio:

Tabla 9

Niveles de la Dimensión 3: Capacidad intelectual		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0.00
Proceso	14	43.75
Logro	18	56.25
Total	32	100.00

Fuente: base de datos de las tesis.

Figura 9



Fuente: Tabla 9.

De la tabla 9 y figura 9, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la tercera dimensión de la variable Preescritura el cual se aplicó a los 32 niños y niñas de 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que 18 niños y niñas que representa el 56.25% estuvieron ubicados en el nivel de logro (A), luego se tuvo a 14 niños que representa el 43.75% estuvieron en el nivel de proceso (B) y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría en la dimensión

capacidad intelectual estuvo en el nivel de Logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa inicial de la muestra de estudio en el periodo dado.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1. Contrastación de la hipótesis general

Metodológicamente este proceso consiste en demostrar si las hipótesis de investigación formuladas desde el proyecto de tesis hasta la elaboración del informe final de tesis son ciertas o no, para ese hecho se ha realizado la contrastación de pruebas estadísticas con la finalidad de concluir en la valoración de nuestros resultados.

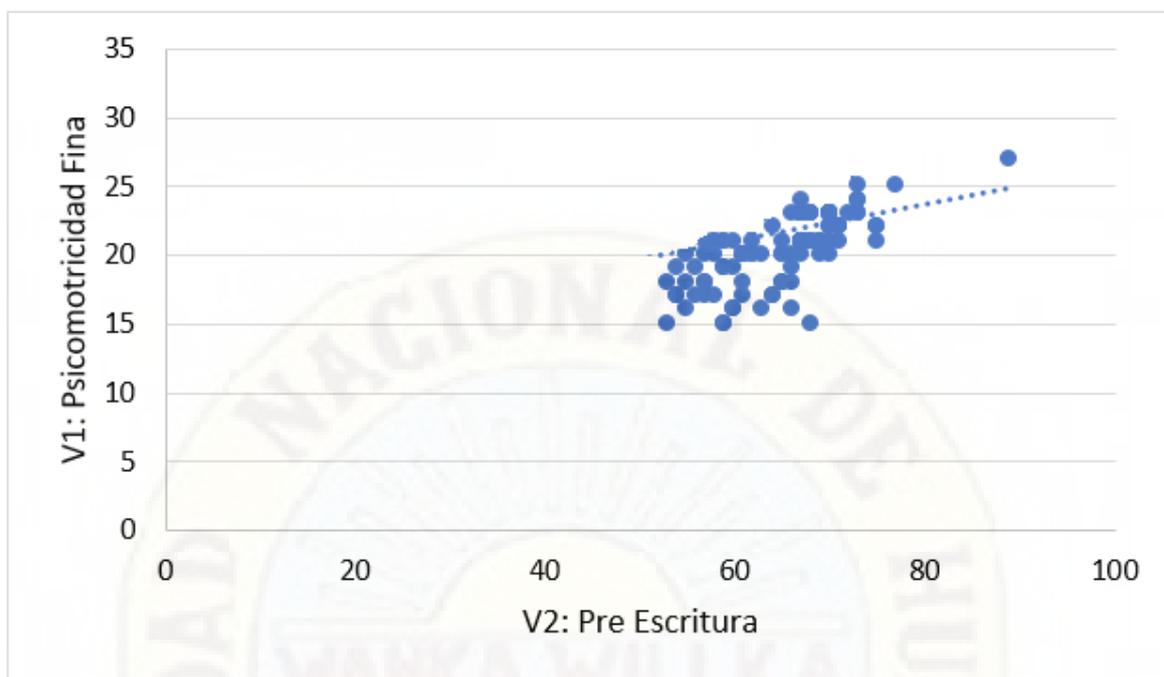
En primer lugar, veremos de la hipótesis general y luego de las hipótesis específicas, los cuales se trabajan con el software estadístico SPSS.

Tabla N° 10
Coefficiente de correlación hipótesis general

			La psicomotricidad fina	La pre escritura
Spearman's rho	La psicomotricidad fina	Correlation Coefficient	1.000	.937(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
	N		32	32
	La pre escritura	Correlation Coefficient	.937(**)	1.000
Sig. (2-tailed)		.000	.	
N		32	32	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 10



Fuente: Base de datos de los testistas.

“rho” de Spearman = 0,937

Ahora bien, teniendo como referencia a los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) se tiene la siguiente equivalencia respecto a la confiabilidad del instrumento de investigación que se muestra a continuación:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Una vez procesado los datos con el software SPSS v.25 referido al coeficiente de correlación establecido según la naturaleza de los datos el “rho” de Spearman,

este fue igual a 0,937, este coeficiente de correlación es considerado como una correlación positiva muy fuerte en la tabla de equivalencias. Ahora veamos el proceso metodológico para su contrastación de hipótesis general teniendo en cuenta el error tipo I o error tipo Alfa.

a) Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo

Fue el 5% o su equivalente $\alpha=0,05$.

c) Decisión estadística:

Como el p-valor con los datos procesados fue igual a 0,000, y este es menor que 0.010, en consecuencia, según la teoría de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula (H_0) y por la teoría de la falsación se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye, por lo tanto, de lo calculado y argumentado, que existe una correlación estadística directa y altamente significativa (p-valor: 0.000) entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

4.2.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis específica N° 01:

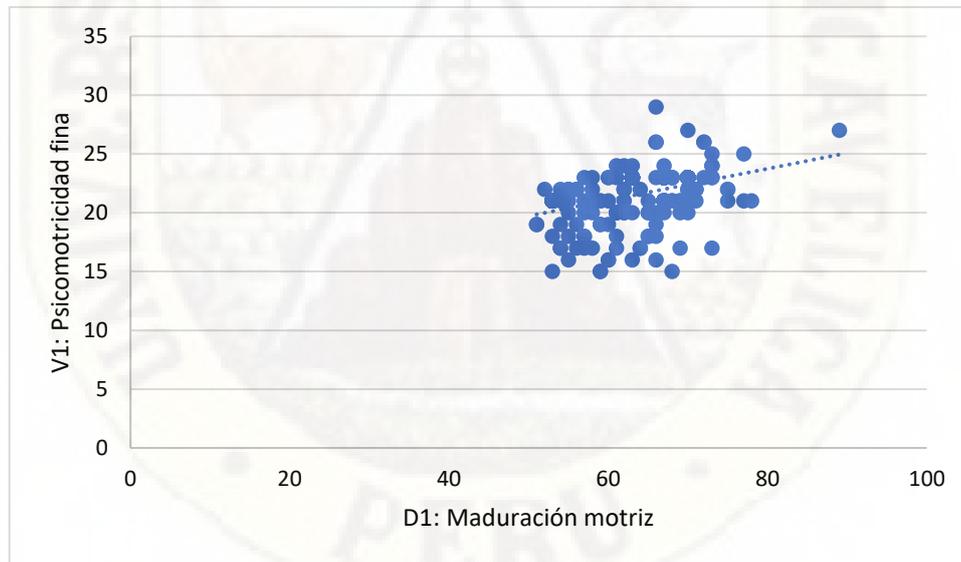
Tabla N° 11

Coefficiente de correlación hipótesis específica N° 01

			Psicomotricidad fina	Maduración motriz
Spearman's rho	Psicomotricidad fina	Correlation	1.000	.752(**)
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.000
	Maduración motriz	Correlation	.752(**)	1.000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.000	.
			N	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 11



Fuente: Base de datos de las tesis.

Ahora bien, teniendo como referencia los investigadores mexicanos (Hernández, et al 2010) se tiene la siguiente equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

De igual manera, como la “rho” de Spearman obtenida fue igual a 0,752, y éste es considerado como correlación estadística positiva fuerte. Ahora veamos el proceso de su contrastación de la hipótesis específica siguiente.

a) Planteamiento de la hipótesis específica N° 01:

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha=0,05 = 5\%.$$

c) Decisión estadística:

Como el p-valor obtenido fue igual a (0,000<0,010), en consecuencia, según la teoría de la Falsación se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye, por lo tanto, que existe una correlación directa y altamente significativa (p-valor: 0.000) entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis específica N° 02:

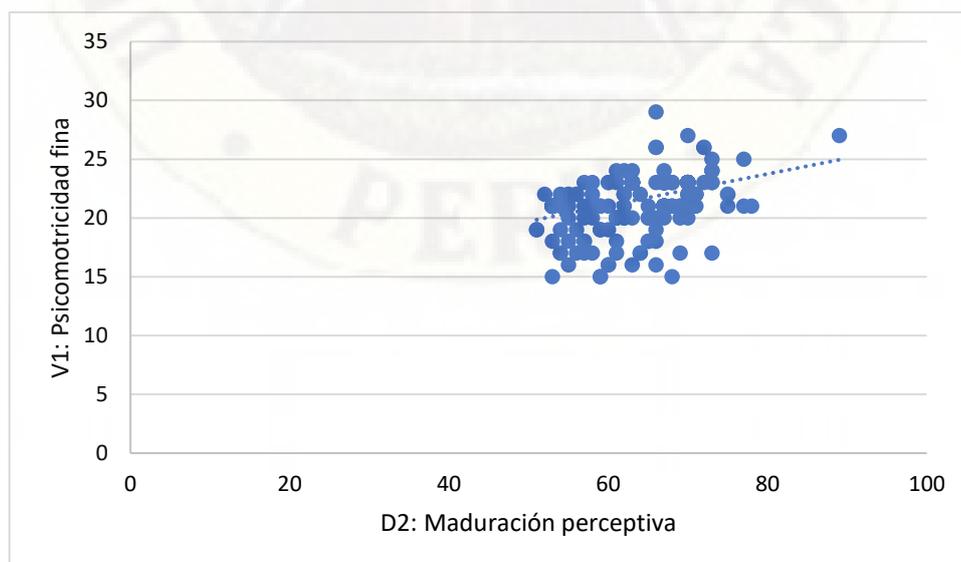
Tabla N° 12

Coefficiente de correlación hipótesis específica N° 02

			Psicomotricidad fina	Maduración perceptiva
Spearman's rho	Psicomotricidad fina	Correlation Coefficient	1.000	.739(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	32	32
	Maduración perceptiva	Correlation Coefficient	.739(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 12



Fuente: Base de datos de las tesis.

De igual manera teniendo como referencia a los investigadores mexicanos (Hernández, et al 2010) se tiene la siguiente tabla de equivalencia:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Como la “rho” de Spearman obtenida en el programa SPSS v.25 fue igual a 0,739, y éste es considerado como correlación positiva media. Ahora veamos el proceso de la contrastación de la hipótesis específica siguiente.

a) Planteamiento de la hipótesis específica N° 02:

Hipótesis nula: H₀: No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis alterna: H₁: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha=0,05 = 5\%.$$

c) Decisión estadística:

Como el p-valor fue igual a (0,000<0,010), en consecuencia, según la teoría de la Falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁).

d) Conclusión estadística:

Se concluye por lo tanto que existe relación directa y altamente significativa (p-valor: 0.000) entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis específica N° 03:

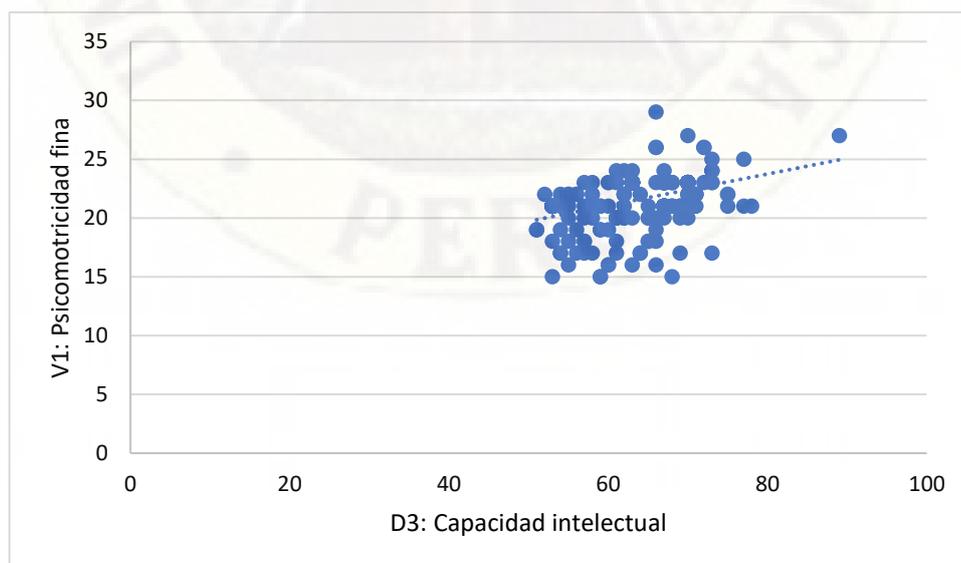
Tabla N° 13

Coefficiente de correlación hipótesis específica N° 03

			Psicomotricidad fina	Capacidad intelectual
Spearman's rho	Psicomotricidad fina	Correlation Coefficient	1.000	.817(**)
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	32	32
	Maduración motriz	Correlation Coefficient	.817(**)	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	32	32

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Figura 13



Fuente: Base de datos de las tesis.

De igual forma, en forma análoga quien en los casos anteriores teniendo como referencia a los investigadores mexicanos (Hernández, et al 2010) se tiene la siguiente equivalencia para su interpretación:

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Como la “rho” de Spearman fue igual a 0,817, éste es considerado como correlación positiva fuerte. Ahora veamos el proceso de la contrastación de la hipótesis específica siguiente que a continuación se precisa.

a) Planteamiento de la hipótesis específica N° 03:

Hipótesis nula: H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Hipótesis alterna: H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

b) Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha=0,05 = 5\%.$$

c) Decisión estadística:

Como el p-valor fue igual a $(0,000 < 0,010)$, en consecuencia, según la teoría de la falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

d) Conclusión estadística:

Se concluye, por lo tanto, que existe relación directa y altamente significativa entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

4.3 Discusión de resultados

Después de haber recogido, procesado y evaluado a los sujetos de nuestra muestra de estudio que son los niños y niñas de 5 años de edad en la muestra especificada, de las dos variables de estudio, se tiene que en la tabla 1 y figura 1, un total de 28 niños y niñas que representa el 87.50% estuvieron en el nivel de Logro (A), luego 4 niños y niñas y que representa el 12.50% estuvieron en el nivel en proceso y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría estuvo en el nivel de logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa, el mismo que es corroborado por (Alsina, 2016) cuando sostiene que los niños de 5 años de edad ya tienen dominio de su psicomotricidad fina y gruesa, y están listos para comenzar a escribir.

Sin embargo, no todos los niños y niñas se desarrollan por igual según el principio de las diferencias individuales de Malthus, asimismo existen muchos factores que hacen que existan brechas, y muchas de ellas están asociadas al contexto familiar, donde los padres tienen mucho que ver con este desarrollo y fortalecimiento. Debemos ser conscientes del rol que tienen los padres en la formación integral de sus hijos, nosotros como profesoras de aula podemos apoyar, pero no lo somos todo, necesitamos el complemento de la ayuda de la familia.

En esa misma óptica, de la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar, que después de haber aplicado el instrumento ficha de observación para medir la Preescritura a los 32 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa del nivel de Educación Inicial del distrito Vinchos en el año 2021, se tiene que un total de 17 niños que representa el 53.13% estuvieron en el nivel de Logro (A), luego un total de 15 niños y niñas que presenta el 46.88% estuvieron en el nivel en proceso y finalmente ningún niño o niña estuvo en el nivel en inicio. Cabe mencionar que la gran mayoría estuvo en el nivel de logro el cual es muy bueno para los niños y niñas de la institución educativa de la muestra de estudio. A respecto (Héran, 2000) sostiene que la preescritura es fundamental su desarrollo en edad preescolar, ya que de esto

dependerá su escritura en el nivel primario, ahí su importancia y trascendencia para nuestra investigación.

Del objetivo general formulado, se desprendió que, con un (p-valor: $0,000 < 0,010$), en consecuencia, según la teoría de la falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), de donde se concluye estadísticamente que existe una correlación directa y altamente significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

Nuestros resultados coinciden con los hallazgos de (Marquina, Mejía, & Pérez, 2014) cuando concluyen que existe una correlación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la escritura inicial en los niños de educación primaria, de manera similar también coincide con nuestros hallazgos siendo representativo, aunque el nuestro fue en el nivel de educación inicial. Algo muy similar sucede en las aulas del nivel inicial con más frecuencia todavía ya que los niños y niñas recién se están iniciando y requieren pues una especial atención de parte de la docente de aula y de los mismos padres de familia en casa para fortalecer y consolidar esta formación e información.

Asimismo, para este acápite también se tiene la investigación de (Vilcapoma, 2017) quien también dentro de sus conclusiones consideró que se determinó una relación estadística directa y significativa entre las variables psicomotricidad fina y la preescritura en los niños de educación inicial, siendo similar al nuestro, ya que si tienen bien desarrollado la psicomotricidad fina en nuestros niños, bien fácil será su iniciación a la preescritura a corto y mediano plazo.

Respecto al objetivo específico 1, como que el p-valor obtenido fue igual a 0.000 y este fue menor a 0.001, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), de donde concluye estadísticamente que existe una correlación directa fuerte y altamente significativa entre la variable psicomotricidad fina y la variable maduración motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el periodo 2021.

De esto se desprende que, a mayor desarrollo de la psicomotricidad fina, también le corresponderá una mayor maduración motriz y psicomotriz tanto gruesa como fina, según lo precisa (Vilcapoma, 2017) con el cual como investigadores estamos de acuerdo y

corroboramos el cuerpo de conocimiento existente con nuestra experiencia reforzamos dicha conclusión en todo su sentido y significado.

Del objetivo específico 2, también se desprende que, puesto que el p-valor fue igual a 0.000 y este fue menor a 0.010, en consecuencia, según la teoría de la falsación de Karl Popper se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), de donde se concluye que existe una correlación directa y altamente significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

De aquí se desprende que los investigadores (De los Angeles & Pineda, 2018) manifiestan que el desarrollo de la maduración perceptiva es fundamental en la edad pre escolar, ya que de esto dependerá su posterior desarrollo y consecución según los estadios que manifiesta (Piaget, Desarrollo cognitivo en el niño, 1998).

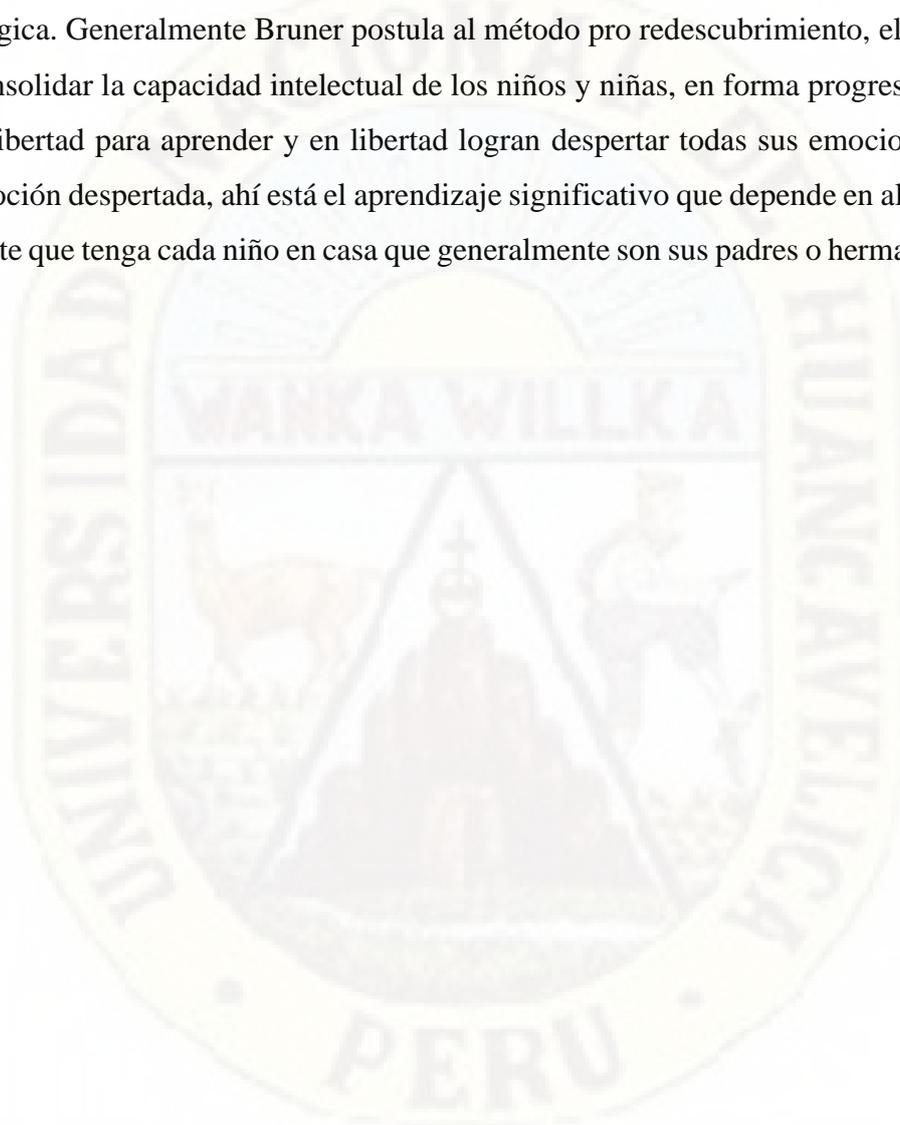
No cabe duda que la maduración perceptiva es fundamental para el desarrollo integral del niño, y según Piaget, esto se logra generalmente a los 4 y 5 años, como nuestra muestra de estudio corresponde a los niños y niñas de 5 años la gran mayoría de niños cubre este estándar, con el cual estamos de acuerdo y queda muy claro nuestro hallazgo, con la única diferencia que mayor percepción existe mayor aprendizaje con el cual estamos también de acuerdo.

Y según el tercer y último objetivo específico, se tiene que, como el p-valor obtenido fue igual a 0.000, y este fue menor que 0.010, en consecuencia, según la teoría de la Falsación de Karl Popper, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y tácitamente se acepta la hipótesis alterna (H_1), de donde se concluye que existe una correlación directa y altamente significativa entre la variable psicomotricidad fina y la sub variable capacidad intelectual en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.

De esto se deduce que según (Phillips, 2019) la psicomotricidad fina está muy ligado a la capacidad intelectual de los niños y niñas en edad pre escolar, ya que según las teóricas emergentes cuanto más desarrollado tenga su psicomotricidad tanto la fina como la gruesa, mayor será su capacidad intelectual, el cual ha sido corroborado no solo con revisión de la literatura científica sino también con nuestra experiencia laboral y profesional. No cabe duda que esto es un hallazgo nuestro y que fortalece el cuerpo de conocimientos existente y que

requiere solución inmediata corto y mediano plazo, ya que es un problema global de las instituciones educativas públicas del país

Al respecto, (Bruner, 2000) sostiene que la capacidad intelectual también está asociada al descubrimiento del aprendizaje que postula Bruner en forma insistente, ya que de este proceso que conlleva al andamiaje pedagógico que se va a construir con el aprendizaje del niño y con ello va consolidar su capacidad intelectual según su edad cronológica. Generalmente Bruner postula al método pro redescubrimiento, el cual también va a consolidar la capacidad intelectual de los niños y niñas, en forma progresiva, los niños tienen libertad para aprender y en libertad logran despertar todas sus emociones y cuando hay emoción despertada, ahí está el aprendizaje significativo que depende en alguna medida, al soporte que tenga cada niño en casa que generalmente son sus padres o hermanos mayores.



CONCLUSIONES

1. Se ha determinado con un nivel estadístico de significancia del 5% que existe una correlación directa muy fuerte ($\rho=0,937$) el cual es altamente significativa (p-valor: 0,000) entre la variable psicomotricidad fina y la variable la iniciación a la pre escritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos de Huamanga en el periodo 2021.
2. Existe una correlación estadística directa fuerte ($\rho=0.752$) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre la variable psicomotricidad fina y la dimensión maduración motriz en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos de Huamanga en el periodo 2021.
3. Existe una correlación directa media ($\rho=0,739$) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre la variable psicomotricidad fina y la dimensión maduración perceptiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos de Huamanga en el periodo 2021.
4. Finalmente existe una correlación directa fuerte ($\rho=0,817$) y altamente significativa (p-valor: 0,000) entre la variable psicomotricidad fina y la dimensión capacidad intelectual en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos de Huamanga en el año 2021.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades y directivos de la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, se recomienda que dentro de su Plan Estratégico Anual se deba considerar cursos y talleres de capacitación en el marco del aprendizaje del niño de Educación Inicial por la relación directa que existe la psicomotricidad y la iniciación de la preescritura, los cuales ambos van a favorecer la formación de los profesores de Educación Inicial, según las expectativas sociales que en la actualidad el mundo globalizado lo requiere.
2. A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, se recomienda la organización de cursos de capacitación que enfoque principalmente a la psicomotricidad de los niños y como se relacionan con la maduración motriz en las instituciones educativas del nivel inicial.
3. A todos los directivos y docentes de la universidad se recomienda que durante su trabajo diario utilicen como estrategias las técnicas participativas, activas que impulsen al desarrollo de la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva en el desarrollo de las sus actividades propuestas.
4. Replicar la presente investigación por las mismas investigadoras u otros investigadores en otros contextos similares (públicas o privadas) para fortalecer los resultados obtenidos.

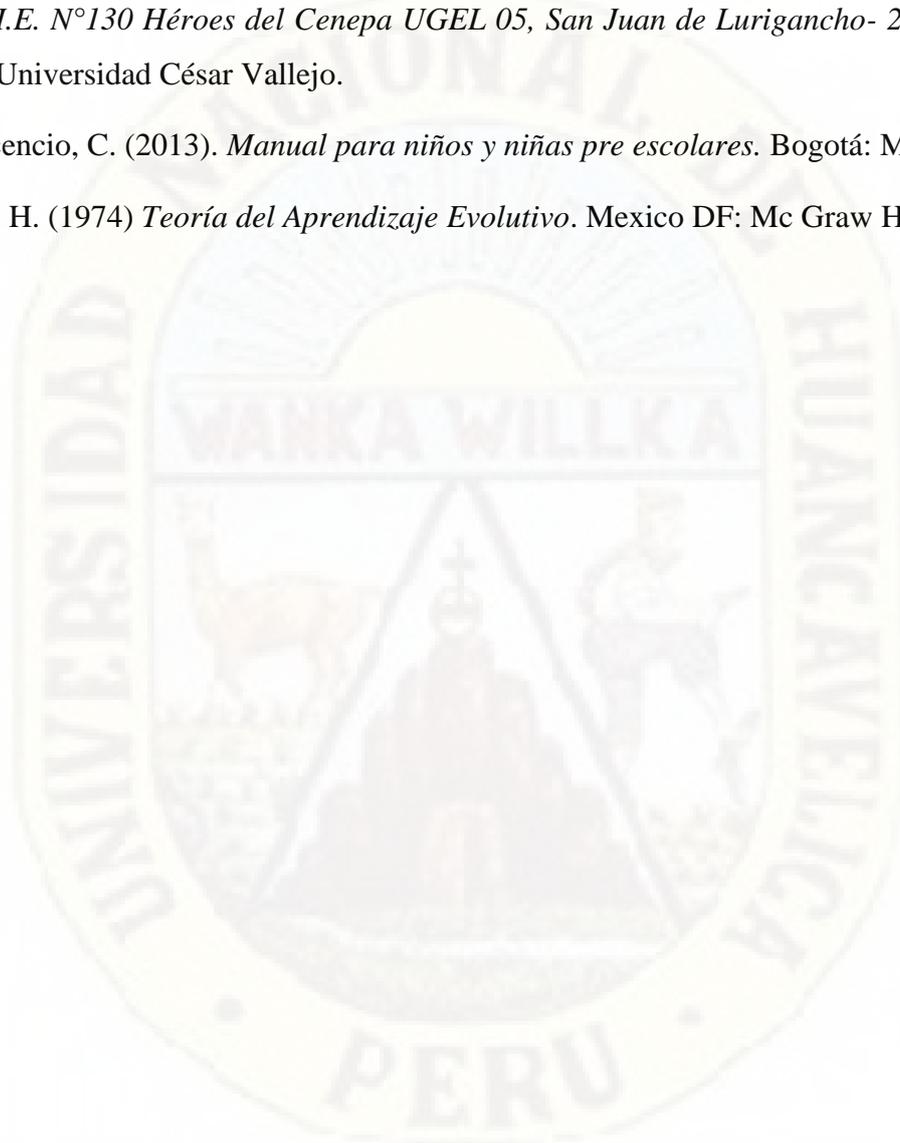
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

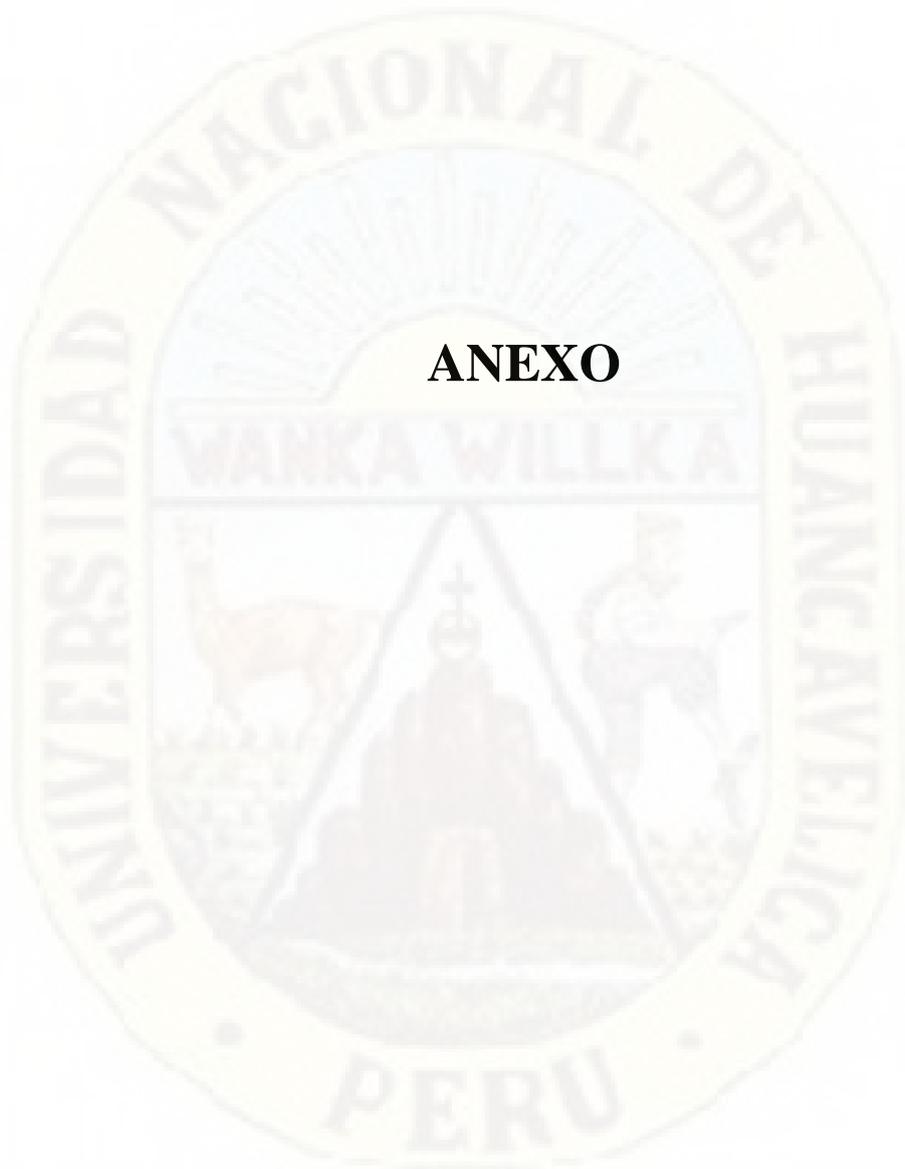
- Acosta, J. (2016). *Educación para infantes*. México DF: Mc Graw Hill.
- Alsina, A. (2016). *psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en los niños de 5 años*. Barcelona: Eumo.
- Aquino, M. (2018). *El dibujo y la psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 099 “Corazón de María” - Ventanilla – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Bruner, J. (2000). *Teoría del Redescubrimiento*. México DF: Mc Graw Hill.
- Carretero, M. (1993) *La preescritura como proceso de formación y desarrollo*. México DF: Mc Graw Hill.
- Cedeño, L. (2017). *Las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad educativa Picoaza, zona 4 distrito 13D01 provincia de Manabí, cantón Portoviejo, parroquia Picoazá periodo 2017-2018*. Quito: Universidad Politécnica de Ecuador.
- Condemarín, M. (2009). *El dibujo y la psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años*. Lima: Trilce.
- De los Angeles, T., & Pineda, R. (2003). *Desarrollo motor en niños pre escolares*. Buenos Aires: Paidós.
- Delgado, T. (2016). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 268 de Huayanay Baja*. Manizales: Universidad de Cuenca.
- Ferreryro, E. (2008). *Las palabras generadoras*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Gairín, J, S. (1984). *Pre escritura. La etapa preescolar*. Barcelona: Gatep.
- Galarza, J. C. (2017). *Niveles de la preescritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N°346 Las Palmeras, distrito de Los Olivos-2017*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Gómez, R. (2014). *Desarrollo motriz*. Buenos Aires: Paidós.
- Granda, A., & Endara, R. (2016). *Psicomotricidad y Motricidad*. Madrid:: Paraninfo.
- Guerrero, L. (2014). *Técnicas e instrumentos de evaluación*. Lima: Las brisas del saber.

- Héran, C. (2000). *El proceso de la pre escritura*. México: Grijalbo.
- Hernández, R, et al. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Grijalbo.
- Itriago, V., & Quiroz, V. (2017). *Psicomotricidad y Motricidad*. México DF: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. (2008). *La pre escritura y escritura en la educación del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Lino, K., & Meza, J. (2018). *psicomotricidad fina y su relación en la preescritura en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, J. (2005). *Teoría del Aprendizaje*. Lima: Eximpress.
- Macha, E., & Prado, M. (2015). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños y niñas de cinco años en la institución educativa particular de Educación Inicial Howard Gardner, UGEL Ate*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Malthus, T. (1998) *Principio de las diferencias individuales*. Mc Graw Hill.
- Marquina, T., Mejía, E., & Pérez, R. (2014). *La coordinación psicomotriz fina y su relación con la escritura inicial de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú Santa Rosa de Lima • 2001 - San Martín de Porres-UGEL 02 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Martínez, E., & Medina, T. (2014). *Desarrollo de la Psicomotricidad*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Meza, Y., & Lino, P. (2018). *Psicomotricidad y Motricidad*. Madrid: Paraninfo.
- Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo Nacional*. Lima: Minedu.
- Namakforoosh, M. (2000). *Validez y confiabilidad de las técnicas e instrumentos en la investigación*. México: Grijalbo.
- Núñez, M. (2015). *Las nociones básicas en el andamiaje del desarrollo lógico*. México: Grijalbo.
- Obregon, J., & Amelia, B. (2016). *La habilidad motora fina como estrategia metodológica en el aprestamiento de la escritura en los niños y niñas de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 089 de Chichucancha–Chavín de Huántar, 2015*. Lima: Universidad Nacional de Educación.

- Oseda, D., Hurtado, D. R. y Mendivel R. K. (2019) Fundamentos de la investigación científica. Lima: USIL.
- Pentón, H. (2007). *Desarrollo de la Psicomotricidad*. México DF: Pearson.
- Perez, E. (2014). *Técnicas para aprender a escribir y leer*. Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Phillips, J. (2019). *Los orígenes del Intelecto según Jean Piaget*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1996). *Psicología del desarrollo*. México DF: Mc Graw Hill.
- Piaget, J. (1998). *Desarrollo cognitivo en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (1970). *Teoría del Aprendizaje Psicogenético Evolutivo*. Barcelona: Fontanella.
- Pipe, O. (2016). *Aprendizaje y desarrollo*. Buenos aires: Paidós.
- Rencoret, M. (2000). *Talleres gráfico plástico en el desarrollo de la psicomotricidad fina*. Barcelona: Fontanella.
- Rigal, E. (2016). *Desarrollo evolutivo del pre escolar*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Rodríguez, D. (2016). *Desarrollo del niño*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, J. C. (2016). *Manual didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011*. Bolivia: Universidad de La Paz.
- Romero, P. (2016). *La pre escritura en niños de educación inicial*. Lima: San Marcos.
- Ruíz, M. (2016). *El dibujo y la psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 en Ventanilla*. Venezuela: Universidad de Barquisimeto.
- Sánchez, H., & Reyes, c. (2002). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Tapara, Y., & Aguilar, R. (2018). *Talleres gráfico plástico en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Víctor Andrés Belaunde, del Distrito de Cerro Colorado, Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Tapia, A. (2016). *psicomotricidad fina en el desarrollo de la Pre escritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de Educación Básica de la Escuela "Capitán Alfonso Arroyo", de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014*. Quito: Universidad de Quito.

- Thorne, W. (1997). *Relación de la psicomotricidad y la escritura en los niños y niñas de cinco años*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tobon, S. (2016). *Evaluación por competencias*. Medellín: Nuevo Horizonte.
- Vigotzky, L. (1986). *La zona próxima de desarrollo*. México DF: Mc Graw Hill.
- Vilcapoma, E. (2017). *La psicomotricidad fina y la pre escritura en niños de 5 años de la I.E. N°130 Héros del Cenepa UGEL 05, San Juan de Lurigancho- 2016*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Villavicencio, C. (2013). *Manual para niños y niñas pre escolares*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Wallon, H. (1974) *Teoría del Aprendizaje Evolutivo*. Mexico DF: Mc Graw Hill.

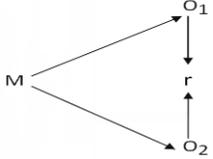




ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Psicomotricidad fina e iniciación a la preescritura en la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos - 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos en el 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p> <p>ESPECÍFICAS:</p> <p>H_{E1}: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la maduración motriz de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p> <p>H_{E2}: Existe una relación directa y significativa</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Psicomotricidad fina (Ferreryro, 2008)</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad viso manual - Psicomotricidad fonética - Psicomotricidad gestual - Psicomotricidad facial <p>Variable 2:</p> <p>Iniciación a la pre escritura. (Carretero, 1993)</p> <p>Dimensiones</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo - correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <p>M= Muestra</p> <p>O₁= Observación de la Variable 1</p> <p>O₂= Observación de la Variable 2</p> <p>r= Relación entre las dos variables</p> </div> <p>Población: 32 niños de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos - Huamanga.</p>

<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021?</p>	<p>2. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p>	<p>entre la psicomotricidad fina y la maduración perceptiva de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p> <p>H_{ES}: Existe una relación directa y significativa entre la psicomotricidad fina y la capacidad intelectual de la pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos en el año 2021.</p>	<p>- Maduración motriz - Maduración perceptiva - Capacidad intelectual</p>	<p>Muestra: Censal, conformada por los mismos 32 niños y niñas de Institución Educativa Inicial del distrito Vinchos - Huamanga.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Se hizo uso de la técnica de la observación.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha de observación estructurada para la psicomotricidad fina.</p> <p>Ficha de observación estructurada para la iniciación con la preescritura.</p> <p>Coefficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.</p>
---	---	---	--	--



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCavelica

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PREESCRITURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS - 2021.

FICHA DE OBSERVACIÓN: PSICOMOTRICIDAD FINA

Nombre del niño: Edad:

Institución Educativa: Aula:

N°	DIMENSIONES / ITEMS	NO	SI
DIMENSIÓN 1 Coordinación viso manual			
01	Utiliza pinzas (índice y pulgar) para trasladar papeles de una caja a otra.		
02	Coloca botones pequeños en una botella.		
03	Recorta con tijeras siguiendo líneas recta y curva.		
04	Manipula el punzón (pulgara, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen.		
05	Pica con un punzón sobre líneas trazadas en una hoja.		
06	Enhebra botones en hilo nylon.		
07	Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas.		
08	Enhebra hilos en una silueta.		
DIMENSIÓN 2: Psicomotricidad fonética			
09	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.		

10	Repite trabalenguas realizadas en el aula.		
11	Recita una poesía pequeña.		
12	Articula de manera adecuada palabras compuestas.		
13	Entona una canción de 2 párrafos.		
DIMENSIÓN 3: Psicomotricidad gestual			
14	Realiza mímica gestual con títeres.		
15	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca.		
16	Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.		
17	Abotona y desabotona una camisa en 2 minutos.		
18	Modela la plastilina en una figura simple.		
19	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.		
20	Abre y cierra las manos en puño suavemente.		
21	Mueve ambas manos al ritmo de una canción.		
22	Desenvuelve los caramelos con la yema de los dedos.		
DIMENSIÓN 4: Psicomotricidad facial			
23	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.		
24	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos (agrado y/o enfado).		
25	Imita gestos vistos en imágenes.		
26	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos.		
27	Infla las mejillas simultáneamente.		
28	Giña un ojo al sonido de la pandereta.		



ANEXO 3: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PREESCRITURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS - 2021.

FICHA DE OBSERVACIÓN: PREESCRITURA

Nombre del niño: Edad:

Institución Educativa: Aula:

N°	DIMENSIONES / ITEMS	NO	SI
DIMENSIÓN 1: Maduración motriz			
01	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
02	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
03	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
04	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.		
05	Se para en un pie 1 segundo o más.		
06	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
07	Salta 10 centímetros con los pies juntos.		
09	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		

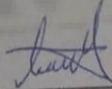
Dimensión 2: Maduración perceptiva			
09	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos).		
10	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (6 cubos).		
11	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).		
12	Desabotona (Estuche)		
13	Abotona (Estuche)		
14	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo).		
15	Desata cordones (Tablero c/cordón).		
16	Es capaz de realizar el trazo de una línea recta.		
17	Es capaz de realizar el trazo de un círculo.		
Dimensión 3: Capacidad intelectual			
18	Distingue grande de mediano y pequeño.		
19	Nombra animales.		
20	Nombra objetos.		
21	Reconoce el Largo y el Corto		
22	Verbaliza acciones.		

ANEXO N° 04: CONSENTIMIENTOS Y/O AUTORIZACIONES

CONSENTIMIENTO Y/O AUTORIZACIÓN

Vinchos, 20 de agosto de 2021.

Yo, Yhaniel Yupanqui Fernandez identificado con DNI N° _____
con domicilio legal en Ichupata, Vinchos
actual padre/madre de familia de mi menor niño (a)
Aldair Yupanqui Fernandez con CUI N° _____
de la sección Unica de 5 años de la Institución
Educativa Inicial del distrito de Vinchos - Ayacucho, mediante el presente doy mi Consentimiento y/o
Autorización para que pueda puedan aplicar en mi menor hijo(a) las Fichas de Instrumentos de Evaluación
para el Trabajo de Investigación denominado "PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PRESCRITURA
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRIO DE VINCHOS -
2021".


Firma y DNI del padre/madre

Scanned by TapScanner

ANEXO N° 05: INSTRUMENTOS APLICADOS



ANEXO 2: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PRE ESCRITURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE VINCHOS - 2021.

LISTA DE COTEJO: PSICOMOTRICIDAD FINA

Nombre del niño: Yupanqui Gondi Rony Edad: 5
Institución Educativa: I. N° 411 Mx Putacco Aula: Unica

N°	DIMENSIONES / ITEMS	NO	SI
DIMENSIÓN 1 Coordinación viso manual			
01	Utiliza pinzas (índice y pulgar) para trasladar papeles de una caja a otra.	X	
02	Coloca botones pequeños en una botella.		X
03	Recorta con tijeras siguiendo líneas recta y curva.	X	
04	Manipula el punzón (pulgares, índice, medio) para hacer agujeros en una imagen.		X
05	Pica con un punzón sobre líneas trazadas en una hoja.	X	
06	Enhebra botones en hilo nylon.		X
07	Pasa fácilmente los pasadores por el ojal de sus zapatillas.		X
08	Enhebra hilos en una silueta.		X
DIMENSIÓN 2: Psicomotricidad fonética			
09	Repite sonidos onomatopéyicos de los animales.	X	

Scanned by TapScanner

10	Repite trabalenguas realizadas en el aula.	X	
11	Recita una poesía pequeña.	X	
12	Articula de manera adecuada palabras compuestas.		X
13	Entona una canción de 2 párrafos.		X
DIMENSIÓN 3: Psicomotricidad gestual			
14	Realiza mímica gestual con títeres.		X
15	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca.		X
16	Enrosca y desenrosca la tapa de un frasco.		X
17	Abotona y desabotona una camisa en 2 minutos.		X
18	Modela la plastilina en una figura simple.	X	
19	Recibe, lanza y rebota una pelota con una mano.	X	
20	Abre y cierra las manos en puño suavemente.		X
21	Mueve ambas manos al ritmo de una canción.		X
22	Desenvuelve los caramelos con la yema de los dedos.		X
DIMENSIÓN 4: Psicomotricidad facial			
23	Canta y escucha canciones acompañadas de gestos.	X	
24	Expresa distintas sensaciones acompañadas de gestos (agrado y/o enfado).	X	
25	Imita gestos vistos en imágenes.	X	
26	Realiza gestos como: soplar, fruncir los labios y dar besos.	X	
27	Infla las mejillas simultáneamente.	X	
28	Giña un ojo al sonido de la pandereta.		X

Scanned by TapScanner



ANEXO 3: INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

(Creada por Ley N° 25265)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PSICOMOTRICIDAD FINA E INICIACIÓN A LA PRE ESCRITURA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE
VINCHOS - 2021.

LISTA DE COTEJO: PREESCRITURA

Nombre del niño: Pariona Euba Joselin W. Edad: 5

Institución Educativa: Inicial N° 411 Mx. Putacco Aula: Unica

N°	DIMENSIONES / ITEMS	NO	SI
DIMENSIÓN 1: Maduración motriz			
01	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		X
02	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (Vaso lleno de agua)	X	
03	Lanza una pelota en una dirección determinada (Pelota)		X
04	Se para en un pie sin apoyo 10 Segundos o más		X
05	Se para en un pie sin apoyo 05 segundos o más		X
06	Se para en un pie 01 segundo o más		X
07	Camina en punta de pies seis o más pasos		X
08	Salta 20 cms. con los pies juntos (Hoja reg.)	X	
09	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		X

Scanned by TapScanner

Dimensión 2: Maduración perceptiva			
09	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (2 vasos).		X
10	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (6 cubos).		X
11	Construye una torre de 8 o más cubos (12 cubos).		X
12	Desabotona (Estuche)		X
13	Abotona (Estuche)		X
14	Enhebra una aguja (Aguja de lana; hilo).	X	
15	Desata cordones (Tablero c/cordón).		X
16	Es capaz de realizar el trazo de una línea recta.		X
17	Es capaz de realizar el trazo de un círculo.		X
Dimensión 3: Capacidad intelectual			
18	Distingue grande de mediano y pequeño.		X
19	Nombra animales.		X
20	Nombra objetos.	X	
21	Reconoce el Largo y el Corto		X
22	Verbaliza acciones.	X	

ANEXO N° 06: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN



**Niños y niñas de 5 años de la I.E.I. observados en su Psicomotricidad Fina y
preescritura**



**Niños y niñas de 5 años de la I.E.I. observados en su Psicomotricidad Fina y
preescritura**



Madre de familia firmando el consentimiento informado a la investigadora



FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Psicomotricidad fina e iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos 2021.

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación de la Psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Señal formulado con lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Señal expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia.																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	Útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombre y Apellido:	Wilson Jonathan Mendoza Geronimo	DNI N°	45689721
Dirección domiciliar:	Jr. Los Jazmines N° 745 – El Tambo - Huancayo	Teléfono/Celular:	941753873
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Docencia en Educación Superior		



Firma

Lugar y fecha: Huancayo, agosto de 2021

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: Psicomotricidad fina e iniciación a la preescritura en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial del distrito de Vinchos 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Ficha de observación de la Psicomotricidad fina y la iniciación a la preescritura.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95
1. Claridad	Señal formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Señal expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al estado de la ciencia.																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																	X			
8. Coherencia	Entre los ítems, indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																		X		
10. Pertinencia	Señal y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena

e) Muy buena

Nombre y Apellidos:	Duño Oseda Gago	DNI N°	20044737
Dirección domiciliar:	Jr. Manuel Palacios N° 438 – Chupaca Junin	Teléfono/Celular:	964689004
Grado Académico:	Doctor		
MenCIÓN:	Ciencias de la Educación		



Firma

Lugar y fecha: Chupaca, agosto de 2021